تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج

رسالة الماجستير



إعداد:

نوفال فكري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نوفال فكري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١

تحت إشراف:

د. فیصل فتاوي (۱۹۷٤۱۱۰۱۲۰۰۳۱۲۱۰۳) د. عیدروس محسن بن عقیل (۱۹۸۵۰۵۲۰۲۰۱۸۰۲۰۱۱۱٤۸)

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا حامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PASCASARJANA Jalan Ir. Soekarno No. 1 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133 Website: http://pasca.uin-malang.ac.id, Email: pps@uin-malang.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Proposal Tesis atas nama mahasiswa dibawah ini telah disetujui oleh Dewan Penguji untuk dilanjutkan ke proses Pembimbingan Tesis sesuai dengan prosedur yang berlaku.

Nama

: Naufal Fikri

NIM

: 210104210061

Program Studi

: Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Proposal

تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية مالانج

Dewan Penguji:

NO	Nama	Tgl Persetujuan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Uril Bahruddin, Lc., M.A.	2/-3-2023	igt
2.	Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.	22 - 3 - 2023	1-
3.	Dr. M. Faisol, M.Ag.	24 - 3 -2023	102
4.	Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.	24-3-2023	Atail

Mengetahui: Ketua/Sekretaris/ Program Studi

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدُّها الطالب:

الاسم : نوفال فكري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦١

العنوان : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ

مدرسة الأم الثانوية بمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ۲۲ مايو ۲۰۲۳

المشرف الأول،

ارتوالا د. فيصل فتاوي

رقم التوظيف: ۲۱۰۰۳۱۲۱۰۰۳ ۱۹۷٤۱۱

د علاوس محسن بن عقبا

د. عيدوس عسن بن عفيل

رقم التوظيف: ۱۹۸۰،٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

elden.s

اعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم: نوفال فكري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦١

قد قدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء، التاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٣م، وقد قرّر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ۱۹۸۰۰٤١٦۲۰۰۸۰۱۲۰۲

د. ليلي فطريايي

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د. فيصل فتاوي

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. عيدروس محسن بن عقيل

رقم التوظيف: ۱۹۸۵۰۵۲۰۲۰۱۸۰۲۰۱۱۱٤۸ مشرفا ومناقش

Slore I RIAW SIL LAR THE TOTAL THE T

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نوفال فكري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١

العنوان : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ

مدرسة الأم الثانوية بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

METERAL METERA

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١

استهلال

أَعُوْذُ بِاللهِ مِنَ الشَيْطَانِ الرَجِيْمِ

بِشِيهِ مِنَ الشَيْطَانِ الرَجِيْمِ

بِشِيهِ مِلْكَالرَّ مُرَّ الرَّحِيهِ

بِشِيهِ مِلْكَالرَّ مُرَّ الرَّحِيهِ

وَكَذَٰ لِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنْذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلِهَا وَتُنْذِرَ يَوْمَ الجُمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ

فَرِيقٌ فِي الجُنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

فَرِيقٌ فِي الجُنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

(الشورى:٧)

إهداء

بسم الله الذي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحات اللحظات إلا بذكرك.

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى من علّماني حب العلم والإصرار وتمنّا لي كل خير وبذلا المستحيل لي في سبيل ذلك، بوجودهما أكتسب قوّة ومحبة لا حدود لها إلى من أحمل اسمهما بكل افتخار أبي المحبوب حالمين أمي المحبوبة مارشياه وإلى أخي الصغير لطفي هداية وإلى أخي الصغير لطفي هداية وإلى الذين خلصوا أوقاقم للعلم والعمل وبذلوا جهدهم لنشر اللغة العربية الأساتذة وأصدقائي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقدم لكم جميعا هذا الإنجاز، راجيا من الله تعالى أن يتقبله وأن يجعله خالصا لوجهه الكريم

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله ولا حول ولا قوّة إلا بالله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين، ربّ اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقه قولى.

فبعون الله ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا تصل إليها الباحث إلا بمعاونة الغير مباشرا أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث تقديم جزيل شكره واحترامه من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

- ١. فضيلة أ. د. زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
- ٢. فضيلة أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك
 إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣. فضيلة د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير، و د. توفيق الرحمن، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير في كلية الدرسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٤. فضيلة مشرفي الأول د. فيصل فتاوي، ومشرفي الثاني د. عيدوس محسن بن عقيل اللذان قد أشرفاني إشرافا تاما وفائدة مهمة من البداية إلى النهاية في إتمام كتابة هذه الرسالة.
- هماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- 7. والسعداء لجميع الأساتذة وموظفين بمدرسة الأم الثانوية مالانج الذي أعطني فرصة لبحث فيها، خاصة الأستاذ رابي أيمان الذي قد أخذ الوقت الكافي لتقديم معلوماته وطاقته.
- ٧. ولجميع أصدقائي الأعزاء في الفصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير في كلية الدرسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و أصدقائي في kontrakan وأصدقائي في كل مكان الذين قد أعطواني الحماسة في إتمام هذه الرسالة.

هذا، ويسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويضاعف لهم الخيرات ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، ورجا الباحث من قرّاء هذه الرسالة أن يقدموا الانتقدات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقائص ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلّا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقائص فهذه من عند الباحث نفسه. ورجا الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا ربّ العالمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

مالانج، ۲۰ مايو ۲۰۲۳

الباحث، الباحث

محتويات البحث

صفحة الفلاف
صفحة العنوان
اعتماد خطة رسالة الماجستير
موافقة المشرف د
اعتماد لجنة المناقشةه
إقرار أصالة البحثو
استهلال ز
إهداء
شكر وتقديرط
محتويات البحثك
- قائمة الجداولس
- قائمة الرسوم البيانيةس
قائمة الصورع
مستخلص عربيف
مستخلص إنجلزيص
مستخلص إندونيسيق
الفصل الأول: الإطار العام الدراسات السابقة
أ. المقدمة
ب.أسئلة البحث
ج. أهداف البحث

د. مواصفات المنتج
ه. فروض البحث
و. أهمية البحث
ز. حدود البحث٧
ح. تحديد المصطلحات
ط. الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار النظري
المبحث الأول: المواد التعليمية
أ. مفهوم المواد التعليمية
ب. أنواع المواد التعليمية
ج. أهداف المواد التعليمية
د. أهمية المواد التعليمية
ه. خصائص المواد التعليمية
المبحث الثاني: مهارة القراءة
أ. مفهوم القراءة
ب. أهمية تعليم القراءة
ج. طبيعة عملية القراءة
د. أنواع تعليم القراءة
ه. أهداف تعليم القراءة
و. طرق تعليم القراءة
ز. توجيهات تعليم القراءة

	المبحث الثالث: الأساس السياقي
٣١	أ. مفهوم المدخل السياقي
٣٢	ب. المبادئ السبعة لمدخل السياقي
٣٣	ج. أساليب الأساس السياقي
، الأساس الدخل السياقي ٣٥	د. المواد التعليمية في اللغة العربية على
٣٦	ه. تطبيق مدخل السياقي
	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٨	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٩	ب.إجراءات البحث والتطوير
٤٣	ج. تحربة الإنتاج
ξξ	د. البيانات ومصادرها
ξξ	ه. أسلوب جمع البيانات
٤٧	و. تحليل البيانات
	الفصل الوابع: عرض البيانات وتحليلها
القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ	المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة
	مدرسة الأم الثانوية بمالانج
٥١	أ. تحليل الاحتياجات
ο ξ	ب. التخطيط
۰٦	ج. تصميم
مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي	المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم ا
	لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية عالانح

أ. تصديق الخبراء
١. عرض بيانات التصديق من الخبيرة في مجال المحتوى واللغة
٢. عرض بيانات التصديق من الخبير في مجال التصميم
ب. تحسين المواد التعليمية
ج. تجربة المواد التعليمية
المبحث الثالث: فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ
مدرسة الأم الثانوية بمالانج
أ. عرض البيانات من الاختبار القبلي وتحليلها
ب.عرض البيانات من الاختبار البعدي وتحليلها
ج. البيانات من الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
أ. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي ٩٤
ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي٩٨
ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي٩٨
ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي ٩٨ ج. فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي ٩٩
ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي ٩٩ ج. فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي ٩٩ الفصل السادس: الخاتمة
ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي
ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي

قائمة الجداول

الجدول ٣٠١: معايير نتائج الاستبانة				
الجدول ٤٠١: موضوعات الكتاب				
الجدول ٤،٢: نتيجة الاستبانة من الخبيرة الأولى في مجال المحتوى				
الجدول ٤،٣: نتيجة الاستبانة من الخبير الثاني في مجال التصميم٧٤				
الجدول ٤،٤: تصحيح التصميم				
الجدول ٤،٥: نتائج استبانة الطلاب				
الجدول ٤،٦: أنشطة تطبيق المنتج				
الجدول ٤،٧: نتائج الطلاب من الاختبار القبلي				
لجدول ٤٠٨: نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي				
الجدول ٤،٩: نتائج الطلاب من الاختبار البعدي				
الجدول ٤،١٠: نتائج الطلاب من الاختبار البعدي				
الجدول ٢،١١: البيانات لنتائج الاختبار القبلي والبعدي				
لجدول ٤،١٢: نتيجة التحليل الوصفي				
الجدول ٤،١٣: نتيجة الاختبار الطبعي				
الجدول ٤،١٤: نتيجة الاختبار التجانس				
الجدول 2،۱۰ : نتيجة الاختبار Paired sample t Test الجدول				
قائمة الرسوم البيانية				
الرسم البياني ٣٠١: خطوات بر وغال				
الرسم البياني ٤،١: تحليل نتائج اختبار القيلي والبعدي				

قائمة الصور

٥٦	١٤٤: البنائية	الصورة
٥٧	٤،٢ الاستجواب	الصورة
0 <u>/</u>	٤،٣: الاكتشاف	الصورة
09	٤،٤: تحضير النموذج	الصورة
٦٣	٥،٤: الغلاف الداخلي	الصورة
٦ ٤	٤،٦: الشعار	الصورة
٦٤	٧،٤: الكلمة المقدمة	الصورة
70	٨،٤: محتويات البحث	الصورة
70	٤،٩: الغلاف الداخلي	الصورة
٦٦	٠٤،١٠: المفردات والمقالة الرئيسية للدرس	الصورة
	٤،١١: التدريبات	
٧.	٤،١٢: خطوات التدريس	الصورة

مستخلص البحث

نوفال فكري، ٣٣ • ٢م، تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. فيصل فتاوي، والمشرف الثاني: د. عيدروس محسن بن عقيل.

الكلمات المفتاحية: تطوير، المواد التعليمية، مهارة القراءة، المدخل السياقي.

إن أحد الأهداف مدرسة الأم الثانوية هو تكوين الأجيال المستقبلة ناطق باللغة العربية كي يستطيع الاتصال باللغة العربية، ومع ذلك لا يزال الطلاب يواجه الصعوبات في إيجاد مواد تعليمية خاصة في درس مهارة القراءة، وذلك يحتاج الطلاب إلى المدخل التعليمي الذي يحقق علاقات بين المواد التعليمية وحياة الطلبة اليومية وسياقهم إما في بيئة المدرسة أو المعهد، وهدف هذا البحث إلى وصف تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج وإلى معرفة صلاحيتها وفعاليتها.

إنّ نوع المنهج المتبع في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير (Research & Development) على شكل برغ وغال (Borg & gall) حيث يستخدم الباحث أسلوب المقابلات والاختبارات والاستبيانات والتوثيق في جمع البيانات. كانت الفرضية في هذا البحث هي أن يكون تعليم مهارة القراءة العربية خاصة للمواد التعليمية المصممة وطرق التدريس المناسبة قادرة على تنمية كفاءة القراءة للطلاب الفصل الثاني عشر. زتحليل البيانات المستخدم الكيفي لكشف نتائج الملاحظة من احتياجات الطلاب، واستخدام تحليل البيانات الكمي لنيل نتيجة الاستبانة والاختبار من الخبراء والطلاب.

أهم نتائج لهذا البحث هي 1) إن المواد التعليمية تأتي على شكل الكتاب التعليمي ومن خلال استخدام المدخل السياقي، فيتناول الباحث مواصفات المواد التعليمية هي تصميم المواد نحو النصوص العربية، الأهداف التعليمية، الألوان، الصور، الوحدات العشرة، التي يحتوي كل وحدة على والمفردات الجديدة (البنائية)، الأسئلة البسيطة (الاستجواب)، نصوص العربية (الاكتشاف)، ومناقشة الطلاب عند الدراسة (التعلم الجماعي)، إعداد النموذج الذي يساعد الطلاب (تحضير النموذج)، والتدريبات المتنوعة (الإنعكاس)، ومعرفة كفاءة الطلاب بعد عمل التدريبات (التقويم). Υ) أن صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي المطورة تدل إلى نتيجة ٥٨٨، وتقدير "جيد جدا" من الخبيرة في مجال المحتوى واللغة بالملاحظات التي قد أصلحها الباحث، والنتيجة ٥٢٠١، و٣٠٠، عمنى أن العينة المختارة طبيعية، اختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والبعدي هي Υ 171، و Υ 20، عمنى أن العينة المختارة طبيعية، النتيجة المعينة وهي ٠٠، أقل من ٥٠، فتبين تلك النتيجة أن الفرضية الصفرية مرفوضة أي الفرضية الاختيارية مقبولة، بمعنى أن المواد التعليمية المطورة فعال في الاستخدام.

بناءا على نتائج هذا البحث، يرجو الباحث جميع مدرسي اللغة العربية بذل جهدهم في إنجاح التدريس بشكل التوازن لجميع الطلاب في المدرسة. وكما يرجوهم الاهتمام بتوفير المواد التعليمية وتصميمها على حسب حاجة الطلاب حتى تناسب كفاءة الطلاب وتغرس حبّهم في تعلّم اللغة العربيّة.

ABSTRACT

Naufal Fikri, 2023, Development of Reading Skill Materials Based on Contextual Learning Approach for Student of Madrasah Aliyah Al- Umm Malang, Thesis, Study Programme of Arabic Language Teaching, Postgraduate Programme, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang.

Supervisor: : 1. Dr. M. Faisol Fatawi, M.Ag., 2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Keywords: Development, Teaching Materials, Reading Skills, Contextual Approach

One of the goals of Al-Umm Middle School is to form a generation of Arabic-speaking Rabbis to be able to communicate in Arabic. However, students still experience difficulties in finding learning materials, especially reading skills, and this requires students to have a learning approach that achieves a relationship between learning materials and students' daily lives and their context, both in the School and Islamic Boarding School. This study aims to describe the development of reading skills teaching materials based on a contextual approach for students of Madrasah Aliyah Al-Umm Malang and to determine its validity and effectiveness.

The research method used in this study is the Research & Development method with the Borg & Gall approach model, in which the researcher uses interviews, tests, questionnaires, and documentation in data collection. The hypothesis in this study is that learning Arabic reading skills, especially with designed teaching materials and appropriate teaching methods, can develop the reading competence of class XII students. Qualitative data analysis was used to reveal the results of observations of students' needs, and quantitative data analysis was used to obtain the results of questionnaires and tests from experts and students.

The most important results of this study are 1) 1) This learning material is in the form of a learning book based on a contextual approach. The researcher discussed the specifications of learning materials, namely the design of materials related to Arabic texts, exercises, learning objectives, colors, pictures, ten themes of reading skills, each theme containing new vocabulary (Construktivisme), simple questions (Questioning), Arabic texts (Inquiring), student discussion when learning (Learning Community), preparing examples that help students (Modeling), comprehensive exercises (Reflection), and knowing student competency after doing the exercises (Evaluation). 2) The validity of the reading skills teaching materials based on the contextual approach developed shows a result of 88.5% with a "very good" rating from content and language experts with a note of improvement by the researcher, and the result is 67.1% with a "good" rating from design experts. 3) The Contextual Learning-based Maharah Qira'ah material product is effective to use. It is evident from the normal Sig test values in the pre and post tests which are 0.132 and 0.202 < 0.05, meaning that the sample chosen is normal, the specific result of 0.00 is smaller than 0.05, so these results indicate the null hypothesis is rejected, namely the selected hypothesis is acceptable in the sense that the educational materials developed are effectively used.

Based on the results of this study, the researcher urges all Arabic teachers to make every effort to ensure the success of teaching in a balanced way for all students in schools. He also asked them to pay attention to the provision of educational materials and to design them according to the needs of students in that regard, to match the competence of students and instill their love for learning Arabic.

ص

ABSTRAK

Naufal Fikri, 2023, Pengembangan Materi Keterampilan Membaca berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Siswa Madrasah Aliyah Al-Umm Malang, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr. M. Faisol Fatawi, M.Ag., 2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Keterampilan Membaca, Pendekatan Kontekstual.

Salah satu tujuan Sekolah Menengah Al-Umm adalah membentuk generasi Rabbani yang berbahasa Arab agar mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab, Namun, siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran khususnya keterampilan membaca, dan hal ini menuntut siswa untuk memiliki pendekatan pembelajaran yang mencapai hubungan antara materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa dan konteksnya, baik di lingkungan sekolah maupun lembaga pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan bahan ajar keterampilan membaca berbasis pendekatan kontekstual bagi siswa Madrasah Aliyah Al-Umm Malang serta mengetahui validitas dan efektivitasnya.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Research & Development dengan model pendekatan Borg & Gall, dimana peneliti menggunakan Instrument wawancara, tes, kuesioner, dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab khususnya dengan bahan ajar yang dirancang dan metode pengajaran yang tepat mampu mengembangkan kompetensi membaca siswa kelas XII. Analisis data kualitatif digunakan untuk mengungkap hasil observasi kebutuhan siswa, dan analisis data kuantitatif digunakan untuk memperoleh hasil angket dan tes dari pakar dan siswa.

Hasil yang paling penting dari penelitian ini adalah 1) Materi pembelajaran ini berupa buku pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual. Peneliti membahas spesifikasi materi pembelajaran, yaitu desain materi terkait teks bahasa Arab, latihan-latihan, tujuan pembelajaran, warna-warna, gambar-gambar, sepuluh tema keterampilan membca, setiap tema berisi kosa kata baru (Struktural), pertanyaan sederhana (Interogasi), teks bahasa Arab (Penemuan), diskusi siswa ketika belajar (Pembelajaran kolektif), menyiapkan contoh-contoh yang membantu siswa (Pembuatan contoh), latihan komrehensif (Refleksi), dan mengetahui kompetensi siswa setelah melakukan latihan (Evaluasi). 2) Kevalidan bahan ajar keterampilan membaca berdasarkan pendekatan kontekstual yang dikembangkan menunjukkan hasil sebesar 88,5% dengan penilaian "sangat baik" dari ahli bidang isi dan bahasa dengan catatan ada perbaikan oleh peneliti, dan hasilnya adalah 67,1% dengan penilaian "baik" dari ahli di bidang desain. 3) Produk materi Maharah Qira'ah berbasis Kontekstual Learning ini efektif untuk digunaka. Dibuktikan dari nilai uji normal Sig pada pre dan post test adalah 0,132 dan 0,202 < 0,05 artinya sampel yang dipilih normal, hasil spesifik 0,00 lebih kecil dari 0,05, sehingga hasil tersebut menunjukkan hipotesis nol ditolak, yaitu hipotesis pilihan Dapat diterima dalam arti bahwa materi pendidikan yang dikembangkan efektif digunakan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menghimbau kepada semua guru bahasa Arab untuk melakukan segala upaya untuk menjamin keberhasilan pengajaran secara seimbang untuk semua siswa di sekolah. Ia juga meminta mereka untuk memperhatikan penyediaan materi pendidikan dan merancangnya sesuai dengan kebutuhan siswa dalam hal itu, agar sesuai dengan kompetensi siswa dan menanamkan kecintaan mereka untuk belajar bahasa Arab.

الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إن تعليم اللغة العربية الحديثة يهدف إلى تنمية أربع مهارات رئيسة لدي الطلبة وهي متصلة ببعضها البعض متأثرة بها. وهذه المهارات الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) كلها تتعلق علاقة وطينة. فالاستماع والقراءة مهارتا استقبال، والكلام والكتابة مهارتا إنتاج'. وتعليم مهارات اللغة العربية في حاجة إلى طريقة تؤدي إلى نمو طاقة المتعلمين اللغوية وتثير دافعيتهم إلى حب اللغة العربية. والطريقة لا بد أن تناسب مع مستواهم الدراسية كما متطلبات العصر الحديث.

والقراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة أي لغة أجنبية بجانب الاستماع والكلام والكتابة، والقراءة باللنسبة للتعلم أمر مهم لدى الطلبة فهي تزود الطلبة القارئ بالمعارف الواسعة والخبرات الأنيقة التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. والقراءة ضرورة وليست هواية، وذلك إن أردنا الارتقاء الحقيقي بالفرد والمجتمع نحو آفاق جديدة؛ نشأتها شأن الحركة والرياضة بالنسبة إلى العضلات، إذ كلما تمرن الإنسان أكثر، زادت مؤته البدنية والدهون المحيطة بعضلات لتبرز أكثر وتقوى على مواهبة الحياة. أإن الغاية في مهارة القراءة لم

المصطفى إسماعيل موسى، الاتجاهات الحديثة في التكامل بين الاستماع والقراءة في تعلم اللغة، (مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، مج ١٦ (٤)، ٢٠٠٣)، ص. ٣.

أمهيبان، تعليم اللغة العربية على أساس أنماط الجمل، البحث في الملتقى الوطني الثالث للغة العربية (konasbara III) عليم اللغة العربية (konasbara III) عليم اللغة العربية (المابع من أكتوبر ٢٠١٧م. ص. ١٥٤.

أ يكو فورنومو، إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط (البحث والتطوير في المعهد دار الفكر كفوهبار بوجونكورو)، رسالة الماجستير، (إندونسيسا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ص. ١.

^{*} أهمية مهارة القراءة وفوائد القراءة السريعة — النجاج نت، ٢٧ مايو ٢٠٢٠، منقول في ٢٤ أبريل ٢٠٢٢، في الساعة ١١٠.٢٥.

يأت فعالا لدى الطلبة، بل إنها عملية فكرية عقلية، تشتمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، ووصلها بالمعاني وتحليلها وفقا لمكتسبات المتعلم القارئ، لعل هذه المهارة تكون واحدة من أهم المهارات اللغوية التي يمارسها الطلبة داخل المدرسة وخارجها.

مع أهمية مهارة القراءة، إلا أن هناك المشاكل يواجهها المعلمون والطلبة في تعلم مهارة القراءة منها: أن الطلبة لا يستفيد المعارف للمبتدئ حتى تكون صعوبة في فهم النصوص العربية وفي سير تعليم اللغة العرربية تظهر السخط أو عدم الاهتمام الجيد في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة المباشرة والمدرس لم يدرب الطلبة على المفهوم الحديث للقراءة حتى أظهرت الدراسات العلمية أن هناك الضعف في القراءة. ^

إن درس مهارة القراءة هي إحدى الدروس المدروسة الدينية تدرَّس في هذه المدرسة، واسم الكتاب المستخدم "مقرر اللغة العربية" الذي استخدمه الطلاب في هذه المدرسة اتباعا المنهج من المعهد.ولكن وجد الباحث أن تعليم القراءة لم يتم دقيقا وسهلا، نظرا من الكتاب المستخدم للفصل الثاني عشر في هذه المدرسة، فربما بظهور الكلمات أو التراكيب الصعبة في فهمها، مثل: أن اللغة المستخدمة في الكتاب مرتفعة والكتابة صغيرة وغير مشكلة والمواد المقدمة ضئيلة لم يناسب بالمستوى المدرسة لأن بعضها أنواع من العلوم الأدب والفلسفة. وظهر هذا من

_

[°] عبد الحميد خالدي، واقع تعليم القراءة في المدرسة الجزائرية، المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابما وتعليمها، (٢٠٢١).

ص, ۳۷٥.

⁶ Erlina, E. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 263.

⁷ Hai, K. A., & Harianto, N. (2017). Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, *1*(2), 129.

⁸ Chusna, A. B. U & ,.Bahruddin, U. (2022 أي أي الإفتراضية لمهارة 1902). تحليل إحتياجات المواد التعليمية الإفتراضية لمهارة الاستدامية الإفتراضية الإفتراضية الإفتراضية الإفتراضية الإفتراضية الإفتراضية الإفتراضية الإفتراضية المتابعة المتا

خلال حاجة الطلبة إلى النصوص العربية والكلمات المنتشرة والمتوسعة لدي الطلبة إذ يكوّن البيئة اللغوية والحياة اليومية مطبقة بهما في المدرسة.

وأما المدخل السياقي الذي سيستخدم الباحث كالمدخل في نطوير مواد تعليم مهارة القراءة وهو أحد أساليب التعلم الذي يهدف إلى مساعدة الطلبة لفهم المواد التعليمية بعلاقات وترابط حياة الطلبة اليومية من نواحي الشخصية والاجتمعاعية والثقافية حتى يحصل على مايروم من التعلم. وينال التلاميذ معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجيا، ومن عملية البناء الذاتي كمصدر ومرجع لمعالجة المشكلات حياة التلاميذ كأعضاء في المجتمع. ٩

وهناك معهد الأم الإسلامي مالانج أحد المعاهد الذي أسسته مؤسسة بناء المجتمع، ويهدف إلى حل المشكلات الحالية في التربية الإسلامية. بنشر الشعار "رسالة الدعوة الإسلامية" مصممون على تكوين الشخصية التربوية القائدة في المستقبل. لذلك، منذ السنة الخامسة من تأسيسه، قام هذا المعهد بتنفيذ نظام التربية المتتالية لمدة ٦ إلى المدرسة الثانوية) من أجل تعزيز البرامج الرائدة التي تم الإعلان عنها. ومع ذلك، ما زلنا نفتح الفرص لخريجي المعهد الإسلامي أو المدرسة المتوسطة حكومية كانت أو غيرها (خارج مدرسة المتوسطة الأم) لدخول مدرسة الأم الثانوية الإسلامية تخصص العلوم الاجتماعية. ' فمدرسة الأم هي المدرسة التي تعتم بالأمور اللغوية خاصة اللغة العربية، وكان بعض المدرسين في هذه المدرسة يمتلك الكفاءة اللغوية حتى يطبقها في عملية التدريس، وبجانب ذلك أن هذه المدرسة لها إحدى الرسالة للمدرسة هي تكوين الجيل الربني قادر على نطق باللغة العربية. ''

في هذه المدرسة، كان الطلاب فيها يمتلكون الكفاءة اللغوية خاصة في اللغة العربية، إذ أن المواد والبيئة والمدرسين قادرا على الأمور اللغوية، وهذا يكوّن الطلاب

⁹ Nurhadi, Senduk, Agus Gerrad, *Pembelajaran kontextual teaching and learning dan penerapannya dalam KBK*, Malang: UM Press, 2003. P. 13.

¹⁰ <u>https://sekolahsunnah.com/madrasah-aliyah-al-umm-malang</u>

١١ الوثائق المكتوبة لمدرسة الأم الثانوية, ص. ٢.

تشجيعا وأسوة في تعلم اللغة العربية. وفي هذه المدرسة، كان سير التعليم في المواد العربية، يحاول المدرسون فيه أن ينطق باللغة العربية بالإضافة مع الترجمة لمن لم تكن لغة الطلاب جيدة. والمنهج الميسر في هذه المدرسة لا تخلو بالمنهج في المعهد لأنهما يتعلقان بعضهما بعضا، إذ اللغة العربية تكون اللغة الرسمية في اليومية التي لابد لطلاب أن يتكلم بها. والمنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة هو المنهج المدرسة بتنفيذ المنهج الاستقلال.

ومن هذا البيان، رأى الباحث أنه من الضرورة بإيجاد كتاب تعليمي خاص في مهارة القراءة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوسة. تسهيلا لمدرسي اللغة العربية في العملية التعليمية ومساعدا لهم للوصول إلى الأهداف المنشودة، وترقية مستوى اللغة العربية وتنمية كفاءة القراءة العربية لهذه المدرسة، راجيا من الله عز وجل أن تنفع نتائج هذا البحث المتواضعة لمصلحة الأمة والدين. آمين.

وانطلاقا مما سبق، أجرى الباحث بعنوان "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج".

ب. أسئلة البحث

بعد الاطلاع على خلفية البحث، حدد الباحث أسئلة البحث فيما يلى:

- ١. كيف يتم تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج؟
- كيف صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج؟
- ٣. ما مدى فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ
 مدرسة الأم الثانوية بمالانج ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الآتى:

- ١. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم
 الثانوية بمالانج.
- معرفة صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج.
- ٣. قياس فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج.

د. مواصفات المنتج

يريد الباحث ان تنتج كتاب تعليم اللغة العربية، فتكون هذا كتاب تعليم على مواصفات الآتية:

- 1. يصبح الانتاج بشكل الكتاب الورقي (Hard Copy) على شكل ورقة B5
- ٢. تتكون كتاب التعليمي من شرح محتوى الكتاب ودليل استخدام الكتاب والهدف
 العام والأهداف الخاصة والمحتويات الكتاب
- 7. تطوير هذا كتاب تعليم اللغة العربية مؤسسا على المدخل السياقي ويتكون من البنائية (Questioning) والاكتشاف (Constructivisme) والاكتشاف (Learning Community) والتعلم الجماعي (Learning Community) وتخضير النموذ أو مثال (Evaluation) والإنعكاس (Reflection) والتقويم (Modelling)
- خ. تحتوي المواد التعليمية من عشر وحدات للفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج، منها: الوحدة الأولى (نفضة اللغة) والوحدة الثانية (العلم النافع) والوحدة الثالثة (من العلماء المسلمين في الرياضيات) والوحدة الرابعة (أهمية الأخلاق في الإسلام) والوحدة الخامسة (حسن الجوار) والوحدة السادسة (واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا) والوحدة السابعة (الطبيعة المتفائلة)

والوحدة الثامنة (الضمير) والوحدة التاسعة (التربية الوطنية) والوحدة العاشرة (التكنولوجيا). ويتكون الدرس من المفردات الجديدة، ونص القراءة والتدريبات.

وهذا الكتاب لكل درس يتكون من الصورة المتنوعة والملونة للطلبة مدرسة الأم
 الثانوية مالانج.

ه. فروض البحث

بناء على تصورات نظرية وتحديد المسألة حول متغيرات البحث، افترض الباحث أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على الأساس السياقي بمدرسة الأم الثانوية مالانج فعال.

و. أهمية البحث

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

١. الأهيمة النظرية:

أن تكون نتيجة هذا البحث مرجعا نظريا للباحثين والمدرسين وإسهاما في إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة من خلال توفير محتوى تعليمي جاذب ومتميز لمستوى المبتدئين في تعليم اللغة العربية من غير الناطقين بها.

٢. الأهيمة التطبيقية

- () واضعو المنهج: يساعد هذا البحث مخططي المناهج والقائمين على تصميم المواد التعليمية وذلك عند صياغة وتطوير مناهج اللغة العربية، أو عند وضع خطط البرامج المساعدة والإثرائية لتنمية مهارة القراءة.
- Y) المشرفون التربويون: تفيد هذه الدارسة العاملين في حقل الإشراف التربوي في عقد دورات تدريبية للمعلمين من أجل تدريبهم على مهارات القراءة وطرق تدريسها، وبعض الخطط العلاجية التي يمكن أن تساهم في تنمية مهارتما ومجالاتما.

٣) المعلمون والطلبة: تساهم هذه الدارسة في تحديد مهارة القراءة التي يمكن أن يستفيد منها المعلم والطلبة عن طريق تطبيق هذه المواد المقدمة لمهارة القراءة.

ز. حدود البحث

صاغ الباحث أن يبحث في الحدود التالية:

١. الحد الموضوعي

حدد الباحث الموضوع في هذا البحث هو إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة على الأساس السياقي، حدد الباحث مهارة القراءة لأن الباحث قد قام عملاحظة الأحوال في المدرسة وتحليل متطلبات الطلبة حول الكتاب المستخدم في درس اللغة العربية لمهارة القراءة، لهذا درى الباحث بأن يعد المواد التعليمية لمهارة القراءة تناسب لدى كفاءة الطلبة.

٢. الحد المكاني

يقتصر مكان البحث في مدرسة الأم الثانوية مالانج، اختار الباحث هذه المدرسة لأن الباحث قد قام بملاحظة الأحوال فيها حول ضعف قدرتهم على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وفهما سليما.

٣. الحد الزمايي

يجري هذا البحث في الفصل الدراسي الرابع من العام ٢٠٢٢-٢٠٢٦م في شهر يناير إلى أبريل.

ح. تحديد المصطلحات

من أهم المصطلحات التي استخدم الباحث لتسهيل على قراءة هذه الرسالة هي:

١. المواد التعليمية

هي المواد التعليمية المطلوبة التي تحتوي من المعلومات والأخبار والصور التربوية للمدرسين أوالطلاب عن الحياة اليومية أو الاجتماعية في تنفيذ العملية

التعليمية، خاصة ما يتعلق بالقراءة العربية. أيضا يحتوي الكتاب على التدريبات والتمرينات في ضوء الأهداف المقررة.

٢. مهارة القراءة

إن قراءة النصوص العربية تحدف إلى هدفين أساسين يتعلقان بعضهما بعضا هما صحة القراءة وفهم المقروء، بمعنى أن يحصل الطلبة على المعلومات من الكتاب وفهم نص القراءة والأفكار الرئيسية بسهولة وسرعة. والقراءة عنصر من تعلم اللغة وإحدى المهارات اللغوية الأربع.

٣. مدخل السياقي

يساوي مصطلح contextual teaching and learning في الإنجليزية والمراد بالسياقي هنا التعليم السياقي وهو مدخل من مداخل التعليم الذي يحقق علاقات بين المواد التعليمية وحياة الطلبة اليومية وسياقهم إما في بيئة الأسرة أو المحموع حتى الدولة.

ط. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة تحتوي على الدراسات المتصلة بالموضوع وتساعد الباحث على إجراء مقارنات والعلاقات بين نتائج بحثه ونتائج الدراسات السابقة، وهي فيما يلي:

1. اسم الباحث: ياع مستقيم، بحث مقدم للحصول على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج ٢٠١٣. وهو كتب هذه الرسالة بعنوان: تطوير المواد التعليمية على الاساس السياقي لترقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغو وهينة تأهيل المعلمين (بحث تطويري تجريبي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)، وهذه الرسالة تقدف إلى إنتاج المواد التعليمية الجيدة في تعليم اللغة العربية على الاساس السياقي لرقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغو وهينة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الموادة للطلبة الجدد بمركز اللغو وهينة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الموادة للطلبة الجدد بمركز اللغو وهينة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه، معرفة مواصفات إنتاج المواد التعليمية المطورة على الاساس السياقي لرقية السياقي، قياس مدى فعالية المواد التعليمية المطورة على الاساس السياقي لرقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغو وهينة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، والمنهج المستخدم هنا منهج البحث والتطوير (D&R)، والنتائج هذه الرسالة هي إن المواد التعليمية المطورة على الاساس السياقي لرقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغو وهينة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه فعالة. يؤكد ذلك على مقارنة بين النتائج التي حصل عليها مجموعة التجربة وطلبة المجموعة الضابطة في الإختيار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب في هذا البحث (٧،١٧٦) أكبر من تاء في الجدول وذلك أن درجة تاء حساب في هذا البحث (٧،١٧٦)

ووجه الاختلاف بين هذا البحث وبحثي هو البحث الذي كتبه ياع مستقيم، تطوير المواد التعليمية على الاساس السياقي لرقية مهارة القراءة للطلبة الجدد بمركز اللغو وهينة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. والبحث الذي كتبه الباحث يركز على تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج.

7. اسم الباحث: إيكو فورنومو، بحث مقدم للحصول على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٨، وهو كتب هذه الرسالة بعنوان إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط (البحث والتطوير في المعهد دار الفكر كفوهبارو بوجونكورو)، وتعدف هذه الرسالة إلى الحصول على المواد التعليمية الجيدة لترقية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط في المعهد دار الفكر كفوهبارو بوجونكورو، لمعرفة تطبيق المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط في المعهد دار الفكر كفوهبارو بوجونكورو، لمعرفة تطبيق المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط في المعهد دار الفكر كفوهبارو بوجونكورو، لمعرفة فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلاب

المستوى المتوسط في المعهد دار الفكر كفوهبارو بوجونكورو، والمنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير (D&R)، والنتائج هذه الرسالة هي أن النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار القبلى ٦٨،٤ والاختبار بعدي ٧٨،٢، فالمواد التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط في المعهد دار الفكر كفوهبارو بوجونكورو لها فعالة.

ووجه الاختلاف بين هذا البحث وبحثي هو البحث الذي كتبه إيكو فورنومو، إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط (البحث والتطوير في المعهد دار الفكر كفوهبارو بوجونكورو). والبحث الذي كتبه الباحث يركز على تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج.

٣. اسم الباحثة: ربيعة الهدوية، بحث مقدم للحصول على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج ٢٠٢١، وهي كتبت هذه الرسالة بعنوان تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (active learning) بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر، تهدف هذه الرسالة إلى إنتاج تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (active learning) بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر، لوصف صلاحية استخدام مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (learning بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر، لقياس فعالية استخدام مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (active learning) بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر، والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير (D&R)، والنتائج هذه الرسالة هي إن

استخدام مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشاط بالالعاب اللغوية فعال، ولذلك انطلاقا من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب هي أن النتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول الذي يدل على أن واد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية التي طورتها الباحثة "فعال" في استخدام تعلم مهارة القراءة ولها أثر لإثارة قدرة فهم المقروء لدى طلاب وإثارة حماسهم في أنشطة تعلم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور العلوم" أمبول ساري جمبر.

ووجه الاختلاف بين هذا البحث وبحثي هو البحث الذي كتبته ربيعة الهدوية، تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط (active learning) بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلوم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر. والبحث الذي كتبه الباحث يركز على تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع المواد التعليمية المرتبة التي تستخدمها من أجل مساعدة المدرسين والمعلمين في تنفيذ عملية التعليم، والمواد التعليمية تتكون من عدة الوسائل المكتوبة وغير المكتوبة. ١٦ وقد يشتمل التعليم على العوامل الكثيرة، وهي: الطالب والمجتمع والدولة والمناهج الدراسية والأهداف التعليمية، والطريقة، والمواد التعليمية، والتقويم وغيرها، وتدل هذه العوامل على أن التدريس هو فعل جماعي ليس فرديا فتشارك تلك العوامل فيه. فالمواد التعليمية هي أهم عوامل في عملية التدريس لحصول على أهداف التعليم وأنشطة الكفائية والإقتصادية.

من أصعب الأمور التي تواجه المسؤوليين عن البرامج التعليمية هي إعداد المواد التعليمية واختبارها، لأن أيا من المعلمين يحتاج لمجموعة من المعايير والشرط والضوابط والمواصفات التي بدونها تصبح كلتها عملية غير العملية.

والمواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية أي أنها المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في علم ما، والمواد التعليمية مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم،

Agus Wasisto Dwi Doso Warso, Pembuatan Buku, Modul, Diktat, & Nilai Angka Kreditnya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), p. 16

۱۳ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده - تقويمه، (مكّة المكرّمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م)، ص. ٢٧

وإحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور مهم فيها. وبها لا يعتمد التلاميذ على بيان المعلم فحسب، ولكنهم يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. ١٤

والمواد التعليمية هي كل الأشياء من الإعلام أو الأزوات أوالنصص التي تنظم بالطريقة الخاصة التي تقدرها الطالب لاستخدمها في عملية التعليم. وقال أندري فرستوو في كتابه أن المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصص لمساعدة المدرسين والتلاميذ في تخطيط وتنظيم وتنفيذ العملية التعليمية. أن تعدّ المواد التعليمية من أهمّ المصادر في العملية التعليمية التعليمية التعليمية أداة من أهمّ المصادر في العملية التعليمية التعليمية متوافرة. إنما تعتبر أسمى أداة من أدوات التثقيف وتحقيق التفاهم. أدوات التثقيف وتحقيق التفاهم.

ومجموعة من المعلومات الأساسية، ومنها المواد الطبيعية التي تقع عليها عين المتعلم ويستغلها المدرس في تعليم اللغة العربية كمشاهدة منظر والتعبير عنه، وكذالك المواد التعليمية هي جميع الخبرات التعليمية المخططة التي تنظم داخل المدرسة وخارجها، لإحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم.

والذي يراد بالمواد التعليمية للمحادثة هنا هي المواد التعليمية التي تشمل على نص أو مجموعة من النصص المتدرجة في صعوبتها سواء من حيث المفردات اوالتراكيب من الحوارات المتدرجة في مواقف الحياة المختلفة بمدف تدعيم مهارات الاتصال التي يتوخى تحقيقها أحد كتب تعليم اللغة العربية. ٢٠

۱۶ المرجع نفسه، ص، ۱٦

Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), P.17.

١٦ المرجع نفسه، ص، ١٦

۱۲ عبد العظیم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجیا إنتاج المواد التعلیمیة، (القاهرة: دار غریب للطباعة والنشر والتوزیع، ۲۰۰۲ ، ص. ٤١

۱۸ رشدي أحمد طعيمة، **دليل عمل في إعداد المواد التعليميّة لبرامج تعليم العربيّة**، (مكة المكرّمة: جامعة أم القرى، ۱۲۰۰ هـ / ۱۹۸۰ م)، ص. ۲۸

^{۱۹} أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليميّة لبرامج التعليم عن بعد، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠م)، ص. ١٦

^٢ رشدي أحمد طعيمة، **دليل عمل في إعداد المواد التعليميّة لبرامج تعليم العربيّة،، ص. ٣٠٤**

وأراد الباحث معنى المواد التعليمية هي المواد التعليمية المطبوعة على شكل الكتاب الدراسي بما فيه من الأهداف والمعلومات والتدريبات يستخدمها المدرسون والمدرسات في تنفيذ عملية التعليم للوصول إلى الأهداف المنشودة.

ب. أنواع المواد التعليمية

تنقسم المواد التعليمية التي تؤسس على تكنولوجيا المستخدة في سير التعليم ثلاثة أقسام: ٢١

- مواد تعليمية مطبوعة مثل: الكتب، وكتب التدريبات (workbooks)، وأوراق الإجابة (Worksheet) وكتب القراءة (Readers).
- ٢. مواد تعليمية غير المطبوعة مثل: نقول المواد التعليمية السمعية أو المواد التعليمية الحاسوبية مثل الإذاعة، الهاتف التربوية، أشرطة الفيديو، الأشرطة السمعية)
 Sound tapes)
- ٣. المواد التعليمية تجمع بين المصادر المطبوعة وغير المطبوعة مثل: مواد التعليم المفتوحة، أوالمواد التعليمية المتوفرة على شبكة المعلومات الدولية. إضافة إلى ذلك، فقد تؤدي المواد التعليمية غير المصممة للاستخدامات التدريسية مثل المواد التلفزيونية والمجلات والصحف وكذلك له دور في المنهج.

وأما المواد التعليمية التي صممها الباحث هو المواد التعليمية المطبوعة على شكل الكتاب الدراسي لدى مدرسى بما فيها من الأهداف وطرق التدريس والمقالات والأسئلة والتدريبات التي ألقاها المدرس نحو التلاميذ في العملية التعليمية.

ج. أهداف المواد التعليمية

ينبغي أن تنطلق المادة التعليمية من الأهداف التربوية لنجاح التدريس وحسن سير التعليم في المواد التعليمية مما يلي. ٢٢

²¹ Agus Wasisto Dwi Doso Warso, *Pembuatan Buku,Modul,Diktat,& Nilai Angka Kreditnya,....*, p.26

^{۲۲} جودت أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، (عمان: دارالشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص، ١٤٠-١٢٩

- ١. استخدام المواد التعليمية كدليل للمعلم في عملية تخطيط الدرس
 - ٢. تسهيلا للمعلم في عملية التعليم
- ٣. أنها تساعد المعلم على وضع أسئلة أو ورقات الاختبارات المناسبة، وبطريقة سهلة وسريعة
 - ٤. تمثل معايير دقيقة يمكن استخدامها لاختيار أفضل طرائق التدريس المطلوب
 - ٥. تعمل على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أجزاء صغيرة
 - ٦. تساعد المدرس على تقويم العملية التعليمية.

د. أهمية المواد التعليمية

للمواد التعليمية أهمية كبيرة في عملية التعليم على أي شكل كان ولاسيما الكتاب، لأن الكتاب أهم مواد التعليم وله مكانة متفردة بالرغم من وجود تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، فالمدرسون يوصون بإعداده إعدادا متكاملا نظرا من هذه الأهمية، وهي كما يلي: ٢٣

- ١. يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.
- ٢. إنه ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج.
- ٣.الكتاب ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، إنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التلعيم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل إلى ما يريد.

^{۲۳} عبده مُجَّد بدوي، أهمية تعلم اللغة العربية، قسم اللغة العربية وآدابها-جامعة الكويت، (حوليات كلية الأدب ١٩٩٦هـ - ١٩٩٦م)، ص. ٥٥

٤. الكتاب هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا، فهو يمدهم بالخبرات والحقائق. وهو مصدر ثقاقي لهم. ٢٤

والحاصل الكتاب المدرسي ليس مجرّد وسيلة معينة على التدريس فحسب، وإنما هو صلب التدريس وأساسه الذي يحدد على التلاميذ ما يدرسهم من الموضوعات، وهو الذي يبقي عملية التعليم مستمرة بينهم وأنفسهم إلى أن يصلون منها إلى ما يريدون.

ه. خصائص المواد التعليمية

إن المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ينبغي أن تكون ملائمة للمستوى الذي بلغه الطالب في تعلم العربية. وينبغي كذلك أن تكون المواد التعليمية ملائمة في مضمونها وطريقة عرضها لمستوى الطلاب التعليمي العام. ٢٥

وتعتبر المواد التعليمية الجيدة هي التي تجذب التلميذ نحوها وتشبع رغباته ويجد فيها نفسه. وهي الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا، فهو يمدهم بالخيرات والحقائق. ٢٦

وبعض سمات المواد التعليمية الجيدة هي:٢٧

- ١. إخراج المواد التعليمية مناسبة ومشجعة على استخدامها
 - ٢. المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين
 - ٣. عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية المفترحة
 - ٤. الدروس الواحد مناسب للزمن المحدد له
 - ٥. لغة المواد التعليمية العربية الفصحى الصحيحة

٢٥ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية............

^{۲۲} أحمد أنور عمر، الكتاب المدرسي، (الملكة العربية السعودية، الرياض ۲۰۰۱)، ص. ۳۲

 $^{^{77}}$ ناصر عبد الله الغالي ود. عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية،.....ص. 77

٢٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضافات لمعلمي اللغة العربية.......................

- ٦. لا تستخدم المواد التعليمية اللغة البسيطة
- ٧. صور المواد التعليمية مناسبة لما وضعت لها
- ٨. تبني المواد التعليمة لمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته
 - ٩. تعالج المواد التعليمية العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكالمة
 - ١٠. تمتم المواد التعليمية بالأصوات العربية والتدريب عليها
 - ١١. تمتم المواد التعليمية بالمفردات ويعرضها بتدرج مقبول
 - ١٢. تعتم المواد التعليمية بالتراكيب ويعرضها بتدرج مقبول
 - ١٣. تهتم المواد التعليمية بمهارة الكلام وتعرض بصورة متدرجة
 - ١٤. تمتم المواد التعليمية بمهارة القراءة ويعرضها بصورة مناسبة متدرجة
 - ٥١. تمتم المواد التعليمية بمهارة الكتابة ويعرضها بصورة مناسبة متدرجة
 - ١٦. يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسبة
 - ١٧.عدد التدريبات في الكتاب مناسب
 - ١٨. نصوصها متنوعة: حوارية، قطع أية قرأنية.....
 - ١٩. تشتمل المواد التعليمة على عدد كاف من اختبارات التحصيل
 - ٠٢. لها مصاحبات مساعدة على تعلم اللغة
 - ٢١. يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة
 - ٢٢. يعين كتاب المعلم على رسم الخطة اليومية والفصيلة

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

تعد القراءة هي المحور الذي تدور حوله عملية التعلم، ٢٨ لقد ذهب الباحثون والتربويون مذاهب شتى في تعريف مفهوم القراءة، فمنهم من يرى أنها

^{۲۸} يوسف الصملي، **اللغة العربية وطرق تدريسها: نظرية وتطبيقا**، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م)، ص. ٤١.

عملية ميكانيكية تحتم بفك الرموز، ومنهم من يرى أنها عملية عقلية مركبة، ٢٩ ترتبط بالتفكير بحسب درجات ذلك التفكير. ٣٠

يرى Goodman أن القراءة هي عملية الحصول على المعنى من المطبوع من خلال استخدام القارئ اللغة بأكمالها. ^{٣١} وهي عملية نفسية لغوية يقوم القارئ بواسطتها بإعادة بناء معنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة (الألفاظ). ^{٣٢}

ويقول "يونس والناقة" أنما عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، والربط بينها وبين الخبرة الشخصية. "" وهي أداة تتسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، وأداته أيضا في الاتصال بالإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر. "" كما أنما قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ والاستمتاع به. ""

^{۲۹} فتحى على يونس وآخرين، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر)، ص. ۱٦٩.

^{۲۰} طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: جدارا للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩)، ص. ٣-٤.

^{۳۱} محمود فندى العبد الله، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتوفقين عقليا، (إربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ۲۰۰۷)، ص. ٨.

^{۲۲} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: ١٤١٥ – ١٤١٦ هـ / ١٩٩٦ – ١٩٩٦ مرد ١٩٩٠ .

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م)، ص. ١٤٩.

^{۳۰} تُحَدِّ کامل الناقة، تعلیم اللغة العربیة للناطقین بلغات أخری: أسسه-مداخله-طرق تدریسه، (مکة المکرمة: جامعة أم القری، ۱۲۰۵ هـ – ۱۹۸۰ م)، ص. ۱۸۰۰.

ووجد "تورنديك" أن عملية القراءة ليست مهارة بسيطة، وإنّما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية كالإدراك والتذكر والاستنتاج والربط.

وتبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا NSSE المفهوم التالي العملية القراءة: ٣٧

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تُنمى كتنظيم مركب يتكون أنماط ذات عمليات عقلية عليا. ٢٨ إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته، وهذا ما نسميه بالتفاعل. ٢٩

القراءة إذن، تعرف وفهم في ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات. ١٩

^{۳۷} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهحه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م)، ص. ١٧٥

^{۳۸} أحمد فؤاد محمود علهان، المها**رات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها**، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م)، ص. ١١٩-١٢٠.

¹⁷ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ١٣٢

^{٤٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ م)، ص. ١٠٥ الخزء المرتبع أن المرتبع أن المرتبع اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (المكة المكرمة: جامعة أم القرى، الجزء الأول)، ص. ١٨٥

ب. أهمية تعليم القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والقريب والبعيد من فكر وثقافة وحضارة " وكانت لها أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع، ومن أهمية القراءة للفرد:

- ا. إنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على أفكار الآخرين ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة، البعيدة والقريبة.
- 7. إنها أساس لبناء شخصية الإنسان، فالإنسان ابن بيئته، ونتاج ثقافته فالقراءة تكوّن تفكيره، وتحدد اتجاهاته وتعدلها وترضي ميوله، وتغذي عقله، مما يجعل له مكانة مرموقة بين الناس.
 - ٣. القراءة أداة رئيسية لتعلم الفرد، فلا نجاح لمعلم أو متعلم إلا بالقراءة.
- ٤. القراءة تشعر الإنسان بالثقة، وتمكنه من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين فيشعر بالأمن والأمان فتستريح نفسه، وبذلك يحصل على شيئ من الاتزان النفسي والتكامل.

ومن أهمية القراءة للمجتمع:

- ١. إنها وسيلة لمعرفة كل مجتمع ما لدى غيره من حضارة وثقافة وفكر، فيفيد ويستفيد.
 - ٢. القراءة تربط المجتمع بتراث أمته
- ٣. إن المجتع يحتاج إلى الإنسان القارئ الذي لديه القدرة على المشاركة البناءة في دعم حركة التقدم، ورفع مستوى معيشة الأفراد
- القراءة مهمة اجتماعية للعامل والزارع والمعلم والمتعلم والطبيب والتاجر والمهندس والمستهلك، كي يعرف مجريات الحياة من حوله.

وتعد القراءة هي مفتاح العلوم، " فإنها تمكن الإنسان من التعلم بنفسه ما والاطلاع على جميع يريد معرفته من دون الاستعانة بأحد في كثير من

الأحيان. وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة وأوسعها، وذلك للأسباب الآتية:

- 1) إن الوسائل الأخرى عن طريق المذياع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية والاستمتاع، ولكنها لا تتيح له حرية الاختيار، فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضا، أما في القراءة: فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته، واختيار الموضوع الذي يهمه، واختيار الزمان الذي يناسبه، واختيار المكان الذي يرتاح فيه، واختيار الجلسة التي لاترهقه فالكتاب هو الصديق الذي لايمل ، ولا يضجر، ولا ينفر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.
- ٢) إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا وجامدا، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدودا، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ تنوعا في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى فكر ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الآخرين
- ") إن اللغة التي تستخدم في أكثر الكتابات هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرق، والفكر الأسمى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.

وتختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية.

ج. طبيعة عملية القراءة

إن عملية القراءة هي عملية تتحرك فيها العين على السطر من اليمن إلى اليسار في حركات منتظمة تتوقف خلالها عددا من المرات. أوفي كل مرة تقف فيها العين تستقبل انطباعات معينة عن المادة المضبوطة. وهي عملية ذهنية تأملية ينبغي أن تنمي لتنظيم مركب من أنماط ذات عمليات عقلية علياء فيها نشاط يحتوي كل أنماط التفكير، والتقويم والحكم والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. أفإن القراءة الحقيقية تشمل على جانبين: فإن القراءة الحقيقية تشمل على جانبين:

1. جانبا ميكانيكيا بشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها. ٢٦

٢. جانبا عقليا يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه. ٢٠ وتتضمن القراءة في طبيعتها عناصر ثلاثة هي: ٨٠٤

- ١) المعنى أو الفكرة التي يتضمنها الموضوع المقروء
- ٢) اللفظ أو الصيغة المنطوقة الذي يؤدي المعنى أو الفكرة.
- ٣) الرمز المقروء (المكتوب) الذي يصل المعنى أو الفكرة ويحفظها.

٤٢ نفس المرجع، ص. ١٣٥-١٥٥

³³ طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية.....، ص. ٧

^{٢٦} فتحى على يونس وآخرين، أ**ساسيات تعليم اللغة العربية.......**

^{۱۷} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م)، ص. ١٥٠

^٨ أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ١٢٤-١٢٥

ومهمة القارئ هي الربط بين هذه العناصر الثلاثة أن فينظر إلى الرمز المكتوب وينطق به ويفهمه ويفهمه الآخرين. وكانت عملية القراءة تمر بعدة خطوات، وهذه الخطوات كما يلي: "

- ١. عندما ينظر القارئ إلى الصفحة المطبوعة في ضوء كاف، فإن الضوء الساقط على الرمو ١ ز المطبوعة بعكس صورة الرموز على العين .
- 7. وعندئذ لتحمل أعصاب العين هذه الرسالة البصرية إلى منطقة الأبصار في المخ. فإذا ما أثار رسم الكلمة أو الجملة الذي وصل إلى منطقة الإبصار معناها المعروف للقارى من قبل، أو ارتبط الرسم بالمدلول فهم القارئ المعنى.
- ٣. وهناك في المخ ترتبط مراكز الإبصار بمراكز الكلام، ومن الأخير تصدر المعنى أو الفكرة التي يتضمنها الموضوع المقروم الأوامر بالتحرك حركة معينة للمنطق، وذلك في حالة القراءة الجهرية.
- ٤. وقد يكون القارئ مبتدئا فلا يثير إدراك الرموز لديه إلى المعاني الصريحة
 السبطة المحددة.
 - ٥. وقد يكون القارئ ذا مقدرة نقدية فيحلل ويفسر ما يقرأ.
- ٦. فإذا أفاد القارئ من المقروء أو من بعضه فاستجاب له وتمثله، ضمه إلى خبراته وصار جزءا من معارفه وتجاربه العقلية.

د. أنواع تعليم القراءة

نظرا إلى تعليم القراءة، فيمكن تقسيم القراءة إلى عدة تقسيمات، منها: ١. القراءة من حيث شكلها العام ونشاط القارئ تنقسم إلى قسمين:

¹⁴ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، (دمشق: وزارة الثقافة – منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١ م) ص. ٦٦–٦٨

[°] عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق – الاساليب – الوسائل، الطبعة الأولى، (الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٩٦-٩٧

أ) القراءة الجهرية وهي هذا اللون من القراءة الذي يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدما فيه نطق الحروف والكلمات والأداء وتلوين القراءة بحسب المواقف. تعتمد على على ثلاثة عناصر هي رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز

ب)القراءة الصامتة

يقصد بهذا النوع من القراءة هي استقبال الرموز المطبوعة وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. ويركز القارئ هنا على المعنى المقروء واستيعابه ففيها يركز القارئ على أداء العمليات العقلية العليا.

٢. القراءة من حيث الغرض العام للقارئ تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

- أ) القراءة للاستمتاع هذا النوع من القراءة المرتبط بقضاء وقت الفراغ من العمل الرسمي. وقد أصبح هذا النوع من القراءة ذا أهمية خاصة في الوقت الحاضر نظرا لتزايد وقت الفراغ من العمل الرسمي لدى بعض الفئات من الناس، الناتج عن إحلال الآلة محل الإنسان في شتى أنواع الأعمال."
- ب) القراءة للدرس والبحث هذا النوع من القراءة ترمي إلى استظهار المعلومات وحفظها، وهذا النوع بطيئ ودقيق يحتاج إلى كثرة الإعادة والتكرار، ويهتم فيه القارئ بما في القطعة من معلومات
- ج) القراءة لحل المشكلات هذا النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيئ معين والوصول فيه إلى قرار بناء على مجموعة من

الحقائق، وذلك كالقراءة من للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية، أو لتقدير قيمة القيم الخلقية أو نحو ذلك.

٣. القراءة من حيث الغرض الخاص للقارئ تنقسم إلى أربعة أقسام:

- أ) قراءة لقضاء وقت الفراغ
- ب) قراءة من أجل الحصول على معلومة معينة
 - ج) قراءة من أجل الحصول على التفاضيل
- د) قراءة من أجل التأمل والتحليل والاستنتاج
- ٤. القراءة من حيث مراحل تعلّم القراءة تنقسم إلى أربعة أقسام:
- أ) القراءة كتعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة
 - ب) القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى
 - ج) القراءة المكثفة، أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل

ويقصد بهذا النوع من القراءة هي تلك القراءة التي تستخدم وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. ولذلك، فإنّ المادة القرائية تكون أعلى قليلا من مستوى المتعلم، وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج تعليم اللغة" فيها تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي. يقرؤه، وقدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات

د) القراءة التحليلية الواسعة، أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر وثقافة

تعتمد هذه القراءة على قراءة نصوص طويلة ويمارسها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم موضوعاتها داخل الصف لتعميق

الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.

ه. أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف، من أهمها: ١٠

- 1. إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث، وهي القراءة والكتابة والحساب، التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- إن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنما أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه
- ٣. إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته. ٢٥
- إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من . خلال أي مهارة أخرى
- و. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهارة التي تستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملامحها.
- 7. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أعراضاً ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية أو تعليمية أو غيرها.
- ٧. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

[°] رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية.................ص. ٥٣٨-٥٣٩.

[°] طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس.....،ص. ٥.

٨. وأخيرا، فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد
 ليس ثمة أدعى للمتقدم في القراءة مثل القراءة.

ويتلخص الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة وبسر ملتفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

ويتخلص الهدف الخاص في تعليم القراءة لهو الأمور الآنية:

- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
 - ٢. أن يتمكر من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح
- ٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب
- إن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
 - ٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
 - ٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
- ٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
 - ٨. أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها
 - ٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية

و. طرق تعليم القراءة

إن طرق تعليم القراءة للناطقين بغيرها تنقسم إلى ثلاثة مستويات، طرق تعليم القراءة للمبتدئ وطرق تعليم القراءة للمتوسط وطرق تعليم القراءة للمبتدئ إلى نوعين هما الطرق الجزئية والطرق الكليّة. " وأما في تعليم القراءة لمرحلتين المتوسط والمتقدم تبدأ بالمرحلة التخطيطية قبل تنفيذ الدرس في حجرة الدراسة، يجلس المدرس مع نفسه يقرأ الدرس قراءة متأنية، ويفكر فيه وفي كل جزئياته. ويضع المدرس خطة الدرس بعد دراسته وفهمه. وتحضير الدرس يجب أن يكون صورة واقعية لما سيقوم به المدرس في الفصل، ويمكن تحديده بهذه الأمور: " يكون صورة واقعية لما سيقوم به المدرس في الفصل، ويمكن تحديده بهذه الأمور: "

- ١. الأهداف، تحديد المدرس الأهداف التي يتوقع تحقيقها في طلابه لهذا الدرس.
 - ٢. المحتوى، يحدد المدرس في هذا العنوان هذه الأمور:
 - أ) الأفكار الرئيسية في الدرس.
 - ب) المشكلات المعنوية، اللغوية، الجمالية، والنقدية الموجودة في الدرس.
 - ج) المبادئ والقيم التي يمكن الاستفادة منها في هذا الدرس.
- ٣. طريقة السير في الدرس، يكتب المدرس الخطوات التي سوف يتبعها بالفعل لهذا الدرس في الفصل. وهذه الخطوات كما يلى:
- أ) التمهيد في الدرس بإلقاء بعض الأسئلة يرجى الإجابة عنها لتحقق أهداف الدرس.

[°] رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة، ص.٥٣٥-٥٤٣. وانظر أيضا في محمود أحمد السيّد، في طرائق تدريس اللغة، ص.١٠٩.

[°] علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص. ١٣٧-١٣٨

- ب)القراءة الجهرية الأفكار الدرس فكرة ففكرة أو فقرة ففقرة بمناقشة المفردات الصعبة.
 - ج) القراءة الصامتة للدرس، ثم التحليل والتفسير والنقد وتقويم الأفكار.
 - د) التقويم
- ٤. التقويم، يكتب المدرس مجموعة من الأسئلة التي تكشف الإجابة عنها مدى ما تحقق من الأهداف المكتوبة.

ز. توجيهات تعليم القراءة

تعد التوجيهات العامة التي تسهم في التخطيط لدرس القراءة فيما يلي: ٥٠

١. تحديد الأهداف وتقسيمها إلى مراحل

وجوب تحديد الأهداف بوضوح وذكر المهارات اللغوية التي يكسبها الطلاب في كل الحصة وتقسم عملية التدريس إلى مراحل ذات أهداف يعرفها الطلاب في الأول.

٢. القراءة المكثفة والقراءة الموسعة

ينبغي أن يوضح للطلاب الفرق بين نوعين من القراءة، الأول أنها جرت في الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة وزيادة رصيدهم اللغوي وتختار لهذه المواد على مستوى من الصعوبة. ويدرب على اكتساب مهارات التعرف والفهم والنقد والتفاعل ويدور النشاط تحت إشراف المدرس في الفصل الدراسي. والثاني أنها تقدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها المدرس داخل الفصل والقدرة على القراءة الحرة. ويدور هذا النشاط خارج الفصل معتمدا على الطالب. والمواد المختارة حول الموضوعات مبسطة وقصص قصيرة ذات صلة باهتمامات الطلاب وقد اختير محتواها اللغوي في ضوء ما درسه الطلاب في القراءة المكثفة.

٣. تصحيح النظرة للخطأ

^{°°}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة، ص. ٥٦٥-٥٦٥.

لأنّ الخطأ وسيلة تكشف لنا عن مشكلة من مشكلات التدريس أو خطأ في إعداد المادة التعليمية أو عجز يحسّ به الدارس. إن تعرف أخطاء الدارسين والوقوف عندها والتأمل فيها ودراسة أسبابها قد يسهم في تصحيح مسار العملية التعليمية.

٤. تدعيم المعلومات السابقة

أن لا يقتصر المدرس تدريبات التعرف على الجديد من المفردات أو التراكيب وإنما تمتد لتشمل أيضا بعض المفردات والتراكيب التي سبق تعليمها.

٥. اللغة الوسيطة

يجب على المدرس أن يعلم الطلاب باللغة العربية وحدها وشرح معاني الكلمات بوسائل مختلفة (إطلاع الطلاب على مُسَمَّيَات ما تعلّموه من أسماء ولعب الدور وتمثيل المعنى وإشارات الوجه وغير ذلك من أساليب تغنيه عن استعمال لغة وسيطة).

٦. مواد القراءة

في اختيار مواد القراءة لابد أن تراعي الشروط الآتية:

- أ) أن تكون باللغة العربية الفصحي.
- ب)أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم فلا نقدم للكبار نصّا يمكن أن يقدّم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم.
- ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمام الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعلم العربية من أجلها.
- د) أن ينمي لدى الطلاب قيمة أخلاقية معيّنة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معيّن دون يتعارض مع قيم الطلاب أو يمتهن ثقافتهم.

- ه) أن يتدرّج النص بالطلاب من حيث كم مفردات والتراكيب ونوعها. من أهمّها ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا وتستغرق جهد الدارس في معرفة معناها وتضيع عليه لذّة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.
- و) يفضل أن يتحقّق من مقروئية (readability) النص قبل تقريره على الدارسين ويقصد بذلك التحقق من مستوى سهولته وملائمته للدارسين.

ومن التوجيهات الخاصة بتدريس مهارات القراءة فيما يلى:

- ١. ترتيب المهارات.
- ٢. لكل من المعلم والدارس دور في تنمية المهارات.
 - ٣. مهارة واحدة في المرة الواحدة.
- تنمية مهارات القراءة الجهرية، لأنها ذو أهمية في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة وفي حياة الإنسان ونشاطاته في المجتمع.

مهارات المرحلة الصوتية وهي البرنامج تسبق مرحلة القراءة.

المبحث الثالث: المدخل السياقي

أ. مفهوم الأساس السياقي

يعرف نور هادي وأكوس المدخل السياقي بأنه فكرة التعلم التي يربط بها المعلم بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى التلاميذ، والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياقم اليومية، وينال التلاميذ معرفتهم ومهاراتهم من السياق المحدد تدريجيا، ومن عملية البناء الذاتي كمصدر ومرجع لمعالجة المشكلات حياة التلاميذ كأعضاء في المجتمع. ٥٩

٣١

⁵⁶ Nurhadi, Senduk, Agus Gerrad, *Pembelajaran kontextual teaching and learning dan penerapannya dalam KBK*, Malang: UM Press, 2003. P. 13.

ب. المبادئ السبعة لمدخل السياقي

إن مدخل التعلم والتعلم السياقي له سبعة مبادئ وهي:

۱. البنائية (Constructivisme)

يكون هذا الجانب أساسا فلسفيا للمدخل السياقي الذي يؤكد على أن العلوم ليست مجموعة من الوقائع أو الأفكار أو القواعد الجاهزة للحفظ، بل لابد للدارس أن يبين لنفسه خلال خيرات الواقعية. وهذا النوع من التعلم يعود الدارسين على حل المشكلات وإيجاد الأشياء النافعة لأنفسهم ويدربهم على بناء المفاهيم فعليا وابتكار من معارفهم الأولية والخيرات ذات المعنى.

(Questioning) الاستجواب. ٢

إن التعلم من خلال الاستجواب يحث الدارسين على معرفة الاشياء ويواجههم إلى الحصول على المفاهيم ويساعد المدرس في معرفة كفاءة الدارسين.

٣. الاكتشاف (Inquirin)

بحث هذا الجانب الدارسين على التعلم من خلال الأساليب العملية، وبه يستطيع الدارس أن يلاحظ موضوعا ما يقدم الأسئلة لفهم ذلك الموضوع، ثم يحاول أن يعطي الإجابة، وبحث عن البيانات لتقويم الإجابة ثم يقوم بتحليلها ويأتي أخيرا بالخلاصة. ويستطيع هذا التعلم تطوير كفاءة تقرير الإجابة أمام زملائه.

٤. التعليم الجماعي (Learning Community)

يقترح هذا الجانب على أن تكون المفاهيم مأخوذة من المشاركة مع الآخرين خارج الفصل أو داخله. وظهور هذا النشاط في التعلم من خلال المناقشة بين الدارسين.

o. تحضير النموذج أو التمثيل(Modelling)

إن التعلم بهذا الجانب يتجه إلى أن التعلم عم مهارة ما أو معرفة معينة يتبعها النموذج الذي يقلده الدارسون. وليس المدرس نموذجا وحيدا في التعلم، بل يستطيع المدرس أم يأخذ النموذج أو المثال من الآخرين مثل الخبراء أو الدارسين أنفسهم.

Reflection) الانعكاس. ٦

وهو نشاط يقوم به المدرس والدارسون في نهاية الدراسة. وهو يطالعون ويستجيبون بجميه الوقائع أو الأنشطة الواقعة طوال عملية التعلم، بل يعطون المقترحات الضرورية لتحسين التعلم.

٧. التقويم الأصييل أو الواقعي (Evaluation)

وهو عملية جمع البيانات التي تقدم التصورات والأخبار عن تطور تعلم التلاميذ وليس مجرد التقييم للنتيجة من التعلم. ويستطيع المدرس استخدام عدة وسائل للتقييم منها المقابلة والمناقشة أو المجادلة والمسرحية والإنشاء أو التعبير وبورتوفوليو أو تقرير الوظيفة الشفهية أو التحريرية وغيرها.

ج. أساليب الأساس السياقي

يستطيع المدرس تطوير أساليب التعلم عن طريق المدخل السياقي، وهي كمايلي:

١. التعلم الذي يقوم على أساس المشكلات

إن التعلم الذي يقوم على أساس المشكلات هو تعلم يبدأ بحل المشكلات، فالمشكلات تأتي أولا ثم يجري تعلم النظرية والحقائق، إذ أنه ثمة حاجة اليها لحل المشكلة والمدرس قبل إجراء التدريس يطلب من التلاميذ أن يلاحظوا المشكلات ثم يسجلونها في المذاكرات. ويحث المدرس بعد ذلك تلاميذه

لتفكير ويواجههم إلى الإستجواب واستنتاج الفروض والإستماع إلى الأراء المختلفة.

٢. الإستفادة من البيئة للحصول على الخبرة التعليمية

يعطي المدرس الوظائف التي يستطيع التلاميذ أن ينفذوها في مختلف موضوعات ، مثل المدرسة والبيئة والمجتمع. وهذه العملية تعطي التلاميذ الحماسة لأن يتعلموا خارج الفصل ورجى بحا أن يحصل التلاميذ على الخبرات المباشرة عما يتعلمونه عن طريق التعامل المباشر مع بيئتهم.

٣. تكوين الأنشطة الجماعية

تؤدى انشطة التعلم الجماعية إلى توسيع الأفكار أو الأراء أو الكفاءة الفردية للتعامل مع الأخرين. وتعلم لغة الجماعة طريقة لها أهداف منها الإهتمام بالجانب الشفهي من اللغة، وتخفيف التوتر لدى الدارسين، ووزع الطمأنينة في قلوبهم تمهيدا لحل مشكلاتهم النفسية ولإجتماعية، وغير ذلك مما يعتمد أنه يشجع على التعلم ويدفع التلاميذ إلى استعمال اللغة الهدف.

٤. تكوين أنشطة التعلم الذاتي

يستطيع التلاميذ أن يحثوا ويحللوا الأخبار ويستخدمونها بمساعدة المدرس أو بدونها. وأن يهتم التلاميذ بكيفياتهم في إعمال الأخبار وتطبيق إستراتجيات لحل المشكلات واستخدام ما تعلموه من العلوم والمعارف. ولابد أن يجري التعلم السياقي في أول مرة مع التجارب: إعطاء الفرص الكافية، وتسجيل الانعكاسات وأن يسعوا إلى حد ما ليتعلموا دون مساعدة كثيرة منه حتى يستطيعوا أن يتعلموا مستقلين.

٥. تكوين أنشطة التعلم المشتركة مع المجتمع

تستطيع المدرسة أن تشترك مع المجتمع التطوير عملية التدريس، مثل أن تدعو المدرسة والد التلميذ أن يكون مدرسا إضافيا، وهذا يعطى التلاميذ الخيرات المياشرة عن طريق الاستجواب والتساؤل.

٦. تنفيذ التقييم الواقعي

يساعد التقييم الواقعي على تطبيق الأخبار الأكاديمية والكفاءة المحصول عليها في المواقف الواقعية، ويعطيهم المناسبة الواسعة لعرض ما تعلموه طوال العملية التعليمية وهناك أشكال عديدة من التقييم الواقعي وهي: برتوفوليو أو تقرير الوظيفة الجماعية والإظهار أو المظاهرة. ٧٠

د. المواد التعليمية في اللغة العربية على الأساس الدخل السياقي

المواد التعليمية المطورة بناء على مدخل سياقي له خصائصه الخاصة، حيث يجب أن يولي اختيار الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات التي يجب تدريسها للطلاب عدة أمور، وكذلك تعلم اللغة العربية. ذلك: ^^

١. يتعلق هذا بسياق البيئة التي يوجد فيها الطلاب، والتي تشمل:

- أ.) البيئة المادية، المتعلقة بالجوانب الطبيعية مثل المواد الطبيعية (الصيانة الصحية والهوايات والكشافة والتنظيم) وكذلك الأمور المتعلقة باستدامة البيئة الحالية
- ب.) البيئة الإجتماعية، المتعلقة بتفاعل الطلاب مع الحياة المجتمعية مثل التعرف على أنماط التفاعل في الحياة الأسرية والمدرسة والمجتمع وتعلم المنظمات الاجتماعية في المنزل أو المجتمع حول المدرسة
- ج.) البيئة الثقافية، المتعلقة بالثقافة المادية وغير المادية الموجودة في البيئة المحيطة بالطلاب، مثل المباني والمعابد ونظم المعتقدات والأديان التي يعتمدها المجتمع

^{°°} كي هير غيلاسي والأخرون، **دليل لتطوير هيئة التدريس: إرشادات عملية وأمثلة ومصاد**ر (رياض: مكتبة العيكات، ٢٠٠٦) ص.٢٦٨.

⁵⁸ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), p 39-40

- د.) البيئة السياسية، المتعلقة بالحكومة وجميع المؤسسات الحكومية في البيئة المحيطة بالطلاب
- ه.) البيئة النفسية، المتعلقة بالأجواء النفسية للإنسان الذي يعيش في مناطق معينة، مثل المزدحمة والصاخبة والنظيفة والجميلة والصراع وتأثيرات الكوارث الطبيعية
- و.) البيئة الاقتصادية، المتعلقة بسبل معيثة السكان المحيطين، متوسط دخل السكان والوضع الاقتصادي للسكان
- ٢. يمكن تطبيقها في الحياة الطلابية، مما يعني أن كل حقيقة ومفهوم ومبدأ تم
 تطويره في الحياة الطلابية يمكن تطبيقه في حياة الطلاب اليومية.
- ٣. توفير بحربة مباشرة من خلال أنشطة الاستفسار ، مما يعني أن المادة المراد تدريسها يجب أن يتم إنشاؤها وتطويرها من قبل الطلاب من خلال الخبرة المباشرة وأنشطة الاكتشاف.
- لاستقلال على تطوير المهارات التعاونية وكذلك الاستقلال في هذا البحث التطوير يركز الباحث في مواده من جانب البيئة الثقافة أكثر من كل جوانب اخرى وهي البيئة المحلية في جاوة الشرقية كموقع للمدرسة وحياة الطلاب حيث يعيشون، حتى أن المواد التي يتم تدريسها يشعر بها الطلاب أكثر لأنها مرتبطة بروتين الحياة من حولهم.

ه. تطبيق مدخل السياقي

إن هدف الأسسي من أداء تطوير كتاب التعليمي مناسبا بمبادئ المدخل السياقي وهو إعطاء الفرصة لالطلاب لممارسة اللغة العربية حتى تستوعب الطلاب مهارة المطلوبة، ٥٩ وبتركيز التعليم على الواقع (ثقافة الإندونيسيا وحول المعهد) وقيام

37

⁵⁹ Endah Tri Priyatni, *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*. (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), p. 3

الطلاب بالتجريب وتحد المعرفة بأنفسهم وغير ذلك. ومن بعد موافقة أهداف هذا الكتاب مع المدخل السياقي:

- ١. جعل الطلاب القيام على واجبة المفيذ
- ٢. جعل الطلاب التركيز في عملية التعليم حول المعهد
 - ٣. جعل الطلاب التجريب في التعليم
- ٤. جعل الطلاب التيجريب عن المعرفة الأشياء بأنفسهم
 - ٥. جعل الطلاب أكثر نشاط

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث منهجه

المدخل الذي يسير عليه الباحث هو المدخل الكيفي والكمي، حيث يسير هذا البحث نحو إيجاد المقارنة بين درجات الطلاب قبل استخدام المواد التعليمية المصمّمة وبعد استخدامها.

استخدم الباحث لهذا البحث من البحث التطبيقي (Applied Research)، ليهدف إلى حل المشكلة عملية، والمشكلة هنا تتعلق بالمشاكل التربية بالتعلم والتعليم. ويستخدم الباحث في إعداد هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي لوصف كيف خطوات تصميم الكتاب للقراءة، استخدم الباحث المدخل الكيفي لوصف خطوات إعداد كتاب لمهارة القراءة. وكذلك المدخل الكمي لمعرفة فعالة استخدام الكتاب التعليمي، والمنهج المستخدم في سير إعداد هذا البحث هو منهج البحث والتطوير ((Research&Developmet)). هي طريقة البحث المستخدمة البحث والتطوير المعينة وتجربة فعالة ونوع من الطريقة العلمية التي يستخدمها الباحث للبحث، والتخطيط، والتصميم، وكذلك اختبار صلاحية المنتجات التي حصل عليها. (المناهم عليها).

النموذج المستخدم في تصميم الكتاب التعليمي هي نموذج برق وغال (Borg and Gall) هو المنهج أو الطريقة المستخدمة لتحقيق صلاحية المنتج وتطويره، "" هذا المنهج يهدف إلى إيجاد صلاحية المنتجات وتخطيته وتطويره،

^{٦٠} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي. (عمان: دارالمسيرة. ٢٠٠٢). ص. ٥٦

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018) p. 28

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian dan pengembangan: Research and Development*, (Bandung: ALFABETA, 2015), p.30.

⁶³ Sri Haryati, Reserch and Development sebagai salah satu Model Penelitian dalam Bidang pendidikan, (Jurnal, Vol.37,No.1, September 2012), p.13.

واختباره للحصول على النتيجة المؤثرة. أن في هذا الصدد لا يشمل فقط الأشياء المادية، مثل الكتاب، والأفلام التعليمية، بل يشمل كذالك الإجراءات والعمليات المعمول بها، مثل طريقة التدريس وتنظيم التعليم وغيرها. أن

ب.إجراءات البحث والتطوير

هناك أربع من المستويات في منهج البحث والتطوير وهي: ٦٦

- ١. البحث مع عدم تصميم المنتج واختباره.
 - ٢. اختبار ما هو الموجود من المنتج.
 - ٣. البحث وتطوير المواد الموجودة
 - ٤. البحث وتصميم المنتج الجديد.

ومن هذه الطبقات الأربع، يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير في النوع الثالث، وهو البحث وتطوير المواد الموجودة. رأى بر وغال (Borg & Gall) أن الخطوات لإجراء البحث والتطوير المتكاملة حيث يسير هذا المنهج على الخطوات العشرة، ولكن في هذه البحث، استخدم الباحث سبع خطوات لأن الوقت لأداء هذه البحث محدودا وفي النهاية، المواد التعليمية المصممة لا توزع إنتاجا في متجر الكتب أو المكتبة فقط لاستخدام التلاميذ في المدرسة، والخطوات كما تلي: "

- ١. تحليل الإحتياجات
 - ٢. التخطيط
 - ٣. تصميم المنتج
 - ٤. تصديق الخبراء
- ٥. تحسين المواد التعليمية

_

Nusa Putra, Research and Development Penelitian dan Pengembangan suatu Pengantar, (Jakarta PT Raja Grafindo Persada, 2015), p.67

⁶⁵ Borg, R. Walter and Meredith Damien Gall, *Educational Research – An Introduction*, Fourth Edition, (New York: Longman, 1983), p. 772.

^{66.} Sugiono, Metode Penelitian dan pengembangan......, p. 35

⁶⁷ Nusa Putra, Reserch and Development....., p. 48

٦. التجربة للمواد التعليمية المصمّمة

٧. تحسين المواد التعليمية

الرسم البياني رقم (٣،١) الخطوات بر وغال^{٢٨}

تصميم المنتج (٢) التخطيط (٢) التخطيط (١) عسين المواد التعليمية (٧) التجربة الأولى للمواد التعليمية المصمّمة (١)

الخطوات المبينة التي أجري الباحث في تصميم المواد التعليمية لمهارة القراءة عدرسة الأم الثانوية مالانج تحتوي على الأمور التالية: ٢٩

(Research and Information Collecting) تعليل الاحتياجات. ١

حول كفاءة طلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج. وفي هذا تحليل الاحتياجات قام الباحث بالخطوات الآتية:

⁶⁹ Ibid, p. 408-427

⁶⁸ Sugiono, Metode Penelitian & Pengembangan......, P. 779

- أ) إجراء الحوار مع مدير المعهد ومدير المدرسة وبعض المدرسين حول أهداف هذا المعهد لتعليم اللغة العربيّة، والمشكلات التي يواجهونها في سير برنامج القراءة ومدى احتياجات المسؤول إلى تصميم المواد التعليمية.
- ب) إجراء الحوار مع بعض طلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج حول المشكلات التي واجهتهم في تعلم مهارة القراءة.

(Planning) التخطيط .٢

في هذه الخطوة يقوم الباحث بعدة أمور، وهي:

- أ) مطالعة بعض الكتب في تعليم اللغة العربيّة لفهم الخطوات المناسبة لتعليم اللغة العربية خاصة للمحادثة للمستوى الابتدائي، واختيار التصميم والشكل المناسبين للمواد التعليمية مع اختيار أنماط من التدريبات التي تناسب الطلاب لهذا المستوى.
 - ب) تحديد معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.

(Develop Preliminary Form of Product) تصميم المنتج.

قام الباحث في هذه الخطوة بتصميم المواد التعليمية لمهارة القراءة نحو الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج مؤسسا على تحليل الاحتياجات، وفيما تلي صورة هذه الخطوات:

- أ) تأليف خطوات التدريس، تشمل على تعيين أغراض المواد والكفاءة الأساسية.
 - ب) اختيار الموضوعات والموضوعات والمواد والتعبيرات والاحتبارات المناسبة.
 - ج) تنظيم المواد التعليمية المناسبة.

٤. تصديق الخبراء (Preliminary Field Testing)

تستهدف هذه الخطوة تقييم المواد التعليميّة المصمّمة من حيث منهجها ومضمونها وإخراجها. والخطوات التي يقوم بها الباحث عند المقابلة مع الخبراء هي:

- أ) الحضور إلى مكاتب السادة الخبراء حسب الموعد الذي سبق أن حدده الباحث معهم.
 - ب) توضيح عملية تصميم المواد التعليمية.
 - ج) تسليم المواد التعليمية المصمّمة.
- د) الطلب من السادة الخبراء تقييم المواد التعليمية عن طريق أوراق الاستبيان التي أعدها الباحث مسبقا.

o. تحسين المواد التعليمية (Main Product Revision)

يقوم الباحث بتعديل هذه المواد التعليمية على أساس نتائج المقابلة مع الخبراء ونتائج مراجعتهم نحو المواد التعليمية المصممة.

(Main Field Testing) التجربة للمواد التعليمية المصمّمة

قام الباحث بتجربة المواد التعليمية بعد تحسينها، وذلك بالتطبيق على فصل من الطلاب. ففي نهاية التجربة، قام الباحث بتوزيع الاستبيان والمقابلة مع الطلاب والمدرس، وذلك للوقوف على مدى صلاحية المواد التعليمية، وملاءمتها للزمن المخصص لها، ومدى سهولة تطبيقها.

(Operational Product Revision) تحسين الإنتاج. ٧

على أساس نتائج التجربة يقوم الباحث بعملية التحسين الثانية عن طريق تعديل ما يلزم وتحسين المواد حتى تأتى بشكل أفضل.

ج. تجربة الإنتاج

تهدف هذه التجربة لجمع البيانات المستخدمة كألة أساسية لنيل درجة صلاحية وفعالية ونتيجة الإنتاج لاستخدام في عملية تعلم القراءة. وهذه تجربة الإنتاج تتكون على:

١. تصميم التجربة

إن تصميم التجربة تحتوى على:

- أ) تجربة المجموعة الصغيرة، وتجربة المجموعة الصغيرة قام الباحث بالتجربة مع ستة طلاب في الصف الثاني عشر في مدرسة الأم الثانوية مالانج.
- ب) تجربة الميدانية، قام الباحث بالتجربة الميدانية مدرسة الأم الثانوية مالانج للصف الثاني عشر جميعا.

٢. أفراد التجربة

قام الباحث بالتجربة ويحتاج إلى أفراد التجربة مما يلي:

أ) لطلاب الفصل الثاني عشر مدرسة الأم الثانوية مالانج حول ثلاثون طالبا ولكن الطلاب للفصل الثاني عشر قد تمت من الدراسة وتم الامتحان النهائي وبذلك، اختار الباحث الطلاب للفصل الحادي عشر لأنهم سيواجه الامتحان لآخر السنة ثم إذ نجح دخل إلى الفصل الثاني عشر. رأى الباحث أن كفاء تمم تناسب للمواد المطورة لدى الباحث.

ب) التعليقات والإقتراحات من الخبراء

في هذه الخطوة كان الخبير الأول يقوم بتقييم في مجال المواد التعليمية المصممة والخبير الثاني في مجال تصميم المواد التعليمية

د. البيانات ومصادرها

للحصول على البيانات منشودة يحتاج الباحث إلى الأسلوب الآتي:

١. البيانات الكيفية

تشمل هذه البيانات هي:

- أ) نتائج الملاحظة على متطلبات الطلاب والمشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة
 - ب)التعليقات والاقتراحات البناءة من الخبراء عن نوعية المواد المصممة
- ج) نتائح المقابلة من معلم اللغة العربية في المدرسة الأم الثانوية مالانج عن احتياجات الطلاب للكتاب التعليمي لمهارة القراءة

٢. البيانات الكمية

- أ) نتائج تصديق من الخبراء عن نوعية المواد المصممة باستخدام الاستبانة
- ب) نتائج آراء أو استبانة الطلاب والمدرس عن المواد التعليمية لمهارة القراءة على الأساس السياقي بعد استخدام المواد.
- ج) نتيجة الطلاب في الاختبار القبلى قبل استخدام المواد والاختبار البعدي بعد استخداك المواد.

ه. أسلوب جمع البيانات

استفاد الباحث خمسة الأساليب لجمع البيانات، وهي كما تلي:

(Observation) الملاحظة (Observation

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتساب الخبراء ومعلومات حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن

الباحث فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة. ٧٠

تعد الملاحظة واحدة من أقدم وسائل جمع المعلومات، هي عبارة عن عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث وكونها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاتها. " لكون هذا البحث العلمي فالملاحظة تستفاد فيها علمية حيث قد تعتمد على الآلات الدقيقة. "

استخدم الباحث هذا لأسلوب أثناء سير العملية التعليمية عند تعليم مهارة القراءة. لاحظ الباحث سير التعليم مؤسسا على خطوات التدريس التي رسمها مسبقا.

Y. المقابلة (Interview)

هي لقاء يتم بين الشخص المقابل (الباحث أو من ينوب عنه) الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص المستجبين وجها لوجه، ويقوم الباحث أو المقابل بتسجيل الإجابات على الاستمرار هذه المقابلة الذي يقصد الباحث في هذا المجال. "٢ وهو استبانة شفوية من خلال الباحث ومصدر البحث، للوقوف على البيانات واستفاد الباحث هذا الأسلوب في الدراسة التمهيدية بالمقابلة مع مدرسي اللغة العربية في الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم

^{۷۰} ذوقان عبيدات، د. عبد الرحمن عدس، د. كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه أدواته أسالبه، دار أسامة الرياض، ١٤١٦، ص. ١٤٩

۷۱ نفس المرجع. ص، ۱۵۰

۷۲ عبد الفتاح مُحَّد العيسوي وعبد الرحمن مُحَّد اليسوي، مناهج البحث العلمي في الفكري الإسلامي والفكر الحديث، (الإسكندرية: دار الراتب الجامعية: ١٩٩٦) ص. ٩٥

^{۷۳} ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إحراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، المرابعة عليان، البحث العلمية عليان، المرابعة على المرا

الثانوية مالانج لنيل المعلومات عن سير تعلّم اللغة العربية، وصعوبتهم في تعلّم هذه المادة عند تدريسها.

(Achievement Test) الاختبار. ٣

ينقسم الاختبار إلى نوعين، هما الاختبار القبلي وهو الامتحان الذي يعقد قبل تقديم المواد التعليمية المصممة. والاختبار البعدي وهو الامتحان الذي يعقد بعد تقديم المواد التعليمية. ٧٤

ويجري الباحث الامتحان القبلي للوقوف على الدرجات التي حصل عليها التلاميذ قبل تجريب المواد المصممة، وأما الاختبار البعدي فيستخدهه الباحث جمع المعلومات عن مستوى قدراتهم اللغوية في القراءة بعد أن قدمت إليهم المواد التعليمية.

(Quesioner) الاستبانة . ٤

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، فهو طريقة لجمع البيانات عن طريق الأسئلة المكتوبة لمعرفة مواقفهم أو آراءهم، وذلك من قبل الخبراء أو العينة. ويستخدم الباحث هذا الأسلوب لجمع البيانات من قبل الخبراء نحو صلاحية المواد التعليمية المصمّمة، وهم الخبراء في اللغة العربيّة، والخبراء في منهج تعليمها، وكذلك الخبراء في تصميم المواد التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحث هذا الأسلوب لمعرفة الاقتراحات من قبل طلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج ومدرسي اللغة العربيّة بعد انتهاء التجربة نحو المواد التعليميّة المصمّمة.

.

Walter R. Borg & Meredith D. Gall. 1983. *Educational Research...*, p. 327-334
 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D),
 (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 199

o. الوثائق المكتوبة (Documentary)

هي الأشياء المكتوبة من الكتب والمذكرات والجرائد وغير ذلك عن الحوادث والمعلومات المناسبة بالبحث، والمستخدمة لجمع البيانات. ٢٦ يستعمل الباحث هذه الوثائق المكتوبة للحصول على صورة عامة عن الملف الشخصي مدرسة الأم الثانوية مالانج، وكذلك أحوال وعدد طلاب هذه المدرسة.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة التنظيم وتصنيف البيانات بعد جمعها. ٧٠ كما سبق ذكر أن المدخل الذي استفاده الباحث هو المدخل الكيفي والكمي، فاحتاج الباحث إلى تحليل البيانات الكمية والكيفية وذلك:

١. تحليل البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية استخدم الباحث بتحليل البيانات من خلال المقابلة، الملاحظة، وأخذ الواثائق المكتوبة لتصديق المواد التعليمية المصممة في القراءة العربية، وهذا التحليل لمعرفة مدى استخدام المواد التعليمية المصممة.

٢. تحليل البيانات الكمية

يستخدم الباحث بعض طرق التحليل البيانات الكمية لمعرفة النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وذلك بتنفيذ الأمور الأتية:

أ) تحليل أوراق الاستبانة

قام الباحث أيضا بتحليل البيانات من خلال أوراق الاستبانة من الطلاب ومدرسي اللغة العربية مدى فعاليتها بعد عملية التعليم، واستعمل الباحث الأسلوب الذي علّمه الأستاذ الدكتور سوحرسيمي عريكونطا في كتابه.^>

⁷⁶ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia, 2014), p. 391

Mahsun, Metode Penelitian Bahasa, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005, cet. 1-2), p. 229
 Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan...., p. 289
 - 295

واعتمد الباحث لوصول إلى الحاصل من نتائج التقييم على الرمزة المستعملة فيما تأتى:

الجدول رقم ٣،١: معايير نتائج الاستبانة ٧٩

البيان	القيمة	الرقم
جيد جدا	%\··-%\···\	1
جيد	%\%\·\\	۲
مقبول	%٦%٤١	٣
ضعیف	% £ · -% T · · · · \	٤
ضعیف جدا	%٢%.	0

ب)التحليل الوصفى الإحصائ

يقصد تحليل الوصفي الإحصائ بإتيان الوصفية عن البيانات حتى تكون البيانات واضحة. وقام الباحث ببيان الوسط (Median) المتوسط (Median) المتوسط (Sum) فعير ذالك. ^^

ج) الاختبار الشرطي

قبل تطبيق الاختبار-ت قام الباحث بالاختبار الشرطي وهو الأسلوب الاحصائية التي تستخدم في التحقيق من صحة الفروض المتعلقة بمجتمعات قيم بارمتراتها محددة على معالم المجتمع. ويتكون الاختبار الشرطي على نوعين هما:

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara: 1999), p. 314

⁸⁰ Dwi Priyatno, SPSS: Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum, (Yogyakarta: CV. ANDI, Ed. 1, 2018), p. 41

- الاختبار الطبعي (Normality Test) هو الاختبار لمعرفة اعتدالية توزيع البيانات. ^{^1}
- ۲) الاختبار التجانس (Homogenitas Test) هو الاختبار لمعرفة التشابه
 بین المتغیرتین أو المجتمعین. ^{۸۲}

د) الاختبار الاستنتاجي

في هذا الاختبار فالأسلوب المناسب لتحليل البيانات من هذا البحث فهو أسلوب اختبار -ت (t-Test) وهو إذا كان طبيعيا وباستخدام (Wilcoxon) إذا كان غير طبيعيا، ولتحليل الفرق بين معدل نتائج الطلبة في لاختبار القبلي والبعدي فالصيغة المستخدمة مايلي: ^^

$$t = \frac{\overline{X_{1}} - \overline{X_{2}}}{\sqrt{\frac{{s_{1}}^{2}}{n_{1}} + \frac{{s_{2}}^{2}}{n_{2}} - 2r\left(\frac{s_{1}}{\sqrt{n_{1}}}\right)\left(\frac{s_{2}}{\sqrt{n_{2}}}\right)}}$$

استخدم الباحث الأسالب الإحصائية الملائمة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 25) لتحليل بياناته.

وخطوات استخدامه كما يلي:

- (Descriptive Analysis) التحليل الوصفى
 - (Normaly Test) الاختبار العادي (
- (Homogeneous Test) الاختبار التجانسي (۳
- (۲) الاختبار -ت (Paired Sample t-test) إذا كان طبيعيا وباستخدام (Wilcoxon) إذا كان غير طبيعيا. ^{۸٤} .

^{۸۲} ن**فس المرجع**، ص. ۸۲

^{۸۱} نفس المرجع، ص. ۸۰

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif Kualitatif dan R & D) (Bandung: Alfabeta 2018, cet ke- 27) p. 422

Sarmanu, Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika, (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), p. 90.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوي الفصل الرابع على ثلاثة مباحث منها: الأول، تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج، الثاني، صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج، والثالث، فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج.

المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج

عرض الباحث في هذا المبحث بيانات تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج. وجمع الباحث إجابة السؤال بعرض البيانات من ناحية الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار ثم تحليلها ومناقشتها. ولسهولة عرض النتائج، قام الباحث بعرض الإجابة المناسبة بأسئلة البحث.

وهنا قام الباحث بتطوير مواد تعليم مهارة القراءة بخطوات التطوير Borg & Gall والخطوات لإجراء البحث والتطوير المتكاملة حيث يسير هذا المنهج على الخطوات العشرة، ولكن في هذه البحث، استخدم الباحث سبع خطوات لأن الوقت لأداء هذه البحث محدودا وفي النهاية، المواد التعليمية المصممة لا توزع إنتاجا في متجر الكتب أو المكتبة فقط لاستخدام التلاميذ في المدرسة، والخطوات كما تلي: (١) تحليل الإحتياجات (٢) التخطيط (٣) تصميم المنتج (٤) تصديق الخبراء (٥) تحسين المواد التعليمية (٦) التجربة للمواد التعليمية المصمّمة (٧) تحسين المواد التعليمية.

بالإضافة إلى البيانات السابقة، لا بد للباحث أن يطبق المادة المطورة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد معرفة النتائج بتطبيق مستمر، لكن يعرضها الباحث في هذا المجال

بإبجراء المناقشة المحدودة مع الخبراء إما من جهة مواد المنتج المطورة وتصميم المنتج المطور ومع الطلاب خاصة في مهارة القراءة لاكتشاف فعالية المنتج في تطبيقها في المدرسة الأم الثانوية للفصل الثاني عشر.

والبيانات الهادفة كما تلي:

أ. تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث قبل تطوير مواد تعليم مهارة القراءة هي إجراء تحليل الاحتياجات بعرض البيانات المحصولة بالملاحظة والمقابلة. قام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية. وقدم الباحث من البيانات وصف نتيجة تحليل الاحتياجات والمشكلات من هذه الملاحظة والمقابلة كما يلى:

١. بيانات عن منهج الدراسة

أن مدرسة الأم الثانوية استخدم المنهج 13، وطوال هذه الأيام أن الوزارة للشؤون الدينية يحث المدرسة لاستخدام المنهج الاستقلال وهذه المدرسة تحت رياسة المؤسسة بناء المجتمع فلذلك لدرس اللغة العربية كان الكتاب المستخدم من المعهد الأم الإسلامي.

٢. بيانات عن المواد الدراسة لدرس اللغة العربية

كانت المواد الدراسة في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني عشر في مدرسة الأم الثانوية بمالانج هي أربع موضوعات منها: الوحدة الأولى (إرادة التغيير)، الوحدة الثانية (أبو الريحان البيروني)، الوحدة الثالثة (القدس، مدينة عربية إسلامية)، الوحدة الرابعة (العلم في الإسلام).

٣. بيانات عن المعلم اللغة العربية

مدرس اللغة العربية الذي يدرّس في مدرسة الأم الثانوية بمالانج هو الأستاذ رابي أيمان، S.E ولد بسومينيف، ١١ يولو ١٩٩٤، مادورا، وهو قد قام كالمدرس في معهد دار السلام كونتور للحرم السادس ماجيلانج لمدة ٦ سنوات ودرّس عن

الدورس المتنوعة هناك. بالإضافة إلى ذلك، أن الخبرات في المنظمة من المعهد إلى الجامعة بل حتى الآن مواظبا، مجتهدا ومتحمسا. ودخل إلى مدرسة الأم الثانوية في التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠١٨ م، بجانب تدريس اللغة العربية أنه أيضا كمدرّس العلوم الاقتصادية حيث أن قسم الاقتصاد أخده عند دراسته في جامعة دار السلام كونتور. والمراحل الدراسية التي خطاها الأستاذ رابي أيمان فيما يلى:

- أ) رياض الأطفال الذكر فرغان سومينيف (١٩٩٩ -٢٠٠٠)
- ب) المدرسة الإبتدائية فرغان لاوك ١ فرغان سومينيف (٢٠٠٦-٢٠٠١)
 - ج) رياضة تعليم القرآن الذكر فرغان سومينيف (٢٠٠١-٢٠٠٦)
- د) معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ملاراك فونوروكو للمرحلة المتوسطة والثانوية (٢٠١٢-٢٠١)
 - ه) جامعة دار السلام كونتور فونوروكو (۲۰۱۳-۲۰۱۳)

بدءا من عملية البحث والتطوير، يبحث الباحث عن بيانات حول الاحتياجات أو المشكلات. يجمع الباحث إجابات على الأسئلة من خلال تقديم البيانات المحصولة في شكل الملاحظة والمقابلة والاختبارات، ثم تحليلها ومناقشتها. لسهولة توجيه عرض النتائج يقوم الباحث بعرضها حسب سؤال البحث.

٤. البيانات من الملاحظة

قبل إعداد المواد التعليمية، قدم الباحث الملاحظات، وهي مراقبة أحوال عملية التعليم والتعلم في الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج. ثم وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية كان غير فعال لأن بعض الطلاب يشتركون في العملية التعليمية بشكل جيد، أما بعض الآخر لايشتركون ولايفهمون المادة جيدا. ويسبب هذا الحال لصعوبة المواد المقررة بشكل الكتاب التعليمي خاصة لوجود التدريبات اللغوية والنصوص التي لا

تناسب في مرحلتهم، وكانت الموضوعات غير جذّبة لطلاب لأن موضوعات النص لا تناسب والجمل المستخدمة في الكتاب مرتفعة والكتابة صغيرة وغير مشكلة والمواد المقدمة ضئيلة لم يناسب بالمستوى المدرسة لأن بعضها أنواع من العلوم الأدب والفلسفة. وظهر هذا من خلال حاجة الطلبة إلى النصوص العربية والكلمات المنتشرة والمتوسعة لدي الطلبة إذ يكوّن البيئة اللغوية والحياة اليومية مطبقة بحما في المدرسة فتحتاج الطلاب إلى كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي.

٥. البيانات من المقابلة

ومن بين البيانات التي حصل عليها الباحث حول حالة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج هو عدم توفر كتاب تعليم التي تناسب احتياجات الطلاب لأنهم بحاجة إليها. هناك الكثير من التمارين ، لذلك يحتاج أيضا إلى كتاب تعليم والمواد التعليمية المناسبة في أيدي الطلاب. ^^

ونتيجة مقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الأم الثانوية مالانج. من المقابلة عرف الباحث بأن هدف من تعليم اللغة العربية يعنى فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي القراءة المناسبة لظروف الحياة العامة. والتحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الشعر وقراءة نصوص العربية بسهولة، والبحث عن المعاني وتفاعل معها والكتابة باللغة العربية تعبيرا عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات. وسبب يعنى الطلاب يصعبون في فهم المواد. لأن المواد الموجودة غير مناسبة ومطابقة بأحوال الطلاب في المعهد. فيحتاج إلى البحث عن المادة المناسبة لطلاب.

^{٨٥}نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية مالانج ١٨ مارس ٢٠٢٣

ومن نتيجة المقابلة مع نائب رئيس المدرسة لشؤون منهج الدراسة يعنى الهدف في تعليم اللغة العربية متساوي بالهدف الذي ذكر معلم اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية مرتين في أسبوع بوقت ٢ ٪ فمعلم يستخدم المادة التعليمية من المعهد الأم نفسه "مقرر التعليمية من المعهد الأم نفسه "مقرر اللغة العربية" لمعلمين ولطلاب. فتعليم اللغة العربية بطريقة المناسبة لدى المدرس إذ يرقي كفاءة اللغوية لد الطلاب. تبدأ المشكلات في تنظيم الفصل عندما التطبيق أو التقييم، الطلاب لم يقدر قراءة نص العربية لأن المفردات الموجودة لا ترى من قبل. بجانب ذلك، قام الباحث مقابلة مع الطلاب بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج، فكان الطلاب يسؤمون بالتعليم، ويصعبون في الاستماع أو متابعة التعليم بشكل جيد. ويوجد أيضا المشكلات الأخرى وهي يصعبون على متابعة التعليم بأن نصوص القراءة نوع من أنواع علوم الأدب والفلسفة، ولم يقدر على تركيب الجملة بسبب قلة ممارسة بالتدريبات.

وانطلاقا من المشكلة السابقة، حاول الباحث القيام بتطوير المواد تعليم مهارة القراءة حلولا للمشكلات المذكورة وتمدف إلى ترقية كفاءة طلاب لفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج.

ب. التخطيط

بعد تحليل الاحتياجات، الخطوة الثانية هي تخطيط مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي للفصل الثاني عشر ثم خطط الباحث أهداف التطوير من الكتاب وتعيين موضوع المواد تعليم مهارة القراءة.

وأما البيان كما يلي:

١. أهداف تطوير المواد

الأهداف من تطوير المواد تعليم مهارة القراءة هي بشكل عام، جعل أنشطة الطلاب نشيطة وممتعة إما في عملية التدريس أو نشاط اللغوي أو النشاط المعلم

وتنمية حماسة الطلاب في تعليم مهارة القراءة وجعل الطلاب في فهم نصوص المادة اسرع واحسن.

طوّر الباحث مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي في الموضوعات المقررة، ذكر الباحث أن الموضوع في الكتاب السابق تحتوي على أربع موضوعات ونصوص لكل موضوع فقرة طويلة والكلمات المرتفعة والجمل الصعبة، والمواد المطورة هنا تحتوي على عشر موضوعات منها الموضوع "نفضة اللغة" حيث أن اللغة خاصة اللغة العربية تكون اللغة الرسمية التي لا بد للطلاب أن يستوعبها في هذه المدرسة. وفي هذا النشاط يقرأ الطلاب النص قراءة صحيحة مع مساعدة من المدرس في الفصل وتجربة فهمه وأيضا تعد الأسئلة لتحقيق فهم النص وبعدها توضيح المعنى الكلمات الصعبة التي وجدها الطلاب عند القراءة والهدف الرابع هو اختيار الصواب أو الخطأ من التعبيرات الجاهزة الأخير التناسب بين الكلمتين في المجموعة صغيرة. وبمثل هذه الأهداف الحمسة رجا الباحث بأن يستفيد الطلاب استفادا تاما وفها سليما.

مضافا إلى ذلك، أن استخدام المواد التعليمية هذه كدليل للمعلم في عملية تخطيط الدرس، تسهيلا للمعلم في عملية التعليم، أنها تساعد المعلم على وضع أسئلة أو ورقات الاختبارات المناسبة، وبطريقة سهلة وسريعة، تمثل معايير دقيقة يمكن استخدامها لاختيار أفضل طرائق التدريس المطلوب، تعمل على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أجزاء صغيرة، تساعد المدرس على تقويم العملية التعليمية.

٢. أهداف تعليم مواد مهارة القراءة

- أ) يقدر الطلاب أن يقرأ النص بصوت عال وجهر لتعويد لسانه وقوة حفظه وذكرها من خلال أنشطة التعليم
 - ب) يقدر الطلاب أن يجيب الأسئلة الموجودة في الكتاب

- ج) يقدر الطلاب أن يوضح معنى الكلمات التي لم يفهمها في النص ووضعها في الجملة المفيدة حيث يمكن الطلاب حمل المعجم لسهولة فهمها
- د) يقدر الطلاب أن يختار الصواب أو الخطأ من التعبيرات الموجودة في الكتاب، بالطبع يحتاج الطلاب إلى قراءتها وتصويبها إن أخطأ وكتب مرة ثانية إن صح.
- ه) يقدر الطلاب أن يناسب بين الكلمتين في المجموعة ووضعها حتى تكون الجملة كما هو المطلوب.

وكانت أهداف تعليم مواد مهارة القراءة يمكن الطلاب أن يفهم النص بقراءة جيدة إما جهرية أو صامتة وإجابة الأسئلة المطروحة بعد فهم النص.

ج. تصميم

١. مواصفات المادة التعليمية في أساس السياقي

وفي تصميم هذه المادة التعليمية، يستخدم الباحث المدخل السياقي الذي يتكون من سبعة مبادئ، والشرح عن مبادئ المدخل السياقي ما يلي: أ.) البنائية (Constructivisme)

كان الباحث تضع المفردات لبناء مفاهمهم ومعلوماتهم بحياتهم اليومية. وصمم الباحث كل مفردات التي تدعم ترقية اللغة لدى الطلاب. فيريد الباحث من هذا المفردات بناء الفكرة، الإنشكاف عن شيء جديد فيه:

الصورة ١،٤: البنائية





ب.) الاستجواب (Questioning)

فيرجى من المفردات الكثيرة ونص القراءة، الطلاب يتساءلون عن كل أشياء التي لم يعرفو من قبل.

الصورة ٢،٤: الاستجواب



ج.)الاكتشاف (Inquirin)

الجملة أو النص، المفردات في هذه المادة التعليمية تتكون من الجملة المناسبة التي تساعد الطلاب في التعلم. وصفحة نص القراءة ما يلي:

الصورة ٣،٤: الاكتشاف



(Learning Community) التعلم الجماعي (Learning Community)

فمن النص القراءة، طلب المدرس الأمر وهو ليجعل الطلاب يعلمون مع أصحابهم، فطرح الطلاب الأسئلة لفهم النص وبغير قصد يعلمون مع أصحابهم.

ه.) تحضير النموذج (Modeling)

في هذه المادة التعليمية نموذج الذي يساعد المعلم والطلاب في عملية التعليمية ومثل ذلك:

الصورة ٤،٤: تحضير النموذج

ر (ب) ثم ضعهما في الجملة المفيدة التعبير		ولمنزل السحبيين	ر يين اد
التعبير استفاد المستشرق المخترعات العلمية غير صالحة	ب الأخلاق	الخترعات	رقع
ž · , , ,	الثربية	إطعام /	•
	الاجتماعية	فساد	٠
	الجائع	إفساد /	1
	العلمية	الخدمة الا	0

Marin	ب	1	الرقم
قام محمد بتشكيل الكلمات في القراءة العربية	كاملا	تشكيل	1
	الحديث	ضبطا /	۲
	الكلمات	قراءة	7
	صامتة	مواضع	1
	الاستعمال	العصر	۰

المناسبة	عة (أ) والعبارة (ب)	لكلمات في مجمو	صل بين ا
التعبير	ب	Ť	الرقم
نتمسك بالأخلاق الصالحة في هذا الدين الحنيف	رفيعة	الدين	١
	بر الطهم	مختلف	•
	الحنيف	زيادة 🖊	۳
	الأديان	مكانة	1
	الفضيلة	تشر	٥

		: ex	hr a
		ياشيات :،	ه. الر
		100	التدريب
و (ب) ثم ضعهما في الجملة المفيدة!	لي مجموعة (أ)	كالمتين المتناسبتين	صل بين ال
التعبير	ب	1	الرقم
J44,55	الجديث	تكنولوجيا	1
بير كان معاذ ماهرا في القواعد اللغوية	الحديث الفكرية	تكنولوجيا القواعد /	,
			_
	الفكرية		,

و.) الإنعكاس (Reflection)

فالمقصود الإنعكاس في هذه المادة التعليمية تظهر في التدريبات الموجودة في الكتاب، وهذه التدريبات تجعل الطلاب مستوعبا عن نص القراءة التي تعلمه.

(Evaluation) التقويم (Evaluation)

قتدريبات الموجودة في هذه المادة تكون الآلة في تقييم عملية التعليمية عن المهارة الكتابة. فتدريبات الموجودة تنمو معلومات وخبرات الطلاب تدريجيا. ومن تلك حالة سيعرف المعلم نمو الطلاب.

١. موضوعات الكتاب

قسم الباحث المواد التعليمية مصمّمة إلى عشرة وحدة، واختار الباحث الموضوعات لكل وحدة من الموضوعات الموجودة في الكتب العربية المختلفة.

وأسماء الموضوعات لكل الوحدة كما تلي:

الجدول ٤.١: موضوعات الكتاب

الموضوعات	الرقم
الوحدة الأولى: نفضة اللغة	١
الوحدة الثانية: العلم النافع	۲
الوحدة الثالثة: من العلماء المسلمين في الرّياضيات	٣
الوحدة الرابعة: أهمية الأخلاق في الإسلام	٤
الوحدة الخامسة: حسن الجوار	0
الوحدة السادسة: واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا	٢
الوحدة السابعة: الطبيعة المتفائلة	>
الوحدة الثامنة: الضمير	٨
الوحدة التاسعة: التربية الوطنية	٩
الوحدة العاشرة: التكنولوجيا	١.

وأسباب اختيار الموضوعات المواد التعليمية هي:

- أ) في الوحدة الأولى: وضع الباحث في موضوع "نهضة اللغة" وهذا الموضوع يتعلق بأحوال الطلبة في المعهد، إذ أن اللغة شيء مهم لابد انضباطها وانتظامها في يوم من الأيام الطلاب في المعهد وفي المدرسة، وهذه تمدف إلى ترقية لغة الطلاب العربية وممارستها وحماستها ومعرفتها.
- ب) في الوحدة الثانية: وضع الباحث في موضوع "العلم النافع" وهذا الموضوع يُعدُّ طلب العلم النافع من الأخلاق الحميدة الفاضلة، والذي يُعتبر صاحبه من

أصحاب الحكمة، لِما في العلم من طريق للوصول إلى رضا الله -تعالى - وطاعته، وهذا تذكيرا وتقريبا لما حصل علينا من أنواع العلوم المتعددة، والطلاب في هذا المعهد مخلصا في طلب العلم.

- ج) في الوحدة الثالثة: وضع الباحث في موضوع "من العلماء المسلمين في الرياضيات"، يرتبط الرياضيات بتفاصيل الحياة اليومية للإنسان وأنشطتها بشكل وثيق، فالإنسان يستعمل الرياضيّات بتطبيقاته وأشكاله المختلفة كثيراً دون أن يعي ذلك بشكل مباشر، سواء كان ذلك في المطبخ، أو المكتب، أو مكان الدراسة، أو أماكن اللعب والترفيه، حيث يُنظّم الرياضيات حياة الإنسان ويُخلّصه من الفوضى والعشوائيّة، ويُنمّي قدرة الإنسان على الاستدلال المنطقيّ، والتفكير النقديّ، والتفكير الفراغيّ والمكاني، ويُرسّخ لديه مهارات التواصل اللازمة والفعّالة.
- د) في الوحدة الرابعة: وضع الباحث في موضوع "أهمية الأخلاق في الإسلام"، وتعتبر الأخلاق حدى مقومات شخصية المسلم؛ فهي تزرع في نفس صاحبها الرحمة والصدق والعدل والأمانة والحياء والعفة والتعاون والتكافل والإخلاص، والتواضع وغيرها من الأخلاق الحميدة، فالأخلاق الحسنة هي اللبنة الأساسية للفلاح والنجاح، والشعار لهذا المعهد تحتوي إلى نوعين هما: المتأدب والمتفوق.
- ه) في الوحدة الخامسة: وضع الباحث في موضوع "حسن الجوار"، أن في الجوار يتكون من أهمية كبيرة لحياة الطلاب في المستقبل، وهي تبادل العلاقات والمصالح، وأن يشعر بالأمن والاطمئنان لموجود شخص إلى أن يدعمه ويمكن أن يلجأ إليه وقت الشدة.
- و) في الوحدة السادسة: وضع الباحث في موضوع "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا"، وهذا الموضوع جاهز للطلاب كي يعرف ويحل

- التحديات والمشكلات الموجودة في المعهد وأن يناسب من الطرق والمناهج المستخدمة من حيث أحوال والكفاءات لدى الطلاب.
- ز) في الوحدة السابعة: وضع الباحث في موضوع "الطبيعة المتفائلة"، اعتمادا على النجاح في الحياة لا يكون إلا من خلال التفاؤل والأمل فهي من الأشياء التي تحقق النجاح والسعادة الأبدية للناس، وعلى الطلاب دائما أن ينظر إلى الحياة النظرة المتفائلة والإيجابية والتي تبعد كل البعد عن التشاؤم في الحياة، وكما يوجد فشل في بعض التجارب في الحياة يوجد أيضا الكثير من النجاحات الأخرى، وعلى كل طالب خاصة في مدرسة الأم، أن يزرع الأمل في نفسه وفي نفوس من حوله حتى يتمكن من تحقيق المزيد من النجاحات في الحياة.
- ح) في الوحدة الثامنة: وضع الباحث في موضوع "الضمير"، يتشكل الضمير عند الطلاب من خلال القيم الموجودة على مدار التاريخ البشري، مثل الصواب والخطأ، والخير والشر، والعدل والظلم، ويمكن لهذه القيم أن تتشكل من خلال بيئة الطلاب في المدرسة التي يعيش بها، حيث يتأثر ضمير الطلاب بالبيئة الثقافية، واللغوية، والاقتصادية التي يعيش بها، وكلما اقترب داخل الطلاب من الضمير أصبح لديه تصوراً أعلى لهذه المفاهيم، ويحدد الضمير درجة نزاهة الفرد، وهو أعلى سلطة لدى الطلاب، فهو يقيّم المعلومات التي يتلقاها الطلاب، ثم يحدد طبيعة التصرف إن كان خيرا أو شرا.
- ط) في الوحدة التاسعة: وضع الباحث في موضوع "التربية الوطنية"، ويعد هذا الموضوع لزيادة الوعي الفكري و المعرفي لدى الطلاب بشأن ما يتعلق بوطنهم بجانب ذلك تعتمد مادة التربية الوطنية على الزيارات الميدانية لمختلف الأماكن، والقطاعات الهامة، وهذا ما يجعل الطالب لديه حصيلة كبيرة من المعلومات الهامة، ومن خلال تلك الزيارات يتعرف الطلاب على المحطات التاريخية

والأحداث الهامة بالنسبة لوطنهم كما تعتبر التربية الوطنية وسيلة هامة يتعرف من خلالها الطلاب على الطرق المناسبة لنهضة الوطن وقوته.

ي) في الوحدة العاشرة: وضع الباحث في موضوع "التكنولوجيا"، أن دور التكنولوجيا في حياتنا مهم جدًا، حيث عملت التكنولوجيا على تسهيل عملية التواصل بين الناس والعالم أجمع، فجعلت العالم وكأنه قرية صغيرة؛ كما ساهمت التكنولوجيا في العديد من الاكتشافات وظهور الاختراعات العلمية وتقدم العلوم، وعملت على تطوير التعليم والصناعة والزراعة والطب وغيرهم.

ويحتوي كل وحدة على أربعة أجزاء، وهي مايلي:

أ) الغلاف الخارجي: فيه عنوان الكتاب واسم المدرسة واسم المؤلف ورمز المدرسة وقي الغلاف الخلفي هناك البيان عن مهارة القراءة.



الصورة ٥.٤: الغلاف الخارجي

ب) شعار: وهذا دليل على أن المؤلف كتب هذا الكتاب مؤسسا على الأية القرآنية والحديث النبوي



الصورة ٦.٤: الشعار

ج) المقدمة: فيها الكلمات التي قدم المؤلف عن كتابه لتعريف القارئين أسباب كتابة هذا الكتاب وأهداف الكتاب والنظرية البسيطة عن الكتاب



الصورة ٧.٤: الكلمة المقدمة

د) بوجود جدول المحتويات يسها على قراء الكتاب البحث عن عنوان أو فصل معين. بالإضافة إلى ذلك، يصف جدول المحتويات أيضًا محتويات الكتاب. على الرغم من وجود ملخص عادة على الغلاف الخلفي للكتاب، فإن جدول المحتويات يوضح بالتفصيل محتويات الكتاب من خلال فصوله وأقسامه الفرعية.



الصورة ٤.٨: محتويات البحث

ه) الغلاف الداخلي: وفيه عنوان الوحدة، والصورة الموضحة للعنوان، والهدف العام والهدف الخاص.



الصورة ٩.٤: الغلاف الداخلي

و) المفردات والمقالة الرئيسية للدرس: وفيها أنواع من المفردات الجديدة الموجودة فوق نصوص القراءة والمقالة تقدم للطلاب نصوص القراءة المتعلقة بأحوال المدرسة.



الصورة ١٠٤: المفردات والمقالة الرئيسية للدرس

ز) التدريبات: وفيها أنواع من التدريبات لمعرفة مدى استعاب الطلاب نحو نصوص القراءة والمفردات المستخدمة فيها.



الصورة ١١.٤: التدريبات

۲. المفردات

وتشمل المفردات في هذا الكتاب المصطلحات الجديدة المستخدمة في نصوص القراءة، أما المعاني أو الشرح لهذه المفردات لا توضح، بهذه فتحت الفرصة للمدرس بأن يلقى بالبيان أو الوسائل التعليمية لتفهيم معناها لدى الطلاب.

٣. التدريبات

تشتمل التدريبات في هذا الكتاب على ثلاثة أنواع من التدريبات، ولكون هذف تصميم هذا الكتاب هو تنمية مهارة القراءة، فتحتوي هذه التدريبات على أنواع التدريبات لتنمية مهارة القراءة، وهي تدريبات الاستعاب، تدريبات المفردات والتراكيب.

التدريبات في الاستعاب: يقصد بهذه التدريبات اختبار فهم الطلاب لنصوص القراءة. تربي الأسئلة الطلاب على التفكير الإبداعي والتحليل. تأتي الأسئلة على صورة إجابة الأسئلة، وعبارات الخطأ والصوات وكذلك ضبط الكلمة.

التدريبات في المقردات: وتشمل هذه التدريبات الإتيان من النص بالكلمات التي تشير إليها التعريفات المطلوبة.

التدريبات في التراكيب: وتشمل هذه التدريبات الإتيان بالتناسب بين الكلتين ووضها في الجملة المفيدة وهناك تصحيح الجملة إن وُجد الخطأ في قراءتها.

٤. الألوان

استخدم الباحث لونان اثنان في تصميم هذا الكتاب، وهي مايلي:

أ) اللون الأخضر: يعتبر هذا اللون لونا مسكّنا، منعشا، وإنسانيا. وهو لون الأمل، والقوة، وطول العمر وكذلك لون الخلود الذي ترمز إليه كونيا الغصون الصغيرة الخضراء. حيث علم الإسلام لون الأخضر كشعار التحية ورمز اللغنى المادي والروحي ورمز الحياة والخصوبية والنيل والشرف. ٨٦

وذكر الأخضر في القرآن الكريم في سبع آيات، وله دلالة متميزة عن باقي الألوان، ومقدم عليها، إذ هو من الألوان المحبوبة، إنه لون الجنة، ولون الحياة، ولون

^{^^} كلوم عبيد، **الألوان (دورها، تصنيفها، مصادرها، رمزيتها، ودلالتها)**، الطبعة الأولى، (بيروت: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزؤع، ١٤٣٤هـ-٢٠١٣هـ)، ص. ٩١٦-٩١.

القيامة. وقد وُعد المسلمون المتقون بالجنة خيث السندس والاشبترق الإخضر، والظلال الخضر في أرجاء الجنة وجوانبها. ٨٧

واستخدم الباحث هذا اللون في تلوين الغلاف للمواد التعليمية وفي فن خط وكذلك زينة الصورة لجميع الوحدة.

ب)اللون الأبيض: يعبر هذا اللون عن الكمال والنقاء والبراءة والبدايات الجديدة، ويحمل كذلك لون آلهة الحب والجمال. واستخدم الباحث هذا اللون في تلوين كل صفحات فيها.

ه. الصور

استخدم الباحث صورا تناسب موضوعات المواد التعليمية في الغلاف الداخلي لكل وحدة، والصورة المقدمة تحدف إلى تكوين الطلاب مشوقا في نظرها وجعل الطلاب مستعدا في تعلم النص العربي.

٦. خطوات التدريس

أ) التمهيد (١٥ دقيقة)

- ١) إلقاء السلام إلى الطلبة والسؤال عن أحوالهم
- ٢) إلقاء بعض الأسئلة إلى الطلبة للوصول بها إلى موضوع جديد مع ربطها بالدرس الماضي، ويمكن أن يكون بالمناقشة مع الطلبة في الصور المصاحبة للنص إن وجدت.
 - ٣) إعلام الطلبة بعنوان الدرس.
- ٤) إعلام الطلبة بهدف الدرس، وهو إكساب الطلبة الكفاءة في فهم مضمون فهما جيدا.

^{۸۷} نفس المرجع، ص. ۹۶<u>.</u>

ب)الأنشطة الرئيسية (٥٧ دقيقة)

- 1) شرح المدرس الكلمات الجديدة، وهي باختيار من المفردات الجديدة التي يتوقع أن لا يفهم الطلبة معانيها عن طريق السياق، ثم هذه المفردات على السبورة، ومناقشتها مع الطلبة في معانيها.
- ۲) القراءة الصامتة، وهي بتوجيه الطلاب لقراءة النص سرا، دون صوت، للفهم والاستعاب.
- ٣) بعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب بشكل عام فد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم المدرس الاتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
- ٤) تدريبات الاستعاب والمفردات، بعد القراءة الصامتة يلقى المدرس أسئلة لفهم النص وأسئلة عن المفردات، والكتاب مفتوح أمام الطلاب. لأن المدرس لا يختبر ذاكرتهم. ولا باس من عودة الطالب للنص للعثور على الإجابة.
- هي باختيار بعض الطلاب لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.
 - ٦) طلب المدرس من الطلاب إغلاق الكراسات دون الكتب.
- ٧) طلب المدرس من الطلاب فراءة الكتاب جهرا واحدا فواحدا (بعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب إقفال الكتب).
 - ٨) إلقاء المدرس الأسئلة عن مضمون الموضوع.
 - ٩) إلقاء المدرس الأسئلة عن معاني الكلمات.

ج) الاختتام (١٠ دقيقة)

- ١) كلف المدرس بواجب منزلي (إن أمكن).
- الإرشادات والمواعظ، وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع.

٣) اختتام المدرس تدريسه بالسلام.



الصورة ٢.١٢: خطوات التدريس

المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج

البيانات والمعلومات في هذا الميحث قد سبق عرضها في تصديق التصميم، ولكم قدم الباحث التحليل من البيانات السابقة. وهذه هي آراء الخبراء والطلاب في مجموعة الصغيرة عن المواد المطورة بأسلوب الاستبانة وتحليل نتائجها:

أ. تصديق الخبراء

بعد تصميم الكتاب التعليمي، فأتى الباحث إلى الخبيرين لتصديق الكتاب ولمعرفة الآراء والاقترحات والمداخلات عن الكتاب المطور عن طريقة الاستبانة. الخبيرة الأولى في مجال المحتوى واللغة في مواد تعليم مهارة القراءة المطورة هي الدكتورة نور المفيدة، كالمحاضِرة لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، أما الخبير الثاني في مجال تصميم الكتاب التعليمي هو أغونج فراسيتيا الماجستير وهو كالمحاضر لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

١. عرض بيانات التصديق من الخبيرة في مجال المحتوى واللغة

قدم الباحث مواد تعليم مهارة القراءة إلى الدكتورة نور المفيدة للتصديق المواد المطورة وفقا معيار الوزارة للشؤون الدينية في تقييم الكتاب التربية الإسلامية، اختار الباحث الدكتورة نور المفيدة لأنها لها الكفاءات اللغوية في مجال اللغة والطرق والوسائل التعليمية. وهذه نتائج الاستبانة من الخبير في مجال محتوى واللغة للمواد تعليم مهارة القراءة المطورة:

جدول ٢.٤: نتيجة الاستبانة من الخبيرة الأولى في مجال المحتوى

النتيجة	المؤشرات	المعيار	الرقم
٤	لا يتعارض مع الأسس الخمسة، ووفقًا لمعايير الكفاءة الأساسية المستخدمة	شرط المحتوى (شرعية)	١
٤	توسيع وتعميق واستكمال المواد الموجودة	حمولة المحتوى	۲
٤	دقة المحتوى والمواد في الكتاب من حيث القواعد		
٤	دقة المحتوى والمواد في استخدام دقة المحتوى المصطلحات المستخدمة		٣
٤	دقة الأمثلة والصور والرسوم البيانية والرسوم التوضيحية الواردة في الكتاب		
٥	ملاءمة المواد مع تطور اللغة		
٥	النص (الكتابة والصور والرسوم التوضيحية) في الكتاب هو حقيقي	تحديثات المواد	٤
٤	المواد والموضوعات والأمثلة في الكتاب متوافقة مع لغة المصدر	السياق الثقافي	٥

	تحتوي المواد والموضوعات والأمثلة في		
	الكتاب على طابع اللغة المستخدمة		
	يحتوي هذا الكتاب على مفردات مواد		
	الإثراء.		
٤	يحتوي هذا الكتاب على مواد لإثراء		4
ζ	القواعد النحوية.	مخصیب	,
٤	يحتوي هذا الكتاب على مادة إثرائية لمهارة		
ζ	الكتابة		
0	التدريبات الموجودة في هذا الكتاب تقوي		
	كفاءة الطلاب على قراءة اللغة العربية	<u>.</u> .	.,
	يركز التقييم الوارد في هذا الكتاب على	تمرين وتقييم	٧
0	كفاءة مهارة القراءة والكتابة		
٦٢	ة النتائج المحصولة	مجموعة	

استخدم الباحث القاعدة لمعرفة نتيجة تصديق الخبيرة الأولى وهي:

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$P = \frac{62}{70} \times 100\% = 88,5\%$$

p= ا لمئوية الصلاحية

Xi= مجموع القيمة المحصولة

X (الأعلى القيمة) =مجموع الأسئلة ضرب أعلى من درجات المعيار

واستخدم الباحث مقياس الدرجات كل الاستبانة كما في الباب الثالث

وهو:

البيان	القيمة	الرقم
جيد جدا	%\··-%\···\	1
جيد	%\%\···\	۲
مقبول	%7%٤١	٣
ضعیف	% £ · -% T · · · · \	٤
ضعیف جدا	%r · -%·	0

من النتيجة المحصولة، عرف الباحث أن نتيجة الاستبانة من خبيرة الأولى في مجال محتوى المنتج واللغة هي:

- أ) بعد أن حسب الباحث نتائج الاستبانة فحصل الباحث على قيمة ٥٨٨٠٥ وهذه النتيجة تدل على أن المواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي على درجة "جيد جدا"، وهذه المواد القراءة المطورة يمكن استخدامها في عملية التعلم بالتصحيح.
 - ب) اعطت الخبيرة الأولى الاقترحات والمداخلات في هذه الاستبانة وهي:
- الابد أن يصحّح الباحث الكتاب المطوة ويهتم أخطأ الكتابة فيه التي ذكرتها
 الخبيرة عند اللقاء في المكان
 - ٢) لابد لامؤلف الكتاب تكييف المنتج مع هدف التعلم
- ٣) يجب على مؤلف الكتاب تعديل مستوى الطلاب فيما يتعلق بالتعلم المراد تنفيذه
- ٤) يجب على مؤلف الكتاب الانتباه إلى النص المكتوب، سواء كان للنص
 الشكل أم لا
 - ٥) يجب على مؤلف الكتاب أن يكتب المفردات الجديدة لكل الموضوع

قد اتضح جدول السابق (الجدول ٤.٢) البيانات المحصولة من الستبانة لدى الخبيرة الأولى في مجال المحتوى واللغة. وحلل الباحث لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة وكانت النتائج تراوحت بين مدى ٥٨٠،١٠١% وهي حصل على نتيجة ٥٨٨، تدل على تقدير "جيد جدا" وهذه قال الباحث يمكن استخدامه بالتصحيح البسيط، وقام الباحث بالتعديل من نتائج الاستبانة.

٢. عرض بيانات التصديق من الخبير في مجال التصميم

في هذا العرض، قدم الباحث مواد تعليم مهارة القراءة المطورة إلى السيد أغونج فراسيتيا الماجستير لتصديق تصميم مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي المطورة. اختار الباحث السيد أغونج فراسيتيا الماجستير لأنه قام في قسم نشر الأخبار في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية، وقبل دراسته الماجستير أنه كالصحافي في جاوى فوس مالانج وكالمراسل فيه وأيضا أنه محرر في الدورية الأبجدية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية، بالإضافة إلى الوظيفة أنه أيضا مدير للتعليم المهني للمعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية، وبمذه المهنة، صدق الباحث أنه قادر في تصحيح تصميم مهارة القراءة المطورة للباحث.

وهذه نتائج الاستبانة الثانية من الخبير الثاني في مجال التصميم مواد تعليم مهارة القراءة المطورة:

الجدول ٣.٤: نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال التصميم

النتيجة	المؤشرات	المعيار	الرقم
٤	كل مقالة في هذا الكتاب سهلة القراءة والفهم	الخط/	,
٤	كل جملة مستخدمة في هذا الكتاب واضحة وسهلة الفهم	الكتابة في	,

٣	يتوافق منهجيات كتابة النصوص في هذا الكتاب مع القواعد المعيارية	النص	
٣	حجم النص في هذا الكتاب يتوافق مع حجم كتاب التعلم		
۲	هذا الكتاب واضح وجذاب للطالب المستهدف	- (
۲	التوافق ودقة التلوين في هذا الكتاب واضح وجذاب	الرسوم الته منه مه ته	¥
٣	كان فهم كل صورة في هذا الكتاب سهلا	التوضيحية / الصور	١
٣	كان فهم كل رسم توضيحي في هذا الكتاب سهلا	١٠١٩	
٣	تصميم الغلاف في هذا الكتاب يتوافق مع مستوى تطور الطلاب		
٤	صفحات المحتوى في هذا الكتاب حسب مستوى احتياجات الطالب		
	الرسوم التوضيحية للتصميم في هذا الكتاب تتناسب مع مستوى تطور		
٣	الطلاب	التصميم	٣
٤	جودة الطباعة في هذا الكتاب آمنة ومريحة للطلاب		
٤	يناسب حجم الخط في تصميم الكتاب		
٣	توافق الهوامش والفقرات في تصميم الكتاب		
٤٧	مجموعة النتائج المحصولة		

استخدم الباحث القاعدة لمعرفة نتيجة تصديق الخبير الثاني وهي:

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$P = \frac{47}{70} \times 100\% = 67,1\%$$

اتضح من الجدول السابق أن نتائج الاستبانة من الخبير الثاني في مجال التصميم هي:

أ) بعد أن حسب الباحث نتائج الاستبانة فحصل الباحث على قيمة ٢٧،١% وهذه النتيجة تدل على أن المواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي على درجة "جيد"، وهذه المواد القراءة المطورة يمكن استخدامها في عملية التعلم.

- ب) اعطى الخبير الثاني الاقترحات والمداخلات في هذه الاستبانة، لأن التصميم لم يكن جذابا في النظر وهي:
- ١) لماذا اختار المؤلف لون الأسمر للكتاب المطور؟ لأن لابد هناك التعلق بين اللون ومحتويات الكتاب.
 - ٢) لا تستخدم لونا واحدا، بإمكانك أن تستخدم الألوان المتنوعة
- ٣) الصورة في الغلاف الأمام لم يكن جيدا، الصورة في الغلاف الأمام لابد أن يصور ما في الكتاب حتى عرف القارئ ما فيه بشكل موجز
- ٤) أن تكبر خط الكتابة في الغلاف، ترتيب الخطوط الجيدة في الغلاف الأمام
 - ٥) أن يكون الغلاف الخلفي والأمامي التوافق وبالإضافة إلى الألوان الزاهية
 - ٦) التصميم في الغلاف أن تغيره
 - ٧) في تعريف الكتاب أن تعطى الألوان الجيدة
 - ٨) أن تعطي الصندوق في الكتاب
 - ٩) الصور ما في الكتاب لابد أن تحيي
 - ١٠) إعطاء مصدر الصور
 - ١١) اختيار الصورة المناسبة، الصورة في موضوع "الضمير" لم يكن مناسبا
 - ١٢) إعطاء الزينة لكل الموضوعات الموجودة

قد اتضح جدول السابق (الجدول ٤.٣) البيانات المحصولة من الستبانة لدى الخبير الثاني في مجال التصميم. وحلّل الباحث لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة وكانت النتائج تراوحت بين مدى عيار ميار وهي حصل على نتيجة ٢٠٠١% تدل على معيار "جيد" وهذه قال الباحث يمكن استخدامه بالتصحيح البسيط، وقام الباحث

بالتعديل من نتائج الاستبانة، والباحث قام بتصحيح الكتاب المطور كما سبق ذكره.

ب. تحسين المواد التعليمية

بعد اقترحا الخبيران لتصديق المنتج، حصل الباحث البيانات المقترحة من الخبيرين والتوجيهات والإرشادات، وهذا الأمر مطلوب للباحث بتصحيح المنتج عن الأخطاء والمداخلات من الخبيرين، وصحّح الباحث المواد المطورة احسن واجود.

وهذه هي الاقترحات وتصحيح التصميم من الخبيرين ما يلي:

الجدول ٤.٤: تصحيح التصميم

بعد التصحيح	الاقترحات (قبل التصحيح)	الرقم
غير الكاتب تصميم غلاف الكتاب إلى	تغيير تصميم الغلاف إلى أحسن	
أحسن الحال (الصورة في الفلاف الأمام)	الحال (الصورة في الفلاف الأمام)	
قيف الفكرة المرابع ال	ن القراءة العربية في القراءة العربية الين،	1
أعطى الكاتب الألوان الجذابة	في تعريف الكتاب أن تعطي الألوان الجيدة	۲





ج. تجربة المواد التعليمية

قام الباحث بتجربة المنتج بعد تصحيح مواد تعليم مهارة القراءة المطورة. قام المدرس للغة العربية لعملية التدريس وهو الأستاذ رابي أيمان،S.E، وعدد الطلاب أربع وعشرين طالبا من التاريخ ١١-١٤ مايو ٢٠٢٣. أدي الباحث في هذه التجربة بالاختبار القبلي قبل تطبيق المواد المطورة والاختبار البعدي بعد تطبيقها. ووزع الباحث الاستبانة للطلاب الفصل الحادي عشر لمعرفة آراءهم عن المواد المطورة بعد تعليم المواد العليمية. وهذا عرض البيانات من استبانة الطلاب المحصولة ما يلى:

الجدول ٥.٤: نتائج استبانة الطلاب

التقدير	المئوية	٥	٤	٣	۲	1	المؤشرات	العنصر	الرقم
جيد	%19.17	١	11	١.	۲		المواد في هذا الكتاب سهلة الفهم بالنسبة لي		
جيد	%79,17	١	١.	۱۲	١		المواد تتوافق مع تطوري وبيئتي		
جيد	%٧٢.0.	١	17	١.			شجعتني المواد في هذا الكتاب على الدراسة	جوانب المحتوى / المادة	•
جيد	%,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	٨	١٢	٤			تضيف المواد الموجودة في هذا الكتاب إلى تجربتي التعليمية.	,	
جيد	%٧٩،١٧	٥	18	٦			المواد في هذا الكتاب متوافقة مع المواد التي تم تدريسها		
جيد	%٧٧.0.	٥	١٢	7	١		كانت الكتابة في هذا الكتاب سهلة القراءة	الاهتمام نحو الكتاب	۲

جيد	%٧٢.0.	٥	٧	١.	۲	كان مظهر هذا الكتاب جذابا	
جيد	%٧٠	٦	٤	١.	٤	الصور في هذا الكتاب مشوقة للاهتمام	
جيد	%٧١،٦٧	٦	0	١.	٣	الألوان في هذا الكتاب جذابة	
جيد	%٧٠.٨٣	١	11	17		هذا الكتاب يسهل عليّ عملية تعلم الكتابة	
جيد	%19617	۲	٨	١٣	١	يقدم هذا الكتاب الدعم في تعلم الكتابة	
جيد جدا	%10,14	٩	١٣	۲		هذا الكتاب له تأثير إيجابي على التعلم	
جيد	%79,17	۲	٩	11	۲	اللغة المستخدمة في هذا الكتاب سهلة الفهم ومباشرة اللغة	
جيد	%17,77	١	٩	11	٣	اللغة استخدام اللغة يناسب بأحوال الطلاب اليومية	1
جيد	%٧٣,٣٣					مجموع النتائج الاستبانة	

واستخدم الباحث مقياس الدرجة لنتائج الاستبانة كما هو المكتوب في الفصل الثالث ما يلي:

البيان	القيمة	الرقم
جيد جدا	%\%\\	١
جيد	%\%\···\	۲

مقبول	%٦%٤١	٣
ضعیف	% £ · -% T · · · · \	٤
ضعیف جدا	%r%.	٥

واتضح الجدول السابق أن نتائج الاستبانة تدل إلى ٧٢،٣٣٠. وعرف الباحث أن المواد المطورة حصل على تقدير "جيد" بالبيان أن هذه المواد تعليم مهارة القراءة يمكن استخدامها للفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج.

المبحث الثالث: فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي لتلاميذ مدرسة الأم الثانوية بمالانج

عقد الباحث التجربة الميدانية وهي طبّق الباحث المواد المطورة في الفصل الثاني الحقيقي، وعدد الطلاب في هذا الفصل يتضمن على أربع وعشرين طالبا للفصل الثاني عشر، وقام الباحث بمذه التجربة لمدة أسبوع واحد.

أجرى الباحث بالاختبار القبلي والبعدي، وطلب الباحث مدرس اللغة العربية للمدرسة الأم الثانوية بقيام في عملية تدريس المواد تعليم مهارة القراءة لمعرفة الأحوال والكفاءة من الطلاب. وهذه هي مسير عملية التدريس في الفصل للمدرسة الأم الثانوية:

الجدول ٦.٤: أنشطة تطبيق المنتج

البرنامج	اللقاء	التاريخ	الرقم
الاختبار القبلي	١	۸ مايو ۲۰۲۳	١
التجربة الميدانية	۲	۹ مايو ۲۰۲۳	۲
الاختبار البعدي	٣	۱۰ مايو ۲۰۲۳	٣
توزيع الاستبانة إلى الطلاب	٤	۱۱ مايو ۲۰۲۳	٤

أ. عرض البيانات من الاختبار القبلي وتحليلها

عرض الباحث في هذا الاختبار عن البيانات المتعلقة بفعالية المواد، قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة فعالية مواد تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة. وهذا الاختبار معقود في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣. وهذه بيانات نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق المواد المطورة:

الجدول ٤.٧: نتائج الطلاب من الاختبار القبلي

التقدير	النتيجة	الاسم	الرقم
ضعیف	٤٠	Abdurrahman Nafis	١
ضعیف	٣٥	Ahmad Syawali Aziz	۲
ضعیف	٣.	Arrayyan Abbas	٣
ضعیف	٤٠	Athar Al Farisi	٤
ضعیف	٣٥	Dzikra Syahidin	٥
مقبول	00	Faisal Muhajir	٦
ضعیف	٣٥	Huang Jen Chieh Hasan	٧
ضعیف	٤٠	Hudzaifah	٨
ضعیف	٣.	Idlal Zaki Darojat	٩
ضعیف	٣٥	Iqbal Ardi Nugraha	١.
ضعیف	٣.	Ivander Raissa Ibrahim	11
ضعیف	70	Khusni Mubarok	17
ضعیف	٣.	M Fariel Rafi	١٣
مقبول	٤٥	M Ukasyah	١٤
ضعیف	٣.	Maulana Arsya Hidayat	10
ضعیف مقبول	00	Mohammad Omar Baabdullah	١٦

ضعیف	٤٠	Muadz Abdul Jabbar	١٧
مقبول	٤٥	Muhammad Chilmi	١٨
مقبول	00	Muhammad Fauzy Abdul Aziz	19
ضعیف	٣٥	Muhammad Labieb Choiro Muchsin	۲.
مقبول	0 •	Raihan Faiq Rahmatullah	۲۱
مقبول	٤٥	Romadhon	77
ضعیف	٤٠	Yuza Aulia Yufanda	77
ضعیف	٣٥	Zaidan Ahmad	7
	940	المجموع	
ضعیف	۳۸،۹٥%	المعدل	

وفيما يلي تقدير درجة نتائج الاختبار:

الجدول ٤. ٨: نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي

المئوية	التقدير	عدد الطلاب	الرقم
_	جيد جدا	_	١
_	جيد	_	۲
79.1%	مقبول	٧	٣
٧٠،٨%	ضعیف	١٧	٤

	-	ناقص		0
--	---	------	--	---

نظرا إلى الجدول ٤.٨ تبين أن نتائج الاختبار القبلي للطلاب الفصل اللثاني عشر في مدرسة الأم الثانوية مالانج ما يلى:

١. تقدير جيد جدا: لا يوجد

٢. تقدير جيد: لا يوجد

٣. تقدير مقبول: ٧ طلاب

٤. تقدير ضعيف: ١٧ طلاب

٥. تقدير ناقص: لا يوجد

تبيّن من هذا الجدول أن قدرة الطلاب في فهم هذه المواد تعليم مهارة القراءة تبيّن من هذا الجدول أن قدرة الطلاب في فهم هذه المواد تعليم مهارة الفصل يستحق بتقدير ناقص، جيد وجيد جدا. ومعروف من المعدل السابق، أن قدرة الطلاب في فهم مواد تعليم مهارة القراءة في الاختبار القبلي حصل على درجة "ضعيف" من نتائجهم ٣٨،٩٥ %.

ب. عرض البيانات من الاختبار البعدي وتحليلها

درّس المدرس اللغة العربية المواد المطورة تحت الموضوع "نهضة اللغة" في التاريخ و مايو ٢٠٢٣ في مدرسة الأم الثانوية مالانج. وبعد قيام المدرس في تدريس المادة، قام المدرس بالاختبار البعدي للمواد المطورة، وهذه هي نتائج الاختبار البعدي للطلاب الفصل الثاني عشر فيما يلى:

الجدول ٤٠٩: نتائج الطلاب من الاختبار البعدي

التقدير	النتيجة	الاسم	الرقم
جيد	۸٠	Abdurrahman Nafis	1
جيد	٧٥	Ahmad Syawali Aziz	7

1	1910	المجموع	
جيد جدا	٨٥	Zaidan Ahmad	۲ ٤
جید جدا جید جدا	٨٥	Yuza Aulia Yufanda	77
جيد جدا	9.	Romadhon	77
جيد جدا	90	Raihan Faiq Rahmatullah	71
جید جدا	9.	Muhammad Labieb Choiro Muchsin	۲.
جيد جدا	٨٥	Muhammad Fauzy Abdul Aziz	19
جيد جدا	90	Muhammad Chilmi	١٨
جيد جدا	٩.	Muadz Abdul Jabbar	١٧
جيد جدا	90	Mohammad Omar Baabdullah	17
جيد	٧.	Maulana Arsya Hidayat	10
جيد جدا	90	M Ukasyah	١٤
مقبول	٦,	M Fariel Rafi	١٣
جيد	٧٠	Khusni Mubarok	17
جيد	٨٠	Ivander Raissa Ibrahim	11
جيد	٨٠	Iqbal Ardi Nugraha	١.
جيد	٧.	Idlal Zaki Darojat	٩
جيد جدا	٨٥	Hudzaifah	٨
جيد	٧.	Huang Jen Chieh Hasan	٧
جيد جدا	٩.	Faisal Muhajir	٦
جيد	٧٥	Dzikra Syahidin	0
جيد جدا	٩,	Athar Al Farisi	٤
جيد جدا	٨٥	Arrayyan Abbas	٣

جيد جدا	۸۲،۷۰%	المعدل
U. Caracian de la Car		

وفيما يلي تقدير درجة نتائج الاختبار:

۱. ۱ ۸۱ - ۱۰۰ = جید جدا

۲. ۲۱-۰۸= جید

۳. ۲۱ – ۲۰ = مقبول

٤. ٢١ - ٤ = ضغيف

٥. ٠ - ٠ ٢ = ناقص

الجدول ١٠٠٤: نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي

المئوية	التقدير	عدد الطلاب	الرقم
%0A.T	جيد جدا	١٤	١
%٣٧.0	جيد	٩	۲
% ٤ . ١	مقبول	١	٣
_	ضعیف	_	٤
_	ناقص	_	٥

نظرا إلى الجدول ٤.١٠ تبين أن نتائج الاختبار البعدي للطلاب الفصل

اللثاني عشر في مدرسة الأم الثانوية مالانج ما يلي:

١. تقدير جيد جدا: ١٤ طالبا

۲. تقدیر جید: ۹ طلاب

٣. تقدير مقبول: طالب واحد

٤. تقدير ضعيف: لا يوجد

٥. تقدير ناقص: لا يوجد

اتضح من هذا الجدول أن قدرة الطلاب في فهم هذه المواد تعليم مهارة القراءة المرادة عليم من هذا الجدول، و٥٨،٣٥% بتقدير جيد، و٥٨،٥% بتقدير جيد جدا، ولا أحد في هذا الفصل يحصل على تقدير مقبول وناقص. ومعروف من المعدل السابق، أن قدرة الطلاب في فهم مواد تعليم مهارة القراءة في الاختبار القبلي حصل على تقدير "جيد جدا" من نتائجهم ٥٨٠٠٠٠.

ج. البيانات من الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها

بعد تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي المحصولة، فقام الباحث بتحليل النتائج من الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ١٠١٤: البيانات لنتائج الاختبار القبلي والبعدي

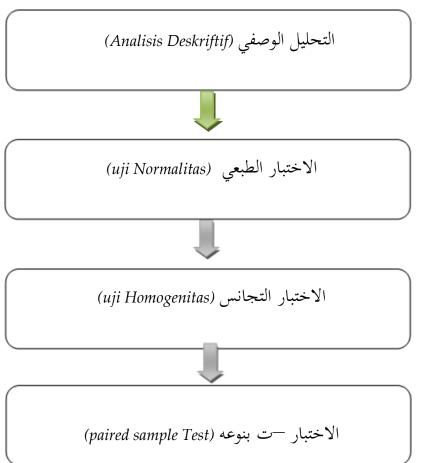
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
البعدي	القبلي	ا ۵ سیم	الوقع
۸.	٤.	Abdurrahman Nafis	١
٧٥	40	Ahmad Syawali Aziz	۲
ДО	٣.	Arrayyan Abbas	٣
٩.	٤٠	Athar Al Farisi	٤
٧٥	40	Dzikra Syahidin	٥
۹.	00	Faisal Muhajir	٦
٧.	40	Huang Jen Chieh Hasan	٧
Λο	٤٠	Hudzaifah	٨
٧.	٣.	Idlal Zaki Darojat	٩
٨٠	40	Iqbal Ardi Nugraha	١.
٨٠	٣.	Ivander Raissa Ibrahim	11

٧.	70	Khusni Mubarok	١٢
٦.	٣.	M Fariel Rafi	١٣
90	٤٥	M Ukasyah	١٤
٧.	٣.	Maulana Arsya Hidayat	10
90	00	Mohammad Omar Baabdullah	١٦
۹.	٤٠	Muadz Abdul Jabbar	١٦
90	٤٥	Muhammad Chilmi	١٨
٨٥	00	Muhammad Fauzy Abdul Aziz	19
۹.	40	Muhammad Labieb Choiro Muchsin	۲.
90	٥,	Raihan Faiq Rahmatullah	۲۱
۹.	٤٥	Romadhon	77
٨٥	٤٠	Yuza Aulia Yufanda	74
ДО	40	Zaidan Ahmad	۲ ٤
1910	940	المجموع	

استخدم الباحث في تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي برنامج SPSS الاصدار ٢٥ . وكان تحليلها بثلاثة أساليب هي التحليل الوصفي الإحصائي والاختبار الشرطى الذي يحتوي على :

- (uji Normalitas) الاختبار الطبعي (uji Normalitas
- (uji Homogenitas) د الاختبار التجانس (
 - ٣. الاختبار بأسلوب اختبار -ت- t-tes)
 - ٤. الاختبار Paired sampel Test

في البداية سيعرض الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي. ويأتي بيان التحليل فيما يلي:



الرسم ٤،١: تحليل نتائج اختبار القيلي والبعدي (Analisis Deskriptif) . ١

في تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، استخدم الباحث التحليل الوصفي بعد جمعهما لتكون واضحة بدون أخذ استنباط. والبيان من هذا التحليل: حد أدنى (minimum)، حد أعلى (Maximum)، الوسط (Mean)، معيار الانحراف (Std Deviation)، للاختبارين وهما القبلي والبعدي. واتضح الجدول فيما يلى:

الجدول ٤.١٢: نتيجة التحليل الوصفى

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	24	25	55	38.96	8.595
Posttest	24	60	95	82.71	9.778
Valid N (listwise)	24				

نظرا من الجدول المكتوب، اتضحت أن نتائج الاختبارين هي: حد أدنى نظرا من الجدول المكتوب، اتضحت أن نتائج الاختبارين هي: حد أدنى (minimum) م 0.0 (Std Deviation) معيار الانحراف (0.0 (Std Deviation) معيار الانحراف 0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0 (0.0)) 0.0 (0.0 (0.0) 0.0 (0.0) 0.0 (0.0) 0.0 (0.0) 0.0 (

Y. الاختبار الطبعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبعي هو الاختبار التي نعرف به توزيع العينة المختارة تأتي من التوزيع الطبيعي أو غير الطبعي. وهي النتيجة المحصولة فيما يلي:

الجدول ٢٠١٣: نتيجة الاختبار الطبعي

Tests of Normality

	Kolm	nogorov-Smir	nov ^a	Shapiro-Wilk				
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.		
Pretest	.177	24	.049	.918	24	.053		
Posttest	.176	24	.053	.921	24	.061		

a. Lilliefors Significance Correction

نظرا إلى الجدول المكتوب، أن قيمة Sig اختبار الطبعي في الاختبارين القبلي والبعدي هي 100.000، 100.000 والبعدي من العينة المختارة طبيعية.

٣. الاختبار التجانس (Uji Homogenitas) ٣

الجدول ١٤.١٤: نتيجة الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.684	1	46	.413

Maharah	Based on Median	.253	1	46	.617
Qiraah	Based on Median and with adjusted df	.253	1	44.445	.617
	Based on trimmed mean	.577	1	46	.451

نظرا للجدول السابق اختبار التجانس تبيّن أن النتيجة الاختبار القبلي والبعدي (٠،٠١) أكبر من نتيجة (٠،٠٠) فدلت النتيجة على التشابه بين المتغيرين في التوزيع، فهذا يدل على أن أفراد المجتمع المأخوذة في الاختبار القبلي والبعدي متجانسة.

ع. الاختبار (Paired Sample t Test) . ٤

- أ) **الفرضية الصفرية** (Ho): لايوجد الفرق بين معدل نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- ب) الفرضية الاختيارية (Ha): يوجد الفرق بين معدل نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

من أجل إتخاذ القرار عن أسلوب (Wilcoxon) في قبول فرضية دون أخرى، قام الباحث بتحديد الضوابط الآتية:

- 1) إذا كانت قيمة أصغر من ٥٠،٠ فالفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية الاختيارية مقبولة.
- إذا كانت قيمة أكبر من ٥٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية الاختيارية مرفوضة.

الجدول ١٥ . ٤: نتيجة الاختبار Paired Sample t Test

Paired Samples Test

			Pai	ired Differe	nces				
					95% Cd	onfidence			
				Std.	Interv	al of the			Sig.
			Std.	Error	Diffe	erence			(2-
		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper	t	df	tailed)
Pair	Pretest -	-	6.955	1.420	-46.687	-40.813	-30.818	23	.000
1	Posttest	43.750							

تعتبر البيانات من الجدول السابق أن النتيجة المعينة وهي ٠٠٠٠ أقل من ٥٠٠٠ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية الصفرية مرفوضة أي الفرضية الاختيارية مقبولة. ٨٨ فتسير هذه النتيجة إلى وجود تحسين نتائج الطلبة بعد تصميم المواد التعليمية المصممة أي أن هناك اختلافا ملحوظا بين معدل نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي عن معدل بنتيجة الطلبة في الاختبار البعدي. وتدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية المطورة فعالة لتطبيقها في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج.

.

⁸⁸ Dwi Prayitno, *SPSS Panduan Mudah Olah Data bagi Mahasiswa dan Umum*,, p 178 Lihat: Hengky Latan, Aplikasi Analisis Data Statistik untuk Ilmu Sosial Sains dengan IBM SPSS,..., p. 378

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل، يُظهر الباحث عن مناقشة البيانات المحصولة من الفصل الرابع. وهذه تحتوى على ثلاث مباحث: عملية تطوير المواد وصلاحيتها وفعاليتها.

أ. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي

استخدم الباحث مدخل السياقي لتطوير مواد تعليم مهارة القراءة، استخدم الباحث نموذج بروج غال لتطوير مواد مهارة القراءة.

تعليل الاحتياجات وهو المعلومات المجموعة من نتائج الملاحظة والمقابلة والاستبانة من الطلاب طوال عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل، وهذا واقع أن تعلم مهارة القراءة محتاج لدى الطلاب. مع أهميتها، إلا أن هناك المشاكل يواجهها المعلمون والطلبة في تعلم مهارة القراءة منها: أن الطلبة لا يستفيد المعارف للمبتدئ حتى تكون صعوبة في فهم النصوص العربية ^٨ وفي سير تعليم اللغة العرربية تظهر السخط أو عدم الاهتمام الجيد في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة المباشرة والمدرس لم يدرب الطلبة على المفهوم الحديث للقراءة حتى أظهرت الدراسات العلمية أن هناك الضعف في القراءة. ^{١٩}

إن المدرسة الأم الثانوية قام بتأسيسه في سنة ٢٠١٨. ومدرسة الأم الثانوية استخدم منهجا واحدا وهو المنهج ٤١3، وطوال هذه الأيام أن الوزارة للشؤون الدينية

⁸⁹ Erlina, E. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 263.

⁹⁰ Hai, K. A., & Harianto, N. (2017). Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, 1(2), 129.

⁹¹ Chusna, A. B. U & "Bahruddin, U. (2022 لهارة ياك Chusna, A. B. U . "Bahruddin, U. (2022 المواد التعليمية الإفتراضية لمهارة الإفتراضية المهارة الإفتراضية الإفتراضية المهارة المعادية المعادي

يحث المدرسة باستخدام المنهج الاستقلال ليكون المنهج مطورا إما للمدرسين والطلاب وكافة منسوبي الأكاديمية، وهذه المدرسة تحت رياسة المؤسسة بناء المجتمع فلذلك لدرس اللغة العربية كان الكتاب المستخدم والمقرر من المعهد الأم الإسلامي.

تخطيط الإنتاج، الأهداف من تطوير المواد تعليم مهارة القراءة هي بشكل عام، جعل أنشطة الطلاب نشيطة وممتعة إما في عملية التدريس أو نشاط اللغوي أو النشاط المعلم وتنمية حماسة الطلاب في تعليم مهارة القراءة وجعل الطلاب في فهم نصوص المادة السرع واحسن.

وهذه الخطوة التي قام الباحث بعد تحليل الاحتياجات:

1. مطالعة بعض الكتب في تعليم اللغة العربيّة لفهم الخطوات المناسبة لتعليم اللغة العربيّة خاصة لمهارة القراءة للمستوى الثانوي، واختيار التصميم والشكل المناسبين للمواد التعليمية مع اختيار أنماط من التدريبات التي تناسب الطلاب لهذا المستوى. ٢. تحديد معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.

الهدف العام: إكساب الطلبة الكفاءة على مطالعة وفهم النص بعنوان "نهضة اللغة" و الأهداف الخاصة: إكساب الطلبة الكفاءة على: (١) قراءة النص قراءة صحيحة بضبط كامل، (٢) إجابة الأسئلة وفقا بمضمون الموضوع، (٣) توضيح معنى الكلمات في النص ووضعها في الجملة، (٤) اختيار الصواب والخطاء من التعبيرات وتصويبها، (٥) تناسب بين الكلمتين عشوائيا في مجموعة ووضعها في الجملة.

تصميم الإنتاج. صمّم الباحث هذا الكتاب بحجم الغلاف A5 وهذا المظهر يناسب حجم الغلاف لرستان ٩٦ أن حجم الغلاف لابد أن يحتوي إلى تقنية نظام

 $^{^{92}}$ Rustan, Surianto. (2009). Mendesign Logo. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama.

الطباعة. واستخدم الباحث شكلان للحرف وهما Traditional Arabic, Times New الطباعة. واستخدم الباحث شكلان للحرف وهما Roman، في كتابة النصوص ومحيطها والمساحة في هذا الكتاب "cm۱،٥").

وهنا عرض الباحث عن الكتاب التعليمي مؤسسا على المدخل السياقي: ١) البنائية (Constructivisme): كان الباحث تضع المفردات لبناء مفاهمهم ومعلوماتهم بحياتهم اليومية. وصمم الباحث كل مفردات التي تدعم ترقية اللغة لدى الطلاب. فيريد الباحث من هذا المفردات بناء الفكرة، الإنشكاف عن شيء جديد فيه. ٢) الاستجواب (Questioning)، فيرجى من المفردات الكثيرة ونص القراءة، الطلاب يتساءلون عن كل أشياء التي لم يعرفو من قبل. ٣) الاكتشاف (Inquirin)، الجملة أو النص، المفردات في هذه المادة التعليمية تتكون من الجملة المناسبة التي تساعد الطلاب في التعلم. ٤) التعلم الجماعي (Learning Community)، فمن النص القراءة، طلب المدرس الأمر وهو ليجعل الطلاب يعلمون مع أصحابهم، فطرح الطلاب الأسئلة لفهم النص وبغير قصد يعلمون مع أصحابهم. ٥) تحضير النموذج (Modeling)، في هذه المادة التعليمية نموذج الذي يساعد المعلم والطلاب في عملية التعليمية. ٦) الإنعكاس (Reflection)، فالمقصود الإنعكاس في هذه المادة التعليمية تظهر في التدريبات الموجودة في الكتاب، وهذه التدريبات تجعل الطلاب مستوعبا عن نص القراءة التي تعلمه. ٧) التقويم (Evaluation)، قتدريبات الموجودة في هذه المادة تكون الآلة في تقييم عملية التعليمية عن المهارة الكتابة. فتدريبات الموجودة تنمو معلومات وخبرات الطلاب تدريحيا. ومن تلك حالة سيعرف المعلم نمو الطلاب.

قسم الباحث المواد التعليمية مصمّمة إلى عشرة وحدة، واختار الباحث الموضوعات لكل وحدة من الموضوعات الموجودة في الكتب العربية المختلفة. وأسماء الموضوعات لكل الوحدة كما تلي: نفضة اللغة، العلم النافع، من العلماء المسلمين في الرّياضيات، أهمية الأخلاق في الإسلام، حسن الجوار، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد

والمدارس بإندونيسيا، الطبيعة المتفائلة، الضمير، التربية الوطنية، التكنولوجيا. والأسباب اختيار الباحث هذه الموضوعات قد ذكر في الباب الرابع.

طور الباحث مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي في الموضوعات المقررة، ذكر الباحث أن الموضوع في الكتاب السابق تحتوي على أربع موضوعات ونصوص لكل موضوع فقرة طويلة والكلمات المرتفعة والجمل الصعبة، والمواد المطورة هنا تحتوي على عشر موضوعات منها الموضوع "نهضة اللغة" حيث أن اللغة خاصة اللغة العربية تكون اللغة الرسمية التي لا بد للطلاب أن يستوعبها في هذه المدرسة. وفي هذا النشاط يقرأ الطلاب النص قراءة صحيحة مع مساعدة من المدرس في الفصل وتجربة فهمه وأيضا تعد الأسئلة لتحقيق فهم النص وبعدها توضيح المعنى الكلمات الصعبة التي وجدها الطلاب عند القراءة والهدف الرابع هو اختيار الصواب أو الخطأ من التعبيرات الجاهزة الأخير التناسب بين الكلمتين في المجموعة صغيرة. وبمثل هذه الأهداف الجمسة رجا الباحث بأن يستفيد الطلاب استفادا تاما وفها سليما.

مضافا إلى ذلك، أن استخدام المواد التعليمية هذه كدليل للمعلم في عملية تخطيط الدرس، تسهيلا للمعلم في عملية التعليم، أنما تساعد المعلم على وضع أسئلة أو ورقات الاختبارات المناسبة، وبطريقة سهلة وسريعة، تمثل معايير دقيقة يمكن استخدامها لاختيار أفضل طرائق التدريس المطلوب، تعمل على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أجزاء صغيرة، تساعد المدرس على تقويم العملية التعليمية.

تصديق الخبراء. قام الباحث إلى الخبيرين لتحكيم الكتاب ولمعرفة الآراء والاقترحات والمداخلات عن الكتاب المطور عن طريقة الاستبانة. الخبيرة الأولى في مجال المحتوى واللغة في مواد تعليم مهارة القراءة المطورة هي الدكتورة نور المفيدة، كالمحاضِرة لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، أما الخبير الثاني في

مجال تصميم الكتاب التعليمي هو أغونج فراسيتيا الماجستير وهو كالمحاضر لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي

قام الباحث لصلاحية هذه المواد مع الخبيرين. الخبيرة الأولى في مجال المحتوى واللغة، حصل الباحث على النتيجة ٥٨٨،٥ تدل على تقدير "جيد جدا" وهذه قال الباحث يمكن استخدامها بالإصلاح البسيط. والخبير الثاني في مجال التصميم، حصل الباحث على النتيجة ٢٠٧١،٥ تدل على معيار "جيد" وهذه قال الباحث يمكن استخدامه بالإصلاح البسيط. ولمعرفة مدى صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة المطورة فأدى الباحث إلى الطلاب الفصل الثاني عشر في الفصل، وظهرت النتيجة إلى الباحث على أن المواد المطورة على درحة "جيد" بالبيان أن هذه المواد تعليم مهارة القراءة يمكن استخدامها في الفصل.

اتضحت من نتائج الصلاحية المذكورة أن المواد التعليمية الجيدة والمعتبرة في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة اللغوية خاصة في مهارة الفراءة هي التي تجذب التلميذ نحوها وتشبع رغباته ويجد فيها نفسه. وهي الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا، فهو يمدهم بالخيرات والحقائق.

وبعض سمات المواد التعليمية الجيدة هي: ^{٩٤} إخراج المواد التعليمية مناسبة ومشجعة على استخدامها، المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين، عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية المفترحة، الدروس الواحد مناسب للزمن المحدد له، لغة المواد التعليمية العربية الفصحي الصحيحة، لا تستخدم المواد التعليمية اللغة البسيطة، صور

المواد التعليمية مناسبة لما وضعت لها، تبني المواد التعليمة لمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته، تعالج المواد التعليمية العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكالمة، تمتم المواد التعليمية بالأصوات العربية والتدريب عليها.

ج. فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس مدخل السياقي

بعد تصميم مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي المطورة، قام الباحث بإجراء تصديقها مع الخبيرين وتصحيحها، وأيضا قام بتجربة المنتج نحو الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج. وقبل تطبيق المواد قام الباحث بالاختبار القبلي ثم الاختبار البعدي بعد تطبيق المواد المطورة.

وجد الباحث أن نتائج الاختبار المحصولة لقيمة - الإحصائي في برنامج standart significant هي أن نتيجة (2-tailed) هي Sig. (2-tailed) أصغر من spss هي أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفريضة والفريضة الاختيارية (Ha) مقبولة. أي يوجد الاختلاف مبين بين معدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي بمعدل نتيحة الطلاب في الاختبار القبلي بمعدل نتيحة الطلاب في الاختبار البعدي. بمعنى هناك التطوير في هذا الكتاب لتعليم مواد تعليم مهارة القراءة بمدرسة الأم الثانوية مالانج فعال.

وهذا البيان يدل إلى أن المواد تعليم مهارة القراءة المطورة لها أثر في إثارة قدرة الطلاب في فهم النصوص أي جعل الطلاب نحو فهم مقروء اسرع واحسن. وايضا تنمية حماستهم في أنشطة التعلم في الفصل خاصة في مدرسة الأم الثانوية مالانج وهذا مناسب كما قال هارتونو أن القيمة الناجحة من الإحصائي المستخدم لتحديد أين وصلت قدرة الطلاب في فهم الدرس إذا كان هناك فرق كبير أم لا.

الفصل السادس الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها سابقا، فيلخّص الباحث إلى الآتي:

- ١. إن المواد التعليمية تأتي على شكل الكتاب التعليمي ومن خلال استخدام المدخل السياقي، فيتناول الباحث مواصفات المواد التعليمية هي تصميم المواد نحو النصوص العربية، التدريبات، الأهداف التعليمية، الألوان، الصور، الوحدات العشرة، التي يحتوي كل وحدة على والمفردات الجديدة (البنائية)، الأسئلة البسيطة (الاستجواب)، نصوص العربية (الاكتشاف)، ومناقشة الطلاب عند الدراسة (التعلم الجماعي)، إعداد النموذج الذي يساعد الطلاب (تحضير النموذج)، والتدريبات المتنوعة (الإنعكاس)، ومعرفة كفاءة الطلاب بعد عمل التدريبات (التقويم).
- ٢. إن صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي المطورة بعد تقديم إلى الخبيرين مع إصلاحها. هذه المواد تدل إلى نتيجة ٥٨٨،٥ بتقدير "جيد جدا" من الخبيرة في مجال المحتوى واللغة بالملاحظات التي قد أصلحها الباحث، والنتيجة ٥٦٧،١ بتقدير "جيد" من الخبير في مجال التصميم
- ٣. إن مدى فعالية المواد المصممة ووجد أن نتائج الاختبار الموسعة وقد وصل الباحث على قيمة ٠٠٠، اصغر من ٥٠، فتبين تلك النتيجة أن الفرضية الاختيارية مقبولة والفرضية الصفرية مرفوضة. فتشير هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتائج الاختبار للطلاب قبل تطبيق المواد التعليمية المصممة وبعد استخدامها أي معنى ذلك أن هناك اختلافا ملحوظا بين معدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. ومن ثم أن مواد تعليم مهارة القراءة العربية المصممة فعّال لطلاب الفصل الثاني عشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج.

ب. الاقترحات

بعد إجراء هذا البحث يوصى الباحث فيما يلى:

- الاهتمام التام بجميع المهارات اللغوية عند الطلاب خاصة في مهارة القراءة، باعتبار أن لها دورا عظيما في ممارسة الطلاب على اكتساب المعلومات وتخرينها واستخدامها.
- ٢. الاهتمام بحاجات الطلاب في تطوير المواد التعليمية، حتى تكون المواد المطورة لها أثر
 كبير في تنمية كفاءاتهم.
- ٣. تأليف كتب تعليمية في درس اللغة العربية بطريقة جذابة لغرس نشاط الطلاب في التعلم وخب اللغة العربية في نفوسهم.

ج. التوصيات

بعد إجراء البحث، يقدم الباحث الاقترحات الآتية:

- 1. لا يزال هذا البحث بعيدا عن الكمال ولا تخلو عن النقائص، فالمواد المطورة التي صمّمها الباحث تحتاج إلى مزيد من التجربة والعملية حتى تستكمل وتتحسن. لذا، يقترح الباحث بوجود بحوث أخرى تكمّل النقائص في هذه المواد وتصلح فيها من الأخطاء.
- ٢. يقترح الباحث أن يستخدم المحاضرون موادا تعليمية ومراجعا أخرى غير المواد التى أعدها الباحث، حتى تستكمل المواد ويحصل الطلاب على أوسع من المعلومات.
- ٣. مؤسسا على ما وجد الباحث أيام بحثه، فيقترح الباحث أن يأتي الباحثون الآخرون ببحوث أخرى عن تطوير المواد، لأن احتياجات الطلاب في كل مؤسسة تجتلف عن احتياجات الطلاب في مؤسسة أخرى.
- وفقا على ما سبقت كتابتها في هذا البحث عن تطوير المواد تعليم مهارة القراءة،
 فيقترج الباحث أن يأتى الباحثون الآخرون ببحوث أخرى حول تطوير المواد التعليمية لغيرها من المهارات، وهى الكلام أو الاستماع أو الكتابة.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد أنور عمر، الكتاب المدرسي، (الملكة العربية السعودية، الرياض ٢٠٠١).
- أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليميّة لبرامج التعليم عن بعد، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠م).
- أهمية مهارة القراءة وفوائد القراءة السريعة النجاج نت، ٢٧ مايو ٢٠٢٠، منقول في ٢٤ أبريل ٢٠٢٢، في الساعة ١١.٢٥.
- إيكو فورنومو، إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة لطلاب المستوى المتوسط(
 البحث والتطوير في المعهد دار الفكر كفوهبار بوجونكورو)، رسالة الماجستير،
 (إندونسيسا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨).
- جودت أحمد سعادة، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، (عمان: دارالشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١).
- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م).
- ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءت.، (عمان: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١).
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليميّة لبرامج تعليم العربيّة، (مكة المكرّمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥ ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م).
- عبد الحميد خالدي، واقع تعليم القراءة في المدرسة الجزائرية، المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها، (٢٠٢١).
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).

- عبد الفتاح مُحَّد العيسوي وعبد الرحمن مُحَّد اليسوي، مناهج البحث العلمي في الفكري الإسلامي والفكر الحديث، (الإسكندرية: دار الراتب الجامعية: ١٩٩٦).
- عبده مُحَدَّ بدوي، أهمية تعلم اللغة العربية، قسم اللغة العربية وآدابها-جامعة الكويت، (حوليات كلية الأدب ١٤١٦هـ ١٩٩٦ م).
- كاي هير غيلاسي والأخرون، ٢٠٠٦. دليل لتطوير بيئة التدري: إرشاد عملية، وأمثله، ومصادر، مترجم: زير السمهوري، الرياض: مكتبة العبيكات
- كلوم عبيد، **الألوان (دورها، تصنيفها، مصادرها، رمزيتها، ودلالتها)**، الطبعة الأولى، (بيروت: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزؤع، ٤٣٤هـ (بيروت: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزؤع، ٤٣٤هـ).
- كي هير غيلاسي والأخرون، **دليل لتطوير هيئة التدريس**: **إرشادات عملية وأمثلة ومصادر** (رياض: مكتبة العيكات، ٢٠٠٦).
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى: إعداده تحليله تقويمه، (مكّة المكرّمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م).
- مصطفى إسماعيل موسى، الاتجاهات الحديثة في التكامل بين الاستماع والقراءة في تعلم اللغة، (مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، مج ١٦ (٤)، ٢٠٠٣).
- مهيبان، تعليم اللغة العربية على أساس أنماط الجمل، البحث في الملتقى الوطني الثالث للغة العربية (konasbara III) بجامعة مالانج الحكومية، في السابع من أكتوبر ٢٠١٧م.

الوثائق المكتوبة لمدرسة الأم الثانوية مالانج.

- ______, *Metode Penelitian Kuantitatif*, *Kualitatif*, *dan R&D*, (Bandung: Penerbit ALFABETA, 2012)
 - _____, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,
 - kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2016)
- . 2011. Statistika untuk Penelitian. Cetakan: Kesembilan Belas.
 - Bandung: Alfabeta, Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit ALFABETA, 2014)
- Agus Wasisto Dwi Doso Warso, *Pembuatan Buku,Modul,Diktat, & Nilai Angka Kreditnya,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2012)
- Borg, R. Walter and Meredith Damien Gall, *Educational Research An Introduction*, Fourth Edition, (New York: Longman, 1983)
- Dwi Priyatno, SPSS: Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum, (Yogyakarta: CV. ANDI, Ed. 1. 2018)
- Erlina, E. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2).
- Hai, K. A., & Harianto, N. (2017). Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora*, 1(2).
- Hartono, Statistik Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002).
- Komalasari, 2017. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika Aditama
- Mahsun, Metode Penelitian Bahasa, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2005, cet. 1-2)
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia, 2014)
- Nurhadi, Senduk, Agus Gerrad, *Pembelajaran kontextual teaching and learning dan penerapannya dalam KBK*, Malang: UM Press, 2003.
- Nusa Putra, Research and Development Pendidikan dan Pengembangan suatu pengantar, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015)
- Priyatni Endah Tri, 2002. Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual. Malang: Universitas Negeri Malang
- Rustan, Surianto. (2009). Mendesign Logo. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sarmanu, Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika, (Surabaya: Airlangga University Press, 2017),
- Sri Haryati, Reserch and Development sebagai salah satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan, (Jurnal, Vol. 37, No 1, September, 2012)
- Sugiyono, Metode Penelitian & Pengembangan: Research and Development, (Bandung: ALFABETA, 2015)

الملاحق

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN UNTUK BUKU AJAR AJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BERLANDASKAN TEORI KONTEKSTUAL DI MADRASAH AL- UMM MALANG

Kepa	da			
Yth.	Dr	Nurl	Muridah.	69.M
Di Ul	N Ma	ulana Ma	alik Ibrahim N	Malang

Dalam rangka penulisan Thesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar untuk meningkatkan keterampilan membaca berlandaskan teori kontekstual di Madrasah Al- Umm Malang.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Al- Ustadz untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan Isi Materi Buku Ajar Maharah Qira'ah ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

19	SKALA P	ENILAIAN (T	ANGGAPAN)	
5	4	3	2	1
Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak sesuai
Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas
Sangat Menarik	Menarik	Cukup Menarik	Kurang Menarik	Tidak Menarik
Sangat Tepat	Tepat	Cukup Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat

Jawaban, komentar, maupun saran dari Al- Ustadz akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas buku ajar yang saya susun ini. Atas perhatian dan bantuan Al- Ustadz saya mengucapkan terima kasih.

Malang, 18 Maret 2023

Peneliti,

Naufal Fikri

NIM: 210104210061

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI/ISI)

Pengembangan materi pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual untuk siswa Madrasah Aliyah Al - Umm Malang

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan dikembangkannya Materi Pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan *Pendekatan Kontekstual*. maka melalui Angket ini saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui valid dan reliable materi pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan *Pendekatan Kontekstual*.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- 1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
- 2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli Materi terhadap instrument.
- Komponen dalam validasi ini merujuk Komponen dalam validasi ini merujuk kebijakan KEMENAG dalam PBPA (Penilaian buku Pendidikan Agama)
- Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB) Silahkan memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.

Keterangan

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5 : Sangat Baik

- Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

C. ASPEK PENILAIAN

Nama:

Validator Ahli Materi/isi Pembelajaran

No	Komponen	Indikator Penilaian	Skala Penilaian						
	po		1	2	3	4	5		
1	Syarat Isi/Materi (Legalitas)	Tidak bertentangan dengan nilai Pancasila, dan sesuai dengan (KI), dan (KD) yang digunakan				1	1		
2	Muatan Isi/Materi	Bersifat memperluas, memperdalam, dan melengkapi materi yang ada .				V			

3		Keakuratan isi dan materi dalam buku dari segi gramatika	V	
	Keakuratan Isi/Materi	Keakuratan isi dan materi dalam penggunaan istilah yang digunakan.	0	
	Keakuratan contoh, gambar, diagram, dan ilustrasi yang terdapat di dalam buku		/	
	Kemutakhiran	Kesesuaian materi dengan perkembangan bahasa		V
4	Materi	Teks (tulisan, gambar, dan ilustrasi) dalam buku bersifat aktual.		L
	Konteks	Materi, tema, dan contoh dalam buku sesuai dengan bahasa sumber.	-	/
5	Budaya	Materi, tema, dan contoh di dalam buku memuat karakter bahasa yang digunakan.		-
		Dalam buku ini memuat materi pengayaañ kosakata.		L
6	Pengayaan	Dalam buku ini memuat materi pengayaan gramatika.	-	/
		Dalam buku ini memuat materi pengayaan keterampilan menulis.		/
Z Latihan d	Latihan dan	Latihan yang terdapat dalam buku ini menguatkan siswa pada kemampuan membaca bahasa arab		L
7	Evaluasi	Evaluasi yang terdapat pada buku ini terfokus pada kemampuan dalam membaca menulis		し

D. Komentar dan Saran Perhahkan kesalahan Sesuaikan produk den level siswa (berharal	tlis Jan torget pembels k Kat atau tidak
Rekomendasi	
(√) Layak digunakan	
() Layak digunakan dengan pe	rbaikan
() Tidak layak digunakan	
	Malang, 2023
	Validator

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESIGN PEMBELAJARAN UNTUK BUKU AJAR AJAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BERLANDASKAN TEORI KONTEKSTUAL DI MADRASAH AL- UMM MALANG

Kepada

Yth. Agong Prisotyo M.Pl.

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan Thesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar untuk meningkatkan keterampilan membaca berlandaskan teori kontekstual di Madrasah Al- Umm Malang.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Al- Ustadz untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan Design Materi Buku Ajar Maharah Qira'ah ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)										
5	4	3	2	1						
Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak sesuai						
Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas	Tidak Jelas						
Sangat Menarik	Menarik	Cukup Menarik	Kurang Menarik	Tidak Menarik						
Sangat Tepat	Tepat	Cukup Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat						

Jawaban, komentar, maupun saran dari Al- Ustadz akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas buku ajar yang saya susun ini. Atas perhatian dan bantuan Al- Ustadz saya mengucapkan terima kasih.

Malang, 18 Maret 2023

Peneliti

aufal Fikri

NIM: 210104210061

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Pengembangan materi pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual untuk siswa Madrasah Aliyah Al - Umm Malang

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan dikembangkannya Materi Pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan *Pendekatan Kontekstual*. maka melalui Angket ini saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui valid dan reliable materi pembelajaran maharah Qira'ah dengan menggunakan *Pendekatan Kontekstual*.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- 1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
- 2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap instrument.
- 3. Komponen dalam validasi ini merujuk kebijakan KEMENAG dalam PBPA (Penilaian buku Pendidikan Agama)
- 4. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB) Silahkan memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.

Keterangan

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

- Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
- Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

C. ASPEK PENILAIAN

Nama:

Validator Ahli Media Pembelajaran

No	Komponen	· Indikator Penilaian		Skala Penilaian					
			1	2	3	4	5		
	Font/Tulisan	Setiap tulisan dalam buku ini mudah dibaca dan dipahami.				V			
1	dalam Teks	Setiap kalimat yang digunakan dalam buku ini jelas dan mudah dipahami				V	/		

		Sistematika penulisan teks dalam buku ini sesuai dengan aturan standar.		1	
		Ukuran teks dalam buku ini sesuai dengan ukuran buku pembelajaran		/	
2	Ilustrasi/Gambar	Buku ini jelas dan menarik bagi sasaran siswa.	/		
		Keterpaduan dan ketepatan pewarnaan dalam buku ini jelas dan menarik	1		-
		Setiap gambar dalam buku ini mudah dipahami.		/	
		Setiap ilustrasi dalam buku ini mudah dimengerti dan dipahami.		/	
		Desain cover dalam buku ini sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.			
4	dengan tingk didik. Desain Ilustrasi desair tingkat perkem Kualitas hasil aman dan nyar	Halaman isi dalam buku ini sesuai dengan tingkat kebutuhan peserta didik.			
		Ilustrasi desain dalam buku ini sesuai tingkat perkembangan peserta didik.		/	
		Kualitas hasil cetak dalam buku ini aman dan nyaman bagi siswa.			
		Kesesuaian jenis ukuran huruf dalam desain buku		-	
		Kesesuaian margin dan paraghraf dalam desain buku.		/	

Rekomendasi	
() Layak digunakan	
() Layak digunakan dengan perbaika	an
() Tidak layak digunakan	
	Malang, 2023
	Validator
	m//
	10

الاختبار البعدي

لعَد أَنَى عَلَى اللَّغَة العربية حَيْنَ مَى الدَّمْ مُعْجَرِهَا فَيِهِ أَمْلِهَا

فيمل مهاجر	الاسم:
أجب هذا الأسئلة كما عرفت!	.1
 متى انحطّت اللغة العربية؟ لعد أنى على الله 	2
٢. ماذا نعمل اليوم لتكون لغتنا العربية راقية؟	1
٣. ماذا لابد أن تلتزم وتتجنب حتى تحيا وتزهو	
اكتب المعنى من هذه المفردات وضعها في جملة وا	ب.
عرب بده مورد الما الم	2
٤ مم نځ تورید.	2
٣. التزم المتزم ما اللغة الم	2
رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!	· =
١. هذا- احياء - الحديث - في - الحاجة - العج	2/2
 لغة – الصحيحة – والتزم – باللغة – فتجنب 	2 90
ضع علامة الصحيح (V) أمام العبارة الصحيحة	
1.11	

- ، حتى تحيا وتزهو لغتك؟ وضعها في جملة واحدة! المعنية الماء قام في المتوسع السنة ١٩٢٩ لة مفيدة! ب- الحاجة - العصر - بشدة - إلى - اللغة - باللغة - فتجنب - العامة لعبارة الصحيحة وعلامة الخطاأ (x) أمام العبارة الخاطئة، ثم صحح ١. ولقد شعر العرب بعد انتظام قريتهم في هذا العصر الحديث بشدة الأكل إلى إحياء اللغة بلارق الساحة ٢. وحينئذ يجب عليك إذا قرأت أن تضبط الكلمات لأنها ستأتي في حديثك مع الناس النى تراما والكتب
- ٢. إذا تكلمت فلا تستعل من الكلمات إلا ما يمنح أن تكتبه ، وإذا مختب ولم تكتب الم الكلمات
 - ٢ ١١١ فرأت أن تضبع الكلمات لا نها ستائي في حديثا مع الناسي -فنجيبة نعة العامة والنزم اللغة الصحيحة
 - ا في مذا العصر الحديث بشدة الحاجة إلى إحياء اللغة
 - ى فتحنب لغة العامة والنزم بااللغة الصحيحة

الاختبار البعدي

أ. أجب هذا الأسئلة كما عرفت!	
١٠ متى انحطت اللغة العربية؟ لقد أنَّى على الملغة المعربية عين من المد هر	
و ما المراجع ا	كلمات إله ما يمي
 الماد انعمل اليوم لتحون لغتنا العربية راقية؟ ﴿ وَالْمَالِمُ اللَّهِ مَادَا لَابِدُ أَن تلتزم وتتجنب حتى تحيا وتزهو لغتك؟ ﴿ سَوْرُو كَا لَسُوْالُو ﴾ 	الكلمات المتي رّاه
ب. اكتب المعنى من هذه المفردات وضعها في جملة واحدة!	
نه ما منه المنه ا	
ا مدقق : org teliti : كن كلا صد قفا لمب صرفه	
٣. التزم : tonsisten دالتن الطلب في درا يستمم	
ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!	
١. هذا- احياء - الحديث - في - الحاجة - العصر - بشدة - إلى - اللغة	
٢. لغة - الصحيحة - والتزم - باللغة - فتجنب - العامة	
د. ضع علامة الصحيح (V) أمام العبارة الصحيحة وعلامة الخطاأ (X) أمام العبارة الخاطئة، ثم	טיד
الخطأا	
 ولقد شعر العرب بعد انتظام قريتهم في هذا العصر الحديث بشدة الأكل إلى إحياء اللغة 	
الحدم	
ر المات الأنها ستأتي في حديثك مع الناس الكلمات لأنها ستأتي في حديثك مع الناس كالمات الأنها ستأتي في حديثك مع الناس	

الاختبار البعدي

الفصل: الفاسي من العالبة أ. أجب هذا الأسئلة كما عرفت؛ أ. أجب هذا الأسئلة كما عرفت؛ أ. من إغطّ اللغة العربية عربي من الدُّفر للمجرل لما برية الألها أبَّام مول المماليات المرابية ولا المماليات المرابية والقية على المنطقة المنابية والقية على المنطقة المنابية والمنطقة المنابية والمنطقة المنابية والمنطقة المنابية والمنطقة المنابية والمنطقة المنابية المنطقة المنابية المنطقة الكلمات لأنها ستأتي في حديثك مع الناس

90

الاسم: معاذ عبد الجيار

الفصل: فهل نحادي عث

أ. أجب هذا الأسئلة كما عرفت! اللغة العربية؟ انعظَ اللغة العربية؟ انعظَ اللغة العربية؟ العربية؟ اللغة العربية؟ العربية اللغة العربية ا ٢. ماذا نعمل اليوم لتكون لغتنا العربية راقية؟ مما وسنة اللغنة ومعنها المفورات النّاسي النّاسي ٣. ماذا لابدأن تلتزم وتتجنب حتى تحيا وتزهُو لغتك؟ أنه للترم بالكلام بها ونتعبيّ اللغة منير دها

ب. اكتب المعني من هذه المفردات وضعها في جملة واحدة!

ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!

مِذا- احياء - الحديث - في - الحاجة - العصر - بشدة - إلى - اللغة
 ك بي الحاجة - العصر - بشدة - إلى - اللغة
 ك بي الغيرة - والتزم - باللغة - فتجنب - العامة
 ك بي الغيرة - العربة المحيحة - والتزم - باللغة - فتجنب - العامة الخطأ (x) أمام العبارة الخاطئة، ثم صحح د. ضع علامة الصحيح (V) أمام العبارة الصحيحة وعلامة الخطأ (X) أمام العبارة الخاطئة، ثم صحح

الخطأ

١. ولقد شعر العرب بعد انتظام قريتهم في هذا العصر الحديث بشدة الأكل إلى إحياء اللغة

وحينئذ يجب عليك إذا قرأت أن تضبط الكلمات لأنها ستأتي في حديثك ِمع الناس

الاختبار

Ikma: (colone)	
الفصل: الحادي عسش	
أ. أجب هذا الأسئلة كما عرفت!	
١٠ متى انحظت اللغة العربية؟ ف هد رص	
1. ماذا نعمل اليوم لتكون لغتنا العربية راقية؟ مرامعة	
٣ . ماذا لابد أن تلتزم وتتجنب حتى تحيا وتزهو لغتك؟ نعَى ح ١ الدريسي	
ب. اكتب المعنى من هذه المفردات وضعها في جملة واحدة!	
kebangkitan Mobil : abai 1 1	
ا عدقق : Meningkat المساقة ا	
komitmen Menarun : التزم " الترا	2.5
ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة! عد العبي الحديث المحمدة المحمدة العصر - بشدة - إلى - اللغة : ق من العبي الحديث المحمد المحمدة المحمدة العصر - بشدة - إلى - اللغة : ق من المحمدة المحمدة المحمدة المحمدة - والتزم - باللغة - فتجنب - العامة وتحنب لغة العامة والتزم - باللغة المحمدة -	
 هذا- احياء - الحديث - في - الحاجة - العصر - بشدة - إلى - اللغة : قصل المحمد الم	
 ك الغة - الصحيحة - والتزم - باللغة - فتجنب - العامة وتجنب لغة العامة والنزم باللغة المحيعة 	
د. ضع علامة الصحيح (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة الخطاأ (x) أمام العبارة الخاطئة، ثم صحح	
الحطأ؛	
١. ولقد شعر العرب بعد انتظام قريتهم في هذا العصر الحديث بشدة الأكل إلى إحياء اللغة	
٢ وحينئذ يجب عليك إذا قرأت أن تضبط الكلمات لأنها ستأتي في حديثك مع الناس	
X Tec sign class still a comp (Walter com of o	

الاختبار

الاسم: رمصان	
الفصل: على الخصل الفصل المعالم	
أ. أجب هذا الأسئلة كما عرفت!	
١. متى انحظت اللغة العربية؟ عن رفحمان مُعمر مُعمن مُعمر	
٢. ماذا نعمل اليوم لتكون لغتنا العربية راقية? يعملها الممسردات	
٣. ماذا لابدأن تلتزم وتتجنب حتى تحيا وتزهو لغتك؟ مستحمل اللُّعة المصرية كلَّا يوم	
ب. اكتب المعنى من هذه المفردات وضعها في جملة واحدة!	
s Idali a jer ze kebang kilan: a jes 1 2	
ر ۲. مدقّق : اقاباع العابات 	
2 ٣. التزم :	
ج. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!	7
- 2 م 2 م 3 م 2 م 3 م 2 م 3 م 3 م 3 م 3 م	4.3
2 d f / 3 .	0
٧ . لغة - الصحيحة - والتزم - باللغة - فتجنب - العامة	
د. ضع علامة الصحيح (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة الخطاأ (x) أمام العبارة الخاطئة، ثم صحح	
الخطأا	
 د. ولقد شعر العرب بعد انتظام قريتهم في هذا العصر الحديث بشدة الأكل إلى إحياء اللغة 	
 وحينئذ يجب عليك إذا قرأت أن تضبط الكلمات لأنها ستأتي في حديثك مع الناس 	2

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Pengembangan Materi Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa Madrasah Aliyah Al- Umm Malang

Nama

Jabatan

Hari/Tanggal

- Apa saja kesulitan yang dialami pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
- 2. Menurut Anda, apa penyebab kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 3. Apakah terdapat bahan ajar lain berupa buku atau media yang diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 4. Menurut Anda, apakah bahan ajar berupa media efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 5. Bagaimana menurut anda bahan ajar berupa buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 6. Apakah terdapat kegiatan lain dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa?
- 7. Menurut Anda, seberapa penting keterampilan membaca siswa dalam materi bahasa Arab?
- 8. Metode apa yang digunakan dalam mengajarkan keterampilan membaca bahasa Arab terhadap siswa?
- 9. Apa saran Anda untuk peneliti dalam meningkatkan dan mempermudah Anda dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan membaca?
- 10. Rencana peneliti ingin membuat sebuah media dalam mengembangkan keterampilan membaca bahasa Arab yaitu dengan pendekatan kontekstual. Bagaimana pendapat Anda?

لمحة مدرسة الأم الثانوية مالانج

ب. الملف الشخصي

قامت مدرسة الأم الثانوية لتكون المدرسة العامة الإسلامية وفقًا لمعيار تعليم المناهج الوطنية لعام ٢٠١٣، والمنهج في هذه المدرسة وؤسسا على حفظ القرآن في مدينة مالانج. دليل على التزام مدرسة الأم الثانوية بمعايير التعليم الوطنية هو اتباع خطوة المناهج الوطنية والمعلمين وموظفي التعليم، بحيث تتبع المرافق والبنية التحتية الداعمة للتعليم المعايير الوطنية، ولكن هذه المكونات مؤسسا على المعهد خاصة في تحفيظ القرآن الكريم واللغة العربي وفقاً للرؤية والرسالة مؤسسة بناء المجتمع بمعهد الأم الإسلامي. ٥٩

ج. رؤية المدرسة الأم الثانوية مالانج

تحقيق جيل التوحيد يحب الوطن، العالم، الماهر، والأخلاق الحسنة وفقا لتعاليم أهل السنة والجماعة الإسلامية.

د. رسالة المدرسة الأم الثانوية مالانج

- ١. غرس العقيدة الإسلامية والأدب لدى الطلاب على أساس منهج أهل السنة والجماعة.
 - ٢. تعليم القيم الوطنية على أساس أهل السنة والجماعة.
 - ٣. تعليم وتحفيز الطلاب على حب القرآن وحفظه.
 - ٤. تكوين أجيال من حفاظ القرآن مستحقّ بالمعارف الواسعة في العلوم والتكنولوجيا.
 - ٥. تكوين أجيال رباني ناطق باللغة العربية
- 7. تطوير عملية التعلم وفقا لمعايير التربية الوطنية القائمة على المدرسة الداخلية الإسلامية (SNP).
 - ٧. تكوين البيئة التربوية الصالحة والممتعة.

ه. أهداف المدرسة الأم الثانوية مالانج

إن مدرسة الأم الثانوية مالانج كمؤسسة تعليمية، حاولت وجاهدت المدرسة مع المجتمع وأصحاب المجاهدين لتحقيق أهداف المدرسة الأم الثانوية مالانج، وهي:

٩٥ الوثائق المكتوبة لمدرسة الأم الثانوية مالانج.

- 1. تتحقّق العادات والآداب الإسلامية على أساس الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا، والتي تتجلى في تنفيذ التعلم المهني، مدعومًا بمرافق وبنية تحتية مناسبة للمدرسة، فضلاً عن تحقيق المعارف الوطنية وحب الوطن.
 - ٢. زيادة التعاون مع الجامعات والمجتمع وكذلك العلاقات التفاعلية المستمرة مع الجهات المعنية.
- ٣. تتحقّق وظيفة بيئية مستدامة، تمنع التلوث والأضرار البيئية من خلال تنمية حياة نظيفة وجميلة وصحية وصالحة.

الملاحق للصور













المقدمة

الحمد لله الواحد الأحد المعيوده الذي أنزل القرآن عربيا لهذا الوجوده والمسلاة والسلام عل أشرف موجوده وأعظم المؤوده وأقصح من تلق بلغة الضاد بالقيام والقعود سيمنا محمد صل الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه إلى اليوم الموعود (أما بعد)

ومن صبغ الشكر بالله وتوفيقه أن أقف على هذا الكتاب البسيط الذي لاحت المكافحة المعلمية لترقية اللغة العربية في هذا المهد

تعتبر الفراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والعطبه، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والغريب والبعيد من فكر وتفافة وحضارة والقراءة هي "مفتاح العلوم"، فإنها تسجئ الإنسان من الععلم ينضمه ما والاطلاع على جميع بريد معرفته من دون الاستعادة بأحد في كثير من الأحيان وتعد الكلمة المفروء أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة وأوسعها.

إن القراءة النصوص العربية تتجه إلى هدفين أساسين يتعلقان بعضهما بعضا هما صحة القراءة وفهم القروء وأنها ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية شيقة، إنها أساس عملية ذهنية تأملية، ويتبغي أن تُنمى كتنظيم مركب يتكون أنماظ ذات عمليات عقلية عليه إنها نشاط يتبغي أن يحتوي على كل أنماظ الفكرير والعقويم والحصيم، والمحليل والمعليل والمعليل وحل المشكلات، إن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما قسميه بالطف، ودمج فذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور الطبيقاتها في مستقبل حياته، وهذا ما قسمه بالطفاع .

- وتتضمن القراءة في طبيعتها عناصر ثلاثة هي:
- المعنى أو الفكرة التي يتضمنها الموضوع المقروء
- اللفظ أو الصيغة المنطوقة الذي يؤدي المعنى أو الفكرة.
- ٣. الرمز المقروء (المكتوب) الذي يصل المعني أو الفكرة ويحفظها.

أُعُوٰذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ



إِنَّا أَنْزِلْنَاهُ قُرْآنًا عَرِيبًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ١٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إخْرِصُوا عَلَى تَعَلَّمُ اللَّغَةِ الْغَرِيبَّةِ لِأَنْهَا جُزَّةً مِنْ دِيْنِكُمْ (رواه مسلم)

محتويات الكتاب

مقدمة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
محتويات الكتاب
ي. تعريف بالكتاب
خطوات التدريس
بيان عدد الحصة والوقت
موضوعات المرس المقررة
تبحة اللغة
العلم النافع
من العلماء المسلمين في الرّياضيات.
أهمية الأخلاق في الإسلام
حسن الجوار
واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا
الطبيعة التفاثلة
الضميرالشمير
التربية الوطنية
التكنولوجيا

مع أهمية مهارة القراءة إلا أن هناك المشاكل بواجهها العلمون والطلبة في تعلم مهارة القراءة منها: أن الطلبة لا يستفيد العارف للمبتدئ حتى تتكون صعوبة في فهم النصوص العربية وفي سير تعليم اللغة العربية تظهر السخط أو عدم الاهتمام الجيد في تعليم مهارة القراءة يتطبيق الطريقة المباشرة والمدرس لم يدرب الطلبة على المفهوم الحديث للقراءة حتى أظهرت الدراسات العلمية أن هناك الضعف في القراءة.

إن درس مهارة القراءة هي إحدى الدروس المدروسة الدينية تدرّس في هذه المدرسة، واسم الكتاب المستخدم "مقرو اللغة العربية" الذي استخدم الطلاب في هده المدرسة اتباعاً المنهج من المعهد ولحث وجد الباحث أن تعليم القراءة لم يتم دقيقا وسهلا، فظرا من الكتاب المستخدم للفصل الداني عشر في هذه المدرسة، فريما يظهور الكلمات أو التراكيب السعبة في فهمها، مثل: أن اللغة المستخدمة في الكتاب مرتفعة والكتابة صغيرة وغير مشكلة والمواد المقدمة ضئيلة لم يتاسب بالمستوى المدرسة لأن يعضها أنواع من العلوم الأدب والفلسفة. وظهر هذا من خلال حاجة الطلبة إلى المصوص العربية والكلمات المتشرة والمتوسعة لدى الطلبة إذ يكون البيئة اللغوية والحياة اليومية مطبقة بهما في المدرسة.

بالطبع هذا الكتاب لا يتعلو عن القصور إذ إنه توجد من الحفوات أن يصوبها من الرجاء، ويتطلب من سماحة الفارتين الإصلاحات والمداخلات الفيمة الطوير هذا الموجز في المستقبل. نسأل الله تعالى أن يوقفنا في سير تعلم اللغة العربية وبيعدنا عن صفة الغفلة وهو

> العظيم والفتاح. مالاتج ٢٠ فيرايير ٢٠٢٣

المؤلف،

توفال فكري

خطوات التدريس

يمكن تفسيم الخطوات إلى الفلاث، وهي: الصهيد الأنشطة الرئيسية والاختتام ويأتي البيان التفصيل ما يلي:

لتمهيد

- إلقاء السلام إلى الطلبة والسؤال عن أحوالهم
- إلقاء بعض الأسئلة إلى الطلبة للوصول بها إلى موضوع جديد مع ربطها بالدرس الماهي،
 ويمكن أن يكون بالمتاقشة مع الطلبة في الصور المساحبة للنص إن وجدت.
 - ٣. إعلام الطلبة بعنوان الدرس.
- إعلام الطلبة بهدف الدرس، وهو إكساب الطلبة الكفاءة في فهم مضمون فهما جيدا.

الأنشطة الرئيسية

- شرح المدرس الكلمات الجديدة، وهي باختيار من المردات الجديدة التي يتوقع أن لا يفهم الطلبة معانيها عن طريق السياق، ثم هذه المفردات على السبورة، ومناقشتها مع الطلبة في معانيها.
- القراءة الصامتة، وهي يتوجيه الطلاب لقراءة النص سرا، دون صوت، للقهم والاستعاب.
- يعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب يشكل عام فد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم المدرس الانفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.



C

عدد حصة التدريس

تدرس مواد اللغة العربية لطلبة مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مرتين في كل الأسبوع ولكل حصة تتكون من ساعتين. والساعة تشمل ٣٥ دقيقة، إذا مدى تدريس في الأسبوع بمدة ١١٠ دقيقة، وعدد الحصة في الشهر ثماني حصص

> عدد المواجهة في الفصل 9 أسابيع £ 2 حصص = ٣٦ حصة للفصل الدراسي الثاني

> > تقسيم الوقت لجدول التدريس الدة واحدة تتكون من ١٨ حصة

ه. القراءة الجهرية، وهي باختيار بعض الطلاب لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية. طلب المدرس من الطلاب إغلاق الكراسات دون الكتب.

تدريبات الاستعاب والمفردات، بعد القراءة الصامتة يلقى المدرس أسئلة لفهم النص

وأسئلة عن المفردات، والكتاب مفتوح أمام الطلاب لأن المدرس لا يختبر ذاكرتهم ولا

- ٧. طلب المدرس من الطلاب فراءة الكتاب جهرا واحدا فواحدا (بعد ذلك يطلب المدرس من الطلاب إقفال الكتب،
 - ٨. إلقاء المدرس الأسئلة عن مضمون الموضوع.

ياس من عودة الطالب للنص للعثور على الإجابة.

٩. إلقاء المدرس الأسئلة عن معاني الكلمات.

الاختشام

- كلف المدرس بواجب منزلي (إن أمكن).
- ٢. الارشادات والمواعظ، وتختلف الارشادات والمواعظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع
 - ٣. اختتام المدرس تدريسه بالسلام

الوحدة الأولى

نهضة اللغة



Sumber: https://uqu.edu.sa/App/News/89268

إكساب الطلبة الكفاءة على مطالعة وفهم النص يعتوان الهضة اللغة"

الأهداف الخاصة: إكساب الطلبة الكفاءة على:

الهدف العام:

- قراءة النص قراءة صحيحة يضبط كامل
- ٢. إجابة الأسئلة وقفا يمضمون الموضوع
- ٣. توضيح معنى الكلمات في النص ووضعها في الجملة
- اختيار الصواب والخطاء من التعبيرات وتصويبها
- ه. تناسب بين الكلمتين عشواتيا في مجموعة ووضعها في الجملة

موضوعات الدرس المقررة

الموضوعات الرقم سة الأولى: لهضة اللغة حدة الثانية: العلم النافع . لوحدة التالئة: من العلماء المسلمين في الزياضيات لوحدة الرابعة: أهمية الأعلاق في الإسلام وحدة الخامسة: حسن الجوار . لوحدة السادسة: واقع تعليم اللغة العربية في الغاهد والدارس بإندونيسيا لوحدة الثامئة الضميز لوحدة التاسعة: التربية الوطنية

لوحدة العاشرة التكتولوجيا

نهضة اللغة

الكلمات الجديدة:

أتى على حمجر - نهضة -مماليك -حين -جري-الدهر -تزهو -سعة -بين أظهرهم - تعلق -مفتدون -ألف -النزم -عمت -مدقفا - تضبط

لقد أتى على اللغة العربية حين من الدهر هجرها فيه أهلها أيام دول الماليك ونسوا ما كانت عليه من الفصاحة والرفي والانتشار العظيم في كثير من الأقطار بين هيم الطبقات عظيمها وخفيرها لما امترت به من الرقة والسعة أيام دول الإسلام ولقد شعر العرب بعد انتظام بلادهم في هذا العصر الحديث بشدة الحاجة إلى إحياء اللغة فتشأت بين أظهرهم نهضة مباركة تتخلعت فلا تستعمل من الكلمات إلا ما يصح أن تحشيه، وإذا كثيت فلا تحسيب إلا الكلمات تحلعت فلا تحسيب وحينتذ بحب عليك إذا قرأت أن تضبط الكلمات لأنها ستأتي في حديثك مع الداس وأن تتأمل إلى رسمها لأنك ستكتبها في دروسك أو في رسائلك وأن تعلق معناها وتعرف مواضع استعمالها حتى تحسون مدققا في قواك وكتابتك. ولفتنا لا تحيا ولا تزهو إلا إذا نهضنا بها على هذا الدحو. فتجنت لغة العامة والتزم باللغة الصحيحة ما قدرت. فإذا قام كل المتعلمين بذلك كثر المتكلمون باللغة الصحيحة، وإذا كثروا كثر المقتدون بهم، وعست الألفاظ الصحيحة هيم طبقات الأمة وألف الداس الألفاظ العلمية فتكونون قد أديتم بذلك خدمة للغة وللبلاد.

عبد النتاج المعرى وعلي عبر، القراءة الرشيعة الجن الثالث، مثرر للصف الرابع بمشالية المطمئ الإسلامية، ودار السلام للقراعة والمتري من . 9. العدريب

أجب عن هذه الأسئلة!

- مق اتحظت اللغة العربية؟
- رمتى ابتدأت نهضتها مزة ثانية
- ٣. ماذا نعمل اليوم لنكون لغتنا العربية راقية؟
 - كيف تؤدي الحدمة للغة وللبلاد؟
- ه. ماذا لا بدأن تلتزم وتتجنب حتى لغتك تحيا وتزهو؟

لعدريب ؟

ضع علامة الصحيح (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة الخطأ (X) أمام العبارة الخاطئة، ثم صحه الخطأة

- ولقد شعر العرب بعد انتظام قريتهم في هذا العصر الحديث بشدة الأكل إلى إحياء اللغة
 - وحينئذ يجب عليك إذا قرأت أن تضبط الكلمات لأنها ستأتي في حديثك مع الناس
 - ٣. ونسوا ما كانت عليه من الفصاحة والرقي والانتشار الضعيف في كثير من الأقطار
 - فإذا تكلمت فلا تستعمل من الكلمات إلا ما يصح أن تكتبه
 - عمت الألفاظ الصحيحة جميع طبقات الأمة وألف الفقراء الألفاظ العلمية

+

					4
~				٠.	а
.5.	÷	۰	5.	~	u

اكتب المعنى من هذه المفردات وضعها في جملة واحدة!

۴. رقة

۴. استعمل :_____

ا. تزهو

ه غایة

العريب ا

صل بين الكلمتين المتناسبتين في مجموعة (أ) و (ب) ثم ضعهما في الجملة المفيدة

التعبير	ب	1	الرقم
قام محمد بتشكيل الكلمات في القراءة العربية	كاملا	تشكيل	.1
	الحديث	ضبطا	4
9	م الكماث	قراءة	*
	صامتة	مواضع	i
	الاستعمال	العصر	0

السيرة الذاتية



وُلِدَ نوفال فكري في فونتياناك في التاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨. والمراحل التعليمية التي أنهاها خريجا كما يلي: مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢ فونتياناك العام ٤٠٠٢ وبعدها واصل الدراسة إلى مدرسة الثانوية الحكومية ١ فونتياناك ٩٠٠٠ وبعدها واصل إلى معهد دار السلام كونتور للمرحلة التكثيفية (العالية) العام ٢٠١٢ - ٢٠١٦، وواصل إلى مرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور ٢٠١٦ - ٢٠١٠، وأما الآن يقوم المؤلف لهذا الكتاب بدراسته في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الجنسية : إندونيسيا

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١

البريد الإلكتروني: naufalfikri8899@gmail.com

الصورة بعد مناقشة الرسالة

