

تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد أوسوبيل
في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

ألف مغفرة النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠٠٢١٠٤٢١٠١٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد أوسوبيل

في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من

شروط الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ألف مغفرة النساء

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٢

إشراف:

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

د. ليلي فطرياني الماجستير

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أَلْفِ مَغْفِرَة النِّسَاء

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٢

العنوان : تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد

أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية

بمالانج

مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣

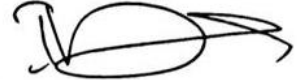
المشرفة الأولى،


د. ليلي فطريالي

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،




د. عيدروس محسن بن عقيل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ألفت مغفرة النساء

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٣، وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة مناقشة

د. معصمة الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مناقشا خارجيا

د. فيصل فتاوي الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفة ومناقشة

د. ليلي فطرياني الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مشرفا ومناقشا

د. عيروس محسن بن عقيل الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٤٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ألف مغفرة النساء

رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٢

العنوان : تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد

أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية

بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي احد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م



ألف مغفرة النساء

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

...إِنَّمَا يُوفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿١٠﴾ (الزمر: ١٠)

Artinya: “... Hanya orang-orang yang bersabarlah yang disempurnakan pahalanya tanpa batas.” (Az-Zumar: 10)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

*الوالدين المحبوبين "عبد المجيب" و "أنيسة" حفظهما الله واطال عمرهما في

عافية*

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. صلاة وسلاما دائمين على سيدنا الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق و ناصر الحق بالحق والهادي إلى الصراط المستقيم. أما بعد.

قد تمت كتابه هذه الرسالة الماجستير لاستقاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية دراسات العليا. وترجو الباحثة من هذه الكتابة البسيطة خالصا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابته إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذه الرسالة منذ بداية هذه الرسالة حتى نهاية. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير التعليم اللغة العربية، و الدكتور توفيق الرحمن سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرفة الأولى الأستاذة الدكتور ليلي فطرياني، والدكتور عيدروس محسن بن عقيل الذان قد أشرفان على إشرافان ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأساتذة في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج، جزاهم الله على

مساعدتهم وترغيبهم لموضوع البحث.

و أخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء و النقصان، فيرجو الباحثة من

القارئ أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا

البحث مفيدا و نافعا لمن يستفيد منه. آمين يارب العالمينز والله ولي التوفيق.

جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

الطالبة



ألف مغفرة النساء

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٠٢٢

مستخلص البحث

مغفرة النساء، ألف. ٢٠٢٣. تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج. رسالة الماجستير. الدراسات العليا. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور ليلي فطرياني (٢) الدكتور عيدروس محسين بن عقيل.

الكلمة المفتاحية: نموذج التعلم، التعلم ذو المعنى، مهارة الكلام.

جوهر التعلم هو معناه. هذا لا يشجع كل فرد على المشاركة بنشاط في تعلمه فحسب، بل إنه يحسن أيضا القدرات المعرفية للطلاب في استكشاف العلوم. اكتشف الباحثون العديد من المشكلات التي واجهها الطلاب في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية في مالانج، بما في ذلك الطلاب الذين واجهوا صعوبة في التحدث باللغة العربية وتذكر المصطلحات العربية لأن اللغة العربية لم تكن لغتهم الأولى. اعتماد نموذج التعلم الهادف لديفيد أوسوبيل في تعلم مهارات التحدث في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية مالانج بناء على المخاوف المذكورة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) كيف يتم تطبيق التعلم الهادف من قبل ديفيد بول أوسوبيل في مهارة كلام التعلم في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية مالانج. (٢) ما مدى فعالية التعلم الهادف لديفيد بول أوسوبيل في تعلم مهارة كلام في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية مالانج.

استخدمت الباحثة مدخل البحث شبه التجريبي في شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة لدراساتهم، والتي شملت عينة من ٢٨ طفلا من مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية مالانج وسكان من ٢٨ طالبا. استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والاختبار كاستراتيجيات لجمع البيانات عند جمع المعلومات. تم استخدام SPSS الإصدار ٢٢,٠ لنظام التشغيل Windows لجميع تحليلات البيانات.

نتائج الدراسة كما يلي: (١) يتكون تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى لديفيد أوسوبيل من أربع خطوات: نظام تنظيم المعرفة، والتمايز التدريجي، والمصالحة التكاملية، والتقييم، والتعزيز. في تطبيقه، من المقرر عقد أربعة اجتماعات وفقا لمراحل النموذج. (٢) في اختبار *Paired Sample Test*، حصلت كلتا المجموعتين على درجات أعلى بعد الاختبار، لكن المجموعة التجريبية حصلت على ارتفاع في الدرجات أكبر من المجموعة الضابطة. كانت تقديرات الأهمية للمجموعتين آنذاك ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين. بناء على نتائج اختبار *Independent Sample Test*، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ (٠,٠٥). يشير هذا إلى وجود فرق كبير بين قيم المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة. النتيجة فإن استخدام نموذج التعلم ذو المعنى عند ديفيد أوسوبيل في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية مالانج فعال ويمكن أن يرتقي نتائج الطلاب بشكل كبير.

ABSTRACT

Maghfirotunnisa, Alfi. 2023. Application of the Learning Model “Meaningful Learning” by David Ausubel on Maharah Kalam Learning at Al-Irsyad Al-Islamiyah Elementary School Malang City. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: 1) Dr. Laily Fitriani, M.Pd. 2) Dr. Idrus Muhsin Bin Agil, M.Pd.

Keywords: Learning Model, Meaningful Learning, Maharah Kalam.

The essence of learning is its meaningfulness. This not only encourages each individual to actively participate in their learning, but it also improves students' cognitive capacities in exploring science. Researchers discovered various issues that students at Al-Irsyad Al-Islamiyah elementary school Malang encountered, including students who had trouble speaking Arabic and recalling Arabic terminology because Arabic was not their first language. The adoption of David Ausubel's Meaningful Learning paradigm in learning speaking skills at Al-Irsyad Al-Islamiyah elementary school Malang based on the concerns stated.

This research aims to find out 1) How is the application of meaningful learning by David Paul Ausubel in Maharah Kalam learning at Al-Irsyad Al-Islamiyah elementary school Malang. 2) How effective is David Paul Ausubel's meaningful learning in learning Maharah Kalam at Al-Irsyad Al-Islamiyah elementary school Malang.

Researchers employed a Quasi Experimental Design method in the form of a Nonequivalent Control Group Design for their study, which included a sample of 28 kids from Al-Irsyad Al-Islamiyah elementary school Malang and a population of 28 students. Researchers employed observation, interviews, and testing as data collection strategies when gathering information. SPSS Version 22.0 For Windows was used for all data analysis.

The study's findings are as follows: 1) The application of David Ausubel's "Meaningful Learning" paradigm consists of four steps: knowledge organization system, progressive differentiation, integrative reconciliation, evaluation, and reinforcement. In its application, four meetings are scheduled in accordance with the model's stages. 2) In the Paired Sample Test, both groups had higher post-test scores, but the experimental group had a greater score rise than the control group. The significance ratings for the two groups were then 0.05, indicating that there was a difference between the pre-test and post-test findings in both groups. Based on the Independent Sample Test results, a significance value of 0.000 (0.05) was obtained. This indicates that there is a significant difference between the experimental and control groups' values. As a result, the use of David Ausubel's "Meaningful Learning" paradigm at Al-Irsyad Al-Islamiyah elementary school Malang is beneficial and can greatly enhance student results.

ABSTRAK

Maghfirotnunisa, Alfi. 2023. Penerapan Model Belajar Bermakna oleh David Ausubel pada Maharah Kalam di sekolah dasar Al-Irsyad Al-Islamiyah Kota Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1)) Dr. Laily Fitriani, M.Pd. 2) Dr. Idrus Muhsin Bin Agil, M.Pd.

Keywords: Model Belajar, Belajar Bermakna, Maharah Kalam.

Sebuah kebermaknaan dalam belajar merupakan inti dari sebuah pembelajaran. Selain membuat setiap individu aktif berpartisipasi dalam pembelajarannya, hal tersebut juga menjadikan kognitif peserta didik dalam mendalami ilmu pengetahuan berjalan dengan baik. Peneliti menemukan beberapa kesulitan yang dihadapi siswa di sekolah dasar Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang diantaranya siswa sulit berbicara dalam bahasa arab, siswa sulit mengingat kosa kata bahasa Arab karena bahasa Arab bukan bahasa pertama mereka. Berdasarkan permasalahan yang disajikan, penerapan model Pembelajaran Bermakna David Ausubel dalam pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah dasar Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang .

Adapun penelitian ini ditujukan untuk mengetahui 1) Bagaimana penerapan pembelajaran bermakna David Paul Ausubel dalam pembelajaran Maharah Kalam di sekolah dasar Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang. 2) Seberapa efektif pembelajaran bermakna David Paul Ausubel dalam pembelajaran Maharah Kalam di sekolah dasar Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang .

Metode Penelitian yang digunakan oleh peneliti merupakan pendekatan Quasi Experimental Design dengan bentuk Nonequivalent Control Group Design, yang memiliki populasi 28 siswa dan sampel sejumlah 28 anak yang berlokasi di sekolah dasar Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang. sedangkan dalam pengumpulan datanya peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa Observasi, wawancara dan Tes. adapun analisis data yang digunakan menggunakan SPSS Versi 22.0 For Windows.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Penerapan model “Meaningful Learning” menurut David Ausubel terdiri dari 4 langkah yaitu sistem organisasi pengetahuan, diferensial progresif, rekonsiliasi integratif, evaluasi dan penguatan. Dalam penerapannya ada empat kali pertemuan sesuai tahap yang telah tersusun pada model tersebut. 2) Dalam *Paired Sample Test* didapatkan kedua kelompok memiliki nilai yang lebih tinggi pada hasil post test, namun kelompok eksperimen memiliki peningkatan nilai yang lebih baik dibanding kelompok kontrol. Kemudian skor signifikansi kedua kelompok menunjukkan skor $<0,05$ yang artinya terdapat perbedaan antara hasil pre test dan post test pada kedua kelompok. Berdasarkan hasil *Independent Sample Test* didapatkan skor signifikansi 0,000 ($<0,05$). Artinya terdapat perbedaan signifikan antara nilai kelompok eksperimen dengan kelompok control. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model “Meaningful Learning” menurut David Ausubel di sekolah dasar Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang adalah efektif dan dapat meningkatkan nilai siswa secara bermakna.

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	Abstract
ي.....	Abstrak
ك.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- المقدمة
٣.....	ب- أسئلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- أهمية البحث
٤.....	ه- حدود البحث
٥.....	و- تحديد المصطلحات

- ز- الدراسات السابقت ٥
- الفصل الثاني: الإطار النظري ٨
- المبحث الأول : مفهوم نموذج التعلم ٨
- أ- نموذج التعلم ٨
- ب- اعتبارات أساسية لاختيار نماذج التعلم ٨
- ج- خصائص نموذج التعلم ٩
- المبحث الثاني : مفهوم نموذج التعلم ذو المعنى " Meaningful Learning " عند
دافيد أوسوبيل ١٠
- أ- نموذج التعلم ذو المعنى " Meaningful Learning " عند دافيد أوسوبيل
١٠
- ب- فضيلة التعلم ذو المعنى " Meaningful Learning " عند دافيد أوسوبيل ..
١٠
- ج- خطوات نموذج التعلم عند ذو المعنى " Meaningful Learning " عند
دافيد أوسوبيل ١١
- المبحث الثالث : تعليم مهارة الكلام ١٢
- أ- مفهوم مهارة الكلام ١٢
- ب- أهمية تعليم مهارة الكلام ١٣
- ج- أهداف تعليم مهارة الكلام ١٤
- د- العوامل المؤثرة في اكتساب مهارة الكلام للغة الثانية ١٥

الفصل الثالث: منهجية البحث ١٩

أ- مدخل البحث ومنهجه ١٩

د- مجتمع البحث وعينته ٢١

هـ- متغيرات البحث ٢١

و- ميدان البحث ٢٢

ز- أدوات جمع البيانات ٢٢

ح- أسلوب تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٢٧

أ- م تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" في تعليم
مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية
بمالانج ٢٧

ب- فعالية استخدام نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" في
تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية
بمالانج ٣١

الفصل الخامس: المناقشة نتائج البحث ٤١

أ- المبحث الأول: المناقشة عن تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى
"Meaningful Learning" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية
الابتدائية بمالانج

..... ٤١

ب- المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية استخدام نموذج التعلم ذو
المعنى "Meaningful Learning" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد
الإسلامية الابتدائية
بمالانج.....٤٣

٤٦ الفصل السادس: الاختتام

٤٦..... أ- خلاصة.

٤٧..... ب- الاقتراحات.

٤٨ قائمة المراجع.

٥٠ قائمة الملاحق.

قائمة الصور

الصورة ٤,١ : الاختبار قبلي لمعفرة كفاءة الطلاب ٢٨

الصورة ٢.٤ : تعليم وتعلم بنموذج التعلم ذو المعنى في الفصل ٢٩

قائمة الجداول

٢٩	الجدول ١.٤ : الاختبار الشفهي
٣٢	الجدول ٤,٢ : نتائج الاختبار القبلي وبعدي من المجموعة التجريبية والضابطة
٣٣	الجدول ٣.٤ : Tabulasi Data Validitas Tes
٣٤	الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار الثبات
٣٤	الجدول ٥.٤ : Interpretasi Reliabilitas
٣٥	الجدول ٦.٤ : نتائج الاختبار الطبيعي
٣٦	الجدول ٧.٤ : نتائج الاختبار التجانس
٣٦	الجدول ٨.٤ : نتائج Paired T Test Eksperimen
٣٧	الجدول ٩.٤ : نتائج Paired T Test Kontrol
٣٩	الجدول ١٠.٤ : نتائج Independent T Test

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب هي جزء أساسي يجب مراعاته في نقل المعرفة. إلى جانب التطوير الحالي، تم تصميم العديد من الجهود بطريقة تسهل الطلاب في عملية التفكير. لذلك، في إتقان المعرفة، يجب على المرء اختيار الطريقة والتقنية والإجراءات الصحيحة. مجموعة من الأساليب والتقنيات والإجراءات هي نظرة عامة على نموذج التعلم. كما ذكر إيس، فإن نموذج التعلم هو استراتيجية نظامية تستند إلى نظرية ومدعومة بإجراءات لا يقوم بها المعلمون والطلاب من خلال الموافقات والأحداث للوكالات والأحداث لدعم التعلم لدعم تطوير التعلم.¹

من المهم التأكيد على التعلم الذي يترك انطباعاً لدى الطلاب في عملية التعلم. سيؤدي ذلك إلى جعل المعرفة المكتسبة أطول ولا تنسى لأنها تحتوي على تجارب شخصية من ذوي الخبرة من قبل الطلاب أنفسهم. لذلك، يقوم العديد من الخبراء بإجراء البحوث والعتور على نماذج تعليمية مختلفة لدعم عملية التدريس والتعلم بشكل كامل. في هذه الحالة، أحد الخبراء الذي قدم حلولاً من خلال نموذج التعلم الذي وجده وما أسماه "Meaningful Learning" بهدف جعل التعلم أكثر فائدة وليس مجرد تذكر المواد ونسي ما تم تعلمه.

التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" الذي بدأه ديفيد بول أوسوبيل هو نظرية معرفية يتم تعديلها إلى نموذج تعليمي يركز على التعلم اللفظي. يربط المفاهيم ذات الصلة يحدث في البنية المعرفية للشخص إلى مراحل معينة.² من هذا الزخم،

¹ Hanna Sundari, "Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing," *Jurnal Pujangga* 1, no. 2 (2015): 106–17.

² Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran," *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.

سيتم توليد التغييرات في هيكل تفكير الطلاب الذي يتم تعديله بكفاءة وفعالية. إن حدوث التعلم الهادف هو حل بحيث تتطور الذاكرة وذاكرة المعرفة بشكل أفضل. هذه أيضًا وسيلة نقل المعرفة في ظروف مختلفة تحدث في البيئة للطلاب لعب دور نشط دائمًا.³ يمكن أن تكون جميع أشكال الخبرة التي تحدث أثناء عملية التعلم دليلاً على قياس عملية التعلم التي تم تنفيذها.⁴ وعلى الرغم من أن هذا لا يزال قائماً على تحقيق نتائج عكسية إلا بعد أن كان من الممكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة القدرة على تحقيق ذلك.

أما بالنسبة لمناقشة التعلم ذو المعنى، فقد سبق أن درس أوسوبيل تطبيقه في دراسات علمية مختلفة مثل تعلم الرياضيات⁵، والمفاهيم الأساسية في العلوم⁶، والتعلم في التربية الدينية الإسلامية⁷، تاريخ الثقافة الإسلامية⁸، وعلاقتها بتعلم اللغة العربية في زيادة تعلم اللغة العربية⁹. من الدراسات المختلفة التي تم إجراؤها، يتم استخدام التعلم ذو المعنى على نطاق واسع بحيث يمكن أن تكون المعلومات التي يتلقاها الأفراد مستدامة وطويلة الأمد.

³ Rusman, *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2017).

⁴ Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *Al-Af'idah* 4, no. 2 (2020): 55–65.

⁵ KY. Margiyati Jamaludin, Kaswari, "Peningkatan Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Dengan Penerapan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Di Kelas," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 3, no. 7 (2014), <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23956527/>.

⁶ Tarmidzi Tarmidzi, "Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Ausubel Menggunakan Model Pembelajaran Dan Evaluasi Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Ipa," *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019): 131, <https://doi.org/10.33603/v1i2.2504>.

⁷ Hidayatul Muamanah and Suyadi, "Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2020): 161–80, <https://doi.org/10.29240/belajea.v5>.

⁸ Nurul Atik Hamida, Lau Han Sein, and Wahidah Ma'rifatunnisa', "Implementasi Teori Meaningfull Learning David Ausubel Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MI Nursyamiyah Tuban," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 4 (2022): 1386, <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1294>.

⁹ Silmi Maulidya, "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Teori Kognitif Ausubel (Studi Eksperimen Di MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang)" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثة، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في هذه المدرسة هي تذكير بالمفردات، لأن اللغة العربية ليست لغتهم الأولى. بناءً على المشاكل التي تم عرضها، ستناقش الباحثة عن تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج. من المتوقع أن يجعل هذا البحث التعلم في الفصول الدراسية أكثر نشاطاً وإنتاجية.

ب- أسئلة البحث

1. كيف تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج؟
2. ما مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج؟

ج- أهداف البحث

1. لوصف تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج.
2. لقياس فعالية استخدام نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج.

د- أهمية البحث

أما الأهمية هذا البحث أهميتين ومنفصلين مما يلي:

1. أهمية نظرية

ومن البحث أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة بعد إنجازه مرجعا من مراجع باستخدام نموذج التعلم "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة كلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج.

٢. أهمية تطبيقية

ومن البحث يتوقع أن تستخدم نتائج الدراسة كمراجع واعتبارات للمدارس التي لم تستخدم نموذج التعلم ذو المعنى أو المدارس التي لاتزال تواجه صعوبة في ادارة التعليم باستخدام هذا النموذج. بحيث أن يصبح من الحلول في تغلب على المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.

هـ - حدود البحث

يتحدد هذا البحث في ثلاثة حدود تالية:

١. الحدود الموضوعية :

يتحدد هذا البحث بتعليم نموذج التعلم ذو المعنى في الموضوع عن الكتاب الطلاب من المادة التعليم اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية من الدرس الرابع (أفرد الأسرة) والدرس الخامس (في البيت).

٢. الحدود المكانية

لتحديد المكان البحث في هذه الدراسة، تعيين الباحثة مكان البحث بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج في فصل الرابع في المستوى الثاني لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٣. الحدود الزمانية

يتم إجراء هذا البحث من شهر أبريل إلى مايو في السنة ٢٠٢٣.

و- تحديد المصطلحات

١. نموذج التعلم: سلسلة من الأساليب والتقنيات والإجراءات الخاصة لتعزيز التعلم.
٢. ذو المعنى: عندما يتمكن الطلاب من ربط المعرفة التي حصلوا عليها سابقًا بمعرفة جديدة ، فإن الطلاب قادرون على لعب دور نشط في عملية التعلم.
٣. مهارة الكلام : مهارات اللغة الشفوية التي يجب على الطلاب إتقانها في وقت معين.

ز- الدراسات السابقة

١. جمال الدين. ٢٠١٣. ترقية نشاط الطلاب في تعلم الرياضيات من خلال تطبيق نظرية التعلم الهادف لديفيد أوسويل في الفصل. نتائج البحث من هذا البحث في أنشطة تعلم الرياضيات على أساس أساليب تعلم الطلاب تأثير إيجابي نشط على الأنشطة الطلابية مثل أنشطة العمل الجماعي ، العروض والتقارير عن العمل الجماعي تولد الحماس والشغف بالتعلم الطلاب ، والشجاعة لطرح الأسئلة والإجابة عليها ، ويمكن رؤية ذلك من نتائج الملاحظة أنه في الحلقة الأولى كان متوسط الطالب النشط ٤٥٪ فقط في وقت لاحق زاد في الدورة ٢ إلى ٨٥٪. أما الفرق بين البحث السابق يعني في مادة التعلم، البحث السابق في مادة الرياضيات والبحث في مادة اللغة العربية.
٢. نور الأتيك حمدة. ٢٠٢٢. تنفيذ نظرية "Meaningful Learning" دافيد أوسويل في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في نور الشمية طوبان. نتائج هذه الدراسة يوضح أنه في عملية تخطيط وتنفيذ التعلم في مدرسة الابتدائية نور الشمية طوبان، تم تنفيذ نورالشمية طوبان مع منظم مسبق. أما الفرق بين البحث

السابق يعني في مادة التعلم، الحث السابق في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية والبحث في مادة اللغة العربية.

٣. سيلمي مولديا. ٢٠٢٢. تعليم النحو في ضوء نظرية أوزبل المعرفية. نتائج هذه الدراسة (١) تبدأ عملية التعلم ذو المعنى لدى أوزوبيل من تحديد المعلم لأهداف التعلم، و تحديد خصائص الطلاب، واختيار المواد التعليمية المناسبة، وتحديد المواد في الموضوعات وتقديمها في شكل منظم متقدم. ودراسة المفاهيم الأساسية ثم تطبيقها في شكل حقيقي، و إجراء تقييمات حول العملية ونتائج تعلم الطلاب. (٢) تعليم النحو بنظرية أوزبل المعرفية في مدرسة صراط الفقهاء غونداع لغي مالانج "فعال" تحلل ب-SPSS. أما الفرق بين البحث السابق في تعلم عناصر اللغة يعني النحو، والبحث في مهارة اللغة يعني مهارة الكلام.

٤. إيفا فامبلا رشيدة. ٢٠٢١. تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان. نتائج هذا البحث هي (١) تطوير نموذج التعليم الافتراضي يتكون من تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب هي احتاج استراتيجيات جديد، ويجب المعلم أن يعطي الشاكر والتحفيز على الطلاب في فصل الافتراضي، واحتاج وسائل جديد كأداة التعليم في مهارة الكلام، تصميم التعليم وتنفيذ التعليم وفيه يكون ٥ خصائص بنظرية الإنسانية هي رغبة في التعلم، وتعلم الهادف، وتعلم دون عقوبة، وتعلم بمبادر الخاصة، وتعلم وتغير. (٢) تطوير نموذج التعليم الافتراضي صالح، بالتحقيق من نتيجة خبير المواد ٩٦% وخبير التعليم ٨٧% وإجابة المعلم ٨٠% (٣) تطوير نموذج التعليم الافتراضي فعال، بالتحقيق نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الاختبار paired sample test قيمة- ٢٠٩٧٧ هو يكون تأثير كبير بين قيمة متوسط قبل معاملة أصغر من متوسط

بعد معاملة. من البيان أعلاه، فتعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي باستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر صالح وفعال لأنه يجب تفاعل بين معلم والطلاب ويجب المعلم أن يعطي منعكس في شكل مدح أو تقدير لإبداع الطلاب بينما تعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي. أما فرق بين البحث السابق والبحث يعني من نموج التعلم لكن متساويا في موضوع البحث هو تعليم مهارة الكلام.

٥. أحمد مستعان. ٢٠١٩. تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي بدورة "أوشيان عربية" ببارى كديرى جاوى الشرقية. وأما نتائج البحث المستفادة به : (١) إن دور المعلم بوصفه مشرفا وبوصفه مشجعا في تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي بدورة أوشيان عربية هو يساعد الطلاب لحل المشكلات إما من ناحية صعوبات المواد المدروسة وفهمها، وإدارة الفصل ومراقبة الوقت الذي يحدث فيه التعلم، ويساعد الطلاب على ممارسة الكلام باللغة العربية الفصحى، ويصوّر المعلم المفردات المجردة إلى الملموسة، وتشجيع رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. (٢) وأما دور المتعلم فهو يراقب أنفسهم ويحاول التكلم باللغة العربية. وهم يجتهدون لحفظ المفردات الكثيرة ويسألون المعلم عنها إن كانوا إيجاد الصعوبات فيها ويمارسون الكلام باللغة العربية في أي مكان ومع من حولهم ثم يبحثون عن المراجع المساعدة في تعليم مهارة الكلام. (٣) وأما دور المواد التعليمية فهي مساعدة الطلاب على معرفة نموذج المحادثة أو الحوار والعبارات القصيرة ومساعدة الطلاب على الحد من نطاق المحادثة حول الموضوع قيد المناقشة. وفرق بين البحث السابق يعني في استخدام المدخل الاتصالي و متساويا في تعليم مهارة الكلام.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم نموذج التعلم

أ- نموذج التعلم

نموذج التعلم هو سلسلة من الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات والتقنيات المصممة لتحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك ، ومع ذلك ، فإن فهم نماذج التعلم قريب جدًا من استراتيجيات التعلم ، لكن نماذج التعلم أوسع نطاقًا من استراتيجيات التعلم وهي أنماط يتم تطبيقها بناءً على نظرية معينة.¹⁰ أما من ناحية نظرية الآخر يعني خطة أو نمط يمكن استخدامه تشكيل المناهج الدراسية (خطط الدروس طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية ، وتوجيه التعلم في الفصل أو بطرق أخرى.¹¹ يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار ، مما يعني أن المعلمين يختارون نموذجًا للتعلم المناسب والفعال لتحقيق أهدافه التعليمية. نموذج التعلم بشكل أساسي هو شكل من أشكال التعلم يتم استخلاصه من البداية حتى النهاية التي يقدمها المعلم بالتحديد.¹² في كلمة واحدة بمعنى آخر ، نموذج التعلم عبارة عن غلاف أو إطار تطبيق نهج وطريقة وتقنيات التعلم.

¹⁰ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran, Nizmania Learning Center* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016).

¹¹ Bruce Joyce and Marsha Weil, *Models of Teaching* (New York: New Jersey : Prentice-Hall, 1980).

¹² Ade Haerullah, "MODEL & PENDEKATAN PEMBELAJARAN INOVATif (Teori Dan Aplikasi)," 2017, 412.

ب- اعتبارات أساسية لاختيار نماذج التعلم

اعتبارات أساسية لاختيار نماذج التعلم قبل تحديد نموذج التعلم المراد استخدامه في أنشطة التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تكون يعتبره المعلم في اختياره :

- ١- النظر في الأهداف على تحقيقها. هناك يظهر ما هو الهدف التعلم ليتم تحقيقه وفقاً للكفاءة أكاديمياً وحسب المجالات المعرفية أو العاطفية أو المجالات الحركية وكيف يتم تعقيد أهداف التعلم.
- ٢- الاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية. هو الموضوع في شكل حقائق أو مفاهيم أو قوانين أو نظريات معينة.
- ٣- مراعاة خصائص المتعلمين أو الطلاب. ما هو مناسب بالمستوى الدراسي.
- ٤- اعتبارات أخرى غير فنية. النظر في تحقيق الأهداف بشكل كافٍ بنموذج واحد أو أكثر. وإيلاء اهتمام وثيق لما إذا كان النموذج فعالاً وفعالاً للاستخدام في التعلم.

ج- خصائص نموذج التعلم

نموذج التعلم له الخصائص التالية^{١٣}:

- ١- لديك مهمة محددة أو أهداف تعليمية. تم تصميم التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.
- ٢- استخدامه كدليل إرشادي لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. المثال ، تم تصميم النموذج التعازي لتحسين الإبداع في تأليف الدروس.
- ٣- يحتوي على أجزاء نموذجية سيتم استخدامها مثل ، (أ) الخطوات ، (ب) مبادئ النموذج ، (ج) النظام الاجتماعي ، (د) إرشادات التنفيذ.

¹³ Nurdyansyah and Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*.

٤- له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعلم. يمكن أن يكون هذا التأثير في شكل نتائج التعلم كدليل على قياس التعلم المستمر.

٥- قم بإجراء الاستعدادات للتدريس (التصميم التعليمي) وفقاً لإرشادات نموذج التعلم المختار.

المبحث الثاني : مفهوم نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل

أ- نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" دافيد أوسوبيل

التعلم الهادف الذي بدأه دافيد بول أوسوبيل هو نظرية معرفية يتم تعديلها إلى نموذج تعليمي يركز على التعلم اللفظي الذي يربط المفاهيم ذات الصلة الواردة في البنية المعرفية للشخص بمراحل معينة.^{١٤} من هنا سيتم إجراء تغييرات في هيكل تفكير الطلاب الذي يتم تعديله بكفاءة وفعالية. يعد حدوث التعلم الهادف حلاً بحيث يكون تخزين الذاكرة والمعرفة أفضل. هذا أيضاً وسيلة لنقل المعرفة في مختلف الظروف التي تحدث في البيئة للطلاب للعب دور نشط دائماً.^{١٥} وأن تكون جميع أشكال الخبرة التي تحدث أثناء عملية التعلم دليلاً على قياس عملية التعلم التي تم تنفيذها.

ب- فضيلة التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل

وفقاً لأوسوبيل ، هناك ثلاث فضائل في التعلم الهادف^{١٦} :
أ. المعلومات التي يتم تعلمها يتم تذكرها بشكل هادف أطول الفترة.

¹⁴ Khoerunnisa and Aqwal, "Analisis Model-Model Pembelajaran."

¹⁵ Richard E. Mayer, "Rote versus Meaningful Learning," *Theory into Practice* 41, no. 4 (2002): 226-32, https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_4.

¹⁶ David P. Ausubel, *The Psychology of Meaningful Verbal Learning : An Introduction to School Learning* (New York: Grune and Stratton, 1963).

ب. المعلومات الجديدة التي تم ربطها بالمفاهيم السابقة ذات الصلة
تحسين المفاهيم التي تم إتقانها قبل تسهيل عملية التدريس والتعلم
التالية لتدريس دروس مماثلة.
ج. المعلومات التي تم نسيانها بعد إتقانها من قبل لا تزال تترك علامة ،
مما يسهل عملية التدريس والتعلم لموضوع مماثل على الرغم من
نسيانها.

ج- خطوات نموذج التعلم ذو المعنى " Meaningful Learning " عند دافيد

أوسوبيل

وفقًا للرأي الذي عبر عنه دافيد بول أوسوبيل في كتابه ، من أجل تحقيق
المعنى في التعلم ، هناك أربع مراحل أساسية . الخطوات التي يمكن اتخاذها
لتحقيق التعلم الهادف هي كما يلي¹⁷ :

١- تنظيم نظام المعرفة (organize system of knowledge).

المنظم المتقدم هو نمط من التفاعل بين الطلاب والمعلمين في الفصل
الدراسي يتعلق بالاستراتيجيات والأساليب والأساليب وتقنيات التعلم
المطبقة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

٢- التفاضل التدريجي (progressive differential).

تعديل المواد التي تم إعدادها من عام إلى خاص. بناءً على نتائج
الملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن أيضًا رؤية هذا التعديل المادي في
تصميمات المحاضرات التي يستخدمها المحاضرون ويمكن رؤيتها في
عملية التدريس والتعلم التي تحدث في الفصل.

٣- المصالحة التكاملية (integrative reconciliation).

¹⁷ Ausubel.

والمصالحة التكاملية هو مزيج من المواد القديمة مع المواد الجديدة ثم يتم نقلها من خلال تبسيط المعرفة الواقعية الموجودة.

٤ - التقييم والتعزيز (Evaluation and reinforcement).

يتم تفسيره من خلال التعزيز كشكل من أشكال الارتباط بين الأفعال التي تم الحصول عليها من خلال التطبيق الذي تم تصوره منذ البداية. عزز هاسيبووان هذا البيان بأن التعزيز في عملية التعلم هو شكل من أشكال الدعم الذي يمكن أن يجلب الحماس لعملية التعلم.^{١٨}

المبحث الثالث : تعليم مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هي الأصوات التي لها معنى، وبالنسبة للمتحدثين فإن معنى الذات هو الذي يشير إلى الكلمات في نفس الكلام، وفي مصطلحات النحاة مركب مفيد.^{١٩} القدرة على الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشمل مهارة الكلام التحدث والتعبير الشفوي، والكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم أن يكون قادراً على استخدام الأصوات بدقة وإتقان الصيغ النحوية ونظام وترتيب جمل الكلمات من أجل المساعدة في التعبير عما يريد المتحدث في مرادف الكلام، مما يعني أن الكلام هو عملية ذكية تتضمن تحفيز المتحدث وبالتالي المحتوى للتحدث، والكلام هو عملية تبدأ وتنتهي باكتمال العملية. هناك عدة شروط ومقومات يجب توافرها في الشخص المتكلم حتى يكتمل مهارته الكلامية ومنها:

أ. الاعتدال في درجة الصوت: يترك مستوى الصوت أول انطباع لدى المستمع تجاه المتحدث، وهو ما يسمى في علم النفس "بتكنيك

¹⁸ JJ Hasibuan and Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remadja Karya, 2010).

¹⁹ عليان، أحمد فؤد محمود، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق وتدرسيها (رياض. n.d.),

الحديث"، فإن كان منخفضاً إلى درجة استماع المخاطب دل ذلك على ضعف ثقة المتحدث بنفسه، وقلة السيطرة، وضعف اليقين، مما يدفع المخاطب إلى الضجر، وانعدام الرغبة في المتابعة.

ب. استخدام الكلمات الواضحة : ينبغي استخدام الكلمات الواضحة، والعبارات الفصيحة، والألفاظ المستحسنة التي يفهما المخاطب، لأن ذلك يدل على البراعة في الأداء ويعبر عن الثقة في النفس، ويحفز المستمع على المتابعة و الإصغاء، أما استخدام الكلمات الضعيفة والألفاظ الهزيلة والعبارات الغامضة، فإنها تدل على ضحوه الثقافة وقلة المعرفة والدراية بموضوع الحديث، كما تعكس مشاعر الخمول والكسل والتوتر والانفعال ومن ثم عدم الرغبة في المتابعة.

ج. التواضع: حث الإسلام على التواضع في الحديث ولين الكلام، ودعي إلى استخدام الكلمات المألوفة والعبارات الدارجة المفهومة، ونهى عن التععر والتشدد في الكلام باستخدام الكلمات الغريبة والعبارات المعقدة، وقد حذر كل الحذر من هذه الصفة الذميمة التي لا تؤدي إلى بغض الناس فحسب، بل بغض الله عز وجل أولاً.

د. ترك ما لا يعنيه: ينبغي للمتحدث ألا يتحدث في أمور الناس الخاصة، التي لا تعنيه، بحيث لا يضره السكوت عنها ولا ينفعه الكلام فيها.

ذ. التأكد من صحة الكلام وعدم ترويح الشائعات: ينبغي على المتحدث أن يراعي صحة ما يقوله، فيتثبت من كلامه ويرد الأمور

إلى مصادرها الصحيحة، فلا يتلفظ إلا بما هو ثابت عنده، لان الكلمة ربما تخرج من لسانه فلا يدري بها، فيأخذها غيره فيبنى عليها أموراً لاحد لخطورتها، فترويح الإشاعات يؤدي غالباً إلى حدوث النكبات والأزمات التي تلحق بالأفراد والجماعات.

ب- أهمية تعليم مهارة الكلام

تظهر أهمية تعلم التحدث بلغة أجنبية من خلال أهمية الكلام نفسه في اللغة. يعد التخاطب جزءاً أساسياً من منهج تعليم اللغات الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا المجال من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، حيث أنه غالباً ما يمثل الجزء العملي والتطبيقي من تعلم اللغة، حيث نجد في كثير من الأحيان أن نسبة عالية ممن يقبلون تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التمكن من التحدث والتحدث بهذه اللغة، وعندما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية مثلاً) يتبادر إلى الذهن أنه يتحدث بها، بمعنى أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي^{٢٠}:

١. أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو التحدث بها.
 ٢. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
 ٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
 ٤. أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويًا استماعًا وحديثًا.
- أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم يستجدم الكلا في تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين.

^{٢٠}الناقعة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام

الهدف من ما هو غير ضروري في العمل الذي نتمنى النجاح منه، ولا شك أن الهدف المفقود يفقد الإرادة، لذلك يجب أن يكون في تعلم مهارة النطق في الأهداف العربية حتى يعرف المتعلم ما يريد تحقيقه، وتلك الأهداف هي ما ذكره رشدي أحمد طعيمة، وهي كما يلي^{٢١}:

١. نطق الصوت العربية نطقا صحيحا.
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ز، ظ، الخ)
٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.
٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
٥. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
٦. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
٧. استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.
٨. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يلمسه السامع.
٩. التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبع عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.
١٠. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
١١. إدارة مناقشة في موضوع معين واستخراج الآراء منها.
١٢. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

^{٢١}طعيمة، رشدي أحمد، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها) القاهرة: دار الفكر العرب، ٢٠٠٤.

د- العوامل المؤثرة في اكتساب مهارة الكلام للغة الثانية

وقد توصلت الدراسة إلى العوامل التي تؤثر على اكتساب الفرد وتعلمه للغة ثانية، والتي تنطبق على اكتساب نفس مهارة الكلام حيث أن الكلام جزء من اللغة وعلاقة وثيقة بينهما، ومن أهم هذه العوامل:

١. البيئة

بيئة هي الظروف والعوامل المادية والاجتماعية والمعنوية المحيطة بالكائن الحي ، والتي من شأنها أن تؤثر على تكوينه ونمط حياته وسلوكه. البيئة التي تؤثر على تعلم أو اكتساب لغة ثانية هي من نوعين، كما ذكر الخولي: البيئة اللغوية الطبيعية والبيئة اللغوية الاصطناعية:

أ. البيئة اللغوية الطبيعية

يقصد بها استخدام اللغة لغرض التفاهم ونقل المعلومات أى مع التركيز على المحتوى.

ب. البيئة اللغوية الاصطناعية

وهذا يعني بيئة صفية لتعلم اللغة، يقوم فيها المعلم بتدريب طلابه لغويا، على الرغم من أن هذه البيئة لها تأثير محدود على تكوين مهارات الاتصال الفعال، إلا أنها تجلب العديد من الفوائد.

٢. الجنس

الفتيات بشكل عام أسرع في هذه العملية وقادرات على اكتسابها بكفاءة ملحوظة، حيث تتفوق الفتيات في المهام اللفظية والموضوعات التي تتطلب قدرات لغوية.

٣. الدافعية

الدافع هو رغبة، وهي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تدفع وتوجه سلوك الفرد ، لتحقيق هدف معين يشعر أنه ضروري أو ذو أهمية مادية أو معنوية بالنسبة له. رغبة متعلم اللغة لها دور فعال، لكنها معيار في نجاح المتعلم أو فشله في تعلم لغة أجنبية والتحكم في مهاراتها الأربع، لأنها توجه وتحدد النشاط الذي يقوم به المتعلم، لذلك غالبا ما يكون استخدام اللغة والتواصل مع الناس من الأسباب الطبيعية والحافز الأول لتعلم اللغة. كلما زاد اندماج أهل اللغة المراد تعلمها كلما زاد دافعه لتعلمها والاستفادة منها ثقافتها وزيادة دخله اللغوي مما يؤدي إلى التحكم في المهارات اللغوية وخاصة في الكلام.

٤. الممارسة

هذا العامل هو أحد أكثر العوامل تأثيرا في عملية تعلم اللغة ، في إشارة إلى فرص التفاعل بين الفرد والمحفزات اللغوية التي يواجهها في بيئته. ممارسة شيء ما يؤدي إلى إتقانه، لكن الممارسة التي تؤدي إلى الإتقان هي الممارسة الموجهة، وكذلك متعلم اللغة، ممارسته للغة الهدف تؤدي إلى إتقانها، والإتقان الكامل للمهارة يقود الفرد إلى استخدامها بفعالية في العديد من المواقف (جابر، ١٩٩٩).

في تعلم اللغة يجب ممارسة أي لغة، وملاحظة الطفل في مراحله الأولى من تعلم اللغة أنه يكرر ما يسمعه مرارا وتكرارا، ويغني بما يحب من أصوات وما يرتاح له من كلمات، والأمر نفسه بالنسبة لمتعلم اللغة الثانية يتطلب أحيانا إتقانها لممارستها قدر استطاعته وإتقانها والوسيلة. تعلم اللغة ما هو إلا تكوين العادات، ويمر تعلم اللغة بمراحل تكوين أي عادة حتى يتم تأسيسها من قبل صاحبها أو متعلمها ومن ثم يصعب تغييرها (رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦). لذلك، الممارسة أمر لا بد منه في تعلم اللغة، لأولئك الذين يرغبون في إتقانها.

٥. القراءة

لا شك أن القراءة لها فوائد عديدة، فهي تمنح القارئ فرصة حقيقية للتعرف على جميع الظواهر التي تحيط به من ثقافات والتعرف على الحقائق المختلفة من خلال قراءة كتاب عن هذه المعلومات. تساعد القراءة بشكل كبير على إثراء قاموسه اللغوي، حيث تساعد الكلمات القارئ عند الانخراط في نقاش، ويمكنه التحدث عن جميع الموضوعات بثقة، وتقديم دليل حجة وبرهان، ويكون مؤثراً وقادراً على التغيير، لذلك تعد قراءة النصوص من اللغة أحد العوامل التي تزيد من إتقان المتعلم وكفاءته في اللغة. القراءة عند الأطفال تساعدهم أيضاً على اكتساب مهارات اللغة والتواصل

٦. القدوة أو النماذج اللغوية

يجب على متعلم اللغة أن يكون لنفسه نموذجاً أو قدوة في محاولته اكتساب اللغة الثانية، كواحد من الأشخاص المعروفين ببلاغتهم وقدرتهم على التعبير، ومن الأفضل أن يكون من المتحدثين بتلك اللغة حتى يكون قدوة له ويحاول تقليدها.

٧. الثقة بالنفس

الثقة هي إيمان الإنسان بنفسه من قدرات وإمكانات وأهداف وقرارات، الثقة بالنفس هي العمود الفقري لشخصية الإنسان، فبدونها يفقد الإنسان احترامه لذاته، ويصبح عرضة للنقد والاستغلال من حوله، وبالتالي يعيش حياة بائسة. الثقة بالنفس لها أهمية كبيرة في كثير من الأمور، حيث أن ثقة الشخص بنفسه هي أحد أنواع التحفيز الذاتي التي تدفعه للعمل بقوة والإتقان للوصول إلى أهدافه. وكذلك في تعلم اللغة وخاصة في مهارة الكلام الثقة بالنفس مهمة جداً، لأن المتعلم يتعرض للخطأ في النطق، أو استخدام القواعد الصحيحة، أو استخدام المفردات في المواقف المناسبة.

كما أوضحت النظرية سابقاً، سيكون هذا الفصل هو الأساس والمرجع في البحث الذي سيتم إجراؤه. بالإضافة إلى توجيه الباحثين لجمع بيانات البحث والتحكم

في متغيرات البحث. في هذه الحالة، يجب شرح تطبيق نموذج التعلم بمعنى يتوافق مع المراحل التي تم تقديمها إلى أوسوبل وتحليل مدى ملاءمة مراحل مهارات التدريس في مهارة كلام. سيكون هذا هو المعيار لمعرفة ما إذا كانت نماذج التعلم الهادفة المطبقة في مهارات التحدث مناسبة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الشبه التجريبي، فالشبه التجريبي هو النوع من البحوث الذي يستخدم التجريبية في اختبار فرض معين يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرين وذلك عن طريق الدراسة للموافق المتقابلة التي ضبطت كل والمنهج الذي يهتم الباحثة بدراسة فعالية.^{٢٢} بتصميم *Nonequivalent Control Group Design*، أخذت الباحثة هذا التصميم بأخذت نصف العينة الموجودة أو لاتأخذ بالعشوائية. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة يجري بها السلوك الخاص، أما المجموعة الضابطة هي المجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٢٣} إذن، تطبق أسلوب الأسئلة والأجوبة في المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فهي لا تطبق فيها شيء.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المكان يتكون على مبحث أو موضوع بخصائص معين. فمجتمع البحث في هذا البحث يعني التلاميذ بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج في فصل الرابع في المستوى الثاني لسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، فأخذت الباحثة عينة البحث بتصميم *Nonequivalent*

^{٢٢} جابر عبد الحميد and أحمد خيرى كاظم, استراتيجية تعلم اللغة العربية في عصر العولمة وجها العولمة) مالانج: جامعة

مالانج الحكومية, ٢٠٠٨.

²³ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007).

Control Group Design بأخذ نصف العينة الموجودة أو لاتأخذ بالعشوائية. وأخذت عينة البحث بأساس على البيان روسجو أن المقياس المناسبة تتكون على ٣٠-٥٠٠ العينات ولبحث الكمي الذي يستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تتكون على ١٠-٢٠ العينات.^{٢٤} وعينة البحث يعني في الفصل الرابع من كشف الغياب من رقم ١-١٤ كمجموعة تجريبية والرقم ١٥-٢٨ كمجموعة الضابطة بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج. وعدد التلاميذ في كل الفصل ٢٨ تلميذا.

ج- متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث سيكون من متغيرتان، هما كما يالي :

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (Variabel Independent) هو السباب تغير عن المتغير التابع.^{٢٥} المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم ذو المعنى " Meaningful Learning" دافيد أوسويل.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Variabel Dependenden) هو المتغير الذي تتأثر لأن يكون المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

د- ميدان البحث

مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج في الشارع أريف مارجونو رقم ١١ كاسين، كلوجن، مدينة مالانج.

²⁴ Roscoe, *Research Methods For Bussines* (New York: Mc Graw Hill, 1982).

²⁵ *Ibid.*, hlm. 64

هـ - أدوات جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات كما يالي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية و نفسية مختلفة. استخدمت الباحثة لجمع البيانات على المعلومات المطلوبة. وهناك معلومات يمكن للباحثة أن تحصل عليها بلفحص المباشرة في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج. من هذه الملاحظة سيتم الحصول على أساس البيانات النوعية.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر تجري بين المصدر والقائم بإجراء المقابلة بهدف جمع البيانات في شكل معلومات. من هذه المقابلة مع معلمة اللغة العربية من فصل الرابع بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج، سيتم أيضاً الحصول على بيانات نوعية بناءً على منظور المخبرين في المجال الذين اختبروا ذلك بشكل مباشر.

٣. الإختبار

هو عملية منظمة لقياس عينة من سلوك الطالب (نتيجة التعليم) وتقييم هذا السلوك حسب معايير وأعرف معينة. ولإختبار إما أن يكون معياري المرجع أو عرفي المرجع ويتصف بالإثبات والصدق, وفيما يلي توضيح للأفكار الرئيسية فس تعريف الإختبار السابق.^{٢٦} الإختبار المستخدم في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما:

²⁶ I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Penerbit Madani Media, 2015) Hlm. 94-96

أ. الإختبار القبلي : الإختبار الذي تعطي الباحثة للتلاميذ في أول مرة، أي قبل عملية البحث لمعرفة كفاءة التلاميذ في الكلام.
ب. الإختبار البعدي : الإختبار الذي تعطي الباحثة للتلاميذ بعد استخدمت لعبة صندوق الإنفجار في البحث لمعرفة كفاءة التلاميذ في الكلام.

و البيانات الذي نالها الباحثة من نتائج الإختبار هي كاليانات الاساسية لبحوثها. أما معيار نتائج الطلاب في الإختبار ومؤشراته هو ٧٥. والمعيار النتائج الطلاب يعكّر على المعيار النتائج المدرسة.

٤. الوثائق

الأساليب المستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.^{٢٧} إلى جانب كونه بيانات داعمة ، فإن التوثيق في هذه الدراسة هو دليل مادي يمكن إظهاره بالقيمة الحقيقية على أن نشاط البحث مستمر.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو يكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة البحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. و في هذا البحث، أراد الباحثة تعريف عن فعالية استخدام لعبة صندوق الإنفجار لترقية مهارة الكلام في المستوى الثاني. فلذلك تستطيع أن تعرف من:

²⁷ Sugiyino, *Metode Penelitian Kombinasi*, ed. Sutopo, 7th ed. (Bandung: Alfabeta, 2015).

١. عملية التدريس والتعليم. لذلك تستطيع أن تعرف نشاط التلاميذ با تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة كلام، وهذا البيانات يثبت بالملاحظة، والمقابلة والثائق.
٢. نتائج لإختبار القبلي والإختباري البعدي. لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. الأسلوب المناسبة لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرموز الإحصائي الإستدلالي *statistic inferensial* ب- *T-Test* (تشتمل على *normality test*، *homogeneity test*) من الرموز الإحصائي السابق ستحلل ب- *SPSS for Windows version 22.0*.

ز- خطوات نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج.

وفقا لديفيد بول أوسوبيل في كتابه، لتحقيق المعنى في التعلم، هناك أربع مراحل أساسية. الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحقيق التعلم الهادف هي كما يلي^{٢٨}:

- ١- تنظيم نظام المعرفة (organize system of knowledge).
- المنظم المتقدم هو نمط من التفاعل بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي يتعلق بالاستراتيجيات والأساليب والأساليب وتقنيات التعلم المطبقة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. في هذه الخطوة الأولى، سيحلل المعلم خصائص الطلاب للعثور على الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والتقييمات المناسبة. لأن الطلاب يتم إطلاعهم، يميل هذا إلى نسيان المفردات ويجدون صعوبة في ترتيب المفردات التي تم الحصول

²⁸ Ausubel, *The Psychology of Meaningful Verbal Learning : An Introduction to School Learning*.

عليها بعد ذلك، سيقدم المعلم وسائط مثل الصور، وربط المفردات في البيئة المحيطة حسب الخبرة الذاتية المناسبة.

٢- التفاضلية التقدمية (progressive differential).

تعديل المواد التي تم إعدادها من عام إلى خاص. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن أيضًا رؤية هذا التعديل المادي في تصميمات المحاضرات التي يستخدمها المحاضرون ويمكن رؤيتها في عملية التدريس والتعلم التي تحدث في الفصل. يمكن رؤية هذا التعديل المادي أيضًا في تصميم التعلم المستخدم من قبل المحاضرين ويمكن رؤيته في عملية التدريس والتعلم التي تحدث في الفصل. في هذه الحالة يتم استخدام خطة تنفيذ التعلم أو RPP كجهاز تعلم.

٣- التوفيق التكاملي (Integrative reconciliation).

التوفيق التكاملي هو مزيج من المواد القديمة مع المواد الجديدة ثم يتم نقلها من خلال تبسيط المعرفة الواقعية الموجودة. في هذه الحالة ستكون هناك مرحلة لتذكر المفردات التي تمت دراستها في الفصل السابق في فصل أفرد الأسرة (الدرس الرابع)، سيتم بعد ذلك ربط الفصل السابق بشكل عام وفقًا للظروف البيئية في الفصل الجديد، فصل في البيت (الدرس الخامس).

٤- التقييم والتعزيز (Evaluation and reinforcement).

تقييم توهين سلسلة يجب أن تكون موجودة في عملية التعلم التعليمي كقياس لتحقيق نتائج التعلم التي طبقها الطلاب. يتم تفسيره من خلال التعزيز كشكل من أشكال الارتباط بين الأفعال التي تم الحصول عليها من خلال التطبيق الذي تم تصوره منذ البداية. عزز هاسيبووان هذا البيان بأن التعزيز في عملية التعلم هو شكل من أشكال الدعم الذي يمكن أن يجلب

الحماس لعملية التعلم.^{٢٩} في هذه الحالة، يكون التقييم الذي سيجريه المعلم هو تقييم لمخرجات التعلم عن طريق الاختبارات الشفوية. ويمكن أن يكون التعزيز الذي يقدمه المعلم في شكل ملخص المفردات الذي تمت دراسته اليوم بالإضافة إلى تقدير التعلم لجميع الطلاب لتلقي الدروس.

²⁹ Hasibuan and Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

بعد إجراء البحث من قبل الباحثة، تبين أن نتيجتين مع المشكلات التي تمت صياغتها وهما:

١. تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل

في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج

كخطوة أولى في هذا البحث، تم إجراء دراسة أولية تضمنت دراسة الأدب ومراجعة الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية من فصل الرابع بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج من خلال التركيز على الموضوع من الدرس الرابع (أفرد الأسرة) والدرس الخامس (في البيت). الكتاب المستخدم في التعلم في الفصل هو كتاب نشرته يوشيدتيرا يشير إلى KMA ١٨٣. ٣٠ من خلال التركيز على هذه الموضوع، سيسهل على الباحثة لتحكم نتائج متغيرات البحث. ومن نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة اللغة العربية الأستاذة إستي "الاكتمال في تقييم مهارة الكلام تم تقييمه من خلال ممارسة الكلام وحفظ المفردات بحد أدنى من معيار الاكتمال ٧٥".^{٣١}

كما في تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى للتصميم الذي صممه دافيد بول أوسوبيل بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج:

اللقاء الأول – نظام المعرفة (organize system of knowledge):

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الإثنين في تاريخ ١ مايو ٢٠٢٣ م في الفصل الرابع تنظيم نظام المعرفة (organize system of knowledge)، في هذه

^{٣٠}الملاحظة في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج في يوم الإثنين من تاريخ ٢٢ إبريل ٢٠٢٣ م

^{٣١}مقابلة مع معلمة اللغة العربية في يوم الإثنين من تاريخ ٢٢ إبريل ٢٠٢٣ م

الخطوة الأولى، يقوم الباحثة بتحليل خصائص الطالب للعثور على الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والتقييمات المناسبة. تم إجراء اختبار قبلي على الطلاب باستخدام صور وسائط متعلقة بالمواد ذات الصلة. تم إجراء هذا الاختبار في وقت واحد من قبل كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

الصورة ٤,١

الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب



أما الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه فكان اختبار شفهي، معتبرا أن الكفاءة التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي مهارة كلام. كما في جدول ١ بلغ عدد الصور التي تم اختبارها خمس صور، حيث بلغ كل سؤال سؤالين متفقين مع الإدراك المعرفي الذي تعلمه الطلاب. وأما أنواع الأسئلة التي تطرح على الطلاب فهي:

الجدول ٤,١

الاختبار الشفهي

الرقم	الأسئلة	الصورة
-------	---------	--------

	<p>(١) من هذا أو من هذه؟</p>	
  	<p>(٢) ماذا تفعل أم/جدة؟ أو ماذا يفعل أب؟</p>	
 	<p>(٣) هل جدة تقرأ القرآن؟ / هل أم تطبخ في المطبخ؟ / هل هذا جد؟ هل هذه جدة؟</p>	



اللقاء الثاني – التفاضلية التقدمية (progressive differential):

قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الإثنين في تاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣م الخطوة الثاني يعني التفاضلية التقدمية (progressive differential) ، بعد تحليل خصائص الطلاب من خلال الاختبار القبلي، صمم الباحثة خطة درس من خلال تطبيق مفاهيم عامة على مفاهيم محددة، وفي هذه الحالة ربط موضوع أفراد الأسرة بالموضوع في البيت. كما هو مبين في الصورة التالي يتم التطبيق على المجموعة التجريبية:

الصورة ٤،٢

تعليم وتعلم بنموذج التعلم ذو المعنى في الفصل



في هذه المرحلة، قامت الباحثة أيضاً بمراجعة ما حفظه كل طالب حول موضوع أفراد الأسرة أثناء تضمين كلمات الأسئلة في مرحلة مراجعة المواد. قامت الطلاب أيضاً بإيداع المفردات التي حفظوها في الفصل السابق، أي أفراد الأسرة بهدف تقوية ذاكرتهم وفهمهم عند ممارسة المفردات لاحقاً في مهارة كلام.

اللقاء الثالث – التوفيق التكاملية (Integrative reconciliation):

التوفيق التكاملية هو مزيج من المواد القديمة مع المواد الجديدة التي يتم نقلها بعد ذلك من خلال تبسيط المعرفة الواقعية الموجودة. في هذا اللقاء يتكون هناك مرحلة تذكر المفردات التي تم تعلمها في الفصل السابق في الفصل الخاص بأفراد الأسرة (الدرس الرابع)، ثم يتم ربط الفصل السابق بشكل عام وفقاً للظروف البيئية في الفصل الجديد وهو الفصل في البيت (الدرس الخامس). بالنسبة إلى هذا الشكل من التعديل، نراجع باختصار المفردات في الفصل الرابع، من خلال رسم الخرائط على السبورة، في المادة الخاصة بأفراد الأسرة، من هم أفراد الأسرة. ثم بعد معرفة من هو أفراد الأسرة، فإن ربط ذلك في الأسرة له مكان للعيش فيه يسمى البيت.

وبعد تحديد ما هو موجود في الموضوع "في البيت"، عرف الطلاب بشكل عام ما كان في البيت، بدأ الباحث في إدخال المفردات في الكتاب، ثم تم منح الطلاب وقتاً لحفظ المفردات الموجودة. بعد أن يحفظ الطلاب المفردات الموجودة، كما كان الحال قبل إيداع المفردات، ربط الباحث المفردات بالجمل الموجودة في الكتاب، يقوم الطلاب بدمج المفردات في المحادثات في الكتاب كما يلي:

الحوار

الأب: متى وصل الأولاد من المدرسة.

الأم: وصل الأولاد قبل قليل.

الأب: أَيْنَ هُمْ الْآنَ؟
الأمُّ: هُمْ الْآنَ فِي حَدِيْقَةِ الْمَنْزِلِ
الأب: مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنٌ؟
الأمُّ: هُوَ يَقْرَأُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
الأب: وَمَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ؟
الأمُّ: هِيَ تَكْتُبُ رِسَالَةً إِلَى خَالَتِهَا.
الأب: حَسَنًا، شُكْرًا.
الأمُّ: عَفْوًا.

اللقاء الرابع - التقييم والتعزيز (Evaluation and reinforcement):

يكون التقييم الذي سيجريه المعلم هو تقييم لمخرجات التعلم عن طريق الاختبارات الشفهية. في التقييم الذي تم إجراؤه في اللقاء الرابع، كان هذا اختبارًا أوليًا تم إجراؤه على مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في وقت واحد وفقًا للغياب في الفصل. هذا التقييم هو أيضًا اختبار لاحق يقيس معالجة نموذج التعلم ذو المعنى بالنسبة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وفقًا للملاحظات التي تمت في الفصل بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، كان الطلاب أكثر قدرة على عرض الجمل والتعبير عنها في المجموعة التجريبية من الطلاب في المجموعة الضابطة.

ويمكن أن يكون التعزيز الذي يقدمه المعلم في شكل ملخص المفردات الذي تمت دراسته اليوم بالإضافة إلى تقدير التعلم لجميع الطلاب لتلقي الدروس. التعزيز المقدم في الفصل يكون في شكل ملخص للمفردات التي تم تعلمها ، من خلال كسر الجليد ، يقوم الباحث بمراجعة المفردات التي تم تعلمها في الفصول في المنزل وأفراد الأسرة بحيث يمكن استخدامها

كتعلم ليأخذها جميع الطلاب المشاركة في الدروس وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزًا وحماسًا في التعلم

٢. فعالية نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل

في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالنج
لمعرفة استخدام نموذج التعلم ذو المعنى عند دافيد أوسوبيل فعالاً في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب، أجرى الباحثة عدة اختبارات كما يلي:

الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار القبلي وبعدي من المجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم	المجموعة
٨٠	٤٠	أحمد يارس أرافي	١	المجموعة التجريبية
٩٠	٦٠	أدام حارس ساتريا	٢	
٧٠	٣٠	أدنان جاكراواعسا فوترانطو	٣	
٩٠	٦٠	أحمد سوريا فوزان	٤	
٩٠	٥٠	البرا	٥	
٩٠	٦٠	الوي محمد ملادوية	٦	
١٠٠	٧٠	أقيلة	٧	
٨٠	٥٠	فوزان عبد صمد بافانا	٨	
١٠٠	٧٠	هافيزا أجيل سادينا	٩	
٩٠	٦٠	حشا جالستا عزتي	١٠	
١٠	٦٠	كانسا عائشة رافاني	١١	
١٠	٦٠	لييان	١٢	
٩٠	٥٠	ماهاراني عائشة فراتيوي	١٣	

٩٠	٤٠	مليسا أمليا نور هادي	١٤	المجموعة الضابطة
٥٠	٤٠	ميكايليا أيميرا درجة	١٥	
٨٠	٧٠	محمد	١٦	
٥٠	٥٠	محمد عبيد الفرس	١٧	
٧٠	٧٠	محمد أزفر زاكي الفارسي	١٨	
٦٠	٦٠	محمد زاهين باشائب	١٩	
٧٠	٦٠	محمد زولبيان فحري هاراهاف	٢٠	
٦٠	٦٠	نجوى كانزا نور الزهرى	٢١	
٥٠	٥٠	ناشا أيوديا إنارا	٢٢	
٥٠	٤٠	نورا الشفيا	٢٣	
٦٠	٥٠	راكا أرديانشة	٢٤	
٦٠	٥٠	راناييف ويلفي طالب	٢٥	
٧٠	٦٠	راقيللا أطا أورلاندا ساردادي	٢٦	
٥٠	٥٠	ريفعد	٢٧	
٦٠	٦٠	أباي عبد الرحمن ثاقف	٢٨	

Validity Test – أ

الجدول ٤,٣

(Tabulasi Data Validitas Tes)

Keterangan	r-table (N=28)	r-hitung	Butir Soal
Tidak Valid	0,374	0,187	Butir Soal 1
Valid		0,385	Butir Soal 2

Tidak Valid		0,294	Butir Soal 3
Valid		0,684	Butir Soal 4
Tidak Valid		0,293	Butir Soal 5
Valid		0,408	Butir Soal 6
Valid		0,402	Butir Soal 7
Valid		0,590	Butir Soal 8
Tidak Valid		0,176	Butir Soal 9
Valid		0,454	Butir Soal 10

بناء على جدولة البيانات أعلاه ، هناك ٦ أسئلة صالحة و ٤ أسئلة غير صالحة. يتضح هذا من خلال نتائج بنود أسئلة *r-count* ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ و ١٠ أكبر من *r-table* بنتيجة ٠,٣٧٤. في تفسير صلاحية الاختبار نفسه، يكون الربط صالحا إذا كان $r-count > r-table$ ^{٣٢}.

ب - Reliability Test

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار الثبات

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

³² Sugiyino, *Metode Penelitian Kombinasi*.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.421	10

الجدول ٤,٥

(Interpretasi Reliabilitas)

Interpretasi Reliabilitas³³	
Koefisiensi Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,81 < r_{xy} < 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 < r_{xy} < 0,81$	Tinggi
$0,41 < r_{xy} < 0,60$	Cukup
$0,21 < r_{xy} < 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{xy} < 0,21$	Sangat Rendah

³³ suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 14th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

استنادا إلى نتائج اختبارات الموثوقية التي أجراها باحثون بعنوان Cronbach's Alpha ٠,٤٢١، من نتائج هذا الحساب ، يمكن استنتاج أن عناصر السؤال التي تم اختبارها هي عناصر سؤال موثوقة مع معايير موثوقية كافية.^{٣٤}

ج- Normality test

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				Eks_pr	Eks_po		Ktr_po
				e	st	Ktr_pre	st
N				14	14	14	14
Normal	Mean			54.29	90.00	55.00	60.00
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation			11.579	8.771	9.405	9.608
Most Extreme	Absolute			.261	.286	.203	.214
Differences	Positive			.168	.214	.203	.214
	Negative			-.261	-.286	-.203	-.149
Test Statistic				.261	.286	.203	.214
Asymp. Sig. (2-tailed)				.011 ^c	.003 ^c	.124 ^c	.081 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.			.250 ^d	.165 ^d	.543 ^d	.469 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound		.238	.155	.530	.457
		Upper Bound		.261	.174	.555	.482

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

المجموعة	الدلالة	المعلومة
المجموعة التجريبية (القبلي)	٠,٢٥٠	طبيعي

³⁴ Arikunto.

المجموعة التجريبية (البعدي)	٠,١٦٥	طبيعي
المجموعة الضابطة (القبلي)	٠,٥٤٣	طبيعي
المجموعة الضابطة (البعدي)	٠,٤٦٩	طبيعي

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه، كانت درجة الأهمية لجميع المتغيرات أعلى من ٠,٠٥. هذا يعني أن جميع البيانات تفي بالفعل بالتوزيع الطبيعي.

د - Homogeneity Test

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار التجانس

Skor Homogenitas	Keterangan
0.553	Homogen

بناءً على اختبار التجانس ، تم الحصول على درجة أهمية ٠,٥٥٣ ($< ٠,٠٥$). هذا يعني أن البيانات المختبرة متجانسة. هذا يمكن رؤيته في الجدول *Independent Samples Test* في *Levene's Test*.

د - Paired T Test Eksperimen

الجدول ٤,٨

نتائج *Paired T Test Eksperimen*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Eks_pre	54.29	14	11.579	3.095
	Eks_post	90.00	14	8.771	2.344

من الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار الأولي للمجموعة التجريبية كان ٥٤,٢٩ ومتوسط درجة الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية كان ٩٠,٠٠. هذا يعني أن هناك زيادة في القيمة بعد تطبيق نموذج التعلم.

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Ktr_pre - Ktr_post	-5.000	5.189	1.387	-7.996	-2.004	-3.606	13	.003

بناءً على نتائج اختبار T المقترن ، تم الحصول على درجة أهمية قدرها ٠,٠٠٠ (>٠,٠٥). هذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين درجات الاختبار التمهيدي وقيم ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية.

ج. Paired T Test Kontrol

الجدول ٤,٩

نتائج Paired T Test Kontrol

Paired Samples Statistics					
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1 Ktr_pre	55.00	14	9.405	2.514	
Ktr_post	60.00	14	9.608	2.568	

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار التمهيدي للمجموعة الضابطة كان ٥٥,٠٠ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة كان ٦٠,٠٠. هذا يعني أن هناك زيادة في القيمة بعد إجراء الاختبار اللاحق. لكن الزيادة في المجموعة الضابطة لم تكن كبيرة مقارنة بالمجموعة التجريبية. بناءً على نتائج اختبار T المقترن، تم الحصول على درجة أهمية قدرها ٠,٠٠٠ (>٠,٠٥). هذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين درجات الاختبار التمهيدي وقيم ما بعد الاختبار لمجموعة التحكم.

الدلالة	متوسط	المجموعة
٠,٠٠٠	٥٤,٢٩	المجموعة التجريبية (القبلي)
	٩٠,٠٠	المجموعة التجريبية (البعدي)
٠,٠٠٣	٥٥,٠٠	المجموعة الضابطة (القبلي)
	٦٠,٠٠	المجموعة الضابطة (البعدي)

بناءً على اختبار T المزدوج الذي أجرته كلتا المجموعتين، وجد أن كلا المجموعتين حصلتا على درجات أعلى في نتائج ما بعد الاختبار، لكن المجموعة التجريبية حصلت على زيادة أفضل في النتيجة من المجموعة الضابطة. ثم أظهرت درجات الأهمية للمجموعتين درجة >٠,٠٥ ، مما يعني وجود فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين.

Independent T Test

الجدول ٤,١٠

نتائج Independent T Test

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	Eksperimen	14	90.00	8.771	2.344
	Kontrol	14	60.00	9.608	2.568

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة كان ٦٠,٠٠ وأن متوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية كان ٩٠,٠٠. هذا يعني أن تطبيق نماذج التعلم يمكن أن يزيد من درجات الطلاب.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Skor Equal variances assumed	.361	.553	8.629	26	.000	30.000	3.477	22.853	37.147	
Equal variances not assumed			8.629	25.787	.000	30.000	3.477	22.851	37.149	

Kelompok	Rata-rata	Signifikansi	Keterangan
Eksperimen	90	0.000	Berbeda signifikan
Kontrol	60		

بناءً على نتائج اختبار T المستقل للعينة ، تم الحصول على درجة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$). وهذا يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين قيم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نماذج التعلم يمكن أن يزيد بشكل كبير من درجات الطلاب.

الفصل الخامس

المناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: المناقشة عن تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج

يعد نموذج التعلم الصحيح خطوة مهمة للغاية في أنشطة التعليم والتعلم. تتمثل مهمة المعلم الرئيسية في تعليم الطلاب، وتحديدًا تهيئة الطلاب للتعلم بنشاط حتى تتطور إمكانياتهم (الإدراكية والعاطفية والحركية) على النحو الأمثل. من خلال التعلم النشط، من خلال المشاركة في كل نشاط تعليمي، سيتم تدريب وتشكيل الكفاءات، أي قدرة الطلاب على القيام بشيء إيجابي والذي سيشكل في نهاية المطاف المهارات الحياتية لتوفير الحياة والمعيشة. من أجل تحقيق ما سبق، يجب أن يعرف المعلم كيف يتعلم الطلاب ويتقنون طرقًا مختلفة لتعليم الطلاب.

سيناقش نموذج التعلم كيف يتعلم الطلاب، بينما سيناقش نموذج التعلم كيفية تعليم الطلاب بأشكال مختلفة لتجنب الملل وخلق جو تعليمي مريح وممتع. وفي هذه الدراسة، يقدم الباحث نموذجًا تعليميًا ذا مغزى باعتباره إنجازًا من شأنه أن يجعل التعلم لا يُنسى لفترة أطول ويترك انطباعًا راسخًا في أذهان الطلاب في التعلم اللفظي أو مهارة الكلام. كما كشف حميده وأصدقائه في أبحاثهم أن نتائج التعلم ذات مغزى يمكن رؤيته من خلال وجود علاقة بين النظريات أو الحقائق أو الظروف الجديدة المناسبة في الإطار المعرفي للطلاب ومن خلال التجارب التي يمتلكها الطلاب، من المأمول أن يتمكنوا من تحليل مشكلة يواجهونها وحلها حتى يتمكنوا لاحقًا سيكون لديهم المهارات بشكل عام.³⁵

³⁵ Hamida, Sein, and Ma'rifatunnisa', "Implementasi Teori Meaningfull Learning David Ausubel Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MI Nursyamiyah Tuban."

من هذه النظرية، قامت الباحثة بهذا البحث بإجراء على أربعة اللقاءات، تم تكييف هذا الاجتماع مع التصميم أو الخطوات في نموذج التعلم ذو المعنى عند دافيد أوسوييل. وأما اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختبار القبلي. هذا الاختبار مخصص للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالصف الرابع بمدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج. ومن شكل الاختبار نفسه يتكون من عشرة أسئلة من خمس صور عن طريق اختبار الاختبار شفويًا. موضوع اختبار الاختبارات التي تم إجراؤها هو موضوع حول أفراد الأسرة والمنزل. يتماشى هذا الاختبار مع هدف التعلم ذو المعنى عند دافيد أوسوييل لتحديد القدرات الرئيسية التي يمتلكها الطلاب، فضلاً عن خصائصهم.

واللقاء الثاني، قامت الباحثة من في وضع خطة الدرس من خلال ربط المادة بشكل عام بالتفاصيل هنا، قام الباحث أيضًا بمراجعة ما حفظه كل طالب حول موضوع أفراد الأسرة بالإضافة إلى تضمين كلمات أسئلة في مرحلة مراجعة المواد. بحيث يتم الحصول في هذه المرحلة على المعرفة الكاملة في فهم الجمل التي ستكون في الفصل التالي.

في اللقاء الثالث، مرحلة تذكر المفردات التي تمت دراستها في الفصل السابق في الفصل الخاص بأفراد الأسرة (الدرس الرابع)، ثم يتم ربط الفصل السابق بشكل عام حسب الظروف البيئية في الفصل الجديد وهو الفصل في البيت (الخامس درس). قام الباحث بتعديل مادة المفردات في هذه الحالة في الفصل الرابع ثم أدخلها في المفردات في الفصل الخامس الخاص بالمواد في البيت. مع هذا لن يتم تذكر المفردات التي تم تعلمها فحسب، بل سيتم تطبيقها أيضًا بحيث تحدث المعنى في الدرس.

وأما في اللقاء الرابع، يقوم الباحث بتقييم التعلم الذي تم تنفيذه حسب الإجراء في التعلم الهادف في هذه الحالة الاختبار البعدي ومقارنة النتائج بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عند تلقيهم العلاج والمجموعة التي كانت. يعطى العلاج. من

الملاحظات التي قدمتها الباحثة، يبدو الطلاب أكثر حماسًا وقدرة عند إعطائهم نموذج تعليمي مفيد من الطلاب الذين لم يتلقوا العلاج. نتائج هذه الملاحظة مدعومة أيضًا بنتائج الاختبار اللاحق الذي أجراه الباحثون كما هو موضح في جدول "independent sample test"

المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية استخدام نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام

بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج

في هذه المناقشة الثانية، لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج. يقال إن الفعالية نفسها فعالة إذا حصلت على النتائج المتوقعة خلال الوقت المخصص.³⁶

فيما يتعلق بمعرفة فاعلية نموذج التعلم ذو المعنى في هذه الدراسة باستخدام الإحصاء الاستدلالي في شكل اختبار قبلي وبعدي ثم تحلل الباحثة باختبار الصدق (validity test)، اختبار الثبات (reliability test)، اختبار الحالة الطبيعية (normality test) واختبار التجانس (homogeneity test) واختبار الفرضيات باستخدام اختبار T باستخدام spss versi 22 for windows. بالنسبة لتحليل الأول، من اختبار الصدق، يظهر من هذا التحليل، هناك ستة أسئلة صحيحة وأربعة أسئلة غير صالحة، ولكن هذه الأسئلة الستة يمكن أن تمثل بالفعل جميع الأسئلة غير الصالحة. لذلك يمكن القول أن الأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة لها نوعية جيدة. ما هي النوعية الجيدة التي سيكون لها تأثير على مساءلة أدوات القياس المشروعة التي تقيس شيئًا تم تحديده.³⁷ وأما من اختبار الثبات، يوضح أن عنصر السؤال الذي تم اختباره له قيمة

³⁶ Salamadian, *Efektif Dan Efisien: Pengertian, Perbedaan & Contohnya, Lengkap* (Salamadian Muda dann Berilmu, 2018).

³⁷ Asyraf Muzaffar, "Validitas Tes Dan Kualitas Butir Soal," (*LISANUNA*): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 5, no. 1 (2016): 128–43.

٠,٤٢١ هو عنصر سؤال تصنف موثوقيته كمعايير كافية. كما صنفها Arikunto في كتابه أن *Cronbach's Alpha* الذي تبلغ قيمته $0,40 < r_{xy} < 0,60$ مدرج في المعايير الكافية.^{٣٨}

من اختبار الشرط الأساسي لاختبار الحالة الطبيعية، أي درجة الأهمية لجميع المتغيرات التي تزيد عن $0,05$. هذا يعني أن جميع البيانات تفي بالفعل بالتوزيع الطبيعي. بحيث يمكن اختباره بعد ذلك من خلال هذا الاختبار ، أي اختبار التجانس. بينما من حيث اختبار التجانس حصل على درجة معنوية $0,553 <$ ($0,05$). هذا يعني أن البيانات المختبرة متجانسة. يمكن رؤية هذه النتائج في الجدول *Independent Samples Test* في *Levene's Test*.

بعد إجراء اختبارات المتطلبات الأساسية لطبيعة الاختبار وتجانس الاختبار ، تم إعلان أنه طبيعي ومتجانس من هذين الاختبارين ، لذلك اختبرت الباحثة الفرضية باستخدام اختبار *T*، وحصل على النتائج بالترتيب *Test -Paired T* حصلت كلتا المجموعتين على درجات أعلى في نتائج الاختبار اللاحق، لكن المجموعة التجريبية حصلت على زيادة أفضل في النتيجة من المجموعة الضابطة. ثم أظهرت درجات الأهمية للمجموعتين درجة $0,05 >$ ، مما يعني أنه كان هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين.

ثم استخدمت الباحثة *Independent Sample T-Test* يهدف هذا الاختبار في حد ذاته إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير متزاوجتين بهدف أن تأتي مجموعتي البيانات من موضوعات مختلفة. بناءً على نتائج اختبار *T* المستقل للعينة ، تم الحصول على درجة معنوية قدرها $0,000 < (0,05)$. وهذا يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين قيم المجموعة التجريبية

³⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian*.

والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نماذج التعلم يمكن أن يزيد بشكل كبير من درجات الطلاب.

بصرف النظر عن الاختبارات البارامترية التي أجراها الباحثة، يُقال إن تطبيق نماذج التعلم المفيدة يكون فعالاً في زيادة نتائج تعلم الطلاب. ويمكن رؤيته من درجات الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها بواسطة الباحثة على قيمة معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) هو ٧٥ بمتوسط "الاختبار اللاحق للطلاب في المجموعة الضابطة هو ٩٠.

ولذلك الاستنتاج أن هناك من نتائج الملاحظات في الفصل في شكل زيادة مهارات الطلاب ودعمها باختبارات حدودية قامت بها الباحثة، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم الهادف الذي وضعه ديفيد أوسويل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج هو فعال.

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة

بعد أن أجرى الباحثون البحث العلمي كما هو موصوف ، تم الحصول على النتائج التالية:

١- تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل يتكون من ٤ خطوات يعني نظام المعرفة (organize system of knowledge)، التفاضلية التقدمية (progressive differential)، التوفيق التكاملي (Integrative reconciliation)، التقييم والتعزيز (Evaluation and reinforcement). وبعد تطبيق هذا النموذج على طلاب الصف الرابع في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج وفقاً للملاحظات التي قدمتها الباحثة، هناك زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية.

٢- أما فعالية نموذج التعلم ذو المعنى "Meaningful Learning" عند دافيد أوسوبيل مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج يمكن رؤيته من اختبار T الذي أجراه الباحثون باستخدام Paired T-Test وجد أن كلا المجموعتين حصلت على درجات أعلى في نتائج ما بعد الاختبار، لكن المجموعة التجريبية كانت لديها زيادة في الدرجات أفضل من المجموعة الضابطة. ثم أظهرت درجات الأهمية للمجموعتين درجة $> 0,05$ ، مما يعني أنه كان هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين. ومن Independent Sample T-Test من المعروف أن متوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة كان ٦٠,٠٠ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار

للمجموعة التجريبية كان ٩٠,٠٠. هذا يعني أن تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى عند دافيد أوسوييل أن يزيد من درجات الطلاب.

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء البحث قدم من الباحثة مقترحات التالية:

١- تـرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا، خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٢- للباحثين في المستقبل يمكنهم تطوير هذه النموذج في المدارس خاصة في تعليم اللغة العربية.

٣- للمعلمين أن يكون هذه البحث مرجعا في تعليم مهارة الكلام ونأمل في المستقبل أن يكون هناك مزيد من الممارسة في التحدث، لأن النجاح الرئيسي في مهارة كلام هو ممارسة التحدث.

قائمة المراجع

(المراجع العربية)

- الحميد, جابر عبد and, أحمد خيرى كاظم. استراتيجىة تعلم اللغة العربية فى عصر العولمة وجها العولمة. مالانج: جامعة مالانج الحكومىة, ٢٠٠٨.
- كامل, الناقة, محمود. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٥٨.
- طعيمة, رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها, تدريسهها, صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العرب, ٢٠٠٤.
- محمود, عليان, أحمد فؤد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق وتدرسهها. رياض. n.d.,

(المراجع الأجنبيةة)

- Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007.
- Arikunto, suharsimi. *Prosedur Penelitian*. 14th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ausubel, David P. *The Psychology of Meaningful Verbal Learning : An Introduction to School Learning*. New York: Grune and Stratton, 1963.
- Haerullah, Ade. "Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)," 2017, 412.
- Hamida, Nurul Atik, Lau Han Sein, and Wahidah Ma'rifatunnisa'. "Implementasi Teori Meaningfull Learning David Ausubel Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MI Nursyamiyah Tuban." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 4 (2022): 1386. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1294>.
- Hasibuan, JJ, and Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja Karya, 2010.
- Jamaludin, Kaswari, KY. Margiyati. "Peningkatan Aktivitas Siswa Pembelajaran Matematika Dengan Penerapan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Di Kelas." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 3, no. 7 (2014). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23956527/>.
- Joyce, Bruce, and Marsha Weil. *Models of Teaching*. New York: New Jersey :

Prentice-Hall, 1980.

- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-Model Pembelajaran." *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Maulidya, Silmi. "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Teori Kognitif Ausubel (Studi Eksperimen Di MTs Shirothul Fuqoha' Gondang Legi Malang)." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.
- Mayer, Richard E. "Rote versus Meaningful Learning." *Theory into Practice* 41, no. 4 (2002): 226–32. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_4.
- Muamanah, Hidayatul, and Suyadi. "Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2020): 161–80. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5>.
- Muzaffar, Asyraf. "Validitas Tes Dan Kualitas Butir Soal." (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 5, no. 1 (2016): 128–43.
- Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran. Nizmania Learning Center*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Nurlaila. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya." *Al-Af'idah* 4, no. 2 (2020): 55–65.
- Roscoe. *Research Methods For Bussines*. New York: Mc Graw Hill, 1982.
- Rusman. *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2017.
- Salamadian. *Efektif Dan Efisien: Pengertian, Perbedaan & Contohnya, Lengkap*. Salamadian Muda dann Berilmu, 2018.
- Sugiyino. *Metode Penelitian Kombinasi*. Edited by Sutopo. 7th ed. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sundari, Hanna. "Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing." *Jurnal Pujangga* 1, no. 2 (2015): 106–17.
- Tarmidzi, Tarmidzi. "Belajar Bermakna (Meaningful Learning) Ausubel Menggunakan Model Pembelajaran Dan Evaluasi Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Ipa." *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019): 131. <https://doi.org/10.33603/v1i2.2504>.

قائمة الملاحق

الملف الشخصي للمدرسة

مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج

<http://sd.alirsyadmalang.org>

عنوان : شارع أريف مارجونو رقم ١١، مدينة مالانج، ٦٥١٧٧، جوى
الشرقية

رقم هاتف : ٠٨٥٣٤١٣٦٧٠٣٠

فتح المدرسة : ٠٨,٠٠ - ١٦,٠٠

مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج لها الرؤية والرسالة التالية:

رؤية المدرسة

تنشئة جيل شاب من المسلمين يفكر بشكل تحليلي ونقدي وأخلاق حميدة.

مهمة المدرسة

١. تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب بشكل تحليلي ونقدي.
٢. تشجيع الطلاب على الجرأة على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء.
٣. إعداد الطلاب ليصبحوا من أصحاب الحلول الصعبة، وصناع القرار الناضجين،
وَألا يتوقفوا عن التعلم.
٤. تزايد تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية حتى يصبح الطلاب مجتهدين في
العبادة ، وأمينًا، ومنضبطًا، ورياضيًا، ومسئولًا، ووثاقًا، ومحترمًا للوالدين، ومحبًا
للآخرين.
٥. تعزيز موقف الوعي البيئي في التعلم المستمر.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 211 /Ps/TL.00/04/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

13 April 2023

Yth. Bapak / Ibu Kepala
SD Al Irsyad Al Islamiyyah Malang
di – Tempat

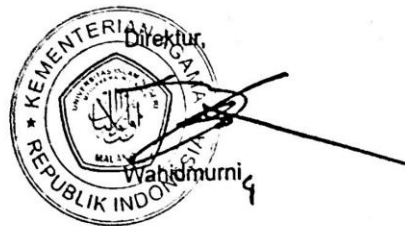
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Alfi Maghfirotnunisa
NIM : 210104210022
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Laily Fitriani, M.Pd
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
Judul Penelitian : تطبيق نموذج التعلم ذو المعنى (Meaningful Learning) عند دافيد أوسوبيل في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الارشاد الإسلامية الابتدائية بمالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH

Jl. Arif Margono No. 11 Malang 65117, Tlp. (0341) 367030
Web: sd.alirsyadmalang.org, Email: sdalirsyadmalang@gmail.com
NPSN : 69966537



SURAT KETERANGAN

Nomor : 264/422/SD-AI/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Haryun Aroeboesman, S.Pd, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Al Irsyad Al Islamiyyah

Menerangkan bahwa :

Nama : Alfi Maghfirotunnisa
NIM : 210104210022
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Nama yang tersebut adalah bahwa benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul تطبيع الإبتدائية الإسلامية الإرشاد بمدرسة الكلام مهارة تعليم في أوسوبيل دفيد عند (Meaningful Learning) المعنى ذي التعلم نموذج بمالاتج (Penerapan Model Belajar Bermakna oleh David Ausubel dalam pembelajaran Maharah Kalam di SD Al Irsyad Al Islamiyyah Malang)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan untuk sebagaimana semestinya.

Malang, 22 Mei 2023

Kepala SD Al Irsyad Al Islamiyyah,



Putri Haryun Aroeboesman, S.Pd, S.Pd

Perangkat Pembelajaran

Nama Penyusun	Alfi Maghfirotunnisa
Jenjang Sekolah	SEKOLAH DASAR
Fase/Kelas	B/IV
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Domain/Topik	Anggota Keluarga
Elemen	Mufrodat
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	1.1 Memahami mufrodat tentang Anggota Keluarga.
Alokasi waktu (menit)	2JP x 30 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	1 kali pertemuan
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka (TM) • <i>Meanigful Learning</i>
Sarana Prasarana	Lembar kerja Siswa Buku paket bahasa arab kelas 4
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Regular <p style="text-align: center;">28 Peserta didik</p>
Karakteristik Peserta Didik	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Mandiri, Kreatif, dan berpikir kritis.

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- **Membaca dan Memirsa**
 - ✓ Peserta didik memahami kata-kaya yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi.
 - ✓ Pesrerta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.
- Berbicara dan mempresentasikan
 - ✓ Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam opic yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.
 - ✓ Peserta didik mampu menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, serta memaparkan gagasan dan menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara singkat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati beberapa mufrodat mini kamus tentang keluarga yang disediakan guru, dan siswa merangkai project mini kamus tentang keluarga, maka siswa dapat menambah perbendaharaan mufrodat/kosakata bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari tentang cita-cita dengan baik.

C. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Siswa dapat menyusun kalimat.
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh lawan bicaranya.

D. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE

Pendekatan : Proses

Model : Meaningful Learning

Strategi : Quantum

Metode : Penugasan

E. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1		1 JP (1x30')																			
<p>Kegiatan Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati siswa dengan tepuk semangat. • Salah satu siswa memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. • Guru menanyakan apa yang siswa sudah ketahui tentang Mufrodat tentang keluarga? Apakah mereka sudah tau tentang mufrodat apa saja tentang keluarga? Sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar peserta didik. • Sebelum masuk ke pembelajaran guru mengajak siswa untuk menghafal 3-5 mufrodat yang di ingat pada pertemuan yang lalu, sebagai ice breaking • Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari siswa selama proses pembelajaran. 	5'																				
<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengingat serta menyebutkan mufrodat yang ada pada bab sebelumnya. • Siswa mengamati gambar serta mufrodat yang dijelaskan oleh guru. • Guru menginstruksikan untuk mempersiapkan dan menghafal mufrodat untuk disetorkan • Siswa mempersiapkan diri dan mengamati gambar. • Guru membagikan kertas mufrodat/kosakata kepada siswa. • Siswa mulai maju satu persatu dan mengungkapkan gambar yang ada disajikan. • Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. 	20'																				
<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru dan peserta didik menyimpulkan dari yang sudah dipelajari. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam. <p>Refleksi Peserta didik:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #92d050;"> <th style="text-align: left;">Pertanyaan refleksi</th> <th style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></th> <th style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></th> <th style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apakah kalian sudah paham materi hari ini ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apakah kalian sudah tahu materi hari ini ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Bagian mana yang paling kamu sukai?</td> </tr> </tbody> </table>	Pertanyaan refleksi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Apakah kalian sudah paham materi hari ini ?				Apakah kalian sudah tahu materi hari ini ?				Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini				Bagian mana yang paling kamu sukai?				5'
Pertanyaan refleksi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Apakah kalian sudah paham materi hari ini ?																					
Apakah kalian sudah tahu materi hari ini ?																					
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini																					
Bagian mana yang paling kamu sukai?																					

Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Penilaian Keterampilan : Penugasan (Soal)
- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan

Refleksi Guru

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Malang, 5 Mei 2023
Guru Kelas 4

PUTRI HARYUN AROEBOESMAN, S.Pd,S.Pd

Alfi MAGHFIROTUNNISA,S.Pd

Correlations

	VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR0 0010	VAR0 0011
VAR0 Pearson 0001 Correlation	1	-.153	-.217	.042	.609**	-.088	-.054	-.088	.076	-.295	.187
Sig. (2- tailed)		.437	.266	.833	.001	.654	.786	.654	.700	.128	.340
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 Pearson 0002 Correlation	-.153	1	-.153	-.089	-.091	.189	-.086	.354	.122	.189	.385*
Sig. (2- tailed)	.437		.437	.653	.644	.337	.663	.065	.537	.337	.043
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 Pearson 0003 Correlation	-.217	-.153	1	.236	-.190	.324	-.054	.118	-.190	.324	.294
Sig. (2- tailed)	.266	.437		.226	.332	.092	.786	.550	.332	.092	.128
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 Pearson 0004 Correlation	.042	-.089	.236	1	.122	.189	.430*	.354	.122	.354	.684**
Sig. (2- tailed)	.833	.653	.226		.537	.337	.022	.065	.537	.065	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 Pearson 0005 Correlation	.609**	-.091	-.190	.122	1	-.032	.000	-.032	.125	-.258	.293
Sig. (2- tailed)	.001	.644	.332	.537		.870	1.000	.870	.526	.185	.130
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 Pearson 0006 Correlation	-.088	.189	.324	.189	-.032	1	-.183	.125	-.258	.300	.408*
Sig. (2- tailed)	.654	.337	.092	.337	.870		.352	.526	.185	.121	.031
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

VAR00007	Pearson Correlation	-.054	-.086	-.054	.430*	.000	-.183	1	.183	.471*	.000	.402*
	Sig. (2-tailed)	.786	.663	.786	.022	1.000	.352		.352	.011	1.000	.034
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00008	Pearson Correlation	-.088	.354	.118	.354	-.032	.125	.183	1	-.258	.300	.590**
	Sig. (2-tailed)	.654	.065	.550	.065	.870	.526	.352		.185	.121	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00009	Pearson Correlation	.076	.122	-.190	.122	.125	-.258	.471*	-.258	1	-.258	.176
	Sig. (2-tailed)	.700	.537	.332	.537	.526	.185	.011	.185		.185	.371
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00010	Pearson Correlation	-.295	.189	.324	.354	-.258	.300	.000	.300	-.258	1	.454*
	Sig. (2-tailed)	.128	.337	.092	.065	.185	.121	1.000	.121	.185		.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00011	Pearson Correlation	.187	.385*	.294	.684**	.293	.408*	.402*	.590**	.176	.454*	1
	Sig. (2-tailed)	.340	.043	.128	.000	.130	.031	.034	.001	.371	.015	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

(validity Test Output SPSS Ver. 22)

PEDOMAN WAWANCARA

Dalam usulan pedoman ini peneliti hanya mengemukakan secara garis besar yang akan dikembangkan lebih mendalam pada saat wawancara dilakukan terhadap informan sehingga diharapkan informasi yang lengkap, actual dan akurat.

Adapun beberapa pedoman pertanyaan dalam wawancara itu adalah sebagai berikut:

No.	Topik Pertanyaan	Pertanyaan Wawancara	Informan	Jawaban
1.	Pelaksanaan Maharah Kalam	Bagaimana penerapan maharah kalam yang ada di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Malang?	Guru Bahasa Arab Kelas 4 (Ibu Isti)	“selama ini sebagai penerapan Maharah kalam siswa hanya dilatih menghafal mufrodat sebagai tambahan nilai, dan <i>hiwar</i> dengan pasangannya”
2.		Apa problem yang dialami siswa dalam maharah kalam di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Malang?		“siswa merasa kesulitan menerapkan kosa kata dalam kalimat pada bab setelahnya karena lupa setelah dipelajari di bab sebelumnya. Kemudian kurang komunikatif dan kurang berlatih dalam <i>muhadatsah</i> sehingga kecakapan dalam berbicara bisa dianggap kurang.”
3.		Berapa standart		“Sesuai dengan

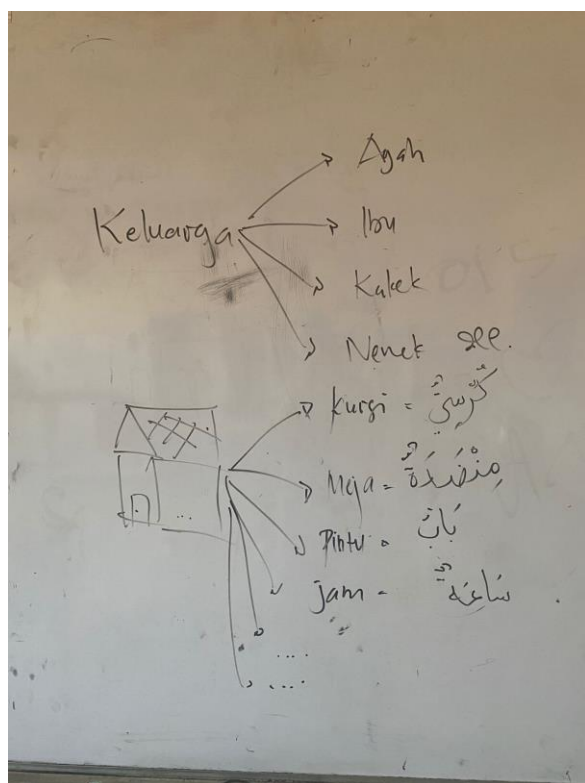
		nilai KKM yang ada di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Malang?		ketentuan kurikulum Al-Irsyad, KKM untuk bahasa Arab adalah 75”
4.	Penerapan Model Belajar Meaningful Learning (David Ausubel)	Apakah model belajar ini sudah pernah diterapkan di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Malang?		“Belum.”
5.		Model belajar apa yang biasanya digunakan guru dalam mengajar?		“Biasanya saya menggunakan PBL (Problem Based Learning) dalam mengajar”



(البطاقة لاختبار قبلي وبعدي)



(الصورة في تعليم وتعلم بنموذج التعلم ذو المعنى)



(الصورة في تعليم وتعلم بنموذج التعلم ذو المعنى)



(المقابلة مع مدرسة تعليم اللغة العربية)

السيرة الذاتية

الإسم : أَلْفِ مَغْفِرَة النِّسَاء

رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٢ :

مكان الميلاد وتاريخها : كديري، ٢٥ إبريل ١٩٩٨

قسم : تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢١

العنوان : وونورجو، عاديلوويه، كديري، جوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٦٣٧٦٧٣٦ :

البريد الإلكتروني : Alfaalfi546@gmail.com :

