

تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى
طلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

رسالة الماجستير

إعداد:

ماديان فطري سلمى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى
الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيقاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ماديان فطري سلمى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٢

إشراف:

د. ليلي فطرياني الماجستير

د. دانيال حلمي الماجستير

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشريف

بعد اطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ماديا فطري سلمى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٤

العنوان : تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية

البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية

باتو، ٢ فبراير ٢٠٢٣


المشرف الأول،


د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

باتو، ٣ فبراير ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،


د. ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهداء

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

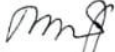
إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مائارام الإسلامية الحكومية، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ماديان فطري سلمى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٩ من يوليو سنة ٢٠٢٣ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



الدكتور محمد شمس العلوم

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

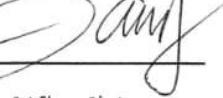
رئيسا ومناقشا



أ. د. بكرى محمد بحيت

رقم التوظيف : -

مشرفا ومناقشا



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مشرفة ومناقشة



الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

إعتماد



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ماديان فطري سلمى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٤

العنوان : تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء

النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية

الحكومية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من مجلي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٤ مايو ٢٠٢٣ م

الطالبة



ماديان فطري سلمى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٤

استهلال

قال الله تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۗ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ (العنكبوت: ٦٩)

Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.

{Q.S. Al-'Ankabut 69}

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

الوالدين المحبوبين

أبي المحبوب وأمي المحبوبة اللذان رباني صغيراً، وحفظاني واهتماني
باهتمام كامل عسى الله أن يبارك لهما ويعطيهما السعادة ويحافظهما في الدين
والدنيا والآخرة

أخي وأختي

رسكر الهادي شفاعة أخي يدعم ويشجع دائماً

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير كامدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. سماحة المشرف الأول الدكتور دانيال حلمي، والدكتورة ليلي فطرياني اللذين قد أشرفا علي إشرافا ممتعا ومفيدا مهما من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة

٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. إلى رئيس معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية الدكتور أندس الحاج لالو أحمد بشيري، الماجستير والسكرتير الأستاذ ويراوان جمهوري وجميع المدبرين والمدبرات لمعهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية
٧. لجميع أصحابي في الفصل "أ" وفي كل مكان الذين قد أعطوا الحماسة في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ٢٤ مايو ٢٠٢٣ م

الباحثة

ماديان فطري سلمى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٤

محتويات البحث

٢	موافقة المشريف
أ	إقرار أصالة البحث
ج	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
ن	مستخلص البحث
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٩	ب. أسئلة البحث
٩	ج. أهداف البحث
١٠	د. فوائد البحث
١١	هـ. حدود البحث
١٢	و. تحديد المصطلحات
١٣	ز. الدراسات السابقة
٢٠	الفصل الثاني الإطار النظري
٢٠	المبحث الأول: تعليم القواعد العربية
٢٠	أ. مفهوم تعليم القواعد العربية

٢٣	ب. أهداف تعليم القواعد العربية.....
٢٤	ج. أنواع الطرائق في تعليم القواعد العربية
٢٨	المبحث الثاني: كتاب الجامعي
٢٨	مفهوم الكتاب "الجامعي"
٢٩	أ. تاريخ وتطور كتاب "الجامعي"
٣٠	ب. تعليم كتاب الجامعي
٣٢	المبحث الثالث: النظرية البنائية
٣٢	أ. مفهوم النظرية البنائية
٣٤	ب. خصائص التعليم البنائية.....
٣٥	ج. مميزات النظرية البنائية
٣٧	د. عيوب النظرية البنائية
٣٨	هـ. تطبيق نظرية البنائية في الفصل
٤١	الإطار الفكري
٤٢	الفصل الثالث منهجية البحث
٤٢	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٣	ب. حضور الباحثة
٤٤	ج. ميدان البحث
٤٥	د. البيانات ومصادرها
٤٦	هـ. أسلوب جمع البيانات
٤٩	و. أسلوب تحليل البيانات

٥٢	ز. تصديق صحة البيانات.....
٥٥	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
٥٥	عرض البيانات وتحليلها.....
	المبحث الأول: عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.....
٥٥	المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بحامعة مатарام الإسلامية الحكومية ٧٧.....
	المبحث الثالثة: إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بحامعة مатарام الإسلامية الحكومية.....
٨٤	٨٤.....
٨٩	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....
٨٩	١. عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.....
	٢. العوامل الداعمة والعائقة في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.....
٩٥	٩٥.....
	٣. إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.....
٩٩	٩٩.....
١٠١	الفصل السادس الخاتمة.....
١٠١	أ. ملخص نتيج البحث.....
١٠٢	ب. التوصيات والإقتراحات.....
١٠٤	قائمة المصادر المراجع.....
١٠٥	أ. المراجع العربية.....

١٠٥..... ب. المراجع الأجنبية

١٠٩..... قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١،١: الدراسات السابقة.....١٥

الجدول ٣،١: أسلوب وأدوات جمع البيانات ومصادرها.....٤٦

قائمة الصورة

- الصورة ٣,١: تحليل البيانات..... ٥٠
- الصورة ٤,١: كتاب "الجامعي"..... ٦٠
- الصورة ٤,٢: المواد النحوية..... ٦١
- الصورة ٤,٣: القواعد الأغلبية الصرفية..... ٦٢
- الصورة ٤,٤: مناقشة جماعية..... ٦٨
- الصورة ٤,٥: إختبار العامة..... ٧٣

مستخلص البحث

ماديان فطري سلمى، ٢٠٢٣. تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بحامعة مائارام الإسلامية الحكومية. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: (١) الدكتور دانيال حلمي، الماجستير (٢) الدكتورة ليلي فطرياني، الماجستير

الكلمات الأساسية: قواعد العربية، كتاب "الجامعي"، ضوء النظرية البنائية

تعتبر تعلم القواعد العربية أحد الأجزاء الأهم في منهجية تعلم اللغة العربية. تركز منهجية قواعد العربية على إتقان قواعد العربية. يعد تطبيق منهج قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" هذا واحدة من الطرق السريعة التي يمكن للطلاب استخدامها لتحسين قدراتهم في القراءة والكتابة. لذلك، أقامت معهد الجامعة التعاون مع برنامج البرقي الذي يحتوي على برنامج خاص لقواعد العربية. حيث يجمع هذا البرنامج بين عدة أساليب تتميز بخصائص النظرية البنائية. تهدف هذا البحث إلى وصف عملية تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب الجامعي بناءً على ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بحامعة مائارام الإسلامية الحكومية، والتي تشمل عدة مكونات: (١) عملية تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" بناءً على ضوء النظرية البنائية، (٢) العوامل الداعمة و العائقة لتعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي"، (٣) إسهام تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية. المنهج في هذا البحث هو المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من بيانات أولية وثانوية، وأما طرق جمع البيانات فتشمل: (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الوثائق. ويستخدم طريقة تحليل البيانات طريقة مايلز وهوبرمان باستخدام نموذج التفاعل (النموذج التفاعلي)، ويتضمن أربع مراحل وهي: مرحلة جمع البيانات، مرحلة تلخيص البيانات، مرحلة عرض البيانات، ومرحلة استنتاج وتحقق البيانات. نتائج هذا البحث تُظهر أنه في تطبيق تعليم قواعد العربية توجد العناصر التالية: (١) طريقة الجامعي، (٢) المواد، (٣) الأوقات التعلم، (٤) المناقشة، (٥) التقويم (إختبار العامة). وعملية وأنشطة برنامج البرقي هنا متوافقة مع وجهة نظرية التعلم البنائية (التنشئية)، وهي التعلم النشط. يلعب المعلم دور الميسر الذي يساعد الطلاب في بناء المعرفة، ويجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي يمتلكونها مسبقاً. أما العوامل الداعمة لتعلم قواعد العربية، فتشمل: (١) دافعية عالية للطلاب للمشاركة في تعلم قواعد العربية في برنامج البرقي، (٢) قدرة المعلم على التدريس متميزة، (٣) بيئة المعهد التي تدعم تطوير المعرفة. أما العوامل العائقة في هذه العملية التعليمية، فتشمل: (١) التكلفة المرتفعة للمشاركة في برنامج البرقي، (٢) ضعف إدارة الوقت/التنظيم الذاتي لدى الطلاب. وتشمل النتائج المترتبة على هذا التعلم: (١) مهارات القراءة للطلاب متميزة، (٢) فهم أعمق للطلاب، (٣) قدرة الطلاب على التدريس.

ABSTRACT

MADIAN FITRI SALMA, 2023, The Implementation Of Qowaid Al-Arabiyah Learning Using The Book “Al-Jami’i” In The Perspective Of Constructivism Theory. THESIS. Postgraduate Arabic language education study program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang
Advisor: 1) Dr. Danial Hilmi, M.Pd. 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Keyword: Qowaid Al-Arabiyah, Book “Al-Jami’i”, Constructivism Theory.

The study of Qowaid Al-Arabiyah is one of the most important parts of Arabic language learning methodology. The Qowaid Al-Arabiyah method emphasizes the mastery of Arabic language rules. The implementation of the Qowaid Al-Arabiyah method using the book Al-Jami'i is one of the fast ways that students can use to improve their reading and writing skills. Therefore, Ma'had Al-Jami'ah collaborates with the El-Barqi program, which has a specific program for Qowaid Al-Arabiyah. This program combines several methods that have characteristics of constructivism theory.

This research aims to describe the process of Qowaid Al-Arabiyah learning using the book "Al-Jami'i" based on the perspective of constructivism theory among the students of Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram. The research encompasses several components, which include: 1) the process of Qowaid Al-Arabiyah learning using the book "Al-Jami'i" based on the perspective of constructivism theory, 2) supporting and inhibiting factors in the learning of Qowaid Al-Arabiyah using the book "Al-Jami'i", 3) implications of Qowaid Al-Arabiyah learning using the book "Al-Jami'i" based on the perspective of constructivism theory.

The approach used in this research is a qualitative approach with a case study research design. There are two sources of data in this study, namely primary and secondary data, while the methods of data collection are: 1) Observation, 2) Interviews, 3) Documentation. The data analysis method employed is the Miles and Huberman method using an interactive model consisting of four stages: data collection, data condensation, data display, and drawing conclusions/verifying data.

The results of this research indicate that in the implementation of qowaid al-Arabiyah learning, the following elements are present: 1) al-Jami'i method, 2) materials, 3) learning time, 4) discussion, and 5) evaluation in the form of Ikhtibar al-Ammah. The process and activities in the el-Barqi program here are in line with the constructivist theory's view of active learning, where the teacher plays a role as a facilitator who assists students in constructing knowledge. Students must be able to connect new information with the information they already possess. As for the supporting factors in learning Qowaid al-Arabiyah, they include: 1) high motivation of students to participate in qowaid al-Arabiyah learning in the el-Barqi program, 2) excellent teaching abilities of educators, and 3) a supportive environment in Ma'had for knowledge development. On the other hand, the inhibiting factors in this learning process include: 1) the cost of participating in the el-Barqi program is quite expensive, and 2) inadequate time management/self-management among the students. The implications of this learning are as follows: 1) The students' reading skills are excellent, 2) deeper understanding of the students, and 3) the students are capable of teaching.

ABSTRAK

MADIAN FITRI SALMA, 2023, Implementasi Pembelajaran Qowaid Al-Arabiyah Dengan Menggunakan Kitab “Al-Jami’i Dalam Perspektif Teori Konstruktivisme. Tesis, Program Studi Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. Danial Hilmi, M.Pd. 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Kata Kunci: Qowaid Al-Arabiyah, Kitab “Al-Jami’i, Teori Konstruktivisme

Pembelajaran Qowaid Al-Arabiyah merupakan salah satu bagian terpenting dalam metodologi pembelajaran bahasa Arab. Metode qowaid al-arabiyah ini menekankan pada penguasaan kaidah-kaidah Bahasa Arab. Penerapan metode qowaid arabiyah menggunakan kitab al-jami’i ini merupakan salah satu cara cepat yang dapat digunakan santri untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca dan menulis. Sehingga ma’had al-jami’ah mengadakan Kerjasama dengan program el-barqi yang memiliki program khusus qowaid al-arabiyah. Karena program ini mengkombinasikan beberapa metode yang memiliki karakteristik pada teori konstruktivisme.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Qowaid Al-Arabiyah menggunakan kitab Al-Jami’i berdasarkan perspektif teori konstruktivisme pada santri Ma’had Al-Jami’ah UIN Mataram yang dalam hal ini meliputi beberapa komponen: 1) proses pembelajaran Qowaid Al-Arabiyah menggunakan kitab Al-Jami’i berdasarkan perspektif teori konstruktivisme, 2) Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran qowaidul arabiyah menggunakan kitab al-Jami’i, 3) Implikasi pembelajaran qowaid al-Arabiyah menggunakan kitab al-Jami’i berdasarkan perspektif teori konstruktivisme.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data pada penelitian ini ada dua yaitu data primer dan sekunder, sedangkan metode pengumpulan datanya adalah: 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi. Metode analisis data menggunakan metode *Miles and Huberman* dengan model interaksi (*interactive model*) dengan empat tahap yaitu, tahap pengumpulan data (*data collection*), tahap kondensasi data (*data condensation*), tahap menampilkan data (*data display*), dan tahap menyimpulkan serta verifikasi data (*conclusions drawing/verifying*).

Hasil penelitian ini menunjukkan, pada penerapan pembelajaran qowaid al-Arabiyah terdapat, 1) Metode al-Jami’i, 2) Materi, 3) waktu pembelajaran, 3) diskusi 4) Evaluasi (Ikhtibar al-Ammah). Dan proses serta kegiatan pada program el-Barqi disini sesuai dengan pandangan teori konstruktivisme disini yaitu belajar aktif (*active learning*), guru lebih berperan sebagai fasilitator yang dapat membantu siswa dalam melakukan konstruksi pengetahuan, siswa harus dapat mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah dimiliki sebelumnya. Adapun factor pendukung pembelajaran Qowaid al-Arabiyah 1) Motivasi santri yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran qowaid al-Arabiyah pada program el-Barqi, 2) Kemampuan pendidik dalam mengajar sangat bagus, 3) Lingkungan Ma’had yang mendukung untuk mengembangkan ilmu pengetahuannya. Kemudian factor penghambat dalam pembelajaran ini, 1) Ekonomi/biaya untuk mengikuti program el-barqi ini cukup mahal, 2) Manajemen waktu/pengelolaan diri pada santri yang masih kurang. Adapun implikasi dari pembelajaran ini adalah, 1) Keterampilan membaca santri sangat baik, 2) pemahaman santri yang lebih mendalam, 3) santri bisa mengajar.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إحدى الاحتياجات الإنسانية الأساسية هي الحاجة إلى اللغة، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار وتصور والأفكار البشرية في شكل الكلام أو الكتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. مع مرور الوقت في حياة الإنسان أكثر تنوعًا في اللغات، منها اللغة العربية والإنجليزية والإسبانية وكوريا واليابان وغيرها. من بين لغات العالم، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما الدين الإسلام. ازداد عدد الناطقين باللغة العربية حتى الآن بأكثر من ٢٠٠,٠٠٠ شخص. تستخدم هذه اللغة رسميًا حوالي ٢٠ دولة. سبب آخر أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهدى العالم الإسلامي، لذلك فهي بالطبع اللغة التي لها أهمية كبرى لمليارات المسلمين في العالم، سواء من العرب أو غير العرب. - الجنسية العربية.^١

اللغة العربية على الأثر، ليس في المعاهد الإسلامية فقط. و لكن انتشر بين عامة الناس. ومن مختلف اللغات في العالم مثل الإندونيسية والإنجليزية واليابانية والألمانية وغيرها، والعربية وغيرها. اللغة العربية هي لغة لها امتيازات أكثر من اللغات الأخرى. بصرف النظر عن كونها أداة اتصال، فإن إحدى ميزات أنها تستخدم كلغة تدريس في القرآن والحديث، وكذلك الكتب الكلاسيكية والحديثة في الدين الإسلامي.^٢ اتخذ اللغة العربية الصحيحة و الجيدة لا ينفصل عن قواعد اللغة العربية، لأن هذا القواعد له آثار في فهم مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab," Pendidikan 03, no. 46 (2015): 1-2.

² E D I Kurniawal, "Korelasi Antara Penguasaan Qawaid Dengan Kemampuan Maharatul Qiraah Siswa Kelas Xii Di Pondokpesantren Syiar Islam Sinjai Timur," 2021, 2.

لكن حتى الآن لم يجد مكانا واضحا لمشاكل القواعد اللغة العربية. لأن معدوم الدافعية و الرغبة بتعلم الطلاب في فهم اللغة العربية.³

نظرًا إلى أهمية اللغة، يقوم بعض العلماء بدراسة علم اللغة على وجه التحديد، بدءًا من هوية اللغة وأصول نفسها. لأن اللغة كأداة اتصال لها دور مهم جدًا في حياة الإنسان، أي كوسيلة لنقل الرسائل. مع اللغة، يمكن للبشر التعبير عن كل مشاعرهم في شكل الكلام والإشارة والكتابة.⁴ من بين العديد من اللغات العالمية التي يتأكد عند الأمم المتحدة (PBB)، باستثناء الإنجليزية والروسية والفرنسية والإسبانية والصينية، هو اللغة العربية.⁵ أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في دول الشرق الأوسط، وهي إحدى المواد الدراسية في مختلف المؤسسات التعليمية وخاصة في إندونيسيا، من المدرسة المتوسطة إلى الجامعي، الحكومية والخاصة.⁶

يعتبر تعليم القواعد من أهم مكونات منهجية تعليم اللغة العربية. من الناحية العملية، يستخدم تعلم القواعد في الغالب الأساليب التقليدية في المعهد الإسلامية، وخاصة في المعهد الإسلامية السلفية. اختلف عن المعهد الإسلامي الجديد، يستخدم الطريقة الجديدة مثل الطريقة الإستقرائية، التي تبدأ بالأمثلة والأوصاف العامة ثم الاستنتاجات أو التحديد. ولكن من الناحية العملية، لا يزال مدرسو اللغة العربية يجدون صعوبة في شرح ذلك للطلاب. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لا يزال

³ Zam Zam Rasyidi, "Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 104, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1865>.

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: Uin Maliki Press, 2011).

⁵ Resy Larasaty Aslinda, "Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab" 3 (2022): 69, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v>.

⁶ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia," *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5, no. 1 (2020): 73–88.

هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون تمامًا عناصر اللغة العربية. معظمهم يفهم فقط في عناصر اللغة الإنجليزية^٧.

يشير تخطيط معهد الجامعة إلى الكفاءات الأساسية في شكل مهارة القراءة وكتابة القرآن، والعبادة وإتقان أساسيات للعبادة، ومهارة اللغة الأجنبية وفهم خزنة الإسلامية (كتب التراث)^٨. بخاصة وفقا لمديرية جامعة الإسلامية فإن وجودهذه معهد الجامعة يهدف للتعرف في الدين (يعرف بأساسيات المعرفة الدينية الإسلامية)، تعلم في الدين (تقديم فهم علوم الدين) والتفقه في الدين (تقديم فهم وتطوير العلوم الدينية الإسلامية)^٩.

يتم تعليم كتب التراث و قواعد العربية في معهد الجامعة بشكل تقليدي. يتضمن التعليم الفقه والحديث والتفسير والأخلاق والتوحيد وما إلى ذلك مما يؤيد تفقه في الدين. جميع كتب التي تدرس في معهد الجامعة هو كتب التراث مثل كتاب تعليم المتعلم وتفسير الموضوعي وفتح القريب ومختصر جدا وغير ذلك. فيما يتعلق بهذا، يطلب الطلاب لإطلاق علم الأدوات كدعم لتعلم كتب التراث.

يعتمد تعليم كتب التراث في معهد الجامعة على التقليدية، يتكون الفصل الواحد من ٤٠-٧٠ طالبًا وينقسم إلى أربع فصول وهي الفئة أ، ب، ج، د. تكمن المشكلة التي تواجه الفصول التقليدية، وخاصة في تعليم كتب التراث هي أن ليس كل الطلاب يفهمون قواعد اللغة. سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، المجموعة الأولى الطلاب الذين يفهمون قواعد اللغة ومعنى الكتاب، المجموعة الثانية هم الطلاب يفهمون القواعد اللغوية ولكن لا يفهمون من حيث المعنى، بينما

⁷ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* Vol.4, no. No.2 (2015): 81.

⁸ <http://diktis.kemenag.go.id/NEW/file/dokumen/31141255886015441.pdf>

⁹ Dirjen Pendis, "Pelenggaraan Ma ' Had Al-Jami ' Ah Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam," 2021, 5-6.

المجموعة الثالثة هي الطلاب الذين لا يفهمون نفس قواعد اللغة يعتمدون مرة واحدة فقط على فهم معنى الترجمة التي قدمتها المعلم.

وفي هذا الصدد، يعود سبب الاختلافات في الفهم والكفاءة إلى اختلاف هيمنتها ومخرجاتها، بدءاً من الطلاب تخرجوا من معهد الإسلامية، ومدرسة الثانوية الإسلامية، ومدرسة الحكومية، وحتى تخرجوا المدرسة المهنية الذين يتعين عليهم اتباعهم دراسة كتب التراث. من ناحية أخرى، هناك جزء قليل من تعلم النحو والصرف. ومع ذلك، في المتوسط يختارون معهد الجامعة كمكان الدراسة لأن لديهم حماساً قوياً لفهم أساسيات الدين.

النموذج التعليمية من عناصر مهمة في عملية التعليم لأن النموذج يساعد المعلم في تنفيذ العملية التعليمية وهو هيكل النظام الذي يتصور فيها الإجراءات من الإستراتيجية والأساليب والنهج لتحقيق هدف التعلم. نموذج التعليم هو اطار مفاهيمي يتصور فيه الإجراءات في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق هدف معين^{١٠}. ويستخدم هذا النموذج المبدأ توجيهي للمدرسين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم. التالي، يمكن لأحد النماذج التعليمية يستخدم بعدة أساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم في نفس الوقت.

حكم التعليمية في برنامج البرقي لها طريقة وكتاب خاصة لإرشاد طلبتها في ترقية فهم علم النحو لاستطاعة قراءة نصوص العربية وفهمها. في هذه المؤسسة التعليمية البرقي يدرس الطالب علم النحو والصرف وكيفية ترجمة نصوص العربية بالطريقة الصحيحة المفهومة القارئ، يتمتع بقراءتها أيضاً من اللغة العربية إلى اللغة

^{١٠} حسن شحاته, استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعليمها (القاهرة: الدار المصرية البنائية, ٢٠١٦), ص. ٩٥.

الإندونيسيا أيضا¹¹. ويتركز الباحثة في هذا البحث أن يبحث تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" من مادة علم النحو والصرف.

عندما يتحدث الباحث عن برنامج البرقي فيتعلق فيه عملية تعليم علم النحو والصرف باستخدام كتاب الجامعي وكفاءة الأساتذ في تدريس. وأما طريقة التدريس خاصة في تدريس الكتب. لا يوجد أفضل الطريقة ولا ناقص ولا سيئة، كل شيء يتعلق بمسألة الإحتياجات والأهداف¹². ثم ممارستها في الكتاب المين. ففي تعليم النحو والقواعد بطريقة البرقي، بعد الدراسة بهذه الطريقة يطلقها في الكتاب "أيها الولد" لإبتدائي لأن فيه شكل سهل لطالب يحلل كل كلماته بالسهولة وفتح القريب لمرحلة الوسطى ففي هذه المرحلة يتطلب الطالب أن يحلل جنس كلماته بين الإسم والفعل ثم الحروف مع إعطاء كل الجمل المقروءة معناها. كتاب الجامعي و أيها الولد مخصصان فقط للطلاب الذين يشاركون برنامج البرقي.

وفقاً لزمخشاري ظفير ونور خالص مجيد، فإن طريقة تعلم كتب التراث تتضمن طرق سوروجان وباندونجان، بينما أضاف حسين محمد أنه بصرف النظر عن طريقة ويتونان أو باندونجان، وطرق سوروجان، وطرق المناقشة (المنظرة) وطرق التقويم، والحفظ. يتم أيضاً تطبيق الأساليب¹³. يتم تعليم كتب التراث بشكل عام باستخدام عدة طرق ذكرها زامخشاري ظفير ونور خالص مجيد و حسين محمد كسوروجان وباندونجان وغير ذلك. استنتج الباحثة من التحليل والملاحظات أن طريقة تعليم كتب التراث التي طبقها معهد الجامعة بشكل عام تستخدم منهج

¹¹ Muhammad Hanafi, الجامعي (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis) (Yogyakarta: Semesta Ilmu, 2020), 1.

¹² Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2012), 17.

¹³ Said Aqil Siradj, Pesantren Masa Depan (cirebon: Pustaka Hidayah, 2004), 280.

ويتونان أو باندنجان ويتضح ذلك من خلال التعلم القائم على الكلاسيكيات، مثل الأستاذ يقرأ و يشرح محتويات الكتاب بينما يستمع الطلاب ويكتب الملاحظات. لتوفير فهم أكثر تعقيداً للطلاب يرغبون حقاً في فهم كتب التراث من حيث القواعد والفهم، تم عقد برنامج البرقي. يستخدم برنامج البرقي نفسه الطريقة الجمعية، وهي جمع العديد من طرق التعليم كتب التراث في طريقة واحدة واختيار فعالية طريقة التعلم التي تعتبر الأفضل. بحيث يكون لتطبيق تعليم القواعد في برنامج البرقي لدى طلاب معهد الجامعة هدفاً يتجاوز نظرية تعلم الكتاب بشكل عام. تعتبر نظرية التعلم البنائية واحدة من الإنجازات النظرية التي يمكن استخدامها في تعليم القواعد. تؤكد نظرية البنائية على أن معرفتنا هي نتيجة بناءنا. تقول النظرية البنائية للتعلم أن الأطفال يحصلون على فرصة يستخدمون استراتيجياتهم الخاصة في التعلم الواعي، بينما يفعل المعلم ذلك إرشاد الطلاب إلى مستوى أعلى من المعرفة¹⁴. في النظرية البنائية، التعلم هو أعطى إسهاب لدى الطلاب ليقوم معرفتهم الخاصة على تصميم نموذج التعلم الذي وضعه المعلم¹⁵. المعرفة ليست مجموعة حقائق أو مفاهيم أو قواعد جاهزة للاسترجاع أو الحفظ. يجب على الإنسان بناء تلك المعرفة وإعطاء معنى من خلال التجربة الحقيقية¹⁶ وفقاً لبيان النظرية البنائية أعلاه، حيث تؤكد هذه النظرية أيضاً على مشاركة الطلاب في التعامل مع المشكلات التي تحدث. ومن البرامج التي تطبق هذه النظرية

¹⁴ Ndaru Kuku Masgumelar dan pinton setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran," *GHAITSA : Islamic Ed Ucation Journal* Vol. 2, no. No. 1 (2021): 52.

¹⁵ Pinton Setya Mustafa and Roesdiyanto Roesdiyanto, "Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme Melalui Model PAKEM Dalam Permainan Bolavoli Pada Sekolah Menengah Pertama," *Jendela Olahraga* 6, no. 1 (2021): 50–65, <https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255>.

¹⁶ Miswarul Abdi Aziz dan Teuku Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Pendidikan Dan Pengajaran* Vol.1, no. No.1 (2022): 77.

برنامج البرقي في تعليم القواعد العربية لدى الطلاب معهد الجامعة. من نتيجة الملاحظة، يولف برنامج البرقي بين بعض الطريقة لدي خاصة في النظرية البنائية مثل، ناشط التعلم (*active learning*)، أسهم المعلم كالميسر لمساعدة الطلاب في بناء المعرفة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي كانت مملوكة سابقًا لعملية تسمى "التجسير" وغيرها.^{١٧} بعض هذه الطرق المركبة هي: الطريقة قواعد والترجمة، طريقة السؤال والجواب والمذاكرة. إن الجمع بين العديد من هذه الأساليب له آثار على الطلاب الذين يُتوقع منهم أن يكونوا نشيطين دائمًا وأن يكونوا قادرين على إيجاد طرق تعلم تناسب أنفسهم والأهداف التعليمية لإنتاج أفراد أو أطفال لديهم القدرة على التفكير في حل كل مشكلة يواجهونها.^{١٨}

من خلال الجمع بين عدة أساليب وخصائص البنائية، فإن تعلم القواعد في برنامج البرقي لدى الطلاب معهد الجامعة له مزايا أو بقية: تم إثبات ذلك من خلال: (١) مهارات القراءة لدى الطلاب في قراءة كتب التراث أفضل ومتقنة، (٢) كانت هناك زيادة كبيرة في المعرفة القواعد (النحو والصرف)، (٣) إنجازات العديد من الطلاب في مجال مسابقة قراءة الكتب القيمة على مستوى الجامعة في جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. بالإضافة إلى ذلك، إتبع بعض الطلاب في برنامج البرقي ينال منحة دراسية من الجامعة^{١٩}

¹⁷ Ndaru Kukuh Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan," *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 55, <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>.

¹⁸ Dewi Latifah, "Teori Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab I "Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia,"* 2016, 423–24, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/32/27>.

¹⁹ المقابلة مع أستاذ محمد إرحام جيلاني وسيفل ريزل كمسؤول برنامج البرقي في معهد الجامعة (جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية: ٢٥ يناير

ومن المزايا أو التفرد له الطلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، فإن هذا البرنامج له قيمة مساومة، لأن ترى من الكتيبات والمؤسسات المنتشرة بالفعل وكذلك الخريجين والضمانات المقدمة من البرنامج. وبناءً على ذلك، فإن تعلم القواعد في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية يطبق أنماطاً بنائية في الفصل، مثل، (١) تشجيع الاستقلالية ومبادرة الطلاب في التعلم، (٢) يسأل المعلم أسئلة مفتوحة ويعطي الطلاب بعض الوقت لإستجاب، (٣) شجع الطلاب على التفكير أعلى، (٤) يشارك الطلاب بنشاط في الحوار أو المذاكرة مع المعلمين والطلاب الآخرين. الحوار والمذاكرة هو تعامل الاجتماعية المكثفة في الفصل ويساعد الطلاب ليبدل أو يؤكد أفكارهم. ولذلك، وجد الباحثة أن هذا النمط يحتاج أيضًا إلى التحقيق.

استجابة لمشاكل الهيمنة والاختصاصات المختلفة للطلبات معهد الجامعة فالمعهد يعقد برنامج Aksi Hamasa (Akselerasi Hafalan Mahasantri) و برنامج البرقي. في هذا البحث، يركز الباحثة في برنامج البرقي. في هذه الحالة يتعاون معهد الجامعة مع مؤسسات مستقلة تركز على التدريب في إتقان الكتب التراث. يقام هذا البرنامج من أجل استيعاب الطلاب المستعدين والراغبين في الكفاءة، وخاصة في تفقة في الدين. ولهذا السبب يهتم الباحثون بإجراء بحث حول تطبيق تعلم القواعد باستخدام كتاب "الجامعي" لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

ب. أسئلة البحث

أسئلة المناسبة التي تبحث الباحثة فهي تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام كتاب الجامعي في برنامج البرقي للطلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية، و تركيز البحث هو تركيز من البحوث بسبب المشاكل التي لا بد من الإجابة عن طريق جمع البيانات. من سياق البحث السابقة تستطيع الباحثة أن تأخذ المشكلة العامة كما يلي:

١. كيف عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية؟
٢. ما العوامل الداعمة والعائقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية؟
٣. ما إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

- الأهداف من البحث و تناسب بالمسائل الثابتة فأهداف البحث كما يلي:
١. لوصف عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية
 ٢. لوصف العوامل الداعمة والعائقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية

٣. لوصف إسهام من تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية

د. فوائد البحث

من الأغراض السابقة سيستفيد الباحثة من هذا البحث، و منها:

١. الفائدة النظرية

الفائدة النظرية هي التطور و زيادة خزائن العلوم اللغة العربية خاصة و تطور طرق تدريس قواعد العربية، مثلا في برنامج البرقي التي تستخدم كتاب الجامعي بمقاربة نحوية. بناء الأساليب والنظريات الجديدة دون ترك الكلاسيكيات، حيث يركز هذا التعلم على تطور علوم اللغة العربية وقواعدها وزيادة كفاءة الطلاب في العلوم اللغة العربية وكذلك القدرة على قراءة وفهم الكتب التراث.

٢. الفائدة التطبيقية

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تقدم فوائد لمختلف الأطراف، وخاصة الأشخاص المرتبطين بعالم التعليم مثل:

أ) لمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية

استخدام البحث كمدخلات وحلول لتحقيق جودة تدريس أفضل في معهد الجامعة، وخاصة في قواعد العربية لدى الطلاب.

ب) بالنسبة للقراء، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة نظرة

ثاقبة واستخدامه كمرجع في الفهم المتعلق بكيفية استراتيجية معلم في

تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" للطلاب.

ج) للطلاب. ليعرفوا ويفهمو عن قواعد العربية ويمكن ان يطبق لتعليم

الكتب التراث وغيرها.

د) للباحثين الآخرين، ربما يكون هذا البحث مقارنة للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بالبحوث الموجودة أو غير الموجودة لتوسيع المعرفة العلمية باللغة العربية، وخاصة المتعلقة بقواعد العربية.

هـ) للباحثة، هذا البحث يعطر فواعد لتنمية الفكرة للباحثة عن التربية التي تحدث في زماننا هذا، و يمكن تطبيق العلوم المتعلقة بتنفيذ البحوث مباشرة.

هـ. حدود البحث

وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون إلى الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.

١. الحد الموضوعي. قيود هذا البحث تقتصر فقط على تعليم القواعد العربية في جدول الكلام والإسم، وجدول الفعل وجدول الحرف، الفاعل ونائبه، المبتدأ والخبر، والمفعول باستخدام كتاب "الجامعي" المادة المأخوذة في هذا الكتاب هو النحو والصرف فقط وفي ضوء النظرية البنائية بؤرة في خصائص التعليم البنائية ومميزات النظرية البنائية وعيوب النظرية البنائية وتطبيق النظرية البنائية في الفصل فقط.

٢. الحد المكاني. يتم تحديد مكان البحث فقط على طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية في برنامج البرقي.

٣. الحد الزمني. تم إجراء البحث من شهر ديسمبر ٢٠٢٢ - إبريل ٢٠٢٣، ويكفي وقتها لتحليل البيانات المحتاج والقيام بالبحث في هذا البحث الرسالة بمعهد الجامعة مатарام الإسلامية الحكومية.

و. تحديد المصطلحات

لمناقشة المشكلات في هذا البحث، من الضروري التأكيد على عدة كلمات رئيسية تحتاج تعريفاتها وقيودها إلى شرح.

١. قواعد العربية

القواعد العربية تتكون من القواعد النحوية والقواعد الصرفية.^{٢٠} إن الصرف والنحو فرعان من العلوم العربية التي عددها ثلاثة عشر وهي الصرف والنحو والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوفي وفرض الشعر والإنشاء والخطابة والأدب ومتمن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب أي النحو. والمراد بالقواعد العربية في هذا البحث ركز الباحثة في القواعد النحوية والصرفية.

٢. كتاب الجامعي

هو اسم الكتاب، وكذلك اسم الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد العربية. تتكون هذا الكتاب على قواعد النحو والصرف لترقية كفاءة الطلاب في قراءة نصوص العربية كالنحو والصرف وترجمة نصوص العربية التي قرأ ثم البلاغة وغيره.

٣. النظرية البنائية

التعليم البنائي هو الذي يهتم بكيفية تشكيل المفهوم من قبل الطلاب باستخدام مهارات التفكير والجمع بين المكونات التي يمكن قياسها ومعرفتها نسبيا في تعميق المعرفة الحقيقية. تطلب البنائية إبداع المعلم واستعداد الطلاب لتكوين مفاهيم تتوافق مع الأهداف المتوقعة.^{٢١} لتنفيذ عملية تطوير التعلم القائمة على البنائية، من الضروري التأكيد على المبادئ القائمة على القدرة على التنظيم

²⁰ Fathul Maujud and Cipta Ningsih, "Dauru Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah Fi Bina'i Maharat Al-Qira'ah Li Al-Tullab Al-Faslh Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdlah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 74, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.692>.

²¹ Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020).

الذاتي بين الطلاب. تشمل المراد بالنظرية البنائية للتعلم البنائي تتمثل على المؤشرات التالية:

أ) تطوير تفسير العالم الحقيقي على أساس المعرفة الجديدة من خلال التفاعل الاجتماعي

ب) الخبرة المكتسبة من خلال تطوير المفهوم في الحقيقة.

ج) يتم الحصول على المكاسب ديناميكياً دون إكراه غير دقيق.

د) تكوين معرفة كافية ومتنوعة من خلال رؤية العالم من حوله وحاجة كل فرد إلى فهم الواقع الذي يحدث في كل جانب من جوانب الحياة الحقيقية.²²

ز. الدراسات السابقة

في هذا البحث هو بحث لم يتم إجراؤه من قبل. حتى أنه في هذه مراجعة الأدبيات، سيصف الباحث العديد من الدراسات السابقة التي تعمل كمراجعة مرجعية. وسيتم استخدام هذا البحث كاعتبار من حيث الأصالة للحصول على الاختلافات الأساسية من بعض الدراسات السابقة.

١. فتح الموجود وجفت ننجسح " دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية نفضة الوطن سالوط نرمدى لومبوك الغربية نوسا تنجاري الغربية" في مجلة علمية عربيتنا ٢٠١٩.٢٣. فالهدف من هذه الدراسة لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة ولمعرفة دور التعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب

²² M Abdul Hamid et al., "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA Arabi : Journal of Arabic Studies" 4, no. 1 (2019): 104.

²³ Maujud and Ningsih, "Dauru Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Bina'i Maharat Al-Qira'ah Li Al-Tullab Al-Fashl Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdlah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat."

الفصل الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية نخضة الوطن سالوط نرمدي لومبوك الغربية. ونتائج البحث في هذه الدراسة قد جرت عملية تعليم قواعد اللغة العربية أسلوب ناجحاً بسبب تعامل العناصر منها أهداف التعليم والمعلم والطالب والكتب المستخدمة والمادة والوقت و استراتيجية التعليم والوسائل التعليمية والتقويم. و اما دور تعليم قواعد اللغة العربية تظهر في قدرة الطلاب، وهم يحصلون على أهداف التعليم المعين، وهم يقدرّون أن يقرؤوا الكتب العربية دون الحركات و يكتبواها كتابة جيدة أيضاً.

٢. مروان "تنمية كفاءة المدرسين في تعليم النحو باستخدام كتاب الجامعي في المؤسسة التعليمية البرقي فرع ماتارام" رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢. تتركز أهداف البحث، (١) للعلم على كيفية تعليم النحو باستخدام كتاب الجامعي، (٢) لتحليل المعوقات التي يواجهها الطلاب عند تعلم النحو باستخدام كتاب الجامعي، (٣) لتحليل الخطوات المتخذة لترقية كفاءة جميع المعلمين في المؤسسة البرقي ماتارام مع كيف حلولها. وأما نتائج البحث يدل أن استخدام كتاب الجامعي غير أن يتأكد من جانب عملي يتأكد في نظري. إنه مناسب للطلاب الذين يرغبون في تعلم النحو من البداية. المشكلات التي تحول من استخدام هذه الكتاب هي: الموارد البشرية غير الكفاءة، والتعلم قل فعاليته، يشعر بعض الطلاب بالكسل. ثم خطوات في زيادة كفاءة المعلمين بأداء تدريب خاص، أداء الندوات، وزيادة أوقات التدريس.

٣. إدي كرنياول "العلاقة بين إتقان القواعد بقدرات مهارة القراءة لدي الطلاب الصف الثاني عشر في معهد شعار الإسلام سنجاي الشرقية" رسالة المجلة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية سنجاي الإسلامية ٢٠٢١. تهدف هذا

البحث لمعرفة العلاقة بين إتقان القوائد بقدرات مهارة القراءة لدي الطلاب الصف الثاني عشر في معهد شعار الإسلام سنجي الشرقية. تشري نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك علاقة بين إتقان القوائد بقدرات مهارة القراءة لدي الطلاب الصف الثاني عشر في معهد شعار الإسلام سنجي الشرقية. استناد إلى جدول المعاملات الذي يعد (٦٨٤٧) جدول $t < (١٧٢٠)$ وقيمة الاحتمال $0,000 > 0,05$ وفي جدول النموذج الموجز بالنظر إلى $r = 0,91$ square أو $٦٩,١\%$ يمكن تفسير أن القواعد متغير الإتقان (X) فإن ارتباط متغير قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في معهد شعار الإسلام سنجي الشرقية.

٤. نصير الدين " طريقة تعليم القواعد (النحو والصرف) بالمدخل التكاملي " في مجلة علمية أدولب ٢٠١٩. فلأهداف البحث وصف طريقة تعليم القواعد (النحو والصرف) بالمدخل التكاملي. ونتائج هذه الدراسة تعليم القواعد بنظرية الاتية: (١) تعليم القواعد (النحو والصرف) أساسيا بالنظرية الوحدة (٢) النظرية الوحدة أتم المقاصد للتعليم المهارات اللغوية: مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة (٣) طريقة التعليم تختار بمناسبة النظرية الوحدة: احدها الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية (٤) تقنية التعليم مناسبة الطريقة المختارة بالتمارن الجمل والفقرة والنصوص والنماذج.

الجدول ١،١: الدراسات السابقة

الرقم	الباحث والموضوع والسنة	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	فتح الموجود وجفت ننجسح، دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في مدرسة حكمة الشريف العالية نهمضة الوطن سالوط نرمدى لومبوك الغربية نوسا تنجارى الغربية، ٢٠١٩.	وجه التشابه من هذا البحث في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "الجامعي"	الإختلاف في هذا البحث عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي"	من ناحية الموضوع هناك أصالة البحث الموضوع بحث الباحثون دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة ولكن في هذا البحث تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.
٢	مروان، تنمية كفاءة المدرسين في تعليم النحو باستخدام كتاب الجامعي في المؤسسة التعليمية البرقي فرع ماتارام،	في هذا البحث عن تعليم استخدام كتاب "الجامعي"	الإختلاف في هذا البحث عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام	من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع بحث الباحث عن تنمية كفاءة المدرسين في تعليم النحو باستخدام كتاب الجامعي في المؤسسة التعليمية

<p>البرقي فرع ماتارام ولكن في هذا البحث تشرح عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية</p>	<p>كتاب "الجامعي".</p>		<p>.٢٠٢٢</p>	
<p>العلاقة بين إتقان القواعد بقدرات مهارة القراءة لدي الطلاب الصف الثاني عشر في معهد شعار الإسلام سنجي الشرقية ولكن في هذا البحث تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية</p>	<p>الإختلاف في هذا البحث عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي".</p>	<p>في هذا البحث تشرح عن القواعد</p>	<p>إدي كرنياول، العلاقة بين إتقان القواعد بقدرات مهارة القراءة لدي الطلاب الصف الثاني عشر في معهد شعار الإسلام سنجي الشرقية، ٢٠٢١.</p>	<p>.٣</p>

٤	نصير الدين، طريقة تعليم القواعد (النحو والصرف) بالمدخل التكاملي، ٢٠١٩.	وجه التشابه في هذا البحث عن تعليم القواعد في ضوء النظرية البنائية.	الإختلاف في هذا البحث عن تعليم القواعد في ضوء النظرية البنائية.	من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع بحث الباحث عن طريقة تعليم القواعد (النحو والصرف) بالمدخل التكاملي ولكن في هذا البحث تشرح عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بحامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.
---	--	--	---	--

في هذه الدراسات السابقة، ناقش العديد من الباحثين في أبحاث السابقة التعلم في تحسين مهارة القراءة، ثم تعليم النحو باستخدام كتاب الجامعي وتعليم القواعد بالمدخل التكاملي. أوجه التشابه بين البحثي وبحث السابقة هي، يناقش عن تعلم القواعد واستخدام كتاب "الجامعي". ثم وجه الإختلاف هذا البحث وبحث السابقة من حيث العنوان ومكان البحث وأهداف البحث ومنهجية البحث. بينما في هذا البحث يناقش عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة ومكان البحث في معهد الجامعة بحامعة ماتارام الإسلامية الحكومية في برنامج البرقي وفي هذا البحث

تستخدم ضوء النظرية البنائية. حتى يتمكن الباحثة من استنتاج أن هذا البحث أصالة حقيقية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم القواعد العربية

أ. مفهوم تعليم القواعد العربية

التعليم هو مستخدمة لقصد العلوم النافعة وهي حاجة الإنسانية، فيها نال الإنسان سعادة الدارين الدنيوية والأخرائية. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم. من اراد الدنيا فعليه بالعلم ومن اراد الآخرة فعليه بالعلم ومن ارادهما فعليه بالعلم. (متفق عليه).

التعليم هو عملية توفير الشروط الملادية والنفسية التي تساعد التلميذ على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذه العملية معلم مدرسا مستخدما أبسط الطرق الممكنة.^{٢٤} ويعرف التعليم أيضا بأنه إجراء تطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم في مواقف تعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية^{٢٥}.

القواعد جمع من القاعدة وهي قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية وتسمى أيضا بالدستور والقانون. واصطلاحا تطلق على الأصل والقانون الضابط وتعرف بأنها امر كل يطبق على جميع جزئياته. ولقواعد اللغة العربية تعاريف كثيرة في أنواع الكتب منها قال محمد بن أحمد بن عبد البارقي كتابه "الكواكب الدرية" قواعد العربية هي علم بأصول يعرف بها احوال اواخر الكلام اعرابا وبناء.

^{٢٤} محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس (الرياض: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٤١٥)، ٦٥.

^{٢٥} الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٤٢٤)، ١٥.

وأما عند أحمد زين دحلان فإن القواعد العربية هي علم يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد^{٢٦}. والمراد بالقواعد اللغة العربية عند الباحث هي علم اساسي يعرف بها أحوال أواخر الأحكام الكلمات إعرابا وبناء. والأساس أو الأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف ونحوها.

القواعد العربية تتكون من القواعد النحوية والقواعد الصرفية. قيل إن الصرف والنحو فرعان من العلوم العربية التي عددها ثلاثة عشر وهي الصرف والنحو والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وفرض الشعر والإنشاء والخطابة والأدب ومتمن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب أي النحو^{٢٧}. هذه القواعد يكون احتياج الأساسي عند تدرس اللغة العربية. قد لا يتمكن المرء من قراءة النص اللغة العربية واصنع جملة دون معرفة القواعد اللغة العربية^{٢٨}

القواعد بأنه صيغ الكلمات العربية واحوالها عند مفردتها وعند تركيبها . اى ان قواعد تنظر الى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبينه (أى لا يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الكلام).القواعد - كما عرفه ابن جني - هو انتحاء سمت كلام العرب, فى تصرفه عن اعرب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقير والتكسير والاضافة والنسب والتركيب وغير ذلك. ليلحق من ليس من اهل اللغة العربية باهلها فى الفصاحة فينتق بها، وان

^{٢٦} أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، 2، n.d.،

^{٢٧} Maujud and Ningsih, "Dauru Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah Fi Bina'i Maharat Al-Qira'ah Li Al-Tullab Al-Faslh Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdlah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat," 74.

^{٢٨} Neli Sa'adah dan Khasan Aedi, "Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi'liyah," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.7, no. No.2 (2010): 99-100.

لم يكن منهم، او ان شذ بعضهم عنها رديه اليها . وهو في الأصل مصدر شائع أي نحووت نحووا كقولك قصدت قصدا، ثم خص به انتحاء هذا القبيل من العلم^{٢٩}

علم النحو عند النحويين هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين تركيبها^{٣٠}. وقال الشيخ زيني دحلان في كتابه "مختصر جدا على متن الاجرومية": إن النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الاعراب والبناء وما يتبعهما من شروط النواشخ وحذف العائد^{٣١}. لكل شيء هدف لاسيما علم النحو فله أساس عميق في تعليم اللغة العربية، لايزال علم النحو أن يتضمن على أهداف أساسية. واهتم العديد من المعلمين بأهداف تعليم القواعد النحوية وهم يركزون على مايسبب نشأة تلك القواعد.^{٣٢}

الصرف علم يبحث فيه عن قواعد أبنية الكلمة العربية، وأحوالها وأحكامها غير الإعرابية، بأن يتوفر علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبها، وما يعرض لذلك من تغيير أو حذف وما في حروف الكلمة من أصالة وزيادة. ومن أمثلتها كلمة " اصطنع " فتبحث على ما يلي : الحروف الاصول في هذه الكلمة هي: (الصاد والنون والعين والتركيب الأصل لها هو صنع) يفتح جميع حروفها، والوزن المجرد لها هو (فعل) بفتح جميع حروفه، والحروف المزيدة فيها هي (الهمزة والطاء) الوزن المزيد فيه لها هو (افتعل)، والتغيير الصرفي الواقع فيها هو ابدال تاء افتعل طاء لو فوعيا بعد الصاد^{٣٣}

^{٢٩} الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها) لبنان: دار الفنائس، (n.d.)، ص. ١٦٧.

^{٣٠} حنفي بك ناصف وإخوانه، قواعد اللغة الغربية) سورابايا: الهداية، (n.d.)، ص. ١.

^{٣١} زيني دحلان، مختصر جدا على متن الاجرومية) سورابايا: دار العابدين، (n.d.)، ص. ٢.

^{٣٢} حسن سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات (مكة: دار إحياء التراث الإسلامي، ١٩١٤)، ص ١١٣.

^{٣٣} الفضلي عبد الهادي، مختصر الصرف) لبنان: دار القلم، (n.d.)، ص، ٧-٨.

ب. أهداف تعليم القواعد العربية

قال محبين شاه في كتابه التعليم هو عملية من العمليات التربوية ببذل الوسع في ترقية مستوى القدرات الإنسانية بنظاريا وتطبيقيا. يمكن تقسيم الأهداف التعليمية إلى^{٣٤}:

١. أهداف معرفية: ما يكتسبه التلميذ من حقائق ومعلومات
٢. أهداف مهارية: ما يكتسبه التلميذ من مهارات جسدية أو ذهنية
٣. أهداف وجدانية: ما يتمثله التلميذ من قيم واتجاهات.

التعليم هو أنشطة المعلمين في تصميم العملية التعليمية لتجعل العملية التعليمية فعالية وتعلم الطالب نشاطا حتى يواصل إلى الأهداف التعليمية المنشودة . تلك الأنشطة متعلقة بالمواد التعليمية على شكل المعرفة والدين والفن والسلوك والمهارات. ذكر عبد المجيد أن التعليم يعني "محاولة لتشكيل شخص أو مجموعة بالجهود المختلفة من الاستراتيجيات والأساليب والنهج المتنوعة لتحقيق أهداف مخططة له.^{٣٥}

وفقا لما قال عنه أدين إن نموذج التعليم هو إطار علم فهي يصف إجراء منهجيا في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعتبر نموذج التعلم بمثابة دليلية مصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم^{٣٦}.

والتعليم يقوم به المدرس حين يعرض على الطالب المدة ويزودهم بألوان المعرفة بالطريقة التربوية التي تحقق الغاية. وأما التعليم فهو عملية تدبر البيئة التي كانت حول الطالب وتنظمها ليكونوا بعامدفعين ومجتهدين في عمليتهم التعليمية.

^{٣٤} سعيد,مدخل إلى المناهج وطرق التدريس.22 ,

³⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016), 4.

³⁶ Shiphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, n.d.), 12.

وقال غولو إن التعليم هو النشاط الجسمي و العقلي الذي يقوم به للكسب على تغير السلوك سواء كان السلوك في التفكير والعمل.

ج. أنواع الطرائق في تعليم القواعد العربية

طرائق تعليم اللغة العربية، منها: طريقة الأبجدية، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفوية أو الطريقة المباشرة، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية³⁷. طريقة تعليم القواعد التي عرضها الباحث هنا الطريقة التي وردت في كتاب الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية" للدكتور فهد خليل زايد والطريقة التي قالها أحمد عزان في كتاب " Metodologi Pembelajaran Bahas Arab " أما الدكتور فهد خليل زايد فإنه قال : " كانت الطريقة المياسية هي الطريقة المتبعة في تدريس القواعد ثم عدل إلى الطريقة الاستقرائية (الإستنباطية)، ثم ظهرت أخيرا الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة³⁸.

١. الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما، وتسير في ثلاث خطوات: الأول، يستهل المعلم الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدء العام. الثاني، يوضح هذه القاعدة بذكر الأمثلة التي تنطبق عليها. والآخر، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

والأساس الذي يقوم عليه القياس حيث ينتقل فيه الفكر من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي ومن المبادئ إلى النتائج. وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها

³⁷ Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 30–37.

³⁸ Maujud and Ningsih, "Dauru Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Bina'i Maharat Al-Qira'ah Li Al-Tullab Al-Fashl Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdlah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat," 75.

العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المعلم إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحاً إياها ببعض الأمثلة ثم يأتي بالتطبيقات و التمرينات عليها.

٢. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

نشأت هذه الطريقة مع قدوم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها المرّي الألماني يوحنا زوريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم للمواد ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس في عدة نقاط يسمها هربارت "خطوات الدرس" وهي: المقدمة والعرض والربط والقاعدة أو الاستنباط والتطبيق.

في المقدمة بين المعلم تلاميذه لتقبل المادة العلمية الجديدة بأسلوب القصة والحوار أو بسط الفكرة بحيث تثير في نفوسهم الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس وهي أساسية لأنها واسطة من وسيطة النجاح و سبيل إلى فهم الدرس و توضيحه، ثم ينتقل المعلم بعد هذه الخطوة إلى العرض، وهو الدرس وعليه يتحدد الموضوع فيعرض عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد المعلم أن يبلغ بالتلاميذ إليه، فهو مادة دسمة مغذية تصل ما سبقها بما لحقها، وهو يدل على براعة المعلم ثم ينتقل بعد ذلك إلى الرابط، وهو الموازنة بين ما تعلمه التلميذ اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منه أن ترتبط المعلومات وتسلسل في ذهن التلميذ ثم يصل المعلم تلاميذه إلى الإستنتاج. وهنا يقف المعلم ليستنتاج من عرضه للموضوع مادة يسجلها التلاميذ قاعدة، على أن يفسح المجال أمامها لاستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم لا أن يلقنهم إياها تلقيناً، زبدة ما بلغ إليه السعي من الدرس، ثم تأتي الخطوة الأخيرة وهي التطبيق.

والطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول إلى الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة وعلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوي على أن ينكشف التلاميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن أتباعها في التدريس يتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشة بغية استنباط القاعدة العامة فيعبر عنها التلاميذ بأنفسهم.

٣. الطريقة المعدلة

هي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا سميت الطريقة المعدلة و هي تقوم علي تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، ولا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نحس من التسوس، يقرأه التلاميذ ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقد ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

ولقد تبنت المناهج المشتركة في البلاد العربية هذه الطريقة إذا أبانت أن الغرض من تدريس القواعد هو أن يكون وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه، وعصمه من اللحن والخطأ، وأن طريق تحقيق هذه الغاية هو أن تدريس القواعد في ظل اللغة، ذلك أن تختار أمثلتها وتمارينها من النصوص الأدبية السهلة التي تسمو بأساليب التلاميذ وتزيد في ثقافتهم وتوسع دائرة معارفهم، بالإضافة إلى ما

توضحه من القواعد اللغوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم و مصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم³⁹.

³⁹ Maujud and Ningsih, 75–78.

المبحث الثاني: كتاب الجامعي

مفهوم الكتاب "الجامعي"

الجامعي هو اسم الكتاب نموذج في تعليم قراءة الكتب التراثية بالسرعة للطلاب المبتدئين الذي جمعها الأستاذ محمد حنفي، الماجستير. وهذا الكتاب يتركز في تعليم بعض علوم التي تستخدم في ترقية كفاءة الطلاب في قراءة نصوص العربية كالنحو والصرف وترجمة نصوص العربية التي قرأ ثم البلاغة وغيره. لكن في هذا البحث تركز الباحث لبحث واحد من بعض علوم التي قد ذكر الباحث أنها وهو علم النحو لمرحلة الأول حتى المتوسط من تحليل الباحث تقريبا جميع معلومات كتاب " الجامعي " مأخوذة من كتاب متن الأجرومية لإمام الصنهاجي، ومنظومة العمريطي في علم النحو للشيخ شرف الدين العمريطي. شرح الكفراوي للشيخ حسن و شرح مختصر جدا للشيخ أحمد زيني دحلان وغيره والمصطلح المستخدم في هذا الكتاب هو تقريبا نفس كتب النحو التي تستخدم على نطاق واسع في معهد الإسلامي، لذا لا يتغير هذه الطريقة المصطلحات في علم النحو⁴⁰.

إن نموذج تعليم كتاب الجامعي عند بعض الطالب الذين يدرسون فيها يحتسبونها جيدا، بالإضافة إلى أن هذه الطريقة التي تتم بها تعبئتها بشكل مختصر ووفرت هذه الطريقة إستراتيجية تعليم ممتعة. من غير ذلك، الأشياء الممتعة في عملية التعليم تسرع الطالب من فهم النصوص العربية، سواء كانت من حيث القراءة أو الفهم. كتاب الجامعي طريقة وسيلة سريعة لقراءة الكتاب التراثية ثم تعينه لسهولة فهم الطالب. بدؤوا من فهم اللغة الإندونيسية واستنتاجاتها وصياغتها البسيطة بسهولة وسريعة

⁴⁰ Hanafi, الجامعي (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis), 2020, 1-2.

أ. تاريخ وتطور كتاب "الجامعي"

إبتداء من عام ٢٠١٤ التعليم في مؤسسة التعليمية "الجامعي" خاصة في مجال قراءة الكتب التي تأثير على الدروس الأخرى وتؤثر تلقائيا على قيمة نتائج الإختيار طريقة الجامعي مأخوذ من كلمتين وهما الطريقة والجامعي. فأما الطريقة من كلمة "طرق هي نَحج وأسلوب والطريقة العلمية هي طريقة منظمة تقوم على جميع المعلومات بالملاحظات والتريبات وصياغ الفرضيات واختيارها^{٤١}. وتفصح بالطريقة هي خطة كلها تتعلق بتقديم المادة الدرس تريبا ولا مختلفا وبني على أساس مدخل^{٤٢} وأما شريف عطية يقول، أن الطريقة هي أيسر السبل وأقربها في المجاز الأشياء وعملها. فالنجاح والفلاح والحدد وغيرهم، كل له طريقة في العمل، وطريقة التدريس هي أقرب السبل للتعليم والتعلم^{٤٣}

عنوان كتاب الجامعي مأخوذة من كلمة "جامع/جامعي" بالإستخدام الألف. واللام بصيغ إسم المعرفة. والمقصود بالجمع هنا جمع بين المهارات بالدفعة الواحدة مثلا الجمع بين مهارة القراءة والكلام وكذلك بالجمع بين مهارة الكلام والكتابة بخلاف ذلك أن هذه الطريقة يجمع بين طريقة تدريس السلف والخلف يعني بتطبيق طريقة السلف بدون إزالة طريقة الخلف التي يورثنا العلماء المتقدمون كما علمنا الأساتذنا وعلمائنا ويوحنا " المحافظة على القديم الصالح والأخذ على الجديد الأصلح" وتبركا لهم بأن لا ننسي خدماتهم بتصنيف الكتب التي دارسنا منها في كل المعاهد التي وقت وانتشرت في كل ناحية وجزيرة الأرض أحداها في جزيرة المحبوبة نوسا تنجارا الغربية فإن لا فلا توجد هذا العلم في عصرنا العولمة.

^{٤١} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ١٣٩٤).

^{٤٢} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Dirjen pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), 19.

^{٤٣} سالم عطية أبو يزيد، الوجيز في أساليب التدريس (عمان: دار جرير، ٢٠١٣)، ص. ٢٥.

واختبر هذه الطريقة أكثر من ستون مرة بداية من سنة الفين وأربعة عشر ماسحيا حتى الآن في مركز لمؤسسة التعليمية البرقي التي وقعت في قرية أنجاني بلمبوك الشرقية ملحافظة نوسا تنجارا الغربية. ولو كانت هذه الطريقة مستطعة لجمع كل المهارات اللغوية، ولكن يتركز مؤلف هذا الكتاب لترقية كفاءة الطالب في مهارة القراءة والترجمة بنهد نحوي يعني بتحليل وتحديد موقف كل الكلمات وحركاتها في الإعراب.

ألف هذا الكتاب لأستاذ العالم وهو مازال شابا واسمه الأستاذ محمد حنفي. الماجستير عسى الله أن يطول بقائه لنستفيد منه أكثر من الآن. وهو أيضا متخرج في طبقات البكلوريوس من الجامعة معهد شيخ زين الدين عبد املجيد نهض الوطن بأنجاني، ثم تم دراسة علياه في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا بيوغياكرتا في شعبة تدريس دين الإسلام.

ب. تعليم كتاب الجامعي

طريقة الجامعي لها كتاب خاصة لإرشاد طلبتها في ترقية فهم علم النحو إستطاعة لقراءة نصوص العربية وفهمها ثم تحليله موقفها في الإعراب وطريقة الجامعي هو الكتاب الذي يبحث عن القواعد العربية ككتب التراثية المشهورة ولو كان مختلفا في ترتيبها مثلا كشرح مختصر جدا للشيخ أحمد زين دحلان وغيره بداية من شرح باب الإسم والفعل ونهايته مختتمة إلى شرح باب التوابع وغيرها. لكن هذا الكتاب من أحد الطريقة والكيفية أن يخرج طلاب العلم من عقد عصر الجرومية وكيفية تعليمها فلا بأس إذا تعلمنا ودرسنا بكتاب الجرومية وغيره من الكتب النحو المتقدمة التي ألفها العلماء المشهورة بعلمهم ودقائق فهمهم في علوم قواعد العربية خاصة في علم النحو ولكن عند باحث هذا البحث كيفية تعليم هذا الكتاب الذي تتغير

أحدها، بتصنيف كتب التعليم وأساليب تدريسها لسهل الطلاب في فهم علم النحو بسرعة وفعالة لأن بعض الطلاب الذين يدرسون من مرحلة الإبتدائ. يحتسبون ويظنون أن تعليم اللغة العربية صعوية خاصة في تعليم علم النحو ولهذا السبب أراد الباحث أن يبحث في بحثه هذا الكتاب ليحلل هذه الطريقة هل يحسن بين أساليب تدريسها وبين أساليب تدريس علم النحو التقليدية من الكتب المتقدمة.

المبحث الثالث: النظرية البنائية

أ. مفهوم النظرية البنائية

التعليم البنائي هو الذي يهتم بكيفية تشكيل المفهوم من قبل الطلاب باستخدام مهارات التفكير والجمع بين المكونات التي يمكن قياسها ومعرفتها نسبيًا في تعميق المعرفة الحقيقية. تتطلب البنائية إبداع المعلم واستعداد الطلاب لتكوين مفاهيم تتوافق مع الأهداف المتوقعة.

في العصر الحديث, لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فقط, ولكن كميسر يساعد على زيادة الطلاب في العلوم. يمكن أن يكون التيسير المقدم للطلاب في شكل تلبية الظروف التي يمكن أن تبني المعرفة بشكل مناسب وفعال من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

تتطلب نظرية التعلم البنائية التعلم في بيئة حقيقية والحاجة إلى بذل جهود للاستفادة من تجارب الطلاب اليومية. يعطي التعلم التقليدي الأولوية للمعرفة الهيكلية ويتجاهل الأنماط التي يتم بناؤها بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك, يجب استكشاف تطوير المعرفة الجديدة حتى يتمكن الطلاب من إيجاد حلولهم الخاصة وفقًا لحل المشكلات التي مروا بها بأنفسهم⁴⁴.

شتق الكلمة البنائية من البناء أو البنية، وهي مشتقة من الأصل اللاتيني *sturare* بمعنى الطريقة التي يقام بها مبنى ما، ويمكن تعريفها على أنها "رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشاطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته القطرية مع الخبرة". كلمة البنائية مقابلة بالكلمة الإنجليزية "Constinctrensine" وفي اللغة الإندونيسية "Konstruktivisme". هناك تعاريف

⁴⁴ Isti'adah, *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*.

كثيرة عن النظرية البنائية كما ذكرها منيف خضيري، منها: النعجم الدولي للتربية عرف البنائية بأنها: رؤية في نظرية التعلم ونحو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة^{٤٥}.

نظرية البنائية هي نظرية مألوفة بالفعل لعالم التعليم، قبل معرفة المزيد عن نظرية البنائية، الأفضل من المعرفة البنائية نفسها أولاً. البنائية تعني البناء. في سياق الفلسفة التربوية، البنائية هي محاولة لبناء ترتيب حياة مثقف الحديث^{٤٦} بناءً على التعريف أعلاه، إن البنائية هي النظرية صفته البناء، يبنى من حيث القدرة والفهم في عملية التعلم. نادية بكار بأنها: نظرية تقوم على توجيه المعلمين المتعلمين على اكتساب المعرفة بيسر للمقاربة البنائية عدة مفاهيم عامة وهي:

١. يطور الطلاب بنشاط المعرفة بناء على الخبرات الموجودة.
٢. في سياق التعلم، يبنى الطلاب معرفتهم الخاصة.
٣. أهمية تعزيز المعرفة بنشاط من قبل الطلاب أنفسهم من خلال عملية التأثير المتبادل بين التعلم السابق والتعليم الحديث.
٤. إن أهم عنصر في هذه النظرية هو أن الشخص يعزز معرفته بنشاط من خلال مقارنة المعلومات الجديدة مع فهمه الحالي.
٥. عدم التوازن هو عامل رئيسي لتحفيز التعلم. ينطبق هذا العامل عندما يدرك الطالب أن أفكار غير متسقة أو متوافقة مع المعرفة العلمية.

^{٤٥} منيف خضيري الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية (رفحاء: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤٣٤)، ١٧-١٨.

^{٤٦} Agus N Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler* (Yogyakarta: Divapres, 2013), 33.

٦. يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة مرتبطة بالخبرات اليومية لجذب اهتمام الطلاب^{٤٧}.

يريد الباحثة في هذه الحالة الكشف عن أن التعلم القائم على البنائية بشكل عام سيشكل المتعلمين ليكونوا مستقلين، وفي هذه الحالة سوف يكتشف الطلاب معرفتهم وبنائها بنشاط بحيث تشكل خبرات جديدة في سياقها. من ناحية أخرى ، فإن التعلم القائم على البنائية يجعل عقلية المتعلم أكثر بناءة من حيث دمج المعرفة والخبرة.

ب. خصائص التعليم البنائية

عملية التعلم البنائية بطريقة بسيطة هي بناء التواصل بين المعلمين والطلاب من خلال التوجيه إلى معرفة وخبرة الطلاب في التعلم. لفهم مفهوم وتوجه التعلم البنائي بشكل أفضل لطبراني ومصطفى ينقل خصائص التعلم البنائية. وفقا لطبراني ومصطفى أن الخصائص التعلم البنائية هي:

١. توفير الفرص للمتعلمين لبناء معرفة جديدة من خلال المشاركة في العالم الحقيقي.
٢. يؤكد على عملية التعلم، وليس عملية التدريس
٣. شجع أفكار المتعلم كدليل لتصميم المعرفة
٤. تشجيع التعلم التعاوني.
٥. شجع وتقبل الجهد والنتائج التي حصل عليها المتعلم.
٦. شجع الطلاب على طرح الأسئلة والمحادثة مع المعلم
٧. احتسب التعلم كعملية التعليم أهمية عن نتائج التعلم.

⁴⁷ Dadang Supardan, "Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran," *Eduomic* Vol.4, no. No.1 (2016).

٨. تشجيع عمليات استفسار المتعلم من خلال الدراسة والتجريب.^{٤٨}.

إن خصائص التعلم البنائية تعطينا ببساطة فهماً أن التوجه في عملية التعلم البنائية هو الطلاب. يبني الطلاب المعرفة، ويجد الطلاب الخبرات، ويقوم الطلاب بدمج معارفهم وخبراتهم في مادة للتعامل مع المعرفة والخبرات السياقية.

ج. مميزات النظرية البنائية

في المبنى الشيء الأساسي في المبنى هو الأساس. أساس النظرية هو النجاح في التجربة، بالرغم من ذلك، لا توجد نظرية مثالية ولكنها متعارضة يكمل كل منهما الآخر وكذلك البنائية. تشمل مزايا النظرية البنائية ما يلي:

١. يوفر التعلم القائم على البنائية فرصاً للطلاب للتعبير عن الأفكار بشكل صريح باستخدام الأصدقاء، وتشجيع الطلاب على تقديم لغة الطلاب الخاصة، ومشاركة الأفكار تفسيرات الأفكارهم.

٢. يوفر التعلم القائم على البنائية الخبرات المتعلقة بالأفكار التي يمتلكها الطلاب بالفعل أو تصميمات الأنشطة المصممة خصيصاً لأفكار الطلاب الأولية بحيث يوسع الطلاب معرفتهم بالظواهر وتتاح لهم الفرصة لتجميع الظواهر، بحيث يتم تشجيع الطلاب على التمييز والجمع بين الأفكار حول الظواهر التي تتحدى الطلاب. يمنح التعلم البنائية الطلاب الفرصة للتفكير في تجاربهم. يمكن أن يشجع ذلك الطلاب على التفكير بشكل إبداعي وتشجيع التفكير في النماذج والنظريات وتقديم الأفكار في الوقت المناسب.

⁴⁸ Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 78.

٣. يوفر التعلم القائم على البنائية فرصا للطلاب لتجربة أفكار جديدة بحيث يتم تشجيع الطلاب على اكتساب الثقة باستخدام سياقات مختلفة ، مألوفة وجديدة ، وفي النهاية تحفيز الطلاب على استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة . يتم إعطاء الطلاب الذين يتعلمون البنائية الفرصة لتطوير فهمهم لشيء ما . هذا يجعلهم أكثر ثقة في أنفسهم وشجاعة بما يكفي لمواجهة وحل المشاكل في المواقف الجديدة.

٤. يشجع التعلم البنائي الطلاب على التفكير في تغيير أفكارهم بعد إدراك تقدمهم ويمنح الطلاب الفرصة لتحديد التغييرات في أفكارهم . يكون فهم الطلاب للمفاهيم والأفكار أكثر وضوحا إذا شاركوا بشكل مباشر في تطوير معرفة جديدة . سيتمكن الطالب الذي يفهم ما يتم تعلمه من تطبيق معرفة جديدة في الحياة والمواقف الجديدة.

٥. يوفر التعلم البنائي بيئة تعليمية مواتية تدعم الطلاب في التعبير عن الأفكار، والاستماع إلى بعضهم البعض ، وتجنب الانطباع بأن هناك إجابة واحدة صحيحة دائما.

٦. يمكن للطلاب الناشطين اجتماعيا التعاون مع الآخرين في التعامل مع أي تحديات ومشاكل . يتم الحصول على هذه المهارة الاجتماعية عندما يتفاعل الطلاب مع الأصدقاء والمعلمين في بناء معارفهم.

د. عيوب النظرية البنائية

نموذج التعليم البنائية لها عدة عقبات في تطبيقها . هناك عدة معوقات قد تبرز في تطبيق نظرية التعليم بمنهج بنائي وهي:

١. يجد المعلم صعوبة في تقديم أمثلة ملموسة وواقعية في عملية التعلم . في هذه الحالة يجب أن يتمتع المعلم بإبداع عال في تقديم المواد . علاوة على ذلك، في هذه الحالة ، لا يستطيع معلمو التاريخ تقديم القيم السابقة لتطبيقها في الوقت الحاضر.

٢. عدم رغبة المعلم في التغيير في استخدام نموذج التعلم . يشعر المعلم بالراحة مع نموذج التعلم التقليدي ، أي نموذج المحاضرة . يتم تشبيه نظرة المعلم للطلاب إلى الطلاب مثل وعاء فارغ يجب ملؤه بالمعرفة التي يمتلكها المعلم . يشعر المعلم أن استخدام النموذج التقليدي وحده يمكن أن يحصل على درجات عالية ، لذلك ليست هناك حاجة لاستخدام نماذج التعلم الأخرى

٣. يعتقد المعلمون أن البنائية تتطلب المزيد من الوقت. تريد عملية التعليم للبناء أن تجعل الطلاب نشطين، وهذا مقيد أحيانا بقدرات الطلاب المعرفية. عبء التدريس على المعلم أكثر من اللزم.

٤. عدم وجود تجهيزات مخبرية كافية لعدد كبير من الطلاب، لا تزال معظم المدارس محدودة في توفير المرافق لدعم التعلم البنائي . المرافق والبنية التحتية لا تدعم التعلم البنائية.

٥. هناك عدد كبير جدا من الموضوعات التي يجب دراستها في المنهج الدراسي، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس خارج مجال الدراسة وفقا لمؤهلاتهم ، بحيث يكون إتقان المادة من قبل المعلم غير كاف^{٤٩}.

⁴⁹ Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran."

العقبات المذكورة أعلاه تُعدُّ أحدَ العوائق التي تُعيق عملية التعليم الراجعة في تطبيق نظرية البنائية الاجتماعي. ثم يقل نصيب المعلمين من المعرفة والفهم حول نظرية البنائية الاجتماعي ونقص التجهيزات التي يُعدُّها المدرسة لدعم التعلم بشكل البناء الاجتماعي. وبالتالي، لا يُدعم التعليم الذي يطبق نظرية البنائية الاجتماعي في هذه المؤسسة.

هـ. تطبيق نظرية البنائية في الفصل

في نظرية البنائية، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها لتحقيق النجاح في التعليم وهو:

١. تشجيع الاستقلالية ومبادرة الطلاب في التعلم
تشجيع استقلالية الطالب والمبادرة في التعلم بيسر خاطرات أو أفكار الطلاب وتشجيع الطلاب على التفكير بشكل مستقل، فالمعلم يساعد الطلاب في العثور على هويتهم الفكرية. سبب الطلاب الأسئلة ثم يحلل ويحيون تطور عليها المسؤولية على عملية التعلم الخاصة ويكون حل المشكلات.
٢. يسأل المعلم الأسئلة مفتوحة وأعطى بعض الطلاب لاستجاب
استدعى التفكير التأملي وقت الكاف وطالما على الأفكار وتعليقات الآخرين. إن الطرق التي يطرح بها المعلم الأسئلة والطريقة التي يستجيب بها أو يجيبون عليها ستشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على البناء النجاح في إجراء التحقيق.

٣. شجع الطلاب على التفكير أعلى
تطبيق المعلمون على عملية التعليم البنائية يتحدي الطلاب ليستطيع الوصول إلى الأشياء التي تقف وراء الاستجابات الواقعية البسيطة. يشجع المعلم الطلاب

على ربط وتلخيص المفاهيم من خلال التحليل والتنبؤ والتبرير والدفاع عن أفكارهم.

٤. يشارك الطلاب بنشاط في الحوار أو المناقشات مع المعلم والطلاب الآخري، حيث يساعد الحوار والمناقشة ، وهما تفاعلات اجتماعية مكثفة في الفصل، الطلاب على أن يكونوا قادرين على تغيير أفكارهم أو تقويتها. إذن لديهم الاحتمال ليعرض ما يفكرون به والاستماع إلى أفكار الآخرين، فاليستطيع على بناء معرفتهم الخاصة في أساس فهمهم الخاص. إذن شعروا بالأمان والرغيد ليعرض عن أفكارهم ثم سيحدث حوار هادف للغاية في الفصل.

٥. تورط الطلاب في تجربة تعرضة ويشجعون المذاكرة إذن أتيحت الفرصة لعمل أنواع مختلفة من التنبؤات، فطالما ينتج الطلاب فرضيات مختلفة عن هذه الظاهرة الطبيعية. يوفر المعلمون يطبقون البنائية في التعلم أوسع فرصة للطلاب لاختبار الفرضيات التي يضعونها، خاصة من خلال المذاكرة الجماعية وخبرة الحقيقية.

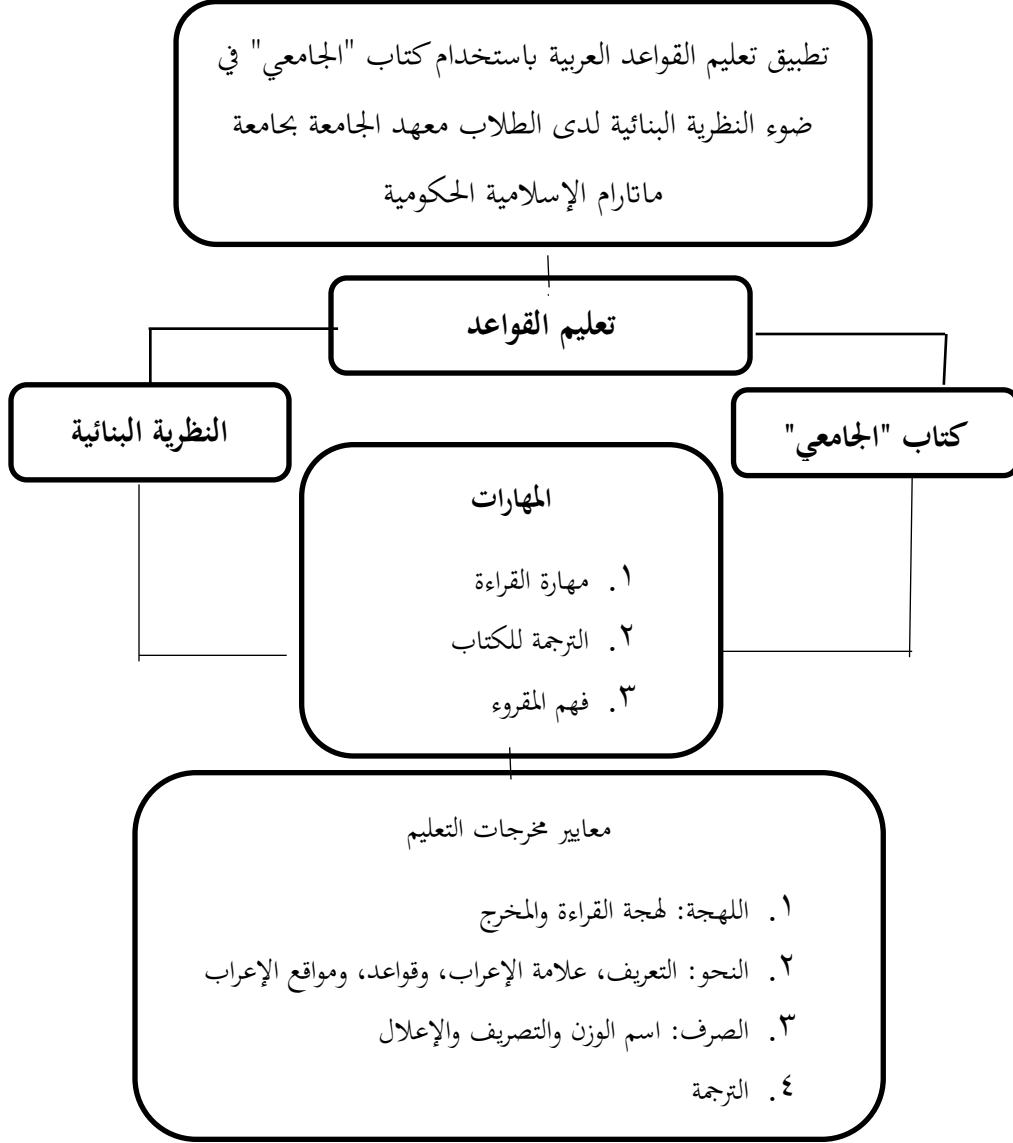
٦. يوفر المعلم البيانات الأولية والمصادر الأولية والمواد التفاعلية. تتضمن عملية التعلم التي تطبق نهجًا بنائياً الطلاب في مراقبة وتحليل الظواهر الطبيعية في العالم الحقيقي. ثم يساعد المعلم الطلاب على إنتاج أفكار أو أفكار تجريدية حول هذه الظواهر الطبيعية معاً^{٥٠}

من بين العديد تطبيق تعليم نظرية البنائية، يكون مبحث التعليم هو المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة يكون جزء الطلاب كمواد تعليمية أكبر. تضح هذا من خلال مطالب الطلاب بأن يكونوا نشطين ومستقلين ولديهم ابتكار في التعلم.

⁵⁰ Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 80.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب من حيث الحوار والمناقشة وحتى الطلاب يتم منحهم أكبر قدر ممكن من الفرص للوصول إلى استنتاجات في المذاكرة.

الإطار الفكري



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

من أجل معرفة المزيد عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. لذلك في هذه الدراسة، يتم استخدام المدخل النوعي مع نوع دراسة الحالة. وفقا لمدجي رحرجوا نوع دراسة الحالة سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف، بالتفصيل والتعمق حول برنامج وحدث ونشاط، سواء على مستوى فرد أو مجموعة من الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة من أجل اكتساب معرفة متعمقة للحدث. عادةً ما تكون الأحداث المختارة، المشار إليها فيما بعد بالحالات، أشياء فعلية مستمرة، وليست شيئاً تم تجاوزه⁵¹.

كما هو الحال مع الأنواع الأخرى من البحث النوعي، يتم إجراء دراسات الحالة أيضاً في بيئة طبيعية وشاملة ومتعمقة. الطبيعي أن أنشطة جمع البيانات تتم في سياق الحياة الواقعية (events real-life). ليست هناك حاجة إلى علاجات معينة سواء لموضوع البحث أو السياق الذي يتم فيه إجراء البحث. ترك كل شيء يحدث بشكل طبيعي. تعني الشمولية أنه يجب أن يكون الباحثون قادرين على الحصول على المعلومات التي ستصبح بيانات بطريقة شاملة حتى لا تترك أي معلومات متبقية. من البيانات، سيتم الحصول على الحقائق أو الواقع. من أجل الحصول على معلومات شاملة، لا يسعى الباحثون فقط للحصول على معلومات من المشاركين والمخبرين الرئيسيين من خلال مقابلات متعمقة، وكذلك الأشخاص حول موضوع

⁵¹ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya* (Malang, 2017), 3.

البحث، والملاحظات اليومية حول أنشطة الموضوع أو سجل الموضوع⁵². البيانات المعنية تأتي من المقابلات والملاحظات الميدانية والصور والمستندات الشخصية وغيرها⁵³. على سبيل المثال، يمكن الحصول على البيانات المأخوذة مباشرة من المدرس والطلاب والمدبرات معهد الجامعة.

هذا النوع من البحث هو البحث نوعية دراسة الحالة. وهو البحث يتم إجراؤه لكشف الأغراض الصحيحة والحقائق والأحداث بناء على موضوع البحث والظروف الميدانية. المنهج النوعي مع منهج دراسة الحالة. المستخدم في هذا البحث لشرح كيف تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، يقع الباحثة كمجمع البيانات والمعلومات. يعد وجود الباحث في هذا البحث بمثابة أداة رئيسية (*researcher as key instrument*) ؛ بمعنى أن الباحث يجمع بيانات البحث بنفسه من خلال التفاعل المباشر مع البيانات ومصادر البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق وكذلك المشاركة في أنشطة عملية التعلم.

إن وجود الباحثة في موقع البحث هو لزيادة تفاعل الباحث مع مصادر البيانات للحصول على المعلومات الصحيحة حول محور البحث، لذلك يجب أن يكون الباحثة قادرين على بناء علاقات أوسع وبناء الثقة بأن الباحثين لن يستخدموا

⁵² Rahardjo, 10–11.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 347.

نتائج البحث بشكل خاطئ لغرض الإضرار بالناس. آخر أو المؤسسة قيد الدراسة، وفي هذا الصدد كانت الخطوات التي اتخذها البحث كالتالي:

١. النشاط الأول قبل الدخول إلى الميدان، قدم الباحث تصريح مسح من جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج وأجروا مسحاً ميدانياً في المدرسة للحصول على لمحة عامة عن تطبيق تعليم القواعد اللغوية العربية في مهارة القراءة باستخدام كتاب الجامعي في برنامج البرقي للطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية

٢. أبحث عن معلومات المدرس والطلاب الذين سيكونون مصدر البيانات في البحث

٣. ثم، ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات بناءً على الجدول الزمني من قبل الباحث والمخبرين.

ج. ميدان البحث

في هذه الدراسة، الموقع الذي أصبح مكان البحث هو معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية، العنوان: شارع غجج مادا رقم ١٠٠، جمفونج بروا، سكريل (معهد الجامعة)، مدينة ماتارام، نوس تنجارا الغربية. أسباب اختيار موقع البحث في هذه معهد الجامعة كما يلي:

١. معهد الجامعة لدى المسودة معهد الجامعة الإسلامية الاتحاد بمتعدد العلوم. الطلاب ليسوا فقط كإطار ليصبحوا أكاديميين ولكن ليصبحوا أشخاصاً يفهمون تفقه في الدين (*Tafaquh Fiddin*) أيضاً.

٢. في بعض مدارس التعليم يستخدم معهد الجامعة لغة التدريس باللغة العربية لأنه يتم تدريسها من قبل محاضرين ضيوف من مصر.

٣. منهج تعليم معهد الجامعة يستخدم كتب التراث وفي هذه الحالة يُطلب من الطلاب فهم قواعد اللغة العربية من أجل اكتساب فهم معقد عند التعلم.
٤. لا يفهم كل الطلاب قواعد اللغة العربية ويفهمونها. لذلك يوفر معهد الجامعة حلاً من خلال برنامج تعاون مع البرقي بحيث يكون لدى الطلاب فهم لقواعد اللغة العربية على وجه الخصوص.

د. البيانات ومصادرها

تقسم الباحثة البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين هما البيانات الأولية والثانوية^{٥٤}، وتم الحصول على البيانات الأولية من الأشكال اللفظية أو الكلمات من المفسدين حول تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام كتاب الجامعي في برنامج البرقي للطلاب معهد الجامعة، بينما البيانات الثانوية في شكل ملاحظات و يمكن أن تعزز المستندات البيانات. مصادر البيانات الرئيسية لهذا البحث هي:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من الملاحظات إلى مجموعات صف برنامج البرقي للطلاب معهد الجامعة والمقابلات مع المدرس والطلاب معهد الجامعة في برنامج البرقي عن تنفيذ تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات^{٥٥}. مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث ما يلي: مدير معهد الجامعة، مسؤول البرنامج البرقي، مديرات معهد الجامعة، بيئة معهد

⁵⁴ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar baru, 1983), 178.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 225.

الجامعة والوثائق عن تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي". والبيانات التي تم الحصول عليها هي البيانات التي تدعم نتائج البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من الباحث عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق تم إجراء الملاحظات بشكل مباشرة حيث أجرى الباحث مسحاً مباشراً وشاهدوا حالة لطلاب معهد الجامعة في برنامج البرقي، والتقى مباشرة بلمشاركين الذين ستم مقابلتهم مثل المدرس والطلاب والمدبرات ويشاهد الباحث حالة تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية للحصول على مصادر المعلومات التي يفعلها الباحثة المقابلات المباشرة.

(١) المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث بطريقة هي هذه المقابلة مواجهه إلى الهدف، فجمع البيانات ليحفظ حتى تستخدم الباحثة على المقابلة مجاناً وهي المقابلة التي قد أعدت السؤال الكامل قبلها، ولكن دفتر الأسئلة ليست ملزمة على المقابلة، ولكن خط المقابلة المستجيب. المحاورة والمواجهة بالمباشرة بين السائل مع الأساتذو الطلاب، بحيث تمكن الباحثة أن تزيد الأسئلة أو تنقصها مناسبة بحال أو الحالة المقابلة، وبالتالي، تمكن الحصول على المقابلة البيانات الصحيحة. المقابلة مباشرة أجراها الباحثة مع المدرس والطلاب وتحديدًا من خلال الاجتماع والمناقشة مباشرة حول تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب

معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية، ومقابلات مع المدبرات برنامج
البرقي.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تعمل من خلال الملاحظة للقصد
المبحوث. كمثل الطريقة العلمية، إن الملاحظة هي كمثل المراقبة أو تسجيل
العناصر التي تظهر في عرض أو أعراض في البحث^{٥٦}. تصير الطريقة الاولى
لجمع البيانات لأن بالملاحظة، تمكن الباحثة أن تراقب عملية تعليم القواعد
العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد
الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

وكان هذا النوع من الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة
المعتدلة بالمشاركة، وهي الباحثة المشاركة في الأنشطة اليومية على القصد
المبحوث أو تشارك الباحثة في بعض الأنشطة، ولكن ليست كلها، حتى تحد
التوازن بين الباحثة التي نصير الداخل وبين الباحثة في الخارج^{٥٧}. إن الملاحظة
المباشرة قبل المقابلة وبينما كان يجري مقابلة، التعبيرات، ونبرة الصوت وأخلاقه
ذات يعمل المقابلة، ليست المفكوكة من الملاحظة. هذه الملاحظة تنفذ على
النشاط المعمول على المعلم في العملية التعليمية في الفصل أيضا، وهي كيف
المعلم يقدر أن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء
النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 224.

⁵⁷ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: pustaka setia, 2009), 139.

٣) التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتاب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصورة في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الدراسة سيقدم الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها على شكل صور ووثائق فيديو تم إجراؤها خلال فترة المراقبة البحثية. التوثيق في هذه الدراسة، وهو كل ما يتعلق بعملية التدريس وتعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية.

الجدول ٣,١: أسلوب وأدوات جمع البيانات ومصادرها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أداة جمعها
١.	كيف تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية؟	آراء المدرس عن عملية تعليم باستخدام كتاب "الجامعي"	المدرسون والطلاب	المقابلة غير منظمة
٢.	ما العوامل الداعمة والعائقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى	آراء المدرس والطلاب عن تعليم القواعد العربية	المدرسون والطلاب	المقابلة والملاحظة والتوثيق

		باستخدام كتاب "الجامعي"	الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية؟	
الملاحظة والتوثيق	الطلاب في برنامج البرقي	نتج عن الملاحظة والمقابلة	ما إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية؟	٣.

و. أسلوب تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات، أجرى الباحثة تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية *Miles and Huberman* والتي كانت وصفية بطبيعتها. يتمثل النشاط في تحليل البيانات باستخدام تقنية *Miles and Huberman* في أن البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتحدث بشكل مستمر حتى تكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. يشار إلى قياس تشعب البيانات بعد الحصول على المزيد من البيانات أو المعلومات الجديدة.^{٥٨}

تحليل البيانات في هذا البحث يتعلق بالمشكلات التي ناقشها الباحثون، وبالتحديد فيما يتعلق بتطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية. وفقا لميلز وحرمان ينقسم تحليل البيانات النوعية إلى ثلاثة

⁵⁸ dan Johnny Saldana Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Arizona State University, 2014), 31.

أنشطة، وهي (١) تركيز البيانات، (٢) عرض البيانات؛ (٣) استخلاص النتائج والتحقق منها (رسم الاستنتاجات والتحقق منها).

(١) تركيز البيانات

تركيز البيانات هو عملية اختيار الملاحظات الميدانية ونصوص المقابلة والمستندات ونتائج البيانات الأخرى والتركيز عليها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها. يهدف التركيز إلى جعل بيانات البحث القوة. يحدث تركيز البيانات بشكل مستمر أثناء أنشطة البحث. يمكن تفسير تركيز البيانات أيضا على أنه أشكال تحليل البيانات الذي يهدف ليشحذ البيانات وفرقها وتركزها وأبعدها و تنظيمها بطريقة تؤدي إلى استخلاص النتائج. مستطاع أن يتم تركيز البيانات من خلال أنشطة كتابة الملخصات، والتقنين، وتطوير الموضوعات، وإجراء المبحث، وغير ذلك بهدف فرق البيانات أو اخباري غير ذات الصلة لمزيد من التحقق.^{٥٩}

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من البيانات أو المعلومات تسمح باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. بعد اختيار البيانات التي تم جمعها يتم تقديم البيانات. في البحث النوعي، يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات. يكون عرض البيانات في البحث النوعي أكثر في شكل أوصاف أو في شكل نصوص سردية. من خلال تقديم البيانات، سيتمكن الباحث من فهم ما يحدث في المجال بسهولة، ومن ثم يصبح من السهل التخطيط لمزيد من العمل وفقاً لما تم فهمه.^{٦٠}

⁵⁹ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, 12.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

٣) إستخلاص النتائج

التحليل الثالث أو الأخير للبيانات هو وصف البيانات واستخلاص النتائج. في البداية ، لم تكن الاستنتاجات المؤقتة التي توصل إليها الباحثون واضحة. ومع ذلك ، بعد إضافة بيانات البحث ، سيتم رؤية المعنى الوارد في هذه البيانات بشكل أكثر وضوحًا. ثم، التحقق من البيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث. يجب أن يكون الباحثون قادرين على الوصول إلى مرحلة استخلاص النتائج والتحقق منها. في هذا البحث، المعنى الذي يجب التعبير عنه هو البيانات التي تم جمعها من المقابلات والوثائق. من هذه البيانات، يتم الحصول على استنتاجات غير واضحة ومشكوك فيها، لذا فإن التحقق من البيانات ضروري. يتم التحقق من البيانات عن طريق إعادة تركيز البيانات وعرض البيانات، بحيث يمكن استخلاص النتائج المناسبة لاحقًا. تهدف الاستنتاجات المستخلصة إلى الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية^{٦١}.

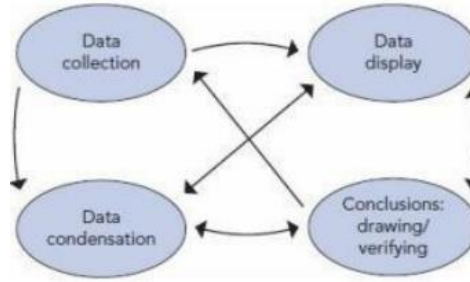
من خلال استنتاج المشاكل الموجودة في الميدان بحيث يمكن أن تؤدي إلى صياغة المشكلة بشكل صحيح^{٦٢}. يستخدم التحليل الذي تم إجراؤه أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات لاستخلاص النتائج، وذلك للعثور على أنماط حول الأحداث التي وقعت تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية

⁶¹ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 13.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi*, 408.

الحكومية. للحصول على الإجابة المطلوبة عن أسئلة البحث المطروحة التي قدمها الباحثة، وكانت تلك الإجابة نتيجة جديدة لم توجد من قبل. و هذه هي صورة إجراءات تحليل البيانات⁶³.

الصورة ٣,١ تحليل البيانات



توضح الصورة أعلاه أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في التحليل النوعي لها أربع مراحل، وهي جمع البيانات، وتركيز البيانات، وعرض البيانات، والخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج والتحقق.

ز. تصديق صحة البيانات

أما لتحليل البيانات التي حصل بها الباحثة بالملاحظة والمقابلة والتوثيق فالباحثة تستخدم تقنيات تحليل البيانات وصفي كفي على رموز ميليس وجورمان" وهو يقول أن تحليل البيانات للبحث الكيفي بجر جمع البيانات أثناء البحث وبعد إنتهاءه في وقت معين وفي أثناء المقابلة كان الباحثة تقوم بتحليل الإجابة من المسؤول، وإذا لم تكون الباحثة قانعا بالإجابة فاستمر بالأسئلة التالية حتى يجد الباحثة البيانات الواثقة وعملية تحليل البيانات هي جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات ونتائج البيانات.

⁶³ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 14.

قام الباحثة في هذه الدراسة بتصحيح البيانات التي حصل عليها للوصول إلى حقيقة البيانات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات فقد استخدم الباحث ثلاث طرق وهي: زيادة المثابرة، استخدام المواد المرجعية، والتثليث. بيان كل منها على النحو التالي:

١. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء المزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة. بهذه الطريقة، سيتم تسجيل حق البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محددة ومنهجية^{٦٤}. لذلك في هذا البحث، استخدام الباحثة زيادة المثابرة لأجل أن تعطي وصفي البيانات الدقيق ومنهجي عن حول تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

٢. استخدام المواد المرجعية

المادة المرجعية هي وجود مؤيدين لإثبات البيانات التي وجدها الباحثون^{٦٥}. مثل، يجب نتائج البيانات المقابلة من خلال تسجيلات المقابلة و يحتاج وصف الموقف إلى دعم بالصور. البيانات في البحث ضرورية لدعم مصداقية البيانات التي وجدها الباحثون. لأن في هذا البحث، أفضل أن تكون البيانات المقدمة مصحوبة بصور أو وثائق أصلية، بحيث تصبح أكثر موثوقة.

٣. التثليث

التثليث هو الطريقة المستخدمة للتحقق من صحة البيانات وهذا هو الملاذ الأخير في هذا البحث. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت. ولكن في هذا البحث استخدام الباحثة تثليث المصدر وتقنية

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 272.

⁶⁵ Sugiyono, 275.

جمع البيانات. أما بالنسبة للمراحل التي قام بها الباحث وهي: (١) تثليث المصدر لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر^{٦٦}. تثليث المصادر بإجراء مقارنات بين بيانات المقابلة ووثائقها. (٢) التثليث تقنية جمع البيانات. التثليث تقنية لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة^{٦٧}. استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

⁶⁶ Sugiyono, 274.

⁶⁷ Sugiyono, 274.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

بحثت الباحثة في هذا البرنامج البرقي عن عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. إضافة إلى البيانات السابقة نعرف عن عملية التعليم القواعد العربية.

أ. الهدف من مكونات برنامج البرقي عن تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية في معهد الجامعة

في كل مؤسسة التعليمية، سيتم العثور على المكونات التي ترتبط بتحقيق المؤشرات التعليمية. وتشمل هذه المكونات البرامج التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والعمليات التعليمية التي يتم تنفيذها وفقاً للوائح المعمول بها، والتقويمات التي يتم إجراؤها لقياس مستوى إنجاز البرامج والعمليات التعليمية. في هذه الحالة، يشير تعليم القواعد العربية في معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية إلى الأساليب التي تسارع في طبيعة. يتم ذلك لتوفير مساحة للطلاب ليحصلن المفاهيم لأساس تعليم القواعد العربية.^{٦٨}

تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في برنامج البرقي هو نتيجة القلق من رؤية طلاب معهد الجامعة، لأن لا يتمتعون جميعهم بالكفاءة اللغة العربية وقواعدها. يعتبر فهم القواعد العربية هو الواجبات عن تعلم المعهد الجامعة. يراجع إلى منهج معهد الجامعة، حيث يستخدم التعليم بأكمله تقريباً الكتب العربية، بالطبع

^{٦٨} المقابلة مع سكرتير معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية، ويراوان جمهوري الماجستير. في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٣

هذه مشكلة كبيرة عندما الطلاب لا يفهم المادة التي يتم تدريسها. بشكل عام، يستخدم التعليم الذي يتم إجراؤه الطريقة الكلاسيكية في دراسة الكتب التي يتم تدريسها. أن المعلم يوجه الطلاب إلى القراء ويصحح. المشكلة هي ليس كل الطلاب يفهمون عن قواعد العربية لاسيما قراءة كتب التراث، ولذلك هذا ما يشجع معهد الجامعة على توفير مساحة للطلاب لتعليم المزيد عن اللغة العربية وقواعدها.^{٦٩} لذلك، فإن أهداف من مكونات هذا البرنامج هو لتسريع فهم الطلاب عن قواعد العربية (النحو والصرف) وكذلك لدعم تعليم الكتب في معهد الجامعة.

ب. تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

وفي هذا البحث، بحثت الباحثة عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مانتارام الإسلامية الحكومية. الخطة الذي صممه معهد الجامعة لتوفير آنية للطلبات الراغبات في تعليم قواعد العربية بمشاركة مع مؤسسة التعليمية البرقي الذي يركز على برنامج تعليم اللغة. في هذه الحالة، يستخدم البرقي أنماطاً والمواد خاصة جمعت في كتاب يسمى "الجامعي".^{٧٠}

جرت الباحثة المقابلات مع مدير معهد الجامعة والمعلمين والطلاب الذين يدرسون في هذا البرنامج ومسؤول البرنامج البرقي والمدبرين في معهد الجامعة. وعززت بالمقابلة مع مؤسس ومؤلف هذا الكتاب. ثم قام الباحثة بعمل الملاحظة لعدة أيام للحصول على البيانات التي لم يتم الحصول عليها في عملية المقابلة وكذلك لمطابقة الثانية. وآخر شئ هو عمل التوثيق.

^{٦٩} المقابلة مع مدير معهد الجامعة بجامعة مانتارام الإسلامية الحكومية، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٣

^{٧٠} الملاحظة في معهد الجامعة بجامعة مانتارام الإسلامية الحكومية، مدير معهد الجامعة. ٢٧ مارس ٢٠٢٣

١ . طريقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

كما شرحت في كتاب "الجامعي" أن طريقة الجامعي هو طريقة تستخدم لفهم القواعد العربية (النحو والصرف). وأما كتاب "الجامعي" هو يجمع طريقة (الجامعي) بين بعض المهارات، مثل الجمع بين مهارة الكلام والقراءة. وكذلك الجمع بين مهارة الإستماع والكتابة.

وليست هذا فقط، فهذه الطريقة تجمع أيضاً بين الأسلوبين السلفي والخلفي هو بتطبيق طريقة الجديدة بعد يترك طريقة تقليدية التي ورثها السلف الصالح المحافظة على القديم الصالح والأخر بالجديد الأصح، المثال استخدام وسائل الخرائط الذهنية مناقشة المادة ثم تكراره مرة أخرى بقراءة كتاب الأجرومية لمزيد من نضح المادة التي تحتوي على تمت دراستها والأهم من ذلك أخذ التبركان كما قدوة وممارسة من سلف الصالح.^{٧١}

في الأساس، تطبيق خطوات كتاب "الجامعي" بخطوات في كتاب "الجامعي". هنا، يصف المؤلف ضوابط استخدام كتاب "الجامعي" الواردة فيه.^{٧٢} أ. يقرأ المعلم كل المادة ثم بعد عملية مناقشتها ثم يتبعها جميع الطلاب ثم يكررها ثلاث مرات. لممارسة طاقاتهم وتعويدهم على قراءة النصوص العربية.

ب. يترجم المدرس كل المادة العربية ويتبعه جميع الطلاب ويكررها ثلاث مرات بهدف إلى تدريبهم على ترجمة النصوص العربية إلى إندونيسيا.

⁷¹ Hanafi, الجامعي (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis), 2020, 1.

⁷² Muhammad Hanafi, الجامعي (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis) (Yogyakarta: Semesta Ilmu, 2020), 1.

- ج. يطلب المعلم من كل طالب قراءة النص العربي ثم الترجمة.
- د. يطلب المعلم جميع الطلاب أن يحفظوا كل قواعد النحوية والصرفية.
- هـ. يشرح المعلم كل المادة وكيفية قراءة المخطط ثم ممارستها في كتاب "أيها الولد".
- و. بعد دراسة ضوابط طريقة الجامعي يطلب من المعلم شرح كتاب متن الأجرومية. وقد تم ذلك كتبركان وللحفاظ على عادات السلف الصالح التحقق من فهمهم الأساسي للقواعد اللغة العربية.
- ز. يواجه المدرس جميع الطلاب إلى حفظ القواعد الأغلبية (قاعدة عامة).
- ح. يطبق المعلم المادة النحوية التي قد تعلمها في كتاب "فتح القريب".
- ط. يوزع المعلم على كل طالب مقالة أو مقالتين بقدر طول أو قصر المادة المدرسة في اليوم. ثم يطلب منهم لإعادة كتابتها في كراستهم الخاصة ثم يحللهم في كل كلماتها نحويًا أي بتحديد موضع كل كلمة في الجملة.
- ي. يفتش المعلم الواجبات الذي قد أعطى إلى طلابه ثم يوضح الكلمات التي قد حللهم.

في مراحل خطوات عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" مع طريقة أعلاه تضمن من القسم ضوء النظرية البنائية إذا نظرنا أعمق وألقينا نظرة على نتائج الملاحظات والمقابلات. مثل، كما ورد في النقاط رقم واحد إلى الخامس يتم تضمينها في عملية التعليم، والتي تدخل في ضوء النظرية البنائية وهو حسب التعليم كعملية الإهتمام بنتائج التعلم ويشدد في عملية التعلم وليس التدريس. لماذا كذلك؟ لأن برنامج البرقي هو يشدد التعليم في مهارة القراءة، لذلك عملية التعلم والتعليم مهمة جدا وسواء أهمية بنتائج التعلم، ولذلك إلى آخره. حتى يكون في طريقة باستخدام كتاب "الجامعي" هو

مكتوب بفصيح. ولكن تطبيقه تم العثور على العديد من الأشياء المتعلقة بنظرية البنائية. حتى سنتج ملخص الباحثة أن عملية استخدام كتاب "الجامعي" مع طريقته يتضمن في ضوء النظرية البنائية.

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة مع أحد معلمي عن طريقة الجامعي في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي":

في كتاب الجامعي هو ليس إسم كتاب فقط ولكن هو إسم طريقة أيضا. وهذا خطوات عن طريقة الجامعي. شرحت المعلم في برنامج البرقي عن هذا التعليم. ثم يقرأ وشرحت المعلم عن المادة التي تبحث في تلك اليوم ويتبعه الطلاب، ثم يكرره ثلاث مرات لممارسة طلاقة لساننا وتعويد كفاءتنا على قراءة النصوص العربية غير الشكل. ثم يعطي الأمثلة ذات صلة توجد في الكتاب، إذا لم يفهم من المادة فسندقم لنا مثلا أخرى. الذي يزيد فهمنا على المادة هو عندما ينتهي من إعطاء إلينا المادة ويفصل إلى عملية الإختبار استخدامه لوزن فهمنا فيما يتعلق بالمواد التي تم ندرسها. عل سبيل المثال المادة التي تدرسها هي باب الأول عن الكلام ، ولذلك عندما ندرج فيسأل لتحليل كل الكلمة إذا كانت الكلمة مضمنة في الإسم أو الفعل أو الحرف. إذا كانت الكلمة فعل فمن أي الفعل وما علامته وتنقسم الفعل؟ هكذا بعده في كل الباب. ثم بعد الإنتهاء من ممارسة تحليل كل نوع من الكلمات، فيأتي إلينا تدريبا لاختتام الدرس في تلك اليوم مما يتعلق بموضوع الدرس، مثلا يطلب الطلاب علينا صنع الأمثلة من الجمل باللغة العربية من الأفعال الثلاثة التي تمت دراستهم.

٧٣

وقال معلم الأخرى عن طريقة تعليم كتاب الجامعي. "إن تطبيق طريقة الجامعي مثل في تعليم كتب التراث الأخرى "مفتاح العلوم"، إلا أنه يختلف في كيفية إعطاء المادة وأمثيها في بعض الباب. يقرأ المعلم عن المادة، ثم يتابعه ويكررون مع حفظ قواعد النحو والصرف مع التعاريف. ورأيت أيضا من خلال أسلوب وتقنية التدريس لمؤسس هذا الكتاب لا يتم تحديده دائما على خطوات التدريس التي صممها بنفسه. لأن كل الطلاب لديه طريقة التعليم ليسهلهم على فهم العلم. لذلك يجب على الطلاب أن يجرؤوا على المحاولة والإبتكار باستخدام تقنيات التعلم الأخرى، ولكن لا ينفصل عن الجوانب الأساسية، مثل فهم المواد وحفظ قواعد النحوية والصرفية وممارسة في كتاب أيها الولد للمبتدئين وفتح القريب لتعليم استمرار بعد الإنتهاء من كتاب أيها الولد".^{٧٤}

في هذه الطريقة توجد أيضا بعض طرائق المزيدة في إرسال التعليم منها:

(١) طريقة المحافظة

في هذه الطريقة، يجب على الطلاب حفظ عن بعض القواعد في كتاب الجامعي. ثم توجد المادة يجب أن يحفظها الطلاب ولكن يتم إجراؤها على شكل أنشودة البرقية ليسهل الطلاب عن الحفظ. لأن بحفظ هذا المادة، يكون الطلاب عرف المواد أولا، حتى يمكنهم فهمها بعمق أكبر في عملية التعليم ولا يزالون يتذكرونها.^{٧٥}

كما نتائج المقابلة مع الطلاب برنامج البرقي، تقول: "تعليم القواعد العربية بحفظ كتاب الجامعي الذي يقدم تحديداً عن التعارف في

^{٧٤} المقابلة مع المعلم برنامج البرقي، رزقيق فتري. في التاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٣

^{٧٥} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٣

الكتاب والوزان والتصريف إلى جانب الأغاني التي تحتوي على قواعد النحو والصرف".^{٧٦}

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

في هذه الطريقة، يستخدم المعلم أيضًا بطريقة الأسئلة والأجوبة، ليعرف فهم الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها. لأن إذا شرح المعلم فقط، فيكون التعليم ليس الأقصى، لذا فإن التعلم لا يركز فقط على مركز المعلم، ولكن أيضًا على مركز الطلاب.^{٧٧}

كما يقال الطلاب في برنامج البرقي: في تعليم القواعد العربية، يعمل المعلم عن الأسئلة والأجوبة في الفصل ليعرف فهم الطلاب عن هات المادة، بحيث يكون هناك تفاعل بين الأستاذ والطلاب عن الأسئلة المادة إذن لا يفهم أو الأسئلة الأستاذ إلى الطلاب عن المواد لإجراء فهم الطلاب. التعلم أكثر تفاعلية بين المعلمين والطلاب وكذلك المعاكس، حتى يجعل مدرسين أقران لتدريب ويشحذ الفهم عن المواد التي تم تدريسها.^{٧٨}

٢. المادة في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي"

في مادة تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي". شرحت الباحثة عن المادة قواعد العربية التي تم تدريسها في برنامج البرقي، وفي هذا البحث بحثت الباحثة عن النحو والصرف. تعليم قواعد العربية في برنامج البرقي باستخدام كتاب "الجامعي". فإن مناقشة المادة والتخطيط والتسديد تنتهي أو إكمالها في

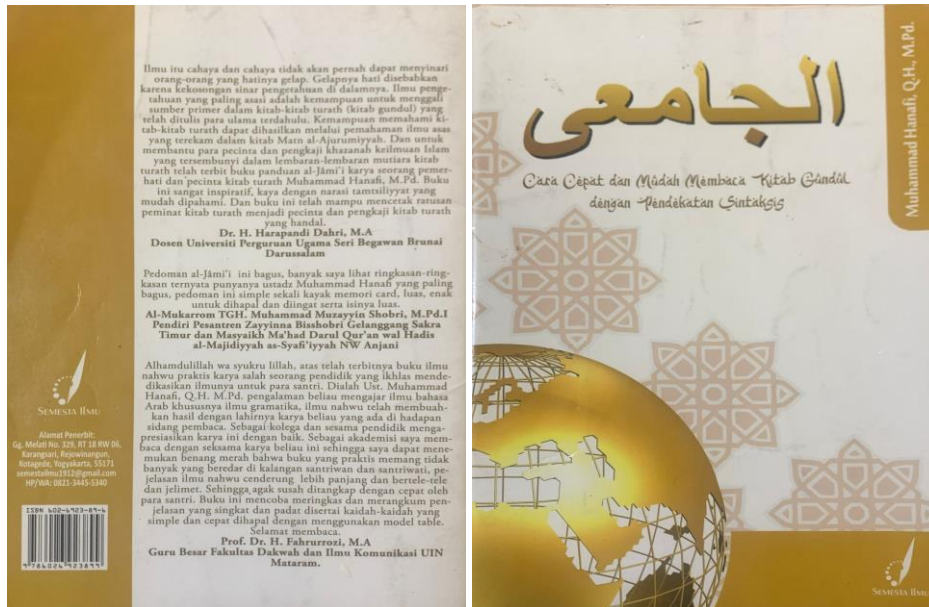
^{٧٦} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، مؤلف أدلا. في التاريخ ١٤ إبريل ٢٠٢٣

^{٧٧} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٣

^{٧٨} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، ولكنين. التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢٣

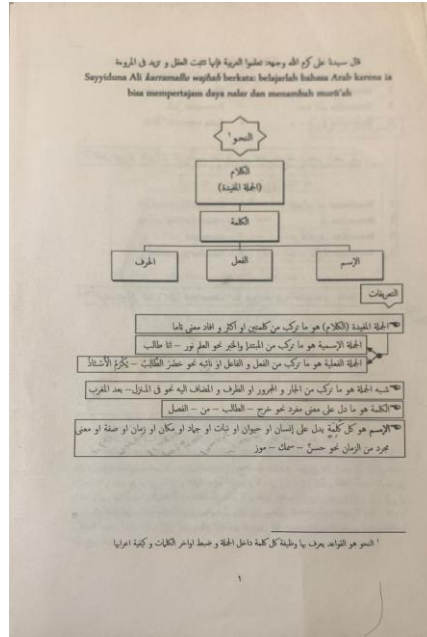
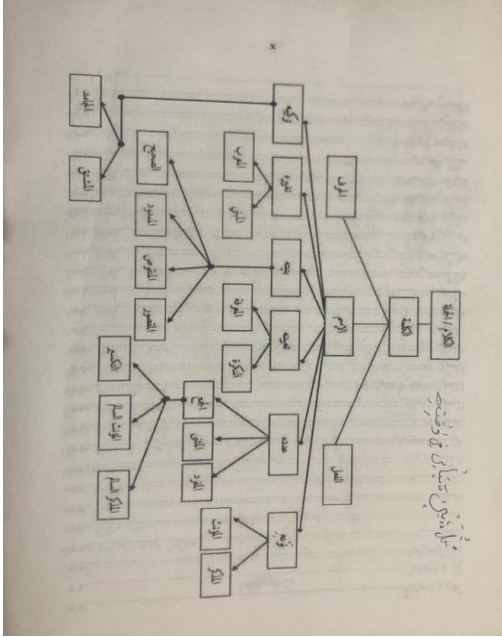
غضون شهر ونصف. لذلك فإن الهدف المراد تحقيقه هو يحتتم ويستند كل المواد وجد في كتاب "الجامعي"، وليس الإنتهاء فقط ولكن يجب الطلاب أن يفهم عن المواد المعروضة في كتاب "الجامعي".

الصورة ٤،١ كتاب "الجامعي"



في هذا كتاب "الجامعي"، وجد المادة عن الأنشودة البرقية يجب أن يحفظها الطلاب لتسهيل فهمهم قبل الدخول في التعلم. وموجه المادة عن النحو والصرف، ويجعل الكتاب بالإختصار و سهل الفهم. لأن هذا الكتاب هو يجمع من بعض كتب النحو والصرف. ولو أن الكتاب يجعل بالإختصار، ولكن توجد المواد الشامل عن النحو والصرف. حيث يتم مباحثة في المادة الأولى تجعل البنائة عن الكلام/الجملة لكي يسهل الطلاب عن الفهم، ثم يستمر بعلامة الإسم والفعل والحرف والمناقشة عنهم. في كل المناقشة يجعل ايضا عن شكل خريطة ذهنية (mind mapping). كما الصورة ٤،٢ تحت هذا:

الصورة ٤،٢ المواد النحوية



وبعد المناقشة النحو في هذا الكتاب، وهناك أيضاً مادة الصرف لموازنة معرفة الطلاب عن القواعد العربية. ثم في هذا الكتاب وجد الشرح والتلخيص في شكل الهوامش التي تم توفيرها. ثم وجد قواعد الأغلبية عن النحو والصرف التي شرحها باللغة الإندونيسية والعربية. وبعد كل شرح للمادة هناك وجد الإستنتاج. كما في هذا الصورة ٤،٣:

مباشر وسريعا لفهم. لأن كتاب "الجامعي" هو ملخص عن بعض الكتب لذلك سهل جدا ليفهم وكذلك الشروحات، فإن كيفية حفظه باستخدام أنشودة البرقية ويجعل تسهل علينا الحفظ. ثم يوجد هامش في الكتاب الذي تسهل علينا ليتفهم وكذلك الملخص أيضا. ثم تستخدم القواعد العامة الملاحظات باللغة الإندونيسية وتكون أكثر تفصيلاً. ويأتي المواد الملخص ولكن ما نحصل عليه عند التعلم كثير جداً. على سبيل المثال، إسم المعرفة توجد تعريف باستخدام اللغة العربية أيضاً. ثم يتم تحويل خصائص "الإسم" و "الفاعل" إلى أغاني حتى نتمكن من التمييز بينها بسهولة.

ثم يتم عمل خريطة ذهنية لتسهيل الفهم ولكل تعريف توجد الأمثلة. ثم لون الكتب ومخطط يسحر جدا وهناك توجد فيه الدوافع شعرية، وكتب الداعمة مثل كتاب أيها الولد لممارسة المكثفة وتوجد شكل أيضا. لذلك نحن ما زلنا غير معتادين في تعليم القواعد العربية نجد أنه من الأسهل فهمه. أتعلم أيضاً من خلال المناقشة، إذن عندما لم يفهم عن المادة يمكنني طرح الأسئلة بحرية. وشرحت المعلم عن المادة بتفصيل ومفصلاً أيضاً حتى نفهم المادة حقاً. ودافع للمنافسة في الحفظ. لأنني حفظت الكتاب أشعر ساعدتني قليلاً في الفهم. وكتاب "الجامعي" تستخدم باللغة العربية، ولكن في القواعد العامة هناك شرحت باللغة الإندونيسية، كما يشرح المعلم المعنى باللغة العربية".^{٨٠}

وقال الطلاب الثاني: "في عملية التعليم، ينقسم التعليم إلى جليستين المادية، ستركز الجلسة الأولى للتعليم على مناقشة الكلام والإسم مع تقسيمها. وستستمر الجلسة الثانية من التعليم المادة الفعل التي يرتبط مع الصرف وخاصة في باب التصريف، والآخر سيوفر المعلم مادة الإضافية في شكل الإختبار على قراءة

^{٨٠} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، محمد مولانا. في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

الكتب، وفي هذه الحالة يسأل المعلم على الطلاب عن المواقف والمصطلحات الأجنبية في الكتاب. لمعرفة ترقية الطلاب، سيقوم المعلم بتقويم جميع الطلاب واحد فواحد لقراءة الكتاب. في هذه الحالة باستخدام كتاب أيها الولد. يسأل المعلم على الطلاب عن الوظيفة والوزن والتصريف من القراءة. عندما الطلاب لا يفهم عن المادة سيوفر المعلم أكبر مساحة ممكنة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها".^{٨١}

وقال الطلاب الثالث: "يشرح المعلم المادة، ثم يشرحها بالتفصيل ويطلب المعلم التدرب على شكل الكتاب أيها الولد، وممارسة ما تم شرحه لمعرفة حد الفهم ويطلب العثور على الوظيفة. وبعد ذلك يطلب الطلاب حفظ القواعد والإسم والفعل وبعض المواد في الكتاب الجامعي. عندما كانوا في الفصل، طلب منهم قراءة كتاب أيها الولد واحد فواحد ثم يسأل المعلم عن السدة. وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب لتقديم عروض عن الدروس التي تم تدريسها من قبل. عند المناقشة سنحصل على أشياء جديدة ليست في الفصل. لأن الأصدقاء الآخرين يعلم المعرفة التي حصلوا عليها في المدرسة الداخلية بسبب الأساليب المختلفة".^{٨٢}

٣. حصة في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي"

البرنامج البرقي في معهد الجامعة، كان تعليم القواعد العربية لديه الزمن لتحقيق أهداف التعليم التي حددها معهد الجامعة. حتى التعليم تنتهي في وقت المحدد بالنتائج الأقصى. حيث يجب على المعلم يقصى المواد وشرحها عن تعليم القواعد العربية الهات إلى الطلاب معهد الجامعة. والآخر، يتوفر الطلاب أيضا

^{٨١} المقابلة مع فرحت فتية طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، في التاريخ ٣ إبريل ٢٠٢٣

^{٨٢} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، زلكرين. التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢٣

لوقت الدراسة مستقلة أو مذاكرة مع الأصدقاء بدون المعلم. وجميع الأنشطة في هذا البرنامج تمت جدولة أن ينتظم ومفصل، حتى يجعل نتائج الأقصى.^{٨٣}

كما نتائج المقابلة مع مسؤول برنامج البرقي عن الوقت التعليم القواعد العربية، يقول: "نحن كمسؤول هذا البرنامج يستمتع جدا أن يسعدنا الطلاب متحمسين للمشاركة هذا البرنامج والمتحمسين أيضا في عملية التعلم. ولا يعرفون الوقت للدراسة والمذاكرة والتمرين وحفظ القواعد في كتاب "الجامعي". يبدأ وقت دراستهم من الاثنين إلى السبت.

كل يوم تعقد ثلاثة التقاء مع المعلم، هو في وقت الفجر حتى الساعة السابعة تماما، ثم الساعة التاسعة تماما حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة، وبعد المغرب أي الساعة السادسة وثلاثون دقيقة حتى الساعة التاسعة ليلا، وفي الساعة عشرة ليلا حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة ليلا. وأما في يوم الأحد هو وقت العطلة للاستراحة وينعش الفكر وغيرها. ولكن يستفيدون هذا الوقت للدراسة بشكل مستقل أو المذاكرة مع الأصدقائهم. ويشعر البيئة في المعهد أيعيش ولعل هذا العدة إلى الآخرة. وهذا أمنية للمدرين والمدبرات معهد الجامعة".^{٨٤}

وتؤكد هذا الحصنة في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" عن المقابلة مع طلاب برنامج البرقي. يتم تنفيذ هذا التعلم بشكل مكثف حتى يتمكن الطلاب فهم القواعد بسريرا وقراءة كتب التراث وفهم عن اللغة العربية. تبدأ التعلم من بعد صلاة الفجر حتى ليلا. الأنشطة المنفذة في كل ساعة

التعليم القواعد العربية في برنامج البرقي:

^{٨٣} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ١٣ إبريل ٢٠٢٣

^{٨٤} المقابلة مع مسؤول البرنامج البرقي، أستاذ محمد إرحام جيلبي. التاريخ ٣ إبريل ٢٠٢٣

أ. التعلم في وقت الفجر حتى الساعة السابعة تماما.

يقرأ الطلاب مع الأنشودة البرقية عن حرف الجر و إسم الموصول وغيرها، كما تم تلخيصها في كتاب الجامعي، ثم يقرأ الدعاء ويشرح المعلم عن المادة المتعلقة بدرس ذلك اليوم وبعد أن يتم شرحها سيسأل الأستاذ لطلاب عن المادة الذين لا يفهمهم. عندما لم يفهم الطلاب فسيقول المعلم بتكرارها عدة مرات حتى يفهم الطلاب حقًا عن المادة المقدمة (ضوء النظرية البنائية: يسأل المعلم الأسئلة مفتوحة وأعطى بعض الطلاب لاستجاب). وبعد ذلك طلب الطلاب ممارسة على استخدام كتاب أيها الولد للتعلم المبتدئ، وبعد أن يفهم الطلاب سيستمرون في ممارسة استخدام كتاب فتح القريب، ثم سيسأل المعلم عن سدة الجملة والإعراب والترجمة أيضا. يكون الطلاب يتعلم الترجمة ابتداء من الفاعل ثم الفعل، مثل جاء زيد في الفصل يتعلمون الترجمة واحد فواحد إبتداء من الفاعل والفعل ثم المفعول. بعد الانتهاء من الممارسة ٣-٤ الفقرات. في شق التعليم، يقدم المعلم الدافعية والقصة التي يمكن تبني روح الطلاب حتى لا يشكلوا عبئًا عند الدراسة ويتعرضون للضغط، ولكن يتطلع الطلاب عن الدرس. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أيضًا عند التعلم. ثم الإختتام والدعاء من المعلم. وبعد إنتهى المعلم عن التعلم. ثم يعقد الطلاب المناقشة عن المادة بالمستقل الذي سيجريونه.

ب. التعلم في الساعة التاسعة تماما حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة يجيئ الطلاب في أول الوقت ثم مطالعة عن التلخيص التعلم في كتاب "الجامعي" حتى يحفظون، لأنه يتكرر دائما. ثم يسأل المعلم عن التعلم السابق الذي لا يزال غير مفهوم، وبعد ذلك يواصل المعلم عن

المادة. ثم يقدم المعلم المزيد لممارسة والاستنتاجات من التعلم ويجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم التعلم أولاً وبعد ذلك سيتم إعطاؤهم التعلم والممارسة بشكل مستقل. يتم التعلم تمامًا مثل الجلسة الأولى. في هذا البحث، هناك نوعان من (ضوء نظرية البنائية: يشجع الطلاب على التفكير أعلى وتشجيع الاستقلالية ومبادرة الطلاب في التعلم).

ج. التعلم في الساعة السادسة وثلاثون دقيقة حتى الساعة التاسعة ليلاً. دراسة الطلاب كوقت الفجر، ولكن يتعلم المعلم في هذا الليل بشكل مكثف عن المادة ولو الطلاب يفهم أم لا، لأنهم يتعرفون على المادة أولاً فقط، ثم يناقشون مع زملائهم ويتكرر التعلم مرة أخرى بواسطة المعلم عند وقت الفجر لكي يفهم عن المادة. وبعد الانتهاء يبلغ عن المادة سأل المعلم عن تطبيق هذه المادة في ممارسة كتاب أيها الولد. ثم قبل أسبوع من الاختبار العام، ممارسة الطلاب باستخدام كتاب فتح القريب ليعمق من استكشاف المواد التي قدمها المعلم.

د. التعلم في الساعة العاشرة حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة ليلاً. في هذا الوقت تجري المذاكرة جماعاً مع الأصدقاء بدون المعلم التي يعلم في الفصل، ويطلب الطلاب للدراسة المستقل، ولكن يستقر بتركيب والجدى بقيادة رئيس الفصل ومراقبة المباشرة من المسؤول البرنامج البرقي في معهد الجامعة. ثم المذاكرة مع الأصدقاء والمطالعة معاً. وإذا كان هناك شيء غير مفهوم، تتم المذاكرة معاً. و يحصل الأصدقاء على الكثير من الأشياء المهمة والمعرفة الجديدة التي لم يتم الحصول عليها من قبله.^{٨٥}

^{٨٥} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، محمد مولانا. في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

٤ . مناقشة جماعية

مناقشة جماعية مهمة للغاية، لتشجيع الطلاب على التفكير بشكل الخلاق ويحصل المبادرة الجديدة عن تعليم القواعد العربية. و مناقشة جماعية أيضا، هو في عداد من التسلسل التعليم في برنامج البرقي، وهذا مجرد مبادرة من الطلاب المشاركين في هذا البرنامج لأن كلاً من مدبرين البرقي ومعهد الجامعة يوفران أوسع مساحة ممكنة المناظرة التذكرة ويبلغ لكل الخطأ لغطائ معا. كما تأخذ الصورة للباحثة أدناه، يدل أنشطة المناظرة مع الأصدقاء.

الصورة ٤,٤ مناقشة جماعية



في هذا نشاط المناقشة، عادة الطلاب نفيذ المواد التي تم تدريسها و يصقلونها مرة أخرى بسؤال بعضهم البعض. يمكن أن تكون الأسئلة في شكل اختبار بعضها البعض، أو تقديم عروض تقديمية، أو يعطي الفهم لنفسه لمن يسأل. حتى هذه الأنشطة مفيدة جداً لإحياء الدراسات العلمية حول تكامل المعهد

الجامعة وخاصة لجامعة مآتارام الإسلامية الحكومية، لأن هناك مبادرات جديدة من الطلاب ويتم تنفيذها بشكل مستمر.^{٨٦}

كما نتائج المقابلة مع طلاب برنامج البرقي، تقول: " يتعلم الطلاب ويناقش مع الأصدقاء بشكل مستقل التي يتم التحكم فيها بشكل مباشر من المدبر المسؤول عن البرقي والطلاب مرجعة أولاً مثل قراءة أنشودة البرقية، ثم يوزع رئيس الفصل المجموعات حيث تحصل كل مجموعة على مادة واحدة، على سبيل المثال المجموعة تحصل على مادة الإسم و مجموعة الثانية عن الفعل وهكذا إلى الآخر. ترتبط المواد الموزعة بما تم تدريسه فقط، ويجب أن تكون كل مجموعة قادرة حقًا على فهم المادة التي يتم توزيعها. ثم تقوم كل مجموعة بعمل عرض تقديمي كما يعلمون، بعد قيام بالعرض التقديمي ثم طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لا يفهمونها. ثم يدل رئيس الفصل بتعيين واختبار الطلاب الذي لا يفهمون ويجعلون ليسأل، لأن رئيس الفصل يعرف الطلاب يفهم عن المواد أم لا. وخاصة لطلاب الذين لم يدرسوا عن القواعد العربية، حتى يفهموا حقًا وليس لديهم ما يسألون عنه. يولي رئيس الفصل اهتمامًا وثيقًا للطلاب الذي لم يفهم عن المواد عند الفصل الذي يوجد فيه معلم وفي الفصل بدون معلم. ويشرف الطلاب الذين لا ينتبهون عند شرحهم. ويعرف رئيس الفصل أيضًا متى يدرس بجدية ويلعب، مع توفير الدوافع. ثم النسبة المئوية في الليلة هي ثلاثة مجموعات. عندما ينتهي كل شيء، سوف تحصل على استراحة.^{٨٧}

^{٨٦} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مآتارام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ١٣ إبريل ٢٠٢٣

^{٨٧} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، نور الهداية. في التاريخ ٥ إبريل ٢٠٢٣

ج. تقويم تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية. تقويم تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في برنامج البرقي مهما للغاية ليعرف نتائج من تطبيق التعلم والتعليم التي تم تنفيذها في هذا البرنامج. هناك نوعان من هذا التقويم، وهما التقويم الذي يتم في الفصل الدراسي بعد الانتهاء من المادة، ثم الممارسات المعطاة للطلاب لصقل قدراتهم المتعلقة بالمادة التي تم إعطاؤها، ثم التقويم النهائي (إختبار العامة). ولكن في هذ البحث، تبحث الباحثة في إختبار العامة، لأن هذا التقويم سيحدد بالفعل نتائج عملية التعليم والتعلم التي تتم خلال الفترة الزمنية التي تحددها من معهد الجامعة. سيبحث هذا التقويم في أهداف التقويم، وغاية التقويم، والمكان مع تنفيذ التقويم.^{٨٨}

١. أهداف التقويم

إجراء أنشطة إختبار العامة لقياس مدى فهم الطلاب المشاركين في برنامج البرقي لجميع المواد التي تم تدريسها. تستخدم المواد التي تم تدريسها على وجه التحديد كتاب الجامعي الذي يؤمل أن يكون قادرًا على فهم القواعد العربية. تم تصميم نشاط الإختبار العام أو التقويم، هذا خصيصًا لاكتشاف فهم الطلاب واحدًا تلو الآخر أمام الجمهور. يتكون الجمهور هنا من جميع طلاب معهد الجامعة والوالدين إحصارهم ليشهدوا إختبار أطفالهم ومدير معهد الجامعة مع جميع مدبر ومدبرات.^{٨٩}

^{٨٨} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

^{٨٩} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

٢. غاية التقويم

في نشاط تقويم إختبار العامة، ليس كل الطلاب معهد الجامعة المشاركة هذا التقويم. لأن هذا الاختبار العام الخاص مخصص فقط للطلاب يشاركون في تعليم القواعد العربية في برنامج البرقي. و حضر هذا نشاط إختبار العام ٣٥ طالبا من معهد الجامعة ويشاركوا في برنامج البرقي. لذلك، يجب على الطلاب يجد في يحضر نفسة لإختبار العامة. وذلك قبل أسبوع من إجراء الاختبار العام. يقوم المعلم بتدريب طلابه وإعدادهم. وتستخدم كتاب في إختبار العامة هو كتاب فتح القريب.

في الحقيقة لا يتم الإعداد في قبل هذا الإختبار فقط، لأنهم في كل يوم ممارسة وتدريبهم في تعلم القواعد العربية. ولكن قبل أسبوع الإختبار تم تدريبهم أكثر من أي وقت مضى من معلم البرقي لإختبار العامة.^{٩٠}

كما شرحت الطلاب في برنامج البرقي: " كنت متوترة للغاية وخائفة من إجراء الإختبار، لأن هذه كانت المرة الأولى التي ألتحق فيها بإختبار حضر الوالدين وكل مدبرين والمدبرات معهد الجامعة مع موظف الجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. والوالدي يعارف أن قدرتي في الكتاب والقواعد منخفضة جدًا. لأنني لست خريج من معهد، لذلك تأثر والداي ثيرًا عندما علموا أنني كنت آخذ هذا الاختبار العام. وقمت بأقصى قدر من الاستعداد من الدراسة كالمعتاد ، لأنني لم أرغب في خيبة أمل والدي".^{٩١}

والمقابلات آخر كان التحضير لهذا الاختبار العام من خلال الدراسة مرة أخرى بشكل مستقل فيما يتعلق بالمواد التي قدمها المعلم، وعندما لم أفهم طلبت

^{٩٠} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

^{٩١} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، زلكرين. التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢٣

المذاكرة مع الأصدقاء. لأنني أشعر أن هذا سيكون شيئًا سيثير إعجابي. وأشعر بالتحدي في معرفة المزيد من خلال هذا الاختبار العام.^{٩٢}

ثم المقبلات الأخرى تقول: هذه مبتكر أجري فيها اختبارًا عامًا يحضره الوالدين مباشرة، ولو تخرجت في المعهد، وليس يختلف إختبار العامة مثل هذا. كما أنني أشعر بالخوف قليلاً، لأن تعلم القواعد في الأساس فقط. وليس بعمق أو بشكل مكثف مثل التعلم في برنامج البرقي. لذلك أشعر أنني يجب أن أدرس يجد أكبر وأن أجعل أكبر قدر ممكن من الاستعداد.^{٩٣}

٣. المكان مع تنفيذ التقويم

المكان هذه الأنشطة إختبار العامة في مسجد معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. فيما يتعلق بهذا المكان أو الموقع، قد أعداه بالفعل من معهد الجامعة قبل تنفيذ التقويم أو إختبار العامة. ولذلك لا يتعارض استخدام المكان لتقويم الاختبار العام مع الأنشطة الأخرى أو يتعارض مع الأنشطة الأخرى التي يقوم بها معهد الجامعة مباشرة. ويتم إجراء هذا الاختبار العام من الساعة السابعة وثلاثون دقيقة إلى الساعة عاشر وثلاثون دقيقة.^{٩٤}

وهذا التقويم في برنامج البرقي التي مكون في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية ليثت نجاحا عن هذا التعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

^{٩٢} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، مؤلفك أدلا. في التاريخ ١٤ إبريا ٢٠٢٣

^{٩٣} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، زلكرين. التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢٣

^{٩٤} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

الصورة ٤,٥ إختبار العامة



في هذا تقويم برنامج البرقي والمرشد لهذا الحدث الإختبار العام هو مؤسس البرقي أستاذ محمد حنفي الماجستير، في هذه الحالة يتم اختبار الطلاب مع مدير معهد الجامعة الدكتورندوس الحاج لالو أحمد بشيري الماجستير والسكرتير ويراوان جمهوري الماجستير وأصبح أيضا الممتحن الرئيسي، وهو الشيخ أحمد فاروق حسين عوض الله هو ضيف محاضر في اللغة العربية تم مبعوث من جامعة الأزهر المصر لإندونيسيا وخاصة لجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. والآخر مرشد إختبار العام يدعو أيضا الأبوان الطلاب يرغبون في اختبار كفاءة قراءة كتب الطلاب. التنفيذ الفني للاختبار العام باستخدام كتاب فتح القريب. طلب الفاحص من المشارك قراءة بضعة أسطر من كتاب فتح القريب. بعد أن ينتهي المشارك عن يقرأ قراءة التي حددها الممتحن. سوف يسأل الفاحص عددا من الأشياء التي تركز تحديدا على تعليم القواعد العربية. المادة سؤال من الفاحص عن موضع الجملة ووزن الجملة وتصريفها عن الجملة والعديد من التعاريف والدليل التي يؤكد احتج الطلاب في الإجابة.

عادة ما يتم توجيه الطلاب لا يعرفون عن الإجابة أو يخطئون فيرشد بالفاحص و يصلح الإجابة مع الفاحص، سيضيف هذا نظرة ثاقبة للطلاب ويكتسب المزيد من المعرفة. يقرأ الطلاب عن كتاب فتح القريب ويتم تجربة واحد فواحد بناء على تتابع الذي رتل المدبر ومسؤول الأنشطة البرقي. عندما ينتهي جميع الطلاب من القراءة والاختبار، يكون نشاط الاختبار العام قد اكتمل. بعد انتهاء أنشطة إختبار العام، يتم منح الطلاب الشهادة كقبول وشاكر للطلاب على اشتراك في برنامج البرقي واختبارهم من الجمهور.

ليس كل الطلاب الذين شاركوا في برنامج البرقي وليس كل الطلاب متخرج من معهد، وبعض الطلاب يشاركون في هذا البرنامج هم من الخريجين من مدرسة الثانوية المهنية الحكومية الذين لم يدرسوا عن قواعد العربية على الإطلاق مثل محمد رندي ونور الهداية وديف رسليا وبعض آخر متخرج من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ولكن لم يدرسوا أيضا عن قواعد اللغة العربية. ولكن بعد إنتهى عن هذا البرنامج يمكنهم قراءة كتب التراث وفهم عن قواعد العربية ويستطيع بين الإسم والفعل والحرف والترجمة.^{٩٥}

^{٩٥} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٣

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية.

في هذا المبحث، سيصف الباحثة عن العوامل الداعمة والعائقة في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية على وصف نتائج المقابلات مع معلم والطلاب لهذا الطريقة والتعليم.

١. العوامل الداعمة

هذه العوامل الداعمة مهمة جدا لتفيد التعليم. وهنا ستبحث الباحثة عن العوامل الداعمة عن تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية. وهذه المصطلح من المؤسس والمعلم في تعليم القواعد العربية برنامج الرقي باستخدام كتاب "الجامعي" عن التعلم والتعليم.

إفادة استخدام طريقة الجامعي هو أن القواعد النحوية يكون واقعي وجاهرة للإستخدام. تم إثبات ذلك من خلال التجارب التي تم إجراؤها من قبل ، أي قبل التصحيح هذه الطريقة. لطريقة الجامعي هي المركب من طريقتين عامتين وهما طريقة السلفي والخلفي (الجامعي بين السلفي والخلفي) هو بتطبيق طريقة الحداثه بعدم طريقة التقليدية التي ورثتها. سلف الصالح، مثلا استخدام وسائل الخرائط الذهنية في مناقشة مادة ثم تكراره بقراءة الكتاب الأجرومية لتنضج المادة التي تمت دراستها والأهم من ذلك هو الاستفادة مما يفعله السلفيون عند دراستهم.

تم اختبار هذه الطريقة (تجريبيا) ٥٥ مرة من عام ٢٠١٤ حتى الآن في مؤسسة دراسة اللغة العربية والإنجليزية "البرقي" قرية عنجاني لومبوك الشرقية والنتائج مهمة للغاية. ومع ذلك، سنستمر في صنع الابتكارات بحيث تكون هذه الطريقة

أكثر تطوراً وليست راکدة في شكل واحد. في هذه الطريقة، هناك مركب من المهارات اللغة العربية. ولكن التركيز في مهارة القراءة والترجمة بمقاربة النحوية أي تحليل وتحديد موضع كل كلمة في جملة ثم إعطاء حرف العلة وفقاً لموقعها.^{٩٦}

والعوامل الداعمة في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في

ضوء النظرية البنائية منها:

أ. الدافعية

الدافعية التعلم لطلاب مهمة جدا لتشجيع حماسهم في التعلم وإدراك حاجتهم إلى المعرفة. لذلك يدرك الطلاب مدى أهمية التعلم. لأن العوامل الدافعية سيؤثر بشكل كبير على نجاح أو فشل التعلم. في هذه الحالة، يكون لدى طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة يكون ارتفاع الدافعية في التعلم القواعد العربية، لأن يرى الأصدقاء درسا ي هذا البرنامج لديهم قدرات أكثر من أصدقائهم بشكل عام. ثم البرنامج المقدم ممتع للغاية للطلاب، حيث سيتم تدريسهم في هذا البرنامج البرقي حتى يتمكنوا بالفعل من تعلم القواعد وقراءة الكتب وقراءة النصوص العربية والأخرى.^{٩٧}

عند المقابلة مع الطلاب برنامج البرقي يقول: أهتم يتبع برنامج البرقي لأن لدي أمنية والدافعية ليصبح إنسان المفيد في قريتي. لأن في قريتي قليل جدا عن المعرفة الدينية وخاصة في علم النحو والصرف، لذلك يشجعني حقاً للدراسة حتى أكون مفيداً في قريتي. ثم أريد حقاً أن أكون قادراً على قراءة كتاب فتح القريب حتى أتمكن من فهم الفقه والكتب الأخرى، لكي أن أكون فهم لمعرفة الدينية بشكل أعمق. والدوافع من المحاضر لكي أن أقرأ الكتب التراث والفهم.

^{٩٦} المقابلة مع المؤسس أستاذ محمد حنفي، التاريخ ١٤ إبريل ٢٠٢٣

^{٩٧} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مانتارام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

ومفيدة جدا عند التعلم في الجامعة، لذلك يسهل عليّ فهمها عندما يشرح
المحاضر عن المادة. ثم يسهل حفظ القرآن وعلم التجويد.^{٩٨}

ب. كفاءة المعلم

المعلم هو معلم وظيفته الأساسية هي التدريس. التدريس هنا ليس يدرس في
الفصل فقط، ولكن كيف يدرس يكون البيئة الفصل جواً ملائماً، أي بيئة
الفصل المفرح، وليس غليظ ويكون المعلم يفهم أن طبيعة و ظروف الطلاب.
انطلاقاً من نتائج ملاحظات الباحثة أن الشرح والطرائق والأساليب المستخدمة
للمعلم لها تأثير كبير على الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من التقاط ما ينقله
المعلم والاستجابة له بسرعة.^{٩٩}

كما تقول الطلاب عند المقابلات: "عندما درست القواعد في برنامج
البرقي، شعرت بمزيد من المساعدة، لأن المعلم شرح المادة بتفصيل كبير واستخدم
كان اللغة السهل على الطلاب فهمها. الطريقة المستخدمة في التدريس لا
تشعرنا بالملل لأنها لا تقوم فقط بإلقاء المحاضرات، ولكنها تعطينا تغذية راجعة،
لذلك عند الدراسة، علينا أن نولي اهتماماً وثيقاً حقاً. ثم على هامش التعلم ،
يعطي المعلم قصصاً يمكن أن تلهمنا في التعلم".^{١٠٠}

والطلاب الأخرى: برأيي، تعلم القواعد في برنامج البرقي جيد جداً، لأن
الشرح من المعلم بسيط جداً بحيث يسهل علينا فهمه. ولو تعلم حتى الساعتين
أو أكثر في مجتمع واحد. ولكن عندما لا نشعر بالملل في الفصل، لأن المعلم
يهتم بنا حقاً، وإذا لم نفهم المواد التي يتم نقلها في ذلك الوقت فقد نفوت مادة

^{٩٨} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، محمد رقي، في التاريخ ٣ إبريل ٢٠٢٣

^{٩٩} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

^{١٠٠} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، محمد رقي سلستيوان، في التاريخ ٩ إبريل ٢٠٢٣

من الأصدقاء آخر. وبعد ذلك بالتأكيد سيسألك المعلم مرة أخرى بعد التعلم. لذلك أشعر أن كل ما ينقله المعلم مهم للغاية.^{١٠١}

عند دراسة القواعد في الفصل أحياناً أشعر بعض الصعوبة، لأن المعلم يشرح المواد بسرعة. لأنني لست من خريجي معهد الإسلامية أو المدرسة الإسلامية. لذلك أشعر تعلم القواعد العربية هو يبدأ حقاً من البداية وما زلت أشعر بأنني غريب على مادة النحو والصرف في الفصل. ولكن، لأن المعلم حرص عن الطلاب إذن لا يفهم والصعب في تعلم القواعد العربية. لذلك في كل مرة أ طرح فيها سؤالاً ولا أفهم طريقة تقديم المادة ، سيعود المعلم ليشرح مرة أخرى. حتى أشعر بأنني مفيدة للغاية ويمكنني فهمها بسهولة بعد شرحها عدة مرات.^{١٠٢}

ويقول الطلاب أيضاً: "عند رأي طريقة المعلم في تعليم القواعد العربية سهل جداً ليفهم، ثم طريقة المعلم يعلم الطلاب بمعقول ومرتاح وتأن و لا توجد لغة مؤكدة تخرج منه. كما أنه لم يواصل التعلم حتى يفهم طلابه المادة المقدمة. يحاول المعلم الدخول إلى عالمنا حتى نشعر بالسعادة للتعلم معه. وعندما يتعلم المعلم دائماً ما يربط بين المواد والأشياء المتعلقة بالحياة.^{١٠٣}

ج. البيئة

البيئة مؤثرة جداً في تحفيز رغبة الطلاب والدافعية لتعلم. بعد أن يعمل الباحثة الملاحظة، رأى الباحثة أن بيئة معهد الجامعة يدعم حقاً لطلاب في تعليم النحو والصرف، لأنها كانت مطلباً رئيسياً في فهم التعلم في المعهد. ثم شاهد أنشطة الطلاب في معهد مليئة بالأنشطة الإيجابية، مثل الحفظ والدراسة

^{١٠١} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، فرحت فتوح. التاريخ ٣ إبريل ٢٠٢٣

^{١٠٢} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، نور الهداية. التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢٣

^{١٠٣} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، سورباني. التاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٣

والمناقشة أو المذاكرة. حتى يتم تشجيع الطلاب الآخرين على الدراسة مع أصدقائهم. ثم يمكن لزملائه الطلاب يشاركون في برنامج البرقي أن يناقشوا معًا بحرية خارج ساعات الدرس.

كما نتائج المقابلات مع الطلاب: لقد دعمتني البيئة في هذا المعهد حقًا أثناء دراستي لتعلم الكثير عن المعرفة الدينية، خاصة في دراسة الكتاب وبالطبع مصحوبة بمعرفة حول القواعد العربية. ساعدتني بيئة التعلم في برنامج البرقي بمعهد الجامعة لفهم هذه الأشياء. لأن أشياء مثل هذه لم يكون من الممكن أن أجدها في خارج المعهد الجامعة.^{١٠٤}

٢. العوامل العائقة

كانت العوامل العائقة في هذا تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

١. الإقتصاد

الإقتصاد هو أحد العائقة أيضا ليجد تنفيذ التعليم. لأن ليس كل الطلاب لديهم ما يكفي من الإقتصاد للمشاركة في برنامج البرقي ويجد تعليم القواعد العربية. لأنهم عندما يريدون المشاركة في هذا البرنامج عليهم عدة الدفع ٤٠٠،٠٠٠ لأن هذا البرنامج ليس مجانا، وهذا البرنامج يتضمن طرف الثالث هو فريق من البرقي و التمويل يستخدم لمعدات التعليم مثل، كتاب الجامعي وفتح القريب وأيها الولد والتمويل إدارة التعلم. ولم يكن هناك تخلل من معهد الجامعة، وصارخ المعهد يباين الإدارة التمويل بالكامل في فريق البرقي.

^{١٠٤} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، فحريان هادي. التاريخ ١٣ إبريل ٢٠٢٣

توجد بعض التصريحات من المقابلة مع مديرات معهد الجامعة عن العوامل العائقة للمشاركة في برنامج البرقي. " للتعلم في غضون شهر ونصف في برنامج البرقي يتعين على الطلاب دفع مبلغ كبير جداً، ولو هذا البرنامج شاملة ومضمونة. ولكن لا يحظى جميع الطلاب بدعم إعانة من الولدين للمشاركة في هذا البرنامج، لأنهم تكلفة المشاركة في برنامج البرقي الثمين، وكثير من الطلاب يريد المشاركة هذا البرنامج، لكنهم مقيدون بالتكاليف.^{١٠٥}

ليس كل طلاب يتبعون برنامج البرقي. قبل أفعالها هذا البرنامج كل مديرات معهد الجامعة يعمل الإجتماعية عن هذا البرنامج إلى طلاب معهد الجامعة حتى يدعو فريق من البرقي ليعمل الإجتماعية هذا البرنامج. ولكن بعد مكون الإجتماعية الطلاب يجهد فقط وأرادوا إتقان علم القواعد العربية لتسجيل دخولك في هذا البرنامج. من إجمالي ٢٤٠ طالبًا يعيشون في المعهد، التحق ٣٥ شخصًا فقط في برنامج البرقي. عدة أسباب هي أن برنامج البرقي هو برنامج مدفوع لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إليه، والسبب هو أن ليس كلهم مهتمون بتعليم اللغة العربية وقواعدها.^{١٠٦}

٢. إدارة الوقت

الوقت الذي تم تحديده في تعليم برنامج البرقي جيدا. ولكن، كثير من الطلاب يشكون من وقت الدراسة المزدحم. لذلك ليس هناك وقت للعب والقيام بأشياء أخرى. لأنهم مطالبون في أوقات فراغهم بحفظ بعض المواد أو القواعد الواردة في كتاب الجامعي. على سبيل المثال، كان هناك العديد من الطلاب الذين سجلوا في برنامج البرقي، لكنهم انسحبوا لأنه طلب منهم حفظ

^{١٠٥} المقابلة مع مديرات معهد الجامعة، ربيع مجهدة في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٣

^{١٠٦} المقابلة مع مسؤول البرنامج البرقي، أستاذ محمد إرحام جيلني. التاريخ ٣ إبريل ٢٠٢٣

الكثير في تعليم القواعد، بحيث لم يكن بعض الطلاب أقوياء بما يكفي للمشاركة في هذا البرنامج.

كما يقول الطلاب عن التعليم القواعد العربية في هذا البرنامج: " ما زلت لا أستطيع إدارة الوقت للدراسة، لذلك عندما أعطي الأولوية لتعلم القواعد العربية في برنامج البرقي، يتم إهمال الأنشطة الأخرى لأن أنشطة التعلم كثيفة للغاية. لكني ما زلت أحاول التعويض شيئًا فشيئًا حتى أتمكن من التعود على ذلك".^{١٠٧}

وغالبًا ما أشعر بالنعاس بسبب ضيق جدول التعليم. ثم هناك بعض الصعوبات في الحفظ لأنهم كانوا لا يزالون غير معتادين في تعليم القواعد العربية واللغة العربية. ولكن بعد إعطائهم الدافعية ليصبحوا متحمسين للعودة. وقد يشرح المعلم سريعًا للمادة، حتى لا يفهم ما يتم شرحه. الكثير من الضغط في التعلم والحفظ، ثم يطلب كثيرًا للغاية عن حفظ الدلائل في كتاب "الجامعي" وما يجعل الأمر صعبًا هو ليس شكل في هذا الكتاب. ولذلك عندما تحفظه، ستكون مخطئًا في إعطاء شكل الكتاب.^{١٠٨} هذه هي العائقة عندما مشتركون برنامج البرقي ويدرسون قواعد العربية.

^{١٠٧} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، سوريا. في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٣

^{١٠٨} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، محمد مولانا. في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣

المبحث الثالثة: إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية.

في المبحث الثالث، وجدت الباحثة أن هناك إسهام من تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية.

١. مهارة القراءة

بشكل عام، تعليم القواعد العربية هو تعليم يهدف إلى جعل الطلاب يكون تعلم كتب التراث، وبالخصوص لا يهدف هذا الدرس إلى تحديد أولويات القراءة ولكن يكون القدرة على تعرف موضع القراءة. مكن أن يؤثر هذا الموقف لاحقًا على المعنى الدقيقة لتراكيب الجملة. ويحضر هذا البرنامج ليس لفهم الطلاب بقراءة كتب التراث أو ما هو الموقف في القراءة فقط. ولكن ويحضر هذا البرنامج بالتعليم العقدة والترتيب الإيجاز. يتكون هذا التعلم المعقد من الطلاب المطلوب منهم حفظ التعاريف والقواعد والوزان التي تهدف إلى تدريب الطلاب على الجدل عندما يواجهون لاحقًا هياكل الجمل والقدرة على التعبير عن المقترحات النحوية والصرفية مما يقرؤون. و الترتيب الثاني هو أن الطلاب يتشكلون في أفراد مستقلين عندما يواجهون جمل عارية بدون الحركة، مما أن الطلاب يتم تدريبهم ليكونوا قادرين على قراءة كتب التراث. والآخر، يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا قادرين على مناظرة أفكارهم ونقلها إلى بعضهم البعض.^{١٠٩} ليس تعلم قواعد العربية بحد ذاتها، بل يتعلم الطلاب التعرف على المفردات والعبارات الجديدة في اللغة العربية وفهم معنى النص بشكل شامل. تعلم الأسلوب بطريقة الجامعي لا ينفصل عن سياقه ولا يفقده، إذ

^{١٠٩} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢٣

يعتبر الأسلوب أداة لفهم النص. يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع النص وفي نفس الوقت يتم تدريبهم على الحصول على فهم واستنتاج الأسلوب المستمد من النص المفهوم. ولذلك، أسلوب الجامعي أيضًا لتوفير الفرصة والمساحة للطلاب في تعلم النحو والصرف مع البقاء ضمن سياق لغوي واسع وربطها بمهارة القراءة، بحيث يُتوقع منهم أن يجمعوا بين إتقان القواعد ومهارة القراءة.

٢. الفهم العميق

بعد أن شاركوا تعليم القواعد العربية في برنامج البرقي يفهم ويستطيع عن نباهة لأنفسهم فيما يتعلق بنظريات قواعد العربية، سواء النظريات المتعلقة بالنحو أو الصرف. في هذه الحالة، يفهمون أيضًا عن تعريفات من النحو والصرف. وتحتوي المحاضرات في الجامعة توجد المادة اللغة العربية أيضًا وخاصة قواعد العربية، هو المواد الأساسية والتعليم في جميع أقسام وكليات التربية في جامعة مатарام الإسلامية الحكومية. ارتبط بهذا، فإن تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" له دور مهم جدا لزيادة القدرة عن فهم الطلاب وجعلهم يشعرون براحة فرحان في تعليم القواعد العربية في معهد الجامعة أو الكليات.

وبعض الطلاب يشاركون في برنامج البرقي متخرج في المعهد الإسلامية وبالطبع يفهمون عن الأساس القواعد العربية ولكن لم يكونوا لتعلم. وعندما يواجهون هذا البرنامج يصبح فهمهم أسهل لفهم نصوص الكتاب اللغة العربية وكتب التراث، وخاصة في تحديد الأشكال الكتب وقواعدها. يطابق مع ذلك، فإن تعليم في الجامعة وخاصة للمواد اللغة العربية يركز فقط على المواد العامة، وليس مخصصًا في أساس القواعد للطرق الداعمة الفهم عن ما يقرؤون في كتب التراث أم نصوص كتب اللغة العربية. ١١٠

١١٠ الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٣

والآخر من خلال عملية التعليم التي تركز في قواعد العربية يكون لدى الطلاب فهم تعقيداً من قبل، مثل، عندما تم تدريسهم في المدرسة السابقة، بالطبع لم يكن الفهم الذي تم تدريسه في ذلك الوقت معقداً وكاملاً. ولكن بعد المشاركة في برنامج البرقي يكون لديهم فهم تعقيداً وتنظيماً، لأن لديهم كتاباً إرشادياً، وهو كتاب الجامعي مع طريقته ودرسته بالتفصيل والعمق.

أن تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب الجامعي مفيد جداً لمن يتخصصون في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية والتخصصات الأخرى التي لا تزال مرتبطة بهذا التعلم. في الجامعة يتم الطلاب تعليم القواعد العربية ويتدرج لقراءة الكت، ولكن فهمهم للدراسة الجامعة يختلف عن تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي". ويشارك الطلاب في هذا البرنامج وخاصة في قسم اللغة العربية بالطبع يفهمون أمثل عن الأصدقاء الأخرى.

كما يقال بعض الطلاب معهد الجامعة عن برنامج البرقي. وهذا نتائج المقابلات مع الطلاب برنامج البرقي في برنامج البرقي عن تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية:

المقابلة مع فرحت فتيح يقول: بعد تعليم في هذا البرنامج باستخدام كتاب "الجامعي"، أشعر أنني أكثر فهماً في القواعد العربية وقراءة كتب التراث وكتب الأخرى ومعرفة موقع مع شكل، ولو كان شك عن بعض الجملة في القراءة. وأني أشعر واثق من نفسه عند المشاركة في مسابقة قراءة الكتب التي مكون تنظمها في الجامعي. ولذلك مفيدة جدا بدراسات الدينية الأخرى في الجامعة. ويمكنني أيضاً أن أكون مدرساً نظيراً عندما كنت في خارج المعهد كما في

الكليات ومنظمة وغيرها. ويعلم أيضا النحو والصرف في البيت تربية الأطفال.
وأشعر كثيرا من الفوائد بعد اتباع هذا البرنامج.^{١١١}

بعد المشاركة في برنامج البرقي، شعرت أستطيع قراءة كتب التراث والنصوص
باللغة العربية، وكنت أبحراً عندما المعلم يطلب قراءة الكتب، لأن قبل ذلك لم
أتمكن من قراءة كتب التراث أو كتب الأخرى. ثم في الجامعة تلقيت مساعدة
جدا في المادة قراءة الكتب، لأن في قسم التربية الدينية الإسلامية لديه هذه
المادة. عندما يطلب قراءة والترجمة للكتاب لمحاضر، كنت أكثر قدرة من قبله.
لذلك يفوض أصدقاء أن يجعل المدرسا مادة قراءة الكتب. و زادت معرفتي عن
النحو والصرف.^{١١٢}

قبل أن أشارك برنامج البرقي لتعلم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي"
لم أستطيع لقراءة نصوص كتب اللغة العربية، وبعد أتعلم في هذا البرنامج كان
بإمكاني قراءة الكتاب بدون شكل أو كتب التراث ويمكنني تحديد الموقف
والإعراب والترجمة. وعندما يسأل المعلم عن القواعد العربية في الفصل أجب
بالسهل. وأشعر بعد متابعة هذا برنامج قد أحسن عن الفهم. وعندما تكون
المادة القواعد في الجامعة فقد ساعدتني كثيرا وأصبحت مركزاً لأصدقائي في
الفصل و وتم تكليفي بأن أكون مدرسا لهم. ثم يكون قدوة في الأسرة، لأنني
أستطيع ليعلم الأسرة والجماعة في قريتي، لأنهم لا يستطيعون قراءة نصوص كتب
العربية أو كتب التراث وخاصة تعلموا الكثير عن الدين من الكتب التي درستها
في المعهد. وأشعر بفائدة كبيرة بعد تعلم تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب
"الجامعي" والآن أدرس بشكل مستقل لفهم كتب التراث ونصوص كتب اللغة

^{١١١} المقابلة مع فرحت فتية طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، في التاريخ ٣ إبريل ٢٠٢٣

^{١١٢} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، زلكرين. التاريخ ٤ إبريل ٢٠٢٣

العربية. لأن قبل أتعلم القواعد العربية لم أستطيع الدراسة مستقل عن النحو
والصرف، لأنني لم أفهمها على الإطلاق.^{١١٣}

٣. قدرة الطلاب على التعلم

يعتمد الكثير من تعليم كتب التراث على زيادة كفاءة علم القواعد العربية
الذي يركز على كيفية قراءة كتب التراث للطلاب وتحليل مكونات وقواعد القراءة
والقدرة على ترجمة وشرح محتويات كتب الأصفر فقط. من ناحية أخرى، في بعض
الأحيان ينسى المعلم كيفية تكوين كادر الطلاب بحيث يكون الطلاب قادرين
ومؤهلين لنقل ما يتعلمونه. في برنامج البرقي لا يركز الطلاب على المادة ودراساتها
المتعمقة فقط، ولكن يتم تشكيل الطلاب أيضاً في شخصيات لديها مجموعة متنوعة
من المهارات، أحدها الخبرة في تعليم الآخرين. ويدعم هذا أيضاً المفهوم الذي أنشأه
مؤسس البرقي لتوفير أكبر مساحة ممكنة للطلاب لتبادل الأفكار والآراء. والآخر،
من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب شاركوا في هذا البرنامج قادرين على أن يصبحوا
مدرسين في الجامعي و يصبحوا مدرسين للمؤسسات التي تركز على القواعد العربية
وتعليم المبادئ الأساسية لأقرانهم.^{١١٤} في تعلم قواعد العربية بضوء النظرية البنائية التي
تبنى عليها هذه العملية التعليمية، لا يتم التركيز على جانب واحد فقط مثل الفكري
وما إلى ذلك. ولكن في تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" يبنى على
كل الجوانب، بدءاً من الفكري وتكوين الشخصية ثم إنتاج المتعلمين الجاهزين
للتدريس لنقل المعرفة والخبرة لبناء المتعلم في طابع متعلم جيد التأهيل.

^{١١٣} المقابلة مع طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة، مؤفك أدلا. في التاريخ ١٤ إبريل ٢٠٢٣

^{١١٤} الملاحظة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة بجامعة مانتارام الإسلامية الحكومية. في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يناقش هذا الفصل نتيجة الباحثة عن تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية. سيناقش الباحثة ثلاث نقاط بحثية تشمل: عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية، ثم العوامل الداعمة والعائقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية، و إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية.

ويبحث انطلاقاً من نتائج البحث من مختلف البيانات والمقابلات والملاحظة التي أجراها الباحثة من مصادر مخبرة مختلفة

المبحث الأول: عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

من نتائج البحث أعلاه توصلت الباحثة إلى عدة عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" وطريقته في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية.

أ. طريقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية. التعليم هو عملية توفير الشروط الملادية والنفسية التي تساعد التلميذ على التفاعل النشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذه العملية معلم مدرسا مستخدماً أبسط الطرق الممكنة.^{١١٥} والقواعد العربية تتكون من القواعد النحوية والصرفية.

^{١١٥} سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس 65، .

وقد الطريقة التي قالها أحمد عزان في كتاب " Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab " ويقولوا الدكتور فتح الموجود وجفت نغسح في المجلة عن هذا تعليم القواعد العربية توجد أنواع الطرائق منها: الطريقة القياسية، والطريقة الإستقرائية (الإستنباطية)، والطريقة المعدلة.¹¹⁶ ولكن طريقة تعليم القواعد العربية التي عرضه الباحثة هنا الطريقة التي وردت في كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية، لأن هذه إسم الكتاب مع الطريقة يعني "الجامعي". في طريقة الجامعي وجد الخطوات أو إرشادات لاستخدام هذا الكتاب منها:

١. يقرأ المعلم كل المادة ثم بعد عملية مناقشتها ثم يتبعها جميع الطلاب ثم يكررها ثلاث مرات. لممارسة طلائقهم وتعويدهم على قراءة النصوص العربية.
٢. يترجم المدرس كل المادة العربية ويتبعه جميع الطلاب ويكررها ثلاث مرات بهدف إلى تدريبهم على ترجمة النصوص العربية إلى إندونيسيا.
٣. يطلب المعلم من كل طالب قراءة النص العربي ثم الترجمة.
٤. يطلب المعلم جميع الطلاب أن يحفظوا كل قواعد النحوية الصرفية.
٥. يشرح المعلم كل المادة وكيفية قراءة المخطط ثم ممارستها في كتاب "أيها الولد".
٦. بعد دراسة ضوابط طريقة الجامعي يطلب من المعلم شرح كتاب متن الأجرومية. وقد تم ذلك كتبركان وللحفاظ على عادات السلف الصالح التحقق من فهمهم الأساسي للقواعد اللغة العربية.
٧. يواجه المدرس جميع الطلاب إلى حفظ القواعد الأغلبية (قاعدة عامة).

¹¹⁶ Maujud and Ningsih, "Dauru Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah Fi Bina'i Maharat Al-Qira'ah Li Al-Tullab Al-Faslh Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdlah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat," 75-78.

٨. يطبق المعلم المادة النحوية التي قد تعلمها في كتاب "فتح القريب".
٩. يوزع المعلم على كل طالب مقالة أو مقالتين بقدر طول أو قصر المادة المدرسة في اليوم. ثم يطلب منهم لإعادة كتابتها في كراستهم الخاصة ثم يحللهم في كل كلماتها نحويًا أي بتحديد موضع كل كلمة في الجملة.
١٠. قد المعلم الواجبات الذي قد أعطى إلى طلابه ثم يوضح الكلمات التي قد حللهم.^{١١٧}

في هذه الخطوات تطبيق طريقة تعليم القواعد العربية، استخدم المعلم كلهم، ولكن بعد أن ينزل الباحثة مباشرة إلى الميدان في برنامج البرقي بمعهد الجامعة، وجد الباحثة عن خطوات المزيدة الذي لم توجد بإسهاب في "كتاب الجامعي" مثل، وجد المناظرة العميق بين الأصدقاء في خارج الفصل ووجد الأسئلة والأجوبة المكثفة في الفصل.

تتوافق خطوات استخدام كتاب "الجامعي" في تعليم القواعد العربية على خصائص التعليم البنائية أعلاه، مع الآراء التي عبر عنها لطبرني ومصطفى:

١. توفير الفرص للمتعلمين لبناء معرفة جديدة من خلال المشاركة في العالم الحقيقي.

٢. يؤكد على عملية التعلم، وليس عملية التدريس.

٣. شجع أفكار المتعلم كدليل لتصميم المعرفة.

٤. تشجيع التعلم التعاوني.

٥. شجع وتقبل الجهد والنتائج التي حصل عليها المتعلم.

٦. شجع الطلاب على طرح الأسئلة والمحادثة مع المعلم.

¹¹⁷ Hanafi, الجامعي (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis), 2020.

الطالب يمثل النقاش مع الزملاء أو مع المعلم مباشرة، حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يتم توصيله بشكل صحيح. ومع ذلك، لا يتم إجراء مناقشات جماعية في الفصل بشكل متكرر، لأن لدى طلاب البرنامج البارقي وقتًا مخصصًا لإجراء تلك المناقشات، حتى يمكن استخدامها عندما يتعلمون في الفصل مع المعلم. (٤) يشارك الطلاب في تجارب تحفزهم وتحدهم لإجراء المناقشات. في هذا السياق، يتم منح طلاب برنامج البارقي وقتًا مخصصًا لبناء مناقشات بين الطلاب. من خلال هذه المناقشات، سيتمكن الطلاب من اكتشاف العديد من الأشياء الجديدة التي يجدها عن قواعد العربية في خارج بيئة التعلم برنامج البارقي.

ب. المواد والحصة

المادة هي شئ يكون مستحضر (يتم اختباره، والتفكير فيه، ومناقشته، والكتابة، وغيرها).^{١٢٠} في المناقشة التالية، يركز الباحثة على موضوع قواعد اللغة العربية الموجودة في كتاب الجامعي فقط، وهي النحو والصرف، ثم يستخدمون كتاب "أيها الولد" في المرحلة الأولى لتحليل الدروس والممارسة. بعد ذلك، يتم استخدام كتاب "فتح القريب" ككتاب متقدم لممارسة العميق عن القواعد العربية. وتتم دراسة قواعد اللغة العربية في برنامج البرقي هو كل يوم تعقد ثلاثة اللقاء مع المعلم، هو في وقت الفجر حتى الساعة السابعة تمامًا، ثم الساعة التاسعة تمامًا حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة، وبعد المغرب أي الساعة السادسة وثلاثون دقيقة حتى الساعة التاسعة ليلاً، وفي الساعة العاشرة ليلاً حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة ليلاً.

¹²⁰ Depdikbud, *KBI* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008).

ج. تقويم تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية
قد شرح الخولي أن التقويم اللغوي يهدف إلى قياس مجموعة متنوعة من
المهارات، منها مهارات القواعد. وبحسب الخولي، يتم تقويم القواعد عن طريق
اختبار الطلاب لفهمهم لبنية وتشكيل اللغة العربي.^{١٢١}
التقويم هو عملية إعطاء أو صنع تقدير حول المعنى والقيمة لمستوى الأداء أو
إنجاز عملية معينة أو نشاط أو منتج أو برنامج.^{١٢٢} الهدف من التقويم في
برنامج البرقي هو قياس فهم الطلاب يشاركون في برنامج البرقي للمواد الدراسية،
وخاصة فهم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي". يتم تنفيذ التقويم في
شكل إختبار العام يهدف بشكل خاص إلى تقويم فهم الطلاب بشكل فردي
أمام الجمهور، منها، الوالدين، والأقارب، وكل مديرين والمدبرات معهد الجامعة،
ومدير جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية وغيرها. وتشارك في التقويم إختبار
العام ٣٥ طالبا معهد الجامعة يشاركون في برنامج البرقي.
في تقويم قواعد العربية الذي يتبنى ضوء النظرية البنائية، يتم التركيز على فهم
الفرد وبناء معرفته. لا يقتصر التقويم على فحص الفهم الحقيقي، بل يأخذ أيضا
في الإعتبار الفهم المفاهيم وبناء المعرفة الذي يقوم به الفرد. على المستوى
الأعلى، يشمل التقويم قدرة الفرد على ربط مفاهيم قواعد العربية وتطبيقها في
سياقات مختلفة، ونقل فهمهم بوضوح وبتنظيم.

¹²¹ M.A. Al-Khuli, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh, 1986).

¹²² Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran; Konsep Dan Manajemen*, UNY Press, 2020, 16.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

بناء على نتائج تحليل البحث أعلاه حول عوامل الداعمة والعائقة في تعليم القواعد العربية، يهدف البحث إلى تحديد العناصر التي يمكن أن تؤثر في فعالية تعلم القواعد العربية وبنية، التي حصل عليها الباحثة في تعليم القواعد العربية المنفذ في برنامج البرقي بمعهد الجامعة.

أ. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي العوامل التي تدعم مسار نشاط التعلم أو البرنامج الذي يمكن أن يجعل نشاط التعلم ناجحًا:

١. الدافعية هو للتعلم هو حالة موجودة في الفرد حيث يوجد دافع لفعل شيء ما لتحقيق الهدف. وفقا لمكدونلد في كومبري، تعد في الدافعية تغييرا في الطاقة الشخصية للفرد مما يترتب عليه ظهور عواطف وتفاعلات لتحقيق الأهداف.^{١٢٣} والدافعية تتعلق أيضا بالعوامل التي تحفز السلوك وتوجهه، ومن المقبول عموما أن الدافعية الشخصية للإنخراط في نشاط معين تستند إلى إحتياجاته الأساسية.^{١٢٤}

بناء على المعلومات والملاحظة التي حصلت عليها الباحثة من الميدان يكون لدى طلاب برنامج البرقي في معهد الجامعة يكون ارتفاع الدافعية في التعلم القواعد العربية، لأن يرى الأصدقاء درسوا ي هذا البرنامج لديهم قدرات أكثر من أصدقائهم بشكل عام. ثم

¹²³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016).

¹²⁴ Idham Kholid, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing," *Jurnal Tadris* Vol.10, no.1 (2017).

البرنامج المقدم ممتع للغاية للطلاب، حيث سيتم تدريسهم في هذا البرنامج حتى يتمكنوا حقا بالفعل من تعلم القواعد وقراءة الكتب وقراءة النصوص العربية والأخرى، ويعد أسلوب التدريس الجذاب في هذا البرنامج عاملا جاذبا للمتعلمين.

٢. كفاءة المعلم هو نجاح الطلاب في فهم المواد التي لا يمكن يتعلمها فصله عن وجود معلم مختص في المادة يعلمهم.^{١٢٥} هذا يطبق تماما مع وجدته الباحثة في برنامج البرقي. يشرحها المعلم عن المواد في هذا البرنامج بمعهد الجامعة بتفصيل ويستخدم لغة السهلة ليفهم الطلاب. والطريقة التعليمية المستخدمة ليست غليظ أيضا، ثم من شرح المعلم، وإستراتيجياته، والنهج مع طريقته المستخدمة للمعمل له تأثير للطلاب. لذلك، يستطيع الطلاب التقات المعلومات سريعا والإستجابة لما يتم نقله من المعلم.

٣. البيئة هي الداعمة لها أساسي أن ينمي ويتطور الدوافع للتعلم بشكل جيد ومنتج. أفضل بيئة للتعلم تتم عبر عوامل البيئة.^{١٢٦} ذلك مطابق مع ما يرى الباحثة في بيئة المعهد، فهو يدعم الطلاب في تعليم النحو والصرف، لأنها حاجة أساسية لفهم التعلم في المعهد. ثم يشاهد النشاطات التي يشارك فيها الطلاب في المعهد وتتضمن أنشطة إيجابية مثل، التحفيظ والدراسة مع المناظرة. حتى سيتحفز الطلاب الآخرون للتعلم مع أصدقائهم.

¹²⁵ Irfa Waldi, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Di Pesantren Musthafawiyah," إحياء العربية Vol.1 (2020): 158.

¹²⁶ Mohammad Ali, *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan* (Bandung: Universitas Pendidikan Islam, 2007), 143.

ب. العوامل العائقة

العوامل العائقة هي العوامل التعيق نهج النشاط ويمكن أن تؤدي إلى فشل النشاط الذي يتم تنفيذه. بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة في برنامج البرقي بمعهد الجامعة:

(١) الإقتصاد، وفقاً لعمر حملك، الحالة الإقتصادية الإجتماعية الجيدة قد تكون عاملاً معوقاً في عملية التعليم. قضية تكاليف التعليم هي مصدر قوة في عملية التعلم، حيث أن نقص التكاليف التعليمية سيؤثر بشكل على سير عملية التعلم. قضية القدرة الإقتصادية يكون مصدر قوة في أنشطة عملية العلم، حيث أن الطفل في بعض الأحيان يحتاج إلى وسائل مكلفة بعض الشيء والتي قد لا يتحملها الأسرة. إذا كان الوضع الإقتصادي كافياً، فإن البيئة المادية التي يواجهها الطلاب في أسرته كان أوسع، فيكون لديه فرصة واسعة لتطوير مهاراته المختلفة.^{١٢٧}

كما وجد الباحثة في برنامج البرقي لأن ليس لدي جميع الطلاب الإقتصاد الكافي للمشاركة في هذا البرنامج. لأن عندما يرغب الطلاب في المشاركة في هذا البرنامج، يجب عليهم دفع ٤٠٠,٠٠٠. لأن هذا البرنامج ليس مجنيا ويشترك فيه طرف الثالث وهو فريق البرقي، ويتم استخدام التمويل لتوفير معدات التعلم.

¹²⁷ Olvan Maningsih, "Pengaruh Status Sosio Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo*, 2013.

٢) إدارة الوقت هي طريقة استخدام مورد الوقت المتاح بأقصى ممكنة، حتى لتحقيق الأهداف أو إكمال عمل ما بشكل أسرع وبناتج جيدة. أن إدارة الوقت هي نشاط يتعلق بالتخطيط والتنفيذ والتنظيم والمراقبة لتحقيق الإنتاجية المطلوبة.^{١٢٨}

إن إدارة الوقت ليست مجرد تنظيم جدولك من يوم لآخر أو ساعة بساعة أو دقيقة بدقيقة مع مختلف الأنشطة. إذا كان هذا ما تكوم به، فأنت لست مختلفا كثيرا عن إنسان آلي. أكثر من ذلك، يجب أن تملأ جدولك بأنشطة قيمة، يجب أن يتبع وقتك لتحسين أداءك وإمكانتك. كلما ارتفع أداؤك ضمن الوقت المتاح، فذلك يعني أنك أكثر فعالية في إستغلال الوقت.^{١٢٩}

وفقا لما وجدته الباحثة في ميدان عن تعليم القواعد العربية في برنامج البرقي بمعهد الجامعة. فإن الوقت المحدد لتعلم البرقي بالفعل، ولكن يشتكي الكثير من الطلاب الدينيين من كثرة الوقت المخصص للدراسة. بحيث لا يوجد وقت للعب وأداء أخرى.

¹²⁸ Richard Panggabean, *Ayo Berubah ! 7 Kiat Jitu Mengelola Perubahan* (jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017), 31–32.

¹²⁹ Herdianto Purba, *Great Supervisor* (jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2009), 36.

المبحث الثالث: إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.

تعلم القواعد العربية في ضوء النظرية البنائية له آثار مهمة، مثل التعلم المركز على الطلاب، وبناء المعرفة من خلال التفاعل والتعلم المبني على المشكلات. في تعليم القواعد العربية بناء على ضوء النظرية البنائية، يكون الطلاب محور التعلم بينما يكون دور المعلم كمييسر أو موجه. ويشارك الطلاب بنشاط في استكشاف وبناء معرفتهم الخاصة. يساعد التفاعل بين الطلاب وبيئة التعلم، مثل المناقشات الجماعية والتعاون الطلاب في بناء فهمهم الخاص. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام النهج المبني على المشكلات لإشراك الطلاب في حل المشكلات الحقيقية المتعلقة باستخدام قواعد العربية في سياق اللغة العربية.¹³⁰

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثة فيما يتعلق إسهام تعليم القواعد العربية هو يشارك الطلاب في برنامج البرقي بمعهد الجامعة يمتلكون فهما عميقا لتعلم الكتب، سواء في الفصل بمعهد أو خارجه. إنهم يفهمون ويستطيعون أن يعطوا تفسيراً لأنفسهم بخصوص نظريات قواعد العربية، سواء كانت نظريات نحوية أو الصرفية. حتى يستطيعون أيضا تدريس الآخرين وتوفير الفهم بخصوص النحو والصرف. ولذلك، يتوقع أن يكون الطلاب شاركوا في هذا البرنامج قادرين في المستقبل على أن يكون المعلمين في الجامعي وحتى مدرسين للمؤسسات التي تركز على مجال قواعد العربية وتعليم المبادئ الأساسية للأقران. وبالتأكيد، فإنهم يمتلكون مهارة جيدة في قراءة الكتب والنصوص العربية الأخرى. لأن نظرا للتدريب المستمر في تعليم القواعد العربية من هذا البرنامج.

¹³⁰ T. S. Richards, J. C., & Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching (3rd Ed.)* (Cambridge University Press, 2014).

والآخر، يمكنهم أيضا قراءة كتب التراث أفضل من قبله ولا يزالون قادرين على قراءة كتب التراث أو النصوص اللغة العربية على الإطلاق. من خلال برنامج البرقي في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" يتم تدريبهم وتعليمهم فيما يتعلق بقواعد العربية. حتى تكون قدرتهم على مهارة القراءة مدربة تدريباً عالياً ويطلب منهم أيضاً أن يكونوا قادرين على توصيل أفكارهم لبعضهم البعض.

بناءً على نتائج التحليل الذي قام به الباحثون، توصلوا أيضاً إلى أن الطلاب قادرون على استخدام وتطبيق قواعد اللغة العربية بشكل جيد في مجال المهارة القراءة. في هذه مهارة القراءة، يتم تشجيعهم أيضاً على التفكير على مستوى عالٍ واستقلاليتهم ومبادرتهم في عملية التعلم. لأن في تعلم القواعد، فإنهم ليسوا يقرأ فقط بل يجب أن يحللوا كل كلمة وجملة في النص، ويدعمون حججهم بالمبادئ الأساسية للنحو والصرف التي تم تقديمها من قبل المعلم في كتاب "الجامعي". ولذلك، ستحدث مناقشة وحوار بين الطلاب والمعلم، وسيكون التعلم في الفصل حياً لأن التعلم يتم في اتجاهين، وهما الطالب والمعلم. هنا يلاحظ الباحثة أن هذا التعلم يستخدم بالفعل ضوء النظرية البنائية استناداً إلى الملاحظات المذكورة أعلاه.

أما فيما يتعلق بفهم وإتقان قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، فقد أظهرها الطلاب قدرة وجرأة أكبر في الظهور أمام الجمهور، وقراءة الكتب بدون خطوط ونصوص أخرى باللغة العربية، ومن خلال المقابلات والاختبارات، تبين أن لديهم فهماً عميقاً. يستطيعون أيضاً صياغة فقرة جيدة باللغة العربية. يتم تأكيد ذلك أيضاً من خلال قدرتهم على التدريس وأن يكونوا معلمين في تعلم اللغة العربية سواء في المعهد أو الجامعة أو في منظمات أخرى. وهم قادرون أيضاً على استغلال المعرفة التي اكتسبوها عندما يكونون في المجتمع.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتج البحث

نتائج البحث في تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية في فبلغ الباحثة إلى النتيجة الأخيرة في هذا البحث. النتيجة التي وصل إليها الباحثة كما يلي:

١. عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية هي: (١) الغرض من مكونات للتعلم (٢) تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" منها: الطريقة، والمادة، والأوقات، ومناظرة المجتمع. من حيث التطبيق، يتم استخدام نظرية البنائية بيشدد في إبراز دور الطلاب بيشيد معرفتهم من خلال التفاعل مع المواد التعليمية، والتعاون مع الأصدقاء في المجموعة، والتطبيق المفاهيم في سياقات واقعية. (٣) التقويم بشكل إختبار العامة. في هذا التقويم يحتوي على: أهداف التقويم، وغاية التقويم، ثم المكان مع التنفيذ.

٢. العوامل الداعمة والعائقة تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" هو: (١) في هذه العوامل الداعمة وجد إلى ثلاثة عوامل: الدافعية، وكفاءة المعلم، والبيئة. بهذه العوامل الداعمة، يمكن أن يكون تعليم القواعد العربية في ضوء النظرية البنائية أكثر فاعلية في تسهيل بناء المعرفة النشطة والفهم العميق للطلاب. (٢) العوامل العائقة ينقسم إلى قسمين: الإقتصاد وإدارة الوقت.

٣. إسهام تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية. عند تنفيذ تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في برنامج

البرقي بمعهد الجامعة وجد بعض إسهام منها: (١) مهارة القراءة، (٢) فهم العميق، (٣) يكون الطلاب للمعلم. وبالنظر إلى ضوء النظرية البنائية، من خلال تطبيق ضوء النظرية البنائية في تعليم القواعد العربية يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطلاب، وتعميق الفهم، وكفاءة التعاونية، مما يساعد الطلاب على بناء فهم قوي لقواعد العربية وتطبيقها في كتب التراث وقراءة نصوص العربية الحقيقية.

ب. التوصيات والإقتراحات

- بالإشارة إلى نتائج البحث أعلاه، يقدم الباحثة التوصيات والإقتراحات التالية:
١. لمدير معهد الجامعة أن يستمروا في دعم الأنشطة التي تقام في المعهد وتوسيع التعاون مع البرنامج المتميزة لتطوير المعهد وتحقيق العديد من الإنجازات المتميزة وإعداد جيل يتمتع بمعرفة أكثر في الدين واللغة العربية.
 ٢. بالنسبة لجميع الدبرين والمدبرات معهد الجامعة لأحتفل الطلاب اهتماما وخاصة عندما يتم تنفيذ الأنشطة، لضمان تنفيذ التعلم بشكل جيد ومنظم.
 ٣. بالنسبة لبرنامج البرقي، قد يكون من الأفضل أن يولي اهتماما أكبر لإحتياجات الطلاب في تعليم القواعد العربية. سيوفر التعلم الذي يتم تنفيذه بخطوات تقويمًا منفصلا لفريق البرقي. التقويم مهم جدا للقيام به وتقييم الطلاب والبرنامج البرقي نفسه. سيؤدي تقويم برنامج البرقي نفسه إلى بناء التعلم بطريقة منهجية وإدارية حتى يتمكن من تعظيم إمكاناته.
 ٤. للطلاب المقدسين أن يكونوا أكثر قدرة على إدارة الوقت بين الدراسة واللعب. يجب أن يكون كل الطلاب يشارك في برنامج البرقي أكثر نشاطا في القراءة واكتشاف المراجع الأخرى التي تتناسب مع سياق التعلم. لذلك في تنمية القدرة العقلية والتفكيرية للطلاب، حتى ما يتعلمون أكثر دقة وتعقيدا. والآخر يأمل أن

يكون الطلاب عمليين ليس على الكتب المحددة في برنامج البرقي فقط، ولكن أيضا أن يكون أكثر مرونة ونشاطا في البحث عن كتب للتدريبات.

قائمة المصادر المراجع

أ. المراجع العربية

الضوي, منيف خضير. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. رفحاء: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية, ١٤٣٤.

النمري, حسن سرحان. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات. مكة: دار إحياء التراث الإسلامي, ١٩١٤.

الهادي, الفضلي عبد. مختصر الصرف. لبنان: دار القلم. n.d.,

دحلان, أحمد زيني. شرح مختصر جدا على متن الأجرومية. n.d.,

دحلان, زيني. مختصر جدا على متن الأجرومية. سورابايا: دار العابدين. n.d.,

سعيد, محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: دار اللواء للنشر والتوزيع, ١٤١٥.

سلامة, الدكتور عبد الحافظ محمد. تصميم التدريس. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع, ١٤٢٤.

شحاته, حسن. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعليمها. القاهرة: الدار المصرية البنائية, ٢٠١٦.

عمر, أحمد مختار. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب, ١٣٩٤.

معروف, الدكتور نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس,

n.d

، وإخوانه, حنفى بك ناصف. قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهداية. n.d. ,
يزيد, سالم عطية أبو. الوجيز في أساليب التدريس. عمان: دار جرير, ٢٠١٣.

ب. المراجع الأجنبية

- Aedi, Neli Sa'adah dan Khasan. "Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi'liyah." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.7, no. No.2 (2010).
- Al-Khuli, M.A. *Asalib Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Riyadh, 1986.
- Ali, Mohammad. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Islam, 2007.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab." *Pendidikan* 03, no. 46 (2015): 39–56.
- Aslinda, Resy Larasaty. "Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab" 3 (2022): 70–77. <https://doi.org/10.30997/tjpbav>.
- Cahyo, Agus N. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*. Yogyakarta: Divapres, 2013.
- Depdikbud. *KBBI*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Hamid, M Abdul, Danial Hilmi, Syaiful Mustofa, Universitas Islam, Negeri Maulana, and Malik Ibrahim. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA Arabi : Journal of Arabic Studies" 4, no. 1 (2019): 100–114.
- Hanafi, Muhammad. *الجامعي (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis)*. Yogyakarta: Semesta Ilmu, 2020.
- . *الجامعي (Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sintaksis)*. Yogyakarta: Semesta Ilmu, 2020.

- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran; Konsep Dan Manajemen*. UNY Press, 2020.
- Ibrahim, Nana Sudjana. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar baru, 1983.
- Isti'adah, Feida Noorlaila. *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Kholid, Idham. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing." *Jurnal Tadris* Vol.10, no. No.1 (2017).
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016.
- Kurniawal, E D I. "Korelasi Antara Penguasaan Qawaid Dengan Kemampuan Maharatul Qiraah Siswa Kelas Xii Di Pondokpesantren Syiar Islam Sinjai Timur," 2021.
- Latifah, Dewi. "Teori Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab I "Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia,"* 2016, 245–56. <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/viewFile/32/27>.
- Mahyuddin, Aziz Fakhurrozi dan Erta. *Pembelajaran Bahasa Arab*. jakarta: Dirjen pendidikan islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016.
- Maningsihi, Olvan. "Pengaruh Status Sosio Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo*, 2013.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Arizona State University, 2014.
- Maujud, Fathul, and Cipta Ningsih. "Dauru Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Bina'i Maharat Al-Qira'ah Li Al-Tullab Al-Faslh Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdlah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 65. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.692>.
- Mustafa, Ndaru Kukuh Masgumelar dan pinton setya. "Teori Belajar

Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran.”
GHAITSA : Islamic Ed Ucation Journal Vol. 2, no. No. 1 (2021).

Mustafa, Pinton Setya, and Roesdiyanto Roesdiyanto. “Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme Melalui Model PAKEM Dalam Permainan Bolavoli Pada Sekolah Menengah Pertama.” *Jendela Olahraga* 6, no. 1 (2021): 50–56.
<https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255>.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Maliki Press, 2011.

Octavia, Shiphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, n.d.

Panggabean, Richard. *Ayo Berubah ! 7 Kiat Jitu Mengelola Perubahan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2017.

Pendis, Dirjen. “Pelenggaraan Ma ’ Had Al-Jami ’ Ah Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam,” 2021.

Purba, Herdianto. *Great Supervisor*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2009.

Rahardjo, Mudjia. *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*. Malang, 2017.

Rasyidi, Zam Zam. “Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 103–16. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1865>.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching (3rd Ed.)*. Cambridge University Press, 2014.

Saebani, Afifuddin dan Beni Ahmad. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: pustaka setia, 2009.

Sanwil, Miswarul Abdi Aziz dan Teuku. “Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Pendidikan Dan Pengajaran* Vol.1, no. No.1 (2022).

Sauri, Sofyan. “Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia.” *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5, no. 1 (2020): 73–88.

Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan*

Islam Vol.4, no. No.2 (2015).

Siradj, Said Aqil. *Pesantren Masa Depan*. Cirebon: Pustaka Hidayah, 2004.

Sugiyono. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

———. *Metode Penelitian Manajemen: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan, Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Supardan, Dadang. “Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran.” *Edunomic* Vol.4, no. No.1 (2016).

Waldi, Irfan. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Di Pesantren Musthafawiyah.” *إحياء العربية* Vol.1 (2020).

<http://diktis.kemenag.go.id/NEW/file/dokumen/31141255886015441.pdf>

قائمة الملاحق

ارشادات المقابلة والملاحظة

أ. أداة المقابلة

١. المقابلة مع مدير معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية؟

أ. ما هو جوهر برنامج البرقي؟

تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في برنامج البرقي هو نتيجة القلق من رؤية طلاب معهد الجامعة، لأن لا يتمتعون جميعهم بالكفاءة اللغة العربية وقواعدها. يعتبر فهم القواعد العربية هو الواجبات عن تعلم المعهد الجامعة. يراجع إلى منهج معهد الجامعة، حيث يستخدم التعليم بأكمله تقريباً الكتب العربية، بالطبع هذه مشكلة كبيرة عندما الطلاب لا يفهم المادة التي يتم تدريسها. بشكل عام، يستخدم التعليم الذي يتم إجراؤه الطريقة الكلاسيكية في دراسة الكتب التي يتم تدريسها. أن المعلم يوجه الطلاب إلى القراء ويصحح. المشكلة هي ليس كل الطلاب يفهمون عن قواعد العربية لاسيما قراءة كتب التراث، ولذلك هذا ما يشجع معهد الجامعة على توفير مساحة للطلاب لتعليم المزيد عن اللغة العربية وقواعدها. لذلك، فإن أهداف من مكونات هذا البرنامج هو لتسريع فهم الطلاب عن قواعد العربية (النحو والصرف) وكذلك لدعم تعليم الكتب في معهد الجامعة.

٢. المقابلة مع سكرتير معهد الجامعة ومسؤول برنامج البرقي

أ. ما هو السبب مكون برنامج البرقي؟

في كل مؤسسة التعليمية، سيتم العثور على المكونات التي ترتبط بتحقيق المؤشرات التعليمية. وتشمل هذه المكونات البرامج التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والعمليات التعليمية التي يتم تنفيذها وفقًا للوائح المعمول بها، والتقويمات التي يتم إجراؤها لقياس مستوى إنجاز البرامج والعمليات التعليمية. في هذه الحالة، يشير تعليم القواعد العربية في معهد الجامعة بحامعة ماتارام الإسلامية الحكومية إلى الأساليب التي تسارع في طبيعة. يتم ذلك لتوفير مساحة للطالبات ليحصلن المفاهيم لأساس تعليم القواعد العربية

ب. في أي وقت يتم تنفيذ تعلم البرقي؟

نحن كمسؤول هذا البرنامج يستمتع جدا أن يسعدنا الطلاب متحمسين للمشاركة هذا البرنامج والمتحمسين أيضا في عملية التعلم. ولا يعرفون الوقت للدراسة والمذاكرة والتمرين وحفظ القواعد في كتاب "الجامعي". يبدأ وقت دراستهم من الاثنين إلى السبت.

كل يوم تعقد ثلاثة التقاء مع المعلم، هو في وقت الفجر حتى الساعة السابعة تماما، ثم الساعة التاسعة تماما حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة، وبعد المغرب أي الساعة السادسة وثلاثون دقيقة حتى الساعة التاسعة ليلا، وفي الساعة عشرة ليلا حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة ليلا. وأما في يوم الأحد هو وقت العطلة للاستراحة وينعش الفكر وغيرها. ولكن يستفيدون هذا الوقت للدراسة بشكل مستقل أو المذاكرة مع الأصدقاءهم. ويشعر البيئة في المعهد أيعيش ولعل هذا العدة إلى الآخرة. وهذا أمنية للمدرين والمدبرات معهد الجامعة.

ج. هل هناك العائقة لطلاب في يتبع هذا البرنامج؟

المقابلة مع أستاذة ربيع مجهدة: الإقتصاد هو أحد العائقة أيضا ليجد تنفيذ التعليم. لأن ليس كل الطلاب لديهم ما يكفي من الإقتصاد للمشاركة في برنامج البرقي ويجد تعليم القواعد العربية. لأنهم عندما يريدون المشاركة في هذا البرنامج عليهم عدة الدفع ٤٠٠،٠٠٠ لأن هذا البرنامج ليس مجانا، وهذا البرنامج يتضمن طرف الثالث هو فريق من البرقي و التمويل يستخدم لمعدات التعليم مثل، كتاب الجامعي وفتح القريب وأيها الولد والتمويل إدارة التعلم. ولم يكن هناك تخلل من معهد الجامعة، وصارخ المعهد يباين الإدارة التمويل بالكامل في فريق البرقي.

توجد بعض التصريحات من المقابلة مع مديرات معهد الجامعة عن العوامل العائقة للمشاركة في برنامج البرقي. " للتعلم في غضون شهر ونصف في برنامج البرقي يتعين على الطلاب دفع مبلغ كبير جداً، ولو هذا البرنامج شملة ومضمونة. ولكن لا يحظى جميع الطلاب بدعم إعانة من الولدين للمشاركة في هذا البرنامج، لأنهم تكلفة المشاركة في برنامج البرقي الثمين، وكثير من الطلاب يريد المشاركة هذا البرنامج، لكنهم مقيدون بالتكاليف.

المقابلة مع أستاذ محمد إرحام جيلاني: ليس كل طلاب يتبعون برنامج البرقي. قبل أفعالها هذا البرنامج كل مديرات معهد الجامعة يعمل الإجتماعية عن هذا البرنامج إلى طلاب معهد الجامعة حتى يدعو فريق من البرقي ليعمل الإجتماعية هذا البرنامج. ولكن بعد مكون الإجتماعية الطلاب يجهد فقط وأرادوا إتقان علم القواعد العربية لتسجيل دخولك في هذا البرنامج. من إجمالي ٢٤٠ طالبًا يعيشون في المعهد، التحق ٣٥ شخصًا

فقط في برنامج البرقي. عدة أسباب هي أن برنامج البرقي هو برنامج مدفوع لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إليه، والسبب هو أن ليس كلهم مهتمون بتعليم اللغة العربية وقواعدها.

٣. المقابلة مع مؤسس ومعلم برنامج البرقي؟

أ. كيف تطبيق طريقة الجامعي في تعليم قواعد العربية؟

في كتاب الجامعي هو ليس إسم كتاب فقط ولكن هو إسم طريقة أيضا. وهذا خطوات عن طريقة الجامعي. شرحت المعلم في برنامج البرقي عن هذا التعليم. ثم يقرأ وشرحت المعلم عن المادة التي تبحث في تلك اليوم ويتبعه الطلاب، ثم يكرره ثلاث مرات لممارسة طلاقة لساننا وتعويد كفاءتنا على قراءة النصوص العربية غير الشكل. ثم يعطي الأمثلة ذات صلة توجد في الكتاب، إذا لم يفهم من المادة فسنقدم لنا مثلا أخرى. الذي يزيد فهمنا على المادة هو عندما ينتهي من إعطاء إلينا المادة وفيصل إلى عملية الإختبار يستخدمه لوزن فهمنا فيما يتعلق بالمواد التي تم ندرسها. عل سبيل المثال المادة التي تدرسها هي باب الأول عن الكلام ، ولذلك عندما ندرج فيسأل لتحليل كل الكلمة إذا كانت الكلمة مضمنة في الإسم أو الفعل أو الحرف. إذا كانت الكلمة فعل فمن أي الفعل وما علامته وتنقسم الفعل؟ هكذا بعده في كل الباب. ثم بعد الإنتهاء من ممارسة تحليل كل نوع من الكلمات، فيأتي إلينا تدريبا لاختتام الدرس في تلك اليوم مما يتعلق بموضوع الدرس، مثلا يطلب الطلاب علينا صنع الأمثلة من الجمل باللغة العربية من الأفعال الثلاثة التي تمت دراستهم.

وقال المعلم الأخرى: "إن تطبيق طريقة الجامعي مثل في تعليم كتب التراث الأخرى "مفتاح العلوم"، إلا أنه يختلف في كيفية إعطاء المادة وأمثيلها في بعض الباب. يقرأ المعلم عن المادة، ثم يتابعه ويكررون مع حفظ قواعد النحو والصرف مع التعاريف. ورأيت أيضا من خلال أسلوب وتقنية التدريس لمؤسس هذا الكتاب لا يتم تحديده دائما على خطوات التدريس التي صممه بالنفس. لأن كل الطلاب لديه طريقة التعليم ليسهلهم على فهم العلم. لذلك يجب على الطلاب أن يجرؤوا على المحاولة والإبتكار باستخدام تقنيات التعلم الأخرى، ولكن لا ينفصل عن الجوانب الأساسية، مثل فهم المواد وحفظ قواعد النحوية والصرفية وممارسة في كتاب أيها الولد للمبتدئين وفتح القريب لتعليم استمرار بعد الإنتهاء من كتاب أيها الولد".

ب. لماذا تستخدم طريقة الجامي وما هي فوائد استخدام هذه الطريقة ؟

إفادة استخدام طريقة الجامعي هو أن القواعد النحوية يكون واقعي وجاهزة للإستخدام. تم إثبات ذلك من خلال التجارب التي تم إجراؤها من قبل ، أي قبل التصحيح هذه الطريقة. لطريقة الجامعي هي المركب من طريقتين عامتين وهما طريقة السلفي والخلفي (الجامعي بين السلفي والخلفي) هو بتطبيق طريقة الحداثة بعدم طريقة التقليدية التي ورثتها. سلف الصالح، مثلا استخدام وسائل الخرائط الذهنية في مناقشة مادة ثم تكراره بقراءة الكتاب الأجرومية لتنضج المادة التي تمت دراستها والأهم من ذلك هو الاستفادة مما يفعله السلفيون عند دراستهم.

تم اختبار هذه الطريقة (تجريبيا) ٥٥ مرة من عام ٢٠١٤ حتى الآن في مؤسسة دراسة اللغة العربية والإنجليزية "البرقي" قرية عنجاني لومبوك

الشرقية والنتائج مهمة للغاية. ومع ذلك، سنستمر في صنع الابتكارات بحيث تكون هذه الطريقة أكثر تطوراً وليست راكدة في شكل واحد. في هذه الطريقة، هناك مركب من المهارات اللغة العربية. ولكن التركيز في مهارة القراءة والترجمة بمقاربة النحوية أي تحليل وتحديد موضع كل كلمة في جملة ثم إعطاء حرف العلة وفقاً لموقعها

٤. المقابلة مع الطلاب برنامج البرقي عن التعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي"

أ. لماذا يهتم مشارك برنامج البرقي؟

المقابلة مع محمد مولانا: أنا مهتم يتبع برنامج البرقي لأن لدي تطلعات وأنا مدفوعة جداً لأريد أن أكون شخصاً مفيداً في قريتي، لأنه لا يزال هناك القليل جداً من المعرفة الدينية في قريتي، خاصة في علم النحو والصرف، لذلك حقاً يشجعني على الدراسة حتى أكون مفيداً في قروي. ثم أريد حقاً أن أكون قادراً على قراءة كتاب فتح القريب حتى أتمكن من فهم الفقه والكتب الأخرى حتى أتمكن من فهم المعرفة الدينية بشكل أعمق. ودوافع عالية من قبل المحاضرين لتكون قادرة على قراءة وفهم كتب التراث. ويمكن أن يساعد ذلك في المحاضرات، بحيث يسهل على الفهم قبل أن يشرح المحاضر. ثم يسهل حفظ القرآن وعلم التجويد.

المقابلة مع محمد رفقي: أهتم يتبع برنامج البرقي لأن لدي أمنية والدافعية ليصبح إنسان المفيد في قريتي. لأن في قريتي قليل جدا عن المعرفة الدينية وخاصة في علم النحو والصرف، لذلك يشجعني حقاً للدراسة حتى أكون

مفيدًا في قريتي. ثم أريد حقًا أن أكون قادرًا على قراءة كتاب فتح القريب حتى أتمكن من فهم الفقه والكتب الأخرى، لكي أن أكون فهم لمعرفة الدينية بشكل أعمق. والدوافع من المحاضر لكي أن أقرأ الكتب التراث والفهم. ومفيدة جدا عند التعلم في الجامعة، لذلك يسهل علي فهمها عندما يشرح المحاضر عن المادة. ثم يسهل حفظ القرآن وعلم التجويد.

ب. هل طريقة الجامعي تسهل تعلم القواعد العربية؟

المقابلة مع رفقي ستيوان: نعم، شرحت في كتاب الجامعي واضح وصريح ، بخلاف الدراسات السابقة التي كانت أكثر تعقيدًا وغالبًا ما تكون غير مفهومة. المواد المقدمة موجزة للغاية وموجزة وواضحة.

المقابلة مع فرحت فتيح: نعم، هذا يجعل الأمر أسهل قليلًا، لأن التعلم سهل الفهم، شرحت المعلم ذلك بالتفصيل. إذا لم يفهم الطلاب، فسيتم شرحهم حتى يفهموا حقًا. على سبيل المثال، لم يتم فهم مادة واحدة، سيتم شرحها حتى يتم فهمها حقًا.

ج. هل توجد صعوبات عند تعلم استخدام الكتاب وطريقة الجامعي؟

المقابلة مع مؤفك أدلا، لا توجد صعوبات عند تعلم استخدام هذه الطريقة والكتب الجامعي لأنها موجزة وسهلة الفهم.

المقابلة مع محمد رفقي ستيوان، لا أشعر أن هناك الكثير من الصعوبات لأنني قبل أن أدرس قواعد العربية، أشعر الآن أنني أستطيع أن أفهم بشكل أعمق. مجرد صعوبة بسيطة في المواد المتعلقة بالإسم الذي لا

ينصرف. ثم سألت المعلم حتى أفهم حقًا وأجريت مناقشة مشتركة بعد انتهاء
الدرس.

المقابلة مع زلكرنين: أجد الأمر صعبًا بعض الشيء لأنني نادرًا ما
أكرر الدروس والمواد التي يتم تدريسها تكون أحيانًا بعيدة كل البعد عن
فهمي، لأنني لست معتادًا على التعلم المتعلق بالقواعد واللغة العربية. ما
فهمته عندما دخلت إلى تعلم القواعد كان فقط حول الإسم. لذلك هذا هو
العامل الذي يمنعني من التعلم.

المقابلة مع محمد مولانا، في بداية التعلم ما زلت أواجه صعوبة
صغيرة، لأنني شعرت أنني ما زلت غير ملم ببنية المواد في الكتب التي
تستخدم اللغة العربية. لا يزال هناك القليل من المفردات العربية لذلك أجد
صعوبة في بعض الأحيان، ثم أشعر بالنعاس في كثير من الأحيان بسبب
ضيق جدول التعلم. ومع ذلك، بعد إعطائهم الدافع ليصبحوا متحمسين
للعودة، كانت هناك بعض الصعوبات في الحفظ لأنهم كانوا لا يزالون غير
ملمين بتعلم القواعد العربية. أحيانًا يشرح المعلم سريعًا كبيرة حتى لا يفهم ما
يتم نقله. الكثير من الضغط على المذاكرة والحفظ. ثم يُطلب من الكثيرين
حفظ الحجج الموجودة في الكتاب وما يجعل الأمر صعبًا هو عدم وجود
الشكل أو الشركة في الكتاب، لذلك أحيانًا عندما تحفظه، ستكون مخطئًا في
إعطاء الشكل.

د. كيف تطبيق طريقة الجامعي في تعليم قواعد العربية؟

المقابلة مع سرياني: تعليم القواعد العربية بحفظ كتاب الجامعي الذي يقدم تحديداً عن التعارف في الكتاب والوزان والتصريف إلى جانب الأغاني التي تحتوي على قواعد النحو والصرف.

المقابلة مع زلكرنين: في تعليم القواعد العربية، يعمل المعلم عن الأسئلة والأجوبة في الفصل ليعرف فهم الطلاب عن هات المادة، بحيث يكون هناك تفاعل بين الأستاذ والطلاب عن الأسئلة المادة إذن لا يفهم أو الأسئلة الأستاذ إلى الطلاب عن المواد لإجراء فهم الطلاب. التعلم أكثر تفاعلية بين المعلمين والطلاب وكذلك المعاكس، حتى يجعل مدرسين أقران لتدريب ويشحذ الفهم عن المواد التي تم تدريسها.

هـ. كيف ارسال المادة قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في هذا البرنامج؟

المقابلة مع محمد مولانا: عند تعلم باستخدام كتاب "الجامعي"، تكون الدلائل الرزين تنظيماً وسهولة في الفهم، على سبيل المثال، ما هو الكلام ثم هناك دليل مباشر وسريعا لفهم. لأن كتاب "الجامعي" هو ملخص عن بعض الكتب لذلك سهل جدا ليفهم وكذلك الشروحات، فإن كيفية حفظه باستخدام أنشودة البرقية ويجعل تسهل علينا الحفظ. ثم يوجد هامش في الكتاب الذي تسهل علينا ليتفهم وكذلك الملخص أيضا. ثم تستخدم القواعد العامة الملاحظات باللغة الإندونيسية وتكون أكثر تفصيلاً. ويأتي المواد الملخص ولكن ما نحصل عليه عند التعلم كثير جداً. على سبيل المثال، إسم المعرفة توجد تعريف باستخدام اللغة العربية أيضاً. ثم يتم تحويل

خصائص "الإسم" و "الفعل" إلى أغاني حتى تتمكن من التمييز بينها بسهولة.

ثم يتم عمل خريطة ذهنية لتسهيل الفهم ولكل تعريف توجد الأمثلة. ثم لون الكتب ومخطط يسحر جدا وهناك توجد فيه الدوافع شعرية، وكتب الداعمة مثل كتاب أيها الولد لممارسة المكتنفة وتوجد شكل أيضا. لذلك نحن ما زلنا غير معتادين في تعليم القواعد العربية نجد أنه من الأسهل فهمه. أتعلم أيضًا من خلال المناقشة، إذن عندما لم يفهم عن المادة يمكنني طرح الأسئلة بحرية. وشرحت المعلم عن المادة بتفصيل ومفصلا أيضا حتى نفهم المادة حقًا. ودافع للمنافسة في الحفظ. لأنني حفظت الكتاب أشعر ساعدتني قليلاً في الفهم. وكتاب "الجامعي" تستخدم باللغة العربية، ولكن في القواعد العامة هناك شرحت باللغة الإندونيسية، كما يشرح المعلم المعنى باللغة العربية.

المقابلة مع فرحت فتيح: في عملية التعليم، ينقسم التعليم إلى جلستين المادية، ستركز الجلسة الأولى للتعليم على مناقشة الكلام والإسم مع تقسيمها. وستستمر الجلسة الثانية من التعليم المادة الفعل التي يرتبط مع الصرف وخاصة في باب التصريف، والآخر سيوفر المعلم مادة الإضافية في شكل الإختبار على قراءة الكتب، وفي هذه الحالة يسأل المعلم على الطلاب عن المواقف والمصطلحات الأجنبية في الكتاب. لمعرفة ترقية الطلاب، سيقوم المعلم بتقويم جميع الطلاب واحد فواحد لقراءة الكتاب. في هذه الحالة باستخدام كتاب أيها الولد. يسأل المعلم على الطلاب عن الوظيفة والوزن والتصريف من القراءة. عندما الطلاب لايفهم عن المادة

سيوفر المعلم أكبر مساحة ممكنة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها.

المقابلة مع نور الهداية: يشرح المعلم المادة، ثم يشرحها بالتفصيل ويطلب المعلم التدرب على شكل الكتاب أيها الولد، وممارسة ما تم شرحه لمعرفة حد الفهم ويطلب العثور على الوظيفة. وبعد ذلك يطلب الطلاب حفظ القواعد والإسم والفعل وبعض المواد في الكتاب الجامعي. عندما كانوا في الفصل، طلب منهم قراءة كتاب أيها الولد واحد فواحد ثم يسأل المعلم عن السدة. وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب لتقديم عروض عن الدروس التي تم تدريسها من قبل. عند المناقشة سنحصل على أشياء جديدة ليست في الفصل. لأن الأصدقاء الآخرين يعلم المعرفة التي حصلوا عليها في المدرسة الداخلية بسبب الأساليب المختلفة.

المقابلة مع رفقي سلستيوان: عندما درست القواعد في برنامج البرقي، شعرت بمزيد من المساعدة، لأن المعلم شرح المادة بتفصيل كبير واستخدم كان اللغة السهل على الطلاب فهمها. الطريقة المستخدمة في التدريس لا تشعرنا بالملل لأنها لا تقوم فقط بإلقاء المحاضرات، ولكنها تعطينا تغذية راجعة، لذلك عند الدراسة، علينا أن نولي اهتمامًا وثيقًا حقًا. ثم على هامش التعلم، يعطي المعلم قصصًا يمكن أن تلهمنا في التعلم.

المقابلة مع سرياني: برأيي، تعلم القواعد في برنامج البرقي جيد جدًا، لأن الشرح من المعلم بسيط جدًا بحيث يسهل علينا فهمه. ولو تعلم حتى الساعتين أو أكثر في مجتمع واحد. ولكن عندما لا نشعر بالملل في الفصل،

لأن المعلم يهتم بنا حقًا، وإذا لم نفهم المواد التي يتم نقلها في ذلك الوقت فقد نفوت مادة من الأصدقاء آخر. وبعد ذلك بالتأكيد سيسألك المعلم مرة أخرى بعد التعلم. لذلك أشعر أن كل ما ينقله المعلم مهم للغاية.

المقابلة مع مفتاح الخياران: عند دراسة القواعد في الفصل أحيانًا أشعر بعض الصعوبة، لأن المعلم يشرح المواد بسرعة. لأنني لست من خريجي معهد الإسلامية أو المدرسة الإسلامية. لذلك أشعر تعلم القواعد العربية هو يبدأ حقًا من البداية وما زلت أشعر بأنني غريب على مادة النحو والصرف في الفصل. ولكن، لأن المعلم حرص عن الطلاب إذن لا يفهم والصعب في تعلم القواعد العربية. لذلك في كل مرة أطرح فيها سؤالاً ولا أفهم طريقة تقديم المادة ، سيعود المعلم ليشرح مرة أخرى. حتى أشعر بأنني مفيدة للغاية ويمكنني فهمها بسهولة بعد شرحها عدة مرات.

المقابلة مع زلكرنين: عند رأي طريقة المعلم في تعليم القواعد العربية سهل جدًا ليفهم، ثم طريقة المعلم يعلم الطلاب بمعقول ومرتاح وتأن و لا توجد لغة مؤكدة تخرج منه. كما أنه لم يواصل التعلم حتى يفهم طلابه المادة المقدمة. يحاول المعلم الدخول إلى عالمنا حتى نشعر بالسعادة للتعلم معه. وعندما يتعلم المعلم دائمًا ما يربط بين المواد والأشياء المتعلقة بالحياة.

و. في أي وقت يتم تنفيذ تعلم قواعد العربية في برنامج البرقي؟

المقابلة مع محمد مولانا: يتم تنفيذ هذا التعلم بشكل مكثف حتى يتمكن الطلاب فهم القواعد بسرعة وقراءة كتب التراث وفهم عن اللغة العربية.

تبدأ التعلم من بعد صلاة الفجر حتى ليلاً. الأنشطة المنفذة في كل ساعة

التعليم القواعد العربية في برنامج البرقي:

(١) التعلم في وقت الفجر حتى الساعة السابعة تماماً.

يقرأ الطلاب معاً الأنشودة البرقية عن حرف الجر و إسم الموصول وغيرها، كما تم تلخيصها في كتاب الجامعي، ثم يقرأ الدعاء ويشرح المعلم عن المادة المتعلقة بدرس ذلك اليوم وبعد أن يتم شرحها سيسأل الأستاذ لطلاب عن المادة الذين لا يفهمهم. عندما لم يفهم الطلاب فسيقول المعلم بتكرارها عدة مرات حتى يفهم الطلاب حقاً عن المادة المقدمة (ضوء النظرية البنائية: يسأل المعلم الأسئلة مفتوحة وأعطى بعض الطلاب لاستجاب). وبعد ذلك طلب الطلاب ممارسة على استخدام كتاب أيها الولد للتعلم المبتدئ، وبعد أن يفهم الطلاب سيستمرون في ممارسة استخدام كتاب فتح القريب، ثم سيسأل المعلم عن سدة الجملة والإعراب والترجمة أيضاً. يكون الطلاب يتعلم الترجمة ابتداء من الفاعل ثم الفعل، مثل جاء زيد في الفصل يتعلمون الترجمة واحد فواحد إبتداء من الفاعل والفعل ثم المفعول. بعد الانتهاء من الممارسة ٣-٤ الفقرات.

في شق التعليم، يقدم المعلم الدافعية والقصة التي يمكن تبني روح الطلاب حتى لا يشكّلوا عبئاً عند الدراسة ويتعرضون للضغط، ولكن يتطلع الطلاب عن الدرس. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أيضاً عند التعلم. ثم الإختتام والدعاء من المعلم. وبعد إنتهى المعلم عن التعلم. ثم يعقد الطلاب المناقشة عن المادة بالمستقل الذي سيجريونه.

(٢) التعلم في الساعة التاسعة تماماً حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة

يجب على الطلاب في أول الوقت ثم مطالعة عن التلخيص التعلم في كتاب "الجامعي" حتى يحفظون، لأنه يتكرر دائما. ثم يسأل المعلم عن التعلم السابق الذي لا يزال غير مفهوم، وبعد ذلك يواصل المعلم عن المادة. ثم يقدم المعلم المزيد لممارسة والاستنتاجات من التعلم ويجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم التعلم أولاً وبعد ذلك سيتم إعطاؤهم التعلم والممارسة بشكل مستقل. يتم التعلم تمامًا مثل الجلسة الأولى. في هذا البحث، هناك نوعان من (ضوء نظرية البنائية: يشجع الطلاب على التفكير أعلى وتشجيع الاستقلالية ومبادرة الطلاب في التعلم).

٣) التعلم في الساعة السادسة وثلاثون دقيقة حتى الساعة التاسعة ليلاً. دراسة الطلاب كوقت الفجر، ولكن يتعلم المعلم في هذا الليل بشكل مكثف عن المادة ولو الطلاب يفهم أم لا، لأنهم يتعرفون على المادة أولاً فقط، ثم يناقشون مع زملائهم ويتكرر التعلم مرة أخرى بواسطة المعلم عند وقت الفجر لكي يفهم عن المادة. وبعد الانتهاء يبلغ عن المادة سأل المعلم عن تطبيق هذه المادة في ممارسة كتاب أيها الولد. ثم قبل أسبوع من الاختبار العام، ممارسة الطلاب باستخدام كتاب فتح القريب ليعمق من استكشاف المواد التي قدمها المعلم.

٤) التعلم في الساعة العاشرة حتى الساعة الحادية عشرة وثلاثون دقيقة ليلاً. في هذا الوقت نجري المذاكرة جماعاً مع الأصدقاء بدون المعلم التي يعلم في الفصل، ويطلب الطلاب للدراسة المستقل، ولكن يستقر بتركيب والجدى بقيادة رئيس الفصل ومراقبة المباشرة من المسؤول البرنامج البرقي في معهد الجامعة. ثم المذاكرة مع الأصدقاء والمطالعة معاً. وإذا كان هناك شيء غير

مفهوم، تتم المذاكرة معاً. و يحصل الأصدقاء على الكثير من الأشياء المهمة
والمعرفة الجديدة التي لم يتم الحصول عليها من قبله.

ز. هل هناك وقت للمناقشة مع الأصدقاء بشكل مستقل؟

المقابلة مع نور الهداية: يتعلم الطلاب ويناقش مع الأصدقاء بشكل مستقل
التي يتم التحكم فيها بشكل مباشر من المدير المسؤول عن البرقي والطلاب
مرجعة أولاً مثل قراءة أنشودة البرقية، ثم يوزع رئيس الفصل المجموعات
حيث تحصل كل مجموعة على مادة واحدة، على سبيل المثال المجموعة
تحصل على مادة الاسم و مجموعة الثانية عن الفعل وهكذا إلى الآخر. ترتبط
المواد الموزعة بما تم تدريسه فقط، ويجب أن تكون كل مجموعة قادرة حقاً
على فهم المادة التي يتم توزيعها. ثم تقوم كل مجموعة بعمل عرض تقديمي
كما يعلمون، بعد قيام بالعرض التقديمي ثم طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي
لا يفهمونها. ثم يدل رئيس الفصل بتعيين واختبار الطلاب الذي لا يفهمون
ويجربون ليسأل، لأن رئيس الفصل يعرف الطلاب يفهم عن المواد أم لا.
وخاصة لطلاب الذين لم يدرسوا عن القواعد العربية، حتى يفهموا حقاً وليس
لديهم ما يسألون عنه. يولي رئيس الفصل اهتماماً وثيقاً للطلاب الذي لم
يفهم عن المواد عند الفصل الذي يوجد فيه معلم وفي الفصل بدون معلم.
ويشرف الطلاب الذين لا ينتبهون عند شرحهم. ويعرف رئيس الفصل أيضاً
متى يدرس بجدية ويلعب، مع توفير الدوافع. ثم النسبة المثوية في الليلة هي
ثلاثة مجموعات. عندما ينتهي كل شيء، سوف تحصل على استراحة.

ح. كيف غاية التقويم في برنامج البرقي؟

المقابلة مع زلكرنين: كنت متوترة للغاية وخائفة من إجراء الإختبار، لأن هذه
كانت المرة الأولى التي ألتحق فيها بإختبار حضر الوالدين وكل مدبرين

والمدربات معهد الجامعة مع موظف الجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. والوالدي يعارفين أن قدرتي في الكتاب والقواعد منخفضة جدًا. لأنني لست خريج من معهد، لذلك تأثر والداي كثيرًا عندما علموا أنني كنت آخذ هذا الاختبار العام. وقمت بأقصى قدر من الاستعداد من الدراسة كالمعتاد، لأنني لم أرغب في خيبة أمل والدي.

المقابلة مع مؤفك أدلا: كان التحضير لهذا الاختبار العام من خلال الدراسة مرة أخرى بشكل مستقل فيما يتعلق بالمواد التي قدمها المعلم، وعندما لم أفهم طلبت المذاكرة مع الأصدقاء. لأنني أشعر أن هذا سيكون شيئًا سيثير إعجابي. وأشعر بالتحدي في معرفة المزيد من خلال هذا الاختبار العام.

المقابلة مع فرحت فتيف: هذه مبتكر أجري فيها اختبارًا عامًا يحضره والدين مباشرة، ولو تخرجت في المعهد، وليس يختلف اختبار العامة مثل هذا. كما أنني أشعر بالخوف قليلاً، لأن تعلم القواعد في الأساس فقط. وليس بعمق أو بشكل مكثف مثل التعلم في برنامج البرقي. لذلك أشعر أنني يجب أن أدرس يجد أكبر وأن أجعل أكبر قدر ممكن من الاستعداد.

ط. هل هناك العائقة لطلاب في يتبع هذا البرنامج؟

المقابلة مع سورياني: ما زلت لا أستطيع إدارة الوقت للدراسة، لذلك عندما أعطي الأولوية لتعلم القواعد العربية في برنامج البرقي، يتم إهمال الأنشطة الأخرى لأن أنشطة التعلم كثيفة للغاية. لكنني ما زلت أحاول التعويض شيئًا فشيئًا حتى أتمكن من التعود على ذلك.

المقابلة مع محمد مولانا: وغالبًا ما أشعر بالنعاس بسبب ضيق جدول التعليم. ثم هناك بعض الصعوبات في الحفظ لأنهم كانوا لا يزالون غير

معتادين في تعليم القواعد العربية واللغة العربية. ولكن بعد إعطائهم الدافعية ليصبحوا متحمسين للعودة. وقد يشرح المعلم سريعا للمادة، حتى لا يفهم ما يتم شرحه. الكثير من الضغط في التعلم والحفظ، ثم يطلب كثير للغاية عن حفظ الدلائل في كتاب "الجامعي" وما يجعل الأمر صعبًا هو ليس شكل في هذا الكتاب. ولذلك عندما تحفظه، ستكون مخطئًا في إعطاء شكل الكتاب.

ي. ما هو شعورك بعد اتباع هذا البرنامج البرقي؟

المقابلة مع فرحت فتية: بعد تعليم في هذا البرنامج باستخدام كتاب "الجامعي"، أشعر أنني أكثر فهمًا في القواعد العربية وقراءة كتب التراث وكتب الأخرى ومعرفة موقع مع شكل، ولو كان شك عن بعض الجملة في القراءة. وأني أشعر واثق من نفسه عند المشاركة في مسابقة قراءة الكتب التي مكون تنظمها في الجامعي. ولذلك مفيدة جدا بدراسات الدينية الأخرى في الجامعة. ويمكنني أيضًا أن أكون مدرسًا نظيرًا عندما كنت في خارج المعهد كما في الكليات ومنظمة وغيرها. ويعلم أيضا النحو والصرف في البيت تربية الأطفال. وأشعر كثيرا من الفوائد بعد اتباع هذا البرنامج.

المقابلة مع زكريا: بعد المشاركة في برنامج البرقي، شعرت أستطيع قراءة كتب التراث والنصوص باللغة العربية، وكنت أتجرأ عندما المعلم يطلب قراءة الكتب، لأن قبل ذلك لم أتمكن من قراءة كتب التراث أو كتب الأخرى. ثم في الجامعة تلقيت مساعدة جدا في المادة قراءة الكتب، لأن في قسم التربية الدينية الإسلامية لديه هذه المادة. عندما يطلب قراءة والترجمة للكتاب محاضر، كنت أكثر قدرة من قبله. لذلك يفوز أصدقاء أن يجعل المدرسا مادة قراءة الكتب. و زادت معرفتي عن النحو والصرف.

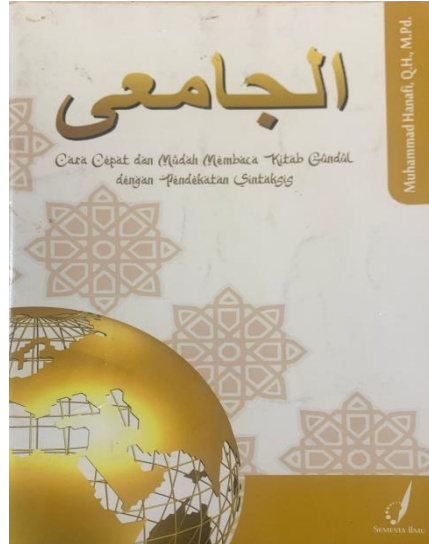
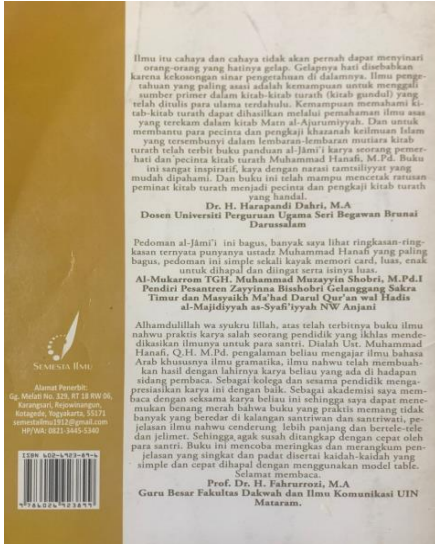
المقابلة مؤفك أدلا: قبل أن أشارك برنامج البرقي لتعلم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" لم أستطيع لقراءة نصوص كتب اللغة العربية، وبعد أتعلم في هذا البرنامج كان بإمكانني قراءة الكتاب بدون شكل أو كتب التراث ويمكنني تحديد الموقف والإعراب والترجمة. وعندما يسأل المعلم عن القواعد العربية في الفصل أجيب بالسهل. وأشعر بعد متابعة هذا برنامج قد أحسن عن الفهم. وعندما تكون المادة القواعد في الجامعة فقد ساعدتني كثيراً وأصبحت مركزاً لأصدقائي في الفصل و وتم تكليفي بأن أكون مدرسا لهم. ثم يكون قدوة في الأسرة، لأنني أستطيع ليعلم الأسرة والجماعة في قريتي، لأنهم لا يستطيعون قراءة نصوص كتب العربية أو كتب التراث وخاصة تعلموا الكثير عن الدين من الكتب التي درستها في المعهد. وأشعر بفائدة كبيرة بعد تعلم تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" والآن أدرس بشكل مستقل لفهم كتب التراث ونصوص كتب اللغة العربية. لأن قبل أتعلم القواعد العربية لم أستطيع الدراسة مستقل عن النحو والصرف، لأنني لم أفهمها على الإطلاق.

ب. أداة الملاحظة

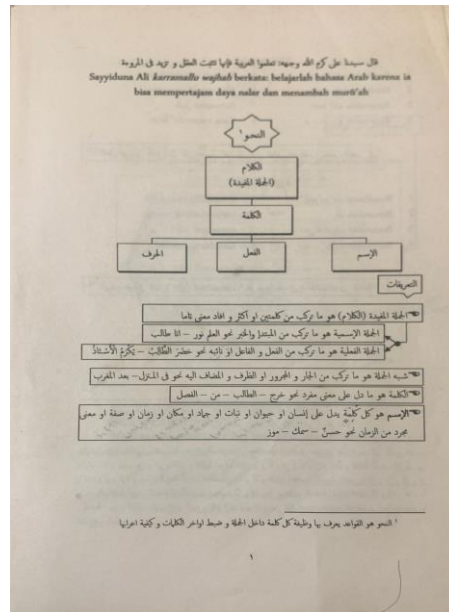
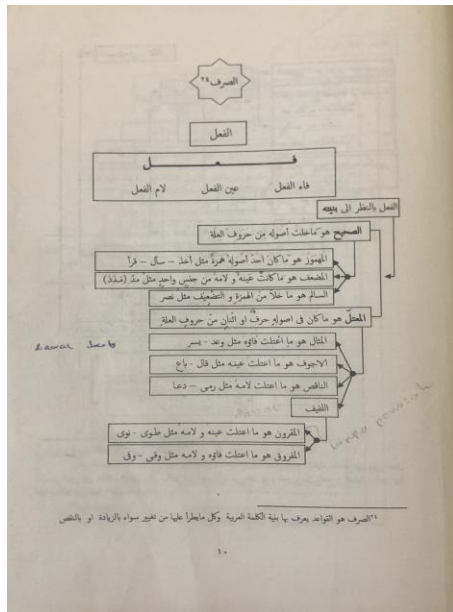
يستخدم أداة المقابلة للحصول على بيانات عن نموذج تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. يتم هذه الطريقة من أجل ملاحظة الظواهر التي تحدث فيها خلال عملية التنفيذ ، تم إجراء الملاحظات:

١. تنفيذ برنامج البرقي في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.

٢. أهداف إقامة برنامج البرقي في تعليم قواعد العربية بمعهد الجامعة.
٣. طريقة تعلم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.
٤. الخطوات تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.
٥. القدرة المعلم في تعلم وشرحت المواد قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية.
٦. المواد قواعد العربية المدرس في كتاب "الجامعي".
٧. الحصة تعلم قواعد العربية في برنامج البرقي بمعهد الجامعة.
٨. منهج تعلم الطلاب بشكل ذاتي بدون المعلم (مناقشة ذاتية) في ضوء النظرية البنائية.
٩. استجابة الطلاب عند التعلم قواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية مع المعلم في الفصل.
١٠. الشكل والطريقة تقويم برنامج البرقي في تعلم قواعد اللغة العربية بمعهد الجامعة.
١١. العوامل الداعمة والعائقة تعليم في تنفيذ تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في برنامج البرقي بمعهد الجامعة.
١٢. أعقاب تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية عد انتهاء الطلاب من حضور البرنامج أو التعلم في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.



كتاب "الجامعي"



المواد لتعليم القواعد العربية



تعليم القواعد العربية في الفصل معهد الجامعة



المقابلة مع مسؤول برنامج البرقي



المقابلة مع مؤسس ومعلم في برنامج البرقي



المقابلة مع مدير معهد الجامعة بجامعة مатарام الإسلامية الحكومية



المناظرة المجموعة مع أصدقائهم



المقابلة مع الطلاب



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM
MA'HAD AL-JAMI'AH**

معهد الجامعة لجامعة متارام الإسلامية الحكومية

Jln. Gajah Mada Jemponq Mataram Telp. 0370 (623877) Fax: 623877

SURAT KETERANGAN

Nomor : 40/Un.12/MA-UIN/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Madian Fitri Salma
NIM : 210104210014
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Judul Tesis : تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى طلاب معهد الجامعة بجامعة متارام الإسلامية الحكومية

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian di Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram untuk keperluan penyusunan Tesis mulai tanggal 24 Maret 2023 sampai tanggal 05 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 05 Mei 2023



Ahmad Busyairy, MA.
196610221999031002

السيرة الذاتية

■ بيانات الشخصية



اسم الكامل : ماديان فطري سلمى

الجنسي : امرأة

تاريخ ومكان الميلاد : ٢٢ فبراير ١٩٩٩

الرقم الجوال : ٠٨٧٨٥٩٢٧١٢١٢

البريد الإلكتروني : madian.fitri.salma@gmail.com

العنوان : بريجولة، لومبوك الوسطى، نوسا تنجاري الغربية.

■ الخبرة التربوية الرسمية

- ١- روضة الأطفال كرتيني (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥)
- ٢- المدرسة الإبتدائية الحكومية بريجولة (٢٠٠٥ - ٢٠١١)
- ٣- المدرسة المتوسطة بمعهد سعادة الدارين (٢٠١١ - ٢٠١٣)
- ٤- المدرسة الثانوية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ برايا (٢٠١٣ - ٢٠١٧)
- ٥- جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية (٢٠١٧ - ٢٠٢١)
- ٦- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تعليم اللغة العربية
بمرحلة الماجستير (٢٠٢١ - الآن)