

استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية
تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري

رسالة الماجستير

إعداد :

رفيعة الصالحة

الرقم الجامعي : (١٩٧٢٠١٠٣)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية
تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رفيعة الصالحة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م.

استهلال

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ هُمَا
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ. (رواه البخاري والمسلم)

قال الإمام الشافعي :

العلم صيد والكتابة قيده * قيد صيودك بالجبال الوثيقة
فمن حماقة أن تصيد غزالة * ونفكها بين الخلائق طالقة

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والديّ المحبوبين، أبي الحاج جمال الدين و المرحومة أمي الحاجة رفعة المنورة وأختي الكريمة نور عيني، وأخي الكريم إحياء العلوم الدين و شمس العارفين. أقدم لكم الشكر من أعماق قلبي. أدعو الله لخير لكم في الدين والدنيا والآخرة. أحبكم حبا عميقا حبا جما حبا لا يبين ببيان ولا يغير بكلمات ولا ينتهي بمرور الزمان.

كلمة الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله وثناء عليه يعون الله. اشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على خير الأنام ولد آدم ونبي أخير الزمان محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه وسلم. أما بعد.

قد تمت كتلة هذه الرسالة الماجستير تحت العنوان إستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. ومقدم هذا البحث لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. تقدم الباحثة جليل الشكر و التقدير الى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذا البحث. ومنهم

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيلة

الأستاذة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير كالمشرفة الثانية اللتين قد أشرفاها

وأرشداها الباحثة في كتابة هذا البحث، جزاهما الله خير الجزاء.

٥. الأساتيد والأستاذات الذين قد علموا الباحثة مختلف العلوم والفنون في كلية

الدراسات العليا، وخصوصا في قسم تعليم اللغة العربية.

٦. مدير المعهد العناية الإسلامية ومعلم اللغة العربية الذين قد أتاحوا فرصة للباحثة للقيام

بهذا البحث في تلك المعهد.

٧. تلميذات معهد العناية الإسلامية على مساعدتهم ومشاركتهم في عملية إجراءات البحث.

٨. الأصدقاء في الفصل "د" بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩ م. في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى إتمامها، جزاهم الله خير الجزاء.

٩. أعضاء أسرة الباحثة على مساعدتهم وأدعيتهم لإتمام هذا البحث. سألت الباحثة ربّه سبحانه وتعالى أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة. قد شعرت الباحثة بأن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، فترجوا الباحثة من السادة القراء اقتراحات وتعليقات بناءة ليكون هذا البحث أحسن وأفضل مما كان قبل، وترجوا أن يكون هذا البحث نافعا لمن يستفيد منه. آمين.

مالانج، ١١ يونيو ٢٠٢٣ م

رفيعة الصالحة

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الإسم : ربيعة الصالحة

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١٠٣

العنوان : استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس

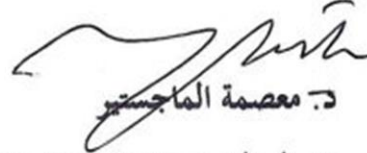
التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية

فوروساري

واقفت المشرفتان تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة الأولى،


د. معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة الثانية،


د. ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

إعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم

التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بعهد العناية الإسلامية فوروساري ، التي أعدها الطالبة :

الاسم : رفيعة الصالحة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١٠٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ٥ يوليو سنة ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

الدكتورة مملوثة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

الدكتورة معصمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الدكتورة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيسة ومناقشة

.....

مناقشة خارجية

.....

مشرفة ومناقشة

.....

مشرفة ومناقشة

.....

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

.....

الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ربيعة الصالحة

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠١٠٣

العنوان : إستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس

التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أة على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ يونيو ٢٠٢٣ م

الطالبة،



ربيعة الصالحة

١٩٧٢٠١٠٣

مستخلص البحث

الصالحة، رفيدة ٢٠٢٣م.، استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري ، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . المشرفة ١ : الدكتوراة معصمة الماجستير. والمشرفة ٢ : الدكتوراة ديوي حميدة الماجستير

الكلمات الأساسية : ترتيب الكلمات (Scramble)، التعلم التعاوني، مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة التي يجب إتقانها. من خلال الكتابة ، يمكن للأشخاص نقل المعلومات من خلال الكتابة إلى أشخاص آخرين ، بحيث يمكن نقل الرسالة التي تريد نقلها. الكتابة ليست مجرد وضع الأفكار في شكل مكتوب ، ولكن هناك عملية تأليف وترتيب الكلمات بشكل صحيح وصحيح. وجدت الباحثة في المعهد العناية الطلاب صعوبات في الكتابة والتوتر ، إلى جانب أن تعلم مهارات الكتابة التي تم تطبيقها في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية استخدم أسلوبًا رتيبًا جعل الطلاب يشعرون بالملل. وليس متحمسًا للمشاركة في التعلم. لذلك حاولت الباحثة استخدام نموذج ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني في تعلم مهارات الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري.

أهداف هذه الدراسة (١) لوصف التعلم باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري (٢) لمعرفة فاعلية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. تستخدم هذه الدراسة منهج بحث مختلط (طريقة ميكس) الذي يجمع بين منهجين ، وهما المنهج الوصفي والمنهج الكمي.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة (١) إعداد أدوات التعلم (٢) تقديم المادة، (٣) تقسيم المجموعة، (٤) توزيع وسائل التعلم، (٥) عملية ترتيب الكلمات (Scramble)، (٦) إجراء التقييم (٢) فاعلية نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة الكتابة: من الاختبار t المستقل للعينة ($Independent Sample T-Test$) أن تقوم الباحثة بالحساب الرموز المناسب وحصلت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية، بدلالة قيمة الأهمية ($Sig. 2-tailed$) $0.05 >$ ، لذلك يتم فرد H_0 وقبول H_a . في الختام، فإن استخدام نموذج ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني فعال لترقية مهارة الكتابة.

ABSTRACT

Sholeha, Rofi'atus. 2023. The Use of Arranging Sentence (Scramble) Game Models Through Cooperative Learning Approaches in Improving Writing Skills at Al-Inayah Islamic Boarding School, Purwosari. Master Tesis, Arabic Language Education Departement, Postgraduate Program of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I: Dr. Hj. Muassomah, M. Si, M. Pd. and Advisor II: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M. Pd.

Keywords: Arranging Sentence (Scramble) Game Models, Cooperative Learning, Writing Skills.

Writing skill is one of the important language skills to be mastered. By writing people can convey information through writing to other people, so that the message you want to convey can be conveyed. Writing is not just putting thoughts in written form, but there is a process of composing and stringing words properly and correctly. Based on the results of observations and interviews conducted at the Al-Inayah Islamic Boarding School, Purwosari, students experience difficulties in writing and stringing words, besides that learning writing skills is applied in this boarding school using a monotonous method which makes students bored and not enthusiastic about participating in learning. Therefore the researchers tried to use a scramble game model through a cooperative learning approach in learning writing skills at the Al-Inayah Islamic Boarding School.

he aims of this study were (1) to describe learning using a scramble game model through a cooperative learning approach to improve writing skills at Al-Inayah Islamic Boarding School. (2) to determine the effectiveness of using the scramble game model through a cooperative learning approach to improve writing skills at Al-Inayah Islamic Boarding School. This study uses a mixed research approach (Mix Method) which combines two approaches, namely the qualitative approach and the quantitative approach.

The results of this study are: 1) Use of a collaborative learning-based Scramble game model to promote writing skills: (a) Preparation of Learning tools, (b) Progression of the material (c) Group division, (d) Distribution of learning aids, (e) Scramble process, (f) Evaluating (2) The Effectiveness of the Scramble model based on cooperative learning to improve writing skill: From the results of the Independent Sample T-Test formula, the researchers got the results of the pre-test and post-test of the control and experimental classes, in terms of a significance value of $0.000 < 0.05$. Based on these results H_a is accepted and H_o is rejected. In conclusion, The Use of Arranging Sentence (Scramble) Game Models Through Cooperative Learning Approaches is effective for improving writing skill.

ABSTRAK

Sholeha, Rofi'atus. 2023. *Penggunaan Model Permainan Menyusun Kata (Scramble) Melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis di Pondok Pesantren Al-Inayah Purwosari.* Master Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. Hj. Muassomah, M. Si, M. Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M. Pd.

Kata Kunci: Permainan Menyusun Kata, Pembelajaran Kooperatif, Keterampilan Menulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai. Dengan menulis orang dapat menyampaikan informasi melalui tulisan kepada orang lain, sehingga pesan yang ingin diutarakan dapat tersampaikan. Menulis bukan hanya menuangkan pikiran dalam bentuk tulisan, tetapi ada proses menyusun dan merangkai kata dengan baik dan benar. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di Pondok Pesantren Al-Inayah Purwosari, siswa mengalami kesulitan dalam menulis dan merangkai kata, selain itu pembelajaran keterampilan menulis yang di terapkan di pesantren ini dengan metode monoton yang menjadikan siswa bosan dan tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti mencoba menggunakan model permainan menyusun kata (Scramble) melalui pendekatan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran keterampilan menulis di Pesantren Al-Inayah.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan pembelajaran dengan menggunakan model permainan menyusun kata (Scramble) melalui pendekatan pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan menulis di Pesantren Al-Inayah. (2) untuk mengetahui efektifitas penggunaan model permainan menyusun kata (Scramble) melalui pendekatan pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan menulis di Pesantren Al-Inayah. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian campuran (Mix Method) yang menggabungkan dua pendekatan, yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Penggunaan Permainan Menyusun Kata melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif untuk meningkatkan keterampilan menulis ada lima langkah (1) Persiapan Alat Pembelajaran (2) Menyampaikan materi (3) Pembagian Kelompok (4) pembagian Media Pembelajaran (5) Proses Menyusun Kata (Scramble) (6) Evaluasi (2) Efektivitas penggunaan Permainan Menyusun Kata melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif dalam meningkatkan keterampilan menulis: Dari hasil rumus Independent Sample T-Test, peneliti mendapatkan hasil pre test dan post test kelas kontrol dan eksperimen, ditinjau dari nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya Penggunaan Permainan Menyusun Kata melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif efektif dalam pembelajaran Maharah Kitabah.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	موافقة المشرف
ز	إقرار أصالة البحث
ح	مستخلص البحث العربية
ط	مستخلص البحث الإنجليزية
ي	مستخلص البحث الإندونيسية
ك	محتويات البحث

الفصل الأول الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فروض البحث
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج ترتيب الكلمات (Scramble)

١. نموذج التعلم..... ١٢
- أ. تعريف نموذج التعلم..... ١٢
- ب. خصائص نموذج التعلم..... ١٣
٢. ترتيب الكلمات (Scramble)..... ١٤
- أ. تعريف ترتيب الكلمات (Scramble)..... ١٤
- ب. أنواع ترتيب الكلمات (Scramble)..... ١٤
- ج. خطوات ترتيب الكلمات (Scramble)..... ١٥
- المبحث الثاني : التعلم التعاوني..... ١٦
- أ. مفهوم التعلم التعاوني..... ١٦
- ب. أنواع التعلم التعاوني..... ١٧
- ج. أغراض التعلم التعاوني..... ١٧
- د. وسائل التعليمية..... ١٨
- المبحث الثالث : مهارة الكتابة..... ١٩
- أ. مفهوم مهارة الكتابة..... ١٩
- ب. أهمية مهارة الكتابة..... ٢٢
- ج. أهداف مهارة الكتابة..... ٢٣
- د. أنواع الكتابة..... ٢٥

هـ. معايير مهارة الكتابة..... ٢٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب. مستهدف البحث ٣١
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣١
- د. البيانات والمصادرها ٣١
- هـ. متغيرات البحث ٣٣
- و. أسلوب جمع البيانات ٣٤
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني
لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري

١. الحالة الواقعية عن تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري ٤٠
٢. استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم
مهارة الكتابة ٤٢

المبحث الثاني: فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم
التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري

١. تحليل الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية ٦٠

٢. تحليل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٦٥

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية
تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري ٧٤
- ب. فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني
لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري ٧٦

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. الخلاصة ٨١
- ب. الافتراحات ٨٢

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٩	جدول ١،١ الدراسات السابقة.....
٣٤	جدول ٣،١ البيانات والمصادرها.....
٣٦	جدول ٣،٢ متغيرات البحث
٣٨	جدول ٣،٣ معايير نجاح الطلاب في الإختبار.....
٣٩	جدول ٣،٤ معايير نتيجة الإستبانة
٤١	جدول ٣،٥ تفسير المعيار <i>Hake, R, R.</i>
٦١	جدول ٤،٩ نتائج الإختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية
	جدول ٤،١١ الاختبار الطابعي (<i>normality</i>) للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة
٦٤	التجريبية
	جدول ٤،١٢ الاختبار <i>Paired Samples Correlations</i> للاختبار القبلي والبعدي في
٦٥	المجموعة التجريبية.....
	جدول ٤،١٣ الاختبار <i>Paired Samples Test</i> للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة
٦٥	التجريبية
٦٦	جدول ٤،١٤ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
	جدول ٤،١٦ الاختبار التجانسى للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة
٦٩	التجريبية
	جدول ٤،١٧ الاختبار الطابعي (<i>normality</i>) للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
٦٩	والمجموعة التجريبية.....
	جدول ٤،١٨ الاختبار التآتي للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٧٠	
	جدول ٤،١٩ الاختبار (<i>NGain Score</i>) لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة باستخدام
٧٢	باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (<i>Scramble</i>) على أساس التعلم التعاوني

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ٤،١ مثال بطاقات جملة فعلية في نموذج ترتيب الكلمات ٤٧
- الصورة ٤،٢ مثال توزيع البطاقات في جملة فعلية ٤٨
- الصورة ٤،٣ عملية ترتيب الكلمات (Scramble) ٤٩
- الصورة ٤،٤ مثال بطاقات الجملة الإسمية في نموذج ترتيب الكلمات ٥٢
- الصورة ٤،٥ مثال توزيع البطاقات الجملة الإسمية ٥٣
- الصورة ٤،٦ عملية ترتيب الكلمات (Scramble) ٥٤
- الصورة ٤،٧ مثال بطاقات جملة فعلية وإسمية في نموذج ترتيب الكلمات ٥٨
- الصورة ٤،٨ عملية ترتيب الكلمات (Scramble) ٥٩
- الصورة ٤،١٠ نسبة المؤتية الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٦٣
- الصورة ٤،١٥ نسبة المؤتية الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٦٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

إن اللغة لها دور كبير في حياة الإنسان لأن اللغة وسيلة يستعملها الإنسان للاتصال بالآخرين. و عرفنا أن من أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين استعمالها هي قدرة الطلاب على التعبير بهذه اللغة.^١ وفي بلادنا إندونيسيا كانت اللغة العربية إحدى المادة التعليمية التي لابد لكل طالب أن يتعلمها. انتجاز اللغة العربية في هذا البلد من خدمة الدعاة المسلمين في عصر القدام، وتطور الطرائق التعليم والتعلم اللغة العربية حتى أصبحت درسا مهما في المدارس والمعاهد الإسلامية في هذا البلد. لأن اللغة العربية مهمة جدا في الحياة. أن التعليم اللغة العربية في إندونيسيا يجري لأول مرة بطريقة أجدية، وهي بأن يستعمل المسلمون كتابا يسمى "توروتان". ولكنه ليس تعليم اللغة العربية الحقيقي لأن التعلم محدود في معرفة الحروف الهجائية فحسب، أي تعرف الحروف الهجائية وكيفية نطقها. فجاء المنهج الثاني في تعليم اللغة العربية، وهو تعلم اللغة العربية لتعمق العلوم الدينية، وهذا المنهج ينشأ ويجري في المعاهد الإسلامية. فالطلاب يتعلمون العلوم الدينية بطريقة القواعد والترجمة بأن يقرأ المدرس كلمة فكلمة ويترجمها باللغة المستعملة والمشهورة عندهم، والطلاب يسجلون معاني الكلمات التي سمعوا من قراءة مدرّسهم. هذه القراءة ليست تتضمن على معاني الكلمات فحسب، بل تتضمن على موقع الكلمات المقروءة ايض. تنفيذ هذه الطريقة كثيرة في فهم العلوم الدينية ولكنها محدودة في استيعاب تلك العلوم لا اللغة العربية كأداة في التفهم والتعمق للعلوم العربية.

^١رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: جامعة المنصور، ١٩٨٩). ص ٢٣-٢٤

فالمعهد حينئذ يتركز في استقراء العلوم الدينية دون يهتم باللغة العربية كوسيلة لاستقراءها.^٢

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٣ مهارة الكتابة هي أصعب المهارات بين مهارات الثلاثة الاستماع والقراءة والكلام، لأنها يجب أن تتجاوز المهارات لاثلاثة السابقة بشكل جيد في اتقانه وهذه المهارة معقدة في العمل لأن باحتياج الأفكار الكثيرة لتسجيل ما خطر بذهننا على الورق، بحيث يمكن للقارئ أن يفهمها فهما جيّداً. وهذا ليس سهلاً لأنه سيتم دعمه من خلال العديد من الجوانب اللغوية أو الجوانب غير اللغوية في مشاكل تعلم اللغة خاصة مهارة الكتابة.

تعليم مهارة الكتابة هي تعليم مهارة اللغوية الآخرة الذي يلزم الطالب أن يقدرها بعد يقدر مهارة اللغوية الأخرى. الأساس من مهارة الكتابة هي يسكب الفكر ورأي بالربط الأحرف الى الكلمة ثم يرتبط الكلمة الى الجملة الكاملة الذي يفهم القارئ. ولذلك، في عملية كتابة يحوج الى فهم عناصر اللغويات واستعمال علم الأدوات كخطّ، ونحو، وصرف، وإملاء وغيرها. هذا يسبب كثير من الطلاب الذي يشعر صعوبة في تعليم مهارة الكتابة.

وُجدت هذه مشكلة في المعهد العناية فوروساري الذي يعلم اللغة العربية على طلابها. المشكلة التي تنشأ هي النتائج المنخفضة لتعليم مهارات الكتابة لأنها تجعل من الصعب على الطلاب في العناصر والناحية اللغوية، ومن الأسباب النتيجة المنخفضة في التعلم، هو يستعمل معلّم طريقة المحاضرة في تبليغ الدرس وكان أيضا المعلم يعطى الأسئلة والوجيبة فقط، بدون إشراك الأدوار المختلفة للطلاب في هذه المعهد، حتى تتأثر النتائج التعليمية المنخفضة.^٤

^٢ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).

^٣ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

^٤ مصادر الحقائق من المقابلة مع معلّم اللغة العربية في المعهد العناية في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

نالت الباحثة المعلومات من حالة واقعية في مشكلة تعليم اللغة العربية يعني طريقة و استراتيجيات التعليم التي لم تناسب بحالة الطلاب المثال إن الطلاب يعود على النظام التعلم باستخدام طريقة المحاضرة فقط.^٥ هذا النوع من التعلم يجعل المعلم الشخصية الرئيسية، بينما الطلاب لا يقبلون إلا ما يعطيه المعلم دون دور فاعل منه، وبسبب الدور المحدد في عملية التعلم، يبدو الطلاب غير متحفزين ويشعرون بالملل، لأن المعلمين لا يستخدمون العديد من النموذج أو الوسائط المثيرة للإهتمام للطلاب، لا سيما في المواد العربية، والتعلم الرتيب، ويبدو الطلاب سلبيين مما يؤثر على تقليل اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. بناء على ذلك، تخطط الباحثة لاستخدام طريقة يمكن أن تحفز الاهتمام وتحسن نتائج تعلم الطلاب. بجانب ذلك، تكون المشكلة في الطلاب بسبب الى أسباب المتنوعة ، منها خلفية المدرسة السابقة للطلاب أي بعض الطلاب من خريجي المدارس العامة، ونصفهم لن يدرسوا اللغة العربية من قبل، ثم نقص الإهتمام بأنشطة مهارة الكتابة.^٦

الحلّ عن المسألة على مهارة الكتابة في معهد العناية هي بالإختيار على نموذج التعليم يقدر أن يجعل حال التعليم التفرّيح على خلفية وقدرة الطلاب المختلف ورّط أدوار ونشط الطلاب في تعليم. واحدى نموذج التعليم الذي يستعمل على تلك المشكلة هي نموذج لعبة ترتيب الكلمات على اساس التعلم التعاوني.

الخصائص نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على اساس التعلم التعاوني، وهو النموذج يوفر للطلاب دورا نشطا في التعلم. يمكن للطلاب استخدام هذا النموذج تطوير ناحية الحركية من خلال الألعاب الأكاديمية التي صممها المعلم. تصميم الألعاب بحيث يتحرك الطلاب بنشاط وحماس في متابعه عملية التعلم. يلعب الطلاب على الألعاب الأكاديمية التي حصلت على أعلى

^٥ مصدر الحقائق من المقابلة مع طلاب في المعهد العناية في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

^٦ مصدر الحقائق من الملاحظة في المعهد العناية في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

درجة من المجموعات الأخرى. وبهذه النموذج ستحاول كل مجموعة أن تكون الأفضل وتفوز بالسباق. و بجانب ذلك تهدف هذه اللعبة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية، وخاصة مهارات الكتابة.

يعتبر استخدام هذا النموذج مناسباً أن تطبق بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري نظراً إلى المشاكل الموجودة بمعهد. استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني يزيد اهتمام الطلاب لتعليم وفهم اللغة العربية، وتحسين المهارات اللغوية، خاصة في قدرات مهارة الكتابة. وعلى هذا الأسس أجرى الباحثة أن أبحث العنوان استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري.

ب. أسئلة البحث

- ١ كيف استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري ؟
- ٢ ما مدى فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري ؟

ج. أهداف البحث

- ١ لوصف استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري
- ٢ لمعرفة فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري

د. فروض البحث

١. استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة القراءة موافق على اللغة العربية والخاصة لتعليم مهارة الكتابة ويعدم

صعوبة الطلاب عند الكتابة ويرفع القدرة عن مهارة الكتابة توفير الرضا في التعلم.

هـ. أهمية البحث

ترجى نتيجة هذا البحث أهمية فيما يلي:

١. من الناحية النظرية :

أ. أن تكون تأكيد النظرية عن تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني باللعبة ترتيب الكلمات لتنمية قدرة وكفاءة الطلاب على مهارة الكتابة.

ب. أن تكون أصل النظرية لتنمية على مهارات اللغوية الأخرى في تعليم اللغة العربية كالإستماع والقراءة والكلام.

٢. من الناحية التطبيقية

أ. للمعهد : أن تكون معلومات تعليمية عن النموذج والطريقة والأسلوب لترقية

قدرة لتعليم مهارة الكتابة لطلاب بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري

ب. للمعلم : أن تكون نموذجا وطريقة لزيادة إحتراف المدرس في عملية التعليم والتعلم وزيادة قدرة في تطبيق نموذج التعليمي المختلف.

ج. للطلاب: أن تكون مساعدة لطلاب على زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية وترقية كفاءة تعليم في مهارة الكتابة وتعدم على صعوبها.

د. للباحث: أن تكون خبرة جديدة في البحث العلمي عما تتعلق بتحسين عملية التعليم التي تجعل طلابا نشاطا وتفاعلا عند التعليم.

و. حدود البحث

تحددت الباحثة بثلاثة جوانب, وهي الحدّ الموضوعية, الحدّ المكانية, والحدّ الزمنية.

١. الحدّ الموضوعي : هذا البحث يركز في استخدام وفعالية نموذج ترتيب

الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في مهارة الكتابة المرحلة

الثانية : الكتابة الموجهة على كتابة الجملة باللغة العربية (الجملة الإسمية و الجملة الفعلية) بشكل صحيح من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية.

٢. الحدّ المكاني : هذا البحث من الفصل الثاني بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري.

٣. الحدّ الزماني: هذا البحث من حيث الزمان في النصف الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من الشهر مارس حتى الشهر يونيو ٢٠٢٣ م.

ز. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعلم : هو الصيغة التي تصوّر من الأول حتى الأخير التي تقدّم خاصة, وبآخر التعريف نموذج التعلم هو لعبة من تطبيق على المدخل والطريقة والإستراتيجية التعليمية.^٧
٢. ترتيب الكلمات (Scramble): وهي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات القائمة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة.
٣. التعلم التعاوني : هو التعليم المشترك داخل المجموعة حيث يتعاون كل أعضاء مجموعة لتحقيق أهداف المشتركة
٤. مهارة الكتابة: هي كفاءة في الوصف أوالتعتبر المحتوى الأفكار من ناحية البسيط كما تكتب الكلمات الى ناحية المجل كمثل الإنشاء.

ح. الدراسات السابقة

لقد سبقت هذا البحث البحوث التي لها علاقة بموضوع، ومن البحوث السابقة أخذتها الباحثة للتوضيح في أوجه التشابه و أوجه الاختلاف هي:

١. الدراسة التي قامت بها نسرينا (٢٠٢١) موضوع البحث :فعالية طريقة التعلم التعاوني بأسلوب ترتيب الكلمات (Scramble) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بمعهد المهاجرين عاجيه الكبرى). يهدف هذا البحث

⁷ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Jogjakarta: Aswaja Pressindo, 2012). Hlm 19

هو التعريف فعالية طريقة التعلم التعاوني بأسلوب ترتيب الكلمات (Scramble) لترقية قدرة الطلبة على مهارة كتابة اللغة العربية, وتعريف أنشطة المدرسة والطلبة في استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب ترتيب الكلمات (Scramble) لترقية قدرة الطلبة على مهارة كتابة اللغة العربية. مدخل هذا البحث العلمي هو البحث التجريبي بتصميمات التمهيدية. ونتائج هذا البحث أن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب ترتيب الكلمات (Scramble) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة. وكذلك الملاحظة المباشرة من أنشطة المدرسة ٧٨, ٨٤% تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

٢. الدراسة التي قامت بها أحمد زيد أرضياشاه (٢٠٢١) موضوع البحث : تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (Scramble) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارات الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري . الأهداف من هذا البحث هي العوامل الدافعة والعيقة اللعبة ترتيب الكلمات (Scramble) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارات الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعة موجوساري. مدخل هذا البحث العلمي هو البحث الإجرائي الصفي مع طرق البحث التحليلي الوصفي. ونتائج هذا البحث هو أظهر اختبار الفرضية أن تطبيق ألعاب بناء الكلمات (التدافع) يمكن أن يحسن مهارات التحدث بالنظرية السيرينية في الثانوية الشافعة موجوساري الإسلامية. وكذلك كثير من الطلاب لا يستجيبون لكلمة اللبة.

٣. الدراسة التي قامت بها إلما فترى وحيوني (٢٠٢٠) موضوع البحث : تطبيق طريقة ترتيب الكلمات (Scramble) في ترقية قدرة على القراءة لطلاب الصف الأول المبتدئين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ عاجيه كبير. يهدف هذا البحث هو زيادة القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول المبتدئين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ عاجيه كبير. مدخل هذا البحث

العلمي في فصول الدراسية. ونتائج هذا البحث يدل على استخدام الطريقة التدافع يمكن ان يحسن قدرة القراءة الأولية لطلاب. الزيادة في القيمة في دورة الأولى لم تصل بعد اكتمال, بل وصلت فقط ٦٧,٩٥% بينما في دورة الثانية فقط وصل ٧٥,٢٢% وزاد في حققت الدورة الثالثة اكتمالا بنسبة تصل الى ٨٣,٦٣%.

٤. الدراسة التي قامت بها ايكامر لستيانا (٢٠١٨) موضوع البحث :تطبيق طريقة التعليم ترتيب الكلمات (Scramble) في سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانبونو بتانج هاري المبونج الشرقية. يهدف هذا البحث لتحليل تأثير تطبيق طريقة التعليم ترتيب الكلمات (Scramble) في سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانبونو بتانج هاري المبونج الشرقية. مدخل هذا البحث بحث كمي . ونتائج هذا البحث يدل على أن يمكن أن يؤدي تطبيق أسلوب التعلم التدافع الى تحسين إتقان المفردات العربية. حيث تكون نتائج الاختبار التجريبي أعلى من إختبار فئة الضبط. لأن درجة الفصل التجريبي كانت ٢٤٧٠ ودرجة اختبار فئة الضابطة كانت ١٧٥٠. و كانت درجة درجة الفصل التجريبي التي حققت الاكتمال ٨٠% من الطلاب الثلاثين, بينما في فئة الضابطة ٣١,٠٣% من ٢٩ طالبا.

٥. الدراسة التي قامت بها ألف مفيدة المنى (٢٠٢٢) عنوان : تطبيق طريقة ترتيب الكلمات (Scramble) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كارانج ريجو كامفاك ترجاليك. يهدف هذا البحث لتحليل تأثير تطبيق طريقة ترتيب الكلمات (Scramble) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كارانج ريجو كامفاك ترجاليك. مدخل هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. ونتائج هذا البحث

يدل على أن التأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب ترتيب الكلمات في تعليم مهارات القراءة يجعل الطلاب نشاطا ولدى ثقة النفسي الأعلى.

الجدوال ١,١

الرقم	الإسم	الموضوع	التشابه	الاختلاف
١	نسرينا	فعالية طريقة التعلم التعاوني بأسلوب ترتيب الكلمات (Scramble) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بمعهد المهاجرين عاجيه الكبرى).	ترتيب الكلمات, مهارة الكتابة	فعالية طريقة التعلم التعاوني بأسلوب ترتيب الكلمات
٢	أحمد زيد أرضياشاه	تطبيق اللعبة ترتيب الكلمات (Scramble) بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارات الكلام بالمدرسة الثانوية الإلامية الشافعة موجوساري	اللعبة ترتيب الكلمات	بنظرية سبيرنتيك لترقية مهارات الكلام
٣	إلما فتري وحيوي	تطبيق طريقة ترتيب الكلمات (Scramble) في ترقية	ترتيب الكلمات (Scramble)	ترقية قدرة على القراءة

		قدرة على القراءة لطلاب الصف الأول المبتدئين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٦ عاجيه كبير		
سيطرة المفردات العربية	ترتيب الكلمات (Scramble)	تطبيق طريقة التعليم ترتيب الكلمات في (Scramble) سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانبونو بتانج هاري المبونج الشرقية	ايكامر لستيانا	٤
تعليم مهارة القراءة	ترتيب الكلمات (Scramble)	تطبيق طريقة ترتيب الكلمات في (Scramble) تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كارانج ريجو كامفاك	ألف مفيدة المنى	٥

		ترجاليك		
--	--	---------	--	--

الإختلاف من هذا البحث مع الدراسات السابقة هو متساوية
البحث عن تطبيق ترتيب الكلمات (Scramble) في تعليم مهارة اللغوية، لأن
طريقة ترتيب الكلمات (Scramble) لها منفعة كثيرة لتحصيل على فهم دقيق في
التعلم مهارة اللغوية لأن الطلاب مطلبون بتطوير الإبداع والتفكير في حل
المشكلة بناء الجملة، وسيقلل الطلاب الذين يجدون صعوبة في تذكر
المصطلحات الصعبة أعبائهم ، وسيكونون أكثر حماسًا للتعلم ويمكنهم تحسين
التعاون والتواصل الاجتماعي. ولكن هذا البحث تركز في استخدام نموذج
ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة القراءة بمعهد
"العناية" الإسلامية، وأما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن
الدراسة السابقة تركز مدخل كمي الوصفية و البحث العلمي في الفصول
الدراسية، واما هذا البحث تركز المدخل المختلطة، وهو جمع بين مدخلين يعني
المدخل الكيفي والمدخل الكمي التجريبي، وستقوم الباحثة هذا البحث بمعهد.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج ترتيب الكلمات (Scramble)

١. نموذج التعلم

أ. تعريف نموذج التعلم

نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات بشكل منهجي في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.^٨

نموذج التعلم عبارة عن سلسلة من عمليات التدريس والتعلم الشاملة التي تتضمن كيفية استناد أنشطة المعلمين والطلاب في تصميمات تعليمية معينة إلى مواد تعليمية معينة وكيفية حدوث التفاعلات بين المعلمين والطلاب في هذه المواد التعليمية. يتكون نموذج التعلم بشكل عام من عدة مراحل من عملية التعلم التي يجب تنفيذها.^٩

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية،^{١٠} يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التعلم ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم هو طريقة أو أسلوب عرض منظم في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة

⁸ Ibadullah Malawi dan Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)* (Magetan: CV. AE Grafika, 2017).

⁹ Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2014).

¹⁰ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012).

ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تصميم وتنفيذ عمليات التدريس والتعلم.

ب. خصائص نموذج التعلم

نموذج التعلم له أربع خصائص خاصة

١. المبررات النظرية والمنطقية التي قام بتجميعها التربويون
 ٢. أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها
 ٣. خطوات التدريس اللازمة بحيث يمكن تنفيذ نموذج التعلم بالشكل الأمثل
 ٤. بيئة التعلم المطلوبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم^{١١}.
- تتمثل خصائص نموذج التعلم الجيد في المشاركة النشطة والإبداعية للطلاب والتي ستجعلهم يجربون التطوير الذاتي^{١٢} ، ويعمل المعلم كميسر ومنسق ووسيط ومحفز لأنشطة تعلم الطلاب. تحتوي خصائص نموذج التعلم على بناء الجملة (نمط تسلسل معين) لنموذج التعلم^{١٣} ، وهو نمط يصف التسلسل الكلي للمراحل التي تكون مصحوبة بشكل عام بسلسلة من أنشطة التعلم.
- يوضح تسلسل أنماط معينة من نموذج التعلم بوضوح الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم أو الطلاب، تحتوي أنماط التسلسل لنماذج التعلم المختلفة على نفس المكونات ، على سبيل المثال ، يبدأ كل نموذج تعليمي بجهود لجذب انتباه الطلاب وتحفيز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم. ينتهي كل نموذج تعليمي بإغلاق الدرس الذي يتضمن فيه سلسلة من الأنشطة تلخص الموضوع الذي ينفذه الطلاب بتوجيه من المعلم.

¹¹ Noer Khosim, *Model-model Pembeajaran* (Surabaya: Suryamedia, 2017).

¹² Isrokaton dan Tiurlina, *Model Pembelajaran Matematika : Situasion Based Learning di Sekolah dasar* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2016).

¹³ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran Strategi pembelajaran, pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2017.).

٢. ترتيب الكلمات (Scramble)

أ. تعريف ترتيب الكلمات (Scramble)

هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات القائمة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابة مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة. ترتيب الكلمات (Scramble) لنوع من ألعاب الأطفال وهو تمرن في تطوير وزيادة البصيرة في التفكير في المفردات.^{١٤}

وفي الإصطلاح Scramble من اللغة الإنجليزية التي تترجم الى اللغة الإندونيسية تعني فعل القتال، النضال و الصراع. يستخدم هذا الإصطلاح لنوع من ألعاب الكلمات، حيث ترتيب لعبة الحروف التي اختياريهم بصورة عشوائية في كلمة دقيقة.^{١٥}

ب. أنواع ترتيب الكلمات (Scramble)

نموذج تعلم ترتيب الكلمات (Scramble) هي لعبة لغوية، وهي في الأساس لعبة لغوية لنشاط لاكتساب مهارات معينة بطريقة مشجعة لجذب اهتمامات الأطفال التعليمية^{١٦}. وفقا لطبيعة الإجابة، يتألف ترتيب الكلمات (Scramble) من أشكال مختلفة وهي :

(١) Scramble الكلمات : وهي اللعبة ترتيب الكلمات و الحروف التي تم الخلط بينها بحيث تشكل كلمة معينة ذات مغزى ودقيقة وصحيحة. على سبيل المثال : م، ج، د، س، ا، ل = المسجد

(٢) Scramble جمل : وهي اللعبة لتكوين جمل من كلمات عشوائية. يجب أن تكون الجمل منطقية وذات مغزى ودقيقة وصحيحة. على سبيل المثال :
إذهب - باندونغ - الى - بالحافلة = إذهب الى باندونغ بالحافلة

¹⁴ Suyatno, *Manajemen Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Masmedia Buana Pustaka, 2009).

¹⁵ Harjasujana dan Mulyati, *Membaca dalam Teori dan Praktik* (Jakarta: Universitas Terbuka, 1995).

¹⁶ Soeparno, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Bandung: PT Refika Aditama, 1998.).

٣) Scramble الخطاب : وهي اللعبة بجميع الخطاب المنطقي بناء على عشوائية. يجب أن تكون نتائج ترتيب الخطاب منطقية وذات مغزى.

ج. خطوات ترتيب الكلمات (Scramble)

الخطوات عامة من ترتيب الكلمات وهي :

١. التحضير. في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد المواد والوسائط التي سيتم استخدامها في التعلم. الوسائط المستخدمة في شكل بطاقات أسئلة وبطاقات الإجابات، كانت الإجابات قد تم توزيعها عشوائيا بهذه الطريقة في السابق.

٢. الأنشطة الأساسية. يتمثل النشاط في هذه المرحلة في أن كل مجموعة لديها مناقشة للعمل على الأسئلة و البحث عن بطاقات الأسئلة للحصول على الإجابات الصحيحة.

٣. المتابعة. تعتمد أنشطة المتابعة على نتائج تعلم الطلاب، وتشمل امثلة أنشطة المتابعة ما يلي : أنشطة الإثراء في شكل إعطاء مهام مماثلة بمواد مختلفة. تعمل الأنشطة على تحسين ترتيب النص الأصلي، إذا كان هناك ترتيب لا يظهر المنطق. أنشطة لتغيير مواد القراءة (إعادة صياغة أو تبسيط القراءة). إبحث عن المعنى المفردات الجديدة في القائمة وطبقها في استخدام الجمل. تصحيح الأخطاء النحوية التي قد توجد في نص تمرين الخطاب. شيء واحد مهم في هذه النموذج، لا يتم تدريب الطلاب فقط على فهم وإيجاد ترتيب نصي جيد ومنطقي، ولكن يتم تدريبهم أيضا على التفكير التحليلي النقدي.

خطوات نموذج ترتيب الكلمات ما يجب عمله هو كالتالي^{١٧}:

أ) يقوم المعلم بإعداد الخطاب الذي سيتم تقديمه في الدرس.

ب) يقوم المعلم بعمل بطاقات أسئلة جنباً الى جنب مع بطاقات الإجابة التي يتم ترقيمها عشوائيا وفقا لمواد التدريس النصية التي توزيعها مسبقا.

¹⁷ Abdorrahman Ginting, *Esensi Praktis : Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2010ese).

- ج) بدأ المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة.
- د) يعمل الطلاب في كل مجموعة على الأسئلة ويبحثون عن بطاقات الأسئلة للحصول على إجابات مناسبة، وكانت الإجابات في السابق عشوائية بهذه الطريقة .
- هـ) يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ترتيب الكلمات في جملة متوفرة في الوقت المخصص.
- و) بعد الإنتهاء من الأسئلة يتم جمع نتائج عمل الطلاب وفحصها.

المبحث الثاني : التعلم التعاوني

أ. مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو الأسلوب الذي يستخدمها الطالب لتحقيق أهدافه الفردية بالعمل المشترك مع آخرين أي زملائه لتحقيق أهدافهم، وبحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين طالبين حتى ستة طلاب مختلف في القدرات والإستعدادات في فهم الدراسة. ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضاً، وتحدد، ووظف المعلم في هذه الطريقة ارشاد وتوجيه.^{١٨}

التعلم التعاوني هو نموذج تعليم على منظومة مجموعة أو فرقة تخالطاً، وعلى كل مجموعة تتكون من الثلث حتى الخمس من الطلاب، وعنده قدرة مختلفة ويتعامل للأهداف المعيّنة.^{١٩} وهذه الفرقة تعمق المادة مع الأصدقاء في الرقته لفعالية العمل في التعليم. وفي هذه المرحلة يتداول الطلاب ويتقايض الأفكار والخبرات لبحث المشكلات.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة dan محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (ايسيسكوا: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة، ٢٠٠٦).

^{١٩} Anita Lie, *Cooperatif Learning Memperaktikum Kooperatif Learning di Ruang-Ruang kelas* (Jakarta: Grasindo, 2008).

وفي ضوء التعريفات نستخلص الصفات للتعلم التعاوني:^{٢٠}

(١) يتعلم التلاميذ في مجموعة صغيرة يتراوح عددها في كل مجموعة ما بين تلميذين حتى ستة التلاميذ.

(٢) تتكون كل مجموعة من تلاميذ مختلفي القدرات والإستعدادات.

(٣) يسعى أفراد كل مجموعة نحو تحقيق هدف أو مجموعة أهداف مشتركة.

(٤) يعتمد أفراد المجموعة على بعضهم بعضا اعتمادا ايجابيا لتحقيق أهدافهم المشتركة.

(٥) يتفاعل أعضاء المجموعة وجهها لوجه، وياعد بعضهم بعضا.

(٦) يكون كل عضو في المجموعة مسؤولا عن تعلمه وتعلم زملائه في المجموعة.

(٧) يستخدم أعضاء المجموعة مهارات العمل الجماعي التعاوني، مثل مهارات القيادة اتخاذ القرار والتواصل... الخ، ويتنافس كل منهم حول السلوك الأجود.

(٨) يقوم أفراد مجموعة درجة جودة العمل الذي تم ومدى نجاحهم فيه.

ب. أنواع التعلم التعاوني

وهناك العديد منطرف التعليم والتعلم التعاوني التي تنطوي على أساليب واستراتيجيات واجراءات تعاونية متنوعة مثل مجموعات العمل المعلمي التعاونية وطريقة حل المشكلات التعاوني، وطريقة النص التعليمي التعاوني المقعد، وطريقة التجربة (طريقة جي كسو) وطريقة رزمة المنهج التعاوني، وطريقة المجموعات التعلم الطلابية وطريقة التفريد بمساعدة الفريق، ومع اختلاف إجراءات كل طريقة من هذه الطرق.

ج. أغراض التعلم التعاوني

هناك عدد من الفوائد التي ثبت تجريبها تحقيقها عند استخدام التعلم التعاوني، وهذه الفوائد هي كما يلي :

(١) ارتفاع معدلات تحصيل الطلاب وكذلك زيادة القدرة على التذكر

^{٢٠} محمود كامل الناقة ورشيدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (ايسيسكوا: الرباط، ٢٠٠٣).

- ٢) تحسن قدرات التفكير عند الطلاب
- ٣) زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم
- ٤) نمو علاقات إيجابية بين الطلاب
- ٥) تحسن اتجاهات الطلاب نحو المنهج، التعلم، والمدرسة
- ٦) زيادة في ثقة الطلاب بذاته
- ٧) انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب
- ٨) نمو مهارات التعاون مع غيرهم

د. وسائل التعليمية

عملية التعليم والعلم هي عملية اتصال تتضمن على عدة مكونات. المكونات في التعليم والتعلم كالمعلم، والمنهاج والطلاب وغير ذلك. وبالإضافة الى هذه المكونات يتطلب التعليم والتعلم الوسائل التعليمية التي تستخدمها في التعلم لكي يكون التعلم المؤثر والفعال.

الوسائل التعليمية هو وسائط (غير الناس) ويستخدم المعلم لتحقيق الأهداف التعلم. كما يتم تعريف الوسائل التعليمية كأدوات المستخدمة لتقديم المواد التعليمية التي تتكون من الكتب، والكاسيت، والفيديو، والأفلام، والصور، والتلفاز، والحاسوب، ومن هذه الفهم يمكن أن ينتج أن وسائل التعليمية أدوات الرسم أو الإلكتروني المستخدمة لتقديم المعلومات بشكل البصري أو الشفهي. بل إذا تفسيرها بمعنى واسع، الوسائل التعليمية هو كل شخص، والمواد والأحوال التي تمنح الطلاب الفرصة لاكتساب المعرفة والمعلومة والكفاءة والطلعة.²¹

والفهم من هذه المعرفة أن وسائل التعليمية تعطي أشياء كثيرة من الأدوات المستخدمة بالوسائط الداعمة ليبلغ المواد الدراسة الى الطلاب بالوسائل البسيطة كالسبورة، والكتب الدراسي، والصور حتى الوسائل التعليمية ليس مناسبة تطبيقها على تعلم الأطفال فقط، بل الوسائل التعليمية مناسبة تطبيقها على تعلم الكبار

²¹ Abd. Wahab Rasyadi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).

حتى مناسبة تطبيقها على الطلاب في الجامعة. تحتاج كل مواد دراسي إلى الوسائل المساعدة لتبلغ المواد. وفي تعليم اللغة العربية، الوسائل الموجودة في تعلم هي المكونة من المكونات التعليمية كالمناهج والمعلم، والطلاب، والنموذج والتقييم. وتلزم موجودة في تعلم اللغة العربية.^{٢٢}

استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام بمثابة إيصال رسالة المعلم إلى الطلاب حتى أسهل الطلاب في فهم الرسالة أو المعلومة المبلوغة في التعلم. زيادة عن ذلك، يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لجذب إهتمام الطلاب حتى تستطيعوا التركيز على محتوى التعلم الموجودة في الوسائل. واستخدام الوسائل أيضا لتنوع الطريقة التعليمية لكي لا يشعر الطلاب سأمًا وتستطيع للضغط على الأجزاء المهمة.^{٢٣}

بناء على ذلك، تلعب الوسائل التعليمية دورا ووظيفة مهمة. وجود الوسائل التعليمية المتنوعة كالصوار و البطاقات يمكن تناسب مع احتياجات الطلاب وتنكيف مع المواد الدراسة حينما يبلغ المعلم. ويكن المعلم أن يواجه اهتمام الطلاب إلى التعليم والتعلم ويجعل التعلم أكثر تنوعا حتى لا يشع الطلاب بالملل من متابعه الدرس.

المبحث الثالث : مهارة الكتابة وتعليمها

أ. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهني إلى رموز المكتوبة وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة، الكتابة هي شئ مهم في حياتنا، لأن الكتابة هي التعبير الكتابي لبدي سكب عليه الكاتب. معنى الكتابة في اللغوي هي مجموعة معنى منظم ومنتظم. والكتابة في الأسيمولوجي هي عبارة عن مجموعة من منظموالوسائل، لأن الكتابة لن تشكل إلا في وجود كلمات النظامية. ومع الكتابة تصب الإنسان منقلب بحرية وفقا لما

²² Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran* (Bandar Lampung: Aura, 2017).

²³ Rasyadi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

يعتقده. ويحتاج فيترقية مهارة الكتابة مهارة الأخرى كتعريف المفردات والقواعد حتى مفهوم الكتابة.^{٢٤}

فإن الكتابة عملية تحويل الأصوات الى رموز مكتوبة في حالة الإملاء الاختباري، أونقل الرموز كما هوفي حالة التقليد والإملاء المنظور.^{٢٥} وبين السمان بأن مهارة الكتابة هي ما يشمله الخط والإملاء والتعبير لأنها الأداة الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة.^{٢٦} الكتابة في بعض البرامج يقتصر مفهومها على النسخ (copying) أو التوجيه (spelling) ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس.^{٢٧}

ولقد كان التوصل الى الكتابة، ووضع رموزها المقروءة من اهم ما ابتكره العقل البشري، ولقد بدا تاريخ الانسان الحقيقي حينما اخترعت الكتابة، لأنها هي التي فتحت سبيل كل تقدم علمي وحضاري في حيات البشرية، فالتدوين والكتابة أمور خطت بالانسان على مدى الازمان خطوات فسيحة متلاحقة حتى حقق المعجزات.^{٢٨}

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف علي أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومساخر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع. وكثيرا مايكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في القلب المعني، و عدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم علي اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها، والوقوف علي أفكار الغير و الإمام بها.^{٢٩}

²⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010).

²⁵ زكريا أبراهيم، طرق التدريس اللغة العربية (دارالفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

²⁶ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٣)

²⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للدراسة والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

²⁸ محمود رثدي. مصطفى رسلان خاطر، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دارالثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

²⁹ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدر - مسرية - اللبني، ١٩٩٣)

تعتبر الكتابة بالأبجدية مهارة بشرية حديثة نسبياً إذا ما قورنت بمهارتي الاستماع والكلام، وقد كان الناس قبل اختراع الكتابة الأبجدية يستخدمون الصور والرسومات في إيصال المعاني التي يرغبون في التعبير عنها كما وهو واضح في مخلفات الفراعنة. ولكن تلك الصور والرسومات كانت عاجزة إلى حد بعيد عن تسجيل اللغة ونقل المعلومات خاصة إذا كان يفصل بين المتكلمين بعد زمني ومكاني. وكذلك حاول الإنسان أن يجد لنفسه وسيلة تسهل عليه عملية الاتصال، فكانت الكتابة والرموز الكتابية وتلاهما اختراع الطباعة والورق.^{٢٠}

والكتابة ثلاث مراحل:

أ). المرحلة الأولى: التدريب على رسم الحروف

ويحتوي على مهارات الآلية (الحركية) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة والترقيم في العربية. ويقصد المهارات الآلية في الكتابة العربية، والنواحي الشكلية الثابتة في لغة الكتابة، مثل:

١. الكتابة من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت

٢. رسم الحروف وأشكلها

٣. تجريد الحروف والمد والتنوين والشدة

٤. (ال) الشمسية و(ال) القمرية والتاء المفتوحة والمربوطة

٥. الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب

ب). المرحلة الثانية: التعبير المقيد

إن هذه المرحلة من الكتابة يركز فيها على القواعد النحوية ويشدد فيها الإهتمام بالاستخدام الصحيح لقواعد اللغة العربية التي تحكم سلامة الجملة المكتوبة من حيث التراكيب والمعنى. ويجب أن تأخذ عملية تدريس في هذه المرحلة شكلاً متدرجاً تتدرج فيه حتى أن تتنوع التدريباً يتحكمهما أيضاً تدرج طبيعي بادئين من البسيط. فقد يبدأ التعلم باستخدام تدريب

^{٢٠} محمود اسماعيل صيني، و أصحبه، المعينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٤).

التكملة أو بتقديم جمل بسيطة وقصيرة تتطلب من الطلبة إطالة الجملة بإضافة معلومات جديدة. وقد يبدأ التعلم بتقديم الكلمات لا تحتاج الى إعادة ترتيب لتكوين جملة ولكنها تحتاج الى إضافة كلمة أو كلمتين حتى تكتمل الجملة^{٣١}.

(ج). المرحلة الثالثة: التعبير الحرّ

يترك للطلاب فرصة أن يحول افكاره الذهنية الى لغة مكتوبة تعبر بوضوح عما يريد قوله، مع احترام رأيه، وهذه مرحلة عقلية، ومن أمثلة : الكتابة حول الإجازة وما يفعل فيها^{٣٢}.

ومن مجالات مهارات الكتابة:

١. مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة
٢. سرعة الكتابة وسلامتها من الأخطاء
٣. مراعاة التناسب بين الحروف طولا واتساعا، وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها
٤. تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابيا صحيحا ووافيا
٥. استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب
٦. ترجمة أفكاره في فقرات مستعملا المفردات والتراكيب المناسبة
٧. صياغة الرسالة يرسلها الى صديق في مناسبة اجتماعية معينة
٨. وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفا دقيقا، وكتابته

بخط مقروء^{٣٣}

ب. أهمية مهارة الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصل التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر،

^{٣١} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية: كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨٥).

^{٣٢} محمد كامل الناقة، (مملكة العربية السعودية: كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨٥).

^{٣٣} عبد الرحمن بن أبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية للغير الناطقين بها (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١).

ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في قلب المعنى، وعدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار الغير والإمام بما.

وتدريب الطلاب على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة الطلاب على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أي لا بد أن يكون التلميذ قادرا على رسم الحروف رسما صحيحا، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.^{٣٤} لما كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة التي يطل منها الإنسان على ما أنتجته العقول البشرية في مختلف المجالات، فإن الكتابة تعتبر أعظم ما أنتجه العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل واستطاع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال القادمة فكر الإنسان مسجلا في نقاء وصفاء "ولقد ذكر علماء الأثر وبلوجي أن الإنسان حيث اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، وبهذا تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الاصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، وللتعبير عما لدين من معان ومفاهيم ومشاعر، وتسجيل ما نود تسجيله من حوادث ووقائع، فكثيرا ما يكون الخطأ في الرسم الإملائي، وعدم جودة الكتابة، وضعت لتعبير، عما في النفس من أفكار ومفاهيم.^{٣٥}

ج. أهداف مهارة الكتابة

من أهم الأهداف المرتجاة من تعليم التعبير التحريري وهي:

^{٣٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدر - مسرية - اللبنانية، ١٩٨٤).

^{٣٥} حمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة - المملكة العربية السعودية - شارع جرير، ٢٠٠٣).

- (١) إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يختلج في نفسه أو يجول بخاطره عبارات سليمة في مبنائها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.
- (٢) تمكين المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل: كتابة المذكرات، والملاحظات، والتقارير والرسائل، والبرقيات، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الاجتماعات، وملء الاستمارات، إلخ.
- (٣) مساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا أعوجاج، على أن يقسم الموضوع إلى فقرات، تبنى فيه الفكرة على سابقتها، وتمهد للتي تليها، مع مراعاة رسم الحروف ووضعوها، واستخدام علامات الترقيم.
- (٤) مساعد المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة، حيث إن من يعبر كتابة عن أشياء- وهي من بنات أفكاره ويكسوها بعبارات من عنده، فإنه يضمن بذلك بقاءها وديمومتها.
- (٥) تعويد المتعلم على استقلالية الفكر، حيث يحاكم ما يعرض له من رصيد ثفاق في وفكري وينقده كتابة، ويعبر عنه بلغة من عنده، ولا يقع فريسة لأفكار ضالة، أو صيدا سهلا لدعاوي مغرصة.
- (٦) تدريب المتعلم على دفع الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خبرات.
- (٧) تدريب المتعلم على الوصول على الحقائق والتصورات والمعارف والمعلومات التي يريد أن يكتب عنها من مظاهرها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق بها.
- (٨) تعويد المتعلم على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة.^{٣٦}

^{٣٦} د. محمد علي الكامل، تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

ليتمكن المتعلم من التعبير السليم في جميع اتجاهاته لابد من اتباع عدة أساليب لتحقيق الأهداف التي يسعى المدرس إلى تحقيقها، وهو يدرس التعبير وأهم هذه الأهداف:

- (أ) تنمية قدرة المتعلم على التعبير الوظيفي، وهذا يعني قدرة التلميذ على كتابة التقارير والخطابات، ومحاضر الجلسات، وكتابة بطاقات المجاملة، والتهنئة، أو قصص قصة أو حكاية، باستخدام الكلمات المناسبة والأسلوب المناسب.
- (ب) تنمية قدرة المتعلم على التعبير الإبداعي، وهذا يعني تنمية قدرته على التعبير عن انفعالاته، وأحاسيسه وعواطفه ومشاعره، ووصف المناظر الجميلة، وقدرته على نقل وجهة نظره إلى غيره من الناس.^{٣٧}

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:

- (١) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته،
- (٢) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم،
- (٣) إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس،
- (٤) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها،
- (٥) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات،
- (٦) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.^{٣٨}

د. أنواع الكتابة

الكتابة تقوم على تدرّج التدريس، لأن التدرج مبدأ تربوي ينطق على جميع حالات التعليم، سواء في ذلك تعليم اللغات أو تعلّم اية مادة دراسية أخرى، ولأن تدرج التدريس يناسب بتدرج إنشاء التلاميذ الذي يملك خصائص المتخصص وهذا الحال يساعد المعلم أن ينظم فنّ قيادة التدريس لإعداد الدارس أن يستلم المادة ويفهمها ويسلّط عليها.

أما تقسيم أو أنواع الكتابة، فهي :

^{٣٧} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة-المملكة العربية السعودية-شارع جرير، ٢٠٠٣).

^{٣٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية: كلية التربية-جامعة عين شمس، ١٩٨٥).

١. الإملاء

٢. الخط

٣. الإنشاء

(١). الإملاء

بعد أن يتدرّب التلاميذ على النسخ مدة معقولة، من الممكن أن تبدأ مرحلة الإملاء، وهي مرحلة الكشف عن مدى قدرة المتعلّم على كتاب ما يسمع.

والإملاء فوائده عديدة تتصل بالمهارات اللغوية المتنوعة، منها:

- الإملاء تدريب على الكتاب الصحيحة، أي التهجئة الصحيحة
- الإملاء يكشف عن قدرة المتعلّم على تمييز بين الأصوات اللغوية وخاصة الأصوات المتقاربة مثل ث، ذ أو س أو ز وغير ذلك
- الإملاء يعزز معرفة المتعلّم بالمفردات والتراكيب اللغوية
- الإملاء يكشف عن قدرة المتعلّم على التقييم الصحيح

(٢) الخط

قبل أن يتعلّم الدرس الخط، فعل المعلم أن يهتم ما قبل الحروف، في هذه المرحلة يتعلّم الدرس كيف يمسك القلم وكيف يكون وضع الدفتر أمامه. ويتعلم أيضا كيف يتحكم بطول الخط الي يرسمه واتجاهه وبدايته ونهايته تمهيدا لكتابة الحروف في المرحلة الثانية.

ويستحسن أن تتم هذه المهارة بالتدرج التالي :

- تكتب الحروف بأشكالها المنفصلة قبل كتابتها بأشكالها المتصلة.
- تكتب الحروف قبل كتابة المقاطع أو الكلمات
- يكتب حرف واحد أو إثنان جديداً في كل درس
- كتابة المعلم النموزجية على السبورة مقدنة من الكتابة على دفتارهم

٣) الإنشاء

الإنشاء نوعان، هما الإنشاء الموجهة والإنشاء الحرّة.

أ. الموجهة

بعد أن يتعلّم التلاميذ كتابة الحروف والنسخ والإملاء، يمكن أن تبدأ الكتابة المقيدة التي تسمى أيضا الكتابة الموجهة، وهي مرحلة تسبق الكتابة الحرّة^{٣٩}

كما ذكرت في منهج التدريس، بأن الكتابة المقيدة تسمى أيضا الإنشاء الموجهة، التي فيها تدرس الكفاءة لتكوين الجمل الجيدة والصحيحة ثم يرتبها لتكون الفقرة الصحيحة في الكلام أو في الجمل البسيط.

ومن الممكن أن تأخذ الكتابة المقيدة أحد الأشكال الآتية:

- الجمل الموازية، مثل: كتب الولد درسه (البنت)
- الفقرة الموازية، مثل: فإذا كانت الفقرة تدور حول شخص اسمه حاتم يطلب منه أن يحاولها لتدور حول فتات إسمها مريم
- الكلمات المحذوفة، مثل: ذهب الولد إلى المدرسة
- ترتيب الكلمات، مثل: أكل - تفاحة - حلوة - عصم
- ترتيب الجمل، مثل: تعطي للتلميذ مجموعة غير مرتبة من الجمل، ويطلب منه أن يرتبها ليعمل منها فقرة متكاملة.
- تحويل الجملة، تعطي للطالب جملة يطلب منه أن يحولها إلى منفية أو مثبتة أو الى الماضي أو المضارع أو إلى غير ذلك من التحويلات
- وصل الجملة، تعطي للطالب جملتان يطلب منه أن يصلها معا فيكون منها جملة واحدة

^{٣٩} نور الهادي، "كفاءة الطلبة في استيعاب عناصر مهارة الكتابة المدرسة الثانوية" الهداية ببروادادي باسوروان "" (قسم تعليم اللغة

- إكمال الجملة، يعطي للطالب جزء من الجملة ويطلب منه إكمالها بزيادة جملة رئيسية أو غير رئيسية.

ب. الكتابة الحرة

تأتي الكتابة الحرة في المرحلة الأخيرة من نمو مهارة الكتابة، يعني مرحلة الكتابة التي فيها يطلب التلاميذ أن يستطيعوا سكب ما في قلوبهم على سبيل الكتابة بإختيار الكلمات وتصميم جملة حرة.

الكتابة الحرة أصعب مهارة الكتابة لأن في مراحل الكتابة قبل كتابة الحرة تهتم بالناحية المختصة بالحروف والمفردات والهجاء وإستعمال الكلمات في الجملة، والتركيب وهلم جرا.

أما في مرحلة الكتابة الحرة فتهتم فيها بالعناصر المختلفة ولاندماج مثل مدى الإنشاء وشكله وقواعد لغته وأسلوبه وإملأه وعلامة الترقيم.

مراحل الكتابة الموجهة وطرق تعليمها

قد قسم طه محمد محمود الكتابة الموجهة الى المراحل الآتية :

المرحلة الأولى:

مرحلة تقديم (الصورة والكلمة) أو (الصورة والجملة) في هذه المرحلة قدم بعض النادج الذي يستفيد للطالب في معرفة وصف الأشياء الحسية. فالطالب في هذه المرحلة يريد أن يصف بعض الأشياء الهامة التي يمر بها في كل لحظة من حياته. وكذلك قدم بعض المفردات العامة التي يلاحظها الطالب أمامه. ثم مفردات وتراكيب خاصة بالمهني والوظائف الموجودة في كل مجتمع.

المرحلة الثانية:

مرحلة تكوين الجمل وربطها، وقام التلميذ بوصل الكلمات بعضها بعضا لتكوين الجملة الكلمات بإحدى الطرق الآتية:

١. الأخذ من القائمة شيئا مناسبا

٢. وضع الكلمات المناسبة في العبارات
 ٣. ترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة
 ٤. تكوين جمل تامة من عدة جداول
 ٥. ربط الجمل او العبارات مع ما يينا سبها من ثلاثة جمل
 ٦. استخدام أسلوب ملء الفراغات بالجمل المناسبة
- هـ. معايير مهارة الكتابة

- ينبغي للمدرس في عملية التعليم ومهاراتها أن يلاحظ معيار كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة. والمعايير في مهارة الكتابة فيما يلي :
- ١- يستطيع التلاميذ كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة المتبادلة بين شكل الكتابة وصوتها
 - ٢- يستطيع التلاميذ كتابة المفردات العربية بأحرف منفصلة أو متصلة، بالقدرة على تمييز شكل الحروف العربية عندما في البداية أو في الوسط أو في نهاية الكلمة.
 - ٣- يستطيع التلاميذ كتابة العربية بالخط صحيحا وجيدا
 - ٤- يمكن لتلاميذ كتابة العربية بالخط صحيحا وجيدا
 - ٥- يمكن لتلاميذ التعود على الكتابة من اليمين الى اليسار
 - ٦- يمكن لتلاميذ التعرف على علامات الترقيم واستخدامها في الكتابة
 - ٧- التلاميذ يفهمون أساسيات الإملاء ويفهمون خصوصياتها
 - ٨- يستطيع التلاميذ على التعبير عن أفكارهم بحرية
 - ٩- التلاميذ قادرون على ترجمة أفكارهم الى الكتابة بإستخدام الجملة المناسبة تراكيب وأنماط الجملة العربية الشائعة
 - ١٠- يستطيع التلاميذ استخدم أسلوب الكتابة الصحيح حسب الموضوع أو الفكرة التي كتبها^{٤٠}

⁴⁰ Abdul Munif, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Universitas Islam Negari (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

من هذا الموضوع الذي قدمت الباحثة وهو استخدام نموذج ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري. فتستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل المختلطة، وهو جمع بين مدخلين يعني المدخل الكيفي والمدخل الكمي التجريبي. إن منهجية البحث الذي استخدمها هو المنهج التجريبي على تصميم شبه تجريبية *Quasi Experimental* بالنوع *Nonequivalent Control Group Design* لذلك حصل البيانات الشامل والصحيح والموثوق والموضعي^{٤١}.

المدخل الكيفي تستخدم للاستجابة على الأسئلة البحث الأول يعني كيف استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري. والمدخل الكمي تستخدم للاستجابة على الأسئلة البحث الثاني يعني ما مدى فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري.

استخدمت الباحثة استخدام المنهج الوصفي بنوع تحليل البيانات وفقاً لـ *Miles and Huberman* حيث يقوم الباحثة تجمع البيانات، وتقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص النتائج^{٤٢} وإستعملت الباحثة للاستجابة على الاسئلة البحث الثاني بالطريقة الكمية والوصفية لتبين المشاهد المناسبة بتقديم الموضوع^{٤٣}.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2012).

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2015).

⁴³ M.A. S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).

ب. مستهدف البحث

مستهدف هذا البحث يتكون من معلم اللغة العربية، والطلاب في معهد العناية الإسلامية فوروساري. مجتمع هذ البحث هو طلاب الفصل الثاني، بعدد ٤٠ طالبا في عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. حضور الباحثة في البحث الكمي مهمة نظرا إلى وظيفتها وكأنها تملك دورا أساسيا في جميع الإجراءات وجميع طبقات عملية البحث ولازم عليها فهم البحث الكمي. والبيانات من المستهدف البحث التالي لوصف استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لتزقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حدتها الباحثة لبحثها ثم تقوم على استخلاص نتائجها.⁴⁴ إن مجتمع في هذا البحث هو الطلاب من معهد العناية الإسلامية فوروساري في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

وعينة البحث هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. وعينة الباحثة التي عرضتها الباحثة هي الطلاب في المعهد " العناية " الإسلامية فوروساري في الفصل الثاني (أ) بعدد ٢٠ طلاب للمجموعة التجريبية (Experiment Class) والفصل الثاني (ب) بعدد ٢٠ طلاب للمجموعة الضابطة (Control Class). واختارت الباحثة من تلك العينة فصلين متساويين في درجتهما ثم قامت بالتجريبية واتخذ منهما فصلا تجريبيا وضابطا.

د. البيانات والمصادرها

البيانات هي المعلومات التجربة أو الوثيقة التي توجد لتؤكد البحث وهو شئ متعمد أو معرفة. المعرفة معناه يعني أن ما وقع حقيقة تجريبية. ينفع البيانات

⁴⁴ Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD.

لنيل العبرة عن الحال أو المشكل لأداء التقرير أو التحليل بأن كل المشكل فيه الإتمام. فيصل المشكل هو الإتمام الأسباب عن وجود المشكل^{٤٥}.

والبيانات لهذا البحث نوعان فهو البيانات الكيفي والبيانات الكمي.

١. البيانات الكيفي

البيانات الكيفي في هذا البحث هو آراء المعلم عن تعليم مهارة الكتابة التي تتعلق بنشاطات المعلم والطلاب في عملية تعليم مهارة الكتابة، وتعلق بأحوال تعليم اللغة العربية وطرق التعليم مستخدمها. البيانات الكيفي متوفر من المقابلة والملاحظة.

٢. البيانات الكمي

البيانات الكمي في هذا البحث هو نتائج الإستهانة من نتائج الطلاب وكذلك نتائج الاختبار. استخدمت الباحثة البيانات الكمي لتعريف فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث يتكون من مصادر الرئيسية والمصادر الفرعية وهي كما يلي :

أ. مصادر الرئيسية: هي مدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل الثاني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري.

ب. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية

الجدول (٣،١)

البيانات ومصادرها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	طريقة جمعها
١	كيف تطبيق استخدام نموذج	المعلومات عن	المعلم	دليل

⁴⁵ Mukhtar, *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif* (Jakarta: Refrensi, 2013).

ملاحظة, والمقابلة, وجدوال التوثيق		الخطوات التعليم باستخدام ذلك النموذج اللعبة عند تنفيذ البحث	ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري ؟	
أسئلة الاختبار	الطلاب في الفصل التجريبي والضابط	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لفصل التجربة والضابطة	ما مدى فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري ؟	٢

هـ. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي موضع البحث التي تتكون الى قسمين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن نفسي مدى تأثيره على الموقف الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل في هذا البحث. ويسمى المتغير المستقل ايضا المتغير النتائج أو الناتج, المتغير المستقل في هذا البحث استخدام نموذج اللعبة ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني.

٢. المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. المتغير الي يتأثر عواقب المتغير المستقل. إذا المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية تعليم مهارة القراءة.

الجدوال (٣،٢) المتغيرات في البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
ترقية تعليم مهارة الكتابة	استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني

و. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات في هذه التجربة كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة قامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيماً. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبعياً وحاوَلت الباحثة بحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي إستطعت ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم والطلاب في عملية تعليم مهارة الكتابة، والمشكلات أو الصعوبات يواجهها لترقية مهارة الكتابة.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة شفوية قامت من خلالها الباحثة جمع المعلومات والبيانات شفوية ومفحوصة، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٤٦}. وهذه لتأخذ البيانات تتعلق بأحوال تعليم اللغة العربية وطرق التعليم مستخدمها المدرسة والصعوبات في تعليم مهارة الكتابة. المقابلة التي تكسبها الباحثة لهذا البحث تتكون من مدرّس اللغة العربية في المعهد "العناية" الإسلامية فوريوساري عن حالة عملية التعليم اللغة العربية، وتعتقد هذه المقابلة مع طالبين في الفصل الثاني عن رأيهما في أحوال عملية التعليم اللغة العربية.

^{٤٦} ذوفان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد الق، البحث العلمي مفهوم أدواته أساسية (عمان: دار الفكر العربي، ١٩٨٧).

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وتجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستبانة على إعداد المجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير من أفراد المجتمع.^{٤٧} وطلبت الباحثة من ٢٠ طلاب لإملاء الاستبانة. لقد قامت الباحثة توزيع الاستبانة الى الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب بعد تطبيق نموذج اللعبة بترتيب الكلمات (Scramble) في تعليم مهارة الكتابة.

٤. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن جميع الأسئلة التي تعطي للطلاب للحصول على إجابات في شكل شفهي (اختبار شفهي) أو في شكل كتابي (اختبار كتابي) أو في شكل إجراء (اختبار عملي). استخدام الاختبارات لقياس أو تقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل عام، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقا للأهداف التعليمية، بل يمكن أيضا استخدام الاختبار يمكن أيضا استخدام الاختبار لقياس أو تقييم نتائج التعلم في المجالات الفعالة والحركية^{٤٨}. فبمعنى هذا أن الاختبار عبارة عن سلسلة الأسئلة أة التدريبات التي تُستخدم أداة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات التي يمتلكها فرد أو مجموعة.

تم إجراء الاختبار على لاختبرين، تتم الاختبار الأولى قبل تطبيق نموذج اللعبة بترتيب الكلمات أي تسمى بالإختبار القبلي والإختبار الثاني بعد تطبيقها لمهارة الكتابة أي تسمى بالإختبار البعدي أجريت الاختبارات باستخدام نفس أداة الاختبار وهي تتألف من ٢٠ سؤالاً من أسئلة الإختباري، تهدف هذا الإختبار الى رؤية ومقارنة الاختلافات قبل وبعد تطبيق هذا النموذج. ومعايير تنجح الطلاب في الإختبار كمايلي^{٤٩}

⁴⁷ Dedi Dwitagama Wijaya Kusumah, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Indeks, 2011).

⁴⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005). hlm. 35

⁴⁹ M Soenardi, *Metodelogi Pendidikan Bahasa Arab* (Bandung: Alfabet, 2015). hlm. 67

الجدوال (٣،٣)
معايير نجاح الطلاب في الإختبار

الرقم	التقرير	فترة النتائج	النسبة
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٩١% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٦ - ٩٠	٨٦% - ٩٠%
٣	جيد	٧٥ - ٨٥	٧٥% - ٨٥%
٤	مقبول	٦٠ - ٧٤	٦٠% - ٧٤%
٥	ضعيف	٥٠ - ٥٩	٥٠% - ٥٩%

ز. طريقة تحليل البيانات

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات. وأما أهداف تحليل البيانات فهي:

أ) البيانات الكيفية

بعد عملية جمع البيانات لابد أن تقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. تبدأ تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد انتهاء جمع البيانات. تحليل الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة و الاستبانة. تستخدم الباحثة المقابلة بطريقة سؤال وجواب بين الباحثة ومعلم اللغة العربية والطلاب في هذا المعهد. وستستخدم الباحثة الملاحظة لتنظر على حالة الطلاب قبل استخدام نموذج ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة. واما استخدام اسلوب جمع البيانات بالإستبانة لتحسين ولتكمّل الإجابة على أسئلة البحث الأولى. واستخدم الباحثة الإستبانة على المقياس لنكريت كما يلي:

الجدوال (٣،٤)
معيار النتيجة للإجابة الإستبانه

الدرجة	النتيجة	رقم
١	غير موافق جدا	١
٢	غير موافق	٢
٣	موافق	٣
٤	موافق جدا	٤

ب) البيانات الكمية

حصلت الباحثة البيانات الكمية بالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز t . والمدخل الكمي تستخدم للإجابة على الاسئلة البحث الثاني يعني مامدى فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد "العناية" الإسلامية فوروساري. وطريقة المستخدمة هو: الإختبار التجانسى، ثم الإختبار الطابعي. ثم الإختبار *Paired Samples Test* والإختبار التآتي للعينة المستقلة. الإحصائي وهو ما يلي:

$$t =$$

M_x : المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

M_y : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد التلامذ في المجموعة التجربة

N_y : عدد التلامذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز يعني :

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج

ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في الفصل الثاني (أ) تحريبا بمعهد " العناية " الإسلامية فوروساري.

H_0 = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج

ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في الفصل الثاني (ب) ضابطا بمعهد " العناية " الإسلامية فوروساري.

ثم الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة

بأستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني بمعهد " العناية " الإسلامية فوروساري.

نتيجة الاختبار البعدى - نتيجة الاختبار القبلي

= NGain Score

نتيجة مثالية - نتيجة الاختبار القبلي

في الإختبار التجانسى (*Test of Homogenety*)، إذا كانت قيمة الأهمية

(*Sig*) < ٠,٠٥ = فإن البيانات متجانس. إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) >

٠,٠٥ = فإن البيانات ليست متجانس. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار

الطابعى (*normality*)، إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) < ٠,٠٥ = فإن البيانات

توزيعها عادية (*normal*). إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) > ٠,٠٥ = فإن

⁵⁰ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020).

البيانات توزيعها ليست عادية.^{٥١} أمّا في الاختبار التآتي للعينة المستقلة (Independent Sample T-Test)، وهو: إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) $> 0,05$ فإن البيانات فردّ H_0 وقبول H_a . إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) $< 0,05$ فإن البيانات فقبول H_0 وفردّ H_a .^{٥٢}

في الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعيار Hake, R, R. كما يلي:^{٥٣}

جدول (٣،٥)

تفسير المعيار Hake, R, R.

النتيجة	التقدير
> 76	فعالة جدا
$75 - 56$	فعالة كافية
$55 - 40$	منخفض
< 40	غير فعالة

⁵¹ Gunawan.

⁵² Gunawan.

⁵³ Sahid Raharjo, "Uji Independent Sample t-test NGain Score," <http://www.spssindonesia.com/2019/04/uji-independent-sample-t-test-n-gain-score.html#more>, 2019.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات فيما تتعلق باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري ثم تحليلها ومناقشتها. ويتكون المبحث من استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية، وفعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية، و العوامل الدافعة في وفعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية

المبحث الأول: استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري

استخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بالحلة الواقعية عن تعليم مهارة الكتابة في معهد العناية الإسلامية فوروساري، واستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة.

١. الحالة الواقعية عن تعليم مهارة الكتابة في معهد العناية الإسلامية فوروساري

لقد قامت الباحثة بإجراء الملاحظة عن الأشياء المتعلقة بتعليم المهارة الكتابة في الفصل الثاني بوسيلة مدير المعهد العناية الإسلامية فوروساري، ويطلب الإذن لتطبيق نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني.

بناءً على الملاحظات الأولية،^{٥٤} التي قامت بها الباحثة في هذا البحث، في معهد العناية عملية التعليم يبدو الطلاب غير متحفزين ويشعرون بالملل، لأن المعلمين لا يستخدمون العديد من النموذج أو الوسائط المثيرة للإهتمام للطلاب، لا سيما في المواد العربية، والتعلم الرتيب، ويبدو الطلاب سلبين مما يؤثر على تقليل اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. بناءً على ذلك، تخطط الباحثة لاستخدام طريقة يمكن أن تحفز الاهتمام وتحسن نتائج تعلم الطلاب. بناءً على ذلك، تخطط الباحثة لاستخدام طريقة يمكن أن تحفز الاهتمام وتحسن نتائج تعلم الطلاب. لذلك، حاولت الباحثة استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري.

قامت الباحثة بمقابلة مدرسة درس اللغة العربية للفصل الثاني الأستاذة ديوي، نموذج الذي سبق استخدامه لتعليم مهارة الكتابة في الفصل الثاني هو نموذج العادي، تستخدم طريقة تدريس اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة في المعهد العناية الإسلامية فوروساري، نظاماً تقليدياً يجعل المعلم مركز التعليم. في هذه الحالة، يقبل الطلاب فقط عدم منحهم الفرصة للمناقشة أو التفكير مع أنفسهم أو مع أصدقائهم. عملية بدون دور إيجابي للطلاب، مما يجعل تعلم اللغة العربية أقل من المستوى الأمثل ويؤدي إلى انقصار مستويات الطلاب في اللغة العربية.^{٥٥}

تختلف قدرة الطلاب لفهم التعلم في الفصل، بعضها يسهل فهم وسريع شرح المعلم، وبعض الآخر يصعب وبطء قبول شرح المعلم. لأن في تعليم مهارة الكتابة، لا يزال المعلم يستخدم نموذج التعلم التقليدي المركز على المعلم، حتى يصنع الطلاب لم يكن سهل الفهم في شرح المعلم. لذلك قامت الباحثة بتطبيق نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لتسهيل في كتابة الجملة باللغة العربية بشكل صحيح من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية في الطلاب.

^{٥٤} نتيجة الملاحظة في التاريخ يوم الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣

^{٥٥} نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية ١٥ مارس ٢٠٢٣

واقع ملاحظات الميدانية تطبيق المعلم متحمس للغاية في التدريس، ويحفز الطلاب بالكلمات الطيبة. أتقن المعلم المادة جيداً، لكن النموذج التي استخدمه المعلم في تسهيل فهم الطلاب لمحتوى المادة كانت أقل تنوعاً، مما تسبّب في فهم الطلاب مختلف. في إدارة الفصل يتم تصنيفها على أنها جيدة، ويتضح ذلك من خلال قيام المعلم بالتدريس في الوقت المناسب ويفرّق بين الطلاب الأذكياء ولا يفهمون المادة. يعطي المعلم للطلاب الفرصة لسؤال الأسئلة. بحيث تنشأ مشاركة الطلاب في التعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، في نهاية الدرس، لا ينسى المعلم تقييم التعلم فيما يتعلق بالفهم الذي يقبله الطلاب، من خلال توفير المتابعة أو الوظيفة، وغير ذلك.

٢. استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة

استخدمت الباحثة نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثاني (أ) كالمجموعة التجريبية، وفصل الثاني (ب) كالمجموعة الضابطة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. بدأت الباحثة بعلمية التعليم لمهارة الكتابة في الفصل الثاني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري من التاريخ ١٠ مايو الى التاريخ ٦ يونيو ٢٠٢٣ م، نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) لتعليم مهارة الكتابة على أساس التعلم التعاوني التي تحقيقها الباحثة في هذا التعليم هي قدرة الطلاب على تشير الكتابة المرحلة الثانية وهي التعبير المقيّد باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) في تعليم الكتابة الجملة الإسمية والجملة الفعلية. وتضمن الإجراء هذا البحث يعني الثامنة لقاءات، والشرح كما يلي :

أ. اللقاء الأول

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الأربعاء التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الثاني (أ) بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. فعلت الباحثة اللقاء الأول في الفصل التجريبي على جدول أعمال ليأخذ البيانات من كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة. ويأخذ البيانات من الإختبار القبلي الذي أعطى الباحثة على هذا الفصل. قبل أن تعطي الباحثة على الإختبار يبداء بالسلام الى جميع طلاب ويعرض النفس وأغراضه من البحث الذي يستعمل، وتشرح الباحثة أهداف من هذه أوراق الإختبار القبلي. ثم يستمر الى نظر كشف الحضور لتأكيد حضور الطلاب في الفصل. فأما إجراء الإختبار القبلي بالطريقة التي يجب لطلاب على الأسئلة بعدد ١٥ أسئلة بشكل الإختبار الاختياري الذي يجب الطلاب أن يختار أصح جواب واحد بين جميع الإجابات التي توفرها. يفعل الطلاب اختبارا بمدة ٣٠ دقيقة بلا مساعدة من الباحثة لضمان الصلاحية والحاصله تمكن القابلية. و في هذه المحاضرة لا يفعل جدول أعمال آخر الا يفعل الإختبار القبلي ويحلل الحاصله.

في اللقاء الأول هناك المشكلات للطلاب في الفصل الضابط هي لا يستطيع الطلاب أن يجيب السؤال حين سألت الباحثة عن المادة. عندما طلبت الباحثة لتكوين جملة بسيطة حول هذه المادة، هم يشعرون بالصعوبة لأن فهمهم لهذه المادة غير واضح.

ب. اللقاء الثاني

قامت الباحثة هذا اللقاء الثاني في يوم السبت التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٣ فعلت الباحثة اللقاء الثاني في الفصل الضابط. وأما الفصل الضابط هو الطلاب في الفصل الثاني (ب) معهد العناية الإسلامية فوروساري. يقصد هذه اللقاء لمعرفة قدرة أساسية من الطلاب بنفس الطريقة التي قام بها في الفصل التجريبي. وقبل يقوم الإختبار تفتح الباحثة بالسلام الى جميع الطلاب ويعرض النفس، ثم تشرح الباحثة أهداف من هذه أوراق الإختبار القبلي. وينظر جدول الحضور ويفحص

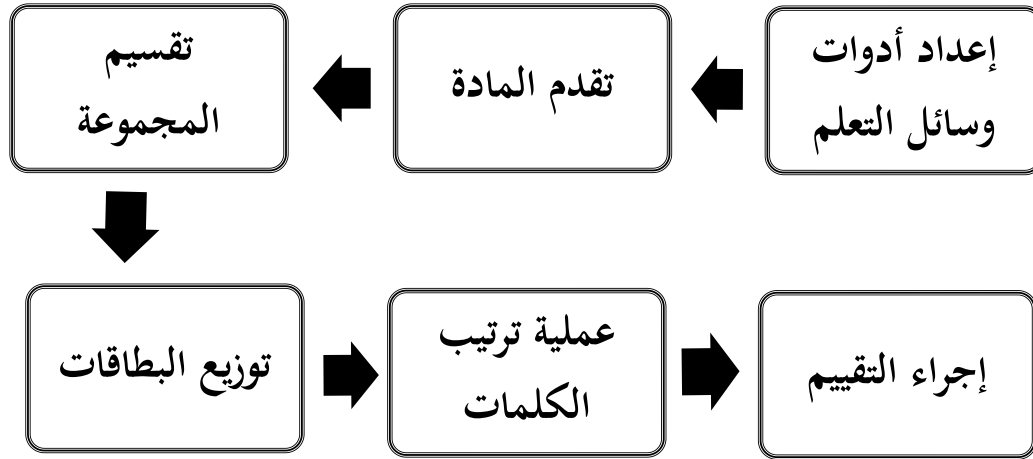
الحضور لتأكيد حضور الطلاب في الفصل. تشرح الباحثة الى الطلاب في هذا الفصل أنهم يُجعل الفصل الضابط يعني فصل المقارن من الفصل التجريبي وهو الفصل الثاني (أ) معهد العناية الإسلامية فوروساري. اما الإختبار لا توجد فروق بين الفصلين. هم يجيبون ١٥ الأسئلة يختار أصح جواب واحد بين جميع الإجابات التي توفرها. ويفعل الطلاب إختبارا بمدة ٣٠ دقيقة بلا مساعدة من الباحثة لضمان الصلاحية والحاصله تمكن القابلية. و في هذه المحاضرة لا يفعل جدول أعمال آخر الا يفعل الإختبار القبلي ويحلل الحاصله.

في اللقاء الثاني هناك المشكلات للطلاب في فصل الضابط هي لا يستطيع الطلاب أن يجيب السؤال حين سألت الباحثة عن المادة. عندما طلبت الباحثة لتكوين جملة بسيطة حول هذه المادة، هم يشعرون بالصعوبة لأن فهمهم لهذه المادة غير واضح.

ج. اللقاء الثالث

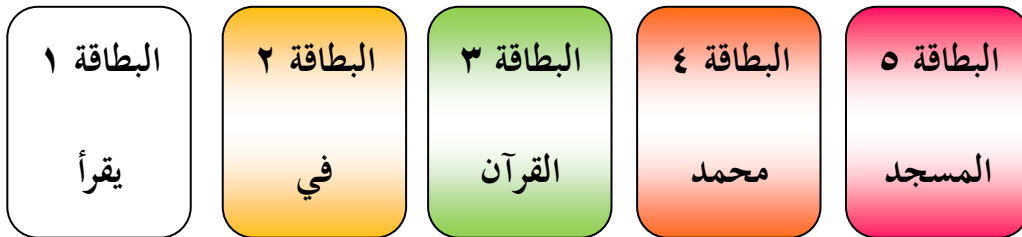
قامت الباحثة هذا اللقاء الثالث في يوم الأربعاء التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣ في الفصل التجريبي، باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني. قسمت الباحثة ثلاثة أجزاء في عملية التعلم، الأول الإفتتاح، الثاني الأنشطة، والثالث الإختتام. فالأول الإفتتاح، فتحت الباحثة في عملية التعلم بتقديم السلام وقراءة الفاتحة، وتسأل الباحثة حالة الطلاب ثم نظر الى كشف الحضور، وتقدم الباحثة نفسها لجميع الطلاب، ثم تحفز الباحثة الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم ومتابعة التعلم بالتركيز، وتشرح الباحثة أهداف التعلم المراد تحقيقها.

الثاني يعني الأنشطة، قبل بداية هذا النموذج، لتكون قادرًا على تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني، هناك الخطوات التي يجب تطبيقها في هذا اللقاء :



الخطوة الأولى تستعد الباحثة خطة الدرس (التعلم خطة التنفيذ) ولكن يتم تعديلها حسب الحاجة ، أي دخول اللعبة ترتيب الكلمات في خطة الدرس لهذه اللقاء، تقوم الباحثة بعمل أداة لتقييم نجاح التعلم على ترتيب الكلمات الصحيح باستخدام بطاقات تحتوي على الكلمة والأرقام العربية والكلمة الرئيسية لفرز الكلمات في جملة. تستعد الباحثة وسائل التعليمية على شكل ٥ أنواع من بطاقات ترتيب الكلمات، تحتوي كل بطاقة على أرقام وكلمة بشكل عشوائية.

الصورة ١، ٤ مثال بطاقات جملة فعلية في نموذج ترتيب الكلمات



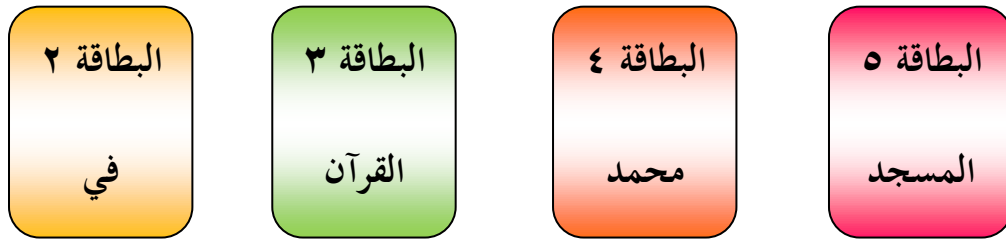
الخطوة الثانية هي تقدم الباحثة المادة حول جملة الفعلية في الموضوع المحادثة في كتاب مدرج الدروس العربية. أولاً، كررت الباحثة عن تعريف جملة الفعلية

وأمثاله. ثم تقرأ وتشرح الباحثة عن الموضوع المحادثة و تعطي الباحثة المثال عن جملة الفعلية في الموضوع المحادثة، ويقوم الطلاب بكتابتها في الدفتر ثم إعادة قرائتها. وبعد ذلك، تقوم الباحثة والطلاب بإجراء الأسئلة والإجابات حول المدة التي تم شرحها.

الخطوة الثالثة هي تقسيم المجموعة، قسمت الباحثة الطلاب الى أربع مجموعات، وكل مجموعات تتكون على خمسة الطلاب. لا قسمت الباحثة على مجموعات بدون ترو ولكن قسم بتحليل على الإختبار القبلي وبتشاور الى معلم اللغة العربية في هذا الفصل. تكون على كل مجموعة طلاب ذكي، وطلاب غير ذكي، إذا جمع بينهما لا يختلف كثيرا من قدرة بين المجموعات عند تعليم مهارة الكتابة. بعد تشكيل المجموعة، تشرح الباحثة عن لعبة ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني من كيفية التجري والخطوته والمنفعاته في تعليم مهارة الكتابة.

الخطوة الرابعة هي توزيع البطاقات، تقوم الباحثة بتوزيع البطاقات على كل المجموعات. وتكون أربع بطاقات ملونة، بترتيبها عشوائي. فيما يلي مثال بطاقات بشكل عشوائي :

الصورة ٤،٢ مثال توزيع بطاقات الجملة الفعلية



الخطوة الخامسة هي عملية ترتيب الكلمات (Scramble)، أولا تكتب الباحثة البطاقات الأبيض في السبورة، ثم أعطى توجيهات للطلاب لمواصلة المفردات

على السبورة بجمل صحيحة من خلال ترتيب البطاقات التي تم إعدادها. وتعطى الوقت للعمل على المناقشة لمدة ٢ دقائق. بدأ الطلاب للعمل لترتيب الكلمات مع زملائهم في المجموعة، يرتبن الطلاب البطاقات المستعدة، ويطلب من الطلاب ترتيب البطاقات بحيث يتم تكوين جملة فعلية صحيحة، ثم يكتب الطلاب في ورقة التدريب. في أثناء أنشطة المناقشة، تتحول الباحثة لمشاهدة الأنشطة التي تقوم بها الطلاب.

الصورة ٣، ٤ عملية ترتيب الكلمات (Scramble)



ثم بعد انتهاء المدة، يجب على الطلاب جمع أوراق التدريب على الباحثة، بعد ذلك تكتب الباحثة ترتيب الكلمات صحيحة عن جملة فعلية على السبورة. ثم ستعرف كل مجموعة موقع أخطائهم.

الخطوة السادسة هي إجراء التقييم، اختبرت الباحثة معرفة الطلاب بالأسئلة عن هذه المادة. تعطي الأسئلة حول جملة الفعلية الى كل المجموعة، وتناقش

كل مجموعة للإجابة. ثم تقدم كل المجموعة بالإجابة وتكتبها على السبورة لمنقشتها معا. وتقوم الباحثة بتصحيح الكتابة التي كتبها كل المجموعة على السبورة.

الثالث يعني الإختتام، ختمت الباحثة بتلخيص المادة، وأعلن النتيجة الأعلى في المجموعة، ثم تعطي الباحثة جائزة للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات. قبل إختتام هذه عملية التعليم، تعطي الفرصة اليهم لتقديم السؤال عما لم يفهمون عن هذه المادة، ثم الجواب. وختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

في اللقاء الثالث، بعض الطلاب زيادة الإكتراث والحماسة في متابعة التعلم حين استخدمت الباحثة اللعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة. وهذا التعلم بشكل اللعبة يجعل الطلاب أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل. وأنهم يتبعون التعلم بالجيد حتى كثير من الطلاب يفهمون حول مادة جملة فعلية.

د. اللقاء الرابع

قامت الباحثة في اللقاء الرابع في يوم السبت ٢٠ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الضابط بغير تقديم نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في دراسة كتابة الجملة الفعلية بموضوع المحادثة. قبل بداية التعليم، إفتتح الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلام وقراءة الفاتحة، وتسأل الباحثة حالة الطلاب ثم نظر الى كشف الحضور. تستخدم الباحثة بنموذج التقليدي. تشرح الباحثة المادة حول كتابة الجملة الفعلية في الدرس العشرون في نص المحادثة. وتعطي الباحثة المثال الجملة الفعلية في نص المحادثة. وتقوم الباحثة بإملاء الكلمات العربية حول الجملة الفعلية ويقوم الطلاب بكتابتها على ورقة التدريب ثم قرائتها مرة أخرى. ثم كتبت الباحثة في السبورة عن أسئلة حول جملة الفعلية لمعرفة قدرة الطلاب على

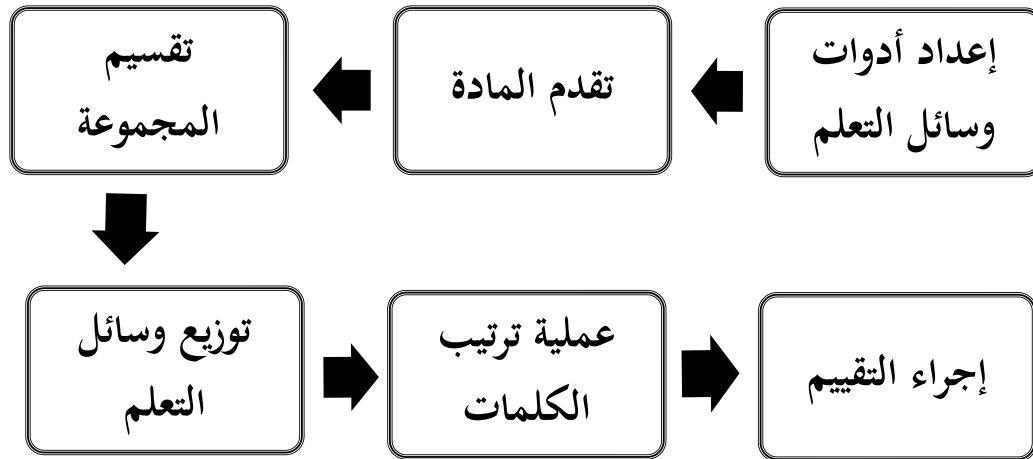
الكتابة وخاصة كتابة جملة الفعلية. قبل إختتام هذه عملية التعليم، تعطي الباحثة الفرصة اليهم لتقديم السؤال عما لم يفهمون عن هذه المادة، ثم الجواب. وختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

في اللقاء الرابع لفصل الضابط تستخدم الباحثة بدون نموذج اللعبة، ويكون بعض الطلاب لايهتمون التعلم، لأنهم يشعرون بالحيرة، وهم يشعرون بالصعوبة في صناع الجملة الفعلية.

هـ. اللقاء الخامس

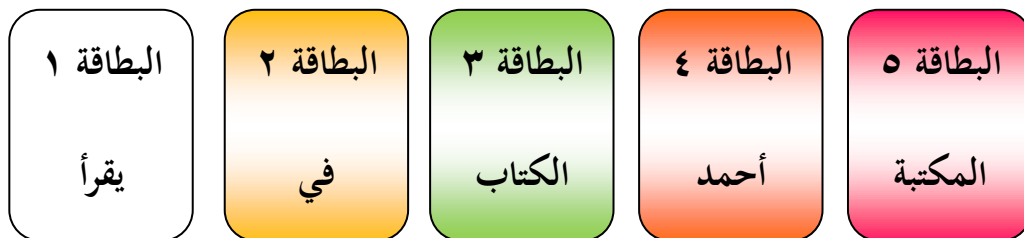
قامت الباحثة في اللقاء الخامس في يوم الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠٢٣ ، في الفصل التجريبي بثابت على استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني. قسمت الباحثة ثلاثة أجزاء في عملية التعلم، الأول الإفتتاح، الثاني الأنشطة، والثالث الإختتام. فالأول الإفتتاح، فتحت الباحثة في عملية التعلم بتقديم السلام وقراءة الفاتحة، وتسأل الباحثة حالة الطلاب ثم نظر الى كشف الحضور، وتقدم الباحثة نفسها لجميع الطلاب، ثم تحفز الباحثة الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم ومتابعة التعلم بالتركيز، وتشرح الباحثة أهداف التعلم المراد تحقيقها.

الثاني يعني الأنشطة، قبل بداية هذا النموذج، لتكون قادرًا على تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني، هناك الخطوات التي يجب تطبيقها في هذا اللقاء :



الخطوة الأولى تستعد الباحثة خطة الدرس (التعلم خطة التنفيذ) ولكن يتم تعديلها حسب الحاجة ، أي دخول اللعبة ترتيب الكلمات في خطة الدرس لهذه اللقاء، تقوم الباحثة بعمل أداة لتقييم نجاح التعلم على ترتيب الكلمات الصحيح باستخدام بطاقات تحتوي على الكلمة والأرقام العربية والكلمة الرئيسية لفرز الكلمات في جملة. تستعد الباحثة وسائط التعليمية على شكل ٥ أنواع من بطاقات ترتيب الكلمات، كل بطاقة تحتوي على أرقام وكلمة بشكل عشوائية.

الصورة ٤،٤ مثال بطاقات الجملة الإسمية في نموذج ترتيب الكلمات

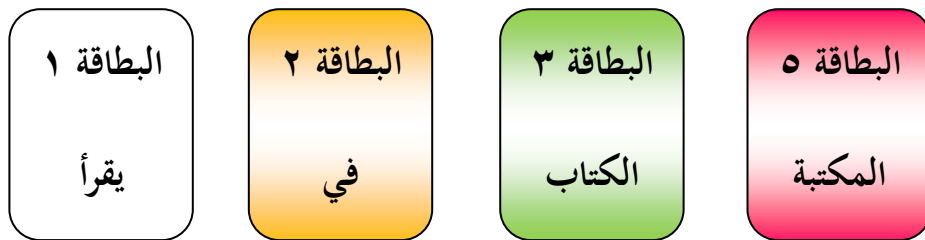


الخطوة الثانية هي تقدم الباحثة المادة حول جملة الإسمية في الموضوع المحادثة في كتاب مدرج الدروس العربية. أولاً، كررت الباحثة عن تعريف جملة الإسمية وأمثاله. ثم تقرأ وتشرح الباحثة عن الموضوع المحادثة و تعطي المثال عن جملة الفعلية في الموضوع المحادثة، ويقوم الطلاب بكتابتها في الدفتر، ثم إعادة قرائتها. وبعد ذلك، تقوم الباحثة والطلاب بإجراء الأسئلة والإجابات حول المدة التي تم شرحها.

الخطوة الثالثة هي تقسيم المجموعة، قسمت الباحثة الطلاب الى أربع مجموعات، وكل مجموعات تتكون على خمسة الطلاب. لا قسمت الباحثة على مجموعات بدون ترو ولكن قسم بتحليل على الإختبار القبلي وبتشاور الى معلم اللغة العربية في هذا الفصل. تكون على كل مجموعة طلاب ذكي، وطلاب غير ذكي، إذا جمع بينهما لا يختلف كثيرا من قدرة بين المجموعات عند تعليم مهارة الكتابة. بعد تشكيل المجموعة، تشرح الباحثة عن لعبة ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني من كيفية التجري والخطوته والمنفعاته في تعليم مهارة الكتابة.

الخطوة الرابعة هي توزيع البطاقات، تقوم الباحثة بتوزيع بطاقات عشوائي في كل المجموعات. وتكون أربع بطاقات ملونة، بترتيبها عشوائي. فيما يلي مثال بطاقات بشكل عشوائي :

الصورة ٥، ٤ مثال توزيع البطاقات الجملة الإسمية



الخطوة الخامسة هي عملية ترتيب الكلمات (Scramble)، أولاً تكتب الباحثة البطاقات البرتقالي الرقم الأربعة في السبورة، ثم أعطى توجيهات للطلاب لمواصلة المفردات على السبورة بجمل صحيحة من خلال ترتيب البطاقات التي تم إعدادها. وتعطى الوقت للعمل على المناقشة لمدة ٢ دقائق. بدأ الطلاب للعمل ترتيب الكلمات مع زملائهم في المجموعة، يرتبن الطلاب البطاقات المستعدة، ويطلب من الطلاب ترتيب البطاقات بحيث يتم تكوين جملة اسمية صحيحة، ثم يكتب الطلاب في ورقة التدريب. في أثناء أنشطة المناقشة، تتجول الباحثة لمشاهدة الأنشطة التي تقوم بها الطلاب.

الصورة ٤،٦ عملية ترتيب الكلمات (Scramble)



بعد انتهاء المدة، يجب على الطلاب جمع أوراق التدريب على الباحثة، بعد ذلك تكتب الباحثة ترتيب الكلمات صحيحة عن جملة اسمية على السبورة. ثم ستعرف كل مجموعة موقع أخطائهم.

الخطوة السادسة هي إجراء التقييم، اختبرت الباحثة معرفة الطلاب بالأسئلة عن هذه المادة. تعطي الأسئلة حول جملة الإسمية في كل المجموعة، وتناقش

كل مجموعة للإجابة. ثم تقدم كل المجموعة بالإجابة وتكتبها على السبورة لمنقشتها معا. وتقوم الباحثة بتصحيح الكتابة التي كتبها كل المجموعة على السبورة.

الثالث يعني الإختتام، ختمت الباحثة بتلخيص المادة، وأعلن النتيجة الأعلى في المجموعة، ثم تعطي الباحثة جائزة للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات. قبل إختتام هذه عملية التعليم، تعطي الباحثة الفرصة اليهم لتقديم السؤال عما لم يفهمون عن هذه المادة، ثم الجواب. وختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

في اللقاء الخامس، بعض الطلاب يشعرون بالجدبة والحماسة في متابعة التعلم حين استخدمت الباحثة اللعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة. وهذا التعلم بشكل اللعبة يجعل الطلاب أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل. وأنهم يتبعون التعلم بالجدد حتى كثير من الطلاب يفهمون حول مادة جملة إسمية.

اللقاء السادس

قامت الباحثة في اللقاء السادس في يوم السبت ٢٧ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الضابط بغير التقديم نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في دراسة الكتابة بالمادة الجملة الإسمية بموضوع المحادثة. قبل بداية التعليم، إفتتح الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلام وقراءة الفاتحة، وتسأل الباحثة حالة الطلاب ثم نظر الى كشف الحضور. تستخدم الباحثة بنموذج التقليدي. تشرح الباحثة المادة حول كتابة الجملة الفعلية في الدرس العشرون في نص المحادثة. وتعطي الباحثة المثال الجملة الفعلية في نص المحادثة. وتقوم الباحثة بإملاء الكلمات العربية حول الجملة الفعلية ويقوم الطلاب بكتابتها على ورقة التدريب ثم قرائتها مرة

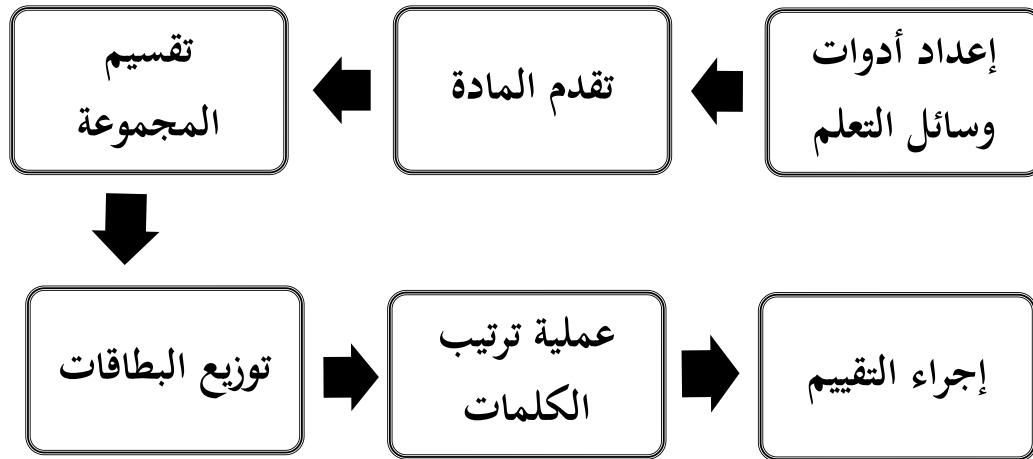
أخرى. ثم كتبت الباحثة في السبورة عن أسئلة حول جملة الفعلية لمعرفة قدرة الطلاب على الكتابة وخاصة كتابة جملة الفعلية. قبل إختتام هذه عملية التعليم، تعطي الباحثة الفرصة اليهم لتقديم السؤال عما لم يفهمون عن هذه المادة، ثم الجواب. وختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

في اللقاء السادس للفصل الضابط، قلة الحماس للطلاب في متابعة التعلم، وتكون الطلاب أقل نشاطا في الفصل حين تستخدم الباحثة نموذج التقليدي. حتى يكون قلة من الطلاب يفهمون بالمادة جملة الإسمية.

هـ. اللقاء السابع

قامت الباحثة في اللقاء السادس في يوم الأربعاء ٣١ مايو ٢٠٢٣ في الفصل التجريبي بثابت على استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في دراسة الكتابة الجملة الإسمية والفعلية. قسمت الباحثة ثلاثة أجزاء في عملية التعلم، الأول الإفتتاح، الثاني الأنشطة، والثالث الإختتام. فالأول الإفتتاح، فتحت الباحثة في عملية التعلم بتقديم السلام وقراءة الفاتحة، وتساءل الباحثة حالة الطلاب ثم نظر الى كشف الحضور، وتقدم الباحثة نفسها لجميع الطلاب، ثم تحفز الباحثة الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم ومتابعة التعلم بالتركيز، وتشرح الباحثة أهداف التعلم المراد تحقيقها.

الثاني يعني الأنشطة، قبل بداية هذا النموذج، لتكون قادرًا على تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني، هناك الخطوات التي يجب تطبيقها في هذا اللقاء :



الخطوة الأولى تستعد الباحثة خطة الدرس (التعلم خطة التنفيذ) ولكن يتم تعديلها حسب الحاجة ، أي دخول اللعبة ترتيب الكلمات في خطة الدرس لهذه اللقاء، تقوم الباحثة بعمل أداة لتقييم نجاح التعلم على ترتيب الكلمات الصحيح باستخدام بطاقات تحتوي على الكلمة والأرقام العربية والكلمة الرئيسية لفرز الكلمات في جملة. تستعد الباحثة وسائل التعليمية على شكل ١٠ أنواع من بطاقات ترتيب الكلمات، كل بطاقة تحتوي على أرقام وكلمة بشكل عشوائية.

الخطوة الثانية هي شرحت الباحثة خطوات هذه النموذج في هذه اللقاء، الخطوات هذه النموذج سوء كانت عن الخطوات في النموذج في الأسبوع الماضي ولكن مختلف على الهدف عن مهارة الكتابة. لو أن في النموذج الأسبوع الماضي هدفها على قدرة الطلاب في مهارة الكتابة الجملة الإسمية، ففي هذه الأسبوع أهدفها على قدرة الطلاب في تخليف النص لمهارة الكتابة الجملة الإسمية والفعلية. قبل بداية هذا النموذج، ينبغي على الباحثة لتقديم السؤال عن الماضية. وتقوم الباحثة بذلك أيضا لتذكر عن الدرس السابق. أولا كررت الباحثة المادة حول تعريف جملة الفعلية والإسمية وأمثاله. ثم تقرأ وتشرح الباحثة في الموضوع المحادثة في كتاب مدرج

الدروس العربية، ثم تعطي المثال عن جملة الفعلية والإسمية التي تدرسها الطلاب، ويقوم الطلاب بكتابتها في الدفتر، ثم إعادة قرائتها. وبعد ذلك، تقوم الباحثة والطلاب بإجراء الأسئلة والإجابات حول المدة التي تم شرحها.

الخطوة الثالثة هي تقسيم المجموعة، قسمت الباحثة الطلاب الى أربع مجموعات، وكل مجموعات تتكون على خمسة الطلاب. لا قسمت الباحثة على مجموعات بدون تروّ ولكن قسم بتحليل على الإختبار القبلي وبمشاور الى معلم اللغة العربية في هذا الفصل. تكون على كل مجموعة طلاب ذكي، وطلاب غير ذكي، إذا جمع بينهما لا يختلف كثيرا من قدرة بين المجموعات عند تعليم مهارة الكتابة. بعد تشكيل المجموعة، تشرح الباحثة عن لعبة ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني من كيفية التجري والخطوته والمنفعاته في تعليم مهارة الكتابة.

الخطوة الرابعة هي توزيع البطاقات، تقوم الباحثة بتوزيع البطاقات على كل المجموعات. وتكون ١٠ بطاقات ملونة، بترتيبها عشوائي. فيما يلي مثال بطاقات بشكل عشوائي :

الصورة ٧، ٤ مثال بطاقات جملة فعلية وإسمية

البطاقة ١ يكتب	البطاقة ٢ في	البطاقة ٣ الأستاذ	البطاقة ٤ بالقلم	البطاقة ٥ القرطاس
البطاقة ١ هو	البطاقة ٢ الدّفتر	البطاقة ٣ في	البطاقة ٤ يكتب	البطاقة ٥ الدرس

الخطوة الخامسة هي عملية ترتيب الكلمات (Scramble)، أولاً تكتب الباحثة السؤال في السبورة، ثم تطلب الطلاب الجواب بترتيب الكلمات، توجه الباحثة الطلاب للعمل لترتيب الكلمات مع زملائهم في المجموعة، وتعطى الوقت للعمل على المناقشة لمدة ٥ دقائق. بدأ الطلاب للعمل لترتيب الكلمات مع زملائهم في المجموعة، ويرتبن الطلاب البطاقات المستعدة، ويطلب من الطلاب ترتيب البطاقات بحيث يتم تكوين جملة الفعلية والإسمية صحيحة، ثم يكتب الطلاب في ورقة التدريب. في أثناء أنشطة المناقشة، تتجول الباحثة لمشاهدة الأنشطة التي تقوم بها الطلاب.

الصورة ٤،٨ عملية ترتيب الكلمات (Scramble)



بعد انتهاء المدة، يجب على الطلاب جمع أوراق الإجابة إلى الباحثة، بعد ذلك ستقدم الباحثة التصحيح بإعطاء الإجابة الصحيحة. ثم ستعرف كل مجموعة موقع أخطائهم.

الخطوة السادسة هي إجراء التقييم، اختبرت الباحثة معرفة الطلاب بالأسئلة عن هذه المادة. تعطي الباحثة الأسئلة حول جملة الفعلية والإسمية إلى كل المجموعة، وتناقش كل مجموعة للإجابة. ثم تقدم كل المجموعة الإجابة بكتبتها على

السبورة لمنقشتها معا. وتقوم الباحثة بتصحيح الكتابة التي كتبها كل المجموعة على السبورة.

الثالث يعني الإختتام، ختمت الباحثة بتلخيص المادة، وأعلن النتيجة الأعلى في المجموعة، ثم تعطي الباحثة جائزة للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات. قبل إختتام هذه عملية التعليم، تعطي الباحثة الفرصة الى الطلاب لتقديم السؤال عما لم يفهمون عن هذه المادة، ثم الجواب. وختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

بعد انتهى التعلم، أخذت الباحثة البيانات بالإختبار البعدي ليعرف كفاءة الطلاب عن مهارة الكتابة بعد استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني والبيانات من رأي الطلاب بوسيلة الإستبانة.

في اللقاء السابع أكثر من الطلاب يفرحون في تعليم الكتابة باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني، والتعلم بشكل هذا النموذج يجعل الطلاب أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل. ولو أنهم لا يستطيعون في البداية وشعروا الصعوبة، بل تساعد زملاء في المجموعة لحل المشكلة التي تنشأ في تعليم مهارة الكتابة، وهم يحاولون إنجاز المشكلة معا.

و. اللقاء الثامن

قامت الباحثة في اللقاء السادس في يوم السبت ٣ يونيو ٢٠٢٣ في الفصل الضابط بغير التقديم نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني. تستخدم الباحثة النموذج التقليدي، استمر على الدراسة في الأسبوع الماضي. بعد أجاب طلاب جميع الأسئلة في كتابة الدراسة. أخذت

الباحثة البيانات من الإختبار البعدي في هذا الفصل بعد انتهى التعلم. ثم إختتام التعلم بالدعاء والسلام.

في اللقاء الثامن للفصل الضابط، لا يوجد تطوير للطلاب حين متابعة التعلم، هم يشعرون بالإحباط وقلة التركيز في متابعة الدرس، حتى يمكن للطلاب الأذكياء فقط التي تفهمها.

وفي استخدام هذا النموذج ثلاث دور. الدور الأول يلعبون طلاب بترتيب الكلمات (Scramble) بهدف لكتابة جملة الفعلية صحيحة. والدور الثاني يلعبون الطلاب بترتيب الكلمات (Scramble) لكتابة جملة الإسمية صحيحة. وفي الدور الثالث يلعبون طلاب اللعبة بهدف لتخليف بين جملة الفعلية والإسمية. وبعد يلعبون طلاب جميع دور فتقوم الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة تطويرة طلاب بعد استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على اساس التعلم التعاوني.

واما تطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على اساس التعلم التعاوني الذي تم القيام به بمعهد العناية الإسلامية فوروساري كل شيء على ما يرام. يشارك جميع الطلاب بحماس في التعلم والتعبير عن أفكارهم بحرية، لم وجدت الباحثة طلابا الذين كانوا صامتين ولا متابعة الدرس. تتنافس كل مجموعة لتكون الفائزة لأنه في بداية التعلم، قدمت الباحثة معلومات لجميع الطلاب بأنه ستكون هناك جائزة لأفضل لأفضل مجموعة، إن وجود أصدقاء في المجموعة جعل كل طلاب أسهل بفهم المواد التعليمية لأنهم يحاولون مساعدة بعضهم البعض على مشكلة حلها معا.

المبحث الثاني: فعالية استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه الملاحظة، نتيجة الإستهانة من الطلاب، ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالإنبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك سيقدم الباحثة كمايلي:

١. تحليل الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

حصلت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

كما يلي :

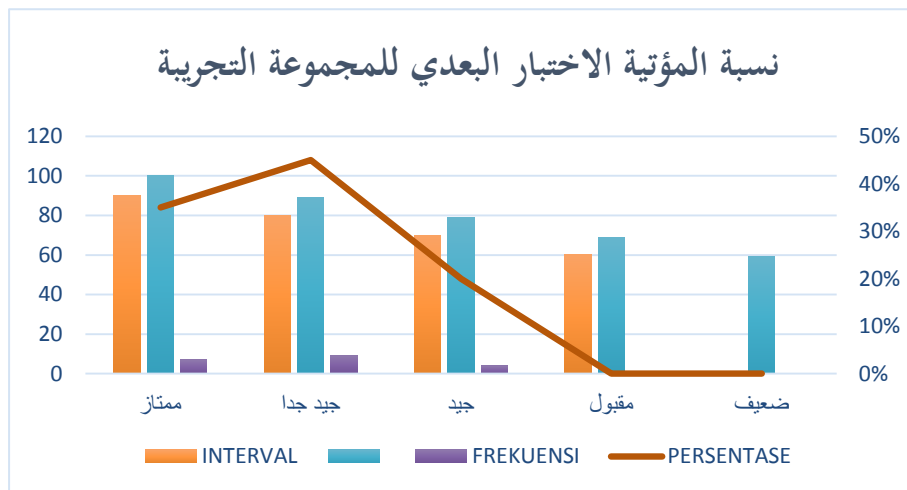
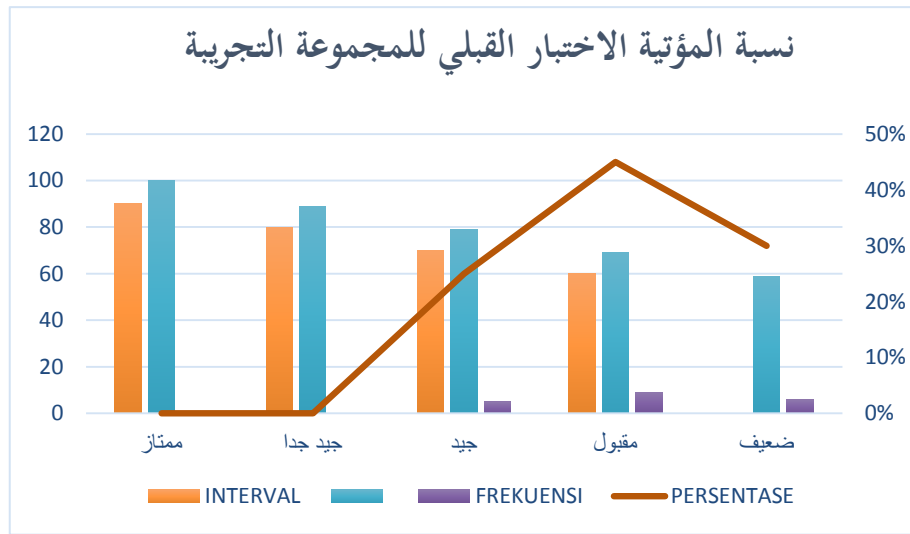
جدول ٤،٩ نتائج الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب من المجموعة التجريبية	نتائج اختبار القبلي	نتائج اختبار البعدي
١	أدندا موليديا رحمن	٧٥	٩٣
٢	أميليا أفري ليانو	٦٨	٨٧
٣	أوليا رمضاني	٥٠	٧٥
٤	أوليا فوتري ولاندرى	٦٨	٩٣
٥	عليا فرحانا	٥٧	٨١
٦	أسنا سافيرا	٦٨	٨٧
٧	عزيرة ولانداري	٧٥	٩٨
٨	جانتیکا مهاراني	٦٨	٨٧

٩	دندا ديتا فرناندا	٦٢	٩٣
١٠	ديفي ريفيلة ساري	٦٢	٧٥
١١	اسم عناية النزوليا	٦٨	٨١
١٢	ليلة الفطريا	٧٥	٩٣
١٣	ليلة الحكمة	٦٢	٨١
١٤	مهدي جاتور فرايتوي	٧٥	٩٨
١٥	موليا اسنا شافا	٥٦	٧٥
١٦	تيتن راحايو	٦٢	٨٧
١٧	هدايي فتريا	٥٦	٨١
١٨	حليمة السعدية	٧٥	٩٣
١٩	كارلا تري أبرياني	٥٠	٧٥
٢٠	فبراياني أمة الخيرية	٥٠	٨١
N	المجموع	١٢٨٢	١٧١٤
	المعدل	٦٤,١	٨٥,٧

هذا الجدول نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. عندما الإختبار القبلي بدون إستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة، ظهر أن الطلاب في المجموعة التجريبية نال درجة مجموعة ١٢٨٢ ومعدل ٦٤,١. وفي الاختبار البعدي نال الدرجة مجموعة ١٧١٤ ومعدل ٨٥,٧.

الصورة ٤،١٠ نسبة المؤتية الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



هتان صورتان تدلان على ارتفاع نتيجة الطلاب قبل وبعد استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكتابة. الصورة الأولى تشرح نسبة المؤتية الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية. خمس الطلاب يحصلون على نتيجة جيد، وتسع الطلاب على نتيجة مقبول، وست الطلاب على نتيجة ضعيف. أما الصورة الثانية تبين نسبة المؤتية الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية. سبع الطلاب يحصلون على نتيجة ممتاز، وتسع الطلاب على نتيجة جيد جدا، وأربع الطلاب على نتيجة جيد.

التحليل باستخدام الاختبار *Paired Samples Test* فلا بد أن يعرف الاختبار الطابعي أولاً. وكذلك يهدف الاختبار الطابعي لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (*normal*) أم لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل البارامتري وإحدى منهم وهي الاختبار *Paired Samples Test*. إذن، قبل أن يعمل الاختبار *Paired Samples Test* فينبغي أن يعمل والاختبار الطابعي (*normality*).

جدول ٤،١١ الاختبار الطابعي (*normality*) للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE TEST	.171	20	.126	.898	20	.037
POST TEST	.178	20	.098	.904	20	.049
a. Lilliefors Significance Correction						

يهدف الاختبار الطابعي (*normality*) لرؤية لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (*normal*) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابعي، وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) < 0.05 = فإن البيانات توزيعها عادية (*normal*).

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) > 0.05 = فإن البيانات توزيعها ليست عادية.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (*Sig*) (*Kolmogorov-Smirnov^a*) من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي ١٢٦،٠ فالبيانات توزيعها عادية (*normal*)، ٠،١٢٦ أكبر من ٠،٠٥. وكذلك قيمة

الأهمية ($Sig. Kolmogorov-Smirnov^a$) من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي
٠,٠٩٨ فاليانات توزيعها عادية (normal)، ٠,٠٩٨ أكبر من ٠,٠٥٠.

جدول ٤,١٢ الاختبار Paired Samples Correlations للاختبار القبلي
والبعدي في المجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	64.1000	20	8.78336	1.96402
	POST TEST	85.7000	20	7.76022	1.73524

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	20	.828	.000

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف
ودرجة العلاقة. وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠ ونظرت الباحثة
إلى توزيع الدرجة الإمكانية وهو لأساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف.
وهذا أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف في SPSS 20

١. إما قيمة Sig. (2-tailed) > من ٠,٠٥ فطبعا وجود العلاقة
 ٢. إما قيمة Sig. (2-tailed) < من ٠,٠٥ فطبعا عدم العلاقة
- من هذا الجدول عرفت الباحثة Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥
استدلت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

جدول ٤,١٣ الاختبار Paired Samples Test للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة
التجريبية

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-21.60000	4.94602	1.10596	-23.91481	-19.28519	-19.530	19	.000

الاختبار *Paired Samples Test* والهدف هذا الاختبار وهو لمقارنة. لكي نستطيع من إجراء الاختبار *Paired Samples Test*، فليدّ علينا من إجراء الاختبار الطابعي (*normality*). وقد جرت الباحثة ذلك الاختبار في بيان السابق. أما أساس القرار الاختبار *Paired Samples Test* وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) $> ٠,٠٥$ = فإن يوجد الفرق،

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) $< ٠,٠٥$ = فإن عدم الفرق.

البيان من هذا الجدول، أن قيمة الحساب في هذا البحث ٠,٠٠٠ قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) $> ٠,٠٥$ = فإن يوجد الفرق. وهذا بمعنى يوجد الفرق تعليم مهارة الكتابة قبل باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (*Scramble*) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري.

٢. تحليل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، حصلت الباحثة على نتائج من المجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما تلي:

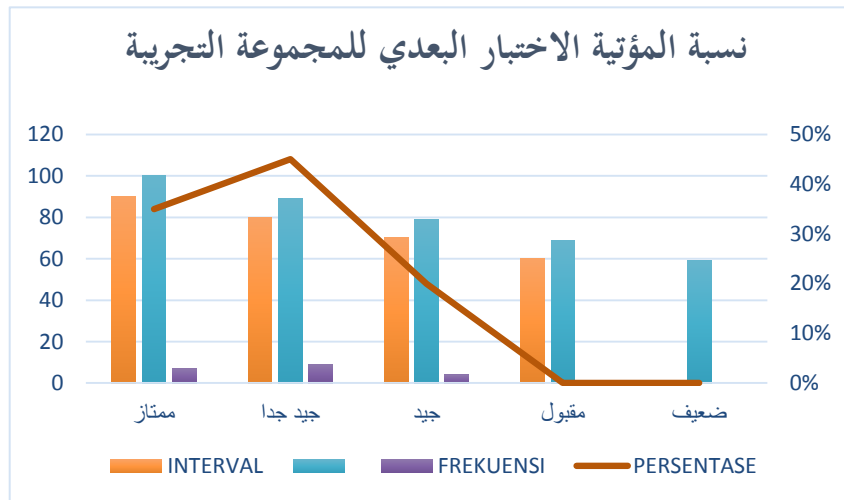
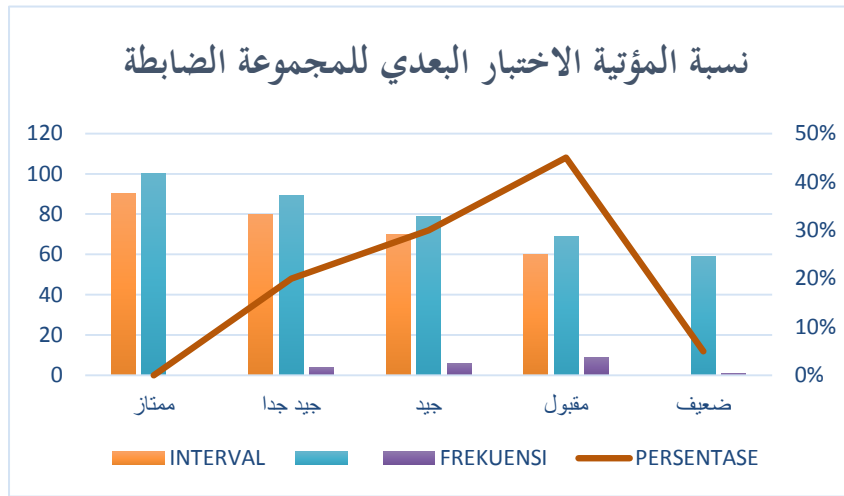
جدول ٤،١٤ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب من المجموعة الضابطة	نتائج اختبار البعدي	أسماء الطلاب من المجموعة التجريبية	نتائج اختبار البعدي
١	ميس سار	٦٢	أدندا موليديا رحمن	٩٣
٢	نيسيل	٦٨	أميليا أفري ليانو	٨٧
٣	نوكيلة العريزة	٦٢	أوليا رمضاني	٧٥
٤	نورا نايلا	٧٥	أوليا فوتري ولاندري	٩٣
٥	نوره غيداء أ. م	٦٨	عليا فرحانا	٨١

٦	نوفيتا ساري	٨٧	أسنا سافيرا	٨٧
٧	نوفي عانديني	٧٥	عزيزة ولانداري	٩٨
٨	نيارا عاجنة	٦٢	جانتিকা مهاراني	٨٧
٩	نيلة العزيزية	٧٥	دندا ديتا فرناندا	٩٣
١٠	نيلا أنيس إلفيانا	٦٨	ديفي ريفيلة ساري	٧٥
١١	نجح محبوبة قطر ندى	٧٥	اسم عناية النزوليا	٨١
١٢	نشوا نبيلة زهرة	٨١	ليلة الفطريا	٩٣
١٣	نيشا لطفية	٧٥	ليلة الحكمة	٨١
١٤	سلسيلا رمضاني	٦٨	مهدي جاتور فراتيوي	٩٨
١٥	ستي نور حميدة	٨١	موليا اسنا شافا	٧٥
١٦	سافيرا فيديا رمضاني	٧٥	تيتن راحايو	٨٧
١٧	شريفة ليلا عسريل	٦٨	هدايي فتريا	٨١
١٨	سركيية الأمة	٥٦	حليمة السعدية	٩٣
١٩	أيكا نور رمضاني	٨٧	كارلا تري أبرياني	٧٥
٢٠	خير النساء	٦٨	فبراياي أمة الخيرية	٨١
N	المجموع	١٤٣٦	المجموع	١٧١٤
	المعدل	٧١،٨	المعدل	٨٥،٧

هذا جدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة. عندما الاختبار البعدي ظهر أن الطلاب في المجموعة الضابطة نال الدرجة مجموعة ١٤٣٦ ومعدل ٧١،٨. وفي المجموعة التجريبية نال الدرجة مجموعة ١٧١٤ ومعدل ٨٥،٧.

الصورة ٤،١٥ نسبة المؤتية الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية



هتان صورتان تدلان على وجود مسافة نتيجة الطلاب بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تعليم مهارة الكتابة. الصورة الأولى تشرح نسبة المؤتية الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. أما الصورة الثانية تبين نسبة المؤتية الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

كما شرحت الباحثة في السابق، إذا التحليل باستخدام الاختبار التائي (t-test) فلا بد أن يعرف تجانس البيانات وطبيعتها أولاً، وهذا لأن يهدف

الاختبار التجانسي (*Test of Homogeneity*) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا. وكذلك يهدف الاختبار الطابعي لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (*normal*) أم لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل البارامتري وإحدى منهم وهي الاختبار التآتي (*t-test*). إذن، قبل أن يعمل الاختبار التآتي (*t-test*) فينبغي أن يعمل الاختبار التجانسي (*Test of Homogeneity*) والاختبار الطابعي (*normality*).

جدول ٤،١٦ الاختبار التجانسي للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Bahasa Arab			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.017	1	38	.898

يهدف الاختبار التجانسي (*Test of Homogeneity*) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا. أمّا أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسي، وهو:

- ١) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) $< ٠,٠٥$ = فإن البيانات متجانس.
 - ٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) $> ٠,٠٥$ = فإن البيانات ليست متجانس.
- من هذا الجدول عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (*Sig*) ٠,٨٩٨ وهذا يدلّ على قيمة الأهمية (*Sig*) $< ٠,٠٥$ = فإن البيانات متجانس، ٠,٨٩٨ أكبر من ٠,٠٥.

جدول ٤،١٧ الاختبار الطابعي (*normality*) للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kelas A Eksperimen	.178	20	.098	.904	20	.049
Kelas B Kontrol	.176	20	.106	.943	20	.279
a. Lilliefors Significance Correction						

يهدف الاختبار الطابعي (*normality*) لرؤية لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (*normal*) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابعي، وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) < 0.05 = فإن البيانات توزيعها عادية (*normal*).

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) > 0.05 = فإن البيانات توزيعها ليست عادية.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (*Sig*) *Kolmogorov-Smirnov^a* من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي ٠.٩٨٠، فاليبيانات توزيعها عادية (*normal*)، ٠.٠٩٨ أكبر من ٠.٠٥. وكذلك قيمة الأهمية (*Sig*) *Kolmogorov-Smirnov^a* من المجموعة الضابطة للاختبار البعدي ١.٠٦٠، فاليبيانات توزيعها عادية (*normal*)، ٠.١٠٦ أكبر من ٠.٠٥.

جدول ٤،١٨ الإختبار التآتي للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Bahasa Arab	Kelas A Eksperimen	20	85.7000	7.76022	1.73524
	Kelas B Kontrol	20	71.8000	8.32624	1.86180

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	.017	.898	5.462	38	.000	13.90000	2.54507	8.74778	19.05222
	Equal variances not assumed			5.462	37.813	.000	13.90000	2.54507	8.74694	19.05306

الاختبار التآتي للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) والهدف هذا الاختبار وهو لمقارنة المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. لكي نستطيع من إجراء الاختبار التآتي للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*)، فلبدّ علينا من إجراء الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) والاختبار الطابعي (*normality*). وقد جرت الباحثة ذلك الاختبارين في بيان السابق. أما أساس القرار الاختبار التآتي وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) > 0.05 فإن البيانات فردّ H_0 وقبول H_a .

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) < 0.05 فإن البيانات فقبول H_0 وفردّ H_a .

تركيز هذا الجدول إلى اثنين نواحي وهي المعدل (*mean*) والمغرى الثاني (*Sig. 2-tailed*) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. ورأت الباحثة أن النتيجة المعدل الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية أكبر من النتيجة المعدل للاختبار البعدى في المجموعة الضابطة. فالمقصود أو معناها هو هناك الفرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. ولتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المغرى الثاني (*Sig. 2-*

(tailed) $0.000 < 0.05 =$ فإن البيانات فرد H_0 وقبول H_a . يعني هناك فرق الهام بين الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بناءً على تلك التحليل باستخدام الإحصاء الحسوبي ٢٠ (SPSS 20) نعرف أنّ البيانات في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، قد توفّرت الشروط قبل القيام بالاختبار التآتي، وهي البيانات متجانس وتوزعها عادية. لذا قامت الباحثة بالاختبار التآتي للعينة المستقلة (Independent Sample T-Test) لمعرفة فرق نتيجة بين تلك المجموعتين غير مرتبطتين. أما النتيجة من التحليل وهي هناك فرق الهام بينهما، وكذلك المغرى الثاني (Sig. 2-tailed) $0.000 < 0.05$. وهذا بمعنى قبول H_a ، إذن الخلاصة وهي توجد فعالية تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري.

استهدفت أنّ تلك المجموعتين هناك الفرق الهام بعد الاختبار التآتي للعينة المستقلة (Independent Sample T-Test) في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار البعدى، فلذلك لتأكيد فعالية نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. استخدمت الباحثة بالاختبار لفرق النتائج (NGain Score). هذا الاختبار استطاعة لمعرفة فعالية تطبيق هذا النموذج.

جدول ٤،١٩ الاختبار (NGain Score) لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة

باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني

Descriptives						
	Kelas				Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kelas A Eksperimen	Mean		62.3134	3.57506	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.8307		
			Upper Bound	69.7961		
		5% Trimmed Mean		62.2254		
		Median		59.3750		
		Variance		255.621		

		Std. Deviation		15.98816	
		Minimum		34.21	
		Maximum		92.00	
		Range		57.79	
		Interquartile Range		22.00	
		Skewness		.296	.512
		Kurtosis		-.409	.992
	Kelas B Kontrol	Mean		23.5371	2.59422
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	18.1074	
			Upper Bound	28.9669	
		5% Trimmed Mean		22.7079	
		Median		21.8750	
		Variance		134.600	
		Std. Deviation		11.60171	
		Minimum		12.00	
		Maximum		50.00	
		Range		38.00	
		Interquartile Range		8.21	
		Skewness		1.574	.512
		Kurtosis		1.492	.992

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة أو الفصل التجريبي ٦٢,٣١ أو ٦٢٪، بمعنى أن نتائج الفصل التجريبي بتطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (*Scramble*) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري بنيل ٦٢٪ بتقدير فعالة كافية. وبنائج (*NGain Score*) النسبة المئوية (٪) المسفلة ٣٤٪، ونتيجة متوقعة ٩٢٪.

أما المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة أو الفصل الضابط ٢٣,٥٣. بمعنى أو ٢٣٪، بمعنى أن نتائج الفصل الضابط بدون تطبيق تعليم

مهارة الكتابة باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري بنيل ٢٣% بتقدير غير فعّالة. وبنائج (NGain Score) النسبة المؤية (%) المسفلة ١٢%، ونتيجة متوفقة ٥٠%.

عرفت أن نتيجة الفرق المعدّل في (NGain Score) للمجموعة التجريبية ٦٢% بتقدير فعّالة، وكذلك نتيجة الفرق المعدّل في (NGain Score) للمجموعة الضابطة ٢٣% بتقدير غير فعّالة. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) كما كتبت الباحثة في النقط أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على البيانات المذكورة في الفصل السابق، قامت الباحثة هذا البحث مناقشة نتائج البحث عن الموضوع استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. فمناقشة نتائج البحث، كما يلي :

أ. عملية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري

قام هذا البحث في معهد العناية الإسلامية فوروساري باسوروان، جاوا شرقية. قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة لمعرفة حالة المعهد الذي يقوم التعلم. في هذه المعهد يستخدم المنهج من المؤسسة المعهدية. بجانب ذلك، يستخدم هذه المعهد الكتب لتعليم اللغة العربية وهي مدارج الدروس العربية. ثم وجدت الباحثة الحصول البيانات من طلاب الفصل الثاني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري أن درجات الطلاب في مهارة الكتابة لم تكن مرضية، بجانب ذلك في عملية التعليم يبدو الطلاب غير متحفزين ويشعرون بالملل، لأن المعلمين لا يستخدمون العديد من النموذج أو الوسائط المثيرة للهتمام للطلاب، لا سيما في المواد العربية، والتعلم الرتيب، ويبدو الطلاب سلبين مما يؤثر على تقليل اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

جعلت الباحثة الفصلين من الطلاب الفصل الثاني (أ) لفصل التجريبي والفصل الثاني (ب) لفصل الضابط الى معينة البحث. وأن الخلفية من الفصل الثاني (أ) و (ب) لا يختلف كثيرا. عدد الطلاب في كل الفصل على ٢٠ طلابا، وهم يملكون القدرة المختلفة. ومع أن بينهم متسوي على الجنسية ولكن في المجال الأكاديمية لا يختلف بعيدا.

اختصت الباحثة في تعليم مهارة الكتابة في الوحدة كتابة جملة الفعلية والإسمية بالتعلم مختلف بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. فأما في الفصل التجريبي تعلم عن مهارة الكتابة باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو الأسلوب الذي تستخدمها الطلاب لتحقيق أهدافه الفردية بالعمل المشترك مع آخرين أي زملائه لتحقيق أهدافهم، بحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. وفي هذه أسلوب يتعلم لطلاب في مجموعات صغيرة.

الخطوات في التطبيق نموذج ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني كما يلي : ١) إعداد أدوات التعلم، في هذه الخطوة تقوم الباحثة بإعداد أدوات التعلم على شكل بطاقات مفردات، ٢) تقديم المواد حسب الموضوع، يشرح المعلم المادة وفقاً لما يريد تحقيقه، ٣) تقسيم المجموعة، تقسيم المعلم الى أربع مجموعات، وتتكون في كل مجموعة خمسة طلاب. شكلت المجموعة بنظر حصل نتائج الإختبار القبلي وحتى تساوي القدرة في كل مجموعة، ٤) توزيع البطاقات، ثم تقوم الباحثة بتوزيع البطاقات التي تحتوي على أجزاء المفردات من الجملة المفيدة بشكل عشوائي على جميع الطلاب في كل المجموعات، ٥) عملية ترتيب الكلمات (Scramble)، يعمل الطلاب ترتيب الكلمات مع زملائهم في المجموعة، ثم يرتبن الطلاب البطاقات المستعدة، ٦) إجراء التقييم، يقوم المعلم بالإختبار لمعرفة فهم الطلاب في المادة.

وكما عرفوا في النظرية، أن صفة المميّزة عن نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني هو عند تنفيذ هذا النموذج جعل الطلاب أكثر إبداعاً في التعلم والتفكير، ولا يوجد طلاب وأعضاء في المجموعة سلبيون أو صامتون، لن كل عضو في المجموعة يتحمل مسؤولية لنجاح المجموعة.^{٥٦} فتعد الباحثة الى خطوات النموذج هي إعداد وسائط التعليمية على شكل البطاقات يحتوي المفردات، ثم تعطي البطاقات للطلاب ل ترتيب الكلمات (Scramble) في حملة صحيحة.

⁵⁶ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa* (Klaten: Intan Pariwara, 1998).

وفي التطبيق ثلاث دور. الدور الأول يلعبون طلاب بترتيب الكلمات (Scramble) بهدف لكتابة جملة الفعلية صحيحة. والدور الثاني يلعبون الطلاب بترتيب الكلمات (Scramble) لكتابة جملة الإسمية صحيحة. وفي الدور الثالث يلعبون طلاب اللعبة بهدف لتخليف بين جملة الفعلية والإسمية. وبعد يلعبون طلاب جميع دور فتقوم الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة تطويرة طلاب بعد استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على اساس التعلم التعاوني.

واما تطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على اساس التعلم التعاوني الذي تم القيام به بمعهد العناية الإسلامية فوروساري كل شيء على ما يرام. يشارك جميع الطلاب بحماس في التعلم والتعبير عن أفكارهم بحرية، لم وجدت الباحثة طلابا الذين كانوا صامتين ولا متابعة الدرس. تتنافس كل مجموعة لتكون الفائزة لأنه في بداية التعلم، قدمت الباحثة معلومات لجميع الطلاب بأنه ستكون هناك جائزة لأفضل لأفضل مجموعة، إن وجود أصدقاء في المجموعة جعل كل طلاب أسهل بفهم المواد التعليمية لأنهم يحاولون مساعدة بعضهم البعض على مشكلة حلها معا.

ب. فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري

في استخدام الاختبار التائي فلا بد أن يعرف تجانس البيانات وطبيعتها أولا، وهذا لأن يهدف الاختبار التجانسي (*Test of Homogeneity*) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا، وكذلك يهدف الاختبار الطابعي (*normality*) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (*normal*) أم لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحقيقها في التحليل البارامتري وإحدى منهم وهي الاختبار التائي.⁵⁷ واستخدمت الباحثة الاختبار التائي للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*)، لأن الهدف هذا

⁵⁷Gunawan, Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian.

الاختبار وهو لمقارنة المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين.^{٥٨} إذن، قبل أن يعمل الاختبار التآتي فينبغي أن يعمل الاختبار التجانسى (*Test of Homogeneity*) والاختبار الطابعى (*normality*).

اعتمادا على نتائج من إجراء الاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام جهاز الإحصاء الحسوبي ٢٠ (*SPSS 20*)، أن نتيجة الاختبار التجانسى وهو متجانس، لأن عرفت الباحثة كانت قيمة الأهمية (*Sig*) = ٠,٨٩٨ وهذا يدل على قيمة الأهمية (*Sig*) < ٠,٠٥ فالبيانات للاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهى متجانس. لأن (٠,٨٩٨ أكبر من ٠,٠٥). وهذا البيان وفقا بأساس اتخاذ القرار فى الاختبار التجانسى (*Test of Homogeneity*) إذا كانت قيمة الأهمية الأهمية (*Sig*) < ٠,٠٥ فإن البيانات متجانس. إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) > ٠,٠٥ فإن البيانات ليست متجانس.^{٥٩}

بعد الاختبار التجانسى وقعت الباحثة بالاختبار الطابعى، أما نتائج من إجراء الاختبار القبلى والبعدى فى المجموعة التجريبية وهو: للاختبار القبلى من المجموعة التجريبية، أن قيمة الأهمية (*Sig Kolmogorov-Smirnov^a*) = ٠,١٢٦ فالبيانات توزيعها عادية. لأن (٠,١٢٦ أكبر من ٠,٠٥). وكذلك قيمة الأهمية (*Sig Kolmogorov-Smirnov^a*) للاختبار البعدى من المجموعة التجريبية ٠,٠٩٨ فالبيانات توزيعها عادية، لأن (٠,٠٩٨ أكبر من ٠,٠٥). وكذلك نتائج من إجراء الاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهو: للاختبار البعدى من المجموعة التجريبية، أن قيمة الأهمية (*Sig Kolmogorov-Smirnov^a*) ٠,٠٩٨ فالبيانات توزيعها عادية. لأن (٠,٠٩٨ أكبر من ٠,٠٥). والقيمة الأهمية (*Sig Kolmogorov-Smirnov^a*) للاختبار البعدى من المجموعة الضابطة ٠,١٠٦ فالبيانات توزيعها عادية، لأن (٠,١٠٦ أكبر من ٠,٠٥).

⁵⁸Gunawan.

⁵⁹Enterprise Jubilee, *Tutorial Komprehensif untuk Memahami SPSS bagi Para Mahasiswa* (Jakarta: Kompas Gramedia, 2018).

وهذا البيان أيضا وفقا بأساس اتخاذ القرار في الاختبار الطائبي (normality)، وهو إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0.05 = فإن البيانات توزيعها عادية (normal). إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) > 0.05 = فإن البيانات توزيعها ليست عادية. وفي هذا الاختبار الطائبي يستطيع أن يستخدم نتيجة قيمة الأهمية بين (Kolmogorov-Smirnov⁶⁰).

ثم بعد أن يعرف النتائج من الاختبار التجانس والاختبار الطائبي، قامت الباحثة بالاختبار Paired Samples Test والهدف هذا الاختبار وهو لمقارنة. لكي نستطيع من إجراء الاختبار Paired Samples Test، فليدّ علينا من إجراء الاختبار الطائبي (normality). وقد جرت الباحثة ذلك الاختبار في بيان السابق. أما أساس القرار الاختبار Paired Samples Test وهو: إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) > 0.05 = فإن يوجد الفرق، وإذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) < 0.05 = فإن لا يوجد الفرق. البيان من هذا الجدول، أن قيمة الحساب في هذا البحث 0.000 . قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) > 0.05 = فإن يوجد الفرق. وهذا بمعنى يوجد الفرق تعليم مهارة الكتابة قبل باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري.

أما الاختبار التآتي للعينات المستقلة (Independent Sample T-Test) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هناك الفرق الهام بينهما لأن الفرق نتيجة بين المعدلين كبير، وكذلك نرى إلى المعنى الثاني (Sig. 2-tailed) (0.000) > 0.05) ومعناه فمردود H_0 ومقبول H_a . إذن هناك فرق الهام بين الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وهذا يدل على أن توجد فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. بمعنى أن هناك ترقية كفاءة مهارة الكتابة الطلاب وكذلك نتيجتهم، باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لتعليم القواعد اللغة العربية، يستطيع أن يصنع الطلاب في مهارة

⁶⁰Andi Quraisy, "Normalitas Data Menggunakan Kolmogrov-Smomove dan Shapiro Wilk," *Jurnal HEST* 3, no. 1 (2020).

الكتابة لتعليم كتابة الجملة، وهم لا يشعرون بالملل عند عملية التعليم لأن يهتم بدور نشاط الطلاب يجعل الدراسة أو عملية التعليم والتعلم جذابة.

وهذا البيان مناسبة باتحاد القرارا في الاختبار التأتي للينة المستقلة

> (Sig. 2-tailed) (Independent Sample T-Test)، وهو: إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed)

< ٠,٠٥ = فإن البيانات فرد H₀ وقبول H_a. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed)

٠,٠٥ = فإن البيانات فقبول H₀ وفرد H_a^{٦١}.

وهذا أيضا مضبوط بالاختبار (NGain Score)، يهدف هذا الاختبار

لمعرفة فعالية استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني

لترقية مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. في البحث، ويعمل هذا

الاختبار بكيفية حساب الفرق بين نتيجة أو نتيجة المعدل الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. أو لمعرفة هل تطبق أو استخدام هذه نموذج ترتيب الكلمات (Scramble)

على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري فعالة

أو غير فعالة^{٦٢}. أما الفرق بين نتائج المعدل المجموعيين وهما: الفرق نتيجة المعدل

الفصل أو المجموعة التجريبية ٦٢,٣١٪، والفرق نتيجة المعدل الفصل أو المجموعة

الضابطة ٢٣,٥٪. بالنسبة الى تفسير المعيار (NGain Score) Hake, R, R. أن إذا

الفرق النتيجة حوالي ٥٦ - ٧٥٪ وهذا بتقدير فعالة كافية. أما إذا الفرق النتيجة ٤٠

< وهذا بتقدير غير فعالة. لذا الفرق نتيجة المعدل الفصل أو المجموعة الضابطة

٢٣,٥٪ بمعنى غير فعالة والفرق نتيجة المعدل الفصل أو المجموعة التجريبية ٦٢,٣١٪

بمعنى فعالة.

وهذا البيانات تأكيد أيضا بنتائج الاستبيانات التي قد توزعها الباحثة إلى

الطالبات وتحليلها الباحثة باستخدام الرموز ليكرت. بناء على حساب السابق، فحصل

البيانات على النتيجة أو قيمة ٨٤,٧٪. إذا تناسب بمجدول مقياس ليكرت، فالنتيجة

من المعيار حوالي ٧٦٪ - ١٠٠٪ والتقدير وهي جيد جدا. وهذا يدل أن تعليم

⁶¹Gunawan, Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian.

⁶²Sahid Raharjo, "Cara Menghitung NGain Score,"

<http://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>, 2019.

مهارة الكتابة باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري فعالة ونجاحة. إذن هكذ بمعنى مردود H_0 ومقبول H_a .

النجاح في هذا البحث مقوً أيضا على دراسات سابقة التي ظهرت التأثير أو الفعالية استخدام هذا النموذج. أن في دراسة ايكامر لستيانا (٢٠١٨) في موضوع البحث :تطبيق طريقة التعليم ترتيب الكلمات (Scramble) في سيطرة المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الحكمة الثانوية بالي كانبونو بتانج هاري المبونج الشرقية، أن نتائج الاختبار التجريبي أعلى من إختبار فئة الضبط. لأن درجة الفصل التجريبي كانت ٢٤٧٠ ودرجة اختبار فئة الضابطة كانت ١٧٥٠. و كانت درجة درجة الفصل التجريبي التي حققت الاكتمال ٨٠% من الطلاب الثلاثين, بينما في فئة الضابطة ٣١,٠٣% من ٢٩ طالبا. وفي هذا البحث أن مهارة الكتابة فعالية باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني. و في دراسة الدراسة التي قامت بها ألف مفيدة المنى (٢٠٢٢) عنوان : تطبيق طريقة ترتيب الكلمات (Scramble) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كارانج ريجو كامفاك ترجاليك، يكون تعليم مهارة القراءة باستخدام ترتيب الكلمات (Scramble) نشطة، ويصنع الحفظ الجيد.

وبالعام، أن نتائج هذه البحث كملت عن الدراسات السابقة التي تتعلق باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني في تعلّم اللغة العربية. هذا البحث إثبات أن استخدام النموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني ليس فعالا فقط في تعلم اللغة العربية المتعلقة بعناصر اللغة مثل المفردات ولكن فعالة أيضا إذا تم تطبيقها على مهارات اللغوية مثل الكلام والقراءة. وهذا البحث قوي وزاد معلومات من فعالية التطبيق بالتركيز على مهارة الكتابة حتى إثبات أن نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني يمكن التعامل لحل المشاكل الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على البيانات المذكورة في الفصل السابق، قامت الباحثة هذا البحث الخلاصة عن العنوان استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. فخلاصة، كما يلي:

١. استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة للفصل التجريبي، الخطوات في استخدامها هي: (١) إعداد أدولت التعلم (٢) تقديم المواد حسب الموضوع، (٣) تقسيم المجموعة، (٤) توزيع البطاقات، (٥) عملية ترتيب الكلمات (Scramble)، (٦) إجراء التقييم.

٢. أن استخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري فعالة. وهذا بناءً على التحليل بجهاز الإحصاء الحسوبي ٢٠ (SPSS 20). قامت الباحثة بالاختبار التائي للعينة المستقلة (Independent Sample T-Test)، والنتيجة هي هناك فرق الهام بينهما، وكذلك المغري الثاني (Sig. 2-tailed) > 0.005 وتأكيد بنتائج الاستبيانات، فحصلت البيانات على النتيجة 0.898% . وهذا يدل أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني بمعهد العناية الإسلامية فوروساري فعالة ونجاحة. وهذا بمعنى مقبول H_a مردود H_o ، إذن الخلاصة: هذا التطبيق يستطيع أن ينتفع انتفعا تاما باستخدام نموذج لعبة ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية تعليم مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. بالإضافة إلى ذلك، من

المتوقع أن يزيد الإبداع في التعلم من اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. خاصة فيما يتعلق بمهاراتهم في الكتابة وتكوين الجمل العربية. وهم لا يشعرون بلملل عند التعليم لأن يهتم بدور نشط الطلاب حتى يجعل الدراسة جذابة. وتركبة كفاءة مهارة الكتابة الطلاب وأيضاً نتيحتهم.

ب. الافتراحات

بناء على نتيجة البحث التي حصلت عليها الباحثة، تقدمت الباحثة الافتراحات التالية، منها:

١. على المعلم اللغة العربية أنّ يستخدم نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة الكتابة مناسبة لطلبة فصل الثاني بمعهد العناية الإسلامية
٢. على الطلاب أن يكون حماسة في عملية مهارة الكتابة باستخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة الكتابة.

٣. على الباحثين التالي أن يكون هذا البحث مرجعاً للتحسين والتصحيح في المستقبل إن هذا البحث يحتاج إلى الإستمرار من الباحث الآخر لتحسينه.

المراجع

أ. المراجع العربية

- الخطيب، حمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة-المملكة العربية السعودية-شارع جدير، ٢٠٠٣.
- الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة-المملكة العربية السعودية-شارع جدير، ٢٠٠٣.
- الكامل، أ.د. محمد على. لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.
- الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مملكة العربية السعودية: كلية التربية-جامعة عين شمس، ١٩٨٥.
- خاطر، محمود رثدى. مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دارالثقفة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- ذوفان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد الق. البحث العلمي مفهوم أدواته أساسية. عمان: دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- رشدى أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصور، ١٩٨٩.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- رشدي أحمد طعيمة محمود كامل الناقة. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات. ايسيسكوا: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦.
- زكريا أبراهيم. طرق التدريس اللغة العربية. دارالفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
- شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدر-مسرية-

.....تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدر - مسرية - اللبنانية,
١٩٩٣.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض:
المملكة العربية السعودية,

محمود اسماعيل صيني، وأصحابه،. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعة
الملك سعود, ١٩٨٤.

محمد علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣.
محمد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مملكة العربية السعودية:
كلية التربية جامعة عين شمس, ١٩٨٥.

محمود كامل الناقة ورشيدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.
ايسيسكو: الرباط, ٢٠٠٣.

ناصر مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. الرياض: دار
الريّة ,

نور الهادي. "كفاءة الطلبة في استيعاب عناصر مهارة الكتابة المدرسة الثانوية" الهداية

ببروادادي باسوروان ". "قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية, ٢٠٠٩

ب. المراجع الإندونيسية

Abdurrahman. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran*. Bandar Lampung:
Aura, 2017.

Djuanda, Dadan. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan
Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2016.

Fuad Efendy, Ahmad. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:
Misykat, 2012.

Ginting, Abdorrakhman. *Esensi Praktis: Belajar dan Pembelajaran*.
Bandung: Humaniora, 2010ese.

Gunawan, Ce. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data
Penelitian*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*.
Malang: UIN-Maliki Press, 2010.

- Harjasujana, dan Mulyati. *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1995.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Jubilee, Enterprise. *Tutorial Komprehensif untuk Memahami SPSS bagi Para Mahasiswa*. Jakarta: Kompas Gramedia, 2018.
- Khobir, Abdul. "UPAYA MENDIDIK ANAK MELALUI PERMAINAN EDUKATIF." *Forum Tarbiyah* 7, no. 2 (2009). <https://ejournal.uingusdur.ac.id/index.php/forumtarbiyah/article/view/262>.
- Lie, Anita. *Cooperatif Learning Memperaktikum Kooperatif Learning di Ruang-Ruang kelas*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Mujib, Fathul, dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukasi dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press, 2011.
- Mukhtar. *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Refrensi, 2013.
- Munif, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Universitas Islam Negari (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Nasution, M.A. S. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Quraissy, Andi. "Normalitas Data Menggunakan Kolmogrov-Smomove dan Shapiro Wilk." *Jurnal HEST* 3, no. 1 (2020).
- Raharjo, Sahid. "Cara Menghitung NGain Score." <http://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>, 2019.
- . "Uji Independent Sample t-test NGain Score." <http://www.spssindonesia.com/2019/04/uji-independent-sample-t-test-n-gain-score.html#more>, 2019.
- Rasyadi, Abd. Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Soenardi, M. *Metodelogi Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Alfabet, 2015.
- Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Klaten: Intan Pariwara, t.t.
- . *Model Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: PT Refika Aditama, 1998.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI, 2015.
- Suyatno. *Manajemen Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Masmedia Buana Pustaka, 2009.
- Wijaya Kusumah, Dedi Dwitagama. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks, 2011.

الملاحق

Draft Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Purwosari

1. Bagaimana Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab?
2. Buku Apa yang Menjadi Pegangan Pokok dalam Pengajaran Bahasa Arab di kelas VIII?
3. Kendala apa yang di hadapi dalam melakukan pembelajaran Maharah Kitabah?
4. Cara apa yang telah dilakukan untuk mengatasi masalah/kendala dalam pembelajaran Maharah Kitabah?
5. Metode apa yang di gunakan dalam Melakukan pembelajaran Maharah Kitabah?
6. Bagaimana cara menyampaikan pembelajaran Maharah Kitabah kepada siswa?
7. Apakah Siwa mengikuti Pembelajaran dengan baik?
8. Bagaimana hasil pembelajaran yang di peroleh siswa dalam megikuti pembelajaran Maharah Kitabah?

Draft Wawancara dengan santri di Pondok Pesantren Al-Inayah Purwosari

1. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa arab? Mengapa?
2. Apa pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa arab?
3. Buku apa yang digunakan dalam Pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa ada kesulitan dalam belajar membaca bahasa arab?
5. Metode apa yang digunakan dalam Pembelajaran Maharah Kitabah?
6. Apakah guru selalu memeberikan semangat untuk giat dalam Pembelajaran Maharah Kitabah?
7. Apakah guru pernah melakukan Pembelajaran Maharah Kitabah seacara berkelompok?
8. Apakah guru pernah melakukan Pembelajaran Maharah Kitabah dengan cara bermain game?

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Nama siswa :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan,
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama,
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara,
4. Bubuhkan tanda checklist ($\checkmark$) pada jawaban anda. Alternatif jawabannya adalah sebagai berikut :

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Kurang Setuju
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat Setuju

5. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

No	Pernyataan	JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Penerapan Permainan Menyusun kata (<i>Scramble</i>) dapat meningkatkan kemmapuan menulis bahasa arab					
2	Pembelajaran dengan menggunakan menyusun kata (<i>Scramble</i>) lebih menarik perhatian saya disbanding dengan pembelajaran sebagaimana biasanya.					
3	Model Menyusun kata (<i>Scramble</i>) membangkitkan motivasi saya untuk belajar bahasa Arab					
4	Pembelajaran menggunakan Menyusun kata (<i>Scramble</i>) tidak menyulitkan saya dalam mendalami kompetensi Menulis					
5	Saya dapat menulis Bahasa arab dengan mudah bila menggunakan model Menyusun kata (<i>Scramble</i>)					
6	Pembelajaran Menyusun kata (<i>Scramble</i>) membuat saya lebih termotivasi dalam belajar bahasa arab					
7	Pembelajaran menggunakan Menyusun kata (<i>Scramble</i>) memberikan kemudahan bagi saya dalam menulis kalimat dalam bahasa arab					
8	Pembelajaran menggunakan model Menyusun kata (<i>Scramble</i>) lebih membekas dalam ingatan saya					
9	Saya lebih senang belajar bahasa arab dengan menggunakan model pembelajaran Menyusun kata (<i>Scramble</i>)					
10	Penggunaan model Menyusun kata (<i>Scramble</i>) menghilangkan rasa bosan dalam pembelajaran					

SOAL PRETEST

Nama :
Kelas :

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Jumlah fi'liyyah di bawah ini adalah....
 - a. يُحِبُّ أَحْمَدُ الْقِرَاءَةَ
 - b. أَحْمَدُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ
 - c. تُحِبُّ أَحْمَدُ الْقِرَاءَةَ
 - d. أَحْمَدُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ
2. Jumlah ismiyyah di bawah ini adalah...
 - a. يَلْعَبُ الطُّلَابُ قُرَّةَ الْقَدَمِ
 - b. الطُّلَابُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ
 - c. يُنْظِفُ الطَّالِبَاتُ الْفَصْلَ
 - d. أَنَا يَاكُلُ الرُّزَّ فِي الْمَطْعَمِ
3. Kata dalam Bahasa Arab dibagi menjadi tiga yaitu....
 - a. Isim, fi'il, jumlah
 - b. Isim, maf'ul, huruf
 - c. Isim, fi'il, huruf
 - d. Fi'il, isim, jumlah
4. Setiap kalimat yang tersusun dari fi'il dan fa'il disebut?
 - a. Maf'ul bih
 - b. Jumlah fi'liyah
 - c. Jumlah ismiyyah
 - d. Syibhul jumlah
5. Setiap jumlah/ kalimat yang diawali dengan isim (kata benda) atau juga dapat diartikan sebagai susunan kalimat yang terdiri dari muftada' dan khabar disebut jumlah....
 - a. Maf'ul bih
 - b. Jumlah fi'liyah
 - c. Jumlah ismiyyah
 - d. Syibhul jumlah
6. فَاطِمَةُ تَشْرَبُ الْعَصِيرَ فِي الْمَطْعَمِ lafadz yang bergaris bawah termasuk
 - a. Fi'il amr
 - b. Fi'il mudhori'
 - c. Fi'il madhi
 - d. larangan
7. نَحْنُ نَجْلِسُ عَلَى الْكَرَاسِيْ Dari jumlah di samping yang menunjukkan fi'il mudhori' adalah
 - a. الْكَرَاسِيْ

- b. نَحْنُ
c. عَلَى
d. نَجْلِسُ
8. Yang merupakan contoh kata isim adalah
a. فِي
b. تَعْلَمُ
c. طَالِبَةٌ
d. وَرَأً
9. Fi'il mudhori' menunjukkan waktu....
a. Lampau
b. Besok
c. Tadi
d. Sekarang
10. تُنْظِفُ أُخْتِي الْعُرْفَةَ. terjemah dari jumlah di samping adalah..
a. Saudara perempuan ku kemarin membersihkan kamar
b. Saudara perempuan ku sedang membersihkan kamar
c. Saudara perempuan ku tadi membersihkan kamar
d. Saudara perempuan ku sudah membersihkan kamar

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Tentukan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah pada kalimat berikut dengan tanda centang (✓)!

نوع الجملة		الجملة
الإسمية	الفعلية	
		نَحْنُ نَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
		تَأْكُلُ فَائِزَةُ الْخُبْزَ
		أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
		الطَّالِبَاتُ مَاهِرُونَ
		الطُّلَابُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

SOAL POSTTEST

Nama :
Kelas :

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. أَنَا أَشْرَبُ الْمَاءَ السَّاحِنَ kalimat di samping termasuk jumlah....
 a. Maf'ul bih
 b. Jumlah fi'liyah
 c. Jumlah ismiyyah
 d. Syibhul jumlah
2. Di bawah ini yang termasuk jumlah fi'liyah adalah.....
 a. يَطْبَخُ أَحْمَدُ الرِّزَّ
 b. أَحْمَدُ تَطْبَخُ الرِّزَّ
 c. الطُّلَّابُ يُجِدُّونَ
 d. نَحْنُ بَجَلْسٍ عَلَى الْكَرَاسِي
3. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا arti dari kata yang bergaris bawah...
 a. Pergi
 b. Datang
 c. Makan
 d. Mandi
4. نَحْنُ نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ fi'il dari kalimat disamping adalah....
 a. فِي
 b. السَّادِسَةِ السَّاعَةِ
 c. نَتَنَاوَلُ
 d. أَنَا
5. Setiap jumlah/ kalimat yang tersusun dari fi'il dan fa'il disebut.....
 a. Maf'ul bih
 b. Jumlah fi'liyah
 c. Jumlah ismiyyah
 d. Syibhul jumlah
6. الْأُسْتَاذَةُ فَطْرِيَّةٌ تَشْرَبُ الشَّايَ فِي غُرْفَةِ الْمُدْرَسِ lafadz yang bergaris bawah termasuk
 a. Fi'il amr
 b. Fi'il mudhori'
 c. Fi'il madhi
 d. larangan
7. Kata yang menunjukkan suatu perbuatan disebut...
 a. Fi'il

- b. Fa'il
c. Naibul fa'il
d. Maf'ul bih
8. يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ dari kalimat di samping yang menunjukkan fa'il adalah...
- a. يَذْهَبُ
b. الدَّرْسَ
c. يَكْتُبُ
d. أَحْمَدُ
9. Fi'il madhi menunjukkan waktu....
- a. Lampau
b. Besok
c. Tadi
d. Sekarang
10. أَخْرَجَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا ترجمah dari jumlah di samping adalah..
- a. Saya pergi ke sekolah pada jam tujuh
b. Saya keluar dari sekolah jam dua siang
c. Saya Pulang dari sekolah jam satu malam
d. Saya keluar dari sekolah jam satu siang

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Buatlah kalimat yang termasuk dari jumlah ismiyyah/ jumlah fi'liyah

	١
	٢
	٣
	٤
	٥

الملاحق من عملية التعلم نموذج ترتيب الكلمات على أساس التعلم التعاوني لتعليم مهارة
الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ربيعة الصالحة
 رقم القيد : ١٩٧٢٠١٠٣ :
 مكان الميلاد وتاريخه : لوماجانج، ٢٧ أكتوبر ١٩٩٤
 كلية / قسم : كلية الدراسات العليا/ قسم تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩ م
 العنوان : لوماجانج
 رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٣٨٠١٦٩٨ :
 البريد الإلكتروني : rofiatussholeha19@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م	المدرسة نور الإسلام الابتدائية لوماجانج
٢٠٠٨ - ٢٠١١ م	مدرسة النور الجديد المتوسطة الإسلامية بيطان بروبونجو
٢٠١١ - ٢٠١٤ م	مدرسة النور الجديد الثانوية الإسلامية بيطان بروبونجو
٢٠١٤ - ٢٠١٨ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم اللغة العربية و أدبها بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠١٩ - ٢٠٢٣ م	الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإيلامية الحكومية مالانج