

تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج

البحث العلمي

إعداد:

عرفان نور عزيز

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج

البحث العلمى

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة سرجانا (S-1)

اعداد

عرفان نور عزيز

الرقم الجامعى : ١٩١٥٠٠٦٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

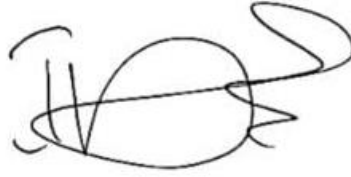
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمى بعنوان "تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج"
الذي قدمته عرفان نور عزيز قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس في
٢٣ يونيو..... ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

رئيسة القسم



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج" الذي قدمته عرفان نور عزيز قد فحصه المشرف ووافق علي تقديمه أمام مجلس في ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسة



الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

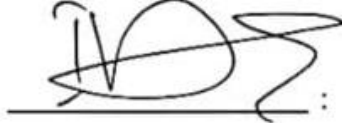
المناقش



الأستاذ الحاج قمي أكيت جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المسكرتير



الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافقة أدناه

الإسم : عرفان نور عزيز

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٥

عنوان البحث : تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى

المتوسطة مالانج

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى وليس من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقى فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج ، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



عرفان نور عزيز

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٥



مواعد الإشراف

الإسم : عرفان نور عزيز
الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٥ :
عنوان البحث : تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة
مالانج
المشرف : الدكتور عيدرروس محسن بن عقيل الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢	مناقشة عن المرجع البحث العلمي	
٣	٨ يناير ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٤	١٨ يناير ٢٠٢٣	الفصل الثاني حتي الفصل الثالث	
٥	٢٧ يناير ٢٠٢٣	مناقشة عن أدوات جمع البيانات	
٦	١٥ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول حتي الفصل الثالث	
٧	١٢ أبريل ٢٠٢٣	مناقشة عن ميدان البحث	
٨	٩ مايو ٢٠٢٣	تصبح أدوات البحث	
٩	١١ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الأول حتي الفصل الرابع	
١٠	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الأول حتي الفصل الخامس	
١١	١٣ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الأول حتي الفصل السادس	
١٢	١٥ يونيو ٢٠٢٣	البحث العلمي	

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة دوي مميطة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

شعار

رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ وَسُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ.

(رواه الترميذي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب و أمي المحبوبة

وأخي صغير

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة ... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد
والأساتيدات الكرماء ومن الأصحاب الذى لا يمكن أذكر كلهم الذى صنع تحفير في طلب
العلم.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

تقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، بوصفه عميدة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الدكتور إدروس محسين بن عقيل الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث علي نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
٥. فضيلة الدكتورة الحاجة مملووة الحسنة الماجستير، بوصفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأسرة في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.
٨. روزاليا تيفاني ، زهري موردي ، وفحر الدين الذين أعطيتني التشجيع حتى أتمن من الإنتهاء هذا البحث العلمى.
٩. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩ ، الذين يشكرون دائما القصص والمعرفة في الكلية، عسى الله أن يعطي علينا رحمة وأن يثيبنا بحسن الثواب.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا, في كتابة هذا البحث, مازال هناك الكبير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث. لذلك, تتطلع الباحث إلى الإقتراحات ولانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج, ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

عرفان نور عزيز

محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج	إقرار الباحث
د	مواعد الإشراف
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
س	ملاحق
ع	ملخص البحث
ف	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ص	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
١	الفصل الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث

٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسات السابقة
٩	ز. تحديد المصطلحات
١٠	ح. هيكل البحث
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	١. المبحث الأول : القلق
١١	أ. مفهوم الأساسية للقلق
١٤	ب. العوامل المؤثرة على القلق
١٦	ج. مستويات القلق
١٧	ح. مقياس تقييم قلق هاميلتون (HAM-A)
٢١	٢. المبحث الثاني : مهارة الكلام
٢١	أ. مفهوم مهارة الكلام
٢٣	ب. الأهداف لتعليم مهارة الكلام
٢٥	٣. فروض البحث
٢٦	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦	ب. ميدان البحث
٢٧	ج. متغيرات البحث
٢٨	د. مجتمع البحث وعينته
٢٩	هـ. البيانات ومصادرها

- و. أدوات البحث ٣٠
- ز. صدق البيانات وثباتها ٣٥
- ح. أسلوب جمع البيانات ٣٦
- ط. تحليل البيانات ٣٨
- ي. إجراء البحث ٤٤

٤٦..... الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. المبحث الأول: مستوى القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج ٤٦
- ب. المبحث الثاني: مستوى على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج ٤٩
- ج. المبحث الثالث: تأثير للقلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج ٥٢

٥٩..... الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. المبحث الأول: مناقشة عن مستويات القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج ٥٩
- ب. المبحث الثاني: مناقشة عن المستوى على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج ٦٠
- ج. المبحث الثالث: مناقشة عن تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج ٦٢

٦٥..... الفصل السادس : الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٦٥

٦٦..... ب. تأثير البحث

٦٦..... ج. اقتراحات

٦٨..... قائمة المراجع

قائمة الجداول

- الجدوال (١,١) الدراسات السابقة ٧
- الجدوال (٣,١) شعرية أدوات البحث عن مستويات قلق الطلاب ٣١
- الجدوال (٣,٢) وزن الإجابات البديلة للمستجيبين على استبيانات القلق ٣٢
- الجدوال (٣,٣) أدوات البحث عن اختبار الكفاءة لمهارة كلام ٣٢
- الجدوال (٣,٤) قيم معامل الارتباط والتفسير ٤٠
- الجدوال (٣,٥) تحديد الفئة بشكل عام ٤٢
- الجدوال (٣,٦) معايير تصنيف قلق الطلاب ٤٣
- الجدوال (٣,٧) معايير تصنيف كفاءة مهارة كلام ٤٤
- الجدوال (٤,١) اختبار صلاحية القلق ٤٧
- الجدوال (٤,٢) اختبار الموثوقية ٤٨
- الجدوال (٤,٣) نتائج تصنيف القلق ٤٩
- الجدوال (٤,٤) الوصف على كفاءة مهارة الكلام ٥٠
- الجدوال (٤,٥) نتائج تصنيف مهارة كلام ٥١
- الجدوال (٤,٦) اختبار الحالة الطبيعية ٥٢
- الجدوال (٤,٧) اختبار الخطية ٥٤
- الجدوال (٤,٨) نتائج مخطط التشتت ٥٥
- الجدوال (٤,٩) نتائج تحليل الانحدار البسيط ٥٦

الجدوال (٤,١٠) اختبار الارتباط ٥٧

الجدوال (٤,١١) نتائج الاختبار t ٥٨

ملاحق

١. أدوات القياس للقلق
٢. تقييم اختبار على الكفاءة مهارة كلام
٣. الإختبار لمهارة الكلام
٤. صدق الاختبار وثباته
٥. اختبار الافتراض الكلاسيكي
٦. تحليل الانحدار البسيط
٧. الوثائق البحثية
٨. الرسالة لإستئذان البحث

ملخص البحث

عزيز، عرفان نور. ٢٠٢٣. تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عيروس محسن بن عقيل الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القلق، مهارة الكلام

اللغة في الأساس هي الكلام، المهارة الأساسية يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. مصدر المشكلة هو الشعور بالقلق الذي غالباً ما ينشأ لدى الطلاب بسبب عدم إتقان اللغة العربية. أهداف هذا البحث هي: ١. معرفة مستوى القلق لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج. ٢. معرفة مستوى كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج. ٣. معرفة تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بأمر الواقع Expost Facto Quantitative الواقع مع نوع السببية المقارنة (بحث مقارنة) وهو بحث مفيد لتحديد الأثر الناتج بين المتغيرات. استخدم الباحث في الصف الثامن من مدرسة الترقى المتوسطة مالانج كموضوع لهذا البحث مع عينة من ٢٥ طالباً من إجمالي عدد الطلاب البالغ ١٧٥ طالباً. في حين أن تقنية جمع البيانات المستخدمة هي باستخدام الاستبيانات واختبارات لمهارة الكلام. وأما التحليل البيانات المتعلقة لأسئلة البحث، يستخدم الباحث اختبار النحدر بسيط.

نتائج هذا البحث هي: (١) تم تضمين مستوى القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة في الفئة المعتدلة حيث أظهر ٢٠٪ من الأشخاص نتائج قلق شديد، و ٤٤٪ من الأشخاص الذين أظهروا نتائج قلق معتدلة، و ٣٢٪ من الأشخاص الذين أظهروا نتائج قلق خفيفة و ٤٪ من الأشخاص الذين أظهروا نتائج قلق غير موجودة. (٢) المستوى على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج منخفض حيث أظهر ٢٨٪ من الطلاب نتائج عالية في مهارة الكلام، و ١٦٪ من الطلاب يظهرون نتائج معتدلة في مهارة الكلام و ٥٦٪ من الطلاب يظهرون نتائج منخفضة في مهارة الكلام. (٣) القيمة (R square) ٠,٣٤٨ مما يعني أن القلق يساهم بنسبة ٣٤,٨٪ في مهارة الكلام، وتتأثر نسبة ٦٥,٢٪ المتبقية بعوامل أخرى. وبناء على نتائج هذا البحث تبين أيضاً أن القلق له تأثير إيجابي ومعنوي على طلبة بمدرسة الترقى المتوسطة مالانج بدلالة ٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥، بمعنى آخر Ho مرفوض و HA مقبول.

ABSTRACT

Aziz, Irfan Nur. 2023. **The Effect of Anxiety on the Competence of Speaking Skill Students of Grade VIII at Junior High School of Attaraqie Malang.** Thesis Research. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd

Keywords : Anxiety, Speaking Skill.

Language is basically speaking, a basic skill to be achieved in learning Arabic. The source of the problem is the feeling of anxiety that often arises in students due to not mastering Arabic. The purpose of this study are: 1. To determine the level of anxiety students of grade VIII at junior high school of Attaraqie Malang. 2. To determine the level of speaking skill competence students of grade VIII at junior high school of Attaraqie Malang. 3. To determine the effect of anxiety on the competence of speaking skill students of grade VIII at junior high school of Attaraqie Malang.

This study uses the Expost Facto Quantitative method with the type of Causal Comparative (comparative research), which is useful research to determine the impact caused between variables. Researchers used the eighth grade of Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang as the object of this study with a sample of 25 students from a total population of 175 students. While the data collection technique used is to use questionnaires and maharah kalam tests. Meanwhile, to analyze data related to problem formulation, researchers use a simple regression test

The results of this study were: 1) The anxiety level of grade VIII students of Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang was included in the moderate category with 20% of subjects showing severe anxiety results, 44% of subjects showing moderate anxiety results, 32% subjects showing mild anxiety results and 4% of subjects showing non-existent anxiety results. 2) The level of maharah kalam competence of grade VIII students of Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang is low with 28% of students showing high maharah kalam results, 16% of students showing moderate maharah kalam results and 56% of students showing low maharah kalam results. 3) The value (R square) of 0.348 which means anxiety contributes 34.8% to maharah kalam, the remaining 65.2% is influenced by other factors. And based on the results of this study also shows that anxiety has a positive and significant effect on maharah kalam grade VIII students of Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang with a significance of $0.002 < 0.005$, in other words H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Aziz, Irfan Nur. 2023. **Pengaruh Kecemasan Terhadap Kompetensi Maharah Kalam Siswa Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang.** Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd

Kata Kunci : Kecemasan, Keterampilan Berbicara.

Bahasa pada dasarnya berbicara, keterampilan dasar yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab. Sumber permasalahannya adalah perasaan cemas yang sering sekali muncul dalam diri peserta didik akibat tidak menguasai bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui tingkat kecemasan siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang. 2. Untuk mengetahui tingkat kompetensi maharah kalam siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang. 3. Untuk mengetahui pengaruh kecemasan terhadap kompetensi maharah kalam siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang.

Penelitian ini menggunakan metode Expost Facto Kuantitatif dengan jenis *Causal Comparative* (penelitian komparatif), yaitu penelitian yang berguna untuk menentukan dampak yang disebabkan antar variabel. Peneliti menggunakan kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang sebagai objek dari penelitian ini dengan jumlah sampel 25 siswa dari total populasi 175 siswa. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket dan tes maharah kalam. Sedangkan untuk menganalisis data terkait rumusan masalah, peneliti menggunakan uji regresi sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Tingkat kecemasan siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang masuk pada kategori sedang dengan 20% subjek menunjukkan hasil kecemasan yang berat, 44% subjek menunjukkan hasil kecemasan sedang, 32% subjek menunjukkan hasil kecemasan ringan dan 4% subjek menunjukkan hasil kecemasan yang tidak ada. 2) Tingkat kompetensi maharah kalam siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang adalah rendah dengan 28% siswa menunjukkan hasil maharah kalam tinggi, 16% siswa menunjukkan hasil maharah kalam yang sedang dan 56% siswa menunjukkan hasil maharah kalam yang rendah. 3) Nilai (R square) sebesar 0,348 yang artinya kecemasan memberikan sumbangan sebanyak 34,8% terhadap maharah kalam, sisanya 65,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Dan berdasarkan hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa kecemasan berpengaruh positif dan signifikan terhadap maharah kalam siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Attaraqie Malang dengan signifikansi $0,002 < 0,005$ dengan kata lain H_0 ditolak dan H_a diterima.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

يتطور تطور وديناميكي في تعلم اللغة الثانية وتزداد المشاكل تعقيدا. قبل تعلم اللغة الأجنبية ، يجب أن يكون لدى الشخص خبرة لغوية ، أي لغة التواصل بين الوالدين والمجتمع المحيط ، والتي تسمى عادة اللغة الأم. هذه اللغة الأم هي عامل يعيق الشخص عن تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية بسبب الاختلافات في صوت الحروف والمفردات والجمل والقواعد وما إلى ذلك بين اللغة العربية واللغة الأم (الإندونيسية).¹ تعلم اللغة الثانية وكذلك اللغة الأجنبية هو مهمة طويلة ومعقدة. ستأثر الذات بأكملها عند السعي إلى تجاوز حدود اللغة الأولى والسعي للوصول إلى لغة جديدة وثقافة جديدة وطريقة جديدة في التفكير والشعور والتصرف. هناك حاجة إلى الالتزام الكامل والمشاركة الكاملة والاستجابات الجسدية والفكرية والعاطفية الكاملة لنجاح إرسال واستقبال الرسائل في اللغة الثانية. تشارك العديد من المتغيرات في عملية الاستحواذ. تعلم اللغة ليس مجموعة سهلة من الخطوات التي يمكن برمجتها في دليل سريع. توجد العديد من المشاكل لدرجة أن دورات اللغة الأجنبية غالبا ما تكون ساحات تدريب غير كافية لتعلم اللغة الثانية بنجاح. قليل من الناس تمكنوا من تحقيق طلاقة اللغة الأجنبية داخل حدود الفصل الدراسي.²

في سياق تعلم اللغة العربية ، مهارة كلام هي مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية. وقال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عاما، من بين العوامل التي تشجع الطلاب على

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 59.

² H. Douglas Brown, *prinsip pembelajaran dan pengajaran bahasa*, (Jakarta: kedubes Amerika, 2008), hlm. 1

تعلم اللغات الأجنبية القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي.³

وتماشيا مع رأي فاليت، قال محمود كامل النقاح إن الحاجة الملحة لإتقان التحدث في سياق تعلم اللغة الأجنبية تظهر في الجانب المنطوق من اللغة نفسها. جانب التحدث هو جانب رئيسي من منهج تعلم اللغة الأجنبية. حتى معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية يعتبرون إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرنامج تعلم اللغات الأجنبية.⁴

هناك ما لا يقل عن ثلاث مشاكل أساسية تمت مواجهتها وترتبط ارتباطا مباشرا بتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. أولا: العوامل اللغوية (العامل اللوغاوي) التي تتعلق بالجوانب النحوية والنحوية والدلالية والاشتقاقية والمعجمية والصرفية. غالبا ما يشكل هذا النوع من المشكلات عبئا نفسيا على الطلاب لأن كل لغة تولد وتتطور في مؤسسات اجتماعية وثقافية مختلفة.

ثانيا، العوامل الاجتماعية والنفسية (العامل الاجتماعي والنفسية). المشكلة التي تنشأ في هذا العامل هي أن المعلمين غير معتادين على استخدام اللغة العربية سواء في المرحلة الجامعية أو في المدارس أو المدارس الدينية في إندونيسيا. من الناحية النفسية، يبدو أنه لا يوجد شعور بالفخر بأنفسهم (المعلمين والطلاب) لممارسة اللغة العربية في عملية التعلم كلغة تدريس أو كلغة اجتماعية يومية.

العامل الثالث، هو العامل المنهجي (العامل يختص بالمنهج وطرق التدريس). قال مولياننو سوماردي إنه في تدريس اللغة الأجنبية، فإن أحد العوامل التي غالبا ما يبرزها الناس هو الطريقة المستخدمة. غالبا ما يتم الحكم على ما إذا كان برنامج

³ Fathi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf. 2003. *Al-Marji' Fy Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Ajanib Min al-Nadzariyyah Ila al-Tathbiq*. Al-Qahirah: Maktabah Wahbah. Hal. 168

⁴ Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. Hal. 151

التدريس ناجحا أم لا من حيث استخدام الأساليب. وذلك لأن الطريقة تحدد إلى حد كبير محتوى وطريقة تدريس اللغة. عند تشبيهها بالقتال ، تعد الأساليب سلاحا قويا لتحقيق التنفيذ الناجح للتعلم.⁵

تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، لأولئك الذين لم يدرسوا أبدا سيواجهون صعوبات مقارنة بأولئك الذين تعلموا بالفعل. بالإضافة إلى ذلك ، بسبب وصمة العار في الناس العاديين أن اللغة العربية صعبة من حيث القواعد والمفردات. يتطلب تعلم اللغة العربية للمبتدئين أو المتقدمين مزيدا من التفكير والطاقة لفهمه ، خاصة عند مواجهة مؤشرات الإنجاز في عملية تعلم اللغة العربية، يمكن أن تنشأ آثار عاطفية وقلق.

وعند مواجهة المواقف والظروف المطلوبة لتكون قادرة على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. بشكل غير مباشر، هناك خوف، وقلق، فهناك أخطاء في النطق أو صعوبة في فهم اللغة والقواعد ، مما يسبب تأثيرا نفسيا، وهو الخوف والقلق لدى الطلاب.⁶

المدرسة المتوسطة الترقى هي واحدة من المؤسسات التعليمية الموجودة في مدينة مالانج. هذه المؤسسة التعليمية هي مؤسسة تعليمية دينية تأسست على دور ومبادرة العلماء والحبائب لتحسين التعليم الإسلامي الشامل ورحمة للعالمين. لذلك ، تعتبر اللغة العربية مهمة لأنها لغة مصدر التعاليم الدينية الإسلامية ، وهي القرآن والحديث.

في تعلم اللغة العربية ، بلى هناك طلاب يشعرون بالخوف والقلق من ارتكاب الأخطاء، ويشعرون بالنقص لأنهم غير قادرين على القيام بالكلام العربي مقارنة بالطلاب الآخرين الذين أكثر كفاءة. يشعر هؤلاء الطلاب بالقلق من ارتكاب

⁵ Jatriana, "Peranan Direct Method dalam Apalikasi Pendekatan All in One System; Telaah Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001, hlm. 2- 3

⁶ Mamdukh Budiman, *Kecemasan Berbahasa Asing (Bahasa Arab)*, (Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang, 2015), hlm. 110.

الأخطاء والنقص بسبب عن العوامل الداخلية وبيئة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر العوامل الخارجية أيضا على قلق الطلاب في تعلم اللغة العربية مثل عوامل البيئة الأسرية. يمكن أن يكون للقلق الشديد تأثير على سلوك تعلم الطلاب. تثبت نتائج الأبحاث التي أجراها علماء النفس أن الطلاب الذين يعانون من مستويات عالية من القلق لا يمكنهم الأداء مثل الطلاب الذين لديهم مستويات منخفضة من القلق.⁷ هذا البحث مهم للقيام به لأن القلق هو حالة نفسية يجب مراعاتها أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام. بناء على شرح الخلفية البحث أعلاه، يهتم الباحث بالبحث في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج ويعتزم أخذ عنوان البحث "تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على شرح الخلفية البحث أعلاه ، يطرح الباحث عدة صيغ للمشكلة على النحو التالي:

- ١ . كيف مستوى القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج؟
- ٢ . كيف مستوى على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج؟
- ٣ . هل هناك تأثير للقلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج؟

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 185 & 187

د. أهداف البحث

يتم شرح أهداف هذا البحث بناء على صياغة المشكلة أعلاه:

١. لمعرفة عن مستوى القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج
٢. لمعرفة عن مستوى على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج
٣. لمعرفة عن تأثير للقلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوعية
- حدود الموضوعية في هذا البحث يعني من عوامل القلق وكفاءة مهارة كلام
٢. حدود الزمانية
- تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٣. حدود المكانية
- تم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج

هـ. فوائد البحث

بشكل عام ، تم إجراء هذا البحث لمعرفة وكشف الأشياء التي تسبب القلق الشديد للطلاب أثناء تعلم مهارة الكلام في الدرس اللغة العربية. والفائدة هي أن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مساهمة علمية أكاديمية لجميع الأطراف والقراء بشكل عام وخاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية المدرسة

المتوسطة الترقى مالانج. تساهم نتائج هذا البحث وتساهم في المساهمات العلمية وكذلك المبادئ التوجيهية أثناء تعلم مهارة الكلام في الدرسة اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

في محاولة لدعم هذا البحث ، يقوم الباحث بإجراء بحث أولي حول الأدبيات الموجودة في شكل أعمال بحثية سابقة تتعلق بعنوان وصلة الموضوع قيد الدراسة. الغرض من هذا البحث هو تقديم الاختلافات بين البحث وآخر بحيث يمكن حساب حقيقة البحث وتجنب عنصر الانتحال.

من بعض عمليات البحث التي قام بها المؤلف ، وجد أن بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوعات التي سيناقشها المؤلف تشمل:

الأول هو البحث لفيروزة موليديا، ٢٠٢١ بعنوان تأثير الثقة بالنفس على مهارة المحادثة لدى طلاب بمعهد دار الهداية. وهذا النوع من البحوث هو الكمية. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم أنواع البحث الكمي. يكمن الاختلاف في هذا البحث من المتغيرات المستقلة والتابعة.^٨

والثاني هو البحث لرمضاني فجار، ٢٠١٦ بعنوان تأثير تصورات كتابة الرسائل العربية وتحصيل تعلم اللغة العربية على مستوى قلق لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار. هذا النوع من البحوث هو الكمية. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم أنواع البحث الكمي. يكمن الاختلاف في هذا البحث من المتغيرات المستقلة والتابعة.^٩

⁸ Fairuza Maulidia, 2021, *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Darul Hidayah*, Skripsi Program Studi Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.

⁹ Ramdani Fajar, 2016, *Pengaruh Persepsi Penulisan Skripsi Berbahasa Arab dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas*

والثالث هو البحث لرمضان ديكي كورنياوان، ٢٠٢٢ بعنوان أثر الكفاءة الذاتية على قلق التحدث أمام الجمهور لدى طلاب البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية، كلية علم النفس. هذا النوع من البحوث هو الكمية. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم أنواع البحث الكمي. يكمن الاختلاف في هذا البحث في المتغيرات المستقلة والتابعة.^{١٠}

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

النتائج البحث	الاختلاف	التساوى	الباحث، موضوعة البحث	التمرة
النتيجة التي تم الحصول عليها في هذا البحث هو أن مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب يقع في الفئة المتوسطة.	المتغيرات المستقلة والتابعة	نوع البحث هو البحث الكمي	فيروزه موليديا، (تأثير الثقة بالنفس على مهارة المحادثة لدى طلاب بمعهد دار الهداية). ٢٠٢١	١

Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin, Makassar.

¹⁰ Ramadhan Dicky Kurniawan, *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab Fakultas Psikologi*, Skripsi Program Studi Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.

<p>النتائج التي تم الحصول عليها هي عدم وجود تأثير للتحصيل تعلم اللغة العربية على مستوى القلق لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١١ و ٢٠١٢</p>	<p>المتغيرات المستقلة والتابعة</p>	<p>نوع البحث هو البحث الكمي</p>	<p>رمضاني فجار، (تأثير تصورات كتابة الرسائل العربية وتحصيل تعلم اللغة العربية على مستوى قلق لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار). ٢٠١٦</p>	<p>٢</p>
<p>أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيرا سلبيا بين متغير الكفاءة الذاتية كمتغير مستقل ومتغير قلق التحدث أمام الجمهور كمتغير تابع.</p>	<p>المتغيرات المستقلة والتابعة</p>	<p>نوع البحث هو البحث الكمي</p>	<p>رمضان ديكي كورنياوان، (أثر الكفاءة الذاتية على قلق التحدث أمام الجمهور لدى طلاب البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية، كلية علم النفس). ٢٠٢٢</p>	<p>٣</p>

ز. تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث بعنوان تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج هي كما يلي:

١. تأثير القلق

تأثير القلق هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج البيانات التي تحدث في هذا المجال.

٢. التعلم

التعلم هو إعطاء الدروس للطلاب باستخدام المبادئ التربوية ونظريات التعلم التي هي المحددات الرئيسية للنجاح التعليمي. التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه. يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم ، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب.^{١١}

٣. مهارة الكلام

مهارة كلام هي واحدة من المهارات الأربع في دروس اللغة العربية وهي واحدة من المواد في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج وهو أحد العوامل الرئيسية لهذه الدراسة.

¹¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabexta, 2005), Hal. 61

ح. هيكل البحث

الفصل الأول: مقدمة. في هذا الفصل هناك خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث ، فوائد البحث ، الدراسات السابقة ، تحديد المصطلحات ، وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري. في هذا الفصل هناك البحث النظري، وفروض البحث، في هذا الفصل تصف موضوعا كبيرا سيصف النظريات التي سيتم دراستها عالميا فيما يتعلق بعنوان هذا البحث، وهي "تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج".

الفصل الثالث : منهج البحث. في هذا الفصل سوف تتوسع في مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته ، والبيانات ومصادرها ، وأدوات البحث ، وصدق البيانات وثباتها، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراء البحث.

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث. في هذا الفصل يحتوي على حول التعرض للبيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث الذي تم العثور عليه. الفصل الخامس: مناقشة البحث. سيحلل هذا الفصل نتائج البحث الذي تم الحصول عليه من البحث "تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج"

الفصل السادس: الخاتمة. هذا الفصل هو نهاية المناقشة التي تحتوي على استنتاجات لمناقشة البيانات، والآثار المترتبة على نتائج البحوث، واقتراحات للنظر فيها

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: القلق

١. مفهوم الأساسية للقلق

القلق هو استجابة نفسية للتوتر تحتوي على مكونات نفسية وفسولوجية. شعور بالخوف أو عدم الارتياح الذي لم يتم التعرف على مصدره.^{١٢} القلق كشعور غامض بالقلق ، وغالبا ما يكون مصدره غير محدد أو غير معروف للفرد المعني. القلق هو استجابة عاطفية للأحكام المتعلقة بمشاعر عدم اليقين والعجز. هذه الحالة العاطفية ليس لها كائن محدد. القلق يختلف عن الخوف ، وهو تقييم فكري لشيء خطير.^{١٣} وفقا لوجنوسوبريتو، الذي استشهد به بربا وأصبحه، فإن الخوف من وجود مصدر محدد أو موضوعي للسبب يمكن تحديده بالقيمة الحقيقية ، في حين أن القلق من مصدر السبب لا يمكن تحديده بعبارات حقيقية وواضحة.^{١٤}

يمكن أن يسبب القلق تغيرات جسدية ونفسية والتي غالبا ما تنشط الأعصاب اللاإرادية حيث يزيد معدل ضربات القلب ، ويرتفع ضغط الدم ، ويزيد تواتر التنفس ويقلل بشكل عام من مستوى الطاقة لدى العميل ، بحيث يمكن أن يكون ضارا للفرد نفسه.^{١٥}

القلق هو وضع طبيعي ، لأن الشخص يجب أن يريد أن يسير كل شيء في حياته بسلاسة ويتجنب كل الأخطار أو الفشل ووفقا لتوقعاته. هناك

¹² Karnaen, Adam, Olva, dkk, *Perawatan Medikal Bedah*, (Bandung: Yayasan. Alumni Pendidikan Keperawatan, 1996), Hal. 137

¹³ Achir Yani. S, *Buku Saku Keperawatan Jiwa* (Jakarta: EGC. Sunarto, 1998), Hal. 86

¹⁴ Purba, dkk, *Asuhan Keperawatan pada Klien dengan Masalah Psikososial dan Gangguan jiwa*, (Medan : USU Press:2008), Hal. 67

¹⁵ Sjamsuhidayat, R, *Perencanaan asuhan keperawatan perioperat*, (Jakarta : 1999), Hal. 58

العديد من الأشياء التي يجب القلق بشأنها ، أحدها من حيث اللغة ، أي عند تعلم مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة. على سبيل المثال ، عندما يمارس الطلاب الكلام العربي أمام الفصل ويراقبهم أصدقاء آخرون ، فإن ذلك سيسبب قلقاً للطفل. هذا هو شيء طبيعي ، بل من التكيف أن تكون قلقاً قليلاً بشأن جوانب الحياة. القلق هو استجابة مناسبة للتهديد ، ولكن القلق يمكن أن يكون غير طبيعي إذا كان المستوى لا يتطابق مع نسبة التهديد.¹⁶

وفقاً لستوارت في الناس القلق سوف تظهر عدة ردود تشمل:

أ. الاستجابات الفسيولوجية ، أي القلب والأوعية الدموية والجهاز التنفسي والجهاز الهضمي والجهاز العصبي العضلي والمسالك البولية والجلد.

ب. الاستجابات السلوكية: الاستجابات السلوكية التي تظهر هي الأرق والهزات والتوتر الجسدي وردود فعل المفاجأة والعصبية والكلام السريع والتجنب وعدم التنسيق والانسحاب من العلاقات الشخصية والهروب من المشاكل.

ج. الاستجابات المعرفية: الاستجابات المعرفية التي تظهر هي الانتباه المشتت ، والنسيان ، وسوء التقدير ، والعوائق في التفكير ، وزيادة الوعي الذاتي ، وعدم القدرة على التركيز ، وعدم القدرة على اتخاذ القرارات ، وانخفاض الإدراك الميداني والإبداع ، والارتباك ، والخوف ، وفقدان السيطرة ، والخوف من الصور المرئية والخوف من الإصابة أو الموت.

¹⁶ Hawari, Dadang, *Pendekatan Holistik pada Gangguan Jiwa Skizofrenia*, (Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia:2001), Hal. 86.

د. الاستجابات العاطفية: الاستجابات العاطفية المتكررة تشتت انتباهها بسهولة ، ونفاد صبرها ، واضطرابها ، وتوترها ، وخوفها ، وتنبهها ، وعصبيتها ، وخطرها ، والشعور بالذنب والعار.^{١٧}

تصف سليمانوفا القلق بأنه ضيق أو قلق العقل الناجم عن الخوف من الخطر أو سوء الحظ. من ناحية أخرى ، يوضح تيريديني أن القلق هو قلق مفرط بشأن الأشياء اليومية.^{١٨} من ناحية أخرى ، يتم تعريف القلق أيضا على أنه تجربة المشاعر المؤلمة وغير السارة. ينشأ هذا القلق من ردود فعل التوتر الموجودة في جسم الشخص. يحدث هذا التوتر نتيجة لدفعة من الخارج أو من الداخل ويتقنها الجهاز العصبي اللاإرادي. على سبيل المثال ، إذا واجه الشخص موقفا خطيرا ومخيفا وفقا لنفسه ، يصبح تنفسه ضيقا ، ويتحرك قلبه بشكل أسرع ، ثم يصبح فمه جافا ومرة أخرى تفوح منه رائحة العرق. يحدث هذا التفاعل بسبب القلق الموجود في الشخص. وبالتالي ، يسمى رد الفعل هذا رد فعل القلق.^{١٩}

في هذه الحالة ، يكون تعريف قلق التعلم حالة عاطفية غير مستقرة ويتبعها ضغوط جسدية في مواجهة مواقف التعلم. سيكون لقلق التعلم المستمر

¹⁷ Stuart, G. W. and Laraia, M.T, *Prinsip dan Praktik Keperawatan Psikiatrik*, (Jakarta: EGC)

¹⁸ Ely Fitriani, J. Julia, and Diah Gusrayani, "Studi Kasus: Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 12, 2022): 2312–22, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>.

¹⁹ Abdul Hayat, "Kecemasan Dan Metode Pengendaliannya," *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 12, no. 1 (September 27, 2017), <https://doi.org/10.18592/khazanah.v12i1.301>.

تأثير على انخفاض تحصيل التعلم. لذلك ، يجب تقليل قلق التعلم حتى يمكن زيادة التحصيل التعليمي.²⁰

يذكر باول أن هناك صلة بين القلق ودافع التعلم. وأشار إلى أن الطلاب ذوي الدوافع التكاملية لديهم مستويات منخفضة من القلق مقارنة بالطلاب الذين لديهم دافع فعال. في حين أنه وفقا ليو وجاكسون ينص على أن القلق والتحفيز هما بعدان منفصلان لهما عواقب سلوكية متداخلة.²¹

٢. العوامل المؤثرة على القلق

بعض العوامل التي يمكن أن تؤثر على حدوث القلق وفقا لستوارت

تشمل:

أ. نظرية التحليل النفسي

وفقا لنظرية التحليل النفسي لسيغموند فرويد ، ينشأ القلق بسبب الصراعات بين عناصر الشخصية ، أي Id (الغريزة) والأنا العليا (الضمير). Id يمثل دافع الغريزة و imlus primitive الشخص وتسيطر عليه معايير الثقافة. تعمل الأنا على التوسط في مطالب عنصرين متعارضين ووظيفة القلق هي زيادة الأنا التي يوجد فيها خطر.

ب. نظرية العلاقات الشخصية

²⁰ Suehartono Syam, "Reducing Student Learning Anxiety Through Cyber Counseling-Based Individual Counseling Services," *Akademika* 9, no. 02 (November 30, 2020): 105–13, <https://doi.org/10.34005/akademika.v9i02.1048>.

²¹ Fitriani, Julia, and Gusrayani, "Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing". *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 12, 2022): 2312–22. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>. Studi Kasus.

وفقا لهذه النظرية ، ينشأ القلق من الشعور بالخوف تجاه غياب القبول والرفض الشخصي. يرتبط القلق أيضا بالانفصال والخسارة التي تؤدي إلى نقاط ضعف محددة.

ج. نظرية السلوك

القلق هو نتاج الإحباط الذي هو كل ما يتعارض مع قدرة الشخص على تحقيق الهدف المنشود

د. نظرية منظور الأسرة

يمكن أن ينشأ القلق بسبب أنماط التفاعل غير التكوينية في الأسرة.

هـ. نظرية المنظورات البيولوجية

تظهر الوظائف البيولوجية أن الدماغ يحتوي على مستقبلات خاصة للبنزودايابين. قد تساعد هذه المستقبلات في تنظيم القلق.

العوامل التي يمكن أن تكون منشئ القلق ، مثل هذه العوامل المعجلة

هي:

أ. التهديدات لسلامة الشخص والتي تشمل عدم الكفاءة الفسيولوجية أو انخفاض القدرة على القيام بأنشطة الحياة اليومية.

ب. يمكن أن تؤدي التهديدات التي يتعرض لها النظام الذاتي للفرد إلى الإضرار بهوية احترام الذات والأداء الاجتماعي المتكامل.

وفقا لباربرا سي لونج ، سيتم الرد على القلق الذي يحدث بشكل خاص ومختلف من قبل كل فرد. يتأثر بالعديد من العوامل وهي: تنمية

الشخصية ومستوى المعرفة. وفي الوقت نفسه، وفقا لعادل فتحى، فإن القلق الذي يعاني منه معظم الناس هو الغضب من أنفسهم من سلوك وأفعال الآخرين أو أنهم يشعرون بالتجاهل من قبل الآخرين، لذلك يشعرون بالنقص. بدءا من ذلك ، بدأ يشعر بالنقص وعدم الاحترام من قبل الآخرين. ونتيجة لذلك ، غالبا ما شعر بالحزن لأنه فعل الخير لهم ، لكنهم لم يكافئوه بلطف وحتى أنهم ردوا له بالرفض.

الأفراد الذين لديهم مستوى أعلى من المعرفة سيكون لديهم تأقلم أكثر تكيفا مع القلق من الأفراد الذين لديهم مستوى أقل من المعرفة.^{٢٢}

٣. مستويات القلق

يمكن تقسيم مستويات القلق المحددة من ستيوارت وسوندين إلى:

أ. قلق خفيف

في هذا المستوى ، يساعد القلق الذي يحدث في الحياة اليومية والظروف الفرد على أن يكون في حالة تأهب وكيفية منع الاحتمالات المختلفة.

ب. القلق المعتدل

في هذا المستوى ، يركز الفرد أكثر على الأهمية الحالية ويستبعد الآخرين وبالتالي يضيق مجال إدراكه.

ج. القلق الشديد

في هذا المستوى ، تنخفض الأرض الإدراكية للشخص بشكل كبير وتميل إلى تركيز الانتباه على أشياء أخرى ، وتهدف جميع

²² Karnaen, Adam, Olva, dkk, *Perawatan Medikal Bedah*, (Bandung: Yayasan. Alumni Pendidikan Keperawatan, 1996), Hal. 94

السلوكيات إلى تقليل القلق ، ويجاوب الفرد تركيز الانتباه على الأراضي الأخرى ويتطلب الكثير من الاتجاه.

د. الذعر

هذا الوضع يهدد ضبط النفس ، والفرد غير قادر على فعل شيء حتى مع الاتجاه. ينطوي الذعر على عدم تنظيم الشخصية الذي يتميز بزيادة النشاط الحركي ، وانخفاض الاستجابة للتواصل مع الآخرين ، وتشويه الإدراك وفقدان الأفكار العقلانية. هذا السلوك المحموم لا يدعم حياة الفرد.

٤. مقياس تقييم قلق هاميلتون (HAM-A)

تم تطوير العديد من المقاييس البحثية لمعرفة مقدار القلق الذي يعاني منه الشخص ، أحدها هو مقياس هاميلتون لتصنيف القلق (HARS) ، الذي طوره ماكس هاميلتون لأول مرة في عام ١٩٥٦. يستخدم HARS سلسلة من الأسئلة مع الإجابات التي يجب أن يملأها المريض وفقا للحالة التي يشعر بها المريض. الإجابة المعطاة هي مقياس (رقم) ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ يوضح مستوى الاضطراب وبعد أن يجيب المريض وفقا لما يشعر به ، يمكن حساب النتائج عن طريق جمع النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها من كل سؤال (عبارة).^{٢٣}

كان HAM-A أو HARS أحد مقاييس التصنيف الأولى التي تم تطويرها لقياس شدة أعراض القلق لدى البالغين والمراهقين ، ولا يزال يستخدم على نطاق واسع اليوم في كل من الإعدادات السريرية والبحثية. يتكون المقياس من ١٤ عنصرا ، يتم تحديد كل منها من خلال مجموعة من الأعراض ، ويقاس

²³ Giatika Chrisnawati dan Tutuk Aldino, "Aplikasi Pengukuran Tingkat Kecemasan Berdasarkan Skala Hars Berbasis Android", Jurnal Teknik Komputer, Vol. 5 No. 2 (Agustus, 2019), 277.

القلق النفسي (التحريض العقلي والضييق النفسي) والقلق الجسدي (الشكاوى الجسدية المتعلقة بالقلق) (الجمعية الأمريكية لأمراض الصدر ٢٠٢١).
وفقا (لكوثر، كسطفا، وأحمد، ٢٠١٥) استنتجوا أن صلاحية أداة HARS تظهر في قسم الارتباط الكلي للعنصر المصحح ، وجميع الأسئلة لها قيمة إيجابية وأكبر من شرط ٠,٠٥ ، بينما تظهر الموثوقية من خلال قيمة Cronbach's Alpha هي ٠,٧٩٣ مع عدد العناصر ١٤ حبة أكبر من ٠,٦ ، ثم ثبت أن الاستبيان المستخدم موثوق به (٠,٧٩٣ > 0.6). لذلك يوصى باستخدام HARS لقياس مستويات القلق.

استنادا إلى بحث (رمضان ٢٠١٨) ، تتمتع النسخة الإندونيسية من HAM-A بخصائص نفسية مرضية مع صلاحية وموثوقية ، لذلك يمكن استخدامها لقياس القلق. وفقا (جلرك و دونوفن، ١٩٩٤) تمت ترجمة HAM-A إلى إصدارات بلغات أخرى عدة مرات وحصلت على نتائج صحيحة وموثوقة. في إعدادات البحوث السريرية ، يعد HAM-A مقياسا موثوقا وصالحا لتقييم القلق العالمي لدى المراهقين.

يتكون تقييم القلق على أساس حقوق الإنسان من ١٤ مادة ، بما في ذلك:

- ١) مشاعر القلق (الشعور بالقلق، وجود مشاعر سيئة، الخوف من أفكار المرء، التهيج، التهيج).
- ٢) التوتر (الشعور بالتوتر، الشعور بالتعب، الشعور بالقلق، الشعور بالاهتزاز، البكاء بسهولة، عدم القدرة على الاسترخاء، المفاجأة بسهولة).

٣) الخوف (الخوف من الظلام، الخوف من الغرباء، الخوف من ترك وحده، الخوف من الحيوانات، الخوف من الحشود المرورية، الخوف من الحشود).

٤) الأرق (صعوبة في النوم، نوم غير مرض، الشعور بالتعب عند الاستيقاظ، الكوابيس، الاستيقاظ في منتصف الليل).

٥) فكري (صعوبة في التركيز، صعوبة في التذكر).

٦) مشاعر الاكتئاب (فقدان الاهتمام، قلة المتعة في الهوايات، مشاعر الحزن / الاكتئاب، الاستيقاظ المتكرر في الصباح الباكر أثناء النوم ليلاً).

٧) الأعراض الجسدية (آلام العضلات أو آلام العضلات، الوخز، تصلب العضلات، طحن الأسنان، الصوت غير المستقر، زيادة قوة العضلات).

٨) الأعراض الحسية (رنين في الأذنين، عدم وضوح الرؤية، احمرار، الشعور بالضعف، الإحساس بالوخز).

٩) أعراض القلب والأوعية الدموية (عدم انتظام دقات القلب، والخفقان، وآلام في الصدر، وزيادة النبض، والشعور بالضعف / الحمول مثل الإغماء، ويبدو أن معدل ضربات القلب يتوقف للحظة).

١٠) أعراض الجهاز التنفسي (ضيق التنفس / ضغط الصدر، الشعور بالاختناق، التنفس العميق المتكرر، ضيق التنفس / ضيق التنفس).

(١١) أعراض الجهاز الهضمي (صعوبة في البلع، آلام في البطن، انتفاخ البطن، حرقان، امتلاء المعدة، غثيان، قيء، إمساك، فقدان الوزن).

(١٢) أعراض الجهاز البولي التناسلي (زيادة وتيرة التبول، غير قادر على حبس البول، لا الحيض، دم الحيض أكثر من المعتاد).

(١٣) الأعراض اللاإرادية (جفاف الفم، الوجه المحمر، الوجه الشاحب، التعرق المتكرر، الشعور بالدوار، الرأس الثقيل، الشعور بالتوتر، الشعور بضيق الشعر).

(١٤) السلوك (الأرق، عدم الراحة / السرعة، ارتعاش اليدين، الحواجب المجددة، الوجه المتوتر، التنفس السريع، الوجه الشاحب، البلع المتكرر، إلخ).

الطريقة التي يتم بها تقييم القلق هي إعطاء قيمة مع الفئات التالية:

٠ = لا توجد أعراض على الإطلاق

١ = خفيف أو أحد الأعراض الموجودة

٢ = نصف الأعراض

٣ = أكثر من نصف الأعراض الحالية

٤ = شديدة جدا أو جميع الأعراض موجودة

تحديد درجة أو مستوى القلق عن طريق إضافة الدرجات ١-١٤ مع النتائج تشمل:

درجة أقل من ١٤ = لا قلق

درجة ١٤-٢٠ = قلق خفيف

درجة ٢١-٢٧ = قلق معتدل

درجة ٢٨-٤١ = قلق شديد

درجة ٤٢-٥٦ = القلق الشديد (الذعر)

ب.المبحث الثاني: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الكلمات التي تهدف إلى التعبير عن نقطة الفكر الرئيسية في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى المحاور. اللغة هي في الأساس ، مهارة أساسية يجب تحقيقها في تعلم اللغة الأجنبية. تصبح مهارة الكلام هي الشيء الرئيسي عندما يحدث التواصل الشفهي بين إخوانه من البشر.^{٢٤}

مهارة الكلام أو التعبير الشفوي هي تطوير المعتقدات والمعلومات والمعرفة والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخر ، والانتقال من المستمع.^{٢٥} وفقا لنورجيانتورو ، فإن التحدث هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية ، أي بعد أنشطة الاستماع. بناء على تلك الأصوات المسموعة ، يتعلم البشر النطق وأخيرا التحدث بمهارة.^{٢٦} قدم محمود كامل المهارة الإنتاجية للطالب وهي القدرة على استخدام الصوت بدقة،

^{٢٤} أبو الفتح رضوان وآخرون، الكتب المدرسي، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٢ م) ص: ٧٣

^{٢٥} منى إبراهيم البودي، الحوار - فنياته واستراتيجية وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص: ١٠

^{٢٦} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Yogyakarta: BPFE, 1955) Hal. 276

والقدرة على تكوين جمل وكلمات تساعده على التعبير عما يريد قوله في التحدث.^{٢٧}

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث أو الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من التعلم اللغة الأجنبية.^{٢٨} وفي الوقت نفسه ، فإن مهارة كلام هي التحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير عن الأصوات.

في حقيقته، مهارة الكلام هي إتقان استخدام اللغة الأكثر تعقيدا، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظم النحوية، والنظم الصوتية، بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة المهرة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد مهارة الكلام على القدرة على الاستماع (الاستقبال) ، والقدرة على النطق (المنتج) ، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل نوايا أفكارهم.^{٢٩}

حركة التحدث هذا هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في الفصل الدراسي. ولكن على العكس من ذلك ، فإن أنشطة التحدث غير مثيرة للاهتمام ، ولا تحفز الموقف ، ويصبح الجو قاسيا وفي النهاية يختبرق. ومع ذلك كل هذا يعتمد على المعلم. إذا استطاع المعلم تحفيز حالة التعلم في الحياة ، ويمكنه اختيار التقنيات التي تتوافق مع مستوى قدرة الطالب ولديه إبداع في

^{٢٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أساسه، مدخله - طرق التدريس، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،

ص: ١٥٣

²⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Hal. 88

²⁹ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*, (Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi', 1992). Hal. 96

تطوير استراتيجيات التعلم ، بالطبع يمكن التغلب على هذه المشكلة بشكل صحيح.

العامل الآخر مهم في إحياء أنشطة التحدث هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ. لذلك ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث حتى في خطر أن يكونوا مخطئين. يجب التأكيد على أن الخوف من الخطأ هو خطأ كبير. بشكل عام ، الغرض من ممارسة التحدث باللغة العربية للمبتدئين والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل جيد وصحيح مع الآخرين. في تمجيد ممارسة التحدث ، يعتمد أولاً على مهارة الاستماع والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للكشف عما يدور في الاعتبار.³⁰

٢. الأهداف لتعلم مهارة الكلام

وأما أهداف لتعلم مهارة الكلام كما يلي:

- (١) السهولة في الكلام ، يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بطلاقة وممتعة سواء في مجموعات صغيرة أو في وجود جمهور عام. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.
- (٢) الوضوح ، وفي هذه الحالة يتحدث المتعلم بدقة ووضوح عن كل من التعبير وإلقاء جملة. يجب ترتيب الفكرة المنطوقة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث بشكل صحيح.

³⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Needs Press, 2009), Hal. 6

٣) مسؤول، تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على أن تكون مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب ، والتفكير بعناية في الموضوع المراد مناقشته ، والغرض من المحادثة ، ومن تتحدث معه ، وكيف ستكون المحادثة والزخم في ذلك الوقت.

٤) تشكيل السمع النقدي ، وممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارة الاستماع الدقيقة والنقدية هي أيضا الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم القدرة على تقييم الكلمات التي تم نطقها.

٥) تكوين عادة ، لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون نية جادة من المتعلمين. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما مسبقا. لا يجب أن يكون في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة من التحدث باللغة العربية يتطلب الالتزام ، يمكن أن يكون هذا الالتزام من الذات يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر.^{٣١}

وفي الوقت نفسه ، وفقا لجاجو وأصحابه، يمكن تقسيم الغرض من مهارة الكلام عادة إلى خمس مجموعات ، يعني:^{٣٢}

١) التحدث المسلي والمريح والمريح والمضحك والممتع والمبهج هو مركز الاهتمام. على سبيل المثال: مهزلة ، مقلب ، إلخ.

³¹ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif*, Potensia: Jurnal Kependidikan Islam Vol. 3, No. 2 Juli-Desember 2017

³² Tarigan, Djago, *Pengembangan Keterampilan Berbicara* (Jakarta: Depdikbud. 1997), Hal. 37

٢) التحدث يعلم بجديّة منظمة وصامتة. الرسائل هي مركز الاهتمام.

٣) الحديث يحفز. يحاول المتحدث أن يكون جادا ، على سبيل المثال ، تقديم المشورة.

٤) التحدث يطمئن المستمع. إنه أمر خطير وجذاب ومجهد.

٥) التحدث يحرك مستمعيه.

ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية.^{٣٣} وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها أعلاه ، فإن الفرضية التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

Ho : غياب القلق على تعلم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقّي المتوسطة مالانج.

Ha : يوجد من تأثير القلق على تعلم مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقّي المتوسطة مالانج.

³³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm.99

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

سيبحث هذا البحث عن تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج باستخدام مدخل البحث الكمي. وفقا لكريسيويل (٢٠١٩) ، فإن البحث الكمي هو دراسة تعمل مع الأرقام التي تكون بياناتها في شكل أرقام (التردد أو القيمة أو النتيجة أو الترتيب) ، والتي يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على الأسئلة أو فرضيات البحث ذات الطبيعة المحددة والتنبؤ بأن متغيرا معينا يؤثر على متغير آخر.

وأما استخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الوصفي وتحليل الانحدار. يهدف التحليل الوصفي إلى وصف نتائج البيانات من الظواهر الموجودة. ويهدف تحليل الانحدار إلى اختبار التأثير بين متغير وآخر.

ب. ميدان البحث

سيتم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج. و إجراء هذا البحث في الصف الثامن.

المدرسة المتوسطة الترقى هي وحدة تعليمية تابعة لمؤسسة التربية والتعليم الترقى مالانج. تأسست مؤسسة الترقى في عام ١٩٣٠ بناء على دور ومبادرة العلماء والخبائب لتحسين التعليم الإسلامي الشامل ورحمة للعالمين. لذلك يهدف التعليم في هذه المؤسسة إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان وفهم عن علوم الشرع (القرآن، الحديث، عقيدة الأخلاق، الفقه واللغة العربية) ، وحفظ الصلوات ، وممارسة العبادة بشكل صحيح ، وإتقان المعرفة العامة والتكنولوجيا ولديهم مهارات فائقة.

مع مرافق داعمة للغاية بالإضافة إلى البرامج المدرسية وجودة الخريجين ، نجحت هذه المدرسة في عام ٢٠١٧ في الحصول على اعتماد "A" مع وجود هذه القيمة فخورة جدا وتعطي الحماس للمدرسة لمواصلة تحسين الوسائل والبرامج وجودة الطلاب حتى يتمكنوا دائما من نشر الفوائد للمجتمع.

ج. متغيرات البحث

كلمة "متغير" موجودة فقط في البحث الكمي ، لأن البحث الكمي يرى أنه يمكن تصنيف الأعراض إلى متغيرات. في الأساس ، متغيرات البحث هي كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٣٤} في هذا البحث تم استخدام متغيرين، وهما المتغيرات الحرة والمتغيرات المقيدة.

١) المتغير المستقل (الحر) (X) هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرا أو وجود متغير تابع (مقيد).^{٣٥} في هذا البحث، كان المتغير المستقل (الحر) هو عامل القلق لدى الطلاب.

٢) المتغير التابع (المقيد) (Y) هو متغير يتأثر بمتغير مستقل (حر) أو ناتج عن وجود متغير مستقل (حر). في هذا البحث ، المتغير التابع (المقيد) هو كفاءة مهارة كلام.

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 67

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 69

د. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع

المجتمع هم من حيث المبدأ جميع أعضاء مجموعة من الناس والحيوانات، والأحداث ، أو الأشياء التي تعيش معا في مكان واحد ومن المخطط لها أن تكون هدفا لاستنتاج النتيجة النهائية للمبحة. ^{٣٦} وفي الوقت نفسه ، وفقا لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن المجتمع بشكل عام يعني الهدف الكامل للبحث ، بما في ذلك جميع العناصر الموجودة في مجال البحث. ^{٣٧} المجتمع في هذا البحث البحثية هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بإجمالي ١٧٥ طالبا.

(٢) عينة

العينة هي جزئية أو ممثلة للمجتمع الإحصائي قيد البحث. في هذا البحث ، تم إجراء عملية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية ، وهي تقنية أخذ العينات التي تعين عشوائيا أعضاء المجتمع الإحصائي ليتم اختيارهم كعينات. ^{٣٨} كانت العينة في هذا البحث ١٤٪ من إجمالي المجتمع البالغ عددهم ١٧٥ ، لذلك كان عدد العينات في هذا البحث ٢٥ شخصا.

³⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya* (Cet. VIII; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal. 53.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hal. 102

³⁸ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada. 2003), hal. 53

هـ. البيانات ومصادرها

(١) البيانات

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الاختبارات المقدمة للأطراف أو الأشياء المتعلقة بالبحث.^{٣٩} والتي في هذه الحالة هي:

- طبيعة الطالب / استجابته
- اختبار الكفاءة لمهارة كلام

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي يحصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة أو الأطراف الثالثة التي تقدم البيانات بشكل غير مباشر وتعمل فقط كبيانات داعمة.^{٤٠} البيانات المطلوبة هي في شكل ملفات تعريف ، وهياكل مدرسية ، وبرامج عمل مدرسية ، وغيرها.

(٢) مصادر

للحصول على البيانات اللازمة يجب على الباحث العثور على مصدر البيانات بشكل جيد ، لأنه لن يتم الحصول على البيانات اللازمة في حالة عدم وجود مصدر بيانات. مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات أعلاه هي:

³⁹ Hadari Nawawi dan Mimi Martini, Penelitian Terapan (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994), hlm. 73

⁴⁰ Fayaz Mahassin Syifa'I Adienk, *Praktik Penggunaan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI di SDN Manukan Wetan IV Surabaya*, (Surabaya : UINSA, 2022), hlm.52

أ. التلاميذ. هذه هي نتيجة درجات الاختبار التي قدمها الباحث للطلاب.

ب. التلاميذ. استجابة الطالب للقلق الذي اكتسبه في تعلم اللغة العربية.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها في أنشطتهم لجمع البيانات لتسهيل هذه الأنشطة وتصبح منهجية.

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

(١) الاستبيان

يتكون الاستبيان ، وهو أداة لجمع البيانات ، بشكل عام من سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة التي تستخدم لجمع المعلومات المقدمة كتابيا إلى المعلم فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة. نظرا لأن أدوات البحث المستخدمة لإجراء القياسات بهدف إنتاج بيانات كمية دقيقة ، يجب أن يكون لكل أداة مقياس. يستخدم هذا المقياس مقياس Hars المكون من ١٤ عنصرا لمستويات القلق.

الجدول ٣,١

شعرية أدوات البحث عن مستويات قلق الطلاب

النمرة	متغيّر	مؤشّر	مادة
١	مستويات قلق	١ . شعور القلق	١
		٢ . التوتر	٢
		٣ . الخوف	٣
		٤ . اضطرابات النوم	٤
		٥ . اضطرابات الوعي	٥
		٦ . مشاعر الاكتئاب	٦
		٧ . الأعراض الجسدية	٧
		٨ . الأعراض الحسية	٨
		٩ . القلب والأوعية الدموية	٩
		١٠ . أعراض الجهاز التنفسي	١٠
		١١ . الجهاز الهضمي	١١
		١٢ . أعراض الجهاز البولي التناسلي	١٢
		١٣ . أعراض أوتونون	١٣
		١٤ . السلوك في المقابلة	١٤

الجدول ٣,٢

وزن الإجابات البديلة للمستجيبين على استبيانات القلق

النمرة	الطبقة	الوزن
١	لا توجد أعراض على الإطلاق	٠
٢	أحد الأعراض الموجودة	١
٣	نصف الأعراض الموجودة	٢
٤	أكثر من نصف الأعراض موجودة	٣
٥	جميع الأعراض موجودة	٤

(٢) اختبار الكفاءة لمهارة كلام

الأداة المستخدمة لقياس كفاءة طلاب مهارة كلام للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج اختبار أداء ، وهو يتحدث أمام المعلم. تشير شبكة أداة الاختبار هذه إلى نظرية تقييم تطور اللغة العربية مثنا (٢٠١٢) على النحو التالي:

الجدول ٣,٣

أدوات البحث عن اختبار الكفاءة لمهارة كلام

النمرة	الجوانب التي تم تقييمها	القيمة	البيان
١	إتقان النطق	٥	الجمل المنطوقة بدقة ووفقا للأداة الجمل المنطوقة وفقا للصك

الجمل المنطوقة بواسطة علامات العطف وفقا للأداة	٤				
الجمل المنطوقة تتوافق تقريبا مع الصك	٣				
الجمل المنطوقة قليلا وفقا للأداة	٢				
الجمل المنطوقة لا تتوافق مع الأداة	١				
لديه العديد من المفردات والأفكار وفقا للموضوع	٥	إتقان المفردات	٢		
لديه الكثير من المفردات ولكن الفكرة لا تناسب مع الموضوع	٤				
لديه عدد أقل من المفردات والأفكار التي حوالى تناسب مع الموضوع	٣				
لديه القليل من المفردات والأفكار التي حوالى تناسب مع الموضوع	٢				
لديه قليل من المفردات والأفكار التي لا تناسب مع الموضوع	١				
إعطاء الإعراب إلى الجمل المؤلفة صحيح ويعرف السبب	٥			إتقان القواعد	٣
إعطاء الإعراب إلى الجمل المؤلفة يكاد يكون صحيحا ويعرف السبب تقريبا	٤				

إعطاء الإعراب إلى الجمل المؤلفة غير صحيح ولا يعرف السبب	٣				
إعطاء الإعراب إلى الجمل المؤلفة صحيح قليلا ولا يعرف سوى القليل عن السبب	٢				
إعطاء الإعراب إلى الجمل المؤلفة غير صحيح ولم يعرف السبب	١				
شجاع وبلغ في التعبير عن الرأي باستخدام اللغة العربية	٥	إتقان الموضوع أو الرأي المنقول	٤		
شجاع ويكاد بليغ في التعبير عن الرأي باستخدام اللغة العربية	٤				
شجاع وأقل بليغ في التعبير عن الرأي باستخدام اللغة العربية	٣				
جريئة وقليلة البليغة في التعبير عن الرأي باستخدام اللغة العربية	٢				
عدم الشجاع وعدم البليغ في التعبير عن الرأي باستخدام اللغة العربية	١				
اللهاجة في النطق خليق وحقّ مثل النطق	٥			اللهاجة	٥
اللهاجة في النطق خليق مثل النطق	٤				

اللهاجة في النطق يكاد خليق مثل النطق	٣		
اللهاجة في النطق مناسب قليل مثل النطق	٢		
اللهاجة في النطق غير مطابق مثل النطق	١		

ز. صدق البيانات وثباتها

(١) صدق البيانات

الصدق هي مقياس يشير إلى درجة صلاحية أو صوابية الأداة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت ذات صلاحية عالية ، بل على العكس من ذلك ، كلما انخفض مستوى صلاحية البيانات ، قل صحة الأداة. يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS 26 ، مع المعايير التالية:

- يتم قبول H_0 إذا كان $r > r_{عد}$ جدول ، (أداة القياس المستخدمة صالحة أو صحيح)
- يتم رفض H_0 إذا كان $r < r_{عد}$ جدول ، (أداة القياس المستخدمة غير صالحة أو غير صحيح)

(٢) ثبات البيانات

يعرف ثبات البيانات بأنه الاتساق، الذي يتم إجراؤه لتحديد تحديد أداة (أداة قياس) عندما تظهر نتائج قياس الدرجات عدة مرات في نفس الموضوع دائما نفس القيمة أو النتيجة.

نتائج القياس التي تتمتع بمستوى عال من الموثوقية قادرة على تقديم نتائج موثوقة. يتم تحديد أعلى وأدنى أداة من خلال رقم يسمى معامل الموثوقية. يتراوح معامل القابلية من ٠ إلى ١,٠٠ ، حتى لو كان معامل القابلية العالية قريبا من ١,٠٠ ، فهذا يعني أن القياس أكثر موثوقية. حتى إذا اقترب معامل القابلية العالية من ١,٠٠ ، فهذا يعني أن القياس أكثر موثوقية. يمكن رؤية اختبار القابلية في قيمة Cronbach Alfa (a)، إذا كانت قيمة $a > ٠,٣٠$ فهي موثوقة. ومع ذلك ، من الناحية النظرية ، يتراوح معامل الموثوقية من ٠,٠ إلى ١,٠ ، ولكن لم يتم العثور على معاملات ١,٠ وصغيرة مثل ٠,٠. في هذا البحث، اختبار الموثوقية باستخدام Cronbach Alfa باستخدام مساعدة Microsoft Excel و SPSS.

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي جزء رئيسي من البحث. لأن البحث تهدف إلى الحصول على نتائج البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، يعد جمع البيانات أيضا إجراء منهجيا في البحث.^{٤١} أما بالنسبة للحصول على البيانات في هذا البحث ، فقد استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات التي تشمل:

(١) الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين بهدف أن يكون الشخص الذي أعطي الاستبيان على استعداد للرد وفقا لطلبات المستخدم. ترتبط الاستبيانات أو قوائم الأسئلة المعينة التي يقدمها الباحث إلى المستجيبين بمجال الدراسة قيد الدراسة. الأداة المستخدمة هي استبيان باستخدام مقياس. المقياس المستخدم هو مقياس HARS وهو قياس للقلق يعتمد على ظهور

⁴¹ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 99

الأعراض لدى الأفراد الذين يعانون من القلق. وفقا لمقياس HARS ، هناك ١٤ syptoms التي تظهر في الأفراد الذين يعانون من القلق. تم إعطاء كل عنصر تمت ملاحظته ٥ مستويات من الدرجة (مقياس ليكرت) بين ٠ (صفر حاضر) إلى ٤ (شديد).

تم استخدام مقياس HARS لأول مرة في عام ١٩٥٩ ، والذي قدمه Max Hamilton وأصبح الآن المعيار في قياس القلق. ثبت أن مقياس HARS يتمتع بصلاحية وموثوقية عالية بما يكفي لقياس القلق ، وهما ٠,٩٣ و ٠,٩٧. تشير هذه الحالة إلى أن قياس القلق باستخدام مقياس HARS سيحصل على نتائج صحيحة وموثوقة.

طريقة تقييم القلق هي توفير درجة مع الفئات التالية:

- ٠ : لا توجد أعراض على الإطلاق (لا توجد أعراض)
- ١ : أحد الأعراض الموجودة (أعراض خفيفة)
- ٢ : أعراض معتدلة أو نصف الأعراض الموجودة (أعراض معتدلة)
- ٣ : أعراض شديدة أو أكثر من نصف الأعراض الموجودة (أعراض حادة)
- ٤ : شديدة جدا جميع الأعراض موجودة (أعراض حادة مرة واحدة)

تحديد درجة القلق من خلال جمع قيم النتيجة والبنود ١-١٤ مع النتائج:

- ١. النتيجة أقل من ١٤ : لا قلق
- ٢. النتيجة ١٤-٢٠ : قلق خفيف

قلق معتدل :	٣ . النتيجة ٢١-٢٧
قلق شديد :	٤ . النتيجة ٢٨-٤١
القلق الشديد أو	٥ . النتيجة ٤٢-٥٦
	الذعر

(٢) الإختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والقدرات أو القدرات والذكاء الذي يمتلكه فرد أو مجموعة. في هذا البحث ، تم استخدام طريقة الاختبار لقياس كفاءة طلاب مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج.

ط. تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يشير تحليل البيانات إلى البيانات من مختلف المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. أنشطة تحليل البيانات وفقا لسوجيونوا هي: تجميع البيانات وفقا للمتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجعل البيانات في جداول بناء على متغيرات جميع المستجيبين ، وعرض كل بيانات متغيرة تمت دراستها ، وإجراء حسابات للإجابة على صيغ المشكلة والحسابات لاختبار الفرضية المقترحة. أنواع تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل الوصفي وتحليل الانحدار. يستخدم كلا النوعين من التحليل بمساعدة برنامج SPSS. كما هو موضح من نتائج التحليل ، يمكن لبرنامج SPSS معالجة وتحليل كلا المتغيرين. فيما يلي شرح لكلا التحليلين:

(١) اختبار الافتراضات الكلاسيكية

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Uji normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار ، يكون للمتغير المتبقي أو المعطل توزيع طبيعي. اختبار الحالة

الطبيعية المستخدم في نموذج الانحدار هذا هو اختبار إحصائي مع kolmogorov smirnov (K-S) غير المعلمي ، أي لتحديد أهمية البيانات الموزعة العادية. يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق وضع فرضية أولاً على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال $> 0,05$ ،

، استلام H_0 أو يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ ،

، رفض H_0 أو لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية (Uji linearitas)

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة لها علاقة خطية كبيرة أم لا. يجب أن يكون لنموذج الانحدار الجيد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يمكن إجراء أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية من خلال مقارنة قيمة Signifikansi Deviation from Linearity (Sig.) مع $0,05$. يقال إن البيانات خطية إذا كانت قيمة Deviation from Linearity Signifikansi Sig. 0.05 بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج. اختبار عدم التجانس (Uji heteroskedastisitas)

يهدف اختبار عدم التجانس إلى اختبار ما إذا كان هناك اختلاف في الانحدار عن بقايا ملاحظة إلى أخرى. لاختبار عدم التجانس يمكن القيام به من خلال مراقبة الرسم البياني للتغاير غير المتجانس ، حيث لا يحدث التغاير إذا لم يكن هناك نمط واضح

(متموج. يتسع ثم يضيق) مع نمط من النقاط ينتشر أعلى وتحت الرقم
• على المحور Y.

(٢) اختبار الفرضية

أ. معامل الارتباط

معامل الارتباط هو أداة تستخدم لقياس درجة التقارب بين المتغيرات المستقلة والتابعة. ستراوح قيمة R بين ٠ ، ١ ، وكلما اقتربت العلاقة بين المتغيرات المستقلة مع المتغيرات التابعة مع المتغيرات التابعة كلما كانت أقوى. فيما يلي جدول بالمبادئ التوجيهية لتقديم تفسير لمعامل الارتباط.

الجدوال ٣,٤

قيم معامل الارتباط والتفسير

الفاصل الزمني للارتباط	تفسير العلاقة
٠,١٩٩-٠,٤٠٠	منخفض جدا
٠,٣٩٩-٠,٤٢٠	منخفض
٠,٥٩٩-٠,٤٤٠	معتدل
٠,٧٩٩-٠,٤٦٠	قوي
١,٠٠٠-٠,٤٨٠	قوي جدا

ب. الاختبار الإحصائي (اختبار جزئي)

يهدف اختبار t إلى تحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً أو منفرداً على المتغير التابع (Y). تم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة عدد t مع جدول t عند مستوى حقيقي $\alpha = 0.05$. إذا كانت نتيجة حساب عدد t أكبر من جدول t أو قيمة احتمال الخطأ أقل من ٥٪ ($\text{sig} < 0.05$) ثم يمكن القول أن X له تأثير على Y.

(٣) تحليل الانحدار الخطي البسيط

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث الانحدار الخطي البسيط. يستخدم التحليل الخطي لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين متغير مستقل واحد (X) والمتغير التابع (Y) أم لا.

معادلة الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

البيان : Y = المتغيرات التابعة

$$X = \text{القلق}$$

a = ثابت (konstanta)

b = معامل الانحدار (koefisien regresi)

(٤) التصنيف

الغرض من هذا التصنيف هو وضع الأفراد في مجموعات منفصلة في مستويات وفقاً لسلسلة تستند إلى السمات المقاسة. سلسلة المستويات في هذا البحث منخفضة ومتوسطة وعالية. الحسابات في تصنيف معايير التصنيف هي كما يلي:

الجدوال ٣,٥

تحديد الفئة بشكل عام

المستوى	فيصل
منخفض	$X < M - 1SD$
معتدل	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$
طويل	$M + 1SD \leq X$

ثم يتم تطبيق التصنيف أعلاه كمييار في جميع مستويات القلق ومستويات كفاءة الطالب مهارة الكلام على النحو التالي:
أ. تصنيف القلق

بناء على مقياس التقييم مع عدد ١٤ عنصرا صالحا تم الحصول عليها عناصر حساب درجة الموضوع:

$$\begin{aligned} 56 &= 4 \times 14 : && \text{الدرجة النظرية القصوى} \\ 14 &= 1 \times 14 : && \text{الحد الأدنى من الدرجات النظرية} \\ 42 &= 14 - 56 : && \text{المدى (مساحة المسافة)} \\ 7 &= 6 \div 42 : && \text{الانحراف المعياري (SD)} \\ 35 &= 2 \div 14 + 56 : && \text{المتوسط (M)} \end{aligned}$$

الجدوال ٣,٦

معايير تصنيف قلق الطلاب

الطبقة	نطاق قيمة التهديف	فيصل
منخفض	< 28	$X < M - 1SD$
معتدل	28 - 42	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$
طويل	42 >	$M + 1SD \leq X$

ب. تصنيف كفاءة مهارة كلام

بناء على التقييم بعدد ٥ أسئلة اختبار ، يتم الحصول على عناصر

حساب درجة الموضوع:

$$٢٥ = ٥ \times ٥ : \text{الدرجة النظرية القصوى}$$

$$٥ = ١ \times ٥ : \text{الحد الأدنى من الدرجات النظرية}$$

$$٢٠ = ٥ - ٢٥ : \text{المدى (مساحة المسافة)}$$

$$٣,٣ = ٦ \div ٢٠ : \text{الانحراف المعياري (SD)}$$

$$١٥ = ٢ \div ٥ + ٢٥ : \text{المتوسط (M)}$$

الجدوال ٣,٧

معايير تصنيف كفاءة مهارة كلام

المستوى	نطاق قيمة التهديف	فيصل
منخفض	<5	$X < M - 1SD$
معتدل	5 - 25	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$
طويل	25 >	$M + 1SD \leq X$

ي. إجراء البحث

في عملية البحث ، هناك إجراءات يجب أن يقوم بها الباحثون في العثور على البيانات وجمعها. تشمل إجراءات البحث ما يلي:

(١) مرحلة ما قبل البحث

في مرحلة ما قبل البحث ، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها الباحثون، بما في ذلك:

أ. تقديم عنوان البحث إلى ولي المحاضر من خلال تعبئة نموذج تقديم العنوان. ثم تقديم العنوان المعتمد إلى مكتب القسم.

ب. يبدأ الباحثون في تجميع المقترحات أثناء البحث عن المصادر كمواد بيانات بحثية.

(٢) مرحلة النشاط الميداني

في مرحلة النشاط الميداني، يقوم الباحثون بإجراء البحوث عن طريق الانغماس مباشرة في موقع البحث. في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بجمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق.

(٣) مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصنيف وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها وقت إجراء البحث وفقا لتركيز البحث.

(٤) مرحلة إعداد التقارير

في مرحلة إعداد التقارير هي المرحلة النهائية حيث تكون النتيجة النهائية في شكل أطروحة وسيتم اختبارها لاحقا في تجربة الأطروحة.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا البحث ، أعطى الباحث الاستبيان والاختبار لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج بإجمالي ١٧٥ طالبا بعينة إجمالية من ٢٥ طالبا. كانت الأداة التي استخدمه الباحث في هذا البحث هو الأول استبيان مقياس هارس. استبيان مقياس هارس هو استبيان قدمه ماكس هاملتون يتكون من ١٤ عنصرا أصبح معيارا في قياس القلق. الأداة الثانية هي اختبار مهارة الكلام الذي يشير إلى نظرية تقييم تطور اللغة العربية مثلنا بوزن الأسئلة ١-٥. في هذا الاختبار ، يطلب من الطلاب محاولة التحدث باللغة العربية وفقا لموضوع اللغة العربية الذي تتم دراسته ، وهو "عيادة المرضى" في الدرس السادس.

١. كيف مستوى القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج؟

للإجابة على الأسئلة البحث الأول ، وهو "مستوى القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج" ، يتم استخدام عدة خطوات للإجابة عليها:

الخطوة الأولى: إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية

تستخدم اختبارات الصلاحية لتحديد دقة أو صحة الأداة كأداة قياس لمتغيرات البحث. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ارتباط الشخص ثنائي المتغير مع أدوات برنامج SPSS. يكون عنصر الاستبيان في اختبار الصلاحية صالحا إذا تم

احتساب $r >$ من جدول r بقيمة معنوية تبلغ ٥٪ ، وإلا إذا تم احتساب $r <$ من جدول r بقيمة معنوية تبلغ ٥٪ ، فإن العنصر غير صالح.

بناء على توزيع الاستبيانات التي أجريت ، صنع الباحث إلى ١٤ عنصرا من متغيرات القلق ، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي ١٤ عنصرا مؤكّداً بصحيح عند مستوى الارتباط احتساب $r >$ من ٠,٣٩٦ مع جدول r ٥٪ (٢٥). وأما الخلاصة من نتيجة الصلاحية كما البيانات في الجدول ٤,١ كما يلي.

الجدول ٤,١ اختبار صلاحية القلق

رقم المادة	احتساب r	جدول r	البيان
١	٠,٤٥٥	٠,٣٩٦	صحيح
٢	٠,٤٣٠	٠,٣٩٦	صحيح
٣	٠,٥٧٨	٠,٣٩٦	صحيح
٤	٠,٤٧٧	٠,٣٩٦	صحيح
٥	٠,٦٩٥	٠,٣٩٦	صحيح
٦	٠,٥١٨	٠,٣٩٦	صحيح
٧	٠,٤٣٨	٠,٣٩٦	صحيح
٨	٠,٤٨٣	٠,٣٩٦	صحيح
٩	٠,٤٨٩	٠,٣٩٦	صحيح
١٠	٠,٤٧٧	٠,٣٩٦	صحيح
١١	٠,٤٦٧	٠,٣٩٦	صحيح
١٢	٠,٤٧٦	٠,٣٩٦	صحيح

صحيح	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	١٣
صحيح	٠,٣٩٦	٠,٤٤٧	١٤

بناء على الجدول أدناه ، يمكن ملاحظة أن البحث عن متغيرات القلق التي تتكون من ١٤ عنصرا من عناصر البيان موثوق به أو مؤهل ، لأن قيمة " Alpha Cronbach " أي ٠,٧٤٤ أكبر من الجدول r أي ٠,٣٩٦ .

الجدول ٤,٢ اختبار الموثوقية

البيان	جدول r ٥% (٢٥)	Cronbach's Alpha	متغير
مصدق	٠,٣٩٦	٠,٧٤٤	القلق (X)

الخطوة الثانية: تصنيف مستويات القلق لدى الطلاب

بناء على التصنيف الذي تم تنفيذه باستخدام صيغة من ثلاثة المستوى لدي أزور (٢٠١٣). ثم يتم تطبيق الفئات المذكورة أعلاه كمعيار في تجميع مستويات القلق على النحو التالي:

الجدول ٤,٣ نتائج تصنيف القلق

Kat_Kecemasan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berat	5	20.0	20.0	20.0
	Sedang	11	44.0	44.0	64.0
	Ringan	8	32.0	32.0	96.0
	tidak ada gejala	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

استنادا إلى الجدول ٤,٣ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٠٪ أو ٥ أشخاص يظهرون نتائج قلق شديد ، و ٤٤٪ أو ١١ شخصا يظهرون نتائج قلق معتدلة ، و ٣٢٪ أو ٨ أشخاص يظهرون نتائج قلق خفيفة و ٤٪ أو ١ موضوع يظهر نتائج قلق غير موجودة.

٢. كيف مستوى على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج؟

للإجابة على الأسئلة البحث الثاني ، وهو "مستوى على كفاءة مهارة كلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج" ، يتم استخدام عدة خطوات للإجابة عليها:

الخطوة الأولى: التحليل الوصفي لاختبار مهارة الكلام

بناء على اختبار كفاءة مهارة الكلام حيث يطلب من المتعلمين التحدث أمام الأستاذ. لجمع البيانات حول نتائج مهارة الكلام ، يستخدم الباحث ورقة إرشادات تقييم كفاءة مهارة الكلام التي تم إعدادها.

الجدول ٤,٤ الوصف على كفاءة مهارة الكلام

النمرة	قيمة المسافة	معيار	حاصل	النسبة المئوية
١	١١-٥	مقبول	١٤	%٥٦
٢	١٨-١٢	جيد	٤	%١٦
٣	٢٥-١٩	ممتاز	٧	%٢٨

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار كفاءة مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة الترقى مالانج كان هناك ١٤ طالبا حصلوا على درجات مقبول (منخفضة) ، و ٤ طلاب حاصلين على درجات جيد (متوسطة) و ٧ طلاب حصلوا على درجات ممتاز (عالية).

الخطوة الثانية: تصنيف مستوى على كفاءة مهارة الكلام

بناء على التصنيف الذي تم تنفيذه باستخدام صيغة من ثلاثة المستوى لدي أזור (٢٠١٣). ثم يتم تطبيق الفئات المذكورة أعلاه كمييار في جميع مستوى كفاءة مهارة الكلام على النحو التالي:

الجدول ٤,٥ نتائج تصنيف مهارة كلام

Kat_Kalam					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tinggi	7	28.0	28.0	28.0
	sedang	4	16.0	16.0	44.0
	rendah	14	56.0	56.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

بناء على الجدول ٤,١١ ، يمكن ملاحظة أن هناك ٢٨٪ أو ٧ طلاب يظهرون نتائج عالية في مهارة كلام ، و ١٦٪ أو ٤ طلاب يظهرون نتائج مهارة الكلام معتدلة و ٥٦٪ أو ١٤ طالبا يظهرون نتائج منخفضة في مهارة الكلام. العدد الإجمالي هو ٢٥ طالبا.

٣. هل هناك تأثير للقلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج؟

للإجابة على الأسئلة البحث الثالث ، وهو "تأثير القلق على كفاءة مهارة كلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج " ، يتم استخدام عدة خطوات للإجابة عليها:

الخطوة الأولى: اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار البيانات المتغيرة المستقلة والبيانات المتغيرة المرتبطة بمعادلات الانحدار مما يؤدي إلى معادلات الانحدار العادية أو الموزعة بشكل غير طبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الجدول ٤,٦ اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.02415360
Most Extreme Differences	Absolute	.148
	Positive	.113
	Negative	-.148
Test Statistic		.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.161 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

حصلت نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام المعيار المتبقي أعلاه ، على قيمة أهمية

كولموغوروف سميرنوف ، وهي ٠,١٦١. رقم سيغ. كولموغوروف سميرنوف أعلى من مستوى الأهمية ٥٪ (٠,٠٥) أو سيغ > من ٠,٠٥. بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,١٦١ > ٠,٠٥ ، مما يعطي فكرة عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان لمتغيرين علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يجب أن يسترشد التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث باستخدام SPSS (البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية) بأساس واضح لصنع القرار. يمكن إجراء أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية من خلال مقارنة قيمة الأهمية (Sig.) مع ٠,٠٥. يقال إن البيانات خطية إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية > Sig. ٠,٠٥ بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الجدول ٤,٧ اختبار الخطية

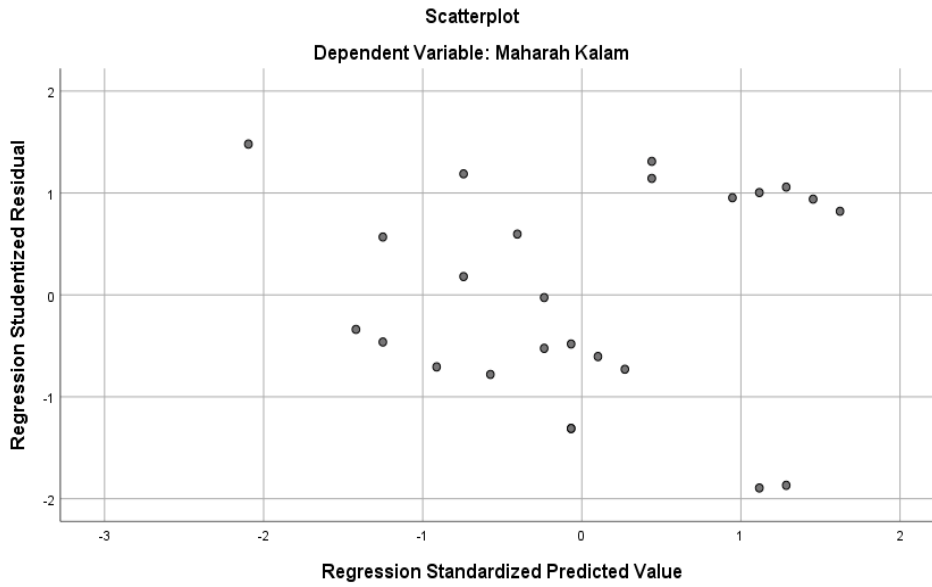
ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square		F	Sig.
Maharah Kalam * Kecemasan	Between Groups	(Combined)	989.333	16	61.833	1.427	.313
		Linearity	465.030	1	465.030	10.731	.011
		Deviation from Linearity	524.304	15	34.954	.807	.658
	Within Groups		346.667	8	43.333		
	Total		1336.000	24			

بناء على قيمة أهمية الناتج أعلاه ، تم الحصول عليها من الانحراف عن الخطية Sig. هو ٠,٦٥٨ أكبر من ٠,٠٥ . لذلك يمكن معرفة أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج. اختبار عدم التجانس

يهدف اختبار عدم التجانس إلى اختبار ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين في الانحدار من بقايا ملاحظة إلى أخرى. يمكن اختبار عدم التجانس من خلال مراقبة الرسم البياني لمخطط تشتت غير متجانس ، حيث لا تحدث عدم التجانس إذا لم يكن هناك نمط واضح (متموج ، موسع ثم ضيق) مع نمط من النقاط التي تنتشر أعلى وتحت الرقم ٠ على المحور Y. فيما يلي نتائج المعالجة باستخدام برنامج SPSS:

الجدول ٤,٨ نتائج مخطط التشتت



في الرسم البياني المبعثر ، يمكن ملاحظة أن النقاط تنتشر بشكل عشوائي وأعلى وأسفل الرقم ٠ على المحور Y. يوضح هذا أنه لا يوجد تغير في نموذج الانحدار.

الخطوة الثانية: تحليل الانحدار البسيط

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث الانحدار الخطي البسيط. يستخدم التحليل الخطي لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين متغير مستقل واحد (X) والمتغير التابع (Y). يمكن رؤية نتائج التحليل الخطي البسيط في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ نتائج تحليل الانحدار البسيط

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.015	4.954		6.059	.000
	Kecemasan	-.744	.212	-.590	-3.504	.002

a. Dependent Variable: Maharah Kalam

بناء على الجدول أعلاه ، يتم الحصول على معادلة انحدار بسيطة على النحو

التالي: $Y = 30,015 + (-0,744)X$. معادلة الانحدار لها المعنى التالي:

أ. ثابت = ٣٠,٠١٥

إذا كان متغير القلق يساوي صفراً ، فإن متغير مهارة المحدثه هو ٣٠,٠١٥

ب. المعامل $X = -0,744$

إذا انخفض متغير القلق بمقدار نقطة واحدة ، فسيؤدي ذلك إلى زيادة متغير مهارة

الكلام بمقدار $-0,744$.

الخطوة الثالثة: اختبار الفرضيات

أ. معامل الارتباط (R)

معامل الارتباط لتحديد النسبة المئوية لتأثير متغيرات القلق على كفاءة مهارة

الكلام لطلاب في المدرسة المتوسطة الترقى ويمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ اختبار الارتباط

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.590 ^a	.348	.320	6.154
a. Predictors: (Constant), Kecemasan				

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط أو العلاقة (R) وهي ٠,٥٩٠ مع دلالة عند مستوى قيمة ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك علاقة إيجابية بين القلق ومهارة كلام. لذلك يمكن القول أن المتغيرين لهما علاقة معتدلة. ومن هذا الناتج تم الحصول على معامل تحديد (R²) قدره ٠,٣٤٨ والذي يحتوي على فهم أن تأثير المتغير المستقل (القلق) على المتغير التابع (مهارة كلام) هو ٣٤,٨٪ والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى لم تشملها هذه الدراسة.

ب. اختبار t (اختبار جزئي)

يتم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة عدد t مع جدول t عند المستوى الحقيقي $\alpha = 0.05$. إذا كانت نتيجة حساب t أكبر من جدول t أو حساب t- أصغر من جدول t- أو كان احتمال الخطأ أصغر من ٥٪ ($\text{sig} < 0.05$) ، فيمكن القول أن X (القلق) له تأثير على Y (مهارة الكلام). يمكن رؤية نتائج اختبار t في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.015	4.954		6.059	.000
	Kecemasan	-.744	.212	-.590	-3.504	.002

a. Dependent Variable: Maharah Kalam

تحليل اختبار t في الجدول أعلاه بين القلق حول متغير مهارة الكلام الذي حصل فيه على قيمة (-3,504 < -2,068) ثم قيمة أهمية $0,002 < 0,05$. بحيث يتم قبول الفرضية ، أي أن هناك تأثيرا جزئيا أو فرديا بين متغيرات القلق ومتغيرات مهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يستخدم هذا البحث بمتغير القلق (X) ليعرف تأثيره على مهارة الكلام (Y) لطلاب في مدرسة الترقى المتوسطة. بناءً على نتائج التحليل والاختبارات المختلفة، في هذا البحث، تم الحصول على النتائج بأن متغير القلق كان له تأثير إيجابي على مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج.

١. مستويات القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه يوجد نتيجة متوسطة لمستويات قلق الطلاب (المتوسط = ٣٥,٠) ويتم تضمينه في الفئة المتوسطة. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات التي تم الحصول عليها من ٢٥ طالبًا، وكان هناك ٥ طلاب يعانون من مستوى شديد من القلق، و ١١ طالبًا لديهم مستوى متوسط من القلق، و ٨ طلاب لديهم مستوى خفيف من القلق، وطالب واحد لا يعاني من أعراض القلق، وهذا يعني أن معظم الطلاب لديهم مستوى معتدل من القلق.

القلق هو الأساس رد فعل ذاتي لإدراك تهديد غير مؤكد.^{٤٢} يتم تعريف التهديدات على أنها أي نوع من التحفيز الذي يمكن أن يسبب في إثارة الدماغ للخوف وانعدام الثقة والقلق أو العجز بشكل عام (شمس يوسف ونور احسان).^{٤٣}

⁴² Syamsu Yusuf dan Juntika Nurikhsan, Landasan Bimbingan dan Konseling (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 258.

⁴³ Eric Jensen, Brain Based Learning (Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak) (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2008), 372

القلق هو حالة عاطفية تتميز بالخوف الذي يظهر غالبًا في حال معين، وهذا يؤثر بشكل كبير على أداء الإنسان في القيام بأنشطة مثل الدراسة في المدرسة.

أكثر من الطلاب لهم مستوى القلق غير جيّد. لن يتمكن الطلاب الذين يشعرون بالقلق أو الخوف من تلقي معرفة جديدة عند التعلم. الخوف من العلم يمكن أن يسبب إحجامًا عن التعلم. لذلك فإن أولئك الذين يترددون في التعلم سيقولون دائمًا "لا أستطيع". هذا العامل هو ما يجعل الأطفال يفقدون دافعهم للتعلم ويعيق عملية التعلم السلسة.

٢. المستوى على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة

مالانج

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن متوسط مستوى على كفاءة مهارة الكلام (المتوسط = ١٥,٠) في الفئة المتوسطة. كان مستوى على كفاءة مهارة الكلام منخفضًا لدى معظم الطلاب، حيث أظهر ٢٨٪ أو ٧ طلاب نتائج عالية في مهارة الكلام، وأظهر ١٦٪ أو ٤ طلاب نتائج متوسطة في مهارة الكلام، و ٥٦٪ أو ١٤ طالبًا أظهروا نتائج منخفضة في مهارة الكلام.

نتائج البحث التي ذكرت أن معظم الطلاب لديهم مستوى منخفض من كفاءة مهارة كلام، يمكن أن تعني أن معظم الطلاب لديهم كفاءة ضعيفة في مهارة كلام. مع كفاءة مهارة كلام، وهي في الغالب منخفضة، لا يعني ذلك عدم وجود طلاب يتقنون في مهارة الكلام. ومع ذلك، لا يزال هناك ٤ طلاب من الكفاءة المتوسطة في مهارة الكلام و ٧ طلاب من الكفاءة العالية في مهارة الكلام.

الطلاب الذين يواجهون مشاكل في ممارسة مهارة الكلام يتأثرون بعدة عوامل، أحدها عوامل خارجية، بما في ذلك بيئة الطلاب الذين يعيشون في القرية التي تستخدم لغة الأم في

التواصل اليومي. بحيث إذا تواجعت بتحدي على استخدام مهارة الكلام في اللغة العربية عند التعلم، فإن الطلاب سيواجهون صعوبات. أما العوامل الأخرى ، ألا وهي وجود طلاب لا يجيدون في قراءة القرآن، لأن من الأساسيات التي يبرزها الإنسان الطيب من ناحية اللغة العربية يعني أن يتمكن الشخص من قراءة القرآن بشكل صحيح.

أما الطلاب ذو الكفاءة العالية في مهارة الكلام، فهم متوسط العيش في بيئة المعهد، والتي تستخدم في أنشطتها اليومية اللغة العربية كوسيلة للتواصل. يعد الاتصال مطلبًا مهمًا لتبادل المعلومات أو الأفكار أو الآراء التي لا يمكن فصلها عن حياة الطلاب كمخلوقات الإجتماعية.

يجب على الطلاب الذين يعيشون في المعهد التواصل مع الأستاذ أو الأصدقاء باستخدام اللغة العربية، على الرغم من أن أحد الطلاب ليس لديه مهارة الكلام جيد. ليس هناك السهولة في إتقان مهارة الكلام، لأن التعلم والتعليم يتطلبان في ممارسة التعود على التحدث باللغة العربية باستمرار. أما الأنشطة التي تدعم مهارة الكلام لدي الطلاب فتتخذ كل يوم، وهي أنشطة إعطاء المفردات لزيادة المفردات العربية.

هذا على عكس حالة الطلاب الذين يشاركون فقط في تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية. إن الاختلاف في تناول مهارة كلام عن الطلاب الذين يعيشون في بيئة القرية متوسطة يجعلهم متخلفين تمامًا عن الطلاب الذين يعيشون في بيئة المعهد. لكن ليس هذا هو السبب الرئيسي الذي يؤثر على قدرة الطلاب في مهارة كلام ، بل هو عامل قلق الطالب نفسه الذي يقلل من دافعية الطلاب لتعلم مهارة الكلام. لأن أولئك الذين يتقنون في مهارة الكلام ليسوا فقط أولئك الذين يعيشون في المعهد ، ولكن أولئك الذين يعيشون في بيئة القرية لديهم أيضًا

كفاءة عالية في مهارة كلام ، لأن تعلم مهارة كلام يتطلب فقط الشجاعة والشعور بعدم الخوف من ذلك ارتكاب الاخطاء في التعبير عن المفردات العربية.

٣. تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج

بناءً على نتائج التحليل الخطي البسيط الذي تم إجراؤه ، من المعروف أن القلق المتغير (X) يمكن أن يؤثر على مهارة الكلام (Y). هذا يدل على قبول فرضية البحث. تظهر قيمة R Square أو معامل التحديد (R^2) قيمة ٠,٣٤٨ ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (القلق) على المتغير التابع (مهارة كلام) هو ٣٤,٨٪ والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى التي لا المدرجة في هذا البحث. وهذا يدل على أنه كلما زاد شعور الطالب بالقلق، زاد شجاعة الطالب في أداء مهارة كلام.

كلما زاد شعور الطلاب بالقلق تجاه أنفسهم، فلن يتمكنوا من تحديد أهدافهم بشكل صحيح. سيغلف القلق الطالب دائماً إذا لم يجرؤ الطالب على اتخاذ إجراء، وخاصة في مهارة الكلام. يقال إن الطلاب قلقون، عندما يظهرون سلوكاً مليئاً بالشكوك، بما في ذلك الطلاب الذين يفتقرون إلى الشجاعة للتحدث باللغة العربية ويميلون إلى الانغلاق على أنفسهم. إن الشعور العالي بالقلق لدى الطلاب بسبب عن عدم تقدير المهارات التي يمتلكونها بحيث لا يهتمون بأي شيء في البيئة المحيطة، وخاصة في البيئة المدرسية.

يوضح كونندار (٢٠١٥ : ٢٥٥) ، "تُظهر المهارة مستوى خبرة الشخص في مهمة معينة أو مجموعة من المهام". . يجادل يوسف شمش وسوغاندي ناني (٢٠١١ : ٦٣) ، "التنمية مهارات الطلاب اللغوية أو مهارات التحدث ، يجب تدريب المرء من خلال تجربتهم الحياتية،

أو الحياة بشكل عام. يتم تدريب مهارة الكلام بهدف تسهيل فهم المعنى الذي ينقلها الأشخاص الآخرون في التحدث باللغة العربية.

يوضح لوستر أن الأشخاص الذين لديهم ثقة بالنفس بأنهم متسامحون ونكران للذات ولا يحتاجون إلى تشجيع من الآخرين ومتفائلين ومرحين. الطلاب الذين يشعرون بثقة عالية بالنفس يميلون إلى أن يكون لديهم الدافع ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة على الرغم من أنهم لا يمتلكون بعد مفردات كافية ، من خلال الثقة بالنفس والتفاؤل والموضوعية والمسؤولية والعقلانية والواقعية في تعلم مهارة الكلام.

هذا يجعل الطلاب السهل عن أن يدركوا قدراتهم بحيث يكون لديهم مهارة الكلام ، إذا أبدى الطلاب قلقهم دائماً ولم يشعروا بالثقة بالنفس ، فسيظل الطلاب دائماً متشائمين ويشعرون أن نتائج التعلم لمهارة كلام ليست مناسبة لذلك هم كسول لتعلم المزيد لصقل مهارة الكلام لديه.

هناك طريقتان للسيطرة على القلق فيما يتعلق بقلق التحدث. أولاً ، الطريقة طويلة المدى ؛ أي عندما تطور بشكل تدريجي مهارة والتحكم في قلق الكلام لثلاثة أسباب هي: نقص المعرفة بالبلاغة ، ونقص الخبرة في مهارة الكلام ، وقلة الاستعداد أو عدمه.

ثانياً ، طريقة قصير الأجل ، أي عندما يتعين علينا التحكم فوراً في قلقنا بشأن التحدث في وقت (أو قبل) أداء مهارة الكلام. باستخدام الطريقة الأولى ، ما نقوم به أولاً هو تحسين معرفتنا بالبلاغة، ثم التحضير والتنظيم، وأخيراً التسليم.

الخطوة التالية هي محاولة التدرب في مكان هادئ، لأنه مع الكثير من التدريب، سيكون الطلاب مستعدين للقيام بشيء كبير أمامهم، مثل مهارة كلام. لأن أحد الأشياء التي تجعل

الطلاب قلقين بشأن كفاءتهم في التحدث باللغة العربية هو قلة الممارسة أو الممارسة بحيث يشعر الطلاب دائماً بالارتباك بشأن ما سيفعلونه.

القلق أو الشعور بانعدام الثقة بالنفس أمر شائع لدى الجميع، بما في ذلك الطلاب لأن هذه المشاعر موجودة بشكل طبيعي في جسم الجميع. ما هو غير عادي في القلق هم أولئك الذين يشعرون بالراحة تجاهه حتى عناء محاولة التغلب عليه، كما يقول المثل، "نجاحك يكمن في ضعفك". لذلك إذا كانوا يريدون تحقيق نجاحهم، فعليهم التغلب على الكثير من نقاط ضعفهم، أحدها هو الشعور بالقلق الذين يوجدون في أنفسهم.

هذه المبادئ هي ما يجب أن يمتلكه الطلاب إذا أرادوا التفوق في تعليم مهارة الكلام. يجب أن يكون الطلاب على استعداد للنهوض من قلقهم وأن يتعلموا دائماً من الأخطاء في مهارة الكلام بحيث يتم إنشاء مهارة الكلام عالية الجودة، بحيث يزداد دافع تعلم الطلاب، ويتفوق الطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه حول تأثير القلق على كفاءة مهارة كلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج يمكن استنتاج ما يلي:

١. مستوى القلق لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج في الفئة المتوسطة. والتي تم تقسيمها إلى ٢٥ الموضوع ، مع تفاصيل عن ٥ طلاب يعانون من مستوى شديد من القلق ، و ١١ طالبًا لديهم مستوى متوسط من القلق ، و ٨ طلاب لديهم مستوى خفيف من القلق ، وطالب واحد لا يعاني من أعراض القلق.

٢. المستوى على كفاءة مهارة كلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج في الفئة المتوسطة. كان مستوى كفاءة معظم الطلاب منخفضًا في مهارة الكلام ، حيث أظهر ٢٨ ٪ أو ٧ طلاب نتائج عالية في مهارة كلام ، وأظهر ١٦ ٪ أو ٤ طلاب نتائج متوسطة في مهارة الكلام و ٥٦ ٪ أو ١٤ طالبًا أظهروا نتائج منخفضة في مهارة كلام.

٣. هناك معامل ارتباط محدد (R square) قدره ٠,٣٤٨ ، مما يعني أن القلق يساهم بنسبة ٣٤,٨ ٪ في مهارة الكلام ، أما الباقي ٦٥,٢ ٪ فتتأثر بعوامل أخرى. وبناءً على نتائج هذا البحث تبين أيضًا أن للقلق تأثيرًا إيجابيًا وهامًا على مهارة الكلام في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج مع دلالة $0,002 < 0,005$ بمعنى

آخر تم رفض H_0 وقبول H_a . إذا كان قلق الطلاب مرتفعاً ، فسيؤثر على مهارة الكلام لطلاب.

ب. تأثير البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه عن "تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الترقى المتوسطة مالانج" ، ثم بعض الآثار التي تم الحصول عليها من نتائج البحث هو:

1. يمكن التخلص من خوف الطلاب أو قلقهم من خلال ممارسة الكلام بانتظام حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل حسن وصحيح.
2. إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين ليس لديهم الدافع للتعلم والذين هم متأخرون حتى يتمكنوا من المشاركة بنشاط في مهارة كلام من أجل زيادة ثقتهم بأنفسهم وتخفيف قلقهم.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، فإن الاقتراحات ذات الصلة التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

1. للطلاب ، من الضروري الحصول على التشجيع من الداخل النفس لمحاربة القلق الموجود داخل النفس كل منهم حتى يتمكنوا من تحسين كفاءتهم في التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا لاحقاً عند مواجهة محاور يستخدم اللغة العربية فهم والإجابة بشكل صحيح.

٢. تظهر نتائج اختبار R^2 أنه لا يزال هناك العديد من المتغيرات الأخرى التي يجب مراعاتها في هذا البحث. لذلك لمزيد من البحث يمكن إضافة متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر على مهارة كلام.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو الفتح رضوان وآخرون، (١٩٩٢). *الكتبا المدرسي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- منى إبراهيم اللبودي، (٢٠٠٣). *الحوار - فنياته واستراتيجية وأساليب تعليمية*. القاهرة: مكتبة وهبة
- محمود كامل الناقه، (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أساسه، مدخله - طرق التدريس*. مكة: جامعة أم القرى

المراجع الأجنبية

- Ulin Nuha, (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- H. Douglas Brown, (2008). *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: kedubes Amerika
- Fathi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf, (2003). *Al-Marji' Fy Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Ajanib Min al-Nadzariyyah Ila al-Tathbiq*. Al-Qahirah: Maktabah Wahbah
- Mahmud Kamil Al-Naqah, (1985). *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.
- Jatriana, (2001). *Peranan Direct Method dalam Aplikasi Pendekatan All in One System; Telaah Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Mamdukh Budiman, (2015). *Kecemasan Berbahasa Asing (Bahasa Arab)*. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang

- Slameto, (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fairuza Maulidia, (2021). *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Darul Hidayah*, Skripsi Program Studi Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Ramdani Fajar, (2016). *Pengaruh Persepsi Penulisan Skripsi Berbahasa Arab dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin, Makassar.
- Ramadhan Dicky Kurniawan, (2022). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab Fakultas Psikologi*, Skripsi Program Studi Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Syaiful Sagala, (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabexta
- Karnaen, Adam, Olva, dkk, (1996). *Perawatan Medikal Bedah*. Bandung: Yayasan Alumni Pendidikan Keperawatan
- Achir Yani. S, (1998). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Jakarta: EGC. Sunarto
- Purba, dkk, (2008). *Asuhan Keperawatan pada Klien dengan Masalah Psikososial dan Gangguan Jiwa*. Medan : USU Press
- Sjamsuhidayat, R, (1999). *Perencanaan asuhan keperawatan perioperat*. Jakarta
- Hawari, Dadang, (2001). *Pendekatan Holistik pada Gangguan Jiwa Skizofrenia*. Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia
- Stuart, G. W. and Laraia, M.T. *Prinsip dan Praktik Keperawatan Psikiatrik*. Jakarta: EGC

- Ely Fitriani, J. Julia, and Diah Gusrayani. Studi Kasus: Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing. *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 12, 2022): 2312–22. Diperoleh dari <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>.
- Abdul Hayat. Kecemasan dan Metode Pengendaliannya. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 12, no. 1 (September 27, 2017). Diperoleh dari <https://doi.org/10.18592/khazanah.v12i1.301>.
- Suehartono Syam. Reducing Student Learning Anxiety Through Cyber Counseling-Based Individual Counseling Services. *Akademika* 9, no. 02 (November 30, 2020): 105–13. Diperoleh dari <https://doi.org/10.34005/akademika.v9i02.1048>.
- Burhan Nurgiyantoro, (1955). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, (1992). *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi'
- Imam Makruf, (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Needs Press
- Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*, *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* Vol. 3, No. 2 Juli-Desember 2017. Diperoleh dari https://www.researchgate.net/publication/323229612_PEMBELAJARAN_KE_TERAMPILAN_BERBICARA_BAHASA_ARAB_MELALUI_PENDEKATAN_KOMUNKATIF
- Tarigan, Djago, (1997). *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Depdikbud
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 1 Bandung: ALFABETA
- Sukardi, (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Cet. VIII; Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto, (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta

- Burhan Bungin, (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Hadari Nawawi dan Mimi Martini, (1994). *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Fayaz Mahassin Syifa'I Adienk, (2022). *Praktik Penggunaan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI di SDN Manukan Wetan IV Surabaya*, Surabaya : UINSA
- Ahmad Tanzeh, (2009). *Pengantar Metode Penelitian* Yogyakarta: Teras
- S. Margono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineck Cipta
- Syamsu Yusuf dan Juntika Nurikhsan, (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Eric Jensen, *Brain Based Learning* (2008) *Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

الملاحق

١ . أدوات القياس للقلق

No	Gejala Kecemasan	0	1	2	3	4
1	Perasaan cemas <input type="checkbox"/> Cemas <input type="checkbox"/> Firasat buruk <input type="checkbox"/> Takut akan pikiran sendiri <input type="checkbox"/> Mudah tersinggung					
2	Ketegangan <input type="checkbox"/> Merasa tegang <input type="checkbox"/> Lesu <input type="checkbox"/> Tidak bisa istirahat dengan tenang <input type="checkbox"/> Mudah terkejut <input type="checkbox"/> Mudah menangis <input type="checkbox"/> Gemetar <input type="checkbox"/> Gelisah					
3	Ketakutan <input type="checkbox"/> Pada gelap <input type="checkbox"/> Pada orang asing <input type="checkbox"/> Ditinggal sendiri <input type="checkbox"/> Pada binatang besar <input type="checkbox"/> Pada keramaian lalu lintas <input type="checkbox"/> Pada kerumunan orang banyak					
4	Gangguan tidur <input type="checkbox"/> Susah memulai tidur					

	<input type="checkbox"/> Terbangun malam hari <input type="checkbox"/> Tidur tidak nyenyak <input type="checkbox"/> Bangun dengan lesu <input type="checkbox"/> Banyak bermimpi <input type="checkbox"/> Mimpi buruk <input type="checkbox"/> Mimpi menakutkan					
5	Gangguan kecerdasan <input type="checkbox"/> Susah konsentrasi <input type="checkbox"/> Daya ingat buruk					
6	Perasaan depresi <input type="checkbox"/> Hilangnya minat <input type="checkbox"/> Berkurangnya kesukaan pada hobi <input type="checkbox"/> Sedih <input type="checkbox"/> Bangun dini hari <input type="checkbox"/> Perasaan berubah-ubah sepanjang hari					
7	Gejala somatik (otot) <input type="checkbox"/> Sakit dan nyeri otot-otot <input type="checkbox"/> Kaku <input type="checkbox"/> Kedutan otot <input type="checkbox"/> Gigi gemerutuk <input type="checkbox"/> Suara tidak stabil					
8	Gejala sensorik <input type="checkbox"/> Telinga berdengung <input type="checkbox"/> Penglihatan kabur <input type="checkbox"/> Muka merah atau pucat <input type="checkbox"/> Merasa lemah					

	<input type="checkbox"/> Perasaan ditusuk-tusuk					
9	Gejala kardiovaskuler <input type="checkbox"/> Denyut nadi cepat <input type="checkbox"/> Berdebar-debar <input type="checkbox"/> Nyeri di dada <input type="checkbox"/> Denyut nadi mengeras <input type="checkbox"/> Perasaan lemah/cemas seperti mau pingsan <input type="checkbox"/> Detak jantung menghilang (berhenti sekejap)					
10	Gejala respiratori <input type="checkbox"/> Rasa tertekan atau sempit di dada <input type="checkbox"/> Perasaan tercekik <input type="checkbox"/> Sering menarik nafas panjang <input type="checkbox"/> Nafas pendek atau sesak					
11	Gejala gastrointestinal <input type="checkbox"/> Sulit menelan <input type="checkbox"/> Perut melilit <input type="checkbox"/> Gangguan pencernaan <input type="checkbox"/> Nyeri sebelum dan sesudah makan <input type="checkbox"/> Perasaan terbakar di perut <input type="checkbox"/> Perut terasa penuh atau kembung <input type="checkbox"/> Mual <input type="checkbox"/> Muntah <input type="checkbox"/> Buang air besar lembek <input type="checkbox"/> Kehilangan berat badan <input type="checkbox"/> Suka buang air besar (konstipasi)					
12	Gejala urogenital					

	<input type="checkbox"/> Sering buang air kecil <input type="checkbox"/> Tidak dapat menahan air seni <input type="checkbox"/> Tidak datang bulan <input type="checkbox"/> Masa haid berkepanjangan <input type="checkbox"/> Menjadi dingin (frigid) <input type="checkbox"/> Ejakulasi dini <input type="checkbox"/> Ereksi hilang <input type="checkbox"/> Impotensi					
13	Gejala otonom <input type="checkbox"/> Mulut kering <input type="checkbox"/> Muka merah <input type="checkbox"/> Mudah berkeringat <input type="checkbox"/> Pusing, sakit kepala <input type="checkbox"/> Bulu roma berdiri					
14	Tingkah laku pada wawancara <input type="checkbox"/> Gelisah <input type="checkbox"/> Tidak tenang <input type="checkbox"/> Jari gemetar <input type="checkbox"/> Mengerutkan dahi <input type="checkbox"/> Muka tegang <input type="checkbox"/> Otot tegang atau mengeras <input type="checkbox"/> Nafas pendek dan cepat <input type="checkbox"/> Muka merah					
Total skor						

٢. تقييم اختبار على الكفاءة مهارة كلام

Nama Responden	Nilai					
	A1	A2	A3	A4	A5	TOTAL
Deگو Valentino	1	2	1	1	1	6
Dhevin Ardian	1	1	1	1	1	5
Dwi Reski	1	2	1	1	2	7
Evan Ardiansyah	1	2	1	2	2	8
Gery Riandika	1	1	1	1	1	5
Julyant Surya	1	1	1	1	1	5
Lutfi Ali	5	5	5	5	5	25
Irsyadul Ibad	1	1	1	1	1	5
Muammar Rayhan	1	1	1	1	1	5
Alvino Febrian	2	2	2	2	2	3
Hasan	5	5	5	5	5	25
Rizky ardiansyah	5	5	5	5	4	24
Rafie Zaki	5	3	4	5	5	22
Ridho hafiz	3	2	2	2	2	11
Sahrul Gunawan	2	2	2	2	2	10
Sawadul A'dhom	5	4	4	5	5	23
Yakhsifan Farouq	2	1	2	2	2	9
Zuanun Banyu	4	5	5	5	4	23
Rayhan Bilal	4	2	2	3	4	15
Deivan	3	2	2	2	3	12
Bintang	3	2	1	2	3	11
Arya Satya	3	2	2	2	3	12
Rangga Anestyia	2	2	2	2	2	10
Yudis	4	4	3	4	4	17
Wildan	5	5	5	5	5	25

٣. الإختبار لمهارة الكلام

تكلم عن هذه الصورة!



٤. صدق الاختبار وثباته

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.744	14

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	19.7600	30.273	.288	.740
X02	20.7200	31.293	.297	.736
X03	21.1600	29.807	.467	.718
X04	21.0800	31.743	.384	.729
X05	19.8000	26.833	.571	.700
X06	21.0000	30.667	.405	.725
X07	21.1600	30.807	.286	.738
X08	21.3600	31.157	.372	.728
X09	21.5600	30.840	.370	.728
X10	20.8000	30.333	.277	.742
X11	21.7200	31.293	.354	.730
X12	21.7600	32.190	.398	.730
X13	21.2400	32.023	.280	.737

X14	20.6800	31.560	.336	.732
-----	---------	--------	------	------

٥. اختبار الافتراض الكلاسيكي

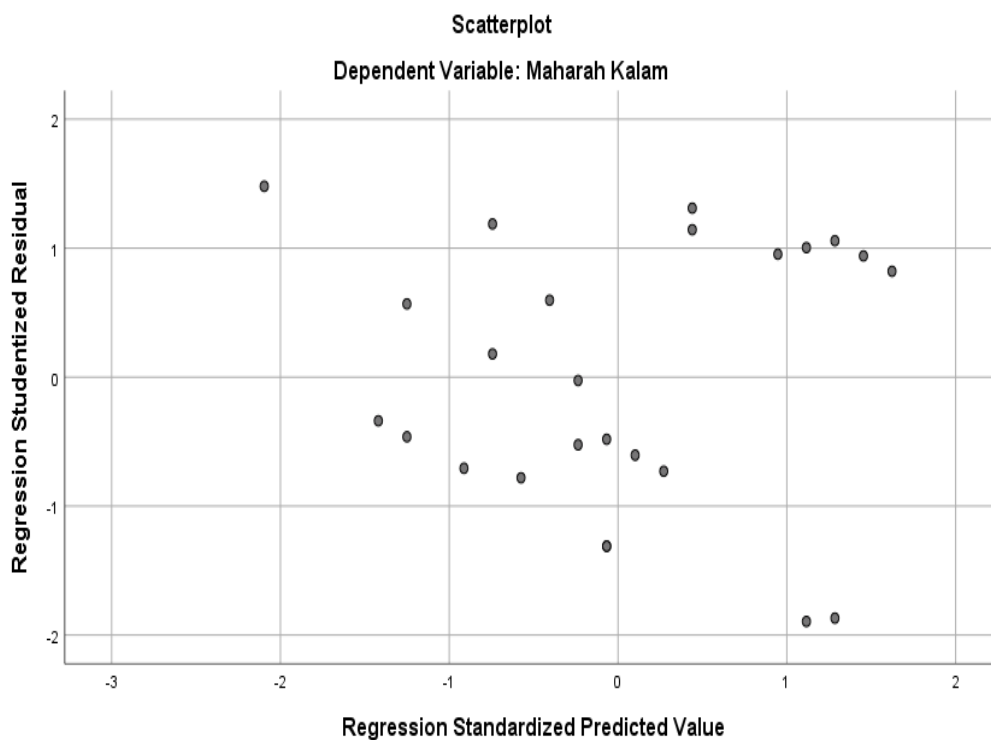
أ. اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.02415360
Most Extreme Differences	Absolute	.148
	Positive	.113
	Negative	-.148
Test Statistic		.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.161 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

ب. اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Kalam * Kecemasan	Between Groups	(Combined)	989.333	16	61.833	1.427	.313
		Linearity	465.030	1	465.030	10.731	.011
		Deviation from Linearity	524.304	15	34.954	.807	.658
	Within Groups		346.667	8	43.333		
	Total		1336.000	24			

ج. اختبار عدم التجانس



٦. تحليل الانحدار البسيط

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.590 ^a	.348	.320	6.154
a. Predictors: (Constant), Kecemasan				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	465.030	1	465.030	12.280	.002 ^b
	Residual	870.970	23	37.868		
	Total	1336.000	24			
a. Dependent Variable: Maharah Kalam						
b. Predictors: (Constant), Kecemasan						













KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 989/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 12 April 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs Attaraqqie Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Irfan Nur Aziz
NIM : 19150065
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : تأثير القلق على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف المتوسطة الإسلامية الترقى الثامن في المدرسة مالاتج
Lama Penelitian : April 2023 sampai dengan Juni 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عرفان نور عزيز
مكان وتاريخ الميلاد : تيرنجاليك, ٨ يوليو ٢٠٠٠
العنوان : جمبوا، توجوا، تيرنجاليك
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٥٣٣٤٥٦٥٦٨٩
البريد الإلكتروني : alliirvan655@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال درماونيتا جمبوا
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسو الابتدائية الحكومية سمباريجا
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة الثناوية "الرسالة" فونوروكو
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة العالية "الرسالة" فونوروكو
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج