كفاءة المعلم التربوية في تعليم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD)

في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

سري أفريدا يانتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٣ م

كفاءة المعلم التربوية في تعليم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD)

في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سري أفريدا ينتي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: **كفاءة المعلم التربوية في تعليم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج**, التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سري أفريدا ينتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٥

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرت قبولها شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الأربعاء, بتاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المنافشة من السادات:

د. ديوي حميدة الماجستير — رئيسة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

د. معصمة الماجستير — مناقشة خارجية

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٠٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. توفيق الرحمن الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١ ٢١٠٠٢

د. عبد الباسط الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠٠

الاعتماد

عميدة كلية الدراسات العليا

أ.د. الحج مولانا مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

YAYASAN INSAN MADANI

SMP Islam Terpadu As Salam

NPSN: 69988139

Jl. Bendungan Wonorejo No.1A Karangbesuki, Sukun, Malang 65145

Hp:081-22-88-66-028 E-mail: smpitasalam@gmail.com

Web : smpitassalammalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.012/SMPIT-AS/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurik Khikmawati, S.Pt

Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu As Salam

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sri Afrida Yanti

NIM : 21010420075

Perguruan Tinggai : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah Mengadakan penelitian di SMP Islam Terpadu As Salam Malang dengan Judul

" Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Standar Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Dan Seni (SKPGBS) di SMP IT AS SALAM Malang "

dengan melakukan wawancara Guru dan Siswa pada tanggal 1 Desember 2022 s/d 20 April 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Juni 2023

Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AS SALAM

Nurik Khikmawati, S.Pt

Dipindai dengan CamScanner

الاستهلال

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٢

(يوسف : ٢)

قال النبي ﷺ : لأن تغدو فتتعلم بابا من العلم خير من أن تصلى مائة ركعة

(أبو حامد مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن مُحَمَّد)

***

الإهـداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدي المحترمين

والدي مُحَمَّد تاؤون باتوبارا

ووالدتي آريثة ناسوتيون

اللذان ربياني وأدباني أحسن التأديب

أخي العزيز

مُحَمَّد خير الأنوار

الذي يشجعني لإنتهاء هذه الرسالة

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة أصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الأسم : سري أفريدا يانتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٥

العنوان : كفاءة المعلم التربوية في تعليم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

أقر بأن هذا البحث التي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استفبالا أنه من تأليفه وتبين أنهه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٣

الطالبة،

سري أفريدا يانتي

الرقم الجامعي:٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٥

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لاشريك له، وأشهد أن سيدنا مُحَّدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

كانت هذه الأطروحة وسيلة تعلّم الباحثة في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زالت الباحثة في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ أ. د. مُحَّد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الأستاذ أ. د. واحد موربي الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. سماحة الأستاذ د. توفيق الرحمن الماجستير و د. عبد الباسط الماجستير، بصفتهما مشرفين على هذا البحث، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليهما بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. رئيسة المناقش الأستاذة د.ديوي حامدة الماجستير والمناقشة الأولى الأستاذة د. المعصمة الماجستير في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللتان أرشدتاني في إصلاح خطة البحث ورسالة الماجستير.
٥. رئيسة مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره واحدا فواحدا.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات في معهد دار الحمكة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

مستخلص البحث

سري أفريدا يانتي، ٢٠٢٣. *كفاءة المعلم التربوية في تعليم اللغة العربية على معيارلائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج* . رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. توفيق الرحمن، المشرف الثاني: د. عبد الباسط.

الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلم التربوية، تعليم اللغة العربية، لائحة وزارة النعليم والثقافة.

معلم اللغة العربية ليس مطلوبا فقط في إتقان اللغة، ولكن أيضا في إتقان التدريس أو الكفاءة التربوية. لذلك من خلال إتقان الكفاءة التربوية، يتعين على المعلم فهم خصائص الطلاب جيدا. يتم التعامل مع هذا لجميع المعلمين في أي مستوى مدرسي، وخاصة في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج بحيث يمكن لهذه الكفاءة التربوية تحقيق نتائج التعلم حسب الرغبة. إن المشكلات التي تنشأ مع العديد من الحقائق المسجلة بأن التعليم أقل تقدما، أحدها عدم فهم المعلم للمادة التي يتم تدريسها وليس وفقا للخلفية التعليمية مع الدراسات التي يتم تدريسها تتعلق بتحسين نظام التعليم وإدارة التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية يعتبر ضروريا جدا لفعاليته. نظرا لأهمية تطبيق تعلم اللغة العربية مع استراتيجيات وطرق التدريس وفقا لمعايير الكفاءة التربوية، يتم تشجيع الباحثين على مواصلة دراسة المشكلة. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، (٢) معرفة التأثير العلمي الكفاءة البيداغوجية وفقا لمعايير لائحة وزير التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

استخدمت هذا البحث تصميم البحث الكيفي بالخط الوصفي. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي رئيسة المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج ومعلم اللغة العربية و الطلاب في الصف الثامن. حين أن مصدر البيانات الثانوي هو في شكل بيانات الوثائق والسجلات المتعلقة بالبحث. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم إجراء اختبارات صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات. تحليل البيانات باستخدام نموذج Milles and Huberman مع مراحل جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات.

أظهرت النتائج أن: (١) معلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.قيل إنه معلم محترف لأنه حقق خصائص الكفاءة التربوية، وهي التوافق بين الخلفية التعليمية للمعلم والمواد التي تم تدريسها وقادر على فهم خصائص الطلاب. (٢) استوفت الكفاءة التربوية للمعلم في المعايير المنصوص عليها في لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) بحيث يعتبر تعلم اللغة العربية مكتملا لأنه لا توجد درجة طالب أقل من درجة KKM (الحد الأدنى لمعايير الإكمال).

ABSTRACT

Sri Afrida Yanti, 2023. *Pedagogic competence of teachers in Arabic language learning according to the standards of the Regulation of the Minister of Education and Culture (PERMENDIKBUD) at SMP IT As-Salam Malang, Arabic Language Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Postgraduate Program*. Advisor 1: Dr.Taufiqurrochman M.A, Advisor 2: Dr. Abdul Basid, SS, M.Pd.

Keywords: **Pedagogic Competence of Teachers, Arabic Language Learning, Standard Regulation of the Minister of Education and Culture.**

An Arabic teacher is not only required in language proficiency, but also in teaching proficiency or pedagogic competence. So by mastering pedagogic competence, a teacher is required to understand the characteristics of students well. This is treated to all teachers at any school level, especially in IT Junior High School so that with this pedagogic competence can realize learning outcomes as desired. The problems that arise with the many facts recorded that education is less advanced, one of which is the lack of teacher understanding of the material taught and not in accordance with the educational background with the studies taught is related to the improvement of the education system and learning management, especially Arabic language learning is considered very necessary for its effectiveness. Seeing the importance of implementing Arabic language learning with teaching strategies and methods according to pedagogical competency standards, researchers are encouraged to further examine the problem. This study aims to: (1) Know the Pedagogic Competence of Teachers in Arabic Language Learning at SMP IT As Salam Malang, (2) Know the suitability of pedagogic competence according to the standards of the regulation of the Minister of Education and Culture (PERMENDIKBUD) at SMP IT As-Salam.

This study used qualitative research design with descriptive type. Data sources in this study consist of primary data sources and secondary data sources. The primary data sources are the principal of SMP IT As-Salam, Arabic teachers and grade VIII students. While the secondary data source is in the form of documentation data and records related to research. The data collection techniques used in this study were interviews, observation, and documentation. Data validity tests are performed by data triangulation. Data analysis using the Milles and Huberman model with stages of data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results showed that: (1) Arabic teachers at SMP IT As-Salam have been said to be professional teachers because they have fulfilled the characteristics of pedagogic competence, namely the compatibility between the teacher's educational background and the subjects taught and able to understand the characteristics of students. (2) The pedagogical competence of teachers at SMP IT As-Salam has met the criteria as stated in the Regulation of the Minister of Education and Culture (Characteristics) so that Arabic language learning is considered complete because the scores of students no one gets below the KKM score (Minimum Completeness Criteria).

ABSTRAK

Sri Afrida Yanti, 2023. *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Standar Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan (PERMENDIKBUD) Di SMP IT As-Salam Malang*, Pendidkan Bahasa Arab, Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Taufiqurrochman, M.A. Pembimbing 2: Dr. Abdul Basid, SS, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Pembelajaran Bahasa Arab, Standar Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan.

Seorang guru bahasa Arab tidak hanya dituntut dalam kemahiran berbahasa saja juga dituntut kemahiran mengajar atau kompetensi pedagogik. Maka dengan menguasai kompetensi pedagogik seorang guru diharuskan memahami karakteristik peserta didik dengan baik. Hal ini diperlakukan kepada seluruh guru dijenjang sekolah apapun, apalagi di SMP IT sehingga dengan kompetensi pedagogik ini dapat merealisasikan capaian pembelajaran sesuai yang diinginkan. Permasalahan yang muncul dengan banyaknya fakta yang terdata bahwa pendidikan kurang maju salah satunya adalah kurangnya pemahaman guru pada materi yang diajarkan serta tidak sesuai latar pendidikan dengan studi yang diajarkan berhubungan dengan meningkatnya sistem pendidikan dan pengelolaan pembelajaran terutama pembelajaran bahasa arab dinilai sangat diperlukan keefektifannya. Melihat pentingnya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan strategi dan metode pengajaran menurut standar kompetensi pedagogik peneliti terdorong untuk mengkaji lebih lanjut permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru dalam pembelajaran bahasa Arab Di SMP IT As Salam Malang, (2) Mengetahui kesesuaian kompetensi pedagogik menurut standar peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan (PERMENDIKBUD) Di SMP IT As-Salam.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah kepala sekolah SMP IT As-Salam, guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII. Sedangkan sumber data sekundernya adalah berupa data dokumentasi dan catatan-catatan terkait dengan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data. Analisis data menggunakan model Milles dan Huberman dengan tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru bahasa Arab di SMP IT As-Salam sudah dikatakan guru yang profesional karena sudah memenuhi ciri dari kompetensi pedagogik yaitu kesesuaian antara latar belakang pendidikan guru dengan mata pelajaran yang diampu dan mampu memahami karakteristik peserta didik. (2) Kompetensi Pedagogik Guru di SMP IT As-Salam sudah memenuhi kriteria sebagaimana yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Karakteristik) sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab dianggap tuntas karena nilai peserta didik tidak ada yang mendapat dibawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

محتويات البحث

صفحة الغلاف.....
صفحة الموضوع .....
موافقة المشرف .....
الاستهلال..... أ
الإهداء..... ب
إقرار أصالة البحث ..... ج
شكر وتقدير..... د
مستخلص البحث بالعربية..... و
مستخلص البحث بالإنجلزية ..... ز
مستخلص البحث بالإندونسية..... ح
محتويات البحث..... ط

الفصل الأول: مقدمة والدراسات السابقة

أ. خليفة البحث ١
ب.أسئلة البحث..... ٤
ج. أهداف البحث ٤
د. فوائد البحث ٥
هـ. حدود البحث ٥
و. تحديد المصطلحات..... ٦
ز. الدراسات السابقة..... ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. تعريف الكفاءة..... ١٤
ب.تعريف الكفاءة التربوية ١٨
ج. تعريف المعلم ٢٣

د. فوائد الكفاءة التربوية..... ٢٥
هـ. أدوات الكفاءة التربوية..... ٢٧
و. معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD)..... ٢٧
ي. الإطار التفكير..... ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٣٤
ب. حضور الباحثة..... ٣٤
ج. الموضوعات والمخبرين ٣٤
د. البيانات ومصادرها..... ٣٥
هـ. أساليب جمع البيانات ٣٥
و. تحليل البيانات ٣٦
ز. **صلاحية البيانات** ٣٨

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة السلام مالانج..... ٤٠
أ. سيرة ذاتية لمعلم اللغة العربية..... ٤٠
ب. خلفية التربوية لمعلم اللغة العربية..... ٤٣
ج. خلفية تعليمية لدى المعلم ٤٧
د. أدوات التعليمية لمعلم اللغة العربية..... ٥٠

المبحث الثاني: تأثير العلمي على كفاءة التربوية بمعيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. ٥٣

أ. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسمية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية ٥٤

ب. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي ٥٥
ج. تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها ٥٦
د. تنظيم التعلم التربوي..... ٥٧
هـ. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم..... ٥٨
و. تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكانتهم المختلفة ٥٨
ز. التواصل بفعالية وتعاطف ولطف مع المتعلمين..... ٥٩
ح. تنظيم تقييم وتقويم عمليات التعلم ومتخرجاته ٦٠
ط. الاستفادة من نتائج القياس والتقويم لصالح التعلم ٦١
ي. تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم..... ٦١

الفصل الخامس: منافشة نتائج البحث

أ. كانت كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة اللتعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة السلام مالانج ٦٧
ب. التأثير العلمي على كفاءة التربوية لمعيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج ٧١

الفصل السادس الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٧٥
ب. التوصيات ٧٦
ج. الاقتراحات ٧٦

قائمة المراجع..... ٧٨

الملائق من كتاب المعلم..... ١١٧

الصور..... ١١٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

معلم اللغة العربية ليس مطلوبا فقط في إتقان اللغة، ولكن أيضا في إتقان التدريس أو الكفاءة التربوية. لذلك من خلال إتقان الكفاءة التربوية، يتعين على المعلم فهم خصائص الطلاب جيدا. يتم التعامل مع هذا لجميع المعلمين في أي مستوى مدرسي، وخاصة في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج بحيث يمكن لهذه الكفاءة التربوية تحقيق نتائج التعلم حسب الرغبة. إن المشكلات التي تنشأ مع العديد من الحقائق المسجلة بأن التعليم أقل تقدما، أحدها عدم فهم المعلم للمادة التي يتم تدريسها وليس وفقا للخلفية التعليمية مع الدراسات التي يتم تدريسها تتعلق بتحسين نظام التعليم وإدارة التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية يعتبر ضروريا جدا لفعاليتهمع وجود الكفاءة التعليمية للمعلم، سيتم تحقيق المهمة الرئيسية بشكل جيد، من بين الأشياء التي يقوم بها المعلم،[١] وهي تحويل المعرفة وتطويرها ونشرها، ستكون جميع المهام أسهل ومكشوفة إذا تم استخدام التكنولوجيا ويستخدم المعلمون الفن من خلال التعليم والبحث وخدمة المجتمع.[٢]

من الناحية التربوية، تجب مراعاة كفاءة المعلمين في معالجة التعلم لأنها تعتبر مهمة وعدم نجاح مستوى التعلم الذي تم الحصول عليه إذا كان المعلم لا يفهم معنى الكفاءة التربوية. حتى التعليم يمكن الحكم عليه بأنه جاف وفارغ إذا لم يطبق المعلم هذه الكفاءة التربوية عند التدريس، تتم مراجعة ذلك من الجانب التربوي. بل إنه سبب المدرسة التي سيكون لديها طلابها الذين يميلون إلى التقزم لأنهم لا يعرفون عالمهم الخاص.

دور الكفاءة التربوية مهم جدا في التعلم، لأنه مع استخدامه في التعلم يمكن للمتعلمين تلقي دروسهم بطريقة مباشرة وموجهة وشاملة وفقا لمنهجية التعلم الجيدة والصحيحة. إذا تم تجميع التعلم بشكل جيد، فسيكون أكثر تقدما عند دمجه مع الوسائط

---

[1] Nur Azaliah Mar and Danial Hilmi, "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1–10.

[2] Universitas Pamulang, "PENGARUH KOMPETENSI DOSEN DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP KEPUASAN MAHASISWA S1 AKUNTANSI" 6, no. 1 (2023): 65–73.

المصممة خصيصا لتلبية احتياجات طلابه. مع هذه الكفاءة التربوية، والمزيد من التخصصات، يتم استيفاء مؤهلات المعلمين وهي مؤهلات أكاديمية. لأنه في الواقع يطلب من المعلم أن يكون لديه خلفية تعليمية علمية، من هذه الخلفية العلمية سوف تلد خبيرا في المجالات الأكاديمية والفكرية.

كانت المدرسة المتوسطة في الأصل تحت رعاية المدارس العامة، ولكن إلى جانب الحاجة إلى تعزيز التعاليم الإسلامية، بالطبع، تعاونت هذه المدرسة العامة مع التعليم الإسلامي المتكامل. لذلك في تشجيع نوايا التعلم العالية من قبل الطلاب، لن يحصل المعلم الذي يقوم بالتدريس على أفضل النتائج إذا لم يتم العثور على إتقان المواد والاستراتيجيات والمفاهيم وخصائص الطلاب، ناهيك عن عدم كفاية احتياجات التدريس مثل نقص الوسائط أو ما إلى ذلك. بالانتقال من ظاهرة في هذه الدراسة مفادها أن المدرسة التوسطة الأهلية الإسلامية السلام هي مدرسة عامة تجمع بين العلوم الإسلامية لتعزيز التعليم، فإن دروس اللغة العربية هي عامل دافع للنهوض بالمدارس وحاجة الطلاب إلى فهم هذه الدروس يتم الحصول عليها من معلم لديه الكفاءة المناسبة ويفهم احتياجات الطلاب على الرغم من أن هذه المدرسة في الواقع لا تزال يقال إنها طفل صغير. من المراجعة، وجدت الباحثة أن هذه المدرسة قادرة على إدراك الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الكفاءة من المعلمين الذين يجمعون، على الرغم من أن الطلاب في هذه المدرسة لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، على سبيل المثال هناك طلاب يتخرجون من المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس الإبتدائية والمدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة وحتى المدارس الحكومية حيث لم تكن هناك مواد عربية في المدارس من قبل. إلا أن الجهد الذي بذله مدرس اللغة العربية لتجسيد المعلم لمتابعة درسه وهذا جذب انتباه الباحثين لمعرفة مدى كفاءة معلم التربوية في تدريس اللغة العربية في تلك المدرسة.

الواقع في إندونيسيا، هناك حقيقة مثيرة للسخرية للغاية كمدرس في إندونيسيا. وفقا لمقال من detik.com، القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، حيث يكون هذان الموضوعان وكلاء تعلم هم أيضا ميسرون ومحفزون ومعززون ومهندسو تعلم ومصدر إلهام للطلاب. إشارة حصرية وباهظة للغاية، لكنها ليست مجرد ذكر للقطع لأنه في الواقع، خصصت الحكومة ميزانية للتعليم في عام ٢٠١٧ بلغت ٢٠٪ من إجمالي ميزانية الدولة التي

وصلت إلى أربعمائة وتسعة عشر تريليون روبية، تم إهدار معظمها على الرعاية الاجتماعية (الرواتب والمزايا)، وليس للتحسينات التقنية. لهذا السبب، في المتوسط، شهد دخل المعلمين ارتفاعا كبيرا، لكن العديد من المدارس حزينة ولديها ظروف بناء سيئة. كما أن بيانات اليونسكو الواردة في التقرير العالمي لرصد التعليم لعام ٢٠١٦ مثيرة للدهشة مع ملاحظة أن التعليم في إندونيسيا يحتل المرتبة العاشرة فقط من بين ١٤ دولة نامية، وتحتل كفاءة المعلمين المرتبة ١٤ من بين ١٤ دولة نامية في العالم، وتعرف أيضا باسم القائم بالرعاية. تمثل هذه الإحصاءات والأرقام الجودة المأساوية للتعليم في إندونيسيا. لا يتعلق الأمر بحجم ميزانية التعليم، بل يتعلق بكيفية عدم دعم النظام لجودة المعلمين. يمكن أن نكون ساذجين، أو نعتبر البيانات الإحصائية مبتذلة، ولكن، شئنا أم أبينا، تظهر نتائج اختبار كفاءة المعلم الوطني (UKG) في عام ٢٠١٥ أيضا أن متوسط درجات المعلمين هو ٤٤.٥ من الدرجة القياسية البالغة ٧٥، والتي تشمل الكفاءة التربوية لذلك يمكن الاشتباه في أن العديد من المعلمين لا يعرفون كيفية التدريس وحتى فهمهم مشكوك فيه للغاية. لا يوجد شيء أبسط يمكن للحكومة القيام به لتحسين كفاءة المعلمين إذا لم يكن ذلك من خلال تحسين جودة كتاباتهم.[٣]

إن وضعت الكفاءة التربوية مؤثر جدا بين التعليم، ولا حتى بالنظر إلى التعليم على أي مستوى، لأن جميع مستويات التعليم تستحق أن تستخدم لتطبيق هذه الكفاءة التربوية نفسها. وبهذه الطريقة، فإن تحسين جودة التعليم يمثل مصدر قلق للحكومة لأنه يعتبر أنه يخلق موارد بشرية جيدة.[٤] هذه المواءمة بين الكفاءات التربوية تحدد أيضا بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب. الدجح من الملاحظة بما في ذلك تأثير استخدام الكفاءة التربوية هو أنه إذا كان هناك شخص يدرس وليس في مجاله، اعتبار الإنجازات التعليمية غير مستقرة، على سبيل المثال لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يقومون بالتدريس في مجالهم، ولديهم درجة البكالوريوس في الاقتصاد ولكنهم يأخذون مهنة كمدرس. يخشى جدا أن التعلم غير موات وبعيد عن توقعات النتائج التعليمية المرجوة.

[3] Rahmad Setiawan et al., "TIDAKAN KELAS" 2 (2023): 15–24.

[4] Suharyanto H Soro et al., "AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Efektivitas Penjaminan Mutu Pendidikan Di SMK Guna Dharma Nusantara" 6, no. 1 (2023): 425–444.

معايير الكفاءة التربوية وجود معلم لديه مؤهلات تعليمية على الأقل حاصل على درجة البكالوريوس أو طبقة واحدة، وهذا محدد أيضا في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعايير التعليمية الفصل السادس، المادة ٢٩، الفقرة ٤ التي تنص على أن التعليم في المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية، أو غيرها من الأشكال المماثلة لها : أ) المؤهلات الأكاديمية للتعليم الحد الأدنى من الدبلوم الرابع أو البكالوريوس. ب) وجود خلفية التعليم العالي مع البرامج التعليمية التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها. ج) شهادة مهن المعلمين المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية.بسبب اللائحة الحكومية أعلاه التي حفزت ظهور فكرة الحكومة لعقد برنامج شهادة المعلم مع اشتراط الحد الأدنى من المؤهل التعليمي الجامعي والمطلوب للتدريس وفقا للتخصص الذي لديه. من المأمول أن يحصل الطلاب على معلم يتمتع بنوعية وكمية جيدة للأمة.

ب.أسئلة البحث

بعد ذكر الخلفية فالمشاكل التي وجدتها الباحثة على النحو التالي:

١. كيف كانت كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج؟
٢. ما هو التأثير العلمي على كفاءة التربوية بمعيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج؟

ج. أهداف البحث

بعد أخذ صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لوصف كفاءة تربوية معلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

٢. لوصف التأثير العلمي على كفاءة التربوية بمعايير لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

د. فوائد البحث

تنفيذ التعلم (RPP) أكثر إتقانا قبل فوائد هذا البحث من الناحيتين النظرية والعملية هي كما يلي:

١. فوائد البحث من الناحية النظرية

أ) أنه من خلال معرفة كيف أن كفاءة تربوية معلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. ستكون مرجعا للباحثة أنفسها لاستخدامها كمادة نموذجية إذا كان التدريس من خلال مواجهة ظروف الطلاب الذين لديهم خلفيات مدرسية مختلفة.

ب) تسهيل الأمر على المعلمين لتوفير المواد للطلاب بحيث يكون التعلم أكثر توجها وليس رتيبة وتحقيق التعلم المتنوع.

ج) سوف يفهم الطلاب بسهولة دروس اللغة العربية ولا يشعرون بالملل من مواقف التعلم.

٢. فوائد البحث العملي

أ) سيتمكن المعلمون الذين يقومون بالتدريس بكفاءة تربوية من إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي ومعالجة الفصل بشكل أكثر إبداعا وخلق جو تعليمي مريح.

ب) سيكون الطلاب متحمسين للتعلم لأن نظام التعلم أكثر نشاطا ويتم العثور على التواصل بين المعلمين والطلاب.

ج) سيكون المعلمون والطلاب أسهل في تحقيق أهداف التعلم بحيث تكون حدود الدرس المدرجة في خطة الوقت عازم.

هـ. حدود البحث

ليكون هذا البحث لا يشمل مجالا ليس بمقتضاه فلا بد للباحثة أن تحدد عن مشكلته التي ستبحث الباحثة وتركز فيها، وهي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث يعني كفاءة المعلم التربوية في تعليم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.
٢. الحدود المكانية: يجري هذا البحث في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.
٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في شهر نوفمبير إلى إبريل في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم وتوضيح المراد عن الموضوع تحتاج الباحثة إلى تحديد المصطلحات عن كل كلمة تحديدا تاما كيلا يقع القارئ خلاف الفهم وخطأ التفسير لموضوع هذا البحث وهو كما يلي:

١. كفاءة: هي إتقان مهمة ومهارات ومواقف وتطلعات لازمة لدعم النجاح، فهي تدل على أن الكفاءة تشمل المهام والمهارات والمواقف والتطلعات التي يجب أن تمتلكها الطلاب ليكونوا قادرين على تنفيذ مهام التعلم وفقا لأنواع معينة من العمل.[٥]
٢. التربوية: هي كفاءة المعلم في إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، تصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.[٦]
٣. معيار الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة: هو أن يكون لديه القدرة على إدارة تعلم الطلاب والذي يشمل: فهم الطلاب، وتخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم

[5] Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (PT. Raja Grafindo Persada, 1997).
[6] Rina Febriana, *Kompetensi Guru* (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2021).

نتائج التعلم، والبحث في الفصول الدراسية، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانات المختلفة لديهم[٧].

٤. المعلم: شخص كرس نفسه لتعليم المعرفة وتعليم وتوجيه وتدريب طلابه لفهم المعرفة التي يدرسها[٨].

٥. تعليم اللغة العربية: التعليم باللغة العربية كنظام، على الأقل يتكون من المتعلمين والمعلمين والمواد والأساليب والتقييمات. اللغة العربية كنظام تعني أن اللغة العربية تتكون في الواقع من جوانب لغوية مختلفة، مثل القواعد والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة.[٩]

ز. الدراسات السابقة

البحث السابق للتأكيد وأدب يتعلق بعنوان هذا البحث هو كما يلي:

١. الدراسة الأولى

ألفيات فوترا عاهو وأكرم (٢٠٢٢)، إدارة المدير في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية لاتحاد الخدمات الخيرية (PAB) ١٥ ميدان الذي ذكر أنه من بين العوامل التي يمكن أن تقدم برنامج الكفاءة التربوية هو المدير. في هذه الحالة، يذكر أنه يتم تشجيع الرؤساء أو القادة في مؤسسة أو مكان الدراسة بشدة على فهم كفاءات التعلم. لأنه في النهوض بالتعليم ليس فقط برأس المال المادي، حتى الإدارة الجيدة والاستعداد في قبول معلمي الفصل والمعلمين في مجال الدراسة والتأثير على تقدم المؤسسة.

تشمل إحدى إدارات المدير في تحسين كفاءة المعلم: أ) توظيف المعلمين الذين هم وفقا لخلفيتهم التعليمية، ب) إقامة اتصال جيد مع المعلمين، ج) تقييم أداء المعلم، د) لعب دور نشط في صنع وتصميم المناهج وخطط الدروس. تشمل المشاكل التي تواجهها : ١) تفشي

[7] Guru Bahasa, D A N Seni, and A Dasar Penyusunan Kompetensi, "Standar Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab" (2005): 26–29.

[8] Safitri Dewi, *Menjadi Guru Profesional* (Riau: PT.Indragiri Dot Com, 2019).

[9] Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Fajar Interpratama, 2016).

تفشي Covid-19، ٢). عدم كفاية المرافق، ٣) قيود الميزانية، ٤) نقص دعم أولياء الأمور من الطلاب، ٥) جداول تدريس المعلمين المتضاربة و ٦) الاختلافات في قدرة الطلاب.

وفي الوقت نفسه، تشمل الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل القائمة: أ) التنسيق مع المعلمين، ب) التنسيق مع المعلمين، ج) توفير المرونة للمعلمين في وضع وتصميم المناهج وخطط الدروس، د) إشراك المعلمين في كل عملية صنع قرار، هـ) تحفيز المعلمين، وإعطاء المكافآت/المكافآت، و) الأنشطة المجانية التي يتم تنفيذها. هذا ما يطبقه مدير المدرسة الإعدادية لجمعية الخدمة الخيرية (PAB) ١٥ ميدان من أجل النهوض بالكفاءة التربوية بين معلمي المدرسة، بما في ذلك معلمي التربية الدينية الإسلامية لأنه يخشى أن يؤثر هذا المعلم بشكل كبير على فهم الطلاب.[١٠]

٢. الدراسة الثانية

بلقيثتا يولاندا عزيزة وآخواتها (٢٠٢٢) ذكر تطبيق الكفاءة التربوية للمعلم من أجل زيادة إبداع الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية يونوساري ١٥ أن هناك تأثيرا للمعلم الذي يفهم الكفاءة التربوية على تفاعلات التدريس والتعلم بين الطلاب بحيث يدرك التعلم الإبداعي ويمكنه تعاون خيال الطلاب مع المعلمين للتوصل إلى أفكار من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين نتائج تعلم المشاركين ثقف. لذلك ، فإن المعلمين ذوي الكفاءة التربوية الجيدة قادرون على تصميم استراتيجيات التعلم الإبداعي حتى يتمكنوا من تحقيق التعلم وفقا للمعايير التي وضعتها الحكومة.

يتأثر التعلم الإبداعي أحيانا بالمعلمين القادرين على تنشيط جو التعلم، على سبيل المثال تطبيق طرق تدريس مختلفة مثل التعود على كتابة الحروف العربية، وإعطاء اختبارات التخمين والمهام الجماعية بحيث يكونون نشطين ومبدعين أثناء عملية التعلم. تعتمد وسائط التعلم المستخدمة على المواد التعليمية، على سبيل المثال عند تعلم مواد التجويد، يحضر

[10] Alfiat Putra Gaho and Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, "Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora Manajemen Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Persatuan Amal Bakti (PAB) 15 Medan" (2022).

الطلاب القرآن أو اقرأ. لذلك يمكن لهذه الكفاءة التربوية أن تأتي في الواقع من تلقاء نفسها من خلال استخدام الأشياء المحيطة التي يعتقد أنها تجذب تعاطف تعلم المتعلمين[١١].

٣. الدراسة الثالثة

شريف الدين (٢٠٢٠) تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي الصف في المدرسة الإبتدائية الإسلامية إحسان العمل في هذه الدراسة، ذكر المؤلف أن جودة المعلمين تحدد مسار جودة التعلم، وللمعلمين دور كبير في تحديد الجودة الوطنية. في هذه الدراسة، يذكر أيضا أنه لتحقيق الكفاءة التربوية للمعلم بناء على معايير التعليم الوطنية الفقرة ٣ من المادة ٢٨، أي شرح الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل ؛ فهم الطلاب، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق أنواع مختلفة من الإمكانات لديهم. في عالم التعليم كل هذه الأمور يمكن ملاحظتها في مثابرة ومثابرة معلميها في القيام بواجباتهم والتزاماتهم كمعلمين، مع الوعي الكامل والمسؤولية والانضباط والمودة لطلابهم.

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين في إدارة التعلم يجب أن يكون لديهم القدرة على إدارة طلابهم. هناك العديد من متطلبات القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، وتشمل قدرات التدريس والتعلم: أ) استخدام طرق التدريس ووسائط التعلم ومواد الممارسة التي يتم تكييفها مع الغرض من الدرس، ب) إظهار إتقان المواد واللوازم التعليمية، ج) التواصل الجيد مع المتعلمين، د) إظهار طرق التدريس المختلفة، هـ) إجراء تقييم لعملية التعليم والتعلم لمعلم الفصل باستخدام المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة وكذلك الطلاب والمعلمين في فرصة العمل القادرين على صنع مواد تعليمية بمواد بسيطة حتى من السلع المعاد تدويرها.

تمكن معلم الصف من تنفيذ عملية التعلم مثل تطبيق المهارات الأساسية في التدريس: فتح الدروس، وشرح محتوى المادة، واستخدام طرق متنوعة، وسؤال الطلاب، وتعزيز إجابات الطلاب وإغلاق التعلم. في هذه الحالة، يقوم معلم الفصل بتقييم قدرة الطلاب ذوي جوانب المعرفة من خلال إجراء اختبارات مكتوبة وغير مكتوبة. يتم تنفيذ

[11] Balqista Yolanda Azizah and Undang Ruslan Wahyudin, "Penerapan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Rangka Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Di SDN Wanasari 15," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 929–933.

المهارات أو المواقف من خلال النظر في التطور السلوكي للمتعلمين الذين تمت ملاحظتهم من خلال كتاب مراقبة تنمية المتعلم (المقدم من المدرسة). يقوم معلم الفصل بإجراء علاجي للطلاب الذين لا تصل درجاتهم إلى معيار الحد الأدنى لمعايير الملاحقة القضائية (KKM).[١٢]

٤. الدراسة الرابعة

ديفيتا ميلي وآخواتها (٢٠١٩) تأثير الكفاءة التربوية على تعلم الطلاب ذكرت الاهتمام في كتاباتها أن المقصود بالكفاءة هو امتلاك السلطة والمسؤولية عن الواجبات التي يقومون بها، ويجب على المعلمين الأكفاء الحفاظ على وجودهم والحفاظ على سلطتهم أمام الطلاب. للكشف عن قدرة المعلمين المعتمدين تربويا، يمكن ملاحظة ذلك من القدرة على تخطيط التعلم والقدرة على تنفيذ التعلم للطلاب. ينظر إلى القدرة على تخطيط التعلم من عدة مؤشرات، وهي: (أ). صياغة أهداف التعلم؛ (ب). اختيار وتنظيم المواد التعليمية. (ج). اختيار مصادر التعلم / وسائط التعلم؛ (د). طرق التعلم. (هـ). تصميم التقييم وفقا لأهداف التعلم؛ (و). تم تجهيز تصميم التقييم المناسب بأداة تقييم. وفي الوقت نفسه، ينظر إلى القدرة على تنفيذ التعلم مرة أخرى من عدة مؤشرات، وهي (١) أنشطة التعلم. (٢) التعليم المفتوح. (٣) الرشاقة الأساسية للدرس (٤) الختام.

يجب أن يمتلك كل معلم الكفاءة التربوية، سواء معلمي الفصل أو معلمي المواد الذين يركزون أكثر على أهداف تعلم الطلاب ويكونون أكثر وعيا بحالة نتائج تعلم الطلاب حول الدرس. لذلك جنبا إلى جنب مع التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات، لم يعد المعلمون يعملون فقط كمقدمين للمعلومات ولكن يجب أن يكونوا قادرين أيضا على العمل كميسرين ومحفزين وموجهين يوفرون المزيد من الفرص للطلاب للعثور على المعلومات وإدارتها بأنفسهم. وبالتالي يجب تطوير خبرة المعلم بشكل مستمر وعدم اقتصارها فقط على إتقان مبادئ التدريس. لذلك من خلال النظر إلى هذا الوضع، يوصى بشدة بتنمية الكفاءة التربوية للنهوض بالتعليم وتحقيق نتائج تعليمية مرضية. لذلك في نتائج هذه الدراسة أن تأثير الكفاءة التربوية يتغير بشكل كبير ويزيد من الاهتمام بتعلم الطلاب.[١٣]

---

[12] Syarifuddin Syarifuddin, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Kelas Di SD IT Ihsanul Amal," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 6, no. 2 (2020): 169.

[13] Erwinsyah Alfian Meli Devita, Mobonggi H. Arten, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa," *Tadbir:Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 7 (2019), file:///C:/Users/occ/Documents/Materi Mendeley/alifiantadbir,+7.+Devita+Mile.pdf.

٥. الدراسة الخامسة

ذكر وحيو ديانطارا هداية (٢٠١٩) الكفاءة التربوية للمعلمين في استخدام وسائط التعلم في مدرسة إبتدائية (دراسة حالة في المدرسة الإبتدائية الحكومية جيجيران) أنه لا ينبغي إطلاق استخدام الوسائط للتعلم بلا مبالاة، لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة جيدة، وهذه الكفاءات هي كفاءات تربوية. الكفاءة التربوية هي فهم المعلم للطلاب، والتخطيط، وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. غالبا ما يتم تفسير هذه الكفاءة التربوية على أنها القدرة على إدارة التعلم. ويشمل مفهوم الاستعداد للتدريس، والذي يتضح من خلال إتقان المعرفة والمهارات التعليمية. ترتبط الكفاءة التربوية ارتباطا مباشرا بإتقان التخصصات التعليمية والعلوم الأخرى المتعلقة بواجباته كمدرس. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم المحتمل (المعلم) خلفية تعليمية للمعلمين ذات صلة بمجاله العلمي.

أحد الأجزاء الدافعة التي يمكنها تنفيذ هذه الكفاءة التربوية هو استخدام الوسائط. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أن العديد من المعلمين ليس لديهم القدرة على تطوير وسائط كافية كبيانات من وكالة البحث والتطوير في مقاطعة سومطرة الشمالية في عام ٢٠٠٥ حول قدرة المعلمين على استخدام وسائط التعلم أمام الفصل الدراسي والتي خلصت إلى أن نتائج أبحاثهم بلغت جيدة جدا أو حوالي ٥٥.٥٥٦٪. تسرد هذه الدراسة أيضا أنواع الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها للنظر فيها في اختيار الوسائط المناسبة لاستخدامها كوسائط تعليمية بما في ذلك الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب (LKS) ووسائط الكمبيوتر والوسائط البيئية.[١٤]

في البحث الأول السابق، كانت المعادلة أن كلا من أنواع البحث النوعي المستخدم وموضوعات البحث استخدمت طلابا من المدارس الخاصة. في حين أن الفرق بين هذا البحث السابق الأول وعنوان الرسالة هو أن البحث السابق كان يستهدف التربية الدينية الإسلامية، في حين أن هذا البحث كان موجها إلى معلمي اللغة العربية. في الأبحاث السابقة، شاركت المدرسة في التمثيل من الكفاءة التربوية، وهذا يختلف تماما عن البحث لأن

[14] Wahyu Diantoro Hidayat, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah, Studi Kasus Di MIN Jejeran," *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* 8, no. 1 (2018): 35–48.

المدير لم يتمكن من مراقبة الكفاءة التربوية. عند النظر إليها من وقت، فإن الدراستين بين الباحثين الذين يتم بحثهم والأبحاث السابقة مختلفتان تماما، في الدراسات السابقة يحدد المدير وقت التقييم لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين الإسلاميين بحيث يمكن ملاحظتها قبل إجراء التقييم، لا يزال لدى مدرس المادة الوقت لإعداد نفسه والمواد. لكن التقييم يتم فجأة بدون منسق، وتعتبر نتائج التقييم نقية.

تشابه هذا البحث مع البحث الثاني السابق هو أنه من حيث العنوان، يركز كلاهما على تطبيق الكفاءة التربوية ويستخدم نفس منهج البحث، أي استخدام طرق البحث النوعي. في حين أن الاختلاف بالطبع من حيث الموضوعات المختلفة وأماكن البحث، أخذت الدراسات السابقة مواد على مستوى المدرسة الابتدائية بينما في هذه الدراسة استخدمت المدرسة الإعدادية. في البحث السابق، كان الهدف هو زيادة إبداع الطلاب، بينما في هذه الدراسة كان واضحا للمعلم.

إن تشابه البحوث السابقة مع هذا البحث هو في الكفاءة التربوية، وكذلك البحوث السابقة يستخدم هذا البحث أيضا أساليب البحث النوعي. في حين أن الفرق هو أن الأبحاث السابقة طبقتها على مستوى التعليم الابتدائي، بينما كانت هذه الدراسة على مستوى المدرسة الإعدادية، إلى جانب هذا البحث تم استخدامه على معلمي المواد واستخدمته الأبحاث السابقة على معلمي الفصول المنزلية.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث هو فقط في تأثير الكفاءة التربوية، في عنوان البحث السابق لم يكتب بوضوح أين تم إجراء البحث. الفرق بين هذا البحث الرابع السابق وهذا البحث هو منهج البحث لأنه يستخدم أساليب البحث الكمي وهذا البحث موجه للطلاب في جميع مراحل التعليم دون استثناء بدءا من مرحلة رياض الأطفال إلى مستوى الطالب.

أما التشابه الخامس بين البحث السابق والبحوث الحالية فيتمثل في كفاءتها التربوية، أما الاختلاف في هذا البحث السابق باستخدام وسائط التعلم والبحث الحالي دون استخدام وسائط التعلم ولكن معلمي المواد باستخدام وسائط التعلم عند التعلم، أي باستخدام نقاط القوة. في هذه الدراسة السابقة، كان مستوى طلاب المدرسة الابتدائية

والبحث الحالي هو مستوى المدرسة الإعدادية. والشيء الأكثر إرباكا في هذه الدراسة السابقة هو عدم ذكر طريقة البحث المستخدمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الكفاءة

تعرف كلمة الكفاءة في القاموس الإندونيسي (KBBI) بأنها سلطة أو قوة في تحديد شيء ما[١٥] كلمة استيعاب الكفاءة من اللغة الإنجليزية هي الكفاءة التي تعني الكفاءة والقدرة. المعنى هو نفس الكفاءة، في حين أن الكفاءة تعني امتلاك القدرة والقوة والمصادقة والمهارة والمعرفة والموقف. وبالتالي فإن الكفاءة هي قدرة وكفاءة ومهارة ومعرفة شخص ما في مجال معين.[١٦] وبخصوص هذا كما جاء كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة العنكبوت الآية ٧ التي تنص على: وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ لَنُكَفِّرَنَّ عَنۡهُمۡ سَيِّـَٔاتِهِمۡ وَلَنَجۡزِيَنَّهُمۡ أَحۡسَنَ ٱلَّذِي كَانُواْ يَعۡمَلُونَ ﴿٧﴾

في قاموس كلمات الامتصاص الأجنبية باللغة الإندونيسية، يذكر أن الاختصاص هو السلطة أو الحق في تحديد أو اتخاذ القرار وفقا لذلك[١٧] وفقا للطبعة الرابعة من قاموس المجلس هو الجدوى والقيادة والقدرة[١٨] والكفاءة في تنفيذ المهمة. تشير الكفاءة إلى المعرفة والكفاءة والخصائص الشخصية اللازمة لتنفيذ مهمة أو مسؤولية[١٩] الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوكيات والمهارات التي يحتاجها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم التعليمية. يتم الحصول على هذه الكفاءات من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم. في الأساس، الكفاءة هي وصف لما يفعله الشخص في العمل وشكل العمل الذي يمكن رؤيته. عند القيام بعمل ما، يحتاج الشخص إلى امتلاك قدرات في شكل مواقف ومعرفة ومهارات تتوافق مع مجال خبرته.

---

[5].Fitratun Najam Ahmad, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru , Motivasi Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Mts Al-Ikhwan Baubau" (n.d.).

[16] Syarifuddin, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Kelas Di SD IT Ihsanul Amal."

[17]Ahmad, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru , Motivasi Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Mts Al-Ikhwan Baubau."

[18] Heri Gunawan Mutia Fauzia, Ade nandang, "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahas Arab Materi Tarkib," *Uin Sunan Gunung Djati Bandung* (2019), http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/7444.

[12.] Awatif Abdul Rahman et al., "TAHAP KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DI SABK DI MALAYSIA: SATU DIMENSI (Stage Of Competence Of Arabic Teachers In Sabk In Malaysia: One Dimension)," 9*Ejournal.Ukm.My* 16, no. 2 (2020): 1823–884, http://ejournal.ukm.my/ebangi/article/view/31379.

من حيث المصطلحات، فإن تعريف الكفاءة له العديد من المعاني. لذلك، بعض الاقتباسات من الخبراء التي تحدد مفهوم الكفاءة. وفقا لهورنبي، فهو شخص لديه القدرة والقوة والسلطة والمهارات والمعرفة للقيام بما هو ضروري (الكفاءة هي الشخص الذي لديه القدرة، القوة، السلطة، المهارة، المعرفة للقيام بما هو مطلوب).[٢٠] الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء مكتسب من خلال التعليم والممارسة. في هذه الحالة، يجب على الشخص أولا أن يمر بعملية التعليم والممارسة من أجل الحصول على الكفاءة.[٢١]

عند E. Mulyasa الكفاءة هي العنصر الرئيسي للمعايير المهنية بالإضافة إلى مدونة الأخلاق كتنظيم للسلوك المهني المنصوص عليه في بعض الإجراءات وأنظمة الإشراف، وهي مزيج من المهارات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل معا كفاءات قياسية مهنية للمعلم، والتي تشمل إتقان المواد، وفهم خصائص الطلاب، وتنفيذ التعلم التربوي،[٢٢] والتنمية الشخصية والاحتراف. يقول هول وجونز في نور فوادي أن الكفاءة هي مزيج من بعض المعارف والقدرات التي يمكن ملاحظتها وقياسها. وفقا للحسيني عثمان في أجوس ويبوو وحمرين هو مزيج من المهارات والمعرفة والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. وفقا لحمزة ب. أونو، الكفاءة هي قدرة الشخص على تنفيذ شيء ما، والتي يتم اكتسابها من خلال التدريب أو التعليم.[٢٣]

بناء على العديد من التفاهمات التي تم تقديمها، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي قدرة أو قدرة المعلمين في القيام بواجباتهم، وتنفيذ عملية التعليم والتعلم، وهذه القدرات أو القدرات لها نتيجة أن : الشخص الذي يصبح مدرسا مطلوب منه أن يكون لديه بالفعل توفير المعرفة والمهارات وفقا لمهنته، حتى يتمكن من القيام بواجباته قدر الإمكان. الكفاءة للمعلم هي أحد التدابير المحددة له في إتقان مجموعة من المهارات حتى يتمكن من تنفيذ التزاماته كمعلم. وفقا لكوناندار، فإن كفاءة المعلم هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم من

---

[20] Ibid.

[21] Putri Angelina, Sunaryo Kartadinata, and Nandang Budiman, "Kompetensi Pedagogis Guru Di Era Disrupsi Pendidikan Dalam Pandangan Islam," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2021): 305.

[22] SIS NUR MUHAMMAD FAUZI, "PENERAPAN METODE MENGUBAH TEKS WAWANCARA MENJADI KARANGAN NARASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS SISWA KELAS VIII A MTs NEGERI 2 PURBALINGGA SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2019/2020," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 1, no. 1 (2021): 1–13.

[23] Hidayat, "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah, Studi Kasus Di MIN Jejeran."

أجل القيام بواجباته بشكل مناسب وفعال أيضا. ويحتل عضو هيئة التدريس المركز الأول من حيث أهميته في نجاح العملية التعليمية، إذ أنه مهما بلغت البرامج التعليمية من تطور في الخدمات التربوية والتعليمية، فإنها لا تحقق الفائدة المرجوة منها إذا لم ينفذها معلمون أكفاء مدربون تدريبا كافيا، مؤهلون تلأهيلا مناسبا، ولتحقيق ذلك ينبغي توافر عدد من السمات لدى عضو هيئة التدريس مثل الكفاءات المهنية، ومهارات الاتصال الفعال، والكفاءة العلمية، والخبرات الموقفية، والكفاءة التربوية، والرغبة في التعليم وغيرها.[٢٤]

في اللغة العربية، يشار إلى الكفاءة باسم الكفاءة وأيضا الأهلية، مما يعني امتلاك القدرات والمهارات في مجاله بحيث يكون لديه السلطة أو السلطة للقيام بشيء في حدود معرفته. بدون امتلاك مهارات أو قدرات أو كفاءات معينة يجب امتلاكها، لا يمكن للمعلمين القيام بواجباتهم ووظائفهم المهنية كمعلمين[٢٥] الكفاءة هي وصف لمؤهلات الشخص أو قدرته على شيء ما، نوعيا وكميا. أعرب السيد إحسان عن رأيه بأن ما يسمى بالكفاءة هو القدرة على تنفيذ شيء يتم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي قدر الإمكان. لذلك، فإن الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات وقيم المواقف التي كانت متأصلة في جزء من هوية الشخص الذي ينعكس في عادات التفكير والتصرف.[٢٦]

مصطلح كفاءة المعلم له معنى في الأساس، أي كقدرة يمتلكها الشخص. كفاءة المعلم لها معنى في معناها.

أ. الكفاءة بمعنى القدرة بسبب المهارات والمهارات التي يمتلكها المعلمون في إدارة مهام المعلم،

ب. الكفاءة بمعنى السلطة أو الحق في إدارة واجبات المعلم وتحديد نتائج عملهم بطريقة جودة.[٢٧]

---

[٢٤] د. نعمة المهدى أبو شافور ,دراسات تربوية) دار المعتز للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.(

[25] Angelina, Kartadinata, and Budiman, "Kompetensi Pedagogis Guru Di Era Disrupsi Pendidikan Dalam Pandangan Islam."

[26] Titin Fatimah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013," *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 33–40.

[27] Titin Fatimah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013", *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 33-40.

ينص قرار وزير التربية الوطنية رقم ٢٠٠٢/٠٤ / القانون بشأن المناهج الأساسية للتعليم العالي على أن "الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولة التي يمتلكها المجتمع في تنفيذ المهام في مجالات عمل معينة".[٢٨] وفي اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، تنص الفقرة ٣ من المادة ٢٨ على أن الكفاءة كعامل للتعلم على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم الثانوي العالي الذي يشمل الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية. يجب أن يمتلك كل معلم هذه الكفاءات كأداة للمعرفة والمهارات والسلوك. يجب أن يتقن المعلم هذه الأشياء في أداء واجباته كمدرس محترف.[٢٩]

هناك العديد من الجوانب أو المجالات الواردة في مفهوم الاختصاص بما في ذلك ما يلي:

أ) المعرفة: الوعي في المجال المعرفي. على سبيل المثال، يعرف المعلم كيفية تحديد احتياجات التعلم وكيفية إجراء التعلم للطلاب وفقا لاحتياجاتهم.

ب)الفهم: العمق المعرفي والعاطفي الذي يمتلكه الفرد. على سبيل المثال، يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بالتعلم فهم جيد لخصائص وظروف الطلاب من أجل تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة.

ج) القدرة (المهارة): هي شيء يجب على الفرد أداء مهمة أو وظيفة ملقاة على عاتقه. على سبيل المثال، قدرة المعلم على اختيار وعمل وسائل تعليمية بسيطة لتوفير سهولة التعلم للطلاب.

د) القيمة: معيار السلوك الذي تم تصديقه ودمجه نفسيا في الشخص. على سبيل المثال، معايير سلوك المعلم في التعلم (الصدق، الانفتاح، الديمقراطية وغيرها).

هـ) الموقف: الشعور (الاستياء السعيد، الكراهية أو رد الفعل على شيء التحفيز الخارجي. على سبيل المثال، ردود الفعل على الأزمات الاقتصادية، والمشاعر تجاه الأجور / الرواتب وما إلى ذلك).

[28] Asih Wilujeng and Asriana Kibtiyah, "KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TAFSIR AMALY DI" 6 (n.d.).

[29] D I M I Al-jihad Karanggebang and Vicky Fitriani Herdiana, "Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Iv" (2022).

و) الفائدة: ميل الشخص إلى فعل شيء ما. على سبيل المثال الاهتمام بالتعلم أو القيام بشيء ما[٣٠].

فلا شك أن الكفاءة في الأداء عنصر هام لتحقيق أهداف الإدارة التربوية فبدون هذه الكفاءة يكون القصور أو التقصير وكلاهما يؤدي إلى إعاقة تحقيق الأهداف التي وجدت الإدارة لتحقيقها.[٣١]

ب. تعريف الكفاءة التربوية

علم التربية هو علم يدرس كيفية توجيه الأطفال، وكيف يجب على المعلمين التعامل مع الطلاب، وما هي مهمة المعلمين في تعليم الأطفال، وما هو الغرض من تعليم الأطفال.[٣٢] في هذا القسم هو تربوي بمعنى خاص وبمعنى واسع. يحتوي التعليم على ثلاثة جوانب، وهي التعليم والتعليم والتدريب[٣٣] في اللغة الإنجليزية، يستخدم مصطلح التربوية كلمة التعليم. غالبا ما يرتبط المصطلح بالتعليم في المدارس، لأن المدرسة هي المكان الذي يسترشد فيه الطلاب بمعلمين خبراء يعملون كمعلمين. ترتبط كلمة التعليم بالكلمة اللاتينية (مثقف) educere، والتي تعني إبراز شيء ما القدرة. تأتي كلمة educere من الكلمة e التي تعني الخروج، ducere (دوسيري) والتي تعني القيادة. لذا فإن المتعلم يوجه الطفل لإبراز قدراته المخزنة فيه. تتناسب كلمة educere أيضا مع كلمة موصل، أي شخص يقود مجموعة من الموسيقى، أو شخص يقود قطارا في رحلة[٣٤].

وذكر سوريا أن علم أصول التدريس هو نظرية حول كيفية تنفيذ التعليم وفقا لقواعد التعليم، فيما يتعلق بنظام التعليم والمرافق التعليمية والبنية التحتية والأساليب والاستراتيجيات والوسائط المستخدمة في نقل العملية التعليمية. علم التربية هو العلم الذي يناقش التعليم، أي

---

[30] Ahmad, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru , Motivasi Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Mts Al-Ikhwan Baubau."

[٣١] ليلى مُحَمَّد أبو العلا ,مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة) المنهل.(.n.d ,

[٣٢] B A B Ii et al., " ى ما ءَ هي ذِ ل ج م لاَّ ى ُ ش ْ ح س فَّ حْ يَ اىُُ لَ ْ للَّ اَّ ُ واَّ فَ اوُ واَّ لِي قَ ا ذِ إ وِّ َ مُ شَ عْ كِ فْ ز يَ او زِ س ف" (٢٠١٤): ٩–٣٠.

[33] Siprianus See and Catharina Novianti, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1212–1218.

[34] Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

علم تعليم الأطفال. لذلك، يحاول علم أصول التدريس شرح تعليم الأطفال وعلم التربية هو نظرية لتعليم الأطفال. التربوية هي دراسة لتعليم الطفل مشتقة من الكلمات اليونانية "paedos" التي تعني الابن و"agogos" والتي تعني المقدمة والتوجيه. لذا، فإن البيداغوجية تعني حرفيا خادمة صبي في اليونان القديمة كانت وظيفتها تسليم طفل صاحب العمل إلى المدرسة. ثم، مجازيا تربويا هو خبير يوجه الطفل نحو هدف حياة محدد.

وفقا للأستاذ الدكتور J. Hoogveld (الهولندية) علم التربية هو العلم الذي يدرس مشكلة توجيه الأطفال نحو هدف محدد. مع هذا يهدف حتى يتمكن من إكمال مهام حياته بشكل مستقل.مصطلح التربوية يعني الارتباط بالطفل. البيداغوجية هي ممارسة تعليم الأطفال، لذلك ظهر مصطلح البيداغوجي الذي يعني علم تعليم الأطفال. من الواضح أن علم أصول التدريس له استخدامات بما في ذلك للمعلمين لفهم الظواهر التعليمية بشكل منهجي، وتقديم تعليمات حول ما يجب تنفيذه في التعليم، لأن التعليمي ميدان متشعب الأنشطة والجوانب،[٣٥] وتجنب الأخطاء في ممارسة تعليم الأطفال، وكذلك التعرف على الذات وإجراء تصحيحات لتحسين الذات.

بالإضافة إلى ذلك، علم أصول التدريس هو أيضا علم، لذلك يسميه الناس العلم التربوي. العلوم التربوية هي علم يتحدث عن مشاكل أو مشاكل في التعليم والأنشطة التعليمية، مثل الأهداف التعليمية والأدوات التعليمية وكيفية تنفيذ التعليم والطلاب والمعلمين وما إلى ذلك. تشمل أصول التدريس العلوم ذات الطبيعة النظرية والعملية.[٣٦] وأهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتدريب هي ساعدت الوسائل التعليمية على حل المشكلات المرتبطة بالمدينة والتقدم الحديث في مجالات العليم والتعلم والتدريب.[٣٧] قائمة حول الذات تحتوي على توقعات ذاتية حول قدرة الشخص في التغلب على مواقف ومهمات مختلفة بصورة ناجحة أما شفارتسر (Schwarzer, 1994) فينظر لتوقعات الكفاءة الذاتية أيضا لأنها عبارة عن بعد ثابت من أبعاد الشخصية، تتمثل في قناعات ذاتية في االقدرة على التغلب على المتطلبات والمشكلات الصعبة التي تواجه الفرد من خلال التصرفات الذاتية.[٣٨]

ويرد في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أن كفاءات المعلم كما في المادة ٨ والتي تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة

---

[٣٥]أ. الشافعي علي أحمد الأمين، ''اختبارات العناصر اللغوية: إعدادها وإجراؤها وتدريجها في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها '',مجلة العربية للناطقين بغيرها.(2010) 9 7, no.

[36] Karanggebang and Herdiana, "Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Iv."

[37] "36-Article Text-54-1-10-20200823.Pdf," n.d.

[٣٨]أحمد اللطيف أبو أسعد ,دليل المقاييس والإختبارات النفسية والتربوية.(De Bono Center For Teachi, 2009)

الشخصية المكتسبة من التعليم المهني. واحدة من الكفاءات المطلوبة في القانون هي الكفاءة التربوية. لأنه من المهم جدا للمعلمين تطوير جودة الكفاءة في أنفسهم.[٣٩] الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على الوفاء بالتزاماته وأن يكون مسؤولا ولائقا. لذا فإن المعلم الذي يتمتع بكفاءة تربوية جيدة، كلما كانت قدرته على التدريس أفضل. لأنه مع الكفاءة التربوية في المعلم سوف تكون قادرة على تحقيق الأداء الجيد والمسؤولية في تنفيذ واجباته التعليمية وتقديم دروس جيدة. وفقا ل kusnandar، يتم قياس الكفاءة التربوية للمعلمين لتشمل قدرة المعلمين في جوانب: أ. فهم المتعلمين بعمق، ب. تصميم الدروس، بما في ذلك فهم أساس التعليم لصالح التعلم، ج. تنفيذ عملية التعلم، د. تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم، هـ. تطوير المتعلمين لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.[٤٠]

وفقا للعديد من آراء الخبراء، فإن تعريف الكفاءة التربوية للمعلم هو كما يلي:

١.) وفقا لساجالا، تعتبر الكفاءة التربوية أولوية للمعلمين في تحسين القدرات المتعلقة بتحسين القدرة على القيام بواجبات المعلم، أي عملية تعليم وتعلم جيدة.

٢.) وفقا ل Mulyasa، فإن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم. من الناحية التشغيلية، يتضمن ثلاث وظائف إدارية تشمل التخطيط والتنفيذ والرقابة.

وذكر إندرياني أن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على تصميم وتخطيط ومعالجة أنشطة التعلم من خلال اختيار النهج الصحيح الذي هو تعليمي، وفي تنفيذه باستخدام قدراته التربوية ليكون أكثر فعالية وكفاءة في أنشطة التعلم مع الطلاب.[٤١] دراسة عبد الحي عنوانها "تقويم الكفاءة التربوية لمكتبات المدارس الأساسية الحكومية في محافظة عمان". هدفت الدراسة تعرف تقويم الكفاءة التربوية لمكتبات المدارس الأساسية الحكومية في محافظة عمان، ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير ٣ استبانات تم التأكيد من صدقها وثباتها. وتكون مجتمع الدراسة من جميع المكتبات المدرسية الأساسية الحكومية في محافظة عمان، وتكونت العينة من ١٧٠ أمين وأمينة مكتبة مدرسية، و ٦٠٨ معلم ومعلمة و ٨١٠ طالب وطالبة ممن يستخدمون المكتبة المدرسية فعليا. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج.[٤٢]

---

[39] Karanggebang and Herdiana, "Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Iv".
[40] Fatimah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013."
[41] Karanggebang and Herdiana, "Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Iv."
[٤٢] محمد عمر على العامرى ,قضايا معاصرة في الإدارة التربوية) دار المعتز للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.(

استنادا إلى لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين، من الأكثر غموضا شرح الأشياء التي يجب أن يمتلكها ويتقنها المعلمون فيما يتعلق بالكفاءة التربوية. هناك ٧ (سبعة) جوانب تتعلق بإتقان الكفاءة التربوية على النحو التالي:

أ- إتقان خصائص الطلاب وإمكانات الأطفال (كمدرس يوجه الأطفال في التعلم، يجب أن يكونوا قد أتقنوا خصائص طلابهم، وبالتالي يعرف المعلم بسهولة ما هي إمكانات كل طالب، وكمدرس يمكنه توجيه الطلاب إلى المجال الذي يتابعونه، والمهمة كمدرس هي استكمال أوجه القصور التي لم تكن موجودة بعد في المتعلم).

ب- إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي / الفعال (لتحقيق التعلم الفعال يتطلب مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وبالتالي يعرف المعلم بالفعل ما هي النظرية المستخدمة عند التعامل مع الطلاب)

ج-تطوير المناهج والقدرة على تصميمها (أصبحت مهنة المعلم أمرا ضروريا لتكون قادرة على إنشاء وتجميع المناهج الدراسية وخطط الدروس والوحدات والمناهج الدراسية. حتى يتمكن المعلمون القادرون والقادرون على تطوير الأمور المذكورة أعلاه، يجب أن يكونوا قادرين على ضبط الاحتياجات التعليمية للطلاب، والمواد اللازمة بشكل أكثر عمقا ويمكنهم تحسين قدرات الطلاب بسهولة)، تصميم التعلم له عدة تأثيرات إيجابية، بما في ذلك:

١) سيحصل الطلاب دائما على معرفة جديدة من المعلم وتكرار المواد غير الضرورية التي يمكن أن تؤدي في الواقع إلى ملل الطالب مصغر. يتم تكرار المواد فقط للتعزيز.

٢) تعزيز ثقة الطلاب في المعلم، حتى يكونوا سعداء وأكثر نشاطا في التعلم.

٣) سيكون التعلم نشاطا ممتعا يتطلع إليه الطلاب لأنهم يشعرون أنه لن يكون عبثا القدوم إلى الفصل. (هيستي)

٤) أنشطة التعلم التربوي: (التعلم التربوي ليس فقط الحصول على نتائج تعليمية جيدة ولكن إتقان العلوم والتكنولوجيا مع تنمية

المهارات اللينة، ومتوازنة مع المواقف والأخلاق المثالية لتصبح مدرسا محترفا)[٤٣]

٥) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم (عملية التعلم الجيدة ، وكذلك المعلمين المحترفين الذين يقومون بالتعلم قدر الإمكان في أحدهم بالتكنولوجيا التي تدعم عملية التعلم، بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم لأن المعلمين لا يستخدمون فقط الوسائط أو الأساليب الرتيبة)

٦) القدرة على التواصل الفعال مع الطلاب (استخدام التواصل الجيد والصحيح سيسهل على الطلاب فهم ما ينقله المعلم، حتى لا يكون هناك سوء فهم في تلقي الرسائل، مهمة المعلم في إدارة التواصل الجيد والصحيح وإتقان اللغة العربية هي واحدة من تحديد مخرجات التعلم للطلاب بشكل جيد)[٤٤]

٧) تطوير إمكانات الطلاب[٤٥]

٨) التقييم والتقييم (لتحديد نتائج التعلم والإنجازات وأهداف التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقييم كل من الطالب والمعلم. سيؤدي إجراء التقييمات إلى تحسين التعلم في المستقبل، مع التقييمات من بداية عملية التعلم والاختبارات وكل ما يتضمن التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. وسيكون التقييم مفيدا للمعلمين والمتعلمين لإعداد ما ينقصهم خلال عملية التعلم السابقة)

٩) أقوم بتنفيذ إجراءات تأملية لتحسين جودة التعلم.[٤٦]

١٠) تنمية مواهب وقدرات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلف[٤٧]

---

[43] Imam Cahyono, Afriza Afriza, and Tuti Andriani, "Manajemen Tenaga Pendidik Di Madrasah Syamsuddin Buluh Rampai Indragiri Hulu Tsanawiyah" 1, no. 4 (2023): 839–845.

[44] Zera Ilhami, "Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 115–128.

[45] Ahmad, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru , Motivasi Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Mts Al-Ikhwan Baubau."

[46] Syarifah Syarifah and Iskandi Iskandi, "Profil Dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Di Bangka Belitung," *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* 6, no. 1 (2020): 1–25.

[47] Fatimah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013."

تعد الكفاءة التربوية للمعلم أحد العوامل المحددة لنجاح التعلم للطلاب في موضوع أو مجال دراسي معين. تعرف الكفاءة التربوية بأنها قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب بما في ذلك فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق مجموعة متنوعة من الإمكانات لديهم.[٤٨] سيصبح المعلمون الذين لديهم كفاءة تربوية معلمين مبدعين. سيسعى المعلمون المبدعون والمبتكرون دائما لإيجاد اختراقات جديدة بابتكارات ملهمة. سيسعى المعلمون المنتجون التحويليون إلى تحقيق أحلام المتعلمين في عمل حقيقي لتشكيل شخصية وشخصية المتعلمين المستقلين والمتميزين. من المتوقع أن يكون المعلمون في هذا الوقت شخصيات قادرة على إدارة برامج التعلم باستخدام الأساليب الصحيحة، ووفقا لاحتياجات الطلاب.[٤٩]

تتأثر القدرات التربوية للمعلم بمكونات مترابطة مختلفة ويمكن تقسيمها بشكل أساسي إلى مكونات داخلية ومكونات خارجية. أحد المكونات الداخلية هو الإبداع. التعلم الإبداعي هو التعلم الذي يوفر فرصا للطلاب لاستكشاف وتخيل والتعبير عن الأفكار والآراء والأفكار من خلال إبداعات الطلاب. يتطلب التعلم الإبداعي أيضا من المعلمين تطوير عمليات تعلم متنوعة للمتعلمين[٥٠]

ج. تعريف المعلم

وفقا لحضري نواوي أن المعلم هو الشخص الذي يعلم أو يعطي دروسا في المدرسة (الفصل الدراسي). وقال إن المعلمين هم أشخاص لا يعملون فقط كمعلمين، ولكن أيضا كمحفزين وميسرين في عملية التعليم والتعلم من خلال تحقيق إمكاناتهم من أجل التعويض عن نقاط ضعفهم. وفي الوقت نفسه، وفقا لأويوه، فإن المعلمين الذين يتمتعون بكفاءة عالية هم المعلمون الذين لديهم قدرات أكبر، مقارنة بالمعلمين الآخرين. لذلك، هناك حاجة إلى المعلمين في التعلم من قبل الطلاب[٥١]. قال الإمام الغزالي إن من يقوم بواجبات المعلم، يعني أنه قد أنجز أمرا نبيلا للغاية. لأنه كان عليه أن يحتفظ بالأدب والواجبات التي رافقته. قال

[48] Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

[49] Angelina, Kartadinata, and Budiman, "Kompetensi Pedagogis Guru Di Era Disrupsi Pendidikan Dalam Pandangan Islam."

[50] Azizah and Wahyudin, "Penerapan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Rangka Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Di SDN Wanasari 15."

[51] Karanggebang and Herdiana, "Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Iv."

الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الإنسان الآية ٩ التي تنص على ما يلي: إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ ٱللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنكُمْ جَزَآءً وَلَا شُكُورًا ﴿٩﴾

يوضح تفسير القرآن الكريم أن الآية تصف المشاعر الطيبة واللطيفة والصالحة التي تنعكس في فعل إطعام الفقراء، على الرغم من أنه هو نفسه يحبهم لحاجتهم إليهم. ضد هذا النوع من القلب، من غير المناسب أن نقول إنه يحب إطعام الضعفاء الذين يحتاجون إليه بالطعام الذي لا يحتاجه. لأنه هو نفسه كان بحاجة إلى الطعام، لكنه كان أكثر اهتماما بالأشخاص الذين يحتاجون إليه أكثر. توضح الآية أعلاه أن معايير المعلم مثالية. المعلم المثالي هو المعلم القادر على أن يكون نموذجا يحتذى به وأن يكون دائما مثالا يحتذى به في كل من البيئة المدرسية والمجتمع. قال حسنول شوتيماه، هناك أربعة معايير مثالية للمعلم يجب أن تكون لدى الأمة الإندونيسية في القرن ٢١، وهي (جمال معمور أسماني: ٢٠٠٩) وهي القدرة على تقسيم الوقت بشكل جيد، والاجتهاد في القراءة والكتابة كثيرا وترغب في إجراء البحوث.[٥٢]

تشمل الأدوار المهمة للمعلمين ما يلي:

أ) القدرة على وصف موضوعات اللغة في الموضوعات إلى معلومات مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم من قبل الطلاب من خلال نهج التعلم التكاملي والموضوعي.
ب)القدرة على تحديد مستوى المتعلم ومجال صعوبة التعلم والقدرة على مساعدته على الخروج من تلك الصعوبات.
ج) القدرة على تطوير مواد تعليمية ووسائط وأساليب واستراتيجيات إبداعية ومبتكرة
د) القدرة على تقييم تقدم تعلم الطلاب على أساس الأصالة.[٥٣]

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ المتعلقة بالأحكام العامة للنقطة ٦، المعلمون هم موظفون تربويون مؤهلون كمعلمين ومحاضرين

[52] S Said, F Fatmawati, and S Masnan, "Analisis Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Muhammadiyah 1 …," *… Pendidikan Bahasa Arab* (2021): 1–17, https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/5930.

[53] Isop Syafe'i and Lenni Selvi Maryani, "Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa," *Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4)* 9, no. 2 (2020): 81–88, http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa.

ومستشارين ومساعدين في التعلم ومعلمين ومدربين وميسرين وغيرها من التسميات التي يكون المعلمون معلمين. يحتاج المعلمون إلى تلبية المتطلبات المختلفة ليصبحوا معلمين. تشمل المادة ٤٢ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي ينص على متطلبات المعلمين ما يلي:

أ) يحتاج المعلم إلى الحصول على مؤهلات وشهادات وفقا لمستوى سلطة التدريس، وأن يكونوا أصحاء جسديا وروحيا وأن يكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

ب) معلم التعليم النظامي على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي الذي تنتجه الجامعات المعتمدة[٥٤]

د. فوائد الكفاءة التربوية

فوائد كفاءة التربوية للمعلمين والطلاب هي:

١) للمعلمين

القدرة على فهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ التطور المعرفي للطلاب، يمكن للمعلمين فهم تطور الطلاب والتفكير في التعلم، ومن المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تصميم استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع خصائص الكفاءة واحتياجات الطلاب. لأن نجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة هذا المعلم.[٥٥]

٢) للطلاب

يجب أن يرضي فضوله، لأن المعلم قادر على تحليل قدرات الطلاب ويمكنه تحديد ما يحتاج إلى إثراء. يجب أن يتحلى الطلاب بالشجاعة للجدال في حل جميع مشاكلهم، وأن يكونوا قادرين على الحصول على ثقة عالية بالنفس، عادة في مواجهة الإختبار يشعر بالفلق، والخوف بسبب عدم الإستعداد،[٥٦] وأن يتحلوا بالأخلاق الحميدة، وأن يطيعوا

---

[54] Karanggebang and Herdiana, "Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Iv."

[٥٥] صبرينة مقناني، "الواقع المهني لأخصائي المعلومات بالمكتبات الجامعية لجامعتي قسنطينة ١ و ٢ في ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة ",مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.275 :(2020) 13

[56] Maftuhati, Nihayatin Musyafa'ah, and Silmi Maulidya, " تطبيق إعداد بنود الاختبار لعناصر اللغة العربية (الأصوات والمفردات والتراكيب)," *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 5, no. 2 (2021): 165–186.

القواعد، وأن يكون منضبطا في التعلم، وأن يتمتعوا بروح القيادة وأن يخلقوا جوا مواتيا للمتعلم. تهدف الليبرالية التعليمية على المدى الطويل إلى الحفاظ على النظام الاجتماعي الحالي وتحسينه من خلال تعليم كل طالب وكذلك كيفية التعامل مع المشكلات اليومية بشكل فعال.

أ) مفهوم المتعلم (مفهوم الذات) الافتراض بأن جدية الشخص ونضجه الذاتي ينتقلان من عدم الاستقرار التام، نحو اتجاه تطوير الذات حتى يتمكن من توجيه نفسه ويكون مستقلا. المعلم أيضا يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه تعليما، كم من جهده أثمر، أين نجح وأين لم ينجح.[٥٧] بمعنى آخر، بشكل عام، لا يزال مفهوم الذات لدى الأطفال يعتمد على الوالدين بينما يكون مفهوم الذات عند البالغين مستقلا بالفعل. وبسبب هذا الاستقلال، يحتاج الكبار ويكتسبون تقدير الآخرين كإنسان قادر على تقرير المصير، قادر على توجيه الذات.

ب)الاستعداد للتعلم الافتراض هو أن كل فرد ينضج وفقا لمرور الوقت، ثم لا يتم تحديد الاستعداد للتعلم من خلال الاحتياجات الأكاديمية أو البيولوجية أو الإكراه، ولكن يتم تحديده بشكل أكبر من خلال متطلبات التنمية والتغيرات في واجباتهم وأدوارهم الاجتماعية يتعلم الطفل بسبب مطالبه الأكاديمية، لكن الشخص البالغ مستعد لتعلم شيء ما بسبب مستوى نموه الذي يجب مواجهته في دوره كعامل أو والد أو قائد للمنظمة. في هذه الحالة، بالطبع، يجب تعديل المواد التعليمية وفقا للاحتياجات وفقا لدورها الاجتماعي.

ج) التوجه التعليمي أي أن الطفل لديه توجه تعليمي كما لو كان قد تم تحديده وتكييفه ليكون له توجه يركز على مادة التعلم.[٥٨]

[57] Fahmi. Muhtarom, Yusuf. Suharsono, Suharsono. Syaefudin, "Lahjah Arabiyah Lahjah Arabiyah," *Lahjah Arabiyah* 1, no. 2 (2020): 105–119.

[58] Bakri Anwar, "Kompetensi Pedagogik Sebagai Agen Pembelajaran," *Shaut al Arabiyyah* 6, no. 2 (2019): 114.

هـ. أدوات الكفاءة التربوية

التربوية بمعنى الرب يطلق في اللغة على المالك والسيد والمدبر والمربي والقيم والمنعم. هذه الكفاءة الفرعية لها مؤشرات أساسية: فهم المتعلمين من خلال الاستفادة من مبادئ التطور المعرفي، وفهم المتعلمين من خلال استخدام مبادئ الشخصية.[٥٩] وتحديد أحكام التدريس الأولية للمتعلمين. بعض المؤشرات التي يجب أن يستوفيها معلم الفصل لفهم الطلاب هي كما يلي:

١) فهم مستوى ذكاء المتعلمين (في فهم مستوى ذكاء المتعلمين يرى معلم الفصل من نتائج التقييم ومن المهارات في الفصل من خلال ٣ جوانب مثل العناصر المعرفية والعاطفية والحركية).
٢) فهم مستوى إبداع المتعلمين (من حيث فهم مستوى إبداع المتعلمين يراهم معلم الفصل من النتائج من خلال المواهب الإبداعية للطفل وفي الأنشطة الخارجية (التعلم خارج الفصل الدراسي).
٣) فهم التشوهات الجسدية للمتعلمين (في هذه الحالة يفهم معلم الفصل التشوهات الجسدية للمتعلمين ولا تنظر إلى الجسدية طالما أن المتعلم قادر على متابعة الدرس ثم لا يتم التمييز بين المتعلمين.)
٤) فهم تطور المتعلمين (في هذه الحالة يفهم معلم الفصل تطور المتعلمين من خلال النظر إلى عمر المتعلمين، والنظر في أنواع الشخصية المختلفة للمتعلمين، ومعرفة شخصية كل متعلم).

و. معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD)

لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) هو أن يكون لديه القدرة على إدارة تعلم الطلاب والذي يشمل: فهم الطلاب، وتخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، والبحث في الفصول الدراسية، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانات المختلفة لديهم.[٦٠]

[59] Hasan bin Ali Al-Hijazy, *Manhaj Tarbiyah Ibnu Qayyim* (Pustaka Al-Kautsar, 2021).
[60] Bahasa, Seni, and Kompetensi, "Standar Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab."

رقم	الكفاءات الأساسية للمعلمين	كفاءات معلم المادة
١	اتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسمية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية	١.١فهم خصائص المتعلمين المتعلقة بالخلفيات الجسدية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية. ١.٢ تحديد إمكانات الطلاب في المواد التي يتم تدريسها. ١.٣ تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب في المواد التي يدرسونها. ١.٤تحديد صعوبات المتعلمين في المادة التي يتم تدريسها
٢	اتقان نظرية المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها	٢.١ فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التربوي المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. ٢.٢ تطبيق مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم التعليمية الإبداعية في المواد التي يقومون بتدريسها.
٣	تطوير منهج تعليمي يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها	٥.١ فهم مبادئ تطوير المناهج. ٥.٢ تحديد أهداف التعلم التي يتم اتباعها ٥.٣ تحديد تجربة التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم ٥.٤ حدد المواد التعليمية المتعلقة

		بتجربة التعلم وأهداف التعلم ٥.٥ ترتيب المواد التعليمية بشكل صحيح وفقا للنهج المختار وخصائص الطلاب ٥.٦ تطوير المؤشرات وأدوات التقييم
٤	تنظيم التعلم التربوي	٤.١ فهم مبادئ تصميم التعلم التربوي ٤.٢ تطوير مكونات تصميم التعلم ٤.٣ تطوير تصميم تعليمي كامل لكل من الأنشطة في الفصل الدراسي والمختبر والميدان ٤.٤ القيام بالتعلم التعليمي في الفصول الدراسية وفي المختبر وفي الميدان مع إيلاء الاعتبار الواجب لمعايير السلامة المطلوبة ٤.٥ استخدام وسائط التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم ككل ٤.٦ اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم التي يتم توجيهها وفقا للوضع المتطور
٥	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم	٥.١ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الخاضع للإشراف
٦	تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة	٦.١ توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع الطلاب على تحقيق الإنجازات المثلى ٦.٢ توفير أنشطة تعليمية مختلفة

		لتحقيق إمكانات الطلاب، بما في ذلك إبداعهم
٧	التواصل بفعالية وتعاطف ولطف مع المتعلمين	٧.١ فهم مجموعة متنوعة من استراتيجيات الاتصال الفعالة والتعاطفية والمهذبة، شفهيا وكتابيا و / أو بأشكال أخرى ٧.٢ التواصل الفعال والتعاطفي والكياسة مع المتعلمين ذوي اللغة المميزة في تفاعل الأنشطة التعليمية أو الألعاب التي تستيقظ دوريا من إعداد الحالة النفسية للمتعلمين للمشاركة في اللعبة من خلال الإقناع والقدوة، ب دعوة المتعلمين للمشاركة، ج الاستجابة
٨	تنظيم تقييم وتقويم عمليات ومخرجات التعلم	٨.١ فهم مبادئ تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجه وفقا لخصائص المواد المدروسة. ٨.٢ تحديد جوانب عملية التعلم والنتائج المهمة التي يجب تقييمها وتقييمها وفقا لخصائص المواد التي تمت دراستها. ٨.٣ تحديد إجراءات تقييم وتقييم عمليات ومخرجات التعلم ٨.٤ تطوير أدوات التقييم والتقييم لعمليات التعلم ونتائجه ٨.٥ إدارة التقييمات ونتائج التعلم على أساس مستمر باستخدام أدوات مختلفة ٨.٦ تحليل نتائج عمليات التقييم

		ومخرجات التعلم لأغراض مختلفة ٨.٧ تقييم عمليات التعلم ونتائجه
٩	الاستفادة من نتائج القياس والتقويم لصالح التعلم	٩.١ استخدام معلومات التقييم ونتائج التقييم لتحديد اكتمال التعلم ٩.٢ استخدام النتائج ومعلومات التقييم لتصميم البرامج العلاجية والإثرائية ٩.٣ إبلاغ نتائج التقييم والتقييم لأصحاب المصلحة ٩.٤ الاستفادة من المعلومات المتعلقة بنتائج تقييم التعلم وتقييمه لتحسين جودة التعلم
١٠	تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم	١٠.١ التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه ١٠.٢ الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعلم في المواد التي يتم تدريسها ١٠.٣ إجراء البحوث الإجرائية الصفية لتحسين جودة التعلم في المواد التي يتم تدريسها[٦١]

يهدف إعداد موارد التعلم إلى تقديم لمحة موجزة للمعلمين عن الكفاءات التربوية التي يجب أن يتقنها المعلم. في هذا المورد التعليمي، ستتم مناقشة ٨ أنشطة تعليمية بإيجاز حيث سيتم إعطاء كل نشاط تعليمي الأهداف، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، ووصف المواد، والتمارين، والتعليقات والمتابعة، والببليوغرافيا التي يمكن الرجوع إليها لمعرفة المزيد حول وصف المواد التي تم تقديمها. وترد المواد التي تمت مناقشتها في هذا المورد التعليمي في ٨ أنشطة تعليمية على النحو التالي.

[61] Presiden Republik Indonesia, "Standar Nasional Pendidikan," no. 102501 (2021).

يهدف إعداد موارد التعلم إلى تقديم لمحة موجزة للمعلمين عن الكفاءات التربوية التي يجب أن يتقنها المعلمون. في هذا المورد التعليمي، ستتم مناقشة ٨ أنشطة تعليمية بإيجاز حيث سيتم إعطاء كل نشاط تعليمي الأهداف، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، ووصف المواد، والتمارين، والتعليقات والمتابعة، والببليوغرافيا التي يمكن الرجوع إليها لمعرفة المزيد حول وصف المواد التي تم تقديمها. المواد التي تمت مناقشتها في هذا المورد التعليمي موجودة في ٨ أنشطة تعليمية مثل:

١. نشاط التعلم ١: خصائص الطالب،
٢. نشاط التعلم ٢: نظرية التعلم،
٣. نشاط التعلم ٣: منهج ٢٠١٣،
٤. نشاط التعلم ٤: تصميم التعلم،
٥. نشاط التعلم ٥: وسائط التعلم،
٦. نشاط التعلم ٦: تخطيط التعلم وتنفيذه،
٧. نشاط التعلم ٧: تقييم التعلم وتقييمه،
٨. نشاط التعلم ٨: انعكاس التعلم و PTK [٦٢]

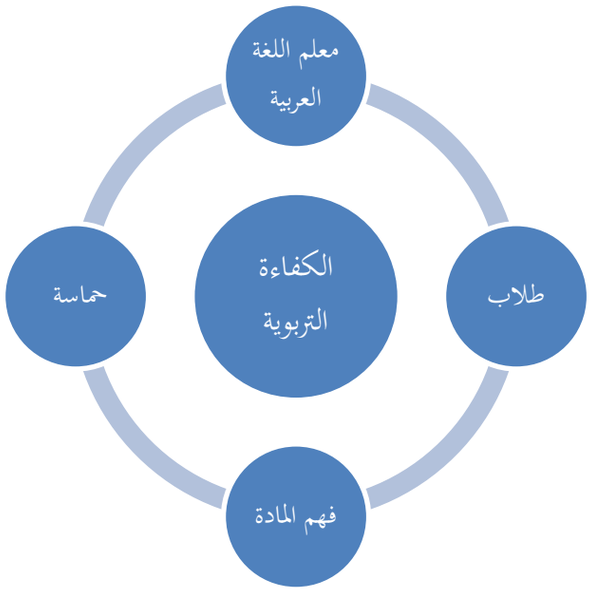
فأن كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية هي الإلمام بالجوانب اللغوية المختلفة باللغة العربية (اللغوية، الخطابية، اللغويات الاجتماعية، الاستراتيجية). إتقان اللغة العربية تحدثا وكتابة، متقبلة ومنتجة في جميع جوانبها التواصلية (اللغوية، والخطابية، والاجتماعية اللغوية، والاستراتيجية).

ي. الإطار التفكيري

في الدراسة، سيتم صياغة أن كفاءة التربوية في معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية السلام مالانج يمكن أن تزيد من حماسة الطلاب للتعلم، وفهم الطلاب للمادة لا يستغرق وقتا طويلا مقارنة بالمعلم الذي يدرس ليس لديه كفاءة. قام معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة بواجباتهم بشكل جيد ويقومون بالتدريس من خلال فهم احتياجات

[62] Sunardi and Imam Sujaadi, "Materi Pedagogik," *Sumber Belajar Penunjang Plpg 2016* (2016).

الطلاب، وتقدير عمل الطلاب، وتجهيز الفصول لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، وتوفير وسائط تعليمية يسهل على الطلاب تطبيقها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ.مدخل البحث ومنهجه

يستخدم هذا المنهج البحثي منهج البحث الكيفي. هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني ويصنف هذا البحث إلى بحث وصفي كيفي. يتم تضمين هذا في البحث الوصفي الكيفي، ويمكن تفسير البحث الوصفي على أنه بحث حول مشكلة تحدث في المجال الذي يتم التحقيق فيه من خلال وصف حالة الموضوع أو الكائن[٦٣]

ب. حضور الباحثة

في إعداد وعملية جمع البيانات، هذا المقترح الذي تقوم به هي الباحثة نفسها، بعض الأمور التي تعدها الباحثة تشمل البحث عن المعلومات، إضافة التبصر من خلال القراءة والملاحظة مباشرة إلى موقع البحث، أي في مدرسة إعدادية إسلامية متكاملة بحيث يتم جمع البيانات. تحضر الباحثة هذا البحث مباشرة وتشاور وتشارك في أنشطة تعليم المخبرين. تتواصل الباحثة أيضا مباشرة مع المخبرين الذين يبدأون في منح تصاريح البحث من الحرم الجامعي حتى يتمكن الباحثون من بدء هذا البحث وتجميعه. بأن ذلك أسلوب المحاضرة المستخدم هو أسلوب الإلقاء الفعال والبحث وتقديمه والمناقشة والواجب والاختبار.[٦٤]

ج. الموضوعات والمخبرين

كان موضوع هذه الدراسة مدرس لغة عربية قام بالتدريس في مدرسة إعدادية إسلامية متكاملة. هو خريج درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في إحدى الجامعات، ولكن لكي يصبح مدرسا لديه كفاءة في مجاله، فإنه يواصل أيضا دراسته أو المستوى الثاني

---

[63] Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54.

" [٦٤]ةلاقلما ةدالما ثيدلحا ةسارد ناميلس روتكدلا : ذاتسلأا : نوثحابلا) ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤ (بملس يرطف يادام هاشنيرفوس ةيبرعلا ةغللا ميلعتلا مسق ميلعتلا و ةيبترلا مولعلا ةيلك جنلاام ةيموكلحا ةيملاسلإا مهاربإ كلام نالاوم ةعماج ٢٠٢٢ يساردلا ماعلا ديهمتلا" ٢١٠١٠٤٢١٠٠ (٢.(022

من ستاراتا بنفس التخصص، لذلك في استخدام الكفاءة التربوية هذا مناسب جدا في نظامه التعليمي.

د. البيانات ومصادرها

١.الأساسية

مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي الموقع الزمني، وكتب اللغة العربية، والبنية التحتية المتكاملة للمدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية السلام ملانج.

٢.الإضافية[٦٥]

كانت مصادر البيانات الإضافسة في هذه الدراسة هي الطلاب ومعلمي الصف ومديري ومعلمي اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ملانج.

هـ. أساليب جمع البيانات

في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١) الملاحظة

بالطبع، للحصول على النتائج وفقا للاحتياجات المطلوبة، تقوم الباحثة بتقنية الجمع عن طريق الملاحظة، من خلال الاستفادة من بركات خلق الله، تستخدم الباحثة الحواس الخمس، وهي العينين. ثم يستخدم الباحث الوسائط لتخزين وتجميع البيانات التي تصادفها الباحثة في الميدان، وهي الهواتف المحمولة وأقلام الرصاص والدفاتر والكاميرات لتوثيق البيانات المدروسة. لذا فإن الملاحظات التي تهدف إلى هذه الدراسة هي في المدرسة المتوسطة الأهلية الإسلامية السلام ملانج.

٢) المقابلة

وفقا لنيومان في ميتا روزاليزا، تعد المقابلة إحدى أدوات جمع البيانات المستخدمة بشكل شائع في الدراسة. تستخدم هذه الطريقة عندما يلتقي موضوع الدراسة (المستجيبون)

[65] John D. Zakarias Sentrisen Takome, Evie A.A.Suwu, "Jurnal Ilmiah Society," *Journal ilmiah society* 1, no. 1 (2021): 1–10.

والباحثة وجها لوجه في عملية الحصول على المعلومات أو للحصول على البيانات الأولية من الدراسة. لذلك، تتطلب المقابلة أن يلتقي الطرفان ويتفاعلان شخصيا.[٦٦] في هذه الدراسة، أجرت الباحثة مقابلات مع المخبرين وجها لوجه، مما يعني أن الباحثين التقوا وجها لوجه مع معلمي اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية المتكاملة لأنه بهذه الطريقة شعر الباحثون أن جمع المعلومات وحفرها أسهل. حتى من المقابلة يمكن أن يسبب أيضا أشياء جديدة، والإجابة على صياغة المشكلة موجهة أكثر ليتم العثور عليها. لذلك في هذه الدراسة، كانت الباحثة الذين أصبحوا من ذوي الخبرة هم مديرة المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة ملانج ومعلم اللغة العربية وسبع طلاب.

٣) الوثائقية

الوثائقية هو ملاحظة مباشرة باستخدام جميع الحواس الخمس (الرؤية والسمع والشعور) والتسجيل المنهجي للأعراض التي تحدث في مجال البحث. وفقا لسوهارمي أركونتو، فإن الانحراف هو ملاحظة مباشرة لجسم ما في البيئة، سواء كان مستمرا أو لا يزال في المرحلة التي تتضمن أنشطة انتباه مختلفة لدراسة الأشياء باستخدام الاستشعار. وهو من العمل الذي يتم تنفيذه عن قصد أو من أجل . الوثائقية هو جمع البيانات التي من السهل جدا القيام بها ومع نتائج الصور التي تم التقاطها، يتم جمع جميع الأنشطة وعمليات التعلم مع نتائج صالحة[٦٧]. لذلك استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الكاميرات لأخذ الوثائق لأن هذه الأداة أسهل في الوصول إليها وليس من الصعب استخدامها. وكانت الوثاقية المستخدمة لمعلم هو كتاب ألرنينج و خطة تنفيذ التعلم (RPP).

و. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة رأي Miles and Huberman الذي ذكر أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي على النحو التالي:

[66] Nasrulloh Nasrulloh and Khusniyah Utami, "Fenomena Perempuan Sebagai Pemimpin Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: Antara Patriarki Dan Feminisme," *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender dan Anak* 17, no. 1 (2022): 19–34.

[67] P. Strajhar et al., "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title," *Nature Methods* 7, no. 6 (2016): 2016, http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26849997%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374.

أ. جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية جمع البيانات وضمان المعلومات حول المتغيرات ذات الأهمية (الموضوع الذي ستجرى فيه التجربة)، بطريقة منهجية تسمح للمرء أن يكون قادرا على الإجابة على أسئلة من التجربة التي أجريت. في جمع البيانات، تركز الباحثة فقط على ما هو مطلوب وفقا للعنوان الذي تستخدمه الباحثة، أي ما يفعله معلم اللغة العربية لاستخدام الكفاءة التربوية ومراقبة كيفية استخدام الاستراتيجيات ووسائل الإعلام وطرق التدريس.

ب. تكثيف البيانات

هذه المرحلة هي خطوة لمعالجة البيانات المأخوذة في الميدان، ثم سيتم اختيار البيانات وتبسيطها وتركيزها وإنشاء ملخصات ونتائج تجريبية أخرى. ستقوم الباحثة تكثيف البيانات بضبط البيانات المدخلة في بيانات البحث هذه وجعل البيانات التي لم يتم تقديمها لمواد العرض التقديمي إذا كانت البيانات مطلوبة أو مطلوبة. لذلك يمكن استنتاج أن المقصود بتكثيف البيانات هو وجود عملية تحليل البيانات في البحث النوعي الذي يوجه البحث ليتم استيعابه بشكل متساو وشامل دون تجاهل أو تقليل جميع النتائج في الميدان أثناء عملية اختيار البيانات.

ج. عرض البيانات

بالنسبة لمرحلة عرض البيانات، تقوم الباحثة بذلك من خلال الوصف بإيجاز، لأنه تم عرض البيانات المقدمة لتسهيل الأحداث التي تمت ملاحظتها أثناء وجودهم في الميدان وإعداد الأشياء التي سيتم القيام بها للتغلب عليها ونتائج التطبيق المستخدم. وذلك من خلال جمع البيانات الموجودة في الميدان، والتبسيط والترتيب وفقا للظاهرة في ذلك المكان. تقوم الباحثة بفك رموز البيانات في شكل سردي بدلا من الأرقام.

د. استخلاص النتائج[٦٨]

الاستنتاج في البحث النوعي هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل أو لم يتم تنفيذها في ذلك المكان. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو تصف كائنا كان لا

[68] Ibid.

يزال مطلقا في السابق بحيث يتم الرد عليه بوضوح من خلال البحث عن الكائن. لذلك يتم استخلاص استنتاجات هذه الدراسة من خلال التحقق من البيانات ووضع نظرة عامة في الاستنتاجات الأولية. الخطوة التي تتخذها الباحثة هي العودة إلى الميدان واختبار الطلاب أنفسهم. إذا كان من الممكن إثبات الاستنتاج الأولي بأقصى قدر من النتائج، يقال إن البيانات المقدمة قوية وذات مصداقية بحيث يمكن أن تكون مرجعا لأهداف وغايات خطة الباحث بحيث يمكن القول إن هذا البحث قد اكتمل والحصول على إجابة صحيحة من صياغة المشكلة.

ز. صلاحية البيانات

للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة وخاضعة للمساءلة، تستخدم الباحثة التقنيات التالية:

١) الاشتراك

تعد مشاركة الباحثة حاسمة في جمع البيانات، ولا يتم ذلك في وقت قصير فحسب، بل يستغرق وقتا طويلا. هذا ما يجب القيام به من أجل جمع البيانات الكاملة. وبالتالي تستفيد الباحثة من معرفة الحالة والوضع الحقيقي ومعرفة صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

٢) مثابرة الملاحظة

مثابرة الباحثة في البحث عن البيانات بشكل مستمر وتفصيلي ودقيق ومحاولة إيجاد خصائص أو عناصر في الموقف تتوافق مع المشكلة التي يتم ملاحظتها والمتعلقة بالموضوع والمشكلات المحيطة بالمتعلقة بمشكلة موضوع الدراسة.

٣) فحص الأعضاء

فحص الأعضاء هو إشراك المشاركين (الموضوعات) لمراجعته. تهدف هذه العملية إلى مراجعة البيانات أو المعلومات والإنجازات والتقارير عن نتائج البحوث التي تم إعدادها من قبل الباحثين. إذا وافق المشاركون (الموضوعات) على كل ما يتعلق بهذه الدراسة، فيمكن القول إن الاستنتاجات ذات مصداقية. عند إجراء هذا الفحص، طلب الباحث المساعدة

من مدير ومدرس اللغة العربية كموضوع بحثي استخدم الكفاءة التربوية في تدريس اللغة العربية وراجع نتائج هذه الدراسة بهدف أن تكون نتائج هذه الدراسة ذات مصداقية حقيقية.

٤) التثليث

التثليث هو فحص صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر لفحص البيانات أو مقارنتها. يمكن تحقيق هذا التثليث من خلال استخدام المصادر والأساليب والتحقق من النظريات. لذلك يقوم الباحث بالتحقق من البيانات والمعلومات من خلال أوقات وأدوات مختلفة، ثم يقوم الباحث بمقارنة نتائج الملاحظة من نتائج المقابلة مع مخرجات التعلم للطلاب وإذا كان من الأسهل التحقق من الباحث يدعو إلى التفاعل مع الطلاب. بعد التحقق من البيانات، عزز الباحث ثقة الأشخاص بنتائج الدراسة التي تم تجميعها لأن الأشخاص اعتبروا أشخاصا يعرفون الوضع بشكل أفضل وكان الأشخاص هم مصدر البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: كفاءة المعلم التربوية في تعلم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

أ. سيرة ذاتية

الاسم الحقيقي لمعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج. باسم سلام هو السيد روفي الدين أشرافي، ولد في مالانج، في ٤ يونيو ١٩٩٥. يقع العنوان السكني للسيد روفي الدين أشرافي في شارع ساريكيرتو رقم ٦٥ جامبوت، قرية أمبلدنتو، منطقة كارانجبلوسو، كابواتن، مالانج. اعتنق الإسلام بدأ يولد في العالم، لأن والديه كانا من أتباع الإسلام. في الوقت الذي قابلها فيه الباحثة، كان وضعها الاجتماعي لا يزال أعزب. نبذة عن شخصية السيد روفي الدين أشرافي تجاه التعليم لديه اهتمام كبير جدا بتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع السيد روفي الدين أشرافي بهواية إبداعية للغاية من بين هواياته، وهي صنع أعمال فنية بصرية من موسيقى وكتابة. لديه الكثير من الخبرة بدءا من الجلوس في المدرسة إلى دخول المستوى الجامعي. كما شارك السيد روفي الدين أشرافي في العديد من مجموعات الدراسة وانضم إلى المنظمات داخل المدرسة منذ المدرسة.

المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام مالانج هي مدرسة المستوى الأول التي تقع في شارع بيندونغان ونوريخو ١ أ، منطقة لووكوارو، مدينة مالانج. شعار هذه المدرسة هو القرآن، المنجز، والبصيرة العالمية. تتمثل رؤية المدرسة في إنتاج جيل من القرآنيين والمتفوقين الأمثل والبصيرة العالمية. في حين أن مهمة المدرسة: أن تصبح مؤسسة تعليمية مهنية وقائمة على الدعوة حتى تتمكن من التآزر مع المجتمع في شكل جيل قرآني. أن تصبح مؤسسة تعليمية تعمل على تحسين التعاون مع أولياء الأمور أو أولياء الأمور في تعليم وتربية الأطفال ليكون لديهم عقيدة حقيقية وقوية، ولديهم أخلاق قرآنية، وإتقان التقوف الإسلامي،

والمعرفة العامة والمهارات الحياتية من أجل أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا جيلا جديرا بأن يصبح خلافة أرضية. أن تصبح مؤسسة تعليمية قادرة على تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على الأمثل من أجل الاستعداد للتحديات العالمية. أن تصبح مؤسسة تعليمية قادرة على توفير المعرفة للطلاب بحيث يكون لدى الطلاب فكر عالي. فلذلك أهداف المدرسة أن يمكن للطلاب تطبيق فهم التجربة الأخلاقية النبيلة، العقيدة الحقيقية والقوية، البرخلق القرآني، إتقان التساقفة الإسلامية، المعرفة والمهارات في الحياة اليومية مع التقدم السريع في مجال العلوم والتكنولوجيا. ويتفوق الطلاب في التحصيل في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. واعتاد الطلاب على الانضباط والإبداع والمسؤولية في التمثيل. واعتاد الطلاب على ممارسة تعاليم الإسلام. واعتاد الطلاب على التعاون مع القرابة. واعتاد الطلاب على التصرف بأدب، من خلال إعطاء الأولوية لشخصية الأمة المعروفة بأنها رخيصة في الابتسام والتحية والترحيب والأدب في المنزل والمدرسة والمجتمع.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف هذه المدرسة هي أيضا على النحو التالي:

أ. استعادة طبيعة الطلاب، من بين أمور أخرى: ١) كإنسان/إنسان، ٢) كعبد لله/عابد، ٣) كرجل/رجال إذا كان رجلا أو امرأة/نساء إذا كان امرأة.

ب. بناء فطر خليفة في المشاركين من خلال وجود الشخصيات التالية: ١) متعلم قوي ومستقل، ٢) الإدارة المهنية، ٣) قادة جدير بالثقة وقوي.

كان ضمان جودة الخريجين هو أن يكون له عقيدة حقيقية وقوية وترتيل يقرأ القرآن ويحفظ دقيقة ٥ جزء من القرآن وإتقان تساكوفة الإسلام والاستقامة والوعي في العبادة واتقان ٢ لغة بالشكل الأمثل وهما العربية والإنجليزية وأدب ومسؤول وقيادة قوية ولديه حساسية اجتماعية جيدة إلى حد ما وإتقان مهارات التعلم المثلى الأساسية والأمثل في إتقان تكنولوجيا المعلومات مع النموذج الصحيح.

كان تنفيذ برامج التعليم والتدريس

١)شهادة الثانوية العامة

يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق المساواة بين الرؤية والمواقف والقدرات الأساسية للطلاب حتى يتمكنوا من متابعة البرنامج التعليمي الكامل للتدريس في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام مالانج بفعالية وكفاءة. يتم منح شهادة الثانوية العامة في بداية العام الدراسي لطلاب الصف ١ لمدة ٣ أشهر والتي ترتبط بالمنهج النموذجي لهذه المدرسة كقيمة لتميز الطلاب من حيث التقوى والمواقف الإيجابية والإحسان الأخلاقي والغيرة الإسلامية وريادة الأعمال. سيؤدي برنامج شهادة الثانوية العامة إلى: تأسيس مناخ مدرسي إسلامي ويتمتع الطلاب باستقلالية عالية في التعلم الطلاب لديهم مهارات التعلم كيفية التعلم ويتمتع الطلاب بمهارات أساسية متشابهة نسبيا في الرياضيات والعلوم واللغة ويمكن للطلاب فهم تقنيات وطرق حفظ القرآن واللامنهجية الدراسية التي تكون: اللامنهجية الإلزامية، أي اللامنهجية الإلزامية يهدف هذا البرنامج اللامنهجي الإلزامي إلى السعي إلى حصول كل طالب في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام على "المهارات الحياتية" التي تشمل القيادة وريادة الأعمال والكشافة. والمواد الاختيارية اللامنهجية، وهي تهدف إلى منح كل طالب القدرة على اختيار الأنشطة التي تناسب مواهبهم واهتماماتهم كمكان للإبداع الذي يشمل الرماية، والبوتسال، والسباحة، وPMR (الصليب الأحمر)، والنادي الإنجليزي.

يهدف برنامج شهادة الثانوية العامة هذا إلى تلبية معيارين ثابتين: المعايير الوطنية: قم بإنتاج درجات الامتحانات الوطنية (NUN) لتتمكن من دخول مدرستك الثانوية أو مدرستك الثانوية المفضلة في مالانج أو خارج مالانج. ومعايير الحفظ القرآني: المعيار الذي يجب معالجته هو المعيار المستخدم بشكل عام في بيت الحفظ.

٢)أنشطة التعليم والتعلم

تتم أنشطة التعلم من الساعة ٠٧.١٥ إلى الساعة ١٥.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. مبادئ واستراتيجيات التعلم المستخدمة هي: التعلم أمر لا بد منه وممتع ويمكن للجميع أن يتعلموا وسوف يتعلمون والتقدم المستمر (لا يتوقف أي طفل عن التعلم) والتأكيد على "تعلم كيف تتعلم". كان منهاج المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام مالانج يستخدم حاليا المنهج المستقل، منهج ألفين وثلاثة عشر من وزارة التعليم والثقافة (KEMENDIKBUD)، المنهج الرئيسي في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام، ومنهج المحتوى المدرسي.

ب. خلفية التربوية

يتمتع السيد روفي الدين أشرافي بخلفية تعليمية مستمرة وقانونية، بدءا من مستوى روضة الأطفال كارتيني أمفيل دينطا كارنج فلوصا مالانج من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٢، ثم استمر إلى مستوى المدرسة الاختيارية التي تعمل على فتح العلوم أمفيل دينطا كارنج فلوصا مالانج من ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٨، ثم احتل مستوى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بدينة مالانج من ٢٠١١ إلى ٢٠١٤، ثم استمر إلى مستوى المدرسة الثانوية المعارف سنغوساري مالانج من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٨. ثم واصل تعليمه حتى المرحلة الجامعية الجامعية وتخصص السيد روفي الدين أشرافي في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٨. لم يكتف السيد روفي الدين أشرافي بالدراسة حتى المرحلة الجامعية، فقد عزز فهمه للغة العربية، ثم واصل تعليمه إلى الطبقة الثانية، وهي الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية. استمر في ذلك في نفس ا الجامعة، وبدأ تعليم الماجستير في عام ٢٠١٨ حتى عام ٢٠٢٢.

من خلال تحسين فهم السيد روفي الدين أشرافي للغة العربية، قام أيضا بتجهيز تعليمه في مؤسسة خاصة. في هذا المكان، استكشف السيد روفي الدين أشرافي معرفته الدينية. استغرق التعليم غير الرسمي الذي تم الاضطلاع به حوالي سبع سنوات. اسم المدرسة هو بوندوك بيسانترين روداتول موتكين كارانغبلوسو درس في هذا المكان من ٢٠٠٨ إلى

٢٠١١، ثم واصل تعليمه في المدرسة الداخلية الإسلامية القرآن نور الهدى سنغوساري من ٢٠١١ إلى ٢٠١٤.

كان المعلم والموظف تعليميا في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام في المجموع ٢٢ معلما وموظفا تعليميا (GTK). تمت كتابة التعرض للبيانات المتعلقة بعدد المعلمين في القسم السابق. لذلك لا يزال المعلمون في هذه المدرسة في حدهم الأدنى لأنه لا يوجد الكثير من الطلاب. وحاليا يبلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام ٦٠ شخصا. لذا فإن المعلم الذي يعلم معلما واحدا فقط يقوم بتدريس مادة واحدة ويدرس في جميع مستويات الصفوف. حتى الآن لم يختبر المعلمون الإرهاق، ولا يزال بإمكانهم التدريس من خلال تحسين الوقت.

يتم تنفيذ مدير المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام من قبل السيدة نوريك حيماواتي، بالإضافة إلى خط رئيسة المدرسة المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام، يوجد قسم المناهج الدراسية، والقسم اللامنهجي، وقسم العلاقات العامة، والقسم الإشرافي لمجلس الطلاب (تنظيم الطلاب)، وقسم شؤون الطلاب، وقسم المكتبة، وأمين الصندوق. يقوم بقية المعلمين بالتدريس فقط في الفصل وفقا لساعات الفصل المحددة. لتعلم اللغة العربية نفسها ست ساعات فقط من الدروس. أما بالنسبة للمواد الأخرى، فهناك ثلاث ساعات من المواد، وست مواد، وثمانية مواد، وتسع مواد، وعشر مواد، واثني عشر مادة، وخمسة عشر مادة، وأكثرها المواد الإندونيسية، وهي ثمانية عشر مادة.

المواد العربية هي محتوى محلي في هذه المدرسة لذلك لا يوجد الكثير من التعلم. ويدرس الطلاب ساعتين فقط من المواد كل أسبوع من الصف السابع إلى الصف التاسع.[٦٩] كان نظام إعادة تأهيل المعلم لا تزال هذه المدرسة تصنف على أنها مدرسة شابة، لذلك عندما يتم توظيف المعلمين. بالطبع، يتم تعديل الأول وفقا لاحتياجات المعلمين في المجالات الدراسية المقصودة وفقا للدروس في المدرسة. المعايير التي يتم أخذها في الاعتبار هي المعلمين

[٦٩] نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة سوسي ويجاينتي (رئيسة المدرسة الماضية)، يوم الإثنين ٨ مايو ٢٠٢٣ في الساعة ١١ : ٣٠

الذين يتمتعون بأخلاق جيدة لأن هذه المدرسة هي أيضا مدرسة إسلامية، ومعلم يمكنه العمل مع فريق، ومعلم يمكنه التفاعل بشكل جيد مع الطلاب، ومعلم يحب عالم االطلاب، على الرغم من أن مستوى المدرسة الإعدادية لا يزال بحاجة إلى روح المربي الذي يمكن أن يكون قريبا من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من بين متطلبات المعلمين المحتملين ليكونوا قادرين على قراءة القرآن وسيتم اختبارهم مرة أخرى، إذا كان لديهم حفظ سيكون أفضل بكثير، ولكن بالنسبة لمعلمي المواد لا يوجد شيء خاص مثل الشرط الإلزامي لحفظ القرآن، مخصص فقط لمعلمي الحفظ المحتملين مطلوب لحفظ ٣٠ جزء. وسيكون هناك حد عمري محدد، يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات.

عند تعيين معلمي المواد العربية، فإن أول ما هو مهم للغاية هو أن خلفية المعلم يجب أن يكون خريج تعليم اللغة العربية حتى لو كان هناك معلمون محتملون لديهم القدرة على تدريس اللغة العربية ولكن ليس لديهم خلفية خريجي تعليم اللغة العربية لن يتم قبولهم. بالنسبة لهذا المطلب، يتم التعامل معه لأنه مؤثر للغاية عندما يكون هناك تقييم للاعتماد المدرسي ومن الأسهل تسجيله في DAPODIK (بيانات التعليم الأساسي). إذا كان هناك معلمون يقومون بالتدريس ولكن وفقا لخلفيتهم التعليمية، فهذا يقلل بشكل كبير من القيمة. وبالمثل، فإن القسم الإداري، إذا كان لديك خلفية غير مناسبة، فهو أيضا مؤثر للغاية. في هذه المدرسة، تتمتع الإدارة بخلفية تعليمية، وليس تخصصا إداريا. يتم قبوله لأنه لا توجد حاجة إلى المتقدمين المناسبين.

إن ملاءمة الخلفية التعليمية مع المواد التي يتم تدريسها لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، في هذه المدرسة، هناك مادة واحدة لا تتوافق مع الخلفية التعليمية للمعلم، وهي مادة الفنون والثقافة والمهارات (SBK). من الصعب جدا العثور على المعلمين الذين يتوافقون مع هذا الموضوع، لأنه في الجامعات يتم فصل الأقسام على نطاق أوسع، على سبيل المثال أقسام الرقص والفنون الجميلة وفنون الموسيقى وما إلى ذلك. أثناء وجوده في المدرسة، يكون هذا القسم متزامنا في مادة واحدة. لذا فإن المعلمين الذين يدرسون في

هذه المدرسة ليسوا خريجين من الفن أو المهارات ولكن من علوم الاتصال. ولكن لأن لديه مهارات في الفن ويعتبر قادرا على تدريسه ولا يوجد متقدمون لملء هذه المواد لذلك يتم قبوله ليكون جزءا من المعلم في هذه المدرسة. أحد مؤيدي معلمي الفنون هو أيضا أن يكون لديك استوديو. لذلك، تشمل الجهود المبذولة لتحسين جودة المدارس وجود معلمين يعلمون عيون الطلاب وفقا لخلفياتهم التعليمية.

وأن تقييم أداء المعلم من الضروري إجراء تقييم لتحديد مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب، وكذلك كيفية قدرة المعلم على تقديم الدروس. يتم إجراء هذا التقييم مرة واحدة في الفصل الدراسي من قبل المدير نفسه. يسمى النشاط الإشراف، وسيخبر المدير جميع معلمي المواد بممارسة كيفية تقديم المواد للأطفال. لذلك من هذا التقييم، حكمت أن أفضل معلم لتعليمه هو السيد روفي الدين أشرافي كمدرس للغة العربية. لأن قدرته التدريسية يمكن أن تنعش جو الفصل الدراسي، وتفاعلية، وتجعل جو التعلم لا يشعر بالملل. لذلك من التقييم إلى المدرسة في ذلك الوقت كان معلم اللغة العربية هو أفضل طريقة للتدريس مقارنة بمعلمي المواد الأخرى.

بالإضافة إلى الإشراف، يتم إجراء تقييم المعلم أيضا ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب بعد التقييم تتحسن. إذا تم الإشراف عليه، فإنه يحتوي على أداتين، وهما أدوات تخطيط التعلم (RPP أو خطط تنفيذ التعلم) وأدوات تنفيذ التعلم. لذا فإن ما يتم تقييمه هو ما إذا كان RPP الذي أعده المعلم قد استوفى معايير التعليم الوطنية. في التقييم، سيتم الاهتمام بالتفاصيل بدءا من بداية التدريس إلى إغلاق التعلم ما إذا كان يتم تنفيذه وفقا لمحتوى RPP. بالإضافة إلى ذلك، في وقت الاعتماد هناك تقييم لأداء المعلم، وهناك ١٤ مكونا. من بينها القدرات التربوية والمهارات والاجتماعية والشخصية وكذلك المعلمين المحترفين في التدريس.

ج. خلفية تعليمية لدى المعلم

تحسين جودة المعلمين في إتقان المواد التي لديهم. حضر السيد روفي الدين أشرافي ندوات تعليمية عقدت في الحرم الجامعي. وفي الوقت نفسه، ولحضور حلقات العمل، كان على السيد روفي الدين أسيروفي أحيانا أن يجد معلومات من أصدقائه عندما كان في الكلية. بسبب برنامج الحكومة الخاص، إذا قمت بإجراء اجتماع أو ندوة وما شابه ذلك تتعلق باللغة العربية على وجه التحديد، فنادرا ما يتم عقدها. في حين أن الندوة مخصصة لتحسين المناهج التعليمية وتنفيذ المناهج المستقلة، حيث سيتم تناوب المعلمين من المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج ليصبحوا ممثلين. لذلك، السيد روفي الدين أشرافي، وهو نائب المدير في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، غالبا ما يحضر الندوات أو ورش العمل التعليمية والمناهج الدراسية التي تعقد من مختلف المراكز الحكومية ، مثل مكاتب التعليم والثقافة الحكومية أو مكاتب الوزارات الدينية الإقليمية أو من المؤسسات التعليمية الأخرى. لذلك تم تضمين أحد الجهود المشجعة التي بذلها السيد روفي الدين أسيروفي لتحسين فهمه للغة العربية في مجتمع مداولات معلم المواد (MGMP). لذلك في هذه المجموعة سيكون هناك الكثير من الخبرات والدروس المستفادة. وقال إنه في بعض الأحيان يمكن معرفة المشكلات التي تحدث في المدارس المختلفة حول سلوك وسلوك الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، تصبح هذه المجموعة منتدى للنقاش لمعلمي المواد إذا وجدوا بعض المواد التي لم يتم إتقانها أو المواد غير المفهومة.

كان السيد روفي الدين أشرافي في المدرسة لم يكن من النادر أن يشارك أيضا في منظمات إضافية وداخلية في الحرم الجامعة. كان أحد الأشياء التي شارك فيها أكبر منظمة في حرم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي حركة الطلاب المسلمين الإندونيسيين (PMII) رايون كوندروديموكو كريتر وعملت كعضو في القسم الاجتماعي الديني. وكان أيضا مديرا لبرنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى للقرآن الإسلامية الداخلية وتم تعيينه كقسم للتربية والتليم. وكونه جزءا من تنظيم القسم في الحرم الجامعة، أي جمعية طلاب القسم ويعمل كقسم ديني بالإضافة إلى حياته المزدحمة في مختلف المنظمات، انضم أيضا إلى مجتمع الأنصار ونفذ الولاية كنائب لرئيس قسم رجال الأنصال.

كان معيار التربوية في معلم اللغة العربية السيد روفي الدين أشرافي، وهو مدرس لمواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام، هو معلم استوفى المعايير ليصبح مدرسا في المدرسة. لديه خلفية تعليمية وفقا للمواد التي قام بتدريسها، وهي بكالوريوس في تعليم اللغة العربية. بالطبع، من وجهة نظر المجتمع، أتقن السيد مُحَمَّد روفي الدين تعلم اللغة العربية، بمعرفته المتعلقة بكيفية تطوير أساليب التعلم، واستراتيجيات التدريس المثيرة للاهتمام، واستخدام المرافق المدرسية كدعم لنتائج تعلم الطلاب. كما كشف المدير أن مدرس اللغة العربية هذا حطم الرقم القياسي كمدرس يتمتع بكفاءة جيدة في التدريس، فليس من المستغرب أن يحصل هذا المعلم على أعلى الدرجات على الرغم من أن فترة تدريسه في المدرسة تخدم في هذه المدرسة صغيرة جدا، وهي ما يقرب من عامين ونصف.

من الكفاءات التربوية هي معرفة خصائص الطلاب. من الواضح أن المدير كشف أن السيد روفي الدين أشرافي كان جيدا جدا لتطبيقه في هذه المدرسة ولكنه لا يزال يفتقر إلى أن يكون مدرسا يتقن حقا الكفاءة التربوية. يمكن لتأثير المعلم الذي يعرف خصائص طلابه أن يسهل على المعلمين جعل أساليب التدريس مثيرة للاهتمام قدر الإمكان. سيقوم المعلمون بتجميع الطلاب بسهولة أثناء الدراسة وتعيين المهام. بالإضافة إلى ذلك، يكون التواصل بين المعلمين والطلاب أكثر مرونة وسيشعر الطلاب بالراحة في التعلم. على العكس من ذلك، إذا لم يجدها الطلاب في عملية التعلم، الشعور بالملل مما يؤدي إلى انخفاض درجات تعلم الطلاب.

قبل مدرس اللغة العربية الحالي، كان هناك معلم لغة عربية خريج من الخارج، وتحديدا من أرض ألف ولي أمر، وهي اليمن. وهو مدرس لمواد اللغة العربية. كما ذكرت رئيسة المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام أنه ليس ضمانا أن الخريجين الأجانب يتم تعليمهم بشكل أفضل من الخريجين المحليين أو الإندونيسيين. هذا المعلم يدرس تحت إشراف المدير لا يفهم استراتيجيات التدريس بحيث ينظر إلى شرح المادة على أنها رتيبة وليست تفاعلية. مما يجعل الطلاب في النهاية غير مهتمين بإتقان دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طبيعة

هذا المعلم أيضا لا تتمتع بأخلاق حميدة يقال هكذا بسبب شكاوى أولياء أمور الطلاب الذين يقولون إن هناك عنفا في التدريس، فإن قلة صبر المعلمين في التعليم ستؤدي إلى غضب سريع، هكذا يشعر هذا المعلم حتى إذا كان الطلاب الذين لا يفهمون الدرس لا يتردد في قرصة آذان الطالب.[٧٠]

على عكس السيد روفي الدين أشرافي الذي يعتبر معلما صبورا في التعليم ومستعدا لتكرار شرحه عدة مرات من أجل أن يفهم الطلاب الدرس الذي تم تقديمه. لذلك لا عجب أن العديد من الطلاب سعداء بالدراسة معه.

فإن نضم المجتمع (مداولات معلم المادة)، ربما التغييرات في مناهج التعلم في المدارس لتحسين جودة الطلاب في إتقان دروسهم. حتى الآن وفقا لقرار الحكومة بشأن تنفيذ منهج مستقل. المدرسة الإعدادية كما تحية في تطبيقها لا تزال على مراحل، وهذا يعني أن استخدام هذا المنهج المستقل لا يستخدم بشكل كامل، فهو يمارس فقط للصف السابع، بينما لا يزال الصف الثامن يستخدم منهج ألفين وثلاثة عشر ولكن يتم تشجيع المعلمين الذين يدرسون في هذا الفصل على تطبيق مبادئ التدريس في المناهج المستقلة.

وكشف المدير أنه إذا أعطت حكومة التعليم الوطنية في المدينة دعوة لحضور اجتماع للمعلمين في تنفيذ هذا المنهج المستقل، منحها بدورها لمعلمي المواد في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام. على الرغم من وجود معلومات متأخرة جدا لنقلها إلى مجتمع المدارس الإعدادية، إلا أنهم ما زالوا يحصلون على معلومات تتعلق باستخدام هذا المنهج المستقل، أحدها من خلال دعوة معلمي المواد للانضمام إلى مجموعة مداولات معلمي المواد (MGMP) حتى يتمكن معلمو المواد من مشاركة معارفهم وخبراتهم التعليمية بسهولة حتى يتمكنوا من المساعدة في أداء المعلمين الآخرين.

---

[٧٠] نتائج الملاحظة واالمقابلة بالأستاذة سوسي ويجاينتي (رئيسة المدرسة الماضية)، يوم الإثنين ٨ مايو ٢٠٢٣ في الساعة ١١. ٣٠

بالإضافة إلى المشاركة في مجموعة MGMP، يوصي المدير أيضا معلمي المواد الأخرى بحضور الندوات أو ورش العمل التعليمية حتى لو كانت هناك تدريبات يمكن أن تحسن جودة المعلمين ليصبحوا معلمين محترفين. ولكن حتى الآن، بالنسبة للمواد العربية، لم تكن هناك ورشة عمل، وذلك لأن المواد العربية كمحتوى محلي وتعليم وطني شائعة. لذلك بالنسبة للندوات وتدريب معلمي اللغة الإندونيسية، غالبا ما يتم تنفيذها.

وعدد المعلمين المعتمدين من تعبير مدير المدرسة الإعدادية، كتحيات عند إجراء مقابلة، لا يوجد مدرس في هذه المدرسة معتمد ولكن اسمه مسجل في DAPODIK (البيانات الأساسية للمعلمين). بما في ذلك السيد روفي، فإن معلمي اللغة العربية غير معتمدين أيضا. ومع ذلك، فإن الحصول على شهادة التعليم هذه ليس بالأمر السهل، ولكن هناك اختبار كفاءة من أجل تحقيق المعلمين المحترفين، وإتقان أكاديميا وعلى استعداد لاختراق الجيل الذي يفهم المعرفة المنقولة.

وعمل معلم اللغة العربية تخرجت معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام من حرم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. قبل الاستمرار في المستوى الجامعي، كان وضع مدرس اللغة العربية هذا قد عاش في مسقط رأسه أولا. حاليا، أكمل مدرس اللغة العربية هذا تعليمه في مستوى الدرجة الثانية في نفس الحرم الجامعي. على الرغم من خبرته العملية، إلا أنه لم يتم اعتماده ولكنه لم يتمكن من تحقيق إنجازات وصنع أعمال مكتوبة، إلا أن من بين أعماله صنع كتب إلكترونية على شبكة الإنترنت حول تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون غوغل.[٧١]

د. أدوات التعليمية لمعلم اللغة العربية

السيد روفي الدين أشرافي في التعليم باستخدام الأدوات التعليمية المختلفة. يستخدم أحده كتاب إلرنينج الذي يمكن الوصول إليه على الرابط التالي: https://s.id/EbookMahirBerbahasaArab. تم إنشاء أصل هذا الرابط في وقت تفشي المرض

[٧١] نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذ رافي (معلم اللغة العربية)، يوم الربيع ٢٥ يناير ٢٠٢٣ في الساعة ١٣ والنصف

أو covid 19. لذلك يتم كل التعلم عبر الإنترنت. يجب أن يكون لدى العديد من المعلم مبادرة في التدريس حتى يمكن تشغيل التعلم وعدم ترك أي درس وراءه. لذلك، يستخدم السيد روفي الدين أشرافي هذا الرابط للمواد التعليمية المستخدمة. في السابق، أعد هذا كتاب إلرنينج عندما شغل الكلية. بالإضافة إلى الكتاب، لدى السيد روفي الدين أشرافي أيضا أداة تعليمية أخرى، وهي خطة تنفيذ التعلم (RPP). عند التعليم في الفصل، يستخدم السيد روفي الدين أشرافي أيضا وسائط التعلم، أي استخدام PPT أو نقاط الطاقة. هذا هو جاذبية المعلمين التي يملكها السيد روفي الدين أشرافي لأنه قادر على تشغيل أجهزة التعلم من غير الكتب المقدمة من المدارس.

يتمتع الطلاب في هذه المدرسة الإعدادية بخلفيات تعليمية مختلفة، بعضها مدارس ابتدائية عامة ومدارس ابتدائية إسلامية متكاملة ومدرسة ابتداءية وبعضها تم إيداعه. بالطبع، تختلف جودة الطلاب. خمسة وعشرون طالبا من الصف الثاني عشر، يتعين على بعضهم اللحاق بأصدقائهم. خاصة في تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية أبدا، حتى نطق الحروف الحجية لا يمكن. سيجد الطلاب مثل هذا صعوبة في تعلم اللغة العربية، لذلك فإن سياسة مدرس هذه المادة تولي اهتماما أكبر وترى تطور التعلم بحيث يتم تشجيعهم على أن يكونوا أكثر حماسا للتعلم حتى يتمكنوا من اللحاق بالركب.

الطلاب الذين درسوا اللغة العربية، لتذكير دروسهم، يتم مساعدتهم من قبل أولياء الأمور الذين يدرسون في المنزل. والطلاب الذين كانوا في المنتصف سيساعدون أصدقائهم على فهم الدرس. وكان تقييم نتائج الطلاب الذين يدرسون مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام حصلوا على درجات جيدة من السنوات السابقة. كشف مدرسو اللغة العربية أن العديد من الطلاب لا يحصلون على درجات أقل من KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). سيتم بعد ذلك إعطاء طلاب الصف الثامن الذين لم يحققوا درجة KKM اختبارا متكررا أو علاجيا. إذا لم تصل النتائج أيضا إلى الهدف، فسيقوم المعلم بمهام إضافية. ومع ذلك، من تعبير السيد روفي الدين أشرافي، لا يوجد طلاب لم يكملوا هذا الموضوع.

كان عدد الطلاب المتفوقين الإنجاز هو قدرة كل طفل على تطوير نفسه والقدرة على المشاركة في الأحداث التي تهمه. يولد كل شخص بتخصصه الخاص. لذلك ليس من غير المألوف أن يكون لدى كل طالب خبرة في مجالات مختلفة. بعضهم موهوبون في الأكاديميين وبعضهم موهوبون في غير الأكاديميين مثل الرياضة والفنون. اللغة العربية التي يعتبرها بعض الطلاب مادة صعبة للغاية لفهمها حتى الآن لم يكن هناك أي إنجاز يمكن تسليط الضوء عليه من قبل طلاب المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام. وكما قال السيد روفي الدين أشرافي، إذا كانت المسابقات العربية نادرا ما تقام، على الرغم من أنني قادر على تدريسها مثل المناظرة العربية والمهدورة وما إلى ذلك. ولكن في مجالات أخرى، يستطيع بعض الطلاب من المدرسة الإعدادية تحقيق إنجازات من مستوى المدينة إلى مستوى مقاطعة جاوة الشرقية وحتى تحقيق إنجازات على المستوى الوطني.[٧٢]

مخرجات التعلم لطلاب المدارس الإعدادية من الصف السابع إلى التاسع نجح جميع الطلاب في إكمال دروسهم ولم يحصل أحد على درجة من KKM. ينظر إلى التقييم الذي يقوم به المعلمون من درجاتهم اليومية التي تشمل متوسط قيمة المهام والعمل/ الواجبات المنزلية والمهام اليومية الأخرى. وكذلك تقييم منتصف الفصل الدراسي/PTS، وتقييم نهاية الفصل الدراسي/تقييم PAS. أن متوسط درجات الحروف التي حصل عليها الطلاب A و A ناقص والصف B، بينما لتوفير درجات C تعطى للطلاب الذين يحصلون على الدرجات من ٦٣ إلى ٧٢. وبالنسبة للدرجات D، يتم إعطاء الطلاب الذين يحصلون على أدنى نتائج التعلم، أي الصفوف التي تقل عن ٦٣.

من البيانات المسجلة أن الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الإعدادية على أنها سلام قادرون على التنافس مع المدارس العريقة وحتى المدارس المفضلة الأخرى لمواصلة دراستهم إلى مستوى عالية وهي أيضا مدرسة مفضلة في هذه المدينة. يتم قبول خريجي هذه المدرسة كل عام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، والتي تضم حوالي ثلاثة إلى أربعة طلاب.

[٧٢] نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذ رافي (معلم اللغة العربية)، يوم الإثنين ٢٥ يناير ٢٠٢٣ في الساعة ١٣ و النصف

يستمر الباقون في المدارس المهنية والثانوية وبعضهم يدخل المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، لمواصلة دراسة الطلاب، تسهل المدرسة فقط احتياجات الطلاب، أما الباقي فيعطى قرار أولياء الأمور بأن يكونوا مستعدين لتحمل التكاليف وقدرة معدل ذكاء الطفل على اختيار المدرسة.

المبحث الثاني: تأثير العلمي على كفاءة التربوية بمعيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

١. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسمية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

قبل دخول الفصل الدراسي، بالطبع، يعرف المعلم بالفعل البيانات المتعلقة بعدد الطلاب الذين سيتم تدريسهم، وبعض هؤلاء الطلاب يعرفون بالفعل من أين تأتي المدرسة. المعلم الذي يدرس في الاجتماع الأول سيقدم نفسه أمام الطلاب من أجل الحصول على التعاطف والمودة في التعلم. بعد أن يقدم المعلم نفسه، تتاح الفرصة للطلاب لذكر عنوان وأصل المدرسة قبل دخول هذه المدرسة الإعدادية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، يسمح للمعلمين بمعرفة هوية طلابهم قبل بدء الدروس. عادة عندما يقدم الطفل هويته من طريقة الكلام وأسلوب اللغة المستخدمة، يبدو أن الطفل لديه أخلاق جيدة أو لا يزال في التدريب. وبالتالي فإن المعلم يعرف بسهولة أكبر شخصية الطلاب.

في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، وخاصة معلمي المواد العربية من ملاحظات الباحثين في هذا المجال، تلقى تقارب المعلمين مع الطلاب في هذه المدرسة التماثل بحيث يمكن للطلاب بسهولة تحية معلميهم عندما يكونون في الخارج وإعطاء الابتسامات االتي علامة الفخرية. تشعر الباحثة أيضا عندما يذهبون إلى المدرسة ويرحب بحماس الطلاب بحرارة وسهولة ويتم دعوتهم لإجراء المقابلات. أثناء التعلم، يتم تأديب الطلاب أيضا ويتابعون التعلم بطريقة منظمة. عند التدريس، يعرف المعلم أيضا جودة طلابهم، بدءا من الطلاب الأذكياء بالفعل والأذكياء وحتى الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام. لذلك قبل إعطاء المهام، عادة ما يشرح المعلم قليلا عن تعلم اللغة العربية ويوجه الطلاب إلى الأجزاء التي سيتم تعلمها خلال العام المقبل. لذلك، يقسم

المعلمون مجموعات التعلم الخاصة بهم بشكل أكثر إنصافا، مما يعني أنه سيتم تجميع الطلاب مع الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون، وليس الطلاب الذين يفهم كلاهما كمجموعة. لذلك من التجربة التي لاحظها الباحثون حتى الآن في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، يولي المعلم اهتماما كاملا للطلاب فيما يتعلق بالجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية على النحو التالي:

أ. الناحية الجسمية: يهتم المعلم بصحة واستقرار الجهاز المناعي للطالب، إذا تبين أنه على ما يرام، إرساله على الفور إلى المنزل للراحة في المنزل.

ب. الناحية الأخلاقية: المدرسة الإعدادية هي الوقت الذي يدخل فيه الطلاب مرحلة المراهقة، بالطبع هناك العديد من التغييرات والتطورات الأخلاقية التي تختلف عن ذي قبل، لذلك في هذا الوقت يتم اختبار صبر المعلم بشكل كبير مع شخصية الطلاب مثل الطلاب يجرؤون على محاربة المعلم واللعب أثناء الدراسة وإزعاج أصدقائهم أثناء الدراسة وغالبا ما يخرجون بحجة الحمام أثناء التعلم. لذلك يكون المعلم قادرا على تأخير حالة الطلاب مثل هذا من خلال عدم تعديلهم وتقديم المشورة لهم إذا كانت أفعالهم سيئة.

ج. الناحية الاجتماعية: يهتم المعلمون بمجموعات من الطلاب أثناء فترات الراحة ونادرا ما يواجهون التنمر، ويعتبر هذا التواصل بين الطلاب جيدا.

د. الناحية الثقافية: الطلاب الذين هم في المدرسة الإعدادية لديهم في الغالب أوجه تشابه من قبيلتهم ولغتهم وعاداتهم. فقط عدد قليل من أولياء أمور الطلاب يأتون من خارج مدينة مالانج، على سبيل المثال من جاوة الوسطى، جزيرة مادورا. لكن معرفة القراءة والكتابة للطلاب لم تنظر إلى هذا أبدا.

هـ. الناحية العاطفية: الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة المتكاملة السلام هم طلاب عاديون من حيث اللياقة البدنية مثل الأطفال العاديين، بينما ينصح الطلاب الذين لديهم خلفية خاصة بالالتحاق بمدارس خاصة.

و. الناحية الفكرية: إلى جانب تطوير نظام التعليم الحالي، فإن هذه المدرسة لديها أمل كبير جدا في الحصول على المساعدة حتى يحصل الطلاب على التعليم باستخدام

نظام تكنولوجيا المعلومات، ولكن حتى مع قيود عدم وجود مساحة مختبرية في هذه المدرسة، فإن حماس الطلاب لا ينخفض ويكون قادرا على تحقيق إنجازات.

٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

المعلم ليس معلما يدخل الفصل الدراسي لإعطاء الدروس حسب الرغبة، حيث أن معايير المعلم لها أيضا معايير مثل الطعام لن يتمكن من تحقيق الطعام اللذيذ إذا لم يتم إتقان المكونات وكيفية طهيها، بغض النظر عن مدى اكتمال المكونات التي تم توفيرها، فلن يتمكن شخص ما من تقديم أطباق من هذه المكونات إذا كان لا يعرف كيفية معالجتها. يمكن أن تكون أوراق البطاطا الحلوة مقلية. يمتلك اختصاصيو التوعية على الأقل معايير تعليمية، وهي الكفاءات والمؤهلات بحيث يتم توجيه أداء واجبات اختصاصييهم، وقادرين على أن يصبحوا معلمين مثاليين، ومعلمين قادرين على تصميم تعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يتم تحقيق المعلم من معرفتهم كميسر ومحفز لطلابه.

سيقوم المعلم الذي بالتدريس والتأكيد بإعداد المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب على الرغم من أن المواد التعليمية قد تم تحديدها من الحكومة أو اختيار الكتب من المدرسة. لكن استعداد المعلمين للتدريس ليس هذا فقط. سيقوم المعلمون في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، عادة في نهاية العام الدراسي، بإعداد خطط التعلم للعام المقبل وسيتم تنفيذها في بداية العام الدراسي الجديد. يستخدم تصميم التعلم هذا خطط الدروس أو خطط الدروس. سيقوم المعلم قبل التدريس للفصل أيضا بإعداد المادة المراد تسليمها، من ملاحظة الباحث إذا لم يفهم المعلم المادة التي سيتم تدريسها سيشعر بالحرج والتوتر في تسليم المادة. لذلك، لكي يستمر نظام التعلم في العمل بشكل صحيح وتجنب حدوث نظام تعلم مثبط، يجب على المعلمين معرفة العديد من استراتيجيات التدريس وطرق التدريس وتقنيات التعلم. يعرف المعلمون أن هذا سيخلق نظاما تعليميا إبداعيا ولن يشعر الطلاب بالملل والملل في التعلم.

يعتبر بعض الطلاب اللغة العربية مادة صعبة للغاية، ولا يحب الكثير منهم هذا الدرس، ناهيك عن صعوبة الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية للتو منذ جلوسهم في فصل مدرسة السلام لتكنولوجيا المعلومات الإعدادية. ومع ذلك، من ملاحظات الباحث لمدرس

اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، لديه بالفعل معرفة في مجال اللغة العربية، وقد تم تأكيد ذلك لأن المعلم خريج قسم اللغة العربية في الطبقتين الأولى والثانية من الطبقتين. عادة ما يكون مدرسو اللغة هؤلاء قادرين على إدارة الفصول وتنفيذ استراتيجيات التعلم المختلفة. أحدها هو أن المعلم يدير الفصل عن طريق تغيير مقاعد الطلاب بخلفية الحرف ؤ، وهذا مما تراه الباحثة إذا تم تشكيل الفصل على هذا النحو، ومراقبة المعلم للطلاب أكثر وضوحا والطلاب أسهل في التوبيخ إذا كان شخص ما يلعب أثناء التعلم. غالبا ما يتم مواجهة هذا في التعلم، خاصة الطلاب في وقتهم هم الطلاب الذين يدخلون مرحلة المراهقة. لذا فإن إحدى مبادرات المعلم لتعليم الطلاب هي إعداد المواد وفهمها ومعالجة التعلم. في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، عادة ما يتم تقسيم معلم اللغة قبل بدء درس جديد، سيتم تقسيم الطلاب الذين تم تجميعهم إلى أقسام المناقشة الخاصة بهم، بحيث يتعلمون أيضا في المنزل ويعدون المواد المراد مناقشتها. وسيشارك جميع الطلاب في التعلم.

٣. تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها.

في التعلم، ستشعر بعدم الاكتمال إذا تم تسليم مادة موتونون إلى نقطة مصدر واحدة فقط. أو قد تكون المعرفة أقل تطورا إذا لم يتم توفيرها مع إضافة مصادر أخرى. يوفر المعلم منهجا أكثر شيوعا، ويعرف المعلم المنهج الذي يتم تطويره والمناهج التي يتم تطبيقها. كما هو مذكور في اللوائح الحكومية، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كإرشادات لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يتم تنفيذ المناهج الدراسية وفقا لقرار الحكومة ونظام التعليم الوطني.

قام معلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج الذين لاحظت الباحثة منهم بتطوير منهج تعلم اللغة العربية. تتمثل إحدى السياسات التي تقوم بها هذا المعلم في فرز العديد من المواد الدراسية التي تتراوح من مستوى الصعوبة والانخفاض لتوزيعها على الطلاب. ومع ذلك، قبل التوزيع، عادة ما يشرح المعلم درسا صغيرا لمناقشته وبعد توزيعه واحدا تلو الآخر على مجموعة الفصل في نهاية النسبة المئوية، سيضيف المعلم أيضا شرحا لتسهيل فهم الطلاب للدرس. وقال بعض الطلاب الذين تمت مقابلتهم من

الطلاب أن إحدى سياسات المعلم لتطوير المناهج الدراسية هي تقديم الأمثال الميدانية في تعزيز أمثلة الدروس التي تمت مناقشتها، ولتسهيل تذكر وحفظ المفردات العربية، سيقوم المعلم بإعداد قطعة من الورق لتوزيعها على الطلاب. عندما يكون تعلم معلم اللغة العربية على دراية أيضا بنظام التعلم باستخدام وسائط التعلم أو أنظمة باور بوينت، يتم تطبيق طريقة التعلم هذه من أجل إشراك الطلاب في التعلم وتقريب الطلاب وهناك سهولة للتطوير الذاتي للطالب وتقديم تقييم لأنشطة تعلم الطلاب.

٤. تنظيم التعلم التربوي.

سيتم تشغيل التعلم بشكل صحيح إذا فهم المعلم المواد التي يتم تدريسها. وسيكون التعلم أكثر تطورا إذا تم الجمع بين تنفيذه وفهم ناضج لمبادئ تصميم التعلم، وقادر على التمييز بين تصميم التعلم ووحدات التعلم. عند النظر إليها من قبل، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس وفي إعداد تصميمات التعلم الخاصة بهم يحتاجون إلى مساعدة الآخرين، بحيث لا يزال إتقان تصميمات التعلم غير موجود مما يؤدي إلى تعلم أقل ملاءمة وإبداعا.

المعلم لا يعلم المواد فحسب، بل المعلم هو مثال للطلاب. عند التدريس في الفصل، لا يقتصر تركيز انتباه الطلاب على الاستماع إلى المواد التي يتم تدريسها فحسب، بل سيهتم الطلاب بأسلوب اللغة عند التدريس والملابس المستخدمة وشخصية المعلم الذي يتم تقديمه أمام الطلاب. إذا كان لدى المعلم أسلوب لغوي ناعم، فسوف يستمع الطلاب بسهولة إلى التعلم، من ناحية أخرى، إذا كان المعلم يستخدم نغمة عالية أو صوتا عاليا في تقديم الدروس، فسوف يفقد الطلاب تركيزهم بسهولة وفي أذهانهم مليئة بالقلق والقلق بحيث يصعب استيعاب الدروس المقدمة، خاصة بعد أولئك الذين ما زالوا يدخلون مرحلة المراهقة. في التدريس، يتم تشجيع المعلم على ارتداء ملابس مهذبة وأنيقة ونظيفة. لا يزال هذا هو أول تسليط الضوء على الطلاب في النظر إلى معلميهم. حتى من خلال ارتداء مظهر جذاب، يفضل بعض الطلاب معلميهم من خلال النظر إلى مظهرهم. حتى الآن، لا تزال سمة من سمات مظهر كل معلم وفقا للمادة التي لديه، عادة إذا كانت المعلمة امرأة ذات نموذج حجاب يرتديه الطلاب، فمن الأسهل التعرف عليه قبل أن تقدم المعلمة نفسها. لذلك، يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إلى الملابس التي يتم ارتداؤها. ليس فقط

أسلوب اللغة ومظهرها، تؤثر شخصية المعلمين أيضا بشكل كبير على روح التعلم، لذلك بالإضافة إلى تقديم المواد، يجب على المعلمين أيضا التحلي بالصبر مع التعلم والمواقف المهنية من خلال تقديم المواد، مما يعني أن المعلمين يركزون على التدريس ولا يؤثرون على الطلاب الذين يعانون من مزاج تعليمي غير قياسي مثل الكسل في تقديم المواد بشكل جيد، والانشغال بالأمور الشخصية أثناء وجودهم في الفصل.

٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم.

تفرد في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج هو أنه سيتم جمع جميع أجهزة الاتصال في مكتب المدرسة أثناء أنشطة التدريس والتعلم، وسيتم أخذ الهواتف المحمولة بعد المدرسة. لكنه لا يقلل من استخدام تكنولوجيا التعلم لأن المدارس توفر التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات، ويستخدم المعلمون الذين يقومون بالتدريس أيضا جهاز عرض التركيز البؤري وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. والطلاب الذين يتقدمون لتقديم موادهم يعدون المواد على محرك أقراص فلاش.

٦. تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

واحد منهم هو تطوير التعليم ومعرفة مواهب الطلاب حيث، أي مع سياسة المعلم لحفرها. يمكن ملاحظة ذلك موهبة الطلاب في الفن، الأكاديمي أو غير الأكاديمي. لذلك سيقدم المعلم تمارين تستكشف إمكانات الطلاب، على سبيل المثال في تعلم اللغة العربية عند تعلم مهارات التحدث، ثم يمكن للمعلم تكليف الطلاب من خلال إعطاء مهمة بسيطة، وهي الحوار بين شخصين أو أكثر بشرط أن يكون الحوار من عمله الخاص ولا يسمح له بالاطلاع على كتب أخرى أو مصادر أخرى. إذا شعر المعلم أن بعض الطلاب لديهم بالفعل المزيد من القدرات ، فيمكن أيضا تمييز التعيين وفقا لقدرات طلابهم. بالنسبة لأولئك الذين تكون قدراتهم متوسطة إلى عليا، لتعلم مهارة التحدث هذه، يمكنك إعطاء مهمة صنع الأعمال الدرامية باللغة العربية. يمكن استخدام العديد من الأشياء في تعلم اللغة العربية لمعرفة إمكانات الطلاب في أي أجزاء. بالإضافة إلى ذلك، إذا رأيت إمكانات الطلاب في قسم الفن أو الغناء وكان هؤلاء الطلاب يحبون الغناء، لدمج دروس اللغة العربية في متعتهم، فيمكنهم أيضا إعطاء المهام من خلال ترجمة الأغاني الإندونيسية إلى العربية. أو

تأليف قصائد لتهدأ في يوم المعلم، أو يوم الأبطال، أو تحيات لعيد الأم وأكثر من ذلك بكثير ويمكن إعطاؤها أمثالا لجذب حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

إذا لوحظ أن الطلاب يفتقرون إلى الثقة في تطوير المهارات بأنفسهم، فيمكن للمدرسين أيضا تعيينهم في مجموعات من خلال إعطاء المهام، على سبيل المثال صنع كرات من ورق ورقية وعلى كل جانب من الكرة مكتوبة ببعض المفردات المختارة. وإذا كان ينظر إلى الطلاب على أنهم يحبون الرسم أو التلوين، فيمكن تطبيق معالجة المادينغ العربي. ومع ذلك، بالنسبة لجميع أنشطة التعلم المختلفة المستخدمة، يسأل المعلمون أيضا عن قدرة الطلاب واستعدادهم.

٧. التواصل بفعالية وتعاطف ولطف مع المتعلمين.

المعلم مع طلابه ليس بعيدا مثل الجذور ذات قمم الأشجار. كما نعلم من القول بأن المعلم لن يكون معلما بدون طالب، ولن يشغل الطالب منصب الطالب إذا لم يكن هناك معلم. ثم لن يتم فصل هذين المصطلحين لأن لهما علاقة وثيقة واعتماد. سيشعر الطلاب بالتوافق في التعلم والراحة إذا كان المعلم قادرا على دعوة التواصل مع الطلاب. المعلم الجيد لن يميز أبدا بين الطلاب، أو ينظر إليهم بمحاباة أو أن المعلم قريب فقط من الطلاب الأذكياء، أو المعلمين الذين يترددون في تحية طلابهم لأنهم أبناء مسؤول.

المدرسة هي مكان يعهد فيه الآباء إلى أطفالهم بالدراسة، والسياسات واللوائح المدرسية المنصوص عليها فيها هي قوانين يجب إطاعتها. سيكون المعلم الحكيم قادرا على التواصل مع أولياء الأمور أو الأوصياء فيما يتعلق بتنمية أطفالهم. لذلك يجب على المعلمين إتقان شخصية الطفل والتعاطف مع سلوك الأطفال اليومي في المدرسة، حتى لو لزم الأمر يمكن للمعلم مراقبة تطور الطلاب خارج المدرسة. لذلك، ستكون العلاقة بين المعلمين والطلاب متناغمة إذا كان المعلم يستخدم اللغة الأم أو اللغة الناعمة، بلمسة نبيلة، وعادة ما يطيع الطلاب الذين شعروا بنعومة خطاب المعلم المعلم بسهولة وسيخبرون بسهولة القصص بالتجارب التي يجدها في الخارج. لذا فإن استخدام اللغة التي يتحدث بها المعلم يؤثر بشكل كبير على الطلاب، خشية أن يسمعوا تعبيرات قذرة غير مناسبة للقول. لأنه في سنهم من

السهل جدا تقليد ما هو موجود. ولكن في ممارسة تعلم اللغة العربية، يمكن للمعلم أن يجسد بتعبيرات بسيطة مثل التعبيرات التي تطلب المساعدة، عفوا، ورؤيتك وما إلى ذلك.

في دانيم، ذكر موليانا أن المعلم كبديل للآباء في المدرسة يجب أن يكون قادرا على وضع نفسه على النحو التالي:

أ. الآباء الذين يحبون لرعاياهم
ب. الأصدقاء، مكان للشكوى والتعبير عن المشاعر لطلابهم
ج. الميسرون المستعدين لتوفير الراحة وخدمة الطلاب وفقا لاهتماماتهم وقدراتهم ومواهبهم
د. المساهمة بالأفكار للآباء ليكونوا قادرين على معرفة المشاكل التي يواجهها الأطفال وتقديم اقتراحات للحلول
هـ. تنمية الثقة بالنفس والشجاعة والمسؤولية
و. تعريف الطلاب على التواصل مع بعضهم البعض أو البقاء على اتصال مع الآخرين بشكل معقول
ز. تطوير عملية تنشئة اجتماعية معقولة بين المتعلمين والآخرين والبيئة
ح. تطوير الإبداع
ط. كن مساعدا عند الحاجة

٨. تنظيم تقييم وتقويم عمليات التعلم ومخرجاته.

في التعلم، لا يفهم المعلم المواد التي سيتم تدريسها فحسب، بل يجب إعداد مراحل مختلفة بدءا من تصميم واختيار وتطبيق المواد والتقييم والتقييم. ومع ذلك، في تقييم المعلمين الذين يفهمون هيكل التعليم سوف تكون قادرة على تقديم تقييم مهني لنتائج التعلم الفصل الدراسي للطلاب. في تقييم المعلم لا يقتصر فقط على ميزة واحدة للطلاب، يجب تقييم العديد من الجوانب من شخصية الطلاب والأكثر أولوية هي قيمة نتائج التعلم، ولكن تقييم اللامبالاة والحرفية والأدب للطلاب يمكن أن يضيف أيضا قيمة إضافية إذا لم تصل قيمة التعلم للطلاب إلى KKM كما هو محدد مسبقا.

في عملية التقييم، بالطبع، كل جانب تم تقييمه له بالفعل أدواته الخاصة. يمكن أحيانا رؤية معلمي اللغة العربية في تقييم مخرجات التعلم للطلاب من جانب حرفتهم في حفظ المفردات، والدؤوب في الدراسة والحماس للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاقة في التحدث باللغة العربية ألفاظ هي أيضا جزء من تقييم تعلم اللغة العربية. وفي بعض الأحيان يعطي المعلمون درجات تستعرض نتائج التعلم للطلاب بدءا من حياتهم اليومية، ودرجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي، ودرجات الفصل الدراسي النهائي، وإذا كان لديهم نفس القيمة بين الطلاب أ والطلاب الذين سيطلب منهم ب المساعدة والآراء من المعلمين الآخرين الذين يقومون بالتدريس في ذلك الفصل. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كان الطلاب الذين سيتم تسميتهم بأعلى الدرجات من أحد الطلاب الذين لديهم نفس القيمة في وقت سابق هم أكثر جدارة باحتلال أعلى الدرجات، ومن المستحيل أيضا أن يحصل كلاهما على نفس الدرجة في مواد أخرى. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كان الطلاب الذين سيتم تسميتهم بأعلى الدرجات من أحد الطلاب الذين لديهم نفس القيمة في وقت سابق هم أكثر جدارة باحتلال أعلى الدرجات، ومن المستحيل أيضا أن يحصل كلاهما على نفس الدرجة في مواد أخرى.

٩. الاستفادة من نتائج القياس والتقويم لصالح التعلم.

بعد أن يعرف المعلم ويحدد مخرجات التعلم للطلاب، سيعلن المعلم عن تخرج طلابه. إذا كان الطلاب الذين لم يتخرجوا أو كانت درجاتهم غير كافية، فعادة ما يتم إعطاء KKM العلاج. سيضيف المعلم مهام شخصية للطلاب الذين لم يتخرجوا في وقت سابق ويتم تقليل المشكلة إلى صعوبات أكثر من ذي قبل. يتم ذلك للحاق بقيمة الطلاب المتخلفين عن قيمة أقرانهم. وإذا تبين بهذه الطريقة أن الطلاب لم يتخرجوا في مخرجات التعلم الخاصة بهم، فإن المعلم يطلب المساعدة من أولياء الأمور للمشاركة في التعاون لمراقبة نظام التعلم للطلاب والتحكم فيه حتى لا يضيع الوقت في الدراسة في المنزل. لأنه إذا سمح للطلاب الذين لا يتخرجون، فستفقد فعالية التعلم، ولن تزداد جودة الطلاب في التعلم حتى يقال إن المعلمين يفشلون في تعليم شركاء التدريس ولكنهم لا يستطيعون فهم دروسهم لطلابهم.

١٠. تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

مع الجهود المختلفة التي يبذلها المعلمون عند التدريس بحيث يتم تقديم الدروس بشكل جيد وفعال يمثل تحديا كبيرا للمعلمين. ومع ذلك، فقد أصبح من الشائع العثور على بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يتقنون وحتى يفهمون المواد التي يقدمها المعلم. عادة ما يكرر المعلمون الصبورون الشرح حتى يفهم الطلاب حقا. وسيقوم المعلمون الأذكياء بكسر الجليد عندما يبدأ الطلاب في الشعور بالملل والملل من التعلم، ويتم هذا النشاط لاستعادة الحماس لتعلم الطلاب. ولكن ليس كل المعلمين قادرين على توفير كسر الجليد لطلابهم.

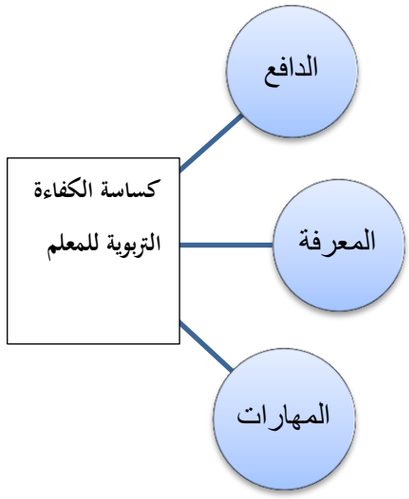
يشمل تفرد تدريس اللغة العربية ممارسة اللغة العربية، ومن الأسهل تجسيدها من خلال توفير الأمثال حول الفصل وسهولة الوصول إليها للطلاب. لأنه مع الأمثال يرى الطلاب مباشرة استخدام المواد التي تمت مناقشتها وممارسة النطق العربي مباشرة. لذلك، فإن تغيير وضع التعلم في الفصل الدراسي هو محاولة لاستعادة ريلكس التعلم للطلاب.

كفاءة المعلم التربوية في تعلم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج

- إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسمية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
- إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.
- تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها
- تنظيم التعلم التربوي
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم
- تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة
- التواصل بفعالية وتعاطف ولطف مع المتعلمين
- تنظيم تقييم وتقويم عمليات التعلم ومخرجاته
- الاستفادة من نتائج القياس والتقويم لصالح التعلم.
- تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم

الكفاءة التربوية هي كفاءة مميزة تميز المعلمين عن المهن الأخرى وستحدد معدل نجاح عملية التعلم ونتائج طلابهم. يستطيع المعلمون تسجيل واستخدام المعلومات حول خصائص الطلاب للمساعدة في عملية التعلم. ترتبط هذه الخصائص بالجوانب الخلفية الجسدية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية. يستطيع المعلمون وضع مناهج واستراتيجيات وأساليب وتقنيات تعلم مختلفة تثقف بشكل خلاق وفقا لمعايير كفاءة المعلمين. يستطيع المعلمون ضبط أساليب التعلم التي تتناسب مع خصائص الطلاب وتحفيزهم على التعلم. تعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين ويحفزهم على التعلم. يستطيع المعلمون تجميع المنهج وفقا لأهم أهداف المنهج واستخدام خطط الدروس وفقا للأهداف وبيئة التعلم. يستطيع المعلمون اختيار وتجميع وترتيب المواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب. المعلمون قادرون على تجميع وتنفيذ خطة تعليمية تعليمية كاملة. المعلمون قادرون على تنفيذ أنشطة التعلم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب. يستطيع المعلمون تجميع واستخدام مختلف المواد التعليمية وموارد التعلم وفقا لخصائص الطلاب. عند الاقتضاء، يستخدم المعلمون تكنولوجيا المعلومات (TIK) لصالح التعلم.

سيؤثر المعلم الذي يفهم بالفعل الكفاءة التربوية على برنامج التعلم، أي وجود الدافع والمعرفة والمهارات. لذلك مع تطبيق هذه الكفاءة، لا يقوم الشخص بالتدريس الجيد فحسب، بل يحصل على تواصل جيد مع الطلاب. الكفاءة لها أيضا فوائد الاتصال، وهي: أ. الالتزام وحسن النية، ب. التعاطف أو القدرة على رؤية المواقف من منظور الآخرين وتجربة كيف يشعر هذا المنظور، ج. المرونة أو القدرة على اختيار الاستجابات لتحقيق الأهداف المشتركة، د. الحساسية للعواقب، هـ. مهارات الاتصال.



يجب دراسة العلوم التربوية (التعليم) كنظرية لأنه وفقا لساد الله: ٢٠١٠و ٢٣-٢٥) الفوائد هي كما يلي:

١. يمكن استخدامها كمبدأ توجيهي لمعرفة الاتجاه والأهداف التي سيتم تحقيقها.
٢. لتجنب أو على الأقل تقليل الأخطاء في الممارسة العملية، سيعرف المرء ما يمكن وما لا يمكن فعله، حتى لو لم تكن النظرية وصفة طبية صالحة.
٣. يمكن استخدامها كمعيار، إلى الحد الذي قام فيه الشخص بنجاح بمهام في التعليم.

يقترح سيكون فريبادي ثلاث فئات من الأخطاء في التعليم، وهي:

أ) الأخطاء الفنية، أي الأخطاء الناجمة عن نقص المهارة أو الأخطاء في تطبيق مفاهيم ومبادئ معينة.
ب)الأخطاء التي تنشأ في بنية شخصية سلوك المعلم نفسه.
ج) الأخطاء المفاهيمية، بمعنى أنه نظرا لأن اختصاصيي التوعية لا يستكشفون المشكلات النظرية، فإن فعل تثقيفهم له عواقب غير مبررة.

أوضح ديتو وبوجياستوتي في بحثهما أن أسباب انخفاض مؤهلات المعلمين هي أن توظيف المعلمين لا يزال غير فعال، وبرامج التطوير المهني المستمر للمعلمين (PKB) لا تزال منخفضة، ومؤهلات المعلمين لا تتوافق مع الدراسات الجامعية، والتخصصات لا تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها ويجب تحسين دور مجموعات عمل المعلمين (KKG) بشكل أكبر،

ويجب أن يستمر تمكين MGMP و KKG بحيث ينشأ تعاون لاحق موجه نحو التنمية المعلم الذاتي.

المعلمون الأكفاء هم المعلمون الذين استوفوا ٥ ثقافات عمل كموظفين مدنيين حكوميين (ASN)، وهي كما يلي:

أ. محترف

المعلمون المحترفون هم المعلمون الذين تم اعتمادهم أو حصلوا على شهادة المعلم من الحكومة. المعلمون المعتمدون هم المعلمون الذين استوفوا القدرات المهنية في تدريس وتعليم وتوجيه الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية.

ب. سلامه

يجب أن يتمتع المعلمون بنزاهة عالية كمعلمين، أي التصرف باستمرار بين ما قيل أو تم تدريسه والسلوك وفقا للقيم كمعلم، أي الصدق والمسؤولية والانضباط.

ج. المسؤولية

يجب أن يتحمل المعلمون مسؤولية عالية عن المهام التي تم تكليفها بها وفقا للوائح ومسؤوليتهم عن تقديم الطلاب الذين هم شوله وشوليحة.

د. الابتكار

يجب أيضا إثبات المعلمين الذين تم اعتمادهم من خلال إنشاء ابتكارات في التعلم لدعم قدرة الطلاب وتطويرهم أيضا.

هـ. نموذجي

يجب أن يكون لدى المعلمين بصفتهم الخط الأمامي قيم مثالية حتى يتمكن الطلاب من تقليد السلوك الجيد ونمذجته. مثل الانضباط والمجاملة وأيضا أن تكون عادلا لجميع المتعلمين. يتم اختصار هذه المبادئ الخمسة باسم PITIK.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل، ستناقش الباحثة نتائج التعرض للبيانات في هذا البحث مع اللوائح الحكومية بشأن كفاءة التربوية لمعلمي المواد، أي دروس اللغة العربية. أما بالنسبة لغرض المناقشة في هذه المقالة لمعرفة إنجازات المعلمين في التدريس ومدى إتقان المعلم للطلاب. لذلك، من خلال الجمع بين البيانات في هذا البحث والمصادر النظرية التي تستخدم كمراجع، تشير التقديرات إلى أن المعلمين لم يتقن الطلاب بشكل كامل ونقص تطوير استراتيجية التعلم. لذلك سيتم وصف فعالية معلمي اللغة العربية ذوي الكفاءة التربوية على النحو المنصوص عليه في القانون الحكومي:

أ. كانت كفاءة تربوية لمعلم اللغة العربية على معيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

بناء على نتائج البحث السابق في الفصل الرابع، يدل على أن تعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج كفاءة التربوية المعلم في تعلم اللغة العربية ووصف ما تؤثر باستعمال هذه الكفاءة ثم لوصف مزاياها والعوامل إذا لم تكن الكفاءة التربوية يتملكها معلم اللغة العربية.

التربوية هو تفاعل تعليمي بين المعلمين والطلاب. تعريف التفاعل التربوي هو تفاعل يحدث بين المعلمين والطلاب يحتوي على قيمة تعليمية. هذا يعني أن السلوك الذي يظهره المعلمون قادر على تغيير سلوك الطلاب نحو السلوك الإيجابي. ستعمل هذه الكفاءة التربوية أيضا على إعداد الطلاب ليصبحوا بالغين جنبا إلى جنب مع التفاعل مع بيئة التعلم الخاصة بهم لأن الأساس المنطقي يتم البحث عنه لتحقيق نضج التفكير وسيكون للطلاب طبيعة مستقلة. لذلك باستخدام هذه الكفاءة التربوية، سيتمكن المعلمون من إجراء التعلم التربوي والحواري، وهو تعلم يسعى إلى تطوير قيمة مواقف الطلاب وشخصياتهم، مما يعني أنه في عملية تحويل المعرفة، لا يقوم المعلم فقط بتدريس وتوفير فهم المواد المقدمة ولكن هناك شكل من أشكال زرع موقف التقوى، والفضيلة الجيدة، والحماس للتعلم، والفضول الإضافي، تحسين طبيعة الصدق ومساعدة الآخرين واستكشاف بعض قيم الشخصية الأخرى.

من خلال إعداد أنفسهم كشخصية معلمة خبيرة في مجال المعلمين، وتنفيذ الولاية التي يتم تنفيذها، سيقوم المعلمون بأداء واجباتهم كمعلمين بما في ذلك:

١. قادرة على تسليم الثقافة للطلاب في شكل ذكاء ومهارات وخبرات
٢. تكوين شخصية طفل متناغمة، وفقا لمثل وأسس بلدنا، وهي البانكاسيلا
٣. إعداد الأطفال ليكونوا مواطنين صالحين على النحو المنصوص عليه في القانون
٤. كوسيط في التعلم. هذا يعني أنه في عملية تعلم المعلمين فقط كوسطاء أو وسطاء، يجب على الأطفال محاولة الحصول على شيء ما فهما أو غير محكم، بحيث تنشأ تغييرات في المعرفة والسلوك والمواقف.
٥. المعلم هو دليل لجلب الطلاب إلى مرحلة النضج، والمعلمين ليسوا سبحانه وتعالى، ولا يمكنهم تكوين الأطفال حسب الرغبة
٦. المعلم كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع. عندما يكون هناك شيء تحتاجه المدرسة للمجتمع أو العكس، يمكن للمعلم أن يضع نفسه كوسيط لهذين العنصرين. يمكن للمعلم نقل وإبلاغ شيء يأتي من المدرسة للمجتمع أو من المجتمع للمدرسة
٧. كمنفذ للانضباط، يعد المعلم مثالا في كل شيء، ويمكن أن يعمل الترتيب إذا قام المعلم بتنفيذه أولا. المعلم يجعل نفسه شخصية في فرض الانضباط.
٨. المعلم كإداري ومدير. بالإضافة إلى تعليم المعلمين، يجب أن يكون قادرا على القيام بالأمور الإدارية، مثل عمل دفاتر نقدية، وقوائم رئيسية، وبطاقات تقارير، وكشوف المرتبات، وكذلك تنسيق جميع الأعمال في المدارس بشكل ديمقراطي، بحيث يكون جو العمل مليئا بالشعور بالأسرة.
٩. عمل المعلم كمهنة. الأشخاص الذين يصبحون معلمين لأنهم مجبرون على عدم القدرة على العمل بشكل جيد، لذلك يجب أن يكون المعلمون على دراية كاملة بعملهم كمهنة.
١٠. المعلم كمخطط للمناهج الدراسية، يحتاج المعلم إلى النظر في الاختلافات الفردية المختلفة واحتياجات طلابه.
١١. المعلم كقادة أو عمال توجيه. يتمتع المعلم بالفرصة والمسؤولية في العديد من المواقف لتوجيه الأطفال نحو حل المشكلات وتشكيل القرارات وتعريض الأطفال للمشاكل.

١٢. المعلم كرعاة في أنشطة الأطفال. يجب على المعلم المشاركة بنشاط في جميع أنشطة الأطفال، على سبيل المثال في المناهج اللامنهجية، وتشكيل مجموعات دراسية.

بالإضافة إلى نجاح خبرة المعلم التي تعلم الطلاب، فهي لا تنفصل عن المعلم الذي لديه موقف يعكس عدة مواقف:

أ) الدينية أو الديني، يعني الشخص المتدين. الأشخاص الذين لديهم مبادئ الإيمان والإيمان بحقيقة التعاليم الدينية. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين التصرف والتحدث والتصرف للانتباه دائما إلى القيم الأخلاقية الواردة في تعاليم الدين الذي يتبعونه. المواقف والخطب وأفعال المعلمين التي لا تتماشى مع التعاليم الدينية أو الدينية هي مواقف سلوكية تفتقر أو لا تعكس مهنيتهم كمعلمين.

ب) الصدق أو الإخلاص. تصرفات المعلم التي تحتوي على قيمة الصدق هي كل عمل يمكن حسابه داخل نفسه أو المعلم المعني وفي نفس الوقت خارج نفسه، أي المعايير المعمول بها. الداخل يعني أنه في كل فعل وخطاب، يجب على المعلم ألا يكذب على ضميره. يستخدم الضمير كمطلب وكذلك أداة تحكم وتقييم لجميع الكلمات والأفعال المتخذة. يتم توجيه إلى قواعد مختلفة من اللياقة، ويجب ألا تكذب جميع كلمات وأفعال المعلمين على القيم الأخلاقية وترتبط بالقواعد القانونية، ويجب ألا تتذرع جميع كلمات وأفعال المعلمين بالقيم القانونية.

ج) العدالة أو السلوك والمعاملة العادلة. تصرفات المعلم التي تعكس قيم العدالة هي أفعال كل معلم تستند إلى أخطاء أخلاقية، إلى جانب وجود حقوق الإنسان، يتمتع الآخرون أيضا بنفس الحقوق. هذا الوعي الأخلاقي سيولد وعيا بالالتزام باحترام حقوق الآخرين في الحياة معا. وبالتالي، فإن المعلم في كل عمل سيحافظ على التوازن بين الحقوق المتأصلة في نفسه والالتزام باحترام والاعتراف بوجود الحقوق في الآخرين.

د) الانضباط. الانضباط يعني الطاعة والامتثال للقواعد المعمول بها والقواعد القانونية. على أساس هذا التفكير، فإن الإجراءات التي تعكس القيم التأديبية هي تصرفات كل معلم بناء على الوعي بأن القاعدة يتم الاحتفاظ بها بدافع الحاجة المشتركة.

هـ) التواضع، مشتق من كلمة مهذب والتي تعني الاحترام، منظم وفقا للعادات الجيدة في الكلام والتفكير واللباس. من هذا تنعكس الصورة التي تفهم قيم العادات أو العادات

في الحياة الاجتماعية على أنها قيم يجب توجيهها لتوجيه العيش معا. سلوك المعلم الذي يعكس قيم الحياء هو تصرفات المعلمين في شكل كلام وأفعال وطرق لباس تهتم وتطيع قيم العادات التي تنمو وتتطور في مجتمع، وخاصة المدرسة التي يعمل فيها المعلم.

و) الحشمة، تأتي من كلمة لائق التي تعني اللغة الجيدة، المتحضرة، العادات الجيدة. كلمة أخلاقي تحصل على البادئة واللاحقة تصبح الحشمة مما يعني معرفة الحضارة والعلم. مع هذا الفهم، فإن الصورة التي يمكن التعبير عنها بأن تصرفات المعلم التي تعكس القيم الأخلاقية هي أي أفعال تدعم القيم الإنسانية نتيجة للتفكير النقدي في كرامة الإنسان وكرامته. يجب أن يكون لكل عمل وعمل يقوم به المعلم دائما آثار على تحسين كرامة الإنسان وكرامته، بينما من حيث الكرامة، يجب أن يكون لكل عمل يقوم به المعلم دائما آثار على تحسين كرامة الإنسان واحترام الإنسان لذاته.

ز) المسؤولية. تعرض المسؤولية المعلم لجميع العواقب والإجراءات المتخذة، سواء الإيجابية أو السلبية للآخرين من حوله، وخاصة الطلاب. لذلك، فيما يتعلق بهذه المسؤولية، يجب على المعلم استخدام تفكيره النقدي قبل التصرف. أي قبل القيام بعمل ما، يتعين على المعلم دراسة وتحليل الاحتمالات المختلفة التي تنشأ نتيجة لفعل ما. تصرفات وأفعال المعلمين التي تعكس قيم المسؤولية هي الإجراءات التي تستند إلى التفكير النقدي، سواء قبل التصرف أو أثناء العمل أو الاستعداد لقبول عواقب الإجراءات التي تم اتخاذها.

ح) المتعاطف، مما يعني ما يجذب القلب ويثير التعاطف أو الحب، الموافقة، الإعجاب. على أساس هذا الفهم، فإن تصرفات المعلم التي تحتوي على قيم التعاطف هي تصرفات المعلمين الذين لديهم تأثير في توليد المتعة والموافقة والاهتمام للآخرين، وخاصة الطلاب الذين يرونهم ويلتقون بهم وحتى يستمعون إليهم حول المعلومات والإجراءات المتخذة.

ط) المثالية، المشتقة من كلمة مثالية تعني الفعل الذي يجب تقليده وتقليده. يشير النموذج دائما إلى الإجراءات التي تحتوي على قيم أخلاقية. لذلك، فإن تصرفات المعلم الأخلاقية هي تصرفات المعلم التي يجب أن يمثلها ويقلدها ويحاكيها الآخرون من حوله، وخاصة طلابه.

ي) الإخلاص، يحتوي على معنى الإخلاص والاستعداد. يجب أن تكون الإجراءات الأخلاقية هي تلك التي تعكس قيم الإخلاص. لذلك، يمكن اعتبار تصرفات المعلم ذات قيم أخلاقية، إذا كانت تستند إلى قلب نظيف وإخلاص.

ك) المتواضع، وهو ما يعني في الواقع، بطبيعة الحال، كما هو، ليست مفرطة. فيما يتعلق بتصرفات المعلم، يقال إنه متواضع إذا لم يكن مظهر الإجراء بعيد المنال ومعقولا وغير مفرط أو وفقا لما هو عليه. الإجراءات التي تتكون منها، على سبيل المثال، لا تعرف التظاهر بالمعرفة، ولا تفهم التظاهر بالفهم.

ل) الديمقراطية. جوهر الديمقراطية هو مشاركة الشعب ومصالح الشعب أو الشعب صاحب السيادة لها الأولوية. لهذا السبب، في عملية التعليم الديمقراطي، يطلب من المعلمين: ١) توفير فرص وأدوار كبيرة للطلاب دائما، ٢) يجب أن يكون ما يفعله المعلمون موجها لتنمية القدرات الفكرية والأخلاق لدى طلابهم، بالإضافة إلى تطبيق هاتين القدرتين على مواقف الأطفال وسلوكياتهم.

ب. التأثير العلمي على كفاءة التربوية لمغيار لائحة وزارة التعليم والثقافة (PERMENDIKBUD) في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.

وترتبط الإدارة المدرسية بالعملية التعليمية وهي من أهم عناصر الميدان التربوي التي تخضع دائما للدراسة والتمحيص ومن ثم التغيير والتطوير حيث أنها تعتبر المحرك الرئيسي الذي يوجه العملية التعليمية بالشكل المطلوب، وعادة ما ترتكز هذه الدراسة والتمحيص على أساليب وأنماط الإدارة السائدة وطرق تطويرها وتنمية قدرات ومهارات المديرين والمعلمين لتحسين جودة الأداء وليصبح النظام التربوي قادرا على تحقيق الجوانب الثقافية والمهنية لهذه القيادات وتجويد مستوى التزامهم المهني والتنظيمي كما يرتكز هذا التحسين إلى تبنى الأساليب والاستراتيجيات والأساليب القائمة ومنها الإدارة الذاتية للمدرسة.[٧٣]

الكفاءة: ويقصد بها قدرة المدرسة في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها، ويقصد بها هنا قدرتها في تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية. هناك تؤثر على تعلم اللغة العربية إذا كان لدى المعلمين معيار كفاءة التربوية بل تؤثر للمدرسة أن تستجيب بصورة إيجابّية للمبادرات التطويرية الصادرة عن طلبة المدرسة وأن توفّر مناخاً مدرسياً صحياً للتعلّم

[٧٣] نبيل سعد خليل ,إدارة المؤسسات التربوية في بدايات الألفية الثالثة) دار الفجر للنشر والتوزيع.(.n.d ,

الجيد يسهم في الحدّ من ظاهرة التسرب وأن تعمل على رفع الروح المعنوية لدى الطلبة وأن تهتم بتنمية المعلمين مهنياً بشكل مستمّر مما ينعكس إيجاباً على الطلبة وأن توفّر فرص استفادة لكلّ طالب من مصادر التعلّم (المكتبة والمختبرات والملاعب ومركز الوسائل وغيرها) وأن تحلّ النزاعات بين الطلبة بأسلوب علميّ وأن توفّر مناخاً ملائماً ليطوّر الطلبة فيه نظاماً داخّلياً للانضباط الذّاتي وأن تشرك الطلبة في القيام ببعض المسؤوليات الإدارية وأن توفّر بيئةً تعليميّةً تعلّميةً محفزةً ومثيرةً لعملية التعلّم والتعليم وأن تسود أجواء التعاون وروح الفريق الواحد بين العاملين والطلبة وأن يسود الانضباط والنّظام في المدرسة لدى العاملين والطلبة.[٧٤]

يشير تأثير السؤال إلى اختلاف مهم بين الفئات على سؤال معين. على سبيل من فئة المثال، عندما تملك إحدى الفئات نسبة أعلى من الممتحنين الذين أجابوا على سؤال معين بصورة صحيحة أخرى. ويمكن لتأثير السؤال أن يكون ناتجا عن اختلافات حقيقية في الكفاءة بين الفئات أو نتيجة الانحياز فيه.[٧٥]

يكون من نتائج البحث السابقة في الفصل الرابع، تدل أن توجد عوامل المدافع الناجحة في استفادة معمل اللغة في تعلم اللغة العربية وهي تختص بالإدارة التربوية منه:

١. مجال التخطيط،

تبني التخطيط منهجا أساسيا لتطوير التعليم، وأن يكون هذا التخطيط تخطيطا استراتيجيا بما يجعل التطوير شاملا وجذريا ولتحقيق ذلك من الضروري إنشاء مؤسسة أو جهة على مستوى رفيع، وتزويدها بالإمكانات المناسبة.

٢. التوجه نحو اللامركزية،

تدعيم التوجه نحو اللامركزية، واستصدار التشريعات التي تستهدف الحد من المركزية، والتوسع في تطبيق مبدأ تفويض السلطان، ومنح الإدارات صلاحيات أكبر في إدارة شؤونها.

---

[٧٤] محمّد الجرايدة، ''أنموذج مقترح لتقييم الكفاءة التربوية للمدرسة في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان'' (٢٠١٤).

[٧٥] هالة برمدا ,تكييف الاختبارات التربوية والنفسية للتقييم عبر الثقافات) مكتبة العيكان، ٢٠٠٦.(

٣. صناعة القرار واتخاذه،

توسيع قاعدة المشاركة في صنع القرار، بحيث تساهم فيه المؤسسات المختلفة المعينة كالجامعات ومراكز البحوث التربوية ورجال الأعمال والتربويون في مختلف المستويات والمعلمون، وأن تكون هناك أجهزة مركزية داخل وزارات التربية والتعليم لجمع البيانات وتحليلها والتعامل معها، تكون مهمتها تقديم البدائل المختلفة للتطوير، وإتاحة الحرية لصاحب القرار لاتخاذ القرار المناسب في ضوء المعلومات المتاحة.

٤. التدرب والتأهيل (التنمية المهنية المستدامة)،

التوسع في برامج التدريب والتأهيل أثناء الخدمة لمختلف الأطر العاملة في النظام التربوي من معلمين وإداريين، ووضع الخطط اللازمة لتحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، وأن يشارك في تصميمها وتنفيذها الخبراء والمختصون في وزرات التربية التعليم وكليات التربية بالجامعات، والتوجه نحو استخدام المدرسة كوحدة أساسية المتعددة وشبكات المعلومات في وزارات التربية والتعليم وإدارتها، وذلك بهدف زيادة قدرة الطلبة على التعلم الذاتي والتعلم عن بعد، ورفع كفاءة المعلمين والقيادات التربوية، وتوفير المعلومات المطلوبة حول مختلف مجالات العمل التربوي

٥. تقويم الأداء المؤسسي،

اعتماد تقويم الأداء مدخلا أساسيا لتطوير التعليم في مختلف جوانبه، ولأهمية التقويم كعنصر أساسي في المنظومة التربوية، فمن الضروري إنشاء مراكز متخصصة تتولى هذا الأمر، وتزويدها بمختصين على أعلى مستوى، وأن يكون لها استقلالها الذاتي الذي يعطيها صلاحيات تقييم مدى جودة مخرجات النظام التربوي، والكشف عن الجوانب السلبية في المنظومة التربوية واقتراح سبيل العلاج الملائمة.

٦. المباني والتجهيزات والمرافق التربوية،

العناية بالمباني المدرسية لتكون أكثر كفاءة في تقديم خدمة تعليمية جيدة، وتطوير الوحدات المسؤولية في وزرات التربية عن تصميم المباني المدرسية وإنشائها وصيانتها وتجهيزها، واستحداث أنظمة جديدة لتشييد الأبنية المدرسية واختيار أكثرها وظيفية وأقلها كلفة، وأن يتم وضع خريطة مدرسية على مستوى الوطن العربي مستقبلا.

٧. اختيار القيادات التربوية وترقيتها،

الاهتمام باختيار القيادات التربوية وتدريبها لشغل الوظائف الفيادية تدريبا يتجاوز النمط القيادي القائم على المحاضرة والمناقشة إلى مفهوم التدريب الفاعل الذي يعتمد على الزيارات الميدانية وورش العمل واستخدام أساليب المحاكاة وحل المشكلات والعصف الذهني ومجموعات التركيز، وغيرها من أساليب تدريبية حديثة. وتوفير إمكانات الدراسة الأكاديمية التخصصية في مجال الإدارة التربوية لبعض هذه القيادات وفقا لطبيعة العمل ومتطلباته.

٨. تعزيز العلاقات التشاركية الفاعلة في المجتمع

توثيق العلاقة بين النظام التربوي والمجتمع من خلال المؤتمرات الوطنية، واشتراك العلماء وقادة الفكر وممثلي المؤسسات الصناعية والاقتصادية في صنع القرار التربوي، وفي جهود تطوير المؤسسة التربوية: تخطيطا، وتنفيذا، وتقويما.[٧٦]

فيها العلاقة مع المجتمع وهي العلاقة مع المؤسسات المجتمعية، وتنظيم وإدارة الاحتفال بالمناسبات السنوية الوطنية، وتطوير المجتمع المحلي، ودراسة واقع مؤسسات المجتمع الإدارية اللازمة لإسهام في تطوير المؤظفين واالعاملين في المؤسسات الأخرى من خلال الدورات وبرامج التعليم المستمر.[٧٧]

---

[٧٦] منى مؤتمن عماد الدين ,آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية بالإفادة من التجارب والنماذج العالمية المتميزة) مركز الكتاب الآكاديمي.(.n.d ,

[٧٧] نعيمة المهدي أبو شاقور ,دراسات تربوية) دار المعتز للنشر والتوريع، ٢٠١٨.(

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج عند النظر إليها من إبداع التدريس وأدوات التدريس المستخدمة. لذلك يمكن القول إن السيد روفي الدين أشرافي هو معلم محترف في التدريس. إنه يستحق التدريس في مجال المواد التي تم تنفيذها له. لأن أحد متطلبات أن تصبح مدرسا لديه هذه الكفاءة التربوية هو أن يكون لديك خلفية تعليمية مشابهة لما يتم تدريسه. وفي وقت نفسه، حصل السيد روفي الدين أشرافي على درجتين، هما درجة البكالوريوس والماجستير في نفس القسم. في إجراء تخطيط التعلم (RPP)، أكمل السيد روفي الدين أسيروفي أيضا بشكل جيد وتابع التعلم وفقا لما تم ترتيبه في تخطيط الدرس. إن مشاركة السيد روفي الدين أشرافي في مجموعة مناقشة معلمي المواد (MGMP) هي أيضا دعم لتحسين جودة المعلمين ، هذا كما قيل أنه من خلال التجارب المختلفة، سيضيف كل من يقوم بالتدريس في أماكن أخرى نظرة ثاقبة ليتمكن من مواجهة المشكلات إذا حدثت في مكان التدريس الخاص به. بالإضافة إلى ذلك، عند تقييم قيمة التعلم للطلاب، من النادر العثور على طلاب يحققون درجات أقل من KKM أو الحد الأدنى من معايير الاكتمال. لذلك تم التوصل إلى أن السيد روفي الدين أشرافي لديه كفاءة تربوية في تدريس اللغة العربية، وفي هذه الحالة يتم تمثيلها عندما قام أثناء التعلم بتكوين مجموعة تعلم طلابية من خلال التمييز بين الطلاب الأذكياء والطلاب الذين لا يزال لديهم فهم منخفض، لذلك من هذا يمكن رؤية كيفية تحقيق قدرة الطلاب في تصميم المهام والمواد المقدمة وما هي القدرات التي يمتلكها مرئية بسهولة وستتاح لها الفرصة لتطويرها.

٢. وفقا للائحة وزارة التعليم والثقافة بشأن المعايير الوطنية للتعليم والمدرجة في القانون الحكومية بشأن التعليم والثقافة، هناك عشر نقاط مهمة ليصبح مدرسا محترفا في تدريس وإتقان المواد التي لديه. لذلك في هذه اللائحة، يتعين على المعلم أن يتمتع بأربع كفاءات، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية،

والكفاءة الشخصية. استوفى معلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج بمعايير المعلم ذي الكفاءة التربوية لأنه في تطبيقه قادر على إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية، وإتقان النظريات الفكرية والتعليمية ومبادئ التعلم التربوي. والمناهج القادرة المتعلقة بالمواد المدروسة. وقادرة على تنظيم التعلم التربوي. وقادرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم. وقادرة على تسهيل تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. وقادرة على فعالية وتعاطف ولطف مع المتعلمين. وقادرة على تنظيم تقييم وتقويم عمليات التعلم ومخرجاته. وقادرة على الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم. وقادرة على أداء الإجراءات العاكسة لتحسين جودة التعلم.

ب. التوصيات

من الباحثة، الأشياء التي تحتاج إلى تطوير في هذه المدرسة الإعدادية هي وجود مختبر لغة حتى يتمكن الطلاب الذين يحبون تعلم اللغة العربية من تطوير أنفسهم من خلال التسهيلات المقدمة من المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة لساعات إضافية من دروس اللغة العربية لأنها لم تعوض عن ساعات التعلم الأخرى مثل اللغة الإنجليزية. لذلك ليس من المستغرب أن تتفوق اللغة الإنجليزية في هذه المدرسة على اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال تطبيق اللغة الإنجليزية يوم الجمعة. لذلك وفقا للباحثة، إذا كانت المرافق المضافة التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ستكون قادرة على موازنة دروس اللغة الإنجليزية.

ج. الإقتراحات

لرئيسة المدرسة:

١. عدم الاهتمام باحتياجات الطلاب في النهوض بمنظومة التعلم، بحيث لم يتم تنفيذ المختبر حتى الآن.

٢. عدم نصح الطلاب باستخدام اللغة العربية بين المدارس، وهذا يعتبر لأن اللغة العربية هي مادة محتوى محلي وتعتبر المرحلة الأولى من التعلم، لذلك إذا ترك هذا دون رادع كيف ستتقدم دروس اللغة العربية.

لمعلم اللغة العربية:

١. لا يطبق المعلمون اللغة العربية في حياتهم اليومية بما في ذلك التدريس في الفصل. هذا ما يجعل الطلاب يعرفون اللغة العربية فقط عند التعلم ولكن للحوار لا يمكنهم ذلك.
٢. يفتقر المعلمون إلى الدافع للطلاب لاستخدام اللغة العربية، على الأقل قل كلمات بسيطة مثل ما تفعله.
٣. يجب إعطاء معلمي اللغة العربية في إعطاء المفرودات فقط كتابتها أمثلة تتعلق بالمفرودات المقدمة.

قائمة المراجع

Ahmad, Fitratun Najam. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru , Motivasi Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Mts Al-Ikhwan Baubau” (n.d.).

Al-Hijazy, Hasan bin Ali. *Manhaj Tarbiyah Ibnu Qayyim*. Pustaka Al-Kautsar, 2021.

Angelina, Putri, Sunaryo Kartadinata, and Nandang Budiman. “Kompetensi Pedagogis Guru Di Era Disrupsi Pendidikan Dalam Pandangan Islam.” *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2021): 305.

Anwar, Bakri. “Kompetensi Pedagogik Sebagai Agen Pembelajaran.” *Shaut al Arabiyyah* 6, no. 2 (2019): 114.

Anwar, Tayar Yusuf Dan Syaiful. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. PT. Raja Grafindo Persada, 1997.

Awatif Abdul Rahman, Mohd Shafie Zulkifli, Muhammad Hashimee, Ainon Wazir, and Muafah Sayed. “TAHAP KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DI SABK DI MALAYSIA: SATU DIMENSI (Stage Of Competence Of Arabic Teachers In Sabk In Malaysia: One Dimension).” *Ejournal.Ukm.My* 16, no. 2 (2020): 1823–884. http://ejournal.ukm.my/ebangi/article/view/31379.

Azizah, Balqista Yolanda, and Undang Ruslan Wahyudin. “Penerapan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Rangka Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Di SDN Wanasari 15.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 929–933.

Bahasa, Guru, D A N Seni, and A Dasar Penyusunan Kompetensi. “Standar Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab” (2005): 26–29.

Cahyono, Imam, Afriza Afriza, and Tuti Andriani. “Manajemen Tenaga Pendidik Di Madrasah Syamsuddin Buluh Rampai Indragiri Hulu Tsanawiyah” 1, no. 4 (2023): 839–845.

Dewi, Safitri. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT.Indragiri Dot Com, 2019.

Fadli, Muhammad Rijal. “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif.” *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54.

Fatimah, Titin. “Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013.” *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2020): 33–40.

FAUZI, SIS NUR MUHAMMAD. “PENERAPAN METODE MENGUBAH TEKS WAWANCARA MENJADI KARANGAN NARASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS SISWA KELAS VIII A MTs NEGERI 2 PURBALINGGA SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2019/2020.” *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 1, no. 1 (2021): 1–13.

Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2021.

Hidayat, Wahyu Diantoro. “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah, Studi Kasus Di MIN Jejeran.” *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* 8, no. 1 (2018): 35–48.

Ii, B A B, A Deskripsi Teori, Penguasaan Kompetensi, and Pedagogik Guru. “ ْف َ ِ ای ُّ ف ت َ م َ س أ ُ ي ْ ك ِّ لأ َ ا ه ُ ي َ ُّ ی ما ء َ هي ذ ِ ل ج م لأ َ ی ُ ش ْ ح س ف َّ ح ْ ي َ ای ُّ ل َ ْ للَّ أ ُ وآ ف َ او ُ وآ َ لي ِ ق َ ا ذ ِ إ و ْ م ُ ش َ ع ْ ك ِ ف ْ ز ي َ او ز ِ س ف” (٢٠١٤): ٩–٣٠.

Ilhami, Zera. “Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab.” *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 115–128.

Indonesia, Presiden Republik. “Standar Nasional Pendidikan,” no. 102501 (2021).

Karanggebang, D I M I Al-jihad, and Vicky Fitriani Herdiana. “Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Iv” (2022).

Maftuhati, Nihayatin Musyafa’ah, and Silmi Maulidya. “ تطبيق إعداد بنود الاختبار لعناصر (اللغة العربية الأصوات والمفردات والتراكيب).” *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 5, no. 2 (2021): 165–186.

Mar, Nur Azaliah, and Danial Hilmi. “Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1–10.

Meli Devita, Mobonggi H. Arten, Erwinsyah Alfian. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa.” *Tadbir:Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 7 (2019). file:///C:/Users/occ/Documents/Materi Mendeley/alifiantadbir,+7.+Devita+Mile.pdf.

Muhtarom, Yusuf. Suharsono, Suharsono. Syaefudin, Fahmi. “Lahjah Arabiyah Lahjah Arabiyah.” *Lahjah Arabiyah* 1, no. 2 (2020): 105–119.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama, 2016.

Mutia Fauzia, Ade nandang, Heri Gunawan. “Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahas Arab Materi Tarkib.” *Uin Sunan Gunung Djati Bandung* (2019). http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/7444.

Nasrulloh, Nasrulloh, and Khusniyah Utami. “Fenomena Perempuan Sebagai Pemimpin Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: Antara Patriarki Dan Feminisme.” *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender dan Anak* 17, no. 1 (2022): 19–34.

Pamulang, Universitas. “PENGARUH KOMPETENSI DOSEN DAN LINGKUNGAN KAMPUS TERHADAP KEPUASAN MAHASISWA S1 AKUNTANSI” 6, no. 1 (2023): 65–73.

Putra Gaho, Alfiat, and Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. “Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora Manajemen Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Persatuan Amal Bakti (PAB) 15 Medan” (2022).

Said, S, F Fatmawati, and S Masnan. “Analisis Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Muhammadiyah 1 ….” ... *Pendidikan Bahasa Arab* (2021): 1–17. https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/5930.

See, Siprianus, and Catharina Novianti. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap

Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1212–1218.

Sentrisen Takome, Evie A.A.Suwu, John D. Zakarias. “Jurnal Ilmiah Society.” *Journal ilmiah society* 1, no. 1 (2021): 1–10.

Setiawan, Rahmad, Nukmatus Syahria, Salim Nabhan, Ferra Dian Andanty, Sri Winengsih, Meta Sukma Puspita, and Informasi Artikel. “TIDAKAN KELAS” 2 (2023): 15–24.

Soro, Suharyanto H, Sri Handayani, Syatiri Ahmad, Tentri Septiyani, S Jalaluddin, Universitas Islam Nusantara, Stai Al-falah Cicalengka, Kantor Kementrian, Agama Kota, and Jakarta Selatan. “AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Efektivitas Penjaminan Mutu Pendidikan Di SMK Guna Dharma Nusantara” 6, no. 1 (2023): 425–444.

Strajhar, P., Y. Schmid, E. Liakoni, P. C. Dolder, K. M. Rentsch, D. V. Kratschmar, A. Odermatt, et al. “No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title.” *Nature Methods* 7, no. 6 (2016): 2016. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26849997%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374.

Sunardi, and Imam Sujaadi. “Materi Pedagogik.” *Sumber Belajar Penunjang Plpg 2016* (2016).

Syafe’i, Isop, and Lenni Selvi Maryani. “Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa.” *Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4)* 9, no. 2 (2020): 81–88. http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa.

Syarifah, Syarifah, and Iskandi Iskandi. “Profil Dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Di Bangka Belitung.” *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* 6, no. 1 (2020): 1–25.

Syarifuddin, Syarifuddin. “Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Kelas Di SD IT Ihsanul Amal.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 6, no. 2 (2020): 169.

Taubah, Miftachul. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

Wilujeng, Asih, and Asriana Kibtiyah. “KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TAFSIR AMALY DI” 6 (n.d.).

المراجع العربية

أسعد، أحمد اللطيف أبو. *دليل المقاييس والإختبارات النفسية والتربوية* . De Bono Center For Teachi, 2009.

الأمين، أ. الشافعي علي أحمد. ‘‘اختبارات العناصر اللغوية: إعدادها وإجراؤها وتدريجها في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.’’ *مجلة العربية للناطقين بغيرها* ٧ no. 9 , (2010).

الجرايدة، مُحَمَّد. ''أنموذج مقترح لتقييم الكفاءة التربوية للمدرسة في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان'' (٢٠١٤.(

الدين، منى مؤتمن عماد. *آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية بالإفادة من التجارب والنماذج العالمية المتميزة*. مركز الكتاب الآكاديمي.n.d ,

العامرى، مُحَمَّد عمر على. *قضايا معاصرة في الإدارة التربوية*. دار المعتز للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.

العلا، ليلى مُحَمَّد أبو. *مفاهيم ورؤى في الإدارة والقيادة التربوية بين الأصالة والحداثة*. المنهل , n.d.

برمدا، هالة. *تكييف الاختبارات التربوية والنفسية للتقييم عبر الثقافات*. مكتبة العيكان، ٢٠٠٦.

خليل، نبيل سعد. *إدارة المؤسسات التربوية في بدايات الألفية الثالثة*. دار الفجر للنشر والتوزيع.n.d ,

شافور، د. نعمة المهدى أبو. *دراسات تربوية*. دار المعتز للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.

شاقور، نعيمة المهدي أبو. *دراسات تربوية*. دار المعتز للنشر والتوريع، ٢٠١٨.

مقناني، صبرينة. ''الواقع المهني لأخصائي المعلومات بالمكتبات الجامعية لجامعتي قسنطينة ١ و ٢ في ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة.'' *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية* ١٣ (٢٠٢٠): ٢٧٥.

"36-Article Text-54-1-10-20200823.Pdf," n.d.

"ةلاقلما ةدالما ثيدلحا ةسارد ناميلس روتكدلا : ذاتسلأا : نوثحابلا) ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤ (ىملس يرطف يادام هاشنيرفوس ةيبرعلا ةغللا ميلعتلا مسق ميلعتلا و ةيبترلا مولعلا ةيلك جنلاام ةيموكلحا ةيملاسلإا مهاربإ كلام نالاوم ةعماج ٢٠٢٢ يساردلا ماعلا ديهمتلا'' ٢١٠١٠٤٢١٠٠ (٢٠٢٢.(

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPIT AS-SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : التعارف
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Ajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan	1. Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang التعارف 2. Pembelajaran menyimak (الإستماع) tentang التعارف 3. Keterampilan berbicara Percakapan (الحوار) tentang التعارف

menggunakan kata tanya (هل - من أين). 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.	
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر baik secara lisan maupun tulisan.	1. Keterampilan membaca (القراءة) tentang التعارف 2. Pembelajaran (القاعدة) tentang Mubtda' (dhamir) dan Khabar 3. Keterampilan menulis (الكتابة) tentang التعارف

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Daring yang dilaksanakan pada masa pandemi:

1. Menirukan dan mengidentifikasi kalimat-kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang perkenalan.
2. Memahami dan menjelaskan isi teks tentang perkenalan.
3. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang perkenalan.
4. Menuliskan kalimat bahasa Arab dengan benar yang mengandung struktur mubtada' (dam ir) dan khabar.

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)
Ketelitian (*Carefulness*)

D. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang التعارف
2. Pembelajaran menyimak (الإ ستماع) tentang التعارف
3. Pembelajaran percakapan (الحوار) tentang التعارف
4. Keterampilan membaca (القراءة) tentang التعارف
5. Pembelajaran (القاعدة) tentang *Mubtda' (dhamir) dan Khabar*
6. Keterampilan menulis (الكتابة) tentang التعارف

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : *Problem Based Learning*

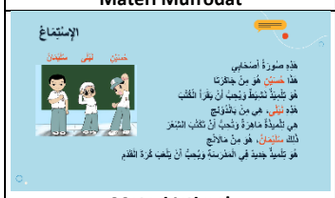
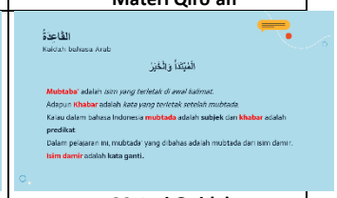
1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Laptop/PC
   : LCD projector
2. Media : File Materi Pembelajaran
   : Bahan Tayang
   : Buku Ajar
   : Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
3. Sumber : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII
   : Kamus Bahasa Arab
   : Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
   : Youtube
   : Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		- Salam, Sapa, Presensi dan doa - Menyampaikan tujuan pembelajaran berkaitan dengan tema
TAN	Kegiatan Literasi	- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta

		didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali materi tentang **التعارف** - Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **التعارف** **Materi Mufrodat** **Materi Qiro'ah**  **Materi Istima'**  **Materi Qoidah** - Siswa dapat melihat atau mengikuti materi
	Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **التعارف** - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait dengan materi yg sudah di sampaikan - Guru menjawab pertanyaan tersebut
	Collaboration	- Peserta didik beserta guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi tentang **التعارف** - Siswa diminta mengamati, mendengarkan, menirukan, mengulang kosa kata dan memahami materi tentang **التعارف**
	Communication	- Peserta didik mengkomunikasikan atau menginformasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas pembelajaran yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh guru - Guru memberi tugas tentang **التعارف** Pembelajaran (Kosakata (المفردات), Menyimak (الإستماع), Percakapan (الحوار), Membaca (القراءة) tentang التعارف, Tata bahasa Arab (القاعدة) tentang Mubtda' (dhamir) dan Khabar, Menulis (الكتابة))

	Creativity	- Hasil tugas siswa dikumpulkan untuk diperiksa dan diberi nilai - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait التعارف - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

H. Penilaian Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri

b. Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Membaca do'a di awal dan di akhir pembelajaran	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
2	Mengucapkan salam di setiap kesempatan	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1

3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
4	Berserah diri kepada Allah SWT atas setiap usaha yang dikerjakan	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 20		

Interval Nilai	
Nilai	**Predikat**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

2. Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
b. Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukan sikap Jujur Sering menunjukan sikapmJujur Beberapa kali menunjukkan sikap JujurPernah menunjukan sikap Jujur Tidak pernah menunjukan sikap Jujur	5 4 3 2 1
2	bertanggungjawab	Sangat sering menunjukan sikap bertangungjawab Sering menunjukan sikap bertanggungjawab Beberapa kali menunjukan sikap bertanggungjawabPernah menunjukan sikap bertanggungjawab Tidak pernah menunjukan sikap bertanggung	5 4 3 2 1

3	Kerjasama	Sangat sering menunjukan sikap kerjasamaSering menunjukan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukan sikap kerjasamaPernah menunjukan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukan sikap kerjasama	5 4 3 2 1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukan sikap disiplinSering menunjukan sikap disiplin Beberapa kali menunjukan sikap disiplinPernah menunjukan sikap disiplin Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	5 4 3 2 1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 20		

Interval Nilai	
Nilai	**Predikat**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

3. Kompetensi Pengetahuan
Pengetahuan Pertama

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : melengkapi kalimat
c. Kisi – Kisi

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang sesuai	14	-
	JUMLAH	14	

d. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Isian singkat	14	-	Jawaban Benar	2

				Jawaban Salah	0
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal Jumlah Skor Maksimal : 28				

Penilaian Pengetahuan Ke-2

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrument : Lembar Latihan/Buku Cetak
c. Kisi – Kisi :

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Menjawab pertanyaan dengan kata yang sesuai yang mengandung struktur adad tartiby	10	1-10
	JUMLAH	10	

d. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Isian singkat	10	1-10	Jawaban Benar	10
				Jawaban Salah	0
	NA = Jumlah skor isian singkat + Jumlah skor multiple choice = ...				

Pengetahuan Ke-3

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : pilihan ganda
c. Kisi – Kisi :

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Memilih jawaban yang tepat pada soal pilihan ganda agar menjadi kalimat yang bermakna	10	1-10
	JUMLAH	10	

d. Petunjuk Penentuan Skor :

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Pilihan Ganda	10	1-10	Jawaban Benar	10
				Jawaban Salah	0

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

Tugas Terstruktur

4. **Kompetensi Keterampilan**

Penilaian Keterampilan Pertama

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan**:**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Makhraj**	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ x 100 =.....	

	Jumlah Skor Maksimal : 12

Penilaian Keterampilan Ke-2

Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan**:**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan melengkapi kalimat**	1- 4
	Sesuai dan sudah tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Menulis kalimat sesuai dengan struktur**	1- 4
	Sudah tepat dan sudah sesuai dengan struktur	4
	Cukup tepat dan cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang tepat dan kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	1
3	**Mendemonstrasikan kalimat**	1- 4
	Sudah tepat dan sudah sesuai dengan struktur	4
	Cukup tepat dan cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang tepat dan kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 12	

Interval Nilai	
Nilai	**Predikat**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

I. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog yang berkaitan dengan topik atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghapan ungkapan-ungkapan yang

terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yangberperan aktif dalam pengayaan

2. **Remedial**
   a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
   b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya:

      - Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.
      - Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.

Mengetahui,	Malang 19, Juli 2022
Kepala SMP IT AS-SALAM	Guru Mata Pelajaran
Susy Wijayanti, S.Psi.,S.Pd.,M.Pd.	Rofi Uddin Asyrofi, S.Pd.

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPIT AS-SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : المرافق المدرسة
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Ajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 5 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal	1. Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang المرافق المدرسة 2. Pembelajaran menyimak (الإستماع) tentang المرافق المدرسة 3. Pembelajaran percakapan (الحوار) tentang المرافق المدرسة

المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان) 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan.	
3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان) (dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية. 4.4. Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان))	1. Keterampilan membaca (القراءة) tentang المرافق المدرسة 2. Pembelajaran (القاعدة) tentang Mubtada' (isyaroh) dan (na'at dan zaraf makan) 3. Keterampilan menulis (الكتابة) tentang المرافق المدرسة

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Daring yang dilaksanakan pada masa pandemi:

1. Menirukan dan mengidentifikasi kalimat-kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah.
2. Memahami dan menjelaskan isi teks tentang fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah.
3. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah.
4. Menuliskan kalimat bahasa Arab dengan benar yang mengandung struktur mubtada' (isyārah) dan khabar (na'at dan zaraf makan).

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)
Ketelitian (*Carefulness*)

D. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang المرافق المدرسة
2. Pembelajaran menyimak (الإ ستماع) tentang المرافق المدرسة
3. Pembelajaran percakapan (الحوار) tentang المرافق المدرسة

4. Keterampilan membaca (القراءة) tentang المرافق المدرسة
5. Pembelajaran (القاعدة) tentang *Mubtada' (isyaroh)* dan *(na'at dan zaraf makan)*
6. Keterampilan menulis (الكتابة) tentang المرافق المدرسة

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : *Problem Based Learning*

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Laptop/PC
   : LCD projector
2. Media : File Materi Pembelajaran
   : Bahan Tayang
   : Buku Ajar
   : Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
3. Sumber : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII
   : Kamus Bahasa Arab
   : Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
   : Youtube
   : Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		- Salam, Sapa, Presensi dan doa - Menyampaikan tujuan pembelajaran berkaitan dengan tema
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali materi tentang المرافق المدرسة

		- Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang المرافق المدرسة Materi Mufrodat Materi Qiro'ah Materi Istima' Materi Qoidah - Siswa dapat melihat atau mengikuti materi
	Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi المرافق المدرسة - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait dengan materi yg sudah di sampaikan - Guru menjawab pertanyaan tersebut
	Collaboration	- Peserta didik beserta guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi tentang المرافق المدرسة - Siswa diminta mengamati, mendengarkan, menirukan, mengulang kosa kata dan memahami materi tentang المرافق المدرسة
	Communication	- Peserta didik mengkomunikasikan atau menginformasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas pembelajaran yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh guru - Guru memberi tugas tentang المرافق المدرسة Pembelajaran (Kosakata (المفردات), Menyimak (الإستماع), Percakapan (الحوار), Membaca (القراءة) tentang التعارف, Tata bahasa Arab (القاعدة) tentang *Mubtada' (isyaroh)* dan *(na'at dan zaraf makan)*, Menulis (الكتابة))

	Creativity	- Hasil tugas siswa dikumpulkan untuk diperiksa dan diberi nilai - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait المرافق المدرسة - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

H. Penilaian Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri

b. Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Membaca do'a di awal dan di akhir pembelajaran	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
2	Mengucapkan salam di setiap kesempatan	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1

4	Berserah diri kepada Allah SWT atas setiap usaha yang dikerjakan	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal Jumlah Skor Maksimal : 20		

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

2.Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
b. Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukan sikap Jujur Sering menunjukan sikapmJujur Beberapa kali menunjukkan sikap JujurPernah menunjukan sikap Jujur Tidak pernah menunjukan sikap Jujur	5 4 3 2 1
2	bertanggungjawab	Sangat sering menunjukan sikap bertangungjawab Sering menunjukan sikap bertanggungjawab Beberapa kali menunjukan sikap bertanggungjawab Pernah menunjukan sikap bertanggungjawab Tidak pernah menunjukan sikap bertanggung	5 4 3 2 1

3	Kerjasama	Sangat sering menunjukan sikap kerjasamaSering menunjukan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukan sikap kerjasama Pernah menunjukan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukan sikap kerjasama	5 4 3 2 1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukan sikap disiplinSering menunjukan sikap disiplin Beberapa kali menunjukan sikap disiplinPernah menunjukan sikap disiplin Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	5 4 3 2 1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 20		

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

3.Kompetensi Pengetahuan

Pengetahuan Pertama

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : melengkapi kalimat
c. Kisi – Kisi

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang sesuai	14	-
	JUMLAH	14	

d. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor

1	Isian singkat	14	-	Jawaban Benar	2
				Jawaban Salah	0
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 28				

Pengetahuan Ke-2

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : melengkapi kalimat
c. Kisi – Kisi

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Melengkapi percakapan yang rumpang dengan kalimat yang sesuai	4	-
	JUMLAH	4	

d. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Isian singkat	4	-	Jawaban Benar	5
				Jawaban Salah	0
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 20				

Penilaian Pengetahuan Ke-3

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : Menjodohkan kata
c. Kisi – Kisi

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Menjodohkan kata yang ada didalam tabel agar menjadi kalimat yang bermakna	4	-

d. Petunjuk Penentuan Skor:

NO	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Menjodohkan kata	4	-	Jawaban Benar	20
				Jawaban Salah	0
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 20				

Penilaian Pengetahuan Ke-4

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : pilihan ganda dan pilihan ganda komples
c. Kisi – Kisi :

No.	**Indikator**	**Jumlah butir soal**	**Nomor butir soal**
1	Memilih jawaban yang tepat pada soal pilihan ganda agar menjadi kalimat yang bermakna	10	1-10
2	Memilih jawaban benar/salah dalam kalimat sebuah	5	1-5
	JUMLAH	15	

d. Petunjuk Penentuan Skor :

NO	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Pilihan Ganda	10	1-10	Jawaban Benar	5
				Jawaban Salah	0
2	Pilihan Ganda Kompleks	5	1-5	Jawaban Benar	10
				Jawaban Salah	0
	Nilai pengetahuan : Jumlah Skor Pilihan Ganda + Jumlah Skor Pilihan Ganda Kompleks =				

	.....

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

Tugas Terstruktur

4. Kompetensi Keterampilan

Penilaian Keterampilan Pertama

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan**:**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Makhraj**	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ x 100 = ... Jumlah Skor Maksimal : 12	

Penilaian Keterampilan Ke-2

Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan**:**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan melengkapi kalimat**	1- 4
	Sesuai dan sudah tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Menulis kalimat sesuai dengan struktur**	1- 4
	Sudah tepat dan sudah sesuai dengan struktur	4
	Cukup tepat dan cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang tepat dan kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	1
3	**Mendemonstrasikan kalimat**	1- 4
	Sudah tepat dan sudah sesuai dengan struktur	4
	Cukup tepat dan cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang tepat dan kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$ x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 12	

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

I. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog yang berkaitan dengan topik atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghapan ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yangberperan aktif dalam pengayaan

2. Remedial

a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya:

- Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.
- Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.

Mengetahui,	Malang 19, Juli 2022
Kepala SMP IT AS-SALAM	Guru Mata Pelajaran
Susy Wijayanti, S.Psi.,S.Pd.,M.Pd.	Rofi Uddin Asyrofi, S.Pd.

Catatan Kepala Sekolah
.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPIT AS-SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الأدوات المدرسية
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Ajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 5 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
3.5 Memahami fungsi sosial, sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur	1. Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang الأدوات المدرسية 2. Pembelajaran menyimak (الإستماع) tentang الأدوات المدرسية 3. Pembelajaran percakapan (الحوار) tentang الأدوات المدرسية

menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.	
3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan: bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal dengan memperhatikan الأدوات المدرسية: dengan tema الضمير المتصل	1. Keterampilan membaca (القراءة) tentang الأدوات المدرسية 2. Pembelajaran (القاعدة) tentang dhamir muttashil 3. Keterampilan menulis (الكتابة) tentang الأدوات المدرسية

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Daring yang dilaksanakan pada masa pandemi:

1. Menirukan dan mengidentifikasi kalimat-kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang jenis dan warna peralatan sekolah.
2. Memahami dan menjelaskan isi teks tentang jenis dan warna peralatan sekolah.
3. Melakukan dialog sederhana dengan tepat tentang jenis dan warna peralatan sekolah.
4. Menuliskan kalimat bahasa Arab dengan benar yang mengandung damir muttaşil.

Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*Diligence*)
Tanggung jawab (*Responsibility*)
Ketelitian (*Carefulness*)

D. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang الأدوات المدرسية
2. Pembelajaran menyimak (الإ ستماع) tentang الأدوات المدرسية
3. Pembelajaran percakapan (الحوار) tentang الأدوات المدرسية
4. Keterampilan membaca (القراءة) tentang الأدوات المدرسية
5. Pembelajaran (القاعدة) tentang dhamir muttashil

6. Keterampilan menulis (الكتابة) tentang الأدوات المدرسية

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Model : *Problem Based Learning*

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Laptop/PC
   : LCD projector
2. Media : File Materi Pembelajaran
   : Bahan Tayang
   : Buku Ajar
   : Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
3. Sumber : Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII
   : Kamus Bahasa Arab
   : Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
   : Youtube
   : Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		- Salam, Sapa, Presensi dan doa - Menyampaikan tujuan pembelajaran berkaitan dengan tema
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan

		menuliskan kembali materi tentang الأدوات المدرسية - Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang الأدوات المدرسية - Siswa dapat melihat atau mengikuti materi
	Critical Thinking	- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الأدوات المدرسية - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait dengan materi yg sudah di sampaikan - Guru menjawab pertanyaan tersebut
	Collaboration	- Peserta didik beserta guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi tentang الأدوات المدرسية - Siswa diminta mengamati, mendengarkan, menirukan, mengulang kosa kata dan memahami materi tentang الأدوات المدرسية
	Communication	- Peserta didik mengkomunikasikan atau menginformasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas pembelajaran yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh guru - Guru memberi tugas tentang الأدوات المدرسية

		Pembelajaran (Kosakata (المفردات), Menyimak (الإ ستماع), Percakapan (الحوار), Membaca (القراءة) tentang التعارف, Tata bahasa Arab (القاعدة) tentang dhamir muttashil, Menulis (الكتابة))
	Creativity	- Hasil tugas siswa dikumpulkan untuk diperiksa dan diberi nilai - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait الأدوات المدرسية - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

H. Penilaian Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri

b. Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Membaca do'a di awal dan di akhir pembelajaran	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1

2	Mengucapkan salam di setiap kesempatan	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
4	Berserah diri kepada Allah SWT atas setiap usaha yang dikerjakan	Selalu ditunjukkan Sering ditunjukkan Kadang-kadang Pernah ditunjukkan Tidak pernah ditunjukkan	5 4 3 2 1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal : 20		

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

2.Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
b. Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukan sikap Jujur Sering menunjukan sikapmJujur Beberapa	5 4 3 2 1

		kali menunjukkan sikap JujurPernah menunjukan sikap Jujur Tidak pernah menunjukan sikap Jujur	
2	bertanggungjawab	Sangat sering menunjukan sikap bertangungjawab Sering menunjukan sikap bertanggungjawab Beberapa kali menunjukan sikap bertanggungjawabPernah menunjukan sikap bertanggungjawab Tidak pernah menunjukan sikap bertanggung	5 4 3 2 1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukan sikap kerjasamaSering menunjukan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukan sikap kerjasamaPernah menunjukan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukan sikap kerjasama	5 4 3 2 1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukan sikap disiplin Sering menunjukan sikap disiplin Beberapa kali menunjukan sikap disiplin Pernah menunjukan sikap disiplin Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	5 4 3 2 1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 =..... Jumlah Skor Maksimal Jumlah Skor Maksimal : 20		

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**

73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

3.Kompetensi Pengetahuan

Pengetahuan Pertama

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : melengkapi kalimat
c. Kisi – Kisi

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang sesuai	10	-
	JUMLAH	10	

d. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Isian singkat	10	-	Jawaban Benar	10
				Jawaban Salah	0

Pengetahuan Ke-2

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : Menggabungkan kata
c. Kisi – Kisi

No	Indika tor	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Menggabungkan kata yang mengandung struktur *dhamir muttashil*	25	1-5
	JUMLAH	25	

d. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Menggabungkan kata	25	1-5	Jawaban Benar	4
				Jawaban Salah	0

Penilaian Pengetahuan Ke-3

a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : pilihan ganda dan pilihan ganda komples
c. Kisi – Kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Memilih jawaban yang tepat pada soal pilihan ganda agar menjadi kalimat yang bermakna	10	1-10
2	Memilih jawaban benar/salah dalam kalimat sebuah	5	1-5
	JUMLAH	15	

d. Petunjuk Penentuan Skor :

NO	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor
1	Pilihan Ganda	10	1-10	Jawaban Benar	5
				Jawaban Salah	0
2	Pilihan Ganda Kompleks	5	1-5	Jawaban Benar	10
				Jawaban Salah	0
	Nilai pengetahuan : Jumlah Skor Pilihan Ganda + Jumlah Skor Pilihan Ganda Kompleks = ...				

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

Tugas Terstruktur

4. Kompetensi Keterampilan

Penilaian Keterampilan Pertama

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan**:**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Makhraj**	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	**Pelafalan**	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	**Kelancaran**	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 =.....	
	Jumlah Skor Maksimal : 12	

Penilaian Keterampilan Ke-2

Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan**:**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	**Ketepatan melengkapi kalimat**	1- 4
	Sesuai dan sudah tepat	4
	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	**Menulis kalimat sesuai dengan struktur**	1- 4
	Sudah tepat dan sudah sesuai dengan struktur	4
	Cukup tepat dan cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang tepat dan kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	1

3	**Mendemonstrasikan kalimat**	1- 4
	Sudah tepat dan sudah sesuai dengan struktur	4
	Cukup tepat dan cukup sesuai dengan struktur	3
	Kurang tepat dan kurang sesuai dengan struktur	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai dengan struktur	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan / Jumlah Skor Maksimal x 100 = ... Jumlah Skor Maksimal : 12	

Interval Nilai	
NILAI	**PREDIKAT**
92 - 100	**A**
83 - 91	**A-**
73 - 82	**B**
63 - 72	**C**
<63	**D**

I. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog yang berkaitan dengan topik atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghapan ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yangberperan aktif dalam pengayaan

2. Remedial

a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya:

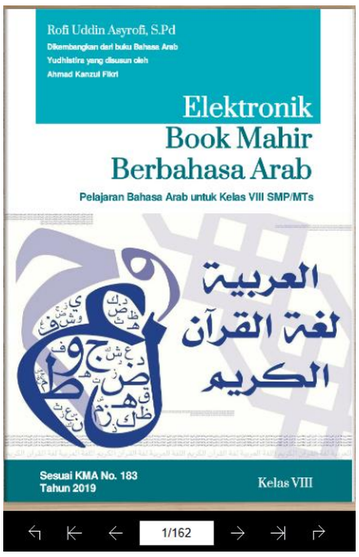
- Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.

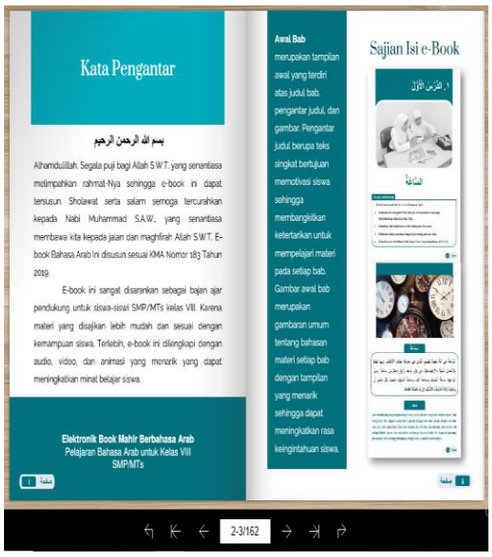
- Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.

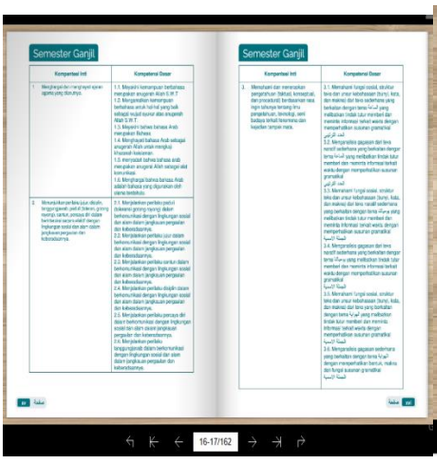
Mengetahui,	Malang 19, Juli 2022
Kepala SMP IT AS-SALAM	Guru Mata Pelajaran
Susy Wijayanti, S.Psi.,S.Pd.,M.Pd.	Rofi Uddin Asyrofi, S.Pd.

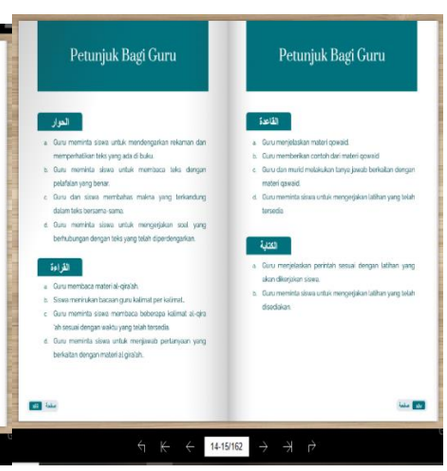
Catatan Kepala Sekolah
.....
.....
.....
.....
.....

الملائق من كتاب المعلم









الصور

SMPIT AS SALAM
SMP ISLAM TERPADU
AS SALAM

DATA ADMINISTRASI KELAS

Nurik Khikmawati, S.Pt