

تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة
باتوجاي لومبوك الوسطى
رسالة الماجستير

إعداد:

بائق ليلي رحمواتي

الرقم الجامعي: 210104210002



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2023

تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة
باتوجاي، لومبوك الوسطى

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

بائق ليلي رحمواتي

رقم التسجيل: 210104210002

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2023

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : بانق ليلي رحمواتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٢

العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في المدرسة فجر الهداية المتوسطة
باتوجي، لومبوك الوسطى

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالاتج، ١٠ - مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول،



د. الحاج ر. توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالاتج، ١٠ - مايو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،



د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة بانوجاي لومبوك الوسطى، التي أعدها الطالبة:

الاسم : بائق ليلي رحمواتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على دراسة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٤ من يولي سنة ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

الدكتور الحاج. راضى. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

إعتماد:

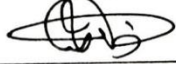
رئيسا مناقشا



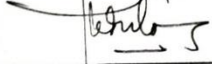
مناقشة خارجية



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



رئيس القسم

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



الدكتور الحاج. واحد مرقى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : بائق ليلي رحماني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٢

العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتونجي لومبوك الوسطى

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسِي وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتِي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٣

الطالبة،



بائق ليلي رحماني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٢

استهلال

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ (العنكبوت: 29)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي اللذين أدباني أحسن التأديب
جميع أهلي وأصدقائي الذين قد ساعدوني في إنتهاء رسالتي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسرلي طلبي واحلل

عقدة من لساني يفقهوا قولِي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علما ماينعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمَن. أما بعد.

كانت هذه الأطروحة وسيلة تعلمت الباحثة في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زالت الباحثة في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى :

- 1- فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- 2- سماحة الأستاذة الدكتور واحد مورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- 3- سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- 4- سماحة المشرف الأول الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.
- 5- سماحة المشرف الثاني الأستاذ الدكتور عبد العزيز الذي ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظته الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا وسليما في الدارين.
- 6- جميع أهلي وأصدقائي خاصة أمي التي قد ساعدوني في تكميل بحثي.

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات، آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الأطروحة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، والعكس إن كان الأخطاء والنقصان فمن عند الباحثة يفسه. ولذا ترجو الباحثة بعض التصحيحات والتصويبات. ترجوا الباحثة من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خاصا من عنده وعسى أن يجعل البحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله بالصواب.

باتو، 30 مايو 2023

الباحثة،

بائق ليلي رحمواتي

محتوى البحث

الغلاف

عنوان

شعار

مواقفة المشرف

إعتماد لجنة المناقشة

إقرار أصالة البحث

استهلال أ

إهداء ب

شكر وتقدير ب

محتوى البحث د

مستخلص البحث و

الفصل الأول : الإطار العام 1

أ-المقدمة...	1
ب-أسئلة البحث	3
ج-أهداف البحث	4
د-فوائد البحث	4
ه-حدود البحث	4
و-الدراسات السابقة	5
ي-تحديد المصطلحات	10
الفصل الثاني : الإطار النظري	10
أ-المبحث الأول	10
1-المدخل العلمي	10
ب-المبحث الثاني	14
1-تعليم مهارة القراءة	14
ج-المبحث الثالث	17
د-الإطار الفكري	19
الفصل الثالث : منهجية البحث	20
أ-مدخل البحث ونوعه	21
ب-حضور الباحثة (الأدوات)	21
ج-ميدان البحث	21
د-البيانات ومصادرها	22
ه-أسلوب جمع البيانات	22
و-أسلوب تحليل البيانات	23
ز-اختبار صحة البيانات	24
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	25
الفصل الخامس :مناقشة نتائج البحث	47
الفصل السادس : الخاتمة	56
قائمة المراجع	58
قائمة الملاحق	61

مستخلص البحث

بائق ليلي رحمواتي، 2023، تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور راضى توفيق الرحمن الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم، مهارة القراءة، المدخل العلمي

تعليم مهارة القراءة بمدخل علمي هو أحد الأساليب التي أوصت بها الحكومة في تعلم مهارة القراءة. من من خصائص المدخل العلمي هي المدخل الذي تتكون على خمس مراحل يعني الملاحظة والتساؤل والتفكير والتجربة والتواصل. الأهداف من هذا البحث هو وصف عملية تعليم مهارة القراءة بمدخل علمي، ووصف عوامل عائقة وداعمة في تطبيقها في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي ، لومبوك الوسطى. استخدم هذا البحث منهج النوعي الوصفي. استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. الملاحظة و المقابلة لجمع البيانات حول عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي والعوامل العائقة والداعمة في تطبيق التعلم. و التوثيق لجمع البيانات التي يمكن أن تدعم البيانات من الملاحظة والمقابلة. لتحليل البيانات التي تم جمعها، يستخدم الباحث طريقة مايلز وهوبرمان. لاختبار صحة البيانات التي تم العثور عليها، استخدمت الباحثة ثلاث أساليب، وهي زيادة المثابرة، والتثليث، وزيادة المراجع.

أظهرت نتائج البحث أن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي في الصف الثامن بمدرسة فجر الهداية المتوسطة على النحو التالي: (1) الملاحظة، قرأ المعلم مرة واحدة ببطء حتى يتمكن الطلاب من الانتباه إلى قراءته؛ التساؤل، سأل المعلم الطلاب عن بعض المفردات، ويوفر الفرص للطلاب لالتساؤل المتعلقة بالمعلومات الواردة في النص؛ التفكير، طلب المعلم الطلاب لقراءة صامتة؛ التجربة، طلب المعلم من الطلاب قراءة النص جهرية من خلال الإشارة إلى العديد من الطلاب عشوائيا ثم ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. (2) و العوامل العائقة في التعلم هي عدم تكرار قراءة النص، لازم على المعلم أن يعطى الفرصة للطلاب لقراءة النص مباشرة بعده. في مرحلة التفكير، يمكن للمعلم استخدام المزيد من الوقت لقراءة النصوص جهرية حتى يتمكن الطلاب من الانتباه وتقليد القراءة الجيدة.

Abstract

Baiq Laili Rahmawati, 2023, Teaching the skill of reading using the scientific approach in Fajr al-Hidayah Intermediate School, Batujai. Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Studies, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. First Supervisor: Dr. H. R. Taufiqurrahman, Second Supervisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: education, reading skill, scientific approach

Teaching the skill of reading with a scientific approach is one of the methods recommended by the government in learning the skill of reading. One of the characteristics of the scientific approach is the approach that consists of five stages, meaning observation, questioning, thinking, experimentation, and communication. The objectives of this research are to describe the process of teaching the skill of reading with a scientific approach and to describe the obstacles and supportive factors in its application in Fajrul Hidayah Intermediate School in Batujai, Central Lombok. This research used the descriptive qualitative approach. The researcher used observation, interviews, and documentation to collect data. Observation and interviews to collect data about the process of teaching reading skills using a scientific approach and the obstacles and supportive factors in the application of learning. and Documentation to collect data that can support data from observation and interview. To analyze the collected data, the researcher uses the Miles and Huberman method. To test the validity of the data found, the researcher used three methods, which are perseverance augmentation, triangulation, and reference augmentation.

The results of the research showed that the process of teaching the skill of reading using a scientific approach in the eighth grade at Fajrul Hidayah Intermediate School was as follows: 1) Observation, the teacher read one time slowly so that the students could pay attention to his reading; Asking questions, the teacher asks the students about some vocabulary, and provides opportunities for the students to ask questions related to the information in the text; Thinking, the teacher asked the students to read silently; In the experiment, the teacher asked the students to read the text out loud by pointing to several students at random and then translated the text into Indonesian. 2) The factor that hinders learning is not repeating reading the text. The teacher must allow the students to read the text directly after it. In the reflection stage, the teacher can use more time to read the texts out loud so that the students can pay attention and imitate good reading.

Abstrak

Baiq Laili Rahmawati, 2023, Pembelajaran keterampilan membaca menggunakan pendekatan saintifik di SMP Fajrul Hidayah Batujai. Magister, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. R. Taufiqurrahman, Pembimbing II: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata kunci: pembelajaran, keterampilan membaca, pendekatan saintifik

Pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan saintifik merupakan salah satu metode yang dianjurkan oleh pemerintah dalam pembelajaran keterampilan membaca. Salah satu ciri pendekatan saintifik adalah pendekatan yang terdiri dari lima tahap, yaitu observasi, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan saintifik, serta mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung dalam penerapannya di MTs Fajrul Hidayah Batujai, Lombok Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Observasi dan wawancara untuk mengumpulkan data tentang proses pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan saintifik serta faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan pembelajaran. dan Dokumentasi untuk mengumpulkan data yang dapat mendukung data hasil observasi dan wawancara. Untuk menganalisis data yang terkumpul, peneliti menggunakan metode Miles dan Huberman. Untuk menguji validitas data yang ditemukan, peneliti menggunakan tiga metode, yaitu meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan memperbanyak referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran keterampilan membaca dengan pendekatan saintifik di kelas VIII MTs Fajrul Hidayah adalah sebagai berikut: 1) Observasi, guru membaca satu kali secara pelan-pelan agar siswa mampu memperhatikan bacaannya; menanya, guru bertanya kepada siswa tentang beberapa kosa kata, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait informasi dalam teks; menalar, guru meminta siswa membaca dalam hati; mencoba, guru meminta siswa untuk membacakan teks tersebut secara nyaring dengan menunjuk beberapa siswa secara acak dan kemudian menerjemahkan teks tersebut ke dalam bahasa Indonesia. 2) Faktor yang menghambat pembelajaran adalah guru tidak mengulang bacaan teks, guru harusnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk langsung membaca teks setelahnya. Pada tahap menalar, guru dapat menggunakan lebih banyak waktu untuk membaca teks dengan nyaring sehingga siswa dapat memperhatikan dan meniru bacaan yang baik.

الفصل الأول الإطار العام

أ- المقدمة

تعليم مهارة القراءة مهم جدًا للجميع، وخاصة للمسلمين. إذا أرد معرفة أنواع مختلفة من المعرفة، فيجب أن يكون قادرين على القراءة. بالنسبة لغير المسلمين، يتعلمون مهارة القراءة للأعمال التجارية والتعليم وأغراض أخرى. بينما المسلمون، سوى الأعمال والتجارية، أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن الكريم باللغة العربية ودراسة الدين الإسلامي، وكثير منها يأتي من كتب باللغة العربية. قال الله تعالى في القرآن الكريم "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلمكم تعقلون (يوسف:2)"¹ كلمة الله تطلبنا بقراءة القرآن وفهمه. بالطبع، لكي نقرأها ونفهمها، يجب أن نتعلم قراءتها وفهمها حتى نتمتع بمهارة القراءة.

ومع ذلك، فإن مهارة قراءة النصوص العربية وفقًا لبعض الخبراء والمراقبين لتعليم اللغة العربية هي من أصعب المهارات في التعلم.² وفقًا لمصطفى، هناك مشكلتان رئيسيتان على الأقل تتعلقان بصعوبات القراءة، وهما الجانب الداخلي والخارجي.³ الجانب الداخلي المقصود هو الذي يتعلق بفهم النص العربي وتطبيق قواعد اللغة العربية بينما يتعلق الجانب الخارجي بتطبيق التعلم.⁴ وقد ورد في إحدى الدراسة أن من بين الصعوبات التي يواجهها طلاب مدرسة المتوسطة في تعليم مهارة القراءة الصعوبات في تطبيق القواعد، وترجمة النصوص، وتركيب الجمل، ونطق الأصوات العربية.⁵

¹ القرآن الكريم، سورة يوسف:2

² Abdallah Hussein El-Omari And Hussein Mohammad Bataineh, 'Problems Of Learning Arabic By Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis And Treatment', Journal Of Language Teaching And Research 9, No. 5 (1 September 2018): 1095, <https://doi.org/10.17507/Jltr.0905.25>.

³ Arif Mustofa, 'Musykilat Ta'lim Maharah Al-Kalam Li Marhalah Al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Halluha', Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 1, No. 1 (31 July 2017): 65, <https://doi.org/10.29240/Jba.V1i1.200>.

⁴ Supriadi Ansyah, Mahyudin Ritonga, And Fitri Alrasi, 'Sistem Kaji Dudaak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Di Madrasah Batang Kabung', Arabi : Journal Of Arabic Studies 5, No. 2 (31 December 2020): 191, <https://doi.org/10.24865/Ajas.V5i2.257>.

⁵ Rizki Hayatun Nisa, Dewi Utami, And Fikri Halfia Ramadlan, 'Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun', N.D.

المدخل العلمي هو أحد الأساليب الموصى بها لجميع المواد في مجل 2013 في المدارس في إندونيسيا، بما في ذلك تعليم اللغة العربية لتحسين جودة التعلم. التطور السريع للعصر يتطلب الابتكار في التعلم لتحسين جودة التعلم. شكل الابتكار الذي نفذته الحكومة للرد على هذه التحديات هو التغيير من KTSP إلى مجل 2013. يظهر التغيير الأكثر وضوحًا في خطوات التعليم المستخدمة حيث يحمل هذا المدخل التعلم باستخدام المدخل العلمي الذي يتكون من خمس خطوات، وهي: الملاحظة (*mengamati*) والتساؤل والتفكير والتجربة والتواصل. من خلال هذا المدخل، تأمل الحكومة في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم مما يؤثر على تحقيق أهداف التعلم وجودة التعليم الوطني⁶.

يُعتقد أن المدخل العلمي هو جسر ذهبي في تنمية وتطوير مواقف الطلاب ومهاراتهم ومعارفهم⁷. وذلك لأن التعلم باستخدام المدخل العلمي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وقدرة على بناء معرفتهم الخاصة ويمكنه حل المشكلات التي يواجهونها في التعلم علميًا ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية. وبالتالي، فإن اكتساب نتائج الطلاب يتطور من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية⁸. ورد في نتيجة البحث أن تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل العلمي قادر على زيادة دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية⁹. بالإضافة إلى ذلك، التعليم باستخدام المدخل العلمي يمكن أن يشجع مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب. من خلال الملاحظة والتساؤل، يتدرب الطلاب على أن يكونوا حساسين في عرض المعلومات وإنتاج أفكار أصلية؛ وجمع المعلومات

⁶ Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik', Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam 8, No. 1 (1 May 2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/Tjpi.V8i1.4315>.

⁷ Hendri Purbo Waseso, 'Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis', Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam 1, No. 1 (31 January 2018): 59–72, <https://doi.org/10.52166/Talim.V1i1.632>.

⁸ Syaiful Rakhman, 'Hubungan Pendekatan Saintifik Dan Konstruktivistik Dengan Perolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar', N.D., 12.

⁹ Fatkhul Ulum, 'Evektivitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Smp Islam Athirah 2 Makassar', N.D.

ومعالجتها لتدريب الطلاب على التفكير بمرونة؛ و التواصل يدرب الطلاب على التعبير عن الأفكار والقدرة على إعادة المعرفة الذي قد عرفوا¹⁰.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي ، لومبوك الوسطى. تعد المدرسة مؤسسة تعليمية تحت رعاية المؤسسة، وهذه المؤسسة التعليمية تعادل المؤسسات التعليمية العامة الأخرى. لا يقوم المدرسة المتوسطة فجر الهداية باتوجاي ، لومبوك الوسطى بتدريس المواد ذات الطبيعة الدينية فحسب، بل يقوم أيضًا بتدريس نفس المواد العامة مثل مؤسسات التعليم العام الأخرى. في هذه المؤسسة يتم تدريس مواد اللغة العربية. يستخدم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وخاصة مهارة القراءة مدخلا علميًا بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في تعليم مهارة القراءة ويسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية التي يتم تدريسها. بصرف النظر عن الالتزامات الواردة في مجل 2013، يطبق المعلمون أيضًا هذا المدخل للتغلب على مشاكل الخفيات المختلفة التي يمتلكها الطلاب، بعضهم من المدرسة الإبتداء الإسلامية وبعضهم من المدرسة الإبتداء الحكومية.

ولكن بعد إجراء الملاحظة، رأت الباحثة أن الطلاب لم يكونوا ناشطين في تعليم مهارة القراءة، وكثير من الطلاب لا يستطيع قراءة النص العربية جيدًا، وجدت الباحثة الأخطاء الكثير في الأصوات والقواعد ولم يفهموا المعنى في النص العربي. وهذا مغاير بأمل المعلم في تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. فلذلك، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول كيفية تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي والعوامل الداعمة وعائقه في التعلم في المدرسة المتوسطة فجر الهداية باتوجاي، لومبوك الوسطى.

ب- أسئلة البحث

يركز هذا البحث على جانبين مما يلي:

1. كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي، لومبوك الوسطى.

¹⁰ Djoko Rohadi Wibowo, 'Pendekatan Saintifik Dalam Membangun Sikap Kritis Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi Di Min Yogyakarta Ii)' 4 (2017).

2. ما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي، لومبوك الوسطى.

ج- أهداف البحث

كان الأهداف من البحث هو كما يلي:

1. وصف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي، لومبوك الوسطى.
2. وصف العوامل الداعمة وعائقه في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي، لومبوك الوسطى.

د- فوائد البحث

من المؤكد أن جميع الباحثين الذين يجرون الأبحاث لهم فوائدهم الخاصة. الفوائد التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. الفوائد النظرية
يمكن استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة كمدخلات ومعرفة إضافية حول تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي.

2. فوائد عملية

من المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد عملية متنوعة لجميع الأطراف المشاركة في هذا البحث، بما في ذلك:

- أ) لمدرسة فجر الهداية باتوجاي، لومبوك الوسطى: يمكن استخدامها لتحقيق جودة أفضل للتعليم في المدارس في تعلم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي
- ب) للطلاب : يمكن استخدامه كمواد للنظر فيها وتطويرها للباحثين في المستقبل .

هـ- حدود البحث

وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون إلى الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية، وتفصيليته كما يلي:

1. الحدود الموضوعية. هذا البحث فقط يبحث في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي لدى الطلاب في الصف الثامن المتوسطة والعوامل الداعمة وعائقه
2. الحدود المكانية. مكان البحث هنا يقع في المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي، لومبوك الوسطى.
3. الحدود الزمانية. وأما زمنية البحث يبدأ من شهر مارس إلى شهر يوني في سنة 2023

و- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هو إحدى طرائق إثبات أصالة الدراسة. تم إجراء البحث في مهارة القراءة باستخدام طرق ونماذج وأساليب مختلفة. هؤلاء بعض الدراسات التي تناولت مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية و التعليم باستخدام المدخل العلمي.

1. أجري هذا البحث ليندا شارلوت حبيبة وأغني مفتيانتى بعنوان "تعليم مهارة القراءة لفهم النص السردي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام مجل SQ3R" باستخدام مجل وصفي نوعي. أظهرت النتائج أنه أثناء تنفيذ التعلم كانت النتيجة زيادة في متوسط درجات نتائج اختبار مهارة القراءة بنسبة 88٪ بفئة جيدة جداً ويمكن الاستنتاج أن هذه النتائج تشير إلى أن تعليم مهارة القراءة لفهم النص السردي باستخدام طريقة SQ3R حقق أهداف البحث. لذلك يمكن القول أن هذا البحث كان ناجحاً.¹¹
2. أجرت هذا البحث أوليا مستكا علمياني بعنوان " تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية اللقائية لفيجوتسكي دراسة الحالة في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية " باستخدام طريقة وصفية نوعية في شكل دراسة حالة. وأظهرت النتائج أن تدريس مهارة القراءة في الفصل الثالث من جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية باستخدام منظور نظرية فيغوتسكي، وهذا يمكن رؤيته من (1) كيف يُدرس المحاضر، أي المزيد من المناقشات مع الطلاب (2) المواد التي يدرسها المحاضر ذات صلة

¹¹ Linda Charlotte Habibah And Agni Muftianti, 'Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Pada Siswa Kelas V Sd Dengan Menggunakan Metode Sq3r' 3, No. 6 (2020).

أيضًا بحياة الطلاب اليومية وخبراتهم من حولهم (3) الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المحاضر في التدريس في شكل التعلم التعاوني ، المعالجة من أعلى إلى أسفل والتعلم بالاكتشاف (4) التقييم الذي أجراه المحاضر لا يقيس مهارة القراءة فحسب، بل يستطيعون أيضًا قياس المهارات الأخرى مثل الكلام والكتابة والنحو والصرف والترجمة.¹²

3. أجرى هذا البحث فتح الراجي بالموضوع "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الألى جاكرتا" باستخدام المدخل الكي وهو شبه التجريبي. تدل نتيجة البحث على فعالية طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة يعرف من نتيجة اختبارات أكبر من ت-الجدول (4,44 أكبر من 2,25639) معنى هذا أن H_0 مقبول و H_1 مرفوض. والخلاصة أن استخدام طريقة التمييز وفعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية جاكرتا.¹³

4. أجرى هذا البحث سوبريادي أنسيا، محي الدين ريتونجا، فيتري الراسي بعنوان "نظام kaji duduk كاستراتيجية تعليم مهارة القراءة في مدرسة باتانج كوبينج" باستخدام المدخل النوعي. أظهرت النتائج (1) مصادر تعليم مهارة القراءة مع إستراتيجية kaji duduk من كتب التراث، (2) طريقة التنفيذ أكدت أكثر على القراءة الجهرية، (3) الخطوات المستخدمة في تعليم مهارة القراءة: أ) يجلس الطلاب أمام الأستاذ، ب) يقرأ المعلم الكتاب الذي يستمع إليه الطلاب، ج) طلب من الطلاب التناوب على إعادة القراءة، د) تتم قراءة مادة القراءة باستخدام رموز معينة وإشارات خاصة بلغة مينانج، هـ) مواد القراءة المترجمة بناءً على الإعراب.¹⁴

5. أجرى هذا البحث أ. شاهد رباني وأحمد مزيان حقي بعنوان "بديل لتعلم مهارة القراءة بالقصص القرآنية" باستخدام المدخل العلمي في شكل

Aulia Mustika Ilmiani, 'تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية للقاءية لفيجوتسكي (Vigotsky) دراسة 12 الحالية جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية', Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Vol.5, No.2, NoAl-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Vol.5, No.2 (2017).

¹³ فتح الراجي، 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الألى جاكرتا'، التدريس المجلد الثامن العدد الأولي No.، التدريس المجلد الثامن العدد الأولي يوني 2020 (2020).

¹⁴ Supriadi Ansyah, Mahyudin Ritonga, And Fitri Alrasi, 'Sistem Kaji Duduak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Di Madrasah Batang Kabung', Arabi : Journal Of Arabic Studies 5, No. 2 (31 December 2020): 191, <https://doi.org/10.24865/Ajas.V5i2.257>.

بحث كتابي. تظهر نتائج الدراسة أنه مع الكمال والامتيازات اللغوية التي يتمتع بها القرآن، فإنه يسمح للجميع باستكشافها، وخاصة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. يمكن تطبيق ذلك في تعليم مهارة القراءة من خلال التدريب على القراءة (تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات) وفهم محتويات القراءة بقصص القرآن. وهذان الجانبان يمثلان جانبين مهمين للغاية في مهارة القراءة. ومن القصص القرآنية التي يمكن الاستعانة بها كبديل في تعليم مهارة القراءة، قصص صبر النبي أيوب في سورة الأنبياء الآيات 83-84. إبراهيم والنبي إسماعيل في سورة الصافات الآيات 100-111 قصة النبي موسى الذي ساعد طلبأتين على شرب ماشيتهما في سورة القصص الآيات 21-24 وقصة قارون الذي كان متعجباً لدرجة أنه كان ابتلعها الأرض في سورة القصص الآيات 76 - 86. يمكن أيضاً استخدام القصص الأخرى الواردة في القرآن كبديل لتعلم مهارة القرعة من خلال التركيز على أهداف التعلم التي يجب تحقيقها.¹⁵

6. أجرى هذا البحث إيرني وصالح حاج و وحيو ويدادا بعنوان "تأثير المدخل العلمي في تعلم الرياضيات على القدرة على حل المشكلات والقدرة على التفكير عالي المستوى لطلاب العلوم من الفصل X في المدرسة العالية كيباهيانغ 1 الحكومية". مجدل البحث المستخدم كمي مع نوع البحث التجريبي. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً للمجمل العلمي في تعلم الرياضيات على قدرات حل المشكلات من خلال زيادة متوسط قيمة النتيجة اللاحقة للاختبار عند مقارنتها بمتوسط قيمة الاختبار القبلي البالغ 97.5%. بالنسبة للفئة التجريبية، بينما 96.9% للفئة التجريبية، والفئة الضابطة مع النهج السياقي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً تأثير النهج العلمي في تعلم الرياضيات على مهارات التفكير العليا مع زيادة متوسط درجات الاختبار اللاحق مقارنة بمتوسط درجات

¹⁵ A. Syahid Robbani And Ahmad Muzayyan Haqqy, 'Alternatif Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Kisah-Kisah Dalam Al-Qur'an', El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan Pba 19, No. 2 (8 January 2021): 186–98, <https://doi.org/10.20414/Tsaqafah.V19i2.2948>.

الاختبار القبلي 97.4% للفئة التجريبية و 96.7% للفئة التجريبية. فئة تجريبية. مراقبة مع نهج سياقي¹⁶.

7. إسم الباحثة: ويديا نرنديكا بوتري، عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة بفيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية بيسيير الشمالي، مجل البحث : بحث تجريبي، نتائج البحث : أن قيمة تاء الحساب 007،7 وتاء الجدول هي 145،2. وعرفت وهذا يدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والخلاصة من هذا البحث هو إذا أراد معلم اللغة العربية أن يرقى مهارة القراءة لدى التلاميذ فلا بد أن يستخدم فيديو¹⁷.

8. أجرت هذا البحث إيلا إسناني منواره بعنوان "مشكلات تعليم مهارة القراءة على الإنترنت: دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة القربية جامعة شيخ عبد الرحمن صديق بانكا بليتونج" باستخدام المجل الكمي الوصفي. تظهر نتائج الدراسة أن المشاكل التي واجهها طلاب الفصل الرابع من جامعة شيخ عبد الرحمن صديق بانكا بليتونج تشمل على: (1) جوانب لغوية. أكثر من 50% من الطلاب لديهم مهارات منخفضة، لا سيما في إتقان النحو والصرف، (2) الجوانب غير اللغوية. لا توجد مشاكل خطيرة باستثناء مشاكل الاتصال بالإنترنت الناتجة عن التغيرات في الطقس أو قوة الشبكة.¹⁸

9. أجرى هذا البحث رزقي فاطماواتي بعنوان "تطوير الوسائط Arabic Hole في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية البيروني سامبونجوكوه جومبانغ للعام الدراسي 2020/2019" باستخدام ADDIE طريقة البحث والتطوير (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). وأظهرت النتائج أن الوسائط التي طورها الباحث كان لها تأثير على تحفيز الطلاب على التعلم، وازداد حماس الطلاب للتعلم،

¹⁶ Saleh Haji And Wahyu Widada, 'Pengaruh Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X Ipa Sma Negeri 1 Kepahiang' 2, No. 1 (2017): 22.

¹⁷ ويديا نرنديكا بوتري، 'تعليم مهارة القراءة بفيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية بيسيير الشمالي'، لساننا الجزء الثالث، الرقم الأول، لساننا الجزء الثالث، الرقم الأول 2020 (2020): 68-79.

¹⁸ Ela Munawwaroh, 'Problematica Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Pba Iain Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung', Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, No. 2 (23 July 2021): 92-104, <https://doi.org/10.19105/Alb.V2i2.4755>

وزاد فضول الطلاب. بعض الطلاب الذين ينامون عادة في الفصل عندما تنشط دروس اللغة العربية في المشاركة في الدروس باستخدام وسائل Arabic Hole، يجد الطلاب أيضًا أنه من الأسهل تذكر المفردات والجمل الواردة في القراءة على وسائل Arabic Hole. كما يعطي الطلاب ردودًا وإجابات إيجابية لوسائل الإعلام.¹⁹

10. اسم الباحث : مرحة ناسوتيون ومعصمة، موضوع الباحث : مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها، مكان البحث : المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان، مجل البحث : البحث النوعي، نتائج البحث : المشكلات التي يواجهها الطلاب هي: (1) المشكلات اللغوية (الأصوات، والقواعد، والمفردات)، (2) المشكلات غير اللغوية (قلة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية، وقلة العلاقة متبادلة بين المدرس والطلاب، واختيار الطريقة غير الملائمة، وقلة الواقع على التعليم، وإدارة الفصل أقل التشجيع، وعدم التعود على الحوار في اللغة العربية).²⁰

هؤلاء الدراسات عبارة عن أبحاث تتعلق بتعليم مهارة القراءة والمدخل العلمي. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة في أنهم يناقشون التعلم باستخدام المدخل العلمي ومهارة القراءة. في حين أن الاختلافات بين هذا البحث والدراسات السابقة يمكن رؤيتها من العنوان، وتحديد مكان ووقت البحث، فإن المجمل وأنواع المجمل المستخدمة لها اختلافات. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن مدرسة فجر الهداية كميدان البحث، والمجمل المستخدمة هي الوصفي النوعي. بناءً على هذه الأشياء، يمكن القول أن هذا البحث أصلي أو جديد.

¹⁹ Rizqi Fatmawati, 'Pengembangan Media Arabic Hole Berbasis Visual Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang Tahun Ajaran 2019/ 2020', 2020.

²⁰ Marhamah Nasution, Muassomah, 'Musykilatu Al-Thullab Fy Ta'limi Maharati Al-Qira'ah Wa Hululuha', Shaut Al-'Arabiyah Vol. 10 No. 1, Juni, No. Vol. 10 No. 1 (2022): Jurnal Shaut Al-'Arabiyah (2022): 142–51, <https://doi.org/10.24252/Saa.V10i1.28068>.

ي- تحديد المصطلحات

1. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هو نشاط يقوم به الشخص لصقل مهاراته في قراءة النصوص العربية سواء من خلال التعليم الرسمي أو غير الرسمي، بالاعتماد على مصادر المعرفة المختلفة.

2. المدخل العلمي

المدخل العلمي يؤكد على فاعلية الطلاب في بناء المفاهيم والقوانين والمبادئ من خلال سلسلة من الأنشطة العلمية في شكل الملاحظة والتساؤل والتفكير والتجربة والتواصل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول

1- المدخل العلمي

المدخل العلمي عبارة تتكون من كلمتين، وهما المدخل والعلمي. المدخل العلمي هو المدخل الذي يتم تنفيذه في تنفيذ برنامج K-13. المدخل اللغوي هو عملية وأفعال المدخل وطريقة للوصول إلى فهم

مشكلة البحث والتصميم (KBBI, nd). بينما المدخل المعين في التعلم هو الإطار الأساسي الذي يحدد نموذج التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. كلمة علمي في اللغة هي كلمة علمية. علمياً؛ تلبية متطلبات العلم. لذلك يمكن القول أن المدخل العلمي هو مدخل له خصائص علمية في اكتساب المعرفة²¹.

المدخل العلمي هو مدخل أكثر تركيزاً على الطلاب من خلال التأكيد على مشاركة الطلاب ونشاطهم. يرجو من خلال المشاركة والنشاط، أن يكون الطلاب قادرين على فهم المفهوم و استخلاص النتائج. من خلال المدخل العلمي، سيتم تدريب الطلاب أيضاً على التعرف على المفاهيم وفهمها من خلال المدخل العلمي. يتضمن مهارات في عملية المراقبة والتصنيف والقياس والتنبؤ والشرح والاستنتاج²². فالمدخل العلمي المدخل العلمي يؤكد على فاعلية الطلاب في بناء المفاهيم والقوانين والمبادئ من خلال سلسلة من الأنشطة العلمية في شكل الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ والشرح والاستنتاج والتواصل.

التعلم بمجزل علمي وفقاً لسانی (2015: 53) له مراحل من عملية التعلم، وهي الملاحظة، التساؤل، التفكير أو الارتباط، محاولة أو جمع المعلومات والتواصل. لا يجب أن تتبع مراحل أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها بمجزل علمي إجراءات صارمة، ولكنها تتكيف مع المواد المراد دراستها.²³

أ) الملاحظة (*mengamati*)

المراقبة أو الملاحظة هي النشاط الرئيسي الذي يجب القيام به في المدخل العلمي باستخدام الحواس الخمس للحصول على معلومات حول كائن تريد معرفة خصائصه، على سبيل المثال: اللون والشكل والوزن ودرجة الحرارة والحجم والصوت و نسيج

²¹ Bashori, 'Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Magetan'.

²² Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik'.

²³ Sani Ridwan Abdullah, Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013 (Jakarta: Bumi Aksara., 2014).

موضوع الملاحظة²⁴. كائنات المراقبة التي يمكن استخدامها كبداية هي الملاحظات البيئية، ومراقبة الصور ومقاطع الفيديو وجدول البيانات والرسوم البيانية، وتحليل الخرائط، وقراءة المعلومات المختلفة الواردة في وسائل التواصل اللغوي وغيرها من المصادر. بحيث يكون الشكل الناتج لنشاط الملاحظة هو أن يتمكن الطلاب من تحديد المشكلات التي يواجهونها²⁵.

ب) التساؤل

يحتاج الطلاب إلى التدريب للتساؤل ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته. يتم ذلك لزيادة فضول الطلاب حول شيء ما وتطوير مهاراتهم في التعلم. حيث طلب من المعلم هنا توفير التحفيز على شكل أسئلة لتحفيز الطلاب على طرح أسئلة أخرى. لأن التساؤل سيقود الطلاب إلى إجراء ملاحظة أكثر شمولاً. يمكن أيضاً التساؤل بعد أن يتعلم الطلاب المفاهيم المتعلقة بتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها. بعد تدريب الطلاب على التساؤل، يوجههم المعلم لطرح أسئلة أكثر أهمية. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في التساؤل هي أن طلب المعلم من الطلاب صياغة الأسئلة التي ستستخدم في جمع المعلومات من خلال المقابلة²⁶. بحيث تكون مخرجات التعلم من أنشطة التساؤل هي أن يتمكن الطلاب من صياغة المشكلات وصياغة الفرضيات²⁷.

ج) التفكير

يُعرّف التفكير في القاموس الإندونيسي بأنه التفكير التفكير. هذا يعني أنه على الرغم من أن المعلومات التي تم الحصول عليها هي فقط في شكل قطع غير مكتملة، فلا يزال من الممكن استخدامها لاستخلاص نتيجة. يمكن أن تكون الاستنتاجات

²⁴ Ridwan Abdullah.

²⁵ Sufairoh, 'Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13', Jurnal Pendidikan Profesional Volume 5, No. 3, Desember (2016): 116-25.

²⁶ Ridwan Abdullah, Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013.

²⁷ Sufairoh, 'Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13'.

التي تمت صياغتها صحيحة أو خاطئة، لذلك هذا ما يسمى بالتنبؤ أو الفرضية. لذا، فإن أنشطة التفكير هي الأنشطة التي يمكن ملاحظتها عندما يكون الطفل قادرًا على استنتاج شيء ما بعد الحصول على بيانات كافية.

(د) التجربة

الحصول على المعلومات هو نشاط متابعة للإستدلال. يمكن الحصول على المعلومات من خلال مصادر مختلفة أو ملاحظات أو إجراء تجارب. من خلال هذا النشاط، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير كفاءات مختلفة بأنفسهم مثل الصدق والشمولية والمهذبة واحترام آراء الآخرين ومهارات الاتصال والقدرة على جمع المعلومات من خلال مصادر مختلفة وتطوير عادات التعلم والتعلم طول الحياة²⁸.

(هـ) التواصل

بعد أن يتمكن الطلاب من استخلاص النتائج، يجب إرسال نتائج التفكير إلى المعلم حتى يتمكن المعلم من تقييم عملية تعلم الطالب. يتم ذلك لأن مرحلة التفكير لا يمكن أن تتم بمفردها، ولكنها تتطلب معلمًا كمقيّم وموجه في عملية التفكير. من خلال هذا النشاط، يمكن أن يوفر أيضًا فرصًا للطلاب للتعبير عن أفكارهم ونتائج التعلم. التواصل ليس فقط في شكل شفهي، ولكن يمكن أيضًا أن يكون مكتوبًا أو عملاً اعتمادًا على الكفاءات التي يمتلكها الطلاب²⁹.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام المدخل العلمي هو التعلم العلمي الذي يؤكد على الطلاب ليكونوا نشيطين والمشاركة في بناء فهمهم لشيء يريدون تعلمه من خلال سلسلة من

²⁸ Endang Titik Lestari, Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar. (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

²⁹ Maria Melita Rahardjo, 'Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini', Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan 9, No. 2 (23 May 2019): 148–59, <https://doi.org/10.24246/J.Js.2019.V9.I2.P148-159>.

الأنشطة العلمية بما في ذلك الملاحظة، والتساؤل، والتفكير، والتجربة، ويوصلون فهمهم. بحيث يمكن معرفة ما إذا كان الفهم صحيحًا أم أن هناك شيئًا يحتاج إلى تقويم. أي عندما يقوم الطلاب بإبداء ملاحظة لمرحلة التواصل يجب أن يكون هناك مقِيم يتمثل دوره في تقييم عملية نتائج تعلم الطلاب في هذه الحالة هو المعلم.

ب- المبحث الثاني

1- تعليم مهارة القراءة

أ) تعريف تعليم مهارة القراءة

بالمعنى الضيق، يمكن تفسير التعليم على أنه عملية أو طريقة يتم تنفيذها بحيث يمكن لأي شخص تنفيذ أنشطة التعلم. بمعنى الواسع، يعد التعلم عملية أو نشاطًا مجزئيًا ، وهو تفاعلي وتواصل بين المعلمين والطلاب، ومصادر التعلم والبيئة لخلق حالة تسمح بإجراءات تعلم الطلاب، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي، والتي يحضرها المعلم جسديًا أم لا، لإتقان الكفاءات التي تم تحديدها³⁰. "مهارة القراءة" عبارة في اللغة العربية تتكون من كلمتي "مهارة" و "قراءة". في قاموس المعاني ، تعني كلمة "مهارة" البراعة والذكاء والخبرة والحرفة. بينما "القراءة" هي والتلاوة. القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يلقاها القارئ عن طريق عينه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب البط بين الخبر الشخصية والمعنى وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان³¹.

مهارة القراءة هي إحدى من أربع مهارات في اللغة العربية في شكل مهارة إستقبالية. مثل المهارات الأخرى، تلعب مهارة القراءة دورًا مهمًا في إتقان اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الآداب العلمية باللغة العربية مثل القرآن والحديث والتفسير والعديد من كتب التراث الأخرى . مهارة القراءة هي المهارة التي

³⁰ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya., 2019).

³¹ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية، 2011).

يملكها الشخص لتحويل الرموز إلى كلمات واستكشاف العلوم من خلال قراءة أنواع مختلفة من الأدب، وخاصة الأدب العربي من خلال إتقان وفهم المفردات العربية بشكل مجلي من أجل خلق فهم شامل.³² لذلك، فإن تعليم مهارة القراءة هو عملية معرفة كيفية تحويل الرموز المكتوبة إلى كلمات من خلال معرفة وفهم المفردات العربية لإضافة بصيرة علمية من خلال الأدب العربي بشكل مجلي من أجل خلق فهم شامل.

ب) تقسيم القراءة

هناك عدة تسميات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الإعتبارات وذلك على النحو التالي:

- 1) القراءة من حيث الأداء والشكل وهي تنقسم إلى قسمين كما يلي:
(أ) القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرمز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفا خاصة لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتا في إدراك المعاني واستخلاصها عما نلاقه في القراءة الجهرية. حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

³² Aziza And Muliansyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif'.

(ب) القراءة الجهرية

ومما يؤخذ على القراءة الجهرية أنها تستغرق وقتاً طويلاً، وجهداً أكبر من القراءة الصامتة، حيث إن العناية متوجهة مع القراءة إلى إخراج الحروف من مخرجها، وصحة النطق، وجودة الأداء، وتمثيل المعنى. ومن ثم فإن فرص الفهم تنقلص بجوار العناية بالنطق السليم قياساً بما يتم في القراءة الصامتة³³.

(2) القراءة من حيث الغرض منها:

(أ) القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات.. إلخ، وبعض الناس ياجأون إلى قراءة المخاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منها. فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في ميادين عرقية مختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتتكرر حركاتها الرجعية إليها، التأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

(ب) القراءة للإستمتاع

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل اللقاءية الناجمة عن طبقية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاة إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروباً من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها³⁴.

(3) تقسيم القراءة على أساس الأغراض الخاصة للقارئ:

³³ نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها.

³⁴ نور هادي.

من حيث الأغراض الخاصة التي تدفع الإنسان إلى القراءة نجد أنواعا كثيرة للقراءة، واستخلاصها كما يلي: (1) أن القراءة تستخدم لأغراض متعددة كثيرة، (2) أن أغراض القراءة في مادة واحدة من مواد المجمل تختلف عنها في مادة أخرى، (3) أن هذه الأغراض تتغير كلما تغيرت مرحلة الدراسة. وبناء على ذلك كله يوضح أن على المعلمين في جميع المواد وفي جميع مراحل التعليم أن يمرنوا تلاميذهم على أنواع القراءة المختلفة التي سوف يقومون بها. فمثلا نجد الأطفال يقرؤون بحثا عن معلومات تتصل بمشكلة يواجهونها، أو اتباعا لإرشادات أو توجيهات تساقدهم على القيام بقمل من الأعمال..إلخ.

(4) تقسيم القراءة على أساس المادة المقروءة

هذا التقسيم أساسه العلاقات التي بين الأفكار في القطعة ولكل حصة لها مادة خاصة وكذلك القراءة. يتضح لنا أن مدرس القراءة مسؤولي عن تنمية الإستعدادات العامة للعادات الأساسية التي تنبغي عليها أنواع القراءة المختلفة، أو بعبارات أوضح المهارات والقدرات المشتركة بين جميع المواد المجمل³⁵.

ج- المبحث الثالث

1- تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي

من قبل، قد بحثنا في تعريف تعليم مهارة القراءة و المدخل العلمي وفقا لسانى(2015: 53). والآن نبحث في كيفية تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة لسانى الذي يرتبط بتعليم مهارة قراءة النص العربي وهي كما يلي:

(أ) الملاحظة

هناك عدة خطوات يمكن تطبيقها في التعليم وهي :

(1) طلب المعلم الطلاب لاستماع قراءة المعلم

³⁵ Universitas) ,Muhammad Rusydi Khatir, Mustafa Ruslan
(Maulana Malik Ibrahim Malang: Perpustakaan Pusat Uin Malang, 2007

(2) يقرأ المعلم النص بصوت واضح متناسبا بمخرج الحروف. يفعل هذه الخطوة لتمثيل قراءة صحيحة. عند القراءة، أن يقرأ المعلم النص بالبطء والتأكد على طول وقصر الحروف والموقف.

ب) التساؤل

هناك عدة خطوات يمكن تطبيقها في التعلم وهي :

- (1) يسأل الطلاب عن المفردات الصعبة في النص العربي
- (2) يسأل المعلم عن التركيب والقواعد المتعلقة في النص المقروء
- (3) يسأل الطلاب بعض الأسئلة الذي يصدر من النص لتكون إحدى الطريقة لفهمه.

ج) التفكير

خطوة التالي هو التفكير . أما خطواته كما يلي :

- (1) يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي صامتا وترجمته جملة بجملة.
- (2) طلب المعلم الطلاب للبحث عن الفكرة الرئيسية في النص العربي
- (3) يشرح المعلم التركيب وقواعد اللغة العربية في النص العربي
- (4) يطلب المعلم الطلاب للبحث عن التراكيب والقواعد التي تم تعليمه في النص العربي.

د) التجربة

الخطوة التالية هي التجربة التي لها خطوات كما يلي:

- (1) يجرب الطلاب ليقرا النص العربي جهريا.
- (2) طلب المعلم الطلاب أن يذكر المعنى من الكلمات والجمل المقروء.
- (3) يعطى المعلم الواجب إلى الطلاب لضبط النص الذي قد أعدها المعلم.
- (4) طلب المعلم الطلاب لصنع الجمل الجديدة حسب التركيب والقواعد المدروسة.

هـ) التواصل

في هذه الخطوة، طلب الطلاب لاتصال فهمهم عن النص العربي الذي تم تعليمه. يمكن أن يطلب الطلاب أن يكتب فهمهم على النص

العربي في كراستهم ثم يتقدم أمام الفصل لاتصال ما فهمهم أمام
أصدقاءهم والمعلم.³⁶

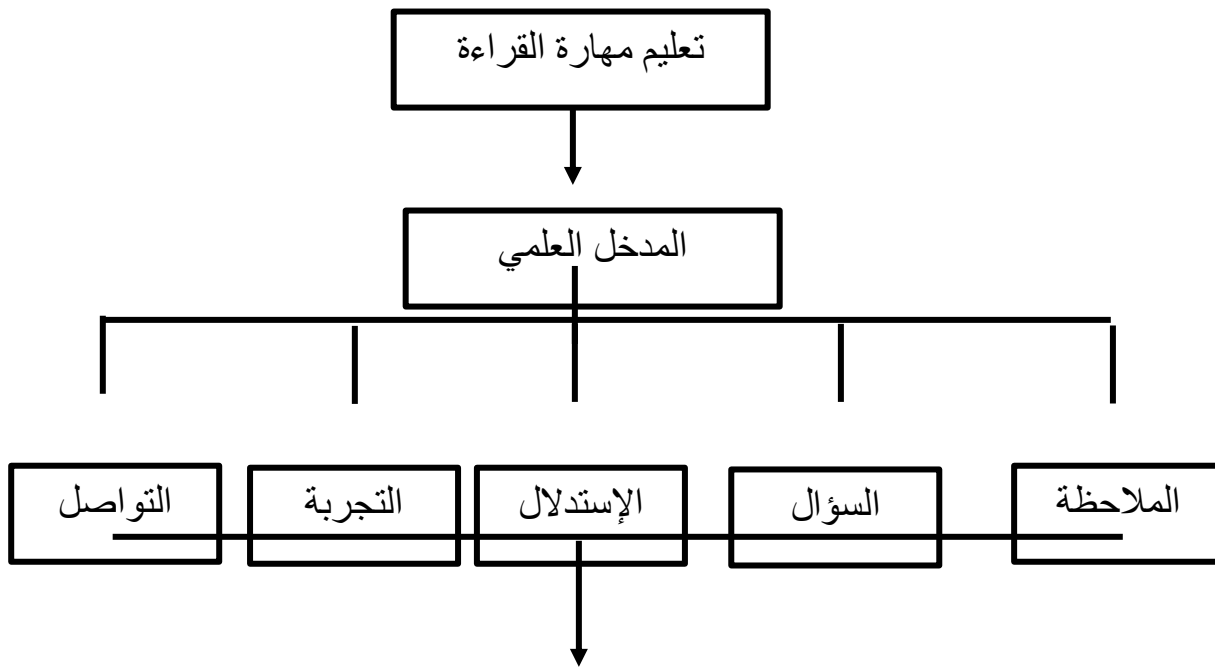
د- الإطار الفكري

وفقاً لبعض الخبراء والمراقبين في تعليم اللغة العربية، فإن القراءة هي أصعب مهارة استقبالية للتعلم. ومن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة القراءة المتعلقة بالجوانب السليمة والنحوية وفهم النصوص العربية. المجزل العلمي هو أحد الأساليب المقدمة في مجزل 2013 لتحسين جودة تعليم مهارة القراءة. قد ورد في البحث أن المجزل العلمي يمكن أن يزيد الدافع في تعليم اللغة العربية. هناك خمس خطوات في المجزل العلمي يجب القيام بها في التعلم، وهي الملاحظة، التساؤل، التفكير، التجربة، التواصل. من خلال هذه الخطوات، يُتوقع صقل الطلاب على التفكير النقدي في التعلم. مدرسة المتوسطة فجر الهداية الإسلامية الحكومية هي واحدة من المدارس التي تطبق مجزلاً علمياً في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

المدرسة فجر الهداية باتوجاي لومبوك الوسطى هي واحدة من المدارس التي تطبق نهجاً علمياً في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. يتم ذلك بحيث يشارك الطلاب بشكل أكثر نشاطاً في تعليم مهارة القراءة. بصرف النظر عن الالتزامات الواردة في مجزل 2013، يطبق المعلمون أيضاً نهجاً علمياً في التعلم لمعالجة مشكلة الاختلافات في الخلفيات التي يمتلكها الطلاب، بعضهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية وبعضهم من المدرسة الابتدائية الحكومية. ولكن بعد إجراء الملاحظة، رأت الباحثة أن الطلاب لم يكونوا ناشطين في تعليم مهارة القراءة، وكثير من الطلاب لا يستطيع قراءة النص العربية جيداً، وجدت الباحثة الأخطاء الكثير في الأصوات والقواعد ولم يفهموا المعنى في نص العربي. وهذا مغاير بأمل المعلم في تطبيق المجزل العلمي في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول كيفية تنفيذ تعلم مهارات

³⁶ Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik'.

القراءة باستخدام مجزل علمي بالإضافة إلى العوامل الداعمة وعائقه التي يتم مواجهتها.



1. كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي
2. ما العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استخدام المدخل العلمي، في تعليم مهارة القراءة

الفصل الثالث منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

استخدمت هذه الدراسة المدخل النوعي لأن البيانات في هذه الدراسة في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة تم فحصها من قبل الباحثة، والأشياء التي تمت ملاحظتها بالتفصيل بحيث يمكن التقاط المعنى الضمني في المستندات أو الأشياء. وبحسب ميدان البحث هذا البحث من بحث ميداني لأن تحديد المكان في هذا البحث يتوقع في مؤسسة تعليمية رسمية³⁷ وهي المدرسة المتوسطة فجر الهداية باتوجاي، لومبوك الوسطى. نوع البحث هنا يعنى بحث وصفي لأنه بحث يهدف لتصوير الأحوال أو المتغير في مجموعة أو اللقاءية الذي تكون موضوع البحث ثم اتخاذها لتكون خصائصاً أو تصوراً عن الأحوال أو المتغير المعينة.³⁸

ب- حضور الباحثة (الأدوات)

إن وجود الباحثة في هذا المجال طلب لا بد منه حتى تكون المعلومات التي تم الحصول عليها متوافقة حقاً مع الظروف في هذا المجال لأن الباحثة أكثر اتصالاً بالمعلومات وكذلك تعمل الباحثة كمشاركة مراقبة. تعمل وجود الباحثة في موقع البحث كأداة رئيسية تشارك بشكل مباشر في حياة الموضوع الذي تم تحديد بحثه. إن وجود الباحثة في الميدان شيء مطلق، لأن سلسلة الخطط البحثية بأكملها ستنفذ بشكل صحيح. هذا يتوافق مع الخصائص النوعية، والتي تعد واحدة منها كأداة بحث رئيسية تلعب دوراً نشطاً في جمع البيانات المطلوبة. لا تقصد من وجود الباحثة التأثير على موضوعات البحث ولكن الحصول على بيانات دقيقة ومعقولة من خلال المشاركة المباشرة في هذا المجال.³⁹

ج- ميدان البحث

ميدان البحث هنا المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى التي تقع في شارع بيباس المطار الدولية لومبوك، الرقم السادسة عشر، باتوجاي، برايا الغربية، لومبوك الوسطى، نوسا تنجارا الغربية.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2006).

³⁸ Izzudin Musthafa, Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2017).

³⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara., 2015).

أجريت الباحثة بحثاً في هذه المدرسة لأنه من المدراس التي تطبق تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة باستخدام المجزل العلمي.

د- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات وتوليدها، ثم إدارتها واستخدامها كبيانات لتجميع هذا البحث⁴⁰. مصادر البيانات المستخدمة كمصدر للمعلومات البحثية لهذا البحث هي كما يلي:

1. مصادر البيانات الأولية، لتحصل على بيانات الأولية تريد الباحثة أن تقوم بالملاحظة عن عملية تعليم ونتيجة المقابلة لتدعيم البيانات المأخوذ من الملاحظة. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من الطلاب والمعلم.

2. مصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي وثائق مكتوبة وجداول وبيانات تتعلق بالبحوث الموجودة في المدرسة المتوسطة فجر الهداية باتوجاي لومبوك الوسطى، وكذلك الأشياء التي ترتبط بها الباحثة في هذه الدراسة بشكل غير مباشر إلى: تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي.

هـ- أسلوب جمع البيانات

هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة منها:

1. الملاحظة

الملاحظة في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة غير التشاركية، أي أن الباحثة تلاحظ عملية التعلم مباشرة في الميدان دون أن تكون لها دور فعال في عملية التعلم. تستخدم الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات في شكل عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي.

2. المقابلة

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة المقابلة غير منظمة. تقوم الباحثة بسؤال المعلم والطلاب عن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي

⁴⁰ Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.

والعوامل الداعمة والعائقة الذي يوجهون الطلاب. البيانات التي يمكن جمعها من خلال أسلوب المقابلة هي كما يلي:

- (أ) عملية تطبيق تعلم مهارة القراءة بالمدخل العلمي
(ج) جميع الأنشطة الطلابية التي يمكن أن تدعم البحث

3. التوثيق

في هذه الدراسة، يكون التوثيق المعني في شكل صور لدعم مصداقية نتائج المقابلة والملاحظة. البيانات التي تم جمعها من خلال التوثيق هي كما يلي:

- (أ) بيانات مكتوبة مثل: تاريخ وموقع وجغرافية والمرافق والبنية التحتية والهيكل التنظيمي ورؤية ورسالة المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى، بالإضافة إلى اللوائح التي تنطبق في المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى، نتائج عملية تنفيذ تعلم مهارة القراءة في المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى.

- (ب) توثيق البيانات في شكل عدد الطلاب وعدد المعلمين والبيانات الداعمة باستخدام المدخل العلمي

- (ج) بيانات دعم المقابلة

- (د) صور لأنشطة تعليم مهارة القراءة في الفصل

- (هـ) بالإضافة إلى البيانات المكتوبة الأخرى التي يمكن أن تدعم البحث.

و- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل بيانات البحث. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج مايلز وهوبرمان التي تتكون على ثلاث خطوات وهي:⁴¹

1. تكثيف البيانات

في هذه الخطوة تريد الباحثة أن تفصل البيانات التي وجدت من ميدان البحث لأن البيانات كثيرة جداً. لتفصيلها تحتاج الباحثة إلى تكثيف البيانات أو تلخيصها لتحديد النقاط الرئيسية، والتركيز على الأشياء

⁴¹ Mattheew B. Miles, A. Michael Huberman, Qualitative Data Analysis; A Methods Sourcebook (America: Sage Publications, 2014).

المهمة في البحث، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وهذا لإعطاء الباحثة صورة أوضح، وتسهيل جمع المزيد من البيانات، وإيجادها بسهولة عند الحاجة إلى البيانات.

2. عرض بيانات

بعد تكثيف البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. تريد الباحثة أن تقدم البيانات بشكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسانية، وما أشبه ذلك. ومع ذلك، فإن عرض البيانات أكثر استخدامًا في البحث النوعي هو نص سردي.

3. إستخلاص البيانات

في هذه الخطوة، تريد الباحثة أن توصف الإجابة من أسئلة البحث باستخدام المرجع المدعم كي تكون البيانات صحيحة ومتناسقا.

ز- اختبار صحة البيانات

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة ثلاث طرق لتحديد صحة البيانات، منها:

1. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظة بعناية أكبر وبشكل مستمر. بهذه الطريقة، يتم تسجيل اتقان البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومجلي. فلذلك تريد الباحثة أن تؤكد البيانات بقراءة البيانات مرات كي تكون البيانات صحيحة.

2. التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة، وبطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. أما بالنسبة للبحث باستخدام التثليث، أي اختبار مصادقية البيانات يتم من خلال فحص البيانات لنفس المصدر بأساليب مختلفة. في هذه الحالة هي أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

3. استخدام المواد المرجعية

والمقصود بالمادة المرجعية هنا وجود داعمين لإثبات المعطيات التي وجدتتها الباحثة. على سبيل المثال، في حالة المقابلة، يمكن دعم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة من خلال تسجيل المقابلة⁴².

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي تم التواصل إليها فيما يلي:

أ- المبحث الأول : عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي

قامت الباحثة بملاحظة المباشرة لدى عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في الفصل الثامن (أ) و (ب). وأما نتائجه قدمتها الباحثة كما يلي:

استنادًا إلى نتائج الملاحظة في 14 مارس 2023 الساعة 07.30-08.30⁴³ وجدت الباحثة أنه في اللقاء الأول في الفصل الثامن (أ)، في بداية الدرس طلب المعلم الطلاب لاستماع قراءة المعلم أثناء ملاحظة النص والصور في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة. عندما قرأ المعلم النص، لا يهتم العديد من الطلاب إلى القراءة أو الكتاب. يمكن ملاحظة ذلك من العديد من الطلاب الذين همسوا في الفصل بعضهم بعضاً، أو كتبوا أشياء أخرى في الكراسة. في هذه المرحلة، لا يتحكم المعلم أو يؤكد على الطلاب لاهتمام قراءة المعلم جيداً. واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع المعلم، قال "من

⁴² Sugiono, Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017).

⁴³ الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 07.30-08.30

الصعب ترتيب الطلاب للقيام بما طلبه المعلم، إذا انتبهتهم يتوقفون لفترة ولكنهم يكررونه مرة أخرى".⁴⁴

اتضح من نتيجة الملاحظ والمقابلة فيما سبق أن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي ليست فعالية. يمكن النظر ذلك من موقف الطلاب عندما طلب المعلم لاستماع قراءته أثناء الإهتمام إلى الكتابة والصور في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة والمعلم لا يتحكم ولا يؤكد الطلاب على التعلم. كثير من الطلاب لا يهتمون قراءة المعلم وفعلوا أشياء آخر مثل التحدث مع زملائهم أو كتابة أشياء في كراساتهم. فلذلك لازم على المعلم أن يرتب طلابهم كي يكون عملية التعليم فعالية.

بعد ذلك، أعطى المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة عن المفردات الصعبة في النص، وكان هناك العديد من الطلاب الذين طرحوا أسئلة وشرحها المعلم باستخدام اللغة العربية. إذا لم يفهم الطلاب شرح المعلم، أعطى المعلم المعنى باللغة الإندونيسية مباشرة. بالإضافة إلى المفردات، علق المعلم أيضاً القواعد التي تم تعليمها مع نص القراءة بسؤال الطلاب عن محل أو تركيب الجملة في النص. ومع ذلك، لم يتمكن العديد من الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلم. وفقاً لبيان المعلم "فهم الطلاب قواعد اللغة العربية في الكتاب حينما شرح المعلم، ولكن إذا طلبهم بالبحث عن قواعد اللغة العربية في النص يواجهون صعوبات في فهمها"، فإنما قال المعلم يتمشى بما قال الطلاب وهي "الأمثلة المستخدمة عندما شرح المعلم القواعد مختلفة بما هو موجود في النص، فلذلك وجدنا الصعوبة لتعنين المحل أو تركيب الجمل في النص".⁴⁵ بالإضافة إلى ذلك، أعطى المعلم أيضاً الفرصة للطلاب في سؤال أي أسئلة عما يصدر من النص العربي.⁴⁶

اتضح من نتيجة الملاحظة والمقابلة السابقة أن في هذه المرحلة لم يكن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي فعالية. يمكن النظر ذلك من الطلاب الذين لم يتحمسوا في الفصل وغير مركزين في التعلم. عندما طلب المعلم لطرح أسئلة، ما سأل الطلاب أي سؤال مع أنهم لا يفهمون النص

⁴⁴ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحاً

⁴⁵ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 11 مارس 2023 في الساعة العشرة صباحاً

⁴⁶ الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 08.30-07.30

جيدا. لازم على الطلاب أن يسأل عن المفردات الذي لم يفهموا من النص العربي كي يستطيع الطلاب ترجمة النص عندما طلب المعلم لترجمة نص القراءة. وأيضا، عندما ترجم المعلم المفردات أو النص لازم على المعلم أن لا يوتي الطلاب الترجمة مباشرة. لازم على المعلم أن يوتي الفرصة لدي الطلاب الآخر لتفكير المعنى من المفردات كي يكون الفصل حيا. فلذلك، لازم على المعلم أن يكون مدبعا في التعلم كي يكون الطلاب نشيطين في الفصل ويجعل الطلاب صاحب المناقشة في الفصل كي يكون التعليم فعالية.

بعد ذلك، طلب المعلم الطلاب قراءة النص صامتا منذ 15 دقائق. وفقاً لما قاله المعلم "يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم محتويات النص جيدا".⁴⁷ ومع ذلك، لم يقرأ العديد من الطلاب النص، لذلك كان العديد من الطلاب لعبوا أو تحدثوا في الفصل. أثناء قراءة النص صامتا، طلب المعلم الطلاب للبحث عن الفكرة الرئيسية في نص القراءة. ثم سأل المعلم عن الفكرة الرئيسية إلى الطلاب بعد إعطائه وقتاً للقراءة لبضع دقائق. عندما سأل المعلم، لا يجيب العديد من الطلاب الأسئلة لأنهم لم يتمكنوا من الإجابة. أشار المعلم إلى عدة طلاب لكنه لم يستطيع الإجابة أيضاً. ثم أخبر المعلم ما هي الفكرة الرئيسية للنص مباشرة ويواصل الدرس.⁴⁸

اتضح من نتيجة الملاحظة أن في مرحلة التفكير لم يكون التعليم فعالية. لأن عندما طلب المعلم الطلاب لقراءة النص صامتا لم يقيم الطلاب بما طلب المعلم. كثير منهم لعبوا أو تحدثوا مع أصدقائهم. وعندما سأل المعلم عن الفكرة الرئيسية، ما استطاعوا الطلاب على الإجابة. ولو كان قد أشار المعلم عدة الطلاب، ما استطاع الطلاب للإجابة. لازم على المعلم أن يشرح عن كيف يجد الطلاب الفكرة الرئيسية قبل إخبار الطلاب الفكرة الرئيسية حتى يفهم الطلاب كيف البحث عن الفكرة الرئيسية.

طلب المعلم الطلاب قراءة النص جهرية بالإشارة إلى عدة طلاب عشوئيا، مازال الطلاب يتأثأ عند قراءة النص العربي ولا يصحح المعلم قراءة الطلاب، استمع المعلم فقط إلى قراءة النص على المكتب بدون تصحيح مباشرة. بعد ذلك، طلب المعلم الطلاب ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. لم

⁴⁷ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁴⁸ الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 07.30-08.30

تر الباحثة قاموساً لدى الطلاب عند ترجمة النص العربي رقمية أو يدوية. ترجم الطلاب النص باستخدام قاموس صغير في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة والمفردات التي شرحها المعلم. بعد ذلك، طلب المعلم الطلاب قراءة نتائج الترجمة بالإشارة إلى العديد من الطلاب. اعترف بعض الطلاب الذين أشار المعلم بأنهم لم ينتهوا من الترجمة وبعضهم لم يترجموا النص. يقوم المعلم بعد ذلك بترجمة النص معاً من خلال قراءة النص العربي أولاً ثم ترجمته إلى اللغة الإندونيسية. في نهاية الدرس طلب المعلم من الطلاب تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم شرحها من قبل ثم جمعها على مكتب المعلم. فتش المعلم الواجبات ووزع الكراسات إلى الطلاب بتذكير اسمهم.⁴⁹

اتضح من نتيجة الملاحظ أعلاه أن في هذه المرحلة لم يكن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي فعالية. يمكن النظر ذلك من الطلاب الذين لا يهتمون الدرس جيداً. بعض منهم ما فعلوا ما طلب المعلم مثل ترجمة النص العربي إلى اللغة الإندونيسية، منهم لم ينتهي من ترجمة النص العربي. وعند ترجمة النص العربي، لازم على المعلم أن لا يؤتي الترجمة مباشرة ولكن شرح المعلم أولاً باللغة العربية ويناقش المعنى من المفردات أو الجمل الذي لم يعرف معناه كي يكون التعليم حياً والطلاب يكون نشاطاً في تعليم مهارة القراءة. ولأزم على المعلم أن يصحح قراءة النص لدى الطلاب عندما قرأ الطلاب النص العربي حتى يعرف الطلاب قراءة صحيحة.

في نفس التاريخ في الصف الثامن (ب) في الساعة 8.30 - 50.09.15 قدمت الباحثة ملاحظة أخرى. وبناءً على الملاحظة، وجدت الباحثة أنه في بداية الدرس طلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى قراءة المعلم مع الإهتمام إلى الكتابة والصور في الكتاب. في هذه المرحلة، رأت الباحثة عددًا قليلاً من الطلاب الذين لم يهتموا الدرس، وبعضهم كتب أشياء آخر في كراساتهم وهناك من نام في الفصل. قال المعلم " بالفعل هناك من ينام في الفصل، ربما لأن وقع الفصل في آخر ساعة".⁵¹ لو كان هناك من

⁴⁹ الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 08.30-07.30

⁵⁰ الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 09.15-08.30

⁵¹ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحاً

لا يهتم إلى الدرس جيدا ولكن هناك أيضا من جاهدوا في اهتمام قراءة المعلم. في هذه المرحلة انتبه المعلم الطلاب الذين لا يهتمون الدرس والطلاب الذي نام في الفصل ولكن كرر الطلاب مرة أخرى.⁵²

اتضح على نتيجة الملاحظة أعلاه أن لم يكن تعليم مهارة القراءة في هذه المرحلة فعالية تماما. لأن لم يكن جميع الطلاب ناشطين عند التعلم، هناك الطلاب الذين لا يهتمون قراءة المعلم جيدا وهناك من نام في الفصل. لازم على المعلم أن يرتب الفصل جيدا حتى يكون جميع الطلاب ناشطين عندما طلب المعلم باستماع قراءة المعلم أثناء ملاحظة الكتابة العربية والصور في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة.

بعد ذلك، سأل المعلم الطلاب عن المفردات اللازمة معرفته في النص والتي تمت دراستها من قبل. ومع ذلك، أجاب عدد قليل من الطلاب. بعد ذلك، أعطى الطلاب الفرصة لسؤال مفردات الصعبة في النص. لم يجرؤ سوى عدد قليل من الطلاب على التساؤل، والبقية صامتة وبدأ بعضهم متردداً في التساؤل. عندما سألت الباحثة الطلاب، أجابوا "أستحي من التساؤل، يا أستاذة". ثم شرح المعلم المفردات التي سألها الطلاب باستخدام اللغة العربية أولاً، كان الطلاب لم يفهموا ما شرح المعلم، قام المعلم بإخبار المعنى باللغة الإندونيسية مباشرة. ثم قرأ المعلم أجزاء الجملة في النص وسأل عن القواعد اللغة العربية بسيطة. لكن من أجاب هو قلة طلاب والآخرين فقط سكتوا. أعطي المعلم أيضاً الفرصة للطلاب لسؤال أي أسئلة عما يتعلق بالنص. ورأت الباحثة أنه ليس هناك طالبا سأل لو كان سؤالاً واحداً فلذلك استمر المعلم التعلم.⁵³

اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي لم يكون فعالية. كثير من الطلاب سلبي عند التعلم. لم يطرح الطلاب الأسئلة حول النص العربي لو كان قد أعطى المعلم الفرصة لسؤال ما لم يفهموا من النص العربي. عندما سأل المعلم الطلاب عن المفردات الذي تم تعليمه في لقاء الماضي أو المفردات اللازمة معرفته لا يستطيع الطلاب الإجابة إلا عدد قليل من الطلاب. لازم على المعلم أن يستطيع أن يجعل

⁵² الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 07.30-08.30

⁵³ الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 07.30-08.30

الطلاب ناشطين لطرح أسئلة كي يكون مناقشة بين المعلم والطلاب في الفصل.

ثم طلب المعلم من الطلاب قراءة النص صامتاً أثناء فهم الفكرة الرئيسية في النص والبحث عنها. هنا بدأ العديد من الطلاب يفقدون تركيزهم، فالكثير منهم ناموا وكتبوا في الكراسات، وهمسوا لزملائهم في الفصل. لا يتحكم المعلم أيضاً في طلابهم وجلس فقط على مكتب المعلم. بعد إعطاء الفرصة للقراءة لبضع دقائق، سأل المعلم الطلاب عن الفكرة الرئيسية لنص القراءة. أجاب عدد قليل فقط من الطلاب، وكانت الإجابة خاطئة. ولكن، قام المعلم بتصحيح أخطاء الطلاب مباشرة وشرح الأفكار الرئيسية للنص الذي تم دراسته.⁵⁴

اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في هذه المرحلة لم يكن فعالية. المعلم لا يرتب الفصل جيداً عندما طلب الطلاب لقراءة النص العربي صامتاً. جلس المعلم فقط على مكتب المعلم ولا يتحكم أو يؤكد الطلاب لقراءة النص العربي. وكثير من الطلاب فعلوا أشياء آخر عندما طلب المعلم لقراءة النص صامتاً مثل التحدث مع أصقائهم، كتبوا أشياء آخر في كراساتهم، وناموا في الفصل. وعندما سأل المعلم عن الفكرة الرئيسية من النص العربي، أجاب قليل من الطلاب فقط. بعد ذلك، طلب المعلم الطلاب قراءة النص جهرياً واحداً فواحداً من خلال إشارة الطلاب عشوائياً. الطالب الأول الذي طلب منه القراءة لم يتمكن من قراءة نص القراءة جيداً وصحيحاً. كان الطالب الثاني لا يزال يتأتأ في قراءة النص العربي. في هذه المرحلة أرشد المعلم الطلاب للقراءة جيداً حتى ينتهي الطلاب من القراءة. ثم طلب المعلم من الطلاب ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. لم تر الباحثة القواميس كأداة لترجمة النص عند الطلاب، هناك طلاب الذين ترجموا النص وهناك من لا يترجم النص. يتم مساعدة الطلاب الذين يترجمون النص فقط من خلال قاموس صغير في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة والمفردات التي شرحها المعلم. ثم طلب المعلم من الطلاب قراءة نتائج الترجمة لديهم، لكن من أجري على قراءتها طالباً فقط وما زالت هناك أخطاء كثيرة في الترجمة. لا تزال تركيب الجمل في الترجمة

غير الصحيحة تمامًا. لكن المعلم قام بتصحيح وتحسين القراءة بشكل مباشر. بعد الترجمة، طلب المعلم من الطلاب محاولة تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم تعليمها وجمعها في مكتب المعلم.⁵⁵

اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في هذه المرحلة لم تكن فعالية. يمكن النظر ذلك من المعلم الذي لا يصحح قراءة الطلاب الخاطئة كاملاً. وعند ترجمة النص العربي لم يكن هناك قاموس ليساعد الطلاب على ترجمة النص العربي. لازم على المدرسة أن يعد القاموس اللغة الأجنبية كي يستطيع المعلم والطلاب أن يستفيد منه لترجمة النص العربي في الفصل. أو أن يطلب المعلم الطلاب لحمل القاموس عند تعليم اللغة العربية. عندما طلب المعلم الطلاب لقراءة نتيجة ترجمتهم، قرأ طالب واحد فقط والطلاب الآخر سكتوا في الفصل. لازم على المعلم أن يسأل آراء الآخرين عند شرح ترجمة النص كي لايسكت الطلاب الآخر في الفصل. وهذا يدل على أن المعلم أكثر فعالية في الفصل من الطلاب.

كانت الملاحظة التالية التي أجريت الباحثة في 21 مارس 2021. 56. بناءً على نتائج الملاحظة في الفصل الثامن (أ) في الساعة 09.30-10.30، وجدت الباحثة أنه في بداية تعليم مهارة القراءة، بدأ المعلم بمطالبة الطلاب بالاستماع إلى قراءة المعلم مع الاهتمام بالنص والصور في الكتاب. هناك العديد من الطلاب لا ينتبهون قراءة المعلم، قاموا بأشياء أخرى مثل الهمس مع زملائهم في المكتب والضحك على أصدقائهم النائمين في الفصل ورمي الأوراق على بعضهم البعض. هنا حاول المعلم انتباه الطلاب الذين لا ينتبهون حتى يتوقف الطلاب لفترة، لكنهم يكررون ذلك مرة أخرى.⁵⁷

اتضح نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في هذه المرحلة لم يكن فعالية. يمكن النظر ذلك من الطلاب الذين لا يركزون عند التعلم. عندما طلب المعلم لاستماع قراءة المعلم لم يقم الطلاب بذلك. كثير منهم لعبوا مع أصدقائهم وناموا في الفصل. لازم على المعلم أن يتحكم و يؤكد الطلاب في الفصل حتى يهتم الطلاب الدرس. ولكن هنا انتبه

55 الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 08.30-07.30

56 الملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 10.30-09.30

57 الملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 08.30-07.30

المعلم الطلاب لمرة واحدة واستمر الدرس. وهذا يدل على أن المعلم لم يستطيع ترتيب الفصل جيداً.

بعد ذلك، سأل المعلم الطلاب عن معنى المفردات اللازمة معرفتها والمفردات التي تم تعليمها. أجاب طالب واحد فقط واستمع الآخرون. بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عن المفردات التي لم يفهموها من النص المقروءة. الطلاب الذين سألوا طالبين فقط. ثم شرح المعلم المفردات التي سألها الطلاب باستخدام اللغة العربية أولاً، كان الطلاب لم يفهم المعنى لوكان قد شرح المعلم معنى المفردات باللغة العربية، ثم أخبر المعلم المعنى باللغة الإندونيسية مباشرة. ثم، أعطى المعلم الفرصة للطلاب لطرح أي أسئلة الذي يتعلق بالنص. لم يطرح أي طالب أسئلة، ولكن هنا أشار المعلم إلى العديد من الطلاب وطرح عدة أسئلة تتعلق بالنص بشكل عشوائي، وسئل الطلاب عن معنى العديد والمفردات التي تمت مناقشتها ولكن من استطاع اجابة الأسئلة هو طالبا فقط و سكت الآخرون.⁵⁸

اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في هذه المرحلة لم يكن فعالية. المعلم أكثر فعالية عند التعلم من الطلاب. عندما طلب المعلم أن يسأل عن المفردات الذي لم يفهم الطلاب أو التساؤل عما يصدر من النص، ما طرح الطلاب إلا قليل منهم. لازم على المعلم أن يستطيع أن يجعل الطلاب ناشطين في تعليم مهارة القراءة حتى لا يكون الطلاب سلبين في تعليم مهارة القراءة.

بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب قراءة النص صامتاً مع فهم والبحث عن الفكرة الرئيسية للنص الذي يقرؤونه على أقل 15 دقائق. هنا، لم يقرأ العديد من الطلاب النص. لا يتحكم وينتبه المعلم أيضاً الطلاب الذين لا يقرؤون النص، فالمعلم جلس على مكتب المعلم أثناء القيام بأشياء أخرى. بعد القراءة لبضع دقائق، سأل المعلم الطلاب الفكرة الرئيسية للنص الذي يقرؤونه. لم يجب أي طالب ولكن أشار المعلم عدة طلاب بشكل عشوائي، وكان هناك طلاب أجابوا على الرغم من أنهم كانوا مخطئين وبعضهم لم

يجب على الإطلاق. ومع ذلك، أخبر المعلم الطلاب أيضاً بالإجابة الصحيحة وشرح الفكرة الرئيسية للنص.⁵⁹

اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في هذه المرحلة لم يكن فعالية. المعلم لا يرتب الفصل جيداً عندما طلب الطلاب لقراءة النص العربي صامتاً. جلس المعلم فقط على مكتب المعلم ولا يتحكم أو يؤكد الطلاب لقراءة النص العربي. وعندما سأل المعلم عن الفكرة الرئيسية من النص العربي، أجاب قليل من الطلاب فقط. لازم على المعلم أن لا يخبر الطلاب الفكرة الرئيسية مباشرة ولكن يعطى الفرصة لدى طلاب آخر لتعيين الفكرة الرئيسية من النص حتى يكون مناقشة ممتعة بين الطلاب والمعلم.

ثم، قام المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي لقراءة النص جهرية. الطلاب الذين قرؤوا النص لا يمكنهم قراءته بشكل جيد وصحيح، فهم قرؤوه بتردد. قام الطالب التالي بقراءة النص العربي ولكنه تردد في قراءته وكان هناك العديد من الأخطاء. عندما قرأ الطلاب النص بشكل غير صحيح، لا يصحح المعلم كل الأخطاء، تم تصحيح بعض الأخطاء فقط. وبناءً على نتائج المقابلة مع المعلم قال "لا يمكنني تصحيح قراءة الطلاب بشكل كامل، لأن الوقت محدود".⁶⁰ بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. ما رآته الباحثة هو أن عددًا قليلاً من الطلاب الذي قاموا بترجمة النص، والعديد من الطلاب لم ترجموا النص. بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب قالوا "لا يمكننا الترجمة يا أستاذة، اللغة العربية صعبة".⁶¹ انتبه المعلم العديد من الطلاب الذين لم ينفذوا أو طلب المعلم. في نهاية الدرس، طلب المعلم من الطلاب تكوين جمل بسيطة من المفردات التي تم تعليمها وجمعها في مكتب المعلم. قام المعلم بفحص واجبات الطلاب وتوزيعها مرة أخرى على الطلاب.⁶²

اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مرحلة التجربة لم يكن فعالية تماماً. كان المعلم لا يقوم

⁵⁹ الملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 09.30-10.30.

⁶⁰ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 11 مارس 2023 في الساعة العاشرة صباحاً

⁶¹ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 11 مارس 2023 في الساعة العاشرة صباحاً

⁶² الملاحظة في التاريخ 14 مارس 2023 الساعة 07.30-08.30

بتصحيح الأخطاء لدى الطلاب عند قراءة النص العربي مباشرة وكاملاً. لازم على المعلم أن يصحح قراءة الطلاب حتى يعرف الطلاب القراءة الصحيح من النص ويتم تصحيح قراءة النص لدى الطلاب مرارا حتى يستطيع الطلاب قراءة النص فصيحا. ولازم على المعلم أن يرتب الطلاب الذين لايهتمون الدرس مرارا حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية تعليم مهارة القراءة.

في الساعة 10.30-11.30 قام الباحثة بالملاحظة في الفصل الثامن (ب).⁶³ وجدت الباحثة أن المعلم بدأ التعليم من خلال مطالبة الطلاب بالاستماع إلى قراءة المعلم أولاً أثناء ملاحظة النص أو الصور في الكتاب. قرأها المعلم ببطء مرة حتى يتمكن الطلاب من ملاحظة قراءة المعلم بشكل صحيح. يستند هذا البيان إلى مقابلة مع المعلم الذي قال "لقد قرأت النص ببطء حتى يتمكن الطلاب من متابعة قراءتي جيداً".⁶⁴ لكن رأت الباحثة أن العديد من الطلاب كانوا ننسوا في الفصل بل بعضهم ناموا في الفصل. حاول المعلم انتباه الطلاب كي يهتم الدرس لكنهم ناموا مرة أخرى.⁶⁵

اتضح من نتيجة الملاحظ والمقابلة فيما سبق أن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي ليست فعالية. يمكن النظر ذلك من موقف الطلاب عندما طلب المعلم لاستماع قراءته أثناء الإهتمام إلى الكتابة والصور في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة والمعلم لايتحكم ولايؤكد الطلاب على التعلم. كثير من الطلاب لا يهتمون قراءة المعلم لأنهم ناموا في الفصل. لازم على المعلم أن يرتب طلابهم كي يكون عملية التعليم فعالية.

بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عن المفردات التي لا يفهمونها في النص. سألها عدد قليل من الطلاب، واستمع الطلاب الآخرون. ثم شرح المعلم المفردات التي سألها الطلاب باللغة العربية، كان الطلاب لا يفهمون اللغة العربية، قام المعلم بإخبار المعنى باللغة الإندونيسية مباشرة. بعد ذلك، أعطى المعلم الفرصة للطلاب لسؤال عما لم يفهموه فيما يتعلق بنص القراءة. في هذه المرحلة لا يسأل الطلاب لوكان واحدا، ولكن لاختبار

⁶³ الملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 10.30-11.30

⁶⁴ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁶⁵ الملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 10.30-11.30

فهم الطلاب، طرح المعلم عدة أسئلة على الطلاب الذين تم تعيينهم عشوائياً. كان هناك طلاب لا يستطيعون الإجابة وكان هناك من يستطيع الإجابة.⁶⁶ اتضح من نتيجة الملاحظة أن الطلاب لم يكونوا فعالية عند تعليم مهارة القراءة. عندما طلب المعلم لسؤال ما لم يهتموا به من النص، سكت الطلاب جميعاً. ولكن عندما سأل المعلم الأسئلة عما يصدر من النص لم يعرفوا الطلاب الإجابة. في هذه المرحلة لازم على المعلم أن يجعل الطلاب ناشطين في الفصل كي لا يكون الطلاب سلبين عند تعليم مهارة القراءة.

بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب قراءة النص صامتاً أثناء فهم الفكرة الرئيسية في النص والبحث عنها منذ 15 دقائق. ولكن كثير من الطلاب الذين لا يفعلون ما طلب المعلم، هم لعبوا وتحدثوا مع أصدقائهم وهم ننسوا في الفصل. انتبه المعلم الطلاب ولكن لمرة واحدة وبعد ذلك جلس المعلم على مكتب المعلم أثناء يفعل أشياء أخرى. بعد بضع دقائق من قراءة النص صامتاً، طلب المعلم من الطلاب عشوئياً تحديد الفكرة الرئيسية للنص الذي يقرؤونه. بعض الطلاب الذين تم سؤالهم لم يتمكنوا من الإجابة، على الرغم من وجود من أجاب بشكل غير صحيح. ومع ذلك، ناقشها المعلم مباشرة مع الطلاب حتى يعرف الطلاب الإجابة الصحيحة. ولكن مآرأته الباحثة هو أن المعلم أكثر فعالية عند التعلم وسكت الطلاب أكثر.⁶⁷

اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في هذه المرحلة لم يكن فعالية. المعلم لا يرتب الفصل جيداً عندما طلب الطلاب لقراءة النص العربي صامتاً. جلس المعلم فقط على مكتب المعلم ولا يتحكم أو يؤكد الطلاب لقراءة النص العربي إلا مرة واحدة. وكثير من الطلاب فعلوا أشياء أخرى عندما طلب المعلم لقراءة النص صامتاً مثل التحدث مع أصدقائهم ، وناموا في الفصل. لازم على المعلم أن يرتب الفصل جيداً ولا يكون مشغولاً بأشياء أخرى على مكتبه حتى يقوم الطلاب بما طلب المعلم جميعاً. وعندما سأل المعلم عن الفكرة الرئيسية من النص العربي، أجاب قليل من الطلاب فقط. وهذا يدل على أن الطلاب في الفصل سلبي والمعلم أكثر فعالية في الفصل.

⁶⁶ لملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 10.30-11.30

⁶⁷ لملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 10.30-11.30

ثم طلب المعلم من الطلاب قراءة النص جهرية واحداً فواحداً بإشارة الطلاب عشوئياً، من الطلاب الذي أشار المعلم، بعضهم قرؤوا بطلاقة والبعض الآخر يتأتؤون، حتى أن البعض رفض قراءة النص. بعد القراءة جهرية، طلب المعلم من الطلاب ترجمة النص الذي يقرؤونه. هنا ترجم الطلاب النصوص بمساعدة قاموس صغيرة في الكتب والمفردات التي شرحها المعلم. لم ينته العديد من الطلاب من ترجمة النص عندما طلب منهم المعلم قراءة ترجماتهم بصوت عالٍ. بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب قالوا "نواجه صعوبة في ترجمة النص لأن اللغة العربية صعبة"، لكن بعض الطلاب الآخرين قالوا "يمكننا الترجمة قليلاً قليلاً على الرغم من أن التركيب ليس جيداً".⁶⁸

بعد قراءة الطلاب ترجماتهم، قام المعلم بتصحيح الأجزاء غير الدقيقة من الترجمة بترجمتها إلى اللغة الإندونيسية مباشرة. بعد محاولة الترجمة، طلب المعلم من الطلاب تكوين جمل بسيطة من المفردات في النص. في النهاية، طلب المعلم من الطلاب جمع واجباتهم على مكتب المعلم لفحصها.⁶⁹ اتضح من نتيجة الملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مرحلة التجربة لم يكن فعالية تماماً. كان المعلم لا يقوم بتصحيح الأخطاء لدى الطلاب عند قراءة النص العربي مباشرة وكاملاً. لازم على المعلم أن يصحح قراءة الطلاب حتى يعرف الطلاب القراءة الصحيح من النص ويتم تصحيح قراءة النص لدى الطلاب مرارا حتى يستطيع الطلاب قراءة النص فصيحاً. ولزم على المعلم أن يرتب الطلاب الذين لايهتمون الدرس مرارا حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية تعليم مهارة القراءة. اخصاراً، فيما يلي جدول ملخص الباحثة لنتائج الملاحظة تعليم مهارة القراءة في ميدان البحث:

الجدول 4.1. نتيجة الملاحظة في لقاء الأول إلى لقاء الرابع

الرقم	عملية المعلم				التطبيق	
					اللقاء الأول	اللقاء الثاني
					اللقاء الثالث	اللقاء الرابع

⁶⁸ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 11 مارس 2023 في الساعة العاشرة صباحاً

⁶⁹ الملاحظة في التاريخ 21 مارس 2023 الساعة 10.30-11.30

الملاحظة				
✓	✓	✓	✓	1 يطلب المعلم الطلاب لاستماع إلى قراءته
✓	✓	✓	✓	2 يطلب المعلم الطلاب ليلاحظ الصور أو الكتابة العربية المصور في النص العربي
التساؤل				
×	✓	✓	×	3 يسأل المعلم الطلاب عن معنى النص الذي تم تعليمه في لقاء الماضي
✓	✓	✓	✓	4 يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليسأل المفردات الصعبة في النص العربي
×	×	✓	✓	5 يسأل المعلم الطلاب عن القواعد في النص العربي
×	×	✓	✓	6 يسأل المعلم الطلاب عن تراكييب اللغة العربية في النص العربي
✓	✓	✓	✓	7 يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليسأل عما يصدر من النص العربي طريقة لفهمه
التفكير				
✓	✓	✓	✓	8 يطلب المعلم الطلاب ليقراً النص العربي صامتة
✓	✓	✓	✓	9 يطلب المعلم الطلاب
×	×	×	×	10 يطلب المعلم الطلاب البحث عن القواعد المتعليم في النص العربي
×	×	×	×	11 يطلب المعلم الطلاب ليجت عن

				التركييب المتعليم في النص العربي	
التجربة					
✓	✓	✓	✓	يطلب المعلم الطلاب ليدرب على قراءة النص العربي جهرية	12
✓	✓	✓	✓	يطلب المعلم الطلاب لترجمة النص العربي	13
×	×	×	×	يطلب المعلم الطلاب لضبط النص العربي الذي أعده المعلم	14
×	×	×	×	يطلب المعلم الطلاب لصياغة الجمل حسب القواعد المدروسة	15
✓	✓	✓	✓	يطلب المعلم الطلاب لصياغة الجمل العربية بالمفردات المدروسة	16
×	×	×	×	يطلب المعلم الطلاب لصياغة الجمل حسب التراكيب المدروسة	17
التواصل					
×	×	×	×	يطلب المعلم الطلاب لاستنتاج معنى النص العربي	18
×	×	×	×	يطلب المعلم الطلاب ليوصل فهمهم عن معنى النص العربي المروس أمام الفصل	19

قامت الباحثة أيضا بالمقابلة عن كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي للصف الثامن في هذه المدرسة مع معلم اللغة العربية وطلاب

الصف الثامن في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا.⁷⁰ وأما نتائجه كما يلي:

أجرى المقابلة الأولى مع معلم اللغة العربية للصف الثامن (أ) و (ب) وهو كما يلي:

"قد طبقته هذا المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي منذ عام 2015. قبل التعليم بالمدخل العلمي وجدت التدريب من الوزارة التربوية عن كيف تطبيق هذا المدخل. ولكن أجرى التدريب مرتين فقط في بداية تطبيق هذا المدخل ولم يكن التدريب لمرة أخرى حتى الآن."⁷¹

ولكن بناء على نتيجة الملاحظة وجدت الباحثة أن في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل العلمي لم يكو فعالية. هناك بعض الخطوات الذي لم يطبق المعلم عند التعلم مثل تعليق تعليم مهارة القراءة مع شرح القواعد اللغة العربية، طبعا عند مرحلة التساؤل سأل المعلم القواعد اللغة العربية بسيطا مثل تعيين فعل المضارع أو فعل الماضي وما أشبه ذلك. ولكن ذلك نادرا. كما قال الطالب الأول "كان المعلم لم يعلق تعليم مهارة القراءة دائما بل نادرا"⁷² وزاد الطالب الثاني "طبعا عند تعليم مهارة القراءة طلبنا المعلم لقراءة النص العربي أكثر بدون شرح القواعد اللغة العربية، ولكن في بعض الأحيان طلبنا المعلم لتعيين محل الكلمة في النص الذي اختار المعلم إذا ليس هناك الطلاب الذي سأل المعلم عند التعلم."⁷³ قامت الباحثة أيضا بتفتيش خطة تنفيذ التعلم لدى المعلم ونظرت الباحثة بأن طبعا في تلك خطة تنفيذ التعلم كتب خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي يعني هناك خمس خطوات يعني مرحلة الملاحظة ومرحلة التساؤل ومرحلة التفكير ومرحلة التجربة ومرحلة التواصل (يمكن النظر إلى خطة تنفيذ التعلم في الملحق).

قال المعلم " في الحقيقة، ما فهمت جيدا عن المدخل العلمي، ولكن مما نظرت أن هذا المدخل غير مطابقة للطلاب الصف الثامن في تعليم

⁷⁰ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁷¹ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁷² المقابلة مع الطلاب في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁷³ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة بسبب بعض العوامل مثل كفاءة الطلاب. فلذلك عند تعليم مهارة القراءة لا أهتم كثيرا إلى خطة تنفيذ التعليم ولكن علمت الطلاب حسب ما عرفت وفهمت. علمتهم باستخدام طريقة القواعد والترجمة وأحيانا طريقة المباشرة"⁷⁴.

بناء على نتيجة الملاحظة رأت الباحثة أن المعلم لا يفهم حقا عن تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة. كما رأت الباحثة، عند قرأ المعلم النص العربي لا يتحكم ولا يؤكد المعلم الطلاب كي يهتمون بالدرس أي بقراءة المعلم. قال المعلم " كان الطلاب لا يهتمون كثيرا إلى ما طلبتهم، ولكن هناك بعض منهم الذي يهتمونني. أما بعضهم هناك من لعب مع أصدقائهم أو نام في الفصل. ولو قد انتبهتهم، هم كرروا مرة أخرى. فلذلك، أستطيع أن أقول أن انتباههم صعبة لي."⁷⁵ هذه الجملة يتماشى بما قال الطالب الثالث يعني "انتبه المعلم الطلاب الذين لا يهتمون إلى قراءة المعلم ولكن مرة أو مرتين في أول الدرس وبعد ذلك سكت المعلم لو كان هناك الطلاب لعب أو تحدث أو نام في الفصل".⁷⁶ زاد الطالب الرابع "هناك أيضا طلاب الذين استأذنوا إلى الحمما ولكن يعود إلى الفصل في آخر وقت التعلم".⁷⁷ بناء على نتيجة المقابلة والملاحظة عرفنا أن كثيرا من الطلاب الذين لا يهتمون الدرس في الفصل جيدا.

" في مرحلة التساؤل أنا سألت الطلاب عن المفردات اللازمة معرفته عندهم أو المفردات الذي تم شرحه في لقاء الماضي وسألتهم عن القواعد اللغة العربية بسيطة. وأيضا أعطيت الفرصة للطلاب لسؤال ما لم يفهموا من النص، إما عن المفردات الصعبة أو القواعد أو التركيب في النص أو عن معنى النص. وهذا كي يكون المناقشة بين المعلم والطلاب ممتعة ولا يشعرون الطلاب بالنعاس. ولكن إذا طلبت الطلاب لسؤال ما لم يفهموا من النص، عادة من سألني عدة قليل من الطلاب. وأكثر لا يسأل الطلاب أي أسئلة. هم فقط سألوا عن المفردات الصعبة في النص ونادرا سأل عن الأشياء الآخر مثل التساؤل عن القواعد اللغة العربية أو عن معنى النص. أستطيع القول

⁷⁴ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁷⁵ المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁷⁶ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

⁷⁷ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

أن ما عندهم التساؤل المتنوعة. أو عندما طلبتهم للسؤال عن الترجمة أو القواعد اللغة العربية قالوا ما عندهم سؤال. فلذلك أنا كمعلم سألتهم بعض التساؤل مرارا كي أعرف هل فهموا الدرس أم لا بشكل عشوائي. مثلا سألتهم عن فعل المضارع أو فعل الماضي الصادر عن النص.⁷⁸

ولكن قال الطلاب أن "المعلم فقط سأل إلى بعض الطلاب المعنية وهو الذين معروف بنشاطهم فقط".⁷⁹ وبناء على نتيجة الملاحظة أن رأت الباحثة، طبعا سأل المعلم إلى بعض الطلاب المعنية مرارا وما اهتم المعلم الطلاب الذين لا يهتمون الدرس كثيرا. وأما في مرحلة التفكير قال المعلم أن "في مرحلة التفكير أنا طلبت الطلاب لقراءة النص صامتا أثناء البحث عن الفكرة الرئيسية فقط".⁸⁰ وهذا مناسب بما رأت الباحثة عند ملاحظة تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في الفصل للصف الثامن المتوسطة.

" في مرحلة التجربة، طلبت الطلاب لقراءة النص جهرية بشكل عشوائي وطلبتهم لترجمة النص العربي إلى اللغة الإندونيسيا. أما تكوين جمل بسيطة من المفردات والقواعد اللغة العربية الذي تم شرحها من قبل ما طلبتهم بذلك لأن قد علمتهم عن القواعد اللغة العربية في لقاء آخر، ونظرت أن قدرة الطلاب لم يقدر على تكوين الجمل العربية مناسبة بالقواعد اللغة العربية. ولكن طلبتهم لتكوين الجمل البسيطة بالمفردات الذي تم شرحها من قبل. هناك من يهتم بما طلب المعلم و هناك من لا يهتم بما طلب المعلم، قلو ا عندما سألتهم " لا أستطيع يا أستاذ أو متردد على إجابته" وما أشبه ذلك. وأما في مرحلة التواصل طلبت الطلاب لصياغة الجمل البسيطة مما تعلمنا في تلك الحصة في كراستهم وفتشت الواجبات وشرحت الأخطاء عند الطلاب أمام الفصل".⁸¹

نتيجة المقابلة أعلاه مناسبة بما قال المعلم أن قد طلب المعلم الطلاب لقراءة النص جهرية و ترجمة النص العربي إلى اللغة الإندونيسيا وتكوين الجمل العربية البسيطة من المفردات التي تم تعليمه. ولكن بناء

78 المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

79 المقابلة مع الطلاب في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

80 المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

81 المقابلة مع المعلم في التاريخ 10 مارس 2023 في الساعة التاسعة صباحا

على نتيجة الملاحظة أن المعلم لا يعلق تعليم اللغة العربية بتعليم اللقواعد اللغة العربية. كان المعلم فقط طلب المعلم لصياغة الجملة حسب المفردات المتعلمة ثم جمع الواجبات على مكتب المعلم وبعد ذلك فتش المعلم ووزع الكراسات إلى الطلاب. وبناء على نتيجة الملاحظة وجدت الباحثة أن المعلم لا يفتش الواجبات دائما. قال الطلاب أيضا "طبعاً فتش المعلم الواجبات وشرحه إلينا ولكن غير كاملاً ونادراً. عادة عملنا الواجبات ولكن بعد ذلك نرجع مباشرة أو خرج المعلم من الفصل بسبب دق الجراس للإستراحة.

اتضح على نتيجة المقابلة والملاحظة أعلاه أن تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي لم يكن فعالية. يمكن النظر ذلك من عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل الذي ليست فعالية لأن دور المعلم أكثر من الطلاب. الطلاب سلبيًا عند التعلم، لم يكن الطلاب ناشطين عند تعليم مهارة القراءة. لازم على الطلاب أن يكون فعالية ونشاطا عند التعلم لأن طلب المدخل العلمي أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وفعالية عند التعلم في الفصل، والمعلم يوكون ميسرا في عملية التعليم.

كان المعلم لا يستفيد من المصادر المختلفة عند تعليم مهارة القراءة. لازم على المعلم أن يستفيد من المصادر المختلفة مثل أخذ النص المختلفة من الإنترنت أو من كتب آخر سوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة. وأيضاً لازم على الطلاب أن يستخدم القاموس عند ترجمة النص العربي إلى اللغة الإندونيسيا لأن ذلك يدرّب الطلاب على البحث عن المفردات الذي لا يفهمونه عن النص العربي وذلك أنضاً يساعد الطلاب لجمع المعلومات المتنوعة عن النص العربي.

كان تعليم مهارة القراءة باستخدام الدخّل العلمي في مدرسة فجر الهداية باتوجاي لومبوك الوسطى لم يكن فعالية. كان المعلم لم يستطيع ترتيب الفصل جيداً حتى يكون الفصل حياً بالمناقشة بين المعلم والطلاب أو المناقشة بين الطلاب والطلاب. كان المعلم أيضاً لم يكن إبداعاً في تعليم مهارة القراءة كي يكون الطلاب متحمّس في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. لازم على المعلم أن يجعل الطلاب راغب على تعليم مهارة القراءة حتى لا يكون الطلاب يلعبون أو يتحدثون أو ينامون في الفصل.

ب- المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة في استخدام المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية عن العوامل العائقة والداعمة الذي واجه الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في التاريخ 10-11 مارس 2023 في الساعة التاسعة إلى ساعة العاشرة صباحا. استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجريت المعلم مع معلم اللغة العربية في باتوجاي، قال إن العوامل العائقة التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي هي:

"في الحقيقة لم أفهم جيدا كيف تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية، ولكن أستخدم هذا المدخل لأن طلبنا أي جميع المعلم في هذه المدرسة لاستخدام هذا المدخل في التعلم. ولكن أجد لتطبيق هذا المدخل في التعلم. عند رأيي هذا المدخل صعبة تطبيقه في هذه المدرسة. وهذا بسبب انخفاض كفاءة الطلاب. بسبب انخفاض كفاءتهم يجعل الطلاب أقل تحفيزا واجتهادا في تعلم اللغة العربية. نظرت بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية ولم يجتهدوا في التعلم. كثير من الطلاب لعبوا عند التعلم، لايهتم الدرس جيدا، فعلوا أشياء آخر عند التعلم أو عندما شرح المعلم الدرس كأن ليس لهم تحفيزا في تعليم اللغة العربية. وإذا كانت تعليم اللغة العربية في الصباح هم همسوا في التعلم، وإذا كانت تعليم اللغة العربية في النهار هم يتكسلون وهناك من نام في الفصل.

إجمالي كفاءة الطلاب ضعيف. يمكنني النظر من المؤشرات التالية: (1) هم يصعبون في فهم القواعد اللغة العربية لوكان بسيطاً مثل الفرق بين فعل المضارع وفعل الماضي، (2) لايتعود ولايستطيع التكلم باللغة العربية، (3) يصعبون في كتابة اللغة العربية، (4) يصعبون في قراءة النص العربية ولاسيما الكتابة الذي ليس له شكل، (5) والبيئة اللغوية غير موجود، وهذا يسبب الطلاب لايتهمسون في تعليم اللغة العربية. وجدت صعوبات في تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة. من العوامل العائقة الذي وجدت يعني (1) الطلاب الذين لم يستعدوا لاستخدام هذا المدخل في التعلم، معظمهم لم يفهموا اللغة العربية جيدا، و (2) هناك من لايستطيع قراءة القرآن ولاسيما قراءة النص العربي، (3) الوقت المحددة، لأن لا يمكنني أن أعلم الطلاب في الفصل جيدا حتى يفهمون المادة، (4) المرافق البنوية غير مدعم مثل القاموس لترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسيا. العامل الداعمة هنا يعني هناك

الطلاب اللذين يستطيعون قراءة القرآن. لأن إذا استطع قراءة القرآن
يستطيع قراءة النص العربي لأن كتابته سواء".⁸²

بالإضافة إلى ذلك، أجريت الباحثة المقابلة مع اثنا عشر طالبا من الصف الثامن
(أ) و (ب)، اتضح نتائج المقابلة مع الطلاب كما يلي:⁸³

المقابلة مع طالب الأول قال:

"عند رأيي تعليم اللغة العربية صعبة، لأن اللغة العربية مختلف
باللغة الإندونيسيا، وجدت صعوبة في تعليم اللغة العربية ولاسيما مهارة
القراءة. هناك كلمات ليس له شكل وأخاف من الخطء عند القراءة. عند
رأيي المعلم فقط يهتمون الطلاب النشيطين فقط، طبعا عادة طرح المعلم
الأسئلة أو طلب بقراءة جهرية ولكن الذي يقرأ ويجب التساؤل هو الطلاب
النشيطين معروف بمهارته. فلذلك أنا لم أهتم الدرس جيدا."

المقابلة مع طالب الثاني قال:

"تعليم اللغة العربية صعبة جدا عندي. في الحقيقة وجدت صعوبة
في تعليم اللغة العربية كله ولكن الصعوبة الذي أجد في تعليم مهارة
القراءة هو لا أستطيع قراءة النص العربي ولا أفهم معناه، لا أفهم
المفردات لو كان قد شرح المعلم. ولاسيما القواعد اللغة العربية، لا أفهم
لو كان قليلا. عند التعلم، شرح المعلم الدرس جيدا ولكنني لا أهتم بشرح
المعلم فلذلك لا أستطيع ولا أفهم."

المقابلة مع طالب الثالث قال:

"عند رأيي تعليم اللغة العربية صعبة. لأن اللغة العربية مختلف
باللغة الإندونيسيا. أجد صعوبة في تعليم مهارة القراءة وهي قراءة النص
العربي وفهم النص. لا أستطيع قراءته وترجمته إلى اللغة الإندونيسيا
لأنني لا أعرف معنى المفردات. ماحفظت المفردات. في الحقيقة لا أهتم
بكيفية المعلم تعلم في الفصل. المهم هو المعلم يعلم في الفصل عن اللغة
العربية. ولكن ماذكرت أن المعلم عادة يتكلم إلى من نشيط في الفصل."

المقابلة مع طالب الرابع قال:

⁸² المقابلة مع المعلم في التاريخ 11 مارس 2023 في الساعة الثامنة صباحا

⁸³ المقابلة مع المعلم في التاريخ 11 مارس 2023 في الساعة الثامنة صباحا

"تعليم اللغة العربية صعبة عندي. أستطيع قراءة النص القراءة جيدا، لأن هناك بعض الكلمات التي ليس له شكل. وأما فهم النص، لا أستطيع قليلا يعنى هناك بعض الكلمات مشهور عندي. المعلم علم الدرس بشكل واضح. ولكن وجد صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية مثل القواعد اللغة العربية و ذكر المفردات الذي قد تعلمنا من قبل. نسيت المفردات بسرعة لأنني لا أستخدم المفردات في اليومية."

المقابلة مع طالب الخامس قال:

"عندي تعليم اللغة العربية مثل درس آخر. إذا قد تعلمناه ونتعلم جيدا ونهتم بشرح المعلم فإن شاء الله فهمنا ولوكان طبعاً هناك بعض المواد التي يصعب فهمه. أجد صعوبة عندما طلب المعلم لصناعة الجمل البسيطة من المفردات التي تم تعليمها. فهمت عندما شرح المعلم ولكن إذا أعطى المعلم الواجب أشعر بأنه صعبة. وأصعب في فهم النص كله. أفهم النص قليلا فقط. أظن أن المعلم قد تعلم اللغة العربية جيدا إلا أنني لم أستطيع الفهم جيدا."

المقابلة مع طالب السادس قال:

"تعليم اللغة العربية صعبة عندي لأنني تخرجت في المدرسة الابتدائية الحكومية، ولوكان قد تعلمت في الفصل السابع ولكن مازلت لا أفهم اللغة العربية. لا أستطيع قراءة النص العربي ولاسيما الذي ليس شكل ولا أفهم عن النص. عرفت المفردات قليلا ولكن إذا طلبني لترجمة النص لم أفهم كاملاً. فلذلك عند التعلم في الفصل أنا أسكت فقط وأسمع إلى شرح المعلم. علم المعلم بشكل جيد."

المقابلة مع طالب السابع قال: "تعليم اللغة العربية صعبة عندي، ولكن إذا قد شرح المعلم أفهم المادة. أصعب عند طلب المعلم لترجمة النص. ولوكان قد شرح المعلم المفردات أو هناك المفردات في الكرسة، ولكن مازلت لأستطيع ترجمة النص شاملاً. علم المعلم في الفصل بشكل جيد. هو يشرح الدرس ببطء ولوكان في بعض الوقت يشرح بسرعة." والمقابلة مع طالب الثامن قال: "تعليم اللغة العربية صعبة. لأن اللغة العربية لغنة أجنبية. من الصعوبات الذي أوجهه في تعليم اللغة العربية هو قراءة النص العربي وفهمه. علم المعلم اللغة العربية في الفصل جيدا."

المقابلة مع طالب التاسع قال: "تعليم اللغة العربية صعبة. لأن اللغة العربية لغنة أجنبية. لا أستطيع قراءة النص القراءة جيدا، لأن هناك بعض

الكلمات التي ليس له شكل. وأما فهم النص، استطيع قليلا يعنى هناك بعض الكلمات مشهور عندي. علم المعلم اللغة العربية في الفصل جيدا إلا أنني لم أفهم المادة جيدا." والمقابلة مع طالب العاشر قال: "عند رأيي تعليم اللغة العربية صعبة. لأن اللغة العربية مختلف باللغة الإندونيسيا. نعم، أجد صعوبة عندما طلب المعلم لصناعة الجملة البسيطة من المفردات في النص. لأستطيع أن أراكب الجملة باللغة العربية. علم المعلم الدرس في الفصل جيدا. طبعاً عادة يهتم المعلم إلى الطلاب المشهور بنشاطهم في الفصل فقط."

المقابلة مع طالب الحادي عشر قال: "تعليم اللغة العربية صعبة، ولكن إذا شرح المعلم المادة فهمت. نعم، لم أستطيع فهم النص العربي لأن هناك بعض المفردات التي ما فهمت و لأستطيع قراءة المفردات التي ليس له شكل. علم المعلم في الفصل جيدا." والمقابلة مع طالب الثانية عشر قال: "اللغة العربية صعبة. الصعوبة التي أواجه في تعليم مهارة القراءة عندما طلب المعلم لترجمة النص، والبحث عن الفكرة الرئيسة لأنني لا أفهم النص العربية جيدا. قد علم المعلم الدرس جيدا. ولكنني مازلت لا أفهم الدرس."⁸⁴

بناء على نتيجة المقابلة مع المعلم والطلاب السابقة يمكن الإستنتاج أن من العوامل الداعمة في تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة هو الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن لأن كتابة القرآن هو متوسطاوية بكتابة اللغة العربية. وأما العوامل العائقة في تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة هو كما يلي: (1) قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية، (2) الطلاب الذين لا يركزون على التعليم، (3) عدم تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية، (4) المعلم الذين ما زالوا لا يفهمون حقاً تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة، (5) بيئة اللغوية الذي غير ناطقة باللغة العربية، (6) وقت التعلم المحدود، (7) مرافق تعليمية غير مكتملة مثل قاموس.

⁸⁴ المقابلة مع الطلاب في التاريخ 11 مارس 2023 في الساعة العشرة صباحا

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على عرض البيانات في الفصل الرابع، وجدت الباحثة أن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي لا تزال صعبة التطبيق على حد أعلى. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مناقشة نتائج التعرض للبيانات التالية:

أ- عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي

وفقاً لسانى:2014، بدعم من رأي راتومي:2019، تتكون عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي من خمس مراحل بما في ذلك الملاحظة، والتساؤل، والتفكير، والتجربة، والتواصل.

1- الملاحظة (mengamati)

بناءً على مقالته راتومي:2019 بأن مرحلة الملاحظة لتعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي هو (1) يطلب المعلم الطلاب لاستماع قراءة المعلم و (2) الطلاب يهتمون الكتابة والصور في الكتاب المدرسية. وفي هذه المرحلة قد طبق المعلم خطوتين السابقتين يعني (1) إعطاء المعلم الطلاب الفرصة لاستماع قراءة المعلم و (2) طلب من الطلاب ملاحظة

النص والصور في الكتاب المقرر. كما أوضحت ساني: 2014 أن الملاحظة هي عملية ملاحظة الأشكال والصور والأصوات والكتابة والأشياء التي تريد مراقبتها باستخدام الحواس الخمس الموجودة. لكن هذه المرحلة غير فعالية لأن الطلاب غير مجتهدين في إطاعة أو طلب المعلم، أي ملاحظة القراءة التي تم قراءتها حتى يتمكن الطلاب من معرفة كيفية القراءة بشكل صحيح وفهم الموضوع جيداً والمعلم لا يؤكد ولا يتحكم الطلاب كي يهتمون كثيراً وركز على التعلم. في هذه المرحلة، يجب أن يهتم المعلم اهتماماً جيداً للطلاب حتى يتمكنوا من التركيز أكثر والاهتمام بموضوع القراءة بشكل صحيح. لذلك عند الانتقال إلى المرحلة التالية من المدخل العلمي، يمكن للطلاب معرفة ما يريدون سؤاله، على الأقل يمكن للطلاب معرفة كيفية قراءة النصوص جيداً لأنه من وظيفة المعلم ليرتب ويوجه طلابه كي يكون عملية التعليم فعالية.⁸⁵

2- التساؤل

بناءً على مقالته راتومي: 2019 بأن مرحلة التساؤل لتعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي هو (1) يسأل المعلم الطلاب عن معنى النص الذي تم تعليمه في لقاء الماضي، (2) يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليسأل المفردات الصعبة في النص العربي، (3) يسأل المعلم عن التركيب والقواعد المتعلقة في النص المقروء، (4) يسأل الطلاب بعض الأسئلة الذي يصدر من النص لتكون إحدى الطريقة لفهمه. بينما الخطوات الذي قد طبق المعلم في هذه المرحلة هي: (1) يسأل المعلم عن معنى النص الإلزامية والمعروفة لدى الطلاب؛ (2) أعطى المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول ما لا يفهمونه من نص القراءة المدروسة؛ (3) التساؤل عن المفردات والمعنى في النص؛ (4) سؤال القواعد اللغة العربية في النص.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة في هذه المرحلة، كان عدد قليل فقط من الطلاب المعروفين بنشاطهم في الفصل الذين ينشطون في

⁸⁵ Hamzah B.Uno, Nina Lamatenggo, Tugas Guru Dalam Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara., 2022).

التساؤل. وفقًا لما قال بعض الطلاب، لم يعرفوا ماذا يسألون عندما طلب المعلم منهم أن يسألوا ما لم يفهموه من النص العربي لأنهم في الأساس لم يفهموا الموضوع منذ البداية، لذلك إذا طُلب منهم أن يسألوا، يفضلون الصمت. بناءً على هذه الجملة، في هذه المرحلة يجب ألا يعطي المعلم أو طلب لالتساؤل فحسب، بل يجب أيضًا أن يكون مبدعًا في جذب الطلاب لالتساؤل المتعلقة بالموضوع بحيث لا يقتصر الطلب على عدد قليل من الطلاب المعروفين بنشاطهم. يتم ذلك حتى ينشط جميع الطلاب في التعليم من أجل إنشاء مناقشات تعليمية ممتعة وجعل الطلاب متحمسين لتعليم قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم أيضًا أكثر إبداعًا في اختيار الأساليب المستخدمة في التدريس حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع جيدًا.

قال ساني: 2014 إن الكثير من التدريب على التساؤل يمكن أن يزيد فضول الطلاب بشأن شيء ما ويطور مهاراتهم في التعلم، ومع ذلك في هذه المرحلة، لا يطرح معظم الطلاب أسئلة لأن معظمهم لا يفهم المادة التعليمية. أما بالنسبة لأولئك الذين سألوا فهم من الطلاب المعروفة نشيطهم في الفصل. في هذه المرحلة، يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في إثارة فضول الطلاب حتى يكونوا نشيطين تمامًا في الفصل لأن طرح الكثير من الأسئلة يمكن أن يحسن مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب حيث يمكن لهذه القدرة على التفكير النقدي أن تطور فضول الطلاب.⁸⁶

3- التفكير

وفقا لما قاله راتومي: 2019 أن الخطوات الذي يمكن اجراؤه في التفكير هو (1) يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي صامتًا وترجمته جملة بجملة، (2) طلب المعلم الطلاب للبحث عن الفكرة الرئيسية في النص العربي، (3) يشرح المعلم التركيب وقواعد اللغة العربية في النص العربي، (4) يطلب المعلم الطلاب للبحث عن التراكيب والقواعد التي تم تعليمه في النص العربي. ولكن بناءً على نتائج الملاحظ والمقابلة أن في هذه المرحلة طبق المعمل خطوتين فقط وهما (1) يطلب الطلاب لقراءة

⁸⁶ Chrisnaji Banindra Yudha, 'Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa' 9 (2019).

النص صامتا بدون ترجمته جملة بجملة، 2) يطلب المعلم الطلاب للبحث عن الفكرة الرئيسية في النص العربي.

وفقا لما قاله راتومي: 2019 أعلاه في هذه المرحلة لازم على المعلم أن يشرح التركيب والقواعد المتعلقة في النص المقروء و الطلب على الطلاب للبحث عن القواعد اللغة العربية في النص حتى يفهم الطلاب كيف يقرأ النص حسب القواعد اللغة العربية. إن القواعد اللغة العربية هي من عناصر اللغة الذي يجب إتقانها إذا أراد المرء أن يقرأ النص العربي جيدا.⁸⁷ و من خلال المرحلتين السابقتين أيضا يستطيع أن يعود على الطلاب قراءة النص العربي حسب القواعد جيدا. ولكن لا يطبق المعلم مرحلتين السابقتين لأنه يعبر المعلم أن تعليم قواعد اللغة العربية مختلفة بتعليم مهارة القراءة ولدى الطلاب قدرة ضعيف في تعليم اللغة العربية.

وهذا بناء على نتيجة المقابلة أنه قال تعليم القواعد العربية في وقت مختلفة لأن لم يقدروا الطلاب أن يعلق بين تعليم مهارة القراءة والقواعد العربية. مازالوا يواجهون الطلاب الصعوبة عند القراءة وفهم معنى النص العربي ولاسيما البحث عن القواعد اللغة العربية في النص. فلذلك ركز تعليم مهارة القراءة كي يستطيع الطلاب أن يقرأ النص وفهمه فقط. قال المعلم أن لو كان في مرحلة التساؤل سأل عن القواعد اللغة العربية، ولكن ذلك في بعض الأحيان وسأل عن القواعد بسيطة مثل البحث عن فعل المضارع والفعل الماضي وما أشبه ذلك. ولكن، الذي أجاب الأسئلة فقط عدد قليل من الطلاب. فلذلك تطبيق هذا الخطة من المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة ضعيف. لازم على المعلم على أن يعلق تعليم مهارة القراءة مع تعليم قواعد اللغة العربية كي يستطيع الطلاب قراءة النص العربي جيدا حسب قواعد اللغة العربية.

4- التجربة

وفقا لما قاله راتومي: 2019 أن في هذه المرحلة الخطوات الذي يمكن اجراؤه هي 1) يجرب الطلاب ليقرا النص العربي جهريا، 2) طلب

⁸⁷ Muhammad Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab* (Jakarta: PT Grasindo., 2017).

المعلم الطلاب أن يذكر المعنى من الكلمات والجمل المقروء، (3) يعطى المعلم الواجب إلى الطلاب لضبط النص الذي قد أعدها المعلم، (4) طلب المعلم الطلاب لصنع الجمل الجديدة حسب التركيب والقواعد المدروسة. بينما في هذه المرحلة قام المعلم بعدة خطوات وهي (1) أعطى المعلم الطلاب الفرصة لمحاولة قراءة النص جهرية، (2) طلب المعلم الطلاب بترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية.

في هذه المرحلة ما طلب المعلم الطلاب ليقراً النص جميعاً. كما قال الطلاب أن طلب المعلم الطلاب الذي مشهور بنشاطهم في الفصل فقط. لازم على المعلم أن يعطى الفرصة لجميع الطلاب لقراءة النص العربي كي يعرف المعلم كفاءة الطلاب جميعاً. في هذه المرحلة لا يقوم المعلم بإعطاء الواجب إلى الطلاب لضبط النص الذي أخذه المعلم من مصدر آخر. ومع ذلك في هذه المرحلة، يستخدم المعلم مصدرًا تعليميًا واحدًا، وهو كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة، على الرغم من أنه يمكن للمعلم استخدام مصادر التعليم الأخرى مثل الإنترنت لتوسيع معرفة الطلاب ويجد الطلاب المزيد من المعلومات المختلفة من النصوص المختلفة أيضاً. في هذه المرحلة، يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في تطوير قدرات الطلاب من خلال السماح لهم بمحاولة العثور على معارفهم بشكل مستقل أولاً حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً وفضولهم أكبر ويستخدم المعلم مصادر التعليم المختلفة الموجودة من غير كتب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة.

كما ذكرت ساني؛ 2014، فإن استخدام مصادر التعليم المختلفة في التعليم يمكن أن يوسع رؤية الطلاب ومعرفتهم. وذكر في دراسة أنه من خلال محاولة الطلاب أعطوا مساحة ووقتاً لاستغلال قدراتهم الخاصة التي لم يتم تعظيمها من قبلهم. من خلال هذا النشاط، يتم اختبار طبيعتهم الصادقة والضميرية لأنه عند إجراء التجربة، يتعين عليهم القيام بذلك بدقة كاملة.⁸⁸

⁸⁸ Ahmad Izzuddin, 'Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid- 19 Di Lembaga Pendidikan Dasar' 3 (2021).

وأيضاً لا يقوم المعلم بالتدربة لصياغة الجمل العربية حسب القواعد الذي تم تعليمه. قال المعلم أن تعليم القواعد اللغة العربية في وقت مختلفة فلذلك لا يعلقه المعلم بين تعليم مهارة القراءة وتعليم القواعد اللغة العربية. في هذه المرحلة ينبغي للمعلم أن يعلق بينهما لأن القواعد اللغة العربية هو أداة لقراءة النص وفهمه. كما عرفنا أن الشكل والتركيب يعين على معنى جملة. فلذلك، لابد أن نعطي الطلاب التدريب الكثير حتى يفهم كيف قراءة النص وفهمه جيداً. قال الطلاب أن المعلم يعطي التدريب عن القواعد اللغة العربية نادراً. المعلم فقط يعطيهم التدريب عند تعليم القواعد اللغة العربية فقط.

بناءً على نتائج الملاحظة كثير من الطلاب لم يستطيعوا قراءة النص العربي جيداً. هناك من يتأثر في القراءة وهناك من لا يريد القراءة عندما طلب المعلم. عند القراءة لا يهتم المعلم جيداً بقراءة الطلاب، إذاً هناك الأخطاء لا يصحح المعلم قراءة الطلاب شاملاً. ينبغي على المعلم أن يهتم إلى قراءة الطلاب حتى يعرف الطلاب قراءة صحيحة، إذا كان المعلم لا يصحح قراءة الطلاب فكيف يعرف الطلاب أنهم خطأ، لأن من وظيفة المعلم هو أن يكون مشرف للطلاب وهو الذي يرشد الطلاب في التعلم ومسؤول كل الخطة الذي أعدها المعلم.⁸⁹

وعندما طلب المعلم لترجمة النص لا يتحكم المعلم الطلاب الذين لا يعمل الواجبة. هناك الطلاب الذين تحدثوا مع أصدقائهم وأيضاً من ناموا في الفصل. ينبغي للمعلم أن يهتم الطلاب حتى يكون جميع الطلاب أكثر نشاطاً وتركيزاً في الفصل. بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب أن المعلم عادة يهتمون إلى الطلاب المشهور بنشاطهم فقط. ينبغي على المعلم أن يهتم جميع الطلاب في الفصل كي هم لا يلعبون في الفصل ويهتمون الدرس. بعد ذلك، اختار المعلم بعض الطلاب لقراءة نتيجة ترجمته. في نهاية قراءة الترجمة يصحح المعلم الترجمة الخاطئة مباشرة باللغة الإندونيسيا. ينبغي للمعلم أن لا يعطي الترجمة مباشرة باللغة الإندونيسيا، ولكن يعطي الفرصة إلى طلاب آخر ليوصل ما فهمهم عن النص كي

⁸⁹ Hamzah B.Uno, Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara., 2022).

يكون التعلم حيا بوجود المناقشة عن النص بين المعلم والطلاب. عند الترجمة لا يستخدم الطلاب القاموس، مع أن استخدام القاموس في الترجمة يعطى الطلاب الفرصة لبناء معرفتهم بشكل مستقل. كما الهدف من تطبيق المدخل العلمي هو كي يستطيع الطلاب بناء معرفتهم باستفاد إلى مصدر مختلفة وفي هذه الحالة هو القاموس.⁹⁰ بناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة أعلاه يمكن القول أن هذه المرحلة في المدخل العلمي ضعيف.

كما قال ساني:2014 أن تشمل الكفاءات المتوقعة في هذا النشاط تطوير موقف حذر وصادق ومهذب، واحترام آراء الآخرين، والقدرة على التواصل، وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال مصادر مختلف المكتسبة، وتطوير عادات الدراسة طول الحياة.⁹¹ من خلال قراءة النص جهرية يدرّب الطلاب على موقف حذر وصادق ومهذب، وترجمة النص العربي يدرّب الطلاب على احترام آراء الآخرين والقدرة على التواصل وجمع المعلومات، من خلال استخدام النص من مصادر آخر يدرّب الطلاب على جمع المعلومات من خلال مصادر مختلفة، وتكوين الجمل باستخدام المفردات مناسبة بالقواعد اللغة العربية يدرّب الطلاب على تواصل ما فهمهم بتجربة على صياغة الجمل العربية مناسبة بالقواعد اللغة العربية المختلفة بما في النص المدروسة، ومن خلال الخطوات السابقة يدرّب الطلاب على تطوير عادات الدراسة طول الحياة. كما قال داريانتوا:2014 أن يقصد التجربة لتطوير مجالات مختلفة من أهداف التعليمية يعني الموقف، والمهارة، والمعرفة.⁹²

5- التواصل

وفقا لما قاله راتومي:2019 أن في هذه المرحلة الخطة الذي يمكن إجراؤه هي المعلم يطلب الطلاب ليواصل ما فهمهم عن النص العربي أمام الفصل أو يكتب الخلاصة من النص على كراساتهم. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن الاستنتاج أنه في هذه المرحلة لا طلب المعلم من الطلاب لخلاصة محتويات النص. في هذه المرحلة، ينبغي على المعلم

⁹⁰ Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*.

⁹¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Pt Remaja Romiakarya, 2014).

⁹² Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Yogyakarta: Gava Media, 2014).

أن يطلب من الطلاب إعادة فهم النص العربي وكتابة ملخص النص كاملاً. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب قراءته أمام الفصل أو كتابته في الكراسة. كما ذكرت ساني؛ 2014، أنشطة التواصل هي حيث طلب من الطلاب نقل فهمهم أمام المعلم والأصدقاء حتى يتمكن المعلم من تقييم كيفية فهم الطلاب للدرس، إذا حدث خطأ ما، يمكن للمدرس تصحيحه. هذا البيان مدعوم أيضاً ببيان داني مولانا، يمكن أن يتم التواصل شفهيًا أو كتابيًا، أي عن طريق الكتابة أو إخبار المعلومات التي يتم فهمها من نص القراءة.⁹³

ب- العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي

1- العوامل العائقة في تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي في مدرسة فجر الهداية باتوجاي لومبوك الوسطى
بناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة اتضح أن من العوامل العائقة الذين يواجهون الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي كما يلي:

أ) فهم المعلم عن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية
نص القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين على أن الكفاءة التربوية هي "القدرة على إدارة تعلم الطلاب". هذه الكفاءة هي كفاءة إدارة التعلم. يمكن رؤية هذه الكفاءة من خلال قدرة المعلم على تخطيط تنفيذ التعلم والتعليم، والقدرة على إجراء تفاعلات أو إدارة عمليات التعلم والتعليم، والقدرة على إجراء التقييمات.⁹⁴

ولكن المعلم في مدرسة فجر الهداية المتوسطة للصف الثامن باتوجاي، لم يستطيع إدارة الفصل جيداً. يمكن النظر ذلك من الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس أو يلعبون في الفصل. بالإضافة إلى ذلك قال المعلم أنه لم يفهم المعلم بكيفية تطبيق المدخل العلمي في

⁹³ Dani Maulana, 'Pendekatan Saintifik', 2014.

⁹⁴ Rina Febriana, *Kompetensi Guru* (Jakarta: Bumi Aksara., 2021).

تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. لم يكن هناك تدريباً آخر من الوزارة التربوية سوى مرتين في أول تطبيق المدخل 2013 في مدرسة فجر الهداية مرتين فقط فلذلك لم يفهم المعلم جيداً بتطبيقه. وهذا بناء على ما قال المعلم أن في مدرسة فجر الهداية المتوسطة لم يكن هناك تدريباً آخر من وزارة التربية عن التعلم بالمدخل العلمي إلا مرتين فقط في بداية التطبيق في سنة 2015. رغم أن المعلم لم يفهم حقاً تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، فيمكن للمعلم إعادة تعليم عن تطبيقه عبر يوتيوب أو قراءة العديد من المراجع من المجالات والكتب. لأنه في الوقت الحاضر، يمكن الوصول إلى أي معلومات نحتاجها من خلال أنواع مختلفة من وسائل التواصل.⁹⁵

لذلك لا يعتمد المعلم فقط على التدريب من الحكومة أو وزارة التعليم. بهذه الطريقة، يمكن للمعلم الحصول على أنواع مختلفة من المعلومات التي يمكن أن تدعم مسار عملية التعليم باستخدام مدخل علمي على حد أعلى. كتبت في إحدى المجالات أن من العوامل العائقة لتطبيق المدخل العلمي في التعليم هو عدم فهم المعلم في تخطيط التعليم باستخدام المدخل العلمي وكذلك تنفيذه، وقلة إبداع المعلم في توفير مرافق الدعم التعليمي.⁹⁶

في مرحلة الملاحظة لازم على المعلم أن يكرر مراتين أو أكثر قراءة النص العربي حتى يستمع الطلاب جميعاً القراءة الصحيحة ويستطيع أن يقرأ النص العربي جيداً مستقلاً. ولا يعطى المعلم الوقفة الطويلة بين قراءة المعلم والطلاب. لازم على المعلم أن يطلب الطلاب لقراءة النص العربي مباشرة بعد قراءة المعلم حتى يهتمون الطلاب إلى الدرس ولا يفعلون أشياء آخر في الفصل لأن تركيز الطلاب محددة.

⁹⁵ Hamzah B.Uno, Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran*.

⁹⁶ Beata Palmin And Maria Rahayu Anwar, 'Faktor Penghambat Implementasi Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Saintifik Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, No. 6 (30 October 2022): 6395–6408, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3166>.

في مرحلة التفكير يمكن المعلم أن يقوم بطلب الطلاب لقراءة النص صامتاً خمس دقائق فقط لأن خمسة عشر دقائق طويل جداً مع أن تركيز الطلاب محدودة. لازم على المعلم أن يستفيد الوقت الأكثر في تدريب لقراءة النص جهرياً حتى يعرف المعلم كفاءة الطلاب في قراءة النص العربي أو استفادة الوقت لمناقشة نتيجة ترجمة الطلاب أو الفكرة الرئيسة الذي وجد الطلاب من النص العربي.

الفصل السادس الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على عرض البيانات ومناقشة البحث، استنتجت الباحثة فيما يلي:

1. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة للصف الثامن باتوجاي تتكون على: (1) الملاحظة، في هذه المرحلة قد طلب المعلم الطلاب لاستماع قراءته أثناء الإهتمام إلى النص العربي والصور في الكتاب. (2) التساؤل، في هذه المرحلة طلب المعلم الطلاب لسؤال عن المفردات الصعبة في النص العربي، التساؤل عن التركيب والقواعد المتعلقة في النص المقروء، التساؤل عن بعض الأسئلة الذي يصدر من النص لتكون إحدى الطريقة لفهمه. (3) التفكير، في هذه المرحلة طلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي صامتاً وترجمته جملة بجملة، البحث عن الفكرة الرئيسة في النص العربي. في هذه المرحلة ما شرح المعلم التركيب وقواعد اللغة العربية في النص العربي، وما طلب المعلم الطلاب للبحث عن التراكيب والقواعد التي تم تعليمه في النص

العربي.4) التجربة، في هذه المرحلة طلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي جهريا، أن يذكر الطلاب المعنى من الكلمات والجمل المقروء. في هذه المرحلة ما أعطى المعلم الواجب إلى الطلاب لضبط النص الذي قد أعدها المعلم، وما طلب المعلم الطلاب لصياغة الجمل الجديدة حسب التركيب والقواعد المدروسة. 5) التواصل، ما قام المعلم بهذه المرحلة عند التعلم.

2. العوامل العائقة في التعلم هي عدم تكرار قراءة النص، لازم على المعلم أن يعطى الفرصة للطلاب لقراءة النص مباشرة بعده. في مرحلة التفكير، يمكن للمعلم استخدام المزيد من الوقت لقراءة النصوص جهرية حتى يتمكن الطلاب من الانتباه وتقليد القراءة الجيدة.

ب. الإقتراحات

بناء على نتيجة عرض البيانات ومناقشة البحث، إقتрحت الباحثة كما يلي:

1. لازم على المعلم أن يفهم المقصود بالمدخل العلمي وتطبيقه في التعلم.
2. يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا فعالية في جعل الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل، من الملاحظة إلى التواصل.
3. لا يركز المعلم على الطلاب النشيطين في الفصل فحسب، بل يهتم أيضًا بالطلاب الذين ما زالوا غير نشيطين حتى يصبح الفصل أكثر نشاطًا ولا يلعبون طلاب.
4. لازم على المعلم أن يعطي الفرصة لجميع الطلاب ليقروا النص العربي جميعا عند التجربة
5. لازم على المعلم أن يعلق تعليم مهارة القراءة مع تعليم قواعد اللغة العربية لأنه من عناصر اللغة التي لا بد إتقانها.
6. لازم على المعلم أن يطلب الطلاب لتواصل ما فهمهم عن النص كي يعرف المعلم هل فهم الطلاب النص العربي جيدا أم لا.

قائمة المراجع

- ansyah, Supriadi, Mahyudin Ritonga, And Fitri Alrasi. 'Sistem Kaji Duduak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Di Madrasah Batang Kabung'. *Arabi : Journal Of Arabic Studies* 5, No. 2 (31 December 2020): 191. <https://doi.org/10.24865/Ajas.V5i2.257>.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya., 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2006.
- Aziza, Lady Farah, And Ariadi Muliansyah. 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif'. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan Pba* 19, No. 1 (30 June 2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/Tsaqafah.V19i1.2344>.
- Bashori, Ahmad. 'Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Magetan'. *Aphorisme: Journal Of Arabic Language, Literature, And Education* 1, No. 2 (8 July 2020): 58–72. <https://doi.org/10.37680/Aphorisme.V1i2.447>.
- Daryanto. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- El-Omari, Abdallah Hussein, And Hussein Mohammad Bataineh. 'Problems Of Learning Arabic By Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis And Treatment'. *Journal Of Language Teaching And Research* 9, No. 5 (1 September 2018): 1095. <https://doi.org/10.17507/Jltr.0905.25>.
- Fatmawati, Rizqi. 'Pengembangan Media Arabic Hole Berbasis Visual Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang Tahun Ajaran 2019/ 2020', 2020.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara., 2015.
- Habibah, Linda Charlotte, And Agni Muftianti. 'Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Pada Siswa Kelas V Sd Dengan Menggunakan Metode Sq3r' 3, No. 6 (2020).

- Haji, Saleh, And Wahyu Widada. 'Pengaruh Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X Ipa Sma Negeri 1 Kepahiang' 2, No. 1 (2017): 22.
- Izzudin Musthafa, Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2017.
- Lestari, Endang Titik. *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Marhamah Nasution, Muassomah. 'Musykilatu Al-Thullab Fy Ta'limi Maharati Al-Qira'ah Wa Hululuha'. *Shaut Al-'Arabiyah* Vol. 10 No. 1, Juni, No. Vol. 10 No. 1 (2022): Jurnal Shaut Al-'Arabiyah (2022): 142–51. <https://doi.org/10.24252/Saa.V10i1.28068>.
- Mattehew B. Miles, A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis; A Methods Sourcebook*. America: Sage Publications, 2014.
- Munawwaroh, Ela. 'Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Pba Iain Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung'. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, No. 2 (23 July 2021): 92–104. <https://doi.org/10.19105/Alb.V2i2.4755>.
- Mustofa, Arif. 'Musykilat Ta'lim Maharah Al-Kalam Li Marhalah Al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Halluha'. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, No. 1 (31 July 2017): 65. <https://doi.org/10.29240/Jba.V1i1.200>.
- Nisa, Rizki Hayatun, Dewi Utami, And Fikri Halfia Ramadlan. 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun', N.D.
- Rahardjo, Maria Melita. 'Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini'. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 9, No. 2 (23 May 2019): 148–59. <https://doi.org/10.24246/J.Js.2019.V9.I2.P148-159>.
- Rakhman, Syaiful. 'Hubungan Pendekatan Saintifik Dan Konstruktivistik Dengan Perolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar', N.D., 12.
- Rathomi, Ahmad. 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik'. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (1 May 2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/Tjpi.V8i1.4315>.
- Ridwan Abdullah, Sani. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara., 2014.
- Rina Febriana. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara., 2021.
- Robbani, A. Syahid, And Ahmad Muzayyan Haqqy. 'Alternatif Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Kisah-Kisah Dalam Al-Qur'an'. *El-Tsaqafah :*

- Jurnal Jurusan Pba* 19, No. 2 (8 January 2021): 186–98.
<https://doi.org/10.20414/Tsaqafah.V19i2.2948>.
- Sufairoh. 'Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13'. *Jurnal Pendidikan Profesional* Volume 5, No. 3, Desember (2016): 116–25.
- Sugiono. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Ulum, Fatkhul. 'Efektivitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Smp Islam Athirah 2 Makassar', N.D.
- Waseso, Hendri Purbo. 'Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis'. *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam* 1, No. 1 (31 January 2018): 59–72. <https://doi.org/10.52166/Talim.V1i1.632>.
- Wibowo, Djoko Rohadi. 'Pendekatan Saintifik Dalam Membangun Sikap Kritis Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi Di Min Yogyakarta Ii)' 4 (2017).
- أوليا موستيكا علمياني. 'تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vigotsky) دراسة الحالة في جامعة بالنجكارايا الإسلامية الحكومية'. المجلد الخامس العدد الثاني، التعريب: مجلة تعليم اللغة العربية المجلد الخامس العدد الثاني (2017).
- فتح الراجي. 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الألى جاكرتا'. *التدريس المجلد الثامن العدد الأولى*.
- التدريس المجلد الثامن العدد الأولى يوني 2020
- محمد روشدي خاتير، مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية: مكتبة المركزية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية، 2007.
- نور هادي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها*. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية، 2011.
- ويديا نرنتيكا بوتري. 'تعليم مهارة القراءة بفيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية بيسيير الشمالى'. *لساننا الجزء الثالث*، الرقم الأول، لساننا الجزء الثالث، الرقم الأول 2020 (2020): 68–79.

قائمة الملا

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Fajrul Hidayah Batujai
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : المهنة والمهنيون الرياضيون
Kelas/semester : VIII / Genap
Alokasi Waktu : 12 x 40 menit (4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan	1.1.1 Bersyukur dengan membaca hamdalah karena diberi Allah kesempatan berkomunikasi bahasa arab baik di lingkungan rumah maupun

lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	madrasah. 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa arab dalam lingkungan rumah dan madrasah adalah anugrah Allah swt.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial menggunakan bahasa arab sekitar rumah dan madrasah tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون 2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa arab dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون
3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis Dengan struktur (أن – لن – لا) + فعل مضارع	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. 3.1.2 Mengidentifikasi makna kata, frase dan kalimat yang berhubungan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون . 3.1.3 Menemukan informasi dari bacaan tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون . 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون yaitu (أن – لن – لا) + فعل مضارع
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik	4.1.1 Melafalkan kata, frase dan kalimat sederhana sesuai topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan baik 4.1.2 Menyusun paragraf sederhana sesuai kaidah

المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	“huruf yang menashab fiil mudlari” 4.1.3 Menyusun dialog sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون 4.1.4 mempraktekkan dialog sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan baik dan benar
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan, motivasi dan contoh, siswa dapat :
 - a. menunjukkan sikap bersyukur bahwa jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi di lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah dengan baik merupakan anugerah Allah swt.
 - b. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi di lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah dengan baik
2. Dengan metode slide show, imla`, dan drill siswa dapat:
 - a. Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar
 - b. Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan benar
 - b. Dengan metode the power of two dan tanya jawab siswa dapat:
 - a. Menemukan informasi dari bacaan tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan tepat
 - b. Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan benar
3. Dengan metode drill dan demonstrasi siswa dapat:
 - a. Melafalkan kata, frase dan kalimat sederhana berkaitan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan baik dan benar

- b. Mempraktekkan dialog sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan lancar, fasih, dan dengan intonasi yang benar
4. Dengan *insya`muwajjah* siswa dapat menulis paragraf sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan baik dan benar

Fokus penguatan karakter : Religius, Nasionalis dan Mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN REGULER, PENGAYAAN DAN REMIDIAL (Terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Motivasi, penanaman keimanan, *uswah*, imla`, the power of two, tanya jawab, drill, demonstrasi, dan *insya`muwajjah*

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media/alat :

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Gambar tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- d. Kartu bergambar المهنة والمهنيون الرياضيون

2. Bahan

- a. Lem dan Kertas
- b. Alat tulis
- c. Gambar-gambar profesi manusia

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa Bahasa arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015 hal 37-60
2. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
3. Kamus Indonesia-Arab Al Munawwir
4. Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (3JP)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru Mengucapkan salam.
- 2) Guru Meminta salah satu peserta didik memimpin doa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui lagu nasional.
- 5) Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 8) Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

1) Mengamati

- a) Siswa mengamati slide show kosa kata yang ditampilkan tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa menyimak kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan tentang المهنة والمهنيون الرياضيون.
- c) Siswa membuat catatan kosa kata tentang tema المهنة والمهنيون الرياضيون

2) Menanya

- a) Siswa menanyakan kosa kata yang belum dimengerti.

3) Mencoba

- a) Masing-masing kelompok secara bersama-sama berdiskusi mengidentifikasi bunyi kata terkait tema المهنة والمهنيون الرياضيون

- b) Siswa melafalkan kata, frasa dan kalimat sesuai topik yang diperdengarkan tentang المهنة والمهنيون الرياضيون

4) Mengasosiasi

- a) Siswa mencocokkan kata, frasa dan kalimat dengan gambar sesuai dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون

5) Mengkomunikasikan

- a) Siswa melafalkan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون yang diperdengarkan
- b) Siswa menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون secara kelompok

c. Kegiatan Penutup (20 menit)

- 1) Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.
- 2) Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan dan akhlaqul karimah.
- 3) Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran
- 4) Guru menyampaikan tindak lanjut untuk materi pada pertemuan yang selanjutnya.
- 5) Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar
- 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

2. Pertemuan Kedua (3JP)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru Mengucapkan salam.
- 2) Guru Meminta salah satu peserta didik memimpin doa.

- 3) Guru memeriksa daftar kehadiran siswa
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui lagu nasional.
- 5) Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 8) Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti (90 Menit)

1) Mengamati

- a) Siswa menyimak dengan seksama qiro'ah yang dibacakan guru tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang struktur kalimat sesuai topik المهنة والمهنيون الرياضيون.

2) Menanya

- a) Peserta didik memberi umpan balik hasil penjelasan guru tentang makna kata dan struktur kalimat terkait tema المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa menanyakan kosa kata yang belum dimengerti tentang المهنة والمهنيون الرياضيون

3) Mencoba (mengeksplorasi)

- a) Masing-masing kelompok secara bersama-sama berdiskusi mengidentifikasi makna kata, frase dan kalimat terkait tema المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Masing-masing kelompok menyusun paragraph sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون Masing-masing kelompok mendiskusikan struktur kalimat yang ada dalam teks qiro'ah tentang المهنة والمهنيون الرياضيون

4) Mengasosiasi

- a) Masing-masing kelompok secara gotongroyong menyimpulkan hasil diskusi tentang makna kata, frase dan kalimat terkait tema المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa mendemonstrasikan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون

5) Mengkomunikasikan

- a) Masing-masing kelompok secara bergantian membaca paragraph hasil kerja kelompok tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون dengan baik dan benar, sedangkan kelompok yang lain memberikan apresiasi atau memberikan kritikan

c. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- 1) Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.
- 2) Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan dan akhlaqul karimah.
- 3) Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran
- 4) Guru menyampaikan tindak lanjut untuk materi pada pertemuan yang selanjutnya.
- 5) Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar
- 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

3. Pertemuan Ketiga (3JP)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru memberikan salam, lalu mengecek kehadiran siswa
- 2) Guru mengecek kesiapan ruang belajar.
- 3) Guru memeriksa daftar hadir siswa
- 4) Guru mengecek kesiapan fisik dan mental serta memberikan motivasi.
- 5) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 6) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa.
- 7) Guru menyampaikan hal-hal yang akan dinilai dalam pembelajaran termasuk teknik dan bentuk penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (90 Menit)

1) Mengamati

- a) Siswa menyimak dengan seksama teks tertulis sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa mengamati makna kosa kata baru pada teks sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون.
- c) Siswa mencermati isi dari teks sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون

2) Menanya

- a) Siswa menanyakan kosa kata yang belum dimengerti dari teks tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa menanyakan kandungan yang terdapat pada teks sederhana sesuai topik المهنة والمهنيون الرياضيون

3) Mencoba (mengeksplorasi)

- a) Siswa mencatat kosa kata baru yang terdapat pada teks sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Masing-masing kelompok secara bergotongroyong mendiskusikan isi/kandungan yang terdapat pada teks sederhana
- c) Masing-masing kelompok menganalisis susunan kalimat pada teks sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون

4) Menalar (Mengasosiasi)

- a) Siswa menemukan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون

5) Mengkomunikasikan

- a) Masing-masing kelompok secara bergantian membaca ulang bacaan tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون dan kelompok yang lain memberikan apresiasi atau memberikan tanggapan

c. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- 1) Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.
- 2) Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan dan akhlaqul karimah.
- 3) Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran
- 4) Guru menyampaikan tindak lanjut untuk materi pada pertemuan yang selanjutnya.
- 5) Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar
- 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

4. Pertemuan Keempat (3JP)

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru Mengucapkan salam.
- 2) Guru Meminta salah satu peserta didik memimpin doa.
- 3) Guru memeriksa daftar kehadiran siswa

- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 5) Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 8) Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti (90 Menit)

1) Mengamati

- a) Siswa menyimak dengan seksama percakapan yang dibacakan guru tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan tentang المهنة والمهنيون الرياضيون.

2) Menanya

- a) Siswa menanyakan kosa kata yang belum dimengerti tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa memberi umpan balik hasil penjelasan guru tentang isi dari dialog terkait tema المهنة والمهنيون الرياضيون

3) Mencoba (mengeksplorasi)

- a) Siswa mencatat kosa kata baru tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- b) Siswa melafalkan kata dan kalimat sederhana baru dari dialog yang diperdengarkan tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
- c) Masing-masing kelompok mendiskusikan struktur kalimat yang terdapat pada dialog tentang المهنة والمهنيون الرياضيون

- d) Masing-masing kelompok menyusun dialog sederhana sesuai topik tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون

4) Mengasosiasi

- a) Siswa menentukan hasil diskusi tentang dialog sesuai tema المهنة والمهنيون الرياضيون

5) Mengkomunikasikan

- a) Siswa mempraktikkan dialog sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
b) Kelompok yang lain memberikan apresiasi atau memberikan tanggapan.

c. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- 1) Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.
- 2) Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan dan akhlaqul karimah.
- 3) Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran
- 4) Guru menyampaikan tindak lanjut untuk materi pada pertemuan yang selanjutnya.
- 5) Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar
- 6) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.
- 7)

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN REGULER, PENGAYAAN DAN REMIDI

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

➤ **Instrument observasi sikap spiritual:**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4

1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rohmat dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

Ket:

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

➤ **Instrument observasi sikap sosial:**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek pekerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				

5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

Instrumen: Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

- Tekhnik : Tes tulis
- Bentuk Instrumen : Soal objektif
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan	Tulis kata yang kamu dengar tentang المهنة والمهنيون الرياضيون
2	Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik المهنة والمهنيون الرياضيون	Jodohkanlah kosa kata tentang المهنة والمهنيون الرياضيون Sesuai dengan gambarnya
3	Menemukan informasi dari bacaan tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون	Artikan kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون dengan tepat dan benar

4	Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan المهنة والمهنيون الرياضيون	Tulislah kalimat sederhana sesuai dstruktur (أَنْ – لَنْ – لَ) + فعل مضارع
---	--	---

Instrumen: Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- Tekhnik : Praktek dan penilaian produk
- Bentuk Instrumen : Rubrik

Rubrik penilaian praktek berdialog tentang المهنة والمهنيون الرياضيون

No	NamaSiswa	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Kelancaran	fashohah	Intonasi	

Ket:

Kelancaran :Skor 4 : Sangat lancar (tdk tersendat pengucapannya)
 3 : Lancar (jika kadang-kadang tersendat)
 2 : Kurang lancar (jika sering tersendat)
 1 : Tidak lancar (selalu tersendat)

Fashohah : Skor 4 : Hampir sempurna
 3 : Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
 2 : Ada kesalahan tapt mengganggu makna
 1 : Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Intonasi: Skor 4: Intonasi sudah baik dan tepat
 3: Intonasi cukup baik dan cukup tepat
 2: Intonasi kurang baik dan tidak tepat

1: Intonasi salah dan tidak tepat

Jumlah skor perolehan

Nilai Akhir = ----- x 100 =.....

Jumlah skor maksimal

Rubrik penilaian produk (Membuat paragraf sederhana tentang المهنة والمهنيون
(الرياضيون))

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI
1	Kesesuaian isi dengan judul	
2	Struktur teks	
3	Pilihan kata	
4	Keterpaduan kalimat	
5	Keterpaduan paragraph	
6	Penulisan kosa kata	
7	Ketepatan tata bahasa	
8	Originalitas penulisan	
	Total	
	Rata-rata	

Keterangan Skor:

Skor 5 : Jika 100% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 4 : Jika 80% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 3 : Jika 60% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 2 : Jika 40% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 1 : Jika 20% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

4. Remidi dan Pengayaan

- a. Remidi : dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi siswa yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda
- b. Pengayaan : diberikan bagi siswa yang tuntas lebih awal, dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi.

Batujai,Februari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah,
Pelajaran,

Guru Mata

M. Padli, S.Pd

Melasih, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Madrasah : Mts Fajrul Hidayah Batujai

Mata Pelajaran : Bahasa Arab.

Materi Pokok/Tema : عيادة المرضى

Kelas/Semester : 8/Genap

Alokasi Waktu : 9 Jp X 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI.2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong).
santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, koseptual dan procedural) berdasarkan
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. KI. 4 : Mengolah, mengkaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca dan mengarang) sesuai
dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/terori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	1.1 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugrah Allah untuk mempraktekkan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislam	1.1.1. Selalu berperilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 1.1.2. Selalu percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2	2.1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar mengkaji hazanah keislaman.	2.1.1. menampilkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman 2.1.2 menampilkan perilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab
3	3.1 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى	3.1.1 mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan 3.1.2 mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik عيادة المرضى 3.1.3 menemukan informasi dari bacaan tentang topik عيادة المرضى 3.1.4 menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topic عيادة المرضى
4	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.	4.1.1. melafalkan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik العنوان dengan baik 4.1.2. mempraktekkan dialog sederhana tentang topik عيادة المرضى

		4.1.3. menulis paragraph sederhana tentang topik عيادة المرضى
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN (lihat permen dikbud No.22 th. 2016 hlm 6)

1. Dengan metode imla`, drill, dan inkuiri siswa dapat:
 - a. Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan dengan baik dan benar
 - b. Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik عيادة المرضى dengan benar
2. Dengan metode the power of two, tanya jawab, ceramah, dan resitasi siswa dapat:
 - a. Menemukan informasi dari bacaan tentang topic عيادة المرضى dengan tepat
 - b. Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik عيادة المرضى dengan benar
3. Dengan metode drill dan demonstrasi siswa dapat:
 - a. Melafalkan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topic عيادة المرضى dengan baik dan benar
 - b. Mempraktekkan dialog sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan lancar, fasih, dan dengan intonasi yang benar
4. Dengan *insya` muwajjah* siswa dapat menulis paragraph sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks dengan judul عيادة المرضى (materi terlampir)

2. Tarkib kalimat (struktur Bahasa Arab)المصدر المؤول dan الصريح
المصدر(terlampir)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN (Dikdasmen 2017 hal 15)

1. Pendekatan : saintifik.
2. Metode : Ceramah, diskusi,

F. MEDIA PEMBELAJARAN (Dikdasmen 2017 hal 15)

1. Kartu make a match tentang pekerjaan dokter
2. Gambar tentang klinik dan kegiatan di dalamnya
3. White board dan spidol

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Agama.2015 Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII,
2. Kamus al-Munawwir

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJAR

1. Pertemuan pertama

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
I	Pendahuluan : (kalimat minmal pada kegiatan pendahuluan lihat pemen dikbud no.22 2016 hal 11) 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a dan memulai dengan membaca basmalah 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengadakan appersepsi , menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dipelajari 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran	10 menit

	yang akan dilaksanakan. 6. Guru menjelaskan penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran.	
II	Kegiatan inti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab dari lagu yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan terkait topik tentang “عيادة المرضى” dengan tepat 3. Siswa mencari makna kata dari sumber belajar dengan jujur 4. Dibagikan kartu kata dan kartu simbol bilangan, siswa mencari pasangan kartu dengan percaya diri	
III	Penutup 1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran 3. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang 4. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlaqul karimah (KI-2) 5. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	

2. Pertemuan Kedua

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
I	Pendahuluan : (kalimat minmal pada kegiatan pendahuluan lihat pemen dikbud no.22 2016 hal 11) 1. Guru member salam dan mengajak siswa berdo'a dan memulai dengan membaca basmalah 5. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 6. Guru mengadakan appersepsi , menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dipelajari 8. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 9. Guru menjelaskan penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran.	10 enit
II	Kegiatan inti 1. Siswa mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “ عيادة المرضي ” 2. Siswa berpasangan dengan teman sebangku menjawab pertanyaan dari bacaan 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan	

	guru tentang “عيادة المرضي” - Siswa memperhatikan keterangan guru tentang struktur kalimat-kalimat dalam isi teks - Siswa menjawab soal yang diberikan guru tentang topik “عيادة المرضي” dengan jujur - Siswa diminta untuk mencari kartu telepon orang tua dan berlatih melafalkan nomer telpon pada kartu tersebut	
III	Penutup - Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran - Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran - Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang - Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan dan akhlaqul karimah - Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	

3. Pertemuan ketiga

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
I	Pendahuluan : (kalimat minmal pada kegiatan pendahuluan lihat pemen dikbud no.22 2016 hal 11) 1. Guru member salam dan mengajak siswa berdo'a dan memulai dengan membaca basmalah 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengadakan appersepsi , menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dipelajari 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Guru menjelaskan penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran.	10 menit
II	Kegiatan inti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab dari lagu yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan terkait topik tentang “عِيَادَةُ الْمَرْضِي” dengan tepat 3. Siswa mencari makna kata dari sumber belajar dengan jujur	

	4. Dibagikan kartu kata dan kartu tentang pekerjaan dokter, siswa mencari arti kosa kata yang ada pada kartutersebut	
III	Penutup 1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran 3. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang 4. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlaqul karimah (KI-2) 5. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- c. Teknik : Observasi
 d. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No.	Sikap/nilai	Indikator
1.	Jujur	1. Mencari makna kata dari sumber belajar dengan jujur.
		2. Menjawab soal yang diberikan guru tentang topik “ عيادة المرضي ” dengan jujur
		3. Menulis paragraf sederhana tentang topik “ عيادة المرضي ” sesuai gambar rumah yang ditampilkan dengan jujur

2	Percaya Diri	1. Mencari pasangan kartu dengan percaya diri
		2. Mempresentasikan hasil karangannya dengan percaya diri

Instrumen: Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Penugasan
b. Bentuk Instrumen : Soal objektif
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan	Tulis kata yang kamu dengar ! 1.عالج 2.فحص 3.شعر 4.غرفة الانتظار 5.غرفة التصح
2	Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik عيادة المرضى	Carilah pasangan dari kartu yang kamu pegang!
3	Menemukan informasi dari bacaan tentang topik عيادة المرضى	Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks bacaan! 1. الى أين يذهب المريض للعلاج ؟ 2. فى اية غرفة انتظر المريض ؟ 3. من يعالج المرضى ؟ 4. أين يعالج الطبيب المرضى ؟ 5. ماذا يكتب الطبيب للمريض ؟

4	Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik عيادة المرضى	Tulislah kata-kata berikut dalam bahasa Arab! 1. Merasa 2. Memeriksa 3. Ruang tunggu 4. Ruang pemeriksaan 5. Penyakit 6. Resep dokter 7. Sakit kepala
---	--	--

3. Penilaian Keterampilan

- b. Teknik : Praktek dan penilaian produk
- c. Bentuk Instrumen : rubrik

Rubrik penilaian praktek berdialogbercakap-cakap tentang **عيادة المرضى**

No	NamaSiswa	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Kelancaran	fashohah	Intonasi	

Keterangan

Kelancaran :Skor 4 : Sangat lancar

3 : Lancar

2 : Kurang lancar

1 : Tidak lancar

Fashohah : Skor 4 : Hampir sempurna

3: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

2: Ada kesalahan tapi mengganggu makna

1: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Intonasi: Skor 4 : Intonasi sudah baik dan tepat

3: Intonasi cukup baik dan cukup tepat

2: Intonasi kurang baik dan tidak tepat

1: Intonasi salah dan tidak tepat

$$\text{NILAI Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Jumlah skor maksimal

Rubrik penilaian produk

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI
1	Kesesuaian isi dengan judul	
2	Struktur teks	
3	Pilihan kata	
4	Keterpaduan kalimat	
5	Keterpaduan paragraph	
6	Penulisan kosa kata	
7	Ketepatan tata bahasa	
8	Originalitas penulisan	
	Total	
	Rata-rata	

Keterangan Skor:

Skor 5 : Jika 100% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 4 : Jika 80% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 3 : Jika 60% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 2 : Jika 40% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

Skor 1 : Jika 20% sesuai/tepat/runtut / kebenaran penulisan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Remidi dan Pengayaan

- c. Remidi: dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi siswa yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda
- d. Pengayaan: diberikan bagi siswa yang tuntas lebih awal, dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi. (materi terlampir)

Batujai,Februari 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah,
Pelajaran,

Guru Mata

M. Padli, S.Pd

Melasih, S.Pd.I

مؤشر ملاحظة الطلاب

اليوم/ التاريخ	:	المادة	:	
اللقاء	:	الملاحظة	:	

دلالة الملئ:

ضع الرمز (✓) في مربع "نعم" إذا لم تنفذ، وفقاً للجوانب التي تمت ملاحظتها.

الرقم	عملية الطلاب	التطبيق	
		نعم	لا
الملاحظة			
1	الطلاب يستمع إلى قراءة المعلم		
2	الطلاب يلاحظ الصور أو الكتابة العربية المصور في النص العربي		
السؤال			
4	يسأل الطلاب المفردات الصعبة إلى المعلم		
5	يسأل الطلاب القواعد في النص العربي		
6	يسأل الطلاب تراكيب اللغة العربية في النص العربي		
7	يسأل الطلاب ما يصدر من النص العربي طريقة لفهمه		
الإستدلال			
8	يقرأ الطلاب النص العربي صامتة		

9	الطلاب يبحث عن الفكرة الرئيسية في النص العربي	
10	الطلاب يبحث عن القواعد المتعلم في النص العربي	
11	الطلاب يبحث عن التراكيب المتعلم في النص العربي	
التجربة		
12	يجرب الطلاب ليقراً النص العربي جهريا	
13	يجرب الطلاب لترجمة النص العربي	
14	يجرب الطلاب لضبط النص العربي الذي أعده المعلم	
15	يجرب الطلاب لصياغة الجمل حسب القواعد المدروسة	
16	يجرب الطلاب لصياغة الجمل العربية بالمفردات المدروسة	
17	يجرب الطلاب لصياغة الجمل حسب التراكيب المدروسة	
التواصل		
19	يجرب الطلاب لاستنتاج معنى النص العربي	
20	يواصل الطلاب فهمهم عن معنى النص العربي المتعلم أمام الفصل	

تعليق الملاحظة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مؤشر ملاحظة المعلم

	:	المادة	:	اليوم/ التاريخ
	:	الملاحظة	:	اللقاء

دلالة الملئ:

ضع الرمز (✓) في مربع "نعم" إذا لم تنفذ، وفقاً للجوانب التي تمت ملاحظتها.

الرقم	عملية المعلم	التطبيق	
		نعم	لا
الملاحظة			
1	يأمر المعلم الطلاب لاستماع إلى قراءته	✓	
2	يأمر المعلم الطلاب ليلاحظ الصور أو الكتابة العربية المصور في النص العربي	✓	
3			
السؤال			
4	يسأل المعلم الطلاب عن معنى النص الذي تم تعليمه في لقاء الماضي	✓	
5	يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليسأل المفردات الصعبة في النص العربي	✓	
6	يسأل المعلم الطلاب عن القواعد في النص العربي	✓	
7	يسأل المعلم الطلاب تراكييب اللغة العربية في النص العربي	✓	
8	يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليسأل عما يصدر من النص العربي طريقة لفهمه	✓	
التفكير			
9	يأمر المعلم الطلاب ليقراً النص العربي صامتة	✓	

10	✓	يأمر المعلم الطلاب ليبحث عن الفكرة الرئيسة في النص العربي
11	✓	يأمر المعلم الطلاب ليبحث عن القواعد المتعلم في النص العربي
12	✓	يأمر المعلم الطلاب ليبحث عن التراكيب المتعلم في النص العربي
التجربة		
13	✓	يأمر المعلم الطلاب ليدرب على قراءة النص العربي جهرية
14	✓	يأمر المعلم الطلاب لترجمة النص العربي
15	✓	يأمر المعلم الطلاب لضبط النص العربي الذي أعده المعلم
16	✓	يأمر المعلم الطلاب لصياغة الجميل حسب القواعد المدروسة
17	✓	يأمر المعلم الطلاب لصياغة الجميل العربية بالمفردات المدروسة
18	✓	يأمر المعلم الطلاب لصياغة الجميل حسب التراكيب المدروسة
التواصل		
21	✓	يأمر المعلم الطلاب لاستنتاج معنى النص العربي
22	✓	يأمر المعلم الطلاب ليوصل فهمهم عن معنى النص العربي

		المروس أمام الفصل	
--	--	-------------------	--

تعليق الملاحظة:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

مالانج،.....2023
الملاحظة

بائع ليلي رحمواتي
الرقم الجامعي:
210104210002

مؤشر مقابلة المعلم

اليوم/ التاريخ :

المصادر :

الأسئلة

1. كم سنة قد طبقت المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة بتواجي؟
2. ما استعداد المعلم في استخدام المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة؟
3. هل خطة عملية التعليم (RPP) المطور يساعد في ترقية فاعلية الطلاب في التعليم؟
4. هل تعليم باستخدام المدخل العلمي مطابق بخصائص الطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة فجر الهداية؟
5. أي طريقة كان تستخدم المعلم في تنفيذ التعليم بالمدخل العلمي؟
6. ما المصادر الداعمة في عملية التعليم باستخدام المدخل العلمي؟
7. ماذا تفعل المعلم في مرحلة الملاحظة في عملية التعليم؟
8. مدى انتباه الطلاب في مرحلة الملاحظة في عملية التعلم؟
9. ماذا تفعل في مرحلة السؤال في تطبيق التعلم بالمدخل العلمي؟
10. ما هي أنواع الأسئلة التي يطرحها الطلاب؟
10. ماذا تفعل في مرحلة التفكير في التعلم بالمدخل العلمي ؟
11. كيف تجعل الطلاب متحمسين في تنفيذ المهام المتعلقة بالمواد التعليمية؟
12. ماذا فعلت في المرحلة التجربة في تطبيق التعلم بالمدخل العلمي؟
12. ما هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في المرحلة التجريبية؟

13. ماذا تفعل في مرحلة التواصل في التعلم بالمدخل العلمي ؟

مؤشر مقابلة الطلاب

1. هل يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى قراءة المعلم؟
2. هل يطلب المعلم من الطلاب لطرح الأسئلة؟
3. هل يسأل الطلاب أسئلة حول المفردات في نص القراءة الذي يتم تدريسه؟
4. هل يطرح الطلاب أسئلة حول تراكيب وقواعد اللغة العربية في نص القراءة الذي يتم تدريسه؟
5. هل يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة صامتة وترجمة النص؟
6. هل يعطي المعلم تمارين لضبط نص القراءة ؟
7. هل يُطلب من الطلاب تكوين جمل جديدة من المفردات التي تعلموها؟
8. هل يُطلب من الطلاب تكوين جمل وفقًا لتراكيب وقواعد اللغة العربية التي تعلموها؟
9. هل يطلب من الطلاب قراءة نص القراءة جهرية؟
10. هل يطلب من الطلاب أن يستنتجوا محتويات النص؟
11. هل يُطلب من الطلاب يواصل فهمهم لنص القراءة الذي يتم تعلمه أمام الفصل؟

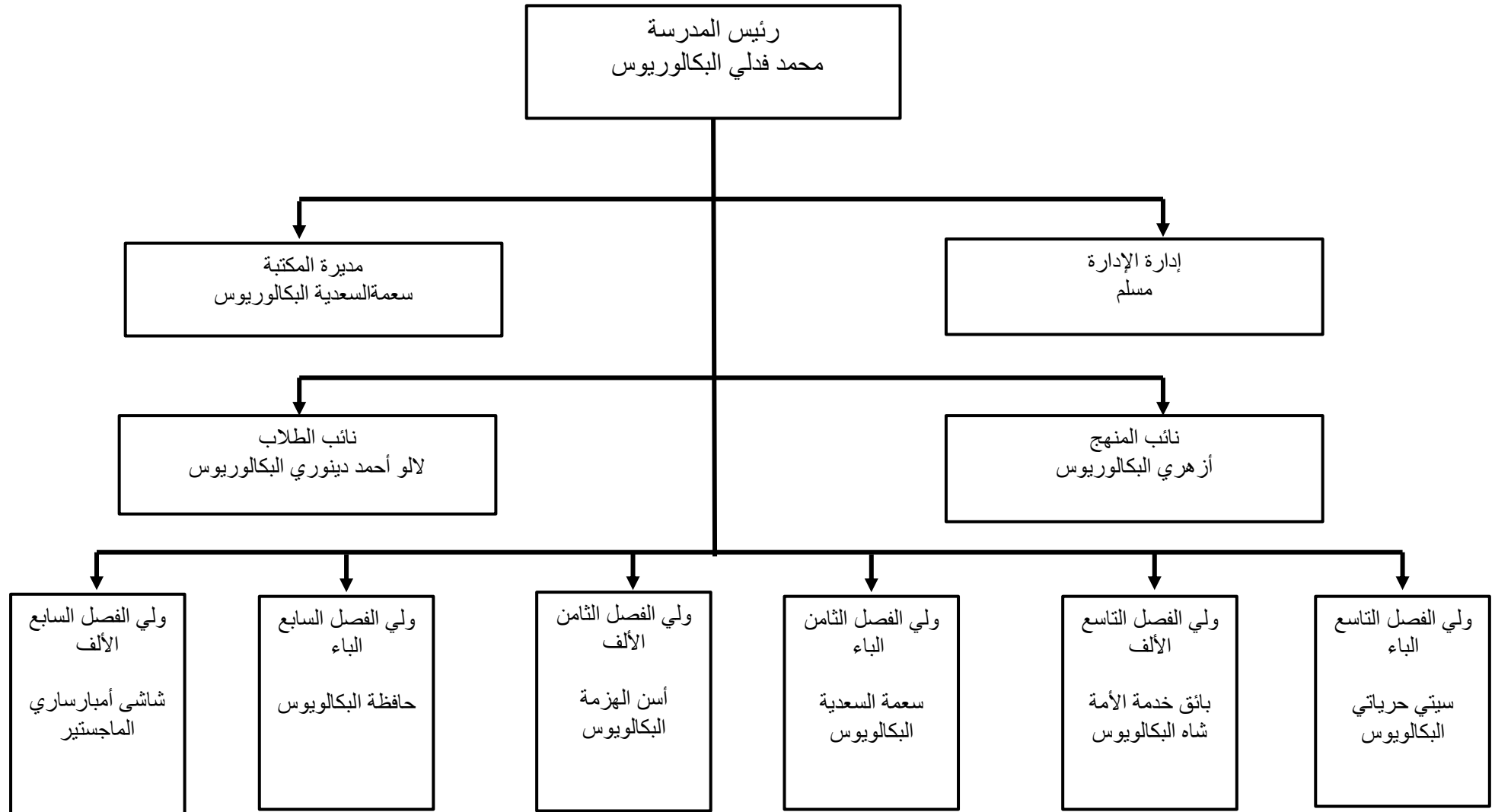
مؤشر المقابلة عن العوامل العائقة والداعمة للمعلم

1. كيف تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة؟
2. كيف استجابة الطلاب على تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في الفصل؟
3. كيف كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية؟
4. هل هناك مشكلة أو العوامل العائقة في تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة؟
5. هل هناك العوامل الداعمة في تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة؟

مؤشر المقابلة عن العوامل العائقة والداعمة للطلاب

1. ما رأيك في تعليم اللغة العربية؟
2. هل وجدت الصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة؟
3. ما رأيك عن كيفية المعلم التي تعلم اللغة العربية في الفصل؟

الهيكل التنظيمي لمدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى



المدارس في المدرسة فجر الهداية باتوجاي

الرقم	اسم المعلم	التربية الأخيرة	القسم	المادة	الحال
1	لالو أحمد دينوري	بكالوريوس	تعليم اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	مؤسسين دائمين
2	ديدي وسنو	بكالوريوس	تعليم الدين الإسلامية	تاريخ الثقافية الإسلامية	مؤسسين دائمين
3	رجاب	بكالوريوس	تعليم اللغة الإندونيسيا	اللغة الإندونيسيا	مؤسسين دائمين
4	حيف دانو باكسي	بكالوريوس	العقيدة والأخلاق	الفقه	مؤسسين دائمين
5	م. عالي حنفية	بكالوريوس	تعليم الرياضيات	الرياضيات	مؤسسين دائمين
6	سيتي ماحيني	بكالوريوس	تعليم الدين الإسلامية	العقيدة والأخلاق	مؤسسين دائمين
7	حافضة	بكالوريوس	الرياضيات	الرياضيات	مؤسسين دائمين
8	أزهري	بكالوريوس	تعليم اللغة الإندونيسيا	اللغة الإندونيسيا	مؤسسين دائمين
9	محمد مفتاح الأزهري	بكالوريوس	تعليم اللغة العربية	اللغة العربية	مؤسسين دائمين
10	مرلنا بودي سومياتي	بكالوريوس	تعليم اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	مؤسسين دائمين
11	حيرني	بكالوريوس	الإجتماع الإقتصادي	علم الحياة	مؤسسين دائمين
12	ليلي إسناوجاياتي	بكالوريوس	تعليم الدين الإسلامية	العقيدة والأخلاق	مؤسسين دائمين
13	عمران رشادي	بكالوريوس	تعليم الدين الإسلامية	الفقه	مؤسسين دائمين
14	محمد فدلي	بكالوريوس	الرياضة	الرياضة	مؤسسين دائمين
15	سيمه السعدية	بكالوريوس	حكم الإسلام	القرآن	مؤسسين

دائمين	والحديث				
مؤسسين دائمين	الفن والثقافة	التكنولوجيا الزراعية	بكالوريوس	بائع خدمة الأمة شاه	16
مؤسسين دائمين	العلم الاجتماعية	تعليم الدين الإسلامية	بكالوريوس	مهمة الأدوية	17
مؤسسين دائمين	العلم الاجتماعية	حساب	بكالوريوس	حمزان حسن محتار	18
موظفة الخدمة المدنية	علم الطبيعية	تعليم علم الحياة	بكالوريوس	أسنول حزمة	19
مؤسسين دائمين	التربية المدنية	التربية المدنية	بكالوريوس	نور هداية الله	20

الطلاب في المدرسة فجر الهداية باتوجاي

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	الخبر
1	الفصل السابع (أ)	30	الفصل الدراسي
2	الفصل السابع (ب)	28	الفصل للطالبات
3	الفصل الثامن (أ)	22	الفصل الدراسي

4	الفصل الثامن (ب)	20	الفصل للطالبات
5	الفصل التاسع (أ)	24	الفصل الدراسي
6	الفصل التاسع (ب)	26	الفصل للطالبات
العدد		150	

البنية التحتية والمرافق

الرقم	المرافق والبنية	العدد	الخبر
1	عرفة الفصل	6	جيد
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
3	غرفة المدرس	1	جيد
4	المكتبة	1	جيد
5	مصلی	1	جيد
6	الحمام	4	فسيد قليل
7	المكتب والمقعد	88	جيد
8	المكتب والمقعد للمدرس	6	جيد
9	السبورة	6	جيد

10	الدولاب	5	جيد
11	مكتب نقيب رئيس المدرسة	2	جيد
12	مكتب الإدارة	1	جيد
13	مكتب العوامل	1	جيد
14	رف الكتب	6	جيد
15	الخزانة	1	جيد
16	كتب المدرسية	1240	جيد
17	مكتب القراءة	4	جيد
18	قاموس اللغة الإنجليزية والإنجليزية والإندونيسيا	47	جيد
19	القرآن	50	جيد

موقع جغرافي

يحدد الموقع الجغرافي للمؤسسة التعليمية بشكل كبير آفاق تطورها، بل إنه مؤثر تمامًا من الناحيتين النوعية والكمية. المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجي يقف على ± 1240 م² من الأرض التي تقع في شارع. باي باس المطار الدولية ك.م 05، كاتنجا، قرية باتوجي. حدود منطقة المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجي هي كما يلي:

- (1) الجانب الغربي : سكان سكني
- (2) الجانب الشمالي : سكان سكني
- (3) الجانب الشرقي : سكان سكني
- (4) جنوبا : سكان سكني

تاريخ تأسيس المدرسة فجر الهداية المتوسطة

منذ حوالي 45 عامًا، منذ عام 1971 على وجه الدقة في قرية تسمى جومانج، تم إنشاء مؤسسة تعليمية تُعرف باسم "الدينية" (القرآن وتعليم الكتاب) من قبل معهد المرونة المجتمعية لقرية باتوجاي (LKMD). نظرًا لأن القرية لم تكن قادرة على إدارتها، تم تسليمها إلى مسؤول جديد. حرصًا على شرعية المؤسسة، تم إصدار تصريح عمل من مكتب المحافظة باسم مدرسة فجر الهداية المعارف بتوجاي الداخلية الإسلامية. مع مرور الوقت، أنشأت المؤسسة مستويات معادلة للمدارس الابتدائية والإعدادية، وهي مدرسة ابتدائية ومدرسة متوسطة.

يمكن ملاحظة التطور السريع لهذه المؤسسة التعليمية من المستوى العالي لدوافع المجتمع لإرسال أبنائهم وبناتهم للدراسة والدراسة في المؤسسة، على الرغم من أنه يجب إدراك أنه مع موقعها الحالي وموقعها الحالي، فهي في الواقع ليست استراتيجية ولا غير كافية، لأن أرض المدرسة معزولة عن طريق المطار الدولية شارق باي باس بحيث تنتقل حاليًا إلى قرية كاتنجا. تأسست مؤسسة مدرسة فجر الهداية بتوجاي الإسلامية الداخلية رسميًا بموجب عقد موثق رقم: 04 بتاريخ 14 أبريل 2015.

بالإشارة إلى البيانات التاريخية أعلاه، يمكن فهم أن مدرسة فجر هداية بتوجاي الإسلامية الداخلية في شكلها ومكانها الحاليين هي تعليم ذو خصائص دينية تحت رعاية معهد المعارف ونهضة العلماء الأول في بتوجاي. قرية في ذلك الوقت. في تطورها، نظمت مدرسة فجر هداية

بتوجاي الإسلامية الداخلية أربعة (4) أنواع من المؤسسات التعليمية ،
وهي:

(1) التعليم المبكر

(2) مدرسة ابتدائية

(3) مدرسة التسنووية، و

(4) مدرسة ثانوية عليا

مثل المؤسسات الأخرى، تتم إدارة المدرسة فجر الهداية المتوسطة
باتوجي بشكل مستقل ومنفصل عن المؤسسات الأخرى، وهي مدرسة
الدينية التعليمية ومدرسة الابتدائية ومدرسة عالية. ومع ذلك، فإنهم جميعًا
تحت رعاية مدرسة فجر الهداية المعارف الإسلامية الداخلية.

رؤية ورسالة المدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجي

(1) تحسين جودة التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور الطلاب
بالشكل الأمثل

(2) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى

(3) تحسين الانضباط في الأخلاق الاجتماعية لتعلم المواطنين

(4) تعزيز روح الانضباط والأداء العالي والاستقلالية والمسؤولية

(5) خلق جو تعليمي وتعليمي يتمتع بحماس كبير للتعلم ومليء بالتقدير.

(6) خلق عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة.

(7) استكشاف الإمكانيات الإبداعية للطلاب بشكل مستمر والتي تأتي من
كفاءة الطلاب أنفسهم.

(8) تطوير الموارد الموجودة كمصادر تعليمية.

(9) خلق الموارد التي تفكر في حل، ومبتكرة ومكرسة للغاية

عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في الفصل الثامن فجر الهداية
المتوسطة باتوجي لومبوك الوسطى







عملية مقابلة الطلاب



عملية مقابلة المعلم

