

فعالية طريقة تدريس الأقران (*Peer Lessons*) بوسيلة الملصق
لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج
(دراسة تجريبية)



إعداد:

حبيبي آدم

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية طريقة تدريس الأقران (*Peer Lessons*) بوسيلة الملصق
لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج
(دراسة تجريبية)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حبيبي آدم

الرقم الجامعي: ٢٦٠٠٢١٠٤٢١٠١٠١

تحت إشراف:

المشرف الأول: الدكتور حلومي زهدي (١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧)

المشرفة الثانية: الدكتور معرفة المنجية (١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : حبي آدم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٦

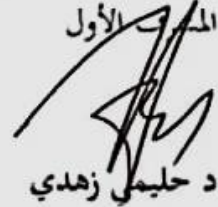
العنوان : فعالية طريقة تدريس الأقران بوسيلة الإعلام الرسومي الملصق لترقية

مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة

مالانج، ١٠، ٠٥، ٢٠٢٣ م

المشرف الأول

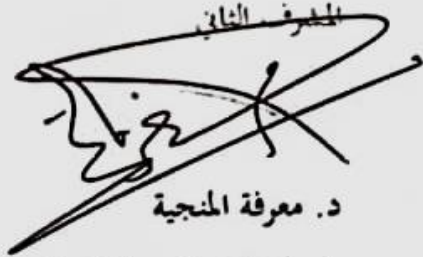


د. حلیم زهدی

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مالانج، ١٠، ٠٥، ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني



د. معرفة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والاعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج، التي أعده الطالب:

الاسم : حبي آدم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٦

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

الدكتور الحاج زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الدكتور حليمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الدكتور معرفة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

رئيسة المناقشة

مناقشة خارجها

مشرفة ومناقشة

مشرفة ومناقشة



اعتماد عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واجد موريني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حبي آدم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٦

العنوان : فعالية طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام
للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحلي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ مايو ٢٠٢٣ م

الطالب

A 10000 Rupiah postage stamp from Indonesia with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPORER', and 'FE9AKX518586150'. The signature is written in black ink over the stamp.

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٦

استهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف آية ٣)
وَمِن قَبْلِهِ كَتَبَ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً وَهَذَا كِتَابٌ مُّصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا
لِّيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَيُبَشِّرَ لِّلْمُحْسِنِينَ (سورة الأحقاف آية ١٢)

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم،
يقول: إقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه. (رواه مسلم)

إهداء

أهدي بخلوص البال والصدر هذا البحث البسيط

إلى

والدَيَّ المحبَّوبين المحترمين

أبي "سمعا" وأمي "سميع"

والدَيَّ اللذين رباني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن
أكون ما أنا عليه الآن، عسى أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسّع أرزاقهما
ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وإلى

مدرسة دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

وإلى

قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا.

بارك الله فينا وعسى الله يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى، آمين اللهم آمين

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور حلومي زهدي، والمشرفة الثانية الدكتورة معرفة المنجية الذان قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة

٥. والمختار لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. والسعداء لجميع الأساتذ بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج الذي أعطني فرصة لبحث فيها ولجميع أصحابي في الفصل "ب" وفي كل مكان الذين قد أعطواي الحماسة في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويظيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع. أمين يا رب العالمين.

باتو، ١٠ مايو ٢٠٢٣ م

الباحث

حسين آدم

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٦

محتويات البحث

i.....	موافقة المشرف
viii	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ. مقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٦	هـ. فرضية البحث
٧	و. حدود البحث
٧	ز. دراسات السابقة
Error! Bookmark not defined.	ح. تحديد المصطلحات
١٧	الفصل الثاني
١٧	الإطار النظري
١٧	المبحث الأول: مهارة الكلام
١٧	أ. تعريف مهارة الكلام

١٧	ب. أهداف تعليم مهارة الكلام
١٨	ج. الجوانب الهامة في تدريس مهارة الكلام
٢٣	المبحث الثاني: طريقة تدريس الأقران
٢٣	أ. تعريف طريقة تدريس الأقران
٢٤	ب. أهداف طريقة تدريس الأقران
٢٤	ج. خطوات تدريس الأقران
٢٥	د. فوائد تدريس الأقران ونقائصه
٢٦	المبحث الثالث: وسائل الإعلام الرسومية الملصق
٢٦	أ. تعريف وسائل الإعلام الرسومية الملصق
٢٦	ب. الخصائص وسائل الإعلام الرسومية الملصق
٢٧	ج. الإرشادات في صنع الملصق
٢٩	الفصل الثالث
٢٩	منهجية البحث
٢٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٠	ب. متغيرات البحث
٣١	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٢	د. أسلوب جمع البيانات
٣٤	هـ. اختبار الصدق والثبات
٣٥	و. تحليل البيانات من الاختبار

الفصل الرابع	٣٧
عرض البيانات وتحليلها	٣٧
المبحث الأول: كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف	
الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى	٣٧
المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة	
الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج	٥٢
الفصل الخامس	٧٣
مناقشة نتج البحث	٧٣
أ. تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار	
الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج	٧٣
ب. فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف	
الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج	٧٥
الفصل السادس	٧٦
الخلاصة والإقتراحات	٧٦
أ. الخلاصة	٧٦
ب. الاقتراحات	٧٧
المراجع	٧٨
الملاحق	

قائمة الجدول

الصفحة	الجدول	الرقم
٣٣	مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة	١
٣٧	معايير نجاح الطالبات في الإختبار	٢
٥٣	نتيجة التوثيق	٣
٥٧	نائج الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية	٤
٥٩	نائج الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٥
٦٢	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٦
٦٤	نتائج الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة	٧
٦٦	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨
٦٧	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٩
٦٩	نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة الجريبية	١٠
٧١	نتائج عداد الإنحراف و عداد الإنحراف المربع من المجموعة	١١
٧٣	مجموعة عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجمعتين	١٢

مستخلص البحث

آدم، حبيبي ٢٠٢٣ فعالية طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور حليمي زهدي

الكلمات المفتاحية : طريقة تدريس الأقران. وسيلة الملصق. مهارة الكلام

طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق هي شكل من أشكال التعلم من الأقران هي طريقة تعمل على تطوير تعليم الأقران في الفصل الذي يضع كل المسؤولية عن تعليم الطلبة كأعضاء في الفصل. وكذلك وسائل الإعلام الرسومية الملصق هي وسائل الإعلام المستخدمة لنقل معلومات أو اقتراحات أو أفكار معينة لتحفيز رغبة من يراها في تنفيذ محتويات الرسالة. تعتمد هذه الطريقة والوسائل إلى مهارة الكلام لجعل الطلبة أكثر نشاطا في الدراسة، تسهيل الأمر على الطلبة للتعبير عن الآراء والأفكار والصعوبات التي يواجهونها لأصدقائهم بدلا من المعلم. من الشرح أعلاه أراد الباحث أن يطبق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. وأسئلة هذا البحث هي ١. كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ؟ ٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام ؟. سيستخدم الباحث البحث التجريبي على نوع تصميم شبه التجريبي (*Quasi Experiment Design*) بشكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Nonequivalent control group design*). تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. فلذلك النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. وفي هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. و نتيجة هذا البحث هو : ١. استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق تتكون من خمس خطوات. وفي استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق قامت المدرسة بشرح المادة، قسمت المدرسة الطلبة إلى عدة مجموعات، رشدت المدرسة خاص أعضاء مجموعته، كل طالب يتكلم بمادة مهارة كلام بوسيلة الملصق متعلق بالموضوع أمام الفرقة، قامت المدرسة بتلخيص وتقييم الأخطاء. ٢. إن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام فعال بدليل ونتيجة الإحصائي ٣,١٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي %١ = ٢,٣٩٤ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي %٥ = ١,٦٧٢ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في تعليم مهارة الكلام.

ABSTRAK

Adama, Habibia. 2023. Efektivitas Metode Peer Lesson Menggunakan Media Grafis Poster Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Untuk Kelas V Di Pondok Pesantren Darul Ukhwah Putri, Kampus I Malang. Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr.Halimi Zuhdi

Kata kunci: Metode Peer Lesson, Media Grafis Poster, Keterampilan Berbicara

Metode peer lesson menggunakan media grafis poster merupakan metode pembelajaran aktif yang melibatkan peserta didik sebagai guru atau dengan kata lain metode belajar dari teman, metode ini baik di gunakan untuk mengairahkan kemauan peserta didik untuk mengajarkan materi pada temannya. Agar lebih memudahkan peserta didik dalam proses belajar maka peneliti menggunakan media grafis poster, yaitu media visual yang menyajikan fakta, ide atau gagasan melalui penyajian kata-kata, kalimat angka-angka, dan simbol atau gambar. Grafis biasanya digunakan untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, dan mengilustrasikan fakta-fakta sehingga menarik dan diingat orang. Dari pemaparan di atas peneliti menerapkan metode peer lesson menggunakan media grafis poster ini di Pondok Pesantren Darul Ukhwah Putri Kampus 1 Malang kelas 5 'Aliah. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut; 1. Bagaimana penerapan metode peer Lesson dengan media grafis poster untuk kelas V di Pondok Pesantren Darul Ukhwah Putri Kampus 1 Malang? 2. Bagaimana keefektifan penggunaan metode peer Lesson dengan media grafis poster untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V di di Pondok Pesantren Darul Ukhwah Putri Kampus 1 Malang? . Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan penelitian eksperimen dengan jenis quasi eksperimen design berupa nonequivalent control group design. Dalam desain ini, terdapat dua jenis kelompok yang dipilih secara acak dan kemudian diberikan pre-test untuk mengetahui kasus awal yang terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil dari penelitian ini adalah; 1. Penerapan metode peer lesson dengan media grafis poster terdiri dari lima langkah diantaranya guru menjelaskan materi, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok memilih ketua kelompok masing-masing, semua siswa dalam setiap kelompok aktif dalam berdiskusi berkaitan dengan topik , guru merangkul dan mengevaluasi kesalahan. 2. Penerapan metode peer lesson melalui media grafis dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab, dengan bukti dan hasil statistik 3,16 lebih besar dari hasil t tabel = 1% = 2,394, dan juga lebih besar dari hasil t tabel = 5% 1,672 artinya "Ha" berhasil atau asumsi penelitian ini berhasil. Hal ini membuktikan bahwa penerapan metode mengajar teman sebaya melalui media grafis poster efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Adama, Habibia. 2023. The Effectiveness of the Peer Teaching Method Using Poster Graphic Media in Improving Arabic Speaking Skills for Class V at Darul Ukhwah Putri Islamic Boarding School, Campus I Malang. Arabic Language Education Thesis. Faculty of Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor:Dr.Halimi Zuhdi

Keywords: Metode Peer Lesson, Poster Graphic Media, Arabic Speaking Skills

The peer lesson method using poster graphic media is an active learning method that involves students as teachers or in other words the learning method from friends, this method is good to use to stimulate students' willingness to teach material to their friends. In order to make it easier for students in the learning process, the researcher uses poster graphic media, namely visual media that presents facts, ideas or ideas through the presentation of words, sentences, numbers, and symbols or pictures. Graphics are usually used to attract attention, clarify presentation of ideas, and illustrate facts so that it attracts and is remembered by people. From the explanation above, the researcher applied the peer lesson method using this poster graphic media at the Darul Ukhwah Putri Islamic Boarding School, Campus 1 Malang, class 5 'Aliah. The formulation of the problem from the research is as follows; 1. How is the application of the peer lesson method with poster graphic media for class V at the Darul Ukhwah Putri Islamic Boarding School, Campus 1 Malang? 2. What is the effectiveness of using the peer lesson method with graphic poster media to improve the speaking skills of fifth grade students at the Darul Ukhwah Putri Islamic Boarding School, Campus 1 Malang? . In this study, researchers will use experimental research with a type of quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. In this design, there are two types of groups that are randomly selected and then given a pre-test to find out the initial cases where there are differences between the experimental group and the control group. The results of this study are; 1. The application of the peer lesson method with graphic poster media consists of five steps including the researcher explaining the material, the researcher dividing the students into several groups, each group selecting the group leader, all students in each group actively discussing the topic, the researcher summarizing and evaluating error. 2. The application of the peer lesson method through graphic media is very effective in improving Arabic speaking skills, with evidence and statistical results 3.16 greater than the results of $t_{table} = 1\% = 2.394$, and also greater than the results of $t_{table} = 5\% = 1.672$ means "Ha" is successful or the assumption of this research is successful. This proves that the application of the peer-to-peer teaching method through graphic poster media is effective in teaching speaking skills.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

الغرض من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو تمكين الطلبة من إتقان المهارة اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي فهم اللغة المسموعة. مهارة الكلام، أي التحدث بمهارة باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل. مهارة القراءة ماهرة في القراءة من خلال فهم الخطاب. مهارات الكتابة ماهرة في الكتابة بلغة صحيحة نحويًا.¹

بعض المهارات المذكورة أعلاه يختار الباحث مهارات الكلام لمزيد من البحث. مهارة الكلام مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في حضارة العالم الحديث. تعتمد هذه المهارة على الثقة العالية في التحدث بشكل عادل، وصادق، وصحيح، ومسؤول من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل العار، وتدني احترام الذات، والتوتر، واللسان الثقيل، وغيرها.²

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما

¹ Ismail Fahri, Handout Metode Penelitian Bahasa Arab, (Semarang : FBS UNNES, 2007), 32

² Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011), 241

أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.^٣ تم تدريس مهارة الكلام في العديد من المعاهد الإسلامي. ومع ذلك، بشكل عام، توجد المشكلات حول تعليم مهارة الكلام أن الطلبة ضعفاء في الكلام أو التحدث باللغة العربية في عملية التعليم في المدرسة بسبب قلة إستيعاب المفردات، عدم الثقة النفسية في الكلام، قلة القدرة على الإجابة على الأسئلة التي تتطلب معالجة تحليل، قلة القدرة على تحديد المشكلة المتعلقة بالبيئة المحيطة، قلة القدرة لتقديم الآراء إلى المعلمين أو الأصدقاء دون أي رغبة في تقديم النقد أو الاقتراحات أو طرح الأسئلة أثناء المناقشات، قلة القدرة في المناقشة في عملية التعلم و قلة القدرة على طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة بأقصى حد.^٤

هذه المشكلات تقع أيضا في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج حيث أن الطلبة في تعليم مهارة الكلام يعنى استعاب المفردات العربية ناقصة وكفاءة اللغوية ناقصة أيضا وهذه سببها لم يستخدم اللغة العربية جيدة في أيمن وإذا طلب المعلم لتكلم باللغة العربية أمام زملائهم ظهرت علامة التردد. و من خلال أحوال الفصل، أوجب المعلم أن يستخدم اللغة البسيطة حتى هن يتركز في التعليم. وهذا دليل على نقصان كفاءتهم عن اللغة العربية فإذا جرى المعلم بلغته عند التعليم فتصعب الطلبة في فهم الدرس حتى يترك المعلم بالتحدث أو النوم. بناء إلى هذه الأحوال لازم على المعلم أن يبذل جهدهم في شرح وبيان الدرس بلغة البسيطة.^٥ و أما عند الطلبة، بأن درس مهارة الكلام جذاب ولكن أوجه الصعوبة في فهم عن

^٣ الدكتور محمود اسماعيل صيني ، عمر الصديق عبدالله المعينات المصرية في تعليم اللغة مطابع الملك سعود ، ١٤٠١ م

^٤ يوكي سوريا درمي، مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكميلي ومحاولات وليات الفصول في حلها بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ، (مجلة: مشكلات تعليم مهارة الكلام، ٢٠٢٠)، ٣٠-٢٨

^٥ المقابلة مع الأستاذ يوكي سوريا درمي الماجستير في هيئة إشراف اللغة ، في يوم الأربعاء تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

مقالة الدرس لأنهن لم يستوعبن المفردات ولم يفهمن الجملة صحيحة. ومن خلال المعلم بأن المعلم استخدم الطريقة الرتيبة حتى شعرن بالسعامة و أن المعلم لا يعطى فرصة كثيرة للكلام.^٦ وهذه النتيجة مؤكدة بنتيجة الملاحظة أن المعلم استخدم كثير طريقة المباشرة في تعليم المهارة الكلام. الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف. حيث يكون المعلم يشرح بنفسه والطلبة يسمعون الشرح منه، والمعلم أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة.^٧

من المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري استخدام الطريقة والوسائل المناسبة في تعليم مهارة الكلام. بأن طريقة التدريس مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلّم المدخل من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والطريقة المناسبة تحقق الهدف المرجو في الظروف الخاصة بتعليم اللغة الثانية.^٨ وهناك طرائق وافرة في تعليم اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى تلائم كل الطلبة والبيئات والأهداف والظروف.^٩ إن الطريقة هي الوسيلة المستخدمة للمعلم لإلقاء المادة الدراسة إلى التلاميذ لذلك بعد أن فكر المعلم المادة الدراسية فينبغي أن يفكر طريقة تعليمها إلى التلاميذ باهتمام أحوال التلاميذ. لذلك لا بد للمعلم أن يستطيع الاختيار والتوفيق وتطبيق طريقة والوسائل تعليم المادة الدراسية التي تناسب بالحالات. أكثر النجاح في التعليم يعين باختيار المادة واستعمال طريقة

^٦ المقابلة مع الطلاب للصف الخامس بمعهد الإيمان الإسلامية للبنين في هيئة إشراف اللغة ، في يوم الأربعاء تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^٧ الملاحظة بمعهد الإيمان الإسلامية للبنين في هيئة إشراف اللغة ، في يوم الأربعاء تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢

^٨ رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط - إيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٩) ، ٦٩ .

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون ، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص (مالانج : الجامعة

الإندونيسية السودانية الإسلامية في مالانج ، ٢٠٠٣) ، ٢٧

والوسائل التامة. كانت الطريقة والوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية، إحداها طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق.

بالنسبة لتعريف طريقة تدريس الأقران هي شكل من أشكال التعلم من الأقران هي طريقة تعمل على تطوير تعليم الأقران في الفصل الذي يضع كل المسؤولية عن تعليم الطلبة كأعضاء في الفصل.¹⁰ تُستخدم هذه الطريقة جيداً لتحفيز رغبة الطلبة في تدريس المواد لأصدقائهم. إذا كان هناك رأي حتى الآن بأن طريقة التعلم هي الأفضل هي تعليم الأشخاص الآخرين، فهذه الطريقة ستساعد الطلبة حقاً في تدريس المواد لزملائهم في الفصل. لذلك فإن هذه الطريقة مناسبة جداً لشحذ مهارة الكلام لدى الطلبة.¹¹ وكذلك وسائل الإعلام الرسومية الملصق هي وسائل الإعلام المستخدمة لنقل معلومات أو اقتراحات أو أفكار معينة لتحفيز رغبة من يراها في تنفيذ محتويات الرسالة. على سبيل المثال ملصقات عن النظافة وتنظيم الأسرة تحتوي على عناصر من الصور والجمل اللفظية.¹² وأيضاً بدعم من العديد من الدراسات التي تستخدم وسيلة الملصق في تعلم اللغة الإنجليزية¹³ والإندونيسية¹⁴ حيث كانت النتائج أن الفصول الدراسية أكثر نشاطاً ومتعة وأسهل في الفهم وتسهل على الطلاب استكشاف ما يدور في أذهانهم.

ومن المحقق، يحتاج المعلم إلى طريقة أخرى والوسائل المناسبة في تعليم اللغة العربية، حتى ارتفعت مهارة الطلبة في الكلام. وهاهي طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق . تعتمد هذه الطريقة والوسائل إلى مهارة الكلام لجعل الطلبة أكثر نشاطاً

¹⁰ Melvin L.Silberman, Active Learnin, (Puataka Insan Madani, 2009), 173.

¹¹ Zaini Hisyam, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: CTSD, 2004), 65.

¹² Wina Sanjaya, Media Komunikasi Pembelajaran, (Bandung: Kencana, 2016), 162

¹³ Megawati, *Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Inggris*, Vol.4, No.2 (Jurnal: Getsempena English Education, 2017), 101

¹⁴ Hildayanti, *Pengaruh Penggunaan Media Poster dalam Menulis Karangan Narasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Vol.3, No.2 (Jurnal: Kajian Pendidikan Dasar, 2018),518

في الدراسة، تسهيل الأمر على الطلبة للتعبير عن الآراء والأفكار والصعوبات التي يواجهونها لأصدقائهم بدلا من المعلم. هذا ناتج عن إحساسه بالخجل والإحراج تجاه المعلم أثناء وجوده مع أصدقائه كونوا روابط لغتهم وسلوكهم ومشاعرهم التي فهمها جميع الطلبة بسبب المشاعر المتبادلة تقبل وتفهم. و بعضهم بعضا، ويكون المعلم في هذه الطريقة مشرفا لهم في الاصلاح عن الأخطاء أثناء الدراسة.

وللإجابة على هذه المشكلات، يرى الباحث ضرورة إجراء دراسة بالعنوان " فعالية طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة ، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج؟

ج. أهداف البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق ، تقرر أهداف البحث ما يلي :

١. لمعرفة تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج
٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية:

من الناحية النظرية في هذا البحث لزيادة المعرفة والمعلومات حول نظرية

تدريس الأقران بوسيلة الملصق لتعليم مهارة الكلام

٢. من الناحية تطبيقية :

(أ) إنه يمكن أن يكون أحد المصادر والأنماط التعليمية الجذابة ومساعدة الطلبة

للفيف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج في رفع كفاءة

اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام

(ب) إنه يمكن أن يكون أساسا تستفيد منه الجامعة الإسلامي الحكومية مولانا

مالك إبراهيم مالانج في أن تجعل طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق

إحدى الوسائل التعليمية المكثفة لتنمية المهارات اللغوية للطلبة خصوصا في

مهارة الكلام.

هـ. فرضية البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة ذات الصلة والإشارة إلى فهم الفرضية، في

هذه الدراسة يمكن صياغتها في فرضية بديلة (Ha) وفرضية فارغة (Ho) على النحو

التالي:

Ha: هناك تأثير لمهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام طريقة تدريس الأقران

الأقران بوسيلة الملصق للفيف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى

مالانج.

Ho: لا يوجد أي تأثير لمهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج.

وفقا للباحث بأن نتائج هذه الدراسة هناك تأثير لمهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق مع الدليل وجود الفرق لكفاءة الطلبة بين طالبات التي يتعلمن مهارة الكلام العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق وطالبات التي يتعلمون مهارة الكلام العربية بدون استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الإعلام الرسومي الملصق. و هذا دليل أن استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال.

و. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود وهي:

١. الحدود الموضوعية : استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ومهارة الكلام

٢. الحدود المكانية : يجري هذا البحث للصف الخامس (أ) و (ب) بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج.

٣. الحدود الزمانية :يجري بداية هذا البحث من التاريخ ٢٥، ديسمبر، ٢٠٢٢ حتى التاريخ ٢٧ مايو، ٢٠٢٣

ز. دراسات السابقة

١. رسالة الماجستير لأختنا نزيلة الشريفة بموضوع البحث : تطبيق طريقة سرد القصة الرقمية (Dig Story T) بوسائل يوتوب في تعليم مهارة الكلام في معهد الأزهار مالانج في السنة ٢٠٢١. و أهداف البحث : الأول لمعرفة تطبيق طريقة سرد

القصة الرقمية (Dig Story T) بوسائل يوتوب في تعليم مهارة الكلام والثاني لمعرفة المزايا والعيوب طريقة سرد القصة الرقمية (Dig Story T) بوسائل يوتوب في تعليم مهارة الكلام والثالث لمعرفة فعالية تطبيق طريقة سرد القصة الرقمية (Dig Story T) بوسائل يوتوب في تعليم مهارة الكلام . و منهج البحث : استخدم الباحث المدخل الكمي بمنهج التجريبي. و نتيجة البحث : ستجابة الطالبات بتطبيق هذه طريقة هي ما يصل إلى ٧٢ ٪ اعطيت إستجابة إيجابية و ١٦ ٪ اعطيت إستجابة محايدة والباقي ، أي ١٢ ٪ اعطيت إستجابة سلبية. أن استخدام طريقة سرد القصة الرقمية باستخدام وسائل يوتيوب في تعليم وتنمية مهارة الكلام لطالبات في الصف الأول في معهد الأزهار فعال للغاية. و المتشبهات: الأول في تعليم المهارة الكلام والثاني استخدم المدخل الكمي (المنهج التجريبي). و الإختلاف : الأول استخدم طريقة الأقران والثاني بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل.

٢. رسالة الماجستير لأخينا محمد لطفان أدي فراتومو بموضوع البحث : فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام لطلبة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامي باتوريتو سينجاساري مالانج في السنة ٢٠٢٢. و أهداف البحث : الأول لمعرفة كيفية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام والثاني لمعرفة فعالية استخدام أسلوب الأقران لترقية مهارة الكلام. و منهج البحث: استخدم الباحث المدخل الكمي بمنهج التجريبي. و نتيجة البحث : فعالية استخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام تظهر نتائج اختبار t أن اختبار t هو ٦,٨٠ وهو أكبر من جدول $t_{0.05, 20} = 1.729$ و $t_{0.01, 20} = 2.845$. وبالتالي ، يمكن الإعلان عن قبول نتائج اختبار t ويمكن الإعلان عن فعالية استخدام أسلوب الأقران في تعليم مهارة الكلام. و المتشبهات :

الأول لمعرفة فعالية طريقة تدريس الأقران والثاني استخدم المدخل الكمي (المنهج التجريبي). و الإختلاف : الأول استخدم طريقة الأقران في تعليم مهارة الكلام والثاني استخدم طريقة الأقران بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل.

٣.رسالة الماجستير لأختنا قرة أعين مجيدة بموضوع البحث : فعالية استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامي با نجيان مادوران لامونجان في السنة ٢٠١٨ . و أهداف البحث : الأول لوصف استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة والثاني لوصف فعالية استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة والثالث لوصف تأثير استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة. و منهج البحث : استخدم الباحث المدخل الكمي بمنهج التجريبي. و نتيجة البحث : نتيجة البحث : فتدل نتائج هذا البحث على أن استخدام طريقة الأقران في تطوير مهارة القراءة فعال فتدل نتائج اختبار فرضية البحث وهي ٢,٢٩ أكبر من جدول "ت" بمرتبة ٠,٠٥٪ = ١,١٧٧١ وأكبر من مرتبة ٠,١٠٪ = ١,٣١٨ . وبذلك تم قبول نتائج اختبار فرضية البحث ، وكان استخدام طريقة الأقران فعالاً، وتحقق في عملية تعليم مهارة القراءة. و المتشبهات : الأول لمعرفة فعالية طريقة تدريس الأقران والثاني استخدم المدخل الكمي (المنهج التجريبي). و الإختلاف : الأول استخدم طريقة الأقران في تعليم مهارة القراءة والثاني استخدم طريقة الأقران بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل.

٤. رسالة الماجستير لأختنا ليلي نور خالصة بموضوع البحث : تأثير طريقة تدريس الأقران على فهم الطلبة في القراءة العربية لدى الطلبة الفصل الثاني في المدرسة العالية الإسلامي الحكومية ٣ جاكورتا في السنة ٢٠١٣ . و أهداف البحث :

الأول لمعرفة كيفية استخدام الطريقة تدريس الأقران على فهم الطلبة في القراءة العربية الثاني لمعرفة تأثير استخدام الطريقة تدريس الأقران على فهم الطلبة في القراءة العربية. و منهج البحث : استخدم الباحث المدخل الكمي بمنهج التجريبي. و نتيجة البحث : نتيجة البحث : بعد حصل على قيمة اختبار الطبيعي وإختبار التجانس ، فقيمة حساب t المحسولة على ٦،٢٠٣ وقيمة جدول t في مستوى الأهمية ٠،٠٥ بدرجة الحرية (n-٢) هي ١،٦٧ = ٠،٦٤. فقيمة حساب t أكبر من جدول t أو حساب t < جدول t. فاستخدام طريقة تدريس الأقران في القراءة تستطيع أن ترتقي فهم الطلبة في القراءة العربية. لذلك استخدام هذه الطريقة تدريس الأقران في القراءة أفضل من عدم استخدامها. والمتشبهات : الأول لمعرفة فعالية طريقة تدريس الأقران والثاني استخدم المدخل الكمي (المنهج التجريبي). و الإختلاف : الأول استخدم طريقة تدريس الأقران على فهم الطلبة في القراءة العربية والثاني استخدم طريقة الأقران بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل.

٥. رسالة الماجستير لأخينا لطفی بديلة فوزي بموضوع البحث : تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام القائمة على سرد القصص الرقمية لطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لمعمل اللغة العربية جامعة محمدية مالان ٣ جاكرتا في السنة ٢٠٢٢. و أهداف البحث : لأول لتطوير منتج في شكل فيديو تعليمي مصغر متعلق باستراتيجية مهارة الكلام القائمة على سرد القصص الرقمية لطلاب غير قسم تعليم العربية في البرنامج المكثف لمعمل اللغة العربية جامعة محمدية مالانج والثاني لوصف الصلاحية المتعلقة بتطوير استراتيجية تعليم مهارة القائمة على سرد القصص الرقمية لطلاب غير قسم تعليم العربية في البرنامج المكثف لمعمل اللغة العربية جامعة محمدية مالانج والثالث لاكتشاف

فعالية استخدام تطوير استراتيجية التعليم في مهارة الكلام القائمة على سرد القصص الرقمية لطلاب غير قسم تعليم العربية في البرنامج المكثف لمعمل اللغة العربية جامعة محمدية مالانج. و منهج البحث : استخدم الباحث المدخل التطوير. و نتيجة البحث : إن نتيجة تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام القائمة على سرد القصص الرقمية لطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لمعمل اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج فعال للاستخدام في التعلم كما يتضح من نتيجة الاختبار البعدي الصف التجريبي الذي يتفوق على درجة الاختبار البعدي للصف الضابطة من $70 < 69$. و المتشبهات : في تعليم مهارة الكلام. و الإختلاف : الأول استخدم طريقة الأقران والثاني بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل والرابع استخدم المدخل الكمي (المنهج التجريبي).

٦. رسالة الماجستير لأختنا حكمة فطرياني بموضوع البحث : فعالية تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الصندوق العجيب على أساس التعليم الترفيهي في مدرسة النافعية لتحفيظ القرآن الابتدائية بسيدوارجو في السنة ٢٠١٨. و أهداف البحث : الأول لمعرفة كيفية تطبيق تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الصندوق العجيب على أساس التعليم الترفيهي والثاني لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الصندوق العجيب على أساس التعليم الترفيهي. و منهج البحث : منهج التجريبي بالمدخل الكمي. و نتيجة البحث : ونتائج هذا البحث هي (١) تطبيق تعليم مهارة بوسيلة "الصندوق في مدرسة النافعية لتحفيظ (التعليم) العجيب" على أساس التعليم الترفيهي وهو خطوة جمع بسيد وارجو بخطوتين ، القرآن الابتدائية الصور وكلهم تتكون من ١٣ مراحل اللعبة . (٢) إن تعليم مهارة الكتابة بوسيلة في مدرسة النافعية (التعليم الترفيهي) "الصندوق العجيب" على أساس التعليم

الترفيحيائي ١٤.٥ أكبر ايسيدو ارجو فعالة بدليل إن نتيحة لتحفيظ القرآن الابتدائية من المستوى المعنوي %٢٨١١ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي. ٢٠٠٨ وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. و المتشبهات: باستعمال منهج التجريبي بالمدخل الكمي و الإختلاف : أن الباحث استخدم طريقة الأقران والثاني بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل والرابع استخدم الباحث مهارة الكلام.

٧. رسالة الماجستير لأختنا أسوة نور حسنة بموضوع البحث : فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى إندراجيري هولو ريو في السنة ٢٠٢٢. و أهداف البحث : الأول لوصف استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة والثاني لوصف فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. و منهج البحث : منهج التجريبي بالمدخل الكمي. و نتيجة البحث : أما نتيجة البحث فكما يلي: (١) إن عملية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية . إندرا جيرري هولو ريو و تتم جيدا هي تبدأ المدرسة الدراسة بتقديم المفردات و تشرح المدرسة معاني المفردات و تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا نصوصا حوالي خمسة عشر دقيقة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يناقشوا المادة مع بعضهم و تأمر المدرسة التلاميذ جلوسا بالفرقة وتعطى المدرسة التلاميذ البطاقة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يكتبوا سؤالاً في البطاقة و تأمر المدرسة التلاميذ بإرسال البطاقات إلى من جوابهم و تأمر المدرسة التلاميذ بقراءة ما أرسل إليهم من البطاقات و تأمر المدرسة التلاميذ بتمييز الأسئلة المتعادلة و تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا سؤاله و تأمر المدرسة التلاميذ الآخر أن يجيبوا سؤاله و تلحظ المدرسة تعليمهم في

الفصل ٢) إن فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. إندرا جيري هولو رياو النتيجة النهائية لهذه الدراسة، وجدت الباحثة أن استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١. إندرا جيري هولو رياو و كان فعالا لتعلم مهارة القراءة الصامتة. إنه لا يظهر مستوى كبير جدا من الفعالية اتضح أن هذه الإستراتيجية غير مناسبة للفصول الكبيرة عدد التلامذ كثير) لذا فإن هذه الإستراتيجية تستغرق وقتا أطول. والمتشبهات: باستعمال منهج التجريبي بالمدخل الكمي و الاختلاف : أن الباحث استخدم طريقة الأقران والثاني بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل والرابع استخدم الباحث مهارة الكلام.

٨. رسالة الماجستير لأخينا نور فضيلة راشدي بموضوع البحث : فعالية استخدام مدخل هيكلتي تيم توكن أرنندز بوسيلة فيلم وي بيرس في مهارة الكلام للطلاب في معهد تحفيظ القرآن الإمام الشافعي بيتونج في السنة ٢٠٢٢. و أهداف البحث : الأول لمعرفة استخدام مدخل هيكلتي تيم توكن أرنندز بوسيلة فيلم وي بيرس في مهارة الكلام والثاني لمعرفة فعالية مدخل هيكلتي تيم توكن أرنندز بوسيلة فيلم وي بيرس في مهارة الكلام . و منهج البحث : منهج التجريبي بالمدخل الكمي. و نتيجة البحث : نتائج البحث يعرض عند استخدام مدخل هيكلتي تيم توكن أرنندز بوسيلة فيلم وي بيرس، نتيجة المعدل تتطور في كل اللقاء في اللقاء الأول نتيجة المعدل ٣٣، ١٥ في اللقاء الثاني نتيجة المعدل ٦١، ١٦ وفي اللقاء الثالث نتيجة المعدل ١٧، ٠٤ وفي اللقاء الرابع نتيجة المعدل ١٧، ٥٧ ، كان مؤثرا وفعالا في تنمية مهارة الكلام للطلاب في معهد تحفيظ القرآن الإمام الشافعي بيتونج. ويظهر ذلك من خلال الحصول على المعدل للمجموعة

التجريبية وهو ٨٨,٣٣ بينما يبلغ المعدل للمجموعة الضابطة ٧٤,٥٢. بناء على نتائج اختبار ، تم الحصول على حساب - ٤,٣٩٦ وجدول ٢,٠٢١ مع درجة المعنوية = ٥... ودرجة حرة () من ٤٠ بالعد $t <$ جدول ، هناك اختلافات معنوية في تطبيق مدخل هيكلية تيم توكن أرندز بوسيلة فيلم وي بيرس في تنمية مهارة الكلام للطلاب. فعالية مدخل هيكلية تيم توكن أرندز بوسيلة فيلم وي بيرس هي ٥٨,٧ يعني الفعالة. هذا يدل على أن مدخل هيكلية تيم توكن أرندز بوسيلة فيلم وي بيرس هو فعال في تطبيق على مهارة الكلام، ويمكن رؤيته من الزيادة في النتيجة، واستخدام المفردات والطلاقة في الكلام، وفهم الموضوع والسرعة في الإجابة على الأسئلة. و المتشبهات: باستعمال منهج التجريبي بالمدخل الكمي و استخدم الباحث مهارة الكلام و الإختلاف : أن الباحث استخدم طريقة الأقران والثاني بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل.

٩. رسالة الماجستير لأختنا ربيعة العدوية بموضوع البحث : تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن في السنة ٢٠٢٠. و أهداف البحث : الأول لمعرفة تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة والثاني لمعرفة فعالية طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. و منهج البحث: منهج التجريبي بالمدخل الكمي. و نتيجة البحث : ونتيجة من هذا البحث هو أن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم يزداد اللغة هذا من هو حماسة الطلاب ورغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. ونتيجة فعالة في تطبيق طريقة المجهود القائم على

تدريس بوسيلة جوجل كلاس روم هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة، والدليل أن نتيجة الاختبار التالي ٢٠٨٤٨ ، في الجدول ١٠٧٠١، وتعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم فعالة على أساس نتيجة N-Gain وهي ٤٦ ٣٥٣٧، وبجانب ذلك تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم جذابة ومناسبا بكفاءة الطلبة. والدليل من هذا هو نتيجة معيار ليكرت من إجابة الاستبانة لدى الطلاب هي ٨١.٨. و المتشبهات : في تعليم مهارة الكلام. والمتشبهات: باستعمال منهج التجريبي بالمدخل الكمي و الإختلاف : أن الباحث استخدم طريقة الأقران والثاني بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل والرابع استخدم الباحث مهارة الكلام.

١٠. لأختنا روفليا قره عيني بموضوع البحث : فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام للمرحلة الابتدائية بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية موجوكرطو في السنة ٢٠٢٢. و أهداف البحث : الأول لمعرفة تطبيق استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام والثاني لمعرفة فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية في تعليم مهارة الكلام . و منهج البحث : منهج التجريبي بالمدخل الكمي. و نتيجة البحث : إن نتيجة (١) تطبيق لعبة المنقلة التقليدي يمكن أن يجعل التلاميذ متحمسين للمشاركة في عملية تعلم مهارة الكلام، (٢) يمكن ملاحظة فعالية استخدام لعبة المنقلة التقليدية من نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ١٦,٠ أن عدد 2-tailed sig 0.000) أقل من ... ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a . Ho. تعلم مهارة الكلام للتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة "منبع العلوم الابتدائية الإسلامية موجوكرطو. و المتشبهات : في تعليم مهارة الكلام.

والمتشبهات: باستعمال منهج التجريبي بالمدخل الكمي و الإختلاف : أن الباحث استخدم طريقة الأقران والثاني بوسيلة الملصق والثالث مكان البحث مختلف وكذلك الفصل والرابع استخدم الباحث مهارة الكلام.

ح. حدود البحث

١. مهارة الكلام

أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات.

٢. طريقة تدريس الأقران

لجعل الطلبة أكثر نشاطا في الدراسة، تسهيل الأمر على الطلبة للتعبير عن الآراء والأفكار والصعوبات التي يواجهونها لأصدقائهم بدلا من المعلم.

٣. وسائل الإعلام الرسومية الملصق

وسائل الإعلام المستخدمة لنقل معلومات أو اقتراحات أو أفكار معينة لتحفيز رغبة من يراها في تنفيذ محتويات الرسالة. على سبيل المثال ملصقات عن النظافة وتنظيم الأسرة تحتوي على عناصر من الصور والجمل اللفظية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الجمل و الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات . معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في موقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعن.^{١٥}

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

أما أهداف مهارات الكلام عند أحمد طعيمة مايلي:^{١٦}

١. تعلق الأصوات العربية تطلقا صحيحا
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
٤. تأدية أنواع النير والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
٥. نطق الأصوات المتجاوزة نطقا صحيحا (مثل ب ت ث ... الخ).

^{١٥} محمود اسماعيل صيني ، عمر الصديق عبدالله المعينات المصرية في تعليم اللغة مطابع الملك سعود ، ١١٠٤م ، ١٢
^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم اللغة العربية (جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥). ١٧٣-١٦٩

٦. استخدام عبارات المعاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية
٧. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
٨. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٩. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
١٠. التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الإختيار الدقيق للكلمة
١١. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يللمسه السامع
١٢. التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير المحل.
١٣. التحدث بشكل متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقته بالنفس و قدرته على مواجهة الآخرين
١٤. نطق الكلمة المثونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر
١٥. استخدام الإشارات الإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار.
١٦. إدارة مناقشة في موضوع معين, وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء

ج. الجوانب الهامة في تدريس مهارة الكلام

الجوانب الهامة في تدريس مهارة الكلام فيما يلي:^{١٧}

١. الاستشارة

قبل أن يتكلم المتكلم بأي كلام لا بد وأن يكون هناك مثير داخلي، أو خارجي يدفعه إلى التفكير فيما سيصوغه ويعبر عنه، فمثلا قد يكون السير الفعال داخليا مثل السرور، أو الغضب، أو الخزل، أو الشكر الله على نعماله

^{١٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)، ١٩٩٢، ص. ٩٢-٩٣

والرضا بقضائه، وقد يكون المثير بتأثير واستشارة خارجية مثل الرد على كلام، أو الإجابة عن السؤال أو توضيح معلومة وهكذا تكون بداية الكلام.

٢. التفكير

الإنسان العاقل هو الذي تجعل لسانه وراء عقله، فلا ينطق قبل أن يفكر ي يسبق تفكيره نطقه، فيفكر في الأمر الذي يريد التكلم فيه، ثم تجمع الأفكار ويرتبها قبل أن يتعلق بها.

٣. صياغة الألفاظ

بعد الاستشارة والتفكير باقى دور صياغة الألفاظ، فانتقاء الألفاظ مهم جدا، لأن الألفاظ قوالب للمعاني، واختيار اللفظ المناسب للمعنى يوصل المعنى للسامع من أقرب طريق.

٤. النطق

من أهم هذه الجوانب هو الجانب الصوتي ، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا . فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ . وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام أي يسيطر على نظام الصوت للغة سيطرة متحدثها ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم وتنغيمهم.^{١٨}

والنطق هو الجانب الأولي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة. وتعتمد كفاءة المتعلم في ذلك على الذاكرة السمعية التي تمكنه من ترديد أصوات سبق له سماعها، وعلى التناسق الذهني العضلي

^{١٨} محمود اسماعيل صيني ، عمر الصديق عبدالله المعينات المصرية في تعليم اللغة مطابع الملك سعود ، ١١٠٤م ، ١١

بين المخ وأعضاء الكلام من لسان وشفنتين ولهة وحبال صوتية، وعلى تمييز المتعلم بين الصوتيات الساكنة والمتحركة في اللغة الأجنبية.^{١٩}

٥. المفردات

تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، بلمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد. و تعليم مهارة الكلام يأتي بعد معرفة الدارس أصوات اللغة العربية، ومعرفة التمييز بين الأصوات المختلفة.^{٢٠}

د. معايير تعليم مهارة الكلام

معايير مهارة الكلام عند رشد احمد طعيمة تنقسم إلى ثلاثة مراحل:^{٢١}

١. المبتدئ

مهارة الكلام في مرحلة المبتدئ تنقسم الى سبعة شروط:

(أ) نطق الأصوات نطقا صحيحا

(ب) التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ،

ظ... إلخ)

(ج) التمييز، عند النطق، بين الحركات القصيرة والطويلة.

(د) تأدية أنواع النبرة والتنغيم بطريقة المقبولة من متحدثي العربية.

(هـ) نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل: ب، ت، ث... إلخ)

(و) نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

^{١٩} صلاح عبد الحميد العربي تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق مكتبة لبنان، ١٣٨

^{٢٠} عبد الحميد عبدالله، ناصر عبد الله العال، أسس اعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام، ٥١

^{٢١} رشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية (مستوياتها، تدريسها، صعوباتها)، دار الفكر العربي، ١٤٢٥ م، ٩٥

ز) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا يريد توصيله من أفكار.

٢. المتوسط

مهارة الكلام في مرحلة المتوسط تنقسم الى ثلاثة شروط:

- أ) استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.
- ب) التمييز، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي.
- ج) تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة.

٣. المتقدم

مهارة الكلام في مرحلة المتقدم تنقسم الى اثنان واشرين شروط:

- أ) التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
- ب) التعبير عن الحديث عن احترامه للآخرين
- ج) اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- د) استخدام العبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوع فهم العربية الإسلامية
- هـ) التكيف مع ظروف المستمعين سواء من حيث سرعة الحديث أو مستواه
- و) التعبير عند الحديث عن توافر ثروة اللفظية تمكنه من الإختيار الدقيق للكلمة
- ز) الإنطلاق في التعبير عن الأفكار دون توقف ينبئ عن عجز
- ح) ترتيب الأفكار ترتيبا منطيقيا يلمسه السامع
- ط) التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو با لطويل الممل، ولا هو بالقصير المخل

(ي) التحدث بشكل المتصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة، مما ينبئ عن ثقف

بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين

(ك) التعبير عند الكلام عن استيعاب لنظام الجملة الغربية فلا يبدو في كلامه

روح الترجمة، مما ينبئ عن أنه يفكر باللغة العربية

(ل) التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب افكار، أو

توضيح شئ منها، أو مراجعة صياغة بعض الفاظه

(م) الإجابة على الأسئلة التي توجه إليه إجابة صحيحة تصيب الهدف من إلقاء

السؤال

(ن) الإستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال

التعبير وانماط التراكيب، مما ينبئ عن تحرير من القوالب التقليدية في الكلام

(س) التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه

هذا المعنى

(ع) الاستغناء عن التفصيلات التي لا قيمة لها في الحديث

(ف) تغيير المجرى الحديث بكفاءة عندما يطلب المواقف ذلك

(ص) معرفة الأماكن والأوقات والمواقف التي لا ينبغي الكلام فيها

(ق) إدراك أهمية أن يكون لديه شئ يتحدث عنه وليس الحديث المجرد الحديث

(ر) عدم الإحتكار الحديث وإدخال جميع الأعضاء الجماعة في المحادثة

(ش) معارضة القضية التي يذكرها المتكلم دون احراجه

(ت) حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة

هـ. وسائل تعليم مهارة الكلام

وأهم الوسائل والأجهزة التي يفيدها المعلم والطلبة غير الناطقين بالعربية في تعليم وتعلم مهارة الكلام هي اللوحة الطباشيرية والصور العادية والشفافة والأفلام الثابتة ومسجل الأصوات ومعمل اللغات. ونعرض فيما يلي ما قدمه عبد المجيد من الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام وهي:^{٢٢}

١. اللوحات الوبرية المغنطيسية لتدريب الدراس على النطق والكلام، لأنه تعرض منظرا يساعد الدراس على تصور ما يتحدث عنه ويشجعه على شرح ما يرى
٢. الأفلام الثابتة في عرض المنظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدراس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه
٣. لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض الموضوع لغوي متكامل عن الفصول الأربع مثلا، أو أصناف الطعام، أو أجزاء الجسم
٤. الألعاب الشفهية والنطقية مثل التعارف، استمع و نفذ، السؤال والجواب، الموازنات

المبحث الثاني: طريقة تدريس الأقران

أ. تعريف طريقة تدريس الأقران

أما بالنسبة لتعريف طريقة تدريس الأقران (التعلم من الأصدقاء)، هي شكل من أشكال التعلم من الأقران (Peer Lessons) هي طريقة تعمل على تطوير تعليم الأقران في الفصل الذي يضع كل المسؤولية عن تعليم الطلبة كأعضاء في الفصل.^{٢٣} تُستخدم هذه الطريقة جيدا لتحفيز رغبة الطلبة في تدريس المواد لأصدقائهم. إذا كان هناك رأي حتى الآن بأن طريقة التعلم هي الأفضل هي تعليم الأشخاص

^{٢٢} نفس المرجع، ٩٩

^{٢٣} Melvin L.Silberman, Active Learnin, (Puataka Insan Madani, 2009), 173.

الآخرين، فهذه الطريقة ستساعد الطلبة حقًا في تدريس المواد لزملائهم في الفصل. لذلك فإن هذه الطريقة مناسبة جدًا لشحذ مهارة الكلام لدى الطلبة.^{٢٤}

ب. أهداف طريقة تدريس الأقران

أهداف تدريس الأقران أو المعلمين الأقران هي كما يلي:

١. لممارسة التعلم الممتع للطلاب من أجل زيادة الكفاءة في الموضوع قيد الدراسة.
٢. الطلبة الأقل نشاطًا أن يصبحوا نشطين لأنهم لم يعودوا يجلسون من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم بحرية. مع نظام التدريس الأقران مساعدة الطلبة الأقل قدرة أو الأقل سرعة على قبول الدروس التي تم تدريسها.
٣. أنشطة التدريس للأقران للطلاب هي أنشطة غنية بالخبرة الحقيقية وهي احتياجات الطلبة أنفسهم.
٤. تسهيل الأمر على الطلبة للتعبير عن الآراء والأفكار والأفكار والصعوبات التي يواجهونها لأصدقائهم بدلًا من المعلم. هذا ناتج عن إحساسه بالخجل والإحراج تجاه المعلم أثناء وجوده مع أصدقائه كونوا روابط لغتهم وسلوكهم ومشاعرهم التي فهمها جميع الطلبة بسبب المشاعر المتبادلة تقبل وتفهم.^{٢٥}

ج. خطوات تدريس الأقران

تم تنفيذ طريقة تدريس الأقران في هذه الدراسة من قبل تطبيق طريقة في مهارة الكلام عن طريق وضع كل مسئولية تدريس الطلبة كأعضاء في الفصل. وخطوات تطبيق طريقة دروس الأقران هي:

١. قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث يتم نقل العديد من أجزاء المادة.

²⁴ Zaini Hisyam....., 65.

²⁵ Sri Waluyanti , Peningkatan Kesiapan Mahasiswa Dalam Menempuh Praktek Lapangan Melalui Peer teaching Dengan Pendekatan Kooperatif Jigsaw,(Jurnal: Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Volume. 22, Nomor 3, 2015), 27

٢. يتم تكليف كل مجموعة صغيرة بمهمة دراسة موضوع مادي ، ثم العمل عليه لمجموعات أخرى. يجب أن تكون الموضوعات المعطاة مرتبطة ببعضها البعض.
٣. اطلب من كل مجموعة أن تعد استراتيجية لها نقل المواد إلى زملاء الدراسة، أخبرهم بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير.
٤. تقديم بعض الاقتراحات مثل :

- (أ) استخدام المعينات البصرية.
- (ب) إعداد وسائل التدريس اللازمة.
- (ج) استخدم الأمثلة ذات الصلة.
- (د) قم بإشراك الأصدقاء في عملية التعلم من خلال المناقشات وألعاب الاختبارات ودراسات الحالة وما إلى ذلك.
- (هـ) امنح فرصة أخرى للسؤال.

٥. امنحهم الوقت الكافي للتحضير داخل الفصل وخارجه.
٦. تقوم كل مجموعة بتسليم المواد وفقاً للمهام التي تم تكليفها
٧. بعد أن نفذت جميع المجموعات مهامها، قدم استنتاجات وتوضيحات إذا كان هناك أي شيء يحتاج إلى تقويمه من فهم الطلبة.^{٢٦}

د. فوائد تدريس الأقران ونقائمه

أما الفوائد تدريس الأقران منها:

١. يتعلم الطلبة التواصل بشكل جيد من خلال مشاركة المعرفة مع الآخرين
٢. يجرؤ الطلبة على المجادلة والتعبير عن أفكارهم
٣. جعل الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم
٤. جعل الطلبة أكثر تركيزاً على تعلمهم وتدريبهم على العمل معاً في مجموعات ونقائمه :

²⁶ Zaini Hisyam....., 65.

١. لن يكون جميع الأعضاء في كل مجموعة نشطين
٢. يستغرق تطبيق دروس الأقران أحياناً وقتاً طويلاً ، ونتيجة لذلك يتم قضاء الكثير من الوقت
٣. لا يمكن للمعلمين دائماً التحكم في أنشطة التعلم
٤. من المحتمل أن يعطل الطلبة مسار عملية التعلم ، خاصة أثناء العروض التقديمية

المبحث الثالث: وسائل الإعلام الرسومي الملصق

أ. تعريف وسائل الإعلام الرسومي الملصق

الوسائل التدريس بمثابة وسيلة تعليمية تساعد على استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون.^{٢٧} ووفقاً لأزهر أرسبياد، فإن الوسائط التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعلم لتحفيز انتباه الطلبة واهتمامهم بالتعلم.^{٢٨} بناءً على وصف الخبراء، يمكن أن يكونوا خلاص إلى أن المقصود بوسائل التعلم هو أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحاً ويمكن تحقيق أهداف التعليم أو التعلم بفعالية وكفاءة. وأما وسائل الإعلام الرسومية الملصق هي وسائل الإعلام المستخدمة لنقل معلومات أو اقتراحات أو أفكار معينة لتحفيز رغبة من يراها في تنفيذ محتويات الرسالة. على سبيل المثال ملصقات عن النظافة وتنظيم الأسرة تحتوي على عناصر من الصور والجمل اللفظية.^{٢٩}

ب. الخصائص ووسائل الإعلام الرسومية الملصق

يجب أن يتمتع الملصق الجيد بالخصائص التالية:^{٣٠}

²⁷ Nasution,S. Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar (Jakarta: Bina Aksara 1990), 7

²⁸ Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada), 10

²⁹ Wina Sanjaya, Media Komunikasi Pembelajaran, (Bandung: Kencana, 2016), 162

³⁰ Ibid, 163

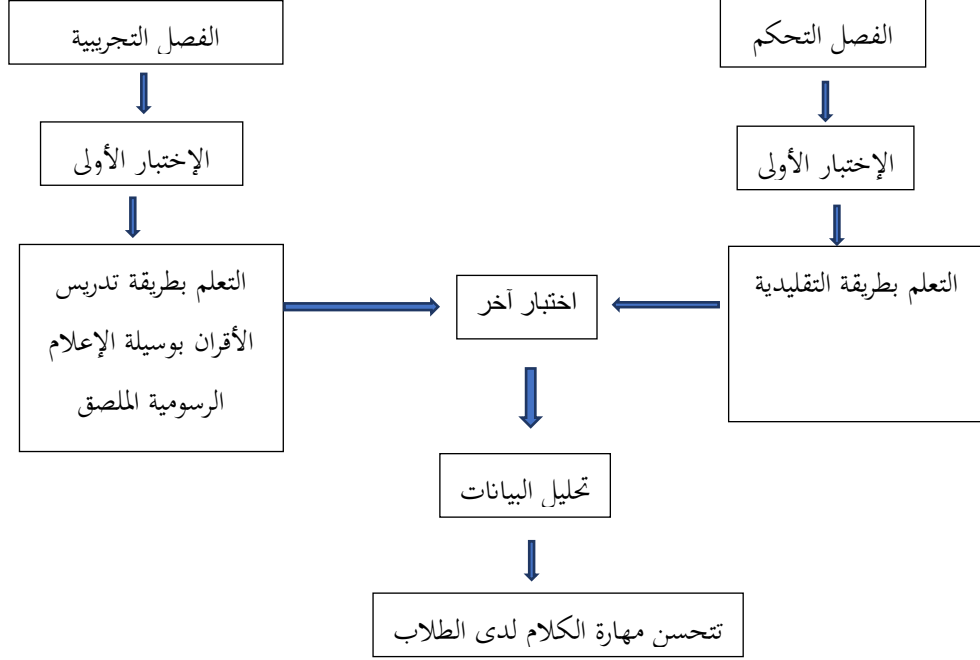
١. يسهل تذكرها، مما يعني أن الأشخاص الذين يرونها لن ينسوا بسهولة محتويات الرسالة.
٢. يحتوي ملصق واحد فقط على رسالة واحدة، والتي يتم وصفها ببساطة وتجذب الانتباه.
٣. يمكن لصقها أو تثبيتها في أي مكان، لا سيما في الأماكن الإستراتيجية التي يسهل على الأشخاص تذكرها.
٤. سهولة القراءة في فترة زمنية قصيرة جداً.
٥. يتميز الملصق الجيد بسهولة الفوز غطاء نص الرسالة. بنظرة خاطفة، الناس فهم بالفعل القصد والغرض.

ج. الإرشادات في صنع الملصق

- بناءً على هذه الخصائص، فيما يلي بعض الإرشادات في صنع:^{٣١}
١. ليس لديك الكثير من الرسوم التوضيحية التي يمكن أن تشتت محتويات الرسالة التي تريد نقلها
 ٢. تحتاج إلى التوازن بين الصور والنصوص
 ٣. يجب أن يكون النص الذي تم تأليفه موجزًا وموجزًا ولكن له جاذبية
 ٤. استخدم ألوان متباينة وخطوط سهلة القراءة

³¹ Ibid

إطار التفكير



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

سيستخدم الباحث البحث التجريبي من المدخل الكمي. إن المدخل الكمي هو طريقة البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث بهدف اختبار الفرضية الراسخة. والبحث التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط، للشروط المحددة، لواقعة معينة، وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها، وتفسيرها. وفي تعريف آخر يذكر أن البحث التجريبي هو عبارة عن الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحرى عن المعلومات.

سيستخدم الباحث البحث التجريبي على نوع تصميم شبه التجريبي (*Quasi Experiment Design*) بشكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Nonequivalent control group design*).³² تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. فلذلك النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. وفي هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

سيستخدم الباحث مجموعتين في هذا البحث، وهما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.³³ وتقسيم هذه المجموعة بشكل غير عشوائي. فمن المعروف بأن

³² Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D), (Bandung; Alfabeta, 2015), 114

³³ Sutrisno Hadi, Metodologi Research, (Yogyakarta; Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1995), 55

يحتاج الباحث المجموعة التجريبية لأنها تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^{٣٤} وفي هذا البحث، إن المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يستخدم طريقة المسرحية الاجتماعية بالمدخل الاتصالي لتعليم مهارة الكلام. وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم طريقة المسرحية الاجتماعية بالمدخل الاتصالي لتعليم مهارة الكلام. وفي هذا التصميم تتم مقارنة بين المجموعة والمجموعة الضابطة. وتلقت المجموعة التجريبية المعاملة بينما لم تلقت المجموعة الضابطة المعاملة. ويظهر مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة في الجدول على النحو التالي.

جدول ١

مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي	لقاءات
التجريبية	√	√	√	خمسة لقاءات
الضابطة	√	X	√	لقاء واحد

ب. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور متغير التابع. وينقسم المتغير المستقل إلى متغيرين، وهما طريقة تدريس الأقران ووسيلة الملصق.
٢. المتغير التابع (Y) هو المتغير المؤثرة بوجود المتغير المستقل أو يقال متغير الإنتاج. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى.

^{٣٤} ذوقان عبيدات وعبدالرحمان عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه)، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ٢٧٨

ج. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع البحث جميع الطلبة بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى. كان الطلبة في المدرسة للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى الذي درس مهارة الكلام نحو ٥٩ طالبة. وتنقسم إلى صفين، الصف (أ) و الصف (ب). ويختار الباحث هذان الصفان عينة البحث. وعلى سبيل التفصيل: الصف الخامس (أ) يعني ٢٩ طالبتا و الصف الخامس (ب) يعني ٣٠ طالبتا. يختار الباحث الصف الخامس عينة لأموور، ١) أن الصف الخامس قد قطع مسافة مناسبة في تعلم اللغة العربية، وقد درس اللغة العربية في مدة خمس سنوات واستوعب مفردات أكثر من صفوف أخرى، ٢) أن الطريقة التي سيستخدمها الباحث هي طريقة " تدريس الأقران "، وكانت طريقة تدريس الأقران لمستوى المتوسطين والمتقدمين. والصف الخامس يعتبر متقدما نظرا إلى طبقات الفصول، ٣) أن هذا البحث يستعين بالمنهج التجريبي، والأصلح لهذا المنهج أن يستخدم مجموعتين، مجموعة ضابطة وتجريبية، والصف أدناه من جانبة الكفاءة هو الفصل الرابع، ولكن الباحث لا يكتفي بهذا الصف لأن عدد الطالبات فيه ٢٠ طالبة، ولا يمكن للباحث أن يجعله مجموعتين لأن العينة قليلة. بناء على ذلك يختار الباحث الصف الخامس لأن العينة أكثر، والعينة الكثيرة التي تمثل مجتمع البحث خير من العينة القليلة. ثم يجعل الباحث الصف الخامس "أ" مجموعة ضابطة والفصل الخامس "ب" مجموعة تجريبية. ونوع العينة في هذا البحث عينة عمدية (purposive sample)، لأن الباحث لا تختارها عشوائية بل تعتمد على أهداف خاصة سبق بيانها.

د. أسلوب جمع البيانات

يتطلب القيام بالبحث طبقاً لمنهج البحث الذي سبق ذكره، تجميع البيانات. فالأدوات التي سيستخدمها الباحث في تجميع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار ويأتي البيان كما يلي:

١. الملاحظة

وهي التبحر في ظاهرة ما أو فكرة ما أو إدراك شيء ما عن طريق الوصف لها.^{٣٥} يستخدم هذه الأداة لملاحظة سلوك الطلبة الفصل الخامس وميولهن واتجاهاتهن إلى اللغة العربية، ويستخدم أيضاً لتمكين الباحث من جمع بيانات كثيرة عن الطلبة أثناء وجودهم في الصف أو قيامهم بالنشاطات الشفهية. وجدير للباحث أن يسجل ملاحظته عن كل طالب الصف الخامس في دفتر خاص.

وكان الباحث في عملية الملاحظة في هذا البحث ملاحظة غير مشاركة (observasi non partisipasi) يقوم الباحث بدراسة الظاهرة موضع الدراسة عن كذب دون أن يشترك في أي نشاط تقوم به الظاهرة.^{٣٦} وهنا يقوم الباحث بأخذ موقف أو مكان معين ويراقب الظاهرة. وهي لا تتضمن أكثر من النظر والاستماع ومتابعة الظاهرة موضع البحث دون ما مشاركة فعلية. ومن أمثلة المواقف التي يمكن استخدام الملاحظة غير المشاركة فيها، مراقبة العمال في أماكن العمل عن بعد، وملاحظة سلوك مجموعة من الأطفال ثم يقوم الباحث بتسجيل ما يراه ويسمعه دون علم الظاهرة. ومن أهم ما يميز هذه الملاحظة هو أنها تهيئ

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1998), 107

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012), 15

للباحث ملاحظة سلوك الظاهرة الفعلي باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة - إلى حد كبير - استبانة شفوية بدلا من كتابة الإجابات. فإن المستجيبين يعطون معلوماتهم شفويا في علاقة مواجهة.^{٣٧} يلجأ إليها الباحث لتحقيق الأغراض. وهي التوسع في جمع بيانات ومعلومات التي ترتبط بتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، وتوثيق الصلة بين الباحث وطلاب الصف الخامس. إن الباحث يقوم بالمقابلة الأولى قبل إجراء البحث للحصول على المعلومات التي تتعلق بمشكلات تدريس اللغة العربية للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى. والمقابلة الثانية يقوم بها الباحث بعد إجراء البحث للحصول على المعلومات التي تتعلق باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية كفاءة الطلبة الفصل الخامس في الكلام في مواقف الحديث البسيطة، واستخدام الصيغ النحوية الصحيحة في الكلام. تعرض المقابلة لذوي العلاقة بموضوع البحث كرئيس المدرسة والأساتذة، والطلبة.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهاز معين. تستخدم الاختبار في القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد والفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال.^{٣٨} ويتم إجراء الاختبار مرتين، وهما

³⁷ Ruslan Rosady, Metode Penelitian Public Relation Dan Komunkasi, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada,2010), 33

³⁸ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta, Bumi aksara,2002),139

الاختبار الشفوي القبلي والاختبار الشفوي البعدي. إعطاء الاختبار الشفوي القبلي قبل تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لمعرفة قدرة الطلبة وكفاءتهم الأساسية لمهارة الكلام، وأما الهدف من إعطاء الاختبار الشفوي البعدي بعد تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق هو لمعرفة نجاح الطلبة وفعالية طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في كفاءة الطلبة لمهارة الكلام. وسيستخدم الباحث الموضوع من كتاب اللغة العربية للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى.

معايير نجاح الطالبات في الإختبار هي كما يلي:

جدوال ٢

الرقم	نتيجة	تقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٧٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٦-٧٩	جيد
٤	٧٥-٨٠	مقبول
٥	٠-٦٩	ضعيف

هـ. اختبار الصدق والثبات

اختبار الصدق هو مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. ويقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات من المتغيرات التي تم بحثها بسرعة. تم قياس الصلاحية في هذا البحث باستخدام برنامج المقرر. ومعايير العنصر الصالح هي من خلاف النظر في نتائج الاحتمالية. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فسيتم التصريح عن العنصر صالح. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح.

و. تحليل البيانات من الاختبار

سيستخدم في هذا البحث أسلوب التحليل الاحصائي وهو الاختبار التائي

(T-Test).³⁹ وهو كما يلي:

البيان:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

x_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$: مجموعة عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$: مجموعة الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

³⁹ Sugiono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung:Alfabeta,2010), 138

وسيتم استخدام الاختبار التائي (T-Test) كمقارنة بين الفصل التجريبية باستخدام العلاج و الفصل الضابط دون استخدام العلاج.

ز. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث ، وهذه الإجراءات يقوم بها

الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة
٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم الاستماع باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في مهارة الكلام العربية
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام لمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لتنمية مهارة الكلام
٥. قام الباحث بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي طبقت استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لتنمية مهارة الكلام، والمجموعة الضابطة التي درست مهارة الكلام بالطريقة التقليدية.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

كما سبق ذكره أن هناك الأسئلة حاول الباحث اجابتها خلال هذا البحث يعنى (١) كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج، (٢) ما مدى فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج. لإجابة الأسئلة السابقة تعرض الباحث عن المظاهر الواقعية و تفصيلها فيما يلي:

المبحث الأول: تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

بدأ الباحث عملية تطبيق طريقة بكشف المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام وكشف حاجات الطلبة فيه. ولإشباع هذا الأمر قام الباحث بثلاث أسلوب جمع البيانات. وفي هذه المرحلة استخدم الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أ. نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في بعض الفصول. واتجهت هذه الملاحظة لكشف طريقة التعليم المستخدمة ووسائل المستخدمة وأثرها على الطلبة، وأي مشكلة التي ظهرت أثناء استخدام ما سبق من الطريقة والوسائل.

فقام الباحث بملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في بعض فصول وهي في فصل الألف (١) والفصل الباء (ب) في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في المستوى الأخير، وجرت الملاحظات في اللقاءات واعتمد الباحث بدليل لتركيز ملاحظتها إلى المتغيرات المحددة.

الملاحظ الأول هو في الفصل الآلف (أ) للأستاذة نبيلة وجرت الملاحظة في أربعة لقاءات لقاء الأول عند عملية تعليم دون إستخدام طريقة ولقاء الثاني عند تحديد المستوى والثالث عند تقديم الإختبار القبلي والرابع عند تقديم إختبار بعدي. والملاحظ الثاني هو في الفصل الباء (ب) وهو فصل التجريبي لأستاذة نبيلة وجرت الملاحظة في خمسة لقاءات، لقاء الأول عند عملية تعليم دون إستخدام طريقة ولقاء الثاني عند تحديد المستوى والثالث عند تقديم الإختبار القبلي والرابع عند عملية تعليم بالطريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق وهذه العملية تجري حول خمسة لقاءات للصف والخامس عند تقديم إختبار بعدي .

ونتيجة الملاحظة كما يلي:

١. نتيجة ملاحظة فصل الآلف (أ) في اللقاء الأول عند عملية تعليم دون إستخدام

طريقة في التاريخ ٢٣ مارس في الساعة ٠٧،٠٠-٠٨،٠٠

كان الكتاب المستخدم هو "الكتاب المطالعة" للمدرسة، والمادة المدروسة باب "جماعة الفيران"، والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث تكون المدرسة تشرح بنفسها والطلبة يسمعون الشرح منها، والمدرسة أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم تقدم الطلبة فهمها أمام المدرسة.

والطلبة في النشاط التمهيدي ينتبهن بالتوجيهات والبيان العام من المدرسة. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهن بالدرس والبعض تذهب عنهن بؤرة وانتباه ولا يتحمسن. وفي النشاط الختامي تسكت بعض الطلبة والباقون يتسائلن ويلتفتن يمينا وشمالا يتحدثن مع زملائهن وطلبت المدرسة الطالبات التدريبات في شكل حفظ.

٢. نتيجة ملاحظة فصل الباء (ب) في اللقاء الأول عند عملية تعليم دون

إستخدام طريقة في التاريخ ٢٣ مارس في الساعة ١٠،٠٠-١١،٠٠

كان الكتاب المستخدم هو "الكتاب المطالعة" للمدرسة، والمادة المدروسة باب "الخادم والسمكة"، والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث تكون المدرسة تشرح بنفسه والطلبة يسمعون الشرح منها، والمدرسة أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم تقدم الطلبة فهمها أمام المدرسة.

والطلبة في النشاط التمهيدي ينتبهن بالتوجيهات والبيان العام من المدرسة. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهن بالدرس والبعض تذهب عنهن بؤرة وانتباه ولا يتحمسن. وفي النشاط الختامي تسكت بعض الطلبة والباقيون يتسائلون ويلتفتن يمينا وشمالا يتحدثن مع زملائهن وطلبت المدرسة الطالبات التدريبات في شكل حفظ.

٣. نتيجة ملاحظة فصل الألف (أ) في اللقاء الثاني عند عملية تعليم دون استخدام طريقة في التاريخ ٢٧ مارس في الساعة ٠٧،٠٠ - ٠٨،٠٠.

كان الكتاب المستخدم هو "الكتاب المطالعة" للمدرسة، والمادة المدروسة باب "الأعتراف بالجميل"، والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث تكون المدرسة تشرح بنفسها والطلبة يسمعون الشرح منها، والمدرسة أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم تقدم الطلبة فهمها أمام المدرسة.

والطلبة في النشاط التمهيدي ينتبهن بالتوجيهات والبيان العام من المدرسة. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهن بالدرس والبعض تذهب عنهن بؤرة وانتباه ولا يتحمسن. وفي النشاط الختامي تسكت بعض الطلبة والباقيون يتسائلون ويلتفتن يمينا وشمالا يتحدثن مع زملائهن وطلبت المدرسة الطالبات التدريبات في شكل حفظ.

٤. نتيجة ملاحظة فصل الباء (ب) في اللقاء الثاني في التاريخ ٢٧ مارس في الساعة ١٠،٠٠-١١،٠٠.

كان الكتاب المستخدم هو "الكتاب المطالعة" للمدرسة، والمادة المدروسة باب "آية الوفاء"، والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث يكون المعلم تشرح بنفسها والطلبة يسمعون الشرح منها، والمدرسة أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم تقدم الطلبة فهمها أمام المدرسة.

والطلبة في النشاط التمهيدي ينتبهن بالتوجيهات والبيان العام من المدرسة. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهن بالدرس والبعض تذهب عنهن بؤرة وانتباه ولا يتحمسن. وفي النشاط الختامي تسكت بعض الطلبة والباقون يتسائلن ويلتفتن يمينا وشمالا يتحدثن مع زملائهن وطلبت المدرسة الطالبات التدريبات في شكل حفظ.

٥. نتيجة ملاحظة في اللقاء الثالث لمعرفة تحديد المستوى لفصل التجريبي في التاريخ ٢٨ مارس في الساعة ٠٧،٠٠-٠٧،٣٠.

اختار الباحث ثلاث الطالبات في فصل التجريبي ثم طلب الباحث الطالبات ليتكلمي واحد فواحد حسب شروط التي قدمه رشد احمد طعيمة. ووجد الباحث أن الطالبات فصل التجريبي في مستوى المتوسطة.

٦. نتيجة ملاحظة في اللقاء الرابع قام الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني فصل الخامس لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٣ في الحصص الرابعة.

ويقوم البحث العلمي في المجموعة الضابطة (أ) و تجريبي (ب) في يوم الخامس ٣٠ مارس ٢٠٢٣ في الحصص الرابعة. عقد هذا اللقاء الرابع خلال ٦٠ دقائق وقبل بداية الاختبار يتكون من القبلي يقوم الباحث المقدمة لبيان ما يعمل

الباحث في الفصل. كان الاختبار القبلي ٥ سؤالاً التي قد حددها الباحث ويرجى على الطالبات إجابة السؤال عند الإختبار القبلي لأنهن لم يفهمن المواد الدراسية ويكون الإختبار القبلي المعيار الأساسي لتحديد كفاءة الطالبات.

٧. نتيجة ملاحظة في اللقاء الخامس باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لفصل التجريبي في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩,٥٠ - ١١,٣٠.

قام الباحث اللقاء الخامس في يوم الجمعة ٣١ مارس ٢٠٢٣ ويعقد هذا اللقاء الأول باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق أثناء ٦٠ دقائق. وبعد عرف الباحث عن نتائج الإختبار القبلي فتقوم المدرسة بعملية التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لمهارة الكلام بالمادة "نكران الجميل". فبدئت المدرسة بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطالبات عن حالهن، ثم بينت المدرسة أن الطلبة سيدرسن مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق، ثم حددت المدرسة مشروع الطلبة وبيّنت أنهن سيتخذن موضوعاً واحداً في كتاب المطالعة في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسمت المدرسة الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك خمسة، ستة وسبعة طالبات، طلبت المدرسة من كل فرقة أن يتخذن واحداً منهن رئيسة الفرقة، ثم بينت المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم، ثم بينت المدرسة بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة، ثم أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة، ثم طلبت المدرسة الطالبات لبحث المفردات السعوبات الذي يتعلق بالموضوع في الكتاب المطالعة، ثم طلبت المدرسة الطالبات لبحث المفردات السعوبات الذي يتعلق بالموضوع في الكتاب المطالعة ثم أعطت المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنها عن طريقة تدريس الأقران، ثم بدئت الطلبة في المناقشة بوسيلة الإعلام الرسومية الملصق الذي يتعلق

بالموضوع، بجانب ذلك قامت المدرسة بتوجيه كل المجموعة استعدادا إذ كان هناك شئى خاطئ، ثم طلبت المدرسة من الرئيسة كل مجموعة عرض واجبتهن يعني أنها تخطب ما فهمت من مناقشتهن أمام فرقتها ويستمعن ويهتمن الآخرين، ثم بعد تقدمت كل مجموعة، قامت المدرسة بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطالبات متحمسات باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق عند تعليم مهارة الكلام وهن يحبن التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ويشعرن بمزيد من الثقة عندما يتقدمن أمام أصدقائهن للتعبير عن آرائهن.

٨. نتيجة ملاحظة في اللقاء السادس باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لفصل التجريبي في التاريخ ١ ابريل ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩,٥٠ - ١١,٣٠.

قام الباحث اللقاء السادس في يوم السبت ١ ابريل ٢٠٢٣ ويعقد هذا اللقاء الثاني باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق أثناء ٦٠ دقائق بالمادة " نكران الجميل ". فبدئت المدرسة بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطالبات عن حالهن، ثم بينت المدرسة أن الطلبة سيدرسن مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق، ثم حددت المدرسة مشروع الطلبة وبيئت أنهن سيتخذن موضوعا واحدا في كتاب المطالعة في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسمت المدرسة الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك خمسة، ستة وسبعة طالبات، طلبت المدرسة من كل فرقة أن يتخذن واحدا منهن رئيسة الفرقة، ثم بينت المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم، ثم أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة، ثم طلبت المدرسة الطالبات لبحث المفردات السعوبات الذي يتعلق بالموضوع في الكتاب المطالعة،

ثم أعطت المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنها عن طريقة تدريس الأقران، ثم بدئت الطلبة في المناقشة بوسيلة الإعلام الرسومية الملصق الذي يتعلق بالموضوع، ثم طلبت المدرسة من الرئيسة كل مجموعة عرض واجبتهن يعني أنها تخطب ما فهمت من مناقشتهن أمام فرقته ويستمعن ويهتمن الآخرين، ثم بعد تقدمت كل مجموعة، قامت المدرسة بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.

في هذا اللقاء ما طبق المدرسة في عملية بأن المدرسة لم تبين بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة ولكن لا أحد من الطلبة باستعمال طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير وأيضا ترك المعلم الطلبة عند وسط المناقشة مع كل فرقة.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطالبات متحمسات باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق عند تعليم مهارة الكلام وهن يجبن التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ويشعرن بمزيد من الثقة عندما يتقدمن أمام أصدقائهن للتعبير عن آرائهن.

٩. نتيجة ملاحظة في اللقاء السابع باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لفصل التجريبي في التاريخ ٢ ابريل ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩,٥٠ - ١١,٣٠.

قام الباحث اللقاء السابع في يوم الأحد ٢ ابريل ٢٠٢٣ ويعقد هذا اللقاء الثالث باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق أثناء ٦٠ دقائق. بالمادة " نكران الجميل ". فبدئت المدرسة بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطالبات عن حالهن، ثم بينت المدرسة أن الطلبة سيدرسن مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق، ثم حددت المدرسة مشروع الطلبة وبيئت أنهن سيتخذن موضوعا واحدا في كتاب المطالعة في العمل الجماعي

التعاوني في فرقة، ثم قسمت المدرسة الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك خمسة، ستة وسبعة طالبات، طلبت المدرسة من كل فرقة أن يتخذن واحدا منهن رئيسة الفرقة، ثم بينت المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم، ثم بينت المدرسة بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة، ثم بدأ الطلبة في المناقشة بوسيلة الإعلام الرسومية الملصق الذي يتعلق بالموضوع، ثم أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة.

في هذا اللقاء تركت المدرسة الطلبة بعد أخبرت المدرسة النظام كما العادة حتى نهاية الدراسة لذلك في هذا اللقاء لا تعطي المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنها، ولا تقوم المدرسة بتوجيه كل المجموعة استعدادا إذ كان هناك شئ خاطئ وليس هناك التلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها. من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطالبات متحمسات باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق عند تعليم مهارة الكلام وهن يجبن التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ويشعرن بمزيد من الثقة عندما يتقدمن أمام أصدقائهن للتعبير عن آرائهن.

١٠. نتيجة ملاحظة في اللقاء الثامن باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لفصل التجريبي في التاريخ ٣ ابريل ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩،٥٠ - ١١،٣٠.

قام الباحث اللقاء الثامن في يوم الإثنين ٣ ابريل ٢٠٢٣ ويعقد هذا اللقاء الرابع أثناء ٦٠ دقائق. بالمادة "آية الوفاء". فبدئت المدرسة بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطالبات عن حالهن، ثم بينت المدرسة أن الطلبة سيدرسن مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق، ثم حددت المعلم مشروع الطلبة وبيّنت أنهن سيتخذن موضوعا واحدا في كتاب المطالعة في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسمت المعلم الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك

خمسة، ستة وسبعة طالبات، طلبت المدرسة من كل فرقة أن يتخذن واحدا منهن رئيسة الفرقة، ثم بينت المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم، ثم بينت المدرسة بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة، ثم أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة، ثم طلبت المدرسة الطالبات لبحث المفردات السعوبات الذي يتعلق بالموضوع في الكتاب المطالعة، ثم أعطت المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنها عن طريقة تدريس الأقران، ثم بدئت الطلبة في المناقشة بوسيلة الإعلام الرسومية الملصق الذي يتعلق بالموضوع ، بجانب ذلك قامت المدرسة بتوجيه كل المجموعة استعدادا إذ كان هناك شئ خاطئ، ثم طلت المدرسة من الرئيسة كل مجموعة عرض واجبتهم يعني أنها تخطب ما فهمت من مناقشتهم أمام فرقته ويستمعن ويهتمن الآخرين، ثم بعد تقدمت كل مجموعة، قامت المدرسة بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطالبات متحمسات باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق عند تعليم مهارة الكلام وهن يحبن التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ويشعرن بمزيد من الثقة عندما يتقدمن أمام أصدقائهن للتعبير عن آرائهن.

١١. نتيجة ملاحظة في اللقاء التاسع باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لفصل التجريبي في التاريخ ٤ ابريل ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩،٥٠ - ١١،٣٠.

قام الباحث اللقاء التاسع في يوم الثلاثاء ٤ ابريل ٢٠٢٣ ويعقد هذا اللقاء الخامس أثناء ٦٠ دقائق. وبعد عرف الباحث عن نتائج الإختبار القبلي فيقوم الباحث بعملية التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لمهارة الكلام بالمادة " آية الوفاء ". فبدئت المدرسة بتحية السلام والمجاملات

بسؤال الطالبات عن حالهن، ثم بينت المدرسة أن الطلبة سيدرسن مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق، ثم حددت المدرسة مشروع الطلبة وبيّنت أنهن سيتخذن موضوعا واحدا في كتاب المطالعة في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسمت المدرسة الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك خمسة، ستة وسبعة طالبات، طلبت المدرسة من كل فرقة أن يتخذن واحدا منهن رئيسة الفرقة، ثم بينت المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم، ثم بينت المدرسة بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة، ثم أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة، ثم طلبت المدرسة الطالبات لبحث المفردات السعوبات الذي يتعلق بالموضوع في الكتاب المطالعة، ثم أعطت المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنها عن طريقة تدريس الأقران، ثم بدئت الطلبة في المناقشة بوسيلة الإعلام الرسومية الملصق الذي يتعلق بالموضوع، بجانب ذلك قامت المدرسة بتوجيه كل المجموعة استعدادا إذ كان هناك شئ خاطئ، ثم طلبت المدرسة من الرئيسة كل مجموعة عرض واجبتهن يعني أنها تخطب ما فهمت من مناقشتهن أمام فرقتهن ويستمعن ويهتمن الآخرين، ثم بعد تقدمت كل مجموعة، قامت المدرسة بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطالبات متحمسات باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق عند تعليم مهارة الكلام وهن يحببن التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ويشعرن بمزيد من الثقة عندما يتقدمن أمام أصدقائهن للتعبير عن آرائهن.

١٢. نتيجة ملاحظة في اللقاء العاشر قام الباحث بالاختبار البعدي في يوم الأربعاء ٥ من أبريل ٢٠٢٣ في الفصل الخامس ب (مجموعة تجريبية) والفصل أ (مجموعة الضابطة) في الحصة الثالثة

يقوم الباحث بالاختبار البعدي في الفصل الخامس ب (مجموعة تجريبية) والفصل أ (مجموعة الضابطة) في الحصة الثالثة. كان الاختبار متساويا بالاختبار القبلي، والغرض أو الأهداف من إجراء الاختبار البعدي هو لمعرفة فعالية الطريقة المستخدمة. وأشرح الباحث الغرض من الاختبار البعدي هو قبل بدايته وعقده. وأمر من الطالبات بالإجابة على أسئلة الاختبار.

أما البرامج التعليم فهو أن المدرسة تبدأ عملية التعليم بتحية السلام وقراءة الدعاء، والمجاملات بسؤال الطالبات عن حالهن. وأعطت المعلم الصورة تتعلق بمادة "نكران الجميل" مثلاً طلبت المدرسة كل الطالبات ليتقدمن أمام المدرسة ثم تشرح الصورة حسب قدرة فهمها فستقوم المدرسة بتوجيه كل الطلبة. وقبل إنتهاء الإختبار أعطت القليل من التحفيز والنصائح للطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية وتحتتم المدرسة اللقاء بقراءة الدعاء والسلام.

ب. نتيجة المقابلة

١. المقابلة مع المعلم

قبل القيام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام، قام الباحث بالمقابلة مع مدرسة مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى للحصول على المعلومات عن تعليم مهارة الكلام بما فيه من المنهج والخطوات التدريسية والمادة التعليمية أى الكتاب التعليمي المستخدم والطريقة المستخدمة والوسائل المستخدمة والمشكلات التي يواجهها عند التعليم، وحصل الباحث على البيانات الآتية:

(أ) نتيجة المقابلة مع الأستاذة نبيلة عن المنهج في التاريخ ٢١ مارس

٢٠٢٣ في الساعة التاسعة تماماً في المكتب المدرس

قالت الأستاذة نبيلة " المنهج المستخدم في هذا المعهد تنقسم إلى منهجين منهج كلية المعلمين الإسلامية كنتور ومنهج الأزهرى. فأم

المنهج كلية المعلمين الإسلامية كنتور استعملت لمدرسة الإعدادية والعالية وهناك فصل خاص الذي إستخدم منهج الأزهري هو في المدرسة العالية.

(ب) نتيجة المقابلة مع الأستاذة نبيلة عن الخطوات التدريسية في التاريخ

٢١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة تماما في المكتب المدرس
قالت الأستاذة نبيلة " أن الخطوات المستخدمة في عملية التعليم هي تنقسم إلى خمس الخطوات منها التعارف، المقدمة، العرض، التطبيق والاختتام.

فأما التعارف يتكون من إلقاء السلام ثم تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظما) ثم السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة ثم إعلان موقف المدرس لأجل العملية. وأما المقدمة يتكون من الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى درس جديد ثم كتابة الموضوع ثم الغرض والربط والإستنباط ثم وضعت الطلبة الكلمات الجديدة في جمل مفيدة، إذا احتاج إلى ذلك للتأكد من الفهم ثم شرح مضمون الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات ثم الاستنباط بأخذ المغزى إذا احتوى الموضوع على ذلك ثم قراءة المعلم المقالة نموذجاً لطلبة بعد معرفتهن موضوع الدرس في كتبهن ثم التحدث الطلبة واحدا فواحدا مع الإصلاح من المعلم. والآخر الإختتام يتكون من الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع ثم اختتام المدرس تدريسه بالسلام.

ج) نتيجة المقابلة مع الأستاذة نبيلة عن المادة أو الكتاب التعليمي في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة تماما في المكتب المدرس.

قالت الأستاذة نبيلة " أن كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة لفصل الخامس هو الكتاب المستخدم لعملية التعليم".

د) نتيجة المقابلة مع الأستاذة نبيلة عن الطريقة المستخدمة في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة تماما في المكتب المدرس.

قالت الأستاذة نبيلة " والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث يكون المعلم يشرح بنفسه والطلبة يسمعون الشرح منه، والمعلم أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم يقدم الطلبة فهمه أمام المعلم"

ه) نتيجة المقابلة مع الأستاذة نبيلة عن مشكلات في تعليم مهارة الكلام في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة تماما في المكتب المدرس

قالت أستاذة نبيلة " أن المشكيلة الموجودة عند الطلبة في تعليم مهارة الكلام يعنى استعاب المفردات العربية ناقصة وكفاءة اللغوية ناقصة ايضا وهذه سببهن لم يستخدمن اللغة العربية جيدة في أيمنهن وإذا طلب المعلم لتكلم باللغة العربية أمام زملائهن ظهرت علامة التردد. و من خلال أحوال الفصل، أوجب المعلم أن يستخدم اللغة البسيطة حتى هن يتركزن في التعليم. وهذا دليل على نقصان كفاءتهن عن اللغة العربية فإذا جرى المعلم بلغته عند التعليم فتصعب الطلبة في فهم الدرس حتى يترك المعلم بالتحدث أو النوم. بناء إلى هذه الأحوال

لازم على المعلم أن يبذل جهدهم في شرح وبيان الدرس بلغة البسيطة.

٢. مقابلة مع الطالبات

قام الباحث بالمقابلة مع الطالبات بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأوى للحصول على معلوماتهم الأولى واحتياجاتهم في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة العاشر في فصلهن، وحصل الباحث على المعلومات الآتية : قالت الطلبة "بأن درس مهارة الكلام جذاب ولكن أوجه الصعوبة في فهم عن مقالة الدرس لأنني لم أستوعب المفردات ولم أفهم الجملة صحيحة. ومن خلال المعلم بأن المعلم استخدم الطريقة التربوية حتى أشعر بالسعادة و أن المعلم لا يعطى فرصة كثيرة للكلام".

ج. نتيجة التوثيق

إضافة على الملاحظات والمقابلات السابقة أتى الباحث بالتوثيق وأطلعت على الوثائق من كشف الحضور، جدول الدراسية، نتيجة الإختبار، النظام المعهد، الكتاب الدراسي.

الجدول ٣

الرقم	الوثائق	الهدف	المعلومة
١	كشف الحضور	■ لمعرفة عدد الطلبة	✓
		■ لمعرفة حضور الطلبة	✓
		■ لمعرفة اسماء الطلبة	✓
٢	جدول الدراسية	■ لمعرفة الدرس	✓
		■ استعداد للتعلم	✓
		■ اكتمال عملية التعليم	✓
٣	نتيجة الإختبار	■ لمعرفة قدرة الطلبة	✓

✓	■ معرفة عملية الطلبة	النظام المعهد	٤
✓	■ معرفة دخول الفصل		
✓	■ معرفة حصة التعليمية	الكتاب الدراسي	٥

د. تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة

الملصق

وأما الخطوات تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق ما يلي:

خطوات تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة

الملصق

الوقت	خطوات التدريس	الرقم
المقدمة		
١٠ دقيقة	١. إلقاء السلام أو التحيات قبل بداية التعلم	
	٢. تنظيم المدرسة الفصل	
	٣. تقدم المدرسة أهداف التعلم مختصرا	
	٤. تسأل المدرسة الأسئلة عن استعداد الطلاب	
العرض		
٦٠ دقيقة	١. تبين المدرسة أن الطلبة سيدرسن مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق	
	٢. تحدد المدرسة مشروع الطلبة وبيّن أنّهم سيتخذون موضوعا واحدا في كتاب المطالعة في العمل الجماعي التعاوني في فرقة	
	٣. تقسم المدرسة الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك خمسة، ستة وسبعة طالبات	

	٤ . تبين المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم
	٥ . تبين المدرسة بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة
	٦ . أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة
	٧ . طلبت المدرسة الطالبات لبحث المفردات السعوبات الذي يتعلق بالموضوع في الكتاب المطالعة
	٨ . تعطي المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنه عن طريقة تدريس الأقران
	٩ . بدئت الطلبة في المناقشة بوسيلة الإعلام الرسومية الملصق الذي يتعلق بالموضوع، بجانب ذلك تقوم المدرسة بتوجيه كل المجموعة استعدادا إذ كان هناك شيء خاطئ
	١٠ . تطلب المدرسة من الرئيسة كل مجموعة عرض واجبتهم يعني أنها تخطب ما فهمت من مناقشتهن أمام فرقته ويستمعن ويهتمن الآخرين
	١١ . تقوم المدرسة بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها
الاختتام	
٥ دقيقة	١ . تحتم المدرسة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة المسرحية الاجتماعية بالمدخل الاتصالي
	٢ . تحتم المدرسة عملية التعليم بالتمحيد ثم السلام

المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج.

شرح الباحث في هذا الفصل البيانات المتعلقة بنتائج البحث وتتكون هذه النتائج من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ويحلل الباحث البيانات عن الاختبارين باستخدام الرمز (t) الإحصائي.

أ. نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعد للمجموعة التجريبية

تم الحصول من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين نتائج الاختبار، أما نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية

الجدوال ٤

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة	٦٥	مقبول
٢	الطالبة	٦٠	ضعيف
٣	الطالبة	٦٠	ضعيف
٤	الطالبة	٥٠	ضعيف
٥	الطالبة	٥٥	ضعيف
٦	الطالبة	٦٠	ضعيف
٧	الطالبة	٦٠	ضعيف
٨	الطالبة	٦٥	مقبول
٩	الطالبة	٥٠	ضعيف
١٠	الطالبة	٦٥	مقبول

ضعيف	٤٥	الطالبة	١١
جيد	٧٥	الطالبة	١٢
ضعيف	٥٠	الطالبة	١٣
ضعيف	٦٠	الطالبة	١٤
مقبول	٦٥	الطالبة	١٥
ضعيف	٥٥	الطالبة	١٦
مقبول	٧٠	الطالبة	١٧
ضعيف	٥٠	الطالبة	١٨
مقبول	٦٥	الطالبة	١٩
جيد	٧٥	الطالبة	٢٠
ضعيف	٦٠	الطالبة	٢١
ضعيف	٥٥	الطالبة	٢٢
مقبول	٦٥	الطالبة	٢٣
ضعيف	٥٥	الطالبة	٢٤
ضعيف	٦٠	الطالبة	٢٥
مقبول	٦٥	الطالبة	٢٦
ضعيف	٦٠	الطالبة	٢٧
ضعيف	٦٠	الطالبة	٢٨
ضعيف	٥٠	الطالبة	٢٩
ضعيف	٥٠	الطالبة	٣٠
١٧٨٠		العدد	
٥٩,٣		المعدلة	

من نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون على الدرجة المعدلة ٥٩,٣ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (٨)، وفي مستوى ضعيف (٢٠). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف.

هناك بيان لحصول الطالبات على درجات جيد، مقبول وضعيف. أما الطالبات التي حصلت على درجة ضعيف بسبب قلة قدرة على استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام وقلة قدرة على التميي عند الكلام. بين التعبير الجميل والعادي وقلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة مقبول بسبب قلة قدرة على التميي عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي وقلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة جيد بسبب قلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية

الجدوال ٥

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة	٨٥	جيد جدا
٢	الطالبة	٨٠	جيد
٣	الطالبة	٨٥	جيد جد
٤	الطالبة	٨٠	جيد
٥	الطالبة	٨٥	جيد جدا

جيد	٨٠	الطالبة	٦
جيد جدا	٨٥	الطالبة	٧
جيد جدا	٩٠	الطالبة	٨
جيد	٨٠	الطالبة	٩
جيد جدا	٨٥	الطالبة	١٠
مقبول	٧٠	الطالبة	١١
مقبول	٧٠	الطالبة	١٢
ممتاز	٩٥	الطالبة	١٣
جيد	٧٥	الطالبة	١٤
جيد	٨٠	الطالبة	١٥
جيد جدا	٨٥	الطالبة	١٦
مقبول	٧٠	الطالبة	١٧
جيد جدا	٩٠	الطالبة	١٨
مقبول	٧٠	الطالبة	١٩
جيد	٧٥	الطالبة	٢٠
جيد جدا	٩٠	الطالبة	٢١
مقبول	٧٠	الطالبة	٢٢
جيد	٧٥	الطالبة	٢٣
جيد جدا	٨٥	الطالبة	٢٤
جيد جدا	٩٠	الطالبة	٢٥
مقبول	٧٠	الطالبة	٢٦
مقبول	٧٠	الطالبة	٢٧
جيد جدا	٨٥	الطالبة	٢٨

٢٩	الطالبة	٩٠	جيد جدا
٣٠	الطالبة	٨٥	جيد جدا
العدد		٢٤٣٥	
المعدلة		٨١,١	

من نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون على الدرجة المعدلة ٨١,١ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (١)، وفي مستوى جيد جدا (١٤)، وفي مستوى جيد (٨)، وفي مستوى مقبول (٧)، وفي مستوى ضعيف (-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بنتيجة جيد جدا.

هناك بيان لحصول الطالبات على درجات جيد، مقبول وضعيف. أما الطالبات التي حصلت على درجة مقبول بسبب قلة قدرة على التميي عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي وقلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة جيد بسبب قلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة جيد جدا بسبب لديهن قدرة على استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ولديهن قدرة على التميي عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي ولديهن قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة ممتاز بسبب لديهن قدرة على استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام تركيبا جيدا ولديهن قدرة على التميي عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي جيدا ولديهن قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض تقدما جيدا.

ب. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدوال ٦

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة	٥٥	ضعيف
٢	الطالبة	٥٠	ضعيف
٣	الطالبة	٦٠	ضعيف
٤	الطالبة	٥٥	ضعيف
٥	الطالبة	٦٥	مقبول
٦	الطالبة	٦٠	ضعيف
٧	الطالبة	٦٠	ضعيف
٨	الطالبة	٥٥	ضعيف
٩	الطالبة	٦٥	مقبول
١٠	الطالبة	٦٠	ضعيف
١١	الطالبة	٦٠	ضعيف
١٢	الطالبة	٥٥	ضعيف
١٣	الطالبة	٦٥	مقبول
١٤	الطالبة	٥٥	ضعيف
١٥	الطالبة	٥٥	ضعيف
١٦	الطالبة	٧٥	جيد
١٧	الطالبة	٤٥	ضعيف
١٨	الطالبة	٦٥	مقبول
١٩	الطالبة	٦٠	ضعيف
٢٠	الطالبة	٦٠	ضعيف
٢١	الطالبة	٥٥	ضعيف

٢٢	الطالبة	٥٠	ضعيف
٢٣	الطالبة	٥٥	ضعيف
٢٤	الطالبة	٥٠	ضعيف
٢٥	الطالبة	٦٥	مقبول
٢٦	الطالبة	٦٠	ضعيف
٢٧	الطالبة	٦٠	ضعيف
٢٨	الطالبة	٦٥	مقبول
٢٩	الطالبة	٧٥	جيد
العدد		١٧١٥	
المعدلة		٥٩,١	

ومن نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون على الدرجة المعدلة ٥٩,١ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (٦)، وفي مستوى ضعيف (٢١). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف.

هناك بيان لحصول الطالبات على درجات جيد، مقبول وضعيف. أما الطالبات التي حصلت على درجة ضعيف بسبب قلة قدرة على استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام وقلة قدرة على التمييز عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي وقلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة مقبول بسبب قلة قدرة على التمييز عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي وقلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة جيد بسبب قلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة

الجدوال ٧

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة	٦٥	مقبول
٢	الطالبة	٦٥	مقبول
٣	الطالبة	٧٥	جيد
٤	الطالبة	٦٥	مقبول
٥	الطالبة	٧٥	جيد
٦	الطالبة	٧٠	مقبول
٧	الطالبة	٦٥	مقبول
٨	الطالبة	٧٠	مقبول
٩	الطالبة	٧٠	مقبول
١٠	الطالبة	٧٠	مقبول
١١	الطالبة	٧٠	مقبول
١٢	الطالبة	٩٠	جيد جدا
١٣	الطالبة	٦٥	مقبول
١٤	الطالبة	٨٠	جيد
١٥	الطالبة	٧٥	جيد
١٦	الطالبة	٧٥	جيد
١٧	الطالبة	٦٥	مقبول
١٨	الطالبة	٧٠	جيد
١٩	الطالبة	٧٠	جيد

٢٠	الطالبة	٦٥	مقبول
٢١	الطالبة	٨٠	جيد
٢٢	الطالبة	٧٠	مقبول
٢٣	الطالبة	٨٠	جيد
٢٤	الطالبة	٨٠	جيد
٢٥	الطالبة	٨٥	جيد
٢٦	الطالبة	٧٥	جيد
٢٧	الطالبة	٧٠	مقبول
٢٨	الطالبة	٧٠	مقبول
٢٩	الطالبة	٧٥	جيد
العدد		٢٠٢٥	
المعدلة		٦٩,٨	

ومن نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون على الدرجة المعدلة ٦٩,٨ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (١)، وفي مستوى جيد (١٣)، وفي مستوى مقبول (١٥)، وفي مستوى ضعيف (-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بنتيجة مقبول.

هناك بيان لحصول الطالبات على درجات جيد، مقبول وضعيف. أما الطالبات التي حصلت على درجة ضعيف بسبب قلة قدرة على استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام وقلة قدرة على التمييز عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي وقلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة مقبول بسبب قلة قدرة على التمييز عند

الكلام بين التعبير الجميل والعادي وقلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة جيد بسبب قلة قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض. والطالبات التي حصلت على درجة جيد جدا بسبب لديهن قدرة على استخدام النظام الصحيح لتكوين الكلمة العربية عند الكلام ولديهن قدرة على التمييز عند الكلام بين التعبير الجميل والعادي ولديهن قدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض.

ج. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدوال ٨

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات
١	ممتاز	٩١-١٠٠	٠٪	-	٠٪	-
٢	جيد جدا	٨١-٩٠	٠٪	١	٣,٤٤٪	١
٣	جيد	٧١-٨٠	٦,٨٩٪	٢	٣٣,٨٪	١٣
٤	مقبول	٦١-٧٠	٢٠,٦٪	٦	٥١,٧٪	١٥
٥	ضعيف	٠-٦٠	٧٢,٤٪	٢١	٠٪	-
العدد			١٠٠٪	٢٩	١٠٠٪	٢٩

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة فظهر أن الإختبار القبلي ٧٢,٤٪ من الطلبة في مستوى الضعيف، و ٢٠,٦٪ من الطلبة في مستوى مقبول، و ٦,٨٩٪ الطلبة في مستوى جيد، و ٠٪ من الطلبة في مستوى جيد جدا، و ٠٪ من الطلبة في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي ٣٣,٨٪ من الطلبة في مستوى ممتاز، و ٣,٤٤٪ من الطلبة في مستوى جيد جدا، و ٣٣,٨٪ من الطلبة في مستوى جيد، و ٥١,٧٪ من الطلبة في مستوى مقبول، و ٠٪ من الطلبة في مستوى ضعيف. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

د. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدوال ٩

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			النسبة المئوية	عداد الطالبات	النسبة المئوية	عداد الطالبات
١	ممتاز	٩١-١٠٠	٠٪	١	٣٣,٣٣٪	
٢	جيد جدا	٨١-٩٠	٠٪	١٤	٤٦,٦٦٪	
٣	جيد	٧١-٨٠	٦٦,٦٦٪	٨	٢٦,٦٦٪	
٤	مقبول	٦١-٧٠	٢٦,٦٦٪	٧	٢٣,٣٣٪	

٥	ضعيف	٠-٦٠	٢٠	٦٦,٦٪	-	٠٪
العدد			٣٠	١٠٠٪	٣٠	١٠٠٪

الطلبة في مستوى مقبول ٢٦,٦٪ ، و ٦٦,٦٪ من الطلبة في مستوى جيد، و ٠٪ من الطلبة في مستوى جيد جدا، و من الطلبة في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي ٣٣,٣٪ من الطلبة في مستوى ممتاز، و ٤٦,٦٪ من الطلبة في مستوى جيد جدا، و ٢٦,٦٪ من الطلبة في مستوى جيد، و ٢٣,٣٪ من الطلبة في مستوى مقبول، و ٠٪ من الطلبة في مستوى ضعيف. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

هـ. مقارنة نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج اختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. ثم حللها باستخدام الرمز الإحصائي. وبعد إكمال عرض البيانات نتائج الإختبار البعدي من فصلين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. المقارنة كما يلي:

الجدوال ١٠

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة الجريبية

الرقم	الأسماء الطالبات	الإختبار البعدي	الأسماء الطالبات	الإختبار البعدي
-------	------------------	-----------------	------------------	-----------------

التقدير	الدرجة	لمجموعة التجريبية	التقدير	الدرجة	لمجموعة الضابطة	
جيد جدا	٨٥	الطالبة	مقبول	٦٥	الطالبة	١
جيد	٨٠	الطالبة	مقبول	٦٥	الطالبة	٢
جيد جدا	٨٥	الطالبة	جيد	٧٥	الطالبة	٣
جيد	٨٠	الطالبة	مقبول	٦٥	الطالبة	٤
جيد جدا	٨٥	الطالبة	جيد	٧٥	الطالبة	٥
جيد	٨٠	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	٦
جيد جدا	٨٥	الطالبة	مقبول	٦٥	الطالبة	٧
جيد جدا	٩٠	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	٨
جيد	٨٠	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	٩
جيد جدا	٨٥	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	١٠
مقبول	٧٠	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	١١
مقبول	٧٠	الطالبة	جيد جدا	٩٠	الطالبة	١٢
ممتاز	٩٥	الطالبة	مقبول	٦٥	الطالبة	١٣
جيد	٧٥	الطالبة	جيد	٨٠	الطالبة	١٤

جيد	٨٠	الطالبة	جيد	٧٥	الطالبة	١٥
جيد جدا	٨٥	الطالبة	جيد	٧٥	الطالبة	١٦
جيد جدا	٩٠	الطالبة	مقبول	٦٥	الطالبة	١٧
مقبول	٧٠	الطالبة	جيد	٧٠	الطالبة	١٨
مقبول	٧٠	الطالبة	جيد	٧٠	الطالبة	١٩
جيد	٧٥	الطالبة	مقبول	٦٥	الطالبة	٢٠
جيد جدا	٩٠	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	٢١
مقبول	٧٠	الطالبة	جيد	٨٠	الطالبة	٢٢
جيد	٧٥	الطالبة	جيد	٨٠	الطالبة	٢٣
جيد جدا	٨٥	الطالبة	جيد	٨٥	الطالبة	٢٤
جيد جدا	٩٠	الطالبة	جيد	٧٥	الطالبة	٢٥
مقبول	٧٠	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	٢٦
مقبول	٧٠	الطالبة	مقبول	٧٠	الطالبة	٢٧
جيد جدا	٨٥	الطالبة	جيد	٧٥	الطالبة	٢٨
جيد جدا	٩٠	الطالبة	جيد	٨٠	الطالبة	٢٩
جيد	٨٥	الطالبة			الطالبة	٣٠

جدا						
-----	--	--	--	--	--	--

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٢٤٣٥ أكبر من نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٢٠٢٥. هذا دليل على أن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق يكون فعالاً للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج.

و. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي :

نتائج عداد الإنحراف و عداد الإنحراف المربع من المجموعة

الجدوال ١١

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	x^2	(x)	x_2	x_1	
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٣
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٤
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٥
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٦
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٧

۲۲۵	۱۵	۷.	۵۵	۶۲۵	۲۵	۹.	۶۵	۸
۲۵	۵	۷.	۶۵	۹۰۰	۳.	۸.	۵۰	۹
۱۰۰	۱۰	۷.	۶.	۴۰۰	۲.	۸۵	۶۵	۱۰
۱۰۰	۱۰	۷.	۶.	۶۲۵	۲۵	۷.	۴۵	۱۱
۱۲۲۵	۳۵	۹.	۵۵	۲۵	۵	۷.	۷۵	۱۲
.	.	۶۵	۶۵	۲۰۲۵	۴۵	۹۵	۵۰	۱۳
۶۲۵	۲۵	۸.	۵۵	۲۲۵	۱۵	۷۵	۶.	۱۴
۴۰۰	۲۰	۷۵	۵۵	۲۲۵	۱۵	۸.	۶۵	۱۵
.	.	۷۵	۷۵	۹۰۰	۳.	۸۵	۵۵	۱۶
۴۰۰	۲۰	۶۵	۴۵	.	.	۷.	۷.	۱۷
۲۵	۵	۷.	۶۵	۱۶۰۰	۴.	۹.	۵۰	۱۸
۱۰۰	۱۰	۷.	۶.	۲۵	۵	۷.	۶۵	۱۹
۲۵	۵	۶۵	۶.	.	.	۷۵	۷۵	۲۰
۲۲۵	۱۵	۸.	۵۵	۹۰۰	۳.	۹.	۶.	۲۱
۴۰۰	۲۰	۷.	۵۰	۲۲۵	۱۵	۷.	۵۵	۲۲
۶۲۵	۲۵	۸.	۵۵	۱۰۰	۱۰	۷۵	۶۵	۲۳
۹۰۰	۳۰	۸.	۵۰	۹۰۰	۳.	۸۵	۵۵	۲۴
۴۰۰	۲۰	۸۵	۶۵	۹۰۰	۳.	۹.	۶.	۲۵
۲۲۵	۱۵	۷۵	۶.	۲۵	۵	۷.	۶۵	۲۶
۱۰۰	۱۰	۷.	۶.	۱۰۰	۱۰	۷.	۶.	۲۷
۲۵	۵	۷.	۶۵	۶۲۵	۲۵	۸۵	۶.	۲۸
.	.	۷۵	۷۵	۱۶۰۰	۴.	۹.	۵۰	۲۹
				۱۲۲۵	۳۵	۸۵	۵۰	۳۰

٧٠٢٥	٣٧٥	٢٠٢٥	١٧١٥	١٨٤٢٥	٦٥٥	٢٤٣٥	١٧٨٠	المجموعة
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum x^2$	$\sum x$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدوال السابق :

x_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$: مجموعة عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$: مجموعة الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث للجدوال السابق يلخص الباحث بعرض النتائج مجموع عدد

الإنحراف المربع عن المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما يلي:

الجدوال ١٢

مجموعة عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجمعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum Y$)
١٨٤٢٥	٦٥٥	٧٠٢٥	٣٧٥

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى المزر الإحصاء الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{655}{30}$$

$$= 21,83$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 18.425 - \frac{(655)^2}{30}$$

$$= 18.425 - \frac{(429.025)}{30}$$

$$= 18.425 - 14.300,83 = 4.124,17$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{375}{29}$$

$$= 12,93$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 7025 - \frac{(375)^2}{29}$$

$$= 7025 - \frac{140.625}{29}$$

$$= 7025 - 4.849,13 = 2.175,87$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{21,83 - 12,93}{\sqrt{\left(\frac{4.124,17 + 2.175,87}{30 + 29 - 2}\right)\left(\frac{1}{30} + \frac{1}{29}\right)}}$$

$$= \frac{8,9}{\sqrt{\left(\frac{6.300,04}{57}\right)\left(\frac{59}{870}\right)}}$$

$$= \frac{8,9}{\sqrt{7,49}}$$

$$= \frac{8,64}{2,73}$$

$$t = 3,16$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$Df = 30 + 29 - 2 = 57$$

$$t.s_{0,01} = 2,394$$

$$t.s_{0,05} = 1,672$$

$$1,672 < 2,394 < 3,16$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 3,16 ثم قام

الباحث بتعيين t-table وبمقارنة الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom)

من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 2,394$ ونتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 1,672$.

$t_{test} (الحسابي) < t_{table} (جدوالي) =$ حصلت التجريبية = مقبول

$t_{test} (الحسابي) > t_{table} (جدوالي) =$ فشلت التجريبية = مردود

ونتيجة الإحصائي 3,16 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,394$ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 1,672$ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في تعليم مهارة الكلام. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يجبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بحث الباحث مناقشة البحث بعد انتهاء عملية التعليم والبحث العلمي عن فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج، كمايلي:

أ. تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

وجد الباحث في هذه الدراسة أن استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج يمكن أن تجعل البيئة الفصل أكثر فعالا من خلال رؤية الطالبات النشيطات يناقشن ويتحدثن ويعبرن آرائهن، وفقاً للرأي. من الخبراء يقول أن استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق يعتبر فعالا لتشجيع الطالبات في الكلام وتسهيل الطالبات لتعبير الأفكار.⁴⁰ إذا كان هناك رأي حتى الآن بأن أفضل طريقة تعلم هي تعليم مع الآخرين، فإن طريقة تدريس الأقران هذه ستساعد الطالبات حقاً في تدريس المواد لزملائهن في الفصل.⁴¹ من نتائج هذه الدراسة، وجد الباحث أيضاً أن مخرجات التعلم لمهارة كلام كانت قصوى مقارنة بنتائج الطريقة المستخدمة سابقاً، ولم تنسى الطالبات بسهولة المواد التعليمية لأن عملية التعلم كانت ممتعة، من هذه النتائج وفقاً لرأي يرى الخبراء أن فوائد التعلم باستخدام طريقة الأقران هي أن الدماغ يعمل بنشاط، وتحقيق أقصى

⁴⁰ Malvin L. Silberman, active learning, (pustaka insan Madani,2009),173

⁴¹ Zainy Hisyam, bermawy munthe, dan sekar ayu Aryani, strategi pembelajaran aktif,(yogyakarta: CTSD, 2004), 65

قدر من نتائج التعلم، وعدم نسيان المواد التعليمية بسهولة، وعملية التعلم ممتعة، ويعالج الدماغ المعلومات بشكل جيد^{٤٢}.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أيضاً وسيلة الملصق مع هذه الوسيلة تمكن للطالبات فهمت التفسيرات التي نقلها أصدقائهم بسرعة لأنهن يمكن من رؤية الصور على الفور جنباً إلى جنب مع جوهر الموقف بحيث تكون الطالبات أكثر تركيزاً على الاهتمام بأصدقائهن تفسيرات، تتفق هذه النتائج مع خبراء الرأي في وسيلة الإعلام التعليمية على أن الوسيلة الملصق في عملية التعلم يمكن أن تسهل وتسريع فهم الطلاب للرسائل المنقولة ويمكن أن تزيد من انتباه الطلاب^{٤٣}.

في عملية البحث وجد الباحث أن الطالبات اتبعن بسلاسة جميع الخطوات في طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق، بدءاً من الطالبات بتكوين مجموعات صغيرة من ٤ مجموعات، وبعد ذلك تم إعطاء كل مجموعة مادة مهارة كلام باستخدام بوسيلة الملصق، ثم كل مجموعة يشرح كل شخص في كل مجموعة المادة للمجموعة بعد أن يشرح قائد كل مجموعة المادة لمجموعة أخرى، ثم تقدم كل مجموعة أخيراً استنتاجاً من المادة، من الشرح أعلاه وفقاً لآراء الخبراء فيما يتعلق بخطوات تتضمن الدروس طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بقدر ما يتم تسليم المواد، ويتم إعطاء كل مجموعة مهمة مناقشة المواد، ويطلب من كل مجموعة استخدام إستراتيجية أو وسائط في الشرح، وتشرح كل مجموعة في مجموعة أخرى، ثم كل مجموعة لتقديم الاستنتاجات^{٤٤}.

⁴² Apriyani Inri Trisnaati, Manfaat-Manfaat Peer Lessons [http// id.shvoong.com](http://id.shvoong.com)

⁴³ Susilana, cepti, Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Peanfaatan dan Pnilaian, (Cv. Wacana Prima, Bandung, 2009), 15

⁴⁴ Zainy Hisyam, bermawy munthe, dan sekar ayu Aryani, strategi pembelajaran aktif.(yogyakarta: CTSD, 2004), 65

ب.فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام

للفيف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

إن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام للفيف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج فعال بدليل ونتيجة الإحصائي ٣,١٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي %١ = ٢,٣٩٤ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي %٥ = ١,٦٧٢ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في تعليم مهارة الكلام. تتفق هذه النتائج مع خبراء الرأي بأن إذا كانت قيمة الأهمية $t < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغير مستقل ومتغير تابع وكذلك إذا كانت قيمة أهمية $t > 0.05$ ، يتم قبول H_0 ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين متغير مستقل واحد على المتغير التابع.^{٤٥} وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في تعليم مهارة الكلام للفيف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج.

فظهر أن الطالبات يستطعن أن يأخذن المعلومات من المواد التعليمية، وظهرت فعالية تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام من نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الاختبار القبلي والبعدي. ويستخلص الباحث بأن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في تعليم مهارة الكلام.

⁴⁵ A Amir,Junaidi, dan Yulmardi, Metodologi Penelitian Ekonomi dan Penerapannya,(Bogor:IPB Press, 2009), 95

الفصل السادس

الخلاصة والإقتراحات

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق، ما يتعلق بتطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق مع بيان فعالية الطريقة المستخدمة وتأتي الخلاصة كما يلي:

أ. الخلاصة

١. استخدام الباحث طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج تتكون من عشر خطوات. وفي استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق قسمت المدرسة الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك خمسة، ستة وسبعة طالبات، طلبت المدرسة من كل فرقة أن يتخذن واحدا منهن رئيسة الفرقة، ثم بينت المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم، ثم بينت المدرسة بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة، ثم أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة، ثم أعطت المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنها عن طريقة تدريس الأقران، ثم بدئت الطلبة في المناقشة بجانب ذلك قامت المدرسة بتوجيه كل المجموعة استعدادا إذ كان هناك شئ خاطئ، ثم طلبت المدرسة من الرئيسة كل مجموعة عرض واجبتهم يعني أنها تخطب ما فهمت من مناقشتهم أمام فرقته ويستمعن ويهتمن الآخرين، ثم بعد تقدمت كل مجموعة قامت المدرسة بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها. من تلك خطوات طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق توفر الباحث دليلا أو خطتا تنفيذ تعليم مهارة الكلام ووجود مجموعات الصوار المستخدمة لتطبيق طريقة تدريس الأقران.

٢. إن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج فعال بدليل ونتيجة الإحصائي ٣,١٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي %١ = ٢,٣٩٤ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي %٥ = ١,٦٧٢ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في تعليم مهارة الكلام.

ب. الاقتراحات

بعد أن أتم الباحث هذا البحث ووصل إلى الخلاصة السابقة، أراد الباحث تقديم الاقتراحات من صعوبات تطبيق طريقة الأقران بوسيلة الملصق وهو كالتالي:

(١) من الصعب للطالبات إدارة الوقت بشكل جيد، نظرًا لوجود العديد من الخطوات التي يجب تنفيذها، فمن الضروري التأكد من أن كل مجموعة تفهم المواد التي ستم مناقشتها في مجموعاتها الخاصة. (٢) يجب أن يعد المعلم وقتًا كافيًا ليكون قادرًا على إعداد كل مجموعة بشكل صحيح ، بحيث يفهم كل عضو في المجموعة المعينة المواد التي سيتم مناقشتها.

المراجع

أحمد فؤاد محمود عليان (١٩٩٢)، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض:
دار المسلم

أحمد فؤاد محمود عليان (١٩٩٢)، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض:
دار المسلم

رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩)، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،
الرباط - إيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

زين العارفين (٢٠٠٨)، اللغة العربية طرائق وأساليبه تدريسها، بادنج: حطبة حيفة
صلاح عبد المجيد العربي تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق مكتبة لبنان
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان (٢٠٠٣)، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في
البرنامج الخاص مالانج : الجامعة الإندونيسية السودانية الإسلامية في مالانج
محمود اسماعيل صيني (١٤٠١)، عمر الصديق عبد الله المعينات المصرية في تعليم اللغة
مطابع الملك سعود

نبيلة، نتيجة المقابلة، في هيئة إشراف اللغة ، في يوم الأربعاء تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢
نتيجة المقابلة مع الطلبة للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولفي هيئة
إشراف اللغة ، في يوم الأربعاء تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٣

نتيجة الملاحظة بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولفي هيئة إشراف اللغة ، في يوم
الأربعاء تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٣

يوكي سوريا درمي (٢٠٢٠)، مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول
التكثيفي ومحاولات وليات الفصول في حلها بكلية المعلمات الإسلامي بمعهد

- دار السلام كونتور للبنات الحرم الأولى للتربية الإسلامي الحديثة العام
الدراسي: ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ، مجلة: مشكلات تعليم مهارة الكلام
- Abu Bakar Muhammad (1981), Metode khusus Pengajaran Bahasa Arab, Surabaya: Usaha Nasional
- Arsyad Azhar (2016), Media Pembelajaran, Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada
- Arikunto Suharsimi (2002), Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara
- Arikunto Suharsimi (1998), Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta, Rineka Cipta
- Hisyam Zaini (2004), Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta: CTSD
- Hildayanti (2018), *Pengaruh Penggunaan Media Poster dalam Menulis Karangan Narasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Vol.3, No.2 (Jurnal: Kajian Pendidikan Dasar), 518
- Hadi Sutrisno (1995), Metodologi Research, Yogyakarta; Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada
- Megawati (2017), *Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris*, Vol.4, No.2 (Jurnal: Getsempena English Education)
- Melvin L.Silberman (2009), Active Learning, Pustaka Insan Madani
- Nasution, S (1990), Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar, Jakarta: Bina Aksara
- Rosady Ruslan (2010), Metode Penelitian Public Relation Dan Komunikasi, Jakarta; PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono (2012), Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Alfabeta
- Sugiono (2005), Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D), Bandung; Alfabeta
- Sri Waluyanti (2015), Peningkatan Kesiapan Mahasiswa Dalam Menempuh Praktek Lapangan Melalui Peer teaching Dengan Pendekatan Kooperatif Jigsaw, (Jurnal: Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Volume. 22, Nomor 3)
- Wina Sanjaya (2016), Media Komunikasi Pembelajaran, Bandung: Kencana

الملاحق



PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH (PPDU) PUTRI
JL. UNTUNG SUDDIRO RT 04 RW 04 NO 27, CEMOROKANDANG, KEDUNGKANDANG
MALANG, JAWA TIMUR TLP (0341) 3022951
e-mail : pppduputri.1@gmail.com, website: www.pppduputri.or.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

D-141/PPDU-PI/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Syakirin Asmui, Lc, MA
Jabatan : Mudir Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 01
Alamat : Jl. Untung Sudiro RT/RW:04/04
Cemorokandang, Kedungkandang, Malang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Habibia Adama
NIM : 210104210026
Fakultas / Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan judul Thesis :

فعالية طريقة تدريس لأقران (Peer Lesson) بوسائل الإعلام الرسومية الملصق

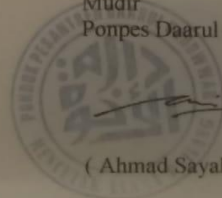
لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج (Media Grafis Poster)

Telah disetujui untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang, Cemorokandang, Kedungkandang Pada Tanggal 20 Mei – 6 April 2023.

Demikian untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 08 Mei 2023

Mudir
Ponpes Daarul Ukhuwwah



(Ahmad Sayakirin Asmui, Lc, MA)

دليل الملاحظة للملاحظ الخارجي

التعليقات	نتيجة الملاحظة		الوسيلة	الوقت	الخطوات الملاحظة
	لا	نعم			
النشاط التعليمية					
					افتتح المعلم السلام وحادث الطلبة عن أحوالهم اليوم
					ربط المعلم خبرات الطلبة السابقة من استيعابهم بالأفعال الثلاثية المجردة بالموضوع الجديد
					بين المعلم أن الطلبة سيدرسون مهارة الكلام با استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق
					بين المعلم ما هو طريقة تدريس الأقران وأهدافها
					بين المعلم وسائل الإعلام الرسومية الملصق وأهدافها
					حدد المعلم مشروع الطلبة وبيّن أنهم سيتخذون ثلاثة موضوعات في كتاب المطالعة في العمل

				الجماعي التعاوني في فرقة
				قسم المعلم الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة ٦،٥،٧ أفراد
				طلب المعلم من كل فرقة أن يتخذوا واحدا منهم رئيس الفرقة
				بين المعلم وظائف كل فرقة وموقف رئيس الفرقة في التعليم
				حث المعلم الطلبة أن يتعاونوا في العمل الجماعي ويتخذوا القرارات من خلال المشاورة

دليل الملاحظة للمعلم

النتيجة	التعليقات	نتيجة الملاحظة		الأنشطة الملاحظة	
		لا	نعم		
				أعدّ أعضاء الفرقة طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق	طريقة
				عرف أعضاء الفرقة كيفية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق	
				استفاد أعضاء الفرقة طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق جيدا	
				استطاع أعضاء بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة	الأهداف
				استطاع أعضاء المناقشة أو البيان بجيد لكل فرقة مع الأصدقاء	
				لكل فرقة لابد أن يناقش	مهارة الكلام

				مناقشة جيدا فيما يتعلق بالموضوع	
				لكل نفر لابد أن يخرج آرائهم بالكلام جيدا	
				لكل نائب الفرقة لابد أن يستنتج ما حصل على فرقته	
				لكل نائب الفرقة لابد أن يبين النتيجة من فرقته إلى فرقة الأخرى	

دليل الملاحظة للمعلم

الطلبة	البند	النتيجة	التعليقات
الفرقة الأولى	استخدام طريقة و وسائل		
	الأهداف		
	التعليم مع الأصدقائه		
الفرقة الثانية	استخدام طريقة و وسائل		
	الأهداف		
	التعليم مع الأصدقائه		
الفرقة الثالثة	استخدام طريقة و وسائل		
	الأهداف		
	التعليم مع الأصدقائه		

--	--	--	--

نتيجة	مستوى المبتدأ	اسم الطالبة
-------	---------------	-------------

	المجموع
--	---------

لا يستطع	يستطع		
		<ul style="list-style-type: none"> ■ نطق الأصوات نطقا صحيحا ■ التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ظ...إلح) ■ التمييز، عند النطق، بين الحركات القصيرة والطويلة ■ تأدية أنواع النبرة والتنغيم بطريقة المقبولة من متحدثي العربية ■ نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل: ب،ت،ث...إلح) ■ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ■ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ■ استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا يريد توصيله من أفكار 	الطالبة
		<ul style="list-style-type: none"> ■ نطق الأصوات نطقا صحيحا ■ التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ظ...إلح) ■ التمييز، عند النطق، بين الحركات القصيرة والطويلة ■ تأدية أنواع النبرة والتنغيم بطريقة المقبولة من متحدثي العربية ■ نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل: 	

		<p>ب،ت،ث...إلخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ▪ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ▪ استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا يريد توصيله من أفكار 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ نطق الأصوات نطقا صحيحا ▪ التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ظ...إلخ) ▪ التمييز، عند النطق، بين الحركات القصيرة والطويلة ▪ تأدية أنواع النبرة والتنغيم بطريقة المقبولة من متحدثي العربية ▪ نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل: ب،ت،ث...إلخ) ▪ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ▪ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ▪ استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا يريد توصيله من أفكار 	الطالبة
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ نطق الأصوات نطقا صحيحا 	الطالبة

		<ul style="list-style-type: none"> ■ التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا (مثل: ذ، ظ... إلخ) ■ التمييز، عند النطق، بين الحركات القصيرة والطويلة ■ تأدية أنواع النبرة والتنغيم بطريقة المقبولة من متحدثي العربية ■ نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل: ب، ت، ث... إلخ) ■ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ■ نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر ■ استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا يريد توصيله من أفكار 	
لا يستطع	يستطع	مستوي المتوسط	اسم الطالبة
		<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة
		<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة
		<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية 	الطالبة

		<p>عند الكلام</p> <ul style="list-style-type: none">■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة	
--	--	---	--

الملاحظة تحديد المستوى لفصل التجريبي

المعلومات

يستطيع : ١٠٠-٦٦

أقل : ٦٦-٣٣

لم يستطيع : ٣٣-٠

الرقم	أسماء الطالبات	تقويم		
		يستطيع	أقل	لم يستطيع
١	الطالبة	■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام		
		■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي		
		■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة		
٢	الطالبة	■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام		
		■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي		

			<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 		
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٣
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٤

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ▪ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ▪ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٥

الملاحظة لتعيين النتيجة قبلي لمجموعة الضابطة

المعلومات

يستطيع : ١٠٠-٦٦

أقل : ٦٦-٣٣

لم يستطيع : ٣٣-٠

الرقم	أسماء الطالبات	تقويم	تقدير		
			يستطيع	أقل	لم يستطيع
١	الطالبة	<ul style="list-style-type: none">■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة			
٢	الطالبة	<ul style="list-style-type: none">■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل			

			<p>والعادي</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 		
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٣
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم 	الطالبة	٤

			لبعض بطريقة مناسبة		
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٥

الملاحظة لتعيين النتيجة بعدي لمجموعة الضابطة

المعلومات

يستطيع : ١٠٠-٦٦

أقل : ٦٦-٣٣

لم يستطيع : ٣٣-٠

تقدير			تقويم	أسماء الطالبات	الرقم
لم يستطيع	أقل	يستطيع			
			<ul style="list-style-type: none">■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة	الطالبة	١
			<ul style="list-style-type: none">■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي	الطالبة	٢

			<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 		
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٣
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٤

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ▪ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ▪ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٥

الملاحظة لتعيين النتيجة قبلي لمجموعة التجريبية

المعلومات

يستطيع : ١٠٠-٦٦

أقل : ٦٦-٣٣

لم يستطيع : ٣٣-٠

تقدير			تقويم	أسماء الطالبات	الرقم
لم يستطيع	أقل	يستطيع			
			<ul style="list-style-type: none">■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة	الطالبة	١
			<ul style="list-style-type: none">■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي	الطالبة	٢

			<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 		
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٣
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٤

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ▪ التمييز، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ▪ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٥

الملاحظة لتعيين النتيجة بعدي لمجموعة التجريبية

المعلومات

يستطيع : ١٠٠-٦٦

أقل : ٦٦-٣٣

لم يستطيع : ٣٣-٠

الرقم	أسماء الطالبات	تقويم		
		تقدير	أقل	لم يستطيع
١	الطالبة	■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام		
		■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي		
		■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة		
٢	الطالبة	■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام		
		■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي		

			<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 		
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٣
			<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ■ التميي، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ■ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٤

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام ▪ التمييز، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي ▪ تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة 	الطالبة	٥

خطوات عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة

الملصق

الوقت	خطوات التدريس	الرقم
المقدمة		
١٠ دقيقة	إلقاء السلام أو التحيات قبل بداية التعلم	٥.
	تنظيم المدرسة الفصل	٦.
	تقدم المدرسة أهداف التعلم مختصرا	٧.
	تسأل المدرسة الأسئلة عن استعداد الطلاب	٨.
العرض		
٦٠ دقيقة	تبين المدرسة أن الطلبة سيدرسن مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق	١٢.
	تحدد المدرسة مشروع الطلبة وبيّن أنهن سيتخذن موضوعا واحدا في كتاب المطالعة في العمل الجماعي التعاوني في فرقة	١٣.
	تقسم المدرسة الطلبة إلى ٤ فرق وفي كل فرقة هناك خمسة، ستة وسبعة طالبات	١٤.
	تبين المدرسة وظائف كل فرقة وموقف رئيسة الفرقة في التعليم	١٥.
	تبين المدرسة بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير لكل فرقة	١٦.
	أعطت المدرسة الملصقات حسب العنوان محل الدراسة	١٧.
	تعطى المدرسة الفرصة للطالبات ليسألن عما لم يفهمنه عن طريقة تدريس الأقران	١٨.
	بدئت الطلبة في المناقشة بوسيلة الإعلام الرسومية الملصق الذي يتعلق بالموضوع، بجانب ذلك تقوم المدرسة بتوجيه كل المجموعة استعدادا إذ كان هناك شيء خاطئ	١٩.
	تطلب المدرسة من الرئيسة كل مجموعة عرض واجبتهم يعني	٢٠.

	أثما تخطب ما فهمت من مناقشتهن أمام فرقتها ويستمعن ويهتمن الآخرين	
	تقوم المدرسة بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها	.٢١
الاختتام		
٥ دقيقة	تُحتم المدرسة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة المسرحية الاجتماعية بالمدخل الاتصالي	.٣
	تُحتم المدرسة عملية التعليم بالتمحيد ثم السلام	.٤

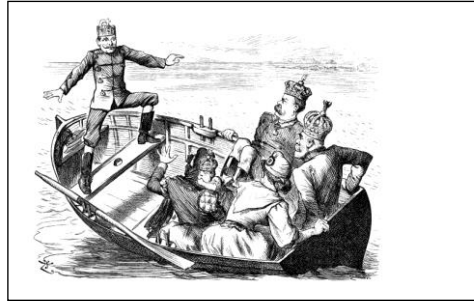
أسئلة الإختبار القبلي والبعدي في مهارة الكلام لطلبة للصف

الخامس

بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج

أ. تكلم عن الصورة التالية حسب مستوى فهمك

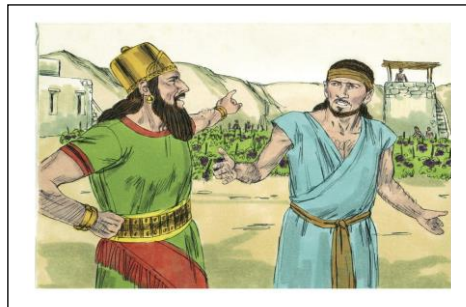
١.



٢.



٣.



٤.



صورة النشاطات الطابات



