

الاستراتيجية العاطفية والإجتماعية لتعلم المناظرات بناديي الكندى والجدال

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

على ضوء تعلم اللغة المجتمعى (CLL)

رسالة الماجستير

إعداد:

نساء الرحمة (٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٢)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٣

الاستراتيجية العاطفية والإجتماعية لتعلم المناظرات بنادبي الكندي والجدال
في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
على ضوء تعلم اللغة المجتمعى (CLL)

رسالة الماجستير
مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد
نساء الرحمه
رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٢

المشرفان

د. زكية عارفة	د. سيف المصطفى
١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠	١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نساء الرحمه

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٢

العنوان : الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية على ضوء تعلم اللغة الجتمعى (CLL)

لدى الطلاب في النادي الكندى والجدال بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية

الحكومية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة الأولى،



د. زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

مالانج، يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،



د. سيف المصطفى

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. سهلاء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن الرسالة الماجستير بعنوان : "الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية لتعلم المناظرات بنادبي الكندى والجدال في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تعلم اللغة المجتمعى (CLL) ". التي أعدها الطالبة :

الاسم : نساء الرحمه

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة قبولها شرطا لحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٣ يولي ٢٠٢٣ م. تتكون لجنة المناقشة من السادة :

أ.د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير	مناقشا أساسيا
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧	التوقيع :
د. نور هادي، الماجستير	رئسا ومناقشا
رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١	التوقيع :
د. زكية عارفة، الماجستير	مشرفة ومناقشة
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠	التوقيع :
د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير	مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢	التوقيع :

اعتماد



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نساء الرحمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٢

العنوان : "الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية لتعلم المناظرات بنادي الكندي

والجدال في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على

ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) "

أقر بأن هذا البحث الذي قد عدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداعه أو تأليف الآخر. وإذا

ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الط:
تم لائحه
METER
YENGL
:BAK0319743128
نساء الرحمة

٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ
فَانْصَبْ ۖ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

{ سورة الشرح ٥-٨ }

الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى :

الأبوين

أبي الكريم هندرياني وأمي الكريمة نور حديثه اللذين رباني صغيرة، حفظهما الله وأبقاهما
في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أختي الكبيرة

الأخت نور الأوليا مرتافتري التي منها تنشأ الهمة والرغبة في الحياة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا والصلاة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين محمد بن عبد الله الذي قال له رب العالمين. اللهم صلّ وسلّم وبارك على سيّدنا محمّد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق والتّاصر الحق بالحق والهادي إلى صراط مستقيم. صلى الله عليه وعلى اله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم.

قد تمت هذه الرسالة بحول الله تعالى وقوته العظيم تحت الموضوع " الاستراتيجية العاطفية والإجتماعية لتعلم المناظرات بنادي الكندي والجدال في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) ". لذلك تريد الباحثة أن تقول شكرا كثيرا إلى من يساعدني بأي المساعدة لأجل كمال هذه الرسالة، وهم :

- (١) فضيلة أ. د. محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٢) سماحة أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٣) سماحة د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- (٤) سماحة المشرفة الأولى د. زكية عارفة التي أشرفتني وقد وفرت لي التوجيهات والإرشادات فلها الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمها دنيا وأخرى ويجزيها أحسن الجزاء.
- (٥) فضيلة المشرف الثاني د. صيف المصطفى، الذي ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظاته الدقيقة، فسأل الله تعالى أن يمد عمره ويجعله سعيدا في الدارين.
- (٦) سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الذين ساعدوني على الحصول على العلوم المفيدة.

- (٧) سماحة جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الذين قدموا الخدمات الأكاديمية والإدارية لاكتمال البحث.
- (٨) فضيلة الأعضاء من نادي الكندي الذي قد منح لي الفرصة الثمينة لعملية البحث
- (٩) فضيلة الأعضاء من نادي الجدال الذي قد منح لي الفرصة الثمينة لعملية البحث
- (١٠) شكرا جزيلا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث. لا أستطيع أن أذكر أسماءكم واحدا فواحدا. شكرا لكم جميعا
- (١١) أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء و يضاعف لهم الخيرات. آمين وأخيرا، أرجو من قراء هذه الرسالة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا.

مالانج، ١٣

يونيو ٢٠٢٣

الطالبة



نساء الرحمه

مستخلص البحث

نساء الرحمه، ٢٠٢٣، "الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية لتعلم المناظرات بنادبي الكندي والجدال في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL)". قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرفة الأولى : د. زكية عارفة، والمشرف الثاني: د. سيف المصطفى

الكلمات الإشارية : الإستراتيجية العاطفية، الإستراتيجية الاجتماعية، المناظرة ، تعلم لغة المجتمع

تعقد المناظرات في نوادي المناظرات لأجل تحسين مهارات الكلام وفهم وجهات نظر الآخرين والتعرف على القضايا الشائعة حاليًا في المجتمع. يعد النقاش أيضًا وسيلة لممارسة مهارات التفكير المنطقي والتحليلي، لذلك أجرت الباحثة بحثًا حول استراتيجيات العاطفية والاجتماعية في التعلم المناظرات بناءً على ضوء تعلم اللغة المجتمعية (CLL) ودراسات الحالة في قسم مناظرات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هدف هذا البحث إلى شرح الأشكال تطبيق الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية بالإضافة إلى الصعوبات والحلول التي يواجهها الطلاب في تمارين المناظرة بناءً على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) .

هذا البحث بحث نوعي عن الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية في قسم المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم، وبالتحديد النادي الكندي والجدال. ومصادر البيانات من المقابلات تسعة الطلاب، خمسة أنفار من النادي الكندي وخمسة أنفار من النادي الجدل)، ونصوص الملاحظات والوثائق. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق. أما طريقة التحليل فهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. وأما اختبار صحة البيانات بطريقة التثليث المصادر والتثليث الفني.

نتائج البحث هي أن تنفيذ الاستراتيجيات العاطفية يشمل ثلاثة أجزاء، أولاً: تقليل مستويات القلق الذاتي عن طريق تناول الحلول، وأخذ نفس عميق، وتقدير الجهد، وتجنب الازدحام، وقراءة الملاحظات، والتعاطف، والاستماع إلى التسجيلات (يوتيوب، والتسجيل الفردي والتسجيل)، والاستماع إلى الأغاني، والمزاح مع الأصدقاء، ومحاسبة النفس). ثانيًا، يشمل التحفيز الذاتي إعطاء انعكاسات إيجابية، والامتنان، ووضع الخطط، والثناء، والغيرة، والاتساق، ووضع الجدول الزمني، ونظام الدعم، والالتزام، والدراسة مع الجماعة، والممارسة أمام المرأة. ثالثًا: إدارة العواطف، بما في ذلك السفر، وكتابة المفردات، وقراءة الملاحظات، ورواية القصص، وشرب الماء، وقراءة القرآن، والبحث عن المراجع.

أما يتضمن تنفيذ الاستراتيجيات الاجتماعية ثلاثة أجزاء، أولاً السؤال والمناقشة مع الأصدقاء والمعلمين، التصحيح (تصحيح اللغة، تصحيح الأصدقاء وطلب التصحيحات)، التعاطف مع الآخرين والبيئة اللغوية. بالنسبة لجميع هذه الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية، فهي متوافقة مع تنفيذ تعلم اللغة المجتمعي ولكن في حلها إضافات في الحد من القلق الذاتي وتشجيع الذات وإدارة العواطف. أما المشاكل في تعلم المناظرة بالنادي فهي تقليل الشجاعة وأما حلولها نقص للأصدقاء، كتابة الخطيبات في المذكرة عبرة وتعلima، محاولة مكان وظروف جديد في التعلم والرحلة. نقص الفهم الناجم عن صعوبات في فهم الموضوعات وصعوبات في العثور على المراجع وأما الحلول من هذه المشكلة هي طرح الأسئلة الى المحاضر والمناقشة مع المشرف والأصدقاء. القلق والحلولا هي الاستماع التدريبات والمزح مع الأصدقاء. كل المشاكل من خلال تنفيذ استراتيجيات عاطفية مثل الحد من القلق وتشجيع الذات وإدارة العواطف والقضايا الاجتماعية مثل السؤال والمناقشة والتصحيح والتعاطف وبيئة داعمة وكل هذا يعتمد على ضوء CLL.

Abstract

Urrahmah, Nisa. 2023, Affective and social strategies based in learning debate in the Al-Kindy and El-Jidal language communities in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang Based on Community Language Learning Perspectives. Thesis. Arabic Language Education Department. Postgraduate in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I : Dr. Zakiyah Arifah. M.Pd., Advisor II : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: Affective Strategy, Social Strategy, Debate, Community Language Learning

In debate clubs, debates are held to improve speaking skills, understand other people's points of view, and get to know issues currently popular in society. Debate is also a way to practice logical and analytical thinking skills. Therefore, researchers researched affective and social learning strategies based on the perspective of community language learning (CLL) case studies in the language community debate division of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. This research aims to explain the forms of applying affective and social strategies as well as the difficulties and solutions experienced by students in debate exercises based on the CLL perspective.

The internal research is a qualitative study of affective and social learning strategies in the Maulana Malik State Islamic University debating division, namely the Al-Kindy and El-Jidal communities. Sources of data are interview transcripts, observation transcripts, and documents. Data collection methods used are interviews, observation, and documents. The method of analysis is data reduction, data presentation, and conclusions. Data validity test with source triangulation and technical triangulation.

The results of the study show that (1) the application of effective strategies includes three parts, first: reducing self-anxiety levels by eating sweets, taking deep breaths, appreciating the effort, avoiding crowds, reading notes, empathy, listening to recordings (Youtube, yourself and recording), Listening to songs, Joking friends and evaluating yourself. Second, Self-motivation includes giving positive reflections, being grateful, making plans, Praising, jealousy, being consistent, Making a Timeline, Support systems, Commitment, Studying Together, and practicing in front of a mirror. Third, managing emotions, including traveling, writing vocabulary, reading notes, telling stories, drinking water, reading the Koran, and looking for references. (2) The application of social strategies includes three parts: asking and discussing with friends and teachers, correcting (language correction, correcting friends and asking for corrections), and sympathy for other people and the environment. As for all of these affective and social strategies, they follow the implementation of CLL (Community Language Learning), but in handling them, there are additions to reducing self-anxiety, encouraging oneself, and managing emotions.

The problems found from learning to debate in the community are, first, decreased enthusiasm, caused by experiencing defeat, pressure, and lack of support; second, lack of understanding, caused by difficulties in understanding topics and challenges in finding references and third, excessive anxiety. Caused by overthinking, Fear of being judged, and Fear of making mistakes. The solutions to these problems can be overcome by implementing effective strategies such as reducing anxiety, encouraging oneself, and managing emotions and social issues such as asking, discussing, correcting, sympathizing, and creating a supportive environment. All of this is based on the CLL perspective.

ABSTRAK

Urrahmah, Nisa. 2023, **Strategi Afektif dan Sosial Dalam Belajar Debat pada Komunitas bahasa Al-Kindy dan El-Jidal di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan perspektif Community Language Learning (CLL).** Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Dr. Zakiyah Arifah. M.Pd Pembimbing II : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata kunci : Strategi Afektif, Strategi Sosial, Debat, Community Language Learning

Dalam klub debat, debat dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara, memahami sudut pandang orang lain, serta lebih mengenal isu-isu yang sedang populer di masyarakat. Debat juga menjadi salah satu cara untuk melatih keterampilan berpikir logis dan analitis. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian tentang strategi belajar afektif dan sosial berdasarkan perspektif community language learning (CLL) studi kasus pada divisi debat komunitas bahasa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tujuan dari penelitian adalah untuk menjelaskan bentuk penerapan strategi afektif dan sosial serta kesulitan dan solusi yang dialami mahasiswa dalam Latihan debat Berdasarkan perspektif CLL.

Adapun Penelitian dalam merupakan penelitian kualitatif tentang strategi belajar Afektif dan Sosial pada divisi debat Universitas Islam Negeri Maulana Malik, Yaitu komunitas Al-Kindy dan El-Jidal. Sumber data adalah dari transkrip wawancara, transkrip observasi dan dokumen-dokumen. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumen. Metode analisisnya adalah reduksi data, pemaparan data dan kesimpulan. Uji Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan strategi Afektif meliputi tiga bagian, Pertama : Mengurangi tingkat kecemasan diri berupa makan yang manis, Menarik napas secara mendalam, Menghargai usaha, Menghindari keramaian, Membaca catatan, Empati, Mendengarkan rekaman (Youtube, diri sendiri dan recording), Mendengarkan lagu, Mencandai teman dan mengevaluasi diri. Kedua, Dorongan diri meliputi memberi refleksi positif, bersyukur, membuat planning, Pujian, cemburu, konsisten, Membuat Time line, Support System, Komitmen, Belajar Bersama, berlatih didepan cermin. Ketiga, Mengelola emosi, meliputi, Jalan-jalan, Menulis kosa kata, Membaca catatan, bercerita, Minum Air, Membaca Al-Qur'an dan Mencari referensi. (2) Penerapan strategi social meliputi tiga bagian, Pertama bertanya dan diskusi dengan teman dan guru, mengoreksi (koreksi Bahasa, Mengoreksi teman dan Meminta koreksian), Simpati terhadap orang lain dan lingkungan. Adapun semua strategi afektif dan social tersebut sudah sesuai dengan penerapan CLL (Community language learning) namun dalam penanganannya ada penambahan didalam mengurangi kecemasan diri, mendorong diri dan mengelola emosi.

Adapun permasalahan yang didapati dari belajar debat didalam komunitas ialah pertama, semangat yang menurun, disebabkan oleh mengalami kekalahan, pressure dan kurang dukungan, Kedua, kurangnya pemahaman yang disebabkan oleh kesulitan dalam memahami topik dan kesulitan dalam mencari referensi dan ketiga,, kecemasan yang berlebihan. Disebabkan oleh overthinking, Takut dijudge dan Takut melakukan kesalahan. Adapun solusi dari permasalahan tersebut bisa diatasi dengan penerapan-penerapan yang diterapkan oleh strategi afektif seperti mengurangi kecemasan, mendorong diri dan mengelola emosi dan social seperti bertanya, berdiskusi, mengoreksi, bersimpati dan lingkungan yang mendukung dan ini semua berdasarkan perspektif CLL.

محتويات البحث

الصفحة

استهلال	ب
إهداء	ج
شكر وتقدير	د
إقرار أصالة البحث	و
مستخلص البحث	ط
محتويات البحث	ك
قائمة الملاحق	م
الفصل الأول : مقدمة	١
أ سياق البحث	٤
ب أسئلة البحث	٤
ج أهداف البحث	٤
د فوائد البحث	٤
ه حدود البحث	٥
و تحديد المصطلحات	٦
ز الدراسات السابقة	٦
الفصل الثاني : الإطار العام	١٣
أ تعلم اللغة المجتمعي	١٣
١. مفهوم تعلم اللغة المجتمعي	١٣
٢. الغرض تعلم اللغة المجتمعي	١٦
٣. مراحل تعلم اللغة المجتمعي	١٧
ب الاستراتيجية التعليمية	١٨
١. مفهوم استراتيجية تعليم اللغة	١٨
٢. خصائص استراتيجية تعليم اللغة	٢٠
٣. المناظرة العلمية	٢٨
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣١

أ	مدخل البحث ونوعه	٣١
ب	البيانات ومصادرها	٣٢
ج	طريقة جمع البيانات	٣٤
د	أسلوب تحليل البيانات	٣٦
	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٣٨
أ	الإستراتيجية العاطفية	٣٨
	(١) حفظ مستوى الفلق	٣٨
	(٢) تشجيع النفس	٤٥
	(٣) تحديد المستوى الانفعال	٤٩
ب	الإستراتيجية الاجتماعية	٥٥
	(١) السؤال	٥٥
	(٢) مناقشة	٥٩
	(٣) تصحيح	٦١
	(٤) التعاطف على الآخرين	٦١
	(٥) البيئة الاجتماعية	٦٤
ج	مشكلات الإستراتيجية العاطفية والاجتماعية على ضوء CLL	٦٨
	(١) قلة الدافع	٦٨
	(٢) قلة الفهم	٦٩
	(٣) قلق	٧٢
	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	٧٦
أ	المناقشة عن الإستراتيجيات	٧٦
	(١) استخدام الاستراتيجيات العاطفية	٧٦
	(٢) استخدام الاستراتيجيات الاجتماعية	٨٧
ب	المناقشة عن مشكلات وحاولها في الاستراتيجيات	٩٣
	الفصل السادس : الاختتام	٩٦
أ	الخلاصة	٩٦

قائمة الجداول

الجدوال ١ . ١		
١١	الدراسات السابقة	١
الجدوال ٢,١		
٢٣	الإستراتيجيات العاطفية	٢
الجدوال ٢,٢		
٢٦	الإستراتيجيات الإجتماعية	٣
الجدوال ٣,١		
٣٧	منهجية البحث	٤
الجدوال ٤,١		
٥٤	نتائج من الإستراتيجيات العاطفية	٥
الجدوال ٤,٢		
٦٦	نتائج الإستراتيجيات الاجتماعية	٦
الجدوال ٤,٣		
٧٣	نتائج من المشكلات وحلولها	٧

قائمة الملاحق

الصفحة	البيان	رقم
١٠٤	الرسائل الرسمية	١
١٠٨	دليل البحث	٢
١٠٩	نسخة المقابلة	٣
١١٠	نسخة الملاحظة	٤
١١٤	التوثيق	٥
١٣٠	السيرة الذاتية	٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

المناظرة العلمية هي نشاط جدل الآراء أو تبادل الآراء بين طرفين أو أكثر. يعتمد كل رأي على حجج وأدلة قوية لإثبات وإبطال آراء الآخرين بغرض حل المشكلة المحددة المعروضة. وقالت أيضا هكذا في بحث إيرما وآخرون. المناظرة من ناحية الأساس هي تبادل الحجج بين الأفراد أو بين مجموعات من الناس بهدف إسقاط بعضهم البعض بحيث تكون أحزابهم في الموضع الصحيح¹. غالبًا ما تستخدم المناظرات العلمية كاستراتيجية في مجالات مختلفة مثل مجال التعلم. على الرغم من عملية المناظرة العلمية نفسها، يجب أن يكون هناك تدريب منتظم. في عملية التدريب، لا يتم تدريسه فقط أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ولكن خارج الفصل كما وجود نادي اللغة².

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية هناك العديد من النوادي، من المعروف ناديان هما الكندي والجدال. الكندي نادي لغة لبرنامج تعليم اللغة العربية والجدال نادي لغة لبرنامج اللغة العربية وآدابها. بوجودهما، يمكن للطلاب تدريب وتعميق مهاراتهم في المناظرة باللغة العربية. ومن بين النجاحات التي تم الحصول عليها الفوز الثاني في مسابقة مناظرات قطر والتي أقيمت في سلطنة عمان³. يعتمد وجود هذه الناديين على رغبة الطلبة الذين يحتاجون إلى ميدان اللغة في خارج الفصل الدراسي. كما أوضحت نتائج بحث أفني، من المعروف أن وجود هذه الناديين يعتمد على قلق الطلبة الذين يحتاجون إلى

¹ Irma Yulis and Aris Dwi Nugroho, "Model Pembelajaran Debat Untuk Peningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa," *Primary Education Journal (Pej)* 2, no. 1 (2018): 93–97.

² U I N Maulana and Malik Ibrahim, "Al-Muyassar : Journal of Arabic Education Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al- Kindy Di Pusat Ma ' Had Al - Jaami ' Ah" 1, no. 1 (2022): 46.

³ Tabloid Jawa Timur, "Mahasiswa Uin Malang Wakili Indonesia Aadc-Di-Oman," <https://Tabloidjawatimur.Com/Mahasiswa-Uin-Malang-Wakili-Indonesia-Aadc-Di-Oman/>, 2023.

ميدان تطبيق وممارسة اللغة .يستخدم ناديا اللغة الكندي والجدال استراتيجية غير مباشرة هي الاستراتيجية الاجتماعية-العاطفية .هي من إحدى الاستراتيجيات العاطفية الموجودة في هذان الناديان وهي الوجود الذاتي والاستراتيجية الاجتماعية، وإحدى منها هي تكوين بيئة في شكل نادي لغة.^٤

كما أوضح أكسفورد في بحثه، إذا كان هناك وجود استراتيجيات عاطفية واستراتيجيات اجتماعية، سيتم تعزيز التعلم المرتبط بتعلم اللغة. إن وجود مساعدة استراتيجية اجتماعية تدعم الكفاءة في التعلم من وقت لآخر سوف يتقدم إلى قدرة أعلى.^٥ هذه الاستراتيجية تساهم بشكل كبير في تطوير اللغة.^٦ هذا مدعوم أيضاً من خلال بحث ولدان وقال أن وجود نادي الجدال بسبب ٨٧٪ من تنمية مهارات الطلبة اللغوية تدعمها وعوامل اجتماعية و ١١،٤٪ من المهارات اللغوية بشكل مستقل.^٧ وفي تطبيق نادي الكندي هناك عملية تدريبية وعملية مناقشة ومراجعة مواضيع المناظرة.^٨

هذا يثبت أن دور النادي اللغة في تعلم المناظرة قوي للغاية. فنادي اللغة هذا تساوي مع نظريته حول تعلم اللغة المجتمعي (CLL) التي طورها تشارلز كوران بهدف تقليل قلق الطلبة وانخفاض الثقة بالنفس.^٩ CLL هو مدخل علم النفس ومفيد بشكل خاص

^٤ عافني هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، رسالة الماجستير (2019)

^٥ Rebecca L. Oxford, "Language Learning Styles and Strategies," *Teaching English as a Second or Foreign Language* 41, no. January 2001 (2003): 14.

^٦ Kamran Mehrgan, "Willingness to Communicate in Second Language Acquisition: A Case Study from a Socio-Affective Perspective," *Journal of Comparative Literature and Culture (JCLC)* 172, no. 4 (2013): 2325–2200, www.worldsciencepublisher.org.

^٧ Wildana Wargadinata et al., "Arabic Creative and Participative Learning: In Search of a New Way of Language Learning by 'El Jidal Reborn' Youth Community in Malang," *International Journal of Advanced Science and Technology* 29, no. 8s (2020): 4319, <https://doi.org/10.35542/osf.io/54yr9>.

^٨ Maulana and Ibrahim, "Al-Muyassar : Journal of Arabic Education Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al- Kindy Di Pusat Ma ' Had Al - Jaami ' Ah."

^٩ Sally Ali, "Community Language Learning," *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, no. Cll (2018): 1–5, <https://doi.org/10.1002/9781118784235.celt0160>.

للطلبة.^{١٠} في هذه الحالة تكون وظيفة المشرف هي التغلب على المشاعر السلبية التي يمر بها الطلبة في تعلم لغة جديدة. لذلك من خلال هذه النظرية لا ينقل المعرفة فحسب، بل ينقل أيضًا الخبر الذي يمكنه التعامل مع المشكلات التي يواجهها الطلبة عند تعلم شيء جديد.^{١١}

في بحث سابق المتعلق بـ CLL، أن عند تعلم لغة جديدة، لا يزال العديد من الطلبة في اليابان يميلون إلى الصمت عند التكلام إلى الطلبة الآخرين. في هذه الحالة، يعتبر أن مدخل CLL هو مدخل فعال، لأن قلق الطلبة اليابانيين في تعلم لغة غالبًا ما تكون اللغة الثانية عالية.^{١٢} وهذا مدعوم أيضًا في بحث مارلينا أن وجود فرقة لغوي يمكن أن يساعد الطلبة على التحدث باللغات الأجنبية.^{١٣} بناءً على نتائج اختبار ANOVA، تعرف أن فرقة اللغة هذا فعال في ترقية اللغة الثانية مهارة الكلام.^{١٤}

بناءً على ذلك، تريد الباحثة أن تشرح وتواصل البحث من خلال الاستراتيجية الاجتماعية والعاطفية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) لدى الطلبة في نادي الكندي والجدال بجامعة مولانا مالك إبراهيم. وتمكن الباحثة أن توفر البيانات الواقعية عما تتعلق بالاستراتيجية الاجتماعية والعاطفية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) حتى تستطيع أن تحصل المعلومات عن استراتيجية المناظرة الجيدة ويمكن تطبيقه في جامعة أخرى، ورأت الباحثة أن هذا البحث مهم جدًا ليكون نموذجًا المؤسسة أو الجامعة التي ترغب في تحقيق

¹⁰ Ali, 3

¹¹ ack C. Richards and Theodore S. Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis* ., Cambridge University Press (Cambridge, 1986), <https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.

¹² Timothy Bell, "Surviving & Thriving Education in Times of Change," *The Asian Conference on Education / ACE 2020 Surviving & Thriving: Education in Times of Change*. Tokyo, Japan, 2020, 336, https://www.aijcr.org/_files/ugd/c51627_bd738f10144146449ab4e8c0a2e2f803.pdf#page=285.

¹³ Marlina Isa and Dora Hutabarat, "Improving Speaking Ability Through Community Language Learning of The Eleventh Grade Students at SMK Negeri 5 Medan" 6, no. 1 (2020): 10.

¹⁴ Isa and Hutabarat, "Improving Speaking Ability Through Community Language Learning of The Eleventh Grade Students at SMK Negeri 5 Medan."

تدريب فن المناظرة في مؤسستهم أو جامعتهم. فلذلك هذه المعلومات مهم للباحثة وللجميع.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تنفيذ الإستراتيجية العاطفية في ناديي الكندي والجدال على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) ؟
- ٢- كيف تنفيذ الإستراتيجية الاجتماعية في ناديي الكندي والجدال على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) ؟
- ٣- ما هي مشكلات الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية في ناديي الكندي والجدال على ضوء نظرية تعلم اللغة المجتمعي؟ وكيف حالوها ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة على تنفيذ الاستراتيجيات العاطفية في ناديي الكندي والجدال على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL).
- ٢- لمعرفة على تنفيذ الاستراتيجيات الاجتماعية الموجودة في ناديي الكندي والجدال على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL)
- ٣- الوصف من مشكلات الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية في ناديي الكندي والجدال على ضوء تعلم اللغة المجتمعي وحالوها.

د- أهمية البحث

- ١- الأهمية النظرية
تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً ويمكن أن يتوسع ويضيف مراجع لتطوير المعرفة في ما يتعلق باستراتيجية الاجتماعية والعاطفية بنظرية التعليم المجتمعي، دراسة الحالة: في نادي الكندي ونادي الجدال في جامعة مولانا مالك إبراهيم.

٢- الأهمية التطبيقية

أ) بالنسبة الباحثة، أن تكون نتائج هذا البحث المعرفة والمعلومات والخبرات الجديدة والمفيدة عن استراتيجية الاجتماعية والعاطفية بنظرية التعليم المجتمعي في جامعة مولانا مالك ابراهيم

ب) بالنسبة للباحثي التالي، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث المعرفة والاستمرار هذا البحث الاستراتيجية الاجتماعية والعاطفية بنظرية التعليم المجتمعي في جامعة مولانا مالك ابراهيم

ج) بالنسبة الجامعة، ان يكون المراجع عن الاستراتيجية الاجتماعية والعاطفية بنظرية التعليم المجتمعي في جامعة مولانا مالك ابراهيم

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي "استراتيجيات الاجتماعية العاطفية على ضوء نظرية التعلم اللغة المجتمعي (CLL) لدى الطلاب في نوادي المناظرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" دراسة الحالة في نادي الكندي، ونادي الجدال. على بعض النواحي:

أ) النظرية عن الاستراتيجية التي تستخدم الباحثة هي نوع الاستراتيجية التعلم غير المباشر وهي الاستراتيجية الاجتماعية والعاطفية

ب) النظرية المستخدم في هذا البحث هو نظرية تعلم المجتمعي الذي طوره كوران.

٢- الحد المكاني : تحدد الباحثة مكان البحث في أي حلقة تدريب المناظرة الخاصة الرسمية الذي يوجد في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي النادي

الجدال في قسم اللغة العربية وأدبها، والنادي الكندي في قسم تعليم اللغة العربية

٣- الحد الزمني: ستجري البحتة في شهر مارس، وابريل ومايو ويونيو سنة ٢٠٢٣م

و- تحديد المصطلحات

- ١- تعلم اللغة المجتمعي : تستخدم نظرية الإرشاد والتعلم لتعليم اللغة. عند الدراسة مع البالغين، وجد كوران أن المتعلمين الأكبر سنًا غالبًا ما يشعرون بالتهديد في مواقف التعلم الجديدة وغير المألوفة ويخشون الظهور بمظهر الغباء. يهدف تعلم اللغة المجتمعي (CLL) من التعلم الذاتي إلى بناء علاقات اتصال والقضاء على الخوف لدى الطلاب عندما يتعلمون لغة ثانية
- ٢- الاستراتيجية العاطفية هي أي سلوك للمتعلم المرتبط بموقف ومشاعر المتعلم في عملية التعلم. تنقسم هذه الاستراتيجية إلى قسمين: عاطفي وإيجابي وسلي.
- ٣- الاستراتيجية الاجتماعية في كل سلوك المتعلم يرتبط بتعاون المتعلم مع الأصدقاء في تحقيق أهداف التعلم.
- ٤- نادي الكندي : مجموعة الطلبة الذين يمارسون اللغة العربية بطريقة المناظرة حيث يتناظر فريق الموالات وفريق المعارضة حول قضية واحدة باللغة العربية الفصحى. وهذه النادي التي تولدت في سنة ٢٠١٠ داخلية في اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٥- نادي الجدال :مجموعة الطلبة اللغة العربية وآدابها في جامعة مولانا مالك إبراهيم الذين لديهم جهود إيجابية في تطوير المهارات اللغوية .ظهر هذا الجهد كرد فعل على المهارات اللغوية المحتملة التي يمتلكها الطلاب .لتطوير المهارات اللغوية، يعقد مجتمع الجدال اجتماعات وتمارين بانتظام ويتم جدولتها مرة واحدة في الأسبوع
- ٦- المناظرة: لفظ ذو دلالة محددة كمعينة في اصطلاح العلوم والفنون، حيث لقد ذهب من عرفوا المناظرة اصطلاحا إلى القول: إنها تعين فن الحوار، والنظر بالبصيرة والفكر المنطقي من الجانبين حول موضوع قابل للجدل والمناقشة من أجل الوصول إلى رؤية متوافقة بعد تقديم الحجج المقنعة، وهي في النهاية فن قصد به الدفاع عن الرأي بالحجة الدامغة والبراهين الساطعة

ز- الدراسات السابقة

١. الدراسة السابقة الأولى هي رسالة الماجستير الذي قدمها عافني هداية ٢٠١٩ بموضوع "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". وهذا البحث من النوع البحث الكيفي عن استراتيجية تدريب المناظرة دراسة الحالة في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو نادي الكندي، ونادي الجدل، نادي عين الشمس. والهدف من هذا البحث كشف عن الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة التي استخدمها الطلبة في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء نظرية أكسفورد. ونتيجة البحث أن استخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات مباشرة وهي : الاستراتيجيات المباشرة، الاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجية التعويضية. واما يستخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات غير مباشرة وهي : الاستراتيجية فوق المعرفية، الاستراتيجية العاطفية، الاستراتيجية الاجتماعية. وكل استراتيجيات مناسب بأكسفورد الا ان هناك الزيادة في تطبيق الاستراتيجيات، وهي تطبيق الوجودي في الاستراتيجية العاطفية وتكوين البيئة في الاستراتيجية. وعلاقة هذا البحث مع بحثي أن هذا البحث يبحث ان استراتيجية العاطفية الاجتماعية على تدريب المناظرة. والفرق بينهما ان هذا البحث استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد. وأما بحثي عن استراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على نظرية التعلم اللغة المجتمعي¹⁵ (CLL)

٢. والبحث الثاني هو البحث لغنلدي مصبرين و أندي فوزي من مجلة IJIELT (Indonesia Journal Of Integrated English Language Teaching) ٢٠١٧ بالموضوع

¹⁵ عافني هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، رسالة الماجستير (٢٠١٩).

"Speaking Skill In Using Community Language Learning" وهذا البحث من النوع البحث التجريبي. والهدف من هذا البحث هو التعرف على تأثير أسلوب تعلم اللغة المجتمعي (CLL) على مهارات الكلام. ونتيجة البحث ان هذه البحث قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار t (0,000) وهو مهم عند المستوى 0,05. نتيجة N-Gain للفئة التجريبية هي 0,31. هذا يعني أن أهمية الإستراتيجية المستخدمة في الفصل التجريبي هي متوسطة لأن متوسط N-Gain هو 0,31. من الشرح أعلاه خلصت الباحثة إلى أن أسلوب التعلم اللغة المجتمعي (CLL) كان فعالاً في تعليم مهارات الكلام. وعلاقة هذا البحث مع بحثي أن هذا البحث يبحث عن التعلم اللغة المجتمعي (CLL) ولكن الفرق في (١) الموضوع وهو التعلم اللغة المجتمعي (CLL) في تعليم مهارات الكلام واما بحثي عن استراتيجية المناظرة بنظرية التعلم اللغة المجتمعي (CLL)، (٢) ومنهج البحثها هي بحث تجريبي واما بحثي كيفي.^{١٦}

٣. البحث الثالث هو البحث لمولد وبريل رحماوتي من مجلة ELTALL (English Language Teaching, Applied Linguistics And Literature) ٢٠٢٠ بالموضوع "SOCIO_AFFECTIVE Strategies Employed By Student in Speaking Class" وهذا البحث من النوع البحث الكيفي بالتصميم عبارة عن دراسة حالة. والهدف من هذا البحث تحديد الاستراتيجيات الاجتماعية العاطفية التي يستخدمها الطلاب في فصول التحدث في SMP Ma'arif 1 Ponorogo. ونتيجة البحث أن هذه الدراسة تنفيذ الاستراتيجية الاجتماعية والوجدانية ينقسم إلى ثلاثة أنشطة: النشاط الأولي والنشاط الرئيسي والنشاط النهائي. يوجد في النشاط التمهيدي نشاطان ، وهما التحية

¹⁶ Gunaldi Masbirran and Andi Fauzi, "Speaking Skill in Using Community Language Learning (Cll)," *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 3, no. 2 (2018): 198–205, <https://doi.org/10.24014/ijiet.v3i2.4844>.

والاستيعاب. في النشاط الأساسي ، يطبق المعلم "استراتيجية اجتماعية عاطفية" الإيجاد. في النشاط الأخير يقدم المعلم التقييم والتحفيز. وعلاقة هذا البحث مع بحثي أن هذا البحث يبحث ان استراتيجية العاطفية الاجتماعية. والفرق بينهما ان هذا البحث استراتيجية العاطفية الاجتماعية لمهارة الكلام وأما بحثي عن استراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على نظرية التعلم المجتمعي¹⁷ (CLL)

٤. البحث الرابع هو البحث لشريفة هنوم ورحماوتي من مجلة لساننا ٢٠١٩ بالموضوع تنفيذ النهج الوظيفي لتعلم اللغة العربية من خلال طريقة تعلم اللغة المجتمعي (CLL). وهذا البحث من النوع البحث الكيفي بالتصميم دراسة المكتبية. والهدف من هذا البحث يشرح ويوصف تنفيذ نهج وظيفي في تعلم اللغة العربية من خلال طريقة تعلم اللغة المجتمعي (CLL). ونتيجة البحث أن هذه الدراسة توصف تفصيلية وشروحات لتفاصيل أدوات تعلم اللغة العربية التي تستخدم أسلوب تعلم المجتمع من حيث نهج وظيفي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية الحديثة ، وهي التواصل الواقعي ، بمعنى أن الطلاب قادرين. لتعمل اللغة الأجنبية التي يتعلمونها كوسيلة للتواصل ، وفي هذه الحالة هي اللغة العربية. وعلاقة هذا البحث مع بحثي أن هذا البحث يبحث ان نظرية التعلم اللغة المجتمعي (CLL). والفرق بينهما ان هذا البحث تنفيذ النهج من خلال طريقة تعلم المجتمع وأما بحثي عن استراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على نظرية التعلم اللغة المجتمعي¹⁸ (CLL)

¹⁷ Maulid Robiansyah and Pryla Rochmahwati, "Socio-Affective Strategies Employed By Students in Speaking Class," *ELTALL: English Language Teaching, Applied Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 9, <https://doi.org/10.21154/eltall.v1i1.2097>.

¹⁸ Syarifah Hanum and Rachmawati, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning," *Lisanuna* 9, no. 2 (2019): 327–37, <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6750>.

الجدول ١ :
الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	مضمون البحث	الفرق والشبه
١.	عافني هداية ٢٠١٩ "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"	وهذا البحث من النوع البحث الكيفي عن استراتيجية تدريب المناظرة دراسة الحالة. ونتيجة البحث أن استخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات مباشرة وهي : الاستراتيجية الذاكرة، الاستراتيجية المعرفية والاستراتيجية التعويضية. واما يستخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات غير مباشرة وهي : الاستراتيجية فوق المعرفية، الاستراتيجية العاطفية، الاستراتيجية الاجتماعية. وكل استراتيجيات مناسب بأكسفورد الا ان هناك الزيادة في تطبيق الاستراتيجيات، وهي تطبيق الوجودي في الاستراتيجية العاطفية وتكوين البيئة في الاستراتيجية	والفرق بينهما ان هذا البحث استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد. وأما بحثي عن استراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على نظرية التعلم المجتمعي ¹⁹ (CLL)
٢.	غنلدي مصبرين و أندي فوزي من مجلة IJELT	ومنهجه هو البحث التجريبي	وعلاقة هذا البحث مع بحثي أن هذا البحث يبحث عن

¹⁹ عافني هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

التعلم اللغة المجتمعي (CLL) ولكن الفرق في (١) الموضوع وهو التعلم المجتمعي (CLL) في تعليم مهارات الكلام واما بحثي عن استراتيجية المناظرة بنظرية التعلم المجتمعي (CLL)، (٢) ومنهج البحثها هي بحث تجريبي واما بحثي كيفي.^{٢٠}	ونتيجة البحث أن أهمية الإستراتيجية المستخدمة في الفصل التجريبي هي متوسطة لأن متوسط N-Gain هو ٠,٣١. من الشرح أعلاه خلصت الباحثة إلى أن أسلوب التعلم المجتمعي (CLL) كان فعالاً في تعليم مهارات الكلام	(Indonesia Journal Of Integrated English Language Teaching) ٢٠١٧ بالموضوع " Speaking Skill In Using Community Language Learning
وعلاقة هذا البحث مع بحثي أن هذا البحث يبحث ان استراتيجية العاطفية الاجتماعية. والفرق بينهما ان هذا البحث استراتيجية العاطفية الاجتماعية لمهارة الكلام وأما بحثي عن استراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على نظرية التعلم اللغة المجتمعي²¹ (CLL)	هذا البحث من النوع البحث الكيفي بالتصميم عبارة عن دراسة حالة. ونتيجة البحث أن هذه الدراسة تنفيذ الاستراتيجية الاجتماعية والوجدانية ينقسم إلى ثلاثة أنشطة: النشاط الأولي والنشاط الرئيسي والنشاط النهائي. يوجد في النشاط التمهيدي نشاطان ، وهما التحية والاستيعاب. في النشاط الأساسي ، يطبق المعلم "استراتيجية اجتماعية عاطفية" الإيجاد. في النشاط الأخير يقدم المعلم التقييم والتحفيز.	٣. مولد وبريل رحماوتي من مجلة ELTALL (English Language Teaching, Applied Linguistics And Literature) ٢٠٢٠ بالموضوع "SOCIO_AFFECTIVE Strategies Employed By Student in Speaking Class"

²⁰ Masbirran and Fauzi, "Speaking Skill in Using Community Language Learning (Cll)."

²¹ Robiansyah and Rochmahwati, "Socio-Affective Strategies Employed By Students in Speaking Class."

٤ .	شريفة هنوم ورهماوتي من مجلة لساننا ٢٠١٩ بالموضوع "تنفيذ النهج الوظيفي لتعلم اللغة العربية من خلال طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL)"	وهذا البحث من النوع البحث الكيفي بالتصميم دراسة المكتبية. ونتيجة البحث أن هذه الدراسة توصف تفصيلية وشروحات لتفاصيل أدوات تعليم اللغة العربية التي تستخدم أسلوب تعليم المجتمع من حيث نهج وظيفي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية الحديثة ، وهي التواصل الواقعي، بمعنى أن الطلاب قادرين. لتعمل اللغة الأجنبية التي يتعلمونها كوسيلة للتواصل ، وفي هذه الحالة هي اللغة العربية.	وعلاقة هذا البحث مع بحثي أن هذا البحث يبحث ان نظرية التعلم اللغة المجتمعي (CLL). والفرق بينهما ان هذا البحث تنفيذ النهج من خلال طريقة تعلم المجتمع وأما بحثي عن استراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على نظرية التعلم المجتمعي (CLL) ²²
-----	---	--	---

من البيانات المتوفرة، نرى ان الاختلافات بين هذا البحث مع الدراسات السابقة.الباحثون في الدراسات السابقة بعضهم يبحث في استراتيجيات الاجتماعية والعاطفي في المناظرة والبحث استراتيجيات الاجتماعية والعاطفي والبحث التعلم المجتمعية. واما هذا البحث يبحث في استراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على نظرية التعلم اللغة المجتمعي (CLL). دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية وقسم اللغة العربية وأدبها.

²² Hanum and Rachmawati, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning."

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول : تعلم اللغة المجتمعي (CLL)

١- مفهوم التعلم اللغة المجتمعي (CLL)

كما نوقش في الفصول السابقة ، حتى الستينيات، كان تعليم اللغة يعتمد بشكل أساسي على النظريات المشتقة من علم النفس السلوكي والبنوية. هذا يتطلب عمومًا عملية التكرار وتكوين العادات. الهدف من تعلم اللغة هو القدرة على إنتاج اللغة بشكل صحيح، وليس الحفاظ على التواصل الهادف. ومع ذلك ، يتم استبدال عصر اللغة السمعية بخمس طرق مبتكرة مهمة، مثل تعليم اللغة المجتمعي (CLL)، و suggestopedia ، والطريقة الصامتة، والاستجابة الفيزيائية الكلية، والنهج الطبيعي²³. تؤكد هذه الطريقة الإنسانية على تطوير القيم الإنسانية ؛ نمو في الوعي الذاتي وفهم حساسية الآخرين للمشاعر والعواطف الإنسانية ؛ والمشاركة النشطة للطلاب في التعلم والطريقة التي يتعلم بها البشر²⁴. تتم في نهج إنساني، يعتبر المتعلمون بشرًا كاملين ، مما يعني أن المعلمين لا يأخذون في الاعتبار مشاعر طلابهم فحسب ، بل أيضًا ردود أفعالهم الجسدية، دود الفعل الوقائية الغريزية، ورغبتهم في التعلم.²⁵

طور تشارلز كوران وزملاؤه ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL). كوران متخصص في الإرشاد وأستاذ علم النفس في جامعة لويولا في شيكاغو²⁶. يُعرف تطبيقها لتقنيات

²³ Ali, "Community Language Learning."

²⁴ B. Kumaravadevelu, "Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod," *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*, no. January (2005): 1–258, <https://doi.org/10.4324/9781410615725>.

²⁵ Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson, *Techniques-Principles-Language-Teaching* (United Kingdom: Oxford University Press, 2011).

²⁶ Jack C. Richards and Theodore S. Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis* ., Cambridge University Press (Cambridge, 1986), <https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.

الإرشاد النفسي على التعلم باسم الاستشارة التعليمية وهي مستوحاة إلى حد كبير من علم النفس الإنساني لكارل روجر. يمثل تعلم لغة المجتمع استخدام نظرية الإرشاد والتعلم لتعليم اللغة. عند الدراسة مع البالغين، وجد كوران أن المتعلمين الأكبر سنًا غالبًا ما يشعرون بالتهديد في مواقف التعلم الجديدة وغير المألوفة ويخشون الظهور بمظهر الغباء. يصف ريتشاردز في بحثه هذه الظاهرة على النحو التالي:

رأى كوران مشكلة تعلم الكبار للغة الأجنبية كنتيجة للحواجز العاطفية أو العاطفية التي أنشأها المتعلم ، وصُممت طريقتة للتغلب على القلق والدفاعات العاطفية السلبية التي يعتقد أنها تعيق تعلم الكبار للغة الأجنبية. بالنسبة له ، التعلم هو ظاهرة اجتماعية تحدث في بيئة تدعم "مجتمع" من زملائه المتعلمين²⁷. في هذه الحالة ، فإن وجود مجتمع كمستشار مكلف بالتغلب على المشاعر السلبية التي يمر بها الطلاب ، كعملاء ، تجاه تعلم لغة جديدة. لذلك ، فإن المجتمع ليس مجرد نقل للمعرفة ، ولكنه أيضًا مكان يمكنه التعامل مع المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم شيء جديد. في CLL ، يحدث التعلم الناجح عندما يتم بناء التفاهم المتبادل بين المتعلم والمعلم لتشجيع التعلم غير الدفاعي ، والتي يمكن تفسيرها من خلال العناصر الستة لـ SAARRD²⁸

S تعني الأمن أو الأمن. يشعر المتعلمون بالأمان حتى يكون لديهم تجارب تعليمية ناجحة A. لتقف على الانتباه والعدوان. فقدان الاهتمام بالتعلم له تأثير سلبي ، وهو فقدان رغبة الطلاب في المشاركة بنشاط في التعلم. يعمل العدوان كطريقة للمتعلم بعد البحث عن شيء للبحث عن الفرص وإظهار قوته من خلال إظهار ما تعلمه R. تعني الاستبقاء والانعكاس. الاحتفاظ بقدرة الطلاب على تذكر المواد التي يتم تدريسها ، والتفكير هو نشاط تعليمي يتطلب من الطلاب تقديم التغذية الراجعة أثناء التعلم. و D

²⁷ Richards and Rogers, 12.

²⁸ Richards and Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis* .

هو التمييز ، أي تصور الطلاب في الفرز ورؤية كيف يرتبط علم ما بعلم آخر بحيث يمكن في هذه العملية تمكين الطلاب من استخدام اللغة لأغراض الاتصال.

لاحظ ريتشاردز وروجرز (٢٠٠٢) أن هذه الجوانب من فلسفة التعلم في كوران لا تعالج العمليات النفسية والمعرفية التي ينطوي عليها اكتساب اللغة الثانية ، بل تعالج الالتزامات الشخصية التي يجب على المتعلمين القيام بها قبل أن تتم عملية اكتساب اللغة. من أبرز سمات هذه الطريقة الحد من القلق والتغلب على حواجز التعلم التي قد يواجهها الطلاب في المراحل الأولى من عملية التعلم^{٢٩}. تتكون تفاعلات CLL من نوعين متميزين وأساسيين: التفاعلات بين الطلاب والتفاعلات بين الطلاب والأشخاص الذين لديهم معرفة. لا يمكن التنبؤ بالتفاعلات بين المتعلمين في السياق ولكن عادة ما يكون لها تبادل معمق للمعرفة داخل مجتمع التعلم. هذا التبادل المعرفي قادر على تشجيع الطلاب على التوازن مع أصدقاء الطلاب الآخرين.^{٣٠}

٢- الغرض تعلم اللغة المجتمعي (CLL)

الغرض من CLL هو تقليل قلق الطلاب وانخفاض الثقة بالنفس. هذا مفيد بشكل خاص للمتعلمين البالغين ويتضمن استخدام الترجمة. هنا ، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب على "تحسين" لغتهم وقولها بطريقة طبيعية وطبيعية. يساعد CLL أيضًا في عملية الوساطة من خلال تمكين الطلاب من التواصل مع الآخرين ونقل الرسائل. نرى عملية توسط مستمرة في حياتنا عندما يواجه شخص ما مشكلة في توصيل رسالة ما ، إما بسبب افتقار الشخص الآخر للغة أو بسبب عدم القدرة على التواصل. ثم جاء شخص ثالث وساعد في عملية الوساطة.

²⁹ Richards and Rogers.

³⁰ Ali, "Community Language Learning."

الهدف الرئيسي من CLL هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة المستهدفة بشكل تواصل في بيئة يتم فيها تزويد الطلاب ببيئة تعليمية خالية من الإجهاد ومستقلة ومجزية القيمة³¹. يمكننا أيضًا مقارنة CLL بالعمليات التي تحدث في مراكز التدريس للأقران. هدف المعلم هو قبول هؤلاء الطلاب الضعفاء وتوجيههم ودعمهم وتشجيعهم على أن يصبحوا متعلمين واثقين ومتحفزين. يجب على المدرسين تعزيز بيئة تعليمية فعالة من خلال تشجيع هؤلاء الطلاب على العمل مع الآخرين والحصول على مساعدة إضافية من أقرانهم. في الوقت نفسه ، يبني المعلمون علاقة ثقة مع طلابهم الذين يأتون لطلب المساعدة³². يركز CLL على أهمية النطق مع قدرات الإنسان الشفوية ، حيث يمكن للطلاب ممارسة نطقهم ليكونوا قادرين على التفاوض على المعنى وفهمه من قبل الآخرين.

٣- مراحل تعلم اللغة المجتمعي (CLL)

وفقًا لريتشاردز ورودجرز، في كل مرحلة، يكون للطلاب أدوار ومسؤوليات مختلفة³³. في المرحلة الأولى، يعتمد الطلاب، مثل الأطفال، اعتمادًا كليًا على المعلم، الذي يُعرف بأنه يعرف المحتوى اللغوي. في المرحلة الثانية، يبدأون في بناء تأكيد الذات والاستقلال من خلال استخدام التعبيرات والعبارات البسيطة التي سمعوها من قبل. يبدأون في فهم الأشخاص الآخرين مباشرة في اللغة الهدف في المرحلة الثالثة. في المرحلة الرابعة، يبدأ الطلاب في العمل بشكل مستقل مع معرفة محدودة باللغة الأجنبية. المرحلة النهائية، المرحلة المستقلة، هي المرحلة التي يقومون فيها بتنقيح فهمهم للسجلات، وكذلك استخدام اللغة

³¹ Vivian Co, *Second Language Learning and Language Teaching* (United Kingdom: Hodder Education, 2008), <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.

³² Marie Yeo, *Book Review: Innovations in Pre-Service Education and Training for English Language Teachers*, *RELC Journal*, vol. 45, 2014, <https://doi.org/10.1177/0033688214522725>.

³³ Richards and Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*.

الصحيحة نحوياً. قد يصبحون مستشارين للطلاب الأقل تقدماً مع الاستفادة من الاتصال بمعرفتهم السابقة.

٤ - انواع الأنشطة تعلم اللغة المجتمعي (CLL)

أنواع أنشطة التدريس والتعلم من وجهة نظر CLL هي ³⁴: (١) الترجمة ، (٢) العمل الجماعي ، يمكن للطلاب المشاركة في مهام جماعية مختلفة مثل مناقشات المجموعة الصغيرة حول موضوع ما ، وإعداد المحادثات وإعداد ملخصات الموضوع من أجل يتم تقديمها إلى المجموعة الأخرى. (٣) التسجيل: يتذكر الطلاب المحادثات ويسجلونها باللغة الهدف. (٤) النسخ: يقوم الطلاب بنسخ الأقوال والمحادثات التي قاموا بتسجيلها لممارسة الأشكال اللغوية وتحليلها. (٥) التحليل: يقوم الطلاب بتحليل ودراسة نسخ اللغة الهدف حتى يتمكنوا من التركيز على الاستخدام المعجمي لقواعد نحوية معينة. (٦) التفكير والملاحظة ، (٧) الاستماع ، (٨) محادثة مجانية ، ينخرط الطلاب في محادثة مجانية مع الطلاب الآخرين ، يمكن أن يشمل ذلك مناقشات حول ما يتعلمونه والمشاعر التي لديهم حول شعورهم أثناء التعلم.

ب- المبحث الثاني : الاستراتيجية التعليمية

١ - مفهوم استراتيجية التعليمية

استخدام الصطلح الاستراتيجية في أول ظهوره في مجال عسكري، واشتهرت بأساليب التي تستعمل بجميع القوة العسكرية لنصر الحرب. وفي الحاضر استخدم هذا المصطلح في عدد المجال كما استخدمه في مجال التربية بمعنى طرق ومخطط او شكل افتراح الأعمال لتحقيق هدف التعليم.

³⁴ Richards and Rogers.

ورأى كورون الاستراتيجية هي انتخاب أنواع التدريبات المعينة التي تناسب بأغراض التعليم^{٣٥}. وقال موليد الاستراتيجية هي نشاط التعليم الذي لا بد للمعلم ان يعلمها لتحقيق أغراض التعليم رائعا وكفاءا^{٣٦}. وذكر أيضا ان الاستراتيجية كمخطط الأعمال باستخدام الوسائل واللوازم التمهيدية أو بأداء موارد الطاقة الموجودة و بانتفاع الطريقة السديدة حتى تكون عقود الأنشطة برامج الأعمال التي سيطيقها^{٣٧}.

ورأى الباحثون تعريفات متعددة لإستراتيجية التعلم اللغوي منها في أكسفورد، أن إستراتيجية التعلم اللغوي: نشاطات محددة الذي يستخدمها متعلمو اللغة ليجعل عملية التعلم أسهل، وأسرع، وممتع، وموجهة ذاتيا، وفعالة، وقابلة للانتقال الى المواقف الحياتية الجيدة.^{٣٨} الإستراتيجية التعلم اللغوي هي إجراءات محددة يقوم بها متعلم اللغة عن وعي، لتحقيق الاهداف من تعلم اللغة، تكون متعلقة بخصائصه، وأساليب تعلمه، ومستوى تحصيله. أن السلوك المقصودة التي يستخدمها المتعلمون في أثناء التعلم ليساعدهم في تعلم المعلومات الجديدة، وفهمها، وذكرها على درجة أفضل^{٣٩}.

واستراتيجيات التعلم اللغوي لها دورة مهمة، فهي تؤدي إلى تعويد المتعلم على تنظيم عمله، والاستقلال فيه، وممارسة التعلم خارج الفصل، وتنمية الثقة بالنفس، وتنمية التحصيل اللغوي، وتطوير الكفاءة التواصلية، وحل المشكلات المتعلقة باللغة.

وقال تارون هناك الفرق بـ كين استراتيجيات التعلم اللغوي وإستراتيجيات تعلم المهارات اللغوية. إستراتيجيات التعلم اللغوي هي الإستراتيجيات العامة التي يستخدمها

³⁵ Jean E. Curran and Chiou Ian Chern, "Pre-Service English Teachers' Attitudes towards English as a Lingua Franca," *Teaching and Teacher Education* 66 (2017): 137–46, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.04.007>.

³⁶ Curran and Chern.

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011).

³⁸ Rebecca L. Oxford, "Research on Second Language Learning Strategies," *Annual Review of Applied Linguistics* 13 (1992): 174–87, <https://doi.org/10.1017/s0267190500002452>.

³⁹ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011).

المتعلمون لإتقان اللغة الجديدة، والمعلومات اللغوية والاجتماعية المتعلقة بها. وأما إستراتيجيات تعلم المهارات اللغوية هي الاستراتيجيات المحددة التي يستخدمها المتعلمون ليصبحوا ذوي مهارة في اللغوية هي الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. أما هذا البحث تركيزه في إستراتيجيات تعلم المهارات اللغوية وهو المناظرة الذي معظم فيه تعلم مهارة الكلام.

ولتنفيذ الاستراتيجية التعلم هناك الأنواع الذي لابد أن يهتم به :⁴⁰

- (١) وضع المتعلم أهداف تعليمية. حينما الأهداف واضحة وظاهرا تم اختيار الاستراتيجية لتحقيق الأهداف
- (٢) المتعلم يطور الاستراتيجيات. يمكن إعداد الاستراتيجيات نفسها أو يمكن أن تأخذ الاستراتيجيات الموجودة ثم يطورها لتحقيق الأهداف
- (٣) أن يعمل المتعلم بخطة العمل. وهنا ينبغي على المتعلم أن يراقب هل نشاطه لو التأثير المطلوب. وهذا يسمى الرصد. ويمكن أيضا تغيير الاستراتيجية المستخدمة في وقت حدوث عملية التعلم
- (٤) بعد التنفيذ الاستراتيجية يجب على المتعلم مراجعة وتقييم كامل عملية تحليل الوظيفة، والتخطيط والتنفيذ.

٢- خصائص إستراتيجية تعلم اللغة

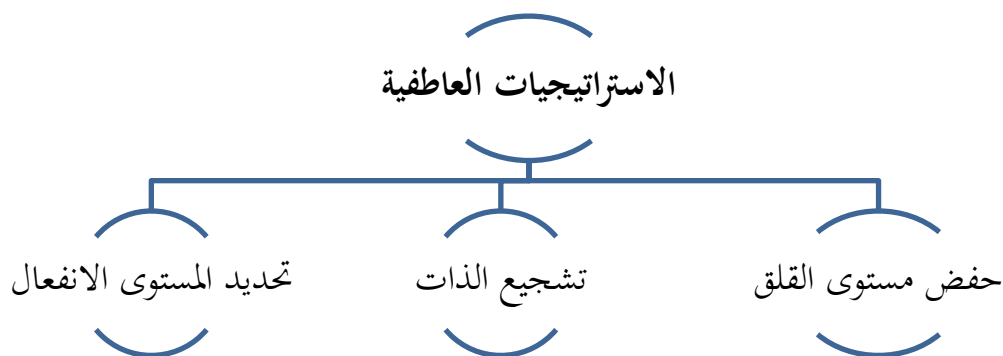
أما خصائص استراتيجية تعلم اللغة، وهي كما التالي : (١) تسهم في تحقيق الهدف الرئيسى وهو الكفاءة الاتصالية (٢) تتيح للمتعلم أن يصبح موجه ذاتيا لدرجة أكبر (٣) تزيد من أدوار المعلم (٤) هي آداءات معينة يقوم بها المتعلم (٥) موجهة نحو حل مشكلات (٦) تتعلق بأبعاد عديدة للمتعلم وليست المعرفية فقط (٧) ليست دائما خاضعة للملاحظة

⁴⁰ Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson, *Techniques-Principles-Language-Teaching*.

- (٨) تدعيم المتعلم بصورة غير مباشرة (٩) غالباً مدركة وشعورية (١٠) يمكن تدريسها
(١١) تتسم بالمرونة (١٢) تتأثر بعوامل كثيرة

٣- الاستراتيجيات غير المباشرة⁴¹

يبحث هذا الفصل في الاستراتيجيات غير المباشرة التي تدعم تعلم اللغة. تنقسم الاستراتيجيات غير المباشرة إلى ما وراء معرفي (Metakognitif)، وعاطفي، واجتماعي. تسمح استراتيجيات ما وراء المعرفة للمتعلمين بالتحكم في إدراكهم، أي تنسيق عملية التعلم باستخدام وظائف مثل التركيز والتنظيم والتخطيط والتقويم. تساعد الاستراتيجيات العاطفية في تنظيم العواطف والدوافع والمواقف. تساعد الاستراتيجيات الاجتماعية الطلاب على التعلم من خلال التفاعل مع الآخرين. تسمى هذه الاستراتيجيات "غير المباشرة" لأنها تدعم وتدير تعلم اللغة بدون (في معظم الحالات) إشراك اللغة الهدف بشكل مباشر. كانت الاستراتيجية غير المباشرة الموصوفة تعمل بشكل مشاركة مع الاستراتيجية المباشرة الموضحة سابقاً. تعد الاستراتيجيات غير المباشرة مفيدة في أي موقف لتعلم اللغة تقريباً وتنطبق على جميع المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.



⁴¹ Rebecca L. Oxford, *Language Learning Strategies ; What Every Teacher Should Know*, ed. Heinle & Heinle Publisher (Boston, 1990).



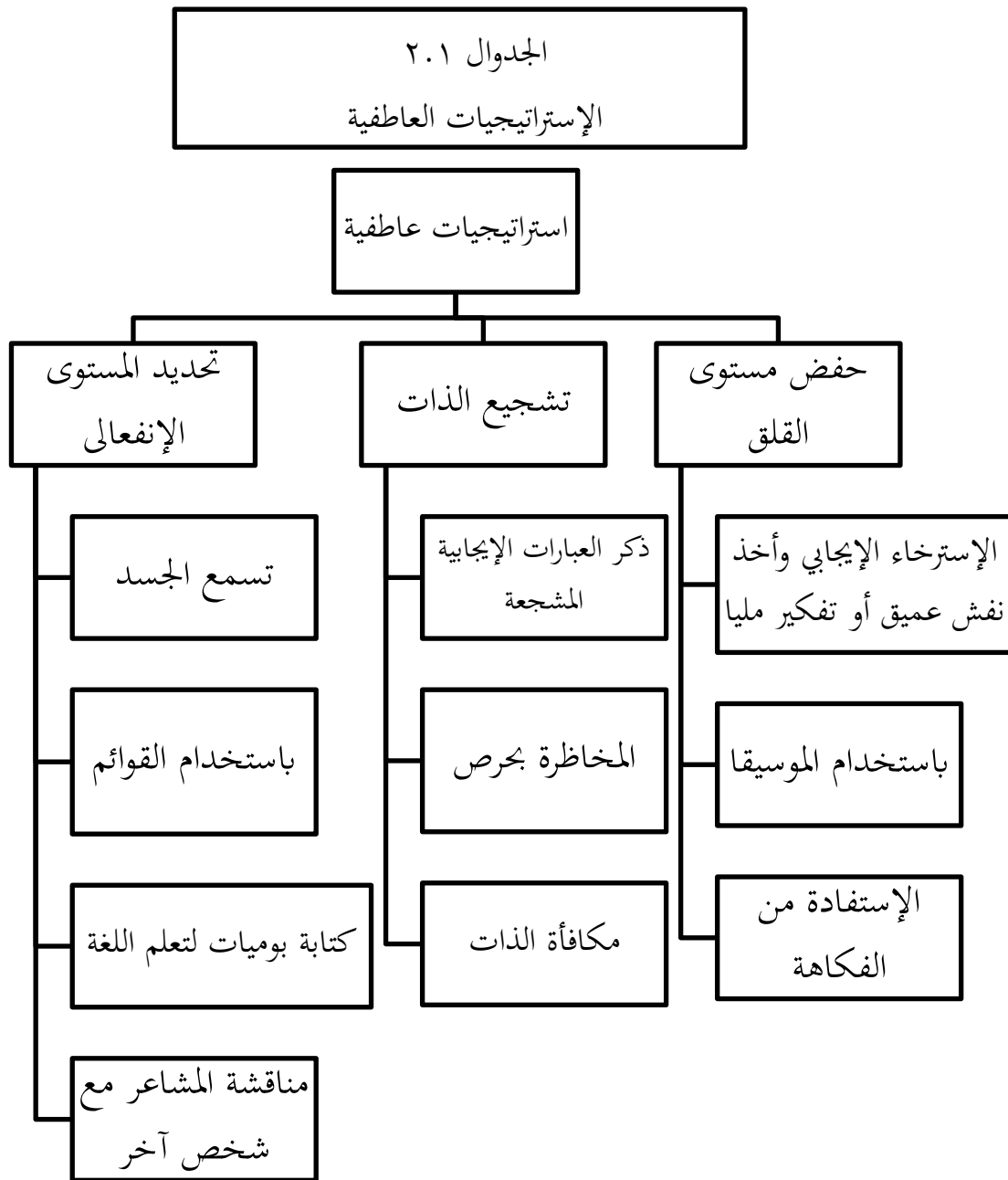
وفي الوقت نفسه ، وفقاً لنظرية أكسفورد ، من بين استراتيجيات تعلم اللغة العربية غير المباشرة وهي الاستراتيجيات العاطفية والاستراتيجيات الاجتماعية. على النحو التالي:^{٤٢}

أ) الاستراتيجية العاطفية^{٤٣}

الاستراتيجية العاطفية هي أي سلوك للمتعلم المرتبط بموقف ومشاعر المتعلم في عملية التعلم. تنقسم هذه الاستراتيجية إلى قسمين: عاطفي إيجابي وسلبي. الاستراتيجية العاطفية السلبية هي سلوك المتعلم الذي يشير إلى أن المتعلم يقبل ويحترم عملية التعلم. الاستراتيجية العاطفية السلبية هي سلوك المتعلم الذي يشير إلى أن المتعلم يرفض ولا يحترم عملية التعلم.

⁴² Rebecca L. Oxford, "Language Learning Styles and Strategies."

⁴³ Rebecca L. Oxford, *Language Learning Strategies ; What Every Teacher Should Know*.



يشير المصطلح العاطفي إلى العواطف والمواقف والدوافع والقيم - علامة. من المستحيل المبالغة في أهمية العوامل العاطفية التي تؤثر على تعلم اللغة. يمكن لمتعلمي اللغة السيطرة على هذه العوامل من خلال الاستراتيجيات العاطفية. كما هو مبين في الشكل ٤,٣، هناك ثلاث مجموعات رئيسية من الإستراتيجيات العاطفية: خفض قلقك، ودفع نفسك، والتحكم في عواطفك.

"العنصر العاطفة هو لا يمكن شرحه على حد معين." ربما يكون الجانب العاطفي للمتعلم أحد أكبر التأثيرات على نجاح أو فشل تعلم اللغة. غالبًا ما يكون متعلمي اللغة الممتازين هم أولئك الذين يعرفون كيفية التحكم في عواطفهم ومواقفهم حول التعلم. يمكن أن تعيق المشاعر السلبية التقدم، حتى بالنسبة للمتعلم النادر الذي يفهم تمامًا جميع الجوانب التقنية لتعلم لغة جديدة. من ناحية أخرى، فإن المشاعر والمواقف الإيجابية تجعل تعلم اللغة أكثر فعالية ومتعة .

احترام الذات هو أحد العناصر العاطفية الرئيسية. هذا تقييم ذاتي حول الفوائد أو القيمة، من خلال التفاعل الفعال مع بيئته الخاصة. يمكن اكتشاف تدني احترام الذات من خلال الحديث السلبي عن النفس، مثل "واو، أنا غبي! لقد أخرجت نفسي مرة أخرى أمام الفصل." تساعد ثلاث استراتيجيات عاطفية تتعلق بالتحفيز الذاتي الطلاب على محاربة هذه السلبية .

ينعكس الشعور بالإنجاز الذي يكمن وراء تقدير الذات في المواقف (التصرفات العقلية أو المعتقدات أو الآراء)، والتي تؤثر على دافع المتعلم للاستمرار في محاولة التعلم. الموقف هو مؤشر قوي على التحفيز في مجال ما، وخاصة في تعلم اللغة. مثلما تؤثر المواقف على الدافع. تعمل المواقف والدوافع معًا للتأثير على أداء تعلم اللغة نفسه - بما في ذلك إتقان اللغة العالمية والكفاءة في مهارات لغوية معينة، مثل فهم الاستماع وفهم القراءة والإنتاج المنطوق. استراتيجية التعزيز الذاتي هي إحدى طرق تحسين الموقف .

عادة ما يظهر القلق بعدة طرق: القلق، الشك الذاتي، الإحباط، العجز، انعدام الأمن، الخوف، والأعراض الجسدية. حتى عندما يتسبب التعلم في الفصل عادةً في قلق شديد، لأن الطلاب غالبًا ما يُجبرون على الظهور في حالة من الجهل والاعتماد أمام أقرانهم ومعلميهم. عندما يحاول الطلاب ممارسة اللغة خارج الفصل، يمكن أن يزداد القلق أكثر.

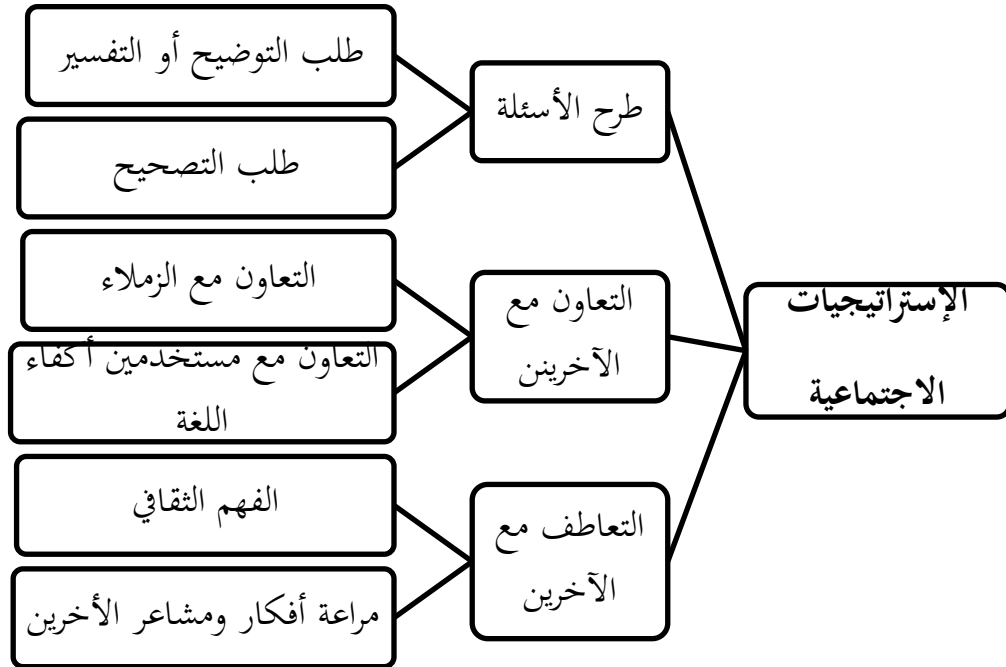
لذلك، استراتيجيات الحد من القلق مثل الضحك والتنفس العميق ضرورية. ومع ذلك، فإن الاستراتيجيات التي تستهدف الحد من القلق بشكل مباشر ليست هي الوحيدة التي تساعد الطلاب على الهدوء. يمكن أن يؤدي التشجيع الذاتي من خلال العبارات الإيجابية إلى تغيير مشاعر الفرد ومواقفه ويمكن أن يقلل بشكل غير مباشر من قلق الأداء، بما في ذلك التوتر المحيط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد استراتيجيات التقييم الذاتي المدرجة تحت إدارة العواطف الطلاب في التعرف على أوقات القلق.

(ب) الاستراتيجية الاجتماعية⁴⁴

اللغة هي شكل من أشكال السلوك الاجتماعي، ويختلط البشر بطريقة واحدة من خلال التواصل، ويحدث الاتصال بين الناس. وبالتالي، فإن تعلم اللغة يشمل أشخاصًا آخرين، والاستراتيجيات الاجتماعية المناسبة مهمة جدًا في هذه العملية. يتم تضمين ثلاث مجموعات من الاستراتيجيات الاجتماعية، تتكون كل مجموعة من استراتيجيتين محددتين، هنا: طرح الأسئلة، والتعاون مع الآخرين، والتعاطف مع الآخرين. يمكن تذكر ذلك باستخدام اختصار "إيس": "متعلمو اللغة في إيس يستخدمون الاستراتيجيات الاجتماعية!"

⁴⁴ Rebecca L. Oxford.

الجدوال ٢.٢ الإستراتيجيات الإجتماعية



من أحد المعاملة الأساسية هي طرح الأسئلة وهو نشاط منه يستفيد المتعلم بشكل أكبر. يساعد طرح الأسئلة المتعلمين على الاقتراب أكثر من المعنى المقصود وبالتالي يساعدهم في فهمهم. كما أنه يساعد المتعلمين في تشجيعهم على سهولة المحادثة لتوفير قدرتهم أكبر من "المدخلات" في اللغة المستهدفة وإظهار الاهتمام والمشاركة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستجابات السهلة للمحادثة على أسئلة المتعلم تشير بالتالي إلى ما إذا كانت الأسئلة نفسها مفهومة، وبالتالي توفر ملاحظات غير مباشرة حول المهارات المكتسبة للمتعلم. تتعلق إحدى الإستراتيجيات الاجتماعية بطرح أسئلة للتوضيح (عندما لا يتم فهم شيء ما) أو التحقق (عندما يريد المتعلم التحقق مما إذا كان هناك شيء صحيح). تتضمن الاستراتيجية الاجتماعية ذات الصلة على طلب التصحيح، وهو أمر مفيد للغاية في الفصل. إدارة الفصل الدراسي تحصل أكثر انفتاحًا من الإعدادات الاجتماعية الطبيعية غير الرسمية.

بالإضافة إلى طرح الأسئلة، فيعد العمل معًا بشكل عام - مع الصحاب في نفس السن أو المرحلة ومع المستخدمين الأكثر تقدمًا للغة المستهدفة - أمرًا مهمًا جدًا لمتعلمي اللغة. التعاون يعني عدم وجود المنافسة ووجود روح المجموعة. كلاهما يمكن أن يعزز روح "الإيجابية والاعتماد المتبادل" ويدعم كل منهما الآخر. أثبتت العديد من الدراسات خارج مجال تعلم اللغة بقوة فائدة الاستراتيجية الاجتماعية.

الاستراتيجية التعلم الاجتماعية باستمرار التأثيرات الهامة التالية: زيادة احترام الذات، زيادة الثقة بالنفس والفرح، إنجازات أكبر وأسرع، مزيد من الاحترام للمعلمين والمدارس والمواد الدراسية، استخدام الاستراتيجيات المعرفية العليا، تقليل التحيز وتعزيز الإيثار والاهتمام المتبادل معًا. في مجال تعلم اللغة، كان للاستراتيجيات التعلم الاجتماعية نفس الفوائد، بالإضافة إلى الفوائد الإضافية التالية: تحسين رضا الطلاب والمعلمين، وحافز أقوى لتعلم اللغات، والمزيد من الفرص لممارسة اللغة، والمزيد من التعليقات على الأخطاء اللغوية، واستخدام وظائف لغات مختلفة.

بدون تدريب أو تشجيع خاص، لا يسهل على متعلمي اللغة فهم شيء ما بسرعة من خلال الاستراتيجيات الاجتماعية. يتم تعزيز المنافسة بشكل كبير من قبل المؤسسات التعليمية، حيث غالبًا ما تضع المدارس الطلاب في مواجهة بعضهم البعض في منافسة للموافقة والاهتمام والعلامات في جميع مجالات الدراسة، بما في ذلك تعلم اللغة. على الرغم من أن المنافسة تنتج في بعض الأحيان رغبة إيجابية في التحسن والقيام بعمل أفضل من الآخرين، إلا أنها في أغلب الأحيان تنتج قلقًا منهكًا، وعدم الكفاءة، والشعور بالذنب، والعداء، والانسحاب، والخوف من الفشل، والرغبة في القبول. لتعزيز استراتيجيات تعلم اللغة التعاونية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، قد يكون من الضروري مساعدة المتعلمين على مواجهة - وربما تغيير - مواقفهم المحددة من حيث التعاون والمنافسة.

التعاطف هو القدرة على "وضع نفسه مكان شخص آخر" لفهم منظور ذلك الشخص بشكل أفضل. التعاطف ضروري للتواصل الناجح بأي لغة، من الضروري للغاية، على الرغم من صعوبة تحقيقه في بعض الأحيان، في تعلم لغة أخرى. يختلف الناس في قدرتهم الطبيعية على الشعور بالتعاطف وإظهاره. ومع ذلك، يمكن للاستراتيجيات الاجتماعية أن تساعد جميع المتعلمين على زيادة قدرتهم على التعاطف من خلال تطوير الفهم الثقافي والوعي بأفكار ومشاعر الآخرين.

ج- المبحث الثالث : المناظرة العلمية

١- مفهوم المناظرة العلمية

المناظرة هي مصدر من ناظر-يناظر-مناظرة أي جادلوا وانقشه وباراه في المحاجة أي ناظر الشيء بالشيء: جعله نظيرا له. يقال لا تناظر في كلام أبويك .وفائدة هذه الصيغة بي للمشاركة بين اثنين فأكثر. وفهموهم الموافقة هي لا تجري المناظرة إلا بوجود الشخصين أو الفريقين فأكثر^{٤٥}.

المناظرة العلمية هي عبارة عن تبادل الآراء بين فريقين يتولى أحدهما تأييد القضية المطروحة ويسمى "فريق الموالة" ويتولى الآخر معارضتها ويسمى "فريق المعارضة" لحل قضية معينة تطرح أمام المجلس. ولكل فريق يتكون من ثلاث متحدثين، فمن الذي يتحدث في الأول يسمى بالمتحدث الأول وفي الثاني يسمى المتحدث الثاني وفي الثالث يسمى المتحدث الثالث. ويتكلم كل متحدث لمدة ٥-٧ دقائق على حسب النظام المقرر في كل مسابقة.

⁴⁵ Yulis and Nugroho, "Model Pembelajaran Debat Untuk Peningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa."

٢- خطوات المناظرة العلمية

تبدأ المناظرة من جهة الموالاتة في المتحدث الأول ويليه المتحدث الأول من جهة المعارضة، ثم تعود إلى الموالاتة مع متحدثها الثاني وتعود إلى المعارضة مع متحدثها الثاني أيضاً، وتأتي الفرصة للمتحدث الثالث من قول الموالاتة وأخير المتحدث الثالث من المعارضة. وقبل أن يترك الفريقان من مكاهنما، يلخص أحد المتحدث خطاب فريقه ويبدأ من المعارضة أولاً ثم الموالاتة.^{٤٦}

يجب أن تنتهي كل المناظرة بنتيجة معينة أي يكون في النهاية فريق فائز وفريق خاسر، ولا يمكن أن تنتهي المناظرة بالتعادل. ويحسب النتيجة ويعلنها في النهاية حكم المناظرة وهو الشخص الذي راقب المناظرة وتابعها بدقة لكي يحكم عليها في النهاية. ولا يجوز لحكم المناظرات أن يطلقوا أحكامها بشكل عشوائي، وإن عليهم أن يبتغوا في تحكيمهم خطوات وقواعد ومعايير واضحة تميز التناظر الجيد من الرديء.^{٤٧}

٣- الفوائد في المناظرة العلمية

المناظرة العلمية تتعلق بالحياة الإنسانية. وكيف ال ؟ والقضية المطروحة تتحدث عن مشكلة الحياة التي تدور حول الإنسان. مثل القضايا التربوية والقضايا المجتمعية والقضايا الصحية والقضايا الاقتصادية والعديد من القضايا الأخرى. هذا الأمر يطلب المتناظرين إلى أفكار عميقة وأساليب جيدة لإلقاء البرهين واحجج التي تدعم موقفهم. بجانب ذلك، هذه المناظرة تستخدم اللغة العربية الفصحى التي تدرب المتناظرين أن يتكلموا بكلام صحيح وجميل.

^{٤٦} امام الدين مختار, "دوافع الطلبة في المناظرة العلمية مهارة الكلام.(2020) Repository Uin Malang ,"

⁴⁷ Maulana and Ibrahim, "Al-Muyassar : Journal of Arabic Education Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al- Kindy Di Pusat Ma ' Had Al - Jaami ' Ah."

بشكل عام، المناظرة لها فوائد كثيرة لمن فعلها وهي: (١) مرسنة الكلام باللغة العربية
الفصحى (٢). تفكير سريع وعميق. (٣) التعود على التناقش. (٤) تعزيز الآراء المختلفة
واحترامها. (٥) تدريب الأداء والسلوك خلال الخطاب أمام الجمهور (٦) التعاون مع
الفريق (٧) تنظيم الوقت.^{٤٨}

^{٤٨} عافني هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك ابراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج."

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي في هذا البحث، لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة رقمية احصائية وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل. هذا البحث يسمى بالبحث الكيفي أو النوعي لأن البيانات المجموعة وتحليلها بشكل الكيفي. المقصود من اجراءات البحث الكيفي هو البحث الذي يحصل على النصوص التي تنضبط بها الكلمات المكتوبة او اللسان من الأشخاص أو السلوك.⁴⁹ وأما نوع هذا البحث فهو دراسة حالة وهي جزء من الطريقة النوعية التي تريد استكشاف حالة معينة بمزيد من العمق من خلال إشراك مجموعة من المصادر المختلفة المعلومات ويركز على ظاهرة واحدة⁵⁰. ولأن ظهر هناك بعض الخصائص في الحالة التي ستبحث لباحثة من النوع الدراسة الحالة، ومن الخصائص الواردة هي : (١) المناظرة، (٢) النادي لتعلم المناظرة ليس كل من الجامعات تملكها، واكثرهم يتبحر في المناظرة بالتعلم دون مساعدة وجود النادي. وهنا وجود النادي الذي تأسيس الطلاب للطلاب الذي يريد ان يتعلم المناظرة. (٣) ومن أعضاء النادي هم يشاركون في المسابقة الوطني والعالمي ونجح. وأما أشكال الدراسة الحالة هي وصفية الاعراض أو الحقائق أو الواقع، واستكشافية لمعرفة القضية ويعطي فرضي، والتشريح للعثور علي الجوانب الرئيسية للمعلومات وحجة سببية⁵¹.

⁴⁹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 4.

⁵⁰ Winarno Suharman, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode Dan Teknik* (Bandung: Transito, 1994), 143.

⁵¹ R.Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya* (Jakarta: Grassindo, 2010), 49–50.

ب- البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الكائن الذي تم الحصول على البيانات. والبيانات ومصادرها هذا البحث هو :

- (١) نسخة المقابلة، وهي البيانات المكتوبة في النسخة بعد عملية المقابلة. ومصدرها من الطلاب من النادي وكذلك الأساتذ المرتبط بالنادي المناظرة
- (٢) نسخة الميدانية، هي البيانات المكتوبة في النسخة بعد عملية الملاحظة، وهي ما تكتب الباحثة حين المراقبة في الميدان (في النادي) إما الهيكلية أو غير الهيكلية. ومصدرها من الطلاب من النادي كذلك الأساتذ المرتبط بالنادي المناظرة
- (٣) الوثائق، هي البيانات الموجودة من التوثيق في الميدان، إما المواد للطلاب في إجراء المناظرة، أو الصورة، أو الفيديو حين ممارسة المناظرة، أو الفيديو مناظرتهم في يوتيوب. ومصدرها من الطلاب من النادي المناظرة.

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات في إجراء البحث. وفي هذا البحث من النوع دراسة الحالة يجب ان تكون طريقة جمع البيانات عميقة وواضحة ومحددة. وجمع البيانات هو الخطوة المهمة في البحث هدف البحث هو لنيل البيانات. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة، الملاحظة، والتوثيق، والجمع بينهم. وطريقة جمع البيانات التي فعلتها الباحثة هي الجمع منهم، وهو الجمع من الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. واستخدمت الباحثة طريقة الجمع في جمع البيانات ينال المعلومات الكاملة وينظر مصداقية البيانات. ويمكن البيان المقابلة، الملاحظة، والتوثيق كما يلي:

١. الملاحظة

كانت الملاحظة هي إحدى أسلوب مهمة في جمع البيانات لمدخل الكيفي. بمعنى البسيط الملاحظة هي الإهتمام والانتباه منظماً للحدوث أو موضع البحث. والملاحظة هي انتباه ومشاهدة مقصودة ومنظمة ومضبوبة للحوادث والمشكلات والأمر الواقعية في مواضع البحث التي تهدف لإكتشاف أسبابها وقوانينها ودقائق الظواهر المبحوثة. وكذلك تهدف الملاحظة لوصف السلوك التدريب المحاضرة في المجتمع من خلال الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية. لأن في الدخل الكيفي لايمكن حصول الباحث على البيانات وراء المكتبة بدون حضر الباحث في مكان البحث يعني الندي الكندي و نادي الجدل بقسم تعليم اللغة العربية وقسم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأما نوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة حيث كان الباحث يحضر في مكان البحث. ويكون الباحث في الملاحظة المباشرة بضع من عملية يومية يعني عملية التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على المشروع في الكتابة العلمية. وكذلك يكون الملاحظة طبيعية بدون التصميم بسبب وجود البحث. إذن يقوم الباحث في المواد التي طبيعية إستخدام الطريقة المقصودة في عملية أو وظيفة الدراسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين نفرين يعني المقابل الذي يعطي الأسئلة والمخبر الذي يعطي الإجابة. المقابلة نفسها مقسمة الى ثلاث المجموعات اي المقابلات المنظمة، والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات المتعمقة. ولكن اختارت الباحثة اجراء مقبلاات متعمقة، لانها تهدف لجمع المعلومات المعقدة وهو يحتوى معظمها على الآراء ومواقف وتجارب الشخصية، لتجنب فقدان المعلومات ، وستسأل الباحثة السماح للمخبر باستخدام

مسجل الشريط. ويكون المقابلة كإستبيان شفاهيا لأنها تقيم بالمحادثة بين الباحث والأشخاص للوصول إلى البيانات والمعلومات الضرورية لبيان البحث.

٣. الوثائق

الوثائق هي التعبير المكتوب الذي كتبه المرء أو المؤسسة لتجريب الحادثة لتعرض الحساب. الوثيقة المستخدمة من قبل الباحثة هنا في شكل صور، والرسم، وبيانات عن حلقة الكندي وحلقة الجدال.

د- أسلوب تحليل البيانات

قام الباحث على تحليل البيانات طول عملية البحث. لأن في بحث الكيفي يكون جري تحليل البيانات من قبل دخول ميدان البحث حين في ميدان البحث وبعد البحث. ويستخدم الباحث تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة ميلس و هوبرمان التي تتكون بثلاثة إجراءات بعد ما جمع البيانات. الأول، تكثيف البيانات. والثاني، عرض البيانات. والثالث، التلخيص أو الاستنتاج بعد قد قامت عرض البيانات^{٥٢}.

١- تخفيض البيانات

بعد تم جمع البيانات من موقع البحث يقوم الباحث على تكثيف البيانات. لأن الباحثة ستحصل البيانات في موقع البحث متعلقة كانت أو غير متعلقة. فيحتاج على هذه العملية. تحتوي في عملية تحليل البيانات إختيار البيانات وتركيزها من البيانات المحسولة في موقع البحث. فلذلك في هذه العملية تختار وتركز الباحثة على البيانات حول الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية على ضوء نظرية التعلم المجتمعي (CLL) بنادي الكندي (قسم تعليم اللغة العربية) والجدال (اللغة العربية وآدابها) في جامعة مولانا مالك إبراهيم

⁵² A. Michael Huberman Matthew B. Milles, *Qualitative Data Analysis, a Methods Source Book* (London: SAGE Publication, 2014).

الإسلامية الحكومية مالا نرج. وفي هذه العملية يمكن الباحث إختارت الباحثة على أصدق البيانات من البيانات المحصورة.

تم تركيز الباحثة على البيانات حول الاستراتيجيات الاجتماعية والعاطفية على ضوء نظرية التعلم المجتمعي (CLL). لذلك لا تستخدم الباحثة البيانات خارج هذه الموضوع. ويمكن في هذه العملية تكون الباحثة على اهتمام أهداف البحث. إذن البيانات المختارة يمكن لإجابة أسئلة البحث ويكفي لنيل أهداف البحث.

٢- عرض البيانات

بعد تخفيض فان الخطوة التالية هي تقديم البيانات. وعرض البيانات هي جمع المعلومات المنظمة والمختارة حتى يمكن الباحث على أخذ التلخيص أو الإستنتاج والقرار. وأكثر البيانات المستخدمة في عرضها هي بشكل النصوص السردية من خلال عرض البيانات سيسهل الأمر فهم ما يجري، وتخطيط العمل التالي بناء على ما تم فهمه. وفي عرض البيانات سيتم فهم البيانات العلاقة المتبادلة بين البيانات مع بعضها لبعض بسهولة.

٣- التحقق والإستنتاج

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي التحقق والإستنتاج. في تحليل البيانات حسب الأميال والكسارات هي الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية لا تزال مؤقتة وسوف تتغير اذا لم يكن هناك دليل قوى يمكن ان يدعم جمع البيانات اللاحقة. واذا كانت الاستنتاجات التي اثرت في المرحلة الأولية مدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة فان الاستنتاجات المطروحة جديدة بالثقة.

الاستنتاج يمكن ان يجيب أسئلة، لان صياغة المشكلة في البحث النوعي ما زالت مؤقتة وستتطور بعد البحث في المجال. ويرجو ان تجد الاستنتاجات في البحث النوعي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

هـ- فحص صحة البيانات

يقوم التثليث في اختبار المصدقية بمراجعة البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. والتثليث ثلاثة أنواع وهي التثليث المصدر، التثليث التقني وتثليث الزمن. والباحثة فقد استخدمت التثليث المصدر والتثليث التقني .

١- تثليث المصادر

يتم إجراء التثليث للمصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. وهذا يبحث في استراتيجية تعلم المناظرة، ويتم وصف البيانات واختبارها التي تم الحصول عليها يمكن إجراؤها للأساتذ والأصدقاء وامشرف المناظرة. اذا كانت البيانات قد تم اختبارها، عندئذ يتم طلب الانفاق من مصدر البيانات الثلاثة.

٢- تثليث الأسلوب

تتم عملية تثليث تقنيات اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات باستخدام نفس المصدر والتقنيات المختلفة. إذا تمت مقابلة هذه التقنية، يتم اختبارها بالملاحظة أو الوثائق. إذا تم العثور على بيانات مختلفة فيقوم بمناقشة مع مصدر البيانات معنية للتأكد من صحة البيانات أو أن جميع البيانات صحيحة فقط من منظور مختلف.

الجدول ٣.١ : منهجية البحث

الرقم	اسئلة البحث	مصادر البيانات	اسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١	ما هو تنفيذ الإستراتيجية العاطفية الموجود في نادي الكندي والجدال تعلم اللغة المجتمعي ؟	من الطلاب من النادي الكندي والجدال وكذلك الأساتذ المرتبط بالنادي المناظرة	المقابلة	تخفيض البيانات، عرض البيانات، التحقق والإستنتاج
٢	ما تنفيذ الإستراتيجية الاجتماعية في نادي الكندي والجدال تعلم اللغة المجتمعي ؟	من الطلاب من النادي الكندي والجدال وكذلك الأساتذ المرتبط بالنادي المناظرة	المقابلة، الملاحظة و التوثيق	تخفيض البيانات، عرض البيانات، التحقق والإستنتاج
٣	ما هي مشكلات الاستراتيجيات الاجتماعية الوجدانية في نادي الكندي والجدال على أساس مدخل الفرقة تعلم المجتمعي ؟	من الطلاب من النادي الكندي والجدال وكذلك الأساتذ المرتبط بالنادي المناظرة	المقابلة، الملاحظة و التوثيق	تخفيض البيانات، عرض البيانات، التحقق والإستنتاج

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : الإستراتيجية العاطفية

في النادي الكندي والجدال ، يتم إجراء تعلم المناظرة من خلال الدراسة معًا من خلال التجمع معًا. يقام التجمع مرة واحدة في الأسبوع والذي يقام عادة يوم السبت. وعند إقامة الجمعية علاقات تواصل مع طلاب آخرين ليبدأ الطلاب في التخلص من مخاوفهم ويبدأوا في التعود على استخدام اللغة العربية بحرية. من جمعية الدراسة ، ينشأ شعور بالتحدي لمعرفة المزيد ، والرغبة في أن تكون فائزًا في مسابقة ولزيادة الثقة بالنفس. لذلك مع الشعور بالتحدي والتحفيز والثقة بالنفس التي تأتي من داخل الطالب تولد إستراتيجية تعلم عاطفية من خلال تقليل مستوى القلق والتحفيز الذاتي وإدارة العواطف. بحيث يولد التعلم بالمناقشة الذي يتوافق مع نهج تعلم اللغة في المجتمع بحيث يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي ويمكنهم توجيه زملائهم الطلاب.

١ - حفظ مستوى القلق

غالبًا ما يجعل القلق الذاتي الشخص يشعر بعدم الأمان والقلق والخوف من القيام بأشياء جديدة. هذا يمكن أن يعيق نمو الشخص بسبب صعوبة التغلب على المخاوف والقلق المستمر. في هذه الحالة، يوفر تعلم لغة المجتمع للحد من القلق الذاتي منظورًا فعليًا من خلال مناقشة المشاعر مع الأصدقاء والاحتفاظ (القدرة على تطبيق ما تم تعلمه).

لذلك من المهم التغلب على القلق الذاتي حتى لا يتعارض مع الصحة النفسية والقدرة على تحقيق النجاح والنجاح في الحياة. طرق تقليل مستويات القلق هي: تناول الحلويات، وأخذ نفس عميق، والشعور بالامتنان للجهد، وتجنب الازدحام ، وإعادة قراءة الملاحظات

التدريبية، والاستماع إلى YouTube، والاستماع إلى تسجيلات التمارين، والاستماع إلى الأغان، والمزاح مع الأصدقاء ورواية القصص مع الأصدقاء .

أ) أكل الحلويات

يمكن أن يؤدي تناول الحلويات إلى تحفيز إنتاج مادة السيروتونين في الدماغ والتي تعرف بهرمون السعادة. لذلك يمكن أن يساعد الطلاب على تحييد مشاعر التوتر والخوف من الطلاب. كما أن تناول الحلويات قادر على تهدئة مشاعر الطلاب عند مواجهة المشاكل. في هذه الحالة يأكل الطلاب شيئًا حلواً للتخلص من توترهم قبل المنافسة. هذا كما أوضحه المسؤول (BT) على النحو التالي: ^{٥٣}

"غالبًا ما أحضر شيئًا حلواً للسباق، سواء كان ذلك من التمر أو الشوكولاتة. وأثناء طريقي إلى السباق أكلته. لأنني أشعر أن شيئًا لطيفًا يمكن أن يحسن مزاجي في المباراة "

تعتبر مسابقة المناظرة ساحة لتأهيل مهارات الطلاب في الجدل. لكن في كثير من الأحيان ينسى الطلاب تهدئة أنفسهم حتى يشعر الطالب بالنسيان أو يخطئ في الجدل بسبب القلق الذي يشعر به. لذلك من المهم أن يهدأ الطلاب قبل الظهور لتقليل ارتكاب الأخطاء والقدرة على الظهور بمظهر الثقة. تتمثل إحدى الطرق في استعادة الحالة المزاجية التي كانت في الأصل خائفة من السعادة ، وإحدى هذه الطرق هي تناول الأطعمة الحلوة

ب) التنفس التشدد

يساعد أخذ أنفاس عميقة على تخفيف المشاعر السلبية بداخلك. الهدف من التنفس العميق هو تخفيف التوتر وتقليل عمل الدماغ وتقليل مشاعر الإفراط في التفكير والقضاء على الخوف والعصبية عند الأداء. يعد هذا أمرًا مهمًا عندما تكون في منافسة مناظرة لأن التنفس

^{٥٣} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

العميق يجعل الطلاب أكثر هدوءًا ويزيل الذعر المفرط. هذا كما ذكره المورد (NN) على النحو التالي:^{٥٤}

"عادة ما أصبح المتحدث الثاني أو الثالث في مسابقة المناظرة. في هذه الحالة، أشعر بالخوف في لحظات معينة. وللتخلص من هذا الخوف، لا أنسى أبداً أن أقرأ بسم الله وأخذ نفساً عميقاً. هذا يجعلني أكثر هدوءاً في التحدث ويخفف الإفراط في التفكير الذي أشعر به "

إن الإفراط في التفكير قبل المنافسة غالباً ما يجعل الطلاب يشعرون بالقلق الشديد والخوف مما يؤدي إلى ارتكاب الأخطاء ويجعلهم ينسون. لذلك من المهم أن يهدأ الطلاب ، تتمثل إحدى الطرق في أخذ نفس عميق لتقليل الشعور بالامتلاء بالضغط وجعل الطلاب أكثر هدوءاً في تقديم الحجج.

ج) الشكر على ما فعل الآخر

أن تكون ممتناً هو تقدم يجب القيام به لأن الامتنان قادر على إعطاء السعادة والصفاء. يمكن أن يجعلنا الامتنان أكثر تقبلاً لأنفسنا وأقل مقارنة بأنفسنا بالآخرين. يمكن أن يؤدي الشعور بالامتنان أيضاً إلى زيادة الدافع والإنتاجية. مع الامتنان الطلاب قادرون على وضع المزيد من الثقة أنه قد بذل قصارى جهده. حتى يتمكن من مواجهة التحديات في المستقبل. مع الامتنان، يمكن أن تجعل الطلاب يدركون أنهم حاولوا ، ويمروا بكل العملية بسعادة. هذا كما نقله المورد الثالث (NR) في مقابلته:^{٥٥}

"الطريق بالنسبة لي للهدوء هو تسليم كل شيء لله. واشكروا بتسليم الكل إلى الله. لأنني بذلت قصارى جهدي. إذا كانت النتائج غير مرضية، فلن أشعر بخيبة أمل كاملة "

^{٥٤} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)
^{٥٥} مقابلة مع الطالبة نور وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ ابريل ٢٠٢٣)

الشعور بالامتنان يجعل القلب أكثر هدوءًا، لأن الامتنان لكل التقدم الذي أحرزناه يمكن أن يجعلنا نقدر حتى أدنى جهد في هذه العملية. في هذه الحالة، يجعل الطلاب أكثر هدوءًا في مواجهة مسابقات النقاش المستقبلية. دون التفكير في النتائج المستقبلية حتى لا نفرط في القلق للطلاب. والطلاب قادرون على المنافسة بهدوء دون خوف من الهزيمة.

(د) التباعد عن الازدحام

يمكن أن يساعد تجنب الحشود قبل السباق على التركيز على الاستعداد قبل الحدث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للفرد أن يزيد من استعداده البدني والعقلي لمواجهة التحديات التي ستأتي، وهذا يجعل إحدى الاستراتيجيات للطلاب لتجنب القلق في المنافسة. يبحث الطلاب عن مواقع حول مكان المسابقة لتهدة أذهانهم من الأفكار السلبية. هذا كما ذكره المخبرون الأربعة (HN) في مقابله: ^{٥٦}

"للهدة، قبل الأداء، أختار التهدة خارج موقع المنافسة ، مثل الحمام أو في غرفة أخرى. هذا قادر على تهدئي في مواجهة المنافسة "

يمكن لاضطرابات القلق أن تجعل الشخص غير آمن في التعامل مع المواقف المقبلة. إن تهدة نفسك عن طريق تجنب الازدحام يمكن أن يجعل الطلاب أكثر هدوءًا في مواجهة مواقف المنافسة وليس عصبيًا في المسابقات. يستخدم هذا من قبل الطلاب في التعامل مع مواقف المنافسة.

(هـ) مراجعة قراءة مذاكرة التدريب

ملاحظات القراءة هي إحدى استراتيجيات التعلم المستقل. الغرض من قراءة الملاحظات هو تكرار النقاط المهمة أثناء السباق. يعتبر هذا ضروريًا من قبل الطلاب، بحيث يمكن لجميع النقاط عند تكرار التدريب أو المسابقات أثناء الدراسة المستقلة، التركيز على ما تريد نقله،

^{٥٦} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

والحفاظ على التركيز، والقضاء على التوتر، وزيادة الثقة بالنفس. كما أوضح الشخص المسؤول (AFK) في مقابله، قام هذا الشخص بقراءة الملاحظات لتذكر الأشياء المهمة في التعلم. ها هو العرض التقديمي:^{٥٧}

"قرأت الملاحظات لكتابة أشياء مهمة سينقلها الموجهون أو المدخلات من الأصدقاء. بحيث يمكن تكراره عند الدراسة بشكل مستقل "

قراءة ملاحظات التدريب قبل السباق يمكن أن تساعد في زيادة ثقتنا. سنشعر بمزيد من الاستعداد، ونتذكر التقنيات والاستراتيجيات التي تعلمناها، ويمكننا أن نجعلنا أكثر ثقة عند المنافسة. يمكن ملاحظة أن الطلاب أعدوا بعناية فيما يتعلق بالنقاط حتى يتمكنوا من القضاء على شعور الطالب المترنح. هذا أيضًا قادر على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم والقدرة على إضافة أفكار جديدة يحصلون عليها من حجج أصدقائهم. عندما يتعلق الأمر بالمنافسة، فإن التوتر شائع. يمكن أن تساعدك قراءة سجلات التدريب على تقليل التوتر والتعامل مع سباق بعقل أكثر هدوءًا.

(و) الاستماع إلى يوتيوب

يمكن أن يساعد الاستماع إلى YouTube في تقليل القلق لأنه يمكننا العثور على مقاطع فيديو تناسب احتياجاتنا، ويمكن أن تساعدنا في تقليل القلق في أنفسنا، والمساعدة في زيادة فهم موضوع ما. في هذه الحالة، يشاهد الطلاب YouTube لزيادة الثقة بالنفس، لأن YouTube يوفر مصدرًا للمعلومات حول المناقشات من الفائزين الدوليين، وهو قادر على جعل الطلاب يفكرون في أنفسهم لتقليل شعور الطلاب بعدم الأمان، والتعود على الاستماع إلى المتحدثين

^{٥٧} مقابلة مع الطالب النافيك وهو أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٣)

باللغة العربية وبطبيعة الحال يساعد الطلاب في التحدث باللغة العربية. هذا كما شرحت (NN) على النحو التالي:^{٥٨}

"غالبًا ما أقوم بتشغيل مقاطع فيديو للمناظرين العرب ثم أستمع إلى محتويات مقاطع الفيديو وأتفحص الحيل والأساليب المستخدمة في نقاشاتهم. ثم قمت بتدوينها في دفتر ملاحظات. وبالتالي لا أشعر بالخوف المفرط ولا أشعر بالثقل حتى يزعجني "

في هذه الحالة، من المعروف أن الطلاب يشعرون بمساعدة من خلال التفكير في أنفسهم باستخدام Youtube لأن الطلاب قادرون على الظهور بمظهر الثقة، والقضاء على الأفكار السلبية، والقدرة على التأمل الذاتي والتخلص من التوتر الطلاب.

(ز) استمع إلى تسجيلات التدريبات الفردية والمجتمعية

يمكن أن يساعد الاستماع إلى التسجيلات في تقليل القلق أثناء السباق. هذا بسبب وجود تأثير للذاكرة على الدماغ، حيث يحفظ المستمع تسجيل التمرين وستظل الذاكرة نشطة عندما يستعد المستمع لأداء. يعد الاستماع إلى التسجيلات استراتيجية تعليمية فعالة للطلاب. يهدف هذا إلى جعل الطلاب يفكرون في أنفسهم حتى لا يرتكبوا نفس الأخطاء، ويتعودوا على الاستماع إلى المتحدثين باللغة العربية ويساعدوا الطلاب بشكل طبيعي على تجنب التوتر المفرط. هذا كما أوضحه الشخص (AFK) على النحو التالي:^{٥٩}

"غالبًا ما أسجل أثناء التدريب، وبعد ذلك أشغل التسجيل الصوتي عندما أكون في غرفتي أو عندما أرغب في مواجهة منافسة للتخلص من شعوري المفرط في التفكير "

تم شرح أشياء أخرى أيضًا من خلال المورد (HN) في مقابلته:^{٦٠}

^{٥٨} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

^{٥٩} مقابلة مع الطالب النافيك وهو أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ ابريل ٢٠٢٣)

^{٦٠} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

"غالبًا ما أتحدث عن حركة واحدة (موضوع) ثم أسجلها، ثم أستمع إليها بعد أن أُنهي التدريب، وهذا يساعدني على سماع أخطائي اللغوية وتقليل اللغة المتكررة. بعد ذلك قمت بتسجيله حتى لا أكرر الخطأ مرة ثانية، لذلك عندما ظهرت عمليًا جعلني ذلك أكثر ثقة". والاستماع إلى التسجيلات الصوتية يجعل الطلاب قادرين على زيادة ثقتهم وتحسين التركيز. عندما يشعر الناس بالثقة في قدراتهم، فإنهم يميلون إلى الشعور بقلق أقل. الاستماع إلى التسجيلات يعطي مشاعر قوية وإيجابية ويساعد على زيادة الثقة بالنفس وتقليل القلق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الاستماع إلى الموسيقى في تحسين تركيز الشخص وجعله أكثر تركيزًا على النشاط أمامه

ح) الاستماع إلى الأغاني

يمكن أن يؤدي الاستماع إلى الموسيقى إلى تحفيز إنتاج الإندورفين في الجسم والذي يمكن أن يساعد في تقليل التوتر وتخفيف القلق. وبالتالي، فإن الاستماع إلى الأغاني أثناء التمرين يمكن أن يساعد في جعل الشخص يشعر بمزيد من الاسترخاء والتركيز على الأداء، بحيث يمكن تقليل القلق. إلى جانب ذلك، فهي قادرة على زيادة تحفيز الطلاب في التدريب. عندما يشعر الناس بالدوافع، فإنهم يميلون إلى الشعور بالغضب أو القلق بدرجة أقل. هذا كما أوضحه (RQ) في المقابلة التالية:^{٦١}

"طريقي للتعامل مع الملل وتقليل التوتر أثناء المسابقات هي الاستماع إلى أغنية قبل الأداء. لذلك لا أشعر بالتوتر والقلق عند الأداء "

يمكن أن يؤدي الاستماع إلى الموسيقى أيضًا إلى تحفيز إنتاج الإندورفين في الجسم والذي يمكن أن يساعد في تقليل التوتر وتخفيف القلق. وبالتالي، فإن الاستماع إلى التسجيلات قبل

^{٦١} مقابلة مع الطالب أفيك وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ٧ أبريل ٢٠٢٣)

السباق يمكن أن يجعل الشخص يشعر بمزيد من الاسترخاء والتركيز على الأداء ، وبالتالي يقلل من القلق.

ط) يمزح الأصدقاء

يمكن أن يساعد المزاح مع الأصدقاء في تخفيف القلق لأن هذا النشاط يمكن أن يصرف الانتباه عن المخاوف التي تشعر بها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي المزاح مع الأصدقاء أيضًا إلى الشعور بالسعادة والراحة، وبالتالي يمكن أن يقلل من مستويات التوتر والقلق. عادةً ما يمزح الطلاب مع أصدقائهم حتى لا يبدو جو التمرين مخيفًا. تم نقل ذلك من قبل المسؤول (BT) في مقابلته على النحو التالي:^{٦٢}

"غالبًا ما أمزح مع أصدقائي حتى لا يكون جو التدريب شديد التوتر ويقلل من الشعور بالتوتر حتى لا أشعر بالتوتر والتوتر أثناء التدريب أيضًا"

وذلك لأن المزاح مع الأصدقاء، بالإضافة إلى التخلص من القلق، يمكن أن يقضي أيضًا على القلق المفرط، والتسبب في الشعور بالسعادة والراحة، وبالتالي تقليل مستويات التوتر ومشاعر الخوف. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المزاح مع الأصدقاء يمكن أن يقوي العلاقات، حتى يتمكنوا من تقديم الدعم الاجتماعي اللازم عند الشعور بالقلق أو القلق.

ي) التحدث مع الأصدقاء

يمكن أن يقلل رواية القصص مع الأصدقاء من القلق لأنه يمكن أن يساعد شخصًا ما على التخلص من المشاعر المكبوتة أو تخفيف الأعباء الثقيلة في أفكارهم ومشاعرهم. عندما يشعر شخص ما بالقلق أو الضغط، يمكن أن يساعد سرد القصص والتحدث مع الأصدقاء شخصًا ما على معالجة المشكلات التي يواجهها ومشاركتها. يمكن للطلاب إخبار زملائهم في الفريق بأنهم متوترون أو يعانون من الخوف، بحيث يكون الطلاب قادرين على تجميع مشاعرهم

^{٦٢} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

أثناء التدريب أو المسابقات. أوضح ذلك الشخص المرجعي (BT) في مقابلته على النحو التالي: ^{٦٣}

"عندما خسرت للتو في مسابقة، اعتقدت في البداية أنني أستطيع الفوز. شعرت باليأس من أن أكون قادرًا على التدريب، وأخجل من أصدقائي. أقول ذلك لأصدقائي، لذلك يدعونا أصدقائي دائمًا لممارسة الرياضة مرة أخرى. عندما بدأت في المشاركة في إعادة التدريب، تلقيت الدعم والتشجيع من أصدقائي في التدريب"

يمكن أن يساعد الحصول على الدعم والتفهم من الأصدقاء أيضًا في الشعور بالهدوء والتغلب على القلق. في بعض الحالات، يمكن أن يوفر سرد قصة مع صديق منظورًا أو حلًا لمساعدة شخص ما على التعامل مع المواقف التي تثير القلق.

٢- تشجيع الذات

لزيادة الدافع في التعلم، من الضروري تشجيع الحماس الذاتي وتجنب الكسل في التعلم. في هذه الحالة، يتعلم المجتمع المحلي للغة لتشجيع نفسه على التحفيز، فمن الضروري أن يكون لديك (١) القدرة التنافسية حتى يشعر الطلاب أنهم يواجهون تحديًا و (٢) احترام الذات داخل أنفسهم، أي تحفيز أنفسهم على أنهم قادرون ويشعرون بالأمان. في بناء احترام الذات يكون الطلاب على النحو التالي:

(١) تفكير إيجابي

التأكيدات الإيجابية يمكن أن تشجع نفسك. يمكن للتأكيدات الإيجابية أن تمنح القوة للعقل ووظائف المخ للعمل بإيجابية وتكون أكثر تحفيزًا لتحقيق الأهداف والتطلعات. إنه قادر على تحفيز الطلاب على التعلم. هذا كما نقله (PT) في مقابلته: ^{٦٤}

^{٦٣} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ إبريل ٢٠٢٣)

^{٦٤} مقابلة مع الطالبة فثري وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢١ (تاريخ ٧ إبريل ٢٠٢٣)

"قبل أن أذهب إلى التدريب، أقول دائماً لنفسى (يمكنك، يمكنك إثبات أنك تستحق تقسيم المناقشة). يجعلني متحمساً في التدريب "

مع التأكيدات الإيجابية، يمكن أن تجعل الشخص يؤمن بقدراته الخاصة، ولا يشك في نفسه ويثق في أنشطته. غالباً ما يقدر الشخص الذي لديه تأكيدات إيجابية دائماً الجهد الذي يبذله ويتحمس في التعلم.

(٢) تصميم التخطيط

يعد وضع خطة دراسية طريقة جيدة لدفع نفسك. من خلال التخطيط، يمكننا تحديد أهداف التعلم والاستراتيجيات والتقييمات بطريقة أكثر تنظيماً وفعالية. يمكن أن يساعدنا التخطيط أيضاً في التعرف على طريقتنا في التعلم. الطلاب مهتمون في وضع الخطط بحيث يمكن تحفيز الطلاب في متابعة الأهداف المراد تحقيقها. كما جاء في (SY) في المقابلة على النحو التالي:^{٦٥}

منذ البداية، انضمت إلى المناظرة في مجتمع الجدل، وكنت قد استهدفت نفسي لل فوز بمناظرة قطر. لأنه حدث نقاش دولي مرموق. بصرف النظر عن استهداف نفسي كبطل، أود أن أجمع الجامعة مولانا مالك إبراهيم فخوراً وجميع محاضري اللغة العربية وآدابها. هذا ما يجعلني متحمساً لتعلم المناظرة "

شيء آخر تم نقله أيضاً بواسطة (PT) في مقابله:

"هدي هو أن أصبح بطلاً على الصعيدين الوطني والدولي. أريد أيضاً أن أكون أفضل متحدث خلال حدث المنافسة. لأن هذا يشجعني على أن أكون شغوفاً بالتدريب والثقة" من خلال تحديد أهداف التعلم ، ستجعل الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم حتى يتخذوا إجراءات يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف أحلامهم.

^{٦٥} مقابلة مع الطالب شهرول وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ٧ إبريل ٢٠٢٣)

(٣) المدح

المدح في تشجيع شخص ما على التعلم هو شكل من أشكال الدوافع الخارجية التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي. مع الثناء، يمكن أن يمنح الحماس والثقة للطلاب في تعلم المناظرة. على الرغم من أن الثناء يمكن أن يكون له أيضًا تأثير سلبي. ومع ذلك، فإن الثناء على الاعتدال يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير ويشجعهم على التعلم. شرحت (NN) في مقابلته:^{٦٦}

"أشعر بالسعادة إذا كان هناك من كبار السن أو الأصدقاء يقولون "إنك تبدو جيدًا، أنت رائع" وهذا يمنحني الحماس للممارسة"

يمكن للمدح أن يظهر الرعاية والاحترام والتعاطف. يمكن أن يؤدي الثناء أيضًا إلى تحسين التواصل والتعاون الجيدين. حتى يتمكن الطلاب من دفع أنفسهم في اتجاه إيجابي.

(٤) غيور

الغيرة شعور عاطفي فيه النفس. الغيرة في التعلم لها تأثير إيجابي وسلبي. التأثير الإيجابي للغيرة هو أنه يمكن أن يحفز حماس الطلاب في تعلم المزيد من النقاش. التأثير السلبي يمكن أن يجعل الطلاب كسالى للتعلم. هذا كما ذكره الخبير (NR) في مقابلتها:^{٦٧}

"أشعر بالغيرة عندما أرى المجموعة التالية يتم اختيارها كممثل في حدث المناظرة الدولية

في عمان"

البيانات الأخرى التي أدلى به^{٦٨} (HN) في مقابلته هي:

"أشعر بالغيرة من الأسرة التي شكلتها مجموعة الكندي حتى يكون لديهم نظام دعم

في روح التعلم"

^{٦٦} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

^{٦٧} مقابلة مع الطالبة نور وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ ابريل ٢٠٢٣)

^{٦٨} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

لذلك فإن الغيرة تجعل الإنسان متحمسًا لجعله شخصًا أفضل في دراسته أو أسوأ. لأن الغيرة شعور عاطفي يأتي من العامل النفسي للطلاب نفسه.

٥) نظام الدعم

الدعم هو شيء مطلوب لتحقيق النجاح في التعلم، لأن التعلم لا يُنظر إليه على أنه إنجاز فردي، ولكنه شيء يتم تحقيقه بشكل تعاوني. يعد الدعم أمرًا مهمًا للطلاب لتشجيع حماسهم في التعلم، بحيث لا يستسلم الطلاب بسهولة عندما يواجهون الفشل، وكذلك الحماس للعودة إلى التعلم ويكون لديهم مستشارين عندما يكونون متعبين وخيبة أمل. ومع ذلك، لا يقتصر الدعم على تأتي من الخارج ولكن أيضًا من الداخل. لدعم نفسك، ضع قائمة بالأهداف التي تريد تحقيقها. هذا كما تم نقله في مقابلته من قبل المسؤول (UI)، أنه بتشجيعه نفسه، وضع قائمة بالأهداف التي يجب تحقيقها، جنبًا إلى جنب مع شرحه:^{٦٩}

"لقد أعددت قائمة لنفسي، والقائمة مفيدة لتشجيع نفسي على الدراسة ولذا يمكنني

تذكر الأهداف التي حددتها"

ومع ذلك، في تشجيع روح التعلم، لا يكفي فقط تشجيع الذات، ولكن نظام الدعم خارج الذات يؤثر أيضًا بشكل كبير على الحماس للتعلم. هذا ما شعر به Hn في مقابلته أن الأشخاص المرجعيين تلقوا الدعم من المجتمع حتى يتمكنوا من العودة إلى التعلم:^{٧٠}

"عندما خسرت للتو في مسابقة، اعتقدت في البداية أنني أستطيع الفوز. شعرت باليأس

من أن أكون قادرًا على التدريب، وأخجل من أصدقائي. ومع ذلك، فإن زملائي في الفريق يدعونا دائمًا للتدريب مرة أخرى. عندما بدأت في المشاركة في إعادة التدريب، تلقيت

الدعم والتشجيع من أصدقائي في التدريب"

^{٦٩} مقابلة مع الطالب الي وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{٧٠} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

عندما تواجه الفشل، فإن الشعور بالرغبة في التوقف عن القتال لتحقيق أهداف البطولة موجود بالتأكيد، لذلك من الضروري أن يكون لديك فريق قوي في التعلم. أفضل نظام دعم في التعلم هو الدعم الذي يقدمه المرء نفسه والأفراد والبيئة التي يمثلها المجتمع هنا لتسهيل وزيادة الحافز والحماس للتعلم.

٦) الممارسة أمام المرأة

الممارسة أمام المرأة هو شكل من أشكال التشجيع الذاتي في تعلم زيادة الثقة بالنفس والتحفيز الذاتي. يتدرب الطلاب في ممارسة ثقتهم بأنفسهم عادة أمام المرأة، بحيث لا تكون أفواههم خائفة ويمكن لأدمغتهم التفكير بشكل نقدي. هذا كما نقلها (BT) في مقابلته على النحو التالي؛^{٧١}

"قبل إقامة المسابقات والمسابقات، عادةً ما أتدرب أمام المرأة من خلال تجربة قضايا واقتراحات جديدة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدريب ثقتي ومهارات التحدث." من خلال التدرب أمام المرأة، فهو شكل من أشكال الطلاب الذين يعدون أنفسهم وجهودهم حتى يتمكنوا من أن يبدوا واثقين وقادرون على التحفيز والفخر بأنفسهم.

٣- تحديد المستوى الانفعال

تعتبر إدارة العواطف مهمة جدًا في تعلم المناظرة لأن العواطف هي عوامل نفسية للطلاب تؤثر بشكل كبير على الطلاب في عملهم. في هذه الحالة ، لا يمكن أن يمتلك الجميع إدارة العواطف ، فقط الأشخاص الذين يجيدون معرفة أنفسهم بطريقة تعرف كيفية التحكم فيها. يكشف تعلم لغة المجتمع عن اثنين ، وهما (١) التمييز ، حيث يرى الطلاب فرصة من خلال ربطها بفرصة أخرى (٢) انعكاس ، حيث يتحرر الطلاب لرواية القصص للتعبير عن مشاعرهم. في هذه الحالة ، تكون الطريقة التي يدير بها الطلاب المشاعر كما يلي:

^{٧١} مقابلة مع طالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

(١) التمشى

التمشى هو وسيلة الشخص لإدارة المشاعر التي يتلقاها حتى لا يشعر الطلاب بالتعب وعدم الأمان تجاه أنفسهم. السفر هو شكل من أشكال التأمل النفسي الذي يمنحه الإنسان لنفسه لتهدئة عقله. في هذه الحالة يقوم الطلاب بتهدئة أنفسهم حتى لا يشعروا بالتوتر ويتعدوا عن الملل وهذا كما نقله (HN) في المقابلة على النحو التالي:^{٧٢}

"عندما أشعر عادة بالملل أثناء التدريب، سوف أتجول في ملعب التدريب."

يستخدم الطلاب هذا حتى لا يشعروا بعاطفة الملل داخل أنفسهم ويشعرون بالحماس للعودة إلى الممارسة.

(٢) رواية القصص مع الأصدقاء

تعد إدارة العواطف من خلال سرد القصص طريقة فعالة للتعامل مع التوتر والاكتئاب والقلق. يختار الطلاب طريقة القصة في إدارة مشاعرهم لأن الطلاب يأملون في إيجاد حل لمشكلة يواجهونها. وفي الوقت نفسه، يتميز سرد القصص عن سرد القصص مع الأصدقاء والموجهين. في هذه الحالة، يمكن لسرد القصص مع الأصدقاء أن يمنح الشخص الرضا الداخلي لأنهم قادرون على التحدث عما يحلو لهم ولا يحبونه بحرية. كما شرحت (NR) في مقابله على النحو التالي:^{٧٣}

"أخبر أصدقائي، حتى أتمكن من التفكير في أفكارى دون الشعور بالقلق والتوتر. مع الأصدقاء لك الحرية في إخبار أي شيء."

^{٧٢} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{٧٣} مقابلة مع الطالبة نور وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ ابريل ٢٠٢٣)

بالنسبة للقصص مع الموجهين، لا يمكن للطلاب أن يكونوا أحرارًا في مشاركة شكواهم. لأن القصص مع الموجهين تطلب فقط النصيحة من أولئك الأكثر خبرة. تم شرح (BT) في مقابلته على النحو التالي:^{٧٤}

"لقد طلبت من معلمي الحصول على حل أكثر دقة. واجعل تجربة التوجيه درسًا بالنسبة لي "

٣) إثارة انفعال أو مشاعر

السيطرة على العواطف هي إحدى العمليات التي تؤثر على المواقف والسلوك في نجاح عملية التعلم. يعد التحكم في العواطف لدى الشخص أمرًا مهمًا للغاية، لأن التحكم في العواطف سيجعل الشخص فردًا يتمتع بشخصية جيدة، ويمكنه تحديد جميع الإجراءات من خلال التفكير أولاً في جميع العواقب. مع السيطرة العاطفية للطلاب ثقة بسهولة نفس الأداء أثناء التدريب ولا يعانون من القلق بسهولة خلال المباريات والتدريبات. الهدف من هذه العملية هو دعوة المناقشة وإثارة مشاعر الخصم عند المنافسة. خلال المقابلة، قال إنه عندما أشعر بالملل سأطرح أسئلة على أصدقائي حتى يشعروا بالتحدي، كما ذكر (HN) على النحو التالي:^{٧٥}

"عندما أشعر بالملل سأدعو للمناقشات وأسأل الأصدقاء. بحيث تثير مشاعر الأصدقاء.

يحدث هذا أيضًا في المسابقات، غالبًا ما يتعين على الطلاب التحكم في عواطفهم عندما يتعين عليهم التعامل مع المعارضين الذين يثيرون المشاعر. وغالبًا ما يثير الطلاب مشاعر الخصم

^{٧٤} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

^{٧٥} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

بالمقاطعات. عن طريق مقاطعة أو مقاطعة محادثة الخصم عند تقديم حجة. هذا يقلل من آلام الخصم في المباراة ويرفع مستوى الثقة. هذا كما نقلتها NN في مقابلتها:^{٧٦}

"لإسقاط خصمي وتقليل ثقة خصمي، غالبًا ما أستخدم المقاطعات من خلال تقديم حججي"

(٤) الدعاء

يمكن أن تساعد الصلاة الشخص على التحكم في عواطفه وتهدئة نفسه عندما يواجه موقفًا صعبًا. يمكن أن تساعد الصلاة الشخص على صرف الانتباه عن المشاعر السلبية وتهدئة العقل، وبالتالي المساعدة في اتخاذ قرارات أفضل والتعامل مع المواقف بشكل أفضل. في هذه الحالة، يجعل الطلاب دائمًا الصلاة قبل المنافسة. كما ذكر (SY) في المقابلة:^{٧٧}

"عندما أواجه موقفًا صعبًا، اعتدت على الصلاة. حتى أكون هادئًا ولا أعاني من صعوبات عاطفية، سواء كان ذلك مع الأصدقاء أو السباق"

(٥) اشرب ماء

يمكن أن يساعد شرب الماء الشخص على التحكم في عواطفه. وذلك لأن الجفاف يمكن أن يؤثر على وظائف المخ ويزيد الحالة المزاجية سوءًا. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أن الماء يمكن أن يساعد فقط في التحكم العاطفي العام ولا يمكنه علاج المشكلات العاطفية الأكثر تعقيدًا مثل الاكتئاب أو اضطرابات القلق. أسهل طريقة للطلاب لتحديد عقولهم هي شرب الماء. نقل هذا الشخص (AFK) في مقابله على النحو التالي:^{٧٨}

"عندما يتأثر أصدقائي أثناء التدريب، سأقول لهم أن يشربوا. حتى يكونوا قادرين على التفكير بوضوح وعدم التسرع في اتخاذ القرارات."

^{٧٦} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

^{٧٧} مقابلة مع الطالب شهور وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ٧ أبريل ٢٠٢٣)

^{٧٨} مقابلة مع الطالب النافيك وهو أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٣)

٦) قراءة القرآن

إن قراءة القرآن التي تخلق إحساسًا بالهدوء لدى الإنسان تجعل الناس أكثر صبرًا على ما يحدث لهم. للتخلص من الخوف المفرط لدى الطلاب عند المنافسة ، إما أن يكونوا متسرعين جدًا في تقديم الحجج أو سريعًا جدًا في التفسير. هذا كما ورد في المصد (SY) في المقابلة التالية:^{٧٩}

"عادة ما أقرأ القرآن قبل المنافسة وهذا يجعلني أكثر ثقة واعتياد النطق العربي"

٧) أبحث عن المراجع

لكي يتمكن الطلاب من المجادلة بشكل صحيح، يجب أن يكونوا قادرين على العثور على مراجع تتوافق مع الحقائق التي تحدث. في المناقشة، يتم دمج مهارات التحدث والتفكير في واحد. الطلاب الذين يجب أن يكونوا مستعدين للتعامل مع الواقع ومعرفة كيف ترتبط أو تتعارض مع النظرية الحالية. نقل هذا الشخص المورد (AFK) في مقابلته على النحو التالي:^{٨٠}

"البحث عن مراجع مناسبة يمكن أن يجعل الطلاب لديهم حجج حتى يتمكنوا من محاربة المنافسة لاحقًا"

٤.١ الجدوال

نتائج من الإستراتيجيات العاطفية

الخارج تعلم اللغة المجتمعي	تعلم اللغة المجتمعي	استراتيجية عاطفية
(١) تناول الحلويات ، (٢) وأخذ أنفاس عميقة ،	(١) إعادة قراءة الملاحظات، (٢) والاستماع إلى التسجيلات	(١) حفظ مستوى القلق

^{٧٩} مقابلة مع الطالب شهرول وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ٧ ابريل ٢٠٢٣)

^{٨٠} مقابلة مع الطالب النافيك وهو أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ ابريل ٢٠٢٣)

٣) والامتنان للجهود المبذولة ، وتجنب الازدحام ٤) وقراءة الملاحظات ٥) والتعاطف ٦) والاستماع (يوتيوب، وممارسة التسجيلات والتسجيلات الصوتية) ٧) والاستماع إلى الأغاني ٨) والمزاح مع الأصدقاء ٩) والتقييم نفسك.	٣) ورواية القصص مع الأصدقاء	
١) التخطيط ٢) والمدح ٣) ودعم الأنظمة ٤) والتحدث أمام المرأة	١) تقدير الذات ٢) والغيرة	٢) تشجيع الذات
١) المشي ٢) ورواية القصص مع الأصدقاء والموجهين. ٣) وإثارة مشاعر الخصوم، والصلاة ٤) وشرب الماء ٥) وقراءة القرآن ٦) والبحث عن المراجع	١) رواية القصص مع الموجهين والأصدقاء ٢) وإثارة مشاعر الخصم	٣) تحديد المستوى الانفعال

فيما يتعلق بالتطبيق أثناء التعلم، فإن المشاركين في ناديي الكندي والجدال متماثلون تقريبًا. بدءًا من تعلمهم لتقليل الأخطاء، وممارسة الثقة بالنفس، وتدريب تركيزهم، وتحفيز أنفسهم، والحصول على الدعم والتحكم في المشاعر تقريبًا. لأنهم يدرسون لغرض واحد وهو تحقيق البطولات. وتتأثر الاستراتيجيات العاطفية التي يحصلون عليها بشكل كبير ببيئةهم الاجتماعية. حيث تكون بيئةهم الاجتماعية الحالية هي المجتمع الذي يشكلونه كأرضية للتدريب. مع وجود تجمعات منتظمة مرة واحدة في الأسبوع، يمكنهم تشكيل استراتيجياتهم العاطفية في التعلم. يرى مجتمع تعلم اللغة أن الاستراتيجيات العاطفية المستخدمة مناسبة لأنهم بدأوا في تطوير عملية التعلم الخاصة بهم وتجربة تحديات جديدة لجعلهم ينضجون في التعلم

المبحث الثاني: الإستراتيجيات الإجتماعية

في ناديي الكندي والجدال ، يتم إجراء تعلم المناظرة من خلال الدراسة معًا من خلال التجمع معًا. يقام التجمع مرة واحدة في الأسبوع والذي يقام عادة يوم السبت. وعند إقامة الجمعية علاقات تواصل مع طلاب آخرين ليبدأ الطلاب في التخلص من مخاوفهم ويبدأوا في التعود على استخدام اللغة العربية بحرية. من هذا الارتباط ، ولد المزيد من الفضول نحو التعلم ، وبدأ في الجرأة على طرح الأسئلة ومناقشة الصعوبات المتصورة ، وتقديم التصحيحات ، والتعاطف مع الآخرين والبيئة الاجتماعية. لذلك مع القدرة التنافسية ، فإن المزيد من الفضول والبدء في إقامة اتصال مع الطلاب الآخرين ناتج عن الشعور بالأمان الذي يوفره المجتمع. حيث يكون الطلاب قادرين على التقدم والمضي قدمًا بمساعدة المجتمع الذي يدرسون فيه بحيث يولد التعلم المناظري الذي يتوافق مع نهج تعلم اللغة في المجتمع بحيث يكون الطلاب قادرين على التفكير بشكل نقدي ويمكنهم توجيه زملائهم الطلاب.

١. طرح الأسئلة

السؤال هو إحدى الاستراتيجيات لاكتساب فهم للعلم. عندما يواجه طالب مشكلة ما ، فإن أسهل ما يمكن فعله لحل المشكلة هو طلب المساعدة من أشخاص آخرين ، سواء كانوا أصدقاء أو مرشدين أو مدرسين. يختار معظم الطلاب أن يسألوا كاستراتيجية في تعلم مراحل المناظرة. الغرض من طرح الأسئلة هو الحصول على معلومات أو معرفة حول شيء أو أحداث أو أحداث غير معروفة بعد ، ويتعلق كلا السؤالين بالتفسيرات المتعلقة بقضايا موضوع الحركة أو أسئلة حول كيفية الخداع في الفوز بالمناقشات أثناء المسابقات. يرى مجتمع تعلم اللغة أن هذا يوفر ٣ وجهات نظر على النحو التالي: (١) طرح الأسئلة هو شكل من أشكال المرونة ، (٢) للطلاب حرية طرح الأسئلة المتعلقة بالقيود (٣) الميسرين حيث يصبح المحاضرون والأصدقاء ميسرين في الحصول على المعلومات. في هذه الحالة ، يتم تقسيم الأسئلة إلى ٤ على النحو التالي:

(١) الأسئلة عن المناقشات مع الموجهين والمحاضرين

سيذهب الطلاب إلى المحاضرين الذين، وفقاً لهم، يفهمون الموضوع ويسهل مناقشته معهم. المعلمون في هذا المجتمع هم محاضرون خبراء في مجال مهارات المناظرة. هذا كما قال طلاب Afk في مقابلاتهم:^{٨١}

"بعد أن حاولت حل مشكلة الموضوع بالبحث عن المراجع المتعلقة به. ومع ذلك، في رأيي، هذه المراجع غير مرضية لأنها تحتوي على القليل من المعلومات التي أحتاجها. لذلك، اخترت الذهاب إلى مدرس، حيث يكون المعلم هنا محاضراً. وأسأل عن الشروحات والارشادات المتعلقة بالموضوع"

^{٨١} مقابلة مع الطالب النافيك وهو أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٣)

لمواجهة خصمك للفوز بالبطولة خلال المسابقة ، مع فهم فقط لشرح الموضوع والغرض منه، بالطبع، لا يكفي. ومع ذلك ، ما يجب أن يمتلكه الطلاب هو خدعة في إسقاط حجة الخصم ودحضها، وكيف تكون قادرًا على التفكير بشكل نقدي ومنطقي في دحض حجة الخصم. قام هذا الطالب بطرح عدد من الأسئلة على مرشد لديه خبرة في الفوز بأبطال محليين وعالميين في مجال المناظرات العلمية العربية فيما يتعلق بنصائح وحيل للتعامل مع الخصوم أثناء المنافسة. هذا ما قاله NN في مقابلته:^{٨٢}

"عندما أشعر بالوضوح والتفهم فيما يتعلق بموضوع المناقشة وأبحث عن المراجع التي تلبي المعايير في موضوعي عن طريق سؤال الأصدقاء والمعلمين والموجهين وأطلب الكثير من النصائح والحيل في دحض الحجج".

(٢) الأسئلة عن المناظرة لممارسة الأصدقاء

كما فعل Hn، طرح أسئلة تتعلق بالموضوعات التي قدمها الطلاب الآخرون. السؤال عن الحركة يساعد الطلاب على فهم الموضوع. تمرين:^{٨٣}

"عندما أشعر أنني لا أفهم موضوعًا معينًا للنقاش يتعلق بما يتم تحديده في المسابقة، سأطلب وأناقش مع أصدقائي عند إجراء التدريب الأسبوعي"

وذلك وفقًا لنتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، أن الأسئلة التي طرحها الأصدقاء كانت مرتبطة بموضوع الممارسة سواء لم يفهموها أو تم طرحها عمدًا ولكن بهدف دحض المجموعات الأخرى. هذا كما هو موضح أدناه:

^{٨٢} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

^{٨٣} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

الصورة ٤.١

طرح الأسئلة مع المجموعات



توضح الصورة أعلاه أنهم طلبوا من بعضهم البعض طرح أسئلة تتعلق بفهمهم لموضوع مناقشة التمرين. أسئلة الطلاب هي أشكال مختلفة من هذا وفقًا للهدف ، أي فهم المعلومات المتعلقة بالموضوع الذي سيتم مناقشته بشكل أفضل.

٣) طرح الأسئلة عن الالتزام على الأعضاء

في التدريب على المناظرة في المجتمع ، يعد طرح الأسئلة التزامًا يحدده مندر في كل مرة يتم إجراء التمرين. الهدف هو تدريب التفكير النقدي في التعامل مع أسئلة الخصم أثناء السباق. في هذه الحالة ، يعتبر طرح الأسئلة حدثًا مطلوبًا ، بحيث يتم تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة والثقة في طرح الأسئلة ودحضها في وقت لاحق في المسابقة. نقل ذلك أحد طلاب Hn في مقابلته على النحو التالي:^{٨٤}

"من الضروري لكل مجموعة أن تطرح أسئلة على المجموعة التي يتم تحديدها. هذا هو المكان الذي تعتاد فيه على ممارسة التفكير النقدي".

^{٨٤} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

طرح الأسئلة يجعل جو التمرين ممتلئاً ونشطاً. هذا يعطي الموقف أجواء تدريب مضغوطة وهادئة. لذلك إلى جانب تقديم التفكير النقدي، يمكن للطلاب أيضاً إنشاء اتصال مكثف بين مجموعة وأخرى. الجو الدافئ للتمرين من خلال تقديم موضوعات شيقة للنقاش يجعل أفراد المجتمع أكثر تعاطفاً. كما ذكرت BT في مقابلته على النحو التالي:^{٨٥}

"بهذه الأسئلة، أصبح الجو التدريبي أكثر حيوية، لأنهم شاركوا في تواصل طويل"

٤) اطلب إسقاط الخصم

السؤال ليس فقط توضيحاً لبيان ، ولكن السؤال يمكن أن يؤدي أيضاً إلى إسقاط الخصم. كما يفعل الطلاب في مباريات المناظرة ، يطلب الطلاب أحياناً إسقاط خصومهم. هذا كما نقلته SY في مقابلته:^{٨٦}

"السؤال في المناقشة لا يعني التوضيح، ولكن يمكن أيضاً استخدام السؤال كاستراتيجية لإسقاط خصمك."

٢. المناقشة

عند تحديد الفهم الصحيح ، من المهم إجراء مناقشة أولاً. الهدف من المناقشة هو مساعدة الطلاب في حل مشكلة في تعلمهم. يقوم الطلاب بإجراء المناقشة كأحدى استراتيجيات المناقشة المستخدمة في حل موضوع ما. لأن المنافسة في نظام التدريب والمناظرة هي العمل الجماعي ، وليس العمل الفردي ، حيث من المهم للغاية تقييم التماسك وحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك ، تشجع المناقشة الطلاب على الحصول على الكثير من المعلومات الصحيحة. لذلك ، يقوم الطلاب بإجراء المناقشات كطريقة لحل المشكلات سواء في التدريب

^{٨٥} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

^{٨٦} مقابلة مع الطالب شهورول وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ٧ ابريل ٢٠٢٣)

أو في المسابقات ، وتنقسم المناقشات إلى شرطين ، المناقشات مع الأصدقاء والمناقشات مع المعلمين. على النحو التالي:

أ) المناقشة مع الأصدقاء

كما تم القيام به من قبل Hn في مناقشة موضوع التمرين. تساعد المناقشة حول الحركة الطلاب على ممارسة التماسك وحل مواضيع المشكلة المحددة مسبقاً.⁸⁷

"أثناء التمرين، ستكون هناك مناقشات بين المجموعات مع المجموعات الأخرى. تقدم كل مجموعة الحجج التي تم إعدادها.

ترتبط الحجج التي يتم استخدامها غالباً كمواضيع للمناقشة باختيار موضوعات كونترا وموضوعات احترافية. عند تقديم هذه الحجج ، من الضروري إجراء مناقشات مع زملائك في الفريق. يتم تقسيم الأهداف عند إجراء التمرين إلى مجموعتين ، أي بحيث تكون كل مجموعة قادرة على تعزيز بياضها ، لأن الطلاب خلال المسابقة لا يحصلون فقط على مجموعات مؤيدة ولكن يمكنهم أيضاً القيام بالعكس. هذا كما أوضحه RQ في مقابلته على النحو التالي:⁸⁸

"إذا كانت المجموعة مؤيدة ضد الاقتراح ، فيجب على المجموعة شرح حججها. الشيء نفسه ينطبق على السلبات. هذا هو المكان الذي تلت ذلك النقاشات بين المجموعات المؤيدة وكونترا".

ومع ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين يدعون للمناقشات خارج ساعات التدريب ، من خلال دعوة زملائهم في الفريق للمناقشة خارج وقت التدريب. مثل نسخها أو على الهاتف فقط. هذا هو أحد استعداداتهم في التدريب حتى يظهروا بشكل واضح وواثق أمام أصدقائهم.

هذا كما نقلته BT في مقابلته:⁸⁹

⁸⁷ مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

⁸⁸ مقابلة مع الطالب ريفيق وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

⁸⁹ مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

"عادة قبل إجراء التدريب، في الليل، سنشارك اقتراحًا أولاً والذي سيتم مناقشته في التدريب التالي. عادةً ما أناقش هذا الموضوع أولاً مع زملائي في الفريق، لأتمكن من الحصول على النقاط المهمة التي أريد أن أتعلمها أثناء التدريب"

ب) مناقشة مع المعلمين

واذا من نتائج مناقشتنا لا يمكن اختتامها. لذلك، سيحاول الأصدقاء مناقشة هذا الأمر مع المعلمين والموجهين الخبراء. يناقشون الموضوعات التي تمت مناقشتها مع الأصدقاء بهدف أن يكون المرشد والموجه هو الحكم في نتائج مناقشتهم. لأنه في المناقشة لا يتعلق الأمر بمن هو أكثر صحة ، ولكن في المناقشة ، كيف يقدم الأصدقاء حججهم دون الخروج من سياق الموضوع. تم نقل هذا بواسطة UI في مقابلته:^{٩٠}

"قبل المسابقة، عادة لا نناقش موضوع المناقشة مع الأصدقاء أثناء التدريب فحسب، بل نطلب أيضاً المساعدة من المعلمين والموجهين الذين لديهم خبرة في المناظرات."

بناءً على نتائج الملاحظات من خلال مراقبة الطلاب الذين يتدربون كل أسبوع، يسأل الطلاب الآخرين عند مواجهة موقف يريدون حل المشكلات الواردة في موضوع المناقشة وإضافة معلومات مهمة. من هذا يمكننا أن نرى أن مناقشة الطلاب هي إستراتيجية يتم استخدامها في العديد من الحالات لإيجاد حلول للمشاكل التي تحدث أثناء الممارسة.

٣. التصحيح

في سياق الاستراتيجية الاجتماعية ، يمكن أن يكون التصحيح جزءاً من عملية التعلم عندما يتم بطريقة إيجابية وبناءة. على سبيل المثال ، يمكن إجراء التصحيحات في مناقشات المجموعة حيث يشارك كل عضو في المجموعة المعرفة ويصحح أخطاء بعضهم البعض. يقوم شخص ما بتصحيح الأخطاء في معرفته أو فهمه لمفهوم ما وإجراء تحسينات عن طريق التحقق

^{٩٠} مقابلة مع الطالب البي وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

المزدوج أو البحث عن المعلومات الصحيحة. في هذه الحالة يصحح الطالب في حالتين هما تصحيح الأخطاء اللغوية وطلب التحسين من المحاضر.

أ) تصحيح أخطاء اللغة

عند تصحيح الأخطاء اللغوية ، يصحح الطلاب بعضهم البعض. إذا واجهت مجموعة واحدة العديد من الإخفاقات في اللغة ، فإن مهمة الأصدقاء أثناء الممارسة هي تصحيح الأقوال ونقل الرسائل المنقولة. في هذه الحالة يصحح الطلاب بعضهم البعض بين فرد وآخر. هذا ما ذكره UI في مقابلته على النحو التالي:^{٩١}

"بعد التقديم ما نقوم به هو تصحيح بعضنا البعض، وخاصة في اللغة. يتم ذلك أثناء وقت المناقشة في المجتمع. هنا نتعلم من بعضنا البعض، لأن الغرض من التحسين هو تصحيح الأخطاء وعدم تكرار الأخطاء للمرة الثانية".

في هذه الحالة يصحح الطلاب الأخطاء التي تحدث في الطلاب الآخرين ، وكذلك يفعل الطلاب الآخرون معهم. يهدف هذا إلى التمكن من التعلم من أخطاء بعضنا البعض.

ب) طلب التحسينات من المحاضر

في هذه الحالة، طلب الطلاب أيضًا من محاضريهم رأيهم في تقييم أدائهم. إنهم يتقدمون أمام محاضرين لديهم خبرة ومعرفة بالنقاش أو مسؤولين عن مجتمع النقاش. بعد ذلك طلبوا من محاضريهم تقييم وانتقاد مظهرهم. هذا كما أوضح BT في مقابلته:^{٩٢}

"جننا إلى المحاضر المسؤول عن المناقشة. بعد ذلك ، طلبنا إذنه للحكم على أدائنا".

إن طلب التصحيحات من المحاضرين هو طريقتهم في التقدم في التعلم، وخاصة في اللغة

والتفكير النقدي

^{٩١} مقابلة مع الطالب البي وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{٩٢} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

من بين المجتمعات اللغوية، الكندي والجدال، لا يوجد فرق كبير في الاستجابة للتحسين. كلاهما متماثلان تقريباً في الإستراتيجية والعملية. التصحيح في التعلم هو عندما يجد شخص ما أخطاء في المعرفة أو الفهم، خاصة في جوانب اللغة والطريقة الصحيحة في التفكير. الاستراتيجية التي تم التعبير عنها في Community Language Learning هي استراتيجية عدوانية، حيث يبحث الطلاب بعد تعلم شيء ما عن الفرص لإظهار نقاط قوتهم من خلال إظهار ما تعلموه أمام الأشخاص ذوي الخبرة. في هذه الحالة يظهر الطالب طبيعة العدوان أمام أصدقائه والمحاضر.

٤. التعاطف مع الآخرين

يعد التعاطف مع الآخرين عند الدراسة أمراً مهماً للغاية لأنه يمكن أن يحسن العلاقات الاجتماعية والقدرة على العمل معاً في فرق. من خلال التعاطف والتعاطف مع الآخرين، يمكننا التواصل بسهولة أكبر وفهم وجهات نظر الآخرين وإقامة علاقات جيدة معهم. في هذه الحالة، يظهر التعاطف مع الآخرين من أربعة شروط، وهي ثلاثة للأصدقاء الذين لا يفهمون، التعاطف مع الصغار من خلال تبادل الخبرات والبيئات المتغيرة. في مفهوم تعلم اللغة في المجتمع، فإن التعاطف مع شخص ما هو في الواقع من خلال مساعدة الطلاب الآخرين على فهم مفهوم التعلم.

أ) تعاطف مع الأصدقاء الذين لا يفهمون

يعد التعاطف مع الأصدقاء الذين لا يفهمون الموضوع والمناقشة شكلاً من أشكال التعاطف مع الآخرين. مع موقف التعاطف مع الآخرين قادر على جعل الطلاب يساعدون واحتضان بعضهم البعض في مراحل التعلم الخاصة بهم. في هذه الحالة يتعاطف الطالب مع

الأصدقاء الذين لا يفهمون ، لذلك يعود إلى شرح الأشياء التي لم يتم فهمها. كما ذكر Hn في مقابلته: ^{٩٣}

"أساعد الآخرين لنفسي، من خلال مساعدة الآخرين، أفتح المعرفة في التعلم. الشيء الذي يجعل العديد من الطلاب لا يفهمون عادةً هو الفرز والبحث عن مراجع لموضوع معين."

ب) وضع قدوة للناشئين

أحد الأمور التي تدعم البيئة في هذين المجتمعين هو الشعور بالمساعدة المتبادلة الذي يتم تقديمه دائماً لكل طالب. خاصة من الطلاب الكبار إلى الطلاب المبتدئين. في كثير من الأحيان، لا يزال لدى الطلاب الذين انضموا للتو إلى المجتمع خوفاً وإحراجاً شديدين. مستوى ثقته ليس مثل كبار السن الآخرين. لذلك، من الشائع جداً أن يقوم الطلاب الكبار بمساعدة صغارهم في حل جميع الصعوبات التي يواجهونها. إذا كان الصغار يعانون من نقص في التحدث باللغة العربية، فإن الكبار سيساعدون في هذا النقص. أحد الأمثلة التي يستخدمها الطلاب هو الطريقة التي يقدم بها كبار السن الحجج ويلعبون على مشاعر الخصم. في هذه الحالة الطلاب أحرار في سؤال كبار السن، وكبار السن يقدمون مثلاً لصغارهم من تجربتهم. هذا وفقاً لمقابلة NN على النحو التالي: ^{٩٤}

"لقد جئنا إلى المجتمع لأننا نريد تعليم أشقائنا الصغار توفير المعرفة وجعل تجربتنا مادة تعليمية لهم"

ج) التدريب خارج الجامعي

إن التدريب في أماكن مختلفة قادر على إعطاء حماس جديد للطلاب حتى يتجنبوا الملل. في هذه الحالة ، غالباً ما يشعر الطلاب بالملل من حالة التمرين، لذا فهم بحاجة إلى جو جديد

^{٩٣} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{٩٤} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

من الممارسة. في هذه الحالة الطلاب الذين لديهم الملل في التعلم مما تسبب في قدرته على التفكير في عدم العمل كما هو متوقع أو في تقدم التعلم كما لو كان يسير في مكانه. سبب تشبع الطلاب في التدريب عدة عوامل، أحدها عامل بيئة التعلم، وهذا ما أوضحه (AFK) في مقابله.^{٩٥}

"أشعر بالملل لأن مكان الدراسة موجود في نفس المكان فقط، ويستغرق التدريب حوالي ٣ ساعات"

٥. البيئة الاجتماعية

يتأثر تطور وسلوك الشخص من خلال بيئته الاجتماعية. لذلك، فإن البيئة الاجتماعية قادرة على تشكيل الطلاب نحو اختيارهم للمسار، سواء في اتجاه إيجابي أو سلبي. في هذه الحالة، يعتبر المجتمع اللغوي في الكندي والجدال بيئة اجتماعية غير أكاديمية تدعم قدرة الطلاب على اكتساب اللغة العربية. هذا له تأثير على قدرة الطلاب على ممارسة مهارات النقاش باللغة العربية. يعد وجود هذا المجتمع مكاناً للطلاب للتعمق أكثر فيما يتعلق بالتعلم وتبادل الأفكار وزيادة التحفيز الذاتي وخلق بيئة في اللغة. هذا كما قال AFK إنه ممتن لوجوده في هذه البيئة الاجتماعية لأنه يمكنه تعلم مهارات النقاش جيداً. يتم نقل هذا على النحو التالي:^{٩٦}

"أنا ممتن لأنني تمكنت من دخول مجتمع الكندي، في هذا المجتمع أنا قادر على التقدم وتعلم الكثير، لأنهم هنا يساعدون بعضهم البعض خاصة فيما يتعلق باللغة"

في تحقيق التقدم، بالطبع هناك رغبة في دعم التعلم، يتم الحصول عليها من خلال هذين المجتمعين. بالإضافة إلى البيئة التي لها تأثير جيد، نحن مطالبون بالحافز العالي، أحدها هو

^{٩٥} مقابلة مع الطالب النفيك وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ٧ إبريل ٢٠٢٣)

^{٩٦} مقابلة مع الطالب النفيك وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ٧ إبريل ٢٠٢٣)

الدافع للفوز. بالإضافة إلى تحفيز أنفسنا، نحن أيضًا أحرار في طرح الأسئلة ومناقشة الآراء وتقديم الاقتراحات. هذا ما شعر به أحد طلاب Hn في مقابلته:^{٩٧}

"قبل بدء التدريب، يذكرنا الطالب غالبًا بهدفنا من دخول هذا المجتمع ، وتحفيزنا على مواصلة القتال للفوز بالبطولة. بعد التدريب تم إطلاق سراحنا لنحكي أي قصة. يتم ذلك دائمًا في كل تدريب "

استنادًا إلى نتائج الملاحظات من خلال ملاحظة الطلاب الذين يتدربون كل أسبوع، أن الطلاب يستمتعون حقًا بالبيئة في مجتمعات الكندي والجدال، يتضح ذلك من خلال تحفيزهم والبدء في الثقة في نقل جميع الحجج والمعلومات. من هذا يمكننا أن نرى أن البيئة التي تشكلت في هذين المجتمعين مفيدة جدًا للطلاب، من خلال زيادة ثقتهم بأنفسهم وأيضًا توفر هذه البيئة الراحة عند الممارسة. استنادًا إلى جانب تعلم لغة المجتمع ، فإن وجود المجتمع يمنح الطلاب إحساسًا بالأمان بحيث يكون الطلاب أحرارًا في الإبداع ولديهم آراء. ولا تنس أيضًا أن المجتمع يوفر التفكير حيث يعقد الطلاب جلسة تنفيس تصبح مادة تقييم في تعلمهم.

الجدول ٤.٢

نتائج الإستراتيجيات الاجتماعية

الخارج تعلم اللغة المجتمعي	تعلم اللغة المجتمعي	الاستراتيجية الاجتماعية
طرح الأسئلة لإسقاط الخصم	(١) طرح الأسئلة عن المناظرة مع المحاضرين (٢) طرح الأسئلة حول نتائج المناظرة مع الأصدقاء (٣) طرح الأسئلة من المشاركين الى المشاركين الآخرين	طرح الأسئلة

^{٩٧} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدال من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

	(٤) طرح الأسئلة لإسقاط الخصم	
	(٥) المناقشة مع المعلمين عن المناظرة (٦) المناقشة مع الأصدقاء	المناقشة
التصحيح عن الأخطاء اللغوية	(٧) التصحيح تحسن المحاضر	التصحيح
	(٨) التعاطف مع الأصدقاء (٩) التعاطف مع الصغار	التعاطف
	(١٠) الأمان (١١) انعكاس	البيئة الاجتماعية

فيما يتعلق بالتطبيق أثناء التعلم، فإن المشاركين في مجتمعات الكندي والجدال متماثلون تقريبًا. ومع ذلك، فإن ما يصنع الفارق هو أن المشاركين في مجتمع لغة الجدال لا يضعون إيمانهم أمام أصدقائهم في قسم واحد فحسب، بل أيضًا أمام أصدقائهم في المجتمع. لذلك تنتشر الأسئلة وتأسيس الاتصال بشكل متزايد بسبب حماس الأعضاء في التعلم. يطرحون الأسئلة ويناقشون القضايا ويشكلون لأنفسهم بيئة اجتماعية مريحة وآمنة. ومع ذلك، إذا كان أعضاء مجتمع الكندي يعتقدون أن عرضهم التقديمي هو فقط أمام أصدقائهم في الفرقة. ومع ذلك، فإن الشعور بالمنافسة وتحقيق حلم الفوز هو هدفهم. وتتأثر الاستراتيجيات الاجتماعية التي يحصلون عليها بشدة بموقفهم تجاه تعلمهم. حيث تكون بيئتهم الاجتماعية الحالية هي المجتمع الذي يشكلونه كأرضية للتدريب. مع وجود الجمعيات التي تعقد بانتظام مرة واحدة في الأسبوع، فهي قادرة على تشكيل استراتيجيتها الاجتماعية في التعلم. يرى مجتمع تعلم

اللغة أن الاستراتيجيات الاجتماعية المستخدمة مناسبة لأنهم بدأوا في تطوير عملية التعلم الخاصة بهم وبدأوا في مساعدة بعضهم البعض أثناء الدراسة.

المبحث الثالث: مشكلات الاستراتيجيات العاطفية والاجتماعية في نادي الكندي والجدال على ضوء نظرية تعلم اللغة المجتمع

المشكلات التي يواجهها الطلاب في دراسة مشكلات النفسية. مشكلات النفسية هي تتعلق بشخصية اتجاه نفسه وتؤثر على عملية تعلم المناظرة.

١. قلة الدافع

الدافع هو القوة الدافعة الشاملة أو التشجيع الإيجابي الذي يأتي من داخل الطالب. بدون الدافع لن يشعر شخص ما بالحماس في التعلم. يشعر الطلاب بذلك أيضاً عند تعلم المناظرة، فبدون الحافز سيشعر الطلاب بضعف الحماس. أما عن التحفيز الذي انخفض بمرور الوقت بسبب الهزائم التي تعرضت لها المشاركات ، فقد انخفض أيضاً الحماس للتدريب ، وهذا ما قالتها NN في مقابلتها:

"تعاني دائماً من الهزيمة ، مما يؤدي إلى انخفاض الحافز ، كما ينخفض أيضاً الحماس للتعلم"

هذا ما شعر به NR أيضاً في مقابله ، وهو عامل في انخفاض الدافع في التعلم لأن المخبر شعر بالخجل لأنه لم يحقق أي إنجازات. على النحو التالي: ^{٩٨}

"أشعر بالخجل من كبار السن لأنني لم أستطع تحقيق أي إنجاز في مجال المناظرة"

هذا ما شعر به Hn أيضاً في مقابله ، أن الشخص الذي تمت مقابله قد تعرض لسقوط عقلي ، مما قلل من حماسه للتعلم. فيما يلي نتائج المقابلة: ^{٩٩}

^{٩٨} مقابلة مع الطالبة نوريل وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٣)

^{٩٩} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدال من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

"قبل ذلك ، بصفتي مديراً للجدال ، شعرت أنني أريد التنحي عن منصب المدير لأنني عانيت دائماً من الهزائم. والتي عادة ما تنتهي في النهائيات ، لكنها تخسر دائماً في ذلك الوقت في الجولة التمهيديّة من جولة الإقصاء. شاركنا في المنافسة بجاهزية كاملة لكن في ذلك الوقت لم يحالفنا الحظ ."

ينخفض دافع الطلاب بسبب هزيمة الطلاب في مباريات المناظرة ، مما يجعلهم غير آمنين، وانعدام الثقة ونقص الروح التنافسية. لكن في التغلب على الحافز المنخفض، يضع الطلاب استراتيجيات لأنفسهم من خلال زيادة تقديرهم لذاتهم. أحد الأمور التي تزيد من تقدير الذات هو الحصول على الدعم في التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون أن لديهم نظام دعم في التعلم. مع وجود نظام دعم جيد ، يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب. هذا كما صرحت NR في مقابلتها:١٠٠

"أشعر بالحافز مرة أخرى بسبب نظام الدعم في التعلم حتى أتمكن من طرح الآراء والحصول على المشورة"

يعد نظام الدعم أحد الاستراتيجيات المؤثرة في تحفيز تعلم الطلاب. أحد أشكال الدعم من المجتمع هو المشاركة مع الطلاب. هذا كنتيجة للملاحظة، أن كل مندير يدعو دائماً المشاركين للإبلاغ عن أي قصور في التدريب. والمدير عند افتتاح التدريب دائماً يقدم النصائح حول الأهداف في هذا المجتمع، للنضال من أجل البطولة. لكن بالعودة مرة أخرى، بغض النظر عن مدى بعد الدافع من الخارج ، إذا لم يكن لديك عقلية الفوز داخل نفسك، فسيكون ذلك عديم الفائدة.

١٠٠ مقابلة مع الطالبة نوريل وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٣)

الحل الآخر الذي قدمه الطلاب لدعم حماسهم للتعليم هو إجراء تمارين خارج الحرم الجامعي والذهاب للترفيه. هذا كما ورد في مقابلة Hn أنهم يدرسون ليس فقط في الحرم الجامعي. ها هو العرض التقديمي:^{١٠١}

"نحاول إيجاد جو جديد في التعلم ليس في الحرم الجامعي"

شيء آخر نقله Bt أيضاً أنه في فترة شهر واحد منذ جحيم الاسترخاء مع فريقه. يتم نقل هذا على النحو التالي:^{١٠٢}

"أحياناً نخرج مرة في الشهر لتناول الطعام معاً لزيادة الشعور بالأخوة والصدقة"

٢. التشبع في التعلم

التشبع في أنشطة التعلم هو حالة من الحالة العقلية للطلاب والتي تحدث عندما يشعر بالتعب أو الخمول أو الملل بسبب نقص التنوع في التعلم أو عدم الاهتمام بتنفيذ أنشطة التعلم. الطلاب الذين لديهم تشبع في التعلم، يتسببون في عدم عمل مهارات التفكير لديهم كما هو متوقع أو في تقدم تعلمهم كما لو كانوا عالقين في مكانهم. إن إشباع الطلاب في التدريب ناتج عن عدة عوامل، أحدها عدم التقدير، وهذا ما أوضحه RQ في مقابله:^{١٠٣}

"في ممارسة المناظرة، نادراً ما أحصل على الشئ ولا أشعر إلا بالنقد والمساهمة. لذلك أعتقد أنهم ليس لديهم أي تقدير أو مجرد مدح لما نصفه "

وهذا ما نقله NR أيضاً في مقابله:^{١٠٤}

"أشعر بالملل، عندما لا يتم تقدير جهودي لإدخال اسم الحرم الجامعي على الرغم من أنني لم أفوز، على الرغم من أنني حاولت"

^{١٠١} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

^{١٠٢} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

^{١٠٣} مقابلة مع الطالب ريفق وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

^{١٠٤} مقابلة مع الطالبة نوريل وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٣)

بناءً على هذا التفسير ، من المعروف أن الطلاب يشعرون بالملل الناتج عن نقص الدعم المعنوي الذي يظهره الأصدقاء ، مما يجعل الطلاب كسالى عن الممارسة وتعلم المناظرة مرة أخرى. ولكن في التغلب على الملل ، يقيّم الطلاب أنفسهم من خلال تغيير طريقة تفكيرهم ، أحدها هو تغيير العقلية والنية في التعلم. وهذا ما نقله Hn في حديثه: ^{١٠٥}

"شعرت بخيبة أمل لأنني شعرت بعدم التقدير، لكنني غيرت طريقة تفكيري بأنني كنت أتعلم المناظرة لنفسى ، وليس لأشخاص آخرين"

من خلال مجموعة متوسطة النمو ، يستطيع الطلاب جعل النقاش التعليمي مهمًا بالنسبة لهم ، مما يجعلهم أكثر حماسًا للتعلم وتطوير أنفسهم ليكونوا أكثر إنتاجية وفضولًا بشأن الأشياء الجديدة. لكن التشبع نفسه لا ينتج فقط عن عامل الدعم المعنوي ، ولكن أيضًا بسبب جو التعلم. يعد جو التعلم عاملاً يؤثر على نجاح التعلم ، مع جو تعليمي مريح يساعد الطلاب على تطوير الإبداع والتغلب على الملل الذي يأتي. وهذا ما نقله RQ في مقابله: ^{١٠٦}

"أشعر بالملل لأن مكان الدراسة موجود في نفس المكان فقط ، ويستغرق التدريب حوالي ٣ ساعات"

يشعر الطلاب بالملل لأن مكان تعلم المناظرة موجود فقط في نفس المكان ، وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل في الممارسة. ومع ذلك ، في التغلب على الملل ، يخلق الطلاب بيئة تعليمية ممتعة. مع جو تعليمي نشط وممتع ، سيزيد من الحماس للتعلم والمعلومات. هذا ما قالته NN في مقابلتها: ^{١٠٧}

^{١٠٥} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{١٠٦} مقابلة مع الطالب ريفق وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{١٠٧} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

"للتغلب على الملل، سننشئ جواً للمناقشة بحيث يكون الأصدقاء أكثر حماساً أو يشاركون الجلسات، وذلك لاستيعاب كل الملل وإضافة معلومات للأصدقاء الآخرين أو دعوة الأصدقاء للمناقشات خارج ساعات التدريب"

الحل للقضاء على الملل في التعلم هو وضع خطط مع زملائك في الفريق. التخطيط يجعل الطلاب لديهم الهدف المنشود في المستقبل. في مناظرة التعلم ، يضع الطلاب خطاً حتى يتمكنوا من التقدم والفوز. في هذه الحالة ، قالت NR في مقابلتها: ^{١٠٨}

"أنا وأصدقائي نخطط للدراسة، مثل إحضار جدول للتجمعات خارج نطاق الممارسة لتعلم موضوع ما"

لذلك ، يجب أن يشعر بعض الطلاب بالملل عندما يشعرون بالملل لأنهم يشعرون بالملل أو نقص الدعم المعنوي ، لكن الطلاب يقدمون حلولاً لأنفسهم ويبتعثهم في تحقيق النجاح في تعلم المناظرة. في هذه الحالة ، هناك ثلاثة أشياء تُستخدم كحلول للطلاب ، وهي عقلية النمو ووضع الخطط وتنشيط بيئة التعلم والبحث عن أماكن جديدة للممارسة.

٣. قلق

القلق هو اضطراب نفسي يسبب فرط القلق والخوف. عادة ما يأتي القلق إلى الطلاب عندما يشعر الطلاب بالضغط في تعلم المناظرة بحيث يجعل الطلاب يفكرون بشكل مفرط ويصعب عليهم التركيز. أما ما يجعل التفكير الزائد في تعلم المناظرة هو الخوف من ارتكاب الأخطاء. هذا كما نقله BT في مقابله: ^{١٠٩}

"أنه أثناء الممارسة ، ما زلت أشعر بالخوف عند تقديم الحجج أو الآراء. هذا ناجم عن الخوف من ارتكاب خطأ".

^{١٠٨} مقابلة مع الطالبة نوريل وهي أعضاء الكندي من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٣)

^{١٠٩} مقابلة مع الطالبة بيت وهي أعضاء الجدال من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

الإفراط في التفكير أثناء الدراسة أمر طبيعي ، لكن لا يجب أن تظل عالماً في هذا الموقف باستمرار. لأن الإفراط في التفكير سيجعلك غير آمن ومكتئب. في هذه الحالة ، الحل هو أن يعارض الطلاب الإفراط في التفكير من خلال دعوة المناقشة في التعلم. وهذا بحسب راءت NN في مقابلتها: ^{١١٠}

"أشعر بإفراط في التفكير أثناء التدريب، لكنني أحاول أن أكون شجاعاً للشرح والمناقشة مع أصدقائي"

يشعر الطلاب بعامل القلق الآخر إلى جانب الإفراط في التفكير غير أثناء التدريب ، أي أثناء المسابقات. يشعر العديد من الطلاب بالقلق عندما يريدون الظهور في مسابقة ، لذلك يبدوون متوترين وأقل استرخاء. وهذا ما نقله HN في مقابلته: ^{١١١}

"عادة ما أشعر بالقلق قبل الأداء، لذلك أشعر بالتوتر"

عندما يأتي الشعور بالعصبية وفقدان الاسترخاء ، يبحث الطلاب عن حلول للتخلص من هذه المشاعر السلبية. أحدها هو تدوين الملاحظات أثناء المسابقة وقراءة القرآن قبل المنافسة. يمكن أن يساعد تدوين الملاحظات وفقاً للطلاب في تقليل الخوف والعصبية عند الأداء ، بحيث يمكن نقل ما يتم نقله بوضوح. وهذا يتوافق مع رأي RQ في مقابلته: ^{١١٢}

"لقد قمت بتدوين الملاحظات من خلال التحضير المسبق للحجج التي أردت تقديمها خلال المسابقة لاحقاً".

الحل في قراءة القرآن قبل الأداء هو تدريب الكلمات على سماع النطق عند الأداء بوضوح. هذا كما أوضحه HN في مقابلته: ^{١١٣}

^{١١٠} مقابلة مع الطالبة امي وهي أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢٣)

^{١١١} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{١١٢} مقابلة مع الطالب ريفق وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

^{١١٣} مقابلة مع الطالب حسين وهو أعضاء الجدل من مرحلة ٢٠٢٠ (تاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣)

"قراءة القرآن قبل الأداء يرجع إلى ممارسة تمارين الفهم حتى لا تكون قاسية عند الأداء.

لأن القرآن باللغة العربية. وهذا يجعل من السهل التدريب على التحدث بطلاقة"

الجدوال ٤.٣

نتائج من المشكلات وحلولها

رقم	عوامل المشكلات	الأسباب	الحلول
١	تقليل الشجاعة	١. كثرة خسر ٢. الضغوط عن الآرين ٣. ما أعطي الآرين الدعم إليه ٤. الشعور بالملل على شكل التدريب	١. تقص للأصدقاء ٢. كتابة الخطيئات في المذكرة عبرة وتعلينا ٣. محاولة بحث مكان وظروف جديد في التعلم ٤. الرحلة
٢	نقصان الفهم	١. الصعوبات على فهم موضوع ٢. كان الموضوع صعوبة في بحث المراجع عنه.	١. البحث عن المراجع في يوتيوب، والمكتبة والإنترنت ٢. طرح الأسئلة إلى المحاضر عن صعوبة الموضوع ٣. المناقشة مع المشرف والمحاضر ٤. المناقشة مع الأصدقاء في نفس المجموعة ٥. طرح الأسئلة إلى الكبراء المتخصص

٣	القلق	١. السبب عن قرب المنافسة ٢. الشعور بالخوف عند التدريب أمام الكبراء ٣. الشعور بالخوف عند المنافسة أو المسابقة ٤. تنمو الخوف بسبب الشك على نقصان العربية في التكلم ٥. وتنمو الوخوف أثناء الخصام كان فائزا في المسابقة الماضية ٦. الشعور بالخوف قبل العرض	١. المأكولات الحلويات ٢. التنفس بشدة ٣. الشكر على ما فعل الآخر ٤. تجنب الإزدحام ٥. مراجعة قراءة مذاكرة التدريب ٦. التعاطف ٧. الاستماع إلى يوتيوب ٨. الاستماع إلى التدريبات المسجلة ٩. الاستماع إلى الغناء ١٠. المزاح مع الأصدقاء ١١. كتابة الخطيئات في المذاكرة
---	-------	--	--

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المناقشة عن الاستراتيجيات

بعد قامت الباحثة بالتحليل عن الإستراتيجية العاطفية و الإستراتيجية الاجتماعية في نديان اللغة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهو نادي الجدال و نادي الكندي. وجدت الباحثة النتائج عن الاستراتيجيات في التدريب وهي الإستراتيجية العاطفية و الإستراتيجية الاجتماعية. والان سنناقش هذه الاستراتيجيات كالآتي :

١. استخدام الاستراتيجيات العاطفية

استراتيجية التعلم العاطفية هي عملية تعلم تركز على جوانب المشاعر والعواطف التي تحدد موقف الشخص تجاه تحديد اهتماماته ومفاهيمه وقيمه. في هذه الحالة ، تعتبر استراتيجيات التعلم العاطفي حاسمة للغاية في نجاح أو فشل الطلاب في تحسين المهارات اللغوية. لأن الشخص الذي يمكنه تقليل القلق والتحكم في العواطف والمواقف السلبية سيكون أقل عرضة لإعاقة شخص ما في عملية التعلم. في هذه الحالة يعتبر عامل القلق عاملاً إيجابياً يشجع الطلاب على تحقيق النجاح في التعلم.^{١١٤}

من عملية التعلم العاطفي التي وجدها الباحثون في هذا المجال لديهم اختلافات مقارنة بالدراسات السابقة. رأى الباحثون السابقون أن الإستراتيجيات العاطفية المطبقة في كل نادٍ تضمنت اللذة، والميل، وخيبة الأمل، والغيرة الاجتماعية، والدونية، والثقة بالنفس، والنفس الوجودية. وفي هذه الحالة ، فإن الإستراتيجية العاطفية التي تم وصفها تتوافق مع التطبيق في نظرية ريبكا أكسفورد.^{١١٥}

^{١١٤} السيد محمد دعدور، "إستراتيجيات تعلم اللغة تأليف د. ريبك أكسفورد" (مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦).

^{١١٥} عافى هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

أما بالنسبة للبحث الذي قام به الباحثون ، فقد وجد الباحثون في الواقع اختلافات في العمليات التي تحدث في الإستراتيجية العاطفية. العملية الأولى هي حفظ مستوى القلق. وتتكون العملية المستخدمة لحفظ مستوى القلق وهي من تناول الحلويات ، وأخذ أنفاس عميقة ، والامتنان للجهود المبذولة ، وتجنب الازدحام ، وقراءة الملاحظات ، والتعاطف ، والاستماع (يوتيوب ، وممارسة التسجيلات والتسجيلات الصوتية) ، والاستماع إلى الأغاني ، والمزاج ، والأصدقاء والتقييم نفسك.

التطبيق الأول في تقليل القلق هو تناول الحلويات. تناول الأطعمة الحلوة هنا مثل تناول التمر والشوكولاتة. من خلال تناول الأطعمة الحلوة هنا ، يمكن أن يزيد من مشاعر القلق قبل المنافسة ، ويحتفي الإفراط في التفكير والعصية. هذا كما أوضحت لايفيدا أن انخفاض مستوى القلق لدى الطلاب الذين يتناولون الأطعمة الحلوة مقارنة بمن لا يستهلكون أي شيء¹¹⁶. التطبيق الثاني هو أن تأخذ نفسا عميقا. الهدف هو التخلص من التوتر والإفراط في التفكير والقلق عند التحدث. لذلك يقوم الطلاب بذلك قبل أن يبدأوا في التحدث. في بحثه، "شهد الطلاب انخفاضًا في القلق بعد القيام بأساليب الاسترخاء عن طريق أخذ نفس عميق قبل التحدث. "في هذه الحالة ، من المعروف أن الطلاب يحتاجون بشدة إلى هذين التطبيقين ، لا سيما في تعلم المناظرة لأن الطلاب يجب أن يحاربوا خوفهم وقلقهم لجعلهم فائزين.¹¹⁷

الممارسة الثالثة هي الامتنان. أن تكون ممتنًا هنا لا يعني فقط أن تكون ممتنًا دون تدريب نفسك. لكن الامتنان هنا هو عندما يكون الطلاب خلال فترة المسابقة قد أعدوا حقًا ما يحتاجون إليه قبل الظهور ، بحيث يجعلهم الامتنان أكثر هدوءًا لأنهم يشعرون أنهم حاولوا ولم

¹¹⁶ Laveda Jesslyn Claresta and Yosef Purwoko, "PE N GARUH KO N SUMSI COKELAT TERHADAP TI N GKAT" 6, no. 2 (2017): 737–47.

¹¹⁷ inta abid failasuf Syatoto, "Pengaruh Teknik Relaksasi Deep Breathing Terhadap Penurunan Kecemasan Akademik Siswa Kelas Xi the Effect of Deep Breathing in Decreasing Academic Anxiety Class Xi Students," *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling* 4, no. 8 (2018): 435–48.

ينخدعوا بسهولة بمظاهر الآخرين. أحد أشكال الامتنان للمشاركين قبل المنافسة هو الدعاء من أجل تجربة كل شيء لهذه المسابقة. في هذه الحالة ، أوضح أيسياتين أيضًا أن الامتنان هو أحد العلاجات النفسية الإسلامية في الهدوء وتقليل القلق.^{١١٨}

الممارسة الرابعة هي تجنب الازدحام. إن تجنب الحشود هنا ليس لأنه يقصر من الإحساس بالتنشئة الاجتماعية ، ولكن النقطة هنا هي أن الطلاب يريدون تحييد خوفهم وقلقهم من خلال إقناع أنفسهم بأنهم قادرون. بحيث يبحث الطلاب عن غرف تتجنبهم من أماكن المنافسة مثل الغرف المستقلة أو الغرف الموجودة حول منطقة المناظرة. في هذه الحالة ، بالنسبة للطلاب الذين يعانون من مشاكل القلق الاجتماعي ، يمكنهم قضاء بعض الوقت للتخلص من الأشياء السلبية داخل أنفسهم من خلال البحث عن غرفة هادئة أو فارغة.^{١١٩}

التطبيق الخامس هو قراءة الملاحظات مرة أخرى ، من خلال قراءة الملاحظات مرة أخرى يمكن للطلاب ممارسة تركيزهم من خلال عدم التفكير في مخاوفهم. حتى يتمكن الطلاب من التركيز والتخلص من توترهم دون الاهتمام بالمنطقة المحيطة. في التطبيق الذي يتم تنفيذه بناءً على نظرية تعلم لغة المجتمع ، هناك العديد من الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها تذكر المادة ، أحدها عن طريق كتابة ملاحظاتهم وقراءتها. يتم ذلك للتغلب على شعور الشخص بالإفراط في التفكير وانعدام الأمن الذي يشعر به الطلاب.^{١٢٠}

التطبيق السادس هو مشاهدة اليوتيوب. يمكن أن تساعد مشاهدة YouTube الطلاب في تقليل قلقهم وزيادة ثقتهم في الممارسة. لأن الطلاب لديهم المراجع التي يريدونها ، أحدها هو تعريفهم بحيل التحدث بهدوء ولكن بشكل نقدي. لأنك في المناقشة تحتاج إلى الهدوء حتى

¹¹⁸ Albert Christiawan, Janes Sinaga, and Juita Lusiana Sinambela, "Doa Dan Ucapan Syukur Dalam Upaya Mengatasi Kekuatiran Di Tengah Pandemi Covid 19" 1, no. 1 (2023): 23–34.

¹¹⁹ Mawadda Warahma Akhmad, "KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS MAHASISWA ALUMNI PIBA (STUDI KASUS PRODI PGMI ANGKATAN 2014 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR)," *UIN Alauddin Makassar* (2016).

¹²⁰ Dewi Suci Ramadani, "Pembelajaran Debat Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Debat," 2022, 1–7, <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/cwds3>.

يمكن نقل النقاط التي تريد نقلها. قال تريسيا في بحثه إن وسائل الإعلام يوتيوب يمكنها زيادة ثقة الشخص بنفسه في التعبير عن رأيه. هذا هو نفسه الذي يشعر به الطلاب عند ممارسة المناظرة.^{١٢١}

التطبيق السابع هو الاستماع إلى تسجيلات التمرينات المجتمعية والفردية. في هذه الحالة ، يقوم الطلاب بتسجيل الأنشطة أثناء التدريب بحيث يتم استخدامها كمواد لتقييم الأخطاء التي تم ارتكابها ، ويتم ذلك لزيادة الثقة بالنفس التي يبنها الطلاب أثناء ممارسة المناظرة. والغرض من الاستماع إلى التسجيل نفسه هو أن يقوم الطلاب بتسجيل صوته أثناء ممارسة الذات وتشغيلها. يتم ذلك لإجراء التقييم الذاتي والتخلص من الإفراط في التفكير في تفكير الطلاب. بالنسبة لتعلم لغة المجتمع ، يتم التسجيل من نوع واحد من أنشطة تعلم الطلاب. لأن الطلاب يمكنهم تكرار أنشطتهم للمرة الثانية من خلال الدراسة بشكل مستقل وجعل أنفسهم واثقين في تقديم حججهم.^{١٢٢}

الممارسة الثامنة هي الاستماع إلى الأغاني. يمكن أن يمنح الاستماع إلى الأغاني الطلاب إحساسًا بالهدوء ويقلل من التوتر الذي يعانون منه. هذا مثل ما قاله طالب ، فعندما يستمع إلى أغنية قبل المنافسة ، لا يشعر بالتوتر والقلق مرة أخرى عند الأداء. وجد في بحثه أن هناك تأثيرًا كبيرًا للعلاج بالموسيقى في تقليل مستويات القلق.

الممارسة التاسعة هي مزاح الأصدقاء. يمكن أن يساعد المزاح مع الأصدقاء في التخلص من القلق لأن هذا النشاط يمكن أن يصرف الانتباه عن المخاوف التي نشعر بها. بالإضافة إلى أن المزاح مع الأصدقاء يمكن أن يتسبب أيضًا في الشعور بالسعادة والراحة ، وبالتالي يمكن أن يقلل من مستويات التوتر والقلق. طالما أن النكتة لا تؤذي أحدا. قال يوسلان في بحثه إن زيادة

¹²¹ Diny Fitriawati, "EKSISTENSI DIRI YOUTUBER ' JONESHOO ' ' Studi Fenomenologis Mengenai Eksistensi Diri Youtuber " JONESHOO " Di Kota Bandung ' Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas BSI Bandung," 2016, 1-9.

¹²² Richards and Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis* .

حس الدعابة ، مثل المزاح مع الأصدقاء ، يمكن أن يزيد بشكل طبيعي من ثقة الشخص بنفسه.^{١٢٣}

التطبيق الأخير هو سرد القصص مع الأصدقاء. رواية القصص مع الأصدقاء يمكن أن تحصل على الدعم الاجتماعي والتفاهم من الأصدقاء يمكن أن يساعد أيضًا الشخص على الشعور بالهدوء ويساعد في التغلب على القلق. في بعض الحالات ، يمكن أن يوفر سرد قصة مع صديق منظورًا أو حلاً لمساعدة شخص ما على التعامل مع المواقف التي تثير القلق. وجهة النظر من نظرية CLL هي أن مناقشة المشاعر والتجارب مع الأصدقاء قادرة على توفير طاقة إيجابية داخل الشخص.^{١٢٤}

أما بالنسبة لعملية الحد من التشجيع الذات من منظور تعلم المجتمع للغة ، فهناك ثلاثة تطبيقات ، وهي إعادة قراءة الملاحظات ، والاستماع إلى التسجيلات ورواية القصص مع الأصدقاء. أما بالنسبة للتطبيقات الأخرى التي حصل عليها الباحثون من طلاب مجتمعات الكندي والجدال اللغوي خارج ضوء تعلم لغة المجتمع ، فهي إضافة إلى أن هناك تطبيقات قدمها الطلاب في الحد من القلق داخل أنفسهم، مثل : تناول الحلويات، وأخذ نفسا عميقا، والامتنان.، وتجنب الحشود، والاستماع إلى YouTube، والاستماع إلى الأغاني، والسخرية من الأصدقاء. كل هذه تطبيقات يقوم بها الطلاب لتقليل قلقهم على الرغم من أنهم خارج تطبيق CLL نظرية.^{١٢٥}

العملية الثانية تشجيع الذات. تتمثل العملية التي يتم إجراؤها في الحد من القلق في إعطاء تأكيدات إيجابية ، ووضع الخطط، والإطراء، والغيرة، ودعم الأنظمة والتحدث أمام المرأة. العملية

¹²³ Dina Mutiah Larasati and Hadwi Prihatanta, "Pengaruh Terapi Musik Terhadap Tingkat Kecemasan Sebelum Bertanding Pada Atlet Futsal Putri," *Medikora* 16, no. 1 (2019): 17–29, <https://doi.org/10.21831/medikora.v16i1.23476>.

¹²⁴ Richards and Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*.

¹²⁵ Richards and Rogers.

التي يتم تنفيذها لدفع نفسك في تطبيقه لأول مرة هي إعطاء تأكيدات إيجابية. يمكن للتأكيدات الإيجابية أن تمنح القوة للعقل ووظائف المخ للعمل بإيجابية وتكون أكثر تحفيزاً لتحقيق الأهداف والتطلعات. هذا كما ذكرت Siti أن التأكيدات الإيجابية التي قدمها الطلاب لأنفسهم يمكن أن تكون في شكل جمل إيجابية لأنفسهم حتى يتمكنوا من التأثير في التغلب على عقبات التعلم. أما بالنسبة للرأي القائم على نظرية المجتمع تعلم اللغة ، فإن تقدير الذات من هذا المديح يمكن أن يكون له تأثير على الدافع في حد ذاته ويشعر بالأمان عند التعلم.^{١٢٦}

التطبيق الثاني هو التخطيط، فمن خلال التخطيط يمكننا تحديد أهدافنا واستراتيجياتنا وتقييماتنا الدراسية بطريقة أكثر تنظيماً وفعالية. يمكن أن يساعدنا التخطيط أيضاً في التعرف على طريقتنا في التعلم. بحيث يمكن للطلاب من خلال خطة التعلم إنشاء استراتيجيات التعلم الخاصة بهم لتشجيع أنفسهم على التعلم. هذا كما نقله^{١٢٧} أنه مع التخطيط طويل المدى سيكون له تأثير على الطلاب لبناء استراتيجيات التعلم الخاصة بهم بحيث تؤثر على الدافع في التعلم. التطبيق الثالث هو الحمد. مع الشناء ، يمكن أن يمنح الحماس والثقة للطلاب في تعلم المناظرة. على الرغم من أن الشناء يمكن أن يكون له أيضاً تأثير سلبي. ومع ذلك ، فإن الشناء على الاعتدال يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير ويشجعهم على التعلم. هذا كما ذكرت ستي أنه للتغلب على العقبات في التعلم ، من الضروري الحصول على تأكيدات إيجابية يقدمها شخص ما لهؤلاء الطلاب.^{١٢٨}

التطبيق الرابع الغيرة. الغيرة شعور عاطفي في الشخص. الغيرة في التعلم لها تأثير إيجابي وسلبي. التأثير الإيجابي للغيرة هو أنه يمكن أن يحفز حماس الطلاب في تعلم المزيد من النقاش.

^{١٢٦} دكتور، "إستراتيجيات تعلم اللغة تأليف د. ربيك أكسفورد".

¹²⁷ Aini Shifana Savitri et al., "Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora* 13, no. 2 (2022): 505, <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54825>.

¹²⁸ Siti Annisa Nur Wahiddah and J. Julia, "Afirasi Positif : Booster Untuk Meminimalisir Hambatan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 15, no. 2 (2022): 7-23.

لذلك فإن الغيرة تجعل الإنسان متحمسًا لجعله شخصًا أفضل في دراسته أو أسوأ. لأن الغيرة شعور عاطفي يأتي من العامل النفسي للطلاب نفسه. في هذه الحالة سببها التنافسية في التعلم. في رأيه ، يحتاج CLL إلى القدرة التنافسية بحيث يتحدى الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم والمحاولة.^{١٢٩}

التطبيق الخامس هو نظام داعم. الدعم هو شيء مطلوب لتحقيق النجاح في التعلم ، لأن التعلم لا يُنظر إليه على أنه إنجاز فردي ، ولكنه شيء يتم تحقيقه بشكل تعاوني. يعد الدعم أمرًا مهمًا للطلاب لتشجيع حماسهم في التعلم ، بحيث لا يستسلم الطلاب بسهولة عندما يعانون من الفشل ، وكذلك الحماس للعودة إلى التعلم ويكون لديهم مستشارين عندما يكونون متعبين وخيبة أمل. قال في بحثه إن الدعم الاجتماعي يمكن أن يبني ثقة الطلاب بأنفسهم في التعلم.^{١٣٠}

التطبيق السادس الممارسة أمام المرأة. الممارسة أمام المرأة هو شكل من أشكال التشجيع الذاتي في تعلم زيادة الثقة بالنفس والتحفيز الذاتي. يتدرب الطلاب في ممارسة ثقتهم بأنفسهم عادة أمام المرأة ، بحيث لا تكون أفواههم خائفة ويمكن لأدمغتهم التفكير بشكل نقدي. قال سوبريور في بحثه إن التحدث أمام المرأة كان قادرًا على تزويد الطلاب بالثقة للتحدث بطلاقة والشجاعة أمام حشد من الناس.^{١٣١}

أما بالنسبة لعملية الدفع بالنفس من منظور تعلم المجتمع للغة ، فهناك تطبيقان ، وهما تقدير الذات والغيرة. أما بالنسبة للتطبيقات الأخرى التي حصل عليها الباحثون من طلاب مجتمعات الكندي والجدال اللغوي خارج وجهة نظر مجتمع تعلم اللغة ، فهذه إضافة إلى حقيقة

¹²⁹ Richards and Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*.

¹³⁰ Robiansyah and Rochmahwati, "Socio-Affective Strategies Employed By Students in Speaking Class."

¹³¹ Reza Aprilia et al., "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA CERMIN EKSPRESI UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI" 3, no. 1 (2023): 1–19.

أن هناك تطبيقات قدمها الطلاب لتقليل الدافع للتعلم ، مثل التخطيط والمدح ودعم الأنظمة والتحدث أمام المرأة. كل هذا هو تطبيق لما يفعله الطلاب لتشجيع أنفسهم في التعلم على الرغم من أنه خارج تطبيق نظرية CLL.^{١٣٢}

العملية الثانية تسجيع الذات. تتكون العملية التي تتم في إدارة المشاعر داخل النفس من السفر وإخبار الأصدقاء والموجهين وإثارة مشاعر الخصم والصلاة وشرب الماء وقراءة القرآن والبحث عن المراجع. العملية التي يتم تنفيذها هي السيطرة على العواطف في أول تطبيق لها ، ألا وهو السفر. السفر هو وسيلة الشخص لإدارة المشاعر التي يتلقاها حتى لا يشعر الطلاب بالتعب وعدم الأمان تجاه أنفسهم. السفر هو شكل من أشكال التأمل النفسي الذي يمنحه الإنسان لنفسه لتهدة عقله. في هذه الحالة ، يقوم الطلاب بتهدة أنفسهم حتى لا يشعروا بالتوتر ويتعدون عن الملل. في بحث رمضان ، في التغلب على الملل التعليمي ، يختار الطلاب السفر كحل عندما يشعرون بالملل. هذا حتى يمكن تحقيق نتائج التعلم بشكل صحيح.

التطبيق الثاني هو سرد القصص للموجهين والأصدقاء. تعد إدارة العواطف من خلال سرد القصص طريقة فعالة للتعامل مع التوتر والاكتئاب والقلق. يختار الطلاب طريقة القصة في إدارة مشاعرهم لأن الطلاب يأملون في إيجاد حل لمشكلة يواجهونها. وفي الوقت نفسه ، يتميز سرد القصص عن سرد القصص مع الأصدقاء والموجهين. في هذه الحالة ، يمكن لسرد القصص مع الأصدقاء أن يمنح الشخص الرضا الداخلي لأنهم قادرون على التحدث عما يحلو لهم ولا يجونه بحرية. بالنسبة للقصص مع الموجهين ، لا يمكن للطلاب أن يكونوا أحرارًا في مشاركة شكواهم. لأن القصص مع الموجهين تطلب فقط النصيحة من أولئك الأكثر خبرة. أما بالنسبة لوجهات نظر نظرية CLL ، فإن سرد القصص يمكن أن يوفر الاسترخاء ويشجع نفسه على التعلم.^{١٣٣}

¹³² Richards and Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis* .

¹³³ Richards and Rogers.

العملية الثالثة هي إثارة مشاعر الخصم عند المنافسة. يعد التحكم في العواطف لدى الشخص أمرًا مهمًا للغاية، لأن التحكم في العواطف سيجعل الشخص فردًا يتمتع بشخصية جيدة ، ويمكنه تحديد جميع الإجراءات من خلال التفكير أولاً في جميع العواقب. من خلال التحكم العاطفي، من السهل على الطلاب أن يكونوا واثقين بشأن أدائهم أثناء التدريب وألا يشعروا بسهولة بالقلق عند التنافس أو التدريب. الغرض من هذه العملية هو دعوة المناقشة وإثارة مشاعر الخصم عند المنافسة. في هذه الحالة، رد CLL بالقول إن كل طالب يجب أن يكون مستعدًا للتعامل معه ومعرفة مدى ارتباط شيء ما بآخر ، ويجب فهم ذلك من قبل الطلاب عندما يريدون إسقاط الخصم. عندما يتعين عليهم الدفاع عن أقوالهم من خلال التواصل مع منطق الآخرين وخبراتهم.

الرابع الدعاء. يمكن أن تساعد الصلاة الشخص على التحكم في عواطفه وتهدئة نفسه عندما يواجه موقفًا صعبًا. يمكن أن تساعد الصلاة الشخص على صرف الانتباه عن المشاعر السلبية وتهدئة العقل ، وبالتالي المساعدة في اتخاذ قرارات أفضل والتعامل مع المواقف بشكل أفضل. قالت هارماتيلدا في بحثها إنه من خلال الصلاة والقراءة ، يمكن أن يضيع القلق والقلق العاطفي ويمكن تحقيق التعلم بسهولة.^{١٣٤}

الخامس شرب الماء. يمكن أن يساعد شرب الماء الشخص على التحكم في عواطفه. وذلك لأن الجفاف يمكن أن يؤثر على وظائف المخ ويزيد الحالة المزاجية سوءًا. ومع ذلك ، ضع في اعتبارك أن الماء يمكن أن يساعد فقط في التحكم العاطفي العام ولا يمكنه علاج المشكلات العاطفية الأكثر تعقيدًا مثل الاكتئاب أو اضطرابات القلق. قال مثمنا في بحثه أن شرب الماء من إحدى استراتيجيات التحكم في العواطف.^{١٣٥}

¹³⁴ Aisyatin Kamila, "Psikoterapi Dzikir Dalam Menangani Kecemasan," *Happiness, Journal of Psychology and Islamic Science* 4, no. 1 (2022): 40–49, <https://doi.org/10.30762/happiness.v4i1.363>.

¹³⁵ Muhammad C Moslem, Mumu Komaro, and Yayat, "Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Aircraft Drawing Di Smk," *Journal of*

السادس: قراءة القرآن. للتخلص من الخوف المفرط لدى الطلاب عند المنافسة ، إما أن يكونوا متسرعين جدًا في تقديم الحجج أو سريعًا جدًا في التفسير. قيل أن عينون أظهرت في بحثها أن مستوى عادات قراءة القرآن يؤثر على مستوى الذكاء العاطفي. حجم المساهمة المتغيرة لعادات قراءة القرآن في الذكاء العاطفي لمنصات ترجمة القرآن الكريم. طلاب بانجارماسين (r_{xy2} $\times 100$) أو ٢١,١٦٪. ١٣٦

السابع يبحث عن المراجع. لكي يتمكن الطلاب من المجادلة بشكل صحيح ، يجب أن يكونوا قادرين على العثور على مراجع تتوافق مع الحقائق التي تحدث. في المناقشة ، يتم دمج مهارات التحدث والتفكير في واحد. الطلاب الذين يجب أن يكونوا مستعدين للتعامل مع الواقع ومعرفة مدى ارتباط أو تناقض مسألة واقعية مع النظريات الموجودة.

أما بالنسبة لعملية السيطرة على العواطف من منظور تعلم المجتمع للغة ، فهناك تطبيقان ، وهما رواية القصص مع الموجهين والأصدقاء وإثارة مشاعر الخصم. أما التطبيقات الأخرى التي حصل عليها الباحثون من طلاب مجتمعات الكندي والجدال اللغوية خارج منظور تعلم لغة المجتمع فهي إضافة إلى أن هناك تطبيقات قدمها الطلاب في الحد من التحكم العاطفي للتعلم ، مثل المشي ، ورواية القصص مع الأصدقاء والموجهين. ، وإثارة مشاعر الخصوم ، والصلاة ، وشرب الماء ، وقراءة القرآن ، والبحث عن المراجع. كل هذا هو تطبيق ما يفعله الطلاب في التحكم في عواطفهم في التعلم على الرغم من أنه خارج تطبيق نظرية CLL. ١٣٧

الجدوال ٥.١

المناقشة الاستراتيجيةا العاطفية

الخارج تعلم اللغة المجتمعى	تعلم اللغة المجتمعى	استراتيجية عاطفية
(١) تناول الحلويات، (٢) وأخذ أنفاس عميقة، (٣) والامتنان للجهود المبذولة، وتجنب الازدحام (٤) وقراءة الملاحظات (٥) والتعاطف (٦) والاستماع (يوتيوب، وممارسة التسجيلات والتسجيلات الصوتية) (٧) والاستماع إلى الأغاني (٨) والمزاح مع الأصدقاء (٩) والتقييم نفسك.	(١) إعادة قراءة الملاحظات، (٢) والاستماع إلى التسجيلات (٣) ورواية القصص مع الأصدقاء	(١) حفظ مستوى القلق
(٥) التخطيط (٦) والمدح (٧) ودعم الأنظمة (٨) والتحدث أمام المرأة	(٣) تقدير الذات (٤) والغيرة	(٢) تشجيع الذات
(٧) المشي (٨) ورواية القصص مع الأصدقاء والموجهين.	(٥) رواية القصص مع الموجهين والأصدقاء	(٣) تحديد المستوى الانفعال

(٦) وإثارة مشاعر الخصم	(٩) وإثارة مشاعر الخصوم، والصلاة (١٠) وشرب الماء (١١) وقراءة القرآن (١٢) والبحث عن المراجع
------------------------	--

٢. استخدام الاستراتيجيات الاجتماعية

استراتيجية التعلم الاجتماعي هي عملية تعليمية تركز على الجهود المبذولة لتطوير قدرات الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين كمحاولة لبناء المواقف الديمقراطية والأخلاق وسلوك الطلاب من خلال احترام كل اختلاف. في هذه الحالة، تعتبر استراتيجية التعلم الاجتماعي أحد الأشياء الحاسمة للغاية في نجاح أو فشل الطلاب في تحسين المهارات اللغوية. في استراتيجية التعلم الاجتماعي، يتعلم شخص ما من خلال طرح الأسئلة والمناقشة والتصحيح والتعاطف مع الآخرين والبيئة الاجتماعية.^{١٣٨}

من عملية استراتيجيات التعلم من خلال الاجتماعية التي وجدها الباحثون في المجال لديهم اختلافات مقارنة بالدراسات السابقة. ورأى البحث السابق أن الاستراتيجيات الاجتماعية المطبقة في كل مجتمع تضمنت طرح الأسئلة، والمناقشات، والتصحيح، والتعاطف والبيئة الاجتماعية. وفي هذه الحالة، فإن الإستراتيجية الاجتماعية الاجتماعية التي تم وصفها تتوافق مع التطبيق الموجود في نظرية ريبكا أكسفورد.^{١٣٩}

^{١٣٨} دكتور، "استراتيجيات تعلم اللغة تأليف د. ريك أكسفورد".

^{١٣٩} عافني هداية، "استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

أما بالنسبة للبحث الذي تم إجراؤه، فهناك اختلافات في العمليات التي حدثت في البحث السابق ، وأول تطبيق للاستراتيجية الاجتماعية هو السؤال. السؤال هو إحدى الاستراتيجيات لاكتساب فهم للعلم. عندما يواجه طالب مشكلة ما، فإن أسهل ما يمكن فعله لحل المشكلة هو طلب المساعدة من أشخاص آخرين، سواء كانوا أصدقاء أو مرشدين أو مدرسين. في هذه الحالة ، تم تقسيم الأسئلة إلى أربعة شروط، وهي طرح الأسئلة مع الموجهين والمحاضرين ، وطرح الأسئلة مع الأصدقاء الممارسين، وطرح الأسئلة هو التزام من المجتمع وطلب إسقاط المعارضين. الشرط الأول هو سؤال المرشد والمحاضر. يلعب المحاضرون والموجهون دورًا مهمًا في توجيه الطلاب ومساعدتهم في متابعة فهم المهارات والمعرفة اللازمة للنجاح في مجال المناظرة. في هذه الحالة ، يطرح الطلاب أسئلة لتوضيح ما يتعلمونه، حتى لا يخطئ الطلاب في اتخاذ الإجراءات. وفقًا لنظرية تعلم لغة المجتمع ، فإن رؤية هذا يعطي وجهة نظره. يصبح المعلمون والموجهون ميسرين في مستوى فهم الطلاب في التعلم حتى لا يخطئ الطلاب في اتخاذ الإجراءات.¹⁴⁰

الشرط الثاني هو أن تطلب من صديق ممارسة. يعد طرح الأسئلة أمرًا مهمًا في عملية التدريب وهناك أنواع من إيصال الأسئلة من الطلاب. نقل الأسئلة من المناظرات إلى الأصدقاء يعد التمرين بمثابة كفاءة لقياس فهم الطلاب في تعلم المناظرة. في هذه الحالة ، يطرح الطلاب أسئلة فيما بينهم حتى يتمكن الطلاب من التفاعل وتبني عقليات مختلفة. في هذه الحالة ، وجد أيضًا أن الطلاب كانوا أكثر ميلًا للدراسة مع الأصدقاء وسؤال الأصدقاء عما إذا كانت لديهم أسئلة بدلاً من البحث عن إجابات مع المراجع أو زيارة المحاضرين أو الموجهين. أما بالنسبة لوجهة نظر CLL ، فمن المعروف أن الطلاب يتمتعون بالحرية إذا عملوا مع أصدقائهم.¹⁴¹

¹⁴⁰ Oxford, "Research on Second Language Learning Strategies."

¹⁴¹ Richards and Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis* .

الشرط الثالث: أن الطلب واجب. في هذه الحالة ، يُطلب من الطلاب طرح الأسئلة كشكل من أشكال المسؤولية في التعلم في إكمال المهام التي تم استلامها بدقة من خلال بذل أقصى جهد. هذا كما أوضح شافيد أن طرح الأسئلة وهو التزام هو شكل من أشكال التحكم في النفس عند الطلاب في التعلم. الشرط الرابع هو طلب إسقاط الخصم. في هذه الحالة ، يطلب الطلاب إدارة المشاعر واختبار مشاعر الخصم. يتم ذلك لإسقاط الخصم أثناء السباق. في هذه الحالة ، وفقًا لوجهة نظر CLL ، يتمتع الطلاب بحرية طرح أي شيء.

التطبيق الثاني هو المناقشة. تهدف المناقشة إلى مساعدة الطلاب في حل مشكلة في تعلمهم. يقوم الطلاب بإجراء المناقشة كأحدى استراتيجيات المناقشة المستخدمة في حل موضوع ما. لأن المنافسة في نظام التدريب والمناظرة هي العمل الجماعي، وليس العمل الفردي، حيث من المهم للغاية تقييم التماسك وحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، تشجع المناقشة الطلاب على الحصول على الكثير من المعلومات الصحيحة. المناقشات في حالتين على أساس المناقشات مع الفريق والمناقشات مع المعلمين. تحدث المناقشة مع الفريق لأنها تهدف إلى توحيد الحجج التي يرغب الطلاب في عرضها عند المنافسة. المناقشة مع المعلم لتوضيح مستوى مراحل تعلم الطلاب في الحصول على الكفاءات التي يرغبون في الحصول عليها. وفقًا لنظرية CLL، فإن رؤية هذا يعطي وجهة نظر مفادها أن الطلاب أحرار في مناقشة ما يتعلمونه وما يشعرون به.^{١٤٢}

التطبيق الثالث هو التصحيح. في سياق الاستراتيجية الاجتماعية ، يمكن أن يكون التصحيح جزءًا من عملية التعلم عندما يتم بطريقة إيجابية وبناءة. على سبيل المثال ، يمكن إجراء التصحيحات في مناقشات المجموعة حيث يشارك كل عضو في المجموعة المعرفة ويصحح أخطاء بعضهم البعض. في هذه الحالة يصحح الطالب في حالتين هما تصحيح الأخطاء اللغوية وطلب التحسين من المحاضر. في الحالة الأولى ، يصحح الطلاب الأخطاء اللغوية الناتجة عن تصحيح

¹⁴² Richards and Rogers.

الأخطاء التي ارتكبها الطلاب في تقديم عروضهم التقديمية. وفي الشرط الثاني يصحح الطالب تحسن المحاضر لبيّن ما تمّ تعلمه. وفقاً لنظرية CLL ، فإن رؤية هذا يعطي وجهة نظر مفادها أنه بعد تعلم شيء ما ، فإنهم يبحثون عن فرص لإظهار نقاط قوتهم من خلال تولي وإظهار ما تعلموه ، باستخدام المعرفة الجديدة كأداة للتعبير عن أنفسهم.^{١٤٣}

التطبيق الرابع هو التعاطف مع الآخرين. يعد التعاطف مع الآخرين عند الدراسة أمراً مهماً للغاية لأنه يمكن أن يحسن العلاقات الاجتماعية والقدرة على العمل معاً في فرق. من خلال التعاطف والتعاطف مع الآخرين ، يمكننا التواصل بسهولة أكبر وفهم وجهات نظر الآخرين وإقامة علاقات جيدة معهم. في هذه الحالة ، يظهر التعاطف مع الآخرين من خلال ثلاثة شروط ، وهي بالتحديد مع الأصدقاء الذين لا يفهمون ، تعاطف مع الصغار من خلال الخبرة المشتركة والبيئة المتغيرة^{١٤٤}.

في الشرط الأول التعاطف مع الأصدقاء الذين لا يفهمون. في هذه الحالة يتم ذلك لمساعدة الطلاب الآخرين بحيث يمكن تحقيق كفاءاتهم التعليمية. مثل دعوة الطلاب الآخرين للممارسة ودعوة الممارسة. هذا شكل من أشكال التعاطف المعطى. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لنظرية CLL ، فإن رؤية هذا يعطي وجهة نظر مفادها أن الطلاب قادرون على التعاطف مع الآخرين من خلال مساعدتهم. لأنه لكي نكون قادرين على التعاطف يجب علينا أولاً أن نعرف الجوانب العاطفية والمعرفية للشخص.

الشرط الثاني هو التعاطف مع الصغار من خلال تبادل الخبرات. في هذه الحالة، بصفتهم كبار السن، يقدم الطلاب المساعدة من خلال سرد القصص من خلال تجاربهم لاستخدامها

¹⁴³ Nanang Kosim and Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2018): 122–32, <https://doi.org/10.15575/jpba.v2i2.9560>.

¹⁴⁴ Abdul Saman, Frida Aryani, and Muhammad Ilham Bakhtiar, "Mengatasi Kecemasan Sosial Melalui Pendekatan Behavioral Rehearsal," *Seminar Nasional Dies Natalis Ke 56*, 2017, 320–26.

كدروس لصغارهم. في هذه الحالة يتم تقليل الخوف وزيادة ثقة الصغار في مواجهة المشاكل. في هذه الحالة وكما أوضح ذلك فإن الطالب يحصل على أكبر قدر من المعلومات عن الشخص ويمكنه مساعدته برؤية نفسه في تلك الحالة.^{١٤٥}

الشرط الأخير هو بيئة متغيرة. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل عندما يضطرون إلى الدراسة لفترة طويلة ، ولكن الموقع والبيئة موجودان فقط. لذلك يقوم الطلاب بتهيئة البيئة لجذب انتباه الطلاب الآخرين ليكونوا أكثر حماسًا في الممارسة. وفقًا لنظرية CLL ، يحتاج الطلاب إلى لمسة من التفكير لجعلهم أكثر حماسًا للممارسة.

التطبيق الخامس البيئة الاجتماعية. يتأثر تطور وسلوك الشخص من خلال بيئته الاجتماعية. لذلك ، فإن البيئة الاجتماعية قادرة على تشكيل الطلاب نحو اختيارهم للمسار، سواء في اتجاه إيجابي أو سلبي. في هذه الحالة ، يعتبر المجتمع اللغوي في الكندي والجدال بيئة اجتماعية غير أكاديمية تدعم قدرة الطلاب على اكتساب اللغة العربية. هذا له تأثير على قدرة الطلاب على ممارسة مهارات النقاش باللغة العربية. يعد وجود هذا المجتمع مكانًا للطلاب للتعلم أكثر فيما يتعلق بالتعلم وتبادل الأفكار وزيادة التحفيز الذاتي وخلق بيئة في اللغة. وفقًا لنظرية CLL ، فإن رؤية هذا يعطي وجهة نظر أن الطلاب يشعرون (١) بالأمان. حيث يشعر الطلاب بالأمان ليكونوا مبدعين ويعبرون عن آرائهم. (٢) انعكاس. حيث يفكر الطلاب في تقييم مراحل التطور التي تحدث وإعادة تقييم أهدافهم. أين يمكن أن يكون من خلال عقد جلسة القصة أو التنفيس.^{١٤٦}

¹⁴⁵ Saman, Aryani, and Bakhtiar.

¹⁴⁶ Ramadhani Oktavia Rahma, Vita Rahmawati, and Agung Setyawan, "Pengaruh Kejenuhan Terhadap Konsentrasi Belajar Dan Cara Mengatasinya Pada Peserta Didik Di SDN 1 Pandan," *JURNAL PANCAR: Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar* 6, no. 2 (2022): 242–50.

أما تطبيق الاستراتيجية الاجتماعية في منظور تعلم المجتمع للغة ، فهو يتمشى مع ما حدث في مجتمعات الكندي والجدال بدءاً من السؤال والمناقشة والتعليق والتعاطف والبيئة الاجتماعية. كل هذا هو تطبيق الطلاب في السيطرة على عواطفهم في تطبيق نظرية CLL.

الجدوال ٥.٢

المناقشة الإستراتيجية الاجتماعية

الخارج تعلم اللغة المجتمعي	تعلم اللغة المجتمعي	الاستراتيجية الاجتماعية
طرح الأسئلة لإسقاط الخصم	(١) طرح الأسئلة عن المناظرة مع المحاضرين (٢) طرح الأسئلة حول نتائج المناظرة مع الأصدقاء (٣) طرح الأسئلة من المشاركين الى المشاركين الآخرين (٤) طرح الأسئلة لإسقاط الخصم	طرح الأسئلة
	(٥) المناقشة مع المعلمين عن المناظرة (٦) المناقشة مع الأصدقاء	المناقشة
التصحيح عن الأخطاء اللغوية	(٧) التصحيح تحسن المحاضر	التصحيح
	(٨) التعاطف مع الأصدقاء (٩) التعاطف مع الصغار	التعاطف
	(١٠) الأمان (١١) انعكاس	البيئة الاجتماعية

٣. المشاكل والحلول

المشكلات التي يواجهها الطلاب في دراسة المشكلات النفسية. المشاكل النفسية هي مشاكل تتعلق بشخصية الشخص تجاه نفسه وتؤثر على عملية تعلم النقاش بشكل غير مباشر. أما المشكلات التي تحدث لدى الطلاب فهي عوامل انخفاض الحماس وقلة الفهم والقلق.

المشكلة الأولى هي قلة الحماس في التعلم ، كما أن قلة الحماس للتعلم ستقلل من الدافع في التعلم أيضاً. الدافع هو القوة الدافعة الشاملة أو التشجيع الإيجابي الذي يأتي من داخل الطالب. بدون الدافع لن يشعر شخص ما بالحماس في التعلم. يشعر الطلاب بذلك أيضاً عند تعلم المناظرة، فبدون الحافز سيشعر الطلاب بضعف الحماس. أما عن التحفيز الذي انخفض بمرور الوقت فكان سببه الهزائم التي عانى منها المشاركون بحيث انخفض أيضاً الحماس للممارسة، والضغط من الناس حولهم ، وعدم الحصول على دعم من البيئة، والشعور بالملل من حالة التدريب. تتمثل الحلول لزيادة الحماس في التعلم في إخبار الأصدقاء، وكتابة الأخطاء في الملاحظات كمواد للتقييم الذاتي ، ومحاولة إيجاد جو جديد في التعلم والترفيه.

المشكلة الثانية هي عدم الفهم. سبب عدم فهم الطلاب في الممارسة العملية هو فقدان التركيز أثناء الدراسة. التركيز في التعلم مهم في دراسة المناظرة (فاينانشيال تايمز محمد). لأن النقاش يتطلب التفكير النقدي في بناء الحجج. هناك عدة عوامل لفقدان التركيز عند الدراسة ، وهي (١) صعوبة فهم الموضوع ، (٢) المواضيع التي تمت مناقشتها يصعب العثور على مراجع. الحلول التي يمكن تقديمها هي البحث عن مراجع على YouTube والمكتبات والإنترنت، وسؤال المحاضرين عن صعوبة الموضوع، والمناقشة مع المعلمين والمحاضرين، والمناقشة مع مجموعة الأصدقاء ، وسؤال كبار السن الذين لديهم خبرة.

المشكلة الثالثة هي القلق، والقلق اضطراب نفسي يسبب فرط القلق والخوف. عادة ما يأتي القلق إلى الطلاب عندما يشعر الطلاب بالضغط في تعلم المناظرة بحيث يجعل الطلاب يفكرون بشكل مفرط ويصعب عليهم التركيز. أما ما يجعل التفكير الزائد في تعلم المناظرة هو أنك تريد المنافسة ، والشعور بالخوف عند التدرب أمام كبار السن والموجهين، والشعور بالخوف من المنافسة ، والخوف من عدم القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، والشعور بالخوف عند التعامل مع لقد تغلبوا عليهم خلال المنافسات، الخوف من الحكم عليه من قبل أصدقاء المجتمع ، الشعور بالخوف قبل الأداء. الحلول التي يمكن تقديمها هي تناول الحلويات، وأخذ نفسا عميقا، والامتنان للجهود المبذولة، وتجنب الازدحام، وقراءة الملاحظات، والتعاطف ، والاستماع (يوتيوب، والتدرب على التسجيلات وتسجيلات الصوت الخاص)، والاستماع إلى الأغاني، والمزاح مع الأصدقاء. وتقييم نفسك.

الجدوال ٥.٣

المناقشة من المشكلات والحلول

رقم	عوامل المشكلات	الأسباب	الحلول
١	تقليل الشجاعة	١. كثرة خسر ٢. الضغوط عن الآرين ٣. ما أعطي الآرين الدعم إليه ٤. الشعور بالملل على شكل التدريب	١. تقص للأصدقاء ٢. كتابة الخطيئات في المذكرة عبرة وتعلينا ٣. محاولة بحث مكان وظروف جديد في التعلم ٤. الرحلة
٢	نقصان الفهم	٥. الصعوبات على فهم موضوع	٥. البحث عن المراجع في يوتيوب، والمكتبة والإنترنت

		٦. كان الموضوع صعباً في بحث المراجع عنه. ٧. المناقشة مع المشرف والمحاضر ٨. المناقشة مع الأصدقاء في نفس المجموعة ٩. طرح الأسئلة إلى الكبراء المتخصص	٦. طرح الأسئلة إلى المحاضر عن صعوبة الموضوع ٧. المناقشة مع المشرف والمحاضر ٨. المناقشة مع الأصدقاء في نفس المجموعة ٩. طرح الأسئلة إلى الكبراء المتخصص
٣	القلق	٧. السبب عن قرب المنافسة ٨. الشعور بالخوف عند التدريب أمام الكبراء ٩. الشعور بالخوف عند المنافسة أو المسابقة ١٠. تنمو الخوف بسبب الشك على نقصان العربية في التكلم ١١. وتنمو الوخوف أثناء الخصام كان فائزاً في المسابقة الماضية ١٢. الشعور بالخوف قبل العرض	١٢. المأكولات الحلويات ١٣. التنفس بشدة ١٤. الشكر على ما فعل الآخر ١٥. تجنب الإزدحام ١٦. مراعاة قراءة مذاكرة التدريب ١٧. التعاطف ١٨. الاستماع إلى يوتيوب ١٩. الاستماع إلى التدريبات المسجلة ٢٠. الاستماع إلى الغناء ٢١. المزاح مع الأصدقاء ٢٢. كتابة الخطيئات في المذاكرة

الفصل السادس

الاختتام

أ- الخلاصة

استنادا إلى عرض البيانات و كذلك المناقشة البحث، تقوم الباحثة بالتلخيص على نتائج البحث من الموضوع الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية لتعلم المناظرات بنادبي الكندي والجدال في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL)

١. الاستراتيجية العاطفية

في تنفيذ الاستراتيجية العاطفية تتضمن من عدة الاستراتيجيات في تدريب المناظرة. في تنفيذ الاستراتيجية العاطفية تتضمن من عدة الاستراتيجيات غير المباشرة في تدريب المناظرة. ومن الاستراتيجية العاطفية الذي يقوم به الطلاب في النادي تقسم الى الثالثة انواء : حفظ مستوى القلق، تشجيع الذات وتحديد المستوى الإنفعال تعلم المجتمع للغة. ومن حفظ مستوى القلق من ضوء تعلم اللغة المجتمعي وهي إعادة قراءة الملاحظات، والاستماع إلى التسجيلات ورواية القصص مع الأصدقاء. وأما الخارج ضوء تعلم اللغة المجتمعي، هي تناول الحلويات، وأخذ نفسا عميقا، والامتنان، وتجنب الحشود، والاستماع إلى YouTube، والاستماع إلى الأغاني، والسخرية من الأصدقاء. أما تشجيع الذات من ضوء تعلم اللغة المجتمعي هي تقدير الذات والغيرة، وأما الخارج من ضوئه هي التخطيط، المدح، ودعم الأنظمة. تحديد المستوى الانفعال هي إعادة قراءة الملاحظات، والاستماع إلى التسجيلات ورواية القصص مع الأصدقاء. أما الخارج ضوء تعلم اللغة المجتمعي المشي، ورواية القصص مع الأصدقاء والموجهين، وإثارة مشاعر الخصوم، والدعاء، وشرب الماء، وقراءة القرآن، والبحث عن المراجع.

وكل تنفيذ من الاستراتيجية العاطفية مناسب بضوء تعلم اللغة المجتمعي الا أن هناك الزيادة في تنفيذه.

٢. الاستراتيجية الاجتماعية

أما تنفيذ الاستراتيجية الاجتماعية من ضوء تعلم اللغة المجتمعي الذي يقوم به الطلاب في النادي وهي طرح الأسئلة، المناقشة، التصحيح، التعاطف، والبيئة الاجتماعية. أما بنسبة طرح الأسئلة من ضوء CLL هي طرح الأسئلة عن المناظرة مع المحاضري، طرح الأسئلة حول نتائج المناظرة مع الأصدقاء و أما الخارج ضوئه هو طرح الأسئلة لإسقاط الخصم. أما بنسبة المناقشة هي المناقشة مع المعلمين والأصدق. أما بنسبة التصحيح هي التصحيح عن الأخطاء اللغوية. أما بنسبة التعاطف هي التعاطف مع الأصدقاء والصغار. وأما بنسبة البيئة الاجتماعية هي الأمانو انعكاس. وكل تنفيذ من الاستراتيجيات الاجتماعية مناسب بضوء تعلم اللغة المجتمعي الا أن هناك الزيادة في تنفيذ طرح الأسئلة لإسقاط الخصم.

٣. المشاكل والحلول

أما المشاكل في تعلم المناظرة بالنادي فهي تقليل الشجاعة وأما الحلولها نقص للأصدقاء، كتابة الخطيئات في المذكرة عبرة وتعلima، محاولة مكان وظروف جديد في التعلم والرحلة. نقص الفهم الناجم عن صعوبات في فهم الموضوعات وصعوبات في العثور على المراجع وأما الحلول من هذه المشكلة هي طرح الأسئلة الى المحاضر والمناقشة مع المشرف والأصدقاء. القلق والحلولها هي الاستماع التدريبات والمزح مع الأصدقاء. كل المشاكل من خلال تنفيذ استراتيجيات عاطفية مثل الحد من القلق وتشجيع الذات وإدارة العواطف والقضايا الاجتماعية مثل السؤال والمناقشة والتصحيح والتعاطف وبيئة داعمة وكل هذا يعتمد على ضوء CLL.

ب- الإقتراحات

لمحدودية الباحثة في البحث وكذلك محدودية زمان البحث فقد قامت الباحثة في بحث عن الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية لتعلم المناظرات بنادبي الكندی والجدال في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL)، ويمكن الباحث القادم عن يراها من ضوء الأخرى أو يراها من نظرية الاستراتيجية الأخرى مثل الاستراتيجية المعروفة. ومن نتائج هذا البحث هناك أشياء مثيرة يمكن أن ييحثها، مثل تكوين البيئة، هل تكوين البيئة له تأثير كبير على نجاح التعلم، وماغير ذلك من التدريب المناظرة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

دعدور, السيد محمد. “إستراتيجيات تعلم اللغة تأليف د. ربيك أكسفورد.” مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٩٦.

عافني هداية. “استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.” رسالة الماجستير, ٢٠١٩.

مختار, امام الدين. “دوافع الطلبة في المناظرة العلمية مهارة الكلام *Repository Uin*.” *Malang*, 2020.

المراجع الأجنبية

Aisyatin Kamila. “Psikoterapi Dzikir Dalam Menangani Kecemasan.” *Happiness, Journal of Psychology and Islamic Science* 4, no. 1 (2022): 40–49. <https://doi.org/10.30762/happiness.v4i1.363>.

Ali, Sally. “Community Language Learning.” *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, no. CII (2018): 1–5. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0160>.

Aprilia, Reza, Indrawan Putri, Sri Widayati, and Muhammad Reza. “EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA CERMIN EKSPRESI UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI” 3, no. 1 (2023): 1–19.

Bell, Timothy. “Surviving & Thriving Education in Times of Change.” *The Asian Conference on Education / ACE 2020 Surviving & Thriving: Education in Times of Change. Tokyo, Japan, 2020*. https://www.ajcr.org/_files/ugd/c51627_bd738f10144146449ab4e8c0a2e2f803.pdf#page=285.

Christiawan, Albert, Janes Sinaga, and Juita Lusiana Sinambela. “Doa Dan Ucapan Syukur Dalam Upaya Mengatasi Kekuatiran Di Tengah Pandemi Covid 19” 1, no. 1 (2023): 23–34.

Claresta, Laveda Jesslyn, and Yosef Purwoko. “PE N GARUH KO N SUMSI COKELAT TERHADAP TI N GKAT” 6, no. 2 (2017): 737–47.

Curran, Jean E., and Chiou Ian Chern. “Pre-Service English Teachers’ Attitudes towards English as a Lingua Franca.” *Teaching and Teacher Education* 66 (2017): 137–46. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.04.007>.

- Diane Larsen-Freeman, and Marti Anderson. *Techniques-Principles-Language-Teaching*. United Kingdom: Oxford University Press, 2011.
- Fitriawati, Diny. "EKSISTENSI DIRI YOUTUBER ' JONESHOO ' ' Studi Fenomenologis Mengenai Eksistensi Diri Youtuber " JONESHOO " Di Kota Bandung ' Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas BSI Bandung," 2016, 1–9.
- Hanum, Syarifah, and Rachmawati. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Community Language Learning." *Lisanuna* 9, no. 2 (2019): 327–37. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6750>.
- Isa, Marlina, and Dora Hutabarat. "Improving Speaking Ability Through Community Language Learning of The Eleventh Grade Students at SMK Negeri 5 Medan" 6, no. 1 (2020).
- Kosim, Nanang, and Ami Gusmiati. "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2018): 122–32. <https://doi.org/10.15575/jpba.v2i2.9560>.
- Kumaravadivelu, B. "Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod." *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*, no. January (2005): 1–258. <https://doi.org/10.4324/9781410615725>.
- Larasati, Dina Mutiah, and Hadwi Prihatanta. "Pengaruh Terapi Musik Terhadap Tingkat Kecemasan Sebelum Bertanding Pada Atlet Futsal Putri." *Medikora* 16, no. 1 (2019): 17–29. <https://doi.org/10.21831/medikora.v16i1.23476>.
- Lexy Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Masbirran, Gunaldi, and Andi Fauzi. "Speaking Skill in Using Community Language Learning (Cll)." *Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching* 3, no. 2 (2018): 198–205. <https://doi.org/10.24014/ijiet.v3i2.4844>.
- Matthew B. Milles, A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis, a Methods Source Book*. London: SAGE Publication, 2014.
- Maulana, U I N, and Malik Ibrahim. "Al-Muyassar : Journal of Arabic Education Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al- Kindy Di Pusat Ma ' Had Al - Jaami ' Ah" 1, no. 1 (2022): 41–58.
- Mawadda Warahma Akhmad. "KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS MAHASISWA ALUMNI PIBA (STUDI KASUS PRODI PGMI ANGKATAN 2014 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR)." *UIN Alauddin Makassar*, 2016.
- Mehrgan, Kamran. "Willingness to Communicate in Second Language Acquisition: A Case Study from a Socio-Affective Perspective." *Journal of Comparative*

- Literature and Culture (JCLC)* 172, no. 4 (2013): 2325–2200.
www.worldsciencepublisher.org.
- Moslem, Muhammad C, Mumu Komaro, and Yayat. “Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Aircraft Drawing Di Smk.” *Journal of Mechanical Engineering Education* 6, no. 2 (2019): 258–65.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/jmee/article/view/21803>.
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Oxford, Rebecca L. “Research on Second Language Learning Strategies.” *Annual Review of Applied Linguistics* 13 (1992): 174–87.
<https://doi.org/10.1017/s0267190500002452>.
- R.Raco. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*. Jakarta: Grassindo, 2010.
- Rahma, Ramadhani Oktavia, Vita Rahmawati, and Agung Setyawan. “Pengaruh Kejenuhan Terhadap Konsentrasi Belajar Dan Cara Mengatasinya Pada Peserta Didik Di SDN 1 Pandan.” *JURNAL PANCAR: Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar* 6, no. 2 (2022): 242–50.
- Ramadani, Dewi Suci. “Pembelajaran Debat Meningkatkan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Debat,” 2022, 1–7.
<http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/cwds3>.
- Rebecca L. Oxford. *Language Learning Strategies ; What Every Teacher Should Know*. Edited by Heinle & Heinle Publisher. Boston, 1990.
- . “Language Learning Styles and Strategies.” *Teaching English as a Second or Foreign Language* 41, no. January 2001 (2003): 359–66.
- Richards, Jack C., and Theodore S. Rogers. *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis*. Cambridge University Press. Cambridge, 1986. <https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.
- Robiansyah, Maulid, and Pryla Rochmahwati. “Socio-Affective Strategies Employed By Students in Speaking Class.” *ELTALL: English Language Teaching, Applied Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 9.
<https://doi.org/10.21154/eltall.v1i1.2097>.
- Saman, Abdul, Frida Aryani, and Muhammad Ilham Bakhtiar. “Mengatasi Kecemasan Sosial Melalui Pendekatan Behavioral Rehearsal.” *Seminar Nasional Dies Natalis Ke 56*, 2017, 320–26.
- Savitri, Aini Shifana, Dewi Sallamah, Nikie Ailsa Permatasari, and Prihantini Prihantini. “Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora* 13, no. 2 (2022): 505.
<https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54825>.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.

- Syatoto, inta abid failasuf. "Pengaruh Teknik Relaksasi Deep Breathing Terhadap Penurunan Kecemasan Akademik Siswa Kelas Xi the Effect of Deep Breathing in Decreasing Academic Anxiety Class Xi Students." *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling* 4, no. 8 (2018): 435–48.
- Tabloid Jawa Timur. "Mahasiswa Uin Malang Wakili Indonesia Aadc-Di-Oman." <https://Tabloidjawatimur.Com/Mahasiswa-Uin-Malang-Wakili-Indonesia-Aadc-Di-Oman/>, 2023.
- Vivian Co. *Second Language Learning and Language Teaching*. United Kingdom: Hooder Education, 2008. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.
- Wahiddah, Siti Annisa Nur, and J. Julia. "Afirmasi Positif: Booster Untuk Meminimalisir Hambatan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 15, no. 2 (2022): 7–23.
- Wargadinata, Wildana, Iffat Maimunah, Saidna Zulfiqar Bin Tahir, and M Umanailo, Basrun Chairul. "Arabic Creative and Participative Learning: In Search of a New Way of Language Learning by 'El Jidal Reborn' Youth Community in Malang." *International Journal of Advanced Science and Technology* 29, no. 8s (2020): 4319. <https://doi.org/10.35542/osf.io/54yr9>.
- Winarno Suharman. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode Dan Teknik*. Bandung: Transito, 1994.
- Yeo, Marie. *Book Review: Innovations in Pre-Service Education and Training for English Language Teachers*. *RELC Journal*. Vol. 45, 2014. <https://doi.org/10.1177/0033688214522725>.
- Yulis, Irma, and Aris Dwi Nugroho. "Model Pembelajaran Debat Untuk Peningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa." *Primary Education Journal (Pej)* 2, no. 1 (2018): 93–97.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-189 /Ps/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

28 Maret 2023

Yth. Bapak / Ibu
Komunitas Al-Kindy
di – Tempat

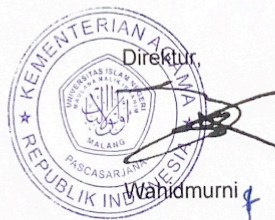
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Nisa' Urrahmah
NIM : 210104210042
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Pembimbing : 2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian : الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية في تعلم اللغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) لدى الطلاب في نادي الكندي والجدال بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-190 /Ps/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

28 Maret 2023

Yth. Bapak / Ibu
Komunitas El-Jidal
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Nisa' Urrahmah
NIM : 210104210042
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1.Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Pembimbing : 2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian : الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية في تعلم اللغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) لدى الطلاب في نادي الكندي والجدال بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Wahidmurni





**REPUBLIK MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
BSO AL-KINDY
TAHUN 2023**

Sekretariat: Gedung Sport Center Lt 1, Jl. Gajayana No. 50 Malang
Email: fahdu.alkindy@gmail.com Telp: 082140816319



SURAT KETERANGAN

No: Un.03.01.SK.01/BSO-PBA/XV/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annafik Fuad Hilmi
Jabatan : Ketua Komunitas Al-Kindy

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Nisa' Urrahmah
NIM : 210104210042
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian di komunitas Al-Kindy pada bulan Mei 2023 dengan judul :

استراتيجية العاطفية و الاجتماعية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) لدى الطلاب في النادي الكندي و
الجدال بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 09 Juni 2023
Ketua Komunitas Al-Kindy

Annafik Fuad Hilmi
NIM 210104110113

Tagwa, Intelektual, Profesional



نادي الأنشطة اللغوية
قسم اللغة العربية وأدبها
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

SURAT KETERANGAN

Nomor: Un. 03.13.SK.02/ELJIDAL/VII/05.2023

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, presiden club debat El Jidal Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menerangkan bahwa:

Nama : Nisa' Urrahmah
NIM : 210104210042
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian :

الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) لدى الطلاب في النادي
الكندى والجدال بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

Keterangan : Telah melakukan penelitian selama bulan Maret-Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul muwafiq ila aqwami thariq

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Malang, 20 Mei 2023

Presiden El Jidal

Muhammad Zarnubi

أ- دليل المقابلة

المقابلة عن "الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) في النادي الكندي والجدال عن المناظرة

١. كيف تتعلم المناظرة باللغة العربية وأنت وحدك خارج التدريب؟
٢. هل تسجل صوتك دائمًا أثناء التدريب أم هناك طريقة أخرى؟
٣. هل تواجه مشكلة في بناء الثقة بالنفس؟
٤. كيف تبني الثقة بالنفس عند ممارسة المناظرة؟
٥. هل شعرت يومًا بالقلق أثناء مباراة أو تدريب؟
٦. هل شعرت يوما بالتوتر على خشبة المسرح؟
٧. كيف تركز على نقل الحجج المناظرة خلال المسابقات؟
٨. ما هو دافعك للمشاركة في التدريب على المناظرة في مجتمع الجدال؟
٩. هل سبق لك أن تعرضت للفشل أثناء المنافسة؟
١٠. هل هذا الفشل يقلل من حافزك؟
١١. هل شعرت من قبل بالإفراط في التفكير؟ وكيف نتعامل معها أثناء الدراسة؟
١٢. هل تستمع دائمًا إلى كل اقتراح من الأصدقاء؟

ب- دليل الملاحظة

الملاحظة عن الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) في

النادي الكندي والجدال عن المناظرة

١. نظر إلى تخطيط تدريب المناظرة في النوادي
٢. نظر إلى مكان وقت التدريب المنتظم.
٣. نظر إلى تنفيذ تدريب المناظرة في النوادي
٤. نظر إلى تقييم تدريب المناظرة في النوادي
٥. نظر إلى طريقة تدريب التدرّب للمناظرة
٦. نظر إلى استجابة المناظر إلى ما علمه التدرّب
٧. نظر إلى أسلوب تدريب، هل خطير أو مريح أو مزعج

ج- دليل التوثيق

التوثيق عن الاستراتيجية العاطفية والاجتماعية على ضوء تعلم اللغة المجتمعي (CLL) في

النادي الكندي والجدال عن المناظرة

١. دليل المقابلة الملاحظة

٢. لمحة التاريخ تأسيس النادي الكندي والجدال

٣. لمحة المقابلة من النادي الكندي والجدال

٤. لمحة الملاحظات من النادي الكندي والجدال

٥. الرسوم من أنشطة النادي الكندي والجدال

٦. الرسائل الرسمية من النادي الكندي والجدال

Observasi pada komunitas Bahasa Al-Kindy

Observasi Pertama

Observasi pertama ini dilakukan pada tanggal 1 April 2023 bertempat di Gedung samping rektorat. Pengamatan ini dilakukan saat komunitas Bahasa Al-Kindy melakukan pertama kali Latihan didalam bulan Ramadhan. Latihan rutin ini diadakan setiap sabtu dari mulai pukul 08.00-11.00. Kegiatan ini dimulai dari pembukaan ketua Al-Kindy dalam menyampaikan motivasi sebelum dipisahkan menjadi divisi-divisi. Setelahnya dipisahkan berdasarkan divisi-divisi masing-masing. Dalam divisi debat sendiri, dibuka dengan pemaparan dari penanggung jawab divisi debat tersebut. Setelahnya mereka mendiskusikan topik yang telah diberikan oleh penanggung jawabnya. Dalam hal ini anggota yang hadir berkisar 3 orang, namun ini tidak menjadikan situasi belajar menurun. Anggota debat dibentuk dalam satu tim lalu diberikan waktu sebanyak 10 menit untuk menyampaikan argumentasinya. Dalam hal ini topik yang dibahas merupakan “Dampak Teknologi dalam belajar”. Peserta dibantu dengan adanya catatan untuk mencatat poin-poin pemaparannya dan kamus digital yang dipakai untuk membantu peserta dalam mengetahui kosa kata yang sulit. Setelah peserta memaparkan hasil tersebut maka terjadilah diskusi, pertanyaan, sanggahan yang diberikan oleh penanggung jawab debat.

Dalam hal ini sangat terlihat situasi belajar afektif dalam pandangan Community language learning yang diberikan oleh peserta dari motivasi mereka dalam belajar, serta membawa catatan yang memudahkan mereka dalam menyampaikan argumentasi. Dan juga sangat terlihat nilai-nilai belajar social berdasarkan pandangan CLL yang diberikan oleh peserta dari sikap mereka dalam bertanya, berdiskusi antara sesama teman dan juga mengkritik temannya.

Setelah pemaparan tersebut dipaparkan ketua Al-Kindy meminta mereka untuk berkumpul Kembali dengan semua divisi. Disini ketua meminta para penanggung jawab untuk menyampaikan laporan Latihan hari ini, dan ketua menyampaikan refleksi dari belajar, serta memberikan mereka sedikit nasehat untuk selalu belajar dan tidak menyerah. Dalam hal ini sebelum Latihan ditutup ketua menyampaikan rasa terima kasihnya terhadap seluruh peserta serta mengajak mereka untuk foto Bersama.

Observasi Kedua

Observasi kedua diadakan dibelakang Gedung Micro Teaching pada tanggal 7 April 2023, Pengamatan ini dilakukan saat komunitas Al-Kindy melakukan persiapan untuk perlombaan ke kediri di dalam bulan Ramadhan. Latihan ini diadakan dihari Jum'at dari jam 14.00- 17.00 atau bertempat setelah shalat Ashar hingga menjelang Berbuka Puasa. Berbeda dengan Latihan sebelumnya kali ini Latihan dipandu dengan mentor debat, yaitu Kakak Charitrotun Thohiroh dan dihadiri 5 orang peserta dari divisi debat. Latihan kali ini dibuka dengan pemaparan peserta didik terhadap

topik yang diberikan. Setelahnya mentor menanyakan terhadap argumentasi yang dipaparkan peserta didik tersebut. Mentor menjelaskan terkait bagaimana cara menyampaikan argumentasi jika mendapatkan kelompok setuju dan tidak setuju yang benar, serta mengajak peserta debat untuk berpikir secara kritis, disini mentor juga memberikan contoh. Dalam hal ini mentor juga meminta peserta debat untuk mencari melalui Internet terkait topik yang dibahas.

Respon peserta didik menangkap pemaparan yang telah disampaikan oleh mentor dan mencatat terkait pemaparan yang mentor berikan. Dalam hal ini mentor juga memberikan tips dan trik terhadap belajar mereka seperti membedah topik yaitu mencari masalah dan mentor juga memberitahukan mereka terhadap gap dari topik mereka. Didalam hal tersebut, menjadikan peserta debat antusias dan bertanya terkait yang disampaikan oleh mentor.

Dalam hal ini sangat terlihat situasi belajar Afektif berdasarkan pandangan Community Language Learning bahwasanya peserta didik mendengarkan pemaparan dari mentornya sehingga menumbuhkan rasa semangat dan keingintahuan mereka dalam belajar. Dan Aspek social berdasarkan pandangan CLL disini ialah mereka terbentuk kerja kelompok yang memberikan jalan keluar dari pertanyaan mereka, serta memberikan antusias mereka dalam mencari tau secara Bersama-sama dengan diskusi dan bertanya.

Latihan hari ini berjalan dengan santai dan gembira, dan peserta didik menutup Latihan hari ini dengan berbuka puasa Bersama ditempat Latihan. Sebelum berbuka puasa Ketua Al-Kindy meminta setiap penanggung jawab setiap divisi untuk menyampaikan evaluasi dalam belajar, serta memberikan motivasi kepada anggota yang akan berangkat ke kediri dihari senin pada tanggal 10 April 2023. Dan ketua juga menyampaikan rasa terima kasihnya terhadap kakak mentor dan peserta yang telah hadir.

Observasi Ketiga

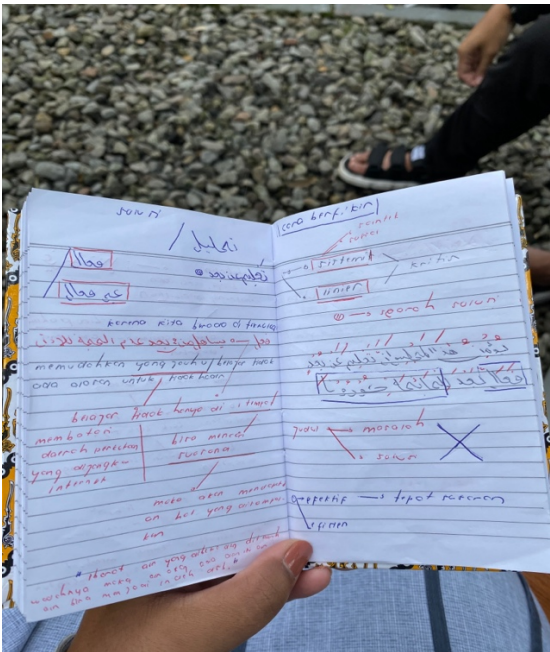
Observasi ketiga ini dilakukan pada tanggal 6 Mai 2023 bertempat di Gedung samping rektorat. Pengamatan ini dilakukan saat komunitas Bahasa Al-Kindy melakukan pertama kali Latihan didalam setelah lebaran Idul Fitri. Latihan rutin ini diadakan setiap sabtu dari mulai pukul 08.00-11.00. Kegiatan ini dimulai dari pembukaan ketua Al-Kindy dalam menyampaikan motivasi sebelum dipisahkan menjadi divisi-divisi. Setelahnya dipisahkan berdasarkan divisi-divisi masing-masing. Dalam divisi debat sendiri, dibuka dengan pemaparan dari penanggung jawab divisi debat tersebut. Setelahnya mereka mendiskusikan topik yang telah diberikan oleh penanggung jawabnya. Dalam hal ini anggota yang hadir berkisar 2 orang laki-laki dan satu orang perempuan, namun ini tidak menjadikan situasi belajar menurun. Anggota debat dibentuk dalam satu tim lalu diberikan waktu sebanyak 10 menit untuk menyampaikan argumentasinya. Dalam hal ini topik yang dibahas merupakan “Dampak Internet bagi anak sekolah”. Dalam hal ini peserta

membedah topik dengan cara menyampaikan pengalaman sekolah mereka dan dampak positif yang diberikan setelahnya baru membicarakan dampak negative bila internet dipakai secara berlebihan.

Dalam hal ini sangat terlihat situasi belajar afektif dalam pandangan Community language learning yang diberikan oleh peserta dari motivasi mereka dalam belajar, serta membawa catatan yang memudahkan mereka dalam menyampaikan argumentasi. Dan juga sangat terlihat nilai-nilai belajar social berdasarkan pandangan CLL yang diberikan oleh peserta dari sikap mereka dalam bertanya, berdiskusi antara sesama walaupun tidak ada mentor mereka memecahkan masalah dari topik yang dibahas.

Setelah pemaparan tersebut dipaparkan ketua Al-Kindy meminta mereka untuk berkumpul Kembali dengan semua divisi. Disini ketua meminta para penanggung jawab untuk menyampaikan laporan Latihan hari ini, dan ketua menyampaikan refleksi dari belajar, serta memberikan mereka sedikit nasehat untuk selalu belajar dan tidak menyerah. Dalam hal ini sebelum Latihan ditutup ketua menyampaikan rasa terima kasihnya terhadap seluruh peserta.

Dokumentasi Pada komunitas Bahasa Al-Kindy 1 April 2023



Dokumentasi Pada Komunitas Bahasa Al-Kindy 7 April 2023



Dokumentasi pada komunitas Bahasa Al-Kindy 6 Mai 2023



Observasi pada komunitas Bahasa El-Jidal

Observasi pertama

Observasi ini dilakukan pada tanggal 6 Mei 2023, bertempat Gedung Perkuliahan disamping lapangan UIN Malik Ibrahim. Pengamatan ini dilakukan saat komunitas Bahasa El-Jidal melakukan Latihan untuk pertama kalinya setelah pergantiannya ketua baru dan masuknya anggota El-Jidal baru. Latihan ini diadakan pada setiap sabtu jam 13.00-16.00, atau setelah shalat dzuhur dan usai setelah shalat ashar. Latihan ini dibuka dengan ketua el-Jidal yang menyampaikan motivasi terhadap anggota Latihan, serta memberikan arahan terhadap Latihan yang akan dihadapi kedepannya. Pada Latihan hari ini belum adanya praktek yang dilakukan peserta didik dikarenakan baru awal adanya Latihan. Latihan pada hari ini juga didatangi oleh senior-senior sebelumnya seperti Ketua El-Jidal sebelumnya (Husein), Nana dan Betti.

Dalam hal ini ketua juga mempersilahkan mereka untuk Kembali ke divisinya masing-masing agar terjalannya kekeluargaan serta mengetahui masing-masing anggota. Di Divisi debat tersendiri belum adanya praktik atau Latihan yang diberikan oleh peserta. Namun penanggung jawab tersendiri memberi taukan terkait target belajar debat mereka di El-Jidal, serta meminta tolong kepada para seniornya untuk memberikan arahan. Dalam hal ini Husein, Nana dan Betti yang merupakan anggota El-Jidal senior memberikan arahan dan contoh kepada para peserta, memberikan trik dan Tips untuk melatih pemikiran peserta, memberikan contoh dengan mereka yang mentaqdimkan didepan para peserta yang lain dan juga peserta diizinkan untuk bertanya terkait apa yang sudah ditaqdimkan mereka, para senior juga membantu mereka dalam membantu mereka dalam menyampaikan argumentasi yang benar, serta memberikan saran terkait mengolah emosi saat lomba dan membantu mereka dalam melahirkan pemikiran-pemikiran kritis.

Walaupun hari ini tergolong dengan Latihan awal, serta belum dalam menentukan topik, namun peserta mampu menangkap terhadap pemaparan para seniornya dan memberikan mereka semangat dalam belajar. Latihan hari ini dihadiri oleh 10 peserta, 7 Peserta junior dan 3 peserta senior. Dalam pengamatan pertama ini terlihat bahwa beberapa strategi yang digunakan peserta komunitas el-jidal saat ini memang berpacu kepada strategi kognitif yang ia dapatkan, namun semangat siswa dan antusias mereka dalam mendengarkan pemaparan , mengamati cara belajar serta datang kelatihan merupakan bentuk dalam strategi afektif dalam pandangan Community Language Learning tanpa mereka sadari. Yang mana semangat belajar mereka didapatkan dari komunitas yang ia raih saat belajar. Adapun strategi social yang didapatkan peserta didik ialah dengan berani bertanya serta berdiskusi dengan para senior, dan mereka juga meminta saran dari diskusi yang mereka dapatkan. Hal ini merupakan target strategi social dalam pandangan cll.

Setelah pemaparan tersebut dipaparkan ketua El-Jidal meminta mereka untuk berkumpul Kembali dengan semua divisi. Disini ketua menyampaikan refleksi dari belajar, serta memberikan mereka sedikit nasehat untuk selalu belajar dan tidak

menyerah. Dalam hal ini sebelum Latihan ditutup ketua menyampaikan rasa terima kasihnya terhadap seluruh peserta serta mengajak mereka untuk foto Bersama.

Observasi Kedua

Observasi ini dilakukan pada tanggal 13 Mei 2023, Bertempat dicafe didaerah merjosari. Pengamatan ini dilakukan saat para anggota Debat belajar diluar jadwal latihannya, mereka melakukan persiapan untuk lomba di Yogyakarta. Persiapan Latihan ini juga dilakukan dikarenakan keterbatasan waktu disaat Latihan serta meminta masukan kepada para Mentor dalam memberikan masukan terhadap Taqdimnya mereka. Mereka Latihan berenam dengan ditambah kedatangan mentor sebanyak 2 orang. Dalam hal ini mereka mengtaqdimkan hasil pencarian mereka dan poin-poin yang mereka sampaikan didepan para mentor, para mentor menjadi tim penyanggah. Hal ini dilakukan mentor untuk melatih mental mereka.

Setelah penyampaian argumentasi telah disampaikan maka para mentor mengkritik penampilan mereka, Adapun kritikan penampilannya sebagai berikut : (1) Terdapat keraguan dalam memaparkan opsi dari pembicara pertama, (2) Pembicara ketiga tidak boleh tersulut emosi saat pertandingan karena dapat mengacaukan pikiran, (3) Meluruskan topik agar tidak melebar kemana-mana, atau memberikan Batasan terhadap pemaparannya, (4) Antara pembicara pertama, kedua dan ketiga harus kompak, (5) Jangan ragu untuk menatap lawan bicara, (6) Menunjukkan Gerakan tubuh saat berbicara (7) Meminta siswa untuk melatih Kembali kepercayaan diri mereka, sehingga mengurangi kesalahan peserta didik dalam menyampaikan argumentasi, dan agar kalimat Bahasa Arab tidak terulangi-kedua kalinya.

Dalam hal ini, diketahui bahwasanya Latihan diadakan kali ini berbeda dengan saat Latihan biasanya, kali ini diadakan Latihan dengan sangat serius dikarenakan mereka harus berlatih untuk lomba. Para peserta juga mendapatkan inside baru dalam argumentasi, kosa kata baru dalam Bahasa Arab dan cara tenang dalam menyampaikan argumentasi. Dengan adanya saran dan kritik yang detail membuat peserta didik mampu menampilkan performa terbaiknya, bahkan peserta merekam apa yang dikatakan tutor tersebut.

Dalam hal ini diketahui terdapat strategi Afektif dan social dalam belajar berdasarkan pandangan CLL. Strategi Afektif yang terjadi ialah, peserta didik menyimak dan merekam apa yang disampaikan oleh tutor, hal ini untuk dijadikan bahan evaluasi bagi peserta, ketika mereka belajar sendirian sehingga mereka tidak mengulang kesalahan yang sama dan menjadikan mereka tampil percaya diri Kembali kedepannya. Dari strategi social yang didapatkan ialah, Diskusi, Melemparkan pertanyaan dan terjadinya saran dan kritikan dalam belajar, sehingga menjadikan bahan evaluasi bagi peserta.

Observasi ketiga

Observasi dilakukan pada tanggal 20 Mai 2023, bertempat Gedung Perkuliahan disamping lapangan UIN Malik Ibrahim. Pengamatan ini dilakukan saat komunitas Bahasa El-Jidal melakukan Latihan untuk pertama kalinya setelah pergantiannya ketua baru dan masuknya anggota El-Jidal baru. Latihan ini diadakan pada setiap sabtu jam 13.00-16.00, atau setelah shalat dzuhur dan usai setelah shalat ashar. Kegiatan ini dimulai dari pembukaan ketua el-jidal dalam menyampaikan motivasi sebelum dipisahkan menjadi divisi-divisi. Setelahnya dipisahkan berdasarkan divisi-divisi masing-masing. Dalam divisi debat sendiri, dibuka dengan pemaparan dari penanggung jawab divisi debat tersebut. Setelahnya mereka mendiskusikan topik yang telah diberikan oleh penanggung jawabnya. Dalam hal ini anggota yang hadir berkisar 5 orang laki-laki dan 3 orang perempuan. Anggota debat dibentuk dalam satu tim lalu diberikan waktu sebanyak 10 menit untuk menyampaikan argumentasinya. Dalam hal ini topik yang dibahas merupakan “Dampak sekolah membebaskan membawa handphone”. Dari topik tersebut terjadinya pertanyaan dan saling mendiskusikan. Dalam Latihan kali ini peserta merasakan nyaman dan tenang karena tersedia makanan saat latihan

Dalam hal ini sangat terlihat situasi belajar afektif dalam pandangan Community language learning yang diberikan oleh peserta dari motivasi mereka dalam belajar, serta membawa catatan yang memudahkan mereka dalam menyampaikan argumentasi. Dan juga sangat terlihat nilai-nilai belajar social berdasarkan pandangan CLL yang diberikan oleh peserta dari sikap mereka dalam bertanya, berdiskusi antara sesama walaupun tidak ada mentor mereka memecahkan masalah dari topik yang dibahas.

Setelah pemaparan tersebut dipaparkan ketua el-jidal meminta mereka untuk berkumpul Kembali dengan semua divisi. Disini ketua menunjuk dari setiap divisi untuk taqdim didepan para peserta dari divisi yang lain. Baik itu dari divisi debat maupun dari divisi khitobah dan lain-lain. Setiap peserta dibolehkan untuk mengkritik atau pun bertanya, hal ini dilakukan untuk melatih mental mereka dan melatih mereka dalam berbahasa. Dalam hal ini setiap peserta tidak boleh malu untuk bertanya, bahkan ketua menunjukkan peserta untuk bertanya atau mengkritik. Setelah semua memaparkan taqdimnya maka ketua menyampaikan rasa terima kasih dan menutup Latihan hari ini.

Dokumentasi Komunitas El-Jidal 6 Mai 2023



Dokumentasi Komunitas El-Jidal 20 Mai 2023





Transkrip Wawancara dari partisipan 1 (Anggota El-Jidal)

1. Bagaimana cara kamu dalam belajar debat Bahasa Arab ketika sedang sendiri diluar adanya Latihan ?
Jawabannya : Saya akan merekam suara saya sendiri, untuk mendengarkan Kembali pemaparan argument saya apakah masih ada yang kurang jelas, atau pemaparannya kurang jelas dan mengetahui kesalahan-kesalahan Bahasa yang digunakan, memperlancar keterampilan berbicara sehingga ketika Latihan memiliki rasa kepercayaan diri.
2. Apakah anda selalu merekam suara sendiri saat Latihan atau ada dengan cara lain lagi ?
Jawabannya : Kebanyakan saya menggunakan car aitu, selain itu hanya mencari poin-poin topik dalam debat saja.
3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membangun rasa kepercayaan diri ?
Jawabannya : Waktu awal-awal iya, karena harus berhadapan dengan para senior yang jauh lebih berpengalaman dari pada saya. Terlebih didalam komunitas El-Jidal untuk dipuji itu jarang sekali, Namun sekarang sudah tidak mengalami kesulitan lagi
4. Bagaimana cara anda membangun rasa percaya diri saat Latihan berdebat ?
Jawabannya : “Untuk melatih tingkat kepercayaan diri saya menghadiri Latihan yang diadakan selama satu minggu sekali dengan penuh persiapan agar bisa taqdim didepan teman-teman yang lain. Agar melatih kepercayaan diri, siap menghadapi kritikan dan masukan dari teman-teman.
5. Apakah anda pernah merasakan cemas saat bertanding atau Latihan ?
Jawabannya : Saat Latihan tidak pernah, namun disaat tanding pernah. Cemas karena takut gagal sedangkan saya sudah mempersiapkan poin-poin nya dengan sebaik mungkin.
6. Apakah anda pernah merasa gugup saat dipanggung ?
Jawabannya : “Pernah saya merasa gugup saat dulu mengikuti perlombaan pertama kalinya, saya merasa gugup dikarenakan itu kali pertama saya dalam mengikuti perlombaan”
7. Bagaimana cara anda focus dalam menyampaikan argumentasi debat disaat perlombaan ?
Jawabannya : Saya membawa catatan, hal ini sangat membantu saya dalam menyampaikan argumentasi serta saya bisa focus terhadap apa yang ingin saya sampaikan.
8. Seperti apa catatan yang dibawa saat lomba ?
Jawabannya : “ Hanya membawa catatan poin-poin penting yang ingin disampaikan saja, serta menuliskan sedikit kosa kata yang sekiranya menurut saya agak susah atau baru diketahui”
9. Apa motivasi anda dalam mengikuti Latihan debat dikomunitas El-Jidal ?
Jawabannya : “Saya dari awal bergabung Debat di komunitas El-Jidal, sudah menargetkan diri untuk dapat juara Qatar Debat. Karena itu merupakan event debat bergengsi internasional. Selain menargetkan diri

sebagai juara, saya ingin membanggakan UIN Maulana Malik Ibrahim beserta seluruh jajaran dosen Bahasa dan Sastra Arab”

10. Apakah anda pernah mengalami kegagalan disaat bertanding ?
Jawabannya : Saya pernah mengalami kegagalan dan saya juga pernah merasakan kecewa. “ Disaat saya baru kalah dari suatu perlombaan, yang awalnya saya mengira bisa mendapatkan juara. Saya merasakan keputus-asaan untuk bisa berlatih, malu sama teman-teman. Namun, teman tim saya selalu mengajak untuk kita berlatih Kembali. Disaat saya memulai untuk mengikuti Latihan Kembali saya mendapatkan dukungan dan semangat dari teman-teman Latihan saya”
11. Apakah dengan kegagalan tersebut menjadikan motivasi mu menuurun ?
Jawabannya : Dulu iya, Semangat belajar dan motivasi saya menurun. Namun seiring berjalan waktu saya merubah midset tersebut dengan mencoba Kembali dengan tidak pernah menyerah.
12. Apakah anda pernah merasakan overthinking ? Dan bagaimana cara menghadapinya disaat belajar ?
Jawabannya : “Pernah, disaat saya merasa bahwasanya Bahasa Arab saya masih memiliki kekurangan, Namun saya merasa terbantu dengan teman-teman komunitas yang memberikan kritik dan saran”
13. Apakah anda selalu mendengarkan setiap saran dari teman-teman ?
Jawabannya : “Setiap saran saya terima dan saya pertimbangkan untuk dijadikan pembelajaran agar lebih baik lagi kedepannya”
14. Apakah anda pernah dipuji saat Latihan ?
Jawabannya : “ Untuk dipuji sangat jarang namun jika hanya diapresiasi dengan tepuk tangan saja”
15. Apakah anda pernah merasakan takut disaat harus berdiskusi dengan senior ?
Jawabannya : “Dulu saya merasakan takut jika berlatih didepan senior dan mentor, saya takut menerima pendapat dan kritikan yang diberikan. Saya takut tidak bisa berbahasa arab dengan baik dan benar. Namun ketakutan saya buyar dikarenakan teman-teman, para senior dan mentor membantu sampai bisa, dan kami berlatih tanpa merasakan ketakutan. Sehingga tanpa kami sadari bi’ah lughawiyah kami terbentuk dikomunitas El-Jidal ini. Dan seiring berjalannya waktu rasa takut itu semakin berkurang. Sekarang saya sudah lebih berani untuk mengutarakan pendapat, serta memberikan argument terkait mosi tanpa mengkhawatirkan akan ada factor kesalahan Bahasa arab”

Transkrip Wawancara dari partisipasi 2 & 3

1. Bagaimana cara kamu dalam belajar debat Bahasa Arab ketika sedang sendiri diluar adanya Latihan ?
Jawabannya : “ Saya kerap sekali memutar video para debater Bahasa Arab lalu saya mendengarkan isi video tersebut dan menelaah terkait trik dan cara mereka berdebat. Lalu saya menuliskannya didalam buku catatan”
2. Apakah anda merasakan manfaat setelah mendengarkan isi video tersebut ?

Jawabannya : Iya, saya bisa mengetahui bagaimana cara mereka memaparkan argument mereka dengan percaya diri dan itu menjadi contoh bagi saya, sehingga saya melatih keterampilan berbicara saya”

3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membangun rasa kepercayaan diri ?

Jawabannya : “Ketika dipanggil perlombaan iya, namun disaat Latihan. Karena ketika saya berada diperlombaan berarti saya membawa nama fakultas dan kampus, sehingga ada satu beban bagi saya sehingga membuat rasa kepercayaan diri dalam berlomba saya menurun”

4. Bagaimana cara anda membangun rasa percaya diri saat Latihan berdebat ?
Jawabannya : “Untuk melatih tingkat kepercayaan diri saya berlatih didepan kaca sebanyak 10 kali. Sehingga pikiran dan mulut saya bisa berkerjasama dengan baik”

5. Apakah anda pernah merasakan cemas saat bertanding atau Latihan ?

Jawabannya : Pernah, saya biasanya merasakan deg-deg an saat tampil sehingga hal tersebut membuat pikiran saya menjadi kacau”

6. Bagaimana kamu melawan rasa cemas tersebut ?

Jawabannya : Membawa Catatan saat perlombaan, sehingga saya sudah mengetahui poin-poin apa saja yang ingin saya sampaikan

7. Menurut anda, seberapa penting mengenali diri sendiri dalam berdebat ?

Jawabannya : “Menurut saya penting, karena dengan mengenali diri sendiri maka kita akan tau bagaimana cara belajar yang enak versi diri kita sendiri”

8. Bagaimana cara anda focus dalam menyampaikan argumentasi debat disaat perlombaan ?

Jawabannya : Saya biasanya cerita dengan teman-teman tim saya sebelum lomba, sehingga dengan demikian perasaan cemas saya berkurang dan saya mampu focus dalam bertanding”

9. Seperti apa catatan yang dibawa saat lomba ?

Jawabannya : “ Isinya kosa kata yang sulit, kata-kata yang ingin disampaikan, tema-tema yang sudah dipelajari, tema-tema ketika Latihan sendiri, evaluasi setelah melakukan Latihan diri sendiri, tugas yang diberikan. Catatan itu dibawa saat Latihan, namun ketika perlombaan tergantung peraturannya bagaimana, jika tidak dibolehkan kami meminta kertas untuk bisa mengingat dan membantu kami disaat lomba”

10. Bagaimana peran komunitas El-Jidal dalam menunjang debat Ilmiah Bahasa Arab ?

Jawabannya : “Ketua komunitas Baik di El-Jidal selalu memberikan motivasi kepada para peserta dalam membangun rasa kepercayaan diri mereka dan memotivasi peserta”

11. Apakah anda pernah mengalami kegagalan disaat bertanding ?

Jawabannya : Saya pernah mengalami kegagalan dan saya juga pernah merasakan kecewa. “ Disaat saya baru kalah dari suatu perlombaan, yang awalnya saya mengira bisa mendapatkan juara. Saya merasakan keputus-

asaan untuk bisa berlatih, malu sama teman-teman. Namun, teman-teman El-Jidal selalu mendukung saya dalam keadaan gagal dan menang”

12. Bagaimana cara anda dalam menghadapi topik-toik debat yang sulit ?

Jawabannya : -Diskusi antar kelompok dengan kelompok lainnya menumbuhkan rasa saling membantu antar peserta didik dalam memecahkan permasalahan yang terdapat didalam topik-topik tersebut.

13. Apakah anda pernah merasakan overthinking ? Dan bagaimana cara menghadapinya disaat belajar ?

Jawabannya : **“Ketika merasakan overthinking maka saya akan mengajak diskusi dan bertanya kepada teman-teman. Sehingga akan adanya masukan dan saran dari teman-teman”**

14. Apakah anda selalu mendengarkan setiap saran dari teman-teman ?

Jawabannya : “Setiap saran saya terima dan saya pertimbangkan untuk dijadikan pembelajaran agar lebih baik lagi kedepannya”

15. Apakah anda evaluasi saat setelah latihan

Jawabannya : “ Ada, setelah Latihan selalu diadakan evaluasi, agar adanya perbaikan seterusnya”

16. Apakah anda pernah merasakan kesulitan dalam menngupas topik debat ?

Jawabannya : “Pernah, lalu saya datang kepada dosen dan senior saya yang sudah jauh lebih berpengalaman dari saya. Tujuan kedatangan saya untuk bertanya serta meminta saran dan masukan terhadap topik tersebut.”

Transkrip Wawancara anggota Al-Kindy

Transkrip wawancara anggota Al-Kindy partisipasi 1 & 2

Transkrip Wawancara dari partisipan 1 & 2 (Anggota El-Jidal)

1. Bagaimana cara kamu dalam belajar debat Bahasa Arab ketika sedang sendiri diluar adanya Latihan ?

Jawabannya : Saya sering sekali merekam ketika sedang dalam Latihan, setelah itu saya memutar recording audio Latihan Ketika sedang dikamar dan mengulang Kembali pembelajaran saat Latihan”.

2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membangun rasa kepercayaan diri ?

Jawabannya : “Dulu iya, namun untuk sekarang tidak. Untuk melatih tingkat kepercayaan diri saya menghadiri Latihan yang diadakan selama satu minggu sekali dengan penuh persiapan agar bisa taqdim didepan teman-teman yang lain. Agar melatih kepercayaan diri, siap menghadapi kritikan dan masukan dari teman-teman.

3. Apakah anda pernah merasakan cemas saat bertanding atau Latihan ?

Jawabannya : Saat Latihan tidak pernah, namun disaat tanding pernah. Cemas karena takut gagal apalagi saya belum pernah merasakan juara satu bidang apa pun. Saya sudah berusaha namun ada aja kegagalan yang didapatkan.

4. Apakah anda pernah merasa gugup saat dipangung ?

- Jawabannya : “Tidak, saya hanya merasa gugup disaat Latihan didepan para mentor dan tutor di Al-Kindy saja. Namun ketika diperlombaan tidak”
5. Bagaimana cara agar tidak merasa gugup saat dipanggil ?
Jawabannya : “Anggap penonton sebagai orang yang Cuma sekali kita berjumpa dan kemungkinan ketika berjumpa dengan dia Kembali suatu hari nanti, dia juga tidak akan mengingat kesalahan kita”
 6. Bagaimana cara anda focus dalam menyampaikan argumentasi debat disaat perlombaan ?
Jawabannya : Saya membawa catatan dan juga berlatih dengan para teman-teman tim saya. Sehingga focus terhadap penyampaian lebih terarah.
 7. Seperti apa catatan yang dibawa saat lomba ?
Jawabannya : “ Hanya menuliskan kosa kata yang sedikit rancu didengar, namun dituliskan untuk diingat Kembali. Apabila catatan itu tidak diperbolehkan untuk dibawa. Maka siswa sudah siap dengan berbekalan ingatan mereka”
 8. Apa motivasi anda dalam mengikuti Latihan debat dikomunitas El-Jidal ?
Jawabannya : “Target saya menjadi juara baik Nasional maupun Internasional. Saya juga berkeinginan menjadi best speaker Ketika event lomba. Karena hal ini menjadikan saya untuk semangat berlatih dan memperdalam Kembali ilmu saya
 9. Apakah anda pernah mengalami kegagalan disaat bertanding ?
Jawabannya : Saya sering mengalami kegagalan diisat perlombaan. Namun Saya mendapat dukungan dari teman-teman saya untuk tetap lanjut dan focus dalam belajar”
 10. Apakah anda sudah memiliki pengalaman juara debat sebelumnya ?
Jawabannya : Saya dan Tim sudah memiliki pengalaman debat dari zaman saya masih sekolah di pondok. Namun yang kami dapatkan Ketika diperguruan tinggi ialah, tingkatan kesusahan nya lebih meningkat dibandingkan saat masa sekolah dan terdapat saingan dari teman-teman komunitas maupun dari komunitas lainnya
 11. Apakah anda pernah merasakan overthinking ? Dan bagaimana cara menghadapinya disaat belajar ?
Jawabannya : ““Saya merasakan takut Ketika berhadapan dengan reval yang telah mengalahkan saya disaat lomba. Jika dihadapkan dengan lawan yang mengalahkan saya, saya merasakan overthinking. Seperti pengalaman saya Ketika perlombaan debat di pare. Cara nya adalah sebelum bertanding saya menenangkan diri terlebih dahulu dengan tidak mempressurekan diri saya terlalu tinggi ”
 12. Apakah anda selalu mendengarkan setiap saran dari teman-teman ?
Jawabannya : “Saya selalu mendengarkan setiap saran dan masukan dari teman-teman”
 13. Apakah anda pernah merasakan takut disaat harus berdiskusi dengan senior ?
Jawabannya : “Iya dulu saya merasa takut dikarenakan takut mereka memandang sebelah mata kearah saya karena saya masih kurang dalam kebahasaan. Rupanya tidak, mereka membantu saya dalam memperlancar

keterampilan berbicara Arab saya dengan memberikan saran kepada saya, yang mana saran tersebut saya jalani”

Transkrip Wawancara dari partisipan 3&4 (Anggota El-Jidal)

1. Bagaimana cara kamu dalam mengelola emosi mu saat Latihan ?
Jawabannya : “Ketika merasakan kebosanan saya akan mengajak diskusi dan bertanya kepada teman-teman. Namun dalam pertandingan debat saya biasanya memainkan emosi lawan”
Bagaimana menghidupkan suasana Latihan agar tidak terkesan membosankan ?
Jawabannya : “Dulu iya, namun untuk sekarang tidak. Untuk melatih tingkat kepercayaan diri saya menghadiri Latihan yang diadakan selama satu minggu sekali dengan penuh persiapan agar bisa taqdim didepan teman-teman yang lain. Agar melatih kepercayaan diri, siap menghadapi kritikan dan masukan dari teman-teman.
2. Apakah anda pernah merasakan cemas saat bertanding atau Latihan ?
Jawabannya : -Diwajibkan setiap kelompok untuk menanyakan pertanyaan kepada kelompok yang sedang takdim. Sehingga dari situlah membiasakan diri dalam melatih pemikiran-pemikiran yang kritis”
3. Bagaimana cara anda dalam menghadapi topik-topik debat yang sulit ?
Jawabannya : “ Diskusi antar kelompok dengan kelompok lainnya menumbuhkan rasa saling membantu antar peserta didik dalam memecahkan permasalahan yang terdapat didalam topik-topik tersebut.
4. Bagaimana cara agar tidak merasa gugup saat dipangung ?
Jawabannya : “Dulu gugup karena belum terlalu lancar sekarang sudah tidak merasakan gugup saat perlombaan”
5. Apakah sesudah melakukan Latihan di club maka akan belajar secara mandiri Kembali ?
Jawabannya : “Iya saya belajar Kembali agar dikamar, seraya untuk memperlancar Bahasa saya”
6. Untuk apa catatan dibawa saat lomba atau Latihan ?
Jawabannya : “ Untuk melatih kefokuskan dalam berbicara, karena didalam catatan itu tertulis point-point yang ingin dibicarakan. Dan juga terdapat kosa kata yang sedikit sulit”
7. Apakah anda pernah mengalami kegagalan disaat bertanding ?
Jawabannya : Pernah, rasanya ingin mengikuti perlombaan selanjutnya untuk membalaskan kekalahan. Dengan begitu kami akan berlatih dengan giat.
8. Apakah anda sudah memiliki pengalaman juara debat sebelumnya ?
Jawabannya : Saya dan Tim sudah memiliki pengalaman debat dari zaman saya masih sekolah di pondok. Namun yang kami dapatkan Ketika diperguruan tinggi ialah, tingkatan kesusahan nya lebih meningkat dibandingkan saat masa sekolah dan terdapat saingan dari teman-teman komunitas maupun dari komunitas lainnya

9. Apakah ada berdiskusi dengan para dosen ?
Jawabannya : ““saya berdiskusi dengan para dosen sebelum bertanding. Dan disaat merasakan kesulitan dalam memecahkan permasalahan didalam topik maka saya akan meminta saran dari para dosen
10. Apakah anda selalu mendengarkan setiap saran dari teman-teman ?
Jawabannya : “Saya selalu mendengarkan setiap saran dan masukan dari teman-teman”
11. Bagaimana mengikat tali persaudaraan agar tetap kompak dalam komunitas Al-Kindy ?
Jawabannya : “Biasanya kami pergi kesuatu tempat untuk berekreasi. Ngopi Bersama Atau pun olahraga Bersama dihari Minggu.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نساء الرحمة
 مكان وتاريخ الميلاد : مولابه، ٢٦ يونيو ٢٠٠٠
 رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٢
 العنوان : مولابه، أتشيه الغروية، أتشيه
 رقم الهاتف : ٠٨٢١١٤٨٣٠١١٩
 الجنسية : إندونيسية
 البريد الإلكتروني : nisaurrehman041@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	اسم المدرسة/الجامعة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥- ٢٠١١	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مولابه أتشيه الغروية	مرحلة الابتدائية
٢٠١١- ٢٠١٤	المدرسة المتوسطة بمعهد عمر الديان أتشيه الكبرى	مرحلة المتوسطة
٢٠١٤- ٢٠١٧	المدرسة الثانوية بمعهد دار العلوم بند أتشيه	مرحلة الثانوية
٢٠١٧- ٢٠٢١	البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه	مرحلة البكالوريوس
٢٠٢١- ٢٠٢٣	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	كلية دراسات

