

وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداي

(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

إعداد:

بوتى رندانغ سارى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداي

(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من  
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

بوتى رندانغ سارى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣

إشراف :

د. الدكتور عيدروس محسن بن عقيل

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١٤٨

د. الدكتور سلامت دارين

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : بوتي رندانغ ساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣

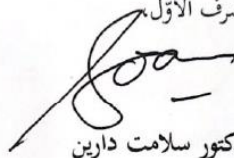
العنوان : وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

أم الصبري كنداري

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو ٥ يولي ٢٠٢٣ م


المشرف الأول



الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣٠٥٢.٠٠٠.٣١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور عيلدروس محسن بن عقيل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١٤٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة رسالة الماجستير بعنوان: وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أم الصبرى كندارى، التي أعده الطالبة:


الاسم : بوتى رندانغ ساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣


قد قدمه الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

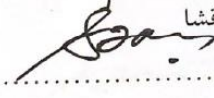
رئيسا ومناقشا  
التوقيع: 

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مناقشا أساسيا  
التوقيع: 

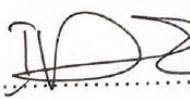
الدكتورة أسفية الرسلي الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

مشرفا ومناقشا  
التوقيع: 

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا  
التوقيع: 

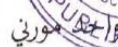
الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور  مورني

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : بوتى رندانغ سارى

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣

العنوان : وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية فى المدرسة لمتوسطة ام

الصبرى كنداري

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتة لتوفير شرط للحصول على دراجة الماجستير فى تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تاليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحلى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٤ يوني ٢٠٢٣ م

الطالبة



بوتى رندانغ سارى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣

## استهلال

"وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ"

السورة البقرة : ٣١

## إهداء

أهدي بخلوص البال والصدر هذا البحث البسيط

إلى

والدَيَّ المحبَّوبَيْنِ المحترَمَيْنِ

أبي "أندى ورما" وأمي "حرى يسرا"

والدَيَّ اللذين ربَّياني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن  
أكون ما أنا عليه الآن، عسى أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسّع أرزاقهما  
ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وإلى

أخويني المحبوبين محمد الف ردتيا ورما، ومحمد اغونغ رشيدى وأختين المحبَّوبتين النساء  
تيار بوترى، ومرتيكا اوتامى

هم الذين دفعوني كثيراً إلى طلب العلم،

فجزاهم الله خيراً وأن يغفر لهم ذنوبهم ويوفق في أمورهم.

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث الجامعي راجياً من الله المولى وعلاً ثناؤه أن يوفقهم في  
أعمالهم الصالحة وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية في الدين  
والدنيا والآخرة وأدخلهم جنة النعيم مع الشهداء الصالحين. آمين اللهم آمين.

## شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مسعادة الآخرين الذين يساعدوني مساعده مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور سلامت درين، والدكتور عيدروس محسن بن اصيل  
الذان قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة



٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والسعداء لجميع الأساتذ بمدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى الذي أعطني فرصة لبحث فيها ولجميع أصحابي في الفصل "ب" وفي كل مكان الذين قد أعطواني الحماسة في إتمام هذه الرسالة.
٧. وولشجعتي BTS و NCT Dream، Seventeen، وخاصة Huang Renjun و Park Jimin وأصدقاء المجتمع من المعجبين، أشكركم على دعم عملي.
- وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يسملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحثة وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ٤ يوني ٢٠٢٣ م

الباحثة



بوتلى رندانغ سارى

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣

## محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	اعتماد لجنة المناقشة
د.....	استهلال
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات البحث
ي.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول: الاطار العام و الدراسات السابقة
١.....	١. مقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٨.....	و. الدراسات السابقة
١٢.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢.....	١. تعريف تعليم اللغة العربية
١٥.....	٢. مجال تعليم اللغة العربية
١٧.....	٣. الغرض من تعليم اللغة العربية
٢١.....	المبحث الثاني: وسائل الإعلام العربية التعليمية
٢٤.....	المبحث الثالث: التلفزيون الذكي (Smart TV)
٢٨.....	ب. هيكل التفكير

الفصل الثالث : منهجية البحث .....	٢٩
أ. مدخل البحث ونوعه .....	٢٩
الفصل الرابع : عرض البيانات العامة والخاصة .....	٤٠
المبحث الأول : تطبيق تعليم اللغة العربية على التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام	
الصبرى كندارى.....	٤٠
المبحث الثاني: طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في المدرسة	
المتوسطة ام الصبرى كندارى.....	٤٢
المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم اللغة العربية على أساس التلفزيون	
الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى.....	٥٩
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث .....	٦٢
١. المادة تعليم اللغة العربية على التلفزيون الذكي.....	٦٢
٢. تطبيق وطريقة تعليم اللغة العربية وسائط التلفزيون الذكية .....	٦٤
٣. دعم ومنع العوامل في تعليم اللغة العربية بالاعتماد على التلفاز الذكي .....	٧٦
الفصل السادس: الخاتمة .....	٨٢
الاستنتاج .....	٨٢
قائمة المصادر .....	٨٤
المراجع العربية .....	٨٤
المراجع الأجنبية .....	٨٥
الملاحق .....	٨٩
الملف الشخصي للمدرسة.....	٩٠
قائمة الجداول.....	٩٠

## مستخلص البحث

بوتى رندانغ سارى ٢٠٢٣، وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، للمشرف الأول: الدكتور سلامت دارينز المشرف الثاني : الدكتور عيدروس محسن بن اغيل.

### الكلمات الرئيسية : التلفزيون الذكي، وسائط تعليمية، اللغة العربية

الاستفادة من تطوير تكنولوجيا الاتصال في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يمكن أن تكون تقنية الاتصال هذه في شكل وسائط مطبوعة أو إلكترونية تشمل وسائل الإعلام المطبوعة الصحف والمجلات والكتب والنشرات وغيرها. بينما تشمل الوسائط الإلكترونية أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون والراديو والإنترنت والأقراص المدججة وأقراص الفيديو المدججة والكتب الإلكترونية وغيرها من خلال الإنترنت يمكن الحصول على معلومات متنوعة مقدمة في تدريس اللغة العربية والتي يمكن استخدامها لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية في هذا العصر المتقدم، من خلال التلفزيون والراديو، يمكن للطلاب تحسين جميع مهاراتهم في التحدث باللغة العربية المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى هي واحدة من المدارس التي تتفوق في القيادة، ومن بينها التلفزيون الذكي يوفر وجود أجهزة التلفاز الذكية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى أشياء جديدة للمعلمين والطلاب في تطبيقه، أحدها لأن التلفزيونات الذكية لها مزايا من حيث المميزات مما يوفر عرضًا أفضل من الشاشات حتى يتمكن الطلاب من التركيز. لذلك يريد الباحث معرفة شكل التدريس باستخدام وسائط التلفزيون الذكية، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية التنفيذ والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى ، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط التلفزيونية الذكية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى هذا البحث هو بحث ميداني بنوع الدراسة التحليلية الوصفية، وجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة المباشرة، وطريقة المقابلة الشخصية وطريقة التوثيق في تحليل البيانات، استخدم الباحثون تحليل البيانات على مايلز وهيرمان، وهي جمع البيانات، والحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. كانت نتائج هذه الدراسة تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التلفزيون الذكية جيدة جدا في تنفيذها على الرغم من أن التنفيذ لم يلبي المعايير المثالية ولكن يمكن التغلب على المشكلات التي تحدث عند حدوث التعلم من خلال التقييم. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالاعتماد على التلفزيون الذكي هي طريقة قويد وترجمة مقترنة بطريقة المداولات في حين أن العوامل الداعمة هي السياسة المالية، الملصقة بشكل دائم، سهولة الاستخدام هناك

العديد من الأدوات علامات تبويب القلم) والعقبات، وهي: اتصال الجهاز عادة غير متصل، لا يمكن تصور جميع المواد، وانقطاع التيار الكهربائي.

### ABSTRACT

**Sari, Puti Rindang. 2023,** Media Smart TV for teaching Arabic at MTS Ummushabri Kendari Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islami University of Malang, Advisors: (1) Dr. H. Slamet Daroini. (2) Dr. H. Idrus Muchsin Bin Agil.

---

**Kata Kunci:** Smart TV, Learning Media, Arabic Language.

The development of communication technology can be utilized in the process of teaching and learning Arabic. This communication technology can be in the form of print or electronic media. Print media includes newspapers, magazines, books, pamphlets, and others. While electronic media includes computers, television, radio, internet, CDs, VCDs, e-books, and others. In this advanced era, through television and radio, students can improve all their skills in speaking Arabic. MTs Ummushabri Kendari is one of the schools that excels in driving, has many achievements in technology and language making MTs Ummushabri improve the learning media used, one of which is Smart TV. The presence of Smart TVs at MTs Ummushabri Kendari provides new things for teachers and students in its application, one of which is because Smart TVs have advantages in terms of visuals, providing a better display than screens so students can focus. Therefore the researcher wants to find out what form of teaching using smart TV media looks like.

This study aims to find out how the implementation and what methods are used in teaching Arabic using Smart TV at MTs Ummushabri Kendari, and to find out what are the supporting and inhibiting factors of teaching Arabic using smart TV media at MTs Ummushabri Kendari. This research is a field research with the type of descriptive analysis study, and data collection using direct observation method, interview method. And documentation method. In analyzing the data, researchers used Data analysis on Miles and Hubberman, namely: Data Collection, Data Reduction, Data Presentation and Conclusions. The results of this study the implementation of learning Arabic using Smart TV media is quite good in its implementation even though the implementation has not met ideal standards but the problems that occur when learning takes place can be overcome through evaluation. The method used in teaching Arabic based on Smart TV is the Qowaid wa tarjamah method combined with the deliberation method. While the supporting factors are financial policy, permanently affixed, easy to use, there are several tools (pen tabs) and obstacles, namely: the device connection is usually disconnected, not all material can be visualized, and power outages.

## ABSTRAK

**Sari, Puti Rindang. 2023**, Media Smart TV untuk pengajaran bahasa Arab di MTs Ummushabr Kendari. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1) Dr. H. Slamet Daroini. (2) Dr. H. Idrus Muchsin Bin Agil.

---

**Kata Kunci:** Smart TV, Media Pembelajaran, Bahasa Arab..

Perkembangan teknologi komunikasi dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab. Teknologi komunikasi ini dapat berupa media cetak maupun elektronik. Media cetak meliputi surat kabar, majalah, buku, pamflet, dan lain-lain. Sedangkan media elektronik meliputi komputer, televisi, radio, internet, CD, VCD, e-book, dan lainnya. Dizaman yang telah maju saat ini Melalui televisi dan radio, siswa dapat meningkatkan seluruh keterampilan dalam berbahasa Arab. MTs Ummushabri Kendari adalah salah satu sekolah yang berprestasi dikendari, memiliki banyak prestasi dalam bidang teknologi dan berbahasa menjadikan MTs Ummushabri meningkatkan media pembelajaran yang digunakan salah satunya yaitu Smart TV. Kehadiran smart TV di MTs Ummushabri Kendari memberikan hal baru bagi guru dan siswa dalam penerapannya salah satunya karena Smart TV memiliki keunggulan dari segi visual memberikan tampilan yang lebih baik daripada layar sehingga siswa dapat fokus. Maka dari itu peneliti ingin mencari tahu seperti apa bentuk dari suatu pengajaran menggunakan media smart TV. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan dan Metode apa yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab menggunakan Smart TV di MTs Ummushabri Kendari, Dan untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dari pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan media smart TV di MTs Ummushabri Kendari.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan jenis kajian analisis deskriptif, dan pengumpulan data menggunakan Metode observasi langsung, metode wawancara. Dan metode dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan Analisis data pada Miles dan Hubberman, yaitu: Pengumpulan Data, Reduksi data, Penyajian data dan Kesimpulan. Hasil penelitian ini pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media Smart TV cukup baik dalam pelaksanaannya meskipun dalam pelaksanaannya belum memenuhi standart yang ideal namun permasalahan yang terjadi ketika pembelajaran berlangsung dapat diatasi melalui evaluasi. Untuk metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab berbasis Smart TV yaitu metode Qowaid wa tarjamah yang dikombinasikan dengan metode mubasyarah. Sedangkan faktor Pendukung yaitu kebijakkan financial, ditempel secara permanen, mudah digunakan, adanya beberapa alat tools (pen tab) dan penghambat yaitu: biasa terputus koneksi perangkatnya, tidak semua materi bisa divisualisasikan, dan padamnya listrik.

# الفصل الأول

## الاطار العام و الدراسات السابقة

### ١. مقدمة

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما في إندونيسيا.<sup>١</sup> لن ينفصل تطوير الاتصالات عن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فكلما زادت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الموجودة والمستخدم، لا يمكن فصلها عن كيفية تداخل تطور الاتصالات في المجتمع<sup>٢</sup>. لا سيما في المجتمعات الاجتماعية في المناطق الحضرية أو في المدن الكبرى، يتم بناء تفاعلات الاتصال مع التطورات التكنولوجية، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<sup>٣</sup>. لقد أدى تطور التكنولوجيا الرقمية إلى تغيير جوانب مختلفة من حياة الإنسان، بما في ذلك مجال التعليم. في هذا المجال، ظهر مصطلح التعليم الإلكتروني، التلفزيون الذكي. من أشكال تطبيق التكنولوجيا في التعليم من قبل المعلمين.<sup>٤</sup> في عصر الثورة الصناعية ٤.٠، لا تقتصر الحاجة إلى التعليم على جعل الطلاب متعلمين، بل على العكس من ذلك، التعليم للطلاب حيث يتم الطلاب الفرصة لاستكشاف أنواع مختلفة من المعرفة بشكل مستقل من خلال التطورات التكنولوجية المختلفة. في هذا العصر، يجب أن يكون الطلاب مجهزين بأربع قدرات، وهي الإبداع والتواصل والتفكير النقدي والتعاون. لأن دور التكنولوجيا مهم جدا لدعم هذه القدرة لتدريب هذه المهارات، يمتلك المعلمون العديد من استراتيجيات التعليم البديلة القائمة

---

<sup>1</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا", *LISANUDHAD* 1, no. 2 (2014).

<sup>٢</sup> خالد حسين أبو عمشة. (بلا تاريخ). التعبير الشفهي و التعبير الكتابي في ضوء علم اللغة العربية. شبكة الألوكة، ص ٦.

<sup>3</sup> Jokhanan Kristiyono, "Budaya Internet: Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Mendukung Penggunaan Media Di Masyarakat," *Scriptura* 5, no. 1 (2015): 23-30.

<sup>4</sup> Wyris Cayeni dan Ade Silvia Utari, "Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan: Tantangan Guru Pada Era Revolusi Industri 4.0," in *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2019.

على التكنولوجيا. إحدى الأمثلة على ذلك هو التعليم التعاوني عبر الإنترنت في محاضرة الفلسفة الموصوفة سابقاً.<sup>٥</sup>

و من وسائل تكنولوجيا تعليم اللغة العربية هي الراديو والتلفزيون الذكي<sup>٦</sup> فالتلفزيون الذكي كوسيلة ذكية، والوصول بلمسة واحدة إلى العديد من الميزات المستندة إلى الإنترنت دون الحاجة إلى جهاز كمبيوتر. تشمل الميزات المعنية دفق الفيديو *Netflix* ويوتيوب والوسائل الاجتماعية والعديد من التطبيقات الأخرى. تم تقديم براءة اختراع التلفزيون الذكي لأول مرة من قبل شركة في فرنسا في السنة ٢٠٠٤، ولكن تم تسويق وجودها عالمياً حتى ٢٠٠٩-٢٠١٠. في العامين الماضيين، أصبحت أجهزة التلفزيون الذكي ذات شعبية متزايدة بين المجتمع الإندونيسيين.

كان ذكاء التلفزيون مقصوراً فقط الاتصال بالإنترنت للعديد من التطبيقات والألعاب المختلفة، والآن تنمو أجهزة التلفاز الذكية مع دعم اتصال مختلف وأداء أسرع وميزات تفاعلية أكثر ذكاءً.<sup>٧</sup> لا يزال التلفزيون الذكي، الذي كان موجوداً فقط في عام ٢٠١١، جديداً تماماً على المجتمع والمدارس، ولكن يُعتقد أنه سيستمر في الزيادة جنباً إلى جنب مع العدد المتزايد لمستخدمي الإنترنت في إندونيسيا. الآن التلفزيون لا يتطور فقط من حيث الشكل والحجم، ولكن من حيث الوظيفة. يعد التلفزيون الذكي أحد التطورات في تكنولوجيا التلفزيون التي تتكيف مع الظروف والاحتياجات لإنتاج تلفزيون مستخدميه الاستمتاع بال بث التلفزيوني والإنترنت<sup>٨</sup>. لا تقتصر وظيفة التلفزيون الذكي على التقاط البث من محطات التلفزيون فحسب، بل يمكنها أيضاً الوصول إلى المحتوى

<sup>٥</sup> Imroatul Ajizah dan Munawir Munawir, "Urgensi teknologi pendidikan: analisis kelebihan dan kekurangan teknologi pendidikan di era revolusi industri 4.0," *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 4, no. 1 (2021): 25–36.

<sup>٦</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139, <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

<sup>٧</sup> Moh. Ferdy Fauzi Dkk, *E-learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :UMM Press : 2020) Hal-24.

<sup>٨</sup> أوريل، بحر الدين،. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية*. مالانج: مطبوعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.



على الإنترنت، حتى أنها مزودة بتطبيقات متنوعة مثل الكمبيوتر. هذا ما يجعلها تسمى التلفزيون الذكي.

فيما يلي بيانات المدرسة لسنة ٢٠١٨ التي تستخدم أجهزة التلفاز الذكية في التعليم المدرسي: بلغ مجموع استخدام التلفزيون الذكي في إندونيسيا إلى المدرسة الابتدائية ٢١,٠٦، بينما بلغ في مدرسة المتوسطة ٢٦,٥٧، أما بالنسبة المدرسة عالية فهو ٢٦,٥٨ لذا الرقم النهائي لكل من ذلك هو ٢٣,٠٦ إن وجود أجهزة التلفاز الذكية في المنزل وفي التعليم كوسيلة للتواصل ونقل المعلومات للطلاب، لا يوفر فقط تجربتها الخاصة في تصفح الفضاء الإلكتروني، بل يضيف أيضاً إلى كل فرد من أفراد الأسرة والطالب الذي يواكب العصر. يعد هذا التلفزيون الذكي بعالم أكبر مع خيارات تمكين المستخدم<sup>٩</sup>. ومع ذلك، فقد بدأت هذه التكنولوجيا في التطور في عالم التعليم، وخاصة في المدرسة الحكومية و المدرسة الإسلامية. وإحدى المدرسة الإسلامية العديدة التي تستخدم التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية هي مدرسة المتوسطة الإسلامية أم الصبري كنداري. مدرسة المتوسطة الإسلامية أم الصبري كنداري هي إحدى من المدرسة التي تتفوق في القيادة، ولديها طلاب الذكاء وحسن السلوك ومبدعون. أم الصبري كنداري إحدى من المدرسة أجواد في كنداري بأداء الفائز من كل مسابقة<sup>١٠</sup> نفذت مدرسة المتوسطة الإسلامية أم الصبري كنداري منهج ٢٠١٣ وتستخدم تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية، وبالتحديد التلفزيون الذكي.

يمكن الاستفادة من تطوير تكنولوجيا الاتصال في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يمكن أن تكون تقنية الاتصال هذه في شكل وسائط مطبوعة وإلكترونية. تشمل وسائل الإعلام المطبوعة الصحف والمجلات والكتب والنشرات وغيرها. بينما تشمل الوسائط الإلكترونية أجهزة الكمبيوتر و التلفزيون والراديو والإنترنت والأقراص المدججة وأقراص

---

<sup>9</sup><https://pusdatin.kemdikbud.go.id/menju-transformasi-digital-pendidikan-indonesia/>  
(Diambil pada 21-11-2022 Jam 16.07)

<sup>10</sup><https://sultra.kemenag.go.id/berita/read/511616/mi-pesri-kendari-borong-16-medali-olimpiade-tingkat-nasional> (diambil pada tgl 27-11-2022 Jam 19.07)

الفيديو المدججة والكتب الإلكترونية وغيرها. من خلال الإنترنت، يمكن الحصول على معلومات متنوعة يتم عرضها باللغة العربية والتي يمكن استخدامها لتحسين مهارات القراءة. من خلال التلفزيون والراديو، يمكن للطلاب تحسين مهارات الاستماع والتحدث أثناء الاستخدام أسمنت.

من الملاحظات الميدانية في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري، عرفنا مدرسى اللغة العربية في تعليم اللغة العربية يستخدمون التلفزيون الذكي كمصدر تعليمي. ويعد استخدام التلفزيون الذكية في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري شيئاً جديداً للمعلمين والطلاب لأنهم استخدموا في السابق الكمبيوتر المحمولة وشاشات كوسائل ومصادر داعمة في العثور على مراجع لمصادر التعليم والمعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الفصل. كما نعلم، في تنفيذ درس اللغة العربية، يجب أن تكون هناك خطة تم وضعها من قبل رتب مسؤولي المدرسة والمعلمين. يوفر وجود تلفزيون ذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري اهتماماً متزايداً بتعليم اللغة العربية، حيث يوفر التلفزيون الذكي مع مزايا من حيث المرئيات عرضاً أفضل من شاشة حتى يتمكن الطلاب من التركيز.

و نتيجة مقابلات مع بعض الطلاب تدل على ان تعليم اللغة العربية يستخدم الكتب العادية فقط، أما الآن في دروس اللغة العربية، فقد تم تدريب الطلاب على البحث عن مصادر تعليم اللغة العربية من خلال أحدث استخدام لأجهزة التلفزيون الذكية كتقنية معلومات واتصالات محدثة في الفصل الدراسي<sup>١١</sup> تم أيضاً استخدام التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري كوسيلة تعليمية، والبحث عن المهام المستقلة والجماعية التي قدمها المعلم، كما ذكرو بعض الطلاب أن: "يستفيد مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري من استخدام أجهزة التلفاز الذكية كوسائل إعلام، ويمكن الآن إجراء مهام المدرسة من المعلمين عبر الإنترنت، ويمكن

---

<sup>١١</sup> (مقابلة ، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢)

الآن الوصول إلى مهام ترجمة الجمل والكلمات العربية وتفسيراتها من خلال هذه المرافق على الإنترنت وغير متصل<sup>١٢</sup>.

نتيجة على الملاحظة و المقابلة السابقة، يمكن الاستنتاج أن استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوي أم الصبري كنداري يمكن أن يوفر العديد من التحسينات للطلاب لأنه يمكن أن يزيد من تركيز تعليم الطلاب في التعليم، لذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث أعمق متعلق لهذه المسألة بعنوان: "نموذج تعليم اللغة العربية على القائم التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري".

#### ب. أسئلة البحث

١. ما هو المادة من تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري ؟
٢. كيف تطبيق لتعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري ؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المادة لتعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري.
٢. لمعرفة تطبيق و طريقة لتعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري.

---

<sup>١٢</sup> (مقابلة ، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٢)

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري.

#### د. أهمية البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، هناك أهمية البحث من الناحية النظرية والناحية العملية.

##### ١. من ناحية النظرية:

يستطيع ان تكون قراءة مفيدة للمجتمع، وخاصة للمعلمين والطلاب وأولياء أمورهم، الذين يرغبون في معرفة كيفية تعليم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي. قدم مساهمة إيجابية ورؤية ثاقبة في محاولة لتحقيق النجاح التعليمي باستخدام التلفزيون الذكي كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

##### ٢. من ناحية تطبيقية:

بالنسبة للطالب، فإن الهدف هو تطوير لمعرفة المزيد من البحث، ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في لمعرفة حول تعليم اللغة العربية با القيام التلفزيون الذكي. و بالنسبة للمدارس التي تمت دراستها، يمكن استخدامها كمدخلت يجب مراعاتها يف تعليم اللغة في تعليم اللغة العربية.

#### هـ. حدود البحث

يتمّ هذا البحث في إطار محصور بمجموعة عن الحدود، وهي:

##### ١. الحدود الموضوعية

يقتصر البحث على وسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في الفصل

التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

## ٢. الحدود المكانية

المكان الذي قام به الباحثة با بالبحث دراسة الحالة في مدرسة المتوسطة  
الاسلامية ام الصبرى كندارى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

## ٣. الحدود الزمانية

قام الباحثة ببحث في الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٢-  
٢٠٢٣ م. والمدرس من المادة التعليم اللغة العربية و٣٧ من الفصل الثامن  
ب.

## ذ. تحديد المصطلحات

### ١. طريقة التعليم

وفي الوقت، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات  
اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات  
السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة  
والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية. من التعريف يمكن استنتاج أن تعليم  
اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب  
لتحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.

### ٢. التلفزيون الذكي

التلفزيون الذكي هو الاتجاه الحالي الذي يجمع بين وظائف الإنترنت  
وميزات Web 2.0 مع التلفزيون الحديث. مع مرور الوقت، تتطور التكنولوجيا  
أيضاً. أحدها هو التلفزيون، وهي تقنية مخصصة للترفيه ووسائط المعلومات، والتي  
عرفناها منذ فترة طويلة. سواء أدركنا ذلك أم لا، فإن التلفزيون هو جزء من  
حياتنا اليومية يكاد لا يُنسى.

## و. الدراسات السابقة

١. علي محسن (٢٠١٠)، هذا البحث بعنوان "تطوير وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات". يوضح هذا البحث أن: وسائط التعلم يمكن أن تكون وسيلة لنقل رسائل ومعلومات التعلم. تساعد الوسائط التعليمية المصممة جيدًا الطلاب بشكل كبير في استيعاب وفهم الموضوع. في عصر العولمة والإعلام هذا، تطور الإعلام التعلم يتقدم أيضا. يعد استخدام تقنية المعلومات (IT) كوسيلة للتعلم مطلبًا بالفعل. على الرغم من أن تصميم الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات يتطلب خبرة خاصة ، إلا أن هذا لا يعني تجنب وسائل الإعلام والتخلي عنها. يمكن أن تكون وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات عبارة عن الإنترنت والإنترنت والهاتف المحمول وغرفة الأقراص المضغوطة / قرص فلاش. تشمل المكونات الرئيسية نظام إدارة التعلم (LMS) ومحتوى التعلم (LC).
٢. إيكو هيري أوتومو (٢٠١٣)، عنوان هذا البحث "استخدام وسائط التعلم العربية المستندة إلى Macromedia Flash 8 لتحسين التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل X من MAN Purwodadi Gorobogan". تبين هذه الدراسة أن: نتائج متوسط التقييم في الصنفين التجريبي والضابط لبيانات الاختبار القبلي حصلت على متوسط القيمة في فئة الضبط وهي ٦٦,٧٩ وفي الصنف التجريبي وهي ٦٨,٦٦. بالنظر إلى متوسط قيم الفئتين، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة أو أن القدرات الأولية هي نفسها تقريبًا. بعد العلاج تم توفير وسائط التعلم macromedia flash للفصل التجريبي. خلال الاختبار البعدي ، حصل الصف التجريبي على متوسط درجات ٨٤,٧٤، بينما حصلت فئة الضابطة التي لم يتم علاجها على متوسط قيمة ٧٦,٤٢.
٣. جبري النغراوتي (٢٠١٨) يبحث بعنوان "الإعلام المرئي والمسموع في تعلم اللغة العربية". تظهر الأبحاث أن الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية التي

يمكن استخدامها تشمل مختبرات اللغة بأساليب متنوعة شيقة، وشاشات الكريستال السائل التي تستخدم لعرض الصور والصوت، وأسهل شيء هو مواقع الإنترنت. يمكن للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية أن يتعلموا بشكل مكثف خارج الفصل الدراسي من خلال المشاركة في الدروس على موقع على الإنترنت. ليس فقط في تعلم المفردات ، ولكن في مهارات أخرى.

٤. احمد فائز حمكى (٢٠٢٢) با عنوان "استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة للتعلم المرئي دين الاسلام في مدرسة الشيغور بانجينان المهنية" التلفزيون الذكي في هذه الحالة ليس شيئاً جديداً في عالم الإلكترونيات ولكنه قديم. ومع ذلك، فإن التطور الحالي للتلفزيون الذكي يجعلنا مذهولين حقاً فيما يتعلق بالتطورات الحديثة، أي تطبيق Android المضمن الذي تم زرعه في "دماغ" التلفزيون الذكي. ناهيك عن المرافق الأخرى مثل wifi التلقائي لجعل التلفزيون يُقال إنه ذكي، وتطبيقات الأفلام والأجهزة التي يمكن توصيلها بأجهزة التعلم. يعد ابتكار أجهزة استبدال أجهزة العرض لتصبح تلفزيونات ذكية طفرة جديدة في عالم التعليم على أمل أن يكون التعلم فعالاً وفعالاً. من حيث الوقت وإعداد الجهاز لا يحتاج إلى إعداد طويل بسبب المشاكل التي تحدث في كثير من الأحيان. ثم يمكن للطلاب الوصول مباشرة إلى المواد التعليمية عبر جهاز YouTube، بحيث يتم تسهيل كل شيء في التعلم.

٥. امر فردوس (٢٠٢٢) باعنوان "تحليل اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام وسائط التلفزيون الذكية في مدرسة بيرماتا أمات الابتدائية" استناداً إلى نتائج البحث والبحث ، كانت الموضوعات في الدراسة تميل إلى الإعجاب بالتعلم الموضوعي باستخدام التلفزيون الذكي، الذي شوهه منذ بداية التعلم الموضوعي باستخدام وسائط التعلم الخاصة بالتلفزيون الذكي، كان الطلاب متحمسين جداً للاستماع والمشاركة في التعلم، وهو الموضوع يبدو أيضاً أنه لا يتحدث إلى الأصدقاء،

ويمكن أن يجيب على جميع أسئلة المعلم ويريد أن يسأل إذا كنت لا تفهم. من هذا يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل الإعلام التلفزيونية الذكية يمكن أن يزيد من اهتمام تعلم الطلاب في المدرسة ابتدائية برماتا امة.

بناءً على الدراسة السابقة، يبدو أنه لم يتم إجراء أي بحث حول تعليم اللغة العربية المستند إلى التلفزيون الذكي في مدرسة امتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري.

جدول يوضح مقارنة الاختلاف والاتفاق بين الباحث والباحثين المتقدمين :

اسم الباحث	عنوان البحث	وجه الاختلاف	وجه الاتفاق
علي محسن (٢٠١٠)	تطوير وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات	تعلم اللغة العربية	وسائل التعليم على التكنولوجيا
اسم الباحث	عنوان البحث	وجه الاختلاف	وجه الاتفاق
إيكو هيري أوتومو (٢٠١٣)	استخدام وسائط التعلم العربية المستندة إلى Macromedia Flash 8 لتحسين التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل X من MAN Purwodadi Gorobogan	مهاره الكلام	وسائل التعليم على التكنولوجيا
اسم الباحث	عنوان البحث	وجه الاختلاف	وجه الاتفاق
جبري النغراوتي (٢٠١٨)	"الإعلام المرئي والمسموع في تعلم اللغة العربية".	الوسائط المرئية والمسموعة	وسائل التعليم على التكنولوجيا
اسم الباحث	عنوان البحث	وجه الاختلاف	وجه الاتفاق



احمد فائز حمكى (٢٠٢)	استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة للتعلم المرئي دين الاسلام في مدرسة الشيعور بانجينان المهنية	الاستخدام	وسائل التعليم على التكنولوجيا
اسم الباحث	عنوان البحث	وجه الاختلاف	وجه الاتفاق
امر فردوس (٢٠٢٢)	"تحليل اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام وسائط التلفزيون الذكية في مدرسة بيرماتا أمات الابتدائية"	البحث	وسائل التعليم على التكنولوجيا

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

#### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.<sup>١٣</sup>

تعد اللغة العربية إحدى اللغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).<sup>١٤</sup> من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف تعليم لغة أجنبية.

فهم التعليم هو جهد للتعليم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعليم الطلاب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة. كما ذكر نابابان، فإن معنى التعليم هو تسمية عملية

<sup>13</sup> Hermawan, Acep, metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) Hal-63

<sup>14</sup> Arsyad, Azhar, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya; Pustaka Pelajar, 2003) Hal-41

التعليم<sup>١٥</sup>. يجب أن يعني التعليم "عملية جعل الآخرين يتعلمون أو جعلهم يتعلمون. التعليم من التعليم الأساسي للكلمات الذي يحصل على اللقب pe-an الذي يوضح العملية<sup>١٦</sup>. التعليم هو جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بنشاط (التعليم).

ان التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم, من السيئات إلى الحسنات, و من الجهل إلى العلم, و من الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة<sup>١٧</sup>.

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها هذه الوظائف<sup>١٨</sup>. لذلك يمكن تفسير وظيفة تعليم اللغة العربية على أنها عملية تشغيل اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة العربية في كل من المجالات اللغوية والتعليمية والاجتماعية والدينية والدولة.

يشار إلى التعليم أيضًا على أنه عملية سلوكية ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات. في هذه الحالة يتم تعريف السلوك على أنه المواقف والأفكار والقيم والمهارات والاهتمامات الفردية. بينما يشير الاتجاه الإيجابي إلى ما

---

<sup>15</sup> Muhaimin M.A, dkk, Strategi Belajar Mengajar, (Surabaya: CV. Citra Media, 2006) Hal-86

<sup>16</sup> Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran BahasaUmi Hanifah, "Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab," *Jurnal At-Tajdid* 3, no. 1 (2014): 99-121.a Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1.2 (2017): 139-152.

<sup>١٧</sup> عبد الحليم حنفى. (٢٠٠٥ ص ١). طرق تعليم اللغة العربية. باتوسنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى.

<sup>18</sup> Sudjana, Djudju S. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Falah Production, 2000). Hal-98

يحسن الذات والآخرين والمجتمع. التعليم يمكن الأفراد أو الجماعات أو أن يصبحوا كيانات عاملة وفعالة ومنتجة في المجتمع.

وبالتالي يمكن استنتاج أن التعليم (عملية التدريس والتعليم) هو نشاط (جهد) لمعلم متعمد لتعديل (تنظيم) مكونات التعليم والتعليم المختلفة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة. من حيث عمليات التعليم والتعليم هناك علاقة وثيقة للغاية. في الواقع، هناك ارتباط وتفاعل بين التأثير المتبادل والدعم المتبادل لبعضهما البعض، وأهداف التعليم هي معايير تحقيق درجة جودة وكفاءة التعليم نفسه<sup>19</sup>.

فهم التعليم هو جهد للتعليم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعليم الطلاب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة. كما ذكر نابابان، فإن معنى التعليم هو تسمية عملية التعليم. يجب أن يعني التعليم "عملية جعل الآخرين يتعلمون أو جعلهم يتعلمون"<sup>20</sup>.

فإن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. تشمل المواد؛ الكتب والسبورات وما إلى ذلك. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات جداول وطرق نقل المعلومات وممارسات التعليم والامتحانات وما إلى ذلك. يشار إلى التعليم أيضاً على أنه عملية سلوكية ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية

---

<sup>19</sup> Suryana, Agus, Panduan Praktis Mengelola Pelatihan, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006) Hal-56

<sup>20</sup> Mustafa, Ibrahim dkk, Al-mu'jam al-wasit, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004)

والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات<sup>٢١</sup>.

لذا فإن تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الهدف المراد تحقيقه، أي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل فهم المادة العربية، وصنع الجمل باللغة العربية، إلخ تشمل العناصر المعنية المدرسين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

## ٢. مجال تعليم اللغة العربية

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية موضوعات حول المقدمات، ومعدات المدرسة، والعمل، والعناوين، والأسرة، والأطراف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، ساعات، يوميا الأنشطة والعمل والمنزل والترفيه.

يتميز تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية بعدة مهارات منها<sup>٢٢</sup>:

### أ) مهارة الاستماع

يمكن تحقيق مهارات الاستماع من خلال الاستماع إلى الاختلافات بين صوت وآخر بين تعبير وآخر، إما مباشرة من متحدث أصلي أو من خلال تسجيلات *tapr*. لفهم شكل ومعنى ما يُسمع، تحتاج إلى تمارين في شكل استمع إلى المواد المسجلة وفي نفس الوقت شاهد سلسلة من الصور التي تعكس معنى ما يسمع.

---

<sup>21</sup> Hanifah, "Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab."

<sup>22</sup> Aziz, Furqonul dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet. II) Hal - 72

## ب) مهارات التحدث (الكلام)

مهارة التحدث أو مهارة الكلام هي أكثر المهارات اللغوية تعقيداً، لأنها تنطوي على مشكلة التفكير أو التفكير فيما يجب قوله أثناء التعبير عما كان يعتقد. كل هذا يتطلب توفير بعض الكلمات والجمل التي تتناسب مع الموقف المطلوب وتتطلب الكثير من التدريب على الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا، ويتم استخدام الأنظمة المعجمية والنحوية والدلالية في وقت واحد مع بعض التنعيم.

## ج) مهارات القراءة (القرع)

تتضمن مهارات القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها بعدة طرق. أحدها هو تزويد الطلاب بمفردات كافية. توفر أنشطة القراءة مدخلات لغوية تمامًا مثل الاستماع. ومع ذلك، فإن القراءة لها مزايا على الاستماع من حيث توفير عناصر لغوية أكثر دقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن القراء الجيدين يتمتعون بالاستقلالية ويمكنهم الارتباط بالمجالات أو الكتب أو الصحف الصادرة باللغة العربية بطريقة تجعل التعليم يكتسب مفردات وأشكال اللغة بكميات كبيرة مفيدة جدًا في التفاعلات التواصلية، وهذه العوامل تظهر بوضوح أن تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام جاد ويجب ألا يُنظر إلى خطاب القراءة فقط على أنه نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها، والغرض من تدريس اللغة كما نعرفها هو تطوير قدرات الطلاب، وبالتالي فإن واجب المعلم هو التأكد من أن التدريس و ستكون عملية التعليم تجربة ممتعة للغاية للطلاب.

#### (د) مهارات الكتابة (كتابه)

تتضمن مهارات الكتابة ٣ أشياء، وهي: مهارات في صنع الحروف الهجائية، تهدف القدرة على عمل الأبجدية إلى التعبير عن الأصوات المختلفة بين اللغات الأخرى. مهارات التهجئة، ستتطور مهارة التهجئة هذه إلى تعديل الجملة ، أي تغيير الجمل الموجودة مع عناصر أخرى ، أو إكمال الجمل غير المكتملة أو تغيير الجمل النشطة إلى الجمل السلبية، والعكس صحيح. الكفاءة في التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو ما يسمى بالتأليف. يمكن تحقيق هذه الكفاءة من خلال التدريب على شكل:

(أ) لخص القراءات المختارة وأعد سردها في شكل مكتوب ، ولكن باستخدام كلمات الطالب الخاصة.

(ب) يحكي الصورة التي يتم رؤيتها أو العمل الذي يقوم به الطلاب كل يوم.

(ج) قم بعمل وصف لصورة أو حدث وصولاً إلى أصغر مشكلة.

يروي الإجراءات التي يقوم بها الطلاب عادة، مثل ركوب الدراجة وغيرها.

#### ٣. الغرض من تعليم اللغة العربية

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتنمية وصقل القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرياً وثمرات. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

لهذا السبب، فإن اللغة العربية في المدارس الإسلامية مهياً لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الابتدائي، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (متوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما المستوى المتقدم للتعليم (متقدم) فيركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.

مواد اللغة العربية لها الأهداف التالية<sup>٢٣</sup>:

- أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً على حد سواء، بما في ذلك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة.
- ب) تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
- ج) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.

الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو جعل الطلاب قادرين على التواصل بلغة جيدة وصحيحة، شفهاً وكتابياً. يحدث الاتصال اللغوي بين المتحدثين والمستمعين أو بين الكتاب والقراء<sup>٢٤</sup>. بناءً على ما سبق، فإن للغة

---

<sup>23</sup> Permenag No 2 Tahun 2008, BAB IV, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah.

<sup>24</sup> Batmang, Potret Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Gontor VII Indonesia, (Yogyakarta : Deepublish, 2019, Cet. I)



أربعة جوانب من المهارات ، وهي: (١) الاستماع، (٢) التحدث، (٣) القراءة، (٤) الكتابة.

#### ٤. أنواع وسائل تعليم العربية

بشكل عام، يمكن تصنيف الوسائل تعليم اللغة إلى ثلاثة أنواع، وهي:  
(١) وسيط الجهاز/المعدات (الاتجاه)، (٢) الوسائل المواد التعليمية (المعوض التعليمي التعليمي)، (٣) أنشطة دعم التعليم (الناسيئة التألمية)<sup>٢٥</sup>.

تنقسم أنواع الوسائل للأجهزة / المعدات (الأجهزة) إلى فئتين هما:

(أ) الأجهزة التقنية والتي تشمل: (أ) أجهزة السمع (الأجهزة السمعية) مثل أجهزة الراديو والمسجلات والأقراص المدججة ومختبرات اللغة البسيطة ، (ب) أجهزة المشاهدة (الأجهزة البشائية) مثل ٣٠ جهازاً لعرض الصور والدعائم وأجهزة العرض للعرض. شفافة الخ. (ج) أجهزة السمع (الاجتياح السامعية البشائية) كالتلفزيون والفيديو وشاشات ال سي دي وغيرها.

(ب) الأجهزة الإلكترونية، مثل أجهزة الكمبيوتر. في حين تنقسم وسائل الإعلام للمواد التعليمية إلى ثلاث فئات.

(١) المواد المطبوعة (معوض الرياضيات) مثل الكتب والصور والخرائط والمنشورات والشفافيات والبطاقات والرموز.

(٢) مشاهدة سماع الوسائل المادية لا تتحرك (معوض سمعية بشرية تسبيطة)، مثل الأفلام الثابتة وما شابهها، وسائل الإعلام المادية (معوض سمعية بشائية المطهرة) مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدججة.

---

<sup>25</sup> Hamid, Abdul, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008)

الأنواع الإعلامية لأنشطة دعم التعليم (النسائي التعليمي) مثل أنشطة الحج والزيارات (الزيارة) والمعارض والمسرحيات والمسابقات والتخييم اللغوي (المخيم لغوي) والمشي الصحي وغيرها. بينما من حيث استخدام الوسائط المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة، يتم تصنيف الوسائط إلى ثلاثة أنواع ، وهي: الوسائط البصرية (بصرية / بشرية)، الوسائط السمعية (سمعية / سمعية)، الوسائط السمعية (سمعية بصرية / سمعية بشارية).

الأنواع المختلفة لوسائل التعليم كالتالي:

أ) وسائل البشارية (الوسائط المشاهدة المرئية) يمكن أن تكون الوسائط المشاهدة (بشارية/بصرية) في شكل وسائل تعليمية، وهي: الأشياء الطبيعية والأشخاص و الأحداث؛ تقليد الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث؛ وصور الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث.

ب) وسائل الإعلام السمعية (الاستماع/الصوت) وسائل الاستماع (السمعية/السمعية) التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة تشمل الراديو، وأجهزة التسجيل، ومختبرات اللغة (البسيطة).

ج) وسائل الإعلام السمعية-البشارية (الاستماع-البصر/السمعي-البصري) الوسائط تعليم اللغة الأكثر اكتمالا هي الوسائط المرئية والمسموعة (السمعية-البشارية/السمعية والبصرية)، لأنه مع هذه الوسائط تحدث عملية المساعدة المتبادلة بين حاستي السمع والسمع. حاسة البصر. يشتمل هذا النوع من لوسائل على التلفزيون و VCD وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة التلفزيون الذكية ومختبرات اللغة الحديثة.

كما أوضحنا سابقاً، هناك العديد من أنواع وأشكال الوسائط تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها للمساعدة في تبسيط وتبسيط عملية التعليم في

الفصل الدراسي وأحد الوسائل القائمة على الإنترنت المستخدمة حاليًا في التعليم هي التلفزيون الذكي.

## ب. المبحث الثاني: وسائل الإعلام العربية التعليمية

### ١. تعريف وسائل التعليم العربية

الوسائل كلها أشياء يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة. تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". بالإضافة إلى تعريف الإعلام الذي تم ذكره من قبل، هناك أيضًا آراء من الشخصيات، ولكن وفقًا للمصطلحات، تأتي كلمة media من "وسيط" اللاتيني الذي يعني وسيط، بينما في اللغة العربية، تأتي وسائل الإعلام من كلمة "وسائل". مما يعني تسليم الرسائل من المرسل إلى المستلم<sup>٢٦</sup>.

يتضمن وصف لتصنيف وسائل الإعلام التعليمية، وهي<sup>٢٧</sup>:

#### أ) وسائل الإعلام البشرية

الوسائل المعتمدة على الإنسان هي وسيلة تُستخدم لإرسال الرسائل أو المعلومات وتوصيلها. هذه الوسائل مفيدة بشكل خاص إذا كان هدفنا هو تغيير المواقف أو الرغبة في المشاركة بشكل مباشر في مراقبة التعليم.

#### ب) وسائل الإعلام المطبوعة

أكثر الوسائل التعليمية المعتمدة على الطباعة شيوعًا هي الكتب المدرسية، الكتيبات الإرشادية، المصنفات/التمارين، المجلات، والمجلات، والأوراق المنفصلة.

---

<sup>26</sup> Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008) Hal-87

<sup>27</sup> Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003). Hal-55

### ج) الالوسائل المرئية

تلعب الالوسائل المرئية (الصور أو الأمثال) دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم. يمكن للالوسائل المرئية أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة. يمكن أن تعزز العناصر المرئية أيضًا اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي.

### د) الالوسائل المرئية والمسموعة

تتطلب الالوسائل المرئية التي تتضمن استخدام الصوت عملاً إضافيًا لإنتاجه. من الوظائف المهمة المطلوبة في الالوسائل السمعية والبصرية كتابة النصوص واللوحات المصورة التي تتطلب الكثير من التحضير والتصميم والبحث. من أمثلة الالوسائل السمعية والبصرية: أشرطة الفيديو والأفلام والشرائح والأشرطة والتلفزيون.

### هـ) الالوسائل المعتمدة على الحاسوب

جهاز الكمبيوتر اليوم لها وظائف مختلفة في مجال التعليم والتدريب. يعمل الكمبيوتر كمدير في عملية التعليم المعروفة باسم التعليمات المدارة بواسطة الكمبيوتر (CMI). هناك أيضًا دور الكمبيوتر كعامل مساعد إضافي في التعليم. يشمل استخدامه عرض المعلومات حول محتوى الموضوع أو التمارين أو كليهما. يُعرف هذا الوضع بالتعليم بمساعدة الكمبيوتر (CAI). يدعم CAI التعليم والتدريب ولكنه ليس الناقل الرئيسي للموضوع. يمكن لأجهزة الكمبيوتر تقديم المعلومات ومراحل التعليم الأخرى التي يتم تقديمها بدون الالوسائل الكمبيوتر.

## ٢. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

يحتوي مصطلح التعليم الإلكتروني على معنى واسع جدًا ، بحيث أن العديد من الخبراء يصفون تعريف التعليم الإلكتروني من وجهات نظر مختلفة. تعريف واحد مقبول تمامًا للعديد من الأطراف، على سبيل المثال، من دارين هارتلي الذي يقول: التعليم الإلكتروني هو نوع من التدريس والتعليم يسمح بنقل المواد التعليمية للطلاب باستخدام الوسائل الإنترنت أو الشبكات الداخلية أو الوسائل شبكات الكمبيوتر الأخرى. يوضح موقع Learnframe.com في مسرد مصطلحات التعليم الإلكتروني تعريفًا أوسع: التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس والتعليم باستخدام الوسائل الإنترنت أو شبكات الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المستقلة.<sup>٢٨</sup>

هناك العديد من الجهود التي يجب بذلها لتحسين مهارات إتقان التعليم الإلكتروني للمعلمين أو المعلمين في تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك ما يلي<sup>٢٩</sup>: (١) إرسال المعلمين لحضور التدريب والتحديث والندوات وورش العمل حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (٢) تنظيم التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأنشطة التنشئة الاجتماعية لجميع المعلمين من خلال دعوة الخبراء ذوي الخبرة. (٣) استكمال مختلف المرافق والوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم. (٤) تنفيذ وتدريب التعليم باستخدام استراتيجيات وأساليب مختلفة قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، على الرغم من عدم قدرة جميع المدارس على تنفيذها بشكل فعال. (٥) إجراء دراسات

---

<sup>28</sup> Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1.2 (2017): 139-152.

<sup>29</sup> Kuku Andri Aka, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1, no. 2a (2017).

مقارنة للمدارس الأخرى التي تعتبر متقدمة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<sup>٣٠</sup>.

### ج . المبحث الثالث : التلفزيون الذكي (Smart TV)

#### ١ . تعريف التلفزيون الذكي

التلفاز الذكي هو تلفزيون رقمي مزود بإمكانيات مدمجة ، والوصول بلمسة واحدة إلى العديد من الميزات المستندة إلى الإنترنت دون الحاجة إلى جهاز كمبيوتر. تشمل الميزات المعنية دفق الفيديو (Netflix و YouTube) والوسائل الاجتماعية والألعاب والعديد من التطبيقات الأخرى.

أجهزة التلفزيون الذكية هي أجهزة كمبيوتر حقيقية، مخصصة حصريًا لتسليّة المستخدمين في منازلهم. يأتي التلفزيون الذكي أو التلفزيون الذكي مع نظام تشغيل، وله اتصال دائم بالإنترنت ويمكن أن يدمج تقنيات أخرى مثل اتصالات الكابلات والأقمار الصناعية التقليدية، من أجل توفير تجربة جديدة وممتعة. أثر استخدام التلفزيون الذكي. التلفز الذكي هو الاتجاه الحالي الذي يجمع بين وظائف الإنترنت وميزات Web 2.0 مع التلفزيون الحديث. مع مرور الوقت، تتطور التكنولوجيا أيضًا. أحدها هو التلفزيون، وهي تقنية مخصصة للترفيه والوسائل المعلومات، والتي عرفناها منذ فترة طويلة. سواء أدركنا ذلك أم لا، فإن التلفزيون هو جزء من حياتنا اليومية يكاد لا يُنسى.

لا يتم استخدام التلفزيون الذكي اليوم كوسيلة للترفيه فحسب، بل تم استخدام التلفزيون الذكي كأداة لتوجيه المعلومات في عالم التعليم. تم استخدام التلفزيون الذكي في عالم التعليم كوسيلة للتعليم بحيث تكون وظيفة استخدام

---

<sup>30</sup> Ronny Mugara, "Meningkatkan kompetensi guru melalui penguasaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK)," *Prodi Pengembangan Kurikulum. Universitas Pendidikan Indonesia. Sunan Kalijaga: Yogyakarta*, 2011.

التلفزيون الذكي واسعة جدًا ومفيدة لمستخدميها. يعد تطبيق التلفزيون الذكي كوسيلة تعليمية مفيدًا جدًا في تقديم المواد التعليمية. يمكن للطلاب الحصول على بدائل جديدة وغير عادية حتى لا يكون التعليم رتيبًا. يستطيع العديد من الطلاب أيضًا استرداد معلومات أو معرفة إضافية من استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة تعليمية.

يقترح المؤلف استخدام معدات EEG القابلة للارتداء لإنشاء اتصال دماغ تلفزيوني، بهدف خلق تفاعل عاطفي بين المستخدم والتلفزيون الذكي. في هذا السيناريو، يمكن للجهاز التعرف على القلق والاسترخاء، لإظهار رد الفعل المناسب استجابةً لمشاعر الجمهور. وفقًا لـ J. Palenchar، ذكر المنتجون عمدًا أنه من أجل تحويل أجهزة التلفزيون إلى مراكز أتمتة منزلية، يمكنهم مراقبة عناصر اتصال الإنترنت الأخرى في المنزل والتحكم فيها والتحكم فيها: الغسالات والمجففات والثلاجات والمواقد والآلات الكهربائية. المنظفات، مكيفات الهواء وأنظمة الأمن المنزلي وواي فاي ومكبرات الصوت وأجهزة العرض ومصابيح الإضاءة الذكية LED وما إلى ذلك.

جنبًا إلى جنب مع تطور العصر والتكنولوجيا، فإن الأداة التي تواكب العصر حقًا هي التلفزيون (التلفزيون)، حيث يُقصد بالتلفزيون نفسه الترفيه والوسائل المعلومات المعروفة منذ فترة طويلة.

يمكن للتلفزيون الذكي أيضًا الوصول إلى شبكة الإنترنت، بحيث يمكن للمستخدمين أو المدرسين اختيار المزيد من القنوات التي يحبونها أو التي تتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها، وحتى حفظ العروض التي تم بثها أو التي لم يتم بثها وطلبها.

## ٢. مزايا وعيوب التلفزيون الذكي

من مزايا التلفزيون الذكي هو تلفزيون به معالج أو عقل إضافي حتى تتمكن من تشغيل التلفزيون مثل تشغيل الكمبيوتر. تمت برمجة هذا المعالج ليكون قادرًا على فتح تطبيقات مختلفة لكل ماركة تلفزيونية ذكية. تحتوي كل علامة تجارية تلفزيونية ذكية على برامج مختلفة، اعتمادًا على التطور. لذلك عليك توخي الحذر عندما تريد شراء تلفزيون ذكي لمنزلك.

تقدم أجهزة التلفزيون الذكية المحتوى (مثل الصور والأفلام والموسيقى) من أجهزة الكمبيوتر الأخرى أو أجهزة التخزين المتصلة بالشبكة على الشبكة باستخدام إما *Digital Living Network Alliance / Universal Plug and Play media server* أو برامج خدمة مماثلة مثل *Windows Media Player* أو *Network Attached* التخزين (NAS)، أو عبر iTunes. كما يوفر الوصول إلى الخدمات المستندة إلى الإنترنت بما في ذلك قنوات البث التلفزيوني المحلية، وخدمات اللحاق بالركب، والفيديو عند الطلب (VOD)، وأدلة البرامج الإلكترونية، والإعلانات التفاعلية، والتخصيص، والصوت، والألعاب، والشبكات الاجتماعية، وتطبيقات الوسائط المتعددة الأخرى<sup>٣١</sup>.

فيما يلي بعض البرامج والخدمات التي يمكن استخدامها من خلال التلفزيون الذكي:

(أ) يوتيوب (يتطلب اتصال بالإنترنت)

يعد موقع Youtube أحد أهم الخدمات في التلفزيون الذكي لأن الهدف الرئيسي للأشخاص الذين يشترون أجهزة التلفزيون الذكية هو أن يكونوا قادرين

---

<sup>31</sup> Aulia Rahman Lubis, Anang Sularsa, dan Tedi Gunawan, "Membangun Transparent Handycache Sebagai Cache Engine Dan Filtering Menggunakan Proxy Mikrotik," *eProceedings of Applied Science* 2, no. 3 (2016).



على فتح YouTube من التلفزيون الذكي. باستخدام التلفزيون الذكي، يمكنك تحديد مقاطع الفيديو على الموقع باستخدام جهاز التحكم عن بُعد. باستخدام التلفزيون الذكي، يمكنك الوصول إلى مقاطع الفيديو الخاصة بك على Youtube من شاشة التلفزيون. يمكن لـ Youtube حاليًا عرض مقاطع فيديو تصل إلى دقة UHD اعتمادًا على محتوى الفيديو بحيث لا يتم كسر الصورة المعروضة على شاشة التلفزيون وستظهر بوضوح تام على شاشة التلفزيون<sup>32</sup>.

#### ب) مستعرض الإنترنت (يتطلب الاتصال بالإنترنت)

من السهل جدًا الحصول على المعلومات في الوقت الحاضر لأنها تعتمد بشكل أكبر على التكنولوجيا، ويمكن للمستخدمين الذين يصلون إلى الإنترنت الحصول على أنواع مختلفة من المعلومات بمجرد البحث عنها على مواقع مثل Google<sup>33</sup>.

تم تجهيز التلفزيون الذكي بتطبيق مستعرض الإنترنت، بحيث يمكنك فتح أي موقع ويب من شاشة التلفزيون. ومع ذلك، لا يزال من النادر جدًا بالنسبة للأشخاص الوصول إلى الإنترنت باستخدام التلفزيون الخاص بهم لأن العملية ليست سهلة كما هو الحال على جهاز أو جهاز كمبيوتر. هناك العديد من أجهزة التلفزيون الذكية التي تتضمن لوحة مفاتيح يمكن استخدامها على أجهزة التلفزيون الذكية الخاصة بهم، ولكن بشكل عام، لا يزال تصفح الإنترنت أسهل وأكثر راحة على جهازك والكمبيوتر المحمول. مثل أي كمبيوتر عادي، يحدد المعالج الموجود في التلفزيون الذكي مدى سرعة تشغيل التلفزيون الذكي. شبكة الإنترنت هي علاقة بين أجهزة الكمبيوتر في شبكة عالمية تسمح لكل جهاز

---

<sup>32</sup> Ibid Hal-163

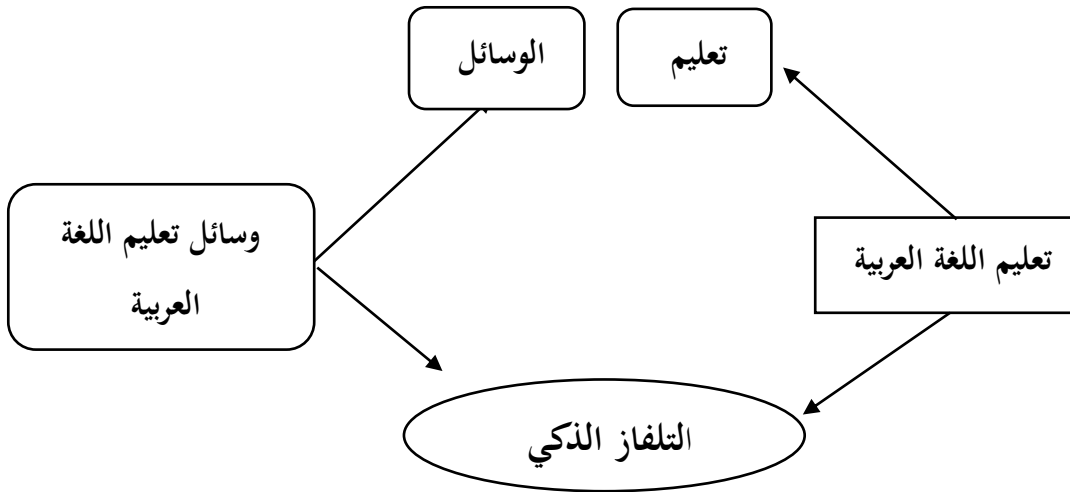
<sup>33</sup> Mohamad Faisal Mohamed Yusof, Nurhanani Romli, dan Mohd Faiz Mohamed Yusof, "Design for elderly friendly: Mobile phone application and design that suitable for elderly," *International Journal of Computer Applications* 95, no. 3 (2014).

كمبيوتر بتبادل المعلومات. من فوائد شبكة الإنترنت هذه، سيكون من الممكن تطبيق نموذج تعليمي إلكتروني فعال للغاية قائم على الإنترنت (التعليم الإلكتروني)

٣٤

عد أجهزة التلفزيون الذكية أكثر تكلفة من أجهزة التلفزيون التقليدية لأن أنظمة التشغيل الخاصة بها توفر وظائف أكثر. يعتمد السعر أيضاً على العلامة التجارية والحجم والميزات الموجودة فيه. تعد أجهزة التلفزيون الذكية باهظة الثمن إلى حد ما أكثر تكلفة من أجهزة التلفزيون التقليدية بسبب نظام التشغيل الخاص بها الذي يوفر وظائف أكثر. يعتمد السعر أيضاً على العلامة التجارية والحجم والميزات الموجودة فيه.<sup>٣٥</sup>

#### ب. هيكل التفكير



<sup>34</sup> Ibid Hal-143

<sup>35</sup> Ibid Hal-147

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج دراسة الحالة بنوع بحث نوعي. علم الحالة هو المنهج يركز أكثر على مفهوم الحالة معينة وشكل دراستها هو رؤية وفهم معنى تجربة مرتبطة بظاهرة معينة أجري الباحثة بحثًا بمنهج نوعي الحلة لوصف الهدف من تعليم اللغة العربية القائم على التلفزيون الذكي<sup>36</sup>. هذا البحث هو نوع من البحوث باستخدام أساليب نوعية. البحث النوعي أو البحث النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية التي تعتمد بشكل أساسي على الملاحظة البشرية في وعيها الخاص وتتصل وترتبط بالناس وفي تنويره.

#### ب. حضور الباحثة

في هذه الدراسة لا يعمل الباحثة فقط كمراقبة، ولكن الباحثة هنا يعمل كمشاركة كاملة. حيث تشارك الباحثة بشكل مباشر في الأنشطة التي يقوم بها الموضوع أثناء الدراسة. أثناء البحث، علم المخبرون بوجود باحثين كانوا أيضًا مشاركين كاملين. لذلك، يمكن للباحثين مراقبة وتحديد أنشطة تعليم اللغة العربية القائمة على التلفزيون الذكي في مدرسة المتوسطة الإسلامية أم الصبري كنداري.

---

<sup>36</sup> Denzin & Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)

### ج. ميدان البحث

يتم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري، وهي إحدى من المدرسة المتوسطة الاسلامية في إندونيسيا ويقع في المدينة كنداري. وسيبحث الباحثة عن الهدف من تعليم اللغة العربية القائم على التلفزيون الذكي.

### د. البيانات ومصادرها

تم الحصول على بيانات ومعلومات البحث من مصادر مختصة، واعتبرت أن لها سلطة أو أشخاص رئيسيون في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة امتوسطة الاسلامية أم الصبري كندا:

١. المدير: المدير هو السلطة التنظيمية في المدرسة، وبالتالي يصبح مركزاً لجمع المعلومات ومنح تصاريح البحث، فضلاً عن تمهيد الطريق للمستجيبين. يمكن للمدير تقديم المعلومات والتوصيات المتعلقة بالبحوث التي يتم إجراؤها.

٢. نائب مدير المناهج: نائب مدير المناهج هو الشخص الثاني الذي يعرف بالضبط المواد وأنشطة التدريس والتعليم. نائب مدير المناهج هو شخص يعرف بالضبط ما هو الموضوع وتخصيص الوقت المطلوب، ويمكن أن يوفر معلومات مهمة في تطوير معلمي مادة التربية الدينية الإسلامية.

٣. مدرس مادة اللغة العربية: مدرس مادة اللغة العربية مصدر وموضوع للبحث. تعد المعلومات في شكل سجلات المسار، واستراتيجيات التدريس، والعقبات التي واجهتها، ومصادر تعليم اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من معلمي المواد العربية، لذلك يمكن لمعلمي اللغة العربية تقديم معلومات مفصلة وكاملة ودقيقة حول تعليم اللغة العربية المستند إلى التلفزيون الذكي.

٤. الطلاب: الطلاب هم موضوع أنشطة المعلم المختلفة في تنفيذ الأنشطة التعليمية، وسيكون للارتباطات المختلفة في التعليم تأثير مباشر على الطلاب.
٥. المصادر الأخرى ذات الصلة: المصادر الأخرى المشار إليها هي جميع المكونات أو أصحاب المصلحة المرتبطين بأنشطة تعليم اللغة العربية وأولئك الذين يختبرون ارتباطات مختلفة لأنشطة تعليم اللغة العربية، بحيث تصبح معلوماتهم بيانات معززة أو بيانات مقارنة في النتائج في هذا المجال.
٦. مكان و وقت البحث: تم إجراء البحث في مدرسة امتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري في وء-وء تم تحديد موقع هذا البحث عن قصد بناءً على الظاهرة التي حدثت

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي إحدى العمليات في البحث وهي مهمة للغاية لأن البيانات هي أداة يمكن أن تساعد الباحثة في حل المشكلة التي تتم دراستها. لذلك يجب أن تكون البيانات المجمعة صالحة للاستخدام. في جمع البيانات أو الحصول عليها ، يستخدم الباحثة عدة تقنيات، وهي:

##### ١. الملاحظة

تم عمل ملاحظات لمتابعة عملية تطبيق تدريس اللغة العربية. الملاحظة هي ملاحظة مباشرة، حيث يلاحظ الباحثة العديد من الأشياء الداعمة، بما في ذلك الظروف في مدرسة امتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري والأنشطة المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية. ثم يتم تجميع نتائج هذه الملاحظات كبيانات تكميلية ثم يتم تنقيحها في أطروح التي يخضع لها<sup>٣٧</sup>. وتستخدم الباحثة الملاحظة

---

<sup>٣٧</sup> أ.د. طارق عبد الرؤوف. د. إيهاب عيسى. المقاييس والاختبارات ( التصميم - الاعداد - التنظيم). (القاهرة :

المجموعة العربية للتدريب و النشر، ٢٠١٧). ص. ٢١٣

المباشرة لأن تم ترتيب الملاحظة بشكل منهجي, و تعرف الباحثة مكان البحث و وقت البحث و كذلك الأشياء التي يجب ملاحظتها تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة لأن ستشارك الباحثة في أنشطة تعليم اللغة العربية و السائله لدى المدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري. و مع هذه الملاحظة, ستكون البيانات التي حصل عليها الباحثة كاملة وشاملة. و ستكتشف الباحثة التأثير الذي يحصل عليه المدرسة عند تطبيق طريقة و الوسائل في تعليم اللغة العربية في الفصل. و سيتم إجراء الملاحظة من قبل الباحثة أربع مرات.

(أ) الملاحظة الأولى: كانت الملاحظة الأولى هي ملاحظة الأولية لاكتشاف تطبيق مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كنداري و معرفة حالة الطلاب وقدراتهم أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. وهذه الملاحظة هي الخطوة الأولى للباحث في إجراء البحث. وتم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثة في شهر ابريل ٢٠٢٣.

(ب) الملاحظة الثانية: ستقوم الباحثة بملاحظة الثانية أثناء تعليم اللغة العربية بالوسائل التلفيز الذكي بالمدرسة المتوسطة الاسلامية ام الصبري كنداري. وبهذه الملاحظة, ستكتشف الباحثة على شكل خطوة التعليم لى اللغة العربية بالاستعمال الوسائل التلفيزي الذكي في المدرسة المتوسطة الاسلامية ام الصبري كنداري في الفصل التاسع (أ).

(ج) الملاحظة الثالثة: هي ملاحظة متابعة للملاحظة الثانية. وفي هذه الملاحظة ستعرف الباحثة على العوامل الداعمة والعظيمة على الاستعمال الوسائل التلفيز الذكي.

(د) الملاحظة الرابعة: هي الملاحظة الأخيرة. وتمت هذه الملاحظة بعد الملاحظة الاولى حتى الثالث من تعليم اللغة العربية بالوسائل التلفيز الذكي. وفي هذه الملاحظة, ستلاحظ الباحثة بشكل المباشر على قدرات

الطلاب في الفصل من التعليم اللغة العربية بالوسائل التلفز الذكي. وسيتم تنفيذ عملية الملاحظة الثانية إلى الرابعة من قبل الباحثة منذ شهر ابريل إلى مايو ٢٠٢٢.

## ٢. المقابلة

المقابلة (المقابلة) هي محادثة بين شخصين أو أكثر، الأسئلة التي يطرحها الباحثة على الموضوع أو مجموعة من الموضوعات البحثية. تم استخدام تقنيات المقابلات المتعمقة للحصول على معلومات شفوية من المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية و الوائل ومجالس المعلمين وطلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كندارى تم إجراء المقابلات المتعمقة باستخدام إرشادات عامة تم تطويرها في الميدان وفقًا لتطورات البيانات. من مصادر البيانات المختلفة، تجدر الإشارة إلى البيانات التي تعتبر مهمة، ويتم تجميع البيانات نفسها. يجب بناء علاقة بيانات واحدة بالبيانات الأخرى، وذلك لإنتاج أنماط ومعاني معينة<sup>٣٨</sup>. وتستخدم الباحثة المقابلة الشخصية العميقة ( *In depth Interview*). وتستخدم الباحثة هذه المقابلة لمعرفة المعلومات عن أحوال الطلاب و مهارتهم و شخصيتهم بالدقة. ويعرف بأن المقابلة الشخصية العميقة ( *In depth Interview*) هي عملية للحصول على المعلومات عن طريق المقابلة وجها لوجه بين المحاور و المستجيب مع دليل المقابلة أو بدونه. وتم استخدام المقابلة الشخصية العميقة لمقابلة معلمي اللغة العربية ورئيس المدرسة و العديد من طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة امتوسطة الاسلامية الإسلامية. و

---

<sup>38</sup> Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2002)

استخدام هذه المقابلة لجمع البيانات حول تخطيط و تنفيذ و تقويم معلمي اللغة العربية و سيتم إجراء المقابلة من قبل الباحثة أربع مرات.

أ) المقابلة الأولى: تم إجراء المقابلة الأولى في ابريل ٢٠٢٢ عبر مجموعة وتساب. وهذه المقابلة الأولى التي أجراها الباحثة من خلال مقابلة مع مدير، و الاصحاب من الوظائف حتى معلمي اللغة العربية و رئيس اللغة العربية لمعرفة المشكلات التي يحدث في تعليم اللغة العربية با المهارة الكلام للمدرسة المتوسطة الاسلامية ام الصبرى كندارى بالاستعمال الوسائل التلفزيوني الذكي. وتستخدم هذه المقابلة لمساعدة الباحثة في إيجاد الطريقة و الحال للتغلب على المشاكل الموجودة.

ب) المقابلة الثانية: ستجريها الباحثة هذه المقابلة بعد تعليم اللغة العربية. وستقوم الباحثة بإجراء هذه المقابلة من خلال معلمي اللغة العربية لمعرفة وجهات نظرهم فيما يتعلق بالوسائل التلفزيوني الذكي في عملية تعليم اللغة العربية.

ج) المقابلة الثالثة: ستقوم الباحثة هذه المقابلة من خلال مقابلة بعض من طلاب لكل فصلا. وتنقسم مقابلة الطلاب إلى المجموعة الأولى و هي ٢٩ طالبا. وستقوم الباحثة بالمقابلة الثالثة والرابعة في شهر مايو ٢٠٢٣

### ٣. التوثيق.

دراسة الوثيقة، أي يحاول الباحثة فحص الوثائق في مدرسة امتوسطة الاسلامية أم الصبري كندا رى التي تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية، فيما يتعلق بحالة الطلاب والمدرسين والهيكل التنظيمي، والاقتراحات التربوية، وجداول ووسائل الإعلام التلفزيونية الذكية. طريقة التوثيق هي المعلومات الموثقة في السجل تسمى طريقة التوثيق أيضا يجمع البيانات المكتوبة أو المطبوعة حول الحقائق المستخدمة كأدلة بحثية وستكون نتائج هذا البحث التوثيقي دقيقة وقوية



جدا في الموضوع. التوثيق المطلوب هو بيانات مكتوبة حول تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى، قائمة المعلمين، قائمة الموظفين قائمة الطلاب وأرشيف درجات الطلاب. وتستخدم الباحثة الوثائق المكتوبة. وتطلع الباحثة على الوثائق التالية.

أ) صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية أم الصبري كندارى

ب) الوسائل التلفيزي الذكي

ج) الكتب تعليم اللغة العربية با المادة اللغة العربية با الاستخدام الوسائل التلفيزي الذكي.

د) وبيانات عن ظروف المدرسة.

هـ) التلفيز الذكي، الكتب و الدوريات والبحوث العلمية ما يتعلق با الاستخدام التلفيز الذكي.

## هـ. تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام الطريقة التي استخدمها مايلز وهوبرمان،<sup>39</sup> وهي: (١) جمع البيانات، (٢) تقليل البيانات، (٣) عرض البيانات، (٤) والتحقق من البيانات. يقوم تقليل البيانات بتحليل البيانات ككل ثم تقديم تقييم وفقاً للموضوع للحصول على الأجزاء المترابطة بطريقة بسيطة. عرض البيانات المعنية هو تقديم البيانات لرؤية الصورة العامة أو أجزاء معينة من البحث التي تم جمعها. علاوة على ذلك، فإن الاستنتاج

---

<sup>39</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung Al-fabeta, 2008

المقصود هو تفسير البيانات أو تفسير وتصنيف جميع البيانات بحيث لا يكون هناك تداخل بين بيانات وأخرى<sup>٤٠</sup>.

إن أسلوب تحليل البيانات وفق البحث النوعي هو التحليل الوصفي النوعي. من الناحية التشغيلية ، يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات عبر عدة مراحل مثل نموذج تقنية تحليل البيانات الذي اقترحه مايلز وهوبرمان.

١. جمع البيانات كعملية لجمع البيانات في شكل معلومات أو معلومات تتعلق بأهداف البحث مثل أنشطة مدير المدرسة والأنشطة المدرسية والمقابلات مع المخبرين في المدرسة.

٢. تقليل البيانات كعملية اختيار ، وتبسيط تصنيف البيانات التقريبية من نتائج استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات في الميدان. تم إجراء التخفيض على مراحل من خلال تجميع ملخصات البيانات وتتبع الموضوعات المتفرقة لجمع المعلومات في المقابلات والملاحظات.

٣. عرض البيانات هو محاولة لتجميع مجموعة من المعلومات في بيان. يتم تقديم البيانات النوعية في شكل نص كان مبعثراً في البداية ومصنفاً بشكل منفصل وفقاً للقضايا الرئيسية.

٤. استخلص استنتاجات تستند إلى الاختزال والاستجواب وعرض البيانات التي تم إجراؤها في كل مرحلة سابقة بما يتماشى مع الآلية المنطقية للتفكير الاستقرائي مع مسائل محددة (محددة) وصولاً إلى الاستنتاجات العامة.

---

<sup>40</sup> Miles, M.B, Huberman, A. M, dan Saldjana, J. *Qualitatif Data Analysis, A method Source book*, Edition3, USA : Sage Publication, Terjemahan Tjetjep Rohindi, UI-Press, 2014

## و. التحقق من صحة البيانات

فيما يتعلق بهذا البحث، لاختبار صحة البيانات بحيث تكون البيانات التي تم جمعها دقيقة والحصول على معنى مباشر من الإجراءات في البحث. لذلك استخدم المؤلفون طريقة تثليث البيانات، أي عملية تقوية البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة والتي تعد دليلاً على النتائج.<sup>٤١</sup>

### ١. التثليث.

قال ويليان وير إن التثليث في اختبار المصادقية يُعرّف بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر، والتثليث الفني، والتثليث الزمني.

أ) تثليث المصادر، يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.<sup>٤٢</sup> الاستنتاجات: باحثو الانسحاب / التنويع يجمعون ويقارنون معلومات البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. المشكلة هي أنه في اختبار مصداقية البيانات الخاصة بتطبيق منهج التربية الدينية الإسلامية ، يمكن الحصول على جمع البيانات واختبارها من خلال رئيس قسم المناهج والمعلم ، وذلك في اختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا. يقارن الباحثة المعلومات التي حصل عليها من عدة مصادر.

---

<sup>41</sup> Emzir, *Analisis Data, Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010)

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet IV, (Bandung : Alfabeta, 2008)

ب) تقنية التثليث، لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. يختبر الباحثة في هذا السياق صحة البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر ولكن بتقنيات مختلفة، بما في ذلك المقابلات والملاحظة والتوثيق.

ج) تثليث الوقت، غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد، ولا توجد مشاكل كثيرة، بيانات صحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية الباحثة باستخدام التحقق عن طريق المقابلات أو الملاحظة أو غيرها من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على اليقين<sup>٤٣</sup>.

## ٢. تمديد المراقبة

إن امتداد الملاحظة هو اختبار مصداقية بيانات البحث ، والتي تركز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الحقل صحيحة أم لا. إذا تبين أن البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن بعد إعادة التحقق من مصدر البيانات الأصلي أو المصادر الأخرى غير صحيحة، فيجب على الباحثة إجراء ملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً.

بعد الحفاظ على الانفتاح من المصادر، يمكن للباحثين التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لا تزال كما هي أو أن هناك اختلافات.

---

<sup>43</sup> Ibid Hal-24

وبالتالي، فإن تمديد وقت البحث لاختبار صحة البيانات أمر ضروري في هذا المجال. سيكون لتمديد وقت المراقبة في البحث تأثير إيجابي على الباحثين، لأنه سيخلق تقاربًا بين الباحثين والأشخاص ذوي الخبرة. يمكن أن ينتج عن القرب الذي تم إنشاؤه بيانات أكثر صحة أو مصداقية. إذا تم فحص جميع البيانات للتأكد من صحتها، فيمكن إنهاء فترة التمديد.

### ٣. مناقشة مع الزملاء

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. تمت مناقشة نتائج البحث المؤقت مع المشرف بإجراء الاستشارات. كما تم إجراء مناقشات مع الزملاء مع أصدقاء الموضوع الذين تخصصوا في التعليم الديني الإسلامي، مثل *Mustakim* و *Citra* و *Fitrah* وأصدقاء آخرين. جرت المناقشات قبل وبعد إجراء البحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات العامة والخاصة

المبحث الأول : المادة لتعليم اللغة العربية على التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة  
ام الصبرى كندارى.

المواد والمحتوى العربي المقدم هو من أجل المصدر الأساسي من كتاب اللغة العربية شائع الاستخدام. يمكن قراءة الملاحق الأخرى في المكتبة من أجل إضافة مراجع لطلبة اللغة العربية في فصل. وكما قال السيدة ورستامية:

"المصدر الأساسي للمواد والمحتوى الذي نقدمه مأخوذ من الكتب المدرسية العربية، بينما نقدم الملاحق في المكتبة لإضافة مراجع لتعلم اللغة العربية".<sup>44</sup>

مادة أخرى يتم عرضها بشكل شائع على التلفزيون الذكي هي الفيديو محادثة بين الطلاب وأصدقائهم. عادة يتحدثون ثم يأخذ المعلم مقطع الفيديو الخاص به ويعيده احتياطياً حتى يتم تحفيزهم وسيكونون أكثر تشويقاً لهم. يجب نقل مدرس اللغة العربية أن:

"في بعض الأحيان، يكون المحتوى الذي ألتقطه عبارة عن مقاطع فيديو لمحادثات التي يجريها الأطفال بأنفسهم ثم يتم عرضها على أجهزة التلفزيون الذكية ليراها الأطفال، مما يجعل الأمر أكثر تشويقاً بالنسبة لهم، حيث اتضح أنه من الجيد أن

---

<sup>44</sup> Wawancara, 7 Mei 2023

يتحدث أصدقاؤهم اللغة العربية وعادةً كما أنني أعتبره من موقع يوتيوب كمواول لدروسهم في اللغة العربية.<sup>٤٥</sup>

المصادر المعروضة كلها تقريباً ذات رائحة كريهة العربية اما من احاديث بين العرب أو محتوى عربي يمكن أن يصنع طلاباً الدافع لزيادة صقل واستكشاف المزيد من القدرات و إمكاناتهم في تعليم اللغة العربية بسبب معلمي اللغة العربية محاولة غرس القيم العربية في نفوس الطلاب. المحتوى والمواد المعروضة باللغة العربية على التلفزيون الذكي يعتمد ذلك على الجهاز الذي يستخدمه المعلم. متى يستخدم المعلم هاتفًا خلويًا، كما ستظهر الشاشة على الهاتف المحمول على شاشة التلفزيون الذكي والعكس في حالة استخدام جهاز كمبيوتر محمول سيقوم المدرس بتوصيل الكمبيوتر المحمول بالتلفزيون الذكي من خلال تطبيق الشاشة انعكاس أو شبكة wifi على التلفزيون الذكي.

يمكن عرض مادة اللغة العربية على التلفزيون الذكي غير متصل بالإنترنت وأيضاً عبر الإنترنت، ولكن استخدام التلفزيون الذكي قيد التشغيل حالياً لا يزال المدرسة المتوسطة الإسلامية ام الصبرى كندارى يستخدم في وضع عدم الاتصال من تنزيل المعلم سيتم عرضها على التلفزيون الذكي. عرض المواد على التلفزيون الذكي على أساس المادة التي سيتم تدريسها من قبل المعلم سواء قبل المعلم قم بتنزيل المادة التي سيتم تقديمها أو الموجودة بالفعل الأجهزة التي جلبها المعلم والتي تكون غير متصلة بالإنترنت وغير متصلة استخدم الانترنت. كما قال عبد على أساس أن:

"المواد المعروضة على شاشة التلفزيون الذكية تعتمد على الجهاز الذي يستخدمه المعلم سواء قام بتنزيله أم لا لأن هذا التلفاز الذكي يمكنه استخدام الإنترنت

---

<sup>45</sup> Wawancara, 8 Mei 2023

وكذلك عدم استخدام الإنترنت حسب احتياجات المعلم نفسه. ولكن في الوقت الحالي، تتمثل الوظيفة الأساسية لهذا التلفزيون الذكي في كونه وسيلة تعليمية تسهل على المعلمين نقل المعلومات أو المواد التي يدرسها المعلمون في الفصل.<sup>٤٦</sup>

### المبحث الثاني: تطبيق و طريقة لتعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبري كنداري

إذا نظرنا إلى كيفية حدوث عملية التعليم والتعلم، فسنجد العديد من الأنشطة الأخرى التي تدعم عناصر التعلم و التعليم. هذه العناصر هي أقرب إلى الأنشطة التي تصبح مراحل التعلم. التعلم كعملية النشاط، من المصادر المختلفة العامة يمكن أنه يتكون من ثلاث مراحل. تشمل المراحل في عملية التعلم التي تتكون من مراحل التطبيق لكليهما كما التالي: تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبري كنداري.

داخل تطبيق لتعليم اللغة العربية هناك التخطيط. تخطيط التعليم هو عملية اتخاذ القرارات على أساس التفكير العقلاني حول أهداف وغايات التعلم المحددة، أي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تطبيقها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام جميع الموارد المحتملة والموجودة.

---

<sup>46</sup> Wawancara, 7 Mei 2023



كما ذكر السيدة ورسيتا اميا كمدرسة للغة العربية أن: "تعليم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى يستخدم منهج ٢٠١٣، قبل تطبيق التعلم، يقوم المعلمة أيضًا بإعداد خطة تطبيق التعلم من قبل وجهًا لوجه بحيث تكون أهداف التعلم التي سيتم نقلها للطلاب أكثر تركيزًا".<sup>٤٧</sup>

تخطيط التعلم هو العملية الأولية في التعلم لتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها من أجل إنتاج تعلم يتسم بالكفاءة والفعالية قدر الإمكان. يحدد التخطيط بشكل أساسي الأنشطة التي سيتم تطبيقها في المستقبل. لأنه مع التخطيط، ستعمل عملية التعلم كما هو متوقع.

وفقًا لرئيس المدرسة، فإن "التخطيط التعليمي القائم على التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى ينبع من أفكاره الخاصة حول احتياجات التعليم في عصر ٤,٠ الصناعي. نظرًا للتركيز على تطورنا في مجال التكنولوجيا، فكرنا في تطوير التعلم من خلال وسائط التلفزيون الذكية التي يمكن أن تسهل المعلمين والطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي".<sup>٤٨</sup>

---

<sup>47</sup> Wawancara 3 Mei 2023

<sup>48</sup> Wawancara 3 Mei 2023

إن التخطيط المشار إليه في هذه الدراسة هو التأكيد على خطط البرامج التي أعدتها المدرسة والمعلمون بطريقة منهجية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي. يؤسس التعلم في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداري مفاهيم التعلم بدءًا من التخطيط والتطبيق والاستخدام والتقييم لمعرفة العوامل المثبطة والداعمة لتعلم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي. من خلال تطبيق النمط المناسب، من المأمول أن تتمكن المدارس الدينية من استخدام وسائل الإعلام أو المصادر المناسبة مجدية وفعالة من حيث الجودة والكمية والفعالية في تحقيق أهداف التعلم في المدارس الدينية.

تخطيط التعلم هو العملية الأولية في التعلم لتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها من أجل إنتاج تعلم يتسم بالكفاءة والفعالية قدر الإمكان. يحدد التخطيط بشكل أساسي الأنشطة التي سيتم تطبيقها في المستقبل. لأنه مع التخطيط، ستعمل عملية التعلم كما هو متوقع.

في إطار البحث في جوانب تخطيط تعلم اللغة العربية على التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداري، أجرى الباحثة ون مقابلات مع العديد من الموضوعات البحثية، وهي رئيس المدرسة ونائب الأكاديمي ومعلم اللغة العربية بالإضافة إلى العديد من الطلاب.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، تم الكشف عن أن التخطيط لتعلم اللغة العربية على التلفزيون الذكي قد تم تطبيقه منذ عام ٢٠١٨. ويدل على ذلك العديد من البيانات التي قدمها المخبرين الذين اقترحوا أن المدرسة تخطط دائماً قبل تطبيق التلفزيون الذكي. التعلم في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداري. ومن أجوبة مدير المدرسة الأستاذ عبد الباسط أن: "نعم، أخطط دائماً قبل تطبيق التعلم القائم على التلفزيون الذكي من خلال مناقشة ومناقشة أنماط وإجراءات استخدامه".<sup>٤٩</sup>

تبدأ خطوة التخطيط لتعلم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداري بتحليل احتياجات التعلم في الفصل الدراسي، سواء كان ذلك من المعلمين أو الطلاب أو المرافق الداعمة أو البيئة والمواد والوقت وقدرات التمويل. مثل إجابات الأسئلة المتعلقة بخطوات التخطيط لتعلم اللغة العربية لرئيس المدرسة وهي: "من خلال النظر في الاحتياجات، وملاءمة المواد، والوقت، والنظر في العديد من الأشياء والظروف، لذلك قررنا استخدام التلفزيون الذكي كمرفق في الفصل لاستبدال أجهزة عرض شاشات الكريستال السائل".<sup>٥٠</sup>

من بيان رئيس المدرسة، فإنه يتمشى مع نائبة الأكاديمية، السيدة تبني قايم الدين، التي قالت: "لقد خططنا لاستخدام هذا التلفزيون الذكي من خلال النظر في عدة أشياء مثل الوقت، واحتياجات وسائل الإعلام التعليمية وظروفها".<sup>٥١</sup>

---

<sup>49</sup> Wawancara 3 Mei 2023

<sup>50</sup> Wawancara 3 Mei 2023

<sup>51</sup> Wawancara 3 Mei 2023

بحسب رئيس المدرسة والنائب الأكاديمي اللذان يوليان اهتمامًا أكبر بفوائد التخطيط من وجهة نظر التعلم. تتمثل فوائد التخطيط التعلم القائم على التلفزيون الذكي في مساعدة المعلمين وتسهيلهم في تقديم المواد التعليمية وأن يكونوا أكثر كفاءة وفعالية مع مرور الوقت.

يوضح البيان بشأن فوائد التخطيط أن التخطيط التعلم مفيد جدًا لتحقيق الأهداف بحيث يكون الهدف النهائي هو مساعدة المعلمين في التعلم من أجل فعالية الوقت وإيصال المعلومات أو المواد إلى الأهداف، أي الطلاب.

الاعتبارات الأساسية لتخطيط التعلم القائم على التلفزيون الذكي، وفقًا لرئيس المدرسة، هي الحاجة إلى تلبية مقاييس الأولوية، وقدرة كل من التمويل والمعلمين، وملاءمة المواد والمرافق الداعمة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لمدرس المادة، هناك اعتبارات أخرى وهي الوقت وظروف الطالب وخبرة المعلم.

تم التفكير بعناية في التخطيط لتعلم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداري ومناقشته والتواصل معه مع معلمي بحيث يصبح التعلم الذي سيتم تطبيقه باستخدام هذا التلفزيون الذكي فعالاً ويسهل الأمر على المعلمين لنقل المعلومات إلى الطلاب.

ونبحث عن تطبيق في العملية تطبيق وسائط التعليم هي مرحلة تطبيق البرنامج الذي تم إعداده. في هذه المرحلة، القدرة المطلوبة هي إبداع المعلم في تطبيق الأنشطة وفقًا للخطة التي تم إعدادها. في تطبيقه، يجب أن يكون مخططًا ومنهجيًا، مع مراعاة الأهداف والإجراءات والأهداف وأنواع الوسائط الموجودة والتي سيتم استخدامها.

عملية تطبيق وسائل التعلم هي مرحلة استخدام البرنامج الذي تم إعداده. في هذه المرحلة القدرة المطلوبة هي إبداع المعلم في تطبيق الأنشطة وفقًا للخطط التي تم إعدادها. في تطبيقه، يجب أن يكون مخططًا ومنهجيًا، مع مراعاة الأهداف والإجراءات والأهداف وأنواع الوسائط الموجودة والتي سيتم استخدامها.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات من العديد من المدارس، بما في ذلك رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية، قد تم تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التلفزيون الذكي.

"الغرض من تطبيق التعليم القائم على التلفزيون الذكي هو تحقيق أهداف ومؤشرات التعلم بحيث تزيد قدرات الطلاب من حيث الجودة والإنجاز. الغرض من التطبيق وفقًا لرئيس المدرسة السيد إيمان هو: "بحيث يتم نقل المواد بشكل أكثر فاعلية ويزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وبالتالي يتم تحقيق أهداف التعلم في الوقت المناسب/بطريقة فعالة، ويوسع رؤى الطلاب حول التكنولوجيا واهتمامهم بالتعلم.<sup>52</sup>

تم تعزيز البيان من قبل معلمة اللغة العربية السيدة وارسيتا أوميا، وهي: "للمساعدة في تقديم المواد، يتعين علينا أيضًا أن نجعل طرق التدريس أكثر تنوعًا وليست مملة للطلاب من خلال وسيلة التلفزيون الذكي، وذلك لزيادة اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم، وسهل الفهم وفي الوقت المناسب في كل عملية تعلم." <sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Wawancara 3 Mei 2023

<sup>53</sup> Wawancara, 4 Mei 2023

فائدة تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التلفزيون الذكي في أنه يجعل أجواء أنشطة التدريس والتعلم أكثر حيوية ومتعة بحيث يمكنها تحسين قدرات التعلم والتدريس وتحسين قدرات فهم الطلاب في الفصل. وقد نقلت معلمة اللغة العربية السيدة وارسيتا أوميها هذا البيان ما يلي: "فوائد استخدام التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية يمكن أن تجعل جو تعلم اللغة العربية أكثر حيوية ومتعة، وإضافة ألوان إلى الفصول الدراسية، وتحسين قدرات التدريس والتعلم وتحسين فهم الطلاب."<sup>54</sup>

إن تطبيق التعلم الذي يجب مراعاته هو طريقة استخدام الوسائط والهدف النهائي للتدريس. وبحسب رئيس المدرسة، وهي: "الطريقة، الوقت، خطط الدروس، ملاءمة المواد، ظروف الطالب والمرافق"<sup>55</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً الانتباه إلى حالة الطلاب واحتياجات الوسائط وظروف الوسائط ووقت التطبيق والتسهيلات مثل الكهرباء والإنترنت وما إلى ذلك. كما ذكرت والددة وارسيتا أمية أن: "ما يجب مراعاته هو ملاءمة المواد، وأهداف التعلم، وظروف الطلاب، ووقت التطبيق، والمرافق الداعمة."<sup>56</sup>

تم تطبيق التعليم الذكي القائم على التلفزيون بشكل جيد في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى. على الرغم من أنه من وجهة نظر تطبيقه كانت هناك العديد من العقبات التي حدثت في المجال التقني بحيث توقف التعليم في بعض الأحيان للحظة. قال رئيس المدرسة إن عملية تطبيق التعليم القائم على التلفاز الذكي تمت لتلبية احتياجات المعلمين والطلاب بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحالية.

---

<sup>54</sup> Wawancara, 4 Mei 2023

<sup>55</sup> Wawancara, 3 Mei 2023

<sup>56</sup> Wawancara, 3 Mei 2023

لا يختلف هذا التلفزيون الذكي كثيرًا عن استخدامه مع شاشات أو كشاف ضوئي أو أجهزة العرض، كما أن التلفزيون الذكي أبسط أيضًا، على الرغم من أنه يبدو أصغر من أجهزة عرض شاشات، لذلك فهو عملي ودائم في فئته دون الحاجة إلى حمله في ذلك الوقت. قم بتوصيله هنا وهناك. هذا يعني أنه على الرغم من أن التلفزيون الذكي يبدو أصغر من جهاز عرض شاشات بشكل عام، إلا أن استخدامه أكثر كفاءة من الآخرين نظرًا لوجود العديد من التأثيرات الإيجابية التي نحصل عليها مقارنة باستخدام جهاز عرض شاشات. كما صرحت السيدة وارسيتا أوميا بأن: "لا يختلف استخدام التلفزيون الذكي كثيرًا عن أجهزة عرض شاشات أو كشاف ضوئي أو ما شابه ذلك، كما أن أجهزة التلفاز الذكية أبسط أيضًا على الرغم من أنها تبدو أصغر من أجهزة عرض شاشات وهي أكثر عملية ودائمة في الفصل دون الحاجة إلى حملها في كل مكان مثل شاشات شاشات وأجهزة التلفزيون الذكية يمكن أيضًا توصيله هنا وهناك" <sup>٥٧</sup>.

هناك العديد من الأشياء التي يمكننا الاستفادة منها من استخدام هذا التلفزيون الذكي، أحدها أنه يمكن توصيل التلفزيون الذكي مباشرة عبر الإنترنت بحيث يكون هناك العديد من الأشياء التي يمكن استكشافها أثناء تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن للتلفزيون الذكي فتح الصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك عبر يوتيوب حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل عند إجراء عملية تعليم اللغة العربية. كما قالت السيدة وارسيتا أوميا: "يمكن أيضًا توصيل هذا التلفزيون الذكي مباشرة عبر الإنترنت بحيث يمكن للطلاب والمعلمين أيضًا استكشاف العديد من الأشياء عند تعليم اللغة العربية." <sup>٥٨</sup>

---

<sup>57</sup> Wawancara, 5 Mei 2023

<sup>58</sup> Wawancara, 3 Mei 2023

يعد استخدام التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى. في هذا الوقت هو الأول كوسيلة بديلة لأجهزة العرض، ووجود التلفزيون الذكي يمكن أن يساعد المعلمين على شرح المواد باستخدام الوسائط التي تم تسهيلها من قبل المدرسة، وهناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى يتم دراستها فيما يتعلق بالتعليم المستمر ولكن استخدام التلفزيون الذكي كمصادر عادة ما يستخدمها مدرسو اللغة العربية في العثور على المحتوى أو المواد المتعلقة بتعليم اللغة العربية في ذلك الوقت. على سبيل المثال، عندما يريد الطلاب العثور على معنى أو ترجمة عربية، ستتحول وظيفة التلفزيون الذكي، الذي كان في الأصل مجرد وسائط، إلى مصدر لأنه تم استخدامه للبحث عن مصادر عربية كما ذكر أعلاه. وهذا وفقًا لما قاله رئيس المدرسة: "أول استخدام للتلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى. هو حاليًا كوسيلة بديلة لأجهزة العرض، والتلفزيون الذكي هو جهاز الوسائط التقنية الرئيسي الذي توفره المدارس لتسهيل الأمر على المعلمين والطلاب في عملية التعليم، وهناك العديد من الأشياء التي تحتاجها لدراساتها فيما يتعلق بالتعليم المستمر ولكن استخدام التلفزيون الذكي كمصدر عادة ما يتم تطبيقه من قبل معلمي اللغة العربية في العثور على المحتوى أو المواد المتعلقة بتعليم اللغة العربية في ذلك الوقت"<sup>59</sup>.

---

<sup>59</sup> Wawancara, 3 Mei 2023



يرى مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى أيضاً أن استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية فعال للغاية مقارنة باستخدام الوسائط السابقة، وهي عرض شاشات، لأن العديد من الطلاب يقولون إن رؤية التلفزيون الذكي أفضل من المرئي السابق الوسائط التي يكون استخدامها معقدًا أيضًا لأنهم يضطرون إلى الاقتراض والاصطفاف يمكن أن يجعلهم يترددون أو لا مبالين في تعليم اللغة العربية في الفصل. وكما قالت السيدة وارسيتا أوميا: "إن استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية فعال للغاية ويساعد المعلمين مقارنة باستخدام الوسائط الأخرى من قبل، أحدها جهاز عرض شاشات، لأن العديد من الأطفال يقولون إن الصور المعروضة على التلفزيون الذكي أفضل من الصور الموجودة على الوسائط الأخرى وهي معقد للاستخدام. ثم الاضطرار إلى الاقتراض والاصطفاف بحيث يمكن أن يجعل الأطفال أحياناً مترددين أو غير مبالين في تعليم اللغة العربية في الفصل"<sup>60</sup>.

إن تصور المعلم لتعليم اللغة العربية على أساس التلفاز الذكي جيد جداً، ولكن يجب أن يكون مدعوماً بمعدات جيدة حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية قدر الإمكان عند مواجهة مشكلة حجم تلفزيون سمر الذي ليس هو الأمثل على الرغم من لقد تم تكبيره لأنه لا يستطيع عرض المحتويات الكاملة للمادة. اللغة العربية التي يقوم بتدريسها مدرس اللغة العربية في الفصل. وهذا التعبير يتوافق مع ما قالت السيدة ورسيدة أومية:

---

<sup>60</sup> Wawancara, 3 Mei 2023

"تعليم اللغة العربية عن طريق التلفزيون الذكي جيد جدًا، ولكن يجب أن يكون مدعومًا بأجهزة جيدة حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية قدر الإمكان عندما يواجهون مشكلة شبكة تلفزيونية ذكية أقل من الأمثل".<sup>61</sup>

مطلوب من المعلم أن يكون مبدعًا في تطبيق عملية التعليم. ويمكن تطبيق ذلك في استخدام أساليب التعليم والاستراتيجيات ووسائل الإعلام، حتى لا يمل الطالب سريعًا في تطبيق التعليم. بالإضافة إلى ذلك، بحيث يمكن فهم المواد التي ينقلها المعلم للطلاب بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال. لذلك يحتاج المعلم إلى أحدث التقنيات في التدريس. بما في ذلك وسائل الإعلام التي تعتبر وسيلة تعليمية ضرورية للغاية.

في الواقع، هناك العديد من أنواع وسائط التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين في التدريس. يجب على المعلم فقط أن يختار أيهما مناسب لاستخدامه كوسائط وفقًا للمادة التي ستنقلها. تلعب وسائط التعليم دورًا مهمًا للغاية في زيادة فعالية عملية التعليم، لذلك اختارت المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى التلفزيون الذكي كوسيلة فعالة للغاية في تحسين عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.

---

<sup>61</sup> Wawancara, 3 Mei 2023

دور التلفاز الذكي في تعليم اللغة العربية هو نفسه مثل الوسائط الأخرى التي نعرفها، لكن استخدام التلفزيون الذكي أحدث من الوسائط الأخرى التي يشيع استخدامها من قبل معلمي اللغة العربية في عملية التعليم. هناك العديد من الأشياء الإيجابية التي يمكن أن تكون مأخوذ من استخدام التلفزيون الذكي في الفصل الدراسي، أحدها عبارة عن شاشة تلفزيون ذكية ملونة وأكثر عملية، مما يسهل على المدرسين عملية التعليم.

من بين أدوار التلفزيون الذكي كوسيلة يمكننا رؤيتها هو أنه يمكن أن يزيد من انتباه الطلاب للدروس. من خلال الوسائط التعليمية للتلفزيون الذكي، سيكون موضوع اللغة العربية الذي يقدمه المعلم أكثر وضوحًا، لأن التلفزيون الذكي يجعله أقرب إلى الواقع الذي يمكن الشعور به بشكل مباشر. كما صرح رئيس المدرسة أن: "يؤدي استخدام التلفزيون الذكي إلى زيادة اهتمام الأطفال بشكل غير مباشر بحيث ينتبهون أكثر للمادة التي ينقلها المعلم في التعليم لأن الأطفال مع وجودها يهتمون أكثر بمعرفة المزيد من خلال ابتكارات التلفزيون الذكية التي نسهلها".<sup>62</sup>

يمكن لوجود التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية أن يقلل الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب. نظرًا لوجود اختلافات غالبًا في التصورات في تفسير شيء، على سبيل المثال الكلمات التي لا يعرفها الطلاب، لتقليل الاختلافات في التصورات وتقريب الفهم بين المعلمين والطلاب، فإن استخدام التلفزيون الذكي مهم جدًا، لأن التلفزيون الذكي يمكنه تحويل شيء ما مجردة إلى شيء مجرد. يمكن أن يشعر.

---

<sup>62</sup> Wawancara, 5 Mei 2023

صاغ المعلم هذا النشاط التعليمي للغة العربية القائم على التلفاز الذكي في تطبيق عملية التعليم، وهي على النحو التالي<sup>٦٣</sup>:

#### ١. الأنشطة الأولية

المقدمة هي النشاط الأولي الذي يقوم به المعلم في تطبيق التعليم. تشمل الأنشطة التمهيدية لتعليم اللغة العربية بالاعتماد على التلفاز الذكي (١) المعلم يقول التحية والصلاة معًا متبوعًا بقراءة عدة آيات في القرآن، (٢) يتحقق المعلم من وجود الطلاب، والأناقة في ارتداء الملابس، وأماكن الجلوس التي يتم تعديلها للتعليم الأنشطة، (٣) يشرح المعلم مؤشرات التعليم التي يجب تحقيقها، (٤) يقوم المعلم بالتأمل، (٥) يسأل المعلم عن المادة السابقة ويربطها بالدرس الجديد، (٦) يقوم المعلم بإعداد المواد المصورة التي سيتم عرضها على التلفزيون الذكي.

#### ٢. الأنشطة الأساسية

هذا النشاط هو عملية تعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية. يتم تطبيق هذا النشاط بطريقة تفاعلية وممتعة، الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم من أجل خلق فهم ملموس. الأنشطة التي نفدها المعلم في الأنشطة الأساسية للتعليم القائم على التلفزيون الذكي هي على النحو التالي:

---

<sup>63</sup> Observasi, 9 Mei 2023

(١) مراقبة الصور التي يعرضها المعلم على التلفزيون الذكي المتعلقة بموضوع الرياضة والقواعد. (٢) الاستماع وتقليد النطق الصحيح للألفاظ المتعلقة بالمواد التي تم تشغيلها على الوسائط التلفزيونية الذكية. (٣) طرح المعنى الوارد في الصورة، (٤) طرح معنى المفردات المعروف بالفعل، (٥) طرح سؤال وجواب بسيط حول الموضوع الذي تتم دراسته. (٦) مناقشة مع الأصدقاء المعنى الوارد في الصورة المعروضة على شاشة التلفزيون الذكي، (٧) تقليد المفردات التي قرأها المعلم من شاشة التلفزيون الذكية، (٨) قراءة المفردات بشكل صحيح، (٩) كتابة معنى المفردات قراءة بواسطة المعلم، (١٠) شرح محتويات الخطاب المسأل عنه، (١١) جمع نتائج عملهم مع المعلم، (١٢) البحث معًا عن معنى المفردات غير المعروف والمتصل بشاشة التلفزيون الذكية، (١٣) الممارسة الحوار أمام الفصل، (١٤) ينقل محتوى الخطاب المكتوب حسب الموضوع شفهيًا أو كتابيًا المدرج على التلفزيون الذكي، (١٥) الإجابة عن الأسئلة والأجوبة التي يعرضها التلفزيون الذكي حول الموضوعات التي تم دراستها.

### ٣. إغلاق الأنشطة

لا تقتصر الأنشطة الختامية على قول التحية الختامية والحمدلة أو الصلاة في نهاية كل نشاط تعليمي، لأن هذه الأنشطة يجب أن تتم في نهاية النشاط. الأنشطة الختامية في تعليم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي هي (١) الطلاب والمعلم يختتم التعليم، (٢) يفكر الطلاب في الأنشطة التي تم تطبيقها، (٣) يعطي المعلم الدافع للطلاب لتعليم اللغة العربية، (٤) المعلم و يقرأ الطلاب غطاء الصلاة رسميًا ويقرؤون الحمدلة.

يوفر تعليم اللغة العربية العديد من المزايا للمعلمين وخاصة الطلاب. من مزايا استخدام التلفاز الذكي في هذا الدرس مظهره الجذاب لدرجة أنه يجعل الطلاب أكثر تركيزًا، ويسمح استخدامه الأبسط لجميع الأجهزة بالاتصال المباشر بسهولة مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، على عكس شاشات حيث يجب أن يكون الجهاز سلكيًا. أولاً، يمكنه عرض محتويات الكمبيوتر المحمول الذي يحتوي على المادة. بيان من معلمة اللغة العربية السيدة وارسيتا أومية:

"يتمتع التلفزيون الذكي بمزايا جيدة جدًا، بما في ذلك مظهره الجذاب جدًا بحيث يصبح الطلاب أكثر تركيزًا، ويمكن توصيله مباشرة بالهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة بدون كابلات يجب إقرانها حتى يتمكنوا على الفور من البحث عن المواد وعرضها عبر الإنترنت من مجموعة متنوعة المواد التي يريدونها على الإنترنت"<sup>٦٤</sup>

دور وسائط التعليم مهم للغاية، خاصة بالنسبة للطلاب. يمكن تنمية الاهتمام وتحفيز الطلاب على التعليم باستخدام وسائط التعليم التلفزيونية الذكية المثيرة للاهتمام. يمكن أيضًا التخلص من عملية التعليم المملة في الفصل الدراسي باستخدام الوسائط الممتعة للطلاب.

---

<sup>64</sup> Wawancara, 3 Mei 2023

تعليم اللغة العربية له العديد من الطرق، لذا أيا كانت الطريقة التي نستخدمها هي نفسها التي نستخدم بها وسائل الإعلام الأخرى بشكل عام، ولكن استخدام هذه الطريقة ليس دائماً رتيباً بطريقة واحدة فقط، على سبيل المثال طريقة القويد والترجمة. إن استخدام طريقة القويد والترجمة يدور أكثر حول مناقشة قواعد اللغة العربية، على سبيل المثال دراسة التركيب العددي للفيّل الذي يتم مقارنته بعد ذلك بالطرق الأخرى التي يمكن استخدامها لدراسة الخطابات ثم ترجمتها من خلال التلفزيون الذكي. حيث نقل مدرس اللغة العربية أن:

"في الواقع، يتسم تعليم اللغة العربية بالعديد من الأساليب التي يمكننا استخدامها في التدريس، لذا فإن الطريقة التي نستخدمها هي نفسها التي نستخدمها في الوسائط الأخرى بشكل عام، ولكن استخدام هذه الطريقة ليس دائماً رتيباً بطريقة واحدة فقط، من أجل على سبيل المثال طريقة القويد والترجمة، يجب أن تكون مختلطة أو مدججة مع طرق أخرى مثل المداولات وغيرها التي تتفق مع مادة وشخصية الطلاب.<sup>65</sup>

نُستخدم طريقة المباشرة أيضاً بشكل شائع في تعليم اللغة العربية، ولكن من الصعب إلى حد ما جعلها طريقة ثابتة للطلاب لأن علينا جميعاً استخدام اللغة العربية بحيث يصعب عليهم في النهاية فهم المعلومات التي ننقلها حتى على الرغم من وجودها كلها على التلفزيون الذكي. المواد والمحتويات العربية المقدمة هي لمصادر أولية من كتب اللغة العربية شائعة الاستخدام. كما صرحت السيدة وارسيتا أوميا بأن: "مصدر المواد والمحتوى الذي نقدمه هو من كتب اللغة العربية، في حين أن الخلطات الأخرى من المواقع التي سنطابقها وفقاً للمادة"<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> Wawancara, 4 Mei 2023

<sup>66</sup> Wawancara, 4 Mei 2023

المواد الأخرى التي يتم عرضها عادةً على التلفزيون الذكي هي مقاطع فيديو يمكننا الوصول إليها عبر يوتيوب والتي يمكننا تكييفها مع المواد، كما قال مدرس اللغة العربية: "أحياناً يكون المحتوى الذي أحصل عليه من يوتيوب كمادة لدرس اللغة العربية." جميع المصادر المعروضة تقريباً باللغة العربية، سواء كانت من المحادثات بين العرب والعرب أو المحتوى العربي الذي يمكن أن يحفز الطلاب على صقل واستكشاف قدراتهم وإمكاناتهم في تعليم اللغة العربية بسبب مدرس اللغة العربية. محاولة غرس القيم العربية في الطلاب .

تعتمد الطريقة، الطريقة القديمة والطريقة الجديدة، في الممارسة العملية بشكل كبير على قدرة المعلم عند تطبيقها في التعليم في الفصل. الأساليب التي يعتبرها غالبية الناس جيدة جداً، قد لا تعني أي شيء للمعلمين غير القادرين على استخدامها، ولكن في بعض الأحيان، ستحقق الأساليب البسيطة أهدافاً أكثر للمعلمين الذين يقومون بها. إذن فالمعلم عامل أساسي في تطبيق أساليب التعليم، أو بعبارة أخرى نجاح تطبيق طريقة ما في تحقيق أهداف التعليم، يعتمد على مهارات المعلم في تطبيقه.

لذلك لم يتغير شيء في الطريقة التي سنستخدمها لنقل المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية للطلاب، لأن التلفزيون الذكي يُستخدم فقط كأداة، أي وسيلة لتوجيه المعلومات للطلاب لجعلها أكثر فعالية وكفاءة في الوقت المتاح لذلك أن تعليم اللغة العربية لا يتم قصه أو تأخيره مثل استخدام الوسائط الأخرى التي يجب رفعها ونقلها ثم توصيلها هنا وهناك.



المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم اللغة العربية على أساس

التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كنداري

يؤثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات، بشكل كبير على إعداد وتطبيق استراتيجيات التعليم. في استخدام وسائط الاتصال ليس فقط لتبسيط عملية التعليم وتبسيطها، ولكن أيضًا لجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام. لذلك فإن المعلمين مطالبون بتطوير استراتيجيات التعليم من خلال استخدام المصادر الإعلامية ومصادر التعليم.

على نتائج الأبحاث التي أجراها باحثون في هذا المجال، هناك العديد من العوامل التي تدعم تعليم اللغة العربية، بما في ذلك توافر العديد من الوسائط القائمة على التكنولوجيا لتسهيل الأمر على الطلاب، وكما ذكرت السيدة وارسيتا أوميا أن: "هناك العديد من العوامل التي تدعم تعليم اللغة العربية، بما في ذلك الوسائط التي توفرها المدارس القائمة على التكنولوجيا المتقدمة مثل أجهزة التلفزيون الذكية أو الأجهزة اللوحية (ipad)".

هناك عامل داعم آخر يشعر به الطلاب وهو الراحة في تعليم اللغة العربية لأنهم يشعرون أن العرض التقديمي الذي تم الحصول عليه يجعل التعليم أسهل في الرؤية لأنه يتم عرضه بألوان أو صور أفضل تعرضها أجهزة التلفزيون الذكية. كما قالت الأخت عزة: "نشعر أن العرض التقديمي الذي قدمه المعلم يمكن أن يجعل التعليم أسهل في الرؤية لأنه يتم عرضه بألوان أو صور أفضل يعرضها التلفزيون الذكي حتى نشعر بالراحة في تعليم اللغة العربية ويمكن فهمها بشكل صحيح وزيادة اهتمامنا بالتعليم كطلاب.<sup>67</sup>

لذا فإن تصور التلفاز الذكي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعليم مقارنة

---

<sup>67</sup> Wawancara, 4 Mei 2023

بتصور أجهزة عرض شاشات، لأن جهاز عرض شاشات يعرض الضوء الخارج بحيث يمكن بمرور الوقت أن تشعر العين بالألم، على عكس التلفزيون الذكي حيث يدخل الضوء بحيث لا تتعب العيون كثيراً عند النظر إلى الشاشة التي تتميز بالألوان والمحتوى العربي.

يحتوي التلفزيون الذكي على العديد من العوامل الداعمة لاستمرارية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام البرى كندارى، ولكن وراء العوامل الداعمة، فهو بالتأكيد لا يفلت من العوامل المثبطة التي تحدث عادةً عند استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية، لذلك لا يمكننا الفصل بينهما - العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام التلفزيون الذكي في الدراسة.

نتائج الدراسة فإن العوامل الداعمة في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى، في استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة لتعليم اللغة العربية هي وجود وسائط مرئية بسيطة، وليس من الصعب استخدامها. الوقت اللازم للوسائط هو الأمثل للغاية، خلال ساعات الدراسة يمكن استخدام هذه الوسائط لفترة غير محدودة من الوقت. قدرة المعلم على نقل التلفزيون الذكي جيدة جداً، أي إلى جانب استخدام المعلم للوسائط كوسيلة تعليمية، يستخدم المعلم أيضاً طرقاً تعليمية جيدة، وعند تقديم مواد تعليمية في المواد العربية، يمكن للمدرس تحديد اتجاه محادثة نفسه. التلفزيون الذكي كأداة يستخدمها المعلم في نقل المواد التعليمية أمام الفصل من خلال ربطه بالجدار الأمامي للفصل.

استناداً إلى بيان مدرس اللغة العربية، فإن استخدام التلفزيون الذكي المرفق يهدف إلى جعل توصيل المواد التعليمية أكثر عملية، دون الحاجة إلى كتابة مواد على السبورة. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام السبورة البيضاء فقط من قبل المعلم كأداة لنقل محتويات

المواد التعليمية من تلفزيون ذكي متصل ويوضح المواد المهمة التي يجب نقلها مباشرة.

تشمل العوامل المثبطة التي يتم اختبارها غالبًا في استخدام التلفزيون الذكي الاتصال من التلفزيون الذكي بالجهاز الذي عادةً ما يفصل نفسه ، ومن ثم يمكن أن يؤدي انقطاع التيار الكهربائي إلى إعاقة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي. كما نقل معلمة اللغة العربية أن:

"العوامل المثبطة التي نواجهها عادةً هي انقطاع التيار الكهربائي ، وعادةً ما تنقطع الشبكة بالجهاز أحيانًا ثم نعيد الاتصال، وهذا ما يجعل الأمر صعبًا، هذا الحادث يعيق بالفعل عملية التعليم."

وما نقله الطالب في المقابلة: "في بعض الأحيان ما يعيق دروسنا فجأة تنطفئ الأنوار"<sup>68</sup> لذا فإن المبدأ الأساسي الذي يجب مراعاته عند استخدام التلفزيون الذكي في كل نشاط تعليمي وتعليمي هو استخدام التلفزيون الذكي وتوجيهه لتسهيل تعليم الطلاب في محاولة لفهم الدرس.

---

<sup>68</sup> Wawancara, 4 Mei 2023

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### ١. المادة تعليم اللغة العربية على التلفزيون الذكي

استخدام طرق التعلم التي تم استخدامها حتى الآن يستخدمه المعلم في عملية التعلم ليس شيئاً استخدام الأصل. ومع ذلك، في استخدامه يجب أن يمر عبر مراحل التقييم والاختيار الدقيق. في الاختيار والتحديد طريقة المعلم في الاختيار بحيث تكون النتائج متوافقة مع الصيغة أهداف التعلم المستهدفة (نصروني، ٢٠١٧). اختيار وتحديد الطريقة التي يستخدمها المعلم في يجب أن يرتبط التعلم بقيمة استراتيجية الأسلوب والفعالية طريقة، وهلم جرا. في عملية التعلم، بالطبع هناك تفاعل تربوي بين المعلم والطالب أهداف الطلاب. لذلك، في تسليم المواد والمواد الدرس، يجب على المعلم استخدام استراتيجية التعلم التي ملائم. هذا هو المكان الذي تحتل فيه ولادة الطريقة موقعاً مركزياً للغاية ومستعجل في تسليم المواد والموضوع<sup>٦٩</sup>.

تعلّم هو مزيج تتألف من العناصر البشرية والمواد والمرافق، المعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة يشارك البشر في النظام التدريس يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين والمواد يشمل؛ الكتب والسبورات والمزيد. المرافق وتتكون المعدات من الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية<sup>٧٠</sup>. يشمل الإجراء الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة،

<sup>69</sup> Ibid, Hal-29

<sup>70</sup> Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

والامتحانات و وهكذا .بناءً على النظرية أعلاه وجد الباحث ذلك في المجال المواد التي قدمها المعلم في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى هي نفسها أيضاً

المواد التي يتم تدريسها عادة في المدارس، ولكن المواد أو المحتوى الذي يشتمل التلفزيون الذكي أيضاً على مواد كتب باللغة العربية منهج ٢٠١٣ الذي يمكن عرضه مباشرة من خلال وسائل الإعلام تلفزيون ذكي يعرض عرض الكتب العربية بنفس الطريقة كتب أخرى باللغة العربية تدرس في المدارس.

تتألف من العناصر البشرية والمواد والمرافق، المعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة يشارك البشر في النظام التدريس يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين والمواد يشمل؛ الكتب والسبورات والمزيد. المرافق و تتكون المعدات من الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية. يشمل الإجراء الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة، والامتحانات وهكذا.<sup>٧١</sup>

بناءً على النظرية أعلاه وجد الباحث ذلك في المجال المواد التي قدمها المعلم في المدرسة المتوسطة ام الصبرى هي نفسها أيضاً المواد التي يتم تدريسها عادة في المدارس، ولكن المواد أو المحتوى الذي يشتمل التلفزيون الذكي أيضاً على مواد كتب باللغة العربية منهج ٢٠١٣ الذي يمكن عرضه مباشرة من خلال وسائل الإعلام تلفزيون ذكي يعرض عرض الكتب العربية بنفس الطريقة كتب أخرى باللغة العربية تدرس في المدارس.

---

<sup>71</sup> Ibid, Hal-99.

## ٢. طريقة تعليم اللغة العربية وسائط التلفزيون الذكية

يجب تطبيق التعليم بما في تطبيقه. التعليم هو محاولة لتطبيق التعليم الذي له تأثير مباشر على نجاح تحقيق الأهداف التعليمية. هناك عدة مراحل في عملية التعليم<sup>٧٢</sup> المراحل هي كما يلي: قبل تلخيص تنفيذ التعلم، سيكون من الجيد أن تكون الخطوة الأولى هي التخطيط للتعلم. تخطيط التعلم هو عملية اتخاذ القرارات على أساس التفكير العقلاني حول أهداف وغايات التعلم المحددة، أي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تطبيقها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام جميع الموارد المحتملة والموجودة. نتيجة عملية صنع القرار هي تجميع الوثائق التي يمكن استخدامها كمراجع ومبادئ توجيهية في تنفيذ عملية التعلم.

التخطيط هو تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحديد الأنشطة أو الإجراءات المناسبة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف.<sup>٧٣</sup> تشمل أنشطة التخطيط تحليل الوضع الحالي، وتوقع الظروف المستقبلية، وتحديد الأهداف، وتحديد النوع المرغوب من الأنشطة التنظيمية أو المدرسية، واختيار طرق تنظيم الاجتماعات، وتحديد الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف.

يتطلب التعلم الجيد تخطيطاً منهجياً. يتطلب استخدام واختيار الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم أيضاً تخطيطاً جيداً حتى يكون استخدامها أفضل وأكثر فاعلية. يختار المعلمون أحياناً الوسائط ويستخدمونها دون تخطيط مسبق، ولا يعتمد استخدام الوسائط إلا على العادات وتوافر الأدوات، دون النظر إلى فعاليتها.

---

<sup>72</sup> Mulyasa, E., *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT Rosda Karya, 2008) Hlm. 8-10.

<sup>73</sup> Denzin & Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009) H.15

الوسائط التعليمية هي معلومات لها أغراض تعليمية أو تحتوي على نوايا تعليمية. تشتمل وسائط التعلم على أدوات مستخدمة ماديًا لنقل محتويات المواد التعليمية التي تتكون من كتب ومسجلات وأشرطة كاسيت وكاميرات فيديو وأجهزة كمبيوتر وما إلى ذلك.

يرتبط أحد أسباب استخدام الوسائط التعليمية بفوائد وسائل الإعلام التعليمية للنجاح في التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. أحد العوامل التي تحدد نجاح التدريس والتعلم هو اختيار وسائط التعلم المناسبة. يمكن لوسائط التعلم الجيدة والمناسبة أن تولد الدافع والرغبة والاهتمام والتحفيز للطلاب. بحيث يمكن أن تساعد في فهم البيانات وتقديمها بطريقة شيقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات.

بعض العوامل التي تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط لوسائل الإعلام هي الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، وظروف الطلاب المستهدفين، ونوع محفز التعلم المطلوب، والوقت، وظروف بيئة التعلم، والمرافق الداعمة. يجب أخذ هذا في الاعتبار من أجل تحقيق الهدف النهائي للدراسة. كلما كان الاعتبار أوضح، كان اتخاذ القرار أفضل.

التخطيط لتعلم اللغة العربية على أساس التلفزيون الذكي في المدرسة المتوسطة ام الصبري كنداري قيد التنفيذ بالفعل على الرغم من أنه لم يلبي المعايير بالكامل. استنادًا إلى الوصف الكامل لإجراء التخطيط الإعلامي التعليمي كما هو مذكور، يمكن ملاحظة أن عملية التخطيط لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي: (١) تحليل الاحتياجات الأكثر أهمية/ذات الأولوية، (٢) التكيف مع المادة والوقت، (٣) النظر في حالة الطالب.

تتضمن بعض الأشياء التي تم التخطيط لها في تعلم اللغة العربية على أساس التلفاز الذكي في السيارة ما إذا حدثت أشياء سلبية غير مرغوب فيها مثل قيود الإنترنت

والكهرباء وغيرها، فإن الحلول التي سيتم تقديمها كما هو مخطط لها هي إعداد حزم لكل معلم. الطلاب وتوفير المولدات عند انقطاع التيار الكهربائي.

أ. تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على التلفزيون الذكي

تطبيق التعليم هو عملية يتم تنظيمها وفق خطوات معينة بحيث يحقق التطبيق النتائج المتوقعة<sup>٧٤</sup>. تطبيق التعليم هو نشاط يحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تعليمية لأن تطبيق التعليم موجه نحو تحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل بدء تطبيق التعليم.

يتم إعطاء الأولوية لتطبيق وسائط التعليم لتحسين جودة التدريس والتعليم، مما يعني أنه باستخدام الوسائط، ستكون نتائج التعليم التي حققها الطلاب أكثر قابلية للتذكر، وبالتالي سيكون لها قيمة عالية. وأوضح جمارة أنه من ناحية أخرى، يقوم المعلمون بتطبيق وسائط التعليم بشكل مستمر، مما يعني أنه يمكن للمدرسين استخدام وسائط التعليم في كل مرة يجتمعون فيها في الفصل كمحاولة لتحقيق أهداف التدريس<sup>٧٥</sup>.

وسائط التعليم في المدارس غير متوفرة بعد، والمعلمون مطالبون بالقدرة على تطبيق وسائط الإعلام من خلال تطوير الإبداع والمهارات لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة<sup>٧٦</sup>. من الآراء العديدة أعلاه يمكن الاستنتاج أن المعلم يجب أن يقوم باستخدام الوسائط بشكل مستمر في كل اجتماع بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم كما هو متوقع، سواء وسائط الإعلام التي توفرها المدرسة، لذلك

---

<sup>74</sup> Sudjana, Djudju S. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Falah Production, 2000) Hlm-136

<sup>75</sup> Muhaimin M.A, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 2006) H-26

<sup>76</sup> Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) H-6



لا يوجد سبب عدم قيام المدرس بتطبيق وسائل التعليم.

على نتائج من هذ البحث, يمكن الاستنتاج أن تطبيق التعليم القائم على التلفزيون الذكي يتم تطبيقه بشكل مستمر من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال كثافة استخدام وسائط التلفزيون الذكية التي يتم تطبيقها في كل اجتماع تقريبًا. يتضح أيضًا من الطلاب المشاركين مع تطبيق استخدام التلفزيون الذكي، أن معظم الطلاب متحمسون لتلقي المواد التي يقدمها المعلم ويمكن أن يزداد الدافع والاهتمام بتعليم اللغة العربية.

يعد تعليم الوسائط في عملية التعليم مفيدًا بحيث: أ). يجذب التعليم مزيدًا من الاهتمام لتعزيز الطلاب على التعليم. ب). سيتم فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر من قبل الطلاب. ج). تصبح طرق التدريس أكثر تنوعًا لتقليل التعليم. د). الطلاب أكثر نشاطًا في أنشطة التعليم.<sup>٧٧</sup>

استخدام وسائط التعليم على النحو التالي: أ). توضيح عرض الرسالة. ب). التغلب على حدود المكان والزمان والقوة الحسية. ج). التغلب على السلبية، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسًا واستقلالية في التعليم. د). تقديم نفس التحفيز والخبرة والإدراك لمواد التعليم.<sup>٧٨</sup>

بناءً على المختلفة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعليم توفر فوائد هائلة في عملية التدريس والتعليم. بشكل عام، تعد وسائط التعليم مفيدة لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بهدف مساعدة الطلاب على جعل

---

<sup>77</sup> Ibid, H-2

<sup>78</sup> Suryana, Agus, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006) H-17-18

تعليمهم أكثر مثالية.

الإدراك هو استجابة لما يرونه من كائن وسيؤثر على عقلية الشخص. إن تصور المعلم لاستخدام الوسائط التعليمية هو استجابة لكيف يستخدم المعلمون وسائل الإعلام ويستخدمونها في التدريس.

يمكن أن يكون الإدراك الموضح في شكل تصور جيد أو تصور سيء. إذا كان تصور المعلم لاستخدام الوسائط جيدًا، فسوف يسهل تحقيق أهداف التعليم بحيث يحفز الطلاب على المحاولة والدراسة الجادة من أجل تحقيق أقصى قدر من الإنجاز التعليمي الجيد.

هذا يتوافق مع تصريح أحد طلاب في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى بأن استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية يمكن أن يولد الدافع والاهتمام بالتعليم. قبل استخدام وسائل الإعلام التلفزيونية الذكية كأداة للمعلم في تدريس المواد العربية، لم يفهم الكثير من الطلاب اللغة العربية ولم يهتموا بتعليمها. بعد وجود التلفزيون الذكي، بدأ الاهتمام بتعليم اللغة العربية ينتعش باستخدام التلفزيون الذكي في الفصل عندما كان تعليم اللغة العربية قيد التقدم.

يمكن أن توفر الوسائط تجارب مفيدة لم يسبق رؤيتها من قبل، ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعليم وتجعل من السهل على الطلاب فهم شيء مجرد إلى شيء ملموس، كما ذكر بيني أجوس بريادي في مشفقا، وظائف وسائط التعليم للمساعدة في تسهيل التعليم من أجل الطلاب ويسهل أيضًا عملية التعليم للمعلمين ، ويوفر تجربة أكثر واقعية (يصبح الملخص ملموسًا، ويجذب

انتباه الطلاب بشكل أكبر بحيث لا تكون الدروس مملة) ، ويمكن تنشيط جميع حواس الطلاب، ويمكنه إيقاظ عالم النظرية بالواقع.<sup>79</sup>

لا يسهل التلفزيون الذكي كوسيلة تعليمية التعليم فحسب، بل يمكنه أيضًا توفير تجربة مجردة تصبح ملموسة. عادة ما يكون المعلمون في تدريس مادة ما للطلاب مجردة دائمًا. بحيث لم تعد رسائل التعليم التي يتلقاها الطلاب مجردة، أي باستخدام الوسائط بحيث يصبح التعليم المنقول ملموسًا ومتوافقًا مع الواقع كما يرونه في الحياة اليومية.

من خلال اختيار الوسائط المناسبة، يمكن أن يزيد التفاعل بين المعلمين والطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل لمواصلة المشاركة في التعليم، على العكس من ذلك، سيكون الطلاب سعداء بوسائل الإعلام، لأن وسائل الإعلام يمكنها تحسين جودة الطالب التعليم من أجل إنتاج مخرجات مرضية بما في ذلك التغييرات في سلوك الطالب. لذا يرى المعلم أن هذا التلفزيون الذكي هو الاختيار الصحيح لوسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية لتحسين جودة عملية التدريس والتعليم.

تقدم التطورات التكنولوجية الحالية لونا مختلفا في عالم التعليم، ألا وهو ظهور التلفزيون الذكي كوسيلة ومصدر للتعليم في عملية تعليم اللغة العربية. إلى جانب تطور هذا العصر، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على مواكبة التطورات في عالم التكنولوجيا في الثورة الصناعية حتى يتمكنوا من التنافس مع

---

<sup>79</sup> Lubis, Aulia Rahman, *Implementation of Raspberry pi in smart TV Making*, (e- Proceeding of Applied Science, vol. 2 no. 3, desember 2016)

المدارس الأجنبية التي لديها نماذج أكثر تقدمًا لمرافق ومرافق التعليم.

وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكن أن يستخدمه المعلم في نقل المواد التعليمية إلى طلابه. هناك العديد من وسائط التعليم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين، وكلاهما عبارة عن وسائط تعليمية توضيحية مثل المواد التعليمية في الكتب والوسائط المرئية والوسائط السمعية إلى الفيديو التي يمكن أن يراها الطالب في مختلف الأجهزة التكنولوجية التي يتم تطويرها حاليًا مثل التلفزيون و إنترنت<sup>٨٠</sup>.

إن وجود الوسائط في عملية التعليم له فوائد عديدة للمعلم في نقل المواد التعليمية وكذلك للطلاب في تلقي المواد التعليمية.<sup>٨١</sup>

بناءً على النظرية، يحصل الباحثة على نفس الشيء مثل العبارة، أن وجود الوسائط مثل التلفزيون الذكي في عملية تعليم اللغة العربية له فوائد عديدة. للمعلم أو المربي في نقل الرسائل والمعلومات حول المواد التعليمية وكذلك للطلاب أو الطلاب في تلقي المواد التعليمية.

يعتبر تصور معلم اللغة العربية لاستخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى مفيدًا جدًا لاستمرار عملية تعليم اللغة العربية، مما يجعل من السهل جدًا على المعلمين استكشاف قدرات الطلاب في تعليم المواد العربية من خلال عرض مواد عربية أخرى هذا يمكن أن يحسن عقلية الطلاب.

يشعر المعلم أن وجود التلفزيون الذكي يمكن أن يسهل عملية التعليم التي يقوم بها المعلم. يؤثر تطور عالم التعليم أيضًا على وسائط التعليم، ولهذا السبب يتعين على

---

<sup>80</sup> Ibid

<sup>81</sup> Ibid

المعلمين أن يكونوا مبدعين في استخدام التلفزيون الذكي وتحسينه في تعليم الطلاب، وبعبارة أخرى، يتم منح المعلمين المرونة في استخدام وسائط التعليم مثل التلفزيون الذكي لتسهيل عملية التعليم.

وفيما يتعلق بدور وسائط التعليم، أوضح الفوزان أن وسائط التعليم لها دور مهم للغاية في زيادة فعالية وكفاءة عملية التعليم في الفصل، ومن بين هذه الأدوار الأولى ، إثراء خبرات تعليم الطلاب.<sup>82</sup>

بناءً على النظرية، وجد الباحث معادلة أن التلفزيون الذكي يوفر دوراً مهماً للغاية في عملية تعليم اللغة العربية، لأنه مع وجود التلفزيون الذكي يمكن للطلاب مشاهدة وتجربة المناقشات التي تمت مناقشتها في الفصل بشكل مباشر وتسهيل الأمر على الطلاب. لفهم المواد أو المعلومات التي ينقلها المعلمون أو المعلمون، لأنها تُنقل بطريقة ممتعة وبصورة مختلفة مقارنة بالوسائط الأخرى بشكل عام.

يحصل الباحثة على نفس الشيء الذي يمكن أن يضيفه هذا التلفزيون الذكي إلى المساهمة الإيجابية للطلاب، لتطوير قدراتهم في تعليم التفكير، وتحليل المواد المقدمة من خلال التلفزيون الذكي، وذلك للحصول على استنتاجات وحلول لمشاكل مادة تعليم اللغة العربية. المقدمة من قبل المعلمين أو المربين.

تعتبر الأساليب في أنشطة التعليم طرقاً فعالة وكفؤة يتخذها المعلمون في أنشطة التعليم لتعزيز وتطوير الروح والحياة الفكرية والاجتماعية للطلاب<sup>83</sup>.

تعتمد الطريقة، الطريقة القديمة والطريقة الجديدة، في الممارسة العملية بشكل

---

<sup>82</sup> Abdurrohman Bin Ibrahim Alfauzan, dkk, *Al-Arobiyah Baina Yadaika*. (Riyadh: Al-maktab Arrois, 2003)

<sup>83</sup> Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd., *Potret Pembelajaran Bahasa Arab di Gontor VII Indonesia*, (Yogyakarta : Deepublish, 2019), h. 47-48

كبير على قدرة المعلم عند تطبيقها في التعليم في الفصل. الأساليب التي يعتبرها غالبية الناس جيدة جدًا، قد لا تعني أي شيء للمعلمين غير القادرين على استخدامها، ولكن في بعض الأحيان، ستحقق الأساليب البسيطة أهدافًا أكثر للمعلمين الذين يقومون بها. إذن فالمعلم عامل أساسي في تطبيق أساليب التعليم، أو بعبارة أخرى نجاح تطبيق طريقة ما في تحقيق أهداف التعليم، يعتمد على مهارات المعلم في تطبيقه<sup>٨٤</sup>.

تدرس طريقة التعليم وفقًا ل Reigeluch عملية يسهل معرفتها وتطبيقها وتنظيمها للمساعدة في تحقيق نتائج التعليم. يتم تطبيق طرق مختلفة لضمان قدرة المعلمين والطلاب على تطوير عمليات التدريس والتعليم لدعم تحقيق نتائج التعليم في دعم جودة التعليم. هذا هو المبدأ الأساسي لطريقة التعليم وهو تكتيكي وفني وعملي ليطبقه المعلمون والطلاب في تحقيق نتائج التعليم المثلى<sup>٨٥</sup>.

طريقة التعليم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط العام لتقديم الموضوع بطريقة متماسكة ومنظمة. الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة في التعليم يتم بخطوات منتظمة وتدرجية تبدأ من إعداد خطط الدروس، وتقديم المواد التعليمية، وعمليات التدريس والتعليم، وتقييم نتائج التعليم<sup>٨٦</sup>.

الطريقة التقليدية لتدريس اللغة العربية هي طريقة تدريس اللغة العربية تركز على "اللغة كثقافة علمية" بحيث يعني تعليم اللغة العربية التعليم بعمق حول خصوصيات وعموميات اللغة العربية ، وكلا جانبي القواعد/النحو (قاويد النحو)،

---

<sup>84</sup> Dr. Batmang, S.Ag., M.Pd., *Potret...*, h. 49

<sup>85</sup> Erni Ratna Dewi, *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran, Vol. 02 (01), April 2018.

<sup>86</sup> Andayani, *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Deepublish, 2015), h. 84

والصرف/الصرف (قويد الشرف) أو الأدب. الطريقة التي تم تطويرها واستخدامها بشكل شائع لهذا الغرض هي طريقة القواعد والترجمة.<sup>٨٧</sup>

كانت هذه الطريقة قادرة على البقاء لعدة قرون، حتى اليوم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلفية، لا تزال تطبق هذه الطريقة. هذا يعتمد على عدة أشياء، وهي أن الهدف من اللغة العربية يبدو أنه ينصب على الجوانب الثقافية/العلمية، وخاصة علم النحو و الصرف، وتعتبر القدرة على تعليم النحو مطلبًا مطلقًا كأداة لفهم النصوص/الكلمات العربية الكلاسيكية التي لا تستخدم حروف العلة وعلامات الترقيم الأخرى، ثالثًا، المجال هو تقليد وراثي، بحيث تعطي القدرة في هذا المجال "إحساسًا بالثقة بالنفس (المكانة) فيما بينهم".<sup>٨٨</sup>

بناء على بحث وجد في المجال أن الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية بالاعتماد على التلفزيون الذكي هي طريقة القويد وترجمة. وهذا يعني أن استخدام الأسلوب في الإعلام التلفزيوني الذكي هو أسلوب إجرائي يتم تطبيقه بخطوات منتظمة وتدرجية وفق إعداد خطط الدروس وعرض المواد التعليمية. باستخدام هذه الطريقة، يفهم الطلاب ويفهمون أخيرًا أن وسائط التلفزيون الذكية هذه تستخدم أيضًا نفس طريقة استخدام وسائط أخرى مماثلة دون أي تغيير في الطريقة، وفقًا للمادة التي سيتم تسليمها والمهارات الأربع للمعلم.

إن استخدام أساليب التعليم التي تم استخدامها واستخدامها من قبل المعلمين في عملية التعليم ليس بالأمر التعسفي. ومع ذلك، في استخدامه يجب أن

---

<sup>87</sup> Syahrudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis*, Jurnal Shaut Al-‘Arabiyyah, Vol. 03 (02), Januari-Juni 2015.

<sup>88</sup> Ibid.

يمر عبر مراحل التقييم والاختيار الدقيق. في اختيار وتحديد طريقة اختيار المعلم بحيث

تكون النتائج متوافقة مع صياغة أهداف التعليم المستهدفة.<sup>89</sup>

يجب أن يكون اختيار وتحديد الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعليم مرتبطاً بقيمة استراتيجية الطريقة، وفعالية استخدام الطريقة، وما إلى ذلك. في عملية التعليم، هناك بالطبع تفاعل تربوي بين المعلم والطلاب كهدف للطلاب. لذلك، عند تقديم المواد والمواد الدراسية، يجب على المعلم استخدام استراتيجية التعليم الصحيحة. هذا هو المكان الذي تحتل فيه ولادة الطريقة موقعاً مركزياً وعاجلاً للغاية في تسليم المواد والموضوع.<sup>90</sup>

فإن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام تعليمي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين والمواد. يشمل؛ الكتب والسبورات والمزيد. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات جداول وطرق نقل المعلومات وممارسات التعليم والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>91</sup>

على النظرية، وجد الباحثة في المجال أن المواد التي قدمها المعلم في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى كانت أيضاً نفس المواد التي يتم تدريسها عادةً في المدرسة ولكن المواد أو المحتوى الذي تم وضعه على التلفزيون الذكي كان أيضاً باللغة العربية مواد كتابية لمنهج ٢٠١٣ يمكن عرضها بشكل مرئي مباشرة من خلال

---

<sup>89</sup> Nasruni, *Metode Permaianan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Maraji' : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 01 (01), Juni 2017

<sup>90</sup> Ibid

<sup>91</sup> Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, Arabiyyatuna : Jurnal bahasa Arab, Vol. 01 (02), 2017



وسائل الإعلام التلفزيونية الذكية التي تعرض مظهر الكتب العربية مثل الكتب العربية الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس.

وتجدر الإشارة إلى أنه يمكن أيضًا تطبيق طريقة تعليم العلوم العامة في تعليم اللغة العربية، على الرغم من الاعتراف بأن طريقة تعليم اللغة العربية لها خصائص خاصة.<sup>٩٢</sup> تتمتع الطريقة بموقع استراتيجي للغاية في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم، لأن الطريقة هي إحدى الوسائل في نقل الموضوع المرتب في المناهج الدراسية. بدون طريقة، لن يكون الموضوع قادرًا على المعالجة بكفاءة وفعالية في أنشطة التعليم. ستصبح الطريقة غير الفعالة عقبة أمام عملية التعليم السلس. لذلك، فإن الطريقة المطبقة ستكون فعالة وفعالة إذا كان من الممكن استخدامها في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة<sup>٩٣</sup>.

مهما كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم، فإن ما يجب مراعاته هو التوافق العام لمبادئ التعليم. المبادئ تتمحور حول الطالب، وتعليم بالممارسة، وتنمي المهارات الاجتماعية، وتنمي الفضول والخيال، وتنمي الإبداع ومهارات حل المشكلات.<sup>٩٤</sup>

بناءً على النظرية، فإن الطريقة المستخدمة في استخدام هذا التلفزيون الذكي تفي بهذه المبادئ. عندما أبدت الباحثة ملاحظات في حجرة الدراسة، لاحظت أن الطريقة التي يستخدمها المعلم كانت تتمحور حول الطالب بشكل كبير ويمكنها تطوير إبداع الطالب. حتى يتمكن الطلاب من صقل قدرتهم على حل المشكلات

---

<sup>92</sup> Syahrudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis*, Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah, Vol. 03 (02), Januari-Juni 2015.

<sup>93</sup> Syahrudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis*, Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah, Vol. 03 (02), Januari-Juni 2015.

<sup>94</sup> Ibid

التي يطرحها مدرسو اللغة العربية.

تصبح المواد التعليمية التي يتم عرضها من خلال هذا التلفزيون الذكي أكثر وضوحًا وأسهل في النقل من إعادة كتابتها على السبورة، مما يعني أن المادة أو المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب هي نفسها الموجودة في الكتاب، ولكن مظهرها فقط هو أكثر عملية، مما يسهل على المعلم نقل المواد أو المعلومات التي يتم تدريسها. تريد نقلها دون الحاجة إلى مصادرة وتقليل تخصيص الوقت المخصص بحيث يمكن توجيه التعليم وقياسه وفقًا للجزء.

### ٣. دعم ومنع العوامل في تعليم اللغة العربية بالاعتماد على التلفاز الذكي

تعد وسائط التعليم مهمة جدًا لدعم عملية أنشطة التعليم. أهمية الوسائط في عملية التعليم، وسائط الإعلام التعليمية هي أداة يمكن أن تسهل عملية تلقي المواد المقدمة وبالطبع ستسهل تحقيق النجاح في التعليم، وذلك لأنه سيكون أكثر تحفيزًا في تعليم الموضوع<sup>٩٥</sup>.

ويخلص الباحثة إلى أن وسائط التعليم تدعم حقًا عملية التدريس والتعليم لأنه بدون وسائط التعليم، خاصة مع التكنولوجيا المتطورة للغاية اليوم، ستكون المواد التي سينقلها المعلم صعبة بدون مساعدة وسائط الإعلام لتحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من العوامل الداعمة في الدرس بما في ذلك الموقف العقلي للمعلمين، وقدرة المربين، ووسائط الإعلام<sup>٩٦</sup>، واكتمال المكتبة، والاشتراكات في

---

<sup>95</sup> Fachrur Rozie, *Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Pencapaian Tujuan Pembelajaran*, Widyagodik, Vol. 05 (02), Januari-Juli 2018.

<sup>96</sup> Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta : Ramadhani), 2004, h. 100

الصحف. الشيء نفسه عن وجود العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعليم، بما في ذلك عوامل المعلم، وعوامل الطالب، والمرافق، والأدوات، والوسائط المتاحة، والبيئة المحيطة.<sup>٩٧</sup>

بالإشارة إلى الرأيين، يمكن توضيح أن المربين بحاجة إلى فهم وإتقان ابتكار التعليم بحيث يكون لديهم الاستعداد الذهني والمهارات اللازمة لتطبيق الأساليب ونماذج التعليم المختلفة لدعم نجاح التعليم في تطبيق أنشطة التعليم والتعليم. بهذه القدرة سيتمكن المعلمون من إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات التي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضاً إلى المرافق والبنية التحتية التي تتضمن وسائط وأدوات وموارد تعليمية كافية بحيث لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة في نقل المواد أو مواد الدروس ليتم نقلها إلى الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم. العوامل الداعمة التي حصل عليها الباحثة ون تتفق مع النظرية المذكورة أعلاه بأن المعلمين أو المربين الذين يفهمون ويتقنون التعليم لديهم استعداد ذهني ومهارات لتطبيق مناهج ونماذج تعليم مختلفة لدعم النجاح في تطبيق أنشطة التدريس والتعليم.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة. تعد كفاءة المعلم في تشغيل وسائط التعليم المرئية والمسموعة عاملاً مساعداً لاستخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة. والعكس صحيح، فإن المدرسين الذين لا يجيدون استخدام الوسائط سيعيقون استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة.<sup>٩٨</sup>

---

<sup>97</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Prenada Media Group, 2010, h.52

<sup>98</sup> Harsja W. Bachtar, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafinda Persada, 2008), h. 17-18

هناك العديد من العوامل التي تدعم استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة، وهي<sup>٩٩</sup>: (١) تتمتع الوسائط المرئية والمسموعة بميزة أنها قادرة على الوصول إلى جمهور كبير، بحيث تسهل على المعلمين التدريس حتى في الفصول الكبيرة. (٢) وسائط التعليم المرئية والمسموعة لها القدرة على عرض الصور المتحركة التي يمكن رؤيتها وكذلك الأصوات التي يمكن سماعها بحيث تسهل إيصال الرسائل من المادة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب. (٣) يمكن لوسائط التعليم المرئية والمسموعة أن تركز انتباه الطلاب بسبب مظهرها الجذاب. (٤) وسائط التعليم المرئية والمسموعة لها خصائص تلاعب بحيث يمكنها عرض الأشياء أو الأحداث من وجهات نظر مختلفة بحيث يمكن تغييرها (التلاعب بها) وفقًا للتغييرات المطلوبة<sup>١٠٠</sup>. (٥) يمكن لوسائط التعليم المرئية والمسموعة أن تعرض الصور بالإضافة إلى الصوت، بحيث تزيد من متعة تعليم الطلاب. وذلك لأن المواد السمعية والبصرية يمكنها تحميل مشاعر الطلاب ومواقفهم<sup>١٠١</sup>.

من العوامل الداعمة الأخرى التي يواجهها المعلمون عند استخدام التلفزيون الذكي في تعليم اللغة العربية الطلاب الذين تم فحصهم على المستوى الوطني بحيث يسهل على المعلمين معالجة وصقل عقول الطلاب لغرس مادة عربية، والتلفزيون الذكي الذي يتم إلصاقه بشكل دائم على الحائط مما يجعل التلفزيون الذكي عمليًا وسهل الاستخدام، كما أن استخدام التلفزيون الذكي لا يستغرق الكثير من الوقت لإعداده حتى لا يستغرق وقتًا مما يقلل من التعليم.

تشمل العوامل المثبطة في عملية التعليم حسب الزهيريني صعوبات في التعامل

---

<sup>99</sup> Harsja W. Bachtiar, *Media...*, h. 19

<sup>100</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media, 2010), h. 9

<sup>101</sup> Basyirudin USman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), h. 17

مع الاختلافات في خصائص الطلاب، والاختلافات الفردية التي تشمل الذكاء والشخصية والخلفية، وصعوبات في تحديد المواد المناسبة لعلم النفس والمستوى التعليمي للطلاب، وصعوبات في تكييف الموضوع مع الأساليب المختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل على الفور، وصعوبات في الحصول على موارد وأدوات التعليم، وصعوبات في إجراء التقييمات وإدارة الوقت<sup>١٠٢</sup>.

وبالتالي، فإن العقبات في التعليم ناتجة في الغالب عن المعلمين الذين لا يُطلب منهم فقط التخطيط وجهاً لوجه، وإعداد المواد التعليمية، وتخطيط وسائل الإعلام والموارد التعليمية، فضلاً عن الوقت والتقنيات لتقييم إنجازات الطلاب، ولكن أيضاً يجب أن يكون قادراً على تطبيق كل ذلك وفقاً للبرامج التي تم إنشاؤها. النظرية تتفق مع العبارة التي حصل عليها الباحثة من المجال أن الصعوبات أو العوامل المثبطة التي واجهتها في عملية التعليم، وهي في التعامل مع الاختلافات في خصائص وخصائص الطلاب، صعوبة في تحديد المادة الصحيحة حسب ظروف الطلاب والصعوبات في تكييف الموضوع مع طريقة التعليم التي سيتم تدريسها.

العوامل المثبطة لاستخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة هي: (١) لا يزال هناك العديد من المعلمين أو المربين الذين لا يتقنون استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة. (٢) لا يمكن نقل كل مناقشة لموضوع ما باستخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة. (٣) ليست كل المؤسسات التعليمية لديها القدرة على توفير أدوات أو معدات وسائط تعليمية سمعية وبصرية. هذا لأن تشغيل هذه الوسائط يتطلب مهارات ومرافق خاصة.<sup>١٠٣</sup>

---

<sup>102</sup> Zuhairini, *Metodologi...*, h. 100

<sup>103</sup> Ngainun Na'im, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta : Pustaka PELajar, 2009), h. 224

لم تكن العوامل المثبطة المذكورة أعلاه موجودة في مشكلة استخدام وسائط التلفزيون الذكية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى. أولاً، معلمو المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى هم مدرسون يتم فحصهم من خلال عملية اختيار صارمة للغاية، بحيث يتمتع المعلمون بكفاءة ومؤهلات جيدة. ثانيًا، يمكن تسليم جميع المواد التي يتم تدريسها باستخدام تلفزيون ذكي بتقنية متطورة.

تتضمن بعض العقوبات التي يواجهها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التلفزيون الذكي اتصال التلفزيون الذكي الذي يتم قطعه أحيانًا، وانقطاع التيار الكهربائي عند استخدام التلفزيون الذكي في الفصل، والإنترنت المستقر الذي لم يتم تثبيته بعد.

مع تطور هذه التقنية، أصبحنا قادرين على إرسال الرسائل والصور والاقتراحات حول المحتوى مباشرة إلى أجهزة تلفزيون الآخرين، وجعلنا البرامج الأقصر شائعة وبدأنا شبكات طويلة بتركيز مختلف. سيكون التلفزيون بحد ذاته ثورة بإمكانيات لا حدود لها.

إن وجود أجهزة التلفاز الذكية ليس متاحًا على نطاق واسع في المدارس. هذه الأداة هي وسيلة لتلقي المعلومات على شكل صور وصوت. مثل التلفزيون، الذي يمكنه عرض المعلومات الصوتية والمرئية في الوقت الفعلي ويعتمد على مزود القناة وشبكة الإنترنت.

يمكن للتلفزيون الذكي أيضًا الوصول إلى شبكة الإنترنت، بحيث يمكن للمستخدمين أو المدرسين اختيار المزيد من القنوات التي يحبونها أو التي تتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها، وحتى حفظ العروض التي تم بثها أو التي لم يتم بثها

وطلبها.

لذلك، فإن التلفزيون الذكي المستخدم حاليًا في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى له أيضًا نفس الوظيفة تقريبًا باستثناء البيان القائل بأن هذا التلفزيون الذكي هو أيضًا مصدر. كما أوضح الباحثة ون في فصل النتائج، فإن التلفزيون الذكي على المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى سيؤدي أيضًا إلى ذلك أي جعل التلفزيون الذكي مصدرًا يمكن استخدامه كمرجع ييث أشياء كثيرة باستخدام شبكة الإنترنت.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه تحت عنوان الوسيلة التلفزيون الذكي لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى، يمكن استنتاج ما يلي:

١. المادة المقدمة عبارة كتاب حزمة باللغة العربية مع ملحقات اللغة العربية الأخرى.
٢. تعليم اللغة العربية بالاعتماد على التلفزيون الذكي جيد جداً، لأنه من خلال إحدى المراحل وهي التطبيق الجيد، على الرغم من أن التطبيق لم يلب المعيار المثالي، وهو التلفزيون الذكي الذي يستخدم شبكة مباشرة، يتم تقييم المشكلة والجهود صُمم للحصول على أفضل حل وهو توفير حزم للمدرسين والطلاب بحيث يمكن تعظيم استخدام التلفزيون الذكي وعقد اجتماعات بين المعلمين بحيث توفر جميعها أفضل الحلول في استخدام وسائط التلفزيون الذكية. تشمل مزايا أجهزة التلفزيون الذكية مقارنة بشاشات أن أجهزة التلفزيون الذكية يمكن أن توفر شاشة أفضل من شاشات بحيث يمكن للطلاب التركيز أكثر على الصورة المعروضة، ثم يمكن توصيل استخدامها العملي مباشرة بالهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة حتى يتمكنوا من العرض والبث عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. مباشر. و الطريقة والمواد المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالاعتماد على التلفاز الذكي هي طريقة القوايد وترجمة مقترنة بطريقة التداول.
٣. العوامل التي تدعم التلفزيون الذكي: السياسة المالية (صيانة التلفزيون الذكي)، مثبتة بشكل دائم، سهولة الاستخدام، هناك العديد من الأدوات (علامات



تبويب القلم)، العوامل المثبطة للتلفزيون الذكي: عادةً ما يتم فصل اتصال الجهاز، ولا يمكن تصور جميع المواد وانقطاع التيار الكهربائي.

## ب. التوصيات

من نتائج هذه الدراسة، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم والبحث المتعلق بهذه المادة:

١. يُقترح على المدارس الدينية أن تكون قادرة على تحسين وظيفة استخدام التلفزيون الذكي بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي صممها المعلم على النحو الأمثل.

٢. يجب على معلمي اللغة العربية إضافة المزيد من المصادر أو المراجع إلى المواد العربية التي سيتم عرضها على التلفزيون الذكي، بحيث تكون معرفة الطلاب باللغة العربية أوسع وليست رتيبة.

٣. تأمل الباحثة في إمكانية استخدام التلفزيون الذكي في الفصل الدراسي القادم كمصدر لتعليم اللغة العربية وغيرها من المواد للطلاب، ولتسهيل فهم المعلمين والطلاب للمواد المقدمة.

## قائمة المصادر

### المراجع العربية

إمام، أسراري،. الوسائل المعينات في تعليم العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٥.

أوريل، بحر الدين،. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية. مالانج: مطبوعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

البيهقي أنس. ( ٢٠٠٨: ص ٥٦). علم المعاني. باتوسنكر: باتوسنكر: جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.

خالد حسين أبو عمشة. (بلا تاريخ). التعبير الشفهي و التعبير الكتابي في ضوء علم اللغة العربية. شبكة الألوكة، ص ٦ .

رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٤٣٦

سوترسنو أحمد، ر. ح) ٢٠١٠. (أصول التربيّة و التّعليم . كنتور، فو نوروكو: قسم المنهج الدراسي

عبد الحليم حنفى. (٢٠٠٥: ص ١). طرق تعليم اللغة العربية. باتوسنكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى.

## المراجع الأجنبية

- Abdurrohman Bin Ibrahim Alfauzan, dkk, *Al-Arobiyah Baina Yadaika*. (Riyadh: Al-maktab Arrois, 2003)
- Andayani, *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Deepublish, 2015)
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya; Pustaka Pelajar, 2003).
- Ajizah, Imroatul, dan Munawir Munawir. “Urgensi teknologi pendidikan: analisis kelebihan dan kekurangan teknologi pendidikan di era revolusi industri 4.0.” *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 4, no. 1 (2021): 25–36.
- Aka, Kuku Andri. “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar.” *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1, no. 2a (2017).
- Aziz, Furqonul dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet. II)
- Basyirudin USman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002)
- Batmang, Potret Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Gontor VII Indonesia, (Yogyakarta : Deepublish, 2019, Cet. I)
- Cayeni, Wyris, dan Ade Silvia Utari. “Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan: Tantangan Guru Pada Era Revolusi Industri 4.0.” In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2019.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia,
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media, 2010)
- Denzin & Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)
- Erni Ratna Dewi, *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, Vol. 02 (01), April 2018.

- Emzir, *Analisis Data, Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010)
- Fachrur Rozie, *Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Pencapaian Tujuan Pembelajaran*, Widyagogik, Vol. 05 (02), Januari-Juli 2018.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab." *Jurnal At-Tajdid* 3, no. 1 (2014): 99–121.
- Hanifah, "Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab."
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Harsja W. Bachtiar, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafinda Persada, 2008)
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008)
- Hermawan, Acep, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.
- Khomsah, Ahmad Fadilah, dan Muhammad Imron. "Pembelajaran bahasa Arab melalui kolaborasi metode questioning dan media kahoot." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 1 (2020): 99–118.
- Kristiyono, Jokhanan. "Budaya Internet: Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Mendukung Penggunaan Media Di Masyarakat." *Scriptura* 5, no. 1 (2015): 23–30.
- Lestari, Gesta, Ana Mahbubah, dan Mokhammad Fadhil Masykuri. "Pembelajaran Bahasa Arab Digital dengan Menggunakan Media Padlet di Madrasah Aliyah Bilingual Batu." In *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 4:238–44, 2019.
- Lubis, Aulia Rahman, Anang Sularsa, dan Tedi Gunawan. "Membangun Transparent Handycache Sebagai Cache Engine Dan Filtering Menggunakan Proxy Mikrotik." *eProceedings of Applied Science* 2, no. 3 (2016).
- Miles, M.B, Huberman, A. M, dan Saldjana, J. *Qualitatif Data Analysis, A method Source book*, Edition3, USA : Sage Publication, Terjemahan Tjetjep Rohindi, UI-Press, 2014
- Moh. Ferdy Fauzi Dkk, *E-learning Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Malang :UMM

Press : 2020)

Mugara, Ronny. "Meningkatkan kompetensi guru melalui penguasaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK)." *Prodi Pengembangan Kurikulum. Universitas Pendidikan Indonesia. Sunan Kalijaga: Yogyakarta*, 2011.

Murawan dkk, *Pembangunan Aplikasi Media Pembelajaran dan Simulasi Troubleshiitung Televisi*, Jurnal Imiah Komputer dan Informatika (KOMPUTA), vol. 4 no. 1, maret 2015

Mulyasa, E., *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT Rosda Karya, 2008)

Mustafa, Ibrahim dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba alIslamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004)

Muhaimin M.A, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 2006)

Nasruni, *Metode Permaianan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Maraji' : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 01 (01), Juni 2017

Ngainun Na'im, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta : Pustaka PELajar, 2009)

Permenag No 2 Tahun 2008, BAB IV, Tentang Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah.

Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, Arabiyyatuna : Jurnal bahasa Arab, Vol. 01 (02), 2017

Syahrudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis*, Jurnal Shaut Al-'Arabiyah, Vol. 03 (02), Januari-Juni 2015.

Sudjana, Djudju S. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Falah Production, 2000).

Suryana, Agus, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006)

Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung Al-fabeta, 2008

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*, Cet IV, (Bandung : Alfabeta, 2008)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Prenada Media Group, 2010

Yusof, Mohamad Faisal Mohamed, Nurhanani Romli, dan Mohd Faiz Mohamed

Yusof. "Design for elderly friendly: Mobile phone application and design that suitable for elderly." *International Journal of Computer Applications* 95, no. 3 (2014).

Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah. "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا." *LISANUDHAD* 1, no. 2 (2014).

Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta : Ramadhani), 2004

## الملاحق

### **Pedoman Observasi**

Pengamatan yang dilakukan peneliti adalah mengamati proses Media Smart TV Untuk pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ummushabri Kendari, Sulawesi Tenggara, Meliputi

#### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai proses Media Smart TV untuk pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ummushabri Kendari, Sulawesi Tenggara.

#### B. Aspek yang diamati:

1. Pelaksanaan Pembelajaran bahasa dengan menggunakan media smart TV.
2. Metode pembelajaran
3. Faktor Pendukung dan Penghambat pembelajaran

## الملف الشخصي للمدرسة

مدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى بسري كندارى تقع في قلب العاصمة الإقليمية، أمام المكتب الإقليمي لوزارة الدين في محافظة بروف. جنوب شرق سولاويزي، ولها عنوانها في شارع احمد ياني لا. ٣ كندارى، قرية بنده، منطقة كاديا، مدينة كندارى. رسمياً، تحتوي هذه المدرسة على رقم تعريف المدرسة الوطنية: (NPSN) ٤٧٠٤٠٦٠٤٧، ورقم إحصاءات المدرسة (NSM): ٢١١٢٧٤٧١٠٠٠٣ بدافع تحسين صورة المؤسسة، دعا مديرو المدرسة فريقاً من المقيمين من مجلس اعتماد المدرسة/المدرسة أمثال. جنوب شرق سولاويزي للحصول على حالة الاعتماد. في عام ٢٠١٣، حدد مدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى للحصول على حالة الاعتماد "A"

حالياً، لدبمدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى ما يصل إلى ٤٢ معلماً وموظفًا) ٨ أشخاص مع وضع موظفي الحكومة و ٣٤ شخصاً كعاملين فخريين. (بلغ عدد الطلاب اعتباراً من يوليو ٢٠١٦، ما يصل إلى ٥٨٨ شخصاً الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى بيسري كندارى تتمثل رؤية مدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى في الشولة والإسلامية والإنجاز والشعبوية والمجتمعية والبصيرة البيئية. يمكن وصف التفاصيل على النحو التالي:

١. الصالح ، أي طاعة الشريعة أو تطبيقها باستمرار على الصعيدين الطقسي والاجتماعي.

تشمل مظاهره:

أ. جعل الشريعة الإسلامية العمود الفقري في الحياة اليومية

ب. إقامة صلاة الفرض جماعة بمسجد مدرسة أمشابري الإسلامية الداخلية

ج. صلاة الضحى جماعة قبل دخول الفصل

د. بناء ثقافة الاحترام والاحترام المتبادل بين الزملاء المعلمين والمعلمين والطلاب وزملائهم

الطلاب



٥. المحافظة على نظافة البيئة المدرسية والمحافظة عليها

و. بناء الانضباط في العبادة

٢. تصرف ويتصرف بشكل إسلامي

الإسلامي، أي بناء ثقافة للطلاب من خلال خلق إحساس إسلامي لجميع

الأنشطة، وتشمل الأشكال:

أ. زرع التحية في الحياة

ب. زراعة تلاوة بسم الله في كل مرة تبدأ فيها نشاطاً وقول الحمد الم عند إنهاء النشاط

ج. أنشطة تدارس قبل بدء الحصة ( $\pm 15$  دقيقة)

د. صلاة الضحى قبل دخول الدرس الأول

هـ. صلاة الظهر جماعة عند الاستراحة

و. محاضرات قصيرة (ثقافية) بعد كل صلاة ظهر من قبل الطلاب

ز. إضافة دروس محادثة وقراءة القرآن من خلال تطوير الذات

ح. القيام بالأنشطة الدينية المتعلقة بذكرى الأعياد الإسلامية

ط. دمج جميع المواد العامة بالجوانب الإسلامية

٣. الإنجاز، أي محاولة تحقيق أقصى قدر من الإنجازات في مختلف الجوانب ، بما في ذلك:

أ. الإنجاز في الحصول على قيمة الامتحان الوطني

ب. التحصيل في مجال المهارات الدينية

ج. الإنجاز في مجال إتقان العلوم والتكنولوجيا

د. الإنجاز في مجال إتقان مهارات الحاسب الآلي

هـ. الإنجاز في مختلف البطولات التنافسية

و. الإنجاز في رياضات معينة

ز. الإنجاز في النظافة والنظام

٤. السكان والمجتمعات، أي إلى جانب كونهم معروفين من قبل الجمهور، لديهم أيضًا حساسية تجاه المشاكل الاجتماعية، من خلال:

أ. بناء ثقافة التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في بيئة المدرسة

ب. زيادة التحصيل الدراسي

ج. زيادة الإنجازات اللاصفية

د. فاز في العديد من المسابقات، وخاصة المسابقات الفنية الدينية بين المدرسة المتوسطة

العام و الدينية في ريجنسي / . المدينة، والمقاطعة، والوطني وحتى "المستوى الدولي".

هـ. المشاركة في رفع المجتمع لمساعدة الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة

و. بناء التكافل الاجتماعي

٥. البصيرة البيئية، أي إنشاء المدارس الدينية التي ترعى وتزرع بيئًا ، ويتجلى ذلك في:

أ. يشارك المجتمع المدرسي في أنشطة التعليم البيئي المختلفة

ب. خلق أنشطة تشاركية غير منهجية/منهجية في مجال البيئة بالمدارس

ج. المشاركة في أنشطة العمل البيئي التي تقوم بها جهات خارجية

بناء أنشطة الشراكة أو الشروع في تطوير التربية البيئية في المدارس الدينية مهمة مدرسة

المتوسطة ام الصبرى كندارى:

١. تزايد تقدير وممارسة القيم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة والعمل

٢. تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم من

خلال عملية التعليم.

٣. القيام بالتعليم والتوجيه الفعال للطلاب في مجال المعرفة وإتقان التكنولوجيا ليكونوا

قادرين على منافسة المدارس الحكومية.

٤. تنمية قدرات الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية والفنية وكذلك الأنشطة اللاصفية

لتعزيز الانضباط وتنمية الإبداع.

٥. تحسين كفاءة سكان المدرسة في تقديم الخدمات للطلاب ومجتمع مستخدمي التعليم

٦. تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك سكان المدرسة وأصحاب المصلحة.
  ٧. الاستفادة القصوى من بيئة المدرسة الدينية كمصدر للتعليم وممارسة المعرفة والمهارات.
  ٨. تحسين التنسيق والتعاون مع أولياء الأمور والجهات ذات الصلة في تطوير المدارس الدينية.
  ٩. تكثيف العلاقات التآزرية مع المدرسة متوسطة العام والخاص وزملائه من مدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى لمشاركة تطوير المدرسة.
- تشمل أهداف مدرسة المتوسطة ام الصبرى كندارى ما يلي:
١. تحمل المسؤولية في جهود توعية الشعب الإندونيسي وفقاً للولاية المنصوص عليها في الدستور.
  ٢. مساعدة أهالي مدينة كنداري على تسهيل الوصول إلى الخدمات التربوية الإسلامية.
  ٣. تتمتع المدارس الدينية بمزايا في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي.
  ٤. مساعدة الحكومة المحلية في تحقيق رؤيتها ورسالتها التي تريد بناء مدينة كنداري كمدينة عقيدة.

## Catatan Lapangan

Mulai Bulan Maret – Bulan Mei

Di Madrasah Tsanawiyah Ummushabri Kendari

No.	Tanggal	Kegiatan
1	8 April 2023	Hari ini hari sabtu merupakan hari saya datang kembali MTs UMMUSHABRI Kendari setelah dulu beberapa kali datang melakukan Observasi awal. Adapun tujuan saya pergi ke MTs Ummushabri Kendari adalah untuk menindak lanjuti rencana saya akan melakukan penelitian disana, yaitu untuk menemui Kepala Madrasah untuk meminta izin melakukan penelitian dan memberikan surat izin penelitiannya untuk pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media smart TV guna mendapatkan informasi lebih dalam terkait pembelajaran yang saat ini sudah menggunakan smart TV dalam beberapa Tahun terakhir itu.
2	10 April 2023	Hari ini hari senin, saya datang kembali ke MTs UMMUSHABRI Kendari untuk memulai melakukan penelitian disana. Hal pertama yang saya lakukan adalah bertemu dengan salah satu bagian administrasi disana kemudian dia mengantarkan kami ke ruang kepala Madrasah untuk langsung bertatap muka dengan beliau. Tetapi pada saat itu bapak Kepala Madrasah sedang keluar sebentar dikarenakan ada beberapa urusan yang harus diselesaikan. Akhirnya sayapun menunggu beliau sampai setelah dzuhur. Kepala Madrasah tiba di depan ruangnya. Kemudian saya langsung bertanya kepada beliau sekaligus

		<p>membawakan surat izin kampus untuk melakukan penelitian di Madrasah ini. Respon Kepala Madrasah sangatlah baik dan sopan, mengajak saya masuk ke dalam ruangan beliau dan menyuruh saya duduk. Sembari menunggu kesediaan beliau sayapun melihat isi ruangan kepada Madrasah yang dipenuhi oleh banyak piala penghargaan. Setelah beliau duduk akhirnya sayapun mulai berbincang dan mewawancarai bapak kepala Madrasah terkait smart TV yang digunakan oleh MTs UMMUSHABRI Kendari dalam proses belajar mengajar di kelas. Setelah mendapatkan data yang cukup dari bapak kepala Madrasah, sayapun meminta izin untuk mengambil beberapa foto madrasah mulai dari halaman, papan nama madrasah, kelas dan sekitarnya. Setelah itu sayapun meminta izin agar bisa berbincang dengan WAKA Akademik guna mendapatkan data yang lebih mendalam dari penggunaan smart TV. Tetapi dikarenakan beliau ketika itu lagi sibuk sayapun bergegas melihat keadaan sekitar lagi. Karena waktu sudah menunjukkan pukul 16.00 wita sayapun menuju ke bagian administrasi sekaligus pamit meminta izin pulang.</p>
3	11 April 2023	<p>Hari ini Hari Selasa, saya datang kembali ke MTs UMMUSHABRI Kendari untuk melanjutkan penelitian. Agenda saya pada saat itu adalah melakukan observasi sekaligus dokumentasi dengan beberapa siswa dan siswi MTs Ummushabri Kendari. Kemudian sayapun berkeliling melihat keadaan sekitar MTS Ummushabri Kendari yang tanahnya begitu luas guna mendapatkan data tambahan.</p>

4	12 April 2023	<p>Hari ini hari Rabu. Saya hadir kembali di MTs Ummushabri Kendari. Adapun agenda yang akan saya lakukan adalah melakukan wawancara dengan beberapa siswa dan siswi MTs Ummushabri Kendari guna memperoleh data tambahan penelitian yang saya lakukan mengenai perasaan dan kondisi belajar mereka ketika melakukan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan smart TV sebagai media pembelajaran di dalam kelas. Akhirnya sayapun memanggil beberapa siswa dan siswi untuk melakukan wawancara terkait penelitian saya. Beberapa siswa dan siswi sudah saya wawancara dan meminta mengambil gambar mereka. Setelah saya mendapatkan data wawancara dari mereka sayapun pamit izin kepada guru bahasa Arab.</p>
5	3 Mei 2023	<p>Hari ini hari Rabu, saya kembali ke MTs Ummushabri Kendari untuk melanjutkan penelitian saya. Agenda saya pada hari itu adalah belajar lebih mendalam terkait penggunaan smart TV. Setelah saya tiba di sana, kamipun duduk sejenak di teras depan ruangan kepala madrasah sembari mencari teman saya lagi untuk membantu saya masuk ke dalam kelas melakukan penelitian sekaligus belajar menggunakan smart TV, tetapi karena dia mengajar</p>

		<p>akhirnya kamipun memasuki salah satu ruangan yang kebetulan lagi kosong atau tidak belajar. Kemudian kami bertanya kepada siswa siswi yang ada dalam ruangan tersebut bagaimana menggunakan Smart TV tersebut. Kemudian kamipun diberi tau caranya yaitu cukup dengan mengkoneksikan hp atau laptop atau perangkat lainnya yang memiliki screen mirroring ataupun jaringan wifi. Setelah saya diperlihatkan caranya ternyata waktu itu untuk koneksi yang ke Hp lagi bermasalah saya tidak tau karena hp saya yang akan digunakan, dikarenakan siswa siswi tidak diperbolehkan memiliki hp kecuali laptop ataupun notebook. Karena bermasalah hpnya akhirnya saya mengurungkan niat kami dulu untuk belajar menggunakan smart TV melalui koneksi hp.</p>
6	4 Mei 2023	<p>Hari ini hari Kamis, saya datang kembali setelah libur lebaran, untuk melanjutkan penelitian karena malamnya saya akan mengolah data. Dikarenakan ada beberapa data yang belum terkover seperti wawancara dan mengambil kegiatan pembelajaran dalam kelas, akhirnya saya datang untuk bertemu kembali dengan guru bahasa Arab. Pada saat itu pukul 08.45 beliau lagi mengajar di kelas VII B yaitu materi Olahraga. Sesampainya saya di sana saya langsung diajak masuk oleh Ibu Warsita Umiyah selaku guru bahasa Arab MTS Ummushabri Kendari untuk mengambil beberapa foto kegiatan pembelajaran mereka. Pada saat itu saya melihat pembelajaran bahasa Arab menggunakan Smart TV</p>

		<p>yang materinya diproyeksikan oleh guru. Setelah itu saya melihat kondisi belajar mereka yang sangat antusias dalam belajar bahasa Arab dan pada saat itu kebetulan akan diadakan ulangan Akhir semester 2 minggu ke depan. Setelah melihat pembelajaran yang berlangsung akhirnya bel pergantian pelajaran pun berbunyi. Kemudian saya diajak Ibu Warsita Umiyah menuju kantor guru untuk menanyakan beberapa hal yaitu wawancara terkait pembelajaran. Sengaja saya melakukan wawancara dengan Ibu Warsita Umiyah di akhir supaya saya bisa melihat langsung setelah saya mendapatkan beberapa data dari peserta didik terkait pembelajaran bahasa Arab menggunakan Smart TV di dalam kelas. Setelah saya mendapatkan data yang cukup dari guru bahasa Arab tersebut saya ditawarkan lagi untuk melihat pembelajaran selanjutnya yang akan dilaksanakan di kelas lain, namun karena Allah berkehendak lain akhirnya saya terkendala dengan beberapa urusan yang harus saya selesaikan sehingga saya tidak dapat mengikuti pembelajaran tersebut. Kemudian sebelum saya pulang dan pergi ke kantor TU untuk mengambil data-data dan profil madrasah, saya bertemu dengan Waka Akademik, akhirnya sayapun diajak masuk ke ruangan kepala MTs Ummushabri Kendari untuk berbincang-bincang dan mewawancarai beliau mengenai penggunaan smart TV ini dalam pembelajaran sampai data yang saya peroleh cukup dengan beliau. Setelah saya memperoleh data yang cukup dengan Waka Akademik, akhirnya sayapun bergegas ke</p>
--	--	--



## PEDOMAN WAWANCARA

		<p>kantor TU melihat-lihat data dokumen yang berada di dinding, kemudian mengambil gambar serta meminta profil MTS UMMUSHABRI Kendari kepada TU yang sedang bekerja di ruangan itu. Setelah cukup mendapatkan data, akhirnya sayapun pulang kembali ke rumah untuk mengolah dan menganalisa hasil temuan saya.</p>
7	5 Mei 2023	<p>Hari ini adalah hari terakhir saya melakukan penelitian, agenda saya hari adalah mencari guru bahasa Arab untuk meminta data-data dokumentasi RPP dan nilai siswa dan siswi dalam pembelajaran bahasa Arab semenjak menggunakan smart TV untuk melengkapi lampiran penelitan saya yang kurang sekaligus mengucapkan terima kasih. Setelah data yang saya peroleh sejak bulan Maret sampai saat ini saya melakukan penelitian, saya merasa data yang saya peroleh sudah cukup. Akhirnya saya menemui, Ibu Warsita Umiyah sekaligus Kepala Madrasah dan Waka Akademik bahwa penelitian yang saya lakukan sudah berakhir dan saya mengucapkan banyak terima kasih kepada segenap stake holder yang ada di MTs Ummushabri Kendari yang telah membantu saya dalam penelitian ini. Kemudia saya datang ke TU untuk meminta surat keterangan telah melakukan penelitian.</p>

## PEDOMAN WAWANCARA

(KAMAD DAN WAKA AKADEMIK)

Nama :

Jabatan :

Pendidikan Terakhir :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Sudah berapa lama Pembelajaran dengan menggunakan *smart TV* ini dilaksanakan di Madrasah ini ?
2. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan *Smart TV* di Madrasah ini ? (pelaksanaan)
3. Konten-konten apa saja yang diinput dalam *smart TV* itu ?
4. Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam proses penerapan *smart TV* pada pembelajaran bahasa Arab ?
5. Masalah apa saja yang dihadapi para guru atau murid dalam penerapan *smart TV* di dalam PBM ?
6. Solusi apa yang bapak tawarkan sebagai kepala madrasah dalam menghadapi permasalahan yang timbul ketika penerapan *smart TV* ini dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
7. Manfaat apa yang dihasilkan setelah menggunakan *smart TV* ini ?

## PEDOMAN WAWANCARA

(GURU BAHASA ARAB)

Nama :

Jabatan :

Pendidikan Terakhir :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Bagaimana pandangan Ibu sebagai guru bahasa Arab terkait pembelajaran bahasa arab berbasis *Smart TV* di madrasah ini?
2. Bagaimana metode dan materi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Smart TV* di Madrasah ini?
3. Apakah Ibu tahu cara menggunakan *smart TV* ini dengan baik ?
4. Konten-konten apa saja yang diinput dalam *smart TV* khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab itu sendiri ?
5. Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam proses penerapan *smart TV* pada pembelajaran bahasa Arab ?
6. Bagaimana harapan kedepannya terkait teknologi ini seiring dengan berkembangnya IPTEK untuk madrasah ini ?
7. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan *smart TV* ini ? adakah manfaat yang dihasilkan ?

## PEDOMAN WAWANCARA

(SISWA)

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *smart TV* ?
2. Bagaimana perasaan kamu sebelum dan setelah menggunakan *smart TV* ini dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
3. Adakah kesulitan yang kamu alami dalam memahami materi bahasa Arab yang menggunakan *smart TV* ?
4. Masalah apa saja yang kamu rasakan ketika menggunakan *smart TV* dalam belajar bahasa Arab ?
5. Apakah kamu tahu bagaimana menggunakan *smart TV* ini ?
6. Apakah *smart TV* ini membuat lingkungan belajar kamu berubah ? apa saja perubahannya?

**SKRIP WAWANCARA**  
(KAMAD DAN WAKA AKADEMIK)

Nama : Imanul Muttaqin  
Jabatan : Kepsek MTSUmmushabri  
Hari/Tanggal : Senin, 3 Mei 2023  
Tempat : Ruang KAMAD

Peneliti	Informan
Sudah berapa lama Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart TV</i> ini dilaksanakan di Madrasah ini ?	<i>Smart TV</i> mulai digunakan pada bulan juli pada tahun ajaran 2018 dengan lebar 49 inci.
Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan <i>Smart TV</i> di Madrasah ini ? (pelaksanaannya)	Untuk proses pembelajaran bahasa Arab ini hampir sama saja dengan penggunaan media seperti biasanya, hanya saja ini lebih memudahkan guru dalam mengajar kalau menggunakan <i>smart TV</i> . Jadi masih menggunakan RPP dan silabus juga dan pelaksanaan pembelajarannya juga secara utuh sama. Kalau evaluasi malah untuk mengadakan evaluasi kami hanya membawa hp yang didalamnya sudah kita rancang powerpointnya untuk ditampilkan di <i>smart TV</i> . Jadi semuanya Alhamdulillah sudah tidak usah susah susah lagi membawa laptop untuk mengevaluasi pembelajaran, karena saya yakin setiap guru juga

	sudah mempunyai <i>smartphone</i> canggih juga.
Konten-konten apa saja yang diinput dalam <i>smart TV</i> itu ?	Konten-konten atau materi yang digunakan adalah buku ajar bahasa Arab yang kemudian diproyeksikan ke <i>smart TV</i> . Jadi untuk saat ini <i>smart TV</i> belum dijadikan sumber primer. Karena sampai saat ini <i>smart TV</i> masih digunakan sebagai media. Kalau untuk menambah konten kami serahkan kepada gurunya masing-masing perihal materi yang ingin disampaikan dan mencocokkan sesuai kebutuhan materi pembelajaran tinggal disearch di youtube.
Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam proses penerapan <i>smart TV</i> pada pembelajaran bahasa Arab ?	Menurut saya banyak faktor yang mendukung <i>smart TV</i> ini, salah satunya dari segi visualnya. Kalau <i>smart TV</i> dia lebih cerah dibandingkan LCD karena cahayanya dia keluar sedangkan infokus atau LCD ke dalam cahayanya. Kemudian kita tidak butuh lagi speaker karena <i>smart TV</i> sudah dilengkapi dengan audio yang bagus dan jernih suaranya tinggal di load speaker saja.  Penghambatnya palingan untuk saat ini adalah di jaringan saja, jadi kami belum optimal dalam pemanfaatan

	<i>smart TV</i> ini, tapi itu bisa kami siasati.
Masalah apa saja yang dihadapi para guru atau murid dalam penerapan <i>smart TV</i> di dalam PBM ?	Saya rasa pembelajaran menggunakan <i>smart TV</i> lebih memudahkan siswa untuk memahami dan mengetahui pembelajaran. Untuk saat ini permasalahannya hanya di internet saja agar dapat mengoptimalkan fungsi dari <i>smart TV</i> .
Solusi apa yang bapak tawarkan sebagai kepala madrasah dalam menghadapi permasalahan yang timbul ketika penerapan <i>smart TV</i> ini dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Untuk permasalahan jaringan kami sudah memberi fasilitas berupa wifi disekolah berkapasitas besar. Meskipun seperti itu mereka juga tidak setiap hari menggunakan internet, namun kami tetap memberikan persediaan wifi untuk memudahkan pembelajaran berbasis <i>smart TV</i> ini, dengan <i>smart TV</i> ini kami pihak sekolah mengadakan rapat mingguan untuk guru-guru. Dan memberikan solusi bersama terkait permasalahan yang terjadi didalam pembelajaran didalam kelas yang dialami oleh guru dan siswa.
Manfaat apa yang dihasilkan setelah menggunakan <i>smart TV</i> ini ?	Saya rasa lebih banyak kelebihan yang dihasilkan <i>smart TV</i> dibandingkan LCD, karna <i>smart TV</i> ini mengikuti perkembangan zaman teknologi, serta <i>smart TV</i> ini adalah media yang cukup multifungsi dan <i>Smart TV</i> resolusinya lebih baik.

## SKRIP WAWANCARA

(KAMAD DAN WAKA AKADEMIK)

Nama : Tini Kaimuddin, S.Pd., M.Sc

Jabatan : Waka Akademik MTS

Ummushabri Kendari

Hari/Tanggal : 3 Mei 2023

Tempat : Ruang KAMAD

Peneliti	Informan
Sudah berapa lama Pembelajaran dengan menggunakan <i>smart TV</i> ini dilaksanakan di Madrasah ini ?	<i>Smart TV</i> di madrasah ini sudah mulai dari tahun ajaran kemarin yakni 2018. Bulannya saya kurang paham karena itu tupoksi dari bagian Sarana dan prsarana yah, intinya ketika barangnya datang maka <i>Smart TV</i> tersebut langsung difungsikan.
Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan <i>Smart TV</i> di Madrasah ini ? (pelaksanaan)	Kalau kita berbicara perencanaan berarti kita membicarakan tentang RPP, kalau di RPP itu sudah dituliskan menggunakan TV saja, kalau <i>Smart TV</i> ini penggunaannya di MTS. UMMUSHABRI KENDARI Kendari itu seperti Televisi atau LCD, <i>Smart TV</i> layaknya hampir sama dengan penggunaan LCD, dalam pemutaran power point video, kalau ditinjau dari segi evaluasi gurunya ada yang mennggunakannya namun ada juga yang belum menggunakannya semua tergantung pada guru



	<p>pengampunya, tapi biasanya masih ada beberapa guru yang masih manual, maksudnya evaluasi menggunakan paper (kertas). Jadi sampai saat ini penggunaanya sekarang sebagai media pembelajaran.</p>
<p>Konten-konten apa saja yang diinput dalam <i>smart TV</i> itu ?</p>	<p>Kontennya berasal dari sumber lain, seharusnya memang tujuan kita sebenarnya menjadikan <i>Smart TV</i> ini sebagai penyimpanan data, namun belum difungsikan sebagaimana mestinya.</p>
<p>Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam proses penerapan <i>smart TV</i> pada pembelajaran bahasa Arab ?</p>	<p>Faktor penghambat yakni faktor listrik. Namun, kami memiliki Gengset. Kemudian faktor kesehatan mata siswa, kalau itu sendiri, kami paham bahwa TV tersebut sebesar 49 inci maka kami yakin untuk hal tersebut bukan menjadi kendala, yang menjadi penghambat berikutnya yakni faktor jaringan yah. Ketika teputus harus disambung lagi. Faktor pendukung, kalau dibilang mendukung yah pastinya sangat mendukung karena kalau kita menggunakan LCD, tampilannya kadang-kadang kabur dan banyak masalah lain lagi, terus ketika dibandingkan dengan TV maka jelas yah kualitas sangat representatif dan sangat mendukung pembelajaran. Jadi</p>

	<p>untuk suara pun lebih baik menggunakan <i>Smart TV</i> dibanding LCD yang memiliki banyak kekurangan.</p>
<p>Masalah apa saja yang dihadapi para guru atau murid dalam penerapan <i>smart TV</i> di dalam PBM ?</p>	<p>Saya rasa, masalahnya yakni ketika mati listrik dan jaringan terputus, saya belum menemukan masalah yang signifikan lagi dalam menggunakan <i>Smart TV</i>, seperti saya sebagai guru kimia. Video dan lain sebagainya harus didownload. Namun faktor jaringan jadi masalah yang besar, kalau dari siswa tersebut lebih suka menggunakan <i>Smart TV</i> dari pada menggunakan buku dan bahan ajar lainnya. Mereka sepertinya lebih paham dari penggunaan <i>Smart TV</i>.</p>
<p>Solusi apa yang bapak tawarkan sebagai kepala madrasah dalam menghadapi permasalahan yang timbul ketika penerapan <i>smart TV</i> ini dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?</p>	<p>Biasanya solusi yang diberikan dari masalah-masalah dalam penggunaan <i>Smart TV</i> sendiri, kalau saya sendiri mempunyai metode tersendiri dalam hal tersebut. Materi yang saya akan sampaikan pada hari itu saya bagikan terlebih dahulu kepada siswa. Jadi ketika mati listrik kita bisa antisipasi. Jangan sampai hal tersebut menghalangi siswa untuk menerima pembelajaran pada hari itu. Kami juga antisipasi semua materi</p>
<p>Manfaat apa yang dihasilkan</p>	<p>Memang yah tampilan sangat</p>

<p>setelah menggunakan <i>smart TV</i> ini ?</p>	<p>mempengaruhi bagaimana antusias anak dalam menerima pelajaran, jika dibandingkan antara <i>Smart TV</i> dan LCD, LCD sendiri tampilan kadang tidak jelas, mulai dari kemiringan dan kabur, dan faktor yang paling menghambat lagi ketika mau menyambungkan antara LCD dan Laptop itu, kadang tidak bisa tersambung, kemudian memakan waktu yang lumayan, kemudian mencari informasi lain terkait pembelajaran. <i>Smart TV</i> sangat membantu, bukan hanya saya namun siswa juga bisa mencari informasi lain terkait pembelajaran menggunakan <i>Smart TV</i>. Kemudian penggunaan <i>Smart TV</i> lebih mendapat Informasi yang bervariasi dan menyenangkan.</p>
--	---

## SKRIP WAWANCARA

(GURU BAHASA ARAB)

Nama : Ustadzah Warsita Umiyah, M. Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Selasa, 4-5 Mei 2023

Tempat : Dalam Ruangan kelas VIII B Guru MTS. UMMUSHABRI  
KENDARI Kendari

Peneliti	Informan
Bagaimana pandangan Ibu sebagai guru bahasa Arab terkait pembelajaran bahasa arab berbasis <i>Smart TV</i> di madrasah ini?	Yang jelas bahwa <i>Smart TV</i> ini hampir sangat membantu para guru dan siswa, <i>Smart TV</i> ini lebih Simpel dan permanen dalam kelas. Dan bisa langsung dikoneksikan internet. Intinya <i>smart TV</i> lebih efektif dibandingkan LCD. Kemudian anak-anak merasa tidak bosan, tetapi juga tetap memperhatikan tampilan, namun bagi saya sendiri dalam mengajarkan bahasa arab lebih memudahkan.
Bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan <i>Smart TV</i> di Madrasah ini?	<i>Smart TV</i> sebenarnya hanya sebagai media saja, sedangkan dalam metode ada banyak yang bisa digunakan dalam pembelajaran bahasa arab, ada qawaid dan tarjamah kemudian dihubungkan dengan <i>smart TV</i> lalu kami visualkan di <i>Smart TV</i> . Anak-anak diperintahkan mendengarkan dari smart TV dan membaca mereka lebih senang dengan metode pembelajaran ini serta untuk beberapa materi menyesuaikan

	dengan metode yang akan digunakan.
--	------------------------------------

Apakah Ibu tahu cara menggunakan <i>smart TV</i> ini dengan baik ?	Insha Allah, saya menguasai. Yang terpenting koneksi dan punya aplikasi yang dibutuhkan untuk mengeaplikasikan <i>Smart TV</i> ini. Sebenarnya <i>Smart TV</i> ini tidak terlalu rumit, simpel saja dalam penggunaannya,
Konten-konten apa saja yang diinput dalam <i>smart TV</i> khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab itu sendiri?	Kontennya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan kemudian kami sesuaikan juga dengan materi yang terdapat pada buku- buku bahasa arab. Dan konten menyesuaikan ke materi yang dari youtube Semua sumber saya gunakan dalam pembelajaran ini untuk memudahkan.
Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam proses penerapan <i>smart TV</i> pada pembelajaran bahasa Arab?	Pendukungnya jelas banyak yah, paling penghambat yakni listrik dan ketika koneksi jaringan sedang tidak bagus. Penggunaan jaringan WIFI sangat penting dalam penggunaan <i>Smart TV</i> .
Bagaimana harapan kedepannya terkait teknologi ini seiring dengan berkembangnya IPTEK untuk madrasah ini ?	Teknologi sebenarnya hadir untuk memudahkan segala pekerjaannya. Saya kira harapan saya agar semua anak lebih memahami dan jaringan bisa stabil serta anak-anak mengetahui perkembangan zaman.

<p>Bagaimana pembelajaran bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan <i>smart TV</i> ini? adakah manfaat yang dihasilkan?</p>	<p>Setidaknya, kami guru pun lebih termotivasi untuk membuat konten yang menarik agar pembelajaran bahasa Arab lebih banyak inovasi dan membuat siswa merasakan senangnya menggunakan <i>Smart TV</i> dibandingkan menggunakan LCD dan buku ajar semata, malah saya punya pemikiran untuk membuat konten youtube yang pelakunya saya sendiri agar materi yang diajarkan tinggal disearching dan anak bukan hanya belajar pada saat itu namun bisa diakses kapan saja, kemudian bisa menghasilkan juga secara ekonomi.</p>
--	---

## SKRIP WAWANCARA

(SISWA)

Nama : Nayla

Hari/Tanggal : 5 Mei 2023

Tempat : Teras Depan Kantor Guru MTS UMMUSHABRI Kendari

Peneliti	Informan
Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan <i>smart TV</i> ?	Pembelajarannya lebih menarik menggunakan <i>Smart TV</i> , karena visualnya lebih baik dari LCD.
Bagaimana perasaan kamu sebelum dan setelah menggunakan <i>smart TV</i> ini dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	Pembelajaran bahasa arab sebelumnya itu saya kurang paham namun dengan menggunakan <i>Smart TV</i> maka pembelajaran lebih efektif dan efisien dalam penggunaan, misalnya dalam istima' untuk pembelajaran bahasa arab.
Adakah kesulitan yang kamu alami dalam memahami materi bahasa Arab yang menggunakan <i>smart TV</i> ?	Saya rasa hampir tidak ada masalah, namun bagi saya yang akan bertransformasi menjadi anak yang memiliki mata mines. Namun saya rasa itu kan juga bisa dia antisipasi dengan maju ke depan agar lebih jelas. Kemudian bila tulisan terlalu kecil maka bisa diatur sesuai dengan



	keinginan. Biasa juga bermasalah di jaringan.
Masalah apa saja yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>smart TV</i> dalam belajar bahasa Arab ?	Masalahnya yakni biasanya karena mati listrik (Padam) namun hal tersebut bisa diantisipasi dengan adanya gengset.
Apakah kamu tahu bagaimana menggunakan <i>smart TV</i> ini ?	Kami mengetahui, disambungkan ke WIFI dan penggunaannya lebih simpel bila dipahami
Apakah <i>smart TV</i> ini membuat lingkungan belajar kamu berubah ? apa saja perubahannya?	Jelas kak, karena kami sendiri sebagai siswa lebih tertarik dengan pembelajaran dengan menggunakan <i>Smart TV</i> dibandingkan pembelajaran dengan menggunakan media lain, suara lebih jernih gambar kualitas lebih baik, kami juga menyerap pelajaran lebih enak.

## SKRIP WAWANCARA

(SISWA)

Nama : Amel

Hari/Tanggal : 5 Mei 2023

Tempat : Teras MTS Ummushabri Kendari

Peneliti	Informan
Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan <i>smart TV</i> ?	Lumayan suka, karena pembelajaran mulai baik menggunakan <i>Smart TV</i> .
Bagaimana perasaan kamu sebelum dan setelah menggunakan <i>smart TV</i> ini dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	Sebelum ada <i>smart TV</i> kami kesulitan mencerna pembelajaran, kami kesulitan karena sebelumnya menggunakan LCD, dari segi suara, kualitas gambar. Sesudah menggunakan <i>smart TV</i> lebih mudah mempelajari bahasa arab.
Adakah kesulitan yang kamu alami dalam memahami materi bahasa Arab yang menggunakan <i>smart TV</i> ?	Karena mata saya agak rabun, jadi masalah saya yah di mata saya, mines saya 0,5. Kesulitan melihat visual dengan jelas namun pembelajaran lebih mudah dipahami.
Masalah apa saja yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>smart TV</i> dalam belajar bahasa Arab ?	Mungkin lebih ke listrik dan jaringan yah, namun dari segi pelajaran dan metodenya sekarang lebih enak, karena setiap penjelasan menggunakan video dan berbagai visualisasi.

Apakah kamu tahu bagaimana menggunakan <i>smart TV</i> ini ?	Mengerti.
Apakah <i>smart TV</i> ini membuat lingkungan belajar kamu berubah ? apa saja perubahannya?	Sebelum menggunakan <i>Smart TV</i> , kami sering mencatat pelajaran, kemudian sekarang karena materi sudah dibagikan jadi kami sekarang lebih mencatat ke inti pelajaran saja. Dan banyak kelebihan lain dari <i>smart TV</i> .

## SKRIP WAWANCARA

(SISWA)

Nama : Izzah

Jabatan : Ketua Kelas VIII B

Tempat : Teras Depan Kantor TU MTS UMMUSHABRI Kendari

Peneliti	Informan
Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan <i>smart TV</i> ?	Lumayan suka, karena apa yang guru jelaskan, kita bisa paham dan bisa menggunakan berbagai sumber belajar selain materi guru.
Bagaimana perasaan kamu sebelum dan setelah menggunakan <i>smart TV</i> ini dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	Biasa saja, Dulu menggunakan infokus, namun banyak infokus yang rusak, jadi banyak memakan waktu dalam mempersiapkan pembelajaran menggunakan LCD sedangkan <i>Smart TV</i> menghandel segalanya.
Adakah kesulitan yang kamu alami dalam memahami materi bahasa Arab yang menggunakan <i>smart TV</i> ?	Kalau sejauh ini, tidak ada masalah namun terkadang ada materi yang kurang saya pahami karna hanya visualisasi dalam pembelajaran bahasa arab, apalagi menggunakan <i>Smart TV</i> . Namun Kami bisa lebih memahami dan metode pembelajaran baik.
Masalah apa saja yang kamu rasakan ketika menggunakan <i>smart TV</i> dalam belajar bahasa Arab ?	Sebenarnya masalah kalau saya sendiri dalam bahasa arab itu gak begitu ada masalah. Karena dalam bahasa arab sendiri tulisannya

	lumayan besar.
Apakah kamu tahu bagaimana menggunakan <i>smart TV</i> ini ?	Alhamdulillah tau, sebenarnya penggunaannya simpel.
Apakah <i>smart TV</i> ini membuat lingkungan belajar kamu berubah ? apa saja perubahannya?	Menurut saya, pembelajaran menjadi lebih luas, lingkungan kelas berubah menjadi menyenangkan.

#### **A. MEDIA /ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media/alat : Smart TV
2. Bahan : Buku siswa hal. 1-134
3. Sumber Belajar : Bahasa Arab VIII Kurikulum Pendidikan Islam  
Pendekatan sintific,  
  
Buku Pedoman Guru Mapel Bahasa Arab  
MTS, Kemenag RI, 2019, Buku Pegangan  
Siswa Mapel Bahasa Arab MA, Kemenag  
RI, 2019, Kamus Bahasa Arab dan Buku  
penunjang lainnya yang relevan.

Kendari, 25 Mei 2023

Mengetahui  
Kepala MTS Ummushabri Kota Kendari

Guru Mata Pelajaran

Imanul Muttaqien, M.Pd

Warsita Umiyah ,M.Pd

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

Data-data yang perlu diambil dari dokumen sesuai dengan pertanyaan Penelitian

1. Data kelembagaan, meliputi :
  - a. Visi Dan Misi Sekolah
  - b. Data tentang prestasi siswa
  - c. Data para guru
  - d. Data tentang sarana dan prasarana
2. Data tentang pelaksanaan pembelajaran yang meliputi :
  - a. Kurikulum yang dipakai
  - b. Tenaga pendidik
  - c. Buku-buku acuan





## قائمة الصورة



WAWANCARA DENGAN KEPALA MTS UMMUSHABRI KENDARI



POSISI SMART TV DI RUANG  
KELAS



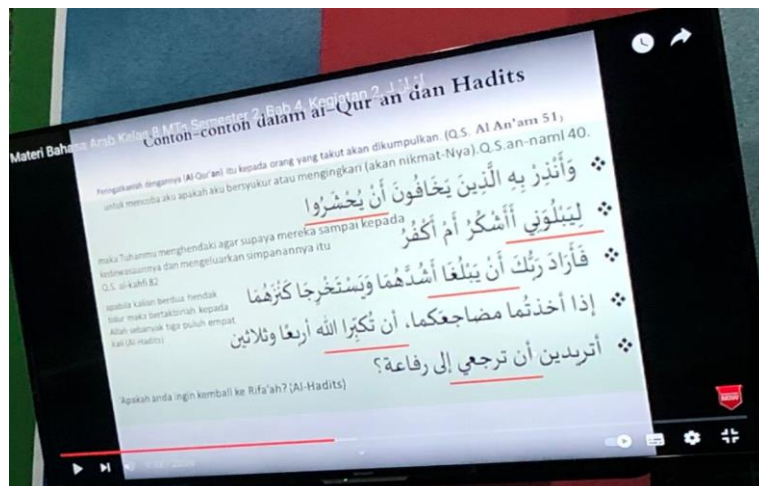
SMART TV DEPAN KELAS



PEMBELAJARAN BAHASA ARAB



PEMBELAJARAN BAHASA ARAB



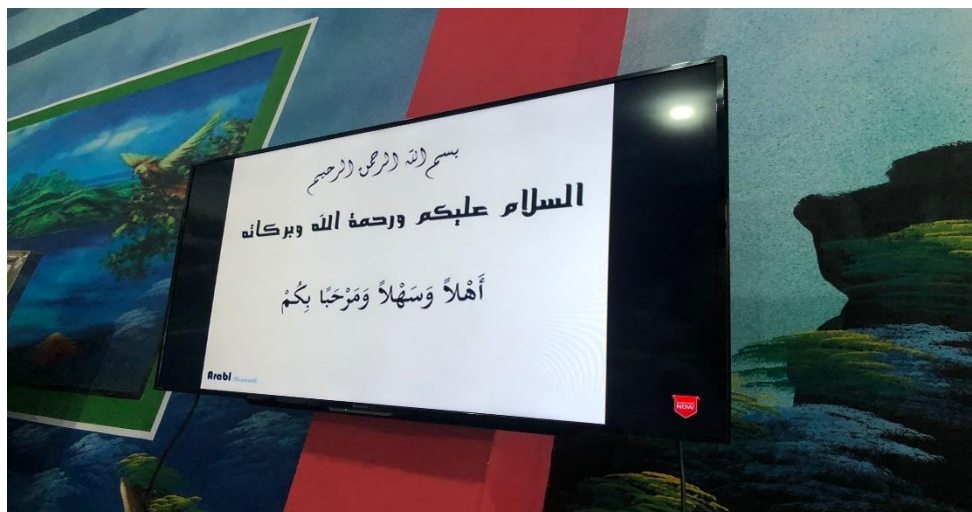
Proses pembelajaran bahasa Arab contoh Qowaid



**NAYLA DAN IZZAH**  
**(SISWI KELAS VIII B MTS UMMUSHABRI KENDARI)**



**WARSITA UMIYAH, M.Pd**  
**(GURU BA KELAS VIII B MTS UMMUSHABRI**  
**KENDARI)**

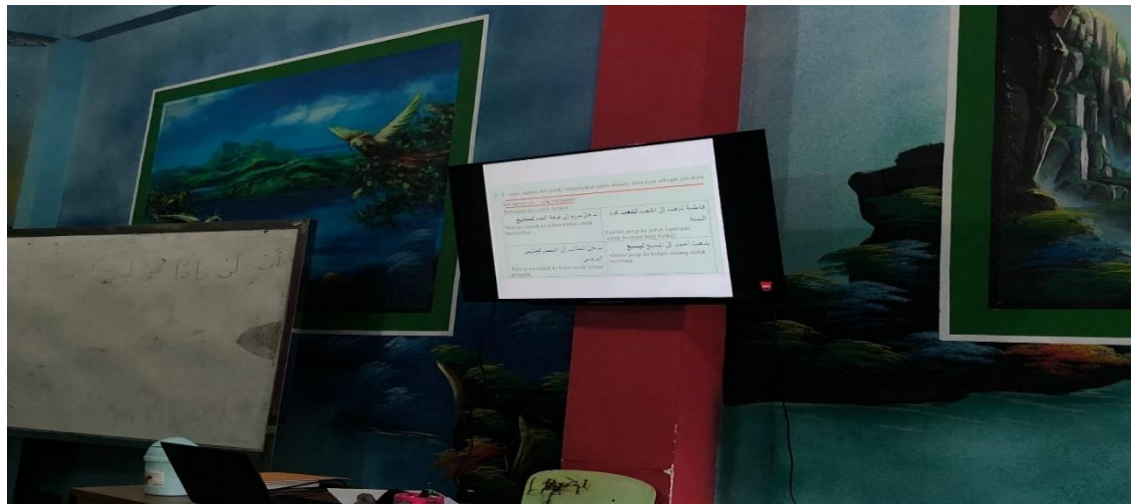


**SMART TV PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

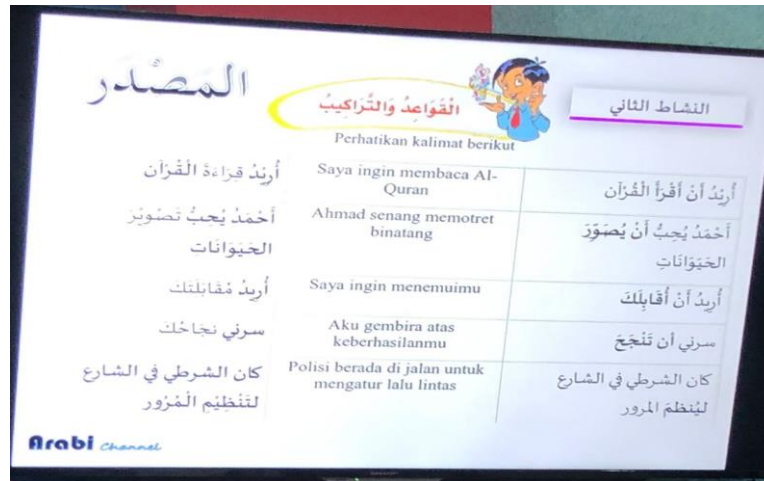




## PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SMART TV DI MTS UMMUSHABRI KENDARI

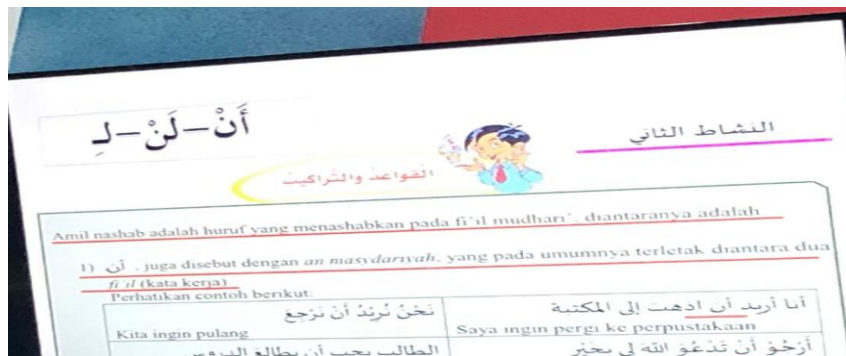


## SMART TV PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MATERI KETERAMPILAN BERBICARA



### MATERI QOWAID DARI

### MATERI KETERAMPILAN MENDENGAR



### MATERI QOWAID DARI

### MATERI KETERAMPILAN MEMBACA



### SMART TV DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

### MATERI KETERAMPILAN MENULIS

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية:

الاسم : بوتى رندانغ سارى - Puti Rindang Sari

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٣

تاريخ ومكان الميلاد: كندارى، ١٥ نوفمبر ١٩٩٩

العنوان : شارع توكل ٣٧ برمناس وأ-وأ كنداري

البريد الالكتروني : [Putirindangsari1511@gmail.com](mailto:Putirindangsari1511@gmail.com)

### ب. المراحل الدراسية:

١. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية كندارى

.٢٠٢٠

٢. كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج جاوى الشرقية، عام ٢٠٢٣

### ج. الخبرات المهنية:

١. مدرسة في معهد دار اللجنة كندارى من عام ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٢.