

استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

إعداد

تحصل سعادة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

تحصل سعادة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩٩

إشراف

الأستاذ الدكتور عيروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## إشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ<sup>لَا</sup> وَوَضَعْنَا عَنكَ<sup>لَا</sup> وِزْرَكَ<sup>لَا</sup> الَّذِي<sup>لَا</sup> أَنْقَضَ ظَهْرَكَ<sup>لَا</sup> وَرَفَعْنَا لَكَ<sup>قَدْ</sup> ذِكْرَكَ<sup>قَدْ</sup>  
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا<sup>لَا</sup> إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا<sup>قَدْ</sup> فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ<sup>لَا</sup> وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ<sup>ع</sup>

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي ال:  
نفسى الذى متأكد من أنه قادر على القيام بذلك حتى هذه اللحظة، فقد أمضيت  
الكثير من الوقت لإكمال هذا وفقا لهدف الوالدين.  
ولوالدى الذين قدموا الكثير من الدعم فى شكل مواد.  
وإخوى وأخواتى الذين سألوني أيضا عن موعد تخرجى.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين ,  
أما بعد .

أشكر الله تعالى على جميع نعمه حتى قد انتهيت كتابة هذا البحث العلمي تحت  
العنوان : استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم  
الباحثة الشكر إلى:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير, كمدير كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, كعميد كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٣) فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير, كرئيس قسم التعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٤) فضيلة الأستاذ الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير, كالمشرف الذي بيدل  
جهده في إشراف الباحثة في إتمام هذا البحث, فله من الله أحسن الجزاء ومن  
الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

(٥) فضيلة نفسي، أشكر على الوصول إلى هذه النقطة، والتحلي بالصبر والتفاؤل،  
على الرغم من أنني ما زلت أشتكي كثيرا. أمل أن تكون هذه هي نقطة البداية  
لنجاحي في المستقبل. رسالتي إلى نفسي هي أنه مهما كانت النهاية، فسوف  
تبتسم بالتأكيد. آمين.

(٦) فضيلة والدي الذين قدموا الكثير من الدعم المادي. أعتذر إذا لم يلب توقعاتك.  
لكنني ناضلت بشدة للوصول إلى هذه النقطة على الرغم من أنها ليست سهلة.

٧) فضيلة أخي الصغير بلغون أولى الألباب، أشكرك على سبب وصولي إلى هذه النقطة، لكوني سبب عودتي إلى المنزل، ولرغبتني في الاعتماد علي وأيضاً كمكان للمساعدة. و فضيلة أختي الصغيرة نيشا فاني مؤظمة، آسف لأنني ما زلت لا أستطيع أن أكون أختاً جيدة لك. لأخي الكبير، الفيان نور فؤاد، شكراً جزيلاً لك على إعطائي الدعم المادي، رسالتي هي ألا أكون غير آمن للغاية. انت جميل انت رائع.

٨) فضيلة اخواتي ليسا، أمي، نوفيتا، يونيار، إيكي، فييا، مولياي، أشكركم على مرافقتكم لي لمدة ٧ سنوات.

مالانج، يونيو ٢٠٢٣  
الباحثة،

تحصل سعادة

الرقم الجامعي ١٩١٥٠٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استراتيجيات تعلم البلاغة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمها تحصل سعادة قد فحصه المشرف ووافق على تقدمه أمام مجلس المناقشة في ٦ يونيو ٢٠٢٣.

المشرف

الدكتور عيدوس محسين بن عقيل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٣٤

رئيس القسم

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : تحصل سعادة

القلم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٩ :

عنوان البحث : استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



تحصل سعادة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٩ :

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " استراتيجيات تعليم البلاغة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمها تحصل سعادة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في..... ٢٠٢٣

المناقشة الرئيسي

()

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٢

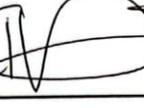
الرئيس

()

قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٣

السكرتير

()

الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الملجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٣٤



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

- الاسم : تحصل سعادة  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٩  
عنوان البحث : استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
المشرفة : الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ فبراير ٢٠٢٣	تقديم الموضوع البحث	
٢	٢١ فبراير ٢٠٢٣	تقديم الفصل الأول-الفصل الثالث	
٣	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح وتوجيهات الفصل الأول- الفصل الثالث	
٤	٢٥ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الموضوع البحث	
٥	٢٨ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح وتوجيهات الفصل الأول- الفصل الثالث	



## محتويات الخطة

د	إشعار	.....
هـ	إهداء	.....
و	شكر وتقدير	.....
ح	خطاب الموافقة	.....
ك	مواعيد الإشراف	.....
م	محتويات الخطة	.....
ع	مستخلص البحث	.....
ف	<b>ABSTRACT</b>	.....
١	<b>ABSTRAK</b>	.....
٢	الباب الأول: الإطار العام	.....
٢	أ. المقدمة	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. حدود البحث	.....
٤	د. أهداف البحث	.....
٥	هـ. فوائد البحث	.....
٥	و. تحديد المصطلحات	.....
٦	ز. الدراسات السابقة	.....
١٠	ح. هيكل البحث	.....

الباب الثاني: الإطار النظري ..... ١٢

أ. استراتيجيات التعليم والطريقة ..... ١٢

ب. تعليم بلاغة ..... ١٨

الباب الثالث: منهج البحث ..... ٢٩

أ. مدخل البحث ونوع البحث ..... ٢٩

ب. ميدان البحث ..... ٢٩

ج. حضور الباحثة ..... ٢٩

د. مجتمع البحث ..... ٣٠

هـ. البيانات ومصادرها ..... ٣٠

و. أدوات البحث ..... ٣١

ز. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٢

ح. فحص صحة البيانات ..... ٣٤

ط. تحليل البيانات ..... ٣٤

ي. إجراء البحث ..... ٣٥

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها ..... ٣٧

أ. استراتيجية تعليم البلاغة ..... ٣٧

ب. أسلوب تعليم البلاغة ..... ٤٢

الباب الخامس: مناقشة البحث ..... ٤٥

الباب السادس: الخاتمة ..... ٤٨

أ. خلاصة البحث ..... ٤٨

ب. اقتراحات ..... ٤٩

٥٠ ..... قائمة المراجع

٥٣ ..... الملاحق

## مستخلص البحث

سعادة, تحصل. ٢٠٢٣. استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير.

**كلمة مفتاحية:** استراتيجيات تعليم البلاغة, استراتيجية التعليم النشط.

تعتبر مادة البلاغة من أهم المواد في قسم تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن البلاغة تعتبر صعبة، إلا أنه يمكن مساعدتها باستخدام الإستراتيجية الصحيحة. الغرض من هذه الرسالة هو معرفة استراتيجية تعليم البلاغة المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية (الفصول ب و د) في الفصل الرابع من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة. وكذلك استخدام البيانات الداعمة في شكل استبيان. ثم يحلل عن طريق الاختزال ثم يعرض ويختتم.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أن الاستراتيجية المستخدمة في تدريس البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية تستخدم استراتيجية التعلم النشط. في دروسهم، يعطي المحاضر وقتاً لعروض الطلاب التقديمية مع موضوع واحد لمناقشته في الفصل ويقدم المحاضر تقييماً في نهاية الجلسة. الطريقة المستخدمة هي العروض التقديمية الجماعية، كل مجموعة تحصل على مادة واحدة لتقديمها، يبحثون عن الأفكار الرئيسية، ويحلون المشاكل في المناقشة وأيضاً يجمعون المعلومات المتعلقة بتلك المادة الواحدة. كما يستخدم المحاضرون أسلوب التدريس في شكل تقديم أمثلة في شكل آيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية التي تحتوي على قواعد بلاغة ولها معنى معين، مما يجعل الطلاب غير ملل وفضوليين حتى يفهم الطلاب مادة البلاغة المقدمة.

## ABSTRACT

**Sa'adah, Tahshul. 2023.** *Teaching Strategy of Balaghah for Arabic Language Education Students at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty Of Teacher Training and Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M. Pd. I

---

---

**Keywords:** Balaghah Strategy Learning, Active Learning Strategy

Balaghah is one of the most important subjects in the Department of Arabic Language Education. Even though balaghah is considered difficult, it can be helped by using the right strategy. The purpose of this thesis is to find out the balaghah teaching strategy used in the Department of Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang (classes B and D) in semester 4 of the 2022-2023 academic year.

This type of research is a qualitative research with a descriptive approach. As for data collection techniques using observation and interview techniques. And also use supporting data in the form of a questionnaire. Then analyzed by means of reduction then presented and concluded.

The research results obtained are that the strategy used in teaching balaghah in the Arabic language education department uses an active learning strategy. In their lessons, the lecturer gives time for student presentations with one topic to be discussed in class and the lecturer gives an evaluation at the end of the session. the method used is group presentations, each group gets one material to present, they look for main ideas, solve problems in discussion and also collect information related to that one material. Lecturers also use a teaching style in the form of presenting examples in the form of verses from the Koran and hadith which contain balaghah rules and have a certain meaning, making students not bored and curious so that students understand the balaghah material presented

## ABSTRAK

**Sa'adah, Tahshul. 2023.** *Strategi Pengajaran Balaghah Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M. Pd. I

---

---

**Kata Kunci:** Strategi Pengajaran Balaghah, Active Learning

Balaghah adalah salah satu mata kuliah yang penting di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Meskipun balaghah dianggap sulit, hal tersebut dapat dibantu dengan penggunaan strategi yang tepat. Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui strategi pengajaran balaghah yang digunakan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (kelas B dan D) di semester 4 tahun ajaran 2022-2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan wawancara. Dan juga menggunakan data dukung berupa angket. Selanjutnya dianalisis dengan cara direduksi kemudian disajikan dan disimpulkan.

Hasil penelitian yang didapatkan ialah bahwasanya strategi yang digunakan dalam mengajar balaghah di jurusan pendidikan bahasa arab menggunakan strategi active learning. Dalam pembelajarannya, dosen memberikan waktu untuk mahasiswa presentasi dengan satu topik yang akan dibahas di dalam kelas dan dosen memberikan evaluasi di akhir sesi. metode yang digunakan yaitu presentasi kelompok, setiap kelompok mendapatkan satu materi untuk di presentasi kan, mereka mencari ide pokok, memecahkan masalah dalam diskusi dan juga mengumpulkan informasi terkait satu materi tersebut. Dosen juga menggunakan gaya pengajaran berupa menyajikan contoh berupa ayat alqur'an dan hadist yang didalam nya terdapat kaidah balaghah dan memiliki arti tertentu, membuat mahasiswa tidak bosan dan penasaran sehingga mahasiswa paham dengan materi balaghah yang disampaikan.

## الباب الأول الإطار العام

### أ. المقدمة

الإستراتيجية هي عنصر مؤثر للغاية في عالم التعليم، أحدها في عملية تعليم البلاغة، إستراتيجية تعليم البلاغة هي إحدى الجهود المبذولة لفهم معنى وتركيب اللغة في كل مادة يتم دراستها، وكذلك لإثراء المفردات واللغة. كلمة إستراتيجية تعني فن استخدام الموارد لتحقيق أهداف معينة أما في التعليم، يتم استخدام إستراتيجيات التعليم باستخدام مصادر مختلفة (المعلمين ووسائل الإعلام) لتحقيق أهداف التعلم. كطريقة، يتم تطوير إستراتيجيات التعلم بقواعد معينة لتشكيل مجال منفصل للمعرفة<sup>١</sup>.

في القانون لا. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ١، الفقرة ٢٠، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. لذلك، هناك خمسة أنواع من التفاعلات التي يمكن أن تحدث في عملية التعلم والتعلم، يعني: تفاعل الطلاب مع المعلمين، تفاعل بين الطلاب أو بين الزملاء، تفاعل الطلاب مع الأشخاص ذوي الخبرة، تفاعل الطلاب والمعلمين مع مصادر التعلم التي تم تطويرها بشكل متعمد، تفاعل الطلاب والمربين مع البيئة الاجتماعية والطبيعية<sup>٢</sup>.

الغرض من التعلم هو التأثير على الطلاب بحيث تحدث عملية التعلم. لذلك، من الضروري البحث عن طريقة أو طريقة للمساعدة في حدوث عملية التعلم بحيث يصبح التعلم فعالاً وفعالاً وموجهاً نحو الأهداف التي تم تحديدها<sup>٣</sup>. الغرض من

<sup>١</sup> مادي ويناو، *strategi pembelajaran inovatif kontemporer* (جاكارتا: بومي اكسارا، ٢٠١٢). ص

.٢

<sup>٢</sup> بامبانج وارسيطار، *teknologi pembelajaran, landasan dan aplikasinya* (جاكارتا: رينيكافنا،

٢٠٠٨). ص ٨٥-٨٦.

<sup>٣</sup> زيدان محمد سلامة العقبواوي، *أساليب التعليم عند القرء والمقرئين*، (أردون: المملكة الأردنية الهاشمية، ١٩٩٧) ص، ٤٣.

العرض هو أن استخدام الاستراتيجيات مهم جدا في أنشطة التعلم. بدون استراتيجية واضحة، لن يتم توجيه عملية التعلم بحيث يصعب تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

في تعليم البلاغة، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيقه في الحياة اليومية، لأن ما يتم تعلمه فيه لا يمكن فصله عن المهارات الحياتية في التواصل في أنماط اللغة اليومية. وفي الوقت نفسه، هناك حاجة إلى البلاغة لإتقان محتويات القرآن الكريم الذي يحتوي على آيات بلاغية وانعكاسات لأساليب لغوية جميلة ويمكن التقاطها من خلال التمكن من البلاغة. من المعروف أن مادة البلاغة لبعض الطلاب تحتوي على مادة صعبة لأنها تتطلب فهما أوليا لقواعد اللغة العربية وهو أمر جيد بالإضافة إلى مقدمة لحالة وظروف المحاور حتى في أجزاء معينة يجب أن يتخللوا الحصول عليها الشعور الصحيح.<sup>٤</sup>

بناء على نتائج الاستطلاع الأولي الذي أجراه باحثة، فإن الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية هم طلاب ذو خلفيات تعليمية متنوعة، مثل بعض خريجي المعهد الذين لم يدرسوا جميعهم بالبلاغة، وبعض خريجي المدارس العليا والمدارس الثانوية الذين لم يدرسوا في المدرسة. على هذه الخلفية، يختلف نوع تعلم الطلاب أيضا، وهذا له تأثير على تحقيق أهداف التعلم في علم البلاغة.<sup>٥</sup> هذه هي حقيقة الظاهرة التي تحدث في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مؤلانا مالك ابراهيم الحكومية الإسلامية بالانج.

بناء على الخلفية أعلاه، تعد استراتيجية التعلم مهمة جدا بالفعل في تحقيق الأهداف المرجوة. لذلك، من الضروري إجراء بحث للكشف عن الاستراتيجيات في أنشطة التعلم، يركز هذا البحث على الكشف عن استراتيجيات تعلم الطلاب الناجحة في فهم المواد وتحقيق الأهداف المحددة.

<sup>٤</sup> سيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدع، (إندونيسيا: دار الفكر الكتب، ١٩٥٠). ص، ٢٩.

<sup>٥</sup> ايهاب عبد الرشد سليمان، البلاغة المصورة، (مركز الديوان: القاهرة) بدون السنة، ص، ١٠.

## ب . أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة تحدد الباحثة أسئلة البحث عما يتعلق باستراتيجيات تعليم البلاغة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي فيما يلي:

- ١ . كيف استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
- ٢ . كيف أسلوب تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

## ج . حدود البحث

لتسهيل الباحثة في جمع البيانات الازمة من هذا البحث، فقامت الباحثة بجمع العديد من حدود البحث, كما يلي:

- ١ . الحد الموضوعي  
تقتصر عنوان البحث على تحليل " استراتيجيات تعليم البلاغة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "
- ٢ . الحد المكاني  
تقتصر مكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## ٣ . الحد الزمني

تقتصر زمان البحث على الطلبة الذين يتعلمون البلاغة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م المستوي الرابع.

## د . أهداف البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكانت أهداف البحث من استراتيجيات تعليم البلاغة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هي كما يلي:

١. التعريف على استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. التعريف على طرق تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## هـ. فوائد البحث

١. من الفوائد النظرية

من الناحية النظرية, من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد و اكتساب المعرفة إستراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. من الفوائد العملية

أ) للطلاب

معرفة الحل لمشاكل استراتيجيات التعلم الخاصة به حتى يفهم الطلاب المواد المقدمة بشكل أفضل ويمكن تطبيقها بشكل صحيح.

ب) للباحث

معرفة بعمق حول المشاكل و حلول استراتيجيات من مختلف الجوانب في تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج) للجامعة

باعتبار واحدة من كنوز المعرفة في وضع سياسات المناهج الدراسية في المستقبل, بحيث تكون نتائج التعليم أفضل و متنوعة.

## و. تحديد المصطلحات

إن هذا البحث تحت الموضوع استراتيجية تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقبل ما يشرح الباحثة

ذلك الموضوع اجمالاً لأول مرة لا بد عليه ان يقدم شرحاً لبعض المصطلحات والتعاريف الموجودة فيه لتسهيل فهم المضمون, فتوضيحه كما يلي:

التعليم : كلمة التعليم في اللغة من كلمة "عَلَّمَ-يَعْلَمُ-تَعْلِيمًا" بمعنى جملة يعرف الشيء.<sup>٦</sup> علامة الصنعة وغيرها ما جعلها. التعليم في الاصطلاح هو أنه مساعدة شخص على ما أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما.<sup>٧</sup> أو هو عملية نقل المعرفة من المعلم بخططك المعين لتحقيق أهداف التعليم ويغير سلوك الانسان, ومهاراته, وزيادة الخيرات والمعرفة عن الشيء.<sup>٨</sup> أما مراد التعليم في هذا البحث هو عملية نقل المعرفة بين المعلم والمتعلم في دراسة علم البلاغة.

البلاغة : البلاغة في اللغة: الوصول والإنتهاء.<sup>٩</sup> وتقع البلاغة في المصطلحات وصفا للكلام والمتكلم فقد دون الكلمة, لعدم السماع. بلاغة الكلام هي تبحث عن الجمل التي تتطابق مع الغرض المقصود, مع الكلمات التي تتحدث بطلاقة عند المفرد والمركب. واما الكلم البالغ هو جملة قادرة على توضيح فكرة لا تتغير في أي منهما. واما بلاغة المتكلم هي القدرة الذاتية على تكوين جمل ناضجة.

## ز. الدراسات السابقة

١. البحث الأول, البحث علمي الذي بحثها نور العزم (٢٠١٧م). موضع هذه الرسالة تدريس البلاغة في باب الكناية باستخدام وسيلة خريطة المفاهيم

<sup>٦</sup> لوسي معلوف, المنجد في اللغة العربية والاعلام, الطبعة الحادية والعشرون, (بيروت: دار المشرق, ١٩٨٦), ص. ٥٢٦.

<sup>٧</sup> دروجلاس بيرون, أساس تعليم اللغة العربي, (بيروت: دور نخفضة العربية, ١٩٩٣), ص. ٥٢.

<sup>٨</sup> أحمد رفاعي, نموذج تعليم القواعد العربية, (التدريس: المجلد الرابع-العدد الأول, ٢٠١٦) ص ١٤٣.

(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان). أهداف البحث في هذه الرسالة فهي معرفة على فعالية استخدام وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس الكناية أم عكسه و معرف على كيفية تطبيق وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس الكناية. وإن منهج البحث فيها فهي منهج البحثي التجريبي. و تخصيص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميم المجموعة الواحدة (One shot case study) وهو قسم من التصميمات التمهيديّة (Pre-Experiment Design)

أما نتائج البحث من هذا البحث إن تعليم الكناية بتطبيق وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس الكناية يكون فعالا بمعهد دار الإحسان, وأنشطة الطالبات في تعليم الكناية ب تطبيق وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس الكناية جيد. وعلاقة بين الدراسة القبليّة والدراسة الحاليّة هي من تدريس باب الكناية باستخدام خريطة المفاهيم, وأما الباحثة الحاليّة تبحث عن تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وعلاقة بين الدراسة القبليّة والدراسة الحاليّة سواء في مادة البحث يعني مادة البلاغة. واختلاف بينهما من ناحية مكان البحث ومنهج البحث يعني منهج تجريبي وأهداف البحث و أدوات البحث و مشكلات البحث.

٢. البحوث الأولى, البحث علمي الذي بحثها ريسا أديتيا نور مالاساري (٢٠١٨) قسم تعليم اللغة العربيّة في جامعة الإسلامية الحوكومية بفونوروغو, بالموضوع: مشكلات تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة سونان غيرى الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ان المسألة التي بحثها الباحثة هي ترقية مهارات اللغة بالنظام وبرامج اليومية. فأخذ الباحثة أسئلة الأتيت: (١)- ما أهداف تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة سونان غيرى الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟ (٢)- ما مواد تعليم البلاغة

طلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غيرى الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟ (٣) - ما طريقة تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غيرى الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟ (٤) - ما مشكلات المحاضر في تعليم البلاغة لطلاب المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غيرى الإسلامية بفونوروغو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

وأما النتيجة من هذا البحث كما يلي: (١) - ان الأهداف أ- الطلاب قادرون على إتقان جميع تعليم اللغة العربية ب- الطلاب قادرون على زيادة مفردات المادة المقدمة ج- يفهم الطلاب محتويات القرآن, الحديث, السيرة, كلام الخبر بالتفصيل. الأهداف المذكورة لم يتم تنفيذها بالكامل لأن هناك العديد من العوامل تسبب المشكلات الملحة: أ- القدرة غير المتجانسة للطلاب، لأن القصد غير المتجانس يتضمن أشياء كثيرة. القدرة، الخلفية، نفسية، وأكثر من ذلك. علسبيل المثال عندما يحدث التعليم من حيث فهم النص، حتى عندهما هناك من يفهمون في لحظة وبعضهم معتدل وبعضهم زال بطيئا وما زالوا في حاجة ماسة للمساعدة. ب- مدة الدراسة التي لاتزال غير كافية بالنسبة لي، ٩٠ دقيقة لقاء في أسبوع واحد. بالنسبة المواد البلاغة، فإن ١٣٠ دقيقة في أسبوع واحد هي فترة قصيرة جدا، لذلك يمكن نقل جميع الأمور الثلاثة الرئيسة في مادة البلاغة، اي البيان، والمعاني والبديع. (٢) - في حين أن المواد تعليم يدرس في دورات البلاغة في جامعة سونان غيرى الإسلامية بفونوروغو هو كتاب من مدرسة داخلية كونتور الذي تتكون من ٣ كتب: البيان، المعاني، والبديع. لأن السبب كثرة باب في كل كتابلذا لم يقل المحاضر بعد، هذا لان الوقت ليس كافيا لان العلم البيان والمعاني نفسه يستغرق وقتا طويلا حتى يتكامل. (٣) - طريقة التعليم المستخدمة من المحاضر في التعليم

البلاغة في الجامعة سونان غيري الإسلامية بفونوروغو هو طريقة مختلطة. (٤) - المشاكل التي يواجهها المحاضر في علمية التعليم البلاغة هو لأنهم يسألون الطلاب و بعبارة أخرى يختلف خريجو المدارس المختلفة اختلافا كبيرا. الفرق من الباحثة السابقة يبحث عن تدريس علم البلاغة تتكون من أهداف وخطوات ومشكيلها. أما هذا البحث يبحث عن مشكلات تعلم علم البلاغة ، بالمكان بحث اختلف.

٣. والبحوث الثالث، البحث علمي الذي بحثها شريعة (٢٠١٥) ، بالموضوع: تدريس علم البلاغة لطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك فونوروغو.

ان المسألة التي بحثها الباحثة هي ترقية مهارات اللغة بالنظام وبرامج اليومية. فأخذ الباحثة أسئلة البحث الأتيت: (١) - ما أهداف تدريس العلم البلاغة لطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٤.؟ (٢) - كيف خطوات تدريس علم البلاغة لطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٤.؟ (٣) - كيف مشكلات تدريس علم البلاغة لطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٤.؟

وأما النتيجة من هذا البحث كما يلي: (١) - ان أهداف تدريس علم البلاغة لطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية خلال لفهم علم البلاغة نفسها: مثل تعريف الفصاحة والبلاغة وعلاقة أو الموافق بين الصحيح وغيرها وليفهم الطلاب ويتعلموا التعريف والفرق بين الفصاحة و البلاغة وأقسام علم البلاغة وبالخصوص علم المعاني. ولفهم محتويات القرآن الكريم والأحداث النبوة الصحيحة. وتسهيل الطلاب عندما رجعوا إلى المجتمع يمكن تقديم المواد باللغة

اللطيفة. أهداف تدريس علم البلاغة في الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى تشتمل بعض الفصول علم المعاني وبالخصوص علم المعاني، لكن لم يتصل الى فهم تذوق الأدب وفهمه. (٢) - ان الخطوات تدريس علم البلاغة لطلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ بالطريقة الحلقة أو باندونغ (bandongan) وبالإستخدام الإملاء والسماع. إن هذه الطريقة يصلح استخدمها للمبتدئين في تعليم علم البلاغة، وبجانب ذلك واصل المدارس امثلة أخرى من الكتاب وأمثلة خاصة في أمثلة حياة الطلاب لكي يكون الطلاب سهولة فهم ورجاء المدرس أن يفهم الطلاب حقيقية وموهومة. (٣) - ان المشكلات في تدريس علم البلاغة وطريقة حلها لطلاب الصف السادس بالمدرسة مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٤. الطلاب لم يفهم الأقول والأمثلة الموجودة في علم البلاغة لم يكن كاملا، ولم يفهم كثير منهم المراد من العبارات والأمثلة في علم البلاغة، والعبارات والأمثلة في علم البلاغة باللغة العربية. أما الطريقة حالها مساعدة الطلاب تسهيلا في تعليم اللغة العربية، ويعطى المدرس كثيرا من الأمثلة ويجعل الأمثلة من خارج الكتاب. البلاغة كثير من الكلمات أو المفردات الصعبة الصعوبة في التعليم. وطريقة حلها بتكرير القراءة ويسأل الى المدرس أو الصدق. و مواد البلاغة نادرة الإستخدام في الأنشطة اليومية. وطريقة حلها ينبغي على المدرس ان يعطى الواجبات المتبرلية.

### ح. هيكل البحث

لتسهيل البحث بهذا بحث العلمى يرتب الباحثة إلى ستة أبواب، ولكل باب فرعية كله متعلق بعبه ببعض، كما يلي:

الباب الأول : الإطار العام، بيان العام عنصورة هذا البحث العلمى وفيها خليفة البحث ومشكلات البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث

الباب الثانى : الإطار النظرى، وهيمفهوم استراتيجيات التعلم، أقسام استراتيجيات التعلم، و وظيفة استراتيجية التعلم، تعريف تعليم البلاغة، أهداف تعليم البلاغة، مادة البلاغة.

الباب الثالث : منهج البحث، فيه مدخل البحث ونوعه ومدى البحث وحضور الباحثة ومجتمع البحث والبيانات ومصادرها وأدوات البحث وأسلوب جمع البيانات وفصح صحة البيانات وتحليل البيانات وإجراء البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث، فيه وصف موضع البحث

الباب الخامس مناقشة البحث

الباب السادس : الخاتمة

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. استراتيجيات التعليم والطريقة

#### (أ) مفهوم استراتيجيات التعليم

يمكن تفسير الإستراتيجية في اللغة على أنها تكتيكات أو نصائح أو حيل أو أساليب.<sup>10</sup> بينما بشكل عام الإستراتيجية لها معنى كمخطط تفصيلي للاتجاه في العمل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. وفقا لوينا سانجايا، يتم استخدام الاستراتيجيات لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف. بينما تعني استراتيجية التعليم والتعلم النمط العام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>11</sup>

ثم يتم تخفيض نهج التعلم الذي تم تحديده في استراتيجية التعلم. يمكن تفسير الاستراتيجيات في أنشطة التعلم بمعنى ضيق ومعنى واسع. بالمعنى الضيق لمصطلح الإستراتيجية هو نفس معنى الطريقة، أي أن كلاهما طرق لتحقيق الأهداف.

بعد أن يتعلم المعلم المنهج الدراسي المطبق، خطة تنفيذ التعليمية مراعاة قدرات الطلبة. أما العناصر التي تتضمن عليها خطة التعليمية في كل مستوى كما التالي:<sup>12</sup>

(أ) أهداف التعليم، نجاح تعلم الطلبة بتحقيق أهداف التعليم، يجب على المعلم أن يصوغ بوضوح الأهداف التي يجب تحقيقها في الدرس بحيث يمكن أن يكون مصدرا تعليميا.

<sup>10</sup> Puput Fhaturohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011)h, 3.

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)h, 5.

<sup>12</sup> Syaiful Segala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabet, 2017 ), Hal. 165-171.

٢) المادة، يمكن للمعلم أن يختار المادة في التعليم بالتكيف مع نوع المدرسة والفصل والوقت وخصائص الطلبة والتكاليف المحمودة والمرافق والمصادر التعليمية وعلاقتهم بالتعليم الآخر.

٣) طريقة التعليم، ستساعد طريقة التعليم في تعليم كل المادة تمت تحديدها. بعض طرق التعليم هي طرق المباشرة، طرق القراءة، طرق السمعية والشفوية، وغيرها.

٤) وسائل التعليم، وسائل التعليم المناسبة لمواد التعليمية أكثر فعالية لترقية قدرة الطلبة على الطلاب على فهم مواد التعليمية.

٥) مصادر التعليم، تتضمن مصادر الكتب والأفكار والموضوعات الخاصة بمناقشة الكتاب واسم المؤلف و سنة النشر والناشر.

٦) تقويم التعليم، تقويم التعليم مفيد لقياس قدرة الطلبة على تحقيق أهداف الدرس التي تمت تحديدها في تخطيط الدرس.

٧) مخصصات الوقت، لكل مادة و تقويم في مستوى دراسي واحد، مهم لذكر عدد الوقت حتى يستطيع إكمالها في الوقت المحددة. في البداية، يجب كتابة تنفيذ خطة التعليم بعنوان الدرس والمستوى الدراسي والفصل الدراسي والمدرسة واسم المادة.

وفقا لموليسا، "استراتيجيات التعلم هي استراتيجيات مستخدمة في التعلم، مثل المناقشات والملاحظات والسؤال والجواب، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تشجع تكوين كفاءة الطالب". في التعلم، تتمثل أهم مهمة المعلم في تهيئة البيئة لدعم تغيير السلوك للطلاب.<sup>١٣</sup>

وفقا للخطيب، فإن استراتيجية تعلم البلاغة الفعالة هي استخدام نهج سياقي. يعلم هذا النهج الطلاب على فهم قواعد قواعد اللغة العربية بطريقة

---

<sup>13</sup> Karismanto, *Teknik, Model dan Strategi Pembelajaran Matematika*. (Yogyakarta : 2003)

أكثر عملية وذات صلة بالحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للنهج السياقي أيضا زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.<sup>١٤</sup>

بالإضافة إلى النهج السياقي ، هناك أيضا استراتيجيات تعلم بالبلاغة تستخدم التكنولوجيا. وبحسب الشهري، فإن استخدام التكنولوجيا في تعلم البلاغة يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. تشمل التقنيات التي يمكن استخدامها تطبيقات التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية وألعاب التعلم.<sup>١٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تنفيذ إستراتيجية فعالة لتعلم البلاغة باستخدام نهج قائم على حل المشكلات. وبحسب المحروقي ودينمان ، فإن هذا النهج يعلم الطلاب حل المشكلات المتعلقة بقواعد اللغة العربية. وبالتالي، يمكن للطلاب فهم قواعد قواعد اللغة العربية بشكل أفضل ويمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية.<sup>١٦</sup>

لذلك، في استراتيجية التعلم بالبلاغة، يجب أن يكون المرء قادرا على اختيار الإستراتيجية التي يجب تطويرها أو استخدامها في التعلم في الفصل. لأنه في عملية التعلم بالبلاغة لا يمكن للمرء استخدام استراتيجيات تجعل الطلاب يشعرون بالملل. لذلك يطلب من المعلمين هنا استخدام استراتيجيات تجعل الطلاب نشيطين وناقدين.

لذلك يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي طرق يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لنقل المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، بحيث يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية تعلم.

---

<sup>14</sup> Al-Khatib, M. A. (2014). *The Effectiveness of Contextual Approach in Teaching Arabic Rhetoric (Balaghah) to Non-Native Speakers*. International Journal of Humanities and Social Science Research, 4(1), 1-8.

<sup>15</sup> Al-Mahrooqi, R., & Denman, C. (2016). *Problem-Based Learning in Teaching Arabic Grammar to Non-Native Speakers*. International Journal of Humanities and Social Science Research, 6(1), 1-10

<sup>16</sup> Al-Shehri, A. (2016). *The Effectiveness of Using Technology in Teaching Arabic Rhetoric (Balaghah) to Non-Native Speakers*. International Journal of Education and Research, 4(4), 1-10.

## ب) مفهوم الطريقة

الطرق مفردتها طريقة وهي لخطة التي ينتهزها المعلمون مع تلامذهم لتحقيق الغاية المقصودة من تربيتهم وتعليمهم, بأيسر طريق وأقل وقت وجهد ونفاقت. كانت الطريقة في تعليم اللغة العربية كثيرة، منها: الطريقة الإنتقائية, الطريقة السمعية الشفوية, الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة, والطريقة الاستراتيجية, والطريقة الاستدلالية، والطريقة الاستجابة الطبيعية الكاملة. وكانت الطريقة عنصر من العناصر المهمة في أنشطة التعليم ةالتعلم للحصول إلى أهداف التعليمية. وقد عرفنا أن طريقة في التعليم كثيرا جدا. وكان تطبيقها في مناسب التعليمية لا بد أن تناسب بمادة ما تبحث الأهداف التربوية المعينة.

إن طريقة التدريس بعد ذلك سلسلة فعالية منتظمة بدورها في الصف معلم يوجه انتباه طلبته إليه بكل وسيلة و يشاركهم في هذه الفعاليات لتؤدي بهم إلى التعليم. وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم لتوجيه نشاط الطلبة والإشراف عليهم من أجل إحداث التعلم المنشود لديهم.

أما طرق تعليم البلاغة, يعني:

### ١) الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة بطريقة القاعدة ثم الطريقة مثال. في هذه الطريقة، يركز التعليم على تقديم القواعد، وتخصيص الحفظ غلي الطلبة ثم تقديمها أمثلة لتوضيح الغرض من هذه القواعد. بمعنى أن عملية التعليم ستم من عام إلى خاص ليفهم الطلبة معنى القواعد العامة حتى يكرروا بها. هذا السبب أن المعلمين أو الطلبة مطالبون لتقديم مثال إلى أوضح مثال آخر ثم يطابق القاعدة العامة.

### ٢) الطريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة باستنتاج أو استنباط. هذه الطريقة هي عكس الطريقة قياسية لان هذه الطريقة تعتمد على تقديم الامثلة أولا، تتم مباحثة مع الطلبة، مقارنتها، يسك الواعد ثم يعطي تدريب الطلبة. تبدء هذه الطريقة من خاص لتحقيق القواعد العامة أما الطريقة قياسية إلى الخاص.

كانت مزايا هذه الطريقة هي أنها ينشط الطلبة والمعلم كمرشد فقد لهم. لذلك، الطلبة الذين يبحثون للحصول على القواعد المطلوبة بعد المناقشة، ثم يقارنون ويربطون بالأمثلة الموجودة، والطلبة هم الذين يحلون المشكلات. ينشغل الطلبة بأنشطة المناقشة حتى لا تكون فرصة للهدوء أو تجاهل الدرس. وهذه الطريقة لا تنفصل عن عيوبها، أن هذه الطريقة بطئة وغير فعالية في نقل المعلومات، والأمثلة المحمودة والرغبة في الفصول إلى صياغة القواعد مباشرة.

### (٣) الطريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة أو طريقة القديمة أو طريقة التقليدية التي تتكون من طريقة النحو و طريقة الترجمة، وهي التي تبدء بتعليم القواعد وشرحها شرحا طويلا منفصلا ومدعما بواسطة اللغة الوطنية، وعند عبد العزيز، تعد هذه طريقة أقدام طرق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زلت تستخدم في عدد من بلاد العلم. تجعل هذه طريقة هدفها الأول تدريس قواعد اللغة الأجنبية، ودفح الطلبة إلى حفظها.

### (٤) الطريقة المباشرة

وقال وسنوتي لويز، إن طريقة المباشرة هي التأكيد على ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلمين والطلاب الذين يستخدم اللغة

العربية. والطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة اللغة الأجنبية التي يستخدم فيها المعلم لغة الأجنبية كلغة الطلاب أو اللغة الأم.

#### ٥) الطريقة الانتقائية

قد تسمى بطريقة المختارة أو طريقة التوفيقية طريقة المزججة هي في الحقيقية ليست طريقة نظرية تقوم على اساس فكري وعلمي لكنها تعتمد على خيارات وتجارب المدرس نفسها فهي إذن طريقة المدرس الخاصة في تعليم اللغة العربية في محاولة المدرس لاختيار طريقة مناسب لنوع المادة التي سيدرسها ومناسبة لأحوال وظروف الطلبة والتعليم ومناسب الأهداف.

#### ٦) الطريقة الهرباتية

ترجع هذه الطريقة إلى التربوي الألمان فريدريك هيربرت وقد جمع هيربارت الطريقتين الإستنتاجية والإستقرائية في طريقة واحدة وأطلق عليها الطريقة الإستدلالية أو الهرباتية. تقوم هذه الطريقة على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيبا تصاعديا وفكريا وتبدأ بدراسة الخرجية وفصحها وملاحظة نتائجها والموازنة بينها. وأساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشري يتكون من المدركات الفكرية وهذه الأخيرة يتراكم بعضها فوق بعض أو يرتبط بعضها ببعض الآخر وإن هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها البعض فتنتج أفكار جديدة.

استخدم ديك وكاري، كما اقتبس ماجد ، مصطلح استراتيجية التعلم لشرح تسلسل الخطوات في العملية وإعداد المحتوى وتحديد أنشطة التعلم وتحديد كيفية تقديم المحتوى والأنشطة. بعض وظائف استراتيجية التعلم هي:

(١) كجرعة لتطوير المواد التعليمية

(٢) كمجموعة من المعايير لتقييم المواد التعليمية الموجودة

٣) كمجموعة من المعايير والصيغ لمراجعة المواد التعليمية  
٤) كإطار لتخطيط مذكرات المحاضرات الصفية ، وتمارين جماعية تفاعلية  
وواجبات منزلية.

## ب. تعليم بلاغة

### أ) تعريف تعليم البلاغة

البلاغة في اللغة: الوصول والإنتها. وتقع البلاغة في المصطلحات وصفا  
للكلام والمتكلم فقد دون الكلمة, لعدم السماع. بلاغة الكلام هي تبحث  
عن الجمل التي تتطابق مع الغرض المقصود، مع الكلمات التي تتحدث بطلاقة  
عند المفرد والمركب. واما الكلم البالغ هو جملة قادرة على توضيح فكرة لا  
تتغير في أي منهما. واما بلاغة المتكلم هي القدرة الذاتية على تكوين جمل  
ناضجة (فصيحا وضرب الهدف)<sup>١٧</sup>.

تأتي كلمة بلاغة من الكلمة بلغ-يبلغ معناه وصل-يصل, وفي  
الإصطلاح هي وصول الأقوال والتعابير الى السامع او الوصيلة التي تنقلها.  
لذلك ، فإن العناصر الواردة في هذه البلاغة هي أن محتوى النص يمكن فهمه  
وفقا للظروف والأحوال التي تم فيها النطق باللفظ.

أما علميا فإن البلاغة علم يعمل على تطبيق المعنى في الألفاظ المناسب  
(مطابقة الكلام بمقتضى الحال). هدفه تحقيق الفعالية في الاتصال بين المتكلم  
والمخاطب<sup>١٨</sup>.

ينطلق تكوين علم البلاغة من الحاجة إلى فهم محتوى القرآن الكريم ،  
الأمر الذي يتطلب الدقة في تحليل المعنى من خلال أسلوب اللغة القرآنية  
الذي يحتوي على محتوى أدبي عال. مع تقدم الوقت ، تتضح أهمية البلاغة  
بشكل متزايد حيث يستخدم أسلوب اللغة المستخدمة يوميا من قبل العرب  
أيضا في كثير من الأحيان أسلوب بلاغي الذي لا يتناسب مع نطاق البلاغة.

<sup>١٧</sup> احمد هاشمي *Jawahir Balaghah*. (بيروت: دار الفكرى, ١٩٩٤), ص ٢٨-٣١.

<sup>١٨</sup> عبد الرشيد, *Dasar-dasar Balaghah* (٢٠١٠), [menara-islam.com](http://menara-islam.com)

لذلك ، أصبحت هذه المعرفة منتشرة في استخدامها ليس فقط للعرب ولكن أيضا لمستخدمي اللغة العربية لاستخدامها في اللغة اليومية المنطوقة والمكتوبة. البلاغة هي قوام الأدب وعنصر تكوينه الأهم, إذ إنها تدور في فلك اللفظ والمعنى والأسلوب. وهي من ناحية أخرى مركز النقد الأدبي ومرجعه. فالأدب لا يسمى أدبا لا اذا اتسم بالبلاغة, ولم ينهض علم البلاغة إلا بالكشف عن مكنون الأدب وشعره ونثره, والوقوف على سر جماله, ومبعث تحريكه للعواطف والمشاعر. وعليه فالبلاغة عنصر أصيل في الدراسات الأدبية فهي تلتقي مع الأدب في الأهداف والغايات المرسومة<sup>١٩</sup>.

فلذلك علم البلاغة هي علم يتعلم به كون الكلام الفصيح مع صلا للمتكلم الى أقصى مراده<sup>٢٠</sup>. البلاغة مادة علم بناء على صفو النفس وتدقيق قبض الجميل وصريح إختلاف في الأسلوب المتنوعة<sup>٢١</sup>. ومرجعها الى التحرز عن الخطأ في تأدية المعنى المراد<sup>٢٢</sup>.

#### ب) مبدأ تعليم البلاغة

المبادئ التي يمكن طرحها فيما يتعلق بتعلم البلاغة هي كما يلي:

- ١) تعلم قاعدة البلاغة ليس هدفا، بل وسيط أو وسيط لتحقيق الهدف. البلاغة هي أداة لتحقيق هدف تكوين ذوق بلاغي لدى الطلاب
- ٢) يجب أن يكون تعلم البلاغة قابلا للتطبيق وعمليا، ليس فقط بنية التعلم، ولكن أيضا الوصول إلى الحس اللغوي، ومعرفة متى تستخدم هياكل

---

<sup>١٩</sup> طه على حسين الدليمي، اللغة العربية منا هجها وطرائف تدرسيها (دون البلاد: دار الشروق، ٢٠٠٥)،

ص. ٢٤.

<sup>٢٠</sup> كمال الدين ميثم البهران، أصول البلاغة (القاهرة: مكتبة الاداب، ٢٠١١)، ص ٢٩-٣٠.

<sup>٢١</sup> على الجريم، *Terjemah Balaghah Wahidah* مترجم المصطفى عثمان (بانلونج: سينار بارو

باغيسيندو، ٢٠٠٦)، ص ٦٠.

<sup>٢٢</sup> جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، شرح عقود الجمان في علم المعاني والبيان (دون مكان: الحرمين،

دون السنة)، ص ٨٠.

التشبيح ومتى تستخدم هياكل المجاز في نقل المعنى، أي من خلال النظر إلى حالة شركاء الكلام

(٣) يجب أن يكون تعلم البلاغة سياقيا، والاتجاه لم يعد الحفظ، واتجاه التعلم هو تعلم معنى الجمل (الأفكار والمشاعر)، وليس التأكيد على البنية أو الوظيفة. وذلك لأن الغرض الأساسي من تعلم البلاغة هو التعبير عن المشاعر وتوصيل الأفكار ، شفها وكتابيا

(٤) يتم التعلم بشكل تدريجي على أساس مستوى الصعوبة، بدءا من السهل إلى الصعب، ومن الملموس إلى المجرد، ومن أولئك الذين لديهم أوجه تشابه في اللغة الأم إلى أولئك الذين ليس لديهم أوجه تشابه واستنادا إلى احتياجات الطلاب، مع الانتباه إلى جوانب التعلم والتطور

(٥) لا يعد حفظ قواعد البلاغة أولوية، ولكنه مجرد وسيلة لفهم تراكيب الجمل الناضجة لدى الطلاب

(٦) يتم تدريسها بطريقة بسيطة وسهلة الفهم ، ولا داعي لاستخدام آيات غير مفهومة وغير معروفة

(ج) أهداف تعليم البلاغة

تختلف أهداف تعلم البلاغة للناطقين باللغة العربية عن أهداف التعلم لغير العرب مثل الناطقين باللغة الإندونيسية. د. بن عيسى بن طاهر طرح ٣ أهداف تعليمية للبلاغة وهي:

(١) الغرض من الدين، الذي يتعلق بتعلم إعجاز البياني في القرآن وجهود تفسيره

(٢) أهداف التعلم، وهي التعلم الذي يظهر لصالح تجميل الكلام والكتابة وتجنب السيئات

٣) الغرض من النقد، ويتعلق بالقدرة على التمييز بين التعبيرات الجيدة والسيئة، والتميز بين التعبيرات في الشعر، ونصوص الخطب، والرسائل، والمناقشات حول الجوانب الجمالية.

يذكر إدريس الكريوي المغربي الغرض من تعلم البلاغة على النحو التالي:

- ١) فهم معنى القرآن وبلاغة
- ٢) حتى يشعر الطلاب بجمال الحديث النبوي والكلمة العربية
- ٣) اعرف معجزات القرآن
- ٤) تعتاد على استخدام الأسلوب الناضج، والكتابة بأسلوب الكبار، واختيار الكلمات حسب معانيها
- ٥) تدرب على استخدام الكثير من المعاني بكلمات قليلة
- ٦) من أجل أن يشعر بلبلاغة ويثير إعجاب الروح
- ٧) اختر لفظا بطلاقة وخالية من الكلمات غير الواضحة وغير المجدية
- ٨) تهيئة الطلاب للوصول إلى سر إعجاز القرآن الجميل
- ٩) أضف نظرة ثاقبة للطلاب في معرفة الأسلوب العربي الجميل والاستفادة منه

١٠) تطوير ذوق الأدب في الطلاب

١١) معرفة خصائص الفن في النصوص الأدبية ومعرفة قيمتها الأدبية حتى يمكن تقييمها

١٢) القدرة على انتقاد النصوص الأدبية وبيان نقاط القوة والضعف فيها بناء على الشرح أعلاه، فإن الغرض من تعلم البلاغة لغير العرب هو زيادة الحساسية الأدبية، وخاصة لغة القرآن والحديث والكلام العربي المختار. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على شرح عناصر الجمال في النصوص الأدبية، وخاصة بلاغة القرآن: كشف أسراره وتأثيراته على الروح. أكثر من ذلك، فإن تعلم البلاغة يهدف أيضا إلى تقوية ذوق

بلاغي في نفوس الطلاب وخلق المتعة والذهول والسعادة عند قراءة النصوص حتى يصبح حافظا للطلاب. وأيضا يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إنتاج الأقوال واستخدامها في التواصل (د) فيما يلي خطوات تعليم البلاغة ، وهي:

#### (١) التمهيد

يذكر المحاضر أو المعلم في عملية التمهيد بالدرس السابق بالتعاون مع الطلبة وربطة بالدرس الجديد.<sup>٢٣</sup> أي يقوم بإعطاء تمهيد للدرس الذي درس سابقا ليستطيع الدخول في درس جديد.

#### (٢) عرض القاعدة

تكتب كاملة أو مخزأة بحسب بنوع الموضوع ويوجه انتباه الطلبة نحو القاعدة بحيث يشعر الطلبة بأن هناك مشكلة بلاغية فلا بد من البحث، والتأمل في هذه المشكلة ويتم ذلك بتدريب الطلبة وتمارينهم المتواصل على تذوق النصوص الأدبية.

#### (٣) تفصيل القاعدة

على المحاضر في هذه الخطوة أن يهيئ الأسئلة التي تطبيق على القاعدة البلاغية انطباقا تاما وأن الأمثلة مأخوذة من نصوص من القرآن الكريم أو الحديث الشريف أو عيون الشعر أو منشور الكلام العربي، هنا يتعاون المدرس مع طلبة في شرح النصوص و تحليلها لمطابقة الأمثلة مع القاعدة، فيكون المدرس هو الموجود المحرك في درس البلاغة.<sup>٢٤</sup>

#### (٤) التطبيق

بعد ضرب الأمثلة يكون الطلبة قد توصلوا إلى شعور بصحة القاعدة البلاغية وجداها والتطبيق على القاعدة أكثر ما يكون بضرب أمثلة

<sup>٢٣</sup> عبد الرحمن عبد علي الهاشمي، فائزة محمد فخري العزاوي، تدريس البلاغة العربية: رؤية نظرية تطبيقية محوسبة، (الردن: دار

المسيرة، ٢٠٠٥م) ص ٢٤.

<sup>٢٤</sup> عبد الرحمن عبد علي الهاشمي، المرجع نفسه، ص ١٨٨.

مناسب يطلب المعلم فيها من الطلبة الاستفادة من القاعدة للتوصل إلى فهم هذه الأمثلة بعد تحليلها بمعنى أن المعلم يطع أمثلة تطبيقية إضافة أو إثارة مجموعة من الأمثلة. ثم إن نجاح تدريس البلاغة يظل مرهوماً بالقدرة على الاهتمام إلى مواطن الجمال والقوة في النص، وأثر اللون البلاغي في تجميل الكلام أو توضيحه أو تقويته.

(هـ) مواد البلاغة

البلاغة من العلوم العربية التي لم يطرأ عليها تطور يذكر منذ استقرت بشكل نهائي عند أبي يعقوب الكاكي في أوائل القرآن السابع الهجري<sup>٢٥</sup>. وقد اتفق البلغاء على أن نطاق علم البلاغة ينقسم إلى ثلاثة أقسام، علم البيان وعلم المعاني وعلم البديع. وذلك كما قسم السيد عبد الرحمن الأخصري علم البلاغة في الجوهر ثلاثة أقسام: <sup>٢٦</sup>

وحافظ تأدية المعاني ✨ عن خطأ يعرف بالمعاني

وما من التعقيد في المعنى يقى ✨ له البيان عندهم قد انتقى

وما به وجوه تحسين الكلام ✨ تعريف يدعى بالبديع والسلام

(١) علم البيان

البيان لغة هو الإفصاح والشرح ومعلومة. وفي الوقت نفسه، في المصطلحات، علم البيان: أساسي والقواعد التي تشرح الرغبة في تحقيق معنى واحد أساليب مختلفة (أنماط لغوية)، تهدف إلى شرح العقلانية دلالات هذا المعنى<sup>٢٧</sup>.

<sup>٢٥</sup> احمد باحميد، درس اللغة العربية "المدخل في علم البلاغة وعلم المعاني"، (جاكارتا: PT Raja

Grafindo, ١٩٩٦)، ص ٢٥.

<sup>٢٦</sup> عبد الرحمن محمد الأخصري، الجوهر المكنون، (اندونيسيا: دار إحياء الكتب العربية، بدون السنة)،

ص ٤.

<sup>٢٧</sup> احمد هاشمي، جواهر البلاغة (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٤)، ص ١٧٠-١٧١.

وفي مصدر آخر يقال بأنه "علم يعرف به إيراد المعنى الواحد المدلول عليه بكلام مطابق لمقتضى الحال بطرق مختلفة في إيضاح الدلالة عليه"<sup>٢٨</sup>. وعلم البيان يبحث فيه عن التشبيه والمجاز والكناية.

### أولاً: التشبيه

التشبيه لغة التمثيل. واصطلاحاً هو الحاق أمر بأمر في وصف بأداة لغرض والأمر الأول يسمى المشبه والثاني المشبه به والوصف وجه الشبه والأداة الكاف أو نحوها<sup>٢٩</sup>. مثل علي كالأسد في الجرء فالعلي مشبه والأسد مشبه به والجرء وجه الشبه والكاف أداة التشبيه.

#### ١ - أركان التشبيه

أركان التشبيه أربعة: مشبه , مشبه به, وجه الشبه هو الوصف الخاص الذى قصد إشتراك الطرفين فيه كاجرء في علي والأسد, وأداة هي اللفظ الذى يدل على معنى المشابهة كالكاف وكان وما ومعناهما, والكاف يليها المشبه به بخلاف كأن فيليها المشبه. وكان تفيد التشبيه إذا كان خبرها جامدا والشك إذا كان خبرها مشتقا نحو كأنك فاهم. وإذا حذف أداة التشبيه ووجهه سمي تشبها بليغا نحو وجعلنا الليل لباسا أي كاللباس في الستر<sup>٣٠</sup>.

#### ٢ - أقسام التشبيه

- ويقسم باعتبار أدواته إلى مؤكد وهو ما حذف أدواته نحو هو بحر في الجواد ومرسل وهو ما ليس كذلك نحو الكتاب مثل صاحب في الصدق. وأما المؤكد ما حذف منه الأداة نحو كتاب صاحب في الصدق.

<sup>٢٨</sup> محمد أنوار, (باندونج: المعارف, بدون السنة) ص ١٤٥.

<sup>٢٩</sup> حفي بك وآخرون, *تواتر اللغة العربية*, (وزارة المعارف العمومية, بدون السنة), ص ١٢٠.

<sup>٣٠</sup> المرجع نفسه, حفي بك وآخرون, ص ١٢١.

- ينقسم باعتبار وجه الشبه إلى تمثيل وغير تمثيل. فالتمثيل ما كان وجهه منتزعا من متعدد نحو وما المرء إلا كالشهاب وضوءه يوافي تمام الشهر ثم يغيب. وغير التمثيل ما ليس كذلك نحو النجم بالدرهم.

- يقسم باعتبار وجه الشبه إلى مفصل ومجمل. فالمفصل ما ذكر فيه وجه الشبه نحو وكلامه كالدر حسنا, وأما مجمل ما ليس كذلك نحو وكلامه كالدر.

### ثانياً المجز

وأما المجز فمأخذ من جاز يجوز إذا استن ماضيا, تقول: جاز بنا فلان, وجاز علينا فرس, هذا هو الأصل<sup>٣١</sup>. وكذلك لفظ المجاز إما مصدر ميمي بمعنى الجواز أي الانتقال من حال إلى غيرها وأما اسم مكان منه بمعنى موضع الانتقال وقد نقل في الإصطلاح إلى المعنى المذكور لمناسبة هي أن اللفظ قد انتقل إلى غيرها معناه الأصلي فهو متصف بالانتقال وسبب له في الجملة وأن المستقبل قد انتقل فيه من معنى إلى آخر<sup>٣٢</sup>.

ان المجاز قسمان:

- المجاز اللغوي: اللفظ المستعمل في غير ما وضع له لعلاقة مع قرينة مانعة تمنع من إرادة المعنى الحقيقي<sup>٣٣</sup>. ينقسم إلى قسمين: مجز مرسل ومجاز استعارة. مجاز مرسل هو الذي تكون العلاقة بين المعنى الحقيقي والمعنى المجازي علاقة غير مشابهة. المثال: وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين. فالمجاز الاستعارة: ان يكون

---

<sup>٣١</sup> جلال الدين عبد الرحمن السيوطي, الزهر في علوم اللغة وأنواعها, (بيروت: دار الفكر, بدون السنة),

ص ٣٥٥.

<sup>٣٢</sup> البياني, حاسية البناني على شرح جمع الجوامع الجزء الأول, (سنقافرة: جدة), ص ٣٠٥.

<sup>٣٣</sup> مخلوف بن محمد البدوي المنيأوي, حاسية على شرح حلية اللب المصنوع, (سمارنج: أوسها كلواركا

سمارنج), ص ١٤٧.

لفظ الأصل في الوضع اللغوي معروفا, تدل الشواهد أنه تختص به حين وضع كالعارية<sup>٣٤</sup>. المثال: رأيت أسدا في المدرسة.

- المجاز العقلي أو يسمى بالإسناد المجازي هو إسناد الفعل أو ما في معناه إلى غيره ما هو له لعلاقة مع قرينة مانعة من إدارة الحقيق. المثال: نهار المؤمن صائم وليله قائم.

### ثالثا: الكناية

اللفظ اريد به لازم معناه مع جوائز إرادة ذلك المعنى نحو طويل النجاد أي طويل القامة<sup>٣٥</sup>. تنقسم باعتبار الكني عنه إلى ثلاثة: (١) كناية يكون المكنى عنه فيها صفة نحو طويل النجاد (٢) كناية يكون المكنى عنه فيها نسبة نحو المجد بين ثوبية والكرم تحت رداءه تريد نسبة المجد والكرم اليه (٣) كناية يكون المكنى عنه فيها غير صفة ولا نسبة وسمي كناية موصوفة.

### (٢) علم المعاني

معناه لغة: الكشف والوضوح. وفي الإصطلاح: علم يعرف به ايرادة المعنى الواحد المدلول عليه بكلام مطابق لمقتضى الحال بطرق مختلفة في ايضاح الدلالة عليه بأن يكون بعض الطرق واضح الدلالة وبعضها واضح. والبحث في علم المعاني يتكون من عدة ابواب:

### أولا: الخبر

ما يحتمل الصدق والكذب, نحو محمد جالسا, فان كان هذا الكلام مطابقا للواقع, بان كان محمد جالسا, كان الكلام صدقا, وان لم يكن مطابقا للواقع, بان لم يكن محمد جالسا, كان كذبا<sup>٣٦</sup>.

<sup>٣٤</sup> عبد القاهر الجرجاني, أسرار البلاغة في علم البيان, (بيروت: دار الكتب العلمية) ص ٢٢.

<sup>٣٥</sup> حفي بك واخرون, مرجع نفسه, ص ١٢٦.

<sup>٣٦</sup> محمد بن المهدي الحسيني الشيرازي, البلاغة المعاني اللبيان البديع,

الوصول في التاريخ ٢٨ فبراير <http://www.alshirazi.com/compilations/lals/balagah/fehres.htm>

## ثانيا: الإنشاء

لغة: الإيجاد. اصطلاحا: مالا يحتمل صدقا ولا كذبا, كالأمر والنهي والإستفهام والتمني والنداء وغيرها, فإنك إذا قلت: اللهم ارحمني, لا يصح أن يقال لك: صادقا أو كاذبا, يصح ذلك بالنسبة الى الخبر الضمني المستفاد من الكلام, وهو انك طالب للمغفرة.

## ثالثا: القصر

هو تخصيص شئ بشئ بطريق مخصوص<sup>٣٧</sup>. والشئ الأول هو المقصور, والشئ الثاني هو المقصور عليه.

## رابعا: الفصل والوصل

الفصل هو ترك العطف جملة على أخرى والوصل عطف بعض الجمل على بعض مثال الأول عمرا أهنته ومثال الثاني زيد قائم و عمرو جالس<sup>٣٨</sup>. فمن الوصل قوله تعالى: ياأيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقون<sup>٣٩</sup>. ومن الفصل قوله تعالى: ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن<sup>٤٠</sup>. والبلاغة في الوصل أن تكون بالواو، دون سائر العواطف.

## خامسا: الإيجاز والإطناب والمساواة

الإجاز هو وضع المعاني الكثيرة في ألفاظ أقل، مع وفائها بالغرض المقصود ورعاية الابانة والإفصاح فيها. والإطناب زيادة اللفظ

---

<sup>٣٧</sup> احمد الهاشمي, مرجع سابق, ص ١٧٩.

<sup>٣٨</sup> مخلوف بن محمد البدوي المنيوي, مرجع سابق, ص ١٢١.

<sup>٣٩</sup> سورة التوبة: ١١٩.

<sup>٤٠</sup> سورة فصلت: ٣٤.

على المعنى لفائدة. والمساواة تساوي اللفظ والمعنى، فيما يكن داع للإيجاز والإطناب<sup>٤١</sup>.

### (٣) علم البديع

لغة: الخترع الموجد على غير مثال سل بق وهو مأخوذ من قولهم بدع الشيء وأبعده اخترعه لا على مثال<sup>٤٢</sup>. واما اصطلاحا: هو علم يعرف وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة لقتض الحال ورعاية وضوح الدلالة<sup>٤٣</sup>. والبحث في علم البديع:

- في المحسنات المعنوية

وهو تتعلق بالمعنى أولا وبالذات، وباللفظ ثانيا وبالعرض مثل الطباق والمقابلة ومراعاة النظر والمشاكله، والتورية.

- في المحسنات اللفظية

وهو تتعلق باللفظ أولا وبالذات، وبالمعنى ثانيا وبالعرض مثل الجناس والسجع<sup>٤٤</sup>.

---

<sup>٤١</sup> محمد بن المهدي الحسيني الشيرازي، البلاغة المعاني اللبيان البديع، <http://www.alshirazi.com/compilations/lals/balagah/fehres.htm> الصول في التاريخ ٢٨ فبراير

٢٠١٩

<sup>٤٢</sup> احمد الهاشمي، مرجع سابق، ص ٢٨٢.

<sup>٤٣</sup> جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، مرجع سابق، ص ١٠٨.

<sup>٤٤</sup> محمد رمضان الجري، البلاغة التطبيقية: دراسة تحليلية لعلم البديع، (القاهرة: الناشر مكتبة الأذاب،

٢٠٠٩)، ص ٣٢٠.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو بالمدخل الكيفي ويستخدم المنهج الوصفي. البحث النوعي هو البحث الذي لا يقوم بحسابات بالأرقام، لأن البحث النوعي هو بحث يقدم وصفا واقعيا ومنهجيا للظروف المتعلقة بالعوامل والخصائص والعلاقات بين الظواهر المملوكة لتنفيذ تراكم الأساسيات فقط.

يقول رأي آخر أن البحث النوعي هو بحث لاستكشاف وتعزيز التنبؤات بظاهرة تنطبق على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال<sup>٤٥</sup>.

#### ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، تم الإختيار في قسم تعليم اللغة العربية.

#### ج. حضور الباحثة

حضور الباحثة تتعلق بهذا البحث الكيفي تعلقا أكيدا لأن الباحثة هي إحدى الوسائل الدراسية الشخصية. لجمع البيانات في المنهج العلمي، أدوات البحث العلمي المستخدمة هي الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسائل الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر ويقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها.

<sup>٤٥</sup> سوكردي, Metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya (cet.IV), جاكارتا: يومي اكساراد,

## د. مجتمع البحث

وفقاً لـ Moeloeng، فإن الباحثين هم الأشخاص الأكثر دراية بالمشكلة التي يتم البحث عنها أو معلومات حول حالة وظروف بيئة البحث. باختصار موضوع الموضوع أو أي شيء يوفر بيانات أو معلومات للباحثين. في البحث، يعد موقع المجتمع مهماً جداً بسبب البيانات المتغيرة التي لوحظت في مجتمع البحث. بناءً على ما سبق، فإن المجتمع هذا البحث يعني:

١. الأستاذ توفيق الرحمن، مدرس البلاغة

٢. طلاب في الفصل الدراسي الرابع قسم تعليم اللغة العربية المستوى

٢٠٢٣-٢٠٢٢.

## هـ. البيانات ومصادرها

معنى مصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول

على البيانات<sup>٤٦</sup>.

في البحث النوعي، الناس هم مصدر البيانات دعا المخبر.

إن البيانات التي تقوم الباحثة بجمعها نوعان: بيانات الأولية (data

primer) و بيانات الثانوية (data sekunder).

(أ) بيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة مباشرة في شكل

ملاحظات ومقابلات. تم الحصول على جمع البيانات من الملاحظة المباشرة

فيما يتعلق بتنفيذ استراتيجية تعليم البلاغة. أثناء جمع نتائج المقابلات مع

المخبرين الذين هم عينة البحث في البيانات الأولية. اختارت الباحثة إجراء

مقابلات مع ٣ طلاب فقط بسبب ضيق الوقت والموارد. تتطلب عملية مقابلة

الطالب وقتاً طويلاً للحصول على معلومات متعمقة وذات صلة. بالإضافة

<sup>٤٦</sup> سوهرسيمي أريكوتا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكرتا: ريناكا جيفاتا، ٢٠٠٦) ص.

إلى ذلك، تجب على الباحثة أيضا مراعاة الجداول الزمنية المزدحمة للطلاب الذين يصبحون أشخاصا مرجعيين. على الرغم من أنهم أجروا مقابلات مع ٣ طلاب فقط، إلا أن الباحثة حاولت اختيارهم على أساس تمثيلي بحيث تعكس نتائج المقابلات وجهات نظر متنوعة. على الرغم من أن بعض الطلاب الآخرين قد لا يشاركون في هذه المقابلة، لا يزال الباحثة تحاول الحفاظ على سلامة وصحة البيانات التي تم جمعها. في هذه البحث الأولية، يتم الحصول على مصدر البيانات من المخبرين أدناه

١. الأستاذ توفيق الرحمن، مدرس البلاغة

٢. طلاب في الفصل الدراسي الرابع قسم تعليم اللغة العربية

المستوى ٢٠٢٣-٢٠٢٢.

(ب) بيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة للباحثة. طبيعة البيانات الثانوية لدعم احتياجات البيانات الأولية. البيانات الأساسية هي البيانات الموجودة بالفعل ويحصل عليها الباحثة بقراءتها وعرضها وتوزيعها. البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات جامعية وملاحظات ميدانية وتوثيق واستبيانات موزعة على العديد من الطلاب. يصبح الاستبيان بيانات ثانوية لأن الإجابات المقدمة هي بيانات داعمة فقط للباحة. وشغلها ٢٥ طالبا من فصلين درسوا.

و. أدوات البحث

(أ) ورقة الملاحظة

أداة الملاحظة التي يستخدمها الكاتب هي قائمة مرجعية.

(ب) إرشادات المقابلة

أداة المقابلة التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة عبارة عن عدد من الأسئلة للحصول على البيانات المتعلقة بها استراتيجيات تعلم علم البلاغة في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج.

(ج) الوثائقية

كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن قائمة بدرجات الطلاب التي  
تم الحصول عليها من المؤسسة عن طريق الحصول على موافقة المحاضرين  
والطلاب المعنيين.

(د) الاستبيان

يحتوي هذا الاستبيان على آراء حول صعوبات البلاغة ومشاكلها،  
والذي يملأ الأسئلة يعنى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

ز. أسلوب جمع البيانات

(أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل  
الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. في هذه الدراسة ، استخدم  
المؤلفون طريقة ملاحظة غير المشاركين ، أي أن الباحثة لم يكن مشاركا  
و عمل فقط كمراقب مستقل<sup>٤٧</sup>. تستخدم هذه الطريقة للمراقبة لمشكلات  
تعلم علم البلاغة لطلاب المستوى الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق  
السؤال والإجابة وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر أو الشخص  
الذي تتم مقابله، مع أو بدون استخدام دليل مقابلة، حيث يشارك القائم  
بإجراء المقابلة والمؤخر في الحياة الاجتماعية بشكل نسبي. منذ وقت

<sup>٤٧</sup> بصوروري و سواندي, *Metode Penelitian Kualitatif* (جاكرتا: رينيكاف جفتا, ٢٠٠٨) ص ١٠٩.

طويل<sup>٤٨</sup>. البيانات التي تم الحصول عليها في المقابلة وهي مشكلات تعلم علم البلاغة لطلاب المستوى الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

طريقة المقابلة هي المحادثة بين الشخص والأخر لنيل البيانات بأسلوب الأسئلة. الهدف من استخدام هذه الطريقة هو نيل البيانات عن وهي استراتيجيات تعلم علم البلاغة لطلاب المستوى ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(ج) طريقة الوثائقية

طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلات المهمة التي تستخدم لمعرفة المحتاجة وتسمى أيضا الوسائل غير الإنشائية.

الوثائق هي أيضا سجلات الأحداث الماضية. تقنيات جمع البيانات من خلال التوثيق، وتحديد الباحثين الذين يقومون بتحليل الدرجات التي حصل عليها طلاب تعليم اللغة العربية المستوى الرابع. تم الحصول على القيم التي تم تحليلها من مؤسسات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(د) طريقة الاستبيان

الاستبيانات هي تقنيات لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الغرض من إعطاء الاستبيان هو الحصول على معلومات من المستفتي حول ما اختبره وعرفه.

<sup>٤٨</sup> بوهان بوعيم, *Penelitian Kualitatif Komunitatif, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya* (الطبعة ٩: جاكارتا: رينيك جفتا) ص ٢٠١.

في هذا السؤال، يتم استخدام تقنية الاستبيان لمعرفة مدى استراتيجيات علم البلاغة لطلاب المستوى الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ح. فحص صحة البيانات

التثليث هو طريقة لضمان صحة البيانات في البحث النوعي. التثليث وفقا لمولونج (Moeloeng) هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئا آخر غير البيانات. يستخدم التثليث لتحديد صحة البيانات من مصادر بيانات البحث. باستخدام طريقة التثليث هذه، قارن الباحثة نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من كل مخبر أو مخبر، على سبيل المقارنة للتحقق من صحة البيانات التي تم العثور عليها.

### ط. تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفى كافي ميلس وهو بيرمان. ولها ٣ طبقات. الأول، تخفيض البيانات (Reduction Data) في هذه الطبقة يعانق الباحثة أمور الأساسية، والمهمة، ويجعل باب البحث. الثاني، تقديم البيانات وهو يقدم الباحثة البيانات إلى ملخص، أو مصيخ، أو جدول، أو قالب وغيرها. الثالث، أحد النتيجة وهي طبقة الأخير في تحليل البيانات الكيف بإستنتاج البيانات إلى نتيجة خاصة. كما يلي:

#### أ) تخفيض البيانات (Reduction Data)

لئلا تختلط البيانات قسم الباحثة البيانات بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الوقت للباحث كلما كثرت البيانات المختلطة والمختلفة. ومن أجل ذلك تعتفد سريعا المعلومات بطريقة تخفيض البيانات. والغرض من التخفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع والشكل. في هذا البحث يحصل الباحثة على البيانات من المقابلة

(interview)، الملاحظة (observasi)، الوثيقة (documentary)، المتعددة في التدريس الأصلية المتعلقة بتعلم البلاغة في الفصل.

#### ب) عرض البيانات (Display Data)

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعد ذلك عرض البيانات بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا على ما حصل من الفهم. عرض البيانات هو تأمل في تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل تفسير السرد الأخبار. في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات بنظام خاص عن استراتيجيات تعليم البلاغة.

#### ج) استنتاج البيانات (Conclusion Data)

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الاستنباط والبرهنية (verification). والاستنباط الأول لم تبق في الحكم اذا أتت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان الاستنباط الأول تنسب وتتفق بالأدلة الراجعة والصحيحة. حينما رجع الباحثة في الميدان البحث وجمع البيانات، فالاستنباط الأول سمي الاستنباط الراجعة الصحيحة. إذا استنباط بحث كيفي أو نوعي فقد أجاب في تحديدها ولم تبق وتتسع حينما ذهب الباحث أو الباحثة في ميدان البحث.

#### ي. إجراء البحث

في هذه الدراسة، هناك عدة مراحل تستخدم للإشارة إلى رأي ليكسي

جي موليونج<sup>٤٩</sup> وهي:

أ) مرحلة ما قبل الميدان

---

<sup>٤٩</sup> ليكسي مولومج، المرجع السابق، ص ٨٥-١٨٠.

تتكون هذه المرحلة من جميع الاستعدادات بدءاً من إعداد مقترحات البحث ، واختيار مجال البحث ، والاستشارة ، وترتيب التصاريح لإجراء البحوث ، وإجراء الندوات البحثية.

(ب) مراحل العمل الميداني

تتكون هذه المرحلة من فهم الخلفية البحثية والبدء في جمع البيانات في المجال.

(ج) مراحل تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثة بمراجعة جميع البيانات الميدانية ، ويقلل البيانات ، ويعرض البيانات ، ويستخلص النتائج ، ويتحقق من صحة البيانات.

(د) مرحلة كتابة التقرير

تتكون هذه المرحلة من تجميع نتائج البحث والاستشارة واتقان نتائج البحث.

## الباب الرابع

### نتائج البحث وتحليلها

#### أ. استراتيجية تعليم البلاغة

##### أ) تنفيذ تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية

في تنفيذ التعلم ، يعتبر المحاضر عاملا محمدا لنجاح أنشطة التعلم. تتمثل إحدى واجبات المحاضر في خلق جو الفصل الدراسي الأمثل والممتع بحيث تحدث عملية التعلم بشكل فعال ويمكن أن تشجع الطلاب على الدراسة بشكل جيد وجدي. بالإضافة إلى ذلك، يعمل كمعلم ومعلم ومدرب. المحاضرون كمعلمين يعني تكوين الشخصية، والمعلمين يعني نقل المعرفة والمدرسين يعني تكوين مهارات كفاءة الطالب. يحدد المعلم ويكون مسؤولا عن نجاح أو فشل الطلاب، يجب أن يكون المعلم قادرا على إحضار الطلاب للدراسة بحماس وله اهتمام كبير بالتعلم .

في تحسين جودة الطلاب، يستخدم المحاضرون هنا طريقة التعلم، وهي التعلم النشط. التعلم النشط هو نموذج تعليمي يوفر فرصا للطلاب للعب دور أكثر نشاطا في عملية التعلم (البحث عن المعلومات ومعالجة المعلومات واختتامها لمناقشتها وممارستها لاحقا) ويوفر بيئة تعليمية تجعل الطلاب غير مكتئبين و يسعدني القيام بأنشطة التعلم. التعلم النشط هو أيضا نهج تعليمي يشارك فيه الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال الأنشطة المختلفة التي تشجع التفكير النقدي والمشاركة والمشاركة المباشرة في تعلم المادة.

أما تنفيذ تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

- المقدمة: يفتتح المحاضر الدرس بتقديم المواد التي سيتم دراستها لفصل دراسي واحد، موضحا بإيجاز عن الفصل. ثم قسّم الطلاب إلى عدة مجموعات وكل مجموعة تعطي مناقشة مادية واحدة.
- الأنشطة الأساسية: يعطي المحاضر فرصة كاملة لكل مجموعة لمناقشة المواد الخاصة بكل منها. ثم قدمت كل مجموعة مادتها أمام المجموعات الأخرى في شكل نقاط قوة. بعد العرض التقديمي، افتح جلسة مناقشة أو شارك المعرفة مع بعضكم البعض وتعلم من بعضكم البعض في حل المشكلات التي يجدونها. حتى يفهموا المواد التي تمت مناقشتها. هنا من المتوقع أن يكون الطلاب ناقلين.
- الأنشطة الخاتمة: هنا يلعب المحاضر دورا مهما في تقديم استنتاجات من المناقشات الصفية في ذلك الوقت. ثم قدم تقييما.
- يشجع تنفيذ التعلم النشط الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومشاركين ومسؤولين عن عملية التعلم الخاصة بهم. يساعد هذا بشكل كبير في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم وتحفيزهم على التعلم.

### ب) مدخل تعليم البلاغة

يمكن تفسير النهج على أنه وجهة نظر لعملية التعلم. لذلك، يمكن الحصول على الاستراتيجيات وطرق التعلم المستخدمة أو تعتمد على نهج معين. يقترح روي كيلين في كتابه بعنوان إستراتيجية التدريس الفعال (١٩٩٨) أن هناك طريقتين لأنشطة التعلم، وهما النهج المتمحور حول المعلم (*teacher centered*) والنهج المتمحور حول الطالب (*student centered*)<sup>50</sup>.

" كيف تكون عملية تعلم البلاغة في الفصلين ب و د تخصص تعليم اللغة العربية؟ "

<sup>50</sup> Roy kellen, *Effective Teaching Strategis Lesson From Research And Practice*, (south melbourne, Vic: Thomson Sosial Science Press, 2007)

اما على نتائج مقابلة الأستاذ، ذكر أن:

"التعلم الذي يهدف إلى جعل الطلاب يفهمون المعنى الضمني في آيات القرآن، وربما أيضا الحديث، علماء القول. بأي طريقة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المقدمة سواء كانت تلخيصا أو يجيبون على أسئلة الممارسة"<sup>٥١</sup> تم توضيح ذلك أيضا من خلال بيان الطالب الذي ذكر أن:

"في تعلم البلاغة هذا، يكون مصدر تعلم الطالب هو كتاب جواهر البلاغة والمواد التي لم يتم فهمها، اجث عنها بشكل مستقل أو ناقشها مع مجموعة من الأصدقاء".<sup>٥٢</sup>

" كيف عطي الأستاذ مهام لطلاب الفصلين ب و د في مقرر البلاغة؟" و على نتائج مقابلة الأستاذ ، ذكر أن:

"إعطاء المهام بعد تقديم المواد بشكل مستقل والتعيينات الجماعية. تقسيم مجموعات المهام بحد أقصى شخصين للمناقشات بين المجموعات، باستخدام هذه المناقشة، يمكن للطلاب اكتشاف الأشياء التي لا يعرفونها وتعلمها معا"<sup>٥٣</sup>

تم توضيح ذلك أيضا من خلال بيان الطالب الذي ذكر أن: "إعطاء مهام فردية في شكل إجابات لأسئلة الممارسة التي أعددتها كل مجموعة مقدمة على نموذج غوغيل (Google). ثم تكون مهام المجموعة في شكل تقديم المواد التي تمت مشاركتها بواسطة الأستاذ، وطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد المقدمة ولكن يطلب أيضا في بعض الأحيان تلخيص المواد المقدمة في ذلك اليوم حتى يفهم الطلاب حقا المادة"<sup>٥٤</sup>

<sup>٥١</sup> المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن، يوم الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣. في الساعة ١١ نهارا

<sup>٥٢</sup> المقابلة مع نيساء الفي، يوم الخميس ٨ مايو ٢٠٢٣، في الساعة ٣ مساء

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن، يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣. في الساعة ١١ نهارا

<sup>٥٤</sup> المقابلة مع نيساء الفي، يوم الخميس ٨ مايو ٢٠٢٣، في الساعة ٣ مساء

من الملاحظات التي قدمها الباحثة، كانت الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها في الفصل ب و د، والمتخصصة في تعليم اللغة العربية، عبارة عن مهام جماعية وفردية. لذلك، عملية التعلم التي يعمل فيها الطلاب في مجموعات للعثور على المواد التي سيتم دراستها وفهمها مسبقا والبحث عنها. مهمة المعلم هنا هي مراقبة استمرارية التعلم والمقيم في نهاية كل جلسة تعلم.<sup>٥٥</sup>

من نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن الاستنتاج أن عادات الطلاب ب و د المتخصصين في تعليم اللغة العربية يمكن أن تؤثر على الطلاب أنفسهم. يمكنهم القيام بعملهم وتنفيذ التزاماتهم بشكل غير مباشر. هذه العادة تثقف الطلاب على أن يكون لديهم شخصية المسؤولة والاستقلالية.

### ج) استراتيجية تعليم البلاغة

ستستخدم أنشطة التعلم استراتيجيات التعلم من خلال استخدام مصادر مختلفة، كل من المعلمين ووسائل الإعلام لتحقيق أهداف التعلم هذه، ويمكن أن تساعد استراتيجيات التعلم أيضا في عملية التعلم للطلاب لفهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. تتضمن أنشطة التعلم هذه الطلاب ليكونوا مستقلين في تعلم شيء جديد عن طريق قيام الطلاب بدور نشط في أنشطة التعلم. اجث عن المصادر والوسائط التعليمية المناسبة للمادة من أجل تعزيز التطور الفكري وزيادة نشاط الطلاب في التعلم، ولكن يمكن للمدرسين أيضا أن يكونوا مصدرا في أنشطة التعلم هذه. الأسئلة التي طرحها الباحثة على محاضري مقرر البلاغة في عدة فصول تعليم اللغة العربية وهي:

"ماذا يفعل الأستاذ حتى تتوافق الأنشطة التعليمية مع الأهداف؟"

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ الذي ذكر أن:

---

<sup>٥٥</sup> الملاحظة، يوم الأربعاء ٣١ مايو ٢٠٢٣ في الساعة ٢ نهارا

"فهم خطة أنشطة التعلم، أو ترتيب الأنشطة من البداية إلى النهاية، ما يجب على الأستاذ القيام به وكيف ستكون العملية لاحقاً. لأن الغرض من التعلم هو مساعدة الطلاب على فهم المواد المقدمة".<sup>٥٦</sup>

يتم تعزيز ذلك من خلال تصريحات الطلاب التي تفيد بأن:

"يصبح التعلم ممتعاً وليس مملاً لأنه ربما يكون من طبيعة المعلم في الشرح مصحوباً بالنكات. على الرغم من صعوبة قبول المواد المقدمة في بعض الأحيان، إلا أنها تجعلها أكثر حداثة"<sup>٥٧</sup>

وفي الوقت نفسه، من الاستبيان، ذكر الطلاب ما يلي: على سبيل المثال ، بالنسبة لمستوى التحصيل التعليمي مع هذا الهدف، من ١ إلى ٥، ثم اختار ١١ طالبا من أصل ٢٥ ممن ملأوا الاستبيان ٤، واختار ٣ طلاب ٥، واختار ١٠ طلاب ٣، واختار الآخرون خيارات أخرى. يمكن تفسير أن تعليم البلاغة يكاد يكون مثالياً وفقاً لأهداف تعليم البلاغة.<sup>٥٨</sup>

أما على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون، فإن الأنشطة التعليمية التي أجريت في كلية تعليم اللغة العربية وفرت بالتأكيد فرصاً للطلاب للتفكير في المواد التي سيتم دراستها. لذلك، يصبح الطلاب مستقلين لحل المشكلات. وبالمثل، فإن الأستاذ الذي ينقل المواد بطريقة تجعل المواد التي يتم تسليمها متوافقة مع الأهداف المرجوة من خلال تجميع أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها من الافتتاح إلى النهاية.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن، يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣. في الساعة ١١ نهاراً

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع سبتى سورحمي، يوم الخميس ٨ مايو ٢٠٢٣، في الساعة ٣ مساءً

<sup>٥٨</sup> الاستبيان لذي طلاب فصل ب و د

<sup>٥٩</sup> الملاحظة، يوم الأربعاء ٣١ مايو ٢٠٢٣ في الساعة ٢ نهاراً

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية يستخدم طرقاً مختلفة يمكن أن تجعل التعلم ممتعاً ويكون الطلاب نشيطين ويفهمون المادة. " كيف تجعل الأستاذ طلاب الصف ب و د يلعبون دوراً نشطاً في أنشطة التعلم؟"

أما على نتائج مقابلة الأستاذ ، ذكر أن:

" بالنسبة للطلاب في تعليم البلاغة، يتعين عليهم أن يكونوا نشيطين وناقدين من أجل فهم المادة، كما يجب أن يكون هناك تقدير مثل النقاط الإضافية لأولئك الذين يناقشون بنشاط. عادة ما يطلب من كل طالب يقدم عرضاً تقديمياً إجراء ٥ أسئلة يتم إدخالها بعد ذلك في نموذج غوغل (Google) وتوزيعها على جمهور الطلاب"<sup>٦٠</sup>

تم توضيح ذلك أيضاً من خلال بيان الطالب الذي ذكر أن:

" من قبل المحاضرين ، يطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة نموذج غوغل (Google) التي يتم توزيعها وأحياناً يتم تكليفهم أيضاً بمهمة تلخيص المواد التي تم تقديمها"<sup>٦١</sup>

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، تستخدم أنشطة تعلم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية استراتيجية التعلم النشط. قم بإشراك الطلاب ليكونوا نشيطين في أنشطة التعلم سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. يعمل المعلم أيضاً كمقيم في نهاية جلسة التعلم.

ب. أسلوب تعليم البلاغة

أ) أنماط تعليم البلاغة

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن، يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣. في الساعة ١١ ظهراً

<sup>٦١</sup> المقابلة مع ليسانة النفوس، يوم الخميس ٨ مايو ٢٠٢٣، في الساعة ٣ مساءً

أسلوب الشخص في تنفيذ أسلوب أو طريقة معينة. لذا، فإن التكتيكات فردية بطبيعتها، على الرغم من أن كلا المدرسين يستخدمان طريقة المحاضرة، إلا أنهما يعلان ذلك بالتأكيد بطريقة مختلفة. الأسئلة التي يطرحها المؤلف: "كيف تجعل المادة التي قدمها الأستاذ غير مملة؟" و على نتائج مقابلة الأستاذ ، ذكر أن:

"التعلم حتى لا يكون مملا هو استراتيجية للأستاذ، لذلك من أجل تحفيز الطلاب من خلال المواد التي سيتم تسليمها، يتم تقديم الرسوم التوضيحية من آيات القرآن وفقا للمادة".<sup>٦٢</sup>

تم توضيح ذلك أيضا من خلال بيان الطالب الذي ذكر أن:  
"حتى لا تكون مملا في توصيل المواد باستخدام لغة واضحة وسهلة الفهم، ثم اعرض مادة باور بوينت على جهاز عرض (LCD). حتى يتمكن الطلاب من الاستماع وفي نفس الوقت لديهم فكرة عما يتم نقله"<sup>٦٣</sup>  
يمكن استنتاج نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة أن التكتيكات في التدريس تستخدم لغة بسيطة وسهلة الفهم، والاستخدام الإضافي للوسائط يساعد الطلاب بالتأكد في التعلم.<sup>٦٤</sup>  
بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أن إعطاء المواد بطريقة رتيبة سيكون بالتأكيد مملا. لذلك من الضروري وجود رسوم توضيحية ووسائط في تسليم المواد المقدمة حتى يكون لدى الطلاب فكرة عما يحدث ويتم دراسته.

## ب) أسلوب مؤشرات عملية التعليم

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن، يوم الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣. في الساعة ١١ نهارا

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع ليسانة النفوس، يوم الخميس ٨ مايو ٢٠٢٣، في الساعة ٣ مساء

<sup>٦٤</sup> الملاحظة، يوم الأربعاء ٣١ مايو ٢٠٢٣ في الساعة ٢ نهارا

أسلوب مؤشرات عملية التعليم هي نهج تعليمي يركز على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم ويشجعهم على تطبيق المفاهيم والمعرفة في سياق الحياة اليومية. تهدف هذه الطريقة إلى تحفيز تفكيرهم وتنمية مهاراتهم العقلية والعملية. في تدريس البلاغة، يستخدم المعلم طريقة العرض التقديمي، حيث يتم تقسيم الطلاب في فصل واحد إلى مجموعات صغيرة (بحيث يحصل كل طالب في المجموعة على مهمة)، تحصل كل مجموعة على موضوع واحد من مادة المناقشة التي سيتم مناقشتها. من هنا عدة مؤشرات<sup>65</sup> منها:

١. المشاركة النشطة: تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم، مثل المناقشة والاستفسار والمساهمة في الفصل.
٢. مهمة البحث عن المعلومات: تكليف الطلاب بالبحث عن نصوص أو أعمال أدبية معينة تصف استخدامات بلاغة معينة. تتيح هذه المهمة للطلاب المشاركة في البحث والتحليل العميق
٣. حل المشكلات: من خلال هذه الطريقة، يواجه الطلاب عدة مشكلات يتعين عليهم إيجاد حلولها بشكل مشترك. تشارك الطلاب في أنشطة حل المشكلات التي تتحداهم وتشجعهم على تطبيق مفاهيم البلاغة في الواقع
٤. المناقشة والتعاون: تنظيم مناقشات جماعية أو أنشطة تعاونية يمكن للطلاب من خلالها تبادل وجهات النظر والمناقشة حول مواضيع بلاغية
٥. المحاكاة: تنظيم محاكاة أو ألعاب أداء تشتمل على مشاركة الطلاب في استخدام مهارات البلاغة للتواصل والتأثير
٦. استخدام التكنولوجيا: عند تطبيق هذه الأساليب، يقوم الطلاب بتقديم نتائج مناقشاتهم الجماعية بواسطة العروض التقديمية (PPT) أو عرض ملخصات الشرائح على شاشة العرض (LCD) حتى يتسنى لجميع الطلاب الآخرين قراءتها وفهمها مباشرة

---

<sup>65</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar Aktif* (Surabaya: CV. Citra Media 1996) hal 96.

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

بناء على نتائج البحث الذي أجراه باحثون بعنوان: استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (الفصول ب و د الفصل المستوى ٤) ، بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والاستبيان والمراقبة والتوثيق، يمكن استنتاج أن:

(أ) تم تنفيذ إستراتيجية تعليم البلاغة في الفصل ب و د بتخصص تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بشكل جيد ولكن ليس بالكامل وفقا للأهداف المرجوة. هذا لأنه يمكن رؤيته من بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من شرح المادة التي تمت دراستها، ولا يزالون غير قادرين على تطبيق القواعد بشكل صحيح. ومع ذلك ، يقال إنها جيدة لأنها طبقت نهجا، ألا وهو التعلم المتمحور حول الطالب أو التعلم المتمحور حول الطالب، مما يجعل الطلاب نشطين في تعليم البلاغة.

أوضحت النظرية الموصوفة سابقا في الفصل الثاني أن الغرض من تعليم البلاغة هو تحسين قدرة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد البلاغة الجيدة والصحيحة وأيضا استخدام استراتيجيات التعلم النشط لتسريع عملية التعلم بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم بحيث لتحقيق نتائج التعلم. نتائج فعالة وكفؤة.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط لا يزال غير كامل، وإحدى الطرق لإتقان هذه الاستراتيجيات هي الجمع بين الاستراتيجيات الأخرى المناسبة لتعليم البلاغة. يوجد في الباب الثاني نظرية تنص على أن النهج السياقي هو نهج يتم استخدامه بشكل فعال في تعليم

البلاغة لأنه يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، أي القدرة على فهم وتطبيق قواعد البلاغة.<sup>66</sup> يعلم هذا النهج الطلاب على فهم قواعد قواعد اللغة العربية بطريقة أكثر عملية وذات صلة بالحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للنهج السياقي أيضا زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. النهج السياقي ونهج التعلم النشط لا ينفصلان. يمكن الجمع بين كليهما في استراتيجية تعلم فعالة، حيث يشارك الطلاب بنشاط ويرتبط الموضوع بالسياقات والمواقف الحقيقية. يمكن أن يؤدي الجمع بين هذين النهجين إلى تعزيز التعلم الهادف والمستدام.

مثال على تطبيق الاستراتيجية السياقية في تعليم البلاغة هو المشاريع التعاونية: يعطي المعلم مهام المشروع التي تشمل الطلاب في تطبيق لغة البلاغة في سياق عملي. على سبيل المثال، يمكن للطلاب تقديم عروض فيديو حول موضوعات معينة في البلاغة، أو إجراء مقابلات مع متحدثين أصليين بالبلاغة، أو تصميم حملات اجتماعية في البلاغة. يعمل الطلاب في فرق للتخطيط والتواصل وإنشاء شيء مفيد من خلال التطبيق الفعال للغة البلاغة. في هذا المثال، يتم إدراك النهج السياقي من خلال استخدام السياقات والمواقف الواقعية ذات الصلة بحياة الطلاب. يتم تحقيق نهج التعلم النشط من خلال المشاركة النشطة للطلاب في المناقشة والتعاون والتفكير النقدي واستخدام لغة البلاغة في المواقف العملية. من خلال الجمع بين مناهج التعلم السياقي والنشط، يمكن للطلاب تطوير فهم أعمق، وتحسين مهاراتهم في لغة البلاغة، وربط التعلم بحياتهم اليومية.

(ب) يستخدم المعلم في تعليمه أسلوبا فريدا. حتى لا يمل من تعلم البلاغة، يقدم المعلم إيضاحات في شكل آيات من القرآن أو الحديث النبوي والتي لها معنى البلاغة فيها. تعتبر البلاغة موضوعا مملا إلى حد ما، لأنه من الممكن أيضا

---

<sup>66</sup> Al-Khatib, M. A. (2014). *The Effectiveness of Contextual Approach in Teaching Arabic Rhetoric (Balaghah) to Non-Native Speakers*. International Journal of Humanities and Social Science Research, 4(1), 1-8

أن تجعل قيود الوقت جدول البلاغة يتم وضعه في وقت غير مناسب مثل أثناء النهار. لذلك يجب على المعلم أن يجد طريقة حتى لا يكون التعلم مملا ويفهم الطلاب المادة التي تتم مناقشتها. ومن الطرق التي يتعامل بها الأستاذ توفيق رحمان على هذا النحو عرض آيات من القرآن الكريم فيها حكم البلاغة. ثم اشرح روعة قواعد البلاغة التي قد لا يعرفها كثير من الطلاب بعد. من هذا نشأ فضول الطلاب لفهم قواعد البلاغة بشكل أفضل.

الأساليب في هذه الاستراتيجيات والأساليب تتوافق مع أهداف التدريس المطلوب. في هذا التدريس المطبق أو التركيز على الطلاب (المتمحور حول الطالب)، ينجح الطلاب في أن يصبحوا الشخصيات الرئيسية ويلعبون دورا نشطا في نشاط التدريس والتعلم هذا. يصبح المعلم أيضا المقيم في نهاية جلسة التدريس. من هذا التطبيق، النتائج التي تم الحصول عليها هي: يلعب الطلاب دورا نشطا في التعلم، ويناقش الطلاب مع الطلاب الآخرين حول موضوعات مادية مختلفة ويحلون المشكلات معا، وأحيانا يقومون أيضا بحل مشكلات بلاغة المتعلقة بالحياة الواقعية، باستخدام هذه الطريقة يصبح الطلاب مشاركين نشطين في مجموعات وأفراد.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

من نتائج العرض والمناقشة في الفصل السابق ، هناك عدة نقاط يمكن استنتاجها في دراسة استراتيجيات التعلم لطلاب تعليم اللغة العربية بالبلاغة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي:

(أ) استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم في تعليم البلاغة هي استراتيجية تعلم نشطة. لأن للتعلم النشط تحسين إمكانات الطلاب بحيث يتم تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً للسمات الشخصية للطلاب. سيتم تحقيق التعلم الفعال والفعال إذا شارك الطلاب بنشاط. قم بإشراك الطلاب ليكونوا نشطين في أنشطة التعلم سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. يعمل المعلم أيضاً كمقيم في نهاية جلسة التعلم.

(ب) يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية التعلم النشط لا يزال غير كامل، وإحدى الطرق لإتقان هذه الاستراتيجية هي الجمع بين الاستراتيجيات الأخرى المناسبة لتعليم البلاغة. يوجد في الباب الثاني نظرية تنص على أن النهج السياقي هو نهج يتم استخدامه بشكل فعال في تعليم البلاغة لأنه يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، أي القدرة على فهم وتطبيق قواعد البلاغة. يعلم هذا النهج الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أكثر عملية وذات صلة بالحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للنهج السياقي أيضاً زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. النهج السياقي ونهج التعلم النشط لا ينفصلان. يمكن الجمع بين كليهما في استراتيجية تعلم فعالة، حيث يشارك الطلاب بنشاط ويرتبط الموضوع بالسياقات والمواقف الحقيقية. يمكن أن يؤدي الجمع بين هذين النهجين إلى تعزيز التعلم الهادف والمستدام.

## ب. اقتراحات

هذا البحث عبارة عن دراسة تصف جميع أنشطة التدريس والتعلم بدءاً من مرحلة الخلفية وحتى مرحلة تقييم التعلم. بناءً على نتائج الدراسة، هناك عدة اقتراحات قدمها الباحثة على النحو التالي:

(أ) بالنسبة للمعلمين الذين يتعلمون البلاغة في وضع الخطط، يجب تعديلها وفقاً للإرشادات أو النظريات الموجودة. ثم في تنفيذ التدريس يجب أن يكون وفق الخطط التي تم إعدادها سابقاً واستخدام استراتيجيات وأساليب تعلم متنوعة بحيث تكون عملية التدريس وأنشطة التعلم أكثر فاعلية وليست مملة.

(ب) بالنسبة للمعلمين الذين يتعلمون البلاغة، يجب ألا تستخدم عملية التعلم طريقة العرض والأسئلة والأجوبة فحسب، بل سيكون من الأفضل أيضاً أن تكون مصحوبة بنهج مناسب للتعلم القائم على النظرية والحفظ. بل والأفضل من ذلك، إذا ابتكر المعلم باستخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحفز الاهتمام والاستقلالية والنشاط لجميع الطلاب في عملية التعلم

(ج) بالنسبة للطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يجب عليهم تقديم المشورة والبنية التحتية، وخاصة الأدلة الإعلامية (الكتيبات) التي تدعم التعلم الذي يحتوي على مواد تعليمية، وخاصة تعلم البلاغة. ويؤكد أيضاً على المعرفة الأساسية، وتحديدًا حول قواعد البلاغة، مثل فهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في البلاغة العربية.

## قائمة المراجع

### {أ} المراجع العربية

- احمد هاشمي , جواهر البلاغة , دار الفكرى: بيروت, ١٩٩٤ .
- جلال الدين عبد الرحمن السيوطى , شرح عقود الجمان فى علم المعانى والبيان, الحرمين:  
دون مكان, بدون السنة.
- طه على حسين الدليمي , اللغة العربية منا هحها وطرائف تدريسها, دار الشروق: دون  
البلاد, ٢٠٠٥ .
- طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي , وطرائق تدريسها اللغة العربية  
منا هجها, دار الشوق للنش والتوزيع, ٢٠٠٥
- كمال الدين مثير البهران , أصول البلاغة, مكتبة الاداب: القاهرة, ٢٠١١ .
- عبد الرحمن محمد الأخضرى, الجوهر المكنون, اندونيسيا: دار إحياء الكتب العربية,  
بدون السنة.
- عبد القاهر الجرجاني, أسرار البلاغة فى علم البيان, بيروت: دار الكتب العلمية, بدون  
السنة.

### {ب} المراجع الأجنبية

Elisa Lesmani, Faktor faktor Eksternal Penyebab Kesulitan belajar Siswa Kelas  
XI Pada Mata Pelajaran Busana Industri Di SMKN 3 Magelang  
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/busana/article/download/2421/2090>٢٠١٦\_

Al-Khatib, M. A The Effectiveness of Contextual Approach in Teaching Arabic  
Rhetoric (Balaghah) to Non-Native Speakers. International Journal of  
Humanities and Social Science Research. 2014.

- Ash Hombie, Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English ,  
Universitas Oxfort.: Oxfort Press,1989.
- Dimiyati dan Mudjono, Belajar dan Pembelajaran, Rineka Cipta: Jakarta, 2010.
- Has Wahr, A Dictionary of Modern Written Arabic, Otto Harrasweis:  
Wisboden ,1971.
- Yayan Nurbayan, Pengembangan Bahan Ajar Balaghah Berbas Adabi, Koran  
Karsa: Desember, 2013 .
- Lexi Moloung, Metode Penelitian Kualitatif ,PT Rosdakarya: Bandung, 2000.
- Muhaimin, Strategi Belajar Mengajar,Citra Medika: Surabaya.1996.
- Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru ,Rusyda Karya:  
Bandung, 1997.
- Muhammad Rosihuddin, Pengertian Problematika Pembelajaran, 2012.
- Suharsa Puguh, Problematika Pendidikan Agama Islam, 2009.
- Suprahatin Arum, Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi: وسيلة الروز ,  
Yogyakarta, 2018.
- Abdul Majid, Strategi Pembelajara, Rosyda Karya: Bandung, 2014.
- Amr Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, Bina Karsa: Jakarta, 1990.
- Ali Al-Grim, diterjemahkan oleh Al-Mustafa Othman, Terjemah Balaghah  
Wahidah , Sinar Baru: Bandung, 2006.
- Team Kamus Besar Bahasa Indonesia) KBBI, Balai Pusaka: Jakarta, 2006.
- Rohiman, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik, Fabel Verdana  
Edisi : Medan, 2015.
- Syukir, Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami, Al-Ikhlas: Surabaya, 1983.
- Qomaruddin dan Yuki Tejofarama S, kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah, Bumi  
Aksara: Jakarta, 2000.

Hanik Mahliatussikah, Pembelajaran Balaghah Di Perguruan Tinggi Berbasis  
Pendekatan Komunikatif, Jurnal Maqayis:III,2 Tahun 2015.

# الملاحق

## أ) لمحة عن ميدان البحث

تم إنشاء قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية في مالانج لتلبية الحاجة إلى معلمين أكفاء في مجال اللغة العربية. في البداية سمي هذا القسم بقسم تعليم اللغة العربية وكان يتبع كلية علوم التربية. تم إنشاء قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ٥ أكتوبر ١٩٧١، في نفس الوقت الجامعة الإسلامية الحكومية.

بمرور الوقت، غير الجامعة الإسلامية الحكومية لامي في مالانج وضعه إلى جامعة مؤلانا مالك ابراهيم الحكومية الإسلامية مالانج في عام ١٩٩٧. وكان لهذا التغيير في الوضع تأثير إيجابي على قسم تعليم اللغة العربية ، الذي كان ينمو ويشهد تحسينات من حيث المناهج والموارد البشرية ، والمرافق المساندة.

لدى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مؤلانا مالك ابراهيم الحكومية الإسلامية مالانج رؤية لتصبح مركزا لتطوير تعليم اللغة العربية عالي الجودة والتنافس دوليا. البرامج الدراسية المقدمة هي برنامج الشهادة وبرنامج تخرج.

أنتج هذا القسم خلال تاريخه العديد من الخريجين الأكفاء في مجال تعليم اللغة العربية. يتمتع خريجو هذا التخصص بفرص عمل واسعة ، مثل أن يصبحوا مدرسين للغة العربية في المدارس، ومحاضرين جامعيين، وباحثين، و مترجمين، ومهن أخرى متنوعة تتطلب خبرة في اللغة العربية.

يواصل قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج السعي لمواكبة أحدث التطورات في تعليم اللغة العربية وإنتاج خريجين محترفين ومبدعين ومستعدين للمنافسة على الصعيدين الوطني والدولي.

(ب) عدد الطلبة

مصادر البيانات في هذه البحث هو محاضر البلاغة في الفصل ب و د مستوى الرابع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

اختيار المخبرين على الطلاب يقام بشكل عشوائي من خلال أخذ عينات من ٢٥ شخصا من فصلان. وفيما يلي جدول المخبرين على بحث استراتيجيات تعليم البلاغة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

على النحو التالي أسماء ٢٥ طالبا:

رقم	اسم	رقم الجامعي	فصل
٠١	هيلما رويباتوس سويانا	٢١٠١٠٤١١٠٠٤٧	ب
٠٢	سالفيا أوريليا صلصة	٢١٠١٠٤١١٠٠٥١	ب
٠٣	نافعة ليلتون	٢١٠١٠٤١١٠٠٥٩	ب
٠٤	أرينا الحق	٢١٠١٠٤١١٠٠٦١	ب
٠٥	فايز فضيلة مسجد	٢١٠١٠٤١١٠٠٦٥	ب
٠٦	نور هداية الحراني	٢١٠١٠٤١١٠٠٦٧	ب
٠٧	جنيدي	٢١٠١٠٤١١٠٠٧٠	ب
٠٨	إلياتوز زروه	٢١٠١٠٤١١٠٠٧١	ب
٠٩	هانوم إنعامود درية	٢١٠١٠٤١١٠٠٧٥	ب
١٠	نبهان محمد عاطف	٢١٠١٠٤١١٠٠٧٦	ب
١١	ليرا سلوى رونا كاملة	٢١٠١٠٤١١٠١١٩	د

د	٢١٠١٠٤١١٠١٢٠	إلزا روساتي	١٢
د	٢١٠١٠٤١١٠١٢٣	سلمان عارف رمضان	١٣
د	٢١٠١٠٤١١٠١٢٤	نبيلة سلسبيلا	١٤
د	٢١٠١٠٤١١٠١٢٦	فراز زكية	١٥
د	٢١٠١٠٤١١٠١٣١	أتيرا هوى سلسبيلا	١٦
د	٢١٠١٠٤١١٠١٣٣	روفيك عريفاني	١٧
د	٢١٠١٠٤١١٠١٣٩	أحيب الرزاقى	١٨
د	٢١٠١٠٤١١٠١٤٥	تبيان الاحمدى م. ق.	١٩
د	٢١٠١٠٤١١٠١٤٦	سبتيا نور ديانا	٢٠
د	٢١٠١٠٤١١٠١٤٧	إيكا نوركرىما	٢١
د	٢١٠١٠٤١١٠١٥٠	زالالدين أسابتي	٢٢
د	٢١٠١٠٤١١٠١٥٢	أزيور الرحمن	٢٣
د	٢١٠١٠٤١١٠١٥٥	فرحان عبدالله	٢٤



المقابلة نيساء الفي



المقابلة ليسا هممة النفوس



المقابلة ستي سورحمي



المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن





## الملاحظة في الفصل د



## الفصل ب

## أسئلة المقابلة مع الأستاذ توفيق الرحمن

No.	Soal	Jawaban
1.	Bagaimanakah proses pengajaran balaghah di kelas B dan D jurusan pendidikan bahasa arab ini?	
2.	Strategi pengajaran apa yang menurut Anda paling efektif dalam membantu pemahaman konsep-konsep Balaghah? Berikan contoh konkrit yang membantu pemahaman Anda?	
3.	Bagaimana pendekatan dosen dalam penyampaian materi Balaghah? Apakah ada aspek tertentu yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas penyampaian materi?	
4.	Bagaimana pendekatan dosen dalam menyampaikan materi Balaghah? Apakah penyampaian materi cenderung lebih berpusat pada dosen (teacher-centered) atau sudah lebih berpusat pada mahasiswa (student-centered)? Berikan contoh bagaimana pendekatan tersebut mempengaruhi pengajaran!	
5.	Menurut Anda, apakah dosen sudah cukup melibatkan mahasiswa dalam proses pengajaran Balaghah? Jika belum, bagaimana cara yang dapat dilakukan oleh dosen untuk lebih melibatkan mahasiswa?	
6.	Apakah ada saran atau rekomendasi lain untuk meningkatkan kualitas pengajaran mata kuliah Balaghah? Hal-hal apa yang menurut Anda perlu diperhatikan oleh dosen untuk menciptakan lingkungan pengajaran yang lebih efektif?	

## استبيان للطلاب

استراتيجيات تعليم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

*Assalamualaikum warohmatullohi wabarokatuh*

Responden yang terhormat,  
Perkenalkan nama saya Tahshul Sa'adah Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2019. Dalam rangka melakukan penelitian skripsi, saya meminta kesediaan responden sejenak untuk mengisi kuisioner ini (terkhusus Mahasiswa PBA angkatan 2021)

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui "STRATEGI PEMBELAJARAN BALAGHAH MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG" yang efektif. Besar harapan saya bahwa responden bersedia untuk memberikan tanggapan pernyataan kuisioner ini dengan sebenar-benarnya. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dan disajikan dalam bentuk keseluruhan, informasi yang anda berikan sangat bermanfaat untuk menentukan hasil penelitian yang saya lakukan.

No.	Soal	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran mata kuliah balaghah oleh dosen dikelas Anda?	
2.	Apakah pembelajaran mata kuliah balaghah yang dilakukan dosen sangat membosankan?	
3.	Bagaimana cara dosen tersebut agar pembelajaran balaghah tidak membosankan?	
4.	Apakah dosen menggunakan media dalam pembelajarannya? Seperti buku yang menjadi pegangan mahasiswa dalam pembelajaran balaghah?	
5.	Apakah dengan strategi pembelajaran yang di gunakan dosen bisa membuat Anda menjadi cepat paham materi-materi balaghah?	
6.	Bagaimana Anda mengevaluasi kemajuan Anda dalam mempelajari kaidah balaghah dari waktu ke waktu?	
7.	Apakah Anda memiliki saran untuk meningkatkan efektivitas strategi pembelajaran balaghah di kelas atau dalam pembelajaran mandiri?	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 979/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 12 April 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tahshul Sa'adah  
NIM : 19150099  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : استراتيجيات تعلم علم البلاغة لطلاب قسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج  
Lama Penelitian : April 2023 sampai dengan Juni 2023 (3  
bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Amr Dikan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 966/Un.03.1/TL.00.1/04/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

11 April 2023

Kepada

Yth. Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tahshul Sa'adah  
NIM : 19150099  
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Proposal : استراتيجيات تعلم علم البلاغة لطلاب قسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
Dekan Bidang Akademik  
  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : تحصل سعادة  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٩  
مكان وتاريخ المكان : فونوروغو, ٢١ يناير ٢٠٠١  
الجنسية : إندونيسية  
العنوان : شارع سونان كاليجاغا,  
كاراعلو كيدول جامبون فونوروغو  
البريد الإلكتروني : [tahshulsaadah211124@gmail.com](mailto:tahshulsaadah211124@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١.	المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كاراعلو كيدول	٢٠٠٨-٢٠١٣
٢.	المدرسة المتوسطة الإيمان للبنات	٢٠١٣-٢٠١٦
٣.	المدرسة الثانوية الحكومية الثاني فونوروغو	٢٠١٦-٢٠١٩
٤.	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣