

تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس

بمركز العربية باري كديري

رسالة الماجستير

إعداد :

أليف الدين نسوتيون

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس

بمركز العربية باري كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أليف الدين نسوتيون

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان. وروى عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي ".^١

^١ محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي، لسان العرب (دار صادر - بيروت: لليازجي وجماعة من اللغويين). ص. ١١٧.

إهداء

أهدى هذه الرسالة لجميع أسرتي خصوصا إلى الوالدين العزيزين
وجميع المحاضرين والأصدقاء خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية
وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أليف الدين نسوتيون

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥

العنوان : تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب

أكبرنس بمركز العربية باري كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١

المشرف الأول،

الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١


اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري، التي أعدها الطالب:


الاسم : أليف الدين نسوتيون


الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

مناقشا أساسيا
التوقيع :  الأستاذ الدكتور ولدانا وركادينانا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

رئيس المناقشة
التوقيع :  الدكتور أبو المعالي الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٢٨٠٨٨٢٠٣

مشرفا ومناقشا
التوقيع :  الدكتور عدروس محسن بن عقيل الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

مشرفا ومناقشا
التوقيع :  الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

إعداد الطالب : أليف الدين نسوتيون
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥
العنوان : تأثير بيئة اللغة العربية ودفاعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب
أكبرنس بمركز العربية باري كديري

أقر بأن هذا الرسالة الذي حضره لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وليس من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي . أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٣ مايو ٢٠٢٣


METEORAI
TEMPEL
F4D8AJX737921640

أليف الدين نسوتيون

٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهى الباحث من كتابة هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع: "تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري". بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرتي الماجستير كمدير الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور بشري مصطفى، الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور دانيال حلمي، الماجستير كالمشرف الثاني، الذين قد أعطوا أوقاتهم في إشراف الباحث على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.
٥. أبي وأمي وأسرتي وأصحابي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى يكون الباحث يجتهد كثيرا في التعلم.

٦. سماحة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٧. من جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بهذا نسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات وجزئهم خير الجزاء وعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى الجنة. أخيراً، يتوكل الباحث إلى الله ليكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصاً للباحث.

باتو، ٢٣ مايو ٢٠٢٣

الباحث

أليف الدين نسوتيون

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥

مستخلص البحث

أليف الدين نسوتيون، ٢٠٢٣ م. تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، (المشرف: ٢) الأستاذ الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

الكلمات الإشارية: بيئة اللغة العربية، دافعية التعلم، مهارة الكلام

يحصل هذا البحث على ظاهرة نجاح تعلم اللغة العربية يستدل بمهارة الكلام، لأن الكلام وسيلة مهمة للتطبيق اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم اللغة، لذلك هناك العديد من العوامل المؤثرة في مهارة كلام اللغة العربية يعني تكوين بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم. يهدف هذا البحث لقياس مدى تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام والتي تشمل عدة مؤشرات بيئة اللغة الاصطناعية، دافعية التعلم وتوثيق المؤسسة.

يستخدم هذا البحث منهجاً كميّاً بأسلوب التحليل الإحصائي والنوع من البحث هي الطريقة الإفتراضية. والمجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب مركز العربية بعددهم ١٩١ طالباً وعينته ٣٦ طالباً بأسلوب أخذ العينات الهادف أي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: (١) الاستبيان (٢) التوثيق. يتكون الاستبيان بقدر ٢٢ عنصراً لبيئة اللغة العربية و ٢٢ عنصراً أيضاً لدافعية التعلم، الحصول على مهارة الكلام من نتائج كشف درجات تعلم الطلاب. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي: (١) التحليل الإحصائي الوصفي (٢) التحليل الإحصائي الاستنتاجي البرمزيك، أي تحليل الانحدار المتعدد.

نتائج البحث: (١) يعتبر على نتائج تحليل بيئة اللغة العربية في اتخاذ قرار الاختبار الجزئي يحصل على قيمة الأهمية (Sig) وقيمة T_{hitung} و T_{tabel} عدم تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب. (٢) وجود تأثير وضعي بين دافعية التعلم في مهارة كلام اللغة العربية لدى الطلاب يحصل من القيمة الأهمية ٠,٠٠٤ لذلك تشير قيمة أصغر من القيمة الاحتمالية بقدر ٠,٠٠٥ (٣) بناءً على نتائج اختبار الانحدار المتزامن دل على أن بيئة اللغة العربية ودافعية تعلم الطلاب تؤثران في مهارة الكلام بنسبة رقم R Square/معامل التحديد ٥٤٪ والباقي من النسبة المتبقية البالغة ٤٦٪ بمتغيرات أخرى خارجة معادلة. على سبيل المثال عوامل الخلفية الأسرية، ومستوى المهارة التربوية للمعلم في التعلم، واستراتيجيات وأساليب التعلم وكذلك الحالة النفسية للطلاب وما أصبح من ذلك.

ترجو من هذه الدراسة للاستمرار على العوامل التي ترقى نجاح تعلم اللغة العربية ويكون هذا البحث مفيداً في المساهمة المعرفة والرؤى المتعلقة بعوامل التي تؤثر في مهارة الكلام من المتوقع أن تدعم الطلاب في ترقية كفاءة اللغة العربية.

ABSTRACT

ALI FUDDIN NASUTION, 2023. The Influence of Arabic Language Environment and Learning Motivation on Arabic Speaking Skills in Akbarnas Students at Markaz Arabiyah Pare Kediri. THESIS. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors : 1) Dr. H. Bisri Mustofa M.Pd
2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keywords: Arabic Language Environment, Learning Motivation, Arabic Speaking Skills

This research departs from a phenomenon that one of the successes in learning Arabic is proven by the ability of someone to speak Arabic, because speaking is something that is applicable in language and is the initial goal of someone who learns a language, so there are several factors that support influencing speaking skills. Arabic including the formation of an Arabic language environment and learning motivation. This study aims to measure how much influence the Arabic language environment and learning motivation have on speaking skills which include several indicators of the artificial language environment, learning motivation and institutional documentation.

This study uses a quantitative approach to the type of survey research. The population in this study were all students at the Markaz Arabiyah institution, totaling 191 students with a sample of 36 students based on a purposive sampling technique, namely a sampling technique with certain considerations. Data collection techniques used are: 1) Questionnaire 2) Documentation. The questionnaire developed consisted of 22 items for the Arabic language environment and 22 items also for learning motivation, while for speaking skills obtained from the results of student learning report cards. The data analysis techniques used were: 1) Descriptive statistical analysis 2) Parametric inferential statistical analysis, namely multiple regression analysis.

The results showed that 1) The influence of the Arabic language environment based on the partial test decision making that had been obtained from the Significance and T_{count} T_{table} values had no effect on students' Arabic speaking skills. 2) While the motivation to learn Arabic has an influence on students' Arabic speaking skills, namely a significant value of 0.004 is smaller than the probability of 0.05. 3) The effect simultaneously states that there is a positive influence of the Arabic language environment and learning motivation on students' speaking skills, that is, based on the level of the coefficient of determination in the summary model, the coefficient of determination R square is 54% and the remaining 46% is influenced by other factors not examined in this research. So in this case the higher the Arabic language environment and learning motivation, the higher the speaking skills of the Akbarnas students at Markaz Arabiyah Pare Kediri.

This study recommends further study of factors that can increase success in learning Arabic which is expected to support students in improving Arabic language skills.

ABSTRAK

ALI FUDDIN NASUTION, 2023. Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa Akbarnas di Markaz Arabiyah Pare Kediri. TESIS. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Dr. H. Bisri Mustofa M.Pd 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci : Lingkungan Bahasa Arab, Motivasi Belajar, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

Penelitian ini berangkat dari sebuah fenomena bahwa keberhasilan dalam mempelajari bahasa arab salah satunya dibuktikan dengan mempunya seseorang berbicara bahasa arab, karena berbicara merupakan suatu yang aplikatif dalam bahasa dan merupakan tujuan awal seseorang yang mempelajari suatu bahasa, maka terdapat beberapa faktor yang mendukung dalam mempengaruhi keterampilan berbicara bahasa arab diantaranya pembentukan lingkungan bahasa Arab dan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh lingkungan bahasa Arab dan motivasi belajar terhadap keterampilan berbicara yang meliputi beberapa indikator lingkungan bahasa buatan, motivasi belajar dan dokumentasi lembaga.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Adapun populasi dalam penelitian ini seluruh siswa lembaga Markaz arabiyah yang berjumlah 191 siswa dengan sampel 36 siswa yang berdasarkan teknik purposive sampling yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: 1) Angket 2) Dokumentasi. Angket yang dikembangkan sejumlah 22 item untuk lingkungan bahasa arab dan 22 item juga untuk motivasi belajar, sedangkan untuk keterampilan berbicara dengan memperoleh dari nilai hasil raport belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: 1) Analisis statistik deskriptif 2) Analisis statistik inferensial parametrik yaitu Analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pengaruh lingkungan bahasa arab berdasarkan pengambilan keputusan uji parsial yang telah diperoleh dari nilai Signifikansi dan Nilai T_{hitung} T_{tabel} tidak terdapat pengaruh terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa. 2) Sedangkan motivasi belajar bahasa arab terdapat pengaruh terhadap keterampilan berbicara bahasa arab siswa, yaitu nilai signifikan 0,004 lebih kecil dari probabilitas 0,05. 3) Pengaruh secara simultan menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif lingkungan bahasa Arab dan motivasi belajar terhadap keterampilan berbicara siswa, yaitu berdasarkan tingkatan koefisien determinasi pada model summary diperoleh nilai koefisien determinasinya R square sebesar 54% dan sisanya sebesar 46% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Maka dalam hal ini semakin tinggi lingkungan bahasa Arab dan motivasi belajar maka semakin tinggi pula keterampilan berbicara siswa akbarnas di Markaz Arabiyah Pare Kediri.

Studi ini merekomendasikan kajian lebih lanjut terhadap faktor-faktor yang dapat meningkatkan keberhasilan dalam mempelajari bahasa arab yang diharapkan kiranya dapat mendukung siswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab.

محتويات البحث

الموضوع

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث
ه.....	ه. فرضية البحث
و.....	و. الدراسات السابقة
ز.....	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٥.....	المبحث الأول : بيئة اللغة العربية
---------	-----------------------------------

أ. تعريف بيئة اللغة.....	١٥
ب. أهداف بيئة اللغة العربية.....	١٥
ج. أنواع بيئة العربية.....	١٦
د. أهمية بيئة العربية.....	١٨
هـ. خطوات بناء بيئة العربية.....	١٩
المبحث الثاني : دافعية التعلم.....	
أ. تعريف دافعية التعلم.....	٢١
ب. أنواع دافعية التعلم.....	٢٢
ج. العوامل المؤثرة لدافعية التعلم.....	٢٢
د. مؤشرات دافعية التعلم.....	٢٥
المبحث الثالث : مهارة الكلام.....	
أ. تعريف مهارة الكلام.....	٢٦
ب. أهداف مهارة الكلام.....	٢٨
ج. فوائد تعلم مهارة كلام.....	٢٩
د. مبادئ مهارة الكلام.....	٣٠
الإطار التفكير.....	
٣١	
الفصل الثالث : منهجية البحث	
أ. البحث ونوعه.....	٣٣
ب. متغيرات البحث.....	٣٤
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٣٤
د. البيانات ومصادرها.....	٣٦

هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٣٧
و. إختبار الصلاحية والموثوقية.....	٣٧
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٢
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٥٢
المبحث الأول : بيئة اللغة العربية في مهارة كلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري	٥٢
أ. التحليل الإحصائي الوصفي	٦٩
ب. التحليل الإحصائي الإستنتاجي	٧٤
المبحث الثاني : دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري	٧٥
أ. التحليل الإحصائي الوصفي	٩١
ب. التحليل الإحصائي الإستنتاجي	٩٦
المبحث الثالث : بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري	٩٨
أ. اختبار الانحدار الخطي المتزامن (Simultan)	٩٩
ب. الإختبار العزم الحاسم (R^2) (Determinasi)	١٠٠
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	
المبحث الأول : تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري	١٠٣
المبحث الثاني : تأثير دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس في مركز العربية باري كديري	١٠٦

المبحث الثالث : تأثير المتزامن (Simultan) لبيئة اللغة العربية ودافعية

التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري

كديري..... ١١١

الفصل السادس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ١١٥

ب. الإقتراح..... ١١٦

قائمة المراجع..... ١١٧

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الفروق بين البحث والدراسات السابقة	١٠
٢	التوزيع المجتمع	٣٤
٣	أخذ العينات	٣٥
٤	وصف نتائج اختبار صلاحية وموثوقية الأداة بين بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم	٤٠
٥	مبادئ توجيهية تفسير معامل الارتباط	٤٢
٦	اختبار K-S (One Sampel Kolmogrow – Smirnov Test)	٥٠
٧	اختبار (Normal P-P Plot Of Regression Standardized Residual)	٥٠
٨	اختبار العلاقة الخطية (Coefficients ^a)	٥١
٩	اختبار التغايرية (Scatterplot)	٥٢
١٠	اختبار الارتباط التلقائي (Model Summary ^b)	٥٢
١١	تكوين بيئة البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية	٥٣
١٢	تكوين بيئة البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة الوطنية	٥٤
١٣	الإعلانات الأكاديمية وغير الأكاديمية مكتوبة باللغة العربية	٥٤
١٤	تنظيم مركز العربية مكتوبة باللغة العربية	٥٥
١٥	أسماء الأماكن في مركز العربية مكتوبة باللغة العربية	٥٦
١٦	مركز العربية ينتشر المفردات العربية	٥٧
١٧	ينشر أنشطة طلاب مركز العربية باستخدام اللافتات العربية	٥٧
١٨	وجوب على الطلاب لكتابة مجلة حائط عربية	٥٧
١٩	كتب الشعار/المحفوطة العربية في أجدار المساكن	٥٩

٦٠	ألقى الطلاب الخطبة باستخدام اللغة العربية	٢٠
٦٠	تقدم الندوة أو حلقة الدراسية باللغة العربية	٢١
٦١	توجيهات الأنشطة والإعلانات في مركز العربية باللغة الإندونيسية	٢٢
٦٢	تكوين بيئة البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية	٢٣
٦٣	تفاعل المعلمين والموظفين التربويين والطلاب باللغة العربية	٢٤
٦٤	التفاعل بين الزملاء في المؤسسات التي تستخدم اللغة العربية	٢٥
٦٤	يشرح المدرس الدرس باللغة العربية	٢٦
٦٥	تنظيم القرار المركز بوجوب تكلم اللغة العربية في مناطق معينة	٢٧
٦٦	تصحيح العقوبة على الطلاب المخالفين للغة	٢٨
٧٠	تصحيح المكافأة على الطالب المحافظ للغة	٢٩
٧١	إعطاء المعلم دوراً مهماً عن اللغة العربية للطلاب	٣٠
٧٢	يشرح المعلم مادة اللغة العربية فقط دون إعطاء آراء بناءة حول اللغة العربية	٣١
٧٣	الطلاب متحمسون للقيام بالأنشطة في مركز العربية	٣٢
٧٣	ملخص لنتائج تحليل البيانات لكل مؤشر بيئة اللغة العربية	٣٣
٧٤	توزيع المقدار (frekuensi) عن بيئة اللغة العربية	٣٤
٧٥	اختبار انحدار المعاملات	٣٥
٧٥	حاولت جاهداً في صعوبة تعلم اللغة العربية	٣٦
٧٦	يتكاسل عن الدراسة عندما في حد أدنى درجات	٣٧
٧٧	ما زال التعلم يجد على الرغم من حصولي على درجات مرضية	٣٨
٧٧	تكرار الدروس على الرغم من فهمها	٣٩

٧٨	المناقشة مع الأصدقاء حول تعلم اللغة العربية	٤٠
٧٩	مهتم بحل الأسئلة العربية التي يطرحها المعلم	٤١
٧٩	طرح الأسئلة على المعلم حول مادة غير مفهومة	٤٢
٨٠	طرح الأسئلة على الأصدقاء الذين يفهمون أكثر عن اللغة العربية	٤٣
٨١	البحث دائما عن المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية من مصادر مختلفة	٤٤
٨٢	تعلم الطلاب اللغة العربية بجدية لتحقيق أمنية ومحط الآمال في المستقبل	٤٥
٨٢	تعلم العربية لترقية كفاءة معرفة الدينية	٤٦
٨٣	استمر في دراسة العربية بجد على الرغم من عدم وجود امتحان	٤٧
٨٤	تعلم اللغة العربية لتتمكن من التفاعل مع الناطقين بها بشكل مباشر	٤٨
٨٥	الحصول على مكافأة عندما يكسب أعلى درجة في اختبار اللغة العربية	٤٩
٨٥	الحصول على الثناء عند انتهاء من أسئلة تدريب على اللغة العربية جيدا	٥٠
٨٦	تعلم جيدا ولو لم تحصل على مكافأة	٥١
٨٧	إعطاء المعلم دائما اختبارًا في نهاية الدرس	٥٢
٩٠	إعطاء المعلم دائما اختبارًا في نهاية الدرس	٥٣
٩٢	مهتم بالألعاب اللغة العربية عند التعلم	٥٤

٩٢	غرفة الدراسة في المركز مريحة للغاية ويجعل المتلم تركيزا في أثناء التعلم	٥٥
٩٣	وجود على مرافق دعم التعلم الكافية	٥٦
٩٤	يساعدني من هؤلاء لترقية كفاءة التعلم اللغة العربية	٥٧
٩٦	ملخص لنتائج تحليل البيانات لكل مؤشر دافعية التعلم	٥٨
٩٨	توزيع المقدار (frekuensi) عن دافعية التعلم	٥٩
١٠١	اختبار انحدار المعاملات (Coefficients ^a)	٦٠
١٠٢	نتائج الانحدار الخطي المتزامن (Anova)	٦١
١٠٣	ملخص نموذج (R^2)	٦٢

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

في عصر الحديث العالمي، كانت المؤسسة من المؤسسات التعليمية لتجعل الطلاب قادرين وجيدين في الأكاديميين فقط، بل لابد على الطلاب أن يمتلك الكفاءة اللغة الأجنبية. عندى بينكر أن اللغة هي مهارة خاصة ومعقدة، تتطور عند الأطفال تلقائياً دون اللاواعي أو التعليم الرسمي، تستخدم دون فهم المنطق الأساس وتختلف عن المهارات العمومية من حيث معالجة المعلومات أو السلوك بذكاء".^٢ واللغة هي أداة الإتصال المهمة في حياة الإنسان، كما ذكر رقيب أن وظيفة اللغة ترتيباً زمنياً عن التعبير الذات، أداة تواصل، أداة للتكامل وأداة للرقابة الاجتماعية. باستخدامها، سيتواصل شخص ما سواء عندما ينقل شيئاً ما في ذهنه أو عندما يتلقى أخباراً من أشخاص آخرين.^٣ وتضمن اللغة على كل شئ في نطاق النشاط اللغوي من رمز صوتي أو كتابي أو إشارة أو إصطلاح منظمة بقواعد وقوانين الإجتماعي لأن الكلام ممارسة منطوقة على مستوى الانسجام.^٤ لذا فإن اللغة هي عبارة من الرمز والإشارة عن التعبير الذات وتعتبر كوسائل الاحتكاك والمفاهيم والتواصل في مختلف مجالات الحياة بين الأفراد في المجتمع.

في هذه الحالة إحدى من اللغات العالمية هي اللغة العربية، لأنها تستخدم اللغة الدولية والرسمية للأمم المتحدة. من حيث ذلك اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ولغة العبادة للمسلمين وتستخدم في كتابة المؤلفات العلمية الإسلامية. لذا فإن تعلم اللغة العربية للمسلمين ضروري للغاية لفهم واستكشاف العلوم الإسلامية وكلها مستمدة من القرآن والحديث.^٥ كما قال الله تعالى في سورة يوسف إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

^٢ H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*, Edisi Keli (Jakarta: Pesona Education, ٢٠٠٧).

^٣ Raqib.M, 'Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender', *Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, ٢٠٠٤, ٢.

^٤ توفيق محمد شاهين، علم اللغة العامة، ed. by (الطبعة الأولى (مصر: مكتبة وهبة، ١٩٨٠).

^٥ A.Hidayat, 'Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa', *Jurnal Pemikiran Islam*, ٣٧ (٢٠١٢), ٣٥.

وسورة الشورى وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا (٧).^٦ في حقائق أخرى أن اللغة العربية في مرحلتها التنموية تكون اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك من قبيل المبالغة كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليمية العالية الحكومية والأهلية. وهذا يدل على أهمية تعلم اللغة العربية.

الحصول على نجاح تعلم اللغة العربية يستدل أحدها بمهارة الكلام، وفقاً في رأي نور الرحمن وأصحابه وجوب على متعلم اللغة العربية أن يتمكن من المهارات اللغوية الأربعة المهمة هي مهارة الكلام لأنها التواصل بها الجميع.^٧ عند Rod Ellis تعلم اللغة الحقيقية هو للتواصل لأنه أفضل طريقة لترقية مهارة اللغة الأجنبية.^٨ مهارة الكلام هي قدرة الشخص في تعبير أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، الآراء، الرغبات أو مشاعر المحاور.^٩ ومهارة الكلام هي شيء من أشياء السلوك البشري الذي ينطوي على عوامل جسدية وعصبية ونفسية على نطاق واسع. يستخدم هذه العوامل كدرجة نجاح كفاءة الكلام حيث مراعاة في تحديد قدرة التكلم.^{١٠} لذا مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع تعتبر بجزء رئيس في منهج تعليم اللغة الأجنبية، لأنها من المهارات اللغوية الأساسية وليست فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب.

إذن هناك العوامل التي تطبقها في ترقية مهارة الكلام مثل تكوين البيئة اللغوية، طريقة التعلم، استراتيجية التعلم وغيرها. في هذه الحالة، هناك العديد من العوامل التي يأتى في مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية باري كديري يعني بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم. لأن بيئة اللغوية عامل مهم لمتعلمي في تعلم اللغة المستهدفة. البيئة اللغوية

^٦ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Toha Putra, ١٩٨٩).

^٧ Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono, and Zukhaira, 'Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di MA Al-Isyad Tengarang', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. ٩, No (٢٠٢٠), ١٠٣-٨.

^٨ Rod Ellis, 'Second Language Learning and Second Language Learners: Growth and Diversity', *TESL Canada Journal/Revue TESL Du Canada*, Vol. ٧, No (١٩٨٩), ٧٤-٩٢.

^٩ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV. Angkasa, ٢٠١٥), ١٥

^{١٠} Habibi Ari Suriani, Chandra, Elfia Sukma, 'Pengaruh Penggunaan Podcast Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, ٥ (٢٠٢١), ٨٠١.

هي كل ما يسمعه ويراه المتعلم فيما يتعلق باللغة الثانية قيد الدراسة. جودة البيئة اللغوية أمر مهم جدا لنجاح المتعلم في تعلم اللغة المستهدفة.^{١١} وفق هذا الرأي بقول حليمي الزهدي أن البيئة هي كل شيء في مادة أو غير مادة تؤثر على عملية التعلم ودافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتشجعهم على تطبيق اللغة في الحياة اليومية الحقيقية وكذلك جميع الأشكال التي يمكن لسمعها ورؤيتها الطلاب حولهم المتعلق باللغة العربية.^{١٢} بيئة اللغة العربية مكان الذي يتفاعل فيه الشخص مع الآخرين من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال به، يحصل اللغة الثانية (أجنبية) على تكوين البيئة اللغوية لأنها مهمة في تحقيق كفاءة الكلام يوما بيوم من حيث رسمي أو غير رسمي في مستويات معينة التعليم.^{١٣}

بصرف النظر عن جهة البيئة العربية، هناك دافعية التعلم تأثر إلى العوامل المؤثرة في مهارة الكلام، لأن الدافعية هي قوة نفسية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، حتى ينال بغيته ويشبع الدافع الذي يحرك كفه.^{١٤} الدافعية هي إحدى الطاقات التي تشجع الطلاب في النشاط والجهد في التعلم، لذا في هذه الحالة يتعلم الطلاب لأن يكونوا قادرين على تكلم اللغة العربية.^{١٥} والدافعية هي مبدأ هام من مبادئ التعلم، لأن التلاميذ لا يتعلم عادة إلا إذا شعر بمشكلة ما تثير فيه الدافع إلى البحث عن حل لها. ومما لا يخفي أن الدوافع لها دور هام في تأثير نجاح التلاميذ في التعلم وتحقيق آمالهم والقوة الدافعية للانجاز تساعدهم في المحافظة على مستويات أداء مرتفعة للتلاميذ دون مراقبة خارجية، ويتضح ذلك من خلال العلاقة الموجبة بين دافعية الانجاز والمثابرة في العمل والأداء الجيد بعض

^{١١} Nurhadi Roekhan, *Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua* (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩٠).

^{١٢} Halimi Zuhdy, *Al-Biah Al-Lughawiyah Takwinuha Wa Dauruha Fi Iktisabi Al-Arabiyyah* (Malang: UIN Press, ٢٠٠٩).

^{١٣} Neli Putri, 'Bi'ah Arabiyyah', *Al-Ta'lim*, Volume ٥ (٢٠١٣), ٤٠٧-١٣.

^{١٤} أحمد رشدي طعيمة, أحمد علي مذكور, and أحمد إيمان هريرة, المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي).

^{١٥} Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet, and Andrizal, 'Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK', *Invotek*, Vol. ١٨ No (٢٠١٨), ٢٥-٢٩.

النظر عن القدرات العقلية للمتعلمين.^{١٦} وهذا تتجلى في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. فإحدى من الصعوبات في ترقية مهارة الكلام هي عدم وجود الدافعية. لأن الدافعية مهمة لنجاح الطلاب في التعلم.

كما بحثت في الدراسات السابقة أن العوامل المؤثرة في مهارة الكلام لدى الطلاب هي بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم. وفقا في نيلي فطرى تعتبر أن مهارة كلام اللغة العربية تأثر في بيئة اللغوية لأنها مكان الذي يتفاعل فيه شخص مع الآخرين لترقية اللغة العربية وتدفعهم و تشجعهم في تطبيقها اليومية وتجعلها كالوسيلة الأول لشخص في اكتساب اللغة العربية.^{١٧} وكذلك عندى ألف شهرين وعمر بن العس يعتبرها هناك تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية ودافعية التعلم في مهارة الكلام اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تكينغون.^{١٨} أما في محمد ثاني دل على أن مهارة الكلام اللغة معامل الحتمية العربية متأثرة من بيئة اللغة العربية حوالي ٦٤,٧٢٪ لطالب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفالح للبنين بنجرارو.^{١٩}

لذا، بناءً على ملاحظة الباحث المؤقت في مركز العربية باري كديري هناك العامل المؤثر كبيرا في مهارة الكلام هي دافعية التعلم. أما بيئة اللغة العربية في مركز العربية لم تأثر للغاية، وهذا يتعلق بوجود فجوات عديدة لا تظهر عن خصائص البيئة اللغة العربية مثل هناك برنامج مركز العربية يستخدم اللغة الوطنية، لا يستخدم المعلم اللغة الرسمية في عملية التعليم حتى يجتمع مركز العربية مع المجتمع في منطقة واحدة يسبب الطلاب أن ينطقون اللغة الوطنية دائما عند مع هؤلاء المحيط. ولكن أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

^{١٦} ناصر بن عبد الله الغالي and عبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية/ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله (القاهرة: دار الغالي, ١٩٩١).

^{١٧} Putri.

^{١٨} Alfi Syahrin and Amru bin As, 'Pengaruh Penggunaan Audiovisual Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Di SMA N.٣ Takengon', *Kande*, Vol.١. No. (٢٠٢٠), ٢١-٣١.

^{١٩} محمد ثاني, 'تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطالب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الفالح للبنين بنجرارو' (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية, ٢٠١٧).

مرتفعة بشدة لأن هناك العديد من الطلاب يريدون معرفة دينية متعمقة بناءً على مصادرها، استمرار دراستهم إلى داخل وخارج البلاد، تحقيق مزاياهم الخاصة في مؤسسات أخرى حتى تأخير الوقت في استمرار دراستهم لأجل قدرتهم على الكفاءة اللغة العربية. وهذا يسببهم اجتهدا في التعلم، مهما حالة الطوارئ حتى يسعون ويجتهدون لتشجيع قدرتهم في كفاءة الكلام اللغة العربية لذلك عند الباحث أن دافعية التعلم الطلاب أقوى من بيئة اللغة.

أما مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية هم يقدرون على ترقية كفاءة اللغة العربية، وهذا يستدل في السنة ٢٠١٨ على أكثر من ٤٠٠٠ متخرج الذين يتعلمون اللغة العربية في مركز العربية وأكثر من ٥٠٠ طلابا ينجحون على الدراسة إلى الشرق الأوسط، بدءاً من بداية تأسيسه في عام ٢٠١٨. وكما عرفنا من بعض الطلاب الذين يتعلمون في مؤسسة لغوية أما رسمية وغير رسمية، كان الطلاب يحتاجون إلى وقت طويل في كفاءة الكلام اللغة العربية. ولكن على العكس، فإن الطلاب الموجودين في مركز العربية هم يقدرون أن يتكلموا اللغة العربية من الطلاب في مؤسسات اللغة العربية الأخرى.

لذا أن نتائج الملاحظات المؤقتة في مؤسسة لغوية مركز العربية باري كديري، وجد الباحث العوامل المؤثرة في مهارة الكلام اللغة العربية يعني بيئة اللغة ودافعية التعلم. من أجل ذلك هل العوامل المؤثرة حقاً وكم هي قيمة أو نتائج تأثيرها في مهارة الكلام اللغة العربية. بالنظر إلى القضايا التي أثرت أعلاه يهتم الباحث بمناقشتها بعمق في شكل البحث بعنوان: "تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري".

^{٢٠} 'Lembaga Markaz Arabiyah',

<https://www.kaskus.co.id/thread/629bed0e5e0dc2284c59ba0f/Lembaga-Markaz-Arabiyah-Bisa-Jadi-Solusi-Dan-Pilihan-Pendidikanmu>, ٢٠٢٢.

ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث الحالي، يقوم الباحث بصيغة البحث في ثلاث صيغ:
١. كيف تأثير بيئة اللغة العربيّة في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري؟
 ٢. كيف تأثير دافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري؟
 ٣. كيف تأثير بيئة اللغة العربيّة ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري؟

ج. أهداف البحث

- واستناداً إلى تعبير المشكلة المذكورة فيما سبق، يستهدف البحث إلى:
١. لمعرفة تأثير بيئة اللغة العربيّة في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري
 ٢. لمعرفة تأثير دافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري
 ٣. لمعرفة تأثير بيئة اللغة العربيّة ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون من خلال هذا البحث أن يكون مفيداً :

١. الفوائد النظرية

تأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً في المساهمة بالمعرفة والرؤى المتعلقة بعوامل التي تؤثر لمهارة الكلام في منظور نظرية السلوكية، خاصة تأثير بيئة اللغة العربيّة ودافع التعلم في مهارة الكلام

٢. الفوائد التطبيقية

أ) بالنسبة لقسم تعليم اللغة العربية

تأمل الباحثة أن يضيف هذا البحث إلى الكنوز العلمية للمجتمع الأكاديمي بأسره فيما يتعلق بتأثير بيئة اللغة العربية ودافع التعلم لمهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس

ب) بالنسبة للطلاب

تأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا كدراسة مرجعية علمية وكمراجع تطبيقي لترقية جودة مهارة الكلام اللغة العربية.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث تعتبر نظريًا الأكثر ترجيحًا ولديها أعلى مستوى من الحقيقة.^{٢١} تنقسم فرضية البحث إلى نوعين، هما الفرضية البديلة (Ha) هي وجود تأثير أو علاقة بين المتغير المستقل (X) في المتغير المقيد (Y)، والفرضية الصفرية (Ho) هي تعتبر على عدم تأثير أو علاقة بين المتغير المستقل (X) في المتغير المقيد (Y)، لذا فإن فرضية البحث في هذه الدراسة هي :

(Ha) : وجود تأثير أو علاقة بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

(Ha) : وجود تأثير أو علاقة دافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

(Ha) : وجود تأثير أو علاقة بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

(Ho) : عدم تأثير أو علاقة بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

^{٢١} Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan* (Malang: UM Press, ٢٠٠٨).

(Ho) : عدم تأثير أو علاقة دافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

(Ho) : عدم تأثير أو علاقة بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

و. الدراسات السابقة

تبدأ أصالة البحث الذي يقوم بها الباحث من الدراسات السابقة في شكل طروحات ومجلات بحثية من عدة جامعات. توضح أصالة هذا البحث الفروق والتشابهات في مجالات البحث المدروسة بين الباحث السابق. ويهدف هذا الحال لبتعد عن تكرار الدراسة في نفس الشيء. لذلك يعرف الجوانب التي تميز الباحث عن الدراسات السابقة.

١. الجنيدي (٢٠١٨)

أن مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر تأثر من البيئة اللغوية بمعهد أسوة حسنة جمباك بوتيه، أيك دارك، باتو ليانج. وهذا يستدل على نتيجة $F_{hitung}(٧١,٩)$ و $F_{tabel}(٤,٠٣)$ ، لذا أن مستوى ملحوظ أكبر من ٥٪.

٢. نورغنايا (٢٠٢٠)

يهدف هذا البحث إلى وصف المواقف اللغوية ودافعية تعلم اللغة لدى الطلاب نحو تحقيق كفاءة اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية في مدرسة دار الإستقامة للبنات، ماروس. ونتائج البحث يدل على اتجاهات اللغوية لدى الطلاب كانت إيجابية مع ثلاثة مكونات للاتجاه اللغوي وهي المكونات المعرفية والعاطفية والمخروطية على اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية. ودافعية التعلم لدى الطلاب مرتفع نسبياً، يتضمن

^{٢٢} Junaidi and Fitriatun Hidayah, 'Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Ma Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang', *El-Tsaqafah*, Vol. ١٧, No (٢٠١٨), ١٧٣-٨٧.

الدافع الأساسي، مثل التطوير الوظيفي لمواصلة الدراسة في خارج البلاد. استنادًا إلى موقف اللغة ودافعية التعلم اللغة تكون شروط تحقيق كفاءة الكلام لدى الطلاب.^{٢٣}

٣. نور لندي (٢٠١٩)

أن استخدام طريقة المكافأة في جدول المعاملات معروف t عدد $4,320 <$ من جدول t $1,675$ ثم H_0 مرفوض ، أي هناك تأثير لطريقة المكافأة على كفاءة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب. فإن القيمة الاحتمالية لقيمة المكافأة هي $0,000 > 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، بمعنى المعامل مآثر. أما استخدام طريقة العقوبة في جدول المعاملات t عدد $1,726 <$ من جدول t $1,675$ ، يعني هناك تأثيرًا لطريقة العقوبة على كفاءة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب. بينما تكون قيمة العقوبة $0,090 > 0,05$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a ، بمعنى أنها ليست ذات أهمية. في الوقت نفسه لمعرفة تأثير طريقة الثواب والعقاب على مهارة كلام اللغة العربية، يمكن رؤيته في جدول ملخص النموذج من خلال النظر إلى R Square $0,308$ أو $30,8\%$ ، كبير جدًا = طريقة المكافأة والعقاب على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب على نسبة $30,8\%$ بعبارة أخرى، هناك جوانب أخرى لها تأثير على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة نور لإرحام لمبانج لوهي.^{٢٤}

٤. محمد رسمي (٢٠١٥)

البيئة الإصطناعية للغوية في معهد دار الحفاظ الإسلامية توجو - توجو كاجواري بون تحقيق من قبل معهد اللغة للمجلس للغة في تعلم اللغة العربية. انطلاقًا من الهدف المتمثل في صنع بيئة للغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية

^{٢٣} Nurginaya, 'Sikap Bahasa Dan Motivasi Belajar Bahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab Santri Di Sekolah Putri Darul Istiqomah Maros' (Univ Hasanuddin Makassar, ٢٠٢٠).

^{٢٤} Nurlinda, 'Pengaruh Penggunaan Metode Reward Dan Punishment Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Mts Nurul Irahm Lembang Lohe' (IAI Muhammadiyah Sinjai, ٢٠١٩).

حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية كأداة اتصال وفي نفس الوقت يكونون قادرين على فهم الموضوعات العربية بشكل عام وفهم الكتب الإسلامية أو اللغة العربية الأخرى كتب بجانب القرآن والحديث. مجلس الاستشاري للغة في جعل بيئة اللغة العربية في معهد دار الحافظ الإسلامية الداخلية من خلال تشكيل أقسام الغوية جيدة في إدارة مؤسسة من خلال البرامج على تنفيذها.^{٢٥}

٥. شرافيا (٢٠١٧)

نتائج هذه الدراسة هي (١) أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة تتكون من عدة جوانب، هي جوانب النظام الصوتي، تركيب الجمل، المفردات، الطلاقة، فهم الطالب. فإن بعض عملية التعلم لا تسير بالضرورة كما هو متوقع، لأن ذكاء الطلاب مختلف. (٢) العوامل التي تدعم صنع البيئة الغوية تشمل البيئة الرسمية (توفير المفردات، يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة التدريس) والبيئة غير الرسمية (وجود أنشطة سكن، وجود دورة اللغة العربية برامج ومجلات الحائط العربية). (٣) وجود بيئة رسمية وغير رسمية دورًا مهمًا للغاية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة العزيرية الإسلامية الداخلية بوتري كاييك جونونجساري.^{٢٦}

لذلك يقوم الباحث بوصف البيانات الموجودة بأوصاف مصحوبة بمداول لتسهيل التعرف عليها. فيما يلي بعض نتائج البحث ذات الصلة بالبحث المتعلقة بكفاءة المعلم، بما في ذلك:

^{٢٥} Muh. Rasmi, 'Kontribusi Language Advisory Council (LAC) Terhadap Penciptaan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kabupaten Bone' (UIN Alauddin Makassar, ٢٠١٥).

^{٢٦} Syaraviah, 'Peran Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI Bahasa Di MA PP AL-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari' (UIN Mataram, ٢٠١٧).

الجدول ١،١

الفروق بين البحث والدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	وجه التشابه	الإختلاف	أصالة البحث
١	تأثير بيئة اللغة في مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمعهد أسوة حسنة جمباك بوتيه، أيك دارك، باتو ليانج. الجنيدي (٢٠١٨)	يفحص تأثير البيئة اللغة في مهارة اللغة العربية. يستخدم أيضاً نوع البحث الكمي	يبحث هذه الدراسة فقط تأثير بيئة اللغوية في مهارة الكلام العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمعهد أسوة حسنة جمباك بوتيه، أيك دارك، باتو ليانج.	تركز الدراسة السابقة عن بيئة اللغوية في مهارة الكلام، أما في هذا البحث تركز إلى بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام
٢	هيئة اللغة ودافعية التعلم اللغة لمهارة الكلام اللغة الإندونيسية والإنجليزية العربية لدى الطالبات في مدرسة دار الإستقامة للبنات، ماروس. نورغنايا (٢٠٢٠)	يبحث دافعية التعلم لمهارة الكلام اللغة العربية	البحث عن هيئة اللغة لمهارة الكلام اللغة الإندونيسية والإنجليزية لدى الطالبات . نوع البحث النوعي	التركيز على تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في كفاءة الكلام لدى الطلاب
٣	تأثير استخدام طرق المكافأة والعقاب لمهارة الكلام اللغة	التشابه مع المتغير التابع (مهارة الكلام)	تبحث هذه الدراسة في طريقة المكافأة والعقاب	التركيز على تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في

	العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة نور لإرحام لمبانج لوهي. نور لندي (٢٠١٩)	نوع البحث الكمي	لمهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة نور لإرحام لمبانج لوهي.	كفاءة الكلام لدى الطلاب
٤	تبرع مجلس محكمة اللغة (LAC) في جعل بيئة اللغة العربية بمعهد دار الحفاظ الإسلامية توجو - توجو كاجواري بون محمد رسمي (٢٠١٥)	معا ندرس كيف حول البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية	تصف هذه الدراسة مساهمات المجلس الاستشاري اللغوي في خلق بيئة اللغة العربية في مدرسة دار الحفاظ الإسلامية الداخلية ، نوع البحث النوعي.	التركيز على تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب

٥	دور البيئة اللغوية (بيئة لغوية) في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الحادي عشر باللغة العربية في مدرسة العزيزية الإسلامية الداخلية بوترى كابيك جونونجساري. شرافيا (٢٠١٧)	يبحث بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطالبات	بحث دور البيئة اللغوية (بيئة لغوية) في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات. أنواعه البحث النوعي	التركيز على تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب
---	---	---	---	--

بناءً على نتائج هذه الدراسات السابقة أن اكتساب نجاح تعلم الطلاب عموماً وفي مهارة الكلام خصوصاً يأثر بعوامل التي تطبق في عملية التعلم مثل تكوين البيئة اللغوية، طريقة التعلم، استراتيجية التعلم وغيرها، على الرغم أن تجد قيمة مختلفة ولكن لديهم نفس الهدف يعني تنفيذ الجهود المؤسسية في التعلم المتعلق بقدرة الطلاب على مهارة كلام اللغة العربية. في هذه الحالة، هنا عدة من الفجوات المؤقتة يفترض الباحث أن دافعية تعلم الطلاب تأثر كبير من تكوين البيئة اللغوية في مركز العربية. لذا يقوم الباحث لقياس الاختبار الجزئي والمتزامن بين بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام بنسبة رقم R Square/معامل التحديد.

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هي قائم على أو خصائص محددة للأشياء التي يمكن ملاحظتها البحث عنها. هذا المفهوم مهم جداً لأن ما يتم ملاحظته يفتح إمكانية للآخرين لفعل

الشيء نفسه. لذا فإن ما يفعله المؤلف مفتوح للاختبار مرة أخرى من قبل الآخرين.^{٢٧} في هذه الحالة استخدامه لقياس البناء أو المتغير. لذا فإن التعريف التشغيلي هو إعطاء حدود أو معنى لمتغير من خلال تفصيل الأشياء التي يجب على الباحث القيام بها لقياس هذه المتغيرات.

(١) بيئة اللغة العربية

بيئة اللغة العربية في إندونيسيا هي البيئة العربية الاصطناعية يعني البيئة المصنوعة لتشبه بيئتها الأصلية وتكوينها تجد في المؤسسة التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل في المدارس الإسلامية، المعاهد وكذلك مكان الدورة اللغة العربية. الحصول على البيئة العربية الاصطناعية هي عملية خطية تشجع على جميع مهارات اللغة العربية (الإستماع، المحادثة، القراءة والكتابة) كما وفق بقول محبيب في صناعة البيئة العربية الاصطناعية هي:^{٢٨} البيئة البصرية، البيئة السمعية والبصرية، البيئة العالمية، البيئة الأكاديمية، البيئة النفسية

(٢) دافعية التعلم

دافعية هي عملية تشجع أو تؤثر الشخص من ناحية داخلية أو خارجية للحصول أهداف المطلوبة.^{٢٩} والمراد دافعية في هذا البحث هي دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري.

(٣) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأجل أن يكون الطلاب في تعلمها اللغة العربية لا بد أن يتضمن على كفاءة الكلام إلى جانب مهارة أخرى. من هذا الفهم هناك أربعة شروط على الأقل موجودة في تنفيذ مهارة الكلام، وهي المتكلم، مستلم الرسالة (المستمع)، محتويات الرسالة، الوسائط سمي هي اللغة.

^{٢٧} Syahrin and As.

^{٢٨} محمد ثاني.

^{٢٩} Lembaga Markaz Arabiyah', <https://www.kaskus.co.id/thread/629bed0e5e0dc2284c59ba0f/Lembaga-Markaz-Arabiyah-Bisa-Jadi-Solusi-Dan-Pilihan-Pendidikanmu>, ٢٠٢٢.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : بيئة اللغة العربية

أ. تعريف بيئة اللغة

أما لغة أن بيئة اللغة تتكون من كلمتين، هما حالة أو هيئة. وكلمة اللغوية يعني مايفرضه نطق اللغة وسلامتها بشأن حوله لإتقان اللغة.^{٣٠} بمعنى بيئة اللغوية هي شئى التي تكسب على النطق لغة وكلام يحدث من حوله معين. والبيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويراه فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتم تعلمها.^{٣١} وأما البيئة اللغوية هي كل ما يسمع ويراه متعلم اللغة عن اللغة المكتسبة لدى متعلم اللغة وتتضمن بيئة التعلم بمعنى الواسع الآراء والاتجاهات في الأسرة والمجتمع العام. وتتحدد بيئة التعلم بمعنى الضيق من خلال الاتجاهات والمواقف بحيث عملية التعليم.^{٣٢} يعني كل ما يسمعه المتعلم ويراه اللغة الثانية تتضمن على البيئة المتعلقة في تعلمها.

لذا يستنتج الباحث أن بيئة اللغة العربية هي أحد العوامل الذي يَأثر كـبـيرا ويحدد نجاح عملية التعليم ليكون قادرا على تكلم اللغة العربية، وتسمح للمتعلمين بالمتعة والسعادة في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن التخلص من الإنطباع "الصورة السلبية" حتى الآن أن اللغة العربية صعبة التعلم. لذاك هناك حاجة إلى تأثير في بيئة اللغة العربية.

ب. أهداف بيئة اللغة العربية

أهداف بيئة اللغة العربية هي :

^{٣٠} Luwis Ma'luf Al-Yasu'i, *Munjid Fi Al-Lughah Wal A'lam* (Beirut: Dar El-Mashrew, ١٩٧٣).

^{٣١} Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩).

^{٣٢} Muhib Abdul Wahab, 'Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab', *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah*, ٢٠١٥, ١-١٧.

أ. لتعتاد على التعليم في استخدام اللغة العربية بالتواصلية من خلال ممارسة

المحادثات والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة

ب. تعزيز اللغة العربية التي درستها في الفصول الدراسية

ج. لإثراء الإبتداع النشاط اللغة العربية المتكاملة بين النظرية والتطبيق العملي

في جو غير رسمي لطيف.^{٣٣}

وباختصار، فإن أهداف بيئة اللغة العربية هو الارتقاء النشاط بمهارات

ومهارات الطلاب والمحاضرين وغير هم باللغة العربية، المنطوقة والمكتوبة، بحيث

تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية ومغزى.

ج. أنواع بيئة العربية

في سياق تعلم اللغة العربية، تنقسم البيئة العربية إلى قسمين: البيئة العربية

الأصلية (الطبيعية) والبيئة العربية الاصطناعية، البيئة العربية الأصلية هي البيئة الحقيقية

تحتوي على جميع حول العلاقة عربية، في البيئة الأصلية كانت اللغة تستخدم العربية

كلغة رسمية للتوصل الاجتماعي. أما البيئة العربية الاصطناعية هي البيئة المصنوعة

لتشبه بيئتها الأصلية. ويسمى بتشابهها لأن عدم المساواة في الجودة والكمية من البيئة

العربية الاصطناعية.^{٣٤}

باختصار، أن بيئة اللغة العربية في إندونيسيا هي البيئة العربية الاصطناعية

وصناعتها تجد في مؤسسة التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل في المدارس الإسلامية،

المعاهد وكذلك مكان الدورة اللغة العربية.

كما وفق هذا الرأي بقول محبيب في صناعة البيئة العربية الاصطناعية هي:^{٣٥}

(١) البيئة البصرية

^{٣٣} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تعليم اللغة العربية) مدينة منورة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥، h..

^{٣٤} Sakholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, ed. by Zulheddi (Medan: Perdana Publishing, ٢٠٢٠).

^{٣٥} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧).

البيئة البصرية هي البيئة الاصطناعية كل ما نظر عن حوله عربية، مثل صناعة ملصق العربية، الإعلان، لافتة المعلومة، بيرق، مجلة وول، كتابة المحفوظات،

(٢) البيئة السمعية والبصرية

البيئة السمعية والبصرية هي يسمح للطلاب برؤية وسماع لغة المواد أو المعلومات مباشرة باستخدام اللغة العربية. مثل محاضرات أو خطبة اللغة العربية، الندوة أو حلقة دراسية اللغة العربية، إعلان اللغة العربية.

(٣) البيئة العالمية

يعني صناعة الاتصال الشفهي بين الزملاء الأكاديميين الجامعي. كان الطلاب والمعلمون والموظفون التعليم يتصلوا باللغة العربية. كل محاضر يجب أن يبين المواد عربية.

(٤) البيئة الأكاديمية

هي وجود سياسة إدارة الجامعة فيما يتعلق بالالتزامات تكوين بيئة اللغة العربية. بمرور أو عدم تكوين اللغة العربية يعتمد على سياسة كلية الجامعة. على سبيل المثال، إذا هناك قرار من المستشار بشأن الالتزامات باللغة العربية في أي وقت أو يوم وساعة في أماكن معينة، فيجب على كل عضو للامتنال القرار.

(٥) البيئة النفسية

هي بناء صورة إيجابية اللغة العربية. لا ينكر في نظر الطلاب أن اللغة العربية صعبة ومخيفة، الآفاق ليست واعدة، وربما حتى اعتبرت أن شخص الذي يتعلم اللغة العربية سيكون متطرفة، بالإضافة إلى عدد من الصور السلبية الأخرى حول عربي.

لذا يستنتج الباحث في تكوين بيئة اللغة العربية لا بد أن تشبهها كبيئة أصلية، وهذا سمي بالبيئة الاصطناعية، وهذه البيئة تجد في مؤسسة التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل في المدارس الإسلامية، المعاهد وكذلك مكان الدورة اللغة العربية. أما مؤشرات البيئة العربية الاصطناعية من حيث البصرية، السمعية والبصرية، العالية، الأكاديمية والنفسية.

د. أهمية بيئة العربية

البيئة هي نظام فرعي للتعلم يلعب دورا هاما في عملية التعلم في التدريس. معظم الطلاب يتقنون لغات أجنبية أكثر من خلال البيئة المحيطة أكثر من الدراسة رسميا. وكذلك في تعلم اللغة العربية. لذلك، بطبيعة الحال، تؤثر البيئة بشكل كبير على مهارات الطلاب اللغوية.

قال نور في شاه خالد هناك ٣ أنواع من التأثيرات البيئة في التعلم وهي:^{٣٦}

١. التأثير الإيجابي الذي يعطي تشجيعاً أو دافعا للطلاب لقبول وفهم وصدق وممارسة التعاليم الإسلامية.
٢. التأثير السلبي، وهو بيئة أقل دعماً للأطفال لقبول وفهم وصدق وممارسة التعاليم الإسلامية
٣. التأثير المحايد، وهو بيئة تشجع في الوقت الذي لا تمنع الأطفال من تلقي التعاليم الإسلامية وفهمها والإيمان بها وممارستها

وجعلت البيئة اللغوية أحد العوامل الرئيسية لإتقان المهارات اللغوية، كما ذكر خالد حسين أبو عمشة في شاه خالد "البيئة التي يتعلم فيها الدارس اللغة الهدف،

^{٣٦} Fadhlan Masykura Setiadi, 'نظريا وتطبيقيا', *Ihya Al-Arabiyyah*, Vol. 1 No. 1 (٢٠١٥), h. ٢٣, ١٢٤....

وكمية التعرض للغة لهدف. فكلما كانت البيئة قريبة من اكتساب اللغة الأولى تطورت الكفاءة سريعاً، فكثرة التعرض تؤدي إلى سرعة الإكتساب".
واستناداً إلى الاستجابات المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن للبيئة دوراً مؤثراً جداً في عملية تعلم اللغات الأجنبية. كلما تم إنشاء بيئة اللغة، كلما أسرع الطلاب في فهم اللغة الأجنبية التي يتعلمونها وإتقانها.

هـ. خطوات بناء بيئة العربية

تجد العديد من النظريات حول استراتيجية تشكيل اللغة العربية. ومن بين استراتيجية في صنع بيئة عربية هي:^{٣٧}

١. شراء الموارد البشرية التي لديها الكفاءات التواصلية، سواء الشفوية أو المكتوبة، والتي يمثلأسوة حسنة للطلاب.

٢. صنع بيئات متعددة، وهي:

(أ) بيئة نفسية مواتية، وهي من خلال شرح دور اللغة العربية كلغة إسلامية، ولغة علمية، ولغة عالمية، وناية إنجليزية، وكذلك شرح فوائد مهارات اللغة العربية في التفاعل الاجتماعي وعالم العمل. بالإضافة إلى ذلك، يتميز بتعلم اللغة العربية المثير والممتع.

(ب) بيئة العربية للتفاعل يومياً تدريجياً. ويمكن تطبيقه مع التقنيات:

١. يجب أن يكون المعلمون كشخصيات مجتهدين في التحدث باللغة العربية بنشاط مع الطلاب

٢. ثقافة استخدام عبارات بسيطة باللغة العربية في الجمعيات اليومية في البيئات المدرسية

^{٣٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥).

٣. أيام التحدث باللغة العربية، يجب على جميع المجتمعات في المدرسة

التواصل باللغة العربية

٤. وضع ممر اللغة يعني أن أي شخص يمر عبر الممر يجب أن يتكلم العربية

٥. فرض عقوبات تربوية على من لا يتحدثون العربية، مثل حفظ بعض

المفردات.

ج) عرض/قراءة البيئة، مثل من خلال الإقامة في المدارس، وإعلانات تبسيطة باللغة

العربية، وقوائم المفردات، ويمكن أيضا أن تكون ملصقات تحتوي على

المحفوظات

د) خلق بيئة استماع، في شكل إيصال إعلانات منطوقة باللغة العربية،

والاستماع إلى أغاني الكاسيت الأغاني العربية، أو استخدام عبارات قصيرة.

في خطوط الخط.

٣. صناعة مجموعات من محبي اللغة العربية من خلال تنظيم أنشطة على الطراز

العربي، مثل: تمارين الخطاب العربي، مناقشات وندوات باللغة العربية، عروض

الأفلام والأغاني العربية، إلخ.

٤. عقد أسبوع عربي مع مختلف المسابقات على الطريقة العربية، مثل مسابقات

الخطاب العربي، والمناظرة العربية، والتلحين، وكتابة الشعر، والدراما باللغة العربية.

٥. إقامة مركز التسارع الذاتي هو مكان خاص مثل محكمة اللغة العربية للوصول إلى

مجموعة واسعة من المعلومات حول اللغة العربية بشكل مستقل دون توجيه

المعلمين. تم تجهيز هذه الغرفة مع وسائل الإعلام الإلكترونية المختلفة مثل:

السمعية - البصرية، الكمبيوتر، والإنترنت الخ.^{٣٨}

^{٣٨} Sahkholid.

المبحث الثاني : دافعية التعلم

أ. تعريف دافعية التعلم

الدافعية هي قوة وتشجيرة لقيام الشخص بأنشطة معينة، من أجل تحقيق أهداف معينة، أن الدافعية هي تجد في الشخص محاولة إجراء تغييرات أفضل سلوك في تلبية احتياجاتهم.^{٣٩} بمعنى الدافعية تأتي من تشجيع الشخص بشأن على أن القوة الموجودة في الفرد تسبب إلى التصرف أو التفاعل. بمعنى الآخر أن الدافعية هي سبب الذي يصبح أساس حماس الشخص لفعل شيء ما لتحقيق أهداف معينة. يمكن أيضاً تعريف معنى التحفيز على أنه كل الأشياء التي تسبب التشجيع أو الحماس لدى الشخص لفعل شيء.^{٤٠} الدافعية يعني الأسباب القوة التي تؤدي إلى نشوء ظروف داخل الشخص تشجع الفرد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

أما دافعية التعلم هما شيئين يؤثران في عملية التعليم والتعلم. والتعلم هو تغيير السلوك نسبياً ويحتمل أن يحدث نتيجة لممارسة أو تعزيز على أساس الهدف لتحقيق هدف معين. ودافعية التعلم تنشأ بسبب العوامل الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى النجاح وتعزيز احتياجات التعلم، للوصول إلى أهدافهم المستقبلية. وهذان العاملان الناجمة عن التحفيز معون بحيث أحد يرغب في معرفة المزيد من النشاط القوي والروح.^{٤١} لذا دافعية التعلم هي تنشأ من داخل التلاميذ ومن خارج التلاميذ الذاتي للقيام بشيء. استناداً من تعريفات دافعية التعلم أعلاه، يستنتج الباحث أن دافعية التعلم هي عملية تؤثر على الشخص لتحديد حجم صدق الشخص في التمثيل وتتضمن

^{٣٩} Akhiruddin and others, *Belajar & Pembelajaran (Teori Dan Implementasi)*, ed. by Jusmawati (Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠٢٠).

^{٤٠} مبرورة، 'البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها'، ٦، (٢٠١٨)، ٢ No ٧ *El - Ibtikar*.

^{٤١} Hamzah B. Uno.

الدافعية الداخلي الرغبة في النجاح وراء الحاجة إلى التعليم والأمل في المثل العليا في حين أن الدافعية الخارجية تشمل الجائزة، بيئة تعليمية مواتية، وأنشطة التعلم مثيرة للاهتمام، وجهود المعلمين في تدريس الطلاب.

ب. أنواع دافعية التعلم

تنقسم الدافعية إلى نوعين، هما الدافعية الداخلية والدافع الخارجية. الدافعية الداخلية هي الدوافعية التي تصبح نشطة أو تؤدي وظيفتها دون الحاجة إلى تحفيزها من الخارج ، لأن كل فرد لديه الرغبة لفعل شيء. إن كان لديه الدافعية الجوهرية في نفسه، سيدري لفعل شيء الذي لا يحتاج الدافعية من خارج نفسه. يحفز الطلاب على التعلم فقط لإتقان القيم الواردة في الموضوع ليست لرغبات الأخرى، مثل الثناء والعلامات العالية. ولكن الدافعية الخارجية، فإنها الدوافعية النشطة والوظيفة بسبب المحفزات الخارجية. هناك حاجة إلى الدافعية الخارجية حتى يرغب الطلاب في التعلم.^{٤٢}

استنادًا إلى أنواع المختلفة من دافعية التعلم من آراء الخبراء، تنقسم إلى الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، لكن الدافعية لا تمكن أن تقوم على نفسها. لأن الدافعية مرتبطة بالعديد من الأشياء المعقدة. الدافع للتعلم في هذه الدراسة تأتي القوة الدافعة الكلية في الشخص إما داخلاً أو خارجياً.

ج. العوامل المؤثرة لدافعية التعلم

تجد ستة تؤثر على الدافعية للتعلم وتشمل هذه العوامل: الموقف، الاحتياجات، التحفيز، المودة، الكفاءة، التقوية. وصف هذه العوامل كالتالي:^{٤٣}

١. الموقف

^{٤٢} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢).

^{٤٣} Achmad Rifa'i and Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: UNNES Press, ٢٠١١).

تؤثر المواقف تأثيراً قوياً لأن المواقف تساعد الطلاب على الشعور بعالمهم وتوفر إرشادات للسلوكيات التي يمكن أن تساعد في شرح عالمهم. يرتبط الدافع إلى التعلم بأنشطة التعلم الأولية. يجب أن يكون كل معلم قادراً على تصديق أن موقفه سيكون له تأثير نشط على دافع تعلم الأطفال في بداية التعلم. في بداية كل درس، يصدر الطلاب عموماً أحكاماً بشأن المعلمين والموضوعات ومواقف التعلم والتوقعات الشخصية للنجاح. الموقف هو قدرة داخلية تلعب دوراً في اتخاذ الإجراءات، خاصة إذا كانت هناك إمكانيات مختلفة للعمل، سيتمكن الطلاب الذين لديهم موقف واضح من الاختيار صراحة بين مختلف الإجراءات الممكنة.

٢. الاحتياجات

الاحتياجات بمثابة قوى داخلية تشجع شخصاً ما على تحقيق الأهداف، كلما زاد شعور الشخص بالحاجة، زادت فرصة التغلب على المشاعر الملحة في تلبية احتياجاته، العلاقة مع دوافع التعلم هي. عندما يحتاج الطلاب أولديهم الإرادة لتعلم شيء، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا متحمسين للغاية. لذلك، يمكن للمعلمين تعزيز الدافع التعليمي بناءً على الاحتياجات التي يشعر بها الطلاب.

٣. التحفيز

التحفيز هو تغيير في التصور أو الخيرة مع البيئة التي تجعل شخصاً تشط، العلاقة مع الدافع للتعلم تكمن في تنفيذ تحفيز التعلم، إذا كانت عملية التعلم هذه يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم، فسيتم تحفيز الطلاب على التعلم. إذا لم يتسبب التعلم في تحفيز التعلم للطلاب، فإن الطلاب الذين لديهم دوافع مبدئية للتعلم يصبحون في النهاية يشعرون بالملل من المشاركة في التعلم.

٤. المودة

يرتبط مفهوم المودة بالتجربة العاطفية للقلق والقلق وملكية الأفراد أو المجموعات في وقت التعلم. العلاقة مع الدافع التعلم هو المودة يمكن أن يكون حافظا جوهريا، إذا كانت المشاعر إنجابية عند حدوث التعلم، فإن العواطف يمكن أن تشجع الطلاب على الدراسة بجد، بمعنى آخر يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

٥. المكافأة

تفترض نظرية الكفاءة أن الطلاب يسعون بشكل طبيعي للتفاعل مع بيئتهم بشكل فعال. العلاقة مع الدافع التعليمي هي أن الطلاب لديهم دوافع جوهرية لإتقان البيئة والقيام بالمهام بنجاح من أجل الرضا. يتم الحصول على هذا الرضا من خلال تصرفات الطلاب الذين يدركون أن الكفاءات التي تم الحصول عليها قد استوفت المعايير المنصوص عليها بحيث يشعرون بأهم قادرون على ما تم تعلمه حتى ينشأ احترام الذات. وعادة ما يتم الحصول على هذا في نهاية عملية التعلم من خلال الطلاب الإجابة على الأسئلة المختلفة التي طرحها المعلمون إذا علم الطالب أنه قادر على ما تعلمه، فسيشعر بالثقة.

٦. التقوية

التعزيز هو حدث يحافظ أو يزيد من احتمال الاستجابة، إن الارتباط بدافع التعلم هو استخدام التعزيز الفعال، مثل تقدير عمل الطلاب، والثناء، والجوائز الاجتماعية، والاهتمام سيؤدي إلى زيادة في تعلم الطلاب، ستؤدي التقوية إلى جعل الطلاب يتعلمون أن يكونوا مصحوبين بجهد أكبر وجعل التعلم فعالا لأنهم متحمسون للحصول على تعزيز إيجابي من المعلمين، دون وعي، آثار الطلاب دوافعهم للتعلم.

د. مؤشرات دافعية التعلم

بناءً على الشرح المتعلق بدافعية التعلم لدى الطلاب هناك مؤشرات دافعية التعلم التي تطويرها كميّار لتعريف مستوى دافعية الطلاب عندى أونو كما يلي:^{٤٤}
(١) وجود رغبة وحماسة على النجاح

يحضر هذه الدافعية من داخل الطلاب أنفسهم، بحيث يكون لدى هؤلاء الطلاب رغبة قوية ورغبة في التعلم دون الحاجة من تشجيع خارجي، فيجتهد الطلاب رغبة اجتهدا في إتقان المواد نجاحا والحصول على درجات عالية في أنشطتهم التعليمية.

(٢) وجود تشجيع وحاجة التعلم

في هذه الحالة، بوجود التشجيع والحاجة إلى التعلم، ستحضر الدافعية من وعي الطلاب مما سيجعله أكثر نشاطاً في التعلم لأن الطلاب سيدركون أهمية التعلم لتلبية هذه الاحتياجات، فيشعر الطلاب بالسعادة ولديهم شعور بالحاجة إلى أنشطة التعلم.

(٣) وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل

يمتلك الطالب آمال وتطلعات للمستقبل يكون أكثر نشاطا في الدراسة بحيث يريد أن يصبح شخصا متفوقا مثل أن يصبح فائزا في الفصل، لذلك سيحاول جاهدا أن يدرس حتى تكون درجاته أفضل من درجاته. أصدقاء، لذلك يمتلك الطلاب أمنية ومحط الآمال للمواد التي يدرسونها.

(٤) وجود مكافأة في التعلم

يحصل الطلاب على جوائز عن إنجازاتهم بالسعادة، خاصة عندما يتم منح جوائز التعلم في شكل تمنيات ومكافأة، سيكون هؤلاء الطلاب سعداء وسيصبحون أكثر حماساً للتعلم، لذا يشعر الطلاب تشجيع على الهدايا أو الجوائز من المعلم أو الأشخاص من حولهم للنجاح التعليمي تحقيقا.

^{٤٤} Kuswono, 'Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam', *An-Nuha*, Vol. ٠٤, N (٢٠١٧), ٣.., h. ٢٣

٥) وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

في عملية التعلم، إذا صنع الأنشطة التعليمية بطريقة ممتعة، فسيكون الطلاب أكثر سعادة واهتمامًا وحماسة في المشاركة في التعلم. على عكس أنشطة التعلم المملة، من المؤكد أن الأطفال سيصبحون أقل حماسًا وحماسة وكسلًا في التعلم.

٦) وجود منطقة التعليمية المواتية

بوجود بيئة مواتية سيؤثر أيضًا على راحة الطلاب في التعلم. عادة يتحسن الطلاب في الدراسة على ظروف راحة مع البيئة التي يتعلمون فيها، فلا يمكن للطلاب أن يتعلم جيدًا وتكيزا عندما تكون البيئة صاخبة وغير مواتية، بهذه منطقة التعليمية المواتية يشعر الطلاب مرتاحا في وضعية مكانهم التعلم.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

المهارة لغةً هي مصدر من مهر - يمهر يعني ذكي أو ماهر.^{٤٥} والمصطلحة من الكلمة "المهارة" هي الكفاءة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال. والكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي مادلت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم.^{٤٦} لذا أن مهارة هي الدقة والإجادة بما تعلمه الشخص عن مختلف العلامات الكفاءات المميزة لتطوير مهارة الكلام، الإستماع، القراءة والكتابة، كفاءة الكلام لدي الشخص.

^{٤٥} Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٩٧).

^{٤٦} إبراهيم محمد عطا.

أما الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء، فهو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه^{٤٧} الكلام هو ما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات بصحة في التعبير. وفقا لأحمد فؤاد بأن الكلام هو اللفظ والإفاد هو الصوت المشتغل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي مادلت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم.^{٤٨} فالكلام هو الصوت يحتوي على عدة أحرف، وبياناته علامات من نوع المعنى على الأقل في ذهن المتكلم.

أما مهارة الكلام هي إحدى من أنواع القدرة اللغوية تكتسب في تدريس اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتستهدف المفاهيم والتواصل المتبادل في استخدام اللغة كوسيط.^{٤٩} وفقا في رأي فخر الراسخ أن مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية الأربع، تعتبر بجزء رئيس في منهج تعليم اللغة الأجنبية. إذ أنها مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٥٠} ومهارة الكلام هي إحدى مهارات الأربعة تحتل دورا كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولأجل أن يكون الطالب متعلمها اللغة العربية لابد أن يتضمن تعليمه القدرة على الكلام إلى جانب مهارة

^{٤٧} Effendy.

^{٤٨} Setiadi.

^{٤٩} Kuswono. h. ١١٠

^{٥٠} فخر الراسخ، 'تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية'، أم القرى، الجزء الثا (٢٠١٣)، ٩-٢٥.

أخرى.^{٥١} فمهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن رأي أو فكرة أو معلومات من موضوع معين للآخرين.

لذا يستنتج الباحث أن مهارة الكلام هي مجموعة من المعارف والقدرات الشخصية عن مختلف العلامات الكفاءات المميزة لتطوير كفاءة الكلام لدى الشخص بما يصدر عن الأحد من الصوت يعبر به عن الشيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

ب. أهداف مهارة الكلام

يهدف إلى مهارة الكلام هي أساسية العديد من أهداف تعليم اللغة. فالكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين. يشمل الغرض من تعلم كفاءة الكلام عدة أشياء، من بين أمور أخرى و هي سهولة الكلام و الوضوح المسؤول و إنشاء جلسة و استماع ناقدة وعادات الشكل.^{٥٢} مهارة الكلام تكتسب من أهداف تعلم اللغوية. الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. تتضمن أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أشياء بما سهولة ووضوح المسؤول في تكوين الاستماع العادات. هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وأهداف عامة لمهارة الكلام توضيحها فيما يلي:^{٥٣}

(١) تمكين الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة

^{٥١} Kuswono..., h. ١٢٣

^{٥٢} Akhiruddin and others.

^{٥٣} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، طبعة، الرياض: دار السلم، ١٩٩٢، ص.

- ٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة..
- ٣) توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بالتمكين على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع.
- ٤) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة وربط بعضها ببعض.
- ٥) القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان.
- ٦) اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، إلقاء التعليمات والتوجيهات، إدارة الحوار والمناقشات والتعليق على الأخبار وغير ذلك.
- ٧) إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.
- لذا يستنتج الباحث أن أهداف مهارة الكلام هو التواصل من أجل التواصل بشكل فعال، يجب أن يفهم الكلام سيتم توصيله. بحيث يكون التواصل جيداً دون أي سوء تفاهم بين الكلام والإستماع.

ج. فوائد تعلم مهارة كلام هي:^{٥٤}

١. الفوائد العملية

أ) تعريف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.

^{٥٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, ed. by Sutopo, Edisi ٢ (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠)..., h.٧

ب) حث الطلاب على تكوين جمل جيدة تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل حقيقية وواضحة.

ج) حث الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيب لغوي جميل والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانهم.

٢. الفوائد النظرية

الفائدة النظرية هي تثقيف الحواس الخمس ، والقدرة على تصحيح الانتباه والقدرة على التفكير. لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه ، يجب مراعاة الأمور التالية:
أ) التحدث بطلاقة أمام الطلاب.

ب) يتم التأكيد على إعداد إجابات الطلاب في جمل كاملة

ج) يجب مراعاة تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب.

د) يجب على الطلاب حفظ الجمل المختارة ، وفقاً لمستوى تفكيرهم.

هـ) تكرار السؤال في بنية جمل مختلفة ، حيث تتطابق الإجابة مع نموذج السؤال كلما أمكن ذلك.

و) الأسئلة المطروحة حول تلك الموجودة بالفعل في معرفة الطالب

ز) يجب أن تكون المواد مناسبة لأعمارهم وقدرتهم.

ح) يجب على المعلم اختيار الكلمات الصعبة الجديدة التي تتوافق مع معرفتهم.

ط) يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية الشائعة لتسهيل فهمهم للدرس.

د. مبادئ مهارة الكلام

لأن يكون الطلاب جيدين في اللغة العربية، من المهم ملاحظة ما يلي:^{١٦}

١. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة.

^{١٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*..., h. ١٦

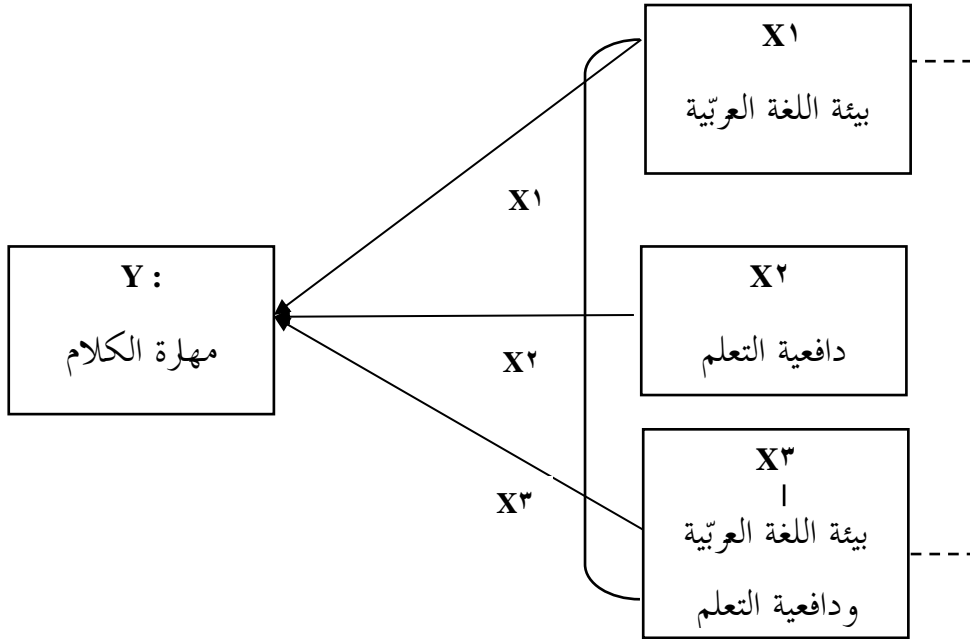
٢. بدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب والعربية).
٣. يجب أن ينتبه المؤلف والطلاب لمراحل تعليم الكلام، مثل البدء بفلاذ سهل يتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
٤. البدء بمفردات سهلة.
٥. التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث وهي:
 - أ) كيف ينطق صوت مخرجه بشكل صحيح وصحيح.
 - ب) تمييز نطق الحركات الطويلة والقصيرة.
 - ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية.
 - د) تدريب الطلاب على كيفية بدء وإنهاء المحادثة بشكل صحيح.
 - هـ) تمديد التمارين، مثل ممارسة تمييز النطق الصوتي، وممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.

الإطار التفكير

الإطار التفكير هو صورة التفكير لتحديد العلاقة بين المتغيرات في الدراسة، والإطار هو نموذج مفاهيم كيفية ارتباطا لنظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.

الحصول على نتائج هذا البحث مناسب بنموذج الانحدار المتعدد يعني أن مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية تأثر أحدها من بيئة اللغة العربية ودافعية تعلم اللغة العربية. إذن قبل إتصال متغيرات البحث، أولا يقوم الباحث لقياس مدى بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باستخدام الإستبيان ومهارة الكلام يقيس من خلال نتائج التقييمات/كشف الدرجات التي أجرتها المؤسسة سابقًا. وبعد حصولها يقوم الباحث لقياس الاختبار الجزئي بين تأثير المتغير X_1 (بيئة اللغة العربية) في المتغير Y (مهارة الكلام) وتأثير المتغير X_2 (دافعية التعلم) في المتغير Y (مهارة

الكلام). ثم يقوم الباحث لقياس الإختبار المتزامن أي بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم لدى الطلاب في مهارة الكلام بنسبة رقم R Square /معامل التحديد.



٢,١ بنية المخطط

مؤامرة مفهوم متغير على عقلية

ملاحظات:

X¹ : تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام

X² : تأثير دافعية التعلم في مهارة الكلام

X³ : تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهجا كميا بأسلوب التحليل الإحصائي والنوع من البحث هي الطريقة الإفتراضية. الطريقة الإفتراضية هي البحث يفعل على المجتمع كبيرة أو صغيرة، والبيانات المستخدمة من عينة مأخوذة من المجتمع، للعثور على الواقعة النسبية والعلاقات بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية.^{٥٦} وفقاً لDavid Kline، أن الطريقة الإفتراضية عموماً تأخذ التعميم من الملاحظات غير العميقة. مع أن الطريقة الإفتراضية لا تحتاج مجموعة مراقبة كالطريقة التجريبية، ولكن يمكن الإجمال المستخدم بدقة إذا كان عينة ممثلة.^{٥٧} لذا الطريقة الإفتراض هي الطريقة الكمية تستخدم للحصول على البيانات حول المتغيرة مأخوذة من المجتمع معينة لإختبار عدة فرضيات حول العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية من العينات المأخوذة.

باستخدام هذه الطريقة الإفتراضية قدم الباحث ملاحظات للحصول على نظرة عامة على ثلاث المتغيرات هي متغيرة بيئة اللغة العربية، متغيرة دافعية التعلم ومتغيرة كفاءة الكلام. هل هناك تأثير وكم هي تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في كفاءة الكلام لدى طلاب أكبرنس في مركز العربية.

^{٥٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta, ٢٠٠٦). h. ٦٤

^{٥٧} Arikunto.

ب. متغيرات البحث

١. متغير مستقل (Independent Variabel) X هو متغير يؤثر على المتغير الآخر. يتكون

المتغير المستقل في هذه الدراسة من متغيرين ، هما البيئة والدافعية، والمتغير X_1 كبيئة اللغة والمتغير X_2 كدافعية التعلم.

٢. متغير تابع (Dependent Variabel) Y هو متغير الذي يتأثر أو يسببه المتغير الآخر.

المتغير التابع في هذه الدراسة هو كفاءة الكلام اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع أعضاء من مجموعة الأشخاص أو الأحداث أو الكائنات

المحددة في البحث.^{٥٨} في هذه الحالة، يكون المجتمع جميع الطلاب في مركز العربية باري

كديري.

الجدول ٣,١

التوزيع المجتمع

عدد الطلاب	فصل
٦٣	إعداد
١٦	تخصص
٣٦	شرقي
٣٦	أكبرنس
١٨	منحة

^{٥٨} Zaenab Auliya Rohmah, *Teori - Teori Belajar* (Jakarta, ٢٠٢١).

٢٢	بنتر
١٩١ طالبا	

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجموع، وتكون العينة جزءاً أو ممثلاً عن المجتمع محل الدراسة.^{٥٩} بناء على ذلك الرأي، أخذ الباحث طلاباً لتكون أعضاء المجموع من كل فصول بعدد ١٩١ طالباً.

أخذ الباحث العينات في هذا البحث باستخدام غير الاحتمالية (Nonprobability Sampling) بنوع عينة الهادف (Sampling Purposive)، أي تحديد العينة باعتبار معين. مثلاً يبحث عن جودة المأكولات فعينته هي الذواقة، أو يبحث عن السياسي في الدائرة فعينته هي السياسية. لذا من خلال مستوى برامج الدراسي في مركز العربية مثل برنامج الإعداد، برنامج تخصص، برنامج شرقي، برنامج منهة، برنامج فنتير وبرنامج الصفر، أخذ الباحث العينة هي جميع الطلاب في برنامج أكبرنس. على النحو التالي:

الجدول ٣,٢

أخذ العينات

عدد الطلاب	فصل
٣٦	أكبرنس

^{٥٩} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revi (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨)..., h. ١١٦

واستناداً إلى نتائج الحساب وفقاً لإجراء أخذ العينات، فإن المبلغ الذي يجب أخذ عينات منه في الدراسة واعتباره قادراً على عرض حالة السكان هو ما يصل إلى ٣٢ طالباً والذين سيكونون بعد ذلك مستجيبين لهذا البحث.

د. البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الكمية. البيانات الكمية هي معلومات عن شيء، يمكن أن تكون شيئاً معروفاً أو حقيقة موصوفة من خلال الأرقام.^{٦٠} البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو تبيان معبراً بالأرقام.^{٦١} في هذه الحالة كانت البيانات الكمية المستخدمة في هذه الدراسة هي نتائج كشف الدرجات، نتائج الاستبيان، الملاحظة.

أما مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{٦٢} استخدم الباحث في هذه الدراسة بمصدرين البيانيين، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي جمعت مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأول.^{٦٣} أما مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي طلاب أكبرنس مركز العربية، توثيق المؤسسة والإستبيان.

٢. مصادر البيانات الثانوية

^{٦٠} Lexy J. Moleong.

^{٦١} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D*, Cet. XX (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤).h. ٢٤

^{٦٢} Arikunto. h. ١٢٩

^{٦٣} Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨). h. ٨٤

أي البيانات التي جمعت مباشرة من قبل الباحث دعماً للمصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في شكل مستندات.^{٦٤} أما مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي والتوثيق المتعلق بمركز العربية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات، سيستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات لأن سيستخدمه لاختبار الفرضيات. في تنفيذ أسلوب جمع البيانات، سيقوم الباحث بتعديل البيانات اللازمة.

١. الإستبيان

الأدوات التي صنعت مثل الأسئلة المملوثة على وصف من مؤثر متغير البحث في شكل الأسئلة أو الإستبيان. في ملء الاستبيان، يختار المجيبون إجابة بديلة فقط عن طريق الدوران حول إحدى الإجابات البديلة التي تعتبر الأنسب أو غيرها.

٢. التوثيق

أخذ البيانات في شكل نوع الوثائق وتستخدم دراسات التوثيق لدعم تقنيات جمع البيانات. يتم الحصول على هذه الدراسة من الوثائق التي تملكها بمركز العربية بشكل: كشف الحضور، ملف تعريف المؤسسة، وثائق إدارة التعلم، كشف الدرجات الطلاب و الوثائق الداعمة العامة المتعلقة بقضايا البحث.

و. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار صلاحية الأداة

^{٦٤} Suryabrata. h. ٩٣

اختبار الصلاحية هو شرط لاختبار صلاحية أدوات القياس المستخدمة في البحث. يقال إن نتائج الدراسة صحيحة إذا كان هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن قيد الدراسة.^{٦٥}

لقياس صحة هذه الأداة، يجب استخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج عند مستوى أهمية بقيمة احتمالية محددة مسبقاً تبلغ ٠,٠٥. الصيغة المستخدمة في تقييم مستوى صلاحية العنصر هي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ملاحظات:

r_{xy} = الارتباط بين متغيرات X و Y

X = عدد الدرجات لكل عنصر من جميع المستجيبين للاختبار

Y = مجموع النقاط لجميع العناصر من جميع المستجيبين للاختبار

N = عدد المجيبين على الاختبار

الحساب على النتائج باستخدام حلول المنتجات والخدمات الإحصائية

Statistical Product and Service Solutions (SPSS) التأويل بالتشاور بين r_{hitung}

و r_{tabel} . تعتبر الأحكام الخاصة بصحة الأداة صالحة إذا كان عدد r_{hitung} أكبر

من r_{tabel} (٠,٣٦١).

٢. اختبار الموثوقية

تستخدم لتحديد المدى الذي تظل فيه نتائج القياس متسقة إذا كان من

الممكن استخدامها لقياس متغير بشكل متكرر ويمكن أن تنتج نفس المعلومات

^{٦٥} Syaiful Bahri Djamarah.

أو البيانات المتنوعة أو المتنوعة قليلاً. لحساب اختبار الثبات باستخدام تقنيات ألفا مع الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

ملاحظات:

$$\text{موثوقية الأداة} = r_{11}$$

$$\text{عدد من السؤال} = K$$

$$\text{عدد الفروق} = \sum \sigma_b^2$$

$$\text{مجموع الفروق} = \alpha_r^2$$

لمعرفة موثوقية الأداة يحصل على SPSS ١٦,٠ باستخدام طريقة Cronbach's

Alpha تقاسها على مقياس من ٠ - ١ كما الجدول يلي:

(١) بين ٠,٢٠ - ٠,٣٠ يعني منخفض جدا

(٢) بين ٠,٢١ - ٠,٤٠ يعني منخفض

(٣) بين ٠,٤٢ - ٠,٦٠ يعني متوسطة

(٤) بين ٠,٦١ - ٠,٨٠ يعني موثوقية

(٥) بين ٠,٨١ - ١,٠٠ يعني موثوقية جدا

في نوغروه أن تحديد درجة موثوقية أداة البحث مقبول إذا كان لها معامل ألفا

أكبر من ٠,٦٠، يُقال إن موثوقية البنية المتغيرة تكون جيدة إذا كانت لها قيمة Alpha

أكبر من ٠,٦٠ Cronbach's > ووفقا لسيوتي أن الأداة الموثوقية إذا كانت قيمة معامل ألفا

أكبر من ٠,٦٠، لذلك اختبار موثوقية الأداة في البحث يبحث لأن موثوقية الأداة

مرتبطة بثبات ومستوى الثقة في أداة البحث.

الجدول ٣,٣

وصف نتائج اختبار صلاحية وموثوقية الأداة بين
بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم

الملاحظة	Alpha	الملاحظة	r_{tabel}	r_{hitung}	السؤال	المتغير	الرقم
موثوقية بشدة	٠,٨٧٢	صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٨٥	١	بيئة اللغة العربية	١
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٣٠	٢		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٤٦	٣		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٦٨	٤		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٣٤	٥		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٤٤	٦		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٥٨	٧		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٤	٨		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٦٢	٩		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٤٦	١٠		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٦٥	١١		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٤١٧	١٢		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٥٨	١٣		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٣٨	١٤		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٩٥	١٥		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٢٤	١٦		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥١٢	١٧		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٩١	١٨		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٤٢	١٩		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٥٨	٢٠		

		صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٥٩	٢١		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٦٨	٢٢		
الملاحظة	Alpha	الملاحظة	F_{tabel}	F_{hitung}	السؤال	المتغير	الرقم
موثوقية بشدة	٠,٩٢٣	صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٦٤	١	دافعية	٢
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٥٧	٢	التعلم	
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٠٣	٣		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٥٧	٤		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	٥		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٣٩	٦		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٧٧	٧		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٨٧	٨		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٨٢	٩		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٦٤	١٠		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٧٨	١١		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٨١٥	١٢		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٢٣	١٣		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٤١٣	١٤		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٣٨	١٥		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٥٧	١٦		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٩٥	١٧		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٣٧٣	١٨		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٨	١٩		
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٣٨	٢٠				

		صحيح	٠,٣٦١	٠,٨١٥	٢١		
		صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٩٥	٢٢		

من نتائج اختبار الصلاحية الموضحة في هذا الجدول، يدل على أن جميع نتائج F_{hitung} أكبر من F_{tabel} (٠,٣٦١) في مستوى أهمية ٥٪. بمعنى أن كل عبارة مرتبطة بإجمالي نقاط ٥٠ سؤالاً، وهناك ٤٤ بياناً صحيحاً وجاهزاً للتحليل. أما نتائج اختبار الموثوقية على قيمة معامل موثوقية أكبر من ٠,٦. يعتبر تعبيراً موثقاً (reliable) إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦. وتكون بقيمة من ٠,٨١ إلى ١,٠٠ تعتبر أن جميع العبارات الواردة في الاستبيان تقريباً موثوقة للغاية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

استخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هي أسلوب تحليل الإحصائي الوصفي وأسلوب تحليل الإحصائي الاستنتاجي والتي تهدف إلى فحص متغيرات البحث.

١. تحليل الإحصائي الوصفي

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لوصف المتغيرات الثلاثة باستخدام الصيغة التالية:

أ. صيغة النسبة المئوية عندى سجونو^{٦٦} وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

ملاحظات:

$$P = \text{رقم المئوية}$$

$$f = \text{تردد جواب مستجيبين}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

^{٦٦} Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali pers, ١٩٩٤). hal. ٤٠

ب. صيغة النسبة المئوية عندى علي^{٦٧} وهي:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

$$\% = \text{رقم المئوية}$$

$$n = \text{عدد جواب مستجيبين}$$

$$N = \text{عدد مثالي (المستجيبين)}$$

لمعرفة مدى تأثير بين متغيرات بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم ومهارة الكلام اللغة العربية، فالحصول على حساب مدى هذه المتغيرات باستخدام جدول تفسير قيمة Γ من سغيونو^{٦٨} وهي:

الجدول ٣,٤

مبادئ توجيهية تفسير معامل الارتباط

مقدار العلاقة	مسافة المعامل
منخفض بشدة	٠,٠٠ – ٠,١٩٩
منخفض	٠,٢٠ – ٠,٣٩٩
متوسط	٠,٤٠ – ٠,٥٩٩
مرتفع	٠,٦٠ – ٠,٧٩٩
مرتفع بشدة	٠,٨٠ – ١,٠٠٠

٢. تحليل الإحصائي الاستنتاجي

أ. إختبار شروط الإنحدار

الحصول على هذا الاختبار لمعرفة نموذج الإنحدار باستخدام اختبار الافتراض الكلاسيكي قبل إجراء خطوة اختبار الإنحدار المتعدد في البحث أولاً.

^{٦٧} Sudjono. hal. ٤٠

^{٦٨} Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠٠٣). hal. ٢١٤

كما في رأي ويرتني سوجرويني تعتبر نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد يجب أن تكون دقيقة في التقدير، غير متحيزة ومتسقة يعني أن النموذج يقوم بافتراض اختبار سوي ويتخلع من الافتراضات الكلاسيكية، اختبار العلاقة الخطية، اختبار التغايرية، اختبار الارتباط التلقائي.^{٦٩} تستخدم هذا الاختبار باستخدام حل معيار المنتج الإحصائي أي (SPSS) Statistik Product Standart Solution. لذلك في هذه الحالة يتم إرفاق الخطوات التالية

(١) اختبار سوي

يعتبر اختبار سوي شرطاً أساسياً لمعظم الإجراءات الإحصائية الاستدلالية. الغرض من اختبار الوضع الطبيعي هو معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية أو الأخطاء المدروسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. تستخدم الطريقة اختبار Kolmogorow - Smirnov (K-S) الإحصائي غير المعياري، ويتم إجراء اختبار K-S مع الفرضية:

H_0 : توزيع البيانات المتبقية سوي

H_a : لا توزيع البيانات المتبقية سوي

لهذا السبب، إذا كانت قيمة الأهمية أو القيمة الاحتمالية هي ٠,٠٥، فتوزيع البيانات المتبقية سوي والعكس أي لا توزيع البيانات المتبقية سوي. فيما يلي نتائج اختبار المتبقية سوي للبيانات من SPSS:

الجدول ٣,٤

اختبار K-S

One Sampel Kolmogrow – Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

^{٦٩} Wiratna Sujarweni and V. Florent, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤). *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Putaka Baru Press, ٢٠١٤), h. ١٨١

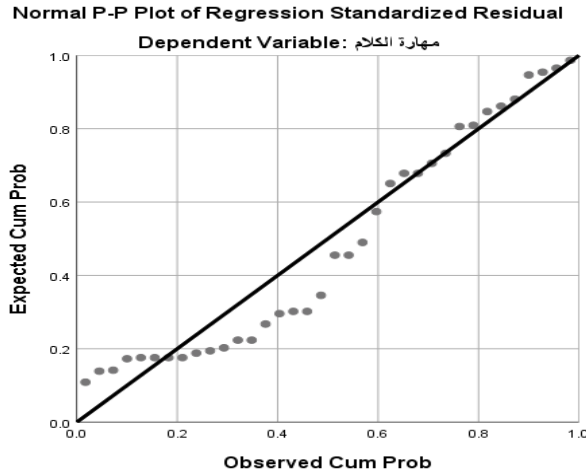
			X1	X2	Y
N			36	36	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		90,63	99,69	81,56
	Std. Deviation		10,601	9,025	7,264
Most Extreme Differences	Absolute		.139	.127	.179
	Positive		.072	.127	.179
	Negative		-.139	-.120	-.152
Test Statistic			.139	.127	.179
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.119	.200 ^e	.11
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		.108	.205	.11
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.100	.195	.008
		Upper Bound	.116	.216	.13
a. Test distribution is Normal.					
b. Calculated from data.					
c. Lilliefors Significance Correction.					
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.					
e. This is a lower bound of the true significance.					

أما في إمام الغزالي أن توزيع البيانات المتبقية سوي إذا كانت بيانات التخطيط (النقاط) التي تصف البيانات الفعلية تتبع خطأً قطرياً والذي يمكن تحديده بواسطة الفرضية.^{٧٠} فيما يلي بيانات التخطيط Smirnov Test من : SPSS

الجدول ٥,٣

Normal P-P Plot Of Regression Standardized Residual

^{٧٠} Imam Ghozali and Dwi Ratmono, *Analisis Multivariat Dan Ekonometrika Teori, Konsep Dan Aplikasi Dengan Eviews 8*, Edisi Pert (Semarang: Badfan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013).h.161



لذلك من الجدول أعلاه، أن قيمة (2-tailed) asymp. Sig لكل متغير X و Y أعلى من 0.05. قيمة Sig لمتغير X₁ هي 0.119، و متغير X₂ هي 0.219، و متغير Y هو 0.14. قيمة سيغ (2-الطرف) أعلى من 0.05. ثم يتضح الثاني من خلال رسم البيانات (النقاط) التي تصف البيانات الفعلية التي تتبع خطأً فطرياً، لذلك يوضح الجدولان أعلاه دل على قبول توزيع البيانات المتبقية سوي وجاهزة إلى خطوة التحليل.

(2) اختبار العلاقة الخطية

التجريب إلى إختبار العلاقة الخطية المتعددة لمعرفة وجود أو عدم علاقة بين المتغيرات المستقلة المتأثرة بالمتغير الثالث خارج النموذج. كما في رأي إمام الغزالي لا تحصل على عرض العلاقة الخطية إذا كانت قيمة التسامح أكبر من 0.100، وقيمة عامل تضخم التباين (VIF) أقل من 10.000، فإن النموذج خالٍ من الخطية المتعددة.^{٧١} فيما يلي جدول لنتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة من SPSS:

الجدول ٦،٤

اختبار العلاقة الخطية (Coefficients^a)

Model		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics
-------	--	---------------------------	---	------	-------------------------

^{٧١} Ghozali and Ratmono. h. 107-108

	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	١٤,٢٣٨		٧,٥٤١	<,٠٠١		
(X١)	.١٥٦	-.٢٤٦	١.٠٨٢	.٢٨٨	.٥٨٦	١,٧٠٨
(X٢)	.١٨٣	-.١٣١	-.٥٧٥	.٥٧٠	.٥٨٦	١,٧٠٨
a. Dependent Variable: Keterampilan Berbicara (Y)						

استنادًا إلى وصف عدد البيانات أعلاه، تكون نتائج تفاوت X_1 البالغ $0,586$ ومتغير X_2 البالغ $0,586$ أكبر من $0,100$. تُظهر القيمة الثانية لعامل تضخم التباين (VIF) البيانات الواردة أعلاه للحصول على نتائج X_1 البالغة $1,708$ ومتغير X_2 البالغ $1,708$ وهو أقل من $10,000$. بناءً على وصف حساب البيانات، يُظهر أن البيانات خالية من العلاقات الخطية المتعددة

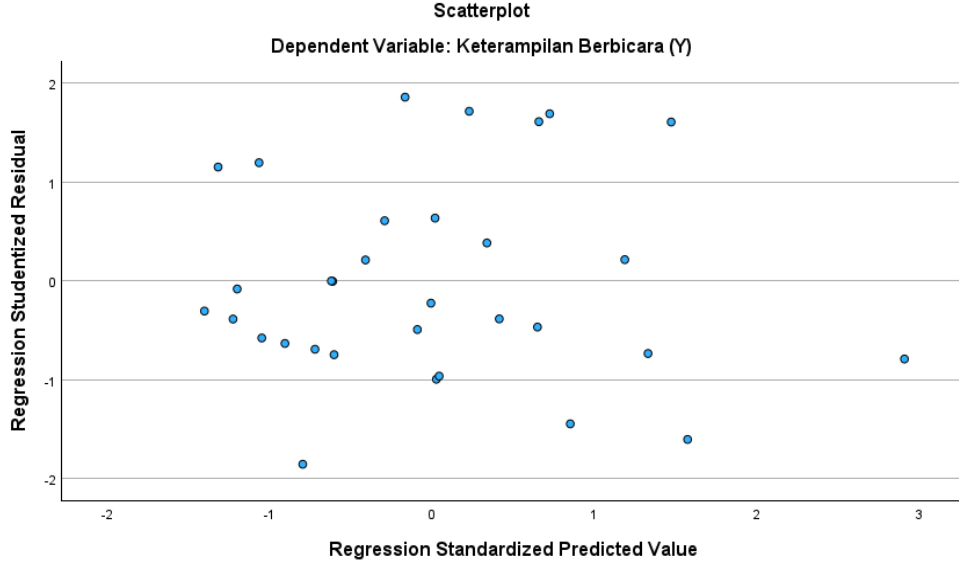
(٣) اختبار التغيرية

لاكتشاف أو معرفة ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين من ملاحظة متبقية إلى أخرى. كما في رأي إمام الغزالي لا تحصل على اختبار التغيرية إذا لم تحصل على نقاط نمطًا واضحًا (متموج، يتسع ثم يضيق) على صورة مخطط التشتت، بالإضافة إلى النقاط المنتشرة أعلى وأسفل الرقم 0 على المحور Y .^{٧٢} إذن لمعرفة وجود أو عدم تغير المرونة في النموذج ظهرت في صورة مخطط مبعثر للنموذج (Scatterplot) كما يلي :

^{٧٢} Ghozali and Ratmono. h. ١٣٩

الجدول ٧,٤

اختبار التغيرية



بناءً على جدول مخطط (Scatterplot) أعلاه، لا توجد مغايرة المرونة لأنها تتميز بالخصائص التالية: (١) لا ينبغي أن يكون توزيع نقاط البيانات منقوشاً، (٢) نقاط البيانات المنتشرة أعلى وأسفل أو حول الرقم ٠، (٣) نقاط البيانات لا تجمع فقط فوق أو أسفل. من جدول Scatterplot أعلاه، لذا إستنتاج من هذا النموذج أن البيانات خالية من تغاير المرونة وتفي بمتطلبات تحليل الانحدار.

(٤) اختبار الارتباط التلقائي

التجريب إلى اختبار الارتباط التلقائي لمعرفة وجود أو عدم ارتباط بين الملاحظات، لأن في هذه الخطة من النموذج لا ينبغي أن يكون هناك ارتباط بين الملاحظات والملاحظات السابقة. كما في رأي إمام الغزالي لا توجد أعراض للارتباط التلقائي إذا كانت قيمة Durbin Watson تقع بين ٢ إلى (٤-٢).^{٧٣} ثم يتم إجراء تحليل الارتباط التلقائي كما هو التجريب في الجدول أدناه:

^{٧٣} Ghozali and Ratmono. h. ١١١

الجدول ٨,٤

اختبار الارتباط التلقائي

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
١	.٧٣٥ ^a	.٥٤٠	.٥١٢	٤,٧١٧٥٣	١,٨٩٣
a. Predictors: (Constant), دافعية العربية, بيئة اللغة العربية					
b. Dependent Variable: مهارة الكلام					

الحصول على البيانات أعلاه على توزيع قيم Durbin Watson في

نموذج الملخص بناءً على k (٢) و N (٣٢) مع دلالة ٥٪ وهي ١,٨٠٦. نظرًا

لقيمة $du - \epsilon < \text{Durbin Watson} (١,٨٠٦) < du (٢,٤٢٦)$ ، فإن

أساس اتخاذ القرار خالٍ من الارتباط التلقائي.

ب. اختبار الانحدار المتعدد

(١) البحث معادلة الانحدار

حساب البحث عن معادلات الانحدار في استخدام الصيغة التالية:

باستخدام الصيغة التالية:

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

ملاحظات:

$$\hat{Y} = \text{مهارة الكلام}$$

$$X_1 = \text{بيئة اللغة العربية}$$

$$X_2 = \text{دافعية التعلم}$$

$$a = \text{القيمة الثابتة للسعر } Y \text{ إذا كان } X = 0$$

b = قيمة اتجاهية كمحدد للقيمة المتوقعة تشير إلى قيمة الزيادة

(+) أو قيمة الانخفاض (-) لمتغير Y

$$b = \frac{n \sum XiYi - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

وأما a يبحث باستخدام الصيغة:

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi^2) - (\sum Xi)(\sum XiYi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

٢) اختبار انحدار الخطي

خطوات العمل من الانحدار الخطي اختبار في رضوان (٢٠٠٥:١٢٦) كما يلي:

خطوة الأولى. البحث عن مجموع مربعات الانحدار ($JK_{Reg[a]}$) بواسطة

$$JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n} \text{ الصيغة:}$$

خطوة الثانية. البحث عن مجموع مربعات الانحدار ($JK_{Reg[b \setminus a]}$) بواسطة

الصيغة:

$$JK_{Reg[b \setminus a]} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

خطوة الثالثة. البحث عن مجموع المربعات المتبقية (JK_{Res}) من الصيغة:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg[b \setminus a]} - JK_{Reg[a]}$$

خطوة الرابعة. البحث عن متوسط عدد المربعات من الانحدار

($RJK_{Reg[a]}$) مع الصيغة:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

خطوة الخامسة. البحث عن متوسط عدد المربعات من

الانحدار ($RJK_{Reg[b \setminus a]}$) مع الصيغة:

$$RJK_{Reg[b \setminus a]} = JK_{Reg[b \setminus a]}$$

خطوة السادسة. البحث عن متوسط كمية المربعات المتبقية (RJK_{Res}) مع

$$الصيغة: RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

خطوة السابعة. البحث عن مجموع مربعات الأخطاء (JK_{ϵ}) مع الصيغة:

$$JK_{\epsilon} = \sum_k \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \right\}$$

خطوة الثامنة. البحث عن عدد مربعات التونة التي تريد مطابقتها (JK_{TC}) مع

الصيغة:

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_{\epsilon}$$

خطوة التاسعة. البحث عن متوسط عدد المربعات من التونة المطابقة

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2} \text{ مع الصيغة: } (RJK_{TC})$$

خطوة العاشرة. البحث عن متوسط عدد الأخطاء التربيعية (RJK_{ϵ}) مع

$$الصيغة: RJK_{\epsilon} = \frac{JK_{\epsilon}}{n-k}$$

خطوة الحادية عشرة. البحث عن النتيجة F_{hitung} مع الصيغة:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_{\epsilon}}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : بيئة اللغة العربية في مهارة كلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية
باري كديري

لمعرفة مدى بيئة اللغة العربية في مركز العربية باري كديري، تستخدم أداة الاستبيان كأسلوب جمع البيانات، ثم في اختبار فرضية البحث، قام باختبار كمي على الصيغ الإحصائية وبرمجيات الكمبيوتر مع حل معيار المنتج الإحصائي أي *Statistik Product* *Standart Solution (SPSS)* معتبر ذو صلة بتحليل البيانات ويهدف إلى تحديد مستوى بيئة اللغة العربية لطلاب أكبرناس. لقياس هذا المتغير، تستخدم هذا الاستبيان الذي قدمها إلى المستجيبين باستخدام مقياس ليكرت الذي يمتلك تدرجات إيجابية إلى سلبية للغاية. فيما يلي وصف لنتائج معالجة بيانات بيئة اللغة العربية (X₁) بكل عنصر بيان.

أ. البيئة البصرية

البيئة البصرية الاصطناعية هي البيئة العربية الاصطناعية التي رؤيتها واضحة وظاهرة مثل عمل الملصقات والإعلانات ولوحات المعلومات واللافتات والمجلات الجدارية وكتابات/ شعارات المحفوظات المتعلقة باللغة العربية.

لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤،١.

الجدول ٤،١ .

تكوين بيئة البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية

٢١					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٤	١١,١	١١,١	١١,١

	٣,٠٠	١٩	٥٢,٨	٥٢,٨	٦٣,٩
	٤,٠٠	٩	٢٥,٠	٢٥,٠	٨٨,٩
	٥,٠٠	٤	١١,١	١١,١	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ١ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,١، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١,١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والثاني لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٢.

الجدول ٤,٢

تكوين بيئة البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة الوطنية

٧٢					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٣,٠٠	٩	٢٥,٠	٢٥,٠	٣٣,٣
	٤,٠٠	٨	٢٢,٢	٢٢,٢	٥٥,٦
	٥,٠٠	١٦	٤٤,٤	٤٤,٤	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٣ مستجيبين أو ٨,٣٪، أحياناً ٩ مستجيب أو ٢٥٪، متفق ٨ مستجيبين أو ٢٢,٢٪، متفق جدا ١٦

مستجيبين أو ٤٤,٤٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة الوطنية يعني متفق جداً بقدر ٤٤,٤٪. والثالث لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣.

الجدول ٤,٣

الإعلانات الأكاديمية وغير الأكاديمية مكتوبة باللغة العربية

٧٣					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١,٠٠	٤	١١,١	١١,١	١١,١
	٣,٠٠	١٩	٥٢,٨	٥٢,٨	٦٣,٩
	٤,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٣ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في جميع الإعلانات الأكاديمية وغير الأكاديمية مكتوبة باللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والرابع لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٤.

الجدول ٤,٤

تنظيم مركز العربية مكتوبة باللغة العربية

٧٤					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	٢,٠٠	١٨	٥٠,٠	٥٠,٠	٥٠,٠
	٣,٠٠	١٨	٥٠,٠	٥٠,٠	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ٤ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٤، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحيانًا ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحيانًا بقدر ٥٢,٨٪. والخامس لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٥.

الجدول ٤,٥

أسماء الأماكن في مركز العربية مكتوبة باللغة العربية

٧٥			
		Frequency	Percent
Missing	System	٣٦	١٠٠,٠

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ٥ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٥، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحيانًا ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحيانًا بقدر ٥٢,٨٪.

والسادس لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٦.

الجدول ٤,٦

مركز العربية ينتشر المفردات العربية

٧٦					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	٣١	٨٦,١	٨٦,١	٨٦,١
	٤,٠٠	٢	٥,٦	٥,٦	٩١,٧
	٥,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٦ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٦، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والسابع لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٧.

الجدول ٤,٧

ينشر أنشطة طلاب مركز العربية باستخدام اللافتات العربية

٧٧					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	٣٦,١
	٤,٠٠	١١	٣٠,٦	٣٠,٦	٦٦,٧
	٥,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٧ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٧، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والثامن لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٨.

الجدول ٤,٨

وجوب على الطلاب لكتابة مجلة حائط عربية

٧٨					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١,٠٠	٨	٢٢,٢	٢٢,٢	٢٢,٢
	٢,٠٠	٨	٢٢,٢	٢٢,٢	٤٤,٤
	٣,٠٠	١٧	٤٧,٢	٤٧,٢	٩١,٧
	٤,٠٠	٢	٥,٦	٥,٦	٩٧,٢
	٥,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٨ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٨، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والتاسع لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٩.

الجدول ٤,٩

كتب الشعار/المحفوطة العربية في أجدار المساكن

٧٩					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١,٠٠	٤	١١,١	١١,١	١١,١
	٣,٠٠	١٩	٥٢,٨	٥٢,٨	٦٣,٩
	٤,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ٩ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٩، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

ب. البيئة السمعية والبصرية

البيئة البصرية الاصطناعية هي البيئة العربية الاصطناعية التي رؤيتها واضحة وظاهرة مثل عمل الملصقات والإعلانات ولوحات المعلومات واللافتات والمجلات الجدارية وكتابات/ شعارات المحفوظات المتعلقة باللغة العربية.

لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ١.

والعاشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,١٠.

الجدول ٤,١٠

ألقى الطلاب الخطبة باستخدام اللغة العربية

٧١٠					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤
	٣,٠٠	٦	١٦,٧	١٦,٧	٣٦,١
	٤,٠٠	٨	٢٢,٢	٢٢,٢	٥٨,٣
	٥,٠٠	١٥	٤١,٧	٤١,٧	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٠ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ١٠، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والحادى عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,١٠.

الجدول ٤,١١

تقدم الندوة أو حلقة الدراسية باللغة العربية

٧١١					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤
	٣,٠٠	٢٢	٦١,١	٦١,١	٨٠,٦
	٤,٠٠	٦	١٦,٧	١٦,٧	٩٧,٢
	٥,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١١ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,١١، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والثاني عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,١٢.

الجدول ٤,١٢

توجيهات الأنشطة والإعلانات في مركز العربية باللغة الإندونيسية

٧١٢					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	١٨	٥٠,٠	٥٠,٠	٥٠,٠
	٣,٠٠	١٨	٥٠,٠	٥٠,٠	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٢ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,١٢، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

ج. البيئة العالمية

البيئة البصرية الاصطناعية هي البيئة العربية الاصطناعية التي رؤيتها واضحة وظاهرة مثل عمل الملصقات والإعلانات ولوحات المعلومات واللافتات والمجلات الجدارية وكتابات/ شعارات المحفوظات المتعلقة باللغة العربية. لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,١٣.

الجدول ٤,١٣

تكوين بيئة البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية

٢١٣					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٣,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	٤٤,٤
	٤,٠٠	١٠	٢٧,٨	٢٧,٨	٧٢,٢
	٥,٠٠	١٠	٢٧,٨	٢٧,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,١٣، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪،

أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والرابع عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,١٤.

الجدول ٤,١٤

تفاعل المعلمين والموظفين التربويين والطلاب باللغة العربية

٢١٤					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	١٠	٢٧,٨	٢٧,٨	٢٧,٨
	٤,٠٠	١٤	٣٨,٩	٣٨,٩	٦٦,٧
	٥,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٤ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٢، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والخامس عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ١٥.

الجدول ٤,١٥

التفاعل بين الزملاء في المؤسسات التي تستخدم اللغة العربية

٢١٥

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	٢,٨
	٣,٠٠	٢٦	٧٢,٢	٧٢,٢	٧٥,٠
	٤,٠٠	٩	٢٥,٠	٢٥,٠	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٥ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ١٥، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والسادس عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية

باري، كما تفصيلها في الجدول ١٦.

الجدول ٤,١٦

يشرح المدرس الدرّس باللغة العربية

٢١٦					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٣,٠٠	١٩	٥٢,٨	٥٢,٨	٦١,١
	٤,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	٨٠,٦
	٥,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٦ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,١٦، دل على أن من بين ٣٦

مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين

أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

د. البيئة الأكاديمية

البيئة البصرية الاصطناعية هي البيئة العربية الاصطناعية التي رؤيتها واضحة وظاهرة مثل عمل الملصقات والإعلانات ولوحات المعلومات واللافتات والمجلات الجدارية وكتابات/ شعارات المحفوظات المتعلقة باللغة العربية. لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,١٧.

الجدول ٤,١٧

تنظيم القرار المركز بوجوب تكلم اللغة العربية في مناطق معينة

٧١٧					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٣,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	٤٤,٤
	٤,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	٨٠,٦
	٥,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٧ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ١٧، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والثامن عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ١٨ .

الجدول ١٨

تصحيح العقوبة على الطلاب المخالفين للغة

٢١٨					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٤,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	٤٤,٤
	٥,٠٠	٢٠	٥٥,٦	٥٥,٦	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٨ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٢، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحيانًا ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحيانًا بقدر ٥٢,٨٪.

والتاسع عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ١٩ .

الجدول ١٩

تصحيح المكافأة على الطالب المحافظ للغة

٢١٩					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١,٠٠	٢	٥,٦	٥,٦	٥,٦
	٣,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٨,٩
	٤,٠٠	١٣	٣٦,١	٣٦,١	٧٥,٠
	٥,٠٠	٩	٢٥,٠	٢٥,٠	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٩ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ١٩، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٥، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

هـ. البيئة النفسية

البيئة البصرية الاصطناعية هي البيئة العربية الاصطناعية التي رؤيتها واضحة وظاهرة مثل عمل الملصقات والإعلانات ولوحات المعلومات واللافتات والمجلات الجدارية وكتابات/ شعارات المحفوظات المتعلقة باللغة العربية. لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٢٠.

الجدول ٢٠

إعطاء المعلم دوراً مهماً عن اللغة العربية للطلاب

٢٠					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	٤	١١,١	١١,١	١١,١
	٤,٠٠	١٠	٢٧,٨	٢٧,٨	٣٨,٩
	٥,٠٠	٢٢	٦١,١	٦١,١	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢٠ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٢٠، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

الحادى والعشرون لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٢١.

الجدول ٢١

يشرح المعلم مادة اللغة العربية فقط دون إعطاء آراء

بناءة حول اللغة العربية

٢١					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٢,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	١١,١
	٣,٠٠	٢٥	٦٩,٤	٦٩,٤	٨٠,٦
	٤,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢١ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٢١، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والأخير لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٢٢.

الجدول ٤,٢٢

الطلاب متحمسون للقيام الأنشطة في مركز العربية

٢٢٢					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	١,٠٠	٤	١١,١	١١,١	١١,١
	٣,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	١٩,٤
	٤,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	٥٢,٨
	٥,٠٠	١٧	٤٧,٢	٤٧,٢	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢٢ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢٢، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٤ مستجيب أي ١١,١٪، غير متفق ٠، أحياناً ٣ مستجيبين أو ٨,٣٪، متفق ١٢ مستجيبين أو ٣٣,٣٪، متفق جدا ١٧ مستجيبين أو ٤٧,٢٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن الطلاب متحمسون للقيام الأنشطة في مركز العربية يعني متفق جدا ١٧ مستجيبين أي ٤٧,٢٪.

بعد معالجة البيانات، فيتم تحليل نتائج معالجة بيانات البحث باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. فيما يلي وصف لنتائج تحليل متغير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية.

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

لمعرفة مدى بيئة اللغة العربية في مركز العربية باري كديري، يتم تصنيف جودة أكّادات المستجيبين إلى ٥ أجزاء، وهي: مرتفع بشدة، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض بشدة. لمزيد من التفاصيل، ننظر الجدول التالي:

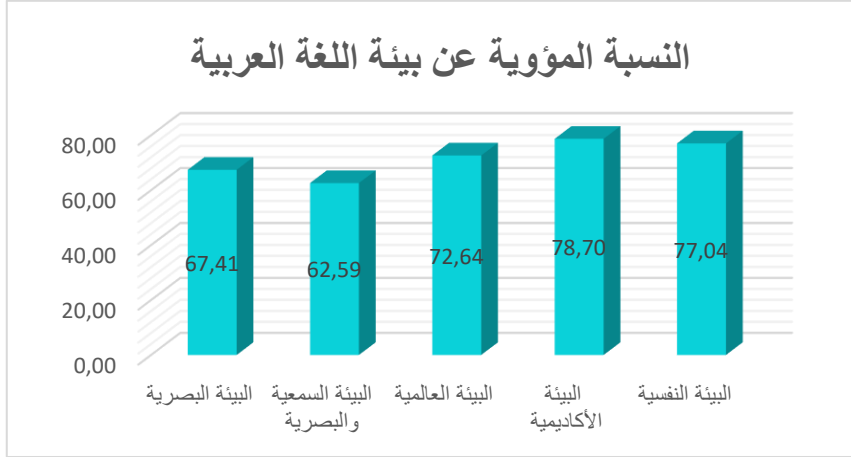
الجدول ٤,٢٣

ملخص لنتائج تحليل البيانات لكل مؤشر بيئة اللغة العربية

رقم	مؤشر	n	N	%	فئة
١	البيئة البصرية	١٠٩٢	١٦٢٠	٦٧,٤١	مرتفع
٢	البيئة السمعية والبصرية	٣٣٨	٥٤٠	٦٢,٥٩	مرتفع
٣	البيئة العالمية	٥٢٣	٧٢٠	٧٢,٦٤	مرتفع
٤	البيئة الأكاديمية	٤٢٥	٥٤٠	٧٨,٧٠	مرتفع
٥	البيئة النفسية	٤١٦	٥٤٠	٧٧,٠٤	مرتفع
		٢٧٩	٣٩٦		
	مجموع	٤	٠	٧٠,٥٦	مرتفع

الصورة ٤،١

النسبة المئوية ملخص نتائج تحليل البيانات لمؤشر بيئة اللغة العربية



علاوة على ذلك، فإن المؤشرات الخمسة موصوف كالتالية:

١. البيئة البصيرة

البيئة البصيرة هي البيئة الاصطناعية كل ما نظر عن حوله عربية، مثل صناعة ملصق العربية، الإعلان، لافتة المعلومة، بيرق، مجلة الحائط، كتابة المحفوظات وبما يتعلق العربية، كمؤشر على بيئة اللغة العربية الاصطناعية فإن البيئة العربية البصيرة لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٦٧,٤١٪.

٢. البيئة السمعية والبصيرة

البيئة السمعية والبصيرة هي يسمح للطلاب برؤية وسماع لغة المواد أو المعلومات مباشرة باستخدام اللغة العربية. مثل محاضرات أو خطبة اللغة العربية، الندوة أو حلقة دراسية اللغة العربية، إعلان اللغة العربية. كمؤشر على

بيئة اللغة العربية الإصطناعية، فإن البيئة العربية السمعية والبصرية لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %72,09.

٣. البيئة العالمية

يعني صناعة الاتصال الشفهي بين الزملاء الأكاديميين الجامعي. كان الطلاب والمعلمون والموظفون التعليم يتصلوا باللغة العربية. كل محاضر يجب أن يبين المواد عربية. كمؤشر على بيئة اللغة العربية الإصطناعية، فإن البيئة العربية العالمية لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %72,64.

٤. البيئة الأكاديمية

هي وجود سياسة إدارة الجامعة فيما يتعلق بالالتزامات تكوين بيئة اللغة العربية. بمرور او عدم تكوين اللغة العربية يعتمد على سياسة كلية الجامعة. على سبيل المثال، إذا هناك قرار من المستشار بشأن الالتزامات باللغة العربية في أي وقت أو يوم وساعة في أماكن معينة، فيجب على كل عضو للامثال القرار. كمؤشر على بيئة اللغة العربية الإصطناعية، فإن البيئة العربية الأكاديمية لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %78,70.

٥. البيئة النفسية

هي بناء صورة إيجابية اللغة العربية. لا ينكر في نظر الطلاب أن اللغة العربية صعبة ومخيفة، الآفاق ليست واعدة، وربما حتى اعتبرت أن شخص الذي يتعلم اللغة العربية سيكون متطرفة، بالإضافة إلى عدد من الصور السلبية الأخرى حول عربي. كمؤشر على بيئة اللغة العربية الإصطناعية، فإن البيئة العربية النفسية لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %77,04.

بناءً على نتائج التحليل في الجدول ٤,٤٩، فإن متغير بيئة اللغة العربية حصلت على نتائج البيئة العربية البصرية في فئة مرتفعة، البيئة العربية السمعية والبصرية في فئة مرتفعة، البيئة العربية العالمية في فئة مرتفعة، البيئة العربية الأكاديمية في فئة مرتفعة، البيئة العربية النفسية في فئة مرتفعة. لذا يمكن الاستنباط أن بيئة اللغة العربية في فئة مرتفعة بنسبة مئوية ٧٠,٥٦٪، هذا يستدل على نتائج في كل المؤشرات الخمسة التي يحصل على تكوين بيئة اللغة العربية في مركز العربية باري كديري.

في هذا البحث، لمعرفة مدى القيمة المسافة لدى الطلاب للمحفز بيئة اللغة العربية التي طبقت مؤسسة المركز العربية في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى طلاب مركز العربية باري كديري. فصنع من هذه المؤشرات بإجراء ٢٢ بياناً بدرجة مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ لكل بيان. هذا يتوافق مع الإجابات البديلة في هذا البحث. لتعريف نسبة مئوية نتيجة بيئة اللغة العربية تستخدم بطريقة التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام المعادلة التالية:^{٧٤}

$$fR = \frac{fi}{ftot} \times 100\%$$

نتائج بيانات البحث بالصيغة أعلاه من خلال تجميع القيمة المسافة وتكملها بمستوى الفئات. يحصل البيانات على بيئة اللغة العربية لدى طلاب أكبرناس مركز العربية ٣٦ طالباً، من الناحية الكمية على أن درجة إجمالية أعلى من ٨٦ وأدنى من ٣٥. وتقديم نتائج التحليل في جدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٢٤

توزيع المقدار (frekuensi) عن بيئة اللغة العربية

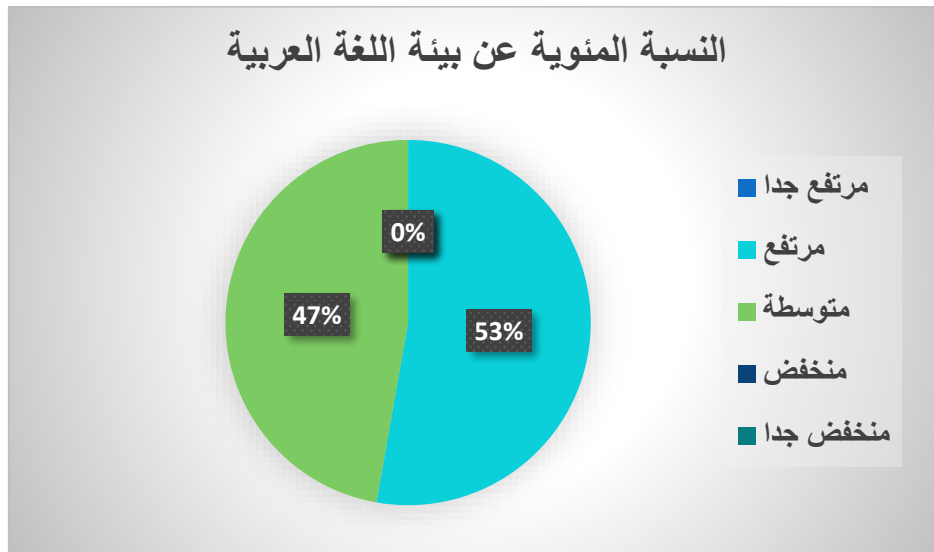
الرقم	قيمة المسافة	الفئة	المقدار (frekuensi)
-------	--------------	-------	---------------------

^{٧٤} Muhammad Arif Hidayat, *The Statistics Of Education*, ed. by Asrul, Edisi Revisi (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٨). hal. ٤٠

%	F			
٠%	٠	مرتفع جدا	≥ 86	١
٥٣%	١٩	مرتفع	٦٩ - ٨٥%	٢
٤٧%	١٧	متوسطة	٥٣ - ٦٨%	٣
٠%	٠	منخفض	٣٦ - ٥٢%	٤
٠%	٠	منخفض جدا	$\leq 35\%$	٥
١٠٠%	٣٦	المجموع		

الصورة ٤,٢

الرسم البياني عن بيئة اللغة العربية



بناءً على الجدول والرسم البياني أعلاه، أن مؤسسة مركز العربية في تكوين بيئة اللغة العربية الإصطناعية لدى طلاب أكبرناس لديها نسبة (١) فئة مرتفعة جداً . مقداراً أي ٠ %، (٢) فئة مرتفعة من ١٩ مقداراً أي ٥٣%، (٣) الفئة المتوسطة ١٧ مقداراً أي ٤٧%، (٤) الفئة المنخفضة ٠ مقداراً أي ٠% و(٥) الفئة المنخفضة جداً ٠ مقداراً أي ٠% . من الاختلاف في النسبة المئوية، تعرف بأن أعظم الفئة

المرتفعة لدى الطلاب ١٩ مقداراً يعني ٥٣٪. وهذا يدل على أن تكوين بيئة اللغة العربية في مركز العربية كان ناجحاً، بينما الاختلاف في مستوى النسبة المئوية إلى الاختلافات في استجابة كل طالب لبيئة اللغة العربية في مركز العربية باري كديري.

ب. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

يهدف اختبار الانحدار الخطي الجزئي إلى تحديد العلاقة بين كل متغير مستقل، فأساس اتخاذ قرار اختبار جزئي بناءً على قيمة الأهمية. كما في رأي إمام الغزالي إذا كانت قيمة الأهمية أقل من القيمة الاحتمالية المحددة عند ٠,٠٥، فهذا يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً على المتغير التابع (Y).^{٧٥}

ثم أساس اتخاذ القرار الثاني من خلال تحديد قيمة T_{hitung} و T_{tabel} . في رأي ويرتنى سجرويسي إذا كانت قيمة T_{hitung} أكبر من قيمة T_{tabel} ، فهذا يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً على المتغير التابع (Y).^{٧٦} لذا فإن المتغير المستقل في هذه الحالة هو تأثير بيئة اللغة العربية (X_١) على مهارة الكلام (Y) لطلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري من اختبار الفرضية الجزئية، يحصل على نتائج التحليل التالية:

الجدول ٤,٢٥

اختبار انحدار المعاملات

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	٢٦,١٢٢	٩,٣٦١		٢,٧٩١	٠,٠٠٩		
بيئة اللغة العربية	٠,١٦٢	٠,١٦٩	٠,١٨٠	٠,٩٥٧	٠,٣٤٦	٠,٣٩٢	٢,٥٥٢
a. Dependent Variable: مهارة الكلام							

^{٧٥} Ghozali and Ratmono. h. ١٠١

^{٧٦} Wiratna Sujarweni and Florent. h. ١٥٥

من جدول اختبار الانحدار أعلاه، يحصل على أن قيمة الأهمية X_1 هي ٠,٣٩٢، لذلك تشير قيمة أهمية متغير بيئة اللغة العربية أكبر من مجموعة القيمة الاحتمالية بقدر ٠,٠٥، هذا يدل على عدم تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن قيمة أهمية المتغير أكبر من قيمة الاحتمالية.

ثم أن أساس اتخاذ القرار الثاني من خلال تحديد قيمة T_{hitung} و T_{tabel} . صيغة إيجاد T_{tabel} هي $(\alpha / 2 : n - k - 1) = (0,05 / 2 : 36 - 2 - 1) = (0,025 : 33) = 2,035$ بينما تُظهر قيمة T_{hitung} في متغير بيئة اللغة العربية هو ٠,٩٥٧ فإن نتائج بيئة اللغة العربية التي يحصل عليها بواسطة قيمة T_{hitung} أقل من توزيع قيمة T_{tabel} بقدر ٢,٠٣٥، هذا يدل على عدم تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب.

لذا يستنتج الباحث أن اتخاذ قرار الاختبار الجزئي الذي يحصل بناءً على قيمة الأهمية (Sig.) وقيمة T_{hitung} و T_{tabel} بأن بيئة اللغة العربية لا تؤثر في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري، بمعنى كلما كانت تكوين بيئة اللغة العربية متدهورا، كانت مهارة الكلام لدى الطلاب متدهورا.

المبحث الثاني : دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري

لمعرفة مدى دافعية التعلم في مركز العربية باري كديري، تستخدم أداة الاستبيان كأسلوب جمع البيانات، ثم في اختبار فرضية البحث، قام باختبار كمي على الصيغ الإحصائية وبرمجيات الكمبيوتر مع حل معيار المنتج الإحصائي أي Statistik Product Standart Solution (SPSS) معتبر ذو صلة بتحليل البيانات ويهدف إلى تحديد مستوى دافعية التعلم اللغة العربية لطلاب أكبرناس. لقياس هذا المتغير، تستخدم هذا الاستبيان الذي قدمها إلى المستجيبين باستخدام مقياس ليكرت الذي يمتلك تدرجات إيجابية إلى

سلبية للغاية. فيما يلي وصف لنتائج معالجة دافعية تعلم اللغة العربية (X₂) بكل عنصر بيان.

أ. وجود رغبة وحماسة على النجاح

يجتهد الطلاب رغبة اجتهدا في إتقان المواد نجاحا والحصول على درجات عالية في أنشطتهم التعليمية. لذلك لمعرفة وجود رغبة وحماسة على النجاح لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٢٤.

الجدول ٤,٢٦

حاولت جاهداً في صعوبة تعلم اللغة العربية

X ₁					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٣١	٨٦,١	٨٦,١	٨٦,١
	٥,٠٠	٥	١٣,٩	١٣,٩	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ١ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢٤، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٠، أحياناً ٠. مستجيب، متفق ٣١ مستجيبين أو ٨٦,١٪، متفق جدا ٥ مستجيبين أو ١٣,٩٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن حاولت جاهداً في صعوبة تعلم اللغة العربية يعني متفق ٣١ مستجيبين أي ٨٦,١٪.

والثاني لمعرفة يتكاسل الطلاب عن الدراسة عندما في حد أدنى درجات،

كما تفصيلها في الجدول ٤,٢٥.

الجدول ٤,٢٧

يتكاسل عن الدراسة عندما في حد أدنى درجات

X٢					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣
	٣,٠٠	١٥	٤١,٧	٤١,٧	٧٥,٠
	٤,٠٠	٩	٢٥,٠	٢٥,٠	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢٥، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٠، أحياناً ١٢ مستجيب أي ٣٣,٣٪، متفق ١٥ مستجيبين أي ٤١,٧٪، متفق جدا ٩ مستجيبين أي ٢٥,٠٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن يتكاسل الطلاب عن الدراسة عندما في حد أدنى درجات يعني متفق ١٥ مستجيبين أي ٤١,٧٪. والثالث لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٤٦.

الجدول ٤,٢٨

ما زال التعلم يجد على الرغم من حصولي على درجات مرضية

X٣					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٢٦	٧٢,٢	٧٢,٢	٧٢,٢
	٥,٠٠	١٠	٢٧,٨	٢٧,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٣ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢٦، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والرابع لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٢٧.

الجدول ٤,٢٩

تكرار الدروس على الرغم من فهمها

X٤					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣
	٣,٠٠	٢٠	٥٥,٦	٥٥,٦	٨٨,٩
	٤,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٩٧,٢
	٥,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ٤ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢٧، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والخامس لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٢٨.

الجدول ٤,٣٠

المناقشة مع الأصدقاء حول تعلم اللغة العربية

X٥					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٣٠	٨٣,٣	٨٣,٣	٨٣,٣
	٥,٠٠	٦	١٦,٧	١٦,٧	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٥ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢٨، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

ب. وجود تشجيع وحاجة التعلم

وجود تشجيع وحاجة التعلم بمعنى يشعر الطلاب بالسعادة ولديهم شعور بالحاجة إلى أنشطة التعلم. لذلك لمعرفة وجود تشجيع وحاجة التعلم لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٢٩.

الجدول ٤,٣١

مهتم بحل الأسئلة العربية التي يطرحها المعلم

X٦					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٣١	٨٦,١	٨٦,١	٨٦,١
	٥,٠٠	٥	١٣,٩	١٣,٩	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٦ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٢٩، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحيانًا ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحيانًا بقدر ٥٢,٨٪. والسابع لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٠.

الجدول ٤,٣٢

طرح الأسئلة على المعلم حول مادة غير مفهومة

X٧					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٢٩	٨٠,٦	٨٠,٦	٨٠,٦
	٥,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٧ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٠، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحيانًا ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحيانًا بقدر ٥٢,٨٪. والثامن لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣١.

الجدول ٤,٣٣

طرح الأسئلة على الأصدقاء الذين يفهمون أكثر عن اللغة العربية

X٨					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٣,٠٠	٢٣	٦٣,٩	٦٣,٩	٧٢,٢
	٤,٠٠	٨	٢٢,٢	٢٢,٢	٩٤,٤
	٥,٠٠	٢	٥,٦	٥,٦	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٨ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣١، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والتاسع لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٢.

الجدول ٤,٣٤

البحث دائماً عن المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية من مصادر مختلفة

X٩					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٩ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٢، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق

جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

ج. وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل

وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل بمعنى يمتلك الطلاب أمنية ومحط الآمال للمواد التي يدرسونها. لمعرفة وجود أمنية ومحط الآمال لدى الطلاب للمستقبل فتعلم الطلاب اللغة العربية بجدية لتحقيق أهدافي في المستقبل، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٣.

الجدول ٤,٣٥

تعلم الطلاب اللغة العربية بجدية لتحقيق أمنية ومحط الآمال في المستقبل

X١٠					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	٢,٨
	٤,٠٠	٣٠	٨٣,٣	٨٣,٣	٨٦,١
	٥,٠٠	٥	١٣,٩	١٣,٩	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٠ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٣، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٠، أحياناً ١ مستجيب أو ٢,٨٪، متفق ٣٠ مستجيبين أو ٨٣,٣٪، متفق جدا ٥ مستجيبين أو ١٣,٩٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تعلم الطلاب اللغة العربية بجدية لتحقيق أمنية ومحط الآمال في المستقبل يعني متفق ٣٠ مستجيبين أي ٨٣,٣٪. والحادي عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٤.

الجدول ٤,٣٦

تعلم العربية لترقية كفاءة معرفة الدينية

X١١					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣
	٤,٠٠	١٨	٥٠,٠	٥٠,٠	٨٣,٣
	٥,٠٠	٦	١٦,٧	١٦,٧	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١١ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٤، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحيانًا ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحيانًا بقدر ٥٢,٨٪. والثاني عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٥.

الجدول ٤,٣٧

استمر في دراسة العربية بجد على الرغم من عدم وجود امتحان

X١٢					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٤,٠٠	٢٦	٧٢,٢	٧٢,٢	٨٠,٦
	٥,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٢ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٥، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٦.

الجدول ٤,٣٨

تعلم اللغة العربية لتتمكن من التفاعل مع الناطقين بها بشكل مباشر

X١٣					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٣١	٨٦,١	٨٦,١	٨٦,١
	٥,٠٠	٥	١٣,٩	١٣,٩	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٣ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٦، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

د. وجود مكافأة في التعلم

وجود مكافأة في التعلم. بمعنى يشعر الطلاب تشجيع على الهدايا أو الجوائز من المعلم أو الأشخاص من حولهم للنجاح التعليمي تحقيقاً. لمعرفة وجود مكافأة في التعلم

حصل الطلاب على مكافأة عندما يكسب أعلى درجة في اختبار اللغة العربية، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٧.

الجدول ٤,٣٩

الحصول على مكافأة عندما يكسب أعلى درجة في اختبار اللغة العربية

X١٤					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	١٢	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣
	٣,٠٠	٢٠	٥٥,٦	٥٥,٦	٨٨,٩
	٤,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٩٧,٢
	٥,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٤ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٧، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ١٢ مستجيبين أو ٣٣,٣٪، أحيانًا ٢٠ مستجيب أو ٥٥,٦٪، متفق ٣ مستجيبين أو ٨,٣٪، متفق جدا ١ مستجيبين أو ٢,٨٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن الحصول الطلاب على مكافأة عندما يكسب أعلى درجة في اختبار اللغة العربية يعني أحيانًا بقدر ٢٠ مستجيب أو ٥٥,٦٪.

والخامس عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٨.

الجدول ٤,٤٠

X١٥					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣

	٣,٠٠	٢٥	٦٩,٤	٦٩,٤	٧٧,٨
	٤,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	٩٧,٢
	٥,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

الحصول على الثناء عند انتهاء من أسئلة تدريب على اللغة العربية جيداً

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٥ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٨، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والسادس عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز

العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٣٩.

الجدول ٤,٤١

تعلم جيداً ولو لم تحصل على مكافأة

X١٦					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	٢	٥,٦	٥,٦	٥,٦
	٤,٠٠	٢٩	٨٠,٦	٨٠,٦	٨٦,١
	٥,٠٠	٥	١٣,٩	١٣,٩	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٦ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٣٩، دل على أن من بين ٣٦

مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين

أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

هـ. وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم بمعنى يشعر الطلاب على جميع الاهتمام بالمشاركة في أنشطة التعلم. لمعرفة أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم كمثل إعطاء المعلم دائماً اختباراً في نهاية الدرس، كما تفصيلها في الجدول ٤,٤٠.

الجدول ٤,٤٢

إعطاء المعلم دائماً اختباراً في نهاية الدرس

X١٧					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٤,٠٠	٢٦	٧٢,٢	٧٢,٢	٨٠,٦
	٥,٠٠	٧	١٩,٤	١٩,٤	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٧ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٤٠، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٠، أحياناً ٣ مستجيب أو ٨,٣٪، متفق ٢٦ مستجيبين أو ٧٢,٢٪، متفق جدا ٧ مستجيبين أو ١٩,٤٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن إعطاء المعلم دائماً اختباراً في نهاية الدرس يعني متفق ٢٦ مستجيبين أو ٧٢,٢٪.

والثامن عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز

العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٤١.

الجدول ٤,٤٣

إعطاء المعلم دائماً اختباراً في نهاية الدرس

X١٨					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٤,٠٠	٢٨	٧٧,٨	٧٧,٨	٨٦,١
	٥,٠٠	٥	١٣,٩	١٣,٩	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٨ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٤١، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جداً ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جداً ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪. والتاسع عشر لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٤٢.

الجدول ٤,٤٤

مهتم بالألعاب اللغة العربية عند التعلم

X١٩					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣,٠٠	٢	٥,٦	٥,٦	٥,٦
	٤,٠٠	٢٩	٨٠,٦	٨٠,٦	٨٦,١
	٥,٠٠	٥	١٣,٩	١٣,٩	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ١٩ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٤٢، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

و. وجود منطقة التعليمية الموازية جيداً

وجود منطقة التعليمية الموازية حتى تسمح الطلاب أن يتعلموا جيداً ويشعر الطلاب مرتاحاً في وضعية مكانهم التعلم. لمعرفة وجود منطقة التعليمية الموازية كمثال كانت غرفة الدراسة في المركز مريحة للغاية لذا يجعل المتلم تركيزاً في أثناء تعلم اللغة العربية، كما تفصيلها في الجدول ٤,٤٣.

الجدول ٤,٤٥

غرفة الدراسة في المركز مريحة للغاية ويجعل المتلم تركيزاً في أثناء التعلم

X ² ٠					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٣,٠٠	١٥	٤١,٧	٤١,٧	٥٠,٠
	٤,٠٠	١٨	٥٠,٠	٥٠,٠	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢٠ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٤٣، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٣ أحياناً ٣ مستجيب أو ٨,٣٪، متفق ١٥ مستجيبين أو ٤١,٧٪، متفق جدا ١٨ مستجيبين أو ٥٠٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، كانت غرفة الدراسة في المركز مريحة للغاية

لذا يجعل المتلم تركيزا في أثناء تعلم اللغة العربية يعني متفق جدا ١٨ مستجيبين أو ٥٠٪.

الحادى والعشرون لمعرفة البيئة البصرية الاصطناعية التي كونتها مؤسسة مركز العربية باري، كما تفصيلها في الجدول ٤,٤٤.

الجدول ٤,٤٦

وجود على مرافق دعم التعلم الكافية

X٢١					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢,٠٠	٣	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٣,٠٠	١٥	٤١,٧	٤١,٧	٥٠,٠
	٤,٠٠	١٧	٤٧,٢	٤٧,٢	٩٧,٢
	٥,٠٠	١	٢,٨	٢,٨	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع : نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢١ باستخدام SPSS

استناداً على نتائج الواردة في الجدول ٤,٤٤، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٤ مستجيبين أو ١١٪، أحياناً ١٩ مستجيب أو ٥٢,٨٪، متفق ٩ مستجيبين أو ٢٥,٠٪، متفق جدا ٤ مستجيبين أو ١١,١٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن تكوين البيئة البصرية في صناعة ملصق اللغة العربية يعني أحياناً بقدر ٥٢,٨٪.

والأخير لمعرفة أصدقاء الذين يساعد الطلاب لترقية كفاءة التعلم اللغة العربية،

كما تفصيلها في الجدول ٤,٤٥.

الجدول ٤,٤٧

يساعدني من هؤلاء لترقية كفاءة التعلم اللغة العربية

X ²²					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤,٠٠	٣٠	٨٣,٣	٨٣,٣	٨٣,٣
	٥,٠٠	٦	١٦,٧	١٦,٧	١٠٠,٠
	المجموع	٣٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المراجع: نتائج بيانات الاستبيان رقم ٢٢ باستخدام SPSS

استنادًا على نتائج الواردة في الجدول ٤,٤٥، دل على أن من بين ٣٦ مستجيب، يحصل على فئات الإجابات غير متفق جدا ٠، غير متفق ٠، أحيانًا ٠، متفق ٣٠ مستجيبين أو ٨٣,٣٪، متفق جدا ٦ مستجيبين أو ١٦,٧٪. بناءً على نتائج معالجة البيانات، فإن أصدقاء الذين يساعد الطلاب لترقية كفاءة التعلم اللغة العربية يعني متفق ٣٠ مستجيبين أي ٨٣,٣٪.

بعد معالجة البيانات، فيتم تحليل نتائج معالجة بيانات البحث باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. فيما يلي وصف لنتائج تحليل متغير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية.

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس مركز العربية، يتم تصنيف جودة أكّدات المستجيبين إلى ٥ أجزاء، وهي: مرتفع جدًا، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جدًا. لمزيد من التفاصيل، ننظر الجدول التالي:

الجدول ٤,٤٨

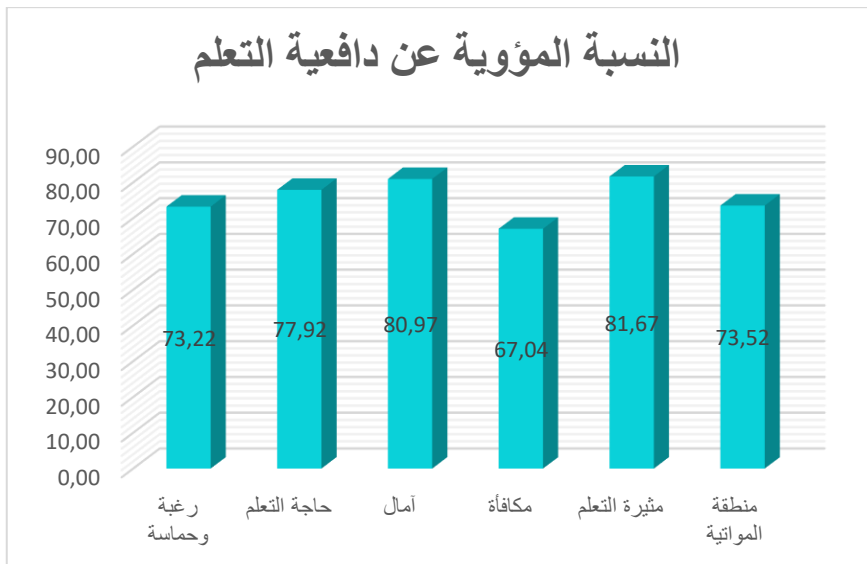
ملخص لنتائج تحليل البيانات لكل مؤشر دافعية التعلم

الرقم	المؤشر	n	N	%	فئة
١	وجود رغبة وحماسة على النجاح	٦٥٩	٩٠٠	٧٣,٢٢	مرتفع

مرتفع	٧٧,٩٢	٧٢٠	٥٦١	وجود تشجيع وحاجة التعلم	٢
مرتفع بشدة	٨٠,٩٧	٧٢٠	٥٨٣	وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل	٣
مرتفع	٦٧,٠٤	٥٤٠	٣٦٢	وجود مكافأة في التعلم	٤
مرتفع بشدة	٨١,٦٧	٥٤٠	٤٤١	وجود أنشطة مثيرة للاهتمام التعلم	٥
مرتفع	٧٣,٥٢	٥٤٠	٣٩٧	وجود منطقة تعليمية الموازية	٦
مرتفع	٧٥,٨٣	٣٩٦	٣٠٠٣	مجموع	

الصورة ٤,٣

النسبة المئوية ملخص نتائج تحليل البيانات لمؤشر دافعية التعلم



علاوة على ذلك، فإن المؤشرات الستة موصوف كالتالية:

١. وجود رغبة وحماسة على النجاح

يجتهد الطلاب رغبة اجتهدا في إتقان المواد نجاحا والحصول على درجات عالية في أنشطتهم التعليمية. كمؤشر على دافعية التعلم اللغة العربية، فإن وجود رغبة وحماسة على النجاح لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %٧٣,٢٢.

٢. وجود تشجيع وحاجة التعلم

وجود تشجيع وحاجة التعلم بمعنى يشعر الطلاب بالسعادة ولديهم شعور بالحاجة إلى أنشطة التعلم. كمؤشر على دافعية التعلم اللغة العربية، فإن وجود تشجيع وحاجة التعلم لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %٧٧,٩٢.

٣. وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل

وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل بمعنى يمتلك الطلاب أمنية ومحط الآمال للمواد التي يدرسونها. كمؤشر على دافعية التعلم اللغة العربية، فإن وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بشدة بمستوى النسبة المئوية %٨٠,٩٧.

٤. وجود مكافأة في التعلم

وجود مكافأة في التعلم. بمعنى يشعر الطلاب تشجيع على الهدايا أو الجوائز من المعلم أو الأشخاص من حولهم للنجاح التعليمي تحقيقا. كمؤشر على دافعية التعلم اللغة العربية، فإن وجود مكافأة في التعلم لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %٦٧,٠٤.

٥. وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم بمعنى يشعر الطلاب على جميع الاهتمام بالمشاركة في أنشطة التعلم. كمؤشر على دافعية التعلم اللغة العربية، فإن وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بشدة بمستوى النسبة المئوية %٨١,٦٧.

٦. وجود منطقة التعليمية الموازية

وجود منطقة التعليمية الموازية حتى تسمح الطلاب أن يتعلموا جيدا ويشعر الطلاب مرتاحا في وضعية مكانهم التعلم. كمؤشر على دافعية التعلم اللغة العربية، فإن وجود منطقة التعليمية الموازية لدى طلاب مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية %٧٣,٥٢.

بناءً على نتائج التحليل في الجدول ٤,٥٠، فإن متغير دافعية تعلم اللغة العربية حصلت على نتائج رغبة وحماسة على النجاح في فئة مرتفعة، وجود تشجيع وحاجة التعلم في فئة مرتفعة، وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل في فئة مرتفعة بشدة، وجود مكافأة في التعلم في فئة مرتفعة، وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم في فئة مرتفعة بشدة، وجود منطقة التعليمية الموازية في فئة مرتفعة. لذا يمكن الاستنباط أن دافعية التعلم اللغة العربية في فئة مرتفعة بنسبة مئوية %٧٥,٨٣، هذا يستدل على نتائج في كل المؤشرات الستة التي يحصل على دافعية التعلم اللغة العربية لدى طلاب أكبرنسس مركز العربية باري كديري.

في هذه الحالة، لمعرفة مدى القيمة المسافة لدى الطلاب في دافعية التعلم التي ظهرت من كل طالب داخليا وخارجيا لترقية كفاءة اللغة العربية أي مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية باري كديري. فصنع من هذه المؤشرات بإجراء ٢٢ بياناً بدرجة مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ لكل بيان. هذا يتوافق مع الإجابات البديلة في

هذا البحث. لمعرفة نسبة مثوية نتيجة دافعية التعلم تستخدم بطريقة التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام المعادلة التالية:^{٧٧}

$$fR = \frac{fi}{ftot} \times 100\%$$

نتائج بيانات البحث بالصيغة أعلاه من خلال تجميع القيمة المسافة وتكملها بمستوى الفئات. يحصل البيانات على دافعية التعلم لدى طلاب أكبرناس مركز العربية ٣٦ طالبًا، من الناحية الكمية على أن درجة إجمالية أعلى من ٨٦ وأدنى من ٣٥. وتقديم نتائج التحليل في جدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٤٩

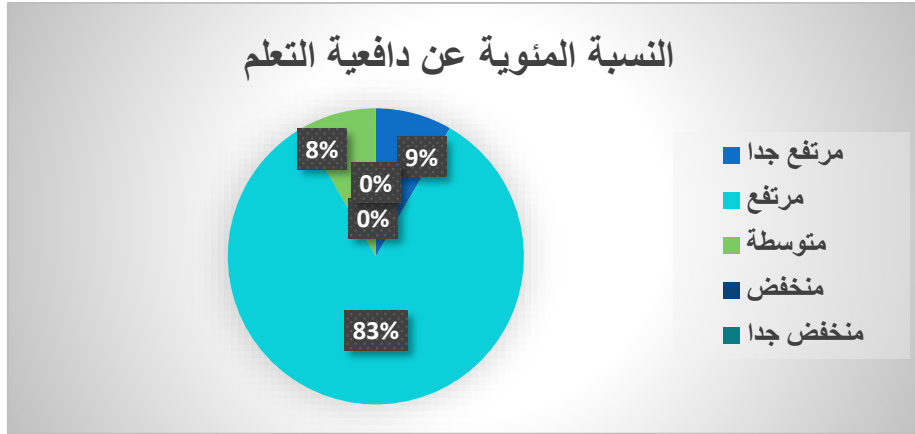
توزيع المقدار (frekuensi) عن دافعية التعلم

الرقم	قيمة المسافة	الفئة	المقدار (frekuensi)	
			F	%
١	≥ 86	مرتفع جدا	٣	٨%
٢	٦٩ - ٨٥ %	مرتفع	٣٠	٨٣%
٣	٥٣ - ٦٨ %	متوسطة	٣	٨%
٤	٣٦ - ٥٢ %	منخفض	٠	٠%
٥	$\leq 35\%$	منخفض جدا	٠	٠%
المجموع			٣٦	١٠٠%

الصورة ٤,٤

الرسم البياني عن دافعية التعلم

^{٧٧} Hidayat. *The Statistics Of Education*, hal. ٤٠



بناءً على الجدول والرسم البياني أعلاه، يدل على أن طلاب أكبرنس في مؤسسة مركز العربية يمتلك دافعية التعلم على نسبة (١) فئة مرتفعة جداً من ٣ مقداراً أي ٨٠٪، (٢) فئة مرتفعة من ٣٠ مقداراً أي ٨٣٪، (٣) الفئة المتوسطة ٣ مقداراً أي ٨٪، (٤) الفئة المنخفضة ٠ مقداراً، أي ٠٪ و(٥) الفئة المنخفضة جداً ٠ مقداراً أي ٠٪. من الاختلاف في النسبة المئوية، تعرف بأن أعظم الفئة المرتفعة لدى الطلاب ٣٠ مقداراً يعني ٨٣٪. وهذا يدل على أن دافعية التعلم لدى طلاب أكبرنس في مركز العربية كان مرتفع، أما الاختلاف في هذا مستوى النسبة المئوية بسبب اختلاف دافعية التعلم لكل طالب على ترقية كفاءة اللغة العربية بمركز العربية باري كديري.

ب. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

ثم يهدف اختبار الانحدار الخطي الجزئي إلى تحديد العلاقة بين كل متغير مستقل، فأساس اتخاذ قرار اختبار جزئي بناءً على قيمة الأهمية. كما في رأي إمام الغزالي إذا كانت قيمة الأهمية أقل من القيمة الاحتمالية المحددة عند ٠,٠٥، فهذا يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً على المتغير التابع (Y).^{٧٨}

^{٧٨} Ghozali and Ratmono. h. ١٠١

ثم أساس اتخاذ القرار الثاني من خلال تحديد قيمة T_{hitung} و T_{tabel} . في رأي ويرتني سجرويسي إذا كانت قيمة T_{hitung} أكبر من قيمة T_{tabel} ، فهذا يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً على المتغير التابع (Y).^{٧٩} لذا فإن المتغير المستقل في هذه الحالة هو تأثير دافعية التعلم (X_2) في مهارة الكلام (Y) لطلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري من اختبار الفرضية الجزئية، يتم الحصول على نتائج التحليل التالية:

الجدول ٤,٥٠

اختبار انحدار المعاملات

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	٢٦,١٢٢	٩,٣٦١		٢,٧٩١	٠,٠٠٩		
دافعية التعلم	٠,٦١١	٠,١٩٧	٠,٥٨٥	٣,١٠٤	٠,٠٠٤	٠,٣٩٢	٢,٥٥٢
a. Dependent Variable: مهارة الكلام							

من جدول اختبار الانحدار أعلاه، يحصل على أن قيمة الأهمية X_2 بقدر $٠,٠٠٤$ ، لذلك تشير قيمة أهمية متغير أصغر من قيمة الاحتمالية، وهذا يدل على وجود تأثير دافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب.

ثم أن أساس اتخاذ القرار الثاني من خلال تحديد قيمة T_{hitung} و T_{tabel} . صيغة إيجاد T_{tabel} هي $(\alpha / 2: n - k - 1) = (0,05 / 2: 36 - 2 - 1) = (0,025: 33) = ٢,٠٣٥$. بينما تُظهر قيمة T_{hitung} في متغير دافعية التعلم هي $٣,١٠٤$ ، فإن نتائج دافعية

^{٧٩} Wiratna Sujarweni and Florent. h. ١٥٥

التعلم تشير قيمة T_{hitung} أكبر من قيمة T_{tabel} ، هذا يدل على وجود تأثير دافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب.

لذا يستنتج الباحث أن اتخاذ قرار الاختبار الجزئي الذي يحصل بناءً على قيمة الأهمية (Sig.) وقيمة T_{hitung} و T_{tabel} بأن دافعية التعلم تؤثر في مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري، بمعنى كلما كانت دافعية التعلم مرتفعة، كانت مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب مرتفعة.

المبحث الثالث : بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس

مركز العربية باري كديري

الحصول على بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام تحليل اختبار الانحدار الخطي المتزامن (Simultan)، بعد معالجة البيانات، فيتم تحليل نتائج معالجة بيانات البحث باستخدام التحليل الانحدار المتعدد. يستخدم الباحث التحليل الانحدار المتعدد، إذا كان الباحث يقصد إلى النبوءة بموقف (ارتفاع وهبوط) المتغير المقيد (المعيار)، فإذا المتغيران المستقلان أو أكثر كعوامل تنبؤية (يتم زيادة القيمة أو تقليلها). لذلك سيتم إجراء تحليل الانحدار المتعدد إذا كان عدد المتغيرات المستقلة على الأقل بمتغيران.^{٨٠} لذا أن معادلة الانحدار للمتنبئين الاثنين على الصيغة هي:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

الحصول على الإفتراضة النبوءة من خلال الانحدار، يجب أن تكون البيانات الخاصة بكل متغير متاحة. علاوة على ذلك، بناءً على البيانات، يجب أن يكون الباحث قادرًا على إيجاد المعادلات من خلال الحسابات الجزئية والمتزامنة وتحديد معامل التحديد.

^{٨٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. h. ٣٠٦

فيما يلي وصف لنتائج تحليل متغير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية.

أ. اختبار الانحدار الخطي المتزامن (Simultan)

يهدف اختبار الانحدار الخطي المتزامن إلى تحديد العلاقة بين جميع المتغيرات المستقلة في وقت واحد مع المتغير التابع، ويمكن رؤية أساس اتخاذ قرارات الاختبار المتزامنة بناءً على قيمة الأهمية. وفقاً لإمام الغزالي إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من قيمة الاحتمالية المحددة عند (probabilitas) ٠,٠٠٥، مما يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر في نفس الوقت على المتغير التابع (Y).^{٨١}

ثم أساس اتخاذ قرار بشأن اختبار F المتزامن الثاني عن طريق تحديد قيمة T_{hitung} و T_{tabel} . وفقاً لرتني سجرويسي إذا كانت قيمة T_{hitung} أكبر من قيمة T_{tabel} ، فهذا يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر في نفس الوقت على المتغير التابع (Y).^{٨٢}

لذا فإن المتغير المستقل في هذه الحالة هو تأثير بيئة اللغة العربية (X_١) ودافعية التعلم (X_٢) على مهارة الكلام (Y) لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

من اختبار الفرضية المتزامن، يتم الحصول على نتائج التحليل التالية:

الجدول ٤,٥١

نتائج الانحدار الخطي المتزامن (Anova)

ANOVA ^a						
	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٨٦٢,٣٣٢	٢	٤٣١,١٦٦	١٩,٣٧٤	.٠٠٠b
	Residual	٧٣٤,٤١٨	٣٣	٢٢,٢٥٥		
	Total	١٥٩٦,٧٥٠	٣٥			

^{٨١} Ghozali and Ratmono. h. ١٠١

^{٨٢} Wiratna Sujarweni and Florent. h. ١٥٤

a. Dependent Variable: مهارة الكلام

b. Predictors: (Constant), بيئة اللغة العربية, دافعية العربية

من جدول اختبار الانحدار أعلاه، تم الحصول على أن قيمة قيمة الأهمية (Sig.) X_1 و X_2 هي $.000^b$ ، تشير أن قيمة أهمية متغير بيئة اللغة العربية ومتغير دافعية التعلم أصغر من قيمة الاحتمالية المحددة بقدر $.0,05$.

ثم أساس اتخاذ القرار الثاني من خلال تحديد قيمة F_{hitung} و F_{tabel} . صيغة إيجاد جدول F_{tabel} هي $F_{tabel} = (2 : 34) = (2 : 36 - 2) = (2 : 36 - k) = (k : n - k)$. بينما تُظهر قيمة F_{hitung} أن متغير بيئة اللغة العربية يساوي ومتغير دافعية التعليم $19,374$ ، فإن النتائج التي يحصل عليها بواسطة قيمة F_{hitung} تكون أكبر من توزيع قيمة F_{tabel} بقدر $3,32$.

من نتائج اختبار الفرضية أعلاه في المتزامن في هذا البحث يبين أن القيمة المعنوية للاختبار المتزامن (اختبار F) هي $.000^b$. ثم تكون أهمية F أكبر من مجموعة الاحتمال α . وبالتالي فإن قيمة Sig.F هي $.000^b$. أصغر من $.0,05$ وقيمة F_{hitung} ($19,374$) أكبر من F_{tabel} ($3,32$)، بحيث تشير إلى قبول H_a ورفض H_o ، يُنص على أن بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم الطلاب يؤثران في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري.

ب. الإختبار العزم الحاسم (R^2 Determinasi)

قبل اختبار الفرضية، ينبغي لإجراء تحليل الارتباط أولاً. هذا لمعرفة مدى ارتباط العلاقة بين المتغيرين X_1 (بيئة اللغة العربية) و X_2 (دافعية التعلم) بمتغير Y (مهارة الكلام) والنسبة المئوية لمعدل المساهمة بين المتغيرات المستقلة (بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم) يمكن للمتغير Y (مهارة الكلام) استخدام تحليل التحديد. يوجد أدناه جدول ملخص النموذج باستخدام الإصدار $16,0$ من SPSS.

الجدول ٤,٥٢

ملخص نموذج (R^٢)

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
١	.٧٣٥٨	.٥٤٠	.٥١٢	٤,٧١٧٥٣	١,٨٩٣
a. Predictors: (Constant), بيئة اللغة العربية, دافعية العربية					
b. Dependent Variable: مهارة الكلام					

بناءً على الجدول أعلاه، تعرف بأن معامل التحديد هو ٥٤٠. أو يساوي ٥٤٪. صيغة حساب معامل التحديد هي ٥٤٪ = ١٠٠٪ × ٥٤٠ = (R Square × ١٠٠٪). وبالتالي هناك علاقة بين المتغير التابع (مهارة الكلام) والمتغير المستقل (بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم) ضعيفة. رقم مربع R Square/معامل التحديد هو ٥٤٪ يعني أن مهارة الكلام تأثر من خلال بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم بنسبة ٥٤٪ والباقية من النسبة المتبقية البالغة ٤٦٪ بمتغيرات أخرى خارجة معادلة. على سبيل المثال عوامل الخلفية الأسرية، ومستوى المهارة التربوية للمعلم في التعلم، واستراتيجيات وأساليب التعلم وكذلك الحالة النفسية للطلاب وما أصبح من ذلك.

أما مساهمة المتنبئ في اختبار الانحدار المتعدد هي توضيح لحجم مساهمة التأثير (النسبة المئوية %) التي يقدمها كل متغير مستقل للمتغير التابع. يتم تجميع مساهمة المتنبئ (المتغير المستقل) في نوعين، وهما المساهمة الفعالة (CE) والمساهمة النسبية (SR). المساهمة الفعالة هي قياس مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع في تحليل الانحدار. مجموع CE لجميع المتغيرات المستقلة يساوي مجموع قيم R Square (R^٢). بالنسبة للصيغة:

$$CE(X)\% = \text{Betax} \times \text{Koefisien korelasi} \times ١٠٠\%$$

أو

$$SR(X) = \frac{CEf(X)\%}{R^2}$$

بناءً على تحليل العملية الحسابية باستخدام الصيغة أعلاه ، ظهرت بملاحظة أن قيمة المساهمة الفعالة لمتغير بيئة اللغة العربية (X_1) هي ١١,٥% ، بينما قيمة المساهمة الفعالة لمتغير دافعية التعلم (X_2) هي ٤٢,٥% . وبهذه الإختصار هناك علاقة أو علاقة بين المتغيرات المستقلة لبيئة اللغة العربية ودافعية التعلم على المتغير التابع (مهارة الكلام).

أما المساهمة النسبية مقياس يدل على حجم مساهمة متغير مستقل واحد في مجموع مربعات الانحدار. المساهمة النسبية لجميع المتغيرات المستقلة هي ١٠٠% أو تساوي ١%. والصيغة من المساهمة النسبية هي:

$$SR(X) = \frac{\text{Contribution Effective } (X)\%}{R\text{square}}$$

أو

$$SR(X) = \frac{CE}{R^2} = ١٠٠\%$$

بناءً على تحليل العمليات الحسابية من خلال المعادلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة المساهمة النسبية لمتغير بيئة اللغة العربية (X_1) هي ٢١% ، بينما قيمة المساهمة الفعالة لمتغير دافعية التعلم (X_2) هي ٧٩% . وبالإختصار من هذه البيانات هناك مقياساً لمساهمة متغير مستقل لبيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في المتغير المستقل (مهارة الكلام).

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري

بناءً على نتائج البحث أعلاها، وجد الباحث أن بيئة اللغة العربية في مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمعنى كانت المؤسسة ناجحة على تكوين بيئة العربية الإصطناعية، هذا يحصل على نتائج تحليل البيانات لكل مؤشرات بيئة اللغة العربية بنسبة مئوية ٧٠,٥٦% وقيمة المسافة عن توزيع المقدار لدى طلاب أكبرنس ١٩ مقداراً بنسبة مئوية ٥٣%. تتكون هذه النتيجة من عدة مؤشرات داعمة هي البيئة البصرية التي تكون في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٦٧,٤١%، البيئة العربية السمعية والبصرية في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٦٢,٥٩%، البيئة العربية العالمية في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٧٢,٦٤%، البيئة العربية الأكاديمية في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٧٨,٧٠%، البيئة العربية النفسية في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٧٧,٠٤%.

دلت على نتائج تحليل البيانات الموصوفة أن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع (مقيد) يعني بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام بناءً على اتخاذ قرار اختبار t جزئياً، يكسب رؤيتها على قيمة الأهمية (Signifikansi). وفقاً للإمام الغزالي، فإن أساس اتخاذ قرار بشأن متغير مستقل على المتغير التابع جزئياً إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من القيمة الاحتمالية المحددة عند ٠,٠٥^{٨٣} في حالة جدول اختبار الانحدار أعلاه، فإن قيمة أهمية بيئة اللغة العربية هي ٠,٣٤٦، فدل على قيمة الأهمية أي بيئة اللغة العربية أكبر من القيمة الاحتمالية المحددة بقدر ٠,٠٥.

^{٨٣} Ghozali and Ratmono. h. ١٠١

ثم بناءً على اتخاذ القرار الثاني عن طريق تحديد قيمة T_{hitung} و T_{tabel} . وفقاً لويرتني سجرويني إذا كانت قيمة T_{hitung} أكبر من قيمة T_{tabel} ، بمعنى أن المتغير المستقل يؤثر جزئياً على المتغير التابع.^{٨٤} ثم أساس هذا القرار هو قيمة متغير بيئة اللغة العربية البالغة ٠,٩٥٧، فإن النتائج التي يحصل عليها بواسطة قيمة T_{hitung} هي أصغر من توزيع قيمة T_{tabel} بقدر ٢,٠٣٥.

بالاستنتاج تكسب على نتائج تحليل البيانات بإجراء جزئياً (اختبار t) تعتبر بأن رفض H_a وقبول على H_o ، بمعنى أن قرار الاختبار الجزئي يحصل على قيمة الأهمية (Signifikansi) وقيمة T_{hitung} و T_{tabel} عدم تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية، بمعنى كلما كانت تكوين بيئة اللغة العربية متدهورة، كانت مهارة الكلام لدى الطلاب متدهورة.

فأما الارتباط أو العلاقة بين بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لها تأثير في الفئة المنخفضة بمعنى وجود علاقة ارتباط الإيجابي، يعتمد على قيمة المساهمة الفعالة أي مقياس مساهمة المتغير المستقل في المتغير المقيد على انحدار التحليل. لذا بناءً على التحليل الحسابي تعرف بأن قيمة المساهمة الفعالة لمتغير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام ١١,٥٪. أما المساهمة النسبية هي مقياس يوضح حجم مساهمة متغير مستقل لمجموع مربعات الانحدار. لذلك يمكن ملاحظة أن قيمة المساهمة النسبية لمتغير بيئة اللغة العربية بقدر ٢١٪.

يوضح عرض نتائج التحليل أعلاه أن تكوين بيئة اللغة العربية له تأثير منخفض في مهارة الكلام لدى الطلاب، بالنظر إلى أهمية مهارة الكلام لدى الطلاب، فمن المتوقع أن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على تكوين بيئة للغة العربية في أنشطتها التعليمية لتحفيز نجاح تعلم الطلاب في ترقية مهارة الكلام، على الرغم بأن مهارة الكلام بشكل مثالي يجب

^{٨٤} Wiratna Sujarweni and Florent. h. ١٥٥

أن تأتي من الطلاب أنفسهم. ويجب أن يُطلب من المجتمع وجميع الأنشطة في المنطقة الاستمرار في تطبيق أشكال من بيئة اللغة العربية الإصطناعية بحيث يعود الطلاب في اكتساب مهارة كلام اللغة العربية.

من نتائج هذا البحث متوافق ببحث جوهن نور الرحمن وأصحابه يعتبر عدم تأثير علاقة بين تكوين بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية تنغرنج، فبرنامج اللغوية له اتجاه أو هدف لا يرتبط ارتباطاً مباشراً بالتعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية.^{٨٥} في تكوين البيئة اللغوية تجد مشكلة مطبقة في المؤسسة اللغوية مثل أسلوب واستراتيجية التعلم غير الملائمة، عدم تطبيق وسائط التعلم تفكر بأن اللغة العربية يصعب في فهمها مما يسبب إلى انخفاض الاهتمام والدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، لذلك كل ما يطبقها للطلاب لن يؤثر على كفاءة اللغة العربية.^{٨٦}

بناءً على نتائج هذه الدراسات السابقة، دلت على أن البيئة اللغوية تجد العثور على عدة مشاكل لا تقوم بمؤشرات البيئة اللغة الاصطناعية حتى لا تؤثر البيئة في مهارة كلام اللغة العربية. تصبح البيئة العربية الطبيعية فرصة لممارسة وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. إذا كان يعيش الشخص في بلد حيث العربية هي اللغة الرسمية، سيمتلك الفرصة الكثيرة للتفاعل مع الناطقين العربية وتساعدهم على صقل مهارة الكلام، الاستماع وتعلم الفروق الدقيقة في تعبير اللغة.

في هذه الحالة، وفقاً في رأي Noam Chomsky يعتبر بأن اكتساب اللغة لدى الشخص لا يسبب من البيئة التي يعيش فيها، لأن كل شخص مُيز بجهاز اكتساب اللغة أو (Language Acquisition Device) حمل من ولد به، هذا الجهاز نعمة من الخالق يسمح

^{٨٥} Rachman, Kuswardono, 'Zukhaira, Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam', An-Nuha, Vol. ٠٤ (٢٠١٧), h.٣

^{٨٦} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأ (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣).

للشعر بكلام منظم ومفهوم.^{٨٧} وُلدت هذه النظرية كرفض عن النظرية السلوكية B.F Skinner التي تعتبر بأن الكفاءة اللغوية تُكتسب من خلال تكوين البيئة اللغوية في عملية التعلم. وكذلك وفقاً لـ D. Kimbrough Oller عن النظرية الأصلانية يتفق على رأي Noam Chomsky بأن الكفاءة اللغوية مُيزت بجهاز اكتساب اللغة حمل من ولد به، لا يلزم لتعلم قواعد اللغة للأطفال، لأنها ظهرت بيولوجيًا بحيث طفوله تلقائيًا دون تعليم أو من خلال تكوين البيئة اللغوية التي يعيش فيها.^{٨٨}

لذا يستنتج الباحث بجميع نتائج البحث أعلاه، يظهر أن بيئة اللغة العربية لا تؤثر في مهارة الكلام لدى الطلاب. وهذا يثبت أن بعض الأسس النظرية والبحثية الرائدة متفق مع نتائج هذه الدراسة، من الناحية النظرية والتجريبية، عدم تأثير لبيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري.

المبحث الثاني : تأثير دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس في مركز العربية باري كديري

بناءً على نتائج البحث أعلاها، وجد الباحث أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري في فئة مرتفعة بمعنى كان الطلاب يمتلك دافعية قوية في تعلم اللغة العربية، هذا يحصل على نتائج تحليل البيانات لكل مؤشرات دافعية التعلم بنسبة مئوية ٧٠,٥٦٪، تتكون هذه النتيجة من عدة مؤشرات داعمة، وهي: وجود رغبة وحماسة على النجاح في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٧٣,٢٢٪، وجود تشجيع وحاجة التعلم في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية ٧٧,٩٢٪، وجود أمنية ومحط الآمال للمستقبل في فئة مرتفعة بشدة بمستوى النسبة المئوية ٨٠,٩٧٪، وجود مكافأة في التعلم

^{٨٧} Noam Chomsky, *One Nature and Language*, ed. by Adriana Belletti and Luigi Rizzi (Cambridge University Press, ٢٠٠٢).

^{٨٨} Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, ed. by Yanuar Arifin, Cet- ١ (Yogyakarta: IRCiSoD, ٢٠١٧).

في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية $67,04\%$ ، وجود أنشطة مثيرة للاهتمام التعلم في فئة مرتفعة بشدة بمستوى النسبة المئوية $81,67\%$ ، وجود منطقة التعليمية الموازية في فئة مرتفعة بمستوى النسبة المئوية $73,02\%$.

دلت على نتائج تحليل البيانات الموصوفة سابقاً أن العلاقة بين كل متغير مستقل والمتغير التابع (مقيد) يعني تأثير دافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب بناءً على اتخاذ قرار اختبار t ، أي جزئياً، يكسب رؤيتها بناءً على قيمة الأهمية (Signifikansi). وفقاً للإمام الغزالي، فإن أساس اتخاذ قرار بشأن متغير مستقل على المتغير التابع يكون جزئياً إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من القيمة الاحتمالية المحددة بقدر $0,05$ ، بمعنى المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً المتغير التابع (Y).^{٨٩} في حالة جدول اختبار الانحدار أعلاه، فإن قيمة أهمية دافعية التعلم هي $0,0004$ ، ثم دل على قيمة الأهمية أي متغير دافعية تعلم اللغة العربية أصغر من قيمة الاحتمالية المحددة بقدر $0,05$.

ثم بناءً على اتخاذ القرار الثاني عن طريق تحديد قيمة T_{hitung} و T_{tabel} . وفقاً لويرتني سجروريني إذا كانت قيمة T_{hitung} أكبر من قيمة T_{tabel} ، هذا يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً على المتغير التابع (Y).^{٩٠} ثم أساس هذا القرار هو قيمة متغير دافعية التعلم بقدر $3,104$ ، فإن النتائج التي يحصل عليها بواسطة قيمة T_{hitung} هي أصغر من توزيع قيمة T_{tabel} بقدر $2,035$.

بالاستنتاج تكسب على نتائج تحليل البيانات بإجراء جزئياً (اختبار t) تعتبر بأن قبول H_a ورفض على H_0 ، بمعنى أن قرار الاختبار الجزئي يحصل على قيمة الأهمية (Signifikansi) وقيمة T_{hitung} و T_{tabel} وجود تأثير دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام

^{٨٩} Ghozali and Ratmono. h. ١٠١

^{٩٠} Wiratna Sujarweni and Florent. h. ١٥٥

لدى طلاب أكبرنس مركز العربية، بمعنى كلما كانت دافعية تعلم اللغة العربية مرتفعة، كانت مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس مركز العربية مرتفعة.

فأما الارتباط أو العلاقة بين دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لها تأثير في الفئة المرتفعة بمعنى وجود علاقة ارتباط الوضعي، يعتمد على قيمة المساهمة الفعالة أي مقياس مساهمة المتغير المستقل في المتغير المقيد على انحدار التحليل. لذا بناءً على التحليل الحسابي تعرف بأن قيمة المساهمة الفعالة لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام هي ٤٢,٥٪، أما المساهمة النسبية هي مقياس يوضح حجم مساهمة متغير مستقل لمجموع مربعات الانحدار. لذلك يمكن ملاحظة أن قيمة المساهمة النسبية لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية بقدر ٧٩٪.

يوضح نتائج التحليل أعلاه بأن دافعية التعلم لدى طلاب أكبرنس له تأثير كبير في مهارة الكلام. نظرا بوجود دافعية تعلم الطلاب في مؤشرات دافعية التعلم مثل يمتلك الطلاب رغبة وحماسة على النجاح، لذا يجتهد الطلاب اجتهدا في إتقان المواد نجاحا والحصول على درجات عالية في أنشطتهم التعليمية. ثانيا يمتلك الطلاب تشجيع وحاجة التعلم، فإن الطلاب يشعر بالسعادة ولديهم شعور بالحاجة إلى أنشطة التعلم. ثالثا يمتلك الطلاب أمنية ومحط الآمال للمستقبل، لديهم أحلام لاستمرار الدراسة إلى خارج البلاد خاصة إلى الشرق الأوسط، أو القيام المساهمة المتعلقة باللغة العربية. رابعا يمتلك الطلاب مكافأة في التعلم، فيشعر الطلاب تشجيع على الهدايا أو الجوائز من المعلم أو الأشخاص من حولهم للنجاح التعليمي تحقيقا. خامسا يمتلك الطلاب أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، فيشعر على جميع الاهتمام بالمشاركة في أنشطة التعلم. أخيرا يمتلك الطلاب منطقة التعليمية الموازية حتى تسمح الطلاب أن يتعلموا جيدا ويشعر الطلاب مرتاحا في وضعية مكانهم التعلم.

يرتبط الدافعية ارتباطاً وثيقاً بنجاح التعلم، لأن الدافعية تصبح الطلاب مجتهدين في عملية التعلم وتصبح جودة نتائج تعلم الطلاب ممكنة. من المؤكد أن الطلاب الذين لديهم دافعية قوية سيكونون مجتهدين وناجحين في التعلم. وفقاً هذه المؤشرات في رأي Keller هناك أربعة أشياء يدل على تدفع الطلاب للتعلم:^{٩١} (١) الإهتمام، يبدو أن اهتمام الطلاب يدفع بالفضول. يجب تحفيز الفضول. إذا كان الطلاب متحمسين، فسوف يركزون على نشاط التعلم الأكبر. (٢) الإحتياج، توضح الصلة العلاقة بين المواد التعليمية واحتياجات الطلاب وظروفهم. (٣) ثقة بالنفس، يشعر الطلاب بالكفاءة أو القدرة وهي القدرة على التفاعل بشكل إيجابي مع البيئة. (٤) الإقتناع، النجاح في تحقيق الأهداف سيؤدي إلى الفخر والقناعة عن النفس.

لذلك تنمو الدافعية الداخلية من شخص نفسه، وهذا النوع من الأعمال هو عملية تعليمية يتم تحويلها إلى برنامج مدرسي. في عملية تعلم المعلم للتحفيز الذاتي، يُطلب من المعلمين أن يكون لديهم مجموعة متنوعة من المعرفة المفيدة والفهم لتوليد وزيادة دافع الطلاب في التعلم، بحيث تتم عملية التعلم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل.

من نتائج هذا البحث متوافق ببحث ضفرينا سفرة بأن التلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه لديهم دافعية عالية جداً ولا يوجد التلاميذ لديهم دافعية منخفضة ومنخفضة جداً، العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه هي عوامل داخلية وهي الحب للغة العربية والحاجة إلى تلبية احتياجاتهم.^{٩٢} وفي ألف شهرين وعمر بن العس يعتبران هناك تأثير استخدام

^{٩١} Yani Fitiyani, Irfan Fauzi, and Mia Zultrianti Sari, 'Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19', *Jurnal Kependidikan*, Vol. ٦, No (٢٠٢٠), ١٦٥-٧٥.

^{٩٢} ضفرينا سفرة، 'دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

وسائل السمعية والبصرية ودافعية التعلم في مهارة الكلام اللغوية الإنجليزية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تكينغون.^{٩٣}

بناءً على نتائج هذه الدراسات السابقة، دلت على أن دافعية التعلم تؤثر في مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن تمتلك دافعية التعلم دوراً مهماً في تنمية مهارة كلام اللغة العربية. الدافعية القوية ستشجع الطلاب على الاستمرار في ممارسة اللغة العربية ولو كان تواجه بالصعوبات أو التحديات، بوجود دافعية قوية يستمر الطلاب في ممارسة وتطوير مهارة تكلمهم.

في هذه الحالة، وفقاً في رأي Abraham Maslow كوجيه الدافعية في مذهبي إنساني أو humanisme يعتبر أن الاحتياجات البشرية من الناحية الهرمية كامنة على جميع البشر، وتطبيق هذه النظرية في جوانب مختلفة حياة الإنسان. في عالم التعليم، تنفيذ هذه النظرية من خلال تلبية احتياجات الطلاب من أجل تحقيق أقصى القدرة من نتائج التعلم وأفضلها.^{٩٤} في Atkinson أن نجاح الشخص يؤكد من خلال الدافعية، الفرصة والشدة، وكذلك للعكس كان فشل الشخص يؤكد من ضعف الدافعية.^{٩٥} وعندى سرديمان أن الدافعية تؤثر في نتائج تعلم الطلاب، لأن الدافعية القوية تصبح نتائج التعلم مثالية حتى ترقى نتائج التعلم مباشرة أو غير مباشر.^{٩٦} فمن بعض الآراء المذكورة أن الدافعية مهم جداً لأنها تؤثر وتشجع الطلاب في ترقية نتائج أو نجاح التعلم.

^{٩٣} Syahrin and As. h. ٢١-٣١

^{٩٤} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*, Cet. I (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦).

^{٩٥} Thomas and Jere E. Brophy, *Educational Psychology: A Realistic Approach* (New York: Longman, ١٩٩٢).

^{٩٦} A.M and Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧).

لذا يستنتج الباحث بجميع نتائج البحث أعلاه، تظهر بأن دافعية التعلم في مهارة كلام اللغة العربية لدى الطلاب تأثر تأثيراً وضعياً. وهذا يثبت أن بعض الأسس النظرية والبحثية الرائدة متوافق مع نتائج هذه الدراسة، من الناحية النظرية والتجريبية، هناك تأثير كبير دافعية التعلم في مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري، بمعنى كلما كانت دافعية التعلم مرتفعة، كانت مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب مرتفعة.

المبحث الثالث : تأثير المتزامن (Simultan) لبيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية باري كديري

دلت على نتائج تحليل البيانات الموصوفة سابقاً أن العلاقة بين كل المتغير المستقل والمتغير التابع (مقيد) يعني تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب بناءً على اتخاذ قرار اختبار F أي متزامنا ويكسب بناءً على قيمة الأهمية (Sig.). وفقاً للإمام الغزالي، فإن أساس اتخاذ قرار بشأن متغير مستقل على المتغير التابع يكون جزئياً إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من القيمة الاحتمالية المحددة بقدر ٠,٠٥، يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً المتغير التابع (Y).^{٩٧} في حالة جدول اختبار الانحدار أعلاه، فإن قيمة أهمية بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم هي ٠,٠٠٠^b، فدل قيمة الأهمية على أن متغير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم أصغر من قيمة الاحتمالية المحددة بقدر ٠,٠٥.

ثم بناءً على اتخاذ القرار الثاني عن طريق تحديد قيمة F_{hitung} و F_{tabel} . وفقاً لويرتني سجرويني إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من قيمة F_{tabel} ، هذا يعني أن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً على المتغير التابع (Y).^{٩٨} وأساس هذا القرار أن قيمة F_{hitung} متغير بيئة اللغة

^{٩٧} Ghozali and Ratmono. h. ١٠١

^{٩٨} Wiratna Sujarweni and Florent. h. ١٥٤

العربية ودافعية التعلم بقدر ١٩,٣٧٤، فإن النتائج التي يحصل عليها بواسطة قيمة F_{hitung} هي أكبر من توزيع قيمة F_{tabel} بقدر ٣,٣٢.

وبالاستنتاج أن اتخاذ قرار الاختبار المتزامن يحصل عليه بناءً على قيمة الأهمية (Signifikansi) وقيمة F_{hitung} و F_{tabel} لها تأثير وضعي، بحيث تشير إلى رفض H_0 وقبول H_a ، يُنص على أن بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم لدى الطلاب تؤثران في مهارة كلام الطلاب، بمعنى كلما كانت بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم مرتفعة، كانت مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس مركز العربية مرتفعة.

ثم بناءً على مستوى معامل التحديد في النموذج الموجز (model summary)، يكون معامل التحديد R^2 هو ٥٤% والبقية النسبة المتبقية ٤٦% بواسطة متغيرات أخرى خارج المعادلة. على سبيل المثال عوامل الخلفية الأسرية، مستوى المهارة التربوية للمعلم في التعلم، استراتيجيات وأساليب التعلم وكذلك الحالة النفسية للطلاب وغيرهم.

من نتائج هذا البحث متوافق ببحث ألف شهرين وعمر بن العس يعتبران هناك تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية ودافعية التعلم في مهارة الكلام الإنجليزية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تكينغون.^{٩٩} وصف نورغنايا في بحثها عن المواقف اللغوية ودافعية تعلم اللغة لدى الطلاب في ترقية كفاءة اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية في مدرسة دار الإستقامة للبنات ماروس، دل على اتجاهات اللغوية لدى الطالبات كانت إيجابية مع ثلاثة مكونات للاتجاه اللغوي هي المكونات المعرفية والعاطفية والمخروطية على اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية. ودافعية تعلم الطالبات مرتفعة نسبيًا، يتضمن الدافع الأساسي، مثل التطوير الوظيفي لمواصلة الدراسة في خارج البلاد. استنادًا إلى موقف اللغة ودافعية التعلم اللغة تكون شروط تحقيق مهارة الكلام لدى الطالبات.^{١٠٠}

^{٩٩} Syahrin and As. h. ٢١-٣١

^{١٠٠} Nurginaya. h. ٩١-١١١

بناءً على نتائج هذه الدراسات السابقة المتزامن (Simultan) لبيئة اللغة العربية ودافعية التعلم تؤثران في مهارة الكلام لدى الطلاب، على الرغم أن لديهم قيمًا مختلفة في كل استجاب بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم ولكن لديهم نفس الهدف يعني تنفيذ الجهود المؤسسية في التعلم المتعلق بقدرة الطلاب على مهارة الكلام اللغة العربية.

وفقًا لـ Noam Chomsky ، سيتمكن الشخص ليتكلم بنفسه، لأن كل شخص قد أعطى بجهاز اكتساب اللغة أو LAD من ولد به. هذا الجهاز هو نعمة من الخالق يسمح البشر ليستطيع أن تكلم، لأن كل شيء مابأقوال وغيرها عبر من حيث الحواس الخمس تشكل صيغة لغوية.^{١٠١} إذا كان يمتلك الشخص دافعية قوية، فيتمكن الشخص أن يحصل همته على تحقيق كفاءة اللغوية.

أعطى الناس بكفاءة اللغة من جهاز اكتساب اللغة أو LAD متأثر على مهارة كلام الشخص. لكن التعود والتكرار من خلال البيئة اللغوية كما في رأي Skinner هي وسيلة لتكون شخص قادر على تكلم اللغة الأجنبية. التعود والتكرار تأثر كبير على الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، لأن البيئة ستزقي تلقائيًا من خلال الاستماع، الرؤية ثم من تعبير الجمل تكرر.^{١٠٢} استخدام طريقة الابتكار the silent way, direct method and suggestopedia وكذلك الإضافة الدافعية هي دعم وطريقة للمعلمين في بيان المواد إلى الطلاب في أثناء التعلم، ولكن أن البيئة لها تأثير مهم في تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية.^{١٠٣} لذا عندى الباحث، أن المهارة اللغوية لا تأثر على جهاز اكتساب اللغة أو LAD فقط، بل تعتمد أيضًا على التعود والتكرار من البيئة اللغوية. من خلال بيئة اللغة العربية

^{١٠١} Chomsky., *One Nature and Language...*,h.١٠٨-١٠٩

^{١٠٢} Nur Habibah, 'Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol ٣, No. (٢٠١٦), ١٧٣-٩٦.

^{١٠٣} Masri'ah, 'Bi'ah Arabiyah: Pembentukan Dan Peranannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *El-Ibtikar*, Vol. ٠٢, N (٢٠١٣), ٤٩-٧٣.

ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس كما هو موضح أعلاه، من الممكن أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد بحيث يكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. وجود تكوين بيئة اللغة العربية كتعود على الطلاب في ترقية مهارة الكلام لديهم ودافعية التعلم الطلاب المناسبة سواء بشكل فردي أو في مجموعات مصحوبة بالحاجة لأنفسهم والمحفزات المستهدفة بحيث تكون أنشطة التدريس والتعلم أفضل وأكثر فعالية.

من جميع نتائج البحث أعلاه، يظهر هناك تأثيرا وضعيا بين تكوين بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس وركز عربية باري كديري. وهذا يثبت على اتخاذ قرار اختبار F أي متزامنا ويكسب على قيمة الأهمية (Sig.) و من بعض الأسس النظرية والأبحاث السابقة متوافق مع نتائج هذا البحث، له تأثير كبير نظريًا وتجريبيًا على تكوين بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب، فيستنتج الباحث كلما كانت تكوين بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم لدى الطلاب مرتفعة كانت مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب مرتفعة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

إستنادا على تحليل المعالجة ومناقشة نتائج في هذا البحث، يحصل على استنتاج نهائي.

١. يعتبر على نتائج تحليل المتغير المستقل (X_1) أن بيئة اللغة العربية مرتفعة في النسبة المئوية $70,56\%$ ، هذا يستدل على نتائج في كل المؤشرات الخمسة التي يحصل على تكوين بيئة اللغة العربية، اتخاذ قرار الاختبار الجزئي يحصل على قيمة الأهمية (Sig) وقيمة T_{hitung} و T_{tabel} عدم تأثير بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس مركز العربية.

٢. يعتبر على نتائج تحليل المتغير المستقل (X_2) أن دافعية التعلم اللغة العربية مرتفعة في النسبة المئوية $75,83\%$ ، هذا يستدل على نتائج في كل المؤشرات الستة التي يحصل على دافعية التعلم اللغة العربية، اتخاذ قرار الاختبار الجزئي الذي يحصل على قيمة الأهمية (Sig) وقيمة T_{hitung} و T_{tabel} له تأثير وضعي، بمعنى أنه كلما كانت دافعية تعلم اللغة العربية مرتفعة، كانت مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس مركز العربية مرتفعة.

٣. بناءً على نتائج اختبار الانحدار المتزامن أن قيمة Sig.F هي 0.000^b . أصغر من $0,05$ وقيمة F_{hitung} ($19,374$) أكبر من F_{tabel} ($3,32$)، دل على أن بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم الطلاب يؤثران في مهارة الكلام بنسبة رقم R Square/معامل التحديد 54% والباقية من النسبة المتبقية البالغة 46% بمتغيرات أخرى خارجة معادلة. على سبيل المثال عوامل الخلفية الأسرية، ومستوى المهارة التربوية للمعلم في التعلم، واستراتيجيات وأساليب التعلم وكذلك الحالة النفسية للطلاب وما أصبح من ذلك.

ب. الإقتراح

بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم جزءًا من العوامل التي تؤثر في مهارة الكلام اللغة العربية، لذلك في هذه الحالة، يجب على المؤسسات والمعلمين وخاصة الطلاب الانتباه إلى هذه العوامل، لأن في تحقيق نجاح تعلم الطلاب في بعض الأحيان لا ننتبه إلى العوامل التي لها تأثير كبير في نجاح التعلم بحيث نقضي الكثير من الوقت على عوامل ليست مؤثرة للغاية، لذا وجد الباحث عدة عوامل لها دور مهم في نجاح التعلم، وينبغي علينا أن نتبرع في هذا الأمر على نجاح الطلاب في التعلم.

ثم بالنسبة للباحث التالي يجب أن يواصل البحث عن العوامل التي تؤثر على النجاح في التعلم، خاصة تلك التي لم يتم فحصها في البحث بحيث يمكن تحقيقها لاحقًا بأهمية العوامل التي تؤثر بشكل كبير على النجاح في التعلم. وعسى من نتائج هذا البحث إضافة نظرة ثاقبة وإثراء المعلومات التجريبية من حيث بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم ومهارة الكلام التي يستخدمها كبيانات أو مراجع مقارنة عن طريق تغيير أو إضافة متغيرات أخرى في وقت واحد ومن المتوقع أن تتحسن/ تكمل أوجه القصور في هذا البحث.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الإفريقي, محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منطور الأنصاري الرويفعي, *لسان العرب* (دار صادر - بيروت: لليازجي وجماعة من اللغويين)

الراسخ, فخر, 'تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية', *أم القرى*, الجزء الثا (٢٠١٣), ٩-

٢٥

السمان, محمود علي, *التوجيه في تدريس اللغة العربية*, الطبعة الأ (قاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣)

الغالي, ناصر بن عبد الله, عبد الحميد عبد الله, *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين*

بالعربية/ناصر عبد الله الغالي, عبد الحميد عبد الله (القاهرة: دار الغالي, ١٩٩١)

توفيق محمد شاهين, *علم اللغة العامة* ed. by, الطبعة الأولى (مصر: مكتبة وهبة, ١٩٨٠)

ضفرينا سفرة, 'دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية بونج تشالا أتشيه'

(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨)

طعيمة, أحمد رشدي, أحمد علي مذكور, أحمد إيمان هريرة, *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية*

للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي)

عطا, إبراهيم محمد, *المرجع في تعليم اللغة العربية* (مدينة منورة: مركز الكتاب للنشر, ٢٠٠٥)

مبرورة, 'البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها', *El - Ibtikar*, Vol ٢ No ٧,

(٢٠١٨),

محمد ثاني, 'تأثير بيئة اللغة العربية على مهارة الكلام لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد

الفاح للبنين بنجر بارو' (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية, ٢٠١٧)

ب. المراجع الأجنبية

A.Hidayat, 'Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa', *Jurnal Pemikiran Islam*, ٣٧ (٢٠١٢), ٣٥

A.M, and Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja

- Grafindo Persada, ٢٠٠٧)
- Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩)
- Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٩٧)
- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, and Nurhikmah, *Belajar & Pembelajaran (Teori Dan Implementasi)*, ed. by Jusmawati (Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠٢٠)
- Al-Yasu'i, Luwis Ma'luf, *Munjid Fi Al-Lughah Wal A'lam* (Beirut: Dar El-Mashrew, ١٩٧٣)
- Ari Suriani, Chandra, Elfia Sukma, Habibi, 'Pengaruh Penggunaan Podcast Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, ٥ (٢٠٢١), ٨٠١
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta, ٢٠٠٦)
- Brown, H. Douglas, *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*, Edisi Keli (Jakarta: Pesona Education, ٢٠٠٧)
- Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, ed. by Yanuar Arifin, Cet-١ (Yogyakarta: IRCiSoD, ٢٠١٧)
- Chomsky, Noam, *One Nature and Language*, ed. by Adriana Belletti and Luigi Rizzi (Cambridge University Press, ٢٠٠٢)
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥)
- Ellis, Rod, 'Second Language Learning and Second Language Learners: Growth and Diversity', *TESL Canada Journal/Revue TESL Du Canada*, Vol. ٧, No (١٩٨٩), ٧٤-٩٢
- Fitiyani, Yani, Irfan Fauzi, and Mia Zultrianti Sari, 'Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-١٩', *Jurnal Kependidikan*, Vol. ٦, No (٢٠٢٠), ١٦٥-٧٥
- Ghozali, Imam, and Dwi Ratmono, *Analisis Multivariat Dan Ekonometrika Teori, Konsep Dan Aplikasi Dengan Eviews 8*, Edisi Pert (Semarang: Badfan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠١٣)
- Habibah, Nur, 'Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab',

- Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol 3, No. (2016), 173-96
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Hidayat, Muhammad Arif, *The Statistics Of Education*, ed. by Asrul, Edisi Revisi (Medan: Perdana Publishing, 2018)
- Junaidi, and Fitriatun Hidayah, 'Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Ma Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang', *El-Tsaqafah*, Vol. 17, No (2018), 173-187
- Kuswono, 'Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam', *An-Nuha*, Vol. 14, N (2017), 3
- 'LembagaMarkazArabiyah', <https://www.kaskus.co.id/thread/629bed0e5e0dc2284c59ba0f> /Lembaga-Markaz-Arabiyah-Bisa-Jadi-Solusi-Dan-Pilihan-Pendidikanmu, 2022
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018)
- Masri'ah, 'Bi'ah Arabiyah: Pembentukan Dan Peranannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *El-Ibtikar*, Vol. 12, N (2013), 49-73
- Muhbib Abdul Wahab, 'Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab', *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah*, 2010, 1-17
- Nurginaya, 'Sikap Bahasa Dan Motivasi Belajar Bahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab Santri Di Sekolah Putri Darul Istiqomah Maros' (Univ Hasanuddin Makassar, 2020)
- Nurhadi Roekhan, *Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua* (Bandung: Sinar Baru, 1990)
- Nurlinda, 'Pengaruh Penggunaan Metode Reward Dan Punishment Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Mts Nurul Irham Lembang Lohe' (IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019)
- Putri, Neli, 'Bi'ah Arabiyah', *Al-Ta'lim*, Volume 0 (2013), 47-13
- Rachman, Juhan Raya Nur, Singgih Kuswardono, and Zukhaira, 'Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di MA Al-Isyad

- Tengarang', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 9, No (2020), 103-8
- Raqib.M, 'Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender', *Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 2004, 2
- Rasmi, Muh., 'Kontribusi Language Advisory Council (LAC) Terhadap Penciptaan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuaara Kabupaten Bone' (UIN Alauddin Makassar, 2010)
- RI, Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Toha Putra, 1989)
- Rifa'i, Achmad, and Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: UNNES Press, 2011)
- Rohmah, Zaenab Auliya, *Teori - Teori Belajar* (Jakarta, 2021)
- Sahkholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, ed. by Zulheddi (Medan: Perdana Publishing, 2020)
- Saputra, Hendra Dani, Faisal Ismet, and Andrizal, 'Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK', *Invotek*, Vol. 18 No (2018), 25-29
- Setiadi, Fadhlhan Masykura, 'تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، إحياء العربية (نظريا وتطبيقيا)', *Ihya Al-Arabiyyah*, Vol.1 No.1 (2010), 124
- Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali pers, 1994)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D*, Cet. XX (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, ed. by Sutopo, Edisi 2 (Bandung: Alfabeta, 2020)
- , *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: CV. Alfabeta, 2003)
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998)
- Syahrin, Alfi, and Amru bin As, 'Pengaruh Penggunaan Audiovisual Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Di SMA N.3 Takengon', *Kande*, Vol.1. No. (2020), 21-31
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Syaraviah, 'Peran Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI Bahasa Di MA PP AL-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari' (UIN Mataram, 2017)

- Tarigan, Henry Guntur, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV. Angkasa, 2010)
- Thomas, and Jere E. Brophy, *Educational Psychology: A Realistic Approach* (New York: Longman, 1992)
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*, Cet. I (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan* (Malang: UM Press, 2008)
- Wiratna Sujarweni, and V. Florent, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)
- Zuhdy, Halimi, *Al-Biah Al-Lughawiyah Takwinuha Wa Dauruha Fi Iktisabi Al-Arabiyah* (Malang: UIN Press, 2009)

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



الاسم : أليف الدين نسوتيون

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٥

تاريخ ومكان الميلاد : رنتوبرافت، ١٣ يوليو ١٩٩٦

العنوان : رنتوبرافت، لبهون باتو، سومطرة الشمالية - إندونيسيا

الهاتف : ٠٨٢٢٨١٥٥٢٣٨٨

البريد الإلكتروني : alifuddin@sution@gmail.com

المراحل الدراسية :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١٢١٣٤، رنتوبرافت سومطرة الشمالية (٢٠٠٣ -

٢٠٠٩)

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد أحمد الجارية لبهون باتو سومطرة الشمالية (٢٠٠٩ -

٢٠١٢)

٣. المدرسة الثانوية بمعهد موارد السلام دبلي سردانج سومطرة الشمالية (٢٠١٢ -

٢٠١٥)

٤. ليسانس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

(٢٠١٦ - ٢٠٢٠)

٥. ماجستير قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالنج (٢٠٢١ - ٢٠٢٣)

الملحق الأول : رسالة مقدمة استبيان البحث

No. Angket : _____

PENGANTAR ANGKET PENELITIAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Saudara/i responden yang terhormat

Pada kesempatan ini, sudi kiranya saudara/i meluangkan waktunya untuk memberikan informasi yang cukup berharga bagi peneliti dengan tujuan memperoleh data guna menyusun penelitian tesis tentang “**Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Akbarnas Markaz Arabiyah Pare Kediri**”, dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Untuk itu, mohon kiranya agar saudara/i mengisi angket ini secara objektif menurut keadaan sebenarnya, memilih alternatif jawaban yang tersedia dan tidak ada jawaban yang terlewatkan. Apabila ada jawaban yang sifatnya rahasia, saudara/i tidak perlu ragu, karena peneliti akan menjaga kerahasiaannya. Kesediaan saudara/i meluangkan waktu mengisi angket ini adalah hal yang sangat berharga dan merupakan sumbangan pemikiran yang sangat berarti. Atas bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terimakasih, *Jazakumullah ahsanal jaza'*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 10 Maret 2023

Peneliti

Ali Fuddin Nasution

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama Lengkap :

B. Petunjuk Pengisian

١. Jawablah seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
٢. Berilah jawaban pada pernyataan berikut dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian dan pendapat anda pada kolom yang tersedia.
٣. Apabila saudara/i menemukan hal-hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya dapat ditanyakan langsung kepada peneliti.
٤. Kriteria penilaian
 - ٥ = Sangat Setuju (SS)
 - ٤ = Setuju (S)
 - ٣ = Terkadang (T)
 - ٢ = Tidak Setuju (TS)
 - ١ = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Butir Pernyataan Angket Lingkungan

No	A. Lingkungan Visual Lingkungan buatan yang dapat dilihat dengan jelas	Jawaban				
		SS	S	T	TS	STS
١	Terdapat poster dan baner berbahasa Arab di lingkungan Markaz Arabiyah					
٢	Terdapat poster dan baner berbahasa Indonesia di lingkungan Markaz Arabiyah					
٣	Semua pengumuman akademik dan non akademik ditulis dengan berbahasa Arab					
٤	Tata tertib Markaz Arabiyah ditulis dengan berbahasa Arab					
٥	Nama-nama tempat di Markaz Arabiyah ditulis dengan berbahasa Arab					
٦	Markaz Arabiyah menyebarkan mufrodad-mufrodad bahasa Arab di beberapa tempat					
٧	Kegiatan siswa Markaz Arabiyah dipublish di majalah dinding bahkan media sosial menggunakan bahasa Arab					
٨	Santri diharuskan membuat karya berbahasa arab untuk di mediakan di majalah dinding					
٩	Tulisan – tulisan di dinding Markaz Arabiyah (slogan/kata mutiara/mahfuzhat) menggunakan bahasa Arab					
B. Lingkungan Audio-Visual Lingkungan buatan yang dapat dilihat dan didengar						
١٠	Ceramah atau kultum disampaikan dengan berbahasa Arab					
١١	Seminar atau workshop disampaikan dengan berbahasa Arab					
١٢	Arahan kegiatan dan pengumuman di markaz arabiyah menggunakan bahasa Indonesia					
C. Lingkungan Interaksional Komunikasi lisan antar sesama civitas akademika Markaz;santri, guru dan tenaga kependidikan						
١٣	Interaksi guru, tenaga kependidikan dan santri menggunakan bahasa Arab					
١٤	Interaksi sesama santri di lembaga menggunakan bahasa Arab					

١٥	Guru menjelaskan pelajaran dengan menggunakan bahasa Arab					
١٦	Berinteraksinya antara siswa di luar kampus dengan menggunakan bahasa Arab					
<p>D. Lingkungan Kebijakan Akademis Kebijakan akademis tentang kewajiban pembentukan lingkungan bahasa Arab</p>						
١٧	Terdapat surat pernyataan dari pihak Markaz Arabiyah tentang kewajiban berbahasa Arab di kawasan tertentu					
١٨	Terdapat punishment terhadap siswa pelanggar bahasa					
١٩	Adanya reward bagi siswa yang mematuhi peraturan bahasa					
<p>E. Lingkungan Psikologis Membangun image positif terhadap bahasa Arab</p>						
٢٠	Guru memberikan peran pentingnya bahasa arab kepada peserta didik					
٢١	Guru hanya mejelaskan materi pelajaran bahasa arab tanpa memberikan pandangan yang membangun tentang bahasa arab					
٢٢	Siswa bersemangat dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan yang ada di Markaz Arabiyah					

D. Butir Pernyataan Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	A. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	Jawaban				
		SS	S	T	TS	STS
١	Saya berusaha keras ketika mengalami kesulitan belajar bahasa Arab					
٢	Saya akan malas belajar saya ketika mendapatkan nilai yang kurang maksimal					
٣	Saya tetap belajar dengan giat meskipun saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan					
٤	Saya mengulangi pelajaran meskipun telah saya pahami					
٥	Saya berdiskusi dengan teman tentang pelajaran bahasa Arab					
A. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
٦	Saya tertarik menyelesaikan soal-soal bahasa Arab yang diberikan Guru					
٧	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami					
٨	Saya bertanya kepada teman yang lebih paham tentang pelajaran bahasa Arab					
٩	Saya selalu mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran bahasa Arab dari berbagai sumber					
B. Adanya harapan dan cita-cita di masa yang akan datang						
١٠	Saya belajar bahasa Arab dengan sungguh-sungguh untuk menggapai cita-cita di masa depan					
١١	Saya belajar bahasa Arab untuk memperdalam ilmu agama					
١٢	Saya tetap belajar bahasa Arab dengan giat meskipun tidak ada ujian					
١٣	Saya belajar bahasa arab agar mampu berinteraksi menggunakan bahasa arab secara langsung					
C. Adanya penghargaan dalam belajar						
١٤	Saya mendapat reward ketika mendapatkan nilai ulangan bahasa Arab tertinggi					

١٥	Saya mendapatkan pujian ketika berhasil menyelesaikan soal-soal latihan bahasa Arab dengan baik					
١٦	Saya belajar dengan sungguh walaupun tidak mendapatkan reward					
D. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
١٧	Guru selalu memberikan kuis di akhir pembelajaran					
١٨	Guru memainkan game bahasa arab ketika siswa merasa bosan dalam pembelajaran berlangsung					
١٩	Saya tertarik dengan setiap permainan dalam pelajaran bahasa Arab					
E. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
٢٠	Ruang belajar di Markaz sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar bahasa Arab					
٢١	Adanya fasilitas penunjang pembelajaran yang memadai					
٢٢	Adanya teman yang dapat membantu dalam memahami pelajaran					

ملحق الرابع : نتائج بيانات بيئة اللغة العربية في مركز العربية

N	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	Σ	%
١	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٨٣	٧٥
٢	٢	٤	٥	١	١	٣	٣	١	٤	٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٤	١	٦٦	٦٠
٣	٣	٥	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٧٦	٦٩
٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٨٣	٧٥
٥	٣	٥	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٧٢	٦٥
٦	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٨٨	٨٠
٧	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	١	١	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٣	٥	١	٤	٨٢	٧٥
٨	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٨٨	٨٠
٩	٣	٥	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٧٢	٦٥
١٠	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٨٨	٨٠
١١	٢	٤	٥	١	١	٣	٣	١	٤	٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٤	١	٦٦	٦٠
١٢	٣	٥	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٧٢	٦٥
١٣	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	١	١	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٣	٥	١	٤	٨٢	٧٥
١٤	٢	٤	٥	١	١	٣	٣	١	٤	٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٤	١	٦٦	٦٠
١٥	٣	٥	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٧٢	٦٥
١٦	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	١	١	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٣	٥	١	٤	٨٢	٧٥
١٧	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٧١	٦٥
١٨	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٨٨	٨٠
١٩	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٨٣	٧٥
٢٠	٥	٣	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٨	٨٠
٢١	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٧٢	٦٥
٢٢	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٨٨	٨٠
٢٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٦٦	٦٠

24	ε	ρ	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ρ	ρ	ρ	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ε	ρ	ε	72	70
25	ρ	ρ	0	ρ	ρ	ρ	0	ρ	ρ	0	ρ	ρ	ε	ε	ρ	ε	ρ	0	ε	0	ρ	0	82	70
26	ε	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ρ	77	70
27	ρ	ε	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ε	ε	ρ	ρ	ρ	ε	ε	ε	ρ	ε	ε	1	ε	ε	ε	72	70
28	ρ	ρ	0	ρ	ρ	ρ	0	ρ	ρ	0	ρ	ρ	ε	ε	ρ	ε	ρ	0	ε	0	ρ	0	82	70
29	ρ	ε	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ε	ε	ρ	ρ	ρ	ε	ε	ε	ρ	ε	ε	1	ε	ε	ε	72	70
30	ρ	0	0	ρ	ρ	ρ	0	ρ	ρ	0	ρ	ρ	0	0	ρ	0	ρ	0	0	0	ρ	0	88	80
31	ρ	ρ	0	ρ	ρ	ρ	0	ρ	ρ	0	ρ	ρ	ε	ε	ρ	ε	ρ	0	ε	0	ρ	0	82	70
32	ρ	0	0	ρ	ρ	ρ	0	ρ	ρ	0	ρ	ρ	0	0	ρ	0	ρ	0	0	0	ρ	0	88	80
33	ρ	ε	0	1	1	ρ	0	1	ε	0	ρ	ρ	ε	ρ	ε	ρ	0	ε	ε	ρ	ε	1	71	70
34	ρ	0	ρ	0	ρ	0	0	0	ρ	0	0	ρ	ρ	0	ρ	ρ	ε	0	ε	0	ρ	0	88	80
35	ε	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ρ	ρ	ρ	ρ	ε	ρ	ρ	77	70
36	ε	ρ	ε	ε	ε	ρ	ε	1	1	ε	ε	ρ	ρ	ε	ρ	ρ	ε	ε	ρ	ε	ρ	ε	71	70
	1.8	131	124	1.7	97	1.2	120	79	1.1	122	94	81	123	120	1.4	110	117	143	121	147	97	123	2498	
	78%	82%	78%	77%	71%	74%	78%	49%	63%	77%	09%	01%	77%	81%	70%	72%	73%	89%	77%	91%	70%	83%	71%	

الملحق الخامس : نتائج بيانات دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب أكبرنس في مركز العربية

N	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	Σ	%
١	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٨٣	٧٥
٢	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٧٧	٧٠
٣	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٧٧	٧٠
٤	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٨٨	٨٠
٥	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣	٧٥
٦	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٨٨	٨٠
٧	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٩٤	٨٥
٨	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٩٧	٨٨
٩	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣	٧٥
١٠	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣	٧٥
١١	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٧٢	٦٥
١٢	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٧٧	٧٠
١٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٨٣	٧٥
١٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٧٧	٧٠
١٥	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٧٧	٧٠
١٦	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٨٨	٨٠
١٧	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣	٧٥
١٨	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٨٨	٨٠
١٩	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٩٤	٨٥
٢٠	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٩٧	٨٨
٢١	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣	٧٥
٢٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣	٧٥
٢٣	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٤	٧١	٦٥

24	ε	γ	ε	γ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	τ	ε	ε	γ	τ	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	77	7.	
25	ε	τ	ε	τ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	83	70	
26	ε	γ	ε	γ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	τ	ε	ε	γ	τ	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	77	7.	
27	ε	γ	ε	γ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	τ	ε	ε	γ	τ	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	77	7.	
28	ε	τ	0	τ	0	ε	0	τ	ε	ε	ε	τ	ε	τ	ε	ε	0	τ	0	ε	ε	0	88	8.	
29	ε	τ	ε	τ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	83	70	
30	ε	τ	0	τ	0	ε	0	τ	ε	ε	ε	τ	ε	τ	ε	ε	0	τ	0	ε	ε	0	88	8.	
31	ε	τ	0	0	0	ε	0	τ	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	0	τ	0	ε	ε	0	93	80	
32	0	ε	0	ε	0	0	ε	τ	ε	0	ε	τ	0	0	0	0	τ	0	ε	ε	0	0	97	88	
33	ε	τ	ε	τ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	83	70	
34	ε	τ	ε	τ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	83	70	
35	ε	γ	ε	γ	ε	ε	ε	γ	ε	ε	ε	ε	ε	γ	γ	τ	τ	ε	τ	γ	γ	ε	71	70	
36	ε	γ	ε	γ	ε	ε	ε	τ	ε	ε	τ	ε	ε	γ	τ	ε	ε	ε	ε	τ	τ	ε	77	7.	
	13																						278		
	3	90	138	91	134	133	130	1.7	128	132	123	132	133	91	1.3	132	133	13.	132	11.	111	134	9		
	83	%	09%	86%	07%	84%	83%	84%	77%	80%	83%	77%	83%	83%	07%	74%	83%	83%	81%	83%	79%	79%	84%	77%	

الملحق السادس : نتائج بيانات مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس في مركز العربية

جدول توثيق مقياس العدوانية لمخرجات تعلم الطلاب												
N	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	∑	%
١	٧٥	٧٤	٦٠	٨٢	٩٤	٨٢	٨٥	٧٤	٨٤	٧٧	٧٨٧	٧٩
٢	٨٥	٩٠	٩٠	٨٥	١٠٠	٨٨	٩٩	٨٣	٨٤	٨٨	٨٩٢	٨٩
٣	٨٦	٩١	٨٣	٨٦	٩٨	٨٥	٩٦	٨٧	٨٥	٨٠	٨٧٧	٨٨
٤	٧٤	٨٢	٦٦	٨١	١٠٠	٨٠	٩٥	٨٢	٨٤	٧٧	٨٢١	٨٢
٥	٨٥	٩٠	٨٦	٨٣	١٠٠	٨٤	٩٧	٨٦	٨٣	٨٤	٨٧٨	٨٨
٦	٧٠	٧٨	٦٣	٧٤	٨٠	٧٧	٨٥	٧٦	٨١	٧٠	٧٥٤	٨٤
٧	٨٠	٨٤	٥٧	٦٠	٦٨	٧٩	٨٨	٧٢	٨١	٨٠	٧٤٩	٩٢
٨	٧٩	٧٥	٦٤	٨٥	٨٣	٨٠	٨٢	٧٧	٨٢	٨٢	٧٨٩	٩٥
٩	٧٣	٨١	٥٨	٦٥	٩٠	٧٩	٨١	٧٠	٧٨	٧٠	٧٤٥	٨٠
١٠	٨٣	٩٢	٩٢	٨٦	١٠٠	٨٠	٩٤	٨٢	٨٣	٨٢	٨٧٤	٨٩
١١	٧٨	٨٥	٧٤	٦٩	٩٨	٨٠	٩٢	٧٠	٨٢	٧٦	٨٠٤	٧٥
١٢	٨٢	٨٨	٨٢	٨٤	٩٤	٨٦	٩٦	٨٤	٨٤	٨٥	٨٦٥	٧٥
١٣	٧٨	٨٦	٦٩	٨١	٩٤	٨٢	٩٨	٧٥	٨٠	٨٢	٨٢٥	٨٧
١٤	٧٤	٦٣	٦٢	٧٨	١٠٠	٧٩	٧٩	٨٨	٨٢	٨٠	٧٨٥	٧٥
١٥	٨٤	٨٤	٨٥	٧٢	٩٣	٨٣	٨٤	٧٨	٨٨	٧٨	٨٢٩	٧٥
١٦	٧٦	٧٤	٦٢	٦٠	٩٢	٨٠	٤٧	٧٠	٧٨	٧٩	٧١٨	٨٧
١٧	٧٧	٨٠	٧١	٨١	٩٠	٨٢	٨٩	٨٣	٨٠	٨٢	٨١٥	٨٥
١٨	٨٨	٩٣	٩٦	٩٣	١٠٠	٨٩	١٠٠	٨٨	٨٤	٨٥	٩١٦	٨٥
١٩	٧١	٧٥	٦٧	٦٠	٨٧	٨٠	٩٤	٧٩	٨٢	٨٠	٧٧٥	٩٥
٢٠	٨٢	٦٦	٦٨	٧٩	٩٢	٨٤	٨٥	٨١	٨٠	٧٧	٧٩٤	٩٥
٢١	٧٨	٨٧	٧٠	٨٠	٩٦	٨٢	٩٣	٧٩	٨٣	٨٠	٨٢٨	٨٠
٢٢	٨٤	٨٤	٧٦	٧٤	٩٨	٨٣	٨٥	٨٥	٧٨	٧٥	٨٢٢	٩٠
٢٣	٨٢	٨٩	٩١	٨٨	١٠٠	٨٢	٩٩	٨٥	٨٣	٨٧	٨٨٦	٧٥
٢٤	٧٢	٦٢	٧٠	٧٦	٩٦	٧٩	٩٤	٨٠	٨٤	٧٠	٧٨٣	٧٥
٢٥	٨٢	٨٥	٧٧	٨٤	٨٨	٨١	٩٦	٨٨	٨٤	٨٠	٨٤٥	٨٠
٢٦	٨٦	٨٩	٧٨	٧٠	٩٦	٨٨	٨٣	٨٧	٨١	٨٦	٨٤٤	٧٥
٢٧	٨٨	٩٠	٨٥	٨٥	٩٨	٨٥	٩٥	٨٠	٨٥	٩٠	٨٨١	٧٥
٢٨	٨٩	٨٩	٧٤	٧٨	٩٨	٨١	٩٩	٨٠	٨٤	٨٠	٨٥٢	٨٨
٢٩	٩٠	٩١	٩٥	٩٠	٩٨	٨٨	٩٩	٨٨	٨٤	٨٣	٩٠٦	٩١
٣٠	٩٠	٩١	٩٥	٩١	١٠٠	٨٨	١٠٠	٨٨	٨٥	٨٩	٩١٧	٩٢
٣١	٧٩	٨٨	٨٢	٨٣	٩٦	٨٥	٩٨	٨٢	٨٣	٨٠	٨٥٦	٨٦
٣٢	٨٣	٨٢	٩٣	٩٠	٩٦	٨٦	٩٨	٨٠	٨٤	٨٢	٨٧٤	٨٧
٣٣	٦٩	٦٠	٦٣	٧٩	٩٥	٨٠	٩٢	٧٨	٨٢	٨٠	٧٧٨	٧٨
٣٤	٨٢	٨٨	٨٠	٨١	٨٩	٨٥	٧٩	٨٦	٨٤	٧٣	٨٢٧	٨٣
٣٥	٧٤	٧٣	٥٨	٧٨	٩٠	٨٠	٣٦	٨٤	٨٢	٧٨	٧٣٣	٧٣

٣٦	٨٣	٩١	٨٤	٨٢	١٠٠	٨٥	٩٨	٨٣	٨٣	٧٨	٨٦٧	٨٧
	٢٨٩١	٢٩٧٠	٢٧٢٦	٢٨٥٣	٣٣٨٧	٢٩٧٧	٣٢١٠	٢٩١٨	٢٩٧٤	٢٨٨٥	٢٩٧٩١	
	٨٠,٣	٨٢,٥	٧٥,٧	٧٩,٣	٩٤,١	٨٢,٧	٨٩,٢	٨١,١	٨٢,٦	٨٠,١	٨٢,٧٥	

ملخص لنتائج تحليل البيانات لكل مؤشر مهارة الكلام اللغة العربية

رقم	مؤشر	n	N	%	فئة
١	كلام	٢٨٩١	٣٦٠٠	٨٠,٣١	مرتفع بشدة
٢	أسلوب	٢٩٧٠	٣٦٠٠	٨٢,٥٠	مرتفع بشدة
٣	قواعد	٢٧٢٦	٣٦٠٠	٧٥,٧٢	مرتفع
٤	استماع	٢٨٥٣	٣٦٠٠	٧٩,٢٥	مرتفع
٥	تعبير	٣٣٨٧	٣٦٠٠	٩٤,٠٨	مرتفع بشدة
٦	حوار ميسر	٢٩٧٧	٣٦٠٠	٨٢,٦٩	مرتفع بشدة
٧	مفردات	٣٢١٠	٣٦٠٠	٨٩,١٧	مرتفع بشدة
٨	رئيسة الجلسة	٢٩١٨	٣٦٠٠	٨١,٠٦	مرتفع بشدة
٩	الدوبلاج	٢٩٧٤	٣٦٠٠	٨٢,٦١	مرتفع بشدة
١٠	تقديم القصة	٢٨٨٥	٣٦٠٠	٨٠,١٤	مرتفع بشدة
	مجموع	٢٩٧٩١	٣٦٠٠٠	٨٢,٧٥	مرتفع بشدة

توزيع المقدار (frekuensi) عن مهارة الكلام

الرقم	قيمة المسافة	الفئة	المقدار (frekuensi)	
			F	%
١	$٨٣ \geq$	مرتفع جدا	١٦	٤٤%
٢	٨٢ - ٦٥%	مرتفع	٢٠	٥٦%
٣	٦٤ - ٤٧%	متوسطة	٠	٠%
٤	٤٦ - ٢٩%	منخفض	٠	٠%
٥	$٢٨ \leq$	منخفض جدا	٠	٠%
	المجموع		٣٦	١٠٠%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 106 /Ps/TL.00/04/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

5 April 2023

Yth. Bapak / Ibu Pimpinan
Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri
di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Ali Fuddin Nasution
NIM : 210104210105
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
Pembimbing : 2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Judul Penelitian : تأثير بيئة اللغة العربية ودافعية التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديري

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



MARKAZ ARABIYAH

Berbasis Multiple Intelligences



SURAT KETERANGAN

Nomor : 08/04/MAMI/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aqmarina Lailani, M.Pd

Jabatan : General Manager

No. Telepon : 082335245496

Memberikan keterangan bahwasannya Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ali Fuddin Nasution

NIM : 210104210105

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian

تأثير بيئة اللغة العربية ودافعيه التعلم في مهارة الكلام لدى طلاب أكبرنس بمركز العربية
باري كديري

مركز العربية

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Lembaga Episentrum Pendidikan Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare pada tanggal 10 Maret s.d 10 April 2023.

Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 11 Maret 2023



Siti Aqmarina Lailani, M.Pd

☎ 081 212 887788
@markazarabiyah
✉ markazarabiyah@gmail.com
🌐 www.markazarabiyah.com



📍 Jalan Cempaka 32, Tegalsari,
Tulungrejo, Pare, Kediri,
Jawa Timur, Indonesia

الملحق السابع : الرسوم البيانية



حضور وتعارف الباحث إلى طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديرس



إرشاد وتبيان الباحث في إجابة الاستبيان لجميع المستجيبين



توزيع ورقة الاستبيان لجميع طلاب أكبرنس بمركز العربية باري كديرس