تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي

في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد شهر الأنوار

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير كتاب التعليم اللغة العربية على الأساس المدخل السياقي

في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد شهر الأنوار

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٦

تحت الإشراف

أ. د. بكري محمد بخيت

رقم التوظيف: -

د. نور قمري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد شهر الأنوار

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٦

العنوان : تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة الثانوية الرفاعي مالانج

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

أ. د. بكري محمد بخيت

رقم التوظيف: -

مالانج، ١١ مايو ٢٠٢٣ م

د. نور قمري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: **تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج**، التي أعدَّتها الطالب:

الاسم : محمد شهر الأنوار

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٦

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شروطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ١٠ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

د. نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢ رئيسا ومناقشا: .....

د. نور خالد

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١ مناقشا أساسيا: .....

أ. د. بكري محمد بخيت

رقم التوظيف: - مشرفا ومناقشا: .....

د. نور قمري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥ مشرفا ومناقشا: .....

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورو

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموافق أدناه، وبياناتي كالآتي

الاسم : محمد شهر الأنوار

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٦

العنوان : تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية ''الرفاعي'' مالانج

أقر بأن الرسالة التي حضرها الباحث لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: **تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.**

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كفني هذا وقد قررت هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولم يجبرني أحدا على ذلك.

مالانج، ٣ مايو ٢٠٢٣

محمد شهر الأنوار

استهلال

أَعُوْذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

(سورة يوسف: ٢)

وَكَذلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيْهِ مِنَ الْوَعِيْدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُوْنَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(سورة طه: ١١٣)

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيْمُ

إهداء

أهدي هذا البحث إلى

والدي الغاليين الذان ربياني صغيرا ونصحاني كبيرا، وكانا لهما أعمق الجهود في تحقيق النجاج في هذه الرحلة العلمية. عسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزاقهما ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

أساتذتي الكرام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية وبمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات والتشجيعات في إتمام هذا الدراسة.

وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بكل المعاونة والمدخلات والاقتراحات في أثناء كتابة الرسالة.

عسي الله أن يوفقهم ويرضي عنهم في أعمالهم ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار.

شكر وتقدير

الحمد الله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لاإله إلا الله وحده لاشريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علّمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين أما بعد.

كانت هذه الأطروحة وسيلة تعلّم الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعليم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١- أ. د. زيد الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢- أ. د. واحد موربي، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣- الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤- فضيلة أ. د. بكري محمد بخيت، هو المشرف الأول الذي منحني الكثير توجيها وتشيجعا ونقدا واشرافا في كتابة الرسالة الماجستير.

٥- فضيلة د. نور قمري، هو المشرف الثاني الذي منحني الكثير توجيها وتشيجعا ونقدا واشرافا، في كتابة الرسالة الماجستير.

٦-فضيلة أ. د. أوريل بحر الدين، كالخبير المادة الدراسية والأستاذ أغوغ فاريستيو الماجستير كالخبير في تصميم كتاب تعليم، قد اعطاني التصديقات، والاقتراحات والاتعليقات في المادة التعليمية لتعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج.

٧- الأستاذ إيوان هنافى الماجستير، هو مدير مدرسة الثانوية الرفاعي مالانج.

٨- الأستاذ محمد يسوف رزقينطا، هو الأستاذ ومعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.

٩- جميع الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج الذين يساعدوني في نيل المعلومات لهذه الرسالة.

١٠- جميع الأصدقاء، محمد سفري، رزكي جانو سافوترا، نوفال الفكري، أرسندي، حبيبيا ادما، وغيرها التي شجعوني في عملية دراستي.

وأخيرا يسأل الله الباحث يثيتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجازيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

مالانج، ٣ مايو ٢٠٢٣

محمد شهر الأنوار

مستخلص البحث

محمد شهر الأنوار ٢٠٢٣ م. تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: أ. د. بكري محمد بخيت، المشرف ٢: د. نور قمري.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، المدخل السياقي، كتاب تعليم.

كان مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج هي واحدة من المدارس التي تجعل تعلم اللغة العربية موضوعا للمحتوى المحلي الذي يهم المناهج الدراسية. وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى قدرة الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية اليومية ويحاولون في محادثتهم. لكن في الواقع، لا يتوافق تدريس اللغة العربية مع الغرض المنشود. لذلك، يحاول الباحث تطوير الكتاب المدرسية العربية على أساس المدخل السياقي. يستخدم الباحث هذا المدخل لأن تركيز هذا المدخل ينصب على الكفاءة التواصلية الفعالة والعملية وتتعلق المادة بحياة الطلاب حتى يفهموا ما يتعلمونه.

يهدف هذا البحث إلى: ١) وصف كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج ، ٢) معرفة وتحليل فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج. إن المنهج المستخدمة في هذه الدراسة هو منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج *ADDIE*، والأساليب لجمع البيانات المستخدمة فيه تشمل الملاحظة والمقابلة والاستبيانة والاختبار. في تحليل البيانات الكيفية استخدم الباحث رموز مقياس ليكرت، وبالنسبة للبيانات الكمية استخدم الباحث رموز اختبار t للعينة المزدوجة باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥.

ونتيجة هذا البحث هي: ١) تطوير هذا كتاب تعليم يتكون من تركيز المواد من الأنشطة اليومية للطلاب والثقافية المحلية، وتركيز تعليم اللغة على أساس المدخل السياقي الذي يتعلق بين المواد وحياة الطلاب اليومية. ٢) صلاحية لهذا الكتاب جيد جدا بنتيجة ٩٤٪ للمواد و ٩١٪ للتصميم. ٣) وأما فعاليتها فجد الباحث أن نتيجة *(2-Tailed) sig.* هي (٠،٠٠٠) أصغر من *standart significant t-table* ٥٪ = (٠،٠٥) معنى ذلك أن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية فعال لترقية كفاءة الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

ABSTRACT

M. Syahrul Anwar 2023, *The Development Of The Arabic Language Teaching Book Based on Contextual Teaching And Learning at Mts Modern Al-Rifa'ie Malang.* Thesis Departement Of Arabic Language Education, Postgraduate Program at the State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Prof. Dr. Bakri Muhammad Bakheet, Supervisor 2: Dr. Nur Qomari, M.Pd

Keywords: Arabic Language Teaching, Contextual Teaching and Learning, Teaching Book.

MTs Modern Al-Rifa'ie Malang is one of the schools that makes Arabic language learning an important topic of local content in the curriculum. The teaching of Arabic in this school aims to enable students to understand and try to communicate everyday Arabic vocabulary. But in reality, the teaching of Arabic is not fit for its intended purpose. Therefore, researchers try to develop Arabic textbooks based on a contextual approach. Researchers use this approach because the focus of this approach is focused on effective and practical communicative competencies, as well as subjects related to students' lives so that they understand what they are learning.

This research aims to: 1) Describe the development of Arabic textbooks based on contextual approaches in MTs Modern Al-Rifa'ie Malang. 2) To know and analyze the validity of the development of Arabic textbooks based on a contextual approach. 3) To know and analyze the effectiveness of Arabic textbooks based on contextual approaches in MTs Modern Al-Rifa'ie Malang. The methods used in this study are research and development methods using the ADDIE model, and the data collection methods used include observation, interviews, questionnaires, and tests. In qualitative data analysis, researchers use the Likert Scale formula, and for quantitative data, researchers use the Paired Sample t-Test formula using SPSS version 25.

The result of this research is: 1) The development of this teaching book consists of focusing materials on students' daily activities and local cultural, and focusing on language teaching based on contextual approach that relates between materials and students' daily lives. 2) The validity of this book is very good, with a score of 94% for the materials and 91% for the design. 3) As for its effectiveness, the researcher found that the result of (2-Tailed) sig. It is (0,000) smaller than the standart significant t-table 5% = (0,05). This means that the development of the Arabic language textbook is effective for improving the efficiency of the eighth grade students in MTs Modern Al-Rifa'ie Malang.

ABSTRAK

M. Syahrul Anwar 2023. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Di Mts Modern Al-Rifa'ie Malang.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Bakri Muhammad Bkheet, Pembimbing 2: Dr. Nur Qomari, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Contextual Teaching and Learning, Buku Ajar.

MTs Modern Al-Rifa'ie Malang merupakan salah satu sekolah yang menjadikan pembelajaran bahasa Arab sebagai topik muatan lokal yang penting dalam kurikulum. Pengajaran bahasa Arab di sekolah ini bertujuan agar siswa dapat memahami dan mencoba mengomunikasikan kosa kata bahasa Arab sehari-hari. Namun pada kenyataannya, pengajaran bahasa Arab tidak sesuai dengan tujuan yang dimaksud. Oleh karena itu, peneliti mencoba mengembangkan buku ajar bahasa Arab berdasarkan pendekatan kontekstual. Peneliti menggunakan pendekatan ini karena fokus pendekatan ini difokuskan pada kompetensi komunikatif yang efektif dan praktis, serta mata pelajaran yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehingga mereka memahami apa yang dipelajarinya.

Penelitian ini bertujuan: 1) Mendeskripsikan pengembangan buku ajar bahasa Arab berbasis pendekatan kontekstual di MTs Modern Al-Rifa'ie Malang. 2) Untuk mengetahui dan menganalisis validitas pengembangan buku ajar bahasa Arab berbasis pendekatan kontekstual. 3) Untuk mengetahui dan menganalisis keefektifan buku ajar bahasa Arab berbasis pendekatan kontekstual di MTs Modern Al-Rifa'ie Malang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE, dan metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket, dan tes. Dalam analisis data kualitatif, peneliti menggunakan rumus Skala Likert, dan untuk data kuantitatif, peneliti menggunakan rumus Paired Sample t-Test menggunakan SPSS versi 25.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pengembangan buku ajar ini terdiri dari pemusatan materi pada kegiatan sehari-hari siswa dan budaya lokal, serta pemusatan pengajaran bahasa berdasarkan pendekatan kontekstual yang menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. 2) Validitas buku ini sangat baik dengan skor 94% untuk materi dan 91% untuk desain. 3) Adapun efektivitasnya, peneliti menemukan bahwa hasil sig. (2-Tailed) adalah (0,000) lebih kecil dari t-tabel signifikansi standar 5% = (0,05). Artinya pengembangan buku ajar bahasa Arab efektif untuk meningkatkan efisiensi siswa kelas VIII MTs Modern Al-Rifa'ie Malang.

محتويات البحث

موافقة المشرف ..... ج

اعتماد لجنة المناقشة ..... د

إقرار أصالة البحث .....هـ

استهلال ..... و

إهداء.. ..... ز

شكر وتقدير ..... ح

مستخلص البحث باللغة العربية ..... ي

محتويات البحث..... م

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة ١

أ- المقدمة..... ١

ب- أسئلة البحث ٥

جـ- أهداف البحث..... ٥

د- مواصفات المنتج (*Specification of Produc*)..... ٥

هـ- أهمية البحث..... ٦

١- الأهمية النظرية ٦

٢- الأهمية التطبيقية ٦

و- فرضية البحث..... ٧

ز- حدود البحث..... ٧

حـ- تحديد المصطلحات ٨

ط- الدراسات السابقة ٨
الفصل الثاني: الإطار النظري ١٥
المبحث الأول: كتاب التعليمي ١٥
أ-تعريف الكتاب التعليمي..... ١٥
ب-وظائف الكتاب التعليمي..... ١٧
جـ-أهمية الكتاب التعليمي..... ... ١٨
د- أساس تطوير المواد التعليمية..... ١٩
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية ٢٢
أ-تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٢
ب-مهارات تعليم اللغة العربية..... ٢٣
جـ- مراحل تعليم اللغة العربية ٢٥
د- تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الرفاعي ٢٦
المبحث الثالث: المدخل السياقي ٢٨
أ-مفهوم المدخل السياقي.... ..... ٢٨
ب-نشأة المدخل السياقي... ..... ٣٠
جـ- المبادئ السبعة لمدخل السياقي ٣٠
د- أساليب المدخل السياقي ٣٣
هـ- تطبيق المدخل السياقي ٣٥
و- المواد التعليمية في اللغة العربية..... ٣٦
الفصل الثالث: مدخل البحث ومنهجه..... ٣٨

أ- مدخل البحث ومنهجه.. ..... ٣٨
ب- نموذج التطوير..... ..... ٣٨
جـ- إجراءات التطوير..... ٣٩
د- البيانات ومصادرها ٤٢
هـ- أدوات جمع البيانات..... ٤٢
و- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٥
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٩
المبحث الأول: تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي ٤٩
١- تحليل الاحتياجات والمشكلات..... ٤٩
٢- تصميم الإنتاج... ..... ٥١
٣- تطوير الإنتاج.... ..... ٥١
٤- تطبيق الإنتاج.... ..... ٥٨
٥- تقويم المنتج..... ٥٩
٦- صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي ٥٩
١. عرض البيانات من الخبير الأول في مجال المواد الدراسية..... ٦٠
٢. عرض البيانات من الخبير الثاني في مجال التصميم كتاب تعليم..... ٦٢
٣. عرض البيانات من المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية الرفاعي ٦٦
المبحث الثاني: فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي ٦٩
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٧٦
أ. تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي ٧٦

ب. فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي ٨٠
الفصل السادس: الخاتمة ٨٢
أ. ملخص البحث ٨٢
ب. توصيات البحث ٨٣
ج. الاقتراحات ٨٣
قائمة المراجع ٨٥
أولا: المراجع اللغة العربية ٨٥
ثانيا: المراجع الأجنبية ٨٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ– المقدمة

في هذا الأيام، كتاب التعليمي مفضلة لدى بعض المعلمين، وهم لم يهتمون باحتياجات الطلاب. وأما كتاب التعليمي المنتشرة في حياتنا لم تكن كتاب مثالية لبعض طلاب. وهذا الميول يميت ابكتار المعلم في تطوير الكتاب والاستراتيجية التعليمية لأن اعتماد المعلم إلى كتاب التعليمي التقليدية. هذه ظاهرة متأثر من قلّة معلومات المعلم عن كتاب التعليمي والمصدر المحتاج. في الحقيقة، كل معلم له الكفاءة في تطوير كتاب التعليمي ، ولكن لم يعاهد نفسه ولم يكن لديه معلمات في تصميم كتاب التعليمي ثم إعدادها حتى تكون الكتاب كتاب منهجية.[١]

بالرغم من وجود كثير من الإبتكارات في تكنولوجيا التعليم وآلاته وأدواته الجديدة، يبقى للكتابة والنقرّر أهميتها العالية في عملية التعليم. والمادة التعليمية أيضا من أهم الوسائل التي تساهم نسبة عالية في نجاح عملية التعليم، إذ هي وسيلة مثالية في مساعدة الطلاب على فهم المادة وتزوده بمعرفة يقرأها الطلاب في أي مكان وفي أي زمان شاء. ويعتمد جميع عملية التدريس أي كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي فهو يمثل بالنسبة للمعلم أساسا باقيا لعملية التعلم، وبالنسبة للمتعلم أساسا دائما لتعزيز هذه عملية ومرافقا لا يغيب للإطلاع السابق والمراجعة التالية.[٢]

من صفة ملتزمة للمعلم هي تطوير كتاب تعليم، فتطوير كتاب تعليم واجبة على المعلم في عملية التعليمية. وغرض من تطوير كتاب تعليم هي جعل التعليم ساريا، فعاليا،

---

[1] Khoiru Nidak, Penyusunan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*. Vol. 4, No. 1 Juni 2012, p 69 (DOI: https://doi.org/10.21274/ls.2012.4.1.69-79)

[٢] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٥) ص ١٦٢

ولايميل من الكفاءة الأساسية. وقدرة على تطوير كتاب تعليم واجبة على المعلم، ولكن من بعض المعلمين لم يستوعب على تطوير كتاب تعليم، وتكون عملية التعليمية تقليدية. وأثار من التعليم التقليدية هو دور المعلم في عملية التعليمية معظما من دور المتعلم لأن المتعلم يقوم كالمستمع. وكذلك التعليم غير استمالي بسبب باقئها، ووجود التطوير ليغير التعليم بأن يكون أحسن تعليما.

حتى الآن، كتاب تعليم اللغة العربية التي وجدنا في إندونيسيا والمستخدم في بعض مدارس هي المادة التعليمية متعود على مدارس في الشرق الأوسط. ولو وجدنا كتاب من نتيجة التطوير، لم تكن كثيرة ومشهورة. بينما ترتفع حاجات الأكاديميون في ابداع وتطوير كتاب تعليم اللغة العربية بتوسيع العلوم والتكنولوجيا. بجانب ذلك، متطالبات بوجود المادة التعليمية العربية باللغة الإندونيسية كلغة المقدمة، ليسهل المتعلم لأن من بعضهم من المدرسة التي لم تقوم بتعليم اللغة العربية.[٣]

إن تعليم اللغة العربية، يحتاج إلى مدخل التعليم لمساعدة الطلاب والمعلم في استيعابها، ومدخل التعليم اللغوي عنصر مهم لابد ان يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة الأجنبية. بعض المدخل المعاصر التي يمكن للمدرسين استخدامها في تدريس اللغة العربية على المدخل السياقي في تدريس لغة ثانية. المدخل السياقي تعليمي لمساعدة المعلمين في ربط المواد التي تعلمها المتعلمون بظروف حياتهم الحقيقية وتحفيزهم على ربط معلوماتهم بالحياة اليومية.[٤] وقال أحمد إن التعليم السياقي هو عملية تعليمية تدريجية لتشجيع الطلاب على فهم معنى المادة وربطها بالحياة اليومية.[٥]

[3] Khairi Abu Syairi, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Jurnal Dinamika Ilmu.* Vol. 13, No. 1, Juni 2013, p. 51 (DOI: https://doi.org/10.21093/di.v13i1.275)

[4] Nur Hadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya Dalam KBK*, (Malang: UM, 2004), p. 33

[5] Chusnul Chotimah, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), p. 88

التعليم بمدخل السياقي بأنه عملية التعليم التي تهدف إلى مساعدة الطلاب لنظر معني المواد المدروسة عن طريق ترتبط المواد بمحتوى الحياة اليومية أو السياقي الشخصي والاجتماعي والثقافي. بالكلمة الأخرى إن التعليم بمدخل السياقي كان التدريس ليس تحويل المعلومات من المعلم إلى المتعلم من خلال حفظ النظريات المنفصلة عن الحياة الواقعية، ولكن الضغط على تسهيل الطلاب للبحث عن قدرتهم من المعلومات المدروسة والتعليم لا ينظر من إنتاجه بل من عمليته.

مع هذا المدخل، يتم مساعدة الطلاب على تطبيق نظريات مألوفة في الحياة اليومية، على الرغم من ظهور هذه النظرية بسبب نقص الكفاءة، يمكن للطلاب تطبيق نظريات مألوفة في الحياة اليومية.[٦] يحاول هذا المدخل جعل النظرية معروفة للطلاب ليس فقط في أذهانهم ، ولكن تحقيق فوائد في حياتهم حتى تكون معرفتهم هي الحل للمشاكل في حياتهم اليومية. من ناحية أخرى، باستخدام هذا المدخل يصبح الطلاب أكثر وعيا بالظروف الاجتماعية والثقافية المحيطة.

مشكلات الكتب التعليمية كثيرة ومتنوعة، منها الاختلافات في محتوى الكتب مع احتياجات الطلاب، حيث قالت ستي روح الله إن العملية التعليمية تتطلب الكثير من المواد الجذابة والشيقة، لأن هذه المواد من ضمن المكونات الأخرى المهمة في العملية التعليمية، ولم تعد مهيأة ومنتقاة بشكل جيد وفقا للاحتياجات قد لا تحقق الفوائد المرجوة للطلاب أو تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف المرجوة.[٧] المشكلة الرئيسية للكتاب التعليمية هي أن محتوياتها لا تحتوي على ظروف الطلاب في الحياة اليومية. يجب على المعلمين إعداد كتاب تعليم تناسب احتياجات الطلاب، وكذلك وفقا لظروفهم.

---

[6] Abdul Kadir, Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah, *Jurnal Dinamika Ilmu, IAI Samarinda*. Vol.13, No. 3, Desember 2013. p. 25 (DOI: https://doi.org/10.21093/di.v13i1.20)

[٧] ستي روح الله، **إعداد التعليمية من الثقافة المحلية لتنمية مهارة الكلام**، رسالة الاجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢)، ص ٢

قام الباحث هذا البحث بسبب إحتياجات الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج إلى كتاب تعليم اللغة العربية بناء على المدخل سياقي أحوالهم والثقافية الإجتماعية، والكتاب التعليمي المستخدم في هذه المدرسة هي كتاب دروس اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لوزارة السؤون الدينية لإندونيسية. وأهم المشكلة التي وجد الباحث في ميدان البحث هي عدم علاقة بين محتويات الكتاب التعليم اللغة العربية بأحوال التلاميذ، المحتويات لا تشتمل بأحوال الطلاب حتى لا يستطيعون أن يستخدمو اللغة العربية في حياتهم اليوية.

لأن كتاب دروس اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ يحدد على الأحوال الثقافية والإجتماعية بإندونسيا، من المرغوب فيه أن يقوم المعلم بتطوير كتب لتعليم اللغة العربية تتناسب مع الظروف الخاصة للطلاب في هذه المدرسة، بالإضافة إلى نظرية تطوير المواد التعليمية والكتب، يجب على المعلم اختيار تعليمه واللغويات المواد وفق معايير وأسس علمية وعقلية وخلفية ثقافية لأن الثقافة والاجتماعية هي أحد أسس إعدادها. أحد أهداف تعلم اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣ هو التطوير بحيث يفهم الطلاب القيمة الثقافية لمحتوى المواد التعليمية ويطبقون معرفتهم باللغة العربية بشكل مناسب في سياق ظروفهم النفسية والاجتماعية والثقافية.[٨]

نظرا من المشكلات السابقة، فالباحث حاول أن يطور كتاب تعليم لتعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي لإثارة اهتمام الطلاب وحافزهم في تعليم اللغة العربية، فلذلك قام الباحث على البحث التطوير. وبادر الباحث **تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.**

[8] Lampiran SK DIRJEN No. 2676 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah. p . 224

ب– أسئلة البحث

بعد أن تنظر الباحث خلفية البحث، فوقف عن أسئلة كما يلى:

١. كيف يتم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتواسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتواسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج ؟

جـ– أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

١. معرفة كيفية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتواسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج
٢. معرفة والتحليل فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتواسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

د– مواصفات المنتج (*Specification of Produc*)

يريد الباحث ان تنتج كتاب تعليم اللغة العربية، فتكون هذا كتاب تعليم على مواصفات الآتية:

١. يصبح الانتاج بشكل الكتاب الورقي (*Hard Copy*) على شكل ورقة B5
٢. تتكون كتاب التعليمي من شرح محتوى الكتاب ودليل استخدام الكتاب ومعيار الكفائة الأساسية والمؤشرات والمحتويات الكتاب
٣. تطوير هذا كتاب تعليم اللغة العربية اعتمادا على أساس المدخل السياقي ويتكون من البنائية (*Constructivisme*) والاستجواب (*Questioning*) والاكتشاف (*Inquirin*) والتعلم الجماعى (*Learning Community*)

وتحضير النموذ أو مثال (*Modelling*) والإنعكاس (*Reflection*) والتقويم (*Evaluation*)

٤. تتكون هذه المواد التعليمية من أربع وحدات للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج، منها: الدرس الأول (المحافظة على الصحة) والدرس الثاني (الهواية) والدرس الثالث (الكشافة) والدرس الرابع (المنظمة). ويتكون الدرس من المفردات جديدة، والقراءة والتدريب.

٥. وهذا الكتاب لكل درس يتكون من الصورة المتنوعة والملونة للطلاب صف التاسع.

هـ- أهمية البحث

يتمنى الباحث أن يأتي بحثه بالمنافع خاصة للباحث وعامة للمهتمين بهذا العلم. وأهمية البحث ما يلي:

١- الأهمية النظرية

أ) أن يكون هذا البحث زيادة المعاومات للباحث خصوصا وللقارئين عموما في نظريات تعليم الكتابة بمدرسة المتواسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

ب) ليكون لهذا البحث إسهام في المجال العلمي وخصوصا في مجال تعليم اللغة العربية

٢- الأهمية التطبيقية

أ.) للباحث: أن يكون هذا البحث تدريبا وخبرة مفيدة في إعداد كتاب التعليمي اللغة العربية المناسبة بمدرسة المتواسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

ب) للطلاب: أن يكون هذا البحث مساعدة لتعلم طلاب اللغة العربية حتى يستطيعوا أن يكتبوا اللغة العربية حسب قدرتهم.

ت) للمدرّسين: أن يكون هذا البحث معيارا ومُقَرَّرا في تعليم اللغة العربية للمدرسين، من أجل أن يكون تعليم الكتابة منَظَّما ومنهجيا.

ث) للمدرسة: أن يكون نتائج البحث إحدى الوسائل التعليمية الملائمة المستعملة لتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج.

و- فرضية البحث

فروض البحث هو فروض تتكون من العلاقة والتأثير، إما في الوضعي أو السلبي بين المتغيرين أو أكثر عن نظرية.[9] بذلك يفترض الباحث أن تعليم باستخدام كتاب التعليمي اللغة العربية المصورة على أساس المدخل الساقي لطلاب بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج مناسبا وفعالا لترقية كفاءتهم في اللغة العربية، ولتسهيل المعلم في عرض مادة التعليم.

ز- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية :تحدد الباحث الحدود الموضوعية لهذا البحث وهي تطوير كتاب التعليمي اللغة العربية على أساس المدخل السياقي. وتطوير الباحث كتاب التعليمي اللغة العربية من ناحية المفردات والمادة وتدريباتها، وصورتها إعتمادا على أساس المدخل السياقي.

٢. الحدود المكانية: تحدد الباحث الحدود المكانية لهذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

٣. الحدود الزمانية: يجر هذا الباحث في الفصل الثامن شهر ماريس – مايو من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

[9] Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), p. 79

ح- تحديد المصطلحات

استخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة لهذا البحث، لتسهيل المفاهم حول الموضوع، ومنها:

١. تطوير الكتاب التعليمي: التطوير هو تحسين وتوسيع المنتجات الحالية إلى صورة أكثر اكتمالا وفقا لأهداف واضحة. والمراد هنا هو تطوير كتاب تعليم باللغة العربية يعتمد على مدخل سياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.
٢. تعليم اللغة العربية: إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان التعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها لمعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.
٣. المدخل السياقي: والمدخل الساقي بمعنى أن الطلاب سيعلمون في البيئة مباشرة مناسبا بموضوع المادة التعليمية. وتساعد المعلم في جعل العلاقة بين المواد المدروسة عنها والمواقف الواقعية للطلاب. ويرى الباحث أن هذا المدخل مناسب بتعليم مهارة الكتابة لأنه يعطى المعلم فرصة للطلاب بحرية في تقديم الأفكار، حتى يستطيع أن يمارس الطلاب اللغة العربية الصحيحة.
٤. مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج هي مدرسة المتوسطة الإسلامية يقع في شارع كتاوانج، رقم ٢، كوندانك ليغي، مدينة مالانج، جاوا الشرقية.

ط- الدراسات السابقة

استفاد الباحث في كتابة البحث من البحوث السابقة المتعلقة بالموضوع، وهي:

١. **ديوي عصرية، (٢٠١٧)** بعنوان تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي لمهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بمعهد"محمدية" العالي للعلوم الصحية

بكالونجان. بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. هذا البحث من نوع البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج *Borg and Gall* في قسم التمريض بمعهد"محمدية" العالي للعلوم الصحية بكالونجان.

نتائج هذا البحث هي: (١) إن إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة بمعهد"محمدية" العالي للعلوم الصحية بكالونجان هي: تحليل الحاجات، التخطيط والتطوير وإعداد الإنتاج، وتصديق الإنتاج، والإصلاحات، والتجربة الميدانية، والإصلاح الأخير. (٢) أما خصائص المواد التعليمية المطورة هي التشويق أو جذب الانتباه، الاستكشاف، التفسير، التوسع، والتقويم في هذه المواد على أساس المدخل السياقي.

وجه الإختلاف: اختلف هذا البحث بما قدمها ديوي، أنها تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي لمهارة الكلام. واعتمد الباحثة في تطوير على نموذج *Borg and Gall* من تحليل الاحتياجات من خلال الملاحظة والمقابلة. أما الباحث في هذا البحث أراد يطوير كتاب التعليمي اللغة العربية على أساس السياقي، ونموذج المستخدم في هذا البحث التي قدمه أدي *ADDIE*.

٢. **أأن كورنينتو، (٢٠٢١)** بعنوان إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. هذا البحث من نوع البحث والتطوير (*R&D*)، أما منهج هذا البحث بحث تطوير بنوذج أدي *Brog and Gall*.

وكانت نتيجة هذا البحث توفر مواد تعليم المفردات على أساس الدخل السياقي. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار الرمز t هي أكثر من النتائج

في جدول درجات الصدق. النتيجة التي تم الحصول عليها من جدول t هي ٨,٤ ، في حين أن النتيجة على جدول درجات الحقيقة عند درجة ١٪ هي ٢,٤٢ وعند درجة ٥٪ هي ١,٦٨. اعتمادا على النتائج التي تم الحصول عليها أو ناجحة وفعالة ، يمكن استخدام هذا الكتاب.

وجه الإختلاف: اختلف هذا البحث بما قدمه أأن، أنه إعداد إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. أما الباحث في هذا البحث أراد يطوير كتاب التعليمي اللغة العربية على أساس السياقي، وهو الأساس الذي يركز التعليم على ميول الطلاب وخبرتهم وخلفياتهم، وهذا البحث لدى الطلاب بمعهد الرفاعي الثاني مالانج. ونموذج المستخدم في هذا البحث التي قدمه أدي *ADDIE*.

٣. **زلفى نور إخوان، (٢٠٢٢)** بعنوان تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج، بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وأهداف هذا البحث لوصف تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي، وبيان صلاحية الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي، ولقياس فعالية استخدامها، أما منهج هذا البحث بحث تطوير بنوذج أدي *ADDIE*.

نتائج هذا البحث هي تطوير المواد التعليمية قواعد إملاء بناء على المدخل السياقي في مدرسة المعالة العليا الأميرية بلوك أكونج، بانوانجي "جيد جدا" لأن نتيجة مدقق وسائل التعليم هي ٩٥،٦٪ ومدقق محتوى مادة قاعدة الإملاء هي ٨٨،٣٪. كانت نتيجة الفعالية بسبب ١،٧٩٥ <٦،٧> ٢،٧١٨.

وجه الإختلاف: اختلف هذا البحث بما قدمها زلفى، أنها طوّرت الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي، إن تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين حصل على كتاب المدرسي المطبوعة على شكل الكتاب المدرسي للمعلم، هذا البحث يركز على كتاب لتعليم قواعد الإملاء، وهذا البحث للمستوى المبتدئين. أما الباحث في هذا البحث طوّر المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس السياقي، والمواد المطوّرة تأتي على شكل تطوير المواد التعليم، وهذا البحث يركز على كتاب لتعليم مهارة الكتابة، ولهذا البحث للصف التاسع.

٤. **واحد بودي ستياوان، (٢٠٢١)** بعنوان تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المد تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث وتطوير بنموذج ***ADDIE***.

ونتائج هذا البحث إتمام تطوير المادة التعليمية في ضوء المدخل السياقي، وخطوات والمنتج المطور على شكل كتاب، تتكون من الصفحة التعريفية (الغلاف، والمقدمة، محتوى المادة، دليل استخدام)

وجه الإختلاف: اختلف هذا البحث بما قدمه واحد ، أنه طوّر تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المد تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. أما الباحث في هذا البحث طوّر كتاب التعليمي اللغة العربية بالتطبيق على الطلاب معهد الرفاعي الثاني مالانج، والكتاب المتطور تأتي على المدخل الساقي.

٥. **ستي ألفي سيدة المتعالية (٢٠١٧)** بعنوان تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي في المستوى المتقدم بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وأهداف من هذا البحث هي لمعرفة عملية تطوير كتاب مهارة الكلام بمدخل السياقي للمستوى المتقدم في المعهد الجامعي وخصائصه وفعاليته. منهجية البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي منهجية البحث والتطوير وتستخدم مناهج البحث النوعي والكمي مع نموذج تطوير ADDIE، مع أدوات جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات.

ونتائج عن هذا البحث تطوير المواد التعليمية: تحليل الاحتياجات والمشكلات، وجمع المعلومات والحقائق، واختبار المفردات المتعلقة بالكتب العربية القائمة على الدراسة الذاتية ، ومواد الكتابة حتى المرحلة النهائية من التقييم ونشر المنتج النهائي. بلغت نتائج استبيانات المعلمين والطلاب (٨٥ - ١٠٠٪) وكانت في مستوى لائق جدا. ونتيجة الاختبار البعدي ل ٨٣ والنتيجة القبلية ٠٤٩ والنتيجة القبلية للجدول ٩,٧٤٠ أكبر من نتيجة T-table 2.086 مع نتيجة Sigma 0.827. هذا يدل على أنه مقبول. هذا يعني أن مهارات الكتابة باستخدام طرق التدريس التي تؤدي إلى مهارات الكتابة القائمة على الدراسة الذاتية فعالة. أراد مؤلف القاري إتقان هذا البحث من خلال صنع مواد تعليمية عربية بلغات أكثر وتأليف كتب أخرى.

وجه الإختلاف: اختلف هذا البحث بما قدمه ألفي سيدة المتعالية، أنها يطور كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي في المستوى المتقدم بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما الباحث في

هذا البحث طوّر المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على الطلاب للصف التاسع معهد الرفاعي الثاني مالانج.

لتوضيح البيان كلها، قدم الباحث الجدول كما يلي:

الجدول: ١،١

م	الباحث	العنوان	الاتفاق	الاختلاف
١	**ديوي عصرية** (٢٠١٧)	تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي لمهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بمعهد"محمدية" العالي للعلوم الصحية بكالونجان	نفس البحث في المدخل السياقي	استخدمت الباحثة المواد التعليمية لمهارة الكلام، وكذلك من جهة مكان البحث
٢	**أأن كورنينتو،** (٢٠٢١)	إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج	نفس البحث في المدخل السياقي	مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج
٣	**زلفى نور إخوان،** (٢٠٢٢)	تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلبة المدرسة المعادلة العليا الأميرية بلوك أكونج	نفس بحث في التطوير كتاب التعليمي ونموذج البحث	استخدمت الباحثة الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين، وكذلك من جهة مكان البحث

٤	**واحد بودي ستياوان،** (٢٠٢١)	تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج	نفس بحث في التطوير كتاب التعليمي ونموذج البحث	استخدمت الباحث المادة التعليمية لتعليم الإنشاء، وكذلك من جهة مكان البحث
٥	**ستي ألفي سيدة المتعالية،** (٢٠١٧)	تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي في المستوى المتقدم بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	من جهة مستويات ونموذج البحث	استخدمت الباحثة تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام، وكذلك من جهة مكان البحث

إن الدراسة السابقة الذي كتب الباحث، تتحدث عن البحث التطوير كتاب التعليمي بشكل مختلف. أولاً: هناك من يستخدم تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي لمهارة الكلام (ديوي عصرية) إعداد مواد تعليم المفردات (أأن كورنينتو). ثانيا: هناك أيضا من يستخدم تطوير الكتاب المدرسي لتعليم قواعد الإملاء للمبتدئين (زلفى نور إخوان).

وفي هذه الدراسة، قام الباحث عن البحث التطوير كتاب التعليمي اللغة العربية مناسبة مع الدراسة السابقة. ولكن استخدم الباحث التطوير مؤسسا على الأساس التعليمية وهي المدخل اليساقي، لذلك هذا البحث تؤكد عن تطوير كتاب التعليمي بالتطبيق على الطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية الرفاعي مالانج. ويستخدم الباحث المنهج البحث والتطوير بنموذج *ADDIE* مناسبا مع الدراسة السابقة.

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول: كتاب التعليمي

أ- تعريف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الانتاج تقديمه للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معريفية أو جدانية. وهي الذي تعلم الطلاب في علم ما.[١٠] الكتاب الأساسي هو الكتاب التعليمي للطلاب وما يصح به من المواد الدراسية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في اللغة، وتقدم اللمدارسين لتصديق أهداف معينة في مقرور معين، في مرحلة معينة بل في صف دارسي معين زمن محدد.[١١]

كتاب التعليم هو مجموعة المعرفات التربوية والمعطيات والواقعة التي ترجى تزويد الطلاب بها والإنجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم،[١٢] ومن الهدف المهارات الحركية التي يراد إكسابهم بتحقيق النمو الشامل والمتكامل في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.[١٣]

المواد التعليمية تحتوي على أنواع مختلفة، وهناك مواد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة. كثيرا ما توجد من مواد تعليمية مطبوعة، مثل مذكرة وكتب ومودول ونشرة

---

[١٠] عبد الرحمن، **دروس التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع، ١٤٢٤)، ص ١١١

[١١] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين**، (رياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص ٩

[12] Abdul hamid, Danial Hilmi, Syaiful Mustofa, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, Arabi: Journal of Arabic Studies, 4 (1), 2019, 100-114 DOI: http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107

[١٣] رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، ١٩٨٩ م)، ص. ٢٠١٠

وأوراق عمل الطلاب.[١٤] أما المواد التعليمية غير المطبوعة تشمل من مواد صوتية أو أوديو مثل كاسيت وجهاز راديو وسجلات فونوغراف وقرص صوت مضغوط (*Compact Disk Audio*)وأما مواد التعليمية السمعية والبصرية، مثل قرص فيديو مضغوط (*Compact Disk Vidio*) وأفلام وهناك أيضًا المواد التعليمية التفاعلية الوسائل المتعددة.

من أنواع المواد التعليمية السابقة، يعد الكتاب كمواد تعليمية كتابًا يحتوي على معرفة بنتائج تحليل المناهج في شكل كتابي. يتم ترتيب الكتب باستخدام لغة بسيطة ومثيرة للاهتمام ومُجَهَّزَةٌ بالصور والمعلومات ومحتوى الكتب والمراجع. سوف تساعد الكتب المعلمين والطلاب حقًا في استكشاف المعرفة وفقًا لموادهم. تنقسم الكتب إلى أربعة أنواع، وهي كما يلي:

١) كتاب المصدر، وهو كتاب يمكن استخدامه كمرجع ومصادر لدراسة علوم معينة تحتوي عادة على دراسات علمية كاملة
٢) كتاب القراءة، وهي الكتب التي تهدف لقراءة فقط، مثل القصص والأساطير والروايات أو نوفيلو غير ذلك
٣) كتيب، وهو كتاب يمكن استخدامه مدرس أو معلم في تنفيذ العملية التعليمية
٤) الكتاب التعليمي، أي الكتاب الذي يتم تطويرها لعملية التعلم ويحتوي على مواد تعليمية.[١٥]

بناءً على ذلك، فإن فهم الكتاب التعليمي هو مادة مصمّ مة لتقديمها كمواد مطبوعة مرتبة ترتيبًا منهجيًا حتى يتمكن الطلاب من استخدامها للتعلم . تستخدم الكتاب التعليمي كأدوات للطلاب لتجربة التعلم في عملية التعلم وجهاً لوجه مع المعلمين أو المدرس وكذلك في عملية التعليم الذاتي. وظيفة الكتاب

[14] Zakiya Arifa, Dewi Chamidah, Mengembangkan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi, El-Qudwah: *Jurnal Penelitian Integrasi Sains Dan Islam*, Vol. 4 2011, p. 3

[15] Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Akademia, 2013), 5

التعليمي هي بمثابة دليل للمعلمين لتوجيه الطلاب للقيام بالأنشطة في عملية التعلم، أما للطلاب يشيرون الكتاب التعليمي إلى الأنشطة في عملية التعلم.

ب- وظائف الكتاب التعليمي

تشمل الوظائف الرئيسية للكتب التعليمي ما يلي:

١- أن يقوم للطلاب يحتاجه من مواد الدراسية تنمي لديهم المهارات اللغوية، كتابة والكلام والاستماع بشكل يهيئة المواجهة المواقف الإجتماعية لمختلفة والتي يحتاج فيها الاتصال من خلال اللغة العربية وحدها.

٢- تعطي الطلاب بالتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي يكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

٣- توضح للطلاب غير الناطقين تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جديرة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعلمها.

٤- أن تعكس بقصد فلسفة مؤلفي هذه الكتاب من تدريس اللغة العربية وتصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها

٥- يعرض الأصول الإسلامية والثقافة العربية ولغة المحتوى اللغوي في عرض صادق يبرز خصائصه ويكشف عن نقاط قوته العديدة ويوضح العلاقة الوثيقة بين بيوت الثقافة الإسلامية والعربية، باعتبار أن اللغة العربية هي أعز لغات الإنسان المسلم وهي القرآن.

تخلق الكتب العربية باختصار شديد علاقة قوية بين الناطقين باللغة العربية والمتحدثين بلغات أخرى على أساس الاحترام المتبادل والمنفعة المستمرة والصداقة التي لا تتزعزع.[١٦]

---

[١٦] رشيد أحمد طعيمة، **دليل عمل في إعداد المواد التعليمية**، (مكة الكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ٣٠

جـ- أهمية الكتاب التعليمي

الكتب التعليمية لها معنى مهم في العملية التعليمية، لأنها أحد مكوناتها، والكتب التعليمية من مكوناتها المهمة.:[١٧]

١. تعد الكتب التعليمية مكونا مهما في المناهج الدراسية، لأنها أحد الركائز الأساسية في كل مرحلة من مراحل التعليم، فمن خلال محتوى اللغة والثقافة تتحقق الأهداف المراد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج مثل أنشطة وطرق التدريس.

٢. والكتب التعليمية هو الوعاء الذي تحمل اللقمة السائغة الطيبة، أو اللقمة للرة المذاق التي تقدها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب.

٣. تزويد المتعلمين بالجوانب المرغوبة للثقافة، وتزويدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم النقدية، والاتجاهات العقلية نحو حدوثها كجزء من عملية الفهم والاستيعاب.

٤. يقوم بعملية تعليمية مستمرة بينه وبين الطالب حتى يحصل على ما يريد من التعليم، لأن الكتاب يبقى معه وينظر إليه وقتما يشاء.

٥. هو وعاء يحمل المعلومات والاتجاهات التي يقصد غرسها في الطلاب ، ليس فقط للطلاب ، ولكن أيضا للمعلمين وغيرهم ، مما يمنحهم الخبرات والحقائق وهو مورد ثقافي لهم.

---

[١٧] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**، (القاهرة: دار الاعتصام، دون السنة)، ص ٧

د- أسس تطوير المواد التعليمية

ورأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أنه يلزم عند إعداد المادة التعليمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن تراعي فيها الأسس الآتية:[١٨]

١- الأسس الثقافية والاجتماعية

إن اللغة عنصرا أساسي من عناصر الثقافة، فنحن نعبر عن الثقافة بلغة، ولا يمكننا أن نتحدّث باللغة بمعزل عن الثقافة، فاللغة وعاء الثقافة. لذالك لابدّ لدارس اللغة الأجنبية من أن يتعرف على حضارة المجتمع الذي يتكلم أفرادة تلك اللغة تعرفا كافيا يعصممه من الوقوع في زلل بالغ الخطورة، ومن ثمّ فإن تعلم اللغة الأجنبية هو تعلّم حضارة أصحاب تلك اللغة. ومعني ذلك أنّ دارس اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لا يستطيع فهم مدلول المفردات والجمل بمعزل عن ثقافة المجتمع العربي المسلم.

وعند إعداد المواد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغاتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي:

١) أن يكون محتواه عربيًّا إسلاميًّا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناو لهذه الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الإسلامية.
٢) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة ومتعددة ومشبعة، ومن الصعب أن نقدّمها كلها للداسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن ننتقي منها مايتناسب مع الدارسين.
٣) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل.

---

[١٨] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية** (الرياض: دار الغالي، د.س)، ص ٧-٨

٤) مراعاة التغيرات الثقافة والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنًا بحيث يمكن تكييف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.

٥) مراعات تقديم الجانب الثقافي في كتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي.

٦) تزويد الدارسين بالإتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة.

٢- الأسس السيكولوجية (النفسية)

من المعلوم أنّ المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنّه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى التعلم، ومن ثمّ فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسة.

والشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد الدراسية أو الكتاب الدراسي فهي:[١٩]

١) أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا

٢) أن يراعي مبدأ الفروق الفردية

٣) أن يشير في الدارس التفكير ويساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية العربية (العربية)

٤) أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم

٥) أن يشبع دوافعهم ويرضى وغباتهم ويناسب ميولهم، بمعنى أن يدرس أن يعرف الميول والدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب

[١٩] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية**.....ص. ٣٥

٦) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطي بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذه الميدان

٧) أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتسابه للغة الأجنبية

٨) أن تحفزه المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية

٩) أن يقدم مادة عملية من الموقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكييف مع الناطق الأصلي للغة

١٠) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها للدارسين.

٣- الأسس اللغوية والتربوية

يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.[٢٠]

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي. وركز هذا الجانب على الآتي:

١) اللغة التي ينبغي أن تعلم يعني أن الدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها يتعلمها إما بدافع وغرض التعبير عن فكره ومعرفة فكر العرب، وإما بدافع الناطقين بها والاتصال بهم. وهذا يحدد لنا منذ الوهلة الأولى نوع أن نعلمها للأجانب، وهي قد تكون اللغة التي يستطيع من خلالها التعامل والاتصال بمتحدثي اللغة العربية الأصليين وتسمى اللغة العربية المعاصرة (لغة الحديث واللغة الحياتية الفصيحة) وإما اللغة المعبرة عن انثراث والفكر

[٢٠] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أسس إعداد الكتب التعليمية**.....ص. ٣٥

وتسمى اللغة العربية الفصحى (لغة التراث) فهي تنمية فكره عن العرب وثقافتهم القديمة.

٢) مكونات اللغة وتتكون اللغة من مجموعة من النظم هي النظام الصوتي والنظام التركيبي والنظام المعجي

٣) مهارات اللغة، وتتنوع المهارات اللغوية إلى أربع رئيسية هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة

وبهذه الأسس في ما سبق يستطيعوا أن يفيدوا على إعداد المواد التعليمية بجيد، باستخدام هذا الأسس يمكن أن يكون مادة أو كتابا جيدا لأن اللغة الجيدة تسهل على اتصال المعلومات إلى القراء. إذا كانت لغة المواد جيدة وصحيحة وتناسب مع الأساس السابقة فيكون مادة جيدة.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

بالنظر عن تعريف التعليم عموما، وهو نوع من عملية منظمة لمساعدة الطلبة لإغاء قدرة عقليتهم وتنظيمهم، وهو ليس بمجرد إيصال المعلومات من للعلم إلى أذهان الطلبة فقط ، بل يؤدي إلى تغيير سلوكهم مع وجود اكتساب في كل مهاراتهم.[٢١] وتعد عملية التعليم على بعض العناصر الواجبة،[٢٢] وهي المعلم كالمصدر المعلومات، والطلاب، والهدف التعليمية، والبيئة التعليمية، والمادة الدراسية وطريقة

---

[٢١] ميمونة وأولية إرفندي، **تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سول وه اوكان كوميريع ايلير**، المجلة البيان، الجزء ١٠ ، الرقم ١، ٢٠١٨ . ص. ١٥٦

[٢٢] أوريل بحر الدين، **دور النشاط طلابي في البرنامج الخاص في التحصيل الدراسي للغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج**، المجلة ابتكار، الجزء ١٧، الرقم ١، ٢٠١٢، ص. ١٤٤

تنظيمها وغيرها. وأيضا نشاطات من قبل المعلم والطلاب نحو تحقيق الأهداف في عملية التعليم.[٢٣]

وتعليم اللغة العربية هو عملية التعليمية التي تهدف إلى الدوافع والتطوير كفاءة للتعلمين في اللغة العربية سواء كان إجابيا أم سلبيا.[٢٤] ويهدف هذا تعليم القدرة على استخدام اللغة العربية شفهيا أم كتابيا. ويشمل التعليم هذه اللغة على أربعة مهارات التي تحب تحقيقها، وهي : مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة.

واعتمادا من البيان الأعلى، يمكن أن يعرف إن تعليم اللغة العربية هو العملية التعليمية التي تركز عن كفاءات المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة. والهدف الرئيسية في تعليم اللغة العربية يعني جعل التلاميذ على استخدام هذه اللغة في حياتهم اليومية.

ب- مهارات تعليم اللغة العربية

من المعروف أن للهارة هي قدرة الفردية على الأعداء الأعمال للعينة بأسرع مايمكن من الزمان، وبأيسر ممكن من القوة ويمكن اكتسابها من خلال التعليم والممارسة والمدرب والهارات نفسها نوع من الجوانب، اللهمة في عملية التعليم، بالرغم على أنها كل لطلب الأساسية في تعليم اللغة خصوصا في اللغة العربية.[٢٥]

---

[٢٣] عبد الرحمن النجدي، **نحو التعليم اللغة العربية وظيفا**، (كويت: مؤسسة دار العلوم، ١٩٧٩) ص. ٩

[24] Nur Qomari, Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Istikhdam Minashah WhatsApp fi Manzhur Ridha Thalabah, *IJALT: International Journal of Arabic Language Teaching*, Vol. 04, No. 1, Januari 2022, p. 107

[٢٥] محمد إمام صالح، محمد عبد العزيز، **الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات**،(الرياض: دار الزهراء، ٢٠١٢) ص. ٨١

وتقسم مهارات اللغة العربية إلى مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة.[٢٦]

١- مهارة القراءة

تعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات قبل مهارات الكتابة ، لأن إذا كان الطلاب يطوقون في هذه مهارة الخاصة سوف يتفوقون أيضا في المواد الأخرى في جميع مستويات التعليم ، ومهارة القراءة في الأنشطة التي تضمن من أغلاط الفكر والفهم والتحليل وحل المشكلات . فالعملية القراءة تشمل على كفائتين في الوقت الواحد ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها

٢- مهارة الكلام

مهارة الكلام مهارة الكلام أو المحدث هي المهارات التي يتعلم التعلمون مباشرة مع تطبيقها، لذلك أصبحت مهارات الكلام جزءا أساسيا في تعلم لغة أجنبية ، ومهارة الكلام مى الأنشطة اللغوي التي تتطلب النشاط من قبل مستعمل اللغة التعبيرها على وجه شفهها، وهي نوع من عملية المهارات المشاطية والإنتاجية، ويركز في تعليم مهارة الكلام على كفاءة إيصال المعلومات على وجه شفهيًا مع إتقانهم. بدأ هذا التعليم بعد معرفة الطلاب عن الأصوات والحروف العربية، ومعرفة الفرق بينها.

٣- مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هو الأنشطة المطالبة عن الاهتمام في الاستماع على كل شيء، وتتطلب مهارة الاستماع المزيد من تركيز واهتمام بكلام المتحدث.[٢٧] وبالتأكيد، هناك أربع العناصر في مهارة الاستماع التي يتحد بعضها ولا يمكن

[26] Abdul Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malik Press, 2011). p. 83

[27] Nuril Mufidah and Others, 'Ict for arabic learning: A Blended Learning in Istima' Li', لساننا (Lisanuna): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, Vol. 8, No. 2, 2019, p. 174 <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4561>.

فصلها، وهي: فهم المعنى بشكل العام، وتفسير المحادثات، والقيام على التقييم والنقد، ثم الجمع بين المحتوى من المتحدث مع الخبرة التي يمتلكها الفرد.

٤- مهارة الكتابة

الكتابة هي إحدى من المهارات الأربعة التي ليس من السهل تعلمها، وهذه المهارة ليست شيئا بسيطا في التعليم، لأنها تجمع بين الاستماع والقراءة. للكتابة لديها جانبان مهمان، هما ١) الكفاءة في تكوين الحروف وإتقان الإملاء، ٢) والقدرة على توليد الأفكار والمشاعر بالكتابة. ترتبط مهارة الكتابة القدرة على ارتباط بأنشطة التفكير، بمعنى هذه العملية تجمع بين الكتابة والتفكير في نفس الوقت.

ومن البيان الأعلى، يعرف على أن مهارات تعليم اللغة العربية نوع من قدرة المتعلمين في استخدام اللغة شفويا كان أم كتابيا. وترتب تعليم المهارات اللغة العربية على الاستماع والكلام، والقراءة والكتابة. وفي هذا المبحث، يركز الباحث على مهارات الكتابة خصوصا للمبتدئين.

جـ- مراحل تعليم اللغة العربية

صحيح، إن لكل عملية التعليم لها مراحل التي لابد من المتعلمين أن يمروا عليها. وعادة وترتب هذه العملية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصغار إلى الكبار ولايمكن عكسها. ولقد قسمت مراحل تعليم اللغة العربية إلى الثلاثة،[٢٨] وهي كما يلي:

١-المرحلة المبتدي

[٢٨] محمد عبد القادر أحمد، **طرق التعليم اللغة العربية** (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص ٦

تبدأ الكفاءة اللغوية من الصفر وتنتهى تقريبا ١٠٠٠ كلمة . والمادة اللازمة لدراسها : ٢٥٠ ساعة ، ويمكن تفسيها ، ٢٠٠ الساعات الدراسية مع المدرس في الفصل ، و ٥٠ ساعات تدريبات . وتشمل المادة التالية : والتدريب والنطق والقراءة والكلام والتدريب على النطق اللغوية السليمة

٢- المرحلة المتوسطة

تبدأ الكفاءة اللغوية من الألف وتنتهي تقريبا ٢٠٠٠ كلمة . والمادة اللازمة الدراسها هي ٢٥٠ ساعات ، ويمكن تفسيها ٢٠٠ الساعات الدراسية مع المدرس في الفصل ، و ٥٠ ساعات تدريبات . وتشمل المادة العالية التدريب على القراءة بنوعها مسموعة كانت أو صامتة كانت ، والدين. على الحادثة والتعبير ، والتدريب على الاستماع والفهم الشخصي ، والتدريب على الإملاء المنظور أو المنقول ، واستعمال النطاق اللغوية السليمة

٣- المرحلة المتقدمة

تبدأ الكفاءة اللغوية من ألفين وتنتهى تقريبا ٣٠٠٠ كلمة. والمادة اللازمة لدراسها هي ٢٥٠ ساعات ومنها ٢٠٠ الساعات الدراسية مع المدرس في الفصل و ٥٠ ساعات تدريبات وتشمل للادة التالية : القراءة والتعبير والنصوص الأدبية والتدريب على استعمال القواعد النحوية.

د- تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرفاعي

الفوزان وآخرون أكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلم يتقن النظام الصوتي للغة العربية جيداً وكيفية تمييزه وكيفية نطقه ومعرفة بنية اللغة والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات واستخداماتها.

ثانيًا: كفاءة الاتصال، أي أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائيًا والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة وقادرون بسهولة على استيعاب ما يتقنونه من اللغة.

ثالثًا: الكفاءة الثقافية، أي فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن الأفكار حول أفكار المتكلم وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.

وفقًا لنتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، أن أهداف تعليم اللغة العربية تشمل:

١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع الواعي لظروف الحياة العامة.
٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.
٣) اقرأ اللغة العربية بسهولة، والبحث عن المعاني وتفاعل معها.
٤) الكتابة باللغة العربية تعبيرا عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

الوسائل المستخدم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الرفاعي

الوسائل التعليمية إحدى الأدوات في عملية التعليم التي تدعم تحقيق أهداف التعليم. الوسائل التعليمية هي وسيلة اتصال مطبوعة ومسموعة. لأنها يمكن أن تساعد في عملية الاتصال في التعليم. لذلك، تحتل وسائل التعليم مكانة مهمة. بدون استخدام الوسائل التعليم، لن تسبب التعليم غير الشاملة. الوسائل المستخدم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الرفاعي يستخدم كتاب الأساسي

من PT Karya Toha Putra بناءً على قرار وزير الأديان رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة. ومن المؤشرات تحقيق كفاءة الطلاب وهي معرفة معنى الكلمات في اللغة العربية بشكل صحيح حسب الموضوع، والقدرة على فهم المعنى وكتابته في جملة حسب الموضوع.

المبحث الثالث: المدخل السياقي

أ- مفهوم المدخل السياقي

المدخل السياقية، كما كتبه أحمد فؤاد أفندي أنه الفكرة عن التعلم التي يعلق المواد التعليمية بالمواقف الواقعية ويدفع التلايذ إلى جعل العلاقة بين المعارف وتطبيقاتها في حياتهم اليومية.[٢٩] ويتلقى الطلاب المعرفة والمهارات من جهودهم لبناء جهودهم الخاصة. يقول نور هادي وآخرون إن النهج السياقي هو استراتيجية للتعليم والتعلم تسمح للطلاب بتعزيز وتوسيع وتطبيق معارفهم ومهاراتهم الأكاديمية من خلفيات مختلفة في المدرسة أو خارج المدرسة لحل جميع مشاكل الحياة الواقعية.

وبناء على هذا الرأي، خلص الباحث إلى أن واقع التربية السياقية هو أن الطلاب يربطون موضوعهم ومعلوماتهم في المدرسة بحياتهم اليومية، والهدف هو تشجيع الطلاب في التعليم على ربط تجاربهم في الماضي حتى يكون التعليم فعالا.

يستخدم هذا الاتجاه في مجال التعليم الحديث بشكل عام. إنه يأتي من المفهوم الفلسفي لجون ديوي (*John Dewey*) ، والذي يركز التعليم على ميول الطلاب وخبراتهم. التعلم السياقي هو اتجاه في عملية التعليم والتعلم يربط المواد

[29] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*……p. 157

التعليمية بسياق الطلاب وحياتهم بحيث يرتبط التعلم ارتباطا وثيقا بظروفهم ويكون له معنى قوي في أذهانهم.

وانطلاقا من مفهوم المدخل السياقي في علاقتها بالتعليم، يستنتج الباحث أن المدخل السياقي في تطوير اللغة العربية هو مادة تعليمية تعتمد على العلاقة بين معلومات الطلاب وحياتهم اليومية واحتياجاتهم الحالية. وفقا للأهداف التعليمية، التواصلية، قابلة للتطبيق ومثيرة للاهتمام، ويعتمد على نهج واقعي.

الجدول ٢،٢

الفرق بين المدخل السياقي والمدخل التقليدي

م	المدخل السياقي	المدخل التقليدي
١	يتركز التعليم على الواقع	يعتمد التعليم على النظرية
٢	يحاول المتعلمون التعلم	يحاول المتعلم أن يعرف
٣	يجد التعلم المعرفة أنفسهم	كيفية اكتشاف المعرفة من المعلمين
٤	المتعلمون يفهمون المادة	المتعلمون يحفظون المواد
٥	اختبار المادة على التلاميذ	اختبار الماة على المدرس
٦	التعلم مركزي على التلاميذ	التعلم مركزي في المدرس
٧	التلاميذ أكثره نشاطا	المتعلمون أكثر سلبية

تلاحظ الباحث أن هذا الاتجاه ممتاز. وسيتخدمه في تطوير مواد التعليمية مهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي لطلبة صف التاسع بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج لتكون المواد التعليمية مناسبة وقريبة بحياة المتعلمين وحاجاتهم.

هذا الاتجاه مناسب للتعلم في كل مجال لأن المتعلمين يحاولون في بناء المعلومات بأنفسهم حتى يفهموا فهما عميقا وتثبت المعلومات في أذهانهم.

ب- نشأة المدخل السياقي

يأتي الوعي بأهمية المدخل السياقي في عملية التعليم والتعلم من ظاهرة تظهر أن معظم الطلاب لا يستطيعون ربط ما يتعلمونه بتطبيقه في الحياة الواقعية. والسبب هو أن التعلم لا يزال يوفر الحفظ والموضوعات المتسلسلة دون فهم عميق يساعد الطلاب على تطبيق ما يعرفونه في مواقف جديدة في الحياة الواقعية.

ظهور هذا المدخل يؤخر عدم الإيمان بالأفكار السلوكية (السلوكية) في التعلم الموجهة إلى تدريب المحفزات والاستجابات فقط. تأتي فلسفة هذا النهج من الأفكار التقدمية لجون ديوي. قد ترى فكرة أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل إذا كان ما يتعلمونه مرتبطا به، وأن العملية التعليمية تكون منتجة إذا شارك الطلاب فيها بجدية وضمير.[٣٠]

جـ- المبادئ السبعة لمدخل السياقي

يحتوي المدخل السياقي على سبعة مبادئ: مثل البنائية، والتحقيق، والاستجواب، والمجتمع المتعلم، وتحضير النموذج أو المثال، والاستجابة، والتقييم الحقيقي. يوضح نور هادي وأكوس كراد سيدوق هذه المبادئ السبعة من خلال تطبيقها في الفصل الدراسي على النحو التالي:[٣١]

[30] Fitri Rosyida, *Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMA 8 Malang, Skripsi, Tidak diterbitkan*, (Malang: UNM, 2008)

[31] Wahyu Susiloningsih, Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Dasar, *Jurnal Pedagogia*, Vol. 5, No. 1, Februari 2016, p. 59 (DOI: https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.89)

١- البنائية (*Constructivisme*)

المدخل السباقي هو حجر الزاوية في التفكير، والمعرفة التي بناها قليلا رجل فشيئا، عززت النتيجة من خلال سياق محدو (ضيقة) وليس بشكل مفاجئ.

يصبح هذا الجانب الأساس الفلسفي للمدخل السياقي الذي يؤكد أن العلم ليس مجموعة من الحقائق أو الأفكار أو القواعد الجاهزة للحفظ. بدلا من ذلك، يحتاج المتعلمون إلى البناء عليها من خلال تجربة حقيقية وهذا النوع من التعلم يرجع إلى قيام المتعلمين بحل المشكلات وبناء المفاهيم بشكل فعال وإبداعي.

٢- الاستجواب (*Questioning*)

يشجع المتعلمون من خلال الأسئلة المتعلمين على معرفة الأشياء ، ويوجههم لاكتساب المفاهيم ، ويساعد المعلمين على معرفة كفاءات المتعلم. التعلم القائم على الاستقصاء هو استراتيجية رئيسية في السياق. الأسئلة المفيدة الأخرى هي: ١) جمع المعلومات، ٢) استكشاف فهم الطلاب، ٣) استحضار استجابات الطلاب، ٤) تحديد فضول الطالب، ٥) العثور على الأشياء التي يعرفها الطلاب بالفعل، ٦) التركيز على شيء مخصص لتأثير المعلم، ٧) مضاعفة الأسئلة من الطلاب، لتحديث معرفة الطلاب. وبالتالي، فإننا نعلم أن تدريس هذا الجانب هو أن المعرفة التي يمتلكها الطلاب تبدأ دائما بسؤال.

٣- الاكتشاف (*Inquirin*)

يشجع هذا الجانب المتعلمين على التعلم من خلال المنهج العلمي، حيث يمكن للمعلمين مراقبة موضوع ما، وطرح أسئلة لفهم الموضوع، ثم محاولة تقديم إجابات، والبحث عن البيانات لتقييم الإجابات، ثم تحليلها وأخيرا التوصل إلى استنتاجات. استنتاج.

٤- التعلم الجماعى (*Learning Community*)

يشير هذا الجانب إلى أن المفاهيم تؤخذ بعيدا عن المشاركة مع الآخرين خارج الفصل الدراسي أو داخله. يظهر هذا النشاط في التعلم أثناء المناقشات بين الطلاب أو المجموعات ذات الأعضاء والجمل المتنوعة.

٥- تحضير النموذ أو مثال (*Modelling*)

يميل التعلم في هذا الجانب إلى أن التعليم حول مهارة أو معرفة معينة يتبعه نموذج يقلده المتعلمون. المعلم ليس نموذجا واحدا في التعلم، ولكن يمكن للمعلم أن يأخذ نماذج أو أمثلة من الآخرين مثل الخبراء أو الأصدقاء.

٦- الإنعكاس (*Reflection*)

هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في نهاية التعلم، ويقرأ الطلاب ويستجيبون لجميع الحقائق أو الأنشطة المتعلقة بالعملية التعليمية، بل يقدمون مقترحات للتحسين التعليمي.

٧- التقويم (*Evaluation*)

إنها عملية جمع البيانات التي توفر نظرة ثاقبة وأخبارا حول تقدم تعلم الطلاب، وليس مجرد تقييم لنتائج التعلم. يمكن للمعلمين

استخدام عدة طرق للتقييم، بما في ذلك المقابلات أو المناقشات أو الحجج أو المسرحيات أو الإبداعات أو التعبيرات أو المحافظ أو تقارير العمل الشفوية أو المكتوبة وغيرها.

من التعريف السابق، يمكنه أن يرى أن المدخل السياقي هو مدخل يساعد الطلاب على البحث عن معنى مما تعلموه وتطبيقه في سياق حقيقي بالإضافة إلى تطوير مهاراتهم في الحياة اليومية.

د- أساليب المدخل السياقي

في نظرية الفهم، ثبت أن فعالية أساليب استراتيجية التعليم السياقي تكمن في كفاءة المعلمين في تطبيق المناهج السياقية. كما ذكر مركز البحوث المهنية وتطوير *(Cort)*، فإن طرق تدريس المدخل السياقي هي كما يلي:[٣٢]

١- التعلم الذم يقو على أساس المشكلات

التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم الذي يبدأ بحل المشكلات. تأتي المشاكل أولا ثم يتم دراسة النظريات والحقائق ، لأنها ضرورية لحل المشكلات.[٣٣] ويطلب المعلم قبل إجراء الدرس من الطلاب الانتباه إلى المشكلات التي لم يلاحظوها في الملاحظات. بعد ذلك يدعو المعلم طلابه للتفكير ويوجههم لطرح الأسئلة واستنتاج الفرضيات والاستماع إلى الآراء المختلفة.

٢- الاستفادة من البيعة للحصول على الخبرة التعليمية

---

[32] John Afifi, *Inovasi-Inovasi Kreatif Managemen Kelas dan Pengajaran Efektif,* (Yogyakarta: Diva Press, 2014), p. 196

[٣٣] كاي هير غيلاسي والأخروف، **دليل لتطوير بيئة التدري: إرشاد عملية، وأمثله، ومصادر، مترجم: زير السمهوري**، (الرياض: مكتبة العبيكات، ٢٠٠٦) ص ٢٢٨

يوفر المعلمون وظائف يمكن أن يؤديها الطلاب في سياقات مختلفة مثل المعلمين والأسر والمجتمعات. توفر هذه العملية للطلاب فرصا للتعلم خارج الفصل الدراسي، ومن المتوقع أن يحصل الطلاب على تجربة مباشرة لما يتعلمونه من خلال مواجهة بيئتهم وجها لوجه..

٣- تكوين الأنشطة اجتماعية

يمكن لأنشطة التعلم الجماعي توسيع أفكار الفرد أو آرائه وكفاءته فيما يتعلق بالآخرين. كلغة اجتماعية لتعلم اللغة *(Learning Community Language)* ، فهي طريقة لها أهداف تشمل: الانتباه إلى الجانب الشفهي من اللغة ، وتخفيف التوتر بين الطلاب ، وغرس راحة القلب والثقة في نفوسهم ، ومنحهم فرصا للتعبير عن مشاعرهم ، كبداية لحل مشاكلهم النفسية والاجتماعية ، وغيرها من الأشياء التي يعتقد أنها تشجع على التعلم ، وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة المستهدفة.[٣٤]

٤- تكوين أنشطة التعلم الذاب

٥-يمكن للطلاب البحث وتحليل الأخبار واستخدامها بمساعدة المعلم أو بدونها. وأن الطلاب مهتمون بكيفية تنفيذ الأخبار ، وتطبيق استراتيجياتهم لحل المشكلات ، واستخدام ما تعلموه وما اكتسبوه من العلم والمعرفة. يجب أن يتم التعلم السياقي أولا بالتجربة: إعطاء الفرص الكافية ، وتسجيل التأملات. وحاول إلى حد ما أن تتعلم دون مساعدة كبيرة من المعلم حتى يتمكنوا من التعلم بشكل مستقل (التعلم المستقل)

٦- تكوين أنشطة التعلم المشتركة مع المجتمع

---

[٣٤] عبد العزيز بن إبراهيم العصيل، **طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) ص ١٩٣

يمكن للمدارس المشاركة مع المجتمع لتطوير عملية التدريس. على سبيل المثال ، تدعو المدرسة أولياء الأمور ليصبحوا معلمين إضافيين ، وهذا يوفر تجربة مباشرة للطلاب من خلال الأسئلة والأجوبة أو الأسئلة والأجوبة.

٧- تنفيذ التقييم الواقعي

تساعد التقييمات الواقعية الطلاب على تطبيق الأخبار الأكاديمية واكتساب الكفاءة في مواقف العالم الحقيقي. وهذا يمنحهم فرصة كبيرة لتقديم ما تعلموه خلال العملية التعليمية. هناك العديد من أشكال التقييم الواقعي ، مثل المحافظ ، وتقارير العمل الشفوية أو المكتوبة ، والعمل الجماعي ، والعرض أو الظواهر.

هـ- تطبيق مدخل السياقي

إن هدف الأسسي من أداء تطوير كتاب التعليمي مناسبا بمبادئ المدخل السياقي وهو إعطاء الفرصة لالطلاب لممارسة اللغة العربية حتى تستوعب الطلاب مهارة المطلوبة،[٣٥] وبتركيز التعليم على الواقع (ثقافة الإندونيسيا وحول المعهد) وقيام الطلاب بالتجريب وتحد المعرفة بأنفسهم وغير ذلك. ومن بعد موافقة أهداف هذا الكتاب مع المدخل السياقي :

١. جعل الطلاب القيام على واجبة المفيذ
٢. جعل الطلاب التركيز في عملية التعليم حول المعهد
٣. جعل الطلاب التجريب في التعليم
٤. جعل الطلاب التيجريب عن المعرفة الأشياء بأنفسهم
٥. جعل الطلاب أكثر نشاط

[35] Endah Tri Priyatni, *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*. (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), p. 3

و- المواد التعليمية في اللغة العربية على الأساس الدخل السياقي

المواد التعليمية المطورة بناء على مدخل سياقي له خصائصه الخاصة، حيث يجب أن يولي اختيار الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات التي يجب تدريسها للطلاب عدة أمور، وكذلك تعلم اللغة العربية. ذلك:[٣٦]

١- يتعلق هذا بسياق البيئة التي يوجد فيها الطلاب ، والتي تشمل:

أ) البيئة المادية، المتعلقة بالجوانب الطبيعية مثل المواد الطبيعية (الصيانة الصحية والهوايات والكشافة والتنظيم) وكذلك الأمور المتعلقة باستدامة البيئة الحالية

ب) البيئة الإجتماعية، المتعلقة بتفاعل الطلاب مع الحياة المجتمعية مثل التعرف على أنماط التفاعل في الحياة الأسرية والمدرسة والمجتمع وتعلم المنظمات الاجتماعية في المنزل أو المجتمع حول المدرسة

ج) البيئة الثقافية، المتعلقة بالثقافة المادية وغير المادية الموجودة في البيئة المحيطة بالطلاب، مثل المباني والمعابد ونظم المعتقدات والأديان التي يعتمدها المجتمع

د) البيئة السياسية، المتعلقة بالحكومة وجميع المؤسسات الحكومية في البيئة المحيطة بالطلاب

هـ) البيئة النفسية، المتعلقة بالأجواء النفسية للإنسان الذي يعيش في مناطق معينة، مثل المزدحمة والصاخبة والنظيفة والجميلة والصراع وتأثيرات الكوارث الطبيعية

و) البيئة الاقتصادية، المتعلقة بسبل معيشة السكان المحيطين، متوسط دخل السكان والوضع الاقتصادي للسكان

٢- يمكن تطبيقها في الحياة الطلابية ، مما يعني أن كل حقيقة ومفهوم ومبدأ تم تطويره في الحياة الطلابية يمكن تطبيقه في حياة الطلاب اليومية.

[36] Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), p 39-40

٣- توفير تجربة مباشرة من خلال أنشطة الاستفسار ، مما يعني أن المادة المراد تدريسها يجب أن يتم إنشاؤها وتطويرها من قبل الطلاب من خلال الخبرة المباشرة وأنشطة الاكتشاف.

٤- المادة قادرة على تحفيز الطلاب على تطوير المهارات التعاونية وكذلك الاستقلال

في هذا البحث التطوير يركز الباحث في مواده من جانب البيئة الثقافة أكثر من كل جوانب اخرى وهي البيئة المحلية في جاوة الشرقية كموقع للمدرسة وحياة الطلاب حيث يعيشون، حتى أن المواد التي يتم تدريسها يشعر بها الطلاب أكثر لأنها مرتبطة بروتين الحياة من حولهم.

الفصل الثالث
منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث منهج البحث هو البحث والتطوير (*Research and Development*) وهو منهج بحث يستخدم لإنتاج مُنْتَجَاتِ معينة وليمحّص فعالية هذه المنتجاه[٣٧]. إن منهج البحث والتطوير في مفهومه البسيط منهج منظم يهدف لكشف منتحه أو نموذج أو منهج أو إستراتيجية أو طريقة أو خطوة معينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جدبدة وفعالة ومفيدة.

ب_ نموذج التطوير

احتاج الباحث استعدادت كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجا فعالا. يستخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير أدي *ADDIE*. ظهرت *ADDIE* في العام ١٩٩٠ التي وضعتها *Mollenda* و *Raiser* كأساس في بناء جهاز وبرامج تدريبية فعالة، الأداء الديناميكي وداعمة التدريب نفسه.

وهذا النموذج يتكون إلى خمس خطوات: (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقويم)[٣٨]. فإختار الباحث هذا شكل البحث والإعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعر الباحث سهولة

[37] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuaitatif, dan R&D*, Cetakan ke-28 (Bandung, Alfabeta, 2018), p. 297

[38] Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 200

لتطوير الإنتاج وهذا الشكل مرونة وأمكنة بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج الإعدادية المطورة.

جـ- إجراءات التطوير

استخدم الباحث خطوات البحث التطوير الذي قدمه أدي "*ADDIE*" (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). وأما الخطوات تصميم المواد بعد تعديل كما يلي:[٣٩]

الرسم البياني ٣،١

إجراءات تطوير بنموذج أدي

A التحليل Analysis	:	تحليل حاجة الطلبة وتعين المشكلات وتحديد الطريقة لحلها وحلها ومعرفة كفائة الطلبة. وجمع البيانات من ملاحظة ومقابلة
D التصميم Design	:	تعيين كفائة الطلبة الخاصة، والطريقة، والمادة التعليمية وأساليب التدريس
D التطوير Development	:	انتاج المادة التعليمية التي سيستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم
I التطبيق Implementation	:	تجربة المنتج الذي قد صممه المدرس
E التقويم Evaluation	:	تقويم الكتاب التعليمي أو مرحلة الإصلاحية

[39] Prawiradila, Dwi Salma, *Prinsip Design Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Pranada Media Grup, 2007), p. 21

أما شرح من النموذج خمس خطوات، وهي:

١- تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث التطوير هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.[٤٠]

تجمع الباحث عن الحاجات والمشكلات الموجودة قبل تطوير الكتاب التعليمي اللغة العربية على الأساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج. استخدم الباحث على تحليل الإحتياجات والمشكلات بالمقابلة إلى معلّم مادة اللغة العربية وإحدى الطلب للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج لمعرفة المواد الدراسية وطريقة التعلم بالكتاب المستخدمة وخصائص الطلاب وكفائتهم والمشكلاتهم التي تواجه في عملية تعليم.

٢- تصميم الإنتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المرحلة جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، يرجى به حلا مشكلات المرجودة. قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة المادة التعليمية، كيفية إجراءات صنعها لتحقيق أهداف التعليم. صمم الباحث وسائل التعليم للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج على أساس المادة من كتاب اللغة العربية الجديد الذي يطبق KMA رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ م من الوزارة الشؤون الدينية. وهذه المواد تتكون من أربعة وحدات: المحافظة على الصحة، الهواية، الكشافة، والمنظمة.

[40] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*……, p. 299

٣- تطوير الإنتاج

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. التطوير هو عملية لتحقيق تصميم حقيقة، إذا كان تصميم يلزم البرمجيات بشكل الوسائط المتعددة لتعليم فيجب تطويره. في هذا بالبحث، قام الباحث تطوير كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج. صمم الباحث لتيسير الطلاب لتعلم اللغة العربية.

١) المراحل التطوير

يقوم الباحث في عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل التعليم المطور للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج على الخطوات، منها: (أ) صنع المنتج، (ب) تصحيح المنتج إلى الخبراء، (ج) إصلاح المنتج، (د) تجربة المنتج إلى المجتمع، (هـ) تحليل المنتج إلى التجربة (و) إنتاج الوسيلة المطورة

٤- تطبيق الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تطبيق الإنتاج، وهي عملية تطبيق المنتج لمعرفة جودته وفعاليته. قام الباحث بتجربة إلى ٣٠ طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج.

٥- التقويم

مرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في هذه المرحلة من نتيجة الاستبانة التي وزعت

إلى الخبراء والطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج لمعرفة جودة تعليم اللغة العربية.

د- البيانات ومصادرها

وأما البيانات التي تجمعها الباحث في هذا البحث هي وثائق لعملية تعليم اللغة العربية، استخدم الباحث مصدران هما البيانات الكيفية والكمية. نال الباحث البيانات الكيفية من الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية في تلك المدرسة وكذلك التعليقات والاقتراحات العامة للمنتج من الخبراء. والبيانات الكمية من نتائج الاستبانة للخبراء والمعلم والطلاب وكذلك نتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام كتاب المطور) والاختبار البعدي (بعد استخدام كتاب المطور).

أما جمع البيانات عن مصادر تأخذه نوعان هما البيانات الرئيسية والفرعية. فالبيانات الرئيسية هي البيانات عن استخدام كتاب المطورة ودوافع التدريس للطلاب، والبيانات الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. يستخدم الباحث الكتاب التعليمي من وزارة الشؤون الدينية لمعلمين في تطوير هذه الوسيلة.

هـ- أدوات جمع البيانات

وفي هذا البحث استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات المطلوبة وهي كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة على أنشطة مثل المناقشات، والعمل الجماعي، والتجارب، وما إلى ذلك، يمكن أيضا تفسير المراقبة على أنها تقنية تتم عن طريق

إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منتظم.[٤١] أو هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظاهرات أو الحدوث أو الأمور بغية انتشاف أسبابها وقوانينها.[٤٢] وسيلاحظ الباحث عن الميدان الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية. يري ويلاحظ الباحث الوضع والمكان التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج، حيث ينظر الباحث إلى الوضع وظروف التعلم، حيث لا توجد لدى المدرسة الرفاعي مالانج الوسائل التعليمية كالكتب أو إعداد المواد التعليمية الخاصح مرتبطا على الحياة الحقيقية التي يعدي إلى تدعم نجاح التعلم.

٢- المقابلة

وهي محادثة موجهة بين الباحث أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى للتعريف عليه من أجل تحقيق الدرسة. ينبغي أن يكون للمقابلة هدف محدد، وألا تكون مجرد لقاء لا بداء ملاحظات غير منظمة غير مترابطة لا بداية لها ولا نهاية. وتعتبر المقابلة إلى حد كبير استبانا شيفويا، فبدلا من كتابة الإجابة فإن المستجبوب يعطي-معلوماته شفويا في علاقة مواجهية.[٤٣] وفي هذا البحث قام الباحث المقابلة بالمعلم و الطلاب عن تطوير كتاب التعليمي على أساس المدخل السيافي بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.

٣-الاستبانة

الاستبانة هي مقابلة مكتوبة على حد سواء السؤال والجواب. أو هي أداة مفيدة من أدوات البحث اللمي للحصول على الحقائق والتواصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموقف والاتجاهات والآراء يساعد

---

[41] Kiki Joesyiana, Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda). *PEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntasi FKIP UIR.* Vol. 6, No. 2, Desember 2018 p. 94 (DOI: https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/view/2740)

[٤٢] رجاء وحيد دويدري، **البحث العلمي اساسيالة البشرية وممارسة العملية**، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠) ص ٣١٧

[٤٣] أحمد بدير، **أصول البحث العلمي ومناهجه**، (الكويت: وكالة المطبوعة، ١٩٧٣) ص ٣٥

الملاحظة ويكلمها. ويقوم الباحث بتوزيع الإستبانة مباشرة إلى العنينة، وأما نموذج هذه الإستبانة هو سكالا ليكيرت (*Skala Likert*) الذي يقوم به رنسيس ليكيرت (*Ramsis Likert*) الذي تتكون من خمس اختبارات، هي موافق جدا وموفق وغير موفق وغير موفق جدا (للاستباة قبل البحث). وجيد جدا وجيد ومقبول وناقص جدا (للاستبانة بعد البحث). يعتبر الإستبيان أداة ملائمة للحصول على معلوما وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، أما في هذا البحث الإستبيان لحصول ما إحتياجات في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس لمدخل السياقي، وما النتائج بعد استخدام تطوير كتاب التعليمي على أساس المدخل السيافي بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.

٤- الاختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجواب أو كل سؤال تحتاج اصغاء ليقيس كفاءة الطلاب.[٤٤] يتم إجرأ الاختبار للحصول على البيانات الكمية خاصة في نتيجة الطلبة. الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار القبلى والاختبار البعدي للصف الثامن.

استخدم الباحث في تصميم التجربية هي *One Grup Pretest-Posttet Design*. ووظيفة الإختبار هي جمع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة الطلاب ويكون في بداية الفترة الإجرائية وفي أخر دور.[٤٥]

$O_1 \text{ X } O_2$

O_1 : قيمة الاختبار القبلي

[44] Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Maang: UIN Maliki Press, 2010), p. 8

[45] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuaitatif, dan R&D*....., p. 74

X : التجربة

O_2 : قيمة الاختبار البعدي

و.– أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة التنظيم وتصنيف البيانات بعد جمعها. كما سبق ذكر أن منهج هذا البحث وهو منهج البحث والتطوير (*Research and Development*)، فاحتاج الباحث إلى تحليل البيانات الكمية وذلك:

١– الملاحظة

البيانات المحصولة من الملاحظة تحلّل بالطريقة الوصفية.

٢– المقابلة

البيانات المحصولة من المقابلة تحلل باستخدام الطريقة الوصفية لأنها تتكون من البيانات المحصولة من المقابلة.

٣– الاستبانة

حلل الباحث من البيانات من الاستبانة والاختبار للخبراء والطلاب بالأسلوب الإحصاء الوصفي. استخدم الباحث مقياس ليكرت "*Likert*"[٤٦] كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣,٢

نتيجة الاستبانة للخبراء والمعلم اللغة العربية والطلاب

م	التقدير	النسبة المئوية

[46] Sanusi, Anwar, *Metodologi Penelitian Praktis Untuk Ilmu Sosial Dan Ekonomi*, Edisi Pertama, Cetakan Pertama, (Malang: Buntara Media, 2003), p. 34

١	ناقص جدا	٪٠ – ٪٢٠
٢	ناقص	٪٢١ – ٪٤٠
٣	مقبول	٪٤١ – ٪٦٠
٤	جيد	٪٦١ – ٪٨٠
٥	جيد جدا	٪٨١ – ٪١٠٠

وأما تحليل البيانات الكمية من الاستبانة للمعلم بالأسلوب الإحصائي، برمز:

$$p = \frac{\sum xi}{\sum x}\ x\ 100\%$$

p : قيمة النسبة المئوية مطلوبة أو متوقعة

xi : الدرجات الخام التي حصل عليها الطلاب

x : النتيجة القصوى المثالية من الاختبار

٤- الاختبار

أ) التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما في الواقع دون التنوي على القيام بالاستنتاجات التي تنطبق على العام أو التعميم. يبحث هذا التحليل الوصفي على بعض الأمور هي: (١) عرض البيانات من خلال الجداول، (٢) ورسم البياني *(Grafik)*، (٣) والدائرة النسبية *(Diagram Lingkaran)*، (٤) والمدرج التكراري *(Histogram)*، (٥) حد لأدنى

(*Minimum*)، (٦) حد لأكثر (*Maximum*)، (٧) الوسط (*Mean*)، (٨) والانحراف المعياري (*Std Deviation*)[٤٧]

ب) الاختبار الشرطي

ينقسم اختبار الشرطي إلى اختبارين هما الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار التجانسي (*Uji Homogenitas*). أولا، الاختبار الطبيعي هو إجراء المستخدم لمعرفة ذلك ما إذا كانت البيانات تأتي من توزيع مجتمع أو في حول التوزيع الطبيعي.[٤٨] وثانيا، اختبار التجانس هو إجراء الاختبار الإحصائي المخصص ليوضح أن مجموعتين أو أكثر من عينة البيانات تأتي من مجتمع التي لديها نفس التباين.

ج) الاختبار الفرضي (*t-test*)

يستخدم الباحث أحد الرموز الإحصائية المستخدمة لمعرفة الحقيقة أو الخطيئة من فرض الصفر (*hipotesis nihil*) هو الرموز ت- (*t-Test*).[٤٩] إضافة على ذلك، استخدم الباحث هذا الرمز لتحديد الفرق الهامة بين معدل نتيجة المجتمع في الاختبارين القبلي والبعدي، وذلك بالخطوات التالية: أولا، تحديد المعدل ومجموع المربعات لكل من النتيجتين. ثانيا، تحديد نسبة -ت (*t-ratio*). ثالثا، تحديد درجة الحرية (*df*). رابعا، إدخال الجدول المناسب لتحديد ما إذا كانت نسبة -ت تشير إلى الفروق الكبيرة بين معدل النتيجتين فالكتاب المطور فعالا. ولتحليل الفرق بين معدل نتائج الطلاب في الاختبار

[47] Sugiono, *Metode Penelitian & Pengembangan: Research And Development*, Cet. 3, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 225

[48] Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), p. 79

[49] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan 25, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014), p. 43

القبلي والبعدي، يستخدم الباحث البرنامج *SPSS 25: Statistical Product And Service Solution*.[٥٠]

[٥٠] محمد عبيدات وآخرون، **منهجية البحث القواعد والمراحل والتطبيقات**، (عمان: دار وائل للنشر، ط. ٢. ١٩٩٩)، ص ١٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي

قام الباحث في عملية التطوير ورتب خطوات التطوير، منها: تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطويره وتجربته وتقويمه *(ADDIE)*

١– تحليل الاحتياجات والمشكلات

بداية من عملية البحث والتطوير، قام الباحث ببحث بيانات عن الحاجات، الإمكانات، أو المشكلة. وجمع الباحث إجابة الأسئلة من خلال تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات ومقابلات واختبارات، ثم تحليلها ومناقشتها. لسهولة توجيه عرض النتائج يقوم الباحث بعرضها حسب سؤال البحث.

أ.) البيانات من الملاحظة

قبل إعداد المواد التعليمية، قدم الباحث ملاحظات، وهي مراقبة ظروف عملية التعليم والتعلم في الفصل الثامن من مدرسة الثانوية الرفاعي. ثم وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية كان غير فعال لأن بعض الطلاب يشتركون في العملية التعليمية بشكل جيد، أما بعض الآخر لايشتركون ولايفهمون المادة جيدا. ويسبب هذا الحال لعدم المواد المقررة بشكل الكتاب التعليمي خاصة لعدم تدريبات مهارة اللغة والنصوص التي لا تناسب في مرحلتهم، وكانت الموضوعات لا جذَبة لطلاب لأن موضوعات النص لا تناسب على ما يتعلق بالطلاب في حياتهم كل يوم وهذا يؤدي إلى ضعف كفائتهم فتحتاج الطلاب إلى كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي.

ب.) البيانات من المقابلة

ومن بين البيانات التي حصل عليها الباحث حول حالة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج هو عدم توفر كتاب تعليم التي تناسب احتياجات الطلاب لأنهم بحاجة إليها. هناك الكثير من التمارين ، لذلك يحتاج أيضا إلى كتاب تعليم والمواد التعليمية المناسبة في أيدي الطلاب.[٥١]

ونتيجة مقابلة مع مدير المنهج المدرسي عن تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج. من المقابلة عرف الباحث بأن هدف من تعليم اللغة العربية يعنى فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع الواعي لظروف الحياة العامة. والتحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح واقرأ اللغة العربية بسهولة، وابحث عن المعاني وتفاعل معها والكتابة باللغة العربية تعبيرا عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات. وهذا الحال لم يبلغ بنسبة ١٠٠٪، وسبب يعنى الطلاب يصعبون في فهم المواد. ولم يعين معلم مادة، لأن المادة الموجودة غير مطابقة ومتساوية بحالة الطلاب في المعهد. فيحتاج إلى البحث عن المادة المناسبة لطلاب.

ومن نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية يعنى الهدف في تعليم اللغة العربية متساوي بالهدف الذي ذكر مدير المنهج المدرسي. وتعليم اللغة العربية مرتين في أسبوع بوقت ٣٠ X ٢. فمعلم يستخدم المادة التعليمية من الكتاب التعليمي وهو الكتاب التعليمي من وزارة الشؤون الدينية "Kementerian Agama" لمعلمين ولطلاب. فتعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة والمباشرة ثم السمعية البصرية. تبدأ المشكلات في تنظيم الفصل عندما التطبيق أو التقييم، الطلاب لم يكتب كثيرا

[٥١] نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرفاعي مالانج ٢٧ مارس ٢٠٢٣

ويسألون دائماً. بجانب ذالك، قام الباحث مقابلة مع الطلاب بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج، فكان الطلاب يسؤمون بالتعليم، ويصعبون في سماعة أو متابعة التعليم. ويوجد أيضا المشكلات الأخرى وهي يصعبون على كتابة المقالة العربية لأن قلة المفردات، ولم يقدر على تركيب الجملة بسبب قلة ممارسة بالتدريبات.

وانطلاقا من المشكلة السابقة، حاول الباحث القيام بتطوير المواد التعليمية في درس اللغة العربية حلولا للمشكلات المذكورة وتهدف إلى ترقية كفاءة طلاب لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.

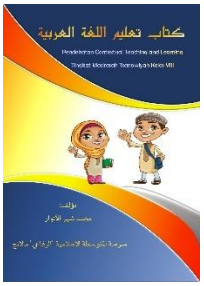
٢- تصميم الإنتاج

قام الباحث بتصميم كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي. فالكتاب تعليم اللغة العربية المطوّر تحت الموضوع "كتاب تعليم اللغة العربية"، وذلك يحتوي على: الغلاف والمقدمة وفهرس الكتاب ثم أهداف الدرس ومضمون المواد والتدريبات والمراجع والسيرة الذاتية. وأما كتابة مواد هذا الكتاب المطور يستخدم اللغة العربية والإندونيسيا، واختار الباحث الموضوع لهذا الكتاب التعليم مناسب بمنهج الدراسي في مرحلة المتوسطة الإسلامية لمعهد "الرفاعي" مالانج، وهو حفظ على الصحة والهواية والكشافة والمنظمة. وتطوير الكتاب يستخدم أساس المدخل السياقي.

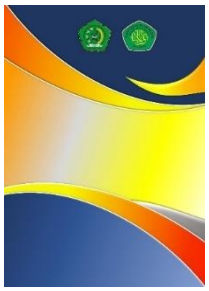
٣- تطوير الإنتاج

قام الباحث بإنتاج المواد التعليمي اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" لتكون كفاءة اللغة العربية فعالا. وبعد أن جمع الباحث المادة وأن تكتبها في المواد التعليمي، تطور الباحث الكتاب التعليمي بتطبيق *Microsoft Word*، وكان التحليل في تطوير المواد التعليمي كما يلي:

١. غلاف الكتاب: صمم الباحث غلاف الكتاب بلألوان المتنوعة حتى تكون المادة جذبة ويزيد الحماسة في التعلّم وصورة الغلاف كما تالي:



الوجه الأمامي



الوجه الورائي

الغلاف الداخلي

٢. المقدمة: صمم الباحث في بداية المادة المقدمة للمادة التعليمية. وتتكون من الكلمة الشكر وبيان عام عن المدخل السياقي في تطوير المادة التعليمية. والهدف الأساسي لهذه المادة هي:

٣. دليل محتوى الكتاب

بعد عرض المقدمة ثم دليل محتوى الكتاب، فيه بيان عن مضمون الكتاب وترتيب المادة لكل المواد التي تبدأ من المفردات، نص القراءة، والتدريبات وصورة محتوى الكتاب هي:

شرح محتوى الكتاب

٤. دليل استخدام الكتاب

بعد عرض وصورة محتوى الكتاب ثم دليل استخدام الكتاب، فيه بيان عن ملخص من المدخل السياقي في هذا الكتاب وطريقة تطبيقها في عملية التعليمية

دليل استخدام الكتاب

٥. محتوى الكتاب

هذا الكتاب يتكون من أربع الموضوعات، فلكل الموضوع فيه المفردات، النص، والتدريبات. لتوضيح الوضوعات كما يلي:

محتويات الكتاب

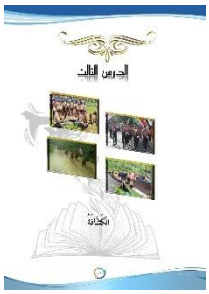
الجدول ٤،١

الموضوعات للمواد التعليمية

م	موضوعات
١	الدرس الأول (المحافظة على الصحة)
٢	الدرس الثاني (الهواية)
٣	الدرس الثالث (الكشافة)
٤	الدرس الرابع (المنظمة)

٦. الغلاف الداخلي

بعد عرض محتوى الكتاب هو الغلاف الداخلي، فيه عنوان الموضوع، الصورة الموضحة. الصورة الغلاف الداخلي كما يلي:

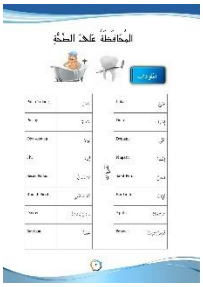
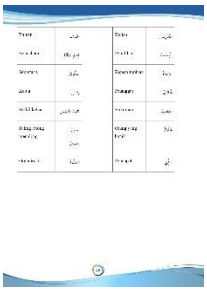
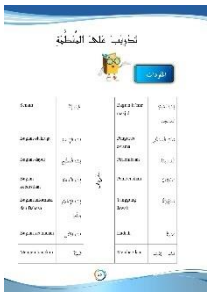


١. مواصفات المادة التعليمية في أساس السياقي

وفي تصميم هذه المادة التعليمية، يستخدم الباحث المدخل السياقي الذي يتكون من سبعة مبادئ، والشرح عن مبادئ المدخل السياقي كما يلي:

أ.) البنائية (Constructivisme)

كان الباحث تضع المفردات لبناء مفاهمهم ومعلوماتهم بحياتهم اليومية. وصمم الباحث كل مفردات التي تتعلق بحياة اليومية الطلاب. فيريد الباحث من هذا المفردات بناء الفكرة، الإنشكاف عن شيء جديد فيه:

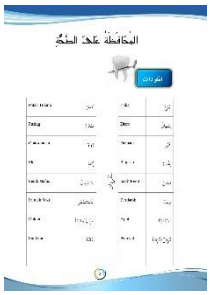




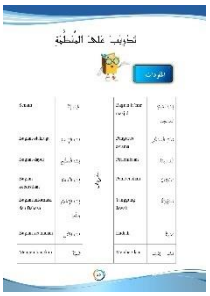
ب.) الاستجواف (Questioning)

فيرجى من المفردات الكثيرة ونص القراءة، الطلاب يتساءلون عن كل أشياء التي لم يعرفون من قبل.

ج.) الاكتشاف (Inquirin)

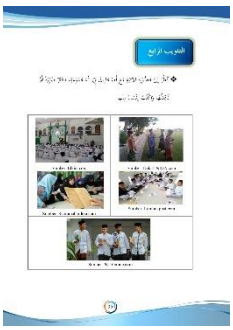
الجملة أو النص، المفردات في هذه المادة التعليمية تتكون من الجملة السهلة التي تساعد الطلاب في تعلمهم. وصفحة المفردات كما يلي:





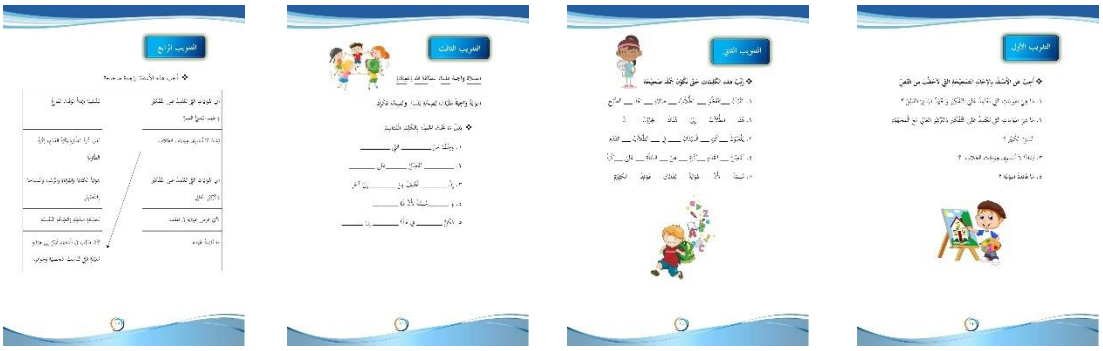
د.) التعلم الجماعى (Learning Community)

فمن التدريب الرابع، منه تدريبا خاصا ليجعل الطلاب يعلمون مع أصحابهم، فطلب من الأسئلة على مناقشة.



هـ.) تحضير النموذج (Modeling)

في هذه المادة التعليمية نموذج الذي يساعد المعلم والطلاب في عملية التعليمية ومثل ذلك:



و.) الإنعكاس (Reflection)

فالمقصود الإنعكاس في هذه المادة التعليمية تظهر في التدريب الرابع، التي تحتاج إلى معلومات الطلاب كلها أثناء عملية التعليمية، وجودها باالكتابة المقالة القصيرة حسب الصورة المتعلقة فيها. كما يلي:

ز.) التقويم (Evaluation)

قتدريبات الموجودة في هذه المادة تكون الآلة في تقييم عملية التعليمية عن المهارة الكتابة. فتدريبات الموجودة تنمو معلومات وخبرات الطلاب تدريجيا. ومن تلك حالة سيعرف المعلم نمو الطلاب.

٤– تطبيق الانتاج

المرحلة الرابع هي تطبيق الإنتاج، قام الباحث عملية تطبيق المنتج لمعرفة جودة الوسائل وفعاليتها. استخدم الباحث تصميم خطة البحث التطبيقي بنوع خطة التطبيق السابقة (*Pra-Eksperimenal Design*). وقام الباحث عملية تطبيق المنتج في التاريخ ٣١ مارس حتى ١٤ إبريل على طلاب من الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج، وعملية كما يلي:

١.) عرف الباحث المنتج اسمه وخصائصه وطريقة استخدام للطلاب
٢.) قام الباحث بتعليم اللغة العربية باستخدام المنتج المطور. وأخذ الباحث موضوعا من الموضوعات في المنتج، وهو موضوع "حفظ على الصحة" و"الهواية"
٣.) فقام الباحث بالتدريب من المادة التعليمية
٤.) قام الباحث بالمقابلة مع الطلاب والمعلم لنيل الاقتراحات والمدخلات التي تتعلق بالمنتج.

وفي هذا البحث، كفى الباحث تطبيق الإنتاج على الاختبار القبلى – البعدي لمجموعة واحدة (*The One Grup Pretest-Posttest*) في فصل الواحد. ويفعل الباحث من خلال اربع لقاءات (١ X ٣٠) أي ٦٠ دقيقة.

٥- تقويم المنتج

فقام الباحث بهذا التقويم لمعرفة مناسبة هذه الوسيلة وفعاليتها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج بتصحيح المنتج إلى خبيرين. واستخدام الباحث نموذج مقايس (*Skala Likert*) لحساب نتيجة الاستبانة والمعاير لكل الدرجة هو كمايلي:

الجدول ٤،٢

معايير درجة الاستبانة

م	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠٪ - ٢٠٪
٢	ناقص	٢١٪ - ٤٠٪
٣	مقبول	٤١٪ - ٦٠٪
٤	جيد	٦١٪ - ٨٠٪
٥	جيد جدا	٨١٪ - ١٠٠٪

٦- صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي

بعد تطوير المنتج وتجربته عند الخبراء والطلاب والمعلم كمستخدم المنتج وتقويم الإستبانات، فيبدأ الباحث حساب الإستبانة منهم. فقدم الباحث إلى خبيرين هما الدكتور أوريل بحر الدين كخبير المواد الدراسية، والدكتور اغوغ فاستيو كخبير تصميم كتاب تعليم.

١. عرض البيانات من الخبير الأول في مجال المواد الدراسية

قام الباحث بمقابلة خبير المواد الدراسية وهو الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير في تاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٣. وقدّم له الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الكتاب المطوّر والإقتراحات منه. واختاره الباحث من أسباب وهو كما يلي:

- وهو متأهل بمجال اللغة العربية
- وكان أستاذا في مجال اللغة العربية
- وكان محاضرا للغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

بعد مطالعة الأمور قام الباحث بالتعديل والتصحيح من نتائج المنتج واقتراحات الخبير. وأما تصحيح وتعديل الكتاب المطوّر من أخطائه والاقتراحات من الخبير في مجال المواد الدراسية. والبيان كما يلي:

- تحسين الكتابة باللغة العربية في عنوان الكتاب
- تحسين الكتابة باللغة العربية في القراءة أو النص
- تحسين الكتابة باللغة العربية في التدريبات

الجدول ٣،٤

التصحيح والزيادة من الأخطاء والاقتراحات في مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطاء والاقتراح	التصحيح والزيادة
١	تحسين الكتابة باللغة العربية في عنوان الكتاب	عنوان الكتاب هو كتاب تعليم اللغة العربية
٢	تحسين الكتابة في القراءة أو النص	تحسين شكل حروف والجمل غير المفهومة

٣	تحسين الكتابة باللغة العربية في التدريبات	تحسين أوامر التدريبات وبعض التدريبات التي كانت صبغة للغاية

وحصل الباحث على نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤،٤

نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية

رقم	جوانب التقييم	الاختيارات				
		١	٢	٣	٤	٥
١	المواد حسب الكفاءة الأساسية والمؤشرات					√
٢	إن الصور الموجودة في الكتاب المدرسي متوافقة مع المواد					√
٣	إن المواد المقدمة سياقية					√
٤	إن ربط جميع المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب الواقعية					√
٥	القدرة على تشجيع الطلاب على الربط بين المعرفة التي يمتلكها الطلاب وتطبيقها في الحياة اليومية					√
٦	المواد في الكتاب المدرسي سهلة الفهم				√	
٧	يتم تقديم المواد بشكل منهجي					√
٨	المواد المقدمة تتوافق مع المفهوم				√	

٩	اللغة المستخدمة واضحة				√	
١٠	لغة الأمر واضحة وسهلة الفهم				√	
١١	وضوح وصف المناقشة				√	
١٢	وسائل الإعلام المقدمة لا تحيد عن حقيقة العلم					√
١٣	العمق المادي					√
جملة					٢٠	٤٠
		٦٠				

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير وهو:

المئوية الصلاحية = مجتمع القيمة المحصولة X ١٠٠٪

مجموعة القيمة الأعلى

$$= \frac{60}{65} \times 100\%$$

$$= 92\%$$

من النتيجة المحصولة، عرف الباحث أن نتيجة الاستبانة من خبير في مجال مواد الدراسية هي ٩٢٪ وهذه النتيجة تدل على أن المادة التعليمية المطورة على درجة "جيد جدا". وهذه المادة التعليمية يمكن استخدامه في عملية التعليمية بالتصحيح.

٢. عرض البيانات من الخبير الثاني في مجال التصميم كتاب تعليم

قام الباحث بمقابلة خبير تصميم كتاب تعليم وهو الأستاذ أغونج فراسيتيا الماجستير في تاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٣. وقدّم له الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق

على تصميم كتاب تعليم اللغة العربية على الأساس المدخل السياقي والإقتراحات منه. واختاره الباحث من أسباب وهو:

- قام في قسم نشر الأخبار في جامعة مولانا مالك إبراهيم
- قبل دراسته الماجستير أنه كالصحافي في جاوى فوس مالانج
- خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي
- وكان محاضرا للغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

وحصل النتائج على الاستبانة من خبير تصميم التعليمي كما يلي:

الجدول ٤،٥

نتيجة الاستبانة من خبير تصميم كتاب تعليم

رقم	جوانب التقييم	الاختيارات				
		١	٢	٣	٤	٥
أ. البساطة						
١	الرسوم التوضيحية والصور في وسائط الكتب المدرسية التفاعلية بسيطة بحيث يسهل فهمها واستخدامها				√	
ب. التكامل						
٢	إن اختيار الخلفية والزخرفة على الوسائط مناسب				√	
٣	إن اختيار الرسوم التوضيحية على وسائط الكتب المدرسية مناسب				√	

٤	إن تعليمات استخدام الوسائط واضحة ومناسبة وسهلة الفهم					√
٥	يتم وضع عناصر التخطيط بشكل متسق بناءً على نمط الكتابة					√
ج. جيم التأكيد						
٦	إن لوسائل الإعلام توصيل المعلومات بوضوح وفعالية					√
٧	إن تعرض الوسائط صورًا تتطابق مع المادة					√
د. التوازن						
٨	حجم الكتابة على كل صفحة يتوافق مع المعيار					√
٩	الصور الموجودة على الصفحة صحيحة				√	
هـ. الشكل						
١٠	وضوح الصور والرسوم التوضيحية المستخدمة				√	
١١	الخط والألوان المستخدمة في الكتابة واضحة					√
و. اللون						
١٢	الألوان الموجودة في كل صفحة مناسبة لذا من المثير للاهتمام النظر إليها					√

١٣	الوسائط المقدمة لها التباين اللوني الصحيح				√	
	جملة				٢٤	٣٥
		٥٩				

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير وهو:

المئوية الصلاحية = مجتمع القيمة المحصولة X ١٠٠٪

مجموعة القيمة الأعلى

$$= \frac{60}{65} \times 100\%$$

$$= 91\%$$

من النتيجة المحصولة، عرف الباحث أن نتيجة الاستبانة من خبير في مجال تصميم كتاب تعليم هي:

أ. بعد أن حسب الباحث نتيجة الاستبانة فحصل على النتيجة ٩١٪ وهذه النتيجة تدل على أن تصميم كتاب تعليم على درجة "جيد جدا". وهذه المادة التعليمية يمكن استخدامه في عملية التعليمية بالتصحيح.

ب. أعط الخبير الاقبراحات والمدخلات في هذه الاستبانة وهي:

١. تغيير غلاف امامي وخلفي

٢. تغيير مواقف الكتابة

٣. تعزيز حجم الكتابة

٤. ادخال المصادر للصور في الكتاب

٣. عرض البيانات من المعلم والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلاية "الرفاعي"

الجدول ٤،٦

نتيجة الاستبانة من المعلم المادة في مدرسة المتوسطة الإسلاية "الرفاعي"

رقم	جوانب التقييم	الاختيارات				
		١	٢	٣	٤	٥
أ. الوسائل التعليمية						
١	كان ظواهر الكتاب مشوقا نحو الإهتمام في تدريس				√	
٢	الخط والحجم في الكتاب واضحا					√
٣	نوع حجم الكتاب المستخدم مناسب					√
٤	إن استخدام اللغة في الغلاف مفهوما					√
٥	إن دليل استخدام الكتاب مفهوما				√	
٦	دقة وضع عناصر التخطيط					√
٧	مطابقة المفهوم (عرض المفهوم وفقًا لحقيقة النظرية ولا يؤدي إلى العديد من التفسيرات)				√	
ب. مضمون الكتاب						
٨	مؤشرات التعلم مفهوما				√	
٩	التناسب بين الرسوم والصور المواضحة في الكتاب				√	
١٠	استخدام ممتع للصور والألوان					√
١١	المواد المقدمة تتعلق بالحياة اليومية					√

١٢	المواد في كل فصل تستحق التدريس					√
١٣	التدريبات المقدمة متنوعة ويمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية					√
١٤	كان امر أسئلة سهلة في الفهم					√
١٥	إن أسئلة مناسبا بالمضمون الكتاب				√	
جملة					٢٤	٤٥
		٦٩				

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير وهو:

المئوية الصلاحية = مجتمع القيمة المحصولة X ١٠٠٪

مجموعة القيمة الأعلى

$$= \frac{69}{75} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

من النتيجة المحصولة، عرف الباحث أن نتيجة الاستبانة من معلم اللغة العربية. وبعد أن حسب الباحث نتيجة الاستبانة فحصل على النتيجة ٩٥٪ وهذه النتيجة تدل على أن المادة التعليمية المطورة على درجة "جيد جدا". وهذه المادة التعليمية يمكن استخدامه في عملية التعليمية بالتصحيح.

الجدول ٤،٧

نتيجة الاستبانة من الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلاية "الرفاعي"

رقم	جوانب التقييم						المئوية	التقدير
		١	٢	٣	٤	٥		
١	هذه الوسائل مشوقة				٧	٢٣	٪٩٥،٣	جيد جدا
٢	هذه الوسائط لها تصميم ومحتوى مثيران للاهتمام			٦	١٨	٦	٪٨٠،٠	جيد
٣	هذه الوسيلة لها لون مثير للاهتمام				١١	١٩	٪٩٢،٦	جيد جدا
٤	التعلم باستخدام هذه الوسائط يتوافق مع اهتماماتي			٦	٦	١٨	٪٨٨،٦	جيد جدا
٥	هذه الوسائل تراقي كفاءة الطلبة				٢١	٩	٪٨٤،٠	جيد جدا
٦	في بداية التعلم باستخدام هذه الوسائط ، هناك أشياء مثيرة للاهتمام أريد أن أعرفها أثناء عملية التعلم			٦	٥	١٩	٪٨٨،٦	جيد جدا
٧	من السهل فهم محتوى المواد في هذه الوسائط وهناك الكثير من التمارين للكتابة باللغة العربية			١	١٥	١٤	٪٨٨،٦	جيد جدا
٨	أنا أفضل عمليات التعلم التي تتضمن وسائل الإعلام، مثل الوسائط التي تم تطويرها			٢	٧	٢١	٪٩٢،٦	جيد جدا

٩	أنا أحب عملية التعلم مع وسائل الإعلام وزيادة الحماس للتعلم				١٧	١٣	٪٨٨،٦	جيد جدا
١٠	يمكن أن تضيف عملية التعلم باستخدام هذه الوسائط إلى فهمي			٧	٥	١٨	٪٨٧،٣	جيد جدا
معدل النتيجة							٪٨٨،٨	

فيعرف من هذا، أن الكتاب المطور لكتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي جيد جدا وصالح استخدامه لدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج. هذا نظرا نتيجة من الاستبانة طلاب الصف الثامن وهي معدل النتيجة ٨٨،٨٪

المبحث الثاني: فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي

قام الباحث بالإختبار القبلي والبعدي لمعرفة نتائج فعالية كتاب تعليم المطورة. واستعان الباحث ببرنامج *SPSS* الإصدار ٢٥. وكان تحليلها بثلاثة الأساليب هي التحليل الوصفي الإحصائي، والاختبار السرطي الذي يحتوي على الاختبار الطبعي (*Uji Normalitas*) والاختبار التناجس (*Uji Homogenitas*) والاختبار الاستنتاجي بأسلوب اختبار – ت (*t-test*) بنوعه (*Paired sample test*) وفيما يالي في البداية يعرض الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

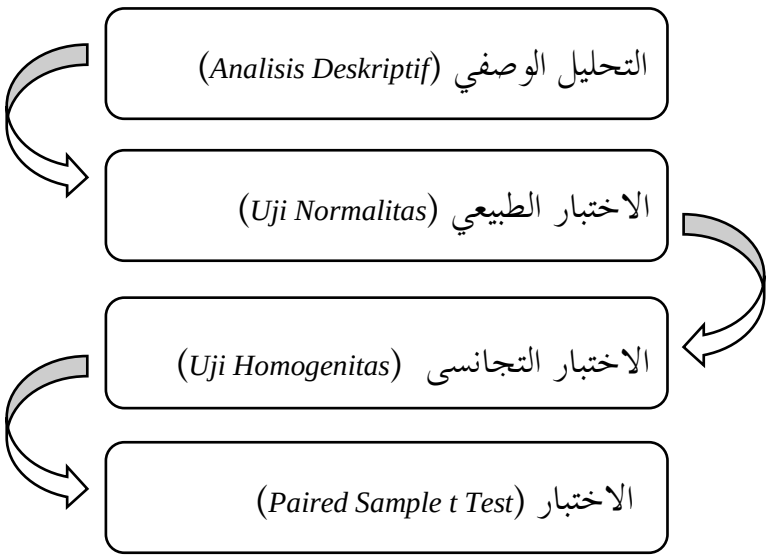
الجدول ٤،٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

م	الاسم	نتائج الاختبار			
		القبلي	التقدير	البعدي	التقدير
١	Abdul Malik Mubarak	٧٢	راسب	٨٢	ناجح
٢	Achmad Yazid Al Bastomy	٤٨	راسب	٦٧	راسب
٣	Ahmad Shidiq Rabbani	٨٤	ناجح	٩٢	ناجح
٤	Aiman Riski Baqhtiar	٨٨	ناجح	٩٤	ناجح
٥	Alaika Nasrulloh	٩٠	ناجح	٩٦	ناجح
٦	Anang Ahmad Nufail	٥٨	راسب	٦٨	راسب
٧	Arga Febrianyah Saputra	٦٢	راسب	٧٦	ناجح
٨	Arya Dwiky Madzani	٦٤	راسب	٧٨	ناجح
٩	Habib Wirazuda	٦٨	راسب	٧٢	راسب
١٠	Hinggil Arga Sagata	٦٦	راسب	٨٤	ناجح
١١	Invio Zigqueen Zaini	٥٨	راسب	٦٢	راسب
١٢	Javier Arka Zora Pangsidan	٥٤	راسب	٩٢	ناجح
١٣	M. Afizul	٨٨	ناجح	٩٤	ناجح
١٤	M. Umar Faruq	٨٠	ناجح	٩٢	ناجح
١٥	Moch. Iqbal Syahputra	٧٦	ناجح	٨٦	ناجح
١٦	Moreno Sastra Witantra	٨٢	ناجح	٨٨	ناجح
١٧	Muhammad Abud Abdad	٦٥	راسب	٧٢	راسب
١٨	Muhammad Faqih Abdillah	٤٨	راسب	٥٨	راسب

١٩	Muhammad Ibnu Alfatih	٦٦	راسب	٧٠	راسب
٢٠	Muhammad Rayhan Muzakki	٦٥	راسب	٧٥	ناجح
٢١	Okky Bima Pratama	٥٠	راسب	٦٨	راسب
٢٢	Rachmatullah Bagus Hidayat	٦٢	راسب	٧٨	ناجح
٢٣	Rangga Aulia Akbar	٧٧	ناجح	٨٧	ناجح
٢٤	Raza Caesar Putra Pratama	٨١	ناجح	٨٨	ناجح
٢٥	Renaldiva Eka Dermawan	٥٨	راسب	٦٦	راسب
٢٦	Revaldo Davin Ramadhan	٨٥	ناجح	٩٠	ناجح
٢٧	Rivio Zigqueen Zaini	٧٢	راسب	٨٣	ناجح
٢٨	Satriya Achmad Viki Mlaedhika	٤٨	راسب	٧٢	راسب
٢٩	Sultan Arsavin Ibrahim	٥٦	راسب	٨٠	ناجح
٣٠	Taroi Hilal Cahayanya	٥٥	راسب	٦٢	راسب
المجموع		**٢٠٤٨**		**٢٣٩٠**	

فالمجموع الجدول السابق من الاختبار القبلي: ٢٠٤٨، والاختبار البعدي: ٢٣٩٠، وثم يأتي بيان التحليل ما يلي:



١) التحليل الوصفي *(Analisis Deskriptif)*

يقصد به التحليل الوصفي عن البيانات بعد جمعها لتكون واضحة لكن دون أخذ الاستنباط. فقام الباحث ببيان النتائج: حد لأدنى *(Minimum)*، حد لأكثر *(Maximum)* الوسط (*Mean*)، معيار الإنحراف *(Std Deviation)* للاختبار القبلي والبعدي. وأما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

الجدول ٤،٩

نتيجة التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	30	48	90	67.53	13.072
Posttest	30	58	96	79.07	11.020
Valid N (listwise)	30				

بناء على الجدول السابق، اتضحت أن نتائج الاختبار القبلي هي: حد لأدنى *(Minimum)* ٤٨، حد لأكثر *(Maximum)* ٩٠، الوسط (*Mean*) ٦٧،٥٣، والانحراف المعياري *(Std Deviation)* ١٣،٠٧٢

٢) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) وهو الاختبار لمعرفة توزيع العينة المختارة تأتي من التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. أما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

الجدول ٤،١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.113	30	.200*	.946	30	.132
Posttest	.106	30	.200*	.953	30	.202

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول السابق، اتضحت أن قيمة *Sig* اختبار الطبيعي في الاختبار القبلي هي ٠،١٣٢ و ٠،٢٠٢ > ٠،٠٥ معنى ذلك أن العينة المختارة طبيعية.

٣) الاختبار التجانسي (*Uji Homogenitas*)

هو الاختبار للتأكيد أن مجموعة البيانات المراد قياسها تأتي من مجتمع متجانس. أما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

الجدول ٤،١١

نتيجة الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	.954	1	58	.333
	Based on Median	.641	1	58	.427
	Based on Median and with adjusted df	.641	1	52.933	.427
	Based on trimmed mean	.928	1	58	.339

بناء على الجدول السابق، اتضحت أن قيمة *Sig* ٠،٣٣٣ > ٠،٠٥ معنى ذلك أن مجموعة البيانات المراد قياسها تأتي من مجتمع متجانس.

٤) الاختبار *(Paired Sample t Test)*

قام الباحث بتحليل البيانات بأسلوب اختبار – ت (*t-test*) باستخدام (*Paired sample test*) وفي تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي استعان الباحث ببرنامج *SPSS* الإصدار ٢٥. وفي الأول، قام الباحث بتحديد الفرضية الصفرية (*Ho*) والفرضية الاختبارية (*Ha*) للإحصاء، وهي كما يلي:

١- الفرضية الصفرية : لا يوجد فرق بين معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢- الفرضية الاختيارية : يوجد فرق بين بين معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ولا تخاذ القرار في قبول فرضية دون أخرى، قام الباحث بتحديد الضوابط الآتية:

١- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أكبر من قيمة ت- الجدول فالفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية الاختبارية مقبولة.

٢- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أصغر من قيمة ت- الجدول فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية الاختبارية مرفوضة.

أما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

الجدول ٤،١٢

نتيجة الاختبار *(Paired Sample t Test)*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-11.533	7.473	1.364	-14.324	-8.743	-8.453	29	.000

بناء على الجدول السابق، اتضحت أن نتيجة *Sig. (2-tailed)* هي (٠،٠٠٠) أصغر من *standart significant t-table* ٥٪ = (٠،٠٥) معنى ذلك أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية الاختيارية (Ha) مقبولة. أي يوجد اختلاف ملموس بين معدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي بمعدل نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي. معنى ذلك أن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية فعال لترقية كفاءة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

تسمى الكتاب التعليمي الكتب المدرسية. الكتب المدرسية *(Textbook)*، وهي الكتب التي تحتوي على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة سلفا (معرفية، أو عاطفية، أو حركية). يتم تقديم هذه المعلومات في شكل علمي منظم، حيث تقوم بتدريس مواد معينة، في مواضيع معينة، ولفترة زمنية معينة، وبمعنى واسع تسمى المواد التعليمية *(Teaching materials)*[٥٢].

رأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله بمعنى آخر أن المقصود بالكتب التعليمية هو كتاب أساسي للطلاب وما هو مادة تعليمية إضافية، كتبها اللغويون وخبراء التعليم، وتقديمها للطلاب لتحقيق أهداف معينة في مواد معينة في مرحلة معينة أو حتى في فئة معينة من الطلاب في وقت معين.[٥٣] يرى الباحث أن الكتاب التعليمي مهم على الطلاب لمساعدتهم في عملية التعليم في الفصل.

أهم ما خرج من هذه الدراسة هو كتاب تعليمي قائم على مدخل سياقي. الغرض منه هو للاستخدام من قبل المعلمين والطلاب. ويأمل الباحث أن يصبح منتجه موردا جيدا لتعليم اللغة العربية ومساعدا لهم لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

---

[٥٢] محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بالغات أخرى**، (المكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٢)، ص ٦٣

[٥٣] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها**، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١ م)، ص ٩

للمواد العربية. وأن الباحث رأى أنه لا توجد كتب تعليمية مقررة ومخصصة لتعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج، ووجد الباحث أن تعليم اللغة العربية غير فعال لأن بعض الطلاب لم يشاركوا في تعلم اللغة العربية. العملية التعليمية جيدة ، في حين أن الآخرين لا يشاركون ولا يفهمون المادة جيدا. والمواد التي لا تتوافق مع ما يتعلق بالطلاب في الحياة اليومية، وهذا يؤدي إلى ضعف كفاءتهم في فهم المادة، لذلك يحتاج الطلاب إلى كتاب تعليم عربية تتعلق بالطلاب في الحياة اليومية. ولمعرفة هذه الشروط بشكل عام دون تحديدها، يعتمد الباحث على نوع من الملاحظة، وهو الملاحظة غير النوعية، وهي الملاحظة عند إجراء الباحثين لدراسات مسحية لتحديد حقائق معينة أو جمع البيانات والمعلومات.[٥٤] ولأجل حاجة تحقيق البيانات المحصولة ن الملاحظة حتى ادرك الباحث المشكلات والاحتياجات في كتاب اللغة العربية غير جذاب لأن الطلاب يحبون المواد بالصور، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة حتى يستطيع الطلاب أن يفهموها وأن يتعلموا بأنفسهم.

قام الباحث في تطوير كتاب المطور بالخطوات *ADDIE* يعنى عملية التحليل، التصميم التطوير، التنفيذ، التقويم. وقد تم الباحث بالتباع إلى خمسة الخطوة المذكورة في عملية البحث. وفي الخطوة الأولى يعنى عملية التحليل أو تحليل الإحتياجات، قام الباحث بمقابلة مع الأستاذ يوسوف كمدرّس لمادة اللغة العربية واحدى الطالب لصف الثامن بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج. فإن أهداف تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن هي: فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع الواعي لظروف الحياة العامة. والتحدث باللغة العربية كوسيلة

---

[٥٤] رجاء وحيد دويدري، **المبحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية**، (الدمسق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص ٣٢١

للتواصل المباشر والتعبير عن الروح واقرأ اللغة العربية بسهولة، وابحث عن المعاني وتفاعل معها والكتابة باللغة العربية تعبيرا عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

في هذه الخطوة الثانية يعني التصميم، بعد وجد الباحث المشكلات من المقابلة فقام الباحث بتصميم المنتج كما أراد المدرّس والطلاب لصف الثامن مدرسة الثانوية الرفاعي مالانج يعني كتاب تعليم على أساس المدخل السياقي، المواد التعليمية المطورة بشكل مطبوع الورقي *(Hardcopy)* وحجم الورق من الكتاب هو *(B5)*. وأما المواد في هذا الكتاب تحتوي على أربعة وحدات، ومن ترتيب الكتاب الذي ألفه الباحث يتكون من: الغلاف والمقدة وشرح محتوى الكتاب ودليل استخدام الكتاب والمعايير ومحتويات الكتاب. وأربعة وحدات يتضمن من: المفردات والنص القراءة التدريبات.

والموضوعات في هذا الكتاب المناسب بحياتهم يعني كانت الموضوعات تأخذ من منهج ٢٠١٣ في الكتاب يعني عن المحافظة على الصحة والهوايات والحركة الكشفية والمنظمة وكلها عن المواد التعليمية في المستوى الأولى للطلاب لصف الثامن. ومن ذلك أن إعداد الكتاب التعليمي هي تحتوي على كل من جوانب المادة التعليمية التي لازم أن تقويم فيه. وتحتوي المواد التعليمية المناسب في مرحلة الطلاب لصف الثامن.

ولمعرفة صدق تصميم الكتاب المطور قدّمه الباحث للخبراء في مجال المواد الدراسية ومجال تصميم كتاب تعليم، وحصلت منهم الإقتراحات توجه الباحث في تعديل وتصحيح الكتاب. وكانت النتيجة الاستبانة المحصولة منهما أن يحصل الباحث النتيجة "جيد جدا" من الخبير المواد الدراسية، هذه ظهرت من نتيجة

٩٢٪ هي تقع في المقام "جيد جدا" على المعيار "٠ – ١٠٠٪". وبهذا استخلص الباحث أن الكتاب المطور صالح. وهناك المداخلات من الخبير المواد الدراسية كما يلي:

١. تحسين الكتابة باللغة العربية في عنوان الكتاب
٢. تحسين الكتابة باللغة العربية في القراءة أو النص
٣. تحسين الكتابة باللغة العربية في التدريبات

ويحصل الباحث النتيجة "جيد جدا" من الخبير تصميم كتاب تعليم هذه ظهرت من نتيجة ٩١٪ هي تقع في المقام "جيد جدا" على المعيار "٠ – ١٠٠٪". وبهذا استخلص الباحث أن الكتاب المطور صالح. وهناك المداخلات من الخبير تصميم كتاب تعليم كما يلي:

١. تغيير غلاف امامي وخلفي
٢. تغيير مواقف الكتابة
٣. تعزيز حجم الكتابة
٤. ادخال المصادر للصور في الكتاب

صلاحية هذا الكتاب التعليمي يعرف الباحث من الاستبيانات الموزعة على خبراء المواد الدراسية وخبراء تصميم الكتب المدرسية ، وهذا يدل على أن هذا الكتاب مناسب للاستخدام في تعليم اللغة العربية لمساعدة الطلاب في تدريسها. تتوافق هذه النتائج مع جوبز أن أفضل المواد المستخدمة لتدريس لغة

أجنبية هي تلك التي تعتمد على الأوصاف العلمية للغة المراد تدريسها، بدلا من الأوصاف العلمية المشابهة للغة الأصلية.[٥٥]

ب. فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

وبعد إجراء الباحث بجميع خطواته وعملها الباحث من جمع البيانات، والتصميم والتطبيق، والتقييم وتحليلها لمعرفة صلاحية المواد ومدى فعاليتها. والأخير وجد الباحث أن نتائج الاختبار الموسعة لقيمة ت – الإحصائي في برنامج *SPSS* هي أن نتيجة *Sig. (2-tailed)* هي (٠،٠٠٠) أصغر من *standart significant t-table* ٥٪ = (٠،٠٥) معنى ذلك أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية الاختيارية (Ha) مقبولة. أي أن هناك اختلاف مبين بين معدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي بمعدل نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي. معني ذلك أن التطوير كتاب تعليم اللغة العربية فعال لترقية كفاءة الطلاب اللغة العربية بمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج.

يجادل الباحث بأن المواد العربية التي تم تطويرها على أساس المدخل السياقي مهمة للغاية حتى يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم. اجعل عملية التعلم ممتعة باستخدام المواد المطورة. وكما قال عبد الحليم حنفي في كتابة خطة تدريس اللغة العربية، فإن الكاتب الجيد وعالي الجودة سيؤثر على كفاءة الطالب إذا تم تشكيل الأمور التالية: ١) قوة وقدرة الطلاب. ٢) التكيف مع خصائص الدائرة. ٣) مناسبة لتطوير الطلاب الجسدية والمعرفية والعاطفية

---

[٥٥] نايف خرما وعلى حجاج، **اللغات الأجنبية، تعليمها وتعلمها**، (كويت: علم المعرفة، ١٩٧٨) ص. ٧٥

والاجتماعية والدينية. ٤) تقديم فوائد للطلاب. ٥) وفقا لنظام العلوم. ٦) مواضيع واسعة. ٧) وفقا لاحتياجات الطلاب وبيئتهم. ٨) مريحة لإدارة الوقت.[٥٦]

[56] Abdul Halim Hanafi, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab,* (Jakarta: Diadit Media, 2013), p. 118

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج تستخدم نموذج *ADDIE* يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. قبل تطبيق الإنتاج قامت الباحث بتصديق الإنتاج إلى خبيرين لمعرفة صلاحية وهي خبير مواد الدراسية وخبير تصميم. بعد تصحيح الإنتاج من اقتراحة الخبير ومدلوله جرّب الإنتاج إلى المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية لمعرفة فعالية استخدامه.

صلاحية الكتاب التعليمي عند خبيرين لمعرفة صلاحية، ونتيجة في خبير المواد الدراسية بنسبة مائوية ٩٢٪ وهي على مستوى "جيد جدا"، وخبير التصميم الكتاب بنسبة مائوية ٩١٪ وهي على مستوي "جيد جدا". وكان الكتاب المطور صالح أيضا عند مدرس اللغة العربية والطلاب. لأن نتيجة من مدرس اللغة العربية بنسبة مائوية ٩٥٪ وهي على مستوى "جيد جدا"، ونتيجة من الطلاب بنسبة مائوية ٨٨،٨٪ على مستوى "جيد جدا".

استخدام الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية المطور على أساس المدخل السياقي فعال. وهذا كما دلته أن نتائج الاختبار الموسعة لقيمة ت – الإحصائي في برنامج *SPSS* هي أن نتيجة *Sig. (2-tailed)* هي (٠،٠٠٠) أصغر من *standart significant t-table* ٥٪ = (٠،٠٥) معنى ذلك أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية الاختيارية (Ha) مقبولة.

ب. توصيات البحث

انطلاقا على نتائج البحث السابقة يعرض الباحث التوصيات كالتالي:

١ ينبغي على معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج أن معلم اللغة العربية يستفيد نتيجة هذا البحث في تعليم اللغة العربية.

٢ ينبغي على معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج أن يوسع معلوماتهم عما يتعلق بعلمية تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكتابة حتى تكون عملية التعليم والتعلم جذابة، ممتعة، وناجحة.

٣ أن يهتم معلم أنشطة التعليمية المختلفة أو الإستراتجية المتنوعة أيضا عند عملية التدريس.

ج. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، يقدم الباحث بعض الإقتراحات وهي:

١ أن يستخدم المعلمون كتابا أو موادا تعليمية ومراجعا أخرى غير الكتاب الذي أعدته الباحث، حتى يكمل الكتاب ويحصل الطلاب على معلومات أكثر.

٢ على المعلم أن يقدم كتب أخرى الذي فيه التدربات المتنوعة ويناسب بأحوال العهدية لترقية كفاءتهم في كتاب خصوصا في اللغة العربية.

٣ هذا البحث محدد في تنفيذ المدخل السياقي في مادة اللغة العربية، فيمكن على الباحثين عن يطور المدخل السياقي في مادة التكنولوجيا وغيرها.

قائمة المراجع

أولا: المراجع اللغة العربية

أحمد محمد عبد القادر، ١٩٧٠. **طرق التعليم اللغة العربية**، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية

إرفندي ميمونة وأولية، ٢٠١٨. **تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سول وه اوكان كوميريع ايلير**، المجلة البيان، الجزء ١٠ ، الرقم ١

بحر الدين أوريل، ٢٠١٢. **دور النشاط طلابي في البرنامج الخاص في التحصيل الدراسي للغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج**، المجلة ابتكار، الجزء ١٧، الرقم ١

بدير أحمد، ١٩٧٣. **أصول البحث العلمي ومناهجه**، الكويت: وكالة المطبوعة

الحميد عبد الله ناصر عبد الله الغالي وعبد، ١٩٩١. **أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين**، رياض: دار الغالي

الحميد عبد الله ناصر عبد الله الغالي وعبد، دون السنة. **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**، القاهرة: دار الاعتصام

دويدري رجاء وحيد، ٢٠٠٠. **البحث العلمي اساسيالة البشرية وممارسة العملية**، دمشق: دار الفكر

رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠، **المبحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية**، الدمسق: دار الفكر

الرحمن عبد، ١٤٢٤. **دروس التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع

رشيد أحمد طعيمة، ١٩٨٥. **دليل عمل في إعداد المواد التعليمية**، مكة الكرمة: جامعة أم القرى

ستي روح الله، ٢٠١٢. **إعداد التعليمية من الثقافة المحلية لتنمية مهارة الكلام**، رسالة الاجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

صالح محمد إمام، محمد عبد العزيز، ٢٠١٢. **الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات**، الرياض: دار الزهراء

طعيمة رشدي أحمد، ١٩٨٩. **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية

العصيل عبد العزيز بن إبراهيم، ٢٠٠٢. **طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم، ٢٠١٥، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، الرياض: العربية للجميع

كاي هير غيلاسي والأخروف، ٢٠٠٦. **دليل لتطوير بيئة التدري: إرشاد عملية، وأمثله، ومصادر، مترجم: زير السمهوري**، الرياض: مكتبة العبيكات

محمد عبيدات وآخرون، ١٩٩٩، **منهجية البحث القواعد والمراحل والتطبيقات**، عمان: دار وائل للنشر، ط. ٢

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٢، **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بالغات أخرى**، المكة: جامعة أم القرى،

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١، **أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها**، الرياض: دار الغالي، ١٩٩١

نايف خرما وعلى حجاج، ١٩٧٨، **اللغات الأجنبية، تعليمها وتعلمها**، كويت: علم المعرفة

النجدي عبد الرحمن، ١٩٧٩. **نحو التعليم اللغة العربية وظيفا**، كويت: مؤسسة دار العلوم

ثانيا: المراجع الأجنبية

Abdul Halim Hanafi, 2013, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab,* Jakarta: Diadit Media

Afifi John, 2014. *Inovasi-Inovasi Kreatif Managemen Kelas dan Pengajaran Efektif,* Yogyakarta: Diva Press

Anas Sudijono, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan 25, Jakarta: PT Grafindo Persada

Arifa Zakiya, Dewi Chamidah, 2011. Mengembangkan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi, El-Qudwah: *Jurnal Penelitian Integrasi Sains Dan Islam,* Vol. 4

Chotimah Chusnul, 2018. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran,* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Hadi Nur, dkk, 2004. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya Dalam KBK*, Malang: UM

Hamid Abdul, 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Maang: UIN Maliki Press

Hamid Abdul, Danial Hilmi, Syaiful Mustofa, 2019. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa, *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4 (1)

Joesyiana Kiki, 2018. Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi

Persada Bunda). *PEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntasi FKIP UIR.* Vol. 6, No. 2, Desember

Kadir Abdul, 2013. Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah, *Jurnal Dinamika Ilmu, IAI Samarinda.* Vol.13, No. 3, Desember

Komalasari, 2017. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika Aditama

Kurniawan Asep, 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Lampiran SK DIRJEN No. 2676 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah.

Lestari Ika, 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Akademia

Mufidah Nuril and Others, 2019. 'Ict for arabic learning: A Blended Learning in Istima' Li', لساننا (Lisanuna): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, Vol. 8, No. 2

Nidak Khoiru, 2012. Penyusunan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*. Vol. 4, No. 1 Juni

Nuryadi dkk, 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Gramasurya

Prawiradila, Dwi Salma, 2007. *Prinsip Design Pembelajaran,* Jakarta: Kencana Pranada Media Grup

Priyatni Endah Tri, 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*. Malang: Universitas Negeri Malang

Qomar Nur, 2022. Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Istikhdam Minashah WhatsApp fi Manzhur Ridha Thalabah, *IJALT: International Journal of Arabic Language Teaching*, Vol. 04, No. 1, Januari

Rosyida Fitri, 2008. *Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMA 8 Malang, Skripsi, Tidak diterbitkan,* Malang: UNM

Rosyidi Abdul Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Malik Press

Sanusi, Anwar, 2003. *Metodologi Penelitian Praktis Untuk Ilmu Sosial Dan Ekonomi,* Edisi Pertama, Cetakan Pertama, Malang: Buntara Media

Sugiono, 2017.*Metode Penelitian & Pengembangan: Research And Development,* Cet. 3, Bandung: Alfabeta

Sugiono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuaitatif, dan R&D*, Cet 28 Bandung, Alfabeta

Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 200

Susiloningsih Wahyu, 2016. Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep IPS Dasar, *Jurnal Pedagogia*, Vol. 5, No. 1, Februari

Syairi Khairi Abu, 2013. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Jurnal Dinamika Ilmu.* Vol. 13, No. 1, Juni

قائمة الملاحق

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 163 /Ps/TL.00/03/2023 — 20 Maret 2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Kepala
MTs Modern Al-Rifa'ie Malang
Jl. Raya Ketawang No.2, Gondanglegi,
Kabupaten Malang, Jawa Timur 65174

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	M. Syahrul Anwar
NIM	:	210104210016
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Prof. Dr. Bakrie Muhammad Bakheet, M.A 2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian	:	تطوير كتاب التعليمي اللغة العربية على الأساس المدخل السياقي في مدرسة الثانوية الرفاعي مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni

(Foto surat izin penelitian)

WAWANCARA

ANALISIS KEBUTUHAN

Narasumber 1

Nama : Ulin Nihayah, S.Si

Jabatan : Kurikulum MTs Al-Rifa'ie Malang

No	Pertanyaan
1	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
2	Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
3	Sumber buku ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
4	Apa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
5	Apakah upaya sekolah untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
6	Apakah dibutuhkan buku ajar khusus untuk pembelajaran bahasa Arab pada tingkatan tersebut
7	Apakah ibu bersedia berkolaborasi untuk melakukan tindakan perbaikan pembelajaran Bahasa Arab pada tingkatan tersebut

WAWANCARA

ANALISIS KEBUTUHAN

Narasumber 2

Nama : M. Yusuf Rizkianto, S.Pd. I

Jabatan : Pengampu Materi Bahasa Arab

No	Pertanyaan
1	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
2	Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
3	Sumber buku ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
4	Bagaimana penggunaan buku ajar tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab
5	Bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab dengan buku ajar tersebut
6	Apa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
7	Apakah ustadz sering meminta siswa untuk praktek menulis Bahasa Arab (kitabah) menjadi bentuk paragraf
8	Apakah evaluasi sering dilakukan guna memperbaiki kesalahan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab
9	Apakah dibutuhkan buku ajar khusus untuk pembelajaran bahasa Arab pada tingkatan tersebut
10	Apakah ustadz bersedia berkolaborasi untuk melakukan tindakan perbaikan pembelajaran Bahasa Arab pada tingkatan tersebut

WAWANCARA

ANALISIS KEBUTUHAN

Narasumber 3

Nama : M. Afizul

Kelas : VIII

No	Pertanyaan
1	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
2	Sumber buku ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
3	Bagaimana menurut ananda terkait buku ajar yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab
4	Apakah materi-materi yang diajarkan ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari
5	Apakah materi-materi yang diajarkan membuat ananda lebih berani dan percaya diri serta memahami materi bahasa Arab dalam pembelajaran
6	Bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab dengan buku ajar tersebut
7	Apa yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Rifa'ie Malang
8	Apakah ustadz sering meminta siswa untuk praktek menulis Bahasa arab (kitabah)
9	Apakah evaluasi sering dilakukan guna memperbaiki kesalahan siswa dalam hal penulisan
10	Apakah ananda menginginkan buku ajar khusus atau buku ajar lain untuk pembelajaran bahasa Arab pada tingkatan tersebut
11	Apakah ananda akan lebih semangat jika diberikan materi baru atau buku ajar baru

PENGANTAR

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN

OLEH AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

Kepada Yth

Prof. Dr. Uril Bahruddin, M.A

di

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa Buku Ajar Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual sebagai sarana pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Modern Al-Rifa'ie Malang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu guna mengisi angket ini sebagai **"Ahli Isi/Materi Pembelajaran"**. Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih, *Jazaakumullah ahsanal jaza'*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 15 Maret 2023

Pemohon

M. Syahrul Anwar

NIM. 210104210016

(Foto surat pengantar instrumen penilaian buku ajar untuk ahli materi buku)

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul : Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Kontestual Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Rifa'ie Malang

Perancang : M. Syahrul Anwar

Tanggal : 29 Maret 2023

I. Identitas Validator
   Nama : Prof. Dr. Uril Bahruddin, M.A
   Profesi : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
   Alamat :
   Validator : Materi Pembelajaran

II. Petunjuk Pengisian Angket
   Sebelum mengisi angket silahkan bapak/ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.
   1. Cermatilah secara keseluruhan produk media pembelajaran yang dikembangkan, kemudian isilah lembar penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
   2. Pedoman penilaian
      1 = sangat kurang
      2 = kurang
      3 = cukup
      4 = baik
      5 = sangat baik

No	Indikator	Alternative Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
1.	Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator					✓
2.	Gambar yang ada dalam buku ajar sesuai dengan materi					✓
3.	Materi yang disajikan bersifat kontekstual					✓
4.	Keterkaitan semua materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
5.	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari					✓

(Foto angket penilaian buku ajar oleh ahli materi buku)

6.	Materi dalam buku ajar mudah dipahami				✓	
7.	Materi disajikan secara sistematis					✓
8.	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep				✓	
9.	Bahasa yang digunakan jelas				✓	
10.	Bahasa perintah soal jelas dan mudah dipahami				✓	
11.	Kejelasan uraian pembahasan				✓	
12.	Media yang disajikan tidak menyimpang dari kebenaran ilmu					✓
13.	Kedalaman materi					✓
	JUMLAH					

Diadopsi: (Karimah, 2010)

Saran: perlu perbaikan pada tulisan berbahasa arab, mulai dari judul, bacaan, hingga latihan.

Rekomendasi

- ( ) Layak digunakan
- (✓) Layak digunakan dengan perbaikan
- ( ) Tidak layak digunakan

Malang, 29 Maret 2023

Validator

Prof. Dr. Uril Bahruddin, M.A

(Foto angket penilaian buku ajar oleh ahli materi buku)

PENGANTAR

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN

OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Kepada Yth

Agung Prasetyo, M.Pd

di

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa Buku Ajar Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual sebagai sarana pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Modern Al-Rifa'ie Malang.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu guna mengisi angket ini sebagai **"Ahli Media Pembelajaran"**. Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih, *Jazaakumullah ahsanal jaza'*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 25 April 2023

Pemohon

M. Syahrul Anwar

NIM. 210104210016

(Foto surat pengantar instrumen penilaian buku ajar untuk ahli media pembelajaran)

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul : Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Kontestual Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Rifa'ie Malang

Perancang : M. Syahrul Anwar

Tanggal : 30 Maret 2018

I. Identitas Validator
   Nama : Agung Prasetyo, M.Pd
   Profesi : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim
   Alamat :
   Validator : Media Pembelajaran

II. Petunjuk Pengisian Angket
   Sebelum mengisi angket silahkan bapak/ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.
   1. Cermatilah secara keseluruhan produk media pembelajaran yang dikembangkan, kemudian isilah lembar penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
   2. Pedoman penilaian
      1 = sangat kurang
      2 = kurang
      3 = cukup
      4 = baik
      5 = sangat baik

No	Kriteria Penilaian	Alternative Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Kesederhanaan						
1.	Ilustrasi, gambar dalam media buku ajar interaktif sederhana sehingga mudah dipahami dan digunakan				√	
B. Keterpaduan						
2.	Pemilihan background dan hiasan pada media sudah sesuai				√	
3.	Pemilihan ilustrasi pada media buku ajar sudah sesuai				√	
4.	Petunjuk penggunaan media jelas, sesuai dan mudah dipahami					√
5.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola penulisan					√
C. Penekanan						
6.	Media dapat mengkomunikasikan informasi dengan jelas dan efektif					√
7.	Media menampilkan gambar yang sesuai					√

(Foto angket penilaian buku ajar oleh ahli media pembelajaran)

	dengan materi					
D. Keseimbangan						
8.	Ukuran tulisan pada tiap halaman sesuai dengan standar					✓
9.	Gambar pada halaman sudah sesuai				✓	
E. Bentuk						
10.	Kejelasan gambar, ilustrasi yang digunakan				✓	
11.	Jenis huruf dan warna yang digunakan pada tulisan dapat dibaca					✓
F. Warna						
12.	Warna pada tiap halaman sudah sesuai sehingga menarik untuk dilihat					✓
13.	Media yang disajikan memiliki kekontrasan warna yang tepat				✓	
JUMLAH						

Diadopsi: (Khabibah dalam Yamasari, 2010)

Saran:

Rekomendasi

- (✓) Layak digunakan
- ( ) Layak digunakan dengan perbaikan
- ( ) Tidak layak digunakan

Malang, 30 Maret 2023

Validator

Agung Prasetyo, M.Pd

(Foto angket penilaian buku ajar oleh ahli media pembelajaran)

Penilaian guru terhadap penggunaan buku ajar bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual

Judul : Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Kontestual Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Rifa'ie Malang

Perancang : M. Syahrul Anwar

Tanggal : 30 Maret 2023

I. Identitas Guru

Nama : M. YUSUF IRSYADIANTO, S.PD

Profesi : Guru MTs Modern Al-Rifa'ie

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

II. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum mengisi angket silahkan bapak/ibu membaca petunjuk pengisian berikut ini.

1. Cermatilah secara keseluruhan produk media pembelajaran yang dikembangkan, kemudian isilah lembar penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
2. Pedoman penilaian
   1 = sangat kurang
   2 = kurang
   3 = cukup
   4 = baik
   5 = sangat baik

No	Kriteria Penilaian	Alternative Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Media Pembelajaran						
1.	Tampilan buku menarik minat siswa dalam belajar.				✓	
2.	Font tulisan dan ukuran dalam buku jelas.					✓
3.	Jenis ukuran buku yang digunakan sesuai.					✓
4.	Penggunaan Bahasa pada sampul mudah di pahami.					✓
5.	Petunjuk penggunaan buku mudah dipahami.				✓	
6.	Ketepatan penempatan unsur tata letak.					✓
7.	Kesesuaian konsep (penyajian konsep sesuai dengan kebenaran teori dan tidak menimbulkan banyak tafsir).				✓	
B. Isi Materi						
8.	Indikator pembelajaran mudah dipahami.				✓	
9.	Kesesuaian antara ilustrasi gambar dengan yang ditampilkan dalam buku.				✓	
10.	Penggunaan gambar dan Warna menarik.					✓

(Foto angket penilaian buku ajar oleh guru bahasa Arab)

11.	Materi yang disajikan ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.					✓
12.	Materi pada setiap bab layak untuk di ajarkan.					✓
13.	Latihan-latihan yang disajikan bermacam-macam dan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan bahasa.					✓
14.	perintah soal mudah difahami.					✓
15.	Soal sesuai denga isi materi.				✓	
JUMLAH						

Diadopsi: (Khabibah dalam Yamasari, 2010)

Saran:

Rekomendasi

- (✓) Layak digunakan
- ( ) Layak digunakan dengan perbaikan
- ( ) Tidak layak digunakan

Malang, 30 Maret 2023

Guru Mata Pelajaran

M. Yusuf Rizianto

(Foto angket penilaian buku ajar oleh guru bahasa Arab)

Instrumen Tanggapan atau Penilaian Siswa

Judul : Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Kontestual Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Rifa'ie Malang

Perancang : M. Syahrul Anwar

Tanggal : 30 maret 2025

I. Identitas Siswa
Nama : Arga Febrianeah s.
Kelas : VIII C

II. Petunjuk Pengisian Angket
Sebelum mengisi angket silahkan bapak/ibu/Sdr membaca petunjuk pengisian berikut ini.
1. Cermatilah secara keseluruhan produk media pembelajaran yang dikembangkan, kemudian isilah lembar penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
2. Pedoman penilaian
1 = sangat kurang
2 = kurang
3 = cukup
4 = baik
5 = sangat baik

No	Kriteria Penilaian	Alternative Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
1	Media ini sangat menarik					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik					✓
3	Media ini memiliki warna yang menarik				✓	
4	Pembelajaran dengan media ini sesuai dengan minat saya					✓
5	Pemahaman saya lebih meningkat tentang bahasa Arab dengan adanya media ini					✓
6	Diawal pembelajaran dengan media ini, ada hal yang menarik yang ingin saya ketahui selama proses pembelajaran					✓
7	Isi materi dalam media ini mudah dipahami dan banyak terdapat latihan-latihan untuk menulis bahasa Arab				✓	✓
8	Saya lebih senang dalam proses pembelajaran yang melibatkan media, seperti media yang dikembangkan tersebut				✓	
9	Saya sangat senang proses pembelajaran dengan media dan menambah semangat belajar				✓	

(Foto angket penilaian buku ajar oleh siswa MTs Modern Al-Rifa'ie Malang)

10	Proses pembelajaran dengan media ini dapat menambah pemahaman saya					✓
JUMLAH						

Diadopsi: (Khabibah dalam Yamasari, 2010)

Saran:

Rekomendasi

- (✓) Layak digunakan
- ( ) Layak digunakan dengan perbaikan
- ( ) Tidak layak digunakan

Malang, 30 maret 2023

Penilai

Arga Febriansah S.

(Foto angket penilaian buku ajar oleh siswa MTs Modern Al-Rifa'ie Malang)

الاختبار

Nama :
Kelas :
Hari/Tgl :

I. هات معنى من كل الكلمات

١. إِسْهَالٌ :
٢. الاخْتِنَاقُ :
٣. الصَّيْدَلِيَّة :
٤. كُرَةُ القَدَم :
٥. السِّبَاحَة :

II. رتب هذه الكلمات حتى تكون جملة صحيحة

٦. الْمُمَرِّضَة – لأَخْذِ – الطَّبِيبُ – أَذْهَبَ – إِلَى – الوَصْف
٧. الطَّبِيْبُ – فِيْ – اَتَدَاوَى – الْمُسْتَشْفَى – وَيُعْطِي – حُقْنَةً
٨. مُهِمَّةٌ – لأَنَّ – الهِوَايَةُ – فَوَائِد – الكَثِيْرَة
٩. القُرْآن – يَحْفَظُوْنَ – الطلاَّب – صَلاَةِ – بَعْد – الصُّبْحِ

III. ترجيم هذا النص إلى اللغة الإندونيسية

١٠. تُعْتَبَرُ الصِّحَّةُ مِنَ الأُمُوْرِ الْمُهِمَّةِ فِي الْمَعْهَدِ، لأَنَّ الصِّحَّةَ تَاجٌ لاَيَرَاهَا إِلاَّ الْمَرْضَى
١١. طَرِيْقَةُ حِفْظِ الصِّحَّةِ كَثِيْرَةٌ، وَأَوَّلُهَا حِفْظُ النَّظَافَةِ مِثْلُ: الاِسْتِحْمَامُ مَرَّتَيْنِ فِي كُلِّ يَوْم
١٢. يَتَعَاوَنُ الْمَعْهَدُ مَعَ الْمُسْتَشْفَي وَمَرْكَزُ الصِّحَّةِ الْمُجْتَمَعِ لِتَسْهِيْلِ خِدْمَةِ لِصِحَّةِ لَدَى الطُلاَّب الْمَعْهَد
١٣. كُلّ الطلاَّب فِي هَذا الْمَعْهَد يَمِيْلُ إِلى هِوَايَة مُعَيَّنَة الَّتِي تُنَاسِبُ بِشَخْصِيَّةِ وَجَوْهَرِهِ
١٤. الهِوَايَةُ مُهِمَّة لأَنَّ لَهَا فَوَائِدُ الكَثِيْرَة كَفَائِدَةِ الصِّحَّةِ البَدَنِيَّةِ وَالصِّحَّةِ النَّفْسِيَّة

IV. انظر إلى الصورة ثم اختر صورة واكتب إنشاء منها

١ ٢ ٣ ٤

(Foto soal pretest dan posttest)

YAYASAN PONDOK MODERN AL-RIFA'IE 2
MTs MODERN AL-RIFA'IE
NSM : 121235070192 NPSN : 69994111
Jl. Raya Ketawang No.02 Kode Pos : 65174 Gondanglegi - Malang
Email : mtsmodernalrifaie@gmail.com Telp/Wa : 0821-4199-0434
Website : www.mtsmodernalrifaie.sch.id

No. : 068/MTs.08.1019/192/D/V/2023
Lampiran : -
Hal : ***Keterangan***

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di Tempat

Assalamuailaikum Wr. Wb.

Menanggapi surat Fakultas Pascasarjana Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Nageri Maulana Malik Ibrahim Malang, bersama surat ini kami menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : M. Syahrul Anwar
NIM/Semester : 210104210016/IV
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (tesis) di MTs Modern Al-Rifa'ie, Ketawang – Gondanglegi Kab. Malang dengan baik.

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

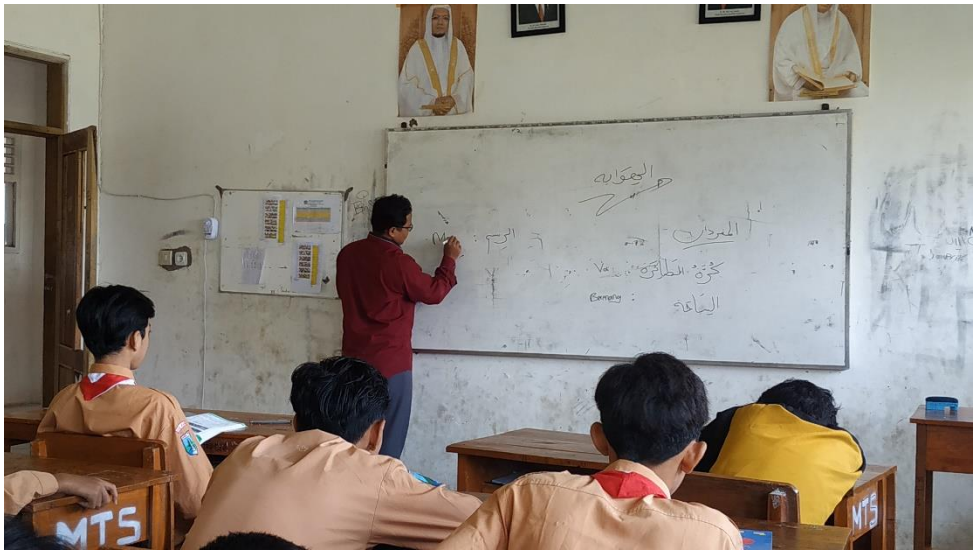
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Gondanglegi, 15 Mei 2023
Kepala Madrasah,

Iwan Hanafi, M.Pd.

(Foto surat keterangan telah melakukan penelitian)

NB: Foto saat KBM dengan buku ajar yang dikembangkan di kelas, 15 Maret 2023



NB: Foto saat KBM dengan buku ajar yang dikembangkan di kelas, 17 Mei 2023

كتاب تعليم اللغة العربية

Pendekatan Contextual Teaching and Learning

Tingkat Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII

مؤلف:

محمد شهر الأنوار

مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج

أَعُوْذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

قال رسول الله ﷺ

اِحْرِصُوْا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِيْنِكُمْ

(رواه مسلم)

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل نعمه ليتمكن مؤلف من إكمال هذا الكتاب العربي "كتاب تعليم اللغة العربية" حسب الهدف المحدد. لا تنسى الصلاة والسلام إلى جلالة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الذي أوصلنا جميعًا بالتوجيهات، حتى تصبح في النهاية أجمل هدية في هذه العالم.

هذا الكتاب هو مادة تعليمية لمادة عربية. تم تجميعها باستخدام نهج سياقي. يتألف هذا الكتاب من المفردات والقراءات والتدريبات، وهي عبارة عن مفردات وقراءات وتمارين تتلاءم مع الحياة والأنشطة التي يقوم بها الطلاب. الغرض من إعداد هذا الكتاب هو مساعدة المعلمين والطلاب في دراسة المواد المتعلقة بجميع الأنشطة أو الأنشطة التي يرونها ويختبرونها، بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في شكل تفاهمات تتعلق بما قرأوه أو حصلوا عليه، ويتم ذكرها بطريقة موجهة.

لقد ساعدت شكر وتقدير المؤلف للمشرفين والمدققين وجميع الأطراف المعنية في إنجاح هذا الكتاب. نأمل أن يكون هذا الكتاب مفيدًا للمعلمين والطلاب، خاصة في مدرسة الثانوية الرفاعي مالانج. لا تنس أن المؤلف يتطلع حقًا إلى مدخلات واقتراحات بناءة من مستخدمي هذا الكتاب.

مالانج ، ١٠ مارس ٢٠٢٣

مؤلف

الدرس الثاني

أَهَمِّيَّةُ الهِوايَةِ

المفردات :

Bola kaki	كُرَةُ القَدَمِ	المفردات	Bola Voli	كُرَةُ الطَّائِرَةِ
Bola Basket	كُرَةُ السَّلَّةِ		Tenis Meja	كُرَةُ الطَّاوِلَةِ
Atletik	أَلْعَابُ القُوى		Badminton	كُرَةُ الرِّيشَةِ
Nonton film	مُشَاهَدَةُ الأَفْلَامِ		Bela diri	الدِفَاعُ عن النَّفْسِ
Piknik	النُّزْهَةُ		Berenang	السِّبَاحَةُ
Desain	التَّصْمِيمُ		Menghafal Al-Qur'an	حِفْظُ القُرْآنِ
Fotografi	التَّصْوِيرُ		Melukis	الرَّسْمُ
Bernyanyi	التَّغْنِيمُ		Seni	الفُنُونُ

لاحِظْ هَذا النَّصَّ !!

أَهَمِّيَةُ الهِوَايَة

إِنَّ الهِوَايَةَ تَخْتَلِفُ مِنْ طَالِبٍ آخَرٍ . فَكُلُّ طَالِبٍ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ يَمِيلُ إِلَى هِوَايَةٍ مُعَيَّنَةٍ الَّتِي تُنَاسِبُ شَخْصِيَتَهُ وَجَوْهَرَهُ. الهِوَايَةُ فِي الْمَعْهَدِ لِلتَّسْلِيَةِ وَمَلْأُ الوَقْتِ الفَارِغِ. فَمِنْهُمْ مَنْ يُفَضِّلُ الهِوَايَاتِ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى التَّفْكِيرِ وَالجُهْدِ البَدَنِيِّ القَلِيلِ مِثْلُ : هِوَايَةُ الكِتَابَةِ وَالقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ، وَالسِّبَاحَةِ وَالتَّصْوِيرِ وَالفُنُونِ وَحِفْظِ القُرْآنِ وَالتَّصْمِيمِ وَغَيْرُهَا، وَمِنْهُمْ مَنْ يُحِبُّ الهِوَايَاتِ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى التَّفْكِيرِ وَالتَّرْكِيزِ العَالِي مَعَ الْمَجْهُودِ البَدَنِيِّ الكَبِيرِ كَلَعِبِ كُرَةِ الطَّائِرَةِ وَكُرَةِ القَدَمِ، وَكُرَةِ الطَّاوِلَةِ وَكُرَةِ الرِّيشَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ، أَلْعَابُ القُوى، دِفَاعُ النَّفْسِ، لِذَالِكَ الهِوَايَةُ مُهِمَّةٌ لِأَنَّ لَهَا فَوَائِدُ كَبِيرَةٌ كَفَائِدَةِ الصِّحَّةِ البَدَنِيَّةِ وَالصِّحَّةِ النَّفْسِيَّةِ.

التدريب الرابع

❖ أجب هذه الأسئلة بإجابة صحيحة

أي الهوايات التي تَعْتَمِدُ عَلَى التَّفْكِيرِ والجُهْدِ البَدَنِيِّ القَلِيلِ	لِلتَّسْلِيَةِ وَمَلْأُ الوَقْتِ الفَارِغِ
لِماذا لا تُساوِي هِوايَات الطلاب	لَعِبُ كُرَةِ الطَّائِرَةِ وَكُرَةِ القَدَمِ، وَكُرَةِ الطَّاوِلَةِ
أي الهوايات التي تَعْتَمِدُ عَلَى التَّفْكِيرِ والتَّرْكِيزِ العَالِي	هِوَايَةُ الكِتَابَةِ وَالقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ، وَالسِّبَاحَة وَالتَّصْوِيرِ
لأَيِّ غرض الهواية في المعهد	للصِّحَّةِ البَدَنِيَّةِ والصِّحَّةِ النَّفْسِيَّةِ
مَا فَائِدَةُ الهِوَايَة	لِأَنَّ طَالِبٍ فِي الْمَعْهَدِ يَمِيلُ إِلَى هِوَايَةٍ مُعَيَّنَةٍ الَّتِي تُنَاسِبُ شَخْصِيَتَهُ وَجَوْهَرِهِ

السيرة الذاتية

ولد محمّد شهر الأنوار في باندار سوكي في التاريخ ١٠ يناير ١٩٩٨. وأمّا مرحلة التعليمية التي قد تم، كما يلي: مدرسة الابتدائية الحكومية ١ سوكي افيت في العام ٢٠٠٥-٢٠٠١٠. ثم يوصل إلى مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ساباك اوه في العام ٢٠١٠-٢٠١٣. ثم يوصل إلى معهد العصر الكوثر في مرحلة العالية ٢٠١٣-٢٠١٦. وينال الآمانة بقسم كلية المعلّمين الإسلاميّة في العام ٢٠١٦-٢٠١٧. ويوصل إلى مرحلة الجامعة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كنوتور في العام ٢٠١٧-٢٠٢١. وأمّا الآن كاتب هذا البحث يدرس في مرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الشعبية : الإندونيسيا

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٦

البريد الإلكتروني : msyahrulanwar7@gmail.com