

SKRIPSI
EFEKTIVITAS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I SD ISLAM AL-
GHAFFAAR MUYOAGUNG, KABUPATEN MALANG

Oleh:
AZIZAH
NIM 19140053



JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**Implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Merdeka belajar
pada kelas I di SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Mulyoagung, Kecamatan**

Dau.

Oleh

Azizah

NIM 19140053

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Dwi Masdi Widada, M.Pd

NIP 19820514 201503 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Bintoro Widodo, M.Kes

NIP 197 60405 200801 1018

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS I SD ISLAM AL-
GHAFFAR SENGKALING, KABUPATEN MALANG.

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh Azizah (19140053)

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 6 Juli 2023 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Tanda Tangan

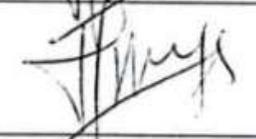
Panitia Ujian
Ketua Sidang
Galih Puji Mulyoto, M.Pd
NIP. 19880322201802011146

: 

Sekretaris Sidang
Dwi Masdi Widada, M.Pd
NIP. 198205142015031003

: 

Pembimbing
Dwi Masdi Widada, M.Pd
NIP. 198205142015031003

: 

Penguji Utama
Dr. M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
NIP. 197402282008011003

: 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

Dwi Masdi Widada, M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Azizah
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Malang, 14 Juni 2023

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di

Malang

Arsalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melaksanakan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, Bahasa maupun Teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Azizah
NIM : 19140053
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka
Belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling Mulyoagung

Maka selaku Pembimbing, Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Malang, 14 Juni 2023



Dwi Masdi Widada, M.Pd

NIP. 198205142015031003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azizah

NIM : 19140053

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Judul Skripsi : Eektivitas Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I SD Islam Al-Ghaffaar, Mulyoagung, Kabupaten Malang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 14 Juni 2023



Azizah

19140053

KATA PENGANTAR

Segenap puji syukur penulis sampaikan kepada Allah karena atas Rahmat dan karunia-Nya, penyelesaian Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan do'a, motivasi, dan dukungan kepada penulis, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dwi Masdi Widada, M.Pd Selaku Dosen pembimbing yang selalu sabar dan memberikan nasehat dalam memberikan bimbingan, dukungan dan sarannya untuk penulisan skripsi dengan baik.
5. Bapak H. Munasib dan Ibu Hj.Suswatun yang telah mendidik dengan cinta dan kasih sayang, selalu mendoakan penulis dengan setulus hati, memberi semangat serta membiayai Pendidikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Kepala Sekolah SD Islam Al-Ghaffar Sengkaling Bapak Uuz beserta jajaran guru Al-ghaffar team bu Kasanah, bu Laily, bu Laila, bu Reny, bu Amik, pak Dhany, pak Altaf, dan pak Farih yang telah menerima saya dengan baik dan ikhlas untuk memberikan ilmunya beserta pengalamannya, dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Najat adik yang saya sayangi telah mendukung dan mensupport saya sampai saat ini.
8. Teman- teman PGMI Angkatan 2019 dan seluruh teman-teman tanpa terkecuali yang telah memberikan motivasi selama menempuh jenjang ini.
9. Diri sendiri yang telah mau bertahan, tetap bersabar, tetap berjuang, ikhlas, dan selalu bergantung kepada Allah untuk bisa menyelesaikan sudi S1 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hanya ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, yang dapat penulis sampaikan. Semoga bantuan do'a yang telah diberikan dapat menjadi amal kebaikan dihadapan Allah SWT.

Malang, 14 Juni 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Azizah' written in a cursive style.

Azizah

NIM. 19140053

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | |
|---|------------|---|------|---|-----|
| ا | = A | ز | = Z | ق | = Q |
| ب | = B | ش | = S | ك | = K |
| ت | = T | ث | = Sy | ل | = L |
| ث | = Ts | ص | = Sh | م | = M |
| ج | = J | ض | = Dh | ن | = N |
| ح | = <u>H</u> | ط | = Th | و | = W |
| خ | = Kh | ظ | = Zh | ه | = H |
| د | = D | ع | = - | ء | = - |
| ذ | = Dz | غ | = Gh | ي | = Y |
| ر | = R | ف | = F | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) Panjang = a

Vokal (i) Panjang = i

Vokal (u) Panjang = u

C. Vokal Diphthong

أو = Aw

أي = Ay

أو = U

إو = I

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Orisinalitas penelitian

TABEL 2.1 Kerangka berfikir

TABEL 3.1 Evaluasi Hasil belajar menulis pertemuan 1

TABEL 4.1 Evaluasi Hasil belajar menulis pertemuan 2

TABEL 4.2 Evaluasi Hasil belajar menulis pertemuan 3

TABEL 5.1 Evaluasi Hasil belajar membaca

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------|---|
| LAMPIRAN I | : Hasil wawancara |
| LAMPIRAN II | : Surat izin penelitian |
| LAMPIRAN III | : Hasil bimbingan konsultasi |
| LAMPIRAN IV | : Surat keterangan meneliti |
| LAMPIRAN V | : Wawancara peserta didik kelas I |
| LAMPIRAN VI | : Wawancara guru kelas I |
| LAMPIRAN VII | : Proses pembelajaran kelas I |
| LAMPIRAN VIII | : Modul Ajar |
| LAMPIRAN IX | : Alur Tujuan Pembelajaran |
| LAMPIRAN X | : Buku Bahasa Indonesia pertemuan pertama |
| LAMPIRAN XI | : Buku Bahasa Indonesia pertemuan kedua |
| LAMPIRAN XII | : Buku Bahasa Indonesia pertemuan ketiga |
| LAMPIRAN XIII | : Hasil belajar peserta didik kelas I menulis |
| LAMPIRAN XV | : Biodata Mahasiswa |
| LAMPIRAN XVI | : Sertifikat Turnitin |

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | iii |
| KATA PENGANTAR | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | vii |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| ABSTRAK..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 15 |
| A. Latar Belakang..... | 15 |
| B. Fokus Penelitian..... | 18 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 18 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 19 |
| E. Orisinalitas Penelitian..... | 20 |
| F. Definisi Istilah..... | 22 |
| G. Sistematika Pembahasan | 23 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 24 |
| A. Landasan Teori | 24 |
| 1. Perencanaan pembelajaran..... | 24 |
| 2. Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 24 |
| 3. Kurikulum Merdeka..... | 26 |
| B. Perspektif Teori dalam islam..... | 30 |
| C. Kerangka Berfikir | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 33 |
| A. Jenis Penelitian | 33 |
| B. Kehadiran Peneliti..... | 33 |
| C. Lokasi Penelitian..... | 35 |
| D. Data dan Sumber Data | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan | 35 |
| F. Analisis Data..... | 36 |
| H. Prosedur Penelitian | 38 |
| I. Tahap- Tahap Penelitian..... | 39 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN..... | 41 |
| A. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang..... | 41 |
| 1. Modul ajar dan ATP..... | 42 |
| 2. Membuat soal sesuai dengan modul ajar..... | 42 |

| | |
|--|----|
| B. Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang | 43 |
| 1. Pengamatan aktivitas di kelas | 44 |
| 2. Metode guru saat pembelajaran | 45 |
| 3. Aktivitas Peserta didik saat dikelas atau umpan balik..... | 46 |
| C. Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar. | 47 |
| | |
| BAB V PEMBAHASAN | 49 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas I SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang..... | 49 |
| 2. Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas I SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang..... | 50 |
| 3. Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang..... | 51 |
| | |
| BAB VI PENUTUPAN..... | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |
| | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

ABSTRAK

Azizah. 2023. *Efektivitas penerapan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Islam Al-ghaffaar Mulyoagung, Kabupaten Malang.* Skripsi, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (I) Dwi Masdi Widada, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka belajar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran dalam mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membaca, menulis dan mengenal huruf alphabet, hal tersebut sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka belajar. Peran Kurikulum Merdeka Belajar dapat mengasah kemampuan yang sudah diterapkan. Referensi untuk mempersiapkan materi yang sudah ada untuk disusun dan disampaikan untuk dikaitkan dengan kegiatannya dalam teori pembelajaran. Materi yang sudah disampaikan dapat berfungsi untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami suatu materi yang akan dijelaskan dan dapat meningkatkan tingkat pembelajarannya.

Penelitian tersebut dapat bertujuan untuk menganalisa Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar, Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar, dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif fenomenologi yang menjelaskan fenomena dalam yang terjadi didalam kelas 1. Teknik pengumpulan data yang dilakukan secara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Hiberman dengan empat tahapan yaitu; pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar. Pada tahap perencanaan Bahasa Indonesia terlebih dahulu para guru menyesuaikan materi yang akan dibahas dimulai dari pertemuan 1, 2, dan 3 kemudian membuat PROTA, PROMES, ATP, dan Modul Ajar. Pada pelaksanaan pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar ini guru berperan aktif pada saat menentukan metode pembelajaran secara berlangsung karena peserta didik dapat menggunakan pendekatan *based project learning, inquiry learning, dan discovery learning*. Pada hasil pembelajaran untuk melatih membaca peserta didik guru memberikan kosa kata setiap pertemuan dan mengecek kelancaran siswa saat membaca, Melatih siswa pada saat menulis peserta didik menjawab LKPD yang berisikan kosa kata bergambar yang ditulis oleh peserta didik dengan cara melengkapi.

ABSTRACT

Azizah. 2023. *The effectiveness of the implementation of the independent learning curriculum in class 1 Indonesian language learning at Al-ghaffaar Mulyoagung Islamic Elementary School, Malang Regency.* Thesis, Madrasah Ibtidaiyyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Malang, Advisors: (I) Dwi Masdi Widada, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Indonesian, Learning Independent Curriculum.*

Learning Indonesian has a role to develop students' ability to read, write and recognize letters of the alphabet, this is in accordance with the vision of the Independent Learning Curriculum. The role of the Independent Learning Curriculum can hone skills that have been applied. Reference to prepare existing material to be compiled and delivered to be associated with activities in learning theory. The material that has been delivered can function to determine the ability of students to understand a material that will be explained and can increase the level of learning.

This study aims to analyze the planning of learning Indonesian in the Free Learning Curriculum, the application of learning Indonesian in the Free Learning Curriculum, and evaluate learning Indonesian in the Free Learning Curriculum.

This study uses a qualitative phenomenal research approach. Data collection techniques carried out by observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Hiberman model with four stages namely; data collection, data condensation, data presentation, and data conclusion.

The results showed that the implementation of learning Indonesian in the Freedom Learning Curriculum. In the Indonesian language planning stage, the teachers first adjusted the material to be discussed starting from meetings 1, 2, and 3 and then made PROTA, PROMES, ATP, and Teaching Modules. In the implementation of learning in the Free Learning Curriculum, the teacher plays an active role when determining the learning method in progress because students can use the approach based on project learning, inquiry learning, and discovery learning. In the learning outcomes to train students to read the teacher provides vocabulary at each meeting and checks students' fluency when reading. Trains students when writing students answer LKPD which contains illustrated vocabulary written by students by completing it.

مستخلص البحث

عزيزة. ٢٠٢٣ تنفيذ منهج التعلم المستقل في الصف الأول لتعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة الغفار موليواجونغ الإسلامية الابتدائية ، مالانج ريجنسي. أطروحة ، مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة مالانج الإسلامية الحكومية ، المستشارون: (١) دوي مسدي ويدادا ، ماجستير .

الكلمات المفتاحية: فعالية ، الإندونيسية ، التعلم منهج مستقل

يلعب تعلم اللغة الإندونيسية دورًا في تطوير قدرة الطلاب على القراءة والكتابة والتعرف على أحرف الأبجدية ، وهذا يتوافق مع رؤية منهج التعلم المستقل. يمكن أن يؤدي دور منهج التعلم المستقل إلى صقل المهارات التي تم تطبيقها. مرجع لإعداد المواد الموجودة ليتم تجميعها وتسليمها لربطها بالأنشطة في نظرية التعلم. يمكن أن تعمل المادة التي تم تسليمها لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة التي سيتم شرحها ويمكن أن تزيد من مستوى التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تخطيط تعلم اللغة الإندونيسية في منهج التعلم المجاني ، وتطبيق تعلم اللغة الإندونيسية في منهج التعلم المجاني ، وتقييم تعلم اللغة الإندونيسية في منهج التعلم المجاني.

تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي الظاهر . تقنيات جمع البيانات التي تتم عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج ملس و حبرم بأربع مراحل وهي ؛ جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

وأظهرت النتائج أن تطبيق تعلم الأندونيسية في منهاج تعلم الحرية. في مرحلة تخطيط اللغة الإندونيسية ، قام المعلمون أولاً بتعديل المواد التي سيتم مناقشتها بدءًا من الاجتماعات 1 و 2 و 3 ثم قاموا بعمل البرنامج السنوي و البرنامج الفصلي و تدفق أهداف التعلم ووحدات التدريس. في تنفيذ التعلم في منهج التعلم المجاني ، يلعب المعلم دورًا نشطًا عند تحديد طريقة التعلم قيد التقدم لأن الطلاب يمكنهم استخدام النهج القائم على التعلم من خلال المشروع ، والتعلم بالاستفسار ، والتعلم بالاكتشاف. في نتائج التعلم لتدريب الطلاب على القراءة ، يوفر المعلم المفردات في كل اجتماع ويتحقق من طلاقة الطلاب عند القراءة. تدريب الطلاب عند كتابة إجابة الطلاب أوراق عمل الطالب التي تحتوي على مفردات مصورة كتبها الطلاب بإكمالها

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya dapat kita tau bahwa kelas I, Peserta didik dapat mengetahui huruf-huruf alpabet, memahami membaca dengan baik, dan menulis dengan tepat. Kelas I merupakan kelas rendah yang mulai mempelajari huruf- huruf . Guru kelas I dapat mengiringi peserta didik pada saat proses pendidikan belajar dan dapat memberikan pengaruh bagi pembinaan perilaku dan kepribadian peserta didiknya. Namun kenyataan pada pra-penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada SD Islam Al-Ghaffaar, Sengkaling, Kabupaten Malang bahwa guru kelas Zamiatul Kasanah, S.Pd merasa kesulitan dalam menerapkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Kurikulum Merdeka belajar dan mengatakan bahwa kurikulum ini belum efektif. Padahal dengan Kurikulum Merdeka ini peserta didik dapat berperan aktif dalam belajar, memahami pembelajaran Bahasa Indonesia materi K,H,C,L, mengetahui penggunaan tanda seru, tanda tanya, mengetahui hewan dan makanan kesukaan, mengetahui cara mencuci tangan dengan benar, dan mengetahui hewan dengan cara bergerak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas I di SD Islam Al-Ghaffar Kabupaten Malang beliau menyatakan bahwa 25 siswa dapat memahami pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Kurikulum 2013 akan tetapi guru kelas I dapat mengkolaborasikan Kurikulum 2013 dengan

Kurikulum Merdeka Belajar. Menurut guru kelas I Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia mempunyai peran untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca, menulis dan mengenal huruf alphabet, hal tersebut sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka. Peran Kurikulum Merdeka dapat mengasah kemampuan yang sudah diterapkan kelas I pada materi Bahasa Indonesia yang terfokus pada perencanaan, penerapan, dan hasil pembelajaran. Kurikulum Merdeka memiliki beragam sistem pembelajarannya agar peserta sesuai dengan waktu mendalami materi. Peserta didik kelas I dapat mengenal arti dari baca dan tulisan, dan guru dapat mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan benar agar peserta didik dapat memahami.

SD Islam Al-Ghaffar sekolah yang baru menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada sekolah ini terdapat beberapa masalah diantaranya guru kelas I masih menggunakan Kurikulum 2013 dan baru menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka belajar. Permasalahan tersebut terdeteksi Ketika Peneliti mewawancarai terkait implementasi Kurikulum Merdeka pada kelas I. Guru tersebut dapat menerapkan kurikulum merdeka dan mengetahui perbedaan antara Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka dan disimpulkan bahwa Kurikulum 2013 lebih efektif untuk dapat diterapkan pada peserta didik kelas I sehingga dalam penyampaian yang dilakukan oleh guru masih mengkolaborasinya dengan kurikulum 2013.

Guru kelas I sudah melakukan percobaan dan penerapan terkait Kurikulum Merdeka pada kelas I dan mengatur metode yang akan

disampaikan kepada peserta didik yang masih baru mengetahui adanya pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. Guru dapat mengatasi dengan cara peserta didik belajar melalui lisan dengan mengenalkan huruf alfabeth kepada peserta didik kelas I, menghafal huruf, dan menyebutkan huruf alfabethnya. Peserta didik sudah memahami tugas yang diberikan guru untuk memberikan berupa penugasan dengan menulis huruf atau penyusunan huruf menjadi kata dan menjadi kalimat kepada peserta didik. Buku pegangan yang dimiliki guru dapat mendektekan kepada Peserta didik.

Peneliti mengunjungi ke SD Islam Al-Ghaffaar disengkaling, mengetahui Kurikulum Merdeka baru saja diterapkan. Peneliti kemudian meminta izin ke kepala sekolah untuk meneliti dan memilih untuk pada kelas I adapun permasalahan yang didapatkan oleh peneliti adalah guru kelas I merasakan kesulitan pada saat kegiatan yang ada di Kurikulum Merdeka belajar dan pada materi Bahasa Indonesia dikatakan kurang efektif pada karena buku yang ada pada Kurikulum Merdeka Belajar kurang materi.

Referensi untuk mempersiapkan materi yang sudah disusun oleh guru kelas I dapat disampaikan sesuai perencanaan untuk dikaitkan dengan teori pembelajaran. Kondisi pembelajaran tersebut dapat bersifat umum dan dapat menjelaskan berupa tujuan karakteristik, bidang studi, dan kendala. Hasil pembelajaran tersebut dapat berupa keefektifan, efisien dan daya tarik.

Peneliti tertarik dan ingin mengembangkan problem yang dialami guru kelas I saat menerapkan pada Kurikulum Merdeka Belajar di SD Islam Al-Ghaffar dapat simpulkan untuk menentukan judul skripsi yaitu. “Efektivitas Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Kabupaten Malang.”

B. Fokus Penelitian

Pada penjelasan di latar belakang peneliti sepakat untuk menyesuaikan untuk fokus penelitian yang dijabarkan dalam pertanyaan yaitu:

1. Bagaimana merencanakan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al-Ghaffar Sengkaling, Kabupaten Malang?
2. Bagaimana menerapkan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Kabupaten Malang?
3. Bagaimana menghasilkan pembelajaran pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Kabupaten Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Merencanakan pembelajaran pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Kabupaten Malang.

2. Menjelaskan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Kabupaten Malang.
3. Menghasilkan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Kabupaten Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Kepala Sekolah

Hasil penelitian tersebut dapat berupa acuan untuk suatu evaluasi pada pelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka dan dapat dijalankan. Acuan tersebut dapat menyusun adanya kegiatan baru untuk dapat melaksanakan program-program untuk sekolah pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka yang lebih optimal.

2. Guru

Hasil penelitian tersebut dapat menjadi acuan untuk guru agar dapat mengetahui Kurikulum Merdeka yang sesuai pada perkembangan peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan pada minat dan kebutuhan. Guru dituntut untuk tetap meningkatkan pengetahuannya yang sesuai dengan perkembangan Kurikulum, masyarakat, dan kemampuan sosial tersebut dapat seimbang dan setara.

3. Peserta didik

Hasil penelitian tersebut dapat menjadi paham dengan adanya Kurikulum Merdeka dan dapat disimpulkan dengan meningkat belajar peserta didik. Peserta didik itu sendiri dapat mengetahui untuk bantuan secara moral maupun materil dalam kegiatan Kurikulum dan dapat memahami suatu saran, pendapat untuk keperluan-keperluan.

E. Orisinalitas Penelitian

Tabel 1.1
Orisinalitas penelitian

| Nama peneliti dan Judul penelitian | Lembaga Pendidikan | Persamaan | Perbedaan |
|--|--|---|--|
| Annisa Melani (2019), Implementasi kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP 16 Padang | Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Universitas Negeri Padang | Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif, dan lebih fokus atau membahas tentang penyampaian dalam pembelajaran bahasa indonesia. | Penelitian ini yang difokuskan kurikulum 2013 dan disampaikan pada SMP |
| Muhamad Zaenal Makruf (2022), Implementasi konsep merdeka belajar dalam pembelajaran daring di SMP Muhammadiyah Bandongan. | Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Magelang. | Hasil penelitiannya ini menggunakan bersama menggunakan metode kualitatif dan lebih fokus atau membahas tentang kurikulum merdeka | Pada penelitian ini yang diteliti yaitu pembelajaran saat daring dan keseluruhan pada pembelajaran |
| Muhammad | Jurusan | Hasil | Pada penelitian |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Iham Akbar (2021), Pembelajaran Guru agama islam dan budi pekerti berbasis merdeka belajar di sd anak saleh malang.</p> | <p>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.</p> | <p>penelitiannya ini sama- sama menggunakan metode kualitatif dan lebih fokus membahas tentang Kurikulum Merdeka yang diterapkan</p> | <p>ini yang diteliti yaitu berfokus pada pembelajaran multiliterasi.</p> |
| <p>Alfi Nurlaili Rahmawati (2021), Implementasi hidden curriculum dalam membentuk dimensi profil pelajar pancasila.</p> | <p>Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.</p> | <p>Hasil penelitiannya ini sama- sama menggunakan metode kualitatif dan lebih fokus membahas perencanaan, pembelajaran dan hasil ajar dan perkembangan Peserta didik pada Kurikulum Merdeka yang diterapkan dan sesuai dengan pelajar Pancasila.</p> | <p>Pada penelitian ini yang diteliti yaitu pengaruh hidden curriculum dapat menjadi wadah bagi proses Guruan karakter.</p> |
| <p>Ferawati sri bintang (2022), Analisis pelaksanaan asesmen kompetensi minimum (akm) berbasis komputer untuk meningkatkan kualitas Guruan di smp tarbiyatul falah.</p> | <p>Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.</p> | <p>Hasil penelitiannya ini sama- sama menggunakan metode kualitatif dan lebih fokus membahas Perkembangan pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.</p> | <p>Pada penelitian terfokus kedalam pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</p> |

F. Definisi Istilah

1. Perencanaan pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil tentang tujuan pembelajaran tertentu serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut. Pada perencanaan ini dapat melihat kesiapan pada guru untuk menjelaskan kepada peserta didik sesuai dengan materi yang dipelajari.

2. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang dapat diarahkan untuk meningkatkan kemampuan pada peserta didik dalam mengenal huruf alphabet, cara menulis dengan benar, membaca dengan tepat dan dapat memahami peserta didik dalam berbahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan ataupun tulisan. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia ini berpengaruh pada empat materi penting yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

3. Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang dapat mengasah minat serta bakat minat anak dari sejak dini dengan fokus pada materi esensial, pengembangan karakter pada peserta didik pada pembelajaran intrakurikuler yang dapat beragam, dan dapat disajikan untuk berfokus pada pusat untuk suatu kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan salah satunya dengan belajar mengajar dikelas.

G. Sistematika Pembahasan

1. BAB I : Latar belakang, Fokus penelitian, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Orisinal penelitian, Definisi istilah, dan Sistematika pembahasan.
2. BAB II: Kajian teori yang mencakup Perencanaan pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Kurikulum Merdeka.
3. BAB III: Metodologi penelitian yang meliputi dengan Jenis penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, uji keabsahan, dan Prosedur penelitian
4. BAB IV: Paparan data penelitian dan deskripsi hasil penelitian data berupa perencanaan pembelajaran, penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia, dan Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka.
5. BAB V: Membahas hasil penelitian dapat berupa perencanaan pembelajaran, penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia, dan Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka.
6. BAB VI: Kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Perencanaan pembelajaran

Perencanaan pembelajaran adalah konsep pengambilan keputusan untuk menentukan tujuan pembelajaran dan menyesuaikan metode untuk diterapkan kepada peserta didik dan menyesuaikan kurikulum yang akan digunakan baik berupa adanya kefokusannya pada saat pembelajaran, kemampuan dan kelakuan untuk mengetahui perkembangan teknologi yang ada. Perencanaan pembelajaran tersebut akan memudahkan kegiatan suatu pembelajarannya, dan mudah disampaikan kepada peserta didik. Guru dapat menyiapkan terlebih dahulu bahan ajar berupa Alur Tujuan Pembelajaran dan Modul ajar.

2. Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dasar dalam pada implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai suatu pemahaman kepada guru SD untuk mengembangkan adanya suatu pendidikan formal. Awal sekolah dasar dapat berfungsi untuk pusat budaya dan kebudayaan baca tulis Guru dapat melaksanakan pembelajaran tersebut Bahasa Indonesia dengan keterampilan berbahasa dengan benar dan bahasa merupakan sebuah budaya yang berharga dari generasi ke generasi berikutnya dengan adanya komponen kemampuan dalam berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Pembelajaran Bahasa Indonesia SD dapat diarahkan agar dapat meningkatkan adanya suatu kemampuan Peserta didik dalam

berkomunikasi dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran Bahasa Indonesia dapat diterapkan untuk mengembangkan adanya apresiasi peserta didik pada hasil karya sastra Indonesia yaitu dengan cara dapat berupa:

- a. Dapat Berbicara dengan efektif yang sesuai dengan sikap yang berlaku. Bahasa Indonesia Peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik walaupun berbeda suku atau daerah
- b. Dapat Berbicara dengan efektif yang sesuai dengan sikap yang berlaku. Bahasa Indonesia Peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik walaupun berbeda suku atau daerah
- c. Menghargai dalam menggunakan Bahasa Indonesia sebagai untuk suatu bahasa persatuan. Adanya Bahasa Indonesia ini merupakan sikap pada Bahasa dan menggunakan dengan baik.
- d. Memahami Bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan efektif dalam berbagai tujuan. Dengan memiliki tujuan yang tepat kita dapat menggunakan Bahasa Indonesia ini dengan tepat tidak hanya dalam berkomunikasi saja akan tetapi dalam kegiatan sehari-harinya (Zulela, 2013).

3. Kurikulum Merdeka

a. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar

Kurikulum adalah program pendidikan yang dirancang, dan disampaikan. Unsur-unsur dalam definisi kurikulum tersebut yaitu Seperangkat Rencana, Pengaturan cara yang digunakan, sebagai pedoman kegiatan belajar-mengajar (Dakir, 2004). Merdeka belajar termasuk kebijakan baru yang sudah dimulai untuk diterapkan dengan adanya gabungan dalam kabinet Indonesia maju yang dapat terfokus pada adanya pelaku. Setelah diterapkan kebijakan Merdeka Belajar tersebut. Sistem pembelajaran yang sekarang hanya dilaksanakan didalam kelas untuk dibuat dengan senyaman mungkin agar dapat mempermudah interaksi antara guru dan peserta didik (Supriyantoko, 2022). Salah satu yaitu belajar dengan outing class. Outing class ini terdapat salah satu program pembelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan kreativitas agar peserta didik memiliki keterampilan dan keahlian tertentu (Baro'ah, 2020).

Hasil pendataan dapat diperoleh adanya data kesiapan satuan pendidikan dalam mengimplementasikan pada Kurikulum Merdeka dan dapat memperoleh dukungan berupa pendampingan dibawah kemdikbudristek. Literasi kurikulum dijenjang SD dibagi menjadi tiga bagian atau tiga fase. Fase A untuk kelas 1 dan kelas 2, Fase B untuk kelas 3 dan kelas 4, dan fase C untuk kelas 5 dan kelas 6. Pada Fase A merupakan periode penguatan kemampuan literasi

bahasa dan numerasi matematika mendasar. Jumlah untuk kelas 1 dan 2 tidak sebanyak dengan kelas-kelas yang tinggi (Ana Widyastuti, 2022).

b. Fungsi kurikulum Kurikulum Merdeka Belajar.

- 1) Fungsi kurikulum bagi para penulis untuk dapat membuat berbagai pokok bahasan kemudian dapat menyusun suatu materi yang akan disampaikan.
- 2) Fungsi kurikulum bagi guru sebelum guru dapat mengajar dengan adanya kurikulumnya sehingga guru dapat mencari dengan adanya berbagai sumber bahan yang relevan.
- 3) Fungsi kurikulum bagi kepala sekolah dapat diketahui tujuan lembaga yang akan dipimpinya dan dapat mencari kurikulum yang berlaku sekarang untuk dapat dipelajari.

c. Peran guru penggerak pada Kurikulum Merdeka.

Munculnya sekolah penggerak bisa menjadi suatu panutan dan juga menjadi inspirasi bagi guru-guru dan sekolah lainnya untuk menjadi dorongan dalam kerja sama agar dapat mewujudkan sekolah penggerak. Sekolah penggerak memiliki cara pengajaran yang berbeda sesuai kekreatifan dari para guru (Sari & Amini, 2020). Peran guru penggerak pada Kurikulum Merdeka yaitu:

- 1) Memiliki pemimpin pada suatu pembelajaran yang dapat mendorong dengan adanya tumbuh-kembang murid pada mengembangkan. Guru untuk lainnya agar dapat mengimplementasikan suatu pembelajaran yang dapat

berpusat pada murid, serta dapat menjadi sebuah teladan dan adanya suatu transformasi pada sekolah.

- 2) Pemimpin pada pembelajaran seorang guru penggerak juga dapat menciptakan adanya suatu lingkungan pada suasana belajar yang dapat menyenangkan, serta sesuai dengan adanya kebutuhan peserta didik dan guru dapat mampu berpihak pada murid dalam proses penyelenggaraan pembelajaran.
- 3) Mendorong kolaborasi antarguru. Seorang guru penggerak dapat membuka diri untuk dapat melakukan suatu diskusi dan kolaborasi dengan guru ataupun pihak lain.

d. Manfaat guru penggerak.

- 1) Peningkatan kompetensi sebagai pemimpin pembelajaran yang dapat berpusat pada murid.
- 2) Pengalaman belajar mandiri dan kelompok dapat terbimbing, terstruktur, dan menyenangkan.
- 3) Pengalaman belajar bersama dengan guru lain yang sama-sama lolos seleksi program guru.
- 4) Dapat mewujudkan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan (Ana Widyastuti, 2022).

e. Persamaan dan Perbedaan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013.

Kurikulum baru dengan Kurikulum sebelumnya memiliki persamaan akan tetapi disisi lain memiliki perbedaan dengan berganti kurikulum akan berubah mulai dengan perencanaan yang

dipakai berupa modul ajar, alur tujuan pembelajaran berupa sistem pelaksanaannya pasti akan ada perbedaan.

Persamaan yang ada pada kurikulum 2013 dengan kurikulum merdeka

1) Modul ajar dengan RPP

Menurut Pemdikbud No.22 (2016) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah suatu rencana kegiatan yang didalamnya terdapat sebuah pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan ataupun lebih. Pembuatan RPP tersebut dapat berfokus dengan adanya silabus. Modul ajar yang berfokus dengan adanya ATP (Alur Tujuan Pembelajaran). Keduanya memiliki fungsi yang sama yaitu untuk merencanakan suatu pembelajaran. Istilah kata modul ajar sama halnya dengan Rencana.

Adapun perbedaannya pada kedua kurikulum yaitu:

1) Kurikulum 2013 sistem pembelajaran guru pada Kurikulum ini yang lebih berperan aktif adalah guru dan berfokus pada intakurikuler.

2) Kurikulum Merdeka sistem pembelajaran guru dapat memfokuskan dengan adanya literasi dan numerasi sehingga literasi tidak hanya berfokus pada pelajaran Bahasa Indonesia dan begitupun numerasi tidak dihitung pada matematika saja. Kurikulum merdeka memiliki adanya tujuan pembelajaran sehingga guru dapat mengembangkan suatu metode yang akan disampaikan

kepada peserta didik. Adanya Project Based Learning, Discover Learning, dan Inquiri Learning.

B. Perspektif Teori dalam islam

Konsep pendidikan dalam perspektif islam merupakan gambaran Pendidikan didalam islam. Pada Konsep Kurikulum Merdeka belajar sejalan dapat berkaitan dengan pada Surat Al-Jatsiyah ayat 33;

.....إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا

مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿٣٣﴾

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki 6 keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

Ayat diatas menjelaskan bahwa jika manusia menginginkan perubahan lebih baik dari sebelumnya maka manusia itu sendiri yang dapat mengubahnya karena manusia diberi akal untuk mentadabburi kebesaran Allah yang ada di langit dan bumi, sehingga tidak ada batasan dalam menuntut ilmu atau merdeka.

Pada surah Al-Maidah ayat 67;

﴿يَا أَيُّهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ٦٧﴾

“Hai rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu, Dan jika tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu, berarti) kamu tidak menyampaikan amanat-Nya. Allah memelihara kamu dari gangguan manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberi petunjuk kepada orang-orang yang kafir.”

Ayat diatas menjelaskan bahwa manusia diberikan suatu amanah untuk menjadikan dirinya lebih baik dan mendapatkan petunjuk agar mengetahui pembelajaran yang didapatkan dalam keseharian dan dapat mengikuti perkembangan pengetahuan pada era 5.0 digitalisasi yang baik dan dapat terhindar dari orang-orang kafir yang ingin menjahatinya.

Pada surah Al-Nahl ayat 125;

أَدِّعْ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْلِهِم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

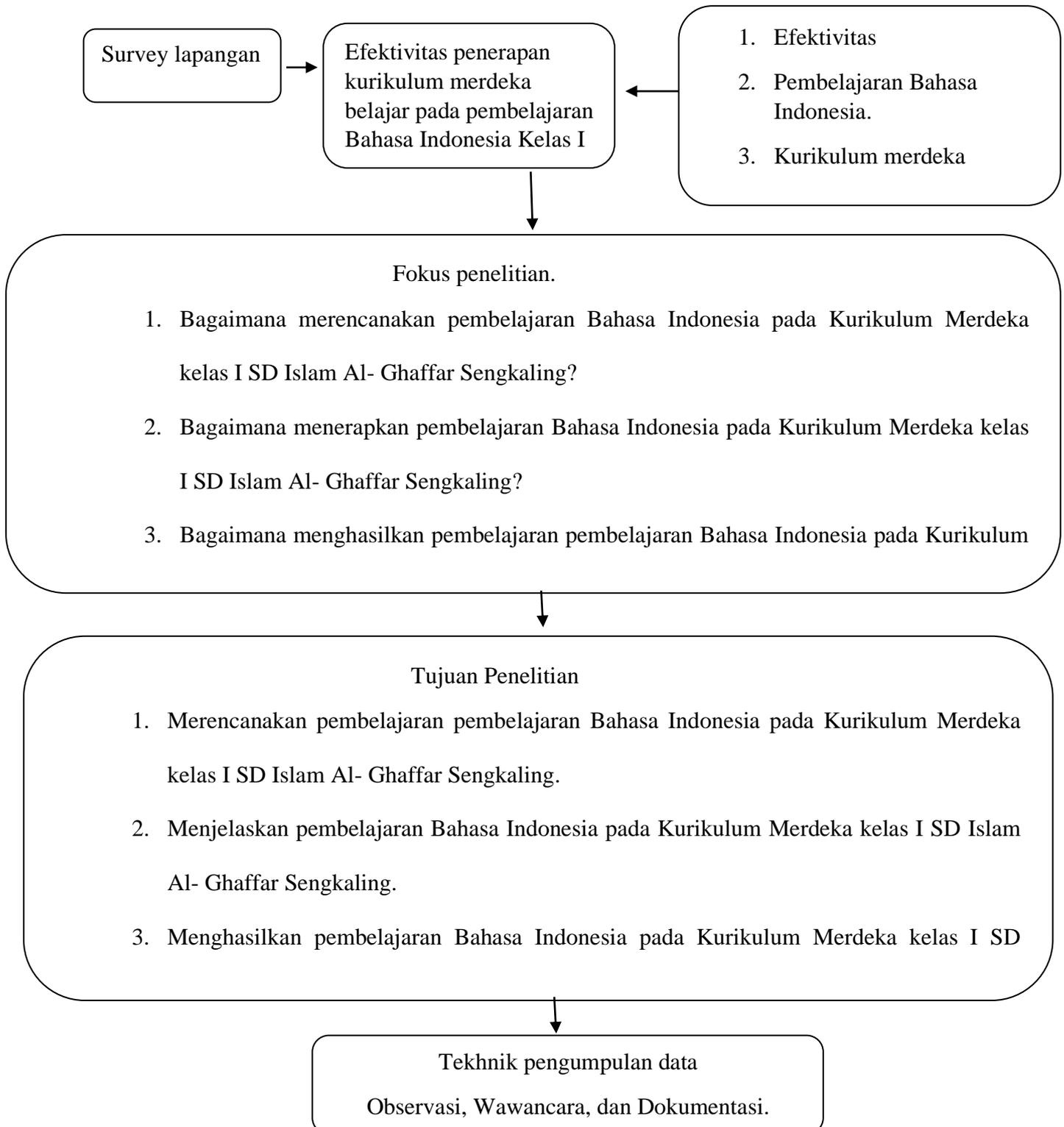
“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik. Sesungguhnya tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Ayat diatas menjelaskan bahwa manusia memiliki hak untuk berpendapat untuk munculnya pendapat yang tidak sesuai dengan pengetahuan pada era digitalisasi ini. Era ini memiliki informasi cepat mendapatkan baik secara benar dari informasi tersebut ataupun salah sehingga manusia harus memiliki pendapat yang kuat untuk menghindarinya.

C. Kerangka Berfikir

Untuk mempermudah skema penelitian ini, maka dibuatlah kerangka berfikir sebagai berikut:

Tabel 2.1



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk memahami efektif guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas I SD Islam Al- Ghaffar. Jenis penelitian yang dipakai adalah cara menyampaikan materi yang sesuai dengan metode kualitatif dapat memahami pada efektif yang dapat diteliti dan pada penelitian tersebut dapat dipahami untuk melihat hasil bagian yang menjadi suatu perbedaan deskripsi dalam bentuk tertulis. Jenis penelitian ini dapat melihat dan mendengar lebih dekat agar dapat terperinci untuk penjelasan dan pemahaman secara individual tentang pengalaman - pengalamannya. Penelitian dilaksanakan di SD Islam Al-Ghaffar Sengkaling. Ketertarikan antara masalah yang akan diteliti dengan metode yang sesuai dan bersumber pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al- Ghaffar.

B. Kehadiran Peneliti

Peristiwa ini, peneliti akan menyusun adanya di lokasi penelitian secara alami. Peneliti berperan sebagai pewawancara dan pengamat dan peneliti akan mewawancarai kepala sekolah, guru kelas I dan peserta didik kelas I. Peneliti sendiri sepakat untuk meneliti dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas I SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling. Kedudukan peneliti bertujuan untuk

meneliti pada kepala sekolah sebagai kepala yang mengatur kegiatan di sekolah, guru kelas I.

C. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat kegiatan penelitian tersebut dilaksanakan. Penelitian ini dilakukan di SD Islam AL-Ghaffar yang terletak di Sengkaling, Mulyoagung. Lokasi tersebut berada didaerah dekat dengan jalan raya besar. Kegiatan pembelajarannya dilakukan selama 6 hari (Senin - Sabtu). Bel masuk dimulai pada pukul 07.00 WIB dengan rutinitas pembacaan doa sebelum dimulainya kegiatan belajar mengajar dengan khusuk dan tertib.

Pemilihan SD Islam Al-Ghaffar merupakan tempat untuk penelitian didasarkan bahwa termasuk sekolah yang baru dan pada saat ini banyak mengalami peningkatan baik berupa kegiatan selama pembelajaran maupun prestasi yang diraih oleh para peserta didik SD Islam Al-Ghaffaar. Salah satu alasan untuk peneliti dan mengamati lebih jauh tentang Kurikulum Merdeka pada kelas 1.

D. Data dan Sumber Data

Sumber data adalah faktor yang paling penting dalam penentuan metode pengumpulan data untuk mengetahui subjek data yang diperoleh.

Sumber data terdiri dari:

1. Data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung contohnya hasil observasi meneliti guru kelas I saat

pembelajaran dikelas I dan wawancara dengan guru kelas I dan peserta didik kelas I SD Islam Al-Ghaffar.

2. Data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung akan tetapi melalui suatu perantara yaitu dapat melalui buku Bahasa Indonesia kelas I, Alur Tujuan Pembelajaran, dan Modul ajar.

E. Teknik Pengumpulan

Dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga macam teknik pengumpulan data, yaitu:

1. Teknik observasi atau pengamatan.

Peneliti melakukan penelitian untuk mendapatkan sumber data secara langsung pelaksanaan pembelajaran di SD Islam Al- Ghaffar. Mengamati guru kelas I saat menjelaskan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar. Pada teknik observasi ini dapat menggali data secara langsung pelaksanaan pembelajaran di SD Islam Al-Ghaffar.

2. Teknik Wawancara

Metode Wawancara adalah percakapan dengan tujuan tertentu. Percakapan itu dapat dikerjakan pada dua pihak, yaitu wawancara yang memberikan suatu pertanyaan dan narasumber yang menjawab pertanyaan tersebut. Tujuan untuk tugas tertentu dan dapat dikembangkan dengan adanya suatu keterangan atau pendirian secara lisan dari seorang responden ini ditujukan kepada peserta didik kelas I, kepala sekolah, dan guru kelas I di SD Islam Al- Ghaffaar Sengkaling,

Kabupaten Malang. Wawancara dapat mengetahui untuk pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka.

3. Teknik Dokumentasi.

Dokumentasi yang diperlukan oleh peneliti untuk mendapatkan data yang mendukung. Laporan-laporan catatan yang dimiliki Guru, dan foto-foto selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka di SD Islam Al- Ghaffar. Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia, permasalahan yang terjadi dan upaya untuk mengatasi permasalahan selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka di SD Islam Al- Ghaffar.

F. Analisis Data

Analisis data menurut Miles dan Huberman terdapat empat tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1. Pengumpulan Data

Data yang didapatkan peneliti adalah mengetahui metode guru kelas I saat menjelaskan kepada peserta didik, hasil wawancara dengan guru kelas I dan peserta didik kelas I dan foto-foto pada saat pembelajaran dikelas.

2. Reduksi data

Data tersebut dapat terlihat dengan jelas dan di teliti secara terus menerus dengan jelas, sesuai, mengatur data tersebut, dan membuang data jika terdapat data yang tidak sesuai dan akan mencari data sampai jenuh. Data yang didapatkan mengetahui metode pembelajaran yang disampaikan

kepada peserta didik, data sekolah berupa profil sekolah, visi dan misi sekolah, tata tertib pada sekolah. Jadi peneliti menyimpulkan data yang dapat diambil adalah mengetahui metode guru dalam menyampaikan pembelajaran Bahasa Indonesia didalam kelas.

3. Penyajian data

Hasil dari data yang sudah di kumpulkan peneliti memilah dengan tujuan mengetahui perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar, penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar.

4. Penarikan kesimpulan.

Data yang sudah dikumpulkan, direduksi dan disajikan data tersebut dibuat menjadi kesimpulan. Kesimpulan yang didapatkan adalah merencanakan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar, menerapkan pembelajaran Bahasa Indonesia dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar.

G. Uji Keabsahan Data

Validasi data diperlukan untuk menunjukkan bahwa data yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan. Menurut Sugiyono, “penelitian kualitatif, data yang dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti”. Terdapat tiga jenis triangulasi data yang digunakan dalam menguji keabsahan data yaitu:

1. Triangulasi sumber, pada triangulasi ini dapat menentukan keabsahan data dengan cara membandingkan suatu fenomena dengan adanya data yang dapat diperoleh dari waktu dan sumber

lain, dalam praktiknya dengan membandingkan data yang diperoleh melalui wawancara guru kelas 1, dan peserta didik kelas

I.

2. Triangulasi teknis adalah sesuatu yang dapat mengacu pada peneliti yang dapat menemukan data dari sumber yang menggunakan adanya teknik untuk pengumpulan data. Peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.
3. Triangulasi waktu dilakukan dengan cara pengecekan dengan teknik yang sesuai dalam waktu dan situasi yang berbeda maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya. Waktu yang dapat digunakan peneliti adalah ketika pagi pukul 11.00 dan siang pukul 13.00.

H. Prosedur Penelitian

Adapun tahap prosedur penelitian, peneliti menggunakan tahap sebagai berikut:

1. Pra penelitian.

Tindakan yang peneliti lakukan dalam tahap ini, yakni:

- a. Menyusun rancangan penelitian dan memilih lapangan dengan memastikan apakah sekolah tersebut sudah sesuai dalam penelitian.
- b. Pemilihan objek penelitian.
- c. Mengurus perizinan kesekolah yang akan dijadikan tempat penelitian.

- d. Mengamati dan meneliti lokasi yang diteliti sebagai objek penelitian.
- e. Konsultasi proposal yang telah dibuat kepada dosen pembimbing.

2. Pelaksanaan penelitian.

Pada tahap ini, yang harus dilakukan peneliti yaitu:

- a. Peneliti harus mengetahui latar belakang dari penelitiannya terdahulu.
- b. Setelah berada di lapangan. Peneliti berperan serta mengumpulkan data hasil observasi di lapangan.
- c. Mencari dan mengumpulkam dan data yang sudah ditemukan kemudian dianalisis

3. Pengolaan data

Pada tahap ini, peneliti melakukan kegiatan yang meliputi:

- a. Menyusun hasil data dari lapangan.
- b. Mereduksi data.
- c. Menyajikan data.
- d. Menarik kesimpulan.

4. Penyusunan hasil penelitian. Pada tahap akhir ini, peneliti menyusun hasil penelitian dengan membentuknya menjadi sebuah laporan penelitian.

I. Tahap- Tahap Penelitian.

Terdapat beberapa tahapan penelitian:

1. Tahap pra lapangan.

- a. Mengadakan observasi langsung ke SD Islam Al- Ghaffar terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka pada kelas I.
 - b. Memasuki lapangan, dengan mengamati berbagai fenomena proses pembelajaran dan wawancara dengan beberapa pihak yang bersangkutan.
 - c. Berperan serta sambil mengumpulkan data.
2. Tahap pekerjaan lapangan.
- a. Memilih lapangan, dengan pertimbangan bahwa SD Islam Al- Ghaffar adalah sekolah yang baru memulai menerapkan Kurikulum Merdeka pada kelas I.
 - b. Mengurus perijinan secara formal (ke pihak sekolah)
 - c. Melakukan penelusuran lapangan, dalam rangka penyesuaian dengan SD Islam Al- Ghaffar selaku objek penelitian.
3. Tahap penyusunan laporan penelitian, berdasarkan hasil data yang diperoleh pada penelitian tersebut dapat berbentuk urutan atau berjenjang.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang.

Perencanaan merupakan proses awal yang dilakukan guru sebelum diterapkan kepada peserta didik dengan menyesuaikan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum sebelumnya tidak jauh berbeda dari pembuatan sistem perencanaannya. Kurikulum ini berfokuskan kepada peserta didik untuk memiliki sikap yang aktif pada saat pembelajaran, dan guru memiliki sikap kreativitas dalam pembuatan perangkat belajar tersebut agar menyeimbangkan antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran.

Pada tahap perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia terlebih dahulu, para guru menyesuaikan materi yang akan dibahas mulai dari pertemuan 1,2, dan 3. Menurut hasil wawancara dengan guru kelas I SD Al-Ghaffar ternyata perencanaan tersebut tidak sepenuhnya diterapkan karena Kurikulum tersebut termasuk Kurikulum yang baru. Guru dalam tahap perencanaan masih mengkolaborasikan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013 hal tersebut dilakukan sebagai proses awal untuk penyesuaian.

Peneliti menyusun beberapa tahap perencanaan sebagai perangkat pembelajaran untuk menjelaskan pertemuan 1,2, dan 3 kepada peserta didik dengan lebih sistematis agar lebih efektif yang disesuaikan dengan kalender akademik dan dengan tanggal yang ada, Adapun perencanaan

yang disusun oleh peneliti yaitu dengan cara membuat ATP, dan Modul ajar.

1. Modul ajar dan ATP.

Nama awal sebelum diganti ATP dan Modul ajar pada Kurikulum 2013 ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) disebut dengan Silabus, dan Modul ajar disebut dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), KI (Kompetensi Inti) menjadi CP (Capaian pembelajaran), KD (Kompetensi dasar) menjadi TP (Tujuan pembelajaran), KKM menjadi KKTP (Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, PH menjadi Sumatif, PTS menjadi STS (Sumatif tengah semester), PAS menjadi SAS (Sumatif akhir semester), Indikator soal menjadi Indikator asesmen, dan Penilaian teman sejawat menjadi Formatif.

Perencanaan ini dapat diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan cara. *Pertama* melihat materi yang akan disampaikan yaitu bab 2, bab 3, dan bab 4. *Kedua* Mengaitkan ATP yang ada untuk menyesuaikan capai pembelajaran yang sesuai, *Ketiga* peneliti dapat melanjutkan untuk membuat modul ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik ruang lingkup tema disesuaikan dengan usia dan perkembangan peserta didik termasuk minat, kebutuhan, dan kemampuannya.

2. Membuat soal sesuai dengan modul ajar.

Tahapan ini dapat dilakukan dengan cara merencanakan soal yang akan dikerjakan oleh peserta didik. Pada pertemuan pertama

peserta didik dapat mengerjakan soal berupa gambar yaitu tentang membaca huruf K. Pada pertemuan kedua membahas materi membaca huruf H dan C. Pada pertemuan ketiga yaitu membahas huruf L.

B. Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang.

Penerapan Kurikulum Merdeka di jenjang SD merupakan proses pembelajaran yang berbasis proyek yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik demi terwujudnya profil peserta didik yang bernuansa pancasila sebab sesuai dengan visi pendidikan abad ke-21. Dalam proses penerapannya, peserta didik aktif saat pembelajaran sedang berlangsung. Kegiatan pada Kurikulum Merdeka sudah mulai berbeda dengan Kurikulum sebelumnya. Pada Kurikulum ini yang sangat berperan aktif adalah peserta didik. Ketika proses pembelajaran berlangsung, guru berperan dalam menyusun metode yang tepat pada saat pembelajaran berlangsung dan sesuai pada metode *inquiry learning* (refleksi diri), dan *discovery learning* (berkolaborasi dengan guru).

Inquiry learning atau disebut dengan refleksi atau pengulangan, saat guru sudah menyampaikan pembelajaran tersebut peserta didik dapat berdiskusi materi menurut pemahaman mereka dan dapat menyampaikan pendapat mereka. *Discovery learning* atau berkolaborasi, berkolaborasi yang dimaksudkan adalah peserta didik sudah memahami pembelajaran tersebut dapat menyampaikan dan berdiskusi dengan guru.

Hasil wawancara dengan guru kelas I ternyata peserta didik sudah mulai menerapkan pada sistem pembelajaran *inquiry learning* dan *discovery learning*. Peneliti dapat mengetahui pemahaman peserta didik dan menyesuaikan dengan metode guru saat pembelajaran dan aktivitas peserta didik Ketika berada di kelas.

1. Pengamatan aktivitas di kelas

Peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang terdapat pada buku dengan cara melakukan pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke tiga.

a) Pertemuan pertama.

Pada pertemuan pertama, dilakukan dengan cara memberikan gambar yang memiliki kata berawalan huruf H dan menceritakan tentang cerita para Binatang, sehingga Peserta didik dapat mendengarkan cerita yang disampaikan dan dapat menyebutkan kosa kata yang berawalan H dan menebak kata yang penggunaan tanda tanya dan tanda seru dan menyebutkan yang bersangkutan dengan suku kata ha,hi,hu,he dan ho.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilakukan dengan cara memberikan gambar yang memiliki kata berawalan huruf K dan menceritakan tentang cerita Dilo dan Kuman. Peserta didik dapat mendengarkan cerita yang disampaikan guru tersebut, sehingga peserta didik dapat menyebutkan kosa

kata yang berawalan K dan memahami cara mencuci tangan dengan benar. dan hewan beserta makanan kesukaan dan menyebutkan yang bersangkutan dengan suku kata ka,ki,ku,ke dan ko.

c) Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilakukan dengan cara memberikan gambar yang memiliki kata berawalan huruf L dan menceritakan tentang cerita Parade Binatang. Peserta didik dapat mendengarkan cerita yang disampaikan guru, sehingga peserta didik dapat menyebutkan kosa kata yang berawalan L, menyebutkan hewan beserta cara Bergeraknya dan permainan ular naga dapat bersangkutan dengan suku kata ha,hi,hu,he dan ho.

2. Metode guru saat pembelajaran

Cara ke dua dengan menggunakan pengamatan metode yang dijelaskan kepada peserta didik agar memiliki ketertarikan untuk menumbuhkan sikap semangat agar tetap belajar dengan pendekatan *inquiry learning*, dan *discover learning*.

a) Metode *Inquiry learning*

Inquiry learning atau refleksi diri merupakan pembelajaran aktif yang dapat dimulai dengan memulai mengajukan suatu pertanyaan dengan cara berdiskusi bersama teman-temannya, ceramah untuk mengandalkan guru dalam menyajikan fakta dan pengetahuan mereka dengan mata pelajaran. Peserta didik dapat menyampaikan suatu pendapat yang didapatkan selama

pembelajaran. Pada pendekatan ini peserta didik dapat menyampaikan hasil pemahaman mereka saat selesai dijelaskan dengan cara berdiskusi kosa kata yang berawalan ha,hi,hu,he,ho, ca,ci,cu,ce, dan co bersama teman-temannya agar lebih memahami untuk disampaikan kepada teman-temannya yang lain. Peserta didik dapat menerapkan secara langsung penggunaan tanda tanya, dan tanda seru.

b) Metode *Discovery learning*

Discovery learning merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan *inquiry learning* peserta didik mulai aktif untuk pembelajaran perbedaannya adalah pada *discovery learning* peserta didik dapat berperan dan dapat berkolaborasi dengan guru sehingga siswa dapat mengeluarkan pendapat peserta didik dan guru dapat berdiskusi pada pembelajaran yang sudah dijelaskan. Pada pendekatan ini peserta didik dapat bertanya kepada guru Ketika mereka belum memahami pembelajaran penggunaan huruf H dan C serta penggunaan tanda tanya, dan tanda seru.

3. Aktivitas Peserta didik saat dikelas atau umpan balik

Peserta didik dapat menyebutkan hasil pembelajaran disampaikan oleh guru. Peserta didik kelas I menyebutkan nama-nama benda disekitar yang berawalan dengan huruf H,K,L dan saat berdiskusi bersama teman-temannya dan dapat membedakan penggunaan tanda tanya dan tanda seru. Peserta didik sudah mengetahui pembelajaran tersebut dapat menerapkan mencuci tangan

dengan secara langsung. Hewan disekitar dapat melihat dan sesuai dengan cara Bergeraknya mereka salah satunya pada ular,

Kurikulum Merdeka belum diterapkan secara keseluruhan dan masih mengkolaborasikan dengan Kurikulum 2013. Batasan sekolah yang masih baru dan masih belum diizinkan sekolah ini bekerja sama dengan SDN Mulyoagung 2 dan pada sekolah ini pada kegiatan STS dan SAS mengambil soal di SDN Mulyoagung 2. Guru SD Islam Al-Ghaffar berusaha untuk menerapkan Kurikulum Merdeka secara kreatif. Peneliti dapat menemukan kegiatan pada peserta didik kelas 1 pada saat menjelaskan:

1. Pertemuan pertama membahas tentang huruf H dan C, mengetahui tanda tanya (?) dan tanda seru (!) peserta didik dapat mengetahui suku kata yang berawalan huruf H dan C dan dapat mengaitkan dengan tanda tanya (?) dan tanda seru (!).
2. Pertemuan kedua membahas huruf K, Mengetahui cara mencuci tangan dengan benar, dan mengetahui nama hewan dan makanan kesukaan.
3. Pertemuan ketiga membahas huruf L, mengetahui hewan cara Bergeraknya dan bermain ular naga.

C. Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar.

Proses perencanaan yang disusun di atas dapat dilihat keefektifannya dengan cara melihat kemampuan peserta didik dalam belajar. Posisi guru bukan hanya melihat kemampuan dari sikap pembelajaran berlangsung akan tetapi melihat dengan menentukan hasil pembelajaran yang mereka

kerjakan. Dampak pengukuran tersebut harus dilakukan pada awal program sebagai alat atau pedoman untuk perubahan yang terjadi.

Peneliti melihat peserta didik dalam menjawab LKPD yang dibuatkan ternyata sebagian besar dapat memahami materi yang akan disampaikan oleh peneliti. Peserta didik sudah fasih dalam membaca dan menulis kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Sekalipun demikian, peneliti terus melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran.

Pada perencanaan, penerapan yang disampaikan kepada peserta didik kelas I, bahwa sebagian besar hasil dari evaluasi yang sudah dijawab oleh peserta didik dan memahami dalam membaca kosa kata setiap pertemuan sudah dapat memahami pembelajaran yang sudah disampaikan oleh guru walaupun terdapat beberapa siswa yang masih kurang memahami.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas I SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang.

Perencanaan pembelajaran adalah Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka adalah proses penyusunan rencana kegiatan pembelajaran yang mengikuti prinsip-prinsip yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka merupakan kerangka kurikulum yang dikembangkan di Indonesia dengan pendekatan yang berorientasi pada kebebasan belajar dan pemberdayaan peserta didik. Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka mencakup beberapa aspek penting, antara lain:

1. Tujuan Pembelajaran: Menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik, sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh peserta didik. Tujuan pembelajaran harus mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Materi Pembelajaran: Memilih dan mengorganisir materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan sesuai dengan standar kompetensi yang ditetapkan dalam Kurikulum Merdeka. Materi pembelajaran dapat meliputi keterampilan berbicara, membaca, menulis, dan mendengar.
3. Metode Pembelajaran: Menentukan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, seperti pembelajaran dengan metode diskusi kelompok, dan pembelajaran kolaboratif.
4. Evaluasi Pembelajaran: Merencanakan proses evaluasi untuk mengukur pencapaian peserta didik terhadap tujuan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka dapat meliputi

berbagai bentuk, seperti tes tulis, penilaian portofolio, atau observasi langsung.

Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan efektif, dengan fokus pada pengembangan potensi siswa secara menyeluruh

B. Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas I SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang.

Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka adalah implementasi konsep, strategi, dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang sesuai dengan prinsip-prinsip yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka merupakan pendekatan kurikulum yang memberikan kebebasan belajar kepada peserta didik dan mendorong pemberdayaan siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka, terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan:

1. Pembelajaran Aktif dan Kolaboratif: Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mendorong peserta didik untuk menjadi aktif dalam proses belajar-mengajar. Peserta didik didorong untuk berpartisipasi secara aktif, berdiskusi, berkolaborasi, dan berinteraksi dengan teman sekelas. Guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing dalam mengarahkan dan memfasilitasi proses pembelajaran.
2. Pengembangan Keterampilan Berbahasa: Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia fokus pada pengembangan keterampilan berbahasa peserta didik secara menyeluruh, termasuk keterampilan berbicara, membaca, menulis, dan mendengar. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan komunikatif, di mana peserta didik diajak untuk aktif menggunakan bahasa dalam berbagai situasi komunikatif.

3. Penggunaan Sumber Belajar yang Beragam: Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mendorong penggunaan sumber belajar yang beragam.
4. Pengembangan Karakter dan Kreativitas: Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia juga menekankan pengembangan karakter dan kreativitas peserta didik. Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka bertujuan untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih bermakna, relevan, dan menginspirasi bagi siswa, serta membantu mereka mengembangkan kemampuan berbahasa dan keterampilan hidup yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari dan masa depan

C. Hasil belajar Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Kabupaten Malang.

Hasil pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka mengacu pada kompetensi yang diharapkan dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Kurikulum Merdeka menekankan pengembangan kompetensi bahasa yang lebih luas, termasuk keterampilan berbahasa, pemahaman konten, pemahaman budaya, serta sikap dan nilai-nilai dalam menggunakan dan memahami Bahasa Indonesia.

Berikut ini beberapa komponen atau indikator hasil pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai Kurikulum Merdeka:

- a. Keterampilan Berbahasa: Hasil pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup kemampuan siswa dalam berbicara, membaca, menulis, dan mendengar dengan baik dan benar. Peserta didik diharapkan mampu mengungkapkan gagasan secara jelas dan teratur, memahami dan menafsirkan teks bacaan dengan baik, menulis dengan struktur yang baik dan menggunakan kaidah bahasa yang benar, serta memahami dan merespons pesan yang disampaikan secara lisan.

- b. **Pemahaman Budaya:** Kurikulum Merdeka juga menekankan pemahaman dan apresiasi terhadap keberagaman budaya yang ada dalam Bahasa Indonesia. Peserta didik diharapkan dapat memahami dan menghargai berbagai nilai, norma, dan tradisi dalam kehidupan masyarakat Indonesia yang tercermin dalam penggunaan Bahasa Indonesia.
- c. **Sikap dan Nilai-nilai:** Hasil pembelajaran Bahasa Indonesia juga mencakup perkembangan sikap dan nilai-nilai positif dalam menggunakan dan memahami Bahasa Indonesia. Peserta didik diharapkan dapat menghargai keberagaman bahasa dan budaya, menghormati hak-hak dan kesetaraan dalam berkomunikasi, serta menggunakan Bahasa Indonesia dengan etika yang baik.
- d. **Pengukuran hasil pembelajaran Bahasa Indonesia** dalam Kurikulum Merdeka melalui berbagai bentuk evaluasi, termasuk penilaian formatif dan sumatif, penugasan proyek, ujian tulis, penilaian portofolio, atau observasi langsung oleh guru. Hasil pembelajaran ini penting untuk memastikan bahwa siswa telah mencapai kompetensi Bahasa Indonesia yang diharapkan sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

BAB VI

PENUTUPAN

A. Simpulan

1. Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Al - Ghaffar terlebih dahulu dengan cara menyusun perangkat pembelajaran seperti membuat ATP dan Modul ajar disesuaikan dengan Kalender akademik
2. Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Al-Ghaffar dengan cara melakukan pengamatan metode yang dijelaskan kepada peserta didik agar memiliki ketertarikan untuk menumbuhkan sikap semangat agar tetap belajar dengan *Inquiry learning* dan *Discovery learning*.
3. Hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Islam Al-Ghaffar pada Kurikulum merdeka peserta didik dapat menjawab LKPD yang dibuatkan dan dibuatkan peserta didik sudah dapat memahami materi-materi yang disampaikan oleh peneliti dan sudah fasih dalam membaca dan menulis kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Implikasi

Kurikulum Merdeka cukup sesuai yang disampaikan pada SD Islam Al-Ghaffar karena merupakan sekolah baru dan belum diberikan izin sehingga sekolah ini berkolaborasi dengan SDN Mulyogung 1 dan guru berusaha untuk memberikan suatu varian metode yang akan disampaikan kepada peserta didik untuk memudahkan peserta didik untuk dalam memahami.

C. Saran

1. Teoritis

Untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti secara luas tema yang sama dengan menggunakan metode-metode yang bervariasi sebagai bentuk kontribusi para akademisi terhadap dunia pendidikan.

2. Praktis

Adapun saran secara praktis, untuk sekolah SD Islam Al-Ghaffar agar lebih menerapkan metode pembelajaran yang lebih sistematis sesuai dengan visi Pendidikan abad ke-21 dan didukung dengan fasilitas yang memadai sehingga terciptanya suasana belajar yang lebih nyaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rijali. (2018). Analisis data kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 81-94.
- Amiruddin. (2016). *Perencanaan Pembelajaran konsep, dan implementasi*. Jakarta: Parama ilmu.
- Ana Widyastuti. (2022). *Menjadi sekolah dan guru merdeka belajar dan implementasinya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Angga Suryana . (2022). Komparasi implelementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka disekolah. *jurnal basicedu*, 5877-5889.
- Baro'ah. (2020). Kebijakan merdeka belajar sebagai mutu pendidikan. *Jurnal tawadhu*, 1063-1073.
- Burhan Nurgiantoro. (2008). *Dasar-dasar pengembangan Kurikulum Sekolah* . Yogyakarta.
- Dakir. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eko putro. (2014). *Penilaian Hasil pembelajaran disekolah*. Yogyakarta.
- Halimah. (2022). *Project Based Learning untuk abad 21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hardiani . (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* . Yogyakarta.
- Lorin & David. (2015). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Sari & Amini. (2020). Peran guru penggerak dalam pendidikan belajar di indonesia. *jurnal basicedu*, 524-532.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA Bandung.
- Supriyantoko. (2022). *Kebijakan kurikulum*. Jakarta: PT Telkom Indonesia Merdeka mengajar.

Wurianto . (2020). Bahasa dan sastra. *Merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa dan sastra indonesia sebagai manifestasi dan reaktualisasi liberal*, 21.

Zulela. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia apresiasi sastra di sekolah dasar*. Bandung

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Wawancara

1. **Pertanyaan:** Bagaimana pendapat dengan adanya terkait pada kurikulum Merdeka di SD Islam Al- Ghaffar?

Guru kelas 1 : Pada kurikulum merdeka merupakan suatu pembelajaran yang dapat diterapkan kepada siswa dengan mengaitkan pada perkembangan zaman 5.0 digitalisasi. Siswa di perintahkan untuk tetap aktif didalam kelas

Pertanyaan: Apakah sudah merasakan perbedaan pembelajaran pada saat dijelaskan dikelas?

Siswa kelas 1 : Sudah merasakan perbedaannya.

2. **Pertanyaan:** Menurut pendapat sendiri bagaimana perbedaan kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Mulyoagung, Kecamatan Dau?

Guru kelas 1 : Pada kurikulum merdeka hanya diterapkan oleh guru untuk penyampaian kepada siswa salah satunya dengan ceramah dan hanya diberikan tugas, sedangkan pada kurikulum merdeka yang sangat berperan adalah siswa, dan guru dapat berkolaborasi dengan siswa dengan apa yang didapatkan selama pembelajaran. Adanya project basid learning, inquiri learning, dan discover learning.

Pertanyaan : Apa saja perbedaan pembelajaran sebelumnya sebelum diganti sistem pembelajarannya?

Siswa kelas 1 : Pada pembelajaran hanya dijelaskan saja, dibedakan pada pembelajaran sekarang diberikan tugas dengan mengerjakan sendiri-sendiri.

3. **Pertanyaan** : Apakah semua kelas sudah menerapkan Kurikulum Merdeka di SD Islam Al- Ghaffar Sengkaling, Mulyoagung, Kecamatan Dau?

Guru kelas 1 : Pada sekolah ini belum diterapkan kepada semua kelas hanya diterapkan pada kelas I dan IV saja. Sedangkan pada kelas lainnya masih menggunakan kurikulum 2013.

Pertanyaan : Kapan pembelajaran dimulai dan diakhiri?

- Siswa kelas 1 : Masih sama seperti pembelajaran sebelumnya.
4. **Pertanyaan** : Sejak kapan memulai menggunakan kurikulum merdeka?
- Guru kelas 1 : Memulai menggunakan kurikulum merdeka sejak pembelajaran tahun 2022/2023 pada bulan juni awal masuk semester satu, setelah diadakan kegiatan BIMTEK (bimbingan teknik) tentang pembelajaran kurikulum merdeka yang diterapkan sesuai disarankan oleh dinas Pendidikan.
- Pertanyaan** : Bagaimana guru menjelaskan pada saat dikelas?
- Siswa kelas 1 : Dapat dipahami sama seperti pembelajaran sebelumnya.
5. **Pertanyaan** : Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis merdeka pada kelas I di SD Islam Al- Ghaffar?
- Guru kelas 1 : Perencanaan dapat berupa ATP dan modul yang digunakan sehingga dapat berjalan dengan lancar dan tepat.
- Pertanyaan** : Bagaimana urutan-urutan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
- Siswa kelas 1 : Salam, pembukaan, bertanya kabar, mulai pembelajaran, diberikan tugas diberikan tugas, dan penutupan.
6. **Pertanyaan** : Apa saja kekurangan selama menggunakan kurikulum merdeka pada kelas I di SD Islam Al- Ghaffar?
- Guru kelas 1 : Adapun kekurangannya yaitu pada buku cetak atau paket pada kelas 1 Tidak dicantumkan materi- materi yang penting berupa kalimat permintaan tolong, ucapan terimakasih, dan permintaan tolong, kalimat ajakan yang tidak dijelaskan langsung. Tidak seperti kurikulum 2013.
- Pertanyaan** : Dibagian mana materi yang kurang dipahami saat dijelaskan pada pembelajaran Bahasa Indonesia?
- Siswa kelas 1 : Terdapat pada bab 5, bab 6, dan bab 7.
7. **Pertanyaan** : Bagaimana solusi untuk mengatasi kekurangan kurikulum merdeka di SD Islam Al- Ghaffar?
- Guru kelas 1 : Untuk solusi nya guru dapat mencari refrensi dengan cara mengkolaborasi dengan kurikulum 2013, karena pada materi kurikulum 2013 lebih rinci.

8. **Pertanyaan** : Apa saja perbedaan dan persamaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka pada kelas I di SD Islam Al- Ghaffar?

Guru kelas 1 : Untuk perbedaannya tidak terlalu banyak hanya dikembangkan dengan pada kurikulum tersebut. Tetapi pada kurikulum 2013 dapat berfokus dengan adanya ranah afektif (sikap), ranah kognitif (pengetahuan), dan ranah psikomotor (keterampilan). Sedangkan pada kurikulum merdeka dapat difokuskan pada literasi dan numerasi sehingga guru penggerak dapat membentuk suatu pembelajaran yang sesuai dan kreatif sesuai siswa yang diinginkan. Pada kurikulum ini hampir sama hanya saja guru dapat memiliki panduan buku khusus kurikulum merdeka. Untuk kurikulum 2013 dijelaskan lebih lengkap dan detail dan langsung menjelaskan kepada teman- temannya dibandingkan dengan kurikulum Merdeka harus guru yang menjelaskan terlebih dahulu kemudian anak- anak memahami materi tersebut.

Pertanyaan : Apa saja perbedaan pembelajaran yang disampaikan pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum merdeka?

Siswa kelas 1 : Membuka pembelajaran yang terdapat pada buku lain, dan belajar di rumah.

9. **Pertanyaan** : Bagaimana penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis merdeka pada kelas I SD Islam Al- Ghaffar?

Guru kelas 1 : Pelaksanaannya berjalan lancar, karena mengikuti apa yang ada pada buku cetak pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pertanyaan : Bagaimana bentuk permainan yang diberikan pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?

Siswa kelas 1 : Terdapat permainan tebak-tebakan, berdiskusi Bersama teman-temannya, dan tanya jawab.

10. **Pertanyaan** : Apa saja membuat anak- anak dapat memahami pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan kurikulum merdeka pada kelas 1 di SD Islam Al- Ghaffar?

Guru kelas 1 : Anak- anak dapat diberikan sebuah permainan peran, yang langsung praktik bersama teman- temannya.

11. **Pertanyaan** : Saat pembelajaran berlangsung apa saat pembelajaran sempat memakai kurikulum 2013? Guru kelas 1 : Iya sempat, karena langsung berkolaborasi dengan kurikulum 2013. Karena pada kurikulum 2013 sudah jelas langsung dijelaskan sedangkan pada kurikulum merdeka itu dijelaskan secara dasar terlebih dahulu sehingga kurikulum ini dapat saling melengkapi.

Pertanyaan : Bagaimana bagian pembelajaran yang merasakan dapat dipahami?

Siswa kelas 1 : Pelajaran yang bagian gotong royong, kebersihan lingkungan, tanda seru, dan tanda tanya.

12. **Pertanyaan** : Apakah ATP dan Modul sudah sesuai dengan apa yang disampaikan?

Guru kelas 1 : Sesuai, karena sebelum menyampaikan kepada anak- anak terlebih dahulu membuat ATP dan Modul terlebih dahulu, untuk memfokuskan kepada anak- anak.

Pertanyaan : Apakah penyampaian sesuai dengan urutan-urutan yang disampaikan.

Siswa kelas 1 : Ya sesuai dan hampir setiap hari.

13. **Pertanyaan** : Bagaimana bentuk hasil dari pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis merdeka pada kelas I SD Islam Al- Ghaffar?

Guru kelas 1 : Pada hasilnya untuk Bahasa Indonesia disini membuat sebuah permainan dengan membuat peran, anak- anak dapat dengan memahami awalan huruf misalnya awalan suku kata. Sehingga anak- anak dapat mengerti dan langsung mempraktikkan dalam kesehari- hari kepada teman- temannya.

Pertanyaan : Apakah sering mendapatkan nilai bagus pada saat diberikan tugas?

Siswa Kelas 1 : Ya hampir saat diberikan tugas selalu tetap mendapatkan nilai bagus dan memuaskan

Mewawancarai Guru kelas 1.

Nama: Zamiatul Kasanah, S.Pdi

Waktu: Rabu, 25 Januari 2023, 12.00

Mewawancaai Siwa kelas 1

Nama : Evarihatul Futhiyah & Azizah Aziziyah

Waktu: Selasa, 04 April 2023, 11.00

Foto-foto

| | | |
|---|---|---|
|  <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id</p> | | |
| Nomor | : 975/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 | 12 April 2023 |
| Sifat | : Penting | |
| Lampiran | : - | |
| Hal | : Izin Penelitian | |
| Kepada Yth. Kepala SD Islam Al-Ghaffar di Malang | | |
| Assalamu'alaikum Wr. Wb. | | |
| Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut: | | |
| Nama | : Azizah | |
| NIM | : 19140053 | |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) | |
| Semester - Tahun Akademik | : Genap - 2022/2023 | |
| Judul Skripsi | : Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka belajar kelas 1 SD Islam Al-ghaffar, Sengkaling | |
| Lama Penelitian | : April 2023 sampai dengan Juni 2023 (3 bulan) | |
| diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. | | |
| Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih. | | |
| Wassalamu'alaikum Wr. Wb. | | |
| | | An Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademi  Dr. Muhammad Walid, MA NIP. 19730823 200003 1 002 |
| Tembusan : 1. Yth. Ketua Program Studi PGMI 2. Arsip | | |

Surat izin penelitian



SEKOLAH DASAR ISLAM AL-GHAFFAAR
SEKOLAH BERBASIS AL-QUR'AN DAN AKHLAK AL-KARIMAH
Jalan Raya Sengkaling No.285 Dau, Sengkaling Malang Tlp.089675943103

SURAT KETERANGAN

43/SDIAI-Ghaffaar/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uuz Chafidz Nawawi, S.PdI
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Islam Al-Ghaffar
 Alamat : Jalan Raya Sengkaling No.285 Kecamatan Dau, Sengkaling
 Kabupaten Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : AZIZAH
 NIM : 19140053
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
 Mahasiswa : UIN MALANG

Telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul
 "Implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar kelas 1 SD Islam
 Al-Ghaffar, Sengkaling, Mulyoagung"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
 Sehubungan dengan akan diadakannya Penilaian Akhir Tahun (PAT) Semester Genap Tahun

Malang, 10 Juni 2023
 Kepala Sekolah

 Uuz Chafidz Nawawi, S.PdI

Surat keterangan sudah meneliti



Wawancara bersama Peserta didik kelas 1



Wawancara bersama Guru kelas 1



Proses pembelajaran

1001 - **Aspek Kemampuan Berpikir Kritis**
 Kelas 1 SD
 Hari 1 - 1001
 Hari 2 - 1002

WUJUD KAHARI BERSUDUT

1. Tujuan
 Peserta didik yang telah memahami tentang geometri bentuk 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

2. Penemuan
 Peserta didik memahami bangun datar 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

1. Apakah kegiatan pembelajaran bermakna?
2. Bagaimana cara yang efektif?
3. Apa alasan peserta didik dapat mengkonstruksikan bangun datar?
4. Apa saja yang telah dipelajari pada hari ini?
5. Apa kegiatan yang paling disukai?
6. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?

4. Lembar Penemuan Siswa

Menyebutkan: **Menyebutkan**
 Nama: **1001**
 No. Absen: **1001**

1001 - Aspek Kemampuan Berpikir Kritis
 Kelas 1 SD
 Hari 1 - 1001
 Hari 2 - 1002

1001 - Aspek Kemampuan Berpikir Kritis
 Kelas 1 SD
 Hari 1 - 1001
 Hari 2 - 1002

1. Tujuan
 Peserta didik yang telah memahami tentang geometri bentuk 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

2. Penemuan
 Peserta didik memahami bangun datar 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

1. Apakah kegiatan pembelajaran bermakna?
2. Bagaimana cara yang efektif?
3. Apa alasan peserta didik dapat mengkonstruksikan bangun datar?
4. Apa saja yang telah dipelajari pada hari ini?
5. Apa kegiatan yang paling disukai?
6. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?

4. Lembar Penemuan Siswa

Menyebutkan: **Menyebutkan**
 Nama: **1001**
 No. Absen: **1001**

1001 - Aspek Kemampuan Berpikir Kritis
 Kelas 1 SD
 Hari 1 - 1001
 Hari 2 - 1002

1. Tujuan
 Peserta didik yang telah memahami tentang geometri bentuk 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

2. Penemuan
 Peserta didik memahami bangun datar 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

1. Apakah kegiatan pembelajaran bermakna?
2. Bagaimana cara yang efektif?
3. Apa alasan peserta didik dapat mengkonstruksikan bangun datar?
4. Apa saja yang telah dipelajari pada hari ini?
5. Apa kegiatan yang paling disukai?
6. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?

4. Lembar Penemuan Siswa

Menyebutkan: **Menyebutkan**
 Nama: **1001**
 No. Absen: **1001**

1001 - Aspek Kemampuan Berpikir Kritis
 Kelas 1 SD
 Hari 1 - 1001
 Hari 2 - 1002

1. Tujuan
 Peserta didik yang telah memahami tentang geometri bentuk 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

2. Penemuan
 Peserta didik memahami bangun datar 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

1. Apakah kegiatan pembelajaran bermakna?
2. Bagaimana cara yang efektif?
3. Apa alasan peserta didik dapat mengkonstruksikan bangun datar?
4. Apa saja yang telah dipelajari pada hari ini?
5. Apa kegiatan yang paling disukai?
6. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?

4. Lembar Penemuan Siswa

Menyebutkan: **Menyebutkan**
 Nama: **1001**
 No. Absen: **1001**

1001 - Aspek Kemampuan Berpikir Kritis
 Kelas 1 SD
 Hari 1 - 1001
 Hari 2 - 1002

1. Tujuan
 Peserta didik yang telah memahami tentang geometri bentuk 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

2. Penemuan
 Peserta didik memahami bangun datar 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

1. Apakah kegiatan pembelajaran bermakna?
2. Bagaimana cara yang efektif?
3. Apa alasan peserta didik dapat mengkonstruksikan bangun datar?
4. Apa saja yang telah dipelajari pada hari ini?
5. Apa kegiatan yang paling disukai?
6. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?

4. Lembar Penemuan Siswa

Menyebutkan: **Menyebutkan**
 Nama: **1001**
 No. Absen: **1001**

1001 - Aspek Kemampuan Berpikir Kritis
 Kelas 1 SD
 Hari 1 - 1001
 Hari 2 - 1002

1. Tujuan
 Peserta didik yang telah memahami tentang geometri bentuk 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

2. Penemuan
 Peserta didik memahami bangun datar 1 dan 2 dimensi bangun datar dan mampu mengkonstruksikan bangun datar dan bentuk-bentuk lainnya berdasarkan bangun datar tersebut.

3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

1. Apakah kegiatan pembelajaran bermakna?
2. Bagaimana cara yang efektif?
3. Apa alasan peserta didik dapat mengkonstruksikan bangun datar?
4. Apa saja yang telah dipelajari pada hari ini?
5. Apa kegiatan yang paling disukai?
6. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?

4. Lembar Penemuan Siswa

Menyebutkan: **Menyebutkan**
 Nama: **1001**
 No. Absen: **1001**

Modul ajar kelas 1 sebanyak tiga pertemuan

ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) kelas 1 sebanyak tiga pertemuan

Bahasa Indonesia
Aku Bisa!
SD Kelas 1

Bab 2
Ayo Bermain!

Kalian dapat membaca dan menulis kata-kata yang dimulai dengan huruf 'A' dan 'I'.

Sial! Gendak itu sudah membuat guru marah-marah.

Wahai gendak! Jangan berlari! Di lapangan, tempat Liburan anak, jangan!

Sial! Jangan berlari! Jangan berlari! Liburan anak, jangan!

Hati-hati! Temanmu bisa terluka.

Bolehkah aku turan?
Hati, hati. Katakan jika kamu ingin berteman.

Kalian semua berhati-hati, Kita bisa bermain dengan teman.

Tunjukkan apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?

1. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?
2. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?
3. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?

4. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?
5. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?

6. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?
7. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?

8. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?
9. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?

10. Apa saja yang kamu lakukan? Apa saja yang kamu lakukan?

Belajar

Siapa yang bermain?
Apakah cara bermain?



Bukan begitu caranya!



Apakah kamu terlihat?



Jangan begitu!

Belajar

Sekali menulis huruf di atas, gambarkan partitur partitur guru dengan garis dan warna.

1. Menulis huruf yang tidak boleh dilubangi? Mengapa?
2. Menulis huruf yang boleh dilubangi? Mengapa?

Belajar

Tanda tanya dan tanda seru

Tanda tanya (?) digunakan dalam huruf terapan atau gambar.

Tanda seru (!) digunakan dalam huruf terapan.

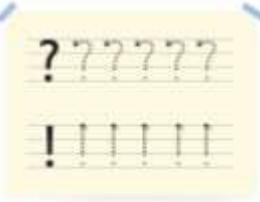
Cara menuliskan huruf.

Siapa yang menulis huruf kapital & huruf kecil?
Dengarkan instruksi yang benar, ya.

1. Jempol
2. Apakah tulisan mau beranti-beranti?
3. Hal-hal?
4. Apakah kamu terlihat?

Belajar

Belajar, belajar dan menulis huruf di atas.
Juga, gambar partitur huruf dengan benar, ya.
Tulis menulis, belajar dengan baik.



Belajar

1. Berilah dengan teman-teman.
Siapa yang guru tulis.

B-a-r-u-k-u B-a-r-u-k-u
A-a-i B-a-r-u
T-a-t-t-t-t-t
B-a-i B-a-r-u
B-a-r-u-k-u B-a-r-u-k-u

2. Latihan huruf 'H' dengan benar.

Hh

3. Siapa yang yang menulis huruf dengan huruf 'H'?

Tunjukkan kepada guru dan sahabat lainnya.

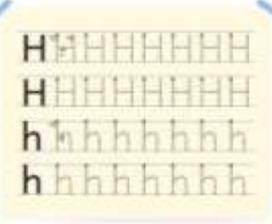


Belajar

1. Menulis huruf 'H'.

Tuliskan huruf 'H' di buku tulis kalian.

Hh



4. Berilah ada kata huruf 'H'.

Siapa yang menuliskannya, ya.

B-a-r-u-k-u B-a-r-u-k-u
B-a-r-u-k-u B-a-r-u-k-u

5. Berilah kata-kata bersama dengan guru.

Kata-kata apa saja yang dimulai dengan huruf 'H'?

Tunjukkan kepada guru, ya.



Kata-kata: Hidung, Rumah, Hadiah, Helikopter.

Belajar

Apakah gambar ini dengan warna, ya.



Belajar menggambar. Perhatikan gambar dan partitur partitur di bawah ini dengan garis dan warna.

1. Tanyakan apa yang kalian lihat dalam gambar?
2. Apakah ada yang tidak boleh dilubangi? Mengapa?
3. Di mana tempat bermain yang aman?
4. Apakah tempat bermain yang aman di dekat rumah kalian? Apakah sudah dengan ya?

Belajar

Apakah ada gambar ini sebelum menggambar partitur guru.



Cara Bisa

Lalu, gambarkan partitur partitur guru ini dengan garis.

1. Apa tempat anak pada gambar di atas?
2. Apa benda apa pada gambar itu, yang membuat kamu?
3. Menunjukkan, apa yang tidak dilubangi? Kenapa?
4. Apa itu caranya, ya?

Belajar

Siapa yang dengan warna.
Lalu, siapa yang menulis warna.



Cara bisa naik sepeda roda dua.

Cara juga harus bisa!

Cara juga harus bisa!

Cara juga harus bisa!



Menulis

3. Bagaimana cara Cici dapat membantu Caca saat dia belajar bersepeda? Tuliskan beberapa hal yang kamu lakukan!

a. Pertama-tama, ...

b. Lalu, ...

c. Selanjutnya, ...

Menyebutkan Nama

Siapa nama teman-teman di kelasmu? Tuliskan nama teman yang bersepeda! **C**.....
 Siapa nama teman yang membantu Caca saat dia belajar bersepeda? **C**.....

Menjawab

Siapa? Caca dan Cici.
 Apa yang sudah kalian pelajari? Cici dengan berdiri samping, ya. Dan, aku sudah bisa bersepeda!

| 18 Anak di Kelas | Terdapat Berapa? | Siapa yang Bersepeda? |
|--|------------------|-----------------------|
| 1. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang bersepeda? | | |
| 2. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang membantu Caca saat dia belajar bersepeda? | | |
| 3. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang bersepeda? | | |
| 4. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang membantu Caca saat dia belajar bersepeda? | | |
| 5. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang bersepeda? | | |
| 6. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang membantu Caca saat dia belajar bersepeda? | | |
| 7. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang bersepeda? | | |
| 8. Siapa dapat menyebutkan nama teman yang membantu Caca saat dia belajar bersepeda? | | |

Buku bahasa indonesia materi pertemuan pertama

Bab 3
Awes Kuman!

Sebelumnya, perhatikan gambar-gambar di atas dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Tujuan Pembelajaran

Kalian dapat membaca dan menulis suku kata 'ku', 'ki', 'ku', 'ka', dan 'ka'.

Dasar Singkat

Awali gambar di atas, lalu jawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang kalian lihat pada gambar?
2. Diapakah kalian melihat kuman pada gambar?
3. Apa yang terjadi pada kuman itu?

10. Bahasa Indonesia (10.10) (10.10.1)

Menyebut

Melihat, guru akan membaca cerita di bawah ini. Ditekuk baik-baik, ya!

Ma...ku...kuma...

Dia sakit pikik. Di hidungnya ada benjolan kuman. Hidung Dia jadi gatal.

10. Bahasa Indonesia (10.10) (10.10.1)

Wahay!

Di lafal Kuman Dia di mana-mana.

Untung teman-teman Dia tidak takut.
Mereka selalu mencuci tangan sebelum makanannya.
Mereka tak lupa pula untuk mencuci tangan.

Dasar, kuman!

Sebelumnya, perhatikan gambar-gambar di atas dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang terjadi pada hidung Dia saat ia pikik?
2. Apa yang terjadi saat Dia beres?
3. Apa yang teman-teman Dia lakukan terhadap apa yang akan dibelakannya?
4. Mengapa ia tidak takutnya?
5. Apa yang Dia lakukan kemudian ia sakit pikik?
6. Mengapa Dia hanya memulainya saat pikik?

10. Bahasa Indonesia (10.10) (10.10.1)

Sebelumnya, perhatikan gambar-gambar di atas dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Tujuan Pembelajaran

Kalian dapat membaca dan menulis suku kata 'ku', 'ki', 'ku', 'ka', dan 'ka'.

1. Saat pikik, dia merasa ...
2. Apa yang terjadi saat dia pikik, dia ...
3. Apa temanya saat temen pikik, dia ...

10. Bahasa Indonesia (10.10) (10.10.1)

Lalu, perhatikan gambar di bawah ini!

1. Apa yang kalian lihat pada gambar, itu ...
2. Yang dibutuhkan agar temenku tak beres? ...

Kamus

Kuman

Ceritakan kembali kepada guru dan teman-teman:

1. Tampilkan gambar kuman pada gambar 'Kuman'!
2. Menurut kalian, apakah kuman itu?
3. Kuman itu berbahaya di mana saja?
4. Apa yang terjadi jika kita mencuci tangan?
5. Bagaimana caranya agar kita tak beres? dan beres?

10. Bahasa Indonesia (10.10) (10.10.1)

Menyebut

2. Hukuf apa saja yang terdapat pada lafal 'Kuman'?

Dasar

Kuman
ku - kum -
ku - ku - ku - ku - ku - ku -
ku - kum -
Kuman

3. Nama-tameng-tameng di bawah ini ada yang beres dan dengan suku kata 'ku'. Apa saja?

Tampilkan dan sebutkan nama-nama kuman-kuman dan guru, ya!

10. Bahasa Indonesia (10.10) (10.10.1)

Menulis

1. Bacalah lagi sebelum menuliskannya. Hati-hati penulisan.

k-u
ku

2. Perhatikan, apakah tulisan menuliskannya?

ku ku ku ku ku
ku ku ku ku ku
ku ku ku ku ku
ku ku ku ku ku

3. Lihat, tuliskan kata-kata itu. Tuliskan nama-nama binatang di bawahnya.



...da ...cing
...gila ...PIL

Perhatikan! Perhatikan gambar-gambar yang ada di atas. Perhatikan gambar-gambar yang ada di bawahnya.

Menyanyi

1. Dany akan membacakan cerita ke Dinda baik-baik, ya.

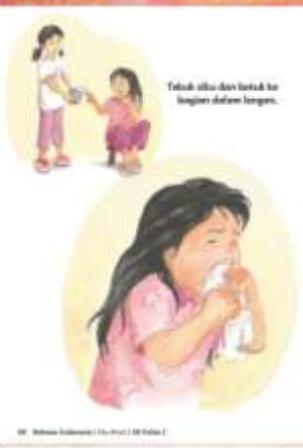
Jangan Lupa!
Kalau sebelum berangkat.



Jangan lupa selalu mencuci tangan dengan sabun.



Tetap aman dan betah ke bagian dalam tangan.



Berhenti sejenak dari kamar mandi, jangan lupa cuci tangan kalian.





Tepat! Tetap mencuci saat bersih dan betah, juga cuci tangannya.

Ini mengapa kalian tidak mencuci tangan dengan sabun? Jawablah dengan mengisi di kotak-kotak.

Berikut merupakan cerita di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

- Menyapa kalian tidak mencuci tangan dengan sabun setiap hari?
- Apakah yang bisa kalian lakukan agar teman tidak lupa mencuci tangan dengan sabun?

Lihat, apakah pernyataan guru di bawah ini.

Cuci tangan perlu dilakukan dengan langkah:

- setiap selesai buang air kecil dan buang air besar
- sebelum menyiapkan makanan
- sesudah beres tangan
- sebelum tidur

Menyanyi

Cuci tangan harus sampai bersih. Cuci tangan tidak hanya sekali sepi. Kalau bisa melakukan sendiri, merupakan langkah yang baik.

Cuci Tangan

Apa itu Cuci Tangan?
Berkaitan dengan tangan.
Bersih dan tidak kuman.
Membuat tangan tetap dengan tangan yang bersih.



Berdasarkan

3. Kalimat-kalimat di bawah ini merupakan kata-kata yang memiliki suku kata berhuruf 'h'. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

h a d i h a k a n a
h u n a n i n a n a n a

4. Tumbuhan dan hewan di bawah ini memiliki huruf 'h'. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

tomat **kacang**

kacang **telur**

kanguru **katak**

5. Gambarlah seekor hewan yang memiliki huruf 'h'!

Menurut

Menurut Karyo, Hama merupakan para buaya dan makhluk lainnya yang dapat memakan makhluk lain.

1. Tuliskan nama hama yang dapat memakan tanaman.

2. Tuliskan hama yang dapat memakan hewan.

3. Tuliskan hama yang dapat memakan manusia.

4. Tuliskan hama yang dapat memakan tumbuhan.

5. Tuliskan hama yang dapat memakan hewan.

Berdasarkan

1. Kuda
2. Burung
3. Sapi
4. Monyet
5. Banteng
6. Rusa
7. Gajah
8. Singa
9. Harau
10. Elang
11. Burung
12. Banteng
13. Rusa
14. Gajah
15. Singa

Memahami

Berilah gambar dan beri nama!

1. Apa yang ada di pasar?

2. Apa saja makanan yang dijual di pasar?

3. Apa saja minuman yang dijual di pasar?

4. Di gambar itu ada makanan yang manis. Tuliskan namanya!

5. Makanan apa yang dijual di pasar?

6. Di gambar itu ada minuman yang manis. Tuliskan namanya!

7. Makanan apa yang dijual di pasar?

Berdasarkan

1. Tuliskan nama makanan yang dijual di pasar!

2. Tuliskan nama minuman yang dijual di pasar!

3. Tuliskan nama makanan yang manis!

4. Tuliskan nama minuman yang manis!

5. Tuliskan nama makanan yang dijual di pasar!

6. Tuliskan nama minuman yang dijual di pasar!

Berdasarkan

1. Kacang
2. Telur
3. Kacang
4. Telur
5. Kacang
6. Telur
7. Kacang
8. Telur
9. Kacang
10. Telur

Sangat Berdasar

1. Kacang
2. Telur
3. Kacang
4. Telur
5. Kacang
6. Telur
7. Kacang
8. Telur
9. Kacang
10. Telur

Memahami

Berilah gambar dan beri nama!

1. Apa yang ada di gambar ini?

2. Apa yang ada di gambar ini?

3. Apa yang ada di gambar ini?

4. Apa yang ada di gambar ini?

5. Apa yang ada di gambar ini?

6. Apa yang ada di gambar ini?

7. Apa yang ada di gambar ini?

8. Apa yang ada di gambar ini?

9. Apa yang ada di gambar ini?

10. Apa yang ada di gambar ini?

Berdasarkan

1. Tuliskan nama makanan yang dijual di pasar!

2. Tuliskan nama minuman yang dijual di pasar!

3. Tuliskan nama makanan yang manis!

4. Tuliskan nama minuman yang manis!

5. Tuliskan nama makanan yang dijual di pasar!

6. Tuliskan nama minuman yang dijual di pasar!

7. Tuliskan nama makanan yang manis!

8. Tuliskan nama minuman yang manis!

9. Tuliskan nama makanan yang dijual di pasar!

10. Tuliskan nama minuman yang dijual di pasar!

Berdasarkan

1. Kacang
2. Telur
3. Kacang
4. Telur
5. Kacang
6. Telur
7. Kacang
8. Telur
9. Kacang
10. Telur

Sangat Berdasar

1. Kacang
2. Telur
3. Kacang
4. Telur
5. Kacang
6. Telur
7. Kacang
8. Telur
9. Kacang
10. Telur

Buku bahasa indonesia pertemuan kedua

PARADE BINATANG

Step-Step Belajar

Amati gambar di atas.
Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang kalian lihat pada gambar di atas?
2. Berapa jumlah kuli binatang pada gambar?
3. Binatang apa saja yang tampak pada gambar?
4. Apa yang sedang dilakukan binatang-binatang itu?
5. Menurut kalian, mengapa mereka melakukan itu?

Menyimak

Dengarkan guru membacakan cerita ini, ya.
Lalu, ikuti gerakan binatang-binatang dalam cerita.

BUM
BUM
BUM!

Suara ribut apa itu?

Oh, gajah sedang menari.
Coba lah menggentakkan kaki seperti gajah.

Oh, kuli-kuli juga menari.
Ayo, menari seperti kuli-kuli!

Wah, waa! Burung-burung pun menari.
Yuk, tirukan mereka!

Ceritanya! Menyetir kendaraan.
Apakah kalian juga bisa berdaras?
Ayo, berdaras bersama!

Tanggal
Berpakaian kuli-kuli menari! Berdaras!
Dua orang! Ayo, menari seperti kuli-kuli!

Membaca dan Mendiskusikan

Apakah kalian akan berdaras?
Dengarkan pertanyaan-pertanyaan guru berikut. Lalu jawablah.

1. Tampilkan mimikri apa yang kalian sudah lakukan selama ini?
2. Tirukan gerakan yang kalian sukai.
3. Tirukan gerakan binatang-binatang itu kemudian berdaras!

Mendiskusikan

1. Buat guru berdaras menggunakan binatang di bawah ini. Lalu carilah teman untuk berdaras. Setelah itu tirukan gerakan mereka, ya!

| | | |
|---|----------|---|
|  | berdaras |  |
|  | ber |  |
|  | menari |  |
|  | berdaras |  |
|  | berdaras |  |

2. Buatlah gerakan guru dan teman-teman.

Lakukan kegiatan berikut!

1. Di huruf 'L' dan 'I'
Mau guru menuliskan namanya?

L I

2. Berilah nama suku kata di belakang guru dan teman-teman.

laku - laku
 lu - lu lu - lu lu - lu
 la - la la - la la - la
 li - li li - li li - li
 lu - lu lu - lu

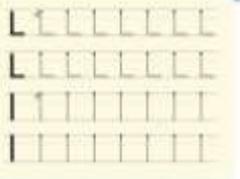
3. Perhatikan huruf 'L' dan 'I' dalam kalimat di bawah ini! Tuliskan nama suku kata di belakang!



© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018

Membaca

Mengenal huruf-huruf 'L' dan 'I' jika dilihat dalam...



L **I**

Laki-laki Kuda laki-laki

Tuliskan huruf 'L' dan 'I' pada kalimat di atas.

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018



Berkisah

Amat senang di atas lapangan rumput. Lalu dia melihat perampok-perampok guru berlari ke...

1. Perampok-kuda dengan seekor raga-raga di pada gambar di atas?
2. Menuliskan nama-nama perampok dan raga?

Kalau akan berkhawatir, tentulah ada raga-raga dengan menggendong tangan.

Kalau juga bisa menanggulangi semua akibat berkhawatir.

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018

Permainan dan Aktivitas

1.6. Bermain atau menggambar dan menggambar nama binatangnya. Bagaimana?



1. Dua anak bermain gasing. Dua anak menuliskan nama gasing, lalu anak-anak menggambar nama gasing.



2. Satu anak menggambar raga-raga. Anak-anak lain menggambar raga-raga. Anak-anak lain menggambar raga-raga.

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018



1. Raga-raga raga-raga menuliskan gasing dan gasing.



2. Gasing menuliskan dan menggambar raga-raga.



3. Gasing menuliskan dan menggambar raga-raga.

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018



1. Dua raga-raga di atas lapangan rumput dan bermain gasing.



2. Raga-raga menuliskan gasing dan menggambar gasing.



3. Gasing menuliskan gasing dan menggambar gasing.

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018

Maukah menulis? Menuliskan nama-nama binatang. Tuliskan nama yang menuliskan gasing, raga-raga, dan raga-raga. Tuliskan nama binatang dan bermain dengan raga-raga.

Perhatikan raga-raga di bawah ini!

Raga-Raga

1. Raga-raga menuliskan gasing dan menggambar gasing.



2. Raga-raga menuliskan gasing dan menggambar gasing.

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018

Membaca

Satu binatang atau raga, lalu menggambar? Raga-raga.

- gasing?
- raga-raga?
- raga-raga?
- raga-raga?

Menuliskan nama yang menuliskan gasing dan menggambar gasing. Tuliskan nama yang menuliskan gasing dan menggambar gasing.

1. Raga-raga...

2. Raga-raga...

3. Raga-raga...

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018

Menggambar

Amat senang berkhawatir berkhawatir di bawah ini, ya. Menuliskan nama-nama binatang dan bermain gasing.

Mau gambar yang menuliskan gasing dan menggambar gasing? Gambarlah dengan raga-raga menuliskan. Menuliskan nama-nama binatang dan bermain gasing.



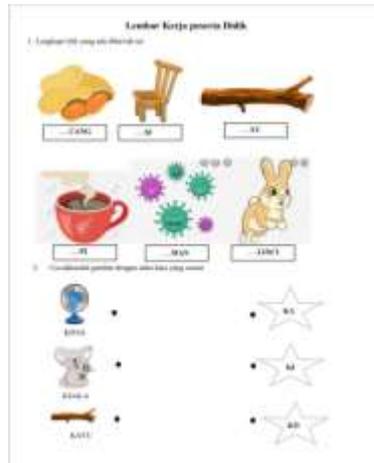

© Alfabeta Edukasi (Penerbit) 2018

Buku bahasa indonesia pertemuan ketiga

1. Evaluasi belajar peserta didik dalam menulis

a. Pertemuan pertama

1) SOAL Pertemuan 1



2) Jawaban

- a) KACANG, KURSI, KAYU, KOPI, KUMAN, KELINCI
- b) KIPAS (KI), KOALA (KO), KAYU (KA).

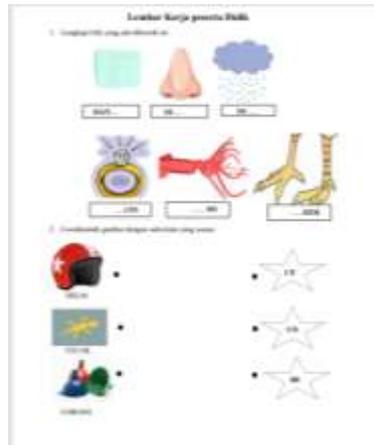
TABEL 3.1

| No | Nama siswa | Nilai | Keterangan |
|----|------------------------|-------|------------|
| 1. | Abu bakar | 100 | TUNTAS |
| 2. | Adiba Az-zahra | 100 | TUNTAS |
| 3. | Ahmad zain | 100 | TUNTAS |
| 4. | Azizah Aziziyah | 100 | TUNTAS |
| 5. | Az-zahra talita | 100 | TUNTAS |
| 6. | Dwi Ahmad | 100 | TUNTAS |
| 7. | Evarihatul Futhiyah | 100 | TUNTAS |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--------|
| 8. | Gendhis Dzakira | 100 | TUNTAS |
| 9. | Hilyatul Maula | 100 | TUNTAS |
| 10. | Imas Anindya | 100 | TUNTAS |
| 11. | Kirana Aulia | 100 | TUNTAS |
| 12. | Maryam Al-Hafizoh | 100 | TUNTAS |
| 13. | M. Nuranan N | 100 | TUNTAS |
| 14. | M. Afiqu U | 100 | TUNTAS |
| 15. | M. Affan | 100 | TUNTAS |
| 16. | M. Danish E | 100 | TUNTAS |
| 17. | M. Fikar | 99 | TUNTAS |
| 18. | M. Haedar | 100 | TUNTAS |
| 19. | M. Rayyan | 100 | TUNTAS |
| 20. | Nadhira Citra | 100 | TUNTAS |
| 21. | Nawaf Aulia | 95 | TUNTAS |
| 22. | Nafisa Az-zahra | 100 | TUNTAS |
| 23. | Quenza Khayla | 100 | TUNTAS |
| 24. | Rofrotul Barorah | 100 | TUNTAS |
| 25. | Valda Chelsea | 100 | TUNTAS |

b. Pertemuan kedua

1) SOAL Pertemuan 2



2) Jawaban

a) HANDUK, HIDUNG, HUJAN, CINCIN, CUMI, CEKER.

b) HELM (HE), CICA (CI), CORONG (CO).

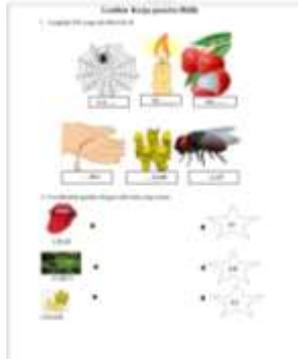
TABEL 4.1

| No | Nama siswa | Nilai | Keterangan |
|-----|----------------------|-------|------------|
| 1. | Abu bakar | 100 | TUNTAS |
| 2. | Adiba Az-zahra | 100 | TUNTAS |
| 3. | Ahmad zain | 99 | TUNTAS |
| 4. | Azizah Aziziyah | 100 | TUNTAS |
| 5. | Az-zahra talita | 100 | TUNTAS |
| 6. | Dwi Ahmad | 100 | TUNTAS |
| 7. | Evarihatul Futhiyyah | 100 | TUNTAS |
| 8. | Gendhis Dzakira | 97 | TUNTAS |
| 9. | Hilyatul Maula | 100 | TUNTAS |
| 10. | Imas Anindya | 100 | TUNTAS |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--------|
| 11. | Kirana Aulia | 100 | TUNTAS |
| 12. | Maryam Al-Hafizoh | 100 | TUNTAS |
| 13. | M. Nuranan N | 100 | TUNTAS |
| 14. | M. Afiqu U | 98 | TUNTAS |
| 15. | M. Affan | 98 | TUNTAS |
| 16. | M. Danish E | 100 | TUNTAS |
| 17. | M. Fikar | 100 | TUNTAS |
| 18. | M. Haedar | 100 | TUNTAS |
| 19. | M. Rayyan | 100 | TUNTAS |
| 20. | Nadhira Citra | 98 | TUNTAS |
| 21. | Nawaf Aulia | 100 | TUNTAS |
| 22. | Nafisa Az-zahra | 100 | TUNTAS |
| 23. | Quenza Khayla | 100 | TUNTAS |
| 24. | Rofrotul Barorah | 90 | TUNTAS |
| 25. | Valda Chelsea | 95 | TUNTAS |

c. Petemuan ketiga

1) SOAL Pertemuan 3



2). Jawaban

- a) LABA-LABA, LILIN, LECI, LUKA, LOGAM,
LALAT.
- b) LIDAH (LI), LUMUT (LU), LOGAM (LO).

TABEL 4.2

| No | Nama siswa | Nilai | Keterangan |
|----|-------------------------|-------|------------|
| 1. | Abu bakar | 100 | TUNTAS |
| 2. | Adiba Az-zahra | 100 | TUNTAS |
| 3. | Ahmad zain | 100 | TUNTAS |
| 4. | Azizah Aziziyah | 100 | TUNTAS |
| 5. | Az-zahra talita | 100 | TUNTAS |
| 6. | Dwi Ahmad | 100 | TUNTAS |
| 7. | Evarihatul Futhiyyah | 100 | TUNTAS |
| 8. | Gendhis Dzakira | 100 | TUNTAS |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--------|
| 9. | Hilyatul Maula | 100 | TUNTAS |
| 10. | Imas Anindya | 100 | TUNTAS |
| 11. | Kirana Aulia | 100 | TUNTAS |
| 12. | Maryam Al-Hafizoh | 100 | TUNTAS |
| 13. | M. Nuranan N | 100 | TUNTAS |
| 14. | M. Afiqu U | 100 | TUNTAS |
| 15. | M. Affan | 100 | TUNTAS |
| 16. | M. Danish E | 100 | TUNTAS |
| 17. | M. Fikar | 100 | TUNTAS |
| 18. | M. Haedar | 100 | TUNTAS |
| 19. | M. Rayyan | 100 | TUNTAS |
| 20. | Nadhira Citra | 99 | TUNTAS |
| 21. | Nawaf Aulia | 100 | TUNTAS |
| 22. | Nafisa Az-zahra | 100 | TUNTAS |
| 23. | Quenza Khayla | 100 | TUNTAS |
| 24. | Rofrotul Barorah | 90 | TUNTAS |
| 25. | Valda Chelsea | 100 | TUNTAS |

2. Evaluasi belajar peserta didik dalam membaca

**TABEL 5.1**

| NO | NAMA SISWA | KET |
|----|----------------------|--------|
| 1 | Abu Bakar | LANCAR |
| 2 | Adiba Az-zahra | LANCAR |
| 3 | Azizah Aziziyah | LANCAR |
| 4 | Evarihatul futhiyyah | LANCAR |
| 5 | Hilyatul Maula | LANCAR |
| 6 | M. Afiqu U | LANCAR |
| 7 | M. Danish | LANCAR |
| 8 | M. Fikar | LANCAR |
| 9 | M. Rayyan | LANCAR |
| 10 | Valda Chelsea | LANCAR |

Hasil pembelajaran peserta didik

Biodata Mahasiswa



Nama : Azizah
NIM : 19140053
Tempat, Tanggal Lahir : Makkah, 09 Juli 2001
Fakultas/Jurusan : FITK/PGMI
Alamat : Egok, Gerung, Kabupaten Lombok Barat.
Email : 18jibrilzhal@gmail.com
Jenjang Pendidikan : 1. SDN 3 Sukamakmur
2. Mts Al-Islahuddiny
3. Ma Al-Islahuddiny



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50 Malang (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> Email: fitk.uin-malang.ac.id

KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama: Azizah

NIM: 19140053

Judul: Implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka kelas I SD Islam Al-Ghaffar, Sengkaling, Mulyoagung

| No | Tanggal | Bab materi konsultasi | Saran/ Catatan | Paraf |
|----|-------------------------|---------------------------|--|-------|
| 1 | Rabu, 11 Januari 2023 | Judul Proposal penelitian | 1. ACC Judul 2. Pra penelitian ke sekolah 3. Membuat Bab I | |
| 2 | Senin, 16 Januari 2023 | BAB I | 1. Revisi Bab I 2. Lanjut Bab II dan III | |
| 3 | Jum'at, 27 Januari 2023 | BAB II dan III | 1. Revisi Bab II dan III 2. Tulisan Daftar Pustaka 3. Disisipkan Kurikulum Merdeka | |
| 4 | Senin, 30 Januari 2023 | BAB I, II, dan III | Menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka belajar | |
| 5 | Selasa, 31 Januari 2023 | BAB I, II, dan III | 1. Disisipkan kurikulum merdeka belajar 2. Menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka | |
| 6 | Senin, 6 Februari 2023 | BAB I, II, dan III | 1. Menerapkan pembelajaran Kurikulum Merdeka belajar 2. ACC Proposal skripsi | |
| 7 | Kamis, 13 April 2023 | BAB IV (Paparan data) | Mengoptimalkan data-data penelitian | |
| 8 | Senin, 22 Mei 2023 | BAB IV, BAB V | Analisis data | |
| 9 | Selasa, 23 Mei 2023 | BAB IV, BAB V | Analisis data | |
| 10 | Rabu, 31 Mei 2023 | BAB IV, BAB V | Analisis data | |
| 11 | Senin, 05 Juni 2023 | BAB IV, BAB V | Evaluasi Pembelajaran | |
| 12 | Jum'at, 23 Juni 2023 | BAB IV, BAB V | ACC SKRIPSI | |