

فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## البحث العلمي

إعداد:

أحمد ضياء الدين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## البحث العلمي

مقدم على كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد:

أحمد ضياء الدين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمه أحمد ضياء الدين قد فصحه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٣ .

المشرف

  
الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم

  
الدكتور دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

## مواعد الإشراف

الاسم : أحمد ضياء الدين  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٩  
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير  
الموضوع : فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	٢٨ مارس ٢٠٢٣	الباب الأول	
٣	٣٠ مارس ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٤	٦ أبريل ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٥	١٠ أبريل ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	١٢ أبريل ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	٢٣ مايو ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الرابع	
٨	٢٥ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الباب الرابع	
٩	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب الخامس	
١٠	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب السادس	
١١	١٥ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الباب الخامس	
١٢	١٦ يونيو ٢٠٢٣	الإشراف لأجل المناقشة	

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

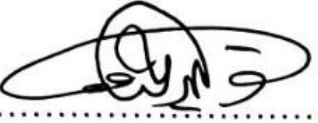
الدكتور دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" الذي قدمه أحمد ضياء الدين قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة:

(.....)  


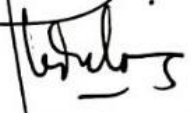
الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١١٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

(.....)  


الدكتور نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٠٥.٠٩٢.٠١٨.٠٢.١٢١٤٩

(.....)  


الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١٢.١٨٢.٠٠٠.٠٣١.٠٠٢

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٠٤.٠٣١٩٩٧.٠٣١

إقرار الباحث  
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أحمد ضياء الدين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٩

عنوان البحث : فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد

العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الاقرار



الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٩

# شعار

"ثبات العلم بالمذاكرة وبركته بالخدمة ونفعه برضا الشيخ"

- (السيد محمد بن علوي المالكي الحسني) -

"كل ما يستطيعه غيرك يجب أن تستطيعه أنت"

- (الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير) -

# الإهداء

بكل الحب أهدي هذا البحث العلمي إلى:

منبع طموحي أي المحبوب: فوجيونو عبد الحميد

ملهمتي أُمي المحبوبة: هداية نورية

-عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما-

الذين دعماني ووقفوا بجاني

إنهما أجمل أصدقاء وأوفى مُستشارين وألطف ناصحين

ولولا صبرهما على تمردي لما حققت أي نجاح

وأسرّتي المحبوبين وجميع المشايخ الأعزاء والكرماء، ومن علمني بالجهد والصبر

والأساتيد والأستاذات الذين استفاد منهم الباحث علوما نافعا

وزملائي وأصحابي الذين يساعدونني في إتمام هذا البحث العلمي



## تقديم الشكر والتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم. الحمد لله رب العالمين. إنه ملجأ ومكان للدعاء والاستغفار. إنه الذي يخلق المخلوق ويموت، وهو أبد الأبدين، لا بداية له ولا نهاية له. كان الباحث يعتقد أنه لا تتم هذه الرسالة إلا بإذنه. وقد أعرب الباحث عن امتنانه الكبير لأن إتمام هذا البحث الجامعي يرجع إلى إرادة الله عز وجل. ولا تنسوا الصلوات والتحيات على الرسول العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. الذي أضاء من عصر الظلام إلى طريق النور إلى الآن.

عند كتابة هذا البحث الجامعي، يعتقد الباحث أن هذه البحث الجامعي ليست كاملة تامة، لذلك بالطبع هناك الكثير من المدخلات والنقديات والتوجيهات التي يجب بناءها. كما يدرك الباحث جيداً أن كتابة هذه البحث الجامعي وتأليفها لم تخلو من العقبات التي يواجهها الباحث. هذا ليس إلا بسبب المعرفة المحدودة ولغة القراءة المكثفة وأكثر من ذلك بكثير. لكن لا ننسى أنه وراء المشقة يجب أن يكون هناك راحة. قدم الكثيرون المساعدة والمدخلات بالإضافة إلى التوجيهات لإكمال البحث الجامعي بعنوان فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في هذه الفرصة الثمينة يود الباحث أن يشكر عن امتنانه ل:

١. حضرة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الكرام الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤ . فضيلة الكرام الدكتور عبد العزيز الماجستير مشرف الباحث في كتابة هذا البحث الجامعي .

٥ . فضيلة الكرام الدكتور أمي محمودة الماجستير، مشرفتي في الأمور الأكاديمية.

٦ . جميع الأساتيد والأستاذات و المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧ . جميع المعلمين في المعهد الإسلامي البداية بجمبير.

٨ . جميع المعلمين في معهد الجامعة العالي خصوصا أستاذ محمد فصيح الدين الماجستير الذي يسمحني لإتمام هذا البحث في هذا المعهد.

٩ . أبطال الباحث، أبي فوجيونو عبد الحميد و أمي هداية نورية اللذان يعطياه حبّهما العميق ودعمهما الكبير لاستكمال هذا البحث الجامعي.

١٠ . جميع أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

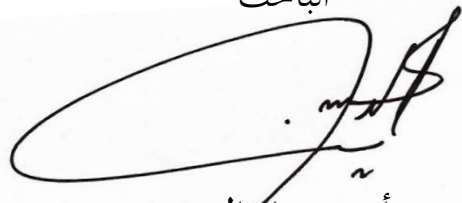
١١ . جميع أصحابي في المعهد العالي، خاصة في فصل المفاخر فخصوصا رجال المفاخر وحنيني محبة الزهراء الذين يرافقوني ويساعدوني في كتابة هذا البحث الجامعي.

١٢ . جميع مدبرين في الهيئة الطلابية المعهد العالي، خاصة لصديقي محمد علياء الأمم الذين يساهمون يصاحبون الباحث في استكمال دراسة وخدمته.

أقول لهم شكراً جزيلاً على التوجيهات خلال كتابة هذا البحث الجامعي ونرجو النقديات والإقتراحات في إتمام هذا البحث. ونسأل الله أن يفتح علينا فتوح العارفين وينفع علومنا الآن و في المستقبل. أمين يارب العالمين

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحث



أحمد ضياء الدين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٩

## المحتويات

ب	خطاب الموافقة.....	ب
ج	مواعد الإشراف.....	ج
د	تقرير مجلس المناقشة.....	د
هـ	إقرار الباحث.....	هـ
ح	تقديم الشكر والتقدير.....	ح
ي	المحتويات.....	ي
م	قائمة الجداول.....	م
ن	مستخلص البحث.....	ن
١	الباب الأول.....	١
١	أ. خلفية البحث.....	١
٤	ب. أسئلة البحث.....	٤
٤	ج. حدود البحث.....	٤
٥	د. أهداف البحث.....	٥
٥	هـ. فوائد البحث.....	٥
٥	و. الدراسات السابقة.....	٥
١٠	ز. تحديد المصطلحات.....	١٠
١٢	الباب الثاني.....	١٢
١٢	أ. البحث الأول: مفهوم التعليم بطريقة "سوروغان".....	١٢
١٢	١. التعليم.....	١٢

١٤.....	٢ . الطريقة
١٥.....	٣ . طريقة "سوروغان"
٢١.....	ب. البحث الثاني: مفهوم مهارة القراءة
٢١.....	١ . المهارة
٢٢.....	٢ . مهارة القراءة
٢٨.....	ج. فروض البحث
٢٩.....	<b>الباب الثالث</b>
٢٩.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٠.....	ب. ميدان البحث
٣٠.....	ج. متغيرات البحث
٣٢.....	د. مجتمع البحث وعينته
٣٢.....	هـ. البيانات ومصادرها
٣٣.....	و. أسلوب جمع البيانات
٣٥.....	ز. أدوات البحث
٣٦.....	ح. صدق البيانات وثباتها
٣٧.....	ط. أسلوب تحليل البيانات
٣٨.....	<b>الباب الرابع</b>
٣٨.....	أ. عرض البيانات وتحليلها
٣٨.....	١ . الإحصاء الوصفي
٣٩.....	٢ . تحليل التباين
٤٤.....	ب. نتائج البحث

٤٤.....	١ . تطبيق التعليم بطريقة "سوروغان"
٤٧.....	٢ . فعالية التعليم بطريقة "سوروغان"
٤٨ .....	الباب الخامس .....
٤٨.....	أ. تطبيق التعليم بطريقة "سوروغان"
٥٠.....	ب. فعالية التعليم بطريقة "سوروغان"
٥٣ .....	الباب السادس.....
٥٣.....	أ. خلاصة البحث .....
٥٣.....	ب. الاقتراحات .....
٥٥ .....	قائمة المراجع .....
٥٨ .....	قائمة الملاحق.....
٧٣ .....	قائمة الصور .....

## قائمة الجداول

- الجدول ١ : الدراسات السابقة ..... ٤
- الجدول ٢ : المتغيرات والمؤشرات ..... ٣١
- الجدول ٣ : توزيع موضع البحث ..... ٣٨
- الجدول ٤ : متوسط قيمة الكفاءة التعليمية ..... ٣٨
- الجدول ٥ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي ..... ٣٩
- الجدول ٦ : اختبار الطبيعية ..... ٤٠
- الجدول ٧ : متوسط قيمة الكفاءة التعليمية بناء على الجنس ..... ٤٠
- الجدول ٨ : اختبار تحليل التباين لمهارة القراءة بناء على الجنس ..... ٤١
- الجدول ٩ : متوسط قيمة الكفاءة التعليمية بناء على القسم الدراسي ..... ٤٢
- الجدول ١٠ : اختبار تحليل التباين لمهارة القراءة بناء على القسم الدراسي ..... ٤٣
- الجدول ١١ : نتائج استبيان صدق التعليم بطريقة سوروغان ..... ٤٤
- الجدول ١٢ : تفصيل نتائج تقنية Aiken V ..... ٤٥
- الجدول ١٣ : نتائج تقنية Paired Sample T Test ..... ٤٧

## مستخلص البحث

ضياء الدين، أحمد. ٢٠٢٣. فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشريف: الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات الأساسية: الفعالية، طريقة سوروغان، مهارة القراءة

في هذا العصر الحديث، لا تدرس اللغة العربية لفهم الأدلة الشرعية الإسلامية فقط، ولكن تدرس كلغة عالمية أيضا. ومن الاهتمام، أن هناك طريقة تقليدية تستخدم غالبا اليوم، وهي سوروغان. فطريقة سوروغان هي نظام تعليمي فردي يستخدم في التربية الإسلامية التقليدية أو المدرسة الداخلية الإسلامية لتعليم القرآن والكتب الإسلامية. كان المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو أحد المؤسسات التعليمية العالية في المدرسة الداخلية الإسلامية الذي يقع في بيئة حديثة وهو يستخدم سوروغان ويعتبر فعالة في ترقية مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تطبيق التعليم بطريقة سوروغان في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. و (٢) تحديد فعالية التعليم بطريقة سوروغان في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع أن المصادر بيانات الأساسية هي البيانات من نتائج توزيع الاستبيانات والاختبار القبلي البعدي. ومصادر البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة مثل نتائج المقابلات والملاحظات والكتب أو المقالات المتعلقة بسوروغان. فكان تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هو تقنية *Aiken V* و *Paired Sample T Test*.

نتائج هذا البحث هي: (١) أن تطبيق التعليم بطريقة سوروغان في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مناسب أو ملائم بنظرية طريقة "سوروغان". ابتداء من الاستعدادات فالتعليم من خلال قراءة الطلاب وانتهاءً بجلسة أسئلة وأجوبة و شرح الاستنتاجات من المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا التعليم في الغالب على تعميق فهم المقروء وإتقان فهم المادة. (٢) و أن التعليم بطريقة سوروغان في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال في ترقية مهارة القراءة. يتضح ذلك بقيمة أهمية أو جوهرية *Paired Sample T Test*، وهي  $P < 0.001$ . إذن، يمكن أن يقال أن فرضية هذا البحث مقبولة.

## ABSTRACT

Dliyauddin, Ahmad. 2023. Effectiveness of Learning with *Sorogan* Method on Improving Student's Reading Skills in Mahad Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

---

Keywords: *Effectiveness, Sorogan Method, Reading Skills.*

In this modern era, Arabic is studied not only to understand the fundamentals of Islamic law, but also as an international language. Interestingly, there is one traditional method that is often used today, it is sorogan. The sorogan method is an individualized learning system used in traditional Islamic education or Islamic boarding school to learn the Quran and Arabic books. Mahad Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang is one of Islamic boarding school's higher education institutions managed at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. And the institution, which is located in a modern environment, also uses Sorogan and is considered effective in improving reading skills.

This research aims to: (1) determine the application of learning by using the *sorogan* method at Mahad Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang and (2) determine the effectiveness of learning by using the *sorogan* method in improving reading skills at Mahad Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

The method used in this research is quantitative method with primary data sources are data from the results of distributing questionnaires and pretest posttest. While the secondary data sources are some supporting data such as the results of interviews, observations, and some literature related to *sorogan*. The data analysis used by researchers is the Aiken V technique and Paired Sample T Test.

The results of this study are: (1) the application of learning using the *sorogan* method begins with the preparation stage, reading, question and answer session, and ends with an explanation and conclusion from the teacher. So, it can be said to be relevant to the theory of the *sorogan* method. In addition, the focus of this learning is much on strengthening understanding and deepening the material. (2) And learning by using the *sorogan* method implemented at Mahad Aly can be said to be effective in improving reading skills. Proven by the significance value of the Paired Sample T Test which is  $p < 0.001$ . So it can be said that this research hypothesis is accepted.



## ABSTRAK

Dliyauddin, Ahmad. 2023. Efektivitas Pembelajaran dengan Metode *Sorogan* terhadap Peningkatan *Maharah Qiraah* Santri Mahad Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

---

Kata Kunci: *Efektivitas, Metode Sorogan, Maharah Qiraah.*

Bahasa Arab di era modern ini, selain dipelajari untuk memahami dasar hukum islam juga dipelajari sebagai bahasa internasional. Menariknya, terdapat salah satu metode tradisional yang kerap digunakan hingga saat ini, yakni *sorogan*. Metode *sorogan* merupakan sistem pembelajaran individual dalam pendidikan Islam tradisional atau pesantren yang digunakan dalam pembelajaran Al-Quran dan kitab berbahasa Arab. Mahad Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi pesantren yang dikelola di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dan lembaga yang berada di lingkungan modern tersebut juga menggunakan *sorogan* dan dianggap efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca.

Tujuan dari penelitian ini ialah: (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *sorogan* di Mahad Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan (2) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dengan menggunakan metode *sorogan* dalam meningkatkan kemampuan membaca santri di Mahad Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan sumber data primer adalah data dari hasil penyebaran angket dan uji *pretest posttest*. Sedangkan sumber data sekundernya ialah beberapa data pendukung seperti hasil wawancara, observasi, dan beberapa literatur yang berhubungan dengan *sorogan*. Analisis data yang digunakan oleh peneliti ialah teknik *Aiken V* dan *Paired Sample T Test*.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *sorogan* dimulai dengan tahap persiapan, pembacaan, sesi tanya jawab, dan diakhiri dengan penjelasan serta pemberian kesimpulan dari guru. Sehingga dapat dikatakan relevan dengan teori metode *sorogan*. Selain itu, fokus dari pembelajaran ini banyak kepada penguatan pemahaman dan pendalaman materi. (2) Dan pembelajaran dengan menggunakan metode *sorogan* yang dilaksanakan di Mahad Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dapat dikatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca. Dibuktikan dengan nilai signifikansi *Paired Sample T Test* yakni  $p < 0.001$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كان معلوماً عندنا أن في اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. ومهارة القراءة هي عملية عقلية تشتمل على تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ وقيل هي عملية تشتمل على مجموعة من المهارات التي تدخل في كثرة من العمليات العقلية كالفهم والتذكر والاستنتاج. فهذه هي إحدى المهارات التي لا بد من إتقانها بل تبحرها، لأنها أسس من المهارات الأخرى لا سيما الكتابة. وقيل أن القراءة من أهم المهارات المكتسبة،<sup>1</sup> فمن أراد إتقان الكتابة وجب عليه إتقان القراءة.

في تعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة كثيرة من الطرق، وفي هذا البحث سيبحث الباحث التعليم بطريقة "سوروغان". قبلما نبحت في هذا البحث ينبغي لنا أن نعرف أن "سوروغان" هي طريقة التعليم التي تركز تعليمها على تطوير المهارة الفردية في فهم الكتب العربية تحت إرشاد الشيخ أو الأستاذ.<sup>2</sup> ويقال أن هذه الطريقة قريبة من طريقة الأداء التي تستخدم القراءة أمام الأستاذ.<sup>3</sup> فلهذا أخذنا مما مر أن لطريقة "سوروغان" علاقة وثيقة بمهارة القراءة والمهارة الفردية أيضاً.

---

<sup>1</sup> Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia* 11, no. 2 (18 Oktober 2019): 29, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>.

<sup>2</sup> Muhammad Sarbini dan Ali Maulida, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019," t.t., 126.

<sup>3</sup> Ahmat Wakit, "Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika," *JES-MAT (Jurnal Edukasi dan Sains Matematika)* 2, no. 1 (1 Maret 2016): 3, <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v2i1.278>.

إذن أختار بحث هذه الطريقة في المرحلة الجامعية، لأن لكثير من طلبة الجامعة كمالية أو نضجية المهارة الفردية في اللغة العربية.

المعهد العلي هي مؤسسة نشأت من اقتراح قوي وتشجيع من مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأستاذ الدكتور عبد الحارس. ثم قدم الاقتراح لمدير معهد الجامعة الدكتور أحمد مزكي، لقيادة إنشاء المعهد العالي كمنصة أعلى للطلاب الذين يرغبون في معرفة المزيد عن الدراسات الدينية وخاصة كتب التراث الذي سيتم دراسته بعد التخرج من البرنامج الإجمالي لمدة عام واحد سنن امبل العلي. الأمل الذي تم تناوله من خلال إنشاء معهد علي هو تحسين جودة الطلاب الإسلاميين في نطاق الحرم الجامعي وخلق جيل الألفية المتوازن بين الفكري والروحي القائم على كتب التراث مع الصعود الإسلامي. المناهج الدراسية. من المأمول أن يصبح تطوير هذه الوحدة أيضاً رمزاً لافتاً لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بمرور الوقت، أثارت رحلة مدير في الكفاح من أجل شرعية معهد علي إلى الدكتس ووزارة الدين المركزية في جاكرتا ثم أطلق اسم "معهد الجامعة العالي" كاسم لبرنامج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بشكل عام تم إنشاء المعهد العالي في مختلف المناطق كجامعة كتب التراث مع منهج مدرسي داخلي. ومع ذلك فهو يختلف عن معهد الجامعة العالي، حيث يقع على الطلاب أيضاً التزامات كطلاب رسميين في حرم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بحيث يخضع طلاب معهد علي هنا لبرنامج مثل درجة مزدوجة مع منهج مختلف. ولذلك فإن خلفية الاسم المستخدم في وسطها هي الجامعة. يأمل منذر أن يرى الجمهور أن الطلاب ليسوا فقط قادرين على التفكير العقلي

الذي يتطور بسرعة ولكن يمكن أيضًا موازنة الجانب الروحي القوي بعد اجتياز هذا البرنامج.

المعهد العالي لديه تركيز تعليمي على الفقه المعاصر أو فقه الشخصية الذي تدعمه أنشطة لتعميق علوم الفقه من قبل الطلاب من خلال أنشطة سياور التي يتم تنفيذها كل أسبوع، وأنشطة المطالعة كل شهر و تكملها أنشطة التوعية الأكاديمية المشتركة بمدير و موظف المعهد العالي لا تنسوا المشاركة في حلقة بحث المسائل التي تنظمها المدارس الداخلية الإسلامية لتنمية عقلية الطلاب وحرصتهم بحيث يتمكن الطلاب فيما بعد من التعامل مع المجتمع يمكن أن تكون مرنة ولكن لها أساس متين. قوية ك رأي مرجعي.<sup>٤</sup>

هذه طريقة التي سنبحثها في المعهد العالي. وهذا المعهد هو من أحد المعاهد العالية التي هي من برامج الحكومة في التربية خصوصا في العلوم الدينية. وكاد جميع طلبة المعهد العالي متخرجين في المعهد الإسلامي سلفيا كان أو عصريا. إذن كادت مهاراتهم الفردية في اللغة العربية جيدة.

فكان من المهم أن التعليم بطريقة "سوروغان" في هذا المعهد ليس غرضه في القراءة و فهم المقروء فقط بل بتعليق المفهوم و المعنى من النص بالأدلة و القواعد النحوية و الأصولية و الفقهية أيضا. و ها هي من المزية في هذا التعليم بطريقة "سوروغان". فلذلك أختار هذا البحث في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأرجو أن يكون بحثنا هذا بحثا منتفعا ومباركا.

---

<sup>4</sup> *Sejarah Ma'had Al Jami'ah Al Aly Pusat Ma'had Al Jami'ah UIN Malang. Ma'had Al Jami'ah Al Aly UIN Malang. <https://mahadaly.msaa.uin-malang.ac.id/sejarah/> Diakses pada 12 Juli 2023.*

## ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث وجد الباحث الأسئلة، وهي:

١. كيف تطبيق التعليم بطريقة "سوروغان" في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

## ج. حدود البحث

إنّ هذا البحث يستغني إلى الجهد والوقت التام والتفكير العميق، فحدّد

الباحث بحثته على ثلاثة حدود. وهي:

١. الحد الموضوعي  
لترتيب كتابة هذا البحث تركّز الباحث هذا الموضوع عما يتعلّق بفعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في مهارة القراءة. يعني في من الدراسة لمعرفة التعليم بطريقة "سوروغان" في مهارة القراءة لدى طلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الحد المكاني  
وأما ميدان البحث يعني في فصل أي المرحلة الوسطى في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. واختار الباحث في هذا الفصل لأنّ الطلبة درسوا اللغة العربية بطريقة "سوروغان" في المادة علم الفقه مع أستاذهم.
٣. الحد الزمني  
أخذ الباحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

## د. أهداف البحث

نظرا في ما يلي من أسئلة البحث، وجه الباحث هذا البحث إلى هدفين:

١. لمعرفة تطبيق التعليم بطريقة "سوروغان" في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## هـ. فوائد البحث

بكتابة هذه الرسالة وبحثنا هذا أرجو أن يكون نافعا. فيشمل هذا البحث

الفوائد، منها:

١. للباحث
- أن يكون هذا البحث فرصة ووسيلة في طلب المعرفة وزيادتها عن نظرية طريقة "سوروغان" واستخدامها وتطبيقها في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.
٢. للمعلم
- هذا البحث سيساعد المعلم في تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة المناسبة أي طريقة "سوروغان" حتى تكون مهارة القراءة لدى الطلبة جيدة لفعالية هذه الطريقة.

## و. الدراسات السابقة

كان الباحث يجد الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث وهي كما يلي:

١. فريد أمريزا "مفلح تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند طلاب المرحلة العليا في معهد أنوار الهدى مالانج". أهداف هذا البحث هو لوصف تنفيذ تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى

مالانق الذي يحتوي على المكونات التالية منها الغرض من من تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان وتطبيق طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية عند طلاب المرحلة العليا والعوامل الداعمة والتثبيط هذه طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية والجهود التي قام به معهد أنوار الهدى مالانق لحل المشكلة تواجهها الطلاب في تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان. و منهجية هذا البحث هي المدخل الكيفي الوصفي بالملاحظة والمقابلة والوثائق. فنتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية ليس كل لها تأثير جيدا. في الغالب بسبب عدم وجود قرصة عملية التعليم في تعليم القواعد العربية. ولكن هذه طريقة سوروغان كانت ممتازة لتوليد القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب.

٢. ريتا فيريانا " تأثير دروس الإضافة سوروغان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى برووكرتو الغربية بانيوماس ". أهداف هذا البحث هو تحديد مدى تأثير الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى برووكرتو الغربية بانيوماس. و منهجية هذا البحث هي المدخل الكمي. فنتائج هذا البحث أن لها تأثيرا إيجابيا وهام على الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء.

٣. ألدی میرزا فهمی "تأثير طريقة سوروغان و باندونجان على نجاح التعليم (دراسة الحالة المعهد الإسلامي سلفية سلاڤي كيجايان باسوروان جاوى شرقية)". أهداف هذا البحث هو لمعرفة البيانات التي تتعلق بتأثير طريقة سوروغان و باندونجان على نجاح تعليم الطلبة خاصة في مادة قراءة الكتب. و منهجية هذا البحث هو بحث مسحي بالمدخل الكمي. فنتائج هذا البحث أنه يوجد تأثير قانع بين طريقة سوروغان و باندونجان على نجاح التعليم في المعهد الإسلامي سلفية سلاڤي كيجايان باسوروان جاوى شرقية.

٤. نور الهداية مرتفعة "فعالية استخدام طريقة سوروغان كتاب الأجرومية في ترقية كفاءة قراءة التراث". أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام طريقة سوروغان كتاب الأجرومية في ترقية كفاءة قراءة التراث. و منهجية هذا البحث هي المدخل الكيفي. فنتائج هذا البحث أنه بطريقة سوروغان يقدر الأستاذ أن يعرف كفاءة الطلبة خاصة كفاءة قراءة التراث.

### المجدول ١

#### الدراسات السابقة

رقم	الاسم	الموضوع	النتائج	الإختلاف	التشبيهاً
١	فريد أمريزا	مفلح تعليم القواعد العربية بطريقة سوروغان عند طلاب المرحلة العليا في معهد أنوار الهدى مالانق	أن تطبيق طريقة سوروغان في تعليم القواعد العربية ليس كل لها تأثير جيداً. الغالب بسبب عدم وجود قرصة عملية التعليم في القواعد العربية. ولكن هذه طريقة سوروغان	يبحث هذا البحث التعليم بطريقة سوروغان في مادة القواعد العربية و في بحثنا لايركز التعليم بطريقة سوروغان في القواعد العربية فقط بل في فهم المقروء و إتقان معاني المادة. ويستخدم هذا	يبحث هذا البحث التعليم بطريقة سوروغان و يؤدي في المعهد كما يؤدي بحثنا في المعهد أيضا



		كانت ممتازة لتوليد القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب			
٢	ريتنا فبريانا	تأثير دروس الإضافة سوروغان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء الاولى برووكرتو الغربية بانيوماس	أن لها تأثيرا إيجابيا وهام على الأنشطة الدروس الإضافة سوروغان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء	يبحث هذا المدخل الكمي في بحث طريقة سوروغان و بحثنا في نفس التعليم ليس إضافيا و كان تأثير طريقة سوروغان في هذا البحث على تعليم اللغة العربية .	يستخدم الباحث المدخل الكمي في بحث طريقة سوروغان
٣	ألدي ميرزا فهيمي	تأثير طريقة سوروغان و باندونجان	أنه يوجد تأثير قانع بين طريقة سوروغان و	هذا البحث يركز في تأثير طريقة	يستخدم هذا البحث المدخل الكمي أيضا

		على نجاح التعليم (دراسة الحالة المعهد الإسلامي سلفية سلفية سلادي كيجايان باسوروان جاوى شرقية	باندونجان على نجاح التعليم في المعهد الإسلامي سلفية سلادي كيجايان باسوروان جاوى شرقية	سوروغان و باندونجان، إذن هذا البحث يركز في مقارنة تأثير الطريقتين في نجاح التعليم	
٤	نور الهداية مرتفعة	فعالية استخدام طريقة سوروغان كتاب الآجرومية في ترقية كفاءة قراءة التراث	أنه بطريقة سوروغان يقدر الأستاذ أن يعرف كفاءة الطلبة خاصة كفاءة قراءة التراث	طريقة سوروغان في هذا البحث تستخدم في التعليم بمادة كتاب الآجرومية و يستخدم المدخل الكيفي	يبحث البحث سوروغان أي فعاليتها

## ز. تحديد المصطلحات

في هذا البحث مصطلحات مهمة و محتاجة لمعرفة، وهي:

### ١. فعالية

لفظ الفعالية في اللغة هو من لفظ "فعال" بمعنى مؤثر نافذ. وأما الفعالية في هذا البحث فهي تحقيق العوائد أو النتائج المتوقعة في مؤسسة معينة أو العملية من عمليتها، وهذه النتائج قد تكون في مجال واحد أو في مجالات متعددة.

### ٢. طريقة "سوروغان"

الطريقة هي التي يبدأ بها كل متعلم بالتركيز على المعلومات الجيدة والاحتفاظ بها والقدرة على استرجاعها عند الحاجة إليها.<sup>٥</sup> فبذلك ركز الطالب على قراءة النص وفهمه وإدراك الأدلة والقواعد النحوية والأصولية والفقهية التي تتعلق بمفهوم المقروء.

و"سوروغان" هو أحد طريقة التعلم في المعهد السلف وهو لغة من الجاوية "سوروغ" معناها التقديم.<sup>٦</sup> وقال ماروان بهذه الطريقة أو الأسلوب ينال الطالب الدرس و القيم المعهدية.<sup>٧</sup>

و في بعض المصطلحات تستعمل "سوروغان" بلفظ "أسلوب" وهو في الاصطلاح المنهج المنظم الذي يستعمل للحصول على الأغراض. و طريقة

<sup>٥</sup> أشرف محمد محمد البرادعي, "أثر اختلاف نمط الدعم التكميلي و أسلوب التعلم داخل الكتاب الإلكتروني التفاعلي علي التحصيل المعرفي ودافعية التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم", مجلة كلية التربية بالمنصورة ١٠٩, 1225, (1 Januari 2020): no. 3, <https://doi.org/10.21608/maed.2020.132375>.

<sup>٦</sup> Shokhibul Fakhor, A Syathori, dan Mahbub Nuryadien, "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al- Inaaroh Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon", *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (31 Juli 2019): 150, <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v4i1.4074>.

<sup>٧</sup> Marwan Saridjo, *Sejarah pondok pesantren di Indonesia*, Cet 1 (Jakarta: Dharma Bhakti, 1980), Hlm. 32.

"سوروغان" قريبة المعنى بطريقة الأداء. وطريقة الأداء هي الطريقة باستخدام القراءة أمام الشيوخ عقب الأخذ من أفواههم لا الأخذ.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة في هذا البحث فهي عملية معقدة تشتمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكر والاستنتاج والتقويم.<sup>٨</sup> وتتكون عملية القراءة من أحداث لا يمكن ملاحظتها في ذاتها، وان ما نلمس منها فقط هو المثيرات التي تحدث في البداية وتتمثل في رؤية الرمز المكتوب والاستجابات التي تأتي في النهاية في صورة سلوك عبر عن فهم الشخص لما قرأ.<sup>٩</sup>

---

<sup>8</sup> Rani Ismail Hakim, "استخدام استراتيجية القراءة السريعة في مهارة القراءة"، *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (22 April 2018): 28, <https://doi.org/10.35931/am.v1i1.82>.

<sup>9</sup> Nyak Mustakim dan Riski Saputra, "تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل"، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 11, no. 2 (1 Desember 2021): 365, <https://doi.org/10.22373/ls.v11i2.11724>.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. البحث الأول: مفهوم التعليم بطريقة "سوروغان"

#### ١. التعليم

كان التعليم ليس شيئاً غريباً بالنسبة للأكاديميين وهو في اللغة الإندونيسية (pembelajaran) يُؤخذ من الكلمة الأساسية "belajar" معناها اكتساب المعرفة والممارسة وتغيير السلوك الناجم عن التجربة.<sup>10</sup> وفي اللغة العربية يُؤخذ من كلمة العلم التي معناها إدراك الشيء ونقيض الجهل.<sup>11</sup> ثم في اللغة الإنجليزية يُؤخذ من كلمة "instruction" التي تسمى في اليونانية "instructus" أو "intruere" التي معناها نقل الأفكار، فبذلك عرفنا أن معنى التعليم هو نقل الأفكار التي تمت معالجتها بطريقة هادفة من خلال التعليم.

كان سارديرمان أ.م. في كتابه "Interaksi dan Motivasi dalam Pembelajaran" يذكر التعليم بالتفاعل التربوي. وبحسبه، فإن ما يعتبر تفاعلاً تربوياً هو تفاعل يتم بوعي ويهدف إلى التثقيف، من أجل توجيه الطلبة إلى رشدهم.<sup>12</sup> ليس بعيداً عن بيان سارديرمان، قال رجال أيضاً أن التعليم هو عملية يتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح له بالمشاركة (التفاعل) في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة، والتعليم هو مجموعة فرعية خاصة من التربية.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> Tim Redaksi KBBI Daring, "KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (dalam jaringan)" (Badan Pengembang dan Pembinaan Bahasa, t.t.).

<sup>11</sup> Jamaluddin Ibnu Mandzur, "Lisan al Arab Li Ibni Mandzur" (Beirut: Dar Shadir, 22 Mei 2010), Juz 10, Hlm. 246.

<sup>12</sup> Sardirman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. 5 (Jakarta: Raja Grafindo, 2005).

<sup>13</sup> Muh. Rizal Masdul, "Komunikasi Pembelajaran Learning Communication," *IQRA: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 13, no. 02 (Juli 2018): 3, <https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.259>.

ثم قال رضوان أن التعليم هو عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب الذي يتطلب أساليب مناسبة حتى يمكن تلقي المعرفة المنقولة بشكل جيد.<sup>١٤</sup> من هذا التعريف يمكننا أن نرى أهمية طرق التعلم في عملية التدريس والتعليم بالإضافة إلى الدور المركزي للمعلم في اختيار طرق التعليم التي تناسب شخصية طلبتهم وتعظم مزايا أساليب التعليم المستخدمة. لأنه يجب الاعتراف بأن كل طريقة تعليم يجب أن يكون لها مزايا وعيوب.

وذكر في UUSPN No. 20 tahun 2003 أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. وهناك ذكر أيضاً خمسة أسس في معنى التعليم وهي تفاعل والطالب والمرئي ومصادر التعلم وبيئة التعليم. كما نقل همروني، شرح بروس ويل أن في عملية التعليم ثلاثة مبادئ مهمة. أولاً، عملية التعليم هي محاولة إبداع بيئة يمكنها تشكيل أو تغيير البنية المعرفية للطلبة. ثانياً، يتعلق بأنواع المعرفة التي يجب تعلمها. ثالثاً، يجب أن تتضمن عملية التعليم دور البيئة الاجتماعية.<sup>١٥</sup> ثم زيادة على ذلك قال وارسيتا أن في عملية التعليم خمسة مبادئ،<sup>١٦</sup> وهي:

- (١) التعليم كمحاولة لتغيير السلوك.
- (٢) تتميز نتائج التعليم بالتغيرات في السلوك العام.
- (٣) التعليم من العملية.
- (٤) تحدث عملية التعليم لأن هناك شيئاً ما يشجع وهناك هدف يجب تحقيقه.

<sup>14</sup> Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," 2020, 107.

<sup>15</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 45.

<sup>16</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 266.

٥) التعليم هو شكل من أشكال الخبرة. الخبرة هي في الأساس حياة من خلال مواقف حقيقية ذات أهداف محددة، والتعليم هو شكل من أشكال التفاعل الفردي مع بيئتهم بحيث يوفرون الكثير من الخبرة من المواقف الحقيقية. إسنادا بتلك الشروح والتعريفات، عرفنا أن التعليم هو عملية تفاعلية تجعل الطلبة نشيطين في محاولة السلوك والمواقف والاستجابات من خلال الخبرة بشكل خاص في بيئة التعليم الخاصة.

## ٢. الطريقة

الطريقة لغة المنهج والمسلك ويقال أيضا السيرة والمذهب وفي لسان العرب يقال والطريقة : العمد ، وكل عمود طريقة، و يقال أيضا رءوس العمد وبينها وبين الطرائق ألباد تكون فيها أنوف العمد لئلا تحرق الطرائق.<sup>١٧</sup> ويقال أيضا أن الطريقة هي المنهج يعبر بها بالتفكير أو التعبير أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام أو المعاني.<sup>١٨</sup> وكان في الإصطلاح هو الأسلوب الذي بدأ المتعلم بأن يركز على المعلومات الجيدة والاحتفاظ بها والقدرة على استرجاعها عند الحاجة إليها.<sup>١٩</sup> ثم يقال أن الطريقة هي المنهج المنظم لأداء عمل بحيث يتم تحقيقه حسب المطلوب بطريقة منهجية للعمل لأجل تسهيل نفوذ نشاط وتحقيق الأهداف المحددة.<sup>٢٠</sup>

<sup>17</sup> Ibnu Mandzur, "Lisan al Arab Li Ibni Mandzur."

<sup>١٨</sup> مهدي داوري دولت آبادي dan احمد أميدوار, "خاصية تنوع المفردات في الأسلوب الأدبي دراسة تطبيقية لنماذج من كتابات ابن المقفع و الجاحظ وأبي حيان التوحيدي," *بحوث في اللغة العربية* ١٢, 99: (April 2019), no. 22, <https://doi.org/10.22108/rall.2019.111886.1147>.

<sup>١٩</sup> البرادعي, "أثر اختلاف نمط الدعم التكميلي و أسلوب التعلم داخل الكتاب الالكتروني التفاعلي علي التحصيل المعرفي ودافعية التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم," ١٢٢٥.

<sup>20</sup> Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," 107.

ثم كانت طريقة التعليم هي طريق الذي يستخدمه المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. وبذلك فإن طريقة التعليم هي أداة لإنشاء عملية التعليم. أو هي مجموعة من الطرق أو الأساليب أو التقنيات التي يستخدمها المعلم في نقل وتقديم الدراسة من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>21</sup> فبذلك كانت الطريقة في التعليم هي أحد من العناصر المهمة التي ينبغي على المعلم أن يعتني به. لأنها محتاج لقدرة المعلم في تقديم المادة والشرح والتمهيد والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة من المتعلمين وتلخيصها.

### ٣. طريقة "سوروغان"

#### (أ) التعريف

كان معلوماً عندنا أن طرق التعليم كثيرة. وطريقة "سوروغان" هي من إحدى الطرق التي تستخدم في المعهد. وهي لغة من الجاوية "سوروغ" معناها التقديم.<sup>22</sup> وقال ماروان بهذه الطريقة أو الأسلوب ينال الطالب الدرس و القيم المعهدية.<sup>23</sup> ثم اصطلاحاً هي أحد طريقة التعليم التي تركز تعليمها على تطوير المهارة الفردية في فهم الكتب العربية تحت إرشاد الشيخ أو الأستاذ.<sup>24</sup> ومن المهم أن نعلم أن طريقة "سوروغان" قريبة في المعنى بطريقة الأداء. وكانت طريقة الأداء هي الطريقة باستخدام القراءة أمام الشيخ عقب الأخذ من أفواههم لا الأخذ.

<sup>21</sup> Andi Hidayat, "Metode Pendidikan Islam untuk Generasi Millennial," *FENOMENA* 10, no. 1 (1 Juni 2018): 60, <https://doi.org/10.21093/fj.v10i1.1184>.

<sup>22</sup> Shokhibul Fakhori, A Syathori, dan Mahbub Nuryadien, "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al- Inaaroh Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon," *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (31 Juli 2019): 150, <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v4i1.4074>.

<sup>23</sup> Marwan Saridjo, *Sejarah pondok pesantren di Indonesia*, Cet 1 (Jakarta: Dharma Bhakti, 1980), Hlm. 32.

<sup>24</sup> Sarbini dan Maulida, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019."



فهذه الطريقة مشهورة باستخدامها في المعاهد السلفية، وهي متحققة بإقبال أو تقديم الطالب إلى الأستاذ أو المعلم، فيقرأ النص العربي غالباً كتب التراث، ثم يشرح معناها و المفهوم من القراءة حتى القواعد العربية نحوية كانت أو صرفية. وبعد القراءة يعطي المعلم أو الأستاذ الأسئلة حول المقرأ.<sup>٢٥</sup>

### ب) الأهداف

كانت سوروغان كطريقة تم تطبيقها لفترة طويلة في معظم معاهد السلف الإسلامية الداخلية، فإن هذه الطريقة بالتأكيد لها غرض في تنفيذها. قال أحمد هادلور إحسان أن التدريس الفردي (سوروغان) هو وسيلة لإيصال المواد بناءً على الأحداث التي حدثت عندما تلقى النبي محمد أو الأنبياء الآخرون تعاليم من الله سبحانه وتعالى. من خلال جبرائيل، التقيا على الفور واحدًا تلو الآخر أي بين الملاك جبرائيل والأنبياء. في زمن النبي محمد وأصحابه، كان التدريس الفردي يُعرف بأسلوب تعلم الكتاب، حتى ظهر مصطلح سوروغان الذي كان يستخدم كوسيلة تعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية، باستخدام طريقة سوروغان التي يمكن أن تدرب الطلاب على فهم محتوياتها. ببطء باتباع المفاهيم الواردة في كتاب الكلمات.<sup>٢٦</sup>

من خلال طريقة سوروغان الكامل، يمكن مراقبة التطور الفكري للطلاب وتوفير التوجيه النفسي الكامل حتى يتمكنوا من توفير التدريس

<sup>25</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 1994). Hal. 28.

<sup>26</sup> Lia Nurjanah, "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung" (Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), 27.

للطلاب على أساس الملاحظة المباشرة لمستوى القدرات والقدرات الأساسية للطلاب. تعطي طريقة سوروغان هذه أيضاً الأولوية لنضج الفرد واهتمامه ومهاراته. لأن رؤية الغرض من طريقة سوروغان نفسها هي توجيه الطلاب إلى فهم الموضوع وأيضاً الغرض من تقارب العلاقة بين الطلاب والمعلمين. إلى جانب ذلك، باستخدام طريقة سوروغان، يمكن للمدرس استخدامها لاستكشاف المشكلات التي يواجهها كل طالب من طلابه، خاصة تلك التي لديها القدرة على التدخل في استيعابهم للمعرفة. ثم تكون طريقة سوروغان قادرة على تحسين قدرة الطلاب على تعلم وإتقان كتب التراث.<sup>٢٧</sup>

### (ج) أهمية سوروغان

كان غالباً أن طريقة سوروغان تُستخدم على نطاق واسع في التعلم في معظم مدارس السلف الإسلامية الداخلية. لأن هذه الطريقة لها تأثير كبير على تنمية قدرات الطلاب. قال غوس دور "نظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية له أيضاً مثل هذه الشخصية المستقلة، عندما ينظر إليه ككل فإنه يبدأ بتدريس سوروغان".<sup>٢٨</sup> من هذا يمكننا أن نرى أن طريقة سوروغان لها علاقة (ارتباط) بتكوين موقف مستقل، وخاصة استقلالية الطلاب في التعلم.

ثم يمكن أيضاً أن نذكر أن لطريقة سوروغان دور مهم في قراءة كتب التراث. كأساس للطلاب لتوسيع معارفهم الخاصة، ودعم التعلم في النظام

<sup>27</sup> Fakhor, Syathori, dan Nuryadien, "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al- Inaaroh Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon", 151.

<sup>28</sup> Abdul Latif, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Pesantren Dalam Pemikiran K.H Abdurrahman Wahid" 2, no. 2 (2022): 107.

الفصلي، وإعطاء الحرية للطلاب لأخذ الدروس، ويمكن تدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم بوعي وإحساس بالمسؤولية للبحث عن المشكلات وإيجادها وحلها قم بتطبيقها على مواقف مختلفة بالحماسة والشغف الكبيرين. لن يتحقق نجاح أنشطة التعلم المستقل من تلقاء نفسه ولكن يجب أن يتم ذلك قدر الإمكان.<sup>29</sup>

إذن كانت بطريقة عملية التدريس والتعلم التي أن يمكن زيادة النشاط للطلاب من التعلم. لأن نتائج البحث المختلفة تثبت أن القدرات الأساسية أو القدرات المحتملة (الذكاء والموهبة) للشخص تختلف عن بعضها البعض. لا يوجد فرد لديه نفس الذكاء في مختلف المجالات. في جوهرها، يختلف كل طالب على حدة سواء من حيث التحصيل التعليمي والقدرات المحتملة. لذلك، يجب أن يكون الطالب قادراً على فهم وتطوير استراتيجيات التدريس والتعلم من خلال نهج فردي، مع القدرة أيضاً على إتقان كل موضوع بشكل كامل.<sup>30</sup>

#### (د) خطوات طريقة سوروغان

كان معلوماً عندنا أن لتعليم باستخدام طريقة سوروغان عدة من الخطوات أو الإجراءات التي يجب تنفيذها بهدف أن يتم التعلم على النحو المرغوب فيه وتحقيق أقصى قدر من النتائج. عند تطبيق طريقة سوروغان، يجب أن يكون هناك تفاعل بين فردين، وهما أي الأستاذ و الطالب. يمكن

<sup>29</sup> Rodiah, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh Kab. Kepahiang Provinsi Bengkulu" (Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2018), 53.

<sup>30</sup> Mochammad Mu'izzuddin, Juhji Juhji, dan Hasbullah Hasbullah, "Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1 (15 Juli 2019): 46, <https://doi.org/10.32678/geneologipai.v6i1.1942>.

أن يحدث التفاعل بين الاثنين إذا قرأ الأستاذ وكان الطلاب يستمعون أو ينتبهون. يطلق على طريقة سوروغان أيضا اسم التدريس الفردي الذي يمنح الحرية للطلاب وكذلك يحدد مجال مستوى صعوبة الكتاب الذي تتم دراسته وفقاً لقدرتهم على استيعاب وتحفيز أنفسهم، وعادةً ما يتم التعلم باستخدام طريقة سوروغان في غرفة معينة حيث توجد مقاعد متاحة للأستاذ كمدرس، وأمامه يوجد أيضاً مقعد صغير أو طاولة لوضع الكتاب للطلاب الذين يواجهونه. في هذه الأثناء جلس الطلاب الآخرون بعيداً قليلاً أثناء الاستماع إلى ما يقال أو رؤية الأحداث التي حدثت عندما تقدم صديقهم ودفع كتابه في الأستاذ كمواد للمقارنة عندما جاء دوره.<sup>31</sup>

فبذلك، من الشرح التالية يمكن الباحث أن يختصر على النقاط أو الخطوات في تنفيذ التعليم بطريقة سوروغان. وهي:

١. يعد الطلاب أنفسهم بشكل فردي قبل مواجهة الأستاذ للقيام بأنشطة التدريس والتعلم.
٢. يلتقي الطلاب بالأستاذ أو يواجهون الأستاذ.
٣. يقرأ الطلاب (باللغة العربية) المواد التي تعلموها أمام الأستاذ.
٤. الأستاذ يستمع إلى قراءة الطلاب.
٥. بعد قراءة المادة، يترجم الطلاب المادة التي قرأوها.
٦. ثم يشرح الطلاب المعنى الوارد في المادة بعد ترجمتها.
٧. بعد ذلك، أعطى الأستاذ أسئلة للطلاب بخصوص قراءتهم (بدءاً من أخطاء القراءة إلى عدة أسئلة حول القواعد اللغوية).

---

<sup>31</sup> Moh Afif, "Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Baca Kitab di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in," *KABILAH: Journal of Social Community* 4, no. 2 (3 Desember 2019): 36, <https://doi.org/10.35127/kbl.v4i2.3592>.

٨. الأنشطة (أسئلة وأجوبة) المتعلقة بالقراءة.

٩. يطرح الأستاذ أسئلة لمعرفة فهم الطلاب للقراءة.

١٠. الأستاذ يعطي تفسيرات واستنتاجات بشأن المواد التي تمت قراءتها.

### هـ) المزايا والعيوب

كان معروفاً و مفهوماً عندنا أنه لا شيء كامل، فلكل شيء مزايا و عيوبه. فطريقة سوروغان ليست استثناء كما أن لها مزاياها و عيوبها. فيما يلي مزايا و عيوب طريقة سوروغان:<sup>32</sup>

#### ١. المزايا

أ) التقدم الفردي مضمون بشكل أكبر لأن كل طالب يمكنه إكمال برنامج دراسته وفقاً لقدراته الفردية، وبالتالي فإن التقدم الفردي لا يعوقه تخلف الطلاب الآخرين، ويسمح بالاختلافات في سرعة التعلم للطلاب، بحيث تكون هناك منافسة بين الطلاب.

ب) يسمح بالاختلافات في سرعة تعلم الطلاب، بحيث تكون هناك كفاءة صحية بين الطلاب.

ج) يسمح للمعلم بالإشراف على قدرة الطالب وتوجيهها إلى أقصى حد لإتقان درسه. يتميز بتركيز قوي للغاية على الفهم النصي أو الحرفي. لقد ثبت أن هذا النظام فعال للغاية باعتباره المستوى الأول لسانتري لدراسة الدين.

د) هناك تفاعل فردي بين الأستاذ و الطالب، حيث يمكن توجيه الطلاب وتوجيههم بشكل أكبر في تعلمهم سواء من حيث اللغة أو

<sup>32</sup> Sarbini dan Maulida, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019," 127.

فهم محتويات الكتاب ويمكن التحكم فيه من أجل تنمية الطلاب أنفسهم وقدرتهم والتواصل الفعال بين الطلاب والتدريس

٢. العيوب

(أ) يتطلب الكثير من الصبر والاجتهاد والمثابرة والمثابرة والانضباط الشخصي للأستاذ.

(ب) المعلمون أكثر إبداعاً من الطلاب لأن عملية التعلم تتم في سطر واحد (مونولوج).

(ج) عند النظر إليه من منظور الوقت وأعضاء هيئة التدريس يكون أقل فاعلية لأنه يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً خاصة إذا كان الطلاب يدرسون كثيراً فسوف يستغرق وقتاً طويلاً جداً ويخصصون الكثير من الطاقة للتدريس.

(د) نظام سوروغان في التدريس هو أصعب جزء في نظام التعليم الدولي بأكمله.

(هـ) إذا كانت القراءة يجبها الأستاذ بالمعنى الجاوية فهي من الصعوبة للطلبة من خارج الجاوي.<sup>٣٣</sup>

ب. البحث الثاني: مفهوم مهارة القراءة

١. المهارة

المهارة لغة الكفاءة أو القدرة أو الجودة في الأداء، و اصطلاحاً هي خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود، والممارسة المنظمة، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة

<sup>33</sup> Abdul Aziz et al., "Learning Arabic Pegon for Non-Javanese Santri at Pesantren," *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (December 31, 2022): 113–26, <https://doi.org/10.15575/jpi.v8i2.19581>.

مفيدة. وهي تنقسم إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام.<sup>34</sup>

## ٢. مهارة القراءة

### (أ) التعريف

القراءة لغة هي التلاوة واصطلاحاً هي عبارة عن عملية تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها، أو هي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات، ومن ثم فهم النص المكتوب، وتُعرف القراءة بأنها المعرفة السابقة، حيث إن المرء أثناء قراءته لكتاب أو نص ما يستخدم معلوماته السابقة لتنظيم أفكاره وفهم النص الذي يقرأه. ويقال أيضاً إنها قدرة المرء على تمييز الأحرف الهجائية والربط بينها، ومن ثم ترجمة هذه الأحرف إلى معانٍ، وأخيراً فهم هذه المعاني للوصول إلى المعنى المرجو من النص المقروء، وعادة ما تتبع القراءة بالفهم والتركيز والذي ينتج عنه التحليل والاستنتاج وتوظيف المادة المقروءة فيما يفيد القارئ، حيث إنه لا يمكن للقارئ فهم معاني الكلمات إن لم يتم بتحليل الرموز التي تتكون منها، فهي مهارة لغوية، وعملية بصرية، ونشاط فيزيائي، وعصبي، وعقلي وعاطفي أيضاً.

فبذلك كانت مهارة القراءة اصطلاحاً هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعنى. و مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية و الداخلية في القراءة.

<sup>34</sup> Khilmia, "٢٩"، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها،

## ب) أنواع القراءة

كان القراءة ليست من الأمر اليسير، لأن القراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والعبارات والتراكيب فقط لكنها عملية يتفاعل القارئ معها حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المقصود في المقروء. فالقراءة باعتبار الشكل والأداء نوعان (عبد الرحمن (٢٠١١)

### ١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة أهم اهتماما على المراد والفهم العميق والمفصل.<sup>٣٥</sup> وكانت القراءة المكثفة تتكون من قراءة المواد الدراسية ودراسة أو مطالعة اللغة. تتضمن قراءة المواد الدراسية على القراءة بعناية والفهم والنقدي وقراءة الأفكار. وكانت القراءة بمطالعة اللغة تتكون من قراءة اللغة والأدب.

### ٢. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتختص في قراءة النصوص الطويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلم. وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم.<sup>٣٦</sup> وبالقراءة الموسعة يركز الطالب نفسه في اختبار قراءة الكتب العربية. ويهدف بها إلى اهتمام المهارات القرائية التي يعلمها المعلم في الفصل ثم استطاع الطالب على القراءة الحرة. فعند محمود كامل الناقبة تنقسم القراءة إلى أقسام متعددة. من حيث طريقة أدائها ينقسم إلى القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

<sup>35</sup> Henry Guntur Taringan, *Membaca: Sebagai suatu ketrampilan berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2013), 37.

<sup>36</sup> Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، *Arabia* 11, no. 2 (18 Oktober 2019): 35, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>.



(١) القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني وتقويمها من القارئ والنطق فيها العنصر المميز، ويشكل محورا أساسيا فيها. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر. هي رؤية العين الرمز ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.<sup>٣٧</sup>

(٢) القراءة الصامتة (السرية) هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفاهة والهمس.

ثم من حيث الغرض العام للقارئ ينقسم إلى القراءة الاستماعية وقراءة درس وتحليل.<sup>٣٨</sup>

والقراءة إما أن تكون جهرية وهي النطق بالكلام المكتوب بإصدار الصوت، وإما أن تكون المطالعة بالنظر دون النطق أو تسمى بالسرية، وقد تكون القراءة سريعة أيضاً، حيث إن القارئ يتصفح ما هو مكتوب بسرعة دون الإمعان في الفهم والتركيز، وتستلزم القراءة من القارئ أن يستدعي خبراته السابقة في المجال الذي يقرأ فيه لكي يفهم ويعي ما يقرأ، وتشتمل على عمليات مهمة تبدأ بعملية الرؤية تليها عملية النطق، ومن ثم الإدراك.

### (ج) أهمية مهارة القراءة

كانت هذه المهارة مهمة جدا، ومن أهميتها:

#### ١. تحفيز العقل

<sup>37</sup> Cet 1 (Riyadh, 2011), عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

<sup>38</sup> Khilmia, "٣٤", تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.

٢ . تعزيز مهارة الكتابة

٣ . كسب المعرفة

٤ . القدرة على التحليل والنقد

٥ . تقليل التوتر

٦ . زيادة المفردات

٧ . تنمية القدرة على التركيز

٨ . تحسين الذاكرة

#### (د) مؤشرات مهارة القراءة

كان في مهارة القراءة كثير من القدرات التي تستخدم وتعتمد عليها في تحديد وتثبيت كفاءة الطلاب عليها. كما شرح هافنير و جولي أن مفهوم المقروء يحصل عندما يستطيع الطلاب على<sup>٣٩</sup>:

١ . الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد المقروءة

٢ . تحديد الجمل الموضوعية أو الجمل الرئيسية والأفكار الرئيسية

٣ . وصف أو حل العلاقة بين محتوى القراءة والمشكلات الأخرى خارج المقروء.

٤ . تطبيق ما يفهم.

ويبد ذلك، شرح بورنز أن الطلاب يفهمون القراءة أي النص المقروء إذا كان يستطيعون أن يتخذوا الخلاصة من قراءتهم، على سبيل المثال

---

<sup>39</sup> Pramila Ahuja, G. C. Ahuja, dan Tina Martiani, *Membaca: Secara Efektif dan Efesien - Terjemahan dari "How to Read Effectively and Efficiently* (Bandung: Kiblat Buku Utama, 2010), 52.

الفكرة الرئيسية للقراءة، والجمللة الافتتاحية للجمللة الرئيسية في الفقرة والعلاقات السببية و تحليل القراءة.<sup>٤٠</sup>

وبناءً على هذه الآراء المتنوعة يمكن الباحث أن يخلص عدة المحشرات في معرفة القدرات أو الكفاءات في مهارة القراءة. هذه المحشرات سيستخدمها الباحث ويعتمد عليها في كشف البيانات من موضوعات البحث ويستخدمها أي المحشرات أيضاً كدليل في إعداد أدوات البحث. ألا وهي:

١. القدرة على تحديد موضع الإعراب للكلمة المقروءة
٢. القدرة على تحديد صيغة الكلمات وبناءها
٣. القدرة على ترجمة الكلمات في النص المقروء
٤. القدرة على إدراك أو فهم المعنى العام للنص المقروء
٥. القدرة على تحديد الجمل الرئيسية أو الأفكار الرئيسية
٦. القدرة على إدراك النقاط التي تشتمل في النص المقروء
٧. القدرة على تقديم الاستنتاجات (الخلاصة) من النص المقروء
٨. القدرة على نقد وتمحيص النص المقروء

#### هـ) أهداف مهارة القراءة

كان لكفاءة مهارة القراءة عدة أهداف، والهدف الرئيسي في مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات وفهم كل ما يتضمن في النص المقروء.

---

<sup>40</sup> Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), 22.

و عند ذلك، يذكر الخبراء و المتفوقون أهداف مهارة القراءة، أحدها هنري جونتور تارينجان الذي يذكر أن الهدف من مهارة القراءة هو:<sup>٤١</sup>

١. للتحقيق والتفصيل

٢. لتحديد الأفكار الرئيسية

٣. للتنظيم أو التسلسل

٤. للاستدلال و أخذ المراجع

٥. للتصنيف

٦. للتقويم

٧. للمقارنة أو التباين

وبحيث ذلك، شرح نورهادي أن الهدف الخاص من مهارة القراءة

هو:<sup>٤٢</sup>

١. الحصول على المعلومات الواقعية

٢. الحصول على المعلومات حول الأشياء المحددة و الإشكالية

٣. التقديم على التقويم النقدي لأحد الكتابة أو الرسالة

٤. الحصول على المتعة العاطفية

٥. لشغل وقت الفراغ

ثم بهذه التفسيرات المتعلقة بالأهداف من مهارة القراءة التالية، يمكن

الباحث أن يختصر أن لمهارة القراءة أهداف مختلفة اعتماداً على التوجه

والخلفية أو سبب قيام القارئ بهذه الأنشطة.

<sup>41</sup> Henry Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008).

<sup>42</sup> Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008).

### ج. فروض البحث

فرضية البحث في هذا البحث هي:

كون التعليم بطريقة "سوروغان" في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استنادا إلى موضوع هذا البحث أي فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونسبة إلى هذا كان الباحث يقوم باستخدام المدخل الكمي في هذا البحث. قال سوغيونو أن المدخل الكمي هو الذي يستخدم لبحث المجتمع أو عينة معينة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية بهدف اختبار الفرضية التي تم تحديدها.<sup>43</sup> فبذلك كان هذا المدخل يعرف بطرق لاكتساب المعرفة أو حل المشكلات عناية ومنهجية وتكون البيانات المجموعة في شكل سلسلة أو مجموعة من الأرقام.<sup>44</sup>

ثم يستخدم الباحث المنهج التجريبي في هذا البحث وفقا على موضوع هذه الرسالة. وكان هذا المنهج هو أحد نوع من أنواع مناهج البحث الذي يهدف إلى تحقيق أو إثبات تأثير العلاج على نتائج ذلك العلاج.<sup>45</sup> إضافة إلى هذا التعريف، نفهم أن بهذا المنهج أي المنهج التجريبي، يستحضر الباحث عمدا ظهور حدث أو موقف ثم يبحث كيف النتائج أو العواقب.<sup>46</sup> غير أن بحثنا هذا لا

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 30.

<sup>44</sup> Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012).

<sup>45</sup> M. Syahrudin Effendi, "Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan," *Jurnal Perspektif Pendidikan* 06, no. <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/issue/view/29> (30 Juni 2013): 87, <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/363>.

<sup>46</sup> Darmawan Harefa dkk., "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (1 Januari 2022): 325, <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>.

نستحضر ظهور حدث أي تعليم بطريقة سوروغان عمدا ولكن هذا التعليم قد نفذ وينفذ حتى الآن.

أما خطوات التجريبي المستخدم في هذا البحث أولا يقوم الباحث بالاختبار القبلي أي اختبار الإجرائي للمجتمع عن أحد المواد التعليمية التي لم تدرس قبل. ثم يقوم الباحث بعملية التعليم بطريقة سوروغان عن أحد المواد التعليمية المحددة. فبعد ذلك يقوم الباحث بالاختبار البعدي وهو الاختبار الأخير لتعيين أو معرفة نتائج المجتمع بعد إعطاء الفعل أو العلاج.

### ب. ميدان البحث

اختار الباحث ميدان بحثه في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. أي في أحد البرنامج لدى هذا المعهد يعني برنامج التخصص في علم الفقه الذي يجري بطريقة سوروغان والكتاب المستخدم هو فتح المعين بشرح قرّة العين بمهمات الدين للإمام أحمد زين الدين بن عبد العزيز المعبري المليباري الفناني الشافعي (ت ٩٨٧هـ/١٥٧٩م).

### ج. متغيرات البحث

كان متغير البحث هو أي شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على المعلومات المتنوعة والمختلفة، ومن ثم يمكن للباحث أن يستخلص النتائج. ثم لهذا البحث متغيران أي المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب على حدوث تغيير في وجود متغير تابع. أما المتغير التابع هو المتغير الناتج أو المتغير المتأثر بسبب المتغيرات المستقلة.<sup>٤٧</sup>

<sup>47</sup> Mukhlis Anshori dan Sri Iswati, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Surabaya: Airlangga University Press (AUP), 2009), 57.

١ . المتغير المستقل في هذا البحث هو التعليم بطريقة "سوروغان"، ورمز هذا المتغير (X).

٢ . المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة مهارة القراءة، ورمز هذا المتغير (Y).

## الجدول ٢

### المتغيرات والمؤشرات

رقم الأسئلة	المؤشرات	المتغيرات
١	يعد الطلاب أنفسهم مستقلاً أو منفرداً قبل مواجهة الأستاذ للقيام بأنشطة التدريس والتعلم	التعليم بطريقة سوروغان
٢	يلتقي الطلاب بالأستاذ أو يواجهون الأستاذ	
٣	يقرأ الطلاب (باللغة العربية) المواد التي تعلموها أمام الأستاذ	
٤	الأستاذ يستمع إلى قراءة الطلاب	
٥	بعد قراءة المادة، يترجم الطلاب المادة التي قرأوها	
٦	ثم يشرح الطلاب المعنى الوارد في المادة بعد ترجمتها	
٧	بعد ذلك، أعطى الأستاذ أسئلة للطلاب بخصوص قراءتهم (بدءاً من أخطاء القراءة إلى عدة أسئلة حول القواعد اللغوية)	
٨	الأنشطة (أسئلة وأجوبة) المتعلقة بالقراءة	
٩	يطرح الأستاذ أسئلة لمعرفة فهم الطلاب للقراءة	
١٠	الأستاذ يعطي تفسيرات واستنتاجات بشأن المواد التي تمت قراءتها	
١,٢,٣	القدرة على تحديد موضع الإعراب للكلمة المقروءة	كفاءة مهارة القراءة
٤,٥,٦,٧	القدرة على تحديد صيغة الكلمات وبناءها	
٨,٩,١٠	القدرة على ترجمة الكلمات في النص المقروء	
١٣	القدرة على إدراك أو فهم المعنى العام للنص المقروء	
١٢	القدرة على تحديد الجمل الرئيسية أو الأفكار الرئيسية	



١١	القدرة على إدراك النقاط التي تشتمل في النص المقروء
١٥	القدرة على تقديم الاستنتاجات (الخلاصة) من النص المقروء
١٤	القدرة على نقد وتمحيص النص المقروء

#### د. مجتمع البحث وعينته

كان معلوماً عندنا أن مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٤٨</sup> أما مجتمع هذا البحث هو الطلبة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين في برنامج التخصص في علم الفقه.

#### هـ. البيانات ومصادرها

##### ١. البيانات الأساسية

كانت البيانات الأساسية هي البيانات التي ينالها ويحصل عليها الباحث مباشرة من خلال المقابلات والملاحظات على الأطراف والعناصر المتعلقة بالبحث أيضاً.<sup>٤٩</sup> فالبيانات الأساسية في هذا البحث مأخوذة من طلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين في برنامج التخصص في علم الفقه.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 80.

<sup>49</sup> Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajahmada University Press, 1994), 73.

## ٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي ينالها الباحث غير مباشرة من المصادر الموجودة ولكن ينالها بوسيلة الوسائط المختلفة.<sup>٥٠</sup> فالبيانات الثانية في هذا البحث مأخوذة من الوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات التي يحتاج إليها الباحث.

## و. أسلوب جمع البيانات

### ١. الملاحظة

كان الباحث يستخدم طريقة الملاحظة في هذا البحث وهي طريقة البحث من خلال مراقبة موضوع البحث بحيث يكون الباحث أحد من الطلبة في ميدان البحث و الملاحظة هنا تكون بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث ويقوم بها الباحث للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في التعليم بطريقة "سوروغان"، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في ذلك التعليم.

### ٢. المقابلة

كانت المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات من خلال إعطاء السؤال على الشخص الذي تتم مقابله مباشرة.<sup>٥١</sup> المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق الحوار مع المخبرين. استخدم الباحث مقابلة غير منظمة في هذا البحث. المقابلة غير المنظمة هي

<sup>50</sup> Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 137.

<sup>51</sup> Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development / R&D) (Bandung: Alfabeta, 2013), 210.

مقابلة شخصية والباحث لا يستخدم إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.<sup>52</sup>

ثم كان هذا الاستخدام أي استخدام طريقة المقابلة غير المنظمة لإجراء مقابلة مع المعلم في برنامج التخصص في علم الفقه للمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حول كل ما يتعلق بعملية التعلم الجارية خاصة فيما يتعلق بالاستراتيجيات والنماذج والأساليب في التعليم ببرنامج التخصص في علم الفقه للمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ٣. الاختبار

الاختبار هو طريقة تقدير الواجبات التي يعملها الطلبة لنيل البيانات عن تقدير أحد الطلبة وإنجازهم ثم يقارن بتقدير الطلبة الآخر وإنجازهم أو مستوى التقدير. والاختبار هو أداة القياس الذي يقدم على شكل أسئلة همت تالية أو موضوعية شفوية أو تحريرية نظرية أو عملية ويطلب من مجتمع البحث أن يجيب عنها أو يقوم بتنفيذ المهمة التي تطلب منه. و يعد أيضاً عبارة عن مجموعة منهجية للبيانات في مراقبة وإعطاء تفسيرات للموضوعات التي تمت دراستها بمساعدة مقياس رقمي.<sup>53</sup>

أما الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار لمقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية ومعارفهم قبل تجربة التعليم بأسلوب خاص. أما الاختبار البعدي هو اختبار لمعرفة أثر التعليم بطريقة "سوروغان" في برنامج التخصص في علم الفقه

52. نفس المراجع 198.

53. نفس المراجع 210.

على كفاءة مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الاسلامية الحكومية مالانج.

#### ٤. الاستبيان

في هذا البحث كان الباحث يستخدم أيضا طريقة الاستبيان وهو مجموع  
الأسئلة التي تتعلق بمشكلات البحث منطقيا فلكل سؤال إجابة وتدل على  
تحليل مشكلات البحث.<sup>٥٤</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث وسيلة الاستبيان  
التي تستخدم للحصول على البيانات أي متغيرة X و متغيرة Y.

ثم للحصول على البيانات المحتاجة قام الباحث بالاستبيانين، وهما:  
أ. جمع البيانات للمتغير X (التعليم بطريقة سوروغان) يستخدم أسلوب  
استبيان بمقياس ليكرت من ١-٤ بهدف معرفة أن الطريقة المطبقة تتوافق  
حقًا مع نظرية سوروغان.  
ب. جمع البيانات للمتغير Y (القدرة على القراءة) يستخدم أسلوب استبيان  
بنموذج يتكون من ١٥ سؤالاً.

#### ز. أدوات البحث

كان معلوما عندنا أن أدوات البحث هي عدة من أداة التي تستخدم  
لقياس متغيرات البحث (الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة).<sup>٥٥</sup> ففي هذا  
البحث يستخدم الباحث أداة الاستبيان بوسيلة جوجل فورم (Google Form)  
لقياس كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة، قام الباحث بالاستبيان الذي يحتوي على  
٢٠ سؤالاً من ٨ جوانب معدلة من عدة نظريات.

<sup>54</sup> Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian (Edisi Revisi Tahun 2021)*, Edisi Revisi (Riau: UR Press Pekanbaru, 2021), 49.

<sup>55</sup> *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 102.

### ح. صدق البيانات وثباتها

كان الباحث عند ترتيب وكتابة استبيان لقياس القدرة على القراءة لم يعتمد أسئلة وعناصر من بحث سابق، فمن الضروري اختبار صحة المحتوى أولاً. هذه الصلاحية هي اختبار لجدوى عنصر ما سواء كان ذا صلة بالجوانب والنظريات التي سيتم دراستها، يتم إجراء هذا الاختبار من قبل لجنة مختصة (حكم خبير).<sup>٥٦</sup> يستخدم اختبار صلاحية المحتوى تقنية أيكين "Aiken" (١٩٨٥)، أي باستخدام ٤ معايير تحتوي على "غير ملائم للغاية، وغير ذي صلة، وذو صلة، ومناسب للغاية" ثم تم اختباره على ٣ خبراء.

ثم كان تحليل نتائج الاختبار باستخدام تقنية أيكين "Aiken" (١٩٨٥) على النحو التالي:

$$V = \Sigma s / [n - c - 1]$$

$$s = r - l_0$$

Lo = Angka penilaian validitas yang terendah (dalam hal ini = 1)

c = Angka penilaian validitas yang tertinggi (dalam hal ini = 4)

r = Angka yang diberikan oleh panelis

بالنسبة لاختبار صلاحية الإنشاء أو الدرجات، يستخدم الباحثون تحليل ارتباط العناصر الكلي لتحديد مدى ارتباط العناصر المستخدمة بإجمالي نقاط العنصر. في هذه الحالة استخدم الباحث تقنية الارتباط ثنائي المتغير بمساعدة وسيلة SPSS. لمعرفة ما إذا كانت هذه العناصر صالحة أم لا. يسترشد الباحث بقيم جدول r و r (في هذه الحالة لأن عدد الموضوعات هو ٣٠، قيمة جدول r هي

<sup>56</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, 04 ed. (Pustaka Belajar, 2012).

٠,٣٦١، أي مع القاعدة: إذا كان عدد  $R <$  جدول  $R$ ، فسيتم التصريح عن العنصر صالح. إذا كان عدد  $R >$  جدول  $R$ ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح. فبعد ذلك، لتأكيد وضمان تنفيذ التعلم وفقاً لنظرية سوروغان، يقدم الباحث استبياناً بمقياس ليكرت من ١ إلى ٤، بإجمالي ١٠ عناصر وسيتم اختبار صحتها باستخدام معادلة أيكن (١٩٨٥) على النحو الوارد أعلاه.

بالنسبة لاختبار الموثوقية، تم اختبار المتغيرين اللذين استخدمهما الباحثون باستخدام تقنية Alpha's Cornbach بمساعدة SPSS. بالنسبة لتحديد ما إذا كانت موثوقية عنصر ما قوية أم لا، يمكن قياسها بالأحكام التالية، إذا كانت ألفا  $> ٠,٩٠$ ، فإن الموثوقية تكون مثالية. إذا كانت قيمة ألفا بين  $٠,٧٠ - ٠,٩٠$ ، فإن الموثوقية تكون عالية. إذا كانت ألفا  $٠,٥٠ - ٠,٧٠$ ، فإن الموثوقية معتدلة. إذا كانت ألفا  $> ٠,٥٠$ ، فإن الموثوقية منخفضة.

#### ط. أسلوب تحليل البيانات

كان في هذه المرحلة سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام Paired Sample T Test باستخدام وسيلة SPSS. يوضح Paired Sample T Test ما إذا كانت العينات المقترنة تشهد تغييراً كبيراً. يتم تحديد نتائج Paired Sample T Test حسب قيمتها المعنوية. في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبار لتحديد مدى فعالية طريقة تعلم سوروغان في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. أما بالنسبة لمعايير تحديد ما إذا كانت فعالة أم لا، فيمكن رؤيتها من خلال قيمة الدلالة (2 Tailed)، أي إذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠,٠٥$ ، فسيتم الإعلان عن فعالية طريقة التعلم، وإذا كانت قيمة الأهمية هو  $< ٠,٠٥$ ، فإن طريقة التعلم ليست فعالة.

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات وتحليلها

#### ١. الإحصاء الوصفي

أما في هذا البحث، فيتكون طلاب الفصل الرابع من معهد الجامعة العلي الذين تم استخدامهم كمواضيع بحثية من عدة طلاب من مختلف الكليات. العدد الإجمالي ٢٦ طالبا مع التفاصيل على النحو التالي:

#### الجدول ٣

##### توزيع موضع البحث

No	Fakultas	Laki	Laki	Perempuan	Total
1	FITK	4		5	9
2	SYARIAH	4		3	7
3	SAINTEK	1		1	2
4	HUMANIORA	1		5	6
5	PSIKOLOGI	0		1	1
6	EKONOMI	0		1	1
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>26</b>

تم إعطاء كل طالب أسئلة لقياس القدرة على القراءة قبل وبعد تلقي العلاج، وهي التعليم بطريقة "سوروغان". وخلاصة نتائج الاختبار كالتالي:

#### الجدول ٤

##### متوسط قيمة الكفاءة التعليمية

	N	Minimum	Maximum	Mean	STD
Pre Test	26	6.67	80	49.49	21.59
Post Test	26	40	86.67	65.36	13.47

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط القدرة على القراءة لطلاب المعهد العالي في الفصل الدراسي الرابع قبل التعليم بطريقة "سوروغان" هو ٤٩,٤٩

بأقل درجة ٦,٦٧ وأعلى درجة ٨٠. بعد الحصول على التعليم بطريقة "سوروغان"، متوسط قيمة القدرة على القراءة لطلاب مدرسة الجامعة العالي ٦٥,٣٦ بأقل درجة ٤٠ وأعلى ٨٦,٦٧. والتفاصيل هي على النحو التالي:

### الجدول ٥

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Subjek	Pre Test			Post Test		
	Benar	Salah	Nilai	Benar	Salah	Nilai
1	12	3	80.00	13	2	86.67
2	11	4	73.33	12	3	80.00
3	12	3	80.00	13	2	86.67
4	7	8	46.67	10	5	66.67
5	7	8	46.67	10	5	66.67
6	10	5	66.67	11	4	73.33
7	11	4	73.33	12	3	80.00
8	7	8	46.67	8	7	53.33
9	4	11	26.67	8	7	53.33
10	9	6	60.00	10	5	66.67
11	6	9	40.00	7	8	46.67
12	5	10	33.33	7	8	46.67
13	11	4	73.33	12	3	80.00
14	11	4	73.33	12	3	80.00
15	5	10	33.33	6	9	40.00
16	9	6	60.00	11	4	73.33
17	10	5	66.67	11	4	73.33
18	4	11	26.67	7	8	46.67
19	4	11	26.67	9	6	60.00
20	4	11	26.67	8	7	53.33
21	1	14	6.67	10	5	66.67
22	7	8	46.67	10	5	66.67
23	7	8	46.67	10	5	66.67
24	1	14	6.67	7	8	46.67
25	8	7	53.33	10	5	66.67
26	10	5	66.67	11	4	73.33

## ٢. تحليل التباين

قبل إجراء اختبار تحليل التباين، يجب التأكد من أن البيانات طبيعية.

في هذه الحالة استخدم الباحث تقنية Shapiro-Wilk بمساعدة SPSS.



## الجدول ٦

### اختبار الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.133	26	.200*	.938	26	.120
Post Test	.192	26	.015	.935	26	.104

كان من الجدول أن يمكن الفهم أن درجات الاختبار القبلي والبعدي لقدرة الطلاب على القراءة يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن  $p > 0.05$ . فلذلك، يمكن الاستمرار في تحليل هذه البيانات باستخدام تقنية تحليل التباين.

(أ) تأثير الجنس

## الجدول ٧

### متوسط قيمة الكفاءة التعليمية بناء على الجنس

		N	Mean	Minimum	Maximum
Pre Test	Laki-Laki	10	60	26.67	80
	Perempuan	16	42.92	6.67	73.33
	Total	26	49.49	6.67	80
Post Test	Laki-Laki	10	71.33	53.33	86.67
	Perempuan	16	61.67	40	80
	Total	26	65.38	40	86.67
Peningkatan	Laki-Laki	10	11.33	6.66	26.66
	Perempuan	16	18.75	6.66	60
	Total	26	15.89	6.66	60

بناءً على الجدول، كان من المعروف أنه قبل الحصول على وحدة تعليم سوروغان، كان مستوى القدرة على القراءة لطلاب مدرسة الجامعة العلي ٦٠ وطالبات ٤٢,٩٢. في هذه الأثناء، بعد التعلم باستخدام وحدة السوروغان، كان مستوى القدرة على القراءة للذكور معهد الجامعة

العلي محاسنتري ٧١,٣٣ وأن الإناث كانت ٦١,٦٧. وهذا يدل على أن متوسط قيمة قدرة الذكور على القراءة أكبر من متوسط قيمة قدرة الإناث على القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، من الجدول، يمكن أيضاً ملاحظة أن متوسط قيمة زيادة الطلاب بعد التعلم باستخدام وحدة السوروغان هو ١١,٣٣. بينما متوسط قيمة زيادة المرأة المرآة ١٨,٧٥. لذلك يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة زيادة الطالبات بعد التعلم باستخدام وحدة السوروغان أكبر من الرجال. علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كان الاختلاف يمثل اختلافًا كبيرًا، من الضروري إجراء اختبار تحليل التباين.

#### الجدول ٨

##### اختبار تحليل التباين لمهارة القراءة بناء على الجنس

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pre Test	Between Groups	1795.975	1	1795.975	4.370	.047
	Within Groups	9862.478	24	410.937		
	Total	11658.453	25			
Post Test	Between Groups	575.023	1	575.023	3.485	.074
	Within Groups	3959.894	24	164.996		
	Total	4534.916	25			
Peningkatan	Between Groups	338.535	1	338.535	2.065	.164
	Within Groups	3934.454	24	163.936		
	Total	4272.989	25			

فمن الجدول، يمكن ملاحظة أنه من حيث القدرة على القراءة، يتمتع الرجال بقيمة أكبر من النساء. يتضح هذا من خلال الاختلاف الكبير في متوسط الدرجات بين قدرات القراءة للذكور والإناث قبل أن يتم تدريسها باستخدام وحدة سوروغان. أي مع دلالة ٠,٠٤٧ مما يعني

$p < 0.05$ . هذا يعطي نتيجة مفادها أن الجنس يمكن أن يؤثر على مستوى القدرة على القراءة.

بينما من حيث الزيادة، على الرغم من أن المرأة تتمتع بمتوسط قيمة زيادة أكبر من الرجل. ومع ذلك، لا يمكن القول أن هذا الاختلاف كبير. بسبب الأهمية الكبيرة أي  $0.164$ ، مما يعني  $p > 0.05$ .

#### ب) تأثير القسم الدراسي

كان موضوع هذه الدراسة من طلاب مدرسة الجامعة العلي الذين كانوا في مجملهم طلابًا من الدرجة المزدوجة. وبصرف النظر عن الدراسة في معهد الجامعة العلي، فقد تلقوا أيضًا التعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال أقسام دراسية مختلفة. لذلك قام الباحثون في هذه الدراسة بتصنيف المواد حسب برنامج الدراسة إلى قسمين هما اللغة العربية وغير العربية. المقصود بطلاب اللغة العربية هم الطلاب الملتحقون ببرنامج تعليم اللغة العربية واللغة العربية وآدابها. بينما الطلاب غير العرب هم طلاب في برامج دراسية غير البرنامجين. مثل الأدب الإنجليزي، وعلم الأحياء، والرياضيات، وقسم الإدارية.

#### الجدول ٩

متوسط قيمة الكفاءة التعليمية بناء على القسم الدراسي

		N	Mean	Minimum	Maximum
Pre Test	Non Arab	18	51.48	6.67	80
	Arab	8	45	26.67	66.67
	Total	26	49.48	6.67	80
Post Test	Non Arab	18	67.41	40	86.67
	Arab	8	60.83	46.67	73.33
	Total	26	65.38	40	86.67
Peningkatan	Non Arab	18	15.92	6.66	60
	Arab	8	15.83	6.66	26.66
	Total	26	15.9	6.66	60

بناءً على الجدول، من المعروف أنه قبل الحصول على وحدة تعليم سوروغان، كان مستوى القدرة على القراءة لطلبة المعهد العالي في فئة اللغة العربية ٤٥ ولطلبة الفئة غير العربية ٥١,٤٨. في حين أن مستوى القدرة على القراءة لطلبة المعهد العالي في فئة اللغة العربية بعد تلقيهم التعلم باستخدام وحدة سوروغان كان ٦٠,٨٣ ولطلاب الفئة غير العربية ٦٧,٤١. وهذا يدل على أن متوسط القدرة على القراءة لدى طلاب الفئة غير العربية أكبر من متوسط قدرة القراءة لدى طلاب العربية. بالإضافة إلى ذلك، كان من الجدول أن يمكن أيضاً ملاحظة أن متوسط قيمة زيادة الطلاب في فئة اللغة العربية بعد التعلم باستخدام وحدة سوروغان هو ١٥,٨٣. بينما بلغ متوسط قيمة الزيادة في الطلاب غير العرب في فئة الطلاب ١٥,٩٢. لذلك يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة زيادة الطلاب في كل من الفئتين العربية وغير العربية لا يختلف كثيراً. علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كانت الاختلافات التي تم وصفها هي اختلافات كبيرة، من الضروري إجراء اختبار تحليل التباين.

#### الجدول ١٠

##### اختبار تحليل التباين لمهارة القراءة بناء على القسم الدراسي

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pre Test	Between Groups	232.632	1	232.632	.489	.491
	Within Groups	11425.821	24	476.076		
	Total	11658.453	25			
Post Test	Between Groups	239.269	1	239.269	1.337	.259
	Within Groups	4295.647	24	178.985		
	Total	4534.916	25			
Peningkatan	Between Groups	.047	1	.047	.000	.987
	Within Groups	4272.942	24	178.039		
	Total	4272.989	25			





S16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S18	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
S19	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2
S20	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3
S21	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3
S22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S23	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3
S24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
S25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
S26	0	3	3	3	2	3	2	3	2	3
ΣS	70	74	75	77	73	71	70	73	56	73
V	0.90	0.95	0.96	0.99	0.94	0.91	0.90	0.94	0.72	0.94
V Aiken	0.68	0.68	0.68	0.68	0.68	0.68	0.68	0.68	0.68	0.68
Ket.	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

بعد تحليل البيانات باستخدام معادلة Aiken V، يمكن رؤية ما إذا كانت المؤشرات العشرة من طريقة سوروغان ذات صلة بالتعلم الذي تم إجراؤه في معهد الجامعة العلي أم لا من خلال النظر إلى قيمة V المحسوبة ومقارنتها بـ Aiken's V قيمة. نظرًا لأن عدد المشاركين في الدراسة كان ٢٦ شخصًا، كانت درجة V Aiken ٠,٦٨. يمكن اتخاذ القرار بالطرق التالية:

إذا كانت  $V$  المحسوبة  $< V Aiken$  فكان المؤشر وثيقًا أو مناسبًا

إذا كانت  $V$  المحسوبة  $> V Aiken$  فليس المؤشر وثيقًا أو مناسبًا

نظرًا لأن جميع قيم  $V$  المحسوبة أكبر من Aiken's V، يمكن إعلان جميع المؤشرات ذات الصلة.

## ٢. فعالية التعليم بطريقة "سوروغان"

### الجدول ١٣

#### نتائج تقنية *Paired Sample T Test*

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	SD	SE	95% CI				
				Lower	Upper			
Pre Test - Post Test	-15.897	13.077	2.564	-21.178	-10.617	-6.2	25	.000

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في قدرة القراءة لدى طلبة المعهد العالي بعد أن تعلموا باستخدام طريقة سوروغان، والتي تساوي ١٥,٨٩٧. وفي هذه الحالة يمكن القول أن الزيادة التي حدثت هي زيادة كبيرة للغاية. يتضح من قيمة أهمية  $p < 0.001$ . لذلك، يمكن أن يقال أن التعليم باستخدام طريقة سوروغان المنفذة في معهد الجامعة العلي فعال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. إذن، يمكن أن يقال أيضاً أن فرضية هذا البحث مقبولة.



## الباب الخامس

### مناقشة البحث

بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات ومعالجتها التي يقوم بها الباحثون، بدءاً من المقابلات وتوزيع الاستبيانات وإعطاء الأسئلة. ثم تناقش الباحثة البيانات التي تمت معالجتها لتقديم لمحة عامة عن إجابات صياغة المشكلة، وهي تتعلق بتطبيق التعلم باستخدام وحدة سوروغان في معهد الجامعة العلي وفاعليتها في تحسين مهارات القراءة لدى معهد الجامعة. طلاب جامعة العلي الإسلامية.

#### أ. تطبيق التعليم بطريقة "سوروغان"

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية الموصوفة سابقاً، يمكن فهم أن التعلم باستخدام وحدة سوروغان المنفذة في معهد الجامعة العلي يمكن القول إنه يتوافق مع نظرية تطبيق طريقة السوروغان، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة مؤشرات تنفيذ طريقة سوروغان ذات الصلة تماماً بتطبيق التعلم باستخدام وحدة سوروغان في المعهد العالي. باختصار، طريقة سوروغان هي نموذج تعليمي حيث يقرأ الطلاب أمام المعلم حول قراءات معينة.<sup>57</sup> في الممارسة العملية في المعهد العالي، تم تحديد مواد القراءة في بداية الفصل الدراسي التعليمي مما يتيح للطلاب فرصة إعداد المواد من البداية. لذلك يمكن أيضاً تحديد استعداد الطالب للتعلم من خلال التخطيط الدقيق الذي يقوم به المعلم.

يتماشى هذا مع البحث الذي أجرته مرأة (٢٠٢٠) بعنوان "فعالية طريقة سوروغان وطريقة باندونغان في تحسين قراءة الكتاب الأصفر لسانتري بوندوك بيسانترين أن نور موجولواران جابوس باتي" الذي ينص على أن المعلم هو أحد

---

<sup>57</sup> Arief Subhan, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-10 Pergumulan Antara Modernisasi Dan Identitas* (Jakarta: Kencana, 2012).

العوامل التي يمكن أن تؤثر على تطبيق طريقة سوروغان في تحسين القدرة على قراءة كتاب تورات. لذلك ذكرت الدراسة أيضًا أن المعلم الذي يقوم بتدريس كتاب تراتس ملزم بإتقان كتاب تورات من جوانب مختلفة، سواء علم النهو، أو علم الشرف، أو علم البلاغة.<sup>٥٨</sup>

في التعلم باستخدام وحدة سوروغان في المعهد العالي، هناك العديد من المواد التعليمية المستخدمة، وهي كتاب فتح المعين، وحاشية إعانة الطالبين، وتسهيل المبين في تعليقات فتح المعين. يستخدم كتاب فتح المعين كمادة للطلاب في جميع الفصول من المستوى الأساسي والمتوسط. ويستخدم كتاب حاشية إعانة الطالبين كمواد للطلاب في جميع الفصول الذين يدخلون مستوى الجايد. ثم يتم استخدام كتاب تسهيل المبين في تعليقات فتح المعين كمادة لجميع الطلاب في فصل الأولى (المستوى ٤).

بالإضافة إلى ذلك، فإن تنفيذ وحدة سوروغان التعلم في معهد الجامعة العلي لديها العديد من معلمي السروجان. لذلك في فصل واحد لا يتعامل مع مدرس سوروغان واحد فقط، ولكن يوجد العديد من معلمي سوروغان. في الممارسة العملية، يتم تصنيف الطلاب في الفصل إلى عدة مستويات، وهي أساسي، متوعد، وجيد. بالنسبة للمستويات الجيدة والأساسية، يتم التعامل مع التعلم باستخدام وحدة سوروغان مباشرة بواسطة أحد كبار أستاذ. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لصف المتوصل، يقوم كل معلم في هذا المستوى بإرشاد طفل إلى طفلين للتعلم باستخدام وحدة سوروغان. بحيث يمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل ويؤثر على فعالية التعلم نفسه. أشارت إلى هذا مرتفعة التي ذكرت أن إحدى نقاط الضعف في

<sup>58</sup> Miratun Nisa, "Efektivitas Metode Sorogan Dan Metode Bandongan Dalam Meningkatkan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren An-Nur Mojolawaran Gabus Pati" (IAIN Kudus, 2020).

طريقة سوروغان هي أنها تصبح غير فعالة إذا كان هناك مدرس سوروغان واحد فقط في فصل واحد.<sup>59</sup>

ومن ثم، فإن ما يميز التعلم باستخدام وحدة سوروغان في المعهد العالي هو أنه لا يوجد وقت محدد، بحيث يمكن للطلاب والمعلم أن يكونا أكثر مرونة في تنفيذ التعلم. من ناحية أخرى، هذا له تأثير إيجابي، أي أن التعلم يمكن أن يتم بحرية أكبر، لأنه غير مقيد بالقيود الزمنية. ولكن من ناحية أخرى، فإن المرونة هذه المرة تجعل الطلاب الذين لديهم حافز تعليمي منخفض أكثر عرضة للتأجيل، مما يؤدي إلى تأخير التعلم دائمًا وتراكمه في نهاية الفصل الدراسي.

في المعهد العالي، يمتلك معظم الطلاب الموجودين فيه بالفعل الأساسيات أو الأحكام في قراءة كتب التراث، لأن الفحص والاختبارات التي يتم إجراؤها لتكون قادرًا على أن يصبحوا طلابًا هنا تتم عن طريق قراءة كتب التراث. هذا يجعل التركيز المقصود في التعلم باستخدام وحدة سوروغان أكثر على تعميق الفهم، بحيث يكون تفرد التعلم هنا هو أن الطالب مطالب بتقديم ملاحظات بشأن مصدر البيانات من المادة التي يقرأها. على سبيل المثال، عند ما يجد الطالب الحديث، يجب على الطالب البحث عن الرواة، المحدثين، حالة الحديث، وأرقام الحديث. بحيث يُطلب من الطالب أيضًا أن ينضج إعداده قبل المشاركة في التعلم.

### ب. فعالية التعليم بطريقة "سوروغان"

أظهرت نتائج معالجة البيانات باختبار paired sample t test أن التعلم باستخدام وحدة سوروغان في معهد الجامعة العلي أثبتت فعاليته في تحسين مهارات القراءة. فلذلك، ليس من المستغرب أن هذه الطريقة التقليدية لا تزال مطبقة ويتم

<sup>59</sup> Nurul Hidayati Murtafiah, "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Kitab Al Jurumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," *An Nida* 1, no. 1 (2021).

الحفاظ عليها باستمرار في غالبية المدارس الداخلية الإسلامية في الأربيل. من المؤكد أن نجاح التعلم لا يمكن تحديده فقط من خلال الطريقة، ولكن دور المعلم مؤثر بالطبع أيضاً. خاصة في طريقة سوروغان، على الرغم من أن الطالب يدرس المادة بشكل فردي قبل المشاركة في التعلم، فإن شرح المعلم بالتأكيد يؤثر بشكل كبير على فهم الطالب. إذا كان الشرح في نهاية جلسة التعلم التي قدمها المعلم جيداً ومنهجياً، فسيستوعب الطالب أيضاً الفهم بسهولة ويؤكد صحة الفهم الذي حصل عليه بشكل فردي مع شرح المعلم.

في هذا البحث، أجرى الباحثون أيضاً مزيداً من الأبحاث من خلال تحليل التباين، وتحديدًا من حيث الجنس وأيضاً برنامج الدراسة الذي حضره موضوع البحث. من نتائج تحليل اختبار التباين الذي تم إجراؤه لمراجعة الفروق في قدرات القراءة لدى الرجال والنساء، وجد أن الرجال لديهم درجات قدرة قراءة أعلى من النساء. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها قبل أن يتم التعلم باستخدام وحدة سوروغان. من هذا يمكن أن نستنتج أنه من حيث القدرات الأساسية، الرجال متفوقون على النساء. ومع ذلك، من حيث التحسن بعد التعلم باستخدام وحدة سوروغان، تتمتع الطالبات بمتوسط درجات تحسن أعلى من الأولاد، على الرغم من أن الاختلاف في التحسن ليس فرقاً كبيراً. لذلك يمكن استنتاج أن الرجال متفوقون في مهارات القراءة الأساسية. ومع ذلك، من حيث امتصاص المواد، تتفوق النساء قليلاً (قيل قليلاً لأن الاختلاف ليس كبيراً).

يمكن بالطبع أن تتأثر المهارات اللغوية للشخص بالعادة أو بالبيئة المحيطة به. لذلك أجرى الباحث أيضاً تحليلاً للتباين مع فئات الطلاب الذين كانوا في برامج دراسة اللغة العربية (برامج دراسة اللغة العربية وآدابها وتعليم اللغة العربية) والطلاب

الذين كانوا في برامج دراسية غير عربية (مثل برامج دراسة الأدب الإنجليزي، علم الأحياء والرياضيات والإدارية). وتبين من نتائج اختبار تحليل التباين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات قدرة الطلاب في الفئة العربية والفئة غير العربية. إن ما يمكن أن يثير القلق هو أن متوسط قيمة الطلاب غير العرب معروف بأنه أعلى من الطلاب في فئة اللغة العربية.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

كان من هذا البحث، أخذ الباحث الخلاصة حول البحث في التعليم بطريقة "سوروغان" في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهي:

١. يمكن أن نقول إن تطبيق التعليم بطريقة "سوروغان" في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مناسب أو ملائم بنظرية طريقة "سوروغان". ابتداء من الاستعدادات التي يقوم بها الطلاب قبل التعليم، ثم التعليم من خلال قراءة الطلاب (قراءة النصوص العربية والترجمة وشرح المعاني)، وانتهاءً بجلسة أسئلة وأجوبة و شرح الاستنتاجات من المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا التعليم في الغالب على تعميق فهم المقروء وإتقان فهم المادة.

٢. يمكن أن نقول إن التعليم بطريقة "سوروغان" في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فعال في ترقية مهارة القراءة. يتضح ذلك بقيمة أهمية أو جوهرية Paired Sample T Test، وهي  $P < 0.001$ . إذن، يمكن أن يقال أن فرضية هذا البحث مقبولة.

#### ب. الاقتراحات

بعد أن أجرى الباحث بحثًا متعلقًا بالتعليم بطريقة "سوروغان" في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ووجد بعض البيانات والنتائج من معالجة البيانات. ويرى الباحث أن هذا البحث يمكن أن يستمر للباحث القادم،

وخاصة مناقشة فعاليته في عدة جوانب أخرى، وكذلك توسيع نطاق المناقشة من عدة جوانب ومتغيرات.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

البرادعي, أشرف محمد محمد. "أثر اختلاف نمط الدعم التكييفي و أسلوب التعلم داخل الكتاب الالكتروني التفاعلي علي التحصيل المعرفي ودافعية التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم." مجلة كلية التربية بالمنصورة ١٠٩: 3 (1 Januari 2020), no. 3, 1213-90. <https://doi.org/10.21608/maed.2020.132375>.

ابن إبراهيم الفوزان, عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. Cet 1. Riyadh, 2011.

داورى دولت آبادى, مهدي dan, احمد أميدوار. "خاصية تنوع المفردات فى الأسلوب الأدبى دراسة تطبيقية لنماذج من كتابات ابن المقفع و الجاحظ وأبى حيان التوحيدى." بحوث فى اللغة العربية ١٢. 22 (April 2019), no. 22, <https://doi.org/10.22108/rall.2019.111886.1147>.

حكيم, راني إسماعيل "استخدام استراتيجية القراءة السريعة فى مهارة القراءة" *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (22 April 2018): 27. <https://doi.org/10.35931/am.v1i1.82>.

عاكف, حلميا "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها" *Arabia* 11, no. 2 (18 Oktober 2019): 29. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>.

مستقيم, نجاك, رزقي سافوترا "تطبيق وسيلة بطاقات الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة القراءة لتنمية التحصيل الدراسي عند الطلاب." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 11, no. 2 (1 Desember 2021): 361. <https://doi.org/10.22373/ls.v11i2.11724>.



- Afif, Moh. “Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Baca Kitab di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi’in.” *KABILAH: Journal of Social Community* 4, no. 2 (3 Desember 2019): 34–43. <https://doi.org/10.35127/kbl.v4i2.3592>.
- Ahuja, Pramila, G. C. Ahuja, dan Tina Martiani. *Membaca: Secara Efektif dan Efisien - Terjemahan dari "How to Read Effectively and Efficiently*. Bandung: Kiblat Buku Utama, 2010.
- A.M., Sardirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet. 5. Jakarta: Raja Grafindo, 2005.
- Anshori, Mukhlis, dan Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press (AUP), 2009.
- Aziz, A., Sebgag, S., Zuana, M. M. M., & Suryani, I. (2022). Learning Arabic Pegon for Non-Javanese Santri at Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 113–126. <https://doi.org/10.15575/jpi.v8i2.19581>
- Azwar, Saifuddin. *Reliabilitas dan Validitas*. 04 ed. Pustaka Belajar, 2012.
- Effendi, M. Syahrin. “Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan.” *Jurnal Perspektif Pendidikan* 06, no. <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/issue/view/29> (30 Juni 2013). <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/363>.
- Fakhor, Shokhibul, A Syathori, dan Mahbub Nuryadien. “Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al- Inaaroh Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.” *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (31 Juli 2019). <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v4i1.4074>.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Kaminudin Telambanua, Indah Permata Sari Lase, Mastawati Ndruru, dan Lies Dian Marsa Ndraha. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 1 (1 Januari 2022): 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>.
- Hidayat, Andi. “Metode Pendidikan Islam untuk Generasi Millennial.” *FENOMENA* 10, no. 1 (1 Juni 2018): 55–76. <https://doi.org/10.21093/fj.v10i1.1184>.

- Ibnu Mandzur, Jamaluddin. "Lisan al Arab Li Ibni Mandzur." Beirut: Dar Shadir, 22 Mei 2010.
- Latif, Abdul. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Pesantren Dalam Pemikiran K.H Abdurrahman Wahid" 2, no. 2 (2022).
- Masdul, Muh. Rizal. "Komunikasi Pembelajaran Learning Communication." *IQRA: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 13, no. 02 (Juli 2018): 1–9. <https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.259>.
- Murtafiah, Nurul Hidayati. "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Kitab Al Jurumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning." *An Nida* 1, no. 1 (2021).
- Nisa, Miratun. "Efektivitas Metode Sorogan Dan Metode Bandongan Dalam Meningkatkan Membaca Kitab Kuning Santri Pondok Pesantren An-Nur Mojolawaran Gabus Pati." IAIN Kudus, 2020.
- Subhan, Arief. *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad Ke-10 Pergumulan Antara Modernisasi Dan Identitas*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Syahza, Almasdi. *Metodologi Penelitian (Edisi Revisi Tahun 2021)*. Edisi Revisi. Riau: UR Press Pekanbaru, 2021.
- Taringan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Taringan *Membaca: Sebagai suatu ketrampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2013.
- Tim Redaksi KBBI Daring. "KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (dalam jaringan)." Badan Pengembang dan Pembinaan Bahasa, t.t.
- Wakit, Ahmat. "Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika." *JES-MAT (Jurnal Edukasi dan Sains Matematika)* 2, no. 1 (1 Maret 2016). <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v2i1.278>.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Wirabumi, Ridwan. *Metode Pembelajaran Ceramah*. 2020.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai (Cetakan Keenam Tahun 1994)*. Jakarta: LP3ES, 1994.

## قائمة الملاحق

### المادة المقروءة

وينعقد بإشارة أحرص مفهومة. (١) وقيل: لا ينعقد النكاح إلا بالصيغة العربية، فعليه يصبر عند العجز إلى أن يتعلم أو يوكل، وحكي هذا عن أحمد. وخرج بقولي: (مُتَّصِلٌ) ما إذا تخلل لفظ أجنبي عن العقد (٢) - وإن قل - كـ "أنكحتك ابنتي فاستوص بها خيرا". (٣) ولا يضر تخلل حُطبة خفيفة من الزوج، (٤) وإن قلنا بعدم استحبابها، خلافا للسبكي وابن أبي الشريف، (٥) ولا "فقل: قبلت نكاحها"، (٦) لأنه من مقتضى العقد. (٧) فلو أوجب ثم رجع عن إيجابه أو رجعت الأذنة في إذنها قبل القبول أو جنت أو ارتدت، امتنع القبول

(فرع) لو قال الولي: "زوجتُكها بمهر كذا"، فقال الزوج: "قبلت نكاحها" ولم يقل: "على هذا

الصداق"، صح النكاح بمهر المثل، (٨) خلافا للبارزي. (٩)

١. قال ابن حجر: "وينعقد نكاح الأحرص بإشارته التي لا يختص بفهمها الفطن، وكذا بكتابته بلا خلاف على ما في المجموع، لكنه معترض بأنه يرى أنها في الطلاق كناية والعقود أغلظ من الحلول فكيف يصح النكاح بها فضلا عن كونه بلا خلاف؟ وقد يجاب بحمل كلامه على ما إذا لم تكن له إشارة مفهومة وتعذر توكيله لاضطراره حينئذ. ويلحق بكتابته في ذلك إشارته التي يختص بفهمها الفطن" اهـ (تحفة المحتاج، ٢٢١/٧)

٢. لإشعاره بالإعراض. ومثله السكوت الطويل.

٣. قال السيد البكري: "والمؤلف -أي: الشارح- وافق العلامة الرملي في القول بالضرر باللفظ المذكور وخالف شيخه العلامة ابن حجر في القول بعدم الضرر به ووهم من قال بالضرر" اهـ (إعانة الطالبين ٤٦٨/٣)

٤. بأن قال قبل القبول: "الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أوصيكم بتقوى الله، قبلت نكاحها" لكن بغير طول. فإذا طالت، فيضر لإشعاره بالإعراض. وضبط القفال الطول بأن يكون زمنه: لو سكت فيه، لخرج الجواب عن كونه جوابا. والأولى - كما قال السيد البكري - ضبطه بالعرف. (إعانة الطالبين ٤٦٨/٣)

٥. حيث قال بضرر التخلل لأنه لفظ أجنبي من العقد.

٦. أي: ولا يضر قول العاقد للزوج: "فقل: قبلت نكاحها" خلافا لما ذكره شيخ الجمل في حاشيته: "والظاهر أنه يضر الفصل بقوله "قل: قبلت" قياسا على البيع بالأولى، لأن النكاح يحتاط له اهـ شيخنا" اهـ (حاشية الجمل، ١٣٢/٤)

٧. قال السيد البكري: "فالضمير -أي: لأنه- عائد على المذكور منهما أي: تخلل خطبة خفيفة و"قل: قبلت نكاحها"، وإن كان يوهمه صنيعة" اه بتصرف (إعانة الطالبين ٤٦٨/٣)
٨. واعلم أن المهر قسمان: المسمى والمثل. وأما المسمى فهو قدر المهر المذكور في صلب العقد. وأما مهر المثل فهو الذي لم يذكر في صلب العقد أو بسبب آخر. وبيان تمثيله كما قال ابن النقيب: "ثم مهر المثل هو ما يرغب به في مثلها، فيعتبر بمن يساويها من نساء عصابات في السن والعقل والجمال واليسار والثبوبة والبركة والبلد، فإن اختصت بمزيد أو نقص روعي ذلك، فإن لم يكن لها عصابات من النساء فبالأرحام، وإلا فبنساء بلدها ومن يشبهها" اه (عمدة السالك وعدة الناسك، ص: ٢٠٨).
٩. وهو ضعيف، حيث قال بعدم صحة النكاح حينئذ، لعدم التوافق بين الإيجاب والقبول، ولأن ذكر الصداق هنا ليس بركن، فلا يقاس على البيع (إعانة الطالبين، ٤٦٩/٣)

## الأسئلة للاختبار

- لكنه معترض بأنه يرى أنها في الطلاق كناية والعقود أغلظ من الحلول  
Kedudukan i'rob lafadz كناية diatas ialah ...  
a. Maful muthlaq  
b. Fail  
c. Maful bih  
d. Khabar inna  
e. Tamyiz
- وضبط القفال الطول بأن يكون زمنه: لو سكت فيه، لخرج الجواب عن كونه جوابا  
Kedudukan i'rob lafadz الطول diatas ialah ...  
a. Badal  
b. Fail  
c. Maful bih  
d. Khabar inna  
e. Na'at
- وخرج بقولي: (مُتَّصِلٌ) ما إذا تخلل لفظ أجنبي عن العقد  
Kedudukan i'rob lafadz أجنبي diatas ialah ...  
a. Mudhaf ilaih

- b. Fail
  - c. Na'at
  - d. Hal
  - e. Badal
4. Bacaan yang benar dari lafadz كَلَامُهُ dalam ibaroh diatas ialah ...
- a. كَلَامُهُ
  - b. كَلَامِهِ
  - c. كِلَامُهُ
  - d. كَلَامَهُ
  - e. كِلَامِهِ
5. Bina' dari lafadz بِإِشَارَةٍ ialah ...
- a. Ajwaf wawi
  - b. Ajwaf fa'
  - c. Mitsal wawi
  - d. Mahmuz fa'
  - e. Mahmuz wawi
6. Bina' dari lafadz مُتَّصِلٌ ialah ...
- a. Mitsal ya'
  - b. Mudha'af
  - c. Ajwaf wawi
  - d. Mitsal wawi
  - e. Ajwaf ya'
7. Shighot yang tepat dari lafadz مُقْتَضَى ialah ...
- a. Mashdar mim
  - b. Isim maful
  - c. Isim fail
  - d. Isim alat
  - e. Isim mufrod
8. وَأَمَّا مَهْرُ الْمُثَلِّ فَهُوَ الَّذِي لَمْ يَذْكَرْ فِي صَلْبِ الْعَقْدِ أَوْ بِسَبَبِ آخِرِ
- Arti yang paling tepat dari lafadz فِي صَلْبِ الْعَقْدِ dalam ibaroh tersebut ialah ...
- a. Di setiap akad
  - b. Di semua ikatan
  - c. Di dalam akad
  - d. Di ikatan yang kuat

- e. Semua salah
9. وينعقد نكاح الأخرس بإشارته التي لا يختص بفهمها الفطن
- Terjemah yang cocok dari lafadz الأخرس ialah ...
- Yang tidak dapat melihat
  - Yang tidak dapat berbicara
  - Yang tidak memiliki tangan
  - Yang kurang cakap
  - Salah semua
10. وينعقد نكاح الأخرس بإشارته التي لا يختص بفهمها الفطن
- Arti yang tepat dari lafadz الفطن ialah ...
- Yang memahami
  - Yang pandai
  - Yang bisu
  - Yang cakap
  - Salah semua
11. وينعقد بإشارة أخرس مفهومة. (١) وقيل: لا ينعقد النكاح إلا بالصيغة العربية، فعليه يصبر عند العجز إلى أن يتعلم أو يوكل، وحكي هذا عن أحمد. وخرج بقولي: (مُتَّصِلٌ) ما إذا تخلل لفظ أجنبي عن العقد (٢) - وإن قل - ك"أنكحتك ابنتي فاستوص بها خيرا". (٣) ولا يضر تخلل حُطبة خفيفة من الزوج، (٤) وإن قلنا بعدم استحبابها، خلافا للسبكي وابن أبي الشريف، (٥) ولا "فقل: قبلت نكاحها"، (٦) لأنه من مقتضى العقد. (٧) فلو أوجب ثم رجع عن إيجابه أو رجعت الأذنة في إذنها قبل القبول أو جنت أو ارتدت، امتنع القبول
- العبارة الصحيحة بهذه الفقرة إلا ...
- صحة نكاح الأخرس بإشارة
  - بطلان صيغة النكاح بحُطبة خفيفة
  - تخلل اللفظ الأجنبي عن العقد يضر
  - من أركان النكاح صيغة
  - القول "قبلت نكاحها" من طرف الزوج
12. اعلم أن المهر قسمان: المسمى والمثل. وأما المسمى فهو قدر المهر المذكور في صلب العقد. وأما مهر المثل فهو الذي لم يذكر في صلب العقد أو بسبب آخر. وبيان تمثيله كما قال ابن

النقيب: "ثم مهر المثل هو ما يرغب به في مثلها، فيعتبر بمن يساويها من نساء عصباتها في السن والعقل والجمال واليسار والثبوبة والبكارة والبلد، فإن اختصت بمزيد أو نقص روعي ذلك، فإن لم يكن لها عصبات من النساء فبالأرحام، وإلا فبنساء بلدها ومن يشبهها" اه  
الفكرة الرئيسية لهذه الفقرة هي ...

- a. المسمى في العقد
- b. العقد في النكاح
- c. من أركان النكاح المهر
- d. أقسام المهر
- e. مهر المثل

13. ولا يضر قول العاقد للزوج: "فقل: قبلت نكاحها" خلافا لما ذكره شيخ الجمل في حاشيته: .  
والظاهر أنه يضر الفصل بقوله "قل: قبلت" قياسا على البيع بالأولى، لأن النكاح يحتاط له  
فبهذا القول، أخذنا أن ...

- a. النكاح سنة
- b. النكاح كالبيع
- c. النكاح مضر
- d. العاقد مسلم
- e. البيع في النكاح مضر

14. بأن قال قبل القبول: "الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أوصيكم بتقوى الله،  
قبلت نكاحها" لكن بغير طول. فإذا طالت، فيضر لإشعاره بالإعراض  
من هذه العبارة، عرفنا أحد القواعد الفقهية، وهي

- a. مقاصد اللفظ على نية الالفاظ
- b. الإعراض يسبب البطلان
- c. الاشتغال بغير المقصود إعراض عن المقصود
- d. الرضى بالشيء رضا بما يتولد منه

الإعراض في العبادة ممنوع و في غيرها محبوب e.

وقيل: لا ينعقد النكاح إلا بالصيغة العربية. 15.

فبهذا القول، أخذنا أن ...

a. اللغة العربية مهمة

b. من لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية لا يصح نكاحه

c. اللغة العربية لغة أهل الجنة

d. النكاح خاص للعرب

e. تعلم اللغة العربية واجب



**PROGRAM TAKHASHUS MAHASANTRI  
MA'HAD AL-JAMI'AH AL-ALI  
SEMESTER GENAP TAHUN 2022/2023**

---

**PENGUMUMAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diinformasikan kepada seluruh Mahasantri Mahad Al-Jami'ah Al-Ali bahwa sehubungan dengan kegiatan Program Takhashus Mahasantri pada semester genap, ditetapkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Adapun pelaksanaan Program Takhashus adalah sebagai berikut:

Kegiatan	Tanggal
Pelaksanaan program takhashus (Jadwal terlampir)	15 Februari s/d 1 April 2023
Ujian munaqasyah	3 April s/d 8 April 2023

2. Jadwal setiap kelas tercantum sebagaimana terlampir.
3. Untuk menunjang wawasan fikih mahasantri secara mendalam, akan diadakan pengajian rutin kitab "**Minhaj al-Thalibin**" sesuai jadwal terlampir.
4. Khusus untuk **Mahasantri Semester 7 terpilih** diberikan tugas tambahan berupa pendampingan kepada mahasantri kelas **Mutawasith Semester 3** dengan ketentuan sebagaimana terlampir.

Demikian informasi yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Malang, 9 Februari 2023

Penanggungjawab Program Takhashus,

  
  
**Muhammad Fashihuddin**

## PETUNJUK TEKNIS

### PROGRAM TAKHASHUS MAHASANTRI

1. Setiap mahasantri **WAJIB** mengikuti program takhashus kitab.
2. Setiap mahasantri memiliki kesempatan minimal 5x sorogan kepada *mushahih* dan dapat dituntaskan hingga 6x sorogan secara sempurna dengan cara dan ketentuan yang telah disepakati.
3. Pelaksanaan sorogan kitab akan dibagi menjadi kelas kecil berdasar kuantitas mahasantri. Kelas akan dibagi menjadi:
  - Jayyid Semester 4 : 1 Kelas (14 mhs)
  - Mutawasith Semester 4 : Bersama *mushahih* masing-masing (16 mhs)
  - Jayyid Semester 6 : 3 Kelas (A: 8 mhs, B: 8 mhs, C: 7 mhs)
  - Mutawasith Semester 6 : 1 Kelas (8 mhs)
4. Kitab yang dijadikan sorogan berikut materinya adalah sebagai berikut:
  - Jayyid Semester 4 : Hasyiyah l'anath al-Thalibin (Bab Puasa)
  - Mutawasith Semester 4 : Fath al-Mu'in (Bab Puasa)
  - Jayyid Semester 6 : Hasyiyah l'anath al-Thalibin (Bab Wakalah)
  - Mutawasith Semester 6 : Fath al-Mu'in (Bab Wakalah)
5. Mahasantri ditargetkan dapat memahami standar kompetensi berdasar kelas masing-masing sebagai berikut:
  - Jayyid : Qiro'ah, Fahm al-Maqrū', Nahwu, Sharaf, l'rab, Ushul Fiqh, Qawaid Fiqh, dan Takhrij.
  - Mutawasith : Qiroah & Terjemah, Fahm al-Maqrū', Nahwu, Sharaf, dan l'rab
6. Sorogan dilakukan secara individu dengan menyetorkan bacaan kitab sesuai maqrū' yang telah ditentukan secara bergiliran.
7. Bagi mahasantri yang berhalangan hadir berdasarkan jadwal terlampir, dapat mengajukan pergantian hari setoran kepada Penanggungjawab Program Takhashus di hari lainnya atau dapat menjalankan sorogan di hari **Sabtu (07.30 - 11.00)**.
8. Ujian Munaqasyah diadakan berdasarkan tanggal yang telah ditentukan, sebagai evaluasi kemampuan setiap mahasantri.
9. Ujian Munaqasyah dilakukan secara individu dengan mengujikan semua materi yang terdapat dalam maqrū'.
10. Bagi mahasantri kelas Mutawasith yang mendapatkan nilai terbaik dalam Ujian Munaqasyah akan dinaikkan ke kelas Jayyid.
11. Aturan dan ketentuan Program Takhashus bersifat **fleksibel**, selama mahasantri mempunyai semangat dan ketekunan dalam mengasah kitab-kitab yang menjadi konsumsi mahasantri setiap hari serta menjadi bekal di kehidupan mendatang.
12. **Jika ada mahasantri yang sama sekali tidak mengikuti sorogan kitab, maka sudah keluar dari tanggungjawab *mushahih* dan konsekuensi akan ditanggung secara pribadi.**
13. Mohon sorogan dilaksanakan dengan penuh keikhlasan dan ketawadlu'an. Semoga senantiasa diberikan ilmu yang manfaat dan berkah.

**JADWAL PROGRAM TAKHASHUS MAHASANTRI  
MA'HAD AL-JAMI'AH AL-ALI  
SEMESTER GENAP TAHUN 2023 M/1444 H**

HARI	PUKUL	KELAS	KITAB	TEMPAT
Senin	06.00 - 08.00	Jayyid A (Sem. 4)	Hasyiyah l'anah al-Thalibin	Masjid Tarbiyah
	16.00 - 17.00	Semua Kelas	Minhaj al-Thalibin	Masjid Ulul Albab
Selasa	06.00 - 08.00	Mutawasith (Sem. 6)	Fath al-Mu'in	Masjid Tarbiyah
	16.00 - 17.00	Semua Kelas	Minhaj al-Thalibin	Masjid Ulul Albab
Rabu	06.00 - 08.00	Jayyid A (Sem. 6)	Hasyiyah l'anah al-Thalibin	Masjid Tarbiyah
	16.00 - 17.00	Semua Kelas	Minhaj al-Thalibin	Masjid Ulul Albab
Kamis	06.00 - 07.30	Jayyid B (Sem. 6)	Hasyiyah l'anah al-Thalibin	Masjid Tarbiyah
	16.00 - 17.00	Semua Kelas	Minhaj al-Thalibin	Masjid Ulul Albab
Jumat	06.00 - 07.30	Jayyid C (Sem. 6)	Hasyiyah l'anah al-Thalibin	Masjid Tarbiyah
	16.00 - 17.00	Semua Kelas	Minhaj al-Thalibin	Masjid Ulul Albab
Sabtu	06.00 - 07.30	Semua Kelas	Minhaj al-Thalibin	Masjid Tarbiyah
	07.30 - 11.00	Semua Kelas	Sorogan Umum	Masjid Tarbiyah

**DAFTAR MAHASANTRI SESUAI KELAS  
PROGRAM TAKHASHUS**

**Semester 4**

No	Nama	Kelas	Mushahih
1	Abu Yazid	Jayyid (Sem. 4) / Senin: 06.00 – 08.00 WIB	Ust. Muhammad Fashihuddin
2	Ahmad Ainul Yaqin		
3	Azka Syauqi Rabbani		
4	Fina Zen Mahmudah		
5	Hilda Ma'iisya Salma		
6	Kilmah Azzatna Billah		
7	Lukluk Alawiyatush S		
8	Muhammad Fahmi Azizi		
9	Nisa' Nafisa Aqilah		
10	Nuril Aida Rodiana		
11	Rosyiqoh Nabilah		
12	Silvia Rahmah Nur F		
13	Ulil Absor		
14	Ummu Lathifah Balqis		
15	Ahmad Abdullah Al-Mas'udi	Mutawasith (Sem. 4) / Kondisional	Ust. Hairul Anam
16	Ainun Qolbi Fitria		Ustzh. Rifqi Nazahah Noor
17	Alwi Mufti Aziizaan		Ust. Ahmad Dliyaudin
18	Annisa Zahro Putri Sulthoni		Ustzh. Aimmatul Arifah
19	Falahurrofiqo		Ustzh. Nurma Millatina
20	Halimatus Sa'diyah Salya		Ustzh. Mei Wakhidatul Hikmah
21	Luthfia Umu Sholikhah		Ustzh. Vina Wardatus Sakinah
22	Miftahurrohman		Ust. Ahmad Imbron
23	Muhammad Ridho Wahyuda		Ust. Ahmad Hidhir Adib
24	Muhammad Rifqi Hafizh		Ust. M. Ulyaul Umam
25	Muhammad Riski Romadhon		Ust. M. Ali Shodiqin
26	Naila Fauziyah		Ustzh. Maulidiyah Nur Cholisa H
27	Narjun Najich		Ust. Ibnur Rijal Athi'ullah
28	Nasrul Amin Khubaybi		Ust. Khoirul Safril Umam
29	Nur Aini Dzakiyah		Ustzh. Fuzti Nadya Brilian
30	Sisca Maya Amalia		Ustzh. Khoirun Nisak

**Semester 6**

No	Nama	Kelas	Mushahih
1	Aan Zainur Rozikin	Jayyid A (Sem. 6) / Rabu: 06.00 – 08.00 WIB	Ust. Muhammad Fashihuddin
2	Ahmad Irfaanudin		
3	Akiful Khoir		
4	Dewi Lu'lu'atul Mufidah		
5	Fajar Aminun Najib		
6	Fina Laila Khorida S P		
7	Ghozirotun Ni'mah		
8	Karisma Uyun Azizah		
9	Luthfia Imroatus Sholikha	Jayyid B (Sem. 6) /Kamis: 06.00 – 08.00 WIB	Ust. Muhammad Fashihuddin
10	M. Ma'aliyal Umur		
11	M. Ramadhan Eka Putra		
12	Maftuhah Salamatus Ni'mah		
13	Mawaddata Luthfialana		
14	Maziya Rahma Wahda		
15	Mirza Ridho Haqqi		
16	Nabilah Qotrunnada		
17	Nur Muhammad Taqiyudin Subki	Jayyid C (Sem. 6) / Jum'at: 06.00 – 08.00 WIB	Ust. Muhammad Fashihuddin
18	Qothrun Nada Yulia		
19	Rofli Agus Hidayat		
20	Sefyra Adienda Putri Pradani		
21	Siti Maesaroh		
22	Syifa'usy Syarofin Naufal		
23	Umi Lailatus Sa'adah		
24	Ahmad Fajar	Mutawasith (Sem. 6) / Selasa: 06.00 – 08.00 WIB	Ust. Muhammad Fashihuddin
25	Fina Riqqotul Aisyiyah		
26	Hakam Adilla Subhan		
27	Nabila Zakiyah		
28	Nadhifa Firyal		
29	Nadiyah Darissalamah		
30	Nazhif Mu'afa Roziqin		
31	Shafly Arafat Ali Yaafi		

## DAFTAR MAQRU' YANG DISETORKAN

**Kelas** : Jayyid Semester 4  
**Kitab** : Hasyiyah l'anath al-Thalibin  
**Materi** : Bab Puasa

SETORAN KE	TANGGAL SETORAN	MAQRU' SETORAN	KETERANGAN
KE-1	15 s/d 25 Feb 2023	باب الصوم --- فهو زيادة يفوق الكامل بها الناقص	Setoran Wajib
KE-2	27 Feb s/d 4 Mar 2023	قوله: وهو أي الصوم --- فيكفر جاحد وجوبه	
KE-3	6 s/d 11 Mar 2023	قوله: يجب صوم شهر رمضان) --- فيكفي في الإخبار بدخول وقتها واحد	
KE-4	13 s/d 18 Mar 2023	والمراد بالعدل عدل الشهادة --- كما ساجحوا في العدد احتياطاً	
KE-5	20 s/d 25 Mar 2023	قوله: هلاله) --- ليلة الغيم أو غير ذلك	
KE-6	27 Mar s/d 1 Apr 2023	قوله: ولا يقبل على شهادته) --- يكون الجار والمجرور متعلقاً بشهادة	
KE-7	3 s/d 8 Apr 2023	-	Ujian Munaqasyah

Kelas : Mutawasith Semester 4

Kitab : Fath al-Mu'in

Materi : Bab Puasa

SETORAN KE	TANGGAL SETORAN	MAQRU' SETORAN	KETERANGAN
KE-1	15 s/d 25 Feb 2023	باب الصوم --- يجب الصوم على جميع أهل البلد المرئي فيه	Setoran Wajib
KE-2	27 Feb s/d 4 Mar 2023	والتبوت عند القاضي --- ولم يكن غيم لكمال العدة بحجة شرعية	
KE-3	6 s/d 11 Mar 2023	ولو صام بقول من يثق ثم لم ير الهلال --- بتلك الرؤية وإن اختلفت المطالع	
KE-4	13 s/d 18 Mar 2023	وإنما يجب صوم رمضان --- ولا كان مثلثا بعبادة فاسدة في اعتقاده	
KE-5	20 s/d 25 Mar 2023	(وشروط الفرضه) أي الصوم --- لم يشترط التعيين لاجتماع الجنس	
KE-6	27 Mar s/d 1 Apr 2023	واحترز باشتراط التبييت في الفرض --- لكن قضية كلام شيخنا كالموجد وجوبه	
KE-7	3 s/d 8 Apr 2023	-	Ujian Munaaqasyah



Kelas : Jayyid Semester 6  
 Kitab : Hasyiyah l'anath al-Thalibin  
 Materi : Bab Wakalah

SETORAN KE	TANGGAL SETORAN	MAQRU' SETORAN	KETERANGAN
KE-1	15 s/d 25 Feb 2023	باب في الوكالة والقراض --- وسأله الوكيل أياها من غير غرض	Setoran Wajib
KE-2	27 Feb s/d 4 Mar 2023	وأركانها أربعة: موكل --- لفظ من موكل يشعر برضاه	
KE-3	6 s/d 11 Mar 2023	ولا يشترط من الوكيل --- أي حال كون ذلك الأمر مما يقبل النيابة	
KE-4	13 s/d 18 Mar 2023	فإن قلت: النيابة هي الوكالة --- رضي الله عنه، اشترط رضا الخصم	
KE-5	20 s/d 25 Mar 2023	(قوله: وإنما تصح الوكالة فيما ذكر) --- (قوله: هنا) أي في باب الوكالة	
KE-6	27 Mar s/d 1 Apr 2023	(قوله: لكن رجع في الروضة في النكاح) --- إذ الإبضاع يجتاط لها فوق غيرها	
KE-7	3 s/d 8 Apr 2023	-	Ujian Munaaqasyah



Kelas : Mutawasith Semester 6

Kitab : Fath al-Mu'in

Materi : Bab Wakalah

SETORAN KE	TANGGAL SETORAN	MAQRU' SETORAN	KETERANGAN
KE-1	15 s/d 25 Feb 2023	فسدت الوكالة ونفذ التزويج للإذن	باب في الوكالة والقراض
KE-2	27 Feb s/d 4 Mar 2023	فيكفر جاحد وجوبه	لا في إقرار أي لا يصح التوكيل فيه
KE-3	6 s/d 11 Mar 2023	ظانا حياته فبان ميتا	ولا تصح الوكالة إلا (بإيجاب) --- كمن باع مال أبيه ظانا حياته فبان ميتا
KE-4	13 s/d 18 Mar 2023	كثرة الغرور فيه	ولا يصح تعليق الوكالة بشرط --- كيف شئت لكثرة الغرور فيه
KE-5	20 s/d 25 Mar 2023	ولا نقد وان قيد بشيء اتبع	(وباع) كالشريك (وكيل) --- ولا نقد وان قيد بشيء اتبع
KE-6	27 Mar s/d 1 Apr 2023	ولا ضمن للموكل قيمة البيع ولو مثليا	(فزع) : لو قال لو كيله بعه بكم شئت --- ولا ضمن للموكل قيمة البيع ولو مثليا
KE-7	3 s/d 8 Apr 2023	-	Ujian Munaqasyah

## قائمة الصور









## رسالة تمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH  
MA'HAD AL-JAMI'AH AL-ALY

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418  
web: msaa.uin-malang.ac.id/ email : msaa@uin-malang.ac.id



### SURAT REKOMENDASI

Nomor: B-063/MJ/MJA/KM.01.7/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aan Zainur Rozikin  
NIP : 17.20.07.1.04.022  
Jabatan : Presiden BEM Ma'had Al-Jami'ah Al-Aly

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Dliyauddin  
Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 26 Februari 2001  
NIM : 19150009  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian di Ma'had Al-Jami'ah Al-Aly mulai tanggal 13 April 2023 – 8 Juni 2023 dengan judul skripsi:

فعالية التعليم بأسلوب "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الجامعة

العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Juni 2023

Presiden BEM Ma'had Al-Jami'ah

  
Aan Zainur Rozikin  
NIM. 17.20.07.1.04.022

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد ضياء الدين  
 المكان، التاريخ الولادة : فاسوروان، ٢٦ فبراير ٢٠٠١  
 الجنسية : إندونيسية  
 العنوان : مانجلي كليواتيس جيمبير  
 الرسالة الإلكتروني : [dliyauddinahmad@gmail.com](mailto:dliyauddinahmad@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
الدراسة الرسمية		
١	المدرسة الابتدائية كياهي الحاج أحمد صديق جيمبير	٢٠٠٧-٢٠١٣
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جيمبير	٢٠١٦-٢٠١٣
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جيمبير	٢٠١٩-٢٠١٦
٤	بكالوريوس بقسم الفقه وأصوله بتخصص فقه النساء بمعهد الزمخشري العالي في معهد الرفاعي بكوندانج ليكي مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩
الدراسة غير الرسمية		
١	المدرسة تعليم القرآن "الإحسان" مانجلي كليواتيس بجيمبير	٢٠٠٦
٢	المدرسة تعليم القرآن "الإخلاص" مانجلي كليواتيس بجيمبير	٢٠١١-٢٠٠٦
٣	المعهد الإسلامي "البداية" تيكال بيسار كليواتيس بجيمبير	٢٠١٩-٢٠١٣