

خطة البحث العلمي

استخدام وسائل (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيدوارجوا

إعداد :

محمد رزقي مبارك

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطة البحث العلمي

استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيدوارجوا

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة سرجانا

إعداد :

محمد رزقي مبارك

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا" التي قدمتها محمد رزقي مبارك ق فحصة
المشرف ووافقة على تقديمتها أمام المجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣

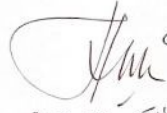
المشرف



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مواعد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الإسم : محمد رزقي مبارك

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣١

عنوان البحث : استخدام جدران الكلمة في التعليم المفردات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجوا

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماحستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢ فبراير ٢٠٢٣	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	١٤ فبراير ٢٠٢٣	خطة البحث	
٣	٢٧ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٤	٩ مارس ٢٠٢٣	الفصل الثاني	
٥	٢١ مارس ٢٠٢٣	الفصل الثالث	
٦	١٠ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٧	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٨	١٥ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الخامس	

		٢٠٢٣	
٩	الفصل السادس	١٥ يونيو ٢٠٢٣	
١٠	تصحيح الفصل الرابع حتى الفصل السادس	١٦ يونيو ٢٠٢٣	
١١	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل السادس	١٦ يونيو ٢٠٢٣	
١٢	مستخلص البحث	١٦ يونيو ٢٠٢٣	

مالانج، يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى الماجستير رقم التوظيف:

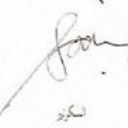
١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير المجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المقررات لدى طلاب
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا" الذي قدمها ايدا ليلة نورية فحصه المشرف
ووافقه على تقديمه أمام المناقشة في ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة




سكرتير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ٠٠٢١ ١٩٩٨٠٣ ١٩٦٥٠٤٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد رزقي مبارك

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣١

عنوان البحث : استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لا ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ٢١ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار,



محمد رزقي مبارك

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

قال عمر ابن الخطاب : تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ^٢

^١ القرآن الكريم، سورة يوسف: ٢

^٢ أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم لمخلفه أصحاب الجحيم على تحقيق الشيخ نصير عبد الكريم (رياض: مكتبة الرشد)،

الجزء الأول، ٥٢٧، ٥٢٨.

الإهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضي الله

أبي الكريم هادي شفاعه، وأمي ساعدة و أختي الكبيرة زين نبيلة و أختي الصغيرة
أنفيسة أغنية علم.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة.

آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات
الكرماء و من قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. ثم إلى جميع أصحابي الذين لا يمكن
أن أذكر كلهم الذين صنعوا دافعي قوة لطلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة...آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونُصَلِّي ونُسلِّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " استخدام وسائل (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا " ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدم الباحث الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم:

١. فضيلة الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة ٢ مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية ٣ كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور سلامة دارين الماجستير الذي تفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الدكتور كياء الحاج مرزوقي مستمر الماجستير و الدكتور كياء الحاج محبين الماجستير، مدير معهد سبيل الراشد كاسيك مالانج

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٧. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة ٦ مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. جميع أصدقائي المحبوب الذين لا أستطيع ذكر كل الأسماء.
٩. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد
لها وأن يشيهم بحسن الثواب. .
١٠. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

عرفت الباحث بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، ترج و
الباحث بالنتقاد والقتراحات والنصيحة في تجربة الصلاحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع
هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. يستعى الباحث
إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

الباحث،



محمد رزقي مبارك

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة
ج	مواعد الإشراف
هـ	تقرير المجلس المناقشة
د	إقرار الباحث
ز	شعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	حدود البحث

هـ. الدراسات السابقة	٤
و. تحديد المصطلحات	٥
ز. هيكل البحث.....	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائط التعليم	٧
أ. مفهوم وسائط التعليم	٧
ب. أهمية وسائط التعليم	٨
ج. أنواع وسائط التعليم	٨
د. فوائد وسائط التعليم.....	٨
المبحث الثاني : وسائط (wordwall)	٩
أ. مفهوم وسائط (wordwall)	٩
ب. أهمية وسائط (wordwall)	٩
ج. أنواع وسائط (wordwall)	١٠
د. فوائد وسائط (wordwall)	١١
هـ. الخطوات استخدام (wordwall)	١١
المبحث الثالث : المفردات و تعليمها	١٦
أ. مفهوم المفردات	١٦

- ب. فوائد التعليم المفردات ١٧
- ج. إستراتيجية تعليم المفردات ١٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و نوعه..... ١٩
- ب. مكان البحث..... ٢٠
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٠
- د. متغيرات البحث ٢٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواتها ٢١
- و. البيانات ومصادرها ٢٣
- ز. صحة البيانات وثقتها ٢٣
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٢٤
- ط. إجراء البحث ٢٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا..... ٢٧
- المبحث الثاني: فعالية استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا..... ٣١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام وسائل (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا..... ٤٧
- ب. فعالية استخدام وسائل (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا..... ٤٨

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. الخلاصة البحث ٥١
- ب. الإقتراحات ٥٢
- قائمة المراجع ٥٣

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	وضوح	صفحة
جدوال ٣,١	مقياس نموذج ليكرت	٢١
جدوال ٣,٢	تصميم البحث	٢٤
جدوال ٤,١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٣٠
جدوال ٤,٢	رسم بياني الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٣٢
جدوال ٤,٣	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٣٢
جدوال ٤,٤	رسم بياني الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٣٤
جدوال ٤,٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٣٤
جدوال ٤,٦	رسم بياني الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٣٦
جدوال ٤,٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٣٦
جدوال ٤,٨	رسم بياني الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٣٨
جدوال ٤,٩	اختبارات الحالة الطبيعية	٣٩
جدوال ٤,١٠	فئة تفسير فعالية	٤١
جدوال ٤,١١	الإحصاء الوصفي	٤١
جدوال ٤,١٢	إحصائيات المجموعة	٤٣
جدوال ٤,١٣	اختبار عينات مستقلة	٤٤

مستخلص البحث

مبارك، محمد رزقي. ٢٠٢٣م. استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف: الدكتور سلامة دارين ماجستير

الكلمات المفتاحية: وسائط (wordwall) ، المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة العربية. عند إجراء درس في اللغة العربية ، هناك حاجة إلى وسائط تسهل على الطلاب فهم المفردات وحفظها. بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية وكفاءة ، وتوفر نتائج تعليمية متعمقة. لذلك في زيادة المفردات يريد الباحث استخدام (wordwall) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا ، وذلك لقلّة الوسائط المستخدمة من قبل الطلاب بحيث يسهل عليهم الملل في حفظ المفردات.

صياغة المشاكل في البحث هي: (١) كيف استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى اطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا؟ أهداف البحث هي: (١) لوصف تنفيذ استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا. (٢) لوصف فاعلية استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا.

منهج هذا البحث هو منهج كمي من نوع البحث التجريبي. تم إجراء هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يستخدم الباحثون الأساليب الكمية وتحليلها في شكل إحصائي. كانت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة قبل الاختبار ، والاختبار البعدي ، والملاحظة

ونائج هذه الدراسة هي: (١) يتضمن كل اجتماع ثلاث مراحل ، تشمل المرحلة الأولى ومرحلة نشاط التعلم ومرحلة الإغلاق. (٢) استخدام جدران الكلمة في تعليم المفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فعال. من جدول حساب t-test تم الحصول على بيانات تبين أن نتائج المجموعة التجريبية كانت أعلى بنسبة ٨٣,٥٠ من متوسط المجموعة الضابطة والذي كان ٦٠,٠٠. يمكن استنتاج أنه يمكن للطلاب إتقان المفردات باستخدام جدران الكلمة

ABSTRACT

Mubarok, Muhammad Rizky. 2023. The Use of Wordwall Media in Mastering Vocabulary in Sidoarjo State Aliyah Madrasah Students. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Slamet Daroini, M.A

Keywords: Media Wordwall, Vocabulary

Mufrodat is a group of words that make up the language in Arabic. In carrying out an Arabic lesson, media is needed that can make it easier for students to understand and memorize vocabulary. So that the teaching and learning process becomes more effective and efficient, and provides in-depth learning outcomes. So in increasing the mufrodat the researcher wants to apply the use of Wordwall Media at Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo, due to the lack of media used by students so that they are easily bored in memorizing mufrodat.

The formulation of the problems in the research are: 1) how is the application of using wordwall media in increasing vocabulary mastery in MAN Sidoarjo students? 2) How effective is the application of using Media Wordwall in increasing vocabulary mastery in MAN Sidoarjo students? The aims of the study were: 1) to describe the application of singing in increasing vocabulary mastery of students at Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. 2) To find out the effectiveness of singing in increasing vocabulary mastery of Sidoarjo State Aliyah Madrasah students. The research method used in this research is a quantitative approach with an experimental approach. Experimental type is quasi-experimental design with non-equivalent control group design. This research was conducted using two groups, namely the experimental group and the control group. Researchers use quantitative methods and analyze them in statistical form. Data collection methods in this study were pre-test, post-test and observation.

The results of this study are: 1) Each meeting includes three stages, including the preliminary stage, the learning activity stage and the closing stage. 2) That the application of using Wordwall Media in increasing student understanding at Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo is effective. From the t-test calculation table, data was obtained showing that the experimental group's results were 83.50 higher than the control group's average, which was 60.00. It can be concluded that students can master vocabulary by using Wordwall media

ABSTRAK

Muhammad Rizky Mubarak. 2023. *Penggunaan Media Wordwall dalam Menguasai Kosakata pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Slamet Daroini, M.A

Kata Kunci : Media Wordwall, Kosakata

Mufrodat adalah sekumpulan kata yang membentuk bahasa dalam bahasa Arab. Dalam melaksanakan suatu pembelajaran Bahasa Arab dibutuhkan Media yang dapat memudahkan pembelajar untuk memahami dan menghafal kosakata. Sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien, dan memberikan hasil belajar yang mendalam. Maka dalam meningkatkan mufrodat peneliti ingin menerapkan penggunaan Media Wordwall di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo, karena kurangnya media yang digunakan kepada siswa sehingga mudah bosan dalam menghafal mufrodat.

Rumusan masalah dalam penelitian adalah: 1) bagaimana penerapan menggunakan media wordwall dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa MAN Sidoarjo?. 2) Seberapa Efektif penerapan menggunakan Media Wordwall dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa MAN Sidoarjo?. Tujuan penelitian adalah: 1) Mendeskripsikan penerapan bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. 2) Untuk mengetahui keefektifan bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Jenis eksperimen quasi eksperimental design dengan jenis non-equivalent control group design. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelompok ,yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan menganalisisnya dalam bentuk statistik. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pre-test, post-test dan observasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Setiap pertemuan mencakup tiga tahap, termasuk tahap pendahuluan, tahap kegiatan pembelajaran dan tahap penutup. 2) Bahwa penerapan menggunakan Media Wordwall dalam meningkatkan mufrodat siswa di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo efektif. Dari tabel perhitungan uji-t diperoleh data yang menunjukkan bahwa hasil kelompok eksperimen 83,50 lebih tinggi dari rata-rata kelompok kontrol, yaitu 60,00. Dapat disimpulkan bahwa siswa dapat menguasai kosakata dengan menggunakan media Wordwall

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تتسبب العديد من العوامل في فشل تعلم اللغة العربية خاصة في المفردات التي يعتبرونها اللغة العربية صعبة وتفتقر إلى الثقة في استخدام اللغة العربية للتواصل. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك نقص في وسائل الإعلام والمرافق لدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك الحد الأدنى من المنافسة من معلمي اللغة العربية³. لذلك يجب على كل معلم أن يفهم بوضوح الغرض من التعلم من أجل تحقيق التعلم المطلوب. من المتوقع أن يجلب الشيء الصحيح في تنفيذ الاستراتيجيات الطلاب للتعلم بشكل أكثر نشاطاً خاصة على المفردات ، حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل مثالي⁴.

في وسائل الإعلام العربية ، يعد تقليد الأشياء وسيلة فعالة ، خاصة لإدخال كلمة المفردات. تشمل مصطلحات الصورة جميع أنواع اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة في عملية تعلم اللغة في عملية التعلم العربية ، بهدف تطوير المفردات حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات الكافية. إما في اتصال شفوي أو مكتوب. عادة ما يكون ضعف الطلاب هو نقص المفردات. لذلك ، لكي يكون الطلاب أسهل عند تعلم المفردات وفهمها ، هناك حاجة إلى وسائل لتدريب وتعليم المفردات⁵.

الألعاب أحد وسائط التعليم الشيقة والتفاعلية التي تعطي الأولوية للتعاون والتواصل ويمكن أن تؤدي إلى التفاعل بين الطلاب. تتميز ألعاب الوسائط بخصائص يمكن أن تخلق دافعاً لتعلم الطلاب ، الخيال ، التحديات والفضول الألعاب⁶.

³ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 60.

⁴ Yuniarti Amalia, Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab, (Bandung: Jurnal Alsuniyat) Vol. 1 ,No. 1. 2018, hal. 31

⁵ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 63

⁶ Cahyani Amildah Citra, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz (2020): 12

هنري عن رأيه في التأثير الإيجابي لاستخدام الألعاب في أنشطة التعلم ، ومن بينها أن الألعاب الإعلامية يمكن أن تخلق جوا تعليميا ممتعًا وممتعا ، وتوفر الألعاب تمارين لحل المشكلات والمنطق.^٧

Wordwall هي إحدى وسائل الألعاب التعليمية التي توفر فوائد في زيادة الدافع التعليمي الذي من المرجح أن يحسن نتائج التعلم ، فضلاً عن شحذ كفاءة المعلمين في استخدام وسائط التعليم^٨. تتميز لعبة (wordwall) بخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والسمات والميمات والموسيقى المسلية في عملية التعلم. يسمح (wordwall) للطلاب أيضا بالتنافس مع بعضهم البعض ويحفزهم على التعلم حتى تتحسن نتائج التعليم. يمكن أن يساعد استخدام الاختبارات القصيرة في أنشطة التعلم في تعزيز تحفيز الطلاب وتحسين نتائج تعليم الطلاب

يهتم الباحث بأخذ العنوان " استخدام وسائط (wordwall) لتعليم المفردات لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجوا" لأنه يعتمد على عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وكذلك ابتكارات المعلمين في تدريس تعلم اللغة العربية ، الماصة في إتقان المفردات. لأن عادات التعلم الرتيبة ستجعل الطلاب أقل تحفيزا لتعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات في هذه الدراسة ، سيتم استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب لهذا السبب اختار الباحث عنوان " استخدام وسائط (wordwall) لتعليم المفردات لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجوا".

⁷ Setiawan, Wigati, and Salastyaningsh, "Implementasi Modia Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas x

⁸ Mohammad Ali, Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional, (Jakarta: PT. Grasindo), hlm. 334

ب. أسئلة البحث

بناء على مقدمة وضع الباحث أسئلة البحث وهي كما يلي:

١. كيف إستخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى اطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجوا ؟

٢. ما مدى فعالية إستخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث الذي ذكرها الباحث سلفا فنجد ان أهداف البحث

تكون كالآتية:

١. لمعرفة كيف إستخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

٢. لمعرفة فعالية إستخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : إستخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

٢. الحد المكاني : حدد الباحث موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيدوارجوا

٣. الحد الزمني : تم إجراء هذا البحث في يونيو ٢٠٢٣

هـ. الدراسات السابقة

١. رحماوتي, يبحث فيه " تأثير استخدام وسائط إتقان المفردات العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية سلاكة منطقة تكالر " سنة ٢٠١٩ م. هدف هذا البحث معرفة إستخدام وسائط جدران الكلمة. منهج هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي باستخدام الطريقة التحليل و الصفي الكمي. و هذا البحث النتائج : الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية سلاكة خضع زيادة في إتقان المفردات اللغة العربية ، ومهارات الاستماع, مهارات القراءة، مهارات الكتاب, مهارات الكلام الحصول قبل الإختبار بقيمة ٢٥٪ و ٧١,٥٪ بعد إستخدام وسائط (Wordwall)

٢. محمد نصرالله, يبحث فيه " تأثير استخدام وسائط (Wordwall) على إضافات المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة ميترو للعام الدراسي سنة ٢٠١٩ م. هدف هذا البحث معرفة تأثير تطبيق وسائط الكلمات على إتقان المفردات العربية. منهج هذا البحث هو إجتماع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الاختبارات والتوثيق. و هذا البحث النتائج : حساب أن قيمة Sig. (٢- الطرف) = ٠,٠٠٠, لأن ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ثم H٠ , مرفوض (مقبول H1) في الصف الثامن بمدرسة أحمد دحلان المتوسطة إتقان المفردات العربية باستخدام جدران الكلمات

٣. حنيفة نور عزيزة, يبحث فيه "تعليم المفردات باستخدام وسائط (Wordwall) في الصف الثالث أ بمدرسة الابتدائية البعث سنة ٢٠١٨ م. هدف هذا البحث معرفة تعليم المفردات باستخدام وسائط (Wordwall) في الصف الثالث أ بمدرسة الابتدائية البعث. منهج هذا البحث هو إجتماع البيانات و الإختبار باستخدام وسط جدران الكلمة. و هذا البحث النتائج: في الدورة الأولى كان متوسط درجة الفصل ٦٩ مع التعلم الكامل بنسبة ٦٦.٧٪. في الدورة الثانية كان متوسط درجة الفصل ٧٣ مع إتقان

تعلم كلاسيكي بنسبة ٨٥,٧٪. على الدورة الثالثة متوسط قيمة الفصل ٨٥ مع إتقان التعلم الكلاسيكي ٩٥,٢٪. في الدورة الرابعة كان متوسط قيمة الفصل ٨٠,١ مع إتقان تعلم كلاسيكي بنسبة ٩٥,٢٪.

و. تحديد المصطلحات

١. المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغات بما في ذلك العربية ، بالإضافة إلى قواعد قواعد اللغة النهو ، وعلم الشوروف ، وعلم الأشوات . كل لغة بما في ذلك اللغة العربية لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة التي تختبرها ، وبالتالي تعتمد مهارات المرء اللغوية على إتقان المفردات التي يمتلكها هيكل البحث

٢. جدران الكلمة هي وسائل يمكن استخدامها لتعلم اللغة. جدار كلمات الوسائط هو مجموعة من الكلمات المعروضة على الحائط أو لوحة الإعلانات أو السبورة أو السبورة في الفصل الدراسي. الكلمات مطبوعة بأحرف كبيرة بحيث يمكن رؤيتها بسهولة من جميع مقاعد الطلاب. يتم الإشارة إلى هذه الكلمات باستمرار من قبل المعلمين والطلاب خلال الأنشطة المختلفة

ز. هيكل البحث

شرح الباحث الهيكل تسهيل المسائل قبل إدخال البحث في هذا البحث:

١. الفصل الأول: يتضمّن على مقدمة البحث كمصدر في عملية البحث كله. وأيضا هناك خلفية البحث الذي شرح عم المسائل ثم إختار الباحث الموضوع من حيث خلفية البحث ثم أسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث وحدود البحث والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث
٢. الفصل الثاني: يتضمّن على الإطار النظري وهو يستخدم وسائط (Wordwall). في هذا البحث شرحت الباحث المفردات و وسائط (Wordwall)
٣. الفصل الثالث: يتضمن على منهجية البحث الذي يتضمن على موقع البحث مدخل البحث ونوعه، مكان البحث ومتغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته،

البيانات ومصادرها، أدوات البحث، طريقة جمع البيانات، صحة البيانات وثقتها، تحليل البيانات إجراء البحث

٤. الفصل الرابع: في باب الرابع يعني عن عرض البيانات و نتائج البحث. فيها يتكون عن عرض البيانات لتحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء و تصحيحها.

٥. الفصل الخامس: في باب الخامس يعني مناقشة البحث. في مناقشة البحث يتكون عن مناقشة لتحليل الأخطاء النحوية في الإنشاء و تصحيحها.

٦. الفصل السادس: في باب السادس يعني عن الخاتمة. في الخاتمة يتكون عن خلاصة البحث و اقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائط التعليم

أ. مفهوم وسائط التعليم

الكلمة وسائط من الكلمة اللاتينية هي "الوسطة" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية ، الوسائط هي وسيط أو تسليم رسالة من المراسل إلى مستلم الرسالة.⁹ الوسائط هي ماسنجر من المرسل إلى مستلم الرسالة ، كذلك فإن الوسائط هي وسيلة لتعلم المعلومات أو إرسال الرسائل.¹⁰

وفقًا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) ، الوسائط هو جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.¹¹

بناءً على الرأي أعلاه الوسائط هو أداة تستخدم لدعم التعلم بحيث يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد. يمكن أيضًا تفسير الوسائط على أنها رابط بين مانح المعلومات ومتلقيها. إن استخدام الوسائط كحلقة وصل بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى بالتعلم. بعبارة أخرى ، يتطلب هذا التعلم النشاط دعمًا إعلاميًا لتقديم المواد التي سيتعلمونها.

⁹ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), h. 3.

¹⁰ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 169

¹¹ Hamzah, Nina Lamatenggo, Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 121.

ب. أهمية وسائط التعليم

تكتسي الوسائط التعليم أهمية كبرى في العملية التعليمية التعلمية، وهي الأهمية التي نبه إليها الميثاق الوطني للتربية والتكوين من خلال إدماج التكنولوجيا الجديدة للإعلام والتواصل في الواقع المدرسي.^{١٢}

فهي من جهة، تساعد المتعلم على تنمية ملاحظته وصقل مهاراته وذوقه وسلوكه، وتولد في نفسه الرغبة في البحث وتحقيق الذات. ومن جهة أخرى، تساعد المدرس على أداء مهمته التعليمية، وتسهم في التحسين من جودة التعليم والتعلم وتجعل الدرس أكثر تشويقاً وإثارة بالتغلب على نمطيته وكسر رتابته، ومن ثم إضفاء طابع الحيوية والنشاط على الدرس واستقطاب أكبر عدد من التلاميذ وإشراكهم في بناء الدرس.

ج. أنواع وسائط التعليم

استخدام وسائط التعليم مهم جداً في عملية التعليم. بالإضافة إلى تسهيل عملية التدريس وأنشطة التعلم، يمكن أن يصبح الوقت أيضاً عقبة أمام التعلم. فيما يلي بعض الأمثلة على وسائط التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها عند التدريس هي: الصورة, *Kahoot, Wordwall, Quizziz*

د. فوائد وسائط التعليم

أما فوائد استخدام وسائط التعليم للطلاب هي:^{١٣}

(١) تصبح عملية التعليم والتعلم سهلة وممتعة

(٢) يمكن زيادة كفاءة تعلم الطلاب

(٣) يساعد على تركيز تعلم الطلاب

^{١٢} إدريس اليعقوبي، *الميثاق الوطني للتربية والتكوين*، مرجع سليل، ص. ٥٤

٤) زيادة تحفيز الطلاب على التعلم

المبحث الثاني : وسائط (wordwall)

أ. مفهوم وسائط (wordwall)

الوسائط جدران الكلمة أحد أنواع وسائط التعلم القادرة على تحسين مهارات الطلاب في إتقان المفردات. الوسائط جدران الكلمة هو تطبيق قائم على ألعاب موقع الويب يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. تتكون الوسائط جدران الكلمة من عدة أنواع من الألعاب التي يمكن استخدامها بما في ذلك الاختبارات القصيرة والتوفيق بين الكلمات والجناس الناقصة والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات والتجميع.^{١٤}

استخدام هذه الوسائط في الوضع الحالي ، حيث لا تزال بعض المدارس لم تستخدم وسائط جدران الكلمة هذه لزيادة نشاط الطلاب. يمكن تصميم هذه الوسائط لتعزيز أنشطة الدراسة الجماعية ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب في صنع الأنشطة واستخدامها. باستخدام الوسائط جدران الكلمة ، من المأمول أن يزيد الطلاب من فهمهم للمفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد دائمًا على استخدام القاموس أو معنى الكلمات التي يقدمها المعلم. تعد وسائط جدران الكلمة هي الوسائط الداعمة في التعليم الفصل ، وخاصة في المهرة الرابعة ، وهي: الكتاب ، القروية ، الاستقامة ، الكلام.

ب. أهمية وسائط (wordwall)

سيؤثر ضعف إتقان المفردات لدى الطلاب بشكل كبير على تحصيل الطلاب ، ولهذا السبب هناك حاجة للابتكار من قبل المعلمين في صنع وسائط التعليم.^{١٥}

¹⁴ Ida Nisaurasyidah, PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL SAAT PANDEMI COVID-19 PADA MATA PELAJARAN SENI BUDAYA DI SMP, (Bandung: Jurnal Seni Rupa, 2021), hal 470

¹⁵ Auliana Diana Devi, Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar, (Salatiga: Jurnal Ilmu Pendidikan) Vol. 3 NO.5 2021 Hal.2854

إحدى وسائط التعليم التفاعلية التي يمكن استخدام (Wordwall) ، كما كشف (Maghfiroh ، ٢٠١٨) في بحثه ، أن وسائط (Wordwall) قادرة على خلق تفاعلات مفيدة للطلاب.^{١٦} تعد وسائط (Wordwall) أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية بالإضافة إلى أداة تقييم مثيرة للاهتمام للطلاب في التعلم

ج. أنواع وسائط (wordwall)

ما يلي أنواع اللعبة في وسائط جدران الكلمة، هي:^{١٧}

كما أوضحنا سابقًا ، تتكون وسائط جدران الكلمة من عدة أنواع من الألعاب. يمكن استخدام الأنواع التالية من الألعاب في هذه الدراسة:

١. لعبة المطابقة

يجب على الطلاب المطابقة عن طريق تبديل كل كلمة رئيسية بجوار التعريف.

٢. اختبار

لعبة تحتوي على مجموعة من أسئلة الاختيار من متعدد حيث يجب على الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة للمتابعة إلى السؤال التالي.

٣. العجلة العشوائية

تطلب هذه اللعبة من الطلاب أن يذكروا أو يصفوا ما يحصلون عليه من تدوير العجلة. تُستخدم هذه اللعبة عادةً كنشاط أو تمرين بحيث يصف الطلاب المواد التي يحتاجها المعلم ويحتفظون بها لأن هذه اللعبة ليس لها درجة.

٤. فتح الصندوق

تطلب هذه اللعبة من الطلاب اختيار إجابة تتطابق مع العبارة في شكل صورة أو سؤال موجود في المربع المحدد.

٥. البحث عن التطابقات

¹⁶ K. Maghfiroh, *Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda*. (Semarang: Jurnal Profesi Keguruan). 4(1), 2018 64-70.

¹⁷ Siti Farhaniah, "Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi". 14-17

يجب على الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة ثم مطابقتها. ستختفي الإجابة الصحيحة وما إلى ذلك.

٦. ضبط الجملة

يجب على الطلاب وضع كلمات لإعادة ترتيب الجمل لجعلها صحيحة.

د. فوائد وسائط (wordwall).

أما عن بعض فوائد وسائط في عملية تعلم الطالب وهي:

١. أن يعزز دافع التعلم لدى الطلاب لأن التدريس سوف يجذب انتباههم أكثر.
٢. سيصبح معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهم وتمكين التمكن من تحقيق أهداف التدريس.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا ، ولن تعتمد فقط على التواصل اللفظي من خلال الكلمات.
٤. يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة أثناء أنشطة التعلم ، ليس فقط الاستماع ولكن أيضًا الملاحظة والتوضيح والتوجيه واللعب.^{١٨}

نستنتج أن فوائد وسائط التعلم هي تسهيل الطلاب في أنشطة التعلم التي يقدمها المعلم ، و أن تعزز الدافع التعليمي للطلاب وفي طرق التدريس يمكن أن تختلف المواد التعليمية لتصبح أكثر وضوحًا من قبل الطلاب. الفصل الثالث

هـ. الخطوات استخدام Wordwall.

(١) إنشاء حساب (Wordwall)

الخطوة ١

انقر فوق <https://wordwall.net>

الخطوة ٢

انقر فوق تسجيل

¹⁸ Nizwardi Jalinus, Media Dan Sumber Pembelajaran (Jakarta: Kencana, 2016). Hlm 7

يمكننا التسجيل باستخدام حساب Google ، أو عن طريق إدخال بريد إلكتروني

Sign Up to a Basic account

 Sign in with Google

OR

Location
 Indonesia

☐ I accept the [Terms of use](#) and [Privacy policy](#)

Sign Up

إذا كان لديك بالفعل حساب *Wordwall* ، فانقر فوق تسجيل / تسجيل الدخول
باستخدام بريدك الإلكتروني.

Log in to Wordwall

 Sign in with Google

OR

☐ Remember me?

Log In

[Forgot your password?](#)

ب. ا طرح أسئلة على موقع *Wordwall*
 بعد إنشاء الحساب ، فإن الخطوة التالية هي إنشاء أسئلة على موقع
<https://wordwall.net> ، لذا اتبع الخطوات التالية:

الخطوة ١

انقر فوق إنشاء نشاط لطرح سؤال

الخطوة ٢

ثم حدد نوع اللعبة التي تريدها

Memilih templat > Masukkan konten > Bermain

Q Cari Templat: Masukkan nama atau deskripsi...

Anda telah menggunakan 1 dari 5 sumber daya Anda

INTERAKTIF

Urutkan menurut: PALING POPULER ABJAD

Permainan Pencocokan
Seret dan letakkan setiap kata kunci di samping definisinya.

Kuis
Serangkaian pertanyaan pilihan ganda. Ketuk jawaban yang benar untuk melanjutkan.

Membuka kotak
Ketuk setiap kotak secara bergiliran untuk membukanya dan mengungkapkan benda di dalamnya.

Benarkan Kalimat
Seret dan letakkan kata-kata untuk menyusun ulang setiap kalimat ke dalam urutan yang benar.

Kartu lampu kilat
Uji diri Anda menggunakan kartu dengan perintah di bagian depan dan jawaban di bagian belakang.

Roda acak
Putar roda untuk melihat benda mana yang muncul berikutnya.

Menemukan kecocokan
Ketuk jawaban yang cocok untuk menghilangkannya. Ulangi sampai semua jawaban hilang.

Pengurutan grup
Seret dan letakkan setiap benda ke dalam kelompok yang benar.

Kata yang hilang
Aktivitas Mengisi Titik-Titik. Anda harus menyeret dan meletakkan kata ke dalam spasi kosong di dalam teks.

Anagram

Mencari Kata

Kuis gameshow

الخطوة ٣

اكتب عنوان اللعبة ووصفها

Pick a template > Enter content > Play

Match up

Activity Title

Untitled2

+ Instruction

	Keyword	Definition	Swap Columns
1.			
2.			
3.			

الخطوة ٤

حدد تم ، كخطوة أخيرة إذا انتهينا من تنفيذها. فيما يلي مثال على استخدام وسائل *Wordwall* في تعلم المفردات:

+ Menambahkan item
min 3 maksimal 30

Selesai

ج. القيام باختبار على *Wordwall*

الخطوة ١

انقر فوق الرابط <https://shorturl.at/mJNX2> للإجابة على الاختبار

الخطوة ٢

ثم انقر فوق "ابدأ" لإجراء الاختبار



الخطوة ٣

عند الانتهاء من الإجابة على الاختبار ، انقر فوق إرسال الإجابة

0:21



الخطوة ٤

بعد ذلك انقر على لوحة المتصدرين



الهواية

Bagikan

الخطوة ٥

ثم املأ الاسم الكامل لمعرفة الرتبة



الهواية

Bagikan



المبحث الثالث : المفردات و تعليمها

أ. مفهوم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة.^{١٩} يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جملة جديدة.^{٢٠}

وفقاً لهورن (Horn) ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية حيث ذكر (Vallet) أن القدرة على فهم المهارات اللغويات الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.^{٢١} ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لتعلم المفردات فقط. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.^{٢٢}

حسب ما نقله الخوليومحمود علي في كتابه ، المفردات هي مجموعة معينة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة الحرة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيم هو أصغر وحدة صوتية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى تكون مستقرة نسبياً في المعنى. لذلك ، تتكون الكلمات من أشكال مورفولوجية. على سبيل المثال ، تتكون الكلمة العربية معلم (معلم) من مركب واحد. وفي الوقت نفسه ، فإن كلمة المعلم (المعلم) لها شكلين ، ال ومعلم. الكلمات التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي كلمات تحتوي على صيغ ، ولكل منها معنى خاص. على سبيل المثال ، تتكون كلمة المعلمون (المعلم) من ثلاثة أشكال: معلم ، ال ، ون.^{٢٣}

¹⁹ Kridalaksana, Kamus Linguistik (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka, 2010) hal. 135

²⁰ Kridalaksana, Kamus Linguistik (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka, 2010) hal. 137

²¹ Edison de Cunha, "Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School" dalam Makalah, hal. 3.

²² A. Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005), hal. 96.

²³ Muhammad Ali Al-Khûly, Asâlîb Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah (Riyadl: Dâr al-Ulûm, 1989), hlm.89.

تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك ، في الختام ، فإن المفردات أو المفردات عنصر لا يمكن فصله عن تعلم اللغة العربية. يعتبر تعلم المفردات هذا هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية^{٢٤}

ب. فوائد التعليم المفردات

فوائد تعليم مفردات اللغة العربية فيما يلي:

١. تعريف الطلاب بمفردات جديدة من خلال القراءة وفهم المسموع.
٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
٣. فهم معنى المفردات ، سواء من الناحية الذهنية أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.
٤. قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقا للسياق.^{٢٥}

ج. إستراتيجية تعليم المفردات

- إستراتيجية تعليم المفردات المستوى الأساسي (مبتدي)

في المرحلة الابتدائية ، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية.

- ١) استخدام الصورة. بهذه الصورة نتمنى أن تقضي على ملل الطلاب أثناء الدراسة وتجلب الفرح لزيادة إتقان المفردات أو إضافة إلى كنوز المفردات.
- ٢) إظهار الكائن المعني مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي.

²⁴ Yanti Puspita, PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN METODE MENGHAFAH DI MADRASAH ALIYAH DARUT TAQWA SENGON AGUNG PURWOSARI TAHUN AJARAN 2020/2021, (Pasuruan;2020), hal. 3

²⁵ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 63.

(٣) ادعُ الطلاب للقراءة عدة مرات.

(٤) استمع وقلد ما يقرأ ، وكرر واكتب ما يقرأ حتى يفهمه الطلاب ويتقنه حقًا.^{٢٦}

• استراتيجية تعليم مفردات المستوى المتوسط

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى

المتوسط ما يلي:

(١) استخدام عروض الجسد ، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.

(٢) كتب الكلمات ، إتقان مفردات الطلاب على مساعد بشكل كبير إذا طُلب من الطلاب كتابتها.

(٣) توفير كلمات معادلة (مرادف) في المفردات

(٤) أعط الأضداد لمفردات

(٥) إعطاء جمعيات المعنى في المفردات

(٦) يذكر المعلم جذور الكلمات وتغييرات الكلمات ، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب

على فهم المفردات وفقًا للتغييرات في الجملة.^{٢٧}

• استراتيجية تعليم مفردات المستوى المتقدم

يمكن أن تستخدم استراتيجيات المستوى المتقدم عدة طرق على النحو التالي:

(١) شرح معنى الكلمة بشرح معناها

(٢) بحث عن المعنى في القاموس

(٣) ترتيب المفردات في الجملة الصحيحة

(٤) ضع الكلمة في القاموس

(٥) اختار أمثلة على المفردات الجيدة التي يستهلكها الطلاب و ثم أعط شكل في الجملة

²⁶ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 73.

²⁷ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 74-75.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

تستخدم في هذا البحث يعني المدخل الكمي . أن المدخل الكمي هو مدخل يستخدم الأرقام الذي يبدأ جمع البيانات. تفسير إلى بيانات من الحاصلات. يجري الباحث في إجراء هذا البحث بنوع البحث التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي.²⁸ تستخدم البحث التجريبي. ويستخدم الباحث المدخل الكمي, فإذا هو تطبيق الشيء الجديد و يحتاج إلى الأرقام الإحصائية تسترشد بها النتيجة النهائية.

وأن المنهج التجريبي يعتبر أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء ثم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر، هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وفيس تأثيره في العملية²⁹

ونوع هذا البحث هو البحث التجريبي، يعني تجريبية شبه التجربة *Quasi Experimental*. تقال تجريبية الحقيقة لأن في هذا النوع ينظم الباحث جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسلك التجربة. وبالتالي جودة تنفيذ تصميم البحث يمكن أن تكون عالية مميزة التجريبية الحقيقية يعني عينة المستخدمة للتجربة أو المجموعة الضابطة مأخوذة عشوائيا من المجموعة معينة. مميزتها يعني تكون مجموعة الضابطة واختيار العينة بشكل عشوائي³⁰

أحمد بدر ، أصول البحث العلمي ومناهجها ، (الوكالة ، مطبوع ، الكويت ، ١٩٨٢) ، ص ٢٧٧

أحمد بدر، مراجع سابق، ص. ٢٧٥

³⁰ Dr Sugiyono, Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Penerbit Alfabeta, (2010).

ب. مكان البحث

موقع البحث هو المكان الذي تم اختياره من قبل الباحث للبحث. وفيما يتعلق بموقع الدراسة، اختار الباحث في طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوأرجوا.

صورة جانبية

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوأرجوا عنوان في الشارع ستاديون رقم ٢ ، سيوالان فانجي ، بودوران، سيدوأرجوا

ج. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذي يكونون موضوع مشكلة البحث^{٣١}. أما العينة فهي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة الأصل وهي جزء من مجتمع البحث الأصلي. و مجتمع البحث في هذا البحث يعني الطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوأرجوا، في السنة لدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. متغيرات البحث

أن هذا البحث لديه المتغيرات^{٣٢} وهما :

(١) المتغير المستقل ، وهو وسائط (Wordwall).

(٢) المتغير التابع ، التعليمية المفردات في طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوأرجوا

³¹ ذوقان عبيدات وآخرون، مرجع سابق، ص. ١٠٩

³² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan Kombenasi (Mixed methods), (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 61-62

هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواتها

للحصول على البيانات المطلوبة استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١- الاختبارات

عبارة عن عدد من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٣٣} نوع الاختبار المستخدم هو اختبار مكتوب. يستخدم هذا الاختبار الكتابي كأداة تقييم للبيانات المعطاة للطلاب ليتم الإجابة عليها بعد ذلك في شكل مكتوب. تم إجراء هذا الاختبار لاختبار فهم الطلاب لتعلم المفردات باستخدام وسائط (Wordwall).^{٣٤}

٢- ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لإجراء تقييم من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية. تم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة من خلال ملاحظات الطلاب الفردية من قبل الباحثين

٣- مقابلة

المقابلات هي تقنيات لجمع البيانات باستخدام اللغة المنطوقة ، إما وجهاً لوجه أو من خلال وسائط معينة. في هذه الدراسة ، أجريت المقابلات كدليل للمطالبة بمواد تعليمية للمفردات وللمطالبة ببعض الوثائق المهمة في كتابة الأطروحة ، على سبيل المثال البيانات المتعلقة بالوصف العام للمدرسة ذات الصلة.

شدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دون طبعة، الجزء الثاني (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٣٣

٨٢٠

³⁴ Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hlm. 50

وأما أدوات البحث هو أداة يستخدم الباحث في جمع البيانات. في هذا البحث يستعمل الباحث أدوات البحث منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال الطلاب في عملية التعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

٢- مجموعة الأسئلة الحقائق والمعلومات عن وسائط (Wordwall) في تعليم المفردات لدي طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا بإعطاء الأسئلة قبل الأسئلة قبل وبعد استخدام الوسائط (Wordwall)

يقسم الباحث نتائج التعليم على خمسة درجات وهي ممتاز, جيد جدا, جيد, مقبّل و ضعيف كما كتب في الجدول:

جدول ٣,١

مقياس نموذج ليكرت

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٤ - ٨٩	٨٤% - ٨٩%
٣	جيد	٧٨ - ٨٣	٧٨% - ٨٣%
٤	مقبول	٧٠ - ٧٧	٧٠% - ٧٧%
٥	ضعيف	٠٠ - ٦٩	٠٠% - ٦٩%

و. البيانات ومصادرها

أما البيانات مستخدم في هذا البحث يعني البيانات الأولية و البيانات

الثانوية^{٣٥}

مصدر البيانات هي كفاعل من الحصول على البيانات منعا أو الحصول عليها.

١- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تنال وجتمع للباحث بمباشرة من المصادر الأول. مثل مقابلات مع المعلومات اخاص من مدة, ثم من أوراق الأسئلة والأجوابية في الإختبارالتي يقوم بها الباحث.

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يجدها الباحث من مصادر موجودة مثل محو الأمية والتقارير والمقالات والبحث العلمي والوثائق الموجوة^{٣٦}. في هذا البيانات الثاوية مثل الكتب والوثائق المؤية التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات

ز. صحة البيانات وثقتها

١- اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يشير إلى مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة ، حسبما ذكرت الأداة. صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب والكشف بدقة عن البيانات من المتغيرات المدروسة. تشير الصلاحية العالية أو المنخفضة للأداة إلى مدى عدم

³⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT. Reneka Cipta, 1998), hal. 114

³⁶ Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 309

انحراف البيانات المجمعة عن وصف المتغير المعني. اختبار الصلاحية في تستخدم هذه الدراسة ارتباط Correlast Product Moment باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics

٢- اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مدى الاعتقاد بأن أداة أو أداة القياس قادرة على قياس المتغيرات بشكل ثابت ومتسق. في هذه الدراسة استخدم الباحثون التقنيات الموثوقة الداخلية ، وهي صيغة ألفا بمساعدة برنامج IBM SPSS الإحصائي. إذا كانت القيمة ٠,٦٠ ألفا ، فإنه يمكن الاعتماد عليها

ح. أسلوب تحليل البيانات

البحث الكمي، في تحليل البيانات وهو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفي الأنشطة تشتمل على تجميع البيانات على أساس متغيرات وأنواع المستجيبين ، وتجميع البيانات على أساس متغيرات من المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغيرات البحث، واحصاء الإجابة على أسئلة البحث^{٣٧}

يمكن جمع تحليل البيانات إذا تم جمع البيانات الإجمالية. تم إجراء تحليل البيانات للحصول على استنتاجات صحيحة وخاضعة للمساءلة، تم استخدام تحليل البيانات في هذه الدراسة لتحديد كيفية نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم جدران الكلمة. هذا البحث شبه تجريبي ومنهج كمي ثم في تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي.

البيانات في هذا البحث سوف يحللها الباحث باستخدام الإحصاءات الاستدلالي، لأن الباحث في هذه التجربة يبحث عن تأثير استراتيجية التعلم ما إذا كانت هناك اختلافات في الاستراتيجيات التي يقدمها الباحث مع الاستراتيجيات المستخدمة في

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.207

الماضي. في هذه الحالة يستخدم الباحثون اختبار T-Test لأن هذا الأسلوب هو أسلوب المناسب لتحليل هذه البيانات. أما الرموز كما يلي:

جدول ٣,٢

تصميم البحث

اختبار البعدي	معاملة	اختبار القبلي	مجموعة
O ₃	X	O ₁	التجريبية
O ₄		O ₂	الضابطة

X = التعليم باستخدام وسائط Wordwall

O₁ = اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O₂ = اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O₃ = اختبار البعدي في المجموعة التجريبية

O₄ = اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

ط. إجراء البحث

اتبع الباحث في إجراء بحثه هذه المرحلة التالية:

١- المراحل الأولوية هي:

(١) تحديد مجمع البحث وعينته.

(٢) وبعد تحديد عينه البحث، ثم تحديد التجريبية.

(٣) تحديد مدة البحث.

(٤) تحديد مكان التجريبية.

٢- المراحل التجريبية هي:

- (١) إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.
- (٢) إجراء التجربة للمجموعة التجريبية.
- (٣) إجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
- (٤) صياغة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سيدوارجوا. هذا البحث هو بحث تجريبي لأن استخدام وسائط (Wordwall) لم يتم استخدامه من قبل في هذه المدرسة. سيصف الباحث هنا العملية أو الخطوات الخاصة بكيفية استخدام وسائط (Wordwall).

قبل إجراء البحث ، تم تقديم ملاحظة للمعلم ليسأله عما إذا كان يمكن تطبيق وسائط جدران الكلمة في هذه المدرسة على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سيدوارجوا. بعد ذلك أجرى الباحث مقابلات مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات حول تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم في الفصل ، وطرق التعلم التي يستخدمها المعلم. بعد الحصول على المعلومات ، شرح الباحث بإيجاز كيفية استخدام وسائط (Wordwall) في الفصل

في المرحلة التالية ، أعد الباحث جميع أدوات التعلم ، وهي الأدوات والمواد ، ووسائط جدران الكلمة ، و وسائط عرض تقديمي (power point) ، والمواد التعليمية ، وأسئلة الاختبار قبل وبعد الاختبار كأدوات بحث.

أما عن جاهزية الباحث قبل القيام بعملية التدريس والتعلم وهي: (١) مراقبة المادة التعليمية التي تدرس للطلاب في الفصل ، (٢) تحضير الصور التي تحتوي على مفردات (٣) ، ثم تكون المفردات هي: تشكلت في وسائط عرض تقديمي لتعليم المفردات في الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

اللقاء الأول: أجرى الباحث اختباراً تحريراً أولياً للمجموعة التجريبية. عدد الطلاب في ٢٠ طلاب. بالنسبة للأنشطة ، فيلي:

- (١) يفتتح الباحث بالبسملة والسلام
- (٢) يقرأ الباحث قائمة الحضور ويتعرف على الطلاب
- (٣) يوزع الباحثو أسئلة الاختبار القبلي
- (٤) يشرف الباحث على عملية الاختبار
- (٥) يوجه الباحث الطلاب لجمع الإجابات
- (٦) اختتم الباحث العملي التعليمي بالترتيب

ملاحظات في اللقاء الأول: في اللقاء الأول ، كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث هي تقديم نفسه وكذلك فعل الأطفال الذين قدموا أنفسهم أولاً. بعد ذلك قدم الباحث الفهم والإرشاد باللغة العربية. بعد ذلك قام الباحث بإجراء اختبار أولي على شكل اختبار تمهيدي. في السابق لم يتم إعطاء الطلاب أي مادة بحيث واجه الطلاب صعوبات في إجراء الاختبار التمهيدي

اللقاء الثاني: يقدم الباحثون المفردات باستخدام وسائل باور بوينت التصويرية لتحسين إتقان المفردات لطلاب مان سيدوارجو حول موضوع "الهوايات". أما بالنسبة للأنشطة وهي:

- (١) افتتح الباحث عملية التعليم والتعلم بالبسملة والتحيات
- (٢) يقرأ الباحث قائمة الحضور
- (٣) يشجع الباحثون الطلاب على أهمية المادة التي سيتعلمها الطلاب
- (٤) يقوم الباحثون بتوزيع صور تحتوي على مفردات حول "الهوايات".

٥) عرضت الباحث إحدى كلمات المفردات في الصورة وطلبت من الطلاب طرح الأسئلة إذا واجهوا صعوبة أو لم يفهموا الصورة.

٦) يتابع الطلاب ما يقدمه الباحث يغنى به الباحث حتى يحفظ ويفهم المعنى

٧) طلب الباحث من عدة طلاب طرح أسئلة على بعضهم البعض أمام الفصل

٨) يختتم الباحث تعليم اليوم

١٠) طلب الباحث من الطلاب الكتابة في دفاترهم وتكرار الهاتفات وحفظها في المنزل

١١) ينهي الباحث الدرس بالثناء والتحية

ملاحظات في اللقاء الثاني: في اللقاء الثاني ، بدأ تعلم المفردات باستخدام المواد التصويرية في وسائط عرض تقديمي (power point) . وسأل الباحث الطلاب عن الهوايات التي يحبونها ، ثم عرض الباحث الهواية في الصورة. من أجل أن يفهم الطلاب المادة بشكل أفضل ، يستخدم الباحثون جلسات أسئلة وأجوبة لكل مجموعة بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم في الفصل. بعد ذلك ، طلب الباحث من الطلاب ببطء أن يحفظوا ويكتبوا المفردات ومعناها في كتبهم. يوجد هنا بعض الطلاب الذين يتسمون بالسرعة في الحفظ وهناك أيضاً بعض الطلاب الذين ما زالوا يجهلون لأنهم ليسوا متحمسين للتعلم. ومع ذلك ، عندما تكون مجموعة من الأصدقاء قادرة على الحفظ بسرعة ، يصبح الطلاب الجاهلون متحمسين لتعلم اللغة العربية

اللقاء الثالث: استخدم الباحث وسائط (Wordwall) كاختبار قصير لتحسين إتقان مفردات طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية سيدوارجوا مع موضوع "الهوايات". أما بالنسبة للأنشطة وهي:

١) افتتح الباحث عملية التعليم والتعلم مع بسملة وسلام

٢) يقرأ الباحث قائمة الحضور

- ٣) يشجع الباحث الطلاب على أهمية المادة التي سيدرسها الطلاب
- ٤) يقوم الباحثون بتوزيع وسائط مصورة تحتوي على مفردات حول "الهواية"
- ٥) يشرح الباحث إحدى كلمات المفردات في الصورة ويطلب من الطلاب طرح أسئلة إذا كان لديهم صعوبة أو لا يفهمون الصورة.
- ٦) يقدم الباحث اختبارات على وسائط (Wordwall) لمعرفة إتقان مفردات الطلاب
- ٧) الباحث شرح الاختبار ثم الطلاب طرح الأسئلة إذا واجهوا صعوبة أو لم يفهموا الصورة.
- ٧) يوزع الباحث أسئلة الاختبار البعدي
- ٨) طلب الباحث من الطلاب الكتابة في دفاترهم وتكرارها وحفظها في المنزل
- ٩) اختتم الباحث الدرس بالثناء والسلام
- ملاحظات في اللقاء الثالث:** في الاجتماع الثالث وبعد أن بدأ الطلاب في حفظ المفردات التصويرية أعادت الباحث المفردات التي تم شرحها أمس. بعد ذلك قدم الباحث اختباراً لكل مجموعة باستخدام وسائط (Wordwall). ثم يعمل الطلاب معاً في مجموعاتهم الخاصة. يحفظ الطلاب المفردات التي تعلموها ويساعدون بعضهم البعض في مجموعاتهم الخاصة. بعد ذلك نظرت الباحثة في النتيجة التي حققتها كل مجموعة ، وكان هناك تقدم من كل مجموعة والبعض الآخر لم يفعل. ثم ناقش الباحث الاختبار من خلال سؤال الطلاب عما تعنيه الكلمات من الصور في الاختبار. كانت الاستجابة في هذا الاجتماع الثالث هي أن الطلاب كانوا أكثر تركيزاً ونشاطاً وحماسة في المشاركة في تعلم اللغة العربية. ويريد الطلاب إجراء اختبارات أخرى لأن الطلاب يحبون ألعاب الاختبارات باستخدام وسائط (Wordwall).

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى الطلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة البحث .وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,١

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
١	تاليا خور نيدا بوتري باندو	٥٠	ضعيف
٢	حبّة وافرة	٦٠	ضعيف
٣	تاليتا أوليا سبتيان	٦٠	ضعيف
٤	محمد فتح الشفيعي مفيد	٤٠	ضعيف
٥	فائق قحطان	٤٠	ضعيف
٦	أنندا نوربورناما بريامي	٥٠	ضعيف
٧	ليفينا أريفانتي زهرة	٤٠	ضعيف
٨	جهان هلمي هرية	٥٥	ضعيف

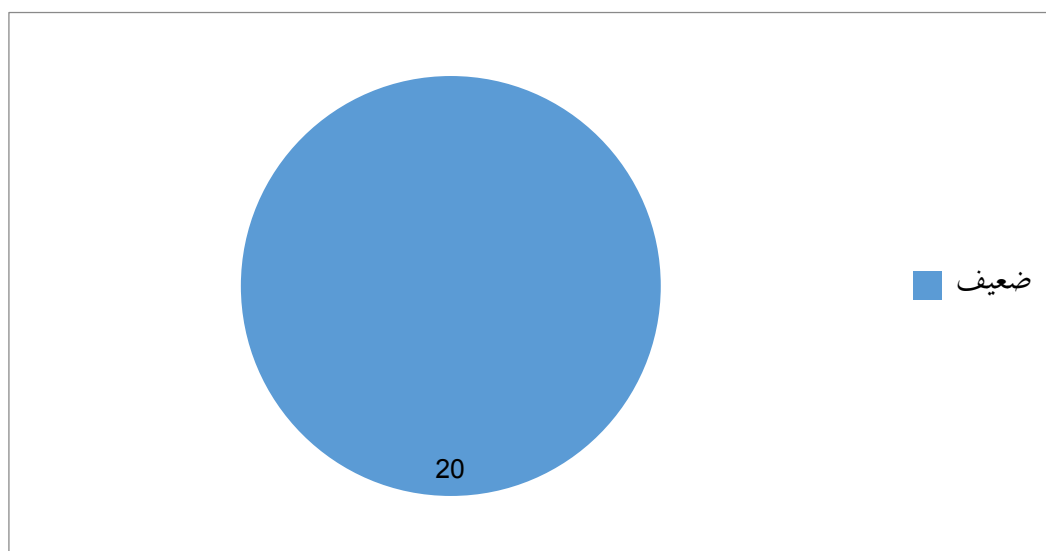
٩	سلسايلا سلوى جترا	٦٠	ضعيف
١٠	لازواردي صفيادي الزهرة	٤٥	ضعيف
١١	شاكرانا سلسايلا	٤٠	ضعيف
١٢	جيهان نسوة سانية	٥٠	ضعيف
١٣	سافرة أدتنا قرّة عين	٥٥	ضعيف
١٤	فحمي حفيظ	٥٠	ضعيف
١٥	موليدا أزكيا رمضاني	٦٠	ضعيف
١٦	ماسيلا فوتريانا	٦٠	ضعيف
١٧	فاطمة صالحة الزهرة	٥٥	ضعيف
١٨	محمد فائق سان قمرال	٥٠	ضعيف
١٩	رزكا أولياء نور فائزة	٥٠	ضعيف
٢٠	محمد جونيكا ديماس فوترا	٥٠	ضعيف
المعادلة			٥١,٠٠

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب قد

نالو الدرجة المعدلة ٥١,٠٠ وأما الطالب في مستوى ضعيف : ٢٠.

جدول ٤,٢

رسم بياني الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية



جدول ٤,٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
١	تاليا خور نيدا بوتري باندو	٨٠	جيد
٢	حبّة وافرة	٨٥	جيد جدا
٣	تاليتا أوليا سبتيان	٨٥	جيد جدا
٤	محمد فتح الشفعي مفيد	٨٠	جيد
٥	فائق قحطان	٧٥	مقبول

٦	أنندا نوربورناما بريامي	٨٥	جيد جدا
٧	ليفينا أريفانتي زهرة	٨٥	جيد جدا
٨	جهان هلمي هرية	٨٥	جيد جدا
٩	سلسايلا سلوى جترا	٨٥	جيد جدا
١٠	لازواردي صفيادي الزهرة	٨٥	جيد جدا
١١	شاكرانا سلسايلا	٨٥	جيد جدا
١٢	جيهان نسوة سانية	٨٥	جيد جدا
١٣	سافرة أدتنا قرّة عين	٨٥	جيد جدا
١٤	فحمي حفيظ	٨٥	جيد جدا
١٥	موليدا أزكيا رمضاني	٨٥	جيد جدا
١٦	ماسيلا فوتريانا	٨٥	جيد جدا
١٧	فاطمة صالحة الزهرة	٩٠	ممتاز
١٨	محمد فائق سان قمرال	٨٠	جيد جدا
١٩	رزكا أولياء نور فائزة	٨٥	جيد جدا
٢٠	محمد جونيكا ديماس فوترا	٧٥	مقبول
المعادلة		٨٣,٥٠	

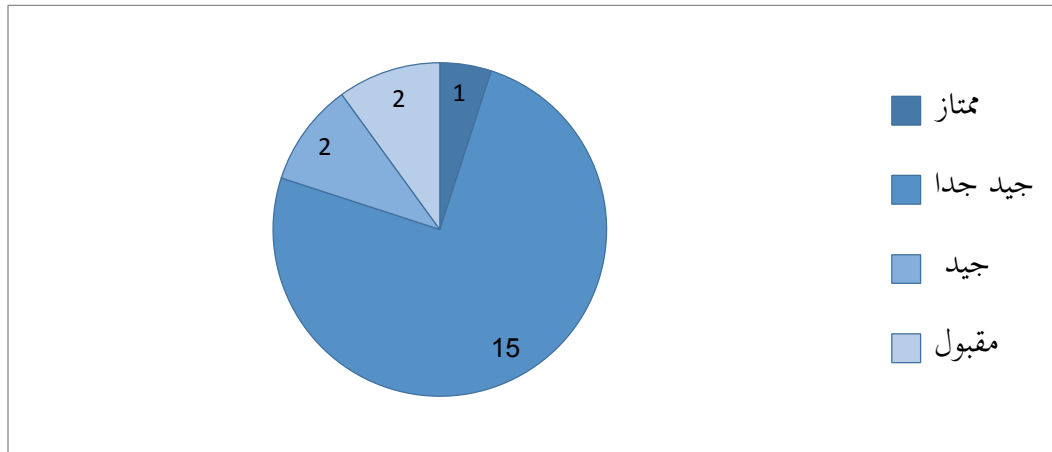
فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب قد

نالو الدرجة المعدلة ٨٣,٥٠ وأما الطالب في مستوى ممتاز : ١ و في مستوى

جيد جد : ١٥ و في مستوى جيد : ٢ و في مستوى مقبول : ٢

جدول ٤,٤

رسم بياني الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية



٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
١	نديا شفي الزهرة	٥٥	ضعيف
٢	فوتري أنيسا تيا فينكان	٦٠	ضعيف
٣	ناديا عزّ ماهرة	٦٠	ضعيف

٤	ريوا رمضاني	٥٠	ضعيف
٥	أدينا هالسة راشبي	٥٠	ضعيف
٦	سلطان أكمال وياوا	٤٥	ضعيف
٧	أيوا فوتري واردويوا	٥٥	ضعيف
٨	نيندا نعمة السقي	٥٠	ضعيف
٩	حفسة كامبلا يحيي	٥٠	ضعيف
١٠	ثابتة فرس ساتريا	٥٠	ضعيف
١١	ثابتة رمضاني أولياء سوسانتوا	٥٥	ضعيف
١٢	نيل رزان محمد	٦٠	ضعيف
١٣	أريا يوسف رمضنا	٦٠	ضعيف
١٤	نجمي كامبلا سوزينتي	٥٥	ضعيف
١٥	زاكية السعدة	٥٠	ضعيف
١٦	نجوى لأزارين جيانينتان	٦٠	ضعيف
١٧	زلفي نبال حسي	٥٠	ضعيف
١٨	نيلا عملية الصالحة	٥٠	ضعيف
١٩	رامزة إلباء نور يولاندي	٥٥	ضعيف
٢٠	حنيف هيشام إبراهيم	٥٠	ضعيف

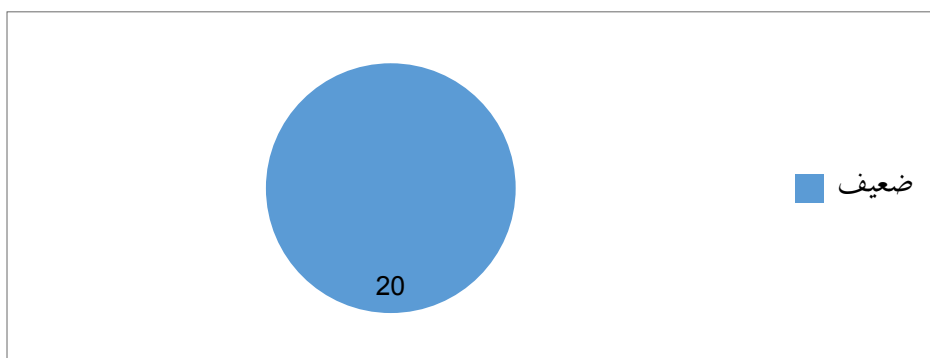
المعادلة	٥٣,٥٠
----------	-------

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب قد

نالو الدرجة المعدلة ٥٣,٥٠ وأما الطالب في مستوى ضعيف : ٢٠.

جدول ٤,٦

رسم بياني الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة



الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

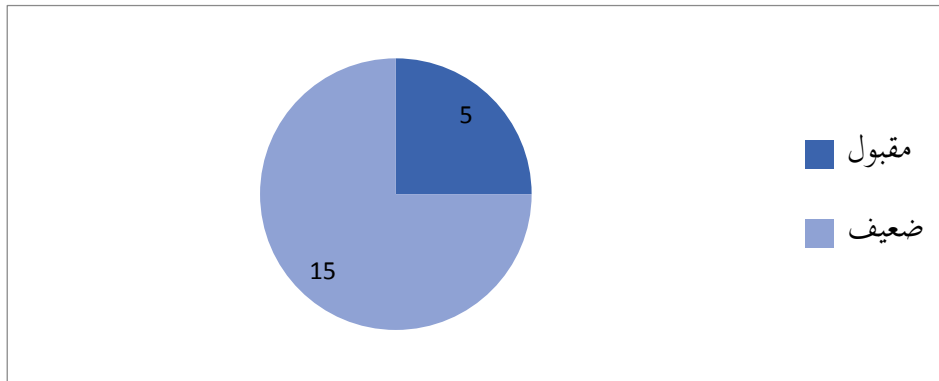
الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
١	نديا شفي الزهرة	٦٠	ضعيف
٢	فوتري أنيسا تيا فينكان	٦٥	ضعيف
٣	ناديا عزّ ماهرة	٧٠	مقبول
٤	ريوا رمضاني	٦٥	ضعيف

٥	أدّينا هالسة راشي	٦٥	ضعيف
٦	سلطان أكمال وياوا	٦٠	ضعيف
٧	أيوا فوتري واردويوا	٧٠	مقبول
٨	نيندا نعمة السّقي	٦٠	ضعيف
٩	حفسة كامبلا يحيي	٦٠	ضعيف
١٠	ثابتة فرّس ساتريا	٧٠	مقبول
١١	ثابتة رمضاني أولياء سوسانتوا	٦٥	ضعيف
١٢	نيل رزان محمد	٦٥	ضعيف
١٣	أريا يوسف رمضنا	٦٠	ضعيف
١٤	نجمي كامبلا سوزينتي	٦٠	ضعيف
١٥	زاكية السّعدة	٥٥	ضعيف
١٦	نجوى لأزارين جيانينتان	٧٠	مقبول
١٧	زلفي نبال حسي	٥٠	ضعيف
١٨	نبلا عملية الصالحة	٧٠	مقبول
١٩	رامزة إلباء نور يولاندي	٥٥	ضعيف
٢٠	حنيف هيشام إبراهيم	٥٠	ضعيف
المعادلة		٦٠,٠٠	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة ٦٠,٠٠ وأما الطالب في مستوى مقبول : ٥ و مستوى ضعيف : ١٥

الجدول ٤,٨

رسم بياني الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة



٣. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

عمل الباحث يف اختبار احلالة الطبيعية باستخدام SPSS 20 . ويمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبية والضابطة للاختبار في الجدول أدناه بمستوى أهمية Sig (p) يبلغ ٠,٠٥ .

H0 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية Sig $> (٠,٠٥)$

H1 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية Sig $< (٠,٠٥)$

جدول ٤,٩

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,195	20	,046
	Post-Test Eksperimen	,409	20	,000
	Pre-Test Kontrol	,276	20	,000
	Post-Test Kontrol	,200	20	,035

a. Lilliefors Significance Correction

علي النتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig 2)

(tailed) لبيانات من فصل التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والبعدي

في Kolmogorov-Smirnov Test هي ٠,٠٤٦ و ٠,٠٠٠ للاختبار القبلي والبعدي

فصل التجريبية، ثم ٠,٠٠٠ و ٠,٠٣٥ للاختبار القبلي والبعدي فصل الضابطة،

فما P لكل اختبار أكبر من ٠,٠٠٥٠٥ لذلك يقال أن البيانات الطبيعية.

٤. اختبار N-Gain Score

تم إجراء اختبار N-Gain Score قبل اختبار T ، لمعرفة مدى فعالية استخدام

وسائط (Wordwall) في تعليم المفردات اللغة العربية بـرموز

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ثم فئات تفسي فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي:

$$N \text{ Gain Score Eksperimen} = \frac{Skor \text{ PostTest} - Skor \text{ PreTest}}{Skor \text{ Ideal} - Skor \text{ PreTest}}$$

$$= \frac{1670 - 1020}{2000 - 1020}$$

$$= \frac{650}{980}$$

$$= 0,669$$

$$N \text{ Gain Score Kontrol} = \frac{Skor \text{ PostTest} - Skor \text{ PreTest}}{Skor \text{ Ideal} - Skor \text{ PreTest}}$$

$$= \frac{1200 - 1070}{2000 - 1070}$$

$$= \frac{130}{930}$$

$$= 0,139$$

$$= 0,14$$

جدول ٤,١٠

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مثبة مثوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
كاف فعالية	$56 - 75$
فعالة	$76 >$

جدول ٤,١١

Descriptive Statistics

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Perse n	Eksperime n	Mean		66,0669	1,50372
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62,9196	
			Upper Bound	69,2142	
		5% Trimmed Mean		66,3089	
		Median		66,6667	
		Variance		45,223	
		Std. Deviation		6,72483	
		Minimum		50,00	
		Maximum		77,78	
		Range		27,78	
		Interquartile Range		7,50	
		Skewness		-,329	,512
		Kurtosis		,283	,992

	Kontrol	Mean		14,0025	2,82691
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8,0857	
			Upper Bound	19,9193	
		5% Trimmed Mean		14,2621	
		Median		12,5000	
		Variance		159,828	
		Std. Deviation		12,6423 2	
		Minimum		-10,00	
		Maximum		33,33	
		Range		43,33	
		Interquartile Range		25,00	
		Skewness		-,182	,512
		Kurtosis		-1,100	,992

علي نتائج اختبار N-Gain Score في جدول ٤,٦. من المعروف أن نتائج معدل

N-Gain من فصل التجريبية هي ٦٦,٠٦٦٩ بنتائج الأقل ٥٠,٠٠% و غاية ٧٧,٧٨%

بما في ذلك الفئة كاف فعال، و من فصل الضابطة هي ١٤,٠٠٢٥ بنتائج الأقل % -

١٠,٠٠ و غاية ٣٣,٣٣% بما في ذلك الفئة غير فعال.

وبالتالي، خلاصة من هذه النتائج هي أن فعالية استخدام وسائط (Wordwall) في

تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة عالية الحكومية سيدوارجو، لأن حصل النتائج-N

Gain الفصل التجريبية دخل الى الفئة كما في جدول ٤,٧.

٥. اختبار T

بعد أن يعمل اختبار N-Gain Score ، فإن الخطوة التالية هي يعمل التحليل باستخدام اختبار T للعينة المستقلة. يعمل هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين الفصل التجريبية والضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل علي المتغير التابع. يمكن رؤية بيانات اختبار T للعينة المستقلة في الجدول أدناء مع الفرضية التالية:

H0 : لا يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

H1 : يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

مع اختبار اتخاذ القرار، اختبار t بمستوى أهمية (Sig) يبلغ ٠,٠٥ علي النحو التالي:

- إذا كانت قيمة ٠,٠٥ < Sig (2-tailed) ، فهناك علاقات واختلافات مهمة

أو H0 : مردود و H1 : مقبول.

- إذا كانت قيمة ٠,٠٥ > Sig (2-tailed) ، فهناك علاقات واختلافات مهمة

أو H0 : مقبول و H1 : مردود.

جدول ٤,١٢

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	PostTes_Eksperimen	20	83,50	3,663	,819
	PostTest_Kontrol	20	60,00	7,255	1,622

- في بيانات المخرجات الإحصائية من الفصلين في جدول ٤,٨ هو:
- لكل عدد الفصل التجريبية هو ٢٠ التلميذ والضابطة هو ٢٠ التلاميذ.
 - أن المعدل من فصل التجريبية هي ٨٣,٥٠ فصل الضابطة هي ٦٠,٠٠.
 - معيار الاحتراف Std. Deviation في فصل التجريبية هي ٣,٦٦٣ و في فصل الضابطة هي ٧,٢٥٥.
 - معايير المعدل الخطأ Std. Error Mean في فصل التجريبية هي ٠,٨١٩ و في فصل الضابطة هي ١,٦٢٢.

جدول ٤,١٣

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	5,762	,021	12,931	38	,000	23,500	1,817	19,821	27,179
	Equal variances not assumed			12,931	28,098	,000	23,500	1,817	19,778	27,222

على النتائج المذكورة في جدول ٤,٩, من المعروف أن قيمة Sig في Levene's Test for Equality of Variances هي ٠,٠٢١ < ٠,٠٥, لذلك استنتاج أن التباين في بيانات N-Gain (%) لفصل التجريبية متجانسة. ثم اختبار t-test for Equality of Means (2-tailed) Sig. أو (p) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. أي أن هناك فرقا كبيرا بين الفصل التجريبية والضابطة. يمكن استنتاج أن استخدام وسائط (Wordwall) في تعليم المفردات اللغة العربية. لذلك H0 : مردود و H1 : مقبول, أو يوجد فرق المعدل بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

في هذا الفصل سيناقش الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من مواقع البحث المتوسطة بالمدرسة والإجابة على أسئلة البحث في هذه الدراسة. سيقوم الباحث بشرح تطبيق الغناء لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

أظهرت نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة أن نتائج تعلم اللغة العربية لم تكن جيدة لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا ، وذلك لعدة عوامل ، من بينها عدم وجود استراتيجيات أو طرق أو وسائل إعلام. في المدرسة.

يعد تدريس مهارات اللغة العربية ، خاصة في تدريس المفردات ، استراتيجية لمساعدة الطلاب على استيعابها ، وتعد الوسائل التعليمية من متطلبات المهام التي يجب على المعلمين أن يضطلعوا بها لتسهيل تدريس اللغة الأجنبية. إحدى وسائل تعليم اللغة العربية البسيطة التي يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم هي مثل استخدام وسائط (Wordwall)

باستخدام وسائط (Wordwall) ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وسهولة في الفهم ، خاصة في المواد العربية. وكذلك يمكن جعل مواد اللغة العربية مادة مفضلة لدى الطلاب.

يمكن الحصول على العديد من الفوائد من تطبيق استخدام وسائط (Wordwall) في التعليم. وقد تم إثبات ذلك من قبل الباحثين بعد إجراء التجارب على الطلاب. قام الباحث بتطبيق أسلوب الغناء على عينة واحدة فقط ، وهو ما يسمى بالفئة التجريبية ، وذلك لأن الباحث استخدم طريقة Design One Group Pretest Posttest.

حدد الباحث عملية تدريس المفردات باستخدام وسائط (Wordwall) للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا. قبل أنشطة التدريس والتعلم: (١) أعد الباحث صوراً للمفردات في وسائط عرض تقديمي (power point) لدعم أنشطة تعلم الطلاب. (٢) ثم قام الباحث بعمل اختبار حول الهوايات لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات اللغوية

تتكون خطوات العملية التعليمية المستخدمة من عدة خطوات ، وهي أول عملية ما قبل التعليم ، وهي إعداد كل ما يشركه الباحثون في العملية التعليمية ، مثل حالة الفصل ، والأدوات الموجودة فيه ، وغيرها. كانت الخطوة الثانية هي البدء في العملية التعليمية من خلال توزيع أدوات الصورة التي تحتوي على مفردات في موضوع "الهواية" أولاً بالتشجيع والتحضير ، ثم الخطوة الثانية بعد النظر إلى الصورة شرح الباحث لجميع الطلاب عن المفردات الموجودة في الصورة. والخطوة الثالثة يشرح الباحث الصورة مع التكرار. والخطوة الرابعة ، يشارك الطلاب في العمل على اختبار يقدمه الباحث على وسائط (Wordwall) الخطوة الخامسة تنتهي بالصلاة والسلام

ب. فعالية استخدام وسائط (wordwall) في تعليم المفردات لدى الطلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا

وفي المبحث الثاني ، سيعرض الباحث نتائج البحث حول فاعلية استخدام وسائط (Wordwall) لزيادة إتقان المفردات للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا. هذه النتائج في شكل قيم تمت معالجتها باستخدام SPSS 20 في شكل اختبار:

أي اختبار t للعينة المستقلة. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية المناسبة ودعم نتائج البحث.

قام الباحث بإجراء فصل واحد في هذه الدراسة ، وقد ضم الفصل التجريبي ٢٠ طالب وطالبة. تم إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام وسائط (Wordwall). لدراسة إتقان المفردات ، قام الباحثون بقياسها من خلال إجراء الاختبارات الأولية والاختبارات اللاحقة للطلاب.

عند فعالية استخدام وسائط (Wordwall) لزيادة إتقان المفردات في مجموعة طلاب المجموعة التجريبية ، وجد أن درجة الاختبار القبلي كانت ٥١,٠٠ والاختبار البعدي ٨٣,٥٠. ثم حصلت المجموعة الضابطة من الطلاب على قيمة الاختبار القبلي ٥٣,٥٠ وقيمة الاختبار البعدي ٦٠. وحصل الباحث على بيانات نسبة N-Gain للمجموعة التجريبية من الطلاب ٦٦,٦ ونتائج بيانات المجموعة لطلاب الضابطة من الطلاب. ١٤,٠٠٢. قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. يوضح هذا أن نتائج كل اختبار مختلفة وأن الاختبار اللاحق له نتائج أعلى مقارنة بالاختبار التمهيدي. بحيث يمكن توضيح أن قيمة إتقان الطلاب للمفردات باستخدام وسائط (Wordwall) أكثر من ذي قبل باستخدام وسائط (Wordwall).

قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام SPSS 20 مع اختبار t في شكل اختبار t مزدوج العينة. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية المناسبة ودعم نتائج البحث. في البحث عن استخدام وسائط (Wordwall) لتحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا ، بناءً على نتائج اختبار t ، أظهرت البيانات أن درجة ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية كانت ٨٣,٥٠ أعلى من المجموعة الضابطة. بعد الاختبار ٦٠,٠٠.

ثم من المعروف في جدول اختبار t المستقل أن قيمة الأهمية هي $0,000 <$
 $0,005$ ، بحيث يتم رفض H_0 : ويتم قبول H_1 أو يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي
والاختبار البعدي. لذلك ، يمكن تفسير أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام وسائط
(Wordwall) لتحسين إتقان الطلاب لاكتساب اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجوا

لذلك يمكن تفسير أن استخدام وسائط (Wordwall) لتحسين إتقان المفردات لدى
الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا هو أمر فعال للغاية. يمكن ملاحظة
ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
اختبار t هو اختبار عينة مزدوج يظهر قيمة معنوية قدرها $0,000 < 0,005$ ، بحيث يتم
رفض نتائج H_0 : ويتم قبول H_1 أو يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار
البعدي.

بناءً على النتائج السابقة ، يمكن ملاحظة أن استخدام جدران كلمات الوسائط
له تأثير على زيادة إتقان المفردات. استخدام الوسائط مفيد جدًا في تحسين إتقان المفردات
دون تردد أو خوف. شعر الطلاب في المجموعة التجريبية بإيجابية تجاه تجربتهم. يوضح هذا
البحث أن خلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يساعد على تحسين المهارات في عملية التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ الخلاصة البحث

استخدام (wordwall) لتعليم المفردات المفردات لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا. خطوات عملية التعلم التي يستخدمها الباحث هي: أولاً: العملية ما قبل التربوية ، وهي جاهزية كل ما يشاركه الباحث في العملية التعليمية ، كحالة الفصل ، والأدوات الموجودة فيه ، وما إلى ذلك. كانت الخطوة الثانية هي بدء العملية التعليمية من خلال توزيع أدوات الصورة التي تحتوي على مفردات حول موضوع "الهوايات" أولاً بالتشجيع والتحضير ، ثم الخطوة الثالثة ، وبعد الإطلاع على الصور ، أوضح الباحث لجميع الطلاب عن المفردات الموجودة في الصور. والخطوة الرابعة أسئلة من أعضاء البحث على شكل أسئلة وأجوبة. وفي الخطوة الخامسة ، يعمل الطلاب على اختبارات قصيرة باستخدام جدران الكلمة التي يوفرها الباحث ، ويتم تنفيذ هذه العملية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم المفردات العربية. وتنتهي الخطوة السادسة بالصلاة والسلام.

نتائج اختبار باستخدام SPSS 20 حصل الباحث على نتائج البيانات بأن القيمة التجريبية للمجموعة الطلابية كانت ٥١,٠٠ والاختبار البعدي ٨٣,٥٠. ثم حصلت المجموعة الضابطة من الطلاب على قيمة الاختبار القبلي ٥٣,٥ وقيمة الاختبار البعدي ٦٠. وحصل الباحث على بيانات نسبة N-Gain للمجموعة التجريبية من الطلاب ٦٦,٦ ونتائج بيانات المجموعة لطلاب الضابطة من الطلاب. ١٤,٠٠٢ كانت درجات المجموعة التجريبية بعد الاختبار أكبر من درجات المجموعة الضابطة بعد الاختبار وتم تضمينها في فئة K الفعالة. يوضح هذا أن نتائج كل اختبار مختلفة وأن الاختبار اللاحق له نتائج أعلى مقارنة بالاختبار التمهيدي. بحيث يمكن توضيح أن قيمة إتقان الطلاب للمفردات باستخدام جدران الكلمة أكثر من ذي قبل باستخدام وسائط (Wordwall) القيمة المهمة

$0,000 < 0,005$ النتيجة المقبولة النتيجة: H_0 مرفوض و H_1 مقبول أو يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، فقدم الباحث الإقتراحات التالية:

١. للباحثة، من أجل أن تصبح مقدمة لتصبح مدرسة لتعليم اللغة العربية يكون مبدع ومبتكرة ويمكنه تحفيز الطلاب على تحسين الفهم في تعلم اللغة العربية خاصة لتحسين إتقان المفردات.
٢. للمدرسة، كمعلومات ونصائح بخصوص تطبيق طريقة تعليمي وفعال وخلاق وكذلك ممتع وغير رتيب بحيث يسهل تطبيقه بفعالية وكفاءة في التعليم في المدرسة.
٣. للمعلم، زيادة المعرفة حول طريقة التعلم المفيدة لمساعدة المعلمين على إنشاء تعليم مهرة خاص نشط وممتع.
٤. للطلاب، مفيد لتحسين إتقان المفردات بشكل صحيح بدون التردد والخوف.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد, طعيمة، شدي ١٩٤٦. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دون طبعة، الجزء الثاني . مكة: جامعة أم القرى.

بدر, أحمد ١٩٨٢. أصول البحث العلمي ومناهجها . الكويت: الوكالة.

القرآن الكريم, سورة يوسف: ٢

أحمد بن عبد الحلیم بن تیمیة، اقتضاء الصراط المستقیم لمخلفه أصحاب الجحیم علی تحقیق الشیخ نصیر عبد الکریم (ریاض: مكتبة الرشد)، الجزء الأول، ٥٢٨٠٥٢

المراجع الأجنبية

Al-Khuly, Muhammad Ali. 1999. *Asâlib Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah* . Riyadh: Dar Al-Ulum.

Amalia, Yuniarti. 2018. *Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab*. Bandung: Jurnal Alsuniyat.

Arikunto, Suhartini. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Reneka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Baharuddin, Asep Saepul Hamdi. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Effend, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Effendy, A Fuad. 2005. *Metodologi Pelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hamzah, B. Uno, dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran* . Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang.

Jalinus, Lazwardi. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

kridalaksana. 2010. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia.

- Mahyudin, Fakhurrozi Aziz dan Erti. 2012. *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Press.
- Nisauryasyidah, Ida. 2021. "Penggunaan Media Wordwall Saat Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Seni Budaya di SMP." *Jurnal Seni Rupa* 470.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- . 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Puspita, Yanti. 2020. *Pembelajaran Mufradat Dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Pureosari Tahun Ajaran 2020/2021*. Pasuruan.
- Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riayan. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful, Yusuf Tayar dan Anwar. 1994. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tatsa, Galuh. 2022. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol.1* 453.
- Zenith, Surya. 2021. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih." *Jurnal Sosial Pendidikan Vol.2* 139.

قائمة الملاحق

أ هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الرقم الأحصاء المدرسة : ٢٠٥٨٤٦١٦

العنوان : الشارع ستاديون رقم ٠٢ سوالان فانجي

دون المنطقة : بودوران

وصاية على العرش : سيدورجو

الاعتماد : الاعتماد أ

NPSN : ٢٠٥٨١٣٤٤

NSS : ٢١١٣٥٠٧١٢٠٠٢

ب تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو كان انتقلاً من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جومبانج في ١٨ مارس ١٩٧٩ في الشارع كاجا مادا رقم ٧٦ سيدوارجو . بناءً على التغييرات في مناهج المدرسة الثانوية ، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو افتتح ثلاثة القسم تخصصية ، وهي القسم الدين , القسم الطبيعة , القسم الاجتماعي .

في العام الدراسي ١٩٨٩ / ١٩٩٠ ، تم فتح القسم الفيزياء . وبذلك مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أربعة القسم . يستمر بناء المرافق المادية في الازدياد ، علاوة على مكانتها الاستراتيجية للتعليم لأنها بعيدة عن ضجيج وحشود المدينة بالإضافة إلى موقعها بين المدارس العامة المفضلة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو يمكن القول أنها تقع في قلب سيدوارجو هي المدرسة الوحيدة في سيدوارجو . لذلك ، ليس من المستغرب أن يهتم سكان سيدوارجو ، وهم في غالبيتهم من المسلمين . يتضح من خلال العدد المتزايد من الطلاب المتقدمين الجدد المحتملين كل عام في سيدوارجو . وحتى الآن يستمر تطوير سيدوارجو في الزيادة .

ج رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

١. رؤية المدرسة

"تحقيق خريجي المدرسة المتميزين والعلماء والامتياز في الإنجاز والعناية بالبيئة"

٢. رسالة المدرسة

- زيادة الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى والأخلاق الحميدة
- تنامي الحماس والقدرة التنافسية الصحية في كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- تنمية قدرات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم ليكون لديهم قدرة تنافسية عالية
- خلق بيئة إسلامية نظيفة وصحية

٣. بيانات المعلم

الرقم	أسماء أساتيد	مهنة
١	الدكتور عبد الجليل الماجستير	رئيس المدرسة
٢	نورية مصالحة سارجانا	أستاذة

٤. قائمة أسماء الطلاب المجموعة التجريبية و الضابطة

● المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب
١	تاليا خور نيدا بوتري باندو
٢	حبّة وافرة

٣	تاليتا أوليا سبتيان
٤	محمد فتح الشفعي مفيد
٥	فائق قحطان
٦	أنندا نوربورناما بريامي
٧	ليفينا أريفانتي زهرة
٨	جهان هلمي هرية
٩	سلسايلا سلوى جترا
١٠	لازواردي صفيادي الزّهرة
١١	شاكرانا سلسايلا
١٢	جيهان نسوة سانية
١٣	سافرة أدنتا قرّة عين
١٤	فحمي حفيظ
١٥	موليدا أزكيا رمضاني
١٦	ماسيلا فوتريانا
١٧	فاطمة صالحة الزّهرة
١٨	محمد فائق سان قمرال
١٩	ررّكا أولياء نور فائزة
٢٠	محمد جونيكا ديماس فوترا

● المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب
١	نديا شفي الزّهرة
٢	فوتري أنيسا تيا فينكان

ناديا عزّ ماهرة	٣
ريوا رمضاني	٤
أدّينا هالسة راشي	٥
سلتان أكمال وياوا	٦
أيوا فوتري واردويوا	٧
نيندا نعمة السّقي	٨
حفسة كامبلا يحيي	٩
ثابتة فرّس ساتريا	١٠
ثابتة رمضاني أولياء سوسانتوا	١١
نيل رزان محمد	١٢
أريا يوسف رمضنا	١٣
نجمي كامبلا سوزيتي	١٤
زاكية السّعدة	١٥
نجوى لأزارين جيانينتان	١٦
زلفي نيلال حسني	١٧
نيلا عملية الصالحة	١٨
رامزة إلباء نور يولاندي	١٩
حنيف هيشام إبراهيم	٢٠

٥. المرافق والبنية التحتية

جدول المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج

رقم	اسم المبنى أو البضائع	مجموع
١	الارتفاع	١
٢	غرفة المعلم	١
٣	غرفة المملكة المتحدة	١
٤	TU الفضاء	١
٥	مكتبة	١
٦	مختبر إيبا	١
٧	مسجد	١
٨	الفصول الدراسية	٣٣
٩	مختبر اللغات.	١
١٠	مختبر الحاسوب	١
١١	غرفة الاستشارة	١
١٢	غرفة التنظيم الطلابي	١
١٣	مرحاض	١
١٤	مستودع	١
١٥	غرفة الإعارة	١
١٦	أين تلعب	١
١٧	مقصف	١
١٨	بري	١
١٩	مساحة إضافية	١

د. خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN Sidoarjo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : X/ 2
Topik : الهواية
Alokasi Waktu : (2x45)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalani dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan Anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku Anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	4.9 Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: أ الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) .
---	--

C. INDIKATOR

1. Mengenal mufradat yang terkait materi (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dalam Bahasa Arab
2. Menyebutkan kosakata Bahasa Arab tentang benda- benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.
3. Mengetahui isi dalam media bergambar tentang macam-macam hobi yang diketahui

D. Tujuan

1. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat mengenal mufradat materi terkait

الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)

2. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat menyebutkan mufradat terkait materi

أ الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)

dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.

3. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat mendemonstrasikan mufradat dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.

E. Materi Pokok

أ الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)

F. Metode

Metode: Tanya Jawab

G. Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media gambar, PPT dan Buku Bahasa Arab Kelas X

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai dengan buku panduan secara bersama-sama, serta mengingatkan agar melaksanakan kegiatan bersih lingkungan menghemat energi, merawat tanaman di sekitar rumah dan solat dhuha. • Memberikan arahan agar selalu menyimak pelajaran dengan	5 Menit

	seksama dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	
Inti	• Guru memberikan kode media quiziz untuk mengikuti dalam pemebelajaran • Guru memberi penjelasan kepada peserta didik tentang quizizz • Guru mengarahkan untuk mengikuti pembelajaran menggunakan Quizizz • Peserta didik mengingat kembali kosakata yang di paparkan oleh guru. • Peserta didik mengerjakan soal latihan dari Guru	2x 40 Menit
Penutup	• Peserta didik menjawab soal yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah dipelajari secara lisan • Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran • Pendidik meminta Peserta Didik untuk mengulang pelajaran di rumah. • Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa • Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam	5 Menit

I. Penilaian

Pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi serta portofolio dengan rubrik penilaian

Sidoarjo, 15 Mei 2023

Mahasiswa



M. Rizky Mubarok

هـ. الرسالة من الجامعة إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1063/Un.03.1/TL.00.1/05/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

3 Mei 2023

Kepada

Yth. Kepala MAN Sidoarjo
di

Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Rizky Mubarak
NIM : 19150031
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : الكلمة في تعليم استخدام وسائل جذران
المقررات اللغة العربية بمدرسة الثانوية
الإسلامية
الحكومية بسيدوارجو

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

و. الرسالة من الجامعة إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDOARJO
MADRASAH ALIYAH NEGERI
Jalan Stadion Nomor 2 Sidoarjo 61252
Website : www.mansidoarjo.sch.id Email : mansidoarjo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 290 /Ma.13.10.01/PP.00.6/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ABD. JALIL, M.Pd.I
NIP : 19660407 200003 1 001
Pangkat / Golongan : Pembina TK I / (IV b)
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo
Alamat Sekolah : Jalan Stadion Nomor 2 Sidoarjo Kode Pos 61252

Dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	FAKULTAS
1.	Muhammad Rizky Mubarak	19150031	Tarbiyah dan Keguruan

Judul : استخدام وسائل جدران الكلمة في تعليم المفردات اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو :
Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo mulai tanggal 15 - 16 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 19 Mei 2023
Kepala



ABD. JALIL



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada its.kemenag.go.id
Token : dafkvt

ز. السؤال الإختبار القبلي و بعدي



١. المهنة القابلة لتع تلك العبارة هي ...

- أ. المهندسة
- ب. الزبالة
- ج. المخرقة
- د. الطبيب

٢. الطأب يدرس الثمن في الفصل. فما تعنى الجملة المقابلة...

- أ. Guru memberikan pelajaran kepada siswa di kelas
- ب. Siswa belajar bahasa arab di kelas
- ج. Siswa belajar pelajaran di kelas
- د. Dokter merawat pasien



٣. المهنة القابلة لتع تلك العبارة هي ...

- أ. المصحفي تصنع الأخبار
- ب. الزبالة تجمع القمامات
- ج. الطأب تعالج المرضى
- د. المأاح قوزق الرز

٤. الطأب تعالج المرضى في المستشفى. فما تعنى

الكلمة التي تحت الخط

- أ. Menjenguk
- ب. Mengaruh
- ج. Merawat
- د. Menasehati

٥. تعنى هذه الكلمة بصفة عن قومها...

- أ. المخطرات
- ب. الباعة
- ج. السائق
- د. القواكه



٦. المهنة القابلة لتع تلك العبارة هي...

- أ. المأاح قوزق الرز
- ب. موظف يعمل الخبقة
- ج. لاجر قوزق الرز
- د. سائق تحول البضائع

٧. أحد قوزق الرز في الموزقة. ما معناه...

- أ. المأاح
- ب. موظف
- ج. شريط
- د. طأب

٨. أشدري ختم و قواكه في ...

- أ. البيت
- ب. المدرسة

ب. خالد و أحمد هما لأخوان فوزان المرز

ج. هما لأخوان خالد و أحمد فوزان المرز

د. المرز فوزان لأخوان هما خالد و أحمد



١٣. المهنة التيابطة مع تلك العنونة من...

أ. صنعتين

ب. فاعلة

ت. بائنة

ث. مهنتين

١٤. مهنتين يقى الشدك في الشارع احمد ياني

أ. Artistek membangun rumah di

jalan ahmad yani

ب. Jurnalistik membangun hotel di

jalan ahmad yani

ج. Artistek membangun hotel di

jalan ahmad yani

د. Jurnalistik mengabarkan berita di

jalan ahmad yani

١٥. عمر ... هو بيع التضاعف في الشوي

أ. البائنة

ب. الشاوي

ج. الشربين

د. الزنالة

١٦. الشاوي يقف في موقف الأتوبيس.

ما معنى الكلمة التي تحت الخط...

ج. الشوي

د. التمشي

٩. في - المضاعف - فاعلة - بيع - الشوي.

الشخص المضاعف للشغل من تلك الكلمات

هي...

أ. فاعلة المضاعف بيع في الشوي

ب. فاعلة بيع في الشوي المضاعف

ج. فاعلة بيع المضاعف في الشوي

د. في الشوي فاعلة المضاعف بيع



١٠. المهنة التيابطة مع تلك العنونة من ...

أ. الطبيب

ب. الطالب

ج. الموظف

د. المهندس

١١. تعنى هذه الكلمة تهيئة عن غيرة...

أ. الموظف

ب. الكتاب

ج. الطالب

د. المدرس

١٢. لأخوان - مرز - خالد - هما - و أحمد -

فوزان

الشخص المضاعف للشغل من تلك الكلمات

هي...

أ. لأخوان فوزان هما خالد و أحمد المرز

أ. Berangkat

ب. Berjalan

ج. Pulang

د. Berhenti

١٧. الطبيب يعالج المرضى في المستشفى.

ما مترادف من الكلمة التي تحت الخط...

أ. يقرر

ب. يركب

ج. يمتحن

د. يتعلم

١٨. هجرة نهر الفايجة و الغصاة

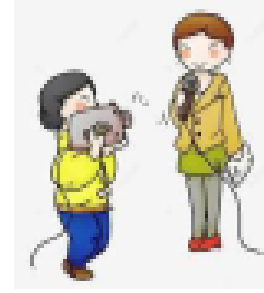
ما إسم جمع من الكلمة التي تحت الخط...

أ. الفايح

ب. الفوايح

ج. الفايحي

د. الفايحة



١٩. نالاً لعمل المهمة الصّورة الثانية ؟

أ. لعلم الفروس

ب. لتعالج المرضى

ج. لبحث البحث

د. لجعل المصانع

٢٠. الطلاب تذهب إلى المدرسة والمكتبة

ما مرادف من الكلمة التي تحت الخط...

أ. القصيد

ب. المنزس

ج. الموطف

د. الملاح

ح. الاختبار باستخدام (wordwall)

wordwall.net

Wordwall

الهواية

Match up

القراءة كُرّة الطايرة الرسم كُرّة القدم الفُروسية التصوير المراسلة

START

Drag and drop each keyword next to its definition.

الهواية

by Rizkymubarok234

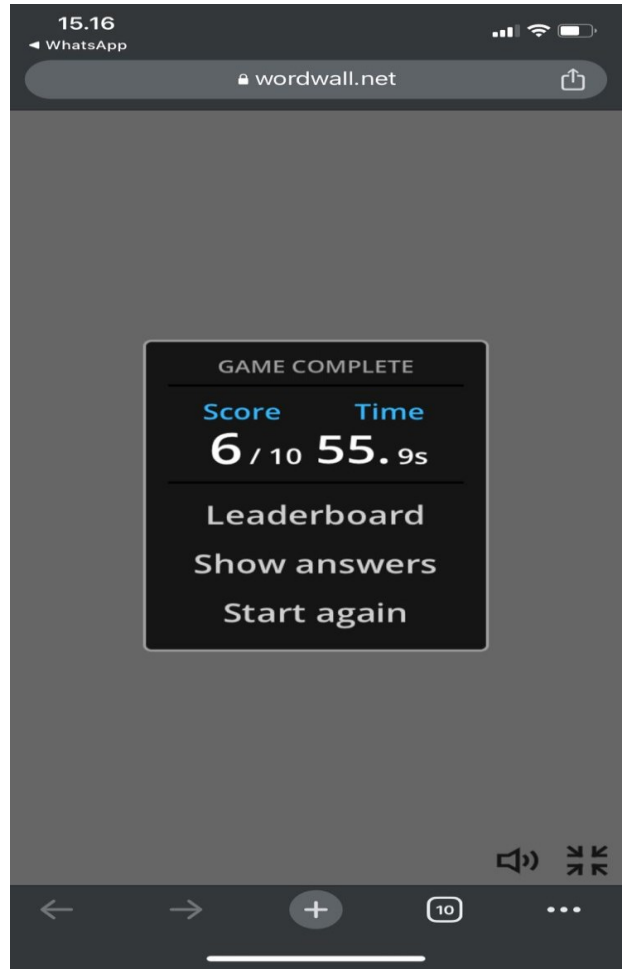
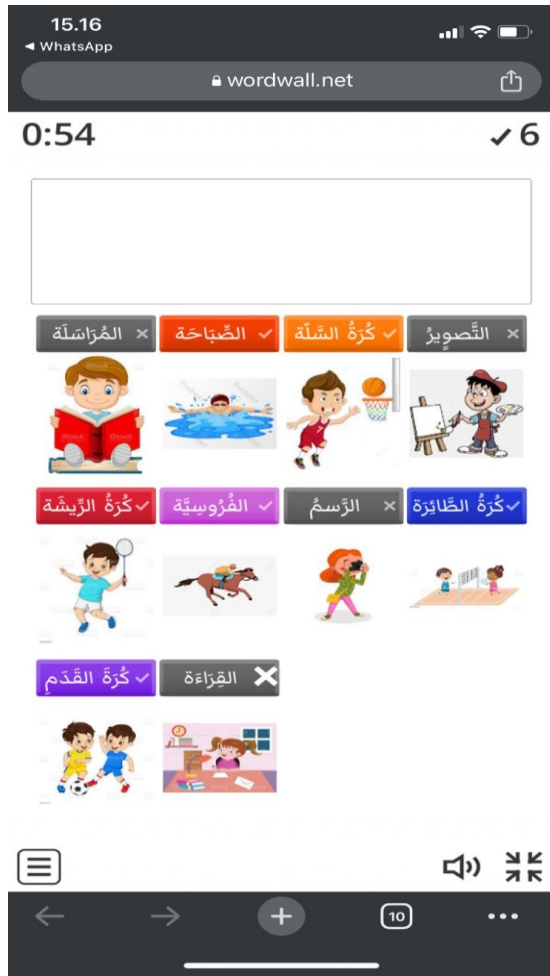
Share

Edit Content More

0:04

القراءة	كُرّة الرّيشة	كُرّة السّلة	الرّسم	الصدّ باحة
كُرّة القدم	التّصوير	كُرّة الطّايرة	المراسلة	الفُروسية

Submit Answers



ط. الصورة عند تعليم في الفصل





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد رزقي مبارك
مكان / تاريخ الميلاد : سيدوارجوا، ١٨ سبتمبر ٢٠٠١
العنوان : سيوالان فانجي، بوران سيدوارجوا، ٦١٢٥٢
الجنسي : الإندونيسية
القسم : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٨٢١٨٧٣١٥٦٧
البريد الإلكتروني : Afirizky99@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال سبيل الهدى	٢٠٠٦ - ٢٠٠٩
٢	مدرسة الابتدائية نخضة العلماء سيدوارجوا	٢٠٠٩ - ٢٠١٣
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج	٢٠١٤ - ٢٠١٦
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجوا	٢٠١٧ - ٢٠١٩
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحلكومية مالانج	٢٠١٩ - ٢٠٢٤