

نموذج تعليم اللغة العربية المدمج
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

رسالة الماجستير

إعداد :

ستي نور حسنة

الرقم الجامعي : 19721041



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2023

نموذج تعليم اللغة العربية المدمج
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ستي نور حسنة

الرقم الجامعي: 19721041

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2023

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة :

الإسم : ستي نور حسنة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٤١

العنوان : نموذج تعليم اللغة العربية "المدمج" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ طوبان

مالانج ١٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأول،



الدكتور عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج ٠٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،



الدكتور محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعت ماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ طوبان، التي أعددتها الطالبة :

الاسم : ستي نور حسنة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٤١

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا ومناقشا

الأستاذ الدكتور بكرى محمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مناقشا خارجيا

الدكتور نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨١٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٠٤

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج و محمد مودني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٢١٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

ب

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ستي نور حسنة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٤١

العنوان : نموذج تعليم اللغة العربية "المدمج" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ طوبان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يونيو، ٢٠٢٣



ستي نور حسنة

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الشرح 4)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف 2)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي الكريم : أكيدي سودور بريوس

أمي المحبوبة : ستي زينب

زوجي و حبيبي : هادي سيسوا

ولدي المحبوب : محمد حسن متوكل

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويحافظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وحضراوات، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة و الفرصة حتى قد انتهيت من رسالة الماجستير بالموضوع " نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان." وقد انتهيت كتابة هذه رسالة الماجستير ولا يمكن أتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة شكرا إلى :

- 1) فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
- 2) فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا،
- 3) فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي قد أتاحا للباحثة فرصة لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير
- 4) فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور أحمد فيصل، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذين وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
- 5) أنني أحب وأحترم ، كلا الوالدين اللذين رباني على التعليم المناسب حتى أعرف الحق القانوني والإيمان الصحيح.

(6) لابني وزوجي الحبيب الذي كان دائما يدعمني وأصبح شغفي بالدراسة. عسى

الله أن يبارك في كل خطوة في حياتنا

(7) جميع الأستاذات، الأساتذة المحترمين، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج الذين من لا تستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.

(8) إلى جميع زملائي في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تلك كلمات الشكر و التقدير تصدر من قلب عميق للباحثة. وأرجو

من القراء أن يقدموا جيدة وإقتراحات مفيدة لتمام هذه الرسالة لكي تنفع

للكتابة و للقراءة يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله

خيرا كثير على اهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله

وبركاته

مستخلص البحث

ستي نور حسنة، 2023 . نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول : الدكتور عبد العزيز، الماجستير، المشرف الثاني : الدكتور محمد فيصل، الماجستير.

الكلمة المفاحية : نموذج التعليم، اللغة العربية، التعليم المدمج

التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين عنصرين رئيسيين: التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي. في هذا النموذج، يمكن للطلاب التعلم من خلال استخدام الإنترنت والشبكات القائمة على مواقع الويب. أهداف هذه الدراسة هي: (1) شرح تطبيق نموذج التعليم المدمج لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان. (2) لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق نموذج التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان. (3) لمعرفة فوائد تطبيق نموذج التعليم المدمج لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي مع نوع دراسة حالة، من خلال إجراء بحث مباشر في هذا المجال. مصادر البيانات في هذه الدراسة كانت مدرسي اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان بالإضافة إلى الكتب والمجلات. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتقنيات تحليل البيانات وهي؛ تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث كالتالي: (1) عملية تنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان تجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي. المكونات هي 50% لأنشطة التعليم التقليدي و 50% لأنشطة التعليم الافتراضي. (2) تشمل عوامل الدعمة (1) سهولة الوصول إلى التكنولوجيا، (2) كفاءة المعلم، (3) موارد تعليمية غير محدودة. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المعوقة (1) شبكة الإشارات غير المستقرة، (2) انخفاض تحفيز الطلاب وقدراتهم، (3) نقص الدعم من أولياء الأمور. (3) فائدة تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية هو أن المعلمين أفضل في التكنولوجيا. بينما تؤثر الفوائد التي تعود على الطلاب على تركيز تعلم الطلاب، وتحسين قدرة الطلاب على التكنولوجيا، وتحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، وزيادة اهتمام الطلاب وروحهم.

ABSTRACT

Siti Nur khasanah, 2023. "Blended" Arabic Studies Model at MAN Tuban, Master thesis,
PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Abdul Aziz, M. Pd,
Advisor 2 : Dr. M. Faisol, M.Pd

Keywords: Learning Model, Arabic, Blended Learning

Blended learning is a learning model that combines two main elements: face-to-face learning in class and online learning. In this model, students can learn by utilizing Internet and website-based networks. The purpose of this study is: (1) To explain the application of the blended learning model to Arabic learning in MAN 2 Tuban. (2) To find out the supporting factors and impediments to the application of the blended learning model to Arabic learning in MAN 2 Tuban. (3) To find out the benefits of applying the blended learning model to Arabic language learning in MAN 2 Tuban.

This study used a qualitative approach with a type of case study, by conducting research directly into the field. Data sources in the study are Arabic teachers, MAN 2 Tuban students and books and journals. The data collection techniques in this study were carried out with observations, interviews and documentation. And data analysis techniques are: data reduction, data presentation and conclusion withdrawal.

The research results are as follows: (1) The process of implementing the blended learning model in MAN 2 body combines offline and online learning, this form of learning is called face-to-face learning and asynchronous online learning. The components of Model Blended Learning in MAN 2 Tuban are 50% for face-to-face learning activities and 50% for online learning activities. (2) The support factors include 1) ease of technology access, 2) teacher competency, 3) unlimited learning resources. Meanwhile, the inhibitory factors include 1) unstable signal networks and inadequate internet quantities, 2) low motivation and students' abilities, 3) lack of support from parents. (3) As for the Benefits of applying the Arabic language learning model of blended learning in MAN 2 Tuban for teachers, namely many teachers feel that they benefit from the blended learning application in the era of society 5.0. while the benefits to students are influencing students' learning focus, improving students' ability to technology, improving students' understanding of Arabic lessons, increasing students' interest and spirit.

ABSTRAK

Siti Nur khasanah, 2023. Model Pembelajaran Bahasa Arab “Blended” di MAN Tuban,
Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing 1 : Dr. Abdul Aziz, M. Pd, Pembimbing 2 : Dr. M. Faisol, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Bahasa Arab, Blended Learning

Blended learning merupakan model pembelajaran yang mengkombinasikan dua unsur utama yaitu pembelajaran tatap muka di kelas dan pembelajaran online. Dalam model ini, siswa dapat belajar dengan memanfaatkan jaringan internet dan berbasis website. Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk menjelaskan penerapan model blended learning pada pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Tuban. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan model blended learning pada pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Tuban. (3) Untuk mengetahui manfaat dari penerapan model blended learning pada pembelajaran bahasa arab di MAN 2 Tuban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, dengan melakukan penelitian langsung ke lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab, siswa MAN 2 Tuban serta buku-buku dan jurnal. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yaitu; reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Proses pelaksanaan penerapan model blended learning di MAN 2 tuban menggabungkan antara pembelajaran offline dan online. Adapun komponennya yaitu 50% untuk kegiatan pembelajaran offline dan 50% untuk kegiatan pembelajaran online. (2) Adapun faktor pendukung tersebut diantaranya adalah 1) kemudahan akses teknologi, 2) kompetensi guru, 3) sumber belajar yang tidak terbatas. Sedangkan faktor penghambat diantaranya adalah 1) jaringan sinyal yang kurang stabil dan kuota internet yang tidak memadai, 2) motivasi dan kemampuan siswa yang rendah, 3) kurangnya dukungan dari orang tua. (3) Adapun Manfaat dari penerapan model pembelajaran bahasa arab blended learning di MAN 2 Tuban bagi guru yaitu Banyak guru yang menghasilkan dan menyimpan hasil produk-produk pembelajaran, dan Banyak guru merasa diuntungkan dengan penerapan blended learning di era society 5.0. sedangkan manfaat bagi siswa yaitu Mempengaruhi focus belajar siswa, Meningkatkan kemampuan siswa pada teknologi, Meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa arab, Meningkatkan minat dan semangat siswa.

محتويات البحث

1.....	الفصل الأول
1.....	أ- مقدمة.....
6.....	ب- أسئلة البحث.....
6.....	ج- أهداف البحث.....
6.....	د- فوائد البحث.....
7.....	هـ- حدود البحث.....
8.....	و- تحديد المصطلحات.....
9.....	ز- الدراسة السابقة.....
10.....	الفصل الثاني.....
11.....	المبحث الأول : تعليم اللغة العربية.....
12.....	أ- مفهوم تعليم اللغة العربية.....
13.....	ب- أهداف تعليم اللغة العربية.....
14.....	ج- طريقة تعليم اللغة العربية.....
15.....	د- وسائل تعليم اللغة العربية.....
16.....	هـ- تقويم تعليم اللغة العربية.....
20.....	المبحث الثاني : نموذج تعليم المدمج.....

20	أ- تعريف تعليم المدمج
22	ب- أهداف تعليم المدمج
22	ج- نماذج تعليم المدمج
28	د- فوائد تعليم المدمج
32	هـ- مميزات بيئة التعليم المدمج
33	و- أهمية تعليم المدمج
34	ز- برجة لنموذج تعليم المدمج
37	المبحث الثالث : عصر المجتمع 5.0
37	أ- تعريف عصر المجتمع 5.0
38	ب- تعليم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع 5.0
40	الفصل الثالث
40	أ- مدخل البحث ومنهجه
41	ب- حضور البحوث
41	ج- ميدان البحث
41	د- البيانات ومصادرها
42	هـ- أسلوب جمع البيانات
42	و- تحليل البيانات
44	الفصل الرابع

المبحث الأول : تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان	44
المبحث الثاني : العوامل الدائمة والمعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية	53
المبحث الثالث : فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان	60
الفصل الخامس	66
المبحث الأول : تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان	66
المبحث الثاني : العوامل الدائمة والمعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية	74
المبحث الثالث : فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان	80
الفصل السادس	84
أ- ملخص نتائج البحث	84
ب-التوصيات	88

الفصل الأول

مقدمة

أ- مقدمة

يعتبر نموذج التعليم عنصرًا مهمًا في أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق أهداف التعليم. عند التخطيط للتعليم في الفصل ، يجب استخدام نموذج التعليم كدليل. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التعليم والمراحل في أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي.¹

عند تحديد نموذج تعليم اللغة العربية ، يجب أن يعرف المعلم أن النموذج بشكل عام يعمل كإطار مفاهيمي يمكن استخدامه كدليل أو كمرجع لتنفيذ شيء ما. لذا فإن نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي يتم وصفه من البداية إلى النهاية والذي يقوم به المعلم جيدًا. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون عملية التعليم منهجية ومخطط لها جيدًا. يتطلب كل نموذج تعليمي نظام إدارة وبيئة تعليمية مختلفة قليلًا ، مما يعني أن نماذج التعليم المختلفة لها أيضًا أنظمة إدارة وبيئات تعليم مختلفة.²

مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصر المجتمع 5.0 ، شهد نظام التعليم تطورًا سريعًا. تتطلب التطورات التكنولوجية التي تستمر في التقدم الابتكار والتحول ، لا سيما من حيث التعليم. التعليم المدمج هو نهج تعليمي ظهر في خضم هذه الموجة الجديدة من التعليم ، نتيجة للتطور السريع في الأساليب التعليمية القائمة على التكنولوجيا الرقمية والرغبة في استغلال إمكانات كل من الواقع

¹ Fatimah, Iis Daniati, dkk, *Model-model pembelajaran*. (Solok : Yayasan pendidikan cendekia muslim, 2022) , 1.

² Sy. Rohana, & Andi Syahputra, "Model pembelajaran blended learning pasca new normal covid 19," Vol. 13 No. 1 Juni 2021, 48 – 59. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.488>

الواقعي والافتراضي في الحياة اليومية.³ يعد التعليم المدمج أيضاً الحل الصحيح لنموذج التعليم بعد تنفيذ التعليم عن بعد الناجم عن انتشار جائحة Covid 19 في السنوات الأخيرة. وفقاً للوائح الحكومية في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 4 لعام 2020 بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ Covid-19⁴

بعد جائحة Covid 19، لم تكن عملية التعليم كافية للتركيز فقط على التعليم عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني)، لأن التعليم القائم على التعليم الإلكتروني لا يمكن أن يحقق أهداف التعليم بالكامل، ولكن لا يمكن استخدامه إلا كمكمل للتعليم وجهاً لوجه. وفقاً لـ Handoko و Waskito (2018)، لا يزال التعليم الإلكتروني يعاني من عيوب عند تطبيقه في المدارس الرسمية لأن التعليم الإلكتروني يعتمد فقط على التعليم عبر الإنترنت، وله تأثير إيجابي فقط على تحسين الجودة.⁵ لذلك، ذكر Stein and Graham (2014) أن نموذج التعليم المدمج هو الحل المناسب للمعلمين والطلاب في الظروف المذكورة أعلاه. بالإضافة إلى تطبيقه، يمكنه الجمع بين النماذج التقليدية مع نماذج الافتراضي، ويمكن لهذا النموذج زيادة الوصول، وتسهيل الطلاب في الوصول إلى المواد التعليمية، وتعزيز تجاربهم الجديدة، وتحسين جودة التعليم، وتقليل تكاليف التعليم.⁶

نموذج التعليم المدمج هو عملية تعليم تستخدم مناهج مختلفة، أي من خلال استخدام أنواع مختلفة من الوسائط والتكنولوجيا سواء الافتراضي أو في وضع عدم الاتصال. يمكن أن يزيد هذا النموذج من الوصول، ويسهل على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية، ويعزز خبراتهم الجديدة، ويحسن جودة التعليم، ويقلل

³ مستقبلات تربوية، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت 2021 ص. 10

⁴ Surat Edaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 2 tahun 2022

⁵ Handoko & Waskito, Blended Learning: Teori dan Penerapannya (Padang: Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas, 2018)

⁶ Stein, J., & Graham, C. R. (2014). Essentials for Blended Learning. In Essentials for Blended Learning. <https://doi.org/10.4324/9780203075258>

من تكاليف التعليم.⁷ التعليم المدمج هو المصطلح الذي يطلق على ممارسة تقديم التعليم من خلال مزيج من التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي ، ويمكن استبدال بعض وقت التدريس في الفصل أو تحسينه بخبرات التعليم الافتراضي. يجمع التعليم المدمج بين مجموعة متنوعة من الأنشطة القائمة على الأنشطة بما في ذلك التعليم التقليدي في الفصول الدراسية حيث يلتقي المعلم بالطلاب وجهًا لوجه والتعليم المستقل حيث يتم أيضًا توفير مزيج من التعليم المتزامن وغير المتزامن.⁸

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان هي مدرسة تستخدم نموذج التعليم المدمج في دعم نجاح عملية التعليم. اللغة العربية هي أحد الدروس التي تستخدم نموذج التعليم المدمج. يتم تنظيم التعليم وإدراجه في جدول الدروس ، بحيث يمكن أن يحدث التعليم في الفصل معًا وخارج الفصل الدراسي بشكل فردي أو في الوقت الفعلي معًا أيضًا. وبحسب نائب مدير قسم المنهج الدراسي ، فإن تطبيق نموذج التعليم المدمج مناسب جدًا ، لأن دروس اللغة العربية تتطلب وقتًا أطول في عملية التعليم ، إذا تم تطبيق جميع عمليات التعليم مباشرة في الفصل ، فسيستغرق ذلك وقتًا طويلاً ، بينما التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان بدوام كامل للغاية ، لذلك هذا هو السبب الصحيح لتطبيق نموذج التعليم المدمج.⁹ يسهل نموذج التعليم المدمج على الطلاب في فصولهم ، لأن هذا النموذج يمكن أن يجمع بين نظام التعليم التقليدي ونظام التعليم الافتراضي. يهدف دمج النظامين إلى زيادة فهمهم وتطوير مهاراتهم في مجال التكنولوجيا ، مع جعل الطلاب مرتاحين ونشطين في بناء معرفتهم.¹⁰ لذلك هذا النموذج مناسب جدًا أيضًا للتطبيق في المدارس الأخرى في عصر المجتمع 5.0 ، خاصة بعد جائحة الوباء Covid 19 ،

⁷ Sy. Rohana,& Andi Syahputra, "Model pembelajaran blended learning pasca new normal covid 19," Vol. 13 No. 1 Juni 2021, 48 – 59. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.488>

⁸ رمزي أحمد عبد الحى . التعليم عن بعد في الوطن العربي. مكتبة الأنجلو المصرية. ٢٠١٠ ص. ١٢٨

⁹ مقابلة مع نائب مدير المناهج في 29 نوفمبر 2022

¹⁰ Gusty, Sri, Nurmiati,dkk. (2020). Belajar Mandiri : Pembelajaran Daring di Tengah Pndemi Covid-19. Yayasan Kita Menulis. Hal 159

حيث يكون الطلاب والمعلمون على دراية بالعديد من الوسائط عبر الإنترنت التي تم استخدامها في التعليم السابق لتسهيل الأمر في العملية من تنفيذ النموذج.

من الشرح أعلاه ، تهتم الباحثة باستكشاف كيفية تطبيق عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج والعوامل التي تؤثر على تطبيقه والفوائد التي تم الحصول عليها على مزيد من التعلم. بناءً على هذا البحث ، ستجري الكاتبة بحثاً في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان بعنوان "نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان".

ب- أسئلة البحث

- 1) كيف تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ؟
- 2) ما العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ؟
- 3) ما فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ؟

ج- أهداف البحث

- 1) لوصف تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ؟
- 2) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ؟
- 3) لمعرفة فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ؟

د- فوائد البحث

من خلال هذا البحث ، نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للقراء والمدارس والكتاب والمهتمين ، وهي:

1-الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد كمرجع ومادة للنظر فيها للمدارس الأخرى التي لم تنفذ التعليم المدمج بعد. من المأمول أن تتمكن المدارس من تقديم معرفة جديدة في تطبيق مختلف النماذج والوسائط وأساليب التعليم في عصر المجتمع 5.0 .

2-الفوائد العملية

أ- فوائد للباحثين

لزيادة البصيرة كمعلمين محتملين فيما يتعلق بمزايا وعيوب التعليم المدمج القائم على التعليم والذي يمكن استخدامه كمراجعة لتحسين التعليم الفعال في عصر المجتمع 5.0.

ب- فوائد للمدارس

يأمل الباحثون أن تكون هذه وسيلة لتحسين وتحسين جودة التعليم المدمج في المدرسة وتحقيق تعليم ناجح ومُرضٍ.

ج- فوائد للمعلمين

يمكن للباحثين وضع معيار لنجاح المربي في عملية التعليم المدمج في عصر المجتمع 5.0 .

د- فوائد للطلاب

يمكن أن يسهل على الطلاب العملية بشكل أكثر نشاطاً في التعليم المدمج في عصر المجتمع 5.0.

هـ- حدود البحث

1-الحدود الموضوعية

تركز الباحثة على نموذج تعليم اللغة العربية المدجفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

2-الحدود المكانية

موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان .

3- الحدود الزمانية

حددت الباحثة في العام الدراسي 2022-2023 م، منذ الشهر

فبرواري - مايو.

و- تحديد المصطلحات

1- نموذج التعليم هو إطار أنشطة التعليم التي ينشئها المعلمون في تنفيذ عملية

أنشطة التعليم في الفصل. طبيعة نموذج التعليم هذا منهجية ، بحيث يمكن

تشغيل أنشطة التعليم بشكل أكبر. إذا كان التعليم يمكن أن يسير بشكل جيد

، فعندئذ يمكن تحقيق الغرض من التعليم المصمم بشكل جيد.

2-تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل

مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة باللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق

أهداف تعليم اللغة العربية.

3-التعليم المدمج هو مصطلح يطلق على ممارسات تقديم التعليم من خلال مزيج

من التعليم التقليدي والتعليم بوساطة التكنولوجيا. التعليم المدمج يشتمل على

مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض وبرنامج التعليم

المدمج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعليم مثل برمجيات التعليم

التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الإنترنت ومقررات التعليم

الذاتي الأداء الإلكترونية وإدارة نظم التعليم التعليم المدمج كذلك يمزج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعليم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه والتعليم الذاتي فيه مزج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن وأنظمة دعم .

ز- الدراسة السابقة

1- أستريونا كانداكوس إنداراواتي (2022).رسالة الماجستير تحت الموضوع " تطبيق التعليم المدمج لترقية حركة المثقف التفاعلية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بسيدوارجو" . أهداف هذا البحث وصف خطة التعليم المدمج لترقية حركة المثقف التفاعلية في الفصل الرابع، وتحليل وصف تنفيذ التعليم المدمج، وتحليل وصف تقويم وتأثير التعليم المدمج لترقية حركة المثقف التفاعلية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بسيدوارجو. استخدمت الباحثة في هذا البحث منهجا نوعيا بدراسة الحالة. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة المتعلقة. نتائج هذه الدراسة عبارة عن خطط تعلم مدمجة تم إجراؤها بشكل منهجي. ثم من أجل تنفيذ مهارات القراءة والكتابة التفاعلية ، قم بتحسين الجوانب الأساسية الأربعة للمهارات اللغوية ، والتي تُستخدم لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب في لغات أكثر تعقيدًا. يؤدي تطبيق التعليم المدمج إلى زيادة في القراءة والكتابة التفاعلية ويحسن 4 جوانب من المهارات اللغوية ، وتزداد القدرة على استخدام التكنولوجيا ، وتزداد تجربة التعليم ، وتكون عملية التعليم أكثر مرونة وإثارة للاهتمام ، وتزيد تجربة التعليم ، وإبداع المعلمين ، الطلاب وأولياء الأمور يزدون ويزيدون التقارب بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.¹¹

¹¹ Astriona Canda Kus Indrawati, (2022) Implementasi blended learning untuk meningkatkan kemampuan literasi interaktif di kelas 4 MIN 1 Sidoarjo. Tesis

2- سي. روحانا و أندي شهفوطرا (2021) المجلة تحت الموضوع "نموذج التعليم المدمج الجديد Covid 19". استخدم هذا البحث أسلوب البحث في المكتبات. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى ملاءمة نموذج التعليم المدمج عند تطبيقه في المدارس والجامعات. والنتيجة هي أن هذا النموذج مناسب للتطبيق في المدارس ، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من البحث في هذا المجال لاختبار فعاليته. تشابه هذا البحث هو أنهما يجريان بحثًا على نموذج التعليم المدمج باستخدام منهج وصفي نوعي. وقد وجد الاختلاف في أن البحث استخدم في الكتابة أسلوب مراجعة الأدبيات ، والذي جمع البيانات بالرجوع إلى عدة أشكال من مراجعة الأدبيات مثل الكتب والمجلات العلمية والقواميس والتقارير البحثية وغيرها. في حين أن أحدث الأبحاث في جمع البيانات تجري البحوث مباشرة في الميدان.¹²

3- حسيني جميل ونور أجونج (2021) تحت الموضوع "التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0 به مشاكل وحلول". تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد أفكار تتعلق بمشاكل عملية تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع 5.0 باستخدام نموذج التعليم المدمج وحلوله البديلة. توضح نتائج هذه الدراسة أن وجود نموذج التعليم هذا يوفر فرصًا للمعلمين والطلاب للتعليم والتدريس وفقًا للتطورات العالمية. يمكن تنفيذ نموذج التعليم هذا على النحو الأمثل مع الدور النشط للحكومة في توفير مرافق وبنية تحتية عادلة لجميع المؤسسات التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب. تفحص معادلة هذه الدراسة أيضًا التعليم المدمج وتناقش المشكلات التي تحدث أثناء عملية التعليم. يكمن الاختلاف في جمع البيانات باستخدام مراجعة الأدبيات في التجميع. تستند البيانات التي تم جمعها

¹² Sy. Rohana, Andi Syahputra (2021), Model Pembelajaran Blended Learning Pasca New Normal Covid-19. Model pembelajaran blended learning pasca new normal covid 19. Vol. 13 No. 1 Juni 2021, 48 – 59. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.488>

إلى الدراسات البحثية والمجلات البحثية والكتب والقواميس وغيرها من الأدب.¹³

4- أنوار سانوسي وآخرون (2022) تحت الموضوع "متزامن وغير متزامن: تعليم اللغة العربية وتعليمها في بناء رفاية الطلاب أثناء جائحة Covid-19". تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف عملية تعليم وتعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الخاصة المتزامنة وغير المتزامنة في بناء رفاية الطلاب. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا وصفيًا مع ثلاث تقنيات لجمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن التعليم المتزامن وغير المتزامن في خضم جائحة Covid-19 قادر على بناء رفاية الطلاب. تناقش معادلة هذه الدراسة التعليم باستخدام النماذج المتزامنة وغير المتزامنة ، وكلاهما شكل مشترك من نماذج التعليم المختلط. يكمن الاختلاف في وقت البحث ، الذي أجراه باحثون سابقون عندما كان جائحة Covid-19 مستمرًا. وفي الوقت نفسه ، تم إجراء أحدث الأبحاث عندما انتهى جائحة Covid-19.¹⁴

5- إروانشاه سوواهييو، وآخرون (2023) تحت الموضوع "التعليم المدمج في التعامل مع المجتمع 5.0. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تأثير استخدام SYAM-OK على التعليم المدمج في حرم جامعة UNM. في هذه الدراسة باستخدام الأساليب الكمية مع أدوات نموذج Google التي يتم توزيعها عبر الإنترنت. نتائج هذه الدراسة هي: (1) يمكن أن يؤثر التعليم عبر الإنترنت باستخدام التعليم المدمج على نتائج تعلم الطلاب ؛ (2) تعتبر عملية التعليم

¹³ Husnaini jamil & nur agung. (2021). blended learning dalam pembelajaran bahasa arab di era society 5.0 problematika dan solusinya. Jurnal Al Waraqah Vol. 2 No.1

¹⁴ Anwar Sanusi,dkk. (2022). Synchronous and Asynchronous: Teaching and Learning Arabic in Building Student Well-being during Covid-19 Pandemic. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 5, No. 1, April 2022. <http://doi.org/10.17509/alsuniyat.v5i1.44537>

عبر الإنترنت القائمة على التعليم المدمج فعالة من حيث 10 مشاركين / طلاب فقط بمتوسط 1.3٪ لا يفهمون مفهوم التعليم المدمج.¹⁵

6- أنيسة نسوطيون (2021) رسالة الماجستير تحت الموضوع "ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الهجين (Blended Learning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية". هذا البحث يهدف هي: (1) لوصف ابتكار المعلمين في تنفيذ التعليم الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. (2) لوصف مزايا وعيوب في ابتكار المعلم في تنفيذ التعليم الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية. المدخل في هذا البحث هو نوع اي وبالمنهج دراسة الحالة، من خلال إجراء البحث مباشرة في الميدان. أسلوب جمع البيانات في هذه البحث وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما نتائج البحث يعني يوجد العديد من إبتكارات المعلم في التعليم الهجين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية، وهي ؛ ابتكار المعلم في إدارة الفصل، وابتكار المعلم في إدارة المواد، وابتكار المعلم في استخدام الوسائل، وابتكار المعلم في تقييم التعليم.¹⁶

7- راضية الفطرية (2022) رسالة الماجستير تحت الموضوع "تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 باكنبارو". أهداف هذا البحث لوصف كيفية تطبيق التعليم المدمج ثم لمعرفة مزايا و عيوبه في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرستين. استخدمت الباحثة البحث الكيفي ونوع البحث دراسة حالة. قامت المدرستين بتدريس طريقتين، وهما عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت وبدأت عملية التعليم في المدرستين خلال عصر

¹⁵ Irwansyah Suwahyu,dkk (2023), Blended Learning Dalam Menghadapi Era Society 5.0. JUPITER Volume 01 Nomor 01 Januari 2023.

¹⁶ Anisah Nasution, (2021), Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Blended Learning di MAN Batu Jawa Timur, Tesis Magister (Malang: UIN Malang, 2021.

كورونا من نظام التعليم وجاها لوجه في الفصل (غير متصل بالإنترنت) إلى التعليم من المنزل (عبر الإنترنت باستخدام، زوم، وجوجل ميت، وواتساب، وتليغرام. وعلى تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية هناك استخدام من أنواع تعليم مدمج منها الفصل المقلوب *The Flipped Classroom* وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بكنبارو

يستخدم من أنواع تعليم مدمج منها إثراء الظاهري *Enriched Virtual*.¹⁷

8- أنا قرأ أعينين (2022) رسالة الماجستير تحت الموضوع "استراتيجية تعلم اللغة العربية على ضوء التعلم المدمج في عصر جائحة كورونا (دراسة الحالة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج)" أما أهداف هذا البحث هي: (1) وصف استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا (2) وصف مشكلات التي يواجهها المعلمون عند تطبيق الاستراتيجية التعليمية المدمج (3) وصف محاولات التي يبذلها المعلم للحل على المشكلات عند تطبيق الاستراتيجية التعليمية المدمج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج النوعي. استخدمت الباحثة في عملية جمع البيانات ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق. استخدمت الباحثة في تحليل البيانات ثلاث مراحل وفقاً لمايلز وهوبرمان. لاستراتيجية التي استخدمها المعلم عند تنفيذ استراتيجية التعليم المدمج هي لقد دمج المعلم بي التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي. أما المشكلات التي تعترض تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم المدمج في عصر جائحة كورونا في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج، وهي المشكلات التي نشأت عن العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية وهي المرافق التي يمتلكها الطلاب مختلفة. والعوامل

¹⁷ Radiatul Fitriyah, (2022), Penerapan Blended Learning Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Di Masa Pandemi Corona Di MA Hasanah Dan MAN 3 Pekanbaru, Tesis.

الخارجية من الجانب العائلي مثل عدم الاهتمام بالأطفال والجوانب المدرسية مثل نقص المرافق والبنية التحتية.¹⁸

الجدول : 1

الدراسة السابقة

النمرة	اسم الباحث /	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
1	أستريونا كانداكوس إنداراواتي	تطبيق التعليم المدمج لترقية حركة المثقف التفاعلية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بسيدوارجو	نموذج التعليم المدمج و منهج البحث الوصفي	تناقش هذه الدراسة استخدام التعليم المدمج لترقية حركة المثقف التفاعلية
2	سي. روحانا و أندي شهبوطرا	نموذج التعليم المدمج بعد الجديد Covid 19".	نموذج التعليم المدمج	تستخدم كتابة هذه المجلة طريقة مراجعة الأدبيات.
3	حسيني جميل ونور أجونج	التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع	نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية	مرحلة الدراسة. هد البحث في مرحلة جامعة، وأما البحث

¹⁸ أنا قرة أعينين، استراتيجية تعلم اللغة العربية على ضوء التعلم المدمج في عصر جائحة كورونا (دراسة الحالة في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية مالانج)، رسالة الماجستير (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم، 2022)

الباحثة في مرحلة المدرسة الثانوية		5.0 به مشاكل وحلول		
هذا البحث في مرحلة جامعة في جائحة الوباء Covid-19 ، وأما البحث الباحثة في مرحلة المدرسة الثانوية	نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بتعليم المتزامن وغير المتزامن	متزامن وغير متزامن: تعليم اللغة العربية وتعليمها في بناء رفاهية الطلاب أثناء جائحة Covid-19	أنوار سانوسي وآخرون	4
هذا البحث بالاستخدام البحث الكمي وأما البحث الباحثة بالاستخدام البحث الكيفي	نموذج التعليم المدمج	التعليم المدمج في التعامل مع المجتمع 5.0.	إروانشاه سوواهيو، وآخرون	5
يركز البحث على إبتكار المعلم بينما تركز الباحثة على	نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية	ابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم المهجين (Blended)	أنيسة نسوطيون	6

تطبيق التعليم المدمج.		(Lerning في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاو الشرقية		
ركز البحث على تعليم مهارات الكلام بينما ركزت الباحثة على تطبيق التعليم المدمج في المدارس	نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية	تطبيق التعليم المدمج في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 باكنبارو	راضية الفطرية	7
ركز الباحثون على تطبيق التعلم المدمج أثناء جائحة كوفيد 19 ، بينما ركز الباحثون على	كلاهما باستخدام التعليم المدمج	استراتيجية تعليم اللغة العربية على ضوء التعلم المدمج في عصر جائحة كورونا (دراسة الحالة في مدرسة السّلام المتوسطة	أنا قرّة أعينين	9

التعلم المدمج بعد جائحة كوفيد 19.		الإسلامية مالانج)		
---	--	----------------------	--	--

من نتائج الدراسات السابقة ، أجريت دراسات حول التعليم المدمج على نطاق واسع من قبل باحثين سابقين. لكن البحث الذي قمت به لم يتم من قبل أي باحث آخر. يختلف تركيزي ومكان البحث ، وهو تطبيق نموذج التعليم المدمج على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم.¹⁹ لا يمكن فصل التعليم عن سلسلتين من الأنشطة ، وهما التدريس والتعليم. التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ، سواء التفاعل المباشر مثل الأنشطة التي تتم وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر ، باستخدام وسائط التعليم المختلفة.

اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في مناهج المدارس الدينية في إندونيسيا لكل من مستويات المدرسة الابتدائية والمتوسطة و الثانوية. تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة باللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية.²⁰

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

في الأساس ، يمكن تقسيم أهداف تعليم اللغة العربية إلى فئتين ، أولاً ، اللغة العربية كأداة والثانية ، العربية كهدف. اللغة العربية كأداة للغة العربية كأداة لفهم مجالات أو علوم معينة ، على سبيل المثال تعليم اللغة العربية لفهم العلوم المكتوبة في الكتب الكلاسيكية العربية. اللغة العربية كهدف هي اللغة العربية

¹⁹ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: Deepublish,2014), 34.

²⁰ Teuku Sanwil dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Sd/Mi* (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini,2021), 14.

كمهارة حياتية (مهارة) ، ولهذا الغرض سيظهر اللغويون العرب في جوانب معينة ، على سبيل المثال خبراء اللغة العربية ، وخبراء الشرف ، وخبراء البلاغة ، وخبراء الأدب العربي ، وما إلى ذلك. إذا كانت أهداف تعليم اللغة العربية المراد تحقيقها محددة بوضوح ، فإن المادة التعليمية ستركز على المهارات المطلوب تحقيقها ، ولكن إذا لم يتم تحديد أهداف التعليم بوضوح ، فستكون النتيجة جوانب أو مجالات غير واضحة يتعين تحقيقها.²¹

ج- نموذج تعليم اللغة العربية

نموذج تعليم اللغة العربية هو التخطيط الذي يستخدمه المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. نماذج التعليم هي أطر مفاهيمية تصف تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف محددة. تتمثل وظيفة نموذج التعليم في توجيه المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم. تعتبر نماذج التعليم فعالة للغاية في زيادة تنمية أنشطة تعلم الطلاب. هذا لأنه مطلوب من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعليم ، بغض النظر عن قدرتهم على التفكير أو المهارات الجماعية أو التعاون في فريق أو مجموعة.²²

تتميز العديد من نماذج التعليم التي تُستخدم غالبًا بناءً على عملياتها على النحو التالي²³:

1- نموذج تعليم التعاوني *The Cooperative Learning Model* هو التعليم

التعاوني الذي يؤكد على مشاركة جميع المشاركين من خلال أنشطة المناقشة الجماعية الصغيرة. تتكون المجموعة الصغيرة من عدة طلاب مختلفين.

²¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana,2016), 38.

²² Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm 12-13.

²³ Hamonangan Tambunan, Marsangkap Silitonga, and Uli Basa Sidabutar, *Blended Learning Dalam Ragam Gaya Belajar* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 51-57.

وبالتالي ، سيتم إنشاء العمل وسيساعد الموقف بعضهما البعض في حل المشكلات المعينة.

2- نموذج تعليم السياقي *The Contextual Learning Model* هو مفهوم تعليمي مفاده أن الطفل سيتعلم بشكل أفضل إذا تم إنشاء البيئة علمياً ، مما يعني أن التعلم سيكون أكثر فائدة إذا "نجح" الطفل و "جرب" بنفسه ما يتعلمه بدلاً من " معرفة". التعلم ليس مجرد نشاط لنقل المعرفة من المعلم إلى الطالب ، ولكن كيف يكون الطالب قادراً على استخدام ما تم تعلمه.

3- نموذج حل مشكلة التعليم *The Solving Problem Learning Model* هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب أن يلعبوا دوراً نشطاً وأن يكونوا قادرين على التفكير. لأنه في حل المشكلات ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل المواد بدءاً من البحث عن البيانات لاستخلاص النتائج. يمكن الاستدلال على أن نموذج التعلم لحل المشكلات هو الذي يركز على حل المشكلات حتى يتمكن الطلاب من تعزيز قوتهم المنطقية من خلال وضع طرق أو استراتيجيات أو تقنيات جديدة لحل المشكلات.

4- نموذج تعليم المباشر *The Direct Learning Model* هو نموذج يمكنه تكوين الطلاب لتعليم وإتقان المهارات الأساسية والحصول على المعلومات خطوة بخطوة. أي أن نموذج التعليم هذا يتطلب مهام تعليم تدريجية ومعلمين لديهم خبرة ونشاط ومهارات وإبداع في المادة. لا يستخدم التعليم المباشر تقنيات الخطاب فحسب ، بل يمكن استخدامه أيضاً في شكل عروض توضيحية وممارسات وعمل جماعي.

5- نموذج تعليم القائم على حل المشكلات *Problem-Based Learning Model* هو نوع من نماذج التعليم الذي يشرك الطلاب في نشاط (مشروع)

لإنتاج منتج. تبدأ مشاركة الطلاب بأنشطة التخطيط والتصميم والتنفيذ والإبلاغ عن نتائج الأنشطة في شكل منتجات وتقارير التنفيذ. يؤكد نموذج التعليم هذا على عملية التعليم طويلة المدى ، حيث يتفاعل الطلاب بشكل مباشر مع مختلف قضايا وقضايا الحياة اليومية ، ويتعلمون كيفية فهم المشكلات الحقيقية وحلها ، وأن يكونوا متعددي التخصصات ، ويشغلون الطلاب باعتبارهم المذنبين الرئيسيين في التصميم والتصميم والتطوير. تنفيذ والإبلاغ عن نتائج النشاط (المرتكز على العميل).

6- نموذج تعليم المفتوح للمشكلة *An Open Problem Learning model* هو نهج للتعليم يستفيد من المشكلات المصاغة بطريقة توفر فرصة لمجموعة واسعة من الإجابات في استراتيجيات أو طرق مختلفة. الغرض من هذه الدراسة هو المساعدة في تطوير الأنشطة الإبداعية للطلاب والعقلية الرياضية من خلال حل المشكلات في وقت واحد. يمكن للتعليم باستخدام هذا النهج المفتوح تدريب وتعزيز أصالة الأفكار والإبداع والعقل والمعرفة والنقد والانفتاح والتنشئة الاجتماعية.

7- نموذج تعليم المستند إلى الويب *Web Based Learning* هو نموذج يتم فيه التعليم باستخدام تقنية الإنترنت. تم تصميم النموذج من خلال دمج التعليم المستند إلى الويب في برامج التعليم التقليدية.

8- نموذج التعليم المدمج *Blended Learning* هو اختراق جديد شامل في التعليم من خلال محاولة الجمع بين مزايا التعلم وجهاً لوجه (التقليدي) والتعلم عن بعد (الافتراضي) والتعلم الذاتي خارج الإنترنت. تم اقتراحه كشكل متقدم من نماذج التعلم الإلكتروني ، ولكنه يقتصر فقط على

الجمع بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم الافتراضي مع قيود التكنولوجيا والموارد البشرية القادرة.

د- طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني : مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعليم من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة ، ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد ، وهو غالباً المعلم ، مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم ، فضلاً عن قصر أهداف التربية على تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.²⁴

إن طرق تدريس اللغات الثانية عديدة لدرجة أنه من الضروري لمعلم اللغة أن يختار من بينها ما يناسبه. أما قال د. محمد علي الخوي هناك طرق متنوعة لتدريس اللغة العربية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. أهم هذه الطرق أربع هي طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية.²⁵

قال الدكتور محمد علي الخوي إن هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية ، وهي طريقة النحو والترجمة ، والطريقة المباشرة ، والطريقة السمعية الشفوية ، والطريقة الانتقائية.²⁶ وأما قال أحمد فؤاد إيفيندي أنواع الطريقة هي طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفوية، طريقة المحادثة، طريقة الانتقائية.²⁷ أما بالنسبة للطريقة المستخدمة في تدريس درس اللغة العربية

²⁴ Munir, 38

²⁵ محمد علي الخوي، أساليب تدريس اللغة العربية (دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، 20.

²⁶ أحمد علي الخوي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض المملكة العربية السعودية الفرزوق، 1986)، 20.

²⁷ Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 34.

مع الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة ، فإن أنواع الطريقة هي : طريقة الترجمة ، والطريقة المباشرة ، وطريقة الصوت الشفهي ، وطريقة القراءة.²⁸

هـ - وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل هي الشيء المؤثر في نجاح تعليم اللغة العربية. أما أنواع وسائل تعليم اللغة العربية هي:²⁹

1- الوسائل السماعية

أجهزة السماعية التي يمكن استخدامها كوسيلة للتعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما الوسائل السماعية الثابتة والوسائل السماعية ليست من الصعب السلوكية.

2- الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي جهاز التي يمكن أن عرض الصور أو النص والتي يمكن مشاهدتها بوضوح.

3- الوسائل السماعية البصرية

الوسائل السماعية البصرية هي أجهزة التي يمكن أن تنتج الصور والصوت بالإضافة، مثل الفيديو، واقرص الفيديو، والأفلام وغيرها.

و - تقويم تعليم اللغة العربية

معايير التقويم في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هناك معايير التقويم الجيد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لابد من اهتمامها هي : أولاً، ارتباط التقويم بأهداف المنهج. ثانياً، شمول عملية التقويم. ثالثاً، استمرارية التقويم.

²⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه واساليبه، (الرباط الإيسكو، 1989) 175.

²⁹ Munir.2006. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan praktek*, (Jakarta : Kakilangi Kencana, 2017), 131.

رابعاً، إنسانية التقويم أي أن التقويم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم والطالب. خامساً، عملية التقويم أي أن التقويم الجيد هو الذي يلتزم بخطوات الأسلوب العلمي في حل المشكلات و اقتصادية التقويم أي التقويم الجيد هو الذي يساعد على اقتصاد الجهد والوقت والمال. ينقسم التقويم إلى قسمين:³⁰

1- التقويم التجمعي *Summative Evaluation*

وهو نمط التقويم الذي يستخدم في نهاية فصل أو عام دراسي، أو نهاية فصل أو نهاية مقرر أو برنامج، لأغراض النقل أو التخرج أو لتقويم التقدم، وأهم خصائص هذا النوع أن الحكم يصدر على الطلاب والمعلم والمنهج في ضوء فعالية التعليم أو التدريس بعد التعليم أو التدريس وانتهائها بالفعل، ولذلك فإن هذا النوع من الحكم هو الذي ينتهج أكبر قدر من المعلم في الطلاب والمعلم وبناء المناهج جميعاً.

2- التقويم التكويني *Formative Evaluation*

وقد يسمى الآتي ويتم أثناء العملية التعليمية، فهو يتم أثناء الدرس، وفي نخاية فهو يتضمن جميع البيانات بغرض التعديل في مسار العملية التعليمية.

3- التقويم التشخيصي *Diagnostik Evaluation*

التقويم التشخيصي هو تقييم يتم إجراؤه على الطلاب الذين يشتبه في أنهم يواجهون عقبات أو صعوبة في تعلم مادة معينة. الغرض من التقويم التشخيصي هو العثور على موقع العقبات أو الصعوبات التي تواجه الطلاب. باستخدام هذه البيانات ، يمكن للمدرسين تقديم المساعدة أو التوجيه حتى يتمكن الطلاب من التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

³⁰ رزق فايز بطاينة، المناهج التربوية المفهوم، العناصر، الأسس، أنواعها، التطوير. (عمان: علم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، 2006)،

الأدوات المستخدمة في التقويم التشخيصي هي في الأساس الاختبارات ، سواء كانت مكتوبة أو منطوقة أو اختبارات إجرائية. ما يستحق التذكر هو أنه للعثور على العقبات أو الصعوبات التي تواجه الطلاب في التعليم ، فإن ما يلاحظه المعلمون أو المقيمون ليس الدرجات التي يحصل عليها الطلاب ، ولكن كيف وماذا يجيب الطلاب عندما يعملون على حل المشكلات. لتحديد سبب صعوبات التعليم لدى الطلاب ، يمكن دعم الاختبارات التشخيصية بأدوات غير اختبار مثل الملاحظات أو المقابلات أو الفحوصات الصحية والجوانب الأخرى التي يمكن أن تؤثر على التعليم. تبدأ الخطوات المتخذة في تنفيذ التقويم التشخيصي بتحديد الحالة ، وهو الاهتمام بالإنجازات التعليمية لكل طالب. عادةً ما يصاحب الطلاب الذين تكون إنجازاتهم منخفضة أو متراجعة سلوكيات تعليمية منحرفة مثل عدم الانتباه إلى الدروس ، وعدم القيام بالمهام ؛ في ظل هذه الظروف ، يُشتبه في أن الطلاب يواجهون صعوبة في التعليم. الخطوة التالية ، للطلاب الذين يشبه في أنهم يواجهون صعوبة في الدراسة ، يتم إجراء اختبار تشخيصي لهم. يمكن جمع الاختبار التشخيصي من اختبارات تكوينية مختلفة ، ويمكن أيضًا إعداده بمفرده ، والذي يتضمن المزيد من عناصر المشكلة لتقييم كل مؤشر من مؤشرات نتائج التعليم. بعد معرفة مكان صعوبات التعليم لدى الطلاب والعوامل التي تسبب هذه الصعوبات ، يمكن للمدرس تقديم المساعدة المناسبة. كخطوة أخيرة ، يحتاج المعلمون إلى مراقبة ما إذا كان قد تم حل صعوبات التعليم لدى الطلاب أم لا. من خلال نتائج المراقبة ، يمكن للمدرسين تحديد المزيد من برامج التعليم.

المبحث الثاني : نموذج تعليم المدمج

أ- تعريف تعليم المدمج

إن أبسط تعريف المصطلح «التعليم المدمج» *Blended Learning* هو الجمع بين طرق التدريس التقليدية في حجرات الدراسة والتعليم عبر الإنترنت مع الطلبة أنفسهم الذين يدرسون المحتوى التعليمي نفسه إنه نهج يقوم على الدمج المدرس بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت وإلى جانب «التعليم المدمج» هناك أيضا برامج التعليم المدمج *Blended Programs* ، التي يدرس فيها الطلبة بعض المقررات في الفصول الدراسية وجها لوجه بينما يتلقون مقررات أخرى عبر الإنترنت بشكل كامل.³¹

بمعنى آخر التعليم المدمج هو مصطلح يطلق على ممارسات تقديم التعليم من خلال مزيج من التعليم التقليدي والتعليم بوساطة التكنولوجيا. وفي خبرات التعليم التي تتم من خلال المكون التكنولوجي، لا يُطلب من الطلبة أن يتواجدوا معا جسديا في مكان واحد، ولكنهم قد يكونون متصلين افتراضيا عبر الإنترنت. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يتضمن أحد مقررات التعليم المدمج حضور الطلبة في بيئة الفصل الدراسي التقليدي لتلقي التدريس من المعلم وجها لوجه بينما يكملون أيضا مكونات المقرر عبر الإنترنت بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي على برمجة التعليم عبر الإنترنت.³²

إن التعليم المدمج ليس مجرد مزيج من نشاطات التعليم في بيئة الإنترنت وبيئة الفصل الدراسي التقليدي، ولكنه يشير بالأحرى إلى مجموعة النشاطات التعليمية الهادفة والمخطط لها بعناية في كلتا البيئتين. ويتطلب دمج هذه النشاطات معا النظر في عدة عوامل، والتركيز بشكل أساسي على نتائج التعليم، وتوفير البيئة

³¹ المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، التعليم المدمج (الكويت، 2021) ، 10 .

³² ibid

التعليمية المتمحورة حول المتعلم. نموذج التعليم المدمج على أنه تعليم يجمع بين التعليم المتزامن وغير المتزامن بسرعة ، من أجل تحقيق أهداف التعليم ، فإن خصائص نموذج التعليم المدمج مع هذا النهج البناء لها إعدادان للتعليم ، وهي متزامن وغير متزامن.³³

التعليم المتزامن هو نقل متزامن حيث يكون الاتصال والتفاعل في الوقت الحقيقي بين المدرس والطالب. وهو طريقة للتعليم يكون جموع المشاركين موجودين في نفس الوقت، وبذلك فإنها تشبه أساليب التدريس التقليدية على الرغم من وجود المشاركين عن بعد. التعليم غير المتزامن هو النقل اللامتزامن حيث أن المدرس يقوم بنقل وتوصيل أو التوفير المادة الدراسية بواسطة الفيديو، الكمبيوتر أو وسيلة أخرى ويلتقى أو يتحصل على المواد في وقت لاحق *later time* . والتعليم غير المتزامن هو أكثر مرونة حيث ليس مطلوباً من الطلاب أن يكونوا معاً في نفس الوقت. وتعتبر المراسلات البريدية وهي أقدم شكل من أشكال التعليم عن بعد عبارة عن تقنية التسليم غير متزامن وغيرها من المحافل وتشمل لوحة الرسائل، والبريد الإلكتروني، وتسجيلات الفيديو والصوت، ومواد الطباعة، والبريد الصوتي، والفاكس. ويمكن الجمع بين الطريقتين في دورة واحدة.

للبقاء فعالاً ، يتضمن التعليم باستخدام نموذج التعليم المدمج عادةً أنشطة غير متزامنة ومتزامنة. هذا يمكن أن يسهل على المعلمين والطلاب الحفاظ على أنشطة التعليم أكثر مرونة والتي يمكن تنفيذها في أي وقت وفي أي مكان. لذلك ، يمكن أن يزيد هذا النشاط من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعليم بحيث يمكن أن

³³ Uah Maspuroh, *Penerapan strategi dan model pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar*, (Bandung: CV. Media sains Indonesia, 2022),137.

يؤثر على نتائج تعليم الطلاب. يمكن إجراء التعليم باستخدام نموذج التعليم المدمج في المواقف البيئية الثلاثة التالية³⁴:

- 1- متزامن في الفصول الدراسية التقليدية (التعليم مع نفس الوقت والمكان)
- 2- متزامن في الفصول الافتراضية (التعليم مع في نفس الوقت ولكن في أماكن مختلفة)
- 3- وغير متزامن في وسائط التعليم الإلكتروني (التعليم في أوقات وأماكن مختلفة).

نموذج التعليم المدمج له عدة تركيبات وهي³⁵:

- 1- 50٪ لأنشطة التعليم التقليدي و 50٪ لأنشطة التعليم عبر الإنترنت.
- 2- 75٪ لأنشطة التعليم التقليدي و 25٪ لأنشطة التعليم عبر الإنترنت.
- 3- 25٪ لأنشطة التعليم التقليدي و 25٪ لأنشطة التعليم عبر الإنترنت.

ب- أهداف تعليم المدمج

وفقاً لحسامة ، هناك هدفان تعليميان مختلطان للمعلمين والطلاب. أولاً ، لتسهيل قبول الطلاب لعملية التعليم وفقاً لخصائص الطلاب وأنماط تعليمهم. ثانياً ، من خلال التعليم المدمج ، ستكون هناك فرص للتعليم المستقل ، والتطوير الدائم ، وتحقيق أقصى قدر من الفوائد للمعلمين والطلاب. لذا فإن الغرض من التعليم المدمج هو دعم فعالية التعليم بين المعلمين والطلاب مع الإشارة إلى تفضيلات كل طالب.³⁶

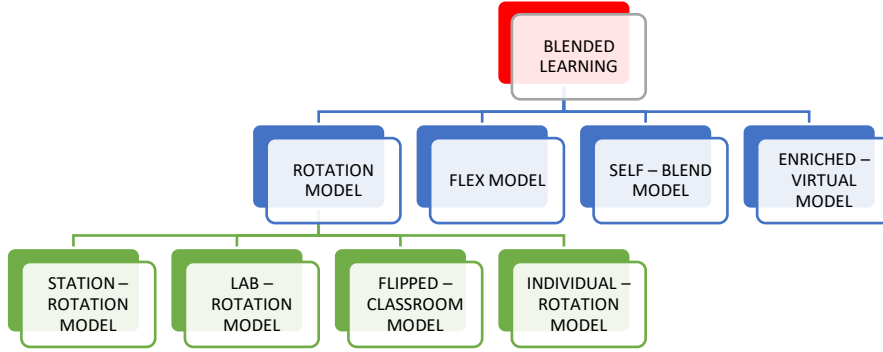
³⁴Yul ifda tanjung, rajo hasim lubis, ika lestari, aplikasi manajemen pembelajaran berbasis blended learning, (Bandung: CV. Media sains Indonesia, 2021), 8.

³⁵ Yul ifda tanjung, rajo hasim lubis, ika lestari, 12.

³⁶ Azizatul khairi,dkk, Teknologi pembelajaran konsep dan pengembangannya di era society 5.0 (Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management, 2022),103

ج- نماذج تعليم المدمج

يقسم Walne (2012) التعليم المدمج إلى النماذج التالية³⁷:

1) نموذج الدوران *Rotation Model*

نموذج التناوب هو نموذج تعليمي يتم فيه تدوير الطلاب وفقاً لجدول زمني ثابت أو وفقاً لتقسيم المعلم بين الفصول الحالية. هناك أربعة نماذج مشتقة وهي:

أ- محطة - التعلم المدمج بالتناوب *Station - rotation blended learning*

محطة - التعلم المدمج بالتناوب هو نموذج يسمح للطلاب بتحقيق أهداف التعليم من خلال تدوير محطات التعليم من خلال جدول زمني معين ، حيث تكون إحدى هذه المحطات محطة تعليمية عبر الإنترنت.

ب- مختبر نموذج الدوران *Laboratorium - Rotation Model*

في هذا النموذج ، يتمتع الطلاب بفرصة تشغيل المحطات من خلال جدول زمني محدد مسبقاً. الفرق هو أن هذا النموذج يستخدم معمل كمبيوتر خاصاً يسمح بترتيبات جدول مرنة مع المعلمين. مطلوب معمل كمبيوتر لتنفيذ هذا النموذج.

³⁷ M. Zainal Arifin, Implementasi blended learning matematika : analisis faktor dan pengaruhnya, (Bandung : CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2022), 32

ج- نموذج الفصل المقلوب *Flipped – Classroom Model*

يبدأ الفصل المقلوب بتعلم الطلاب الذي يتم عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي أو في المنزل بمحتوى مقدم مسبقاً. بعد إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت خارج المدرسة ، يقوم الطلاب بتعميق وممارسة حل المشكلات في المدرسة مع المعلمين والأقران. يمكن اعتبار العملية بمثابة دور التعليم التقليدي في الفصل الدراسي في شكل عكسي. بشكل أساسي ، لا يزال هذا التعليم يحافظ على شكل التعليم التقليدي ولكن يتم تنفيذه في سياق جديد.

د- نموذج الدوران الفردي *Individual – Rotation Model*

يسمح هذا النموذج للطلاب بالتنظيم من خلال المحطات وفقاً لجدول زمني فردي يحدده المعلم أو باستخدام خوارزميات البرامج.

(2) نموذج فليكس *Flex Model*

غالبًا ما تختار غالبية المدارس ذات الفصول غير التقليدية هذا النهج. يتم تسليم المواد التعليمية للطلاب عبر الإنترنت. على الرغم من وجود المعلم في الغرفة ، يتم التعليم بشكل مستقل ، يتعلم الطلاب بشكل مستقل ويقومون بتمارين في بيئة رقمية. يتم تضمين Flex في نموذج التعليم المدمج حيث التعليم عبر الإنترنت هو جوهر تعلم الطلاب ، ولكن لا يزال مدعومًا من خلال أنشطة التعليم دون اتصال بالإنترنت.

(3) نموذج المزج الذاتي *Self – Blend Model*

تسمح نماذج التعليم المدمج ذات المزج الذاتي للطلاب بأخذ عدة فصول خارج الفصول التقليدية التي توفرها مدرستهم. يحضر الطلاب الفصول التقليدية ويختارون بشكل مستقل إضافة فصول لدعم تعلمهم من خلال الدورات التدريبية عبر الإنترنت. لكي يعمل نموذج التعليم هذا بشكل جيد ، يجب أن

يكون لدى الطلاب دافع كبير جداً. يعد نموذج الدمج الذاتي هذا مناسباً للطلاب الذين يهدفون إلى تحقيق درجات كافية لاختبار تحديد مستوى معين ، أو الطلاب المهتمين فقط بموضوعات معينة.

(4) نموذج افتراضي مدعم *Enriched – Virtual Model*

في هذا النموذج ، يتم إعطاء المادة الدراسية وجهًا لوجه ، ويتم التعليم عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي كمواد إضافية ومنشآت تدريب مستقلة إضافية في المنزل. يختلف النموذج الافتراضي المخصب عن الفصول الدراسية المقلوبة لأنه في النموذج الافتراضي المخصب ، نادرًا ما يحضر الطلاب الفصول التقليدية في كل مرة يدرسون فيها.

يتضمن التعليم المدمج ثلاثة نماذج أساسية على النحو الآتي³⁸:

(1) يقوم النموذج الأول على دمج التدريس التقليدي مع مصادر التعليم عبر الإنترنت، وفيه يكون نشاط الطلبة في الفصل الدراسي هو المكون الأساسي، ويُدعم هذا المكون بتدريبات ونشاطات خارج الفصل عبر الإنترنت. ويعد نهج الصف المقلوب « *Flipped Classroom* » أو «المنهج المقلوب» *Flipped Curriculum* مثالا شائعا على هذا النموذج، حيث يشاهد الطلبة المصادر التعليمية المختلفة عبر الإنترنت بشكل مستقل، ثم يتبع ذلك دروس ومناقشات جماعية في الصف الدراسي بناء على هذه المصادر.

(2) النموذج الثاني هو نموذج الكتل المدجة *Blended Block Model* (ويسمى أحيانا نموذج تدفق البرنامج *Program Flow Model*)، حيث سلسلة يتم تنظيم من كل من التعليم التقليدي والدراسة عبر الإنترنت، مع مراعاة الأهداف بال التربوية والقيود العملية. ففي بعض الأحيان، قد يكون

المعلمون موزعين الإمر على مناطق جغرافية مختلفة، وبالتالي يصبح تعليمهم معاً في الفصل الدراسي التأمراً صعباً، ولذا يبدأ التعليم بمجموعة من الجلسات المكثفة وجهاً لوجه تليها نشاطات من الدراسة والتفاعل الجماعي عبر الإنترنت من خلال الدروس الافتراضية، وربما يتبع ذلك مرحلة أخرى من التعليم التقليدي أو عبد العروض التقديمية الجماعية.

(3) النموذج الثالث هو التعليم عبر الإنترنت بشكل كامل، ولكن لا يزال من الممكن اعتباره تعليماً مدمجاً إذا كان يشتمل على كل من التعليم المتزامن من مثل الدروس التي تقدم عبر الإنترنت) والأنشطة غير المتزامنة (من مثل منتديات المناقشة).

د- فوائد تعليم المدمج

فوائد للطلاب

الاجبايات من وجهة نظر المعلمين، تتمثل في³⁹ :

1. زيادة قدرة المعلمين على التعليم الذاتي.
2. زيادة قدرتهم على إدارة التعليم.
3. المتعة في التعليم.
4. زيادة الدافعية نحو التعليم.
5. سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي زمان ومن أي مكان والتحرر من قيود الصف وسلطة الزمن.

³⁹ المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 22

6. الانخراط الفعال عبر الأنشطة الفردية والمهمات والواجبات، حيث لا يوجد تنافس، والكل يتاح له المشاركة بنفس الدرجة.
7. التوسع في المادة التعليمية عبر استكشاف المصادر العديدة والمتنوعة في الانترنت.
8. الاستخدام الايجابي للتكنولوجيا والانترنت.
- 9 تنمية روح العمل الجماعي والتشارك في فهم المفاهيم المطلوبة.
10. التمكن من مهارات الحاسوب والانترنت.
11. التعرف الى العديد من التطبيقات والبرامج وكيفية التعامل معها.

دور الطلبة في بيئة التعليم المدمج: ⁴⁰

1-زيادة اهتمام الطلبة بالتعليم

عندما يتم دمج التكنولوجيا في نشاطات التعليم المدرسية من المرجح أن يهتم المتعلمون بالموضوعات التي يدرسونها ويركزون عليها بحماس أكبر.

2- الحفاظ على تركيز الطلبة لفترة

يعد استخدام أجهزة الكمبيوتر للبحث عن المعلومات والبيانات بمثابة تحول هائل في نهج التعليم؛ حيث ييسر الوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت لإجراء البحوث ويؤدي ذلك إلى تركيز الطلبة لفترات أطول في التفاعل مع المصادر الرقمية مقارنة الكتب أو المواد الورقية. كما يساعد التفاعل مع مصادر التعليم الرقمية أيضا في تطوير قدرات الطلبة على التعليم من خلال الاستكشاف والبحث.

⁴⁰ المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 25

3- تعزيز استقلالية الطالب

يزيد استخدام مواد التعليم الإلكترونية من قدرة الطالب على تحديد أهداف تعليمية مناسبة، وتولي مسؤولية التعليم الخاص به مما يطور لديه قدرة يمكن ترجمتها عبر جميع المواد الدراسية.

4- تعزيز روح المثابرة والرغبة في التطوير الذاتي

يزيد التعليم المدمج من دافعية الطلبة للتعليم وتحمل مسؤوليته، ومن ثم يتبعون إنجازاتهم الفردية، مما يزيد من مثابرتهم في التعليم والبحث، والسعي للحصول على المساعدة عند الحاجة، حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم.

5- إتاحة معلومات تشخيصية فورية حول تعليم الطلبة وسرعة تقديم التغذية الراجعة

يزيد التعليم المدمج من قدرة المعلم على تحليل أعمال الطلبة ومراجعتها وتقديم الملاحظات عليها بشكل سريع مما يمنحه القدرة على تكييف أساليب التدريس.

6- تمكن الطلبة من التعليم بالسرعة التي تناسبهم

نظرا لمرونة التعليم المدمج وتيسيره لقدرة الطلبة على الوصول إلى مصادر التعليم عبر الإنترنت، فإنه يتيح للطلبة فرصة التعليم وفقا لسرعتهم الخاصة، مما يعني أن المعلم يمكنه المساعدة في تسريع عملية التعليم أو تقديم موارد أكثر تقدما إذا لزم الأمر.

7- إعداد الطلبة للمستقبل

ينمي التعليم المدمج عددا من المهارات كامل وما . التي يحتاجها الطلبة في التعامل مع العالم الحقيقي، والتي تترجم مباشرة إلى مهارات حياتية، من مثل:

مهارات البحث والتعليم الذاتي والدافعية الذاتية والشعور الإنترنت و بالمسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار والمهارات التقنية.

فوائد للمعلم :

يترتب على استخدام التعليم المدمج تحول في دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى دور الميسر والموجه لتعليم الطلبة ولا يعني هذا التحول أن يؤدي المعلمون دورا سلبيا أو أقل أهمية في تعليم الطلبة على العكس تماما، فمع التعليم المدمج يمكن أن يكون للمعلمين تأثير أكثر عمقا على تعليم الطلبة فتقليديا، كان التدريس في الفصل الدراسي موجهها إلى حد كبير من جانب المعلم ويتم من أعلى إلى أسفل، ويقدم بأسلوب واحد بغض النظر عن تنوع الطلبة واختلافهم. ولكن مع التعليم المدمج أصبح التعليم الآن موجهها بشكل أكبر بواسطة الطلبة أنفسهم، ويتم من أسفل إلى أعلى، ويتيح إمكانية التخصيص وفق احتياجات الطلبة، مع تنوع طرق التعليم والتعليم كميزة أساسية.⁴¹

ويرجع جزء كبير من ديناميكية التعليم الجديدة تلك إلى الدور المعزز الذي تؤديه التكنولوجيا في التدريس. فالتعليم المدمج يضمن التوازن المناسب بين نشاطات التعليم : الإنترنت، والتي توفر التعليم التفاعلي القائم على التكنولوجيا والسرعة الفردية، والخصوصية التي تحافظ على مشاركة الطلبة وتحفيزهم باستمرار من جهة ونشاطات التعليم التي يقودها المعلم من جهة أخرى، والتي تضفي طابعا شخصيا على تجربة التعليم، وتضيف عناصر التشجيع والتوجيه والتعاطف والاهتمام الإنساني، والتي لا يمكن توفيرها إلا من خلال المعلمين.

وهذه الديناميكية التعليمية الجديدة تفيد الطلبة والمعلمين على حد سواء. فمنح الطلبة الفرصة والمساحة ليصبحوا متعلمين نشطين يكتسبون المعرفة بشكل

⁴¹ المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 23

مباشر، يسمح لهم بالتحكم في بعض الجوانب المتعلقة بتعليمهم، ويساعدهم على تطوير مهارات الاعتماد على الذات. ونظرا لأن مزيدا من الطلبة يعملون بشكل مستقل في بيئة التعليم المدمج، فإن ذلك يوفر مزيدا من الوقت للمعلمين لتقديم الدعم وجها لوجه، والتعليم الفردي بشكل متكرر لعدد أكبر من الطلبة، مما يؤدي إلى تحسين قدرتهم على تنويع التدريس وفق احتياجات كل طالب بشكل فعال. كما تسمح بيئة التعليم المدمج للمعلمين بتكوين صورة أكثر دقة واكتمالا عن أداء كل طالب.

وتتيح بيئة التعليم المدمج للمعلمين فرصا أكبر للتفاعل الفردي مع الطلبة، ومن ثم تؤدي إلى تعميق العلاقات بين الطلبة والمعلمين وتقويتها. وهذه العلاقات الوثيقة مع الطلبة يمكن أن تمنح المعلمين قدرة أكبر على تحديد احتياجات الطلبة، ومن ثم القدرة على مساعدتهم في التغلب على العقبات التي تحد من قدرتهم على التعليم. باختصار، يجمع التعليم المدمج بين أفضل جوانب التعليم عبر الإنترنت وأفضل جوانب التدريس المباشر وجها لوجه، مما يساعد المعلمين على القيام بمزيد من الإجراءات لتلبية احتياجات الطلبة من دون زيادة عبء العمل الثقيل بالفعل.⁴²

هـ - مميزات بيئة التعليم المدمج

هناك العديد من الايجابيات لتعلم المدمج

1- الايجابيات من وجهة نظر المتعلمين، تتمثل في:⁴³

○ زيادة قدرة المتعلمين على التعليم الذاتي.

○ زيادة قدرتهم على إدارة التعليم.

⁴² المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 24

⁴³ فراس ثروت الرماوي، التعليم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية (عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع، 2017)،

- المتعة في التعليم.
- زيادة الدافعية نحو التعليم
- سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي زمان ومن أي مكان والتحرر من قيود الصف وسلطة الزمن.
- الانخراط الفعال عبر الأنشطة الفردية والمهمات والواجبات، حيث لا يوجد تنافس، والكل يتاح له المشاركة بنفس الدرجة.
- التوسع في المادة التعليمية عبر استكشاف المصادر العديدة والمتنوعة في الانترنت.
- الاستخدام الايجابي للتكنولوجيا والانترنت.
- تنمية روح العمل الجماعي والتشارك في فهم المفاهيم المطلوبة.
- التمكن من مهارات الحاسوب والانترنت.
- التعرف الى العديد من التطبيقات والبرامج وكيفية التعامل معها.
- 2- الايجابيات من وجهة نظر المعلمين فكانت على النحو التالي:
- تغير التمرکزات الصفية من المعلم إلى المتعلم ومن التعليم إلى التعليم.
- أن نمط التعليم المدعم الكترونيا جعل المعلمين على تواصل مستمر مع طلابهم.
- منحت المعلمين والطلاب فرصة لممارسة التقويم الأصيل.
- أن منحى التعليم الالكتروني أتاح للمعلمين حيزا كبيرا وهامشا واسعا لتقبل الاختلاف في وجهات النظر المعرفية.
- وضع التعليم في سياق، وربط التعليم بالحياة.

و- أهمية تعليم المدمج

ويحدد (Steve 2001) أهمية التعليم المدمج في: ⁴⁴

- زيادة فاعلية عملية التعليم.
- زيادة رضا المتعلم نحو عملية التعليم.
- تخفيض التكلفة والوقت اللازمين للتعلّم.

ويضيف كل من (Bramovic & Stekolchik, 2004) أهمية التعليم المدمج بالآتي: ⁴⁵

- سرعة ومرونة أفضل للتعلّم.
- عدم التقيد بحدود الزمان والمكان.
- زيادة الدافعية لعملية التعليم من خلال استخدام الوسائط المتعددة.
- تنمية مفاهيم العمل الجماعي والعمل التعاوني
- توفير وقت المتعلمين
- يزيد من خبرات التعليم لديهم.
- تحقيق الأهداف التعليمية المحددة من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية

ز- برمجية لنموذج تعليم المدمج

(1) مجموعة Whatsapp (Whatsapp Group)

أحد التطبيقات المستخدمة في التعليم الإلكتروني باستخدام الهواتف الذكية هو تطبيق *Whatsapp*. *Whatsapp* هو تطبيق مراسلة للهواتف الذكية.

⁴⁴فراس ثروت الريماوي، 36

⁴⁵فراس ثروت الريماوي

Whatsapp هو تطبيق مراسلة عبر الأنظمة الأساسية يمكننا تبادل الرسائل دون تكلفة الرسائل النصية. يمكن أن يؤدي التعليم باستخدام برمجة *Whatsapp* إلى تحسين فهم الطلاب مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن استخدام *Whatsapp* كدعم للتعلم المدمج. يوفر *Whatsapp* غرفة مناقشة تفاعلية. يرتبط الرضا عن التعليم ارتباطاً وثيقاً بجهود تحقيق مخرجات التعليم. يتأثر ذلك بجوانب المرونة في أساليب التعليم ، وجودة التعليم ، والمناهج الدراسية ، واستخدام الوسائط عبر الإنترنت سهل الاستخدام. وسائط *Whatsapp* التعليمية هي تعليم محتمل حيث تكون وسيلة تفاعلية بين المرسل والمتلقي.

في تصميم التعليم المدمج مع تطبيقات *Whatsapp*. يتم إعطاء الأولوية لاحتياجات الطلاب في جانب التعليم المريح الذي يمكن تحقيقه من خلال التعليم المدمج. أثبتت برمجة *Whatsapp* أنها موثوقة وفعالة كأداة تعليمية لميزاتها سهلة الاستخدام والمألوفة بين المجتمع بما في ذلك الطلاب وأولياء الأمور ، وإمكانية الوصول إليها التي يمكنها الوصول إلى جميع المناطق ، والحاجة إلى مستوى غير مرتفع *bandwidth* قادر على دعم أنواع مختلفة من الوسائط (نصوص ، صور ، صور ، إلخ). شعبية *Whatsapp* (صوت ، فيديو) ، أصبحت تفوق *Whatsapp*.

Alef Education (2)

وقعت *Alef Education* ومقرها في أبو ظبي ، الإمارات العربية المتحدة (الإمارات العربية المتحدة) ووزارة الدين الإندونيسية اتفاقية في نوفمبر 2020

لاستخدام التكنولوجيا التعليمية المتقدمة لتحويل قطاع التعليم وتوفير خبرات تعليمية مخصصة ، وتحسين نتائج تعلم الطلاب.⁴⁶

يوفر برنامج *Alef Education* مجموعة متنوعة من الميزات المتطورة للغاية مع تجربة تعلم اللغة العربية المخصصة ، مما يسمح للطلاب بالتعليم بشكل ممتع. يتم تقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال مقاطع فيديو وألعاب وقضايا تفاعلية لإبقاء الطلاب مستمتعين ومتحمسين للتعليم.

بالنسبة للخطوة - خطوات تطبيق نموذج التعليم المدمج مع برمجية *Alef Education* هي كما يلي:

أ- الخطوة الأولى هي أن ينشئ المعلمون حساباً على *Alef Teacher* ، ولكن يجب أن يكون لدى المعلمين الأوائل رمز وصول يمكن طلبه على *alef.co.id* أو *Alef Success Coach*.

ب- بمجرد حصول المدرس على رمز الوصول ، افتح *idn.alefed.com* ، وحدد "إنشاء حساب جديد".

ج- أدخل رمز الوصول الذي حصلت عليه من مدرب النجاح ألف.

د- حدد أولاً مربع المعلومات الموجود على اليمين ، سواء كانت المعلومات صحيحة أم لا.

هـ- املأ عمود المعلومات الفارغ

و- ثم قم بإنشاء كلمة مرور ، وتأكد من تسجيل كلمة المرور حتى لا تنسى

ز- بمجرد اكتمال جميع المعلومات ، انقر فوق "إنشاء حساب"

⁴⁶ Herawati, Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika (JURNAL DIMENSI MATEMATIKA Volume 05 Nomor 02, Desember 2022, Halaman 509-524)

ح- ستظهر المعلومات أنها مسجلة بالفعل ويمكنها تسجيل الدخول بالفعل على
برمجة ألف.

ط- ثم يمكن للمدرسين إنشاء فصول للطلاب من خلال ميزة معلومات
الفصل.

ي- بعد تشكيل فصل ألف على الإنترنت ، يقوم المعلمون بتوزيع روابط الفصل
على الطلاب من خلال مجموعة *Whatsapp*.

ك- يمكن للطلاب بعد ذلك إنشاء حساب *Alef Education* من خلال رابط شاركه
المعلمون

عند إنشاء حسابات الطلاب ، يمكن للمدرسين التوجيه مباشرة أو وجهًا لوجه
لتسهيل الأمر على الطلاب الذين لا يعرفون برمجة *Alef Education*.

الميزات التالية في برمجة *Alef Education*:

أ- ميزات المهمة.

يمكن للمدرسين إضافة مواد تعليمية عن طريق إنشاء مهام للطلاب من

خلال برمجة *Alef Education*.

ب- ميزات اللعبة

يمكن للمعلمين إنشاء ألعاب اختبار مثل *Kahoot*! ويمكن للطلاب

الانضمام في نفس الوقت. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة التفاعل في الفصل

وتحفيز الإبداع لدى الطلاب.

ج- ميزات المجموعة.

باستخدام هذه الميزة ، يمكن للمدرسين تصنيف الطلاب وفقًا لمهاراتهم

واحتياجاتهم ، مما يسهل إدارة الطلاب

د- السمات التحليلية.

يمكن للمدرسين تحليل الطلاب بناءً على كفاءاتهم ، حتى يتمكنوا من مساعدة المعلمين في تقديم الدعم الذي يلي احتياجات كل طالب.

المبحث الثالث : العوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

أ- العوامل الداعمة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

(1) سهولة الوصول إلى التكنولوجيا

يمكن أن تدعم سهولة التكنولوجيا في التعليم وتساعد على تبسيط عملية التعلم. على سبيل المثال ، يمكن للمدرسين تزويد الطلاب بالمواد أو المهام التعليمية من خلال التطبيقات الموجودة على الهواتف المحمولة مثل *Whatsapp* ، مما يتيح لهم إكمال المهام بسهولة وبسرعة.⁴⁷

(2) كفاءة المعلم

وفقاً للقانون رقم 14 لعام 2005 ، يعد المعلمون معلمين محترفين مع واجبات أساسية تتمثل في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم ، في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي. تتكون كفاءة المعلم القياسية من الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. أحد التحديات التي يواجهها المعلمون هذا القرن هو استخدام التكنولوجيا في التعليم. تعد كفاءة المعلمين في التكنولوجيا مرجعاً مهماً لنجاح عملية التعليم. إذا لم يتقن المعلمون التكنولوجيا حقاً ، فإن النجاح في التعليم عبر الإنترنت سينخفض.

⁴⁷ Herman,dkk, *Teknologi pengajaran* (PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 12

يشير (سالم 2004 : 24-28) إلى أن التعليم المدمج *Blended Learning* يحتاج إلى معلم من نوع خاص لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالانترنت وتصميم الاختبارات الالكترونية، بحيث يكون قادر على شرح الدرس بالطريقة التقليدية ثم القيام بالتطبيق العملي على الحاسب وحل الاختبارات الالكترونية، والاطلاع على روابط تتعلق بالدرس الذي يشرحه والبحث عن الجديد والحديث في الموضوع وجعل الطالب يشاركه في عملية البحث بحيث يكون دور الطالب مهم ومشارك مع المعلم وليس متلقي فقط ويحتاج إلى معلم يستطيع أن يصمم الدرس بنفسه بما يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة بدلا من أن يتوفر في المادة العملية بشكل متقدم ولا يستطيع أن ينفذها في المدرسة ممكن أن يستخدم البرامج البسيطة.⁴⁸

(3) مصادر تعليمية غير ممدودة

مصادر التعلمية هي كل ما يمكن أن يوفر معلومات في التعليم. يكشف عبد المجيد (2008: 170) أن مصادر التعلم مخصصة كمعلومات مقدمة ومخزنة في أشكال مختلفة من الوسائط ، والتي يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم ، كتجسيد للمناهج الدراسية. يمكن أيضا تفسير مصدر التعلم على أنه أي مكان أو بيئة أو شخص أو كائن يحتوي على تقليد يمثل وسيلة للطلاب لأداء عمليات تغيير السلوك. اليوم ، يتم دعم نجاح التعلم المدمج من خلال مصادر التعلم اللانهائية. مصدر تعلم في شكل مطبوعات أو مقاطع فيديو أو برامج أو مزيج من بعض هذه النماذج التي يمكن للطلاب والمدرسين استخدامها لدعم تطبيق نماذج التعلم المدمج.⁴⁹

⁴⁸ فراس ثروت الريمائي، التعليم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية (عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع، 2017)

⁴⁹ Dyah Puspitarini, Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21 (Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru, Vol.7, No.1, Januari 2022)

ب- العوامل المعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية 2 طوبان

1) شبكة إشارة غير كافية وحصص إنترنت غير كافية

الإنترنت هو أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في التعليم اليوم ، إذا لم يكن هناك إنترنت ، فسيكون التعليم مقيداً. فإن نجاح أنشطة التعليم يتحدد بدرجة عالية في توافر المرافق ، ويصاب الطلاب بالإحباط بسهولة إذا لم يتمكنوا من اجتيازها. المعلومات اللازمة بسبب عدم كفاية المعدات أو قيود الشبكة.⁵⁰

2) قلة تحفيز الطلاب وقدراتهم

أحد العوامل التي تعرقل تطبيق نموذج التعلم المدمج هو أن الطلاب الذين يفتقرون إلى دافع التعلم هم طلاب لديهم موقف صامت أو خاضع تجاه التعلم على الرغم من أن الطلاب لا يفهمونه. والسبب هو أنه لم يكن هناك أي تشجيع للقيام بأنشطة دراسية لأنهم كانوا يفتقرون إلى الاهتمام بالمواد أو وجدوا صعوبة في فهم المادة⁵¹

3) عدم وجود دعم الوالدين

دور الوالدين هو عنصر مهم في تعليم الطفل. وفقاً لـ (*Anggy giri* , *prawiyogi & ade syarifudin* ، 2023) ، يعد الوالدان أحد المكونات المسؤولة عن تعليم الطفل. لذلك ، هناك حاجة إلى تدريب جيد واهتمام في عملية تعليم الطفل. إن مشاركة أولياء الأمور في أنشطة الأطفال في التعليم أمر لا غنى عنه لتحسين جودة التعليم.⁵² للوالدين تأثير كبير على تعليم الأطفال ، لأن الآباء هم أول وأهم معلم للأطفال.

⁵⁰ Indra Kertati, *model dan metode pembelajaran inovatif era digital (penerapan & implementasi pembelajaran inovatif berbasis studi kasus era industry 4.0 dan society 5.0)* (Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 80

⁵¹ Dyah Puspitarini, *Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21* (Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru, Vol.7, No.1, Januari 2022)

⁵² Rofiqi & Moh Zaiful Rosyid, *diagnosis kesulitan belajar pada siswa* (Batu : Literasi Nusantara, 2020),9.

سوف يستمر التعليم عبر الإنترنت بسلاسة إذا كان الآباء يشاركون أيضاً. يلعب الآباء دورًا مهمًا في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، حيث يقوم الآباء مباشرة بتوجيه أطفالهم والإشراف عليهم في عملية التعليم . ومع ذلك ، نظرًا لأن الآباء يفتقرون إلى فهم التكنولوجيا ويولون اهتمامًا أقل لتعلم أطفالهم ، فإن تعلم الطلاب يصبح معوقًا.

المبحث الرابع : عصر المجتمع 5.0

أ- تعريف عصر المجتمع 5.0

عصر المجتمع 5.0 هو تحسين للمجتمع 4.0 حيث تصبح التكنولوجيا جزءًا حميمًا من حياة الإنسان. لا يقتصر الأمر على مجموعة متنوعة من المعلومات فحسب ، بل يسهل أيضًا الحياة. يؤكد المجتمع 5.0 على حياة متكاملة وسهلة وسريعة. مثال على ذلك هو استخدام الروبوتات التي يمكن التحكم فيها بواسطة أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. المجتمع 5.0 يجعل الحياة البشرية عملية وتلقائية. لذا فإن هذه التكنولوجيا لا تتحكم في البشر ولكن يمكن للبشر الحصول على نوعية حياة جيدة ومريحة.⁵³

من المؤكد أن تطور عصر المجتمع 5.0 له تأثير على عالم التعليم. لقد غير عصر المجتمع 5.0 طريقة التفكير في التعليم. التغييرات التي تم إجراؤها ليست فقط طريقة التدريس ، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو التغيير في منظور مفهوم التعليم نفسه. لذلك ، يجب أن يكمل تطوير المناهج الحالية والمستقبلية قدرات الطلاب في الأبعاد التربوية والمهارات الحياتية والقدرة على العيش معًا (التعاون) والتفكير النقدي والإبداعي. في هذه الحالة ، يجب على المعلمين أيضًا إتقان التكنولوجيا حتى يتمكنوا من تقديمها للطلاب ، حتى فيما يتعلق بالمواقف التي تستخدم

⁵³ Azizatul khairi,dkk ,96.

التكنولوجيا ، لعواقب تلك التكنولوجيا. يوفر تطبيق التكنولوجيا في التعليم مساحة للمعلمين والطلاب لتوسيع نطاق مصادر المواد وطرق التعليم. لا يعتمد فقط على الكتب المدرسية المتوفرة في المدرسة ، ولكن أيضًا من مصادر مختلفة على الإنترنت.⁵⁴

ب- تعليم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع 5.0

لا يزال وجود اللغة العربية يؤخذ في الاعتبار من وقت لآخر حتى العصر الحالي من المجتمع 5.0. يعد هذا العصر علامة فارقة في تصميم حركة التعليم والتعليم رقمنة. في سياق تعليم اللغة العربية ، بالطبع ، لا يفلت هذا النظام من التأثير الهائل. لذلك ، هناك تحول كبير في تعليم اللغة العربية في جوانب مختلفة ، بدءًا من توجيه التعليم ، ومتطلبات مؤهلات المعلمين ونماذج التعليم ، ومتطلبات كفاءة الطالب وشخصيته التعليمية ، إلى الحاجة إلى المرافق والتسهيلات الداعمة.⁵⁵

في عصر المجتمع 5.0 ، أصبح نموذج تعليم اللغة العربية أيضًا أكثر انفتاحًا وعملية. يتم دعم هذا بشكل متزايد من قبل برنامج الحكومة حرية التعليم. لم تعد أنشطة التعليم التقليدي الآن مقيدة بالمكان والوقت ، والتعليم لا يعتمد على الكتب المدرسية المادية ، وليس التعليم السلبي مثل الاستماع إلى محاضرة المعلم لشرح الدروس ، ولكن قبل كل شيء أن الطلاب مهتمون أكثر بالواقع- التعليم المعتمد ، والمشكلات اليومية ، والمشاريع القائمة على النشاط ، ودراسة الظواهر الواقعية اليومية بشكل أصيل كمواد وموضوعات مناقشة في عملية التدريس والتعليم. يمكن للطلاب أيضًا الوصول بسهولة إلى المواد الموجودة على الأنظمة الأساسية الرقمية مثل *Google classroom* و *Zoom Meeting* وغيرها. يتم منح

⁵⁴ Azizatul khairi,dkk., 81.

⁵⁵ Ahmad syagif hannany mustaufiy, "paradigma pembelajaran bahasa arab di era society 5.0," *FiTUA Jurnal Sudi Islam*, 3 (Desember, 2022), 142- 143

الطلاب أيضاً راحة المشاركة في أنشطة التعليم من خلال *Whatsapp Group* ،
وغيرها ، و *Instagram* ، و *YouTube* وغيرها ، والتعليم فقط من خلال البرامج
التعليمية. في تعليم اللغة العربية ، هذه الطريقة مفيدة جداً في شحذ المهارات
اللغوية الأربعة لكل من المهارات الاستيعابية والإنتاجية.⁵⁶

⁵⁶ Ahmad syagif hannany mustaufiy , 142-143

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث الذي ستستخدمه الباحثة هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام نهج استقرائي للتحليل. المدخل الكيفي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.⁵⁷ يؤكد المدخل الكيفي على المعنى والاستدلال وتعريف موقف معين (في سياق معين) ، وكذلك البحث عن المزيد حول الأشياء المتعلقة بالحياة اليومية.⁵⁸

وتستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو منهج في البحث عن حالة الجماعات البشرية ، أو كائن ، أو حالة ، أو نظام فكري ، أو حدث في الوقت الحاضر. الغرض من المنهج الوصفي هو تقديم وصف ووصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.⁵⁹ نوع البحث الذي يستخدمها الباحثة هي دراسة الحالة. دراسة الحالة هي بحث يتم إجراؤها بشكل مكثف وبالتفصيل في حالة ما ، والتي يمكن أن تكون في شكل أحداث وبيئات ومواقف معينة تسمح بالكشف عن شيء ما أو فهمه.⁶⁰

⁵⁷ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Deepublish,2018), 6.

⁵⁸ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Takalar : Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia,2019),6.

⁵⁹ Rukajat, 1.

⁶⁰ Anan Sutisna, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan* (Jakarta : UNJ Press,2020),98.

ب- حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في هذه الحالة مهم للغاية وأساسي ، وهذا كما قال Moleong أنه في البحث النوعي، يعتبر وجود باحثات بمفردهن أو بمساعدة غيرهن هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.⁶¹ للتأكيد أن البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقاً. لا يمكن تمثيل وجود الباحثة من قبل أشخاص آخرين. في تنفيذ هذا البحث، سيكون الباحثة حاضرين في هذا المجال حيث يستمع لهم بإجراء البحث، أي بزيارة موقع البحث في وقت معين سواء كان في جدول زمني أو غير مجدول.

ج- ميدان البحث

ميدان البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

د- البيانات ومصادرها

البيانات الواردة في هذا البحث مأخوذة من دراسات ميدانية ومصادرها. أما كان المصادر البيانات في هذا البحث ينقسم على قسمين، وهي المصادر البيانات الأساسية والمصادر البيانات الثانوية.⁶²

1- المصادر الأساسية

أخذت الباحثة مصادر البيانات من مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية وطلاب الصف 11، 12، 12 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان بوسيلة المقابلات والملاحظات

2- المصادر الثانوية

⁶¹ Lexy Moleong, *metode penelitian kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2011), 150.

⁶² Lexy Moleong, 157.

مصادر البيانات الثانوية هي الكتب التي لا ترتبط بشكل مباشرة بموضوع البحث ولكنها تملك صلة.⁶³ أخذت الباحثة البيانات الثانوية من الأوراق والوثائق والمصادر الأخرى.

هـ- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث يعني بالمقابلة والملاحظة والتوثيق.

1- المقابلة

تستخدم المقابلة لتسهيل حصول الباحثة على المعلومات من مدرس اللغة العربية والطلاب الصف 11، 12، 12 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

2- الملاحظة

تستخدم الملاحظة لمساعدة الباحثة في مراقبة أنشطة الطلاب والمعلم في عملية التعليم.

(أ) أنشطة الطلاب في التعليم

(ب) حالة غرفة الدراسة والبيئة المدرسة

(ج) العلاقة بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع بعضهم البعض.

3- الوثائق

تستخدم الباحثة في الوثائق كامير الهاتف لتصوير أنشطة المقابلة واستخدامها لتسجيل محادثات أثناء المقابلات.

⁶³ Wahyu Wibowo, *Cara Menulis Artikel Ilmiah* (Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara. 2011),46.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الكيفي الوصفي بنموذج التفاعلي المتطور عند ميلز وهوبرمان. يقدم ميلز وهوبرمان أربعة خطوات للتحليل يعني جمع البيانات، تلخيص البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.

1- جمع البيانات

في هذه المناقشة، جمع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات

والملاحظة والتوثيق

2- تلخيص البيانات

ثم يتم تقليل البيانات التي تم الحصول عليها، اي اختيار وترشيح الاشياء التي تعتبر مهمة ولا تعبر مهمة.

ثم ستوفر البيانات التي تم اختيارها صورة أوضح وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات.

3- عرض البيانات

يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل اوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات. عرض البيانات، او نتائج البحث التي ستصف الأحداث في نتائج البحث.

4- والتحقق

التحقق من البيانات يعني استنتاجات من نتائج تحليل البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 طوبان

أ- نتائج المقابلة

هناك العديد من الأشياء التي يجب التحضير لها عند تطبيق التعليم المدمج من الإعداد إلى التقويم. يهدف هذا إلى جعل تنفيذ هذا النموذج يعمل بسلاسة وفقاً للغرض منه. كانت نتائج المقابلة التي أجريت مع نائب مدير مجال المناهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان كما يلي:

"في بداية الفصل الدراسي الفردي ، كانت عملية التعليم جارية بالفعل لمدة شهر تقريباً مع برنامج التعليم السابق. وبعد ذلك ، هناك مشكلتان كما ذكرت سابقاً ، اتخذنا قراراً بتطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة. كان التغيير التلقائي ملحوظاً ، وكان على المناهج الدراسية في ذلك الوقت العمل مع الإضافات لتغيير جدول الدراسة بالكامل ، وتنظيم تقسيم الفصول وجهاً لوجه والفصول غير المتزامنة في المواد المحددة ، وإضفاء الطابع الاجتماعي على نموذج التعليم المدمج للطلاب ومعلمي المواد المعنية."⁶⁴

أما عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المدمج مع نتائج المقابلات التي نقلها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان على النحو التالي:

⁶⁴ نتيجة المقابلة مع نائب مدير قسم المنهج الدراسي ، طوبان ، 14 فبراير 2023 .

"في الفصل وجّهًا لوجه ، تسير عملية التعليم وفقًا للتعلم السابق ، وهو بدء الدراسة مع التحيات ، ثم تسليم المواد التي تعلمتها في ذلك الوقت وفقًا للمواد الموجودة في كتاب الطالب المدرسي ، ثم أنا سيقدمون المهام التي كان عليهم القيام بها في الفصول غير المتزامنة. وفي الوقت نفسه ، للتعلم في الفصل غير المتزامن ، نستخدم وسائل *Whatsapp Group* ، والتي تمثل في هذا الفصل إكمال المهمة التي نقلناها في وقت التعليم في الفصل وجّهًا لوجه. في التنفيذ ، سأبدأ الفصل بالتحية ، ثم أذكرهم على الفور بالمهام التي يتعين عليهم القيام بها. ثم لتجميع المهمة ، يجب على الطالب كتابة اسم ورقم الغائب أولاً ثم متابعة مجموعة المهام. بالإضافة إلى المهمة ، أقوم أيضًا بتسليم المواد عبر الإنترنت ، وأحيانًا الصوت ، والسمعي البصري ، والباور بوينت التي سأشاركها عبر *Whatsapp Group* أثناء الفصل غير المتزامن."⁶⁵

بالإضافة إلى استخدام *Whatsapp Group* ، هناك برمجية أخرى مستخدمة في تعليم الفصل غير المتزامن. البرمجية عبارة عن برمجية *Alef Education*. فيما يلي نتائج مقابلة مدرس اللغة العربية على برمجية *Alef Education*:

"ما زلت أستخدم برمجية *Alef Education* بنشاط ، آخر مرة دخلنا فيها مسابقة *GUSIBERSI* التي عقدها جانب *Alef Education*. في بداية مقدمة *Alef Education* ، قمت بتطبيقها على الدراسات وجّهًا لوجه في الفصل لأن الأطفال ما زالوا بحاجة إلى إرشادات مكثفة حول استخدام *c* بمجرد أن يحصلوا على كل شيء ، أبقى أعرضه في ساعات غير متزامنة".⁶⁶

⁶⁵ نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان، 14 أبريل، 2023

⁶⁶ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان 16 أبريل 2023

من العرض أعلاه ، يمكن ملاحظة أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المدمج قد تم تنفيذها بشكل منهجي وفقاً لظروف المدرسة والفصل. عندما يتم التعليم التفاعلي وجهاً لوجه مباشرة مثل عملية التعليم العامة ، بينما يتم التعليم التفاعلي عبر الإنترنت تقريباً من خلال برمجية *Whatsapp Group* و *Alef Education*.

Whatsapp Group عبارة عن نظام أساسي لتطبيق المراسلة الفورية على الهاتف الذكي والويب يسمح للمستخدمين بتبادل المعلومات في النص أو الصور أو الفيديو أو الصوت عبر اتصال بالإنترنت. في عالم التعليم ، يستخدم هذا التطبيق على نطاق واسع لاحتياجات التعليم عبر الإنترنت. تلعب مجموعات *Whatsapp Group* دوراً مهماً ، حيث يمكن للمرء إرسال البيانات في شكل مدرسة أو مستندات تعليمية للطلاب من خلال مجموعة *Whatsapp Group*.

البرمجة التالية هي *Alef Education*. برمجية *Alef Education* القائمة على الذكاء الاصطناعي أو الذكاء الاصطناعي. تطبيق برمجية *Alef Education* هو برنامج تعليمي رقمي يدعم استخدام التكنولوجيا لتدريس التعليم. ويهدف إلى تحويل طرق التدريس التقليدية وتحويل المدارس إلى مجتمعات تعلم القرن الحادي والعشرين ، مما يسمح للمدارس بتنفيذ نماذج تدريس تركز على الطالب وتدعم التعليم الذاتي وتزيد من مشاركة الطلاب.

يقع مركز *Alef Education* في أبو ظبي ، الإمارات العربية المتحدة . ووقعت وزارة الدين الإندونيسية اتفاقية في نوفمبر 2020 لاستخدام التكنولوجيا التعليمية المتقدمة لتحويل قطاع التعليم وتوفير خبرات تعليمية مخصصة ، وتحسين نتائج تعلم الطلاب . كما ذكر (فريق *Alef Education* ، 2021) على صفحته الرسمية ، وهي: برمجية *Alef Education* لديها العديد من الميزات للمساعدة في أن يصبح التعليم عن بعد والتعليم التقليدي أكثر متعة. الميزات في برمجية ألف التعليمية هي (1) ميزات المهام ، (2) ميزات اللعبة ، (3) ميزات المجموعة ، (4) الميزات التحليلية.

فيما يلي نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية حول استخدام برمجة ألف في الفصول غير المتزامنة:

"يستخدم نظام *Alef Education* البطاقات ، لذا فهو يتضمن بالفعل في بطاقة واحدة 4 مهارات لغوية وحول التدريب. بعد التعليم في الفصل الدراسي غير المتصل ، أذكر نفسي دائماً أنه بالنسبة لفصول التعليم غير المتزامن ، استخدم *Alef Education*. عندما أفعل ذلك ، أراقبه فقط من خلال مدرس ألف. بينما يدرس الطلاب بشكل مستقل على برمجة ألف ."

يعد دعم عملية التعليم للعمل وفقاً للدور المناسب لمصادر التعليم أحد الأشياء الرئيسية في عملية التعليم التقليدي وعبر الإنترنت. مصادر التعليم هي جميع الموارد التي تدعم عملية التعليم في شكل أشخاص ومواد وأدوات وتقنيات وخلفيات ، بحيث يمكن استخدام الطلاب كمصادر لأنشطة التعليم ويمكنهم تحسين جودة التعليم لديهم. مصدر التعليم المستخدم في تعلم اللغة العربية كما وصفه مدرس اللغة العربية على النحو التالي:

"في الدراسات العربية ، يجب أن تكون كتب الطلاب وأوراق العمل المصدر الرئيسي لدعم عملية التعليم. بالإضافة إلى القواميس غير المتصلة بالإنترنت ، والقواميس على الإنترنت ، والكتب التكميلية للداعمين الآخرين."⁶⁷

كما ذكر معلمو اللغة العربية الآخرون حول مصادر التعليم المختلفة المستخدمة أثناء التعليم على النحو التالي:

⁶⁷ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان 16 أبريل 2023

"مقالات عربية ، يوتيوب ، موقع *Alef Education*، المواد الموجودة في الموقع
كاملة للغاية بما في ذلك 4 مهارات اللغوية ومسائل عربية".⁶⁸

بالإضافة إلى مصادر التعليم ، تدعم وسائل الإعلام التعليمية أيضاً عملية تعليم
اللغة العربية. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة اتصال يستخدمها المعلمون والطلاب أثناء
أنشطة التدريس. أما بالنسبة لوسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، كما ذكر
معلم اللغة العربية ، فإن ما يلي:

"الوسائل التي يستخدمها الطلاب هي بالطبع الهواتف المحمولة ، لكن
المدرسين يستخدمون أنواعاً مختلفة من الوسائل. مثل تطبيقات باور بوينت
والصوت والتسجيل والفيديو وما إلى ذلك "

بعد ذلك ، قم بإجراء تقييم. المعلم الذي يشعر بالمسؤولية عن صقل تعليمه ،
فيجب عليه تقويمها حتى يعرف التغييرات التي يجب إجراؤها. يجب أيضاً تقويم الطلاب.
يجب إجراء التقويم بشكل منهجي ومستمر من أجل وصف قدرات الطلاب الذين يتم
تقويمهم. في التعليم الذي يحدث في المدرسة أو في الفصل بشكل خاص ، يكون المعلمون
هم المسؤولون الأكبر عن النتائج. في تنفيذها ، نفذت المدرسة الرقابة أولاً من خلال تنفيذ
الملء الإلزامي للمجالات وجهاً لوجه من قبل المعلمين. ثم من أجل التقويم الكامل يترك
لمعلميهم. تم إجراء أشكال التقويم التالية على تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم
المدمج:

"بالنسبة لتقويم الطالب بعد الانتهاء من الفصل الدراسي غير المتزامن ،
سأجري تقويماً مباشراً للطالب الذي يقوم بالمهمة والطالب الذي لا يقوم

⁶⁸ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 21 مارس 2023

بالمهمة. وبعد ذلك ، من يقوم بالترجمة من خلال عمله الخاص ومن يستخدم مترجم Google. وبعد ذلك سأقدم حلاً للمشكلة. لذلك ، أقوم بإجراء تقييم مباشر ثم تقديم حل للمشكلات التي تحدث أثناء التعليم التقليدي والتعليم التقليدي .⁶⁹

مما سبق يمكننا أن نستنتج أن تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية المدمج قد تم تنظيمه وفقاً للمكونات القابلة للتطبيق بشكل منهجي. فصول دراسية وجهاً لوجه وعبر الإنترنت.

ب- نتائج الملاحظة

يهدف تنفيذ الملاحظات أثناء عملية التعليم إلى تحديد تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ طوبان. تؤدي هذه الملاحظة إلى بيانات تفيد بأن عملية تطبيق التعليم المدمج تنقسم إلى تركيبين: 50% من التعليم التقليدي (وجهاً لوجه في الفصل) و 50% من التعليم عبر الإنترنت.

صورة 4.1 جدول التعليم التقليدي و عبر الإنترنت

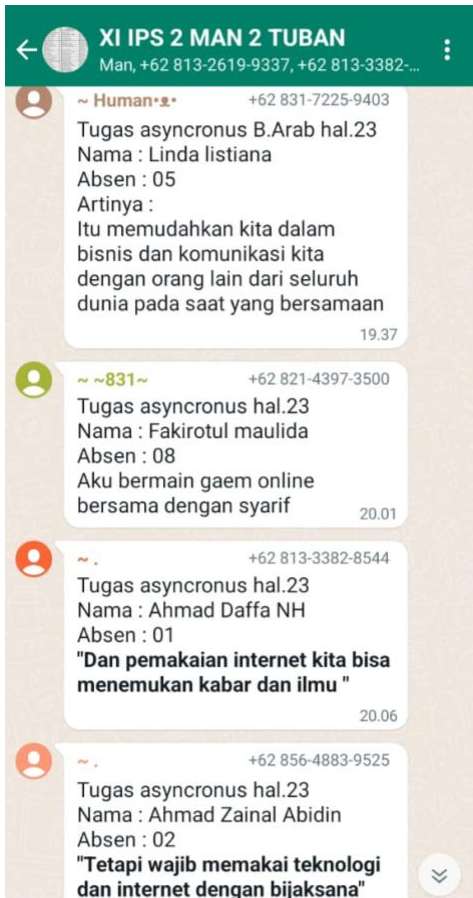
Jadwal: XI IPS 2
MAN 2 Tuban Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023
Home Masrum:
Guru kelas: Sri Erchinda Yuliana, S.Pd.

MAN 2 TUBAN											Mata pelajaran	Jumlah		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Senin				Ekonomi	Lab.kom		Sejarah Indonesia		Bahasa Inggris	Prakarya & Wirausaha	Bahasa Arab		Bahasa Indonesia	4
				Titin Suwandining, S.Pd			Sholihul Hadi, S.Pd I		Gahuh Yuni Khoirul Nisah, S.S	Habiburrahman, S.Pd	Asyichronous		PLH	1
													PPKn	2
													Prakarya_Wirausaha	2
Selasa		Penjasorkes	Bahasa Indonesia	SKI	Geografi	Bahasa Arab	Biologi	Biologi		Matemati			Ekonomi	4
		Wawan Budi Santoso S.Pd	Mohamad Alfarid S.Pd	Tari Enggar Prangati, S.Pd	Wahyu Rahmawati S.Pd	Sri Ertama Widana, S.Pd	Umi Fatmah, S.Pd			Asyichronous			SKl	2
													Biologi	2
													Geografi	4
Rabu		PPKn	Akidah Akhlak	Sosiologi	Sejarah	Bahasa Indonesia				Matemati			Penjasorkes	2
		Drs. H. Sa'lan, M.MP	Sri Erchinda Yuliana S.Pd	Nuryanti, SE	Aprilia Alfatar Rosyida S.Pd	Mohamad Alfarid S.Pd				Asyichronous			Informatika	2
													Matematika	4
													Bahasa Inggris	3
Kamis		SKI	Sejarah	Al Quran Hadis	Prakarya & Wirausaha	Fikih				Bahasa Inggris			Sosiologi	4
		Tari Enggar Prangati, S.Pd	Aprilia Alfatar Rosyida, S.Pd	Anif Nugroho, S.Pd I	Al Kurni, S.Pd, M.Pd	Mohamad Isnan Ummuddin, M.Pd I				Asyichronous			BK	1
													Al Quran Hadis	2
													Sejarah	4
Jumat		Matemati	Seni Budaya	Bahasa Indonesia	BK	Ekonomi				PLH			Akidah Akhlak	2
		Drs. Muhammad Theohah	Drs. Taksa, S.Si	Mirhatul Aliyah, S.Pd	SA Gumpala, S.Pd	Titin Suwandining, S.Pd				Asyichronous			Bahasa Arab	2
													Fikih	2
													Sejarah Indonesia	2
Sabtu		Sosiologi	Matematika	Geografi	Seni Budaya								Seni Budaya	2
		Nuryanti, SE	Drs. Muhammad Theohah	Wahyu Rahmawati, S.Pd	Drs. Taksa, S.Si									
Menghasilkan jadwal.4/4/2023												Jam pelajaran/pekan	53	

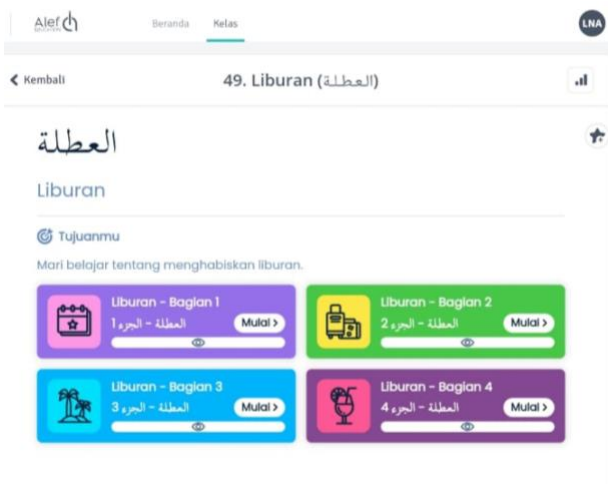
تبدأ عملية التعليم التقليدية بالتحية ثم تحيي الطلاب وتتحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك ، استمر التعليم عن طريق تذكير المادة التي تم تسليمها ثم سأل المعلم عن المهام التي تم القيام بها أثناء الفصل غير المتزامن. سأل المعلم الصعوبات التي حدثت أثناء التعليم عبر الإنترنت ثم قدم حلاً مباشرًا للطلاب الذين واجهوا الصعوبات. استمرت الدراسة من خلال تقديم المادة باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. استخدم المعلم الوسائط المطبوعة لكتاب الحزمة و *LKS* في نقل المواد. بعد الانتهاء من الدراسة أوعز للطلاب بالقيام بالمهمة وجمعها على منصة *Whatsapp Group* في وقت الفصل غير المتزامن. بالإضافة إلى واجبات المعلم ، قام الطلاب أيضًا بتوجيههم للدراسة بشكل مستقل من خلال منصة الادعاء بهدف تحقيق 100 نقطة.

في التعليم عبر الإنترنت ، يقوم المعلمون بتذكير الطلاب من خلال برنامج *Whatsapp Group* بالقيام بالمهام وجمعها والدراسة الذاتية من خلال منصة *Alef Education*. في وقت التعليم عبر الإنترنت ، استخدم المعلمون *Whatsapp Group* كتنفاعل ومجموعة مهام. بينما يشرف طلاب المدرس على نشاطاتهم ويراقبونها من خلال منصة الدوك. إن الدراسة الذاتية التي يقوم بها الطلاب ليست مستقلة بالتأكيد عن ملاحظة المعلم. هذا يعني أن المعلمين لا يسمحون للطلاب حقًا بالتعليم بأنفسهم. يقوم المعلمون بمراقبة الطلاب من خلال *Alef Education* والتفاعل مع الطلاب من خلال *Whatsapp Group* للاستعلام عن العقبات التي تحدث أثناء الدراسة بشكل مستقل من خلال *Alef Education*.

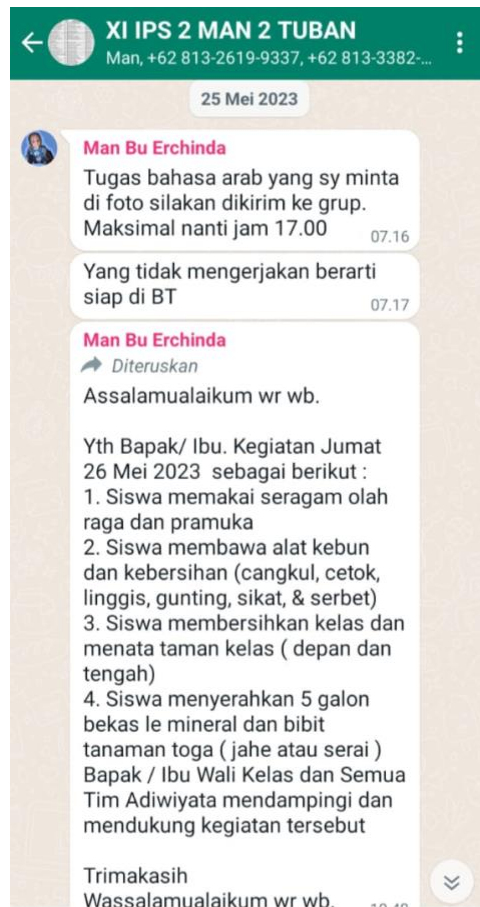
صورة 4.5 مجموعة المهام



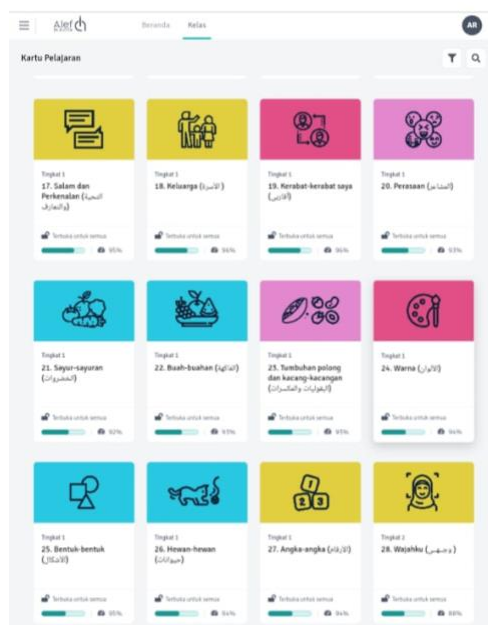
صورة 4.7 بطاقة الدرس



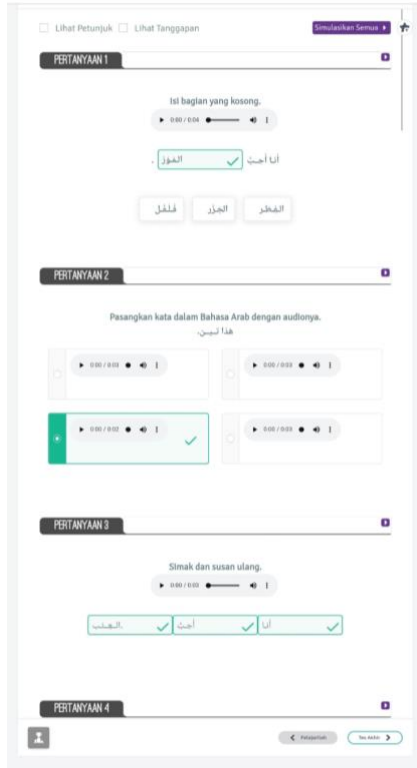
صورة 4.2 حول المهمة



صورة 4.6 بطاقة الدرس



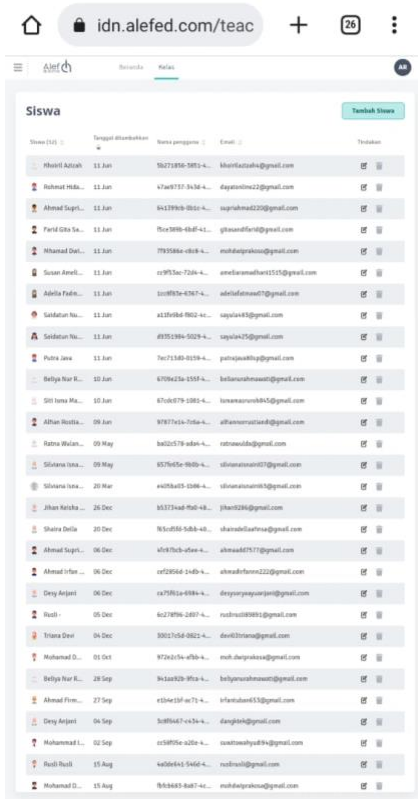
صورة 4.9 أسئلة الممارسة



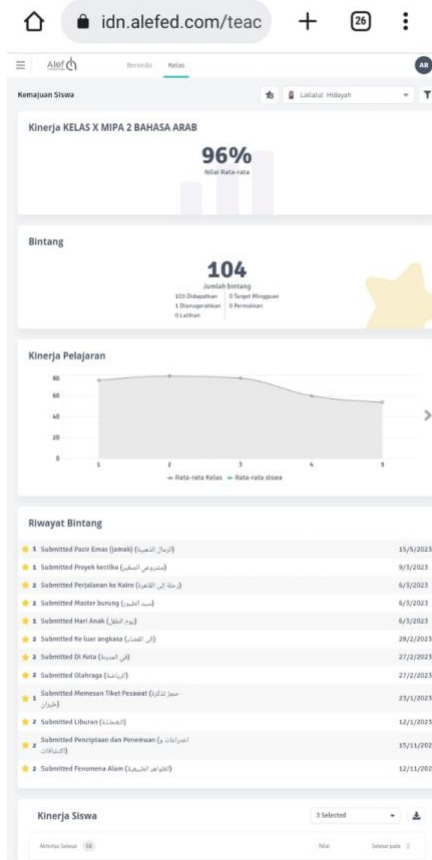
صورة 4.8 فقرة حول العطلات



صورة 4.11 قائمة الطلاب



صورة 4.10 مخطط أداء الطالب



المبحث الثاني : العوامل الدائمة والمعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية

تظهر العوامل الداعمة والعوامل المثبطة دائماً في سلسلة من أنشطة التعليم. العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

أ- العوامل الداعمة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان
1) نتائج المقابلة

فيما يلي نتائج المقابلات حول العوامل الداعمة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان على النحو التالي:
أ- سهولة الوصول إلى التكنولوجيا

اليوم ، كان للتكنولوجيا دور مهم في عالمنا التعليمي. تطورت التكنولوجيا إلى أداة تساعد بشكل كبير عالم التعليم وأيضاً في العثور على أحدث المعلومات والبحث عنها. ألقى نظرة على الأدوات من حولنا ، بدءاً من أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، وأجهزة الكمبيوتر الشخصية ، والهواتف الذكية ، والأجهزة اللوحية ، وما إلى ذلك. يسهل علينا الوصول إلى التكنولوجيا ، وهي التكنولوجيا التي تعد جزءاً مهماً من عملية التعليم لنماذج التعليم المدمجة ، مثل مدرسة توبان الثانوية للغة العربية صرح المعلم على النحو التالي:

"من السهل على الطلاب الوصول إلى التكنولوجيا من خلال الهواتف المحمولة ، وهناك البعض ممن لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة ، خاصة عند تطبيق تطبيق التعليم المدمج ، سيتمكنون تلقائياً دائماً من الوصول إلى العديد من التطبيقات مثل *whatsapp* و *google*

meet و alef education و Exambro (التطبيق المستخدمة في العمل

على مشكلة تقييم نهاية العام) "70.

ب- كفاءة المعلم

يحتل المعلمون موقعًا مهمًا للغاية في البيئة المدرسية خاصة داخل الفصل ، مثل تطوير إمكانيات الطلاب ، وإعداد التعليم ، وتحديدته ، وتطويره ، وتنظيم الفصول الدراسية وتوجيه الطلاب في اتجاه جيد. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن كونك مدرسًا لا يكفي لتلبية نداء الروح ، بل يتطلب أيضًا مجموعة خاصة من المهارات والقدرات في شكل إتقان كفاءة المعلم ، وفقًا لمؤهلات النوع و المستوى المهني لخط المدرسة حيث تعمل. كفاءة المعلم مهمة في عملية التعليم. كما نقله مدرس اللغة العربية في ثانوية توبان الحكومية على النحو التالي:

"أعتقد أن الدور المهم هو المعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على

الشرح ويمكن للمعلم أن يجعل الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية

ممتعة وفي النهاية يريد الطالب تعلم اللغة العربية."71

ج-موارد تعليمية غير محدودة

أحد العوامل الداعمة لتطبيق التعليم المدمج هو المصدر اللامحدود للتعلم. كما تم شرحه في المناقشة السابقة لمصادر التعليم. الموقع هو أحد مصادر التعليم اللائق. يمكننا بسهولة الوصول إلى المعلومات والمواد المتعلقة باللغة العربية. alef

70 نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 21 مارس 2023

71 نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان، 14 أبريل، 2023

education هو أحد المواقع الإلكترونية التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية مثل

ما يلي:

"على موقع الويب الخاص بتعليم *Alef Education* ، تكون المواد الموجودة على الموقع كاملة جدًا بما في ذلك 4 مهارات ومشكلات في اللغة العربية. ويوجد على الموقع حسابات للطلاب والمعلمين. ويمكننا أيضًا على الموقع الإلكتروني مراقبة أنشطة التعليم ومكان استخدام الطلاب للموقع ."⁷²

(2) نتائج الملاحظة

فيما يلي نتائج الملاحظة حول العوامل الداعمة لتطبيق نموذج تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان على النحو التالي:

أ- سهولة الوصول إلى التكنولوجيا

جعلت التطورات التكنولوجية الحديثة حياة الإنسان أسهل في مختلف الجوانب. لم توفر سهولة الوصول الرقمي فائدة كبيرة للبشر في عصر الحياة السريع والعملي. في الحياة اليومية ، يصبح الوصول الرقمي أسهل بمساعدة الهواتف أو يشار إليها عادة باسم الهواتف. لا يمكن إنكار أن الهواتف هي إحدى الوسائط المهمة للبشر اليوم ليعيشوا حياتهم اليومية. كما أن استخدام الهواتف لم يفلت من التعليم. بناءً على الملاحظات ، يمتلك جميع الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان هواتف. باستخدام الهاتف ، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى المواد من خلال التطبيقات والمواقع الإلكترونية. وبالتالي يسهل على الطلاب والمعلمين عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج على تعليم اللغة العربية.

⁷² نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان، 16 أبريل، 2023

ب- كفاءة المعلم

يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان معلمين أكفاء. بناءً على نتائج الملاحظة ، عند إجراء دراسات اللغة العربية ، يستطيع المعلمون تهيئة الصف جيداً وتسهيل تعليم اللغة العربية على الطلاب. أثناء التعليم عبر الإنترنت ، يستطيع المعلمون توجيه الطلاب في استخدام التطبيقات المستخدمة. نظرة المعلم إلى التكنولوجيا واسعة أيضاً. يتضح هذا من خلال نجاح المعلمين في استخدام منصة *Alef Education* في عملية تعليم اللغة العربية.

ج-موارد تعليمية غير محدودة

أصبحت مصادر التعليم غير المحدودة أحد العوامل التي تدعم تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية المدمج في المدارس الثانوية المكونة من سريرين. تثبت نتائج الملاحظة أن الطلاب غالباً ما يصلون إلى المواد من خلال منصات *Alef Education* خارج ساعات الدراسة عبر الإنترنت ، وغالباً ما يتعلم الطلاب أيضاً من خلال المواد العربية على اليوب. يستخدمون مواد من مصادر أخرى لمساعدتهم في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ب- العوامل المثبطة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 طوبان

(1) نتائج المقابلة

أما العوامل المثبطة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية 2 طوبان هي كما يلي:

أ- شبكة إشارة غير كافية وحصّة إنترنت غير كافية

يواجه كل من المعلمين والطلاب العديد من العقبات أثناء الدراسة عبر الإنترنت. تشمل العقبات التي تواجه التعليم عبر الإنترنت الشعور بالتشبع الذي يؤثر على المعلمين والطلاب ، والتفاعل المحدود ، والتكنولوجيا المتعثرة ، وشبكات الإنترنت الإشكالية ، وما إلى ذلك. مشكلة التعليم عبر الإنترنت التي اشتكى منها المعلمون والطلاب حتى الآن هي مشكلة الشبكة أثناء التدريس. كما ذكر أحد مدرسي اللغة العربية في ثانوية توبان الحكومية على النحو التالي:

"تصبح مشاكل الشبكة عاملاً مثبطاً ، حيث يشكون دائماً من عدم استقرار الشبكات عند إجراء التعليم عبر الإنترنت. ثم حصّة الإنترنت ، والتي عندما تنفذ حصتهم من الإنترنت ، تكون سبباً قوياً لمن لا يحضر دروساً عبر الإنترنت"⁷³

ب- انخفاض قدرة الطلاب على التحفيز والتعليم

في نجاح عملية التعليم ، فإن وجود دافع كبير في التعليم سيجعل من السهل فهم التعليم ، لأنه إذا كان لدينا دافع كبير ، فسنكون أكثر حماساً للتعلم. وبالتالي سيتم تنفيذ عملية التعليم مع النماذج المختلفة بشكل جيد. ومع ذلك ، فمن المؤسف أن الدافع التعليمي لطلاب ثانوية توبان 2 منخفض. وهذا ما أكده مدرس اللغة العربية خلال المقابلة على النحو التالي:

⁷³ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 21 مارس 2023

"معدلات التعليم المنخفضة ، على سبيل المثال ، يقدم الكثير منهم أسبابًا لعدم تذكر جدول الدروس وجهًا لوجه ، على الرغم من تذكير المعلمين في الفصل وجهًا لوجه."⁷⁴

بصرف النظر عن الحافز ، تعد قدرة الطلاب المنخفضة على التعليم أيضًا عاملاً يعيق عملية تطبيق نموذج اللغة العربية المختلط في مدرسة توبان الثانوية العامة. على الرغم من أن قدرة الطالب على التعليم عالية ، فإن معدل نجاح عملية التعليم سيكون مرتفعًا أيضًا. فيما يلي شرح معلم اللغة العربية لقدرة التعليم المنخفضة لدى الطلاب:

"ليس فقط الدافع ، ولكن ضعف القدرة على التعليم. فهم يرون أن موضوع اللغة العربية ليس درسًا ولكن كشبح يخيفهم. لذلك عندما يُطلب منهم القراءة ، يكونون خائفين. لذا فإن الطفل لديه دافع منخفض لأن قدرته أيضًا قليل."⁷⁵

ج-عدم وجود دعم الوالدين

دور الوالدين هو عنصر مهم في تعليم الطفل. وهذا يتطلب الاتصال المباشر الذي يمكن تحقيقه في شكل دعم الوالدين لأطفالهم. يلعب الآباء في التعليم دورًا مهمًا في نجاح تعلم الأطفال. الآباء هم أول وأهم الأشخاص المسؤولين عن بقاء أطفالهم وتعليمهم. لذلك ، بصفتك أحد الوالدين ، يجب أن تكون قادرة على

⁷⁴ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 14 ابريل 2023

⁷⁵ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 14 ابريل 2023

مساعدة ودعم جميع الجهود التي يبذلها أطفالهم وأن تكون قادرة على توفير التعليم غير الرسمي.

ليس كل الآباء لديهم نفس الاهتمام بتعليم أطفالهم ، فبعضهم لديهم اهتمام جيد ، مثل توفير مرافق التعليم التي يحتاجها الأطفال ، ومرافقة أطفالهم للدراسة من خلال تقديم التوجيه بشكل مكثف ، والبعض الآخر غير مبال ، وهذا يعني أن نمو الطفل متروك تمامًا للمعلم والطفل نفسه. لذلك ، يعد نقص الدعم من أولياء الأمور عاملاً يعيق عملية تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية المدمج في ثانوية طوبان الحكومية. ويبرر مدرس اللغة العربية ذلك على النحو التالي:

"لا أعتقد أن الآباء غالبًا ما يهتمون بتعلم أطفالهم عندما يكونون في المدرسة. لا تذهب إلى المدرسة بدون إذن ، فهناك آباء لا يهتمون ، لكن لا تقترب من احتمال وجود آباء الذين ما زالوا يهتمون بمدرسة أطفالهم".⁷⁶

(2) نتائج الملاحظة

أ- شبكة إشارة غير كافية وحصّة إنترنت غير كافية

غالبًا ما يشكو بعض الطلاب من عدم استقرار شبكة الإنترنت. تثبت نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون أثناء التعليم عبر الإنترنت أن شبكات الإشارات غير المستقرة تجعل التعليم عبر الإنترنت وقتًا طويلاً وأنه أمر ممل للطلاب لأنه يتعين عليهم انتظار عملية تحميل البيانات أو تنزيل البيانات القديمة.

⁷⁶ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 14 ابريل 2023

ب- انخفاض قدرة الطلاب على التحفيز والتعليم

يعد تدني مستوى إجادة الطلاب في تعلم المواد العربية أحد مشكلات عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج. من الملاحظات ، هناك بعض الطلاب الذين يتكاسلون في تعلم اللغة العربية ، وحتى بعض الطلاب لا يهتمون عندما يشرح المعلم المادة في الفصل التقليدي. كان ردهم على اللغة العربية درسًا صعبًا للغاية. في النهاية ، كان دافعهم لتعلم اللغة العربية منخفضًا ولم يكن التعليم في أقصى الحدود.

ج- عدم وجود دعم الوالدين

العامل المثبط التالي هو نقص الدعم الأبوي. في الواقع ، لا غنى عن دعم الوالدين أثناء عملية التعليم. سيتأثر الطفل بشكل كبير عندما يقدم الوالدان التشجيع والدعم في تعليم الطفل. ومع ذلك ، لا يقدم جميع الآباء الدعم الكامل في عملية تعليم الطفل. حتى أن هناك آباء لا يهتمون بتعليم الأطفال. بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثات ، هناك بعض الآباء الذين يركزون على العمل بحيث يضعون جانباً تعلم الطفل. إنهم يقومون فقط بتسهيل أموال الوجبات الخفيفة والاتجار بالأطفال بغض النظر عما يحدث عندما يدرسون في المدرسة.

المبحث الثالث : فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

أ- للمعلمين

(1) نتائج المقابلة

في عصر المجتمع 5.0 ، كان دور المدارس وهيئة التدريس مهمًا. لا تركز أنشطة التعليم على مصدر واحد فقط مثل الكتب ، ولكن أيضًا على تطوير الموارد التعليمية لتلقي المعلومات من مصادر مختلفة مثل الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. خاصة بعد الجائحة. في ذلك الوقت ، كانت الأنشطة التعليمية تتم من خلال الوسائط عبر الإنترنت باستخدام العديد من التطبيقات الداعمة ، مثل Zoom و Google classroom و Whatsapp Group و Alef Education وغيرها. يتطلب استخدام وسائط التطبيق مزيدًا من التبصر من المعلمين. لذلك ، مع تنفيذ نموذج التعليم المدمج ، يصبح المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا وعقلية عالية خاصة في استخدام التكنولوجيا. هذا وفقًا لمدرس اللغة العربية في ثانوية توبان الحكومية على النحو التالي:

"نحج التعليم المدمج هذا مفيد جدًا للمعلمين ، حيث يمكن للمعلمين التعرف على الأشياء الجديدة المتعلقة بالتكنولوجيا وهذا سيجعل المعلمين أكثر قدرة على المنافسة"⁷⁷

(2) نتائج الملاحظة

كان تقدم التكنولوجيا في عصر المجتمع 5.0 مفيدًا بشكل خاص للمعلمين في تطبيق نموذج التعليم المدمج. تظهر الملاحظة أن المعلمين أفضل في استخدام

⁷⁷ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 14 ابريل 2023

التكنولوجيا. يتضح هذا عندما يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب في استخدام التكنولوجيا بشكل صحيح. يستطيع المعلمون أيضًا توجيه الطلاب جيدًا عند حدوث التعليم عبر الإنترنت.

ب- للطلاب

1) نتائج المقابلة

نتائج تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية لطلبة الثانوية الحكومية طوبان 2 طوبان:

أ- التأثير على مخرجات تعلم الطلاب

نتيجة تطبيق نموذج التعليم المدمج للطلاب هو تحسين نتائج تعلم الطلاب. إذا تحسنت نتائج التعليم ، فيمكن التأكيد على أن عملية التعليم ناجحة على النحو المرغوب. وفقًا لتعرض المعلم ، تبدو هذه النتيجة واضحة جدًا ويمكن مقارنتها قبل تنفيذ نموذج التعليم المدمج.

"من خلال هذا التطبيق للتعلم المدمج ، يمكن للطلاب تحديد الوقت الذي يتم استخدامه لتلقي المواد التي يتم التركيز عليها ، والوقت الذي يتم استخدامهم فيه لتنفيذ المهام موضع التركيز. إذا كان الطلاب في الفصل الدراسي غير متصل بالإنترنت ، فقد يركزون فقط على المواد أثناء لا يركزون كثيرًا بسبب العديد من العوامل ، لا سيما من الأصدقاء. ولكن في الفصل وجهاً لوجه ، ليس لديهم خيار سوى التركيز على واجباتهم ، على الرغم من أنهم يركزون شيئًا فشيئًا ، لكن يمكنهم أخيرًا معرفة أيهما لا يفهمون وبعد ذلك سيسألون عما لا يفهمونه".⁷⁸

⁷⁸ نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 14 ابريل 2023

فيما يتعلق بنتائج التعليم المتزايدة ، أكد مدرسون آخرون أيضًا أنه بعد تطبيق نموذج التعليم المدمج ، زادت نتائج تعلم الطالب كما يلي:

"نتائج تعلم الطلاب آخذة في الازدياد ، خاصة أولئك الذين يستخدمون *Alef Education*. الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية بشكل أساسي يصبحون جيدًا للغاية ، ومهاراته تتزايد. خاصة عندما يشترط بعد امتحان الفصل الدراسي أن تكون درجات اللغة العربية واللغة العربية هي الأعلى في المتوسط مقارنة بأصدقائهم الذين لا يستخدمون *Alef Education*"⁷⁹

ب- تحسين قدرة الطلاب على التكنولوجيا

لا عجب في وجود بعض الطلاب الذين لا يفهمون التكنولوجيا حقًا بسبب نقص المعلومات. يؤدي وجود نموذج التعليم المدمج في عملية التعليم إلى زيادة قدرات الطلاب في مجال التكنولوجيا. الطلاب الذين لم يعرفوا الكثير في البداية عن مصادر التعليم المختلفة المكتسبة من التكنولوجيا ، اكتشفوا ذلك في النهاية. وكانوا متعاونين للغاية في عملية تعلم اللغة العربية. وهذا ما أكده أحد الطلاب في المقابلات التالية:

"من خلال تطبيق نموذج التعليم المدمج ، أدركت أن تعلم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا أدى إلى زيادة بصيرتي بشكل كبير ، وكنت أكثر دراية بفصول *google classroom* ، و *Google zoom* ، و *Google Meet* ، وأعلم أيضًا أنه يوجد على موقع الويب لغة عربية موقع

⁷⁹ نتيجة المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 21 مارس 2023

تعليمي يسمى *Alef Education* يسهل علي تعلم اللغة العربية بشكل مستقل".⁸⁰

ج-تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية

تعتبر دراسة اللغة العربية من أصعب المواد على الطلاب. بصرف النظر عن اللغة غير الأم ، يتطلب فهم لغة أجنبية مزيداً من الصبر وتعلماً عميقاً ومتنوعاً. يبدو أن نماذج التعليم المدمج قادرة على تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية. مع وجود كمية كبيرة من الوسائط المستخدمة أثناء الفصل وجهاً لوجه ، يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية. وقد ثبت هذا الأمر من مقابلة مع أحد طلاب ثانوية توبان الحكومية على النحو التالي:

"أفهم اللغة العربية بشكل أفضل بعد الفصل غير المتزامن ، لأن العديد من الوسائط تُستخدم لتسهيل فهم اللغة العربية."⁸¹

د- زيادة اهتمام الطلاب وروح التعليم

إن التعب من تعلم اللغة العربية أمر مألوف لدى الطلاب. خاصة إذا كان التعليم رتيباً دون أي اختلاف ، فسيكون بالتأكيد مملاً. ومع ذلك ، بعد تطبيق نموذج التعليم المدمج ، يصبح التعليم ممتعاً. يتزايد اهتمام الطلاب وحماسهم حيث يصبح التعليم أقل مملاً وأسهل وأكثر تنوعاً. تثبت نتائج المقابلة التالية أن تطبيق نموذج التعليم المدمج يزيد من اهتمام الطلاب وروح التعليم على النحو التالي:

⁸⁰ نتيجة المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 21 مارس 2023

⁸¹ نتيجة المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 10 مارس 2023

"مع الفصل غير المتزامن ، أصبحت أكثر حماسًا لأن هناك الكثير من المواد الممتعة وانتهى بي الأمر بعدم الملل عندما تعلمت اللغة العربية"⁸²

(2) نتائج الملاحظة

أ- التأثير على مخرجات تعلم الطلاب

منذ تطبيق نموذج التعليم المدمج ، ازداد تركيز تعلم الطلاب. من الملاحظات التي أجرتها الباحثات أنه أثناء التعليم عبر الإنترنت أصبح الطلاب أكثر تركيزًا على التعليم. على الرغم من استخدام الطلاب للهواتف المحمولة ، فإن هذا لا يشتمل انتباههم أثناء الدراسة. يواصل الطلاب التركيز على التعليم والانتهاه دون اللجوء إلى أشياء أخرى مثل مشاهدة *Instagram* و *Tiktok* و *Games* وما إلى ذلك.

ب- تحسين قدرة الطلاب على التكنولوجيا

معرفة الطلاب بمزيد من التكنولوجيا. في الماضي ، كان الطلاب يعرفون فقط أن التكنولوجيا تقتصر على *Whatsapp* و *Tiktok* و *Instagram*. ومع ذلك ، منذ إدخال نموذج التعليم المدمج ، زادت قدرة ومعرفة التكنولوجيا. تثبت نتائج الملاحظة أن الطلاب يتابعون التعليم عبر الإنترنت جيدًا لأنهم تلقوا سابقًا توجيهات من المعلمين. هذا ما يأخذونه ويفعلونه بشكل جيد. هذا يثبت أن قدرة الطالب آخذة في التحسن.

ج- تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية

الفائدة التالية هي تحسين فهم الطالب للغة العربية. تسهل أنواع التعليم المختلفة على الطلاب فهم اللغة العربية. تم تعزيز التحسن من خلال

⁸² نتيجة المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، 21 مارس 2023

الملاحظات التي أظهرت زيادة في تعلم الطلاب للغة العربية. يمكن ملاحظة

الزيادة من الزيادة في القيم في الرسوم البيانية على منصة *Alef Education*.

د- زيادة اهتمام الطلاب وروح التعليم

ظهر اهتمام الطلاب المتزايد بتعلم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج

التعليم المدمج. تثبت نتائج الملاحظة أن الطلاب أكثر حرصًا على متابعة

التعليم. إن حماس الطلاب للتعلم جيد جدًا سواء وجهًا لوجه أو عبر

الإنترنت. من هنا ، من الملاحظ جدًا أن اهتمام الطلاب وحماسهم قد

ازداد بعد تطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 طوبان.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يتناول هذا الفصل عرض النتائج على نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان . تتضمن موضوعات المناقشة في هذا الفصل تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، والعوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان و فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية " المدمج " في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

المبحث الأول : تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

تطبيق التعليم المدمج هو تنفيذ التعليم المدمج من الإعداد إلى التقييم بخيارات نموذجية مختلفة.⁸³ يعد إعداد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان وثيق الصلة بالنظرية التي اقترحتها Adelia (2023) حول خطوات تطبيق التعليم المدمج.⁸⁴

(1) تحديد نموذج التعليم المدمج.

أول شيء يتعين على المعلمين القيام به هو تحديد نوع التعليم المدمج الذي سيتم تطبيقه أثناء التعليم. نوع التعليم المدمج الذي تستخدمه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان هو نموذج *Enriched Virtual Model* . في هذا النموذج، يتم إعطاء الموضوع وجهاً لوجه ، ويتم التعليم عبر الإنترنت خارج الفصل كإضافة للمواد ووسيلة إضافية للتدريب الذاتي في المنزل.

⁸³ M. Zainal Arifin, Implementasi blended learning matematika : analisis faktor dan pengaruhnya, (Bandung : CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2022), 50.

⁸⁴ Adelia Alfama Zamista, dkk, Model dan Metode pembelajaran inovatif era digital (penerapan & implementasi pembelajaran inovatif berbasis studi kasus era industri 4.0 dan society 5.0 (Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 87

في هذا النموذج ، يتم إعطاء الموضوعات وجهاً لوجه ، ويتم التدريس عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي كمواد إضافية ووسيلة إضافية لتدريب المرء نفسه في المنزل. يرجع ظهور هذا النوع من النماذج إلى حالة المدرسة التي لا يمكن فيها إضافة المزيد من وقت الدرس ، كما أن التسهيلات التي يمتلكها الطلاب للتعلم عبر الإنترنت محدودة ، وهي استخدام الهواتف المحمولة فقط. لذلك اختارت المدرسة النموذج الافتراضي المخصب في تنفيذ نموذج التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية 2 طوبان

(2) تحديد الأهداف وإعداد المواد التعليمية

أهداف التعليم هي مرجع للمعلمين في تصميم أنشطة التعليم. بمجرد أن يكون هدف المعلم هو إعداد المواد التعليمية. عند إعداد المواد التعليمية ، يكون لدى المعلمين بالفعل صورة للمواد والأنشطة التي يتم إجراؤها وجهاً لوجه وأثناء التعليم عبر الإنترنت.

(3) إنشاء نظام للتقييم والتقويم

تقييم نتائج التعليم هو أحد المكونات الرئيسية للتعلم. يتم إجراء التقويم لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد حققوا أهداف التعليم ولمعرفة كيف تم تنفيذ فعالية أنشطة التعليم من قبل المعلمين. في تنفيذها ، نفذت المدرسة السيطرة أولاً من خلال تنفيذ ملء دفتر اليومية الإجباري غير المتزامن من قبل المعلمين. ثم من أجل التقويم الكامل يترك لمعلميهم.

(4) التنشئة الاجتماعية والاستعداد لتنفيذ التعليم المدمج

الخطوة الأخيرة التي يجب على المعلمين اتخاذها قبل تنفيذ التعليم المدمج هي التنشئة الاجتماعية. مع التنشئة الاجتماعية ، يكون لدى الطلاب وأولياء الأمور الوقت للاستعداد لجميع الاحتياجات عند تنفيذ التعليم المدمج ، مثل إعداد أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة وشبكات الإنترنت. تم

تنفيذ التشئة الاجتماعية للمعلمين والطلاب بحيث يمكن تنفيذ نموذج التعليم المدمج وفقاً لما قاله ممثل المنهج أثناء المقابلة.

تم تضمين نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان في نوع النموذج *Enriched Virtual Model* للتعليم المدمج. وفقاً لـ Walne (2012) في هذا النموذج ، يتم إعطاء الموضوع وجهًا لوجه ، ويتم التعليم عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي كإضافة إلى المواد ومرافق التدريب الذاتي الإضافية في المنزل.⁸⁵ تتوافق مكونات نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان مع المكونات التي ذكرتها Yulifda Tanjung (2021) والتي تمثل 50٪ لأنشطة التعليم التقليدي و 50٪ لأنشطة التعليم عبر الإنترنت.⁸⁶

تجري عملية التعليم التقليدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان مثل معظم الفصول الدراسية. وفي الوقت نفسه ، عندما يعمل الفصل عبر الإنترنت على المهمة ، يتم تسليمها أثناء الفصل وجهًا لوجه ، ثم يتم تجميعها في الفصل عبر الإنترنت. بالإضافة إلى الواجبات ، يقدم المعلمون أحياناً المواد من خلال الفصول عبر الإنترنت. في الفصول الدراسية عبر الإنترنت ، لا يقتصر نقل المعلومات أو التخصيصات المادية على المكان والزمان. على الرغم من وجود جدول مكتوب في المدرسة. ومع ذلك ، يمكن إكمال المهمة في أي وقت طالما أنها لا تتجاوز الوقت المتفق عليه مع معلمهم.

في التعليم عبر الإنترنت ، يجب بالطبع استخدام كل من البرامج والأجهزة المستخدمة لدعم التعليم عبر الإنترنت كجزء من التعليم المدمج. أحد الأشكال الممكنة للبرامج هو *Whatsapp Group* و *Alef Education* هو أحد التطبيقات الفورية على الهواتف الذكية التي يمكن استخدامها لتسليم الرسائل.⁸⁷ تعد ميزات مجموعة

⁸⁵ M. Zainal Arifin, 32

⁸⁶ Yul ifda tanjung, rajo hasim lubis, ika lestari, aplikasi manajemen pembelajaran berbasis blended learning, (Bandung: CV. Media sains Indonesia, 2021), 12

⁸⁷ Marvianti dkk, Inovasi pembelajaran di masa merdeka belajar – kampus merdeka (new Norml) antara peluang dan tantangan (Medan : UMSU Press, 2021) 229

Whatsapp Group ممكنة جدًا للطلاب والمعلمين لدعم أنشطة التعليم. هذا لأن وسائل مجموعة *Whatsapp Group* سهلة الاستخدام وسريعة ومريحة لوضع الاتصال. ساعدت المناقشة التي أجريت في مجموعة *Whatsapp Group* بشكل كبير في عملية الاتصال المتعلقة بالتعليم حتى في التعليم عن بعد.⁸⁸ صرحت Dewi (2020) أنه يمكن استخدام هذه التكنولوجيا الرقمية للتعليم عبر الإنترنت ، ولكن يجب على الطلاب المراقبة والمساعدة ، حتى يدرس الطلاب بجدية.

شكل تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان من خلال منصة *Whatsapp Group* هو أولاً ، توفير أدوات الاتصال للطلاب من خلال توفير الموضوع في شكل شرح إذا كانوا يفتقرون إلى فهم المواد أثناء الفصل التقليدي. ثانياً: تسليم المهام وتحصيلها.

المنصة الثانية هي *Alef Education* . *Alef Education* هي شركة تكنولوجيا تعليمية عالمية مقرها في عاصمة الإمارات العربية المتحدة ، أبو ظبي ، واحدة من أكثر المدن ابتكاراً وعالمية في العالم. *Alef Education* هي منصة سهلة الاستخدام للطلاب والمعلمين. من السهل جدًا تطبيق التعليم المدمج باستخدام منصة ألف على الطلاب ، سواء وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت أو التعليم المختلط.⁸⁹ في التعليم التقليدي ، يوجه المعلمون الطلاب مباشرةً باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة المحمولة الخاصة بهم.

في التعليم التقليدي ، يمكن مراقبة التعليم من خلال منصة *Alef Education* وتوجيهه مباشرة من قبل المعلمين في الفصل عبر شبكة الإنترنت باستخدام الكمبيوتر أو أجهزة Android ، بينما يمكن لطلاب التعليم الداخلي أيضًا استخدام منصة *Alef Education* بشكل مستقل ، لأن المادة من السهل جدًا على الطلاب فهمها من خلال مقاطع الفيديو والألعاب ، وسيكون التعليم ممتعًا جدًا للطلاب لأنها غازية ، كما صرحت

⁸⁸ Sopan Hidayat, dkk, *Teknologi pendidikan jarak jauh* (Yogyakarta : Zahir Publishing, 2023), 105.

⁸⁹ <https://alef.co.id/>. Di akses pada tanggal 10 April 2023

هيرواتي (2022) "في موضوعات اللغة العربية والرياضيات ، كانت منصة *Alef Education* الرقمية متوافقة مع معايير المناهج في إندونيسيا باستخدام أساليب *GASING (Gampang, Asyik, dan Menyenangkan)* لدعم إنجازات طلاب المدرسة على وجه الخصوص ". كما يدعم المنتج الرئيسي لـ *Alef Education* تقييم الطلاب وإدارتهم من خلال دعم المعلمين بمحتوى مرح وتفاعلي مصمم خصيصًا للمناهج الدراسية.⁹⁰

تبدأ عملية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من خلال *Alef Education* من خلال تقديم ما يجب القيام به عند الدخول إلى منصة *Alef Education*. يتم تسليم التعليمات أثناء التواجد في الفصول التقليدية ، وأحياناً يتم تسليمها أيضاً من خلال مجموعات *Whatsapp Group*. خلال مسار التعليم ، يراقب المعلمون مباشرة من خلال منصة *Alef Education* الخاصة بالمعلم. يمكن مراقبة الأشخاص غير النشطين على المنصة ومراقبة تطور الأطفال وقدراتهم وحتى روحهم مباشرة من خلال منصة المعلمين *Alef Education*.

يستخدم نظام تعلم اللهجات بطاقة تتكون بالفعل من 4 مهارات لغوية بالإضافة إلى مسائل تدريبية. يقوم الطلاب بالوصول إلى المواد الموجودة على البطاقة ومتابعتها بشكل مستقل. تختلف المواد الموجودة على المنصة تمامًا عن المواد الموجودة في الكتاب المدرسي. على الرغم من اختلاف المواد ، إلا أن المواد الموجودة في الألف تتوافق بالفعل مع معايير المناهج الإندونيسية لأن *Alef Education* تخضع للإشراف المباشر من قبل الوزارة المركزية.

المصادر التعليمية المستخدمة لدعم عملية التعليم هي جداول بيانات الطلاب ، والقواميس عبر الإنترنت ، والكتب ، والمقالات العربية ، واليوتيوب ، والمواد الموجودة على منصة *Alef Education*. تتماشى مصادر التعليم المستخدمة مع النظرية التي قدمتها *Nyak Mustakim (2021)* بأن موارد التعليم مخصصة كمعلومات مقدمة ومخزنة في أشكال مختلفة من الوسائل ، والتي يمكن أن تساعد الطلاب في التعليم ، كتجسيد للمناهج

⁹⁰ Herawati, *Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika* (JURNAL DIMENSI MATEMATIKA Volume 05 Nomor 02, Desember 2022, halaman 509-524)

الدراسية. لا تقتصر النماذج على الكتب المطبوعة والوحدات النمطية والمجلات والصوت والفيديو وعرض الشرائح والأفلام وما إلى ذلك⁹¹.

لا تدعم موارد التعليم فقط عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم المدمج ، ولكن وسائل التعليم مهمة أيضاً للمساعدة في عملية التعليم. الوسائل التي استخدمها مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان أثناء تنفيذ نموذج تعلم اللغة العربية المدمج هي الهاتف اليدوي ، ، *Power Point* ، والصوت ، والتسجيل ، والفيديو.

ترتبط وسائل الإعلام بعدة أنواع من وسائل التعليم المقدمة من مريم وغيرها (2021) على النحو التالي⁹²:

يمكن تصنيف وسائل التعليم بناءً على الجوانب التالية:

1) بناءً على جهاز الاستشعار ، تتكون الوسائل من ثلاثة أنواع:

أ- الوسائل الصوتية هي وسيلة تعليمية تعتمد على حواس المستمع. تنتج هذه الوسائل أصواتاً أو أصواتاً لتوجيه الرسائل. أمثلة: جهاز تسجيل ، راديو ، *mp3* وغيرها.

ب- الوسائل المرئية هي نوع من وسائل التعليم التي تستخدم قدرة حواس العين. ينتج عن هذا الوسيط رسائل في شكل أو نموذج قابل للعرض. أمثلة: الصور والملصقات والرسوم البيانية وما إلى ذلك.

ج- الوسائل المرئية والمسموعة نوع من وسائل التعليم التي تعتمد على كل من حواس الأذن والعين فيقوم بتوزيع الرسائل من خلال الصوت والصور. أمثلة: التلفزيون والأفلام ومقاطع الفيديو

⁹¹ Wahyu Utami, dkk. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) , 14

⁹² Wahyu Utami, dkk ,10

2) استنادًا إلى المستخدمين أو المستخدمين الذين يستخدمون وسائل التعليم

، تشمل أنواع وسائل التعليم ما يلي:

أ- وسيلة التعليم المستخدمة في التعليم الشامل. مثال: الدراسة عن طريق

التلفزيون أو الراديو

ب- وسيلة التعليم المستخدمة للتعلم الفردي. مثال: التعليم من خلال

الوحدات أو الكتب.

بعد ذلك ، من أجل معرفة التقدم المحرز في نتائج تعلم الطلاب بعد حضور برنامج تعليمي ، يعد التقويم ضروريًا في عملية التعليم. من خلال التقويم ، سيعرف المعلمون أيضًا مدى فهم الطلاب للتعليم. لذلك من خلال عملية التقويم ، سيقدم المعلم حلاً للمشاكل التي تحدث في عملية التعليم. عند تقييم عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج ، فإن التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان لا يقوم إلا بالسيطرة من خلال تنفيذ ملء دفتر اليومية الإلزامي وجهاً لوجه من قبل المعلمين. يتم تحميل التقويم بالكامل على مدرس المادة. سيحدد المعلمون الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم وجهاً لوجه ، ثم يكتشفون أسبابها ثم سيجدون طريقة للتغلب على الصعوبات التي تحدث أثناء عملية التعليم في الفصول التقليدية أو في الفصول غير المتزامنة. يتم تضمين هذا التقويم في نوع التقويم التشخيصي. الغرض الأساسي من التقويم التشخيصي هو تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ، أو تحديد صعوبات التعليم التي تواجه الطلاب ، بما في ذلك المفاهيم الخاطئة.⁹³

⁹³ Yusrizal, *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*, (Yogyakarta : Pale Media Prima, 2016), 29

مما سبق ، يمكن ملاحظة أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان قد نفذت نموذج التعليم المدمج وفقاً للعناصر الستة التي يجب أن تكون موجودة في التعليم المدمج⁹⁴:

أ- التعليم التقليدي

التعليم التقليدي هو شكل من أشكال التعليم التقليدي الذي يجمع بين المعلمين والطلاب في غرفة واحدة للتعليم. من نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، يتم تنفيذ هذا التعليم التقليدي بتكوين 50% من التعليم التقليدي و 50% عبر الإنترنت.

ب- دراسة ذاتية

في التعليم المدمج القائم على التعليم ، يتطلب الأمر من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان المكونين من جسمين الدراسة بشكل مستقل. الاستقلال الذاتي لا يعني الدراسة الذاتية ، ولكن الطلاب يتعلمون بشكل مبدئي مع أو بدون مساعدة الآخرين في التعليم. مثل الطريقة التي حل بها الطالب الصعوبات التي يواجهها في أداء المهام أثناء الفصل وجهًا لوجه من خلال إيجاد الحلول بشكل مستقل. يمكن للطلاب استخدام العديد من مصادر التعليم التي يمكن أن تساعد في حل المشكلة ، حيث يمكن الوصول إليها من جميع أنحاء العالم.

ج- تطبيق

يمكن إجراء التطبيقات في نماذج التعليم المدمج من خلال التعليم القائم على حل المشكلات. من خلال التعليم القائم على حل المشكلات ، سيتعلم

⁹⁴ Alif lukmanul hakim, dkk, *Teknologi Pendidikan* (Padang : PT GLOBAL WKSEKUTIF TEKNOLOGI ,2022) ,151

الطلاب بناءً على المشكلات التي يجب حلها ، ثم البحث عن بدائل لحل المشكلات ، وتتبع المفاهيم والمبادئ والإجراءات اللازمة لحلها.

د- درس تعليمي

في البرنامج التعليمي ، الطلاب النشطين في معالجة المشكلات التي يواجهونها ، سيلعب المعلم دورًا كمدرس. وهذا يعني أنه على الرغم من أن تطبيقات التكنولوجيا يمكن أن تحسن ترتيب الطلاب في التعليم ، إلا أن أدوار التدريس لا تزال مطلوبة كمعلمين. مثل ما حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان. لا يزال معلمو اللغة العربية مطلوبين كمعلمين لأن اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتطلب مدرسين للمساعدة في دراسة وفهم المواد العربية بشكل جيد.

هـ- تعاون

يعد التعاون جزءًا مهمًا من التعليم القائم على التعليم المدمج. هذا يختلف عن التعليم التقليدي ، عندما تكون عملية التعليم لا تزال تحت سيطرة المعلم. أثناء التعليم المدمج ، يعمل الطلاب بشكل مستقل ويتعاونون. في الإدارة 2 لوكالة التعاون ، يُلاحظ أنه عندما يعطي المعلم مهمة تتطلب التعاون ، عندما يتم تحديد فئة التحكم في التعاون وجهًا لوجه تلقائيًا ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إدارة كيفية التعاون بشكل جيد في الحمل من المهام المحددة.

و- تقييم

يجب أن يستند تقييم التعليم المدمج القائم على التعليم إلى العمليات والنتائج التي يتم إجراؤها من خلال تقييم تقييم أداء تعلم الطلاب من خلال

المحفظة. وبالمثل ، لا يحتاج التقييم إلى إشراك سلطة المعلم فحسب ، بل يجب أن يكون هناك تقييم ذاتي من قبل الطالب نفسه أو غيره من الطلاب.

المبحث الثاني : العوامل الدائمة والمعوقة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية

أما العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية "المدمج" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان هي كما يلي:

أ- دعم تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية "المدمج" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

(1) سهولة الوصول إلى التكنولوجيا

التطور التكنولوجي اليوم سريع. خاصة في عصر المجتمع 5.0. لم تعد التكنولوجيا شيئاً شائعاً للجمهور بعد الآن. شهد كل العالم تقريباً منحدرات تكنولوجية ، خاصة في مجال التعليم. تعد سهولة الوصول إلى التكنولوجيا داعمة للغاية للتنفيذ الناجح لنموذج التعليم المدمج. لأنه عندما يتعلق الأمر بالتعليم التقليدي ، فإن أكثر ما تحتاج إليه هو الهاتف الخليوي. الهواتف المحمولة هي الدعم الرئيسي في التعليم التقليدي ، لأنه بدون الهواتف المحمولة ، لن يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

في عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج ، يستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان الهاتف المحمول كوسيط يستخدم في التعليم. ثم سيقوم الطلاب بتنفيذ عملية التعليم باستخدام التطبيقات على الهواتف المحمولة مثل *Whatsapp* و *Google classroom* و *Zoom Meeting* و *Alef Education* و *Exambro* (التطبيق المستخدم في العمل على تقييم نهاية العام). لذلك ، تصبح سهولة الوصول إلى التكنولوجيا عاملاً دعمًا رئيسيًا في تنفيذ نموذج التعليم المدمج

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان. كما أوضح حميد الله (2022) أن التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يتم بسبب العديد من العوامل الداعمة ، وتشمل هذه العوامل الداعمة الهواتف المحمولة والبقول والحصص وشبكة إنترنت مستقرة وجيدة⁹⁵.

(2) كفاءة المعلم

وفقًا للقانون رقم 14 لعام 2005 ، يعد المعلمون معلمين محترفين مع واجبات أساسية تتمثل في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم ، في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي. تتكون كفاءة المعلم القياسية من الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. أحد التحديات التي يواجهها المعلمون هذا القرن هو استخدام التكنولوجيا في التعليم. تعد كفاءة المعلمين في التكنولوجيا مرجعًا مهمًا لنجاح عملية التعليم. إذا لم يتقن المعلمون التكنولوجيا حقًا ، فإن النجاح في التعليم عبر الإنترنت سينخفض.

يشير (سالم 2004 : 24-28) إلى أن التعليم المدمج *Blended Learning* يحتاج إلى معلم من نوع خاص لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالإنترنت وتصميم الاختبارات الالكترونية، بحيث يكون قادر على شرح الدرس بالطريقة التقليدية ثم القيام بالتطبيق العملي على الحاسب وحل الاختبارات الالكترونية، والاطلاع على روابط تتعلق بالدرس الذي يشرحه والبحث عن الجديد والحديث في الموضوع وجعل الطالب يشاركه في عملية البحث بحيث يكون دور الطالب مهم ومشارك مع المعلم وليس متلقي فقط ويحتاج إلى معلم يستطيع أن يصمم الدرس بنفسه بما يتناسب مع الإمكانيات

⁹⁵ Hamidulloh Ibda, *Belajarr dan Pembelajaran sekolah dasar : fenomena, teori, dan implementasi* (Semarang : CV. Pils Nusantra, 2022), 7

المتوفرة في المدرسة بدلا من أن يتوفر في المادة العملية بشكل متقدم ولا يستطيع أن ينفذها في المدرسة ممكن أن يستخدم البرامج البسيطة.⁹⁶

لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان مدرسون يتنافسون بشكل رئيسي في التكنولوجيا ، من الملاحظات التي أجراها الباحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان والتي تثبت أن خبرة المعلمين في التكنولوجيا لا شك فيها. خاصة مدرس اللغة العربية. لديهم قدرات جيدة في التعامل مع التطور التكنولوجي. يواجهون حاليا تحديًا لتحقيق أفضل استخدام للتكنولوجيا في تطبيق نماذج التعليم المدمج. وهي تستخدم بشكل أساسي منصة *Alef Education* في تطبيق التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان. بسبب مقدار الكفاءة التي يتمتع بها المعلمون بشكل خاص في مجال التكنولوجيا سيتم تحقيقها بهدف التعليم.

(3) مصادر تعليمية غير محدودة

العامل الداعم التالي هو مصادر تعليمية غير محدودة. مصادر التعلم هي عنصر مهم في العملية التعليمية. مصادر التعليم هو عنصر مهم في عملية التعليم. مصادر التعليم هي جميع الموارد التي تدعم عملية التعليم في شكل أشخاص ومواد وأدوات وتقنيات وخلفيات ، بحيث يمكن استخدام الطلاب كمصادر لأنشطة التعليم ويمكنهم تحسين جودة التعليم لديهم. في الوقت الحاضر أصبحت موارد التعليم أسهل. منذ تطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، أصبح المعلمون والطلاب يدركون بشكل متزايد أنه إلى جانب حزم الكتب وجداول البيانات والقواميس ، هناك العديد من موارد التعليم التي

⁹⁶ فراس ثروت الرماوي، التعليم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية (عمان : دار أمجد للنشر والتوزيع، 2017)

يمكن العثور عليها على الإنترنت. يمكن العثور على العديد من مقالات الدراسة باللغة العربية على الإنترنت ، ومن ثم يمكن العثور على العديد من المواد العربية على موقع يوتيوب ، خاصة الآن بعد أن أصبحت هناك مواد من منصة الادعاءات أحد مصادر التعليم للطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت. وهذا بالتأكيد يدعم عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

ب- منع تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

1) شبكة إشارة غير كافية وحصص إنترنت غير كافية

الإنترنت هو أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في التعليم اليوم ، إذا لم يكن هناك إنترنت ، فسيكون التعليم مقيداً. أثناء التعليم التقليدي ، يحتاج طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان إلى حصص إنترنت كافية وشبكة إشارة لمساعدتهم على الوصول إلى المواد بسهولة. ومع ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة على الشكوى من حصص الإنترنت المناسبة. أولئك الذين يعيشون في فقر لا يغلقون احتمالية عدم وجود حصص إنترنت كافية سيتم استخدامها للتعلم عبر الإنترنت. هذا هو أحد العوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

بالإضافة إلى ذلك ، تعد شبكات الإشارات غير المستقرة أيضاً مشكلة للطلاب. هناك بعض طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان الذين ليس لديهم اتصال بالإنترنت. على الرغم من وجود احتمال أن الإنترنت غير مستقر. كما ذكر Rusman (2011) في النموذج المبتكر للعصر الرقمي وكتاب طريقة التعليم الذي كتبه الدكتور إندرا كيرتاتي ، وما إلى ذلك ، فإن نجاح أنشطة التعليم يتحدد بدرجة عالية في توافر المرافق ، ويصاب الطلاب بالإحباط

بسهولة إذا لم يتمكنوا من اجتيازها. المعلومات اللازمة بسبب عدم كفاية المعدات أو قيود الشبكة⁹⁷. ومن ثم فإن شبكة الإشارات غير المستقرة وحصص الإنترنت غير الكافية هي عوائق أمام تنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

(2) قلة تحفيز الطلاب وقدراتهم

في عملية التعليم ، يعد التحفيز أمرًا مهمًا للغاية. سيؤثر الدافع المرتفع أو المنخفض لدى الطلاب على نتائج تعليم الطلاب وإنجازاتهم. إذا كان لدى الطلاب دافع كبير في التعليم ، فسيتم تحقيق نتائج تعليم الطلاب بشكل جيد. ولكن إذا كان الدافع لدى الطلاب منخفضًا ، فسيؤدي ذلك إلى إعاقة الطلاب في عملية التعليم. من الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها ، وجدت الباحثة أن هناك بعض طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان الذين يكون دافعهم لتعليم اللغة العربية منخفضًا جدًا ، مما يؤدي إلى عملية تعليم غير جادة لا تتناسب مع غرضهم.

بالإضافة إلى الحافز المنخفض ، تعد قدرة الطلاب المنخفضة أيضًا أحد العوامل التي تعيق تطبيق نموذج التعليم المدمج. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجد الطلاب صعوبة في تعلمها. بحيث لا يمتلك سوى عدد قليل من الطلاب الروح والقدرة على تعلمها في فصل واحد⁹⁸. هذا لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الأم ، ونادرًا ما تستخدم اللغة العربية في المحادثات اليومية ، لذلك يجد الطلاب صعوبة في التعليم. هذا هو ما يكمن وراء ضعف القدرة على تعليم اللغة العربية. أدت

⁹⁷ Indra Kertati, *model dan metode pembelajaran inovatif era digital (penerapan & implementasi pembelajaran inovatif berbasis studi kasus era industry 4.0 dan society 5.0)* (Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 80

⁹⁸ Anggy giri prawiyogi & ade syarifudin, *Implementasi model dan metode dalam pembelajaran di sekolah dasar* (Bandung : indonesia emas group, 2023), 51.

القدرة المنخفضة إلى إعاقة إدخال نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

(3) عدم وجود دعم الوالدين

دور الوالدين هو عنصر مهم في تعليم الطفل. وفقاً لـ (*Anggy giri* , *prawiyogi & ade syarifudin* ، 2023) ، يعد الوالدان أحد المكونات المسؤولة عن تعليم الطفل. لذلك ، هناك حاجة إلى تدريب جيد واهتمام في عملية تعليم الطفل. إن مشاركة أولياء الأمور في أنشطة الأطفال في التعليم أمر لا غنى عنه لتحسين جودة التعليم.⁹⁹ للوالدين تأثير كبير على تعليم الأطفال ، لأن الآباء هم أول وأهم معلم للأطفال.

سوف يستمر التعليم عبر الإنترنت بسلاسة إذا كان الآباء يشاركون أيضاً. يلعب الآباء دوراً مهماً في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، حيث يقوم الآباء مباشرة بتوجيه أطفالهم والإشراف عليهم في عملية التعليم¹⁰⁰. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال هناك آباء غير مباليين بواجبات أبنائهم ، مما يعيق التعليم. في هذه الحالة لا يتلقى الطفل دعم الوالدين في تعليمه أو تعليمها. بدون دعم ، لن يكون تعلم الأطفال هو الحد الأقصى. بناءً على نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان ، فإن دعم أولياء الأمور للتعليم ضعيف. لذا فإن نقص الدعم الأبوي هو أحد العوامل التي تعيق تطبيق نموذج التعليم المختلط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

⁹⁹ Rofiqi & Moh Zaiful Rosyid, *diagnosis kesulitan belajar pada siswa* (Batu : Literasi Nusantara, 2020),9.

¹⁰⁰ Shilphy a Octavia,dkk, *Pandemic effect (hikmah & kisah para pejuang pendidikan di masa pandemic)* (Yogyakarta : Deepublish, 2021) , 180

المبحث الثالث : فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

أ- للمعلمين

فيما يلي نتائج تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية للمعلمين في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية 2 طوبان في عصر المجتمع 5.0

في عصر المجتمع 5.0 ، كان دور المدارس وهيئة التدريس مهمًا. لا تركز
أنشطة التعليم على مصدر واحد فقط مثل الكتب ، ولكن أيضًا على تطوير
الموارد التعليمية لتلقي المعلومات من مصادر مختلفة مثل الإنترنت ووسائل التواصل
الاجتماعي. يبقى وجود اللغة العربية أمرًا يحسب له حساب من وقت لآخر حتى
عصر المجتمع 5.0 الحالي. كانت هذه الحقبة علامة فارقة في تصميم حركة الرقمنة
التعليمية في سياق تعليم اللغة العربية.

في عصر المجتمع 5.0 أصبح نموذج تعليم اللغة العربية أكثر انفتاحًا
وعمليًا. كان هذا مدعومًا بشكل متزايد من قبل برنامج *Merdeka* للتعليم من
الحكومة. أصبحت أنشطة التعليم التقليدي الآن خارج حدود الزمان والمكان ،
وليس تعلم الاعتماد على الكتب المدرسية جسدًا ، وليس التعليم السلبي مثل
الاستماع إلى المحاضرات يشرح المعلمون الدروس ، ولكن قبل كل شيء ، الطلاب
أكثر اهتمامًا بالتعليم القائم على الواقع ، القائمة على النشاط والقائمة على
المشروع ، ودراسة الظواهر الواقعية اليومية بشكل أصلي كمواد وموضوعات
للتقاش في عملية التدريس. يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى المواد الموجودة في
الأنظمة الأساسية الرقمية مثل *Google classroom* ، *Zoom Meeting* ، *Alef*
Education وغيرها. يتم منح الطلاب أيضًا الفرصة لمتابعة أنشطة تعليمية كافية
من خلال مجموعات *Whatsapp* و *Instagram* و *YouTube* وغيرها ، وتعلم ما

يكفي من خلال البرامج التعليمية فقط. في تعلم اللغة العربية ، هذه الطريقة مفيدة جدًا في شحذ 4 مهارات لغوية ، تقريبية ومثمرة¹⁰¹. يساعد هذا بشكل كبير معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان في تقديم مواد تعليمية قائمة على الإنترنت. يصبح المعلمون أكثر إبداعًا في تقديم المواد عبر الإنترنت ، ويصبح تسليم المواد من قبل المعلمين أكثر تنوعًا وممتعًا بالطبع. حتى يصبح الطلاب أصغر سنًا في فهم دروس اللغة العربية.

ب- للطلاب

فيما يلي فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان:

1) التأثير على تركيز تعلم الطلاب

تتمثل فوائد تطبيق نموذج التعليم المدمج للطلاب في زيادة تركيز الطلاب من نتائج المقابلات التي أجريت والتي أدت إلى نتائج التعليم المدمج في فائدة للطلاب في شكل زيادة تركيز الطلاب في التعليم. زاد تركيزهم لأنه أثناء العمل على المهام عبر الإنترنت ، لا يمكن لأي اضطراب داخلي أن يحطم تركيزهم التعليمي. في المنزل ، يكونون أكثر هدوءًا في الدراسة دون أي تشتيت للأصدقاء. تلقائيًا عندما يقوم الطلاب بالتركيز على التعليم ، فإن عرض فهم الطالب سوف يتعمق. ستزداد فوائد التعليم التلقائي للطلاب بشكل أكبر بعد تنفيذ التعليم المدمج في هيتين. وهي بالتأكيد مفيدة جدًا للطلاب.

هذه النتيجة ذات صلة بما قاله شيني وعبد الله حول فوائد وسائل الإعلام عبر الإنترنت في التعليم: زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم ؛ مساعدة الطلاب على أن يكونوا نشيطين في التعليم مع التركيز ؛ مساعدة الطلاب على التفكير بدقة ؛

¹⁰¹ Ahmad syagif hannany mustaufiy, "paradigma pembelajaran bahasa arab di era society 5.0," FiTUA Jurnal Sudi Islam, 3 (Desember, 2022), 142- 143

عرض مجموعة واسعة من المعرفة التي لا يمكن القيام بها. يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على تذكر التعليم ؛ ويمكن أن يعطي انطباعاً مثيراً للاهتمام وذات مغزى عن تعليم اللغة¹⁰².

(2) تحسين قدرة الطلاب على التكنولوجيا

يؤدي وجود نموذج التعليم المدمج في عملية التعليم إلى زيادة قدرات الطلاب في مجال التكنولوجيا. الطلاب الذين لم يعرفوا الكثير في البداية عن مصادر التعليم المختلفة المكتسبة من التكنولوجيا ، اكتشفوا ذلك في النهاية. على سبيل المثال ، أصبح الطلاب الآن على دراية بالمنصات الرقمية مثل نماذج *Google* و *Google Meet* و *Google Classrooms* و *Alef Education*. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب الذين يجيدون استخدام التكنولوجيا استخدام تطبيقات أو برامج أكثر تنوعاً في عملية التعليم الخاصة بهم. لذلك ، مع هذا التعليم عبر الإنترنت ، يصبح الطلاب أكثر تعرضاً للتكنولوجيا¹⁰³. من هذا تم مساعدتهم بشكل كبير في عملية تعليم اللغة العربية.

(3) تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية

تعتبر دراسة اللغة العربية من أصعب المواد على الطلاب. بصرف النظر عن اللغة غير الأم ، يتطلب فهم لغة أجنبية مزيداً من الصبر وتعلماً عميقاً ومتنوعاً. تبين أن تطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان كان قادراً على تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية. وقد شعر بعض طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان بهذه الزيادة

¹⁰² Muallimah,dkk, *Teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa arab* (Bogor : GUEPEDIA, 2023), 79.

¹⁰³ Rais Tsaqif Yahya Al Hakim,dkk, *pembelajaran online di tengah pandemic covid -19, tantangan mendewasakan* (Yogyakarta : UAD PRESS, 2021),448.

أنه مع كمية الوسائط عبر الإنترنت المستخدمة أثناء الفصل وجهًا لوجه ، أصبح من السهل على الطالب فهم مادة اللغة العربية.

(4) زيادة اهتمام الطلاب وروح التعليم

التعليم رتيب دون اختلافات ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وكسولاً للتعليم. علاوة على ذلك ، الدرس هو اللغة العربية. يتطلب تعليم اللغة العربية على الأقل مجموعة متنوعة من أساليب التعليم ، خاصة إذا تم التعليم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت له تأثير عميق على اهتمامات تعليم الطلاب بسبب الأشكال المختلفة للتعليم من التعليم وجهًا لوجه¹⁰⁴. نتائج تطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان تزيد من اهتمام الطلاب وروحهم حيث يصبح التعليم غير ممل وأسهل وأكثر تنوعًا.

¹⁰⁴ Aiko najwakyla widhisakti,dkk, lentera peradaban : antologi artikel ilmiah (Gresik : Caremedia Communication, 2021), 216

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

كما تمت مناقشته في الفصل التالي ، أجرى الباحثون بحثاً بعنوان "نموذج التعليم اللغة العربية المدمج في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان" . بناءً على نتائج جمع البيانات التي حللها الباحثون ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية مدمج في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان . شكل تنفيذ تنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان هو كما يلي:

أول شيء يتعين على المعلمين القيام به هو تحديد نوع التعليم المدمج الذي سيتم تطبيقه أثناء التعليم. نوع التعليم المدمج الذي تستخدمه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان هو *Enriched Virtual Model*. في هذا النموذج ، يتم إعطاء الموضوع

وجهاً لوجه ، ويتم التعليم عبر الإنترنت خارج الفصل كإضافة للمواد ووسيلة إضافية للتدريب الذاتي في المنزل. قبل تنفيذ التعليم المدمج ، كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان تتواصل اجتماعياً مع المعلمين والطلاب بحيث يمكن تنفيذ نموذج التعليم المدمج بشكل صحيح.

تجمع عملية تنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان بين التعليم غير المتصل بالإنترنت والتعليم عبر الإنترنت ، ويسمى هذا الشكل من التعليم التعليم وجهاً لوجه والتعليم وجهاً لوجه. مكونات نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان هي 50٪ لأنشطة التعليم وجهاً لوجه و 50٪ لأنشطة التعليم عبر الإنترنت. تستخدم عملية التعليم *Whatsapp Group* و *Alef Education*.

عند تقييم عملية تطبيق نموذج التعليم المدمج ، فإن التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان لا يقوم إلا بالسيطرة من خلال تنفيذ ملء دفتر اليومية الإلزامي وجهاً لوجه من قبل المعلمين. يتم تحميل التقييم بالكامل لمعلم المادة. سيحدد المعلمون الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعليم وجهاً لوجه ، ثم يكتشفون أسبابها ثم سيجد المعلمون طرقاً للتغلب على الصعوبات التي تحدث أثناء عملية التعليم في الفصل وجهاً لوجه وكذلك في فئة غير متزامنة.

(1) العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نموذج تعلم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق نماذج التعليم المدمج التي تؤثر على أهداف التعليم. تشمل عوامل الدعمة : (1) سهولة الوصول إلى التكنولوجيا ، (2) كفاءة المعلم ، (3) موارد تعليمية غير محدودة. وفي الوقت نفسه ، تشمل العوامل المثبطة (1) شبكات الإشارات غير المستقرة وكميات الإنترنت غير الكافية ، (2) انخفاض الحافز وقدرات الطلاب ، (3) نقص الدعم من أولياء الأمور.

(2) فوائد تطبيق نموذج دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان

فوائد تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان:

أ- للمعلمين

(1) يقوم العديد من المعلمين بإنتاج وتخزين منتجات التعليم. تتمثل إحدى نتائج تطبيق نموذج التعليم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان في أنه يسمح للمعلمين بتخزين مستندات التعليم في شكل ملف. يمكن إعادة استخدام الملفات المحفوظة إذا لزم الأمر.

(2) استفاد العديد من المعلمين من إدخال التعليم المدمج في عصر المجتمع 5.0. في عصر المجتمع 5.0 ، كان دور المدارس وهيئة التدريس مهمًا. يساعد هذا بشكل كبير معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان في تقديم مواد تعليمية قائمة على الإنترنت. يصبح المعلمون أكثر إبداعًا في تقديم المواد عبر الإنترنت ، ويصبح تسليم المواد من قبل المعلمين أكثر تنوعًا وممتعًا بالطبع. حتى يصبح الطلاب أصغر سنًا في فهم دروس اللغة العربية.

ب- للطلاب

- (1) التأثير على تركيز تعلم الطلاب ، ونتائج التعليم المدمج في فائدة للطلاب في شكل زيادة التركيز على الطلاب.
- (2) زيادة قدرة الطلاب في التكنولوجيا ، وجود نموذج التعليم المدمج في عملية التعليم يزيد من قدرة الطلاب في التكنولوجيا. الطلاب الذين لم يعرفوا الكثير في البداية عن مصادر التعليم المختلفة المكتسبة من التكنولوجيا ، اكتشفوا ذلك في النهاية.
- (3) تحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية ، هذا التحسن شعر به بعض طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان أنه مع وجود كمية كبيرة من الوسائط عبر الإنترنت المستخدمة أثناء الفصل وجهًا لوجه ، أصبح من السهل على الطلاب فهم مواد الدراسة باللغة العربية .
- (4) زيادة اهتمام الطلاب وروحهم ، يزداد اهتمام الطلاب وروحهم حيث يصبح التعليم غير ممل وأسهل وأكثر تقلبًا.

ب- التوصيات

من المتوقع أن تفيد هذه الدراسة جميع المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، لذلك بناءً على البحث والتعرض والمناقشة ، يقدم الباحثون الاقتراحات التالية:

1) بالنسبة للمدارس ، يجب أن تولي مزيداً من الاهتمام لفهم الطلاب للمواد التي لم يتم تدريسها إلى أقصى حد. بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أن تستمر المدارس في التطور فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعليم المدمج ، وخاصة استخدام التعليم *Alef Education* ، بحيث تستمر جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان في التحسن عن ذي قبل.

2) بالنسبة للباحث التالي ، حتى يكون البحث المستقبلي أفضل ، فمن المتوقع أن يقوم الباحث التالي بإعداد أفضل ، وإعداد أدوات البحث قبل إجراء البحث المباشر إلى الموقع بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر جودة وجودة

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع القرآن الكريم

سورة الشرح : 4

سورة يوسف : 2

ب- المراجع العربية

رمزي أحمد عبد الحى . التعليم عن بعد فى الوطن العربى . مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٠١٠

محمد علي الخواي، أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح للنشر والتوزيع،

.2000

أحمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض المملكة العربية السعودية

الفرزوق، 1986 .

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه واساليبه، الرياض

الإيسكو، 1989 .

رزق فايز بطاينة، المناهج التربوية المفهوم، العناصر، الأسس، أنواعها، التطوير، عمان:

علم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، 2006 .

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، التعليم المدمج، الكويت، 2021 .

فراس ثروت الريمائي، التعليم المدمج في تدريس اللغة الانجليزية (عمان : دار أمجد

للنشر والتوزيع، 2017.

ج- المراجع الأجنبية

- Anggy giri prawiyogi & ade syarifudin, *Implementasi Model Dan Metode Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar* , Bandung : indon esia emas group, 2023 .
- Arifin, M. Zainal, *Implementasi Blended Learning Matematika : Analisis Faktor Dan Pengaruhnya*, Bandung : CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2022.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran BahasaArab*, Malang: Misykat, 2009.
- Fatimah dan Iis Daniati,dkk *Model-model pembelajaran*. Solok : Yayasan pendidikan cendekia muslim, 2022.
- Gusty dan Sri, dkk, *Belajar Mandiri : Pembelajaran Daring di Tengah Pndemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hakim, Alif lukmanul, dkk, *Teknologi Pendidikan* , Padang : PT GLOBAL WKSEKUTIF TEKNOLOGI ,2022.
- Hakim, Rais Tsaqif Yahya Al,dkk, *Pembelajaran Online Di Tengah Pandemic Covid -19, Tantangan Mendewasakan* , Yogyakarta : UAD PRESS, 2021 .
- Handoko dan Waskito, *Blended Learning: Teori dan Penerapannya*, Padang: Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas, 2018.
- Herawati, *Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika* (JURNAL DIMENSI MATEMATIKA Volume 05 Nomor 02, Desember 2022, Halaman 509-524)
- Hidayat, Sopan, dkk, *Teknologi pendidikan jarak jauh* ,Yogyakarta : Zahir Publishing, 2023 .
- <https://alef.co.id/>. Di akses pada tanggal 10 April 2023
- Ibda, Hamidulloh, *Belajarr dan Pembelajaran sekolah dasar : fenomena, teori, dan implementasi* , Semarang : CV. Pilr Nusantara, 2022.

- Indrawati, Astriona Canda Kus, *Implementasi blended learning untuk meningkatkan kemampuan literasi interaktif di kelas 4 MIN 1 Sidoarjo*. Tesis Magister, Malang : UIN Malang, 2022.
- J , Stein dan Graham, C. R. *Essentials for Blended Learning*. In *Essentials for Blended Learning*, 2014, <https://doi.org/10.4324/9780203075258>
- Jamil, Husnaini dan Nur Agung, *Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Diera Society 5.0 Problematika Dan Solusinya*. Jurnal Al Waraqah Vol. 2 No.1, 2021.
- Khairi , Azizatul,dkk, *Teknologi Pembelajaran Konsep Dan Pengembangannya Di Era Society 5.0* Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management, 2022.
- Marvianti, dkk, *Inovasi pembelajaran di masa merdeka belajar – kampus merdeka (new Norml) antara peluang dan tantangan*, Medan : UMSU Press, 2021.
- Maspuroh , Uah, *Penerapan strategi dan model pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar*, Bandung: CV. Media sains Indonesia, 2022.
- Moleong, Lexy, *metode penelitian kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Muallimah,dkk, *Teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa arab*, Bogor : GUEPEDIA, 2023 .
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana,2016.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan praktek*, Jakarta : Kencana, 2017.
- Mustaufiy, Ahmad Syagif Hannany, *Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0*, FITUA Jurnal Sudi Islam, 3 (Desember, 2022), 142- 143
- Nasution, Anisah, *Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Blended Learning di MAN Batu Jawa Timur*, Tesis Magister, Malang: UIN Malang, 2021.
- Octavia, Shilphy a,dkk, *Pandemic effect (hikmah & kisah para pejuang pendidikan di masa pandemic)* , Yogyakarta : Deepublish, 2021.

- Radiatul Fitriyah, *Penerapan Blended Learning Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Di Masa Pandemi Corona Di MA Hasanah Dan MAN 3 Pekanbaru*, Tesis Magister, Malang: UIN Malang, 2022.
- Rahmi Ulfia dan Azrul, *DESAIN DAN IMPLEMENTASI BLENDED LEARNING Integrasi Teknologi dan Pedagogi*, Yogyakarta : CV. ANDI OFFSET, 2022.
- Rofiqi dan Moh Zaiful Rosyid, *diagnosis kesulitan belajar pada siswa* , Batu : Literasi Nusantara, 2020 .
- Rohana, Syd an Andi Syahputra, *Model pembelajaran blended learning pasca new normal covid 19*, Vol. 13 No. 1 Juni 2021, 48 – 59.
<https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.488>
- Rukajat, Ajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif* , Yogyakarta : Deepublish,2018.
- Rukin, *Metodologi Peneltian Kualitatif*, Takalar : Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia,2019.
- Sanusi, Anwar,dkk, *Synchronous and Asynchronous: Teaching and Learning Arabic in Building Student Well-being during Covid-19 Pandemic*.
 ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 5, No. 1, April 2022. <http://doi.org/10.17509/alsuniyat.v5i1.44537>
- Sanwil, Teuku dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Sd/Mi*, Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini,2021
- Surat Edaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Risrt, Dan Teknologi Nomor 2tahun 2022
- Sutisna, Anan, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan* , Jakarta : UNJ Press,2020 .
- Suwahyu, Irwansyah,dkk, *Blended Learning Dalam Menghadapi Era Society 5.0*.
 JUPITER Volume 01 Nomor 01 Januari 2023.
- Tanjung Yul Ifda, Rajo Hasim Lubis Dan Ika Lestari, *Aplikasi Manajemen Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, Bandung: CV. Media sains Indonesia, 2021.
- Utami, Wahyu, dkk. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

- Wekke, Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Wibowo, Wahyu, *Cara Menulis Artikel Ilmiah*, Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara. 2011.
- Widhisakti, Aiko Najwakyla, dkk, *Lentera Peradaban : Antologi Artikel Ilmiah* , Gresik : Caremedia Communication, 2021.
- Yusrizal, *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*, Yogyakarta : Pale Media Prima, 2016.
- Zamista, Adelia Alfama, dkk, *Model dan Metode pembelajaran inovatif era digital (penerapan & implementasi pembelajaran inovatif berbasis studi kasus era industri 4.0 dan society 5.0* Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

قائمة الملاحق

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-143/Ps/HM.01/01/2023

25 Januari 2023

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah MAN 2 Tuban

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Nur Khasanah

NIM : 19721041

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing : 1. Dr. Abdul Aziz, M.Pd

2. Dr. M. Faisol, M.Ag

Judul Penelitian : نموذج التعليم اللغة العربية المدمج في مدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية 2 طوبان

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wahidmuri

Lampiran 2 : Surat Telah Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TUBAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Raya Beron Nomor 728 Rengel Tuban 62371 Telepon (0356) 811064

Telepon/Faksimili: (0356) 811064

Website www.man2tuban.sch.id email: manrengel@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 314 /Ma.13.17.02/PP.00.6/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Drs. Tasmu, S.Pd.
nip : 196506241995031003
pangkat/golongan : Pembina (IV/a)
jabatan : Kepala Madrasah
unit kerja : MAN 2 Tuban

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

nama : Siti Nur Khasanah
nim : 19721041
universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
judul penelitian : نموذج التعليم اللغة العربية "المدمج" في المدرسة الإسلامية الحكومية 2
طوبان

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Tuban mulai tanggal 14 Februari s/d 1 Mei 2023, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Tesis.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 30 Mei 2023
Kepala

Drs. Tasmu, S.Pd.
NIP. 196506241995031003



• صورة جانبية عن المدرسة

اجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان. تأسست المدرسة في عام 1984 م. في عام 1993/1994 م تم انشاء هذه المدرسة رسميا كمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان عن قبل الدكتور الحاج عبد المعين قرار وزير الشؤون الدينية رقم 224 لسنة 1993 م.

(1) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان.

الحالة : الدولة

الاعتماد : أ

العنوان : الطريق السريع رقم 728 قرية بونجولريجو، رنجل، طوبان

تم تجهيز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 طوبان بالمرافق والبنية التحتية

الكافية. فيما يلي عرض توفر وشروط البنية التحتية التعليمية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية 2 طوبان :

أ- الأرض

(1) أرض برقم الشهادة AA 872258 تغطي 4350 متر مربع

(2) أرض برقم الشهادة BI 854529 تغطي 3770 متر مربع

(3) أرض برقم الشهادة BW 543435 تغطي 3210 متر مربع

ب- مبنى

الجدول : 4.1

مرافق المدرسة وبيانات البنية التحتية

رقم	نوع الغرفة	مقاس متر مربع	عدد الغرفة	حالة
1	الفصول الدراسية	9*7	30	جيد
2	مكتبة	80	1	جيد
3	غرفة أعمال	9*7	1	جيد
4	غرفة رئيسية	42	1	جيد
5	غرفة مدرس	100	3	جيد
6	مختبر fiska / كهربائي	80	1	جيد
7	مختبر لغة	80	1	جيد
8	مختبر كيميائي	80	1	جيد
9	مختبر كمبيوتر	120	1	جيد
10	غرفة خدمات استشارية	28	1	جيد
11	غرفة Osis	20	1	جيد
12	غرفة فنون	20	1	جيد
13	غرفة صحية	20	1	جيد
14	غرفة الطعام	30	1	جيد
15	غرفة الموضحة	20	1	جيد
16	تعاونية	20	1	جيد
17	غرفة مهارات	90	1	جيد
18	غرفة حارس	30	1	جيد

جيد	6	20	كافتيريا	19
جيد	1	2000	مسجد	20
جيد	2	25	مستودع	21

بلغ إجمالي عدد طلاب المدارس الثانوية العامة في العام الدراسي 2023/2022 740 طالبًا ، بتفاصيل 272 طالبًا في الفصل العاشر و 220 طالبًا في الفصل الحادي عشر و 248 طالبًا في الفصل الثاني عشر. بينما يوجد 90 شخصًا للمعلمين والموظفين ، مع تفاصيل 34 معلمًا في PNS KEMENAG ، و 32 معلمًا مؤقتًا ، و 2 من موظفي PNS ، و 11 موظفًا غير دائم و 11 مشرفًا إضافيًا. يمكن العثور على البيانات في الجدول التالي:

الجدول : 4.2

مرافق المدرسة وبيانات البنية التحتية

عدد	طالبة	طالب	فصل
117	85	32	X IPA
133	77	56	X IPS
22	12	10	X AGAMA
90	61	29	XI IPA
107	58	49	XI IPS
23	12	11	XI AGAMA
88	70	18	XII IPA
135	62	73	XII IPS
25	23	2	XII AGAMA
740	460	280	عدد

الجدول : 4.3

بيانات عن المعلمين وموظفي المدرسة

عدد	المعلمين وموظفي المدرسة
34	معلمًا في PNS KEMENAG
32	معلمًا مؤقتًا
2	موظفي PNS
11	موظفًا غير دائم
11	مشرفًا إضافيًا

2) رؤية ورسالة المدرسة الثانوية العامة 2 درنات

أ- رؤية المدرسة

تحقيق الخريجين الذين لديهم إيمان ، ويخافون الله ، ولديهم بصيرة واسعة ، وشخصية نبيلة ، وقادرون على المنافسة في العصر الجديد ، وقائمون على بيئة صحية.

ب- مهمة المدرسة

- 1) تطوير الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه
- 2) إجراء عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة ، تؤدي إلى تفوق البشر.
- 3) تطوير التعليم المستقل ضرورة.
- 4) تنمية المهارات الحياتية من خلال الأنشطة اللامنهجية وغير المنهجية.
- 5) خلق بيئة نظيفة وصحية
- 6) القيام بأعمال المنع والتلوث وتدمير البيئة

No	Aspek Yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Persiapan <ul style="list-style-type: none"> • Mengawali dengan salam • Menyapa siswa • Menertipkan kelas • Memeriksa kehadiran siswa 	√	
2	Kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Mengingatn materi sebelumnya • Menanyakan tugas kelas asynchronous • Menanyakan tentang kesulitan saat pelaksanaan tugas di kelas asynchronous • Memberikan solusi • Memberikan materi yang akan dipelajari 	√	
II	Penerapan model <i>blended learning</i>		
A	Pembelajaran tatap muka		
1	Penguasaan materi	√	
2	Manunjukkan materi pembelajaran	√	
3	Menyampaikan materi dengan jelas	√	
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	√	
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan sistematis	√	
7	Menguasai kelas	√	

8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan	√	
9	Pemanfaatan media pembelajaran dan sumber belajar	√	
10	Menggunakan media secara efektif	√	
11	Melibatkan siswa	√	
12	Menggunakan media LCD	√	
13	Menggunakan media cetak : buku paket, kamus,	√	
14	Menyimpulkan materi diakhir pembelajaran	√	
15	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
16	Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan dikumpulkan saat kelas asynchronous	√	
B	Pembelajaran online di kelas asynchronous		
1	Proses pembelajaran blended	√	
2	Penguasaan teknologi modern	√	
3	Menggunakan perangkat lunak dan keras	√	
4	Kehadiran siswa di kelas asynchrnous	√	
5	Guru dan siswa mampu menggunakan perangkat	√	
6	Guru mampu memantau keaktifan siswa secara online	√	
7	Siswa mampu mengikuti kelas asynchronous dengan baik	√	
8	Evaluasi pembelajaran blended	√	

Lampiran 4 : Hasil Wawancara

Instrumen Wawancara

Narasumber : Alvin Masruroh, S. Pd

Jabatan : WAKA Kurikulum

Waktu : 14 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan MAN 2 Tuban menerapkan model blended learning	Pada awal pembelajaran semester ganjil 2022/2023, proses pembelajaran sudah berjalan sekitar satu bulan lebih dengan program pembelajaran sebelumnya
2	Apa yang melatarbelakangi penerapan model blended learning di MAN 2 Tuban	Pulang terlalu sore ternyata juga menjadi beban bagi pihak wali murid. kami mencoba mencari cara bagaimana jam pelajaran tidak terpotong dan tidak menyalahi regulasi alokasi waktu wajib pembelajaran MA, akhirnya kami menggunakan model blended learning sebagai solusi untuk kondisi tersebut.
3	Apa saja yang perlu dipersiapkan dalam penerapan model blended learning di MAN 2 Tuban	Pihak kurikulum saat itu harus bekerja dengan extra untuk merubah seluruh jadwal pelajaran, mengatur pembagian kelas tatap muka dan kelas asynchronous pada beberapa mata pelajaran yang di tentukan, serta mensosialisasikan model blended learning pada siswa dan guru mata pelajaran yang bersangkutan.
4	Bagaimana proses penerapan model blended learning di MAN 2 Tuban	Dengan menjadwalkan kelas tatap muka dan kelas asynchronous. Blended ini tidak untuk semua mata pelajaran, hanya beberapa mata pelajaran saja, seperti pelajaran Bahasa dan pelajaran yang membutuhkan praktek
5	Bagaimana evaluasi penerapan model blended learning	Pihak sekolah pertama-tama melakukan kontrol dengan melaksanakan wajib pengisian jurnal atatap muka oleh guru. Kemudian untuk evaluasi sepenuhnya diserahkan kepada guru masing-masing

Narasumber : Laili Nur Affida, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 21 Maret 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan anda tentang penerapan model blended learning di MAN 2 Tuban	Ini bagus dan membantu guru dalam menggunakan teknologi, dan mengenalkan siswa bahwa belajar itu tidak harus disekolah saja
2	Apakah anda pernah menerapkan model yang lain	Pernah. Dengan flipped learning, discovery learning, dan problem based learning
3	Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	Metode ceramah, diskusi, demonstrasi,
4	Adakah pendekatan khusus yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	Saya mendampingi anak yang belum bias membaca secara khusus
5	Adakah kesulitan saat anda mengajar	Waktu kurang efektif, siswa yang terlalu banyak alasan
6	Bagaimana proses pembelajaran Bahasa arab berbasis blended learning	Saat penyampaian saya kadang menggunakan google meet, kadang e-learning. Tetapi untuk saat ini saya menggunakan platform WA dalam pelaksanaan tugas dan alef education untuk belajar secara mandiri
7	Sumber belajar apa yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	artikel-artikel Bahasa arab, youtube, website alief education, materi di website tersebut sangat lengkap meliputi 4 maharoh dan soal-soal Bahasa arab

8	Media apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	media yang digunakan oleh siswa tentunya handphone, tapi yang digunakan oleh guru bermacam-macam. Seperti aplikasi power point, audio, rekaman, video, dan sebagainya
9	Apa saja yang dilakukan saat pembelajaran di kelas asynchronous.	Saat kelas asynchronous, melaksanakan tugas kemudian dikumpulkan melalui platform WA kemudian alef untuk mereka belajar mandiri. Jadi di alef ada materi lengkap 4 maharoh + game dan soal-soal latihan. Guru tinggal memantau saja seberapa jauh progres yang dikerjakan anak sudahkah membaca, mendengarkan atau bahkan sudah di soal-soal latihan. Semua bisa kita pantau.
10	Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Bahasa arab berbasis blended learning	Waktu adalah faktor penghambatnya, dan faktor pendukung kemudahan dalam mengakses teknologi.
11	Apa manfaat pembelajaran Bahasa arab berbasis blended learning	Pembelajaran lebih maksimal, kita dapat menjelajahi ternyata teknologi dapat digunakan untuk belajar dirumah
12	Bagaimana evaluasi yang dilakukan saat pembelajaran berbasis blended learnings	Mengerjakan soal, penugasan

Narasumber : Sri Erchinda Yuliana, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 14 April 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan anda tentang penerapan model blended learning di MAN 2 Tuban	Cukup mendukung karena saat ini kita dihadapkan dengan waktu yang tidak banyak jadi penerapan blended learning ini bagus untuk guru dan siswa
2	Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	Untuk metode saya seperti biasanya yaitu metode drill
3	Adakah pendekatan khusus yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	Saat online, saya punya teknik yaitu conto saat anak saya suruh menerjemahkan maka untuk paragraph 1 utk absen 1 , 2 untuk absen 2 dan begitu seterusnya. Untuk pengumpulannya, jika anak absen 1 belum mengumpulkan maka yang lain belum boleh. Nah ini bisa menjadikan anak lebih focus dan bertanggung jawab.
4	Adakah kesulitan saat anda mengajar	Waktu terbatas, jadi ketika guru mau merekap hasil nilai eh ternyata ada siswa yang belum kirim tugas bahkan ada yang baru dikirim tengah malam.
6	Bagaimana proses pembelajaran Bahasa arab berbasis blended learning	Untuk offline seperti biasa. Tetapi di kelas online adalah mengerjakan tugas yang sudah saya sampaikan saat kelas tatap muka. Jadi saat online mereka tinggal mengerjakan serta mengumpulkan melalui WA

7	Sumber belajar apa yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	Buku paket, buku LKS, kamus cetak dan kamus online, dan buku pendukung lainnya.
8	Media apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran berbasis blended learning	HP tentunya, untuk guru macam-macam
9	Apa faktor penghambat pembelajaran Bahasa arab berbasis blended learning	Jaringan, kuota, waktu mereka, tempat tinggal yang tidak memperbolehkan membawa hp, kemampuan dan motivasi yang rendah dan kurangnya dukungan dari orang tua. saya rasa sepertinya orang tua jarang memperhatikan pembelajaran anaknya ketika di sekolah. Jangankan pembelajaran anak yang tidak masuk sekolah tanpa izin saja ada orang tua yang tidak peduli, tapi tidak menutup kemungkinan juga bahwa ada orang tua yang masih memperdulikan sekolah anaknya
10	Apa faktor pendukung pembelajaran Bahasa arab berbasis blended learning	menurut saya yang berperan penting itu adalah guru. Guru harus cakap dalam menjelaskan dan guru bisa membuat siswa menganggap Bahasa arab itu menarik dan akhirnya siswa tersebut mau mempelajari Bahasa arab
11	Apa manfaat pembelajaran Bahasa arab berbasis blended learning	dari penerapan blended learning ini siswa bisa memilah waktu mana yang digunakan menerima materi secara fokus, dan waktu mana yang digunakan mengerjakan tugas secara fokus. Jika di kelas offline mungkin siswa hanya fokus pada materi saja sedangkan untuk tugas tidak terlalu fokus karena banyak faktor terutama dari teman-teman. Akan tetapi pada kelas atatap muka, mereka tidak punya pilihan lagi selain fokus

		<p>mengerjakan tugasnya, walaupun sedikit demi sedikit tetapi mereka fokus. Akhirnya mereka bisa mengetahui mana yang mereka fahami mana yang tidak mereka fahami lalu kemudian mereka akan menanyakan yang tidak difahami tersebut pada saat kelas tatap muka</p>
12	<p>Bagaimana evaluasi yang dilakukan saat pembelajaran berbasis blended learnings</p>	<p>untuk evaluasi siswa setelah selesai kelas asynchronous, saya akan melakukan evaluasi saat kelas tatap muka siapa siswa yang mengerjakan dan siapa siswa yang tidak mengerjakan tugas. Apa penyebab tidak mengerjakan tugas tersebut. Lalu, siapa yang menerjemahkan dengan usaha sendiri dan siapa yang menggunakan google translate. Lalu setelah itu saya akan memberikan solusi dari permasalahan tersebut. Jadi, saya secara langsung melakukan evaluasi kemudian memberikan solusi pada permasalahan yang terjadi saat berlangsungnya pembelajaran tatap muka dan pembelajaran atatatap muka</p>

Narasumber : Dhina Ulfa Maulida
 Jabatan : Siswa kelas XII Agama
 Waktu : 21 Maret 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan kamu tentang penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Bagus, lebih menyingkat waktu, lebih menyenangkan, dan lebih memudahkan dalam belajar
2	Apakah sekolah melakukan sosialisasi sebelum penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Ya, wali kelas yang menyampaikannya
3	Bagaimana proses pelaksanaan penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Kelas dibagi menjadi 2, biasa dan online. Kelas online menggunakan WA dan Alef Education
4	Apa kamu mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa arab dengan model blended learning	Tidak ada karena orang tua saya sudah memfasilitasi saya dalam belajar secara online.
5	Adakah faktor penghambat dalam belajar Bahasa arab dengan model blended learning	Ada di waktu dan juga karena badan yang sudah capek jadi kadang malas
6	Adakah faktor pendukung dalam belajar Bahasa arab dengan model blended learning	Dukungan dari orang tua, materi yang bisa diakses dengan menggunakan internet
7	Apa manfaat dari penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Hasil belajar saya meningkat, pemahaman saya di Bahasa arab lebih bagus
8	Apakah senang belajar dengan model pembelajaran seperti ini	Senang, karena pembelajaran ini tidak membosankan justru asyik dan sangat membantu

Narasumber : Qiya Ainir Rihma

Jabatan : Siswa kelas XI MIPA 3

Waktu : 21 Maret 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan kamu tentang penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Saya senang dengan adanya penerapan blended learning di Man 2 Tuban
2	Apakah sekolah melakukan sosialisasi sebelum penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Ya, sosialisasi disampaikan oleh wali kelas
3	Bagaimana proses pelaksanaan penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Saat disekolah saya belajar ya seperti biasa tapi saat kelas asynchronous saya menggunakan whatsapp dan alef
4	Apa kamu mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa arab dengan model blended learning	Ada, kadang saat sinyal hp lemah akhirnya jadi lemot semua pelajaran online saat itu
5	Adakah faktor penghambat dalam belajar Bahasa arab dengan model blended learning	Malas, capek, dan ya sinyal hp
6	Adakah faktor pendukung dalam belajar Bahasa arab dengan model blended learning	Hp karena memang semua sekarang menggunakan hp mulai pelajaran, tugas, dan ujian juga menggunakan hp
7	Apa manfaat dari penerapan model blended learning pada pelajaran Bahasa arab	Hasil belajarnya biasa saja, tapi saya sekarang lebih mudah memahami materi bahasa arab

8	Apakah senang belajar dengan model pembelajaran seperti ini	Ya , saya jadi tidak bosan
---	---	----------------------------

Lampiran 5 : Dokumentasi

مقابلة مع معلمة



مقابلة مع نائب مدير قسم المنهج الدراسي



مقابلة مع معلمة



ملاحظة في الفصل

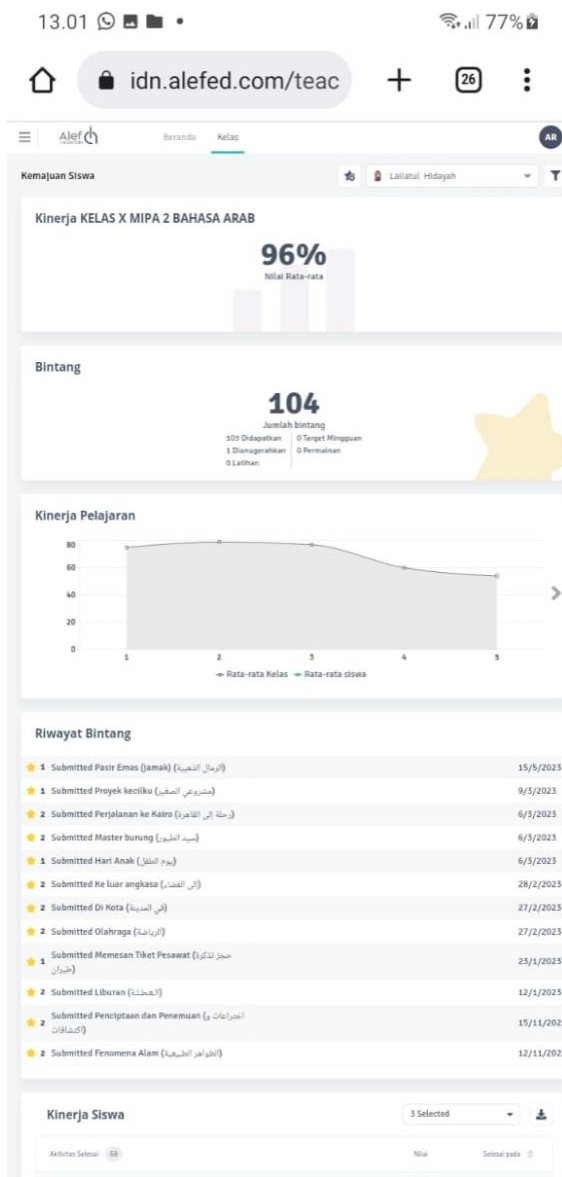


مقابلة مع طالبة



مقابلة مع طالبة





11.48 71%

idn.alefed.com/teac

Materi Pelajaran

0 Tertunda	36 Terbuka	29 Siswa	6 Dalam Proses	1 Belum Memulai	94% Rata-rata Kelas
Materi Pelajaran					
Alif Endin Kisa RL...	100%	100%	100%		
Alifah Lailiyah	100%	100%	100%		
Ami Muzayadah	100%	100%	100%		
Amir Hidayat	95%	90%	90%		
Andya Diya	100%	100%	100%		
Aufal Marom Ah...	78%	80%	80%		
Bilqis ARI Fatzura...	100%	100%	100%		
Bilqis ARI Fatzura...	100%	100%	100%		
Dimas Ramadhani	100%	100%	100%		
Dina Auliyana	100%	100%	100%		
Diniarti Pramesti	100%	100%	100%		
Dyah Ayu Permat...	94%	100%	100%		
Faisal Akbat	72%	80%	80%		
Fitri Kartika Sari	70%	90%	90%		
Haidi Irfansyah	89%	90%	90%		
Iman Nafan	100%	100%	100%		
Livia Ica Ramadh...	95%	90%	90%		
Mai Astuti	100%	100%	100%		
Maulidya Wati	100%	100%	100%		
Nindy Nur Azalla	100%	100%	100%		
Rahma Aulia Agu...	83%	90%	90%		
Rizma Rahayu	100%	100%	100%		
Septiana Zahwa ...	82%	100%	100%		
Sherlinda Eka Le...	88%	100%	100%		
Siti Khoiriyatun ...	100%	100%	100%		
Vidya Safira	100%	100%	100%		
Zahwaatul Khuzna	100%	100%	100%		
Dalam Proses					
Alifah Lailiyah	-				
Atika Ramadhani...	-				
Atika Ramadhani	-				
Fitri Kartika Sari	-				
Giska Azzahra	-				



PENILAIAN AKHIR TAHUN TAHUN PELAJARAN 2022/2023 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TUBAN

29 MEI S.D 10 JUNI 2023

PERSIAPAN MENGERJAKAN PAT

PESERTA

Wajib install aplikasi melalui link dari Playstore

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.muhammadrobi.EXAMBROFREE2022>

Langkah-langkah mengerjakan PAT :

1. Peserta PAT memasuki Ruang Ujian 15" sebelumnya.
2. Pastikan **Handphone** siap*
3. Matikan *Data* *Handphone* (Ujian dengan Mode *Offline*/jaringan Lokal)
4. Pastikan Terhubung *Wifi di Ruang Ujian* Masing-masing (internet off)
5. Jalankan **exambro**, Jika belum punya *download* di sini <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.muhammadrobi.EXAMBROFREE2022>
6. Pilih Menu *Lanjutkan, kemudian pilih URL – MULAI*
7. Ketikkan di *url*: *192.168.30.10:90 untuk kelas 10* dan *192.168.30.9:90 untuk kelas 11*
8. Masukkan *Username & Pasword* (di Kartu Ujian) *Login*
9. Pilih menu *Ujian/Ulangan* dan pilih *Kerjakan Mapel Ujian*
10. Masukkan *TOKEN* diberikan oleh pengawas ruang
11. Kerjakan Soal dengan Jujur.
12. Pastikan semua jawaban sudah terjawab.
13. Status *selesai*, *cetak* kemudian *Log out*.
14. Keluar Aplikasi: *tanda +* Pilih *exit*
15. Selesai.

السيرة الذاتية

اسم الباحثة الكاملة "ستي نور حسنة"، ولد في مدينة طوبان، في التاريخ 13 ديسمبر 1996. بدأت دراسة الباحثة من المدرسة الابتدائية الإسلامية طوبان وتخرج في سنة 2008 ثم استمرت الباحثة دراستها المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 طوبان وتخرجت في سنة 2011، ثم استمرت الباحثة دراستها العالية في المدرسة العليا الإسلامية الحكومية 2 طوبان وتخرجت في سنة 2014، وفي سنة 2015 جعلت الباحثة كطالبة جامعي بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وتخصص في قسم اللغة العربية وأدبها، وأخذت الباحثة درجة البكالوريوس في سنة 2019. وفي سنة 2020 جعلت الباحثة كطالبة جامعي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

