

فعالية تطبيق طريقة معرض التعلّم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية

لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

البحث العلمي

إعداد

حكمة موعظة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية

لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

حكمة موعظة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج" الذي قدمته محكمة موعظة قد فحصته المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة



د. زكية حارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيس القسم الموقت



د. دوي حميدة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج " الذي قدمته
حكمة موعظة قد فحصته المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة
في ١٧... يونيو ٢٠٢٣.....

مجلس المناقشة



المناقش الرئيس

أ.د. الحاج محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٨٠٣١٠٠٧



الرئيس

د. عيدرؤوس محسين بن عقيل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨



السكرتير/المشرفة

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم :حكمة موعظة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٩

عنوان البحث : فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



حكمة موعظة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٩

شعار

وَ أَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى

(النجم: ٤٠)

الله رأى جهدك، تعبك، سهرك، اجتهادك، محاولاتك في الوصول،
لن يحاسبك على نيتجتك، بل ستحاسب على مقدار سعيك وإصرارك

- الشيخ محمد متولي الشعراوي رحمه الله

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوبين، "محمد مالك" والأم "رحموتي" اللذين قد رباني تربية حسنة
صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي
"عسى الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما
صراطا مستقيما"

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطى الباحثة نعمة كثيرة حتى قد انتهت من البحث العلمي. هذا البحث العلمي مخصص لإنجاز المشروع النهائي للحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

في عملية إكمال هذا البحث العلمي، تنال الباحثة الكثير من المساعدة من العديد من الأطراف. تقول الباحثة شكرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، كمشرفتي للإخلاصها في تقديم الإرشاد والتوجيه وكذلك الدعم التحفيزي دائما.

٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أستاذة نعمة السعادة معلمة اللغة العربية التي أعطاني الفرصة لجمع البيانات المطلوبة لبحث العلمي.

٧. جميع الأطراف التي ساعدت ولا يمكن ذكرها واحد واحد.

يدرك الباحثة أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال، لكن آمل أن يكون
هذه المحاولة مفيدة لجميع الذين يقرؤون. أدعو الله سبحانه وتعالى أن يجعل
هذا عملاً من أعمال العبادة التي ستكافأ من جانبه.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

حكمة موعظة

الرقم الجامعي:

١٩١٥٠٠١٩

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	محتويات
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	قائمة الملاحق
ف.....	ملخص البحث
ص.....	ABSTRACT
ق.....	ABSTRAK
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف البحث
٤.....	ه. فوائد البحث
٥.....	و. الدراسات السابقة
٩.....	ز. تحديد المصطلحات
٩.....	ح. هيكل البحث

الباب الثاني.....	١١
الإطار النظري.....	١١
المبحث الأول : طرق التعليم.....	١١
أ. مفهوم طرق التعليم	١١
ب. أنواع طرق التعليم.....	١٢
المبحث الثاني : طريقة معرض التعلم.....	١٣
أ. تعريف طريقة معرض التعلم	١٣
ب. إجراء التنفيذ طريقة معرض التعلم.....	١٤
ج. مزايا و عيوب طريقة معرض التعلم.....	١٥
المبحث الثالث : تعليم المفردات.....	١٦
أ. مفهوم المفردات وأهمية تعليمها	١٦
ب. أهداف ومؤشرات تعلم المفردات	١٦
ج. وتقنيات في تعليم المفردات.....	١٨
د. طرق لاختبار المفردات	١٩
هـ. فروض البحث	٢٠
الباب الثالث.....	٢١
منهج البحث	٢١
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢١
ب. ميدان البحث.....	٢٢
ج. متغيرات البحث.....	٢٢
د. مجتمع البحث وعينته.....	٢٣
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٤
و. أدوات البحث.....	٢٥
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٢٥

ح. أسلوب جمع البيانات.....	٢٨
ط. تحليل البيانات.....	٢٩
ي. إجراء البحث.....	٣١
الباب الرابع.....	٣٣
عرض البيانات ونتائج البحث.....	٣٣
١.فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية عن المعمل و مكتبة المدرسة في الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية	
مالانج.....	٣٤
أ. في الفصل التجريبي.....	٣٤
ب. في الفصل الضابط.....	٣٧
ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة.....	٤٠
د. نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي.....	٤١
هـ. نتائج الاختبار التجانس من الاختبار القبلي والبعدي.....	٤٢
و. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain).....	٤٣
ز. اختبار عينة مستقلة اختبار t.....	٤٤
٢.فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة فهم المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.....	٤٥
أ. في الفصل التجريبي.....	٤٥
ب. في الفصل الضابط.....	٤٨
ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة.....	٥١
د. نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي.....	٥٢
هـ. نتائج الاختبار التجانس من الاختبار القبلي والبعدي.....	٥٣

٥٤	و. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)
٥٥	ز. اختبار عينة مستقلة اختبار t
٥٧	٣. فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين الجمل من المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية
٥٧	أ. في الفصل التجريبي
٥٩	ب. في الفصل الضابط
٦٢	ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
٦٤	د. نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي
٦٥	هـ. نتائج الاختبار التجانس من الاختبار القبلي والبعدي
٦٥	و. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)
٦٧	ز. اختبار عينة مستقلة اختبار t
٦٩	الباب الخامس
٦٩	مناقشة البحث
٧٠	١. فعالية استخدام طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
٧١	٢. فعالية استخدام طريقة معرض التعلم على قدرة فهم المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
٧٣	٣. فعالية استخدام طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين الجمل من المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
٧٨	الباب السادس
٧٨	الخاتمة
٧٨	أ. خلاصة البحث

٧٩.....	ب. اقراحات وتوصيات.....
٨١	قائمة المراجع.....
٨٤	الملاحق
١٠٨.....	السيرة الذاتية.....

قائمة الجداول

الجدول ١	: الدراسات السابقة
الجدول ٢	: المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
الجدول ٣	: البيانات ومصادرها
الجدول ٤	: نتائج حساب الاختبار أسئلة الاختبار باستخدام korelasi pearson
الجدول ٥	: مؤشر الثبات والتفسير
الجدول ٦	: درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس أ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
الجدول ٧	: نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي
الجدول ٨	: نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي
الجدول ٩	: درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس ب
الجدول ١٠	: نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط
الجدول ١١	: نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط
الجدول ١٢	: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
الجدول ١٣	: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط
الجدول ١٤	: فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)
الجدول ١٥	: درجات الاختبار التحريري طلاب الفصل الخامس أ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
الجدول ١٦	: نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي
الجدول ١٧	: نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي
الجدول ١٨	: درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس ب مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
الجدول ١٩	: نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط

الجدول ٢٠	:نسبة مثوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط
الجدول ٢١	:مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
الجدول ٢٢	:مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط
الجدول ٢٣	:فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)
الجدول ٢٤	:درجات الاختبار التحريري طلاب الفصل الخامس أ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
الجدول ٢٥	:نسبة مثوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي
الجدول ٢٦	:نسبة مثوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي
الجدول ٢٧	:درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس ب مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
الجدول ٢٨	:نسبة مثوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط
الجدول ٢٩	:نسبة مثوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط
الجدول ٣٠	:مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
الجدول ٣١	:مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط
الجدول ٣٢	:فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

قائمة الصور

الصورة ١	: نتائج الاختبار أسئلة اختبار الثبات
الصورة ٢	: نتائج الاختبار الطبيعية البيانات
الصورة ٣	: نتائج الاختبار التجانس بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
الصورة ٤	: نتيجة (N-Gain)
الصورة ٥	: نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t
الصورة ٦	: Independent Samples Test :
الصورة ٧	: نتائج الاختبار الطبيعية البيانات
الصورة ٨	: نتائج الاختبار التجانس بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
الصورة ٩	: نتيجة (N-Gain)
الصورة ١٠	: نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t
الصورة ١١	: Independent Samples Test:
الصورة ١٢	: نتائج الاختبار الطبيعية البيانات
الصورة ١٣	: نتائج الاختبار التجانس بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
الصورة ١٤	: نتيجة (N-Gain)
الصورة ١٥	: نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t
الصورة ١٦	: Independent Samples Test:

قائمة الملاحق

الملحق ١	: خطة الدرس
الملحق ٢	: أسئلة اختبار
الملحق ٣	: نماذج التقييم
الملحق ٤	: نتائج اختبار الصلاحية
الملحق ٥	: رسالة البحث
الملحق ٦	: الوثائق البحثية

ملخص البحث

حكمة موعظة. ٢٠٢٣. فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة معرض التعلم، تعليم المفردات العربية

هذا البحث يبحث عن فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. طريقة معرض هي طريقة لتقييم وتذكر ما تعلموه من خلال كتب قائمة كلمات ثم تقييمها معًا، بالإضافة إلى أنها سيجعل الطلاب نشاط و إبداع في عملية التعلم. لذلك تحاول الباحثة تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية. ويهدف هذا البحث: (١) لمعرفة مدى فعالية طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. (٢) لمعرفة مدى فعالية طريقة معرض التعلم على فهم مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. (٣) لمعرفة مدى فعالية طريقة معرض التعلم على قدرة تلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج في تكوين جمل من المفردات.

منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكمي والمنهج التجريبي. واستخدمت الباحثة شبه تجريبي بشكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (nonequivalent control group design) يتكون هذا التصميم من مجموعتين وأخذ العينات عن طريق أخذ العينات المصادفة، ثم اختبارها باختبار القبلي و البعدي. كان موضوع البحث طلاب الفصل الخامس أ كالفصل تجريبي يبلغ إجماليه ٢٨ طلاب، والطلاب الفصل الخامس ب كالفصل الضابط يبلغ إجماليه ٢٥ طلاب. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام أدوات الاختبار الشفهية والتحريرية، وبلغ مجموع الاختبارات الشفهية ٥ أسئلة، والاختبارات التحريرية التي بلغ مجموعها ١٠ أسئلة. ويتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي وتقنيات التحليل الاستدلالي.

أظهرت النتائج أن قيمة نتائج تعلم المفردات بطريقة معرض التعلم كانت أعلى من الطريقة التقليدية ولكن لم يتم الإعلان عن معنويتها. لأنه في الإجابة على أسئلة البحث (١) كانت نتيجة اختبار t على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٦٩. فيمكن استنتاج طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق المفردات العربية غير فعالة. (٢) كانت نتيجة اختبار t على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٥٢. فيمكن استنتاج طريقة معرض التعلم على فهم مفردات العربية غير فعالة. (٣) كانت نتيجة اختبار t على قيمة دلالة قدرها ٠,٢١١. فيمكن استنتاج طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين جمل من المفردات غير فعالة. وعوامل التي تؤثر على غير فعاليتها هو لأجل هذه الطريقة هي طريقة لتقوية ذاكرة المواد، والطلاب في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج لا يزال في المستوى المبتدئ حيث يكون في مرحلة تطوير أساسيات اللغة العربية ليست في مرحلة التقوية. لذلك ، تقترح الباحثة تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات على مستوى تعليمي أعلى.

ABSTRACT

Hikmah Mauijah. 2023. The effectiveness of applying the Gallery Walk method in teaching Arabic vocabulary to students of Hasyim Asy'ari Primary School Malang. University research. Department of Arabic Language Teaching Faculty of Education Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Zakiya Arifa M.Pd.

Keyword : Learning Exhibition Method, Teaching Arabic Vocabulary

This research examines the effectiveness of applying the gallery walk method in teaching Arabic vocabulary to students of Hasyim Asy'ari Primary School Malang. The exhibition method is a way to evaluate and remember what they have learned through word list books and then evaluate them together, in addition to making students active and creative in the learning process. Therefore, the researcher tries to apply the method of the learning exhibition (gallery walk) in teaching Arabic vocabulary. This research aims: 1) to find out the effectiveness of the learning exhibition method on the ability to memorize and pronounce Arabic vocabulary for students of Hasyim Asy'ari Primary School Malang. 2) To find out the effectiveness of the learning exhibition method on understanding the Arabic vocabulary of the students of Hasyim Asy'ari Primary School Malang. 3) To find out the effectiveness of the learning exhibition method on the ability of students of Hasyim Asy'ari Primary School Malang in the formation of sentences of vocabulary.

The research method that the researcher uses is the quantitative approach and the experimental method. The researcher used a semi-experimental design of a non-equivalent control group design This design consists of two groups and sampling by purposeful sampling, and then tested by pre- and post-test. The subject of the research was students of VA as an experimental class with a total of 28 students, and students in class VB as the control class with a total of 25 students. Data collection techniques are implemented using oral and written test tools, and the total number of oral tests was 5 questions, and written tests that A total of 10 questions. Data analysis techniques are implemented using descriptive analysis techniques and inferential analysis techniques.

The results showed that the value of the results of learning vocabulary by the method of learning exhibition was higher than the traditional method, but its significance was not declared, because in answering the research questions 1) the result of the t test was a significance value of 0.609. The method of learning exhibition can be deduced that the ability to memorize and pronounce Arabic vocabulary is ineffective. 2) The result of the t-test was a significance value of 0.052. It can be concluded that the method of learning exhibition on understanding Arabic vocabulary is ineffective. 3)The result of the t-test was a significance value of 0.211. The method of learning exhibition can be deduced on the ability to form sentences of ineffective vocabulary. The factors that affect its ineffectiveness is for this method is a way to strengthen the memory of the material, and students at Hasyim Asy'ari Primary School Malang is still at the beginner level where they are in the stage of developing the basics of the Arabic language is not in the stage of reinforcement. Therefore, the researcher proposes to apply the learning exhibition method in teaching vocabulary at a higher educational level.

ABSTRAK

Hikmah Mauijah. 2023. Efektifitas Penerapan Metode *Gallery Walk* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa MI Hasyim Asy'ari Malang. Penelitian universitas. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Zakiya Arifa M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Gallery Walk*, Pengajaran Kosakata Bahasa Arab

Penelitian ini mengkaji efektivitas penerapan metode *gallery walk* dalam pengajaran kosakata bahasa Arab kepada siswa MI Hasyim Asy'ari Malang. Metode *gallery walk* merupakan cara untuk mengevaluasi dan mengingat apa yang telah mereka pelajari melalui menulis daftar kata dan kemudian mengevaluasinya bersama-sama, Hal ini dapat membuat siswa aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan metode *gallery walk* dalam pengajaran kosakata bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui efektivitas metode *gallery walk* terhadap kemampuan menghafal dan mengucapkan kosakata bahasa Arab bagi siswa MI Hasyim Asy'ari Malang. 2) Untuk mengetahui efektivitas metode *gallery walk* dalam memahami kosakata bahasa Arab siswa MI Hasyim Asy'ari Malang. 3) Untuk mengetahui efektivitas metode *gallery walk* terhadap kemampuan siswa MI Hasyim Asy'ari Malang dalam pembentukan kalimat kosakata.

Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Peneliti menggunakan desain semi eksperimen non-equivalent control group design. Desain ini terdiri dari dua kelompok dan pengambilan sampel secara purposive sampling, kemudian diuji dengan pre-test dan post-test. Subyek penelitian adalah siswa semester VA sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 28 siswa, dan siswa kelas V B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan menggunakan instrument tes lisan dan tertulis, dan jumlah soal tes lisan sebanyak 5 soal, dan tes tulis sebanyak 10 soal. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar kosakata dengan metode *gallery walk* lebih tinggi daripada metode konvensional, namun nilainya tidak dinyatakan signifikan, karena dalam menjawab pertanyaan penelitian 1) hasil uji t nilai signifikansinya adalah 0,609. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *gallery walk* terhadap kemampuan menghafal dan mengucapkan kosakata bahasa Arab tidak efektif. 2) Hasil uji-t adalah nilai signifikansi 0,052. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *gallery walk* terhadap kemampuan memahami kosakata bahasa Arab tidak efektif. 3) Hasil uji-t adalah nilai signifikansi 0,211. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *gallery walk* terhadap kemampuan untuk membentuk kalimat kosakata juga tidak efektif. Faktor-faktor yang mempengaruhi ketidakefektifannya adalah karena metode ini adalah cara untuk memperkuat daya ingat materi, dan siswa di MI Hasyim Asy'ari Malang masih pada tingkat pemula dimana mereka berada pada tahap pengembangan dasar-dasar bahasa Arab tidak dalam tahap penguatan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk menerapkan metode *gallery walk* dalam pembelajaran kosakata pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi..

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة هو عمل طويلة ومعقدة، لأن فيها العديد من المشكلات التي ليست بسيطة في تعلم اللغة، وكذلك في تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم ستجد مشاكل أساسية ستصبح عقبات أمام تعليم اللغة العربية. تنقسم مشكلات تعلم اللغة العربية إلى المشكلات اللغوية وغير اللغوية. فاللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون التي ترتبط مباشرة باللغة، مثل مشكلة الصوت، والمفردات، والقواعد والإعراب، وتركيب الجملة. والمشاكل غير اللغوية هي مشاكل التي لا ترتبط مباشرة باللغة. مثل مشاكل المعلم، والدافع والاهتمام بالتعلم، ووسائل التعلم، والطرق، والوقت، والبيئة.^١

المشاكل العامة التي توجد في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية يعني الطلاب فحسب قليل من معرفة المفردات ومضض عن حفظها. على الرغم أن إتقان المفردات ضروري جدًا لأن المفردات هي الأساس لتعلم الصياغة والمهارات الأخرى في اللغة. ويرى رشدي أحمد تعيمة: "لا يقدر الإنسان إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة".^٢ لأنها تعليم المفردات هي المرحلة الأساسية في تعليم اللغة العربية. ومشكلة الأخرى هي عدم اهتمام المعلمين باحتياجات الطلاب ليكونوا قادرين على زيادة الدافع والاهتمام. هذا مرتبط جدا بالطرق المستخدمة، يمكن لطرق تعلم اللغة العربية المتنوعة بالتأكيد جذب اهتمام الطلاب بالتعلم. هذا تحد لمعلمي اللغة العربية كل مستوى.

¹ Arifudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)," An-Nizom Vol.5, (2020): 142–143.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ١٩٨٩)،

فيجب هناك أن يكون ابتكار يستمر في النمو من المعلمين حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

ما عدا إلى استخدام الطرق التعلم المتنوعة ، يجب على المعلمين أيضا اختيار الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسرعة وفعالية وكفاءة. وأوضح سيف المصطفى أن أهداف تعليم المفردات العربية هو تقديم مفردات جديدة للطلاب، وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح، وفهم المفردات على حد فرد وكذلك عند استخدامها في سياق الكلام، والقدرة على تكوين جمل من المفردات شفويا وخطيا وفقا للسياق الصحيح.³

يساهم المعلمون دورًا مهمًا جدًا في تحديد الطريقة مناسبة لأنها تؤثر بشكل كبير على استمرارية عملية التعليم. خاصة في مستوى المدرسة الابتدائية يجب أن يكون المعلمون خلاقين في تحديد الطريقة المستخدمة لجعل التعلم فائنا وممتعًا. وأحد الطرق التي وافق في تعليم المفردات ويكون أوجد تعلم نشط هي طريقة معرض التعلم. لأنه في تنفيذ طريقة معرض التعلم يطلب من الطلاب بناء ثقافة التعاون في حل المشكلات حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار وتأكيد فهمهم. وهي نموذج التعليم الذي قادرة على تحسين قدرة الطلاب على اكتشاف معرفة جديدة ويمكن تسهيل الذاكرة لأن شيء وجده مكشوف مباشرة.

طريقة معرض التعلم هي إحدى الطرق التي يتم استخدامها لمراجعة ما تم تعلمه، أي هي طريقة لإنهاء الدرس حتى يتذكر الطلاب ما تم تعلمه ويفهمون كيفية تطبيقه.⁴ فضلا عن هذا هي من طريقة ممتعة ويصبح التعليم في الفصول الدراسية على قيد الحياة. لأنها نموذج تعليمي تعاوني وعملية التعليم لم دار على المعلم بل على الطلاب. وطريقة معرض التعلم مناسبة في التعليم المفردات لأن هي طريقة لتقييم وتذكر ما تعلموه من خلال كتب قائمة كلمات ثم تقييمها معًا، بالإضافة إلى أنها سيجعل الطلاب نشاط و

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 63.

⁴ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Strategies to Teach Any Subject* (Boston: Allyn and Bacon, 1996), 13.

إبداع في عملية التعلم، لأن في تطبيق هذه الطريقة عندما يجد التلاميذ شيئاً جديداً ومختلف بعضهم البعض، يمكنهم تصحيح بعضهم البعض ويمكنهم زيادة معرفتهم.^٥ بناء على نتائج البحث، يوجد تأثير تطبيق طريقة معرض التعلم لرفع فهم تلاميذ في مادة اللغة العربية،^٦ وأيضاً يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب، من بين ذلك جعل الفصل ممتع وليس ممل، و تحسين اكتراث، وزاد الطلاب نشاط في الفصل، وجعل الطلاب لديهم ثقة بالنفس عالية، وطلوع ابتكار، وجعلهم قادرين يتعاملون في مجموعات.^٧

مراجعة إلى النظرية والدراسة السابقة أن طريقة معرض التعلم يمكن أن تحسن نتائج التعلم ولها تأثير إيجابي على الطلاب، لذلك يهتم الباحثة اختبار فعالية طريقة معرض التعلم في بؤرة مختلفة يعني في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على فهم مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟
٣. ما مدى فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين جمل من المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟

⁵ Melvin Terj. Raisul Muttaqien L, *ActiveLearning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa Cendekia, 2018), 274.

^٦ لسمي فرتاماً فتري، "تأثير تطبيق طريقة معرض التعلم (Gallery Walk) لرفع فهم تلاميذ الصف الحادي عشر في

مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٩ غووا" (جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٦٤).

⁷ Kanah et al., "Dampak Metode Gallery Walk Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Jurusan Pariwisata Politeknik Negeri Bali," *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha* 7, no. 2 (2021): 169, <https://doi.org/10.23887/jpbj.v7i2.35147>.

ج. حدود البحث

١. اقتصر تعليم اللغة العربية على تعليم المفردات إلى مادة اللغة العربية في الدرس الخامس (في المعمل ومكتبة المدرسة)
٢. استخدم طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٣. قدرة التلاميذ من إتقان المفردات اللغة العربية من حفظ ونطق وفهم وتكوين الجمل باستخدام طريقة معرض التعلم
٤. فعالية تعليم المفردات باستخدام طريقة معرض التعلم

د. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى فعالية طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
٢. لمعرفة مدى فعالية طريقة معرض التعلم على فهم مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج
٣. لمعرفة مدى فعالية طريقة معرض التعلم على قدرة تلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج في تكوين جمل من المفردات

هـ. فوائد البحث

١. النظرية
من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في منظور أو جودة البصيرة حول طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.
٢. التطبيقية
- للباحثة، زيادة الفكرة في عملية معرض التعلم على نتائج تعلم التلاميذ.

– المساهمة بالأفكار في المدارس ، وخاصة معلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية

– بتطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم اللغة العربية في جانب المفردات، نأمل أن يستطيع التلاميذ من إتقان المفردات العربية التي تعلموها.

و. الدراسات السابقة

فيما يلي يعرف الباحثة بعض الدراسات السابقة التي بهذا البحث وهي يلي:

الجدول ١

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	البحث الذي كتبتها لسمي فرتام فترى (٢٠١٨) بموضوع " تأثير تطبيق طريقة معرض التعلم لرفع فهم تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٩ غووا.	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع التجريبي.	يوجد تأثير تطبيق طريقة معرض التعلم لرفع فهم تلاميذ في مادة اللغة العربية الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٩ غووا.	استخدمت الباحثة وباحثة بحث السابق طريقة معرض التعلم في تعليم اللغة العربية. ولكن هذا البحث تركز في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية أما الباحثة السابق

				يبحث رفع فهم مادة اللغة العربية في المدرسة العالية.
٢	البحث الذي كتبتها ديه حني رتنا سري ومساعدة الفطرية (٢٠٢٠) بموضوع: "Efektivitas Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas V SD/MI"	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمّي بنوع شبه التجريبي.	تطبيق طريقة معرض التعلم على ترقية نتائج تعلّم الفقه تلاميذ الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بندر لمفع ناجح، خاصة في مادة الكلمات الطبية و أخلاق الكريمة.	استخدمت الباحثة وباحثة بحث السابق طريقة معرض التعلم في تلاميذ الفصل الخامس مدرسة الابتدائية. ولكن هذا البحث يبحث في تعليم المفردات العربية والباحثة السابق يبحث عن ترقية نتائج التعلّم الفقه.
٣	البحث الذي كتبتها كَنَه وأصدقاءها	تستخدم هذا البحث ان	تطبيق طريقة معرض التعلم في	استخدمت الباحثة وباحثة

٢٠٢١) بموضوع	مدخل كمي	تعليم اللغة اليابانية	بحث السابق
:	ووصفي	في قسم السياحة في	طريقة معرض
"Dampak Metode Gallery Walk Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Jurusan Pariwisata Politeknik Negeri Bali"	نوعي.	كلية الفنون	التعلم في تعليم
		التطبيقية بالي لها	اللغة. لكن هذا
		تأثير إيجابي على	البحث يبحث
		الطلاب، من بين	في تعليم اللغة
		ذلك جعل الفصل	العربية في
		ممتع وليس ممل، و	المدرسة
		تحسين اكتراث،	الابتدائية أمّا
		وزاد الطلاب نشاط	والباحثة السابق
		في الفصل، وجعل	يبحث في تعليم
		الطلاب لديهم ثقة	اللغة اليابانية في
		بالنفس عالية،	الجامعة
		وطلوع ابتكار،	
		وجعلهم قادرين	
		يتعاملون في	
		مجموعات	

١. البحث الذي كتبته لسمي فرتاماً فترى، قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية و شؤون التدريس، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ٢٠١٨، تحت الموضوع "تأثري تطبيق طريقة معرض التعلم لرفع فهم تلاميذ الصف الحادى عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٩ غووا". الأهداف

هذا البحث هو لمعرفة أثر تطبيق طريقة معرض التعلم لرفع فهم تلاميذ الصف الحادى عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٩ غووا. تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمّي بنوع التجريبي، ونتائج هذا البحث هو تدلّ على أنّ فهم تلاميذ الصف الحادى عشر في الإمتحان المبدئي قبل تطبيق طريقة معرض التعلم هي ٦٩،٦٦ يكون في مرتبة "ضعيف". أما فهم تلاميذ في امتحاني النهائي هي ٠٣،٧٩ ويكون في مرتبة "جيد". وأما نتيجة البحث دلت أن قيمة "thitung" هي ١٣٧،٢ و تقارن الباحثة قيمة "t_{table}" من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة ٥٪ = ٠.٤٠،٢ > ونتيجة تدل على أنّ هناك الفرق بني القيمتهما والفرضية في هذا البحث هي مقبول.

٢. البحث الذي كتبتها ديه حني رتنا سري ومساعدة الفطرية، تربية مدرّسة مدرسة الابتدائية، كلية الدين الإسلام ٢٠٢٠، تحت الموضوع "Efektivitas Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Kelas V SD/MI". الأهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق وفعالية طريقة معرض التعلم في تعليم الفقه باب الحجّ التي لها تأثير على نتائج التعلم تلاميذ فصل الخامس مدرسة فتح الهدى الابتدائية. تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمّي بنوع التجريبي، ونتائج هذا البحث هو تدلّ على فعالية طريقة معرض التعلم لترقية نتائج تعلم الطلاب، الميرهن عليه من خلال نتائج تدلّ على ٠،٠٥ < ٠،٠٠٠ ومتوسط نتائج التعلم قبل استخدام طريقة معرض التعلم هو ٤٨،٧٥ وما بعدها باستخدام طريقة معرض التعلم هو ٠٥،٨٠.

٣. البحث الذي كتبتها كنه وأصدقاءها، قسم السياحة، كلية الفنون التطبيقية بالي ٢٠٢١، تحت الموضوع "Dampak Metode Gallery Walk Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Jurusan Pariwisata Politeknik Negeri Bali". الأهداف هذا البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم اللغة اليابانية في جميع الفصول في قسم سياحة في كلية الفنون التطبيقية بالي. تستخدم هذا البحث ان مدخل كمي ووصفي نوعي. ونتائج هذا البحث هو

تدّل على أنّ طريقة تعليم اللغة اليابانية من طريقة المحاضرة إلى طريقة معرض التعلم إلى إحداث تغييرات كبيرة في رغبة الطلاب بالتعلم. وبالمثل مع زيادة الإبداع ووثائق من نفسه للتحديث أمام الفصل وجعلهم قادرين يتعاملون في مجموعات.

العلاقة بين هذا البحث مع البحث السابقة هي أنهم يبحث بحثًا باستخدام طريقة معرض التعلم، ولكن في هذا البحث يوجد اختلافات مع الباحثين السابقين، أمّا الباحثة السابق يبحث رفع فهم مادة اللغة العربية، والثاني يبحث عن ترقية نتائج التعلم الفقه، والثالث في تعليم اللغة اليابانية، ويبحث الباحثة في بؤرة مختلفة يعني تركز في تعليم المفردات اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

لسهولة البحث ولا اجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع فتنبغي الباحثة لبيان المصطلحات الموجود في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية.

طريقة : طريقة في فعل الشيء

معرض التعلم : طريقة لتذكر وتقييم شيء ما تعلموا الطلاب

تعليم المفردات : إلقاء العلوم من المدرس إلى التلاميذ في التعرف على معاني المفردات ونطقها و تكوين جمل من المفردات صحيحا.

ح. هيكل البحث

تتكون هذه خطة البحث على ثلاثة فصول يعني:

فصل الأول : مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

فصل الثاني : الإطار النظري يشمل على طريقة معرض التعلم، و تعليم المفردات، وفروض البحث.

فصل الثالث: منهج البحث يشمل على مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، وصدق البيانات وثباتها، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراء البحث.

فصل الرابع : في هذا الفصل تحتوي على عرض البيانات ونتائج البحث التي الحصول عليها في الميدان

فصل الخامس: يقدم باب المناقشة شرحًا منطقيًا لنتائج البحث.

فصل السادس: الخاتمة يشمل على خلاصة البحث، تأثير البحث، واقتراحات

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : طرق التعليم أ. مفهوم طرق التعليم

طرق جمع من طريقة، وفقا للقاموس الكبير الإندونيسية الطريقة هي كيفية منظمة تستخدم لتنفيذ عمل يتم تحقيقه حسب الرغبة. وفقا ل Ngalimun، فإن الطريقة هي كيفية التي تستخدم لتحقيق أهداف التعلم.^١ ثم يمكن يستنتج أن الطريقة هي كيفية منهجية للعمل لتسهيل الأمور لتحقيق أهدافهم.

التعليم هو توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على تفاعل النشاط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج إليها المتعلم وتناسبه.^٢ والتعليم فهو تصميم منظم مقصود للخبرة أو الخبرات التي تقدم للمتعم لمساعدته على انجاز تغيير المرغوب في أدائه. والتعليم فهو تصميم منظم مقصود للخبرة أو الخبرات التي تقدم للمتعم لمساعدته على انجاز تغيير المرغوب في أدائه. فهو معلومات تلقى معارف تكتسب أو نقل معلومات منسقة إلى المتعلمين، وهو كذلك جهد يخططه المعلم وينفذه بصورة تفاعل مباشر مع المتعلم من أجل تحقيق تعلم مثمر وفعال.^٣

يقول صبري أن طرق التعليم هي أساليب أو تقنيات لتقديم مواد الدروس التي سيستخدمها المعلمون عند التعليم، إما بشكل فردي أو مجموعات. يمكن أيضا تعريف طرق التعليم على أنها الطريقة التي يخطط لها المعلمون ويستخدمونها لتقديم المواد التعليمية بخطوات منهجية ومنطقية من أجل تحقيق أهداف التعلم المطلوب. كطريقة يتم التخطيط لها واستخدامها لتنفيذ التعلم، تحوز الطريقة دورا مهما. يقال

¹ Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2014), 14.

^٢ محمود داود الربيعي، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة (بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ١٥٣.

^٣ الربيعي، ١٥٥.

إنه مهم لأن الطريقة المستخدمة يجب أن تلون خطوات أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها.⁴

ب. أنواع طرق التعليم

لكي يتمكن الطلاب من إتقان المادة جيدا ، يحتاج المعلم إلى إتقان مجموعة متنوعة من طرق التعليم. هناك العديد من أنواع طرق التعليم، من بين العديد من الطرق المستخدمة في التعليم، عادة تثبت المعلم الطريقة لمصلحة الطلاب من أجل دفعها في الدرس. من أنواع طرق التعليم فيما يلي:⁵

أ. طريقة المحاضرة

يمكن تفسير طريقة المحاضرة على أنها طريقة لتقديم درس من خلال المتكلم أو الشرح المباشر لمجموعة من الطلاب.

ب. طريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم الموضوع في شكل أسئلة وأجوبة، من قبل المعلم ولا الطلاب. وفقا ل Hyman (١٩٧٤)، في طريقة الأسئلة والأجوبة هناك ثلاثة أشياء، وهي الأسئلة والإجابة ورد الفعل. تتميز الأسئلة بالكلمات أو الجمل التي تستخدم للحصول على إجابة لفظية. الإجابة كتحقيق للسؤال. تشير رد الفعل إلى تغييرات وتقييمات للأسئلة والإجابة.

ج. طريقة المناقشة

المناقشة هي طريقة لتقديم الموضوع من خلال تبادل الآراء لإيجاد حلول للمشاكل حول موضوع معين. من خلال المناقشة، يتم تدفع الطلاب للتعلم بنشاط وتطوير آرائهم في حل موضوع المشكلة.

⁴ Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), 96.

⁵ Badseba Tiwery, *Kekuatan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS(Higher Order Thinking Skills)* (Malang: Media Nusa Creative, 2019), 7–47.

د. طريقة التعيينات

طريقة التعيينات هي طريقة لتقديم المواد التي مقدم فيها المعلم بفرض معينة حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم. وفقا ل Mulyani Sumantri et al (2001: 130) ذكر أن طريقة التعيينات يتم تفسيرها على أنها طريقة لتفاعل التعليم والتعلم تتميز بوجود فرض من المعلمين يقوم بها طلاب في المدرسة أو في المنزل بشكل فردي أو في مجموعات.

هـ. طريقة العرض التوضيحي

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لتقديم المواد من خلال الإجراءات أو العروض التوضيحية التي يتم توضيحها بالرسوم التوضيحية، وكذلك البيانات شفها وبصريا.

و. طريقة التعاوني

طريقة التعاوني هي طريقة تقديم المواد الذي يؤكد على التفاعل بين أعضاء المجموعة في إكمال فرض التعلم معا. تتطلب هذه الطريقة في تنفيذها اختيار موضوع المناقشة المناسب للعمل الجماعي وصياغته بوضوح فيما يتعلق بفرض كل مجموعة.

ز. طريقة المحاكاة

يمكن فهم طريقة المحاكاة على أنها طريقة لتقديم المواد مع التقليد في شكل محاولة، وإظهار، وتمثيل، ومناقشة، واللعب للسماح للطلاب بفهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

المبحث الثاني : طريقة معرض التعلم

أ. تعريف طريقة معرض التعلم

يتكون معرض التعلم (gallery walk) من كلمتين ، وهما gallery و walk، gallery هو نشاط لتقديم المنتجات أو الأعمال أو الأفكار للحشد. بينما walk

يعني المشي، ويخطو. عرض مصطلح gallery يعني معرضا لتقديم المنتجات أو الأعمال أو الأفكار لعامة الناس بينما walk يعني المشي. لهذا السبب، يطلق على gallery walk أيضا اسم معرض المشي أو معرض التعلم⁶.

عند Melvin L. Siberman معرض التعلم هي إحدى الكيفية لإعطاء درجة التلاميذ ولذكر ما درسهم⁷. Jennifer Fox, Whitney Hoffman. يكشف أن معرض التعلم هو طريقة تعليمية للمتعلمين بشكل أكثر نشاطا في التجميع والتنظيم وأيضا في توزيع المعلومات. في هذه الطريقة، يساهم المعلم كميسر من أن يكون نشطا في توفير المعلومات⁸.

معرض التعلم كأحد طرق التي تهدف إلى التغلب عليها عوائق التعلم، وزيادة دافع ونشاط الطلاب في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، معرض التعلم هو نموذج تعليمي قادر على تحسين قدرات الطلاب لاكتشاف معرفة جديدة والقدرة على تسهيل الذاكرة لأن الشيء الذي يتم العثور عليه يتم رؤيته مباشرة. تستخدم هذه الطريقة بشكل جيد للبناء التعاون (التعلم التعاوني). ويمكن أن يحفز المشاركين على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم، لأنه إذا تم العثور على شيء جديد مختلف عن بعضه البعض، فيمكن أن يصحح بين الطلاب كل المجموعات و بين المتعلمين أنفسهم⁹. وبالتالي فإن معرض التعلم هي طريقة التعلم الجماعي الذي يوفر الفرص والمساندة في كل أعضائها للاستماع إلى الآراء الأعضاء الآخرين وقد يؤدي إلى القوة العاطفية للمتعلم اكتشاف معرفة جديدة.

ب. إجراء التنفيذ طريقة معرض التعلم

إجراء تنفيذ طريقة معرض التعلم هي كما يلي:

⁶ Nining Mariyaningsih dan Mistina Hidayati, *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif* (Surakarta: Kekata Group, 2018), 100.

⁷ L, *ActiveLearning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, 274.

⁸ Jenifer Fox dan Whitney Hoffman, *The Differentiated Instruction Book Of List* (San Francisco: Jossey-Bass, 2011), 182.

⁹ Kanah et al., "Dampak Metode Gallery Walk Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Jurusan Pariwisata Politeknik Negeri Bali," *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha* 7, no. 2 (2021): 169, <https://doi.org/10.23887/jpbj.v7i2.35147>.

١. قسم المتعلمين إلى مجموعات من اثنين إلى أربعة أشخاص.
٢. اطلب كل مجموعة مناقشة ما تحصل عليه من الدرس الذي لقد تعلم المتعلمون.
- ثم اطلب منهم أن يكتبوا قائمة على الورق عرض النتائج التعلم.
٣. التصق القائمة في جدار
٤. كل مجموعة تدور مراقبة نتائج عمل المجموعات الأخرى.
٥. أحد أعضاء المجموعة اشرح كل ما سئل من قبل مجموعة أخرى
٦. التصحيح معا.
٧. التوضيح والاستدلال.^{١٠}

ج. مزايا و عيوب طريقة معرض التعلم

- مزايا استخدام طريقة معرض التعلم في عملية التعلم هي كما يلي:
١. تبسيط وقت الدرس لأنه يمكن تقسيم الكثير من المواد لكل معرض لكل موضوع
 ٢. يتعلم الطلاب تقدير عمل أصدقائهم
 ٣. يمكن للطلاب جلب مهاراتهم في انتقاد الآخرين ، اعتادوا على إعطاء وتلقي النقد
 ٤. عدم الاعتماد على المعلم في تلقي المعلومات
 ٥. بناء ثقافة التعاون في حل المشكلات.¹¹
- عيوب استخدام طريقة معرض التعلم في عملية التعلم هي كما يلي:
١. يجب على المعلمين مراقبة نشاط الشخصية أو المجموعة.
 ٢. يحتاج إلى وقتا لإعداد الفصول الدراسية.
 ٣. يمكن للطلاب تعليق عمل صديقهم، إذا كان هناك عدد كبير جدا من أعضاء المجموعة.
 ٤. يمكن أن يزعج الفصول الأخرى لأن أوقعه به أصواتا صاخبة.^{١٢}

¹⁰ Mariyaningsih and Hidayati, *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*, 101..

¹¹ Mariyaningsih and Hidayati, 101.

المبحث الثالث : تعليم المفردات

أ. مفهوم المفردات وأهمية تعليمها

المفردات هي أصغر وحدة نحوية، وهي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة. أما المقصود بالمفردات حسب القاموس الإندونيسي الكبير، فهي مجموعة الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو قبيلة أخرى، و هي جزء من لغة معينة.^{١٣}

يشرح Soedjito أن المفردات هي: (١) جميع الكلمات الواردة في لغة. (٢) ثروة الكلمات التي يمتلكها المتكلم (٣) الكلمات المستخدمة في مجال واحد من العلوم و(٤) قائمة بالكلمات مرتبة مثل القاموس مع تفسيرات موجزة وعملية.^{١٤}

إتقان المفردات العربية هي قدرة الشخص في استخدام الكلمات في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي ، يمكن القول أن الكلام والكتابة وهما مهارة اللغة لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة و إتقان غني ومثمر وفعلي للمفردات. لذلك، تعليم المفردات جزءا مهما من تعلم اللغة.^{١٥}

المفردات مفتاح التعلم الأكاديمي، فالطالب لن يكون قادرا على فهم المحاضرات، وتقديم العروض، أو كتابة التقارير دون أن يكون لديه مفردات كافية. لذا فإن تعلم المفردات يرتبط ارتباطا عاليا بالنجاح الأكاديمي.

ب. أهداف ومؤشرات تعلم المفردات

المفردات ليس يتم تدريسه ليتم حفظه فقط، ولكن يجب تطبيقه لفهم النص والكلام والتعبير عن الأفكار في الكتابة. المفردات هي ثروة من لغوية تعمل بشكل

¹² Mariyaningsih and Hidayati, 102.

¹³ Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card* (Pekalongan: NEM, 2022), 5.

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1994).

¹⁵ M. Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufrodad Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2 (n.d.): 18.

مطلق باللغة العربية، سواء كانت سلبية أو نشطة. وعلى هذا الأساس، فإن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:^{١٦}

(١) إدخال مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

(٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى براعة الكلام والقراءة بشكل جيد وصحيح.

(٣) فهم معنى المفردات، إما دلاليا أو معجميا (قائما بذاته) أو عند استخدامه في سياق جملة معينة (المعنى الدلالي والنحوي)

(٤) أن تكون قادرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفوي (الكلام) وكذلك الكتابة (التأليف) وفقا لسياقها الصحيح.

لذلك، فإن مؤشر إتقان المفردات لا يقع في قدرته على حفظ المفردات وإعادة إنتاجها، ولكن في مهارته في تطبيق المفردات بشكل مناسب، كوسيلة لفهم النص، وكوسيلة للتعبير (التحرير). وبعبارة أخرى، فإن التعلم المفردات هو وسيلة لتطوير كفاءة الطلاب في التواصل باللغة العربية، سواء كانت نشطة أو سلبية وفي فهم الكلام والقراءة.^{١٧} فبعض مؤشرات إتقان المفردات التي يطرحها مصطفى كما يلي:^{١٨}

- (١) يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- (٢) الطلاب قادرون على نطق وكتابة المفردات بشكل جيد وصحيح.
- (٣) يمكن للطلاب استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح ، سواء في أشكال الكلام والكتابة.

^{١٦} طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ٢٢-٢٤.

^{١٧} Muhbib Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât," *UIN Syarif Hidayatullah*, no. 17-Sep-2015 (2015): 3-4, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB ABDUL WAHAB-FITK.pdf>.

^{١٨} Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2011), 60.

ج. وتقنيات في تعليم المفردات

أوضح Effendi بالتفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجربة الطالب في معرفة واكتساب معنى الكلمة على النحو التالي:

١. استمع إلى الكلمة

٢. قول الكلمات

٣. الحصول على معنى الكلمة

٤. قراءة الكلمات

٥. اكتب الكلمات

٦. إنشاء جمل^{١٩}

الاستراتيجية التي تتوافق مع مراحلها:

أ. الاستراتيجية تعلم المفردات للمرحلة الابتدائية (مبتدأ)

استراتيجيات تعلم المفردات في هذا المستوى الأساسي يمكن للمعلمين استخدام عدة استراتيجيات، بما في ذلك:

١. باستخدام الأناشيد أو الأغاني باللغة العربية، من المأمول ألا تشبع عملية التعلم المتغير المبتدئ.

٢. من خلال إظهار الكائن، مثال: إظهار قلم عند ذكر كلمة قلم

٣. اقرأ مرارا وتكرارا. من أجل لصق بسرعة في ذاكرة الطالب.

٤. الاستماع إلى القراءات وتقليدها، وتكرار القراءات وكتابتها حتى يفهمها الطلاب ويتقنوها تماما^{٢٠}.

ب. الاستراتيجية تعلم المفردات للمرحلة المتوسطة

استراتيجيات تعلم المفردات في هذا المستوى المتوسط يمكن للمعلمين

استخدام عدة استراتيجيات، بما في ذلك:

¹⁹ A. Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 100.

²⁰ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 70–71.

١. استخدام عروض الجسم

٢. كتب الكلمات

٣. تمثيل الدور

٤. إعطاء مرادف الكلمات

٥. إعطاء مضض الكلمات

٦. توفير جمعيات المعنى

٧. ذكر أصل المفردة ومشتقاقها^{٢١}

ج. الاستراتيجية تعلم اللغة العربية المتقدمة

استراتيجيات تعلم المفردات في هذا المستوى المتقدم يمكن للمعلمين

استخدام عدة استراتيجيات، بما في ذلك:

١. شرح معنى الكلمة من خلال شرح مقصدها

٢. البحث عن معنى في القاموس

٣. اخلطي المفردات بحيث يتم ترتيبها في التركيب الصحيح

٤. ضع الكلمة في القاموس

٥. اختيار أمثلة صحيحة من المفردات للطلاب

٦. ترتيب الجمل الصحيحة من المفردات المتوافر

٧. إعطاء الحركات

٨. ترجمة إلى اللغة الأم^{٢٢}

د. طرق لاختبار المفردات

أربع طرق لاختبار المفردات هي:

١. تعرف : يستجيب الطلاب شفها أو كتابيا من خلال تحديد كلمة وفقا

لقيودها أو استخدامها.

²¹ Mustofa, 72.

²² Mustofa, 73.

٢. الاختيار من متعدد: يختار الطلاب المعنى الصحيح من بين ثلاثة أو أربعة اختيارات
٣. التوفيق: تقديم المفردات المراد اختبارها في مربع واحد وتقديم الخيارات المراد مطابقتها بشكل أيا كان في مربع آخر
٤. التحقق: يتحقق الطلاب من الكلمات التي يعرفونها أو لا يعرفونها. كان مطلوباً منه أيضاً كتابة حدود الكلمات التي فحصها.^{٢٣}

فروض البحث

تقدم الباحثة في هذا البحث فرضتين وهما:

١. الفرضية البديلة (H_a)

يوجد أثر تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات اللغة العربية تلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

لا يوجد أثر تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات اللغة العربية تلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

²³ Dale Edgar, *Techniques Of Teaching Vocabulary* (Polo Alto California: Field Educational Publications, 1971), 20.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث استخدمت الباحثة نهج البحث الكمي من نوع البحث التجريبي. وهو المنهج الذي يسعى إلى إحداث تغيير يحدد في الظاهرة المراد دراستها ويهدف لإقامة البراهين والأدلة على وضع الظاهرة التي تؤثر فيها.^١ هذا المنهج هو منهج الاختبارات، أي أنها تختبر تأثير متغير واحد أو أكثر على المتغيرات الأخرى. المتغيرات المؤثرة كمتغيرات مستقبل والمتغيرات المتأثرة كمتغيرات تابع.^٢ البحث التجريبي المستخدم هو شبه تجريبي وهو يتكون من مجموعتين بحثيتين، وهما فصل تجريبي بتطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات وفصل تحكم بدون معاملة.

واستخدمت الباحثة شبه تجريبي بشكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (*nonequivalent control group design*) يتكون هذا التصميم من مجموعتين، وأخذ العينات عن طريق أخذ العينات الهادف، ثم اختبارهما باختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^٣ بالتفصيل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة المستخدمة في هذا البحث في الجدول التالي:

^١ موفق بن عبد الله عبد القادر، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل الجامعية (الرياض: دار التوحيد، ٢٠٠٨)، ٥٩.

^٢ E. Bahruddin and Asep Saepul Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 8.

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 116.

الجدول ٢

المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي و الإختبار

البعدي

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة	الفصل
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية	V-C
O ₄	-	O ₃	المجموعة الضابطة	V-A

الوصف

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : المعاملة بطريق التعليم

ب. ميدان البحث

ميدان هذا البحث في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

ج. متغيرات البحث

المتغير هو أي شيء بأي شكل من الأشكال، والذي يحدده الباحثة ليتم دراسته، بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ثم يتم استخلاص النتائج⁴ يقال أيضا أن المتغير هو خاصية لحالة لديها رغبة أكثر من فئة.⁵

⁴ Bahruddin and Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, 19.

⁵ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), 103.

استخدم هذا البحث متغيران، هما:

١. المتغيرات المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر تغييره على المتغيرات الأخرى. يمكن القول أيضا أن المتغير المستقل هو متغير يريد أن يعرف تأثيره على المتغيرات الأخرى.^٦ وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة معرض التعلم.

٢. المتغيرات التابع

المتغيرات التابع هو يتم قياس متغيرات البحث لتحديد حجم تأثير أو تأثير المتغيرات الأخرى.^٧ وأما المتغيرات التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

وفقا ل(Sugiyono;2007) مجتمع عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات/موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج. وتعريف الأخرى المجتمع هو كل موضوع البحث (Suharsimi Arikunto;2002)^٨ كان مجتمع في هذا البحث تلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢ والتي تكونت من ٣ فصول. العينة هي جزء من المجتمع. نظرا لأنها جزء من المجتمع، بالطبع يجب أن تمتلك بالخصائص التي يمتلكها مجتمعها.^٩ هذه الحالة، وأخذ العينات عن طريق أخذ العينات الهادف، والعينة في هذا البحث فصلين، الفصل أ كمجموعة تجريبية عددهم ٢٨ طلبة و الفصل ب كمجموعة الضابطة عددهم ٢٥ طلبة .

⁶ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 62.

⁷ Azwar, 62.

⁸ Bahrudin and Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, 38.

⁹ Azwar, *Metode Penelitian*, 79.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي وصف للمتغيرات على عدد من الكائنات. وفقا لأسلوب اجتماعها، يمكن جمع البيانات في قسمين، وهما البيانات الأساسية والثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها وحده مباشرة. إذا تجمع البيانات من قبل الفرد أو وكالة جمع البيانات نفسها، فإن البيانات هي البيانات الأساسية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يجمعها أشخاص أو مؤسسات أخرى. البيانات التي تؤخذ الأفراد أو المؤسسات من البيانات التي يجمعها أفراد أو مؤسسات أخرى هي بيانات ثانوية.^{١٠}

الجدول ٣

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	رقم
نتيجة الطلبة بتطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات اللغة العربية (قبل وبعد)	الطلبة الفصل التجريبي	١
نتيجة الطلبة دون تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات اللغة العربية (قبل وبعد)	الطلبة الفصل الضابط	٢
عملية التعليم في الفصل	المعلمة	٣

¹⁰ Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 45–46.

من خلال هذه البيانات، يأمل الباحثة في معرفة وحفر عميق حول تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات اللغة العربية تلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

و. أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات هي الاختبار، التي تشمل على الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل شفهي وتحريرا.

ز. صدق البيانات وثباتها

قبل استخدام الأداة لإجراء البحث، يجب أولا اختبارها على عدد من الطلاب الذين تم تعيينهم على اختبار صلاحيتها. الصلاحية تعني مدى دقة أداة القياس في أداء وظيفة القياس الخاصة بها. تتساءل صلاحية الأداة أو الاختبار عما إذا كانت الأداة أو الاختبار يقيس بالفعل ما تحاول قياسه.¹¹ إذا كانت الأداة صالحة، يكون الباحثة جاهزا لاستخدام الاختبار للبحث. تم اختبار الأدوات في هذا البحث على ٥٣ طالبًا في ٨ مارس ٢٠٢٣. حيث كانت عينات التجربة في هذا البحث طلابًا في الفصل الخامس أ و ب مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

يمكن مشهود على جداول البيانات الأصلية من تجربة سؤال الاختبار هذا في قسم الملحق. لاختبار صلاحية الأداة، تستخدم الباحثة korelasi pearson بمساعدة برنامج 24 SPSS. أما بالنسبة لنتيجة الحساب من اختبار صلاحية أسئلة الاختبار، على النحو التالي:

¹¹ Bahrudin and Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, 66.

الجدول ٤

نتائج حساب الاختبار أسئلة الاختبار باستخدام

“korelasi pearson”

الرقم	korelasi pearson	r _{tabel} (sig. 0.05)	تقرير
١	٠,٣٤١	٠,٢٧١	صالح
٢	٠,٤١٤	٠,٢٧١	صالح
٣	٠,٤٧٥	٠,٢٧١	صالح
٤	٠,٧٢٦	٠,٢٧١	صالح
٥	٠,٦٤١	٠,٢٧١	صالح
٦	٠,٣٢٤	٠,٢٧١	صالح
٧	٠,٢٧٤	٠,٢٧١	صالح
٨	٠,٣٧٤	٠,٢٧١	صالح
٩	٠,٧٧٤	٠,٢٧١	صالح
١٠	٠,٦٨٤	٠,٢٧١	صالح

من الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن مادة صالحة إذا كانت نتائج حساب

$r_{\text{tabel}} (\text{sig. } 0.05) < (\text{correlation pearson})$. لتحديد قيمة جدول $r_{\text{tabel}} (\text{sig. } 0.05)$

يمكن رؤيته في الجدول r product moment مع كمية البيانات $(n) = 53$ في قسم الملحق.

من الجدول r product moment مع كمية البيانات $(n) = 53$ جدول r معروف ٠,٢٧١

بحيث يتم الإعلان عن المادة التي تتكون من ١٠ أسئلة كلها صالحة ويمكن استخدامها.

والثبات هي تحديد استقرار أدوات البحث في قياس ما تقيسه.^{١٢} اختبار الثبات في هذا البحث باستخدام alpha بمساعدة SPSS 24. حيث يتم الإعلان عن أن المتغير ثبات به إذا كان لديه $\alpha > 0,7$. نتائج حساب اختبار الثبات لـ ١٠ مادة سؤال اختبار، على النحو التالي:

الصورة ١

نتائج الاختبار أسئلة اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.793	10

الجدول ٥

مؤشر الثبات والتفسير

التفسير	Koefision alpha (a)
ثبات للغاية	١,٠٠٠-٠,٨٠٠
ثبات	٠,٧٩٩-٠,٦٠٠
ثبات بما فيه الكفاية	٠,٥٩٩-٠,٤٠٠
غير ثبات	٠,٣٩٩-٠,٢٠٠
غير ثبات به للغاية	$٠,٢٠٠ <$

بناءً على نتائج اختبار ثبات cronbach alpha وقراءة الجدول أعلاه، فإن نتائج حساب المادة العشر لها قيمة $a = ٠,٧٩٣$ ، بحيث يمكن القول إن عن مادة السؤال ثبات.

¹² Aglis Anditha Hatmawan and Slamet Riyanto, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 75.

ح. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار لجمع بيانات البحث. فيما يلي شرح لتقنيات الاختبار.

الاختبار

استخدام أسلوب الاختبار في هذا البحث للحصول على بيانات عن نتائج القياس، قبل العلاج وبعد العلاج للطلاب في أنشطة التعليم المفردات. استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لأن البيانات الرئيسية المطلوبة هي بيانات حول إتقان الطلاب للمفردات. فيمكن الحصول على البيانات من خلال القياس باستخدام الاختبار. وطريقة الاختبار المستخدمة هي كما يلي:

رقم	أسئلة البحث	وطريقة الاختبار
١	ما مدى فعالية طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟	اختبار شفهي
٢	ما مدى فعالية طريقة معرض التعلم على فهم مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟	اختبار تحريري
٣	ما مدى فعالية طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين جمل من المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟	اختبار تحريري

يتم تنفيذ إجراء الاختبار قبل عملية التعليم والتعلم (الاختبار القبلي) وبعد عملية التعليم والتعلم (الاختبار البعدي). تهدف الاختبار القبلي إلى قياس القدرة الأولية للطلاب في تعلم المفردات. وتهدف الاختبار البعدي إلى قياس تحقيق الناجح لتعليم المفردات باستخدام طريقة معرض التعلم. يمكن

معرفة نجاح تعليم المفردات باستخدام طريقة معرض التعلم من خلال مقارنة نتائج تهدف الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي في وقت التجريبية.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تجميع، والنظر في العلاقات، وإجراء مقارنات، وأوجه التشابه والاختلاف حول البيانات الجاهزة للدراسة، وإنشاء نماذج بيانات بقصد العثور على المعلومات التي مفيد بحيث يمكن أن يوفر تعليمات لاتخاذ القرارات بشأن المشاكل وأسئلة البحث التي أثّرت.^{١٣}

تقنية التحليل التي يستخدمها الباحثة هي الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الإحصاء الوصفي هو طرق تتعلق بجمع وعرض مجموعة من البيانات لتوفير معلومات مفيدة.^{١٤} أي لوصف إتقان المفردات دون تطبيق طريقة معرض التعلم لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. والثاني هو وصف إتقان المفردات من خلال تطبيق طريقة معرض التعلم لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. لذلك يحصل الباحثة على صورة واضحة على إتقان المفردات لتلاميذ. والإحصاء الاستدلالي هو الإحصاء الذي يستخدم لتحليل بيانات العينة وسيتم تعميم النتائج أو الاستدلال عليها على المجتمع الإحصائي الذي أخذت منه العينة. أنواع الإحصاء الاستدلالي المستخدمة في هذا البحث هي $uji\ t$ للمقارنة بين متوسطات مجموعتين مستقلتين

تستخدم الباحثة في هذا البحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذان يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا باختبار t برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS). تم استيفاء المتطلبات التالية قبل إجراء اختبار t ، وهي:

¹³ Lexi J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 104.

¹⁴ Isnurrini Hidayat Susilowati, "Modul Matakuliah Statistik Deskriptif," vol. 49, 2019, 1, https://repository.bsi.ac.id/index.php/unduh/item/264426/Statistik-Deskriptif_IHS.pdf.

١. اختبار الطبيعي

تستخدم اختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كان مجتمع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. لاختبار الطبيعي للبيانات يمكن استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov على أن $Asymp.Sig > 0,05$ فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{١٥} في هذه الحالة، يستخدم الاختبار مساعدة برنامج SPSS 24.

٢. اختبار التجانس

تستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات السكانية المتعددة متشابهة أم لا.

معايير اختبار التجانس هي كما يلي:

أ. قيمة معنوية $> 0,05$ في بيانات من السكان الذين لديهم فروق غير متكافئة / غير متجانسة.

ب. قيمة معنوية $\leq 0,05$ في بيانات من السكان الذين لديهم نفس التباين / متجانس.

لتسهيل العمليات الحسابية، يلجأ الباحثة إلى مساعدة برنامج SPSS 24.

٣. اختبار الفرضيات

لمعرفة فعالية طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات، استخدم الباحثة اختبار t.

يهدف اختبار لاختبار متوسط الفرق بين العينتين، والتي يمكن رؤيتها بناء على الحالة النهائية لموضوع البحث بعد إعطائه العلاج.

يجب اختبار فروض البحث. الهدف هو إثبات حقيقة الفرضية التي تمت صياغتها مسبقاً. في اختبار الفرضيات، يلجأ الباحثة إلى مساعدة SPSS. لمعايير قبول ورفض الفرضية هي كما يلي:

¹⁵ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 153.

- أ. بالنسبة لاختبار t ، إذا تم الحصول على نتيجة اختبار t (2-tailed) ≥ 0.05 ، فإن الفرضية القائلة صيغت (H_a) قبلت و (H_0) مرفوضة.
- ب. إذا تم الحصول على t (2-tailed) < 0.05 ، رفض الفرضية البديلة (H_a) ويتم قبول الفرضية صفر (H_0).

ي. إجراء البحث

تم تنفيذ هذا البحث على عدة مراحل وهي كما يلي:

١. المرحلة الإعداد

المرحلة الإعداد هي المرحلة الأولية في إجراء البحث. الخطوة المتخذة في هذه المرحلة هي إعداد مقترح يحتوي على خطة البحث، في هذه الخطوة يتم توجيه الباحثة من قبل مشرف وبعد ذلك يتم مقبول ويمكن تطويره من قبل الباحثة وفقا للنظرية وطريقة البحث المستخدمة.

٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة استخراج معلومات البيانات في العمق من الأطراف المعنية. مع مقابض في شكل أسئلة الاختبار وأوراق الملاحظة المصنوعة في مرحلة الإعداد، يتعرف الباحثة على الكائن بشكل أعمق. في أسئلة الاختبار وأوراق الملاحظة، يستخدم الباحثة أسئلة الملاحظة والإرشادات التي تتوافق مع الأهداف وأسئلة البحث المعتمدة من قبل المشرف. بعد جمع البيانات اللازمة ، يتم إجراء تحليل البيانات.

٣. مرحلة تحقيق صحفي

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بأنشطة تحليل البيانات باستخدام الإحصاء. ثم يتم الباحثة إلى التفسير بناء على نتائج تحليل البيانات منظور من زاوية التنبؤ الأولي. هذا التفسير هو تفسير لماذا تدعم نتائج البحث أو لا تدعم التنبؤات المتوقعة سابقا.

ثم يقوم الباحثة بتجميع تقرير عن نتائج جمع البيانات، وهي نتائج الاختبار والملاحظات. بعد تجميع هذا التقرير، يتم الحصول على نتائج البحث حول المسائل المتعلقة مع غرض وأهداف البحث الذي يتم تجميعه بعد ذلك في منهجية تستند إلى إجراءات تحقيق صحفي.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

نتائج البحث هي إجابات على أسئلة البحث محددة مسبقا، والتي يمكن أن تعزز الفرضية. تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال إعطاء اختبارات المفردات الشفوية والتحريرية لمواد اللغة العربية عن المعمل و مكتبة المدرسة ما يصل إلى ٥ أسئلة شفوية و ١٠ أسئلة تحريرية. وإجراء هذا البحث في فصلين، وهما الفصل التجريبية (VA) و الفصل الضابط (VB). تم تدريس ٢٨ طالبا من طلاب فصل VA باستخدام طريقة معرض التعلم وتم تدريس ٢٥ طالبا في فصل VB دون استخدام طريقة معرض التعلم.

في عمليتها، أجرى الباحثة ٣ اجتماعات مع العلاج باستخدام طريقة معرض التعلم في الفصل التجريبي، الذي أقيم في ١٥ مارس و ٥ أبريل و ١٠ مايو. في ١٥ مارس، قدمت الباحثة مادة المفردات عن مكتبة المدرسة باستخدام طريقة معرض التعلم بهدف التمكن من تذكر المفردات ونطقها وكتابتها. وفي ٥ أبريل قدمت الباحثة مادة المفردات عن معمل الحاسوب باستخدام طريقة معرض التعلم بهدف التمكن من تذكر المفردات ونطقها وكتابتها. وفي ١٠ مايو أجرى الباحثة تمارين للإجابة على الأسئلة حسب النص وترجمة الجمل وتكوين الجمل. بوقت يقدر حصتين أو ٦٠ دقيقة وخطوات تعلمها هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بتدريس المادة المناسبة لمدة ٢٥ دقيقة، وبعدها
٢. ينقسم المعلمة إلى ٧ مجموعات، كل مجموعة تحتوي على ٤ أشخاص
٣. اطلب كل مجموعة مناقشة ما تحصل عليه من الدرس الذي لقد تعلم المتعلمون.
- ثم اطلب منهم أن يكتبوا قائمة على الورق عرض النتائج التعلم.
٤. التصق القائمة في جدار
٥. كل مجموعة تدور مراقبة نتائج عمل المجموعات الأخرى.

٦. أحد أعضاء المجموعة تقديم ما كتبوه

٧. التصحيح معاً.

٨. التوضيح والاستدلال.

لكن لا يمكن تنفيذ هذه الطريقة على النحو الأمثل من قبل الباحثة بسبب عدم كفاية الوقت، وكما في أثناء عملية العرض والتصحيح، لذلك قدمت مجموعة واحدة فقط من أصل ٧ مجموعات نتائجها وتم تصحيحها معاً، وبالنسبة للمجموعات الست الأخرى قامت المعلمة بتصحيحها مباشرة، وقد تم ذلك بسبب ضيق الوقت وكثرة الطلاب.

١. فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية عن المعمل و مكتبة المدرسة في الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية
مالانج

أ. في الفصل التجريبي

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج على طلاب الفصل الخامس أ، جمع الباحثة البيانات من أدوات الاختبار من خلال الدرجات نتائج التعلم اختبار القبلي والبعدي للطلاب هي كما يلي:

الجدول ٦

درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس أ

مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

الرقم	الاسم	درجات اختبار القبلي	درجات اختبار البعدي
١	أحمد مولانا صابرين	٢٠	٦٠
٢	أحمد نور حسن	٠	٦٠
٣	أحمد شوق الحسن	٣٠	٤٠

٤	أحمد زديني فهم المزكي	٢٠	٦٠
٥	ألتان رميل رفلنا أكبر	٥٠	٦٠
٦	ألقينتا نجوى سلسبيلا	٠	١٠
٧	أقلة فكرية ربي	٢٠	٧٠
٨	أولياء زهرانتا	٠	٣٠
٩	دانس إلغار مولانا عبدالله	٢٠	٧٠
١٠	دينا أزكياء مولدة	٢٠	٥٠
١١	فخر عبد الحميد	٤٠	٦٠
١٢	فلزة أيل غيسي	٦٠	٧٠
١٣	غونج أيو أقله رحي	٢٠	٣٠
١٤	هفسة أليا ألهق	٦٠	٨٠
١٥	ملشا أورا إسماعيل	١٠	٢٠
١٦	ميسا ودر الفتري	٢٠	٣٠
١٧	محمد عزم فعل ركي	٤٠	٨٠
١٨	محمدأرفان ألمشة	٤٠	٩٠
١٩	محمد بلال ألفينشة	٠	٤٠
٢٠	ميشي نفيزا هريونو	٦٠	٩٠
٢١	نديرا خيرالنساء	٤٠	٧٠
٢٢	رفندري أقلن سفتري	٣٠	٥٠
٢٣	ريسا نجلا الخنسي	٤٠	٦٠
٢٤	رسي أكمليا سندي	٨٠	٨٠

٢٥	ستي نور حسنة	٤٠	٦٠
٢٦	زيم الأمم	٠	٤٠
٢٧	زكي فترى نغراها	٢٠	٦٠
٢٨	سسكيا أمير سلسبيلا	٤٠	٥٠
المعدلة		٢٩,٢٨	٥٦,٧

من نتائج الحسابات الإحصائية، يتم الحصول على معدلة اختبار القبلي و اختبار البعدي الفصل التجريبية هي ٢٩,٢٨ و ٥٦,٧.

الجدول ٧

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$٦٠ >$	كامل	٤	١٤٪
$٦٠ <$	ناقص	٢٤	٨٦٪
مجموع		٢٨	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أنه ٤ طلاب فقط في الفصل التجريبي على مستوى كاملا في الاختبار القبلي. بهذه النتائج، يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب لا يتقنون في حفظ ونطق المفردات عن المعمل و مكتبة المدرسة.

الجدول ٨

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$٦٠ >$	كامل	١٧	٦١٪

٦٠ <	ناقص	١١	٣٩٪
مجموع		٢٨	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أنه ١٧ طلاب في الفصل التجريبي على مستوى كاملاً في الاختبار البعدي و ٨ طلاب فقط على مستوى ناقص. بهذه النتائج، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة معرض التعلم له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب في إتقان المفردات عن المعمل و مكتبة المدرسة في الفصل الخامس أ في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

ب. في الفصل الضابط

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج على طلاب الفصل الخامس ب، جمع الباحثة البيانات من أدوات الاختبار من خلال الدرجات نتائج التعلم اختبار القبلي والبعدي للطلاب هي كما يلي:

الجدول ٩

درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس ب

مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

الرقم	الاسم	درجات اختبار القبلي	درجات اختبار البعدي
١	أغوستن بديعة	٢٠	٥٠
٢	أصفى أيلافرسا	٤٠	٦٠
٣	أزكية نورا سلسبيلا	٣٠	٦٠
٤	بنندا	٦٠	٧٠
٥	بيلف فتريا عزم	٠	٦٠
٦	دوي إنتان	١٠	٢٠

٦٠	٦٠	ديدان رمضان	٧
٥٠	٤٠	دين درا رزا الرزقي	٨
٨٠	٤٠	فلورا أقله سرفنا	٩
٤٠	٠	إرشاد ملانا	١٠
٨٠	٢٠	كنايا	١١
٢٠	٢٠	كشفي كرونيا لله	١٢
٤٠	٢٠	خنسي أنيندا	١٣
٦٠	٤٠	محمد كيسار عبدالله	١٤
٤٠	١٠	محمد أنوار الفردوس	١٥
٣٠	٠	محمد زفكي فاضل	١٦
٦٠	٤٠	محمد زمهارر ريجان	١٧
٤٠	٠	فرادفتا مولانا	١٨
٧٠	٣٠	فتري زهرا	١٩
٧٠	٦٠	ريجان أكبر كوسما	٢٠
٦٠	٢٠	سلفا خديجة	٢١
٦٠	٤٠	سلوى سلسبيلا	٢٢
٨٠	٥٠	شفى مولانا	٢٣
٥٠	٣٠	زهرا فتري	٢٤
٥٠	٤٠	أسمر	٢٥
٥٤,٤	٢٨,٨	المعدلة	

من نتائج الحسابات الإحصائية، يتم الحصول على معدلة اختبار القبلي و اختبار البعدي الفصل الضابط هي ٢٨,٨ و ٥٤,٤.

الجدول ١٠

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
٦٠ >	كامل	٣	١٢ %
٦٠ <	ناقص	٢٢	٨٨ %
مجموع		٢٥	١٠٠ %

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أنه ٣ طلاب فصل الضابط على مستوى كاملا في الاختبار القبلي و ٢٢ طلاب في مستوى ناقص. بناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب لا يتقنون في حفظ ونطق المفردات عن المعمل و مكتبة المدرسة.

الجدول ١١

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
٦٠ >	كامل	١٤	٥٦ %
٦٠ <	ناقص	١١	٤٤ %
مجموع		٢٥	١٠٠ %

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أنه ١٤ طلاب فصل الضابط على مستوى كاملا في الاختبار البعدي و ١١ طلاب في مستوى ناقص. بناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن أكثر الطلاب قد أتقنوا في حفظ ونطق المفردات عن المعمل و مكتبة المدرسة.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

بعد قدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بينهما. والمقارنة كما يلي:

الجدول ١٢

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ضعيف	٢٠-٠	١٣	٤٦,٤٢٪	٢	٧,١٤٪
٢	مقبول	٤٠-٣٠	١٠	٣٥,٧١٪	٦	٢١,٤٢٪
٣	جيد	٦٠-٥٠	٤	١٤,٢٨٪	١١	٣٩,٢٨٪
٤	جيد جدا	٨٠-٧٠	١	٣,٥٧٪	٧	٢٥٪
٥	ممتاز	١٠٠-٩٠	٠	٠٪	٢	٧,١٤٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي، ٤٦,٤٢٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣٥,٧١٪ في مستوى مقبول، و ١٤,٢٨٪ في مستوى جيد، و ٣,٥٧٪ في مستوى جيد جدا، و ٠٪ في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٧,١٤٪ من الطالب في مستوى ضعيف، و ٢١,٤٢٪ في مستوى مقبول، و ٣٩,٢٨٪ في مستوى جيد، و ٢٥٪ في مستوى جيد جدا، و ٧,١٤٪ منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول ١٣

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ضعيف	٢٠-٠	١١	٪٤٤	٢	٪٨
٢	مقبول	٤٠-٣٠	١٠	٪٤٠	٥	٪٢٠
٣	جيد	٦٠-٥٠	٤	٪١٦	١٢	٪٤٨
٤	جيد جدا	٨٠-٧٠	٠	٪٠	٦	٪٢٤
٥	ممتاز	١٠٠-٩٠	٠	٪٠	٠	٪٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي، ٪٤٤ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٪٤٠ في مستوى مقبول، و ٪١٦ في مستوى جيد، و ٪٠ في مستوى جيد جدا، و ٪٠ في مستوى ممتاز . وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٪٨ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٪٢٠ في مستوى مقبول، و ٪٤٨ في مستوى جيد، و ٪٢٤ في مستوى جيد جدا، و ٪٠ منهم في مستوى ممتاز.

د. نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي

يعمل الاختبار الطبيعية من أجل اختبار البيانات المستمدة من العينة. يتضمن هذا الاختبار لمعرفة انتشار توزيع البيانات هل كان الانتشار طبيعيا أم لا. لذلك، استخدمت الباحثة اختبار Shapiro Wilk في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات ليست طبيعية. يمكن رؤية نتائج الاختبار الطبيعية للبيانات في الجدول التالي:

الصورة ٢

نتائج الاختبار الطبيعية البيانات

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Mufrodat	Pre Test Ekspeimen	.170	28	.037	.931	28	.066
	Post Test Eksperimen	.183	28	.017	.960	28	.340
	Pre Test Kontrol	.162	25	.088	.927	25	.075
	Post Test Kontrol	.190	25	.020	.936	25	.123

a. Lilliefors Significance Correction

يظهر في الجدول أعلاه أن المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (٠,٠٦٦)، و في الاختبار البعدي (٠,٣٤٠)، والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (٠,٠٧٥)، و في الاختبار البعدي (٠,١٢٣). فيمكن استنتاج أن جميع البيانات لكل مجموعة توزيعها طبيعياً.

هـ. نتائج الاختبار التجانس من الاختبار القبلي والبعدي

يعمل الاختبار التجانس من أجل اختبار تشابه التباين لكل مجموعات البيانات. ونتائج الاختبار التجانس البيانات من كل اختبار هي كما يلي:

الصورة ٣

نتائج الاختبار التجانس بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.645	1	51	.426
	Based on Median	.512	1	51	.477
	Based on Median and with adjusted df	.512	1	50.196	.478
	Based on trimmed mean	.628	1	51	.432

بناءً على النتائج أعلاه، كانت قيمة المتوسط (٠,٤٢٦) أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبية والضابطة هي متجانسة.

و. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)

المرحلة التالية لمعرفة فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات هي من خلال البحث عن قيمة (N-Gain) : يمكن رؤية نتيجة (N-Gain) على الجدول التالي:

الصورة ٤

نتيجة (N-Gain)

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
n_Gain	Eksperimen	Mean	37.8571	4.08789
		95% Confidence Interval for Lower Bound	29.4695	
		Mean Upper Bound	46.2448	
		5% Trimmed Mean	37.4206	
		Median	35.5000	
		Variance	467.905	
		Std. Deviation	21.63111	
		Minimum	.00	
		Maximum	83.00	
		Range	83.00	
		Interquartile Range	32.25	
		Skewness	.243	.441
		Kurtosis	-.719	.858
	Kontrol	Mean	34.9600	3.82120
		95% Confidence Interval for Lower Bound	27.0734	
		Mean Upper Bound	42.8466	
		5% Trimmed Mean	34.7667	
		Median	33.0000	
		Variance	365.040	
		Std. Deviation	19.10602	
		Minimum	.00	
		Maximum	75.00	
		Range	75.00	
		Interquartile Range	21.50	
		Skewness	.190	.464

يتم الإعلان عن نتائج اختبار (N-Gain) فعالة أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) على النحو التالي:

الجدول ١٤

فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

النسبة المئوية (%)	التفسير
$40 <$	غير فعالية
40-55	أقل فعالية
56-75	فعالة بما فيه الكفاية
$76 >$	فعالية

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النتائج اختبار درجة ن (N-Gain) يظهر حساب أن متوسط درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق طريقة معرض التعلم هو 37,8571 أو 37.37٪، والتي تتضمن القيمة في فئة غير فعالية مع الأقل للقيمة 0٪ ويحد أقصى 83٪. نتيجة الحساب تعني أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج غير فعالية.

ز. اختبار عينة مستقلة اختبار t

بعد إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

الصورة ٥

نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
n Gain	Eksperimen	28	37.8571	21.63111	4.08789

Kontrol	25	34.9600	19.10602	3.82120
---------	----	---------	----------	---------

بناءً على نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t في الجدول، يبين أن أن معدل

المجموعة التجريبية ٣٧,٨٥٧١ والمجموعة الضابطة ٣٤,٩٦٠٠

الصورة ٦

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
n_Gain	Equal variances assumed	1.034	.314	.514	51	.609	2.89714	5.63578	-8.41715	14.21144	
	Equal variances not assumed			.518	50.996	.607	2.89714	5.59576	-8.33683	14.13111	

يمكن القول أن البيانات فعالة إذا كانت القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ بناءً على نتائج البيانات أعلاه أن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠,٦٠٩. ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالا نرج غير فعالية.

٢. فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة فهم المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم

أشعري الابتدائية مالا نرج

أ. في الفصل التجريبي

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالا نرج على طلاب الفصل الخامس أ، جمع الباحثة البيانات من أدوات الاختبار من خلال الدرجات نتائج التعلم اختبار القبلي والبعدي للطلاب هي كما يلي:

الجدول ١٥

درجات الاختبار التحريري طلاب الفصل الخامس أ

مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

الرقم	الاسم	درجات اختبار القبلي	درجات اختبار البعدي
١	أحمد مولانا صابرين	٦٥	٩٥
٢	أحمد نور حسن	٦٠	١٠٠
٣	أحمد شوق الحسن	٣٥	٦٠
٤	أحمد زديني فهم المزكي	٣٥	٥٠
٥	ألتان رميل رفلنا أكبر	٤٥	٩٠
٦	ألقيتنا نجوى سلسبيلا	٨٠	٩٠
٧	أقلة فكرية ربي	٩٥	١٠٠
٨	أولياء زهراننا	٩٥	١٠٠
٩	دانس إغار مولانا عبدالله	٥٠	٦٥
١٠	دينا أزكياء مولدة	٦٠	٨٠
١١	فخر عبد الحميد	٤٠	٤٥
١٢	فلزة أيل غيسني	٥٥	٨٠
١٣	غونج أيو أقلة رحى	٦٠	٧٠
١٤	هفسة أليا ألهق	٨٥	٩٥
١٥	ملشا أورا إسماعيل	٥٥	٧٥
١٦	ميسا ودر الفتري	٣٠	٦٠
١٧	محمد عزم فعل ركي	٤٥	٨٠

١٨	محمدأرفان ألمشة	٧٠	١٠٠
١٩	محمد بلال ألفتينة	٥٠	٧٠
٢٠	ميشى نفيزا هريونو	٧٥	١٠٠
٢١	نديرا خيرالنساء	٩٠	٩٠
٢٢	رفندري أقلن سفترى	٤٥	٦٠
٢٣	ريسا نجلا الخنسى	٧٥	٧٥
٢٤	رسى أكمليا سندي	٩٥	١٠٠
٢٥	ستي نور حسنة	٧٥	٨٠
٢٦	زيم الأمم	٣٥	٨٥
٢٧	زكي فترى نغراها	٤٥	٦٥
٢٨	سسكيا أمير سلسبيلا	٥٥	٨٠
	المعدلة	٦٠,٧١	٨٠

من نتائج الحسابات الإحصائية، يتم الحصول على معدلة اختبار القبلي واختبار البعدي الفصل التجريبية هي ٦٠,٧١ و ٨٠.

الجدول ١٦

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$60 >$	كامل	١٥	٥٣,٥٧%
$60 <$	ناقص	١٣	٤٦,٤٣%
مجموع		٢٨	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ١٥ من ٢٨ طلاب في الفصل التجريبي على مستوى كاملاً في الاختبار القبلي.

الجدول ١٧

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$60 >$	كامل	٢٦	٩٣٪
$60 <$	ناقص	٢	٧٪
مجموع		٢٨	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٢ طلاب فقط في الفصل التجريبي على مستوى ناقص في الاختبار البعدي. بهذه النتائج، يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب قد يقدرّون على فهم المفردات عن المعمل ومكتبة المدرسة.

ب. في الفصل الضابط

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج على طلاب الفصل الخامس ب، جمع الباحثة البيانات من أدوات الاختبار من خلال الدرجات نتائج التعلم اختبار القبلي والبعدي للطلاب هي كما يلي:

الجدول ١٨

درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس ب

مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

الرقم	الاسم	درجات اختبار القبلي	درجات اختبار البعدي
١	أغوستن بديعة	٤٥	٤٠
٢	أصفى أيلافرسا	٦٠	٨٠
٣	أزكية نورا سلسبيلا	٥٥	٨٠

٨٠	٧٠	بنندا	٤
٨٠	٦٠	بيلف فتريا عزم	٥
٥٠	٥٠	دوي إنتان	٦
٦٠	٦٠	ديدان رمضان	٧
٩٠	٤٠	ديندرا رزا الرزقي	٨
٥٠	٥٠	فلورا أقله سرفنا	٩
٤٠	٢٠	إرشاد ملانا	١٠
٦٠	٦٠	كنايا	١١
٥٥	٥٥	كشفي كرونيا لله	١٢
٦٠	٥٠	خنسي أنيندا	١٣
١٠٠	٩٠	محمد كيسار عبدالله	١٤
٨٠	٥٥	محمد أنوار الفردوس	١٥
٧٥	١٠٠	محمد زفكي فاضل	١٦
٩٥	٨٠	محمد زمهارر ريجان	١٧
٦٠	٤٠	فرادفتا مولانا	١٨
١٠٠	١٠٠	فتري زهرا	١٩
١٠٠	١٠٠	ريجان أكبر كوسما	٢٠
١٠٠	٨٠	سلفا خديجة	٢١
٦٥	٦٠	سلوي سلسبيلا	٢٢
٨٠	٤٥	شفي مولانا	٢٣
٩٥	٩٥	زهرا فتري	٢٤

٢٥	أسمّر	٥٠	٨٠
المعدلة	٦٢,٨	٧٤,٢	

من نتائج الحسابات الإحصائية، يتم الحصول على معدلة اختبار القبلي واختبار البعدي الفصل التجريبية هي ٦٢,٨ و ٧٤,٢.

الجدول ١٩

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
٦٠ >	كامل	١٢	٤٨٪
٦٠ <	ناقص	١٣	٥٢٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أنه في الاختبار القبلي ١٢ طلاب فصل الضابط على مستوى كاملا و ١٣ طلاب فصل الضابط على مستوى ناقصا.

الجدول ٢٠

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
٦٠ >	كامل	٢٠	٨٠٪
٦٠ <	ناقص	٥	٢٠٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن ٢٠ طلاب فصل الضابط على مستوى كاملا في الاختبار البعدي و ٥ طلاب فقط في مستوى ناقصا. بناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن أكثر الطلاب قد يقدرّون على فهم المفردات عن المعمل ومكتبة المدرسة..

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

بعد قدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بينهما. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٢١

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ضعيف	٢٠-٠	٠	%٠	٠	%٠
٢	مقبول	٤٥-٢٥	٩	%٣٢,١٤	١	%٣,٥٧
٣	جيد	٦٥-٥٠	٩	%٣٢,١٤	٦	%٢١,٤٢
٤	جيد جدا	٨٠-٧٠	٥	%١٧,٨٥	٩	%٣٢,١٤
٥	ممتاز	١٠٠-٨٥	٥	%١٧,٨٥	١٢	%٤٢,٨٥

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر

أن في الاختبار القبلي، %٠ من الطلاب في مستوى ضعيف، و %٣٢,١٤ في مستوى مقبول، و %٣٢,١٤ في مستوى جيد، و %١٧,٨٥ في مستوى جيد جدا، و %١٧,٨٥ في مستوى ممتاز . وأما في الاختبار البعدي ظهر أن %٠ من الطالب في مستوى ضعيف، و %٣,٥٧ في مستوى مقبول، و %٢١,٤٢ في مستوى جيد، و %٣٢,١٤ في مستوى جيد جدا، و %٤٢,٨٥ منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول ٢٢

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ضعيف	٢٠-٠	١	٤٪	٠	٠٪
٢	مقبول	٤٥-٢٥	٤	١٦٪	٢	٨٪
٣	جيد	٦٥-٥٠	١٢	٤٨٪	٨	٣٢٪
٤	جيد جدا	٨٠-٧٠	٣	١٢٪	٨	٣٢٪
٥	ممتاز	١٠٠-٨٥	٥	٢٠٪	٧	٢٨٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط فظهر أن في الاختبار القبلي، ٤٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦٪ في مستوى مقبول، و ٤٨٪ في مستوى جيد، و ١٢٪ في مستوى جيد جدا، و ٢٠٪ في مستوى ممتاز . وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٠٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨٪ في مستوى مقبول، و ٣٢٪ في مستوى جيد، و ٣٢٪ في مستوى جيد جدا، و ٢٨٪ منهم في مستوى ممتاز.

د. نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي

يعمل الاختبار الطبيعية من أجل اختبار البيانات المستمدة من العينة. يتضمن هذا الاختبار لمعرفة انتشار توزيع البيانات هل كان الانتشار طبيعيا أم لا. لذلك، استخدمت الباحثة اختبار Shapiro Wilk في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات ليست طبيعية. يمكن رؤية نتائج الاختبار الطبيعية للبيانات في الجدول التالي:

الصورة ٧

نتائج الاختبار الطبيعية البيانات

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Pre_Ekperimen	.121	28	.200*	.940	28	.111
	Post_Eksperimen	.143	28	.150	.929	28	.058
	Pre_Kontrol	.224	25	.002	.922	25	.056
	Post_Kontrol	.179	25	.038	.923	25	.061

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يظهر في الجدول أعلاه أن المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (٠,١١١)، وفي الاختبار البعدي (٠,٠٥٨)، والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (٠,٠٥٦)، و في الاختبار البعدي (٠,٠٦١). فيمكن استنتاج أن جميع البيانات لكل مجموعة توزيعها طبيعياً.

هـ. نتائج الاختبار التجانس من الاختبار القبلي والبعدي

يعمل الاختبار التجانس من أجل اختبار تشابه التباين لكل مجموعات البيانات. ونتائج الاختبار التجانس البيانات من كل اختبار هي كما يلي:

الصورة ٨

نتائج الاختبار التجانس بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.280	1	51	.263
	Based on Median	.536	1	51	.468
	Based on Median and with adjusted df	.536	1	47.045	.468
	Based on trimmed mean	1.107	1	51	.298

بناءً على النتائج أعلاه، كانت قيمة المتوسط (٠,٢٦٣) أكبر من ٠,٠٥ لذلك

يمكن الاستنتاج أن بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبية والضابطة هي متجانسة.

و. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)

المرحلة التالية لمعرفة فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات هي من خلال البحث عن قيمة (N-Gain) : يمكن رؤية نتيجة (N-Gain) على الجدول التالي:

الصورة ٩

نتيجة (N-Gain)

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
n_GainPersen	Eksperimen	Mean	54.3457	6.13051
		95% Confidence Interval for Lower Bound	41.7669	
		Mean Upper Bound	66.9245	
		5% Trimmed Mean	54.8285	
		Median	50.0000	
		Variance	1052.330	
		Std. Deviation	32.43963	
		Minimum	.00	
		Maximum	100.00	
		Range	100.00	
		Interquartile Range	56.79	
		Skewness	.084	.441
		Kurtosis	-1.107-	.858
	Kontrol	Mean	36.7344	7.38415
		95% Confidence Interval for Lower Bound	21.3782	
		Mean Upper Bound	52.0906	
		5% Trimmed Mean	35.7196	
		Median	33.3333	
		Variance	1199.564	
		Std. Deviation	34.63473	
		Minimum	-9.09-	
		Maximum	100.00	
		Range	109.09	
		Interquartile Range	60.91	
		Skewness	.378	.491
		Kurtosis	-1.022-	.953

يتم الإعلان عن نتائج اختبار (N-Gain) فعالة أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) على النحو التالي:

الجدول ٢٣

فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

النسبة المئوية (%)	التفسير
$40 <$	غير فعالية
$40 - 55$	أقل فعالية
$56 - 75$	فعالة بما فيه الكفاية
$76 >$	فعالية

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النتائج اختبار درجة ن (N-Gain) يظهر حساب أن متوسط درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق طريقة معرض التعلم هو ٥٤,٣٤٥٧ والتي تتضمن القيمة في فئة أقل فعالية مع الأقل للقيمة ٠.٠٪ وبحد أقصى ١٠٠.٠٪. نتيجة الحساب تعني أن تطبيق طريقة معرض التعلم في قدرة على فهم مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج أقل فعالية.

ز. اختبار عينة مستقلة اختبار t

بعد إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

الصورة ١٠

نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
n_GainPersen	Eksperimen	28	54.3559	32.44990	6.13246
	Kontrol	22	34.7593	36.91885	7.87113

بناءً على نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t في الجدول، يبين أن أن معدل

المجموعة التجريبية ٥٤,٣٥٥٩ والمجموعة الضابطة ٣٤,٧٥٩٣

الصورة ١١

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
n_Gain Equal variances assumed	.744	.393	1.994	48	.052	.19586	5.63578	-.00160	.39333
			1.963	42.144	.056	.09977	5.59576	-.00546	.39719

يمكن القول أن البيانات فعالة إذا كانت القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ بناءً على

نتائج البيانات أعلاه أن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٥٢. ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق

طريقة معرض التعلم في قدرة على فهم مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري

الابتدائية مالانج غير فعالية.

٣. فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين الجمل من المفردات العربية

لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

أ. في الفصل التجريبي

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج على طلاب الفصل الخامس أ، جمع الباحثة البيانات من أدوات الاختبار من خلال الدرجات نتائج التعلم اختبار القبلي والبعدي للطلاب هي كما يلي:

الجدول ٢٤

درجات الاختبار التحريري طلاب الفصل الخامس أ

مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

الرقم	الاسم	درجات اختبار القبلي	درجات اختبار البعدي
١	أحمد مولانا صابرين	٤٠	٥٠
٢	أحمد نور حسن	٤٥	٦٠
٣	أحمد شوق الحسن	١٠	٢٥
٤	أحمد زدني فهم المزكي	٥٥	٨٥
٥	ألتان رميل رفلنا أكبر	٦٥	٧٠
٦	ألقيتنا نجوى سلسبيلا	٣٥	٦٠
٧	أقلة فكرية ربي	٥٥	٨٠
٨	أولياء زهرانتا	٤٠	٤٠
٩	دانس إلغار مولانا عبد الله	٤٠	٦٠
١٠	دينا أزكياء مولدة	٦٥	٦٥
١١	فخر عبد الحميد	٠	٦٥

١٢	فلزة أيل غيسني	٣٠	٥٠
١٣	غونج أيو أقله رحي	٢٠	٧٠
١٤	هفسة أليا ألحق	٢٠	٧٥
١٥	ملشا أورا إسماعيل	١٠	٥٥
١٦	ميسا ودر الفتري	٣٠	٥٥
١٧	محمد عزم فعل زكي	١٠	٦٥
١٨	محمد أرفان ألمشة	٥٠	٦٠
١٩	محمد بلال ألفتينة	٥٠	٦٠
٢٠	ميشي نفيزا هريونو	٣٥	٥٥
٢١	نديرا خير النساء	٤٥	٧٠
٢٢	رفندري أقلن سفتري	٤٥	٨٠
٢٣	ريسا نجلا الخنسي	٦٠	١٠٠
٢٤	رسي أكمليا سندي	٥٠	٦٥
٢٥	ستي نور حسنة	١٠	٧٥
٢٦	زيم الأمم	٣٠	٨٠
٢٧	زكي فتري نغراها	٤٠	٧٥
٢٨	سسكيا أمير سلسبيلا	٦٠	٧٠
	المعدلة	٣٧,٣٢	٦٥

من نتائج الحسابات الإحصائية، يتم الحصول على معدلة اختبار القبلي واختبار البعدي الفصل التجريبية هي ٣٧,٣٢ و ٦٥.

الجدول ٢٥

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
٦٠ >	كامل	٤	١٤,٢٨ %
٦٠ <	ناقص	٢٤	٨٥,٧٢ %
مجموع		٢٨	١٠٠ %

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٤ من ٢٨ طلاب في الفصل التجريبي على مستوى كاملاً في الاختبار القبلي.

الجدول ٢٦

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
٦٠ >	كامل	٢١	٧٥ %
٦٠ <	ناقص	٧	٢٥ %
مجموع		٢٨	١٠٠ %

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٧ طلاب فقط في الفصل التجريبي على مستوى ناقص في الاختبار البعدي. بهذه النتائج، يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب قد يقدر على تكوين الجمل من المفردات العربية عن المعمل ومكتبة المدرسة.

ب. في الفصل الضابط

استناداً إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج على طلاب الفصل الخامس ب، جمع الباحثة البيانات من أدوات الاختبار من خلال الدرجات نتائج التعلم اختبار القبلي والبعدي للطلاب هي كما يلي:

الجدول ٢٧

درجات الاختبار الشفوي طلاب الفصل الخامس ب

مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

الرقم	الاسم	درجات اختبار القبلي	درجات اختبار البعدي
١	أغوستن بديعة	٥٠	٧٠
٢	أصفى أيلافرسا	٤٠	٥٠
٣	أزكية نورا سلسبيلا	٥٥	٨٠
٤	بنندا	٥٥	٣٠
٥	بيلف فتريا عزم	٠	٣٥
٦	دوي إنتان	٢٠	٤٠
٧	ديدان رمضان	٥٠	٨٥
٨	ديندرا رزا الرزقي	٥٠	٥٥
٩	فلورا أقله سرفنا	٠	٣٠
١٠	إرشاد ملانا	٠	٣٠
١١	كنايا	٣٠	٦٠
١٢	كشفي كرونيا لله	٣٠	٨٠
١٣	خنسي أنيندا	٠	٦٥
١٤	محمد كيسار عبدالله	٧٠	٩٠
١٥	محمد أنوار الفردوس	٢٥	٤٥
١٦	محمد زفكي فاضل	٣٠	٣٥
١٧	محمد زمهارر ريحان	٢٠	٢٠

١٨	فرا دفتا مولانا	٣٠	٤٠
١٩	فتري زهرا	٢٠	٣٠
٢٠	ريجان أكبر كوسما	٥٠	٧٠
٢١	سلفا خديجة	٢٠	٥٥
٢٢	سلوى سلسبيلا	٠	٦٠
٢٣	شفى مولانا	٠	٤٠
٢٤	زهرا فتري	١٠	٥٠
٢٥	أسمر	٤٠	٦٠
المعدلة		٢٧,٨	٥٢,٢

من نتائج الحسابات الإحصائية، يتم الحصول على معدلة اختبار القبلي واختبار البعدي الفصل التجريبية هي ٢٧,٨ و ٥٢,٢.

الجدول ٢٨

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$60 >$	كامل	١	٤٪
$60 <$	ناقص	٢٤	٩٦٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أنه في الاختبار القبلي طالب فقط في فصل الضابط على مستوى كاملا و ٢٤ طلاب فصل الضابط على مستوى ناقصا.

الجدول ٢٩

نسبة مئوية اكتمال نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$60 >$	كامل	١٠	٤٠٪
$60 <$	ناقص	١٥	٦٠٪
مجموع		٢٥	١٠٠٪

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن ١٠ طلاب فصل الضابط على مستوى كاملا في الاختبار البعدي و ١٥ طلاب في مستوى ناقصا. بناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن قيمة الطلاب في الاختبار البعدي زادت من الاختبار القبلي.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

بعد قدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بينهما. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٣٠

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ضعيف	٢٠-٠	٧	٢٥٪	٠	٠٪
٢	مقبول	٤٥-٢٥	١٢	٤٢,٨٥٪	٢	٧,١٤٪
٣	جيد	٦٥-٥٠	٩	٣٢,١٤٪	١٤	٥٠٪
٤	جيد جدا	٨٠-٧٠	٠	٠٪	١٠	٣٥,٧١٪

٥	ممتاز	١٠٠-٨٥	٠	%٠	٢	%٧,١٤
---	-------	--------	---	----	---	-------

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي، ٢٥٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤٢,٨٥٪ في مستوى مقبول، و ٣٢,١٤٪ في مستوى جيد، و ٠٪ في مستوى جيد جدا، و ٠٪ في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٠٪ من الطالب في مستوى ضعيف، و ٧,١٤٪ في مستوى مقبول، و ٥٠٪ في مستوى جيد، و ٣٥,٧١٪ في مستوى جيد جدا، و ٧,١٤٪ منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول ٣١

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة مئوية	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ضعيف	٢٠-٠	١١	%٤٤	١	%٤
٢	مقبول	٤٥-٢٥	٧	%٢٨	١٠	%٤٠
٣	جيد	٦٥-٥٠	٦	%٢٤	٨	%٣٢
٤	جيد جدا	٨٠-٧٠	١	%٤	٤	%١٦
٥	ممتاز	١٠٠-٨٥	٠	%٠	٢	%٨

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط فظهر أن في الاختبار القبلي، ٤٤٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٢٨٪ في مستوى مقبول، و ٢٤٪ في مستوى جيد، و ٤٪ في مستوى جيد جدا، و ٠٪ في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٤٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤٠٪

في مستوى مقبول، و ٣٢٪ في مستوى جيد، و ١٦٪ في مستوى جيد جداً، و ٨٪ منهم في مستوى ممتاز.

د. نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي

يعمل الاختبار الطبيعية من أجل اختبار البيانات المستمدة من العينة. يتضمن هذا الاختبار لمعرفة انتشار توزيع البيانات هل كان الانتشار طبيعياً أم لا. لذلك، استخدمت الباحثة اختبار Shapiro Wilk في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ تكون البيانات طبيعية، ولكن إذا كانت قيمة sig أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات ليست طبيعية. يمكن رؤية نتائج الاختبار الطبيعية للبيانات في الجدول التالي:

الصورة ١٢

نتائج الاختبار الطبيعية للبيانات

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Pre_Eksperimen	.130	28	.200*	.949	28	.187
	Post_Eksperimen	.116	28	.200*	.967	28	.513
	Pre_Kontrol	.125	25	.200*	.935	25	.111
	Post_Kontrol	.090	25	.200*	.980	25	.877

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يظهر في الجدول أعلاه أن قيمة sig للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (٠,١٨٧)، وفي الاختبار البعدي (٠,٥٣١)، و قيمة sig للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (٠,١١١)، و في الاختبار البعدي (٠,٨٧٧). فيمكن استنتاج أن جميع البيانات لكل مجموعة توزيعها طبيعياً لأنها أكبر من ٠,٠٥.

٥. نتائج الاختبار التجانس من الاختبار القبلي والبعدي

يعمل الاختبار التجانس من أجل اختبار تشابه التباين لكل مجموعات البيانات. في هذا البحث، اختبار التجانس محسوبة بمساعدة البرامج SPSS ٢٤. ونتائج حساب اختبارات التجانس في الاختبار القبلي والبعدي هي كما يلي:

الصورة ١٣

نتائج الاختبار التجانس بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	4.097	1	51	.048
	Based on Median	3.825	1	51	.056
	Based on Median and with adjusted df	3.825	1	50.650	.056
	Based on trimmed mean	4.023	1	51	.050

بناءً على النتائج أعلاه، كانت قيمة المتوسطة (٠,٠٤٨) و هي أصغر من ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبية والضابطة ليست هي نفسها أو غير متجانسة.

٦. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)

المرحلة التالية لمعرفة فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات هي من خلال البحث عن قيمة (N-Gain) : يمكن رؤية نتيجة (N-Gain) على الجدول التالي:

الصورة ١٤

نتيجة (N-Gain)

Descriptives

		Statistic	Std. Error
n_GainPersen	Kela Eksperimen	Mean	42.0500
		95% Confidence Interval for Lower Bound	32.4912
		Mean Upper Bound	51.6088
		5% Trimmed Mean	41.6076

Kontrol	Median	37.0879	
	Variance	607.688	
	Std. Deviation	24.65132	
	Minimum	.00	
	Maximum	100.00	
	Range	100.00	
	Interquartile Range	42.10	
	Skewness	.232	.441
	Kurtosis	-.483	.858
	Mean	32.9897	5.48085
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.6778
		Upper Bound	44.3016
	5% Trimmed Mean	35.1720	
	Median	35.0000	
	Variance	750.992	
	Std. Deviation	27.40423	
	Minimum	-55.56	
	Maximum	71.43	
	Range	126.98	
	Interquartile Range	34.52	
	Skewness	-1.244	.464
	Kurtosis	3.322	.902

يتم الإعلان عن نتائج اختبار (N-Gain) فعالة أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) على النحو التالي:

الجدول ٣٢

فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
فعالة بما فيه الكفاية	$56 - 75$
فعالية	$76 >$

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النتائج اختبار درجة ن (N-Gain) يظهر حساب أن متوسط درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق طريقة معرض التعلم هو ٤٢,٠٥٠٠٪ والتي تتضمن القيمة في فئة أقل فعالية مع الأقل للقيمة ٠٪. وبحد أقصى ١٠٠٪. نتيجة الحساب تعني أن تطبيق طريقة معرض التعلم في قدرة على تكوين الجمل مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج أقل فعالية.

ز. اختبار عينة مستقلة اختبار t

بعد إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

الصورة ١٥

نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
n_GainPersen	Eksperimen	28	42.0500	24.65132	4.65866
	Kontrol	25	32.9897	27.40423	5.48085

بناء على نتائج اختبار عينة مستقلة اختبار t في الجدول، يبين أن أن معدل

المجموعة التجريبية ٤٢,٠٥٠٠ والمجموعة الضابطة ٣٢,٩٨٩٧

الصورة ١٦

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper

n_Gain	Equal	.093	.762	1.267	51	.211	9.06032	7.14959	-5.29308.	23.41371
Persen	variances assumed								-	
	Equal			1.260	48.63	.214	9.06032	7.19325	-5.39777 -	23.51840.
	variances not assumed				9					

يمكن القول أن البيانات فعالة إذا كانت القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > .05$ بناءً على نتائج البيانات أعلاه أن قيمة Sig. (2-tailed) هي $.00211$ ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم في قدرة على تكوين الجمل مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالا نرج غير فعالية.

الباب الخامس

مناقشة البحث

تم تنفيذ هذا النشاط البحثي في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج ابتداء من ١ مارس - ١٥ مايو ٢٠٢٣. كان المجتمع في هذا البحث جميعهم من الفصل الخامس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يتكون من ٣ فصول، وهي VA و VB و VC بإجمالي ٨٧ طالبًا. تم أخذ العينة في هذا البحث عن طريق أخذ العينة بالعينة الهادف. كان هناك فصلين لعينة البحث، تم تحديد فصل الضابطة والتجريبية بشكل عشوائي. الفصل المستخدمة كعينة هي الفصل VA كفصل التجريبية والفصل VB كفصل الضابطة.

في تحليل البيانات الأولية، استخدمت الباحثة قيمة نتائج تعلم الطلاب من درجات الاختبار القبلي لمواد المعمل الحاسوب ومكتبة المدرسة في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج لاستخدامها كأساس أولي لإجراء البحث. في هذه الحالة، يجب معرفة القدرة الأولية للفصل التي سيتم استخدامها كموضوع للبحث ما إذا كانت على قدم المساواة أم لا. لذلك، أخذت الباحثة درجات الاختبار القبلي لطلاب الفصل VA و VB كقيم بيانات أولية.

والتالي، تم إعطاء كلا المجموعتين تعلم مواد المعمل الحسوب ومكتبة المدرسة مع معالجات مختلفة. تمت معالجة الفصل التجريبي باستخدام طريقة معرض التعلم وتم التعامل مع الفصل الضابط باستخدام التعلم التقليدي. حيث يتطلب تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط ٣ اجتماعات (ست ساعات درس) و ١ اجتماع (ساعتين دراسيتين) للاختبار البعدي. وبعد ذلك يتم إجراء اختبار البعدي في الفصل التجريبية والضابطة.

المبحث الأول : فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق

مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

بناء على تحليل البيانات الأولية، كانت نتائج الحساب معدلة درجات الاختبار القبلي للفصل VA هي ٢٩,٢٨ مع نسبة إكمال الطلاب ١٤٪ أو من ٢٨ طلاب يوجد ٤ طلاب فقط في مستوى كاملاً. ومعدلة درجات الاختبار القبلي للفصل VB هي ٢٨,٨ مع نسبة إكمال الطلاب ١٢٪ أو من ٢٥ طلاب, يوجد ٣ طلاب فقط في مستوى كاملاً. هذا يدل على أن غالبية الطلاب في الفصل التجريبي والضابط لم يصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) للمواد اللغة العربية من ≥ 60 أو ما زالوا في مستوى ناقصاً.

نتائج تحليل البيانات على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة معرض التعلم وتطبيق الطرق التقليدية في الفصل الضابط، أن معدلة درجات الاختبار البعدي للفصل VA هي ٥٦,٧ مع نسبة إكمال الطلاب ٦١٪ من ٢٨ طلاب، و معدلة درجات الاختبار البعدي للفصل VB هي ٥٤,٤ مع نسبة إكمال الطلاب ٥٦٪ من ٢٥ طلاب. هذا يدل على أن هناك تحسناً في نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس الذين وصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) للمواد اللغة العربية من ≥ 60 .

ونائج تحليل البيانات من خلال درجة n_Gain قيمتها ٣٧,٨٥٧١ واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t بمساعدة SPSS 24، قيمة (Sig. (2- tailed) هي ٠,٦٠٩ فهي أكبر من ٠,٠٥. فيتم H_a رفض ويتم H_0 قبول. هذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين معدل نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والضابطة. ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج غير فعالية.

السبب الذي يسبب غير فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج يعني لأن طريقة

معرض التعلم هي طريق لتقييم وتذكر ما تعلموه ليس لحفظ. التذكر هو عملية الوصول إلى المعلومات التي تم تخزينها لإعادة استخدامها. والحفظ هو عملية وضع المعلومات في الذاكرة. هذه الطريقة هي طريقة لتقوية ذاكرة المواد التي تعلمها الطلاب. غير أن تكون طريقة لتخزين المواد في ذاكرة الدماغ. وذلك لأن حالة الطلاب الذي لا يزال في المستوى المبتدئ حيث يكون في مرحلة تطوير أساسيات اللغة العربية ليست في مرحلة التقوية.

أما استراتيجيات تعلم المفردات في هذا المستوى الأساسي يمكن للمعلمين استخدام عدة استراتيجيات، بما في ذلك:

١. باستخدام الأناشيد أو الأغاني باللغة العربية، من المأمول ألا تشبع عملية التعلم المتغير المبتدئ.
٢. من خلال إظهار الكائن، مثال: إظهار قلم عند ذكر كلمة قلم
٣. اقرأ مرارا وتكرارا. من أجل لصق بسرعة في ذاكرة الطالب.
٤. الاستماع إلى القراءات وتقليدها، وتكرار القراءات وكتابتها حتى يفهمها الطلاب ويتقنوها تماما^١.

المبحث الثاني : فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة فهم المفردات

لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

بناء على تحليل البيانات الأولية، كانت نتائج الحساب معدلة درجات الاختبار القبلي للفصل VA هي ٦٠,٧١ مع نسبة إكمال الطلاب ٥٣٪ أو من ٢٨ طلاب يوجد ١٥ طلاب في مستوى كاملا. ومعدلة درجات الاختبار القبلي للفصل VB هي ٦٢,٨ مع نسبة إكمال الطلاب ٤٨٪ أو من ٢٥ طلاب, يوجد ١٢ طلاب في مستوى كاملا. هذا يدل على أن غالبية الطلاب في الفصل التجريبي والضابط لم

¹ Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, 70-71.

يصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) للمواد اللغة العربية من ≥ 60 أو ما زالوا في مستوى ناقصا.

نتائج تحليل البيانات على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة معرض التعلم وتطبيق الطرق التقليدية في الفصل الضابط، أن معدلة درجات الاختبار البعدي للفصل VA هي ٨٠ مع نسبة إكمال الطلاب ٩٣٪ من ٢٨ طلاب، و معدلة درجات الاختبار البعدي للفصل VB هي ٧٤,٢ مع نسبة إكمال الطلاب ٨٠٪ من ٢٥ طلاب. هذا يدل على أن هناك تحسنا في نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس الذين وصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) للمواد اللغة العربية من ≥ 60 .

ونائج تحليل البيانات من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t بمساعدة SPSS 24، قيمة (Sig. (2- tailed) هي ٠,٠٥٢ فهي أكبر من ٠,٠٥. فبذلك H_a رفض ويتم H_0 قبول. هذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين معدل نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والضابطة. وقيمة درجة n_Gain هي ٥٤,٣٤٥٧. ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة فهم المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج أقل فعالية.

القدرة على فهم المفردات في النص تتطلب كثير من إتقان المفردات. الكفاءة في إتقان المفردات ستكون تسهيل استيعاب الطلاب للمعلومات وفهم القراءات. إتقان المفردات ضروري لعملية الفهم حول القراءة. الطلاب الذين لديهم درجة العالية في إتقان المفردات تأثير مباشر على جودة الطلاب في فهم القراءة.^٢ في هذه الحالة، فإن طلاب الفصل الخامس في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج بمتوسط إتقان منخفض للمفردات، وبالتالي فإن فهمهم للمفردات منخفض أيضا.

² Susilo Wati, "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Gugus Sultan Agung Kabupaten Pati" (Universitas Negeri Semarang, 2016), 48.

المبحث الثالث : فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين الجمل من

المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

بناء على تحليل البيانات الأولية، كانت نتائج الحساب معدلة درجات الاختبار القبلي للفصل VA هي ٣٧,٣٢ مع نسبة إكمال الطلاب ١٤,٢٨٪ أو من ٢٨ طلاب يوجد ٤ طلاب فقط في مستوى كاملا. ومعدلة درجات الاختبار القبلي للفصل VB هي ٢٧,٨ مع نسبة إكمال الطلاب ٤٪ أو من ٢٥ طلاب, يوجد طالبا في مستوى كاملا. هذا يدل على أن غالبية الطلاب في الفصل التجريبي والضابط لم يصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) للمواد اللغة العربية من ≥ 60 أو ما زالوا في مستوى ناقصا.

نتائج تحليل البيانات على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة معرض التعلم وتطبيق الطرق التقليدية في الفصل الضابط، أن معدلة درجات الاختبار البعدي للفصل VA هي ٦٥ مع نسبة إكمال الطلاب ٧٥٪ من ٢٨ طلاب، و معدلة درجات الاختبار البعدي للفصل VB هي ٥٢,٢ مع نسبة إكمال الطلاب ٤٠٪ من ٢٥ طلاب. هذا يدل على أن هناك تحسنا في نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس الذين وصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) للمواد اللغة العربية من ≥ 60 .

ونائج تحليل البيانات من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t بمساعدة SPSS 24، قيمة (Sig. (2- tailed) هي ٠,٢١١ فهي أكبر من ٠,٠٥. فيتم H_a رفض و يتم H_0 قبول. هذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين معدل نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والضابطة. وقيمة درجة n_Gain هي ٤٢,٠٥٠٠. ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين الجمل من المفردات العربية لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج أقل فعالية.

بين إتقان المفردات والقدرة على تكوين الجمل تدعم بعضها البعض لتوفير فهم الطلاب في ترجمة الجمل أو الفقرات من الإندونيسية إلى العربية. ويوفر إتقان

المفردات حافزا إيجابيا للطلاب حتى يشعروا باليسير في تكوين الجمل.^٣ . في هذه الحالة، فإن طلاب الفصل الخامس في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج بمتوسط إتقان منخفض للمفردات، وبالتالي فإن القدرة على تكوين الجمل منخفض أيضا، بسبب نقص المفردات لديهم، لا يزالون يجدون صعوبة في تكوين الجمل. طريقة معرض التعلم هي أحد من نماذج التعلم التعاوني، حيث تتضمن عملية التعلم المناقشة والمراقبة والعرض والتصحيح. وهذه الطريقة لها مزايا وعيوب في تنفيذها، ومزاياها:

١. تبسيط وقت الدرس لأنه يمكن تقسيم الكثير من المواد لكل معرض لكل موضوع
٢. يتعلم الطلاب تقدير عمل أصدقائهم
٣. يمكن للطلاب جلب مهاراتهم في انتقاد الآخرين ، اعتادوا على إعطاء وتلقي النقد

٤. عدم الاعتماد على المعلم في تلقي المعلومات

٥. بناء ثقافة التعاون في حل المشكلات.^٤

وعيوبها:

١. يجب على المعلمين مراقبة نشاط الشخصية أو المجموعة.
٢. يحتاج إلى وقتا لإعداد الفصول الدراسية.
٣. يمكن للطلاب تعليق عمل صديقهم، إذا كان هناك عدد كبير جدا من أعضاء المجموعة.
٤. يمكن أن يزعج الفصول الأخرى لأن أوقعه به أصواتا صاخبة.^٥

³ Kasmianti, Masbukin, and Muspika Hendri, "Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Kemampuan Insya' Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, no. 3 (2022): 430.

⁴ Mariyaningsih and Hidayati, *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*, 101.

⁵ Mariyaningsih and Hidayati, 102.

أما بالنسبة لهذا البحث، فقد اختبر الباحثة فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم لتعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. في عمليتها، أجرى الباحثة ٣ اجتماعات مع العلاج باستخدام طريقة معرض التعلم في الفصل التجريبي، الذي أقيم في ١٥ مارس و ٥ أبريل و ١٠ مايو (هذه فترة زمنية طويلة بين التعلم). في ١٥ مارس، قدمت الباحثة مادة المفردات عن مكتبة المدرسة باستخدام طريقة معرض التعلم بهدف التمكن من تذكر المفردات ونطقها وكتابتها. وفي ٥ أبريل قدمت الباحثة مادة المفردات عن معمل الحاسوب باستخدام طريقة معرض التعلم بهدف التمكن من تذكر المفردات ونطقها وكتابتها. وفي ١٠ مايو أجرى الباحثة تمارين للإجابة على الأسئلة حسب النص وترجمة الجمل وتكوين الجمل. بوقت يقدر حصتين أو ٦٠ دقيقة وخطوات تعلمها هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بتدريس المادة المناسبة لمدة ٢٥ دقيقة، وبعدها
٢. ينقسم المعلمة إلى ٧ مجموعات، كل مجموعة تحتوي على ٤ أشخاص
٣. اطلب كل مجموعة مناقشة ما تحصل عليه من الدرس الذي لقد تعلم المتعلمون. ثم اطلب منهم أن يكتبوا قائمة على الورق عرض النتائج التعلم.
٤. التصق القائمة في جدار
٥. كل مجموعة تدور مراقبة نتائج عمل المجموعات الأخرى.
٦. أحد أعضاء المجموعة تقديم ما كتبوه
٧. التصحيح معا.
٨. التوضيح والاستدلال.

ومع ذلك، لا يمكن تنفيذ هذه الطريقة على النحو الأمثل من قبل الباحثة بسبب عدم كفاية الوقت، وكذلك أثناء عملية العرض والتصحيح، في الواقع لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، يطلب من كل مجموعة تقديم أعمالهم التي يتم تصحيحها معا من خلال إعطاء الوقت لجميع الطلاب للنقد أو الإضافة إلى عملهم . ولكن في الواقع، قدمت مجموعة واحدة فقط من أصل ٧ مجموعات نتائجها وتم

تصحيحها معًا، وبالنسبة للمجموعات الست الأخرى قام المعلم بتصحيحها مباشرة، وقد تم ذلك بسبب ضيق الوقت وكثرة الطلاب.

كما ذكرنا سابقًا، فإن المادة المدروسة في هذا البحث تدور عن معمل الحاسوب ومكتبة المدرسية وفقًا للباب في كتاب الفصل الخامس، ولكن في الواقع هذه المادة من باب مادة صعبة لهم، بسبب انخفاض قدرة الطلاب. هذا يجعل نتائج تعلم الطلاب أقل مثالية.

الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق هدف^٦ يكمن تحديد أو قياس التعلم الفعال في نتائجه، بينما يقال إن التعلم فعال إذا استوفى المتطلبات الرئيسية لفعالية التعليم، وهي:

١. تقديم وقت تعليمي مرتفع للطلاب مخصص لأنشطة التدريس والتعلم.
٢. ارتفاع متوسط سلوك تنفيذ المهام بين الطلاب.
٣. إعطاء الأولوية للتحديد بين محتوى المواد التعليمية وقدرات الطلاب (التعلم والتوجيه نحو النجاح).
٤. خلق جو ودي وإيجابي^٧.

بناءً على التعريف والشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فعالية تعلم المفردات العربية هي تغيير له تأثير في شكل النتائج التي حققها الطلاب في المشاركة في دروس اللغة العربية والتي ينتج عنها تغييرات في لطلاب في شكل الإتقان والمهارات الجديدة كما تدل عليه النتائج في شكل درجات مرضية.

أما عامل غير فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات العربية لتلاميذ فهو في النقطتين ١ و ٣، حيث لا تكون عملية التعليم والتعلم مثالية، يعالج الباحثة بفترة زمنية بعيدة إلى حد ما، وهي ١٥ مارس، ٥ أبريل، ١٠ مايو بوقت يقدر

^٦ Aan Komariah and Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif* (Bandung: Bumi Aksara, 2005), 34.

^٧ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konstektual* (Jakarta: Kencana, 2014), 22.

بساعة واحدة في كل لقاء، هذا بسبب وجود العديد من الأنشطة المدرسية والعطلات بحيث يتم إغلاق أنشطة التدريس والتعلم. فضلا عن أن المادة التي يتم تدريسها لا تتفق مع قدرة الطلاب، فإن المفردات التي يتم تدريسها هي عبارة عن مفردات حول معمل الحاسوب ومكتبة المدرسة كمادة مدرجة في كتاب الفصل ٥ باللغة العربية في الباب الخامس. وفي ملاحظات الباحثة، هذه المادة صعبة لهم، ويتضح ذلك من خلال نتائج البحث الباحثة الذين تشير نتائج للطلاب بعد تلقي العلاج ليست في الفئة المرضية.

أما بالنسبة الدراسة السابقة "تأثري تطبيق طريقة معرض التعلم لرفع فهم تلاميذ الصف الحادى عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٩ غووا." لها تأثير كبير في تطبيق طريقة معرض التعلم لرفع فهم مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادى عشر قسم اللغة. طبقت هذه الدراسة طريقة معرض التعلم على مستوى تعليمي أعلى، أي في الفصل العاشر بمادة عن جملة فعلية وإسمية، وبوقت تعلم ٢ × ٤٥ دقيقة. و الدراسة السابقة يعني *Efektivitas Metode Gallery Walk* "dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Kelas V SD/MI". ثبت أن استخدام طريقة معرض التعلم فعال في تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس مدرسة فتح الهدى الابتدائية. طبقت هذه الدراسة في الفصل الخامس بمادة عن الحاج في الفصل الخامس التي تتكون من ٢٠ طلاب.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في هذا البحث، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. نتائج الحساب معدلة تلاميذ فصل VA بتطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج شهدت زيادة من معدلة قيمة ٢٩,٢٨ إلى ٥٦,٧. ونتائج الحساب معدلة تلاميذ VB دون تطبيق طريقة معرض التعلم شهدت زيادة من معدلة قيمة ٢٨,٨ إلى ٥٤,٤. ونتائج حسابات التحليل الاستدلالي مع $uji\ t$ وقيمتها ٠,٦٠٩ فهي أكبر من ٠,٠٥. ف يتم H_a رفض ويتم H_0 قبول. هذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين معدل نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والضابطة. وقيمة درجة n_Gain هي ٣٧,٨٥٧١ ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة حفظ ونطق مفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج غير فعالية.

٢. نتائج الحساب معدلة تلاميذ فصل VA بتطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات على قدرة فهم المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج شهدت زيادة من معدلة قيمة ٦٠,٧١ إلى ٨٠. ونتائج الحساب معدلة تلاميذ VB دون تطبيق طريقة معرض التعلم شهدت زيادة من معدلة قيمة ٦٢,٨ إلى ٧٤,٢. ونتائج حسابات التحليل الاستدلالي مع $uji\ t$ وقيمتها ٠,٠٥٢ فهي أكبر من ٠,٠٥. ف يتم H_a رفض ويتم H_0 قبول. هذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين معدل نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والضابطة. وقيمة درجة n_Gain هي ٥٤,٣٤٥٧ ثم يمكن

استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة فهم المفردات لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج أقل فعالية.

٣. نتائج الحساب معدلة تلاميذ فصل VA بتطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات على قدرة تكوين الجمل من المفردات العربية لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج شهدت زيادة من معدلة قيمة ٣٧,٣٢ إلى ٦٥. ونتائج الحساب معدلة تلاميذ VB دون تطبيق طريقة معرض التعلم شهدت زيادة من معدلة قيمة ٢٧,٨ إلى ٥٢,٢. ونتائج حسابات التحليل الاستدلالي مع uji t وقيمتها ٠,٢١١ فهي أكبر من ٠,٠٥. فيتم H_a رفض ويتم H_0 قبول. هذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين معدل نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والضابطة. وقيمة درجة n_Gain هي ٤٢,٠٥٠٠. ثم يمكن استنتاجه أن تطبيق طريقة معرض التعلم على قدرة تكوين الجمل من المفردات العربية لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج أقل فعالية.

٤. العوامل التي تؤثر على غير فعالية التعليم المفردات بتطبيق طريقة معرض التعلم لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج ترجع إلى ضيق الوقت بحيث لا يمكن أن يتم التعلم على النحو الأمثل، وفترة زمنية طويلة بين التعلم الناجم عن الأنشطة خارج التعلم والعطلات المدرسية، وأيضا لأن المادة صعبة لتعلم لأنها لا تتوافق مع قدرات الطلاب.

ب. اقراحات وتوصيات

يتطلب تعلم اللغة العربية كفاحا هائلا، لأنه ليس من السهل المرور بهذه العملية. لذلك، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة للحصول على نتائج مرضية. الأشياء التي يجب على المعلمين الانتباه إليها عند اختيار الطريقة هي:

١. انتبه إلى مدى ملاءمة الوقت اللازم لتطبيق الطريقة مع وقت التعلم المقدر.

٢. انتبه إلى ما إذا كانت الطريقة مناسبة للفصول التي تضم عددا كبيرا من الطلاب.

٣. الانتباه إلى خصائص الطلاب التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم.

٤. اختيار طريقة التعلم التي تناسب المادة والأهداف التعليمية.

بعد إجراء بحث فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج، اقترحت الباحثة تطبيقها على أكبر من الوقت، لأن في المدرسة الابتدائية حصة دراسية هي ٣٠ دقيقة فقط، يقترح الباحثة تطبيقها على مستوى أعلى ومع عدد أقل من الطلاب، لأن إذا تطبيقه على عدد كبير من الطلاب، فقد يؤدي ذلك إلى أن عملية التعلم ليست مثالية ويجب أيضا الإهتمام بحالة الطلاب، سواء كانت الطريقة المستخدمة متوافقة مع قدرتهم، وما إذا كانت المواد متوافقة مع قدراتهم، كلها يجب مضبوط بحالة الطلاب .

قائمة المراجع

- الربيعي, محمود داود. *التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة*. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية, ٢٠١٢.
- القادر, موفق بن عبد الله عبد. *منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل الجامعية*. الرياض: دالر التوحيد, ٢٠٠٨.
- طعيمة, رشد أحمد. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.
- فتري, لسمي فرتاما. “تأثير تطبيق طريقة معرض التعلم (Gallery Walk) لرفع فهم تلاميذ الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية بالمدرسة العالية العامة الحكومية ٩ غووا.” *جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر*. n.d.

Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konstektual*. Jakarta: Kencana, 2014.

Arifudin. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)Title.” *An-Nizom* Vol.5, No. (2020): 142–43.

Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.

Bahrudin, E., and Asep Saepul Hamdi. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.

Edgar, Dale. *Techniques Of Teaching Vocabulary*. Polo Alto California: Field Educational Publications, 1971.

Effendi, A. Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.

Fox, Jenifer, and Hoffman Whitney. *The Differentiated Instruction Book Of List*. San Francisco: Jossey-Bass, 2011.

Hatmawan, Aglis Anditha, and Slamet Riyanto. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Himmawati, Ihda. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*. Pekalongan: NEM, 2022.

Kanah, Wahyuning Dyah, Lien Darlina, and Solihin Moelyadi. “Dampak Metode Gallery Walk Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Jurusan Pariwisata

- Politeknik Negeri Bali." *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha* 7, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.23887/jpbj.v7i2.35147>.
- Komariah, Aan, and Cepi Triatna. *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*. Bandung: Bumi Aksara, 2005.
- L.Siberman, Melvin. *Active Learning 101 Strategies to Teach Any Subject*. Boston: Allyn and Bacon, 1996.
- L, Melvin Terj. Raisul Muttaqien. *ActiveLearning 101Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Cendekia, 2018.
- Mahmud, Saifuddin, and Muhammad Idham. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017.
- Mariyaningsih, Nining, and Mistina Hidayati. *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Group, 2018.
- Moeloeng, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muchtar, M. Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2 (n.d.): 18.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Ngalimun. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2014.
- Purwanto. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Susilowati, Isnurrini Hidayat. "Modul Matakuliah Statistik Deskriptif." Vol. 49, 2019. https://repository.bsi.ac.id/index.php/unduh/item/264426/Statistik-Deskriptif_IHS.pdf.
- Tarigan, Henry Guntur. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.
- . *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2011.
- Tiwerly, Badseba. *Kekuatan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS(Higher Order Thinking Skills)*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.

Wahab, Muhibb Abdul. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât." *UIN Syarif Hidayatullah*, no. 17-Sep-2015 (2015): 1–15. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBI B ABDUL WAHAB-FITK.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBI%20B%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf).

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian:Kuantatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: MI Hasyim Asya'ari Malang
Mata Pelajaran/Tema	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: في المعمل ومكتبة المدرسة
Pertemuan	: 3 X 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المعمل ومكتبة المدرسة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang laboratorium dan perpustakaan sekolah.
- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang laboratorium dan perpustakaan sekolah.
- 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المعمل ومكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur (المبتدأ والخبر - الخبر المقدم)
- 4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المعمل ومكتبة المدرسة secara lisan dan tulisan.

C. Indikator Pencapaian

1. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
3. Siswa mampu menggunakan mufrodat dalam jumlah (kalimat) dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Internasional yang diwujudkan melalui semangat belajar yang tinggi serta dapat menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Pertemuan I

- Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa, baik melalui bahan bacaan maupun fahm al-masmû'.

Pertemuan II

- Mengajarkan kosakata kepada siswa, baik melalui bahan bacaan maupun fahm al-masmû'.
- Memahami dan menerjemahkan makna kosakata, baik secara denotatif atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal).

Pertemuan III

- Memahami dan menerjemahkan makna kosakata, baik secara denotatif atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal), serta mampu mengaplikasikan mufrodat kedalam kalimat

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Gallery Walk
Tehnik : Kelompok

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran : Buku paket guru dan siswa
Alat pembelajaran : Spidol, papan tulis, kertas plano/flipchart.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan - Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat - Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; - Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; - Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	5 Menit
2	Kegiatan Inti Mengamati - Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama Menanya - Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan المعمل الحاسوب ومكتبة المدرسة - Guru mengajukan pertanyaan tentang mufrodat yang belum diketahui dalam teks/wacana Eksperimen/ Eksplor - Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan - Siswa membaca teks qiroah dan menerjemahkannya. - Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok - Guru memberikan beberapa kertas plano/flip chart kepada setiap kelompok - Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk menuliskan mufrodat sesuai tema المعمل المدرسى pada kertas plano/flip chart - Guru memberi waktu 10 menit untuk berdiskusi - Guru berkeliling kelas memberi penguatan/motivasi kepada siswa - Setelah selesai menuliskan mufrodat, hasil kerja kelompok ditempel di dinding.	45 Menit

	10. Siswa dan guru mengamati hasil kerja setiap kelompok pada kertas plano/flipchart yang telah ditempel di dinding. 11. Setiap perwakilan kelompok maju untuk memaparkan hasil diskusi kelompoknya, menjelaskan ketika ada pertanyaan dan membenarkan ketika ada koreksi dari kelompok lain. 12. Pendidik mengoreksi hasil belajar bersama peserta didik. • Asosiasi 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiroah. • Komunikasi 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung. 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan	
3	Penutup 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 2. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	10 Menit

Pertemuan II

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	5 Menit
2	Kegiatan Inti • Mengamati • Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama terkait tema المبتدأ والخبر - الخبر المعمل ومكتبة المدرسة	45 Menit

	المقدم • Menanya 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan المبتدأ والمعمل ومكتبة المدرسة والخبر - الخبر المقدم 2. Siswa menanyakan kedudukan setiap kata yang ada pada kalimat • Eksperimen/ Eksplor 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan. 2. Guru mencontohkan pola kalimat المبتدأ والخبر - الخبر المقدم 3. Guru menayakan mufradat yang belum diketahui. 4. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku paket. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 6. Guru memberikan beberapa kertas plano/flip chart kepada setiap kelompok. 7. Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok untuk menuliskan terjemahan kedalam bahasa Indonesia kalimat yang telah ditulis guru dipapan tulis sesuai tema المعمل ومكتبة المدرسة pada kertas plano/flip chart. 8. Guru memberi waktu 10 menit untuk berdiskusi. 9. Guru berkeliling kelas memberi penguatan/motivasi kepada siswa. 10. Setelah selesai menjawab, hasil kerja kelompok ditempel di dinding. 11. Siswa dan guru mengamati hasil kerja setiap kelompok pada kertas plano/flipchart yang telah ditempel di dinding. 12. Setiap perwakilan kelompok maju untuk memaparkan hasil diskusi kelompoknya, menjelaskan ketika ada pertanyaan dan membenarkan ketika ada koreksi dari kelompok lain. 13. Pendidik mengoreksi hasil belajar bersama peserta didik. • Asosiasi 1. Menganalisis kata-kata yang terkait dengan laboratorium dan perpustakaan sekolah dengan mengelompokkannya berdasarkan المبتدأ والخبر - الخبر المقدم. • Komunikasi	
--	--	--

	1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung. 2. Menunjukkan ide-ide pokok materi pembelajaran	
3	Penutup 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 2. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	10 Menit

Pertemuan III

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khitmat b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	5 Menit
2	Kegiatan Inti • Mengamati 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan المعمل ومكتبة المدرسة 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufrodad yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Siswa membaca teks qiroah dan menerjemahkannya. 3. Guru menayakan mufradat yang belum dipahami siswa. 4. Siswa mengerjakan tugas yang ada di buku paket. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 6. Guru memberikan beberapa kertas plano/flip chart kepada setiap kelompok 7. Guru menginstruksikan kepada setiap kelompok	45 Menit

	untuk menuliskan kedalam bahasa arab kalimat yang telah ditulis guru dipapan tulis sesuai tema <i>المعمل ومكتبة المدرسة</i> pada kertas plano/flip chart,serta membuat kalimat dari mufradat yang ada. 8. Guru memberi waktu 10 menit untuk berdiskusi 9. Guru berkeliling kelas memberi penguatan/motivasi kepada siswa 10. Setelah selesai menjawab, hasil kerja kelompok ditempel di dinding. 11. Siswa dan guru mengamati hasil kerja setiap kelompok pada kertas plano/flipchart yang telah ditempel di dinding. 12. Setiap perwakilan kelompok maju untuk memaparkan hasil diskusi kelompoknya, menjelaskan ketika ada pertanyaan dan membenarkan ketika ada koreksi dari kelompok lain. 13. Pendidik mengoreksi hasil belajar bersama peserta didik. • Asosiasi 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks qiroah. • Komunikasi 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung. 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teks bacaan	
3	Penutup 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 2. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	10 Menit

H. Penilaian

Jenis/teknik Penilaian :

- Penilaian Proses
- Lisan dan tertulis

Soal Pre-Test

Nama :

Kelas :

انظر واقرأ

هذه مكتبة المدرسة، فيها رفوف وخزانة ومكتب وكراسي. الرفوف منظمّة، وفيها كتب متنوعة، منها: كتب الأخلاق، وكتب التاريخ، وكتب دينيّة، وكتب القصص وكتب اللغات وجرائد ومجلات.

يقرأ التلاميذ الكتب في المكتبة، ويمكن للتلاميذ استعارة الكتب من أمين المكتبة مدة أسبوع كامل، ويجب عليهم إعادتها إلى المكتبة في موعدها.

صحيح أم خطأ: اقرأ النص السابق، ثم أجب بنعم (✓) إذا كانت الجملة صحيحة أو أجب بلا (x)

☐

١. الخزانة في المكتبة

☐

٢. يمكن استعارة الكتب لمدة أسبوع

☐

٣. لا يمكن استعارة الكتب في المكتبة

أجب عن الأسئلة التالية!

٤. ماذا في مكتبة المدرسة؟

٥. أين يقرأ التلاميذ الكتب؟

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً !

٦. عَبَّرَ - الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ - يُمَكِّنُ لَنَا - بِالْحَاسُوبِ

Jawab :

.....

٧. عَنْ طَرِيقِ - الْأَصْوَاتِ - السَّمَاعَةِ - اسْتِمَاعُ

Jawab :

.....

٨. حَاسُوبٌ - مَكْتَبٌ - وَاحِدٌ - عَلَى - كُلِّ

Jawab:

.....

اجْعَلِ الْمُفْرَدَةَ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

٩. حَاسُوبٌ:.....

١٠. مَعْمَلٌ:.....

Soal Post-Test

Nama :

Kelas :

انظر واقرأ

- أَنْدِي : جَاءَ وَقْتُ الْاسْتِرَاحَةِ!
- بُودِي : نَعَمْ، هَيَّا بِنَا إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَنْدِي وَبُودِي، أَيَّ خِدْمَةٍ ؟
- بُودِي : أُرِيدُ دَلِيلَ الْكُتُبِ، هَلْ فِيهِ كُتُبٌ جَدِيدَةٌ ؟
- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : هَاهُوَ دَلِيلُ الْكُتُبِ، نَعَمْ فِيهِ كُتُبٌ جَدِيدَةٌ مِثْلُ كُتُبِ الْقَصَصِ وَكُتُبِ اللُّغَاتِ وَغَيْرِهَا.
- أَنْدِي : كَمْ كِتَابًا يَجُوزُ لَنَا اسْتِعَارَتُهُ؟
- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : ثَلَاثَةٌ كُتُبٍ عَلَى الْأَكْثَرِ.
- بُودِي : هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، هَلْ يُمَكِّنُ لَنَا اسْتِعَارَةَ هَذَا الْكِتَابِ؟
- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : تَفَضَّلْ هَذَا هُوَ كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !
- أَنْدِي : يَا سَيِّدِي، هَذَا قَامُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، هَلْ يُمَكِّنُ لَنَا اسْتِعَارَةَ هَذَا الْكِتَابِ ؟
- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : مَعَذِرَةً، هَذَا الْكِتَابُ لَيْسَ لِلْإِعَارَةِ، يَجُوزُ لَنَا الْقِرَاءَةُ مِنْهُ فِي الْمَكْتَبَةِ
- بُودِي : مَتَى يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُعِيدَ الْكِتَابَ ؟
- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : بَعْدَ أُسْبُوعٍ.
- أَنْدِي : شُكْرًا
- أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ : عَفْوًا

صَحِيحٌ أَمْ خَطَأٌ: إقرأ النَّصَّ السابق، ثُمَّ أَجِبْ بنعم (√) إذا كانت الجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ أَجِبْ بلا (×)

☐

١. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتِبَ جَدِيدَةٌ

☐

٢. لَا يُمَكِّنُ لِوُدَيِّ اسْتِعَارَةَ قَامُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

☐

٣. يُمَكِّنُ اسْتِعَارَةَ سِتَّةِ كُتُبٍ

أجب عن الأسئلة التالية!

٤. كَمْ كِتَابًا يَجُوزُ لاسْتِعَارَةِ؟

٥. أَيْنَ ذَهَبَ أُنْدَيِّ وَوُدَيِّ فِي وَقْتِ الْاسْتِرَاحَةِ؟

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً !

٦. حَاسُوبٌ - مَكْتَبٌ - وَاحِدٌ - عَلَى - كُلِّ

Jawab:

.....

٧. كُتِبَ - فِي - مَكْتَبَةِ - الْمَدْرَسَةِ - جَدِيدٌ

Jawab:

.....

٨. الْمَدْرَسَةُ - هَذَا - فِي - الْحَاسُوبِ - مَعْمَلٌ

Jawab:

.....

اجْعَلِ الْمُفْرَدَةَ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!

٩. مَعْمَلٌ:

١٠. مَكْتَبٌ:

Materi Mufrodat Tes Lisan Pre & Post-Test

Buku-buku sejarah :	كُتُبُ التَّارِيخِ	Komputer :	حَاسُوبٌ
Buku-buku cerita :	كُتُبُ الْقِصَصِ	Layar :	شَاشَةٌ
Buku-buku bahasa :	كُتُبُ اللُّغَاتِ	Pusat data komputer :	وَحْدَةُ النِّظَامِ
Buku-buku agama :	كُتُبُ دِينِيَّةٍ	Mouse :	الْفَأْرَةُ
Perpustakaan :	مَكْتَبَةٌ	Keyboard :	لَوْحَةُ الْمَفْتِيحِ
Membaca :	يَقْرَأُ	Printer :	طَابَعَةٌ
Koran :	جَرِيدَةٌ	Internet :	الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ
Lemari :	خِزَانَةٌ	Menonton film :	مُشَاهَدَةُ الْأَفْلَامِ
Rak :	رَفٌّ	Earphone :	سَمَاعَةٌ
Buku :	كِتَابٌ	Pekan, Minggu :	أُسْبُوعٌ
Buku-buku akhlak :	كُتُبُ الْأَخْلَاقِ	Meminjam buku :	اسْتِعَارَةُ الْكِتَابِ
		Mengembalikan buku :	إِعَادَةُ الْكِتَابِ

RUBRIK PENILAIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/II

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang laboratorium dan perpustakaan sekolah.

Indikator : 1. Siswa mampu menyebutkan mufrodat bahasa arab dengan baik
 2. Siswa mampu memahami mufrodat dengan baik.
 3. Siswa mampu menggunakan mufrodat dalam jumlah (kalimat) dengan benar.

TES LISAN

Butir soal	Aspek yang dinilai	Skor butir soal
5	Ketepatan menjawab pertanyaan	1-20
	a. Sesuai dan tepat	20
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	15
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	10
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	0

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

TES TULIS

A. Petunjuk Penilaian Tes Obyektif

Indikator	Butir soal	Skor butir soal
Memahami isi bacaan teks	1-3	20

B. Petunjuk Penilaian Tes Subyektif

Butir soal	Aspek yang dinilai	Skor butir soal
4-5	Ketepatan menjawab pertanyaan	1-20
	a. Sesuai dan tepat	20
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	15
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	10
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	5
	e. Tidak menjawab	0
	Jumlah Skor	100
6-8	Menyusun kalimat sesuai dengan struktur	1-20
	a. Sesuai dan tepat	20
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	15
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	10
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	5
	e. Tidak menjawab	0
9-10	Mendemonstrasikan Mufrodat	1-20

	a. Sesuai dan tepat	20
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	15
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	10
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	5
	e. Tidak menjawab	0
Jumlah Skor		100

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

		Correlations										Skor
		Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	
Butir1	Pearson Correlation	1	- .194-	- .600- **	- .046-	.059	.249	- .156-	- .127-	.016	.050	.341"
	Sig. (2-tailed)		.323	.001	.816	.764	.201	.427	.521	.935	.802	.766
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir2	Pearson Correlation	- .194-	1	.486* *	.422* *	- .003-	- .268-	.010	.034	.135	- .051-	.414*
	Sig. (2-tailed)	.323		.009	.025	.990	.168	.961	.863	.495	.798	.029
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir3	Pearson Correlation	- .600- **	.486* *	1	.520* *	.082	- .095-	.171	.016	.269	.207	.475*
	Sig. (2-tailed)	.001	.009		.005	.678	.630	.385	.937	.167	.291	.011
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir4	Pearson Correlation	- .046-	.422* *	.520* *	1	.174	.088	- .020-	.303	.577* *	.384*	.726**
	Sig. (2-tailed)	.816	.025	.005		.376	.655	.921	.116	.001	.044	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir5	Pearson Correlation	.059	- .003-	.082	.174	1	.301	.357	.222	.413*	.512* *	.641**
	Sig. (2-tailed)	.764	.990	.678	.376		.120	.062	.256	.029	.005	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir6	Pearson Correlation	.249	- .268-	- .095-	.088	.301	1	.308	- .004-	.160	.161	.324"
	Sig. (2-tailed)	.201	.168	.630	.655	.120		.111	.982	.417	.412	.093
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir7	Pearson Correlation	- .156-	.010	.171	- .020-	.357	.308	1	- .059-	- .152-	- .124-	.274"
	Sig. (2-tailed)	.427	.961	.385	.921	.062	.111		.766	.440	.531	.224
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir8	Pearson Correlation	- .127-	.034	.016	.303	.222	- .004-	- .059-	1	.381*	.232	.374

	Sig. (2-tailed)	.521	.863	.937	.116	.256	.982	.766		.046	.234	.050
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir9	Pearson	.016	.135	.269	.577*	.413*	.160	-	.381*	1	.858*	.774**
	Correlation				*			.152-			*	
	Sig. (2-tailed)	.935	.495	.167	.001	.029	.417	.440	.046		.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Butir10	Pearson	.050	-	.207	.384*	.512*	.161	-	.232	.858*	1	.684**
	Correlation		.051-			*		.124-		*		
	Sig. (2-tailed)	.802	.798	.291	.044	.005	.412	.531	.234	.000		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Skor	Pearson	.059	.414*	.475*	.726*	.641*	.324	.237	.374	.774*	.684*	1
	Correlation				*	*				*	*	
	Sig. (2-tailed)	.766	.029	.011	.000	.000	.093	.224	.050	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Surat-Surat Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2015/Un.03.1/TL.00.1/11/2022 01 November 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MI Hasyim Asy'ari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Hikmah Maujiah
NIM	: 19150019
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2022/2023
Judul Proposal	: Efektivitas Penerapan Metode Gallery Walk terhadap Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy'ari Malang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Muhammad Walid, MA
 19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Ketua Program Studi 01 November 2022
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 426/Un.03.1/TL.00.1/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala MI Hasyim Asy'ari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Hikmah Mauljah
NIM	: 19150019
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2022/2023
Judul Skripsi	: في فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية للتلاميذ مدرسة هاشم اشعري الابتدائية مالانج
Lama Penelitian	: Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil,
Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA MALANG
YAYASAN PENDIDIKAN KH HASYIM ASY'ARI
MADRASAH IBTIDAIYAH KH. HASYIM ASY'ARI

NSM : 111235730028

NPSN 60720751

STATUS : Ter-AKREDITASI " A "

Jl. Laksda Adi Sucipto 300 A Telp. (0341) 474691 Malang

e-mail : mikhhasyim1234@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 03.09/MI.HA/V/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hilda Nur Azizah, S.PdI**
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. Ciliwung II No. 48 Kel. Purwantoro Kec. Blimbing

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Hikmah Maujiah
NIM : 19150019
Alamat : Kasongan, Kalimantan Tengah
Jenis Kelamin : Perempuan
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2019

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MI KH. HASYIM ASY'ARI KOTA MALANG selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 1 Maret 2023 sampai dengan 15 Mei 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE GALLERY WALK DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KH. HASYIM ASY'ARI MALANG**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Mei 2023

Kepala MI KH. Hasyim Asy'ari



HILDA NUR AZIZAH, S.PdI

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : حكمة موعظة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٩

عنوان البحث : فعالية تطبيق طريقة معرض التعلم (gallery walk) في تعليم المفردات العربية

لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٦ يناير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
٦	٩ يناير ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الباب الثالث	
٧	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	مراجعة مقترح البحث	
٨	٣ أبريل ٢٠٢٣	استشارة البيانات البحثية	
٩	٥ مايو ٢٠٢٣	الباب الرابع	
١٠	٩ يونيو ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١١	١٢ يونيو ٢٠٢٣	ملخص البحث	
١٢	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية للمواقت

الدكتورة دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

Dokumentasi Penelitian





السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حكمة موعظة
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٩
المكان، تاريخ الميلاد: حامينج، ٢٣ فبراير ٢٠٠٢
الجنس : أنثى
الجنسية : اندونيسية
العنوان : كاسونجان، كالمتان الوسطى
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم التعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني : hikmahmauijah@mail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
روضة الأطفال البدر	٢٠٠٦
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كاسونجان لاما	٢٠٠٨
المدرسة المتوسطة نورمال إسلام للبنات رشيدية	٢٠١٣

	خالدیه آمونتای
۲۰۱۶	المدرسة الثانوية نورمال إسلام للبنات رشيدية خالدیه آمونتای
۲۰۱۹	بكلوريس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج