

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI**

GRESIK

SKRIPSI



Oleh

Emi Farida

NIM.18410031

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2023

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI
GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi

(S.Psi.)

Oleh

Emi Farida

NIM.18410031

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI GRESIK

SKRIPSI

Oleh
Emi Farida
NIM.18410031

Telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, Si
NIP. 197611282002122001

Dosen Pembimbing II



Hilda Halida, M.Psi
NIP.19910512201911202273

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

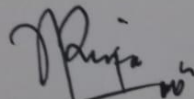


Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si
NIP. 197611282002122001

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH SELF EFFICACY DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI
GRESIK

Telah dipertimbangkan di depan dewan penguji pada tanggal, 2023
Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M. Si

NIP.197611282002122001

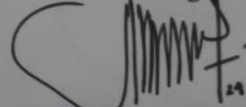
Penguji Utama



Prof. Dr. H. Mulvadi, M. Pd.I

NIP.195507171982031005

Ketua Penguji



Hilda Halida, M.Psi, Psikologi

NIP.19910512201911202273

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi) Tanggal,

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim



Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M. Si

NIP.197611282002122001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Emi Farida

NIM : 18410031

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik” adalah hasil karya saya sendiri melalui arahan dari dosen pembimbing. Sumber yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan atau tidak diterbitkan oleh penulis lain telah dicantumkan dalam teks dan daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 16 Mei 2023

Penulis



Emi Farida

18410031

MOTTO HIDUP

“Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari esok. Yang penting adalah jangan berhenti bertanya”

-Albert Einstein-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan pengertian selama proses pengerjaan skripsi, nenek saya yang senantiasa mendoakan saya, dan juga adik saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan syafaat serta petunjuk kepada hambanya. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam proses penulisan skripsi ini penulis menemukan banyak kesulitan dan hambatan namun penulis mampu menghadapi segala rintangan yang ada. Dengan rasa hormat dan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Prof. Dr. Rifa Hidayah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan Dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti
3. Yusuf Ratu Agung, M.A, selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Hilda Halida, M.Psi., Psikologi., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, arahan serta memberikan motivasi kepada peneliti
5. Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I selaku penguji utama sidang skripsi
6. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama menempuh pendidikan studi sarjana.

7. Teman-teman psikologi angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan dan masukan selama proses pengerjaan skripsi ini.
8. Pamuji, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah MTs Negeri Gresik yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Moh. Mushofan, S.Pd., selaku pembimbing peneliti selama mengambil data di MTs Negeri Gresik
10. Siswa kelas VII MTs Negeri Gresik yang bersedia menjadi subjek penelitian ini.
11. Pihak lain yang ikut membantu dalam menyelesaikan penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Malang, 16 Mei 2023

Peneliti,

Emi Farida

NIM.18410031

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO HIDUP | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| تجريدي..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 11 |
| C. Tujuan Penelitian | 13 |
| D. Manfaat Penelitian | 14 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 15 |
| A. <i>Self Efficacy</i> | 15 |
| 1. Pengertian <i>Self Efficacy</i> | 15 |
| 2. Dimensi <i>Self Efficacy</i> | 17 |
| 3. Perkembangan <i>Self Efficacy</i> | 18 |
| 4. <i>Self Efficacy</i> dalam Perspektif Islam | 20 |
| B. Dukungan Teman Sebaya..... | 21 |
| 1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya..... | 21 |
| 2. Aspek Dukungan Teman Sebaya..... | 23 |
| 3. Dampak Dukungan Teman Sebaya | 24 |
| 4. Dukungan Teman Sebaya dalam Perspektif Islam | 25 |
| C. Motivasi Belajar..... | 26 |

| | |
|---|------------|
| 1. Pengertian Motivasi Belajar | 26 |
| 2. Faktor Motivasi Belajar | 29 |
| 3. Fungsi Motivasi Belajar | 30 |
| 4. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam..... | 31 |
| D. Pengaruh Antar Variabel | 32 |
| E. Kerangka Berpikir | 39 |
| F. Hipotesis Penelitian | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 42 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 42 |
| B. Subjek Penelitian | 42 |
| C. Identitas Variabel Penelitian..... | 43 |
| D. Definisi Operasional | 44 |
| E. Populasi dan Sampel..... | 45 |
| F. Metode Pengumpulan Data..... | 46 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 48 |
| H. Validitas dan Reliabilitas | 51 |
| I. Analisis Data..... | 58 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 64 |
| A. Pelaksanaan Penelitian..... | 64 |
| B. Hasil Penelitian | 65 |
| C. Pembahasan | 85 |
| BAB V PENUTUP..... | 100 |
| A. Kesimpulan | 100 |
| B. Saran | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 103 |
| LAMPIRAN..... | 110 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kategori Skala | 49 |
| Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Self Efficacy</i> | 49 |
| Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Teman Sebaya | 50 |
| Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Belajar | 51 |
| Tabel 3.5 Jadwal Pelaksanaan CVR..... | 52 |
| Tabel 3.6 Hasil Validitas CVR Skala <i>Self Efficacy</i> | 53 |
| Tabel 3.7 Uji Validitas <i>Self Efficacy</i> | 54 |
| Tabel 3.8 Hasil Validitas CVR Skala Dukungan Teman Sebaya | 54 |
| Tabel 3.9 Uji Validitas Dukungan Teman Sebaya..... | 55 |
| Tabel 3.10 Hasil Validitas CVR Skala Motivasi Belajar | 55 |
| Tabel 3.11 Uji Validitas Motivasi Belajar | 56 |
| Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Efficacy</i> | 57 |
| Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Dukungan Teman Sebaya..... | 57 |
| Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar | 57 |
| Tabel 3.15 Kategorisasi..... | 61 |
| Tabel 4.1 Jumlah Penyebaran Kuesioner | 64 |
| Tabel 4.2 Skor Hipotetik | 65 |
| Tabel 4.3 Norma Kategorisasi..... | 66 |
| Tabel 4.4 Kategorisasi Tingkat <i>Self Efficacy</i> | 66 |
| Tabel 4.5 Hasil Visualisasi Uji Kategorisasi <i>Self Efficacy</i> | 66 |
| Tabel 4.6 Kategorisasi Tingkat Dukungan Teman Sebaya..... | 67 |
| Tabel 4.7 Hasil Visualisasi Uji Kategorisasi dukungan Teman Sebaya | 67 |
| Tabel 4.8 Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar | 67 |
| Tabel 4.9 Hasil Visualisasi Uji Kategorisasi Motivasi Belajar..... | 68 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.10 Hasil Pengujian Normalitas | 69 |
| Tabel 4.11 Hasil Pengujian Linearitas Variabel <i>Self Efficacy</i> Dengan Motivasi Belajar | 69 |
| Tabel 4.12 Hasil Pengujian Linearitas Variabel Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar | 70 |
| Tabel 4.13 Pengujian Heteroskedasitas..... | 71 |
| Tabel 4.14 Pengujian Multikolinearitas | 72 |
| Tabel 4.15 Hasil Pengujian Regresi Berganda..... | 73 |
| Tabel 4.16 Hasil Pengujian Determinasi..... | 73 |
| Tabel 4.17 Hasil Pengujian Koefisien Korelasi Berganda..... | 74 |
| Tabel 4.18 Hasil Pengujian Signifikansi Simultan (F)..... | 75 |
| Tabel 4.19 Hasil Pengujian Signifikansi Parameter Individual (T) | 75 |
| Tabel 4.20 Analisis Korelasi SE | 76 |
| Tabel 4.21 <i>Model Summary SE Self Efficacy</i> | 78 |
| Tabel 4.22 Anova SE <i>Self Efficacy</i> | 78 |
| Tabel 4.23 <i>Correlation SE Self Efficacy</i> | 78 |
| Tabel 4.24 <i>Coefficients SE Self Efficacy</i> | 79 |
| Tabel 4.25 <i>Model Summary SE Dukungan Teman Sebaya</i> | 80 |
| Tabel 4.26 Anova SE Dukungan Teman Sebaya | 80 |
| Tabel 4.27 <i>Coefficients SE Dukungan Teman Sebaya</i> | 80 |
| Tabel 4.28 <i>Correlation SE Dukungan Teman Sebaya</i> | 81 |
| Tabel 4.29 <i>Model Summary SE Motivasi Belajar</i> | 83 |
| Tabel 4.30 Anova SE Motivasi Belajar..... | 83 |
| Tabel 4.31 <i>Correlation SE Motivasi Belajar</i> | 83 |
| Tabel 4.32 <i>Coefficients SE Motivasi Belajar</i> | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 40 |
|------------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1.1 Lembar Perizinan Pelaksanaan Penelitian dari Pihak Instansi | 111 |
| Lampiran 1.2 Skala Penelitian | 112 |
| Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Instrumen Alat Ukur | 117 |
| Lampiran 1.4 Data Hasil CVR | 121 |
| Lampiran 1.5 Skor Hasil Kuesioner | 123 |
| Lampiran 1.6 Data Subjek Penelitian..... | 142 |
| Lampiran 1.7 Hasil Uji Validitas | 146 |
| Lampiran 1.8 Foto Pelaksanaan Penelitian | 164 |
| Lampiran 1.9 Kartu Bimbingan Skripsi | 166 |

ABSTRAK

Emi Farida. 2023. Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Di MTs Negeri Gresik. Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si.

Motivasi belajar adalah dorongan yang dimiliki oleh siswa untuk semangat dalam belajar. Terdapat dua faktor yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik yang dapat menumbuhkan motivasi belajar. Faktor intrinsik dalam penelitian ini yaitu *self efficacy* sedangkan faktor ekstrinsik dalam penelitian ini adalah dukungan teman sebaya. Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan memiliki motivasi belajar yang bagus karena siswa tidak mudah menyerah saat menghadapi permasalahan dalam belajar. Sedangkan dukungan teman sebaya yang positif akan membuat siswa merasa terbantu saat menghadapi permasalahan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui tingkat *self efficacy* (2) mengetahui tingkat dukungan teman sebaya (3) mengetahui tingkat motivasi belajar (4) mengetahui pengaruh *self efficacy* dengan motivasi belajar (5) mengetahui pengaruh dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar (6) mengetahui pengaruh *self efficacy* dan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasi. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik yang berjumlah 351 siswa. Sampel penelitian berjumlah 140 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan korelasi regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tingkat *self efficacy* siswa pada kategori sedang sebanyak 81,4% (2) tingkat dukungan teman sebaya pada kategori sedang sebanyak 72,1% (3) tingkat motivasi belajar siswa pada kategori sedang sebanyak 90,7% (4) terdapat pengaruh yang negatif dan tidak signifikan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar dengan sumbangan efektif sebesar 0,0055% (5) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar dengan sumbangan efektif sebesar 20,65% (6) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar. Dibuktikan dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 20,7%

Kata kunci : *Self efficacy*, dukungan teman sebaya, motivasi belajar

ABSTRACT

Emi Farida. 2023. Influence *Self Efficacy* and Peer Support for Class VII Students' Learning Motivation at Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik. Thesis. Faculty of Psychology. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Sc.

Learning motivation is the encouragement possessed by students to be enthusiastic in learning. There are two factors, namely intrinsic factors and extrinsic factors that can foster motivation to learn. Intrinsic factors in this study namely *self efficacy* and the extrinsic factor in this study is peer support. Students who have *self efficacy* Students who are high will have good learning motivation because students do not easily give up when facing problems in learning. Meanwhile, positive peer support will make students feel helped when facing problems.

This study aims to (1) determine the level *self efficacy* (2) knowing the level of peer support (3) knowing the level of learning motivation (4) knowing the effect of *self-efficacy* on learning motivation (5) knowing the effect of peer support on learning motivation (6) knowing the effect *self efficacy* and peer support with the learning motivation of class VII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik.

The approach used in this study is a quantitative approach that is correlational. The subjects in this study were 351 students of grade VII at the Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik. The research sample was 140 students. Sampling using purposive sampling technique. The data collection method in this study uses a questionnaire. While the data analysis technique in this study uses multiple linear regression correlation.

The research results show that (1) level *self efficacy* students in the medium category as much as 81.4% (2) the level of peer support in the medium category as much as 72.1% (3) the level of student motivation in the moderate category as much as 90.7% (4) there is a negative and not significant effect between *self efficacy* with learning motivation with an effective contribution of 0.0055% (5) there is a positive and significant influence between peer support and learning motivation with an effective contribution of 20.65% (6) there is a positive and significant influence between *self efficacy* and peer support with motivation to learn. Evidenced by the value of the coefficient of determination (R^2) of 20.7%

Keywords: Self efficacy, peer support, learning motivation

تجريدي

إيمي فريدة. ٢٠٢٣. التأثير على الكفاءة الذاتية ودعم الأقران لتحفيز تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة تساناوي نيجيري جريسيك. اطروحة. كلية علم النفس. جامعة مولانا الإسلامية الحكومية مالك إبراهيم مالانج.

المشرف : أ.د. رفا هداية

دافع التعلم هو التشجيع الذي يمتلكه الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم. هناك عاملان ، وهما العوامل الجوهرية والعوامل الخارجية التي يمكن أن تعزز الدافع للتعلم. العوامل الجوهرية في هذه الدراسة هي الكفاءة الذاتية والعامل الخارجي في هذه الدراسة هو دعم الأقران. الطلاب الذين لديهم الكفاءة الذاتية سيكون لدى الطلاب ذوي الكفاءة العالية دافع تعليمي جيد لأن الطلاب لا يستسلمون بسهولة عند مواجهة مشاكل في التعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن دعم الأقران الإيجابي سيجعل الطلاب يشعرون بالمساعدة عند مواجهة المشاكل.

هدفت هذه الدراسة إلى (١) تحديد مستوى الكفاءة الذاتية (٢) معرفة مستوى دعم الأقران (٣) معرفة مستوى دافعية التعلم (٤) معرفة تأثير الكفاءة الذاتية على دافعية التعلم (٥) معرفة تأثير دعم الأقران على دافعية التعلم (٦) معرفة تأثير فعالية الذات ودعم الأقران مع دافعية التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوي نيجيري جريسيك.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مترابط. كانت المواد في هذه الدراسة ٣٥١ طالبا من الصف السابع في مدرسة تساناوي نيجيري جريسيك. وتكونت عينة البحث من ١٤٠ طالبا وطالبة. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. تستخدم طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة استنباطا. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة ارتباط الانحدار الخطي المتعدد.

أظهرت نتائج البحث أن (١) مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في الفئة المتوسطة يصل إلى ٨١,٤٪ (٢) مستوى دعم الأقران في الفئة المتوسطة يصل إلى ٧٢,١٪ (٣) مستوى دافعية الطلبة في الفئة المتوسطة يصل إلى ٩٠,٧٪ (٤) يوجد تأثير سلبى وغير معنوي بين فاعلية الذات مع تحفيز التعلم بمساهمة فعالة بنسبة ٠,٠٥٥٪ (٥) هناك تأثير إيجابي وكبير بين دعم الأقران وتحفيز التعلم بمساهمة فعالة بنسبة ٢٠,٦٥٪ (٦) هناك تأثير إيجابي وكبير بين الكفاءة الذاتية ودعم الأقران مع الدافع للتعلم. يتضح من قيمة بنسبة ٢٠,٧٪ (R^2) معامل التحديد

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية ، دعم الأقران ، تحفيز التعلم

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat membuat siswa memiliki pengetahuan melalui proses belajar. Proses belajar tidak terlepas dengan adanya peran guru dan siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi belajar adalah motivasi. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kurang dapat memunculkan berbagai permasalahan seperti tidak mendengarkan penjelasan dari apa yang diterangkan guru, tidur di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung, dan ramai sendiri di saat pembelajaran berlangsung sehingga mengganggu proses belajar. Oleh karena itu diperlukan penanaman motivasi belajar pada siswa sehingga dapat melalui fase perkembangannya dalam proses belajar. Motivasi adalah usaha untuk menyediakan keadaan sehingga siswa ingin melakukan sesuatu (Nasution, 2000). Pasaribu (1983) mengatakan bahwa motivasi adalah tenaga yang menjadi alasan, kemauan, dorongan dari alam yang menyebabkan individu bertindak ke arah suatu tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat memberikan dampak pada kegiatan siswa dalam hal pendidikan. Motivasi belajar dapat mendorong siswa untuk mencapai proses belajar dengan optimal. Apabila siswa memiliki bakat dan minat yang bagus dan IQ yang tinggi dalam pendidikan

tetapi tidak didukung dengan adanya motivasi belajar yang baik maka untuk mendapatkan prestasi belajar kurang maksimal.

Terdapat faktor-faktor motivasi belajar yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan yang berasal dari lingkungan seperti orang tua, guru, dan teman-teman sedangkan motivasi intrinsik adalah dorongan yang berasal dari dalam dirinya sendiri seperti *self efficacy*. Motivasi, *self efficacy*, dan harapan adalah faktor yang berpengaruh terhadap kinerja akademik siswa (Linnenbrink & Pintrich dalam Wahyuni, 2013). Kedua faktor motivasi belajar dapat menjadi penopang ketika salah satu dari faktor mengalami penurunan. *Self efficacy* adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan (Bandura, 1977). Terdapat ciri-ciri *self efficacy* yang baik adalah dapat menjadikan masa lalu sebagai pembelajaran, dapat menyelesaikan masalah sehingga dapat meminimalisir stress dan selalu berusaha mendapatkan hasil yang maksimal sedangkan ciri-ciri *self efficacy* yang rendah adalah sulit mengerjakan tugas, tidak dapat belajar dari masa lalu, sering merasa cemas, merasa depresi, sering merasa stress, dan tidak berusaha menyelesaikan masalah (Kreitner & Kinicki dalam Lestari 2015). Untuk itu diperlukan *self efficacy* yang baik bagi siswa di sekolah.

Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi berarti memiliki motivasi belajar yang bagus karena siswa akan terus berusaha dalam proses belajar yang

nantinya akan berakibat baik pada prestasi akademiknya. Begitu juga sebaliknya saat siswa memiliki *self efficacy* yang rendah juga akan berakibat pada motivasi belajar karena siswa tidak yakin dengan kemampuannya sendiri sehingga akan lebih bergantung atas banyak hal kepada teman yang lain. Sifat bergantung itu dapat terus terbawa hingga saat ujian berlangsung sehingga dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar yang rendah karena merasa adanya teman yang dapat memberikan contekan dengan hasil ujian yang belum tentu juga bagus. Teman yang baik akan mengarahkan ke arah yang baik seperti mengadakan belajar bersama sehingga siswa tidak akan bergantung dengan temannya dan dapat membuat siswa menjadi lebih yakin dengan dirinya sendiri. Ketika siswa gagal dalam ujian maka teman akan memberikan dorongan dan dukungan sehingga siswa tidak akan patah semangat dalam terus belajar baik itu dirumah maupun disekolah. Menurut pasal 1 angka 8 UU no 20 tahun 2003 tentang jenjang pendidikan. Jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan siswa, tujuan yang akan dicapai, dan kemampuan yang dikembangkan. Jenjang pendidikan diklasifikasikan kedalam beberapa tahapan yaitu a). pendidikan dasar yang terdiri dari sekolah dasar (SD), madrasah ibtidaiyah (MI) atau yang sederajat. Sekolah menengah pertama (SMP), madrasah Tsanawiyah (MTs) atau yang sederajat, b). pendidikan menengah yang terdiri dari umum dan kejuruan yang berbentuk sekolah menengah pertama (SMA), madrasah aliyah (MA), sekolah

menengah kejuruan (SMK), madrasah aliyah kejuruan (MAK), atau yang sederajat, dan c). Pendidikan tinggi.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan lembaga pendidikan di tingkat pertama yang berbasis agama dimana terdapat tambahan pelajaran keagamaan yang mendalam. Berbeda dengan jenjang pendidikan di tingkat pertama secara umum sehingga untuk jumlah mata pelajaran di MTs lebih banyak dibandingkan di sekolah menengah pertama umum karena terdapat tambahan mata pelajaran keagamaan yang spesifik. MTs Negeri Gresik merupakan lokasi untuk tempat penelitian ini. Alasan pemilihan MTs Negeri Gresik sebagai lokasi penelitian karena merupakan satu-satunya MTs Negeri yang berada di kabupaten Gresik sehingga daya saing antar siswa untung masuk kedalam sekolah itu akan semakin besar dan untuk akses data ke dalam sekolah MTs Negeri Gresik tidak terlalu sulit. Untuk fasilitas penunjang belajar yang terdapat di dalam kelas bisa dikatakan sangat bagus dan lengkap. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan peneliti di MTs Negeri Gresik terdapat siswa yang masih ragu dengan kemampuan yang dimiliki.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang diberikan pada tanggal 7 Februari 2022 kepada dua kelas yaitu kelas VII-A dan VII-C, dimana pada kelas VII-A total siswanya berjumlah 32 dengan 19 siswi dan 16 siswa sedangkan di kelas VII-C total siswanya adalah 34 dengan 18 siswi dan 16 laki-laki. Didapatkan bahwa siswa hanya belajar saat akan ujian dengan sistem kebut semalam (SKS), siswa belajar rata-rata karena disuruh orang tua, sering mengerjakan tugas di

kelas sebelum pelajaran berlangsung, sering izin ke kamar mandi, saat guru menjelaskan terdapat siswa yang ramai di dalam kelas, sulit berkonsentrasi karena bosan dengan suasana kelas, banyak siswa yang melamun selama pelajaran berlangsung, memainkan alat tulis karena sudah tidak bisa mencerna apa yang dijelaskan oleh guru.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan 4 siswa pada tanggal 24 Maret 2022 didapatkan bahwa jika mendapatkan tugas yang sulit maka 1 siswa akan bertanya kepada kakaknya sedangkan yang lain akan mengerjakan di sekolah karena takut salah dan akan membuat kesal saat apa yang dikerjakan tidak sama dengan punya teman, dan keempat siswa tersebut juga mengatakan pernah sengaja izin sakit dan pergi ke uks agar tidak mengikuti pelajaran yang gurunya tidak disukai. Sedangkan hasil wawancara dengan salah seorang guru pada tanggal 25 Maret 2022 didapatkan bahwa terdapat siswa yang wajahnya mengantuk dan disuruh cuci muka tetapi kembali ke dalam kelas saat akan pergantian jam atau saat jam tersebut sudah berakhir, saat diberi PR terdapat jawaban yang kosong. Sedangkan hasil wawancara dengan guru BK didapatkan bahwa siswa yang dipanggil ke BK untuk pelanggaran karena meninggalkan jam pelajaran kebanyakan akan mengulang lagi perilaku tersebut, kebanyakan pelanggaran siswa di MTs Negeri Gresik adalah tidak mengerjakan tugas, membawa hp, terlambat, seragam tidak sesuai, keluar sekolah lewat belakang tanpa izin, membawa sepeda motor, rambut dan kuku yang panjang, dan bertengkar. Hasil observasi yang dilakukan kepada siswa didapatkan bahwa

soal-soal di LKS siswa terdapat beberapa soal yang tidak dijawab, saat waktu pembelajaran sedang berlangsung terdapat beberapa siswa yang bergantian ke kamar mandi, saat guru tidak dapat masuk ke dalam kelas tetapi diberikan tugas siswa tetap mengerjakan meskipun terdapat beberapa anak yang ramai dan tidak ada yang berkeliaran di luar kelas, dan saat sebelum kelas berlangsung terdapat siswa yang menyalin tugas milik temannya. Hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa siswa mempunyai kepercayaan diri yang rendah terhadap kemampuannya dan tidak dapat menilai bagaimana kemampuan yang dimiliki membuat *self efficacy* yang rendah pada siswa. *Self efficacy* yang rendah pada siswa dapat membuat siswa tidak dapat memiliki motivasi untuk belajar yang dapat berpengaruh terhadap proses belajar siswa selama bersekolah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Yulisman Zega (2020) tentang hubungan *self efficacy* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran matematika didapatkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hubungan yang positif antar kedua variabel tersebut karena siswa memiliki motivasi belajar yang baik dilihat dari adanya hasrat dan dorongan untuk berhasil, adanya harapan untuk kedepannya, adanya penghargaan yang diberikan dalam diri siswa, dan lingkungan belajar siswa yang kondusif membuat siswa dapat belajar dengan baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Purnama Sari dkk (2021) tentang pengaruh *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil pembelajaran matematika siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di masa pandemi covid-19 didapatkan bahwa *self efficacy* dan motivasi belajar dapat berpengaruh positif terhadap hasil pembelajaran matematika. *Self efficacy* yang baik dalam diri siswa akan membuat siswa gigih dan pantang menyerah saat menghadapi masalah dalam proses belajar, begitu juga sebaliknya jika siswa memiliki *self efficacy* yang buruk maka akan berpengaruh terhadap hasil dari proses belajar. *Self efficacy* yang buruk dalam penelitian ini berupa siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan sering terlambat dalam mengumpulkan tugas bahkan terdapat beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas dikarenakan belum memahami materi dengan baik tetapi tidak mempunyai niat untuk bertanya kepada guru.

Proses belajar siswa agar menjadi maksimal siswa membutuhkan motivasi belajar, motivasi belajar tidak dapat muncul dengan sendirinya harus terdapat hal yang mendorong seperti dengan adanya suatu keyakinan dari dalam dirinya sendiri (*self efficacy*). Dengan adanya *self efficacy* yang baik dapat membuat siswa lebih yakin dengan kemampuan yang mereka miliki sehingga siswa tidak akan merasa ragu dalam proses belajar disekolah dan akan membuat siswa menjadi lebih berusaha jika terdapat permasalahan dalam proses belajar karena siswa mengetahui kemampuannya. Sehingga ketika siswa memiliki *self efficacy* yang tinggi maka akan dibarengi dengan motivasi belajar yang bagus.

Hal tersebut akan mendorong siswa untuk dapat meraih prestasi akademik di sekolah.

Self efficacy dalam diri siswa tidak selalu tinggi terkadang akan mengalami penurunan yang disebabkan adanya kegagalan atau kurangnya rasa percaya diri. Hal itu dapat dilihat dari hasil wawancara dimana siswa dengan sengaja mencontek tugas atau mencontek saat ujian yang menunjukkan bahwa siswa tidak merasa percaya diri dengan kemampuannya sendiri dan tidak dapat menilai kemampuannya sendiri. Bahkan *self efficacy* yang menurun dapat memunculkan kecemasan seperti saat ujian siswa mengalami gemetaran, keringat dingin, tegang, dan tidak dapat berkonsentrasi yang berakibat pada hasil ujian yang menjadi tidak maksimal. Siswa tidak berani untuk mengungkapkan kesulitan yang sedang mereka alami dan terdapat ketakutan untuk bertanya kepada guru, bahkan saat siswa ditanya mengenai pendapatnya mereka cenderung tidak dapat mengungkapkan dengan leluasa.

Siswa di kelas VII berada dalam usia remaja. Remaja adalah masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa yang melewati semua perkembangan sebagai persiapan menuju masa dewasa yang berakibat pada perilaku dan kepribadian remaja (Daradjat, 1995). Sikap dan perilaku remaja ditentukan oleh pengaruh teman sebaya. Apabila teman sebaya memberikan pengaruh positif maka remaja akan mencapai perkembangan sosial dengan matang, begitu juga sebaliknya. Remaja dalam berteman ingin untuk dianggap, dimengerti, berprestasi, harga diri, dan rasa aman yang tidak dapat mereka peroleh di rumah

dan di sekolah. Siswa yang tidak mempunyai teman dekat tidak dapat melakukan perilaku prososial, cenderung mendapatkan nilai yang rendah, dan mempunyai emosional yang kurang baik dibandingkan siswa yang memiliki teman yang banyak (Santrock, 2009). Wawancara dan observasi yang dilakukan kepada siswa didapatkan bahwa siswa pernah tidak mengikuti pelajaran olahraga karena ingin menemani teman yang sakit, ketika bertemu dengan teman mereka biasanya membahas tentang banyak hal seperti tugas, teman yang lain, hal yang viral di media sosial, makanan, guru mata pelajaran dan guru bk, siswa juga mengajak temannya untuk mencoba tempat makan yang baru dibuka, dan terdapat anak yang sengaja tidur di saat pelajaran guru yang tidak terlalu tegas. Saat mendapatkan tugas siswa akan bertanya kepada temannya daripada bertanya kepada guru dengan membahas di grup kelas atau PC (*personal chat*) antar teman dekat. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa diperlukan adanya dukungan dari teman sebaya yang baik.

Dukungan teman sebaya adalah sumber dukungan emosional yang paling penting di masa remaja (Papalia dkk dalam Sasmita dan Rustika, 2015). Remaja lebih mengandalkan teman sebaya dibandingkan orang tua untuk mendapatkan kedekatan (Berndt & Perry dalam Berk, 2009). Menurut Sarafino (1994) dukungan teman sebaya adalah suatu perhatian, penghargaan, kesenangan, atau bantuan yang dirasakan dari orang lain. Dukungan teman sebaya dapat mendorong terjadinya motivasi belajar seperti dengan membentuk kelompok belajar dan dengan adanya teman dapat menjadi tempat untuk saling

berdiskusi terkait pelajaran yang tidak dimengerti. Dukungan dalam penelitian ini lebih kepada dukungan teman sebaya karena pada masa ini siswa lebih bergantung dan dekat kepada teman sebayanya dibandingkan dengan keluarga. Menurut Furrer, Skinner & Pitzer (2014) ketika siswa mendapatkan dukungan dari teman sebayanya maka siswa diajarkan tentang komunikasi, mampu mengatasi konflik, dan telah membentuk tujuan akademik. Dukungan teman sebaya dapat memberikan pengaruh positif terhadap perkembangannya. Dukungan yang baik dari teman sebaya dapat menumbuhkan semangat untuk belajar. Dukungan dari teman sebaya dapat membuat siswa menjadi terdorong untuk terus berusaha dalam proses belajar karena adanya perasaan kebersamaan antar teman. Sejalan dengan pendapat Lausen (2005) dimana teman sebaya yang positif dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk membantu orang lain dan memperluas jaringan kerja untuk memberikan dukungan positif.

Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novi Nitya Santi dan Rosa Imani Khan (2019) dengan judul pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas III SD didapatkan bahwa terdapat teman sebaya yang memberikan dukungan mempunyai peran yang sangat penting dalam terjadinya pembentukan motivasi belajar yang tinggi karena sebagai pemenuhan dalam *the needs of affection* atau kebutuhan afeksi. Dimana kebutuhan afeksi ini berupa kebutuhan akan kasih sayang, perhatian, dan penerimaan. Selain sebagai kebutuhan afeksi, dukungan teman sebaya juga memiliki peran sebagai penyedia motivasi belajar yaitu untuk memberikan

dorongan untuk melakukan suatu hal yang belum pernah dilakukan dan dorongan untuk melakukan suatu hal dengan baik termasuk belajar.

Terdapat beberapa perbedaan penelitian antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang sedang dilakukan oleh peneliti ini yaitu dalam hal teknik pengambilan sampel, metode analisis data, fokus penelitian, dan subjek penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Yulisman Zega (2020) dengan judul hubungan *self efficacy* terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran matematika. Perbedaan penelitiannya terletak pada metode analisis data dan subjek penelitian dimana penelitian yang dilakukan oleh Yulisman menggunakan metode deskriptif sedangkan penelitian ini juga menggunakan metode inferensial dengan menggunakan uji regresi linier berganda. Uji regresi linier berganda digunakan untuk menganalisis mengenai bentuk dan tingkat hubungan antara satu variabel dependen dan lebih dari satu variabel independen (Atmaja, 2009). Subjek pada penelitian Yulisman adalah siswa SMP kelas IX. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Novi Nitya Santi dan Rosa Imani Khan (2019) dengan judul pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas III SD, terdapat di teknik pengambilan sampel dan subjek penelitian yang menggunakan teknik *non random sampling*. Sedangkan subjeknya pada anak kelas III SD. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Dewi Purnama Sari dkk (2021) yang berjudul pengaruh *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil pembelajaran matematika siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di masa pandemi covid-19, perbedaannya

terletak pada fokus penelitian. Fokus penelitian yang dilakukan oleh Dewi lebih kepada aspek motivasi belajar sedangkan dalam penelitian ini berfokus pada faktor motivasi belajar yang terdiri atas dua faktor yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Terdapat perbedaan lain yaitu dalam hal subjek penelitian yang menggunakan kelas IX.

Berdasarkan hasil pemaparan diatas tentang fenomena yang terjadi di MTs Negeri Gresik dan penelitian terdahulu, peneliti akan mengambil fokus pada *self efficacy*, dukungan teman sebaya, dan motivasi belajar. Alasan pemilihan ketiga fokus penelitian itu karena dengan adanya *Self efficacy* yang baik dapat membuat motivasi belajar menjadi tinggi dan dukungan teman sebaya yang positif dapat memberikan kekuatan yang lebih kepada motivasi belajar. Sehingga dengan adanya *self efficacy* yang baik dan dukungan teman sebaya dapat memberikan dua pondasi yang kuat. Dari penelitian terdahulu terlihat bahwa dalam peneliti sebelumnya lebih berfokus kepada salah satu faktor dari motivasi belajar sehingga ketika faktor tersebut menurun maka siswa akan sedikit sulit untuk dapat meningkatkan motivasi belajar. Sehingga ketika *self efficacy* mengalami penurunan maka dukungan teman sebaya dapat menjadi penopang untuk menguatkan motivasi belajar. Sehingga peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik”.

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana latar belakang yang diuraikan diatas, maka permasalahan yang penulis kemukakan yaitu:

1. Bagaimana tingkat *self efficacy* pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik ?
2. Bagaimana tingkat dukungan teman sebaya pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik ?
3. Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik ?
4. Bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik ?
5. Bagaimana pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik ?
6. Bagaimana pengaruh *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan akhir yang ingin dicapai peneliti dari penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui tingkat *self efficacy* pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik.
2. Mengetahui tingkat dukungan teman sebaya pada siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik.

3. Mengetahui tingkat motivasi belajar pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik.
4. Mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik.
5. Mengetahui pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik.
6. Mengetahui pengaruh *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini akan menambah khazanah pengembangan keilmuan ilmu psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi siswa diharapkan dapat memaksimalkan faktor-faktor motivasi belajar dengan maksimal.
2. Bagi guru diharapkan dapat menjadi bahan masukan agar dapat memberikan dukungan kepada siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. *Self Efficacy*

1. Pengertian *Self Efficacy*

Albert Bandura adalah tokoh yang memperkenalkan istilah *self efficacy*. Bandura (1997) berpendapat bahwa *self efficacy* adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Sedangkan Baron dan Byrne (1991) *self efficacy* adalah evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan.

Menurut Ghufron dan Rini Risnawati (2010) *self efficacy* akan mempengaruhi beberapa aspek dari kognisi dan perilaku seseorang. Bandura (2009) mengatakan bahwa *self efficacy* memiliki pengaruh kuat terhadap perilaku. *Self efficacy* dapat membawa pada perilaku yang berbeda diantara individu dengan kemampuan yang sama karena *self efficacy* mempengaruhi pilihan, tujuan, pembatasan masalah, dan kegigihan dalam berusaha (Gist dan Mitchell dalam Judge dan Erez 2001). Seseorang yang memiliki *self efficacy* tinggi percaya bahwa

mereka dapat melakukan sesuatu untuk mengubah hal disekitar, sedangkan seseorang dengan *self efficacy* rendah menganggap dirinya tidak mampu mengerjakan segala sesuatu di sekitarnya. Dalam situasi tertentu orang yang memiliki *self efficacy* yang rendah akan mudah menyerah sedangkan seseorang yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan berusaha lebih keras untuk mengatasi tantangan yang ada (Robbins, 1998). Sejalan dengan apa yang diungkapkan oleh Gist yang menunjukkan bahwa perasaan *self efficacy* memainkan peran penting dalam memotivasi pekerja untuk menyelesaikan pekerjaan yang menantang dalam kaitannya dengan pencapaian tujuan tertentu (Riggio, 1990). *Self efficacy* dalam kehidupan sehari-hari memimpin individu untuk menentukan cita-cita yang menantang dan tetap bertahan dalam menghadapi kesulitan-kesulitan. Ketika masalah muncul perasaan *self efficacy* yang kuat mendorong seseorang untuk tetap tenang dan mencari solusi dibandingkan merenungkan ketidakmampuannya. Usaha dan kegigihan tersebut menghasilkan prestasi yang menyebabkan kepercayaan diri tumbuh.

Berdasarkan definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuannya dalam mengatasi tugas sehingga mencapai tujuan tertentu. *Self efficacy* berkaitan dengan keyakinan individu terkait apa yang harus dilakukan, bagaimana mengatasi hambatan yang dialami seberapapun ukurannya.

2. Dimensi *Self Efficacy*

Menurut Bandura (1997), *self efficacy* setiap individu berbeda berdasarkan tiga dimensi sebagai berikut

a. Dimensi kekuatan

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau penghargaan individu mengenai kemampuannya. Keyakinan yang lemah akan mudah digoyahkan oleh pengalaman yang menyakitkan, sedangkan keyakinan yang tinggi mendorong individu untuk bertahan dengan usahanya.

b. Dimensi level

Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu melakukannya. Saat individu dihadapkan tugas-tugas yang terdiri dari mudah, sedang, dan sulit maka individu akan mengerjakan tugas sesuai dengan batas kemampuan yang dirasa. Pada dimensi ini individu akan memilih perilaku yang akan dilakukan dan yang akan dihindari. Individu akan mencoba perilaku yang dirasa sesuai dengan kemampuannya dan menghindari yang dirasa diluar batas kemampuannya.

c. Dimensi *generality*

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang perilaku yang individu yakin dengan kemampuannya. Apakah individu dapat merasa yakin dengan kemampuannya yang berfokus pada satu aktivitas dan satu situasi atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi. Ini menyatakan bahwa *self efficacy* tidak hanya terbatas pada satu bidang aktivitas atau perilaku.

3. Perkembangan *Self Efficacy*

Menurut Bandura (1997) persepsi terhadap *self efficacy* pada setiap individu berkembang dari pencapaian secara berangsur-angsur akan kemampuan dan pengalaman tertentu secara terus menerus. Bandura mengatakan bahwa *self efficacy* dapat ditumbuhkan dipelajari melalui empat sumber informasi utama yaitu

a. Pengalaman keberhasilan (*mastery experience*)

Sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada *self efficacy* seseorang karena didasarkan pada pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan *self efficacy* individu sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkan *self efficacy*. *Self efficacy* yang kuat, berkembang melalui serangkaian keberhasilan sehingga dampak negatif dari kegagalan akan berkurang. Kegagalan-kegagalan dapat teratasi

dengan usaha tertentu yang dapat memperkuat motivasi diri apabila individu menemukan usaha melalui pengalaman maka hambatan tersulit dapat diatasi dengan usaha terus menerus.

b. Pengalaman orang lain (*vicarious experience*)

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang setara dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan *self efficacy* individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Pengamatan individu terhadap kegagalan orang lain dapat menurunkan penilaian individu mengenai kemampuan yang dimiliki dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukan.

c. Persuasi verbal (*verbal persuasion*)

Pada persuasi verbal individu diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan yang dimiliki sehingga dapat membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras. Menurut Bandura (1997) pengaruh persuasi verbal tidaklah terlalu besar karena tidak memberikan suatu pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati.

d. Kondisi fisiologis (*physiological state*)

Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai kemampuannya. Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang sebagai suatu tanda ketidakmampuan karena dapat melemahkan kerja individu.

4. *Self efficacy* dalam perspektif islam

Self efficacy dalam perspektif islam telah dipaparkan dalam Al-Quran surat Al-Baqarah ayat 286 yang berbunyi

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ
مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ
مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ٢٨٦

Artinya:

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan dia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kepada kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir”.

Berdasarkan tafsir Kementerian Agama dalam mencapai tujuan hidup, manusia diberi cobaan oleh Allah sesuai dengan kesanggupannya, manusia diberi pahala lebih dari yang telah diusahakannya dan mendapat hukuman yang sama dengan kejahatan yang telah dilakukannya. Amal yang diberikan kepada manusia sesuai dengan kemampuannya. Ayat diatas juga menjelaskan bahwa Allah memberikan kemampuan setiap individu berdasarkan atas kemampuannya sehingga ketika menjalankan tugas dan menyelesaikan masalah harus yakin kepada Allah. Yakin akan kemampuan yang dimiliki untuk menghadapi tugas dan masalah dengan baik. Allah menciptakan manusia sebagai makhluk yang sempurna dibandingkan makhluk yang lain, sehingga manusia harus yakin akan kemampuan untuk menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi.

B. Dukungan Teman Sebaya

1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya

Menurut Sarafino (1994) dukungan teman sebaya adalah suatu kesenangan, perhatian, penghargaan, ataupun bantuan yang dirasakan dari orang lain atau kelompok. Dukungan yang diberikan secara langsung berwujud memberikan rasa aman dan nyaman, memberikan pengalaman yang positif, dan memberikan penilaian berupa nasihat,

saran ataupun umpan balik mengenai apa yang sebaiknya dilakukan dapat membentuk dukungan teman sebaya (Cohen & Syme dalam Indrawati, 2017). Cobb (dalam Sarafino, 1994) mengatakan bahwa individu yang mendapatkan dukungan teman sebaya percaya bahwa mereka dicintai dan diperhatikan, berharga, dan menjadi bagian dari kelompok sosial. Menurut Robinson (1995) keterlibatan remaja dengan teman sebaya menjadi sumber dukungan dan berpengaruh terhadap transisi masa remaja.

Masa remaja adalah masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju kearah dewasa. Menurut Ali dan Asrori (2009) masa remaja dibagi menjadi empat periode yaitu periode pra remaja, periode remaja awal, periode remaja tengah dan periode remaja akhir. Remaja lebih banyak berinteraksi dan menghabiskan waktu dengan teman sebaya dan kedekatan dengan orang tua akan relatif menurun. Teman sebaya merupakan sekumpulan individu dengan tingkat usia yang sama. Teman sebaya yang baik akan memberikan dukungan untuk bertahan terhadap stres (Santrock, 2003). Teman sebaya merupakan suatu kelompok pergaulan individu yang memiliki konformitas dari segi usia, hobi atau kebiasaan lainnya (Damsar, 2009). Teman sebaya dapat berpengaruh positif dan negatif. Teman sebaya berpengaruh terhadap sikap, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku remaja dibandingkan keluarga (Hurlock, 2009). Pergaulan remaja dengan

teman sebaya berpengaruh terhadap prestasi belajar, dimana remaja yang memiliki pergaulan positif akan mempunyai prestasi belajar yang bagus sedangkan pergaulan yang negatif membuat prestasi belajar remaja rendah (Humaira, 2017).

Berdasarkan definisi para tokoh diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dukungan teman sebaya adalah sekumpulan individu yang memberikan perhatian, penghargaan, dan bantuan yang membuat individu merasa dicintai, diperhatikan, dan berharga. Dukungan teman sebaya sangat berpengaruh terhadap tahapan perkembangan remaja. Teman sebaya dapat berpengaruh terhadap sikap, minat dan perilaku remaja. Teman sebaya dapat memberikan pengaruh positif dan negatif tergantung bagaimana remaja bergaul dengan teman sebaya.

2. Aspek dukungan teman sebaya

Sarafino (1994) membedakan dukungan teman sebaya menjadi lima aspek sebagai berikut

- a. Dukungan emosional. Dukungan ini melibatkan rasa empati dan perhatian terhadap individu sehingga individu dapat merasa dicintai, diperhatikan dan nyaman. Dukungan emosional melibatkan perilaku seperti memberi perhatian dan bersedia mendengarkan keluh kesah teman.

- b. Dukungan penghargaan. Dukungan ini melibatkan ekspresi yang berupa penilaian yang baik terhadap ide, performa, dan perasaan teman yang lain.
- c. Dukungan instrumental. Bentuk dukungan instrumental melibatkan bantuan secara langsung seperti bantuan finansial kepada teman dekat yang sedang mengalami kesusahan atau bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan dalam memahami dan mengerjakan tugas.
- d. Dukungan informasi. Dukungan ini dalam bentuk sarana pengarahan dan umpan balik tentang nasihat dan saran terkait bagaimana mengatasi permasalahan yang dihadapi.
- e. Dukungan kelompok. Dukungan kelompok berupa keterlibatan dan pengakuan yang berasal dari teman sebagai bagian dari kelompok yang setiap anggota saling berbagi.

3. Dampak dukungan teman sebaya

Dukungan teman sebaya dapat memberikan bantuan kepada individu yang berasal dari individu lain. Dengan adanya dukungan teman sebaya diharapkan dapat memberikan kenyamanan, perasaan dicintai, dan dihargai. Menurut Sarafino (2006) dukungan teman sebaya dapat berpengaruh terhadap fisik dan psikologis individu sebagai berikut:

a. *The buffering Hypothesis*. Terdapat dua cara dalam *the buffering hypothesis* yaitu

1) Terjadi ketika individu menghadapi masalah atau suatu keadaan yang membuat individu tertekan saat menghadapinya. Individu yang memiliki keyakinan bahwa teman sebaya dapat membantu akan memunculkan perasaan positif dan menekan perasaan negatif. Perasaan positif akan mengurangi stres yang dihadapi.

2) Stressor yang diterima individu dapat dirubah dengan adanya dukungan teman sebaya. Teman sebaya yang memberikan dukungan berupa saran dan solusi terkait permasalahan yang sedang dihadapi sehingga akan membuat respon yang berbeda terkait permasalahan yang dihadapi.

b. *The direct effect hypothesis*. Individu yang mendapatkan dukungan teman sebaya meskipun tidak menghadapi permasalahan akan membuat perasaan *belongingsness* dalam diri individu.

4. Dukungan Teman Sebaya dalam Perspektif Islam

Dukungan dalam teman sebaya adalah wujud dari perhatian, penghargaan, dan kasih sayang kepada teman sebayanya. Islam selalu

mengajarkan untuk saling mengasihi semua makhluk ciptaan Allah.

Dalam Al-Quran surat Al-Balad ayat 17 yang berbunyi

ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ

Artinya :

“Dan dia (tidak pula) termasuk orang-orang yang beriman dan saling berpesan untuk bersabar dan saling berpesan untuk berkasih sayang”.

Ayat diatas menerangkan tentang saling menyayangi antar sesama dan tetap berpegang teguh kepada Allah untuk semua permasalahan dalam hidup. Ayat diatas juga sesuai dengan aspek emosional dalam dukungan teman sebaya dimana dukungan ini berupa kasih sayang, empati, kepedulian, dan perhatian terhadap teman sebaya sehingga teman tersebut akan merasa nyaman, dicintai, dan diperhatikan. Melalui ayat ini Allah mengajarkan kepada umatnya untuk saling memberikan dukungan emosional yang dapat berupa empati atau perhatian terhadap sesama.

C. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang berarti kekuatan yang berasal dari dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Menurut Syarifan Nurjan (2015) motivasi belajar adalah konstruk hipotesis yang digunakan untuk

menjelaskan keinginan, arah, intensitas, dan keajegan perilaku yang diarahkan oleh tujuan. Syarifan berpendapat bahwa dalam motivasi belajar tercakup konsep-konsep seperti kebutuhan untuk berprestasi, kebutuhan berafiliasi, kebiasaan, dan keingintahuan seseorang terhadap sesuatu. Iskandar (2009) berpendapat bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi belajar tumbuh karena terdapat keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga siswa bersungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi. Motivasi belajar adalah motivasi yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan keseluruhan penggerak psikis dalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dalam mencapai suatu tujuan (Winkels, 1987).

Menurut Puspitasari (2013) motivasi belajar mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar sehingga tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil belajar yang baik. Dalam motivasi belajar terdapat sebuah keinginan yang mengaktifkan, menyalurkan, menggerakkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu (Dimiyati & Mudjiono, 2006). Motivasi belajar memiliki peran yang sangat besar terhadap keberhasilan siswa karena dapat menggerakkan suatu

perilaku. Menurut Bakar (2014) semakin besar motivasi belajar yang diberikan dan sesuai maka akan mempengaruhi hasil belajar karena motivasi menentukan usaha belajar bagi siswa.

Menurut Elliot (dalam Femina, 2010) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kecemasan, sikap, rasa ingin tahu, *locus of control*, *learned helplessness*, *self efficacy*, belajar bersama (kooperatif). Menurut Bandura (1997) ketika *self efficacy* tinggi dan lingkungan yang dalam konteks ini adalah dukungan dari teman sebaya yang mendukung maka akan menghasilkan semangat kepada siswa untuk berusaha. Kemudian ketika *self efficacy* rendah dan lingkungan yang mendukung maka akan menghasilkan individu yang depresi karena merasa rendah diri terhadap orang lain yang dapat menyelesaikan tugas yang sulit bagi individu tersebut. Sedangkan ketika *self efficacy* tinggi dan lingkungan yang tidak mendukung akan membuat individu berusaha membuat lingkungan yang lebih baik tetapi ketika mengalami kegagalan menurut Bandura individu tersebut akan mencari lingkungan yang lebih mendukung. Ketika *self efficacy* rendah dan lingkungan tidak mendukung akan membuat individu merasa apatis dan tidak berdaya.

Berdasarkan definisi motivasi belajar menurut tokoh diatas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah sebuah keinginan dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar yang

diarahkan oleh suatu tujuan. Motivasi belajar dapat tumbuh karena individu memiliki keinginan untuk bersungguh-sungguh mengetahui dan memahami pelajaran. Dalam motivasi belajar terdapat sebuah konsep untuk berafiliasi dan berprestasi.

2. Faktor Motivasi Belajar

Menurut Syarifan (2015) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa

a. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif yang menjadi aktif atau berfungsi tidak perlu rangsangan dari luar karena dalam diri setiap individu sudah terdapat dorongan untuk melakukan sesuatu atau mencapai tujuan tertentu. Motivasi intrinsik yang ada pada individu akan mewujudkan suatu perilaku yang diarahkan pada tujuan. Dalam proses belajar motivasi intrinsik berperan dalam menunjang keberhasilan belajar karena motivasi intrinsik berasal dari dalam diri individu sehingga akan bertahan lama.

b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif yang aktif dan berfungsi karena rangsangan dari luar. Motivasi ekstrinsik merupakan tingkah laku yang digerakkan oleh kekuatan eksternal individu. Individu yang menggunakan kriteria orang lain untuk

menentukan kesuksesan dan kegagalan dan lebih percaya kepada pernyataan orang lain dapat dikatakan termotivasi secara ekstrinsik karena mencapai tujuan tertentu yang berasal dari luar diri individu.

3. Fungsi Motivasi Belajar

Terdapat tiga fungsi motivasi belajar menurut Syarifan sebagai berikut

- a. Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi berfungsi sebagai pendorong yang melepaskan energi pada setiap kegiatan yang akan dikerjakan
- b. Menentukan arah perbuatan. Motivasi dapat memberikan arah kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Individu cenderung menetapkan perbuatan apa yang sesuai dengan tujuan.
- c. Menyeleksi perbuatan. Motivasi dapat menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan apa yang harus dikerjakan yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan menghindari perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan. Individu akan menghabiskan waktunya untuk mengerjakan hal yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Terdapat fungsi dari motivasi belajar menurut Purwanto (2004) yaitu:

1. Sebagai pendorong siswa untuk bergerak atau sebagai pemberi kekuatan dalam mengerjakan aktivitas belajar.

2. Motivasi belajar dapat menjadi petunjuk jalan yang harus dilalui guna mencapai tujuan belajar.
 3. Motivasi belajar dapat menjadi penentu tingkah laku mana yang sesuai untuk bermanfaat untuk mencapai tujuan dari belajar.
4. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam

Belajar tidak mengenal istilah terlambat sehingga setiap manusia mempunyai kesempatan yang sama asalkan terdapat kemauan dalam dirinya untuk mengembangkan kemampuan yang diharapkan. Sehingga terdapat peribahasa “tuntutlah ilmu sampai kenegeri cina” yang artinya untuk menuntut ilmu sejauh apapun itu. Dalam islam terdapat hadits mengenai kewajiban menuntut ilmu yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah no 224, dari Anas bin Malik ra, yang dishahihkan oleh al-Albani dalam Shahih al-Jami ash-Shaghir no 3913

عن أنس بن مالك قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم طلب العلم فريضة على كل مسلم

Artinya: Dari Anas bin Malik beliau berkata: Rasulullah SAW bersabda “menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim” (al-Qazwaini, 2000).
Rasulullah SAW bersabda

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاضَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلْيَلُّوا لِمُعَلِّمِكُمْ

Artinya :
”Belajarlah kamu semua dan mengajarlah kamu semua dan hormatilah guru-gurumu serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarmu.”

Dari penjelasan hadits diatas menunjukkan bahwa setiap manusia pada dasarnya telah dituntut untuk belajar. Belajar tidak mengenal kata laki-laki maupun perempuan, semuanya diwajibkan untuk belajar tidak peduli seberapa jauh jarak yang harus ditempuh untuk belajar.

D. Pengaruh Antar Variabel

1. Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Motivasi Belajar

Self efficacy adalah penilaian siswa terkait kemampuan yang dimiliki agar dapat melakukan tugas untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Bandura (1997) berpendapat bahwa *self efficacy* adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. *Self efficacy* dapat membawa pada perilaku yang berbeda diantara individu dengan kemampuan yang sama karena *self efficacy* mempengaruhi pilihan, tujuan, pembatasan masalah, dan kegigihan dalam berusaha (Gist dan Mitchell dalam Judge dan Erez 2001). Caprara, Scabini, dan Regalia (2006) dalam aqzayunarsih (2019) *self efficacy* tidak datang dengan sendirinya, *self efficacy* merupakan hasil dari berbagai pengetahuan dan tanggung jawab, hubungan yang beragam, tugas-tugas dan interaksi dengan orang lain.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Mareta Nurrindar dan Eko Wahjudi (2021) yang berjudul Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Keterlibatan Siswa Melalui Motivasi Belajar didapatkan bahwa *self efficacy* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar dimana siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan cenderung untuk berusaha dalam mengerjakan tugas yang menantang, tidak mudah menyerah, tidak mudah cemas, dan ulet.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yunita Dwi Ariyanti dan Muhsin (2020) tentang pengaruh efikasi diri terhadap motivasi belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan. Ketika siswa dapat menyesuaikan diri dengan cepat terkait *self efficacy* maka kegiatan belajar akan berjalan dengan lancar. Siswa akan berupaya mengerjakan tugas yang sulit, gigih, tidak cemas dan tetap tenang ketika menghadapi tugas. Penelitian yang sama juga dikemukakan oleh Ernawati (2017) dengan hasil penelitian yang membuktikan bahwa *self efficacy* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 29,6%.

Self efficacy yang tinggi dapat diartikan bahwa siswa benar-benar yakin terkait kemampuan yang dimiliki sehingga akan terus berusaha dan berjuang untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan meskipun menghadapi hambatan atau kegagalan siswa tidak akan mudah menyerah sehingga berpengaruh terhadap motivasi

belajar. Motivasi belajar adalah daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar yang bersumber dari dalam diri individu dan luar individu sehingga menumbuhkan semangat dalam belajar (Monika & Adman, 2017). Sehingga saat *self efficacy* tinggi maka motivasi belajar akan bagus karena siswa yakin dan berkeinginan untuk melakukan kegiatan belajar sehingga dapat mencapai suatu tujuan dalam belajar. siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi cenderung akan berusaha lebih keras dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas. Sedangkan saat *self efficacy* rendah maka siswa tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki sehingga tidak memiliki semangat untuk terus melakukan kegiatan belajar. Menurut Ifdil dan Bariyyah (2015) siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah akan cenderung merasa malu, tidak percaya diri dengan kemampuannya, masalah dalam belajar yang dihadapi adalah sebagai suatu hal yang sulit diterima, mudah stress, dan mudah putus asa. Sehingga siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah akan sulit menumbuhkan semangat dalam belajar karena saat belajar siswa mudah putus asa dan mudah menyerah saat tidak dapat memahami materi.

2. Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar

Menurut Sarafino (1994) dukungan teman sebaya adalah suatu kesenangan, perhatian, penghargaan, ataupun bantuan yang dirasakan dari orang lain atau kelompok. Cobb (dalam Sarafino, 1994)

mengatakan bahwa individu yang mendapatkan dukungan teman sebaya percaya bahwa mereka dicintai dan diperhatikan, berharga, dan menjadi bagian dari kelompok sosial. Teman sebaya merupakan sekumpulan individu dengan tingkat usia yang sama (Santrock, 2003). Pergaulan remaja dengan teman sebaya berpengaruh terhadap prestasi belajar, dimana remaja yang memiliki pergaulan positif akan mempunyai prestasi belajar yang bagus sedangkan pergaulan yang negatif membuat prestasi belajar remaja rendah (Humaira, 2017).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Dio Wira Pratama dan Diana Rusnawati (2017) dengan judul Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar dalam Program Sekolah Lima Hari Di SMAN 5 Semarang didapatkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan teman sebaya dan motivasi belajar. Hubungan tersebut dapat dilihat dari adanya siswa yang memiliki perasaan dicintai, dihargai, diakui dalam sebuah kelompok dan bantuan yang diterima oleh siswa.

Dukungan teman sebaya dapat memberikan dampak negatif dan dampak positif terhadap motivasi belajar. Dampak negatif yang dialami oleh siswa seperti membolos pelajaran. Ikhsan (2013) mengatakan bahwa terdapat salah satu faktor penyebab kegagalan akademik yaitu pengaruh negatif teman sebaya yang menyebabkan kenakalan seperti bolos sekolah, bolos pelajaran, sering keluar saat jam pelajaran sedang

berlangsung, merokok, tawuran dan penggunaan obat terlarang. Sehingga akan berpengaruh terhadap kegiatan belajar. Siswa yang sudah menerima dampak negatif dari teman sebaya cenderung akan mengikuti dampak negatif yang telah diterima karena memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga akan mencoba melakukan perilaku negatif. Apabila perilaku negatif tersebut terus dilakukan dapat berdampak kepada kegiatan belajar karena siswa mulai meremehkan guru, waktu belajar dikelas berkurang, dan memiliki motivasi belajar yang rendah karena pergaulan antar teman yang memunculkan pemikiran bahwa siswa mendapatkan nilai rendah tetapi nilai tersebut lebih tinggi dari teman yang lain membuat siswa tidak ada keinginan untuk dapat meningkatkan nilai yang telah didapatkan. Dukungan teman sebaya yang membawa dampak positif membantu kegiatan belajar ketika teman yang sudah memahami tentang materi, teman tersebut akan membantu mengajarkan teman yang kesulitan memahami materi dan teman dapat menjadi pendorong untuk terus semangat dalam belajar saat merasa malas. Menciptakan relasi yang baik antar teman dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa (Slameto, 2003). Sehingga dengan siapa siswa berteman dapat berpengaruh terhadap perilaku akademik.

3. Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar

Self efficacy adalah penilaian siswa terkait kemampuan yang dimiliki agar dapat melakukan tugas untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Bandura (1997) berpendapat bahwa *self efficacy* adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. *Self efficacy* dapat membawa pada perilaku yang berbeda diantara individu dengan kemampuan yang sama karena *self efficacy* mempengaruhi pilihan, tujuan, pembatasan masalah, dan kegigihan dalam berusaha (Gist dan Mitchell dalam Judge dan Erez 2001).

Menurut Sarafino (1994) dukungan teman sebaya adalah suatu kesenangan, perhatian, penghargaan, ataupun bantuan yang dirasakan dari orang lain atau kelompok. Cobb (dalam Sarafino, 1994) mengatakan bahwa individu yang mendapatkan dukungan teman sebaya percaya bahwa mereka dicintai dan diperhatikan, berharga, dan menjadi bagian dari kelompok sosial. Teman sebaya merupakan sekumpulan individu dengan tingkat usia yang sama (Santrock, 2003). Pergaulan remaja dengan teman sebaya berpengaruh terhadap prestasi belajar, dimana remaja yang memiliki pergaulan positif akan

mempunyai prestasi belajar yang bagus sedangkan pergaulan yang negatif membuat prestasi belajar remaja rendah (Khumaero, 2017).

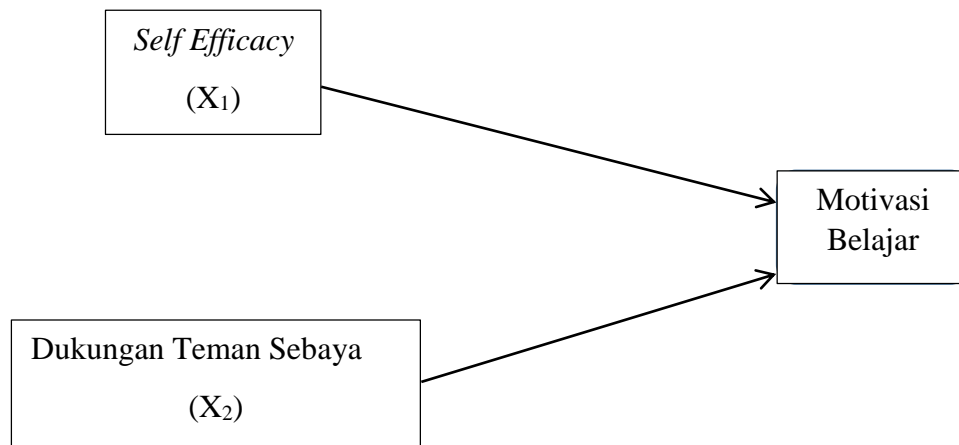
Penelitian yang dilakukan Syahrudin (2019) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan memiliki hubungan yang signifikan terhadap prestasi akademik. Prestasi akademik yang dicapai siswa merupakan perpaduan antara faktor internal (*self efficacy*) dan faktor eksternal (dukungan teman sebaya) yang merupakan sebagian kecil yang mempengaruhi prestasi belajar. penelitian yang sejalan dilakukan oleh Azar (2017) yang menyatakan bahwa *self efficacy* memberikan pengaruh secara positif dan langsung terhadap tujuan, nilai, penguasaan, kinerja, pendekatan mendalam, tujuan pendekatan dan prestasi akademik.

Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi dan memiliki dukungan teman sebaya yang positif membuat motivasi belajar meningkat karena siswa terdorong dari diri sendiri dan dari teman sebaya. Siswa akan lebih berusaha dalam kegiatan belajar karena lingkungan teman sebaya mendukung usaha itu. Sedangkan siswa yang memiliki *self efficacy* rendah memiliki dukungan teman sebaya positif membuat siswa ikut melakukan hal negatif karena rasa ingin tahu dan ingin mencoba yang berdampak pada semangat belajar siswa. Kemudian siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi dan memiliki dukungan teman sebaya negatif akan terdorong untuk berusaha dan

tidak mudah menyerah saat menghadapi masalah belajar karena teman sebaya memberikan dukungan dan bantuan dan akan berusaha merubah teman sebaya menjadi lebih baik. Tetapi siswa yang memiliki *self efficacy* rendah dan dukungan teman sebaya negatif maka siswa akan mudah menyerah, tidak ingin berusaha, dan malas untuk belajar.

E. Kerangka Berpikir

Pendidikan tidak terlepas dari yang namanya motivasi belajar, motivasi belajar siswa dapat mendorong terciptanya prestasi akademik. Untuk menumbuhkan motivasi belajar dapat dengan dua cara yaitu dari diri siswa sendiri dan adanya rangsangan dari luar. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan yakin dapat mencapai hasil yang diinginkan. Keyakinan siswa untuk mencapai suatu hasil dalam belajar dengan usaha yang gigih dan tidak mudah menyerah disebut dengan *self efficacy*. *Self efficacy* adalah salah satu faktor yang dapat menumbuhkan motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa. Sementara itu, faktor yang membutuhkan rangsangan dari luar yaitu dukungan teman sebaya. Dukungan yang diterima dari teman sebaya dimana pada masa remaja siswa lebih dekat dengan teman sebaya sehingga dapat membantu untuk bertahan saat mengalami stres dalam proses belajar. Saat dalam proses belajar siswa mengalami perasaan tidak percaya diri, cemas dan tidak bersemangat, teman sebaya dapat membantu menjadi penguat.



Gambar 2.1 Kerangka berpikir

F. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang dilakukan oleh peneliti dalam bentuk pertanyaan untuk diuji kebenarannya. Secara umum hipotesis dibagi menjadi dua yaitu hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis kerja (H_a). Hipotesis nihil (H_0) adalah pernyataan yang menyatakan tidak adanya suatu hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih. Hipotesis kerja (H_a) adalah pernyataan yang menyatakan adanya hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih (Winarsunu, 2012). Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan maka peneliti mengajukan hipotesis penelitian sebagai berikut

H_{01} : Terdapat pengaruh negatif dan tidak signifikan antara *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik

H_{a2} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik

H_{a3} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan kepada analisis data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistik (Azwar, 2011). Penelitian ini termasuk kedalam penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang digunakan untuk menggambarkan secara menyeluruh suatu hasil penelitian (Sugiyono, 2017). Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier berganda karena terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat.

B. Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan subjek kelas VII di MTs Negeri Gresik. Alasan pemilihan lokasi penelitian di MTs Negeri Gresik karena satu-satunya MTs Negeri yang berada di kabupaten Gresik sehingga daya saing untuk masuk lebih sulit dan ketat dibandingkan MTs lain. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah kelas VII dengan rentang usia 11 hingga 13 tahun karena pada usia ini remaja berada pada tahap remaja awal, dimana pada tahap ini remaja mengalami perubahan secara fisik, kognitif dan sosio-emosi yang berpengaruh terhadap kontrol diri dan pola pikir remaja terhadap lingkungan sekitar. Remaja awal memiliki kontrol diri yang sulit karena mereka mudah marah dengan

emosi yang meledak-ledak (Ali & Asrori, 2011). Remaja mengalami pergolakan batin yang disebabkan adanya konflik dan perubahan suasana hati. Pikiran, tindakan dan perasaan remaja berubah-ubah sehingga membuat remaja bingung untuk memutuskan setiap tindakan yang akan diambil (Stanley Hall dalam Santrock, 2007).

C. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2011) adalah suatu nilai yang dipilih oleh peneliti untuk dipelajari sehingga menghasilkan data yang kemudian dapat ditarik kesimpulannya. Variabel penelitian adalah konsep yang mempunyai bermacam-macam nilai (Nazir, 2003). Terdapat dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu

1. Variabel bebas (*Independent variable*) atau variabel X adalah suatu variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan variabel lain (Azwar, 2007). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *self efficacy* (X_1) dan dukungan teman sebaya (X_2).
2. Variabel terikat (*dependent variabel*) atau variabel Y adalah variabel penelitian yang dipengaruhi oleh variabel bebas (Azwar, 2007). Variabel terikat pada penelitian ini adalah motivasi belajar.

D. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2007). Adapun definisi operasional dari variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. *Self Efficacy*

Self Efficacy adalah suatu keyakinan yang dimiliki oleh individu terkait kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas yang diperlukan dan mengatasi hambatan yang dialami untuk mencapai tujuan belajar. Dimensi *self efficacy* meliputi kekuatan, level, dan generalitas.

2. Dukungan Teman Sebaya

Dukungan teman sebaya adalah sekelompok remaja yang memiliki usia yang sama dimana terdapat suatu perhatian, bantuan dan rasa aman dan nyaman antar anggota. Aspek dukungan teman sebaya meliputi dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan kelompok

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah pendorong yang berisi semangat, keinginan, usaha, dan perilaku untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai suatu tujuan dalam belajar. Dalam motivasi terdiri dari

konsep seperti kebutuhan berafiliasi, kebutuhan untuk berprestasi, keinginan seseorang terhadap sesuatu, dan kebiasaan.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh kelompok subjek yang akan dijadikan subjek penelitian (Hadi, 2002). Populasi adalah daerah generalisasi yang terdiri dari subjek dan objek yang memiliki karakter dan kualitas tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian dapat ditarik kesimpulan untuk penelitian (Sugiyono, 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang bersekolah di MTs Negeri Gresik sejumlah 351 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang digunakan sebagai sumber data, sampel ini dapat mewakili seluruh populasi (Anwar, 2009). Sampel adalah sebagian yang mewakili populasi yang akan diteliti (Arikunto, 2013). Apabila jumlah responden kurang dari 100 maka sampel diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Sedangkan apabila jumlah responden lebih dari 100 maka pengambilan sampel 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih (Arikunto, 2002). Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah 40%

dari 351 siswa sehingga jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 140 siswa.

3. Teknik pengambilan sampel

Teknik sampling pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel berdasarkan pada pertimbangan peneliti mengenai sampel-sampel mana yang sesuai. Pengambilan sampel yang dilakukan peneliti yaitu dengan mencari ruang kelas yang pada saat itu sedang tidak ada guru yang mengajar atau jam kosong. Sampel penelitian ini adalah kelas A, kelas B, kelas C, dan kelas E.

F. Metode Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2016) terdapat cara atau teknik yang dapat dilakukan dalam pengumpulan data yaitu dengan cara wawancara, kuesioner, dan observasi.

1. Wawancara

Menurut Arikunto (2006) wawancara adalah suatu metode penggalan informasi atau data dengan cara terjadinya percakapan antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai. Peneliti melakukan wawancara kepada siswa dengan menggunakan wawancara bebas terpimpin untuk mendapatkan informasi awal mengenai kondisi subjek dengan menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun

secara sistematis. Wawancara juga dilakukan kepada salah satu guru mata pelajaran dan guru BK.

2. Kuesioner

Kuesioner adalah metode pemberian sejumlah pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi dari subjek mengenai informasi yang diinginkan peneliti (Arikunto, 2006). Metode kuesioner efektif untuk populasi yang besar (Sugiyono, 2006).

3. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara terjun langsung kelapangan untuk melihat dan mengamati subjek yang datanya didukung dengan wawancara. Jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi secara langsung di MTs Negeri Gresik. Observasi ini ditunjukkan kepada siswa kelas VII untuk mengamati perilaku siswa selama pembelajaran berlangsung.

4. Foto

Informasi dapat diperoleh melalui foto. Foto sebagai data, artefak, alat bantu untuk dokumentasi proses pengumpulan data. Foto dapat digunakan sebagai sumber data pelengkap.

G. Teknik Pengumpulan Data

1. Skala

Skala adalah seperangkat pertanyaan yang dibuat untuk membantu memecahkan permasalahan penelitian. Skala yang digunakan dalam penelitian ini terdapat tiga macam yaitu skala *self efficacy*, skala dukungan teman sebaya dan skala motivasi belajar. Jenis skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert. Skala likert digunakan untuk memberikan alternatif jawaban dengan pilihan Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) (Sugiyono, 2015). Skala likert terdiri dari dua pernyataan yaitu pernyataan yang sesuai dengan indikator (Favourable) dan pernyataan yang tidak sesuai atau bertentangan dengan indikator (Unfavourable). Kriteria jawaban dan skor untuk pernyataan favorable adalah Sangat Setuju (SS) dengan skor 4, Setuju (S) dengan skor 3, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1. Sedangkan kriteria jawaban dan skor untuk pernyataan unfavourabel adalah Sangat Setuju (SS) dengan skor 1, Setuju (S) dengan skor 2, Tidak Setuju (TS) dengan skor 3, dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 4. Penelitian ini tidak diberikan jawaban netral karena subjek cenderung memilih pilihan netral sehingga data mengenai subjek menjadi kurang informatif (Nussbeck dalam Azwar,

2012). Ketiga skala dalam penelitian ini dibuat sendiri oleh peneliti yang berpedoman pada teori pada masing-masing skala.

Tabel 3.1 Kategori Skala

| Klasifikasi | Kategori | Favourable | Unfavourable |
|-------------|---------------------|------------|--------------|
| SS | Sangat Setuju | 4 | 1 |
| S | Setuju | 3 | 2 |
| TS | Tidak Setuju | 2 | 3 |
| STS | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4 |

a. Skala *Self Efficacy*

Self efficacy merupakan keyakinan individu terkait dirinya yang dapat mempengaruhi penyelesaian tugas untuk mencapai tujuan tertentu. Peneliti menggunakan teori dari Albert Bandura.

Tabel 3.2 *Blueprint* Skala *Self Efficacy*

| Dimensi | Indikator | Aitem | |
|------------|--|------------|--------------|
| | | Favourable | Unfavourable |
| Kekuatan | 1. kemampuan untuk menyelesaikan permasalahan yang susah | 1, 2, 3 | 4, 5, 6 |
| | 2. komitmen untuk menyelesaikan tugas | 7, 8, 9 | 10, 11, 12 |
| Level | Level pemecahan permasalahan | 13, 14 | 15, 16 |
| Generality | Mampu melakukan tugas dalam bidang yang berbeda | 17, 18 | 19, 20 |

b. Skala Dukungan Teman Sebaya

Dukungan teman sebaya merupakan afeksi yang diberikan teman sebaya untuk membantu dalam tugas-tugasnya. Dukungan teman sebaya mencakup dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan kelompok. Skala penelitian ini menggunakan teori dari Sarafino.

Tabel 3.3 *BluePrint* Skala Dukungan Teman Sebaya

| Aspek | Indikator | Aitem | |
|-----------------------|---|------------|--------------|
| | | Favourable | Unfavourable |
| Dukungan emosional | 1. Adanya rasa dicintai | 1, 2, 3 | 4, 5, 6 |
| | 2. Adanya rasa nyaman | 7, 8 | 9, 10 |
| Dukungan penghargaan | Penilaian positif | 11, 12 | 13, 14 |
| Dukungan instrumental | Pertolongan teman | 15, 16, 17 | 18, 19, 20 |
| Dukungan informasi | Adanya saran | 21, 22 | 23, 24 |
| Dukungan kelompok | 1. Terlibat pergaulan dengan teman sebaya | 25, 26 | 27, 28 |
| | 2. Adanya pengakuan | 29, 30 | 31, 32 |

c. Skala motivasi belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang mengarahkan siswa terkait kegiatan belajar untuk mendapatkan prestasi akademik. Peneliti dalam skala motivasi belajar menggunakan teori dari Syarifan Nurjan.

Tabel 3.4 *BluePrint* Skala Motivasi Belajar

| Faktor | Indikator | Aitem | |
|---------------------|------------------------------------|------------|--------------|
| | | Favourable | Unfavourable |
| Motivasi ekstrinsik | 1. Penghargaan | 1, 2 | 3, 4 |
| | 2. Dukungan sosial | 5, 6, 7 | 8, 9, 10 |
| Motivasi intrinsik | 1. Ketekunan dalam belajar | 11, 12 | 13, 14 |
| | 2. Adanya keinginan untuk berhasil | 15, 16 | 17, 18 |

H. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah derajat yang menunjukkan bahwa tes tersebut mengukur apa yang akan diukur oleh peneliti (Sukardi, 2013). Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau tidak suatu kuesioner. Kuesioner dapat dikatakan valid ketika pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner dapat mengungkapkan hal yang dapat diukur (Ghazali, 2016). Penelitian ini menggunakan *content validity ratio* (CVR) dengan bantuan SPSS (*Statistic package and social science*).

CVR dalam penelitian ini melibatkan 2 dosen dan 1 asisten laboratorium yang sesuai dengan bidang psikologi untuk memeriksa komponen pada instrument, setelah dilakukan pemeriksaan dilanjutkan dengan perhitungan setiap komponen. Menurut bolger & Wright (1994) terdapat kriteria seseorang dapat dikatakan sebagai expert yaitu pembelajar yang baik, memiliki kemampuan praktik yang bagus, memiliki pengetahuan yang luas, memiliki pengalaman, memiliki kemampuan dalam pemecahan masalah, dan kemampuan komunikasi yang efektif. Berikut CVR yang dilakukan sebagai berikut :

Tabel 3.5 Jadwal Pelaksanaan CVR

| No | Nama | Pelaksanaan | Pengembalian |
|----|-------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Novia Sholichah, M.Psi | 21 Desember 2022 | 23 Desember 2022 |
| 2 | Selly Chandra Ayu, M.Si | 28 Desember 2022 | 28 Desember 2022 |
| 3 | Acsan Suseno, S.Psi | 22 Desember 2022 | 26 Desember 2022 |

Lawshe's CVR adalah salah satu metode yang digunakan untuk mengukur validitas isi. Metode ini untuk mengukur kesepakatan diantara penilai tentang pentingnya suatu aitem tertentu. Rumus CVR menurut Lawshe (1975) sebagai berikut

$$CVR = \frac{(ne - N/2)}{N/2}$$

Keterangan

ne = Jumlah ahli yang setuju

N = Jumlah ahli yang memvalidasi

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan hasil uji CVR adalah

- $ne < \frac{1}{2} N$ maka $CVR < 0$ (TIDAK VALID)
- $ne = \frac{1}{2} N$ maka $CVR = 0$ (TIDAK VALID)
- $ne > \frac{1}{2} N$ maka $CVR = 0$ (VALID)

Tabel 3.6 Hasil Validitas CVR Skala *Self Efficacy*

| Aitem | Ne | N | CVR | Keterangan | Aitem | Ne | N | CVR | Keterangan |
|-------|----|---|------|---------------|-------|----|---|-----|------------|
| 1 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 11 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 2 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 12 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 3 | 1 | 3 | -0,3 | Tidak Relevan | 13 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 4 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 14 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 5 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 15 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 6 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 16 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 7 | 2 | 3 | 0,3 | Tidak Relevan | 17 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 8 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 18 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 9 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 19 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 10 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 20 | 3 | 3 | 1 | Relevan |

Tabel 3.6 tersebut didapatkan bahwa dari hasil CVR skala *self efficacy* didapatkan bahwa 18 aitem relevan dan 2 aitem dinyatakan gugur.

Tabel 3.7 Validitas Self Efficacy

| Dimensi | Indikator | No Aitem | | Jumlah Aitem |
|------------|--|-------------|-------------|--------------|
| | | Aitem Valid | Aitem Gugur | |
| Kekuatan | 1. Kemampuan untuk menyelesaikan permasalahan yang susah | 1,6 | 2,3,4,5 | 6 |
| | 2. Komitmen untuk menyelesaikan tugas | 8,9 | 7,10,11,12 | 6 |
| Level | 1. Level pemecahan permasalahan | 14,15 | 13,16 | 4 |
| Generality | 1. Mampu melakukan tugas dalam bidang yang berbeda | 18,19 | 17,20 | 4 |
| Jumlah | | 8 | 12 | 20 |

Tabel 3.8 Hasil Validitas CVR Skala Dukungan Teman Sebaya

| Aitem | Ne | N | CVR | Keterangan | Aitem | Ne | N | CVR | Keterangan |
|-------|----|---|-----|------------|-------|----|---|-----|---------------|
| 1 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 17 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 2 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 18 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 3 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 19 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 4 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 20 | 2 | 3 | 0,3 | Tidak Relevan |
| 5 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 21 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 6 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 22 | 2 | 3 | 0,3 | Tidak Relevan |
| 7 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 23 | 2 | 3 | 0,3 | Tidak Relevan |
| 8 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 24 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 9 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 25 | 2 | 3 | 0,3 | Tidak Relevan |
| 10 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 26 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 11 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 27 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 12 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 28 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 13 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 29 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 14 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 30 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 15 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 31 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 16 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 32 | 3 | 3 | 1 | Relevan |

Berdasarkan tabel 3.8 didapatkan bahwa CVR untuk skala dukungan teman sebaya terdapat 4 aitem yang gugur dan 28 aitem yang relevan.

Tabel 3.9 Uji Validitas Dukungan Teman Sebaya

| Aspek | Indikator | No Aitem | | Jumlah Aitem |
|-----------------------|---|-------------|-------------|--------------|
| | | Aitem Valid | Aitem Gugur | |
| Dukungan Emosional | 1. Adanya rasa dicintai | 4,6 | 1,2,3,5 | 6 |
| | 2. Adanya rasa nyaman | 8,9 | 7,10 | 4 |
| Dukungan Penghargaan | 1. Penilaian positif | 11,13 | 12,14 | 4 |
| Dukungan Instrumental | 1. Pertolongan teman | 17,18 | 15,16,19,20 | 6 |
| Dukungan Informasi | 1. Adanya saran | 24 | 21,22,23 | 4 |
| Dukungan Kelompok | 1. Terlibat pergaulan dengan teman sebaya | 27 | 25,26,28 | 4 |
| | 2. Adanya pengakuan | 31 | 29,30,32 | 4 |
| Jumlah | | 11 | 21 | 32 |

Tabel 3.10 Hasil Validitas CVR Skala Motivasi Belajar

| Aitem | Ne | N | CVR | Keterangan | Aitem | Ne | N | CVR | Keterangan |
|-------|----|---|-----|------------|-------|----|---|-----|---------------|
| 1 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 10 | 2 | 3 | 0,3 | Tidak Relevan |
| 2 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 11 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 3 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 12 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 4 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 13 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 5 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 14 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 6 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 15 | 3 | 3 | 1 | Relevan |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---------------|----|---|---|---|---------|
| 7 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 16 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 8 | 3 | 3 | 1 | Relevan | 17 | 3 | 3 | 1 | Relevan |
| 9 | 2 | 3 | 0,3 | Tidak Relevan | 18 | 3 | 3 | 1 | Relevan |

Berdasarkan tabel 3.10 dari hasil validitas CVR untuk skala motivasi belajar didapatkan bahwa terdapat 2 aitem yang gugur dan 16 aitem yang relevan.

Tabel 3.11 Uji Validitas Motivasi Belajar

| Aspek | Indikator | No Aitem | | Jumlah Aitem |
|---------------------|------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| | | Aitem Valid | Aitem Gugur | |
| Motivasi ekstrinsik | 1. Penghargaan | 2,3 | 1,4 | 4 |
| | 2. Dukungan sosial | 7,8 | 5,6,9,10 | 6 |
| Motivasi intrinsik | 1. Ketekunan dalam belajar | 11 | 12,13,14 | 4 |
| | 2. Adanya keinginan untuk berhasil | 15 | 16,17,18 | 4 |
| Jumlah | | 6 | 12 | 18 |

2. Uji Reliabilitas

Instrumen dapat dikatakan reliabel dengan reliabilitas yang tinggi ketika tes yang dilakukan memiliki hasil yang konsisten (Sukardi, 2013). Skala dapat dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha $> 0,6$ (Solihatun Nisa, 2019). Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *Microsoft Excel 2016* dan *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 23.0 for Windows*.

Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas *Self Efficacy*

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,739 | 8 |

Berdasarkan tabel 3.12 menunjukkan bahwa nilai *cronbach's alpha* 0,739 lebih besar dari 0,6 sehingga dapat disimpulkan bahwa skala *self efficacy* reliabel

Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Dukungan Teman Sebaya

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .738 | 11 |

Berdasarkan tabel 3.13 menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's alpha* $0,738 > 0,6$. Dapat disimpulkan bahwa skala dukungan teman sebaya reliabel.

Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,702 | 6 |

Berdasarkan tabel 3.14 tersebut menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's alpha* untuk skala motivasi belajar sebesar $0,702 > 0,6$ Maka dapat disimpulkan bahwa skala motivasi belajar reliabel.

I. Analisis Data

Menurut Sugiyono (2010) analisis data adalah proses pencarian data, penyusunan data yang diperoleh dari hasil wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan secara sistematis dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan, mengelompokkan ke dalam pola-pola dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami.

1. Uji Asumsi Klasik

Terdapat beberapa permasalahan-permasalahan yang sering muncul ketika regresi linier berganda digunakan. Masalah dalam regresi linier berganda adalah multikolinieritas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi (Kuncoro, 2001). Autokorelasi digunakan ketika observasi dilakukan secara beruntun sepanjang waktu yang berkaitan satu dengan yang lainnya (Ghozali, 2016). Sehingga dalam penelitian ini tidak menggunakan autokorelasi karena tidak menggunakan data runtut waktu. Penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah residual berdistribusi normal atau tidak (Ghozali, 2016). Model regresi yang baik adalah berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan SPSS 15. Dalam uji *Kolmogorov Smirnov*. Jika nilai

signifikansinya $> 0,05$ dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan jika nilai significansinya $< 0,05$ maka dinyatakan data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk membuktikan apakah variabel-variabel memiliki hubungan secara linier atau tidak. Variabel tersebut dapat dikatakan memberikan pengaruh linier ketika nilai significansinya $< 0,05$.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi muncul kesalahan atau residual (Ghozali, 2013). Cara untuk mengetahui apakah terdapat heteroskedastisitas dengan melakukan uji Glejser yaitu meregresi nilai absolut residual terhadap variabel independen. Dapat dikatakan signifikan ketika hasil probabilitas diatas 5%.

d. Uji Multikolinieritas

Multikolinieritas adalah hubungan linier antara variabel bebas dalam model regresi linier berganda (Gujarati, 2003). Untuk mengetahui apakah terdapat multikolinieritas dalam model regresi linier berganda dapat menggunakan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance* (TOL). Jika nilai $VIF > 0,10$ dan nilai $TOL < 0,1$ maka dapat dikatakan bahwa

variabel independen yang digunakan dapat dipercaya (Ghozali, 2016).

2. Analisis Deskriptif

a. Mean

Penelitian ini menggunakan rumus mean yang digunakan sebagai berikut:

$$M = \frac{1}{2} (i \max + i \min) \times \sum \text{aitem}$$

Keterangan:

M :Mean

i max : Skor maksimal aitem

i min : Skor minimal aitem

\sum aitem : Jumlah aitem yang diterima

b. Standar Deviasi

Nilai mean sudah diketahui maka selanjutnya adalah mencari nilai standar deviasi, rumusnya sebagai berikut:

$$SD = \frac{1}{6} (i \text{ Max} - i \text{ Min})$$

Keterangan:

SD ; Standar deviasi

i Max ; Skor maksimal aitem

i Min ; Skor minimal aitem

c. Kategorisasi

Kategorisasi bertujuan untuk menentukan tingkat *self efficacy* dan dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik. Kategorisasi dibagi menjadi 3 sebagai berikut:

Table 3.15 Kategorisasi

| No | Kategorisasi | Norma |
|----|--------------|---|
| 1 | Tinggi | $X > (M + 1,0 \text{ SD})$ |
| 2 | Sedang | $(M - 1,0 \text{ SD}) < X < (M + 1,0 \text{ SD})$ |
| 3 | Rendah | $X < (M - 1,0 \text{ SD})$ |

3. Uji Regresi Berganda

Regresi linier berganda digunakan untuk menganalisis tentang bentuk dan tingkat hubungan antara dua variabel independen dan satu variabel dependen (Atmaja, 2009). Tujuan dari regresi linier berganda adalah untuk menguji seberapa besar pengaruh *self efficacy* (X_1) dan dukungan teman sebaya (X_2) terhadap motivasi belajar (Y) secara parsial. Rumus model regresi linier berganda dalam persamaan regresi menurut Atmaja (2009) sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot X_2 + \dots$$

Keterangan

Y = Nilai Y Prediksi (Motivasi Belajar)

X_1 = Variabel Bebas 1 (*Self Efficacy*)

X_2 = Variabel Bebas 2 (Dukungan Teman Sebaya)

b_1 = Koefisien Regresi 1

b_2 = Koefisien Regresi 2

4. Uji Hipotesis

a. Uji Simultan (Uji F)

Uji statistik F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel independen mempunyai pengaruh secara simultan terhadap variabel dependen (Ghozali, 2013). Untuk pengujian dilakukan dengan menggunakan significance level 0,05% ($\alpha=5\%$) dimana ketika nilai signifikansi $> 0,05$ maka hipotesis diterima sedangkan ketika nilai signifikansinya $< 0,05$ maka hipotesis ditolak. Menurut Santoso Slamet (2014) pengujian signifikansi uji F dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut :

$$F = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Keterangan :

R^2 = koefisien determinasi

k = jumlah variabel independen

n = jumlah anggota sampel

b. Uji Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk menguji tingkat signifikan dari pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen (Santoso Slamet, 2014). Ketika nilai signifikansinya $> 0,05$ maka hipotesis ditolak ketika nilai signifikansinya $\leq 0,05$ maka hipotesis diterima.

5. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk menentukan seberapa besar variasi pada variabel dependen (Y) yang dapat dijelaskan dengan variabel independen (X) (Santoso Slamet, 2014). Nilai determinasi antara 0% sampai dengan 100%. Semakin mendekati 100% maka persamaan regresinya semakin baik (Dahlan, 2012).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Lokasi dan Subjek Penelitian

MTs Negeri Gresik merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di Jl Raya Metatu No.31, Kecamatan Benjeng, Kabupaten Gresik. MTs Negeri Gresik merupakan sekolah favorit karena sekolah negeri satu-satunya dan terakreditasi A. Posisi sekolah relatif strategis karena berada di dekat jalan raya dan mudah untuk mendapatkan akses ke segala tempat.

Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 140 siswa kelas VII. Penelitian dilakukan pada hari Senin, 9 Januari 2023. Pada tanggal tersebut peneliti menyebarkan skala penelitian di setiap kelas VII. Peneliti membagikan skala ke empat kelas VII

Tabel 4.1 Jumlah Penyebaran Kuesioner

| Kelas | Jumlah kuesioner yang dibagikan |
|--------------|---------------------------------|
| VII-A | 35 |
| VII-B | 35 |
| VII-C | 35 |
| VII-E | 35 |

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Deskriptif

Penelitian tentang *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar dalam pengujian deskriptif menggunakan perhitungan yang diperoleh dari mean dan standar deviasi. Setelah mengetahui mean dan standar deviasi dilakukan pengkategorian yang dibagi menjadi tiga kategori yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah.

a. Skor hipotetik

Table 4.2 Skor Hipotetik

| Variable | Minimal | Maksimal | Mean | Standar deviasi |
|-----------------------|---------|----------|------|-----------------|
| <i>Self Efficacy</i> | 8 | 32 | 20 | 4 |
| Dukungan Teman Sebaya | 11 | 44 | 27,5 | 5,5 |
| Motivasi Belajar | 6 | 24 | 15 | 3 |

Skala *self efficacy* dalam penelitian ini memiliki skor aitem minimal 8 dan maksimal 32 dengan mean 20 dan standar deviasi 4. Skala dukungan teman sebaya memiliki skor aitem minimal 11 dan skor maksimal 44 dengan mean 27,5 dan standar deviasi sebesar 5,5. Skala motivasi belajar mempunyai skor minimal 6 dan skor maksimal 24 dengan mean 15 dan standar deviasi 3.

b. Deskripsi kategori data

Penelitian ini menggunakan norma kategorik sebagai skor hipotetik yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 4.3 Norma Kategorisasi

| Kategori | Norma |
|----------|---|
| Tinggi | $X > (M + 1,0 \text{ SD})$ |
| Sedang | $(M - 1,0 \text{ SD}) < X < (M + 1,0 \text{ SD})$ |
| Rendah | $X < (M - 1,0 \text{ SD})$ |

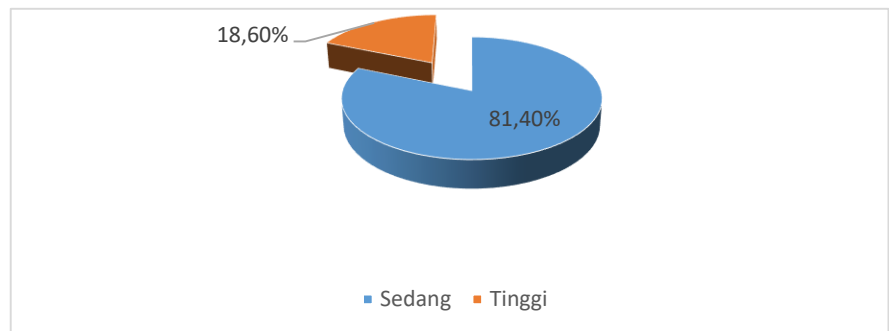
Nilai mean dan standar deviasi diperlukan dalam menentukan kategorisasi. Perhitungan kategorisasi diklasifikasikan menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Dalam perhitungan kategorisasi menggunakan program SPSS versi 23.0 *for window* 11.

Tabel 4.4 Kategorisasi Tingkat *Self Efficacy*

| | | Kategori | | | |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Sedang | 114 | 81.4 | 81.4 | 81.4 |
| | Tinggi | 26 | 18.6 | 18.6 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel 4.4 diperoleh bahwa terdapat 114 responden tergolong dalam kategori sedang dengan persentase 81,4% pada variabel *self efficacy*. Terdapat 26 responden dengan persentase 18,6% pada kategori Tinggi.

Tabel 4.5 Hasil Visualisasi Uji Kategorisasi *Self Efficacy*

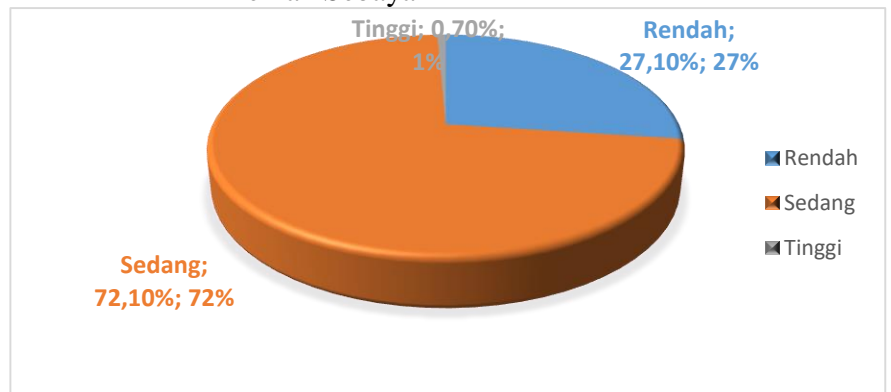


Tabel 4.6 Kategorisasi Tingkat Dukungan Teman Sebaya

| | | kategori | | | |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 38 | 27.1 | 27.1 | 27.1 |
| | Sedang | 101 | 72.1 | 72.1 | 99.3 |
| | Tinggi | 1 | .7 | .7 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel 4.6 untuk kategorisasi dukungan teman sebaya didapatkan bahwa sebanyak 38 responden dengan 27,1% tergolong dalam kategori rendah. Sedangkan terdapat 101 responden masuk kedalam kategori sedang dengan persentase 72,1%. Terdapat 1 responden masuk kedalam kategori tinggi dengan persentase 0,7%.

Tabel 4.7 Hasil Visualisasi Uji Kategorisasi Dukungan Teman Sebaya



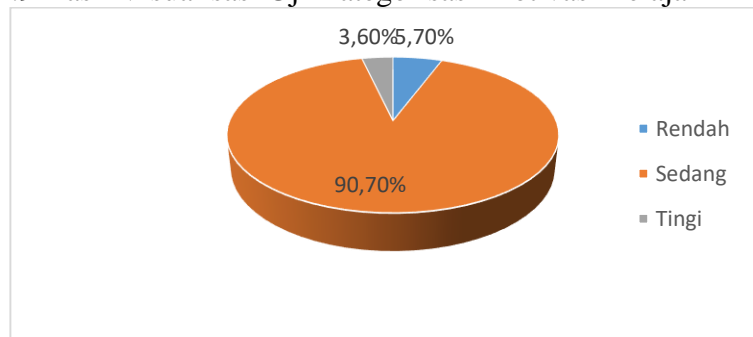
Tabel 4.8 Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar

| | | Kategori | | | |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 8 | 5.7 | 5.7 | 5.7 |
| | Sedang | 127 | 90.7 | 90.7 | 96.4 |
| | Tinggi | 5 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |

| | | | |
|-------|-----|-------|-------|
| Total | 140 | 100.0 | 100.0 |
|-------|-----|-------|-------|

Berdasarkan tabel 4.8 untuk kategorisasi tingkat motivasi belajar diperoleh 8 responden masuk kedalam kategori rendah dengan persentase 5,7%. Responden yang masuk kategori sedang sebanyak 127 dengan persentase 90,7%. Pada kategori tinggi didapatkan 5 orang dengan persentase 3,6%.

Tabel 4.9 Hasil Visualisasi Uji Kategorisasi Motivasi Belajar



2. Hasil Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu pengujian asumsi yang digunakan untuk membuktikan bahwa data dari pengujian tersebut berdistribusi normal dalam statistic inferensial (Azwar, 2017). Penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan bantuan dari program SPSS versi 23.0 for windows 11. Terdapat ketentuan dalam uji normalitas untuk mengambil keputusan diantaranya adalah data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansinya $> 0,05$

sedangkan ketika nilai signifikansinya < 0.05 maka data tersebut dapat dikatakan tidak berdistribusi normal. Berikut ini hasil pengujian normalitas

Tabel 4.10 Hasil Pengujian Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 140 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 1.69032140 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .061 |
| | Positive | .061 |
| | Negative | -.042 |
| Test Statistic | | .061 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |

Berdasarkan hasil pengujian normalitas pada tabel 4.10 didapatkan hasil nilai sig 0,200 yang lebih besar dari 0,05 yang berarti data berdistribusi normal karena telah memenuhi nilai signifikansi $> 0,05$.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk membuktikan apakah variabel-variabel memiliki hubungan secara linier atau tidak. Variabel tersebut dapat dikatakan memberikan pengaruh linier ketika nilai signifikansinya $> 0,05$.

Tabel 4.11 Hasil Pengujian Linearitas Variabel *Self Efficacy* dengan Motivasi Belajar

| | | | ANOVA Table | | | | |
|--------------------|----------------|-------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Motivasi Belajar * | Between Groups | (Combined) Linearity | 26.976 | 11 | 2.452 | .686 | .750 |
| | | | .000 | 1 | .000 | .000 | .991 |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--|---------|-----|-------|------|------|
| Self Efficacy | Deviation from Linearity | | 26.975 | 10 | 2.698 | .755 | .672 |
| | Within Groups | | 457.424 | 128 | 3.574 | | |
| | Total | | 484.400 | 139 | | | |

Berdasarkan tabel 4.11 tersebut maka dapat dikatakan bahwa $0.672 > 0,05$ yang berarti variabel motivasi belajar dan variabel *self efficacy* memiliki hubungan linier yang signifikan.

Tabel 4.12 Hasil Pengujian Linearitas Variabel Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar
ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Motivasi Belajar * Dukungan Teman | Between Groups | (Combined) | 154.420 | 16 | 9.651 | 3.597 | .000 |
| | | Linearity | 98.629 | 1 | 98.629 | 36.764 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 55.791 | 15 | 3.719 | 1.386 | .164 |
| | Within Groups | | 329.980 | 123 | 2.683 | | |
| | Total | | 484.400 | 139 | | | |

Berdasarkan pada tabel 4.12 diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,164 sehingga lebih besar dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa variabel motivasi belajar dan variabel dukungan teman sebaya memiliki hubungan linier yang signifikan.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui apakah terjadi ketidaksamaan variasi dalam residual pada satu pengamatan dengan pengamatan lainnya yang menunjukkan nilai yang berbeda. Pengambilan keputusannya apabila nilai

signifikansinya $> 0,05$ yang berarti tidak mengalami heteroskedasitas.

Tabel 4.13 Pengujian Heteroskedasitas
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | .372 | .985 | | .378 | .706 |
| X1 | -.009 | .036 | -.022 | -.256 | .798 |
| X2 | .048 | .028 | .148 | 1.738 | .084 |

Berdasarkan tabel 4.13 didapatkan variabel *self efficacy* (X1) sebesar $0,798 > 0,05$ sedangkan variabel dukungan teman sebaya (X2) sebesar $0,084 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tidak terjadi heteroskedasitas yang berarti pengujian ini merupakan model regresi yang baik.

d. Uji Multikolinearitas

Multikolinieritas adalah hubungan linier antara variabel bebas dalam model regresi linier berganda (Gujarati, 2003). Untuk mengetahui apakah terdapat multikolinieritas dalam model regresi linier berganda dapat menggunakan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance* (TOL). Jika nilai $VIF > 0,10$ dan nilai $TOL < 0,1$ maka dapat dikatakan bahwa variabel independen yang digunakan dapat dipercaya (Ghozali, 2016).

Tabel 4.14 Pengujian Multikolinearitas
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 9.506 | 1.653 | | 5.752 | .000 | | |
| X1 | -.044 | .061 | -.055 | -.723 | .471 | .985 | 1.015 |
| X2 | .278 | .047 | .458 | 5.973 | .000 | .985 | 1.015 |

Berdasarkan tabel 4.14 didapatkan *self efficacy* (X1) dan dukungan teman sebaya (X2) nilai *tolerance* sebesar 0,985 > 0,10 sedangkan nilai VIF sebesar 1,015 < 10,00. Sehingga dapat diartikan bahwa kedua variabel independen tersebut tidak terjadinya multikolinearitas.

3. Hasil Uji Regresi Berganda

Analisis regresi berganda bertujuan untuk memprediksi nilai variabel independen ketika nilai variabel dependen diketahui. Rumus menghitung regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 \cdot X_1 + b_2 \cdot X_2 + \dots$$

Keterangan;

Y = Variabel independen

a = konstanta

b₁ b₂bn = nilai koefisien regresi

X₁ X₂ X_n = variabel bebas

Tabel 4.15 Hasil Pengujian Regresi Berganda
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 9.506 | 1.653 | | 5.752 | .000 |
| Self Efficacy | -.044 | .061 | -.055 | -.723 | .471 |
| Dukungan Teman Sebaya | .278 | .047 | .458 | 5.973 | .000 |

Berdasarkan tabel 4.15 pada *unstandardized coefficients* B dijabarkan sebagai berikut

$$Y = 9,506 - 0,044 X_1 + 0,278$$

Terdapat hasil dari persamaan nilai koefisien tersebut bahwa pada variabel *self efficacy* dan dukungan teman sebaya memiliki arah yang berlawanan. Dalam dukungan teman sebaya yang meningkat membuat *self efficacy* menjadi menurun. Hal ini dikarenakan siswa merasa bahwa teman sebaya tidak benar-benar dapat membantu siswa.

4. Hasil Uji Hipotesis

a. Uji R² atau Determinasi

Uji determinasi bertujuan untuk mengetahui jumlah total kontribusi dari variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

Tabel 4.16 Hasil Pengujian Determinasi
Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .455 ^a | .207 | .195 | 1.675 |

a. Predictors: (Constant), Dukungan Teman Sebaya, Self Efficacy

Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh nilai R_{square} sebesar 0,207 atau 20,7%. Maka kontribusi pengaruh *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar sedangkan 79,3% merupakan pengaruh dari variabel lain di luar dari penelitian ini.

b. Koefisien Korelasi

Tabel 4.17 Hasil Pengujian Koefisien Korelasi Berganda

| Model Summary | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .455 ^a | .207 | .195 | 1.675 | .207 | 17.841 | 2 | 137 | .000 |

a. Predictors: (Constant), Dukungan teman sebaya, Self efficacy

Berdasarkan hasil tabel 4.17 Tersebut didapatkan bahwa nilai sig F change $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar berkorelasi dan signifikan. Nilai R sebesar 0,455 maka derajat hubungan antara variabel *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar dalam kategori korelasi sedang.

c. Uji F

Uji F bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh secara bersama-sama (simultan) yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat

Tabel 4.18 Hasil Pengujian Signifikansi Simultan (F)
ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 100.094 | 2 | 50.047 | 17.841 | .000 ^b |
| Residual | 384.306 | 137 | 2.805 | | |
| Total | 484.400 | 139 | | | |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Berdasarkan tabel 4.18 diperoleh $F_{hitung} (17,841) > F_{tabel} (3,150)$ nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat diartikan bahwa variabel *self efficacy* dan dukungan teman secara simultan memiliki pengaruh terhadap variabel motivasi belajar.

d. Uji T

Uji T bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh secara sendiri (parsial) yang diberikan variabel bebas dan variabel terikat.

Tabel 4.19 Hasil Pengujian Signifikansi Parameter Individual
(T)

| Model | Unstandardized Coefficients ^a | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-----------------------|--|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 9.506 | 1.653 | | 5.752 | .000 |
| Self Efficacy | -.044 | .061 | -.055 | -.723 | .471 |
| Dukungan Teman Sebaya | .278 | .047 | .458 | 5.973 | .000 |

Tabel 4.20 Analisis Korelasi SE
Correlations

| | | Self efficacy | dukungan teman sebaya | motivasi belajar |
|-----------------------|---------------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Self efficacy | Pearson Correlation | 1 | .123 | .001 |
| | Sig. (2-tailed) | | .147 | .991 |
| | N | 140 | 140 | 140 |
| dukungan teman sebaya | Pearson Correlation | .123 | 1 | .451** |
| | Sig. (2-tailed) | .147 | | .000 |
| | N | 140 | 140 | 140 |
| motivasi belajar | Pearson Correlation | .001 | .451** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .991 | .000 | |
| | N | 140 | 140 | 140 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel tersebut diketahui pada *self efficacy* bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ $-0,723 < 1,977$ dan nilai signifikansi $0,471 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara variabel *self efficacy* terhadap motivasi belajar. Sedangkan pada dukungan teman sebaya untuk $t_{hitung} > t_{tabel}$ $5,973 > 1,977$ sedangkan nilai signifikansinya sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara variabel dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar.

Berikut rumus untuk mengetahui sumbangan efektif pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu

$$SE (X_i)\% = \text{Beta}_{X_i} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$$

- 1) Sumbangan Efektif variabel *self efficacy* terhadap motivasi belajar

$$SE (X_1)\% = 0,055 \times 0,01 \times 100\% = 0,0055\%$$

- 2) Sumbangan efektif variabel dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar

$$SE (X_2)\% = 0,458 \times 0,451 \times 100\% = 20,65\%$$

$$SE \text{ total} = R_{\text{square}} = 0,0055\% + 20,65\% = 20,7\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas untuk sumbangan efektif variabel *self efficacy* terhadap motivasi belajar memiliki hubungan sebesar 0,0055% sedangkan variabel dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar memiliki hubungan sebesar 20,65%, dengan nilai R_{square} sebesar 20,7%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan teman sebaya memiliki kelekatan hubungan yang lebih besar terhadap variabel motivasi belajar pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik.

5. Analisis Tambahan

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan relatif pada tiap aspek pada variabel. Berikut rumus sumbangan efektif sebagai berikut:

$$SE = \frac{b_{x1} \times CP \times R^2}{\text{Regression}} \times 100\%$$

Keterangan

SE = Sumbangan efektif variabel

b_{x1} = Nilai beta

CP = Cross Product Komponen

R^2 = Sumbangan efektif total

a) Variabel *Self Efficacy*

Variabel *self efficacy* terdapat tiga dimensi yaitu kekuatan, level dan *generality*. Berikut hasil pengujian

SE pada dimensi *self efficacy* terhadap motivasi belajar

antara lain:

Tabel 4.21 Model Summary SE *Self Efficacy*

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|--------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | 1.000 ^a | 1.000 | 1.000 | .000 |

a. Predictors: (Constant), Generality, Kekuatan, Level

Tabel 4.22 Anova SE *Self Efficacy*

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|-----|-------------|---|----------------|
| 1 Regression | 771.400 | 3 | 257.133 | . | . ^b |
| Residual | .000 | 136 | .000 | | |
| Total | 771.400 | 139 | | | |

Tabel 4.23 Correlations SE *Self Efficacy*

| | | Kekuatan | Level | Generality | self efficacy |
|------------|-----------------------------------|----------|---------|------------|---------------|
| Kekuatan | Pearson Correlation | 1 | .197* | .031 | .840** |
| | Sig. (2-tailed) | | .019 | .714 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 444.286 | 38.714 | 9.000 | 492.000 |
| | Covariance | 3.196 | .279 | .065 | 3.540 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 |
| Level | Pearson Correlation | .197* | 1 | -.165 | .404** |
| | Sig. (2-tailed) | .019 | | .051 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 38.714 | 86.686 | -21.000 | 104.400 |
| | Covariance | .279 | .624 | -.151 | .751 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 |
| Generality | Pearson Correlation | .031 | -.165 | 1 | .461** |
| | Sig. (2-tailed) | .714 | .051 | | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 9.000 | -21.000 | 187.000 | 175.000 |
| | Covariance | .065 | -.151 | 1.345 | 1.259 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| self efficacy | Pearson Correlation | .840** | .404** | .461** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 492.000 | 104.400 | 175.000 | 771.400 |
| | Covariance | 3.540 | .751 | 1.259 | 5.550 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 |

Tabel 4.24 Coefficients SE Self Efficacy
Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | -8.882E-16 | .000 | | . | . |
| | Kekuatan | 1.000 | .000 | .759 | . | . |
| | Level | 1.000 | .000 | .335 | . | . |
| | Generality | 1.000 | .000 | .492 | . | . |

$$SE_{kekuatan} = \frac{1,0000 \times 492,000 \times 1,000}{771,400} \times 100\% = 63,8\%$$

$$SE_{level} = \frac{1,000 \times 104,400 \times 1,000}{771,400} \times 100\% = 13,5\%$$

$$SE_{Generality} = \frac{1,000 \pm 175,000 \times 1,000}{771,400} \times 100\% = 22,7\%$$

Berdasarkan tabel dan hasil pengujian diketahui bahwa pengaruh dimensi kekuatan terhadap *self efficacy* sebesar 63,8%, pada dimensi level sebesar 13,5% serta dimensi *generality* sebesar 22,7% dengan jumlah R_{square} pada variabel *Self Efficacy* sebesar 100%. Maka dapat dikatakan bahwa pengaruh dimensi kekuatan memberikan pengaruh yang sangat besar dibandingkan dengan dimensi level dan *generality*. Dimensi kekuatan dapat diartikan sebagai kekuatan

yang dimiliki siswa ketika mengalami kegagalan dalam proses belajar apakah dapat mengatasi atau terpuruk dengan kegagalan yang dihadapi. Ketika siswa dapat mengatasi kegagalan tersebut maka akan membuat siswa terdorong untuk terus belajar dan tahu bagaimana cara meningkatkan *self efficacy*.

b) Variabel Dukungan Teman Sebaya

Tabel 4.25 Model Summary Variabel Dukungan Teman Sebaya

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .976 ^a | .952 | .951 | .685 |

a. Predictors: (Constant), kelompok, instrumental, penghargaan, informasi, emosional

Tabel 4.26 Anova SE Dukungan Teman Sebaya

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 Regression | 1254.123 | 5 | 250.825 | 535.088 | .000 ^b |
| Residual | 62.813 | 134 | .469 | | |
| Total | 1316.936 | 139 | | | |

Tabel 4.27 Coefficients SE Dukungan Teman Sebaya

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | .419 | .516 | | .813 | .417 |
| emosional | .987 | .040 | .515 | 24.380 | .000 |
| penghargaan | .987 | .066 | .300 | 15.017 | .000 |
| instrumental | .994 | .074 | .260 | 13.398 | .000 |
| informasi | .920 | .084 | .223 | 11.011 | .000 |
| kelompok | .997 | .066 | .312 | 15.158 | .000 |

Tabel 4.28 Correlations SE Dukungan Teman Sebaya
Correlations

| | | emosional | penghargaan | instrumental | informasi | kelompok | Total |
|--------------|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------|-----------|----------|----------|
| emosional | Pearson Correlation | 1 | .252** | .038 | .303** | .322** | .768** |
| | Sig. (2-tailed) | | .003 | .652 | .000 | .000 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 357.793 | 52.707 | 6.914 | 50.471 | 69.079 | 527.421 |
| | Covariance | 2.574 | .379 | .050 | .363 | .497 | 3.794 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| penghargaan | Pearson Correlation | .252** | 1 | .201* | .005 | .147 | .530** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | | .017 | .949 | .083 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 52.707 | 121.793 | 21.086 | .529 | 18.421 | 212.079 |
| | Covariance | .379 | .876 | .152 | .004 | .133 | 1.526 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| instrumental | Pearson Correlation | .038 | .201* | 1 | .001 | .142 | .385** |
| | Sig. (2-tailed) | .652 | .017 | | .994 | .094 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 6.914 | 21.086 | 90.171 | .057 | 15.343 | 132.657 |
| | Covariance | .050 | .152 | .649 | .000 | .110 | .954 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| informasi | Pearson Correlation | .303** | .005 | .001 | 1 | .276** | .467** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .949 | .994 | | .001 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 50.471 | .529 | .057 | 77.686 | 27.614 | 149.386 |
| | Covariance | .363 | .004 | .000 | .559 | .199 | 1.075 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| kelompok | Pearson Correlation | .322** | .147 | .142 | .276** | 1 | .620** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .083 | .094 | .001 | | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 69.079 | 18.421 | 15.343 | 27.614 | 128.936 | 255.564 |
| | Covariance | .497 | .133 | .110 | .199 | .928 | 1.839 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| Total | Pearson Correlation | .768** | .530** | .385** | .467** | .620** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 527.421 | 212.079 | 132.657 | 149.386 | 255.564 | 1316.936 |
| | Covariance | 3.794 | 1.526 | .954 | 1.075 | 1.839 | 9.474 |
| | N | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |

$$SE_{emosional} = \frac{0,987 \times 527,421 \times 0,952}{1254,123} \times 100\%$$

$$= 39,5\%$$

$$SE_{penghargaan} = \frac{0,987 \times 212,079 \times 0,952}{1254,123} \times 100\%$$

$$= 15,9\%$$

$$SE_{instrumental} = \frac{0,994 \times 132,657 \times 0,952}{1254,123} \times 100\%$$

$$= 10\%$$

$$SE_{informasi} = \frac{0,920 \times 149,386 \times 0,952}{1254,123} \times 100\%$$

$$= 10,4\%$$

$$SE_{kelompok} = \frac{0,997 \times 255,564 \times 0,952}{1254,123} \times 100\% = 19,3\%$$

Berdasarkan tabel hasil pengujian diketahui bahwa pengaruh aspek emosional sebesar 39,5% serta aspek penghargaan sebesar 15,9% sedangkan aspek instrumental sebesar 10% kemudian aspek informasi sebesar 10,4% dan aspek kelompok sebesar 19,3% dengan jumlah R_{square} sebesar 95,2%. Terdapat 0,1% aspek dukungan teman sebaya lain yang tidak diteliti. Maka dapat dikatakan bahwa pengaruh aspek emosional memberikan pengaruh yang sangat besar dibandingkan dengan aspek penghargaan, aspek instrumental, aspek informasi, dan aspek kelompok. Aspek emosional berkaitan dengan rasa empati dan perhatian sehingga

siswa dapat merasa dicintai dari perasaan tersebut membuat siswa dapat berkeluh kesah ketika mengalami masalah dalam proses pembelajaran.

c) Variabel Motivasi Belajar

Tabel 4.29 Model Summary SE Motivasi Belajar

| Model Summary | | | | |
|---------------|--------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | 1.000 ^a | 1.000 | 1.000 | .000 |

a. Predictors: (Constant), intrinsik, ekstrinsik

Tabel 4.30 Anova SE Motivasi Belajar

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|-----|-------------|---|----------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 484.400 | 2 | 242.200 | . | . ^b |
| | Residual | .000 | 137 | .000 | | |
| | Total | 484.400 | 139 | | | |

Tabel 4.31 Correlation SE Motivasi Belajar

| | | ekstrinsik | intrinsik | motivasi belajar |
|------------------|-----------------------------------|------------|-----------|------------------|
| ekstrinsik | Pearson Correlation | 1 | -.013 | .864** |
| | Sig. (2-tailed) | | .876 | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 366.821 | -2.821 | 364.000 |
| | Covariance | 2.639 | -.020 | 2.619 |
| | N | 140 | 140 | 140 |
| intrinsik | Pearson Correlation | -.013 | 1 | .493** |
| | Sig. (2-tailed) | .876 | | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | -2.821 | 123.221 | 120.400 |
| | Covariance | -.020 | .886 | .866 |
| | N | 140 | 140 | 140 |
| motivasi belajar | Pearson Correlation | .864** | .493** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 364.000 | 120.400 | 484.400 |
| | Covariance | 2.619 | .866 | 3.485 |
| | N | 140 | 140 | 140 |

Tabel 4.32 Coefficient SE Motivasi Belajar
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 1.776E-15 | .000 | | .000 | 1.000 |
| ekstrinsik | 1.000 | .000 | .870 | 305662530.393 | .000 |
| intrinsik | 1.000 | .000 | .504 | 177156860.321 | .000 |

$$SE_{ekstrinsik} = \frac{1,000 \times 364,000 \times 1,000}{484,400} \times 100\%$$

$$= 75,1\%$$

$$SE_{intrinsik} = \frac{1,000 \times 120,400 \times 1,000}{484,400} \times 100\%$$

$$= 24,9\%$$

Berdasarkan tabel hasil penjumlahan dapat diketahui bahwa pengaruh aspek ekstrinsik terhadap motivasi belajar sebesar 75,1% sedangkan aspek intrinsik sebesar 24,% dengan jumlah R_{square} sebesar 100%. Maka dapat dikatakan bahwa pengaruh aspek ekstrinsik memberikan pengaruh yang sangat besar dibandingkan dengan aspek intrinsik.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil olah data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti didapatkan beberapa temuan. Berikut pemaparan hasil penelitian:

1. Tingkat *Self Efficacy* pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan sebelumnya, maka diketahui bahwa tingkat *self efficacy* pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik diperoleh sebesar 81,4% dengan frekuensi 114 siswa pada kategori sedang, sebesar 18,6% dengan frekuensi 26 siswa pada kategori tinggi. Sehingga dapat dikatakan bahwa *self efficacy* siswa mayoritas responden adalah sedang. Terdapat dimensi yang ada dalam variabel *self efficacy*. Terdapat Tiga dimensi yaitu dimensi kekuatan, dimensi level, dan dimensi generality. Pada dimensi kekuatan memiliki sumbangan paling besar sebesar 63,8%. Kemudian dimensi *generality* sebesar 22,7%. dan dimensi level sebesar 13,5%. Dengan jumlah R_{square} variabel *self efficacy* sebesar 100%..

Dimensi level sejumlah 13,5% lebih rendah dibandingkan dimensi *self efficacy*. Menurut Alwisol (2009) mengartikan *self efficacy* sebagai persepsi mengenai dirinya terkait seberapa bagus dalam situasi tertentu. Sarwoko (2011) mengatakan bahwa norma subjektif dan efikasi diri mempengaruhi intensitas seseorang. Makin rendah keinginan belajar siswa maka membuat tingkat kepercayaan diri dan kebiasaan belajar yang rendah sehingga siswa tidak memiliki tindakan

belajar yang maksimal. Sejalan dengan pendapat Baron dan Byrne (2004) yang menyatakan bahwa *self efficacy* berhubungan dengan keyakinan siswa terkait kemampuannya untuk melakukan tugas, mengatur kegiatan belajar mereka sendiri, dan hidup dengan harapan mereka dan orang lain.

Woolfolk (2014) yang mengatakan bahwa *self efficacy* sebagai bahan penilaian secara individu mengenai kapasitas dirinya untuk mendapatkan suatu tujuan tertentu. Hasil penelitian ini didukung oleh Alfeus Manuntung (2020) didapatkan bahwa *self efficacy* pasien DM tipe 2 memiliki keyakinan diri yang baik dikarenakan terdapat perbedaan dalam lamanya menderita diabetes mellitus tipe 2. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ratri Nugrahani (2013) didapatkan bahwa kepercayaan diri yang tinggi dalam proses belajar dapat menunjukkan inisiatif dari individu untuk melakukan kegiatan belajar sehingga atau dengan kata lain dengan adanya kepercayaan diri yang tinggi dapat menyebabkan individu memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Sedangkan dalam Al-Quran surat Al-Baqarah ayat 286 menjelaskan tentang masalah yang ditanggung oleh seseorang tidak akan membebani karena Allah memberikan cobaan sesuai dengan kemampuannya. Sehingga ketika menyelesaikan permasalahan harus

yakin kepada Allah. Yakin akan kemampuan yang dimiliki karena Allah menciptakan manusia sebagai makhluk yang sempurna.

Self efficacy yang baik akan membuat individu memiliki intensitas belajar menyebabkan individu memiliki dorongan untuk mendapatkan suatu tujuan yang diinginkan dengan usaha yang maksimal. Tujuan yang diinginkan dalam hal kegiatan belajar yang mempunyai *self efficacy* yang baik terhadap permasalahan yang dihadapi.

2. Tingkat Dukungan Teman Sebaya pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan sebelumnya, maka dapat diketahui bahwa tingkat dukungan teman sebaya pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik diperoleh sebesar 27,1% dengan 38 siswa pada kategori rendah, 72,1% dengan 101 siswa pada kategori sedang, sedangkan 0,7% dengan 1 siswa pada kategori tinggi. Sehingga mayoritas dukungan teman sebaya responden adalah sedang. Terdapat lima aspek dalam variabel dukungan teman sebaya yaitu aspek emosional, aspek penghargaan, aspek instrumental, aspek informasi, dan aspek kelompok. Aspek emosional memiliki sumbangsih terhadap dukungan teman sebaya sebesar 39,5%, selanjutnya aspek kelompok sebesar 19,3%, serta aspek penghargaan sebesar 15,9% kemudian aspek informasi sebesar 10,4%, sedangkan aspek

instrumental sebesar 10%. Dengan jumlah R_{square} pada dukungan teman sebaya sebesar 95,2%.

Aspek emosional sejumlah 39,5% lebih tinggi dibandingkan aspek yang lain. Papalia dkk dalam Sasmita dan Rustika (2015) mengatakan bahwa teman sebaya adalah sumber dukungan emosional yang penting selama masa transisi pada masa remaja. Intensitas waktu yang digunakan bersama dengan teman lebih banyak dibandingkan dalam rentang kehidupan yang lain. Teman sebaya merupakan sumber kasih sayang, simpati, perhatian, dan moral yang digunakan sebagai tempat bereksperimen serta sebagai tempat untuk mencapai kemandirian dari orang tua (Papalia, Old, dan Feldman, 2009).

Sarason (1983) mengatakan bahwa individu yang mendapatkan dukungan teman sebaya yang tinggi akan memiliki pengalaman hidup yang lebih baik, harga diri yang tinggi dan pandangan hidup yang lebih positif dibandingkan individu yang memiliki dukungan teman sebaya yang rendah. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nashriyah (2014) didapatkan bahwa dukungan sosial teman sebaya berpengaruh terhadap pikiran yang lebih positif terhadap situasi yang sulit dibandingkan dengan remaja yang tidak mendapatkan dukungan sosial keluarga yang rendah.

Teman sebaya merupakan sumber yang penting yang berpengaruh terhadap rasa percaya diri, dukungan emosional dan

persetujuan sosial berpengaruh terhadap rasa percaya diri remaja (Santrock, 2007). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Agustina Ekasari dan Suhertin Yuliyana (2012) didapatkan bahwa dukungan teman sebaya berpengaruh terhadap meningkatnya solidaritas dan kedekatan antar siswa yang dapat membentuk lingkungan sosialisasi sekolah. Kedekatan dalam penelitian ini seperti membantu siswa yang mengalami kesulitan baik itu belajar dan yang lain.

Sedangkan dalam Al-Quran surat Al-Balad ayat 17 tentang menyayangi, peduli, dan perhatian antar sesama muslim. Sehingga dengan saling menyayangi, peduli, dan perhatian akan menimbulkan perasaan nyaman, dicintai dan diperhatikan. Melalui ayat ini Allah mengajarkan kepada umatnya untuk saling memberikan dukungan.

Desmita (2009) mengatakan bahwa terdapat pengaruh positif dari teman sebaya yaitu 1) dapat mengontrol impuls agresif. Melalui interaksi dengan teman sebaya siswa akan belajar bagaimana memecahkan berbagai pertentangan, 2) memperoleh dorongan emosional dan sosial sehingga dapat menjadi independen. 3) meningkatkan keterampilan sosial sehingga kemampuan menalar berkembang. 4) meningkatkan harga diri. Dengan disukai oleh teman sebaya membuat siswa merasa senang terkait dirinya. Selain dampak positif terdapat dampak negatif dari teman sebaya yang berpengaruh

terhadap akademik seperti bolos sekolah, merokok, tawuran dan penggunaan obat terlarang (Ikhsan, 2013).

Dukungan teman sebaya yang baik akan membuat individu merasa dicintai dan dihargai sehingga antar siswa memiliki kedekatan yang baik dan ketika mengalami permasalahan terdapat teman sebaya yang dapat membantu untuk mengatasi atau mensupport temannya.

3. Tingkat Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan sebelumnya, maka dapat diketahui bahwa tingkat motivasi belajar pada siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik diperoleh sebesar 5,7% dengan 8 siswa berada dalam kategori rendah, kemudian sebesar 90,7% dengan 127 siswa berada dalam kategori sedang, sedangkan 3,6% dengan 5 siswa masuk dalam kategori tinggi. Sehingga respon terkait motivasi belajar siswa mayoritas sedang. Terdapat dua faktor dalam variabel motivasi belajar yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Sumbangsih motivasi ekstrinsik sebesar 75,1% sedangkan motivasi intrinsik sebesar 24% dengan jumlah R_{square} pada motivasi belajar sebesar 100%.

Menurut Uno (2014) motivasi merupakan dorongan untuk merubah tingkah laku kearah yang lebih baik untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar dapat mengarahkan individu untuk mencapai tujuan dalam belajar. Motivasi belajar dapat mengembangkan aktivitas dan

inisiatif, mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar (Sardiman, 2011). Sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Bakar (2014) Motivasi belajar menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa.

Hasil sumbangsih motivasi intrinsik sejumlah 24% lebih rendah dibandingkan motivasi ekstrinsik. Menurut Sarafino (2015) faktor motivasi belajar terdiri dari dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik dalam penelitian ini adalah *self efficacy* dan motivasi ekstrinsik dalam penelitian ini adalah dukungan teman sebaya. Penelitian yang dilakukan oleh Sifra Sahu dan Hengki Wijaya (2017) didapatkan bahwa motivasi ekstrinsik memiliki pengaruh yang signifikan bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar seperti hadiah, nilai, dan kompetisi. Siswa juga diajarkan untuk bertanggung jawab merupakan proses dalam belajar.

Motivasi belajar terdiri dari keinginan yang menggerakkan, menyalurkan, mengarahkan dan mengaktifkan sikap dan perilaku individu (Dimiyati & Mudjiono, 2006). Penelitian yang dilakukan oleh Manuhutu (2015) tentang motivasi belajar yang menunjukkan bahwa motivasi belajar berada pada kategori baik. Indikator motivasi belajar baik ini meliputi adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, terdapat dorongan terkait kebutuhan belajar, penghargaan dalam belajar,

kegiatan belajar yang menarik, situasi belajar yang kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan baik (Uno, 2014).

Sedangkan dalam hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah no 224, dari Anas bin Malik ra, yang dishahihkan oleh al-Albani dalam Shahih al-Jaami ash-Shaghir no 3913 mengenai kewajiban menuntut ilmu. Setiap manusia diwajibkan untuk belajar dan dalam belajar tidak mengenal yang namanya gender baik itu perempuan maupun laki-laki.

Motivasi belajar yang baik akan membuat siswa memiliki tujuan yang jelas. Tujuan itu membuat siswa memiliki keinginan untuk berhasil sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

4. Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Motivasi Belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisa data terhadap 140 responden siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik menunjukkan hasil bahwa nilai $t_{hitung} (0,723) < t_{tabel} (1,977)$ dan nilai signifikansinya $(0,471) > (0,005)$ maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini tidak memiliki pengaruh. Sehingga secara parsial *self efficacy* tidak memberikan pengaruh yang signifikan dan memiliki hubungan yang negatif terhadap motivasi belajar. Kemungkinan *self efficacy* dipengaruhi oleh aspek lainnya.

Self efficacy mengacu pada keyakinan tentang kemampuan seseorang untuk mengorganisasikan dalam melaksanakan tindakan

untuk mencapai hasil (Bandura dalam Frank Pajares, 2002). *Self efficacy* menurut Bandura dapat mempengaruhi ketahanan terhadap kesulitan, kognisi terkait depresi dan stress yang akan terjadi pada situasi yang sulit. *Self efficacy* yang ada dalam diri individu dapat membantu dalam menghadapi berbagai situasi yang terjadi (Sarafino, 2006). Teori pembelajaran sosial yang dikemukakan oleh Albert Bandura dalam Agus Subaidi (2016) mengatakan bahwa *self efficacy* yang kuat dan tinggi dapat memecahkan masalah belajar siswa karena siswa mampu menghadapi masalah, bertahan saat menghadapi masalah, dan saat menghadapi kegagalan siswa menganggap karena kurangnya usaha. Sedangkan *self efficacy* yang lemah atau rendah membuat siswa cenderung lebih rentan dan mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan sehingga saat gagal siswa cenderung menganggap karena kurangnya kemampuan.

Penelitian yang dilakukan oleh Flora Puspitaningsih (2014) mengungkapkan bahwa efikasi diri tidak berpengaruh terhadap motivasi disebabkan karena beberapa alasan seperti kurangnya kemampuan mahasiswa dalam menganalisis kegagalan dan kurangnya kemampuan mempertimbangkan segala resiko yang akan terjadi. *Self efficacy* mempengaruhi pilihan aktivitas, usaha dan ketekunan seseorang ketika memecahkan masalah (Bandura, 1997). Siswa yang memiliki *self efficacy* yang tinggi lebih cepat dalam membuat strategi

untuk memecahkan masalah dan melakukan dengan lebih akurat dibandingkan dengan siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah (Collins dalam Mukhid, 2009).

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi dan Yudiantara (2015) mengungkapkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara *self efficacy* terhadap prokrastinasi akademik karena subjek cenderung memiliki konsep diri yang belum stabil sehingga tidak dapat fokus dan tidak dapat menentukan suatu hal. Konsep diri merupakan persepsi seseorang terhadap dirinya sendiri (Fatimah, 2013). Siswa yang konsep dirinya tidak terlalu berkembang akan menilai dirinya secara subjektif sehingga dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab tidak yakin dan takut.

Hasil penelitian yang berpengaruh negatif dan tidak signifikan dapat disebabkan beberapa hal diantaranya karena saat mengerjakan kuesioner, *self efficacy* siswa lemah atau rendah sehingga cenderung mengerjakan seadanya yang membuat kurang maksimal dalam mengerjakan kuesioner.

5. Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisa data terhadap 140 responden siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik menunjukkan hasil bahwa nilai $t_{hitung} (5,973) > t_{tabel} (1,977)$ dan nilai signifikansinya (0,000)

< (0,005) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan. Sehingga secara parsial dukungan teman sebaya memiliki kontribusi terhadap motivasi belajar. Saat dukungan teman sebaya tinggi maka motivasi belajar juga tinggi.

Brown dan Pristein (2011) mengatakan bahwa remaja menghabiskan waktunya dua sampai tiga kali lipat bersama dengan teman sebaya dibandingkan dengan orang tua atau orang dewasa lainnya. Arnett (2009) juga mengatakan bahwa bahwa remaja lebih tergantung dengan teman sebaya dibandingkan dengan orang tua atau saudara.

Penelitian yang dilakukan oleh Nelson dan De Backer (2008) didapatkan bahwa dukungan sosial dari teman sebaya dapat meningkatkan motivasi akademik individu. Dukungan yang diperoleh siswa dan diyakini oleh siswa dapat meningkatkan motivasi akademik siswa tersebut. Teman sebaya menjadi faktor eksternal yang mendukung siswa untuk mendorong mencapai tujuan sehingga berperan terhadap timbulnya motivasi berprestasi pada siswa. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ifa Muzari'ah (2022) dengan judul Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa MTs Rudhlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri menunjukkan bahwa kehadiran teman sebaya dapat menumbuhkan motivasi seseorang terutama dalam proses belajar

karena memberikan kenyamanan, kepedulian, penghargaan dan bantuan yang membuat siswa yang menerima akan merasa bahwa dia disayangi dan dihargai.

Penelitian Santi dan Khan (2019) mengungkapkan bahwa keberadaan dukungan teman sebaya dapat membantu anak-anak yang mempunyai masalah sosial dan keluarga, memperbaiki suasana sekolah dan tempat untuk berlatih keterampilan sosial ketika teman sebaya mendukung. Apabila nilai yang dikembangkan dalam kelompok teman sebaya adalah nilai negatif akan menimbulkan masalah seperti kenakalan, tetapi ketika nilai positif yang dikembangkan merupakan cara yang efektif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan Lesly Elisa dan Endang Sri (2021) didapatkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan harga diri pada siswa kelas XII SMA Kristen Terang Banga Semarang. Terdapat aspek dalam harga diri salah satunya yaitu perasaan berharga. Perasaan berharga merupakan perasaan yang dimiliki ketika individu merasa berharga dan dapat menghargai orang lain. Ketika individu merasa berharga akan dapat mengontrol tindakannya terhadap dunia di luar dirinya, dapat mengekspresikan diri dengan baik dan dapat menerima kritik (Coopersmith, 1967).

Dukungan teman sebaya akan membuat siswa merasa nyaman, dicintai dan diinginkan sehingga ketika siswa mengalami masalah terdapat teman sebaya yang dapat menjadi tempat curhat dan dapat membantu mengatasi permasalahan belajar yang dialami. Teman sebaya yang memaksakan kehendak dapat menghambat tingkah laku belajar siswa karena siswa dapat terpengaruh oleh teman sebayanya.

6. Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisa data yang telah dilakukan didapatkan nilai koefisien korelasi *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar sebesar 0,455 dan koefisien determinasi sebesar 20,7% dan sisanya 79,3% adalah pengaruh dari variabel lain diluar penelitian ini. Sedangkan nilai signifikansi F_{hitung} (17,841) > F_{tabel} (3,150) dan nilai signifikansinya (0,000) < (0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa. Pada hasil analisis masing-masing variabel ditemukan bahwa pengaruh variabel *self efficacy* terhadap variabel motivasi belajar memiliki hubungan sebesar 0,0055% sedangkan variabel dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar sebesar 20,65% dengan nilai R_{square} sebesar 20,7%.

Motivasi belajar terdapat dua faktor yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik (Syarifan, 2015). Dalam penelitian ini motivasi ekstrinsiknya adalah dukungan teman sebaya. Menurut Santrock (2007) teman sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia dan tingkat kematangan yang hampir sama. Sejalan dengan penjelasan dari Hurlock (1999) teman sebaya memberikan dukungan berupa rasa senasib, sehingga memunculkan perasaan saling mengerti dan memahami masalah masing-masing dan saling bertukar simpati. Prayitno (1995) menyatakan bahwa prinsip motivasi dari teori behavioristik mengatakan bahwa seorang siswa yang sedang menempuh pendidikan tingkat pertama lebih termotivasi belajar dengan penguatan yang berasal dari teman sebaya dibandingkan penguatan dari guru.

Hasil penelitian diatas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Oktariani (2018) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki kenyamanan yang dalam terhadap temannya cenderung dapat meningkatkan keyakinan dan kepercayaan diri untuk terus menstimulasi mereka untuk melakukan kegiatan belajar secara aktif dan mandiri. Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Safiany & Anastasia Sri (2018) mengatakan bahwa siswa dapat mempersepsikan segala sesuatu menjadi lebih mudah ketika mengalami kejadian yang menegangkan dalam kegiatan belajar dengan bantuan dari teman-

temannya. Sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri dkk (2016) yang menjelaskan bahwa hubungan teman sebaya berpengaruh pada motivasi belajar siswa.

Motivasi intrinsik dalam penelitian ini adalah *self efficacy*. Tinggi atau rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa berkaitan dengan konsep diri, semakin tinggi konsep diri yang dimiliki maka semakin tinggi motivasi belajarnya (Saragi, Iswari, dan Mudjiran, 2016).

Penelitian yang dilakukan oleh Schunk dan Hanson (1985) yang menyelidiki *self efficacy* dan prestasi yang dipengaruhi oleh observasi terhadap teman sebaya didapatkan bahwa model teman sebaya menghasilkan *self efficacy* yang lebih tinggi dan prestasi yang lebih tinggi dibandingkan kelompok yang tidak mengobservasi model sama sekali.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan tentang pengaruh *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Gresik maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat *self efficacy* siswa di MTs Negeri Gresik berada dalam kategori sedang, hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki keyakinan terkait kemampuannya dalam proses belajar.
2. Tingkat dukungan teman sebaya siswa di MTs Negeri Gresik berada dalam kategori sedang hal tersebut menunjukkan bahwa dukungan dari teman sebaya yang didapatkan siswa sudah cukup baik.
3. Tingkat motivasi belajar siswa di MTs Negeri Gresik berada dalam kategori sedang hal itu menunjukkan bahwa masih banyak hal yang dibutuhkan siswa mewujudkan tujuan dan hasil pembelajaran yang ditargetkan.
4. *Self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa memiliki pengaruh yang negatif dan tidak signifikan sehingga tidak memberikan pengaruh antar kedua variabel. Menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh antara tingginya *self efficacy* terhadap tingginya motivasi belajar siswa.

5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar. Menunjukkan bahwa tingginya dukungan teman sebaya berpengaruh terhadap tingginya motivasi belajar siswa.
6. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi. Pengaruh tersebut menunjukkan bahwa *self efficacy* dan dukungan teman sebaya berdampak terhadap motivasi belajar siswa. Teman sebaya akan memberikan perhatian, nasihat dan masukan ketika mendapatkan masalah, saling bercerita, dan membantu dalam belajar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan meningkatkan motivasi belajar karena faktor dari motivasi belajar adalah *self efficacy* dan dukungan teman sebaya. *Self efficacy* harus dikembangkan pada dimensi level dengan cara mencoba mengerjakan semua tugas yang diberikan dan saat tidak memahami dapat bertanya kepada teman. Dalam mencari pergaulan siswa diharapkan dapat memilih pertemanan yang memberikan pengaruh positif karena dapat berdampak terhadap masalah belajar.

2. Bagi instansi terkait

Guru diharapkan saat mengajar memberikan kesan yang menyenangkan dan tidak monoton sehingga mendorong siswa untuk semangat dalam belajar, guru diharapkan dapat memberikan pembelajaran tentang cara untuk meningkatkan kepercayaan diri sehingga siswa tidak akan ragu-ragu dengan apa yang dikerjakan, dan guru diharapkan memberikan *reward* atas hal-hal sederhana sehingga siswa merasa dihargai.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini ditujukan untuk menentukan pengaruh *self efficacy* dan dukungan teman sebaya terhadap motivasi belajar sehingga jauh dari kata sempurna. Saran bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan tema yang sama diharapkan dapat menggunakan alat ukur yang valid dan reliabel karena dalam alat ukur penelitian ini salah satu *expert judgement* seorang asisten laboratorium sehingga diharapkan dapat menggunakan *expert judgement* yang lebih ahli. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengukur variabel lain yang memberikan porsi pengaruh yang lebih besar seperti *problem solving*, konsep diri, dan harga diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, A.Z., dkk. (2016). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Harga Diri Remaja Desa Wonoayu Kecamatan Wajak. *Jurnal Psikoislamika*. 13(2), 53-58.
- Alwisol. (2019). *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Malang: UMM Press
- Andriani, R., Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 4(1), 80-86
- Aryanti, Y.D., Muhsin. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua, Iklim Kelas, dan Kreativitas Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*. 9(1), 243-260.
- Asran, E.A., Djamhoer, T.D. (2021). Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Tingkat Depresi Pada Korban Perundungan. *Jurnal Bandung Conference Series: Psychology Science*. 1(1), 1-6
- Astuti, A.P., Ilfiandra. (2019). Karakteristik Efikasi Diri Pembuatan Keputusan Karir Pada Remaja. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*. 3(1, 30-35).
- Astuti, R., Gunawan, W. (2016). Sumber-Sumber Efikasi Diri Karier Remaja. *Jurnal Psikogenesis*. 4(2), 141-151
- Azar, H., dkk. (2010). The Role Of Self-Efficacy, Talk Value, and Achievement. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 5, 942-947.
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy The Exercices Of Control*, New York: W.H. Freeman and Company.

- Dewi, N.P., Sudiantara, Y. (2015). Hubungan Self Efficacy dengan Prokraktinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Kurikulum Berbasis Kompetensi UNIKA Soegijapranata Semarang. *PSIKODIMENSIA*. 14(2), 96-104.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinto, M. (2017). Profil Dukungan Sosial OrangTua Siswa Di SMP Negeri Kecamatan Batang Kapas Pesisir Selatan. *Jurnal Counseling Care*. 1(1), 42-51
- Ekasari, A., Suhertini, Y. (2012). Kontrol Diri Dan Dukungan Teman Sebaya Dengan Coping Stress Pada Remaja. *Jurnal Soul*. 5(2), 55-66
- Ernawati, Selly. (2017). Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Matholiul Anwar Lamongan. *Skripsi*. Malang Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fitriyah, L.A., dkk. (2019). *Menanamkan efikasi diri dan Kestabilan Emosi*. LPPM UNHASY Tebuireng: Jombang
- Ghufron & Risnawati. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdu, G., Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1), 81-86
- Hapasari, A., Primastuti, E. (2014). Kepercayaan Diri Mahasiswa Papua Ditinjau Dari Dukungan Teman Sebaya. *Psikodimensia*. 13(1), 60-72
- Hasan, S.A. (2014). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Diri Siswa Tunarungu di Sekolah inklusi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 3(2), 128-135
- Hendayani, N., Abdullah, S.M. (2018). Dukungan Teman Sebaya dan Kematangan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 6(1), 28-40

- Ifdil., dkk. (2019). The College Academic Self Efficacy Scale (CASES): An Indonesian Validation to Measure the Self Efficacy of Students. *Jurnal bimbingan dan Konseling*. 4(4), 115-121
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Ciputat: Gaung Persada Press
- Khotimah, K., Doriza, S., Artanti, G.D. (2015). Perbedaan Kemandirian Remaja Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu. *Jurnal FamiliEdu*. 1(2), 99-120
- Kurniawan, Y., Sudrjat, A. (2018). Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah tsanawiyah. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*. 15(2), 149-163
- Kusrini, W., Prihartanti, N. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Dan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali. *Jurnal Penelitian Humaniora*. 2(15), 131-140
- Lestari, J.S. dkk. (2019). Pengaruh Kepemimpinan, Kedisiplinan, dan Lingkungan Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru. *ASSET: Jurnal Manajemen dan Bisnis*. 1(1), 38-55
- Manuntung, Alfeus. (2020). Efikasi Diri dan Perilaku Perawatan Diri PAsien Diabetes Melitus Tipe 2 di Wilayah Puskesmas Pahandut. *Adi Husada Nursing Journal*. 6(1), 52-58.
- Marasabessy. (2020). Kajian Kemampuan *Self Efficacy* Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *JARTIKA*. 3(2), 168-183.
- Maslihah, S. (2011). Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*. 10(2), 103-114.
- Mufidha, A. (2019). Dukungan Sosial Teman Sebaya Sebagai Prediktor Psychological Well-Being pada Remaja. *Acta Psychologica*. 1(1), 34-42

- Mulia, L.O., Elita, V., Woferst, R. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Tingkat Resiliensi Remaja di Panti Asuhan. *Jom Psik.* 1(2), 1-9
- Muntamah., Ariati, J. (2016). Hubungan Antara Kelekatan Terhadap Teman Sebaya Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Trucuk Klaten. *Jurnal Empati.* 5(4), 705-710
- Muzari'ah, Ifa. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Gaya Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Rudhlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri. *Ta'lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu.* 1(1), 1-10.
- Nashriyah, S.Q., dkk. (2014). Hubungan Antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Kematangan Karier Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP UNS. *Jurnal Ilmu Psikologi Candra Jiwa,* 2(5), 195-205.
- Nasution, N.C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah.* 12(2), 159-174
- Nugrahani, Ratri. (2013). *Hubungan Self Efficacy dan Motivasi belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kabupaten Danurajen Yogyakarta.* Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar.* Ponorogo: Wade Group
- Nurrindar, M., Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Keterlibatan Siswa Melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi.* 9(1), 140-148
- Oktariani. (2018). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Self Regulation Learning pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Kognisi Jurnal.* 2(2), 2528-4495.
- Papalia, D.E., Old, S.W., Feldman, R.D. (2009). *Human Development (11th Ed).* New York: McGraw-Hill.


- Parwata, Y.L., Sudiatmik, A.R., Devi P.L. (2018). Pengaruh Teman Sebaya, Orang Tua, dan Guru Terhadap Masalah Belajar Anak Superior. *JPPI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia*. 1(1), 1-11
- Pasaribu & Simanjuntak. (1983). Proses Belajar Mengajar. Bandung : Tarsito.
- Pratama, D.W., Rusmawati, D. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Dalam Program Sekolah Lima Hari Di SMAN 5 Semarang. *Jurnal Empati*. 6(4), 231-235
- Pratama, S.A., Permatasari. R.I. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*. 11(1), 38-47
- Puspitaningsih, F. (2014). Pengaruh Efikasi diri dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Melalui Motivasi. *Jurnal Ekonomi dan Kewirausahaan*. 2(2), 224-236.
- Putri, S.R. (2018). Pengaruh Penerimaan oleh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *In Biblio couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*. 1(3), 105-111
- Rustika, I.M. (2012). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*. 20(1-2), 18-25.
- Safiany, A., Sri A.M. (2018). Hubungan Self Efficacy Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Stress Akademik Pada Siswa-Siswi Kelas XI di SMA Negeri 4 Jakarta Pusat. *IKRAITH-Humaniora*. 2(3) 87-95.
- Saguni, F., Amin, S.A. (2014). Hubungan Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Self Regulation Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 1 Palu. *ISTIQRRA: Jurnal Penelitian Ilmiah*. 2(1), 198-223

- Sahiu, S., Wijaya, H. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Agama Kristen Kelas V di SD Zion Makassar. *Jurnal Jaffray*. 15(2), 231-248.
- Santi, N.N., Khan, R.I. (2019). Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Nusantara*. 4(2), 191-198
- Santi, N.N., Khan, R.I. (2019). Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 4(2), 191-198
- Santrock. (2012). *Life-Span Development 13th ed.* New York: McGraw Hill
- Santrock. (2019). *Psikologi Pendidikan Edisi kelima*. Jakarta: Salemba Humanika
- Saputro, Y.A., Sugiarti, R. (2021). Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas X. *Philanthropy Journal of Psychology*. 5(1), 59-72
- Sarafino. (1994). *Health Psychology Biopsychosocial Interaction*. USA : John Wiley & Sons.
- Sari, D.P., Yana, Y., Wulandari, A. (2021). Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 13(1), 1-11
- Simanjuntak, L.E., Indrawati, E.S. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Harga Diri Pada Siswi Kelas XII SMA Kristen Terang Semarang. 10(01), 99-107.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cv

- Surasa, I.N., Murtiningsih. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Harga Diri Remaja di SMPN 258 Jakarta Timur. *Borneo Nursing Journal (BNJ)*. 3(1), 14-22
- Syahrudin. (2019). Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Cognicia*. 7(4), 507-526.
- Thahir. A., Hidriyati. B. (2014). Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Uturiyyah Kota Karang. *KONSLI: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 1(2), 55-66.
- Wahyuni, N.S. (2016). Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa SMK Negeri 3 Medan. *Jurnal Diversita*. 2(2), 1-11
- Wijaya, A.R., Widiasavitri, P.N. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Remaja Awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*. 6(2), 261-269
- Yapono, F., Suharnan. (2013). Konsep Diri, Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri. *Persona*. 2(3), 208-216.
- Yuri, M.D. (2021). Review Article: Dukungan Sosial Dalam Situasi Pandemi Covid-19. *Jurnal Litbang Sukowati*. 5(1), 11-26
- Yusuf, R.N., dkk. (2021). Implikasi Asumsi Konsep Diri dalam Pembelajaran Orang Dewasa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(4), 1144-1151.
- Zega, Y. (2020). Hubungan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Didaktik*. 14(1), 2410-2416

LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lembar Perizinan Pelaksanaan Penelitian dari Pihak Instansi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GRESIK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Raya Melati Nomor 31 Benjeng Gresik Telepon (031) 7994837 Fax (031) 7994838
NPSN 20582916 Website www.mtsngresik.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor B.057/Mts.13.19.1/PP.00.9/01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : PAMUJI, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197101021994011001
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Negeri Gresik


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : EMI FARIDA
N I M : 18410031
Fakultas : PSIKOLOGI
Jurusan : PSIKOLOGI
Semester : X (Sepuluh)
Nama Lembaga : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) pada tanggal 02 s.d. 09 Januari 2023, Dengan judul penelitian "Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Gresik"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 09 Januari 2023
Kepala Madrasah,

PAMUJI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197101021994011001



Lampiran 1.2 Skala Penelitian

Skala *Self Efficacy*

Nama :

Umur :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Silahkan dibaca dengan teliti
2. Tidak ada jawaban yang benar atau salah
3. Silahkan beri tanda silang (X) pada kolom penilaian sesuai pendapat anda.
4. Penilaian
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

| No | Pernyataan | STS | TS | S | SS |
|----|---|-----|----|---|----|
| 1 | Saya bertanya kepada teman ketika tidak dapat menyelesaikan tugas | | | | |
| 2 | Saat ada PR saya mencari jawaban di buku | | | | |
| 3 | Saya mengabaikan PR dari guru | | | | |
| 4 | Saat PR belum selesai saya tidak masuk sekolah | | | | |
| 5 | Saya tidak fokus belajar ketika ada permasalahan dengan teman | | | | |
| 6 | Saya bermain ketika PR sudah terselesaikan | | | | |
| 7 | Saat sedang mengerjakan tugas saya menghindari menggunakan HP | | | | |
| 8 | Ketika sudah lelah saya tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar | | | | |
| 9 | Saya lebih memilih bermain terlebih dahulu sebelum tugas selesai | | | | |
| 10 | Fokus saya terpecah saat mengerjakan tugas sambil bermain HP | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 11 | Saya mampu menjawab semua soal latihan yang ada di buku cetak | | | | |
| 12 | Saya mampu menjawab soal yang diberikan guru | | | | |
| 13 | Saya mengerjakan soal latihan di buku ketika disuruh | | | | |
| 14 | Saya menjawab seadanya soal yang diberikan oleh guru | | | | |
| 15 | Saya tetap fokus belajar meskipun mengikuti ekstrakurikuler | | | | |
| 16 | Saya mampu membagi waktu antara mengerjakan tugas dengan kegiatan ekstrakurikuler | | | | |
| 17 | Kegiatan ekstrakurikuler membuat saya kelelahan sehingga jarang belajar di rumah | | | | |
| 18 | Kegiatan ekstrakurikuler yang padat membuat saya tidak dapat membagi waktu untuk mengerjakan tugas | | | | |

Skala Dukungan Teman Sebaya

| No | Pernyataan | STS | TS | S | SS |
|----|---|-----|----|---|----|
| 1 | Di sekolah banyak yang menyapa saya | | | | |
| 2 | Teman saya memberi informasi terkait tugas saat saya tidak masuk | | | | |
| 3 | Teman saya bersedia meminjamkan uangnya ketika saya tidak membawa uang | | | | |
| 4 | Di sekolah saya tidak memiliki banyak teman | | | | |
| 5 | Saya bertanya kepada teman untuk mengetahui tugas yang diberikan guru | | | | |
| 6 | Teman saya tidak mau meminjamkan uang ketika saya tidak membawa uang | | | | |
| 7 | Teman saya mendengarkan saat saya bercerita | | | | |
| 8 | Saya berdiskusi dengan teman terkait permasalahan di sekolah | | | | |
| 9 | Teman saya mengabaikan saya saat sedang bercerita | | | | |
| 10 | Teman saya acuh dengan permasalahan saya di sekolah | | | | |
| 11 | Teman saya memuji saat saya mendapatkan nilai yang bagus di pelajaran MTK | | | | |
| 12 | Teman-teman memberikan dukungan saat saya ikut lomba | | | | |
| 13 | Teman saya acuh saat saya mendapatkan nilai bagus di kelas | | | | |
| 14 | Saat mengikuti lomba teman saya meremehkan saya | | | | |
| 15 | Teman saya mengingatkan tentang batasan pengumpulan tugas | | | | |
| 16 | Saat saya sakit disekolah, saya diantarkan teman ke UKS | | | | |
| 17 | Saat saya jatuh teman saya membantu saya untuk berdiri | | | | |
| 18 | Teman saya tidak peduli saat saya mengumpulkan tugas lebih dari waktu pengumpulan | | | | |
| 19 | Saat saya sakit teman-teman tidak mau mengantarkan saya ke UKS | | | | |
| 20 | Teman saya memberikan solusi saat saya menghadapi masalah | | | | |
| 21 | Teman saya hanya diam saat saya bertengkar | | | | |
| 22 | Saya suka saat waktu pramuka karena bertemu dengan banyak teman yang menyenangkan | | | | |
| 23 | Saya mengabaikan jadwal piket | | | | |
| 24 | Saya tidak nyaman dengan teman satu ekstrakurikuler | | | | |
| 25 | Teman saya bangga dengan prestasi yang saya miliki | | | | |
| 26 | Teman saya semangat membicarakan kebaikan saya | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 27 | Teman saya acuh dengan prestasi saya | | | | |
| 28 | Teman dekat saya menjelekan saya dibelakang saya | | | | |

Skala Motivasi Belajar

| No | Pernyataan | STS | TS | S | SS |
|----|---|-----|----|---|----|
| 1 | Orang tua memberikan pujian ketika saya mendapatkan nilai yang bagus | | | | |
| 2 | Orang tua saya memberikan hadiah saat nilai ujian saya bagus | | | | |
| 3 | Orang tua saya kurang puas dengan nilai yang saya peroleh | | | | |
| 4 | Tidak ada yang istimewa saat saya mendapatkan nilai yang bagus | | | | |
| 5 | Saya sering bercerita dengan kedua orang tua saya | | | | |
| 6 | Guru di sekolah memberikan kisi-kisi pelajaran sebelum ujian | | | | |
| 7 | Ketika saya mengalami masalah ada teman saya yang selalu mendampingi saya | | | | |
| 8 | Saya jarang berkomunikasi dengan kedua orang tua | | | | |
| 9 | Saya mendengarkan penjelasan guru dengan tenang | | | | |
| 10 | Dirumah saya mengulang kembali pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru | | | | |
| 11 | Saya memilih mencoret-coret kertas saat guru sedang menjelaskan materi | | | | |
| 12 | Saya sering mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan tugas | | | | |
| 13 | Saya belajar dengan giat untuk mendapatkan nilai yang bagus | | | | |
| 14 | Saya akan sungguh-sungguh di sekolah untuk masa depan yang lebih cerah | | | | |
| 15 | Saya belajar saat ujian | | | | |
| 16 | Sekolah adalah tempat saya bermain dengan teman | | | | |

Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Instrumen Alat Ukur

Kisi-Kisi Instrumen Alat Ukur

| Variabel | Dimensi (Sub Variabel) | Indikator | Deskriptor | Butir Aitem |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| <i>Self Efficacy</i> | Kekuatan | Penyelesaian permasalahan yang sulit | a. Bertanya ketika tidak memahami b. Mencari bantuan c. Fokus terhadap apa yang dikerjakan d. Penyelesaian tugas e. Perilaku ketika mendapatkan tugas f. Perasaan terhadap teman | 1,2,3,4,5,6 |
| | | Komitmen menyelesaikan tugas | a. Memperhatikan penjelasan b. Tidak menunda mengerjakan tugas c. Menghindari hal yang mengganggu d. Prokrastinasi akademik e. Bermain sebelum belajar f. Fokus belajar | 7,8,9,10,11,12 |
| | Level | Tingkat pemecahan masalah | a. Inisiatif menjawab soal b. Mengerjakan soal c. Menjawab soal d. Pemahaman soal | 13,14,15,16 |
| | Generality | Multitasking | a. Berorganisasi b. Time manajemen c. Burnout d. Wasting time | 17,18,19,20 |
| Dukungan Teman Sebaya | Dukungan emosional | Rasa dicintai | a. Social butterfly b. Bantuan terkait pelajaran c. Dipinjamkan uang | 21,22,23,24,25,26 |

| | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|--|-------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> d. Pemilih terkait sahabat e. Bertanya tentang tugas saat sakit f. Lupa membawa uang | |
| | | Rasa nyaman | <ul style="list-style-type: none"> a. Tempat cerita b. Diskusi tentang masalah di sekolah c. Respon terhadap cerita d. Feedback dari teman | 27,28,29,30 |
| | Dukungan penghargaan | Penilaian positif | <ul style="list-style-type: none"> a. Respon nilai b. Feedback nilai c. Keyakinan teman saat lomba d. Kepercayaan teman saat lomba | 31,32,33,34 |
| | Dukungan instrumental | Pertolongan dari teman | <ul style="list-style-type: none"> a. Reaksi teman terhadap deadline tugas b. Mengingatkan pengumpulan tugas c. Respon teman ketika ada yang sakit d. Diantarkan ke uks e. Respon teman saat jatuh f. Menolong teman berdiri | 35,36,37,38,39,40 |
| | Dukungan informasi | Saran | <ul style="list-style-type: none"> a. Reaksi terkait permasalahan b. Solusi permasalahan c. Respon teman terkait perkelahian d. Menenangkan teman yang bertengkar | 41,42,43,44 |

| | | | | |
|------------------|---------------------|----------------------|--|-------------------|
| | Dukungan kelompok | Bergaul dengan teman | <ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi tentang piket b. Pembagian bersih-bersih kelas c. Pertemanan dengan teman ekstrakurikuler d. Dekat dengan teman organisasi | 45,46,47,48 |
| | | Pengakuan teman | <ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi berbagai hal b. Pembicaraan dengan teman c. Membicarakan teman d. Membicarakan hal yang disukai | 49,50,51,52 |
| Motivasi Belajar | Motivasi ekstrinsik | Penghargaan | <ul style="list-style-type: none"> a. Respon orang tua tentang nilai b. Feedback orang tua c. Nasihat dari orang tua d. Kepercayaan orang tua | 53,54,55,56 |
| | | Dukungan sosial | <ul style="list-style-type: none"> a. Kedekatan dengan orang tua b. Kedekatan dengan guru c. Kedekatan dengan teman d. Diskusi dengan orang tua e. Diskusi dengan guru f. Diskusi dengan teman | 57,58,59,60,61,62 |
| | Motivasi intrinsik | Tekun dalam belajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendengarkan penjelasan guru b. Memahami penjelasan dari guru | 63,64,65,66 |

| | | | |
|--|--------------------|---|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> c. Mereview hasil belajar d. Multitasking dalam belajar | |
| | Keinginan berhasil | <ul style="list-style-type: none"> a. Belajar dengan tekun b. Rajin belajar c. Tidak menyia-nyiakan waktu d. Waktu luang untuk mengulang pembelajaran | 67,68,69,70 |

Lampiran 1.4 Data hasil CVR

SKALA SELF EFFICACY

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bu Novi | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Bu Selly | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pak Seno | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ne | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2ne | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| CVR | 1 | 1 | -0,3 | 1 | 1 | 1 | 0,3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

SKALA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bu Novi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Bu Selly | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pak Seno | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Ne | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2ne | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| CVR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,3 |

| Nama | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bu Novi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Bu Selly | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pak Seno | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ne | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2ne | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| CVR | 1 | 0,3 | 0,3 | 1 | 0,3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

SKALA MOTIVASI BELAJAR

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bu Novi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Bu Selly | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pak Seno | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ne | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2ne | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| CVR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,3 | 0,3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Lampiran 1.5 Skor Hasil Kuesioner

SKOR HASIL *SELF EFFICACY*

| Subjek | A 1 | A 2 | A 3 | A 4 | A 5 | A 6 | A 7 | A 8 | A 9 | A1 0 | A1 1 | A1 2 | A1 3 | A1 4 | A1 5 | A1 6 | A1 7 | A1 8 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Responden1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Responden5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Responden6 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Responden7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Responden9 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Responden10 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Responden11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden12 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Responden13 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden14 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Responden15 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Responden16 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden17 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Responden18 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Responden19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Responden20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden21 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden22 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Responden23 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden24 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Responden25 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Responden26 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden27 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Responden28 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden29 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Responden30 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Responden31 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| Responden32 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Responden33 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Responden34 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Responden35 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden36 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden37 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Responden38 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden39 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden40 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Responden41 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Responden42 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden43 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden44 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Responden45 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Responden46 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Responden47 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden48 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Responden49 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden50 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| Responden51 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden52 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Responden53 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden54 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden55 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| Responden56 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Responden57 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden58 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| Responden59 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden60 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden61 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden62 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Responden63 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Responden64 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden65 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Responden66 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Responden67 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Responden68 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden69 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden70 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden71 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Responden72 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden73 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden74 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Responden75 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| Responden76 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden77 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden78 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Responden79 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Responden80 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Responden81 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden82 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Responden83 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden84 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden85 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden86 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden87 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Responden88 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Responden89 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden90 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Responden91 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| Responden92 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden93 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Responden94 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Responden95 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden96 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden97 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Responden98 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Responden99 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Responden100 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden101 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Responden102 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden103 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Responden104 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden105 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Responden106 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden107 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Responden108 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden109 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Responden110 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Responden111 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden112 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Responden113 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Responden114 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden115 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Responden116 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden117 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| Responden118 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Responden119 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden120 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Responden121 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| Responden122 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Responden123 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden124 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Responden125 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden126 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Responden127 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden128 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden129 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden130 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden13 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| Responden13 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden13 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden13 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden13 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden13 6 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden13 7 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Responden13 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden13 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Responden14 0 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |

SKOR SKALA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

| Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R-1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R-2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| R-5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-6 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| R-7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| R-8 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| R-9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| R-11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-12 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-13 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| R-14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R-15 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| R-16 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-17 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-11 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R-20 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-21 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| R-22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| R-23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R-24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R-25 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| R-26 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-27 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| R-28 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-29 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| R-30 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-31 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| R-32 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-33 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| R-34 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-35 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-36 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-37 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-38 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| R-39 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| R-40 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R-41 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| R-42 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| R-43 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| R-44 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| R-45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| R-46 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-47 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| R-48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-49 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-50 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| R-51 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| R-52 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R-53 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| R-54 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| R-55 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| R-56 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | |
| R-57 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-58 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| R-59 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | |
| R-60 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-61 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| R-62 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| R-63 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | |
| R-64 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| R-65 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| R-66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-67 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | |
| R-68 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| R-69 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-70 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-71 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| R-72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| R-73 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | |
| R-74 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-75 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-76 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-77 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| R-78 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| R-79 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| R-80 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R-81 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| R-82 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| R-83 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-84 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-85 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-86 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-87 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| R-88 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| R-89 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| R-90 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| R-91 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R-92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R-93 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| R-94 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| R-95 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R-96 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R-97 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-98 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| R-99 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R-100 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| R-101 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| R-102 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-103 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-104 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R-105 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| R-106 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| R-107 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | |
| R-108 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| R-109 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | |
| R-110 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| R-111 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| R-112 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| R-113 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| R-114 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| R-115 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| R-116 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | |
| R-117 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | |
| R-118 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R-119 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R-120 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-121 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-122 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-123 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| R-124 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| R-125 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| R-126 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| R-127 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| R-128 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| R-129 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| R-130 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| R-131 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-132 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R-133 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| R-134 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-135 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R-136 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| R-137 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| R-138 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R-139 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| R-140 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |

SKALA MOTIVASI BELAJAR

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Responden1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Responden3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3Responden4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Responden6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Responden9 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden11 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Responden12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Responden14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Responden15 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| Responden16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden17 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Responden18 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden19 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Responden21 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Responden22 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden23 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| Responden24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden25 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden26 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden27 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden28 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden29 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Responden31 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden32 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Responden33 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Responden34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Responden35 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden36 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Responden37 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Responden38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden39 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Responden40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden41 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden42 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Responden43 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Responden44 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| Responden45 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Responden46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| Responden47 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| Responden48 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Responden49 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden50 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| Responden51 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Responden52 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| Responden53 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Responden55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden56 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden57 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden58 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden59 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden60 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden61 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| Responden62 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| Responden63 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden64 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden65 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden66 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden67 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Responden68 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Responden69 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Responden71 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Responden72 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden73 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Responden74 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden75 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden76 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden77 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Responden78 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Responden79 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden80 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Responden81 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden82 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden83 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Responden84 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Responden85 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Responden86 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Responden87 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden88 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Responden89 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden90 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden91 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden92 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden93 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden94 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden95 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Responden96 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Responden97 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden98 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden99 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| Responden100 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Responden101 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden102 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Responden103 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Responden104 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden105 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden106 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Responden107 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Responden108 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Responden109 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden110 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden111 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Responden112 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Responden113 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Responden114 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden115 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden116 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden117 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden118 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| Responden119 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responden120 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden121 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden122 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Responden123 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden124 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Responden125 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Responden126 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Responden127 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Responden128 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden129 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Responden130 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Responden131 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden132 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Responden133 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Responden134 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden135 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden136 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden137 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Responden138 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| Responden139 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Responden140 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |

Lampiran 1.6 Data Subjek Penelitian

Daftar Nama Siswa

| Kelas | Nama Siswa |
|-------|---|
| VII-A | <ol style="list-style-type: none">1. Abdan Hafizh Al Azmi2. Ahmad Baihaki Amry3. Ahmad Faisal Hakim4. Ahmad Fajar Kurniawan5. Alfiyah Erlasari6. Amelia Mery Rosalina7. Anaztasya Aprilliya Firza8. Ardiansyah Hidayatur Rozaq9. Bela Saputri Miftahul Jannah10. Bunga Cantika Fajrina11. Chastine Salsabilla12. Dafa Ananda Pratama13. Delta Alfira Oktavia Puspita14. Derby Alfaro Gilbram Fahrezi15. Dwi Puspa Ningrum16. Eka Rizky Apriliani17. Elang Laksamana Zidan Pratama18. Intan Alindiya Wardhani19. May Syifa Salsabila Naura20. Mohammad Adam Al Ghifari21. Mohammad Reyhan Syahputra22. Muhammad Ainul Yaqin23. Muhammad Bilal Alridwan24. Muhammad Ibrah Sandy Sabililla25. Muhammad Makhasin Maron Maulana26. Muhammad Raffa Kaka Nazrilean27. Nabila Wardhatul Jannah28. Neisyia Aurellia Rifani29. Ridho Fahmi Allamsyah30. Muflihatul Imamah31. Sufriaten32. Syarifa Aulia Rahmah33. Teguh Satrio Wicaksono34. Thalita Alysia Kamal35. Yuana Marinda Putri |
| VII-B | <ol style="list-style-type: none">1. Achmad Dhannis Al Azhar2. Achmad Helmi Alaudin |

| | |
|-------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Adinda Ayu Pratiwi 4. Ahmad Rafa Tamamuddin 5. Alfian Alghifari Juliano 6. Alifya Yeza Azarine 7. Almira Azzalia Alysah Putri 8. Arifani Rahmania Juliantarizqi 9. Aryan Saputra 10. Aurel Choirunisa 11. Bagus Mahardika Yanfa 12. Bagus Yudha Prasetyo 13. Denisa Elvira Saecha Auliyah 14. Dito Abdi Attamimy 15. Dwi Putra Puswita Aji 16. Dzikry Sulthon Al-Adzim 17. Febrianti Sri Wahyuni 18. Fristan Putra Mutiardi 19. Lutvi Dwi Yulianti 20. Ma'afiah Eka Windayanti 21. Mita Nurfadilla 22. Muhammad Afrizal Jurniawan 23. Muhammad Aria Adinata 24. Muhammad Daffa' Hibatullah 25. Muhammad Ilham 26. Muhammad Wildan Ramadany 27. Nasril Mira Putra Zakaria 28. Nayla Ainur Rifa 29. Nuril Suro Ilmi 30. Oktavia Lestari 31. Prima Kumala Yudistary 32. Reva Indriani Widya Putri 33. Rizky Dwi Sholiha 34. Shinta Nurhidayah 35. Yurihawan Nur Rahma Zunaidi |
| VII-C | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adinda Ayu Fransiska 2. Afan Dwi Maulana 3. Agustina Puti Febriana 4. Andika Dwi Kurniawan 5. Annaura Salsabillah 6. Bilqis Rohadatul 'Aisy 7. Bunga Zainal Riska Fahrani 8. Eka Dwi Cahyanti 9. Eva Lailatus Syafa'ah |

| | |
|-------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 10. Fadhil Rabbani Ghulam Wagono 11. Fany Luxmansyah 12. Feronika Sinta Dea 13. Galih Ardiansyah 14. Lailatul Naura Izzati 15. Laura Chintya Nur Aulya 16. Maulana Yasar Rizkillah 17. Mauludi Benzema Alamsyah 18. Mohammad Mouval rizqullah 19. Monica Putri Nur Imansyah 20. Muhammad Bill Hafiz Nawafila 21. Muhammad Razan Fajrin 22. Muhammad Zeini Hidayat 23. Muhammad zidan Maulana 24. Mut Kafakur Ramadhan 25. Naura Eka Safina 26. Nazwa Aulia Rachma 27. Nur Sayidah Mahroja Ikhlima 28. Oktavia Ayu Nur Rahmah 29. Rava Putra Andrian 30. Rizah Arya Panggayu 31. Seandy Bagas Prasetyo 32. Selvyana Putri 33. Syabita Putri Ramadhani 34. Ubay Syena Abigail Raharjo 35. Vionena Sinta Nuriyah Tina Letic 36. Muhammad Dambu Sakhadila |
| VII-E | <ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Fahreza Abdillah 2. Achmad Febyansah Dwi Putra 3. Achmad Nauval 4. Ahmad Azril M Nurdin 5. Ahmad Azzam Zaufar Al-Arif 6. Ahmad Javier Revan Nadhif 7. Anjeli Mulfiatin 8. Ardin Alba Sarif 9. Arifatus Sa'adah 10. Cholishoh Amali Maulidina Rahma 11. Cindy Amelia Lestari 12. Dwi Sinta Ayuning Tiyas 13. Fridita Herawati 14. Irsyad Abyantara Assegaf 15. Isnaini Fuz Lufianah |

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">16. Kanjeng Ruslana Putra17. Keisya Adinda Marsya18. Laili Zahrotun Zifana19. M Abdul Aziz Maulana20. Muhammad Adila Aiski Al Islami21. Muhammad Fahmy Nurul Izzudin22. Muhammad Hanif23. Muhammad Joe Satriani24. Nabila Ziyadatul Iffadah Hartant25. Nadhine Fitria Rachma26. Natasya Cahyanti27. Ni'matul Islahiyah28. Raffa Muzhafar Alamsyah29. Rafisca Nofie Hamdi30. Sella Meilia Putri31. Seva Dafa Maulana32. Titin Maulida33. Vafian Faiz Mahardika34. Vidatul Alivia35. Zahra Zilfa Zaskia Qiftiani36. Erina Melvis Gazala Putri |
|--|---|

Lampira 1.7 Hasil Uji Validitas

Hasil Uji Validitas *Self Efficacy*

Correlations

| | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | TOTAL |
|----|-----------------|------|-------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| X1 | Pearson | 1 | - | .306 | - | -.098 | .164 | -.295 | - | -.129 | -.160 | - | -.215 | -.016 | .221 | -.240 | -.155 | - | -.013 | -.273 |
| | Correlation | | .262 | .306 | .069 | -.098 | .164 | -.295 | .010 | -.129 | -.160 | .157 | -.215 | -.016 | .221 | -.240 | -.155 | .037 | -.013 | -.273 |
| | Sig. (2-tailed) | | .162 | .100 | .716 | .605 | .387 | .113 | .959 | .498 | .399 | .409 | .253 | .933 | .241 | .202 | .412 | .846 | .944 | .144 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X2 | Pearson | -.26 | 1 | - | - | .024 | .149 | .209 | - | -.253 | -.131 | .192 | .315 | .363* | - | .223 | .221 | - | - | .213 |
| | Correlation | | | .141 | .057 | .024 | .149 | .209 | .048 | -.253 | -.131 | .192 | .315 | .363* | .186 | .223 | .221 | .182 | .396* | .213 |
| | Sig. (2-tailed) | .162 | | .457 | .766 | .899 | .432 | .268 | .802 | .178 | .491 | .309 | .090 | .049 | .324 | .237 | .241 | .336 | .030 | .259 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X3 | Pearson | .306 | -.141 | 1 | .053 | -.201 | .146 | -.307 | .099 | .088 | -.181 | .044 | -.056 | .299 | .094 | - | -.232 | .108 | .137 | -.010 |
| | Correlation | | | | .053 | -.201 | .146 | -.307 | .099 | .088 | -.181 | .044 | -.056 | .299 | .094 | .438* | -.232 | .108 | .137 | -.010 |
| | Sig. (2-tailed) | .100 | .457 | | .783 | .286 | .442 | .099 | .602 | .645 | .337 | .816 | .767 | .108 | .621 | .015 | .218 | .569 | .470 | .959 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|--------|--------|
| X4 | Pearson | - | - | .053 | 1 | -.122 | -.015 | -.072 | - | .159 | -.134 | .376 | .034 | -.099 | .227 | - | -.360 | - | .193 | -.097 |
| | Correlation | .069 | .057 | | | | | | .060 | | | | | | | .397* | | .120 | | |
| | Sig. (2-tailed) | .716 | .766 | .783 | | .522 | .939 | .705 | .753 | .402 | .480 | .041 | .858 | .604 | .227 | .030 | .051 | .528 | .306 | .609 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X5 | Pearson | - | | - | - | 1 | -.287 | .464* | - | - | | - | .290 | .112 | .048 | .174 | .221 | .399 | - | .584** |
| | Correlation | .098 | .024 | .201 | .122 | | | | .034 | .369* | .218 | .206 | | | | | | | .400* | |
| | Sig. (2-tailed) | .605 | .899 | .286 | .522 | | .124 | .010 | .858 | .045 | .248 | .275 | .120 | .556 | .800 | .358 | .240 | .029 | .029 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X6 | Pearson | .164 | .149 | .146 | .015 | -.287 | 1 | -.073 | .142 | .473* | -.259 | .174 | .462* | .537* | - | -.063 | -.043 | - | .111 | .039 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | | .201 | | | .265 | | |
| | Sig. (2-tailed) | .387 | .432 | .442 | .939 | .124 | | .701 | .455 | .008 | .167 | .358 | .010 | .002 | .286 | .741 | .821 | .156 | .560 | .838 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X7 | Pearson | - | | - | - | .464* | -.073 | 1 | - | - | | | .206 | .114 | .086 | .107 | .329 | - | -.532* | .351 |
| | Correlation | .295 | .209 | .307 | .072 | | | | .061 | .424* | .071 | .070 | | | | | | .054 | | |
| | Sig. (2-tailed) | .113 | .268 | .099 | .705 | .010 | .701 | | .751 | .020 | .709 | .714 | .274 | .549 | .651 | .575 | .076 | .776 | .002 | .057 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|------|------|------|-------|--------|-------|--------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|------|
| X8 | Pearson | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .449* | .221 | .302 | |
| | Correlation | .010 | .048 | .099 | .060 | -.034 | .142 | -.061 | 1 | -.044 | -.061 | .389* | -.079 | .193 | .346 | -.207 | -.261 | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .959 | .802 | .602 | .753 | .858 | .455 | .751 | | .816 | .747 | .033 | .679 | .306 | .061 | .272 | .164 | .013 | .241 | .105 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X9 | Pearson | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .012 | .399* | -.416* | |
| | Correlation | .129 | .253 | .088 | .159 | -.369* | .473* | -.424* | .044 | 1 | -.203 | .090 | .530* | -.293 | .126 | -.094 | .378* | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .498 | .178 | .645 | .402 | .045 | .008 | .020 | .816 | | .282 | .638 | .003 | .117 | .506 | .623 | .039 | .949 | .029 | .022 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X10 | Pearson | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .059 | .092 | .522** | |
| | Correlation | .160 | .131 | .181 | .134 | .218 | -.259 | .071 | .061 | -.203 | 1 | .165 | .209 | -.227 | .414* | .102 | .169 | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .399 | .491 | .337 | .480 | .248 | .167 | .709 | .747 | .282 | | .384 | .267 | .227 | .023 | .593 | .372 | .759 | .629 | .003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X11 | Pearson | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | .047 | -.045 | |
| | Correlation | .157 | .192 | .044 | .376* | -.206 | .174 | .070 | .389 | .090 | -.165 | 1 | .461* | .056 | .048 | .122 | -.051 | .424* | | |
| | Sig. (2-tailed) | .409 | .309 | .816 | .041 | .275 | .358 | .714 | .033 | .638 | .384 | | .010 | .770 | .801 | .520 | .790 | .019 | .806 | .814 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| X12 | Pearson Correlation | - | .215 | -.056 | .034 | .290 | .462* | .206 | -.079 | -.530* | .209 | .461* | 1 | .400* | -.041 | .189 | .243 | -.008 | -.059 | .647** |
| | Sig. (2-tailed) | .253 | .090 | .767 | .858 | .120 | .010 | .274 | .679 | .003 | .267 | .010 | | .028 | .831 | .316 | .195 | .967 | .755 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X13 | Pearson Correlation | -.016 | .363 | .299 | -.099 | .112 | .537* | .114 | .193 | -.293 | -.227 | .056 | .400* | 1 | -.275 | .033 | .090 | -.053 | -.115 | .374* |
| | Sig. (2-tailed) | .933 | .049 | .108 | .604 | .556 | .002 | .549 | .306 | .117 | .227 | .770 | .028 | | .142 | .862 | .637 | .782 | .547 | .042 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X14 | Pearson Correlation | .221 | -.186 | .094 | .227 | .048 | -.201 | .086 | -.346 | -.126 | .414* | -.048 | -.041 | -.275 | 1 | -.136 | .101 | -.052 | -.148 | .046 |
| | Sig. (2-tailed) | .241 | .324 | .621 | .227 | .800 | .286 | .651 | .061 | .506 | .023 | .801 | .831 | .142 | | .472 | .594 | .785 | .434 | .811 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X15 | Pearson Correlation | -.240 | .223 | .438 | .397 | .174 | -.063 | .107 | -.207 | -.094 | .102 | .122 | .189 | .033 | -.136 | 1 | .627* | -.295 | -.426* | .133 |
| | Sig. (2-tailed) | .202 | .237 | .015 | .030 | .358 | .741 | .575 | .272 | .623 | .593 | .520 | .316 | .862 | .472 | | .000 | .114 | .019 | .483 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|-----|------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|------|-------|--------|------|
| X16 | Pearson Correlation | - | .15 | .221 | - | .232 | .360 | .221 | -.043 | .329 | - | .261 | -.378* | .169 | -.051 | .243 | .090 | .101 | .627* | 1 | -.169 | -.708* | .172 |
| | Sig. (2-tailed) | .41 | .241 | .218 | .051 | .240 | .821 | .076 | .164 | .039 | .372 | .790 | .195 | .637 | .594 | .000 | | | .000 | .371 | .000 | .363 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X17 | Pearson Correlation | - | .03 | -.182 | .108 | -.120 | .399* | -.265 | -.054 | .449* | .012 | .059 | .424 | -.008 | -.053 | -.295 | -.169 | 1 | .019 | .332 | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .84 | .336 | .569 | .528 | .029 | .156 | .776 | .013 | .949 | .759 | .019 | .967 | .782 | .785 | .114 | .371 | | .921 | .073 | | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X18 | Pearson Correlation | - | .01 | .396 | .137 | .193 | -.400* | .111 | .532* | .221 | .399* | .092 | .047 | -.059 | -.115 | -.148 | .426* | -.708* | .019 | 1 | -.104 | | |
| | Sig. (2-tailed) | .94 | .030 | .470 | .306 | .029 | .560 | .002 | .241 | .029 | .629 | .806 | .755 | .547 | .434 | .019 | .000 | .921 | | .583 | | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| TOTAL | Pearson Correlation | - | .27 | .213 | -.010 | -.097 | .584* | .039 | .351 | .302 | -.416* | .522* | -.045 | .647* | .374* | .046 | .133 | .172 | .332 | 1 | -.104 | | |
| | Sig. (2-tailed) | .14 | .259 | .959 | .609 | .001 | .838 | .057 | .105 | .022 | .003 | .814 | .000 | .042 | .811 | .483 | .363 | .073 | .583 | | | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Uji Validitas Dukungan Teman Sebaya

Correlations

| | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 | X28 | TOTAL | |
|----|--|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|------|--------|-------|---------|-------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------|-------|--------|-------|------|
| X1 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N | .483** | .342 | -.253 | -.151 | -.244 | .207 | -.342 | -.452* | -.262 | .300 | .323 | -.039 | -.030 | .047 | .075 | .119 | -.245 | .028 | .196 | -.069 | .082 | -.038 | -.081 | .449* | .333 | -.262 | -.023 | .184 | |
| | | .007 | .064 | .177 | .426 | .194 | .271 | .064 | .012 | .162 | .107 | .081 | .839 | .875 | .805 | .692 | .530 | .191 | .884 | .300 | .717 | .665 | .842 | .672 | .013 | .072 | .162 | .905 | .330 | |
| | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| X2 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N | .483** | 1 | .570** | -.280 | -.224 | .159 | .027 | -.083 | -.007 | .125 | .303 | .400* | -.047 | -.140 | .341 | .156 | .165 | .100 | -.057 | .132 | .106 | .044 | -.342 | .435* | .361 | .133 | .390* | .169 | |
| | | .007 | | .001 | .133 | .235 | .401 | .888 | .661 | .969 | .510 | .104 | .029 | .807 | .461 | .065 | .485 | .398 | .763 | .485 | .578 | .816 | .064 | .016 | .016 | .050 | .485 | .033 | .457 | .373 |
| | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X3 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N | .342 | .570** | 1 | .490** | .230 | .545** | .000 | -.107 | -.038 | .190 | .491** | .166 | -.059** | -.013 | .021 | .089 | .070 | .159 | .098 | -.241 | -.277 | .043 | -.439* | -.458* | .206 | -.084 | -.449* | -.129 | |
| | | .064 | .001 | | .006 | .222 | .002 | 1.000 | .573 | .841 | .313 | .006 | .380 | .001 | .944 | .913 | .640 | .712 | .401 | .605 | .200 | .138 | .820 | .015 | .011 | .275 | .661 | .013 | .286 | .497 |
| | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|------|------|--------|--------|------|--------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|------|------|------|--------|------|--------|-------|--------|
| X4 | Pears on Correlation | - | - | - | 1 | .1 | .4 | .0 | .4 | .2 | .2 | - | -.2 | .3 | .1 | .1 | .2 | .3 | - | - | .3 | .2 | - | .2 | .0 | .5 | .2 | .6 | .2 | .47 |
| | Sig. (2-tailed) | .253 | .280 | .490** | | .112 | .464** | .094 | .438* | .234 | .240 | .275 | .148 | .370* | .190 | .159 | .254 | .370* | .007 | .144 | .302 | .246 | .256 | .217 | .017 | .589** | .220 | .662** | .294 | .477** |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X5 | Pears on Correlation | - | - | .2 | .1 | 1 | - | .3 | .3 | .1 | .0 | - | -.2 | .4 | .2 | - | .2 | .3 | - | .3 | - | - | .1 | .0 | .4 | - | - | - | - | .075 |
| | Sig. (2-tailed) | .151 | .224 | .230 | .112 | | .089 | .345 | .306 | .123 | .077 | .175 | .257 | .477** | .228 | .224 | .286 | .181 | .367** | .021 | .334 | .194 | .035 | .145 | .061 | .452* | .269 | .022 | .138 | .075 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X6 | Pears on Correlation | - | - | .5 | .4 | - | .1 | .1 | .3 | .4 | - | -.0 | .6 | - | .1 | .1 | .0 | .2 | .3 | .0 | .2 | .4 | - | .2 | .2 | .2 | .4 | .4 | - | .494** |
| | Sig. (2-tailed) | .244 | .159 | .545** | .464** | .089 | .145 | .190 | .323 | .462* | .258 | .987 | .000 | .607** | .123 | .194 | .089 | .210 | .301 | .016 | .277 | .458* | .145 | .235 | .237 | .253 | .244 | .401* | .053 | .494** |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X7 | Pears on Correlation | .2 | .0 | .0 | .3 | .1 | 1 | .4 | .1 | - | - | -.2 | -.1 | .1 | .1 | .2 | .0 | .0 | - | .5 | -.3 | .3 | .3 | .2 | .1 | .1 | .0 | .6 | -.307 | |
| | Sig. (2-tailed) | .07 | .27 | .00 | .094 | .445 | | .460* | .123 | .138 | .211 | .197 | .298 | .120 | .107 | .258 | .054 | .063 | .215 | .565** | .336 | .314 | .304 | .273 | .105 | .115 | .054 | .633** | .307 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| | Sig. (2-tailed) | .107 | .104 | .006 | .141 | .354 | .169 | .264 | .429 | .591 | .247 | .503 | .142 | .631 | .160 | .591 | .082 | .606 | .068 | .263 | .949 | .557 | .455 | .731 | .036 | .886 | .160 | .466 | .383 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X12 | Pears on Correlation | .323 | .400 | .166 | -.248 | -.257 | -.003 | .297 | .296 | .306 | -.296 | .127 | -.027 | -.089 | .140 | .138 | .328 | -.006 | -.127 | .103 | -.113 | .109 | .017 | -.163 | .446 | .102 | -.184 | -.334 | .299 |
| | Sig. (2-tailed) | .081 | .029 | .380 | .186 | .170 | .987 | .110 | .113 | .100 | .113 | .503 | .889 | .638 | .459 | .466 | .077 | .973 | .503 | .589 | .552 | .565 | .927 | .390 | .014 | .592 | .331 | .072 | .109 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X13 | Pears on Correlation | -.039 | -.047 | .559 | .370 | .477 | .607 | -.198 | -.125 | -.006 | .297 | -.274 | -.027 | -.178 | .480 | .021 | .000 | -.035 | .141 | .095 | .648 | -.223 | .043 | .082 | -.016 | .166 | .480 | .232 | .335 |
| | Sig. (2-tailed) | .839 | .807 | .001 | .044 | .008 | .000 | .294 | .509 | .974 | .112 | .142 | .889 | .346 | .007 | .911 | 1.000 | .853 | .457 | .618 | .000 | .236 | .821 | .666 | .935 | .381 | .007 | .218 | .071 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X14 | Pears on Correlation | -.030 | .140 | -.013 | .190 | .228 | -.123 | .120 | .279 | .043 | .253 | .091 | -.089 | -.178 | 1.87 | -.025 | .315 | .497 | .476 | .179 | -.091 | .169 | .075 | -.043 | -.194 | .560 | .179 | .150 | .285 |
| | Sig. (2-tailed) | .875 | .461 | .944 | .314 | .226 | .516 | .528 | .135 | .823 | .178 | .631 | .638 | .346 | .123 | .896 | .090 | .005 | .008 | .343 | .632 | .371 | .692 | .823 | .305 | .001 | .345 | .429 | .126 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|-------|--------|
| X15 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | .047 | .341 | .021 | .159 | -.224 | .194 | -.107 | -.021 | .156 | -.083 | -.263 | .140 | .480** | -.287 | 1 | .039 | .000 | -.029 | -.230 | -.033 | .423* | .019 | -.217 | -.435* | .114 | .461* | .085 | -.094 | .151 |
| | Sig. (2-tailed) | .805 | .065 | .913 | .403 | .235 | .305 | .572 | .913 | .410 | .661 | .160 | .459 | .007 | .123 | | .838 | 1.000 | .881 | .222 | .862 | .020 | .921 | .249 | .016 | .549 | .010 | .654 | .621 | .426 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X16 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | .075 | .156 | .089 | .254 | .286 | .089 | .258 | .356 | .310 | -.022 | -.102 | .138 | .021 | -.025 | .039 | 1 | .264 | .183 | .368* | .344 | .179 | .527** | .337 | .214 | -.223 | .179 | .137 | .151 | .469** |
| | Sig. (2-tailed) | .692 | .410 | .640 | .176 | .125 | .641 | .169 | .053 | .096 | .907 | .591 | .466 | .911 | .896 | .838 | | .159 | .332 | .046 | .062 | .343 | .003 | .069 | .256 | .236 | .345 | .471 | .426 | .009 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X17 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | .119 | .165 | .070 | .370* | -.181 | .210 | .054 | .352 | .376* | -.070 | .323 | .328 | .000 | .315 | .000 | .264 | 1 | .217 | .232 | -.084 | .063 | .256 | .133 | -.068 | .064 | .494** | .185 | .143 | .431* |
| | Sig. (2-tailed) | .530 | .385 | .712 | .044 | .338 | .265 | .775 | .056 | .040 | .712 | .082 | .077 | 1.000 | .090 | 1.000 | .159 | | .248 | .216 | .660 | .741 | .172 | .483 | .722 | .737 | .005 | .327 | .451 | .017 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X18 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | -.245 | .100 | .159 | -.007 | .367* | .301 | .063 | .331 | .537** | .649** | .098 | -.006 | -.035 | .497** | -.029 | .183 | -.217 | 1 | .438* | -.010 | .344 | -.078 | -.035 | -.039 | -.245 | -.479** | -.029 | -.111 | .419* |
| | Sig. (2-tailed) | .191 | .598 | .401 | .970 | .046 | .106 | .741 | .074 | .002 | .000 | .606 | .973 | .853 | .005 | .881 | .332 | .248 | | .015 | .959 | .063 | .682 | .855 | .837 | .192 | .007 | .881 | .561 | .021 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----|
| | Sig. (2-tailed) N | .665 | .816 | .820 | .172 | .855 | .443 | .091 | .733 | .129 | .070 | .557 | .565 | .236 | .371 | .921 | .003 | .172 | .682 | .480 | .635 | .009 | | .830 | .335 | .261 | .587 | .516 | .075 | .212 | | |
| X23 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N | -.038 | -.342 | -.439 | .217 | .145 | .235 | .304 | .270 | .084 | .045 | .142 | -.017 | .043 | .075 | -.217 | .337 | .133 | -.035 | -.093 | .228 | .161 | -.041 | | .81 | .703 | .010 | .135 | .375 | .305 | .488 | |
| | | .842 | .064 | .015 | .249 | .446 | .211 | .102 | .149 | .658 | .813 | .455 | .927 | .821 | .692 | .249 | .069 | .483 | .855 | .625 | .226 | .395 | .830 | | .000 | .957 | .475 | .041 | .102 | .006 | | |
| | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| X24 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N | -.081 | .435 | .458 | .017 | .061 | .237 | .273 | .000 | -.031 | .229 | -.066 | -.163 | .082 | -.043 | -.435 | .214 | -.068 | -.039 | .016 | .227 | .043 | -.182 | | .703 | 1 | .026 | .029 | .167 | .026 | .185 | |
| | | .672 | .016 | .011 | .930 | .748 | .207 | .145 | 1.000 | .872 | .224 | .731 | .390 | .666 | .823 | .016 | .256 | .737 | .834 | .934 | .228 | .823 | .335 | .000 | | .891 | .880 | .377 | .892 | .328 | | |
| | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| X25 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N | .449 | .361 | .206 | .589 | .452 | -.253 | -.105 | -.422 | -.284 | -.227 | .385 | .446 | -.016 | .194 | .114 | -.223 | .064 | -.245 | .134 | -.090 | .063 | .212 | .010 | | .026 | 1 | .223 | .551 | .000 | -.014 | |
| | | .013 | .050 | .275 | .001 | .012 | .177 | .582 | .020 | .129 | .227 | .036 | .014 | .935 | .305 | .549 | .236 | .737 | .192 | .480 | .635 | .741 | .261 | .957 | | .891 | | .237 | .002 | 1.000 | .942 | |
| | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|------|--------|---------|-------|--------|--------|---------|---------|------|--------|-------|--------|------|--------|-------|-------|-------|-------|
| X26 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | .333 | .133 | -.084 | .220 | -.269 | .244 | .115 | -.155 | -.019 | -.0203 | .027 | .102 | .166 | -.560** | .461* | .179 | .494** | -.479** | -.542** | .156 | .166 | -.103 | .135 | .029 | .223 | 1 | -.010 | .000 | .152 |
| | Sig. (2-tailed) | .072 | .485 | .661 | .243 | .151 | .195 | .544 | .413 | .920 | .282 | .886 | .592 | .381 | .001 | .010 | .345 | .005 | .007 | .002 | .410 | .382 | .587 | .475 | .880 | .237 | | .956 | 1.000 | .422 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X27 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | -.262 | .390* | .449* | .662** | -.022 | .401* | .054 | .397* | .212 | .125 | -.263 | .184 | .480** | .179 | .085 | .137 | .185 | -.029 | .029 | .029 | .190 | -.123 | .375* | .167 | .551** | -.010 | 1 | .294 | .404* |
| | Sig. (2-tailed) | .162 | .033 | .013 | .000 | .907 | .028 | .778 | .030 | .261 | .510 | .160 | .331 | .007 | .345 | .654 | .471 | .327 | .881 | .880 | .879 | .315 | .516 | .041 | .377 | .002 | .956 | | .114 | .027 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X28 | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | -.023 | .141 | .201 | .294 | .138 | -.053 | .633** | .242 | .172 | .081 | .138 | .334 | .232 | .150 | -.094 | .151 | .143 | .111 | .177 | .176 | .445* | -.330 | .305 | .026 | .000 | .000 | .294 | 1 | .207 |
| | Sig. (2-tailed) | .905 | .457 | .286 | .114 | .467 | .779 | .000 | .198 | .363 | .672 | .466 | .072 | .218 | .429 | .621 | .426 | .451 | .561 | .348 | .353 | .014 | .075 | .102 | .892 | 1.000 | 1.000 | .114 | | .272 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| TOTAL | Pears on Correlation Sig. (2-tailed) | .184 | .169 | -.129 | .477** | .075 | .494** | .307 | .456* | .463* | .357 | .165 | .299 | .335 | .285 | .151 | .469** | .431* | .419* | .217 | .358 | .507** | -.235 | .488** | .185 | -.014 | .152 | .404* | .207 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .330 | .373 | .497 | .008 | .694 | .006 | .099 | .011 | .010 | .053 | .383 | .109 | .071 | .126 | .426 | .009 | .017 | .021 | .249 | .052 | .004 | .212 | .006 | .328 | .942 | .422 | .027 | .272 | |

Uji Validitas Motivasi Belajar

Correlations

| | | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | TOTAL |
|----|---------------------|-------|------|--------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|
| Y1 | Pearson Correlation | 1 | .361 | -.129 | -.116 | .231 | .055 | .324 | -.502** | -.178 | -.006 | -.162 | -.283 | .063 | -.203 | -.150 | -.150 | -.014 |
| | Sig. (2-tailed) | | .050 | .496 | .540 | .220 | .707 | .080 | .005 | .347 | .973 | .392 | .726 | .130 | .740 | .242 | .428 | .943 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y2 | Pearson Correlation | .361 | 1 | .181 | .261 | .247 | -.158 | -.066 | -.190 | -.036 | .211 | -.042 | -.268 | .586** | -.016 | -.199 | -.175 | .366 |
| | Sig. (2-tailed) | .050 | | .338 | .163 | .188 | .405 | .728 | .314 | .849 | .264 | .825 | .153 | .001 | .934 | .292 | .356 | .047 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y3 | Pearson Correlation | -.129 | .181 | 1 | .693** | .133 | -.250 | .042 | .343 | -.361 | .250 | .307 | .133 | .128 | -.372* | -.060 | .187 | .627** |
| | Sig. (2-tailed) | .496 | .338 | | .000 | .484 | .183 | .826 | .063 | .050 | .183 | .099 | .483 | .500 | .043 | .752 | .322 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y4 | Pearson Correlation | -.116 | .261 | .693** | 1 | -.105 | -.201 | .148 | .504** | -.170 | .018 | .242 | .073 | .077 | -.361* | -.023 | .000 | .542** |

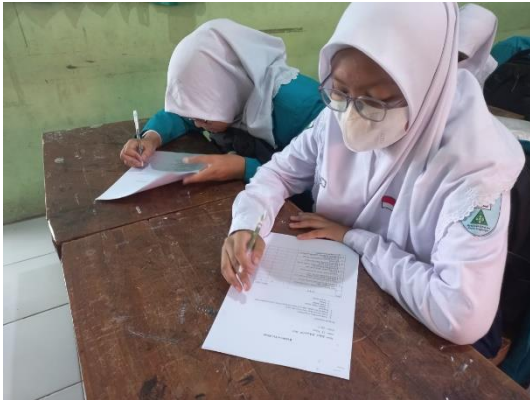
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|------|
| | Sig. (2- tailed) | .54 0 | .16 3 | .00 0 | | .58 0 | .2 87 | .43 6 | .00 5 | .36 9 | .92 7 | .1 98 | .70 1 | .68 5 | .05 0 | .9 05 | 1.0 00 | .002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y5 | Pearso n Correl ation | .23 1 | .24 7 | .13 3 | - .10 5 | - 1 | - .1 27 | - .10 6 | - .49 4** | - .38 0* | .37 6* | - .0 89 | .04 6 | .39 0* | - .00 9 | - .1 65 | .00 0 | .168 |
| | Sig. (2- tailed) | .22 0 | .18 8 | .48 4 | .58 0 | | .5 05 | .57 5 | .00 6 | .03 8 | .04 1 | .6 40 | .80 9 | .03 3 | .96 0 | .3 84 | 1.0 00 | .376 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y6 | Pearso n Correl ation | .05 5 | - .15 8 | - .25 0 | - .20 1 | - .12 7 | 1 .28 0 | - .18 6 | - .05 1 | - .23 2 | - .2 67 | .04 9 | - .10 3 | - .15 0 | - .1 51 | - .13 6 | - .201 | |
| | Sig. (2- tailed) | .77 2 | .40 5 | .18 3 | .28 7 | .50 5 | | .13 4 | .32 6 | .78 8 | .21 6 | .1 53 | .79 9 | .59 0 | .42 9 | .4 26 | .47 2 | .287 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y7 | Pearso n Correl ation | .32 4 | - .06 6 | - .04 2 | - .14 8 | - .10 6 | .2 .80 | 1 .07 8 | - .15 1 | - .04 9 | - .1 12 | - .40 8* | .32 3 | .37 8* | .0 63 | .00 0 | .202 | |
| | Sig. (2- tailed) | .08 0 | .72 8 | .82 6 | .43 6 | .57 5 | .1 34 | | .68 2 | .42 7 | .79 8 | .5 55 | .02 5 | .08 1 | .04 0 | .7 40 | 1.0 00 | .286 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y8 | Pearso n Correl ation | - .50 2** | - .19 0 | .34 3 | .50 4** | - .49 4** | - .1 86 | - .07 8 | 1 .20 0 | - .08 6 | - .2 73 | .26 1 | - .24 8 | - .06 5 | .1 40 | .02 5 | .427 | |
| | Sig. (2- tailed) | .00 5 | .31 4 | .06 3 | .00 5 | .00 6 | .3 26 | .68 2 | | .29 0 | .65 0 | .1 44 | .16 3 | .18 7 | .73 3 | .4 61 | .89 4 | .019 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|--------|-------|-------|--------|
| Y9 | Pearson Correlation | -.178 | .036 | -.361 | -.170 | -.380* | -.051 | .151 | .200 | .071 | -.071 | -.349 | -.485** | .237 | .484** | .197 | -.314 | -.021 |
| | Sig. (2-tailed) | .347 | .849 | .050 | .369 | .038 | .788 | .427 | .290 | .707 | .059 | .007 | .007 | .208 | .007 | .297 | .091 | .914 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y10 | Pearson Correlation | -.006 | .211 | .250 | .018 | .376* | -.232 | -.049 | .086 | .071 | -.251 | -.226 | .507** | .221 | .227** | .061 | -.139 | .302 |
| | Sig. (2-tailed) | .973 | .264 | .183 | .927 | .041 | .216 | .798 | .650 | .707 | .231 | .231 | .004 | .004 | .241 | .747 | .465 | .105 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y11 | Pearson Correlation | -.162 | -.042 | .307 | .242 | -.089 | -.267 | .112 | .273 | -.349 | -.225 | .421* | -.343 | -.227 | -.373 | -.182 | .128 | .500 |
| | Sig. (2-tailed) | .392 | .825 | .099 | .198 | .640 | .153 | .555 | .144 | .059 | .231 | .020 | .064 | .228 | .086 | .335 | .500 | .500 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y12 | Pearson Correlation | -.067 | .268 | .133 | .073 | .046 | .049 | -.408* | .261 | -.485** | -.226 | .421* | -.498** | -.424* | -.402* | .414* | -.038 | .842 |
| | Sig. (2-tailed) | .726 | .153 | .483 | .701 | .809 | .799 | .025 | .163 | .007 | .231 | .020 | .005 | .020 | .028 | .023 | .023 | .842 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y13 | Pearson Correlation | .283 | .586** | .128 | .077 | .390* | -.103 | .323 | -.248 | -.237 | .507** | -.343 | -.498** | .487** | .135 | .135 | -.280 | .486** |
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .001 | .200 | .200 | .038 | .200 | .038 | .038 | .038 | .038 | .038 | .038 | .038 | .038 | .038 | .038 | .038 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------|---------------|------------|----------|---------------|----------------|------------|------------|-----------------|----------|---|
| | Sig. (2- tailed) | .13 0 | .00 1 | .50 0 | .68 5 | .03 3 | .5 90 | .08 1 | .18 7 | .20 8 | .00 4 | .0 64 | .00 5 | .00 6 | .4 76 | .13 4 | .006 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| Y14 | Pearso n Correl ation | .06 3 | - .01 6 | - .37 2* | - .36 1* | - .00 9 | - .1 50 | .37 8* | - .06 5 | .48 4** | .22 1 | - .2 27 | - .42 4* | .48 7** | .4 10 | - .49 4** | .115 | |
| | Sig. (2- tailed) | .74 0 | .93 4 | .04 3 | .05 0 | .96 0 | .4 29 | .04 0 | .73 3 | .00 7 | .24 1 | .2 28 | .02 0 | .00 6 | .0 24 | .00 6 | .546 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| Y15 | Pearso n Correl ation | - .22 0 | - .19 9 | - .06 0 | - .02 3 | - .16 5 | - .1 51 | .06 3 | .14 0 | .19 7 | .06 1 | - .3 37 | - .40 2* | .13 5 | .41 0* | .1 37 | .193 | |
| | Sig. (2- tailed) | .24 2 | .29 2 | .75 2 | .90 5 | .38 4 | .4 26 | .74 0 | .46 1 | .29 7 | .74 7 | .0 68 | .02 8 | .47 6 | .02 4 | .04 3 | .308 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| Y16 | Pearso n Correl ation | - .15 0 | - .17 5 | .18 7 | .00 0 | .00 0 | .1 36 | .00 0 | .02 5 | .31 4 | .13 9 | .1 82 | .41 4* | .28 0 | .49 4** | .3 73 | .118 | |
| | Sig. (2- tailed) | .42 8 | .35 6 | .32 2 | 1.0 00 | 1.0 00 | .4 72 | 1.0 00 | .89 4 | .09 1 | .46 5 | .3 35 | .02 3 | .13 4 | .00 6 | .0 43 | .535 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| TOT AL | Pearso n Correl ation | - .01 4 | .36 6* | .62 7** | .54 2** | .16 8 | .2 01 | .20 2 | .42 7* | .02 1 | .30 2 | .1 28 | .03 8 | .48 6** | .11 5 | .1 93 | .11 8 | 1 |
| | Sig. (2- tailed) | .94 3 | .04 7 | .00 0 | .00 2 | .37 6 | .2 87 | .28 6 | .01 9 | .91 4 | .10 5 | .5 00 | .84 2 | .00 6 | .54 6 | .3 08 | .53 5 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |

Lampiran 1.8 Foto Pelaksanaan Penelitian

Foto Pelaksanaan Penelitian





Lampiran 1.9 Kartu Bimbingan Skripsi





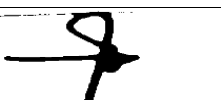
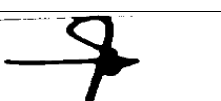
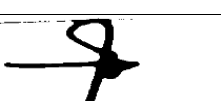
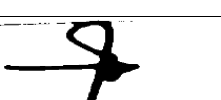
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

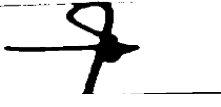


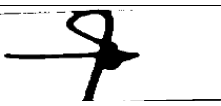
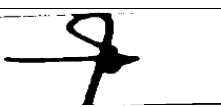
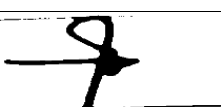
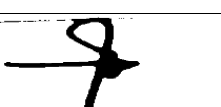
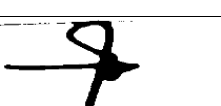
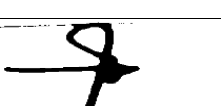
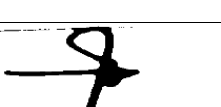
1. Nama : Emi Farida
2. NIM : 18410031
3. Judul Skripsi : “Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik”
4. Alamat : Jl. MT. Haryono Gang VII No. 286 B
5. No Telpn Mahasiswa : 081334525018
6. Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si

| No | Hari/Tanggal | Pokok Bahasan | TTD Dospem |
|----|-------------------------|----------------------------|---|
| 1 | Senin, 19 Desember 2022 | Revisi Proposal Penelitian |  |
| 2 | Senin, 27 Februari 2023 | Konsultasi BAB IV |  |
| 3 | Senin, 13 Maret 2023 | Revisi BAB III |  |
| 4 | Kamis, 16 Maret 2023 | Revisi BAB IV dan V |  |
| 5 | Jumat, 24 Maret 2023 | ACC Skripsi |  |

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Emi Farida
2. NIM : 18410031
3. Judul Skripsi : “Pengaruh *Self Efficacy* dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik”
4. Alamat : Jl. MT. Haryono Gang VII No. 286 B
5. No Telpn Mahasiswa : 081334525018
6. Pembimbing : Hilda Halida, M.Psi

| No | Hari/Tanggal | Pokok Bahasan | TTD Dospem |
|----|------------------|-------------------------|---|
| 1 | 5 Oktober 2021 | Konsultasi Judul |  |
| 2 | 12 Oktober 2021 | Konsultasi BAB I |  |
| 3 | 1 November 2021 | Konsultasi BAB I dan II |  |
| 4 | 24 November 2021 | Ganti Judul |  |
| 5 | 17 Desember 2021 | Konsultasi Judul |  |
| 6 | 6 Januari 2022 | Konsultasi BAB I |  |
| 7 | 18 Januari 2022 | Konsultasi BAB I |  |
| 8 | 25 Januari 2022 | Konsultasi BAB I dan II |  |

| | | | |
|----|------------------|------------------------------|---|
| 9 | 16 Maret 2022 | Ganti Judul |  |
| 10 | 22 Maret 2022 | Konsultasi BAB I |  |
| 11 | 20 April 2022 | Konsultasi BAB I |  |
| 12 | 17 Mei 2022 | Konsultasi BAB II |  |
| 13 | 10 Juni 2022 | Konsultasi BAB II |  |
| 14 | 28 Juni 2022 | Konsultasi BAB II |  |
| 15 | 6 Juli 2022 | Konsultasi BAB III |  |
| 16 | 10 Agustus 2022 | Konsultasi BAB III |  |
| 17 | 2 September 2022 | Konsultasi Aitem Kuisisioner |  |
| 18 | 6 Spetember 2022 | ACC Proposal Penelitian |  |