

HALAMAN JUDUL
PROGRAM HAFALAN *NADZHOMRO'SUN SIRAH* SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN MINAT & HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
DI MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)*



Oleh

Mauliyatul Khikmah

NIM.19140039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PROGRAM HAFALAN NADZOM RO'SUN SIRAH SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN MINAT & HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MI
TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

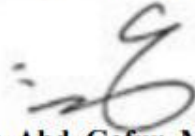
Oleh

Mauliyatul Khikmah

NIM 19140039

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing -

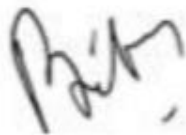


Dr. Abd. Gafur, M.Ag

NIP 197 30415 200501 1004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Bintoro Widodo, M.Kes

NIP 197 60405 200801 1018

HALAMAN PENGESAHAN

PROGRAM HAFALAN *NADZOM RO'SUN* SIRAH SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
DI MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh Mauliyatul Khikmah (19140039)

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 16 Juni 2023 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Tanda Tangan


Panitia Ujian
Ketua Sidang
Fitratul Uyun, M.Pd
NIP. 19821022201802012132

: 

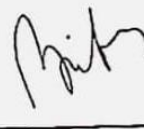
Sekretaris Sidang
Dr. Abd. Gafur, M.Ag
NIP. 197 30415 200501 1004

: 

Pembimbing
Dr. Abd. Gafur, M.Ag
NIP. 197 30415 200501 1004

: 

Penguji Utama
Dr. Bintoro Widodo, M.Kes
NIP. 197 60405 200801 1018

: 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas rahmat Allah yang maha kuasa, sehingga dapat terselesaikan karya skripsi ini. Saya persembahkan kepada orang tua tercinta yang saya ta'dzimi & saya sayangi.

H. Samsul Huda & Hj. Mahlufiatum Muizzati

“Sang inspirator dan motivator terbaik saya yang mengiringi saya sampai di titik ini. Disertai do’a, kasih sayang, dan usahanya tak pernah surut membimbing, mengasihi, dan mencukupi saya.”

Segenap Keluarga & Saudara

Yang telah memberikan dukungan, dan semangat kepada saya.

Segenap Teman Seperjuangan & Orang Tersayang

Yang telah banyak membantu, mewarnai hari-hari saya, dan kebersamaan saya selama ini.

Syukur Alhamdulillah berkat do’a dan dukungan merekalah saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

HALAMAN MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,
melainkan menguji kekuatan akarnya.”

-Sayyidina Ali Bin Abi Tholib.

HALAMAN NOTA DINAS

Dr. Abd. Gafur, M. Ag Dosen

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Mauliyatul Khikmah

Malang, 05 Juni 2023

Lampiran : 4 (empat) Ekslembar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Sesudah melaksanakan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi tersebut di bawah ini:

Nama : Mauliyatul Khikmah

NIM : 19140039

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah Sebagai Upaya Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan dan diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. Abd. Gafur, M. Ag

NIP. 19730415200501 1004

HALAMAN PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mauliyatul Khikmah

NIM : 19140039

Prgram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah Sebagai Upaya
Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa
di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang bernah di tulis dan di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 21 Mei 2023

membuat pernyataan,



Mauliyatul Khikmah

NIM. 19140039

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq serta hidayah - Nya sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini dengan judul **‘Program Hafalan *Nadzom Ro’sun Sirah* Sebagai Upaya Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Ta’alamul Huda Poncokusumo’**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhaamad SAW yang telah berjuang dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benerang.

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri penulis melalui kisah perjalanan panjang dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan serta kritik konstruktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof Dr. H. M. Zainuddin, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Prof Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Dr. Abd. Gafur, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang memberikan bimbingan, nasehat, motivasi dan semangat demi terselesainya skripsi ini

5. Ayah H. Samsul Huda dan Ibu Hj. Mah;ufiatum Muizzati, S.Pd yang telah mendidik dengan kasih sayang, mendo'akan dengan setulus hati dan memberikan semangat setiap waktu serta telah membiayai pendidikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
6. Bapak Ibu guru MI Ta'alamul Huda yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian penelitian ini
7. Seluruh sahabat di Hai'ah Tahfidz Al-Qur'an, sahabat PGMI 2019, & seluruh sahabat yang kebersamai penulis selama menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
8. Orang terdekat penulis yang telah mendukung dan memotivasi penulis untuk menuntaskan karya ini

Hanya syukur & ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, yang dapat penulis sampaikan. Semoga bantuan dan do'a yang telah diberikan dapat menjadi catatan amal kebaikan dihadapan Allah SWT.

Malang, 21 Mei 2023

Mauliyatul Khikmah

NIM. 19140039

PEDOMAN LITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | |
|--------|--------|-------|
| ا = a | ز = z | ق = q |
| ب = b | س = s | ك = k |
| ت = t | ش = sy | ل = l |
| ث = ts | ص = sh | م = m |
| ج = j | ض = dl | ن = n |
| ح = h | ط = th | و = w |
| خ = kh | ظ = zh | ه = h |
| د = d | ع = ‘ | ء = , |
| ذ = dz | غ = gh | ي = y |
| ر = r | ف = f | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang= â
Vokal (i) panjang= î
Vokal (u) panjang= û

C. Vokal Diftong

أُو = aw
أَي = ay
أُو = û
إِي = î

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN NOTA DINAS | vi |
| HALAMAN PERNYATAAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| PEDOMAN LITERASI ARAB LATIN | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Orisinalitas Penelitian | 7 |
| F. Definisi Istilah | 12 |
| 1. Minat Belajar | 12 |
| 2. Hasil Belajar | 12 |
| 3. <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> | 12 |
| G. Sistematika Penulisan | 13 |
| BAB II | 14 |
| TINJAUAN PUSTAKA | 14 |
| A. Kajian Teori | 14 |
| A. Konsep Minat Belajar | 14 |
| a. Pengertian Minat Belajar | 14 |

| | |
|---|----|
| b. Indikator Minat Belajar..... | 19 |
| B. Konsep Hasil Belajar..... | 20 |
| a. Pengertian Hasil Belajar..... | 20 |
| b. Indikator Hasil Belajar..... | 24 |
| C. Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> | 26 |
| a. Pengertian Program Sekolah..... | 26 |
| b. Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> | 27 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 31 |
| BAB III..... | 34 |
| METODE PENELITIAN..... | 34 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 34 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 35 |
| C. Subjek Penelitian..... | 35 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 36 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 37 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data..... | 43 |
| H. Analisis Data..... | 44 |
| I. Prosedur Penelitian..... | 45 |
| BAB IV..... | 46 |
| PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN..... | 46 |
| A. Paparan Data..... | 46 |
| 1. Penerapan Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda..... | 46 |
| 2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda..... | 48 |
| 3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda..... | 50 |
| B. Hasil Penelitian..... | 52 |
| 1. Penerapan Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda..... | 52 |
| 2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda..... | 53 |
| 3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda..... | 54 |

| | |
|---|-----|
| BAB V | 56 |
| PEMBAHASAN | 56 |
| A. Penerapan Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda | 56 |
| B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda | 59 |
| C. Peningkatan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda | 63 |
| BAB VI | 70 |
| PENUTUP | 70 |
| A. Simpulan | 70 |
| 1. Penerapan Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda | 70 |
| 2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda | 71 |
| 3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> di Mi Ta'alamul Huda | 71 |
| B. Saran | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |
| LAMPIRAN | 76 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 115 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----------|
| Tabel 3. 1 Tabel Instrumen Wawancara..... | 38 |
| Tabel 3. 2 Tabel Instrumen Observasi..... | 39 |
| Tabel 3. 3 Tabel Instrumen Dokumentasi..... | 40 |
| Tabel 3. 4 Tabel Kode Wawancara..... | 41 |
| Tabel 3. 5 Tabel Kode Observasi..... | 42 |
| Tabel 3. 6 Tabel Kode Dokumentasi..... | 43 |
| Tabel 5. 1 Jadwal Masuk Program Hafalan Nadzom Ro’sun Sirah | 57 |

DAFTAR GAMABAR

| | |
|---|-----------|
| Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir Penelitian | 33 |
|---|-----------|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|------------|
| Lampiran 1 Transkrip Wawancara dan Biodata Informan | 76 |
| Lampiran 2 Transkrip Observasi dan Dokumentasi Lampiran | 77 |
| Lampiran 3 Survey Kepada Mi Ta’alamul Huda | 108 |
| Lampiran 4 Penelitian Kepada Mi Ta’alamul Huda | 109 |
| Lampiran 5 Surat Telah Melakukan Observasi | 110 |
| Lampiran 6 Bukti Konsultasi Skripsi | 111 |
| Lampiran 7 Biodata Mahasiswa | 115 |

ABSTRAK

Mauliyatul Khikmah.2023. *Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah Sebagai Upaya Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr. Abd. Gafur, M. Ag*

Bahasa arab merupakan bahasa yang sangat, bahasa arab di Indonesia banyak di pelajari apalagi seseorang yang memeluk agama islam karena kitabnya yaitu al-qur'an di turunkan menggunakan bahasa arab. Di samping itu bahasa arab juga banyak di kaji karena memiliki arti yang luas dan banyak mengandung nilai historis dan estetis, Bahasa arab juga salah satu bahasa asing yang banyak di pelajari di kalangan masyarakat Indonesia. Tetapi di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo memiliki minat dan hasil belajar yang kurang, sehingga di adakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* dengan harapan minat & hasil belajar bahasa arab siswa meningkat.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : 1) Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. 2) Peningkatan minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. 3) Peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Penelitian ini dilakukan di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yakni jenis studi kasus. Data dikumpulkan dengan metode, wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian mencakup kondensasi data, penyajian data, kesimpulan atau penarikan data. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi data, dan juga diskusi sejawat.

Hasil penelitian yang dilakukan di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo ialah : 1) program hafalan ini dilakukan setiap hari, setiap kelas nya mengikuti program hafalan *nadzom ro'sun sirah* dua kali pertemuan selama satu minggu. 2) program hafalan *nadzom ro'sun sirah* berhasil meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran bahasa arab, membuat siswa bersemangat dan antusias mengikuti pembelajaran bahasa arab. 3) program hafalan *nadzom ro'sun sirah* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran bahasa arab, dengan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan, percaya diri dalam berbahasa arab, serta nilai yang meningkat setelah di adakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*.

Kata Kunci : Program Peningkatan minat belajar, Program Peningkatan hasil belajar, *Nadzom Ro'sun Sirah*

ABSTRACT

Mauliyatul Khikmah. 2023. *Nadzom Ro'sun Sirah Memorization Program as an Effort to Increase Students' Interest & Learning Results in Arabic at Ta'alamul Huda Poncokusumo Elementary School*. Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor Dr. Abd. Gafur, M.Ag

Arabic is a very language, Arabic in Indonesia is widely studied especially for someone who embraces Islam because his book, namely the Qur'an, was sent down in Arabic. Besides that, Arabic is also widely studied because it has a broad meaning and contains many historical and aesthetic values. Arabic is also a foreign language that is widely studied among Indonesian people. However, at Ta'alamul Huda Poncokusumo Elementary School, the students' motivation and learning outcomes were lacking, so that the *Nadzom Ro'sun Sirah* memorization program was held in the hope that students' interest and learning outcomes in Arabic would increase.

The purpose of this study was to find out: 1) The application of the *nadzom ro'sun sirah* memorization program at Ta'alamul Huda Poncokusumo Elementary School. 2) Increasing students' interest in learning Arabic in grades 3-5 through the rote *nadzom ro'sun sirah* program at Ta'alamul Huda Poncokusumo Elementary School. 3) Improving the learning outcomes of Arabic students in grades 3-5 through the rote *nadzom ro'sun sirah* program at Ta'alamul Huda Poncokusumo Elementary School.

This research was conducted at Ta'alamul Huda Poncokusumo Elementary School using a qualitative research approach, namely a case study type. Data collected by methods, interviews, observation and documentation. The data analysis used in the research includes data condensation, data presentation, conclusions or data withdrawal. Checking the validity of the data with data triangulation, as well as peer discussions.

The results of the research conducted at Ta'alamul Huda Poncokusumo Elementary School are: 1) this rote memorization program is carried out every day, each class participates in the *nadzom ro'sun sirah* memorization program twice in one week. 2) the *nadzom ro'sun sirah* memorization program succeeded in increasing students' learning interest in learning Arabic subjects, making students excited and enthusiastic about participating in learning Arabic. 3) the *nadzom ro'sun sirah* memorization program succeeded in increasing student learning outcomes in learning Arabic subjects, by being able to answer the questions given, confidence in Arabic, and increasing grades after the *nadzom ro'sun sirah* memorization program was held.

Keywords : Programs Increased interest in learning, program to increase results study, *Nadzom Ro'sun Sirah*

خلاصة

موليت الحكمة ٢٠٢٠. برنامج نادرزوم روسون شيراللتحفيظ كجهد لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم باللغة العربية في مدرسة ابتدائية تعلم الهدى بونكوكوسومو. أطروحة ، قسم تربية المعلمين بالمدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة مولانا الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المستشار د. عبد. غفور ، م

اللغة العربية هي لغة بالذات ، والعربية في إندونيسيا مدروسة على نطاق واسع ، خاصة لمن يعتقد الإسلام لأن كتابه ، وهو القرآن ، نزل باللغة العربية. إلى جانب ذلك ، تمت دراسة اللغة العربية على نطاق واسع لأنها تحمل معنى واسع وتحتوي على العديد من القيم التاريخية والجمالية ، كما أن اللغة العربية لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع بين الإندونيسيين. ومع ذلك ، في مدرسة ابتدائية تعلم الهدى بونكوكوسومو ، كان هناك نقص في تحفيز الطلاب ونتائج التعلم ، لذلك تم عقد برنامج تحفيظ نادرزوم روسون شيرال على أمل زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم باللغة العربية.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) تطبيق برنامج الحفظ نادرزوم روسون شيرال في مدرسة ابتدائية تعلم الهدى بونكوكوسومو. (٢) زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصفوف ٣-٥ من خلال برنامج نادرزوم روسون شيرال عن ظهر قلب في مدرسة ابتدائية تعلم الهدى بونكوكوسومو. (٣) تحسين مخرجات التعلم لطلاب اللغة العربية في الصفوف ٣-٥ من خلال برنامج نادرزوم روسون شيرال عن ظهر قلب في مدرسة ابتدائية تعلم الهدى بونكوكوسومو.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية تعلم الهدى بونكوكوسومو باستخدام منهج بحث نوعي ، وهو نوع دراسة الحالة. البيانات التي تم جمعها بالطرق والمقابلات والملاحظة والتوثيق. يشمل تحليل البيانات المستخدمة في البحث تكثيف البيانات أو عرض البيانات أو الاستنتاجات أو سحب البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال توثيق البيانات ، وكذلك مناقشات الأقران.

نتائج البحث الذي تم إجراؤه في معهد مدرسة ابتدائية تعلم الهدى بونكوكوسومو هي: (١) يتم تنفيذ برنامج الحفظ عن ظهر قلب كل يوم ، ويشارك كل فصل في برنامج تحفيظ نادرزوم روسون شيرال صيرة مرتين في أسبوع واحد. (٢) نجح برنامج "نادرزوم روسون صيرة" في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية ، مما جعل الطلاب متحمسين ومتحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية. (٣) نجح برنامج تحفيظ نادرزوم روسون شيرال في زيادة مخرجات تعلم الطلاب في مواد تعلم اللغة العربية ، من خلال القدرة على الإجابة على الأسئلة المطروحة ، والثقة في اللغة العربية ، وزيادة الدرجات بعد انعقاد برنامج تحفيظ نادرزوم روسون شيرال.

الكلمات الدالة : البرامج زيادة الاهتمام بالتعلم ، برنامج لزيادة النتائج دراسة نادرزوم روسو

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa arab merupakan bahasa yang sangat, bahasa arab di Indonesia banyak di pelajari apalagi seseorang yang memeluk agama islam karena kitabnya yaitu al-qur'an di turunkan menggunakan bahasa arab. Di samping itu bahasa arab juga banyak di kaji karena memiliki arti yang luas dan banyak mengandung nilai historis dan estetis, Bahasa arab juga salah satu bahasa asing yang banyak di pelajari di kalangan masyarakat Indonesia.

Bahasa Arab memiliki khas tersendiri bagi umat beragama islam, karena bahasa arab adalah bahasa surga yang mana menurut kepercayaan penganut agama islam setiap orang yang masuk surga akan berkomunikasi dengan bahasa arab, yang mana hal ini juga sangat penting di pelajari oleh peserta didik di madrasah. Begitu pula dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di daerah Jawa, karena dalam kehidupan sehari-hari siswa menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Jawa untuk berkomunikasi di sekitar. Oleh karena itu, mereka merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa Arab, terutama jika menyangkut kata-kata yang tidak mudah diingat (Arifin & Sukandar, 2021).

Dalam dunia pendidikan khususnya di jenjang MI atau sekolah islam pasti ada mata pelajaran bahasa arab yang mana menunjukkan betapa pentingnya bahasa arab untuk di pelajari. Kesulitan siswa mempelajari bahasa arab terdapat 2 faktor yang pertama karena bahasa asing dan yang kedua penulisan nya menggunakan huruf arab. Tentunya bagi siswa yang belum terlalu mengenal

huruf arab akan sangat sulit mempelajari bahasa arab. Tetapi hambatan dalam pembelajaran pasti dapat di siasati dengan mengubah proses pembelajaran, media, atau bahkan sampai model belajar yang menarik. Siswa pada tingkat sekolah dasar cenderung menyukai hal-hal yang mudah di ingat dan salah satunya dengan bernyanyi atau menggunakan nada dalam pembelajaran bahasa arab (Nurhayati & Nasution, 2022).

Ketika ada kendala pada minat dan hasil belajar siswa, tentunya sekolah berhak memfasilitasi siswanya untuk bisa dan belajar lebih giat lagi. Di MI Ta'alamaul Huda Poncokusumo terdapat program yang di harapkan dapat menjadikan minat dan hasil belajar siswa meningkat, yaitu dengan di adakannya program *hafalan nadzom ro'sun sirah*. Program ini di lakukan di luar jam pelajaran, dan tentunya *nadzom* ini di pilih karena beberapa pertimbangan ujar guru penanggung jawab yaitu H. Samsul Huda yaitu kosa kata di dalam *nadzom* sudah ada kelompok per bab nya, di hafalkan dengan lagu, dan tentunya kosa kata dasar yang cocok untuk siswa sekolah dasar (Huda, n.d.). Kitab *nadzom ro'sun Sirah* merupakan salah satu kitab yang berisi kosa kata dengan arti bahasa jawa yang digunakan untuk memudahkan hafalan kosa kata bagi siswa pemula atau sekolah dasar karena buku ini ditulis dalam bahasa jawa dan *nadzhom* dengan menggabungkan kosa kata dengan artinya. Dan dalam mempelajarinya menerapkan metode hafalan menggunakan lagu, dengan menggunakan metode hafalan dengan lagu atau bernyanyi akan menimbulkan ketertarikan pada siswa (Rahayu Lestari, Bahrun Ali Murtopo, 2022). Selain itu, jika dipelajari dari bahasa tulisan, yaitu bahasa Arab, dapat mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab dan memiliki arti kosa kata Bahasa

Indonesia yang pas juga di terapkan di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo yang mana siswanya menggunakan bahasa jawa dalam kehidupan sehari-hari.

MI Ta'alamul Huda Poncokusumo ialah lembaga pendidikan formal yang berlandaskan ahlu sunnah wal jamaah, dan memiliki sumber berpatok dalam kitab agama islam yaitu Al-Qur'an, Hadist dan kitab-kitab yang menjadi penjelas yakni al-Qur'an, dan hadist semua pedoman atau sumber sekolah itu menggunakan bahasa arab. Maka dari itu siswa dituntut untuk dapat memahami arti dari kata Bahasa Arab dengan baik. Mata pelajaran Bahasa Arab di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo ini memang cukup efektif dan maksimal di lakukan guru. Tetapi untuk minat belajar, hasil belajar, dan penguasaan atau pemahaman kosa kata bahasa arab yang rendah akan sangat mempengaruhi proses pembelajaran bahasa arab akan sangat menghambat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan kurangnya minat terhadap pembelajaran bahasa asing dan kurang fahamnya siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Pada penelitian terdahulu terdapat jurnal yang juga meneliti tentang *nadzom ro'sun sirah* yaitu Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa (JPMD) Vol. 1 No. tahun 2020 dengan judul "Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Kitab Ro'sun Sirah di Desa Butuh". Yang mana dalam jurnal itu meneliti peningkatan pengetahuan siswa dalam kitab *nadzom ro'sun sirah* tersebut. Yang menjadi pembeda atau keunikan tersendiri dari penelitian yang di lakukan penulis ialah penelitian ini menggunakan kitab *nadzom ro'sun sirah* yang di terapkan di madrasah yang biasanya kitab ini di gunakan di pondok pesantren, dan tentunya program sekolah yang di ciptakan guna memperhatikan kekurangan dari siswanya.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa dengan minimnya minat dan hasil belajar siswa, bahkan penguasaan kosa kata bahasa arab. Maka dari itu sekolah ingin meningkatkan minat dan hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan kitab *Nadhom Ro'sun Sirah* merupakan kebutuhan bagi siswa MI Ta'alamul Huda Poncokusumo untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa arab, yang mana program ini belum banyak di madrasah ibtida'iyah pada umumnya. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti dan mengkaji lebih banyak tentang "Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* Sebagai Upaya Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo".

B. Fokus Penelitian

Dari konteks penelitian yang telah dipaparkan diatas maka penelitian ini berfokus pada konteks penelitian. Maka dari itu, peneliti memiliki fokus penelitian antara lain :

1. Bagaimana penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo?
2. Bagaimana minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo?
3. Bagaimana hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo?

C. Tujuan Penelitian

Pada penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan :

1. Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
2. Minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
3. Hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap agar penelitian ini sapat memberikan manfaat secara otoritas kepada mahasiswa/i atau sederajat khususnya mahasiswa/i Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) agar dapat mengetahui program yang mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di madrasah ibtida'iyah.

Begitu juga, penelitian ini juga memberikan manfaat secara praktis kepada sebagai berikut :

1. Tenaga pendidik (guru) dan kependidikan di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo yaitu, agar dapat meningkatkan kualitas kegiatan atau

program sekolah agar dapat menyongsong peningkatan minat belajar siswa sebagai sarana peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa.

2. Siswa, dapat meningkatkan hasil belajar bahasa arab melalui kegiatan pengembangan minat dan hasil belajar di sekolah.
3. Peneliti lain, harapan peneliti agar penelitian ini dapat dijadikan padangan referensi, dan ilmu pada peneliti lain yang sedang melakukan penelitian yang sama-sama membahas program sekolah yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Orisinalitas Penelitian

Peneliti akan menyebutkan serta menjelaskan penelitian terdahulu yang selaras dengan penelitian ini guna mengetahui penelitian ini tidak memplagiasi atau melakukan pengulangan penelitian.

Pertama, Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa (JPMD) Vol. 1 No. tahun 2020 dengan judul “Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Kitab Ro’sun Sirah di Desa Butuh”. Penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, yang mana peneliti ingin mengetahui apakah program di madrasah diniyah mampu meningkatkan pengetahuan siswa terkait *nadzom ro’sun sirah*. Dan memiliki perbedaan dengan penelitian ini yang mana pada penelitian ini berfokus pada peningkatan pengetahuan siswa dalam kitab atau *nadzom ro’sun sirah* tersebut (Lailatul & Izzah, 2020).

Kedua, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 9 No. 2 tahun 2018 dengan judul “Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodad dalam Kitab Bahasa Arab Ro’sun Sirah bagi Santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula”. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan atau metode penelitian pengembangan, yang mana peneliti membuat media pembelajaran yaitu stik lalaran guna mempermudah hafalan kosa kata bahasa arab dengan *nadzom ro’sun sirah* (Hasyim & Fathurrohman, 2019).

Ketiga, Jurnal Media Pratama Vol. 16 No. 1 tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Aplikasi Kitab Ro’Sun-Sirah Berbasis Android sebagai Media

Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan atau metode penelitian pengembangan, yang mana peneliti membuat aplikasi kitab *nadzom ro’sun sirah* berbasis android (Indah Wulandari, 2022).

| No | Nama, Jenis, & Judul Penelitian | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas |
|----|--|--|---|---|
| 1. | Linda Lailatul Rohmah dan Khoirotul Izzah, Jurnal : “Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Kitab Ro’sun Sirah di Desa Butuh” Institut Agama Islam Faqih Asy’ari (IAIFA) Kediri (2020). | Pada penelitian ini sama-sama menggunakan <i>nadzom ro’sun sirah</i> . | Pada penelitian ini berfokus pada pengetahuan siswa dalam kitab atau <i>nadzom ro’sun sirah</i> tersebut. | Penelitian yang di lakukan peneliti menggunakan metode kualitatif dan pendekatan berjenis studi kasus. Melalui perencanaan, pelaksanaan, dan implikasi. Yang menjadi fokus pada penelitian ini guna mengetahui apakah ada |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | peningkatan pada minat dan hasil belajar bahasa arab siswa. yang di lakukan di MI Ta'alamul Huda Puncokusumo. |
| 2. | Mochamad Hasyim, Amang Fathurrohman, Jurnal : "Pembangunan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodad dalam Kitab Bahasa Arab Ro'sun Sirah bagi Santri Madrasah Diniyah Tingkat | Pada penelitian ini sama-sama menggunakan <i>nadzom ro'sun sirah</i> sebagai sumber materi bahasa arab. | Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan membuat media stik lalaran guna mempermudah hafalan kosa hata bahasa arab dengan <i>nadzom ro'sun sirah</i> . | Penelitian yang di lakukan peneliti menggunakan metode kualitatif dan pendekatan berjenis studi kasus. Melalui perencanaan, pelaksanaan, dan implikasi. Yang menjadi fokus pada penelitian ini guna |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Ula” Universitas Yudharta Pasuruan (2018). | | | mengetahui apakah ada peningkatan pada minat dan hasil belajar bahasa arab siswa. yang di lakukan di MI Ta’alamul Huda Poncokusumo |
| 3. | Indah Wulandari, Dimara Kusuma Hakim, Jurnal : “Pengembangan Aplikasi Kitab Ro’Sun-Sirah Berbasis Android sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab” Studi Teknik | Pada penelitian ini sama-sama menggunakan <i>nadzom</i> <i>ro’sun sirah</i> sebagai sumber materi bahasa arab. | Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan membuat media aplikasi kitab <i>nadzom</i> <i>ro’sun sirah</i> berbasis android. | Penelitian yang di lakukan peneliti menggunakan metode kualitatif dan pendekatan berjenis studi kasus. Melalui perencanaan, pelaksanaan, dan implikasi. Yang menjadi fokus pada |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Informatika Universitas Muhammadiyah Purwokerto (2020). | | | penelitian ini guna mengetahui apakah ada peningkatan pada minat dan hasil belajar bahasa arab siswa. yang di lakukan di MI Ta'alamul Huda Puncokusumo |
|--|---|--|--|---|

Table di atas menunjukkan perbedaan dan persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu, perbedaan yang besar pada penelitian terdahulu ialah objek penelitian dan variable penelitiannya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif dan pendekatan berjenis studi kasus. Melalui perencanaan, pelaksanaan, dan implikasi. Yang menjadi fokus pada penelitian ini guna mengetahui apakah ada peningkatan pada minat dan hasil belajar bahasa arab siswa dengan diadakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* yang di lakukan di MI Ta'alamul Huda Puncokusumo.

F. Definisi Istilah

1. Minat Belajar

Minat merupakan perasaan tertarik yang tidak terucapkan pada sesuatu atau aktivitas. Ketertarikan dapat muncul dengan sendirinya yang diekspresikan dengan perasaan menyukai sesuatu. Seseorang yang tertarik dengan apa yang telah mereka pelajari dapat menyimpan hal itu dalam ingatan dengan waktu yang relatif panjang dan cenderung melakukan hal tersebut kembali untuk dasar pembelajaran di lain waktu.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang mengakibatkan terjadinya perubahan dan pembentukan tingkah lakunya sendiri. Untuk menegaskan bahwa suatu proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil, maka setiap guru memiliki pendapatnya masing-masing sesuai dengan filosofinya masing-masing untuk memeriksa apakah tujuan pendidikan tertentu telah tercapai.

3. *Nadzom Ro'sun Sirah*

Penulis kitab atau *Nadzom ro'sun sirah* adalah Ustad Zubaidi Hasbullah terbitan Maktabah al-Munawwar Semarang. Kitab dasar mengajarkan kosa kata bahasa Arab dalam bentuk syair. Kitab tersebut ditulis dengan menggabungkan kosa kata bahasa Arab kemudian maknanya ditulis dalam bahasa pegon (bahasa Arab Jawa).

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan, didalamnya terdapat beberapa sub bab yaitu fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Kajian pustaka, yang didalamnya terdapat upaya peningkatan minat belajar bahasa arab, serta perangaruh program sekolah terhadap hasil belajar siswa.

BAB III : Metode penelitian, menjelaskan diantaranya pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran penelitian, latar penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data dan prosedur penelitian.

BAB IV : Paparan data dan hasil penelitian, dalam bab ini akan memaparkan tentang paparan data dan hasil penelitian yang mana akan menyajikan uraian yang terdiri atas gambaran umum latar penelitian, paparan data penelitian dan temuan penelitian.

BAB V : Pembahasan hasil penelitian, pada bab ini akan membahas tentang hasil penelitian dalam kegiatan penelitian yang akan menganalisis temuan yang dapat menjawab rumusan masalah dan meraih tujuan penelitian.

BAB VI : Penutup, bab yang terakhir dalam penelitian yang terdapat kesimpulan dan saran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

A. Konsep Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan kecenderungan ataupun suatu keadaan yang tetap tertarik pada sesuatu, memperhatikan suatu hal, suatu bidang, atau aktivitas untuk mengetahui memahami dengan konsisten serta disertai perasaan senang. Semangat dan keberhasilan juga dapat timbul karena adanya minat, dengan minat yang besar yang kuat akan menjadikan orang yang memiliki minat menjadi semangat, menggebu-gebu untuk mencapai tujuan yang ia inginkan. Minat adalah suatu rasa lebih suka, rasa ketertarikan, perhatian, fokus, ketekunan, usaha, pengetahuan, keterampilan, motivasi, pengatur perilaku, dan hasil interaksi seseorang atau individu dengan konten atau kegiatan tertentu. Minat memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran akademik, domain pengetahuan dan bidang studi tertentu bagi individu. Berbeda dengan motivasi sebagai faktor pendorong pengetahuan, minat tidak hanya sebagai faktor pendorong pengetahuan namun juga sebagai faktor pendorong sikap. Selanjutnya pengertian minat belajar adalah sikap ketaatan pada kegiatan belajar, baik menyangkut perencanaan jadwal belajar maupun inisiatif melakukan usaha tersebut dengan sungguh-sungguh (Nurhasanah & Sobandi, 2016).

Perilaku yang menunjukkan ketertarikan pada suatu, hasrat untuk mengenali dan memperhatikan suatu perasaan, medan, aktivitas, atau gerakan adalah definisi dari hasrat minat, terkait dengan perasaan senang dan ketertarikan (Nurdyansyah, 2016). Keinginan mampu menumbuhkan semangat dan keinginan untuk melakukan kegiatan dan untuk mencapai tujuan kegiatan tersebut. Keinginan yang menggebu terhadap suatu hal ialah modal yang sangat berarti untuk mencapai tujuan dari keinginan tersebut. Dari segi etimologi, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia minat ini diartikan sebagai kecenderungan untuk menyukai sesuatu. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat diartikan sebagai kecenderungan suka atau perhatian kepada sesuatu keinginan. Tanpa ada yang menyuruh atau memerintah, orang yang tertarik dan melakukan sesuatu dengan senang dapat dikatakan ia memiliki minat (KBBI, 2022).

Minat timbul karena ada dorongan atau motivasi dengan sendirinya, yang terkadang di tandai dengan adanya rasa tertarik atau suka terhadap sesuatu. Minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang yang mampu membuat seseorang ingin merasakan hal-hal yang menyenangkan karena telah mempelajarinya (Apriani, 2016). Seseorang yang memiliki minat terhadap apa yang dipelajari lebih dapat mengingatnya dalam jangka panjang dan (AH. HF Arief ZA, 2019) menggunakannya kembali sebagai sebuah dasar untuk pembelajaran di masa yang akan datang karena ia berminat terhadap hal tersebut .

Minat belajar memiliki unsur-unsur yang terkandung didalamnya, antara lain :

a. Perasaan

Perasaan merupakan fungsi psikis yang muncul ketika merespon kejadian-kejadian yang terjadi dari luar diri, perilaku orang atau hal yang menumbuhkan perasaan tersebut baik senang, sedih, gelisah, marah dan lain-lain. Perasaan yang senang akan menimbulkan minat dengan diiringi hal-hal atau kegiatan yang baik, di samping itu juga sesuatu dapat terhambat belajar dan tidak mampu memotivasi minat dalam pembelajaran ialah rasa tidak senang dari dirinya.

Siswa dapat memiliki rasa tertarik dengan suatu pelajaran apabila pelajaran itu sesuai dengan apa yang pernah mereka alami atau pengalaman yang didapat sebelumnya dan mempunyai sangkut-paut dengan dirinya. Begitu pula sebaliknya, seorang peserta didik merasa tidak tertarik dengan suatu pelajaran apabila pelajaran itu tidak sesuai dengan pengalaman yang didapat sebelumnya. Oleh karena itu, ketika siswa tidak senang dan tidak tertarik dengan apa yang sedang dipelajari maka secara tidak langsung siswa memberikan respon tidak suka dan menghindar.

b. Perhatian

Perhatian atau katalainnya konsentrasi adalah pemusatan energi psikis yang terpacu pada suatu objek. Perhatian memainkan peran penting dalam belajar dan mengajar. Keinginan dan perhatian selalu

terkait dengan tanda jiwa. Seorang siswa yang tertarik untuk belajar memperhatikan pelajaran. Tidak semua siswa memiliki perhatian yang sama terhadap mata pelajaran, sehingga diperlukan keterampilan guru untuk menarik perhatian siswa.

Untuk mendapatkan perhatian yang disengaja, seorang guru harus menunjukkan pentingnya topik yang disajikan. Guru dapat menghubungkan pengetahuan siswa dengan materi yang disampaikan. Selain itu, guru berusaha memotivasi siswa untuk memiliki kompetensi akademik yang sehat.

c. Minat

Istilah minat diartikan sebagai daya penggerak di dalam dan di dalam diri subjek untuk melakukan tindakan tertentu guna mencapai suatu tujuan. Anda terlibat dalam kegiatan belajar karena Anda mendorong mereka. Motivasi sebagai dasar penggerak yang memotivasi seseorang untuk belajar. Apabila seseorang termotivasi untuk belajar, maka ia akan melakukan kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu.

Bergantung pada sifatnya, minat dapat dibagi menjadi tiga jenis:

a. Minat personal

Minat personal ini merupakan minat seumur hidup dan relatif stabil yang mengarah pada minat khusus pada mata pelajaran tertentu. Keegoisan adalah suka atau tidak suka, minat atau tidak minat tergantung pada beberapa subjek. Kebutuhan ini biasanya berkembang dengan sendirinya tanpa pengaruh rangsangan dari luar.

b. Minat situasional

Minat situasional ini tidak permanen, tetapi kebutuhan yang relatif fleksibel berdasarkan motivasi eksternal. Rangsangan tersebut dapat berupa pedagogi guru, penggunaan bahan dan metode pembelajaran yang menarik, semangat kelas, dan dorongan anggota keluarga. Jika minat pada suatu institusi dapat dipertahankan dalam jangka panjang, minat pada institusi diterjemahkan menjadi minat pribadi atau psikologis siswa. Semuanya tergantung pada motivasi atau rangsangan saat ini.

c. Minat psikologikal

Minat psikologikal adalah interaksi intim dari minat pribadi dan situasional yang terus menerus dan bertahan lama. Jika siswa memiliki pengetahuan yang baik tentang topik tersebut, memiliki kesempatan untuk mengembangkannya dalam kegiatan terstruktur baik di dalam kelas maupun individu (di luar kelas), dan memiliki reputasi yang tinggi untuk topik tersebut, maka dapat dikatakan bahwa siswa tersebut memiliki minat psikologikal.

Dapat di simpulkan dari penjelasan di atas, bahwasanya minat belajar merupakan suatu perhatian, keseukaan, atau kecenderungan seseorang dalam meraih prestasi belajar.

b. Indikator Minat Belajar

Minat belajar siswa bisa di ketahui dari indikatornya (Nurhayati & Nasution, 2022), antara lain yaitu sebagai berikut :

1. Perasaan Senang

Perasaan senang ini dapat menumbuhkan minat belajar siswa karena ketika siswa mempelajari sesuatu dengan perasaan senang maka ia akan belajar dengan suka rela tanpa rasa terpaksa untuk mempelajarinya.

2. Ketertarikan Siswa

Ada banyak kegiatan dalam pembelajaran seperti menggunakan media pembelajaran yang dapat menambah ketertarikan siswa untuk belajar, mengapa itu penting karena siswa yang memiliki ketertarikan pada benda, orang atau sesuatu maka ia akan cenderung mencari tahu dan semangat untuk mengetahui lebih dalam.

3. Perhatian Siswa

Perhatian siswa ketika proses pembelajaran merupakan bentuk aktivitas pengamatan dan konsentrasi, serta lebih memilih memperhatikan pembelajaran dari pada hal yang lain. Jika siswa memiliki minat yang besar dalam suatu hal tertentu maka ia akan memperhatikan secara seksama secara sendirinya.

4. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan siswa akan suatu hal akan membuat siswa senang dan tertarik untuk memperlajarinya tertarik untuk melakukannya sehingga minat timbul karena keterlibatan siswa di dalamnya.

B. Konsep Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan fenomena ketika siswa mengalami perubahan tingkah laku, kebiasaan, keterampilan, sikap, dan kemampuannya (Afandi, 2013). Keberhasilan siswa dalam melakukan pembelajaran, yang mana keberhasilan pembelajaran tidak hanya bisa dilihat dari perubahan tingkah laku, tetapi bisa juga dengan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal siswa diantaranya meliputi gangguan kesehatan, cacat tubuh, faktor psikologis (intelegensi, minat belajar, perhatian, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan peserta didik), dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat, Namun untuk menyamakan persepsi, kita harus berpedoman pada kurikulum saat ini yang telah disempurnakan, antara lain bahwa suatu proses belajar mengajar yang berkaitan dengan suatu materi pelajaran dinyatakan berhasil jika tujuan pembelajaran tertentu dapat tercapai (Apriani, 2016). Adapun aspek hasil belajar, anatara lain (Muzaffar, 2017) :

1) Kemampuan Kognitif

a) Mengingat (*Remembering*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah mengenali (*recognizing*), mendaftar (*listing*), menggambarkan (*describing*), mengidentifikasi (*identifying*), menamakan (*naming*), meletakkan (*locating*) dan menemukan (*finding*).

b) Memahami (*Understanding*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah menafsirkan (*interpreting*), mencontohkan (*exemplify*), merangkum (*summarizing*), menyimpulkan (*inferring*), menyatakan kembali (*paraphrasing*), mengklasifikasi (*classifying*), membandingkan (*comparing*) dan menjelaskan (*explaining*).

c) Menerapkan (*Applying*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah menjalankan (*implementing*), melaksanakan (*carrying out*), menggunakan (*using*) dan menyelesaikan (*executing*).

d) Menganalisis (*Analysing*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah membandingkan (*comparing*)

e) Menilai (*Evaluating*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah memeriksa (*checking*), membuat dugaan (*hypothesizing*), mengkritisi (*critiquing*), melakukan percobaan (*experimenting*), menilai

(*judging*), menguji (*testing*), mendeteksi (*detecting*), dan memonitor (*monitoring*).

f) Mencipta (*Creating*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah mendesain (*designing*), menkonstruksi (*constructing*), merencanakan (*planning*), menghasilkan (*producing*), menemukan (*inventing*), menciptakan (*devising*) dan membuat (*making*).

2) Kemampuan Afektif

a) Sikap menerima (*Receiving*).

Kesiapan untuk menerima (*awareness*) yaitu adanya kesiapan untuk berinteraksi dengan stimulus (program pengajaran, bahan bacaan, tontonan). Kemauan untuk menerima (*Willingness To Receives*) yaitu usaha untuk mengalokasikan perhatian pada stimulus yang bersangkutan. Mengkhususkan perhatian (*Controlled Or Selected Attention*) pada bagian tertentu dari stimulus yang diperhatikan.

b) Merespon (*Responding*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan Kesiapan Menanggapi (*Acquiescence Of Responding*) Kemauan menanggapi (*Willingness To Respond*) Kepuasan menanggapi (*Satisfaction In Respons*)Penilaian (*Valuing*)

c) Nilai (*Valuating*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah menerima nilai (Acceptance Of Value), menyeleksi nilai yang lebih disenangi (Preference For A Value), komitmen yaitu kesetujuan terhadap suatu nilai dengan alasan-alasan tertentu yang muncul dari rangkaian pengalaman.

d) Organisasi (*Organization*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah konseptualisasi nilai yaitu keinginan untuk menilai hasil karya orang lain atau menemukan asumsi-asumsi yang mendasari suatu kebiasaan dan kengorganisasian sistem nilai, menyusun perangkat nilai dalam suatu sistem nilai berdasarkan tingkat preferensi nya

e) Karakterisasi (*Characterization*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah generalisasi yaitu kemampuan untuk melihat suatu masalah dari suatu sudut pandang tertentu. Karakteristik yaitu mengembangkan pandangan hidup tertentu yang memberi corak tersendiri pada kepribadian diri yang bersangkutan.

3) Kemampuan Psikomotor

a) Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar)

b) Keterampilan gerakan dasar.

c) Kemampuan perceptual, visual, auditif, motoris, dan sebagainya.

- d) Kemampuan bidang fisik seperti kekebalan, keharmonisan, ketepatan.
- e) Gerakan skill.
- f) Kemampuan tentang komunikasi non-decursive seperti ekspresif dan interpretatif.

Dapat disimpulkan yaitu hasil belajar ialah sebuah pengalaman yang diperoleh meliputi kemampuan kognitif, efektif, serta psikomotor.

b. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar memiliki tiga ranah, antara lain (Fauhah & Rosy, 2020) :

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif ini merupakan pengetahuan atau pemahaman siswa, pengaplikasian ilmu, serta evaluasi.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif meliputi respon menerima penjelasan, mampu menjawab, hingga menentukan nilai.

3) Ranah Psikomotorik

Pada ranah psikomotorik ada beberapa yaitu gerakan umum, gerakan ordinal, dan gerakan kreatif.

Adapun indikator hasil belajar sebagai berikut :

1) Ranah Kognitif

Pada ranah kognitif ini dapat di lihat dari bagaimana siswa, sikap siswa ketika menerima informasi, menerima pengetahuan atau penjelasan melalui metode yang di lakukan guru.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif dapat di nilai dari sikap siswa, nilai hasil belajar, dan perubahan tingkah laku siswa

3) Ranah Psikomotorik

Pada ranah ini ada dua kategori yaitu dari keterampilan dan dari pengembangan diri yang siswa gunakan ketika praktik maupun ketika melakukan pengembangan kekuasaan dari ketrampilannya.

Pada mata pelajaran bahasa arab penilaian hasil belajar siswa berbeda dengan indikator secara umum di atas, berikut indikator hasil belajar bahasa arab siswa, sebagai berikut :

1) Keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*)

Kecakapan dalam mendengarkan teks-teks ataupun perkataan dalam bahasa arab.

2) Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*)

Kecakapan dalam mengucapkan kalimat-kalimat berbahasa arab.

3) Keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*)

Kecakapan membaca teks-teks berbahasa arab.

4) Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*)

Kecakapan dalam menulis teks atau kalimat bahasa arab.

Berdasarkan indikator hasil belajar dapat disimpulkan yaitu mempunyai tiga ranah secara umum yaitu 1. Kognitif, 2. Efektif, 3. Psikomotorik. Indikator pencapaian hasil belajar bahasa arab secara khusus yaitu 1. Keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), 2. Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), 3. Keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), 4. Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*).

C. Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah.

a. Pengertian Program Sekolah

Program pendidikan ialah kegiatan atau suatu aktifitas yang dilakukan guna mencapai tujuan pendidikan yang selaras dengan strategi serta kebijakan pendidikan yang sudah ditetapkan (Yuli Sectio Rini, 2021). Jadi dapat di artikan bahwa program sekolah merupakan ciri khas sekolah, tujuan yang akan di capai sekolah, kekhususan yang di miliki sekolah dengan program tersebut untuk mencapai tujuan yang ingin di capai oleh sekolah, dan itu juga yang menjadikan program sekolah berbeda dengan sekolah satu dan lainnya dan program sekolah tidak hanya dilakukan satu kali tetapi berkesinambungan atau terus-menerus bisa setiap hari, minggu, bulan sampai dengan tahun.

b. Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah*

Nadhom atau nadzom, tertulis arab النَّظْمُ merupakan salah satu istilah yang acapkali digunakan oleh umat Islam. Dari perspektif bahasa, nadhom ini terdiri dari huruf ن ظ م yang terangkai menjadi نَظْمٌ. Kata ini berbentuk mashdar, dari pentashrifan fil madhi *nadzom* (Taj Al-'Arus Min Jawahir al-Qomus, n.d.):

نَظْمٌ يَنْظُمُ نَظْمًا وَنِظَامًا، فَهُوَ نَاطِمٌ

Dalam Kamus Tajul 'Arus, makna nadzom adalah:

النَّظْمُ: التَّأْلِيفُ وَصَمُّ شَيْءٍ إِلَى شَيْءٍ آخَرَ، وَكُلُّ شَيْءٍ قَرِنْتَهُ بِآخَرَ فَقَدْ نَظَّمْتَهُ

Artinya : Penyusunan dan penggabungan sesuatu dengan sesuatu lainnya. Setiap sesuatu yang Anda kaitkan dengan lainnya, itu berarti anda *ber-nadzom*.

nadzom terbagi menjadi enam jenis, yaitu(Syafe'i et al., 2021):

1) Memuji keagungan Tuhan

Contohnya *Nadzom Asmaul Husna* yang merupakan rangkaian dari 99 *Asmaul Husna* (Nama-Nama Allah) yang dilafalkan dengan irama dan lagu tertentu.

2) Shalawat kepada Rasulullah Saw

Seperti pada *nadzom* burdah atau kerap juga dikenal *qosidah burdah*, memuji atau mengagungkan Rasulullah SAW termasuk *sunnah taqririyah* karena tidak pernah dilarang oleh Rasulullah. Salah satu sahabat yang memuji-muji Nabi Muhammad adalah Ka'ab bin Juhair bin Abi Salma yang diceritakan dalam bait

nadhom yang sangat panjang. Di hadapan Nabi Muhammad Ka'ab mengatakan bahwa Nabi Muhammad adalah orang hebat dan orang mulia. Mendengar pujian itu nabi tidak melarang, bahkan membenarkan. "Malah Rasulullah memberi hadiah selimut yang sedang dipakai. Selimutnya bergaris-garis. Selimut garis-garis itu bahasa Arabnya adalah *Burdah*," (Aqil, 2020)

3) Doa dan taubat kepada Allah

Nadhom atau pupujian yang biasanya kita dengar di mushola-mushola selama menunggu sholat, contohnya sebagai berikut:

Robbanaa yaa Robbanaa....

Dholamnaa anfusanaa....

Waillam taghfirlanaa....

Watarhamnaa....

Lanakuunanna

Minnal khoosiriin

Minnal khoosiriin

Aduh Gusti Pangeran abdi

Abdi dolim ka diri abdi

Mugi gusti kersa ngahapunten

Waktos abdi janten jalmi anu rugi

Anu rugi

- 4) Meminta safaat kepada Rasulullah Saw
- 5) Menasehati umat agar melakukan ibadah dan amal saleh serta menjauhi kemaksiatan
- 6) Memberi pelajaran tentang agama, seperti keimanan, rukun Islam, fikih, akhlak, tarikh, tafsir Al-Quran, dan ilmu shorof.

Seperti yang banyak di ajarkan di pesantren-pesantren contohnya kitab *Nadzom Aqidatul Awwam* (Aqidatul Awam berarti "aqidah untuk orang-orang awam" yang mana kitab ini diperuntukkan bagi para umat Islam dalam mengenal ilmu tauhid lebih dalam), *Nadhom Al Imrithi* (Secara umum Imrithi adalah sebuah kitab yang menadzomkan Matan Jurumiyyah. Maksud menadzomkan yaitu pengarang, Syaikh Syarafuddin Yahya al-Imrithi (w 890 H/1485 M), mengambil materi-materi di dalam Jurumiyyah yang berbentuk prosa, lalu dikreasi ulang menjadi karangan yang berbentuk nadhom (puisi), *Nadhom Jurumiyah* (Kitab matan al-jurumiyah yang biasa disebut jurumiyah adalah salah satu kitab dasar dalam ilmu nahwu yang ditulis oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji alias Ibnu Ajjurrum), *Nadhom Al Fiyah Ibnu Malik* (*Nadhom Alfiyah* adalah salah satu syair yang diambil dari Kitab *Alfiyah* karya Ibnu Malik. Kitab *Alfiyah* banyak dipelajari para santri berisi tentang kaidah-kaidah atau auran bahasa Arab juga berisi Kitan Nahwu Shorof.).

Sebelum membahas lebih jauh, sering terlintas syair dan nadzom dalam bahasa arab, lalu perbedaan syair dan nadzom adalah Syair dan nadzom sebenarnya merupakan satu kesatuan. Namun, sedikit terdapat perbedaan antara keduanya, syair lebih lembut daripada nadzom. Biasanya syair merefleksikan perasaan si penyair. Beda hanya dengan nadzom yang dirangkai tanpa rasa lembut, khayalan, ataupun refleksi sebuah rasa.

“Syair jika di dalamnya tidak ada unsur rasa, kelembutan atau hikmah maka itu hanyalah taqti’ (potongan) dan awzan nadzom.” Tutar Imam Sya’uqi dalam membedakan antara nadzom dan syair.

Nadzom ro’sun sirah ialah kitab yang biasanya digunakan santri yang baru belajar bahasa arab. *nadzom ro’sun sirah* ini sangat terkenal di kalangan santri khususnya di Jawa karena menggunakan bahasa arab dan bahasa Jawa dan menggunakan nada ketika melantungkannya (Hasyim & Fathurrohman, 2019).

Kitab bahasa arab *ro’sun sirah* ini berbentuk baris dan bait-bait *nadzom*, dengan cara menghafal syair maka akan mudah dihafal *nadzom* dan kosa kata bahasa arab karena pemahaman dapat datang setelah menghafal (Ma’alif, 2021). Berbagai macam penyebutan kitab ini, ada yang menyebut syair *ro’sun sirah* ada juga yang menyebut kitab bahasa arab *ro’sun sirah*. Banyak yang menyebut kitab *ro’sun sirah* karena bermula dari *nadzom* yang berbunyi (Ustad Zubaidi Hasbullah, n.d.) :

Ro'sun sirah Roqobatun gulu

Udunun Kuping Sinun Untu

Selain itu karena pada sampul kitab tidak terdapat nama kitabnya, hanya bertuliskan syi'ir bahasa arab. Maka dari itu banyak di kalangan santri yang menyebut kitab ini dengan kalimat awal nya yaitu *nadzom ro'sun sirah*. Kitab ini mudah di pelajari, apalagi di lantunkan dengan bersya'ir seta isian kosa kata nya yang dasar, dirasa cocok untuk siswa tingkat SD/MI.

Pada MI Ta'alamul Huda Poncokusumo sendiri, kitab ini di gunakan sebagai sumber belajar program sekolah. Karena waktu sekolah yang terbatas dan sudah di gunakan dengan pelajaran dan lain-lain. Akhirnya waktu pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini di lakukan sore hari sekitar pukul 16.00 di mushola sekolah setiap harinya kecuali ketika hari libur.

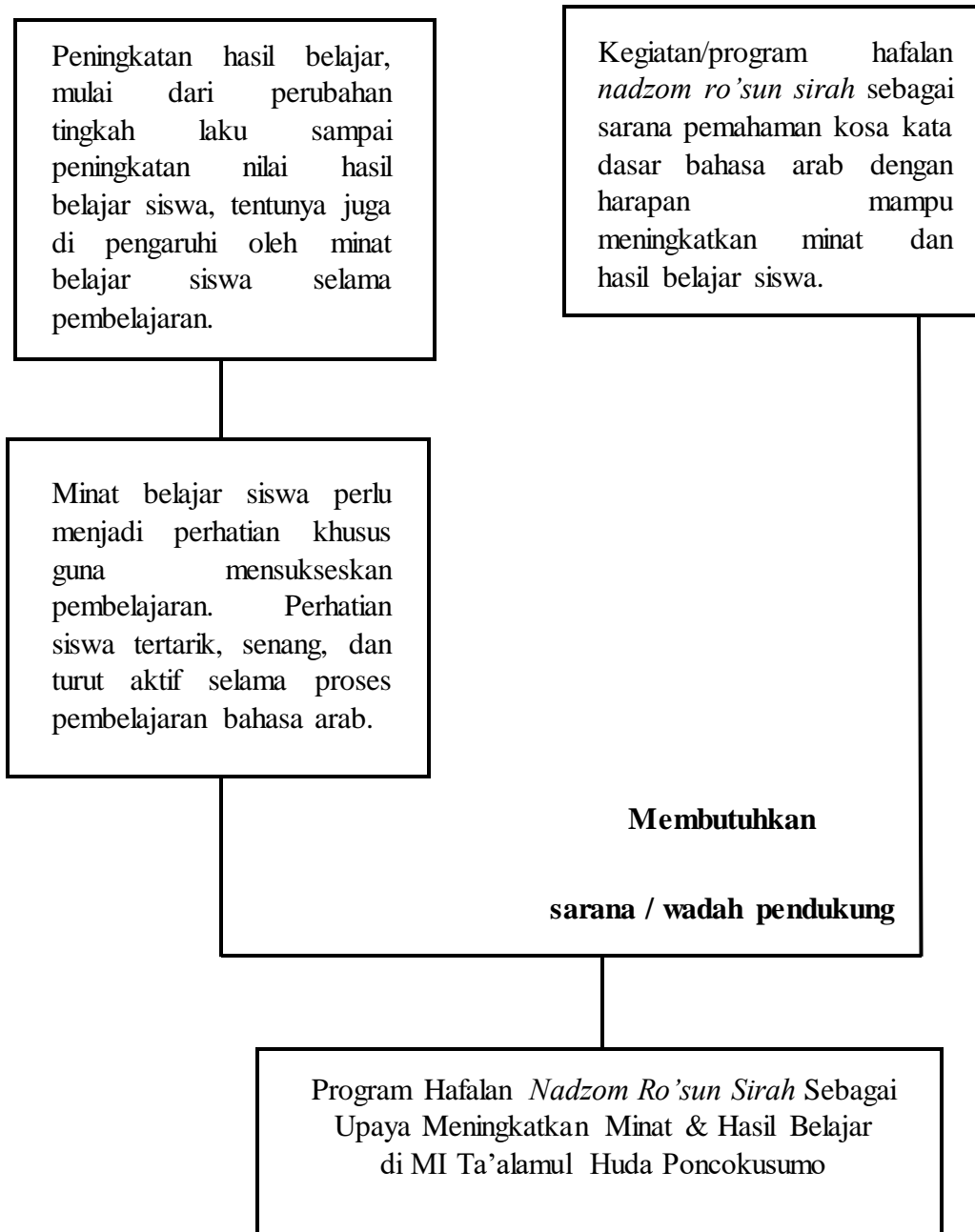
B. Kerangka Berpikir

Pada penelitian ini peneliti memiliki pedoman berupa kerangka berfikir yang mana kerangka berfikir menjadi patokan atau arahan bagi peneliti dalam proses penelitian. Penelitian ini dikembangkan di arahkan mulai dari permasalahan yang dianggap penting oleh peneliti atau permasalahan inti kemudian di selaraskan dan di jadikan objek penelitian di lapangan, dan dengan adanya kerangka berfikir ini pula akan menjadi objek atau landasan peneliti untuk melakukan penelitian. Sehingga peneliti dapat mendeskripsikan program hafalan *nadzom ro'sun sirah*

sebagai upaya peningkatan minat dan hasil belajar siswa di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Kerangka berfikir ini berawal dari keresahan guru terkait rendahnya hasil belajar peserta didik di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo, yang tentunya memiliki hubungan dengan minat belajar bahasa arab siswa. Padahal bahasa arab sangat penting untuk di pelajari, apalagi oleh siswa madrasah yang memiliki latar belakang beragama islam dan memiliki kitab berbahasa arab pula.

Dengan ini tentunya sekolah perlu menyediakan wadah bagi siswanya. Kemudian, di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo melakukan pembaharuan yaitu dengan diadakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, dimana siswa menghafalkan kosa kata bahasa arab dengan lagu atau syair yang di kira menyenangkan bagi siswa. Dibawah ini terdapat bagan terkait kerangka berfikir pada penelitian ini :



Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada penelitian ini tujuan peneliti adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan dan peningkatan minat serta hasil belajar siswa melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* sebagai upaya peningkatan minat dan hasil belajar siswa di MI Ta'alamul Huda. Selain itu, agar tercapai tujuan tersebut, di perlukan terjunnya peneliti ke lapangan secara langsung sebagai objek pengumpulan data dan mengidentifikasi data. Pendekatan yang di gunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif ialah pendekatan dalam sebuah penelitian yang menghasilkan penemuan yang tidak dapat di capai menggunakan cara statistic atau kuantitatif (Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, 2019). Pendekatan kualitatif guna memahami keadaan dan mengetahui peristiwa yang terjadi atau kejadian yang dialami objek melalui metode ilmiah berbentuk deskriptif, dengan demikian penulis akan mendeskripsikan temuan-temuan atau data yang diperoleh di lapangan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif studi kasus. Studi kasus merupakan suatu tahapan pemeriksaan, penyelidikan secara terperinci dan mendalam pada suatu peristiwa atau permasalahan yang di teliti. Jenis penelitian studi kasus ini biasanya digunakan peneliti ketika peneliti ingin mendapatkan data berupa pemahaman suatu masalah, fenomena atau peristiwa suatu hal yang menarik dalam kehidupan nyata dan studi kasus adalah penelitian yang dilakukan dengan menginvestigasi lebih lanjut penyebab dari aspek sosial tertentu, selanjutnya pengumpulan data dapat dikembangkan atau dibuktikan

untuk menyelesaikan permasalahan dalam penelitian tersebut. (Nurahma & Hendriani, 2021). Penulis memilih studi kasus karena cocok digunakan dalam penelitian ini, yang timbul karena keresahan guru bahasa arab terkait minat dan hasil belajar yang kurang, sehingga guru menggunakan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* untuk menanggulangi maslaah ini, apakah masalah ini dapat teratasi maka penulis akan meneliti dengan mendalam dan terperinci.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Ta'alamul Huda Dukuh Aran-aran, Desa Sumberejo, Kecamatan Poncokusumo, Kabupaten Malang. Dengan alasan :

- 1) Masyarakat Dukuh Aran-aran memandang yayasan pendidikan Ta'alamul Huda sebagai lembaga islam terbesar dan satu-satunya yayasan pendidikan islam di wilayah tersebut.
- 2) Di MI Ta'alamul Huda benar-benar terdapat program hafalan *nadzom ro'sun sirah* dan siswa sebagai sasaran utamanya.
- 3) Tujuan utama di adakanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* guna meningkatkan minat dan hasil belajar bahasa arab siswa di MI Ta'alamul Huda.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian merupakan target populasi yang memiliki karakter tertentu dan telah di tetapkan oleh peneliti agar dapat dipelajari dan dapat di simpulkan. Oleh karena itu subjek penelitian dalam penelitian ini ialah kepala Madrasah Ibtida'iyah Ta'alamul Huda, guru pengajar atau penanggung jawab program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, dan siswa kelas 3-5 MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

D. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan data dan sumber data berupa subjek atau seseorang yang berpengaruh atau memiliki peran secara langsung dalam program hafalan *nadzom ro'sun sirah*. Subjek yang dimaksud adalah :

- 1) Kepala Madrasah Ibtida'iyah Ta'alamul Huda Poncokusumo.
- 2) Guru pengajar program hafalan *nadzom ro'sun sirah* .
- 3) Siswa kelas 4 sampai 6 MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Selain beberapa sumber data diatas, peneliti juga memerlukan dokumen yang berkaitan dengan peningkatan minat dan hasil belajar melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* yang meliputi :

- 1) Perencanaan pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
- 2) Materi program hafalan *nadzom ro'sun sirah* MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
- 3) Jadwal kegiatan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
- 4) Dokumentasi kegiatan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

E. Instrumen Penelitian

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa instrumen merupakan alat yang digunakan dalam pengerjaan suatu hal. Berdasarkan pengertian tersebut dapat artikan bahwa instrumen ialah suatu alat bantu yang di gunakan oleh peneliti dalam proses pengumpulan data di lapangan. Instrumen penelitian juga berkaitan erat dengan metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian. adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain (Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, 2019) :

1) Instrumen Wawancara

Instrumen wawancara merupakan pedoman peneliti dalam mewawancarai narasumber atau informan, guna memperoleh data sebanyak-banyaknya tentang apa, mengapa, dan bagaimana permasalahan yang akan di teliti (Sugiyono, 2011). Untuk memvalidasi data yang di peroleh, peneliti akan memvalidasi intrumen wawancara berupa pedoman wawancara kepada dosen pembimbing, waktu wawancara akan disesuaikan dengan narasumber yaitu kepala madrasah yang mengetahui segala pergerakan yang ada di madrasah terkait penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, guru penanggung jawab atau pengajar untuk mengetahui peningkatan hasil belajar bahasa arab, serta siswa kelas 3-5 yang mengikuti program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda untuk mengetahui peningkatan minat belajar bahasa arab.

Tabel 3. 1 Tabel Instrumen Wawancara

| No | Rumusan Masalah | Informan |
|----|--|---|
| 1. | Penerapan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bapak H. Sasmul Huda (Guru penanggung jawab & Guru Bahasa Arab). ▪ Bapak Khusni Irsadi,S.Pd (Kepala Sekolah) |
| 2. | Peningkatan minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bapak H. Sasmul Huda (Guru penanggung jawab & Guru Bahasa Arab). ▪ Ibu Mahlufiatum Muizzati, S.Pd (Wali Kelas 3) ▪ Bapak Nazilul Muattaqin, S.Pd (Wali Kelas 4) ▪ Ibu Hidayatul Muayyanah, S.Pd (Wali Kelas 5) |
| 3. | Peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bapak H. Sasmul Huda (Guru penanggung jawab & Guru Bahasa Arab). ▪ Ibu Mahlufiatum Muizzati, S.Pd (Wali Kelas 3) ▪ Bapak Nazilul Muattaqin, S.Pd (Wali Kelas 4) |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ibu Hidayatul Muayyanah, S.Pd (Wali Kelas 5) |
|--|--|--|

2) Instrumen Observasi

Instrumen observasi merupakan pedoman peneliti dalam melakukan pengamatan dan pencarian data serta informasi yang akan diteliti, dan berkaitan dengan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Tabel 3. 2 Tabel Instrumen Observasi

| No | Rumusan Masalah | Observasi |
|----|--|---|
| 1. | Penerapan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. | Pelaksanaan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> |
| 2. | Peningkatan minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. | Pelaksanaan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> & Pembelajaran Bahasa Arab |
| 3. | Peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. | Pelaksanaan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> & Pembelajaran Bahasa Arab |

3) Instrumen Dokumentasi

Instrumen dokumentasi merupakan pedoman yang di gunakan oleh peneliti guna mengumpulkan data-data berupa dokumen tertulis atau foto kegiatan yang berkaitan dengan penelitian dan pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Tabel 3. 3 Tabel Instrumen Dokumentasi

| No | Rumusan Masalah | Dokumentasi |
|----|--|--|
| 1. | Penerapan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. | D. Presensi siswa E. Kitab <i>nadzom ro'sun sirah</i> |
| 2. | Pembelajaran Bahasa Arab | F. Buku Bahasa Arab |

F. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti tentunya memerlukan data pada penelitian ini, untuk mendapatkan data pada saat proses penelitian maka peneliti perlu menggunakan teknik pengumpulan data. Maka dari itu peneliti menggunakan 3 cara teknik pengumpulan data diantaranya teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berikut merupakan beberapa teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dan penjelasannya :

1) Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti berupa tanya jawab dengan beberapa pihak bisa dua orang atau lebih, yang masing-masing memiliki peran atau kedudukan yang berbeda. Salah satu pihak

sebagai pencari informasi dan pihak lainnya sebagai pemberi informasi. Wawancara dilakukan untuk mengungkap permasalahan tentang perencanaan, pelaksanaan, dan implikasi pada penelitian peningkatan minat dan hasil belajar menggunakan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo. Maka dari itu, yang diwawancarai atau informannya adalah kepala madrasah yang mengetahui segala pergerakan yang ada di madrasah terkait penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, guru penanggung jawab atau pengajar untuk mengetahui peningkatan hasil belajar bahasa arab, serta siswa kelas 3-5 yang mengikuti program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda untuk mengetahui peningkatan minat belajar bahasa arab, peneliti akan mencatat hasil wawancara dan merekam selama proses wawancara guna mengantisipasi keterbatasan pengumpulan data oleh peneliti.

Tabel 3. 4 Tabel Kode Wawancara

| No | Wawancara | Kode |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Kepala Sekolah | KS |
| 2. | Guru Bahasa Arab (Penanggung Jawab Program) | GBA |
| 3. | Wali Kelas 3 | WK 3 |
| 4. | Wali Kelas 4 | WK 4 |
| 5. | Wali Kelas 5 | WK 5 |

2) Observasi

Observasi ialah kegiatan yang dilakukan oleh peneliti secara langsung dengan melakukan pengamatan di lapangan. Definisi lain dari observasi ialah pengamatan objektif yang dilakukan oleh peneliti di lapangan, yang mana hal itu dilakukan ketika proses penelitian secara langsung. Pada observasi ini peneliti akan mengambil data penelitian dengan catatan lapangan dan mengambil gambar. Peneliti melakukan beberapa pengamatan atau observasi, antara lain :

- a. Proses pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
- b. Sikap siswa selama proses pembelajaran bahasa arab yang menjadi implikasi program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Tabel 3. 5 Tabel 3 1 Tabel Kode Observasi

| No | Observasi | Kode |
|----|---------------------------|------|
| 1. | Alur Pelaksana'an Program | AP |
| 2. | Pembelajaran Bahasa Arab | PBA |

3) Dokumentasi

Suatu kegiatan mengumpulkan data oleh peneliti dalam penelitian. Dokumentasi merupakan gambar-gambar, dan data tertulis. Dokumentasi dalam penelitian ini merupakan data pendukung dan penguat data, guna memperkuat data yang di peroleh lebih valid dan reliabel. Adapun dokumentasi gambar dan data tertulis, antara lain :

- a. Dokumentasi berupa gambar pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
- b. Materi hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
- c. Jadwal pelaksanaan hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Tabel 3. 6 Tabel Kode Dokumentasi

| No | Dokumentasi | Kode |
|----|--|------|
| 1. | Bukti Kehadiran Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> Siswa | BKP |
| 2. | Kitab <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> | KNR |

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan data dilakukan guna data yang digunakan dalam penelitian bisa di katakan data yang abash. Peneliti melakukan beberapa cara pengecekan keabsahan data pada penelitian ini, antara lain :

- 1) Observasi secara terus menerus (*President Observation*) ialah suatu kegiatan yang dilakukan oleh peneliti secara langsung dan secara terus-menerus untuk melakukan observasi ke lapangan guna memperoleh data serta mengidentifikasi secara mendalam terkait dengan kondisi di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo secara langsung.
- 2) Triangulasi ialah kegiatan penelitian dimana peneliti membandingkan data satu dengan data lainnya, dari narasumber/informan satu dan informan

lainnya, serta membandingkan data yang di peroleh dari hasil wawancara, dokumentasi, dan observasi.

- 3) Diskusi sejawat, diskusi sejawat merupakan kegiatan penelitian yang mana peneliti melakukan perbincangan dengan beberapa orang yang memiliki sumber tentang fokus penelitian guna mendapatkan hasil yang benar-benar teruji dan kuat.

H. Analisis Data

Analisis data ialah cara untuk menata dan mencari secara sistematis hasil observasi berbentuk catatan hasil observasi, wawancara, dan teknik pengumpulan data lainnya. Dalam upaya mencari makna, peneliti memahami lebih dalam apa yg di teliti, peneliti menyajikan hasil dari penelitian tentunya untuk melakukan hal tersebut perlu adanya analisis data yang di peroleh (Rijali, 2019) :

Adapun teknik analisis data yang di lakukan oleh peneliti menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu :

- a. Koondensasi

Melakukan pemilihan, pemusatan, atau penyederhanaan dari data yang di peroleh di lapangan berupa catatan tertulis.

- b. Penyajian data

Penyajian data merupakan proses penyusunan sekumpulan informasi atau data. Yang pada akhir nya data tersebut bisa di simpulkan dan melakukan sebuah tindakan.

- c. Penarikan kesimpulan dan verivikasi

Pada tahapan ini, merupakan tahap akhir dimana setelah melakukan tahap reduksi hingga penyajian data, maka pada tahap ini dapat menemukan makna dari penelitian yang di lakukan berdasarkan temuan atau data yang ada di lapangan.

I. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan 4 tahapan penelitian. Antara lain :

- 1) Pra penelitian, ialah tindakan peneliti dalam menyusun proposal penelitian.
- 2) Melaksanakan penelitian, merupakan kegiatan yg di lakukan peneliti secara langsung ke lapangan guna mendapatkan informasi dan data.
- 3) Mengelola data, pada tahapan inilah peneliti menyusun hasil penelitian yang di mulai dari kondensasi, penyajian data, kesimpulan, dan penarikan/verifikasi
- 4) Peneliti menyusun laporan hasil penelitian.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Penerapan Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul

Huda

Kurang nya minat belajar siswa dan hasil belajar siswa tentunya perlu menjadi perhatian bagi guru bahkan sekolah untuk mengatasi permasalahan yang jika di biarkan akan berdampak ke masa depan siswa. Maka dari itu di MI Ta'alamul Huda ini memiliki kebijakan untuk mengadakan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab. Program hafalan *nadzom ro'sun sirah* yang di selenggarakan di Mi Ta'alamul Huda ini, merupakan kegiatan di luar jam mata pelajaran atau biasa di kenal dengan ekstrakurikuler. yang bertujuan meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa arab.

Program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini di lakukan setiap hari aktif dari kelas 3-5, masing-masing kelas bergantian masuk selama 2 hari dalam satu minggu perkelas nya, langkah-langkah pebelajaran yang di lakukan, berikut penerapan pembelajaran program hafalan *nadzom ro'sun sirah* antara lain ialah :

- 1) Pembukaan yaitu mengucapkan salam, melakukan presensi, & Do'a.
- 2) Membaca *nadzom ro'sun sirah* dari awal hingga akhir bab yang di ajarkan secara bersama-sama.

- 3) Guru mengajarkan *nadzom* yang harus di hafalkan pada pertemuan itu dan penjelasannya.
- 4) Siswa mesetorkan hafalan kosa kata bahasa arab yang sudah di hafal
- 5) membaca lagi bersama-sama.
- 6) Penutup/ evaluasi pembelajaran dan do'a.

Pada hari senin, 24 April 2023 di ruang guru. Peneliti pertama kali menanyakan perihal RPP atau rencana pelaksanaan pembelajara, tetapi penanggung jawab program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini yaitu H. Samsul mengemukakan pendapat bahwa waktu yang dimiliki tidak cukup untuk membuat RPP program ekstrakurikuler di luar mata pelajaran.. Berkaitan dengan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* yang di selenggarakan adapun penerapannya, di sampaikan oleh Bapak H. Samsul Huda yakni informan pertama, selaku guru penanggung jawab program hafalan *nadzom ro'sun sirah* dan sebagai guru mata pelajaran bahasa arab. Bliau menyampaikan bahwa :(Huda, n.d.)

“metode nya yang jelas menghafal ya, tapi juga di selingi sama metode ceramah dan tanya jawab juga biar anak-anak tidak jenuh

untuk harinya itu satu minggu full, tetapi setiap kelas 2 hari masuk setiap minggunya karena harus bergantian dengan kelas lain. Untuk langkah-langkah yang saya lakukan pertama salam dan doa seperti biasa. Sebelum mulai haalan yang telah di berikan di baca lagi, lalu menambah kosa kata sedikit-sedikit biar tidak bosan, setelah itu di

tes satu persatu atau setor hafalan. Untuk perhari minimal 4 kosa kata ketika antusias anak tinggi di tambah lagi *nadzomnya*”.

Untuk menguatkan hasil wawancara di atas, penulis juga mewawancarai bapak Khusni Irsyandi,S.Pd.I selaku kepala sekolah :(Irsyadi, n.d.)

“Bermula dari bapak H. Samsul yang resah dengan kegiatan belajar mengajar bahasa arab siswa tidak memiliki semangat dan sangat malas dengan mata pelajaran yang di ajar oleh H. Samsul, bukan hanya itu. Anak-anak juga memiliki pengetahuan yang rendah dalam mata pelajaran bahasa arab.program ini sangat membawa kemajuan bagi sekolah, sekolah memberikan fasilitas berupa ruang kelas dan print untuk apapun yang di perlukan, semoga nantinya bisa semakin maju meskipun masih dilakukan seadanya, tapi program ini sangat membawa kemajuan bagi siswa”

2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program

Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Pada hari senin-selasa 24-25 april 2023, pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* Kelas III di lakukan di ruang kelas 4, dengan penuh semangat dan kompak siswa membacakan bait demi bait dan tidak ada yang salah dalam mengartikan.siswa menghafal kosa kata baru dengan seksama tidak bergurau satu sama lain,kelas terasa hidup.

Program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini di adakan salah satunya karena minat belajar bahasa arab siswa sangat rendah, di sampaikan oleh

wali kelas 3 yakni Ibu Hj. Mahlufiatum Muizzati, beliau menyapaikan bahwa
:(Muizzati, n.d.)

“dengan di adakannya program ini sangat-sangatlah bagus sekali,
dan antusias anak-anak untuk mengikuti program ini sangatlah
semangat sekali, dan senang di adakannya program ini”

Selain itu berikut wawancara dengan wali kelas 4 Bapak Nazilul
Muttaqin yakni :(Muttaqin, n.d.)

“menurut saya propgram ini berpengaruh pada minat belajar siswa
di kelas, dan hasil belajarnya meningkat karena menghafal dengan
nada yang disukai siswa”

Begitu pula dengan wali kelas 5, Bu Hidayatul Muayyanah
mengatakan bahwa : (Hidayatul, n.d.)

“sangat bagus sekali karena dengan adanya program ini bisa
membantu pelajaran bahasa arab, dengan waktu 70 menit per minggu
untuk pelajaran bahasa arab saya kira kurang maksimal, jadi dengan
adanya program ini sangat membantu. Perubahan minat siswa,
karena pelajaran bahasa arab sangat sulit dan kurang semangat.
Dengan adanya program ini waktunya pelajaran belum di suruh
siswa sudah mengingat hafalannya lagi meskipun belum di suruh”

Untuk memperkuat hasil wawancara bersama 3 wali kelas, peneliti
juga mewawancarai Bapak H. Samsul Huda selaku guru bahasa arab

sekaligus penanggung jawab program hafalan *nadzom ro'sun sirah* bahwasannya :(Huda, n.d.)

“dulu kita menerapkan sangat susah, tapi setelah punya hafalan yang banyak, dia menjawab dengan lebih percaya diri, bahkan soal-soal di pelajaran bahasa arab tidak pernah saya ajarkan siswa sudah mengerjakan sendiri dan termasuk sudah melampaui target, dan itu yang menjadi sebuah kebanggaan sudah tidak kesulitan lagi, karena ini berjalan belum lama jadi nanti kosa kata yang di hafal nanti di ajarkan cara menggabungkan kalimat agar mudah untuk berkomunikasi”

3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini di adakan salah satunya karena minat belajar bahasa arab siswa sangat rendah, di sampaikan oleh wali kelas 3 yakni Ibu Hj. Mahlufiatum Muizzati, beliau menyapaikan bahwa :(Muizzati, n.d.)

“ada perubahan banyak sekali, awalnya anak-anak itu tidak menghafal *mufrodat-mufrodat* yang ada di pembelajara tetapi ketika di adakannya program ini anak-anak mudah menghafal *mufrodat-mufrodat* di buku bahasa arab, dan nilai nya juga meningkat lebih baik”

Selain itu berikut wawancara dengan wali kelas 4 Bapak Nazilul Muttaqin yakni :(Muttaqin, n.d.)

“tentusaja meningkat hasil belajar siswa, yang mulanya tidak tahu apa-apa, ketika di ajar tidak ada feedback, jadi semakin aktif”

Begitu pula dengan wali kelas 5, Bu Hidayatul Muayyanah mengatakan bahwa :(Hidayatul, n.d.)

“ada, sangat meningkat. Untuk penilaian banyak sekali ada hafalan ada menulis. Untuk hafalan anak-anak nilai nya sangat bagus sebelum adanya program ini nilai anak-anak sangat kurang. Sangat membantu sekali nilai nya anak-anak meningkat di lihat dari penilaian harian yang semakin bagus”

Untuk memperkuat hasil wawancara bersama 3 wali kelas, peneliti juga mewawancarai Bapak H. Samsul Huda selaku guru bahasa arab sekaligus penanggung jawab program hafalan *nadzom ro'sun sirah* bahwasannya :(Huda, n.d.)

“anak-anak semakin antusias dan bisa mengerjakan soal sendiri, bahkan yang belum saya ajarkan ”

B. Hasil Penelitian

Berikut ini hasil penelitian tentang program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda, hasil penelitian yang disajikan peneliti ini merupakan kesimpulan dari paparan data penelitian yang telah dipaparkan pada poin A. Hasil penelitian tersebut diantaranya ialah :

1. Penerapan Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Langkah-langkah pembelajaran program hafalan *nadzom ro'sun sirah* antara lain ialah :

- 1) Pembukaan yaitu mengucapkan salam, melakukan presensi, & Do'a.
- 2) Membaca *nadzom ro'sun sirah* dari awal hingga akhir bab yang di ajarkan secara bersama-sama.
- 3) Guru mengajarkan *nadzom* yang harus di hafalkan pada pertemuan itu dan penjelasannya.
- 4) Siswa mesetorkan hafalan kosa kata bahasa arab yang sudah di hafal
- 5) membaca lagi bersama-sama.
- 6) Penutup/ evaluasi pembelajaran dan do'a.

Program hafalan *nadzom ro'sun sirah* merupakan program yang di lakukan di MI Ta'alamul Huda, dengan mengajarkan *nadzom* bahasa arab dan jawa untuk di hafalkan siswa kelas 3-5. Alasan yang melandasi hanya kelas 3-5 yang mengikuti program ini, karena kelas 1-2 masih terlalu dini untuk menghafalkan kosa kata berbahasa arab dan jawa ini dan kelas 6 nya sedang menjalani ujian-ujian sekolah. Dengan harapan atau tujuan agar

siswa yang mengikuti program hafalan *nadzom ro'sun sirah* mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di Mi Ta'alamul Huda.

2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program

Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah di Mi Ta'alamul Huda

Salah satu dari tujuan diselenggarakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ialah agar minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab semakin antusias karena minat yang tinggi, karena tidak adanya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran apapun akan berdampak fatal bagi keberhasilan tujuan pembelajaran

Adapun hasil wawancara penulis dengan informan, dapat di simpulkan bahwa dengan adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini sangat membawa perubahan pada minat belajar bahasa arab siswa. Faktor terbesar yang mempengaruhi minat belajar bahasa arab siswa meningkat karena pembelajaran program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di hafalkan dengan menggunakan syair atau nyanyian yang mudah di hafal oleh siswa, arti dari *nadzom* di kitab menggunakan bahasa jawa yang mana siswa di MI Ta'alamul Huda menggunakan bahasa jawa untuk komunikasi sehari-hari. Karena siswa sudah banyak menghafal kosa kata bahasa arab karena mengikuti program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, sehingga siswa lebih percaya diri ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab di dalam kelas dengan di tandai antusias siswa dalam menjawab pertanyaan yang di berikan guru dan juga tidak jarang siswa mengerjakan dahlu soal yang ada di buku pegangan siswa bahkan yang belum di ajarkan oleh guru bahasa arab.

3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah di Mi Ta'alamul Huda

Menurunnya hasil belajar bahasa arab siswa juga menjadi sasaran utama keperhatian guru di Mi Ta'alamul Huda. Kurangnya hasil belajar siswa tentu akan berdampak besar bagi siswa, bukan hanya tentang nilai siswa di laporan hasil belajar saja. Tetapi pengetahuan siswa yang kurang dan tidak menguasai mata pelajaran bahasa arab yang di ajarkan, karena mata pelajaran bahasa arab bisa di katakana rumit untuk di ajarkan, apalagi bahasa yang hanya di pelajari seicara teori dan tidak di praktekan untuk berkomunikasi, tentunya akan sulit bagi siswa untuk memahami mata pelajaran bahasa arab. Maka dari itu di adakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* untuk menambah kosa kata bahasa arab siswa.

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis, dapat di simpulkan bahwa dengan adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* sangat membawa perubahan hasil belajar siswa khususnya dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Hasil belajar siswa dapat di ketahui dari 3 ranah, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Yang pertama dalam ranah kognitif, siswa mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran dengan benar & memiliki wawan yang luas terkait kosa kata yang di miliki. Yang kedua ialah aspek afektif, di tandai dengan kepercayaan diri siswa meningkat dalam mengucapkan bahasa arab baik di kelas atau di luar kelas dan percaya diri ketika mengerjakan soal-soal yang di berikan oleh guru. Yang terakhir psikomotorik, di lihat dari struktur tubuh siswa ketika mengikuti mata pelajaran bahasa arab yang sangat santai dan menikmati

pelajaran, bahkan di katakana oleh informan siswa sangat antusias dan mencari-cari guru bahasa arab untuk segera belajar bersama siswa.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Penerapan Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Program pendidikan adalah kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dalam rangka mencapai tujuan-tujuan pendidikan, sesuai dengan strategi dan kebijakan pendidikan yang telah diterapkan (Hariono, 2013). Jadi program sekolah adalah program pendidikan yang diterapkan khusus untuk sekolah tertentu saja sesuai dengan tujuan yang diinginkan sekolah yang disesuaikan dengan kekhasan yang ada disekolah. Sehingga program satu sekolah bisa berbeda dengan sekolah yang lainnya. Program merupakan rangkaian kegiatan yang dilakukan tidak hanya satu kali tetapi berkesinambungan . Bukan hanya menjadi ajang uji coba, namun program yang telah diterapkan sekolah akan berlangsung tahun demi tahun sampai seterusnya, hingga dapat ditemukan alasan yang tepat untuk mengkaji atau mengganti program yang ada, sehingga dapat disimpulkan bahwa program sekolah merupakan kegiatan yang dilakukan sekolah dalam rangka mencapai tujuan yang disesuaikan dengan kekhasan sekolah serta dilaksanakan secara berkesinambungan terus menerus setiap tahun.

Program sekolah dimaksudkan agar dapat dipergunakan sebagai kerangka acuan oleh kepala sekolah dalam mengambil kebijakan, disamping itu sebagai pedoman dalam mencapai keberhasilan pelaksanaan program belajar mengajar dan administrasi sekolah yang lain, agar pengelola sekolah tidak menyimpang dari prinsip-prinsip manajemen. Keberhasilan perencanaan ini menuntut peran serta aktif dari seluruh warga sekolah dan dukungan dari warga masyarakat. Seluruh komponen sekolah harus mempunyai persepsi yang sama terhadap visi

dan misi sehingga seluruh program yang dijalankan oleh sekolah tidak menyimpang dari visi dan misi tersebut (Marzuki & Khanifah, 2016). Siswa memiliki Hak untuk mendapatkan pendidikan dan pengajaran. Hak untuk mendapatkan perlakuan adil dari guru. Hak untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan pembelajaran. Hak untuk menggunakan fasilitas pembelajaran sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang berlaku, maka sari itu sekolah perlu mempertimbangkan kekurangan siswa dari mata pelajaran yang sudah di berikan, apakah sudah membuat siswa menerima haknya. Jika belum, maka sekolah perlu mempunyai strategi untuk mencukupi hak peserta didik, demikian yang dilakukan MI Ta'alamul Huda untuk memajukan sekolah dengan pemahaman peserta didik yang baik, meningkatkan minat dan hasil peserta didik. Program hafalan *nadzom ro'sun sirah* pertama kalinya di terapkan pada bulan agustus 2022, dan sudah berjalan satu tahun kurang berlokasikan di ruang kelas 6 lantai 2 gedung MI Ta'alamul Huda pada awalnya dan sekarang bertempat di mushola sekolah agar tidak perlu naik ke lantai dua, di lakukan pada pukul 16.00 WIB – 17.30 WIB di lanjut sholat maghrib berjamaah sebelum pulang.

Materi yang disampaikan pada awalnya siswa di print kan kertas berisikan *nadzom ro'sun sirah* yang di beri terjemah bahasa jawa dan Indonesia untuk mempermudah siswa yang belum lancar membaca kitab selama 2 bulan menggunakan media kertas yang di print oleh guru dan di bulan ke tiga sudah menggunakan kitab masing-masing, jadwal kelas yang masuk program hafalan *nadzom ro'sun sirah* setiap minggunya.

Tabel 5. 1 Jadwal Masuk Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah

| Jadwal Masuk | | | | | |
|---|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| Program Hafalan <i>Nadzom Ro'sun Sirah</i> | | | | | |
| Hari | | | | | |
| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
| Kelas 3 | Kelas 3 | Kelas 4 | Kelas 4 | Kelas 5 | Kelas 5 |

Selain itu langkah-langkah pembelajaran program hafalan *nadzom ro'sun sirah* setiap pertemuannya, yang pertama pembukaan yaitu mengucapkan salam, melakukan presensi, & Do'a. Kedua membaca *nadzom ro'sun sirah* dari awal hingga akhir bab yang diajarkan secara bersama-sama. Ketiga Guru mengajarkan *nadzom* yang harus dihafalkan pada pertemuan itu dan penjelasannya. Keempat Siswa menyetorkan hafalan kosa kata bahasa arab yang sudah dihafal. Kelima membaca lagi bersama-sama. Dan yang terakhir penutup/ evaluasi pembelajaran dan do'a.

Wali kelas juga sangat senang dengan adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* karena membawa perubahan bagi siswa baik minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab, kata wali kelas tak jarang wali murid juga merasa iri kepada anak-anak mereka karena mampu menghafalkan banyak kosa kata bahasa arab dan sering memamerkan ke orang tuanya. selama adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* siswa berhasil menyelesaikan seluruh bait yang ada di dalam kitab.

B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan

Nadzom Ro'sun Sirah di Mi Ta'alamul Huda

Minat merupakan rasa kesenangan serta ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tertentu dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan tanpa ada yang menyuruh. Dengan demikian, peneliti mengukur minat pada aspek adanya ketertarikan, memandang bernilai, serta adanya keterlibatan pada diri subyek untuk melakukan kegiatan guna mencapai tujuan (Apriani, 2016) .

Menurut Abdul Rohman Sholeh dan Muhib Abdul Wahab minat adalah suatu kecenderungan untuk memberikan pengertian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi obyek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang (Maulidi, 2009). Kecenderungan jiwa yang relatif menetap pada diri seseorang dan biasanya disertai dengan rasa senang. Minat timbul tidak secara tiba-tiba/spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas soal minat akan selalu terkait dengan soal kebutuhan atau keinginan oleh karena itu yang penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar. Islam memandang umat manusia sebagai makhluk yang dilahirkan dalam keadaan kosong, tak berilmu pengetahuan. Akan tetapi, Allah SWT memberinya potensi untuk dapat belajar dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kemaslahatan umat manusia. Allah SWT berfirman :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.”

Ayat ini menjelaskan, bahwa manusia yang baru lahir tidak mengetahui sesuatu apapun. Maka Allah SWT memberi manusia itu pendengaran, penglihatan dan hati. Dengan perlengkapan yang diberikan Allah itu dia dapat mengembangkan potensinya, sehingga dia juga dapat memperoleh dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Dan dengan demikian misinya sebagai khalifah dapat dilaksanakannya dengan baik. Begitu juga dengan ilmu pengetahuannya itu pula, dia dapat melakukan pengabdianya kepada Allah. Jadi, selain mewariskan nilai-nilai budaya dari generasi ke generasi untuk memelihara masyarakat, pendidikan juga bertugas mengembangkan potensi manusia untuk dirinya sendiri dan masyarakatnya. Atas dasar ini, maka dapat dipahami bahwa pada hakikatnya, pendidikan adalah suatu upaya transformasi nilai dan pengembangan potensi manusia. Dan hal tersebut dilakukan dengan cara belajar. Berdasarkan kenyataan di atas, dapatlah dipahami bahwa potensi yang dimiliki manusia tidak dapat berkembang dengan sendirinya tanpa adanya interaksi dengan lingkungan. Dan untuk mengadakan interaksi itu, Allah memberikan perlengkapan yang sangat sempurna kepada manusia yaitu telinga untuk mendengar, mata untuk melihat dan hati untuk berfikir. Di samping itu Allah juga melengkapi manusia dengan hidung untuk mencium, lidah untuk mengecap dan kulit untuk meraba. Semuanya dikenal dengan sebutan pancaindra. Dan pancaindra ini adalah merupakan pintu gerbangnya ilmu

pengetahuan. Dalam interaksi dengan lingkungan, diharapkan semua perlengkapan yang dimiliki manusia itu ikut aktif, sehingga terjadilah proses belajar. Seperti ungkapan W.S Winkel, bahwa interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan, disebut dengan belajar (Ariana, 2016). Maka dari itu dengan memberikan pembelajaran tambahan kepada siswa akan mampu membawa perubahan pada minat belajar bahasa arab siswa.

Adapun indikator minat belajar siswa, senagai berikut :

1. Perasaan Senang

Nampak sekali perasaan senang siswa saat mengikuti pelajaran bahasa arab, terlihat semangat dan antusias. jika seseorang mempunyai minat belajar yang tinggi maka akan dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik sehingga menghasilkan hasil yang terbaik juga dalam proses belajarnya. Hal tersebut dapat di simpulkan bahwa minat belajar yang tinggi di peroleh melalui partisipan yang aktif untuk mendapatkan suatu hasil yang maksimal (Rina Dwi Muliani & Arusman, 2022).

2. Ketertarikan Siswa

Siswa memperhatikan guru dengan baik serta mendengarkan dengan seksama bisa di katakana siswa tertarik dengan apa yang di perhatikan siswa.

etertarikan siswa yang dilihat dari rasa keingintahuan (curiosity) pada ketiga media pembelajaran ini sangat rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki ketertarikan pada media pembelajaran cenderung memperhatikan (attention) dan menikmati (enjoyment) pembelajaran yang

disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran yang membuat mereka tertarik. Namun, terkadang siswa juga memiliki rasa ingin tahu (*curiosity*) pada pembelajaran yang dijelaskan oleh guru melalui media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar (Lianti, 2018)

3. Perhatian Siswa

Siswa memperhatikan dengan baik, meskipun ada salah satu yg berbicara sedikit-sedikit. Perhatian siswa dalam proses pembelajaran yaitu aktivitas siswa untuk memusatkan konsentrasi dalam mendengarkan dan mencermati apa yang disampaikan guru terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung. (Mujiono, 2016)

4. Keturut ikut sertaan siswa

Ketika guru memberi so'al, siswa menjawab dengan berebut, begitupun menulis dipan papan tulis siswa sampai berebut untuk di tunjuk gutunya.

Keterlibatan berproses siswa dalam pembelajaran adalah keikutsertaan siswa baik secara fisik maupun emosi dalam tahapan-tahapan pembelajaran yang sudah ditetapkan melalui berbagai aktivitas atau kegiatan belajar (Wahyuddin, Irwanto et al., 2021).

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, sebelum adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* siswa sangat tidak bisa memahami apapun yang di jelaskan oleh guru bahasa arab, tetapi dengan adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, sangat membawa perubahan yang signifikan bagi siswa. Ketika mengikuti

pembelajaran bahasa arab siswa sangat antusias, mengapa bisa seperti itu, menurut informan siswa prepare di kelas dan membaca hafalan dari kitab *nadzom ro'sun sirah*, bahkan guru belum masuk kedalam kelas. Begitu pula selama pembelajaran bahasa arab, yang awalnya siswa tidak tau apa-apa dan kelihatan mahal sampai setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, siswa sangat percaya diri dan bersemangat baik menjawab atau mengerjakan soal yang diberikan, dan membawa kemajuan pada minat belajar siswa.

C. Peningkatan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Hasil belajar merupakan hasil pengukuran prestasi (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) yang dicapai oleh siswa yang berupa evaluasi setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, hasil belajar mengukur terhadap rana kognitif, rana afektif dan rana psikomotorik (Apriani, 2016).

Betapa pentingnya hasil belajar, karena pembelajaran yang baik akan menghasilkan hasil yang baik. Telah di jelaskan dalam Al-Qur'an mengenai seruan belajar pada Surah Al-Alaq ayat 1-5 :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya : “1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”

Menurut Quraish Shihab dalam tafsir al-Misbah, menafsirkan bahwa ayat tersebut berbicara mengenai perintah untuk mengetahui sesuatu yang belum diketahui. sedangkan perintah kedua adalah mengajarkan pengetahuan kepada orang lain. Hal ini menunjukkan dalam proses belajar dan pembelajaran diperlukan upaya yang maksimal dari berfungsinya semua komponen dalam bentuk alat-alat potensial yang ada pada manusia. melalui pembelajaran, berikut adalah mengajarkan pengetahuan sehingga mencapai hasil dan tujuan pembelajaran. Rasulullah bersabda:

من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما فعليه بالعلم

Artinya: “Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya; dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula; dan barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula”. (HR. Bukhari dan Muslim)

Ayat dan hadist di atas sama-sama menyaru untuk belajar dan memiliki ilmu pengetahuan, di sekolah ilmu pengetahuan dapat di lihat dari hasil belajar siswa. Karena siswa tidak memiliki minat belajar bahasa arab, malas-malasan dan tidak mencermati ketika di jelaskan. Tentunya sangat mempengaruhi hasil belajar bahasa arab siswa, dengan adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* informan menyampaikan bahwa peningkatan hasil belajar siswa juga sangat terlihat. Hasil belajar siswa dapat di ketahui dari 3 ranah, yaitu aspek kognitif, afektf, dan psikomotorik. Sebagai berikut :

1. Ranah kognitif

Siswa mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran dengan benar & memiliki wawan yang luas terkait kosa kata yang di miliki

2. Ranah Afektif

Di tandai dengan kepercayaan diri siswa meningkat dalam mengucapkan bahasa arab baik di kelas atau di luar kelas dan percaya diri ketika mengerjakan soal-soal yang di berikan oleh guru.

3. Ranah Psikomotorik

Di lihat dari struktur tubuh siswa ketika mengikuti mata pelajaran bahasa arab yang sangat santai dan menikmati pelajaran, bahkan di katakana oleh informan siswa sangat antusias dan mencari-cari guru bahasa arab untuk segera belajar bersama siswa.

4) Kemampuan Kognitif

g) Mengingat (*Remembering*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah mengenali (*recognizing*), mendaftar (*listing*), menggambarkan (*describing*), mengidentifikasi (*identifying*), menamakan (*naming*), meletakkan (*locating*) dan menemukan (*finding*).

h) Memahami (*Understanding*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah menafsirkan (*interpreting*), mencontohkan (*exemplify*), merangkum

(*summarizing*), menyimpulkan (*inferring*), menyatakan kembali (*paraphrasing*), mengklasifikasi (*classifying*), membandingkan (*comparing*) dan menjelaskan (*explaining*).

i) Menerapkan (*Applying*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah menjalankan (*implementing*), melaksanakan (*carrying out*), menggunakan (*using*) dan menyelesaikan (*executing*).

j) Menganalisis (*Analysing*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah membandingkan (*comparing*)

k) Menilai (*Evaluating*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah memeriksa (*checking*), membuat dugaan (*hypothesizing*), mengkritisi (*critiquing*), melakukan percobaan (*experimenting*), menilai (*judging*), menguji (*testing*), mendeteksi (*detecting*), dan memonitor (*monitoring*).

l) Mencipta (*Creating*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah mendesain (*designing*), menkonstruksi (*constructing*), merencanakan (*planning*), menghasilkan (*producing*), menemukan (*inventing*), menciptakan (*devising*) dan membuat (*making*).

5) Kemampuan Afektif

f) Sikap menerima (*Receiving*).

Kesiapan untuk menerima (*awareness*) yaitu adanya kesiapan untuk berinteraksi dengan stimulus (program pengajaran, bahan bacaan, tontonan). Kemauan untuk menerima (*Willingness To Receives*) yaitu usaha untuk mengalokasikan perhatian pada stimulus yang bersangkutan. Mengkhususkan perhatian (*Controlled Or Selected Attention*) pada bagian tertentu dari stimulus yang diperhatikan.

g) Merespon (*Responding*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan Kesiapan Menanggapi (*Acquiescence Of Responding*) Kemauan menanggapi (*Willingness To Respond*) Kepuasan menanggapi (*Satisfaction In Respons*)Penilaian (*Valuing*)

h) Nilai (*Valuating*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah menerima nilai (*Acceptance Of Value*), menyeleksi nilai yang lebih disenangi (*Preference For A Value*), komitmen yaitu kesetujuan terhadap suatu nilai dengan alasan-alasan tertentu yang muncul dari rangkaian pengalaman.

i) Organisasi (*Organization*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah konseptualisasi nilai yaitu keinginan untuk menilai hasil karya orang lain atau menemukan asumsi-asumsi yang mendasari suatu kebiasaan dan kengorganisasian sistem

nilai, menyusun perangkat nilai dalam suatu sistem nilai berdasarkan tingkat preferensi nya

j) Karakterisasi (*Characterization*).

Pada aspek ini yang perlu di perhatikan adalah generalisasi yaitu kemampuan untuk melihat suatu masalah dari suatu sudut pandang tertentu. Karakteristik yaitu mengembangkan pandangan hidup tertentu yang memberi corak tersendiri pada kepribadian diri yang bersangkutan.

6) Kemampuan Psikomotor

g) Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar)

h) Keterampilan gerakan dasar.

i) Kemampuan perceptual, visual, auditif, motoris, dan sebagainya.

j) Kemampuan bidang fisik seperti kekebalan, keharmonisan, ketepatan.

k) Gerakan skill.

l) Kemampuan tentang komunikasi non-decursive seperti ekspresif dan interpretatif.

Dapat disimpulkan yaitu hasil belajar ialah sebuah pengalaman yang diperoleh meliputi kemampuan kognitif, efektif, serta psikomotor.

Pada mata pelajaran bahasa arab penilaian hasil belajar siswa berbeda dengan indikator secara umum di atas, berikut indikator hasil belajar bahasa arab siswa, sebagai berikut :

1) Keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*)

Kecakapan dalam mendengarkan teks-teks ataupun perkataan dalam bahasa arab.

2) Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*)

Kecakapan dalam mengucapkan kalimat-kalimat berbahasa arab.

3) Keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*)

Kecakapan membaca teks-teks berbahasa arab.

4) Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*)

Kecakapan dalam menulis teks atau kalimat bahasa arab.

Peneliti menemukan dengan adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di Mi Ta'alamul Huda, mampu meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa, dan membawa kemajuan hasil pembelajaran bahasa arab siswa kelas 3-5 di Mi Ta'alamul Huda.

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dapat diambil kesimpulan tentang Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* Sebagai Upaya Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo, sebagai berikut :

1. Penerapan Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Program hafalan *nadzom ro'sun sirah* pada awalnya dilaksanakan karena setelah pandemic covid'19 dan sudah mulai tatapmuka, siswa sangat tidak menguasai bahasa arab dan bisa di bilang sedikitpun tidak tahu apa-apa, maka dari itu Bapak H. Samsul Huda menyelenggarakan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* untuk menambah kosa kata bahasa arab siswa.

Adapun langkah-langkah pembelajaran program hafalan *nadzom ro'sun sirah*, sebagai berikut :

- 1) Pembukaan yaitu mengucapkan salam, melakukan presensi, & Do'a.
- 2) Membaca *nadzom ro'sun sirah* dari awal hingga akhir bab yang diajarkan secara bersama-sama.
- 3) Guru mengajarkan *nadzom* yang harus di hafalkan pada pertemuan itu dan penjelasannya.
- 4) Siswa mesetorkan hafalan kosa kata bahasa arab yang sudah di hafal
- 5) membaca lagi bersama-sama.

6) Penutup/ evaluasi pembelajaran dan do'a.

2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab yang awalnya sangat kurang, hanya diam dan terlihat sangat malas karena tidak mengerti apapun yang di sampaikan guru, semenjak adanya program ini dan siswa banyak menghafal kosa kata, siswa menjadi sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab, dan menjawab dengan sangat percaya diri bahkan sebelum guru dating siswa sudah bersama-sama mengingat kosa kata yang di ajarkan pada program hafalan *nadzom ro'sun sirah* bersama-sama tanpa di suruh oleh guru.

3. Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 3-5 Melalui Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah* di Mi Ta'alamul Huda

Hasil belajar siswa dapat di ketahui dari 3 ranah, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Yang pertama dalam ranah kognitif, siswa mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran dengan benar & memiliki wawan yang luas terkait kosa kata yang di miliki. Yang kedua ialah aspek afektif, di tandai dengan kepercayaan diri siswa meningkat dalam mengucapkan bahasa arab baik di kelas atau di luar kelas dan percaya diri ketika mengerjakan soal-soal yang di berikan oleh guru. Yang terakhir psikomotorik, di lihat dari struktur tubuh siswa ketika mengikuti mata pelajaran bahasa arab yang sangat santai dan menikmati pelajaran, bahkan di katakana oleh informan siswa sangat antusias dan mencari-cari guru bahasa arab untuk segera belajar bersama siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan saran. Semoga dapat bermanfaat bagi beberapa pihak yaitu antara lain :

1. Bagi guru penanggung jawab program hafalan *nadzom ro'sun sirah* untuk menambah pengajar yang mampu membantu guru penanggung jawab dalam mengajar.
2. Bagi siswa untuk senantiasa mengikuti dengan baik program hafalan *nadzom ro'sun sirah* yang ada di madrasah.
3. Bagi peneliti lain untuk mempersiapkan instrumen dengan rinci terkait penelitian agar penelitian kaya informasi dan hasil lebih baik dan lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2013). Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar. In *UNISSULA Press*. Unissula press 2013.
- AH, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani, M. (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Apriani, A. (2016). Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) pada Pembelajaran Matematika Pokok Bhaasan Keliling dan Luas Layang-Layang di Kelas VII-D SMP Negeri. *Skripsi*, 229. <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Aqil, K. S. (2020). *Maulid Nabi, Ini Teks Qasidah Burdah yang Dilantunkan Kiai Said*. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v15i2.946>
- Ariana, R. (2016). Hakikat Belajarmenurut Perspektif Al-Qur'an. *Hakikat Belajarmenurut Perspektif Al-Qur'an*, 1–23.
- Arifin, M. A., & Sukandar, S. (2021). Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan. *Al'Adalah*, 24(1), 11–17. <https://doi.org/10.35719/aladalah.v24i1.44>
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Hariono, R. (2013). Program “Bina Lingkungan” Di SD Negeri Wates 4 Kota Mojokerto. *Africa's Potential for the Ecological Intensification of Agriculture*, 53(9), 1689–1699.
- Hasyim, M., & Fathurrohman, A. (2019). Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodat dalam Kitab Bahasa Arab Ro'sun Sirah bagi Santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula. *Studi Arab*, 9(2), 147–160. <https://doi.org/10.35891/sa.v9i2.1298>
- Hidayatul, M. (n.d.). *wawancara*.
- Huda, H. S. (n.d.). *Hasil Wawancara*.
- Indah Wulandari, D. K. H. (2022). Pengembangan Aplikasi Kitab Ro'Sun-Sirah Berbasis Android sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Media Pratama*, 16(1), 29–41.
- Irsyadi, K. (n.d.). *wawancara*.

- KBBI. (2022). *minat* @ *kbbi.kemdikbud.go.id*.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>
- Lailatul, L., & Izzah, K. (2020). *Accepted : Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Kitab Ro ' sun Sirah di Desa Butuh*. 1(3).
- Lianti, C. (2018). *Ketertarikan Siswa pada Media Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru Bahasa Inggris dalam Mengajar Bahasa Inggris di SMPN 1 Tarusan Pesisir Selatan*.
- Ma'alif, M. F. (2021). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanjung Jabung Barat. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 2013–2015.
- Marzuki, M., & Khanifah, S. (2016). Pendidikan ideal perspektif Tagore dan Ki Hajar Dewantara dalam pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 13(2), 172–181.
<https://doi.org/10.21831/civics.v13i2.12740>
- Maulidi, A. (2009). *BAB II TINJAUAN TEORI Minat belajar Al-Qur'an*. 16–73.
- Muizzati, M. (n.d.). *wawancara*.
- Mujiono, D. (2016). *PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMA DARUSSALAM CIPUTAT*. 1–23.
- Muttaqin, N. (n.d.). *wawancara*.
- Muzaffar, A. (2017). Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal.Araniry.Ac.Id*, 7, 213–225. <http://jurnal.araniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/download/3465/2422>
- Nurahma, G. A., & Hendriani, W. (2021). Tinjauan sistematis studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Mediapsi*, 7(2), 119–129.
<https://doi.org/10.21776/ub.mps.2021.007.02.4>
- Nurdyansyah, E. F. F. (2016). *Buku Model Pembelajaran Inovatif*. Nizamia Learning Center.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurhayati, & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100–115. <https://e-journal.institutabdullahsaaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/77/39>
- Rahayu Lestari, Bahrin Ali Murtopo, M. (2022). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI METODE BERNYANYI DI KELAS V MI MA'ARIF NU TANJUNGSARI. *Www.Ejournal.Iainu-Kebumen.Ac.Id*, 2(55), 57.

- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Sugiyono, P. D. (2011). prof. dr. sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d.pdf. In *Bandung Alf* (p. 143).
- Syafe'i, A., Taufik, D. P., Alawiyah, S., & ... (2021). Implementasi Metode Nadzom Untuk Meningkatkan Minat Belajar Ilmu Agama Bagi Anak-Anak Di Masa Pandemi. *Proceedings ...*, Desember. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/765>
- Taj Al-'Arus Min Jawahir al-Qomus. (n.d.). *Kamus Taj Al-'Arus*.
- Ustad Zubaidi Hasbullah. (n.d.). *Kitab Si'ir Bahasa arab Rosun sirah.pdf*. Lirboyo.
- Wahyuddin, Irwanto, A., Ubabuddin, & Al, E. (2021). Meningkatkan Keterlibatan Berproses Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Melalui Teknik Ular Tangga. *Jurnal PENA*, 1(2), 241. <http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/pendas/article/view/109%0Ahttps://media.neliti.com/media/publications/248407-implementasi-media-pembelajaran-berbasis-7b52e002.pdf>
- Yuli Sectio Rini. (2021). HAKEKAT, TUJUAN, DAN PROSES pendidikan. *Y_sectio@uny.Ac.Id*, 4(1), 12.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara dan Biodata Informan

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti berkaitan dengan :

1. Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
2. Peningkatan minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
3. Peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Wawancara dilakukan bersama :


1. Kepala Sekolah MI Ta'alamul Huda (KS)
2. Guru Bahasa Arab (Penanggung jawab program hafalan *nadzom ro'sun sirah* (GBA)
3. Wali kelas 3 (WK 3)
4. Wali kelas 4 (WK 4)
5. Wali kelas 5 (WK 5)

BIODATA INFORMAN KS
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO



Nama : Khusni Irsadi,S.Pd.I
NIP : -
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 02 Februari 1980
Jabatan di Sekolah : Kepala Sekolah
Nomor Telepon : 081336555400

Malang, 24 April 2023



Khusni Irsadi,S.Pd.I

**TRANSKIP WAWANCARA KS
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO**

Hari/Tanggal : Senin-Rabu, 24-26 April 2023

Tempat : Kantor Guru

Nama : Khusni Irsadi,S.Pd.I

Tema wawancara : Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah*

Peneliti : **Mengapa sekolah mengadakan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini pak?**

Pak Khusni : Bermula dari bapak H. Samsul yang resah dengan kegiatan belajar mengajar bahasa arab siswa tidak memiliki semangat dan sangat malas dengan mata pelajaran yang di ajar oleh H. Samsul, bukan hanya itu. Anak-anak juga memiliki pengetahuan yang rendah dalam mata pelajaran bahasa arab.

Peneliti : **Siapa saja pak, yang terlibat dalam pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini pak?**

Pak Khusni : sejauh ini guru yang sanggup mengajar menggunakan kitab itu hanya H. Samsul saja, jadi ketika beliau tidak hadir tidak ada yang menggantikan.

Peneliti : **Fasilitas apa saja yang di berikan sekolah untuk pelaksanaan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini pak?**

Pak Khusni : Karena sekolah ini di desa dan sangat sederhana ya mbak, fasilitas yang di berikan sekolah hanya sebatas ruang kelas dan printer untuk membuat daftar hadir.

Peneliti : **Perangkat pembelajaran apa saja yang digunakan pada program hafalan *nadzom ro'sun sirah* ini?**

Pak Khusni : program ini masih tergolong baru mbak, belum ada satu tahun. Kami hanya melakukan presensi kepada murid belum RPP dan semacamnya, karena semua guru sudah memegang kelas masing-masing dan guru penanggung jawab pun juga mengajar bahasa arab, memang belum ada mbak.

Peneliti : **Apa tujuan dari program ini sudah tercapai pak?**

Pak Khusni : program ini sudah membawa banyak perubahan apalagi melihat anak-anak setiap main sambil melantunkan hafalannya itu sudah membanggakan bagi kami. Tetapi selain untuk meningkatkan minat dan hasil belajar anak-anak dalam pelajaran bahasa arab, kami juga ingin mengajarkan lebih banyak lagi syukur-syukur anak-anak bisa lancar berbicara bahasa arab kan mbak.

Peneliti : **Bagaimana dampak diadakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Khusni : Dampak yang di rasakan lebih ke dampak positifnya ya, bahkan kelas 4 itu sudah selesai menghafal seluruh isi kitab ini. Wali murid juga sering bercerita anak-anak nya memamerkan kosa kata bahasa arab yang di hafal.

BIODATA INFORMAN GBA
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO



Nama : H. Samsul Huda
NIP : -
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 17 Desember 1977
Jabatan di Sekolah : Guru Bahasa Arab & Penanggung Jawab Program
Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah*
Nomor Telepon : 085756840211

Malang, 24 April 2023

H. Samsul Huda

**TRANSKIP WAWANCARA GBA
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO**

Hari/Tanggal : Senin-Rabu, 24-26 April 2023

Tempat : Kediaman H.Samsul Huda

Nama : H. Samsul Huda

Tema wawancara : Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo, Peningkatan minat belajar & hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

A. Bagaimana penerapan program *hafalan nadzom ro'sun sirah* di Mi Ta'alamul Huda Poncokusumo?

Peneliti : **Metode pembelajaran apa yang di gunakan dalam pembelajaran program ini?**

Pak Samsul : yang jelas menghafal ya, tapi juga di selingi sama metode ceramah dan tanya jawab juga biar anak-anak tidak jenuh

Peneliti : **Bagaimana langkah-langkah pembelajaran program ini?**

Pak Samsul : seperti biasa saja, saya juga tidak pernah menggunakan rpp karena waktunya terlalu full. Ya salam doa terus presensi setelah ini mengingat hafalan, menambah hafalan, dan di

setorkan ke saya. Untuk cara hafalannya ya di ulang-ulang seperti biasa saja.

Peneliti : **Sejak kapan sekolah ini menerapkan program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : setelah pandemic covid sekitar bulan agustus an.

Peneliti : **Siapa saja penanggung jawab atau pengajar program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : saya saja.

Peneliti : **Kapan waktu dilaksanakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : sore lah kisaran pukul 16.00 – 17.30 WIB, ya satu jam setengah, setelah itu sholat maghrib berjamaah.

Peneliti : **Setiap kelas mengikuti program hafalan *nadzom ro'sun sirah* berapa kali perminggunya?**

Pak Samsul : setiap kelas 2 kali perminggu, gantian

Peneliti : **Apakah semua siswa dari kelas 3-5 seluruhnya wajib mengikuti program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : iya wajib, tapi ya tetap ada beberapa yg ga masuk sekali duakali saja.

Peneliti : **Berapa bab dari *nadzom ro'sun sirah* yang sudah di hafal siswa?**

Pak Samsul : kelas 4 sudah selesai, yang kelas lain masih setengah lebih dikit lah

Peneliti : **Dalam satu pertemuan berapa kosa kata yang harus di hafalkan oleh siswa?**

Pak Samsul : minimal anak-anak harus menghafal 4 kosa kata baru, 4 kosa kata itu satu baris di kitab, jadi minimal menambah 1 baris. Tapi biasanya 4-5 baris.

B. Bagaimana peningkatan minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-6 melalui program *hafalan nadzom ro'sun sirah* di Mi Ta'alamul Huda Poncokusumo?

Peneliti : **Apakah siswa merasa senang belajar bahasa arab di kelas setelah adanya program *hafalan nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : terlihat sangat percaya diri ketika mereka bertemu pelajaran bahasa arab dan senang.

Peneliti : **Bagaimana perubahan ketertarikan siswa selama pembelajaran bahasa arab di kelas setelah adanya program *hafalan nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : sangat terlihat perubahannya yang awalnya sangat malas jadi antusias menyambut pelajaran bahasa arab.

Peneliti : **Apakah ada perbedaan perhatian siswa ketika pembelajaran bahasa arab setelah dengan sebelum adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : sebelum adanya program ini siswa tidak memperhatikan sama sekali, seperti kosong saja. Di jelaskan juga tidak masuk. Setelah adanya program ini siswa semakin pintar untuk memperhatikan dan menjawab pertanyaan.

Peneliti : **Bagaimana keterlibatan siswa selama pembelajaran bahasa arab sebelum dan sesudah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Samsul : sebelumnya siswa tidak aktif dan sekarang sangat aktif, bahkan mereka bisa mengerjakan soal yang belum saya jelaskan. Karena mereka sudah banyak menghafal kosa kata bahasa arab.

C. Bagaimana peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-6 melalui program *hafalan nadzom ro'sun sirah* di Mi Ta'alamul Huda Poncokusumo?

Peneliti : Bagaimana pemahaman bahasa arab siswa setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*? (Kognitif)

Pak Samsul : lebih mudah menerima materi dan cepat paham

Peneliti : Apakah ada perbedaan cara menjawab ketika diberi pertanyaan ketika pembelajaran bahas arab, setelah dan

sebelum di adakannya program hafalan *nadzom ro'sun sirah?* (afektif)

Pak Samsul : sebelumnya mereka sangat kesulitan dan tidak bisa menjawab, sekarang malah saling berebut untuk menjawab pertanyaan saya.

Peneliti : Bagaimana ketrampilan berbahasa arab siswa sebelum dan sesudah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah?* (Psikomotorik)


Pak Samsul : anak-anak semakin percaya diri berbahasa arab di depan teman-temannya bahkan di depan kelas, karena mereka memiliki pemahaman yang hamper sama banyak nya dan sudah merasa mampu berucap bahasa arab meskipun masih sedikit-sedikit

BIODATA INFORMAN WK 3
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO



Nama : Mahlufiatum Muizzati,S.Pd
NIP : -
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 23 Januari 1979
Jabatan di Sekolah : Wali Kelas 3
Nomor Telepon : 085896712874

Malang, 24 April 2023



Mahlufiatum Muizzati,S.Pd

TRANSKIP WAWANCARA WK 3
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

Hari/Tanggal : Senin-Rabu, 24-26 April 2023

Tempat : Kantor Guru

Nama : Mahlufiatum Muizzati,S.Pd

Tema wawancara : Peningkatan minat belajar & hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Peningkatan minat belajar & hasil belajar bahasa arab

Peneliti : **Bagaimana minat belajar siswa kelas 3 sebelum dan setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Bu Izzah : sangat senang dan semangat

Peneliti : **Bagaimana Hasil belajar siswa kelas 3 sebelum dan setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Bu Izzah : ada perubahan banyak sekali, awalnya anak-anak tidak menghafal *mufrodat-mufrodat* di buku bahasa arab. Sekarang mereka hafal dan nilai nya meningkat jauh lebih baik

Peneliti : **Bagaimana tanggapan anda tentang program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

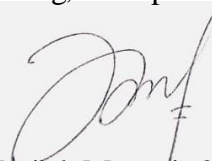
Bu Izzah : menurut saya program ini sangat sangat bagus, anak-anak antusias dan semangat mengikuti program ini

BIODATA INFORMAN WK 4
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO



Nama : Nazilul Muttaqin,S.Pd
NIP : -
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 27 November 1986
Jabatan di Sekolah : Wali Kelas 4
Nomor Telepon : 08562333926

Malang, 24 April 2023



Nazilul Muttaqin,S.Pd

TRANSKIP WAWANCARA WK 4
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

Hari/Tanggal : Senin-Rabu, 24-26 April 2023

Tempat : Kantor Guru

Nama : Nazilul Muttaqin,S.Pd

Tema wawancara : Peningkatan minat belajar & hasil belajar bahasa arab siswa kelas 4 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Peningkatan minat belajar & hasil belajar bahasa arab

Peneliti : **Bagaimana minat belajar siswa kelas 4 sebelum dan setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Nazil : cukup bagus dari sebelumnya, yang sangat lesu ketika pembelajaran

Peneliti : **Bagaimana Hasil belajar siswa kelas 4 sebelum dan setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Nazil : hasil belajar mereka khususnya bahasa arab semakin hari semakin baik, apalagi kelas 4 sudah selesai hafalannya jadi mereka sudah bisa menguasai buku ajar sendiri.

Peneliti : **Bagaimana tanggapan anda tentang program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Pak Nazil : tentunya adanya program ini dapat menanggulangi keresahan pada pembelajaran bahasa arab dan bisa membawa kemajuan.

BIODATA INFORMAN WK 5
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO



Nama : Hidayatul Muayyanah,S.Pd.I
NIP : -
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 23 Januari 1979
Jabatan di Sekolah : Wali Kelas 5
Nomor Telepon : 085815494690

Malang, 24 April 2023

A handwritten signature in black ink on a light gray rectangular background. The signature is stylized and appears to read 'Hidayatul Muayyanah'.

Hidayatul Muayyanah,S.Pd.I

TRANSKIP WAWANCARA WK 5
MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

Hari/Tanggal : Senin-Rabu, 24-26 April 2023

Tempat : Kantor Guru

Nama : Hidayatul Muayyanah,S.Pd.I

Tema wawancara : Peningkatan minat belajar & hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

Peningkatan minat belajar & hasil belajar bahasa arab

Peneliti : **Bagaimana minat belajar siswa kelas 5 sebelum dan setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Bu Ida : ada, karena pelajaran bahasa arab sulit menurut mereka. Setelah ada program ini, guru belum masuk anak-anak sudah nderes sendiri (mengingat hafalan *nadzom ro'sun sirah*)

Peneliti : **Bagaimana Hasil belajar siswa kelas 5 sebelum dan setelah adanya program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Bu Ida : ada, sangat meningkat. Untuk penilaian kan banyak, ada hafalan ada menulis. Hafalan anak-anak sangat bagus dan program ini sangat membantu di lihat dari penilaian harian

Peneliti : **Bagaimana tanggapan anda tentang program hafalan *nadzom ro'sun sirah*?**

Bu Ida : sangat bagus sekali, karena menurut saya pelajaran bahasa ara dengan waktu 70 menit perminggu sangat kurang maksimal, dan bisa membantu pelajaran bahasa arab

Lampiran 2 Transkrip Observasi dan Dokumentasi Lampiran

Kegiatan pengamatan langsung di lapangan yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui kebenaran suatu peristiwa yang terjadi selama penelitian berlangsung dalam penelitian ini meliputi :

1. Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
2. Peningkatan minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.
3. Peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

TRANSKIP OBSERVASI PERTAMA

PROGRAM HAFALAN NADZOM RO'SUN SIRAH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT & HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

Hari/ Tanggal : Senin-Kamis, 24-27 April 2023

Tempat : Lingkungan Mi Ta'alamul Huda

Tema observasi : Penerapan program hafalan *nadzom ro'sun sirah* di MI
Ta'alamul Huda Poncokusumo.

| No | Aspek yang di Amati | Iya | Tidak | Keterangan |
|----|---|-----|-------|---|
| 1. | Terdapat RPP pelaksanaan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> | | √ | Pada hari senin, 24 April 2023 di ruang guru. Peneliti pertama kali menanyakan perihal RPP atau rencana pelaksanaan pembelajara, tetapi penanggung jawab program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> ini yaitu H. Samsul mengemukakan pendapat bahwa waktu yang dimiliki tidak cukup untuk membuat RPP |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | program ekstrakurikuler di luar mata pelajaran. |
| 2. | Terdapat Presensi pelaksanaan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> | √ | | Presensi di buat setiap kelas masing-masing. |
| 3. | Kegiatan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> Kelas III | √ | | Pada hari senin-selasa 24-25 april 2023, pelaksanaan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> Kelas III di lakukan di ruang kelas 4, dengan penuh semangat dan kompak siswa membacakan bait demi bait dan tidak ada yang salah dalam mengartikan.siswa menghafal kosa kata baru dengan seksama tidak bergurau satu sama lain,kelas terasa hidup. |
| 4. | Kegiatan program hafalan <i>nadzom ro'sun sirah</i> Kelas IV | √ | | Pada hari Rabu-Kamis 26-27 April 2023, sama halnya dengan kelas III, |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>di kelas IV pembelajaran juga sangat seru, siswa membaca <i>nadzom</i> dengan keras sekali. Karena kelas IV sudah hatam, mereka mulai belajar menyambungkan <i>mufrodat</i> satu dan yang lain.</p> |
| 5 | Siswa memiliki kitab <i>nadzom ro'sun sirah</i> | √ | | <p>Siswa membawa kitab sendiri-sendiri, dengan versi sedang sebesar buku tulis.</p> |

TRANSKIP OBSERVASI KEDUA

PROGRAM HAFALAN NADZOM RO'SUN SIRAH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT & HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

Hari/ Tanggal : Kamis, 04 Mei 2023

Tempat : Lingkungan Mi Ta'alamul Huda

Tema observasi : Peningkatan minat belajar bahasa arab siswa kelas 3-5
melalui program hafalan nadzom ro'sun sirah di MI
Ta'alamul Huda Poncokusumo.

| No | Aspek yang di Amati | Iya | Tidak | Keterangan |
|----|---------------------|-----|-------|--|
| 1. | Perasaan Senang | √ | | Nampak sekali perasaan senang siswa saat mengikuti pelajaran bahasa arab, terlihat semangat dan antusias. |
| 2. | Ketertarikan Siswa | √ | | Siswa memperhatikan guru dengan baik serta mendengarkan dengan seksama bisa di katakan siswa tertarik dengan apa yang di perhatikan siswa. |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 3. | Perhatian Siswa | √ | Siswa memperhatikan dengan baik, meskipun ada salah satu yg berbicara sedikit-sedikit. |
| 4. | Ketikut sertaan siswa | √ | Ketika guru memberi so'al, siswa menjawab dengan berebut, begitupun menulis dipapan tulis siswa sampai berebut untuk di tunjuk gutunya. |

TRANSKIP OBSERVASI KETIGA

PROGRAM HAFALAN NADZOM RO'SUN SIRAH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MINAT & HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MI TA'ALAMUL HUDA PONCOKUSUMO

Hari/ Tanggal : Kamis, 11 Mei 2023

Tempat : Lingkungan Mi Ta'alamul Huda

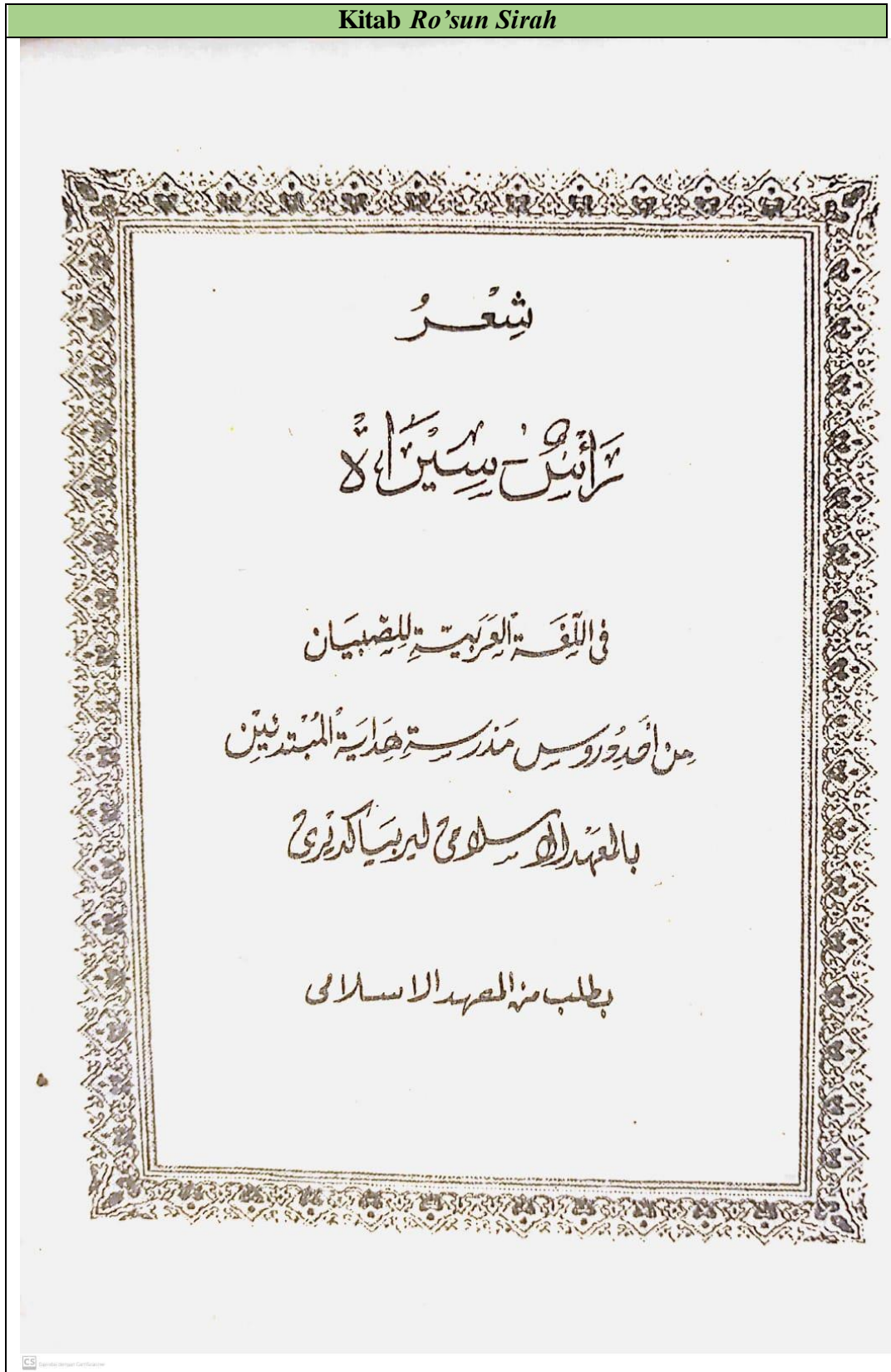
Tema observasi : Peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 3-5 melalui program hafalan nadzom ro'sun sirah di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.

| No | Aspek yang di Amati | Iya | Tidak | Keterangan |
|----|---------------------|-----|-------|--|
| 1. | Ranah kognitif | √ | | siswa mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran dengan benar & memiliki wawasan yang luas terkait kosa kata yang di miliki. |
| 2. | Ranah Afektif | √ | | di tandai dengan kepercayaan diri siswa meningkat dalam mengucapkan bahasa arab baik di kelas atau di luar kelas dan percaya |

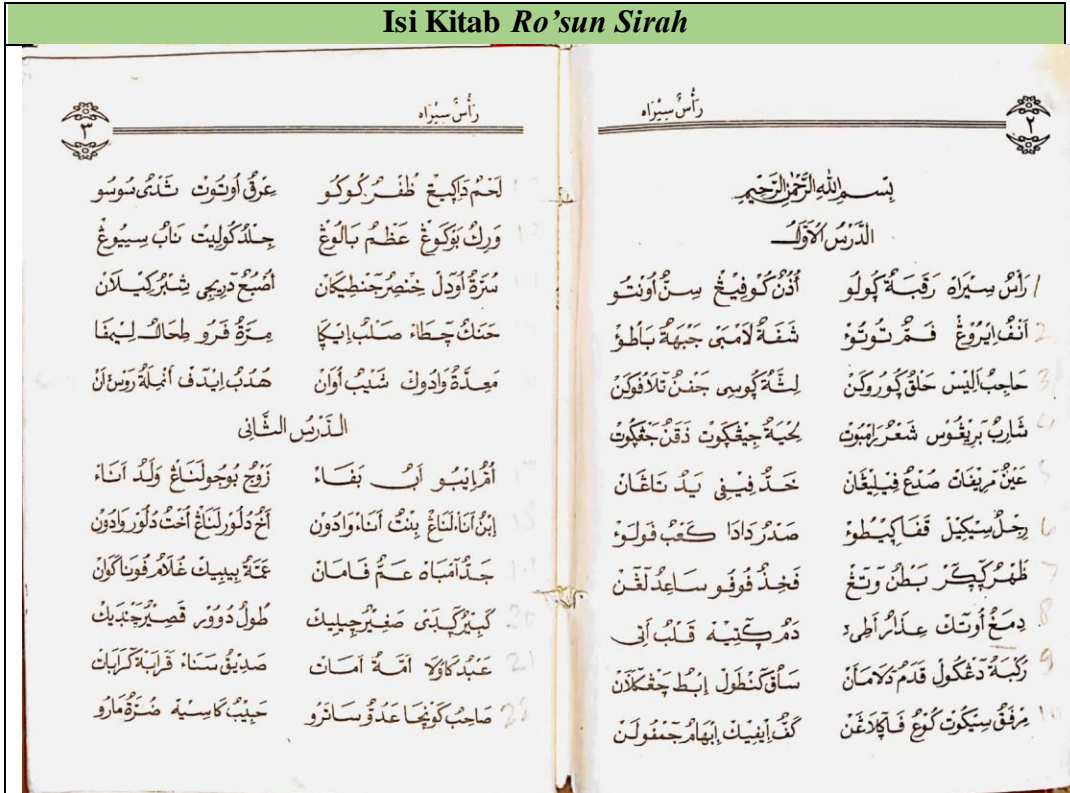
| | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|
| | | | | diri ketika mengerjakan soal-soal yang di berikan oleh guru. |
| 3. | Ranah Psikomotorik | √ | | di lihat dari struktur tubuh siswa ketika mengikuti mata pelajaran bahasa arab yang sangat santai dan menikmati pelajaran, bahkan di katakana oleh informan siswa sangat antusias dan mencari-cari guru bahasa arab untuk segera belajar bersama siswa. |

DOKUMENTASI FOTO OBSERVASI

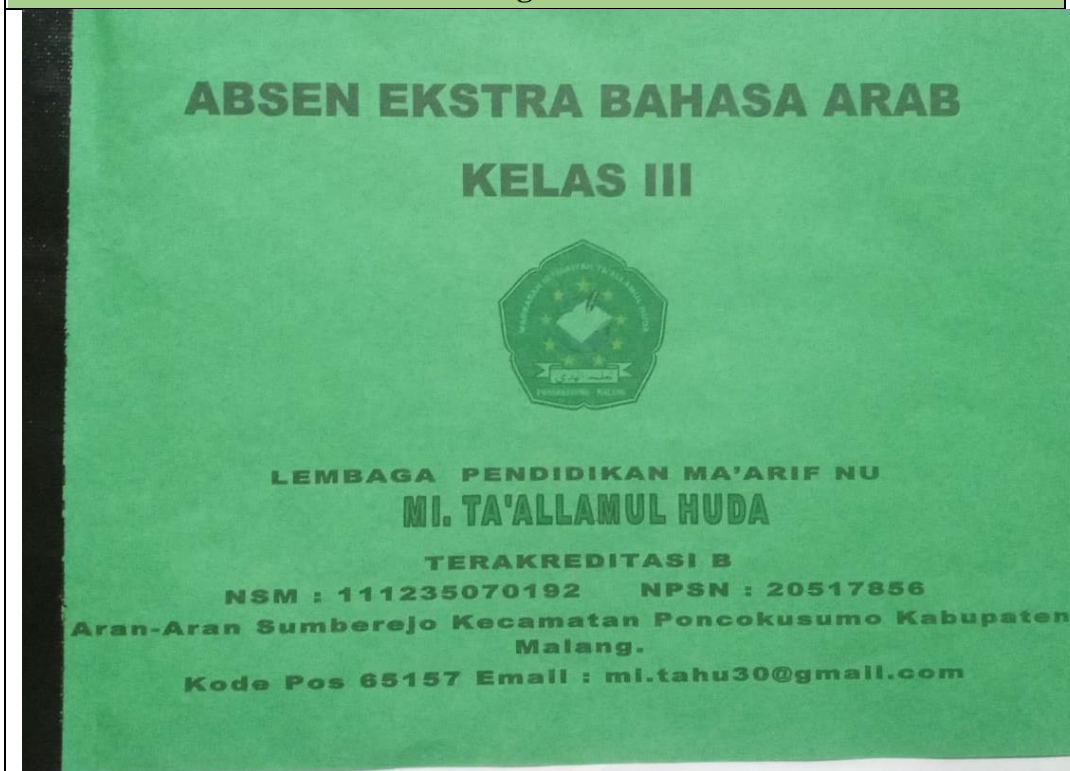
Kitab Ro'sun Sirah



Isi Kitab Ro'sun Sirah



Presensi Program Kelas III



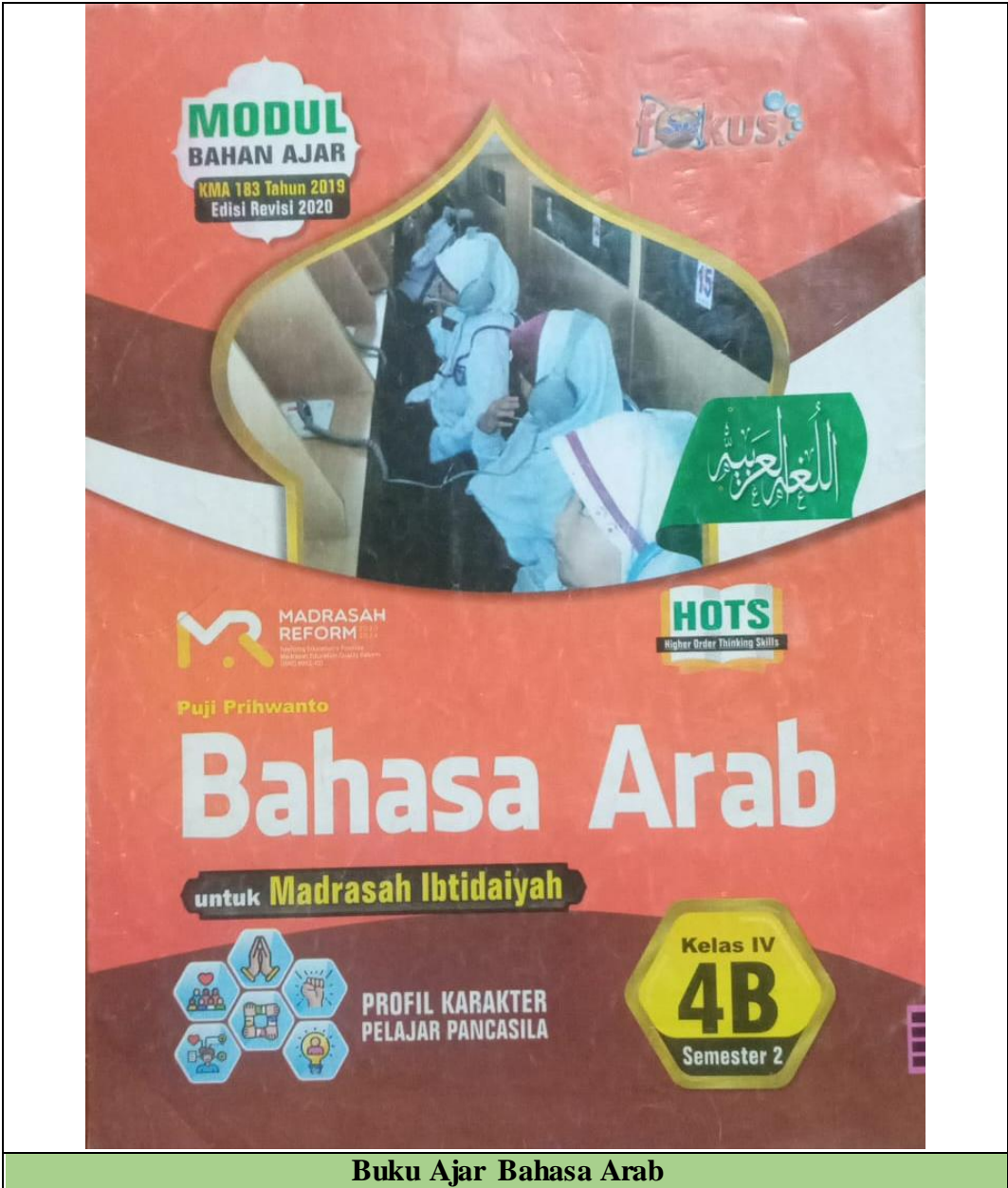
Presensi Program Kelas IV



Presensi Program Kelas V



Buku Ajar Bahasa Arab



Buku Ajar Bahasa Arab



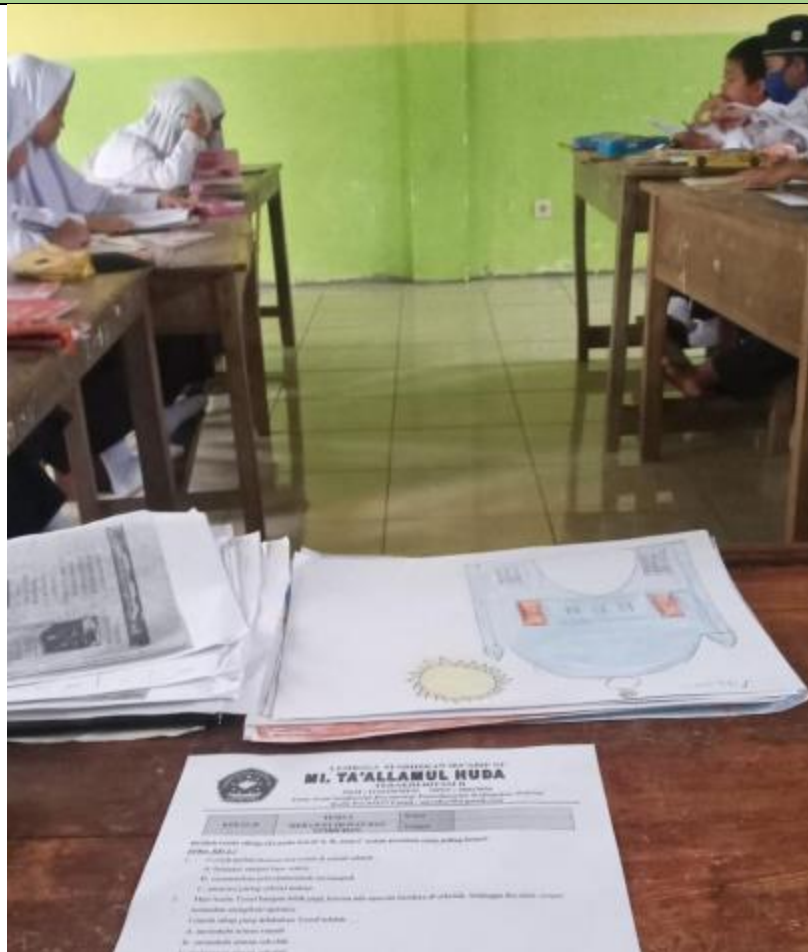
Pelaksanaan Program Hafalan *Nadzom Ro'sun Sirah*



Observasi (Mata Pelajaran Bahasa Arab)



PTS Bahasa Arab



Lampiran 3 Survey Kepada Mi Ta'alamul Huda



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 376/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 23 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MI Ta'alamul Huda
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

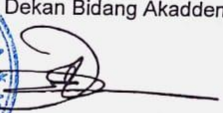
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mauliyatul Khikmah
NIM : 19140039
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Program hafalan Nadzom Ro'sun Sirah
Sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan
Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI
Ta'alamul Huda**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip

Lampiran 4 Penelitian Kepada Mi Ta'alamul Huda



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 405/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 27 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Mi Ta'alamul Huda Poncokusumo
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mauliyatul Khikmah
NIM : 19140039
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Ta'alamul Huda
Lama Penelitian : Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
No. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip

Lampiran 5 Surat Telah Melakukan Observasi



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU MADRASAH IBTIDAIYAH "MI TAALLAMUL HUDA"

NSM : 111235070192 | NPSN : 60715176

Aran-aran Desa Sumberejo, Poncokusumo Malang 65157 | e-Mail : mi.tahu30@gmail.com | Website : -

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusni Irsyadi, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Kantor : Dusun Aran-aran, Desa Sumberejo, Kecamatan Poncokusumo,
Kabupaten Malang.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mauliyatul Khikmah
NIM : 19140039
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Alamat : Rt 045 Rw 011 Dusun Aran-aran, Desa Sumberejo, Kecamatan
Poncokusumo, Kabupaten Malang.

Nama tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian di Mi Ta'alamul Huda. Guna mencari dan mengumpulkan data yang berkaitan dengan sripsinya yang berjudul "**Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah Sebagai Upaya Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Mi Ta'alamul Huda**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 01 Juni 2023
Kepala Sekolah,

Khusni Irsyadi, S.Pd.I

Lampiran 6 Bukti Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana no. 50 Malang
Website: <https://pgmi.ftk.uin-malang.ac.id/> email: pgmi@uin-malang.ac.id

LEMBAR KONSULTASI PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Mauliyatul Khikmah
NIM : 19140039
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Alamat : Rt 045 Rw 011 Dusun Aran-aran, Desa Sumberejo,
Kecamatan Poncokusumo, Kabupaten Malang.

No. HP : 085697465952
Judul : Program Hafalan Nadzom Ro'sun Sirah Sebagai
Upaya Meningkatkan Minat & Hasil Belajar Bahasa
Arab Siswa di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo

Tanggal Mulai
Pembimbingan : 20 Februari 2023



Nama Dosen
Pembimbing : Dr. Abd. Gafur,M.Ag

Malang, 07 Juni 2023
Ketua Program Studi,

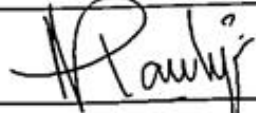

Dr. Bintoro Widodo,M.Kes
NIP.197 60405 200801 1018

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

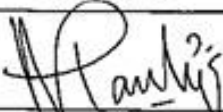

Bimbingan Ke - I

| | |
|--|--|
| Topik Pembimbingan: Revisi Proposal | Tanggal Pembimbingan: 20 februari 2023 |
| Catatan Pembimbingan: Revisi BAB II | |
| Tanda Tangan | |
| Mahasiswa: | Dosen Pembimbing: |
|  |  |

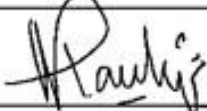

Bimbingan Ke - II

| | |
|---|--|
| Topik Pembimbingan: Revisi Proposal | Tanggal Pembimbingan: 24 Februari 2023 |
| Catatan Pembimbingan: Penandatanganan proposal skripsi yang sudah di revisi | |
| Tanda Tangan | |
| Mahasiswa: | Dosen Pembimbing: |
|  |  |

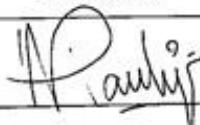

Bimbingan Ke – III

| | |
|---|---|
| Topik Pembimbingan: Instrumen Penelitian | Tanggal Pembimbingan: 03 Maret 2023 |
| Catatan Pembimbingan: Penamahan pertanyaan wawancara pada rumusan masalah pertama | |
| Tanda Tangan | |
| Mahasiswa: | Dosen Pembimbing: |
|  |  |

Bimbingan Ke - IV

| | |
|---|---|
| Topik Pembimbingan: BAB I-BABVI | Tanggal Pembimbingan: 06 Juni 2023 |
| Catatan Pembimbingan: Penambahan Data & memasukan hasil observasi penelitian | |
| Tanda Tangan | |
| Mahasiswa: | Dosen Pembimbing: |
|  |  |

Bimbingan Ke – V

| | |
|--|---|
| Topik Pembimbingan: BAB V | Tanggal Pembimbingan: 08 Juni 2023 |
| Catatan Pembimbingan: membahas secara detail rumusan masalah dengan di dukung aspek agama dan ilmiah | |
| Tanda Tangan | |
| Mahasiswa: | Dosen Pembimbing: |
|  |  |

Lampiran 7

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BIODATA MAHASISWA



Nama : Mauliyatul Khikmah
NIM : 19140039
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 19 Juni 2002
Fakultas/Jurusan : FITK/PGMI
Tahun Masuk : 2019
Alamat Rumah : RT/RW 045/011 Aran-aran, Sumbrejo,
Poncokusumo, Kabupaten Malang
Nomor Telpon/Hp : 085607465952
Alamat Email : Melymauliya19@gmail.com

Riwayat Pendidikan

| No. | Nama Instansi | Tahun Lulus |
|-----|---------------------------------------|-------------|
| 1. | RA Miftahul Jannah Poncokusumo | 2008 |
| 2. | MI Ta'alamul Huda Poncokusumo | 2013 |
| 3. | SMP N 1 Wajak | 2016 |
| 4. | SMA IT Asy-Syadzili Pakis | 2019 |
| 5. | PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang | 2023 |

Malang, 21 Maret 2023
Mahasiswa,

Mauliyatul Khikmah
NIM. 19140039