

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DI
MTs AHMAD YANI JABUNG**

SKRIPSI



OLEH:

RIZKA AMALIA

NIM 16130040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2023

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DI
MTs AHMAD YANI JABUNG**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



OLEH:

RIZKA AMALIA

NIM 16130040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2023

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH MINAT BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS AHMAD YANI JABUNG

SKRIPSI

Oleh:

Rizka Amalia

NIM. 16130040

Telah disetujui pada tanggal Juni 2023

oleh:

Dosen Pembimbing



Kusumadyah Dewi, M.A.B

NIP. 197201022014112005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, M.A

NIP. 197107012006042001

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH MINAT BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS AHMAD YANI JABUNG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Rizka Amalia (16130040)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal ... 2023 dan dinyatakan

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar strata atau Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitian Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Hayyun Lathifaty Yasri, M.Pd
19900831201608012013



Sekretaris Sidang
Kusumadyah Dewi, M.AB
197201022014112005



Pembimbing
Kusumadyah Dewi, M.AB
197201022014112005



Penguji Utama
Dr. Luthfiya Fathi Pusposari M.E
198107192008012008



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M.Pd
196804031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim,

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan doa dari orang tercinta, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Kepada orang tua saya Bapak M Nahrowi dan Ibu Siti Alwanah yang telah memberikan saya cinta yang luar biasa dan dukungan yang begitu besar, baik secara finansial, tenaga dan doa yang tiada henti untuk kesuksesan dan keberhasilan saya
2. Kepada om saya yang telah membantu saya dalam segi semangat dan finansial serta fasilitas penunjang skripsi.
3. Kepada suami saya Edwin Chandra Ardana yang setia mendukung saya. Selalu mendampingi saya untuk pergi ke kampus mengurus semua hal.
4. Kepada putra saya Edgar Shankara Ardana terimakasih nak sudah memotivasi mama untuk melanjutkan pendidikan mama. Dan menjadi alasan mama untuk melanjutkan skripsi ini.
5. Kepada saudara-saudara dan teman-teman, adik tingkat saya yang sekarang menjadi rekan kerja saya. Terimakasih sudah membantu saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
6. Terimakasih kepada dosen pembimbing saya ibu Kusumadyah Dewi M.AB yang dengan sabar sudah membimbing saya. Serta terimakasih kepada Kajur

saya Ibu Dr. Alfiana Yuli Efiyanti.MA. yang telah memberikan saya kesempatan untuk melanjutkan skripsi saya.

HALAMAN MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka
merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri “*

QS. AR-RAD AYAT 11

Kusumadyah Dewi, M.AB

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Rizka Amalia

Lamp :

Malang, 20 Juni 2023

Yang terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang

Di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : Rizka Amalia

NIM : 16130040

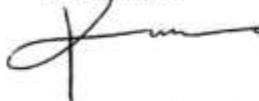
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Kusumadyah Dewi, M.AB

NIP.197201022014112005

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi tersebut tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu Perguruan Tinggi, sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis serta diterbitkan orang lain kecuali yang secara tertulis diacuh dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 20 Juni 2023

Pembuat Pernyataan



Rizka Amalia

16130040

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dzat yang telah memberikan segala kenikmatannya, Kesehatan jalan menuju kemudahan serta taufiq Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi agung kita nabi Muhammad yang telah menerangi sejak zaman gelapnya jahiliyah sampai zaman terang benerang semoga kita selalu mendapat syafaatnya, Amin ya rabbal alamin.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi tugas wajib yang di tempuh oleh mahasiswa, sebagai salah satu syarat tugas akhir studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Skripsi ini disusun dengan segala keterbatasan penulis dengan berbekal ilmu pengetahuan yang didapatkan ketika masih duduk di bangku perkuliahan, sehingga sangat jauh dari kata sempurna, penulis mengucapkan beribu terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan oleh karena itu penulis dalam kesempatan kali ini mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Afianti, MA. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

4. Kusumadyah Dewi, M.AB selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta memberikan pengarahan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh bapak dan ibu dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah menyalurkan banyak ilmu kepada penulis selama berlangsungnya kegiatan perkuliahan.
6. Kepada orangtua saya (Bapak M Nahrowi dan Ibu Siti Alwanah) tercinta yang selalu memperjuangkan kebahagiaan saya serta yang selalu mengorbankan segalanya demi keberlangsungan Pendidikan dan mewujudkan cita-cita saya.
7. Terimakasih kepada teman-teman angkatan 2016 kelas A dan B pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis.
8. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya satu jurusan atau yang diluar jurusan IPS yang selalu mendukung dan memberik semangat serta membantu dalam penulisan skripsi
9. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan baik berupa tenaga dan semangat yang diberikan kepada penulis dapat bermanfaat dan semoga dibalas dengan kelimpahan Rahmat dan kebaikan oleh Alloh SWT, penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Maka penulis berharap karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembaca.

Malang, 21 Juni 2023

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = <u>h</u>	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = „	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أو = aw

أي = ay

أو = u

إي = i

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	11
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel	42
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Siswa Kelas VII	44
Tabel 3.3 Jabaran Data dan Sumber Data Penelitian	46
Tabel 3.4 Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket	47
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (X1)	50
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X2).....	51
Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas	53
Tabel 4.1 Frekuensi Minat Belajar (X1)	63
Tabel 4.2 Frekuensi Motivasi Belajar (X2).....	64
Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Belajar (Y)	66
Tabel 4.4 Uji Normalitas	67
Tabel 4.5 Uji Multikolinieritas	67
Tabel 4.6 Uji Heteroskedastisitas	68
Tabel 4.7 Uji Autokorelasi	69
Tabel 4.8 Uji Autokorelasi Metode <i>Concranet Orcutt</i>	70
Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	70
Tabel 4.10 Hasil Uji T.....	72
Tabel 4.11 Hasil Uji F.....	74
Tabel 4.12 Hasil Uji Determinasi.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir.....	40
Gambar 4.1 Grafik Minat Belajar (X1).....	64
Gambar 4.2 Grafik Motivasi Belajar (X2)	65
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Hasil Belajar (Y)	66
Gambar 4.4 Scatterplot.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	87
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket.....	88
Lampiran 3 Angket Penelitian Uji Coba.....	90
Lampiran 4 Angket Penelitian Setelah Uji Coba	9
Lampiran 5 Data Mentah Uji Coba Minat Belajar.....	104
Lampiran 6 Data Mentah Uji Coba Motivasi Belajar	105
Lampiran 7 Uji Validitas Minat Belajar.....	107
Lampiran 8 Uji Realibilitas Minat Belajar	112
Lampiran 9 Uji Validitas Motivasi Belajar	113
Lampiran 10 Data Mentah Penelitian Minat Belajar	114
Lampiran 11 Laporan Data Mentah Penelitian Motivasi Belajar	121
Lampiran 12 Data Mentah Penelitian Hasil Belajar	128
Lampiran 13 Bukti Konsultasi Skripsi	137
Lampiran 14 Biodata Mahasiswa	138

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Persembahan	iv
Halaman Motto	vi
Nota Dinas Pembimbing	vii
Halaman Pernyataan	viii
Kata Pengantar	ix
Pedoman Transliterasi	xii
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Daftar Isi	xvi
Abstrak.....	xix
Abstract.....	xx
نبذة مختصرة	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Hipotesis Penelitian	6
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
G. Originalitas Penelitian	7
H. Definisi Operasional	13
I. Sitematika Pembahasan	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Minat Belajar	16
1. Pengertian Minat Belajar	16

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	17
3. Upaya Meningkatkan Minat Belajar	19
B. Motivasi Belajar	22
1. Pengertian Motivasi	22
2. Teori-Teori Motivasi	26
3. Fungsi Motivasi.....	28
4. Jenis-Jenis Motivasi	29
5. Ciri-Ciri Motivasi Dalam Diri Seseorang	32
C. Hasil Belajar	33
1. Pengertian Hasil Belajar.....	33
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
3. Manfaat Hasil Belajar	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	41
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	42
E. Data dan Sumber Data	45
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Metode Angket Atau Kuisisioner	48
2. Metode Dokumentasi	49
H. Uji Validitas dan Uji Reabilitas	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reabilitas	52
I. Analisis Data	53
1. Analisis Statistik Deskriptif	54
2. Uji Prasyarat Analisis	55
3. Analisis Regresi Linear Berganda.....	58
4. Uji Hipotesis	58

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	60
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ahmad Yani Jabung.....	60
2. Visi dan Misi MTs Ahmad Yani Jabung	61
3. Tujuan MTs Ahmad Yani Jabung.....	61
4. Profil MTs Ahmad Yani Jabung	62
B. Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Data.....	62
2. Uji Asumsi Klasik.....	67
3. Analisis Regresi Linear Berganda.....	70
4. Uji Hipotesis	72
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung	76
B. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung	78
C. Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	80
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
Daftar Pustaka.....	84
Lampiran-Lampiran.....	87

ABSTRAK

Amalia, Rizka. 2023. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS di MTs Ahmad Yani Jabung Tahun Ajaran 2022/2023.* Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: Kusumadyah Dewi, M.AB.

Tercapainya keberhasilan siswa dapat dilihat dari hasil belajar yang didapatkannya. Hasil belajar juga dapat menjadi tolak ukur sejauh mana pemahaman seorang siswa terhadap proses pembelajaran yang sedang ditempuhnya. Namun pada kenyataannya di MTs Ahmad Yani Jabung masih tergolong rendah dan banyak yang dibawah KKM. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa factor yaitu factor internal dan factor eksternal. Factor internal adalah factor yang terdapat dalam diri siswa tersebut yang meliputi minat belajar, motivasi belajar, bakat dan kecerdasan siswa. Sedangkan factor eksternal ialah factor yang berasal dari luar diri siswa seperti lingkungan sekitar dll.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di Mts Ahmad Yani Jabung. (2) apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di Mts Ahmad Yani Jabung (3) apakah ada pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di Mts Ahmad Yani Jabung.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 377 siswa dengan jumlah sampel yang diambil berjumlah 194 responden. Teknik pengambilan data yang digunakan dengan menyebarkan angket kepada siswa dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) ada pengaruh secara signifikan antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di Mts Ahmad Yani Jabung. 2) tidak ada pengaruh signifikan antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di Mts Ahmad Yani Jabung. 3) terdapat pengaruh secara signifikan antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di Mts Ahmad Yani Jabung.

Kata Kunci: Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Amalia, Rizka. 2023. The Effect of Interest and Learning Motivation on Social Studies Learning Outcomes at MTs Ahmad Yani Jabung Academic Year 2022/2023. Skripsi Department of Social Sciences Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor Kusumadyah Dewi, M.AB

The achievement of student success can be seen from the learning outcomes they was get. Learning outcomes can be also a benchmark for how far a student's understanding of the learning process he is taking. However, in reality MTs Ahmad Yani Jabung is still relatively low and many are under the KKM. Learning outcomes are influenced by several factors, namely internal factors and external factors. Internal factors are factors contained in these students which include interest in learning, motivation to learn, talent and intelligence of students. While external factors are factors that come from outside the student's self such as the surrounding environment etc.

The research problem in this study are follows : 1) is there any effect of interest in the learning outcomes of class VII students in social studies subjects at Mts Ahmad Yani Jabung. (2) is there an effect of learning motivation on the learning outcomes of class VII students in social studies subjects at Mts Ahmad Yani Jabung (3) is there an effect of interest in learning and motivation to study on the students learning outcomes of class VII on social studies subjects at Mts Ahmad Yani Jabung.

In this study using a quantitative approach to the type of correlational research. The population in this study amounted to 377 students with a total sample taken of 194 respondents. Data collection techniques used by distributing questionnaires and documentation to the students. The data analysis used was multiple linear regression analysis.

The results of this study indicate that: 1) there is a significant influence between the learning interest variable on the learning outcomes of class VII students in social science subjects at Mts Ahmad Yani Jabung. 2) there is no significant effect between learning motivation variables on learning outcomes of class VII students in social science subjects at Mts Ahmad Yani Jabung. 3) there is a significant influence between learning interest and learning motivation on student learning outcomes in class VII in social science subjects at Mts Ahmad Yani Jabung.

Keywords: Interest in Learning, Learning Motivation, and Learning Outcomes.

نبذة مختصرة

أماليا ، ريزكا . ٢٠٢٣. تأثير الاهتمام ودافع التعلم على نتائج التعليم الدراسات الاجتماعية في المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونغ مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. قسم تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية التربية والتعليم ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: كوسوما دياه ديوي الماجيستير

يمكن رؤية تحقيق نجاح الطالب من خلال نتائج التعلم التي يحصلون عليها. يمكن أن تكون نتائج التعلم أيضًا معيارًا لمدى فهم الطالب لعملية التعلم التي يقوم بها. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال مدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونغ منخفضة نسبيًا والعديد منهم يخضعون لمتوسط. تتأثر نتائج التعلم بعدة عوامل ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الواردة في هؤلاء الطلاب والتي تشمل الاهتمام بالتعلم ، والدافع للتعلم ، والموهبة وذكاء الطلاب. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج نفس الطالب مثل البيئة المحيطة وما إلى ذلك.

إن أسئلة في هذا البحث هو: (١) هل هناك أي تأثير للاهتمام بالتعلم على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونغ مالانج (٢) هل هناك تأثير لتحفيز التعلم على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية (٣) هل هناك تأثير للاهتمام بالتعلم والدافع للدراسة على نتائج تعلم الطلاب للصف السابع على مواضيع الدراسات الاجتماعية في المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونغ مالانج. أن منهج تستخدم في هذا البحث هو منهج الكمي بالنوع البحث الارتباط. بلغ عدد الطلاب في هذه الدراسة ٣٧٧ طالبًا وعينة إجمالية بلغت ١٩٤ مستجيبيًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

تشير نتائج هذه الدراسة كما يلي: (١) وجود تأثير معنوي بين متغير الفائدة التعليمية على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في الدراسات الاجتماعية في المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونغ مالانج (٢) لا يوجد تأثير معنوي بين متغير الدافعية التعليمية على نتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونغ مالانج. (٣) هناك تأثير كبير بين الاهتمام بالتعلم ودافع التعلم على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونغ مالانج.

الكلمات الأساسية: الاهتمام بالتعلم ، والتحفيز التعليمي ، ونتائج التعلم

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi yang semakin hebat dan semakin pesatnya perkembangan ilmu dan teknologi akan memunculkan persaingan semua bidang termasuk bidang pendidikan. Salah satunya ialah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Agar dapat mencetak kualitas sumber daya manusia yang dapat menjawab semua tantangan dan sejalan dengan tuntunan perkembangan tersebut.

Salah satu yang paling ditekankan dari tujuan pendidikan adalah peningkatan kualitas sumber daya manusia, seperti yang sudah tertulis pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang tujuan Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Peningkatan mutu pendidikan tidak terlepas dari proses belajar mengajar didalam kelas. Kegiatan belajar mengajar bersifat fundamental yang berarti proses belajar mengajar yang di lakukan oleh siswa sebagai peserta

¹ “Undang - Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.”

didik sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Pada bidang pendidikan, indikator yang penting dalam mengukur keberhasilan proses pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor instrumental dan faktor psikologis.²

Salah satu kekuatan yang mendorong peserta didik untuk belajar ialah minat peserta didik tersebut terhadap pelajaran. Peserta didik yang mengikuti pelajaran yang mereka senangi akan tampak terdorong untuk terus rajin belajar, berbeda dengan saat peserta didik tersebut tidak memiliki minat terhadap pelajaran maka peserta didik akan hanya menerima pelajaran tersebut. Mereka akan hanya belajar tanpa terdorong untuk terus menekuni pelajaran tersebut.

Menurut Slameto, “Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus dan disertai dengan rasa senang.”³ Minat belajar juga salah satu faktor internal penunjang hasil belajar karena ketikaseorang siswa tidak berminat maka siswa tersebut akan menunjukkan sikap kurang simpatik, malas atau tidak bergairah dalam belajar.

Faktor psikologis salah satunya ialah motivasi belajar. faktor motivasi berfungsi sebagai usaha untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Karena kebanyakan seseorang melakukan sesuatu dikarenakan adanya motivasi. Tinggi rendahnya keberhasilan proses belajar mengajar sangat dipengaruhi

² Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 145

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 57.

oleh faktor motivasi. Semakin tingginya motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula pencapaian hasil belajar siswa, dan sebaliknya semakin rendah motivasi belajar siswa maka akan rendah pula hasil belajar siswa.

Penilaian yang dilakukan secara terus menerus akan mendorong para siswa untuk rajin belajar, Karena setiap anak ingin mendapatkan hasil yang lebih baik dari sebelumnya. Setiap penilaian akan ada masalah dan tantangan yang berbeda-beda yang akan dihadapi oleh para siswa yang harus di pecahkan, sehingga memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.⁴

Dimiyati dan Mudjiono, mengungkapkan motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu prestasi belajar akan rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus-menerus. Agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan.⁵

Setiap peserta didik memiliki potensi yang berbeda dan memiliki kemampuan yang berbeda pula dalam pencapaian hasil belajar. Tetapi jika seorang siswa memiliki motivasi dan minat belajar yang tinggi maka mereka akan berusaha semaksimal mungkin dan akan meningkatkan hasil belajar.

Alasan peneliti melakukan penelitian ini pada siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung karena hasil pembelajaran IPS masih belum maksimal. Selain itu dalam kegiatan belajar mengajar masih banyak siswa yang kurang memperhatikan guru karena kurangnya minat dan motivasi yang dimiliki oleh

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hal. 167-168.

⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hal. 239.

siswa sehingga mengakibatkan kesulitan dalam menerima materi dan hasil belajarpun menjadi tidak maksimal.

Hasil belajar yang maksimal bisa terwujud jika dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti minat dan motivasi. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan senantiasa memberikan perhatian penuh dalam usahanya mencapai tujuan pembelajaran. Selain minat siswa dalam belajar, motivasi juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Permasalahan yang di hadapi pada proses pembelajaran adalah siswa yang kurang memiliki motivasi untuk mengetahui pembelajaran IPS, serta beberapa siswa menganggap bahwa pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang membosankan. Masih banyak siswa yang malas masuk kelas terutama siswa laki-laki di pondok, tidak berkonsentrasi dalam penerimaan pelajaran yang disebabkan oleh terlalu dekatnya antara kelas 1 dengan kelas lain tanpa ada pemisah, tidak berani bertanya dan mengemukakan pendapatnya karena takut di bully oleh temannya dan hanya beberapa siswa saja yang mengerjakan tugas sementara yang lain banyak yang bermain sendiri bahkan ada juga yang tidur waktu pembelajaran. Hal ini berdampak negative terhadap hasil perolehan hasil belajar siswa yang banyak di bawah rata-rata.

Maka berdasarkan paparan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara lebih mendalam terkait dengan seberapa besar minat belajardan seberapa besar motivasi belajar siswa. Maka penulis memberi judul yaitu: **“PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP**

HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI MTs AHMAD YANI JABUNG.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka secara garis besar rumusan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung?
3. Apakah ada pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka dapat diketahui tujuan yang akan dicapai melalui penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.
2. Untuk menjelaskan pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.
3. Untuk menjelaskan pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan mengenai minat belajar, motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana penerapan ilmu pengetahuan yang telah didapatkan selama berpendidikan di bangku kuliah dan bermanfaat bagi studi yang diambil oleh peneliti

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pengembangan bagi sekolah dalam mengambil berbagai keputusan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi dan pengembangan dalam meningkatkan kemampuan dan pengetahuan dalam membuat strategi metode maupun model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dorongan untuk

belajar lebih giat dan mendapatkan hasil belajar yang lebih memuaskan.

e. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi tambahan bagi pengembangan pendidikan terutama mengenai program untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut :

1. Hipotesis nol (H_0) dari penelitian ini adalah :
 - a. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung
 - b. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung
 - c. Tidak ada pengaruh signifikan antara minat dan motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung
2. Hipotesis alternative (H_a) dari penelitian ini adalah
 - a. Ada pengaruh signifikan minat terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung
 - b. Ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung
 - c. Ada pengaruh signifikan minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII di Mts Ahmad Yani Jabung

F. Ruang Lingkup Penelitian

Dalam penelitian ini ruang lingkup mencakup minat belajar pilihan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.

Untuk mempermudah dalam pembahasan peneliti memberikan batasan-batasan yang dibahas pada ruang lingkup pembahasan, adapun ruang lingkup pembahasan yaitu sebagai berikut:

1. Pengaruh minat belajar pilihan terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.
3. Pengaruh program kelas pilihan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.

G. Originalitas Penelitian

Pada bagian ini, peneliti akan menyajikan beberapa penelitian terdahulu yang sejalan dengan penelitian ini. Terdapat beberapa penelitian terdahulu dimana peneliti dapat dijadikan referensi untuk penelitiannya, akan tetapi meski demikian originalitas akan tetap terjaga maupun dari hasil penelitian ini. Maka dari itu peneliti akan mengemukakan tentang perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Hal tersebut bertujuan guna menghindari adanya pengulangan terhadap kajian hal-hal yang sama pada penelitian ini. Berikut terdapat beberapa penelitian terdahulu yakni sebagai berikut:

1. Penelitian pertama berupa skripsi oleh Mut'ah Mutmainah berjudul, "*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam*". Skripsi tersebut menggunakan variabel bebas "*Motivasi Belajar*" terhadap variabel terikat "*Hasil Belajar*". Tujuannya untuk menggambarkan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam mempelajari SKI di MTs Negeri 19 Jakarta. Berdasarkan hasil penelitian motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam. Berdasarkan hasil perhitungan didapat nilai r Hitungnya sebesar 0,4231. Jika nilai r Hitung dibandingkan dengan nilai r Tabel yang didapat sebesar 0,354 pada taraf signifikan 5% dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai r Hitung > r Tabel, begitu juga dengan hasil uji t dimana t Hitung lebih besar dari t Tabel ($4,00 > 2,84$) dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya dapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi SKI di MTs Negeri 19 Jakarta. Signifikannya masuk pada kategori sedang yaitu pada kisaran atau skala antara 0,40-0,69.⁶
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ita Ariyanti, yang berjudul "*Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009*". Skripsi ini meneliti dengan pengaruh variabel bebas "*Minat Belajar dan Motivasi Belajar*" terhadap variabel terikat "*Prestasi*

⁶ Mut'ah Mutmainah, Skripsi, "*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam*", (Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah, 2014)

Belajar”. Serta bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008/2009 Universitas Negeri Semarang. Hasil penelitian diperoleh hasil yang sangat signifikan bahwa ada pengaruh minat belajar akuntansi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008/2009. Dilihat berdasarkan analisis regresi diperoleh model regresi $Y=19,480+0,509X_1+0,390X_2$, uji parsial dan simultan diperoleh signifikansi $0,000 < 0,05$ dan besar kontribusi yang diberikan sebesar 23,7% untuk minat belajar akuntansi dan 12,3% untuk motivasi belajar. besarnya pengaruh minat belajar akuntansi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2008/2009 adalah sebesar 52,7% dan 47,3% dipengaruhi faktor lain yang tidak dikaji.⁷

3. Penelitian selanjutnya oleh Setyowati dengan judul “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*”. Skripsi ini juga meneliti pengaruh variabel bebas “Motivasi Belajar” terhadap variabel terikat “Hasil Belajar”, dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa ada pengaruh

⁷ Ita Ariyanti, Skripsi, “*Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009*”, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2010)

yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang. Dilihat dari perhitungan diperoleh sebesar 29,766 dengan taraf signifikansi 0,000 yang berarti ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas VII SMPN 13 Semarang. Besarnya motivasi belajar yang mempengaruhi hasil belajar sebesar 29,766% sedangkan 71,344 dipengaruhi oleh beberapa faktor lainnya yang tidak diteliti.⁸

4. Penelitian oleh Agus Mawardi, Mamik Suendatri dan Hasbullah pada tahun 2019, yang berjudul "*Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei pada SMP Swasta di Kabupaten Bekasi)*". Dalam penelitian tersebut, metode yang digunakan ialah metode survey. Sementara hasil yang ditemukan diantaranya, 1) adanya pengaruh secara signifikan minat belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP swasta di kabupaten Bekasi, 2) terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara kebiasaan belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP swasta di Kabupaten Bekasi, 3) terdapat pengaruh secara signifikan kebiasaan belajar terhadap minat belajar siswa SMP swasta di kabupaten Bekasi, dan tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap kemampuan pemecahan

⁸ Setyowati, Skripsi, "*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*", (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007)

masalah matematika siswa SMP swasta di Kabupaten Bekasi.⁹

5. Penelitian yang terakhir dilakukan oleh Syukron Ma'mun, Agus Suryana, Nia Kurnia 2021 yakni jurnal yang berjudul "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah*". Dalam jurnal tersebut para peneliti menggunakan metode survey, dengan sampel sebanyak 50 siswa. Hasil yang didapatkan ialah adanya pengaruh yang signifikan pada minat belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Mathlaul Anwar Cigudeg Kabupaten Bogor dengan memperoleh nilai signifikasi sebesar $0,000 < 0,05$.¹⁰

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit.	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Mut'ah Mutmainah, <i>Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 19 Jakarta</i> (skripsi), UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014	Variable independen yaitu motivasi belajar dan juga pada variable dependen yaitu hasil belajar.	Objek penelitian yang digunakan berbeda yakni siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Negeri 19 Jakarta.	Objek penelitian siswa pada Mata Pelajaran SKI di MTs Negeri 19 Negeri Jakarta.
2.	Ita Ariyanti, <i>Pengaruh</i>	Variable	Perbedaan terletak	Objek penelitian

⁹ Mawardi, Suendarti, dan Hasbullah, "Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada SMP Swasta di Kabupaten Bekasi)", *Jurnal Pendidikan MIPA* Vol. 2 No. 2 (2019).

¹⁰ Ma'mun, Suryana, dan Kurnia, "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* Vol. 20, No.1 (2021).

	<i>Minat Belajar Akuntansi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi Angkatan 2008/2009 Universitas Negeri Semarang</i> (skripsi), Universitas Negeri Semarang, 2010	independent yaitu minat belajar dan motivasi belajar.	pada variable dependen yaitu prestasi belajar.	mahasiswa Program Studi Akuntansi Angkatan 2008/2009 Universitas Negeri Semarang.
3.	Setyowati, <i>Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Siswa kelas VII SMPN 13 Semarang</i> (skripsi), Universitas Negeri Semarang, 2007	Variable independen yaitu motivasi belajar dan variable dependen hasil belajar	Objek penelitian yaitu siswa kelas VII SMPN 13 Semarang	Objek penelitian yaitu siswa kelas VII SMPN 13 Semarang
4.	Agus Marwadi, Mamik Suendatri, dan Hasbullah, <i>Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada SMP Swasta di Kabupaten Bekasi)</i> , (Jurnal Pendidikan MIPA), Universitas Indrapasta PGRI, 2019.	Persamaan terdapat pada variable independent yaitu minat belajar	Perbedaan terdapat pada satu variable independent yaitu kebiasaan belajar dan variable dependen yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika	Objek penelitian SMP swasta di kabupaten Bekasi

5.	Syukron Ma'mun, Agus Suryana, dan Nia Kurnia. <i>Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah</i> , (jurnal PAI). IAI Nasional la Roiba, 2021	Terdapat persamaan pada variable independent yaitu minat belajar	Terdapat perbedaan pada variabel dependen yaitu prestasi belajar	Objek penelitian siswa di Madrasah Ibtidaiyah
----	--	--	--	---

H. Definisi Operasional

Pada bagian ini akan ditegaskan istilah-istilah yang ada pada judul penelitian agar tidak terjadi salah pengertian. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah :

1. Minat Belajar

Minat Belajar ialah adanya dorongan yang berasal dalam diri siswa berupa rasa ketertarikan atau rasa suka, perhatian yang lebih terhadap suatu kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran, sehingga siswa tersebut merasa senang dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun indicator minat belajar dalam penelitian ini adalah a) mempunyai kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari b) adanya rasa suka dan senang c) adanya rasa bangga dan puas d) adanya rasa ketertarikan e) dimanifestasikan melalui partisipasi

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi

kebutuhannya. Suatu kebutuhan itulah yang akan mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu, yang dipercaya bahwa tindakan tersebut dilakukan maka akan tercapai keadaan yang diinginkan dan menimbulkan kepuasan dalam diri individu.

3. Hasil belajar

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa yang mengakibatkan perubahan pada siswa tersebut setelah melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran di sekolah.

I. Sitematika Pembahasan

Agar mempermudah dalam memahami dan mengkaji skripsi ini, maka peneliti membagi dalam beberapa bab dan sub bab sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: Dalam bab pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, orignalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA: Dalam bab kajian Pustaka berisi deskripsi teoritis tentang pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

BAB III METODE PENELITIAN : Dalam metode penelitian terdiri dari lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variable penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrument penelitian, Teknik pengumpulan data, uji validitas dan realibitas, analisis data dan prosedur penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN : Dalam hasil penelitian berisi paparan data dan pengolahan data dari hasil penelitian di lapangan.

BAB V PEMBAHASAN : Dalam bab pembahasan berisi tentang analisis data yang telah diolah untuk menjawab pertanyaan pada rumusan masalah dalam penelitian.

BAB VI PENUTUP : Dalam bab penutup berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian secara menyeluruh yang dilanjutkan dengan memberi saran-saran yang mendukung penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Slameto berpendapat bahwa minat merupakan sebuah rasa suka atau rasa ketertarikan terhadap sesuatu atau aktivitas tertentu.¹¹ Begitu pula menurut Muhibin Syah yaitu rasa antusiasme yang tinggi yang di miliki oleh seseorang terhadap suatu aktivitas.¹² Sementara menurut Hidayah dan Djamilah, minat diartikan sebagai suatu kondisi siswa yang dapat menumbuhkan rasa ketertarikan, rasa suka, perhatian dan adanya rasa semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.¹³

Adanya perbedaan karakteristik setiap individu, maka minat yang dimiliki setiap siswa juga berbeda. Ketertarikan dan rasa suka siswa terhadap suatu mata pelajaran akan berbeda juga. Siswa yang memiliki ketertarikan dan rasa suka terhadap mata pelajaran tertentu akan lebih baik dalam mengikuti proses pembelajaran. Berbeda dengan siswa yang memiliki ketertarikan yang rendah dia akan lebih malas untuk mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian, untuk mengembangkan minat seorang siswa terhadap suatu kegiatan pembelajaran ialah dengan membantu siswa memahami bagaimana hubungan antara materi yang sedang dipelajari dapat

¹¹ Slameto, *op.cit.*, hlm.180.

¹² Friantini dan Winata, “Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika”, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia vol 4, no.1 Maret 2019, hlm. 6-11.

¹³ Hidayat dan Widjajanti, “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL”, Jurnal Pendidikan Matematika vol 13, no.1 (2018),hlm. 63 – 75.

mempengaruhi siswa dengan cara menjelaskan materi, kehidupan nyata maupun hal hal yang berhubungan dengan cita-cita yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari secara menarik.

Adapun yang dimaksud dengan minat (interest) menurut psikologi adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan terutama perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat merupakan fenomena psikis yang tidak dapat dipaksakan, namun hal ini dapat ditumbuhkan. Minat seseorang terhadap sesuatu dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor eksternal maupun faktor internal. Dimana faktor internal merupakan faktor yang dapat menstimulus semua potensi siswa pada masa sekolah dan hal ini sangat mempengaruhi perkembangan minat siswa.

Menurut Slameto terhadap beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, diantaranya ialah:

a. Faktor Intern

1) Faktor Jasmani (Tubuh)

a) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya, atau bebas dari penyakit. Kesehatan seorang siswa sangat berpengaruh terhadap pembelajaran. Karena Ketika siswa

sedang sakit maka akan menurunkan konsentrasi siswa.

b) Cacat tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Siswa yang cacat tubuh sulit mengikuti pembelajaran, interaksi dengan guru, dan interaksi dengan sesama temannya.

b. Faktor Psikologi

1) Intelengensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Agar faktor intelegensi dapat berkembang menjadi pengaruh positif bagi siswa, maka guru harus bijaksana dalam menangani perbedaan intelegensi tiap tiap siswa

2) Perhatian

Perhatian merupakan keaktifan jiwa yang di pertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju pada suatu objek (benda atau hal) atau sekumpulan objek.

3) Bakat

Bakat merupakan kemampuan yang di bawa sejak lahir, dengan kata lain bersifat keturunan. Bakat adalah kemampuan bawaan yang

merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan, keterampilan khusus, misalnya kemampuan berbahasa, bermain music dan lainnya.

4) Motivasi

Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

5) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru baik berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan.

6) Kesiapan

Kesiapan adalah tingkatan atau keadaan yang harus di capai dalam proses perkembangan perorangan pada tingkatan pertumbuhan mental, fisik, sosial dan emosional.

c. Faktor kelelahan

Guru hendaknya memperhatikan banyaknya tugas yang telah di berikan kepada siswa, jangan sampai kelewatan dalam hal pemberian tugas sehingga melelahkan daya fikir siswa. Ketika siswa sudah mulai Lelah dalam mengerjakan tugas maka hasilnya akan kurang optimal.¹⁴

3. Upaya Meningkatkan Minat Belajar

Untuk meningkatkan minat belajar siswa, Slameto menyebutkan

¹⁴ Slameto, *op.cit*, hlm. 200.

beberapa upaya yang dapat dilakukan yaitu:

- a. Menggunakan minat-minat siswa yang telah ada.
- b. Membentuk minat baru dengan cara memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara satu materi pelajaran lama dengan materi pembelajaran yang baru.
- c. Memberikan insentif dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran berupa *reward and punish*.¹⁵

Shaffat menjelaskan berbagai upaya untuk meningkatkan minat belajar diantaranya dengan cara sebagai berikut:

- a. Hendaknya siswa berfikir tentang bagaimana dan mengapa suatu materi pelajaran adalah penting terhadap pembelajaran yang dijalannya.
- b. Hendaknya siswa berpikir bagaimana sebuah mata pelajaran berhubungan dengan mata pelajaran lain atau dengan waktu, tempat atau masalah-masalah lain.
- c. Minat tergantung pada mengerti oleh karena itu siswa perlu belajar sehingga mengerti.¹⁶

Susanto menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan minat dan perhatian dalam praktek Pendidikan dan pembelajaran dapat ditingkatkan melalui berbagai upaya:

- a. Dalam belajar diusahakan siswa dapat memusatkan jiwanya kepada materi pelajaran yang sedang dipelajari.
- b. Menghindari segala sesuatu yang mungkin dapat mengganggu perhatian

¹⁵ Slameto, *op.cit*, hlm.180.

¹⁶ Shaffat Idris, *Optimized Learning Strategy Pendekatan Teoretis dan Praktis Meraih Keberhasilan Belajar*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009) hlm. 55.

siswa, misalnya sikap guru yang tidak tenang, suasana didalam maupun diluar kelas, temperatur dan sebagainya.

- c. Bahan pelajaran yang meningkatkan secara bertahap sesuai dengan kemauan siswa akan menarik perhatian. Apa yang menarik orang dewasa belum tentu menarik perhatian siswa, maka dalam hal ini :
 - 1) tidak memaksakan sesuatu yang menjadi perhatian guru, padahal bagi siswa belum tentu hal itu menarik perhatiannya.
 - 2) Menghargai siswa dengan semestinya, termasuk menghargai apa yang menjadi perhatian siswa.
 - 3) Membimbing perhatian siswa, tidak hanya sekedar menuruti saja apa yang menjadi perhatian siswa.
- d. Hal-hal yang menjadi kebutuhan atau kehidupan akan menarik perhatian siswa, maka diusahakan bahan- bahan atau materi pelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan di bawa dalam kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan kehidupan siswa.
- e. Monoton dalam menggunakan metode pengajaran atau media pembelajaran kurang baik, sehingga harus diupayakan menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi.
- f. Menghubungkan materi pelajaran yang disajikan dengan pengetahuan-pengetahuan yang telah dimiliki, serta dengan bahan atau materi pelajaran lain.
- g. Memberikan kesempatan atau waktu secukupnya kepada siswa untuk melakukan penyesuaian diri.

- h. Mengusahakan supaya siswa tidak menjadi Lelah dalam melakukan sesuatu sehingga membuat mereka jenuh dengan pelajaran.¹⁷

4. Indikator Minat Belajar

Minat seseorang dalam belajar dapat diperhatikan pada saat seseorang melakukan kegiatan kegiatan yang disenanginya. Untuk menganalisis minat belajar seseorang dapat digunakan beberapa indikator. Safari mengemukakan beberapa indikator dari minat belajar diantaranya adalah :

- a) Perasaan senang
- b) Perhatian
- c) Ketertarikan
- d) Partisipasi atau keterlibatan siswa

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi

Motivasi berasal dari kata motif yang diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktifitas- aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.¹⁸

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku.¹⁹ Menurut Sumadi Suryabrata, seperti yang dikutip oleh H.

¹⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajr dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm. 15

¹⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada ,2001), hlm.71.

¹⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Belajar dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara,2011) Cet. Ke 7, hlm 1

Djaali, motivasi diartikan sebagai keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.²⁰

Sebagian para ahli mengemukakan pengertian motivasi, dimulai dengan apa yang dimaksud dengan “*needs* atau *wants*, *motive* dan baru kemudian motivasi”. *Needs* berarti potensi instrinstik yang bersifat sangat internal, *motive* berarti menggerakkan atau mengarahkan perilaku seseorang dan motivasi berarti konstruksi dan proses interaksi antara harapan dan kenyataan masa yang akan datang baik dalam jangka pendek, sedang ataupun panjang.²¹ Menurut Mc. Donald: “*motivation is energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction. Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan*”.²²

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, motivasi diartikan sebagai usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok yang tertentu bergerak untuk melakukan sesuatu, karena ingin mencapai tujuan yang ingin dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.²³ M. Ngalim Purwanto dalam bukunya Psikologi Pendidikan, menjelaskan bahwa motivasi adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan

²⁰ Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), cet. ke-2, hlm. 101

²¹ Sahlan Asnawi, *Teori Motivasi*, (Jakarta: Studia Press, 2007), Cet 3, hlm. 11-17

²² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm. 158.

²³ Departemen Pendidikan Nasional, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet. 3, hlm. 756.

sesuatu.²⁴ Menurut M. Alisuf Sabri, motivasi adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong timbulnya suatu tingkah laku.²⁵

Menurut Muhibbin syah, motivasi adalah keadaan internal organism baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya untuk bertingkah laku secara terarah.²⁶

Dalam kaitannya dengan belajar, motivasi sangat erat hubungannya dengan kebutuhan aktualisasi diri sehingga motivasi plaing besar pengaruhnya pada kegiatan belajar siswa yang bertujuan untuk mencapai prestasi tinggi. Apabila tidak ada motivasi belajar dalam diri siswa, maka akan menimbulkan rasa malas untuk belajar baik dalam mengikuti proses belajar mengajar maupun mengerjakan tugas-tugas individu dari guru. Orang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan menumbuhkan minat untuk mengerjakan tugas, membangun sikap dan kebiasaan belajar yang sehat dan melalui penyusunan jadwal belajar dan melaksanakannya dengan tekun.

Motivasi sangat dibutuhkan dalam proses belajar agar pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik dengan memperoleh nilai yang maksimal. Dalam hail ini ada beberapa indikator motivasi yang mesti dipahami terutama bagi para guru agar proses belajar mengajar dalam berlangsung dengan sangat efektif, adapun unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

²⁴ M. Ngalim Purwanto, *psikologi pendidikan*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 1985), Cet. 2, hlm. 64.

²⁵ Alisuf Sabri, *psikologi pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), Cet 3, hlm.85.

²⁶ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 137.

a. Cita-Cita

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil seperti keinginan belajar berjalan, makan makanan yang lezat, berebut mainan, dapat membaca, dapat bernyanyi. Keberhasilan mencapai keinginan tersebut, menumbuhkan kemauan bergiat, bahkan dikemudian hari menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Timbulnya cita-cita di barengi oleh perkembangan akal, moral, kemauan, bahasa dan nilai-nilai kehidupanyang juga menimbulkan adanya perkembangan kepribadian.²⁷

b. Kemampuan Siswa

Keinginan seorang anak perlu di barengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Keinginan membaca perlu di barengi dengan kemampuan mengenal dan mengucapkan bunyi huruf-huruf. Secara ringkas dapat di katakana bahwa kemampuan akan memperkuat motivasi anak yangmelaksanakan tugas-tugas perkembangan.

c. Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. seorang siswa yang sedang sakit,lapar, atau marah-marah akan mengganggu perhatian belajar. sebaliknya, seorang siswa yang sehat, kenyang,bahagia dan gembira akan mudah memusatkan perhatian.²⁸

d. Kondisi Lingkungan

Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam,lingkungan tempat tinggal,

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta,2010), cet.IV, hlm 97.

²⁸ *Ibid*

pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasyarakatan. Sebagai anggota masyarakat maka siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Bencana alam, lingkungan yang kumuh, ancaman rekan yang nakal, perkelahian antar siswa, akan mengganggu kesungguhan belajar. sebaliknya, tempat belajar yang indah, pergaulan yang rukun akan memperkuat motivasi belajar.²⁹

e. Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar.

Lingkungan siswa yang berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, dan pergaulan juga mengalami perubahan lingkungan budaya siswa yang berupa surat kabar, majalah, radio, televisi, dan film semakin menjangkau siswa. Ke semua lingkungan tersebut mendinamiskan motivasi belajar.

f. Upaya Guru Membelajarkan Siswa

Upaya guru membelajarkan siswa terjadi di sekolah dan di luar sekolah. Upaya pembelajaran meliputi hal-hal berikut. Menyelenggarakan tertib belajar di sekolah, membina disiplin belajar dalam tiap kesempatan, membina belajar tertib pergaulan.³⁰

2. Teori-Teori Motivasi

Para ilmuwan psikologi dalam memaknai motivasi sangatlah berbeda-beda sesuai dengan bidang keilmuan yang mereka alami serta sudut pandangannya. Dibawah ini, penulis akan memberikan beberapa teori tentang motivasi yaitu:

²⁹ *Ibid*, hlm. 97-100

³⁰ *Ibid*

a. Teori Hedonisme

Hedonisme adalah bahasa Yunani yang berarti kesukaan, kesenangan, atau kenikmatan. Hedonisme adalah suatu aliran di dalam filsafat yang memandang bahwa tujuan hidup yang utama pada manusia adalah mencari kesenangan yang bersifat duniawi.

Pendekatan semacam ini dinamakan dengan hedonism diartikan sebagai pencarian kesenangan dan penghindaran kepada ketidakseimbangan teori ini menekankan gagasan bahwa rangsangan selalu mempunyai sifat motivasional dan berhubungan dengan pengalaman positif atau negatif.

b. Teori Instings

Insting merupakan suatu bentuk perilaku yang di motivasi, baik pada manusia maupun Binatang.

c. *Drive Theory*

Dorongan sebagai konsep motivasional, biasanya dihubungkan dengan mempertahankan keseimbangan homeostatis organisme. Woodworth berpendapat apabila terjadi suatu kondisi dimana terjadinya kekurangan atau kelebihan organik, maka dorongan untuk mengembalikan kepada keseimbangan tubuh akan segera diaktifkan.

d. Teori Motivasi Insentif

Pada hakikatnya konsep dorongan merupakan alat pertama yang dapat dipakai untuk menjelaskan motivasi perilaku. Beberapa eksperimen menunjukkan bahwa objek eksternal juga memotivasi perilaku, sehingga

memperkuat modifikasi system.³¹

e. Teori Kebutuhan

Menurut Maslow, manusia memiliki lima tingkatan kebutuhan yaitu:

- 1) Kebutuhan fisiologis, yaitu kebutuhan dasar yang bersifat primer dan vital, menyangkut fungsi-fungsi biologis, seperti kebutuhan akan pangan, sandang dan papan, kesehatan dan kebutuhan seks.
- 2) Kebutuhan akan rasa aman dan perlindungan. Seperti perlindungan dari bahaya dan ancaman, penyakit, perang, kelaparan, dan perlakuan tidak adil.
- 3) Kebutuhan social yang diantaranya ialah kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, rasa setia kawan dan kerja sama.
- 4) Kebutuhan akan penghargaan termasuk kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, status, pangkat.
- 5) Kebutuhan akan aktualisasi diri seperti antara lain kebutuhan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, mengembangkan diri secara maksimum, kreativitas dan ekspresi diri.³²

3. Fungsi Motivasi

Motivasi mempunyai fungsi yang sangat berpengaruh dalam belajar siswa, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan oleh siswa. Motivasi mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan.

³¹ Sahlan Asnawi, *Teori Motivasi*, (Jakarta:Studia Pres, 2007),cet 3,hlm41-56

³² E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2007), hlm 265

Seorang yang mempunyai motivasi yang besar akan giat belajar, berusaha tidak mau menyerah agar dapat memecahkan masalahnya untuk meningkatkan prestasi belajarnya atau agar mencapai tujuannya secara maksimal. Sebaliknya siswa yang kurang termotivasi akan tampak acuh tak acuh, perhatiannya tidak sepenuhnya kepelajaran, dan jika mendapat masalah mereka akan mudah putus asa, sering meninggalkan kelas, sering meninggalkan pelajaran akibatnya banyak yang mengalami kesulitan belajar.³³

Hal ini berarti siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan tekun dalam belajar dan terus belajar secara kontinyu tanpa mengenal putus asa serta dapat mengesampingkan hal-hal yang dapat mengganggu kegiatan belajar.

Menurut Sardiman fungsi motivasi belajar ialah:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak berguna bagi tujuan tersebut.³⁴

4. Jenis-Jenis Motivasi

³³ Abu Ahmadi, Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Cet. 3. hlm. 83

³⁴ Sardiman. A.M, *interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 85.

Para ilmuan psikologi mengklasifikasikan jenis-jenis motivasi belajar, Seperti Sardiman AM, menurutnya motivasi dibagi menjadi dua yaitu intrinsik dan ekstrinsik :

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsi tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Contohnya seseorang yang senang membaca tidak usah disuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin membaca buku-buku untuk dibacanya

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Contohnya seseorang itu belajar, karena tahu besok akan diadakan ujian dengan harapan ingin mendapatkan nilai yang memuaskan, atau agar mendapatkan penghargaan. Jadi kalau dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukannya, tidak secara langsung bergayut dengan esensi apa yang dilakukannya itu.³⁵

Menurut Oemar Hamalik, yang tergolong bentuk motivasi belajar ekstrinsik antara lain:

- a. Angka kredit.
- b. Ijazah
- c. Tingkatan hadiah.
- d. Medali pertentangan.

³⁵ *Ibid*, hlm. 89-91

e. Persaingan yang bersifat negative ialah sarcasm, ridicule, dan hukuman.³⁶

Sedangkan yang dimaksud dengan motivasi instrinsik adalah bentuk motivasi yang didalam aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. yang tergolong dalam motivasi instrinsik adalah:

- a. Belajar karena ingin mengetahui seluk-beluk masalah selengkap-lengkapnyanya
- b. Belajar karena ingin menjadi orang terdidik atau menjadi ahli bidang studi pada penghayatan kebutuhan dan siswa berdaya upaya melalui kegiatan belajar untuk memenuhi kebutuhan ini hanya dapat id penuhi dengan belajar giat.

Motivasi belajar merupakan motor penggerak yang mengaktifkan siswa untuk melibatkan diri. Motivasi yang kuat akan membuat siswa sanggup bekerja keras untuk mencapai sesuatu yang mencapai tujuannya, dan motivasi itu muncul karena dorongan adanya kebutuhan. Dorongan seseorang untuk belajar menurut Morgan dan di kutip kembali oleh S. Nasution manusia hidup dengan memiliki berbagai kebutuhan sebagai berikut:

- a. Kebutuhan untuk berbuat sesuatu.
- b. Kebutuhan untuk menyenangkan orang lain.
- c. Kebutuhan untuk mencapai hasil.³⁷

Guna berperan untuk menetapkan kebutuhan dan motivasi murid-murid berdasarkan tingkah laku yang tampak. Masalah bagi guru adalah

³⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm. 163.

³⁷ Sardiman. *loc. cit.* hlm 78-79

bagaimana menggunakan motivasi dan needs murid-murid untuk mendorong mereka bekerja mencapai tujuan pendidikan. Dalam usaha mencapai tujuan itu, tugas guru ialah memotivasi murid untuk belajar demi tercapainya tujuan yang diharapkan, serta di dalam proses memperoleh tingkah laku yang diinginkan.³⁸

Dari berbagai macam kebutuhan tersebut, ada cara untuk merangsang motivasi belajar siswa yang merupakan dorongan intrinsic. Menurut Sardiman beberapa cara menumbuhkan motivasi belajar di sekolah adalah dengan:

- a. Memberikan angka sebagai symbol dari nilai kegiatan belajarnya.
- b. Hadiah.
- c. Persaingan / kompetisi baik individu maupun kelompok
- d. Ego-invoicement, sebagai tantangan untuk mempertatuhkan harga diri.
- e. Memberikan ulangan
- f. Mengetahui hasil
- g. Pujian
- h. Hukuman
- i. Hasrat untuk belajar
- j. Minat
- k. Tujuan yang diakui.³⁹

5. Ciri-Ciri Motivasi Dalam Diri Seseorang

Adapun beberapa ciri-ciri untuk mengetahui motivasi dalam diri

³⁸ Wasty Soemanto, *psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta.2006), cet V, hlm.213

³⁹ Sardiman. *loc. cit.* hlm 92-95

seseorang sebagaimana yang dijelaskan oleh Sudirman A.M, yaitu:

- a. Tekun menghadapi tugas, tak berhenti sebelum selesai.
- b. Ulet menghadapi kesulitan, tidak putus asa.
- c. Lebih senang belajar sendiri.
- d. Cepat bosan dengan tugas rutin(berulang-ulang begitu saja)
- e. Dapat mempertahankan pendapatnya kalau sudah yakin akan sesuatu.
- f. Senang memecahkan masalah atau soal.⁴⁰

Apabila seorang siswa memiliki ciri-ciri diatas maka mutlak seorang siswatersebut memiliki motivasi yang sangat kuat untuk mencapai tujuannya. Dan sepatutnya seorang guru untuk bisa membangkitkan atau menumbuhkan motivasi siswa. Dengan guru membangkitkan motivasi siswa maka guru tersebut sudah membantu tercapainya tujuan pembelajaran atau tujuan siswa itusendiri.

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Pengertian ini terdiri dari dua kata ‘hasil’ dan ‘belajar’. Dalam KKBI hasil memiliki beberapa arti: 1) sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan;buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.⁴¹

Secara umum Abdurahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

⁴⁰ Sardiman A.M,*interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jaka rta: PT. Raja Grafindo Persada,2010) hlm 83

⁴¹ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed 3, Cet. 4, 2007), hlm 408 & 121.

Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional.⁴²

Adapun yang dimaksud dengan belajar menurut Usman adalah “perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dan antara individu dengan lingkungan”.⁴³

Lebih luas lagi Subrata mendefinisikan belajar adalah “(1) membawa kepada perubahan, (2) bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru, (3) bahwa perubahan itu terjadi kerana usaha dengan sengaja”.⁴⁴

Untuk lebih memperjelas Mardianto memberikan kesimpulan tentang pengertian belajar:

- a. Belajar adalah suatu usaha, yang berarti perbuatan yang dilakukan secara sungguh-sungguh, sistematis, dengan mendayagunakan semua potensi yang dimiliki, baik fisik maupun mental.
- b. Belajar bertujuan untuk mengadakan perubahan di dalam diri antara lain perubahan tingkah laku diharapkan kearah positif dan kedepan.
- c. Belajar juga bertujuan untuk mengadakan perubahan sikap, dari sikap negative menjadi positif, dari sikap tidak hormat menjadi hormat dan lain sebagainya.
- d. Belajar juga bertujuan mengadakan perubahan kebiasaan dari kebiasaan buruk, menjadi kebiasaan baik. Kebiasaan buruk yang dirubah tersebut

⁴² Mulyono Abdurrahman, *pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 38.

⁴³ Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.5.

⁴⁴ Sumadi Surya Subrata, *psikologi pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 1995), hlm 249.

untuk menjadi bekal hidup seseorang agar ia dapat membedakan mana yang dianggap baik ditengah-tengah masyarakat untuk dihindari dan mana pula yang harus dipelihara.

- e. Belajar bertujuan mengadakan perubahan pengetahuan tentang berbagai bidang ilmu, misalnya tidak tahu membaca menjadi tahu membaca, tidak dapat menulis jadi dapat menulis. Tidak dapat berhitung menjadi tahu berhitung dan lain sebagainya.
- f. Belajar dapat mengadakan perubahan dalam hal keterampilan, misalnya keterampilan bidang olah raga, bidang kesenian, bidang teknik, dan sebagainya.⁴⁵

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.⁴⁶ Hasil belajar merupakan salah satu indicator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.⁴⁷ Kita dapat melihat tercapai atau tidaknya suatu proses belajar mengajar salah satunya dengan melihat hasil belajar yang diperoleh siswa.

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimiyati dan Mudiono, dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh

⁴⁵ Mardianto, *psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), hlm 39-40

⁴⁶ M. Ngalim Purwanto, *psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosya Karya, 2002), hlm. 82.

⁴⁷ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), hlm. 4.

mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau symbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.⁴⁸

Dari beberapa teori diatas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif, dan psikomotor).

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya suatu proses belajar mengajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi tercapainya hasil belajar yaitu yang berasal dari diri siswa (faktor internal) dan yang berasal dari luar siswa (faktor eksternal).

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:⁴⁹

a. Faktor internal terdiri dari:

- 1) Faktor Jasmaniah
- 2) Faktor Psikologis

b. Faktor eksternal terdiri dari:

- 1) Faktor keluarga
- 2) Faktor sekolah
- 3) Faktor masyarakat

Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

⁴⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet.3, 2006), hlm.3.

⁴⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.3.

pesertadidik yaitu:⁵⁰

a. Faktor internal meliputi dua aspek yaitu:

- 1) Aspek fisiologis.
- 2) Aspek psikologis

b. Faktor eksternal meliputi:

- 1) Faktor lingkungan sosial
- 2) Faktor lingkungan nonsosial

Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:⁵¹

- a. Faktor internal yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani seorang siswa.
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik misalnya faktor lingkungan.
- c. Faktor pendekatan pembelajaran belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya faktor jasmani dan rohani siswa, hal ini berkaitan dengan masalah kesehatan siswa baik kondisi fisiknya secara umum, sedangkan faktor lingkungan juga sangat mempengaruhi. Hasil belajar siswa di madrasah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.⁵²

Menurut Chalijah Hasan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar antara lain:

a. Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri disebut dengan faktor

⁵⁰ Muhibbin Syah, *psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 132.

⁵¹ *Ibid*, hlm. 144.

⁵² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 2001), hlm. 39.

individual adalah faktor kematangan /pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.

- b. Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut dengan faktor sosial, faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan atau media pengajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.⁵³

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa secara garis besar terbagi dua bagian, yaitu faktor internal dan eksternal.⁵⁴

- a. Faktor internal siswa

- 1) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi keehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
- 2) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bkaat,intelengensi,motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan,berpikir dankemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki

- b. Faktor-faktor eksternal siswa

- 1) Faktor lingkungan siswa

Faktor ini terbagi menjadi dua, yaitu yang pertama, faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara,waktu (pagi,siang,sore,malam), letak madrasah, dan sebagainya. Kedua, faktor lingkungan sosialseperti manusia dan budayanya.

- 2) Faktor instrumental

⁵³ Chalijah Hasan,*Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Al-Ikhlas,1994),hlm. 94.

⁵⁴ M. Alisuf Sabri,*Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedomon Ilmu Jaya, cet 5,2010),hlm.59-60.

Yang termasuk dalam faktor instrumental ini antara lain ialah gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pembelajaran, media pembelajaran, guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor yang ada, baik yang berasal dari diri peserta didik tersebut atau faktor yang berada di luar diri seorang siswa.

3. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu.⁵⁵ Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: (a) menambah pengetahuan, (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, (c) lebih mengembangkan keterampilannya, (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, (e) lebih menghargai sesuatu dari pada sebelumnya.

⁵⁵ Nana Sudjana dan Ibrahim, *penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), hlm.3.

D. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

Minat belajar sangat penting bagi setiap siswa karena dengan minat, siswa dapat bersemangat dalam mencapai sesuatu yang diinginkan. Minat belajar siswa terbentuk dengan sendirinya yang berasal dari dalam siswa itu sendiri tanpa ada paksaan dari pihak luar, sehingga siswa dapat belajar dengan aktif dan baik. Apabila siswa memiliki minat belajar yang rendah terhadap sesuatu yang dipaksakan maka akan, memperoleh hasil yang tidak baik, maka dari itu, sangat penting sekali adanya rasa suka atau ketertarikan dalam melakukan kegiatan pembelajaran tanpa adanya paksaan dari orang lain.

Sardirman menyatakan bahwa, adanya minat mengakibatkan proses kegiatan belajar berjalan lancar. Apabila siswa memiliki minat belajar yang besar akan mudah mengingat materi pelajaran yang sudah diajarkan dan akan menjaga konsentrasinya dalam kegiatan pembelajaran. Menurut pendapat Adodo dan Gbore minat merupakan salah satu faktor terpenting dalam mendorong keberhasilan siswa, karena siswa akan mengingat materi jika siswa memiliki minat yang tinggi. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ita Ariyanti, bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar.

E. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Mengambil dari definisi motivasi belajar dari para ahli, motivasi belajar yaitu kondisi dimana peserta didik memprakasai kegiatan, kemudian

mengatur arah dan tujuan kegiatan tersebut serta menjaga kesungguhan dalam proses belajar. Motivasi juga mampu menolong peserta didik untuk giat dan gigih dalam belajar. Intensitas motivasi belajar peserta didik akan sangat mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya.

Menurut Slameto, motivasi belajar adalah salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Motivasi belajar mendorong peserta didik untuk melakukan perubahan tingkah laku seperti belajar agar dapat mencapai tujuan. Apabila peserta didik terdorong untuk belajar, maka akan muncul sebuah pembelajaran yang efektif dan tercapainya hasil belajar yang tinggi. Motivasi ini dapat mengatasi kesulitan peserta didik dalam belajarnya sehingga menjadi lebih baik dan lebih giat belajar untuk mendapatkan hasil optimal.

Penjelasan di atas sejalan dengan pendapat Sadirman A. M (2006) yang mengungkapkan bahwa motivasi belajar mampu bermanfaat sebagai pendorong usaha belajar dan pencapaian suatu hasil belajar. Dalam penelitian yang dilakukan Wahyuni Ambarawati (2018) menemukan hasil bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Begitu pula dalam penelitian Dedi Supriadi (2019) juga mendapatkan hasil bahwa motivasi belajar berpengaruh dalam hasil belajar.

F. Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.

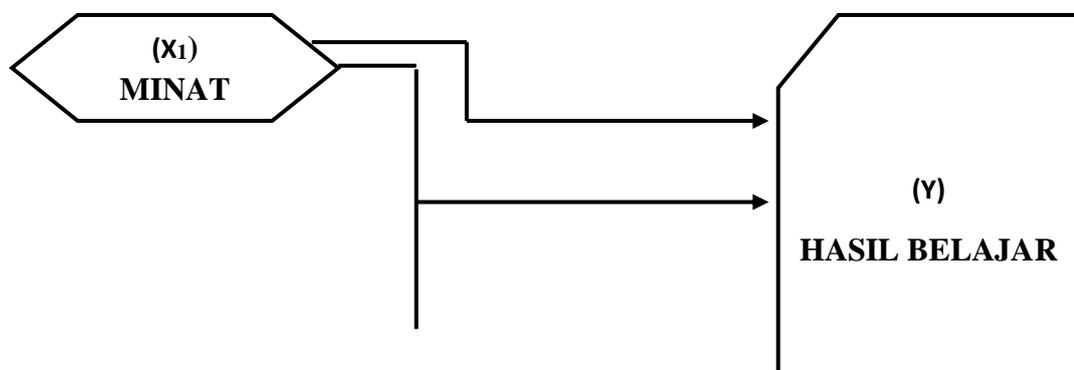
Motivasi belajar merupakan faktor yang penting dalam proses pembelajaran, siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Siswa yang mempunyai

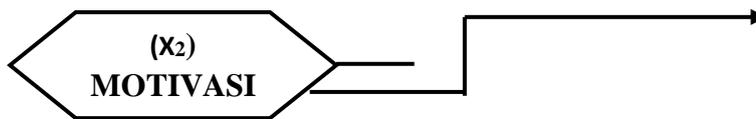
motivasi belajar yang tinggi akan mengerjakan tugas sepenuh hati tanpa menunda-nunda pekerjaan dengan harapan hasil yang memuaskan.

Salah satu faktor lain yaitu minat belajar, siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi mempunyai rasa keingintahuan terhadap ketertarikan pada sesuatu mata pelajaran IPS. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan sangat baik karena adanya partisipasi dalam proses pembelajaran yang tidak membosankan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar. Seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Nuraidah Syam (2020) yang menemukan hasil bahwa ada pengaruh antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Berdasarkan kajian pustaka di atas, terdapat tiga variabel pada penelitian saya yang tergambar dalam pemetaan konseptual yaitu minat belajar, motivasi belajar, hasil belajar. Berikut gambar paparannya.

Gambar konseptual Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung.





Gambar 1.1 Kerangka Berfikir

Keterangan:

X_1 = Variabel bebas “minat belajar”

X_2 = Variabel bebas “motivasi belajar”

Y = Variabel Terikat “Hasil Belajar”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini Penelitian ini dilakukan di kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung yang beralamat di Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung Malang. Penelitian ini memilih lokasi ini guna memahami pengaruh minat belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelasVII di MTs Ahmad Yani Jabung.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini mengkaji Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengantujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif korelasi. Karena dalam penelitian ini dirancang untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara suatu variable bebas (minat dan motivasi) terhadap variable terikat (hasil belajar). Menurut I'anatut Thoifah penelitian korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan suatu variable dengan variable yang lainnya.

C. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono varibel penelitian yaitu suatu atribut, sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁷⁷ Adapun variabel dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua yaitu:

1. Varibel *Independen*: yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebabperubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁷⁸
Pada penelitian ini yang menjadi varibel bebas yaitu minat belajar dan motivasi belajar.
2. Varibel *Dependen*: yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁷⁹ Pada penelitian ini yang menjadi varibel terikat yaitu hasil belajar

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁸⁰ Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung, yang di jabarkan pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Populasi dan Sampel

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	VII A	25
2.	VII B	24
3.	VII C	27
4.	VII D	33
5.	VII E	28
6.	VII F	31
7.	VII G	30
8.	VII H	33
9.	VII I	35
10.	VII J	30

11.	VII K	29
12.	VII L	28
13.	VII M	24
Jumlah		377

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁸¹ Sampel ini merupakan sebagian dari populasi yang memiliki sifat karakteristik yang sama sehingga benar-benar mewakili populasi. menurut Panatul Thoifah sampel merupakan Sebagian dari populasi yang memiliki ciri atau kondisi tertentu yang akan diteliti. Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik sampel simple random dari semua populasi yang relative homogen. Metode ini dapat dilakukan dengan cara lotre maupun penomoran lalu di ambil secara random.

Teknik untuk menghitung sampel pada populasi kelas 7 MTs Ahmad Yani Jabung menggunakan rumus slovin dengan taraf kesalahan 5% atau 0,05 sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N \cdot e^2 + 1}$$

$$n = \frac{377}{377(0,05)^2 + 1}$$

$$n = 194$$

Berdasarkan perhitung sampel diatas dapat di ketahui dari populasi 377 siswa terpilih 194 siswa yang menjadi sampel penelitian. Dalam perbandingan pengambilan sampel setiap kelas dapat menggunakan rumus proporsional random sampling, sebagai berikut :

$$n_i = \frac{N_i}{N} n$$

Keterangan :

n_i = jumlah sampel menurut tingkatan

n = jumlah populasi

N_i = jumlah populasi menurut tingkatan

N = jumlah seluruh populasi

Berdasarkan rumus proporsional random sampling, maka jumlah sampel penelitian pada siswa disetiap kelas, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.2 Jumlah Sampel Siswa Kelas VII

No	Kelas	Jumlah Siswa Kelas VII	Jumlah Sampel
1.	VII A	25	13
2.	VII B	24	12
3.	VII C	27	14
4.	VII D	33	17
5.	VII E	28	15
6.	VII F	31	16
7.	VII G	30	15
8.	VII H	33	17
9.	VII I	35	18
10.	VII J	30	15
11.	VII K	29	15
12.	VII L	28	14
13.	VII M	24	13
Jumlah		377	194

E. Data dan Sumber Data

Data yaitu seluruh keterangan atau informasi untuk memperkuat penelitian. Data adalah fakta empiris yang dikumpulkan oleh peneliti untuk kepentingan dalam memecahkan masalah atau guna menjawab pertanyaan penelitian. Data penelitian berasal dari berbagai sumber yang dikumpulkan dengan berbagai Teknik selama kegiatan berlangsung. Data dalam penelitian ini adalah berbagai informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif yang dijelaskan melalui angka-angka, sehingga dapat dihitung secara langsung yang merupakan data dari variable minat, motivasi dan hasil belajar yang didapatkan melalui kuisisioner kelas VII MTs Ahmad Yani Jabung. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data primer dalam penelitian ini berdasarkan survey lapangan dan penggunaan metode pengumpulan data original seperti angket atau kuisisioner.
2. Data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data sekunder dalam penelitian ini yaitu dokumen berupa nilai mentah siswa yang diperoleh dari mata pelajaran IPS tahun ajaran 2022/2023

Untuk mempermudah peneliti memperoleh gambaran data dan sumber data dengan sebuah tabel berikut.

Tabel 3.3 Jabaran Data dan Sumber Data Penelitian

No	Data	Sumber Data
1.	Minat Belajar	Siswa
2.	Motivasi Belajar	Siswa
3.	Hasil Belajar	Dokumen berupa nilai mentah UAS siswa pada mata pelajaran IPS Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.⁸⁶ Sedangkan menurut Arikunto dalam Iskandar instrumen penelitian adalah suatu yang penting dan strategis kedudukannya di dalam pelaksanaan penelitian. Dalam pengumpulan data di lapangan menggunakan kuisioner untuk mempermudah mendapatkan data tentang minat dan motivasi belajar, yang mana butir pernyataan dalam kuisioner dibuat dari indikator berdasarkan teori yang relevan dengan masing-masing variable penelitian. Nantinya responden hanya perlu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sudah disediakan dan setiap butir pernyataan diukur dengan menggunakan skor alternatif jawaban menurut skala likert.

Tabel 3.4 Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2

Kadang – Kadang (KD)	3	3
Pernah (P)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket

No	Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
1.	Minat Belajar (Slameto)	Mempunyai kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenal sesuatu yang dipelajari.	1,2,3,4,5	5
		Adanya rasa suka dan senang	6,7,8,9	4
		Adanya rasa ketertarikan	10,11,12,13, 14	5
		Dimanifestasikan melalui partisipasi	15,16,17,18, 19,20	6
2.	Motivasi Belajar (Sudirman A.M)	Ketekunan	1,2,3,4,5	5
		Keuletan	6,7,8,9,10	5
		Mandiri	11,12,13,14, 15,	5
		Bosan dengan tugas rutin	16,17,18,19, 20	5
		Dapat mempertahankan	21,22,23,24,	5

		pendapat	25	
		Senang memecahkan masalah atau soal	26,27,28,29,30	5
3.	Hasil Belajar	Dokumen UAS semester genap		

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan Langkah yang paling utama dalam penelitian, tujuan utama dari penelitian yaitu mendapatkan data. Pada penelitian ini Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan metode angket (kuisisioner) guna mengetahui data minat dan motivasi belajar kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung dan menggunakan metode dokumentasi guna mengetahui hasil belajar siswa yang diambil dari nilai siswa pada semester genap kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung tahun ajaran 2022/2023.

1. Metode Angket Atau Kuisisioner

Metode angket atau kuisisioner ini dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden dan responden wajib mengerjakan dan menjawab angket tersebut, setelah angket tersebut diisi oleh responden kemudian peneliti mengambil Kembali angket tersebut untuk selanjutnya diambil kesimpulan. Tujuan penggunaan angket dalam penelitian ini adalah untuk mengambil data mengenai minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Amad Yani Jabung. Dalam pengambilan angket atau kuisisioner pada penelitian ini menggunakan pengukuran dengan skala likert, dimana skala

likert ini dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang. Pada angket atau kuisioner ini peneliti menetapkan skor jawaban 1-5. Jadi semakin tinggi skor yang diperoleh dari responden maka akan memperoleh petunjuk positif terhadap objek yang akan diteliti, akan tetapi sebaliknya jika semakin rendah skor yang diperoleh dari responden maka akan memperoleh petunjuk negatif terhadap objek yang akan diteliti.

2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengambilan sebuah data yang diperlukan untuk mendukung sebuah penelitian melalui dokumen tertulis maupun tidak tertulis. Pada penelitian ini menggunakan dokumentasi berupa hasil belajar siswa VII semester genap tahun ajaran 2022/2023.

H. Uji Validitas dan Uji Reabilitas

1. Uji Validitas

Validitas yaitu suatu alat ukur untuk menguji kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Menurut Alias Baba dalam Iskandar validitas adalah sejauhmana instrumen penelitian mengukur dengan tepat konstruk variabel yang diteliti.

Sugiyono menyatakan instrument yang valid berarti alat yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam mengukur kevalidan instrument minat dan motivasi belajar, peneliti menggunakan validitas item dengan rumus koefisien *product moment*

dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : sebagai koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : sebagai jumlah respondenya

$\sum XY$: sebagai jumlah perkalian antara variabel X dan variabel Y

$\sum X$: sebagai jumlah skor variabel X

$\sum Y$: sebagai jumlah skor variabel Y

Cara menentukan valid atau tidaknya suatu instrumen yaitu dengan ketentuan berikut:

- a. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05, maka instrument tersebut dikatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05, maka instrument tersebut dikatakan tidak valid.

Dari hasil perhitungan peneliti menggunakan aplikasi spss 16 maka di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (X1)

No Item	R_{hitung}	$R_{tabel\ 5\% (30)}$	Keterangan
1	529	0,361	Valid
2	654	0,361	Valid
3	714	0,361	Valid
4	650	0,361	Valid
5	466	0,361	Valid

6	573	0,361	Valid
7	633	0,361	Valid
8	455	0,361	Valid
9	098	0,361	Tidak Valid
10	-077	0,361	Tidak Valid
11	075	0,361	Tidak Valid
12	529	0,361	Valid
13	529	0,361	Valid
14	654	0,361	Valid
15	714	0,361	Valid
16	650	0,361	Valid
17	466	0,361	Valid
18	573	0,361	Valid
19	633	0,361	Valid
20	455	0,361	Valid

Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X2)

No Item	R_{hitung}	R_{tabel 5% (30)}	Keterangan
1	457	0,361	Valid
2	618	0,361	Valid
3	486	0,361	Valid
4	370	0,361	Valid
5	241	0,361	Tidak Valid
6	231	0,361	Tidak Valid
7	153	0,361	Tidak Valid
8	037	0,361	Tidak Valid
9	014	0,361	Tidak Valid
10	465	0,361	Valid

11	390	0,361	Valid
12	332	0,361	Tidak Valid
13	520	0,361	Valid
14	194	0,361	Tidak Valid
15	697	0,361	Valid
16	568	0,361	Valid
17	339	0,361	Tidak Valid
18	612	0,361	Valid
19	712	0,361	Valid
20	413	0,361	Valid
21	494	0,361	Valid
22	456	0,361	Valid
23	365	0,361	Valid
24	597	0,361	Valid
25	-105	0,361	Tidak Valid
26	598	0,361	Valid
27	508	0,361	Valid
28	487	0,361	Valid
29	388	0,361	Valid
30	111	0,361	Tidak valid

2. Uji Reabilitas

Reabilitas adalah suatu pengukuran yang menunjukkan sejauh mana dikatakan bebas dari kesalahan, karena reabilitas tersebut membenarkan pengukuran konsisten dari berbagai item di dalam instrumen. Instrumen yang reliabel yaitu instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. pada penelitian ini reabilitas instrument di uji menggunakan rumus *Alpha*

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_{\bar{t}}^2}{\sigma_{\bar{t}}^2} \right)$$

Crombach yaitu :

Keterangan:

r_{11} : sebagai reabilitas instrumen

K : banyaknya varian butir

$\sum \sigma b^2$: jumlah varian butir

$\sigma^2 t$: variabel total

Menurut Ghozali, suatu instrument dapat dinyatakan realibel apabila nilai Alpha Cronbach \geq dari 0,6. Begitupun sebaliknya jika Alpha Cronbach \leq 0,6 maka instrument tersebut tidak realibel atau tidak dapat diandalkan.

Tabel 3.8 Hasil Uji Reabilitas

Variabel	Nilai Cronbach' Alpha	Keterangan
Minat Belajar (X_1)	855	Realibel
Motivasi Belajar (X_2)	811	Realibel

Berdasarkan hasil pengukuran reabilitas di atas, nilai koefisiensi dari angket minat belajar (X_1) sebesar dan variabel motivasi belajar (X_2) sebesar. Maka, dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan motivasi belajar telah memenuhi nilai cronbach alpha \geq dari 0,6 sehingga dapat dikatakan realibel dan instrument tersebut layak digunakan untuk penelitian.

I. Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu tahapan yang paling penting dalam menyelesaikan kegiatan penelitian ilmiah. Apabila data yang sudah

terkumpul lalu tidak dianalisis, maka data tersebut menjadi tidak mempunyai makna. Begitupun sebaliknya ketika ingin menjadi data tersebut bermakna dan memberikan arti serta nilai maka harus di analisis. Tujuan utama dari analisis data adalah untuk menyimpulkan sebuah data dalam bentuk mudah untuk ditafsirkan dan dipahami, sehingga hubungan antar permasalahan dalam penelitian dapat dipelajari dan diuji. Teknik analisis data yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

1. Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Panatut Thoifah analisis statistic deskriptif merupakan statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan suatu data yang telah terkumpul untuk menarik kesimpulan yang berlaku untuk umum.

Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini untuk memberikan gambaran tanggapan siswa mengenai pengaruh minat belajar dan motivasi belajar. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung Panjang kelas interval yaitu:

$$\text{panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyaknya kelas interval}} + 1$$

Setelah menentukan panjang kelas interval diperoleh frekuensi dari setiap masing-masing klasifikasi. Dari frekuensi yang sudah diperoleh, Langkah selanjutnya adalah presentase. Untuk menentukan sebuah besarnya persentase menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari persentasenya

N = Banyaknya sampel responden

2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, sebaiknya terlebih dahulu melakukan uji prasyarat dengan uji asumsi klasik. Uji asumsi klasik dilakukan untuk mengevaluasi apakah terdapat permasalahan asumsi klasik dalam model regresi linear. Adapun uji asumsi klasik meliputi sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Seperti diketahui uji T dan uji F mengasumsikan bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal. Jika asumsi ini dilanggar maka uji statistik akan menjadi tidak valid untuk jumlah sampel kecil. Adapun untuk analisis uji normalitas menggunakan Analyze Nonparametric Test I- sample K-S dengan menggunakan bantuan SPS 21 for windows untuk melakukan perhitungan.

Apabila ada tidaknya berdistribusi normal digunakan rumus Rank Spearman Corelation. Dasar pengambilan keputusan dengan melihat signifikan 5% dengan ketentuan, probabilitas > 0,05, maka data berdistribusi normal dan apabila probabilitas <0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Multikolinearitas

Menurut Algifari mengartikan multikolinearitas yaitu antara variabel bebas yang terdapat dalam model memiliki hubungan yang sempurna atau mendekati sempurna. Salah satu cara untuk mendeteksi kolinieritas yaitu dengan mengkorelasikan antar variabel dan apabila korelasinya signifikan maka antara variabel bebas tersebut terjadi multikolinearitas. Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu model regresi terdapat korelasi antar variabel bebas (independent). Dalam pengujian multikolinearitas peneliti melihat dari besaran VIF (Variance Inflation Faktor) untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antar variabel independent. Dasar pengambilan keputusan pada uji multikolinearitas yaitu melihat nilai tolerance dan nilai VIF. Apabila nilai tolerance $> 0,10$ dan nilai VIF $< 10,00$ maka tidak terjadi multikolinearitas. Sedangkan jika nilai tolerance $< 0,10$ dan nilai VIF $> 10,00$ maka dinyatakan terjadi multikolinearitas.

c. Uji Heteroskedastisita

Menurut Ghazali, uji heteroskedastisita digunakan untuk mengukur apakah dalam model regresi terdapat ketidaksamaan variance dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Model regresi yang baik apabila tidak terjadinya heteroskedastisita. Terdapat teknik untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisita dengan melakukan uji glejser dengan cara meregresikan nilai absolute residual terhadap variabel independen.

Dikatakan tidak terjadinya heteroskedastisitas apabila nilai probabilitas

$\text{sig} > 0,05$, begitupun sebaliknya apabila nilai probabilitas $\text{sig} < 0,05$, maka terjadinya heteroskedastisitas. Selain melalui uji glejser, ada atau tidaknya terjadinya heteroskedastisitas dapat dilihat melalui grafik pada scatterplot. Menurut Imam Ghozali dasar analisis pada grafik scatterplot sebagai berikut:

- 1) Apabila ada pola tertentu, seperti titik yang membentuk pola yang teratur (bergelombang, melebar, kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Apabila tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

d. Uji Autokorelasi

Menurut Sugiyono dan Susanto uji autokorelasi bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat kondisioserial antara variabel pengganggu dalam persamaan regresi. Untuk mengetahui ada atau tidaknya autokorelasi dapat menggunakan uji Durbin Wastin (DW) dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) $0 < d < dl$, berarti tidak ada autokorelasi positif dan keputusannya ditolak.
- 2) $dl < d < du$, berarti tidak ada autokorelasi positif dan keputusannya no desicison
- 3) $4 - dl < d < 4$, berarti tidak ada autokorelasi negatif dan keputusannya ditolak.
- 4) $4 - du < d < 4 - dl$, berarti tidak ada autokorelasi negatif dan keputusannya no desicison.

- 5) $du < d < 4 - du$, berarti tidak ada autokorelasi positif atau negatif dan keputusannya tidak ditolak.

3. Analisis Regresi Linear Berganda

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda yaitu regresi linier dimana sebuah variabel terikat (variabel Y) dihubungkan dengan dua atau lebih variabel bebas (variabel X). Adapun rumus regresi linier berganda yaitu:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

Y = variabel terikat hasil belajar

a = bilangan konstanta

b1 = koefisien regresi untuk X1

b2 = koefisien regresi untuk X2

X1 = minat belajar

X2 = motivasi belajar

e = standar error atau gangguan pada statistis yang tidak bisa diamati.

4. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, terdapat ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan maka diperlukan uji hipotesis, di antaranya :

a. Uji t (Parsial)

Uji t dimaksudkan untuk mengetahui apakah secara individu variabel independen itu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel

dependen. Menurut Ghozali, teknik yang digunakan untuk uji “t” adalah membandingkan nilai statistik t dengan nilai tabel. Apabila nilai t hasil perhitungannya tinggi dari pada nilai t tabel, maka hipotesis alternatif dinyatakan atau variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

b. Uji f (Slimultan)

Uji f digunakan untuk membuktikan kebenaran hipotesis secara keseluruhan atau simultan. Uji f digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X) yang terdapat dalam model secara Bersama-sama atau simultan terhadap variabel terikat (Y).

c. Uji Koefisien Desterminasi (Nilai R Square)

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan berbagai variasi yang ada dalam variabel terikat. Nilai R Square adalah antara 0 sampai 1. Jika R Square mendekati 1 maka kemampuan variabel bebas mampu menjelaskan berbagai variasi dalam variabel terikat, sedangkan apabila nilai R Square mendekati 0 maka kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variasi dari variabel terikat sangat terbatas.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Ahmad Yani Jabung

Pada pertengahan bulan April 1982 Sdr. Abd Rahman menghubungi beberapa rekan guru agama setempat untuk Bersama-sama segera merintis pendirian sekolah lanjutan, walaupun di daerah ini pernah didirikan sekolah-sekolah semacamnya tetapi ternyata tidak dapat lestari dan langgeng. Namun setelah di temukan beberapa tokoh masyarakat yang menyatakan dukungannya maka bergeraklah para perintis. Adapun para perintis itu adalah Sdr. Mas ud, Abd Rahman, Naim, Djunaidi, Abd Muntholib dan S.Muchsin. kelimanya adalah guru agama Depag, dalam wilayah Kec Jabung, sedangkan Abd Rahman adalah guru agama Depag dalam wilayah Kotamadya Malang. Keenam orang inilah sekaligus menjadi pendiri Madrasah Tsanawiyah ini. Dengan mengambil tempat di rumah Sdr. Abd Rahman yang beralamatkan di desa Jilu Sidomulyo, pada hari rabu tanggal 10 bulan Mei tahun 1982 mereka mengadakan musyawarah perintis pendirian. Dalam hasil musyawarah itu diputuskan langkah-langkah sebagai berikut: pertama, mengadakan pendekatan kepada pejabat, ulama, dan tokoh masyarakat. Kedua, menyusun panitia pendiri. Ketiga, menentukan nama dan jenis sekolah.

Dengan ridho Alloh SWT dan Syafaat Rosulullah SAW. pada tanggal 2 Agustus 1982 telah dibuka MTs Ahmad Yani Jabung yang merupakan karunia yang berharga dalam terwujudnya usaha peningkatan pendidikan,

ketakwaan, serta sarana pusat budaya masyarakat yang sesuai dengan cita-cita kebahagiaan, kesejahteraan dunia dan akhirat dalam kehidupan masyarakat pancasila. Berdirinya Madrasah Tsanawiyah di sini wajar mendapat dukungan serta tempat di hati masyarakat, karena memang merupakan suatu kebutuhan. Hal ini karena adanya tiga faktor potensial yang besar, yaitu cukup banyaknya lembaga pendidikan dasar baik Madrasah Ibtidaiyah maupun sekolah dasar, kesadaran beragama yang mewajibkan menuntut ilmu secara berkesinambungan dan kehidupan sosial masyarakat yang terus berkembang.

2. Visi dan Misi MTs Ahmad Yani Jabung

a. Visi

Visi MTs Ahmad Yani Jabung adalah unggul dalam prestasi, terdepan dalam inovasi dan maju dalam kreasi

b. Misi

- 1) Mengutamakan pembelajaran akhlakul karimah peserta didik.
- 2) Meletakkan dasar pendidikan islam berhaluan ahlussunnah waljamaah
- 3) Mewujudkan siswa yang mampu berfikir kritis dan tanggap dalam perkembangan teknologi
- 4) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik dalam rangka pencitraan sekolah
- 5) Mengembangkan kurikulum yang berpihak pada potensi daerah

3. Tujuan MTs Ahmad Yani Jabung

- a. Meningkatkan guru dan siswa yang berprestasi.

- b. Mendorong kearah perubahan pola pikir dan perilaku guru dan siswa yang memiliki keunggulan
- c. Siswa dan guru mampu mengembangkan diri terhadap perubahan dan adaptasi pada lingkungannya
- d. Mampu hidup dan menghidupi dirinya sendiri
- e. Anggun dalam berbuat, cerdas dalam berekspresi, santun dalam bertindak
- f. Mampu memberikan kontribusi positif pada lingkungannya

4. Profil MTs Ahmad Yani Jabung

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Ahmad Yani Jabung
Alamat	: Jalan Raya 145 Sukolilo
Telepon	: 0341 – 791238
NSM	: 121235070054
NPSN	: 20581247
Email	: surat_mtsahyan@yahoo.co.id
Akreditasi	: A

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Deskripsi dalam penelitian ini menyajikan sebuah gambaran tentang hasil yang diperoleh peneliti dilapangan. Peneliti mengambil data melalui penyebaran agket instrument yang dibagikan kepada 194 responden terdiri dari 13 kelas. Adapun deskripsi data dari masing-masing variabel adalah sebagai berikut :

a. Variabel Minat Belajar

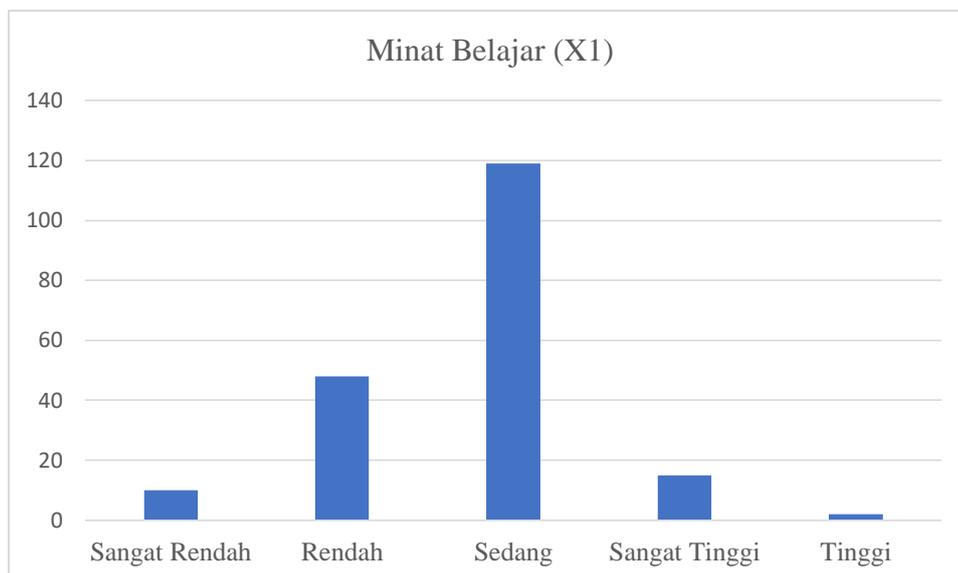
Variabel minat belajar pada penelitian ini di ukur dengan 4 indikator yang dijabarkan menjadi 17 butir soal instrumen yang kemudian di bagikan kepada 194 responden. Skor tertinggi yang di dapatkan adalah sedangkan skor terendah yakni, untuk menentukan klasifikasi kebiasaan belajar siswa ditentukan terlebih dahulu panjang kelas interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyaknya kelas interval}} + 1$$

Tabel 4.1 Frekuensi Minat Belajar (X1)

Interval		Frekuensi	Persentase	Kategori
51	56	10	5%	Sangat Rendah
57	62	48	25%	Rendah
63	68	119	61%	Sedang
69	74	15	8%	Sangat Tinggi
75	80	2	1%	Tinggi
Total		194	100%	

Berdasarkan data tabel di atas dapat diketahui bahwa minat belajar siswa termasuk dalam kategori sangat rendah sebanyak 10 siswa, kategori rendah sebanyak 48 siswa, kategori sedang 119 siswa, kategori tinggi sebanyak 2 dan yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 15 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa minat belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung termasuk kategori sedang. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai tingkat minat belajar siswa kelas VII sebagai berikut :



Gambar 4.1 Grafik Minat Belajar (X1)

b. Variabel Motivasi Belajar

Variabel ini di ukur dengan 6 indikator yang di jabarkan menjadi 20 butir pertanyaan dan diukur dengan skala likert 1-5 dan dibagikan kepada 194 responden. Skor tertinggi yang didapatkan sebesar 95 dan skor terendah yakni 50, untuk menentukan klasifikasi motivasi belajar siswa ditentukan terlebih dahulu panjang kelas interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyaknya kelas interval}} + 1$$

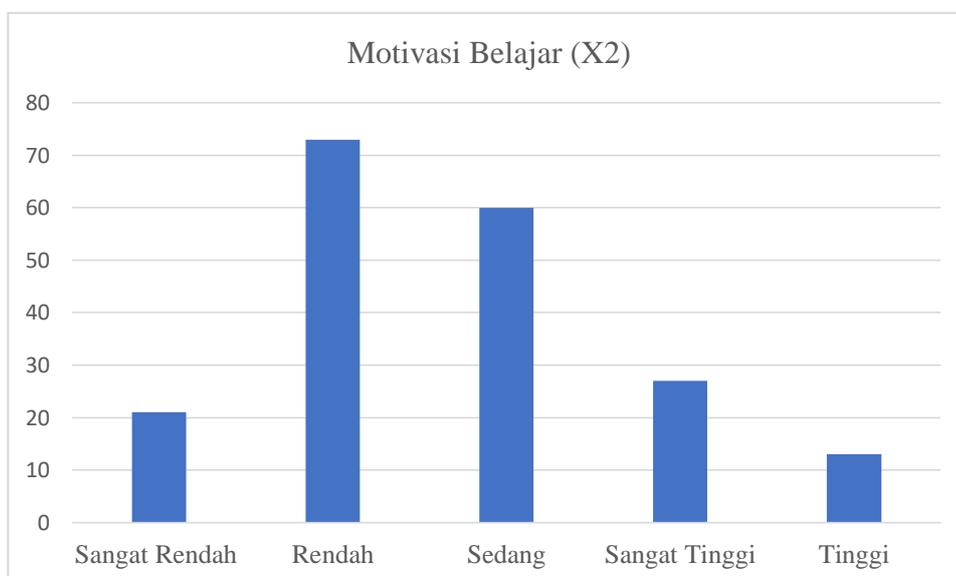
$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{95-50}{5} + 1 = 10$$

Tabel 4.2 Frekuensi Motivasi Belajar (X2)

Interval		Frekuensi	Persentase	Kategori
50	59	21	11%	sangat Rendah
60	69	38	38%	Rendah
70	79	60	31%	Sedang
80	89	27	14%	Sangat Tinggi
90	99	13	7%	Tinggi
Total		194	100%	

Berdasarkan data tabel di atas dapat diketahui bahwa minat belajar

siswa termasuk dalam kategori sangat rendah sebanyak 21 siswa, kategori rendah sebanyak 73 siswa, kategori sedang 60 siswa, kategori tinggi sebanyak 27 dan yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 13 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa minat belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung termasuk kategori rendah. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai tingkat minat belajar siswa kelas VII sebagai berikut :



Gambar 4.2 Grafik Motivasi Belajar (X2)

c. Variabel Hasil Belajar

Variabel Hasil Belajar diperoleh dari data dokumentasi nilai PTS semester 2 kelas 7 MTs Ahmad Yani Jabung sebanyak 194 siswa. Untuk menentukan klasifikasi prestasi belajar siswa ditentukan terlebih dahulu Panjang Kelas Interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

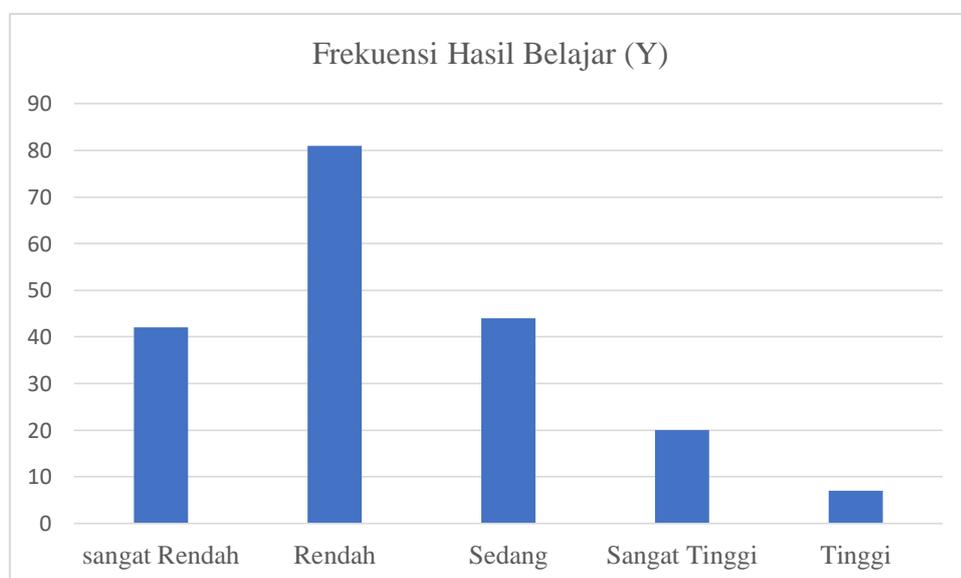
$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyaknya kelas interval}} + 1$$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{92-75}{5} + 1 = 4$$

Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Belajar (Y)

Interval		Frekuensi	Persentase	Kategori
75	78	42	22%	sangat Rendah
79	82	81	42%	Rendah
83	86	44	23%	Sedang
87	90	20	10%	Sangat Tinggi
91	94	7	4%	Tinggi
Total		194	100%	

Berdasarkan data tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa termasuk dalam kategori sangat rendah sebanyak 42 siswa, kategori rendah sebanyak 81 siswa, kategori sedang 44 siswa, kategori tinggi sebanyak 7 dan yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 20 siswa. Jadi, dapat disimpulkan secara umum bahwa minat belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung termasuk kategori rendah. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai tingkat minat belajar siswa kelas VII sebagai berikut :



Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Hasil Belajar (Y)

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Tabel 4.4 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			194
Normal Parameters ^a	Mean		.0000000
	Std. Deviation		4.16959761
Most Extreme Differences	Absolute		.062
	Positive		.062
	Negative		-.056
Kolmogorov-Smirnov Z			.870
Asymp. Sig. (2-tailed)			.436
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan hasil uji normalitas yang menggunakan SPSS 16.0 For windows diperoleh nilai signifikan sebesar $436 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal

b. Uji Multikolineritas

Tabel 4.5 Uji Multikolineritas

Model	Coefficients ^a						
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	51.492	4.879		10.554	.000		
minat belajar	.468	.068	.447	6.892	.000	.995	1.005
motivasi belajar	.001	.027	.003	.043	.966	.995	1.005

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan hasil dari output SPSS 16,0 for windows dapat dilihat bahwa nilai VIF dari minat belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) adalah $1,005 < 10$ dengan nilai tolerance $0,995 >$ dari 0,10 sehingga hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinieritas.

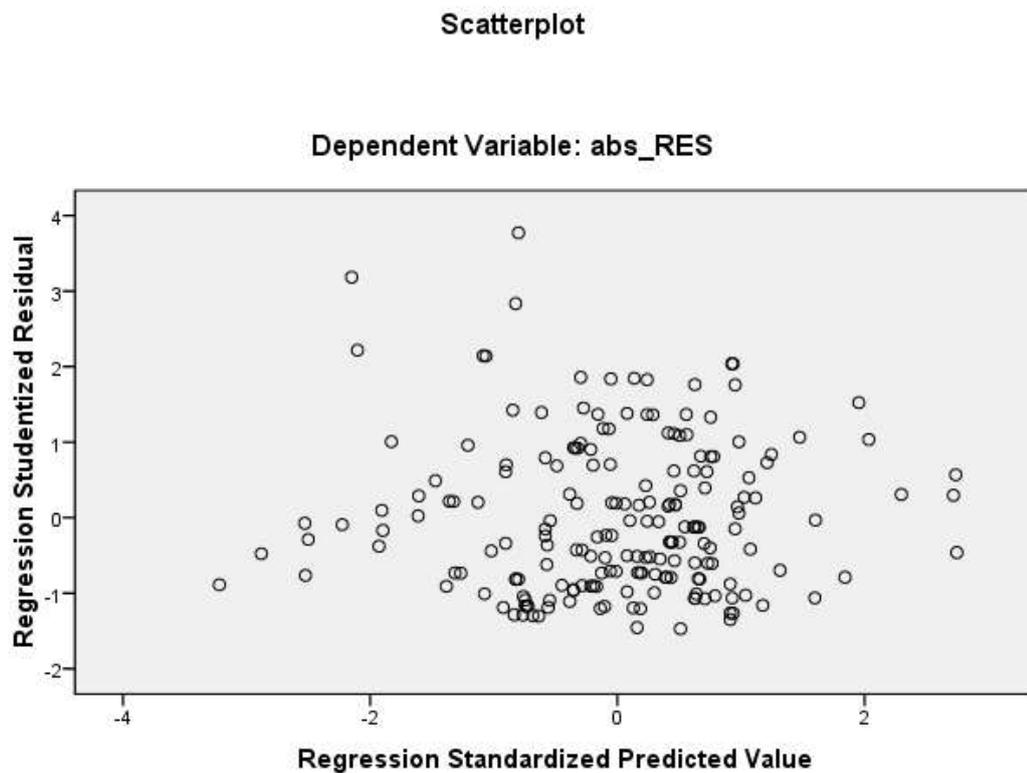
c. Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.6 Uji Heteroskedastisitas

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.942	2.771		-.340	.734
	minat belajar	.059	.039	.111	1.536	.126
	motivasi belajar	.003	.015	.013	.180	.857

a. Dependent Variable: abs_RES

Berdasarkan tabel diatas, bahwa nilai signifikasi dari minat belajar (X1) sebesar 0,126 dan motivasi belajar (X2) memiliki nilai signifikasi sebesar 0,857. Dasar keputusan heteroskedastisitas dengan uji glejser ialah dikatakan tidak ada gejala terjadinya heteroskedastisitas apabila nilai probabilitas signifikan $> 0,05$. Dapat disimpulkan dari tabel di atas bahwa variabel minat belajar dan motivasi belajar tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan *scatterplot* pada gambar di bawah ini.



Gambar 4.4 Scatterplot

Berdasarkan gambar *scatterplot* pada gambar diatas dapat dilihat bahwa titik – titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y dan tidak terdapat gambar dengan pola yang jelas, maka dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas.

d. Uji Autokorelasi

Tabel 4.7 Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.447 ^a	.200	.191	3.75011	1.547

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, minat belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan uji pada tabel diatas, maka dapat dilihat bahwa nilai Durbin Watson sebesar 1.547 dengan jumlah sampel 194 dengan nilai dl (batas bawah) 1.7858 dan nilai dU (batas atas) adalah 2.142. Dasar keputusan uji autokorlasi dikatakan lolos dengan menggunakan Durbin Watson apabila $d_u < d < 4-d_u$. Dari hasil output pada tabel diatas diperoleh hasil $1.7858 > 1.547 < 2.2142$ maka dapat disimpulkan bahawa terdapat autokorlasi. Untuk mengatasi hal tersebut upaya untuk meningkatkan nilai signifikansi DW dengan menggunakan metode *Conchranet Orcut*. Berikut hasil setelah dilakukan uji autokorlasi menggunakan metode *Conchranet Orcutt*.

Tabel 4.8 Uji Autokorelasi Metode *Conchranet Orcutt*

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.358 ^a	.128	.119	3.72088	2.583

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, minat belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan tabel di atas setelah dilakukan metode *Conchranet Orcut*, dengan memperoleh nilai sebesar 2.583 dengan jumlah variabel independen sebanyak 2 variabel, dengan jumlah responden sebanyak 194 dengan taraf $\alpha = 5\%$ maka, ditemukan bahwa nilai d_u sebesar 1.7858 maka $d_u < d < 4-d_u = 1.7858 < 2.583 < 2.2142$ dan dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorlasi.

3. Analisis Regresi Linear Berganda

Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.492	4.879		10.554	.000
	minat belajar	.468	.068	.447	6.892	.000
	motivasi belajar	.001	.027	.003	.043	.966

a. Dependent Variable: hasil belajar

Model regresi berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa variabel dependen pada regresi ini adalah hasil belajar (Y) sedangkan variabel independent ialah minat belajar (X1) dan motivasi belajar (X2). Berdasarkan tabel diatas makadapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + e$$

$$Y = 51.492 + 0,468 X_1 + 0,001 X_2 + e$$

Dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Nilai konstanta (a) diperoleh sebesar 51.492 dapat diartikan, apabila minat belajar dan motivasi belajar bernilai 0, maka besarnya hasil belajar adalah 51.492.
- b. Variabel minat belajar memiliki nilai koefisien bernilai positif yaitu 0,468. Artinya apabila terjadi sebuah kenaikan terhadap minat belajar siswa akan mengalami kenaikan juga dari hasil belajar sebesar 0,468
- c. Variabel motivasi belajar memiliki nilai koefisien bernilai positif yaitu 0,001. Artinya apabila terjadi sebuah kenaikan terhadap motivasi belajar siswa maka akan mengalami kenaikan juga dari hasil belajar sebesar 0,001.

d. e atau error merupakan variabel independen lainnya di luar minat belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) atau variabel independen lain yang tidak diteliti.

4. Uji Hipotesis

a. Uji T

Dasar dalam pengambilan keputusan dari uji t apabila nilai $\text{sign} < 0,05$ atau nilai $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau H_0 ditolak dan H_a di terima. Sedangkan apabila nilai $\text{sign} > 0,05$ atau nilai $T_{\text{hitung}} < T_{\text{tabel}}$ maka tidak berpengaruh signifikan atau H_0 diterima dan H_a ditolak. Pada penelitian ini, sebelum menganalisis uji T, terlebih dahulu menghitung nilai dari T_{tabel} dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} T_{\text{tabel}} &= t (\alpha/2 ; n - k - 1) \\ &= t (0,025 ; 194 - 2 - 1) \\ &= t (0,025 ; 191) \\ &= 1.972 \end{aligned}$$

Hasil dari output uji T yang diolah menggunakan SPSS 16.0 for windows dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.10 Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	51.492	4.879		10.554	.000

minat belajar	.468	.068	.447	6.892	.000
motivasi belajar	.001	.027	.003	.043	.966

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan hasil tabel uji T menggunakan uji parsial, minat belajar memperoleh nilai signifikan sebesar $0,000 > 0,05$ dan nilai $T_{hitung} 6,892 > T_{tabel} 1,972$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima atau variabel minat belajar (X_1) terdapat pengaruh secara signifikan terhadap variabel hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung.

Sedangkan untuk variabel motivasi belajar memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,966 > 0,05$ dan nilai $T_{hitung} 0,043 < T_{tabel} 1,972$. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak atau variabel Motivasi belajar (X_2) tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap variabel hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung.

b. Uji Simultan F

Dasar dalam pengambilan keputusan dari uji silmutan F apabila nilai $sign < 0,05$ atau nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan apabila nilai $sign > 0,05$ atau nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka tidak berpengaruh signifikan atau H_0 diterima dan H_a ditolak. Pada penelitian ini sebelum menganalisis uji F, terlebih dahulu menghitung nilai dari F_{tabel} dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{\text{tabel}} = F(k ; n - k)$$

$$F = (2; 194 - 2)$$

$$F = (2 ; 192)$$

$$= 3,04$$

Hasil dari output uji F yang diolah menggunakan SPSS 16,0 for windows dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.11 Hasil Uji F

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	670.547	2	335.273	23.840	.000 ^a
Residual	2686.092	191	14.063		
Total	3356.639	193			

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, minat belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan perhitungan uji F pada tabel di atas diperoleh taraf signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} 23,840 > F_{\text{tabel}} 3,04$ maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh variabel minat belajar X1 dan motivasi belajar X2 secara Bersama-sama atau simultan terhadap variabel hasil belajar (Y).

c. Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4.12 Hasil Uji Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.447 ^a	.200	.191	3.75011

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar, minat belajar

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai R Square sebesar 0,200 artinya menunjukkan bahwa besarnya pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 20%. Sedangkan sisanya sebesar 80 % dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian tidak hanya minat belajar dan motivasi belajar.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung

Dapat dikatakan bahwa minat belajar adalah sebuah faktor yang mendorong siswa untuk belajar yang dilandasi oleh ketertarikan atau rasa senang dan keinginan untuk belajar. Minat juga merupakan aspek penting pembangun motivasi, terbentuknya interaksi sosial, dan keterlibatan siswa dalam belajar.⁵⁶ Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal salah satunya terdapat minat belajar. Minat belajar mempengaruhi keberhasilan hasil belajar siswa.⁵⁷ Apabila seorang siswa memiliki minat yang tinggi dalam belajar maka didapatkan hasil belajar yang tinggi karena minat belajar merupakan aspek yang mendorong siswa untuk giat belajar dan mendapatkan keberhasilan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas 7 dengan jumlah responden sebanyak 194. Diperoleh bahwa minat belajar terdapat pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung. Dari hasil perhitungan analisis regresi berganda melalui Uji t yang telah dilaksanakan oleh peneliti, diperoleh bahwa nilai signifikansi dari variabel minat belajar sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai Thitung $6,892 > T_{tabel}$

⁵⁶ Ricardo, dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol 2 No 2 (2017), hlm. 190.

⁵⁷ Muhibin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 130.

1,972 dengan koefisien regresi dari variabel minat belajar sebesar 0,468. Artinya apabila terjadi sebuah kenaikan terhadap minat belajar siswa akan mengalami kenaikan juga dari hasil belajar sebesar 0,468. Maka dari itu, tingginya minat belajar yang dimiliki oleh setiap siswa akan berdampak terhadap tingginya hasil belajar yang diperoleh, begitupula sebaliknya. Apabila minat belajar yang dimiliki oleh siswa rendah maka akan berdampak juga terhadap rendahnya hasil belajar yang diperoleh. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa (X_1) terdapat pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung.

Selanjutnya, dari analisis statistic deskriptif yang diperoleh dari data angket yang disebar sebanyak 194 responden, secara umum menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 61%. Kategori tersebut berada pada skala interval 63-68 yang berjumlah 119 siswa. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas VII tergolong cukup baik. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi, biasanya akan berusaha untuk selalu memperhatikan pelajaran IPS, memiliki ketertarikan dan keinginan untuk belajar IPS, terlibat aktif dalam pembelajaran dan senang terhadap mata pelajaran IPS sehingga hasil belajar pada mata pelajaran IPS akan mendapatkan hasil yang memuaskan.

Maka dari itu untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan hendaknya disertai dengan tingkat minat belajar. Siswa yang memiliki minat

belajar yang tinggi harus bisa tetap mempertahankan minat belajarnya agar memperoleh hasil belajar yang diinginkan begitu pula yang memiliki minat belajar yang rendah di sarankan untuk lebih giat menumbuhkan minat belajar agar hasil belajarnya juga meningkat.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Titin Purnamasari yang diperoleh hasil perhitungan secara parsial, bahwa terdapat pengaruh minat belajar secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran memproses perjalanan dinas siswa kelas XI administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul. Dengan memperoleh hasil sebesar $0,016 < 0,05$.

B. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung

Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh Hasrat untuk mencapai hasil belajar semaksimal mungkin. Motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu belajar.⁵⁸ Hasil belajar siswa di pengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal siswa (faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri) salah satunya adalah motivasi

⁵⁸ Ghulam Hamdu dan Lisa Agustina, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar”, Jurnal Penelitian Pendidikan Vol 12 (2011), hlm. 83

belajar.⁵⁹ Semakin tinggi motivasi belajar seseorang maka semakin tinggi pula hasil belajar yang akan diperoleh. Tetapi teori tersebut tidak sejalan dengan hasil penelitian kali ini.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan mengambil 194 responden, diperoleh hasil bahwasanya motivasi belajar tidak ada pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung. Dari hasil perhitungan analisis regresi linear berganda melalui Uji t yang telah dilaksanakan oleh peneliti, diperoleh bahwa nilai signifikansi dari variabel motivasi belajar sebesar $0,966 > 0,05$ dan nilai $T_{hitung} 0,043 < T_{tabel} 1,972$ yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang berlawanan arah antara hasil belajar. Sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak dan dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi atau tidak terdapat pengaruh antara motivasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung.

Selanjutnya dari hasil analisis deskriptif yang diperoleh dari yang diperoleh dari 194 angket yang disebar kepada siswa kelas VII menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Ahmad Yani Jabung termasuk dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 38%. Kategori tersebut berada pada skala interval 60-69 yang berfrekuensi sebanyak 73 siswa. Kondisi tersebut dikarenakan terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki dorongan atau motivasi untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Dalam variabel motivasi belajar dalam penelitian ini terdapat 6

⁵⁹ Muhibin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 130.

indikator yang diantaranya adalah ketekunan, keuletan, mandiri, bosan dengan tugas rutin dapat mempertahankan pendapat, dan senang memecahkan masalah atau soal. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari data penelitian pada variabel motivasi belajar didapatkan 2 indikator yang berkategori rendah, yakni pada indikator senang memecahkan masalah atau soal dan mempertahankan pendapat. Pada kenyataannya dari hasil pengamatan peneliti terdapat beberapa siswa yang sulit atau takut untuk mengungkapkan pendapatnya. Dan banyaknya juga siswa ketika mendapatkan atau menemukan soal soal yang dirasa sulit mereka akan malas untuk melanjutkan mengerjakan soal tersebut dan memilih untuk melewati soal tersebut dari pada memecahkannya.

Selain itu banyak sekali faktor yang menjadi penyebab motivasi belajar menurun atau rendah diantaranya ialah cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi jasmani dan rohani siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis belajar dan upaya guru dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Haris Razzazal Jazari, bahwa tidak terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi SMAN. Dengan perolehan perhitungan t hitung 1.588 menunjukkan tidak terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar.

C. Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan dari uji analisis regresi linear berganda

diperoleh bahwa terdapat pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hal tersebut diperoleh dari hasil perhitungan analisis regresi linier berganda melalui uji F secara bersama-sama diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} 23,846 > F_{tabel} 3,04$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh antara variabel minat belajar dan motivasi belajar secara simultan terhadap variabel hasil belajar siswa. Oleh karena itu siswa yang mempunyai motivasi dan minat belajar yang tinggi akan berpengaruh terhadap tercapainya hasil belajar siswa secara maksimal.

Selanjutnya dari hasil koefisien regresi diperoleh nilai R square sebesar 0,200 artinya, bahwa besarnya pengaruh minat belajar dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung diperoleh sebesar 20% dan sisanya sebesar 80% dipengaruhi oleh faktor lain diluar 2 variabel dalam penelitian ini. Karena faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak hanya minat belajar dan motivasi belajar saja. Seperti yang telah disebutkan oleh Ahmad Susanto bahwa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa ada 2 yaitu faktor internal yang meliputi motivasi belajar, minat belajar, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, sosial ekonomi, ketekunan, faktor fisik dan faktor psikis. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari lingkungan.⁶⁰

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran untuk mencapai keberhasilan belajar tidak cukup hanya

⁶⁰ I Wayan Ade Wiryawan, I Nyoman Murda, dan Gede Wira Bayu, "*Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar PKN*", Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3 No 2 (Juli 2019), hlm. 191.

memiliki minat belajar saja yang tinggi tetapi harus di barengi dengan adanya motivasi yang tinggi untuk melakukan proses pembelajaran dengan baik dengan tujuan untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yang dijelaskan melalui hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan perhitungan secara parsial menyatakan bahwa terjadi pengaruh secara signifikan antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung. Hal ini dijelaskan dengan adanya bukti hasil penelitian yang di hitung menggunakan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh hasil $T_{hitung} 6892 > T_{tabel} 1,972$ dan nilai signifikasi dari variabel minat belajar sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh antara variabel minat belajar dan variabel hasil belajar.
2. Berdasarkan perhitungan secara parsial menyatakan bahwa tidak terjadi pengaruh antara variabel motivasi belajar dengan hasil belajar. Hal ini bisa dilihat dari hasil perhitungan yang diperoleh dari $T_{hitung} 0,043 < T_{tabel} 1,972$ dan nilai signifikasi dari variabel motivasi belajar sebesar $0,966 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.
3. Berdasarkan perhitungan secara simultan menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara minat belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y) pada mata pelajaran IPS di MTs Ahmad Yani Jabung. Hal ini bisa dilihat dari hasil perhitungan yang diperoleh dari

nilai Fhitung $23.840 > 3,04$. Disimpulkan bahwa minat belajar dan motivasi belajar dapat meningkatkan hasil belajar.

B. Saran

1. Bagi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian literatur bagi pembaca dan kajian pustaka bagi mahasiswa yang akan mengadakan penulisan ilmiah maupun penelitian sejenis

2. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini guru diharapkan bisa mengetahui pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar, agar dalam meningkatkan lagi inovasi dalam pembelajaran agar siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar mata pelajaran IPS

3. Bagi siswa

Bagi siswa yang masih memiliki minat dan motivasi yang rendah diharapkan bisa meningkatkan minat belajarnya. Mulai dari membangun motivasi diri.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dilakukan lebih lanjut dengan mengkaji variabel yang belum dibahas dalam penelitian ini, baik dari faktor internal atau eksternal yang berkaitan dengan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian keberhasilan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anni, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- A.M, Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Granfindo.
- Ariyanti, Ita. 2010. “*Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009*”. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Asnawi, Sahlan. 2007. *Teori Motivasi*. Jakarta: Studia Press
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Drs. Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Friantini, dan Winata. 2019. “*Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika*”. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia Vol 4, No.1*.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdu, Ghulam dan Lisa Agustina. 2011. “*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar*”. *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol 12*.

- Hasan, Chalijah. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Hidayat, dan Widjajanti. 2018. “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL”, *Jurnal Pendidikan Matematika Vol 13, No.1*.
- Idris, Shaffat. 2014. *Optimized Learning Strategy Pendekatan Teoretis dan Praktis Meraih Keberhasilan Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ma'mun, Suryana, dan Kurnia. 2021. “Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam Vol. 20, No.1*.
- Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Mawardi, Suendarti, dan Hasbullah. 2019. “Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada SMP Swasta di Kabupaten Bekasi)”, *Jurnal Pendidikan MIPA Vol. 2 No. 2*.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mutmainah, Mut'ah. 2014. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam”. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Purwanto, M. Ngalim. 1985. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosya Karya.
- Ricardo, dan Rini Intansari Meilani. 2017. “Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol 2 No 2*.
- Sabri, Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Sabri, M. Alisuf. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Setyowati. 2007. *“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang”*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Subrata, Sumadi Surya. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syah, Muhibin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, Ed 3, Cet. 4.
- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi Belajar dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Muhammad Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wayan, I Ade Wiryawan, I Nyoman Murda, dan Gede Wira Bayu. 2019. *“Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar PKn”*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Vol 3 No 2*.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN	
	Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http:// fitk.uin-malang.ac.id . email : fitk@uin_malang.ac.id	
Nomor	: 710/Un.03.1/TL.00.1/03/2023	20 Maret 2023
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	

Kepada
Yth. Kepala MTs Ahmad Yani Jabung
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Rizka Amalia
NIM	: 16130040
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2022/2023
Judul Skripsi	: Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS di MTs Ahmad Yani Jabung
Lama Penelitian	: Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik



Muhammad Walid, MA
9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PIPS
2. Arsip

Lampiran 2 Lembar Validasi Angket

LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR

Judul : Pengaruh Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar IPS di MTs Ahmad
Yani Jabung

Peneliti : Rizka Amalia

Nama Validator : Dr. Saiful Amin, M. Pd

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak sebagai validator angket/kuesioner penelitian.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari variabel, indikator dan skala penilaian.
3. Pendapat, saran penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak sebagai validator akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas angket/kuesioner.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak dapat memberikan tanda “√” untuk setiap pendapat Bapak pada kolom dibawah ini dengan skala penilaian 1, 2, 3, 4, atau 5.

B. Penilaian Angket/Kuisisioner

No	Kriteria	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pernyataan item dengan indikator					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian					✓
3	Kejelasan maksud soal				✓	
4	Ketepatan skala ukur yang digunakan					✓
5	Kemungkinan item dapat terselesaikan					✓
6	Kalimat pernyataan setiap item tidak mengandung arti ganda					✓
7	Rumusan kalimat pada item komunikatif,					✓

	menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					
8	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	

C. Kritik dan Saran Validator

1. Sekali Tkm pernyataan diawali dengan kata "Saya..."
2. Perbaiki kesalahan ketik pada Tkm pernyataan
3. Instrumen sudah sesuai dengan indikator dan dapat digunakan untuk penelitian

D. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian angket/kuesioner diatas, maka angket/kuesioner ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di MTs Ahmad Yani Jabung tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di MTs Ahmad Yani Jabung sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan dalam penelitian di MTs Ahmad Yani Jabung.

Malang, 6 April 2023

Validator,

Dr. Saiful Amin, M.Pd
NIP. 198709222015031005

Lampiran 3 Angket Penelitian Uji Coba

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

NAMA	
KELAS	
NO ABSEN	

Petunjuk :

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah disediakan
- Tidak di benarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan di kosongkan.
- Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah di bagikan.
- Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- Kerjakan dengan sejujurnya.
- Identitas anda akan **DIRAHASIAKAN**

SELAMAT MENGERJAKAN

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

P : Pernah

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya selalu mencatat dengan rapi dan lengkap agar saya bisa mempelajari Kembali mata pelajaran IPS					

2.	Saya mengikuti pembelajaran IPS dengan sungguh-sungguh					
3.	Saya mendengarkan arahan dari guru ketika akan melakukan sesi diskusi					
4.	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pembelajaran IPS berlangsung					
5.	Saya sulit berkonsentrasi saat pelajaran IPS berlangsung					
6.	Saya senang sekali mengikuti mata pelajaran IPS					
7.	Saya selalu rajin kesekolah apabila ada pelajaran IPS					
8.	Saya sangat antusias dalam mengikuti mata pelajaran IPS					
9.	Saya merasa bosan dikelas saat mengikuti mata pelajaran IPS					
10.	Saya sangat senang belajar hal-hal baru yang belum saya ketahui					
11.	Saya menaruh perhatian terhadap buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran IPS, ketika saya ke toko					

	buku.					
12.	Saya merasa buku-buku IPS sangat menarik sekali untuk dipelajari.					
13.	Saya tidak pernah berbuat apa-apa, apabila terdapat materi IPS yang belum saya pahami.					
14.	Saya lebih sering melamun ketika pelajaran IPS berlangsung.					
15.	Saya selalu berusaha untuk berpartisipasi setiap kali ada olimpiade IPS					
16.	Saya memilih menyelesaikan tugas sendiri dengan melihat hasil jawaban teman					
17.	Saya selalu mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun kelompok					
18.	Saya cenderung lebih aktif saat diskusi kelas maupun kelompok					
19.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh					
20.	Saya mau mengerjakan soal dan menjelaskannya di depan kelas					

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

NAMA	
KELAS	
NO ABSEN	

Petunjuk :

- i. Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- j. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah disediakan
- k. Tidak di benarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- l. Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan di kosongkan.
- m. Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah di bagikan.
- n. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- o. Kerjakan dengan sejujurnya.
- p. Identitas anda akan **DIRAHASIAKAN**

SELAMAT MENGERJAKAN

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

P : Pernah

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya mengerjakan tugas IPS dengan sungguh-sungguh					
2.	Saya menyelesaikan tugas					

	IPS dengan tepat waktu					
3.	Saya mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
4.	Saya langsung mengerjakan setiap ada tugas IPS					
5.	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru					
6.	Saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik, Jika nilai IPS saya jelek					
7.	Saya tidak mau belajar lagi, jika nilai IPS saya jelek.					
8.	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPS dengan memperoleh nilai baik					
9.	saya tidak akan mengerjakan soal yang saya rasa sulit					
10.	Saya akan berusaha untuk mengerjakan soal yang sulit sampai saya menemukan jawabanya.					
11.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPS yang diberikan oleh guru					

12.	Saya mencontoh milik teman setiap mengerjakan soal dan tugas IPS					
13.	Saya dapat menyelesaikan tugas IPS dengan kemampuan saya sendiri					
14.	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPS Bersama dengan teman					
15.	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya					
16.	Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.					
17.	Saya merasa kegiatan belajar IPS membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan ceramah saja.					
18.	Saya senang belajar IPS karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.					
19.	Saya senang belajar IPS karena di bentuk kelompok-kelompok.					
20.	Saya merasa bosan dalam belajar IPS karena pada saat					

	pembelajaran hanya mencatat saja					
21.	Saya selalu memberi pendapat saat diskusi					
22.	Saya akan menanggapi jika ada pendapat yang berbeda.					
23.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi					
24.	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat sedang diskusi					
25.	Saya selalu gugup Ketika sedang berpendapat di depan teman					
26.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPS yang dianggap sulit oleh teman					
27.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru					
28.	Saya akan mengerjakan setiap soal yang ada di buku					
29.	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan					
30.	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit					

Lampiran 4 Angket Penelitian Setelah Uji Coba

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

NAMA	
KELAS	
NO ABSEN	

Petunjuk :

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah disediakan
- Tidak di benarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan di kosongkan.
- Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah di bagikan.
- Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- Kerjakan dengan sejujurnya.
- Identitas anda akan **DIRAHASIAKAN**

SELAMAT MENERJAKAN

Keterangan:

- SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 P : Pernah
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya selalu mencatat					

	dengan rapi dan lengkap agar saya bisa mempelajari Kembali mata pelajaran IPS					
2.	Saya mengikuti pembelajaran IPS dengan sungguh-sungguh					
3.	Saya mendengarkan arahan dari guru ketika akan melakukan sesi diskusi					
4.	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pembelajaran IPS berlangsung					
5.	Saya sulit berkonsentrasi saat pelajaran IPS berlangsung					
6.	Saya senang sekali mengikuti mata pelajaran IPS					
7.	Saya selalu rajin ke sekolah apabila ada pelajaran IPS					
8.	Saya sangat antusias dalam mengikuti mata pelajaran IPS					
9.	Saya merasa buku-buku IPS sangat menarik sekali untuk dipelajari.					
10.	Saya tidak pernah berbuat apa-apa, apabila terdapat materi IPS yang belum saya pahami.					

11.	Saya lebih sering melamun ketika pelajaran IPS berlangsung.					
12.	Saya selalu berusaha untuk berpartisipasi setiap kali ada olimpiade IPS					
13.	Saya memilih menyelesaikan tugas sendiri dengan melihat hasil jawaban teman					
14.	Saya selalu mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas maupun kelompok					
15.	Saya cenderung lebih aktif saat diskusi kelas maupun kelompok					
16.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh					
17.	Saya mau mengerjakan soal dan menjelaskannya di depan kelas					

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

NAMA	
KELAS	
NO ABSEN	

Petunjuk :

- a. Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- b. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah disediakan
- c. Tidak di benarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- d. Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan di kosongkan.
- e. Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah di bagikan.
- f. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- g. Kerjakan dengan sejujurnya.
- h. Identitas anda akan **DIRAHASIAKAN**

SELAMAT MENGERJAKAN

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

P : Pernah

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya mengerjakan tugas IPS dengan sungguh-sungguh					
2.	Saya menyelesaikan tugas IPS dengan tepat waktu					
3.	Saya mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh					
4.	Saya langsung mengerjakan setiap ada tugas IPS					

5.	Saya akan berusaha untuk mengerjakan soal yang sulit sampai saya menemukan jawabanya.					
6.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPS yang diberikan oleh guru					
7.	Saya dapat menyelesaikan tugas IPS dengan kemampuan saya sendiri					
8.	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya					
9.	Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.					
10.	Saya senang belajar IPS karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.					
11.	Saya senang belajar IPS karena di bentuk kelompok-kelompok.					
12.	Saya merasa bosan dalam belajar IPS karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja					
13.	Saya selalu memberi pendapat saat diskusi					

14.	Saya akan menanggapi jika ada pendapat yang berbeda.					
15.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi					
16.	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya saat sedang diskusi					
17.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPS yang dianggap sulit oleh teman					
18.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru					
19.	Saya akan mengerjakan setiap soal yang ada di buku					
20.	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan					

Lampiran 5 Data Mentah Uji Coba Minat Belajar

responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	89
2	3	2	1	2	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	1	2	4	3	4	3	62
3	3	2	1	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	2	1	4	4	3	4	3	66
4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	68
5	5	5	4	2	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	1	3	4	5	77
6	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	5	4	4	3	2	1	2	3	4	5	66
7	5	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	2	3	4	60
8	3	2	1	2	2	1	4	5	4	4	5	4	3	2	1	2	2	1	4	5	57
9	3	2	1	2	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	5	5	65
10	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	2	3	4	65
11	3	2	1	2	3	4	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	53
12	3	2	1	2	3	3	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	2	1	51
13	5	5	4	3	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	2	1	72
14	4	4	5	5	4	3	2	1	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	1	73
15	4	5	4	3	2	1	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	67
16	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	66
17	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	87
18	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	68
19	3	2	1	2	3	2	2	1	4	5	5	4	3	2	1	2	3	2	2	1	50
20	4	3	2	3	3	2	2	1	4	5	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	57
21	3	2	1	2	3	3	4	5	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	4	5	63
22	4	2	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	72
23	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	2	1	61
24	3	2	1	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	4	5	67
25	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	79
26	4	3	2	3	2	3	4	5	4	5	5	5	4	3	2	3	2	3	4	5	71
27	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	91
28	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	5	66
29	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	85
30	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	90

Lampiran 6 Data Mentah Uji Coba Motivasi Belajar

responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	126
2	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	5	2	3	1	4	2	2	2	1	3	2	5	1	2	3	3	5	90
3	4	5	3	3	3	2	5	4	3	2	3	3	2	5	3	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
4	5	3	4	5	1	1	5	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	1	5	5	4	5	4	139
6	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	2	4	5	4	5	1	5	4	1	4	5	5	4	1	4	4	4	4	5	121
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	3	3	4	5	4	1	3	1	5	124
8	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	2	4	5	2	4	125
9	4	3	3	3	5	5	5	2	4	5	1	3	2	5	2	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	2	3	3	2	5	110
10	3	3	2	2	3	3	5	5	5	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	86
11	3	4	5	3	4	3	4	2	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	118
12	1	3	4	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	5	4	1	2	1	5	2	4	5	5	3	2	4	2	5	4	5	104
13	1	2	3	5	2	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	2	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	2	3	4	5	99
14	1	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	1	2	3	5	2	4	5	5	3	2	5	2	5	4	5	109
15	5	5	5	1	5	5	3	5	2	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	2	2	5	3	4	3	5	5	5	4	117
16	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	2	2	5	3	4	3	5	5	5	4	121
17	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	4	5	3	2	3	3	4	5	2	4	3	3	4	5	122
18	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	5	105
19	5	3	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5	2	2	4	2	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	2	2	98
20	5	3	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5	2	2	4	2	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	2	2	98
21	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	2	4	2	4	3	2	1	4	4	4	3	1	3	4	5	99
22	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	2	5	2	2	3	5	3	117
23	3	3	3	5	3	2	5	4	3	3	3	3	3	5	2	5	4	1	1	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	5	93
24	3	4	5	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	111
25	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	90
26	5	4	5	5	5	4	5	3	2	3	5	5	4	3	4	3	4	2	5	3	1	2	4	5	1	3	3	5	5	5	113
27	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	2	129

orrelations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X1 Pearson Correlation	1	.683**	.630**	.291	.037	.018	.034	.061	.083	-.136	-.253	.334	1.000**	.683**	.630**	.291	.037	.018	.034	.061	.529**

28	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	5	104
29	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	3	5	100
30	3	5	5	3	5	4	2	5	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	113

	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.119	.846	.925	.859	.747	.663	.475	.177	.072	.000	.000	.000	.119	.846	.925	.859	.747	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.683**	1	.897**	.524**	.060	-.037	-.020	.018	.012	.080	-.248	.458*	.683**	1.000*	.897**	.524**	.060	-.037	-.020	.018	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.003	.753	.847	.917	.924	.949	.675	.186	.011	.000	.000	.000	.003	.753	.847	.917	.924	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.630**	.897**	1	.658**	.182	.110	.000	-.023	-.025	-.143	-.103	.409*	.630**	.897**	1.000*	.658**	.182	.110	.000	-.023	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.336	.564	1.000	.906	.894	.452	.587	.025	.000	.000	.000	.000	.336	.564	1.000	.906	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	.291	.524**	.658**	1	.574**	.307	.097	-.134	-.007	-.339	-.028	.175	.291	.524**	.658**	1.000**	.574**	.307	.097	-.134	.650**
	Sig. (2-tailed)	.119	.003	.000		.001	.099	.610	.479	.971	.067	.882	.356	.119	.003	.000	.000	.001	.099	.610	.479	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	.037	.060	.182	.574**	1	.574**	.266	-.190	-.156	-.093	.116	-.004	.037	.060	.182	.574**	1.000*	.574**	.266	-.190	.466**
	Sig. (2-tailed)	.846	.753	.663	.003	.003	.003	.455	.315	.410	.625	.543	.982	.846	.753	.663	.001	.000	.001	.155	.315	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Lampiran 7 Uji Validitas Minat Belajar (X1)

X6	Pearson Correlation	.018	-.037	.110	.307	.574**	1	.535**	.224	.164	-.013	.167	.151	.018	-.037	.110	.307	.574**	1.000*	.535**	.224	.573**
	Sig. (2-tailed)	.925	.847	.564	.099	.001		.002	.235	.386	.946	.377	.425	.925	.847	.564	.099	.001	.000	.002	.235	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.034	-.020	.000	.097	.266	.535**	1	.811**	.052	.037	.265	.307	.034	-.020	.000	.097	.266	.535**	1.000*	.811**	.633**
	Sig. (2-tailed)	.859	.917	1.000	.610	.155	.002		.000	.785	.848	.157	.099	.859	.917	1.000	.610	.155	.002	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	.061	.018	-.023	-.134	-.190	.224	.811**	1	.118	-.044	.096	.295	.061	.018	-.023	-.134	-.190	.224	.811**	1.000*	.455*
	Sig. (2-tailed)	.747	.924	.906	.479	.315	.235	.000		.535	.817	.614	.113	.747	.924	.906	.479	.315	.235	.000	.000	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	.083	.012	-.025	-.007	-.156	.164	.052	.118	1	-.059	.065	.085	.083	.012	-.025	-.007	-.156	.164	.052	.118	.098
	Sig. (2-tailed)	.663	.949	.894	.971	.410	.386	.785	.535		.755	.734	.654	.663	.949	.894	.971	.410	.386	.785	.535	.608
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	-.136	.080	-.143	-.339	-.093	-.013	.037	-.044	-.059	1	-.121	.292	-.136	.080	-.143	-.339	-.093	-.013	.037	-.044	-.077
	Sig. (2-tailed)	.475	.675	.452	.067	.625	.946	.848	.817	.755		.524	.117	.475	.675	.452	.067	.625	.946	.848	.817	.688

N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	-.253	-.248	-.103	-.028	.116	.167	.265	.096	.065	-.121	1	.231	-.253	-.248	-.103	-.028	.116	.167	.265	.096	.075
	Sig. (2-tailed)	.177	.186	.587	.882	.543	.377	.157	.614	.734	.524		.219	.177	.186	.587	.882	.543	.377	.157	.614	.693
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.334	.458*	.409*	.175	-.004	.151	.307	.295	.085	.292	.231	1	.334	.458*	.409*	.175	-.004	.151	.307	.295	.529**
	Sig. (2-tailed)	.072	.011	.025	.356	.982	.425	.099	.113	.654	.117	.219		.072	.011	.025	.356	.982	.425	.099	.113	.003
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	1.000*	.683**	.630**	.291	.037	.018	.034	.061	.083	-.136	-.253	.334	1	.683**	.630**	.291	.037	.018	.034	.061	.529**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.119	.846	.925	.859	.747	.663	.475	.177	.072		.000	.000	.119	.846	.925	.859	.747	.003
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.683**	1.000*	.897**	.524**	.060	-.037	-.020	.018	.012	.080	-.248	.458*	.683**	1	.897**	.524**	.060	-.037	-.020	.018	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.003	.753	.847	.917	.924	.949	.675	.186	.011	.000		.000	.003	.753	.847	.917	.924	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.630**	.897**	1.000*	.658**	.182	.110	.000	-.023	-.025	-.143	-.103	.409*	.630**	.897**	1	.658**	.182	.110	.000	-.023	.714**

Lampiran 8 Uji Realibitas Minat Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	65.0000	117.655	.481	.849
X2	65.6000	109.283	.585	.842
X3	66.3000	104.424	.641	.839
X4	65.9000	111.266	.590	.843
X5	65.6667	115.816	.389	.851
X6	65.7333	112.892	.503	.846
X7	65.3333	110.782	.566	.843
X8	65.3000	112.079	.333	.857
X9	64.5000	124.810	.056	.858
X10	64.2000	126.717	-.120	.861
X11	64.3000	124.976	.024	.859
X12	64.5333	119.706	.495	.850
X13	65.0000	117.655	.481	.849
X14	65.6000	109.283	.585	.842
X15	66.3000	104.424	.641	.839
X16	65.9000	111.266	.590	.843
X17	65.6667	115.816	.389	.851
X18	65.7333	112.892	.503	.846
X19	65.3333	110.782	.566	.843
X20	65.3000	112.079	.333	.857

Lampiran 9 Uji Validitas Motivasi Belajar

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	107.1333	162.878	.374	.803
X2	107.2000	162.234	.570	.797
X3	106.8667	164.533	.421	.802
X4	107.1000	167.472	.294	.806
X5	106.6333	171.206	.160	.811
X6	106.7667	171.702	.152	.811
X7	106.6333	174.102	.079	.814
X8	106.5333	177.292	-.045	.819
X9	107.4667	177.913	-.066	.819
X10	107.1000	166.369	.407	.803
X11	107.1667	168.144	.326	.805
X12	107.5667	170.254	.272	.807
X13	107.2000	163.545	.458	.800
X14	106.4333	173.495	.131	.811
X15	107.4667	158.533	.652	.793
X16	107.0000	157.172	.487	.797
X17	107.0667	167.444	.252	.808
X18	107.5333	158.189	.547	.795
X19	106.9333	155.651	.662	.790
X20	107.5667	165.909	.338	.805
X21	107.7000	162.562	.420	.801
X22	107.5000	162.879	.372	.803
X23	106.7000	168.148	.294	.806
X24	107.3000	159.597	.535	.796
X25	107.6000	182.662	-.202	.828
X26	107.5000	160.121	.538	.796
X27	107.6333	162.240	.435	.800
X28	106.9667	165.895	.431	.802
X29	107.3667	166.033	.306	.806
X30	106.5333	175.154	.029	.816

Lampiran 10 Data Mentah Penelitian Minat Belajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
A MURSIDUN FERDIANSYAH	5	4	2	3	1	4	5	3	2	2	3	4	5	4	3	4	2	56
ABELLITA YUNIAR SYAPUTRI	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	68
AHMAD ALI FURQON ROMADHONI	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	65
AKHTAR RIZVI MUHAMMAD	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	70
ALANIA PARAMITHA MUMTAZA	4	2	3	4	3	2	1	2	4	3	4	3	4	5	5	4	3	56
ALFYATUS NI'MAH	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	60
ANGGUN DWI ARIANTI	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	57
ATFIN NURDI YAHYA	3	4	5	2	5	5	4	2	1	3	4	5	5	5	4	4	4	65
DEVITA NADZIROTUN KHAFIFAH	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	5	5	3	61
FIKI FADHILAH	4	3	3	3	5	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	54
ICHA HARISYA PUTRI	4	5	4	2	3	2	1	2	2	1	4	5	4	4	5	4	5	57
LAILATUL FITRIA NINGSIH	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	5	5	4	5	4	5	5	59
M FERDI PUTRA PRATAMA	4	4	5	2	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	5	4	5	61
MELINDA OKTAVIA	4	4	4	3	3	2	1	2	3	4	2	1	4	5	4	3	5	54
MOH SLAMET WIBOWO	4	5	5	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	5	4	3	4	53
MUHAMMAD NIZAM HAKIKI	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	2	1	5	5	4	4	5	63
MUKHAMAD FEBI YUSNA PUTRA	4	3	4	2	4	4	5	5	4	3	2	1	4	4	5	2	4	60
NIDI DEA SAFITRI	3	4	3	4	4	5	4	3	2	1	2	3	5	5	4	3	5	60
RARA INDIRA APRILIA	4	5	4	4	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	62
RISKA DWI AVRILIA	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	71
RUBY PRATAMA	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	64
SAPUTRI RISMA MAHMUDA	4	4	5	5	3	2	1	2	3	2	2	1	4	5	5	5	5	58
SHINDY AMELIA	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	4	5	4	3	3	51
TIARA PUTRI RENATA	4	4	5	4	3	2	1	2	3	3	4	5	4	5	4	4	2	59
ZULFADHLI HAIDAR FADIL AKHTAR	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	63
ABDAN ROHMATULLOH	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	5	4	4	59
ADERA VINZZA MAULITHA	5	3	5	3	3	2	1	2	3	4	4	5	5	5	5	3	3	61

AHMAD BASYSYIRIL IBAD	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	67
ALEXIA YUANITA	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	5	4	5	5	3	3	61
ALFIANTA NURHABIBAQI	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	74
AMALINA MUFIDATUS SALAMAH	4	4	3	5	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	5	4	5	63
ANNISA DZAKHIROTUL NAJWA	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	66
DINA PUTRI ARULIA	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	75
FIRDAUSI NUZULA	5	2	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	69
HILAL PANDU ALAMSYAH	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	68
KARUNIA CAHYA NINGTYAS	4	3	5	5	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	68
M PANDU INDRA PRASETYO	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	72
MOCH FAHRI DERMAWAN	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	68
MOCH WILDAN CHABIBI	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	68
MUHAMMAD ARIL	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	71
MUHAMMAD RAKHA DIAN NUGRAHA	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	73
MUKHAMAD TEGUH PUTRA PRATAMA	4	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	63
OLIVIA RISANTI	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	3	2	4	3	64
RECHA CHESILYA EVA YASA	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	60
SAFAATUS JIHAN CAHAYA	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	67
SILLA AMELIA PUTRI	4	1	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	64
SRIWAHYUNI	4	2	2	3	5	2	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	56
THORIQ SEPTIAN RAMADHANI	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	56
VANESSA OLIVIA ARYANI	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	67
ADINDA GITA RIZKIYAH	4	1	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	67
AFDHOL HANIFUDIN	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	64
AHMAD WILDAN NASHIH	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	65
ALFI FARICHATUL FITRI	4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	63
ALZIKI LINTANG ALFARIES	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	69
ANA BILLA LAILATUZ ZAHWA	5	4	3	3	3	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	66

CITRA NIRMA HANIFA	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	59
HURIYA NAVA RUKMA MAYA	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	68
IZAL JULIA DARMAWAN	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	57
KEYLA AYU PRATIWI	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	67
M TAUFIQ HIDAYATULLAH	4	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	3	3	4	65
MELINDA FITRIANI	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	70
MOCH RIZAL FUADI	4	3	3	2	4	3	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	64
MOCHAMMAD RENDI ARFIANSYA	4	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	67
MUHAMMAD FARDAN NAFIS	4	1	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	65
MUHAMMAD SAFARUDIN	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	66
NEVANIA ZURISKA	4	2	2	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	4	2	3	4	55
REVINA DWI RAMADHANI	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	66
RIZKY DWI ADITYA	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	64
SALWA AMBAROH	3	2	4	2	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	64
SASKIYA NUR AINI	4	3	2	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	63
SITI ANJARIYAH	4	1	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	64
SRIMULYARSIH	4	3	3	5	5	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	67
VANESSA OLIVIA ARYANI	4	2	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	61
ZUHRO ALIYA FIRDAUSI	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	67
ZHIVARA DHANDHA MIVEA	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	64
ADINDA SURYA CAHYANIA	4	2	3	5	3	2	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	67
AINIATUL ILMIA	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	63
ALFINA MUTIA KASIH	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	66
ALMAIRA ADE DAMAYANTI	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	5	4	5	5	62
AQILATUS SHOFIYAH	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	76
ELMA ANNAFIA	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	2	66
KUN KINANTI PUTRI	3	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	67
LEONY ROSELI	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	68
MAZAYA SALSABILLAH	4	5	3	3	4	4	5	2	3	5	4	3	4	5	5	3	3	65
SELVY SINTIA SARI	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	69

WARDATUL NAFISAH	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	66
AFIFAH ZAINUR ROHMI	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4	68
AIRIN TIRTA AYU	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	3	66
ANDIN AYUNING	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	4	68
ARIFA LINTANG	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	5	4	3	64
CARISSA IMEL	4	5	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	64
DANIA NAJWA	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	2	5	4	4	64
FAZA KHUMAIROHTUL AULIA	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	66
FIRDA ZAHROTUL AULIA	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	67
ILMA ALMAGFIROH	4	4	3	5	2	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	64
JAVIERA JILAN	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	72
NAILA KHARIS	3	4	3	4	5	5	4	5	3	2	3	4	4	5	5	5	3	67
RIKA DWI RATNA	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	64
VIOZA AZARIN	5	4	3	5	4	5	4	4	4	2	3	4	3	5	5	5	4	69
ZAHWA RINDA AZURA	2	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	66
AFRIDA AULIA EFENDI	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	69
ELMA ANNAFIA	2	3	4	3	5	5	5	4	4	4	2	2	3	5	4	4	3	62
ALISYA VERONIKA	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	65
CITRA FEBY MASULA	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	66
M RONI FIRMANSYAH	4	2	2	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	4	60
ADITYA EGI PRANATA	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	66
AHMAD AKFAS AL FARIZI	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	63
AHMAD HAMZAH ALIFI ROZAK	3	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	62
AHMAD RIZKI SHAFI PRATAMA	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	67
AHMAD YUSIFAR PUTRA ISWANDIRI	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	65
ARGA PRATAMA	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	63
CATUR RAHMAN MAULANA	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	63
FAHMI AHMAD ALI	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	69
HABIB DAMAN HURI	5	4	3	3	3	3	4	4	5	2	5	4	4	4	4	3	3	63

IMAM SAFI'I	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	65
LABIEB ALWAN MAULANA	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	66
MOHAMMAD SAFARUDIN	2	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	5	5	65
M ZAKARIYAH	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	3	66
MOCH YAZIDIL HUDA	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	5	3	5	5	2	61
MOH HIZBUL MAULANA	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	2	4	3	3	4	4	3	64
PURNOMO ARYO WIBOWO	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	62
RAYHSN LEONARDO	2	2	3	5	3	5	5	2	5	2	4	3	3	3	4	3	5	59
SUSNO DIAJI HOTIBUL UMAM	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	62
AHMAD LAILATUL BILLA	3	3	2	4	4	3	4	4	5	3	3	2	4	4	4	3	5	60
ALVIAN RANGGA BAGASKARA	2	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	59
FAIZAL ILHAM	4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	67
FEBY AHMAD APRILIAN	3	3	2	4	4	4	3	5	4	5	4	2	4	4	5	5	4	65
HAFIZ TAUFIQUR ROHMAN	4	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	62
IQBAL ARDIANSYAH	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	67
M ANAS UBAIDILLAH	5	4	2	4	4	5	5	4	3	5	3	2	3	3	4	4	4	64
M SULTON ALFIKRI	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	62
MOH RAFLI MAULANA	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	66
M DAVID EKA YARIS	5	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	5	5	62
MARIANTO ADI PRATAMA	2	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	3	67
MOCH NUR WAHYU	3	5	3	5	3	4	4	4	5	4	2	3	5	3	5	5	2	65
MOH ADI SAPUTRA	5	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	59
NAVIN AIDA FATA	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	3	2	4	4	3	4	4	66
REHAN PRASTIYAN	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	64
TINO BRAHMANA	3	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	68
YUSUF ARAFAT	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	5	65
ADRIAN MIFTAHUL FIRDAUS	3	3	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	61
AHMAD DHANI PRASETYO	3	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	5	64
AHMAD NUKE RAHMA	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	5	5	4	66
AHMAD ROFII	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	66

AZRIEL RAFAYSA	3	4	2	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	65
BAGAS INDRA MAULANA	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	4	66
DANIEL MARVELO	2	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	63
FELIX MUSSYafa	5	4	3	4	5	3	5	2	3	3	5	3	5	3	4	4	4	65
HANIF ALFIANSYAH	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	62
ITSAR AR'ROYAN ALFIANSYAH	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	67
M DANIS SEBASTIAN	3	3	4	3	4	4	2	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	61
M NAUFAL RIZKI MAULANA	5	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	68
MOH FAUZAN	2	4	2	5	4	3	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	63
MUHAMMAD DIMAS FERDIANSYAH	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4	66
MUHAMMAD ADITYA	2	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	5	63
MUHAMMAD BAGAS ARDIANSYAH	4	3	5	3	4	3	4	2	3	3	5	3	5	4	4	3	3	61
MUHAMMAD ZAKA BUSTANUL FIKRI	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	67
RADILLA ASYIFA	3	4	2	3	4	5	4	4	2	3	4	2	5	4	5	4	3	61
ROONY FIRMAN ZAKY	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	67
WAHYU RENDRA JATMIKO	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	61
ZAKI AHMAD RAMADHANI	1	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	2	63
AHMAD AFLAH HAYA AMANTHA	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	67
AHMAD ERIK SETYAWAN	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	63
AHMAD RAFI FIRMANSYAH	1	2	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	2	4	58
AHMAD SULTONUL HIDAYAH	4	5	2	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	5	4	65
BAYU ADI SAMPURNO	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	5	63
DAVID ILHAM A	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	61
FALDO NURIYAGA	3	3	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	3	64
IMAM HAMBALI	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	67
MOCH IBRA KHULAFUR ROSYIDIN	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	67
M NAZIL NISFU ROMADHONI	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	64
M FAHRI ALFARIZI	4	6	2	3	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	67

M RIZAL ALFARIZI	3	5	3	4	5	4	3	5	5	4	2	3	5	3	5	5	2	66
M NURILLAH	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	2	4	3	3	4	4	3	63
MOCH FAHRI FAUZAN	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	4	4	61
NUR ROHMAN FIKRI	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	66
RAFA ANDIKA PRATAMA	3	5	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	3	3	5	3	4	66
ROZIB MUHAMMAD FURQON	2	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	5	62
WAHYU REZA WARDHANA	3	4	5	3	3	4	5	2	5	4	4	4	2	3	3	4	4	62
AHMAD RIFA'I ILMI	2	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	5	64
ANTARIKSA AQSAL SAFATULLAH	4	2	3	3	4	4	3	4	5	3	4	2	4	4	5	5	4	63
BIMA WIJAYA	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	67
FATIH BAHRUL ULUM	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	62
DIMAS ARYANTO	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	55
IMAM KHANAFI	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	68
M ILHAM ROMADHONI	2	3	3	3	3	3	5	2	4	5	5	3	5	3	4	4	4	61
MUHAMMAD KAMALUDIN	2	4	3	4	4	5	5	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	61
M AFIF ARIFANO PUTRA	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	69
MUHAMMAD IRSYAD AKMAL	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	63
MUHAMMAD ARIS WIDYANTO	2	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	67
OKTA VINO ALIF WIJAYA	4	3	3	4	2	2	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	61
SALIS SYIFA FAIRUZ	3	5	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	5	4	65
WAHYU RIZKI MAULIDAN	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	65
WIDODO AHMAD ALI	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	62

Lampiran 11 Laporan Data Mentah Penelitian Motivasi Belajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
A MURSIDUN FERDIANSYAH	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	2	4	5	4	5	1	5	4	1	81
ABELLITA YUNIAR SYAPUTRI	3	4	5	2	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	79
AHMAD ALI FURQON ROMADHONI	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	2	5	2	4	4	77
AKHTAR RIZVI MUHAMMAD	1	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	1	2	3	5	4	71
ALANIA PARAMITHA MUMTAZA	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	4	83
ALFYATUS NI'MAH	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	81
ANGGUN DWI ARIANTI	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	87
ATFIN NURDI YAHYA	5	3	4	5	1	1	5	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	4	75
DEVITA NADZIROTUN KHAFIFAH	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	90
FIKI FADHILAH	4	3	3	3	5	5	5	2	4	5	1	3	2	5	2	5	5	4	5	4	75
ICHA HARISYA PUTRI	3	2	2	3	3	5	5	5	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	62
LAILATUL FITRIA NINGSIH	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	5	3	4	2	3	4	5	4	2	2	69
M FERDI PUTRA PRATAMA	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	70
MELINDA OKTAVIA	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	73
MOH SLAMET WIBOWO	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	5	2	3	1	4	2	3	64
MUHAMMAD NIZAM HAKIKI	3	3	3	5	3	4	2	5	4	3	3	3	3	3	5	2	5	4	1	1	65
MUKHAMAD FEBI YUSNA PUTRA	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	2	4	2	3	4	68
NIDI DEA SAFITRI	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	95
RARA INDIRA APRILIA	5	3	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5	2	2	4	2	3	4	70
RISKA DWI AVRILIA	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	4	2	3	5	81
RUBY PRATAMA	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	4	5	3	4	88
SAPUTRI RISMA MAHMUDA	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	65
SHINDY AMELIA	5	4	5	5	5	4	3	5	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	78
TIARA PUTRI RENATA	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	85
ZULFADHLI HAIDAR FADIL AKHTAR	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	4	3	3	4	3	5	5	3	5	4	82
ABDAN ROHMATULLOH	5	5	5	1	5	5	3	5	2	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	4	78
ADERA VINZZA MAULITHA	1	3	4	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	5	4	1	2	1	5	5	68

AHMAD BASYSYIRIL IBAD	3	5	5	3	5	4	2	5	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	4	77
ALEXIA YUANITA	5	5	3	3	2	5	4	3	2	3	3	2	5	3	2	5	3	3	4	5	70
ALFIANTA NURHABIBAQI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	94
AMALINA MUFIDATUS SALAMAH	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	5	5	4	3	5	77
ANNISA DZAKHIROTUL NAJWA	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	5	70
DINA PUTRI ARULIA	5	3	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	5	2	2	4	2	3	4	70
FIRDAUSI NUZULA	5	5	5	3	2	5	3	4	4	5	2	2	5	3	1	3	3	3	5	5	73
HILAL PANDU ALAMSYAH	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	1	2	3	4	67
KARUNIA CAHYA NINGTYAS	4	3	5	4	4	3	2	3	2	5	5	2	3	4	1	2	4	3	4	3	66
M PANDU INDRA PRASETYO	4	5	4	1	3	4	5	4	5	5	1	2	4	5	1	3	5	5	5	5	76
MOCH FAHRI DERMAWAN	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	1	3	4	3	1	4	3	2	5	1	68
MOCH WILDAN CHABIBI	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	1	3	4	3	1	4	3	2	5	1	68
MUHAMMAD ARIL	3	2	3	4	3	5	3	2	5	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	60
MUHAMMAD RAKHA DIAN NUGRAHA	3	5	4	2	4	5	5	5	4	5	2	4	3	4	3	2	5	5	5	2	77
MUKHAMAD TEGUH PUTRA PRATAMA	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	2	5	1	5	5	81
OLIVIA RISANTI	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	5	1	4	5	4	1	70
RECHA CHESILYA EVA YASA	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	5	4	1	83
SAFAATUS JIHAN CAHAYA	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	5	4	1	70
SILLA AMELIA PUTRI	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	3	4	1	69
SRIWAHYUNI	3	2	3	2	4	4	5	2	3	4	5	2	2	3	1	3	4	1	4	5	62
THORIQ SEPTIAN RAMADHANI	5	5	4	1	5	3	4	4	3	1	1	3	5	5	1	3	3	2	5	3	66
VANESSA OLIVIA ARYANI	5	5	5	2	1	5	4	5	2	5	5	4	1	1	4	1	5	4	5	5	74
ADINDA GITA RIZKIYAH	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	89
AFDHOL HANIFUDIN	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	1	5	2	4	5	4	3	2	3	5	73
AHMAD WILDAN NASHIH	3	3	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	1	3	3	3	3	5	73
ALFI FARICHATUL FITRI	3	5	5	3	3	4	4	3	4	5	2	4	4	3	2	1	2	3	5	5	70
ALZIKI LINTANG ALFARIES	3	4	5	2	2	3	3	3	4	2	1	2	3	2	2	4	2	1	3	4	55
ANA BILLA LAILATUZ ZAHWA	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	2	5	4	5	3	5	3	4	5	5	84

CITRA NIRMA HANIFA	3	5	5	3	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	68
HURIYA NAVA RUKMA MAYA	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	80
IZAL JULIA DARMAWAN	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	4	1	1	3	3	1	4	68
KEYLA AYU PRATIWI	4	5	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	75
M TAUFIQ HIDAYATULLAH	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	82
MELINDA FITRIANI	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	82
MOCH RIZAL FUADI	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	89
MOCHAMMAD RENDI ARFIANSYA	3	2	1	2	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	1	2	4	3	4	3	62
MUHAMMAD FARDAN NAFIS	3	2	1	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	2	1	4	4	3	4	3	66
MUHAMMAD SAFARUDIN	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	68
NEVANIA ZURISKA	5	5	4	2	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	1	3	4	5	77
REVINA DWI RAMADHANI	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	5	4	4	3	2	1	2	3	4	5	66
RIZKY DWI ADITYA	5	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	2	3	4	60
SALWA AMBAROH	3	2	1	2	2	1	4	5	4	4	5	4	3	2	1	2	2	1	4	5	57
SASKIYA NUR AINI	3	2	1	2	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	5	5	65
SITI ANJARIYAH	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	2	3	4	65
SRIMULYARSIH	3	2	1	2	3	4	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	53
VANESSA OLIVIA ARYANI	3	2	1	2	3	3	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	2	1	51
ZUHRO ALIYA FIRDAUSI	5	5	4	3	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	2	1	72
ZHIVARA DHANDHA MIVEA	4	4	5	5	4	3	2	1	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	1	73
ADINDA SURYA CAHYANIA	4	5	4	3	2	1	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	67
AINIATUL ILMIA	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	66
ALFINA MUTIA KASIH	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	87
ALMAIRA ADE DAMAYANTI	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	68
AQILATUS SHOFIYAH	3	2	1	2	3	2	2	1	4	5	5	4	3	2	1	2	3	2	2	1	50
ELMA ANNAFIA	4	3	2	3	3	2	2	1	4	5	4	4	4	3	2	3	3	2	2	1	57
KUN KINANTI PUTRI	3	2	1	2	3	3	4	5	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	4	5	63
LEONY ROSELI	4	2	1	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	72
MAZAYA SALSABILLAH	4	3	2	3	4	3	2	1	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	2	1	61
SELVY SINTIA SARI	3	2	1	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	4	5	67

WARDATUL NAFISAH	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	79
AFIFAH ZAINUR ROHMI	4	3	2	3	2	3	4	5	4	5	5	5	4	3	2	3	2	3	4	5	71
AIRIN TIRTA AYU	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	91
ANDIN AYUNING	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	5	66
ARIFA LINTANG	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	85
CARISSA IMEL	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	90
DANIA NAJWA	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	1	2	66
FAZA KHUMAIROHTUL AULIA	3	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	2	1	4	71
FIRDA ZAHROTUL AULIA	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	70
ILMA ALMAGFIROH	5	1	4	5	5	2	4	5	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	79
JAVIERA JILAN	4	2	4	4	3	1	4	5	2	3	4	5	4	5	5	4	4	3	2	1	69
NAILA KHARIS	5	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	2	1	2	64
RIKA DWI RATNA	3	2	4	4	2	2	4	5	2	1	4	5	4	4	5	4	3	2	1	2	63
VIOZA AZARIN	3	3	5	4	2	2	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	1	2	70
ZAHWA RINDA AZURA	4	1	3	4	4	2	3	4	1	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	66
AFRIDA AULIA EFENDI	3	3	2	4	2	2	2	1	3	4	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	54
ELMA ANNAFIA	3	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	53
ALISYA VERONIKA	5	4	2	5	5	3	2	1	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	3	72
CITRA FEBY MASULA	4	4	2	4	4	5	2	1	4	3	2	1	4	4	5	4	4	4	5	5	71
M RONI FIRMANSYAH	4	2	2	5	5	3	2	3	2	1	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	69
ADITYA EGI PRANATA	4	2	2	4	5	3	2	3	2	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	67
AHMAD AKFAS AL FARIZI	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	87
AHMAD HAMZAH ALIFI ROZAK	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	4	69
AHMAD RIZKI SHAFI PRATAMA	3	3	2	4	2	2	2	1	3	2	2	1	4	5	5	4	3	2	1	2	53
AHMAD YUSIFAR PUTRA ISWANDIRI	4	3	2	4	3	3	2	1	3	2	2	1	4	5	4	4	4	3	2	3	59
ARGA PRATAMA	3	3	4	4	2	2	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	2	1	2	67
CATUR RAHMAN MAULANA	4	3	5	5	2	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	77
FAHMI AHMAD ALI	4	4	2	4	3	3	2	1	4	3	2	1	4	4	5	4	4	3	2	3	62
HABIB DAMAN HURI	3	3	4	5	2	2	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	2	1	2	71

IMAM SAFI'I	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	81
LABIEB ALWAN MAULANA	4	2	4	4	3	3	4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	4	3	2	3	74
MOHAMMAD SAFARUDIN	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	92
M ZAKARIYAH	3	3	4	5	2	2	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	2	1	2	70
MOCH YAZIDIL HUDA	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	84
MOH HIZBUL MAULANA	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	90
PURNOMO ARYO WIBOWO	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	89
RAYHSN LEONARDO	3	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	1	2	4	63
SUSNO DIAJI HOTIBUL UMAM	3	2	1	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	2	1	4	4	67
AHMAD LAILATUL BILLA	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	67
ALVIAN RANGGA BAGASKARA	5	5	4	2	1	3	4	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	1	73
FAIZAL ILHAM	4	3	2	1	2	3	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	3	2	1	2	63
FEBY AHMAD APRILIAN	5	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	59
HAFIZ TAUFIQUR ROHMAN	3	2	1	2	2	1	4	2	1	4	5	4	4	5	4	3	2	1	2	2	54
IQBAL ARDIANSYAH	3	2	1	2	3	3	5	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	1	2	3	63
M ANAS UBAIDILLAH	4	4	4	2	1	2	3	1	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	62
M SULTON ALFIKRI	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	55
MOH RAFLI MAULANA	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	53
M DAVID EKA YARIS	5	5	4	3	4	3	2	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	3	4	75
MARIANTO ADI PRATAMA	4	4	5	5	4	3	2	4	3	2	1	4	4	5	4	4	4	5	5	4	76
MOCH NUR WAHYU	4	5	4	3	2	1	2	2	1	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	2	66
MOH ADI SAPUTRA	4	5	4	3	2	1	2	2	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	2	65
NAVIN AIDA FATA	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	88
REHAN PRASTIYAN	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	4	3	68
TINO BRAHMANA	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	4	5	5	4	3	2	1	2	3	52
YUSUF ARAFAT	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	4	5	4	4	4	3	2	3	3	59
ADRIAN MIFTAHUL FIRDAUS	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	2	1	2	3	61
AHMAD DHANI PRASETYO	4	2	1	2	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	3	70
AHMAD NUKE RAHMA	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	1	4	4	5	4	4	3	2	3	4	64
AHMAD ROFII	3	2	1	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	65

M RIZAL ALFARIZI	5	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	1	4	4	5	4	4	67
M NURILLAH	5	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	68
MOCH FAHRI FAUZAN	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	80
NUR ROHMAN FIKRI	5	5	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5	5	5	4	74
RAFA ANDIKA PRATAMA	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	93
ROZIB MUHAMMAD FURQON	5	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	67
WAHYU REZA WARDHANA	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	84
AHMAD RIFA'I ILMU	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	91
ANTARIKSA AQSAL SAFATULLAH	3	2	1	2	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	5	5	65
BIMA WIJAYA	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	1	2	3	4	65
FATIH BAHRUL ULUM	3	2	1	2	3	4	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	53
DIMAS ARYANTO	3	2	1	2	3	3	2	1	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	2	1	51
IMAM KHANAFI	5	5	4	3	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	2	1	72
M ILHAM ROMADHONI	4	4	5	5	4	3	2	1	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	1	73
MUHAMMAD KAMALUDIN	4	5	4	3	2	1	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	67
M AFIF ARIFANO PUTRA	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	79
MUHAMMAD IRSYAD AKMAL	4	3	2	3	2	3	4	5	4	5	5	5	4	3	2	3	2	3	4	5	71
MUHAMMAD ARIS WIDYANTO	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	91
OKTA VINO ALIF WIJAYA	3	2	1	2	3	4	4	5	5	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	5	66
SALIS SYIFA FAIRUZ	5	5	4	3	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	2	1	72
WAHYU RIZKI MAULIDAN	4	4	5	5	4	3	2	1	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	1	73
WIDODO AHMAD ALI	4	5	4	3	2	1	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	2	1	2	3	67

Lampiran 12 Data Mentah Penelitian Hasil Belajar

NO	ABSEN	NAMA	NILAI PTS
		A MURSIDUN FERDIANSYAH	76
		ABELLITA YUNIAR SYAPUTRI	79
		AHMAD ALI FURQON ROMADHONI	76
		AKHTAR RIZVI MUHAMMAD	90
		ALANIA PARAMITHA MUMTAZA	75
		ALFYATUS NI'MAH	80
		ANGGUN DWI ARIANTI	75
		ATFIN NURDI YAHYA	80
		DEVITA NADZIROTUN KHAFIFAH	78
		FIKI FADHILAH	75
		ICHA HARISYA PUTRI	76
		LAILATUL FITRIA NINGSIH	78
		M FERDI PUTRA PRATAMA	79
		MELINDA OKTAVIA	76
		MOH SLAMET WIBOWO	75
		MUHAMMAD NIZAM HAKIKI	82
		MUKHAMAD FEBI YUSNA PUTRA	79
		NIDI DEA SAFITRI	79
		RARA INDIRA APRILIA	80
		RISKA DWI AVRILIA	83
		RUBY PRATAMA	80
		SAPUTRI RISMA MAHMUDA	76
		SHINDY AMELIA	75
		TIARA PUTRI RENATA	76
		ZULFADHLI HAIDAR FADIL AKHTAR	87
		ABDAN ROHMATULLOH	84
		ADERA VINZZA MAULITHA	89
		AHMAD BASYSYIRIL IBAD	84
		ALEXIA YUANITA	91
		ALFIANTA NURHABIBAQI	89
		AMALINA MUFIDATUS SALAMAH	86
		ANNISA DZAKHIROTUL NAJWA	88
		DINA PUTRI ARULIA	91
		FIRDAUSI NUZULA	89
		HILAL PANDU ALAMSYAH	91
		KARUNIA CAHYA NINGTYAS	84
		M PANDU INDRA PRASETYO	91
		MOCH FAHRI DERMAWAN	84

	MOCH WILDAN CHABIBI	91
	MUHAMMAD ARIL	86
	MUHAMMAD RAKHA DIAN NUGRAHA	90
	MUKHAMAD TEGUH PUTRA PRATAMA	80
	OLIVIA RISANTI	85
	RECHA CHESILYA EVA YASA	84
	SAFAATUS JIHAN CAHAYA	87
	SILLA AMELIA PUTRI	80
	SRIWAHYUNI	87
	THORIQ SEPTIAN RAMADHANI	85
	VANESSA OLIVIA ARYANI	89
	ADINDA GITA RIZKIYAH	84
	AFDHOL HANIFUDIN	80
	AHMAD WILDAN NASHIH	89
	ALFI FARICHATUL FITRI	88
	ALZIKI LINTANG ALFARIES	85
	ANA BILLA LAILATUZ ZAHWA	87
	CITRA NIRMA HANIFA	76
	HURIYA NAVA RUKMA MAYA	81
	IZAL JULIA DARMAWAN	83
	KEYLA AYU PRATIWI	81
	M TAUFIQ HIDAYATULLAH	84
	MELINDA FITRIANI	81
	MOCH RIZAL FUADI	85
	MOCHAMMAD RENDI ARFIANSYA	80
	MUHAMMAD FARDAN NAFIS	82
	MUHAMMAD SAFARUDIN	80
	NEVANIA ZURISKA	75
	REVINA DWI RAMADHANI	88
	RIZKY DWI ADITYA	84
	SALWA AMBAROH	86
	SASKIYA NUR AINI	86
	SITI ANJARIYAH	81
	SRIMULYARSIH	79
	VANESSA OLIVIA ARYANI	82
	ZUHRO ALIYA FIRDAUSI	81
	ZHIVARA DHANDHA MIVEA	85
	ADINDA SURYA CAHYANIA	78
	AINIATUL ILMIA	86
	ALFINA MUTIA KASIH	84
	ALMAIRA ADE DAMAYANTI	79

	AQILATUS SHOFIYAH	92
	ELMA ANNAFIA	84
	KUN KINANTI PUTRI	80
	LEONY ROSELI	78
	MAZAYA SALSABILLAH	79
	SELVY SINTIA SARI	83
	WARDATUL NAFISAH	88
	AFIFAH ZAINUR ROHMI	87
	AIRIN TIRTA AYU	80
	ANDIN AYUNING	83
	ARIFA LINTANG	81
	CARISSA IMEL	80
	DANIA NAJWA	79
	FAZA KHUMAIROHTUL AULIA	86
	FIRDA ZAHROTUL AULIA	82
	ILMA ALMAGFIROH	85
	JAVIERA JILAN	92
	NAILA KHARIS	84
	RIKA DWI RATNA	83
	VIOZA AZARIN	79
	ZAHWA RINDA AZURA	79
	AFRIDA AULIA EFENDI	80
	ELMA ANNAFIA	81
	ALISYA VERONIKA	84
	CITRA FEBY MASULA	86
	M RONI FIRMANSYAH	87
	ADITYA EGI PRANATA	80
	AHMAD AKFAS AL FARIZI	83
	AHMAD HAMZAH ALIFI ROZAK	81
	AHMAD RIZKI SHAFI PRATAMA	83
	AHMAD YUSIFAR PUTRA ISWANDIRI	84
	ARGA PRATAMA	79
	CATUR RAHMAN MAULANA	83
	FAHMI AHMAD ALI	80
	HABIB DAMAN HURI	79
	IMAM SAFI'I	79
	LABIEB ALWAN MAULANA	77
	MOHAMMAD SAFARUDIN	84
	M ZAKARIYAH	78
	MOCH YAZIDIL HUDA	80
	MOH HIZBUL MAULANA	81

	PURNOMO ARYO WIBOWO	84
	RAYHSN LEONARDO	80
	SUSNO DIAJI HOTIBUL UMAM	83
	AHMAD LAILATUL BILLA	87
	ALVIAN RANGGA BAGASKARA	78
	FAIZAL ILHAM	82
	FEBY AHMAD APRILIAN	81
	HAFIZ TAUFIQUR ROHMAN	81
	IQBAL ARDIANSYAH	76
	M ANAS UBADILLAH	82
	M SULTON ALFIKRI	81
	MOH RAFLI MAULANA	86
	M DAVID EKA YARIS	85
	MARIANTO ADI PRATAMA	78
	MOCH NUR WAHYU	80
	MOH ADI SAPUTRA	76
	NAVIN AIDA FATA	81
	REHAN PRASTIYAN	76
	TINO BRAHMANA	81
	YUSUF ARAFAT	76
	ADRIAN MIFTAHUL FIRDAUS	76
	AHMAD DHANI PRASETYO	79
	AHMAD NUKE RAHMA	81
	AHMAD ROFII	81
	AZRIEL RAFAYSA	81
	BAGAS INDRA MAULANA	81
	DANIEL MARVELO	88
	FELIX MUSSYafa	75
	HANIF ALFIANSYAH	77
	ITSAR AR'ROYAN ALFIANSYAH	76
	M DANIS SEBASTIAN	83
	M NAUFAL RIZKI MAULANA	82
	MOH FAUZAN	76
	MUHAMMAD DIMAS FERDIANSYAH	80
	MUHAMMAD ADITYA	80
	MUHAMMAD BAGAS ARDIANSYAH	79
	MUHAMMAD ZAKA BUSTANUL FIKRI	81
	RADILLA ASYIFA	78
	ROONY FIRMAN ZAKY	80
	WAHYU RENDRA JATMIKO	79
	ZAKI AHMAD RAMADHANI	80

	AHMAD AFLAH HAYA AMANTHA	80
	AHMAD ERIK SETYAWAN	80
	AHMAD RAFI FIRMANSYAH	75
	AHMAD SULTONUL HIDAYAH	79
	BAYU ADI SAMPURNO	75
	DAVID ILHAM A	86
	FALDO NURIYAGA	77
	IMAM HAMBALI	89
	MOCH IBRA KHULAFATUR ROSYIDIN	82
	M NAZIL NISFU ROMADHONI	76
	M FAHRI ALFARIZI	78
	M RIZAL ALFARIZI	86
	M NURILLAH	86
	MOCH FAHRI FAUZAN	80
	NUR ROHMAN FIKRI	80
	RAFA ANDIKA PRATAMA	78
	ROZIB MUHAMMAD FURQON	78
	WAHYU REZA WARDHANA	80
	AHMAD RIFA'I ILMI	80
	ANTARIKSA AQSAL SAFATULLAH	82
	BIMA WIJAYA	80
	FATIH BAHRUL ULUM	80
	DIMAS ARYANTO	75
	IMAM KHANAFI	80
	M ILHAM ROMADHONI	80
	MUHAMMAD KAMALUDIN	80
	M AFIF ARIFANO PUTRA	82
	MUHAMMAD IRSYAD AKMAL	80
	MUHAMMAD ARIS WIDYANTO	80
	OKTA VINO ALIF WIJAYA	86
	SALIS SYIFA FAIRUZ	78
	WAHYU RIZKI MAULIDAN	76
	WIDODO AHMAD ALI	76

Lampiran 13 Bukti Konsultasi Skripsi

- Buku Kepenasehatan Akademik Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial -

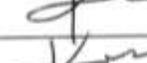
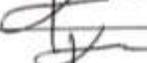
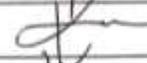
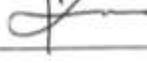
Contoh Bukti Konsultasi SKRIPSI

	KOP SURAT
---	-----------

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rizka Amalia
 NIM : 161300 40
 Judul : Pengaruh minat belajar dan motivasi belajar terhadap Hasil belajar & pada mata Pelajaran IPS di Mts Ahmad Yani Jabung

Dosen Pembimbing : Kusumadyah dewi M.AB
 NIP : 197201022019112005

No	Tgl/Bln/Thn	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Dosen Pembimbing
1	7 Jan 2019	Judul skripsi	
2	19 Maret 2019	Bab 1-2	
3	30 Mei 2019	Bab 3	
4	11 Juni 2019	konsul Pasca sempro	
5	6 Maret 2023	Bab 4 ganti judul	
6	29 Maret 2023	konsul angket	
7	30 Maret 2023	Bab 5	
8	19 Juni	Bab 1-5 (acc skripsi)	
9			

Malang,
 Ketua Jurusan PIPS,

.....
 NIP.

Lampiran 14 Biodata Mahasiswa**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Rizka Amalia

NIM : 16130040

Tempat Tanggal Lahir : Malang, 2 Juli 1998

Fakultas/Jurusan : FITK/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Tahun Masuk : 2016

Alamat Rumah : Jl. Bromo 16 RT 03 RW 02 Ds. Jabung Kec. Jabung
Kab. Malang Prov. Jawa Timur

No HP : 081459169492

Email : ra7423127@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

- 2002 – 2004 TK Muslimat 1
- 2004 – 2010 MI Miftahul Huda
- 2010 – 2013 SMPN 1 Jabung
- 2013 – 2016 SMAN 1 Tumpang
- 2016 – 2023 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang