

تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة

في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج

البحث العلمي

إعداد:

طمطي بداوي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة

في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

طمطي بداوي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٠



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة التعاونية (Kooperatif Learning) في مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج " الذي قدمه طمطمي بداوي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس في ١٧... يوليو..... ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور عيروس محسين بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١٤٨

رئيسة القسم الموافت



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

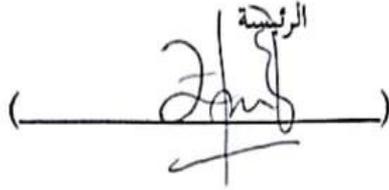
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة التعاونية (Kooperatif Learning) في مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج " الذي قدمه طمطمي بداوي قد فحصه المشرف ووافق علي تقديمه أمام مجلس في ١٧... يوليو... ٢٠٢٣
مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي
()

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الرئيسة
()

الدكتورة زكية عارفة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٢

المشرف
()

الدكتور عيروس محسين بن عقيل الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

: طمطي بداوي

الإسم

: ١٩١٥٠١٠٠

الرقم الجامعي

: تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة

عنوان البحث

القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانامالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



طمطي بداوي

رقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٠



مواعد الإشراف

الإسم : طمطمى بناوي

الجامعي : ١٩١٥٠١٠٠

عنوان البحث : تطبيق طريقة التعاونية (Kooperatif Learning) في مهارة القراءة في المدرسة
الترقي المتوسطة الاسلامية مالانج

المشرف : الدكتور عيلروس محسن بن عقيل الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٢	٢١ ديسمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول	
٣	٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الثاني	
٤	٨ يناير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الثاني	
٥	١٢ يناير ٢٠٢٣	الفصل الثالث	
٦	١٥ يناير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الثالث	
٧	١١ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٨	١٣ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع	
٩	١٥ مايو ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
١٠	١٧ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الخامس	
١١	١٩ مايو ٢٠٢٣	الفصل السادس	
١٢	٦ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - السادس	

مالانج، ١٧... لوليبيو..... ٢٠٢٣

رئيسة القسم المواقت تعليم اللغة العربية

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٢٠٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

شعار

إِنَّ مِنْ خِيَارِ أُمَّتِي قَوْمًا يَضْحَكُونَ جَهْرًا مِنْ سَعَةِ رَحْمَةِ رَبِّهِمْ وَيَبْكُونَ
سِرًّا مِنْ خَوْفِ عَذَابِهِ

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب و أمي المحبوبة

وأختي الصغيرة

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة ... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأستاذات الكرماء ومن الأصحاب الذين لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع تحفير في طلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

يقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، بوصفه عميدة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث علي نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
٥. فضيلة الدكتور محمد زيد نوراليقين الماجستير، بوصفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، المعلم الأول في حياة الباحثة مند ولادتها حتى تصل إلى عمرها الآن. وعلى جميع أعضاء أسرتي الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.
٧. جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. جميع الأسرة في المدرسة الترقى المتوسطة الإسلامية مالانج التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.
٩. نبيل نور بيت زولين التي دائماً تعطي الحماس والتشجيع بإخلاص كل يوم لإكمال هذا البحث
١٠. شكر جزيال للعائلة كبرية تعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩، وخاصة اصدقاء في الفصل "ج" الذين يشكرون دائماً القصص والمعرفة في الكلية، عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحدها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.
وأخيرا, في كتابة هذا البحث, مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح
الباحثة. لذلك, تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات ولانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة
في المستقبل أفضل.

الباحث

طمطمي بداوي

محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج	إقرار الباحث
د	مواعد الإشراف
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
م	ملاحق
ن	ملخص البحث
س	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ع	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. الدراسات السابقة

١٠	ز. تحديد المصطلحات
١١	الباب الثاني : الإطار النظري
١١	أ. البحث النظري
١١	١. طريقة التعاونية (Cooperative Learning)
١١	أ. تعريف طريقة التعاونية (Cooperative)
١١	ب. خطوات طريقة التعاونية (Cooperative Learning)
١٢	ج. مزايا وعيوب طريقة التعاونية (Cooperative Learning)
١٣	٢. تعليم مهارة القراءة
١٣	أ. تعريف تعليم مهارة القراءة
١٣	ب. تعريف مهارة القراءة
١٢	ج. غرض مهارة القراءة
١٦	د. أنواع القراءة
١٨	٣. فروض البحث
١٩	الباب الثالث : منهج البحث
١٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٠	ب. ميدان البحث
٢٠	ج. متغيرات البحث
٢١	د. مجتمع البحث وعينته
٢٢	هـ. البيانات ومصادرها
٢٣	و. أدوات البحث
٢٤	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٥	ح. أسلوب جمع البيانات
٢٥	ط. تحليل البيانات
٢٦	ي. إجراء البحث

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث ٢٧

أ. المبحث الأول: استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في

الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الإسلامية مالانج..... ٢٧

ب. المبحث الثاني: فعالية طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في

الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الإسلامية مالانج ٣٢

الباب الخامس : مناقشة البحث ٤٣

أ. المبحث الأول : استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة

في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الإسلامية مالانج ٤٣

ب. المبحث الثاني : فعالية طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في

الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الإسلامية مالانج ٤٥

الباب السادس : الخاتمة ٤٦

أ. خلاصة البحث ٤٦

ب. اقتراحات وتوصيات ٤٦

قائمة المراجع ٤٨

قائمة الجدوال

- الجدوال (١,١) الدراسات السابقة ٧
- الجدوال (٤,١) ملاحظة لطلاب ٣٠
- الجدوال (٤,٢) ملاحظة لمعلم ٣١
- الجدوال (٤,٣) نتائج الاختبار القبلى والبعدى للفصل التجريبي ٣٢
- الجدوال (٤,٤) نتائج الاختبار القبلى والبعدى للفصل الضابط ٣٤
- الجدوال (٤,٥) مقارنة بين قيم الاختبار البعدى للفصل التجريبي والفصل الضابط ٣٥
- الجدوال (٤,٦) نتائج الحساب لاختبار N-gain Score ٤٠

ملاحق

- ١ . ملاحظة عملية التعليم بطريقة طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة
- ٢ . خطة التعليم
- ٣ . عملية التعليم
- ٤ . الصورة مع المدرس اللغة العربية
- ٥ . سؤال الاختبار
- ٦ . رسالة الإذن
- ٧ . سورة ذاتية

ملخص البحث

بداوي, طمطمي. ٢٠٢٣. تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الما جستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة التعاونية, مهارة القراءة

مشكلة هذا البحث هي أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم نص القراءة في تعليم مهارة القراءة . لذلك الحاجة إلى طريقة فعال في التدريس. الطريقة المستخدمة هي طريقة تعليم الأقران. أهداف هذا البحث هي: ١. لمعرفة تطبيق طريقة التعاونية في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج. ٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة ت طريقة التعاونية في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج.

استخدم الباحث نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. استخدم الباحث فصلين: الصف التجريبي يتكون من ٢٤ طالبًا والفصل الضابطة من ٢٤ طالبًا. بينما كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي). وتحليل البيانات في هذا البحث هو باختبار (Ngain Score) و (Independent t test).

نتائج البحث هذا البحث هي (١) تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعاونية يجعل الطلاب نشيطين عند إجراء المناقشات في تنفيذ الأنشطة التعليمية. (٢) تعليم مهارة القراءة بطريقة التعاونية هو أمر فعال لتحسين نتائج تعلم الطلاب، كما يتضح من نتائج حساب اختبار درجة اكتساب N ، مما يشير إلى أن متوسط درجة N-gain Score للفصل التجريبي (طريقة التعاونية) هو ٦٩,٣٧٠ بما في ذلك فعالة بما فيه الكفاية. مع الحصول على درجة N-gain Score كسب بحد أدنى ٠,٠٠٠ وبحد أقصى ١,٠٠٠,٠٠٠. في حين أن متوسط درجة اكتساب N-gain Score للفصل الضابط هو ٢٧,٥٢٩ ، بما في ذلك غير فعال. بحد أدنى ٠,٠٠٠ و ٤٤,٤٤ كحد أقصى. بناءً على جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "البيانات المتساوية المفترضة" ، من المعروف أن قيمة $0.05 < 0.00$ (2-tailed) Sig. ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا (حقيقيًا) بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في المجموعة أ والمجموعة ب وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة طريقة التعاونية فعالة بما فيه الكفاية في تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج.

ABSTRACT

Badawi, Thomthomi. 2023. **Application of the Cooperatif Learning method in learning maharah qira'ah**. Thesis Research. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. Idrus bin Agil M.Pd

Keyword : Cooperatif Learning method, Reading Skills

The problem in this study is that many students find it difficult to understand reading texts in studying reading skills. Therefore the need for an effective method in teaching. The method used is the cooperative learning method. The aims of this research are: 1. to find out the application of the cooperatif learning method in learning reading skills at MTs AT-taraqie Malang. 2. To find out the effectiveness of using the cooperatif learning method in learning reading skills at MTs At-taraqie Malang.

Researchers used a quantitative approach to the type of experimental research. The researcher used two classes: the experimental class consisted of 24 students and the control class consisted of 24 students. while the data collection techniques used were observation, tests (pretest and posttest) and documentation. Analysis of this research used the Ngain Score test and the independent t test.

the research results of this study are 1) learning reading skills using the cooperatif learning method makes students active when conducting discussions in carrying out learning activities. 2) learning reading skills using the cooperatif learning method is effective for improve student learning outcomes, as evidenced by the results of the calculation of the N gain score test, indicating that the average Ngain score for the experimental class (cooperatif learning method) is 69,370 which is included in the effective enough category. with a minimum N-gain score of 0,00 and a maximum of 100,00. Meanwhile, the average N gain score for the control class was 27,529, which was included in the less effective category. With a minimum Ngain score of 0,00 and a maximum of 44,44. Thus descriptive statistics can be concluded that there is a difference in the average student learning outcomes between group A and group B. based on the output table "Independent Samples Test" in the section "Equal Variances assumed" it is known that the value of Sig. (2-tailed) of $0.00 < 0.05$, then as the basis for decision making in the Independent sample t test it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. thus it can be concluded that there is a significant (real) difference between the average student learning outcomes in group A and group B. thus, it can be concluded that the use of the cooperative learning method is effective enough in learning reading skills in grade 8 at MTs At-taraqie Malang.

ABSTRAK

Badawi, Thomthomi 2023. **Penerapan Metode Cooperative dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di MTs At-taraqie Malang**. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Idrus Bin Agil M.Pd

Kata Kunci : Metode Cooperative, Maharah Qiro'ah

Masalah dalam penelitian ini adalah banyaknya siswa yang sulit dalam memahami teks bacaan dalam mempelajari maharah qiroah. Oleh karena itu perlunya suatu metode yang efektif dalam pengajarannya. Metode yang digunakan adalah metode cooperative. Tujuan dari penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui penerapan metode cooperative dalam pembelajaran maharah qiro'ah di MTs At-taraqie Malang. 2. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode cooperative dalam pembelajaran maharah qiro'ah di MTs At-taraqie Malang.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen berjumlah 24 siswa dan kelas control berjumlah 24 siswa. Sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes (pretest dan posttest) dan dokumentasi. Analisis penelitian ini yakni dengan uji Ngain Score dan Uji Independent t test.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan metode cooperative membuat murid aktif ketika melakukan diskusi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. 2) pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan metode cooperative efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dibuktikan dengan hasil perhitungan uji N gain Score, menunjukkan bahwa nilai rata-rata Ngain score untuk kelas eksperimen (metode cooperative) adalah sebesar 69,370 termasuk kategori cukup efektif. Dengan nilai N-gain score minimal 0,00 dan maksimal 100,00 Sementara untuk rata-rata N gain score untuk kelas control adalah sebesar 27,529 termasuk kategori kurang efektif. Dengan nilai Ngain score minimal 0,00 dan maksimal 44,44. Dengan demikian secara deskriptif statistic disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok A dengan kelompok B. Berdasarkan table output "Independent Samples Test" pada bagian " Equal Variances assumed" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.00 < 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan begitu, terdapat perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok A dengan kelompok B. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode cooperative cukup efektif dalam pembelajaran maharah qiro'ah di kelas 8 di MTs At-taraqie Malang.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

النشاط الرئيسي للدرس في عملية نقل الدرس من المعلم إلى الطلاب. إلى جانب تطور الوقت ، يُطلب من المعلم بصفته شخصيات لها الدور الأكبر في نجاح تعلم الطلاب الاستمرار في تحديث كل ما يتعلق بالتعلم وعملية التعلم. سيقال إن التعلم كان ناجحًا إذا كان التعلم يمكن أن يحقق أهداف التعلم. في هذا البحث سيناقد تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في مختلف المستويات المدرسية بما في ذلك: روضة الأطفال (RA) ، والمدرسة الابتدائية (MI) ، والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) ، والمدرسة الثانوية الثانوية (MA).

في مدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) ، هي واحدة من المدارس المتوسطة التي تطبق تعلم اللغة العربية. في مدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) ، نحن كمدرسين للغة العربية يجب أن نتحلى بالصبر في تدريس اللغة العربية. لأنه لا بد من وجود بعض العقبات التي يواجهها معلم اللغة العربية عند التدريس ، مثل عدم القدرة على قراءة اللغة العربية ، والصعوبات في كتابة اللغة العربية ، وعدم معرفة معنى المفردات.

في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب أن نتعلمها ونفهمها. وبينها : مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. إذا درسنا وفهمنا كل المهارات ، فسوف نجعلنا ماهر في اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المعوقات وخاصة في مهارة القراءة. ومن هذه المعوقات وهي صعوبة القراءة نصوص القراءة وفهمها. مع هذه العوائق ، تعمل أنشطة التعلم بشكل أقل فاعلية ، لذلك هناك حاجة إلى الأساليب والجهود المناسبة لتعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعلم المطلوب.¹

¹ Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (PEER TUTORING) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kela XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta", Shaut Al-'Arabiyah 8, No.2, 2020), hlm. 1

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم ، وإحدى هذه الطرق هي تطبيق أساليب التعلم المختلفة من طرق التعلم التي يتم تنفيذها كل يوم. لذلك يجب على المعلم تحديد طرق التعلم التي يمكن أن تخلق جوًا ملائمًا للفصول الدراسية ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب

إحدى طرق التعلم التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب هي طريقة التعاونية. من خلال تطبيق طريقة التعاونية ، يُتوقع من الطلاب تحقيق نتائج تعليمية أفضل للمواد اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة في فهم النصوص اللغة العربية.

في هذا النوع من طريقة التعليم التعاوني من نموذج جيڪسو، يتمتع الطلاب بالعديد من الفرص للتعبير عن الآراء وتحسين مهارات الاتصال. يُعرف هذا النوع من طريقة التعليم التعاوني من جيڪسو أيضًا باسم تعاونية من قبل الخبراء. لأن أعضاء كل مجموعة يواجهون مشاكل مختلفة. لكن المشاكل التي تواجهها كل مجموعة هي نفسها، كل مندوب في مجموعة مختلفة يناقش نفس المادة، نسمي هذا فريق الخبراء الذي المسؤول في مناقشة المشاكل التي تواجهها، ثم يتم عرض نتائج المناقشة على المجموعة الأصلية ونقلها إلى الأعضاء المجموعة.²

يقوم الباحث بتنفيذ طريقة التعليم التعاوني جيڪسو وهو بديل يمكن استخدامه كطريقة تعليمي بحيث يؤمل في هذه العملية أن يجعل الطلاب أكثر تفاعلية واهتمامًا بالتعليم. نموذج التعليم جيڪسو هو أحد طرق التعليم التعاوني التي تؤكد في الممارسة العملية على التعاون في أنشطة التعليم بحيث تكون الأهداف المرجوة على الهدف. يعتبر هذه الطريقة فعالاً في تحسين تعليم اللغة العربية لأنه في عملية التعليم هناك مجموعات من الخبراء ومجموعات من السكان الأصليين، الذين سيتبادلون الآراء مع بعضهم البعض.³

² SITI ZAINAB, "Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Berbicara Siswa Kelas Xi Man 2 Kota Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 1–14.

³ H Sholihah, "Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XII Agama MAN 1 Gresik," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2023), <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/7108%0Ahttps://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/download/7108/3496>.

بناءً على الخلفية أعلاه ، يهتم الباحث بتطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة. لذلك ، فإن الموضوع الذي سيتم طرحه في هذا البحث هو "تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج ". في تطبيق هذه الطريقة في الصف الثامن ، أراد الباحث أن يعرف ماذا وكيف أثر طريقة التعاونية (Cooperative Learning) على تعليم مهارة القراءة. يمكن أن تخلق هذه الطريقة جواً دراسياً نشطاً ولا تكون مملة.

ب. أسئلة البحث

و من خلفية البحث السابقة, أن الأسئلة هذا البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج ؟
٢. ما فعالية طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج ؟

ج. حدود البحث

و من أسئلة البحث السابقة, أن حدود البحث كما يلي :

١. الحدود الموضوعية
يحدد الباحث الموضوعية في هذا البحث وهو طريقة التعاونية (Cooperative Learning) بنموذج جيكسو و مهارة القراءة "الجهرية"
٢. الحدود المكانية
موقع هذا البحث في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج
٣. الحدود الزمانية
يحدد الباحث لهذه عملية البحث في مستوي النهائي العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

- أ. من المتوقع أن يقدم هذا البحث معرفة حول تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة.
- ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين المستقبليين في نفس المجال.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

قادرة على توفير الدافع للمعلمين في محاولة لبناء تعلم ممتع بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم

ب. للطلاب

لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا للتعلم لأنهم يستطيعون التعلم مع أقرانهم

ج. للباحثين

يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة كبصيرة إضافية وخبرة علمية. وبالنسبة للباحثين الآخرين ، يمكن استخدامها كمعلومات وأساس لمزيد من البحث.

و. الدراسات السابقة

١. ليلة الحميدة (تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من جيڪسو في تحسين طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المهرة الإسلامية ٤٥ وراڊيسا بيكالونجان). كان الغرض من هذا البحث هو معرفة تنفيذ نوع جيڪسو من أسلوب التعليم التعاوني في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المهرة الإسلامية ٤٥ وراڊيسا بيكالونجان. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني بنهج نوعي. النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي: (١) تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في زيادة مهارات القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية الإسلامية ٤٥ وراڊيسا بيكالونجان أظهرت أن هناك تعلمًا باستخدام طريقة جيڪسو للتعلم التعاوني حيث كانت الطريق تستخدم في مهارة القراءة التي يتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع في ساعتين من الدروس. ٢) العوامل الداعمة التي تجعل تنفيذ التعليم التعاوني من جيڪسو ناجحًا في تحسين مهارة القراءة هم الطلاب الذين يتمتعون بالحماس والنشاط بينما تكون العوامل المثبطة وقت التعليم ليس طويلًا، ووسائل الإعلام التعليمية أقل دعمًا وخلفيات الطلاب متنوعة.

٢. محمد ضحى الشديقي ، مايا يوليا ، ألفا أجيهمي (نموذج التعلم التعاوني في المواد العربية في الصف ١٠ في المدرسة العالية الفلاح كونوغ كاسية). الهدف من البحث هو معرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني على المواد العربية في الصف ١٠ في المدرسة العالية الفلاح كونوغ كاسية. يستخدم الباحث المنهج النوعي لأن هذا البحث هو شكل من أشكال البحث الوصفي النوعي. النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي تطبيق نموذج التعلم التعاوني على مادة اللغة العربية لطلاب الصف ١٠ في المدرسة العالية الفلاح كونوغ كاسية. بدءًا من التخطيط بما في ذلك: تحليل الكفاءة الأساسية (KI)، تحليل الكفاءة الأساسي (KD)، المواد الدراسية التحليل والمؤشرات. ثم المضي قدما في تطبيق عدة طرق على نموذج التعلم التعاوني وهي: ألعاب الهمس، وطرق العرض، وطرق القراءة الجهرية ، وطرق الأصيلة والجواب ، وطرق الموجة. ثم يتم تنفيذ

مرحلة التقييم والتي لا تعتمد فقط على الأرقام، بل تقوم أيضاً بإجراء تحسينات لمزيد من الإنجازات وتوفر دافعاً تعليمياً أقوى.

٣. سب الله هدى ، هيلمياتوس شليحة ، خوارون نيسا ، نور ألفين نافودزاتور رفقية ، أجينج أليوس سيافا (تطبيق نموذج بانوراما التعاوني في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر من الدين الرجل ١). كان الغرض من هذا البحث هو تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثاني عشر في مجال الدين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جريسيك في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيڪسو في التعلم. تستخدم هذا البحث هو البحث العملي في الفصل. النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني جيڪسو يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جريسيك. ويشار إلى ذلك من خلال زيادة النسبة المئوية لاكتمال تعلم الطالب في كل دورة ، وتحديدًا في الدورة الأولى من إتقان تعلم الطالب بنسبة ١٢,١٢٪ وترتفع إلى ٦٩,٦٩٪ في الحلقة الثانية.

٤. ستي زينب (تطبيق التعليم التعاوني من نوع جيڪسو لتحسين مهارات القراءة والتحدث لطلاب الفصل الحادي عشر مان ٢ في مدينة بيما). الهدف الأساسي من هذا البحث هو تحسين القدرة على القراءة والتحدث باللغة العربية ونوعية الفضول حول أهمية التعلم ومعرفة وفهم اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي لغة نفية وأساسية للقرآن والحديث ومصادر أخرى. مصادر أخرى للشريعة الإسلامية. يستخدم الباحث منهج البحث الإجرائي الطبقي. النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث أن قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية زادت بشكل مرضٍ للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج نسبة التعلم الكامل للطلاب والتي بلغت سابقاً ٦٢,٩٦٪ بمتوسط درجات ٧١,٢٩ في الحلقة الأولى والتي زادت. إلى ٩٢,٥٩٪ بمتوسط درجات ٧١,٢٩ متوسط ٨٤,٨١ في الدورة الثانية. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيڪسو فعالة في تحسين مهارات القراءة والتحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر مان ٢ كوتا بيما.

الجدول (١,١) الدراسات السابقة

الرقم	الباحث, موضوعة البحث	التساوى	الإختلاف	نتائج البحث
١	ليلة الحميدة (تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من جيكسو في تحسين طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المهرة الإسلامية ٤٥ وراديسا بيكالونجان) ٢٠٢٠	المتغير المستقبل هو طريقة التعلم التعاونية. المتغير التابع هو مهارة القراءة	الطريقة في هذا البحث هي الطريقة النوعية.	النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي: (١) تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في زيادة مهارات القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية الإسلامية ٤٥ وراديسا بيكالونجان أظهرت أن هناك تعلمًا باستخدام طريقة جيكسو للتعلم التعاوني حيث كانت الطريق تستخدم في مهارة القراءة التي يتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع في ساعتين من الدروس. (٢) العوامل الداعمة التي تجعل تنفيذ التعليم التعاوني من جيكسو ناجحًا في تحسين مهارة القراءة هم الطلاب الذين يتمتعون بالحماس والنشاط بينما تكون العوامل المثبطة وقت التعليم ليس طويلاً، ووسائل الإعلام التعليمية أقل

دعمًا وخلفيات الطلاب متنوعة.				
<p>النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي تطبيق نموذج التعلم التعاوني على مادة اللغة العربية لطلاب الصف ١٠ في المدرسة العالية الفلاح كونوغ كاسية بدءًا من التخطيط بما في ذلك: تحليل الكفاءة الأساسية (KI)، تحليل الكفاءة الأساسي (KD)، المواد الدراسية التحليل والمؤشرات. ثم المضي قدما في تطبيق عدة طرق على نموذج التعلم التعاوني وهي: ألعاب الهمس، وطرق العرض، وطرق القرعة الجهرية، وطرق الأصيلة والجواب، وطرق الموجة. ثم يتم تنفيذ مرحلة التقييم والتي لا تعتمد فقط على الأرقام، بل تقوم أيضًا بإجراء تحسينات لمزيد من الإنجازات وتوفر دافعًا تعليميًا أقوى</p>	<p>الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية</p>	<p>المتغير المستقبل هو طريقة التعلم التعاونية المتغير التابع هو درس اللغة العربية</p>	<p>محمد ضحى الشديقي، مايا يوليا، ألفا أجيهمي (نموذج التعلم التعاوني في المواد العربية في الصف ١٠ في المدرسة العالية الفلاح كونوغ كاسية) ٢٠٢٠</p>	٢
<p>النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث أن تنفيذ نموذج</p>	<p>هذا البحث استخدام الطريقة</p>	<p>المتغير المستقبل هو طريقة التعاونية.</p>	<p>سب الله هدى، هيلمياتوس شليحة، خوارون نيسا، نور</p>	٣

	<p>ألفين نافودزاتور رفقية، أجينج أليوس سيافا (تطبيق نموذج بانوراما التعاوني في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر من الدين الرجل ٢٠٢٣ (١)</p>	<p>المتغير التابع هو في درس اللغة العربية.</p>	<p>البحث الإجرائي الفصل</p>	<p>التعلم التعاوني جيكسو يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثناوية الحكومية ١ جريسك. ويشار إلى ذلك من خلال زيادة النسبة المئوية لاكمال تعلم الطالب في كل دورة ، وتحديدًا في الدورة الأولى من إتقان تعلم الطالب بنسبة ١٢,١٢٪ وترتفع إلى ٦٩,٦٩٪ في الحلقة الثانية.</p>
<p>٤</p>	<p>ستي زينب (تطبيق التعلم التعاوني من نوع جيكسو لتحسين مهارات القراءة والتحدث لطلاب الفصل الحادي عشر مان ٢ في مدينة ييما) ٢٠٢٠</p>	<p>المتغير المستقبل هو طريقة التعاونية</p>	<p>المتغير التابع هو مهارة القراءة و مهارة الكلام هذا البحث استخدام الطريقة البحث الإجرائي الفصل</p>	<p>النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث أن قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية زادت بشكل مرضٍ للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج نسبة التعلم الكامل للطلاب والتي بلغت سابقًا ٦٢,٩٦٪ بمتوسط درجات ٧١,٢٩ في الحلقة الأولى والتي زادت. إلى ٩٢,٥٩٪ بمتوسط درجات ٧١,٢٩ متوسط ٨٤,٨١ في الدورة الثانية. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص</p>

على أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيكسو فعالة في تحسين مهارات القراءة والتحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر مان ٢ كوتا ييما.				
--	--	--	--	--

البحث الذي سيعمل الباحث هو البحث الأصلي. والدراسات السابقة التي المذكورة أعلاه كمراجع الباحث في العمل هذا البحث. وهذه الدراسات السابقة عملية هذه طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في المدرسة الثانوية، و مع ذلك سيعمل الباحث هذا البحث بطريقة الأقران في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة التعاونية (Cooperative Learning)

التعليم التعاوني هو طريقة تعليم يتعلم فيه النظام ويعمل بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة من ٤-٥ أشخاص بحيث يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر شغفًا بالتعلم.^٤

٢. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة اللغة التي تمارس أنشطتها تم بعد التدريب على مهارة الكلام. بشكل عام ، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القارئ مع الكاتب من خلال النص قراءة.^٥

⁴ Isjoni, Cooperative Learning, Bandung: Alfabeta, 2011.hlm 15

⁵ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558-565.

الباب الثاني الإطار النظري

١. المبحث الأول : طريقة التعاونية (Cooperative Learning)

أ. تعريف طريقة التعاونية (Cooperative Learning)

طريقة التعليم التعاوني هي نموذج تعليمي جماعي له قواعد معينة. المبدأ الأساسي للتعليم التعاوني هو أن الطلاب يشكلون مجموعات صغيرة ويعلمون بعضهم البعض لتحقيق أهداف مشتركة. في هذا التعليم، يقوم الطلاب الأذكياء بتدريس الطلاب الأقل ذكاءً دون الشعور بالحرمان. التعليم التعاوني هو أيضاً نموذج يعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. يمكن أن يخلق التعليم التعاوني أيضاً تعاوناً متبادلاً بين الطلاب، بحيث لا تكون موارد التعلم للطلاب مجرد مدرسين وكتب مدرسية ولكن أيضاً زملائهم الطلاب.¹

ب. خطوات طريقة التعاونية (Cooperative Learning)

فإن خطوات أنشطة التعليم باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning)

هي كما يلي:

١. نقل الأهداف وإعداد الطلاب
٢. تقديم المعلومات
٣. تنظيم الطلاب في فرق التعلم تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب
٤. مساعدة العمل الجماعي والتعلم
٥. يعطي المعلم واجبات جماعية، للطلاب الذين لم يتمكنوا من إكمال أسئلة الممارسة، يمكنهم سؤال المعلم في الفريق.
٦. يراقب المعلم عملية التعليم وقيمون قدرات كل مدرس وطلاب آخرين.

¹ Ahmad Syarifuddin, "Model Pembelajaran Kooperatif learning Tipe jigsaw salam Pembelajaran" (Palembang: Ta'dib, No. 02, November, Vol.XVI, 2011), hlm. 212

٧. يقوم المعلمون والمشرفون والطلاب بتقييم التعليم من أجل تحديد الخطوة التالية.^٢

ج. مزايا وعيوب طريقة التعاونية (Cooperative Learning)

أ) مزايا طريقة التعاونية (Cooperative Learning) هي كما يلي:

عندسوجانا ، فإن شرح طريقة التعاونية (Cooperative Learning) هو كما يلي:

١. تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً ومسؤولية عن عملية التعلم الخاصة بهم

٢. شجع الطلاب على التفكير النقدي

٣. امنح كل طالب الفرصة لتطبيق الأفكار التي لديهم لشرح المادة التي تتم دراستها للطلاب الآخرين في المجموعة.

٤. لا يهيمن طلاب معينون على المناقشة ولكن يتعين على جميع الطلاب أن يكونوا نشطين في المناقشة.^٣

ب) عيوب طريقة التعاونية (Cooperative Learning) هي كما يلي:

١. تتطلب أنشطة التدريس والتعلم وقتاً أطول من الأساليب الأخرى

٢. بالنسبة للمعلمين، تتطلب هذه الطريقة قدرة أكبر لأن كل مجموعة تتطلب معالجة مختلفة

٣. الطلاب الذين تتم مساعدتهم غالباً ما يدرسون بجدية أقل ويعتمدون على بعضهم البعض، لأنهم يتعاملون مع أصدقائهم، وبالتالي فإن النتائج غير مرضية،

٤. من بينهم من يتردد في طرح الأسئلة ، خاف من أن يصبح عدم كفاءتهم سرّاً مفتوحاً لأصدقائهم،

٥. لا يمكن تطبيق جميع الفصول على طرق التدريس للأقران ، ويرجع ذلك إلى الاختلافات في الذكاء ، والقدرة على النقل ، والجنس بين المعلمين والطلاب الذين يتم توجيههم.

² Mulyatiningsih, E. Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik. Yogyakarta: UNY PRESS, (2011), hlm.

5

^٣ نفس المراجع , ص. ٤

٦. في تطبيق طريقة مدرس نظير إلى نظير ، من الصعب تحديد المعلم المناسب في

المجموعة التي يتم توجيهها ،

٧. لا يمكن لجميع المعلمين المختارين إعادة الإرسال إلى الأصدقاء الذين هم

موجهوهم.^٤

٢. المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القرعة هو عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية لتدريب الفم ليتمكن من التحدث والانسجام والعفوية.^٥ لذا فإن مهارة القراءة في جوهرها عملية تواصل بين القراء والباحث من خلال النصوص المكتوبة ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة فيها.^٦

ب. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة معقدة تتضمن سلسلة من المهارات الأصغر. مهارة القراءة الجيدة ستدعم نجاح الأشياء الأخرى. القراءة هي مفتاح مخزن المعرفة.^٧ تحدد مهارة القراءة نتائج استكشاف العلوم.^٨

⁴ Ayi Ahmad Maulana Yusup , Ani Interdiana Candra Sari, "Penerapan Metode Pembelajaran PEER TEACHING Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus", Research and Development Journal Of Education 6, No.2 (2020), hlm. 4-5

⁵ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Humaniora, 2004)

⁶ Ibid,143

^٧ سيفول مصطفى, إيكاف لطفياتون, أحمد مزيكى, تطوير كتاب القراءة لإضافي علماً أساساً لقيمياً لثقافية لثرقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة, (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج), ٥(١), ٢٠٢٠, ص. ١٠٢

⁸ Kusmayadi, Ismail. "Think Smart Bahasa Indonesia" (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2008). Hlm. 24

عندويلسون وجامبريل ، القراءة هي عملية يتضمن تفسير وفهم . مهارة القراءة هي مهارات في فهم رموز اللغة في شكل كتابة بحيث يتم الحصول على المعلومات أو الرسائل أو معنى الكتابة ، سواء المعنى الصريح أو الضمني.⁹

ج. غرض مهارة القراءة

قالت ليلي فتيرياني في مجلة النابغوه إن الغرض العام من تعلم مهارة القراءة هو تحسين الفهم القرائي للطلاب ، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها الطلاب. هذا مفيد جداً لمواصلة تنمية الأفكار والخبرات لتكون دائماً متفائلاً. الغرض الخاص في تعلم مهارة القراءة للمستويات المتقدمة هو تنمية مهارة القراءة على مستوى عناصر الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع ، وستساعدهم المعرفة المعرفية للطلاب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار المساعد والقراءة الخطيرة.¹⁰

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب ، بل هي مهارة تنطوي على أعمال متنوعة للعقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإعطاء النتائج والعطاء القرارات ، والبحث عن حلول للمشاكل.¹¹

مهارات القراءة هي تعرف وفهم جميع أنواع وسرعات القراءة ، وبعضها يضاف إلى ما يسمى القراءة بصوت عالٍ ويتم تدريب الطلاب على قراءة اللغات الأجنبية مع فهم المعنى بشكل مباشر دون جهد متعمد ترجمة ما في نص القراءة إلى اللغة الأم ، ويفهمه الأشخاص الذين بهذه الطريقة سهولة قراءة التعليمات ، المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالنطق الصحيح وفهم النص ، واستخدام التراكيب اللغوية الإحصائية شفهيًا. مهم جداً للطلاب اقرأ بصوت عالٍ قبل القراءة بصمت لمساعدته على الفهم جيد عن النص.¹²

⁹ Putri, Delia dan Elvina. "Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar" (Penerbit Qiara Media, 2019). Hlm. 4

¹⁰ Fitriani, Laily. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi". Jurnal An-Nabighoh. 20, No. 01, (2018), hlm. 13

¹¹ Bisri Mustofa dkk, "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm.99

¹² Fattah Ali Yunus, Abdurrouf Syeikh, "Al Maraji' Fi Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Li Al Janib", (Al Qahirah: Maktabah Wahab, 2003), hlm. 7

معايير مهارة القراءة الجيدة عند ناشر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابهما "عسي العداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية" وهي:

١. مطابقة حروف المخارج وتمييزها
٢. تعديل قواعد المخرج
٣. فهم نص القراءة بدقة وتفصيل
٤. نقل حرف العلة "عين" مع التسليم الكامل
٥. أن تكون قادرة على تمييز الهمزة المتصلة والهمزة المنفصلة
٦. الحفاظ على شكل طويل وقصير
٧. تجنب استبدال الحروف المتشابهة
٨. تجنب إضافة الحروف
٩. تجنب حذف الرسائل
١٠. الحفاظ على كمال الأوقاف في نصوص القراءة
١١. تحليل أساسي للأفكار الرئيسية لنص القراءة
١٢. التمييز بين الأفكار الرئيسية والداعمة
١٣. استمتع بالقراءة
١٤. التحليل والنقد
١٥. إزالة الشكوك في القراءة.^{١٣}

¹³ Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (PEER TUTORING) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kela XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta", Shaut Al-'Arabiyah 8, No.2 (2020), hlm. 106

ج. انواع مهارة القراءة

عند النظر من حيث التسليم ، فإن القراءة تنقسم إلى قسمين وهما :

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. الغرض من القراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة بشكل صحيح وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.

(أ) مزايا تعليم القراءة الجهرية :

(١) زيادة ثقة الطالب.

(٢) يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور.

(٣) يعطى فرصاً للطلاب لربط النطق بالكتابة

(ب) عيوب تعليم القراءة الجهرية :

(١) تتطلب القراءة الجهرية قدرًا كبيرًا من الطاقة ، لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة.

(ب) إن مستوى فهم القراءة بصوت الجهرية قليلاً من القراءة الصامتة ، لأن الطلاب

أكثر انشغالاً بنطق الكلمات من فهم محتويات القراءة.

(٣) يمكن أن تسبب الجهرية ضوضاء

هناك طريقتان لتعلم القراءة الجهرية ، وهما طريقة التركيب والتحليل.

أ. طريقة التركيب

هذه الطريقة من خلال إعطاء الأولوية للحروف بدلاً من الكلمات. المثال ،

تعليم الأفعال : "علم."

الخطوة الأولى هي وِزَع الجملة إلى أصغر أجزاء. الفصل بطريقتين:

- الطريقة الأولى : بأسماء الحروف وهي: الحروف ع - ل - م. و بإعراب : ع +

- تقراء "ع" ، ل + - تقراء "ل" ، م + - تقراء "م" . يتم نطق هذه الرسائل من

قبل المعلم ، يتبعها الطلاب.

- الطريقة الثانية : مباشرة بصوت الحروف دون ذكر أسمائها: ع - ل - م . يتم نطق هذه الأصوات من قبل المعلم ثم يتبعها الطلاب.

الخطوة الثانية هي توحيد الحروف لتشكيل كلمة كاملة. يتم نطق الكلمة من قبل المعلم ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك يشرح المعلم معنى الكلمة التي يتم تدريسها. تنطبق هذه التقنية أيضاً في تدريس الجملة. القيام بذلك عن طريق إعطاء الأولوية للكلمة على الجملة الكاملة. المثال من جملة : "هذا كتاب جديد".

الخطوة الأولى وِرْع الكلمات : هذا- كتاب - جديد

هذه الكلمات ينطق بها المعلم ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك شرح لكل كلمة.

الخطوة الثانية وصلة الكلمات في جملة إذا كانت الجمل التي يتم تدريسها أكثر من جملة واحدة.

الخطوة الثالثة ، وصلة جميع الجملة في فقرة كاملة. بعد ذلك مناقشة المعنى كامل.

ب. طريقة التحليل

تسمية هذه الطريقة "الكامل" ، لأن تدريس المادة يبدأ من الكامل إلى الجزء ، والأحكام هي: إذا كانت المادة التي يتم تدريسها في شكل كلمات ، فإن ما يأتي أولاً هو الكلمات ثم الحروف. المثال تعليم الأفعال : "علم" الخطوة الأولى هي تقديم الفعل "علم". ثم اشرح المعنى.

الخطوة الثانية هي فصل الحروف مثل الطريقة الأولى (الطريقة التركيب).

٢ . القراءة الصامتة

القراءة الصامتة ، أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة بدون نشاط صوتي / كلام.^{١٤} الغرض من القراءة الصامتة هو اتقان / فهم محتويات القراءة

¹⁴Kemas Abdul, H A I Dan, and Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi" 1, no. 2 (2017): 128–141., hlm.131

في وقت قصير. بالمقارنة مع القراءة الجهرية ، فإن القراءة الصامتة أقصر بكثير ويمكن إجراؤها في أي مكان.

لتحسين مهارات القراءة الصامتة بسرعة ، بالطبع ، يجب على المعلم توفير الكثير من ممارسة القراءة. هناك ٣ عناصر يجب مراعاتها في تمارين الفهم القرائي ، وهي الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة مهمة جدًا في دعم معنى مادة القراءة. الكلمات هي أصغر العناصر التي تحتوي على معنى. ستشكل مجموعة من هذه الكلمات جملاً تحتوي على معاني أكثر تحديداً. وفي الوقت نفسه ، ستشكل مجموعة من الجمل فقرة. أشياء مهمة في تعلم القراءة الصامتة :

١ يتعهّد فصل لا يكون الفصل صاحبًا بالأصوات القادمة من داخل الفصل وخارجه.

٢ لا يُسمح بإصدار صوت أثناء القراءة.

٣ تحديد الوقت المستغرق في إتمام القراءة.

٤ إجراء مناقشات بسيطة حول محتويات القراءة التي تمت قراءتها.

٥ تعريف الطلاب باستهداف نتائج القراءة في غضون فترة زمنية معينة.

٣. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على المشكلة التي تم إجراؤها. وفقًا للبيانات السابقة التي قدمها الباحث ، يتم الحصول على فروض البحث كما يلي:

H_0 : لا يوجد تأثير لطريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقّي المتوسطة الإسلامية مالانج.

H_a : هناك تأثير لطريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقّي المتوسطة الإسلامية مالانج.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث باستخدام منهج كمي لنوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد عواقب العلاج المقدم عن قصد من الباحث.¹ التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم تجريبي حقيقي. يعتبر تصميم التجربة الحقيقية تجربة جادة ، لأنه في هذا التصميم يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة.² وبالتالي ، يمكن أن تكون الصدق الداخل (فضيلة تنفيذ تصميم البحث) عالية. السمة الرئيسية لهذه الدراسة هي وجود فصل تجريبي وفصل ضابط يتم اختيار عيناتها بشكل عشوائي. يحتوي شبه تجريبي حقيقي (True Experimental Design) على شكلين ، أحدهما تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي. في هذا التصميم توجد فصل تجريبي وفصل ضابط يتم اختيارها عشوائياً لإعطاء الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفروق بين فصل تجريبي وفصل ضابط.³ يمكن وصف التصميم على النحو التالي:

تصميم البحث

R	O ₁	x	O ₂
R	O ₂		O ₄

¹ Ade putu dkk, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS, 1 (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018), hlm. 2

² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 115

³ نفس المراجع , ص. ١١٦

تقرير =

R = يتم اختيار العينة بشكل عشوائي

O₁ = اختبار القبلي لمجموعة التجريبية

O₂ = اختبار البعدي لمجموعة التجريبية

O₃ = اختبار القبلي لمجموعة الضابطة

O₄ = اختبار البعدي لمجموعة الضابطة

X = معاملة (طريقة الاستجابة الجسدية الكلية)

تأثير المعاملة = (O₂ - O₁) - (O₄ - O₃)

ب. ميدان البحث

ستفعل الباحثة هذا البحث في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج. وسيفعل في الفصل الثامن.

ج. متغيرات البحث

يمكننا معرفة هذه المتغيرات في البحث الكمي ، لأنه في هذا البحث الكمي يرى أن أحد الأعراف يمكن تصنيفها إلى متغيرات. متغيرات البحث في الأساس هي كل ما تم تحديده من قبل الباحثين لدراستها حتى يتم الحصول على معلومات عنها ، ثم يتم استخلاص النتائج.⁴ في هذه الدراسة استخدم الباحثون متغيرين هما المتغير المستقبل والمتغير التابع

أ. المتغير المستقبل (X) هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو وجود متغير تابع.⁵ في هذا البحث ، المتغير المستقل (المجاني) هو طريقة التعاونية (Cooperative Learning)

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 67
⁵ نفس المراجع , ص. 69

ب. المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقبل أو الذي يكون نتيجة المتغير المستقبل. في هذا البحث، المتغير التابع (المقيد) هو تعليم مهارة القراءة.

٤. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو مجموع العناصر التي سيتم استخدامها كمنطقة تعميم. عنصر المجتمع هو الموضوع الكامل المراد قياسه ، وهو الوحدة المراد دراستها. المجتمع ليس أشخاصًا فقد ، بل هم أيضًا أشياء طبيعية أخرى. هذه المجموعة ليست فقط الرقم الموجود في الكائن / الموضوع قيد الدراسة ، ولكنها تتضمن جميع الخصائص الموجودة في هذا الكائن / الموضوع.^٦ المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، أي ما مجموعه ٢٠٠ طالبًا.

٢. العينة

في هذا البحث الكمي ، تكون العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^٧ كان مجتمع هذا البحث ٤٨ طالبًا من فصلين ، أي ٢٤ طالبًا من الفصل الثامن كفصل تجريبي و ٢٤ طالبًا من الفصل الثامن كفصل ضابط.

⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 126

⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm. 127

هـ. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

– البيانات الأساسية

هذه البيانات الأولية هي بيانات بحثية حصل عليها الباحثون مباشرة من خلال المقابلات والملاحظات على الأطراف وأيضًا العناصر المتعلقة بالبحث.^٨ والتي في هذه الدراسة على النحو التالي:

- أنشطة تعليم مهارة القراءة.
- أفعال / استجابة الطلاب
- درجات اختبار الطالب في الاختبار القبلي والبعدي.

– البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي حصل عليها الباحث بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة أو المعروفة باسم الأطراف الثالثة الذين يقدمون البيانات بشكل غير مباشر ويعملون كبيانات داعمة.^٩ البيانات التي يحتاجها الباحث في شكل ملفات تعريف ، وهياكل مدرسية ، وبرامج عمل مدرسية ، وغير ذلك.

ب. مصدر البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة ، يجب على الباحث يطلب عن مصادر البيانات بشكل صحيح ، لأنه من المستحيل العثور على البيانات بدون مصادر البيانات. مصادر البيانات التي يستخدم الباحث للحصول على البيانات هي كما يلي:

أ. الطلاب والمعلم. وهي استجابة المعلم والطلاب عند تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة.

⁸ Hadari Nawawi dan Mimi Martini, Penelitian Terapan (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994), hlm. 73

⁹ Fayaz Mahassin Syifa' Adienk, Praktik Penggunaan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI DI SDN MANUKAN WETAN IV SURABAYA, (Surabaya : UINSA, 2022), hlm.52

ب. طالب. استجابة الطالب لطريقة التعاونية (Cooperative Learning) التي تطبيقها في تعليم مهارة القراءة.

ج. طالب. وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي قدمها الباحث لطلبة الفصل الثامن من المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. تهدف أداة البحث إلى إنتاج بيانات كمية دقيقة.¹⁰ أدوات البحث التي يستخدمها الباحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية بحث من خلال مراقبة موضوع البحث. الملاحظة هي طريقة بحث تتطلب من الباحث مراقبة المجال مباشرة. الملاحظة في هذا البحث هي مراقبة استجابات الطلاب بعد استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة.

٢. الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)

الاختبار هو جهاز قياس موضوعي وقياسي. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاختبار أيضًا عبارة عن مجموعة منهجية للبيانات في مراقبة وإعطاء تفسيرات للموضوعات التي تمت دراستها بمساعدة مقياس رقمي.¹¹ الاختبار الذي يستخدمه الباحث هو اختبار كتابي ضروري للحصول على معلومات حول مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم توفيرها من خلال الأنشطة التعليمية. هناك اختباران يستخدمهما الباحث ، وهما الاختبار القبلي ، وهو اختبار مكتوب يتم إجراؤه قبل إعطاء المادة باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة، والاختبار البعدي ، وهو اختبار كتابي يُعطى بعد إعطاء مادة باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في التعلم. مهارة القراءة. باستخدام هذه التقنية ، حصل الباحث على بيانات

¹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm.293

¹¹ Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 210.

عن مخرجات تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق أسلوب طريقة التعاونية (Cooperative) Learning في تعليم مهارة القراءة.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

أ. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت أداة القياس صحيح أم لا. أداة القياس المقصود هي الأسئلة في الاستبيان. يُقال أن الاستبيان صحيح ، إذا كان من الممكن أن تكشف الأسئلة عن شيء يتم قياسه بواسطة الاستبيان. هناك نوعان من اختبارات قياس الصلاحية وهما:

- ربط درجة عناصر السؤال بمجموع العناصر.

- اربط بين درجات مؤشر كل عنصر مع مجموع نقاط البناء.

٢. ثبات البيانات

أ. تعريف الثبات

الثبات هي إعداد الكشافات يوضح مدى إمكانية الوثوق بجهاز القياس.^{١٢} بحيث يمكن استخدام اختبار الثبات لتحديد اتساق أداة القياس ، ما إذا كانت أداة القياس تظل ثابتة إذا تم تكرار أداة القياس. يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت نفس النتائج على الرغم من إجراء القياسات عدة مرات.

قبل إجراء اختبار الثبات البيانات ، تم اختبار الصدق البيانات. لأن البيانات المراد قياسها يجب أن تكون صحيحة ، وبعد ذلك استمرار باختبار الثبات البيانات. إذا كانت البيانات المقاسة غير صحيحة ، فلا داعي لاختبار الثبات البيانات.

¹²Ristya Widi, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi," *Stomatognathic (J.K.G. Unej)* 8, no. 1 (2011): 27–34,

<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/STOMA/article/view/2083>. Hlm 27

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي جزء رئيسي من البحث. لأن البحث يهدف إلى الحصول على نتائج البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن جمع البيانات هو أيضًا إجراء منهجي في البحث.¹³ استخدام الباحث الاختبار القبلي والبعدي وملاحظة لجمع البيانات. استخدام الباحث الاختبار البعدي القبلي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب ومعرفة إجابة الطلاب على طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم القراءة.

ط. تحليل البيانات

في البحث الكمي ، تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. أنشطة تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.¹⁴

بهدف اختبار Ngain Score و Independent t test في هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في تعليم مهارة الكلام قبل و بعد استخدام وسائل الصور الملونة. بعد إجراء الاختبارات قبل و بعد إعطاء العلاج, تم الحصول على قيم كل اختبارات, وهي اختبار القبلي (pre test) و اختبار البعدي (post test).

¹³ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 99

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 1 (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm.

ي. إجراء البحث

في البحث ، هناك العديد من الإجراءات التي يجب أن يقوم بها الباحث عند البحث عن بيانات البحث وجمعها. الإجراءات كالتالي:

١. مرحلة قبل البحث

في مرحلة قبل البحث ، كان هناك العديد من الأشياء التي قام بها الباحث ، منها:

أ. ناقش الباحث مع مدرس اللغة العربية الذي قام بالتدريس في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية ما لانج العنوان الصحيح للبحث.

ب. يقوم الباحث بتسليم المسمى الوظيفي لولي أمر المحاضر عن طريق تعبئة استمارة جوجل لتقديم العنوان. ثم يتم تقديم العنوان للدائرة

ج. يبدأ الباحثون في تجميع المقترحات البحثية أثناء البحث عن المصادر كمواد بحثية

٢. مرحلة النشاط الميداني

في مرحلة النشاط الميداني، يعمل الباحث ببحثه بالذهاب مباشرة إلى ميدان البحث. يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع بيانات البحث باستخدام طرق الملاحظة والاختبار.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بتصنيف وترتيب البيانات التي تم جمعها حسب محور البحث

٤. مرحلة تقديم التقارير

في مرحلة تقديم التقارير ، تكون المرحلة الأخيرة حيث تكون النتيجة النهائية في شكل أطروحة سيتم اختبارها في تجربة الأطروحة.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول : استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة

في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج

بدأ الباحث في تطبيق تعليم مهارة القراءة في الفصلين "الثامن غ و الثامن ف" في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية يوم الأربعاء الموافق ١٧ مايو ٢٠٢٣ من خلال تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة. الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه في هذا النشاط هو تسهيل فهم الطلاب لمعنى نص القراءة. وتضمن الإجراء في هذا البحث أربع مرات ، اللقاء واحد للاختبار القبلي ، اللقاء واحد للاختبار البعدي، اللقائين لتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning).

١. اللقاء الأول

بدأ الباحث عقد الاجتماع الأول يوم الأربعاء الموافق ١٧ مايو ٢٠٢٣ في الفصل "الثامن غ". يؤتى مدرس المادة الفرص للباحث ، وتحديدًا في الفصل "الثامن غ" كلفصل التجريبي في الحصة السادسة والسابع والذي يبدأ من الساعة الرابعة عشر حتى الساعة الخامسة عشر.

كان الهدف في الاجتماع الأول هو شرح هذا البحث بإيجاز ثم المضي قدمًا في الاختبار القبلي. ثم قدم شرحاً لطلاب الصف التجريبي في الاجتماع التالي والذي سيقدم تجارب باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة. والاختبار القبلي لمعرفة القدرة على فهم معنى نص القراءة قبل إجراء التجربة، أي باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة. يسري إجراء هذا الاختبار على جميع الطلاب من الفصل التجريبي والضابط. أعطى المعلم الفرصة للباحث لإعطاء الطالب اختبارًا أوليًا في الاجتماع الأول.

بعد انتهاء الباحث من تقديم سلسلة متنوعة من الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول بدءاً من شرح البحث وإجراء الاختبارات، قدم الباحث نصائح للطلاب بضرورة الدراسة

الجادة وأعطت الأوامر لتكرار ما تم القيام به في المنزل تعلم في المدرسة. ثم اختتم الباحث
الدرس بالصلاة والسلام.

٢. اللقاء الثاني

عقد الباحث الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء الموافق ١٨ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الثامن
في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية في الفصل التجريبي "الثامن غ" في الحصة السادس
والسابع والذي بدأ من الساعة الرابعة عشر إلى الساعة الخامسة عشر. بدأ الباحث في
هذا اللقاء بتقديم تجارب للفصل التجريبي على شكل استخدام طريقة التعاونية
(Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة، وخطوات التدريس كالتالي:

• افتتاح

- يعطى الباحث جميع الطلاب ودعوة جميع الطلاب لدعاء
 - قام الباحث بفحص الجاهزية الذاتية من خلال تعبئة كشف الحضور.
 - تسأل الباحثة الطلاب عن التعليم السابق
 - يعطي الباحث توجيهات للاستماع دائماً إلى الدرس بعناية وتطبيقه في الحياة اليومية
- ### • الأنشطة الأساسية

- يحدد الباحث الفرق، كل فرقة يتكون من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم تنوع من حيث
المهارات. سيتم تعيين كل فرقة كمدرس نظير يتمتع بذكاء أكاديمي.
- أمر الباحث كل فرقة بترجمة وفهم نص القراءة الذي قاده كل مدرس في الفرقة.

• إغلاق

- يعطي الباحث مهام جماعية، للطلاب الذين لم يتمكنوا من إكمال أسئلة الممارسة،
يمكنهم طرح أسئلة على المعلمين في الفريق.
 - يطلب الباحث من الطلاب إعادة الدرس في المنزل.
 - اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة
 - الباحث يحيي الطلاب
- في هذا الاجتماع اهتم الباحث بالطلاب عند تعلم اللغة العربية. ينتبه الطلاب إلى
المعلم في فريقهم ويمكنهم المناقشة مع زملائهم في المجموعة.

٣. اللقاء الثالث

عقد الباحث اللقاء الثالث يوم الاثنين الموافق ٢٢ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية في الفصل التجريبي "الثامن غ" في الحصة الخامس إلى الحصة السابع بدأ من الساعة الثالثة عشر والنصف إلى الساعة الخامسة عشر. في هذا الاجتماع ناقش الباحث نص القراءة التي تمت ترجمتها معا في اللقاء السابق. خطوات التدريس كالتالي:

• افتتاح

- يعطى الباحث جميع الطلاب ودعوة جميع الطلاب لدعاء
- قام الباحث بفحص الجاهزية الذاتية من خلال تعبئة كشف الحضور.
- تسأل الباحثة الطلاب عن التعليم السابق
- يعطي الباحث توجيهات للاستماع دائماً إلى الدرس بعناية وتطبيقه في الحياة اليومية

• الأنشطة الأساسية

- ناقش الباحثون نصوص القرع التي تمت ترجمتها في آن واحد في الاجتماع السابق
- يقوم الباحث بمراقبة عملية التعليم وتقييم قدرات كل مدرس وطلاب آخرين.

• إغلاق

- يطلب الباحث من الطلاب إعادة الدرس في المنزل.
 - اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة
 - الباحثة تحيي الطلاب
- كان الطلاب في هذا الاجتماع متحمسين للغاية. يصبح جو الفصل نشطاً لأن الطلاب يلعبون بنشاط دوراً نشطاً في التعلم.^{١٥}

٤. اللقاء الرابع

بدأ الباحث عقد اللقاء الرابع يوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية. أعطى مدرس المادة الفرصة للباحث في الفصل "الثامن

^{١٥} ملاحظة مباشرة (٧ فبراير ٢٠٢٣)

غ" كلفصل التجريبي في الحصة الخامس و السادس من الساعة الثالثة عشر والنصف إلى الساعة الرابعة عشر والنصف. في هذا اللقاء تنفيذ الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في الفصل "الثامن غ" كلفصل التجريبي.

بعد أن فتح الباحث الدرس قام الباحث على الفور بتوزيع الاختبار البعدي على الفصل التجريبي والفصل الضابط. الحمد لله لقد أعطى المعلم للباحث الفرصة لإعطاء الطالب الاختبار البعدي في اللقاء الرابع. بعد الانتهاء من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط ، حصل الباحث بالفعل على نتائج تعليمية للطلاب من كلا الفصلين. من خلال نتائج هذه الاختبارات ، سيتمكن الباحث من مقارنة نتائج درجات التعلم بين الطلاب من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

➤ نتيجة الملاحظة

هذه نتائج الملاحظات عند التعليم باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة على النحو التالي :

أ. الملاحظة لطلاب

الجدوال (٤,١) نتائج الملاحظة لطلاب

No	Pernyataan	Dillakukan	
		Ya	Tidak
1	Pesera didik memperhatikan penjelasan materi maharah qiro'ah dari tutor dalam setiap tim	√	
2	Peserta didik mampu memahami pemebelajaran maharah qiro'ah	√	
3	Peserta didik memperhatikan pembelajaran maharah qiroah dengan menggunakan metode cooperative learning	√	
4	Peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan dari pendidik	√	
5	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari pendidik	√	
6	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah secara aktif melalui metode pembelajaran cooperative learning	√	

7	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah dengan metode pembelajaran cooperative learning	√	
8	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran menggunakan metode pembelajaran cooperative learning	√	
9	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika pembelajaran maharah qiro'ah menggunakan metode pembelajaran cooperative learning	√	
10	Peserta didik dapat memahami teks qiro'ah dengan baik dan benar setelah penggunaan metode pembelajaran cooperative learning	√	
Total		50%	

ب. الملاحظة لمعلم

الجدوال (٤,٢) نتائج الملاحظة لمدرس

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendidik membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Pendidik memberikan salam	√	
3	Pendidik mengajak peserta didik berdo'a Bersama-sama sebelum memulai pelajaran	√	
4	Pendidik mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran	√	
5	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	√	
6	Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari	√	
7	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
8	Pendidik memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai metode pembelajaran cooperative learning	√	
9	Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa tim	√	
10	Pendidik mempraktikan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan	√	
11	Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a Bersama-sama dan salam	√	
Total		50%	

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمه مدرس مادة اللغة العربية للباحث في الفصل التجريبي, تم الحصول على النتائج التالية ١٠٠٪. وبذلك, تظهر ان الملاحظة معايير جيدة جدا باستخدام طريقة التعاونية في تعليم مهارة القراءة

ب.المبحث الثاني : فعالية طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج

لمعرفة فعالية طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة, استعمل الباحث باختبار القبلي و اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الخامس "الثامن غ" عدده ٢٤ طالبا. وأما نتائج قيمة الاختبار القبلي و البعدي كمايلي :

الجدوال (٤,٣) نتائج اختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي

نتائج الإختبار				اسم التلاميذ	رقم التلاميذ
البيان	إختبار البعدي	البيان	إختبار القبلي		
ناقص	٥٠	ناقص	٢٠	ABDULLAH MUAFFAQ	١
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٢٠	ABRIAN ANUGRAH BHAkti	٢
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	DAFA HANGGARAKSAHANKY SULAIMAN	٣
جيد	٨٠	ناقص	٣٠	DEGO VALENTINO	٤
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	DHEVIN ARDIAN CHILDWIN	٥
ناقص	٥٠	ناقص	٣٠	DWI RESKI FIRMANSYAH	٦
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	EVAN ARDIANSAH	٧
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٥٠	GERY RIANDIKA PUTRA PRATAMA	٨
جيد	٩٠	ناقص	٤٠	JULYANT SURYA ARTHA WIJAYA	٩

جيد جدا	١٠٠	مقبول	٧٠	LUTHFI ALI HAVS	١٠
ناقص	٦٠	ناقص	٣٠	MOCHAMMAD RIDWAN	١١
ناقص	٥٠	ناقص	٢٠	MOKH IRSYADUL IBAD	١٢
جيد	٩٠	ناقص	٤٠	MUAMMAR ROIHAN LABIB	١٣
ناقص	٣٠	ناقص	٣٠	MUHAMMAD ALVINO FEBRIAN	١٤
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٥٠	MUHAMMAD HASAN	١٥
جيد	٩٠	ناقص	٣٠	MUHAMMAD RIZKY ARDIANSYAH	١٦
جيد	٩٠	ناقص	٣٠	RAFIE ZAKI SUFI FIRMANSYAH	١٧
ناقص	٣٠	ناقص	٢٠	RIDHO HAFIEZ ABIDIN	١٨
جيد	٩٠	ناقص	٢٠	SAHRUL GUNAWAN	١٩
ناقص	٥٠	ناقص	٢٠	SANDO FIRMANSYAH	٢٠
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	SAWADUL A'DHOM	٢١
ناقص	٣٠	ناقص	٣٠	VICKY RIAN WAHYU PRATAMA	٢٢
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٠	YAKHSIFAN FAROUQ AL HAMDANI	٢٣
جيد	٨٠	ناقص	٣٠	ZUANUN BANYU SAMUDRA	٢٤
٧٧,٥		٣١,٦		المتعادل	

الجدول أعلاه هو نتيجة لقيمة الفصل "الثامن غ" كلفصل التجريبي. تم إجراء الاختبار القبلي قبل إجراء الباحث التجربة، وتحديدًا في ١٧ مايو ٢٠٢٣، وتم إجراء الاختبار البعدي بعد أن أجرى الباحث التجربة، وتحديدًا في ٢٥ مايو ٢٠٢٣. بالنسبة لعدد أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، هناك ١٠ أسئلة تتكون من أسئلة ملوثة. بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الفصل التجريبي قد ارتفع من ٣١,٦ إلى ٧٧,٥.

الجدوال (٤,٤) نتائج اختبار القبلى و البعدى لفصل الضابط

نتائج الإختبار				اسم التلاميذ	رقم التلاميذ
البيان	إختبار البعدى	البيان	إختبار القبلى		
ناقص	٤٠	ناقص	١٠	MUHAMMAD DELVAN SATRIA RIYAD	١
ناقص	٥٠	ناقص	٢٠	AMRULLAH JIBRIL AL AZHAR	٢
ناقص	٤٠	ناقص	٣٠	M. BINTANG AULIA RAFA AL-HAQ	٣
ناقص	٤٠	ناقص	٤٠	MUHAMMAD YAZID ZIDANE	٤
ناقص	٦٠	ناقص	٣٠	MUHAMMAD DAFA AL HABSUYI	٥
ناقص	٥٠	ناقص	٢٠	MUHAMMAD FAIRUZ ATHOILLAH	٦
ناقص	٤٠	ناقص	٢٠	ARYA SATYA NUGRAHA	٧
ناقص	٥٠	ناقص	٢٠	MUHAMMAD ANDI RAFAEL	٨
ناقص	٣٠	ناقص	٢٠	MUHAMMAD RAFI PUTRA NURHADI	٩
ناقص	٤٠	ناقص	١٠	HAFIZ ATHOILLAH	١٠
ناقص	٥٠	ناقص	١٠	M. NAUVAL FANDY IRAWAN	١١
ناقص	٥٠	ناقص	٣٠	ALFA DIMAS SASTRO NUGROHO	١٢
ناقص	٤٠	ناقص	٢٠	RANGGA ARIESTYA PUTRA	١٣
ناقص	٣٠	ناقص	١٠	MUHAMMAD IQBAL RIYANTO	١٤
ناقص	٣٠	ناقص	١٠	MUHAMMAD RIZKI NAFIS F	١٥
ناقص	٤٠	ناقص	٤٠	WILDAN HIBATULLAH N. A	١٦
ناقص	٥٠	ناقص	٤٠	MUHAMMAD ALDI MAULANA	١٧
ناقص	٤٠	ناقص	١٠	H Aidar A. R	١٨
ناقص	٥٠	ناقص	١٠	R. JAVAS N. R	١٩

ناقص	٤٠	ناقص	١٠	NIDZAM ALFA REZA PUTRA CANDRA	٢٠
ناقص	٤٠	ناقص	١٠	MUHAMMAD AFIF AL FALAH	٢١
ناقص	٥٠	ناقص	٢٠	SYAHRANI SURYA ERLANGGA	٢٢
ناقص	٤٠	ناقص	١٠	YUDISTIRA NURIL F	٢٣
ناقص	٣٠	ناقص	٢٠	RAYHAN BILAL S	٢٤
٤٢,٥		١٩,٥		المتعادل	

الجدول أعلاه هو نتيجة لقيمة الفصل "الثامن ف" كلفصل الضابط. تم إجراء الاختبار القبلي في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣ وتم إجراء الاختبار البعدي في ٢٥ التاريخ مايو ٢٠٢٣. عدد أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هو ١٠ أسئلة تتكون من أسئلة مملوءة. بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الفصل الضابط قد زاد من ١٩,٥ إلى ٤٦,٥.

من الجدولين أعلاه ، يمكن ملاحظة الفرق في قيم كل الفصل (الفصل التجريبي والفصل الضابط). ينظر من متوسط النتائج ، فإن متوسط نتائج الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. لكن الفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس بعيدًا جدًا. كان الاختلاف في درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ٣٩,٩ ، وكان الاختلاف في درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ٢٧. بهذه الطريقة ، من متوسط النتائج يمكن استنتاج أن الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس كبيرًا.

فيما يلي مقارنة بين قيم الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط كما يلي:

الجدول (٤,٥) مقارنة بين قيم الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	اسماء الطالبات من الفصل التجريبي	نتائج الإختبار البعدي	اسماء الطالبات من الفصل الضابط	نتائج الإختبار البعدي

٤٠	MUHAMMAD DELVAN SATRIA RIYAD	٥٠	ABDULLAH MUAFFAQ	١
٥٠	AMRULLAH JIBRIL AL AZHAR	١٠٠	ABRIAN ANUGRAH BHAKTI	٢
٤٠	M. BINTANG AULIA RAFA AL- HAQ	١٠٠	DAFA HANGGARAKSAHANKY SULAIMAN	٣
٤٠	MUHAMMAD YAZID ZIDANE	٨٠	DEGO VALENTINO	٤
٦٠	MUHAMMAD DAFA AL HABSUYI	١٠٠	DHEVIN ARDIAN CHILDWIN	٥
٥٠	MUHAMMAD FAIRUZ ATHOILLAH	٥٠	DWI RESKI FIRMANSYAH	٦
٤٠	ARYA SATYA NUGRAHA	١٠٠	EVAN ARDIANSAH	٧
٥٠	MUHAMMAD ANDI RAFAEL	١٠٠	GERY RIANDIKA PUTRA PRATAMA	٨
٣٠	MUHAMMAD RAFI PUTRA NURHADI	٩٠	JULYANT SURYA ARTHA WIJAYA	٩
٤٠	HAFIZ ATHOILLAH	١٠٠	LUTHFI ALI HAVS	١٠
٥٠	M. NAUVAL FANDY IRAWAN	٦٠	MOCHAMMAD RIDWAN	١١
٥٠	ALFA DIMAS SASTRO NUGROHO	٥٠	MOKH IRSYADUL IBAD	١٢
٤٠	RANGGA ARIESTYA PUTRA	٩٠	MUAMMAR ROIHAN LABIB	١٣
٣٠	MUHAMMAD IQBAL RIYANTO	٣٠	MUHAMMAD ALVINO FEBRIAN	١٤
٣٠	MUHAMMAD RIZKI NAFIS F	١٠٠	MUHAMMAD HASAN	١٥
٤٠	WILDAN HIBATULLAH N. A	٩٠	MUHAMMAD RIZKY ARDIANSYAH	١٦
٥٠	MUHAMMAD ALDI MAULANA	٩٠	RAFIE ZAKI SUFI FIRMANSYAH	١٧
٤٠	HAIDAR A. R	٣٠	RIDHO HAFIEZ ABIDIN	١٨
٥٠	R. JAVAS N. R	٩٠	SAHRUL GUNAWAN	١٩
٤٠	NIDZAM ALFA REZA PUTRA CANDRA	٥٠	SANDO FIRMANSYAH	٢٠

٤٠	MUHAMMAD AFIF AL FALAH	١٠٠	SAWADUL A'DHOM	٢١
٥٠	SYAHRANI SURYA ERLANGGA	٣٠	VICKY RIAN WAHYU PRATAMA	٢٢
٤٠	YUDISTIRA NURIL F	١٠٠	YAKHSIFAN FAROUQ AL HAMDANI	٢٣
٣٠	RAYHAN BILAL S	٨٠	ZUANUN BANYU SAMUDRA	٢٤
١٠٢٠	المجموع	١٨٦٠	المجموع	N

بناءً على الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن علامة الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ١٨٦٠ و الفصل الضابط هي ١٠٢٠.

فيما يلي تحليل للبيانات الخاصة بدرجات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) من الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI TES	KELAS EKSPERIMENT	48	58.11	2789.50
	KELAS KONTROL	48	38.89	1866.50
	Total	96		

Test Statistics^a

NILAI TES	
Mann-Whitney U	690.500
Wilcoxon W	1866.500
Z	-3.428
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELAS

أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو Asymp.Sig (2- tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٥ ثم الفرضية أو "Ha مقبول"

٢. إذا كانت القيمة أهمية أو Asymp.Sig. (2-tailed) أكبر من احتمال ٠,٠٥ ، ثم الفرضية أو "Ha مرفوضة"

بناءً على نتائج "إحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه ، من المعروف أن قيمة Asymp.Sig. (2-tailed) البالغة ٠,٠٠١ أقل من > قيمة الاحتمال ٠,٠٥ .. لذلك ، كأساس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه ، ثم يمكن استنتاج أن "Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. نظرًا لوجود اختلاف واضح، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الإسلامية .

فيما يلي تحليل لنتائج الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار N-gain score على النحو التالي:

Descriptives

		Statistic		Std. Error	
NGain_Persen	Eksperiment	Mean	69.3700	7.11936	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.6425	
			Upper Bound	84.0976	
		5% Trimmed Mean		71.5223	
		Median		84.5238	
		Variance		1216.448	
		Std. Deviation		34.87761	
		Minimum		.00	
		Maximum		100.00	
		Range		100.00	
		Interquartile Range		62.50	
		Skewness		-.846	.472
		Kurtosis		-.711	.918
		Kontrol	Mean	27.5298	2.60227
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22.1465
	Upper Bound		32.9130		
5% Trimmed Mean			28.1195		
Median			33.3333		
Variance			162.524		

Std. Deviation	12.74849	
Minimum	.00	
Maximum	44.44	
Range	44.44	
Interquartile Range	19.44	
Skewness	-.779	.472
Kurtosis	-.095	.918

من قيمة N-gain score في النموذج (%) وجدول الإخراج الوصفي أعلاه ،
 يمكننا عمل جدول لنتائج حساب اختبار N-gain score على النحو التالي:

الجدوال (٤,٦) نتائج الحساب لاختبار N-gain score

الرقم	الفصل التجريبي	الرقم	الفصل الضابط
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
١	٣٧,٥٠	١	٣٣,٣٣
٢	١٠٠,٠٠	٢	٣٧,٥٠
٣	١٠٠,٠٠	٣	١٤,٢٩
٤	٧١,٤٣	٤	٠٠٠
٥	١٠٠,٠٠	٥	٤٢,٨٦
٦	٢٨,٥٧	٦	٣٧,٥٠
٧	١٠٠,٠٠	٧	٢٥,٠٠
٨	١٠٠,٠٠	٨	٣٧,٥٠
٩	٨٣,٣٣	٩	١٢,٥٠
١٠	١٠٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣
١١	٤٢,٨٦	١١	٤٤,٤٤
١٢	٣٧,٥٠	١٢	٢٨,٥٧

١٣	٨٣,٣٣	١٣	٢٥,٠٠
١٤	٠٠٠	١٤	٢٢,٢٢
١٥	١٠٠,٠٠	١٥	٢٢,٢٢
١٦	٨٥,٧١	١٦	٠٠٠
١٧	٨٥,٧١	١٧	١٦,٦٧
١٨	١٢,٥٠	١٨	٣٣,٣٣
١٩	٨٧,٥٠	١٩	٤٤,٤٤
٢٠	٣٧,٥٠	٢٠	٣٣,٣٣
٢١	١٠٠,٠٠	٢١	٣٣,٣٣
٢٢	٠٠٠	٢٢	٣٧,٥٠
٢٣	١٠٠,٠٠	٢٣	٣٣,٣٣
٢٤	٧١,٤٣	٢٤	١٢,٥٠
متعادل	٦٩,٣٧٠	متعادل	٢٧,٥٢٩
أقل	٠٠٠	أقل	٠٠٠
أقصى	١٠٠,٠٠	أقصى	٤٤,٤٤

بناء على نتائج اختبار N-gain Score للفصل التجريبي (طريقة التعاونية) هو ٦٩,٣٧٠ بما في ذلك فعالة بما فيه الكفاية. مع الحصول على درجة N-gain Score كسب بحد أدنى ٠,٠٠ وبحد أقصى ١٠٠,٠٠. في حين أن متوسط درجة اكتساب N-gain Score للفصل الضابط هو ٢٧,٥٢٩ ، بما في ذلك غير فعال. بحد أدنى ٠,٠٠ و كحد أقصى ٤٤,٤٤.

هذا تحليل لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار درجة اختبار العينة المستقل على النحو التالي:

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ngain_Persen	Eksperiment	24	69.3700	34.87761	7.11936
	Kontrol	24	27.5298	12.74849	2.60227

بناءً على جدول مخرجات "إحصائيات المجموعة" أعلاه، من المعروف أن مقدار بيانات التحصيل التعليمي للمجموعة أ يصل إلى ٢٤ طالبًا، بينما يوجد في المجموعة ب ٢٤ طالبًا. متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب أو المتوسط للمجموعة (أ) هو ٦٩,٣٧٠، بينما للمجموعة (ب) ٢٧,٥٢٩. وبالتالي يمكن استنتاج الإحصاء الوصفي أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة أ والمجموعة ب. علاوة على ذلك، لإثبات ما إذا كان الاختلاف كبيرًا (حقيقيًا) أم لا، نحتاج إلى تفسير "اختبار العينة المستقلة" التالي.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ngain_Persen	Equal variances assumed	27.201	.000	5.520	46	.000	41.84028	7.58005	26.58243	57.09813
	Equal variances not assumed			5.520	29.038	.000	41.84028	7.58005	26.33822	57.34234

بناءً على جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "التباينات المتساوية المفترضة"، من المعروف أن قيمة $0.00 < 0.05$ Sig. (2-tailed)، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a قبول. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا (حقيقيًا) بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في المجموعة أ والمجموعة ب.

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعاونية ((Cooperative Learning) فعالة بما فيه الكفاية في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الإسلامية.

الباب الخامس مناقشة البحث

بناءً على أسئلة البحث، الأول هي كيف تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية. والثاني هو ما فعالية استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية. يناقش الباحث في هذا الفصل استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية.

أ. المبحث الأول : استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالايج

يقصد التعليم في هذه المناقشة هو تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في الفصل التجريبي في الفصل "الثامن غ" في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية. في تعليم مهارة القراءة ، تستخدم طريقة التعاونية (Cooperative Learning) يعنى في فهم نصوص القراءة من نوع النص.

التعلم بمساعدة الأقران ، هو طريقة تعليم تسمح للطلاب بالمناقشة بنشاط وتعاون¹ بناءً على نتائج البحث التي تفيد بأن استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة ، ينشط الطلاب عند إجراء المناقشات في تنفيذ الأنشطة التعليمية. لأن المعلم لم يستخدم في السابق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة.

عندما أعط الباحث بعمل ترجمة وفهم نص القراءة للطلاب الذين شكلوا ٥ مجموعات، قام الطلاب الذين تم تعيينهم كمعلمين بمساعدة أصدقائهم على ترجمة نص القراءة وفهمه. بهذه الطريقة يمكن للطلاب إجراء المناقشات والتعليم بشكل أكثر استرخاءً. حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في إجراء المناقشات.

¹ Burgess A, Mcgregor D, dkk. "Medical students as peer tutors : a systematic review". BMC Med Educ. 14 No. 1. (2014). H1m1- 8

ب.المبحث الثاني : فعالية طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في مهارة القراءة في

الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية مالانج

بعد أن أعط الباحث الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط. يقدم الباحث أنشطة تعليمية مختلفة للفصل التجريبي، وهي التعليم باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning). وفي الفصل الضابط في التعليم كالعادة. ثم أعط الباحث اختبار بعدي للفصل التجريبي والضابط. بعد أن أعط الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة الطلاب قبل الأنشطة التعليمية وبعدها وهي التعليم باستخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في الفصل "الثامن غ" في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية.

من نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) للفصل التجريبي والضابط، يمكن ملاحظة الفرق في درجات كل فصل (فصل تجريبي وفصل ضابط). ينظر من متوسط النتائج، فإن متوسط نتائج الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. لكن الفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس بعيداً جداً. كان الاختلاف في درجات الاختبار القبلي والبعدي في درجات الاختبار القبلي ٣٩,٩ ، وكان الاختلاف في درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط هي ٢٧. بهذه الطريقة ، من متوسط النتائج يمكن استنتاج أن الفرق بين الفصل التجربة والفصل الضابط ليس كبيراً. بناء على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط، يمكن استنتاج أن نتيجة درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ١٨٦٠ أكبر من نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط وهي ١٠٢٠ .

ثم قام الباحث بتحليل قيمة نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام نموذج اختبار SPSS 26 Mann Whitney. من نتائج جدول المخرجات ، من المعروف أن قيمة Asymp.Sig (٢-الذيل) ٠,٠٠١ أقل من > قيمة الاحتمال ٠,٠٥ . لذلك، كأساس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه، ثم يمكن استنتاج أن "Ha مقبول". وبناء على نتائج حساب اختبار درجة N-gain Score أعلاه، يُظهر أن متوسط درجة N-gain Score للفصل التجريبي (طريقة التعاونية) هو ٦٩,٣٧٠ بما في ذلك فعالة بما فيه

الكفاية. مع الحصول على درجة N-gain Score كسب بحد أدنى ٠,٠٠ و بحد أقصى ١,٠٠,٠٠. في حين أن متوسط درجة اكتساب N-gain Score للفصل الضابط هو ٢٧,٥٢٩ ، بما في ذلك غير فعال. بحد أدنى ٠,٠٠ و كحد أقصى ٤٤,٤٤. بناءً على جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "التباينات المتساوية المفترضة" ، من المعروف أن قيمة $0.00 < 0.05$ (2-tailed) Sig. ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً (حقيقياً) بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في المجموعة أ والمجموعة ب. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) فعالة بما فيه الكفاية في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية.

هذا البحث مناسب مع دراسات السبقات من ليلة الحامدة و حسب الله أكد أن

طريقة التعاونية فعال في تعليم مهارة القراءة.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في الفصل "الثامن غ" هو جيد. ينشط الطلاب عند إجراء المناقشات في تنفيذ أنشطة التعليم.

٢. أظهرت نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٣١,٦ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٧٧,٥. في حين أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط كان ١٩,٥ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٤٢,٥. يمكن استنتاج أن متوسط القيمة بعد إجراء التجربة أعلى ويشهد زيادة ملحوظة مقارنة بما كان عليه قبل إجراء التجربة وعدم إجراء التجربة. فاعلية طريقة التعاونية ((Cooperative Learning)) في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام اختبار SPSS 26 N-gain Score . بناءً على نتائج حساب اختبار درجة N-gain Score أعلاه ، يُظهر أن متوسط درجة N-gain Score للفصل التجريبي (طريقة التعاونية) هو ٦٩,٣٧٠ بما في ذلك فعالة بما فيه الكفاية. مع الحصول على درجة N-gain Score كسب بحد أدنى ٠,٠٠ و بحد أقصى ١,٠٠,٠٠. في حين أن متوسط درجة اكتساب N-gain Score للفصل الضابط هو ٢٧,٥٢٩ ، بما في ذلك غير فعال. بحد أدنى ٠,٠٠ و بحد أقصى ٤٤,٤٤. بناءً على جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "التباينات المتساوية المفترضة" ، من المعروف أن قيمة $0.00 < 0.05$ (2-tailed) Sig. ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة ، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً (حقيقياً) بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في المجموعة أ والمجموعة ب. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) فعالة بما فيه الكفاية في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة الترقية المتوسطة الاسلامية

ب. تأثير البحث

بناءً على بحث تم إجراؤه حول "تطبيق طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الترقى المتوسطة الاسلامية " ، فإن بعض الآثار التي تم الحصول عليها من نتائج البحث تشمل:

١. يمكن استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) كبديل في خلق جو تعليمي ممتع للطلاب لأن هذه الطريقة هي طريقة تعلم يمكن للطلاب مشاركة معارفهم مع أقرانهم أو تعليم أقرانهم.
٢. يمكن استخدام البحث كمدخلات لمعلم درس اللغة العربية ، فإن استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) يمكن أن يزيد من نشاط تعلم الطلاب وسيكون له بالتأكيد تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج. اقتراحات وتوصيات

١. للمدرسة كمعلومات ومقترحات أن استخدام طريقة التعاونية (Cooperative Learning) هو وسيلة جيدة لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.
٢. لمعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من زيادة المعرفة حول طرق التعليم الشيقة لتطبيقها من أجل خلق تعليم ممتع.
٣. للطلاب ، من أجل زيادة الدافع للتعلم والبقاء نشيطين ومتحمسين للمشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية.
٤. للباحث ، من المتوقع أن تكون قادرة على تطوير نظريات أخرى بخصوص طريقة التعاونية (Cooperative Learning) في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Abdul, K., Dan, H. A. I., & Harianto, N. (2017). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QIRA'AH PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU BUDAYA UNIVERSITAS JAMBI*. 1(2), 128–141.
- Ade putu dkk, 2018, “Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS”, 1 (Yogyakarta, DEEPUBLISH
- Ahmad Rathomi, 2019, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Saintifik,” Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam 8, no. 1
- Ahmad Fuad Effendi, 2009, “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”, (Malang: Misykat)
- Ahmad Syarifuddin, 2011 “*Model Pembelajaran Kooperatif learning Tipe Jigsaw salam Pembelajaran*”(Palembang: *Ta’dib*, No. 02, November, Vol.XVI
- Bisri Mustofa dkk, 2019, “Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Malang: UIN-Maliki Press)
- Burgess A, Mcgregor D, dkk. 2014 “Medical students as peer tutors : a systematic review”. BMC Med Educ. 14 No. 1.
- Fattah Ali Yunus, Abdurrouf Syeikh, 2003, “Al Maraji’ Fi Ta’lim Al Lughah Al Arabiyah Li Al Janib”, (Al Qahirah: Maktabah Wahab)
- Fayaz Mahassin Syifa’I Adienk, 2022, “Praktik Penggunaan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI DI SDN MANUKAN WETAN IV SURABAYA”, (Surabaya : UINSA)
- Fitriani, Laily. 2018, “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira’ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi”. Jurnal An-Nabighoh. 20, No. 01
- Hadari Nawawi dan Mimi Martini, 1994, “Penelitian Terapan” (Yogyakarta: Gajah Mada University Press)
- Isjoni, 2011 Cooperative Learning, Bandung: Alfabeta
- Kusmayadi, Ismail. 2008, “Think Smart Bahasa Indonesia” (Bandung: Grafindo Media Pratama)
- Mulyatiningsih, 2011, E.Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik. Yogyakarta: UNY PRESS
- Putri, Delia dan Elvina. 2019, “Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar” (Penerbit Qiara Media)
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>

- Sugiyono, 2019, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, 1 (Bandung, ALFABETA)
- Sugiyono, 2013, “Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)”, (Bandung: Alfabeta)
- Sholihah, H. (2023). Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XII Agama MAN 1 Gresik. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v>
- S. Margono, 2014, “Metode Penelitian Pendidikan” (Jakarta: Rineck Cipta)
- Temu Nurul Hasanah, 2020, “Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (PEER TUTORING) Untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Pada Peserta Didik Kela XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta”, *Shaut Al-‘Arabiyah* 8, No.2) Abdul, Kemas, H A I Dan, and Neldi Harianto. “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN QIRA’AH PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU BUDAYA UNIVERSITAS JAMBI” 1, no. 2 (2017): 128–141.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–565.
- Sholihah, H. “Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XII Agama MAN 1 Gresik.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2023).
<https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/7108%0Ahttps://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/download/7108/3496>.
- Widi, Ristya. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi.” *Stomatognatic (J.K.G. Unej)* 8, no. 1 (2011): 27–34.
<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/STOMA/article/view/2083>.
- ZAINAB, SITI. “Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Berbicara Siswa Kelas Xi Man 2 Kota Bima.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 1–14.

المراجع العربية

سيفول مصطفى, إيكاف لطفياتون, أحمد مزكى, تطويز كتابالقراءةالإضافي
علأساسالقيمالأخالقية لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة,
(مالانج:جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج), ٥(١), ٢٠٢٠
طعيمة, م, ك, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, إسيكو : منشورة المنظمة الإسلامية
للتربية والعلوم والثقافة, ٢٠٠٣

ملاحق

**HASIL OBSERVASI KETIKA PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN METODE COOPERATIF LEARNING**

a. Observasi Peserta Didik

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi maharah qiro'ah dari tutor dalam setiap tim	√	
2	Peserta didik mampu memahami pemebelajaran maharah qiro'ah	√	
3	Peserta didik memperhatikan pembelajaran maharah qiroah dengan menggunakan metode cooperative learning	√	
4	Peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan dari pendidik	√	
5	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari pendidik	√	
6	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah secara aktif melalui metode pembelajaran cooperative learning	√	
7	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah dengan metode pembelajaran cooperative learning	√	
8	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran menggunakan metode pembelajaran cooperative learning	√	
9	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika pembelajaran maharah qiro'ah menggunakan metode pembelajaran cooperative learning	√	
10	Peserta didik dapat memahami teks qiro'ah dengan baik dan benar setelah penggunaan metode pembelajaran cooperative learning	√	
Total		50%	

b. Observasi Guru

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendidik membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Pendidik memberikan salam	√	
3	Pendidik mengajak peserta didik berdo'a Bersama-sama sebelum memulai pelajaran	√	
4	Pendidik mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran	√	
5	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	√	
6	Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari	√	
7	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
8	Pendidik memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai metode pembelajaran cooperative learning	√	
9	Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa tim	√	
10	Pendidik mempraktikan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan	√	
11	Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a Bersama-sama dan salam	√	
Total		50%	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs At-Taraqqie Malang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : عيادة المريض
 Kelas/Semester : VIII (Genap)
 Alokasi : 2x30 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dankejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan gramatikal susunan الفعل الماضى وجملة الفعلية	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan baik الفعل

	<p>الماضى وجملة الفعلية gramatikal secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan dengan tema: عيادة المريض memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى وجملة الفعلية</p>	<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى وجملة الفعلية</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Melalui pemahaman keimanan, peserta didik dapat bersyukur karena diberi Allah SWT kesempatan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab baik disekitar rumah maupun madrasah
2. Siswa mampu memahami makna teks qiroah pada materi عيادة المريض

D. Materi Pembelajaran

- Teks qiroah pada materi عيادة المريض

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : Cooperatif Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Media dan Alat**
 - a. Buku Ajar Bahasa arab
 - b. Papan tulis
 - c. Spidol
2. **Sumber Belajar**

Buku Bahasa Arab MTs kelas 5

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KEGIATAN KE-1		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
I.Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdo'a bersama guru 3. Guru membaca absen 4. Guru menyapa siswa dan memberikan stimulus sebagai motivasi untuk menambah semangat belajar 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ini 	5 menit
II.Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menentukan tim, tiap tim berjumlah 4 sampai 5 peserta didik yang mempunyai keanekaragaman dalam hal kecakapan. Tiap tim akan ditunjuk sebagai tutor teman sebaya yang mempunyai kecerdasan dalam hal akademik. • Guru memerintah masing – masing tim untuk menerjemahkan dan memahami teks qiro'ah yang dipimpin dari masing – masing tutor dalam tim 	50 menit
III.Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar 3. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang 4. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlaqul karimah (KI-2) 5. peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam 	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Aspek penilaian : Kognitif

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Jumlah Soal : 10
- c. Score setiap Soal : 10
- d. Akhir Penilaian : Jumlah benar x 10 = Hasil

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikan

M. Andi Faidillah , S.Hum

Thomthomi Badawi

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Hadijah, S.Ag

عملية التعليم

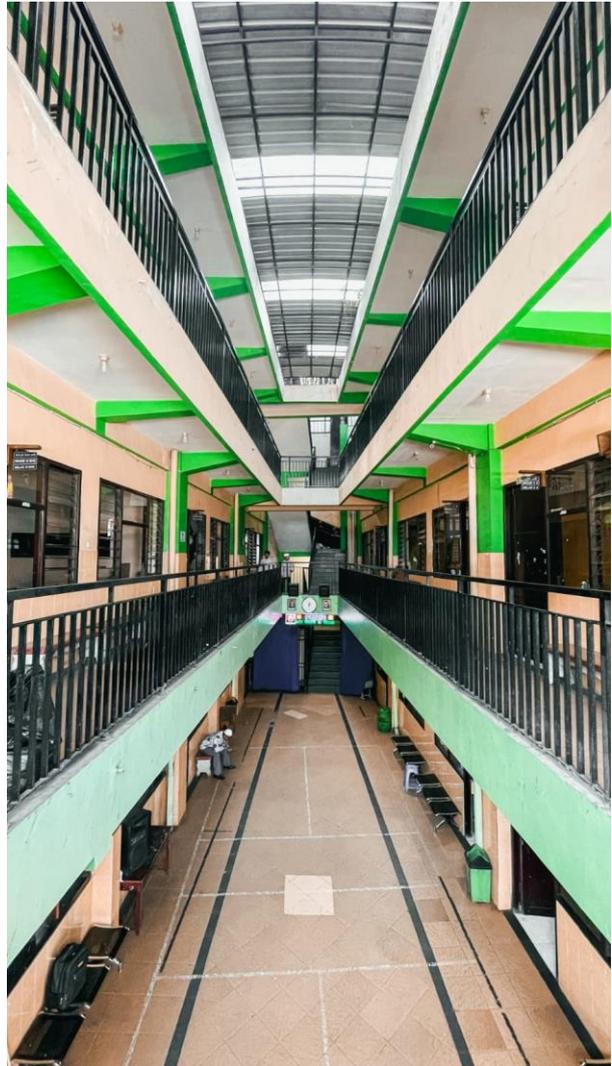








صورة مع مدرس اللغة العربية



الأسئلة للاختبار

Nama : _____
Kelas : _____

عيادة المريض

ريانة بنتٌ مُهذَّبةٌ وَجَمِيلَةٌ وَمُطِيعَةٌ لِوَالِدَيْهَا. فَفِي كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا وَتُؤَدِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَتُرْتَّبُ حُجْرَتَهَا. وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُودِعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْبَيْتَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا.

وفي المدرسة، لما يبدأ اليوم الدراسي وأثناء كل حصة، تنصتُ إلى معلّمها جيدًا، ومعلّمها تحبها حبًا شديدًا لتفوّقها في الدراسة ولأدبها الجَمِّ.

تلعب ريانة مع صديقاتها فاطمة ونبيلة وهشام في فناء المدرسة الواسعة في وقت الراحة.

وفي الأحدِ الأيامِ غابت فاطمة عن المدرسة وعلمت من باقي صديقاتها بأنها مريضة، فَفَرَّزَت ريانة وهشام ونبيلة زيارة فاطمة ليطمئنوا عليها.

وَذَهَبَ كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى مَنْزِلِهِ لِيَسْتَأْذِنَ وَالِدَيْهِ فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ. فَلَمَّا أَخْبَرَت ريانة والدها بهذه الزيارة، قَالَ : نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي، اذْهَبِي لِزِيَارَتِهَا وَقُولِي لَهَا : أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيكَ.

وَأثناءَ الدَّهَابِ إِلَى فَاطِمَةَ، رَأَتْ ريانة فِي الطَّرِيقِ امْرَأَةً عَجُوزًا تُرِيدُ أَنْ تَعْبُرَ الطَّرِيقَ، فَأَخَذَتْ يَدَهَا وَسَاعَدَتْهَا فِي عُبُورِ الطَّرِيقِ.

وَلَمَّا وَصَلَتْ ريانة إِلَى صَدِيقَتِهَا فَاطِمَةَ دَعَتْ لَهَا كَمَا عَلَّمَهَا وَالِدُهَا.

وَسَأَلَ هِشَامُ فَاطِمَةَ عَنْ مَرَضِهَا : مَدَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ ؟ فَقَلَّتْ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، شَيْءٌ بَسِيطٌ، زُكَامٌ وَحُمَّى، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرَجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِي الدَّوَاءِ.

دَعَا هِشَامٌ لِفَاطِمَةَ قَائِلًا : شَفَاكَ اللهُ وَعَفَاكَ, وَقَالَتْ نَبِيلَةُ : طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللهُ,
وَشَفَاكَ اللهُ شِفَاءً عَاجِلًا.

شَكَرَتْ فَاطِمَةُ صَدِيقَاتِهَا قَائِلَةً : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي, لَقَدْ خَفَفْتُمْ عَنِّي عِنَاءَ الْمَرَضِ
بِزِيَارَتِكُمْ لِي إِلَى اللَّقَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ قَرِيبًا إِنْ شَاءَ اللهُ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. ما أسماء صديقات ريانة ؟
٢. أين تلعب ريانة مع صديقتها ؟
٣. متى تلعب ريانة مع صديقاتها فاطمة وهشام وياسمين ؟
٤. من التي غابت عن المدرسة ؟
٥. ماذا قررت ريانة وصديقاتها بعد أن علمت بأن فاطمة مريضة ؟
٦. أي مرض يصيب فاطمة ؟
٧. كيف كانت فاطمة بعد تناول الدواء ؟
٨. ماذا قالت هشام لفاطمة ؟
٩. ماذا قالت ياسمين لفاطمة ؟
١٠. ما أثر زيارة الصديقات في مشاعر فاطمة ؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 988/Un.03.1/TL.00.1/04/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 April 2023

Kepada
Yth. Kepala MTs Attaraqqie Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Thomthomi Badawi
NIM : 19150100
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **يق طريقة تعليم الأقران تطب (Peer Teaching في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الترقى مالانج)**
Lama Penelitian : **April 2023** sampai dengan **Juni 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

سورة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : طمطمى بداوي
مكان وتاريخ الميلاد : طوبان, ٠٣ يوليو ٢٠٠٠
العنوان : تيمايانج, كيريك, طوبان
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٤٨٧٥٤٥٨
البريد الإلكتروني : thomthomiibadawi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال سلفية ماركوموليا
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية سلفية ماركوموليا
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار سارانج
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة الثناوية الإسلامية الأنوار سارانج
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج