

فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي
بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي

رسالة الماجستير

إعداد :

ابن حافظ

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي
بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيعاب شرط من
شروط الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ابن حافظ

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٨

إشراف :

الدكتور عيروس محسن بن عقيل الماجستير

الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : ابن حافظ

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٨

العنوان : فعالية استخدام طريقة التعليم (SQ3R) في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي

بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٧ يوليو ٢٠٢٣

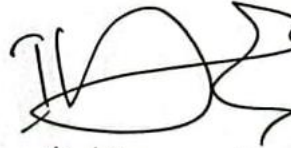
المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شههاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام طريقة التعليم (SQ3R) في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي، التي أعدها الطالب:

الاسم : ابن حافظ

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٨

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣، وتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسية	د. مملوءة الحسنه الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
رئيس المناقشة	د. أبو المعالي الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ٢٠٢٨٠٨٨٢٠٣
مشرفا ومناقشا	أ.د. ولدانا وركا ديناتا الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
مشرفا ومناقشا	د. عيروس محسن بن عقيل الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد



عميدة كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد موريي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : ابن حافظ

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٨

العنوان : فعالية استخدام طريقة التعليم (SQ3R) في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي

بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي

أقر أن هذا البحث أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، مايو ٢٠٢٣

الطالب


ابن حافظ



الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق : ١)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي المكرم السيد ابن هاشم وأمي المكرمة السيدة رحمة اللذان ربياني صغيراً، ورحماني
وحفظاني واهتماني باهتمام كامل عسى الله أن يبارك لهما ويعطيهما السعادة ويحافظهما

في الدين والدنيا والآخرة

أختياني وأخي

رحموات هاشم و صافي رمضاني و فائز الحافظ اللذين يدعمون ويشجعون دائماً

مستخلص البحث

ابن حافظ ٢٠٢٣. فعالية استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير (٢) الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم *SQ3R*، مهارة الاستيعاب القرائي، المدرسة المتوسطة

الأهداف من هذه هي (١). لمعرفة استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم *SQ3R* لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. منهجية البحث، استخدم الباحث مدخل الكمي بنوع دراسة التجريبي من مجموعتين هما المجموعة الضابطة (الفصل الثامن أ بإجمالي ٢٦ طالبًا) والمجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب بإجمالي ٢٦ طالبًا) بإجمالي ٥٢ طالبًا. كانت الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات عبارة عن اختبارات هما اختبار القبلي واختبار البعدي وملاحظة. استخدم تقنيات تحليل البيانات اختبار الطبيعي واختبار التجانس واختبار *t* للعينة المستقلة.

يتم تقسيم استخدام طريقة التعليم *SQ3R* لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي إلى ثلاث مراحل، وهي: (أ) المرحلة التخطيط، في مرحلة التخطيط هذه، قام الباحث بوضع خطة تنفيذ التعلم بناءً على طريقة التعليم *SQ3R* (الاستطلاع، الاسأل، الاقراء، الاستذكر، الراجع) (ب) المرحلة التنفيذ، قام الباحث بعملية التعلم باستخدام طريقة التعليم *SQ3R* (الاستطلاع، الاسأل، الاقراء، الاستذكر، الراجع). المادة المدروسة تدور حول فهم معنى المفردات، وفهم الجمل واختتام نص القراءة المعطى، وتحديدًا حول: "في المدرسة". (ج) المرحلة الملاحظة، تم إجراء الملاحظة لمعرفة ما إذا كانت عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم *SQ3R* تعمل وفقًا لخطة تنفيذ التعلم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى الحصول على قيمة *S*يج (٢) - (الذليل) = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥، مما يعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو تم رفض H_0 . وهكذا تم اختبار الفرضية المقترحة من خلال البيانات. لذلك الاستنتاج منها أن هناك فعالية كبيرة في استخدام طريقة التعليم *SQ3R* لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ABSTRACT

Ibnu Hapiz, 2023. The Effectiveness of Using the SQ3R Teaching Method in Improving Reading Comprehension Ability at Junior High School Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi. Thesis, Postgraduate Arabic Language Education at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag. Advisor 2: Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Keyword: SQ3R Teaching Method, Reading Comprehension Ability, Junior High School

The objectives of this study are 1). To find out the use of the SQ3R teaching method at learning the reading skill at Junior High School Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi. 2). To find out the effectiveness of using the SQ3R teaching method to improve the reading skill at Junior High School Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi.

Research methodology, the researcher used the quantitative approach with the type of experimental study from two groups: the control group (class VIII A with a total of 26 students) and the experimental group (class VIII B with a total of 26 students) with a total of 52 students. The tools used by the researcher in data collection were pretest, posttest, and observational tests. Data analysis techniques used normality test, homogeneity test, and independent sample t-test.

The use of the SQ3R method of education among students of the eighth grade junior high school Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi is divided into three stages, namely: (a) the planning stage. In this planning stage, the researcher developed a learning implementation plan based on the SQ3R teaching method (survey, Question, read, recall, review) (b) Implementation stage, the researcher carried out the learning process using the SQ3R teaching method (survei, question, read, recall, review). The studied material revolves around understanding the meaning of vocabulary, understanding sentences and concluding the given reading text, specifically about: "at school". (C) Observational stage, the observation was made to see if the process of learning Arabic using the SQ3R teaching method works according to the learning implementation plan. The results of this study indicate that the value of $\text{sig}(2\text{-tailed}) = 0.000 < 0.05$ was obtained, which means that the significant value is smaller than the error level or H_0 is rejected. Thus the proposed hypothesis was tested through the data. Therefore, it is concluded that there is a significant effectiveness in using the SQ3R teaching method to improve the reading skill of students at Junior High School Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi for the academic year 2022/2023.

ABSTRAK

Ibnu Hapiz, 2023. Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag. Pembimbing 2: Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Kata kunci: Metode Pembelajaran SQ3R, Kemampuan Membaca Pemahaman, MTs

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui bagaimana Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi. 2). Untuk mengetahui apakah terdapat efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok kontrol (kelas VIII A dengan jumlah 26 siswa) dan kelompok eksperimen (Kelas VIII B dengan jumlah 26 siswa) dengan total 52 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah tes berupa pre-test dan post-tes dan Lembar Observasi. Teknik analisis data menggunakan uji Normalitas, uji Homogenitas dan uji Independent Sample t-Test.

Penggunaan metode pendidikan SQ3R pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi dibagi menjadi tiga tahap yaitu: (a) tahap perencanaan. rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan metode pengajaran SQ3R (survei, question, read, recall, review), (b) Tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode pengajaran SQ3R (survei, question, read, recall, review). Materi yang dipelajari berkisar pada memahami makna kosa kata, memahami kalimat dan menyimpulkan teks bacaan yang diberikan, khususnya tentang: “di sekolah”. (C) Tahap observasi, observasi dilakukan untuk melihat apakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode pembelajaran SQ3R berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,000 < 0,05 yang berarti nilai signifikan lebih kecil dari tingkat kesalahan atau H_0 ditolak. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diuji melalui data. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi tahun pelajaran 2022/2023.

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين

حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى يكون الباحث يستطيع لانتهاة كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: " فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي " بعد حمد الله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدير جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير كالمشرف الثاني.
٥. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أبي وأمي وأخي وكل أسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد في التعلم.
٧. المكرّم رئيس المدرسة الأستاذ نسريل في مالانج و جميع الأساتيد والأستاذات كلّها الأسرتي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.
٨. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.
٩. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذ الرسالة الماجستير.

مالانج، مايو ٢٠٢٣

الطالب



ابن حافظ

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٨

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	اعتماد لجنة المناقشة
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	اتسهلال
ه.....	الإهداء
و.....	مستخلص البحث
ط.....	شكرا وتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	محتويات الصور
س.....	محتويات الجدول

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	فروض البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	تحديد المصطلحات
ح.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٥.....	المبحث الأول: طريقة التعليم SQ3R
١٥.....	أ. مفهوم طريقة التعليم SQ3R

- ب. خصائص طريقة التعليم SQ3R ١٧
- ج. خطوات طريقة التعليم SQ3R ١٨
- د. مزايا وعيوب طريقة التعليم SQ3R ٢١
- هـ. إستخدام طريقة التعليم SQ3R في تعليم مهارة القراءة ٢٢
- المبحث الثاني: المهارة القراءة ٢٧
- أ. مفهوم المهارة القراءة ٢٧
- ب. أهمية تعليم المهارة القراءة ٣٠
- ج. أنواع القراءة ٣١
- المبحث الثالث: مهارة الاستيعاب القرائي ٣٥
- أ. مفهوم مهارة الاستيعاب القرائي ٣٥
- ب. أغراض الاستيعاب القرائي ٤٠
- ج. مستوى الاستيعاب القرائي ٤١
- د. مبادئ الاستيعاب القرائي ٤٢
- هـ. مراحل الاستيعاب القرائي ٤٥
- و. العوامل المؤثرة في مهارة الاستيعاب القرائي ٤٦
- ز. اختبار مهارة الاستيعاب القرائي ٤٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ٥٣
- ب. متغيرات البحث ٥٤
- ج. مجتمع البحث والعينة ٥٤
- د. البيانات ومصادرها ٥٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٥
- و. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ٥٧

ز. إجراءات البحث ٥٩

ح. أسلوب تحليل البيانات ٦١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تعليم مهارة الاستيعاب

القرائي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي . ٦٤

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تنمية مهارة

الاستيعاب القرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين باتنج أساي

سارولانجون جمبي ٧١

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تعليم مهارة الاستيعاب

القرائي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي . ٨٧

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تنمية مهارة

الاستيعاب القرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين باتنج أساي

سارولانجون جمبي ٩٢

الفصل السادس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٩٦

ب. الإقتراحات ٩٦

قائمة المراجع والمصادر ٩٨

قائمة الملاحق

محتويات الصور

٦٩	الصورة ٤,١ الاستطلع
٦٩	الصورة ٤,٢ اسأل
٧٠	الصورة ٤,٣ اقراء
٧٠	الصورة ٤,٤ استذكر
٧١	الصورة ٤,٥ الراجع

محتويات الجدول

الجدول ١,١	١٢
الجدول ٢,٢	٥٠
الجدول ٣,١ معايير نجاح الطلاب في الإختبار	٥٧
الجدول ٤,١ نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٧٢
الجدول ٤,٢ نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٧٣
الجدول ٤,٣ مقارنة بيانات الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٧٥
الجدول ٤,٤ نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٧٥
الجدول ٤,٥ نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٧٦
الجدول ٤,٦ مقارنة بيانات الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٧٨
الجدول ٤,٧ البيانات الإحصائية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٧٩
الجدول ٤,٨ بيانات توزيع التكرير للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي	٨٠
الجدول ٤,٩ بيانات توزيع التكرار للمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي	٨٠
الجدول ٤,١٠ بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي	٨١
الجدول ٤,١١ بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي	٨٢
الجدول ٤,١٢ بيانات توزيع الإختبار الحالة الطبيعية	٨٣
الجدول ٤,١٣ بيانات توزيع الإختبار التجانس	٨٤
الجدول ٤,١٤ بيانات توزيع الإختبار إحصائيات المجموعة	٨٥
الجدول ٤,١٥ بيانات توزيع الإختبار العينات المستقلة	٨٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

مهارة القراءة هي مهارة مهمة في تطوير كفاءة اللغوية. لأن عملية التعلم الفعالة، من بين أمور أخرى، تتم من خلال القراءة. يتم الحصول على مهارة القراءة بشكل عام من خلال دراستها في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة جدًا وتلعب دورًا مهمًا في تنمية المعرفة، وكوسيلة للتواصل مع حياة الإنسان. يكتسب الأشخاص الذين يحبون القراءة معرفة ومبصرة جديدة من شأنها زيادة ذكاءهم بشكل أكبر حتى يكونوا أكثر قدرة على الاستجابة لتحديات الحياة في المستقبل.¹ يتضمن دور المعلم في عملية القراءة إنشاء تجارب تقدم وتحفظ وتوسيع قدرات الطلاب على فهم النصوص.

تشمل مهارة القراءة جوانب من مهارات الاستيعاب، ولتحقيق الأهداف الواردة في مهارات الاستيعاب، فإن الأنسب هو القراءة بصمت، وأحدها هو القراءة المكثفة.² مهارة الاستيعاب القرائي هي مهارات أساسية يجب أن يتقنها الجميع. يجب إتقان هذه المهارات من قبل المتعلمين حتى يتمكنوا من التكيف والنجاح في مواجهة تحديات المستقبل. الفهم هو المفتاح لاكتساب معرفة جديدة. في الوقت الحاضر، الفهم كعملية نشطة مطلوب عند الاستماع إلى المعلومات من وسائل الإعلام المختلفة. يمكن للقراءة بمهارة أن تدرب على الفهم بشكل فعال. القراءة هي المفتاح لاكتساب معرفة جديدة. بحيث يمكن القول أن الاستيعاب القرائي هو مهارة أساسية يجب أن يتقنها الجميع حتى يتمكنوا من فهم الأشكال الأخرى لمصادر المعرفة. لذلك، تعد مهارة القراءة عاملاً

¹ Iskandarwassid. and Dadang. Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

² Henry Tarigan, Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2013).

مهمًا يؤثر على جودة التعليم ونوعية حياة المرء حتى مرحلة البلوغ. القراء الماهرون هم متعلمون مدى الحياة.

الاستيعاب القرائي هو القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة للقراءة والفهم الشامل للقراءة. لذلك، نحن بحاجة إلى إتقان المفردات وهيكل الكتابة بشكل جيد. وبالتالي، فإن القراءة ليست نشاطًا بسيطًا كما يعتقد الكثير من الناس اليوم. نشاط القراءة هذا ليس فقط نشاطًا مرئيًا للعين المجردة، ففي هذه الحالة يرى الطلاب نصًا ويقرأونه وبعد ذلك يتم قياسه من خلال الإجابة على سلسلة من الأسئلة مرتبة وفقًا للنص كأداة تقييم، ولكنه كما تتأثر بعوامل داخلية وخارجية من القارئ.³

الاستيعاب القرائي هو القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة للقراءة والفهم الشامل للقراءة. لذلك، نحتاج إلى إتقان المفردات وهيكل الكتابة بشكل جيد. وبالتالي، فإن القراءة ليست نشاطًا بسيطًا كما يعتقد الكثير من الناس اليوم. نشاط هذه القراءة ليس نشاطًا مرئيًا للعين المجردة فقط، ففي هذه الحالة يرى الطلاب نصًا ويقرأونه وبعد ذلك يتم قياسه من خلال الإجابة على سلسلة من الأسئلة مرتبة وفقًا للنص كأداة تقييم، ولكنه كما تتأثر بعوامل داخلية وخارجية من القارئ.⁴ فيما يتعلق بقراءة الكتب والنصوص العربية، هناك جوانب كثيرة يجب مراعاتها. المشكلة الأساسية هي أننا يجب أن نكون قادرين على إتقان القواعد. لأننا نستطيع أن نفهم محتويات قراءة النصوص العربية إذا استطعنا قراءة النص العربي بشكل صحيح ووفقًا لقواعد النحو.

بناءً على الملاحظات الأولى للباحث في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي، في تعلم اللغة العربية، يُظهر أن مشاركة ونجاح قراءة النصوص العربية بين

³ Lilis Sulistyarningsih, Siti, *METODE SQ3R* (Bandung: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2015).

⁴ Iskandarwassid. and Sunedar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*.

الطلاب لا يزالان منخفضين للغاية. عندما تم تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن الذي حضره ٢٥ طالبًا، اهتم حوالي ٣٠٪ فقط بمحتويات قراءة النص العربي التي قدمها المعلم وفهمها. يشعر الطلاب أيضًا بالملل من أساليب التدريس الرتيبة. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة، فالمعلم يقرأ النص فقط دون أن يطلب من الطلاب تكراره بحيث يجعل الطلاب أقل مهارة في قراءة النص، فالمعلم يشرح فقط المادة أمام الفصل دون إعطاء مساحة للطلاب لفهم نص القراءة. بالإضافة إلى ذلك، اعتبر الطلاب أيضًا أن تعلم مهارة القراءة أمر صعب، ولم يستوعب بعض الطلاب الدرس، ولم يكن الطلاب متحمسين لتعلم مهارة القراءة. في مثل هذه الظروف، من الواضح أن هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة وفهم محتويات النص. ثبت أنه عندما قام المعلم بالتحقق من خلال مطالبة بعض طلابه بقراءة النص العربي بالتسلسل، لم يتمكنوا في المتوسط من فهم معلومات قراءة النص العربي التي تم توفيرها.^٥

هذه الشروط تتعلق بالطبع ويجب معالجتها على الفور من أجل تخريج طلاب أكفاء ومؤهلين. علاوة على ذلك، فإن الطلاب في المؤسسة هم من طلاب المدرسة الثانوية الذين سيصبحون فيما بعد مصدر إلهام ونماذج يحتذى بها للمجتمع في المستقبل، وخاصة فيما يتعلق بالعلوم والإسلام. يجب أن يكونوا قادرين على أن يصبحوا شبابًا للجيل القادم متدينين وناضجين في المعرفة الدينية، خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحياة المسلمين في أنشطتهم اليومية وما إلى ذلك.

من المشاكل المذكورة أعلاه، نحتاج إلى البحث عن تعليم فعال بديل لخلق جوتعليمي ممتع ومليء بالتحديات، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبات في قراءة وفهم النصوص العربية ولا يشعرون بالملل عند التعلم. تنمو طرق تعليم القراءة الآن بسرعة، على

⁵ Observasi awal pada tanggal 07 November 2022.

الرغم من أن الطريقة والتقنيات التقليدية لا تزال مستخدمة من قبل معظم المعلمين. عادةً ما يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص لفترة معينة، ثم طرح أسئلة حول محتويات النص وما إلى ذلك.⁶

تم تطوير العديد من الطرق والأساليب لمهارة القراءة، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. واحد منهم هو طريقة *SQ3R*. تم طرح هذه الطريقة في الأصل من قبل Francis P. Robinson وهي طريقة جديدة للقراءة يستخدمها الناس الآن على نطاق واسع. طريقة *SQ3R* هي طريقة قراءة جيدة للقراءة المكثفة والعقلانية. يُقصد بالقراءة المكثفة أن تُقرأ للحصول على معلومات ذات جودة أعلى ومرجحة وأكثر تعمقًا، وهي إجماع/بشكل عام. تساعدنا القراءة بشكل مكثف على التفكير بطريقة متصلة/علائقية. طريقة *SQ3R* هي طريقة تعليمية فعالة لمساعدة شخص ما على فهم وإتقان المواد التعليمية التي تتم دراستها أو قراءتها. في عملية التعلم، هناك طلاب يجدون صعوبة في فهم القراءة، في الواقع، ليس من غير المألوف أن يقرأ الطلاب القراءة أكثر من مرة لفهم القراءة. تم تطوير طريقة *SQ3R* بواسطة Farncis p. في جامعة ولاية أوهايو بالولايات المتحدة.⁷

توفر طريقة *SQ3R* نظرة عامة على المواد التي تتم دراستها، ويمكن للطلاب تطوير الأسئلة من عناوين أو ترجمات الفصول، ويقرأ الطلاب بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة، يخبر الطلاب الإجابات عن الأسئلة التي تم ترتيبها دون استخدام الكتب لتدريب ذاكرتهم وإجراء مراجعة كمر جميع الأسئلة والأجوبة، حتى يمكن الوصول إلى استنتاج موجز، ولكن يمكنك وصف جميع الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها. بناءً على هذا التفسير، يستطيع استنتاج أن طريقة التعليم *SQ3R* هي طريقة قراءة للعثور على الأفكار الرئيسية

⁶ Iskandarwassid. and Sunedar.

⁷ Nur Rohman Salis, "Penerapan Metode Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Viii A Mtsn Karangmojo Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014," March 4, 2014.

والداعمين وتساعد على تذكر أن تكون أكثر ديمومة من خلال هذه الخطوات الخمس للنشاط.

فإن مزايا طريقة SQ3R في عملية التعلم هي: (١) نهج المهمة من خلال قراءة النص يمكن أن يجعل الطلاب أكثر ثقة. (٢) مساعدة الطلاب على التركيز في العثور على الإجابات. (٣) يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على التركيز على أصعب أجزاء القراءة، إذا تعذر الإجابة على سؤال أو فهمه، فيمكن للطلاب تحديد الصعوبة والحصول على الإجابة. (٤) تدرب على إعطاء إجابات لأسئلة حول المادة. (٥) المساعدة في إعداد الملاحظات في شكل أسئلة وأجوبة.^٨ هذه الطريقة لها نقاط قوة، لأن في هذه الطريقة لا يُمنح الشخص فقط فرصة قراءة النص. ومع ذلك، يتم أيضًا منح الشخص الفرصة لفهم محتويات النص والقدرة على نقل الأفكار والأفكار والآراء والردود وما إلى ذلك.^٩ مع اعتبارات ومشكلات مختلفة في هذا المجال، أن مهارة القراءة المشار إليها هنا هي قراءة اللغة العربية، يتفق الباحثون ومعلمي مادة اللغة العربية على أن ما يحتاج إلى تحسين في مهارة القراءة المشار إليها هنا هو طلاقة الطلاب في نطق الكلمات. بالكلمة، جملة بجملة، دقة التجويد، ودقة القراءة من خلال الاختبارات الشفوية في وقت لاحق. ثم يتم تقييم مهارة القراءة العربية لدى الطلاب من ناحية فهم القراءة، وكيف يقال إن الطلاب يحسنون مهاراتهم في القراءة إذا كانوا قادرين على إعادة ترتيب الكلمات المتاحة بشكل صحيح وفقًا لترتيبهم، ثم كتابتها في ملخص، والإجابة على الأسئلة. وفقًا لمحتوى القراءة، وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية كلمة بكلمة، جملة بجملة بشكل صحيح وحسن. بالطبع هذا من خلال اختبار كتابي سيتم إجراؤه في الفصل الدراسي لاحقًا.

⁸ Zulhiddah, *Strategi Pembelajaran Reading Comprehensip* (Pekanbaru: Pusaka Riau, 2010).

⁹ Sulistyaningsih, Siti, *METODE SQ3R*.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، حاول الباحث فعالية استخدام طريقة SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي لدى الطلاب في المواد العربية في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. أراد الباحث التركيز على بحثها في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

ب- أسئلة البحث

بناءً على مقدمة أعلاها، تكون صيغ المشاكل في هذا البحث كما يلي:

1. كيف يتم استخدام طريقة التعليم SQ3R في تعليم مهارة الاستيعاب القرائي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي؟
2. ما مدى فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي؟

ج- أهداف البحث

باعتبار أسئلة البحث فأهداف هذا البحث فيما يلي:

1. لمعرفة استخدام طريقة التعليم SQ3R في تعليم مهارة الاستيعاب القرائي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.
2. لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

د- فوائد البحث

سيوفر هذا البحث فوائد واستجابات إيجابية لعدة مجموعات، بما في ذلك:

- (1) بالنسبة لتعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في مساعدة المعلم في معرفة طرق التعلم التي تم تنفيذها وترغب في زيادة فعالية تطبيق الطريقة،

بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقا لتعلم اللغة العربية بشكل صحيح ومثالي.

(٢) بالنسبة للباحثين، يعتبر هذا البحث وسيلة لإثبات صحة النظريات الموجودة في المجال.

(٣) توفير مدخلات مفيدة لبناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

هـ - فروض البحث

الفروض من هذا البحث كما يلي:

١- تنمية مهارة الاستيعاب القرائي للطلاب بعد استخدام طريقة التعليم

SQ3R.

٢- تعليم مهارة القراءة سيكون فعالا باستخدام طريقة التعليم *SQ3R*.

و - حدود البحث

بناءً على المشكلات البحث أعلاه، تقتصر حدود هذا البحث على استخدام طريقة التعليم *SQ3R* (استطلع، أسأل، اقرأ، استذكر، راجع)، في تعلم مهارة الاستيعاب لطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

ز - تحديد المصطلحات

لزيادة شرح البيانات في هذا البحث إلى القراء فشرح الباحث المصطلحات.

هنا استخدم الباحث المصطلحات منها كما يلي:

١. طريقة *SQ3R* هي طريقة تتكون من خمس خطوات، بمعنى بدءا من استعراض

القراءة، وطرح أسئلة حول القراءة، والاستمرار في قراءة النص بأكملها، ثم

إعادة سرد القراءة، وأخيرا مراجعة القراءة.

٢. الاستيعاب القرائي: عملية للحصول على المعنى الذي يتضمن بنشاط المعرفة والخبرة التي يمتلكها القارئ بالفعل ومرتبطة بمحتوى القراءة الذي يهدف إلى تمكين الطلاب من المعرفة والفهم. المحتوى الكامل لمواد القراءة التي يقرؤونها.

ح- الدراسات السابقة

١. جوفيرا غستي نولا. ٢٠٢١. تأثير طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المعهد المدرسة التربوية الإسلامية باننجاهن سولوق. وأهداف هذا البحث منها ١. لمعرفة يوجد تأثير لتطبيق أسلوب (SQ3R) مسح، سؤال، قراءة، قراءة، مراجعة) على مخرجات التعلم لطلاب في الفصل الثامن المدرسة التربوية الإسلامية لمرحلة المتوسطة باننجاهن سولوق. ٢. لمعرفة الى أي مادة تأثير طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المدرسة التربوية الإسلامية باننجاهن سولوق. أما نتيجة من هذا البحث فهي وجدت تأثير طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المدرسة التربوية الإسلامية باننجاهن سولوق. وجدت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب (٨،١١٥) وتاء الجدول (٢،٤٨٥) فنتيجة تاء الحسوب أكبر من تاء جدول الفرق بينهما ٥،٦٣. وتوصلت الباحثة إلى الخلاصة أن استعمال طريقة SQ3R لها على تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد المدرسة التربوية الإسلامية باننجاهن سولوق. فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة.^{١٠}

٢. محمد حفيظ فهلوفي أبحري. ٢٠٢٢. تأثير تطبيق طريقة (SQ3R) لمهارة القراءة الدقيقة في مادة اللغة الإندونيسية لدى طلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية

¹⁰ Jupira Gusti Nola, "Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Bancahan Solok," *Iain-Bukittinggi*, 2021.

النجاح جو هوا واتيس كديري. الهدف البحث: (١) لمعرفة لمحة عن مهارة القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية بدون طريقة SQ3R المدرسة الابتدائية النجاح جو هوا كديري (٣) لمعرفة هل وجد الفرق عن تطبيق طريقة SQ3R لمهارة القراءة النقدية في تعلم اللغة الإندونيسية لدى طلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية النجاح جو هوا كديري. نتائج البحث عن هذا البحث، منها: (١) يدل على نتيجة الحساب بدون نص الإختبار القبلي) لطلبة الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية النجاح جو هوا واتيس كديري، حصل على قيمة ٥٥,٦٤١٠ بانحراف معي ١٨,٤٦٦٨٨ وبتباين (٢) ٣٤١,٠٦ نتائج الحساب معالجة الإختبار البعدي على قيمة ٧٦. ٩٢٣١ بانحراف معي ١٥,٥٨٥٧٣ وبتباين ٢٤٢,٥٨٥٧٣ ونتائج تحليل البيانات تظهر أن نتيجة المعالجة بعد المعالجة (الإختبار البعدي أعلى من نتيجة قبل المعالجة المركزية الإختبار القبلي). لرضية، كانت قيمة قيمة df ، - $23,305 = t = 38$ و sig. 2-tailed أو قيمة $p = 0,000 > 0,05$. في تطبيق طريقة (SQ3R) على مهارة القراءة الدقيقة في تعلم اللغة الإندونيسية لدى الطلاب في الفصل الخامس، طلاب مدرسة الابتدائية النجاح جو هوا واتيس كديري تستخدم ورقة الملاحظة للمعلم أيضاً في تطبيق طريقة (SQ3R)، وحصل على نتيجة المتوسطة ٩٠,٩١، والانحراف المعياري ٢٠,٢٢٦، والتباين ٠,٠٤١. نتائج تحليل ملاحظات المعلم في تطبيق طريقة (SQ3R) فإنهم في الدرجة "العليا".^{١١}

٣. فتريا ودياواي. ٢٠١٩. تأثير طريقة SQ3R على نتائج التعلم الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج. وأما أهداف هذا البحث

¹¹ Mohammad Hafizh Pahlevi Abhari, "Pengaruh Penerapan Metode Sq3r Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Mi An Najah Desa Joho Kecamatan Wates Kabupaten Kediri," *Uin-Malang.ac.id*, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/36880/>.

(١) لمعرفة تأثير طريقة SQ3R على نتائج التعلم الامعري في درس الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٢) لمعرفة تأثير طريقة SQ3R على نتائج التعلم المؤثر في درس الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٣) لمعرفة تأثير طريقة SQ3R على نتائج التعلم النفسي في درس الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج. ونتائج البحث يدل على أن (١) بناء على نتيجة الاختبار النتائج التعلم المعري تنال نتيجة . $0,05 > 0,004$ f tailed) مردود Ha مقبول بمعنى أن وجود التأثير الهام الطريقة (SQ3R) على نتائج التعلم المعري في درس الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٢) بناء على نتيجة الاختبار t لنتائج التعلم المؤثر تنال نتيجة . $0,05 > 0,004$ f tailed) مردود Ha مقبول بمعنى أن وجود التأثير الهام الطريقة (SQ3R) على نتائج التعلم النفسي في درس الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج. (٣) بناء على نتيجة الاختبار t لنتائج التعلم النفسي تنال نتيجة . $0,05 > 0,004$ f tailed) مردود Ha مقبول بمعنى أن وجود التأثير الهام الطريقة SQ3R على نتائج التعلم النفسي في درس الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج.^{١٢}

٤. مرينا. ٢٠٢١. تأثير طريقة (Picture and picture) الصورة والصورة في مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الفلاح مؤارى جامي. الهدف من هذه البحث لمعرفة مهارة القراءة التلاميذ بتأثير طريقة (Picture and picture) الصورة والصورة في

¹² Fitria Widiawati, "Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 7 Tulungagung," *Repo.iain-Tulungagung.ac.id* Juli (2019), http://repo.iain-tulungagung.ac.id/view/creators/FITRIA_WIDIAWATI=3A17205153227=3A=3A.html.

مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الفلاح مؤارى جامبي ومعرفة كم حجم تأثير طريقة (Picture and picture) الصورة والصورة في مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الفلاح مؤارى جامبي. وحصلت فئة الضابطة على أعلى درجة ٨٠ وأقل درجة ٢٠ بمتوسط ٤٨,٢٦، بناءً على الحسابات باستخدام اختبار العينات المستقلة، السعر الذي تم الحصول عليه $t = - ٥,١٣٤$ $df = ٤٥$ و $p = ٠,٠٠٠٠٠$ $< ٠,٠٥$ ، مما يعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو H_a يتم رفض H_o . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير طريقة (Picture and picture) الصورة والصورة في مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الفلاح مؤارى جامبي ٢٠٢٠/٢٠٢١.١٣

٥. أنيس فينالييسا. ٢٠١٥. تحسين مهارات القراءة الفهم من خلال تطبيق طريقة SQ3R (مسح، سؤال، قراءة، مذاكرة، مراجعة) لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عنوان النجاح بوندوك أرين سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥. الهدف من هذا البحث هي لمعرفة تحسين مهارات القراءة الفهم من خلال تطبيق طريقة SQ3R (مسح، سؤال، قراءة، مذاكرة، مراجعة) لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عنوان النجاح بوندوك أرين سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥. نتائج البحث تكشف عن التعلم من خلال تطبيق طريقة SQ3R لتحسين مهارات فهم القراءة لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية عنوان النجاح بوندوك أرين سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥. يتضح هذا من خلال زيادة في متوسط نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى من

¹³ Marina, "Pengaruh Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Maharah Al-Qira'ah) Siswa Madrasah Tsanawiyah Pesantren Jauharul Falah Muaro Jambi Tahun Ajaran 2020/2021," *Repository.uin-Jambi.ac.id*, 2021.

الدورة ٦٩ والدورة الثانية من ٨٣. وجدت ٣٦ طالبًا خضعوا لاختبار الدورة الأولى، كان هناك ٢٢ طالبًا حصل على درجات الحد الأدنى من معايير الاكتمال ولم يصل ١٤ طالبًا إلى درجات الحد الأدنى من معايير الاكتمال. ومع ذلك، في الدورة الثانية كانت هناك زيادة في إظهار جميع الطلاب حصل على درجة ٧٠ في الحد الأدنى من معايير الاكتمال.^{١٤}

الجدول ١,١

أصالة البحث الحالي	أوجه الاختلاف	أوجه التشابه	الباحث/الموضوع	نمرة
سيستخدم الباحث بطريقة التعليم <i>SQ3R</i> لترقية مهارة القراءة	استخدام الباحث السابقة طريقة <i>SQ3R</i> لتحسين مهارة القراءة	تركيز البحث في طريقة <i>SQ3R</i>	جوفيرا غستي نولا. تأثير طريقة <i>SQ3R</i> لتحسين مهارة القراءة للطلاب في المعهد المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوق	١
سيستخدم الباحث طريقة التعليم <i>SQ3R</i> لترقية مهارة القراءة خاصة في فهم المقروء	استخدام الباحث السابقة طريقة <i>SQ3R</i> لمهارة القراءة الدقيقة	تركيز البحث في طريقة <i>SQ3R</i>	محمد حفيظ فهلوفي أبحري. تأثير تطبيق طريقة (<i>SQ3R</i>) لمهارة القراءة الدقيقة في مادة اللغة الإندونيسية لدى طلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية النجاح جوهورا واتيس كديري.	٢

¹⁴ Anis Finalisa, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V MI Unwaanunnajah Pondok Aren Tahun Ajaran 2014/2015," November 26, 2014, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25397>.

<p>سيستخدم الباحث طريقة التعليم SQ3R لترقية مهارة القراءة</p>	<p>استخدمت الباحثة السابقة طريقة SQ3R على نتائج التعلم الفقه</p>	<p>تركيز البحث في نتائج التعلم الفقه</p>	<p>فتريا ودياواطي. تأثير طريقة SQ3R على نتائج التعلم الفقه لطلبة الفصل الخامس مدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج</p>	<p>٣</p>
<p>سيستخدم الباحث طريقة التعليم SQ3R لترقية مهارة القراءة</p>	<p>استخدمت الباحثة السابقة طريقة (Picture and picture) الصورة والصورة</p>	<p>تركيز البحث في مهارة القراءة</p>	<p>مرينا. تأثير طريقة (Picture and picture) الصورة والصورة في مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الفلاح مؤارى جامي</p>	<p>٤</p>
<p>سيستخدم الباحث طريقة التعليم SQ3R لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية</p>	<p>استخدمت الباحثة السابقة طريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة في مادة اللغة الإندونيسية</p>	<p>تركيز في طريقة SQ3R</p>	<p>أنيس فيناليسا. ٢٠١٥. تحسين مهارات القراءة الفهم من خلال تطبيق طريقة SQ3R (مسح، سؤال، قراءة، مذاكرة، مراجعة) لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية عنوان النجاح بوندوك أرين سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥.</p>	<p>٥</p>

من الدراسات السابقة التي وجدها الباحث فيعرف فيها وجه التشابه التي تركز
في مهارة القراءة، وفيها وجه الاختلاف التي تركز الدراسات السابقة في أنواع القراءة
وفي طريقة التعليم المستخدمة وفي مستوى التعليمي المستخدم. وقام الباحث هذا
البحث في المدرسة المختلفة بمكان البحث من الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم SQ3R

أ. مفهوم طريقة التعليم SQ3R

الطريقة هي " الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. الطريقة المستخدمة لندرك الاستراتيجية التي تم وضعها. لذلك فإن الطريقة دور مهم جدا في التعلم. نجاح التنفيذ تعتمد استراتيجية التعلم بشكل كبير على الطريقة التي يستخدم بها المعلم الطريقة التعلم لأن استراتيجية التعلم ممكنة فقط نفذت من خلال استخدام أساليب التعلم. بحسب الباحثين هذه الطريقة هي الطريقة التي يتم استخدامها بانتظام لنقل المواد في عملية بحيث يمكن تحقيقها بشكل جيد مع الهدف الذي تم تعيينه.¹⁵

طريقة التعلم هي جزء من استراتيجية وطريقة التدريس وظائف التعلم كطريقة لتقديم ووصف وإعطاء أمثلة، وتوفير التدريب للطلاب لتحقيق أهداف معينة. الكثير طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تقديم الدروس للطلاب، مثل طرق المحاضرات، والمناقشات، وأسأل والأجوبة، والعروض التوضيحية، والمظاهر، طريقة الدراسة المستقلة، التعليم المبرمج، ممارسة الأقران، المحاكاة، الرحلات الميدانية، الاستقطاعات، دراسات الحالة، حل المشكلات، الحوادث، الندوات، ولعب الأدوار، والمشاريع، والتدريبات العملية وغيرها، كل من هذه الأساليب المزايا والعيوب، يمكن استخدام الأساليب بعدة طرق، بمعنى ما قال لا ينبغي أن نكون رتيبين بطريقة ما. في عملية تعليم وتعلم المعلمين

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia, 2016).

تواجه اختيار طرق من بين العديد من الطرق التي تمت مواجهتها من قبل الخبراء قبل أن يسلم المواد التعليمية لتحقيق الهدف تعلّم.¹⁶

طريقة التعليم هي خطوة تشغيلية أو تنفيذية للاستراتيجية التعلم المختار في تحقيق أهداف التعلم. دقة استخدام ملف ستظهر الطريقة أداء استراتيجية التعلم. إستراتيجية التعلم لا يزال مفاهيمي وتنفيذه يتم استخدام طرق تعليمية معينة. بمعنى آخر، الإستراتيجية هي "خطة عملية تحقق شيئاً ما" بينما الطريقة "الطريق في تحقيق شيء ما".¹⁷

طرق التعليم كثيرة ومتنوعة. كل الطريقة لها مزايا وعيوب مقارنة بالطرق الأخرى. غالبًا ما يستخدم المعلمون في التعلم مجموعة متنوعة من الأساليب. الطريقة المستخدمة تقف وحدها، اعتمادًا على اعتبارات تستند إلى مواقف التعلم ذات الصلة. من العديد من طرق التدريس، يمكن تصنيف في استخدامه إلى ثلاث طرق، وهي:

أ. المجموعة / النهج الكلاسيكي، المقصود بشكل عام توجيه المجموعات أو

الكلاسيكية في التعلم.

ب. أسلوب اللعب يوضح للطلاب أن يتعلموا من خلال التجربة وتنفيذ

مشاعر معينة في شيء ما الدولة الخاضعة للرقابة من خلال التمرين أو

اللعب.

ج. النهج الفردي، يسمح لكل طالب بالتعلم سواء مع مواهبهم ورغباتهم

وقدراتهم فردي.

طرق أو استراتيجيات في أنشطة التدريس والتعلم واحدة بديل يلعب دورًا

مهمًا للغاية، حتى أنه موصى به بشدة دائمًا استخدمه لأنه وسيط في نقل المادة لينقل

¹⁶ Martinis Yamin, *Profesioanalisis Guru Dan Implementasi KTSP* (Ciputat: Gaung Persada Press, 2013).

¹⁷ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

بشكل جيد. أنواع مختلفة من طرق التعلم خاطئة واحدة منها هي طريقة SQ3R. تم تطوير طريقة SQ3R بواسطة Francis P. Robinson في جامعة ولاية أوهايو بالولايات المتحدة. الطريقة عملي ويمكن تطبيقه في مجموعة متنوعة من مناهج التعلم.

تم تطوير العديد من الطرق أو الأساليب لمهارة القراءة في الخمسين عامًا الماضية. واحد منهم هو طريقة SQ3R. ما هو SQ3R?¹⁸

طريقة SQ3R (استطلع، اسأل، اقرأ، استذكر، راجع) هي إحدى الطرق أو تقنيات القراءة لفهم محتوى القراءة باستخدام الخطوات بشكل منهجي في تطبيق. هذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلاب في أنشطة التعلم، بحيث يسهل العثور عليها أو فهم المعلومات المطلوبة وتوفير الوقت أثناء القراءة. بالإضافة إلى قراءة الكتب المدرسية، تعمل هذه الطريقة أيضًا يستخدمه الطلاب عند تنفيذ المهام من مدرس.¹⁹

طريقة SQ3R هي طريقة لتعلم النصوص بنشاط ويؤدي مباشرة إلى الجوهر أو المحتوى الرئيسي المتضمن والمعبر عنه في نص المادة. التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي يقوم به الطلاب من خلال العمل معًا في مجموعات صغيرة، حيث يمكن لكل طالب المشاركة في المهام الجماعية. التي تم تحديدها بوضوح. يمكن دمج كل طريقة مع طرق أخرى في عملية التعلم. لذلك، فإن طريقة SQ3R هي طريقة مناسبة جدًا وذات صلة كبيرة باحتياجات الطلاب لفهم وإيجاد المعلومات في القراءة المتعمقة.²⁰

ب. خصائص طريقة التعليم SQ3R

خصائص طريقة SQ3R حسب محبين سياح، وهي:

١- يلعب الطلاب دورًا نشطًا في التعلم

¹⁸ Sulistyarningsih, Siti, *METODE SQ3R*.

¹⁹ Istiqamah Istiqamah and Sri Normuliaty, "Pelatihan Metode Membaca SQ3R Untuk Siswa Madrasah Tsanawiah Raudhatusyubban," *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2019): 24–29, <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v4i1.552>.

²⁰ Irmasuriani Irmasuriani, "Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Peserta Didik Khusus Untuk Kelas IV SDN Wadukopa Kab. Bima," November 23, 2018.

٢- يقوم المعلمون كمييسرين ومراقبين نشطين.

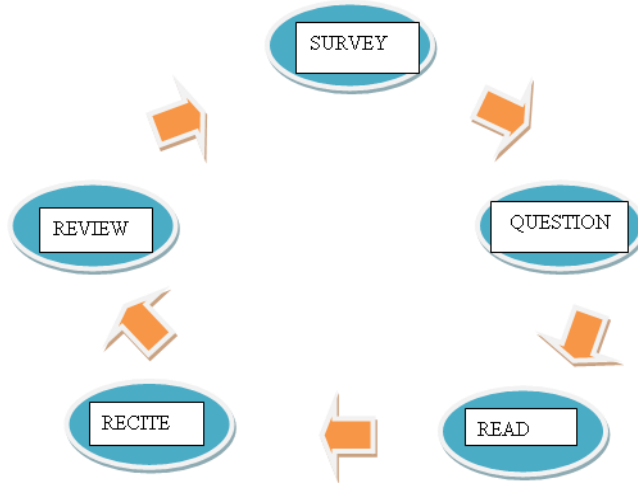
٣- يتكون التعلم في مجموعات صغيرة ومعلمين كدليل.

٤- يواجه الطلاب ظاهرة ثم يطلب منهم المسح أولاً.^{٢١}

توفر طريقة SQ3R نظرة عامة على المواد التي تتم دراستها، ويمكن للطلاب تطوير اسأل من عناوين أو عناوين الفصول الفرعية، ويقرأ الطلاب بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة، ويخبر الطلاب إجابات للأسئلة التي تم ترتيبها دون استخدام الكتب لتدريب ذاكرتهم والقيام بذلك مراجعة لجميع اسأل والأجوبة، بحيث يمكن الوصول إلى استنتاج موجز، ولكن يمكن وصف جميع الإجابات على اسأل التي تم طرحها.

ج. خطوات طريقة التعليم SQ3R

من العوامل المهمة في زيادة فعالية التعلم باستخدام طريقة ما هو توافر أدوات تعليمية كافية، بحيث يكون لدى الطلاب يقين بشأن الخطوات المتخذة. يتم التعلم باستخدام طريقة SQ3R باستخدام ورقة عمل كأداة مساعدة للقراءة أو نص.^{٢٢}



²¹ Finalisa, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V MI Unwaanunnajah Pondok Aren Tahun Ajaran 2014/2015."

²² Irmasuriani, "Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Peserta Didik Khusus Untuk Kelas IV SDN Wadukopa Kab. Bima."

(١) استطلع (Survey)^{٢٣}

قبل القراءة، يقضي الناس عادةً بضع دقائق للتعرف على تشريح الكتاب بالكامل. يمكنك القيام بذلك عن طريق التقليب خلال الكتاب بسرعة ويظهر كل شيء على الفور. يتضمن تشريح الكتاب (١) أجزاء تمهيدية، مثل صفحات العنوان (العنوان، اسم المؤلف، الناشر، مكان الناشر، سنة النشر، إلخ)، جدول المحتويات، صفحة شكر وقائمة بالجدول وقائمة بالأشكال (إن وجدت)، وربما أيضًا صفحة تحتوي على الموافقة المخولة بنشر الكتاب وملخصًا؛ (٢) محتويات الكتاب، التي تصف ترتيب وترتيب عرض محتويات الكتاب؛ (٣) الجزء الأخير من الكتاب الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات أو التوصيات والبيبلوغرافيا والفهرس.

يتم عرض جميع العناصر في لمحة، على الأقل لتقديم نظرة عامة على محتواها وجاذبيتها ومزاياها. يجب أن يحتوي الكتاب الجيد (العلمي بطبيعته) على أجزاء من الكتاب. لذا، فإن قراءة الكتاب لا تدخل مباشرة في صلب القراءة. هل فعلنا نفس الشيء قبل القراءة؟

(٢) اسأل (Question)

عندما نواجه القراءة، هل طرحنا على أنفسنا أسئلة حول أشياء تتعلق بالقراءة؟ يمكن أن ترشدنا هذه أسأل في فهم القراءة وتوجيه العقل إلى محتوى القراءة التي سيتم إدخالها حتى نكون نشيطين. نحن لا نتبع فقط ما يقوله المؤلف. يمكننا أن ننتقد ونتساءل عما قاله المؤلف أثناء النظر في الأدلة لاحقًا.

(٣) اقرأ (Read)

بعد أن قمنا بمسح أسأل وصياغة أسأل، بدأنا في قراءة الأنشطة. لا يحتاج كل الجمل، يمكننا أن نقرأ مسترشدين بأسأل التي تمت صياغتها. أبطئ الطريقة التي

²³ Sulistyarningsih, Siti, *METODE SQ3R*.

نقرأ بها للأجزاء المهمة أو التي نعتقد أنها صعبة وقم بالإسراع بالعودة إلى الأجزاء غير المهمة أو التي نعرفها بالفعل. وبالتالي، فإن أنشطة القراءة لدينا سريعة وفعالة نسبيًا، لكننا حصلنا على فهم شامل للقراءة أو الكتاب. في هذه الخطوة، التركيز الذاتي مهم للغاية.

٤) استذكر (Recall/Recite)

عندما ننتهي من قراءة أحد الأقسام، توقف لحظة. قم بتدوين ملاحظات مهمة حول الجزء الذي تقرأه بكلماتك الخاصة، واستمر في فعل ذلك حتى ننتهي من القراءة. يمكن أن تكون الملاحظة في شكل اقتباس أو استنتاج أو تعليق. إذا كنا لا نزال نواجه مشكلة، كرر الجزء الصعب مرة أخرى. ستساعدنا هذه الملاحظات على تذكر ما قرأناه حتى لا يحدث عندما ننتهي من قراءة ما قرأناه أيضًا.

٥) راجع (Review)

بعد أن ننتهي من قراءة الكتاب ككل، راجع الأشياء المهمة التي قرأناها. ابحث عن نقاط مهمة لتذكرها، خاصة تلك التي تم وضع علامة عليها أو تحتها خط. تكرر ستساعد هذه العودة ذاكرتنا على توضيح فهم القراءة، كما تساعد في العثور على الأشياء المهمة التي ربما فاتتنا من قبل. بصرف النظر عن ذلك، نحصل أيضًا على محتوى الكتاب بالكامل. من الوصف أعلاه، نعلم أن أنشطة القراءة باستخدام طريقة SQ3R ستكون أكثر فعالية وكفاءة وستسمح بأقصى النتائج.

د. مزايا وعيوب طريقة التعليم SQ3R

أ) مزايا طريقة التعليم SQ3R²⁴

تتميز طريقة SQ3R بالعديد من المزايا مقارنة بطرق القراءة الأخرى. في الخطوة الأولى قبل قراءة النص ككل، يقوم الطلاب بعمل ملاحظات أولية عن القراءة لمعرفة صورة عامة لمحتوى القراءة. هذه المرحلة تسمى باستطلاع. المرحلة الثانية من أسأل، قبل قراءة الأنشطة، يقوم الطلاب بتجميع قائمة من أسأل. هذا يجعل الطلاب أكثر حماساً للقراءة للإجابة عن أسأل وفضولهم الذي ينشأ في أذهانهم. الثالث هناك مرحلة اقراء.قراءة الأنشطة تجعل الطلاب ركز على إيجاد الفكرة الرئيسية للقراءة للإجابة على أسأل التي قام بتجميعها. المرحلة الرابعة من استذكر. يسمح Recitet للطلاب أن يكونوا قادرين على تذكر النقاط المهمة في القراءة التي قرأوها لفترة أطول من خلال إعادة التعبير عن محتويات القراءة شفهيًا أو كتابيًا. خامساً: هناك مرحلة راجع تعني المراجعة. إن مراجعة المعلومات التي حصل عليها الطلاب تجعل الطلاب أكثر شمولاً في فهم الأشياء المهمة في القراءة. يعتبر تصور المواد التعليمية التي تمت دراستها مهمًا جدًا لأنه اكتشاف مرة أخرى ما إذا كانت الأهداف التي حققناها من قبل ناجحة أم لا. بطريقة سهلة، يقوم اختصاصيوالتوعية بإعادة تقييم المواد التعليمية.

وفقاً لنداء حسنة، فإن تطبيق طريقة SQ3R في التعلم له العديد من المزايا

على النحوالتالي.

أ) يمكن لنهج مهمة قراءة النص أن يجعل الطلاب أكثر الثقة.

²⁴ Irmasuriani, "Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Peserta Didik Khusus Untuk Kelas IV SDN Wadukopa Kab. Bima."

ب) تساعد على تركيز الطلاب.

ج) مساعدة الطلاب على التركيز على أصعب أجزاء القراءة.

د) تدرب على تقديم إجابات في أسئلة حول المادة.

هـ) ساعد في تحضير الملاحظات في شكل أسئلة وأجوبة.

هذا يعني أنه في تطبيق طريقة SQ3R هناك العديد من المزايا التي

يحصل عليها الطلاب، بهذه الطريقة لا يكون الطلاب مشبعين في

تلقي مواد التعلم المستمر. تدريب الطلاب على الانضباط، يتم تدريب

الطلاب على طرح أسئلة والإجابة على أسئلة بثقة.

ب) عيوب طريقة التعليم SQ3R²⁵

ليست كل تقنيات التعلم لها نقاط قوة أو مزايا، ولكن يمكن ملاحظة أن

لديها أيضًا نقاط ضعف أو عيوب، بالإضافة إلى طريقة SQ3R، وهي كما

يلي:

أ) يجب أن تتبع القراءة الخطوات المقررة.

ب) يتطلب تخصيص الوقت المستخدم الكثير من الوقت لفهم نص

القراءة.

ج) عادة ما يتردد القراء في اتباع الخطوات.

د) فقط لقراءة المقالات أو الكتب العلمية.

هـ. استخدام طريقة التعليم SQ3R في تعليم مهارة القراءة

في تقييم طريقة SQ3R، فإن أهم شيء هو تقييم العملية الذي يحظى بالأولوية،

وفي هذه الحالة يتم توجيه الطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم التي تجري. تعتمد

²⁵ Irmasuriani.

طريقة التعلم SQ3R بشكل كبير على توافر نصوص القراءة وفقاً لمؤشرات التعلم وتعتمد طريقة التعلم SQ3R بشكل كبير على توفر نصوص القراءة وفقاً لمؤشرات التعلم وتلعب دوراً مهماً. يتم تنفيذ مراقبة المعلم لضمان قيام الطلاب بتنفيذ الأنشطة في كل خطوة من الدرس. إن مراقبة المعلم في عملية التعلم هي أيضاً لضمان قيام الطلاب بعملية التعلم حتى لا يستمتع الطلاب على الفور بالنتائج. عند القيام بأنشطة العملية التعليمية، فإنه سيحدد مدى تحقيق كفاءة الطلاب. يمكن إجراء تقييم وتقييم التعلم في عمليات التقييم والنتائج. التقييم هو أيضاً للحصول على معلومات حول إنجاز الكفاءة بشكل فردي وفي مجموعات. يمكن إجراء تقييم العملية في كل خطوة من خطوات تعلم SQ3R. أحد الشروط المهمة للقراءة للدراسة هو التركيز أو تركيز العقل. بدون تركيز، ينقص الفهم نأمل ألا يتحقق ذلك. هناك ٣ شروط يجب أن تكون مستعدة من أجل القراءة بتركيز كامل، أي (١) الصحة، الهدوء الروحي والجسدي، (٢) نضارة وهدوء المكان كذلك (٣) انتظام الوقت. يمكن لغياب أي من الشروط الثلاثة يزعج تركيز القارئ.

القراءة للدراسة تتطلب مكاناً هادئاً وجديداً. تخلق النظافة والترتيب والنظام في غرفة الدراسة نضارة والصفاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدوء ونظافة البيئة ضروريان أيضاً هناك لأنه يؤثر أيضاً على التركيز. هناك أناس يفعلون ذلك يمكنه القراءة (الدراسة) أثناء الاستماع إلى الموسيقى (الراديو، الشريط، إلخ)، ولكن حتى هذا، إذا تم فحصه، فسوف يتعارض بالفعل مع التركيز معتقد. ويفضل تجنب الأصوات المزعجة. في الواجب أن تحتوي غرفة الدراسة على أدوات الكتابة اللازمة، بما في ذلك المكتب الكتابة الجيدة. يجب أن تكون الإضاءة المناسبة في غرفة الدراسة حتى يتسنى لك ذلك لا تؤذي العيون، فليس من الجيد ارتداء مصباح طاولة فقط تسليط الضوء على قراءة الكتب لأنها يمكن

أن تقلل من مقاومة العين. إلى جانب ذلك، حاول إبقاء غرفة الدراسة في درجة حرارة جديدة، وليست رطبة أو ساخنة.

تحتاج القراءة أيضاً إلى تحديد وقت محدد، سواء في الصباح أو بعد الظهر أو مساءً. من المؤكد أن هذا التوقيت ليس هو نفسه بالنسبة للجميع. هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه، مثل الطقس وحالة العمل وماذا من المهم أن يكون وقت الدراسة منتظماً ومنتظماً. إذا انتظام هذه المرة بُنيت وصارت عادة ثم عادة أصبحت هذه القراءة الجيدة له كل شخص قادر بالتأكيد على تطوير عادة معينة يختلف عن الآخرين. ومع ذلك، فإن الاستعدادات المذكورة أعلاه هي الشروط العامة التي عادة ما تصنع القراءة يحققون أقصى قدر من النتائج.

الخطوة التالية في القراءة للدراسة هي تحديد طريقة فعالة وكفؤة. طريقة واحدة للفائدة دراسة القراءة هي SQ3R. بالطبع يعتمد اختيار هذه الطريقة على مع الأخذ في الاعتبار أن طريقة SQ3R هي طريقة قراءة جيدة شعبية متزايدة. لذلك، سيكون من الأسهل علينا البحث إشارة حول ذلك.

يتعين علينا القراءة باستخدام SQ3R باتباع الخطوات المكتوبة في اختصار SQ3R. هناك بعض المزايا أو الفوائد التي نحصل عليها باستخدام الطريقة.

١. من خلال استطلاع الكتاب أولاً، سنتعرف على المنظمة الكتابة والحصول على انطباع عام عن الكتاب. فإنه سوف تسريع فهم الكتاب.

٢. أسأل التي تم إعدادها حول ما نقرأه ستثير الفضول وتساعد على القراءة بهدف العثور على إجابات مهمة (ذات صلة) أيضاً سيؤدي في النهاية إلى زيادة الفهم وتسريع الإتقان محتويات الكتاب بالكامل.

٣. يمكن القيام بأنشطة القراءة بسرعة أكبر بسبب الإرشاد من خلال

الخطوات السابقة وهي مسح الكتاب وتجميعه أسئلة حول القراءة.

٤. يمكن أن تساعدنا استذكر حول الكتب المقروءة نفهم بسرعة وتساعد

ذاكرتنا. تسجيل الحقائق والأفكار المهمة سوف يترك انطباعًا إيجابيًا

عميقاً في ذاكرتنا

٥. من خلال الخطوة الأخيرة، وهي المراجعة أو التكرار، سنحصل الحصول

على إتقان تام وإجماعي للمواد التي نتعامل معها يقرأ.

بناءً على هذا الوصف، يتضح أن طريقة SQ3R شديدة للغاية فعال في القراءة

للدراية. جهود فعالة لفهم والتذكر لفترة أطول يمكن القيام به من خلال:

٦. تنظيم مواد القراءة بعبارات سهلة مفهومة.

٧. ربط حقيقة بأخرى أو معها ربط الخبرات أو السياقات التي تواجهها.

في استطلع الكتاب، فإن الإجراء الأول الذي يجب القيام به هو انتبه لعناوين

الكتب واطرح أسئلة حول هذا الموضوع الواردة فيه. ثم انظر إلى اسم المؤلف وصفاته

عادة ما يقدم أدلة على محتوى النص. لرؤية فعلية أم لا انظر إلى سنة النشر. إذا كان

هناك، اقرأ غلاف الكتاب أيضًا الجزء الخلفي الذي يحتوي على رسالة الناشر بخصوص

الأمر المهمة من كتاب. الخطوة التالية هي ما يلي.

١. تصفح جدول المحتويات. نقرأ جدول المحتويات للحصول على الكل

تنظيم الكتاب / المعلومات. يحتوي جدول المحتويات على مخطط

ووصف الكتاب العام، وكذلك يحتوي على الموضوعات الرئيسية

والمواضيع الفرعية الأخرى موجود في الكتاب.

٢ . اقرأ المقدمة. إذا ذهبنا إلى المكتبة، فإننا أحياناً... تواجه صفًا من الكتب التي تستكشف نفس الشيء. ممكن يمكننا تضيق نطاق الاختيار حسب سنة النشر بالطبع نحن نبحت فقط عن كتاب بعام نشر جديد. لكن، غالبًا ما نواجه أيضًا خيارات أخرى. لذلك، بشكل طبيعي المؤلف يجد من المشاكل التي نوقشت في المقدمة. لذا، يتم تخطي المقدمة عندما نقرأ.

٣ . عرض الجداول والأشكال والرسوم البيانية وما إلى ذلك. يمكن لهذا الجزء من الكتاب توضيح وتسريع فهم محتويات الكتاب.

٤ . زائدة. لا تنس هذا الملحق أو الملحق. عادة توفر معلومات قيمة إضافية للقارئ. لسوء الحظ، هناك المزيد من الكتب المنشورة في إندونيسيا ليست كذلك مزود بملحق.

٥ . تصفح الفهرس. احصل على الكلمات الرئيسية لمطابقتها لأهدافنا واحتياجاتنا. إنه نفس الشيء مع الملحق، الفهرس ولا هو مدرج في الكتب في إندونيسيا.

بعد إجراء استطلاع للكتب المراد قراءتها، يمكنك ذلك تحديد الموقف، "إلى أي مدى سوف تقرأ الكتاب؟" هل تحتاج إلى قراءته بالكامل من الفصل الأول أم قراءة فصل آخر على الفور؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل سيكون مباشرًا؟ اقرأ هذا الفصل؟ يجب عليك أيضًا إجراء مسح لهذا الفصل أولاً.

قبل أن تقرأ أحد الفصول، قم بإجراء استطلاع أولاً. تعد استطلاعات الفصل أكثر شمولاً من استطلاعات الكتاب الكاملة. بجانب ذلك، يمكنك مراقبة الترجمة.

لاحظ أيضًا المساعدات البصرية الواردة في هذا الفصل مثل الرسوم البيانية والخرائط والصور. ثم شاهد الأشياء الآتية.

١. الفقرتان الأولى والأخيرة. يستخدم المؤلفون أحيانًا الفقرة لنقل ما سيتم

مناقشته في الفصل أو ملخص واستنتاج ذلك الفصل.

٢. ملخص. يتم كتابة نظرة عامة أو ملخص الفصل في بعض الأحيان

بواسطة المؤلف في قسم منفصل، وعادة ما يسبق هذا الفصل. أنت

تقرأ أول تلخيصه للحصول على لمحة عامة عن ذلك الفصل.

٣. ترجمات. يحاول المؤلف بصعوبة كبيرة تقديم ترجمات في كل فصل. لسوء

الحظ، يتجاهلها العديد من القراء هذا، على الرغم من أن العنوان

الفرعي يشرح الكثير عن محتويات الفصل. مع العنوان الفرعي، يعرف

القارئ المزيد عن العلاقة بين أجزاء بذلك الكتاب.

المبحث الثاني : المهارة القراءة

أ. مفهوم المهارة القراءة

إن الحديث عن المهارات اللغوية يتطلب منا أولاً أن نتحدث عن المهارة، ثم

نتحدث ثانياً عن اللغة. وسنبداً بالتعريف المعجمي للمهارة، لأن التعريف المعجمي

غالباً ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي.

عرفت المعاجم المهارة، بأنها: الحذق والإجادة بكل عمل، فالماهر هو الحذف

بكل عمل يقال مهر في العلم وفي الصناعة، بمعنى أنه أجاد وأحكم فيها فالتعريف

اللغوي يعني إحكام الشيء وإجادته والحذق قيه.

والتعريف الاصطلاحي يجمع هذه الدلالة اللغوية، وارتبطت التعريفات

الاصطلاحية بالمهارات الحركية في بداية الأمر فعرفها رجاء أبوعلام بأنها: ((سلوك

يتصف بالتكرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أدائها بطريقة ثابتة نسبياً))، وعرفها أحد زكي صالح بأنها: ((السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال))، وعرفها فريد أبوزيد بأنها: ((القيام بالعمل بسرعة ودقة)) أو ((قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء))، وعرفها صلاح مجاورة بأنها ((قدرة توجد عند الإنسان بها يستطيع القيام بأعمال حركية معقدة في سهولة ودقة، وتكيف مع الظروف)).

ومن خلال هذه التعريفات يمكن أن نضع تعريفا للمهارة اللغوية وهو: أنها أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم، مع مراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.

القراءة نشاط متكامل يتضمن عدة أنشطة، مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربطها بأصواتها ومعانيها، واستخلاص استنتاجات حول الغرض من القراءة. تُعرّف القراءة بأنها عملية تتضمن تفسير الكود وفهمه. تعتبر القراءة أداة تعليمية فعالة لأنها تمكن الطالب من اتخاذ القرارات الصحيحة في تعزيز عمليات التعلم والتفكير. يمكن للقارئ فهم وتقييم النص المقروء من خلال تنشيط مخطط الإجراءات ومحتويات المخطط الموجود بداخله. عملية القراءة هي عملية معرفية يتم تجربتها بشكل فردي. هذه العملية المعرفية مهمة للمساعدة في تحسين قوة القراءة. القراءة هي في الأساس عملية معقدة تتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة النص، ولكن تشمل أيضًا الأنشطة المرئية والتفكيرية والنفسية اللغوية وما وراء المعرفية. كعملية بصرية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة.²⁶

²⁶ Ni Ketut Desia Trisiantari and I Made Sumantri, "Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis," *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 2 (2016): 203, <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>.

يكشف تاريخان أن القراءة هي عملية يتم إجراؤها للحصول على الرسائل، والتي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. تم ذكر الشيء نفسه أيضاً بواسطة حارجوسانا الذي ذكر أن القراءة نشاط للرد على الرموز المكتوبة باستخدام الفهم الصحيح.²⁷

والقراءة - كما في الوسيط (مجمع اللغة : ٢٠٠٤، ص ٧٢٢) - هي كلمة مشتقة من فعل "قرأ يقرأ قراءة وقرآنا"، وقرأ الكتاب أي تتبع كلماته نظرا ونطق بها أو لم ينطق بها سميت حديثا بالقراءة الصامتة. وعلق عبد الرحمن محمود (٢٠٠٤ : ص ١٩٧) بأن مفهوم القراءة مر عليه تطور إذ كان في القرن العشرين تعرف الحروف والكلمات والنطق بها. ثم تطور هذا المفهوم فأصبحت عملية معقدة تستلزم الفهم والربط والاستنتاج وغيرها من العمليات العقلية. وامتد مفهوم القراءة في اتجاه الفهم حتى شملت النقد والموازنة . ثم تطور مفهوم القراءة إلى أن أصبحت القراءة أسلوبا من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات.²⁸

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق او بتدكرها في الفؤاد. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلى بين لغة اللسان ولغة الكتابة . في أوسع المعنى القراءة تتضمن على أربعة احوال وهي تعريف الرموز المكتوبة، تفهيم المادّة المقروءة، وتنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.²⁹

²⁷ Trisiantari and Sumantri.

²⁸ Asep Ahmad Saepudin, "طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية"، *Rayah Al-Islam* 3, no. 02 (2019): 202-13, <https://doi.org/10.37274/rais.v3i02.62>.

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

ب. أهمية تعليم المهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، و نطقها نطقا صحيحا إذا كانت القراءة جهرية)، و فهمها. و القراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف وسيلة للفهم. و أن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.^{٣٠}

و القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تنير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

وان ومن أهميات القراءة كما قال رشدي أحمد طعيمة:^{٣١}

١. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة و الكتابة و الحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
٢. أن التربية المستمرة، و التعلم مدى الحياة، و التعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية و نوع ما يقرؤه.
٣. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، و إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد و يتكيف مع المجتمع و يؤدي وظيفته.
٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.

^{٣٠} مذكور، أحمد، علي، تدريس فنون اللغة العربية (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٤٨).
^{٣١} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩).

٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.

٦. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها.

٧. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع و قضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

٨. والقراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد، ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.

ج. أنواع القراءة

للقراءة أقسام مختلفة منها:

أ. أنواعها من حيث الشكل وطريقة الأداء. القراءة من هذه الناحية نوعان: القراءة الصامتة أو السرية والقراءة الجهرية.

وتهدف القراءة الصامتة إلى حصول فهم المعاني، إما معاني الاجمال أم معاني التفصيل. فلذا، صارت هذه القراءة وسيلة لأنواع القراءة الأخرى مثل لقراءة التحليلية، والقراءة السريعة العاجلة، والقراءة المتعة وغيرها. وعند سير عملية القراءة الصامتة، ينبغي إيجاد أحوال الفصل المنتظمة حتي يتمكن للطلاب من التركيز في القراءة .

وتسمى القراءة الجهرية أيضا "بالقراءة التكنيكية". وتعطي أنشطة هذه القراءة الأولوية لقدرة القراءة مع ضبط الصوت العربي إما من ناحية المخرج، وكذلك أوصاف الصوت الأخرى، والنغم المناسب، والتعبير الذي يصور

عواطف الكاتب، والطلاقة من غير الطأطأ والتكرار، والعناية بعلامات الترقيم

أو علامات الخطوطية.^{٣٢}

وأما خصائص القراءة الجهرية فهي:

١. القراءة الجهرية خير الوسائل لإجادة النطق والإلقاء، والتعبير عن

المعاني بنبرات صوتيه مفهومة، ولهذا كان لها ضرورتها في الحياة

اجتماعية، فالطلاب في مستقبل حياتهم لابد لهم من إتقان النطق

وجودة الإلقاء خاصة إذا كانوا خطباء، أو محامين، أو مدرسين،

أو وعاظا، أو مذيعين.

٢. بها يستطيع المدرس أن يقف على مواطن الضعف والعيوب الفردية في

الطلاب فيعالجهم بما يصلح من حالهم، كما أنها تساعد المدرس على

معرفة الناجمين من الطلاب الذي يصلحون للمشاركة في مناظرة أو

خطابة.

٣. تساعد الطلاب على ادراك مواطن الجمال، والتذوق الفني لما

يقرأون.^{٣٣}

(أ) القراءة الصامتة

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة،

وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع

تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون

استخدام أعضاء النطق.

³² Ahmad Effendy, Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005).

³³ سيد عبد العال، عبد المنعم، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٧٥).

ويمكن أن نعرفها أيضا بأنها تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد دون استخدام النطق. فالقراءة الصامتة، تمثل: حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.

عند أحمد مركزوز "القراءة الصامتة هي القراءة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر بنطقها". وعلى هذا النحو يقرأ الطلاب الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه ليبيّن مدى ما فهمه منه. "والأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموز مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما".^{٣٤}

عند دكتور محمود على السمان في كتابه "التوجيه في تدريس الل" "الغين" العربية" القراءة الصامتة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية الى معان ذهنية. القراءة الجهرية هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية الى معان ذهنية ثم الى ألفاظ مسموعة. القراءة الصامتة هي القراءة الطبيعية المستعملة في الحياة لكسب المعرفة وتحقيق المتعة.^{٣٥}

(ب) القراءة الجهرية

تعرف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليما.

^{٣٤} علي بتدريس فنون اللغة العربية.
^{٣٥} الركابي، جودت، طرق تدريس اللغة العربية (سورية: دار الفكر، ١٩٩٦).

ب. أنواعها من حيث أغراض القارئ

إن أنواع القراءة من ناحية أغراض القارئ كما يلي:

١. القراءة السريعة العاجلة، ويقصد منها الأهداء بسرعة إلى شئ معين
٢. قراءة لتكوين فكرة عاملة عن موضوع متسع كقراءة تقرير أو كتاب جديد.

٣. القراءة التحصيلية، ويقصد بها الاستدكار والإلمام. وتقضي هذه القراءة بالترتيب والأناة (المهل)، لفهم المسائل إجمالاً وتفصيلاً، وعقد الموازنة بين المعلومات المتشابهة والمختلفة وغير ذلك مما يساعد على تثبيت الحقائق في الأذهان.

٤. قراة لجمع المعلومات، وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات خاصة، وذلك كقراءات الدارس الذي يعد رسالة أو بحثاً، ويتطلب هذا النوع من القراءة مهارة في التصفح السريع، وقدرة على التخليص.

٥. قراءة للمتعة الأدبية والرياضة العقلية، وهي قراءة خالية من التعمق والتفكي.

٦. القراءة النقدية التحليلية: كنقد كتاب أو أي إنتاج عقلي للموازنة بينه وبين غيره وهذا النوع من القراءة يحتاج إلى مزيد من التأني والتمحيص.

ج. أنواعها من حيث التهيؤ الذهني للقارئ

١. القراءة للدرس: ترتبط هذه القراءة بمطالب المهنة والواجبات المدنية وغير ذلك من ألوان النشاط الحيوي.

٢. القراءة الاستماعية: ترتبط هذه القراءة بالرغبة في قضاء وقت الفراغ

قضاء سرًا ممتعا.

المبحث الثالث: مهارة الإستيعاب القرائي

أ- مفهوم مهارة الإستيعاب القرائي

القراءة جزء من المهارات اللغوية التي لها دور مهم في عملية التعلم. "القراءة في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة نص، ولكن أيضًا يتضمن أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية لغوية وما وراء المعرفة."^{٣٦}

يجادل بوند بأن "القراءة هي إدخال رموز اللغة المكتوبة التي هي حافز يساعد عملية تذكر ما يقرأ، لبناء فهم من خلال التجربة التي تم الحصول عليها."^{٣٧} علاوة على ذلك، صرح هنري جونتور تاريجان أن "القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسائل، والتي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة."^{٣٨} بالإضافة إلى ذلك أوضح يونس عابدين أن "تعلم القراءة يمكن تفسيره على أنه سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب لتحقيق مهارات القراءة."^{٣٩}

ذكر نورهادي أن الناس بشكل عام قالوا إن القراءة كانت تفسيرًا للرموز المكتوبة أو أن القراءة كانت تعبر عن معنى سلسلة معينة من الحروف. القراءة هي تحديد الرموز وربطها بالمعنى. يمكن أيضًا تفسير القراءة على أنها عملية تحديد وفهم الرسائل المنقولة من خلال نظام اللغة المكتوبة.^{٤٠}

³⁶ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Jakarta : Bumi aksara, 2008).

³⁷ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar* (JAKARTA: jakarta : PT Rineka Cipta, 2012).

³⁸ Tarigan, Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

³⁹ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: Bandung: PT Refika Aditama., 2012).

⁴⁰ Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa* (Semarang: Semarang: IKIP Semarang Press, 1995).

جادل أمين الدين بأن القراءة يشار إليها على أنها نشاط لإعطاء رد فعل لأنه في القراءة يلاحظ الشخص أولاً الحروف على أنها تمثيل لأصوات الكلام وعلامات الكتابة الأخرى. يحدث هذا التفاعل أيضاً مع أنشطة التعرف، أي التعرف على الأشكال فيما يتعلق بالمعاني التي تحتويها وفهمها، والتي لا يزال يتعين عليها ككل المرور بمراحل معينة من النشاط. لا يتم تعلم القراءة فقط حتى يتمكن الطلاب من القراءة، ولكنه عملية تتضمن جميع الأنشطة العقلية ومهارات التفكير لدى الطلاب في فهم خطاب مكتوب ونقده وإعادة إنتاجه.⁴¹

بناءً على هذا الرأي، يمكن ملاحظة أن القراءة هي فعل بناء المعنى عند التعامل مع النص. مثلما نستخدم المعلومات المخزنة في المخططات لفهم العالم من حولنا والتفاعل معه، فإننا نستخدم هذه المعرفة لفهم الكلمات المطبوعة. تُصنف القراءة عند عرضها بناءً على مهارات القارئ في فهم القراءة، والقراءة المكثفة، والقراءة السريعة. وفي الوقت نفسه، من الناحية العملية، يمكن أيضاً تقسيم القراءة إلى قراءة شفوية وقراءة صامتة.⁴² في الإستيعاب القرائي الأنسب هو استخدام القراءة بصمت. يمكن تصنيف القراءة بصمت على النحو التالي.⁴³

١. قراءة واسعة

القراءة المكثفة هي عملية قراءة تتم على نطاق واسع، وتتنوع مواد القراءة المستخدمة والوقت المستخدم قصير وسريع. قال بروتون إن ما تتضمنه القراءة الموسعة هو قراءة المسح والقشط والقراءة السطحية.

⁴¹ Aminuddin, *Pengantar Apresiasi Karya Sastra* (Bandung: Bandung: Sinar Baru, 2010).

⁴² S. S. Alek and Achmad H. P., *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi / Alek A. Dan H. Achmad* (Kencana Prenada Media Group, 2010).

⁴³ Tarigan, Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

٢ . القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي قراءة النص بعناية ودقة بهدف فهمه بالتفصيل. القراءة المكثفة هي محاولة لتنمية مهارات القراءة النقدية وصلها. تنقسم القراءة المكثفة إلى قراءة مراجعة المحتوى وقراءة دراسة اللغة. تنقسم قراءة مراجعة المحتوى نفسها إلى قراءة مدركة، وقراءة استيعابية، وقراءة نقدية، وقراءة فكرة. تشمل قراءة دراسات اللغة الذاتية قراءة اللغات الأجنبية وقراءة الأدب. يكشف روبن أن الاستيعاب القرئي هو عملية فكرية معقدة تشتمل على قدرتين رئيسيتين، وهما إتقان معنى الكلمات والقدرة على التفكير في المفاهيم اللفظية. يرى هذا الرأي أنه في فهم القراءة، يحدث التركيز ثنائي الاتجاه في وقت واحد في عقل القارئ أثناء القيام بأنشطة القراءة، يستجيب القارئ بنشاط من خلال التعبير عن صوت الكتابة واللغة التي يستخدمها الكاتب. لهذا السبب، يتعين على القارئ أن يكونوا قادرين على التعبير عن المعنى الوارد في النص، أي المعنى الذي يريد المؤلف نقله.^{٤٤} يحدث الاستيعاب القرئي من خلال عملية المطابقة أو التفاعل بين المعرفة في مخطط القارئ والمفاهيم أو الفهم أو الحقائق الواردة في مادة القراءة. لا يعتمد فهم مادة القراءة على ما تحويه القراءة فحسب، بل يعتمد أيضاً على المعرفة السابقة التي يمتلكها القارئ. إنها عملية مثل هذه حيث يبني القارئ بنشاط فهمه للنص. صرح الشافعي أن القراءة هي في الأساس عملية بناء فهم للخطاب المكتوب. تحدث هذه العملية عن طريق مطابقة أو ربط مخططات المعرفة والخبرة التي كانت مملوكة سابقاً مع محتوى المعلومات في الخطاب من أجل تكوين فهم للخطاب المقروء.^{٤٥}

⁴⁴ Samsu Somadayo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.

⁴⁵ Somadayo.

صرح سيميت أن الاستيعاب القرائي هو نشاط أو نشاط يقوم به القراء لربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة بهدف اكتساب معرفة جديدة. بالإضافة إلى ربط المعلومات واكتساب معرفة جديدة، يمكن تصنيف الأنشطة التي يقوم بها القراء في فهم مواد القراءة إلى فهم حرفي وفهم تفسيري وفهم نقدي وفهم إبداعي.^{٤٦}

كشفت تيرنر أن القارئ يُقال إنه يفهم مادة القراءة جيدًا إذا حصل على ما يلي.^{٤٧}

١. التعرف على الكلمات أو الجمل في القراءة ومعرفة معناها.
 ٢. تعرف على معنى التجربة التي لديك مع المعنى الوارد في النص.
 ٣. فهم كل المعاني في سياقها.
 ٤. إصدار أحكام حول قيمة محتوى القراءة بناءً على تجربة القراءة.
- هناك أربع أشياء رئيسية في الاستيعاب القرائي، وهي المعرفة والخبرة التي تم امتلاكها حول الموضوع، وربط المعرفة والخبرة بالنص المراد قراءته، وعملية الحصول على المعنى بشكل نشط وفقاً لوجهات النظر المطروحة.
- بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الإستهيعاب القرائي هو عملية للحصول على المعنى الذي يتضمن بنشاط المعرفة والخبرة التي يمتلكها القارئ بالفعل ومرتبطة بمحتوى القراءة الذي يهدف إلى تمكين الطلاب من المعرفة والفهم. المحتوى الكامل لمواد القراءة التي يقرؤونها.
- المهارات التي تقرأ الفهم (الإستهيعاب القرائي) تشمل الجوانب التالية.^{٤٨}
- ١- فهم المعاني البسيطة (المعجمية والنحوية والبلاغية).

⁴⁶ Somadayo.

⁴⁷ Somadayo.

⁴⁸ Tarigan, Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

٢- فهم المغزى أو المعنى (قصد المؤلف والغرض منه، والملاءمة أو الظروف الثقافية، ورد فعل القارئ).

٣- التقييم أو التقييم (بما في ذلك المحتوى والشكل).

٤- سرعة قراءة مرنة، يسهل ضبطها على الظروف المثالية.

بناءً على الوصف أعلاه، سيركز هذا البحث على مهارة الاستيعاب القرائي المضمنة في القراءة المكثفة والتي تتم عن طريق القراءة بصمت. الفهم القرائي في دروس اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة، يمكن العثور على أحدها في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات التالية.

معايير الكفاءة: الإستيعاب القرائي النصوص من خلال القراءة المكثفة، والقراءة بصوت عالٍ، وفهم المفردات الجديدة بشكل صحيح وصحيح، وترجمة النصوص. الكفاءات الأساسية: فهم نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع. بحث عن معاني أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع.

المؤشر: اكتب المفردات المتعلقة بالموضوع. أظهر عبارات بسيطة حول الموضوع من خلال الانتباه إلى بنية النص والعناصر اللغوية الصحيحة وفي سياقها. يعرض أمثلة على التعبيرات البسيطة للتعبير عن الموضوعات وطلبها والرد عليها من خلال الانتباه إلى بنية النص والعناصر الصحيحة والسياقية للغة. قدم مجموعة متنوعة من المعلومات المنطوقة البسيطة حول الموضوع.

ب- أغراض الإستيعاب القرائي

الغرض الرئيسي من الإستيعاب القرائي هو اكتساب الفهم. الإستيعاب القرائي هو نشاط قراءة يسعى إلى فهم محتويات القراءة / النص ككل. يُقال إن الشخص يفهم القراءة جيدًا إذا كان لديه القدرات التالية. المرجع السابق.^{٤٩}

١. القدرة على فهم معاني الكلمات والعبارات التي يستخدمها المؤلف.

٢. القدرة على فهم المعاني الصريحة والضمنية.

٣. القدرة على عمل الاستدلالات.

جميع جوانب القدرة على القراءة يمكن أن يمتلكها قارئ يتمتع بالفعل بمستوى عالٍ من القدرة على القراءة. ومع ذلك، كان مستوى فهمه بالطبع محدودًا. أي أنهم لم يتمكنوا من فهم القصد بالضبط كما قصد المؤلف.

يذكر نطال، أن الغرض من القراءة هو جزء من عملية الإستيعاب القرائي، ويحصل القارئ على رسالة أو معنى من النص المقروء، ويمكن أن تكون الرسالة أو المعنى في شكل معلومات ومعرفة و حتى عبارات سعيدة او رسائل حزينة.^{٥٠}

يجب أن يكون للإستيعاب القرائي أهداف واضحة، وهي البحث عن المعلومات وفهم معنى القراءة وإيجاد الأفكار الرئيسية التي تحتويها القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يصبح معيارًا لمعرفة اتجاه محادثة المؤلف من خلال القراءة المفهومة. "يهدف الإستيعاب القرائي إلى البحث عن المعلومات والحصول عليها بما في ذلك المحتوى وفهم معنى القراءة".^{٥١}

⁴⁹ Somadayo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*.

⁵⁰ Somadayo.

⁵¹ Vina Anggia Nastitie Ariawan, Niken Tri Utami, and Rahman Rahman, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak," *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 1, no. 2 (2018): 95–104, <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>.

يهدف الإستيعاب القرائي إلى (١) الحصول على تفاصيل عامة وحقائق من القراءة، (٢) اكتساب فهم الفكرة الرئيسية للقراءة، (٣) تصنيف المعلومات في القراءة، (٤) استنتاج المعلومات في القراءة، (٥) مقارنة المعلومات في القراءة، (٦) الحصول على أنماط فهم للخيال، والدراما المكتوبة، والمراجعات النقدية، والمعايير أو القواعد الأدبية.^{٥٢} يوضح أنديرسون أن الهدف من الإستيعاب القرائي هو فهم محتويات القراءة في النص. الهدف هو على النحو التالي.

١. اقرأ للحصول على التفاصيل والحقائق.

٢. اقرأ للحصول على الفكرة الرئيسية.

٣. اقرأ للحصول على ترتيب تنظيم النص.

٤. القراءة للحصول على الاستنتاجات.

٥. القراءة للحصول على تصنيف.

٦. القراءة لإجراء مقارنات أو تناقضات.^{٥٣}

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الهدف من الإستيعاب القرائي هو فهم القراءة ككل. يشمل الفهم الشامل الحصول على الأفكار الرئيسية، والقدرة على فهم المعاني الضمنية أو الصريحة، والحصول على التفاصيل والحقائق في القراءة، وتحديد العناوين أو الموضوعات، وإجراء المقارنات أو التناقضات والتوصل إلى استنتاجات.

ج- مستوى الإستيعاب القرائي

يمكن رؤية مستوى الإستيعاب القرائي المرء من خلال القدرة على فهم مادة القراءة. على مستوى الإستيعاب القرائي هو شرط أساسي لمستوى أعلى، أي القراءة للحصول على محتويات القراءة بشكل فعال. يهدف هذا الفهم إلى فهم محتويات القراءة

⁵² Tarigan, Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

⁵³ Somadayo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*.

مثل الكلمات والجمل والفقرات في نص القراءة. "يُعرّف مستوى فهم القراءة بأنه قياس قدرة الطلاب على فهم المعلومات المكتوبة / الضمنية من القراءة".^{٥٤}

يتم توجيه مستوى الإستيعاب القرائي نحو المهارات التحليلية من خلال الإشارة إلى أجزاء النص كدليل على الفهم المكتسب. إذا كان مرتبطاً بتصنيف بلوم. "فإن مستوى الإستيعاب القرائي يكون على مستوى التذكر (قراءة ما وراء السطور)".^{٥٥}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مستوى الإستيعاب القرائي الشخص يمكن القول إنه أفضل إذا كان قادراً على الحصول على تفاصيل محتويات القراءة بشكل فعال. يتم توجيه مستوى الإستيعاب القرائي نحو القدرات التحليلية للطلاب من خلال الإشارة إلى أجزاء النص كدليل على الفهم المكتسب.

د- مبادئ الإستيعاب القرائي

كشف *Allen و Mc Laughlin* أن مبادئ فهم القراءة بناءً على الأبحاث التي تؤثر بشكل كبير على فهم القراءة كما هو مذكور أدناه.^{٥٦}

- ١ الفهم هو عملية بنائية اجتماعية.
- ٢ توازن معرفة القراءة والكتابة هو إطار منهج يساعد في تنمية الفهم.
- ٣ يؤثر مدرسو القراءة المحترفون (المتفوقون) على تعلم الطلاب.
- ٤ يلعب القراء الجيدون دوراً استراتيجياً ويلعبون دوراً نشطاً في عملية القراءة.
- ٥ يجب أن تتم القراءة في سياق ذي معنى.
- ٦ يجد الطلاب فوائد القراءة المستمدة من النصوص المختلفة في مستويات الصفوف المختلفة.

⁵⁴ Abdul Kholiq and Dian Luthfiyati, "Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sman 1 Bluluk Lamongan." *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2018): 1-11, <https://core.ac.uk/download/pdf/229020759.pdf>.

⁵⁵ Imam Gunawan and Anggraini Retno Paluti, "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif," *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): 1-8, <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>.

⁵⁶ Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*.

٧ تطوير المفردات والتعلم يؤثران على فهم المقروء.

٨ الدمج هو عامل رئيسي في عملية الفهم.

٩ يمكن تدريس الاستراتيجيات ومهارات القراءة.

١٠ التقييمات الديناميكية تُعلم القراءة والفهم.

يقول براون أن المبدأ الرئيسي للقارئ الجيد هو القارئ الذي يشارك بنشاط في عملية القراءة. لديهم أهداف واضحة ويراقبون أهدافهم في القراءة من خلال قراءة النصوص التي يقرؤونها. يستخدم القراء الجيدون استراتيجيات الفهم لتسهيل تكوين المعنى. تتضمن هذه الاستراتيجيات المراجعة، وبناء أسأل الخاصة، وإجراء الاتصالات، والتصور، ومعرفة كيف تشكل الكلمات المعنى، والرصد، والتلخيص، والتقييم.^{٥٧}

يحدد زهدي رأيه حول مبادئ الإستيعاب القرائي على النحو التالي:

١ إعادة الترميز الإدراكي والسياقي.

٢ ربط وحدات الأفكار ومعرفة المعلومات التفصيلية وبناء الهياكل الدقيقة.

٣ بناء الفكرة الرئيسية (الهيكل الكلي).

٤ استخدام الهيكل الجزئي والهيكل الكلي لتحديد الأفكار المهمة.

٥ دمج الأفكار المهمة مع المعرفة السابقة ، والتوصل إلى الاستنتاجات،

وبناء نموذج الموقف.

٦ تعلم كيفية التعرف على نماذج الموقف واستخدامها في مواقف أخرى.^{٥٨}

يكشف بيرنز ورو وروس عن اثني عشر مبدأً للإستيعاب القرائي من شأنها أن

تساعد المعلمين في التخطيط لدروس القراءة. هذه المبادئ هي على النحو التالي.^{٥٩}

⁵⁷ Somadayo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*.

⁵⁸ Darmiati Zuchdi and Sismono La Ode, *Pendidikan Karakter : Konsep Dasar Dan Implementasi Di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Yogyakarta: UNY Press, 2012).

⁵⁹ Paul C. Burns, *Teaching Reading in Today's Elementary Schools / Paul C. Burns, Betty D. Roe, Elinor P. Ross* (Houghton Mifflin, 1984).

١. القراءة سلوك معقد يأخذ في الاعتبار عدة عوامل.
 ٢. القراءة هي تفسير معنى الرموز المكتوبة.
 ٣. لا توجد طريقة واحدة صحيحة لتعليم القراءة.
 ٤. تعلم القراءة هو عملية مستمرة.
 ٥. يتم تعليم الطلاب مهارات التعرف على الكلمات التي ستحررهم من حيث النطق ومعنى الكلمات غير المألوفة.
 ٦. يجب على المعلم تشخيص قدرة كل طالب على القراءة واستخدام التشخيص كأساس لخطة الدرس.
 ٧. ترتبط القراءة وفنون اللغة الأخرى ارتباطاً وثيقاً.
 ٨. القراءة جزء لا يتجزأ من جميع محتويات التعلم في البرامج التعليمية.
 ٩. يحتاج الطلاب إلى فهم سبب أهمية القراءة.
 ١٠. يجب اعتبار متعة القراءة من أهم الاهتمامات.
 ١١. يجب مراعاة الاستعداد للقراءة في كل مستوى من مستويات التعلم.
 ١٢. يجب تدريس القراءة بطريقة تسمح لكل طالب بتجربة النجاح.
- بناءً على المبادئ المذكورة أعلاه، فإن مهمة المعلم كبيرة جداً في نجاح التعلم الذي يقوم به، خاصة للطلاب حتى يتمكنوا من الإستيعاب القرائي أو ما يقرؤونه بشكل صحيح وحسن. إذا كان المعلم قادراً على تطبيق مبادئ الإستيعاب القرائي وجعل هذه المبادئ كعلامات في دروس اللغة الإندونيسية على مادة الإستيعاب القرائي، فسيجد المعلم أنه من الأسهل تعليم الإستيعاب القرائي للطلاب وسيكون له تأثير على مهارات الطلاب في الإستيعاب القرائي جيد.

هـ - مراحل الإستيعاب القرائي

من المتوقع أن يؤدي وجود مهارة الإستيعاب القرائي عالية إلى التقاط الأفكار الرئيسية الواردة في القراءة، والعثور على علاقة الفكرة الرئيسية بالأفكار الرئيسية الأخرى ككل، والقدرة على ربط الأفكار المفهومة من القراءة بالأفكار خارج القراءة. "ينص على أن قراءة الكتب المرجعية ستساعد القراء على تحسين مهاراتهم اللغوية".⁶⁰

تحدث أنشطة الإستيعاب القرائي عندما يكون هناك رابط نشط بين العقل والقدرات التي يكتسبها القارئ من خلال تجربة القراءة. وفقًا لسادونو وسلمت، تتكون مراحل القراءة أساسًا من خمس مراحل، وهي:

١. تحديد بيان الأطروحة في جملة الموضوع.

٢. تحديد الكلمات والعبارات الرئيسية.

٣. البحث عن مفردات جديدة.

٤. التعرف على وفهم تنظيم الكتابة.

٥. التعرف على تقنيات تطوير الفقرة.⁶¹

بناءً على الوصف أعلاه، فإن تعلم الإستيعاب القرائي لا يتم بشكل عشوائي، يجب على المرء أن يفهم حقًا الغرض من الإستيعاب القرائي، ومستوى الإستيعاب القرائي، ومبادئ الإستيعاب القرائي، وجوانب الإستيعاب القرائي. لذلك، يتطلب الإستيعاب القرائي طريقة التعليم، وهي طريقة التعليم SQ3R (استطلاع، أسأل، اقرأ، استذكر، راجع).

⁶⁰ Agus Darmuki, Joko Nurkamto, and Kundharu Saddhono, "Model Student Learning To Speak for Education Study Language and Literature Indonesia: Document Analysis and Needs Learning To Speak," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2015): 99-109.

⁶¹ Kundharu Saddhono and St. Y Slamet, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori Dan Aplikasi)* (Bandung: Bandung: Karya Putra Darwati, 2012).

و- العوامل المؤثرة في مهارة الاستيعاب القرائي

يقترح الشافعي، أن العامل الذي يؤثر على عملية الإستيعاب القرائي للطلاب هو إتقان بنية الخطاب / نص القراءة. كل نوع من أنواع الخطاب (الوصف، السرد، العرض، الجدل) له بنية مميزة. بُنيت بنية الخطاب على أساس ما يُرى أو يُسمع أو يُحس. يتم تحديد الإستيعاب القرائي إلى حد كبير من خلال أنشطة القارئ لاكتساب هذا الفهم. هذا يعني أن عملية الفهم لا تأتي، ولا تأتي من تلقاء نفسها، ولكنها تتطلب أنشطة التفكير التي تحدث من خلال الأنشطة التي تربط المعرفة ذات الصلة التي كانت تمتلكها سابقًا.⁶²

يذكر لامب وأرنولد أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على الإستيعاب القرائي هي العوامل البيئية والفكرية والنفسية والفسولوجية. التعب هو أيضًا حالة غير مواتية للطلاب للتعلم، وخاصة تعلم القراءة، حيث يمكن أن تؤدي اضطرابات الكلام والمعينات السمعية وأجهزة الرؤية إلى إبطاء تقدم الطلاب في تعلم القراءة. يجب أن يجد المعلمون بسرعة العلامات المذكورة أعلاه. تشمل العوامل البيئية الخلفية وتجربة الطالب والظروف الاجتماعية والاقتصادية. تشمل العوامل الفكرية طرق تدريس المعلم والإجراءات وقدرة المعلمين والطلاب على إتقان المفردات. تشمل العوامل النفسية الدافع والاهتمام والنضج الاجتماعي والعواطف والتكيف، بينما تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية.⁶³

يكشف ايبل أن العوامل التي تؤثر على مستوى مهارات الإستيعاب القرائي التي يمكن أن يحققها الطلاب وتنمية اهتمامهم بالقراءة تعتمد على عوامل الطالب المعني

⁶² Somadayo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*.

⁶³ Somadayo.

وعائلته وثقافته وحيويته. حالة المدرسة. وبالمثل، يرى أوماجيو أن الإستيعاب القرائي يعتمد على مزيج من المعرفة اللغوية والأسلوب المعرفي وتجربة القراءة.⁶⁴

من الآراء العديدة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مهارات الإستيعاب القرائي لدى الطلاب. تشمل هذه العوامل تدريس برامج القراءة، وشخصية الطلاب أنفسهم، وتحفيز الطلاب أنفسهم وبيئتهم، وعادات القراءة لدى الطلاب، وبيئتهم الاجتماعية والاقتصادية.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، هناك العديد من العوامل التي تؤثر القدرة على الإستيعاب القرائي. يذكر سمش أنه بشكل عام، يتم التعامل مع القدرة على القراءة المشار إليها من خلال فهم الشخص للقراءة التي يقرأها ومستوى السرعة لديه. العوامل التي تؤثر على الإستيعاب القرائي هي كما يلي.⁶⁵

١. مستوى الذكاء

القراءة نفسها هي في الأساس عملية تفكير وحل المشكلات، سيكون لدى شخصين بمعدلات ذكاء مختلفة نتائج مختلفة وقدرات قراءة مختلفة.

٢. القدرة اللغوية

إذا واجه شخص ما القراءة بلغة لم يسمع بها من قبل، فسيكون من الصعب فهم نص القراءة، والسبب ليس سوى المفردات المحدودة التي يمتلكها.

٣. المواقف والاهتمامات

يظهر الموقف عادة من خلال الشعور بالمتعة وعدم الرضا. الموقف السعيد هو بشكل عام كامن أو طويل الأمد، في حين أن الاهتمام هو حالة داخل الشخص تشجعه على فعل شيء ما، يكون الاهتمام أكثر لحظية.

⁶⁴ Somadayo.

⁶⁵ Somadayo.

٤. حالة القراءة

يمكن رؤية حالة القراءة من مستوى الصعوبة التي تمت مناقشتها، أو جوانب الوجه، أو تصميم صفحات الكتاب، كما يمكن أن يؤثر حجم الحروف وما شابه على عملية القراءة.

٥. عادة القراءة

عادة القراءة المعنية هي ما إذا كان لدى الشخص تقليد قراءة أم لا، وما يعنيه هذا التقليد يتحدد بمقدار الوقت أو الفرصة التي يوفرها الشخص كضرورة.

٦. معرفة كيفية القراءة

معرفة المرء بالقراءة، على سبيل المثال إيجاد الأفكار الرئيسية بسرعة، والتقاط الكلمات الرئيسية بسرعة، وما إلى ذلك.

٧. الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

سيجد شخص ما صعوبة في التقاط محتويات القراءة إذا كانت للقراءة خلفية ثقافية.

٨. المشاعر

سيؤثر تغيير الحالة العاطفية على شخص ما في القراءة. أنا. المعرفة والخبرة السابقة.

عملية القراءة اليومية هي في الأساس تراكم رأس المال المعرفي لمزيد من القراءة.

فيما يتعلق بعملية فهم القراءة التي تم وصفها، في فهم القراءة والقراءة بشكل عام، هناك أيضًا عقبات على النحو التالي.

١. أقل قدرة على التركيز على القراءة

الأشياء التي يتضمنها عدم القدرة على التركيز على القراءة تشمل في الأساس عدم

القدرة على التركيز، والصحة مضطربة، والمزاج ليس هادئًا، والظروف البيئية أقل

دعمًا.

٢. يتم تقليل القدرة على التحمل في القراءة السريعة

تقل قدرة الجسم على التحمل بسرعة، ويرجع ذلك جزئيًا إلى وضع الجسم الخاطئ والأضواء أو الإضاءة غير الداعمة.

ز- اختبار مهارة الاستيعاب القرائي

يكشف برهان أنه لا يختلف عن اختبار كفاءة الاستماع، والمشكلة التي تنشأ في اختبار كفاءة القراءة هي كيفية قياس القدرة على فهم محتويات الرسالة. إذا كان الاختبار يتطلب ببساطة من الطلاب تحديد الإجابات التي تم تقديمها أو اختيارها أو الرد عليها، على سبيل المثال في شكل أسئلة موضوعية مثل الاختيار من متعدد، فإن الاختبار هو اختبار تقليدي. على العكس من ذلك، إذا كان اختبار استيعاب الرسالة المكتوبة يتطلب في وقت واحد من الطلاب تكوين إجاباتهم الخاصة، إما شفهيًا أو كتابيًا أو كليهما، يصبح الاختبار أصليًا.⁶⁶

كلا النوعين من الاختبارات مطلوبان بشكل متساوٍ لقياس نتائج تعلم الطلاب. إذا كان مرتبطًا بوقت محدود سواء من حيث عمل الطلاب أو من قبل أولئك الذين يصححون الإجابات، فسيتم اختيار أسئلة الاختيار من متعدد بشكل أكثر فاعلية. علاوة على ذلك، يمكن أن تستوعب أسئلة هذا النموذج العديد من أسأل بحيث يكون من المرجح نظريًا الوفاء بصحة وموثوقية الاختبار.

بناءً على هذه المناقشة، تم اختيار اختبار مهارة الاستيعاب القرائي من خلال الرد على الإجابات. يقيس هذا الاختبار مهارة الاستيعاب القرائي لدى الطلاب عن طريق اختيار الإجابات التي يقدمها صانع أسأل.

أسأل التي يتم اختيارها بشكل شائع هي أشكال موضوعية متعددة الخيارات. أما بالنسبة لنوع الخطاب الذي يتم اختياره وبغض النظر عن كيفية تقديم الاختبار، فإن

⁶⁶ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi (Edisi 2)*, 2nd ed. (Yogyakarta: Yogyakarta: BPF, 2017).

عمل الطالب في الإجابة على أسأل هو اختيار خيارات الإجابة. انطلاقاً من عمل الطلاب وتصحيحاتهم، فإن هذا الاختبار أكثر عملية، علاوة على أنه يمكن أن يشمل الكثير من الخطاب والكثير من أسأل على الرغم من أن أسأل تستغرق وقتاً أطول. لعمل أسئلة اختبار، بعد المرور بتحديد الكفاءات الأساسية والمؤشرات والنظر إلى الشبكة، فإن الخطوة التالية هي اختيار الخطاب المكتوب الصحيح الذي يمكن أن يأتي من مصادر مختلفة.

يمكن أن تختلف أسأل المطروحة في الصعوبة اعتماداً على مستوى صعوبة الخطاب وتعقيد السؤال المعني. أسأل التي تكرر فقط الحقائق المذكورة هي بالتأكيد أسهل من أسأل التي تكشف عن الرسائل، وتجد الموضوعات، والأفكار الرئيسية، والرسائل الضمنية، والأشياء الأخرى التي تتطلب من الطلاب قراءة الخطاب بعناية. تتمثل إحدى طرق معرفة كيفية اكتشاف مهارة الاستيعاب القرائي لدى الطلاب في إجراء اختبار الاستيعاب القرائي. يكشف أن فهم القراءة يقاس بنسبة الإجابات الصحيحة حول محتوى القراءة في اختبار القراءة. يهدف اختبار الاستيعاب القرائي هذا إلى تحديد مستوى القدرات المعرفية للطلاب في فهم خطاب القراءة أو الخطاب الكتابي. يرتبط المجال المعرفي في هذه الحالة عادةً بجوانب معرفة الطلاب وقدراتهم الفكرية في فهم الخطاب المكتوب.

يظهر الجدول ٢,١ نظرة عامة على نسب تقييم المستويات المعرفية الستة للطلاب في جعل أسئلة اختبار القدرة على الاستيعاب القرائي.

نسبة في العرض							فهم المستويات
مجموع	تقييم	توليف	تحليل	تطبيق	فهم	ذاكرة	مستوى المدرسة
١٠٠				١٥	٤٥	٤٠	المدرسة الابتدائية
١٠٠			٥	٢٠	٤٠	٣٥	المدرسة المتوسطة

المدرسة الثانوية	٢٠	٣٠	٢٥	١٥	٥	٥	١٠٠
------------------	----	----	----	----	---	---	-----

يذكر Tuckman أن المجالات المعرفية المذكورة في الجدول يمكن ترجمتها إلى

كلمات تشغيلية أدناه.^{٦٧}

١. ذاكرة

تهدف اختبارات الذاكرة إلى قياس ذاكرة أمر أو حقيقة واقعية. يشمل هذا الجانب التعريف، والوصف، والتسمية، والتسجيل، والمطابقة، والذكر، والتوضيح. عناصر الاختبار التي تحتوي على جوانب من الذاكرة هي الإجابات في النص، ويقوم القارئ ببساطة بنقل الحقائق في الخطاب إلى ورقة الإجابة. يمكن الحصول على الإجابات من خلال القراءة والنظر إلى الوراء في القراءة إذا كانت هناك أجزاء من الكلمات المنسية.

٢. فهم

لا يزال اختبار مستوى الفهم في المستوى المعرفي المنخفض ولكنه أعلى بالفعل من اختبار الذاكرة. يهدف اختبار مستوى الفهم هذا إلى قياس وجود علاقة بسيطة بين الحقائق والمفاهيم. تشمل أسئلة الفهم التغيير والدفاع والتمييز والتفسير والشرح والشرح والتوسيع والتعميم وإعطاء الأمثلة والخاتمة وإعادة الصياغة والتنبؤ وإعادة الكتابة والتلخيص. تتطلب أسئلة اختبار مستوى الفهم من الطلاب التفكير بشكل أعلى أو عدم نقل الكلمات من القراءة فقط. لذلك، يجب أن يكون لترتيب الكلمات في أسئلة اختبار مستوى الفهم أيضًا تغيير في اللفظية وهناك عملية إعادة صياغة الكلمات في القراءة.

⁶⁷ Nurgiyantoro.

٣. طلب

الاختبارات على هذا الجانب، من بين أمور أخرى، هي قياس قدرة الطلاب على اختيار واستخدام تجريد معين في موقف جديد. تشمل الاختبارات على هذا المستوى التغيير، والحساب، والبيان، والعتور، والتلاعب، والتعديل، والتشغيل، والتنبؤ، والإعداد، والإنتاج، والتوصيل، والعرض، والحل، والاستخدام. بشكل أكثر بساطة، يمكن أن يمكن اختبار التطبيق هذا الطلاب من تقديم أمثلة وتقديم عروض توضيحية وما إلى ذلك.

كشف برون أنه عند قراءة مواد اختبار الفهم، يجب أن تمثل أسأل الواردة في

الاختبار ما يلي.

١. الفكرة الرئيسية (الموضوع الرئيسي).
٢. التعبيرات / مجموعات الكلمات / التعبيرات في سياق الخطاب.
٣. الاستنتاج (تفاصيل ضمنية).
٤. ميزات القواعد.
٥. التفاصيل (البحث عن التفاصيل الخاصة الأخرى).
٦. لا تتضمن حقائق غير مكتوبة (تفاصيل غير مذكورة)
٧. دعم الأفكار الواردة في القراءة.
٨. هناك مفردات في السياق.^{٦٨}

يجب استخدام الآراء الموصوفة أعلاه كدليل في إعداد أدوات البحث. إذا تم طرح أسئلة على أدوات البحث، وإذا كانوا يهتمون بهذه الآراء ويستردون بها، فسيتم إنتاج أداة بحث جيدة لأنها مدعومة بأسئلة ذات جودة جيدة.

⁶⁸ H. Douglas Brown, *Language Assessment : Principles and Classroom Practices*, - ed. (Longman, 2003).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار فرضيات البيانات التي تم جمعها وفق النظريات والمفاهيم السابقة. البحث الكمي هو بحث يتم إجراؤه باستخدام نهج استقرائي ينحرف عن الإطار النظري أو أفكار الخبراء أو فهم الباحثين بناءً على تجاربهم التي يتم تطويرها بعد ذلك إلى مشاكل وحلولها المقترحة للحصول على مبرر في شكل تجريبي دعم البيانات في الميدان.⁶⁹

٢. أنواع المبحث

تم تضمين هذا البحث في البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء ما" على الموضوع قيد التحقيق. بمعنى آخر، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية⁷⁰ يستخدم النهج في البحث التجريبي منهج الوضعية الكمية. الوضعية هي البيانات الواردة في هذه الدراسة باستخدام البيانات الكمية لاختبار فرضيات العلاقة بين المتغيرات التي لاحقًا بحث.

يتم عرض الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة من نتائج تحليل البيانات مع صيغة رياضية. الغرض من البحث التجريبي هو وجدت تأثير العلاج على زيادة إبداع التعلم لديهم. التحقق من النتائج المتحصل عليها بمقارنة الصنف التجريبي مع فئة الضبط (غير تجريبي).

⁶⁹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009).

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010).

بشكل عام، هناك نوعان من البحث التجريبي وهما تجربة حقيقية (تجربة حقيقية) والتجربة ليست في الحقيقة ولكن مجرد تجربة. هذا هو السبب في أن هذه الدراسة الثانية تُعرف باسم "البحث الزائف" أو شبه التجريبية^{٧١} تضمنت التجارب المستخدمة في هذه الدراسة شبه تجارب أو شبه تجارب، وذلك لأن الباحث يطبق إجراءات في شكل طرق تعلم، بالإضافة إلى ذلك، في البحث شبه التجريبي، لا يمكن التحكم في البيئة التي تؤثر على نتائج البحث.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث التي تتكون من قسمين: المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يعطي الأثر (*independent variable*) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (*dependent variable*)^{٧٢} في هذا البحث، كان المتغير المستقل هو استخدام طريقة التعليم (*SQ3R*). أما المتغير التابع هو ترقية مهارة القراءة.

ج. مجتمع البحث والعينة

إن مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م. تم أخذ العينة بأخذ عينات هادفة "*purposive sampling*". أخذ العينات الهادفة "*purposive sampling*" هي تقنية لأخذ العينات يتم تضمينها في أخذ العينات غير الاحتمالية "*Nonprobability Sampling*". أخذ العينات الهادفة "*purposive sampling*" هو أسلوب لأخذ العينات يعتمد على اعتبارات معينة.^{٧٣} العينة عبارة عن طلاب الفصل الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية والفصل الثامن "ب" كالمجموعة الضابطة.

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁷² Arikunto S, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

د. البيانات ومصادرها

ومصادر البيانات تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. كما قال سونارطا إن البيانات تنموذج برهانا لعلاج مشكلات البحث.^{٧٤} كانت مصادر البيانات هي من المبحث اكتسابا، فإذن يستخدم الباحث الإستبان في جمع البيانات، فمصادر البيانات تسمى بالمستجيب (*Responden*)، هو الشخص الاستجابي لأسئلة الباحث، مكتوبا كان أم شفويا لتسهيل معرفة مصادر البيانات.

في هذا البحث يستخدم الباحث مصدري البحث، وهما:

أ) مصدر البيانات الأساسية هي التي حصلت فيها البيانات. والبيانات الأساسية منها الكتاب التعليمي للغة العربية، وبالاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب) مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الرئيسية. والبيانات الثانوية المقصودة هنا الملاحظة والكتب والوثائق المؤيدة تتعلق بهذا الموضوع ويساعد الباحث لنيل المعلومات المعينة.

١. الملاحظة بعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

٢. الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة عن مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

هـ. اسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات.^{٧٥} وللحصول على البيانات المحتاجة يستخدم الباحث أسلوب جمعها كما يلي:

⁷⁴ Sunarto, *Metodologi Penelitian* (Surabaya: PPS UNESA, 2011).

⁷⁵ Arikunto, *Manajemen Penelitian*.

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهدة أو نسمعه.^{٧٦} والملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات التي تحري بكيفية المراقبة حينما يلاحظها الباحث.^{٧٧} ويستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة وفي أنشطة الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية وهذه التجربة في التعليم. في هذا البحث، تهدف الملاحظة لتلاميذ البيانات المتعلقة بمهارة القراءة وكيفية تقديمها من المدرس واستعمالها أثناء عملية التعليم. وتستخدم الملاحظة عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعياً ويحاول الباحث بحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي يستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية. ويقوم بها للحصول على البيانات المتعلقة بنشاطات المعلم والطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

٢. الإختبار

الإختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة لقياس قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة في مادة دراسية معينة.^{٧٨} والإختبار في هذا البحث يستخدم الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي. تهدف هذه الكيفية لمعرفة فعالية طريقة التعليم (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة. ومع هذه الطريقة، يحصل الباحث البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقويم الطلاب في التعلم.

^{٧٦} جابر، جابب الحميد and الآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨).

^{٧٧} Cholid Nurboko and Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Bumi aksara, 2012).

^{٧٨} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi aksara, 2008).

الجدول ٣,١ معايير نجاح الطلاب في الإختبار

النسبة	فئة النتائج	التقدير	الرقم
١٠٠%-٩٠%	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩%-٨٠%	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩%-٧٠%	٧٩-٧٠	جيد	٣
٦٩%-٦٠%	٦٩-٦٠	ضعيف	٤
٥٩%-٠%	٥٩-٠	ضعيف جدا	٥

و. إختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

تم بعد ذلك تجربة أدوات البحث التي تم تجميعها على الطلاب خارج العينة المستخدمة في هذه الدراسة، وبالتحديد في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. الغرض من هذه التجربة هو الحصول على فكرة عن الصلاحية والموثوقية.

(١) إختبار الصلاحية

فإن الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات الصلاحية أو الصلاحية للأداة. في هذه الدراسة، الصلاحية المستخدمة هي الصلاحية التجريبية.^{٧٩} وفقاً لعارفين، عادةً ما تستخدم الصلاحية التجريبية تقنيات إحصائية، وهي تحليل الارتباط.^{٨٠} لإختبار صلاحية العناصر باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج. صيغة حساب الصلاحية بأرقام تقريبية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

= r_{XY} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y، المتغيرين مرتبطان.

⁷⁹ Arikunto S, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*.

⁸⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan - Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

N = عدد المستجيبين

X = درجات عناصر الاختبار

Y = درجة المستجيب

لتفسير الصلاحية العالية والمنخفضة لمعامل الارتباط، يتم استخدام الإرشادات

التالية:

بين ٠,٨٠٠ و ١,٠٠٠: مرتفع جدًا

بين ٠,٦٠٠ و ٠,٨٠٠: مرتفع

بين ٠,٤٠٠ و ٠,٦٠٠: متوسط

بين ٠,٢٠٠ و ٠,٤٠٠: منخفض

بين ٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٠٠: منخفض جدًا^{٨١}

بعد ذلك، يتم اختبار مستوى الأهمية باستخدام الصيغة:^{٨٢}

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ثم تتم مقارنة قيمة t_{hitung} بقيمة t_{table} بمستوى دلالة ٠,٠٥ مع درجات

الحرية $(dk) = n-2$. إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ ، فهذا يعني أن الارتباط مهم.

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار صحة البيانات في البحث أحدها يؤكد الموثوقية. "يمكن القول أن

الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يعطي دائمًا نفس النتائج عند اختباره على

نفس المجموعة في أوقات ومناسبات مختلفة" وفقًا لعارفين^{٨٣}. وفي الوقت نفسه، "تظهر

الموثوقية في فهم أنه يمكن الوثوق بأداة ما بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع

⁸¹ Arifin.

⁸² Nana Sudjana and Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru algesindo, 2012).

⁸³ Arifin, *Penelitian Pendidikan - Metode Dan Paradigma Baru*.

البيانات لأن الأداة جيدة⁸⁴. تم إجراء اختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام

برنامج SPSS 20 *one sample kolomogorove smirnov*.

ز. إجراءات البحث

إجراء البحث هو الخطوات المتخذة في نشاط البحث. تم تقسيم الإجراء

المستخدم في هذا البحث إلى ثلاث مراحل وهي:

أ. مرحلة تطوير تصميم البحث

(٢) أجرى الباحث دراسة أولية في المدرسة حيث أراد الباحث جعلها مكاناً للبحث،

وفي هذا البحث الأول أجرى الباحث مقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة

للحصول على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية وقيمة مخرجات تعلم

الطالب في مادة اللغة العربية.

(٣) اختيار المشكلة، يختار الباحث مشكلة البحث من خلال تحليل قيمة مخرجات

تعلم الطلاب مع أنشطة التعلم في المدرسة التي تستخدم كهدف للبحث.

(٤) صياغة المشكلة، من خلال صياغة العنوان، وصياغة المشكلة، وتصميم البحث

حسب المشكلة والأهداف المراد البحث عنها. هذا النشاط مصحوب بالتشاور

مع المشرف.

(٥) صياغة الفرضيات والافتراضات الأساسية، وبعد اكتشاف المشكلة يقوم الباحث

بصياغة افتراضات البحث الأساسية التي يتبعها صياغة الفرضيات.

(٦) اختار نهجاً. النهج المستخدم هو نهج تجريبي بأساليب شبه تجريبية.

⁸⁴ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

٧) تحديد المتغيرات ومصادر البيانات. هناك متغيرين في هذه الدراسة، وهما استخدام طريقة SQ3R ومهارة القراءة. يأتي مصدر البيانات من اختبار مخرجات التعلم، أي الاختبار القبلي والبعدي.

٨) تحديد الأدوات وتجميعها بالتعاون مع مشرفي الأطروحات ومعلمي مادة اللغة العربية. مع اتباع الخطوات التالية:

أ. إبداء الملاحظات ومقابلة مع معلمي المادة لتحديد مادة البحث المناسبة والوقت.

ب. جعل إجراءات إجراء التجارب على أساس K13.

ج. فحص المنهج الدراسي للمواد العربية.

د. وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP).

هـ. عمل إجراءات التعلم للفئة التجريبية والفئة الضابطة.

و. إنشاء شبكة أدوات البحث.

ز. تطوير أدوات البحث في شكل اختبارات موضوعية.

ح. إجراء تجارب الأجهزة لفصول خارج العينة.

ط. معالجة بيانات نتائج الاختبار لتحديد صلاحية وموثوقية الأداة.

ب. تنفيذ البحث

١) جمع البيانات، بدءًا من تحديد الصنف التجريبي وفئة الضبط. تم التعامل مع

الفصل التجريبي باستخدام طريقة SQ3R بينما تم التعامل مع فئة الضبط بطريقة المحاضرة.

٢) قدم اختبارًا تمهيدًا لمجموعتي الفصل.

٣) إعطاء العلاج للفصل التجريبي التعليمي باستخدام أسلوب SQ3R والمجموعة

الضابطة بطريقة المحاضرة.

٤) بعد تلقي العلاج تم اختبار كلا الفئتين.

٥) إجراء تحليل البيانات.

٦) استخلاص النتائج من خلال معالجة البيانات بناءً على نتائج الاختبار القبلي

والبعدي واستنتاج النتائج وفقاً للفرضية.

ج. إعداد التقارير البحثية

١) تحليل ومعالجة بيانات البحث : كتابة التقارير بصيغة مكتوبة على أساس قواعد

كتابة الأوراق العلمية.

ح. أسلوب تحليل البيانات

يتم بعد ذلك معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال أدوات

البحث وتحليلها، بهدف الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات حتى يتمكنوا من

وصف ما إذا كانت فرضية البحث مقبولة أم مرفوضة.

أ. الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو أحد طرق التحقق من صحة / الحالة الطبيعية

للعينة. في هذه الدراسة، استخدم اختبار الحالة الطبيعية برنامج معالجة البيانات

SPSS 20 (المنتج الإحصائي وحل الخدمة) مع عينة واحدة من اختبار Kolmogorov

Smirnov. معيار الاختبار هو إذا كانت القيمة Sig. (دلالة) أو قيمة احتمالية >

٠,٠٥، فإن التوزيع ليس طبيعياً، بينما إذا كان Sig. (دلالة) أو قيمة احتمالية <

٠,٠٥، ثم التوزيع طبيعي.^{٨٥}

⁸⁵ Singgih Santoso. Panduan Lengkap Menguasai Statistik Dengan SPSS 17, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009) 186.

ب. التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار تشابه بعض أجزاء العينة، بحيث يمكن إجراء التعميمات على المجتمع. في هذه الدراسة، استخدم اختبار التجانس برنامج معالجة البيانات SPSS 20 مع اختبار *Levene* أو اختبار *t*، وكانت معايير الاختبار إذا كانت القيمة *Sig.* (دلالة) أو قيمة احتمالية $> 0,05$ ، فإن البيانات تأتي من مجموعات ذات تباينات غير متكافئة، بينما إذا كانت قيمة *Sig.* (الدلالة) أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ ، تأتي البيانات من المجموعات السكانية التي لها نفس التباين.⁸⁶

ج. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام معادلة اختبار *t* المستقل لوسيلتين (*t*-*test independent*) لاختبار أهمية الاختلاف في المتوسط (الوسط) الموجود في برنامج معالجة البيانات SPSS 20. والغرض من هذا الاختبار هو: قارن (تمييز) ما إذا كانت البيانات (المتغيرات) متطابقة أو مختلفة. الغرض من الاختبار المقارن هو اختبار قدرات التعميم (أهمية نتائج البحث في شكل مقارنة بين متغيرات الحالة لمتوسطي العينة). تم إجراء اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام صيغة *t*-*test* مستقلة ثنائية الاتجاه (اختبار *t* مستقل). يستخدم هذا الاختبار لاختبار متوسط التشابه بين مجموعتين مستقلين من السكان، حيث لا يمتلك الباحثون معلومات حول التباين السكاني. هناك العديد من المتطلبات التي يجب أخذها في الاعتبار في هذا الاختبار المستقل ثنائي الاتجاه، والذي يتم إجراؤه على عينة واحدة (كل عنصر من ملاحظتين)، والبيانات الكمية (الفاصل الزمني - النسبة) وتأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي. تم استخدام برنامج SPSS 20 لاختبار دلالة فرق المتوسط، وتمثل اختبار الفرضية في هذا البحث في مقارنة مكاسب درجات الاختبار البعدي والقبلي

⁸⁶ *Ibid*, 186.

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إما ككل أو في كل جانب (جوانب الفهم وجوانب التطبيق).

استخدم هذا البحث اختباراً ثنائي الذيل. لذلك، تكون منطقة رفض الفرضية في المناطق السلبية والإيجابية مع حدود t_{tabel} . استناداً إلى عدد عينات البحث البالغ ٦٠ عينة، يمكن ملاحظة أن الجدول t_{tabel} مع $dk 58 (n-2)$ ومستوى ثقة ٩٥٪ هو ٢,٠٠٢. المعيار هو إذا $t_{hitung} \leq + t_{tabel}$ أو $t_{hitung} \leq - t_{tabel}$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .^{٨٧}

⁸⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2002).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تعليم مهارة الاستيعاب القرائي في

المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، سوف يشرح الباحث كيف سيتم تقسيم استخدام طريقة التعليم *SQ3R* لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي إلى ثلاث مراحل، وهي: (أ) المرحلة التخطيط، (ب) المرحلة التنفيذ، (ج) المرحلة الملاحظة حول استخدام طريقة التعليم *SQ3R* والذي سيتم شرحه بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

١. المرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه، قام الباحث بوضع خطة تنفيذ التعلم بناءً على طريقة التعليم *SQ3R* (الاستطلاع، الاسأل، الاقراء، الاستدكر، الراجع). كما أعد الباحث أدوات البحث، وهي أوراق الملاحظات لأنشطة الباحث في عملية التعلم والتعليم، والملاحظات الميدانية، وأوراق أسئلة الاختبار. ومن الأجهزة الأخرى المعدة قراءة مواد نصية بعنوان: "في المدرسة" التي ستستخدم كمواضيع تعليمية.

يتم إعداد خطة تنفيذ الدرس ومناقشتها مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن حتى تكون المواد التي سيتم تدريسها متوافقة مع المنهج المحدد في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

قدم الباحث في هذا البحث عن طريقة التعليم *SQ3R* (الاستطلاع، الاسأل، الاقراء، الاستدكر، الراجع) لمجموعة التجريبية. تم إجراء البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي، التي بلغ مجموعها ٢٦ طالبًا يتكون من ١٥ طالبا و ١١ طالبة.

٢. المرحلة التنفيذ

قام الباحث بعملية التعلم باستخدام طريقة التعليم *SQ3R* (الاستطلع، الاسأل، الاقراء، الاستدكر، الراجع). المادة المدروسة تدور حول فهم معنى المفردات، وفهم الجمل واختتام نص القراءة المعطى، وتحديدًا حول: "في المدرسة".

يبدأ التعلم بقول التحية وقراءة الصلوات. لتركيز البحث على الطلاب، الباحث يسأل عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة في ذلك الوقت وكتابتها على السبورة. كما نقل الباحث أهداف التعلم. يعطي الباحث شرحًا بسيطًا عن الكلمات الصعبة. في شرح المادة، طرح الباحث أيضًا سؤالًا وطلب من الطلاب الإجابة معًا. عندما قدم الباحث شرحًا، بدأ الطلاب متبهرجين للغاية. ثم عرض الباحث المادة باستخدام طريقة التعليم *SQ3R* (الاستطلع، الاسأل، الاقراء، الاستدكر، الراجع).

يبدأ تنفيذ طريقة التعليم *SQ3R* (الاستطلع، الاسأل، الاقراء، الاستدكر، الراجع). بتوزيع نصوص القراءة على كل طالب. لجعل الطلاب يحافظ على تركيزه، قام الباحث في نفس الوقت بتوزيع نص القراءة "في المدرسة" وطرح الأسئلة والإجابة عليها حول الحياة اليومية الطلاب في المدرسة. يجب الطلاب على الأسئلة ويجربون الأنشطة اليومية للطلاب التي يقومون بها في المدرسة.

الخطوة الأولى هي الاستطلع. في هذه المرحلة يطلب الباحث من الطلاب باستطلع نص القراءة الذي قدمه الباحث للطلاب من خلال القراءة بصمت للحصول على الأفكار الرئيسية ويطلب الباحث من الطلاب توفير سطر تحت النص وهو الفكرة الرئيسية في كل فقرة ووضع خط تحت النص مفردات الصعوبات على الطلاب فهمها. في هذه الخطوة، يقدم الباحث أيضًا لمحة عامة عن الخطوة التالية، وهي اسأل. أعطى الباحث ٣ دقائق للطلاب لاستطلع محتويات نص القراءة.

الخطوة الثانية هي اسأل. بعد أن ينفذ الطلاب أنشطة استقصائية حول محتويات نصوص القراءة، تظهر العديد من الأسئلة تلقائيًا في أذهانهم. طلب الباحث من الطلاب تدوين الأسئلة التي ظهرت في أذهانهم في دفاتر ملاحظاتهم، كالا السؤالين في شكل نية نص القراءة، والأفكار الرئيسية والمفردات التي وجد الطلاب صعوبة في فهمها. في هذه الخطوة، يتجول الباحث حول الفصل لمساعدة الطلاب إذا كان هناك طلاب لا يفهمون في طرح الأسئلة يمكنهم طرحها مباشرة على الباحث ويمكن للباحث إعطاء توجيهات جيدة وصحيحة في تكوين وبناء جمل الأسئلة. والأسئلة التي يجب أن يطرحها الطلاب هي على الأقل ٣ أسئلة.

الخطوة الثالثة هي اقرأ. بعد أن طرح الطلاب بعض الأسئلة، طلب الباحث من الطلاب قراءة محتويات نص القراءة الذي قدمه الباحث بالكامل حتى يتمكن الطلاب من الحصول على إجابات للأسئلة التي طرحوها وكتبوها في دفاتر ملاحظاتهم. يطلب المؤلف من الطلاب القيام بأنشطة القراءة الصامتة حتى لا ينزعج الطلاب الآخرون من أصواتهم ، وبالتالي يتم إنشاء جو الفصل الدراسي. ثم طلب الباحث من الطلاب عدم الشعور بالحرج والتردد في سؤال الباحث إذا لم يفهم الطلاب محتويات نص القراءة الذي قدمته الباحثة. بعد أن قام الطلاب بنشاط القراءة، طلب الباحث من الطلاب تدوين الإجابات على إجابات الأسئلة التي طرحوها في دفاتر ملاحظاتهم. أعطت الباحثة الطلاب ١٠ دقائق لخطوة القراءة هذه.

الخطوة التالية هي استذكر. بعد القيام بنشاط القراءة، طلب الباحث من الطلاب إعادة قراءة محتويات نص القراءة. وكذلك طلب الباحث من الطلاب إعادة تصحيح الإجابات التي كتبوها سواء كانت متوافقة مع المحتوى الوارد في نص القراءة أم لا. في هذه المرحلة، طلب الباحث أيضًا من الطلاب أن يناقشوا مع أقرانهم حتى يتمكنوا من تصحيح بعضهم البعض ما إذا كانت إجابات أسئلة زملائهم مناسبة للسياق أم

لا. وذلك لخلق جو فصل دراسي تواصلية وعدم التركيز فقط على المعلم في أنشطة التعلم.

المرحلة التالية هي الراجع. بعد أن ناقش الطلاب مع أقرانهم، طلب الباحث من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لتقديم استنتاجات من محتويات نص القراءة ونتائج الأسئلة والأجوبة التي قدموها. يستخدم الباحث الحضور كمحدد لمن سيتقدم ويقوم بإجراء مراجعة عشوائية أمام الفصل. تقدم الطالب الذي تم ذكر اسمه لمراجعة نتائج محتويات نص القراءة، وطلب الباحث من الطالب الذي يقوم بالمراجعة القراءة بصوت عالٍ حتى يتمكن الطلاب الآخرون من الاستماع وتقديم المدخلات أو الاقتراحات في حالة العثور على أخطاء في نص القراءة. مراجعة صديق. بعد أن أجرى العديد من الطلاب مراجعة أمام الفصل، شرح الباحث بلمحة استنتاجات محتويات نص القراءة حتى أصبح الطلاب على دراية بما هو ضمني وصریح في محتويات نص القراءة.

في المرحلة الختامية، يوجه الباحث الطلاب لاستكمال المادة التي تعلموها. ثم في نهاية نشاط التعلم، يتم إجراء تقييم لقياس فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. بعد الانتهاء من جميع المراحل، يقوم الباحث بتقييم الأسئلة والإجابات التي طرحه. وينهي الباحث نشاط التعلم بقول الحمدلة والتحية.

أثناء عملية التعلم، يلاحظ الباحث الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق طريقة SQ3R. بدأ الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. ثم يعطي الباحث تقييمًا يمكن استخدامه كمقياس في رؤية تطور الطالب.

٣. المرحلة الملاحظة

يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة ومرحلة التنفيذ التعلم في وقت واحد. تم إجراء الملاحظة لمعرفة ما إذا كانت عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم SQ3R تعمل وفقاً لخطة تنفيذ التعلم.

يتخذ الملاحظ وضعية الجلوس في مؤخرة الفصل حتى لا يتعارض وجوده مع عملية التعلم. تركز هذه الملاحظة على معرفة التنفيذ الذي قام به الباحث (الباحث)، وكذلك الأنشطة الطلاب في الفصل. في هذه الحالة يستخدم الباحث دلائل الملاحظة المرفقة.

عند تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية، يقوم الباحث بضبط حالة التعلم واستعداد الطلاب للمشاركة في عملية التعلم مثل إلقاء التحية والدعاء معاً، كما يجيب الطلاب على التحية والدعاء. يوفر الباحث أيضاً الدافع من خلال شرح أهمية مهارة القراءة بالنسبة لنا. هذه الطريقة مفيدة جداً في بدء التعلم.

علاوة على ذلك، تم إجراء قياسات الإدراك لتحديد معرفة الطلاب الأولية بالمادة التي تم تقديمها وعلاقتها بالمادة التي سيتم تقديمها. أجاب جميع الطلاب على أسئلة الباحث بحماسة. ثم يقوم الباحث بنقل الأهداف والمؤشرات المراد تحقيقها من خلال كتابتها على السبورة. في هذا النشاط، يمكن ملاحظة أن الطلاب ينتبهون ويستمعون إلى أهداف التعلم التي ينقلها الباحث بفضول كبير.

تبدأ عملية الأنشطة الأساسية لتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التعليم SQ3R بتقديم شرح للمواد المتعلقة بفهم معنى المفردات وفهم الجمل واختتام نص القراءة المعطى. ينتبه الطلاب ويستمعون إلى شرح المادة المقدمة. يطرح الباحث والطلاب أسئلة على بعضهم البعض ثم يوفرون الفرصة للطلاب لتدوين الملاحظات.

تتمثل الخطوة التالية في توفير تمارين للطلاب بهدف فهم أفضل للمواد المقدمة من خلال توفير نصوص القراءة تم إعدادها كمرجع في التمارين. بعد ذلك، يشرح الباحث خطوات التعلم باستخدام طريقة التعليم SQ3R. المرحلة الأولى هي الاستعراض، يعطي الباحث الفرصة للطلاب لقراءة سريعة لمدة ٣ دقائق. هذا يمكن رؤيته في الصورة التالية.

الصورة ٤,١ الاستطلاع



خلال هذا النشاط، يقوم الطلاب بتأكيد المفردات الصعوبات وتكوين الجمل لاستخدامها كأسئلة. في المرحلة الثانية وهي الأسئلة، يطرح الطلاب أسئلة من نتائج الاستعراض. يوفر الباحث الفرصة ويوجه الطلاب في طرح الأسئلة. يوفر الباحث مرجعًا في طرح الأسئلة لتسهيل الأمر على الطلاب. يمكن رؤية نتائج الصورة في الخطوة الثانية أدناه.

الصورة ٤,٢ أسأل



المرحلة الثالثة وهي القراءة، يمنح الباحث الطلاب الفرصة لقراءة النص بكمالة للعثور على إجابات الأسئلة التي طرحوها. يتم الحصول على نتائج الصور التالية.

الصورة ٤,٣ اقراء



ثم يُطلب من الطلاب تسجيل الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها. في هذه المرحلة، لا يزال هناك طلاب يترددون في الإجابة أو تسجيل الإجابات التي يقدمونها.

في المرحلة الرابعة وهي المذاكرة، يعطي الباحث الفرصة للطلاب لقراءة نتائج الواجبات التي تم إجراؤها. فيما يلي الملاحظات التي تم الحصول عليها.

الصورة ٤,٤ استذكر



في مرحلة المذاكرة، يطلب الباحث من الطلاب قراءة نتائج واجباتهم أمام الفصل. يعد هذا تحديًا للمعلم في محاولة جعل الطلاب واثقين في قراءة نتائج واجباتهم أمام الفصل. إحدى الطرق هي تعيين الطلاب وفقًا للغياب وإعطاء المديح أو الدرجات الجيدة. كان هذا الإجراء فعالاً للغاية، حيث بدأ الطلاب في قراءة نتائج واجباتهم أمام الفصل. في هذه المرحلة، يوفر الباحث أيضًا فرصة للطلاب الآخرين للرد. استجاب بعض الطلاب وأبدوا اهتمامًا بأصدقائهم.

الصورة ٤,٥ الراجع



بعد ذلك، تكون المرحلة الأخيرة في تطبيق طريقة التعليم *SQ3R* هي المراجعة، حيث يعطي الباحث الفرصة للطلاب لمراجعة مدى الملاءمة بين الأشياء التي يتم سؤالها والإجابات من نص القراءة. في هذه المرحلة يتم منح الطلاب الفرصة لتحسين نتائج الواجبة.

أثناء عملية التعلم، يلاحظ الباحث الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق طريقة *SQ3R*. بدأ الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. ثم يعطي الباحث تقييمًا يمكن استخدامه كمقياس في رؤية تطور الطالب.

كمرحلة أخيرة، يوجه الباحث الطلاب لصياغة استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها. هذا ينطبق أيضا على كل درس آخر. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول أدناه.

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تنمية مهارة الاستيعاب

القرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي
قام الباحث البحث في الفصل الثامن من الطلاب في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. فقسم الباحث في الفصل الثامن إلى المجموعتين، وهما: المجموعة الضابطة (الفصل الثامن الألف) والمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الباء). فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في عملية التعلم والتعليم في هذا الفصل. فقام الباحث بأربع لقاءات وهي مرتان للتجريبية ومرتان للإختبار القبلي والإختبار البعدي لتلك المجموعتين.

قام الباحث بالإختبار القبلي تحريريا في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وأما عدد الطلاب في المجموعة الضابطة ٢٦ طالبا وأما في المجموعة التجريبية ٢٦ طالبا. وينبغي على الطلاب تقنية العمل مع زملائه في التعاون والمبادل لمعالجة المعلومات وتحسين مهارة الاتصال.

ستقدم البيانات الواردة أدناه بيانات بحثية ميدانية مع إحصائية وصفية وستثبت ما إذا كانت هناك فعالية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة التعليم SQ3R في المجموعة التجريبية وسيتم مقارنته مع اللغة العربية التقليدية. وفي المجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة التعليم SQ3R في عملية التعلم والتعليم في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الإختبار القبلي هو توفير الأسئلة الإختبار التي يتم إجراؤها قبل تنفيذ عملية التعلم ويهدف هذا الإختبار إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب على إتقان المواد التي سيتم تدريسها. تم إجراء هذا الإختبار القبلي للعينتين بالتحديد الضابط والتجريبي. فيما يلي شرح لنتائج الإختبار القبلي الذي تم إجراؤه على شكل قائمة قام في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية:

الجدول ٤,١

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

إختبار القبلي	الاسم
٦٠	الطالب ١
٥٥	الطالب ٢
٥٠	الطالب ٣
٦٥	الطالب ٤
٦٠	الطالب ٥

٥٥	الطالب ٦
٨٠	الطالب ٧
٧٠	الطالب ٨
٧٥	الطالب ٩
٥٠	الطالب ١٠
٨٠	الطالب ١١
٦٥	الطالب ١٢
٦٠	الطالب ١٣
٥٠	الطالب ١٤
٦٠	الطالب ١٥
٥٥	الطالب ١٦
٥٠	الطالب ١٧
٦٥	الطالب ١٨
٧٠	الطالب ١٩
٧٥	الطالب ٢٠
٦٥	الطالب ٢١
٥٥	الطالب ٢٢
٦٠	الطالب ٢٣
٥٠	الطالب ٢٤
٦٠	الطالب ٢٥
٥٥	الطالب ٢٦

الجدول ٤,٢

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

إختبار القبلي	الاسم
٧٠	الطالب ١
٨٠	الطالب ٢

٥٠	الطالب ٣
٧٥	الطالب ٤
٦٠	الطالب ٥
٥٥	الطالب ٦
٦٥	الطالب ٧
٥٠	الطالب ٨
٥٥	الطالب ٩
٥٠	الطالب ١٠
٦٥	الطالب ١١
٦٠	الطالب ١٢
٥٠	الطالب ١٣
٥٥	الطالب ١٤
٦٥	الطالب ١٥
٧٠	الطالب ١٦
٥٠	الطالب ١٧
٦٥	الطالب ١٨
٥٠	الطالب ١٩
٦٠	الطالب ٢٠
٧٥	الطالب ٢١
٦٠	الطالب ٢٢
٥٠	الطالب ٢٣
٦٠	الطالب ٢٤
٦٥	الطالب ٢٥
٦٠	الطالب ٢٦

من نتائج الحسابات التي تمت إجراؤها في الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أي قبل إعطاء العلاج في شكل طريقة التعليم، البيانات المقارنة التي تم الحصول عليها والتي سيتم وصفها في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٣

مقارنة بيانات الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج الإختبار القبلي		بيانات
التجريبية	الضابطة	
٥٠	٥٠	منخفض جدا
٨٠	٨٠	مرتفع جدا
٦٠,٣٨	٦١,٣٥	معدل
٢٦	٢٦	مجموع الطلاب

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، نلاحظ أن متوسط قيمة نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لها اختلافات. بلغ متوسط قيمة في المجموعة الضابطة ٦١,٣٥. أكبر من المجموعة التجريبية التي كانت ٦٠,٣٨.

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

فيما يلي شرح لنتائج الإختبار البعدي الذي تم إجراؤه على شكل قائمة من القيم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية:

الجدول ٤,٤

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

إختبار البعدي	الاسم
٧٠	الطالب ١
٦٥	الطالب ٢
٦٠	الطالب ٣
٨٠	الطالب ٤

٧٠	الطالب ٥
٧٥	الطالب ٦
٨٥	الطالب ٧
٨٠	الطالب ٨
٨٠	الطالب ٩
٦٠	الطالب ١٠
٩٠	الطالب ١١
٧٠	الطالب ١٢
٦٥	الطالب ١٣
٥٥	الطالب ١٤
٦٥	الطالب ١٥
٦٠	الطالب ١٦
٥٥	الطالب ١٧
٦٥	الطالب ١٨
٨٠	الطالب ١٩
٨٥	الطالب ٢٠
٧٠	الطالب ٢١
٥٥	الطالب ٢٢
٦٠	الطالب ٢٣
٥٥	الطالب ٢٤
٧٠	الطالب ٢٥
٦٥	الطالب ٢٦

الجدول ٤,٥

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

إختبار البعدي	الاسم
٩٠	الطالب ١

١٠٠	الطالب ٢
٧٠	الطالب ٣
٩٠	الطالب ٤
٨٠	الطالب ٥
٦٥	الطالب ٦
٨٥	الطالب ٧
٧٥	الطالب ٨
٧٠	الطالب ٩
٨٥	الطالب ١٠
٩٠	الطالب ١١
٨٠	الطالب ١٢
٧٥	الطالب ١٣
٨٥	الطالب ١٤
٩٥	الطالب ١٥
٩٥	الطالب ١٦
٧٥	الطالب ١٧
٧٠	الطالب ١٨
٦٥	الطالب ١٩
٩٥	الطالب ٢٠
١٠٠	الطالب ٢١
٩٠	الطالب ٢٢
٧٥	الطالب ٢٣
٧٠	الطالب ٢٤
٧٥	الطالب ٢٥
١٠٠	الطالب ٢٦

من نتائج الحسابات التي تمت إجراؤها في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، بعد إجراءات المعالجة في شكل طريقة التعليم، البيانات المقارنة التي تم الحصول عليها والتي سيتم وصفها في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٦

مقارنة بيانات الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج الإختبار القبلي		بيانات
التجريبية	الضابطة	
٦٥	٥٥	منخفض جدا
١٠٠	٩٠	مرتفع جدا
٨٢,٥٠	٦٨,٨٥	معدل
٢٦	٢٦	مجموع الطلاب

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، نلاحظ أن متوسط قيمة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لها اختلافات. بلغ متوسط قيمة في المجموعة الضابطة ٦٨,٨٥. أقل من المجموعة التجريبية التي كانت ٨٢,٥٠.

٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الإختبار القبلي هو توفير الأسئلة الإختبار التي يتم إجراؤها قبل تنفيذ عملية التعلم ويهدف هذا الإختبار إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب على إتقان المواد التي سيتم تدريسها. تم إجراء هذا الإختبار القبلي للعينتين بالتحديد الضابط والتجريبي. الإختبار البعدي هو توفير الأسئلة الإختبار التي يتم إجراؤها بعد إجراء عملية التعلم ويهدف هذا الإختبار إلى تحديد القدرة النهائية للطلاب في إتقان المواد التي تمت تدريسها باستخدام معالجات مختلفات، وهي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع التعلم المدمج. العلاج في المجموعة الضابطة باستخدام طريقة التعلم اللغة العربية التقليدي. وأما العلاج في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة التعليم SQ3R.

لمعرفة نتائج بيانات البحث المتعلقة بنتائج الإختبار القبلي والبعدي بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بكمية البيانات، والقيمة القصوى، والحد الأدنى للقيمة، ومتوسط القيمة، والانحراف المعياري، يمكن رؤيتها من التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS 26، كما يمكن توضيحه أدناه:

الجدول ٤,٧

البيانات الإحصائية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Kontrol	26	50	80	61.35	9.226
PostTest Kontrol	26	55	90	68.85	10.325
PreTest Eksperimen	26	50	80	60.38	8.823
PostTest Eksperimen	26	65	100	82.50	11.247
Valid N (listwise)	26				

استنادا إلى جدول البيانات من نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أعلاه، يظهر أن أقل درجة في الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٥٠، وأعلى درجة ٨٠، ومتوسط القيمة ٦١,٣٥. علاوة على ذلك، كانت أقل درجة في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٥، وأعلى درجة ٩٠، ومتوسط القيمة ٦٨,٨٥. وفي الوقت نفسه، كانت نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية، كانت أقل درجة ٥٠، وأعلى درجة ٨٠، ومتوسط القيمة ٦٠,٣٨. وكانت نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أقل درجة ٦٥، وأعلى درجة ١٠٠. ومتوسط القيمة ٨٢,٥٠. علاوة على ذلك، لوصف نتائج الإختبارين القبلي والبعدي والفصل الضابط هي كما يلي:

أ. التوزيع التكراري القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٨

بيانات توزيع التكرير للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

Pretest Kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	5	19.2	19.2
	55	5	19.2	38.5
	60	6	23.1	61.5
	65	4	15.4	76.9
	70	2	7.7	84.6
	75	2	7.7	92.3
	80	2	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٠ هم ٥ طلاب (١٩,٢٪) ثم ٥٥ هي ٥ طلاب (١٩,٢٪) والقيمة ٦٠ هي ٦ طلاب. (٢٣,١٪) والذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٤ طلاب (١٥,٤٪) فإن درجة ٧٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) وقيمة ٧٥ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم درجة ٨٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪).

ب. التوزيع التكراري البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٩

بيانات توزيع التكرار للمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي

Post test Kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55	4	15.4	15.4
	60	4	15.4	30.8
	65	5	19.2	50.0
	70	5	19.2	69.2
	75	1	3.8	73.1
	80	4	15.4	88.5
	85	2	7.7	96.2
	90	1	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٥ هم ٤ طلاب (١٥,٤٪) والقيمة ٦٠ هي ٤ طلاب. (١٥,٤٪) والذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٥ طلاب (١٩,٢٪) فإن درجة ٧٠ هي ٥ طلاب (١٩,٢٪) وقيمة ٧٥ هي طالب واحد (٣,٨٪) ثم درجة ٨٠ هي ٤ طلاب (١٥,٤٪) ثم درجة ٨٥ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم الأخيرة هي أعلى درجة ٩٠ طالب واحد (٣,٨٪).

ج. التوزيع التكراري القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٠

بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Pretest Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	7	26.9	26.9	26.9
55	3	11.5	11.5	38.5
60	6	23.1	23.1	61.5
65	5	19.2	19.2	80.8
70	2	7.7	7.7	88.5
75	2	7.7	7.7	96.2
80	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٠ هم ٧ طلاب (٢٦,٩٪) ثم ٥٥ هي ٣ طلاب (١١,٥٪) والقيمة ٦٠ هي ٦ طلاب. (٢٣,١٪) والذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٥ طلاب (١٩,٢٪) فإن درجة ٧٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) وقيمة ٧٥ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم درجة ٨٠ هي طالب واحد (٣,٨٪).

د. التوزيع التكراري البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١١

بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Post test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	2	7.7	7.7
	70	4	15.4	23.1
	75	5	19.2	42.3
	80	2	7.7	50.0
	85	3	11.5	61.5
	90	4	15.4	76.9
	95	3	11.5	88.5
	100	3	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار البعدي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٢ طلاب (٧,٧٪) فإن درجة ٧٠ هي ٤ طلاب (١٥,٤٪) وقيمة ٧٥ هي ٥ طلاب (١٩,٢٪) ثم درجة ٨٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم درجة ٨٥ هي ٣ طلاب (١١,٥٪) ثم درجة ٩٠ هي ٤ طلاب (١٥,٤٪) ثم درجة ٩٥ هي ٣ طلاب (١١,٥٪) الأخيرة هي أعلى درجة ١٠٠ هي ٣ طلاب (١١,٥٪).

٤. وصف البيانات البحث

أ- إختبار الحالة الطبيعية

بعد إجراء الإختبار الموثوقة، تم إختبار الحالة الطبيعية والتجانس. يستخدم إختبار الحالة الطبيعية لقياس ما إذا كانت المتغيرات المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. يعد إختبار الحالة الطبيعية أحد المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات. يستخدم الباحث إختبار *Kolmogorov Smirnov*، وأساس اتخاذ القرار في إختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فالاستنتاج أن البيانات لم يتم توزيعها بشكل

طبيعي. ثم إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فالاستنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. يستخدم هذا الحساب SPSS 26.

الجدول ٤,١٢

بيانات توزيع الاختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.48896635
Most Extreme Differences	Absolute	.167
	Positive	.167
	Negative	-.144
Test Statistic		.167
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على المخرجات أعلاه، نلاحظ أن القيمة المعنوية من الاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أن قيمة سيغ (٢-الذليل) هي ٠,٠٦١ أكبر من ٠,٠٥ أي التوزيع الطبيعي للقيمة المتبقية.

ب- اختبار التجانس

على ذلك، بالإضافة إلى اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، تم إجراء الاختبار أيضا لاختبار تجانس التباين. استخدم الباحث SPSS 26 للنوافذ لقياس تجانس التباين. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان متغير من مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وأساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ فالاستنتاج أن البيانات لم يتم متجانسة. ثم إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ فالاستنتاج أن البيانات يتم متجانسة.

الجدول ٤,١٣

بيانات توزيع الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.804	1	50	.374
Maharah Qiraah	Based on Median	.779	1	50	.382
	Based on Median and with adjusted df	.779	1	49.228	.382
	Based on trimmed mean	.802	1	50	.375

بناءً على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة المعنوية (*Sig.*) بناءً على قيمة سيج (٢-الذليل) هي ٠,٣٧٤ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة البيانات متجانسة.

ج- اختبار الفرضيات

أما الفرضية في هذا البحث فتقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية H_0 وفرضية البديلة H_a ما يلي:

- الفرضية البديلة H_a : يوجد فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.
- الفرضية الصفرية H_0 : لم يوجد فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

من الفرضتين فتمكن القانون كما يلي :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

وهذه التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو :

أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية H_0 مردودة والفرضية البديلية H_a مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الصفرية H_0 مقبولة والفرضية البديلية H_a مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

الجدول ٤,١٤

بيانات توزيع الاختبار إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Maharah Qiraah	PreTest Kontrol	26	61.35	9.226	1.809
	PostTest Kontrol	26	68.85	10.325	2.025
	PreTest Eksperimen	26	60.38	8.823	1.730
	PostTest Eksperimen	26	82.50	11.247	2.206

الجدول ٤,١٥

بيانات توزيع الاختبار العينات المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Maharah Qiraah	Equal variances assumed	.804	.374	-4.560	50	.000	-13.654	2.994	-19.668	-7.640
	Equal variances not assumed			-4.560	49.639	.000	-13.654	2.994	-19.669	-7.638

استناداً إلى نتائج اختبار إحصائيات المجموعة في الجدول ٤,١٠، نلاحظ أن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية قبل استخدام طريقة التعليم SQ3R في الاختبار القبلي كان لها متوسطة القيمة ٦٠,٣٨، ثم بعد استخدام طريقة التعليم SQ3R، تم إجراء الاختبار البعدي وبلغت متوسطة القيمة المجموعة التجريبية ٨٢,٥٠. بينما في المجموعة الضابطة، تبلغ متوسطة القيمة الاختبار القبلي ٦١,٣٥، تم إجراء الاختبار البعدي وبلغت متوسطة القيمة المجموعة الضابطة ٦٨,٨٥.

إستنباطاً من ذلك أن مهارة القراءة للمجموعة التجريبية أعلى من قيمة المجموعة الضابطة.

في الجدول ٤,١١ العينات المستقلة t الاختبار، يتم الحصول على قيمة سيغ (٢-الذليل) = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥٠، مما يعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو تم رفض H_0 . وهكذا تم اختبار الفرضية المقترحة من خلال البيانات. لذلك الاستنتاج منها أن هناك فعالية كبيرة في استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي للطلاب في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيناقش الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة. سيثبت الباحث أن تعلم مهارات القراءة باستخدام طريقة التعليم *SQ3R* إنه فعال في ترقية نتائج تعلم مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. تكون مناقشة نتائج البحث كالتالي:

أ-المبحث الأول: استخدام طريقة التعليم *SQ3R* في تعليم مهارة الاستيعاب القرائي في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي

كما أوضحنا سابقاً، يعد طريقة التعليم هي خطوة تشغيلية أو تنفيذية للاستراتيجية التعلم المختار في تحقيق أهداف التعلم. دقة استخدام ملف ستظهر الطريقة أداء استراتيجية التعلم. إستراتيجية التعلم لا يزال مفاهيمي وتنفيذه يتم استخدام طرق تعليمية معينة. بمعنى آخر، الإستراتيجية هي "خطة عملية تحقق شيئاً ما" بينما الطريقة "الطريق في تحقيق شيء ما".⁸⁸

SQ3R هي طريقة قراءة فعالة باستخدام طريقة الاستعراض والأسئلة والقراءة والمذاكرة والمراجعة، وبالتالي تمكن الشخص من الحصول على المعلومات وهو أمر أساسي في النص، أو مقالات أو المجالات بسرعة وحفظها المعلومات في ذاكرتها طويلة المدى. هذه الطريقة هي طريقة فعالة لأنها يمكن أن تجسر قيود الذاكرة قصيرة المدى المعتادة (الذاكرة العاملة) اعتاد شخص ما على القراءة.⁸⁹

⁸⁸ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.

⁸⁹ Sanjaya.

يعد استخدام طريقة التعليم SQ3R في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. يستخدم للتغلب على أنشطة التعلم التي تكون أقل من المستوى الأمثل بعد الجائحة، ويمكن القول أن هذه طريقة التعليم SQ3R هو الحل الصحيح لخلق تعلم أكثر فاعلية وفقًا لوضع الحالي للبيئة. في هذا التعلم هناك عدة مراحل، وهي المرحلة التخطيطية والمرحلة التنفيذ والمرحلة الملاحظة.

١. المرحلة التخطيطية

طريقة التعليم SQ3R هي طريقة لتعلم النصوص بنشاط ويؤدي مباشرة إلى الجوهر أو المحتوى الرئيسي المتضمن والمعبر عنه في نص المادة. التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي يقوم به الطلاب من خلال العمل معًا في مجموعات صغيرة، حيث يمكن لكل طالب المشاركة في المهام الجماعية. التي تم تحديدها بوضوح. يمكن دمج كل طريقة مع طرق أخرى في عملية التعلم. لذلك، فإن طريقة SQ3R هي طريقة مناسبة جدًا وذات صلة كبيرة باحتياجات الطلاب لفهم وإيجاد المعلومات في القراءة المتعمقة.⁹⁰

مرحلة التخطيط لها مكانة مهمة في تطبيق التعلم. التخطيط نفسه هو تصميم تم تصميمه لتحديد ما يجب القيام به من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في مؤسسة تعليمية، بالطبع، قد لا تحدث أنشطة التعلم من تلقاء نفسها، يجب أن يكون هناك تفاعل بين أعضاء المدرسة التي تشمل الطلاب والمعلمين ومديري المدارس وغيرهم. هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتم استخدامه كمعلمة للمعلم في التدريس، والأسباب الكامنة وراء اختيار نموذج التعلم والأهداف والمواد والوسائط المستخدمة في التعلم. يتم

⁹⁰ Irmasuriani, "Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Peserta Didik Khusus Untuk Kelas IV SDN Wadukopa Kab. Bima."

إعداد التخطيط بناءً على الاحتياجات في فترة زمنية معينة. الأهم من ذلك ، يمكن أن يتم التخطيط بسهولة وعلى الهدف.⁹¹

طريقة التعليم SQ3R هي طريقة لتعلم النصوص بنشاط ويؤدي مباشرة إلى الجوهر أو المحتوى الرئيسي المتضمن والمعبر عنه في نص المادة. التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي يقوم به الطلاب من خلال العمل معًا في مجموعات صغيرة، حيث يمكن لكل طالب المشاركة في المهام الجماعية. التي تم تحديدها بوضوح. يمكن دمج كل طريقة مع طرق أخرى في عملية التعلم. لذلك، فإن طريقة SQ3R هي طريقة مناسبة جدًا وذات صلة كبيرة باحتياجات الطلاب لفهم وإيجاد المعلومات في القراءة المتعمقة.⁹²

في التخطيط لأنشطة التعلم، أعد الباحث خطة درس يتم استخدامها تتكون من خطة درس لمهارات القراءة بشكل عام (تقليدي) وخطة تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج الذي تم تطويره من قبل الباحث بناءً على نظرية Francis P. Robison، يتم ترتيب الأنشطة على الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي. عند إعداد خطة تنفيذ التعلم، يجب كتابة الأهداف وأنشطة التعلم بالتفصيل كمحاولة لإنشاء تنفيذ تعليمي فعال. بالإضافة إلى ذلك، هناك خطة تنفيذ التعلم كدليل للمعلمين لتنفيذ التعلم بشكل منهجي، وتعليمات لتنفيذ الأنشطة، بالإضافة إلى نصائح في تحقيق أهداف التعلم.⁹³

يتم التخطيط لطريقة التعليم SQ3R لمعرفة المكونات التي يجب إعدادها قبل تنفيذ أنشطة التعلم بحيث يتم تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح.

⁹¹ Nurlaila, "URGENSI PERENCANAAN PEMBELAJARAN DALAM PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 1, no. 1 (July 12, 2018): 93–112, <https://doi.org/10.32923/KJMP.V1I1.900>.

⁹² Irmasuriani, "Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Peserta Didik Khusus Untuk Kelas IV SDN Wadukopa Kab. Bima."

⁹³ Isnawardatul Bararah, "Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (September 24, 2017): 131–47, <https://doi.org/10.22373/JM.V7I1.1913>.

٢. المرحلة التنفيذ

يتم تنفيذ طريقة التعليم SQ3R من خلال نموذجين للتعليم ، هما وجهًا لوجه وعبر الإنترنت. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بالتناوب بين التواصل الجسدي والافتراضي (عبر الإنترنت).

يتم تنفيذ أنشطة التعلم وفقًا لما تم التخطيط له في خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها على الرغم من وجود بعض الأنشطة التي فاتت أو لم يتم تنفيذها، ولكن يتم تنفيذ التعلم الشامل وفقًا للتفاصيل الموضحة في خطة تنفيذ التعلم، بدءًا من الافتتاح والأنشطة والأنشطة الأساسية والختمية. ومع ذلك، في الممارسة العملية، يقوم الباحث بتضمين أنشطة التعلم في شكل طريقة التعليم SQ3R والتي تشمل من: الاستعراض والأسئلة والقراءة والمذاكرة والمراجعة.

توفر طريقة التعليم SQ3R نظرة عامة على المواد التي تتم دراستها، ويمكن للطلاب تطوير الأسئلة من عناوين الفصول الفرعية، ويقرأ الطلاب بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة، ويخبر الطلاب إجابات للأسئلة التي تم ترتيبها دون استخدام الكتب لتدريب ذاكرتهم والقيام بذلك مراجعة لجميع الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن الوصول إلى استنتاج موجز، ولكن يمكن وصف جميع الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.

المرحلة الاستعراض : قبل القراءة، يقضي الناس عادةً بضع دقائق للتعرف على تشريح الكتاب بالكامل. يمكنك القيام بذلك عن طريق التقلب خلال الكتاب بسرعة ويظهر كل شيء على الفور. يتضمن تشريح الكتاب (١) أجزاء تمهيدية، مثل صفحات العنوان (العنوان، اسم المؤلف، الناشر، مكان الناشر، سنة النشر، إلخ)، جدول المحتويات، صفحة شكر وقائمة بالجدول وقائمة بالأشكال (إن وجدت)، وربما أيضًا صفحة تحتوي على الموافقة المخولة بنشر الكتاب وملخصًا؛ (٢) محتويات الكتاب،

التي تصف ترتيب وترتيب عرض محتويات الكتاب؛ (٣) الجزء الأخير من الكتاب الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات أو التوصيات والبيولوجيا والفهرس.

المرحلة الأسئلة : عندما نواجه القراءة، هل طرحنا على أنفسنا أسئلة حول أشياء تتعلق بالقراءة؟ يمكن أن ترشدنا هذه الأسئلة في فهم القراءة وتوجيه العقل إلى محتوى القراءة التي سيتم إدخالها حتى نكون نشيطين. نحن لا نتبع فقط ما يقوله المؤلف. يمكننا أن ننتقد ونتساءل عما قاله المؤلف أثناء النظر في الأدلة لاحقاً.

المرحلة القراءة : بعد أن قمنا بمسح الأسئلة وصياغة الأسئلة، بدأنا في قراءة الأنشطة. لا يحتاج كل الجمل، يمكننا أن نقرأ مسترشدين بالأسئلة التي تمت صياغتها. أبطئ الطريقة التي نقرأ بها للأجزاء المهمة أو التي نعتقد أنها صعبة وقم بالإسراع بالعودة إلى الأجزاء غير المهمة أو التي نعرفها بالفعل. وبالتالي، فإن أنشطة القراءة لدينا سريعة وفعالة نسبياً، لكننا حصلنا على فهم شامل للقراءة أو الكتاب. في هذه الخطوة، التركيز الذاتي مهم للغاية.

المرحلة المذاكرة : عندما ننتهي من قراءة أحد الأقسام، توقف لحظة. قم بتدوين ملاحظات مهمة حول الجزء الذي تقرأه بكلماتك الخاصة، واستمر في فعل ذلك حتى ننتهي من القراءة. يمكن أن تكون الملاحظة في شكل اقتباس أو استنتاج أو تعليق. إذا كنا لا نزال نواجه مشكلة، كرر الجزء الصعب مرة أخرى. ستساعدنا هذه الملاحظات على تذكر ما قرأناه حتى لا يحدث عندما ننتهي من قراءة ما قرأناه أيضاً.

المرحلة المراجعة : بعد أن ننتهي من قراءة الكتاب ككل، راجع الأشياء المهمة التي قرأناها. ابحث عن نقاط مهمة لتذكرها، خاصة تلك التي تم وضع علامة عليها أو تحتها خط. تكرر ستساعد هذه العودة ذاكرتنا على توضيح فهم القراءة، كما تساعد في العثور على الأشياء المهمة التي ربما فاتتنا من قبل. بصرف النظر عن ذلك، نحصل

أيضاً على محتوى الكتاب بالكامل. من الوصف أعلاه، نعلم أن أنشطة القراءة باستخدام طريقة التعليم SQ3R ستكون أكثر فعالية وكفاءة وستسمح بأقصى النتائج. ثم التقييم، هذا النشاط هو قياس نتائج التعلم التي يتم إجراؤها بمجموعة من أنواع القياسات / التقييمات سواء كانت اختبارية أو غير اختبارية، أو اختبارات أكثر موثوقية في شكل مشاريع ومنتجات وما إلى ذلك. تولي مجموعة نماذج القياس أيضاً الانتباه إلى القياسات عبر الإنترنت وغير المتصلة. والأخير مواد دعم الأداء، وهذا مصدر دعم. موارد الدعم المستخدمة في شكل رقمي ويمكن الوصول إليها بسهولة عبر الإنترنت وخارجه.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن استخدام طريقة التعليم SQ3R في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي يتوافق مع نظرية طريقة التعليم SQ3R لـ Francis P. Robinson.

ب- المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التعليم SQ3R في تنمية مهارة الاستيعاب

القرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي

سيحاول في هذه المناقشة الباحث إثبات ما إذا كان استخدام طريقة التعليم SQ3R فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب أم لا. لقياس مخرجات تعلم الطلاب، تم الحصول عليها من الفصل الثامن المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي التي قسمت إلى فصلين. كان الفصل الذي تم استخدام طريقة التعليم SQ3R هو المجموعة التجريبية وكان الفصل الذي تم استخدام طريقة التعلم التقليدي هو المجموعة الضابطة.

في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة مسبقاً، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٠ هم ٥ طلاب (١٩,٢٪) ثم ٥٥ هي ٥ طلاب (١٩,٢٪) والقيمة ٦٠ هي ٦ طلاب. (٢٣,١٪) والذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٤ طلاب

(١٥,٤٪) فإن درجة ٧٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) وقيمة ٧٥ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم درجة ٨٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪).

بناءً على الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة مسبقاً، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٥ هم ٤ طلاب (١٥,٤٪) والقيمة ٦٠ هي ٤ طلاب. (١٥,٤٪) والذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٥ طلاب (١٩,٢٪) فإن درجة ٧٠ هي ٥ طلاب (١٩,٢٪) وقيمة ٧٥ هي طالب واحد (٣,٨٪) ثم درجة ٨٠ هي ٤ طلاب (١٥,٤٪) ثم درجة ٨٥ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم الأخيرة هي أعلى درجة ٩٠ طالب واحد (٣,٨٪).

بينما الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٠ هم ٧ طلاب (٢٦,٩٪) ثم ٥٥ هي ٣ طلاب (١١,٥٪) والقيمة ٦٠ هي ٦ طلاب. (٢٣,١٪) والذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٥ طلاب (١٩,٢٪) فإن درجة ٧٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) وقيمة ٧٥ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم درجة ٨٠ هي طالب واحد (٣,٨٪).

وأما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على قيمة ٦٥ بإجمالي ٢ طلاب (٧,٧٪) فإن درجة ٧٠ هي ٤ طلاب (١٥,٤٪) وقيمة ٧٥ هي ٥ طلاب (١٩,٢٪) ثم درجة ٨٠ هي طالبين اثنين (٧,٧٪) ثم درجة ٨٥ هي ٣ طلاب (١١,٥٪) ثم درجة ٩٠ هي ٤ طلاب (١٥,٤٪) ثم درجة ٩٥ هي ٣ طلاب (١١,٥٪) الأخيرة هي أعلى درجة ١٠٠ هي ٣ طلاب (١١,٥٪).

استناداً إلى نتائج اختبار إحصائيات المجموعة م في الجدول ٤,١٠، نلاحظ أن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية قبل استخدام طريقة التعليم SQ3R في الاختبار القبلي كان لها متوسطة القيمة ٦٠,٣٨، ثم بعد استخدام طريقة التعليم SQ3R،

تم إجراء الاختبار البعدي وبلغت متوسطة القيمة المجموعة التجريبية ٨٢,٥٠. بينما في المجموعة الضابطة، تبلغ متوسطة القيمة الاختبار القبلي ٦١,٣٥، تم إجراء الاختبار البعدي وبلغت متوسطة القيمة المجموعة الضابطة ٦٨,٨٥. إستنباطا من ذلك أن مهارة القراءة للمجموعة التجريبية أعلى من قيمة المجموعة الضابطة.

وأما النتائج العينات المستقلة t الاختبار، يتم الحصول على قيمة سيغ (٢) -
الذليل) = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو
تم رفض H_0 . وهكذا تم اختبار الفرضية المقترحة من خلال البيانات. لذلك الاستنتاج
منها أن هناك فعالية كبيرة في استخدام طريقة التعليم SQ3R لترقية مهارة القراءة للطلاب
في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣.

هذا يتوافق مع بحث أنيس فيناليسا الذي ينص على استخدام طريقة التعليم
SQ3R، يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. يولي الطلاب أيضاً مزيداً من
الاهتمام لشرح المعلم ويشاركون بنشاط في أنشطة SQ3R. بهذه الطريقة يسهل المعلم
باستخدام المواد التعليمية. من ناحية أخرى، فإن هذا البحث مفيد في تحسين أداء المعلم
في إجراء تعلم فعال وممتع. إن تطبيق طريقة التعليم SQ3R قادر أيضاً على تحسين جودة
عملية فهم القراءة.^{٩٤}

وبهذا، الاستنتاج أن التعلم باستخدام طريقة التعليم SQ3R يرقى مهارة القراءة
لدى الطلاب بشكل فعال، في حين أن طريقة التعلم التقليدية أقل قدرة على ترقية
مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل كبير مثل طريقة التعليم SQ3R.

⁹⁴ Finalisa, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V MI Unwaanunnajah Pondok Aren Tahun Ajaran 2014/2015."

أثبتت هذه الدراسة أن طريقة التعليم SQ3R له تأثير إيجابي في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي لدى الطلاب الفصل الثامن في المادة اللغة العربية. يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة لمشاركة التعلم، بالإضافة إلى زيادة فهم الطلاب لنص المادة التي تم تدريسها

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج ومناقشات البحث أعلاه، تناول هذا الفصل بالخلاصة مما يلي:

١. يتم تقسيم استخدام طريقة التعليم SQ3R لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي إلى ثلاث مراحل، وهي: (أ) المرحلة التخطيط، في مرحلة التخطيط هذه، قام الباحث بوضع خطة تنفيذ التعلم بناءً على طريقة التعليم SQ3R (الاستطلاع، الاسأل، الاقراء، الاستدكر، الراجع) (ب) المرحلة التنفيذ، قام الباحث عملية التعلم باستخدام طريقة التعليم SQ3R (الاستطلاع، الاسأل، الاقراء، الاستدكر، الراجع). المادة المدروسة تدور حول فهم معنى المفردات، وفهم الجمل واختتام نص القراءة المعطى، وتحديدًا حول: "في المدرسة". (ج) المرحلة الملاحظة، تم إجراء الملاحظة لمعرفة ما إذا كانت عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم SQ3R تعمل وفقًا لخطة تنفيذ التعلم.

٢. أظهرت النتائج العينات المستقلة t الاختبار، يتم الحصول على قيمة سيج (٢-الذليل) = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو تم رفض H_0 . وهكذا تم اختبار الفرضية المقترحة من خلال البيانات. لذلك الاستنتاج منها أن هناك فعالية كبيرة في استخدام طريقة التعليم SQ3R لترقية مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. الإقتراحات

في سياق النجاح والتقدم في تنفيذ التعلم وتحسين جودة التعليم، يقدم الباحث

الاقتراحات التالية:

١ . للمعلمين

لخلق الحماس دائمًا لدى الطلاب، وزيادة اهتمام الطلاب واستخدام طرق تعليمية أكثر فاعلية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل. المعلمون أكثر إبداعًا في تطوير تعلم هادف ومختص من خلال الأفكار الحالية، ويكون المعلمون في كثير من الأحيان على اتصال مع أولياء أمور الطلاب لمراقبة الأطفال.

٢ . للطلاب

يجب أن يظل الطلاب ناشطين في التعلم باستخدام طريقة التعليم *SQ3R*، ومن ثم يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بأنشطة تعليمية.

قائمة المراجع والمصادر

أ- المصادر

القرآن الكريم

ب- المراجع العربية

الحميد، جابر، جاب، والأخرون. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨.

الناقة، محمود كاملو رشد أحمد طعيمة. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩.

جودت، الركابي،. *طرق تدريس اللغة العربية*. سورية: دار الفكر، ١٩٩٦.

سيد عبد العال، عبد المنعم. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٧٥.

علي، أحمد مذكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٤٨.

ج- المراجع الأجنبية

Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2012.

Abhari, Mohammad Hafizh Pahlevi. "Pengaruh Penerapan Metode Sq3r Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Mi An Najah Desa Joho Kecamatan Wates Kabupaten Kediri." *Uin-Malang.ac.id*, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/36880/>.

Abidin, Yunus. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama., 2012.

Alek, S. S., and Achmad H. P. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi / Alek A. Dan H. Achmad*. Kencana Prenada Media Group, 2010.

Aminuddin. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru, 2010.

Ariawan, Vina Anggia Nastitie, Niken Tri Utami, and Rahman Rahman. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak." *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 1, no. 2 (2018): 95–104. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan - Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Arikunto S. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi aksara, 2008.

- . *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010.
- Bararah, Isnawardatul. “Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah.” *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (September 24, 2017): 131–47. <https://doi.org/10.22373/JM.V7I1.1913>.
- Brown, H. Douglas. *Language Assessment : Principles and Classroom Practices*. - ed. Longman, 2003.
- Burns, Paul C. *Teaching Reading in Today’s Elementary Schools / Paul C. Burns, Betty D. Roe, Elinor P. Ross*. Houghton Mifflin, 1984.
- Darmuki, Agus, Joko Nurkamto, and Kundharu Saddhono. “Model Student Learning To Speak for Education Study Language and Literature Indonesia : Document Analysis and Needs Learning To Speak.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2015): 99–109.
- Effendy, Fuad, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Finalisa, Anis. “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Pada Siswa Kelas V MI Unwaanunnajah Pondok Aren Tahun Ajaran 2014/2015,” November 26, 2014. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25397>.
- Gunawan, Imam, and Anggraini Retno Paluti. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif.” *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Irmasuriani, Irmasuriani. “Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Peserta Didik Khusus Untuk Kelas IV SDN Wadukopa Kab. Bima,” November 23, 2018.
- Iskandarwassid., and Dadang. Sunedar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Istiqamah, Istiqamah, and Sri Normuliati. “Pelatihan Metode Membaca SQ3R Untuk Siswa Madrasah Tsanawiah Raudhatusyubban.” *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2019): 24–29. <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v4i1.552>.
- Kholiq, Abdul, and Dian Luthfiyati. “Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sman 1 Bluluk Lamongan.” *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2018): 1–11. <https://core.ac.uk/download/pdf/229020759.pdf>.
- Marina. “Pengaruh Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Maharah Al-Qira’ah) Siswa Madrasah Tsanawiyah Pesantren Jauharul Falah Muaro Jambi Tahun Ajaran 2020/2021.” *Repository.uin-Jambi.ac.id*, 2021.
- Nola, Jupira Gusti. “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Bancahan Solok.” *Iain-Bukittinggi*, 2021.
- Nurboko, Cholid, and Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi aksara, 2012.

- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa : Berbasis Kompetensi (Edisi 2)*. 2nd ed. Yogyakarta: BPFE, 2017.
- Nurhadi. *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*. Semarang: IKIP Semarang Press, 1995.
- Nurlaila. “URGensi PERENCANAAN PEMBELAJARAN DALAM PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU.” *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 1, no. 1 (July 12, 2018): 93–112. <https://doi.org/10.32923/KJMP.V1I1.900>.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi aksara, 2008.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2002.
- Saddhono, Kundharu, and St. Y Slamet. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori Dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati, 2012.
- Saepudin, Asep Ahmad. “طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية.” *Rayah Al-Islam* 3, no. 02 (2019): 202–13. <https://doi.org/10.37274/rais.v3i02.62>.
- Salis, Nur Rohman. “Penerapan Metode Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Viii A Mtsn Karangmojo Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014,” March 4, 2014.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia, 2016.
- Somadayo, Samsu. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Sudjana, Nana, and Ibrahim. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru algesindo, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulistyaningsih, Siti, Lilis. *METODE SQ3R*. Bandung: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2015.
- Sunarto. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS UNESA, 2011.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Tarigan, Guntur, Henry. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2013.
- Trisiantari, Ni Ketut Desia, and I Made Sumantri. “Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis.” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 2 (2016): 203. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>.
- Widiawati, Fitria. “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN 7 Tulungagung.” *Repo.iain-Tulungagung.ac.id* Juli (2019). http://repo.iain-tulungagung.ac.id/view/creators/FITRIA_WIDIAWATI=3A17205153227=3A=3A.html.
- Yamin, Martinis. *Profesioanalisis Guru Dan Implementasi KTSP*. Ciputat: Gaung Persada Press, 2013.
- Zuchdi, Darmiati, and Sismono La Ode. *Pendidikan Karakter : Konsep Dasar Dan*

Implementasi Di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: UNY Press, 2012.
Zulhiddah. *Strategi Pembelajaran Reading Comprehensip*. Pekanbaru: Pusaka Riau, 2010.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 161 /Ps/TL.00/03/2023

20 Maret 2023

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak / Ibu Kepala
MTs Darul Muttaqin
Batang Asai Sarolangun Jambi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Ibnu Hapiz
NIM : 210104210058
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
Pembimbing : 2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
Judul Penelitian : لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة دار المتقين باتنج آساي
سارولانجون جمبي (SQ3R) استخدام طريقة التعليم

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL MUTTAQIN
DESA PEKAN GEDANG
KECAMATAN BATANG ASAI**

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR 061/MTs/DM/BTA/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasril, S.HI
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin
Alamat : Desa Pekan Gedang Kec. Batang Asai Kab. Sarolangun Prov. Jambi

Menerangkan bahwa:

Nama : Ibnu Hapiz
NIM : 210104210058
Prodi/Jenjang : Magister Pendidikan Bahasa Arab / S2
Judul Tesis : استخدام طريقة التعليم SQ3R لترقية مهارة القراءة بالمدسة المتوسطة دار للتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Pekan Gedang Kecamatan Batang Asai selama 2 bulan terhitung dari tanggal 20 Maret 2023 s.d 20 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekan Gedang 20 Maret 2023
Kepala Madrasah
Nasril, S.HI

الملاحق الأول

أدوات البحث

أ. الملاحظة

١. تخطيط تعليم مهارة الاستيعاب القرائي باستخدام طريقة التعليم SQ3R في المدرسة

المتوسطة دار المتقين باتنج أساي سارولانجون جمبي.

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

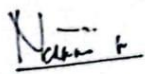
Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa
di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi

Berilah tanda ceklist (✓) pada nilai sesuai dengan pengamatan Anda!

- SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang

No.	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengkondisikan kelas		✓			
2	Apersepsi		✓			
3	Menyampaikan tujuan	✓				
4	Menjelaskan materi	✓				
5	Menjelaskan langkah-langkah metode SQ3R	✓				
6	Mengarahkan perhatian siswa		✓			
7	Memberikan kesempatan:					
	a. Mensurvey isi teks		✓			
	b. Membuat pertanyaan		✓			
	c. Membaca teks	✓				
	d. Membaca hasil latihan		✓			
	e. Memeriksa hasil latihan	✓				
	f. Membuat kesimpulan	✓				
9	Memberikan nilai	✓				

Observer


 (Nor Usni, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi

Berilah tanda ceklist (✓) pada nilai sesuai dengan pengamatan Anda!

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

No.	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengkondisikan kelas		✓			
2	Apersepsi	✓				
3	Menyampaikan tujuan		✓			
4	Menjelaskan materi	✓				
5	Menjelaskan langkah-langkah metode SQ3R	✓				
6	Mengarahkan perhatian siswa		✓			
7	Memberikan kesempatan:					
	a. Mensurvey isi teks		✓			
	b. Membuat pertanyaan	✓				
	c. Membaca teks	✓				
	d. Membaca hasil latihan		✓			
	e. Memeriksa hasil latihan		✓			
	f. Membuat kesimpulan	✓				
9	Memberikan nilai		✓			

Observer


Laras Apriyana S.Pd

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi

Berilah tanda ceklist (✓) pada nilai sesuai dengan pengamatan Anda!

SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang

No.	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengkondisikan kelas	✓				
2	Apersepsi	✓				
3	Menyampaikan tujuan		✓			
4	Menjelaskan materi	✓				
5	Menjelaskan langkah-langkah metode SQ3R	✓				
6	Mengarahkan perhatian siswa		✓			
7	Memberikan kesempatan:					
	a. Mensurvey isi teks	✓				
	b. Membuat pertanyaan	✓				
	c. Membaca teks	✓				
	d. Membaca hasil latihan	✓				
	e. Memeriksa hasil latihan	✓				
	f. Membuat kesimpulan	✓				
9	Memberikan nilai	✓				

Observer


(AHMAD IORIS)

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa
di Madrasah Tsanawiyah Darul Muttaqin Batang Asai Sarolangun Jambi

Berilah tanda ceklist (✓) pada nilai sesuai dengan pengamatan Anda!

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang
- SK : Sangat Kurang

No.	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengkondisikan kelas		✓			
2	Apersepsi	✓				
3	Menyampaikan tujuan	✓				
4	Menjelaskan materi	✓				
5	Menjelaskan langkah-langkah metode SQ3R	✓				
6	Mengarahkan perhatian siswa		✓			
7	Memberikan kesempatan:					
	a. Mensurvey isi teks		✓			
	b. Membuat pertanyaan	✓				
	c. Membaca teks	✓				
	d. Membaca hasil latihan	✓				
	e. Memeriksa hasil latihan	✓				
	f. Membuat kesimpulan		✓			
9	Memberikan nilai		✓			

Observer


 (Hazinarni, S.Ag)

ب. الإختبار

يتكون الإختبار إلى الإختبارين وهما إختبار القبلي والإختبار البعدي. والأسئلة كما يلي:

SOAL PRETEST

NAMA :

KELAS :

اقرأ القراءة التالية جيدا !

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةٌ إِخْوَةٌ : أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبِحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُجِبُّوْهَا

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْزِصِ الْمِهَنَالِذِيِّ تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِي سَرَقِ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدَ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مُحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمَ مُمْرَضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ، وَأَعْجَبَهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَحْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شُرْطَةٍ صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ رَجُلًا إِطْفَاءً فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ. أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مُمْرَضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمْرِضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمْرِضَةٍ فِي الْعَالَمِ؛ فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَهَا.

أ. إختبر إحدى الأجوبة الصحيحة في ما بين (أ-ب-ج-د)

١. لأحمد أخ وأخت، ما اسمهما ؟

أ. علي وحسن

ب. محمد وفاطمة

ج. محمد ومريم

د. مريم وحسن

٢. كم أنواع المهن التي جاءت في النص؟

أ. أربع

ب. ثلاث

ج. واحد

د. ست

٣. ما مهنة الأم؟

أ. معلمة

ب. طبيبة

ج. سرطمة

د. صيادة

٤. ما مهنة الوالد؟

أ. طبيب

ب. معلم

ج. صياد

د. فلاح

٥. ما مهنة الجد؟

أ. طبيب

ب. معلم

ج. صياد

د. فلاح

٦. ما المهنة التي يريدتها أحمد عندما يكبر؟

أ. فلاح

ب. سرطي

ج. ممرض

د. مدرس

٧. ماذا تريد مريم أن تكون عندما تكبر؟

أ. إطفاءة

ب. معلمة

ج. سرطه

د. ممرضه

٨. ماذا اشترت أم مريم لابنتها؟

أ. شنطه الإسعافات

ب. سياره شرطه

ج. كتاب

د. دراجه ناربه

٩. أين يعمل الطبيب؟

أ. مدرسه

ب. مستشفى

ج. غابه

د. مكتبه

١٠. أين ذهب أحمد حين في معرض المهن؟

أ. مهمته إطفاء النار

ب. منطقه الشرطه

ج. ممرض

د. مقصف

ب. أكمل الفراغات التالية!

١١. كان والد أحمد يريد أن يكون ... مثله

١٢. جد محمد يعلمه الصيد دائما لأنه يريد أن يصبح ...

١٣. ذهب أحمد، ومحمد ومريم إلى ...

١٤. ذهب أحمد إلى منطقه الشرطه، وكان عليه القبض على حرامي ... من البنك

١٥. إن الشرطي ... لوطنه

١٦. تريد مريم أن تكون ممرضة ... على المرضى
١٧. قالت أم مريم لابنتها سوف تصبحين أجمل ... في العالم
١٨. محمد يريد أن يصبح ...
١٩. اشترى والد أحمد لابنه ... و ...
٢٠. ففرحت ... جدا وشكرت والدتها

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

اقرأ القراءة التالية جيدا !

أنا فوزان. أنا تلميذ في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية. مدرستي مدرسة كبيرة لها مكتبة كبيرة أيضا. في المكتبة كتب كثيرة ويدخل فيها تلاميذ وأساتيد. عندي صديق اسمه صالح. هو تلميذ مجتهد في الفصل الثاني. هو يذهب إلى المكتبة في حصة الإستراحة. هو يحب قراءة الكتب الموجودة هناك، منها كتاب التفسير وكتاب التاريخ وكتاب الرياضيات وكتاب الجغرافيا والحديث وغيرها. في المكتبة المدرسة تلاميذ وتلميذات. هم يريدون أن يفهموا العلوم المتنوعة. أنظر إلى فاطمة وزهرة فيها! هما تقرأن كتاب التاريخ الإسلامي وتريدان أن تستعيرا كتاب الفقه وكتاب اللغة العربية. يا إخواني، قراءة الكتب في المكتبة نشاطة ففدة. كم كتابا قرأته في الأسبوع؟ هل أنت تذهب إلى المكتبة دائما؟ إذن، هيا نذهب إلى المكتبة!

تدريب (١): إختار إحدى الأجوبة الصحيحة في ما بين (أ-ب-ج-د)

١. أين يدرس فوزان؟

أ. البيت

ب. المدرسة الثانوية

ج. المدرسة العالية

د. المعهد

٢. ماسم صديق فوزان؟

أ. فاطر

ب. عمر

ج. علي

د. صالح

٣. ماذا في المكتبة؟

أ. كتب

ب. سيارة

ج. وسادة

د. ثوب

٤. في أي الفصل جلس صالح؟

أ. الرابع

ب. الخامس

ج. الثالث

د. الثاني

٥. ماذا يفعل التلاميذ والتلميذات في المكتبة؟

أ. ينام

ب. يقرأ

ج. يلعب

د. يصلى

٦. ماذا تقرأ فاطمة وزهرة؟

أ. كتاب الرياضيات

ب. كتاب الجغرافيا

ج. كتاب التاريخ الإسلامي

د. كتاب الحديث

٧. أي كتب تستعير فاطمة وزهرة من المكتبة؟

أ. كتاب الحديث كتاب الرياضيات

ب. كتاب الرياضيات وكتاب الجغرافيا

ج. كتاب الفقه وكتاب التفسير

د. كتاب الفقه وكتاب اللغة العربية

٨. من في المكتبة؟

أ. تلاميذ وتلميذات

ب. أساتيد وأستاذات

ج. تلميذات وحارس المدرسة

د. أساتيد وفلاح

٩. متى ذهب صالح إلى المكتبة؟

أ. في حصة الأولى

ب. في حصة الإستراحة

ج. في وقت الرجوع

د. في الصباح

١٠. كم كتابا في المكتبة؟

أ. خمس كتب

ب. أربع كتب

ج. كتب كثيرة

د. كتب قليلة

في المدرسة

هذا أحمد. هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي: الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثماني حصص دراسية.

الطلاب يبدأون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعة للدراسية، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

هذا خالد، صديق أحمد. هو طالب مجد ونشيط. خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانا، يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

تدريب (٢) إختتر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقا لنص القراءة !

- ١- (ص-خ) يدرس أحمد الدروس الدينية وغيرها من العلوم.
- ٢- (ص-خ) يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم خمس ساعات.
- ٣- (ص-خ) يبدأ الحصة الأولى في الساعة السادسة صباحا.
- ٤- (ص-خ) تنتهي الحصة السادسة في الساعة التاسعة والرابع.
- ٥- (ص-خ) تنتهي الإستراحة في الساعة التاسعة والنصف.
- ٦- (ص-خ) يرجع الطلاب إلى بيوتهم بعد صلاة الظهر.

تدريب (٣): إملا الفراغ بكلمة مناسبة التي تجد فوق الجمل !

يقرأ - يرجع - يبدؤون - ثماني

- ١- يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي حصص دراسية.
- ٢- الطلاب دراستهم في الساعة السابعة.
- ٣- خالد لا إلى بيته بعد صلاة الظهر.
- ٤- وأحيانا أخرى بعض القصص العربية.

ج. الوثائق

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Kontrol	26	50	80	61.35	9.226
PostTest Kontrol	26	55	90	68.85	10.325
PreTest Eksperimen	26	50	80	60.38	8.823
PostTest Eksperimen	26	65	100	82.50	11.247
Valid N (listwise)	26				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.48896635
Most Extreme Differences	Absolute	.167
	Positive	.167
	Negative	-.144
Test Statistic		.167
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Qiraah	Based on Mean	.804	1	50	.374
	Based on Median	.779	1	50	.382
	Based on Median and with adjusted df	.779	1	49.228	.382
	Based on trimmed mean	.802	1	50	.375

Group Statistics

		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Maharah Qiraah	PreTest Kontrol		26	61.35	9.226	1.809
	PostTest Kontrol		26	68.85	10.325	2.025
	PreTest Eksperimen		26	60.38	8.823	1.730
	PostTest Eksperimen		26	82.50	11.247	2.206

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
Hasil Belajar Maharah Qiraah	Equal variances assumed	.804	.374	-4.560	50	.000	-13.654	2.994	-19.668	-7.640	
	Equal variances not assumed			-4.560	49.639	.000	-13.654	2.994	-19.669	-7.638	

Correlations																						
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	-.065	-.065	-.065	-.091	-.085	.241	-.104	-.098	.173	-.115	.115	-.139	.039	-.127	-.152	-.146	.243	-.158	.000	-.029
	Sig. (2-tailed)		.646	.646	.646	.519	.548	.086	.465	.491	.220	.415	.415	.324	.783	.368	.283	.303	.083	.263	1.000	.838
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X02	Pearson Correlation	-.065	1	-.106	.336*	.023	-.139	.291*	-.009	.006	.023	.264	-.188	-.227	-.136	-.064	.023	-.100	-.003	.010	-.065	.069
	Sig. (2-tailed)	.646		.453	.015	.870	.325	.037	.948	.964	.870	.059	.181	.105	.338	.654	.869	.480	.986	.942	.646	.626
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X03	Pearson Correlation	-.065	-.106	1	-.106	.541**	.042	-.118	.151	-.159	.023	-.038	-.038	.051	-.003	-.064	.023	-.237	-.003	-.124	-.196	.043
	Sig. (2-tailed)	.646	.453		.453	.000	.769	.406	.287	.260	.870	.791	.791	.721	.986	.654	.869	.090	.986	.382	.164	.760
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X04	Pearson Correlation	-.065	.336*	-.106	1	-.149	-.139	.495**	.151	.172	-.149	.414**	-.188	.051	-.003	-.064	-.112	.037	-.003	.144	.065	.250
	Sig. (2-tailed)	.646	.015	.453		.291	.325	.000	.287	.223	.291	.002	.181	.721	.986	.654	.429	.795	.986	.307	.646	.073
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X05	Pearson Correlation	-.091	.023	.541**	-.149	1	-.195	-.165	.261	-.094	-.209	.088	.088	.006	-.273	.045	.181	-.226	.038	.056	-.254	.085
	Sig. (2-tailed)	.519	.870	.000	.291		.166	.242	.062	.506	.136	.535	.535	.965	.050	.750	.200	.107	.790	.692	.069	.549

	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X06	Pearson Correlation	-.085	-.139	.042	-.139	-.195	1	.013	.040	-.073	.509**	-.246	.000	.044	.084	.081	.009	.026	-.242	.101	.107	.150
	Sig. (2-tailed)	.548	.325	.769	.325	.166		.928	.777	.608	.000	.079	1.000	.758	.556	.566	.952	.856	.083	.476	.452	.289
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X07	Pearson Correlation	.241	.291*	-.118	.495**	-.165	.013	1	-.040	.129	.153	.209	-.070	-.123	.193	-.097	-.024	-.136	.193	.086	.241	.330*
	Sig. (2-tailed)	.086	.037	.406	.000	.242	.928		.780	.361	.279	.138	.624	.384	.169	.494	.866	.335	.169	.546	.086	.017
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X08	Pearson Correlation	-.104	-.009	.151	.151	.261	.040	-.040	1	-.253	-.113	.245	.136	.041	-.138	.294*	-.002	.316*	.149	-.119	.047	.345*
	Sig. (2-tailed)	.465	.948	.287	.287	.062	.777	.780		.071	.427	.080	.337	.775	.328	.034	.989	.022	.290	.400	.740	.012
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X09	Pearson Correlation	-.098	.006	-.159	.172	-.094	-.073	.129	-.253	1	-.223	.169	.056	.076	.295*	.120	.136	.055	.096	.216	.195	.336*
	Sig. (2-tailed)	.491	.964	.260	.223	.506	.608	.361	.071		.112	.231	.692	.592	.034	.396	.335	.697	.500	.124	.166	.015
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X10	Pearson Correlation	.173	.023	.023	-.149	-.209	.509**	.153	-.113	-.223	1	-.147	-.147	.006	-.169	.045	-.030	-.012	-.169	-.048	.051	.045
	Sig. (2-tailed)	.220	.870	.870	.291	.136	.000	.279	.427	.112		.299	.299	.965	.230	.750	.830	.931	.230	.734	.720	.753
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X11	Pearson Correlation	-.115	.264	-.038	.414**	.088	-.246	.209	.245	.169	-.147	1	-.026	.071	-.023	-.074	.115	-.047	.249	-.091	.044	.331*
	Sig. (2-tailed)	.415	.059	.791	.002	.535	.079	.138	.080	.231	.299		.857	.617	.873	.604	.416	.742	.075	.520	.755	.017
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X12	Pearson Correlation	.115	-.188	-.038	-.188	.088	.000	-.070	.136	.056	-.147	-.026	1	.071	-.023	.319*	-.069	.140	.068	.183	-.133	.242
	Sig. (2-tailed)	.415	.181	.791	.181	.535	1.000	.624	.337	.692	.299	.857		.617	.873	.021	.626	.322	.633	.195	.346	.083
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X13	Pearson Correlation	-.139	-.227	.051	.051	.006	.044	-.123	.041	.076	.006	.071	.071	1	.011	.099	.323*	.182	.178	.123	.287*	.428**
	Sig. (2-tailed)	.324	.105	.721	.721	.965	.758	.384	.775	.592	.965	.617	.617		.937	.484	.020	.196	.206	.384	.039	.002
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

X14	Pearson Correlation	.039	-.136	-.003	-.003	-.273	.084	.193	-.138	.295*	-.169	-.023	-.023	.011	1	-.092	.027	.307*	.361**	.235	.510**	.433**
	Sig. (2-tailed)	.783	.338	.986	.986	.050	.556	.169	.328	.034	.230	.873	.873	.937		.519	.851	.027	.009	.093	.000	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X15	Pearson Correlation	-.127	-.064	-.064	-.064	.045	.081	-.097	.294*	.120	.045	-.074	.319*	.099	-.092	1	-.131	.518**	.082	.282*	.042	.422**
	Sig. (2-tailed)	.368	.654	.654	.654	.750	.566	.494	.034	.396	.750	.604	.021	.484	.519		.356	.000	.566	.043	.765	.002
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X16	Pearson Correlation	-.152	.023	.023	-.112	.181	.009	-.024	-.002	.136	-.030	.115	-.069	.323*	.027	-.131	1	-.048	.108	.139	.120	.326*
	Sig. (2-tailed)	.283	.869	.869	.429	.200	.952	.866	.989	.335	.830	.416	.626	.020	.851	.356		.733	.446	.326	.398	.018
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X17	Pearson Correlation	-.146	-.100	-.237	.037	-.226	.026	-.136	.316*	.055	-.012	-.047	.140	.182	.307*	.518**	-.048	1	-.022	.173	.323*	.440**
	Sig. (2-tailed)	.303	.480	.090	.795	.107	.856	.335	.022	.697	.931	.742	.322	.196	.027	.000	.733		.876	.221	.019	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X18	Pearson Correlation	.243	-.003	-.003	-.003	.038	-.242	.193	.149	.096	-.169	.249	.068	.178	.361**	.082	.108	-.022	1	-.006	.353*	.480**
	Sig. (2-tailed)	.083	.986	.986	.986	.790	.083	.169	.290	.500	.230	.075	.633	.206	.009	.566	.446	.876		.965	.010	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X19	Pearson Correlation	-.158	.010	-.124	.144	.056	.101	.086	-.119	.216	-.048	-.091	.183	.123	.235	.282*	.139	.173	-.006	1	.079	.434**
	Sig. (2-tailed)	.263	.942	.382	.307	.692	.476	.546	.400	.124	.734	.520	.195	.384	.093	.043	.326	.221	.965		.577	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
X20	Pearson Correlation	.000	-.065	-.196	.065	-.254	.107	.241	.047	.195	.051	.044	-.133	.287*	.510**	.042	.120	.323*	.353*	.079	1	.542**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.646	.164	.646	.069	.452	.086	.740	.166	.720	.755	.346	.039	.000	.765	.398	.019	.010	.577		.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
TOTAL	Pearson Correlation	-.029	.069	.043	.250	.085	.150	.330*	.345*	.336*	.045	.331*	.242	.428**	.433**	.422**	.326*	.440**	.480**	.434**	.542**	1
	Sig. (2-tailed)	.838	.626	.760	.073	.549	.289	.017	.012	.015	.753	.017	.083	.002	.001	.002	.018	.001	.000	.001	.000	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).







السيرة الذاتية



الإسم : ابن حافظ
مكان، تاريخ الميلاد : لوبوك بنكار، ١ أبريل ٢٠٠٠
الكلية : كلية الدراسات العليا
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : قرية لوبوك بانكار باتنج أساي سارولانجون جمبي
رقم الجوال : ٠٨٥٢١٠٨٠٠٩٨٩١٠٨٢٣٣٥٠٢٣٢٨٠
المستوي الدراسي :

الخريج	المستوي الدراسي	رقم
٢٠٠٥	روضة الأطفال HARAPAN BUNDA	.١
٢٠١١	المدرسة الإبتدئية الحكومية ١٦٠ لوبوك بانكار ٢	.٢
٢٠١٤	المدرسة المتوسطة دار الرحمن جاكرتا (معهد التربية الإسلامية دار الرحمن)	.٣
٢٠١٧	المدرسة الثانوية محمدية جمبي	.٤
٢٠٢١	جامعة سلطان طه سيف الدين السلامية الحكومية جامبي	.٥