

تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر (Corder)

رسالة الماجستير

إعداد:

لولا هيرفينا ها

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر (Corder)

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لولا هيرفينا ها

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

## استهلال

وقال عمر بن الخطاب: "تعلموا العربية فإنها تزيد من العقل والمروءة"<sup>١</sup>.

---

<sup>١</sup> محمد بن خالد الفاضل, الوسيط في النحو (بيروت لبنان: دار ابن حزم, ٢٠١٨).

## إهداء

إلى أُمي المحبوبة وأبي المحبوب

وإلى زوجي الكريم الحنون نواف إسمان وبنتي الكريمة الحنونة ریحانة فائحة الرحمة

وإلى أساتذتي وأستاذاتي المكرمين

وإلى زميلاتي وزملائي الطيبين

وإلى كل من علمني حرفا

أهدي هذا البحث المتواضع راجية من المولى عز وجل أن أجد القبول والنجاح

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لولا هيرفييناها

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢

العنوان : تحليل الأخطاء النجوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر (Corder)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة الثانية،

د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الياية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر (Corder) التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لولا هيرفينا ها

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٠ يوليو سنة ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١- أ. د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقشا أساسيا

٢- د. أحمد خليل

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

رئيسا مناقشا

٣- أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا ومناقشا

٤- د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مشرفة ومناقشة

اعتماد



عميلة كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحلم مورني

رقم التوظيف: ٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : لولا هيرفيينا ها

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢

العنوان : تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية  
كوردنر

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سوكابومي، ٢ مايو ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،



لولا هيرفيينا ها

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على خاتم الرسل والأنبياء أكمل الكتاب، فكشف به ظلمات الجهل وأسباب العذاب، وأماط به عن نفائس العلوم وذخائرها الحجاب، وكشف به عن حقائق الدين وأسراره ومحاسنه النقاب، وأخلص به العبادة للعزیز الوهاب، وفتح به لنيل مآرب الدارين الباب، وأغلق باتباعه والعمل به دون الشر جميع الأبواب، تحيى بوابل علومه القلوب النيرة أعظم مما تحيى الأرض بوابل السحاب، يتميز بتدبر آياته الخطأ من الصواب، والقشور من اللباب وتجل ألفاظه ومعانيه وأحكامه وأخباره عن الوصمة والعباب ﴿ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾ [ص (٣٨): ٢٩]، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إله الأولين والآخرين، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الذي اصطفاه وجعله سيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

كانت هذه الرسالة وسيلة تعلم الباحثة في اللغة العربية، وليست الدرجة أن العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زالت الباحثة في عملية التعلم، وعسى أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملاً صالحاً مخلصاً لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى :

١ - فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢ - سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- ٣- سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الدكتوراه كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- سماحة المشرف الأول الأستاذ الدكتور أوريل بجر الدين الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه في الدنيا والآخرة ويجزيه بأحسن الجزاء.
- ٥- فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة نور المفيدة، الذي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.
- ٦- الفضلاء جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين بذلوا جهودهم في تقديم العلوم والمعارف للباحثة من أجل ترقية الجودة العلمية.
- ٧- سادة الموظفين والإداريين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا التيسير في الخدمات والإجراءات اللازمة خلال الدراسة حتى الباحثة إلى هذه المرحلة .
- ٨- الفضلاء أهل جامعة الراية سوكابومي وكل من دعا للباحثة ومد إليها يد عون ومساعدة على إتمام هذا البحث.

سوكابومي، ٥ مايو ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،



لولا هيريناها

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢

## مستخلص البحث

هيرفينا ها، لولا. ٢٠٢٣. تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردن (Corder). رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) أ. د. أوريل بحر الدين، (٢) د. نور المفيدة.

**الكلمات المفتاحية:** تحليل الأخطاء النحوية، كتابة البحوث العلمية، نظرية كوردن

نظرية كوردن هي إغفال العناصر الضرورية، إضافة العناصر غير الضرورية، الأخطاء في اختيار العناصر، والأخطاء في ترتيب العناصر. فهدف البحث هي: (١) كشف تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة في ضوء نظرية كوردن، (٢) كشف أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة، (٣) كشف المحاولات التي قام بها المشرفون بتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة.

مدخل البحث هو المدخل الكيفي ونوعه الدراسة التحليلية. وعينة البحث بحوث الطلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الراية. واستخدم هذا البحث نظرية كوردن. وأساليب جمع البيانات ثلاث، وهي ملاحظة وتحليل الوثائق، والمقابلة مع المشرفين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، والوثائق هي البحوث العلمية وتسجيل الصوت والصور. واستخدمت الباحثة لتحليل البيانات نموذج ميلس وهوبرمان الذي يتكون من جمع البيانات، وتصنيفها وعرضها ثم الاستنتاج منها. والتأكد من صحة البيانات تم عن طريق منهج التثليل.

ونائج البحث هي: (١) وجدت الباحثة ثلاثة أنواع الأخطاء وهي: الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية أكثرها الصفة والموصوف في ترك الألف واللام في الموصوف، والأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية أكثرها الإضافة في زيادة الألف واللام في مضاف، والأخطاء في اختيار العناصر أكثرها إن وأخواتها في تبديل إن بأن. (٢) إن أسباب الأخطاء هي: الضعف في المستوى اللغوي، وكتابة البحث بالاستعجال، وعدم فهم القواعد النحوية، وقلة الممارسة، والنقل المجرد، ويعتمدون على عملية الترجمة. (٣) والمحاولات لتصحيح الأخطاء هي تذكير الطلبة وإعطاء التعليقات والبيان ومتابعتهم. وخلاصة هذا البحث هي إن معرفة الأخطاء النحوية تساعد الطلبة والمدرسين في تصحيح الأخطاء اللغوية وتقلل حدوث الأخطاء النحوية المتكررة.

## Abstrack

**Hervina H, Lola. 2023. Analysis of Syntax Errors in Writing Scientific Research Among Students of Department of Arabic Language Education at Arraayah University Sukabumi in the Light of Corder's Theory.** Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim, Malang. Advisors: 1) Prof. Dr. Uril Bahruddin Lc. MA., 2) Dr. Nuril Mufidah M.pd.

---

**Keywords:** Analysis of Syntax Errors, Scientific Research, Corder's Theory

Corder's theory is the omission of necessary elements, the addition of non-essential elements, errors in the selection of elements, and errors in the order of elements. The aim of the research is: (1) to reveal the analysis of grammatical errors in writing scientific research for students in the light of Corder's theory, (2) to reveal the causes of syntax errors in writing scientific research for students, (3) to reveal the attempts made by supervisors to correct syntax errors in writing scientific research.

The research approach is qualitative and its type is analytical study. The research sample is bachelor research, Department of Arabic Language Education, Ar-Raayah University. This research used Corder's theory. There are three methods of data collection, which are observation and analysis of documents, an interview with supervisors and the head of the Arabic language teaching department, and the documents are scientific research, audio recording and pictures. To analyze the data, the researcher used the Milles and Huberman model, which consists of collecting data, classifying and presenting them, and then drawing conclusions from them. The validity of the data was verified by the triangulation method.

The results of the research are: (1) The researcher found three types of errors, namely: errors in omitting the necessary elements, the most syntax errors occur in leaving the *alif* and the *lam* in *mausuf*, and the errors in adding the non-essential elements, the most syntax errors occur in the addition of the *alif* and the *lam* in the *mudhof*, and the errors in choosing the elements, the most syntax errors occur in exchange *inna* for *anna*. (2) The causes of errors are: weakness in the linguistic level, writing research in haste, lack of understanding of grammatical rules, lack of practice, and abstract transmission, and they depend on the translation process. (3) Attempts to correct errors are to remind students, give comments and statement, and follow them up. The conclusion of the results of this research provide information about patterns of syntax errors for students and lecturers to pay attention to these patterns in order to reduce the occurrence of repeated errors.

## Abstrak

**Hervina H, Lola. 2023. Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Menulis Penelitian Ilmiah di Kalangan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Arraayah Sukabumi Ditinjau dari Teori Corder.** Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Uril Bahruddin Lc. MA., 2) Dr. Nuril Mufidah M.pd.

---

**Kata kunci:** Analisis Kesalahan Sintaksis, Penelitian Ilmiah, Teori Corder

Teori analisis kesalahan Corder yaitu pengurangan unsur yang penting, penambahan unsur yang tidak perlu, kesalahan pemilihan unsur, dan kesalahan dalam penempatan unsur. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) kesalahan sintaksis dalam menulis penelitian ilmiah mahasiswa menurut teori Corder (2) penyebab kesalahan sintaksis dalam menulis penelitian ilmiah mahasiswa (3) upaya yang dilakukan dalam membetulkan kesalahan sintaksis dalam menulis penelitian ilmiah mahasiswa.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenisnya adalah studi analitik. Sumber data berupa skripsi mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Arraayah. Penelitian ini menggunakan teori Corder. Pengumpulan data mengobservasi dan menganalisis dokumen, mewawancarai dosen pembimbing skripsi dan ketua prodi pendidikan Bahasa Arab. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan model Milles and Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, klasifikasi, penyajian, dan penarikan kesimpulan dari data tersebut. Keabsahan data diverifikasi dengan triangulasi metode.

Hasil penelitian: (1) terdapat tiga kesalahan yaitu kesalahan penghilangan unsur yang penting, kesalahan terbanyak yaitu penghilangan *alif* dan *lam* pada *sifah wal mausuf*. Kesalahan dalam penambahan unsur yang tidak perlu, kesalahan terbanyak yaitu penambahan *alif* dan *lam* pada *mudhof*. Kesalahan dalam pemilihan unsur yang terbanyak yaitu penggantian *inna* menjadi *anna*. (2) Sebab kesalahan sintaksis karena kurang memahami Nahwu, menulis penelitian ilmiah dengan tergesa-gesa, kurang latihan, mensitasi tanpa menganalisis kesalahan, menggunakan aplikasi terjemah. (3) Upaya yang dilakukan yaitu mengoreksi kesalahan mahasiswa dan menjelaskan. Kesimpulan dari hasil penelitian ini memberikan informasi pola kesalahan sintaksis mahasiswa dan dosen memberikan perhatian pada pola tersebut untuk mengurangi terjadinya pengulangan kesalahan.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ده.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ- المقدمة
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج أهداف البحث
٦.....	د أهمية البحث
٦.....	هـ حدود البحث

٧	و مصطلحات البحث
٨	ز الدراسات السابقة
١٤	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
١٤	المبحث الأول: تحليل الأخطاء النحوية
١٤	أ- مفهوم تحليل الأخطاء
١٥	ب- أسباب تحليل الأخطاء
١٧	ج- أهمية الأخطاء
١٨	د- طرائق معالجة أو تصويب الأخطاء النحوية
١٩	ذ- نظرية كوردر في تحليل الأخطاء
٢٧	المبحث الثاني: مفهوم النحو
٢٧	أ- مفهوم النحو
٢٧	ب- أقسام الكلمة
٣٠	المبحث الثالث: كتابة البحوث العلمية
٣٠	أ- مفهوم كتابة البحوث العلمية
٣١	ب- خصائص البحث العلمي
٣٣	ج- وظائف وأهداف البحث العلمي
٣٤	د- أنواع البحوث العلمية
٣٨	<b>الفصل الثالث: منهجية البحث</b>

- أ- مدخل البحث ونوعه ..... ٣٨
- ب- مجتمع البحث والعينة ..... ٣٨
- ج- البيانات ومصادرها ..... ٤١
- د- أدوات جمع البيانات ..... ٤٢
- هـ- تحليل البيانات ..... ٤٣
- و- طريقة التأكد من صلاحية البيانات ..... ٤٣
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٥**

المبحث الأول: الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة الراية في ضوء نظرية كوردر ..... ٤٥

أ- الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية ..... ٤٥

ب- الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية ..... ١٠١

ج- الأخطاء في اختيار العناصر ..... ١٤٩

المبحث الثاني: أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي ..... ١٨٦

أ- الأسباب من قبل المشرفين ..... ١٨٦

ب- الأسباب من قبل رئيس قسم تعليم اللغة العربية ..... ١٨٨

المبحث الثالث: المحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في

كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي

أ- المحاولات التي قام بها المشرفون .....

١٩٠

ب- المحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية ..... ١٩٢

**الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ..... ١٩٤**

أ- الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الراية في ضوء نظرية كوردر ..... ١٩٤

ب- أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة الراية

سوكابومي ..... ٢٠٠

ج- المحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث

العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي ..... ٢٠٣

**الفصل السادس: الخاتمة ..... ٢٠٦**

أ- ملخص نتائج البحث ..... ٢٠٦

ب- التوصيات ..... ٢٠٧

ج- الاقتراحات ..... ٢٠٨

**قائمة المصادر والمراجع ..... ٢٠٩**

**الملاحق ..... ٢١٣**

الملحق ١: دليل ملاحظة وتحليل الوثائق ..... ٢١٣

الملحق ٢: دليل المقابلة مع الأساتذة ..... ٢١٤

- الملحق ٣: دليل المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية ..... ٢١٥
- الملحق ٤: الرسالة من الجامعة ..... ٢١٦
- الملحق ٥: الرسالة من جامعة الياض ..... ٢١٧
- الملحق ٦: الصور في ميدان البحث ..... ٢١٨
- السيرة الذاتية ..... ٢١٩

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	الرقم
١٣	أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	١,١
٣٤	الرموز من أسماء الباحثات	٣,١
٣٥	الرموز من أسماء الباحثون	٣,٢
٣٧	البيانات ومصادرها	٣,٣
٩٨	الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية	٤,١١
١٤٥	الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية	٤,٢٣
١٧٨	الأخطاء في اختيار العناصر	٤,٣٦
١٨٣	الأسباب في الأخطاء النحوية من المدرسون المشرفون	٥,١
١٨٠	الأسباب في الأخطاء النحوية من رئيس قسم تعليم اللغة العربية	٥,٢
١٨٧	والمحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لحلها	٥,٣
١٨٩	والمحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية لحلها	٥,٤

## قائمة الصور

الصفحة	محتوى الصورة	الرقم
٣٩	أسلوب تحليل الأخطاء في ضوء كوردر	٣,٣
٣٩	طريقة التأكد من صحة البيانات	٣,٤

## قائمة الملاحق

محتوى الملحق	الرقم
دليل ملاحظة وتحليل الوثائق	١
دليل المقابلة مع الأساتذة	٢
دليل المقابلة مع رئيس قسم التعليم اللغة العربية	٣
الرسالة من الجامعة	٤
الرسالة من جامعة الراية	٥
الصور في ميدان البحث	٦

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- المقدمة

لقد أثار شيوع الأخطاء اللغوية على ألسنة المعلمين في القرون السالفة غيرة كثير من أئمة العربية، فتصدوا لذلك بتصنيف كتب ضمنوها كثيراً من تلك الأغلاط، وقد حملت تلك المصنفات عنوانات مختلفة، مثل ما يلحن فيه العوام للكسائي، وإصلاح المنطق لابن السكيت، وأدب الكاتب لابن قتيبة، وتثقيف اللسان وتلقيح الجنان لابن مكي الصقلي، ودرّة الغوّاص في أوهام الخواص للحريزي، والمدخل إلى تقويم اللسان لابن هشام اللخمي، وتصحيح التصحيف وتحرير التحريف للصفدي، وغير ذلك، وهي كثيرة ومعروفة لدى الباحثين<sup>1</sup>.

المشكلات في تعليم اللغة وتعلمها لا بد من علاجه سريعاً وجاداً ولا سيما في الكتابة لأنها من أصعب مهارات اللغة من المهارات الأربعة<sup>2</sup>. ومن البيانات في أحد البحوث أن الأخطاء النحوية والتركيبية الموجودة في كتابة رسائل الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بلغ عددها ٧٠٩ خطأ<sup>3</sup>. وكشف البحث الآخر أن الأخطاء المطبقة من طلبة ماستير اللغة العربية عن أنواع من الأخطاء النحوية، بلغ عددها الإجمالي ٢٤٠ خطأ ما بين شائعة، وكثيرة

---

<sup>1</sup> حسن محمود هنداي، "نظرات في الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية المعاصرة"، حوليات آداب عين شمس

43 (2015): 55.

<sup>2</sup> Feryzal Rahmat, "Problematik Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di MTS Manbaul Ikhsan Al-Baedlowi Karangpucung Kertanegara Purbalingga," 2019.

<sup>3</sup> أحمد ديلمي قدرى، "تحليل الأخطاء الشائعة في كتابة رسائل الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مةلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تصنيف الاستراتيجية الطاهرة" (Surface Strategy Taxonomy) جامعة مةلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠١٧).

وقليلة نسبياً<sup>٤</sup>. ومن هذه البيانات اكتشف أن الأخطاء النحوية كثر وقوعها. فأرادت الباحثة تحليل الأخطاء اللغوية خاصة النحو كما أنه في اللغة كالقلب إذا فسد فسد الجسد كله.

ومن أسباب المشكلات في حدوث أخطاء الكتابة هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. والعوامل اللغوية هي صعوبة كتابة الحروف، والإملاء، والعوامل غير اللغوية هي الذكاء، والدافع، والموهبة<sup>٥</sup>، والتداخل، والجهل بالقاعدة وقيودها، والتطبيق الناقص للقاعدة<sup>٦</sup>. وكثيراً من أسباب الإشكاليات والأخطاء في مهارة الكتابة هي عدم معرفة القواعد اللغوية إذ بها يُعرف المعنى الصحيح من الجملة<sup>٧</sup>. وليس من السهل أن يفهم الطالب اللغة الأجنبية (الثانية) إذ إنها ليست لغته الأم، وهذا مما لا يدع مجالاً للإنكار والشك أنه سيحدث المشكلات في تعلم اللغة العربية<sup>٨</sup>.

ومن تلك الأسباب اختارت الباحثة نظرية كوردر لأنه مؤسس في تحليل الأخطاء في الدراسات اللغوية، وهو العالم اللغوي الأمريكي الفرنسي الأصل<sup>٩</sup>. وقال كوردر تكتسب دراسة تحليل الأخطاء أهمية جديدة وتساهم في التحقق أو الرفض من الفرضية الجديدة وهي يجب أن يتعرض المرء للغة من أجل تعلم اللغة الجديدة وعملية تعلم اللغة الجديدة تختلف اختلافاً

<sup>٤</sup> طيب نسالي، "الأخطاء النحوية الشائعة عند المتعلمين والمتقنين، أنواعها وأسبابها وتصويبها"، مجلة أدبيات، 3،

no. 1 (2021).

<sup>٥</sup> Selfiana Tafrihah, "Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Kelas V Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014" (Skripsi: Stain Purwokerto, 2014).

<sup>٦</sup> نسالي، "الأخطاء النحوية الشائعة عند المتعلمين والمتقنين، أنواعها وأسبابها وتصويبها".

<sup>٧</sup> Neli Putri, "Problematika Menulis Bahasa Arab," *Jurnal al-Ta'lim* 1, no. 2 (2012).

<sup>٨</sup> Nandang Sarip Hidayat, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

<sup>٩</sup> جاسم علي جاسم، "نظرية تحليل الأخطاء في التراث العربي.(n.d.)"

جوهرياً عن عملية اكتساب اللغة الأم<sup>١٠</sup>. ويتوفر تحليل الأخطاء اللغوية فوائداً لثلاث مجموعات، وهي: المعلمون والطلاب والباحثون. بالنسبة للمعلمين، يمكنهم تصحيح أخطاء طلابهم، وبالنسبة للطلاب، يمكنهم تقليل الأخطاء التي ارتكبوها، وبالنسبة للباحثين، يمكنهم معرفة كيفية تعلم لغة ثانية وتحديد الاستراتيجية الصحيحة<sup>١١</sup>. ويهدف تحليل الأخطاء إلى وصف اللغة الداخلية للمتعلم<sup>١٢</sup>.

وقد اختارت الباحثة جامعة الراية (STIBA AR-Raayah) في هذا البحث لما لها من مميزات، وهي: استطاعة الطلبة الجدد في الفهم والتكلم بالعربية الفصحى بعد ثلاثة أشهر وإن كان ليس لهم الخلفية التعليمية في العربية سابقاً نهائياً. وإن تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة بواسطة الكتاب العربية بين يديك بشكل مكثف، بالإضافة إلى وجود البيئة العربية المناسبة<sup>١٣</sup>. وقد شارك الطلبة الموفدون من هذه الجامعة في مسابقة المناظرة العالمية باللغة العربية (AADC) في جامعة العلوم الإسلامية في ماليزيا (USIM) المنعقدة سنة ٢٠١٩، وحصلوا على المركز الثاني<sup>١٤</sup>. ومن هذه اعتبارات مما لا يدع مجالاً للشك أن لديهم كفاءة في مهارة الكلام، فلذلك أرادت الباحثة أن تنظر في جانب آخر وهو جانب كفاءة مهارة الكتابة لديهم بتحليل الأخطاء النحوية. ولأن كلتا المهارتين هما مهارة الإنتاج أو الإرسال. فإذا لم تتكلم اللغة وتكتب باللغة لن تنمو عندك اللغة<sup>١٥</sup>.

<sup>10</sup> S.P Corder, "The Significance of Learner's Errors," *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* 5, no. 4 (1967): 161–170. 7

<sup>11</sup> S. Pit Corder, "Error Analysis and Interlanguage," *The Modern Language Journal* 67, no. 1 (1981): 85.

<sup>12</sup> S. Pit Corder, *Introducing Applied Linguistics* (Harmonsworth, England: Peguin Education, 1973). 367

<sup>13</sup> صالح موسى جيبو، "تجربة معهد الراية العالي في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا" (مجلة العربية للمناطق بغيرها، ٢٠١٤).

<sup>14</sup> Tegarazmi56, "Blog.Arrayah.Ac.Id/2019/11/Stiba-Ar-Raayah-Sabet-Juara-Dua-Dalam.Html" (di akses pada tanggal 30/12/2021, 2019).

<sup>15</sup> Abdurrahman Ibnu Ibrahim Al-Fauzan, *Idha'at Li Mu'alimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi An-Nathiqina Biha* (Riyadh: Al-Hamidi, 2011).

ونظرا لأهمية الموضوع وترى الباحثة أنه من المهم الاطلاع الأعمق والأوسع على تحليل الأخطاء النحوية في كتابة بحوث طلبة جامعة اليرموك. وذلك للوصول على النتائج التي تمكن الاستفادة منها لتقليل الأخطاء النحوية عند كتاباتهم في البحوث العلمية، وقد اختارت الباحثة تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث لأنه يتيح تحليل الأخطاء للمدرسين معرفة مصادر الأخطاء واتخاذها الاحتياطات التربوية تجاههم كما قاله فاسيد<sup>١٦</sup>، وكذلك يتيح قسم تعليم اللغة العربية مدى كفاءات الطلاب في كتابة البحوث العلمية حيث إنها تكون رمزا رئيسيا معيارا للقسم. وهي كذلك تعد عنصرا مهما في إتقان اللغة العربية وإحدى المهارات المعقدة التي تتضمن العمليات المعرفية وإحدى المؤشرات في الكفاءة اللغوية<sup>١٧</sup>.

ويعد هذا البحث مبحثا من المباحث اللغوية الحديثة الهامة، وفرعا من فروع اللسانيات التطبيقية. وترى الباحثة أن لهذا الموضوع فوائد كثيرة وهي:

(١) بتحليل الأخطاء النحوية في كتابة بحوث طلاب جامعة اليرموك يزيد معلومات مدرس اللغة العربية أي نوع من أنواع موضوعات النحو لا بد من تحقيق فهم الطلبة فيه، (٢) ويمكن لمن أراد أن يبحث في هذا الموضوع أن يتبع المنهج الذي أستخدم في هذا البحث، (٣) وهذا البحث يزيد ثروة في تحليل الأخطاء اللغوية، (٤) وهذا البحث يزيد المعلومات في إحدى نظريات اللسانيات وهي نظريات كوردر، (٥) وبمعرفة الأخطاء النحوية يُعطى مؤلفو الكتب المدرسية تصور المادة والتركيز في تعليم اللغة العربية كاللغة

<sup>16</sup> Vacide Erdogan, "Contribution of Error Analysis to Foreign Language Teaching," *Journal of the Faculty of Educatio* 1, no. 2 (2005): 0.

<sup>17</sup> Sumaiyah Sulaiman et al., "Permasalahan Kemahiran Menulis Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Peringkat Pengajian Tinggi," *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 5, no. 2 (2018): 142–151.

الثانية. وهذه الفوائد تؤكد أهمية البحث، ومن هنا الاستفادة من نتيجة هذا البحث في مجال تعليم اللغة العربية.

## ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة السابقة فتكون أسئلة البحث هي:

- ١- ما أشكال الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر (Corder)؟
- ٢- ما أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي؟
- ٣- كيف المحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي؟

## ج- أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة أن تتوصل إليها من خلال كتابة هذا البحث هي:

- ١- كشف تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر (Corder).
- ٢- كشف أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي.
- ٣- كشف المحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي.

## د- أهمية البحث

تكون أهمية الدراسة في الأهميتين، وهما:

أولاً: الأهمية النظرية:

- ١- أن يسهم هذا البحث في زيادة العلوم والمعارف في تعلم وتعليم اللغة العربية خاصة التخلص من الأخطاء النحوية.
- ٢- أن يسهم هذا البحث في الاستفادة من تحليل الأخطاء النحوية لتقوية مهارة الطلاب في كتابة البحوث العلمية.
- ٣- أن يسهم هذا البحث في أن يكون مرجعاً أولياً فيما يتعلق بتحليل الأخطاء النحوية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- ١- للباحثة: أن يكون هذا البحث خبرة غالية، ومزيدياً من العلوم في تحليل الأخطاء النحوية.
- ٢- لمعلمي اللغة العربية: أن يكون هذا البحث مصدراً لمعرفة الأخطاء النحوية التي وُجدت في كتابة البحوث العلمية باللغة العربية.
- ٣- لمؤسسة تعليم اللغة العربية: أن يعطيهم مرجعاً إضافياً أو أساساً في تقليل الأخطاء النحوية لكتابة البحوث العلمية.
- ٤- للقارئ: أن يعطيهم وعياً شديداً وانتباهاً قوياً في تطبيق علم النحو في كتاباتهم البحوث العلمية.

## ه- حدود البحث

أولاً: الحدود الموضوعية

اختصر موضوع هذا البحث في الأخطاء النحوية الواقعة في كتابة البحوث العلمية للبيكالوريوس لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي وهي البحوث العلمية في الدفعة الخامسة والدفعة السادسة والدفعة السابعة، واختارت الباحثة في الأخطاء النحوية لأنها من الواضح كما قال كوردر: إن أنسب النموذج النظري لوصف الخطأ هو النحو (القواعد)<sup>١٨</sup>.

ثانيا: الحدود المكانية

أما المكان وهو كتابة بحوث طلاب جامعة الراية من قسم تعليم اللغة العربية. وتقع جامعة الراية في شارع بيرينتيس كيميرديكائن، تشيكييمبار، سوكابومي، جاوى الغربية.

ثالثا: الحدود الزمانية

وأما الزمان الذي تقوم الباحثة في هذا البحث فهو في الفصل الدراسي الثاني سنة ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م.

## و- مصطلحات البحث

هناك بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث، والتي لا بد من شرحها وتوضيحها حتى لا تلتبس على القراء ومطلعي البحث، ومن تلك المصطلحات هي:

١- التحليل: هو عملية تصنيف من البيانات في موضوع ما ثم فرزها وشرحها لتحصيل عن نتيجة ما.

٢- الأخطاء النحوية: هي الأخطاء التي وقعت في موضوع علم النحو.

<sup>١٨</sup> إسماعيل صيني and إسحاق محمد الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء (الرياض: عمادة شؤون المكتبات،

- ٣- الكتابة: هي الكفاية أو المهارة في التعبير عن الأفكار ما في ضمائر الإنسان، وهي إحدى مهارات اللغة الأربع وهي كذلك من مهارة الإنتاج.
- ٤- البحوث العلمية: هي البحوث العلمية التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية لنيل شهادة البكالوريوس.

#### ز- الدراسات السابقة

للتأكد من صلاحية البحث حيث جده الموضوع، فإنه لا بد من عرض بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، فهي:

١. أليس نور هداية (٢٠٢٢)، تحت العنوان تحليل الأخطاء اللغوية في تطبيق قواعد النحو والصرف في الكتابة لطلاب معهد سبيل الرشاد بمالانج. وهدفت الدراسة إلى (١) تحليل الأخطاء اللغوية (الصرفية والنحوية)، (٢) ووصف العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية، (٣) ووصف الحلول لمعالجتها، (٤) معرفة أهمية نتائج الدراسة في إعداد المواد الدراسية. واستخدمت المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. واستخدمت الدراسة المدخل الكيفي ونوعه الدراسة الوصفية. وأما نتائج الدراسة هي (١) الأخطاء اللغوية هي في المرفوعات والمنصوبات والمجزومات وتطبيق قواعد الصرف في الأفعال والأسماء، (٢) وأسباب الأخطاء اللغوية من جانب المعلم والمتعلم (٣) وحلولها ينبغي على المعلم استخدام الطريقة المتنوعة في التعليم، أن يهتم المعلم بتصحيح كتابة الطلاب، والمراعاة على الفروق الفردية، (٤) أن يُدخل أو أن تحتوي المواد التعليمية على القواعد اللغوية وتطبيقها من الأمثلة الكثيرة، واللغة السهلة وتدريبات طريقة الكتابة الجيدة.

٢. أنوار صديق. ٢٠٢١م. تحت العنوان تحليل الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار عمر لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهدفت الدراسة إلى (١) معرفة الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) معرفة العوامل المؤثرة في الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . واستخدمت المدخل الكيفي ونوعه بحث مكتبي ميداني. وأما نتائج الدراسة هي (١) العدد لجميع الأخطاء ١٨٠ خطأ تتكون من أخطاء دلالة الكلمة ٩٨ خطأ، والأخطاء الكتابية ٧٨ خطأ، والأخطاء بنية الكلمة ٤ أخطاء. (٢) العوامل المؤثرة في الأخطاء الدلالية المعجمية هي عدم مراجعة المعاجم العربية، والتداخل اللغوي، والإسراع في الكتابة، وغيرها.

٣. نهاد عميور وشافية شوايشية (٢٠٢١)، تحت العنوان الأخطاء النحوية في لغة الجرائد الإلكترونية، الشروق أونلاين "أنموذجا" -دراسة وصفية تحليلية-. وهدفت الدراسة إلى (١) كشف أنواع الأخطاء في لغة الجرائد الإلكترونية، (٢) ومعرفة مدى انعكاساتها على تحصيل اللغة العربية. وهي الدراسة الإحصائية التحليلية. ونتائج الدراسة هي (١) أنواع الأخطاء في لغة الجرائد الإلكترونية هي أخطاء إملائية، مطبعية، نحوية، صرفية، دلالية واللغة العامة (٢) لغة الصحافة ظاهرة اجتماعية تعكس واقع الأمة والمجتمع، ولغة الصحافة ليست عبارة على حبر على ورق وإنما هي عبارة على صوت الشعب.

٤. أحمد أفندي (٢٠٢٠)، تحت العنوان تحليل الأخطاء التركيبية طلاب معهد الإرشاد الإسلامي تينجاران السابع بباتو جاوى الشرقية. وهدفت الدراسة إلى تحليل أنواع الأخطاء التركيبية في كتابة طلاب معهد الإرشاد الإسلامي تينجاران السابع باتو، وكشف عوامل وقوع الأخطاء التركيبية والحلول المقترحة لمعالجتها. واستخدم المدخل الكيفي ومنهج الوصفي التحليلي. ونتائج الدراسة هي (١) أنواع الأخطاء التركيبية منها الإسنادي، والإضافي والبياني الوصفي، البدلي، التأكيدي، العطفية والعددي (٢) وعوامل وقوع الأخطاء هي التدخل بين اللغتين، عدم تركيز المعلم على تطبيق القواعد في مهارة الكتابة، تقصير المعلم في استغلال الوقت، والضعف في إتقان القواعد النحوية، الجهل بقيود القواعد، والتطبيق الناقص للقواعد، والحلول المقترحة لمعالجة الأخطاء التركيبية هي القيام بالدروس العلاجية على ضوء تحليل الأخطاء، تفعيل البيئة اللغوية، وتطبيق استيراجية التعليم المتنوعة.

٥. أحمد ديلمي قدري. ٢٠١٧م. تحت العنوان تحليل الأخطاء الشائعة في كتابة رسائل الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تصنيف الاستراتيجية الظاهرة (*Surface Strategy Taxonomy*). وهدفت الدراسة إلى (١) معرفة الأخطاء النحوية والتركيبية في كتابة رسائل الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تصنيف الاستراتيجية الظاهرة، (٢) ومعرفة العوامل أو الأسباب المؤثرة في وقوع الأخطاء على كتابة رسائل الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تصنيف الاستراتيجية الظاهرة. واستخدم المدخل الكيفي ونوعه بحث

مكتبي. ونتائج الدراسة (١) العدد لجميع الأخطاء ٧٠٩ أخطاء تتكون من أخطاء الحذف ٥٣ خطأ، وأخطاء الزيادة ١١٥ خطأ، وأخطاء الإبدال ٣٧٣ خطأ، وأخطاء في سوء الترتيب ٦٨ خطأ. (٢) والأسباب المؤثرة هي الجهل بقيود القاعدة والتطبيق الناقص للقواعد والافتراضيات الخاطئة والصعوبة في الترجمة وتعيين المفردات المناسبة في الجملة.

٦. ت. عبد الحافظ. ٢٠١٧م. تحت العنوان تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة طلبة قسم تعليم العربية بجامعة محمدية مالانج - دراسة وصفية تحليلية تفويمية. وهدفت الدراسة إلى (١) تحليل أنواع الأخطاء اللغوية في كتابة الطلبة، (٢) وكشف أسباب وقوع تلك الأخطاء اللغوية ثم (٣) إعطاء الحلول لمعالجتها. واستخدم المدخل الكيفي ومنهجه وصفي تحليلي تفويمي. ونتائج الدراسة (١) أنواع الأخطاء اللغوية هي الأخطاء النحوية، والأخطاء الصرفية، والأخطاء الإملائية (٢) أسباب وقوع تلك الأخطاء اللغوية من الجهتين الطلبة والمعلم (٣) الحلول لمعالجة الأخطاء هي أن يمارس المعلم ويهتم بتطبيق القواعد العربية في الكتابة وتصحيح كل كتابة الطلبة و تطبيق طرق التعليم المتنوعة في مهارة الكتابة.

#### الجدول ١،١ أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

م	اسم الباحث وسنة النشر ومصدره	وجه الاتفاق	وجه الاختلاف	الأصالة
١	أليس نور هداية، ٢٠٢٢م، رسالة الماجستير.	في تحليل الأخطاء اللغوية النحوية في كتابة الطلاب والمدخل الكيفي.	البحث السابق تكلم عن تحليل الأخطاء اللغوية (النحوية والصرفية). ونوعه	البحث الحالي يتكلم عن تحليل الأخطاء النحوية فحسب ونوعه البحث التحليلي،

				وهذه لم تكن في البحث السابق	المنهج الكيفي والوصفي.
٢	أنوار صديق. رسالة الماجستير. ٢٠٢١م، رسالة	في تحليل الأخطاء الدلالية في الكتابة والمدخل الكيفي.	في تحليل الأخطاء الدلالية وفي كتابة رسالة الماجستير، في ضوء أحمد مختار، ونوعه بحث مكتبي.	البحث الحالي يتكلم عن تحليل الأخطاء النحوية، وفي كتابة بحوث البكالوريوس وعلى ضوء كوردر، ونوعه البحث التحليلي، وهذه لم تكن في البحث السابق	
٣	نهاد عميور وشافية شوايشية، رسالة الماجستير. ٢٠٢١م، رسالة	في الأخطاء النحوية، والمدخل الكيفي.	في لغة الجرائد الإلكترونية. ونوعه الدراسة الإحصائية التحليلية.	والبحث الحالي في كتابة الطلاب، ونوعه البحث التحليلي، ونوعه البحث التحليلي، وهذه لم تكن في البحث السابق.	
٤	أحمد أفندي. رسالة الماجستير. ٢٠٢٠م، رسالة	في تحليل الأخطاء في الكتابة والمدخل الكيفي.	في تحليل الأخطاء التركيبية.	والبحث الحالي في تحليل الأخطاء النحوية. وهذا لم يكن في البحث	

				السابق. ومكان البحث مختلف.
٥	أحمد ديلمى قدري. ٢٠١٧م، رسالة الماجستير.	نفس التحليل الأخطاء النحوية في الكتابة، والمدخل الكيفي.	تحليل الأخطاء النحوية والتركيبية، ونوعه بحث مكتبي، ومكان البحث مختلف.	والبحث الحالي في تحليل الأخطاء النحوية فحسب، ونوعه البحث التحليلي وهذا لم يكن في البحث السابق،
٦	ت. عبد الحافظ. ٢٠١٧م، رسالة الماجستير.	في تحليل الأخطاء وفي الكتابة، والمدخل الكيفي.	في تحليل الأخطاء اللغوية، دراسة وصفية تحليلية تقويمية ومكان البحث مختلف.	والبحث الحالي في تحليل الأخطاء النحوية فحسب، ونوعه البحث التحليلي، وهذا لم يكن في البحث السابق

البحوث السابقة تكلمت عن تحليل الأخطاء النحوية وتحليل الأخطاء اللغوية وتحليل الأخطاء الدلالية وتحليل الأخطاء التركيبية. واستخدمت المداخل المختلفة وهي: المدخل الكيفي والمدخل الكيفي والوصفي. وأنواعها الدراسة المكتبية والدراسة الإحصائية والدراسة التقويمية. وأما البحث الحالي تكلم عن تحليل الأخطاء النحوية فحسب كما في البحوث السابقة. واستخدم المدخل الكيفي ونوعه الدراسة التحليلية غير ما وُجد في البحوث السابقة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

يتكون هذا الفصل من ثلاثة مباحث، وهي المبحث الأول: تحليل الأخطاء النحوية، والمبحث الثاني: مفهوم النحو، والمبحث الثالث: كتابة البحوث العلمية.

#### المبحث الأول: تحليل الأخطاء النحوية

##### أ- مفهوم تحليل الأخطاء النحوية

التحليل لغة: مصدر حَلَّلَ تَحْلِيلًا، وَتَحَلَّلَ، وَتَحَلَّلًا. وحلل الشيء: رجعته إلى عناصره. يقال: حلل الدم، وحلل البول. ويقال: حلل نفسية فلان: درسها لكشف خباياها<sup>١</sup>. والأخطاء لغة جمع من الخَطَأ أي الخَطَاء (جمعه أخطئة). والخطأ ما لم يُتعمد من الفعل<sup>٢</sup>. واصطلاحاً: الخطأ: هو ما ليس للإنسان فيه قصد، وهو عذر صالح لسقوط حق الله تعالى إذا حصل عن اجتهاد، ويصير شبهة في العقوبة حتى لا يؤثم الخاطيء، ولا يؤاخذ بحد ولا قصاص<sup>٣</sup>. وقال عبد العزيز الطعيمة: أن الأخطاء يقصد بها الأخطاء اللغوية أي الانحرافات عما هو مقبول في اللغة العربية حسب المقاييس التي يتبعها الناطقون بالعربية الفصحى<sup>٤</sup>.

الخطأ هو انحراف الأطفال عن نمط قواعد اللغة كما يستعملها الكبار وذلك في اللغة الأولى، وانحراف متعلم اللغة الأجنبية عن نمط قواعد هذه اللغة<sup>٥</sup>. الخطأ (*mistake*) هو عدم الدقة في الإنتاج اللغوية سواء في لغته الأم أو في اللغة الأجنبية التي تنتج عن زلات الذاكرة، والحالات الجسدية والحالات مثل التعب، عدم الانتباه

<sup>١</sup> إبراهيم مصطفى، et al., المعجم الوسيط 5th ed., (القاهرة: دار الدعوة، ٢٠١١). ص ٢٠٠

<sup>٢</sup> Ibid ٢٥١ ص.

<sup>٣</sup> علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني، التعريفات (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية، n.d.). ص ٩٩

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤). ص ٣٠٧

<sup>٥</sup> عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية (إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥). ص ٥٠

أو العطفة القوية. والأخطاء (*errors*) الأخطاء منهجية وقد تعطي نظرة ثاقبة في اكتساب اللغة لأنها أحق في الكفاءة الأساسية للمتعلم.<sup>٦</sup>

تحليل الأخطاء هو إحدى الدراسات في مجال اللغوية التطبيقية. وولد تحليل الأخطاء في وسط الانتقادات للدراسة التقابلية (التحليل التقابلي) في أول سنة ١٩٧٠م، التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء هما شيئا مختلفان.<sup>٧</sup> تحليل الأخطاء هو إجراء العمل وله بعض الخطوات المعينة في تحليل الأخطاء اللغوية لدى الطلاب.<sup>٨</sup> فتحليل الأخطاء النحوية هو عملية تحصيل الموضوعات النحوية التي وقعت وتكررت الأخطاء فيها.

#### ب- أسباب الأخطاء النحوية

ذكر جاك ريتشاردز أسباب الأخطاء، هما: الأخطاء داخل اللغة والأخطاء التطورية. وأخطاء داخل اللغة هي الأخطاء التي تعكس الخصائص العامة لتعلم القاعدة مثل التعميم الخاطيء *faulty generalization* والتطبيق الناقص للقواعد *incomplete application of rules* وعدم معرفة السياقات التي تنطبق عليها القوانين. أما الأخطاء التطورية فهي تدل على محاولة الدارس بناء افتراضات حول اللغة (الإنجليزية) من تجربته المحدودة بها في قاعة الدرس أو الكتاب المقرر. وهي:<sup>٩</sup>

١- المبالغة في التعميم (*overgeneralization*): هي استعمال الاستراتيجيات السابقة في مواقف جديدة. وفي تعلم اللغة الثانية فإن بعض هذه الاستراتيجيات يفيد في تنظيم الحقائق حول اللغة أما بعضها الآخر فقد يكون مضللاً وغير قابل للتطبيق.

<sup>٦</sup> Judit Sarosdy et al., *Applied Linguistics I for BA Students in English* (Bolcsesz Konzorcium: Nemzeti Fejlesztési, 2006). Hal 122

<sup>٧</sup> صيني and الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء. ص ١٦٤

<sup>٨</sup> أحمد أفندي، "تحليل الأخطاء التركيبية طلاب معهد الإرشاد الإسلامي تينجاران السابع بيتو جاوى الشرقية"

(جامعة مولانا مالك إنزاهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠). ص ٣٤

<sup>٩</sup> صيني and الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء. ص ١٢١

٢- الجهل بقيود القاعدة (*ignorance of rule restrictions*): وهذه أيضا أنواع من التعميم أو النقل إذ إن الدارس يستخدم قاعدة سبق له اكتسابها وهو يطبقها هنا في موقف جديد ويمكن يقال بأخطاء قيود القاعدة في ضوء القياس، وهناك حالات أخرى قد تكون ناتجة عن استظهار القواعد عن ظهر قلب دون فهم لها.

٣- التطبيق الناقص للقواعد (*incomplete application of rules*)

٤- الافتراضات الخاطئة (*false concepts hypothesized*): ويبدو أن أسباب حدوث هذا الاستعمال في عدد من الكتب الدراسية ترتبط باتجاه تقابلي، ويبدو أن المبالغة في الاهتمام بنقاط الصعوبة على حساب استعمال اللغة في صورتها الطبيعية صفة من صفات التدريس المبني على التقابل. وذكر طيب نسالي أن أسباب الأخطاء هي<sup>١٠</sup>: الأول: التداخل وهو حضور أنظمة اللغة الأم في لغة المتعلم الهدف ومشاركتها في بناء تلك الروابط الذهنية التي يشكلها أثناء إنتاج الكلام. الثاني: الجهل بالقاعدة وقيودها، مثل: "أما أهمية الدراسة تمكن في... والصواب: "أما المنهج المتبع فهو المنهج الوصفي". والثالث: وأخطاء المبالغة في التعميم، مثل: "استعمال الكاف بكثرة ثم التام"، والصواب: الكافي. الرابع: التطبيق الناقص للقاعدة، يظهر على شكل تحريف للقاعدة أثناء تطبيقها، ويحدث غالبا عندما يضطر الدارس إلى استعمال اللغة أو بعض أساليبها الدقيقة قبل أن يصل إلى درجة عملية تؤوله لارتياح مثل هذه الأساليب، مثل: نرى أن هناك تقارب بين أ/و/ب"، والصواب: أن هناك تقاربا. خامسا: الافتراضات الخاطئة، تتعلق بالتوهم اللغوي الناجم عن الفهم الخاطئ لأسس التمييز في اللغة المدروسة، مثل: ما بين "كاد" و"كان"، واستعمال "كاد" قياسا على "كان"، فإن جاز

<sup>١٠</sup>نسالي، "الأخطاء النحوية الشائعة عند المتعلمين والمتقنين، أنواعها وأسبابها وتصويبها".

قول: "كان لا يخرج عن مفهوم واحد" فإنه لا يقال: "كاد لا يخرج عن مفهوم واحد"، لأن الفعل "كاد" يفيد مقارنة الشيء ولا يعني حدوثه، ومنه يتعين دخول النفي عليه لا على خبره ليفيد معنى المقارنة، لهذا كان الصواب: "لا يكاد يخرج عن مفهوم واحد" فالمعنى انتفاء الخروج مطلقا. سادسا: أسباب أخرى، لا يمكن عزوها إلى ما تقدم ذكره، ووقف على بعض مسائله وتفصيلاته لأن هناك مشقة الفهم والبحث عن المعنى الدقيق، ومشقة النظم والتأليف، وعامل الوقت وضغط الدراسي للذين إذا استدّوا أثرا سلبا على الباحث، فخرج في صورة قلقة دونما تنقيح أو مراجعة.

### ج- أهمية تحليل الأخطاء النحوية

كثيرا ما أجريت الدراسات حول تعلم اللغة الثانية تميل إلى الإيحاء بأن التحليل التقابلي قد يفيد في التنبؤ بالمشكلات على المستوى الصوتي ولكن ليس على مستوى النحو (نظم الجملة)<sup>١١</sup>. وتحليل الأخطاء ينضم فيها على مستوى النحو. وقد يكون تحليل الأخطاء واحدا من الأنشطة الأساسية في دراسات علم اللغة النفسي المتعلقة بتعلم اللغة، وهو بمثابة أخذ المعلومات ذات أهمية قصوى لإعداد مقررات لغوية لتدريس اللغة الثانية<sup>١٢</sup>.

فإن تحليل الأخطاء له فوائد نظرية وأخرى عملية. فالجانب النظري يعتبر تحليل الأخطاء نظرية علم اللغة النفسي في تأثير النقل من اللغة الأم، فيثبت صحتها أو خطأها، وهو يعد عنصرا مهما في دراسة تعلم اللغة، ثم إن تحليل الأخطاء يقدم إسهاما طيبا عن الخصائص الكلية المشتركة في تعلم اللغة الأجنبية، وهو يكشف عن كثير من الكليات اللغوية. وعلى الجانب العلمي يعد تحليل الأخطاء عملا مهما جدا للمدرس، وهو عمل متواصل، يساعده على تغيير طريقته أو تطويع المادة، أو

ص ١١٩. التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء، الأمين and صيني<sup>١١</sup>

. ص ١٤٣ Ibid<sup>١٢</sup>

تعديل المحيط الذي يدرس فيه. لكن أهميته الكبرى تكمن على المستوى الأعلى في التخطيط للمقررات الدراسية، والمقررات العلاجية، وإعادة التعليم، تدريب المعلمين أثناء العمل<sup>١٣</sup>.

## د- طرائق معالجة أو تصويب الأخطاء النحوية

الحلول المقترحة لتفادي الأخطاء<sup>١٤</sup>:

١. الاهتمام بتلقين الناشئة علوم العربية على أصولها و قواعدها السليمة، وذلك بفتح دور القراءة والمطالعة، وتوفير الكتب اللغوية التي تساعد على التعلم الصحيح للغة العربية، حتى يتمكنوا من إدراك الأخطاء التي قد تصادفهم أثناء تلقي الخطابات الإعلامية.

٢. فرض الرقابة على الصحف والمجلات الناطقة بالعربية ومعاينة مضامينها الدلالية الموجهة إلى جمهور المتلقين.

٣. تكوين جمع من المصححين والمدققين المختصين في مجال اللغة والذين تنحصر مهمتهم في تصحيح الخطابات الإعلامية وتصويبها، مما يحد من تفشي الأخطاء الشائعة والعمل على توظيفهم داخل المؤسسات الإعلامية.

٤. خلق محفزات لرجال الإعلام كأن تُخصص جوائز لأحسن وأجدر صحفي ناطق بالعربية.

٥. تعريب كل البرامج التلفزيونية، وتنقيتها من العاميات والمفردات الدخيلة.

٦. توطيد العلاقة بين علم الإعلام وعلم اللغة من خلال اتصال الأول (الإعلام) بالمجامع اللغوية، حتى يبقى الإعلام دوماً على اتصال بكل ما يصدره المجمع من قرارات وتعديلات

<sup>١٣</sup>الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية. ص ٥٧

<sup>١٤</sup>نهاد عمبور and شافية شوايشية، "الأخطاء النحوية في لغة الجرائد الالكترونية، الشروق أونلاين 'أنموذجاً' -دراسة وصفية تحليلية-" (جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة، ٢٠٢١). ص ٧٧٧-٧٨

٧. تكثيف دروس العربية في الكليات وجامعات الإعلام والاتصال، حتى يتخرج جيل مؤهل وجدير بمهنة الإعلام، لأنّ الإعلامى يجب أن يكون مؤهلاً ومتمكناً من كثير من العلوم، فلغة الإعلام لا تحتاج إلى خبرة لغوية دقيقة فحسب وإنما تحتاج إلى خبرة سياسية و ثقافية، كما تحتاج إلى الإفادة من معطيات علوم شتى كعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية، وتحتاج أيضا إلى خبرة بفن الحوار والمناظرة، وذلك الإعلام في الأصل أو رسالة إيديولوجية وأهداف مرسومة.

وقال أحمد أفندي الحلول للأخطاء هي<sup>١٥</sup>: القيام بالدروس العلاجية على ضوء تحليل الأخطاء، تفعيل البيئة اللغوية، تطبيق استراتيجية التعليم المتنوعة. وقالت أليس نور هداية المعالجة المقترحة هي<sup>١٦</sup>: ينبغي على المعلم استخدام الطريقة المتنوعة في عملية التعليم، أن يهتم المعلم فهم الطلاب إلى المادة، أن يهتم المعلم بتصحيح كتابة الطلاب، ينبغي على المعلم أن يهتم الفروق الفردية.

#### ذ- نظرية كوردر في تحليل الأخطاء

النظرية يُقصد هنا ما قاله كوردر في مقالته، والذي استخدمت الباحثة لنظرية كوردر في تحليل الأخطاء النحوية لهذا البحث هي أنواع الأخطاء النحوية عنده. وهي إغفال العناصر الضرورية، وإضافة العناصر غير الضرورية، والأخطاء في اختيار العناصر، والأخطاء في ترتيب العناصر.

<sup>١٥</sup> أفندي، "تحليل الأخطاء التركيبية طلاب معهد الإرشاد الإسلامى تينجاران السابع بياتو جاوى الشرقية." ص ٩٠-٩١  
<sup>١٦</sup> أليس نور هداية، "تحليل الأخطاء اللغوية في تطبيق قواعد النحو والصرف في الكتابة لطلاب معهد سبيل الرشاد بمالانج" (جامعة مولانا مالك إنراهيم الإسلامىة الحكومىة مالانج، ٢٠٢٢). ص ٧٧-٧٦

## ١- مخالفات النظام والأخطاء في استعماله

إذا نُظر إلى لغة من اللغات بوصفها نظاماً، أي مجموعة من القواعد لتوليد جمل حسنة الصياغة من حيث النحو والنظام الصوتي والدلالي فإن مخالفات النظام أي استعمال القواعد الخاطئة أو الخطأ في استعمال القواعد الصحيحة قد يؤدي إلى جمل سيئة الصياغة ظاهرياً ولو أن ذلك ليس أمراً حتمياً، والمتكلم الأصلي كما رأينا لا تصدر عنه عادة مثل هذه المخالفات إلا أنه قد يقع في أخطاء تتعلق باستعمال النظام، وقصد بذلك أنه قد يأتي بعبارات حسنة الصياغة ولكنها غير مناسبة سياقياً أو من ناحية الموقف. ولم يطور علم اللغة حتى الآن نظرية متكاملة عن استعمال النظام (أي عن العلاقة بين اللغة والعالم الخارجي أو الموقف) ومع أن التعرف على حالات الإخفاق في استعمال النظام ليس صعباً إلا أنه ليس من الممكن وصفها وصفاً دقيقاً<sup>١٧</sup>. وقال كوردر أيضاً أن أنسب نموذج نظري لوصف الخطأ هو النحو (القواعد) الذي يرمي إلى ربط التركيب الدلالي للجملة بتركيبها السطحي<sup>١٨</sup>.

## ٢- الأخطاء الاستقبالية والأخطاء التعبيرية

الأخطاء التي يمكن ملاحظتها بصورة واضحة هي الأخطاء التي تحدث في النشاط التعبيري، فهناك أهمية لما يقوله المتكلمون أثناء أحاديثهم ولكن من الواضح أن هناك أخطاء في الفهم أيضاً ويمكن دراسة هذه الأخطاء عن طريق واحد غير مباشر وهو الاستنتاج من استجابة الدارس اللغوية وغير اللغوية لما يسمع من اللغة الهدف، مثلاً إجابته عن الأسئلة أو تنفيذه للتعليمات. ودراسة الأداء التعبيري هي المصدر المباشر الوحيد للمعلومات حول قدرة الدارس الانتقبالية،

<sup>١٧</sup> س. ب. كوردر، "تحليل الأخطاء" (١٩٧٩): ١٤٠.

<sup>١٨</sup> صيني and الأمين، التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء. ص ١٤٣

وافترض عادة أن قدرة الدارس الاستقبالية تفوق دائماً قدرته التعبيرية، ولكن يصعب التأكد من ذلك دائماً حيث إن الأخطاء في الفهم كثيراً ما تمر دون أن ملاحظتها. واختبار الفهم ممكن بصورة عامة ولكن من الصعب أن نرى أسباب الفشل في الفهم إلى المعرفة الناقصة بالملح<sup>١٩</sup>.

### ٣- مادة تحليل الأخطاء

تحليل الأخطاء بطبيعته يقتصر لحد كبير على دراسة الأخطاء التعبيرية وهي قد تكون منطوقة أو مكتوبة، ولكن من وجهة نظر عملية فمن الأسهل بالطبع القيام بدراسة منتظمة للمواد المكتوبة على أنه لا بد من ملاحظة أن اختلاف أنواع المادة المكتوبة قد يؤدي إلى توزيع مختلف للأخطاء أو إلى مجموعات مختلفة لأنواع الأخطاء. ويمكن تقسيم الأعمال المكتوبة التي يؤديها الدارسون إلى تعبير تلقائي (تعبير حر)، وتعبير موجه (الترجمات، التلخيص، إعادة الصياغة وإعادة سرد القصص). والتمييز هنا بين اختيار الدارس لرسالته وأدائه في الرسالة المعطاة له وفي الحالة الأخيرة هناك مشكلة فهم الرسالة الأصلية وأيضاً احتمال أن يحتوي النص الذي يعبر به الدارس على نصوص استظهرها كلياً أو جزئياً ولكن من الناحية الأخرى فالتعبير التلقائي قد يتيح للدارس أن يتفادى عمداً مجالات لغوية يشعر بعدم تأكده منها، فمادة التعبير الموجه مثيرة للأخطاء *error provoking* مثلها في ذلك مثل الاختبار بينما نجد التعبير التلقائي يساعد على تفادى الأخطاء<sup>٢٠</sup>.

### ٤- مراحل في تحليل الأخطاء

هناك ثلاث مراحل لتحليل الأخطاء التعرف على الخطأ والوصف والتفسير وهي: تعتمد منطقياً على بعضها البعض. فإن التعرف على الخطأ يعتمد اعتماداً

<sup>١٩</sup> كوردن، "تحليل الأخطاء"، ١٤٢.

<sup>٢٠</sup> Ibid., 143.

كبيراً على التفسير الصحيح لمقاصد الدارس. ولا يمكن أن يبدأ الوصف إلا بعد هذا التعرف، ومن الواضح أن أنسب نموذج نظري لوصف الخطأ هو النحو (القواعد) الذي يرمي إلى ربط التركيب الدلالي للجملية بتركيبها السطحي *surface structure* عن طريق مجموعة من القواعد الواضحة. وتفسير الخطأ يمكن أن يعتبر مشكلة لغوية أي تقريراً للطريقة التي خالف بها الدارس قواعد التحقيق *realization* (أو النطق) في اللغة الهدف عند صياغة الجملة، أي تعريفاً بالقاعدة التي خالفها أو استبدل بها غيرها أو تجاهلها، كما يمكن أيضاً اعتبار التفسير مشكلة لغوية نفسية تتعلق بالأسباب التي أدت بالدارس إلى مخالفة القاعدة في اللغة الهدف أو تجاهله لها<sup>٢١</sup>. وفيما يلي بيان مراحل لتحليل الأخطاء:

#### أ- التعرف على الخطأ

أوضحت من قبل أن التعبير الجيد الصياغة ظاهرياً قد يكون خاطئاً وهو قد يكون صحيحاً بمحض الصدفة، فالدارس قد لا يعرف كل القواعد ولكنه بالتخمين العشوائي ربما يأتي بتعبير جيد الصياغة، فإذا كان لا يعرف مثلاً قواعد صوغ الجمع، أي التمييز بين صيغتي الاسم المفرد والجمع فهو يعبر عن معناه تعبيراً صحيحاً نصف الوقت وربما تعلم بنية ما بصورة كلية ويأتي بها في مناسبة لاثقة ولكنه مع ذلك لا يعرف القواعد المرتبطة بتلك البنية. ثم إن التعبير قد يكون من النوع الذي لا يأتي به متحدث أصلي في أي ظرف من الظروف ومثل هذا التعبير قد يعطي تفسيراً مقبولاً أو غير مقبول، ويعتمد هذا على درجة مخالفته للقاعدة. وبذلك أن هناك سببين في الخطأ هما عدم معرفة القواعد ومخالفة القاعدة، وأنواعه تعبيرات الدارس بوصفها ظاهرة الخطأ *overtly*

<sup>21</sup> Ibid., 144.

*erroneous* (أي محرفة ظاهرياً) وباطنة الخطأ *covertly erroneous* (جيدة الصياغة ظاهرياً ولكنها لا تعني ما يقصده الدارس)<sup>٢٢</sup>.

### ب- وصف الخطأ

وصف الخطأ مادته العبارات الخاطئة والعبارات المصححة، وتسير العملية على نحو يشبه العمل في التحليل التقابلي وذلك بغض النظر عن حقيقة أنه قد توجد لدينا دراسات وصفية متعددة (وفق مدارس نحوية مختلفة) للغة الهدف بينما لا توجد لدينا أية دراسة وصفية للغة الدارس؛ فالهدف من تحليل الأخطاء هو تفسير الخطأ لغوياً ونفسياً بهدف مساعدة الدارس على التعلم فلا يهمننا بالتالي إلا ذلك الوصف الذي يبين مجالات اختلاف قواعد التحقيق *realization* في اللغة الهدف عنها في لهجة الدارس. ومن البديهي أننا لا نستطيع القيام بذلك إلا في حالة توافر المادة المناسبة للبحث، بمعنى آخر فإن المثال الواحد للخطأ غير كاف لنقرر على أساسه وجود اطراد (أي مجموعة قواعد للهجة الدارس)، ذلك أن المثال الواحد للخطأ قد لا يكون سوى هفوة أو غلطة أو مجرد تخمين. ويجب ألا نتحدث عن القواعد التي يتبعها الدارس ونحاول أن نصف في ضوءها لهجته هو أو لهجة الصف عموماً إلا حين نلاحظ اطراداً في ورود نفس الأخطاء، وفي ضوء تلك الأخطاء المنتظمة يمكن وضع المناهج والبرامج التصحيحية<sup>٢٣</sup>.

### ج- تفسير الخطأ

وصف الخطأ هو - بوجه عام - نشاط لغوي، بينما يعتبر تفسيره مجالاً من مجالات علم اللغة النفسي *psycholinguistics* إذ يدور البحث فيه عن أسباب وكيفية حدوث الخطأ. وتشير الملاحظة بعد تعرف ووصف الخطأ إلى أن عدداً كبيراً من الأخطاء يحمل شبيهاً قوياً لصفات اللغة الأم للدارس، بل إن

<sup>22</sup> Ibid., 144-145.

<sup>23</sup> Ibid., 145-146.

كثيراً من العبارات الخاطئة كأنها ترجمة حرفية (من اللغة الأم) - وقد أدت هذه الملاحظة إلى نظرية النقل *transfer* التي صادقت قبولاً واسعاً والقائلة بأن دارس اللغة الثانية ينقل عند أدائه اللغة الثانية عادات لغته الأم، وفي حالة تشابه أنظمة اللغة الأولى لأنظمة اللغة الثانية وهي الكلام عن التسهيل *facilitation* أما في حالة اختلاف الأنظمة فهناك تداخل، أو على الأقل، هناك مشكلة تعليمية.

عندما يتعلق الأمر بتعلم قواعد اللغة الثانية فالمسألة قد تكون أكثر تعقيداً، فالشخص إذا جهل عمل شيء ما فإن الاختيارين الوحيدين أمامه هما: إما ألا يفعل ذلك الشيء، أو أن يفعله بأقرب الطرق المعروفة لديه، وهذا يعني أن الشخص إذا كان يجهل بعض قواعد اللغة الثانية فهو إما أن يلتزم الصمت أو يستعمل مما لديه أقرب القواعد شبيهاً، أي قواعد لغته الأم. هذه النظرة إلى تعلم اللغة الثانية توحى بأن الدارس ينهمك في معالجة المادة وفي استنتاج القواعد التي يظل بها يجربها لاختبار صلاحها، وأن الافتراض الذي يبدأ به هو أن اللغة الثانية مثل اللغة الأولى حتى يصبح لديه سبب لتغيير هذا الافتراض<sup>٢٤</sup>. وإن تقييم أخطاء تحليل الطلاب يمكن رؤيته من جوانب مختلفة، وهي الإملاء (*orthographic*) والدلالة (*lexico-semantic*) والنحوية (*syntatic*) والصوتية (*phonological*)<sup>٢٥</sup>.

## ٥- أنواع الأخطاء

هناك أربع أنواع للأخطاء اللغوية عند كوردنر، وهي<sup>٢٦</sup>:

١. الخطأ في إغفال العناصر الضرورية (*omission of some required element*)

بمعنى أن لا يوجد حرفاً أو كلمة ضروري في الكلمة أو الجملة، مثل:

خطاب المتعلم: *I was told: there is bus stop*

<sup>24</sup> Ibid., 146-147.

<sup>25</sup> Corder, *Introducing Applied Linguistics*. 272

<sup>26</sup> Ibid. 277-278.

النسخة المعاد بناؤها: *I was told: there is the bus stop*

٢. الخطأ في إضافة عناصر غير ضرورية ( *addition of some unnecessary element* )

بمعنى زاد المتعلم العنصر غير ضروري في كتابته، مثل:

خطاب المتعلم: *I have a great difficulty in...*

النسخة المعاد بناؤها: *I have a great difficulty in...*

٣. الخطأ في اختيار العناصر ( *selection of an incorrect element* )

أي هنا اختيار العناصر (سواء أكان المفردات أو الحروف) غير مناسب للجملة. ومثل كوردر في اللغة الألمانية:

خطاب المتعلم: *hier lassen sie nicht rauchen* (هنا لا يسمحون بالتدخين)

النسخة المعاد بناؤها: *hier dürfen sie nicht rauchen* (لا يسمح لك بالتدخين هنا)

٤. الخطأ في ترتيب العناصر ( *misordering of elements* )

بمعنى الأخطاء في ترتيب الكلمات أو العناصر. ومثل كوردر في اللغة الألمانية:

خطاب المتعلم: *J'aime le cafe beaucoup* (أنا أحب القهوة كثيرا)

النسخة المعاد بناؤها: *J'aime beaucoup le cafe* (أنا حقا أحب القهوة)

وهناك نظرية التي تساوي نظرية كوردر في تصنيف أخطاء وهي نظرية تصنيف أخطاء الاستراتيجية الظاهرة وهي<sup>٢٧</sup>: الحذف، الزيادة، ثلاثة أنواع: وسم مزدوجة، والتسوية، والزيادة البسيطة، الإبدال، وهو نوعان: أرشي فوم والأشكال بالتناوب، سوء الترتيب. تصنيف الأخطاء بهذا التصنيف ليس عن طريق نوع اللغة المحددة، بل عن طريق تشوه هيكلية.

---

قدي، "تحليل الأخطاء الشائعة في كتابة رسائل الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مةلانا مالك إبراهيم الإسلامية<sup>27</sup>  
(Surface Strategy Taxonomy الحكومية مالانج على ضوء تصنيف الاستراتيجية الظاهرة )

## المبحث الثاني: مفهوم النحو

### أ- مفهوم النحو

النحو لغة مصدر نحا \_ نحوا: مال إليه وقصده. ونحا كذا عنه: أبعدته وأزاله<sup>١</sup>. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما<sup>٢</sup>. وعند الغلاييني النحو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تراكيبها<sup>٣</sup>. وموضوعه: الكلمات العربية، من جهة البحث عن أحوالها المذكورة. وثمرته: صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام العربي، وفهم القرآن الكريم والحديث النبوي فهما صحيحا، اللذين هما أصل الشريعة الإسلامية وعليهما مدارها. وواضعه هو أبو الأسود الدؤلي، بأمر أمير المؤمنين علي أبي طالب رضي الله عنهما. وحكم الشارع فيه فرض من فروض الكفاية، وربما تعين تعلمه على واحد فصار فرض عين عليه<sup>٤</sup>.

### د- أقسام الكلمة

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. وأقسامه ثلاثة: اسم، وفعل وحرف جاء لمعنى. فالاسم يعرف بالخفض، والتنوين، ودخول الألف واللام عليه، وحروف الخفض (من، وإلى، وعن، وعلى، وفي، ورب، والباء، والكاف، واللام)، وحروف القسم (الواو، والباء، والتاء). والفعل يعرف بقد، وسوف، وتاء التأنيث الساكنة. والحرف: ما لا يصلح معه دليل الاسم، ولا دليل الفعل.

<sup>١</sup>مصطفى et al., المعجم الوسيط. ص ٩٤٥

<sup>٢</sup>السيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية 9th ed., (لبنان: دار الكتب العلمية, ٢٠٢٠). ص ٧

<sup>٣</sup>مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية, ٢٠٠٠). ص ٩

<sup>٤</sup>محمد محيي الدين عبد الحميد, التحفة السننية (الرياض: مكتبة الساعي, ٢٠٠٤). ص ٦

والإعراب هو تغيير أواخر الكلم، لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. وأقسامه أربعة رفع، ونسب، وخفض، وجزم. فلأسماء من ذلك: الرفع، والنصب، والخفض، ولا جزم فيها. وللأفعال من ذلك: الرفع، والنصب، والجزم، ولا خفض فيها. وفيما يلي من موضوعاته على حسب إعرابها<sup>٥</sup>:

### أولاً: الرفع

الرفع أربع علامات: الضمة، والواو، والألف، والنون. فأما الضمة: فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: في الاسم المفرد، وجمع التكسير، وجمع المؤنث، وجمع المؤنث السالم، والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. وأما الواو فتكون علامة للرفع في موضعين: في جمع المذكر السالم، وفي الأسماء الخمسة (وهي: أبوك، وأخوك، وحموك، وفوك، وذو مال). وأما الألف فتكون علامة للرفع في ثنية الأسماء خاصة. وأما النون فتكون علامة للرفع في الفعل المضارع إذا اتصل به ضمير تثنية، أو ضمير جمع، أو ضمير المؤنثة المخاطبة. وهو الفاعل، نائب الفاعل، المبتدأ، الخبر، اسم إن وأخواتها، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها.

### ثانياً: النصب

النصب خمس علامات: الفتحة، والألف، والكسرة، والياء، وحذف النون. فأما الفتحة فتكون علامة للنصب في ثلاثة مواضع: في الاسم المفرد، وجمع التكسير، والفعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شيء. وأما الألف فتكون علامة للنصب في الأسماء الخمسة؛ نحو رأيت أباك، وأخاك، وما أشبه ذلك. وأما الكسرة فتكون علامة للنصب في جمع المؤنث السالم. وأما

<sup>٥</sup> عبد المحسن القاسم، متن طالب العلم (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٩). ص ٣٩

الياء فتكون علامة للنصب في التثنية، والجمع. وأما حذف النون فتكون علامة للنصب في الأفعال الخمسة التي رفعها يثبات النون. وهو المفاعيل الخمسة (مفعول مطلق-مفعول به- مفعول لأجله-مفعول فيه ومفعول معه)، الحال، المنادى، المستثنى، التمييز.

### ثالثاً: الخفض

الخفض ثلاث علامات: الكسرة، والياء، والفتحة. فأما الكسرة فتكون للخفض في ثلاثة مواضع: في الاسم المفرد المنصرف، وجمع التكسير المنصرف، وجمع المؤنث السالم. وأما الياء فتكون علامة للخفض في ثلاث مواضع: في الأسماء الخمسة، وفي التثنية، والجمع. وأما الفتحة فتكون علامة للخفض في الاسم الذي لا ينصرف. وللجزم علامتان: السكون، والحذف. فأما السكون فتكون علامة للجزم في الفعل المضارع المعتل الآخر، وفي الأفعال التي رفعها يثبات النون. المجروف بحروف الجار، المضاف إليه. وتوابع المرفوع والمنصوب والمجرور هي النعت، التوكيد، البدل، العطف.

## المبحث الثالث: كتابة البحوث العلمية

### أ- مفهوم كتابة البحوث العلمية

الكتابة لغة كتب <sup>١</sup> كتبا وكتابا وكتابة: خطه<sup>١</sup>. واصطلاحا الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة<sup>٢</sup>. الكتابة عبارة عن تعبير عما يخطر في البال من الآراء أو الفكر أو المشاعر يتم نقلها إلى الرموز الكتابية ذات المعاني بدءا من الكلمات والجمل مرورا بالفقرات ونتهاءا بالمؤلفات علمية كانت أو غير علمية<sup>٣</sup>. الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط وأساليب اللغة في شكل مكتوب لنقل الأفكار أو المشاعر<sup>٤</sup>. الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم للتعبير عن الأفكار أو الأفكار كتابة<sup>٥</sup>. مهارات الكتابة هي القدرات التي يمتلكها الشخص في التعبير عن الكثير من المعرفة والمشاعر ونقلها من خلال الكتابة، من البسيط إلى المعقد<sup>٦</sup>. جوانب في مهارات الكتابة هي القواعد والنحو، الإملاء، والخط. كما أن عناصر الكتابة هي الكلمات والجمل والفقرات وأسلوب اللغة<sup>٧</sup>.

<sup>١</sup>مصطفى، et al., المعجم الوسيط، ص ٨٠٣

<sup>٢</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية،

٢٠١١). ص ١٠٥

<sup>٣</sup> Lola Hervina and Nofa Isman, “Kesalahan Populer Dalam Kemahiran Menulis Bahasa Arab Di STIBA Arraayah Sukabumi,” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 137–154.

<sup>٤</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu’atul Ni’mah, “Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab” (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hal 97

<sup>٥</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*, 1st ed. (Jakarta: Prenada Media group, 2015). Hal 64-65

<sup>٦</sup> Halimatus Sa’diyah, “Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbasis Blended Learning Di Tingkat Perguruan Tinggi,” *Lugawiyat* 1, no. 1 (2019): 37–48. hal 4

<sup>٧</sup> Munawarah and Zulkifli, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020). hlm 24-25

البحث العلمي عرف بأنه وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بمشكلة محددة<sup>٨</sup>. والبحث العلمي عبارة عن إنتاج عملي يحتوي على نتيجة دراسة شاملة، تصاغ بمنهجية على أساس معايير طريقة كتابة البحث العلمي<sup>٩</sup>.

## ب- خصائص البحث العلمي

تكون خصائص البحث العلمي على النحو التالي<sup>١٠</sup>:

### ١- الموضوعية

حيث تتم خطوات البحث العلمي كافة بشكل موضوعي غير متحيز، بعيداً عن الآراء الشخصية والأهواء الخاصة والتعصب لرأي محدد مسبقاً. ولا يمكن إثبات الشيء ونقيضه في نفس الوقت والموضوعية في البحث العلمي تمنع من الوصول إلى نتائج غير علمية.

### ٢- القدرة على الاختيارية

ويقصد بها أن تكون الظاهرة أو مشكلة البحث قابلة للاختبار كذلك إمكان جمع المعلومات اللازمة للاختبار الإحصائي للتأكد من صحة الفروض. فمن السهل على الباحث أن يختار موضوعاً جذاباً يلقي القبول من المشرف أو الجامعة، في حين لا تتوفر لهذا البحث القدرة على اختبار الفروض أو القدرة على تحقيق الأهداف؛ ولعل السبب في ذلك يرجع إلى ضعف توفر البيانات، أو ضعف القدرة على التحليل، أو عدم توفر البرامج الإحصائية المناسبة للتحليل، أو غير ذلك من الأسباب.

<sup>٨</sup> محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي (صنعاء: دار الكتب، ٢٠١٩)، ١٤.

<sup>٩</sup> فريق الصياغة، دليل كتابة البحث العلمي جامعة الراءية عام ٢٠٢٢ (سوكابومي: جامعة الراءية، ٢٠٢٢).

<sup>١٠</sup> المحمودي، مناهج البحث العلمي، 15،

- ٣- إمكانية تكرار النتائج وتعميمها
- حيث يمكن الحصول على نفس النتائج تقريباً مرة أخرى إذا تم اتباع نفس المنهجية العلمية وخطوات البحث وفي نفس الشروط، كما أنه يمكن تعميم النتائج على الحالات المشابهة في نفس البلد أو غيره. وبدون القدرة على التعميم، يصبح البحث العلمي أقل أهمية وأقل فائدة.
- ٤- التبسيط والاختصار
- أي التبسيط المنطقي والاختصار غير المخل في العرض والمعالجة والتناول. المتسلسل للبيانات والمعلومات، وكذلك دون أي حشو أو تعقيد في الأسلوب أو التحليل.
- ٥- أن يكون للبحث غاية أو هدق
- لابد للباحث أن يحدد غايته وأهدافه من البحث بشكل واضح، ويسعى من خلال خطوات البحث والسير فيه إلى تحقيق تلك الأهداف دون تخط، أو تشعب، أو خروجاً عنها، أو الانتقال إلى تحقيق أهداف لم يعلن عنها ويراها الباحث ضرورة ولكنها صرفته عن الأهداف الأساسية للبحث. وبناء على تحديد تلك الأهداف بشكل واضح وتحقيقها؛ يقيم البحث من قبل لجنة التحكيم والنظر في البحث، وهو المعيار الرئيس لقبول البحث أو رده.
- ٦- المرونة
- فالبحث العلمي يلائم المشاكل المختلفة، ويتمكن من علاج وبحث الظواهر المتباينة.
- ٧- التراكمية
- ويقصد بها تراكم المعرفة، ومن هنا تنشأ أهمية الدراسات السابقة وإثباتها في بداية.

## ٨- التنظيم

ويقصد بالتنظيم إتباع المنهج العلمي الذي يبدأ بتحديد المشكلة ووضع الفروض واختبارها عن طريق التحري وجمع البيانات، ثم الوصول إلى النتائج. كما يعني التنظيم طريقة عرض الباحث للبيانات وتسلسلها ليسهل على القارئ فهمها والتعاطي معها بشكل فعال.

## ج- وظائف وأهداف البحث العلمي

هناك ستة وظائف أو أهداف أساسية يمكن للبحث العلمي أن يحققها<sup>١١</sup>:

- ١- التشخيص: يشكل التشخيص أحد أهم الوظائف لأي بحث علمي إذ إن توصيف المجتمع الذي يتم دراسته وتشخيص الظاهرة التي يركّز عليها البحث يشكل الخطوة الأولى، وربما الأهم في البحث العلمي.
- ٢- التنقيب: من وظائف البحث العلمي أيضاً التنقيب عن المعلومات واستكشاف الحقائق وجمع الأدلة والبيانات.
- ٣- التفسير: بناءً على التشخيص والتنقيب يكون التفسير هو الهدف الثالث للبحث العلمي. فتحديد ظاهرة أو نمط ما في المجتمع والتفتيش عن المعلومات الكافية لفهمه يفضي بالباحث إلى تقديم تفسير أو تحليل دقيق للظاهرة المدروسة.
- ٤- التنبؤ: يشكل التنبؤ أو الاستقراء هدفاً للعديد من الدراسات العلمية التي تراقب التطور الزمني للظواهر الاجتماعية، أو تلك التي تدرس العلاقات بين العوامل المختلفة في المجتمع ومدى تأثيرها على بعضها البعض.

<sup>١١</sup>ريما ماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لأسئلة جوهرية (بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت، ٢٠١٦).

في هذه الحالات يكون التنبؤ مبنياً على دراسة أنماط اجتماعية ومراقبة  
حثيثة للظواهر والسلوكيات في المجتمع.

٥- التحكم: نظراً لطبيعة العمل البحثي وقدرته على كشف الأنماط  
الاجتماعية والتنبؤ استناداً لبيانات ومعلومات مجموعة بشكل علمي  
ودقيق يصبح الضبط والتحكم والتخطيط أحد وظائف البحث العلمي  
الأساسية.

٦- الأرشيف: الوظيفة السادسة للبحث العلمي هي بناء بنك للمعلومات  
وأرشيف للبيانات يمكن للباحثين الآخرين الاستفادة منه.

#### د- أنواع البحوث العلمية

تتوزع أنواع البحوث العلمية إلى ثلاثة أقسام، وهي<sup>١٢</sup>:

##### ١- تصنيف أنواع البحوث بحسب طبيعتها

ويتم تصنيفها بحسب طبيعتها إلى بحوث أساسية نظرية أو  
بحوث نظرية، وبحوث تطبيقية. أولاً، البحوث الأساسية هي البحوث  
التي تجري بالدرجة الأساس من أجل الحصول على المعرفة بحد ذاتها.  
تهدف هذه البحوث إلى إضافة علمية ومعرفية، كما تهتم بالإجابة على  
تساؤلات نظرية ما، وقد يتم تطبيق نتائجها علمياً أو لا يتم. ودافع هذه  
البحوث هو التوصل للحقيقة، وتطوير المفاهيم النظرية. وتشتق البحوث  
الأساسية والنظرية عادة من المشاكل الفكرية أو المشاكل ذات طبيعة  
نظرية بالدرجة الأولى إلا أن ذلك لا يمنع من تطبيق المبدئية فهي  
نتائجها فيما بعد على مشاكل قائمة بالفعل. والبحوث النظرية يمكن  
أن تكون تطبيقية، فالكثير من الأكاديميين يستخدمون النظريات في  
أنحائهم التطبيقية لاختبار مدى مطابقتها للواقع أو لاستخدامها في

<sup>١٢</sup>المحمودي، مناهج البحث العلمي، ٢٧-٣٥.

تحليل وتفسير الظاهرة موضع البحث كما أن البحوث النظرية تستفيد من نتائج الدراسات التطبيقية. وكثيرا ما تؤدي نتائج البحث الأساسي إلى حلول لمشاكل عملية<sup>١٣</sup>.

ثانيا، البحوث التطبيقية وهي ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائجها لحل المشاكل الحالية. وتعتبر البحوث التطبيقية أكثر شيوعا من البحوث الأساسية، وتكون أهدافها محددة بشكل أدق من البحوث الأساسية النظرية. وتهدف البحوث التطبيقية إلى حل مشكلة من المشاكل العلمية في أي مجال من المجالات، أو لاكتشاف معارف جديدة يمكن تسخيرها والاستفادة منها فوراً. كما تعمل البحوث التطبيقية على بيان الأسباب الفعلية التي أدت إلى حدوث الظاهرة أو المشكلة، مع اقتراح التوصيات العملية التي يمكن أن تسهم في التخفيف حدة المشاكل، أو إزالتها كلياً. وقد تهدف إلى تحسين نوعية، أو تطوير منتج جديد في مجال الصناعة أو الزراعة<sup>١٤</sup>.

## ٢- تصنيف أنواع البحوث بحسب مناهجها

البحوث بحسب مناهجها يتكون من:

أولاً: البحوث الوثائقية

هي البحوث التي تعتمد المنهج التاريخي في تتبع الظاهرة منذ نشأتها ومراحل تطورها والعوامل التي تأثرت بها، بهدف تفسير الظاهرة في سياقها التاريخي. وتكون أدوات جمع المعلومات فيها معتمدة على المصادر والوثائق المطبوعة وغير المطبوعة كالكتب والدوريات والنشرات والتقارير والوثائق الإدارية والتاريخية، وكذلك المواد السمعية

<sup>13</sup> Ibid., 27.

<sup>14</sup> Ibid., 28.

والبصرية وما شابه ذلك من مصادر المعلومات المجمعة والمنظمة. وإضافة إلى المنهج التاريخي، فإن من أهم المناهج المتبعة في هذا النوع من الوثائق البحوث التي تتبع منهج تحليل المضمون أو تحليل المحتوى<sup>١٥</sup>.

ثانيا: البحوث الميدانية

هي البحوث التي تعتمد على المنهج الوصفي في تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة بالاعتماد على الحقائق المرتبطة بها. ويكون جمع المعلومات عادة بشكل مباشر من مواقع المؤسسات والوحدات الإدارية والتجمعات البشرية المعنية بالدراسة، ويتم جمعها عن طريق الاستبيان والاستقصاء أو المقابلة والمواجهة، أو الملاحظة المباشرة. وبالإضافة إلى المنهج الوصفي، فإن من أهم الأساليب والمناهج المتبعة لهذا النوع من البحوث البحوث التي تتبع المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ودراسة الحالة<sup>١٦</sup>.

ثالثا: البحوث التجريبية

وهي البحوث التي تجرى في المختبرات العملية المختلفة الأغراض والأنواع، سواء كان ذلك على مستوى العلوم التطبيقية أو العلوم الصرفة أو حتى بعض العلوم الإنسانية، فهناك مختبرات الكيمياء والميكانيك وما شابه ذلك من المختبرات، ويحتاج هذا النوع من البحوث التجريبية إلى ثلاث أركان أساسية هي: المواد الأولية التي تجرى عليها التجارب والأجهزة والمعدات المطلوبة لإجراء التجارب والباحثين المختصين

<sup>15</sup> Ibid., 29.

<sup>16</sup> Ibid.

ومساعدتهم. ويجمع الباحث بياناته بالملاحظة والقياس للمواقف والظروف والخصائص المتوافرة دون تغيير عليها<sup>١٧</sup>.

### ٣- تصنيف أنواع البحوث بحسب جهات تنفيذها

أولاً: البحوث الأكاديمية، وهي البحوث التي تجرى في الجامعات والمعاهد والمؤسسات الأكاديمية المختلفة سواء ما يخص الطلبة وخاصة طلبة الدراسات العليا منها أو المدرسين فيها، ونستطيع أن نصنف هذه البحوث الأكاديمية إلى مستويات وشرائح عدة هي: البحوث الجامعة الأولية، بحوث الدراسات العليا، بحوث التدريسيين. ثانياً: البحوث غير الأكاديمية، وهي البحوث المتخصصة والتي تنفذ في المؤسسات والدوائر المختلفة بغرض تطوير أعمالها ومعالجة المشاكل والتحديات التي قد تعترض طريقها، فهي إذن أقرب ما يكون إلى البحوث التطبيقية<sup>١٨</sup>.

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> Ibid., 30.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. وأما نوعه البحث التحليلي فهو أسلوب تحليل المحتوى يقوم على وصف منظم ودقيق لنصوص مكتوبة أو مسموعة من خلال تحديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم اختيار الحالات الخاصة منه لدراسة مضمونها وتحليله، كما يعرف بأنه أسلوب البحث الذي يهدف إلى تحليل المحتوى الظاهري أو المضمون الصريح للظاهرة المدروسة ووصفها وصفاً موضوعياً ومنهجياً وكمياً<sup>1</sup>. وبهذا المنهج قامت الباحثة بالبحث التحليلي في بحوث طلبة جامعة الراية سوكابومي.

#### ب- مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جميع البحوث العلمية من الدفعة الخامسة والدفعة السادسة والدفعة السابعة. وأخذت الباحثة عينة البحث عشرة في المئة من مجتمع البحث من الطلاب والطالبات. وعدد مجتمع البحث أربع مئة وثلاثة وخمسين بحثاً، وصارت العينة خمسة وأربعين بحثاً (عشرة في المئة). وبحثت الباحثة عن الأخطاء النحوية في الفصل الأول والفصل الرابع والفصل الخامس لأن في هذه الفصول هي العبارات عن أفكار الباحث/ة.

---

<sup>1</sup> Ibid., 60.

## الجدول ٣,١ الرموز من أسماء الباحثات

م	الرموز من أسماء الباحثات	الدفعة	العدد
١	A51	الدفعة الخامسة (٢٠٢٠)	٨
٢	A52		
٣	A53		
٤	A54		
٥	A55		
٦	A56		
٧	A57		
٨	A58		
٩	A61	الدفعة السادسة (٢٠٢١م)	٦
١٠	A62		
١١	A63		
١٢	A64		
١٣	A65		
١٤	A66		
١٥	A71	الدفعة السابعة (٢٠٢٢م)	٧
١٦	A72		
١٧	A73		
١٨	A74		
١٩	A75		
٢٠	A76		
٢١	A77		
٢١	المجموع		

## الجدول ٣,٢ الرموز من أسماء الباحثين

م	الرموز من أسماء الباحثين	الدفعة	العدد
١	I51	الدفعة الخامسة (٢٠٢٠م)	٧
٢	I52		
٣	I53		
٤	I54		
٥	I55		
٦	I56		
٧	I57		
٨	I61	الدفعة السادسة (٢٠٢١م)	٧
٩	I62		
١٠	I63		
١١	I64		
١٢	I65		
١٣	I66		
١٤	I67		
١٥	I71	الدفعة السابعة (٢٠٢٢)	١٠
١٦	I72		
١٧	I73		
١٨	I74		
١٩	I75		
٢٠	I76		
٢١	I77		
٢٢	I78		
٢٣	I79		
٢٤	I710		
٢٤	المجموع		

## ج- البيانات ومصادرها

والبيانات هي من كتابة البحوث العلمية لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية. والبيانات التي أخذت الباحثة من أنواع الأخطاء النحوية هي اسم الإشارة، والإضافة، والصفة والموصوف، والفعل والفاعل، والعطف والمعطوف، وإن وأخواتها، وكان وأخواتها. ومصادرها تتكون من المصدر الأساسي والمصدر الثاني، وهي:

المصدر الأساسي: المقابلة والوثائق

المصدر الثاني: الملاحظة

### الجدول ٣,٣ البيانات ومصادرها

م	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	ما أشكال الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء كوردير؟	كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية.	الفصل الأول والفصل الرابع والفصل الخامس في البحوث العلمية من ثلاث دفعات.	الملاحظة والوثائق
٢	ما أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية	الإجابات من المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية	من ورئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية	المقابلة

	العربية بجامعة الراية سوكابومي؟	العربية والمدرسين المشرفين.	والمدرسين المشرفين	
٣	كيف المحاولات التي قام بها المدرسون بحل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي؟	الإجابات من المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمدرسين لمشرفين.	من ورئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية والمدرسين المشرفين	المقابلة

#### د- أدوات جمع البيانات

##### أولاً: الملاحظة

والملاحظة في هذا البحث هو البحث أو التعرف على الأخطاء النحوية من البحوث العلمية وتحليلها.

##### ثانياً: المقابلة

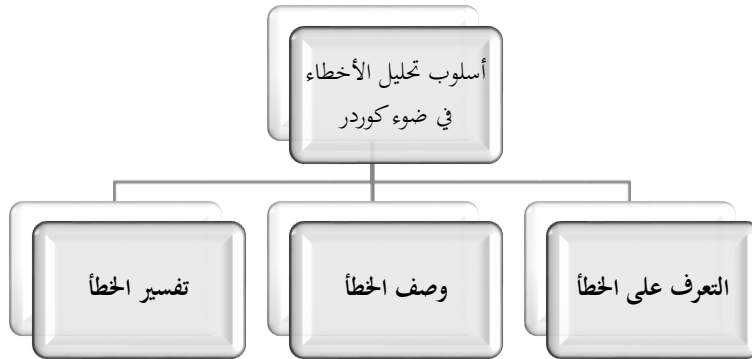
والمقابلة في هذا البحث لكشف محاولات حل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية للبيكالوريوس. والأشخاص للمقابلة هي ستة أشخاص، خمسة من المدرسين المشرفين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الراية سوكابومي. ويكون مكان المقابلة في جامعة الراية سوكابومي. وزمن المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومدرس مادة الحديث ومدرس مادة النحو في ٦ من مايو ٢٠٢٣م، ومدرس مادة السيرة ومدرس مادة أصول الفقه والبلاغة في ١٨ من مايو ٢٠٢٣م، ومدرس مادة النحو والحديث في ٢٨ من مايو ٢٠٢٣م. وكذلك عند المقابلة استخدمت الباحثة تسجيل الصوت من أولها إلى آخرها.

### ثالثاً: الوثائق

والوثائق في هذا البحث هي كتابة البحوث العلمية، وكذلك تسجيل الصوت.

### هـ- تحليل البيانات

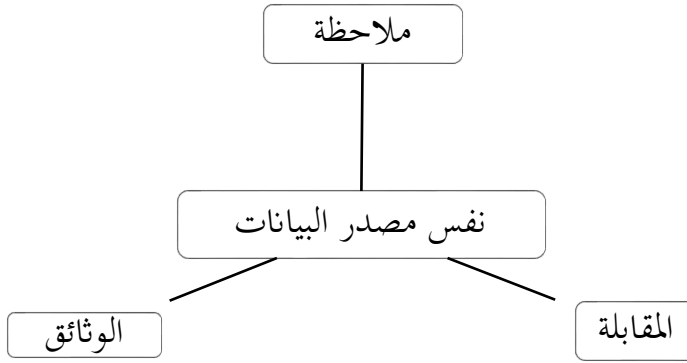
هذا البحث استخدم تحليل البيانات من نظرية ميلز وهوبرمان وهي الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وفي عرض البيانات لتحليل الأخطاء النحوية فتكون تحليل البيانات بمراحل تحليل الأخطاء من نظرية كوردر وهي: التعرف على الخطأ ووصف الخطأ وتفسير الخطأ كما في الصورة التالية:



الصورة ٣,١ أسلوب تحليل الأخطاء على ضوء كوردر

### و- طريقة التأكد من صحة البيانات

تم تأكد من صحة البيانات في هذا البحث مع تثليث البيانات:



صورة ٣,٢ طريقة التأكد من صحة البيانات

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرض بيانات البحث كما قامت بتحليل تلك البيانات حتى وصل إلى النتائج. ومن أجل ذلك قسمت الباحثة هذا الفصل إلى مبحثين، المبحث الأول: الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية في ضوء نظرية كوردر، والمبحث الثاني: المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون بحل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي. والمبحث الثالث: المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي.

#### المبحث الأول: الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم

#### اللغة العربية بجامعة الراية في ضوء نظرية كوردر

وجدت الباحثة من نظرية كوردر ثلاثة أنواع الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي وهي: الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية، والأخطاء في إضافة العناصر الضرورية، والأخطاء في اختيار العناصر. بيان ذلك بمراحل تحليل الأخطاء عند كوردر كما الآتي:

#### أ- الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية

##### ١- اسم الإشارة

ما وجدت الباحثة الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في اسم الإشارة من بحوث الطالبات والطلاب.

## ٢- الإضافة

ما وجدت الباحثة الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في الإضافة من بحوث الطالبات والطلاب.

## ٣- الصفة والموصوف

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,١ التعرف على الأخطاء ووصفها في الصفة والموصوف

للطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	في القانون إندونيسي	١/١/٢٠	في القانون الإندونيسي	ترك الألف واللام	A51
٢	الجريدة الدولة جمهورية إندونيسيا	١/١/٢٠	الجريدة الدولية	ترك ياء النسبة	A51
٣	لا بد لها كغيرها من أسماء الموصول	٤/٢/٥٣	لا بد لها كغيرها من الأسماء الموصولة	ترك الألف واللام	A72
٤	ناحية النظرية	١/٣/٣	الناحية النظرية	ترك الألف واللام	A73
٥	السورة مدنية	٤/٢/٣٧	السورة المدنية	ترك الألف واللام	A74

A76	ترك الألف واللام	كما أنه تكرير لتثبيت أمر مكرر	١/١/٧	كما أنه تكرير لتثبيت أمر المكرر	٦
A76	ترك الألف واللام	باستخدام الأدوات الموجودة	٤/١/٤٤	باستخدام أدوات الموجودة	٧
A77	ترك الألف واللام	العوامل الداخلية للطلاب والعوامل الخارجية للطلاب	١/٣/٥	عوامل الداخلية للطلاب وعوامل الخارجية للطلاب	٨
A77	ترك التاء المربوطة	يستخدم المدرس والمدرسة الطرق المتنوعة	١/٣/٥	يستخدم المدرس والمدرسة طريقة المتنوعة	٩
A77	ترك الألف واللام	تدريس الكتابة بالطريقة الإملائية	١/٣/٥	تدريس الكتابة بطريقة الإملائية	١٠
A77	ترك الألف واللام	ومن المدرسة تطبيق الامتحان الشفهي المتعلق باللغة الأجنبية	١/٣/٥	ومن المدرسة تطبيق الامتحان الشفهي متعلقة باللغة الأجنبية	١١
A77	ترك الألف واللام	أما المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة	٤/٠/٥٣	أما منهج الدراسي المستخدم في المدرسة	١٢
A77	ترك الألف واللام	قاعة الإدارة العامة	٤/١/٥٠	قاعة إدارة العامة	١٣

A51	ترك الألف واللام	إلى اليوم الأخير	٤/١/٧١	وهذا بئر <u>زمزم</u> معجزة خالدة إلى يوم الأخير	١٤
A52	ترك الألف واللام	عن طريق الجماعات التجارية من العرب في القرن السابع	١/١/٣	عن طريق الجماعات التجارية من العرب في <u>قرن</u> <u>السابع</u>	١٥
A52	ترك الألف واللام	متغيرات الكلمات المقترضة في اللغة الأتشيية	١/٤/٨	متغيرات الكلمات المقترضة في اللغة أتشيية	١٦
A52	ترك الألف واللام	وإن هذه الدراسة تم إنجازها متابعا المنهج الوصفي والتحليلي	١/٤/١٠	وإن هذه الدراسة تم إنجازها متابعا منهج الوصفي والتحليلي	١٧
A52	ترك الألف واللام	أما المؤلفات المشهورة هي: كتاب علم الحيوان	٤/٢/٤٥	أما مؤلفات المشهورة هي: كتاب علم الحيوان	١٨
A52	ترك الألف واللام	وأول قاموس دون على اليد السندوية	٤/٥/٤٥	وأول قاموس دون على يد السندوية	١٩
A52	ترك التاء المربوطة	الأحرف الصحيحة	٤/١/٨٠	وتنبيه في نطق الأحرف الصحيح	٢٠

A53	ترك الألف واللام	أن يتعود الطالب على النطق الصحيح	٤/١/٥١	أن يتعود الطالب على نطق الصحيح	٢١
A54	ترك الألف واللام	الصوامت المستديرة الأمامية	٤/١/٥٠	صوامت المستديرة الأمامية	٢٢
A54	ترك الألف واللام	واملاً الفراغ بالكلمة المناسبة	٤/١/٦٠	واملاً الفراغ بكلمة المناسبة	٢٣
A54	ترك الألف واللام	ينبغي للمؤسسة التعليمية	٢/١٠٦ ٥	ينبغي لمؤسسة التعليمية	٢٤
A55	ترك التاء المربوطة	اكتب الكلمة الدالة على الكلمة التي تسمعها	٤/٣/٥١	اكتب الكلمة الدال على الكلمة التي تسمعها	٢٥
A56	ترك الألف واللام	استخدام الوسيلة الخاصة لدى الباحث	١/٣/٦	استخدام وسيلة الخاص لدى الباحث	٢٦
A56	ترك الألف واللام	نرى أن هذا البحث هو المنهج المتكامل	١/١/٧	نرى أن هذا البحث هو منهج المتكامل	٢٧
A56	ترك الألف واللام	تناول هذا البحث بذكر النظاريات المتعلقة بالفونيم	١/٣/١٠	تناول هذا البحث بذكر النظاريات متعلقة بالفونيم	٢٨

A56	ترك الألف واللام	المبحث الأول اللمحة الموجزة قاموس اللغة الجاوية	٤/١/٣٨	المبحث الأول لمحة الموجزة قاموس اللغة الجاوية	٢٩
A56	ترك الألف واللام	للأهداف التالية	٤/١/٤٦	بأهداف التالية	٣٠
A56	ترك الألف واللام	علم يبحث فيه عن الأجرام العلوية	٤/٢/٤٦	علم يبحث فيه من أجرام العلوية	٣١
A56	ترك الألف واللام	الآية التي تتعلق بنعم الله	٤/١/٦٣	آية التي تتعلق بنعم الله	٣٢
A56	ترك الألف واللام	نمشي معافي الصراط المستقيم	٤/١/٦٣	نمشي معافي صراط المستقيم	٣٣
A56	ترك الألف واللام	من بكاء أخيها الصغير	٤/١/٧١	من بكاء أخيها صغير	٣٤
A56	ترك الألف واللام	للأهداف التالية	٤/٢/٧٢	للأهداف التالية	٣٥
A56	ترك الألف واللام	عرفنا بأن النحل هو من الحشرات المجنحة	٤/١/٧٥	عرفنا بأن النحل هو من حشرات المجنحة	٣٦
A56	ترك الألف واللام	بتدبر الآيات المتعلقة بعذاب	٤/٢/٨٥	بتدبر آيات المتعلقة بعذاب	٣٧
A56	ترك التاء المربوطة	اختر الكلمة المناسبة	٤/١/٨٨	اختر الكلمة المناسب	٣٨

A56	ترك التاء المربوطة	حتى تعطي تأثيرا للجزيرة الأخرى	٥/٤/٩٨	حتى تعطي تأثيرا للجزيرة الأخرى	٣٩
A57	ترك الألف	يعد عاملا سهلا	١/٢/٣	يعد عامل سهولة	٤٠
A57	ترك الألف واللام	ظاهرة نتيجة عن الاقتراض اللغوي	١/٤/٦	ظاهرة نتجة عن اقتراض اللغوي	٤١
A58	ترك الألف واللام	إنها كانت لغة الحضارة الأولى	١/١/١	إنها كانت لغة حضارية الأولى	٤٢
A58	ترك الألف واللام	فتؤخذ هذه الأفعال من النصوص الواردة	١/٢/٢	فتؤخذ هذه الأفعال من نصوص الواردة	٤٣
A58	ترك الألف واللام	الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية	١/١/٤	فائدة النظرية وفائدة التطبيقية	٤٤
A61	ترك النون	وكثير من الدارسين أو المتعلمين الإندونيسيين	١/٢/١	وكثير من الدارسي أو المتعلمي إندونيسيا	٤٥
A61	ترك الألف واللام	إذ كونها تتكلم عن دراسة تحليلية عن الكتاب الدراسي	١/١/٤	إذ كونها تتكلم عن دراسة تحليلية كتاب الدراسي	٤٦
A61	ترك الألف واللام	إن منهج في هذا البحث هو	١/٢/٤	إن منهج في هذا البحث هو	٤٧

		المنهج الوصفي الكيفي		المنهج ووصفية كيفية	
A61	ترك الألف واللام	واللمحة الموجزة عن الكتاب إضاءات	٤/١/٤٣	ولمحة الموجزة عن الكتاب إضاءات	٤٨
A62	ترك التاء المربوطة	لقد طبعت الوزارة الدينية عدة الكتب المدرسية	١/٢/١	لقد طبعت الوزارة الدينية عدة الكتب <u>المدرسي</u>	٤٩
A62	ترك التاء المربوطة	يعد توزيع نظام اللسان بواسطة الربط بين كلام تواصل يهدف إلى الأخبار المباشرة	١/٣/١	يعد توزيع نظام اللسان بواسطة الربط بين كلام تواصل يهدف إلى الأخبار <u>المباشرة</u>	٥٠
A62	ترك الألف واللام	حيث إنهم يعرفون المعلومة الصحيحة	١/١/٣	حيث إنهم يعرفون معلومة الصحيحة	٥١
A62	ترك الألف واللام	يختار كتاب دروس اللغة العربية الموضوعات الدراسية	١/١/٤	يختار كتاب دروس اللغة العربية موضوعات الدراسية	٥٢

A62	ترك الألف واللام	يعرض الكتاب دروس اللغة التدريبات على الاستماع هي المهارات الأولى	١/٠/٥	يعرض الكتاب دروس اللغة التدريبات على الاستماع هي <u>مهارات الأولى</u>	٥٣
A62	ترك التاء المربوطة	هو الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة	١/١/٤	هو الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية <u>للمرحلة المتوسط</u>	٥٤
A63	ترك الألف واللام	والمدارس المتوسطة الأخرى	١/١/١٨	والمدارس <u>المتوسطة أخرى</u>	٥٥
A63	ترك الألف واللام	للدعاة والعلماء الأكفاء في الساحة الدعوية على المنهج الصحيح	٤/٢/٥١	للدعاة والعلماء الأكفاء في الساحة الدعوية <u>على منهج</u> الصحيح	٥٦
A63	ترك الألف واللام	مع الأمل في استقطاب الدفعة الأخرى من خارج المعهد	٤/١/٥٢	مع الأمل في <u>استقطاب دفعة</u> الأخرى من خارج المعهد	٥٧
A64	ترك الألف واللام	مهارة الكتابة بذكر المفردة	١/٣/٢	مهارة الكتابة <u>بذكر مفردة</u>	٥٨

		العربية دون رؤية النص العربي		العربية دون رؤية النص العربية	
A64	ترك الألف واللام	استخدام القواعد الإملائية في تدريس مهارة الكتابة	١/٢/٥	استخدام <u>قواعد</u> الإملائية في تدريس مهارة الكتابة	٥٩
A64	ترك الألف واللام	بالتطبيق على المدرسة المتوسطة	١/١/٧	بالتطبيق على مدرسة المتوسطة	٦٠
A64	ترك الألف واللام	إن معهد اليوم هو أحد المعاهد المتخصصة بحفظ القرآن	٤/٢/٣٧	إن معهد اليوم هو أحد معاهد المتخصصة بحفظ القرآن	٦١
A64	ترك الألف واللام	أما المنهج الدراسي المستخدم في معهد اليوم	٤/٢/٣٨	أما منهج الدراسي المستخدم في معهد اليوم	٦٢
A64	ترك الألف واللام	المناهج الدراسية والتحضير اليومي تأتي من المعلمين في المواد الدراسية الكونية	٤/٢/٣٨	المناهج الدراسية والتحضير اليومي تأتي من المعلمين في <u>مواد</u> <u>الدراسية الكونية</u>	٦٣

A64	ترك الألف واللام	أما المواد الدراسية الشرعية فترتبها المديرية	٤/٢/٣٨	أما مواد الدراسية الشرعية فترتبها المديرية	٦٤
A64	ترك الألف واللام	أما العلوم الكونية فلا يدرس كثيرا	٤/٣/٣٨	أما علوم الكونية لا يدرس كثيرا	٦٥
A64	ترك الألف واللام	والأساليب التي استخدم المؤلف في هذه الطريقة	٤/٣/٤٠	وأساليب التي استخدم المؤلف في هذه الطريقة	٦٦
A64	ترك الألف واللام	الحرف الأول والوسط	٤/٢/٤٢	حرف الأول والوسط	٦٧
A65	ترك الألف واللام	بإعطاء المدرس مفردات اللغة العربية	١/٤/٣	بإعطاء المدرس مفردات لغة العربية	٦٨
A65	ترك الألف واللام	باستخدام الكتب العربية لأغراض خاصة مناسبة للمواد وأحوال الطلاب	١/٦/٤	باستخدام كتب العربية لأغراض خاصة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب	٦٩
A65	ترك التاء المربوطة	إنشاء البرامج التعليمية والتدريب	٤/١/٣٥	إنشاء البرامج التعليمي والتدريب	٧٠

A65	ترك الألف واللام	ذوي الأخلاق	٤/٢/٣٥	إنتاج الأجيال المؤمنين ذو أخلاق الكريمة	٧١
A65	ترك الألف واللام	ذوي الأخلاق الكريمة	٤/٢/٣٥	إنتاج الأجيال المؤمنين ذو أخلاق الكريمة	٧٢
A65	ترك الألف واللام	القيام بالمسابقة اللغوية	٤/٢/٣٩	القيام بمسابقة اللغوية	٧٣
A66	ترك التاء المربوطة	إما من جانب اللغة أو المعنى الصحيح	١/٢/٤	إما من جانب اللغة أو المعنى الصحيحة	٧٤
A66	ترك الألف واللام	لأن المعروف من الاسم الموصول هو دال على معنى	٤/٤/٥٧	لأن المعروف من اسم الموصول هو دال على معنى	٧٥

### الجدول ٤,٢ التعرف على الأخطاء ووصفها في الصفة والموصوف

#### للطلاب

رمز الباحث	الوصف	الجملة الصحيح	ص/فقرة/ فصل	الجملة الخاطئة	م
I61	ترك الألف واللام	وتقويمه من ناحية نصوص الكتاب والمهارات اللغوية	١/٢/٧	وتقويمه من ناحية نصوص الكتاب ومهارات اللغوية	١

I61	ترك الألف واللام	من ناحية محتوى الكتاب والمفردات وتدريس النحو والمحتوى الثقافي	١/٢/٧	من ناحية محتوى الكتاب والمفردات وتدريس النحو والمحتوى الثقافي	٢
I63	ترك الألف واللام	الاهتمام الأكثر	١/٣/١	الاهتمام أكثر	٣
I63	ترك الألف واللام	وكانت الدرجة المعدلة هي	٤/١/٣٢	وكان درجة المعدلة هي	٤
I64	ترك الألف واللام	إلى الميدان النفسي الحركي الذي يكتسب فيه	٤/٢/٤٦	إلى الميدان النفسي حركي الذي يكتسب فيه	٥
I65	ترك الألف واللام	وتدريسها بالطريقة التقليدية	١/٣/٤	وتدريسها بطريقة التقليدية لا تساعد كثيرا	٦
I66	ترك التاء المربوطة	الفصل الأول هو المقدمة المشتملة على خلفية البحث	١/٢/٩	الفصل الأول هو <u>المقدمة المشتمل</u> على خلفية البحث	٧
I66	ترك التاء المربوطة	فهذا المعهد هو مؤسسة تعليمية ذات مسكن خاص للطلاب	٤/٢/٤٩	فهذا المعهد هو مؤسسة تعليمية ذات مسكن الخاصة للطلاب	٨

I66	ترك التاء المربوطة	وابتكارهم على أساس القيم الإسلامية	/٥٠ ٤/٠	وابتكارهم على أساس القيم الإسلامي	٩
I66	ترك التاء المربوطة	يشرع الطلاب بدرس المفردات الصباحية	٤/١/٥٢	يشرع الطلاب بدرس المفردات الصباحي	١٠
I66	ترك التاء المربوطة	وبعد أن فرغوا من درس اللغة الصباحية	٤/٠/٥٣	وبعد أن فرغوا من درس اللغة الصباحي	١١
I66	ترك التاء المربوطة	فيبدوون بمراسم صباحية	٤/١/٥٣	فيبدوون بمراسم صباحي	١٢
I66	ترك الألف واللام	كتاب دروس اللغة المجلد الأول	٤/٢/٥٤	كتاب دروس اللغة مجلد الأول	١٣
I66	ترك التاء المربوطة	بالأنشطة الإضافية المحيطة بالبرنامج	٤/٢/٥٤	بالأنشطة الإضافية المحيط	١٤
I66	ترك الألف	إعداد المتخصصين المتميزين في اللغة العربية إعدادا كبيرا	٤/١/٥٥	إعداد المتخصصين المتميزين في اللغة العربية إعدادا كبير	١٥
I66	ترك الألف واللام	أن الطريقة المباشرة والسمعية الشفوية	٤/١/٦٥	أن طريقة المباشرة والسمعية الشفوية	١٦

		هي أغلب الطرق المستخدمة		هي أغلب طرق المستخدمة	
I66	ترك الألف واللام	انقسم تقويم منهج.. إلى القسمين الأساسيين	٤/٣/٦٦	انقسم تقويم منهج تعليم اللغة العربية في معهد طارق بن زياد إلى <u>قسمين</u> الأساسيين	١٧
I66	ترك الألف واللام	بشكل.. على الموضوعات التي تم تدريسها	٤/٣/٦٦	بشكل الأسئلة المشتملة على موضوعات التي تم تدريسها	١٨
I67	ترك الألف واللام	ويفهم فهما جيدا للتصوص العربية	١/٣/١	ويفهم فهما جيدا للتصوص العربي	١٩
I67	ترك الألف واللام	يمكن... على التفاهم الدولي والصداقة الدولية	١/٣/٢	يمكن أن يكونوا بمثابة البذرة للحصول على تفاهم الدولي والصداقة الدولية	٢٠
I67	ترك الألف واللام	من ناحية معايير الكفاءة أو الكفاءة الأساسية	١/٢/٣	من ناحية معايير الكفاءة أو كفاءة الأساسية	٢١

I67	ترك التاء المربوطة	ومواصفاته وعناصره الجيدة	١/٣/٥	ومواصفاته وعناصره الجيد	٢٢
I67	ترك الألف واللام	الكتاب المدرسي للصف الأول الثانوي	٤/٣/٥١	الكتاب المدرسي لصف الأول الثانوي	٢٣
I67	ترك الألف واللام	من ناحية تحليل محتوى للكتاب المدرسي	٤/٢/٥٢	من ناحية تحليل محتوى لكتاب المدرسي	٢٤
I67	ترك الألف واللام	عن الأعباء الدراسية لكل درس	٤/٢/٥٣	عن أعباء الدراسية لكل درس	٢٥
I67	ترك الألف واللام	ولم يوافق على الأسس التربوية	٤/٤/٥٤	ولم يوافق على أسس التربية	٢٦
I67	ترك الألف واللام	المفردات الحسية	٤/١/٦٣	يفضل المفردات حسية من مجردة	٢٧
I67	ترك الألف واللام	هي الطريقة الأخيرة	٤/٢/٦٣	هي طريقة الأخيرة	٢٨
I67	ترك الألف واللام	من جدول الرقم ٨ السابق يدل على أن النسبة المئوية	٤/٢/٦٤	من جدول رقم ٨ السابق يدل على أن النسبة المئوية	٢٩
I71	ترك التاء المربوطة	ويحتاج إلى مدة طويلة	١/٢/٣٧	ويحتاج إلى مدة طويل	٣٠

I71	ترك الألف واللام	ابتعاد عن تكرار المعاني الكثيرة من حرف واحد	١/٢/٣٧	ابتعاد عن تكرار المعاني كثيرة من حرف واحد	٣١
I72	ترك الألف واللام	الحديث الثاني والعشرون	٤/٣/٦٢	حديث الثاني والعشرون	٣٢
I75	ترك الألف واللام	والكتب المتعلقة بها	٥/٢/٧٢	وكتب المتعلقة بها	٣٣
I76	ترك الألف واللام	الجزء الثلاثون	١/١/٣	جزء الثلاثون	٣٤
I77	ترك الألف واللام	وطريقة جمع البيانات بالدراسة المكتبية	١/٥/٨	وطريقة جمع البيانات بدراسة المكتبية	٣٥
I77	ترك الألف واللام	قبل أن يستنبط الباحث المعاني الاستفهامية	٤/٢/٥٦	قبل أن يستنبط الباحث معاني الاستفهامية	٣٦
I79	ترك الألف واللام	على المستوى الإبتدائي	١/١/٣٨	على مستوى الإبتدائية	٣٧
I710	ترك الألف واللام	الدراسة النحوية	١/١/٦	دراسة النحوية	٣٨
I710	ترك الألف واللام	بطريقة التحليل الوصفي	٤/١/٤٦	بطريقة تحليل الوصفي	٣٩
I710	ترك الألف واللام	سيذهب ولدان بأخي الصغير	٤/١/٦٥	سيذهب ولدان بأخي صغير	٤٠

I710	ترك الألف واللام	ما فيه من الأوقات للأعمال الصالحة مخلصين لله	٤/١/٦٧	ما فيه من الأوقات لأعمال الصالحة مخلصين لله	٤١
------	---------------------	--	--------	--	----

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في الصفة والموصوف هي ترك الألف واللام في الصفة (١٢)، وترك الألف واللام في الموصوف (٨٠)، وترك ياء النسبة في الصفة (١)، وترك التاء المربوطة في الصفة (١٥)، وترك الألف في الصفة والموصوف (٢)، وترك النون في الصفة والموصوف (١).

الأخطاء في ترك الألف واللام في الصفة هي كتابة الباحثة A51 في الفكرة الأولى الصفحة ٢٠ من الفصل الأول الصفة الخاطئة "في القانون إندونيسي"، والجملة الصحيحة "في القانون الإندونيسي"، لأن الصفة لا تتبع الموصوف وتركت أ، حيث إن كلمة إندونيسي صفة لكلمة القانون. وكتبت الباحثة A74 في الفكرة الثانية الصفحة ٣٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "السورة مدنية"، والجملة الصحيحة "السورة المدنية" لأن ترك أ في الصفة. وكتبت الباحثة A52 في الفكرة الرابعة الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "متغيرات الكلمات المقترضة في اللغة أتشيهية"، والجملة الصحيحة "متغيرات الكلمات المقترضة في اللغة الأتشيهية"، لأن الأتشيهية صفة للغة لا بد من تعريفها بأل تبعاً للغة. وكتبت الباحثة A56 الجملتين خاطئتين، أولاً: في الفكرة الثالثة الصفحة العاشرة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "تناول هذا البحث بذكر النظريات المتعلقة بالفونيم"، والجملة الصحيحة "تناول هذا البحث بذكر النظريات المتعلقة بالفونيم"، لأن المتعلقة صفة للنظريات. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة ٧١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة

"من بكاء أخيها صغير"، والجملـة الصـحيحة "من بكاء أخيها الصغير"، لأن الصغير صفة للأخ وهو معرّف.

وكتبت الباحثة A61 في الفكرة الرابعة الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "إن منهج في هذا البحث هو المنهج ووصفية كيفية"، والجملـة الصحيحة "إن منهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي"، لأن الكيفي والوصفي صفتان للمنهج. وكتبت الباحثة A63 في الفكرة الأولى الصفحة ١٨ من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "والمدارس المتوسطة أخرى"، والجملـة الصحيحة "والمدارس المتوسطة الأخرى"، لأن الأخرى صفة للمتوسطة تابعة لها. وكتب الباحث I63 في الفكرة الثالثة الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "الاهتمام أكثر"، والجملـة الصحيحة "الاهتمام الأكثر"، لأن الأكثر صفة للاهتمام. وكتب الباحث I67 في الفكرة الثالثة الصفحة ٥١ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "الكتاب المدرسي لصف الأول الثانوي"، والجملـة الصحيحة "... للصف الأول الثانوي"، لأن لأن الأول صفة للصف.

وكتب الباحث I67 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٣ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "يفضل المفردات حسية من مجردة"، والجملـة الصحيحة "...المفردات الحسية"، لأن الحسية صفة للمفردات. وكتب الباحث I71 في الفكرة الثانية الصفحة ٣٧ من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "ابتعاد عن تكرار المعاني كثيرة من حرف واحد"، والجملـة الصحيحة "ابتعاد عن تكرار المعاني الكثيرة"، لأن كثيرة صفة للمعاني لذا لا بد من توافق بينهما. وكتب الباحث I710 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٦ من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "سيذهب ولدان بأخي صغير"، والجملـة الصحيحة "سيذهب ولدان بأخي الصغير"، لأن الصغير صفة لكلمة أخي وهو معرفة لذا لا بد من تعريف الصغير.

ترك الألف واللام في الموصوف كتابة الباحثة A72 الجملة الخاطئة في الفكرة الثانية الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع، والصفة الخاطئة "لا بد لها كغيرها من أسماء الموصول"، والجملة الصحيحة "لا بد لها كغيرها من الأسماء الموصولة"، لأن الاسم الموصول تركيب وصفي وليس إضافيا. وكتبت الباحثة A73 في الفكرة الثالثة الصفحة الثالثة من الفصل الأول "ناحية النظرية"، والكلمة الخاطئة الموصوف وهو "ناحية"، لأن ترك أ ل في الموصوف، والكلمة الصحيحة "الناحية"، فتكون الجملة "الناحية النظرية". كتابة الباحثة A76 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "باستخدام أدوات الموجودة"، والجملة الصحيحة "باستخدام الأدوات الموجودة"، لأن الموجودة تقع صفة لا بد أن تكون تابعة وإثبات أ ل هنا لأن الأدوات شيء معروف.

وكتبت الباحثة A77 خمس جمل خاطئة، أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "عوامل الداخلية للطلاب وعوامل الخارجية للطلاب"، والجملة الصحيحة "العوامل الداخلية للطلاب والعوامل الخارجية للطلاب"، لأن الداخلية تقع صفة وإثبات أ ل هنا لأن العوامل معروفة. ثانيا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "يستخدم المدرس والمدرسة طريقة متنوعة"، والجملة الصحيحة "يستخدم المدرس والمدرسة الطرق المتنوعة"، لأن المتنوعة تقع صفة ثم جئت بأ ل لأن الطرق معروفة وجئت بالجمع (الطرق)، وليست الطريقة لأن الذي يتنوع الطرق وليس طريقة. ثالثا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "تدريس الكتابة بطريقة الإملائية"، والجملة الصحيحة "تدريس الكتابة بالطريقة الإملائية"، لأن الإملائية تقع صفة والتركيب هنا تركيب وصفي وليس إضافيا جئت بأ ل لأن الطريقة معروفة. رابعا: في قبل الفكرة الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أما منهج الدراسي المستخدم في المدرسة"، والجملة الصحيحة "أما المنهج

الدراسي المستخدم في المدرسة"، لأن التركيب هنا تركيب وصفي كلمة المنهج موصوفة والدراسي صفة.

خامسا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "قاعة إدارة العامة"، والجملة الصحيحة "قاعة الإدارة العامة"، لأن التركيب هنا وصفي العامة صفة للإدارة وجئت بأل لأنها معروفة. وكتبت الباحثة A51 في الفكرة الأولى الصفحة ٧١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وهذا بئر زمزم معجزة خالدة إلى يوم الأخير"، والجملة الصحيحة "...إلى اليوم الأخير"، لأن الأخير صفة لليوم.

وكتبت الباحثة A52 ست جمل خاطئة، أولا: في الفكرة الأولى الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "عن طريق الجماعات التجارية من العرب في قرن السابع"، والجملة الصحيحة "... في القرن السابع"، لأن السابع صفة للقرن. ثانيا: في الفكرة الرابعة الصفحة العاشرة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وإن هذه الدراسة تم إنجازها متابعا منهج الوصفي والتحليلي"، والجملة الصحيحة "... إنجازها تابعا منهج الوصفي والتحليلي"، لأن المنهج موصوف والوصفي صفة له. ثالث: في الفكرة الثانية الصفحة ٤٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أما مؤلفات المشهورة هي: كتاب علم الحيوان"، والجملة الصحيحة "أما المؤلفات المشهورة هي: كتاب علم الحيوان"، لأن المشهورة صفة للمؤلفات. رابعا: في الفكرة الخامسة الصفحة ٤٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وأول قاموس دون على يد السنودية"، والجملة الصحيحة "وأول قاموس دون على اليد السنودية"، لأن السنودية صفة لليد.

وكتبت الباحثة A53 في الفكرة الأولى الصفحة ٥١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أن يتعود الطالب على نطق الصحيح"، والجملة الصحيحة "أن يتعود الطالب على النطق الصحيح"، لأن الصحيح صفة للنطق. وكتبت الباحثة A54 ثلاث جمل خاطئة، أولا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "صوامت المستديرة الأمامية"، والجملة الصحيحة "الصوامت

المستديرة الأمامية"، لأن المستديرة صفة للصوامت لذا لا بد من توافق بينهما. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٦٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "واملاً الفراغ بكلمة المناسبة"، والجملة الصحيحة "واملاً الفراغ بالكلمة المناسبة"، لأن المناسبة صفة للكلمة لذا لا بد من توافق بينهما. ثالثاً: في الفكرة الثانية الصفحة ١٠٦ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "ينبغي لمؤسسة التعليمية"، والجملة الصحيحة "ينبغي للمؤسسة التعليمية"، لأن التعليمية صفة للمؤسسة لذا لا بد من تناسب بينهما.

وكتبت الباحثة A56 واحد عشرة جملة خاطئة، أولاً: في الفكرة الثالثة الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "استخدام وسيلة الخاص لدى الباحث"، والجملة الصحيحة "استخدام الوسيلة الخاصة لدى الباحث"، لأن الخاصة صفة للوسيلة. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "نرى أن هذا البحث هو منهج المتكامل"، والجملة الصحيحة "نرى أن هذا البحث هو المنهج المتكامل"، لأن المتكامل صفة للمنهج. ثالثاً: في الفكرة الرابعة الصفحة العاشرة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "المقدمة تحتوي على عناصر التالية"، والجملة الصحيحة "المقدمة التي تحتوي على العناصر التالية"، لأن التالية صفة للعناصر. رابعاً: في الفكرة الثالثة الصفحة العاشرة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "تناول هذا البحث بذكر النظريات المتعلقة بالفونيم"، والجملة الصحيحة "تناول هذا البحث بذكر النظريات المتعلقة بالفونيم"، لأن المتعلقة صفة للنظريات. خامساً: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بأهداف التالية"، والجملة الصحيحة "بالأهداف التالية"، لأن التالية صفة للأهداف.

سادساً: في الفكرة الثانية الصفحة ٤٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "علم يبحث فيه من أجرام العلوية"، والجملة الصحيحة "علم يبحث فيه عن الأجرام العلوية"، لأن العلوية صفة للأجرام. سابعاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٦٣ من الفصل

الرابع الجملة الخاطئة "نمشي معا في صراط المستقيم"، والجملة الصحيحة "نمشي معا في الصراط المستقيم"، لأن المستقيم صفة للصراط. ثامنا: في الفكرة الثانية الصفحة ٧٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لأهداف التالية"، والجملة الصحيحة "للأهداف التالية"، لأن التالية صفة للأهداف. تاسعا: في الفكرة الأولى الصفحة ٧٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "عرفنا بأن النحل هو من حشرات المجنحة"، والجملة الصحيحة "عرفنا بأن النحل هو من الحشرات المجنحة"، لأن المجنحة صفة للحشرات. عاشرا: في الفكرة الثانية الصفحة ٨٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بتدبر آيات المتعلقة بعذاب"، والجملة الصحيحة "بتدبر الآيات المتعلقة بعذاب"، لأن المتعلقة صفة للآيات. أحد عشر: في الفكرة الرابعة الصفحة ٩٨ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "حتى تعطي تأثيرا لجزيرة الأخرى"، والجملة الصحيحة "حتى تعطي تأثيرا للجزيرة الأخرى"، لأن الأخرى صفة للجزيرة.

وكتبت الباحثة A57 في الفكرة الرابعة الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ظاهرة نتجة عن اقتراض اللغوي"، والجملة الصحيحة "ظاهرة نتيجة عن الاقتراض اللغوي"، لأن اللغوي صفة للاقتراض. وكتبت الباحثة A58 ثلاث جمل خاطئة في الصفة والموصوف، أولا: في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "إنها كانت لغة حضارية الأولى"، والجملة الصحيحة "إنها كانت لغة الحضارة الأولى"، لأن والأولى صفة للحضارة. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "فتؤخذ هذه الأفعال من نصوص الواردة"، والجملة الصحيحة "فتؤخذ هذه الأفعال من النصوص الواردة"، لأن الواردة صفة للنصوص. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "فائدة النظرية وفائدة التطبيقية"، والجملة الصحيحة "الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية"، لأن كلا من النظرية والتطبيقية صفة للفائدة.

وكتبت الباحثة A61 الجملتين الخاطئتين، أولاً: في الفكرة الرابعة الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "إذ كونها تتكلم عن دراسة تحليلية كتاب الدراسي"، والجملة الصحيحة "إذ كونها تتكلم عن دراسة تحليلية عن الكتاب الدراسي"، لأن الدراسي صفة للكتاب. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ولمحة الموجزة عن الكتاب إضاءات"، والجملة الصحيحة "واللمحة الموجزة عن الكتاب إضاءات"، لأن الموجزة صفة للمحة. وكتبت الباحثة A62 خمس جمل خاطئة أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "حيث إنهم يعرفون معلومة الصحيحة"، والجملة الصحيحة "حيث إنهم يعرفون المعلومة الصحيحة"، لأن الصحيحة صفة للمعلومة. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يختار كتاب دروس اللغة العربية موضوعات الدراسية"، والجملة الصحيحة "يختار كتاب دروس اللغة العربية الموضوعات الدراسية"، لأن الدراسية صفة للموضوعات. ثالثاً: في قبل الفكرة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يعرض الكتاب دروس اللغة التدريبات على الاستماع هي مهارات الأولى"، والجملة الصحيحة "...هي المهارات الأولى"، لأن الأولى صفة للمهارة.

رابعاً: في الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يختار كتاب دروس اللغة العربية موضوعات الدراسية"، والجملة الصحيحة "يختار كتاب دروس اللغة العربية الموضوعات الدراسية"، لأن الدراسية صفة للموضوعات، خامساً: في قبل الفكرة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يعرض الكتاب دروس اللغة التدريبات على الاستماع هي مهارات الأولى"، والجملة الصحيحة "...هي المهارات الأولى"، لأن الأولى صفة للمهارة. كتبت الباحثة A63 الجملتين الخاطئتين في الفكرة الثانية الصفحة ٥١ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "للدعاة والعلماء الأكفاء في الساحة الدعوية على منهج الصحيح"، والجملة

الصحيحة "...المنهج الصحيح"، لأن الصحيح صفة للمنهج. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "مع الأمل في استقطاب دفعة الأخرى من خارج المعهد"، والجملة الصحيحة "...الدفعة الأخرى من خارج المعهد"، لأن الأخرى صفة للدفعة وليست مضافة إليه.

وكتبت الباحثة A64 تسع جمل خاطئة في الصفة والموصوف، أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "مهارة الكتابة بذكر مفردة العربية دون رؤية النص العربية"، والجملة الصحيحة "مهارة الكتابة بذكر المفردة العربية..."، لأن العربية صفة للمفردة، والعربي صفة للنص. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "استخدام قواعد الإملائية في تدريس مهارة الكتابة"، والجملة الصحيحة "استخدام القواعد الإملائية..."، لأن الإملائية صفة للقواعد. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة السابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وجود اتفاق في ميدان البحث بالتطبيق على مدرسة المتوسطة"، والجملة الصحيحة "... بالتطبيق على المدرسة المتوسطة"، لأن المتوسطة صفة للمدرسة. رابعا: في الفكرة الثانية الصفحة ٣٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إن معهد اليوم هو أحد معاهد المتخصصة بحفظ القرآن"، والجملة الصحيحة "...المعاهد المتخصصة بحفظ القرآن"، لأن المتخصصة صفة للمعاهد. خامسا: في الفكرة الثانية الصفحة ٣٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أما منهج الدراسي المستخدم في معهد اليوم" والجملة الصحيحة "أما المنهج الدراسي..."، لأن الدراسي صفة للمنهج.

سادسا: في الفكرة السابقة الجملة الخاطئة "المناهج الدراسية والتحضير اليومي تأتي من المعلمين في مواد الدراسية الكونية" والجملة الصحيحة "... المواد الدراسية الكونية"، لأن الدراسية صفة للمواد وليس مضافا إليه. سابعا: في الفكرة السابقة الجملة الخاطئة "أما مواد الدراسية الشرعية رتبها المدير" والجملة الصحيحة

"أما المواد الدراسية..."، لأن الدراسية صفة للمواد وليس مضافا إليه. ثامنا: في الفكرة الثالثة الصفحة ٣٨ من الفصل الرابعة الجملة الخاطئة "أما علوم الكونية لا يدرس كثيرا" والجملة الصحيحة "أما العلوم الكونية فلا تدرس كثيرا"، لأن الكونية صفة للعلوم. تاسعا: في الفكرة الثانية الصفحة ٤٢ من الفصل الرابعة الجملة الخاطئة "حرف الأول والوسط" والجملة الصحيحة "الحرف الأول والوسط"، لأن الأول صفة للحرف.

وكتبت الباحثة A65 أربع جمل خاطئة في الصفة والموصوف، أولا: في الفكرة الرابعة الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "بإعطاء المدرس مفردات لغة العربية"، والجملة الصحيحة "... مفردات اللغة العربية"، لأن العربية صفة للغة. ثانيا: في الفكرة السادسة الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "باستخدام كتب العربية لأغراض خاصة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب"، والجملة الصحيحة "باستخدام الكتب العربية..."، لأن العربية صفة للكتب. ثالثا: في الفكرة الثانية الصفحة ٣٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "القيام بمسابقة اللغوية"، والجملة الصحيحة "القيام بالمسابقة اللغوية" لأن اللغوية صفة للمسابقة. رابعا: في الفكرة الثانية الصفحة ٣٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إنتاج الأجيال المؤمنين ذو أخلاق الكريمة"، والجملة الصحيحة "...ذوي الأخلاق الكريمة"، لأن ذوي صفة للمؤمنين وهو جمعه وصفة الجمع جمع.

وكتبت الباحثة A66 في الفكرة الرابعة الصفحة ٥٧ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لأن المعروف من اسم الموصول هو دال على معنى"، والجملة الصحيحة "لأن المعروف من الاسم الموصول هو دال على معنى"، لأن الموصول صفة للاسم. كتب الباحث I61 جملتين خاطئتين في الصفة والموصوف، أولا: في الفكرة الثانية الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "...ومهارات اللغوية"، والجملة الصحيحة "...والمهارات اللغوية"، لأن التركيب وصفي فاللغوية

صفة للمهارات. ثانيا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "من ناحية محتوى الكتاب والمفردات وتدریس النحو ومحتوى الثقافي"، والجملة الصحيحة "...والمحتوى الثقافي"، لأن الثقافي صفة للمحتوى. وكتب الباحث I63 في الفكرة الثالثة الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "...درجة المعدلة"، والجملة الصحيحة "... الدرجة المعدلة"، لأن المعدلة صفة للدرجة.

وكتب الباحث I65 في الفكرة الثالثة الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وتدریسها بطريقة التقليدية لا تساعد كثيرا في تطوير الجانب الإبداعي"، والجملة الصحيحة "وتدریسها بالطريقة التقليدية..."، لأن التقليدية صفة للطريقة. وكتب الباحث I66 ثلاث جمل خاطئة: أولا: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "كتاب دروس اللغة مجلد الأول"، والجملة الصحيحة "كتاب دروس اللغة المجلد الأول"، لأن الأول صفة للمجلد. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "هي أغلب طرق المستخدمة"، والجملة الصحيحة "أغلب الطرق المستخدمة"، لأن المستخدمة صفة للطرق. ثالثا: في الفكرة الثالثة الصفحة ٦٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "انقسم تقويم منهج تعليم اللغة العربية في معهد طارق بن زياد إلى قسمين الأساسيين"، والجملة الصحيحة "القسمين الأساسيين"، لأن الأساسيين صفة للقسمين.

وكتب الباحث I67 ثماني جمل خاطئة، أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يمكن أن يكونوا بمثابة البذرة للحصول على تفاهم الدولي والصدقة الدولية"، والجملة الصحيحة "يمكن...على التفاهم الدولي والصدقة الدولية"، لأن الدولي صفة للتفاهم وهو مذكر. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "من ناحية معايير الكفاءة أو كفاءة الأساسية"، والجملة الصحيحة "...الكفاءة الأساسية"، لأن الأساسية صفة

للكفاءة. ثالثا: في الفكرة الثالثة الصفحة ٥١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "الكتاب المدرسي لصف الأول الثانوي"، والجملة الصحيحة "... للصف الأول الثانوي"، لأن الأول صفة للصف. رابعا: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "من ناحية تحليل محتوى لكتاب المدرسي"، والجملة الصحيحة "... للكتاب المدرسي"، لأن المدرسي صفة للكتاب.

خامسا: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "عن أعباء الدراسية لكل درس"، والجملة الصحيحة "عن الأعباء الدراسية...". لأن الدراسية صفة للأعباء. سادسا: في الفكرة الرابعة الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ولم يوافق على أسس التربية"، والجملة الصحيحة "ولم يوافق على الأسس التربوية"، لأن التربية صفة للأسس. سابعا: في الفكرة الثانية الصفحة ٦٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "هي طريقة الأخيرة"، والجملة الصحيحة "هي الطريقة الأخيرة"، لأن الأخيرة صفة للطريقة. ثامنا: في الفكرة الثانية الصفحة ٦٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "من جدول رقم ٨ السابق يدل على أن النسبة المئوية"، والجملة الصحيحة "من جدول الرقم ٨ السابق يدل على أن النسبة المئوية"، لأن الرقم موصوف.

وكتب الباحث I72 في الفكرة الثالثة الصفحة ٦٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "حديث الثاني والعشرون"، والجملة الصحيحة "الحديث الثاني والعشرون"، لأن الثاني صفة للحديث ولا بد من توافق بينهما. وكتب الباحث I75 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٢ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "كتب المتعلقة بها"، والجملة الصحيحة "والكتب المتعلقة بها"، لأن المتعلقة صفة للكتب لا بد من توافق بينهما. وكتب الباحث I76 في الفكرة الأولى الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "... جزء الثلاثون"، والجملة الصحيحة "... الجزء الثلاثون"، لأن الثلاثون وقع للجزء لذا لا بد من توافق بينهما. وكتب الباحث I77

جملتين خاطئتين في الصفة والموصوف، أولاً: في الفكرة الخامسة الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وطريقة جمع البيانات بدراسة المكتبية"، والجملة الصحيحة "...بالدراسة المكتبية"، لأن المكتبية صفة للطريقة لذا لا بد من توافق بينهما. ثانياً: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "قبل أن يستنبط الباحث معاني الاستفهامية"، والجملة الصحيحة "...المعاني الاستفهامية"، لأن الاستفهامية صفة للاستفهامية.

وكتب الباحث I710 ثلاث جمل خاطئة في الصفة والموصوف، أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "...دراسة النحوية"، والجملة الصحيحة "...الدراسة النحوية"، لأن النحوية صفة للدراسة لذا لا بد من توافق بينهما. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٦ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "بطريقة تحليل الوصفي"، والجملة الصحيحة "بطريقة التحليل الوصفي"، لأن الوصفي صفة للتحليل لذا لا بد من توافق بينهما. ثالثاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٦ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ما فيه من الأوقات لأعمال الصالحة مخلصين لله"، والجملة الصحيحة "ما فيه من الأوقات للأعمال الصالحة مخلصين لله"، لأن الصالحة صفة للأعمال ولا بد من توافق بينهما.

الأخطاء في ترك ياء النسبة في الصفة هي كتابة الباحثة A51 في الفكرة الأولى الصفحة ٢٠ من الفصل الأول والجملة الخاطئة "الجريدة الدولة جمهورية إندونيسيا"، والصفة الصحيحة "الجريدة الدولية..."، لأنه تركت ياء النسبة في الدولة.

الأخطاء في ترك التاء المربوطة في الصفة هي وكتبت الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وتنبه في نطق الأحرف الصحيح"، والجملة الصحيحة "...الأحرف الصحيحة"، لأن الأحرف جمع التكسير غير عاقل وصفته تكون مؤنثة مفردة. كتبت الباحثة A55 في الفكرة الثالثة الصفحة ٥١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "اكتب الكلمة الدال على الكلمة

التي تسمعتها"، والجملة الصحيحة "اكتب الكلمة الدالة على الكلمة التي تسمعتها"، لأن الدالة صفة للكلمة وهي مؤنثة. وكتبت الباحثة A56 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "اختر الكلمة المناسب"، والجملة الصحيحة "اختر الكلمة المناسبة"، لأن المناسبة صفة للكلمة.

وكتبت الباحثة A62 ثلاث جمل خاطئة، أولاً: في الفكرة الثانية الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لقد طبعت الوزارة الدينية عدة الكتب المدرسي"، والجملة الصحيحة "لقد طبعت الوزارة الدينية عدة الكتب المدرسية"، لأن المدرسية صفة للكتب فهي مؤنث. ثانياً: في الفكرة الثالثة الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يهدف إلى الأخبار المباشر"، والجملة الصحيحة "... إلى الأخبار المباشرة"، لأن المباشر صفة للأخبار لذا لا بد إن إثبات تاء مربوطة. ثالثاً: في قبل الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "هو الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسط"، والجملة الصحيحة "... للمرحلة المتوسطة"، لأن المتوسطة صفة للمرحلة. وكتبت الباحثة A65 في الفكرة الأولى الصفحة ٣٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إنشاء البرامج التعليمي والتدريب"، والجملة الصحيحة "إنشاء البرامج التعليمية والتدريب"، لأن تعليمية صفة للبرامج لا بد من التوافق بينهما.

وكتب الباحث I66 ست جمل خاطئة في الفكرة الثانية الصفحة التاسعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "الفصل الأول هو المقدمة المشتمل على خلفية البحث"، والجملة الصحيحة "الفصل الأول هو المقدمة المشتملة..."، لأن المشتملة صفة للمقدمة وهي مؤنث. ثانياً: قبل الفكرة الأولى الصفحة ٥٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وابتكارهم على أساس القيم الإسلامي"، والجملة الصحيحة "...القيم الإسلامية"، لأن الإسلامية صفة للقيم فهي مؤنث. ثالثاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "يشرع الطلاب بدرس

المفردات الصباحي"، والجملـة الصحيحة "...المفردات الصباحية"، لأن الصباحية صفة للمفردات وهي مؤنث والصفة تابعة للموصوف.

رابعا: قبل الفكرة الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وبعد أن فرغوا من درس اللغة الصباحي"، والجملـة الصحيحة "...درس اللغة الصباحية"، لأن الصباحية صفة للغة وهي مؤنث والصفة تابعة للموصوف. خامسا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "فيبدوون بمراسم صباحي"، والجملـة الصحيحة "فيبدوون بمراسم صباحية"، لأن الصباحية صفة للمراسم وهي مؤنثة والصفة تابعة للموصوف. سادسا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "بالأنشطة الإضافية المحيط"، والجملـة الصحيحة "بالأنشطة الإضافية المحيطة بالبرنامج"، لأن المحيطة صفة للإضافة.

وكتب الباحث I67 الجملتين الخاطئتين أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ويفهم فهما جيدا لنصوص العربي"، والجملـة الصحيحة "ويفهم فهما جيدا للنصوص العربية"، لأن العربية صفة للنصوص ولا بد من تناسبهما تعريفا وتأنيثا. ثانيا: في الفكرة الثالثة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ومواصفاته وعناصره الجيد"، والجملـة الصحيحة "ومواصفاته وعناصره الجيدة"، لأن الجيدة صفة للعناصر وهي مؤنث. وكتب الباحث I71 في الفكرة الثانية الصفحة ٣٧ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ويحتاج إلى مدة طويل"، والجملـة الصحيحة "ويحتاج إلى مدة طويلة"، لأن طويلة صفة للمدة وهي مؤنثة لذا لا بد من توافق بينهما.

الأخطاء في ترك الألف في الصفة والموصوف هي وكتبت الباحثة A57 في الفكرة الثانية الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يعد عامل سهولة"، والجملـة الصحيحة "يعد عاملا سهلا"، لأن سهلا صفة للعامل (مفعول به). وكتب الباحث I66 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٥ من الفصل الرابع الجملة

الخاطئة "إعداد المتخصصين المتميزين في اللغة العربية إعدادا كبيرا"، والجملـة الصحيحة "...إعدادا كبيرا"، لأن كبير صفة لإعداد.

الأخطاء في ترك النون في الصفة والموصوف وكتبت الباحثة A61 في الفكرة الثانية الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وكثير من الدارسي أو المتعلمي إندونيسيا"، والجملة الصحيحة "وكثير من الدارسين أو المتعلمين الإندونيسيين"، لأن الدارسين لا بد من إثبات النون لأنه غير مضاف، والمتعلمين معطوف على الدارسين والإندونيسيين صفة للمتعلمين

#### ٤- الفعل والفاعل

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٣ التعرف على الأخطاء ووصفها في الفعل والفاعل

للطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيح	الوصف	رمز الباحثة
١	حتى استخدموا ويستفيدوها	٤/٥/٥٣	حتى استخدموا ويستفيدوا منها	ترك الألف	A76
٢	وأثبت أن أفضل طرق للاستفادة من هذه الكلمات المقترضة	١/٣/٨	وأثبتت أن أفضل طرق للاستفادة من هذه الكلمات المقترضة	ترك التاء المفتوحة	A52
٣	لما اطلع الباحثة على معجم اللغة السندوية بحثا	٤/١/٥٥	اطلعت الباحثة على معجم اللغة السندوية بحثا	ترك التاء المفتوحة	A52

A52	ترك التاء المفتوحة	وجدت عددا من الكلمة السنوية	٤/١/٥٥	وجد عدد من الكلمة السنوية	٤
A52	ترك التاء المفتوحة	وصلت الباحثة إلى آخر المرحلة	٤/١/٥٦	وصل الباحثة إلى آخر المرحلة	٥
A52	ترك التاء المفتوحة	ولذلك أرادت الباحثة أن تستفيد من اللغة	٤/٢/٧٨	ولذلك أراد الباحثة أن يستفد من اللغة	٦
A52	ترك التاء المفتوحة	وقسمت الباحثة الاستفادة من الكلمات السنوية	٤/٢/٧٨	وقسم الباحثة الاستفادة من الكلمات السنوية	٧
A53	ترك التاء المفتوحة	وقد قررت لجنة مؤتمر اللغة الإندونيسية	٤/٢/٢٨	وقد قرر لجنة مؤتمر اللغة الإندونيسية	٨
A55	ترك التاء المفتوحة	أرادت زينب أن تكتب	٤/٢/٤٩	أراد زينب أن تكتب	٩
A57	ترك التاء المفتوحة	وهذه الدراسة أثبتت وجود النظائر المخادعة	١/٥/٧	وهذه الدراسة أثبتت وجود النظائر المخادعة	١٠
A58	ترك التاء المفتوحة	فقد توصلت الباحثة إلى النتيجة	٥/١/٨٦	فقد توصل الباحثة إلى النتيجة	١١

A64	ترك التاء المفتوحة	حيث قسمت مديرة المدرسة إلى قسمين	٤/٣/٣٨	حيث قسم مديرة المدرسة إلى قسمين	١٢
A64	ترك التاء المفتوحة	اختارت مديرة المدرسة بعض المواد منها	٤/٣/٣٨	اختار مديرة المدرسة بعض المواد منها	١٣
A64	ترك التاء المفتوحة	أما في الفصل الأول فأرادت المعلمة على إتقان	٤/٠/٤٠	أما في الفصل الأول أراد المعلمة على إتقان	١٤
A65	ترك التاء المفتوحة	ذلك قامت وزيرة قسم اللغة بنشر الجاسوسات	٤/١/٤٤	ذلك قام وزيرة قسم اللغة بنشر الجاسوسات	١٥
A66	ترك التاء المفتوحة	الفصل الثالث وضحت فيه تحديد المصطلحات وبينت عن منهجية البحث	١/٣/١١	الفصل الثالث وضح فيه تحديد المصطلحات وبينت عن منهجية البحث	١٦
A66	ترك الواو والألف	في هذا التدريب لا بد على الطلاب أن	٤/١/٤١	في هذا التدريب لا بد على الطلاب أن	١٧

		يحرصوا على أن يقرأوا الجملة		يحرص على أن يقرأوا الجملة	
--	--	--------------------------------	--	------------------------------	--

### الجدول ٤,٤ التعرف على الأخطاء ووصفها في الفعل والفاعل

#### للطلاب

م	الجملة الخاطئة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
١	ومن ناحية محتوى الكتاب وتقديمه ظهر أن هذا الكتاب	١/١/٩	ومن ناحية محتوى الكتاب وتقديمه ظهرت أن هذا	ترك التاء المفتوحة	I61
٢	أن تلاميذ الفصل السادس لم ينجح	١/١/٢	أن تلاميذ الفصل السادس لم ينجحوا	ترك الواو والألف	I63
٣	ينبغي للتلاميذ أن يتفاعل أكثر	٥/٠/٤٠	ينبغي للتلاميذ أن يتفاعلوا أكثر	ترك الواو والألف	I63
٤	ينبغي للقارئ أن يقدم النقد البناء	٥/٠/٤٠	ينبغي للقارئ أن يقدموا النقد البناء	ترك الواو والألف	I63
٥	أراد المدرسة أن يخرج الطلاب المتخلفين بخلق حسن	١/٣/٢	أرادت المدرسة أن تخرج الطلاب المتخلفين بخلق حسن	ترك التاء المفتوحة	I66

I66	ترك الواو والنون	للباحثين بعدي أرجو أن يبذلوا جهودهم	٥/١/٧٢	للباحثين بعدي أرجو أن يبذل جهدهم	٦
I67	ترك التاء المفتوحة	لأهمية هذه اللغة طبقت الوزيرة الدينية للتنشر	١/١/٢	لأهمية هذه اللغة طبقت الوزيرة الدينية للتنشر	٧
I67	ترك التاء المفتوحة	فصفت الوزيرة الدينية المواد التعليمية	١/١/٢	فصنف الوزيرة الدينية المواد التعليمية	٨
I67	ترك الواو والنون	حتى يجعل الدارسين يشعرون بالصعوبة	٤/٣/٥٥	حتى يجعل الدارسين يشعرون بالصعوبة	٩
I72	ترك التاء المفتوحة	تم عرضها وتوصلت الدراسة إليه	٥/١/٨٤	تم عرضها وتوصل الدراسة إليه	١٠
I76	ترك التاء المفتوحة	وردت في هذه الآية صيغة الأمر <u>قد</u> <u>خرجت من معناها</u> الأصلي	٤/٢/٤٠	وردت في هذه الآية صيغة الأمر <u>قد خرج من معناها</u> الأصلي	١١
I77	ترك التاء المفتوحة	لو كانت الأوهام ثبوت لذلك	٤/١/٦٧	لو كان الأوهام ثبوت لذلك	١٢
I77	ترك الواو والألف	فإن الطلبة يمكن أن يطبقوا على هذه القاعدة	٤/١/٨٩	فإن الطلبة يمكن أن يطبق على هذه القاعدة	١٣

### ثانيا: تفسير الأخطاء

الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في الفعل والفاعل هي: وترك الألف (١)، ترك التاء المفتوحة (٢٢)، ترك الواو والنون (٢)، ترك الواو والألف (٥). والأخطاء في ترك الألف في الفعل والفاعل كتبت الباحثة A76 في الفكرة الخامسة الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "حتى يستخدموا ويستفيدوها"، والجملة الصحيحة "حتى يستخدموا ويستفيدوا منها"، لأن الفعل المضارع المنصوب للجمع لا بد بإتيان الألف الفارقة لأنها عوض عن النون.

والأخطاء في ترك التاء المفتوحة في الفعل والفاعل وكتبت الباحثة A52 ست جمل خاطئة أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وأثبت أن أفضل طرق للاستفادة من هذه الكلمات المقترضة"، والجملة الصحيحة "وأثبتت أن..."، لأن فعل "أثبتت" بتأنيث فعل أثبت حيث إن فيه ضميرا يعود إلى الفاعل المؤنث وهو الدراسة المذكورة قبل هذه الجملة. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لما اطلع الباحثة على معجم اللغة السندوية بحثا"، والجملة الصحيحة "...اطلعت الباحثة على معجم اللغة السندوية بحثا"، لأن الباحثة فاعل لفعل اطلع وهي مؤنثة لذا لا بد من تأنيث فعل اطلع. ثالثا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "وجد عدد من الكلمة السندوية"، والجملة الصحيحة "وجدت عددا من الكلمة السندوية"، لأن فعل وجدت فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى الباحثة.

رابعا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وصل الباحثة إلى آخر المرحلة"، والجملة الصحيحة "وصلت الباحثة إلى آخر المرحلة"، لأن الباحثة فاعل لفعل وصل وهي مؤنث لذا لا بد من تأنيث فعل وصل. خامسا: في الفكرة الثانية الصفحة ٧٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ولذلك

أراد الباحثة أن يستفد من اللغة"، والجملـة الصحيحة "ولذلك أرادت الباحثة أن تستفيد من اللغة"، لأن الباحثة فاعل مؤنث لذا لا بد من تأنيث فعل أرادت. سادسا: في نفس الفكرة الجملـة الخاطئة "وقسم الباحثة الاستفـادة من الكلمات السنـدوية"، والجملـة الصحيحة "وقسمت الباحثة الاستفـادة من الكلمات السنـدوية"، لأن الباحثة فاعل مؤنث لذا لا بد من تأنيث قسمت. وكتبت الباحثة A53 في الفكرة الخامسة الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "وقد قرر لجنة مؤتمر اللغة الإندونيسية"، والجملـة الصحيحة "وقد قررت لجنة مؤتمر اللغة الإندونيسية"، لأن لجنة فاعل مؤنث ولا بد من تأنيث فعله "قررت" لأن الفعل يتبع فاعله في التأنيث والتذكير.

وكتبت الباحثة A55 في الفكرة الثانية الصفحة ٤٩ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "أراد زينب أن تكتب"، والجملـة الصحيحة "أرادت زينب أن تكتب"، لأن زينب فاعل مؤنث لذا لا بد من تأنيث فعل أراد. وكتبت الباحثة A57 في الفكرة الخامسة الصفحة السابعة من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "وهذه الدراسة أثبت وجود النظائر المخادعة"، والجملـة الصحيحة "وهذه الدراسة أثبتت وجود النظائر المخادعة"، لأن أثبتت فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى الدراسة. وكتبت الباحثة A58 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٦ من الفصل الخامس الجملـة الخاطئة "فقد توصل الباحثة إلى النتيجتين"، والجملـة الصحيحة "فقد توصلت الباحثة إلى النتيجتين"، لأن الباحثة مؤنثة لذا بد من تأنيث فعل توصل.

وكتبت الباحثة A64 ثلاث جملـة خاطئة في الفعل والفاعل، أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة ٣٨ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "حيث قسم مديرة المدرسة إلى قسمين"، والجملـة الصحيحة "حيث قسمت مديرة المدرسة إلى قسمين"، لأن مديرة فاعل مؤنث فلا بد من تأنيث الفعل. ثانيا: في نفس الفكرة الجملـة الخاطئة "اختار مديرة المدرسة بعض المواد منها"، والجملـة الصحيحة

"اختارت مديرة المدرسة بعض المواد منها"، لأن المديرة فاعل مؤنث يلزم من تأنيث فعل اختار. ثالثاً: قبل الفكرة الصفحة ٤٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أما في الفصل الأول أراد المعلمة على إتقان"، والجملة الصحيحة "أما في الفصل الأول فأرادت المعلمة على إتقان"، لأن المعلمة فاعل مؤنث فيؤنث الفعل أو العامل قبله. كتبت الباحثة A66 جملتين خاطئتين في الفعل والفاعل، أولاً: في الفكرة الثالثة الصفحة ١١ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "الفصل الثالث وضح فيه تحديد المصطلحات وبينت عن منهجية البحث"، والجملة الصحيحة "الفصل الثالث وضحت..."، لأن وضحت فعل ماض فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى الباحثة، لأن كاتب البحث امرأة. كتابة الباحث I61 في الفكرة الأولى الصفحة التاسعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ومن ناحية محتوى الكتاب وتقديمه ظهر أن هذا الكتاب يقدم مادة تعليم اللغة العربية..."، والجملة الصحيحة "ومن ناحية محتوى الكتاب وتقديمه ظهرت أن..."، لأن فعل ظهر فيه ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى النتيجة التي ذكرت قبل هذه الجملة. وكتب الباحث I66 في الفكرة الثالثة الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أراد المدرسة أن يخرج الطلاب المتخلفين بخلق حسن"، والجملة الصحيحة "أرادت المدرسة..."، لأن المدرسة فاعل مؤنث فيؤنث الفعل الذي سبقها.

وكتب الباحث I67 الجملتين الخاطئتين، أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لأهمية هذه اللغة طبق الوزيرة الدينية للنشر"، والجملة الصحيحة "لأهمية هذه اللغة طبقت الوزيرة الدينية للنشر"، لأن الوزيرة فاعل لفعل طبق فلا بد من تأنيث فعل. ثانياً: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "فصنف الوزيرة الدينية المواد التعليمية"، والجملة الصحيحة "فصنفت الوزيرة الدينية المواد التعليمية"، لأن الوزيرة فاعل لفعل طبق فلا بد من تأنيث صنف.

وكتب الباحث I72 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٤ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "تم عرضها وتوصل الدراسة إلية"، والجملة الصحيحة "تم عرضها وتوصلت الدراسة إلية"، لأن الدراسة فاعل لفعل توصل وهي مؤنثة لذا لا بد من تأنيث فعله. وكتب الباحث I76 في الفكرة الثانية الصفحة ٤٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وردت في هذه الآية صيغة الأمر قد خرج من معناها الأصلي"، والجملة الصحيحة "وردت في هذه الآية صيغة الأمر قد خرجت من معناها الأصلي"، لأن خرجت فعل ماض فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى الصيغة لذا لا بد من تأنيث الفعل هنا. وكتب الباحث I77 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لو كان الأوهام ثبوت لذلك"، والجملة الصحيحة "لو كانت الأوهام ثبوت لذلك"، لأن الأوهام اسم كان وهي مؤنثة لذا لا بد من تأنيث كان.

A66 والأخطاء في ترك الواو والنون في الفعل والفاعل هي: كتابة الباحثة A66 في الفكرة الأولى الصفحة ٤١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "في هذا التدريب لا بد على الطلاب أن يحرص على أن يقرأوا الجملة"، والجملة الصحيحة "في هذا التدريب لا بد على الطلاب أن يحرصوا على أن يقرأوا الجملة"، لأن وضحت فعل ماض فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى الباحثة، لأن يحرصوا فعل مضارع منصوب بأن وفاعله واو الجماعة يعود إلى الطلاب. وكتب الباحث I67 في الفكرة الثالثة الصفحة ٥٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "حتى يجعل الدارسين يشعر بالصعوبة"، والجملة الصحيحة "حتى يجعل الدارسين يشعرون بالصعوبة"، لأن فعل يشعرون فاعله واو الجماعة يعود إلى الدارسين.

والأخطاء في ترك الواو والألف في الفعل والفاعل وكتب الباحث I63 ثلاث جمل خاطئة في الفعل والفاعل، أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن تلاميذ الفصل السادس لم ينجح"، والجملة الصحيحة

"أن تلاميذ الفصل السادس لم ينجحوا"، لأن فاعل في لم ينجح واو الجماعة يعود إلى تلاميذ الفصل. ثانيا: في قبل الفكرة الأولى الصفحة ٤٠ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "ينبغي للتلاميذ أن يتفاعل أكثر"، والجملة الصحيحة "ينبغي للتلاميذ أن يتفاعلوا أكثر"، لأن زيادة ضمير واو الجمع لأنه فاعل يعود إلى التلاميذ. ثالثا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "ينبغي للقارئ أن يقدم النقد البناء"، والجملة الصحيحة "ينبغي للقارئ أن يقدموا النقد البناء"، لأن زيادة ضمير واو الجمع لأنه فاعل يعود إلى القارئ.

وكتب الباحث I66 في الفكرة الأولى الصفحة ٧٢ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "للباحثين بعدي أرجو أن يبذل جهودهم"، والجملة الصحيحة "للباحثين بعدي أرجو أن يبذلوا جهودهم"، لا بد من إظهار ضمير واو الجمع لأنه يعود إلى الباحثين فهو جمع. وكتب الباحث I77 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إن الطلبة يمكن أن يطبق على هذه القاعدة"، والجملة الصحيحة "إن الطلبة يمكن أن يطبقوا على هذه القاعدة"، لأن يطبقوا جملة فعلية وقعت خبرا للطلبة والطلبة جمع لذا لا بد من جمع هذا الفعل لأنه خبر واسمه جمع.

## ٥- العطف

أولا: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٥ التعرف على الأخطاء ووصفها في العطف للطالبات

م	الأخطاء	ص / فقرة/فصل	الصحيح	البيان	رمز الباحثة
١	حيث تهتم وزارة التربية والثقافة	١/١/١٩	حيث تهتم وزارة التربية والثقافة	ترك الواو	A51

A72	ترك النون	وردت في اثنتين وسبعية آية	٤/٢/٥٤	وردت في اثنتي وسبعية آية	٢
A72	ترك الواو والألف	ليسمعه الطلاب كي يتناولوا مفردات أو أساليب	٤/٢/٧٨	ليسمعه الطلاب كي يتناول مفردات أو الأساليب التي لم يألفها	٣
A75	ترك الواو والألف	ثم يطلب من الطلاب أن يأتوا بأسلوب الكناية من عندهم وإذا قدروا على أن يأتوا به	٤/١/٦٠	ثم يطلب من الطلاب أن يأتوا بأسلوب الكناية من عندهم وإذا قدر على أن يأتوا به	٤
A52	ترك الألف واللام	سواء كان من جهة الثقافة والعادة واللغة	٤/٢/٧٨	سواء كان من جهة ثقافة والعادة واللغة	٥
A54	ترك التاء المربوطة	الثانية وجود التغيرات	١/٤/١٢	الثاني وجود التغيرات	٦
A62	ترك الألف واللام	ولمعرفة المزايا والنقصان في تطبيق استخدام وسائل...	١/٠/١٣	ولمعرفة المزايا ونقصان في تطبيق استخدام وسائل...	٧

٨	طريقة جمع البيانات هي بالملاحظة واختبار والمقابلة	١/٢/٧	طريقة جمع البيانات هي بالملاحظة والاختبار والمقابلة	ترك الألف واللام	A66
---	---	-------	---	------------------	-----

### الجدول ٦، ٤ التعرف على الأخطاء ووصفها في العطف للطلاب

م	الأخطاء	ص / فقرة/فصل	الصحيح	البيان	رمز الباحث
١	ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشارك بين الثقافات	٤/٢/٧٥	ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشاركة بين الثقافات	ترك التاء المربوطة	I61

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في العطف هي: ترك حرف عطف الواو (١)، وترك الألف واللام في المعطوف (١)، ترك الألف واللام في معطوف عليه (٣)، ترك النون في معطوف عليه (١)، ترك الواو والألف في معطوف (١)، ترك التاء المربوطة في معطوف (١). والخطأ في ترك حرف عطف الواو هو كتابة الباحثة A51 في الفكرة الأولى الصفحة ١٩ من الفصل الأول الجملة الخاطئة

"حيث تهتم وزارة التربية والثقافة"، والجملة الصحيحة "حيث تهتم وزارة التربية والثقافة"، لأن ترك الواو من حروف العطف.

والخطأ في ترك الألف واللام في معطوف هو كتابة الباحثة A52 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "سواء كان من جهة ثقافة والعادة واللغة"، والجملة الصحيحة "سواء كان من جهة الثقافة والعادة واللغة"، لأن تعرّف الثقافة ليأتي معطوفها بعدها معرفة.

والأخطاء ترك الألف واللام في معطوف عليه هي وكتبت الباحثة A62 في قبل الفكرة الأولى الصفحة ١٣ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ولمعرفة المزايا ونقصان في تطبيق استخدام وسائل..."، والجملة الصحيحة "ولمعرفة المزايا والنقصان في تطبيق استخدام وسائل..."، لأن النقصان معطوف على المزايا فهي معرفة. وكتبت الباحثة A66 في الفكرة الثانية الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "طريقة جمع البيانات هي بالملاحظة واختبار والمقابل"، والجملة الصحيحة "... بالملاحظة والاختبار والمقابلة"، لأن الاختبار معطوف على الملاحظة وهي معرفة. وكتبت الباحثة A72 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ليسمعه الطلاب كي يتناول مفردات أو الأساليب التي لم يألّفها"، والجملة الصحيحة "...مفردات أو أساليب"، لأن أن الأساليب معطوف على مفردات وهي جمع ومنكر فتجعل الأساليب مثلها.

والخطأ في ترك النون في معطوف عليه كتابة الباحثة A72 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وردت في اثنتي وسبعية آية"، والجملة الصحيحة "وردت في اثنتين وسبعين آية"، لأن اثنتين وسبعين من عدد العطف وليس من تركيب إضافي فلا حاجة إلى حذف النون لأن السبعين معطوف على اثنتين وليس مضافا إليه.

والخطأ في ترك الواو والألف في المعطوف كتابة الباحثة A75 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ثم يطلب من الطلاب أن يأتوا بأسلوب الكناية من عندهم وإذا قدر على أن يأتوا به"، والجملة الصحيحة "ثم يطلب من الطلاب أن يأتوا بأسلوب الكناية من عندهم وإذا قدروا على أن يأتوا به"، لأن الجملة وإذا قدروا معطوف على جملة قبلها والذي قبلها جملة تحمل ضمير الجمع.

والخطأ في ترك التاء المربوطة في المعطوف كتابة الباحث I61 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٥ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشارك بين الثقافات"، والجملة الصحيحة "ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشاركة بين الثقافات"، لأن كلمة المشاركة معطوفة على العامة.

## ٦- إن وأخواتها

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٧ التعرف على الأخطاء ووصفها في إن وأخواتها للطلاب

م	الأخطاء	ص / فقرة/فصل	الصحيح	الوصف	رمز الباحثة
١	أن للمعلم دور كبير في التعليم	١/١/٢	أن للمعلم دورا كبيرا في التعليم	ترك الألف	A75
٢	بأن وراء هذه الأحداث حكم وعبر	٤/١/٨٥	بأن وراء هذه الأحداث حكما وعبرا	ترك الألف	A72

A75	ترك الألف	حيث إنه يعد حلا ناجحا	١/٢/٢	حيث إنه يعد حل ناجح	٣
A75	ترك الألف	فإن للبلاغة دورا كبيرا	١/١/٣	فإن للبلاغة دور كبير	٤
A76	ترك الهاء الضمير	لعلها بهذا تستطيع أن تقدم أسلوبا	١/٢/٣	لعل بهذا تستطيع أن تقدم أسلوبا	٥
A77	ترك الألف	أن هناك كثيرا من المفردات	٤/٠/٥٦	أن هناك كثير من المفردات	٦
A54	ترك الهاء الضمير	لعله بهذا البحث يستطيع	١/٢/٦	لعل بهذا البحث يستطيع	٧
A54	ترك التاء المربوطة	أن أهداف محتوى منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدارس غير مرتبطة	١/٥/٨	أن أهداف محتوى منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدارس غير مرتبط	٨
A54	ترك الألف	إن من البيان لسحرا	٥/١/١٠٥	إن من البيان لسحر	٩
A56	ترك الألف	أن في هذا البحث منهجنا مقترحا	١/٤/٥	أن في هذا البحث فيه منهج مقترح	١٠

A56	ترك الألف	أن منهجا متعدد الأبعاد هو أكثر مناسبة للأهداف	١/٥/٦	أن منهج متعدد الأبعاد هو أكثر مناسبة بالأهداف	١١
A56	ترك الواو والنون	فإنهم يحتاجون إلى جهد وصبر	٥/١/٩٩	فإنهم يحتاج إلى جهد وصبر	١٢
A58	ترك التاء المفتوحة	لأن العلوم الشرعية لدى أساتذتي حصلت من الدراسة في المدينة	٤/١/٧٨	لأن العلوم الشرعية لدى أساتذتي حصل من الدراسة في المدينة	١٣
A61	ترك الألف	فإن لمهاتري الاستقبال أثرا في نمو مهاتري الإرسال	٤/٥ /٤٨	فإن لمهاتري الاستقبال أثر في نمو مهاتري الإرسال	١٤
A62	ترك التاء المربوطة	لا نجد علامة الترقيم (.) في موضعها مع أنها مهمة في الكتابة	٤/١/٥٥	لا نجد علامة الترقيم (.) في موضعها مع أنها مهم في الكتابة	١٥
A62	ترك الألف	لأن لها مصطلحا آخر	٥/١/٦٠	لأن لها مصطلح آخر	١٦
A63	ترك الألف	سيزيدهم هذا البحث المعرفة أن للتعليم عن	١/٠/١٨	سيزيدهم هذا البحث المعرفة	١٧

		بعد أثرا في مهارة الكلام		أن للتعليم عن بعد له أثر في مهارة الكلام	
A63	ترك التاء المربوطة	لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقفة	٤/٢/٧٥	لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف	١٨
A64	ترك التاء المربوطة	مختلفة من حيث قدرة الطلبة	٤/٤/٥١	هي مختلف من حيث قدرة الطلبة	١٩

### الجدول ٤,٨ التعرف على الأخطاء ووصفها في إن وأخواتها للطالبات

م	الأخطاء	ص / فقرة/فصل	الصحيح	الوصف	رمز الباحثة
١	لأن قد يتم تقسيم المادة		لأنه قد تم تقسيم المادة التعليمية	ترك الهاء الضمير	I67
٢	وظهر أن في الجوانب الفروق الفردية	٥٦/٣/٥٦	وظهر أنه في الجوانب الفروق الفردية	ترك الهاء الضمير	I67
٣	ولعل يستفيد المعلم من هذه التدريبات ..	٤/١/٧٥	ولعله يستفيد المعلم من هذه التدريبات ..	ترك الهاء الضمير	I71

I73	ترك الألف	لأن مع العسر يسرا	٤/١/٦٦	لأن مع العسر يسر	٤
I74	ترك التاء المربوطة	لأن في سورة آل عمران كثرة استعمال حروف الجر	١/٣/٤	لأن في سورة آل عمران كثير استعمال حروف الجر	٥
I75	ترك الألف	إن لكل حروف الجر معانيا	١/٤/٤	إن لكل حروف الجر لها المعاني	٦

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في إن وأخواتها هي: ترك الهاء الضمير (٥)، ترك الألف (١٢)، ترك التاء المفتوحة (١)، ترك التاء المربوطة (٣). والأخطاء في ترك ضمير الهاء هي، كتبت الباحثة A54 في الفكرة الثانية الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "المعلم اللغة العربية لعل بهذا البحث يستطيع"، والجملة الصحيحة "المعلم اللغة العربية لعله بهذا البحث يستطيع"، لأن لعل تحتاج إلى اسم وخبر في الجملة السابقة لا يذكر اسم لحرف لعل جيء بضمير هاء يعود إلى معلم لتستقيم الجملة. وكتبت الباحثة A76 في الفكرة الثانية الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لعل بهذا تستطيع أن تقدم أسلوباً"، والجملة الصحيحة "لعلها بهذا تستطيع أن تقدم أسلوباً"، لأن لعل من أخوات إن تحتاج إلى الاسم وفي الجملة ليس لها اسم فلا بد من وجود الاسم هنا والجملة قبلها تشير إلى أن الفاعل هي الباحثة جيء بضمير الغائب لأن الباحثة قد ذكرت من قبل فلا حاجة إلى تكرارها.

وكتب الباحث I67 الجملتين الخاطئتين في إن وأخواتها: أولاً: في الفكرة الخامسة الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لأن قد يتم تقسيم المادة"، والجملة الصحيحة "لأنه قد..."، لأن أن حرف نسخ يحتاج إلى اسم. ثانياً: في الفكرة الثالثة الصفحة ٥٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وظهر أن في الجوانب الفروق الفردية بين الدارسين قد يراعي الكتاب المدرسي"، والجملة الصحيحة "وظهر أنه في الجوانب الفروق الفردية بين الدارسين قد يراعي الكتاب المدرسي"، لأن أن حرف نواسخ لها اسمها وخبرها ولا بد من ذكر اسمها وخبرها في الجملة. وكتب I71 في الفكرة الأولى الصفحة ٧٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ولعل يستفيد المعلم من هذه التدريبات.."، والجملة الصحيحة "ولعله يستفيد المعلم من هذه التدريبات.."، لأن لعل حرف ناسخ لا بد لها من اسم وفعل لذا جيء بضمير لتستقيم الجملة.

والأخطاء في ترك الألف هي كتبت الباحثة A54 في الفكرة الأولى الصفحة ١٠٥ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "إن من البيان لسحر"، والجملة الصحيحة "إن من البيان لسحراً"، لأن لسحراً اسم إن. وكتبت الباحثة A56 الجملتين الخاطئتين، أولاً: في الفكرة الرابعة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن في هذا البحث فيه منهج مقترح"، والجملة الصحيحة "أن في هذا البحث منهجاً مقترحاً"، لأن منهجاً اسم أن منصوب ومقترح صفة له. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة ٩٩ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "فإنهم يحتاج إلى جهد وصبر"، والجملة الصحيحة "فإنهم يحتاجون إلى جهد وصبر"، لأن يحتاجون جملة فعلية يقع خبراً من اسم إن هم ولا بد من جمعه. وكتبت الباحثة A61 في الفكرة الخامسة الصفحة ٤٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "فإن لمهارتي الاستقبال أثر في نوم هارتي الإرسال"، والجملة الصحيحة "فإن لمهارتي الاستقبال أثراً في نوم هارتي الإرسال"، لأن أثراً اسم إن منصوب.

وكتبت الباحثة A61 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٠ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "لأن لها مصطلح آخر"، والجملة الصحيحة "لأن لها مصطلحا آخر"، لأن مصطلح اسم أن منصوب. وكتبت الباحثة A63 قبل الفكرة الأولى الصفحة ١٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "سيزيدهم هذا البحث المعرفة أن للتعليم عن بعد له أثر في مهارة الكلام"، والجملة الصحيحة "سيزيدهم هذا البحث المعرفة أن للتعليم عن بعد أثرا في مهارة الكلام"، لأن أثر اسم إن منصوب. وكتبت الباحثة A72 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بأن وراء هذه الأحداث حكم وعبر"، والجملة الصحيحة "بأن وراء هذه الأحداث حكما وعبرا"، لأن أن حرف ناسخ لا بد من الاسم وحكم اسم لها وقد تقدم خبرها على اسمها وأما عبرا فهي معطوفة على حكم والمعطوف على المنصوب منصوب.

وكتبت الباحثة A75 الجملتين الخاطئتين: في إن وأخواتها، أولا: في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن للمعلم دور كبير في التعليم"، والجملة الصحيحة "أن للمعلم دورا كبيرا في التعليم"، لأن أن حرف ناسخ لا بد لها من خبر واسم وقد تقدم خبرها (جار ومجرور) ودور اسم لها. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "إن للبلاغة دور كبير"، والجملة الصحيحة "إن للبلاغة دورا كبيرا"، لأن أن حرف ناسخ لا بد لها من خبر واسم وقد تقدم خبرها (جار ومجرور) ويقع الدور اسما لها.

وكتبت الباحثة A77 قبل الفكرة الأولى الصفحة ٥٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أن هناك كثير من المفردات"، والجملة الصحيحة "أن هناك كثيرا من المفردات"، لأن كثيرا اسم أن. وكتب I73 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لأن مع العسر يسر"، والجملة الصحيحة "لأن مع العسر يسرا"، لأن يسرا يقع اسم إن وهو منصوب. وكتب I74 في الفكرة الثالثة الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لأن في سورة آل عمران كثر

استعمال حروف الجر"، والجملة الصحيحة "لأن في سورة آل عمران كثرة استعمال حروف الجر"، لأن كثرة اسم لأن.

والأخطاء في ترك التاء المفتوحة هي وكتبت الباحثة A58 في الفكرة الأولى الصفحة ٧٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لأن العلوم الشرعية لدى أساتذتي حصل من الدراسة في المدينة"، والجملة الصحيحة "...حصلت من الدراسة في المدينة"، لأن حصلت خبر لاسم أن العلوم وهي مؤنثة لذا لا بد من تأنيث الفعل. والأخطاء في ترك التاء المربوطة هي وكتبت الباحثة A61 الجملتين الخاطئتين في إن وأخواتها: أولاً في الفكرة الأولى الصفحة ٥٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لا نجد علامة الترقيم (.) في موضعها مع أنها مهم في الكتابة"، والجملة الصحيحة "لا نجد علامة الترقيم (.) في موضعها مع أنها مهمة في الكتابة"، لأن مهمة خبر أن وهو خبر لضمير هاء والاسم ضمير مؤنث لذا لا بد من تأنيث الخبر. وكتبت الباحثة A63 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات"، والجملة الصحيحة "لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقفة على المفردات"، لأن متوقفة خبر أن وهي من كفاءة وهي مؤنث. وكتبت الباحثة A64 قبل الفكرة الأولى الصفحة ١٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أن حالة من ثلاثة الفصول هي مختلف من حيث قدرة الطلبة"، والجملة الصحيحة "...مختلفة من حيث قدرة الطلبة"، لأن فلا حاجة إلى ذكر ضمير هي لأن مختلفة خبر حالة.

## ٧- كان وأخواتها

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٩ التعرف على الأخطاء ووصفها في كان وأخواتها للطالبت

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	فكنت هذه الدراسة تركزت على النصوص القرآنية	١/٢/٢٣	فكانت هذه الدراسة تركز على النصوص القرآنية	ترك الألف	A51
٢	ويصير العمل منظم في حياتهما	٤/٢/٤٩	ويصير العمل منظما في حياتهما	ترك الألف	A55
٣	وأصبح علاقتهما جيدة	٤/٢/٨٢	وأصبحت علاقتهما جيدة	ترك التاء المفتوحة	A58
٤	ومن الجانب التربوي كان دوره فعال في ترقية مهارة الكلام	١/٢/١٩	ومن الجانب التربوي كان دوره فعالا في ترقية مهارة الكلام	ترك الألف	A63
٥	كان دوره كبير لترقية مهارة الكلام	١/٢/١٩	كان دوره كبيرا لترقية مهارة الكلام	ترك الألف	A63

الجدول ٤,١٠ التعرف على الأخطاء ووصفها في كان وأخواتها للطلاب

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
---	----------------	-----------------	-------------------	-------	---------------

I67	ترك الألف	أن يكون التقييم مفيدا في الكتب التعليمية	١/٢/٤	أن يكون التقييم مفيد في الكتب التعليمية	١
I72	ترك الألف	أرأيتن لو تنمن مبكرات لكان خيرا لكن	٤/٣/٧٧	أرأيتن لو تنمن مبكرات لكان خير لكن	٢
I710	ترك الألف	أن يكون الإنسان متمكنا	١/١/٢	أن يكون الإنسان متمكن	٣

### ثانيا: تفسير الأخطاء

الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في كان وأخواتها هما ترك الألف (٦)، ترك التاء المفتوحة (١). الأخطاء في ترك الألف هي كتبت الباحثة A51 في الفكرة الثانية الصفحة ٢٣ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "فكنت هذه الدراسة تركزت على النصوص القرآنية"، والجملة الصحيحة "فكانت هذه الدراسة تركز على النصوص القرآنية"، لأن ترك الألف في كان. جعل الفعل تركز بفعل مضارع. وكتبت الباحثة A55 في الفكرة الثانية الصفحة ٤٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ويصير العمل منظم في حياتهما"، والجملة الصحيحة "ويصير العمل منظما في حياتهما"، لأن منظما خبر يصير منصوب. وكتبت الباحثة A63 في الفكرة الثانية الصفحة ١٩ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ومن الجانب التربوي كان دوره فعال في ترقية مهارة الكلام"، والجملة الصحيحة "... كان دوره فعالا في ترقية مهارة الكلام"، لأن فعالا خبر كان منصوب.

كتب الباحث I67 في الفكرة الثانية الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن يكون التقييم مفيد في الكتب التعليمية"، والجملة الصحيحة "أن يكون

التقييم مفيدا في الكتب التعليمية"، لأن "مفيدا" خبر يكون منصوب بالفتحة. وكتب الباحث I72 في الفكرة الثالثة الصفحة ٧٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أرأيتن لو تمنن مبكرات لكان خيرا لكن"، والجملة الصحيحة "أرأيتن لو تمنن مبكرات لكان خيرا لكن"، لأن خيرا خبر لكان واسمها ضمير مستتر تقديره هو. وكتب الباحث I710 في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن يكون الإنسان متمكن"، والجملة الصحيحة "أن يكون الإنسان متمكنا"، لأن متمكنا خبر يكون منصوب.

الخطأ في ترك التاء المفتوحة هو وكتبت الباحثة A58 في الفكرة الثانية الصفحة ٨٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وأصبح علاقتهما جيدة"، والجملة الصحيحة "وأصبحت علاقتهما جيدة"، لأن أصبح فعل ناقص اسمه علاقة وهي مؤنثة لذا لا بد من تأنيث الفعل.

#### الجدول ٤,١١ الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية

م	أنواع الموضوعات النحوية	الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية	العدد
١	الصفة والموصوف	ترك الألف واللام في الصفة	١٢
		ترك الألف واللام في الموصوف	٨٠
		ترك ياء النسبة في الصفة	١
		ترك التاء المربوطة في الصفة	١٥
		ترك الألف	٢
		ترك النون	١
		٢	الفعل والفاعل
ترك التاء المفتوحة	٢٢		

٢	ترك الواو والنون		
٥	ترك الواو والألف		
١	ترك حرف عطف الواو	العطف	٣
١	ترك الألف واللام في المعطوف		
٣	ترك الألف واللام في المعطوف عليه		
١	ترك النون في معطوف عليه		
١	ترك الواو والألف المعطوف		
١	ترك التاء المربوطة المعطوف		
٥	ترك الهاء الضمير		
١٢	ترك الألف		
١	ترك التاء المفتوحة		
٣	ترك التاء المربوطة		
٦	ترك الألف	كان وأخواتها	٥
١	ترك التاء المفتوحة		
١٧٧	المجموع		

من البيانات السابقة وجدت الباحثة تصنيف كوردر من الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية خمسة أنواع من الموضوعات النحوية أولاً: الصفة والموصوف وهي: ترك الألف واللام في الصفة اثنا عشر خطأ، وترك الألف واللام في الموصوف ثمانون خطأ، وترك ياء النسبة في الصفة خطأ واحد، وترك التاء المربوطة في الصفة خمسة عشر خطأ، وترك الألف خطآن، وترك النون خطأ واحد. ثانياً: في الفعل والفاعل وهي: ترك الألف خطأ واحد، وترك التاء المفتوحة اثنان وعشرون خطأ، وترك الواو والنون خطآن،

وترك الواو والألف خمسة أخطاء. ثالثاً: في العطف وهي ترك حرف عطف الواو خطأً واحد، ترك الألف واللام في المعطوف خطأً واحد، ترك الألف واللام في المعطوف عليه ثلاثة أخطاء، ترك النون في المعطوف عليه خطأً واحد، ترك الواو والألف في المعطوف خطأً واحد، ترك التاء المربوطة في المعطوف خطأً واحد. رابعاً: في إن وأخواتها هي: ترك الهاء الضمير خمسة أخطاء، ترك الألف اثنا عشر خطأً، ترك التاء المفتوحة خطأً واحد، ترك التاء المربوطة ثلاثة أخطاء. خامساً: كان وأخواتها وهي: ترك الألف ستة أخطاء، وترك التاء المفتوحة خطأً واحد. والمجموع جميع الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية هو ١٧٧ خطأً.

## ب- الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية

### ١- اسم الإشارة

ما وجدت الباحثة الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية في اسم الإشارة من بحوث الطالبات الطلاب.

### ٢- الإضافة

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,١٢ التعرف على الأخطاء ووصفها في الإضافة للطالبات

م	الأخطاء	ص / فقرة/فصل	الصحيح	الوصف	رمز الباحثة
١	فالعلاقة هذه الدراسة	١/١/٢٣	فعلاقة هذه الدراسة	زيادة الألف واللام	A51
٢	في التعليم هذه الكلمات	١/١/٢٥	في تعليم هذه الكلمات	زيادة الألف واللام	A51

A72	زيادة الألف واللام	وإجراء الدراسة على منهج التحليل النحوي	١/٠/٩	وإجراء الدراسة على المنهج التحليل النحوي	٣
A77	زيادة الألف واللام	ويعمل أنشطة ختم القرآن	١/٣/٥	ويعمل الأنشطة ختم القرآن	٤
A77	زيادة الألف واللام	خلفية تربية المتعلم	١/٢/٦	خلفية التربية المتعلم	٥
A77	زيادة الألف واللام	قلة معرفة المعلم عن اللغة العربية	١/٢/٦	قلة المعرفة المعلم عن اللغة العربية	٦
A77	زيادة الألف واللام	ندوة تعليم اللغة العربية للمعلم	١/٢/٦	الندوة تعليم اللغة العربية للمعلم	٧
A77	زيادة الألف واللام	لديهم المشكلات في إلقاء مواد التعليم	٤/٢/٥٤	لديهم المشكلات في إلقاء المواد التعليم	٨
A77	زيادة الألف واللام	قلة فهم قواعد اللغة العربية	٤/١/٥٦	قلة فهم القواعد اللغة العربية	٩
A77	زيادة عن	أنهم وجدوا صعوبة في تعلم مادة قواعد اللغة العربية	٤/٢/٥٧	أنهم وجدوا صعوبة في تعلم مادة عن قواعد اللغة العربية	١٠

A51	زيادة الألف	سرا دون جهر	٤/١/٩١	أن يخبر الطالب زميله الكلمة سرا دون جهرا	١١
A51	زيادة الألف واللام	نص الحوار (لتنمية مهارات القراءة)	٤/١/٨٣	النص الحوار (لتنمية مهارات القراءة)	١٢ ١٣
A52	زيادة الألف واللام	كيف طريقة استفادة السندويين المبتدئين	١/١/٤	كيف طريقة الاستفادة السندويون المبتدؤون	١٤
A52	زيادة الألف واللام	معرفة طريقة استفادة الكلمات السندوية ذات أصل عربي	١/٢/٤	معرفة طريقة الاستفادة الكلمات السندوية ذات أصل عربي	١٥
A52	زيادة النون	توفير المعلومات لدارسي اللغة العربية	١/٣/٤	توفير المعلومات لدارسين اللغة العربية	١٦
A52	زيادة الألف واللام	ومعاجم اللغة العربية المعاصرة	٤/١/٤٦	والمعاجم اللغة العربية المعاصرة	١٧
A52	زيادة الألف واللام	وتصحيح النطق الصحيح	٤/١/٥٦	والتصحيح النطق الصحيح	١٨

A52	زيادة الألف واللام	ونجد أن دلالة معنى الكلمة السندوية متقاربة من الكلمة العربية	٤/١/٥٨	ونجيد أن دلالة المعنى الكلمة السندوية متقاربا من الكلمة العربية	١٩
A52	زيادة الألف واللام	قد لا يملك بعض أحرف اللغة العربية	٤/١/٨٠	قد لا يملك بعض الأحروف اللغة العربية	٢٠
A52	زيادة الألف واللام	وعدد الكلمات السندوية ذات أصل عربي	٥/٤/٨٩	والعدد الكلمات السندوية ذات أصل عربي	٢١
A53	زيادة الألف واللام	ما قرأه من كتب التراث	٤/١/٥٠	ما قرأه من الكتب التراث	٢٢
A53	زيادة الألف	طلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا	٤/٢/٤٨	الطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا	٢٣
A53	زيادة الألف	إعطاء وقت كاف للقراءة	٤/٢/٤٨	إعطاء وقتا كافيا للقراءة	٢٤
A53	زيادة الألف واللام	مثال الاستفادة من نص القراءة	٤/١/٤٩	مثال الاستفادة من النص القراءة	٢٥
A53	زيادة الألف واللام	ابحث عن معاني هذه الكلمات	٤/١/٥٦	ابحث عن المعاني هذه الكلمات	٢٦

A54	زيادة الألف	حتى وإن كان غير عربي	١/٤/٢	حتى وإن كان غير عربيا	٢٧
A55	زيادة النون	هم مستخدمو اللغة الإندونيسية أكثر	١/٢/٢	هم مستخدمون اللغة الإندونيسية أكثر	٢٨
A55	زيادة الألف واللام	وذكر دوافع الاقتراض اللغوي	١/٢/٥	وذكر الدوافع الاقتراض اللغوي	٢٩
A55	زيادة الألف واللام	تعليم مهارة الاستماع من خلال تدريبات الحوارات والألعاب.	٤/١/٣٢	تعليم مهارة الاستماع من خلال التدريبات الحوارات والألعاب	٣٠
A55	زيادة الألف واللام	يتعلمون على سرعة في التقات المعلومات	٤/١/٤٧	يتعلمون على سرعة في الإلتقات المعلومات	٣١
A56	زيادة الألف واللام	لها قيمة عظيمة في تطوير الأمة الربانية	١/١/١	لها قيمة عظيمة في التطوير الأمة الربانية	٣٢
A56	زيادة الألف واللام	والتباس المعنى في ذهن السامع	١/١/٢	والتباس المعنى في الذهن السامع	٣٣
A56	زيادة الألف	لتنظيم الفصل حقا تنظيم	١/٣/٢	لتنظيم الفصل حقا تنظيما	٣٤

A56	زيادة الألف واللام	التعويد على صحة الحكم	١/١/٥	التعويد على الصحة الحكم	٣٥
A56	زيادة الألف	عناية وحديفة تذهبان لشراء أديم	٤/١/٥٥	عناية وحديفة تذهبان لشراء أديما	٣٦
A56	زيادة الألف	بأحسن أجر	٤/٠/٧٠	بأحسن أجرا	٣٧
A56	زيادة الألف واللام	وضعت الباحثة مفردات الحوارات	٤/٢/٧٢	وضعت الباحثة المفردات الحوارات	٣٨
A56	زيادة الألف واللام	من خلال كلمات النظائر المخادعة	٥/٣/٩٨	من خلال الكلمات النظائر المخادعة	٣٩
A57	زيادة الألف واللام	أكثر سبيل الدعوة بطريقة الفن	١/٢/٢	أكثر سبيل الدعوة بالطريقة الفن	٤٠
A57	زيادة الألف واللام	توفير معلومات النظائر المخادعة	١/١/٥	توفير المعلومات النظائر المخادعة	٤١
A57	زيادة الألف واللام	لماذا تطيل في إرجاع ملك الآخرين	٤/٣/٤١	لماذا تطيل في الإرجاع ملك الآخرين	٤٢
A57	زيادة الألف واللام	من كاتب هذا الكتاب؟	٤/٢/٥٧	من الكاتب هذا الكتاب؟	٤٣

A57	زيادة الألف واللام	عرض نماذج أسئلة المفردات	٤/٣/٦٣	عرض نماذج الأسئلة المفردات	٤٤
A58	زيادة على	هدف الباحث إلى كشف علاقات حروف الجر بالأفعال	١/١/٥	هدف الباحث إلى كشف على علاقات حروف الجر بالأفعال	٤٥
A58	زيادة الألف واللام	في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات	٥/١/٩٠	في التعليم اللغة العربية لدى الطالبات	٤٦
A61	زيادة الألف واللام	ووضع هذا الدرس في كل صف	١/٢/١	ووضع هذا الدرس في كل الصف	٤٧
A61	زيادة الألف واللام	ولمحة الموجزة عن كتاب إضاءات	٤/١/٤٣	ولمحة الموجزة عن الكتاب إضاءات	٤٨
A62	زيادة الألف واللام	يتم تحسينها وتحديثها وفق ديناميكيات العصر	١/٢/١	يتم تحسينها وتحديثها وفق الديناميكيات العصر	٤٩
A62	زيادة الألف واللام	واهتم هذا الكتاب بقواعد اللغة العربية	١/١/٤	واهتم هذا الكتاب بالقواعد اللغة العربية	٥٠

A62	زيادة الألف واللام	التحليل عن كتاب اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣	١/٢/٦	التحليل عن الكتاب اللغة العربية على منهج الدراسي ٢٠١٣	٥١
A63	زيادة الألف واللام	فنشآت المعاهد والمراكز لتعليم اللغة العربية	١/٢/١	فنشآت المعاهد والمراكز للتعليم اللغة العربية	٥٢
A63	زيادة الألف واللام	منهج تعليم مهارة الكلام	١/٢/٢٠	المنهج التعليم المهارة الكلام	٥٣
A63	زيادة الألف واللام	تكنولوجيا الطباعة من خلال البطاقة الومضية	١/٢/٢٠	يقوم المعلم تطوير التكنولوجيا الطباعة من خلال البطاقة الومضية	٥٤
A63	زيادة الألف واللام	عرض شرائح ميكروسوف بويربين التي تتكون من تكنولوجيا السمعية البصرية	١/٢/٢٠	عرض الشرائح ميكروسوف بويربين الذي يتكون على تكنولوجيا السمعية البصرية	٥٥
A64	زيادة الألف واللام	لمساعدة الطلاب على	١/٣/٢	لمساعدة الطلاب على	٥٦

		تعلم الكتابة العربية		التعلم الكتابة العربية	
A64	زيادة الألف واللام	وعينة هذا البحث	١/٢/٤	والعينة هذا البحث	٥٧
A64	زيادة الألف واللام	إن الباحثة السابقة استخدمت طريقة الإملاء الاختباري	١/٠/٥	إن الباحثة السابقة استخدمت الطريقة الإملاء الاختباري	٥٨
A64	زيادة الألف واللام	يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام طريقة الإملاء	١/٤/٦	يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام الطريقة الإملاء	٥٩
A64	زيادة الألف واللام	ولمعرفة مهارة التلاميذ	١/٤/٦	ولمعرفة على مهارة التلاميذ	٦٠
A64	زيادة الألف واللام	لكل صف	٤/٢/٤٠	وقد تم التعليم التجريبي في ست لقاءات لكل الصف	٦١
A64	زيادة الألف واللام	أن لكل طالبة من الفصل السابع	٤/٤/٥١	أن لكل الطالبة من الفصل السابع	٦٢

A64	زيادة الألف واللام	وبعد أن قامت الباحثة بتعليم طريقة qolam	٣/٢/٥٣	وبعد أن قامت الباحثة بالتعليم طريقة qolam	٦٣
A65	زيادة الألف واللام	استخدم طريقة الترجمة	١/٤/٣	استخدم الطريقة الترجمة	٦٤
A65	زيادة الألف واللام	عبارة عن خاتمة البحث	١/٢/٧	وأما الفصل الخامس هو عبارة عن الخاتمة البحث	٦٥
A65	زيادة الألف واللام	إنتاج أجيال المؤمنين ذوي الأخلاق الكريمة	٤/٢/٣٥	إنتاج الأجيال المؤمنين ذو أخلاق الكريمة	٦٦
A65	زيادة الألف واللام	صناعة لوحة المفردات والمحادثة	٤/١/٣٨	صناعة اللوحة المفردات والمحادثة	٦٧
A65	زيادة الألف واللام	تقام المشاورة لكل سنة	٤/١/٤٢	تقام المشاورة لكل السنة	٦٨

### الجدول ٤,١٣ التعرف على الأخطاء ووصفها في الإضافة للطلاب

م	الأخطاء	ص/فقرة/ فصل	الصحيح	الوصف	رمز الباحث
١	المعلومات المكتوبة عن	٤/١/٦٤	المعلومات المكتوبة عن	زيادة الألف واللام	I62

		قاعدة العدد والمعدود في القائمة		القاعدة العدد والمعدود في القائمة	
I62	زيادة الألف واللام	ويتم تقييم هذا النوع من الدراسة	٤/١/٧٩	ويتم التقييم لهذا النوع من الدراسة	٢
I62	زيادة الألف	..من مستفيدي المعلومات	٤/٢/٩٦	..من المستفيدين المعلومات	٣
I63	زيادة الألف واللام	وتهتم بتعليم تلاميذ الابتدائية	٥/٢/٣٩	وتهتم بتعليم التلاميذ الابتدائية	٤
I64	زيادة الألف واللام	كتاب تعليم اللغة العربية	٤/١/٤٧	نعرف بأن الكتاب لتعليم اللغة العربية	٥
I64	زيادة الألف واللام	في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث	٤/١/٤٩	في الكتاب لتعليم اللغة العربية للصف الثالث	٦
I65	زيادة الألف واللام	أن كتاب تعليم اللغة العربية	١/٤/٦	أن الكتاب تعليم اللغة العربية	٧
I65	زيادة الألف واللام	دراسة تحليلية عن كتاب تعليم اللغة العربية للناشئين	١/٣/٧	دراسة تحليلية عن كتاب التعليم اللغة العربية للناشئين	٨
I66	زيادة الألف واللام	وبرنامج التخصص اللغوي	٤/١/٦٤	والبرنامج التخصص اللغوي	٩

I67	زيادة الألف واللام	إن تعليم اللغة العربية دوره مهم لمسلمين	١/٣/١	إن التعليم اللغة العربية دورها مهمة لمسلمين	١٠
I67	زيادة الألف واللام	تنظيم حصص الكتاب المدرسي	٤/٣/٥٢	تنظيم الحصص الكتاب المدرسي	١١
I67	زيادة الألف	يجعل عرض المادة غير متتابع	٤/٢/٥٤	يجعل عرض المادة غير متتبعاً	١٢
I67	زيادة الألف واللام	يقدم الباحث مقترحات البحث	٥/٢/٦٦	يقدم الباحث المقترحات البحث	١٣
I71	زيادة الألف واللام	فتفسير الآية مرتبط بالآية	٤/٢/٥١	فالتفسير الآية مرتبط بالآية	١٤
I71	زيادة الألف واللام	بعد أن تم عرض بيانات حروف العطف من سورة	٤/٢/٦٨	بعد أن تم عرض البيانات حروف العطف من سورة	١٥
I72	زيادة الألف	أن يهتم أكثر اهتمام	٥/٢/٨٤	أن يهتم أكثر اهتماماً	١٦
I74	زيادة الألف واللام	ويريد الباحث الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية	١/١/٥	ويريد الباحث الاستفادة منها في التعليم اللغة العربية	١٧
I74	زيادة الألف واللام	لنل درجة البكالوريوس	١/٢/٨	لنل الدراجة البكالوريوس	١٨

I74	زيادة الألف واللام	بجمع حرفي جر الباء وعلى في سورة آل عمران ومعانيهما	٤/٢/٤٤	بجمع حرفي الجر الباء وعلى في سورة آل عمران ومعانيهما	١٩
I74	زيادة الألف واللام	هذه استراتيجية المعلم لها دور كبير..	٤/٢/٧٠	هذه الايتراتيجية المعلم له دور كبير..	٢٠
I74	زيادة الألف واللام	في فهم معاني حروف الجر	٤/٢/٧٠	في فهم المعاني حروف الجر	٢١
I74	زيادة الألف واللام	لمعلمي اللغة العربية	٥/٢/٧٩	للمعلمي اللغة العربية	٢٢
I75	زيادة الألف واللام	من خلال اطلاع الباحث إلى كتب التفاسير	٥/٢/٧٢	من خلال الاطلاع الباحث إلى كتب التفاسير	٢٣
I76	زيادة الألف واللام	الإكثار من موازنة النصوص القرآنية	٤/٢/٦٠	الإكثار من الموازنة النصوص القرآنية	٢٤
I77	زيادة الألف واللام	ومعنى الاستفهام	/٣/١٠٠ ٤	والمعنى الاستفهام	٢٥
I78	زيادة الألف واللام	وتعبيره تسهيلا لمعلمي اللغة العربية	٥/١/٧٨	وتعبيره تسهيلا للمعلمي اللغة العربية	٢٦

I78	زيادة الألف واللام	ينبغي لمتعلم اللغة العربية	٥/٤/٧٨	ينبغي للمتعلم اللغة العربية	٢٧
I79	زيادة الألف واللام	منهج معهدي لطلاب المدرسة العالية في..	١/١/٧	منهج معهدي للطلاب المدرسة العالية في..	٢٨
I710	زيادة الألف واللام	إلى معرفة معاني حروف الجر في النص	١/١/٦	إلى معرفة المعاني حروف الجر في النص	٢٩

### ثانيا: تفسير الأخطاء

الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية في الإضافة هي زيادة الألف واللام في مضاف (٧٦)، زيادة الألف في مضاف إليه (٨)، زيادة النون في المضاف (٢)، زيادة حرف الجر في مضاف إليه (٤)، زيادة الألف واللام في مضاف إليه (٤). والأخطاء في زيادة الألف واللام في مضاف هي كتبت الباحثة A51 ثلاث جمل خاطئة في الفكرة الأولى الصفحة ٢٣ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "فالعلاقة هذه الدراسة"، والجملة الصحيحة "فالعلاقة هذه الدراسة"، لأن جود أل في المضاف. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٢٥ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "بل تكلم عن منهج مقترح في التعليم هذه الكلمات"، والجملة الصحيحة "في تعليم هذه الكلمات" لأن وجود أل في المضاف. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة ٨٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لتنمية مهارات القراءة النص الحوار"، والجملة الصحيحة "لتنمية مهارات القراءة نص الحوار" لأن نص مضاف إلى الحوار.

وكتبت الباحثة A52 سبع جمل خاطئة في الإضافة: أولا: في الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "كيف طريقة الاستفادة السندويون

المبتدؤون"، والجملة الصحيحة "كيف طريقة استفادة السندويين المبتدئين"، لأن استفادة مضافة إلى السندويين لذا لا بد من تجردها من أَل. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "معرفة طريقة الاستفادة الكلمات السندوية ذات أصل عربي"، والجملة الصحيحة "معرفة طريقة استفادة الكلمات السندوية ذات أصل عربي"، لأن استفادة مضافة إلى الكلمات لذا لا بد من تجردها من أَل. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "والمعاجم اللغة العربية المعاصرة"، والجملة الصحيحة "والمعاجم اللغة العربية المعاصرة"، لأن معجم مضاف إلى اللغة لذا لا بد من تجرده من أَل. رابعا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "والتصحيح النطق الصحيح"، والجملة الصحيحة "والتصحيح النطق الصحيح"، لأن تصحيح مضاف إلى النطق لا بد من تجرده من أَل.

سادسا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ونجيد أن دلالة المعنى الكلمة السندوية متقاربا من الكلمة العربية"، والجملة الصحيحة "ونجد أن دلالة معنى الكلمة السندوية متقاربا من الكلمة العربية"، لأن معنى مضاف إلى الكلمة لا بد من تجرده من أَل. سادسا: في الفكرة الأولى الصفحة ٨٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "قد لا يملك بعض الأحرف اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "قد لا يملك بعض أحرف اللغة العربية"، لأن أحرف مضافة إلى اللغة لذا تجرّد من أَل. سابعا: في الفكرة الرابعة الصفحة ٨٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "والعدد الكلمات السندوية ذات أصل عربي"، والجملة الصحيحة "وعدد الكلمات السندوية ذات أصل عربي"، لأن عدد مضاف إلى الكلمات لا بد من تجرده من أَل.

وكتبت الباحثة A53 أربع جمل خاطئة في الإضافة، أولا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ما قرأه من الكتب التراث"، والجملة

الصحيحة " ما قرأه من كتب التراث"، لأن كتب مضافة إلى التراث لذا يجرد من أَل. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة ٤٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "الطلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا"، والجملة الصحيحة "طلب المدرس من الطلاب أن يقرؤوا"، لأن طلب مضاف إلى المدرس. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "مثال الاستفادة من النص القراءة"، والجملة الصحيحة "مثال الاستفادة من نص القراءة"، لأن نص يقع مضافا لذا يجرد من أَل. رابعا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ابحث عن المعاني هذه الكلمات"، والجملة الصحيحة "ابحث عن معاني هذه الكلمات"، لأن معاني مضافة إلى هذه لذا تجرد من أَل.

كتبت الباحثة A55 ثلاث جمل خاطئة في الإضافة، أولا: في الفكرة الثانية الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وذكر الدوافع الاقتراض اللغوي"، والجملة الصحيحة "وذكر دوافع الاقتراض اللغوي"، دوافع مضاف إلى الاقتراض فلا بد من تجرده من أَل. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٣٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "تعليم مهارة الاستماع من خلال التدريبات الحوارات والألعاب"، والجملة الصحيحة "تعليم مهارة الاستماع من خلال تدريبات الحوارات والألعاب"، تدريبات مضافة إلى الحوارات لا بد من تجردها من أَل. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "يتعلمون على سرعة في الالتفات المعلومات"، والجملة الصحيحة "يتعلمون على سرعة في التفتات المعلومات"، التفتات مضاف إلى المعلومات لذا يجرد من أَل.

وكتبت الباحثة A56 خمس جمل خاطئة في الإضافة: أولا: في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لها قيمة عظيمة في التطوير الأمة الربانية"، والجملة الصحيحة "لها قيمة عظيمة في تطوير الأمة الربانية"، تطوير يقع مضافا إليه لذا يجرد من أَل. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة الأولى من الفصل

الأول الجملة الخاطئة "والتباس المعنى في الذهن السامع"، والجملة الصحيحة "والتباس المعنى في ذهن السامع"، الذهن مضاف إلى السامع لذا يجرده من أل. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "التعويد على الصحة الحكم"، والجملة الصحيحة "التعويد على صحة الحكم"، صحة مضافة إلى الحكم لا بد من تجردها من أل. رابعا: في الفكرة الثانية الصفحة ٧٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وضعت الباحثة المفردات الحوارات"، والجملة الصحيحة "وضعت الباحثة مفردات الحوارات"، لأن المفردات مضافة إلى الحوار لذا لا بد من تجردها من أل. خامسا: في الفكرة الثالثة الصفحة ٩٨ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "من خلال الكلمات النظائر المخادعة"، والجملة الصحيحة "من خلال كلمات النظائر المخادعة"، لأن كلمات مضافة إلى النظائر لا بد من تجردها من أل.

وكتبت الباحثة A57 خمس جمل خاطئة في الإضافة، أولا: في الفكرة الثانية الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أكثر سبيل الدعوة بالطريقة الفن"، والجملة الصحيحة "أكثر سبيل الدعوة بطريقة الفن"، لأن الطريقة مضاف إلى الفن لذا لا بد من تجرده من أل. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "توفير المعلومات النظائر المخادعة"، والجملة الصحيحة "توفير معلومات النظائر المخادعة"، لأن معلومات مضاف إلى النظائر لذا لا بد من تجرده من أل. ثالثا: الفكرة الثالثة الصفحة ٤١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لماذا تطيل في الإرجاع ملك الآخرين"، والجملة الصحيحة "لماذا تطيل في إرجاع ملك الآخرين"، لأن "إرجاع" مضاف إليه لذا لا بد من تجرده من أل. رابعا: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "من الكاتب هذا الكتاب؟"، والجملة الصحيحة "من كاتب هذا الكتاب؟"، لأن "كاتب" مضاف إلى هذا لذا لا بد من تجرده من أل. خامسا: في الفكرة الثانية الصفحة

٦٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "عرض نماذج الأسئلة المفردات"، والجملة الصحيحة "عرض نماذج أسئلة المفردات"، لأن أسئلة مضافة إلى المفردات لذا لا بد من تجرده من أل.

وكتبت الباحثة A58 في الفكرة الأولى الصفحة ٩٠ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "في التعليم اللغة العربية لدى الطالبات"، والجملة الصحيحة "في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات"، لأن "تعليم" مضاف إلى اللغة فلا بد من تجرده من أل. وكتبت الباحثة A61 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ولمحة الموجزة عن الكتاب إضاءات"، والجملة الصحيحة "وللمحة الموجزة عن كتاب إضاءات"، لأن "كتاب" مضاف إلى إضاءات. وكتبت الباحثة A62 ثلاث جمل خاطئة في الإضافة، أولاً: في الفكرة الثانية الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يتم تحسينها وتحديثها وفق الديناميكيات العصر"، والجملة الصحيحة "يتم تحسينها وتحديثها وفق ديناميكيات العصر"، لأن "ديناميكيات" مضافة إلى العصر لذا يجب حذف أل. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "واهتم هذا الكتاب بالقواعد اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "واهتم هذا الكتاب بقواعد اللغة العربية"، لأن "قواعد" مضافة إلى اللغة لذا لا بد من حذف أل. ثالثاً: في الفكرة الثانية الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "التحليل عن الكتاب اللغة العربية على منهج الدراسي ٢٠١٣"، والجملة الصحيحة "التحليل عن كتاب اللغة العربية على منهج الدراسي ٢٠١٣"، لأن "كتاب" مضاف إلى اللغة لذا لا بد من حذف أل منه.

وكتبت الباحثة A63 أربع جمل خاطئة في الإضافة، أولاً: في الفكرة الثانية الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "فنشأت المعاهد والمراكز للتعليم اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "فنشأت المعاهد والمراكز لتعليم اللغة العربية"، لأن "تعليم" مضاف إلى تعليم اللغة لا بد من حذف أل. ثانياً: في الفكرة الثانية

الصفحة ٢٠ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "المنهج التعليم المهارة الكلام"، والجملة الصحيحة "منهج تعليم المهارة الكلام"، لأن "منهج" مضاف إلى التعليم لذا لا بد من تجرده من أل. ثالثا: في نفس الفكرة الأول الجملة الخاطئة "يقوم المعلم تطوير التكنولوجيا الطباعة من خلال البطاقة الوضعية"، والجملة الصحيحة "...تكنولوجيا الطباعة من خلال البطاقة الوضعية"، لأن "تكنولوجيا" مضافة إلى الطباعة لذا لا بد من تجردها من أل. رابعا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "عرض الشرائح ميكروسوف بويربوين الذي يتكون على تكنولوجيا السمعية البصرية"، والجملة الصحيحة "عرض الشرائح ميكروسوف بويربوين..."، لأن "شرائح" مضافة إلى ميكروسوف لذا لا بد من تجردها من أل.

وكتبت الباحثة A64 خمس جمل خاطئة في الإضافة: أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "مساعدة الطلاب على التعلم الكتابة العربية"، والجملة الصحيحة "مساعدة الطلاب على تعلم الكتابة العربية"، لأن "تعلم" مضاف إلى الكتابة لا بد من تجرده من أل. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "والعينة هذا البحث"، والجملة الصحيحة "وعينة هذا البحث"، لأن العينة مضافة إلى هذا لذا لا بد من تجردها من أل. ثالثا: قبل الفكرة الأولى في الصفحة الخامسة الفصل الأول الجملة الخاطئة "إن الباحثة السابقة استخدمت الطريقة الإملاء الاختباري"، والجملة الصحيحة "إن الباحثة السابقة استخدمت طريقة الإملاء الاختباري"، لأن "طريقة" مضافة إلى الإملاء لذا لا بد من تجردها من أل. رابعا: في الفكرة الرابعة الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام الطريقة الإملاء"، والجملة الصحيحة "يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام طريقة الإملاء"، طريقة مضافة إلى الإملاء لذا لا بد من تجردها من أل. خامسا: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٣ من الفصل الثالث الجملة الخاطئة "وبعد أن قامت الباحثة

بالتعليم طريقة *qolam*، والجملـة الصحيحة "وبعد أن قامت الباحثة بتعليم طريقة *qolam*"، لأن تعليم مضاف إلى طريقة لذا لا بد من تجردها من أـل. وكتبت الباحثة A65 أربع جمل خاطئة في الإضافة، أولاً: في الفكرة الرابعة الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "استخدم الطريقة الترجمة"، والجملـة الصحيحة "استخدم طريقة الترجمة"، لأن طريقة مضافة إلى طريقة لذا لا بد من تجردها من أـل. ثانياً: في الفكرة الثانية الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "وأما الفصل الخامس هو عبارة عن الخاتمة البحث"، والجملـة الصحيحة "...عبارة عن خاتمة البحث"، لأن خاتمة مضافة إلى البحث لا بد من تجردها من أـل. ثالثاً: في الفكرة الثانية الصفحة ٣٥ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "إنتاج الأجيال المؤمنين ذو أخلاق الكريمة"، والجملـة الصحيحة "إنتاج أجيال المؤمنين..."، لأن أجيال مضاف إلى المؤمنين لذا لا بد من تجردها من أـل. رابعاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٣٨ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "صناعة اللوحة المفردات والمحادثـة"، والجملـة الصحيحة "صناعة لوحة المفردات والمحادثـة"، لأن "لوحة" مضافة إلى المفردات ولا بد من تجردها من أـل.

وكتبت الباحثة A77 ست جمل خاطئة في الإضافة: أولاً: في الفكرة الثالثة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "ويعمل الأنشطة ختم القرآن"، والجملـة الصحيحة "ويعمل أنشطة ختم القرآن"، لأن أنشطة مضافة إلى ما بعدها لذا لا يجوز أن تتحلى بأـل. ثانياً: في الفكرة الثانية الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملـة الخاطئة "خلفية التربية المتعلم"، والجملـة الصحيحة "خلفية تربية المتعلم"، لأن تربية مضافة إلى ما بعدها. ثالثاً: في نفس الفكرة الجملـة الخاطئة "قلة المعرفة المعلم عن اللغة العربية"، والجملـة الصحيحة "قلة معرفة المعلم عن اللغة العربية"، لأن معرفة مضافة إلى كلمة بعدها. رابعاً: في نفس الفكرة الجملـة الخاطئة "الندوة تعليم اللغة العربية للمعلم"، والجملـة الصحيحة "ندوة تعليم اللغة العربية

للمعلم"، لأن "ندوة" مضافة إلى كلمة بعدها. خامسا: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لديهم المشكلات في إلقاء المواد التعليم"، والجملة الصحيحة "لديهم المشكلات في إلقاء مواد التعليم"، لأن مواد مضافة إلى التعليم. سادسا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "قلة فهم القواعد اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "قلة فهم قواعد اللغة العربية"، لأن "قواعد" مضافة إلى كلمة بعدها.

وكتبت الباحثة A72 قبل الفكرة الأولى الصفحة التاسعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وإجراء الدراسة على المنهج التحليل النحوي"، والجملة الصحيحة "وإجراء الدراسة على منهج التحليل النحوي"، لأن المنهج اسم والتحليل اسم إذا اجتمع بين الاسمين فيجعل الأول مضافا والثاني مضاف إليه. وكتب الباحث I62 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "المعلومات المكتوبة عن القاعدة العدد والمعدود في القائمة"، والجملة الصحيحة "...قاعدة العدد والمعدود في القائمة"، لأن "قاعدة" مضافة إلى العدد. وكتب الباحث I64 الجملتين الخاطئتين في الإضافة، أولا: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "نعرف بأن الكتاب لتعليم اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "نعرف بأن كتاب تعليم اللغة العربية"، لأن يضاف كتاب إلى تعليم. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "في الكتاب لتعليم اللغة العربية للصف الثالث"، والجملة الصحيحة "في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث"، لأنه يضاف كتاب إلى تعليم فتحذف أل.

وكتب الباحث I63 في الفكرة الثانية الصفحة ٣٩ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "وتهتم بتعليم التلاميذ الابتدائية"، والجملة الصحيحة "وتهتم بتعليم تلاميذ الابتدائية"، لأن تلاميذ يقع مضافا وليس موصوفا. وكتب الباحث I65 ثلاث جمل خاطئة في الإضافة، أولا: في الفكرة الرابعة الصفحة السادسة من الفصل الأول

الجملة الخاطئة "أن الكتاب تعليم اللغة العربية للدكتور د.هداية تتضمن عن أربعة دروس"، والجملة الصحيحة "أن كتاب تعليم اللغة العربية..."، لأن كتاب مضاف إلى تعليم. ثانيا: في الفكرة الثالثة الصفحة السابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "دراسة تحليلية عن كتاب التعليم اللغة العربية للناشئين"، والجملة الصحيحة "دراسة تحليلية عن كتاب تعليم اللغة العربية للناشئين"، لأن إضافة تعليم إلى اللغة وحذف ال لأنه مضاف. ثالثا: في الفكرة الأولى الصفحة ٦٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "والبرنامج التخصص اللغوي"، والجملة الصحيحة "وبرنامج التخصص اللغوي"، لأن البرنامج مضاف إلى التخصص والتركيب هنا إضافي.

وكتب الباحث I67 ثلاث جمل خاطئة في الإضافة، أولا: في الفكرة الثالثة الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "إن التعليم اللغة العربية..."، والجملة الصحيحة "إن تعليم اللغة العربية..."، لأن تعليم مضاف إلى اللغة. ثانيا: في الفكرة الثالثة الصفحة ٥٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "تنظيم الحصص الكتاب المدرسي"، والجملة الصحيحة "تنظيم حصص الكتاب المدرسي"، لأن حصص مضافة إلى الكتاب. ثالثا: في الفكرة الثانية الصفحة ٦٦ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "يقدم الباحث المقترحات البحث"، والجملة الصحيحة "يقدم الباحث مقترحات البحث"، لأن مقترحات تقع مضافة إلى البحث لا بد من تجردها من ال. وكتب الباحث I71 الجملتين الخاطئتين في الإضافة، أولا: في الفكرة الثانية الصفحة ٥١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "فالتفسير الآية مرتبط بالآية"، والجملة الصحيحة "فتفسير الآية مرتبط بالآية"، لأن تفسير مضاف إلى الآية لذا لا بد من تجردها من ال. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة ٦٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بعد أن تم عرض البيانات حروف العطف من سورة"، والجملة الصحيحة "بعد أن تم عرض البيانات حروف العطف من سورة"، لأن بيانات مضاف إلى حروف لذا لا بد من تجردها من ال.

وكتب الباحث I74 ست جمل خاطئة في الإضافة، أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "...في التعليم اللغة الغربية"، والجملة الصحيحة "...في تعليم اللغة الغربية"، لأن تعليم مضاف إلى اللغة فلا بد من تجردها من أل. ثانياً: في الفكرة الثالثة الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لنيل الدراجة البكالوريوس"، والجملة الصحيحة "لنيل دراجة البكالوريوس"، لأن درجة مضافة إلى البكالوريوس لا بد من تجردها من أل. ثالثاً: في الفكرة الثانية الصفحة ٤٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بجمع حرفي الجر الباء وعلى في سورة آل عمران ومعانيهما"، والجملة الصحيحة "بجمع حرفي جر الباء وعلى..."، لأن جر مضاف إلى باء لا بد من تجرده من أل. رابعاً: في الفكرة الثانية الصفحة ٧٠ من الفصل الرابعة الجملة الخاطئة "هذه الاستراتيجية المعلم له دور كبير"، والجملة الصحيحة "هذه استراتيجية المعلم..."، لأن استراتيجية مضافة إلى تعليم لذا لا بد من تجردها من أل. خامساً: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "في فهم المعاني حروف الجر"، والجملة الصحيحة "في فهم معاني حروف الجر"، لأن معاني مضافة إلى حروف لذا لا بد من تجردها من أل. سادساً: في الفكرة الثانية الصفحة ٧٠ من الفصل الرابعة الجملة الخاطئة "للمعلمي اللغة العربي"، والجملة الصحيحة "للمعلمي اللغة العربية"، لأن معلمي مضاف إلى اللغة لذا لا بد من تجرده من أل.

وكتب الباحث I75 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٢ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "من خلال الاطلاع الباحث إلى كتب التفاسير"، والجملة الصحيحة "من خلال اطلاع الباحث إلى كتب التفاسير"، لأن اطلاع مضاف إلى الباحث لذا لا بد من تجرده من أل. وكتب الباحث I77 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٢ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "والمعنى الاستفهام"، والجملة الصحيحة "ومعنى الاستفهام"، لأن معنى مضاف إلى استفهام لذا لا بد من تجرده من أل.

وكتب الباحث I78 جملتين خاطئتين، أولاً: في الفكرة الثانية الصفحة ٧٢ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "وتعبيره تسهيلاً للمعلمي اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "وتعبيره تسهيلاً لمعلمي اللغة العربية"، لأن معلمي مضاف اللغة لذا لا بد من تجرده من أل. ثانياً: في الفكرة الرابعة الصفحة ٧٨ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "ينبغي للمتعلم اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "ينبغي لمتعلم اللغة العربية"، لأن متعلمي مضاف اللغة لذا لا بد من تجرده من أل.

كتب الباحث I79 في الفكرة الأولى الصفحة السابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "منهج معهدي للطلاب المدرسة العالية في.."، والجملة الصحيحة "منهج معهدي لطلاب المدرسة العالية في.."، لأن طلاب مضاف إلى إلى المدرسة لذا لا بد من تجردها من أل. وكتب الباحث I710 في الفكرة الأولى الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "إلى معرفة المعاني حروف الجر في النص"، والجملة الصحيحة "إلى معرفة معاني حروف الجر في النص"، لأن معاني مضافة إلى حروف لذا لا بد من تجردها من أل.

والأخطاء في زيادة الألف في مضاف إليه (نكرة) هي كتبت الباحثة A51 في الفكرة الأولى الصفحة ٩١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أن يخبر الطالب زميله الكلمة سرا دون جهراً"، والجملة الصحيحة "...سرا دون جهراً" لأن جهراً وقع مضافاً إليه لا بد أن يكون مجروراً. وكتبت الباحثة A53 في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "إعطاء وقتاً كافياً للقراءة"، والجملة الصحيحة "إعطاء وقت كافياً للقراءة"، لأن وقت يقع مضافاً إليه وهو مجرور وكاف صفة له. كتبت الباحثة A54 في الفكرة الرابعة الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "حتى وإن كان غير عربياً"، والجملة الصحيحة "حتى وإن كان غير عربي"، عربي مضاف إليه مجرور.

وكتبت الباحثة A56 ثلاث جمل خاطئة أولاً: في الفكرة الثالثة الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لتنظيم الفصل حقاً تنظيمًا"، والجملة

الصحيحة "لتنظيم الفصل حقا تنظيم"، تنظيم مضاف إليه مجرور، ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "عناية وحديفة تذهبان لشراء أديما"، والجملة الصحيحة "عناية وحديفة تذهبان لشراء أديم"، لأن أديم يقع مضافا إليه مجرور بالكسرة. ثالثا: قبل الفكرة الأولى الصفحة ٧٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بأحسن أجرا"، والجملة الصحيحة "بأحسن أجر"، لأن أجر يقع مضافا إليه لا بد من جره. وكتب الباحث I67 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "يجعل عرض المادة غير متتابع"، والجملة الصحيحة "يجعل عرض المادة غير متتابع"، لأن الكلمة بعد "غير" يعرب مضاف إليه فلا بد من جره. وكتب الباحث I72 في الفكرة الثانية الصفحة ٨٤ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "أن يهتم أكثر اهتماما"، والجملة الصحيحة "أن يهتم أكثر اهتمام"، لأن اهتمام مضاف إليه مجرور.

والأخطاء في زيادة النون في المضاف هي وكتبت الباحثة A52 في الفكرة الثالثة الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "توفير المعلومات لدارسين اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "توفير المعلومات لدارسي اللغة العربية"، لأن دارسي جمع المذكر السالم مضاف إلى اللغة لا بد من حذف نون الجمع. كتب الباحث I62 في الفكرة الأولى الصفحة ٧٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إنها تعطي المعلم والمتعلم أو غيرهما من المستفيدين المعلومات"، والجملة الصحيحة "إنها تعطي المعلم والمتعلم أو غيرهما من مستفيدي المعلومات"، لأن المستفيدين مضاف لا بد من حذف أل والنون.

والأخطاء في زيادة حرف الجر في مضاف إليه هي وكتبت الباحثة A58 في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "هدف الباحث إلى كشف على علاقات حروف الجر بالأفعال"، والجملة الصحيحة "هدف الباحث إلى كشف علاقات حروف الجر بالأفعال"، لأن "كشف" مضاف إلى علاقات فلا

حاجة إلى زيادة حرف الجر ولأنه لا يتعدى بحرف الجر. وكتبت الباحثة A77 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة " أنهم وجدوا صعوبة في تعلم مادة عن قواعد اللغة العربية"، والجملة الصحيحة " أنهم وجدوا صعوبة في تعلم مادة قواعد اللغة العربية"، لأن مادة مضافة إلى ما بعدها فلا داعي لزيادة حرف الجر عن. كتب الباحث I62 في الفكرة الأولى الصفحة ٧٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة " ويتم التقييم لهذا النوع من الدراسة"، والجملة الصحيحة " ويتم تقييم هذا النوع من الدراسة"، لأن "تقييم" مضاف والتركيب إضافي فلا حاجة إلى ذكر ل فيجعل تقييم مضافا وهذا مضافا إليه. وكتب الباحث I64 في الإضافة، في الفكرة الأولى الصفحة ٤٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "نعرف بأن الكتاب لتعليم اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "نعرف بأن كتاب تعليم اللغة العربية"، لأن كتاب يضاف إلى تعليم.

والأخطاء في زيادة الألف واللام في مضاف إليه (نكرة) هي وكتبت الباحثة A61: في الفكرة الثانية الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ووضع هذا درس في كل الصف"، والجملة الصحيحة "ووضع هذا درس في كل صف"، لأنه إذا جاء بعض كل مفرد فلا بد أن يكون منكرًا (نكرة) وكل مضاف. وكتبت الباحثة A64 الجملتين الخاطئتين، أولاً: في الفكرة الثانية الصفحة ٤٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وقد تم التعليم التجريبي في ست لقاءات لكل الصف"، والجملة الصحيحة "...لكل صف"، لأن إذا كان بعد كل مفرد لا بد أن يجرى عن أ. ثانياً: في الفكرة الرابعة الصفحة ٥١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أن لكل طالبة من الفصل السابع"، والجملة الصحيحة "أن لكل طالبة من الفصل السابع"، يأتي بعد كل مفرد منكرًا. وكتبت الباحثة A65 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "تقام المشاورة لكل السنة"، والجملة الصحيحة "تقام

المشاورة لكل سنة"، لأن سنة مضافة إلى كل لكن إذا جاء المفرد بعد كل لا بد مو  
كونه منكرًا.

### ٣- الصفة والموصوف

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,١٤ التعرف على الأخطاء ووصفها في الصفة والموصوف  
للطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	لها غرض بلاغية	١/١/٥٧	لها غرض بلاغي	زيادة التاء المربوطة	A72
٢	لطلاب الفصل العاشرة	١/١/٤	لطلاب الفصل العاشر	زيادة التاء المربوطة	A77
٣	بكمية الكبيرة حتى لقب ب "منجد بمشي	٤/١/٥٤	بكمية كبيرة حتى لقب ب "منجد بمشي	زيادة الألف واللام	A51
٤	الاقتراض اللغوي الأتشيهية المباشر	١/١/٩	الاقتراض اللغوي الأتشيهي المباشر	زيادة التاء المربوطة	A52
٥	وأما الإملاء المستخدمة في إعداد هذا القاموس...	٤/١/٣٩	وأما الإملاء المستخدم في إعداد هذا القاموس	زيادة التاء المربوطة	A56

A56	زيادة الألف واللام	إلى جمل مفيدة	٤/٢/٦٦	إلى جمل المفيدة	٦
A57	زيادة الألف واللام	الألفاظ غير المتفقة بشكل تام	١/٥/٧	الألفاظ غير المتفقة بشكل التام	٧
A58	زيادة الألف واللام	واختلف في جانب آخر	١/٢/٦	واختلف في جانب الآخر	٨
A58	زيادة الياء	وله معان مختلفة بدخول حروف الجار	٥/٢/٨٦	وله معاني المختلفة بدخول حروف الجار	٩
A64	زيادة التاء المربوطة	.. للمستوى المتوسط	٤/٢/٣٧	.. للمستوى المتوسطة	١٠
A64	زيادة الألف واللام	في تفكير دقيق	٤/١/٣٨	في تفكير الدقيق	١١
A64	زيادة الألف واللام	لها حصة خاصة مرة لكل أسبوع	٤/٣/٣٩	لها حصة الخاصة مرة لكل أسبوع	١٢

الجدول ٤,١٥ التعرف على الأخطاء ووصفها في الصفة

والموصوف للطالبات

رمز الباحث	البيان	الجملة الصحيحة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الخاطئة	م
---------------	--------	-------------------	----------------	----------------	---

I63	زيادة التاء المربوطة	..الثامن بالمدرسة المتوسطة	١/٠/٧	..الثامنة بالمدرسة المتوسطة	١
I63	زيادة التاء المربوطة	في استخدام طريقة التدريس والتعلم السياقي	٤/١/٣٨	في استخدام طريقة التدريس والتعلم السياقية	٢
I66	زيادة التاء المربوطة	كما أن المنهج يترجم بالفعل العام للتربية	١/١/٢	كما أن المنهج يترجم بالفعل العامة للتربية	٣
I66	زيادة التاء المربوطة	إن المحتوى المدرّس في تعليم اللغة العربية	١/١/٨	إن المحتوى المدرّسة في تعليم اللغة العربية	٤
I66	زيادة التاء المربوطة	..سهل سائغ للمتعلم		..سهلة سائغة للمتعلم	٥
I66	زيادة التاء المربوطة	جودة المعلمين المحيطين بثقافتهم	/٥٠ ٤/٠	جودة المعلمين المحيط بثقافتهم	٦
I66	زيادة التاء المربوطة	ويأخون الفطور استعدادا للبرنامج التالي	٤/٠/٥٣	ويأخون الفطور استعدادا للبرنامج التالية	٧
I67	زيادة الألف واللام	ويشعر القارئ بانقطالات	٤/٤/٥٤	ويشعر القارئ بانقطالات	٨

		مفاجئة في بعض آخر		مفاجئة في بعض الآخر	
I67	زيادة التاء المربوطة	في عرض التركيب اللغوي الجديد	٤/١/٦٣	في عرض التركيب اللغوية الجديدة	٩
I71	زيادة التاء المربوطة	السياق الوارد	١/٢/٢	السياق الواردة	١٠
I72	زيادة التاء المربوطة	ومعناها الأصلي	٤/١/٤٩	ومعناها الأصلية	١١
I74	زيادة الألف	وليس له معنى واحد فقط	١/٤/٣	وليس له معنى واحد فقط	١٢
I74	زيادة التاء المربوطة	اختار المعنى المناسب	٤/١/٧٦	اختار المعنى المناسبة	١٣
I79	زيادة التاء المربوطة	معرفة المنهج المستخدم	١/٢/٧	معرفة المنهج المستخدمة	١٤
I79	زيادة الألف واللام	على أربعة برامج تالية	١/٢/٣٩	على أربعة برامج التالية	١٥
I79	زيادة الألف واللام	لطلاب ستة مشايخ كرام	٤/٢/٤٨	لطلاب ستة مشايخ الكرام	١٦

### ثانياً: تفسير الأخطاء

لقد وجدت الباحثة الأخطاء في اختيار العناصر في الصفة والموصوف من بحوث الطالبات والطلاب كثيرة منها: الخطأ في زيادة الألف في الصفة (١)،

والأخطاء في زيادة التاء المربوطة في الصفة (١٥)، والأخطاء في زيادة الألف واللام في الصفة (١٠). والخطأ من زيادة الألف في الصفة هو ما كتبه الباحث I74 في الفكرة الرابعة الصفحة الثالثة الجملة الخاطئة "وليس له معنى واحدا فقط"، والجملة الصحيحة "وليس له معنى واحد فقط"، لأن معنى اسم ليس مرفوع وواحد صفة له.

والأخطاء في زيادة التاء المربوطة في الصفة هي: كتبت الباحثة A72 في الفكرة الأولى الصفحة ١٠٧ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "لها غرض بلاغية"، والجملة الصحيحة "لها غرض بلاغي"، لأن الغرض مذكر. وكتبت الباحثة A77 في الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "طلاب الفصل العاشرة"، والجملة الصحيحة "طلاب الفصل العاشر"، لأن العاشر يقع صفة للمذكر. وكتبت الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة التاسعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "الاقتراس اللغوي الأتشيهي المباشر"، والجملة الصحيحة "الاقتراس اللغوي الأتشيهي المباشر"، لأن الأتشيهي يقع صفة. وكتبت الباحثة A56 في الفكرة الأولى الصفحة ٣٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وأما الإملاء المستخدمة في إعداد هذا القاموس"، والجملة الصحيحة "وأما الإملاء المستخدم في إعداد هذا القاموس"، لأن المستخدم صفة للإملاء والإملاء مذكر. وكتبت الباحثة A64 في الفكرة الثانية الصفحة ٣٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بدأ المؤسس الجديد في بناء المعهد للمستوى المتوسط"، والجملة الصحيحة "بدأ المؤسس الجديد في بناء المعهد للمستوى المتوسط"، لأن المتوسط صفة للمستوى لا بد من أن يذكر.

وكتب الباحث I63 الجملتين الخاطئتين وهما أولا: قبل الفكرة الأولى الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لتعليم المفردات لدى الطالب في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة"، والجملة الصحيحة "لتعليم المفردات

لدى الطالب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة"، لأن الثامن صفة للصف. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة ٣٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "في استخدام طريقة التدريس والتعلم السياقية"، والجملة الصحيحة "في استخدام طريقة التدريس والتعلم السياقي"، لأن السياقي صفة للتعلم.

وكتب الباحث I66 أربع جمل خاطئة وهي، أولا: في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "كما أن المنهج يترجم بالفعل العامة للتربية"، والجملة الصحيحة "كما أن المنهج يترجم بالفعل العام للتربية"، لأن العام صفة للفعل مذكر. ثانيا: في الفكرة الأولى الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "إن المحتوى المدروسة في تعليم اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "إن المحتوى المدروس في تعليم اللغة العربية"، لأن المحتوى مذكر فلا بد أن يكون صفته مذكرا مثله. ثالثا: في نفس الفكرة الجملة الخاطئة "القيام بعملية تعليمية ذات أسلوب سهلة سائغة للتعلم"، والجملة الصحيحة "القيام بعملية تعليمية ذات أسلوب سهل سائغ للتعلم"، لأن سهل صفة لأسلوب فهو مذكر وسائغ صفة ثانية له. رابعا: قبل الفكرة الأولى الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ويأخون الفطور استعدادا للبرنامج التالية"، والجملة الصحيحة "ويأخون الفطور استعدادا للبرنامج التالي"، لأن التالي صفة للبرنامج وهو مذكر.

وكتب الباحث I67 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "في عرض التركيب اللغوية الجديدة"، والجملة الصحيحة "في عرض التركيب اللغوي الجديد"، لأن الجديد واللغوي صفتان. وكتب الباحث I71 في الفكرة الثانية الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "السياق الواردة"، والجملة الصحيحة "السياق الوارد"، لأن الوارد صفة للسياق وهو مذكر لذا لا بد من توافق. وكتب الباحث I72 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٩ من

الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ومعناها الأصلية"، والجملة الصحيحة "ومعناها الأصلي"، لأن الأصلي صفة لمعنى وهو مذكر لا بد من توافق. وكتب الباحث I74 في الفكرة الأولى الصفحة ٧٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "اختار المعنى المناسبة"، والجملة الصحيحة "اختار المعنى المناسب"، لأن المناسب صفة للمعنى وهو مذكر. وكتب الباحث I79 في الفكرة الثانية الصفحة السابعة من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "معرفة المنهج المستخدمة"، والجملة الصحيحة "معرفة المنهج المستخدمة"، لأن المناسب صفة للمعنى وهو مذكر. والأخطاء في زيادة الألف واللام في الصفة هي: ما كتبتها الباحثة A51 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بكمية الكبيرة حتى لقب ب "منجد يمشي"، والجملة الصحيحة "بكمية كبيرة حتى لقب ب "منجد يمشي"، لأن كبيرة صفة لكمية. وكتبت الباحثة A56 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٦ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "كّون هذه الكلمتان إلى جمل المفيدة"، والجملة الصحيحة "كّون هاتين الكلمتين إلى جمل مفيدة"، لأن مفيدة صفة للجمل. وكتبت الباحثة A57 في الفكرة الخامسة الصفحة السابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "الألفاظ غير المتفقة بشكل التام"، والجملة الصحيحة "الألفاظ غير المتفقة بشكل تام"، لأن تام صفة لشكل. وكتبت الباحثة A58 جملتين خاطئتين وهما أولاً: في الفكرة الثانية الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "واختلف في جانب الآخر"، والجملة الصحيحة "واختلف في جانب آخر"، لأن آخر صفة لجانب. ثانياً: في الفكرة الثانية الصفحة ٨٦ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "وله معاني المختلفة بدخول حروف الجار"، والجملة الصحيحة "وله معاني مختلفة بدخول حروف الجار"، لأن مختلفة صفة للمعاني. وكتبت الباحثة A64 الجملتين الخاطئتين وهما أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٣٨ من الفصل الرابع الجملة

الخاطئة "اندماج العلوم الشرعية والعلوم المعاصرة مع تفكير الدقيق"، والجملـة الصحيحة "...مع تفكير دقيق"، لأن دقيق صفة لتفكير. ثانيا: في الفكرة الثالثة الصفحة ٣٩ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "لها حصة الخاصة مرة لكل أسبوع"، والجملـة الصحيحة "لها حصة خاصة مرة لكل أسبوع"، لأن خاصة صفة للحصة.

وكتب الباحث I63 في الفكرة الرابعة الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "ويشعر القارئ بانتقالات مفاجئة في بعض الآخر"، والجملـة الصحيحة "ويشعر القارئ بانتقالات مفاجئة في بعض آخر"، لأن آخر صفة لبعض. وكتب الباحث I79 الجملتين خاطئتين وهما أولا: في الفكرة الثانية الصفحة ٣٩ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "على أربعة برامج التالية"، والجملـة الصحيحة "على أربعة برامج تالية"، لأن دقيق صفة لتفكير. ثانيا: في الفكرة الثانية الصفحة ٤٨ من الفصل الرابع الجملـة الخاطئة "لطلابـه ستة مشايخ الكرام"، والجملـة الصحيحة "لطلابـه ستة مشايخ كرام"، لأن كرام صفة لمشايخ ومشايخ نكرة.

#### ٤- الفعل والفاعل

أولا: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,١٦ التعرف على الأخطاء ووصفها في الفعل والفاعل

للطالبات

م	الجملـة الخاطئة	ص /	الجملـة الصحيحة	الوصف	رمز
		فقرة/فصل			الباحثة

A76	زيادة الألف	ليعرف متعلموها أهمية دور أسلوب التوكيد	٤/٥/٥٣	ليعرف متعلموها أهمية دور أسلوب التوكيد	١
A77	زيادة الواو والألف	في بعض الأحيان لا يزال الطلاب	٤/١٠/٥٧	في بعض الأحيان لا يزالوا الطلاب	٢
A52	زيادة الواو والألف	لو عرف السندويون أن وجه الشبه بين اللغة العربية واللغة السندوية	١/٢/٣	لو عرفوا السندويين أن وجه الشبه بين اللغة العربية واللغة السندوية	٣
A52	زيادة الألف	وبين الباحثان خصائص الألفاظ العربية	١/٢/٧	وبينا الباحثان خصائص الألفاظ العربية المقترضة	٤
A52	زيادة التاء المفتوحة	وبعد دخولها في اللغة السندوية بقي معناها	٤/١/٥٧	وبعد دخولها في اللغة السندوية بقيت معناها	٥
A57	زيادة التاء المفتوحة	تكلم الباحث عن المفردات في قاموس الساسكية	١/٢/٦	تكلمت الباحثة عن المفردات في قاموس الساسكية	٦
A58	زيادة التاء المفتوحة	أثبت الباحث من خلال ربط حروف الجر	١/٢/٥	أثبتت الباحثة من خلال ربط حروف الجر	٧
A58	زيادة الألف	... يهاجر إلى مصر	٤/١/٨٢	... يهاجر إلى مصر	٨

A64	زيادة أن	ظهر من هذه الصورة ترتيب الأرقام من ١- ١١ هو ترتيب أسماء الطالبات	٤/٢/٥٥	ظهرت من هذه الصورة أن ترتيب الأرقام من ١-١١ هو ترتيب أسماء الطالبات	٩
-----	----------	---	--------	---	---

### الجدول ٤,١٧ التعرف على الأخطاء ووصفها في الفعل والفاعل

#### للطلاب

رمز الباحث	الوصف	الجملة الصحيحة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الخاطئة	م
I61	زيادة التاء المفتوحة	البحث الذي قام به محمد بن علي أحمد	١/٢/١٠	البحث الذي قامت به محمد بن علي أحمد	١
I64	زيادة التاء المفتوحة	البحث الذي قام به محمد علي أحمد	١/٥/٥	البحث الذي قامت به محمد علي أحمد	٢
I66	زيادة التاء المفتوحة	فأصبح التركيز في المفردات	٤/١/٦٤	فأصبحت التركيز في المفردات	٣
I66	زيادة التاء المفتوحة	وكان استخدامها موافقة للحوائج	٤/١/٦٩	وكانت استخدامها موافقة للحوائج	٤
I71	زيادة التاء المفتوحة	سبق بيانها	٤/٢/٦٨	سبق بيانها	٥

I75	زيادة الواو والألف	وليعرف متعلموها	٤/١/٦٠	وليعرفوا متعلموها	٦
I77	زيادة ألف	بعد أن شرح المعلم القاعدة والأمثلة	٤/١/٨٩	بعد أن شرحا المعلم القاعدة والأمثلة	٧
I79	زيادة التاء المفتوحة	تمثل المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في ذلك المعهد من ناحية المزايا	١/٢/٨	تتمثل المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في ذلك المعهد من ناحية المزايا	٨

#### ثانياً: تفسير الأخطاء

لقد وجدت الباحثة الخطأ في إضافة العناصر غير الضرورية في الفعل والفاعل من بحوث الطالبات والطلاب كثيرة منها: الأخطاء في زيادة الألف (٤)، والأخطاء في زيادة الواو والألف (٣)، والأخطاء في زيادة التاء المفتوحة (١٠)، والأخطاء في زيادة الواو والنون (١).

والأخطاء في زيادة الألف هي: كتابة الباحثة A76 في الفكرة الخامسة الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ليعرف متعلموها أهمية دور أسلوب التوكيد"، والجملة الصحيحة "ليعرف متعلموها أهمية دور أسلوب التوكيد"، لأن "متعلمون" مضاف فتحذف نونها من أجل الإضافة لكن لا تأتي بالألف الفارقة هنا ولأنه ليس فعلاً. وكتابة الباحثة A52 في الفكرة الثانية الصفحة السابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وبينا الباحثان خصائص الألفاظ العربية المقترضة"، والجملة الصحيحة "وبين الباحثان خصائص الألفاظ العربية"، لأنه لا بد من أفراد الفعل في الجملة الفعلية ولو كان الفاعل مثنى.

وكتابة الباحثة A58 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "...يهاجرا إلى مصر"، والجملة الصحيحة "...يهاجر إلى مصر"، لأن فعل يهاجر فاعل ضمير مستتر تقديره يعود إلى زياد (وهو مفرد). وكتابة الباحث I77 في الفكرة الأولى الصفحة ٨٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة بعد أن شرحا المعلم القاعدة والأمثلة"، والجملة الصحيحة "بعد أن شرح المعلم القاعدة والأمثلة"، لأن المعلم فاعل مفرد لذا لا بد من أفراد فعله.

والأخطاء في زيادة الواو والألف هي: وكتابة الباحثة A77 قبل الفكرة الأولى الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "في بعض الأحيان لا يزالوا الطلاب"، والجملة الصحيحة "في بعض الأحيان لا يزال الطلاب"، لأن لا بد من أفراد الفعل ولو كان الفاعل جمعا لأن الجملة فعلية. وكتابة الباحثة A52 في الفكرة الثانية الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لو عرفوا السندويين أن وجه الشبه بين اللغة العربية واللغة السندوية"، والجملة الصحيحة "لو عرف السندويون أن وجه الشبه بين اللغة العربية واللغة السندوية"، لأن عرف السندويون جملة فعلية فاعلها السندويون مرفوع بالواو وفي الجملة الفعلية لا بد من أفراد الفعل ولو كان الفاعل جمعا. وكتابة الباحث I75 في الفكرة الثانية الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وليعرفوا متعلموها"، والجملة الصحيحة "وليعرف متعلموها"، لأن في الجملة الفعلية لا بد من تذكير الفعل ولو كان الفاعل جمعا أو مثنى.

والأخطاء في زيادة التاء المفتوحة هي: وكتابة الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وبعد دخولها في اللغة السندوية بقيت معناها"، والجملة الصحيحة "وبعد دخولها في اللغة السندوية بقي معناها"، لأن معنى فاعل مرفوع لفعل بقي وهو مذكر لذا لا بد من تذكير الفعل. وكتابة الباحثة A57 في الفكرة الثانية الصفحة السادسة من الفصل الأول

الجملة الخاطئة "تكلمت الباحثة عن المفردات في قاموس الساسكية"، والجملة الصحيحة "تكلم الباحث عن المفردات في قاموس الساسكية"، لأن تكلم الباحث لأن الذي يقوم بهذا الباحث رجل وليس امرأة.

وكتابة الباحثة A58 في الفكرة الثانية الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أثبتت الباحثة من خلال ربط حروف الجر"، والجملة الصحيحة "أثبتت الباحثة من خلال ربط حروف الجر"، لأن الباحث فاعل مذكر فلا بد من تذكير فعله. وكتابة الباحثة A64 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ظهرت من هذه الصورة أن ترتيب الأرقام من ١-١١ هو ترتيب أسماء الطالبات"، والجملة الصحيحة "ظهر من هذه الصورة ترتيب الأرقام من ١-١١ هو ترتيب أسماء الطالبات"، لأن ظهر فعل لا بد له من فاعل وفاعله ترتيب فلا حاجة إلى زيادة أن قبل ترتيب لأن ترتيب مصدر وهو مذكر لذا لا بد من تذكير فعل ظهر.

وكتابة الباحث I61 في الفكرة الثانية الصفحة العاشرة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "البحث الذي قامت به محمد بن علي أحمد"، والجملة الصحيحة "البحث الذي قام به محمد بن علي أحمد"، لأنه لا بد من تذكير فعل قام لأن الفاعل محمد. وكتابة الباحث I64 في الفكرة الخامسة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "البحث الذي قامت به محمد علي أحمد"، والجملة الصحيحة "البحث الذي قام به محمد علي أحمد"، لأن "محمد" فاعل وهو مذكر ولا لابد من تذكير الفعل. وكتابة الباحث I66 في الفكرة الثانية الصفحة العاشرة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "فأصبحت التركيز في المفردات"، والجملة الصحيحة "فأصبح التركيز في المفردات"، لأن التركيز فاعل مذكر ففعله لا بد أن يكون مذكرا. وكذلك كتب I66 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٩ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وكانت استخدامها موافقة

للحوائج"، والجملة الصحيحة "وكان استخدامها موافقة للحوائج"، لأن استخدام فاعل مذكر ولا بد من تذكير الفعل قبله.

وكتابة الباحث I71 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "سبقت بيانها"، والجملة الصحيحة "سبقت بيانها"، لأن بيان فاعل مذكر لذا لا بد من تذكير فعله. وكتابة الباحث I79 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "تتمثل المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في ذلك المعهد من ناحية المزايا"، والجملة الصحيحة "يتمثل المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في ذلك المعهد من ناحية المزايا"، لأن المنهج فاعل مذكر لذا لا بد من تذكير فعله.

والأخطاء في زيادة الواو والنون هي: وكتابة الباحثة A61 في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ويحاولون بعض الدارسين المسلمين على تعلم اللغة العربية"، والجملة الصحيحة "ويحاول بعض الدارسين المسلمين على تعلم اللغة العربية"، لأن في الجملة الفعلية إذا كان الفاعل الظاهر (مثنى أو جمعا) لا تلحق فعله علامة التثنية ولا علامة الجمع ويجري الفعل مع الفاعل المثنى أو الجمع كما يجري مع المفرد.

## ٥- العطف

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,١٨ التعرف على الأخطاء ووصفها في العطف

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث/ة
١	فكل مؤسسة تعليمية لديها خطة	١/٢/١	فكل مؤسسة تعليمية لديها	زيادة الألف والام (أل)	A65

		خطة وأنشطة خططة		والأنشطة المخططة	
I65	زيادة الألف والام أل	بعد بحث واطلاع على عدة بحوث	١/٣/٦	بعد بحث والاطلاع على عدة بحوث	١

### ثانياً: تفسير الأخطاء

لقد وجدت الباحثة الخطأ في إضافة العناصر غير الضرورية في العطف من بحث الطالبة وبحث الطالب. وهو الأخطاء في زيادة الألف واللام (٢). الأخطاء في زيادة الألف واللام هما: كتابة الباحثة A65 في الفكرة الثانية الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "فكل مؤسسة تعليمية لديها خطة والأنشطة المخططة"، والجملة الصحيحة "فكل مؤسسة تعليمية لديها خطة وأنشطة خططة"، لأن "أنشطة" معطوف على خطة وهي منكرة. وكتابة الباحث I65 في الفكرة الثالثة الصفحة السادسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "بعد بحث والاطلاع على عدة بحوث"، والجملة الصحيحة "بعد بحث واطلاع على عدة بحوث"، لأن اطلاع معطوف على بحث فهو نكرة.

### ٦- إن وأخواتها

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,١٩ التعرف على الأخطاء ووصفها في إن وأخواتها

### لطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
---	----------------	----------------	----------------	-------	---------------

A72	زيادة كان	إن في الجزء الأخير المفعول به أكثر المفاعيل ورودا	١/٠/١١	إن في الجزء الأخير كان المفعول به أكثر المفاعيل ورودا	١
A52	زيادة ألف	والمجتمع يعرفني أنني مسلم	٤/٢/٧٩	والمجتمع يعرفني أنني مسلما	٢
A53	زيادة ألف	ولعل هذا البحث مفيد للجميع	١/٤/٣	ولعل هذا البحث مفيدا للجميع	٣
A56	زيادة التاء المربوطة	أن تعليم اللغة سهل	٥/١/٩٩	أن تعليم اللغة سهلة	٤
A63	زيادة هي	أن من أسباب الضعف في الكلام لديهن عند التعليم عن بعد عدم وجود دوافع نفسية	٤/٢/٦٤	أن من أسباب الضعف في الكلام لديهن عند التعليم عن بعد هي عدم وجود دوافع نفسية	٥
A66	زيادة الياء والألف	حيث إنه خال من التركيب النحوي	٤/١/٤٧	حيث إنه خاليا من التركيب النحوي	٦

### الجدول ٤,٢٠ التعرف على الأخطاء ووصفها في إن وأخواتها لطلاب

رمز الباحث	الوصف	الجملة الصحيحة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الخاطئة	م
I64	زيادة ألف	إلا أن فيه قليلا من الأخطاء	٤/١/٤٩	إلا أن فيه قليل من الأخطاء	١

I78	زيادة لها	أن في سورة الشعراء تسعة وعشرين استفهاما	١/٤/٨	أن في سورة الشعراء لها تسعة وعشرين استفهاما	٢
I67	زيادة ألف	لأن ترتيب المادة متساو	٤/٥/٥٤	لأن ترتيب المادة متساويا	٣

### ثانيا: تفسير الأخطاء

لقد وجدت الباحثة الخطأ في إضافة العناصر غير الضرورية في إن وأخواتها من بحوث الطالبات وبحوث الطلاب كثيرة منها: الأخطاء في زيادة الكلمة غير الضرورية (٣)، الأخطاء في زيادة الألف (٢)، الأخطاء في زيادة التاء المربوطة (١)، الأخطاء في زيادة الياء والألف (١).

الأخطاء في زيادة الكلمة غير الضرورية (كان، هي، لها) هي: كتابة الباحثة A72 قبل الفكرة الأولى الصفحة ١١ من الفصل الأول الجملة الخاطئة "إن في الجزء الأخير كان المفعول به أكثر المفاعيل ورودا" والجملة الصحيحة "إن في الجزء الأخير المفعول به أكثر المفاعيل ورودا"، لأن إن حرف ناسخ بحاجة إلى اسم وخبر وقد تقدم خبرها وهو الجار والمجرور ولا يوجد اسمها فوجود كان في الجملة ليس صحيحا بل لا بد من حذف كان لتستقيم الجملة. وكتابة الباحثة A63 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أن من أسباب الضعف في الكلام لديهن عند التعليم عن بعد هي عدم وجود دوافع نفسية" والجملة الصحيحة "أن من أسباب الضعف في الكلام لديهن عند التعليم عن بعد عدم وجود دوافع نفسية"، لأن "أن" لا بد لها من اسم وخبر ولا يوجد في الجملة قبلها لذا لا بد من حذف هي ليكون عدم اسم أن وإلا يكون هي اسم أن ولا يناسب المقام لأن اسم أن منصوب وهي مرفوعة. وكتابة

الباحث I78 في الفكرة الرابعة الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن في سورة الشعراء لها تسعة وعشرين استفهاما" والجملة الصحيحة "أن في سورة الشعراء تسعة وعشرين استفهاما"، لأن هنا دون ذكر لها لأن الاسم الذي يقع بعده يعرب اسم أن.

والأخطاء في زيادة الألف هي: كتابة الباحثة A52 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "والمجتمع يعرفني أنني مسلما"، والجملة الصحيحة "والمجتمع يعرفني أنني مسلم"، لأن مسلم خبر لاسم إن وهو مرفوع. وكتابة الباحثة A53 في الفكرة الرابعة الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ولعل هذا البحث مفيدا للجميع"، والجملة الصحيحة "ولعل هذا البحث مفيد للجميع"، لأن مفيد خبر مرفوع لاسم لعل (هذا) لعل تنصب الاسم وتنصب الخبر.

والخطأ في زيادة التاء المربوطة هو في كتابة الباحثة A56 في الفكرة الأولى الصفحة ٩٩ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "أن تعليم اللغة سهلة"، والجملة الصحيحة "أن تعليم اللغة سهل"، لأن سهل خبر من اسم أن مرفوع والتعليم مكر لا بد من تذكير الخبر.

والخطأ في زيادة الياء والألف هو في كتابة الباحثة A66 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "حيث إنه خاليا من التركيب النحوي"، والجملة الصحيحة "حيث إنه خال من التركيب النحوي"، لأن خال خبر إن مرفوع بضمه مقدرة.

## ٧- كان وأخواتها

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٢١ التعرف على الأخطاء ووصفها في كان وأخواتها

لطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	والهدف من تصميمه هذا أن تكون أكثر عملا	٤/١/٣٩	والهدف من تصميم هذا أن يكون أكثر عملا	زيادة الهاء الضمير	A56
٢	وكانوا أهل المدينة عالمين بخبر قدوم رسول الله	٤/٢/٨٤	وكان أهل المدينة عالمين بخبر قدوم رسول الله	زيادة الواو والألف	A58
٣	المنهج الدراسي في هذا المعهد لم يكون له منهجا معينا	٤/٢/٣٨	لم يكن له منهج معين	زيادة الواو	A64

الجدول ٤,٢٢ التعرف على الأخطاء ووصفها في كان وأخواتها  
لطلاب

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
١	كانت طريقة تعليم مهارة الكتابة مناسبتين لأي مدرس	٤/١/٥٨	كانت طريقة تعليم مهارة الكتابة مناسبة لأي مدرس	زيادة الياء والنون	I65

I72	زيادة الألف	أن يكون بين المسلمين إخوان	٤/١/٥٥	أن يكون بين المسلمين إخوانا	٢
I74	زيادة ألف	وليس له معنى واحد فقط	١/٤/٣	وليس له معنى واحد فقط	٣
I74	زيادة الواو والألف	ويحزنون إذا كان المسلمون على الفوز	٤/٤/٧٤	ويحزنون إذا كانوا المسلمين على الفوز	٤

### ثانيا: تفسير الأخطاء

لقد وجدت الباحثة الخطأ في إضافة العناصر غير الضرورية في كان وأخواتها من بحوث الطالبات وبحوث الطلاب كثيرة منها: الأخطاء في زيادة الهاء الضمير، والأخطاء في زيادة الواو والألف، والأخطاء في زيادة الواو، والأخطاء في زيادة الياء والنون، الأخطاء في زيادة ألف.

زيادة الهاء الضمير هي في كتابة الباحثة A56 في الفكرة الأولى الصفحة ٣٩ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "والهدف من تصميمه هذا أن تكون أكثر عملا"، والجملة الصحيحة "والهدف من تصميم هذا أن يكون أكثر عملا"، يكون اسمه ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى هذا.

والأخطاء في زيادة الواو والألف توجد في الجملتين الخاطئتين، أولا: كتابة الباحثة A58 في الفكرة الثانية الصفحة ٨٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة " وكانوا أهل المدينة عالمين بخبر قدوم رسول الله"، والجملة الصحيحة "وكان أهل المدينة عالمين بخبر قدوم رسول الله"، لأن كان فعل ناقص واسمه أهل فلا حاجة إلى جمع كان لأن الجملة الفعلية في التذكير والتأنيث. ثانيا: كتابة الباحث I74 في الفكرة الرابعة الصفحة ٧٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ويحزنون إذا كانوا

المسلمين على الفوز"، والجملة الصحيحة "ويحزنون إذا كان المسلمون على الفوز"، لأن كان لا بد من إفرادها لأنها فعل ناقص والتركيب هنا مثل الجملة الفعلية من فعل تام والمسلمون اسم كان مرفوع.

والأخطاء في زيادة الواو ما كتبت الباحثة A64 في الفكرة الثانية الصفحة ٣٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "المنهج الدراسي في هذا المعهد لم يكون له منهجا معيناً"، والجملة الصحيحة "لم يكن له منهج معين"، لأن منهج اسم يكن مرفوع ومعين صفة له.

والأخطاء في زيادة الياء والنون ما كتبت الباحثة I65 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "كانت طريقة تعليم مهارة الكتابة مناسبتين لأي مدرس"، والجملة الصحيحة "كانت طريقة تعليم مهارة الكتابة مناسبة لأي مدرس"، لأن مناسبة خبر لطريقة فهي مؤنثة.

والأخطاء في زيادة ألف ما كتب الباحث I74 في الفكرة الرابعة الصفحة الثالثة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "وليس له معنى واحدا فقط"، والجملة الصحيحة "وليس له معنى واحد فقط"، لأن معنى اسم ليس مرفوع وواحد صفة له.

#### الجدول ٤,٢٣ الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية

م	أنواع الأخطاء النحوية	الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية	العدد
١	الإضافة	زيادة الألف واللام في مضاف	٧٦
		زيادة ألف في مضاف إليه	٨
		زيادة النون في المضاف	٢
		زيادة حرف الجر في مضاف إليه	٤

٤	زيادة ألف واللام في مضاف إليه		
١	زيادة الألف في الصفة	٢	الصفة والموصوف
١٦	زيادة التاء المربوطة في الصفة		
١٠	زيادة الألف واللام في الصفة		
٤	زيادة ألف	٣	الفعل والفاعل
٣	زيادة الواو والألف		
١٠	زيادة التاء المفتوحة		
١	زيادة الواو والنون		
٢	زيادة الألف واللام	٤	العطف
٣	زيادة الكلمة غير الضرورية	٥	إن وأخواتها
٢	زيادة ألف		
١	زيادة التاء المربوطة		
١	زيادة الياء والألف		
١	زيادة الهاء الضمير		
٢	زيادة الواو والألف	٦	كان وأخواتها
١	زيادة الواو		
١	زيادة الياء والنون		
١	زيادة ألف		
١٥٤			

انطلاقاً من البيانات السابقة وجدت الباحثة تصنيف كوردر من الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية ستة أنواع من الموضوعات النحوية أولاً: الإضافة وهي: زيادة الألف واللام في مضاف ستة وسبعون خطأً، وزيادة الألف في مضاف إليه ثمانية أخطاءً، زيادة

النون في المضاف خطأ، زيادة حرف الجر في مضاف إليه أربعة أخطاء، زيادة الألف واللام في مضاف إليه أربعة أخطاء، ثانيًا: الصفة والموصوف وهي: زيادة الألف في الصفة خطأ واحد، زيادة التاء المربوطة في الصفة ستة عشر خطأ، زيادة الألف واللام في الصفة عشرة خطأ، ثالثًا: الفعل والفاعل وهي: زيادة الألف أربعة أخطاء، زيادة الواو والألف ثلاثة أخطاء، زيادة التاء المفتوحة عشرة أخطاء، زيادة الواو والنون خطأ واحد. رابعًا: العطف خطأ. خامسًا: إن وأخواتها وهي: زيادة الكلمة غير الضرورية ثلاثة أخطاء، زيادة الألف خطأ، زيادة التاء المربوطة خطأ واحد، زيادة الياء والألف خطأ واحد. سادسًا: كان وأخواتها وهي: زيادة الهاء الضمير خطأ واحد، زيادة الواو والألف خطأ، زيادة الواو خطأ واحد، زيادة الياء والنون خطأ واحد، زيادة ألف خطأ واحد. والمجموع جميع الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية هو ١٥٤ خطأ.

## ج- الأخطاء في اختيار العناصر

### ١- اسم الإشارة

أولًا: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٢٤ التعرف على الأخطاء ووصفها في اسم الإشارة

### لطالبات والطلاب

م	الجملة الخاطئة	ص/فقرة/ فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث/ة
١	وهي وردت على سبيل المجاز	٥/١/١٠٧	وهي وردت على سبيل المجاز وتفهم	تبديل تلك بذلك	A72

		تلك من سياق الكلام		وتفهم ذلك من سياق الكلام	
A56	تبديل هذا بهذه	وهذا العدد يعتبر خمسين في المئة	١/٠/٢	وهذه العدد تعتبر خمسون في المئة	٢
A56	تبديل اسم الإشارة المثنى بهذه	كۆن هاتين الكلمتين إلى جمل مفيدة	٤/٢/٦٦	كۆن هذه الكلمتان إلى جمل المفيدة	٣
A57	تبديل هذه بهذا	اترك هذه البطاطا الحلوة	٤/١/٤٣	اترك هذا البطاطا الحلوة ينبت وحده	٤
A57	<b>تبديل هذه بهذا</b>	هذه العطايا تكفييني	٤/٢/٥٧	هذا العطايا يكفييني	٥
A63	تبديل اسم الإشارة المثنى بهذه	وعندما يفوت المتعلمين هاتين البيئتين أو أحدهما فتكون لغتهم تضعف	٤/٣/٧٢	وعندما يفوت المتعلمين هذه البيئتين أو أحدهما فتكون لغتهم تضعف	٦

٧	وهذا بئر زمزم معجزة خالدة إلى يوم الأخير	٤/١/٧١	وهذه بئر زمزم معجزة خالدة إلى اليوم الأخير	تبديل هذه بهذا	A51
٨	...على هذه الكتاب	٤/١/٦٨	...على هذا الكتاب	تبديل هذا بهذه	I66

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في اختيار العناصر في اسم الإشارة هي الخطأ في تبديل تلك بذلك (١)، والأخطاء في تبديل هذا بهذه (٢)، والأخطاء في تبديل هذه بهذا (٣)، والأخطاء في تبديل اسم الإشارة المثنى بهذه (٢). أولاً: الخطأ في تبديل تلك بذلك هو كتبت الباحثة A72 في الفكرة الأولى الصفحة ١٠٧ من الفصل الخامس "وهي وردت على سبيل المجاز وتفهم ذلك من سياق الكلام" وهنا اختيار العناصر (اسم الإشارة) "ذلك" خطأ والصحيح "...وتفهم تلك من سياق الكلام" لأن المشار إليه مؤنث فاسم الإشارة المناسبة مؤنثة وهي "تلك".

والأخطاء في تبديل هذا بهذه هما ذكر في كتابة الباحثة برمز A56 صفحة ٢ قبل الفكرة الأولى من الفصل الأول، الخطأ في اسم الإشارة في جملة " وهذه العدد تعتبر خمسون في المئة"، استخدام اسم الإشارة "هذه" في الجملة خطأ والصحيح " وهذا العدد ..." لأن العدد مذكر لذا لا بد من أن يكون اسم الإشارة قبله مذكراً وهو "هذا". وكتب I66 في الفكرة الأولى الصفحة ٧١ من الفصل الرابع جملة "فدراسة اللغة العربية في هذا المعهد معتمدة على هذه الكتاب"، واختياره اسم الإشارة في هذه الجملة خاطئة لأن الذي يأتي بعد اسم الإشارة الكتاب لا بد أن

يكون اسم الإشارة مذكرا "هذا"، والجمله الصحيحة هي "...معتمدة على هذا الكتاب".

والأخطاء في تبديل هذه بهذا هي وكتبت A57 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٣ من الفصل الرابع جملة "اترك هذا البطاطا الحلوة ينبت وحده"، واختيارها اسم الإشارة في هذه الجملة خاطئ لأن البطاطا مؤنثة لذا يؤتى باسم الإشارة المؤنث "هذه"، والجمله الصحيحة هي "اترك هذه البطاطا الحلوة...". وكتبت A57 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع جملة "هذا العطايا يكفيني"، واختيارها اسم الإشارة في هذه الجملة خاطئ لأن العطايا مؤنثة يشار إليها باسم إشارة "هذه"، والجمله الصحيحة هي " هذه العطايا تكفيني". وكتبت A51 في الفكرة الأولى الصفحة ٧١ من الفصل الرابع جملة "وهذا بئر زمزم معجزة خالدة إلى يوم الأخير"، واختيارها اسم الإشارة في هذه الجملة خاطئ لأن البئر مؤنثة يشار إليها باسم إشارة "هذه"، والجمله الصحيحة هي "وهذه بئر زمزم...".

والأخطاء في تبديل اسم الإشارة المثنى بهذه هما كتابة الباحثة برمز A56 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٦ الفصل الرابع "كّون هذه الكلمتان إلى جمل المفيدة" واختيارها اسم الإشارة في هذه الجملة خاطئ لأن الكلمتين مثناة لا بد أن يشار إليها باسم الإشارة للمثنى "هاتين"، والجمله الصحيحة هي "كّون هاتين الكلمتين إلى جمل مفيدة". وكتبت A63 في الفكرة الثالثة الصفحة ٧٢ من الفصل الرابع جملة "وعندما يفوت المتعلمين هذه البيئتين أو أحدهما فتكون لغتهم تضعف"، واختيارها اسم الإشارة في هذه الجملة خاطئ لأن البيئتين مثنى فيؤتى باسم الإشارة للمثنى "هاتين"، والجمله الصحيحة هي "وعندما يفوت المتعلمون هاتين البيئتين...".

## ٢- الإضافة

أولا: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٢٥ التعرف على الأخطاء ووصفها في الإضافة

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
١	أن يستفيد منه معلمي اللغة العربية	١/٢/٣	أن يستفيد منه معلمو اللغة العربية	تبديل الواو ياءً	I75

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الخطأ في اختيار العناصر في الصفة والموصوف هو تبديل الواو ياءً، كتابة الباحث I75 في الفكرة الثانية الصفحة ٣ من الفصل الأول جملة "أن يستفيد منه معلمي اللغة العربية" والمضاف في هذه الجملة خاطئ لأن معلمو فاعل لفعل يستفيد مرفوع وعلامة رفعه واو لأنه جمع المذكر السالم، وهو مضاف، والجملة الصحيحة هي "أن يستفيد منه معلمو اللغة العربية".

### ٣- الصفة والموصوف

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٢٦ التعرف على الأخطاء ووصفها في الصفة والموصوف

### لطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	كيف طريقة الاستفادة السندويون المبتدؤون	١/١/٤	السندويين المبتدئين	تبديل الياء واوا	A52

A53	تبديل التاء المربوطة ياء	الطلب من الطلاب أداء الحوار قراءة جماعية	٤/١/٥٢	الطلب من الطلاب أداء الحوار قراءة جماعيا	٢
A54	تبديل التاء المفتوحة ياء	وقد بذل جهودا كبيرة لا تحصى ولا تعد	٤/٣/٤٧	وقد بذل جهودا كبيرا لا يحصى ولا يعد	٣
A54	تبديل مؤنث بالمذكر	ثم اطلبي من طالبة أخرى	١/٦٦	ثم اطلبي من طالبة آخر	٤
A54	تبديل الجمع بالمفرد وعكسه	في معاجم شتى	٥/٢/١٠٦	في معجم شتى	٥
A55	تبديل مؤنث بالمذكر	وهذه اللغة تكون أكثر استخداما من اللغات الأخرى	١/٢/٢	وهذه اللغة تكون أكثر استخداما من اللغات الأخر	٦
A55	تبديل الجمع بالمفرد وعكسه	تفعلين العمل الخير الآخر من جهات كثيرة	٤/١/٤٠	تفعلين العمل الخير الآخر من جهة كثيرة	٧
A57	تبديل الألف تاء مربوطة	تمثل النظائر المخادعة عاملا صعبا	١/١/٧	مثل النظائر المخادعة عامل صعوبة	٨
A61	تبديل الجمع بالمفرد وعكسه	يتعلم عدد كثير من مجتمع	١/١/١	يتعلم عدد كثير من مجتمع	٩

		إندونيسيا المسلم		إندونيسيا المسلمون	
A62	تبديل المثنى بالمفرد	يدل هذا الكتاب على الطريق والمنهج الأفضلين المستخدمين في تعلم اللغة	١/١/٦	يدل هذا الكتاب إلى الطريق والمنهج الأفضل المستخدمان في تعلم اللغة	١٠
A63	تبديل مؤنث بالمذكر	فثلاثة حلول الأولى وجدتها من نتيجة المقابلة	٤/١/٦٦	فثلاثة حلول الأول وجدتها من نتيجة المقابلة	١١
A65	تبديل التاء المربوطة ألفا	لأغراض خاصة مناسبة	١/٦/٤	باستخدام كتب العربية لأغراض خاصة مناسبة	١٢

الجدول ٤,٢٧ التعرف على الأخطاء ووصفها في الصفة والموصوف

### لطلاب

رمز الباحث	الوصف	الجملة الصحيحة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الخاطئة	م
I66	تبديل الجمع بالمفرد وعكسه	إنتاج الطلاب الفائزين في المسابقات العدة	٤/١/٥٠	إنتاج الطلاب الفائزين في المسابقة العدة	١

٢	لها معنى مختلفة	٤/١/٦٠	لها معان مختلفة	تبديل المثني بالمذكر	I75
---	-----------------	--------	-----------------	----------------------	-----

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في اختيار العناصر في الصفة والموصوف هي الخطأ في تبديل الياء واوا (١)، والأخطاء تبديل التاء المربوطة ياء في الصفة (٢)، والأخطاء تبديل كلمة بكلمة أخرى (٣)، والأخطاء في تبديل المثني بالمذكر (٣)، والأخطاء في تبديل الجمع بالمفرد وعكسه (٥).

الخطأ في تبديل ياء واوا هو كتبت الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة ٤ من الفصل الأول جملة "كيف طريقة الاستفادة السندويون المبتدؤون" كتابة الصفة والموصوف في هذه الجملة خاطئة لأن السندويين مضاف إليه مجرور بياء وهو موصوف والمبتدئين صفة له، والجملة الصحيحة هي "...السندويين المبتدئين". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل ياء واوا في الصفة والموصوف.

والأخطاء في تبديل التاء المربوطة ياء في الصفة وكتابة الباحثة A53 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٢ من الفصل الرابع "الطلب من الطلاب أداء الحوار قراءة جماعياً" كتابة الصفة في هذه الجملة خاطئة لأن جماعية صفة للقراءة، والجملة الصحيحة هي "الطلب من الطلاب أداء الحوار قراءة جماعية". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل تاء المربوطة ياء في الصفة. كتابة الباحثة A54 في الفكرة الثالثة الصفحة ٤٧ من الفصل الرابع "وقد بذل جهوداً كبيراً لا يحصى ولا يعد" كتابة الصفة في هذه الجملة خاطئة لأن كبيرة صفة لجهود لأن جهوداً جمع تكسير لغير العاقل فيحكم مثل مفرد مؤنث والفعل الذي بعدها يعرب

صفة لجهود لذا يؤنث الفعل، والجملة الصحيحة هي "وقد بذل جهودا كبيرة..".  
وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل تاء المربوطة ياء في  
الصفة.

والأخطاء في تبديل الكلمة بكلمة أخرى هما وكتابة الباحثة A57 في  
الفكرة الأولى الصفحة ٧ من الفصل الأول "تمثل النظائر المخادعة عامل صعوبة"  
كتابة الموصوف والصفة في هذه الجملة خاطئة وهما في محل نصب، والجملة  
الصحيحة هي "تمثل النظائر المخادعة عاملة صعبة". وهنا دخلت الجملة في  
الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "عاملة صعبة" بكلمة "عامل صعوبة"  
في الصفحة. وكتابة الباحثة A55 في الفكرة الثانية الصفحة ٢ من الفصل الأول  
"وهذه اللغة تكون أكثر استخداما من اللغات الأخرى" كتابة الصفة في هذه الجملة  
خاطئة لأن الأخرى صفة للغات، والجملة الصحيحة هي "...من اللغات الأخرى".  
وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة الأخرى بالأخر  
في الصفحة. كتبت الباحثة A62 في الفكرة الأولى الصفحة ٦ من الفصل الأول  
"يدل هذا الكتاب إلى الطريق والمنهج الأفضل المستخدمان في تعلم اللغة"، كتابة  
الصفة في هذه الجملة خاطئة لأن الأفضلين والمستخدمين صفتان للطريق والمنهج  
والجملة الصحيحة هي "يدل هذا الكتاب على الطريق والمنهج الأفضلين  
المستخدمين في تعلم اللغة"، وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر  
وهي تبديل كلمة "الأفضلين المستخدمين" بكلمة "الأفضل المستخدمان" في  
الصفة.

والأخطاء في تبديل المثني بالمذكر وكتابة الباحثة A54 في الفكرة الأولى  
الصفحة ٦٦ من نفس الفصل "ثم اطلبي من طالبة آخر" كتابة الصفة في هذه  
الجملة خاطئة لأن أخرى صفة لطالبة ولأن طالبة مؤنثة، والجملة الصحيحة هي "ثم  
اطلبي من طالبة أخرى" وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي

تبديل كلمة أخرى بكلمة الآخر في الصفة. وكتابة الباحثة A63 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٦ من الفصل الرابع "ثلاثة حلول الأول وجدتها من نتيجة المقابلة" كتابة الصفة في هذه الجملة خاطئة لأن ثلاثة مؤنثة فتكون صفة هي الأولى، والجملة الصحيحة هي "ثلاثة حلول أولى وجدتها من نتيجة المقابلة". كتبت الباحثة A65 في الفكرة السادسة الصفحة ٤ من الفصل الأول "باستخدام كتب العربية لأغراض خاصة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب" كتابة الصفة في هذه الجملة خاطئة لأن مناسبة صفة لأغراض وهو جمع فيؤنث، والجملة الصحيحة هي "...لأغراض خاصة مناسبة" وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "مناسبة" بكلمة "مناسبا" في الصفة.

والأخطاء في تبديل الجمع بالمفرد وعكسه هي وكتابة الباحثة A54 في الفكرة الثانية الصفحة ١٠٦ من الفصل الخامس "في معجم شتى" كتابة الموصوف في هذه الجملة خاطئة لأن كلمة شتى جمع الشتيت وهي لأشياء أو أنواع وليس لمفرد، وليس من المناسب جعل الجمع صفة لفرد واحد، والجملة الصحيحة هي "في معجم شتى"، وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة معاجم بكلمة معجم في الموصوف. وكتابة الباحثة A55 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٠ من الفصل الرابع "تفعلين العمل الخير الآخر من جهة كثيرة" كتابة الموصوف في هذه الجملة خاطئة لأن صفة الجهة كثيرة فلا بد من جمع كلمة الجهات، والجملة الصحيحة هي "تفعلين العمل الخير الآخر من جهات كثيرة" وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "جهات" بكلمة "جهة" في الصفة. كتبت الباحثة A61 في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الأول "يتعلم عدد كثير من مجتمع إندونيسيا المسلمون" كتابة الصفة في هذه الجملة خاطئة لأن المسلم يكون صفة للمجتمع وهو مفرد، والجملة الصحيحة هي "يتعلم

عدد كثير من مجتمع إندونيسيا المسلم" وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطيء للعناصر وهي تبديل كلمة "المسلم" بكلمة "المسلمون" في الصفة.

وكتابة الباحث I66 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٠ من الفصل الرابع "إنتاج الطلاب الفائزين في المسابقة العدة" كتابة الموصوف في هذه الجملة خاطئة لأن المسابقة لا بد أن تكون جمعا لأن العدة تدل على الكثرة فلا بد من جمع الكلمة قبلها أو بعدها، والجملة الصحيحة هي "إنتاج الطلاب الفائزين في المسابقات العدة". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطيء للعناصر وهي تبديل كلمة "المسابقات" بكلمة "المسابقة" في الموصوف. كتب الباحث I75 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٠ من الفصل الرابع "لها معنى مختلفة" كتابة الموصوف في هذه الجملة خاطئة لأن مختلفة صفة لمعان فلا بد من توفيق بينها وبين معان، والجملة الصحيحة هي "لها معان مختلفة". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطيء للعناصر وهي تبديل كلمة "معان" بكلمة "معاني" في الموصوف.

#### ٤- الفعل والفاعل

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٢٨ التعرف على الأخطاء ووصفها في الفعل والفاعل

#### لطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	وتتعلق بتحديد الأهداف	١/١/١٩	يتعلق بتحديد الأهداف	تبديل ياء تاء مفتوحة	A51
٢	منه تستمد العون وتستلهم القصد	١/١/٢	منه يستمد العون ويستلهم القصد	تبديل ياء تاء مفتوحة	A72

A72	تبديل الواو والألف ياءً	لمتعلمي اللغة العربية أن يفهموه ولا يمكن أن يستغنوا عنه	١/١/٣	لمتعلمي اللغة العربية أن يفهموه ولا يمكن أن يستغني عنه	٣
A72	تبديل ياء تاء مفتوحة	في هذه الأيام يستحب الاعتكاف	٨٢ ٤/١/	في هذه الأيام تستحب الاعتكاف	٤
A75	تبديل ياء تاء مفتوحة	يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أسلوب	١/٢/١٠	تهدف هذا البحث إلى الكشف عن أسلوب	٥
A75	تبديل التاء المفتوحة ياءً	حيث جرت العادة	٤/١/٦٢	حيث جرى العادة	٦
A76	تبديل الواو ياء	أن يتخذ معلمو اللغة العربية لغير الناطقين بها مرجعا	٤/١/٦٤	أن يتخذ معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها مرجعا	٧
A77	تبديل التاء المفتوحة ياءً	والبيئات التي لا تعضده	١/٢/٦	والبيئات التي لا يعضده	٨
A77	تبديل ياء تاء مفتوحة	ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا	٥/٢/٦٨	ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا	٩

A51	تبديل التاء المفتوحة ياءً	تنتهي حركة أحمد ورسون الفعالة	٤/٢/٥٣	ينتهي حركة أحمد ورسون الفعالة	١٠
A52	تبديل ياء تاء مفتوحة	أربعة أقسام يظهر تفصيلها فيما يلي	٤/١/٥٤	أربعة أقسام تظهر تفصيلها فيما يلي	١١
A52	تبديل التاء المفتوحة ياءً	تتناول الباحثة مبحثين	٥/١/٨٨	يتناول الباحثة مبحثين	١٢
A53	تبديل ياء تاء مفتوحة	ويشتمل هذا الفصل على المبحثين	١/٢/٨	وتشتمل هذا الفصل على المبحثين	١٣
A54	تبديل ياء تاء مفتوحة	من ضمن العوائق التي يواجهها الشعب اللومبوكي	١/١/١٢	من ضمن العوائق التي تواجهها الشعب اللومبوكي	١٤
A54	تبديل التاء المفتوحة ياءً	اطلبي من كل طالبة أن تجيب الأسئلة	٤/١/٦٧	اطلبي من كل طالبة أن يجيب الأسئلة	١٥
A54	تبديل التاء المفتوحة ياءً	اطلبي من كل طالبة أن تتبدل الكراسة	٤/١/٦٧	اطلبي من كل طالبة أن يتبدل الكراسة	١٦
A55	تبديل الألف ياءً	يعمل والداه في الشركة المشهورة	٤/٢/٣٥	يعمل والديه في الشركة المشهورة	١٧
A56	تبديل الواو ياء	حدثت في تعليم اللغة العربية	١/١/٢	حدثت في تعليم اللغة العربية	١٨

		الصعوبات التي يواجهها الجاويون		الصعوبات التي يواجهها الجاويين	
A57	تبديل الألف تاء مربوطة	ويظنون اللغة العربية صعبا تعلمها وتعلمها	١/٣/٢	ويظنون اللغة العربية صعبة تعلمها وتعلمها	١٩
A57	تبديل ياء تاء مفتوحة	تنبت وحدها	٤/١/٤٣	اترك هذا البطاطا الحلوة ينبت وحده	٢٠
A57	تبديل ياء تاء مفتوحة	اجعل المسلم يدخر في هذا البنك	٤/٢/٦٩	اجعل المسلم تدخر في هذا البنك	٢١
A57	تبديل التاء المفتوحة ياءً	ودت الباحثة أن توصي معلمي اللغة	٥/٣/٧٠	ودت الباحثة أن يوصي معلمي اللغة	٢٢
A57	تبديل التاء المفتوحة ياءً	أن تستشعر حكومة أتشيه بأهمية اللغة العربية وتوفر الكتب	٥/١/٧١	أن يستشعر حكومة أتشيه بأهمية اللغة العربية ويوفر الكتب	٢٣
A58	تبديل الواو ياء	أن يستفيد منه معلمو اللغة العربية	١/٣/٣	أن يستفيد منه معلمي اللغة العربية	٢٤
A58	تبديل الواو ياء	ليعرف متعلموها دور حروف الجر	٧٧ ٤/١/	ليعرف متعلميها دور حروف الجر	٢٥

A58	تبديل الواو ياء	أن يتخذ معلمو اللغة العربية	٥/١/٩١	أن يتخذ معلمي اللغة العربية	٢٦
A61	تبديل التاء المفتوحة ياءً	انطلاقاً من الدراسة السابقة تود الباحثة أن تقدم بعض توصيات	٥/٢/٥٧	انطلاقاً من الدراسة السابقة يود الباحث أن يقدم بعض توصيات	٢٧
A62	تبديل التاء المفتوحة ياءً	منهجية البحث تشتمل على نوعي البحث	٤/١/٣٨	منهجية البحث يشتمل على نوعي البحث	٢٨
A62	تبديل التاء المفتوحة ياءً	... التي ستزيد جذب انتباه الدارسين	١/١/٥٨	... سيزيد جذب انتباه الدارسين	٢٩
A66	تبديل الواو والألف ياءً	بهذا التدريب يستطيع الطلاب أن ينموا القدرة عن التفكير والخيال	٤/١/٤٣	بهذا التدريب يستطيع الطلاب أن ينمي القدرة عن التفكير والخيال	٣٠

الجدول ٤,٢٩ التعرف على الأخطاء ووصفها في الفعل والفاعل

لطلاب

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
١	يعد الأهداف من أهم عناصر المنهج	٤/١/٥٤	تعد الأهداف من أهم عناصر المنهج	تبديل التاء المفتوحة ياءً	I66
٢	فهي مما تجذب اهتمام الطلاب وتفهمهم المواد أكثر	٤/٢/٦٦	فهي مما يجذب اهتمام الطلاب ويفهمهم المواد أكثر	تبديل ياء تاء مفتوحة	I66
٣	تحلل الباحث	٤/٢/٥٢	يحلل الباحث	تبديل ياء تاء مفتوحة	I67
٤	أراد الباحث أن تبين وتحلل تلك العناصر	٤/٣/٥٢	أراد الباحث أن يبين ويحلل تلك العناصر	تبديل ياء تاء مفتوحة	I67
٥	المفردات التي لم يذكر في تقديم المفردات	٤/١/٦٠	المفردات التي لم تذكر في تقديم المفردات	تبديل التاء المفتوحة ياءً	I67
٦	فقد أطلت علينا جريمتين مصافتين إلى جريمة الفاحشة	٤/٥/٦٣	فقد أطلت علينا جريمتان مصافتان إلى جريمة الفاحشة	تبديل الألف ياءً	I77
٧	فتود الباحث تقديم بعض	٤/٢/٦٣	فيود الباحث تقديم بعض	تبديل ياء تاء مفتوحة	I710

		التدريبات التي تشتمل..		التدريبات التي تشتمل..	
--	--	---------------------------	--	---------------------------	--

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في اختيار العناصر في الفعل والفاعل هي الأخطاء في تبديل الياء تاءً مفتوحة (٩) والأخطاء في تبديل التاء المفتوحة ياءً (١٣)، والأخطاء في تبديل الألف ياءً (٢)، والأخطاء في تبديل الواو ياء (٤)، والخطأ في تبديل الواو والألف ياءً (١)، والخطأ في تبديل التاء المربوطة بالألف (١).

والأخطاء في تبديل تبديل الياء تاءً مفتوحة هي كتبت الباحثة A51 في الفكرة الأولى الصفحة ١٩ من الفصل الأول جملة "المنهج...وتتعلق بتحديد الأهداف" كتابة الفعل والفاعل في هذه الجملة خاطئة لأن الفعل فيه ضمير مستتر يعود إلى المنهج وهو مذكر ولا بد من تذكير الفعل، والجملة الصحيحة هي "يتعلق بتحديد الأهداف". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "يتعلق" بكلمة "تتعلق" في الفعل والفاعل. وكتابت الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع جملة "أربعة أقسام تظهر تفصيلها فيما يلي" كتابة الفعل والفاعل في هذه الجملة خاطئة لأن تفصيل فاعل لفعل يظهر وهو مذكر لذا لا بد من تذكير الفعل (يظهر)، والجملة الصحيحة هي "...يظهر تفصيلها فيما يلي". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "يظهر" بكلمة "تظهر" في الفعل والفاعل.

وكتابت الباحثة A53 في الفكرة الثانية الصفحة ٨ من الفصل الأول جملة "وتشتمل هذا الفصل على المبحثين" كتابة الفعل والفاعل في هذه الجملة خاطئة لأنها كتبت "تشتمل"، والجملة الصحيحة هي "ويشتمل هذا الفصل على المبحثين"، لأن يشتمل فعل فاعله هذا لذا لا بد من تذكيره لأن هذا مذكر، وهنا

دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "يشتمل" بكلمة "تشتمل" في الفعل والفاعل. وكتبت الباحثة A54 في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الأول جملة "من ضمن العوائق التي تواجهها الشعب اللومبوكي"، كلمة "تواجهها" خاطئة والكلمة الصحيحة هي "يواجهها" لأن يواجه فعل مضارع فاعله الشعب وهو مذكر لذا لا بد من تذكير الفعل، والفعل والفاعل دخلتا في الاختيار الخاطئة للعناصر وهي تبديل الكلمتين السابقتين. كتبت الباحثة A57 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٩ من الفصل الرابع جملة "اجعل المسلم تدخر في هذا البنك"، وكلمة "تدخر" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "يدخر" مع تذكير الفعل، لأنه فعل مضارع فاعله ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى مسلم.

كتب الباحث I66 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٦ من الفصل الرابع جملة "فهي مما تجذب اهتمام الطلاب وتفهمهم المواد أكثر"، وكلمة "تجذب" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "يجذب"، يذكر فعل يجذب لأن فاعل ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى ما الموصولة. وكتب الباحث I67 الجملتين الخاطئتين، أولاً: في الفكرة الثانية الصفحة ٥٢ من الفصل الرابع جملة "تحلل الباحث"، وكلمة "تحلل" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "يحلل"، لأن الفاعل مذكر ولا بد من تذكير الفعل. ثانياً: في الفكرة الثالثة من نفس الصفحة جملة "أراد الباحث أن تبين وتحلل تلك العناصر"، الفعل والفاعل في هذه الجملة خاطئتين، والجملة الصحيحة هي "أراد الباحث أن يبين ويحلل تلك العناصر"، لأن فعل يبين فاعله ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى الباحث ويحلل معطوف على يبين. كتب الباحث I710 في الفكرة الثانية الصفحة ٦٣ من الفصل الرابع جملة "فتود الباحث تقديم بعض التدريبات التي تشتمل.."، وكلمة "تود" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "يود"، الباحث (فاعل) مذكر لذا لا بد من تذكير الفعل.

والأخطاء في تبديل التاء المفتوحة ياءً هي وكتابة الباحثة A51 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٣ من الفصل الرابع "ينتهي حركة أحمد ورسون الفعالة" كتابة الفعل والفاعل في هذه الجملة خاطئة لأن حركة فاعل لفعل تنتهي وهي مؤنث ولا بد من تأنيث الفعل، والجملة الصحيحة هي "تنتهي حركة أحمد ورسون الفعالة". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "تنتهي" بكلمة "ينتهي" في الفعل والفاعل. وكتابة الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الخامس "يتناول الباحثة مبحثين" كتابة الفعل والفاعل في هذه الجملة خاطئة لأن الباحثة فاعل لفعل تناول وهي مؤنث لذا يجب تأنيث الفعل، والجملة الصحيحة هي "تتناول الباحثة مبحثين". وهنا دخلت الجملة في الاختيار الخاطئ للعناصر وهي تبديل كلمة "تتناول" بكلمة "يتناول" في الفعل والفاعل.

وكتابة الباحثة A53 في الفكرة الثانية الصفحة ٢٨ من الفصل الرابع " وقد قرر لجنة مؤتمر اللغة الإندونيسية" كتابة الفعل والفاعل في هذه الجملة خاطئة لأن لجنة فاعل مؤنث ولا بد من تأنيث فعله "قررت" لأن الفعل يتبع فاعله في التأنيث والتذكير، والجملة الصحيحة هي "وقد قررت لجنة مؤتمر اللغة الإندونيسية. وكتبت الباحثة A54 ثلاث جمل خاطئة، أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٦٧ من الفصل الرابع "اطلبي من كل طالبة أن يجيب الأسئلة"، كلمة "يجيب" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "تجيب" لأن تجيب فعل مضارع فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى طالبة لذا لا بد من تأنيث الفعل، ثانياً: في نفس الفكرة "اطلبي من كل طالبة أن يتبدل الكراسة"، كلمة "يتبدل" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "تتبدل" لأن تتبدل فعل مضارع فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى طالبة لذا لا بد من تأنيث الفعل. ثالثاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٤٣ من الفصل الرابع جملة "اترك هذا البطاطا الحلوة ينبت وحده"، وجملة "ينبت وحده" خاطئة، والجملة الصحيحة هي

"تنبت وحدها"، لأن تنبت فعل مضارع فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى البطاطا لذا لا بد من تأنيث الفعل، وكذلك ضمير هاء مؤنث يعود إلى البطاطا. كتبت A57 الجملتين الخاطئتين، أولاً: في الفكرة الثالثة الصفحة ٧٠ من الفصل الخامس جملة "ودت الباحثة أن يوصي معلمي اللغة"، وكلمة "يوصي" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "توصي"، لأن لا بد من تأنيث الفعل لأنه فعل مضارع فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى الباحثة. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة ٧١ من الفصل الخامس "أن يستشعر حكومة أتشيه بأهمية اللغة العربية ويوفر الكتب"، وكلمة "يستشعر" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "تستشعر"، لأن الحكومة مؤنثة لذا لا بد من تأنيث الفعل. وكتابة الباحثة A61 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٧ من الفصل الخامس "انطلاقاً من الدراسة السابقة يود الباحث أن يقدم بعض توصيات"، جملة "يود الباحث" خاطئة، والجملة الصحيحة "تود الباحثة"، لأن كاتب البحث امرأة وهي مؤنثة وليست مذكرة.

كتبت الباحثة A62 الجملتين الخاطئتين أولاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٣٨ من الفصل الرابع "منهجية البحث يشتمل على نوعي البحث"، كلمة "يشتمل" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "تتضمن"، لأن تشتمل فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى المنهجية وهي خبر للمنهجية. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة ٥٨ من الفصل الأول جملة "في بعض المواقع لا يأتي المؤلف بالصور التي سيزيد جذب انتباه الدارسين". كلمة "سيزيد" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "ستزيد"، لأن تزيد فعل مضارع فاعله ضمير مستتر تقديره هي يعود إلى الصور فالصور مؤنث لذا يجب تأنيث الفعل. كتب الباحث I66 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع جملة "يعد الأهداف من أهم عناصر المنهج"، وكلمة "يعد" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "تعد"، لأن الأهداف جمع التكسير لغير العاقل يحكم عليه باتأنيث لذا يكون الفعل معه مؤنثاً. وكتب الباحث I67 في الفكرة الأولى الصفحة ٦٠ من

الفصل الرابع جملة "المفردات التي لم يذكر في تقديم المفردات"، وكلمة "يذكر" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "تذكر"، لأن فعل تذكر فاعلها ضمير مستتر يعود إلى المفردات وهي مؤنث.

والأخطاء في تبديل الألف ياءً هي كتابة الباحثة A55 في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الرابع "يعمل والديه في الشركة المشهورة" وكلمة "والديه" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "والداه" لأن والدان فاعل مرفوع بالألف لأنه مثنى. وكتب الباحث I77 في الفكرة الخامسة الصفحة ٦٣ من الفصل الرابع جملة "فقد أطلت علينا جريمتين مصافتين إلى جريمة الفاحشة"، الكلمتان المصافيتان خاطئتان، لأنهما فاعل لفعل أطلت مرفوع بالألف لأنه مثنى، والجملة الصحيحة هي "فقد أطلت علينا جريمتان مصافتان إلى جريمة الفاحشة".

والأخطاء في تبديل الواو ياءً وكتبت A56 في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الأول جملة "حدثت في تعليم اللغة العربية الصعوبات التي يواجهها الجاويين"، وكلمة "الجاويين" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "الجاويون"، لأن الجاويون فاعل لفعل يواجه مرفوع بالواو لأنه جمع المذكر السالم. وكتبت الباحثة A58 ثلاث جمل خاطئة أولاً: في الفكرة الثالثة الصفحة الثالثة من الفصل الأول جملة "أن يستفيد منه معلمي اللغة العربية"، وكلمة "معلمي" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "معلمو"، لأن معلمو يقع فاعل لفعل يستفيد لذا لا بد من رفعه. ثانياً: في الفكرة الأولى الصفحة ٧٧ من الفصل الرابع "ليعرف متعلميها دور حروف الجر"، وكلمة "متعلميها" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "متعلموها"، لأن متعلمو فاعل لفعل يعرف لذا لا بد من رفعه. ثالثاً: في الفكرة الأولى الصفحة ٩١ من الفصل الخامس جملة "أن يتخذ معلمي اللغة العربية"، وكلمة "معلمي" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "معلمو"، لأن معلمو يقع فاعل لفعل يتخذ لذا لا بد من رفعه.

والخطأ في تبديل الواو والألف ياءً هو وكتبت الباحثة A66 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٣ من الفصل الرابع "بهذا التدريب يستطيع الطلاب أن ينمي القدرة عن التفكير والخيال"، وكلمة "ينمي" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "ينموا"، لأن ينموا فعل مضارع منصوب بأن وفاعله واو الجماعة وواو الجماعة تعود إلى الطلاب.

والخطأ في تبديل التاء المربوطة بالألف هو وكتبت A57 في الفكرة الثالثة الصفحة الثانية من الفصل الأول جملة "ويظنون اللغة العربية صعبة تعليمها وتعلمها"، كلمة "صعبة" خاطئة، والكلمة الصحيحة هي "صعباً"، لأن صعباً عامل لما بعده لأنه يعمل عمل الفعل والذي بعده فاعل، ولا بد أن يكون بين العامل والفاعل توافق والذي بعده مذكر لذا لا بد من تذكيره.

## ٥- العطف

### أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٣٠ التعرف على الأخطاء ووصفها في العطف للطلبات

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	ولكل باب أربع أنشطة واختبارتين	٤/٢/٤٣	ولكل باب أربعة أنشطة واختبارتان	تبديل الألف ياءً	A61
٢	حتى إن الباحثة لا يستطيع أن يدرى الصواب منها	١/١/٢	حتى إن الباحثة لا تستطيع أن تدري الصواب منها	تبديل التاء المفتوحة ياءً	A64

٣	بمدة الساعة وعشرون دقيقة لكل اللقاءات	٤/١/٥٢	بمدة الساعة وعشرين دقيقة لكل اللقاءات	تبديل الياء واوا	A64
---	---	--------	---	---------------------	-----

### الجدول ٤,٣١ التعرف على الأخطاء ووصفها في العطف للطلاب

م	الجملة الخاطئة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
١	كل التدريبات والنموذج في هذا الكتاب	٤/١/٥٧	كل التدريبات والنماذج في هذا الكتاب	تبديل الجمع مفردا	I67

#### ثانيا: تفسير الأخطاء

الأخطاء في اختيار العناصر في العطف هي الخطأ في تبديل الألف ياءً (١)، والخطأ في تبديل التاء المفتوحة ياءً (١)، والخطأ في تبديل الياء واوا (١)، والخطأ في تبديل الجمع مفردا (١). والأخطاء في تبديل الألف ياءً هو كتبت الباحثة A61 في الفكرة الثانية الصفحة ٤٣ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ولكل باب أربع أنشطة واختبارتين"، والجملة الصحيحة هي "ولكل باب أربعة أنشطة واختبارتان"، في عدد إضافي يذكر ويؤنث العدد حسب مفرد المعدود إذا كان مفرد المعدود مذكرا فالعدد مؤنث، واختبارتان العطف. والأخطاء في تبديل التاء المفتوحة ياءً هو كتبت الباحثة A64 في الفكرة الأولى الصفحة الثانية من الفصل الأول الجملة الخاطئة "حتى إن الباحثة لا يستطيع أن يدري الصواب منها"، والجملة الصحيحة "حتى إن الباحثة لا تستطيع أن تدري الصواب منها" لأن الفاعل مؤنث فيؤنث الفعل، وتدري معطوف على تستطيع.

والأخطاء في تبديل الياء واوا هو وكتبت الباحثة A64 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٢ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "بمدة الساعة وعشرون دقيقة لكل القاءات"، والجملة الصحيحة "بمدة الساعة وعشرين دقيقة لكل القاءات"، لأن عشرين معطوف على مدة وهي مجرورة. والأخطاء في تبديل الجمع مفردا هو كتب الباحثة I67 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "كل التدريبات والنموذج في هذا الكتاب"، والجملة الصحيحة "كل التدريبات والنماذج في هذا الكتاب"، لأن النماذج معطوفة على لفظ الجمع.

## ٦- إن وأخواتها

أولا: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٣٢ التعرف على الأخطاء ووصفها في إن وأخواتها للطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص/الفكر ة/الفصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	حيث أنها	١/١/١	حيث إنها	تبديل إن بأن	A71
٢	من حيث أن الطلاب لا يتكلمون بالعربية	١/١/٢	من حيث إن الطلاب لا يتكلمون بالعربية	تبديل إن بأن	A77
٣	بحيث أنه كان معجما أحادي اللغة	٤/٣/٥٣	بحيث إنه كان معجما أحادي اللغة	تبديل إن بأن	A51
٤	حيث أن وقوعها في القرن السادس الهجري	١/٢/١	حيث إن وقوعها في القرن السادس الهجري	تبديل إن بأن	A55

A64	تبديل إن بأن	حيث إن الفرق الوحيد بين هذه الحروف هي النقطة	٤/١/٤٢	حيث أن الفرق الوحيد بين هذه الحروف هي النقطة	٥
A66	تبديل الياء تاءً مفتوحة	هذا التدريب لقد حصل على الهدف المطلوب حيث إنه يناسب ما أرادت الكفاءة الأساسية	٤/١/٤٨	هذا التدريب لقد حصل على الهدف المطلوب حيث إنه تناسب ما...	٦
A52	تبديل إن بأن	ولا يبذلون جهدهم في تعلم اللغة العربية بعلة إنها ليست لغة عالمية	١/١/١	ولا يبذلون جهدهم في تعلم اللغة العربية بعلة أنها ليست لغة عالمية	٧
A75	تبديل الياء تاءً مفتوحة	أن القرآن الكريم يراعي جوانب نفسية ويحافظ عليها	١/٠/٥	أن القرآن الكريم تراعي جوانب نفسية وتحافظ عليها	٨
A52	تبديل التاء المربوطة ألفا	ونجيد أن دلالة المعنى الكلمة السندوية متقاربة من الكلمة العربية	٤/١/٥٨	ونجيد أن دلالة المعنى الكلمة السندوية متقاربا من الكلمة العربية	٩

A52	تبديل الياء تاءً مفتوحة	إن تعليم اللغة العربية قد يكون سهلاً	٤/٢/٧٨	إن في تعليم اللغة العربية قد تكون سهلة	١٠
A55	تبديل التاء المفتوحة ياءً والتأنيث	لأن أُمي توصني	٤/١/٤٠	لأن أُمي يوصني	١١
A62	تبديل التاء المفتوحة ياءً	من ناحية الثقافة فإن المؤلف يأتي بالصورة ونص المفردات	٤/١/٥٤	من ناحية الثقافة فإن المؤلف تأتي الصورة ونص المفردات	١٢
A64	تبديل التاء المربوطة ياءً	حتى إن الباحثة لا يستطيع أن يدري الصواب منها	١/١/٢	حتى إن الباحثة لا تستطيع أن تدري الصواب منها	١٣
A64	تبديل التاء المفتوحة ياءً	لأن هذه القاعدة لم تتغير من الزمان	٤/٣/٤٠	لأن هذه القاعدة لم يتغير من الزمان	١٤

### الجدول ٤,٣٣ التعرف على الأخطاء ووصفها في إن وأخواتها للطلاب

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحث
---	----------------	-----------------	----------------	-------	---------------

I64	تبدليل إن بأن	إذ إن الكتب المدرسية تزود التلاميذ	١/١/١	إذ أن الكتب المدرسية تزود التلاميذ	١
I65	تبدليل إن بأن	حيث إنها قد تتغير معانيها	١/٢/١	حيث أنها قد تتغير معانيها	٢
I65	تبدليل إن بأن	حيث أن المدرس حر	٤/١/٥٨	حيث أن المدرس حر	٣
I65	تبدليل إن بأن	من حيث إن الطالب	٤/١/٥٩	من حيث أن الطالب	٤
I71	تبدليل إن بأن	حيث إن اللغة العربية	١/٢/١	حيث أن اللغة العربية	٥
I71	تبدليل إن بأن	حيث إن كل منها	١/٣/١٠	حيث أن كل منها	٦
I71	تبدليل إن بأن	بحيث أن ..	٤/١/٨٠	بحيث أن ..	٧
I73	تبدليل إن بأن	حيث إن الطالب	٥/٦/٧٤	حيث أن الطالب	٨
I74	تبدليل إن بأن	حيث إن...	١/٢/٩	حيث أن...	٩
I76	تبدليل إن بأن	بحيث إن	٤/١/٦٠	بحيث أن	١٠
I79	تبدليل إن بأن	بحيث إن	٤/٢/٤٨	بحيث أن	١١

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في اختيار العناصر في إن وأخواتها هي الأخطاء في تبدل إن بأن (١٧)، والأخطاء في تبدل التاء المفتوحة ياءً (٣)، والأخطاء في تبدل الياء تاءً مفتوحة (٢)، والخطأ في تبدل التاء المربوطة ألفاً (١)، والخطأ في تبدل الألف تاءً مربوطة (١)، والخطأ في تبدل الجمع مفرداً (١). الأخطاء في تبدل إن بأن

هي كتبت الباحثات { (فكرة/صفحة/فصل) A71 (١/١/١)، A77 (١/٢/١)، A51 (٤/٥٣/٣)، A55 (١/١/٢)، A64 (٤/٤٢/١) } الجملة الخاطئة "حيث أن..."، والجملة الصحيحة "حيث إن..."، لأن يلزم كسر همزة إن إذا وقعت بعد حيث. وكتبت الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة الأولى من الفصل الأول الجملة الخاطئة "ولا يبذلون جهدهم في تعلم اللغة العربية بعله أنها ليست لغة عالمية"، والجملة الصحيحة "ولا يبذلون جهدهم في تعلم اللغة العربية بعله إنها ليست لغة عالمية" لأن كسر همزة إن لأنها تقع في جملة استثنائية. إن التي وقعت بعد كلمة "حيث" أنهم كتبوا "حيث أن" في الصفحات المختلفة، وهم (فكرة/صفحة/فصل) I64 (١/١/١)، I65 (١/١/٢، ٤/٥٨/١، ٤/٥٩/١)، I71 (١/١/٢، ١/١٠/٣، ٤/١، ٨٠)، I73 (٥/٧٤/٦)، I74 (١/٩/٢)، I76 (٤/٦٠/١)، I79 (٤/٤٨/٢). بعد الكلمة "حيث" يجب كسر همزة إن.

الأخطاء تبديل التاء المفتوحة ياءً هي كتبت A66 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "هذا التدريب لقد حصل على الهدف المطلوب حيث إنه تناسب ما أرادت الكفاءة الأساسية"، والجملة الصحيحة "هذا التدريب لقد حصل على الهدف المطلوب حيث إنه يناسب ما أرادت الكفاءة الأساسية"، لأن يناسب فعل مضارع مرفوع يقع خبرا لاسم إن (ضمير هاء) وهو مذكر ولا بد من تذكير الفعل. وكتبت الباحثة A55 في الفكرة الأولى الصفحة ٤٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لأن أمي يوصني"، والجملة الصحيحة "لأن أمي توصني"، لأن توصي فعل مضارع يقع خبرا لاسم أن والخبر يتبع الاسم في التذكير والتأنيث. وكتبت الباحثة A64 في الفكرة الثالثة الصفحة ٤٠ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "لأن هذه القاعدة لم يتغير من الزمان"، والجملة الصحيحة "لأن هذه القاعدة لم تتغير من الزمان"، لأن فعل تتغير يقع خبرا للقاعدة فهي مؤنث لذا لا بد من تأنيث الفعل.

الأخطاء في تبديل الياء تاءً مفتوحة هي كتبت الباحثة A75 في قبل الفكرة الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن القرآن الكريم تراعي جوانب نفسية وتحافظ عليها"، والجملة الصحيحة "أن القرآن الكريم يراعي جوانب نفسية ويحافظ عليها" لأن الفعل "يراعي" خبر للقرآن والخبر لا بد أن يكون تابعا للاسم المخبر عنه والاسم هنا مذكر. وكتبت الباحثة A62 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٤ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "من ناحية الثقافة فإن المؤلف تأتي الصورة ونص المفردات"، والجملة الصحيحة "من ناحية الثقافة فإن المؤلف يأتي بالصورة ونص المفردات"، لأن يأتي خبر إن فعل مضارع فاعله ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى المؤلف.

الخطأ في تبديل التاء المربوطة ألفا هو كتبت الباحثة A52 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ونجيد أن دلالة المعنى الكلمة السندوية متقاربا من الكلمة العربية"، والجملة الصحيحة "ونجد أن دلالة المعنى الكلمة السندوية متقاربة من الكلمة العربية"، لأن خبر من اسم أن (دلالة) مؤنث.

الخطأ في تبديل الألف تاءً مربوطة هو كتبت الباحثة A52 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إن في تعليم اللغة العربية قد تكون سهلة"، والجملة الصحيحة "إن تعليم اللغة العربية قد يكون سهلا" لأن إن لها اسم وخبر من سياق الجملة السابقة فلا وجود لاسمها في الجملة لذا لا بد من حذف في لتستقيم الجملة فيكون تعليم اسما لها.

الخطأ في تبديل الجمع مفردا هو كتبت الباحثة A62 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إن نص الحوار كثيرة"، والجملة الصحيحة "إن نصوص الحوار كثيرة"، لأن كثيرة صفة للنص ولا يمكن كثير من نص واحد لذا لا بد من جعل النص جمعا، والنصوص اسم إن.

## ٧- كان وأخواتها

أولاً: التعرف على الأخطاء ووصفها

الجدول ٤,٣٤ التعرف على الأخطاء ووصفها في كان وأخواتها

## للطالبات

م	الجملة الخاطئة	ص / فقرة/فصل	الجملة الصحيحة	الوصف	رمز الباحثة
١	ليس كلهم متخرجون من المدرسة الثانوية	٤/١/٥٥	ليس كلهم متخرجين من المدرسة الثانوية	تبديل الياء واوا	A77
٢	ويكون الحركة الأخيرة ساكنة	٤/٢/٥٧	وتكون الحركة الأخيرة ساكنة	تبديل التاء المفتوحة ياء	A52
٣	إن في تعليم اللغة العربية قد تكون سهلة	٤/٢/٧٨	في تعليم اللغة العربية قد يكون سهلا	تبديل الياء تاءً	A52
	ولا يتوقف أن يكتب من الكتابة حتى تصبح مؤلفا	٤/١/٦٩	ولا يتوقف أن يكتب من الكتابة حتى يصبح مؤلفا	تبديل الياء تاءً	A57
٤	أن تكون لفاعل واحد معنيان	١/٢/٥	أن يكون لفاعل واحد معنيان	تبديل الياء تاءً	A58
٥	وأن يكون نهاية كل جهد	٥/١/٥٨	وأن تكون نهاية كل جهد	تبديل التاء المفتوحة ياء	A61

A62	تبديل الألف تاء مربوطة	كان خط الكتابة واضحا	١/١/٤	كان خط الكتابة واضحة	٦
A62	تبديل الياء تاءً	لأنه يفني بمعايير الكتاب المدرسي الجيد ولكن لا يزال بحاجة إلى التطوير	١/٠/٨	لأنه يفني بمعايير الكتاب المدرسي الجيد ولكن لا تزال بحاجة إلى التطوير	٧
A65	التبديل الياء نونا	يرجى أن يكون الطلاب.....حا فظين على أوقاتهم	٤/٢/٣٥	يرجى أن يكون الطلاب.....حافظ ون على أوقاتهم	٨

الجدول ٤,٣٥ التعرف على الأخطاء ووصفها في كان وأخواتها  
للطلاب

رمز الباحث	الوصف	الجملة الصحيحة	ص/ فقرة/فصل	الجملة الخاطئة	م
I67	تبديل الألف تاءً مربوطة	ويجعل تعلم اللغة العربية ليست صعبا ورهيبا	٤/٣/٥١	ويجعل تعلم اللغة العربية ليست صعبة ورهيبة	١
I71	تبديل التاء المربوطة ألفا	وإما أن تكون تابعة للجملة	١/٣/٧	وإما أن تكون تابعا للجملة	٢

I71	تبديل التاء المفتوحة ياء	أن تكون هذه الرسالة عوناً	١/١/١٠	أن يكون هذه الرسالة عوناً	٣
-----	-----------------------------	------------------------------	--------	------------------------------	---

### ثانياً: تفسير الأخطاء

الأخطاء في اختيار العناصر في كان وأخواتها هي الأخطاء في تبديل الياء واوا (٢)، والأخطاء في تبديل التاء المفتوحة ياءً (٣)، والأخطاء في تبديل الألف تاءً مربوطة (٣)، والخطأ في تبديل التاء المربوطة ألفاً (١)، والأخطاء في تبديل الياء تاءً مفتوحة (٢). والأخطاء في تبديل الياء واوا هي كتبت الباحثة A77 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ليس كلهم متخرجون من المدرسة الثانوية"، والجملة الصحيحة "ليس كلهم متخرجين من المدرسة الثانوية"، لأن متخرجين خبر ليس وهو منصوب. وكتبت الباحثة A65 في الفكرة الثانية الصفحة ٣٥ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "يرجى أن يكون الطلاب... حافظون على أوقاتهم"، والجملة الصحيحة "يرجى أن يكون الطلاب... حافظين على أوقاتهم"، لأن حافظين خبر منصوب من اسم يكون (الطلاب).

والأخطاء في تبديل التاء المفتوحة ياءً هي كتبت الباحثة A52 في الفكرة الثانية الصفحة ٥٧ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ويكون الحركة الأخيرة ساكنة"، والجملة الصحيحة "وتكون الحركة الأخيرة ساكنة"، لأن الحركة اسم تكون وهي مؤنثة فلا بد من تأنيث فعل (تكون). وكتبت الباحثة A61 في الفكرة الأولى الصفحة ٥٨ من الفصل الخامس الجملة الخاطئة "وأن يكون نهاية كل جهد"، والجملة الصحيحة "وأن تكون نهاية كل جهد"، لأن نهاية مؤنث فلا بد من تأنيث فعل قبلها. وكتب الباحث I71 في الفكرة الأولى الصفحة السابعة من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "أن يكون هذه الرسالة عوناً" والجملة الصحيحة "أن تكون هذه الرسالة عوناً"، لأن الرسالة مؤنثة لذا لا بد من تأنيث فعلها.

والأخطاء في تبديل الألف تاء مربوطة هي كتبت الباحثة A52 في الفكرة الثانية الصفحة ٧٨ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "إن في تعليم اللغة العربية قد تكون سهلة"، والجملة الصحيحة "في تعليم اللغة العربية قد يكون سهلاً"، لأن يكون فعل ناقص اسمه ضمير مستتر يعود إلى تعليم وسهلاً خبره منصوب. وكتبت الباحثة A62 في الفكرة الأولى الصفحة الرابعة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "كان خط الكتابة واضحة"، والجملة الصحيحة "كان خط الكتابة واضحاً" لأن واضحاً خبر كان منصوب وهو خبر لخط والخبر تابع للاسم في التذكير التأنيث. كتب الباحث I67 الباحث في الفكرة الثالثة الصفحة ٥١ من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "ويجعل تعلم اللغة العربية ليست صعبة ورهيبة"، والجملة الصحيحة "ويجعل تعلم اللغة العربية ليست صعباً ورهيبة"، لأن صعب خبر ليس منصوب ورهيبة معطوف على صعب.

والخطأ في تبديل التاء المربوطة ألفا هي كتب الباحث I71 في الفكرة الثالثة الصفحة السابعة من الفصل الرابع الجملة الخاطئة "وإما أن تكون تابعا للجملة"، والجملة الصحيحة "وإما أن تكون تابعة للجملة"، لأن تابعة خبر لتكون واسمها ضمير مستتر تقديره هي.

والأخطاء في تبديل الياء تاءً مفتوحة هي كتبت الباحثة A58 في الفكرة الثانية الصفحة الخامسة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "أن تكون لفعل واحد معنيان"، والجملة الصحيحة أن يكون لفعل واحد معنيان"، لأن معنيان اسم لفعل يكون فلا بد من تذكير الفعل ولو كان اسمه مثنى وهو مثل حكم الفاعل في فعل تام. وكتبت الباحثة A62 قبل الفكرة الصفحة الثامنة من الفصل الأول الجملة الخاطئة "لأنه يفني بمعايير الكتاب المدرسي الجيد ولكن لا تزال بحاجة إلى التطوير"، والجملة الصحيحة "لأنه يفني بمعايير الكتاب المدرسي الجيد ولكن لا يزال..."، لأن الاسم من فعل لا يزال ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى الكتاب.

## الجدول ٤,٣٦ الأخطاء في اختيار العناصر

م	أنواع الأخطاء النحوية	الأخطاء في اختيار العناصر	العدد
١	اسم الإشارة	تبديل تلك بذلك	١
		تبديل هذا بهذه	٢
		تبديل هذه بهذا	٣
		تبديل اسم الإشارة المثنى بهذه	٢
٢	الإضافة	تبديل الواو ياءً	١
		تبديل ياء واوا	١
٣	الصفة والموصوف	تبديل تاء المربوطة ياء في الصفة	٢
		تبديل الكلمة بكلمة أخرى	٣
		تبديل المثنى بالمدكر	٣
		تبديل الجمع بالمفرد وعكسه	٥
		تبديل الياء تاءً مفتوحة	٩
٤	الفعل والفاعل	تبديل التاء المفتوحة ياءً	١٣
		تبديل الألف ياءً	٢
		تبديل الواو ياءً	٤
		تبديل الواو والألف ياءً	١
		تبديل التاء المربوطة ألفاً	١
		تبديل الألف ياءً	١
		تبديل التاء المفتوحة ياءً	١
٥	العطف	تبديل الياء واوا	١
		تبديل الجمع مفرداً	١
		تبديل الألف ياءً	١
		تبديل التاء المفتوحة ياءً	١

١٧	تبديل إن بأن	٦	إن وأخواتها
٣	تبديل التاء المفتوحة ياءً		
٢	تبديل الياء تاءً مفتوحة		
١	تبديل التاء المربوطة ألفا		
١	تبديل الألف تاءً مربوطة		
١	تبديل الجمع مفردا		
٢	تبديل الياء واوا	٧	كان وأخواتها
٣	تبديل التاء المفتوحة ياءً		
٣	تبديل الألف تاءً مربوطة		
١	تبديل التاء المربوطة ألفا		
٢	تبديل الياء تاءً مفتوحة		
٩٢			المجموع

من البيانات السابقة وجدت الباحثة تصنيف كوردر من الأخطاء في اختيار العناصر سبعة أنواع الموضوعات النحوية أولاً: اسم الإشارة وهي تبديل تلك بذلك خطأ واحد، تبديل هذا بهذه خطأ، تبديل هذه بهذا ثلاثة أخطاء، تبديل اسم الإشارة المثنى بهذه خطأ. ثانياً: الإضافة وهي تبديل ياء واوا خطأ واحد. ثالثاً: الصفة والموصوف وهي تبديل ياء واوا خطأ واحد، تبديل التاء المربوطة ياء في الصفة خطأ، تبديل الكلمة بكلمة أخرى ثلاثة أخطاء، تبديل المثنى بالمذكر ثلاثة أخطاء، تبديل الجمع بالمفرد وعكسه خمسة أخطاء. رابعاً: الفعل والفاعل وهي تبديل الياء تاءً مفتوحة تسعة أخطاء، تبديل التاء المفتوحة ياءً ثلاثة عشر خطأ، تبديل الألف ياءً خطأ، تبديل الواو ياءً أربعة أخطاء، تبديل الواو والألف ياءً خطأ واحد، تبديل التاء المربوطة ألفا خطأ واحد. خامساً:

العطف وهي تبديل الألف ياءً خطأ واحد، تبديل التاء المفتوحة ياءً خطأ واحد، تبديل الياء واوا خطأ واحد، تبديل الجمع مفرداً خطأ واحد. سادساً: إن وأخواتها وهي تبديل إن بأن سبعة عشر خطأ، تبديل التاء المفتوحة ياءً ثلاثة أخطاء، تبديل الياء تاءً مفتوحة خطآن، تبديل التاء المربوطة ألفاً خطأ واحد، تبديل الألف تاءً مربوطة خطأ واحد، تبديل الجمع مفرداً خطأ واحد. سابعاً: كان وأخواتها وهي تبديل الياء واوا خطآن، تبديل التاء المفتوحة ياءً ثلاثة أخطاء، تبديل الألف تاءً مربوطة ثلاثة أخطاء، تبديل التاء المربوطة ألفاً خطأ واحد، تبديل الياء تاءً مفتوحة خطآن. والمجموع جميع الأخطاء في اختيار العناصر هو ٩٢ خطأ.

انطلاقاً من عرض البيانات وتحليلها توصلت الباحثة إلى أن الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء كوردر ثلاثة تصنيفات وهي الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية، والأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية، والأخطاء في اختيار العناصر. أولاً: الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية، والموضوعات النحوية في الأخطاء خمس موضوعات، وهي الصفة والموصوف، الفعل والفاعل، العطف، إن وأخواتها، كان وأخواتها. وأنواع الأخطاء في هذا التصنيف هي ترك الألف والام (٩٦)، ترك ياء النسبة في الصفة (١)، ترك التاء المربوطة (١٩)، ترك الألف (٢١)، ترك النون (٢)، ترك الهاء الضمير (٥)، ترك التاء المفتوحة (٢٤)، ترك الواو والنون (٢)، ترك الواو والألف (٦)، ترك حرف عطف الواو (١). ومجموع الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية هو ١٧٧ خطأ.

وثانياً: الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية، والموضوعات النحوية في الأخطاء ستة موضوعات، وهي: الإضافة، الصفة والموصوف، الفعل والفاعل، العطف والمعطوف، إن وأخواتها، كان وأخواتها. وأنواع الأخطاء في هذا التصنيف هي زيادة

الألف واللام (٩٢)، زيادة ألف (١٦)، زيادة التاء المربوطة (١٧)، زيادة الواو والألف (٥)، زيادة النون (٢)، زيادة حرف الجر (٤)، زيادة التاء المفتوحة (١٠)، زيادة الواو والنون (١)، زيادة الكلمة غير الضرورية (٣)، زيادة الياء والألف (١)، زيادة الهاء الضمير (١)، زيادة الواو (١)، زيادة الياء والنون (١). ومجموع الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية هو ١٥٤ خطأ.

وثالثاً: الأخطاء في اختيار العناصر، والموضوعات النحوية في الأخطاء سبعة موضوعات، وهي اسم الإشارة، والإضافة، والصفة والموصوف، والفعل والفاعل، والعطف والمعطوف، وإن وأخواتها، وكان وأخواتها. وأنواع الأخطاء في هذا التصنيف هي تبديل تلك بذلك (١)، وتبديل هذا بهذه (٢)، وتبديل هذه بهذا (٣)، تبديل اسم الإشارة المثنى بهذه (٢)، تبديل الواو ياءً (٥)، تبديل الياء واوا (٤)، تبديل تاء المربوطة ياء في الصفة (٢)، تبديل كلمة بكلمة أخرى (٥)، تبديل المثنى بالمذكر (٢)، تبديل الجمع بالمفرد وعكسه (٥)، تبديل الياء تاءً مفتوحة (١٣)، تبديل التاء المفتوحة ياءً (٢٠)، تبديل الألف ياءً (٣)، تبديل الواو والألف ياءً (١)، تبديل التاء المربوطة ألفاً (٣)، تبديل الجمع مفرداً (٢)، تبديل إن بأن (١٧)، تبديل الألف تاءً مربوطة (٤). والمجموع جميع الأخطاء في إختيار العناصر هو ٩٢ خطأ.

## المبحث الثاني: أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة

### قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي

#### أ- الأسباب من قبل المشرفين

وجود الأخطاء النحوية حصل لأسباب كثيرة، منها الضعف في المستوى اللغوي، وكتابة البحوث بالاستعجال والغفلة، وضعف المشرف في الإشراف (أي عدم اهتمام المشرف بهذا الأمر). لقد قامت الباحثة بمقابلة أستاذ الحديث في جامعة الراية فقال: "لا ننكر أن هذا ضعف المستوى والاستعجال، هذا من قبل الطلاب، أما من قبل الإشراف عدم إتقان في المشرف أو المشرف له مفهوم أو إعتقاد آخر<sup>١</sup>. ومثل ذلك قال أستاذ مادة الأصول والبلاغة قال: "...وبعض الطلاب لا يريد أن يتعب في هذا، وضعف اللغة عند الطالب لأنه يخطئ والخطأ يتكرر، ربما بسبب كوننا يؤثر في المستوى اللغوي عندهم"<sup>٢</sup>. وأكد كذلك أستاذ النحو والحديث فقال: "أسباب هذه الأخطاء، قد يكون في الطالب ضعف في النحو، قد يكون بسبب الغفلة والعجلة"<sup>٣</sup>.

ومن الأسباب كذلك عدم فهم القواعد النحوية وقلة الممارسة والنقل المجرد من المصادر دون أن يحقق في المسألة، ويعتمدون على عملية الترجمة. كما قال أستاذ السيرة: "هو ممكن أولاً: عدم الفهم الدقيق لمثل هذه الموضوعات، أو عدم الفهم في القواعد النحوية مثلاً، والشيء الثاني أيضاً قلة الممارسة في مثل هذا"<sup>٤</sup>. وقال أستاذ النحو والحديث: "قد يكون بسبب النقل المجرد من المصادر دون أن يحقق في المسألة"<sup>٥</sup>. وقال أستاذ الأصول والبلاغة:

<sup>١</sup> مقابلة الأستاذ مليادي، مدرس الحديث ومشرف البحث في جامعة الراية في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٢</sup> مقابلة الأستاذ نزر الدين، مدرس الأصول والبلاغة ومشرف البحث في جامعة الراية في ١٨ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٣</sup> مقابلة الأستاذ نوحا إسمان، مدرس النحو والحديث ومشرف البحث في جامعة الراية في ٢٧ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٤</sup> مقابلة الأستاذ فجر صديق، مدرس السيرة ومشرف البحث في جامعة الراية في ١٨ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٥</sup> مقابلة الأستاذ نوحا إسمان، مدرس النحو والحديث ومشرف البحث في جامعة الراية في ٢٧ من مايو ٢٠٢٣م.

"ربما ينقلون وينسخون دون وعي، وربما يترجمون من جوجل ترانسليت"<sup>٦</sup>. وقال أستاذ النحو: "عدم تمكنهم من هذه الأحكام أو القواعد النحوية لا يزالون يعتمدون على عملية الترجمة، سواء كان الترجمة من أنفسهم أو من خلال جوجل الترانسليت فحصلت هذه الأخطاء"<sup>٧</sup>.

### الجدول ٥,١ الأسباب في الأخطاء النحوية من المدرسين المشرفين

م	الأسباب في الأخطاء النحوية في كتابة البحوث
١	الضعف في المستوى اللغوي
٢	كتابة البحوث بالاستعجال
٣	وضعف المشرف في الإشراف (أي عدم اهتمام المشرف بهذا الأمر)
٤	عدم فهم القواعد النحوية
٥	قلة الممارسة
٦	النقل المجرد من المصادر دون أن يحقق في المسألة
٧	يعتمدون على عملية الترجمة (جوجل ترانسليت)

من البيانات السابقة تبين أن أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث تعود إلى السببين، أولاً: من الطلبة وهي الضعف في المستوى اللغوي، وكتابة البحوث بالاستعجال، عدم فهم القواعد النحوية، وقلة الممارسة، والنقل المجرد من المصادر دون أن يحققوا

<sup>٦</sup> مقابلة الأستاذ نزر الدين، مدرس الأصول والبلاغة ومشرف البحث في جامعة الراية في ١٨ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٧</sup> مقابلة الأستاذ بوديانشة، مدرس النحو ومشرف البحث في جامعة الراية في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

في المسألة، ويعتمد واعي عملية الترجمة (جوجل ترانسليت). ثانيا: من المشرف وهي ضعف الإشراف من المشرف أي عدم اهتمام المشرف بهذه الأمور.

### ب- الأسباب من قبل رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد قامت الباحثة بمقابلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمعرفة الأسباب فقال من أسباب حدوث الأخطاء النحوية: "ضعف مستوى الطلبة، ربما ضعف إشراف من المشرف (ضعف انضباط، إما بسبب الطالب يقدم مرة واحدة فأصبح المشرف لا يستطيع أن يركز في هذا أو أن المشرف يتجاوز كثيرا على هذه الأخطاء) أو عدم اهتمام المشرف بهذه الأمور لأن بعضهم ياكز في منهج وغيره أو أيضا أن المشرف ذلك ربما لا يهتم بهذه الأمور إنما يهتم بطريقة البحث وغير ذلك. ربما أيضا الإستعجال أي الإسراع في الكتابة، كثرة الباحثين في المشرف واحد، في الماضي الإشراف على أربعة عشر وخمسة عشر طالبا لمشرف واحد"<sup>٨</sup>. ومن قوله نجد أن الأسباب في الأخطاء النحوية هي ضعف المستوى اللغوي للطلبة، والغفلة من الطلبة، الإستعجال أي الإسراع في الكتابة، ضعف الإشراف، وكثرة إشراف الباحثين في مشرف واحد، وضيق الوقت على الإشراف.

### الجدول ٥,٢ الأسباب في الأخطاء النحوية من رئيس قسم تعليم اللغة العربية

م	الأسباب في الأخطاء النحوية في كتابة البحوث
١	ضعف مستوى الطلبة
٢	ضعف إشراف من المشرف

<sup>٨</sup> مقابلة الأستاذ مليادي، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

٣	الغفلة من الطالب
٤	عدم اهتمام المشرف في هذه الأمور
٥	الاستعجال
٦	كثرة الباحثين في المشرف واحد
٧	وضيق الوقت في الإشراف
٨	وضيق الوقت في كتابة البحث العلمي

وانطلاقاً من عرض البيانات وتحليلها توصلت الباحثة إلى أن الأسباب الأخطاء من جهتين، الجهة من قبل الطلبة والجهة من قبل المشرفين. أولاً: الجهة من قبل الطلبة هي الضعف في المستوى اللغوي، وكتابة البحوث بالاستعجال، عدم فهم القواعد النحوية، وقلة الممارسة، والنقل المجرد من المصادر دون أن يحقق في المسألة، ويعتمدون على عملية الترجمة (جوجل ترانسليت)، وضيق الوقت في كتابة البحث العلمي. ثانياً: الجهة من قبل المشرفين هي ضعف إشراف من المشرف، عدم اهتمام المشرف بهذه الأمور، كثرة الباحثين في المشرف الواحد، وضيق الوقت في الإشراف.

المبحث الثالث: المحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي المشكلة في تعليم اللغة العربية وجود الأخطاء النحوية في كتابة الطلبة ولاسيما في كتابة البحوث العلمية، ومن ذلك لا بد من المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون ورئيس قسم تعليم اللغة العربية. وفيما بعد توضيح المحاولات التي قام بها لمدرسون المشرفون ورئيس قسم تعليم اللغة العربية:

#### أ- المحاولات التي قام بها المشرفون

لقد قام المدرسون المشرفون بمحاولات لحل هذه الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية. وقال أستاذ السيرة: "أولاً: تذكيرهم بهذه الأخطاء، ثانياً: طبعاً البيان ما هو الصحيح، إذا كان الخطأ يتعلق بالقاعدة النحوية مثلاً فنبين ما هي القاعدة الصحيحة ونأتي بأمثلة من جمل أخرى مثلاً حتى يفهم الطلاب وأيضاً ممكن متابعتهم بمعنى في اللقاء الآتي عند الإشراف نتأكد هل صحح هذا الخطأ، ونتأكد منه أيضاً هل فهم هذا الخطأ حتى لا يقع في الخطأ مثله في عبارات أو الجمل أو الأخرى، هذا الذي فعلنا، إذا حصل مرة أخرى، هذا قدرته، لقد بينا وصححنا، أحياناً لا يحدث"<sup>١</sup>.

وقال أستاذ النحو والحديث في محاولاته لحل هذه الأخطاء: "أولاً في بداية الأمر نبهت الطلاب الباحثين على عموم الخطأ الواقع لدى الطلاب أو الطالبات. أقرأ بحوث الطلبة وإذا لاحظنا الأخطاء في بحوثهم فإننا نضع العلامات في تلك الكلمات أو الجملة، وننبههم عليها. وفي الفصل فإذا دخلنا الأبواب التي تكررت الأخطاء النحوية فيها بيّنا لهم في الفصل بياناً واضحاً نبهناهم بأهمية معرفة هذا الباب لأنه قد تكرر الخطأ فيه من قبل إخوانهم السابقين، وبعد التنبيه

<sup>١</sup> مقابلة الأستاذ فجر صديق، مدرس السيرة ومشرف البحث في جامعة الراية في ١٨ من مايو ٢٠٢٣م.

قاموا بتصحيح الأخطاء لو تكرر الخطأ في مكان آخر لربما من باب النسيان والغفلة، ونبههم عليها مرة أخرى"<sup>٢</sup>.

وقال الأستاذ الآخر في محاولات التي قام بها: "نصح هذه الأخطاء ونبين حتى لا يخطئ مرة أخرى، ونبه على هذه الأخطاء"<sup>٣</sup>. وقال الأستاذ الآخر: "أحيانا هو علم أنه يخطئ ولأنه لم ينتبه بسبب أنه ينقل من الآخر أو قال نعم، ونبه على حسب ما رأينا الأخطاء، إذا وجدنا مرة أخرى نمسح، نبدل إذا كانت الأوراق عندنا ولكن عنده مباشرة يغير، التنبيه"<sup>٤</sup>. وقال الأستاذ الآخر: "التعليقات مني، وأشياء أخرى" وقال أيضا لمساعدة الطلبة على تقليل الأخطاء: "يمكن أن يكثر الحصص في مادة النحو وأن يوجد الدراسة الإضائية لتقوية اللغة"<sup>٥</sup>.

### الجدول ٥,٣ والمحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لحلها

م	المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لحلها
١	تذكيرهم في الأخطاء، ثم البيان ما هو الصحيح، ثم متابعتهم، ثم التأكيد هل فهم الصحيح أم لا.
٢	تصحيح ما أخطأ، ثم البيان والتنبيه
٣	التنبيه من الخطأ
٤	إعطاء التعليقات (التنبيه)

<sup>٢</sup> مقابلة الأستاذ نوحا إسمان، مدرس النحو والحديث ومشرف البحث في جامعة الراية في ٢٧ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٣</sup> مقابلة الأستاذ نزر الدين، مدرس الأصول والبلاغة ومشرف البحث في جامعة الراية في ١٨ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٤</sup> مقابلة الأستاذ مليادي، مدرس الحديث ومشرف البحث في جامعة الراية في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٥</sup> مقابلة الأستاذ بودياناشاة، مدرس النحو ومشرف البحث في جامعة الراية في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

ومن البيانات السابقة تبين أن المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لحلها هي تذكيرهم وإعطاء التعليقات في الأخطاء، ثم البيان ما هو الصحيح وتنبهه، ثم متابعتها، ثم التأكيد هل فهم ما هو الصحيح أم لا.

### ب- المحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية

لقد قامت الباحثة بمقابلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمعرفة المحاولات لحل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العمية.

ومحاولات في هذه الأمر أي ينظم المشرف بأن يكون مشرف البحث هو الذي يهتم بالمنهج والذي يهتم باللغة. فقال: "لما وجدنا مثل هذا نحاول أن نأتي في السنة المقبلة أن نختار المشرف أو الانضمام بين المشرفين الذين يهتمون بهذه الأخطاء والمشرفين الذين يهتمون بالمنهج، إذا من المحاولات لا نجعل المشرف إذا علمنا أن هذا المشرف لا يهتم كثيرا بهذا إذن لا نجعل المشرف منفردا نأتي بالمشرف المساعد الذي يهتم بهذه الأخطاء"<sup>٦</sup>. كي يتعاون المشرفان على الإشراف بكتابة البحث العلمي. وقال أيضا: "والمحاولة الأخرى نعطي الفرص أكثر في الإشراف"<sup>٧</sup>. ويقصد الفرص هي المدة لأن في جامعة الياض لا بد من جميع الطلبة أن يناقشوا في وقت واحد وينتهي في نفس الوقت أيضا. والمحاولة الأخرى يقلل عدد الباحثين في مجموعة الإشراف الواحدة كما قال: "في كل مجموعة عشرة أو على الأكثر أحد عشر فحسب"<sup>٨</sup>.

<sup>٦</sup> مقابلة الأستاذ مليادي، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الياض في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٧</sup> مقابلة الأستاذ مليادي، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الياض في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

<sup>٨</sup> مقابلة الأستاذ مليادي، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الياض في ٦ من مايو ٢٠٢٣م.

### الجدول ٥,٤ المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لحلها

٢	المحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية لحلها
١	اختيار المشرف المتمكن في اللغة ومنهج البحث
٢	جعل المشرفي للبحث هما الذي يهتمان بالمنهج ويهتمان باللغة
٣	إعطاء الفرص الأكثر في الإشراف
٤	تقليل عدد الباحثين في إشراف واحد

من البيانات السابقة تبين أن المحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية لحلها هي: اختيار المشرف المتمكن في اللغة ومنهج البحث، جعل المشرفين لمجموعة البحث هما اللذان يهتمان بالمنهج واللذان يهتمان باللغة، إعطاء الفرص الأكثر في الإشراف، تقليل عدد الباحثين في إشراف واحد، تنبيه المشرفين على عمله.

وانطلاقاً من عرض البيانات وتحليلها توصلت الباحثة إلى أن والمحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لحلها هي تذكيرهم وإعطاء التعليقات في الأخطاء، ثم البيان ما هو الصحيح و تنبيهه، ثم متابعتة، ثم التأكيد هل فهم ما هو الصحيح أم لا. والمحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية لحلها هي: اختيار المشرف المتمكن في اللغة ومنهج البحث، جعل المشرفين لمجموعة البحث هما الذي يهتمان بالمنهج وباللغة، إعطاء الفرص الأكثر في الإشراف، تقليل عدد الباحثين في إشراف واحد، تنبيه المشرفين على عمله.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

قسمت الباحثة هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث، المبحث الأول: الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية في ضوء نظرية كوردر، والمبحث الثاني: المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون بحل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي. والمبحث الثالث: المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي.

#### أ- الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة

##### العربية بجامعة الراية في ضوء نظرية كوردر

توصلت الباحثة إلى أن الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء كوردر، أولاً: إغفال العناصر الضرورية خمسة أنواع من الموضوعات النحوية أولاً: الصفة والموصوف وهي: ترك الألف واللام في الصفة اثنا عشر خطأ، وترك الألف واللام في الموصوف ثمانون خطأ، وترك ياء النسبة في الصفة خطأ واحداً، وترك التاء المربوطة في الصفة خمسة عشر خطأ، وترك الألف خطأ، وترك النون خطأ واحداً. ثانياً: في الفعل والفاعل وهي: ترك الألف خطأ واحداً، وترك التاء المفتوحة اثنان وعشرون خطأ، وترك الواو والنون خطأ، وترك الواو والألف خمسة أخطاء. ثالثاً: في العطف وهي ترك حرف عطف الواو خطأ واحداً، ترك الألف واللام في المعطوف خطأ واحداً، ترك الألف واللام في المعطوف عليه ثلاثة أخطاء، ترك النون في المعطوف عليه خطأ واحداً، ترك الواو والألف في المعطوف خطأ واحداً، ترك

التاء المربوطة في المعطوف خطأ واحد. رابعا: في إن وأخواتها هي: ترك الهاء الضمير خمسة أخطاء، ترك الألف اثنا عشر خطأ، ترك التاء المفتوحة خطأ واحد، ترك التاء المربوطة ثلاثة أخطاء. خامسا: كان وأخواتها وهي: ترك الألف ستة أخطاء، وترك التاء المفتوحة خطأ واحد. والمجموع جميع الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية هو ١٧٧ خطأ.

وثانيا: الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية ستة أنواع من الموضوعات النحوية أولا: الإضافة وهي: زيادة الألف واللام في مضاف ستة وسبعون خطأ، وزيادة الألف في مضاف إليه ثمانية أخطاء، زيادة النون في المضاف خطأ، زيادة حرف الجر في مضاف إليه أربعة أخطاء، زيادة الألف واللام في مضاف إليه أربعة أخطاء، ثانيا: الصفة والموصوف وهي: زيادة الألف في الصفة خطأ واحد، زيادة التاء المربوطة في الصفة ستة عشر خطأ، زيادة الألف واللام في الصفة عشرة خطأ، ثالثا: الفعل والفاعل وهي: زيادة الألف أربعة أخطاء، زيادة الواو والألف ثلاثة أخطاء، زيادة التاء المفتوحة عشرة أخطاء، زيادة الواو والنون خطأ واحد. رابعا: العطف خطأ. خامسا: إن وأخواتها وهي: زيادة الكلمة غير الضرورية ثلاثة أخطاء، زيادة الألف خطأ، زيادة التاء المربوطة خطأ واحد، زيادة الياء والألف خطأ واحد. سادسا: كان وأخواتها وهي: زيادة الهاء الضمير خطأ واحد، زيادة الواو والألف خطأ، زيادة الواو خطأ واحد، زيادة الياء والنون خطأ واحد، زيادة ألف خطأ واحد. والمجموع جميع الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية هو ١٥٤ خطأ.

وثالثا: الأخطاء في اختيار العناصر سبعة أنواع الموضوعات النحوية أولا: اسم الإشارة وهي تبديل تلك بذلك خطأ واحد، تبديل هذا بهذه خطأ، تبديل هذه بهذا ثلاثة أخطاء، تبديل اسم الإشارة المثني بهذه خطأ. ثانيا: الإضافة وهي تبديل ياء واو خطأ واحد. ثالثا: الصفة والموصوف وهي تبديل ياء واو خطأ

واحد، تبديل التاء المربوطة ياء في الصفة خطآن، تبديل الكلمة بكلمة أخرى ثلاثة أخطاء، تبديل المثنى بالمذكر ثلاثة أخطاء، تبديل الجمع بالمفرد وعكسه خمسة أخطاء. رابعا: الفعل والفاعل وهي تبديل الياء تاءً مفتوحة تسعة أخطاء، تبديل التاء المفتوحة ياءً ثلاثة عشر خطأ، تبديل الألف ياءً خطآن، تبديل الواو ياءً أربعة أخطاء، تبديل الواو والألف ياءً خطأ واحد، تبديل التاء المربوطة ألفا خطأ واحد. خامسا: العطف وهي تبديل الألف ياءً خطأ واحد، تبديل التاء المفتوحة ياءً خطأ واحد، تبديل الياء واوا خطأ واحد، تبديل الجمع مفردا خطأ واحد. سادسا: إن وأخواتها وهي تبديل إن بأن سبعة عشر خطأ، تبديل التاء المفتوحة ياءً ثلاثة أخطاء، تبديل الياء تاءً مفتوحة خطآن، تبديل التاء المربوطة ألفا خطأ واحد، تبديل الألف تاءً مربوطة خطأ واحد، تبديل الجمع مفردا خطأ واحد. سابعا: كان وأخواتها وهي تبديل الياء واوا خطآن، تبديل التاء المفتوحة ياءً ثلاثة أخطاء، تبديل الألف تاءً مربوطة ثلاثة أخطاء، تبديل التاء المربوطة ألفا خطأ واحد، تبديل الياء تاءً مفتوحة خطآن. والمجموع جميع الأخطاء في اختيار العناصر هو ٩٢ خطأ.

من تلك الخلاصة يمكن الاستفادة في ترتيب الكتاب التعليمي في علم النحو لغير الناطقين باللغة العربية حيث إن من هذه الأخطاء التي وجدت الباحثة هي الأخطاء المتكررة من عينات البحث، بمعنى أن الموضوعات أكثر اهتماما هي الموضوعات التي كثر حدوثه مثل ترك الألف واللام، وزيادة الألف واللام، وتبديل التاء المفتوحة ياءً. ومن تلك أيضا يعطي معلم اللغة العربية التصور في الأخطاء التي كثر وقوعها في تلامذه. وكما يدرّب المعلم تلاميذه حتى لا يحدث الأخطاء مرة أخرى. ومن هذه النتائج أيضا هي الحلول في نظر التمارين الصحيحة للقيام بها سواء أكان في إغفال العناصر الضرورية، وإضافة العناصر غير الضرورية، وفي اختيار العناصر. وللتلميذ له فوائد كذلك من هذه النتائج وهو

يعطيه التصور في درس اللغة العربية حتى ينتبه أن لا يخطئ في نفس الموضوعات التي وقعت عليه عينة البحث.

ومعنى هذا الدرس أن في تعلم اللغة الأجنبية لا بد من التركيز ما أراد الدارس تحقيق أهدافه. مثلاً لو أراد فقط إتقان مهارة الكتابة أو مهارة الكلام لا يلزم أن يتقن جميع تفاصيل قواعد النحو. يكفيه ما يساعده من علم النحو الذي كثر استخدامه، كما هو الحال في اللغة الأم، الناطق بها لا يستخدم جميع أنواع وأنماط اللغة. مثل البائع يتقن أنماط اللغة في التفاوض مع المشتري، ومؤلف القصص سيتقن اللغة الأدبية والشعرية، وكذلك دارس اللغة العربية غير الناطقين بها كي يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بسرعة على الأقل يتقن اللغة العربية المستخدمة غالباً. فنتائج هذا البحث من الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية تشير إلى أن بنية اللغة المستخدمة غالباً هي التي غالباً ما ترتكب الأخطاء فيها، لأن إنشاء جمل بنفس البنية يؤدي أيضاً إلى تكرار الأخطاء في نفس بنية اللغة.

وهناك بحوث كثيرة تؤكد على أن الأخطاء النحوية موجودة في كتابة طلبة اللغة العربية كما في بحث محمد علي موسى أن الأخطاء النحوية التي وجدها بلغ عددها إلى ٥١ خطأ وهذه الأخطاء هي عدم المطابقة بين المبتدأ والخبر، والفعل والفاعل، والصفة والموصوف، والمضاف والمضاف إليه<sup>١</sup>. هذه الأخطاء أيضاً مما وجدت الباحثة إلا أن المبتدأ والخبر غير ما بُحث في هذا البحث. وعدد التي وجدت الباحثة أكثر مم وجده. والبحث الحالي بحث في سبع موضوعات النحو.

والبحث لأحمد ديلمي قدرتي وجد أخطاء الحذف ٥٣ خطأ، وأخطاء الزيادة ١١٥ خطأ، وأخطاء الإبدال ٣٧٣ خطأ، وأخطاء في سوء الترتيب ٦٨

<sup>١</sup> محمد علي موسى، "تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة الطلبة لمهارة الكتابة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

باميكاسن مادورا" (جامعة مولانا مالك إنراهم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

خطأ<sup>٢</sup>. وكذلك من هذه تصنيفات الأخطاء هي ما صُنف من نظرية كوردر في تحليل الأخطاء النحوية وأسماء تصنيف مختلف منه في نظرية كوردر الأخطاء الحذف هي الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية، والأخطاء الزيادة في الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية، والأخطاء الإبدال هي الأخطاء في اختيار العناصر والأخطاء سوء الترتيب هي الأخطاء في ترتيب العناصر. وعدد الذي وجدته مختلف مما وجدت الباحثة حيث إنه فقط وجد في أخطاء الحذف ٥٣ خطأ ووجدت الباحثة ١٧٧ خطأ في الأخطاء الحذف أو إغفال العناصر الضرورية وهذه أكثر مما وجدته قدرتي. والأخطاء في الزيادة ١١٥ خطأ ووجدت الباحثة في هذا تصنيف ١٥٣ خطأ وكذلك أكثر مما وجدته قدرتي. وفي الأخطاء في الإبدال ٣٧٣ هذه الأخطاء أكثر بالكثير مما وجدت الباحثة لأنها فقط وجدت ٩١ خطأ في هذا تصنيف. والأخطاء في سوء الترتيب ما وجدت الباحثة من موضوعات النحو التي حددتها.

ووجد أنوار صديق الأخطاء الكتابية عددها ٧٨، والأخطاء في بنية الكلمة عددها ٤ أخطاء<sup>٣</sup>. وهذه الأخطاء في بنية الكلمة هي الأخطاء النحوية التي تساوي نتيجة هذا البحث لكن لا يصنف حسب تصنيفات كوردر. الأخطاء اللغوية الشائعة هي الأخطاء في الأساليب أو التراكيب أو القواعد النحوية بالنسبة المئوية ٣٧٪<sup>٤</sup>. وهذه النتيجة أيضا على الشكل العام لا يوزع على تصنيفات كوردر.

<sup>٢</sup> قدرتي، "تحليل الأخطاء الشائعة في كتابة رسائل الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء تصنيف الاستراتيجية الطاهرة (Surface Strategy Taxonomy)."

<sup>٣</sup> أنوار صديق، "تحليل الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار عمر لدى طلبة

قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك

إنزاهيم الإسلامية الحكومية مالانج). (2021),

<sup>4</sup> Hervina and Isman, "Kesalahan Populer Dalam Kemahiran Menulis Bahasa Arab Di STIBA Arraayah Sukabumi."

لذلك، فإن نتائج البحث في تحليل الأخطاء النحوية مفيدة للغاية سواء كان لمعلمي اللغة العربية والمتعلمين غير الناطقين بها. وكذلك للخبراء في اللغة العربية أن يطوروا المواد والكتب التعليمية لعلم النحو كي يسهل على متعلميها تعلم اللغة العربية ومعلمها التدريس وتعليم اللغة العربية غير الناطقين بها ولا يكرر الأخطاء التي وُجدت في هذا البحث. وأن يفهم المتعلم دروس اللغة العربية فهما جيدا خاصة علم النحو بعناية ولا يعتقد أن اللغة العربية ثقيلة وصعبة في تطبيقها. بعد عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها دلت نتائج البحث إلى أن توصلت الباحثة إلى أن الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء كوردر، أولا: الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية، وموضوعات النحوية في الأخطاء خمسة موضوعات وهي الصفة والموصوف، الفعل والفاعل، العطف والمعطوف، إن وأخواتها، كان وأخواتها. وأكثر الأخطاء النحوية في إغفال العناصر الضرورية هو الصفة والموصوف في ترك الألف واللام في الموصوف (٨٠). ومجموع الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية هو ١٧٧ خطأ. وثانيا: الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية، والموضوعات النحوية في الأخطاء ستة موضوعات، وهي: الإضافة، الصفة والموصوف، الفعل والفاعل، العطف والمعطوف، إن وأخواتها، كان وأخواتها. وأكثر الأخطاء النحوية في إضافة العناصر غير الضرورية هو الإضافة في زيادة الألف واللام في مضاف (٧٦). ومجموع الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية هو ١٥٣ خطأ.

وثالثا: الأخطاء في اختيار العناصر، والموضوعات النحوية في الأخطاء سبعة موضوعات، وهي اسم الإشارة، والإضافة، والصفة والموصوف، والفعل والفاعل، والعطف والمعطوف، وإن وأخواتها، وكان وأخواتها وأكثر الأخطاء النحوية في اختيار العناصر هو إن وأخواتها في تبديل إن بأن (١٦). وأنواع

الأخطاء في هذا تصنيف هي تبديل. ومجموع الأخطاء في اختيار العناصر هو ٩١ خطأ.

## ب- أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي

توصلت الباحثة إلى أن الأسباب الأخطاء من جهتين، الجهة من قبل الطلبة والجهة من قبل المشرفين. أولاً: الجهة من قبل الطلبة هي الضعف في المستوى اللغوي، وكتابة البحوث بالاستعجال، عدم فهم القواعد النحوية، وقلة الممارسة، والنقل المجرد من المصادر دون أن يحقق في المسألة، ويعتمدون على عملية الترجمة (جوجل ترانسلت)، وضيق الوقت في كتابة البحث العلمي. ثانياً: الجهة من قبل المشرفين هي ضعف إشراف من المشرف، عدم اهتمام المشرف في هذه الأمور، كثرة الباحثين في مشرف واحد، وضيق الوقت في الإشراف.

الاستفادة من تلك الخلاصة يمكن أن يتقن الطلبة القواعد النحوية الأساسية، وأن يضع خطة البحث وينجزها خطوة خطوة حسب وقتها حتى لا يتعجلوا في الكتابة فيقعوا في الخطأ بحيث لا يتسع لهم وقت لقراءة البحث ومراجعته مرة أخرى، وأن يطلب من الطلبة التدريبات الكثيرة حينما يدرسوا القواعد النحوية من المدرس. والباحثون حينما يقتبس كلاماً من المصادر فعليهم أن يكونوا ضابطين ودقيقين فيما نقلوا ولعل ما نقلوه فيه الأخطاء النحوية، ولا يعتمدون على عملية الترجمة (جوجل ترانسلت) اعتماداً كلياً. وعلى المشرفين أن يهتموا بالإشراف وينظموا أوقاتهم. وبمعرفة الأسباب أن لا يقع كل من يكتب باللغة العربية خاصة كتابة البحوث العلمية في الأخطاء النحوية، لأن الأسباب لهذه الأخطاء الآن معروفة ليس فقط من هذا البحث بل تقدمت البحوث الكثيرة

في هذا الموضوع إلا أن هنا الموضوع الخاص في الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية.

ومعنى من هذه الدروس أن الباحثين إذا أرادوا أن يكتبوا لا بد عليهم أن يتعدوا عن أسباب حدوث الأخطاء النحوية مما وجدت الباحثة في هذا البحث. ولهم أن يمارسوا أنفسهم بحرص شديد على الكتابة العربية كي لا يقعوا في الأخطاء النحوية لأن كل القواعد النحوية قد دُرس، فما بقي إلا تطبيقها. وفي الكتابة أيضا أن لا يعتمد الباحثون في تصحيح المشرف لغويا لأنه قد لا يهتم المشرف بالقواعد النحوية التي كتبوها بل يهتم بما كتبه منهجيا، فلذلك التعاون والتفاهم بين الباحثين والمشرفين يُحتاج إليه.

ويوجد عوامل أو أسباب وقوع الأخطاء من البحوث السابقة، وهي: الجانب اللغوي: التدخل بين اللغتين. وجانب المعلم: عدم تركيز المعلم تطبيق القواعد في مهارة الكتابة، استخدام استراتيجية التعليم الرتيبة، نقص المعلم في استغلال الوقت. وجانب الطلاب: الضعف في إتقان القاعدة النحوية لقلة دافعية التعلم، الجهل بقيود القواعد، التطبيق الناقص للقاعدة.<sup>٥</sup> وبعض هذه الأسباب يوافق نتائج البحث على عدم تركيز المعلم، والضعف في إتقان القاعدة النحوية، والجهل بقيود القواعد. وهناك الأسباب الأخرى من البحث السابق وهما أولا: جانب المعلم وهي لم يؤكد تطبيق النحوية والصرفية في كتابتهم، قلة ممارسة المعلم في تصحيح كتابة الطلبة من حيث النحوية والصرفية وثانيا: جانب المتعلم هي الفروق الفردية، قلة الممارسة، وضعف قدرتهم في القواعد العربية<sup>٦</sup>. وكذلك من هذه النتائج يوافق هذا البحث على قلة الممارسة، وضعف قدرتهم على القواعد العربية، وقلة ممارسة المعلم في تصحيح الكتابة.

<sup>٥</sup> أفندي، "تحليل الأخطاء التركيبية طلاب معهد الإرشاد الإسلامي تينجاران السابع بيتو جاوى الشرقية."

<sup>٦</sup> موسى، "تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة الطلبة لمهارة الكتابة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا."

أسباب الأخطاء النحوية الأخرى التي بُحثت في إلقاء الكلمات، هي: ضعف استيعاب القواعد، قلة التدريبات، عدم الفهم الجيد للنص، وعدم الانتباه من السماع من المرجع الصوتي<sup>٧</sup>. هذه أسباب الأخطاء أيضا تؤكد نتائج هذا البحث. وقال أوريل: أسباب الأخطاء تعود إلى تأثير اللغة الأم، عدم وجود البيئة اللغوية، والمعلم لا يعطي الأمثلة الكثيرة، والتدخل اللغوي<sup>٨</sup>. وقال طيب: الأسباب في الأخطاء هي تدخل اللغة الأم، الجهل بالقاعدة وقيودها، المبالغة في التعميم، التطبيق الناقص للقاعدة، الافتراضات الخاطئة<sup>٩</sup>. نعم هذه الأسباب يوافق هذا البحث وما قاله جاك ريتشارت في الفصل الثاني وما وجدت الباحثة في هذا البحث.

ومعرفة الأسباب التي تم وصفها أعلاه أن تجعل معلمي اللغة العربية أكثر حرصًا على شرح الدروس وتجعل متعلمي اللغة العربية أكثر حرصًا على الكتابة خاصة كتابة البحوث العلمية. ومن ذلك أن لا تكون هناك الأخطاء النحوية المتكررة في كتابة البحوث العلمية لمتعلمي اللغة العربية. فعلى من يمسك تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يحذروا من حدوث الأخطاء النحوية وإن كان الأسباب قد عُرفت لكن التطبيق ليس كما قد حُطط. فلذلك التنبيه من كل درس تلقائيا متتاليا للمتعلمي اللغة العربية.

بعد عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها دلت نتائج البحث على أن أسباب الأخطاء النحوية من جهتين، أولا: الجهة من قبل المدرسين المشرفين هي ضعف إشراف من المشرف، وعدم اهتمام المشرف في هذه الأمور، وكثرة الباحثين في مشرف واحد، وضيق الوقت في الإشراف. ثانيا: الجهة من قبل

<sup>7</sup> Uril Bahruddin and Halomoan, "تحليل الأخطاء الشفهية الشائعة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة"، no. 2 (2019): 201-214. الإسلامية الحكومية بمالانج "٤

<sup>8</sup> Uril Bahruddin, Ahyar Fauzan, and Ahmad Nasrullah, "تحليل الأخطاء الكتابية في نصوص إلقاء الكلمات"،

no. 1 (2021). لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي "٨

نسالي، "الأخطاء النحوية الشائعة عند المتعلمين والمتقنين، أنواعها وأسبابها وتصويبها." <sup>9</sup>

الطلبة هي الضعف في المستوى اللغوي، وكتابة البحوث بالاستعجال، وعدم فهم القواعد النحوية، وقلة الممارسة، والنقل المجرد من المصادر دون أن يحققوا في المسألة، ويعتمدوا على عملية الترجمة (جوجل ترانسليت)، وضيق الوقت في كتابة البحث العلمي.

### ج- المحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليرموك سوكابومي

توصلت الباحثة إلى أن المحاولات التي قام بها المشرفون لحلها هي تذكير الطلبة وإعطاء التعليقات في الأخطاء، ثم البيان ما هو الصحيح وتنبههم، ثم متابعتهم، ثم التأكيد هل فهموا ما هو الصحيح أم لا. والمحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية لحلها هي: اختيار المشرف المتمكن في اللغة ومنهج البحث، جعل المشرفين لمجموعة البحث هما اللذان يهتمان بالمنهج واللذان يهتمان باللغة، إعطاء الفرص الأكثر في الإشراف، تقليل عدد الباحثين في إشراف واحد، تنبيه المشرفين على عمله.

من تلك الخلاصة يمكن الاستفادة في توفير وتنظيم الوقت الجيد بين عملية إشراف البحوث وتطبيق قواعد النحو بشكل مماثلة. وإعطاء التدريبات لممارسة قواعد النحو حتى لا يكون فيها الأخطاء النحوية مرة أخرى. وأن يجعل الطلبة أن يحرصوا على رفع المستوى اللغوي لديهم. وأن لا يعتمد الطلبة على استخدام جوجل ترانسليت في كتابة بحوثهم لأن الترجمة فيها لم تكن كافية لصناعة الجملة الجيدة. وكذلك الاستفادة من تلك الخلاصة أن نحاول بقدر الإمكان تطبيق المحاولات التي وُجدت في هذا البحث كي لا تحدث الأخطاء النحوية في كتابة البحث العلمي. وعلى كل المشرفين أن يهتموا بالقواعد النحوية

ولا يجعلوا نظرة اهتمامهم إلى مناهج البحث فحسب لأن الأخطاء النحوية تحدث كثيرا كما أنها تتكرر في نفس الموضوع. وعلى قسم تعليم اللغة العربية تطبيق المحاولات التي وُجدت في هذا البحث من حيث تقليل عدد الباحثين في إشراف واحد، واختيار المشرف المتمكن في اللغة والمنهج وغيرها. ومعنى هذا الدرس أن في كتابة البحث العلمي لا تزال فيه الأخطاء النحوية الكثيرة. ومحاولات لحلها كذلك موجودة ومتوفرة. فما بقي إلا الاستبعاد من أسباب وقوع الأخطاء وتطبيق المحاولات لحلها. وكل هذه لا بد أن يكون فيها التعاون بين قسم تعليم اللغة العربية والمشرفين وكذلك الباحثين لا بد بين هذه الثلاث من أن يدعم بعضهم بعضا. وفهم القواعد النحوية ومنهج البحث هما أهم الشيء في كتابة البحوث العلمية، فيحتاج اهتمام كبير فيهما. وإعطاء الحذر والتنبيه للطلبة مهم كذلك حيث إن كثرة وقوع الأخطاء المتساوية في المواضيع النحوية والمتكررة، وكذلك من خلال السنوات التي قضى الطلبة في تعليم اللغة العربية لا بد من حرص شديد وممارسة فعالة، لأن البحوث العلمية كالنتيجة والعبارة الحاصلة من تعلم الطلبة في هذه السنوات الطويلة من مستويات تعليمهم.

وهناك المحاولات لحل أو لتصحيح الأخطاء النحوية من البحوث السابقة أولا: من أليس نور هداية قالت: "الحلول لمعالجة الأخطاء اللغوية في كتابة طلاب هي: ينبغي للمعلم استخدام الطريقة المتنوعة في عملية التعليم، وأن يهتم المعلم بتصحيح كتابة الطلاب، وينبغي على المعلم أن يهتم بالفروق الفردية"<sup>١٠</sup>. وهذه المحاولات توافقت هذا البحث. والمحاولات التي قام بها موسى هي الطريقة الاستراتيجية المستعملة في التعليم، يشجع ويرشد المعلم ثم يفتش

<sup>١٠</sup> هداية، "تحليل الأخطاء اللغوية في تطبيق قواعد النحو والصرف في الكتابة لطلاب معهد سبيل الرشاد بمالانج."

كتابة الطلبة<sup>١١</sup>. وهذا التصحيح أيضا تؤكد هذا البحث. والمحاولات من أفندي هي القيام بالدروس العلاجية على ضوء تحليل الأخطاء وتفعيل البيئة اللغوية، وتطبيق استراتيجية التعليم المتنوعة<sup>١٢</sup>. وهذه المحاولات لا تخالف نتائج هذا البحث وتكون زيادة من نتائج هذا البحث. وهذه المحاولات مما يساعد الطلبة والمعلم لحل الأخطاء النحوية في الكتبه خاصة كتابة البحوث العلمية. على الأقل معرفة المحاولات لتصحيح الأخطاء النحوية يمكن أن توفر صورة جديدة للبحوث القادمة. ومتعلموا اللغة العربية يستطيعون أن يطبقوا المحاولات لحل الأخطاء النحوية، وكذلك المؤسسة التعليمية للغة العربية أن تحرص على تنظيم إدارة في كتابة البحث التي هي من محاولات لتقليل الأخطاء النحوية.

بعد عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها دلت نتائج البحث على أن المحاولات التي قام بها المدرسون المشرفون لحلها هي تذكير الطلبة وإعطاء التعليقات على الأخطاء، ثم البيان ما هو الصحيح وتنبههم، ثم متابعتهم، ثم التأكيد هل فهموا ما هو الصحيح أم لا. والمحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية لحلها هي: اختيار المشرف المتمكن في اللغة ومنهج البحث، جعل المشرفيت لكل مجموعة البحث هما اللذان يهتمان بالمنهج واللذان يهتمان باللغة، إعطاء الفرص الأكثر في الإشراف، تقليل عدد الباحثين في إشراف واحد، تنبيه المشرفين على عمله.

<sup>١١</sup> موسى، "تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة الطلبة لمهارة الكتابة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن

مادورا."

<sup>١٢</sup> أفندي، "تحليل الأخطاء التركيبية طلاب معهد الإرشاد الإسلامي تينجاران السابع بيتو جاوى الشرقية."

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

توصل هذا البحث إلى ثلاث نتائج وهي:

- ١- أن الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء كوردر، أولاً: الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية، والأخطاء في الموضوعات النحوية خمسة موضوعات وهي الصفة والموصوف، الفعل والفاعل، العطف، إن وأخواتها، كان وأخواتها. وأكثر الأخطاء النحوية في إغفال العناصر الضرورية هو الصفة والموصوف في ترك الألف واللام في الموصوف (٨٠). ومجموع الأخطاء في إغفال العناصر الضرورية هو ١٧٧ خطأً. وثانياً: الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية، والأخطاء في الموضوعات النحوية ستة موضوعات، وهي: الإضافة، الصفة والموصوف، الفعل والفاعل، العطف، إن وأخواتها، كان وأخواتها. وأكثر الأخطاء النحوية في إضافة العناصر غير الضرورية هو الإضافة في زيادة الألف واللام في مضاف (٧٦). ومجموع الأخطاء في إضافة العناصر غير الضرورية هو ١٥٤ خطأً. وثالثاً: الأخطاء في اختيار العناصر، والأخطاء في الموضوعات النحوية سبع موضوعات، وهي اسم الإشارة، والإضافة، والصفة والموصوف، والفعل والفاعل، والعطف والمعطوف، وإن وأخواتها، وكان وأخواتها وأكثر الأخطاء النحوية في اختيار العناصر هو إن وأخواتها في تبديل إن بأن (١٧). وأنواع الأخطاء في هذا التصنيف هي تبديل ومجموع الأخطاء في إختيار العناصر هو ٩٢ خطأً.

- ٢- إن أسباب الأخطاء النحوية هي: الضعف في المستوى اللغوي، وكتابة البحوث بالاستعجال، وعدم فهم القواعد النحوية، وقلة الممارسة، والنقل المجرد من المصادر دون أن يحققوا في المسألة، ويعتمدوا على عملية الترجمة (جوجل ترانسليت)، وضيق الوقت في كتابة البحث العلمي.
- ٣- والمحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح الأخطاء هي تذكير الطلبة وتقديم التعليقات على الأخطاء، ثم البيان ما هو الصحيح وتنبههم، ثم متابعتهم، ثم التأكيد هل فهموا ما هو الصحيح أم لا. والمحاولات التي قام بها رئيس قسم تعليم اللغة العربية لحلها هي: اختيار المشرف المتمكن في اللغة ومنهج البحث، جعل المشرفين لكل مجموعة البحث هما اللذان يهتمان بالمنهج واللذان يهتمان باللغة، إعطاء الفرص الأكثر للإشراف، وتقليل عدد الباحثين تحت إشراف واحد، وتنبه المشرفين على عمله.

### ب- التوصيات

بعد تمام هذا البحث وحصول نتيجة البحث، توصي الباحثة توصيات

تالية:

- ١- للمدرسين:
- أ- أن يهتم المدرسون بتطبيق القواعد النحوية لدى الطلبة.
- ب- أن يُكثر المدرسون إعطاء الطلبة الواجبات في تطبيق القواعد النحوية ويصححها.
- ج- أن يُكثر المدرسون الأمثلة في القواعد النحوية من عندهم ومن الطلبة.
- ٢- للطلاب:
- أ- أن يحرص الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية على إتقان علم النحو.
- ب- أن يطبق طلبة اللغة العربية القواعد النحوية تطبيقاً تاماً.

ج- أن يتحمس الطلبة في طلب علم النحو.  
 د- وعلى الطلبة أن يهتموا بكتاباتهم، ليس في كتابة البحوث العلمية  
 فحسب، بل في كل كتاباتهم العربية.  
 ٣- للمؤسسة:

أ- أن تكلف وتوظّف المدرسين المؤهلين أو المتخصصين في ذوي  
 كفاءة في النحو.  
 ب- أن تختار المقرر المناسب لمادة النحو من أجل إصلاح لغة  
 الطلبة خاصة كتابتهم  
 ج- أن تضيف إلى درس آخر خارج الفصل أو النشاط الإضافي من أجل  
 تقوية لغة الطلبة مثل قراءة الكتب الأوسع استعابا والأشمل مادة في  
 النحو

### ج- الاقتراحات

موضوع هذا البحث قاصر على تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث  
 العلمية، وعلى الباحثين اللاحقين أن يبحثوا عن الدراسات غير هذا منها:  
 موضوعات الأخطاء النحوية في الضمير، المبتدأ والخبر، البدل، الحال، وغيرها.  
 وكذلك في الكتابة الأخرى لدى الطلبة مثل كتابة الرسالة غير الرسمية، كتابة  
 الإنشاء الحر، الإنشاء الموجه، وغيرها.

## قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

أفندي, أحمد. "تحليل الأخطاء التركيبية طلاب معهد الإرشاد الإسلامي تينجاران السابع بباتو جاوى الشرقية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

الجرجاني, علي بن محمد بن علي الزين الشريف. *التعريفات*. بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية, n.d.

الحميد, محمد محيي الدين عبد. *التحفة السنوية*. الرياض: مكتبة الساعي, ٢٠٠٤.  
الراجحي, عبده. *علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية*. إسكندرية: دار المعرفة الجامعية, ١٩٩٥.

الصياغة, فريق. *دليل كتابة البحث العلمي جامعة الراية عام ٢٠٢٢*. سوكابومي: جامعة الراية, ٢٠٢٢.

الغلاييني, مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: المكتبة العصرية, ٢٠٠٠.

الفاضل, محمد بن خالد. *الوسيط في النحو*. بيروت لبنان: دار ابن حزم, ٢٠١٨.  
الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, ٢٠١١.

القاسم, عبد المحسن. *متن طالب العلم*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, ٢٠٠٩.  
المحمودي, محمد سرحان علي. *مناهج البحث العلمي*. صنعاء: دار الكتب, ٢٠١٩.  
الهاشمي, السيد أحمد. *القواعد الأساسية للغة العربية*. ٩th ed. لبنان: دار الكتب العلمية, ٢٠٢٠.

- جاسم, جاسم علي. "نظرية تحليل الأخطاء في التراث العربي.(n.d.)" "
- جيبو, صالح موسي. "تجربة معهد الياة العالى فى تعليم اللغة العربية فى إنءونىسىا." "
- مءلة العربية للناطقىن بغيرها, ٢٠١٤.
- صءىق, أنوار. "ءللىل الأءلاء الءلالىة المعءمىة فى ءءابة رسالة الماءسءىر فى ضوء
- أءمء مءءار عمر لءى طلبة قسم تعليم اللغة العربية فى ءلىة الءراساء العلىا بءامعة
- مولانا مالك إبراىم الإسلامىة الءءومىة مالانء." "ءامعة مولانا مالك إنراىم
- الإسلامىة الءءومىة مالانء, ٢٠٢١.
- صىنى, إسماعىل and, إسءاق مءمء الأملن. *الءقابل اللءوى وءللىل الأءلاء*.
- الرىاض: عماءة شؤون المءءباء, ١٩٧٩.
- طعىمة, رشءى أءمء. *المهاراء اللءوىة مسءوىاءها ءءرىسها صعوباءها*. القاهرة: ءار الفكر
- العربى, ٢٠٠٤.
- عمىور, نهاء and, شافىة شواىشىة. "الأءلاء النءوىة فى لغة الجراءء الالءرونىة،
- الشروق أونلاىن "أنموءءا" -ءراساة وصفىة ءللىلىة-." "ءامعة ٨ ماى ١٩٤٥
- قالمة, ٢٠٢١.
- قءرى, أءمء ءىلمى. "ءللىل الأءلاء الشاءعة فى ءءابة رسائل الماءسءىر بقسم تعليم
- اللغة العربية بءامعة مءلانا مالك إبراىم الإسلامىة الءءومىة مالانء على ضوء
- ءصنىف الاسءراءىءىة الطاهرة." (Surface Strategy Taxonomy).
- ءامعة مءلانا مالك إبراىم الإسلامىة الءءومىة مالانء, ٢٠١٧.
- ءورءر, س. ب. "ءللىل الأءلاء) "١٩٧٩.
- ماءء, رىما. *منهءىة البءء العلمى إءاباء عملىة لأسئلة ءوهرىة*. بىروء: مؤسسة
- فرىءرىش إىبرء, ٢٠١٦-<http://journal.um>

surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203.

مصطفى, إبراهيم, حامد عبد القادر, أحمد حسن الزيات and محمد علي النجار.  
المعجم الوسيط. ٥th ed. القاهرة: دار الدعوة, ٢٠١١.

موسى, محمد علي. "تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة الطلبة لمهارة الكتابة بمعهد دار  
اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا." جامعة مولانا مالك إنراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

نسالي, طيب. "الأخطاء النحوية الشائعة عند المتعلمين والمثقفين، أنواعها وأسبابها  
وتصويبها." مجلة أدبيات ٣. (2021) no. 1 ,

هداية, أليس نور. "تحليل الأخطاء اللغوية في تطبيق قواعد النحو والصرف في الكتابة  
لطلاب معهد سبيل الرشاد بمالانج." جامعة مولانا مالك إنراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

هنداوي, حسن محمود. "نظرات في الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية المعاصرة."   
حوليات آداب عين شمس ٤٣ (٢٠١٥): ٥٥.

ب- المراجع الأجنبية

Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. "Memahami Konsep Dasar  
Pembelajaran Bahasa Arab." Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Al-Fauzan, Abdurrahman Ibnu Ibrahim. *Idha'at Li Mu'alimi Al-Lughah Al-  
'Arabiyyah Li Ghairi An-Nathiqina Biha*. Riyadh: Al-Hamidi, 2011.

Bahrudin, Uril, Ahyar Fauzan, and Ahmad Nasrullah. "تحليل الأخطاء الكتابية في"  
no. 1 (2021), نصوص إلقاء الكلمات لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي " ٨

Bahrudin, Uril, and Halomoan. "تحليل الأخطاء الشفهية الشائعة لدى طلاب قسم تعليم اللغة"  
no. 2 (2019): 201-214. العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج " ٤

Corder, S. Pit. "Error Analysis and Interlanguage." *The Modern Language  
Journal* 67, no. 1 (1981): 85.

- . *Introducing Applied Linguistics*. Harmondsworth, England: Penguin Education, 1973.
- Corder, S.P. “The Significance of Learner’s Errors.” *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* 5, no. 4 (1967): 161–170.
- Erdogan, Vacide. “Contribution of Error Analysis to Foreign Language Teaching.” *Journal of the Faculty of Education* 1, no. 2 (2005): 0.
- Hervina, Lola, and Nofa Isman. “Kesalahan Populer Dalam Kemahiran Menulis Bahasa Arab Di STIBA Arraayah Sukabumi.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 137–154.
- Hidayat, Nandang Sarip. “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Munawarah, and Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020).
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi*. 1st ed. Jakarta: Prenada Media group, 2015.
- Putri, Neli. “Problematika Menulis Bahasa Arab.” *Jurnal al-Ta’lim* 1, no. 2 (2012).
- Rahmat, Feryzal. “Problematik Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di MTS Manbaul Ikhsan Al-Baedlowi Karangpucung Kertanegara Purbalingga,” 2019.
- Sa’diyah, Halimatus. “Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbasis Blended Learning Di Tingkat Perguruan Tinggi.” *Lugawiyat* 1, no. 1 (2019): 37–48.
- Sarosdy, Judit, Tamas Farczadi Bencze, Zoltan Poor, and Marianna Vadnay. *Applied Linguistics I for BA Students in English*. Bolcsesz Konzorcium: Nemzeti Fejlesztési, 2006.
- Sumaiyah Sulaiman, Nik Farhan Mustapha, Pabiyah Toklubok@Hajimaming, and Wan Muhammad Wan Sulong. “Permasalahan Kemahiran Menulis Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Peringkat Pengajian Tinggi.” *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah* 5, no. 2 (2018): 142–151.
- Tafrihah, Selfiana. “Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Kelas V Di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014.” Skripsi: Stain Purwokerto, 2014.
- Tegarazmi56. “Blog.Arraayah.Ac.Id/2019/11/Stiba-Ar-Raayah-Sabet-Juara-Dua-Dalam.Html.” di akses pada tanggal 30/12/2021, 2019.



## الملحق ٢: دليل المقابلة مع الأساتذة

١. هل وجدت عندما تشرف على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الياة في كتابة البحوث العلمية:

أ- الخطأ في إغفال العناصر الضرورية، مثل: أن للمعلم دور كبير في التعليم (دورا كبيرا)؟

ب- الخطأ في إضافة العناصر غير الضرورية: ولعل هذا البحث مفيدا للجميع (مفيد)؟

ج- الخطأ في اختيار العناصر المناسب: من حيث أن الطلاب لا يتكلمون باللعربية (إن)؟

٢. هل لاحظت أو تذكرت ما الأخطاء النحوية المتكررة في كتابة بحوث الطلاب؟

٣. ما محاولتك في حل الأخطاء النحوية لكتابة بحوث طلاب جامعة الياة؟

٤. لو أخطأ مرة أخرى ماذا فعلت بهذا الطالب/ة؟

٥. هل بهذه طريقة تغير الطالب أو قلّ حدوث الأخطاء النحوية؟

٦. ما رأيك في أسباب هذه الأخطاء؟

### الملحق ٣: دليل المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية

- وجدت الباحثة الأخطاء النحوية كثيرة في كتابة البحوث العلمية للطلاب والطالبات في جامعة الراية. ولا سيما في الإضافة والصفة والموصوف..
١. ما رأيكم، ما الأسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى الطلبة؟
  ٢. هل هناك المحاولات (أو البرامج) من قسم تعليم اللغة العربية لحل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية؟
  ٣. (إذا كان توجد البرامج) ما محاولات قسم تعليم اللغة العربية لحل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية؟
  ٤. كيف يكون ذلك؟ (متى تقام، وأين تقام، هل جميع الطلبة يشاركون في هذه البرامج، هل الطلبة متحمسون في هذه البرامج)
  ٥. (إذا كان لا توجد البرامج) هل لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية المحاولات المقترحة ستقام في الوقت القريب لحل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى الطلبة؟

## الملحق ٤ : الرسالة من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B- ٤٦ /Ps/TL.00/03/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

20 Maret 2023

Yth. Bapak / Ibu Direktur  
**STIBA Ar-Raayah Sukabumi**  
Jl. Perintis Kemerdekaan Sukamulya, Kec. Cikembar  
Kabupaten Sukabumi, Jawa Barat 43161

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Lola Hervina H
NIM	: 210104210092
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A
Pembimbing	: 2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian	: تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردنر

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



## الملحق ٥: الرسالة من جامعة الراية



جامعة الراية لتعليم اللغة العربية  
**Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar-Raayah**  
 Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam  
 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
 Terakreditasi BAN PT Nomor: 0688/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2017

Jl. Perintis Kemerdekaan, Km. 6, Cikembar-Sukabumi, Jawa Barat ☎ (0266) 321568 :: www.arraayah.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

يوم السبت، ٢٠ مايو ٢٠٢٣  
 إلى من يهمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
 الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد.  
 أنا الموقع أدناه:

الاسم : د. سراج الهدى مأمون  
 المنصب : مدير جامعة الراية  
 رقم التوظيف : ٢١٢٩١٠٨٣٠٢

أقر بأنّ الطالبة:

الاسم : لولا هيرفيينا ما  
 الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٢  
 المرحلة الدراسية: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا  
 الجامعة : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد أجرت دراستها في جامعة الراية وذلك من شهر أبريل إلى مايو سنة ٢٠٢٣ تحت الموضوع "تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر".

هذا وتفضل بقبول فائق التقدير والاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مدير جامعة الراية  
  
 د. سراج الهدى مأمون

### الملحق ٥: الصور في ميدان البحث



(المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية)



(المقابلة مع أستاذ أصول الفقه والبلاغة وأستاذ السيرة)



(المقابلة مع أستاذ النحو والحديث)

## السيرة الذاتية

الباحثة لولا هيرفينا ها، ولدت في كامبونج دالام، تاريخ ١١ من يونيو سنة ١٩٩٤م، هي البنت الرابعة من خمسة إخوة من الوالد هيرمان والوالدة حَسْنة. قضت المرحلة الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية بكامبونج جادانج الرقم السادس سنة ٢٠٠٠م-٢٠٠٦م، والمرحلة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية بباريامان الرقم السادس سنة ٢٠٠٦م-٢٠٠٩م، والمرحلة الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريامان الرقم الثاني سنة ٢٠٠٩م-٢٠١٢م، ومرحلة الإعداد اللغوي في قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سنة ٢٠١٣م-٢٠١٥م، ومرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٥م-٢٠١٨م. ومرحلة كلية الدراسات العليا (الماجستير) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٢١م-٢٠٢٣م. من خلال الدراسات العليا في الماجستير كتبت الباحثة المقالات الكثيرة، منها ما نُشر في المجلة الوطنية المعتمدة سينتا الرابعة وهي المقالة الواحدة، ومنها ما نشر في المجلة الوطنية المعتمدة غير سينتا ثلاث مقالات.

