

فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

البحث العلمي

إعداد :

محمد حمدان نافع مولى

رقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

محمد حمدان نافع مولى

رقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي "فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج" الذي قدمه محمد حمدان نافع مولى قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو سنة ٢٠٢٣.

المشرفة



ريسنا ريانتي ساري

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٢٣٠٠٨

رئيس القسم



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مواعد الإشراف

الاسم : محمد حمدان نافع مولى




رقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٨

المشرفة : ريسنا ريانتي ساري

الموضوع : فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠ فبراير ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	٣ مارس ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	٨ مارس ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	١٥ مارس ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٢٨ مارس ٢٠٢٢	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	١٠ أبريل ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	٥ يونيو ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الرابع	
٨	٧ يونيو ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	٩ يونيو ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
١٠	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب السادس	

	الباب الأول - الباب السادس	١٤ يونيو ٢٠٢٣	١١
	مستخلص البحث - الباب السادس	١٥ يونيو ٢٠٢٣	١٢
	توافق البحث العلمي	٢٠ يونيو ٢٠٢٣	١٣

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحرك
(Animasi) لتعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج" الذي قدمته محمد
حمدان نافع مولى فحسه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٣
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)
الرئيس

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

محمد فاروق الماجستير

(.....)
السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

ريسا ريانتي ساري الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

مالانج، يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد حمدان نافع مولى

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٨

عنوان البحث : فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



محمد حمدان نافع مولى

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
- الزخرف: ٣ -

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:
أبي المحبوب والمحترم سوبندى
أمي المحبوبة والمحترمة حسن لافريدة
عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.
أختي الكبيرة انا رزكا
أختي الصغيرة عليا نبيلا
أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحرك (Animasi) لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة ريسنا ريانتي ساري الماجستير بوصوفها المشرفة على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي سووبندي وأمي حزن الفريدة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلاً على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع

الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. وجميع المدرس والمدرسة لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.

٨. وجميع أصدقائي المحبوبة رزكا أوليا اغستين، حنيفة مولدية، محمد عزام علي الدين الحلمي، أكبر مزكي، الف ليلي، الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا.

أقول شكرا جزيلا على كل مساعدتكم جميعا. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٣

محمد حمدان نافع مولى

المحتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحث
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر
ك	المحتويات
س	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٣	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. الدراسات السابقة
٩	ز. تحديد المصطلحات
١١	ح. هيكل البحث

الفصل الثاني ١٣

الإطار النظري ١٣

أ. البحث الأول: وسائل التعليم ١٣

ب. المبحث الثاني: مقاطع الفيديو المتحركة كوسائل تعليمية ١٤

ج. المبحث الثالث: المفردات العربية ١٦

د. فروض البحث ١٨

الفصل الثالث ١٩

منهجية البحث ١٩

أ. مدخل البحث ونوعه ١٩

ب. ميدان البحث ١٩

ج. متغيرات البحث ٢٠

د. مجتمع البحث وعينته ٢٠

هـ. البيانات ومصادرها ٢١

و. أدوات البحث ٢١

ز. صدق البيانات وثباتها ٢٢

ح. أسلوب جمع البيانات ٢٥

ط. تحليل البيانات ٢٦

ي. إجراءات البحث ٢٨

الفصل الرابع ٢٩

عرض البيانات ونتائج البحث ٢٩

١. تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام فيديوهات متحركة لطلاب الصف

الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٢٩

٢٠	فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (<i>Animasi</i>) لتعليم المفردات
٣٤	بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.....
٤٨	الباب الخامس.....
٤٨	مناقشة البحث.....
١	١. فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (<i>Animasi</i>) لتعليم المفردات
٤٨	بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.....
٢	٢. المناقشة الثانية : فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (<i>Animasi</i>)
٥٠	لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.....
٥٤	الباب السادس.....
٥٤	الخاتمة.....
٥٤	أ. خلاصة البحث.....
٥٤	ب. اقتراحات.....
٥٥	قائمة المراجع.....
٥٨	ملاحق.....
٥٨	أ. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.....
٥٨	ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.....
٥٩	ج. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.....
٦٣	د. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة.....
٦٤	هـ. شهادة إتمام البحث.....
٦٥	و. خطة الدرس فصل التحريبي.....
٧١	ز. خطة الدرس فصل الضابط.....
٧٧	ح. الإختبار القبلي.....
٧٨	ط. الإختبار البعدي.....

٧٩	صورة للتدريس في الفصل تجربي	ي.
٨٠	صورة للتدريس يف الفصل الضابطة	ك.
٨٢	سيرة ذاتية	

مستخلص البحث

مولي، محمد حمدان نافع. ٢٠٢٣ فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. اطروحه. تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ريسنا ريانتي ساري

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، فيديو الرسوم ، المفردات

مفردات هي واحدة من المكونات الهامة في تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم هي أداة لتقديم المواد التعليمية لتسهيل تلقي الطلاب للمواد التعليمية. تشمل أنواع وسائط التعلم المرئية والسمعية والبصرية. الفيديو المتحرك هو أحد وسائط التعلم السمعية والبصرية. أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو متحركة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. (٢) معرفة فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو متحركة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج كمي مع منهج تجريبي. نوع تجربة التصميم شبه التجريبية مع تصميم مجموعة التحكم من النوع غير المكافئ. أجريت الدراسة باستخدام مجموعتين، وهذا هو، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في زيادة المفردات في طلاب الصف ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج له تأثير كبير على الطلاب وهم قادرون على تذكر الكثير من المفردات العربية. (٢) أن استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في زيادة المفردات في طلاب الصف ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج فعال. من جدول حساب الاختبار، تم الحصول على بيانات تبين أن نتائج المجموعة التجريبية ٨٧.٣٣ كانت أعلى من متوسط المجموعة الضابطة، والتي كانت ٦٥.٥٠ وقيمة الدلالة = ٠,٠٠٣ كانت أصغر من ٠,٠٠٥، بحيث تم قبول H_1 وتم رفض H_0 . وبالتالي فإن الفرضية مقبولة.

ABSTRACT

Maula, Moh Hamdan Nafi'. 2023. *The Effectiveness of Animated Videos in Improving Arabic Vocabulary Mastery MTsN 2 Malang.* Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Risna Rianti Sari, M.PdI

Keywords: Learning Media, Animated Video, Vocabulary Learning

Mufrodat is one of the important components in learning Arabic. Learning media is a tool to deliver learning materials to make it easier for students to receive learning materials. Types of learning media include visual, audio, and audio visual. Animated video is one of the audio-visual learning media. The objectives of this study are: 1) Describe the application of Arabic learning using animated videos of grade VIII students in MTsN 2 Malang. 2) To find out the effectiveness of Arabic learning by using animated videos of grade VIII students in MTsN 2 Malang.

The research method used in this study is a quantitative approach with an experimental approach. Type of quasi-experimental design experiment with non-equivalent type control group design. The study was conducted using two groups ' that is, the experimental group and the control group.

The results of this study are: 1) The use of animated videos in increasing vocabulary in grade 8 MTsN 2 Malang students has a great impact on students and they are able to remember a lot of Arabic vocabulary. The use of video media in learning writing skills through the following steps, the pre-education process, namely the preparation of everything that researchers need in the educational process, such as classroom conditions, tools, etc., and LCD screens, giving students the opportunity to watch videos, after watching the video, researchers provide the opportunity to ask questions about the vocabulary they watch, After that, students make Arabic sentence arrangements from vocabulary in an animated video. 2) That the use of animated videos in increasing vocabulary in grade 8 MTsN 2 Malang students is effective. From the test calculation table, data were obtained showing that the experimental group's results of 87.33 were higher than the average of the control group, which was 65.50 and the significance value = 0.003 was smaller than 0.05, so that H1 was accepted and H0 was rejected. Thus the hypothesis is acceptable.

ABSTRAK

Maula, Moh Hamdan Nafi'. 2023. Efektivitas Video Animasi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab MTsN 2 Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.PdI.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video Animasi, Pembelajaran Kosakata

Mufrodat merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Media pembelajaran adalah alat untuk menyampaikan materi pembelajaran guna memudahkan siswa untuk menerima materi pembelajaran. Macam media pembelajaran antara lain visual, audio, dan audio visual. Video animasi merupakan salah media pembelajaran audio visual. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan penerapan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan video animasi siswa kelas VIII di MTsN 2 Malang. 2) Untuk mengetahui keefektifan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan video animasi siswa kelas VIII di MTsN 2 Malang.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Jenis eksperimen quasi eksperimental design dengan jenis non-equivalent control group design. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelompok ,yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penggunaan video animasi dalam peningkatan kosakata pada siswa kelas 8 MTsN 2 Malang memberikan dampak yang besar bagi siswa dan mereka mampu mengingat banyak kosakata bahasa Arab. Penggunaan media video dalam pembelajaran keterampilan menulis dengan melalui langkah-langkah berikut ini, proses pra pendidikan, yaitu persiapan segala sesuatu yang dibutuhkan peneliti dalam proses pendidikan, seperti kondisi kelas, alat, dll, dan layar LCD, pemberian siswa diberi kesempatan untuk menonton video, setelah menonton video, peneliti memberikan kesempatan untuk bertanya tentang kosakata yang mereka tonton, Setelah itu, siswa membuat susunan kalimat bahasa arab dari kosakata tersebut dalam sebuah Video animasi. 2) Bahwa penggunaan video animasi dalam peningkatan kosakata pada siswa kelas 8 MTsN 2 Malang efektif. Dari tabel perhitungan uji diperoleh data yang menunjukkan bahwa hasil kelompok eksperimen 87,33 lebih tinggi dari rata-rata kelompok kontrol, yaitu 65,50 dan nilai signifikansi = 0,003 lebih kecil dari 0,05, sehingga H1 diterima dan H0 ditolak. Dengan demikian hipotesis dapat diterima.

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

تتطلب الاختلافات في خصائص الطلاب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً، وبالتالي فإن استخدام طريقة واحدة في التدريس لا يكفي للمعلم، فهذا له تأثير على المعرفة التي يتلقاها الطلاب، لأنه مع الاختلافات في الخصائص بين الطلاب مع بعضهم البعض، يكون له أيضاً تأثير على الأساليب التي يفضلونها ويزيد من قدرتهم على المشاركة في أنشطة تعليمية، حتى يكون المعلمون جيدين في التعرف على الخصائص بين الطلاب، إذا كان الأمر كذلك، فيجب على المعلمين تحديد الأساليب التي يجب استخدامها، وما هي الوسائل التي يجب استخدامها لتوحيد روح التعلم لدى الطلاب دون أي فجوات بينهم.

فيما يتعلق بذلك، لدمج الاختلافات في الخصائص بين الطلاب، يمكنهم استخدام نموذج تعليمي متميز، وهو مفهوم تعليمي يوفر الحرية والفرص للطلاب لتطوير القيم والإمكانات التي لا تزال مخفية في الطلاب. بشكل عام، يمكن القول أن التعليم المتميز هو جهد يبذله المعلمون لتعديل نظام التعلم وفقاً لاحتياجات التعلم للطلاب في الفصل وقدرة المتعلمين.¹ بحيث يمكن رسم خيط مشترك بأن التعليم المتميز هو سلسلة من نماذج التعلم الموجهة لاحتياجات الطلاب، وفي هذه الحالة يعتبر استخدام وسائل الفيديو مناسب وقادرة على الإجابة وتطبيق وجود التعليم المتميز.

الغرض من التربية الوطنية هو وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ التي تنص على أن "وظائف التربية الوطنية لتنمية قدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة التي مفيد من أجل تثقيف حياة الأمة، يهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى،

¹ Devi Kurnia Fitria, "Pembelajaran Berdeferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa," *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022).

لديهم شخصية نبيلة، صحية، معرفة، قادرة، خلاقية، مستقلة، وتصبح مواطننا ديمقراطيا ومسؤولا " ٢٠.

لذا فإن كونك مدرسا يجب أن يكون لديه إبداع وابتكار عاليان في التعلم، وكيفية إنشاء تعلم موات ومبتكرة ومثيرة للاهتمام، من أجل كسر حماس الطلاب في حضور الفصول الدراسية، بحيث يمكن نقل المعرفة التي يقدمها المعلم أن يدخل بشكل كامل إلى الطلاب، ولا يتقل كاهلهم لأنهم يشعرون بتعلمهم رتابة جدا ومملة بالطبع. بناء على تجربة كونك طالبا، يفضل الطالب بالتأكيد التعلم الممتع ويفضل الكثير منهم التعلم الذي يستخدم وسائل الإعلام الحديثة، ليس فقط باستخدام الألباز وغيرها، كما يعتبر استخدام وسائل الفيديو المتحركة في هذه الحالة أكثر فعالية وإثارة للاهتمام للطلاب، لأن المعلم يحتاج فقط إلى إعداداته في المنزل، ثم إحضاره إلى الفصل مع استعداد الدولة لعرضه عليهم، لذلك لا يستغرق الأمر وقتا لفترة طويلة، الطلاب الذين لا يفهمون ما عرضه المعلم فقط يطرحون الأسئلة في نهاية جلسة التعلم، وهذا بالإضافة إلى زيادة الفهم المتعلمون، يزيدون أيضا من نشاطهم في الفصل، بحيث تكون الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية ميسورة التكلفة.

من المؤكد أن عملية التعلم ستشمل طرفين مهمين للغاية كمكون وعناصر لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، وهما المعلمين والطلاب، من حيث هذا المعلم له دور توفير المرافق، في حين أن الطلاب لديهم دور المتعلمين. ٣ كما ذكر أعلاه أنه في هذه الحالة من المستحيل عدم التفاعل بين الاثنين، على الرغم من أن المعلم لديه السيطرة كميتر المتعلمون الذين هم في الواقع طلاب، بدون قوة الاختراق لحماس الطلاب، سيتم إعاقة التعلم.

² Sisdiknas, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Fokus Media, 2013).

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2014).

بناء على هذه الخلفية، يريد الباحث دراسة " فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج "

ب. أسئلة البحث

١. ما هي تعليم اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو متحركة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج؟
٢. ما فعالية التعليم الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج؟

ج. حدود البحث

تهدف حدود المشكلة إلى منع وتجنب اتساع الموضوع المراد مناقشته، بحيث تكون المناقشة أكثر تركيزاً وتسهل على الباحثين تحقيق أهداف البحث.

حدود المشكلة في هذه الحبيبات هي كما يلي:

١. يشمل نطاق البحث حالة الطلاب وملاءمتهم في تطبيق وسائل الفيديو المتحركة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.
٢. التأثير الإيجابي هو في شكل فعالية في استخدام وسائل الفيديو المتحركة كدعم لنجاح تعلم اللغة العربية.

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة وحدود المشكلة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين على الباحثين تحقيقها هي كما يلي:

١. لمعرفة بعمق كيف تستخدم استمرارية التعلم في هذه الحالة وسائل الفيديو المتحركة كوسائل أساسية للتعلم، من أجل تعميق وتحسين إتقان وفهم المفردات متعلمي اللغة العربية على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل الفيديو المتحركة كوسيلة للطلاب ليتم تطبيقها من قبل المعلمين من أجل تحسين فهم وإتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. نظريا

في هذا البحث، من المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة علميا في عالم التعليم وتوفير أساس للباحثين الآخرين في إجراء أبحاث مماثلة من أجل تحسين الإتقان و فهم المفردات العربية بشكل خاص والمشكلات المختلفة التي يعاني منها الطلاب بشكل عام، وذلك لتقديم نظرة عامة على الأفكار للمفكرين التربويين في مواجهتها وحلها المشاكل الموجودة في عالم التعليم.^٤

٢. عمليا

أ. للباحثين

زيادة البصيرة والمعرفة حول المشاكل في عالم التعليم، وخاصة في تطبيق وسائل الفيديو المتحركة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.
ب. للمؤسسات التعليمية

المساهمة بالعلوم في مجال التعليم في شكل أعمال مكتوبة وتصبح مدخلات للمعلمين حول الاستراتيجيات التي يمكن القيام بها وتطبيقها في استخدام الحزب والوظائف معلم أو معلم.

ج. للباحث القادم

من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع ومرجع لمزيد من الباحثين في دراسة مشكلات الفهم لدى الطلاب المتعلقة بفهم المفردات العربية.

⁴ Rofianti Anggraini, *Pengaruh Media Video Edukatif Terhadap Efektivitas Ta'lim Afkar Daring Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maliki Malang* (Malang: UIN Press, 2022).

و. الدراسات السابقة

كشكل من أشكال أصالة البحث في ورقة علمية، سيصف الباحث العديد من الدراسات السابقة التي لها بعض أوجه التشابه من حيث الموضوع قيد الدراسة. فيما يلي بعض التفسيرات للبحث السابق الذي أصبح أصالة البحث الذي يقوم به الباحثون بعنوان فعالية مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

١. نعم. أكبر كورنياوان، في دراسة بعنوان "فاعلية استخدام الوسائل المرئية (الرسوم المتحركة) على مهارات اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية مكاسار النموذجيين"، والتي أجريت في عام ٢٠١٢. استخدمت هذه الدراسة أساليب البحث الإجمالي في الفصول الدراسية. حيث يجعل الباحثون الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية مكاسار كموضوع للبحث، وفي هذه الدراسة يريد الباحثون معرفة ما هي طرق التعلم التي المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية نموذج ماكاسار، وكيفية تطبيق المعلمين في استخدام أساليب التعلم بالفيديو المتحركة.^٥

٢. أبو نينغرم، في دراسة بعنوان "فعالية تعلم الوسائل في إتقان المفردات العربية باستخدام فيديو الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية الحكومية دار الهيكام سيدوارجو"، والتي أجريت في عام ٢٠٢٠. يستخدم هذا البحث مناهج البحث النوعي باستخدام منهج الدراسة الميدانية. ويهدف الباحثون إلى معرفة الإجراءات التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في تنفيذ أساليب التعلم باستخدام أساليب التعلم بالفيديو المتحركة.^٦

⁵ Akbar Kurniawan, *Efektivitas Penggunaan Media Visual Animasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Model Makassar*, (Makassar : Universitas Hasanuddin, Skripsi, 2012)., n.d.

⁶ Ayu Ningrum, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Video Animasi," *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020).

٣. فقهية المريفة، في دراسة بعنوان "فعالية وسائل الرسوم المتحركة ضد المفردات العربي"، والتي أجريت عام ٢٠١٩. استخدمت هذه الدراسة أساليب البحث النوعي، حيث تم إنشاء البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى نجاح التعلم الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في استخدام أساليب تعلم وسائل الرسوم المتحركة في تحسين إتقان المفردات المتعلمين.٧

٤. ليلة المولدية، في دراسة بعنوان "فيديو غنائي عربي لتحسين فهم الطلاب للمفردات العربية"، أجريت عام ٢٠٢١. استخدمت هذه الدراسة طرق البحث الكمي. حيث يقع موقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية ٩ الحاج كياي ماس منصور مالانج. كان الهدف من هذه الدراسة هو طلاب الصف الخامس ألف (خمسة رومبل ألف) يبلغ مجموعهم ٢٥ طالبة. وجد هذا البحث أنه من خلال طريقة تعلم الفيديو باللغة العربية التي يقوم بها المعلمون، يمكن أن تحسن نتائج التعلم للطالبات في المدرسة الابتدائية المحمدية ٩ الحاج كياي ماس منصور مالانج.٨

٥. أسورا أوسينغ، في دراسة بعنوان "فعالية استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تحسين تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثناوية أونيسمه مكاسار"، والتي أجريت في عام ٢٠١٨. استخدمت هذه الدراسة مناهج البحث الوصفي النوعي، التي تم الحصول على بياناتها من المقابلات والملاحظات والتوثيق. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نموذج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية أونيسمه مكاسار، وكذلك تحديد فاعلية استخدام الوسائل

⁷ Fiqhiyatul Ma'rifah, *Efektivitas Video Animasi Terhadap Mufrodah Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2019).

⁸ Lailatul Maulidyah, "Arabic Video Lyric Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Siswa," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban* 5, no. 1 (2021).

المرئية والمسموعة على مستوى التعلم لدى طلاب الصف الثامن من المرحلة
الإعدادية بونيسموه ماكاسار. ٩

الجدول ١-١

الاختلاف	معادلة	عنوان البحث	الباحثون	لا
لديك إعدادات مختلفة، لديك سنوات مختلفة من البحث. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما هي طرق التعلم المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية نموذج ماكاسار، وكيف يطبق المعلمون الأساليب تعلم الفيديو المتحرك.	هو بحث أطروحة، يجعل الإعلام المرئي موضوع دراسته في تحسين فهم اللغة العربية .	فاعلية استخدام الوسائل المرئية (الرسوم المتحركة) على مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية نموذج ماكاسار	نعم. أكبر كورنياوان	١
لديك إعدادات مختلفة، لديك سنوات مختلفة من البحث. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الإجراءات التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في تطبيق أساليب التعلم	جعل الإعلام المرئي مادة مدرسة في تحسين فهم اللغة العربية.	فاعلية الإعلام التعليمي في إتقان المفردات العربية باستخدام فيديو الرسوم المتحركة في المدرسة الثانوية دار	أيو نينغروم	٢

⁹ Asura Useng, *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar* (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar Media, 2018).

		الحكمة سيدوارجو.		
باستخدام أساليب التعلم بالفيديو المتحركة.				
لديك إعدادات مختلفة، لديك سنوات مختلفة من البحث. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى نجاح التعلم الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في استخدام أساليب تعلم وسائل الرسوم المتحركة في تحسين إتقان المفردات المتعلمين.	جعل الإعلام المرئي مادة مدرسة في تحسين فهم اللغة العربية .	فعالية وسائل الرسوم المتحركة ضد المفردات العربية.	فقهية المعرفة	٣
لديه بيئة مختلفة ، لديه سنوات مختلفة من البحث. نتيجة هذه الدراسة هي أنه من خلال طريقة تعلم الفيديو باللغة العربية التي يقوم بها المعلمون، يمكن أن تحسن نتائج التعلم للطالبات في المدرسة الابتدائية المحمدية ٩ الحاج كياي ماس منصور مالانج.	جعل الإعلام المرئي مادة مدرسة في تحسين فهم اللغة العربية .	فيديو غنائي عربي لتحسين فهم الطلاب للمفردات العربية	ليلة المولدية	٤

٥	أسورا أوسينج	فاعلية استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في تحسين تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في الدرسة الثناوية أونيسمه مكاسار	جعل الإعلام المرئي مادة مدرسة في تحسين فهم اللغة العربية . الدراسة إلى تحديد نموذج تعلم اللغة العربية في الدرسة الثناوية أونيسمه مكاسار ، وكذلك تحديد فاعلية استخدام الوسائل السمعية والبصرية على مستوى التعلم لدى طلاب الصف الثامن الدرسة الثناوية أونيسمه مكاسار.
---	--------------	---	--

ز. تحديد المصطلحات

في تعريف هذا المصطلح، يشرح الباحث عدة تعريفات لكل كلمة في عنوان الدراسة. الغرض من تعريف هذا المصطلح هو تسهيل الأمر على الباحثين لشرح الغرض من البحث واتجاهه. حتى يفهم القارئ القصد من العنوان الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة. فيما يلي بعض الكلمات التي يحتاج الباحثون إلى شرحها :

١. فاعلي

الفاعلية هي صورة تستخدم كمقياس لشرح قيمة الأنشطة التي تم القيام بها. ¹⁰ غالباً ما تستخدم هذه الفاعلية في المنظمة، سواء كانت في المنظمات السياسية أو القانونية أو التعليمية وغيرها. هذا لأنه، مع الفاعلية، سنعرف إلى أي مدى

¹⁰ Harbani Pasalong, *Teori Administrasi Kependidikan*, (Bandung : PT. Alfabeta, 2017), hlm. 9.

حقق هدفنا النجاح، أو يمكنه أيضا قياس مدى نجاح الأنشطة خلال تم التخطيط له في تحقيق الأهداف المشتركة.

في مؤسسة تعليمية، يتم استخدام هذه الفعالية كميّار لنجاح أساليب التعلم التي ينفذها المعلمون في الفصل الدراسي. مع هذه الفعالية، يمكن للباحثين قياس الجودة والكمية وكذلك الوقت الذي يقوم به المعلم في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية. حيث سيتم اعتبار طريقة التعلم ناجحة، إذا كانت الجودة والكمية والوقت الذي تم الحصول عليه تتوافق مع الأهداف المخطط لها مسبقا.

٢. فيديوهات متحركة

فيديو الرسوم المتحركة هو وسيلة يستخدمها العديد من الأشخاص لنقل المعلومات.^{١١} حيث يكون هذا الفيديو المتحرك عبارة عن مزيج من وسائل الصور والوسائل الصوتية ، بحيث يكون الشخص الذي يستمع إلى المعلومات من هذا الفيديو المتحرك يفهم بشكل أفضل المعلومات التي يتم تسليمها بدلا من تمرير المعلومات من وسائل الصوت والصورة فقط.

عادة ما تستخدم مقاطع الفيديو المتحركة هذه أيضا في المؤسسات التعليمية. حيث يتم استخدام هذا الفيديو المتحرك في المؤسسات التعليمية كحلقة وصل للمعلومات من المعلمين إلى طلابهم. مع وجود مقاطع فيديو متحركة في المؤسسات التعليمية، يكون المعلم أسهل في شرح الغرض من المادة التعليمية، وذلك لأن المعلم سيشرح من الأنشطة التي يراها الطلاب، بحيث لا يزعم المعلمون الممارسة ويشرحون أيضا في الفصل.

٣. إتقان المفردات العربية

¹¹ Muhammad Ridwan, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta", Jurnal Pendidikan Teknik Sipil, Vol. 9 No. 1, 2020, hlm. 4.

إتقان المفردات العربية هي إحدى مهارات الشخص القادر على تطبيق اللغة العربية في القراءة والكتابة والتحدث وغيرها.¹² للحصول على هذا الإتقان، بالطبع، يحتاج الشخص إلى الحصول على إرشادات خاصة أو تعلم روتيني في حياته اليومية. هذا أيضا لأنه في تعلم اللغة العربية يجب أن نعرف معناها، حروف الحجاية التي تختلف عادة عن عاداتنا في استخدام الحروف اللاتينية، ثم المفردات الكثير، ترتيب الجملة المناسب، وأكثر من ذلك بكثير.

في المؤسسات التعليمية الرسمية، لكل معلم طريقته التعليمية الخاصة في تحسين إتقان هذه المفردات العربية، بعضها مع طريقة غناء اللغة العربية، وبعضها باستخدام الكلام العربي، يستخدم البعض مقاطع فيديو تعليمية وغيرها. عادة ما يستخدم المعلم في محاولة لتحسين إتقان المفردات العربية الأنشطة المستخدمة في الحياة اليومية، مثل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة والعرض والمزيد.

من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن القول أن الغرض من العنوان في هذه الدراسة هو أن الباحثين يريدون معرفة مدى نجاح طريقة التعلم باستخدام مقاطع الفيديو المتحركة معلمو اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

ح. هيكل البحث

في كل ورقة علمية، بالطبع، سوف يصف الباحثون علم اللاهوت النظامي لكتابة أعمالهم. يهدف هذا إلى إعطاء القارئ فكرة في فهم المادة المكتوبة في كل فصل. في هذا العمل البحثي في الفصل الأول سيوضح الباحث سبب اتخاذ الباحث عنوان وموضوع هذا البحث، لأنه بشكل عام يمكن القول أن من المؤكد أن خصائص الطالب تختلف عن بعضها البعض، لذلك يجب أن يكون هناك ابتكار من المتوقع أن يكون قادرا على توفير لون جديد أو جو جديد للطلاب،

¹² Azhar Alam, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, 2021, Hlm. 3.

حتى يتمكنوا من فهم وتحسين إتقانهم وفهمهم للمفردات العربية، وشرح موضوع البحث، وشرح أصالة الكتابة، وشرح بعض تعريفات العنوان مكتوبة.

في الفصل الثاني، سيشرح الباحثون النظريات المستخدمة لفحص البحث الذي تم إجراؤه. سيتم استخدام هذه النظريات لاحقا من قبل الباحثين لدعم أبحاثهم لتصبح أبحاثا موثوقة وخاضعة للمساءلة. ليس ذلك فحسب، في هذا الفصل الثاني، يشرح الباحثون أيضا عقلية الباحثين من بداية اكتشاف الظواهر، إلى إيجاد الاستنتاجات.

في الفصل الثالث، سيقوم الباحثون بشرح طرق البحث المستخدمة، وكيفية العثور على البيانات، واختبار مصداقية البيانات، وما إلى ذلك، مما يفسر منهجية كيفية العثور على البيانات، حتى اختبار صحة البيانات المستخدمة لاستنتاجات البحث. ثم في الفصل الرابع، سيشرح الباحثون نتائج الأبحاث التي أجريت في هذا المجال. وتشمل هذه النتائج جميع البيانات الموجودة في البحوث التي أجراها الباحثون.

في الفصل الخامس، سيناقد الباحثون النظريات المستخدمة، مع النتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة. في هذه المناقشة، يحتاج الباحثون أيضا إلى تقليل البيانات، بحيث تكون البيانات المقدمة وفقا للنظرية المستخدمة، حتى يجد البحث نتيجة متوازنة. ثم في الفصل السادس يقدم الباحث استنتاجات تتفق مع صياغة المشكلة. حيث يحصل الباحثون في هذا الاستنتاج على نتائج البحث الذي تمت مناقشته في المناقشة، ثم سيتم مطابقتها مع الدراسات النظرية، وأخيرا سيحددون بيانات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البحث الأول: وسائل التعليم

في المؤسسات التعليمية، تعد وسائل الإعلام حاملا للمعلومات التي تهدف إلى نقل المواد التعليمية من التعليم إلى الطلاب.¹³ ببساطة، وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال التي يستخدمها المعلمون لطلابهم. تعتبر هذه الوسائل شيئا يجب أن يكون موجودا في المؤسسات التعليمية، حيث سيتم استخدام الوسائل دائما في التعلم في الفصل الدراسي.¹⁴ يصبح التعلم نفسه أحد مكونات التعلم الذي يقوم به المعلمون للطلاب.

وفقا لـ Criticos Santyas، يعد التعلم أحد مكونات التواصل في المؤسسات التعليمية. يمكن تفسير أن التعلم هو عملية اتصال يقوم بها المعلمون للطلاب، والتي تتم بشكل منهجي. تتكون عملية التعلم من خمسة مكونات للاتصال، بما في ذلك المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل التعلم وأهداف التعلم. من التعريفات التالية، تعد وسائل التعلم مكونا مهما في مكون الاتصال، لأن وسائل التعلم هي شكل من أشكال توصيل المواد من المعلمين إلى الطلاب. يمكن تفسير وسائل التعلم نفسها على أنها شكل من أشكال تقديم المواد من عدة طرق يمتلكها المعلمون، بحيث يمكن للطلاب إجراء التعلم في فصل دراسي مريح ويمكن أن يحفز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم.¹⁵ يمكن أيضا تفسير وسائل التعلم هذه على أنها أداة التي تدعم أنشطة تعلم الطلاب في الفصل الدراسي لجذب الطلاب بهدف سهولة التعلم.

¹³ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran dan Jenis-jenisnya*, (Jakarta : PT. Rajawali Press, 2016), hlm. 22.

¹⁴ استراتيجيات وأساليب تعلم اللغة العربية دراسات حالة الاستراتيجيات تعلم الطالب وأنماط الفوز بمسابقة . ٢٠١٨. نسيمير جامعة ألمين السالمية ، قسم اللغة العربية في معهد بوترا بيساننتين ألمين بريندوان لتعليم المعلمين السالمي العربية اللغة

¹⁵ Wayan Santyayasa, *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, (Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha Press, 2012), hlm. 67.

في عملية التعلم ، تعد وسائل التعلم أمرا يجب مراعاته من قبل المعلم. إذا كان المعلم يعتمد فقط على المحاضرات في تقديم مادة تعليمية، فإن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل من عملية التعلم التي يتم تنفيذها. لذلك، يجب على المعلم البحث عن وسائل التعلم التي تشعر بأنها مناسبة إذا تم تطبيقها على الطلاب في الفصل الدراسي ووفقا للمواد التي تمت مناقشتها.

تحتوي وسائل التعلم هذه أيضا على العديد من الوظائف التي يجب أن يتذكرها المعلم. وفقا لأرسياد أزهر، هناك سبع وظائف لوسائل الإعلام التعليمية.^{١٦}

أ. زيادة التفاهم المتبادل والتعاطف بين المعلمين والمتعلمين في الفصل الدراسي.

ب. تعزيز التغييرات الكبيرة في سلوك الطلاب أثناء التعلم في الفصل الدراسي.

ج. جلب الكثير من الخبرة في مجموعة متنوعة من المتعلمين الذين يتعلمون الحصول على مواد تعليمية.

د. جعل نتائج التعلم أكثر معنى من معرفة بعض المتعلمين.

هـ. جعل خيال الطلاب أكثر حيوية مع وسائل الإعلام الحالية في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

و. أعط الانطباع بأن المعلمين يمكنهم مساعدة الطلاب من المواد التعليمية التي يتعلمونها.

ز. توفير علاقة بين المواد التعليمية واحتياجات أو اهتمامات الطلاب في التقاط المواد التعليمية.

ب. المبحث الثاني: مقاطع الفيديو المتحركة كوسائل تعليمية

وسائل الرسوم المتحركة هي أحد أنواع وسائل التعلم التي تعتمد على حاسبي البصر والصوت، بحيث يمكن للطلاب الاعتماد على قدراتهم البصرية والسمعية لتنفيذ عملية التعلم.^{١٧} هذا الفيديو المتحرك عبارة عن مزيج من وسيطين مجتمعين، حيث يتم تطبيق وسائل الصور في مقاطع الفيديو المتحركة التي يمكن أن

¹⁶ Op. Cit, Arsyad Azhar.

¹⁷ قرطه عيون. ٢٠١٨. تأثير أساليب التعلم على تحصيل التعلم لدى الطلاب الموضوعات العربية

تتحرك ويمكن أن تصدر صوتاً.^{١٨} مع الجمع بين الوسائيل، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التي يشرحها المعلمون بشكل أفضل.

كما هو مذكور في بيانات البحث، سيكون شخص ما قادراً على تحفيز التعلم من العديد من وسائل التعلم. إذا كان الصوت وحده، فسيحصل الشخص على ٥٪ من التعلم. إذا تمت إضافته مع وسائل الصور، فسيحصل شخص ما على ١١٪ من المواد المقدمة، ثم إذا تم إعطاؤه محاضرات إضافية، أو إعادة شرح من المعلمين، فسيحصل على ٢٠٪ من المواد التي يدرسها المعلمون.^{١٩} من هذه الحقيقة، يحصل شخص ما على الأقل على المعرفة من المواد التعليمية إذا كان استخدام وسائل تعلم الفيديو المتحركة مع إعادة شرح من المعلم هو ٣٦٪ من المواد التي يتم تدريسها.

وفقاً لأوتامي، غالباً ما يستخدم هذا الفيديو المتحرك في وسائل التعلم لأنه يحتوي على فضيلتين. الأولى هو إذا كان المعلمون يستخدمون مقاطع فيديو متحركة، فإن المعلمين سيحبون انتباه الطلاب بشكل غير مباشر في متابعة التعلم. عادة ما تكون الرسوم المتحركة المستخدمة في وسائل التعلم هذه في شكل مقاطع فيديو كرتونية أو مقاطع فيديو مضحكة ولكن هناك عناصر من المواد الموجودة في الفيديو المتحرك. ثم الثاني هو أن هذا الفيديو المتحرك هو وسيلة لتقديم شرح للمادة التي شرحها المعلمون للطلاب.^{٢٠} حيث بشكل غير مباشر مع تعلم مقاطع الفيديو المتحركة، سيرغب الطلاب في أن يكونوا قادرين على تشغيل جهاز كمبيوتر أو برنامج أو غيره حول الوسائل. بهذه الطريقة، سيكون لدى الطلاب الرغبة في معرفة المزيد.^{٢١}

¹⁸ Yusring Sanusi, *Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar : Unhas Press, 2014), hlm. 19.

¹⁹ Titik Nuryati, *Media Visual Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*, (Yogyakarta : UNY Press, 2019), hlm 24.

²⁰ Harsidi, *Penggunaan Media Animasi Sebagai Model Pembelajaran Langsung*, (Makassar : UNM Press, 2019), hlm. 22.

²¹ العطاس دامسون. ٢٠٢٠. جهود معلمي اللغة العربية وإتقان المفردات لدى الطلاب

وبحسب زيداتون هاروني، فإن فيديو الرسوم المتحركة هذا له دوره الخاص في مجال التعليم. ما هو الدور الأكثر تكريسا لتحسين جودة تعلم الطلاب. فيما يلي بعض أدوار مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين جودة تعلم الطلاب:

- أ. يمكن أن تنقل مقاطع الفيديو المتحركة مواد معقدة مرئية وديناميكية.
- ب. يمكن أن توفر مقاطع الفيديو المتحركة حافزا لتعلم الطلاب بسهولة.
- ج. يمكن استخدام مقاطع الفيديو المتحركة كتسليم معاصر لمواد الطلاب.
- د. يمكن أن تقدم مقاطع الفيديو المتحركة المواد المطلوبة بصريا وديناميكية، بحيث يمكن للطلاب محاكاة العروض التوضيحية في المواد وفهمها بسهولة.

ج. المبحث الثالث: المفردات العربية

المفردات العربية هي معرفة معرفة الكلمات العربية التي يمتلكها شخص ما تم الحصول عليها من العادات أو من خلال عملية التعلم، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي.^{٢٢} هذه المفردات مملوكة لشخص في ذاكرته، حيث يكون استخدام هذه المفردات العربية هو التفاعل مع أشخاص آخرين يستخدمون نفس المفردات التي لديهم. وفقا لسوهارنو، المفردات هي كلمات معينة يمكن أن تشكل جملة.^{٢٣} حيثما كانت معروفة، فإن الكلمات هي أصغر لغة لظهور التواصل الحر. تحتوي هذه المفردات العربية على عدة أحكام، حيث يكون الحكم الأول هو جميع الكلمات الواردة في اللغة العربية. معرفة الكلمات العربية التي يمتلكها الإنسان تحدثا وكتابة واستماعا.^{٢٤} عادة ما تكون المفردات العربية المستخدمة رسمية، ويمكن استخدامها في العلوم. ثم آخرها هو أن المفردات العربية لها تعريف موجز، وهي معروفة بالفعل من قبل العديد من الناس.^{٢٥}

²² Abdul Hamid, *Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2013), hlm. 44.

²³ بير أحمد. ٢٠٢٢. أثر أساليب التعلم المرئية والسمعية والحركية على الإنجاز التعليمي للطلاب، مجلة التربوي

رضوان عيدالله. ٢٠٢١. طرق تعلم اللغة العربية من خلال الوسائل المرئية والمسموعة

²⁵Suharno.. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*

<http://nanozza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakatabahasa-arab/>, diakses pada (6 Februari 2023).

تحتوي هذه المفردات العربية على عدة أنواع، والتي في هذه الأنواع من المفردات سيكون لها أيضا وظائفها الخاصة. فيما يلي أنواع ووظائف المفردات باللغة العربية:^{٢٦}

أ. أنواع المفردات في المعرفة اللغوية

في المعرفة اللغوية، يتم استخدام هذه المفردات بعبارات عامة جدا. حيث عندما نتواصل مع الآخرين، بالطبع نحتاج إلى معرفة لغوية للاستماع وتقديم إجابات على التواصل. من خلال معرفة العديد من المفردات التي لدينا، بالطبع في وقت لاحق سيكون من الأسهل معرفة محتوى الاتصال الذي نخضع له. ليس ذلك فحسب، بل تستخدم وظيفة المعرفة باللغة العربية أيضا لفهم الكتابات العربية الواردة في القرآن والحديث والكتب العربية وغيرها.

ب. أنواع المفردات حسب المعنى

هذا النوع من المفردات بناء على معناه هو مستوى أساسي من فهم اللغة العربية. حيث في هذا النوع، يحتاج المرء فقط إلى معرفة معنى المفردات العربية. على سبيل المثال، كما نعلم في اللغة العربية أن القلمون قلم، والقلم اسم.

ج. أنواع المفردات حسب خصائصها

هذا النوع من المفردات العربية يجعل من الإشارة إلى الواجبات الرسمية شيئا. يمكن استخدامه أيضا في إزالة الكلمات التي يجب أن تكون، واستبدال الكلمات الأكثر تحديدا من المعنى الحالي.

د. أنواع المفردات في استخدامها

تنقسم المفردات العربية في استخدامها إلى قسمين، وهما النشط والسلبي. حيث معنى نشط هو المفردات العربية التي تستخدم عادة في الكلام اليومي. ثم المفردات العربية السلبية هي المفردات المستخدمة عادة في كتب العلماء، ثم اللغة

²⁶ Op. Cit, Abdul Hamid.

التي لا يعرفها الكثير من الناس أو يمكن القول إن الأشخاص الناضجين أو المتعلمين تعليماً عالياً فقط هم الذين يعرفون المعنى.

د. فروض البحث

في البحث الكمي هناك تخمينات مؤقتة في العثور على إجابة من الدراسة. ومع ذلك، يجب اختبار هذه الإجابة المؤقتة مرة أخرى بطرق معينة وفقاً لإرشادات البحث. الجواب المبدئي لهذه الدراسة يسمى فرضية البحث. في دراسة بعنوان فعالية فيديوهات الرسوم المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج لديه الفرضيات المؤقتة التالية:

H₀ : لا يوجد فرق كبير عن تعلم مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين

إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

H₁ : هناك فرق كبير عن تعلم مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين إتقان

المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحثون في هذه الدراسة طرق البحث الكمي لاختبار الفرضيات المحددة مسبقا. الأساليب الكمية لها وظيفة اختبار متغيرين أو أكثر. بحث كمي بعنوان فاعلية فيديوهات الرسوم المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية يستخدم أنواعا كمية منطقية، بهدف إيجاد وجود أو عدم وجود التأثير بين متغيرين أو أكثر، أيضا لمعرفة درجة التأثير الناجم، (مستوى العلاقة معبرا عنه كعامل).²⁷ كما هو الحال في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بفحص وجود أو غياب ومدى تأثير وسائل فيديو الرسوم المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج الواقعة على وجه التحديد في Jalan Kenonongosari III رقم ١٦، Kec Turen ، Malang Regency، جاوة الشرقية بالرمز البريدي ٦٥١٧٥. السبب وراء اختيار الباحثين للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج كموقع بحث هو بالطبع لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج قد طبق التعلم باستخدام مقاطع فيديو متحركة. سبب آخر هو أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج هي واحدة من المؤسسات التعليمية الحكومية التي تدرس فيها أيضا تعلم اللغة العربية. لهذا السبب، بالطبع، ستقلد بعض المؤسسات التعليمية الأخرى بشكل أو بآخر طريقة تعلم مقاطع الفيديو المتحركة في شرح مواد تعلم اللغة العربية.

²⁷ Anas Sudjono, *Pengaruh Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 1995), hlm. 175.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما له خصائص أو قيم تأتي إما من أشخاص أو كائنات حية أو أشياء أو أنشطة لها اختلافات معينة يجب دراستها أو درسها باحث لاستخلاص نتيجة.²⁸ استخدم الباحثون في هذه الدراسة متغيرين، وهما:

١. المتغير الحر

المتغيرات هي متغيرات ذات تأثيرات أو متغيرات مستقلة يتم تمييزها عادة بالرمز X ، وهو متغير يؤثر أو يصبح سببا لشيء يتغير أو حتى ينشأ المتغيرات ذات الصلة.²⁹ المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو وسائل الرسوم المتحركة.

٢. المتغيرات المرتبطة

المتغير التابع هو متغير يتأثر بوجود متغير مستقل. عادة ما يتم تمييز المتغيرات المرتبطة بحمل (Y). المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو إتقان المفردات العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

١. سكان

السكان هو البيانات الكاملة التي تصبح نقطة ارتكاز أو محور البحث، ضمن نطاق ووقت محدد مسبقا.³⁰ كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي، يجب أن تكون العينة المستخدمة ممثلة حقا للمجتمع الإحصائي (مثل).³¹ إذا كان عدد السكان كبيرا، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع،

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 81.

²⁹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 3.

³⁰ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 65.

³¹ Sugiyono, *op.cit*, hlm. 81.

فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من السكان المتاحين. في هذه الدراسة، كانت عينة الباحثين من طلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

هـ. البيانات ومصادرها

هناك مصدران للبيانات اللازمة في البحث، وهما:

١. مصدر البيانات الأساسي

يتم جمع البيانات الأولية من قبل الباحثين الذين يجرون البحوث أو الذين يهتمون مباشرة في مجال البحث. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي الطلاب والمعلمين.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة في إجراء البحوث التي تم الحصول عليها من البيانات الموجودة أو المكتشفة سابقا، والتي ترتبط مباشرة بموضوع البحث. البيانات الثانوية المدرجة في هذه الدراسة هي المجالات وملخصات القيمة وما إلى ذلك.

و. أدوات البحث

وذكر ابن حجر أن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس والحصول على معلومات كمية حول الاختلافات في الخصائص المتغيرة بشكل موضوعي.³² في هذه الدراسة، يريد الباحثون استخدام أداتين بحثيتين، وهما الاختبارات والاستبيانات.

١. إرشادات الاختبار

الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي، والذي يهدف إلى تحديد مستوى مخرجات تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق مقاطع الفيديو المتحركة في التعلم. شكل الاختبار هو اختبارات

³² Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020)

متعددة (أسئلة الاختيار من متعدد) يبلغ مجموعها ٢٥ سؤالاً متعدد الخيارات و ٥ أسئلة وصف.

سيتم إعطاء Pretes قبل أن يقدم الباحثون المواد التعليمية للطلاب والتي تهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب قبل تنفيذ تطبيق مقاطع الفيديو المتحركة. بينما سيتم إعطاء الاختبار البعدي بعد الانتهاء من المواد التعليمية. ٢. إرشادات الاستبيان

في هذه الدراسة، كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت. قال سوجيونو إن مقياس ليكرت يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية التي تحدث. ٣٣.

يسمح استرجاع البيانات باستخدام مقياس ليكرت للمستجيبين بتقييم العناصر على مقياس من ٥ إلى ٧ دبابيس اعتماداً على عدد الصفقات أو الخلافات التي لديهم مع العناصر المقدمة. يتضمن مقياس ليكرت عبارات تتعلق بمواقف المستجيبين تجاه الكائن قيد الدراسة. يحتوي كل سؤال على ٥ نقاط من مقياس أوافق بشدة على عدم الموافقة بشدة. يتكون مقياس ليكرت من جزأين: قسم عنصر أو بيان حول موقف أو حدث أو منتج معين وقسم تقييم أو قائمة استجابة. أما بالنسبة لوصف المقياس على نموذج ليكرت.

بيان الموقف	يناسب تماماً	مناسب	محايد	غير متوافق	غير متوافق للغاية
موجب	٥	٤	٣	٢	١
نيجاتيف	١	٢	٣	٤	٥

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2019).

اختبار الصلاحية له وظيفة لتقييم مدى صحة البيانات من المستجيبين في أدوات البحث والاستبيانات والاختبارات. يمكن القول أن هذا الاختبار صالح إذا كان ارتباط عزم منتج بيرسون له قيمة أهمية تبلغ ٥٪ مع جدول الأحكام $r_{hitung} < r_{table}$. يتم إجراء هذا التحليل عن طريق ربط كل درجة عنصر بالنتيجة الإجمالية. تستخدم عملية الحساب مساعدة تطبيق حل المنتج والخدمات الإحصائية (SPSS) الإصدار ٢٢ ل Windows. تستخدم هذه الصيغة ارتباط لحظة المنتج الذي طوره كارل بيرسون، على النحو التالي:

$$r_{hitung} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات:

r_{hitung} = قيمة معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

n = عدد العينات

X = المتغير X

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار لحساب مدى اتساق أداة البحث مع نفس النتائج عند استخدامها بشكل متكرر لقياس نفس الكائن. يمكن أن يستخدم اختبار موثوقية الاستبيان نموذج ألفا كرونباخ من ألفا لي كرونباخ بينما يستخدم اختبار موثوقية الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) صيغة KR-٢٠.

الصيغة المستخدمة في ألفا كرونباخ لقياس موثوقية الاستبيان هي كما يلي:

$$r_{tt} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\left[\sum \delta_b^2 \right]}{\left[\sum \delta_t^2 \right]} \right]$$

معلومات:

$$r_{tt} = \text{معامل موثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد العناصر}$$

$$\sum \delta_b^2 = \text{عدد الفروق في الدرجات}$$

$$\sum \delta_t^2 = \text{المجموع المتغير}$$

تعتبر البيانات موثوقة إذا $0.7 <$ وتعتبر البيانات غير موثوقة إذا $0.7 >$.

فيما يلي تصنيف قيم الموثوقية وفقا لجيلدفورد لتحديد معامل موثوقية ألفا كروانباخ:

معلومات	موثوقيه
منخفض جدا	0.20 - 0.00
منخفض	0.40 - 0.20
كفي	0.70 - 0.40
طويل	0.90 - 0.70
مرتفع جدا	1.00 - 0.90

الصيغة المستخدمة في KR-20 لاختبار موثوقية الاختبار هي كما

يلي:

$$r_{tt} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{v_t - \sum pq}{v_t} \right]$$

معلومات:

$$r_{tt} = \text{معامل موثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد العناصر}$$

$$v_t = \text{إجمالي فاريان}$$

$$\sum pq = \text{مجموع نسب الإجابات الصحيحة مضروبة في نسبة الإجابات}$$

غير الصحيحة

يمكن القول أن هذا الاختبار صالح إذا كان الارتباط $20 - KR$ له قيمة أهمية تبلغ ٥٪ بشرط أن يتم حساب $r < I$ جدول r .

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو يمكن أن تسمى الأساليب التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات الميدانية. تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية في إجراء البحوث، لأن الغرض الرئيسي من الدراسة هو العثور على بيانات صحيحة وذات مصداقية. تقنيات جمع البيانات هي جميع الطرق الأكثر ملاءمة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها فعلية حقا ولديها مستوى عال من الصلاحية وموثوقة بالتأكيد.³⁴ تقنيات جمع البيانات البحثية هذه التي يستخدمها الباحثون هي:

١. الاختبارات (الاختبار القبلي واللاحق)

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثون، باستخدام طرق سريعة ودقيقة بشكل منهجي وموضوعي.³⁵ يتضمن السياق الوارد في هذا الاختبار أسئلة على شكل أسئلة متعددة الخيارات من خلال نماذج جوجل التي تستخدم للحصول على معلومات عن مستوى مخرجات تعلم الطلاب، على شكل زيادة إتقان المفردات العربية قبل وبعد توفير المواد.

٢. استبيان

الاستبيان أو الاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات من خلال قائمة من الأسئلة المقدمة للمستجيبين أو كائنات البحث. في هذه الحالة يستخدم الباحث نوعا من الاستبيانات والبنود المغلقة، في جوهرها يوضح هذا النوع أن كل سؤال معطى قد تم تقديمه مع الإجابة، بحيث يكون الكائن يختار

³⁴ H. M. Sidik Priadana dan Sumarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pacal Books. 2021).

³⁵ Ratna Wulan E, dan Russdiana H, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustak Setia, 2015).

البحث أو المستجيبون أحد هذه الخيارات فقط، وهو بالتأكيد يتوافق مع شروط الحقائق في هذا المجال. يهدف الاستبيان في هذه الدراسة إلى استكشاف معلومات حول جودة فهم الطلاب للمفردات العربية بعد تطبيق استخدام وسائل الفيديو المتحركة.

٣. المراقبة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال مراقبة وفحص موضوع وجوهر البحث بشكل أعمق. يمكن استخدام الملاحظة إذا كان البحث مرتبطاً بالظواهر الطبيعية وعمليات العمل وسلوك الفرد. تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة استجابة الطلاب ونوعية الطلاب بعد تطبيق فيديوهات الرسوم المتحركة في عملية تعلم اللغة العربية.

٤. التوثيق

إنها تقنية استخراج البيانات المطبقة على موضوعات البحث بشكل غير مباشر. يهدف التوثيق في هذه الدراسة إلى الحصول على أدلة على البيانات التي تم العثور عليها في مجال البحث، مثل الملفات المدرسية وظروف الفصل الدراسي أثناء التعلم و بعض الجوانب التي يحتاجها الباحثون لدعم أبحاثهم.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يقوم به الباحثون بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لدعم البحث. يتضمن تحليل البيانات هذا تصنيف البيانات المستمدة من متغيرات جميع المستجيبين، وتقديم البيانات من جميع المتغيرات التي تمت دراستها، وإجراء الحسابات في الإجابة على صيغ المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً. تقنيات تحليل البيانات التي اتخذها الباحثون هي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت هناك بقايا أو اضطرابات لها توزيع طبيعي أم لا في نموذج الانحدار.³⁶ يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار Kolmogorov Smirnov الذي ستم معالجته من خلال SPSS الإصدار ٢٢. يتم تفصيل استنتاج نتائج اختبار الحالة الطبيعية على النحو التالي:

أ. يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 <$

ب. يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل غير طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 >$

صيغة كولموغوروف سميرنوف المستخدمة هي كما يلي:

$$KD = 1,36 \frac{\sqrt{n_1 + n_2}}{n_1, n_2}$$

معلومات:

KD = عدد كولموغوروف-سميرنوف التي تم تفتيشها

n_1 = عدد العينات التي تم الحصول عليها

n_2 = العدد المتوقع للعينات

٢. اختبار التماثل

هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك مجموعتان أو ربما أكثر من البيانات أو عينات البيانات التي تأتي من المجتمع الإحصائي ولها نفس التباين أو غير متساو. تستخدم هذه الدراسة حسابات اختبار التجانس مع اختبار بارليت من خلال دعم تطبيق SPSS الإصدار ٢٢ ، مع المعايير التالية:

أ. يتم الإعلان عن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 <$

³⁶ Ratna Wulan E, dan Russdiana H, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustak Setia, 2015).

ب. يتم الإعلان عن البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية >

...٥

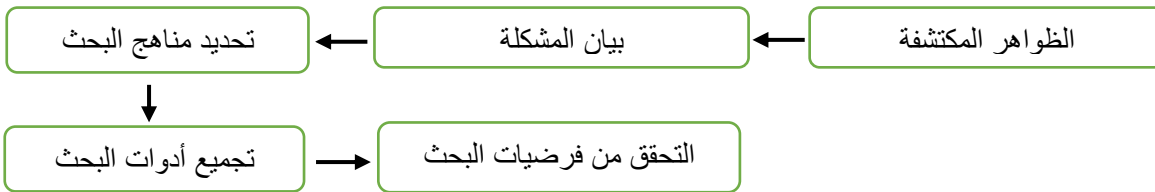
٣. اختبار الفرضية

الفرضية هي تخمين مؤقت لشيء أو مشكلة قيد الدراسة. يعرف الأستاذ الدكتور س. ناسوتيون الفرضية بأنها بيان مؤقت أو بيان غير مؤكد وهو تخمين لما لوحظ على أنه محاولتنا لفهمها.^{٣٧} يهدف اختبار الفرضيات إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). تتم صياغة فرضيات الاختبار باستخدام الفرضية البديلة (H₁) والفرضية الصفرية (H₀). يستخدم اختبار الفرضيات اختبار T-Test لاختبار العلاقة بين المتغيرين جزئياً. صيغة اختبار T-Test هي كما يلي:

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ي. إجراءات البحث

في البحث الكمي، هناك حاجة لإجراء بحث يستخدم لتحديد مسار البحث من ظاهرة يتم صياغتها في تركيز البحث إلى الاكتشاف بيانات البحث أو استنتاجات البحث. فيما يلي إجراء هذه الدراسة:



³⁷ Ratna Wulan E, dan Russdiana H, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustak Setia, 2015).

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

١. تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام فيديوهات متحركة لطلاب الصف الثمانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

لا تختلف عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج بشكل عام عن المدارس الأخرى، بدءاً من الطريقة إلى الوسائط المستخدمة. بشكل عام، الوسائط المستخدمة في عملية التعليم والتعلم بسيطة نسبياً، ويشيع استخدام الوسائط أو الأدوات في عملية التعليم والتعلم في أي مدرسة، وإليك الوسائط المعنية: الأولى عبارة عن سبورة بيضاء، ثم كتاب حزمة. ويرى أن استخدام هذه الوسائط لا يزال أقل فعالية في تعلم اللغة العربية، خاصة في زيادة إتقان المفردات، لذلك يستخدم الباحثون مقاطع الفيديو المتحركة كوسائط تعليمية.

الخطوة التالية هي تحديد الفصل والوقت. بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية، اقترح استخدام الفصل ٨ G كفصل تجريبي و ٨ H كفصل ضابط. ساعات التعلم لكل فصل هي ثلاث ساعات دراسية، وللصف ٨ G وقت التعلم هو ١٠.٣٠-١٢.٠٠ وللصف ٨ H هو ٠٨.٣٠-١٠.٠٠ ويتعلم كلا الفصلين مواد عن الحوية أو الهوايات.

المرحلة التالية هي أن يقوم الباحثون بإعداد جميع أدوات التعلم اللازمة عند التعلم، وهي المواد التعليمية ومقاطع الفيديو المتحركة وشاشات LCD. استعداد الباحثين قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو: (١) الانتباه إلى المواد التعليمية التي سيتم تدريسها (٢) التحضير لمقاطع فيديو متحركة حول المواد التعليمية التي سيتم تدريسها.

١. اللقاء الأول: سيبدأ الباحثون في إجراء البحوث في مايو ٢٠٢٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

كان هناك هذا الاجتماع الأول البحث الذي أجري الاختبار قبل للفئة التجريبية وفئة التحكم. عدد الطلاب في الفصلين ٦٠ سيوة. أما بالنسبة لأنشطتها، فهي:

- افتتح الباحث بالبسملة والتحية.
- قرأ الباحث قائمة الحضور وتعرف على الطلاب.
- يشارك الباحثون أسئلة ما قبل الاختبار.
- يشرف الباحثون على عملية الاختبار.
- يوجه الباحث الطلاب لجمع الإجابات.
- الباحثون يختتمون العملية التعليمية بالدعاء والتحية.

ملاحظة اللقاء الأول: في هذا اللقاء الأول كانت الخطوة الأولى التي

أخذها الباحث هي التعريف بنفسه وكذلك فعل طلاب الصفين ٨ G و ٨ H، حيث قدموا أنفسهم أولاً. بعد ذلك، يقدم الباحثون الفهم والتوجيه فيما يتعلق باللغة العربية. بعد أن بدأ الأطفال في إيقاظ الفضول حول اللغة العربية، أعطى الباحثون دعوة صغيرة للأطفال ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. بعد أن شعر أن الطفل يفهم، أجرى الباحث اختباراً أولياً. كان رد الأطفال عند إجراء الاختبار هو أن البعض اشتكى من عدم المعرفة، وكان البعض فضولياً للغاية على الرغم من أنهم لم يعرفوا ما يعنيه.

اللقاء الثاني: نفذ الباحثان عملية تطبيق فيديوهات متحركة في تعلم

اللغة العربية في الفصول التجريبية وتحديدًا في الصف ٨ G المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج مع موضوع التعلم "الهوية". العمالقة هم:

- الباحثون يفتتحون عملية تعلم التدريس بالبسملة والصلاة معاً.
- يقرأ الباحث قائمة الحضور.

- يقدم الباحثون تشجيعاً تحفيزياً للطلاب حول أهمية المادة المراد دراستها.
 - يقوم الباحثون بإعداد الشاشات وشاشات LCD.
 - يشكل الباحثون المتعلمين في عدة مجموعات.
 - وعرض الباحث فيديو رسوم متحركة عن موضوع التعلم وتحديدًا عن "الحيوية".
 - تقدم كل مجموعة ملاحظات حول مقاطع الفيديو المتحركة التي تم بثها.
 - عين الباحث الطلاب لشرح المحتوى في فيديو الرسوم المتحركة.
 - الباحثون الذين استنتجت التعلم في هذا اليوم.
 - طلب الباحثون من الطلاب الكتابة في دفاتر ملاحظاتهم وتكرار وحفظ المفردات في فيديو الرسوم المتحركة في المنزل.
 - الباحثون يهنون التعلم بالثناء والسلام.
- ملاحظة اللقاء الثاني:** في هذا الاجتماع الثاني، كان الطلاب أكثر حماساً لأنهم شكلوا في عدة مجموعات، ولكن هذا أيضاً جعل بعض الطلاب في المجموعة لا يعطون آرائهم الخاصة حول فيديو الرسوم المتحركة الذي تم عرضه.

- اللقاء الثالث:** نفذ الباحثان عملية تطبيق فيديوهات متحركة في تعلم اللغة العربية في فصول تجريبية وتحديدًا في الصف ٨ غ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج مع موضوع التعلم "الحيوية". العمالقة هم:
- الباحثون يفتتحون عملية تعلم التدريس بالبسملة والصلاة معاً.
 - يقرأ الباحث قائمة الحضور.
 - يقدم الباحثون تشجيعاً تحفيزياً للطلاب حول أهمية المادة المراد دراستها.
 - يقوم الباحثون بإعداد الشاشات وشاشات LCD.
 - وعرض الباحث فيديو رسوم متحركة عن موضوع التعلم وتحديدًا عن "الحيوية".

- الطلاب يشاهدون فيديو التعلم المتحرك المعروض.
- عين الباحث الطلاب لشرح المحتوى في فيديو الرسوم المتحركة.
- الباحثونالذين استنتجت التعلم في هذا اليوم.
- طلب الباحثون من الطلاب الكتابة في دفاتر ملاحظاتهم وتكرار وحفظ المفردات في فيديو الرسوم المتحركة في المنزل.
- الباحثون يnehون الدراسة بالصلوات والتحية

ملاحظة اللقاء الثالث: في هذا اللقاء الثالث، بدأ العديد من الطلاب

في حفظ المفردات العربية. وجود هذا الفيديو المتحرك يجعلهم لا يشعرون بالملل والملل في تعلم اللغة العربية. عندما بدأ المتعلمون يشعرون بالملل، عرض الباحثون أيضا بعض مقاطع الفيديو المتحركة للنكات والدوافع العربية.

اللقاء الرابع: نفذ الباحثان عملية تطبيق فيديوهات متحركة في تعلم

اللغة العربية في فصول تجريبية وهي الصف ٨ غ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج مع موضوع التعلم "الهوية". العمالقة هم:

- الباحثون يفتتحون عملية تعلم التدريس بالبسملة والصلاة معا.
- يقرأ الباحث قائمة الحضور.
- يقدم الباحثون تشجيعا تحفيزيا للطلاب حول أهمية المادة المراد دراستها.
- يقوم الباحثون بإعداد الشاشات وشاشات LCD.
- وعرض الباحث فيديو رسوم متحركة عن موضوع التعلم وتحديدًا عن "الحيوية".

- الطلاب يشاهدون فيديو التعلم المتحرك المعروض.
- عين الباحث الطلاب لشرح المحتوى في فيديو الرسوم المتحركة.
- الباحثونالذين استنتجت التعلم في هذا اليوم.
- طلب الباحثون من الطلاب الكتابة في دفاتر ملاحظاتهم وتكرار وحفظ المفردات في فيديو الرسوم المتحركة في المنزل.

- الباحثون ينهون الدراسة بالصلوات والتحية.

ملاحظة اللقاء الرابع: الأخير أو الرابع قبل إجراء الاختبار البعدي

في الفصل التجريبي، حاول الباحثون تقديم أسئلة شعرت أنه من السهل على الطلاب التحقق مما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المفردات العربية حقاً، وكانت استجابة الطلاب متحمسة للغاية في الإجابة على هذه الأسئلة.

اللقاء الخامس: أجرى الباحثان اختبارات بعدية للفئة التجريبية فئة

٨ غ وفئة التحكم فئة ٨ هـ. عدد الطلاب في الفصل ٣٠ طالبا. أما بالنسبة لأنشطتها، فهي:

- الباحثون يفتتحون عملية التعليم والتعلم بالتحية والبسملة.
- يقرأ الباحث قائمة الحضور.
- سأل الباحث الطلاب عن المفردات التي تم تعلمها في الاجتماع السابق، ثم أشار الباحث واحدا تلو الآخر للطلاب إلى المفردات التي تم تعلمها.
- يشارك الباحثون أسئلة ما بعد الاختبار.
- يشرف الباحثون على عملية الاختبار.
- بعد انتهاء وقت المعالجة، يوجه الباحث الطلاب لجمع الإجابات.
- وأنهاى الباحث الدراسة بإعطاء التحفيز للطلاب واختتمها بالصلوات والتحية.

ملاحظة اللقاء الخامس: في الاجتماع الخامس، تنفيذ الاختبار

البعدي. قبل إجراء الاختبار اللاحق، يتذكر الباحثون والطلاب المفردات التي تم تعلمها في الاجتماعات السابقة. ثم أثناء الاختبار اللاحق، يبدأ الطلاب في العمل على الأسئلة بطريقة منظمة وهناك اختلافات أثناء الاختبار المسبق. في وقت الاختبار المسبق، لا يزال المتعلمون مرتبكين في البحث عن إجابات ولكن في اختبار ما بعد الاختبار، يكون المتعلمون قادرين على الإجابة بثقة. في هذه الحالة يعني أن استجابة الطلاب لفيديو الرسوم المتحركة الذي تم عرضه

إيجابية للغاية وهذا يختلف عن الطلاب الموجودين في الفصل الضابط أي الصف ٨ هـ، فمن المعروف أنه في الفصل الضابط يكون حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية أقل من الصف التجريبي ومشاركة الطلاب في إكمال المهام التي تم تكليفها أقل جدا.

٢. فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج مع أخذ ٦٠ عينة، جميعها من فصل من طلاب الصف ٨ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. في هذه الدراسة، لتحقيق أهداف البحث، تم تجميع الطلاب في مجموعات عينة البحث، وهي مجموعات التحكم والمجموعات التجريبية.

كان الطلاب في المجموعة الضابطة طلابا تعلموا اللغة العربية باستخدام الطرق التقليدية، بينما تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية باستخدام مقاطع فيديو متحركة. كان عدد الطلاب في المجموعة الضابطة المكونة من ٣٠ طالبا، بينما كان عدد الطلاب في المجموعة التجريبية ٣٠ أشخاص.

بناء على مقارنة عدد العينات في المجموعتين الضابطة والتجريبية، فإن عدد الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هو نفسه. في هذه الدراسة، سيتم اختبار القدرات العليا لطلاب الفصل التجريبي وفئة التحكم السابقة أولا باستخدام اختبار مختلف (t-test). يمكن ملاحظة الحالة الطبيعية لاختبار درجات الاختبار لطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل التعلم في الجدول التالي:

أ. فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة البحث .وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤،١

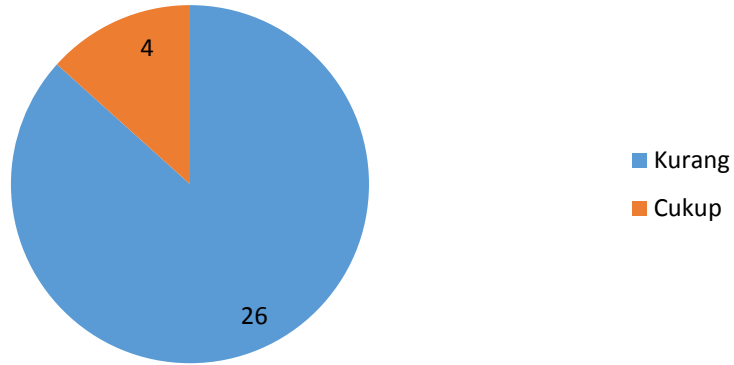
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
١	Alif Intan Ayu A.	٥٠	ضعيف
٢	Aurel Cindy Aulia	٦٠	ضعيف
٣	Ainindi Rahmaniah	٦٠	ضعيف
٤	Charisya Adzkiya Tanaya	٤٠	ضعيف
٥	Sabitah Dwi Nur 'Arifah	٤٠	ضعيف
٦	Cleya Mraja A	٥٠	ضعيف
٧	Kimaya Aulia Azzahra	٤٠	ضعيف
٨	Salsa Aisya Putri	٥٥	ضعيف
٩	Maulana Fatoni A.	٦٠	ضعيف
١٠	Roihan Laeser Do'a Yudistira	٤٥	ضعيف
١١	Raffael R.	٤٠	ضعيف
١٢	Crista B.Y	٥٠	ضعيف
١٣	Deny Firmansyah. D	٥٥	ضعيف
١٤	Manggala Abhitah. Y	٥٠	ضعيف
١٥	Syahrul Mubarak	٦٠	ضعيف

ضعيف	٦٠	Sandy Amelia. A	١٦
ضعيف	٥٥	Ariska Dwy Wahyuni	١٧
ضعيف	٥٠	Aisyah Adela Putri	١٨
ضعيف	٥٠	Rossa Yulia Bilqis Aqiila	١٩
ضعيف	٥٠	Nafiza Karina. H	٢٠
مقبول	٧٠	Reganata A.G	٢١
مقبول	٦٥	Fitia Bahrul R	٢٢
ضعيف	٥٠	Waldan Bassam	٢٣
مقبول	٦٥	Pashya	٢٤
ضعيف	٥٠	Nabyla Septia R	٢٥
مقبول	٧٠	Vira Indah Sari	٢٦
ضعيف	٥٠	Muhammad Ainur Rosyid	٢٧
ضعيف	٥٥	Chesalim	٢٨
ضعيف	٥٠	Rhehan A.P	٢٩
ضعيف	٥٠	Arya Syahputra A.S	٣٠
٥٣،١٧		المعادلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة وأما الطالب في مستوى مقبول : ٤ و في مستوى ضعيف : ٢٦.

Diagram Pre-test Kelompok Eksperimen



الجدول ٤،٢

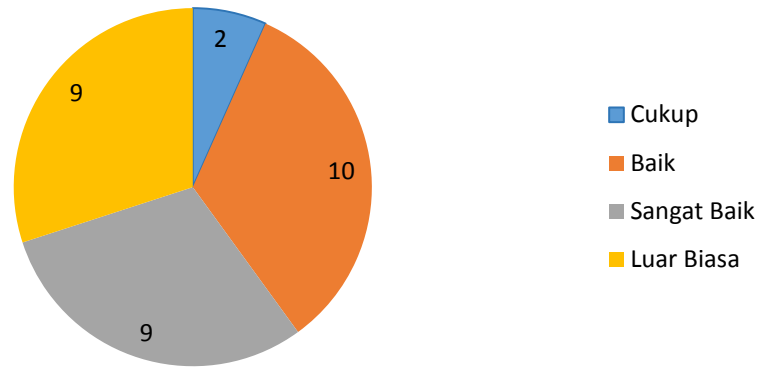
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
١	Alif Intan Ayu A.	١٠٠	ممتاز
٢	Aurel Cindy Aulia	١٠٠	ممتاز
٣	Ainindi Rahmaniah	٩٠	جيد جد
٤	Charisya Adzkiya Tanaya	١٠٠	ممتاز
٥	Sabitah Dwi Nur 'Arifah	١٠٠	ممتاز
٦	Cleya Mraja A	١٠٠	ممتاز
٧	Kimaya Aulia Azzahra	١٠٠	ممتاز
٨	Salsa Aisya Putri	١٠٠	ممتاز
٩	Maulana Fatoni A.	٨٠	جيد
١٠	Roihan Laeser Do'a Yudistira	٨٠	جيد
١١	Raffael R.	٨٠	جيد
١٢	Crista B.Y	٨٠	جيد

جيد جد	٨٥	Deny Firmansyah. D	١٣
جيد	٨٠	Manggala Abhitah. Y	١٤
جيد جد	٨٥	Syahrul Mubarok	١٥
جيد	٨٠	Sandy Amelia. A	١٦
جيد جد	٩٠	Ariska Dwy Wahyuni	١٧
جيد جد	٩٠	Aisyah Adela Putri	١٨
ممتاز	١٠٠	Rossa Yulia Bilqis Aqiila	١٩
ممتاز	٩٥	Nafiza Karina. H	٢٠
جيد	٨٠	Reganata A.G	٢١
جيد جد	٨٥	Fitia Bahrul R	٢٢
جيد جد	٩٠	Waldan Bassam	٢٣
مقبول	٧٠	Pashya	٢٤
جيد جد	٨٥	Nabyla Septia R	٢٥
جيد	٨٠	Vira Indah Sari	٢٦
جيد	٨٠	Muhammad Ainur Rosyid	٢٧
جيد جد	٨٥	Chesalim	٢٨
جيد	٨٠	Rhehan A.P	٢٩
مقبول	٧٠	Arya Syahputra A.S	٣٠
٨٧،٣٣		المعادلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة ٨٣،٥٠ وأما الطالب في مستوى مقبول : ٢ و في مستوى جيد : ١٠ و في مستوى جيد جد : ٩ و في مستوى ممتاز :

Diagram Post-test Kelompok Eksperimen



٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤،٣

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

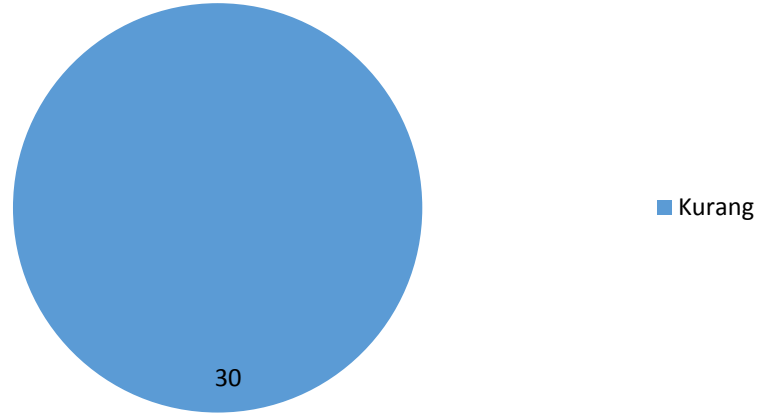
الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
١	M Javir Falah Asyraf	٥٥	ضعيف
٢	M Rahlil M.M	٦٠	ضعيف
٣	Muhammad Reza Pahlvi	٦٠	ضعيف
٤	M. Sayahdan Al -Aliyyi	٥٠	ضعيف
٥	Sachio Mozania P.H	٥٠	ضعيف
٦	Farida Siska	٤٥	ضعيف
٧	Liifa Zahrotul Mutmainah	٥٥	ضعيف
٨	Tia Renanda. C	٥٠	ضعيف
٩	Dina Rhinata H	٥٠	ضعيف
١٠	Fadil Iqbal	٥٠	ضعيف
١١	Alfian Indah F.S	٥٥	ضعيف

ضعيف	٦٠	Davina Kyanna. A	١٢
ضعيف	٦٠	Andryan Ferdika Pratama	١٣
ضعيف	٥٥	Fathan Fafiz A.S	١٤
ضعيف	٥٠	Muhildan Givarizky	١٥
ضعيف	٦٠	Arie Dwi Shofiyullah	١٦
ضعيف	٥٠	Farrel Galih A.	١٧
ضعيف	٥٠	Ahmad Dev Tian Al Hasby	١٨
ضعيف	٥٥	Intan Rahma Kamila	١٩
ضعيف	٥٠	Firli Maulida Maghfiroh	٢٠
ضعيف	٤٠	M Bilal Syafaat	٢١
ضعيف	٤٠	M Haykal Try A	٢٢
ضعيف	٤٥	Shofinatu Sholina	٢٣
ضعيف	٥٠	Fyrza Aulia	٢٤
ضعيف	٥٠	Dinda Rechicha Afriyia	٢٥
ضعيف	٤٠	Aqilah Aprilia P.W	٢٦
ضعيف	٤٠	M Dzaky Dzikrie	٢٧
ضعيف	٥٥	Ulfa Zahrotun Mutmainah	٢٨
ضعيف	٦٠	Kallia Octa Putri	٢٩
ضعيف	٥٠	Ahmad Rizky Bagus Susan	٣٠
٥١,٦٧		المعادلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب

قد نالو الدرجة المعدلة ٥٣,٥٠ وأما الطالب في مستويضعيف : ٢٠.

Diagram Pre-test Kelompok Kontrol



الجدول ٤،٣

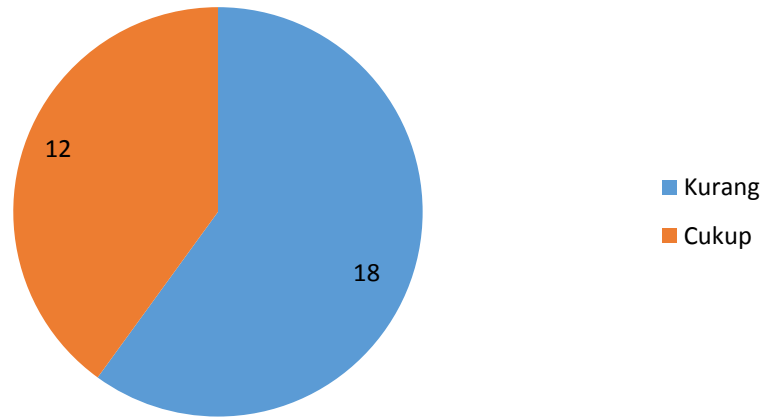
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

التقدير	النتيجة	إسم	الرقم
ضعيف	٦٠	M Javir Falah Asyraf	١
ضعيف	٦٠	M Rahlil M.M	٢
ضعيف	٥٥	Muhammad Reza Pahlvi	٣
ضعيف	٦٠	M. Sayahdan Al –Aliyyi	٤
مقبول	٦٥	Sachio Mozania P.H	٥
مقبول	٧٠	Farida Siska	٦
ضعيف	٦٠	Liifa Zahrotul Mutmainah	٧
مقبول	٧٠	Tia Renanda. C	٨
مقبول	٦٥	Dina Rhinata H	٩
مقبول	٦٥	Fadil Iqbal	١٠
مقبول	٧٠	Alfian Indah F.S	١١
جيد	٧٥	Davina Kyanna. A	١٢
جيد	٧٥	Andryan Ferdika Pratama	١٣

ضعيف	٦٠	Fathan Fafiz A.S	١٤
مقبول	٧٠	Muhildan Givarizky	١٥
مقبول	٦٥	Arie Dwi Shofiyullah	١٦
ضعيف	٦٠	Farrel Galih A.	١٧
مقبول	٧٠	Ahmad Dev Tian Al Hasby	١٨
مقبول	٧٠	Intan Rahma Kamila	١٩
ضعيف	٧٥	Firli Maulida Maghfiroh	٢٠
مقبول	٦٥	M Bilal Syafaat	٢١
ضعيف	٦٠	M Haykal Try A	٢٢
مقبول	٦٥	Shofinatu Sholina	٢٣
مقبول	٧٠	Fyrza Aulia	٢٤
مقبول	٧٠	Dinda Rechicha Afriliya	٢٥
مقبول	٦٥	Aqilah Aprilia P.W	٢٦
مقبول	٦٥	M Dzaky Dzikrie	٢٧
مقبول	٧٠	Ulfā Zahrotun Mutmainah	٢٨
مقبول	٦٥	Kallia Octa Putri	٢٩
ضعيف	٥٠	Ahmad Rizky Bagus Susan	٣٠
٦٥,٥٠		المعادلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب قد نالو الدرجة المعدلة ٦٠,٥٠ وأما الطالب في مستوى ضعيف : ١٢ و في مستوى مقبول : ٨ .

Diagram Post-test Kelompok Kontrol



٣. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

عملت الباحثة يف اختبار احلالة الطبيعية باستخدام SPSS 20.

ويمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبية والضابطة

للاختبار في الجدول أدناه بمستوى أهمية (p) Sig يبلغ ٠,٠٠٥.

H0 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة

$$\text{الأهمية Sig} > (٠,٠٠٥)$$

H1 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية

$$\text{Sig} < (٠,٠٠٥)$$

الجدول ٤,٥

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,216	30	,001
	Post-Test Eksperimen	,184	30	,011
	Pre-Test Kontrol	,223	30	,001
	Post-Test Kontrol	,176	30	,018

a. Lilliefors Significance Correction

علي النتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig 2 tailed) لبيانات من فصل التجريبية والضابطة للإختبار القبلي والبعدي في Kolmogorov-Smirnov Test هي ٠,٠٠١ و ٠,٠١١ للإختبار القبلي والبعدي فصل التجريبية، ثم ٠,٠٠١ و ٠,٠١٨ للإختبار القبلي والبعدي فصل الضابطة، فما P لكل الختبار أكبر من ٠,٠٠٥. لذلك يقال أن البيانات الطبيعية.

٤. اختبار N-Gain Score

تم إجراء اختبار N-Gain Score قبل اختبار T ، لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائط جدران الكلمة في تعليم المفردات اللغة العربية برموز

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ثم فئات نفسي فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي:

الجدول ٤،٦

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مشبة مئوية (0%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥
كاف فعالية	٥٦ - ٧٥
فعالة	> ٧٦

الجدول ٤،٧

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Perse n	Eksperimen	Mean	70,5670	4,29705
		Lower Bound	61,7785	

		95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	79,3554		
		5% Trimmed Mean			71,7058	
		Median			66,6667	
		Variance			553,938	
		Std. Deviation			23,53589	
		Minimum			14,29	
		Maximum			100,00	
		Range			85,71	
		Interquartile Range			40,71	
		Skewness			-,346	,427
		Kurtosis			-,384	,833
		Mean			27,6439	2,82255
		Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21,8712	
	Upper Bound			33,4167		
	5% Trimmed Mean			28,4848		
	Median			33,3333		
	Variance			239,003		
	Std. Deviation			15,45973		
	Minimum			-12,50		
	Maximum			50,00		
	Range			62,50		
Interquartile Range				27,50		
Skewness			-,932	,427		
Kurtosis			,134	,833		

علي نتائج اختبار N-Gain Score في جدول ٤,٦. من المعروف أن نتائج معدل N-Gain من فصل التجريبية هي ٧٠,٥٦٧٠ بنتائج الأقل ١٤.٢٩% و غاية ١٠٠,٠٠% بما في ذلك الفئة كاف فعال، و من فصل الضابطة هي ٢٧,٦٤٣٩ بنتائج الأقل % - ١٢,٥٠ و غاية ٠٠,٥٠% بما في ذلك الفئة غير فعال.

وبالتالي، خلصة من هذه النتائج هي أن فعالية استخدام فيديو الرسوم المتحركة لترقية كفاء الطلاب في المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية مالانج ، لأن حصل النتائج N-Gain الفصل التجريبية دخل الى الفئة كما في جدول ٤،٧ .

اختبار T

بعد أن يعمل اختبار N-Gain Score ، فإن الخطوة التالية هي يعمل التحليل باستخدام اختبار T للعينة المستقلة. يعمل هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل بين الفصل التجريبية والضابطة ومعرفة مدى تأثير المتغير المستقل علي المتغير التابع. يمكن رؤية بيانات اختبار T للعينة المستقلة في الجدول أدناه مع الفرضية التالية:

H0 : لا يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

H1 : يوجد فرق متوسط بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

مع اختبار اتخاذ القرار، اختبار t بمستوى أهمية (Sig) يبلغ ٠،٠٥ .

علي النحو التالي:

- إذا كانت قيمة $0.05 < \text{Sig (2-tailed)}$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة أو H0 : مردود و H1 : مقبول.

- إذا كانت قيمة $0.05 > \text{Sig (2-tailed)}$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة أو H0 : مقبول و H1 : مردود.

الجدول ٤،٧

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	post_eksperimen	30	87,33	9,353	1,708
	post_kontrol	30	65,50	5,923	1,081

في بيانات المخرجات الإحصائية من الفصلين في جدول ٤.٨ هو:

- لكل عدد الفصل التجريبية هو ٣٠ التلميذ والضابطة هو ٣٠ التلاميذ.
- أن المعدل من فصل التجريبية هي ٨٣،٣٣ فصل الضابطة هي ٦٥،٥٠ .

- معيار الخراف Std. Deviation في فصل التجريبية هي ١,٧٠٨ و الاختبار البعدي في فصل التجريبية هي ٠,٨١
- معيار المعدل الخطأ Std. Error Mean في فصل التجريبية هي ١,٧٠٨ و في فصل الضابطة هي ١,٠٨١ .

الجدول ٤,٧

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil_belajar	9,828	,003	10,802	58	,000	21,833	2,021	17,787	25,879
			10,802	49,0 40	,000	21,833	2,021	17,772	25,895

على النتائج المذكورة في جدول ٤,٩ , من المعروف أن قيمة Sig في Levene's Test for Equality of Variances هي ٠,٠٠٣ > ٠,٠٠٥ , لذلك استنتاج أن التباين في بيانات N-Gain (%) لفصل التجريبية متجانسة. ثم اختبار t-test for Equality of Means Sig. (2-tailed) أو (p) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ . أي أن هناك فرقا كبيرا بين الفصل التجريبية والضابطة. يمكن استنتاج أن استخدام فيديو الرسوم المتحركة لترقية كفاء الطلاب في المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. لذلك H0 : مردود و H1 : مقبول, أو يوجد فرق المعدل بين فصل التجريبية و فصل الضابطة.

الباب الخامس

مناقشة البحث

١ . فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

في هذا الفصل، سيناقش الباحثون النتائج التي تم الحصول عليها من موقع البحث والإجابات على أسئلة البحث في هذه الدراسة. سيشرح الباحثون استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة ضعف مخرجات تعلم اللغة العربية، ومن بينها عدم وجود وسائل مستخدمة في التعلم أو وسائل الإعلام المستخدمة لا تزال تستخدم وسائل التعلم التقليدية فقط وأثرت على عملية التعليم والتعلم.

في المؤسسات التعليمية، تعد وسائل الإعلام حاملا للمعلومات التي تهدف إلى نقل المواد التعليمية من التعليم إلى الطلاب.^{٣٨} ببساطة، وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال الذي يستخدمه المعلمون لطلابهم. تعتبر هذه الوسائط شيئا يجب أن يكون موجودا في المؤسسات التعليمية، حيث سيتم استخدام الوسائط دائما في التعلم في الفصل الدراسي.^{٣٩}

تتكون عملية التعلم من خمسة مكونات للتواصل، بما في ذلك المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل التعلم وأهداف التعلم. من التعريفات التالية، تعد وسائل التعلم مكونا مهما في مكون الاتصال، لأن وسائل التعلم هي شكل من أشكال توصيل المواد من المعلمين إلى الطلاب.

³⁸ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran dan Jenis-jenisnya*, (Jakarta : PT. Rajawali Press, 2016), hlm. 22

³⁹ استراتيجيات وأساليب تعلم اللغة العربية دراسات حالة الستراتيجيات تعلم الطالب وأنماط الفوز بمسابقة . ٢٠١٨. نسيمير جامعة ألمين الإسلامية ، قسم اللغة العربية في معهد بوترا بيسانتين ألمين بريندوان لتعليم المعلمين الإسلامي العربية اللغة

وسائط الرسوم المتحركة هي أحد أنواع وسائط التعلم التي تعتمد على حواس البصر والصوت، بحيث يمكن للطلاب الاعتماد على قدراتهم البصرية والسمعية لتنفيذ عملية التعلم.⁴⁰ هذا الفيديو المتحرك عبارة عن مزيج من وسيطين مجتمعين، حيث تطبق مقاطع الفيديو المتحركة وسائط صور يمكنها التحرك ويمكن أن تصدر صوتاً.⁴¹

هناك العديد من الفوائد لاستخدام مقاطع الفيديو المتحركة في التعلم، كما ذكرنا في الدراسات السابقة أن مقاطع الفيديو المتحركة فعالة جداً في استخدامها كوسيلة تعليمية، خاصة في زيادة المفردات العربية.

في تطبيق مقاطع الفيديو المتحركة في تعلم اللغة العربية، طبقها الباحثون في ثلاثة اجتماعات. يستمر كل اجتماع حوالي ساعة ونصف من الدروس. قام الباحثون بتطبيق وسائط تعلم الفيديو المتحركة على عينة تسمى فئة التجربة، وتم تسمية عينة أخرى لم يتم تطبيقها على وسائط تعلم الفيديو المتحركة بفئة التحكم. لذلك، سيرى الباحثون اختلافات في المجموعتين أو الفئتين.

ينظم الباحثون عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في زيادة المفردات باستخدام مقاطع الفيديو المتحركة في الصف ٨ G. تطبيق مقاطع الفيديو المتحركة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي: (١) يقوم الباحثون بإعداد فيديوهات الرسوم المتحركة العربية حسب الموضوع المراد تدريسه (٢) باستخدام وسائط الفيديو المتحركة، يقوم الباحثون بأنشطة التعليم والتعلم لتعلم المفردات حول "الحيوية". قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، يقوم الباحثون بإعداد أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات LCD ومكبرات الصوت لعرض مقاطع الفيديو المتحركة التي تم إنشاؤها من قبل.

تتكون خطوات عملية التعلم التطبيقي من عدة خطوات وهي: أولاً، العملية قبل التعلم وهي إعداد كل ما سيستخدمه الباحثون في عملية التعلم مثل الفصول الدراسية والشاشات والأدوات وما إلى ذلك. الخطوة الثانية هي بدء عملية التعلم باستخدام وسائط

قرطة عيون. ٢٠١٨. تأثير أساليب التعلم على تحصيل التعلم لدى الطلاب الموضوعات العربية⁴⁰

⁴¹ Yusring Sanusi, *Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar : Unhas Press, 2014), hlm. 19.

الفيديو المتحركة. بادئ ذي بدء، يبدأ الباحثون في التعلم من خلال توفير التحفيز والتشجيع للطلاب، ثم الخطوة الثانية هي مشاهدة الطلاب ومراقبتهم للفيديو المتحرك المقدم، والخطوة الثالثة بعد مشاهدة الفيديو، يسأل الباحثون الطلاب عن المفردات في الفيديو المتحرك. الخطوة الرابعة بعد مشاهدة الفيديو، يتم منح المتعلمين الفرصة لطرح أسئلة حول ما يرونه وما لا يفهمونه من فيديو الرسوم المتحركة الذي تم تقديمه. والخطوة الخامسة، ثم جعل الجمل من المفردات في الفيديو. وفي هذه العملية، يرى الباحثون أن هناك مشاكل يعاني منها الطلاب، بعضها مكتوب بشكل تجريدي أو صياغة غير واضحة وغير مرتبة. لكن هذه الظروف كانت في بداية التجربة، وفي نهاية الدرس، بدأ معظمها في إظهار تغييرات في ظروف أفضل من ذي قبل. ويتجاهل الباحث هذا الجانب لأن الهدف الرئيسي من المنهج التواصلي الذي يطبقه الباحث في تطبيق هذه التجربة هو أن يتعلم الطلاب كتابة الجمل العربية بشكل صحيح دون تردد أو خوف. الخطوة السادسة، الدراسة، تنتهي بالصلوات والتحية.

٢. المناقشة الثانية : فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة (Animasi) لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

في المناقشة الثانية، سيعرض الباحثون نتائج فعالية استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. هذه النتائج في شكل قيم تمت معالجتها باستخدام SPSS ٢ في شكل اختبار t لعينة مستقلة. سترتبط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية المناسبة وتدعم نتائج الدراسة. في العثور على استنتاجات من هذه الدراسة، يطلب من الباحثين تعديل النظرية المستخدمة في الدراسة النظرية. لهذا السبب، تعد الدراسات النظرية مؤشرا سيحققه الباحثون للحصول على استنتاج من البحث. من خلال البحث عن بيانات البحث وفقا للنظرية الواردة في الدراسة النظرية، كما هو الحال في المفردات ما هي المكونات التي يجب أن يتقنها الطلاب. بمعنى آخر، تتكيف هذه المناقشة الثانية من دراسة النظريات الحالية،

للحصول على استنتاجات بحثية صالحة وفقا للمبادئ التوجيهية للدراسات النظرية المستخدمة في هذه الدراسة.

يمكن ملاحظة ذلك في أصالة هذه الأطروحة، حيث أن البحث لديه العديد من الاختلافات مع الدراسات السابقة. في هذه الدراس، في صياغة المشكلة الثانية، ستجيب المشكلة على فاعلية استخدام وسائط التعلم بالفيديو المتحركة في إتقان المفردات، بينما في الدراسات السابقة باستخدام أساليب التعلم السمعي البصري. أين الفرق إذا كان الفيديو المتحرك عبارة عن صورة تتحرك وتصدر صوت الشخصية في الفيديو، بينما الصوت والصورة لشخصية في الفيديو لا تتحرك ولكن لها صوت في المحادثة.

ليس ذلك فحسب، بل يختلف موقع البحث في هذه الدراسة أيضا عن الأبحاث السابقة. إذا كان موقع الدراسة مختلفا، فستختلف تلقائيا عينة في مجتمع من هذه الدراسة. لذلك يمكن القول أن هذه الدراسة أجريت لأول مرة ولم تستخدم نفس العينة من الأبحاث السابقة.

أجرى الباحثون بحثا على فئتين في هذه الدراسة، الفئة التجريبية (G ٨) وفئة التحكم (H ٨)، ويتألف كل منهما من ٣٠ طالبا. في هذه الحالة، يتم تعزيز الفصل التجريبي من خلال مقاطع الفيديو المتحركة. لمعرفة مدى فعالية مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية، قام الباحثون بقياسها من خلال إجراء اختبارات قبلية واختبارات بعدية. في تحليل فعالية مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، تم الحصول على بيانات أظهرت أن متوسط نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية كان ٧٠.٥٦٧٠ وللمجموعة الضابطة كان ٢٧.٦٤٣٩. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. لذلك، يمكن توضيح أن درجات الطلاب الذين يستخدمون وسائط الفيديو المتحركة أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط الفيديو المتحركة.

قام الباحثون بتحليل البيانات باستخدام SPSS و اختبار t في شكل اختبار t لعينة مستقلة. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية المناسبة ودعم البحث في المستقبل. في تحليل فعالية وسائط الفيديو المتحركة في زيادة المفردات في طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، بناء على نتائج اختبار t، تم الحصول على بيانات تبين أن نتائج المجموعة التجريبية البالغة ٨٧.٣٣ كانت أعلى من المتوسط للمجموعة الضابطة، والتي كانت ٦٥.٥٠ هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. لذلك، يمكن تفسير أن قيمة الطلاب الذين يستخدم تعلمهم وسائط الفيديو المتحركة أعلى من طلاب الذين لا يستخدمون وسائط الفيديو المتحركة.

ثم من المعروف في جدول اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٠٣ > ٠.٠٠٥. لذلك، H_0 : مرفوض و H_1 : مقبو، أو هناك فرق متوسط بين الفئة التجريبية وفئة التحكم. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في زيادة المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

بناء على النتائج السابقة، يمكن ملاحظة أن استخدام مقاطع الفيديو المتحركة يؤثر على إتقان المفردات. تفيد مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات بحيث يمكن للطلاب بسهولة تذكر وكتابة المفردات العربية في مقاطع فيديو متحركة بشكل صحيح دون تردد وخوف. شعر الطلاب في المجموعة التجريبية بتأثير إيجابي على تجربة التعلم باستخدام وسائط الفيديو الرسوم. يوضح هذا البحث أن خلق بيئة ممتعة وجذابة يساعد على تحسين نتائج التعلم. سيتعلم الطلاب وفقا لما يثيرهم للتعلم. إذا شعر الطلاب بشيء ما، تحفيزهم في عملية التعلم.

يمكن الاستنتاج أن استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج فعال للغاية. تساعد مقاطع الفيديو المتحركة على تسهيل تذكر الطلاب لمفرداتهم العربية وتحسينها، وهذا يمكن أن يسمح

للطلاب بكتابة جمل عربية من المفردات في مقاطع الفيديو المتحركة بشكل صحيح دون تردد وخوف. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t في شكل اختبار t لعينة مستقلة يوضح أن عدد t أكبر من جدول t وأن قيمة الأهمية أصغر من 0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. خطوات تطبيق نموذج التعلم بالفيديو المتحرك لتحسين إتقان المفردات العربية هي:
(١) عملية ما قبل التعلم وهي إعداد كل ما يحتاجه الباحث في عملية التعلم مثل ظروف الفصل الدراسي والأدوات وما إلى ذلك، (٢) إتاحة الفرص للطلاب لمشاهدة مقاطع الفيديو المتحركة، (٣) بعد مشاهدة الفيديو، يتيح الباحثون الفرصة لطرح أسئلة حول المفردات في فيديو الرسوم المتحركة الذي تم تقديمه إليه. الطلاب، (٤) وبعد ذلك، يقوم الطلاب بعمل جمل باللغة العربية من المفردات الموجودة في فيديو الرسوم المتحركة، (٥) ثم ينتهي التعلم بالصلاة والتحية.
٢. أن مقاطع الفيديو المتحركة يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، بحيث يمكن اعتبار تطبيق نموذج تعلم الفيديو المتحرك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج فعالاً.

ب. اقتراحات

- (١) بالنسبة للباحثين، من أجل أن تكون مقدمة لتصبح معلماً للغة العربية مبدعاً ومبتكراً ويمكن أن تحفز الطلاب على تحسين الفهم في تعلم اللغة العربية.
- (٢) بالنسبة للمدرسة، كمعلومات ونصائح حول وسائط التعلم النشطة والفعالة والإبداعية وكذلك الممتعة وغير الرتيبة بحيث يمكن تطبيقها بفعالية وكفاءة في التعلم في المدرسة.
- (٣) بالنسبة للمعلمين، تعد زيادة المعرفة حول وسائط التعلم مفيدة لمساعدة المعلمين على إنشاء تعليم نشط وممتع.

قائمة المراجع

مراجع العربية

استراتيجيات وأساليب تعلم اللغة العربية دراسات حالة الاستراتيجيات تعلم الطالب وأنماط الفوز بمسابقة . ٢٠١٨. نسيمير جامعة ألمين الإسلامية ، قسم . اللغة العربية في

معهد بوترا بيساننتين ألمين بريندوان لتعليم المعلمين الإسلامي العربية اللغة عيون, قرطه. ٢٠١٨. تأثير أساليب التعلم على تحصيل التعلم لدى الطلاب الموضوعات العربية

العطاس دامسون. ٢٠٢٠. جهود معلمي اللغة العربية وإتقان المفردات لدى الطلاب أحمد, بير. ٢٠٢٢. أثر أساليب التعلم المرئية والسمعية والحركية على الإنجاز التعليمي للطلاب ، مجلة التربوي

عبدالله, رضوان. ٢٠٢١. طرق تعلم اللغة العربية من خلال الوسائل المرئية والمسموعة مراجع الأجنبية

Akbar Kurniawan. *Efektivitas Penggunaan Media Visual Animasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Model Makassar*, (Makassar : Universitas Hasanuddin, Skripsi, 2012)., n.d.

Asura Useng. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar Media, 2018.

Ayu Ningrum. “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Video Animasi.” *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020).

Fihiyatul Ma’rifah. *Efektivitas Video Animasi Terhadap Mufrodad Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2019.

Fitria, Devi Kurnia. “Pembelajaran Berdeferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022).

- Lailatul Maulidyah. "Arabic Video Lyric Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Siswa." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban* 5, no. 1 (2021).
- Rofianti Anggraini. *Pengaruh Media Video Edukatif Terhadap Efektivitas Ta'lim Afkar Daring Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maliki Malang*. Malang: UIN Press, 2022.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Sisdiknas. *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media, 2013.
- Alam, Azhar. 2021. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1
- Anggraini, Rofianti. 2022. "Pengaruh Media Video Edukatif Terhadap Efektivitas Ta'lim Afkar Daring Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maliki Malang". UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Azhar, Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran dan Jenis-jenisnya*. Jakarta: PT. Rajawali Press
- Hamid, Abdul. 2013. *Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab*. UIN Malang Press
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu
- Harsidi. 2019. *Penggunaan Media Animasi Sebagai Model Pembelajaran Langsung*. Makassar: UNM Press
- Kasmadi. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Nuryati, Titik. 2019. *Media Visual Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*. Yogyakarta: UNY Press
- Pasalong, Harbani. 2017. *Teori Administrasi Kependidikan*. Bandung: PT. Alfabeta

- Priadana, H. M. Sidik, Sumarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pacal Books
- Ridwan, Muhammad. 2020. “*Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*”, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, Vol. 9 No. 1
- Santayasa, Wayan. 2012. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press
- Sanusi, Yusring. 2014. *Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Makassar: Unhas Press.
- Sudjono, Anas. 1995. *Pengaruh Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyno. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharno. 2023. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. <http://nanozza.wordpress.com/2008/07/03/pembelajaran-kosakatabahasa-arab/>, diakses pada (6 Februari 2023).
- Wulan E, Ratna, Russdiana H. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustak Setia

ملاحق

أ. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج
٢. حالة المدرسة : الدولة
٣. الاعتماد : الاعتماد أ
٤. NPSN : ٢٠٥٨١٣٤٤
٥. NSS : ٢١١٣٥٠٧١٢٠٠٢
٦. عنوان المدرسة : طريق. كينونغوساري ١٦ - تورين ٦٥١٧٥
٧. الموقع الإلكتروني : SIAP Web Sekolah MTsN TUREN
٨. البريد الإلكتروني : mtsn_turen@yahoo.co.id
٩. رقم الهاتفوالبريد: ٠٣٤١٨٢٤٩٢٥

ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

بدأ إنشاء مدرسة تساناويا الحكمية ٢ مالانج بإنشاء مدرسة تورين الإسلامية الثانوية التي افتتحت في عام ١٩٤٨ وتقع في قرية سيديو وهي الآن مكان للمدارس الابتدائية. المؤسس هو السيد سليمان من جوندانجليجي. لأنه كان في ذلك الوقت مدرسا في مدرسة الدولة الإعدادية الثانية مالانج ، ثم في عام ١٩٥٠ تم استبداله بالسيد عبد الغني جمهوري الذي كان في ذلك الوقت لا يزال طالبا في بوندوك مودرن جونتور. في عام ١٩٦٠ تم نقله أيضا إلى منزل والده عبد الغني جمهوري في شارع المكاتب الذي أصبح الآن جالان أحمد ياني على وجه التحديد أمام متجر مبنى نوبوتو الحالي. خضعت هذه المدرسة لعدة تغييرات في رأس المدرسة ، حتى عام ١٩٧٦ كان رئيس المدرسة بقيادة السيد الإمام سوباردي. في عام ١٩٧٨ ، أتيحت الفرصة لمدرسة تساناويا نيغري في جميع أنحاء إندونيسيا لفتح فصل دراسي بعيد (فئة الأبناء). إذا كانت الطبقة الأبوية جيدة ولديها أرض لبناء مبنى ، تفكيكها.

لم تضيع هذه الفرصة ، لذلك تم تسجيل المدرسة الثانوية الاهلية في المدرسة الثانوية الحكومية شارع باندونغ لاستخدامها كقاعدة بعيدة (فئة الأبناء).

كانت عملية التحقيق من خلال مكتب إدارة الشؤون الدينية في مالانغ ريجنسي في ٢٩ أغسطس ١٩٨٩ إلى المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية في ٣٠ أغسطس ١٩٨٩. ثم نزل SK Penegrian برقم: ١٣٧/١٩٩١ تورين. وفقا لرقم ٦٧٣ KMA: لعام ٢٠١٦ بشأن تصحيح أسماء المدارس في جاوة الشرقية المدرسة الثانوية الحكومية تورين إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

ج. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

(١) رؤية المدرسة: تحقيق طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج المتدينين والمثقفين والمؤهلين والمهريين والمتفوقين في جنوب مالانج في عام ٢٠١٥.

مع المؤشرات التالية:

- السلوك الإسلامي العلمي
- امتلاك المهارات الحياتية (المهارات الحياتية)
- كسب ثقة المجتمع
- مميز : أكاديمي : أولمبياد الرياضيات والعلوم الطبيعية واللغة
- غير أكاديمي: الرياضة والفنون ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(٢) مهمة

- تنمية تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية.
- تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال ، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته وتحقيق أعلى الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- تعزيز روح التميز لجميع سكان المدرسة.

- خلق بيئة مدرسة.
- تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع مكونات المدارس واللجان المدرسية.

٢. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج
في كل مؤسسة تعليمية ، بالطبع ، لديها قائد مسؤول مسؤولية كاملة عن المؤسسة التي يقودها. لذلك ، هناك حاجة إلى منظمة بهدف التنظيم ، وكذلك تقسيم المهام على أي شيء يتعلق بالمؤسسة التعليمية التي يقودها. في المؤسسة التعليمية لمدرسة تساناوايا نيغري ٢ مالانج نفسها ، بشكل عام ، لديها الهيكل التالي:

أ. المدير : د. سمعي

ب. واکا للعلاقات العامة : سوبريونو، S.Pd M.Pd

ج. منهج واکا : أجوس سوسانتو، S.Pd

د. واکا ساربراس : د. روفبول ويدجانتو

هـ. طالب واکا : ماريا أولفا، S.Pd

و. رئيس المختبر : لطفي

ز. رئيس جامعة الطائف : سيانفول الإسلام

٣. بيانات المعلم ومعلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

No.	Nama	No.	Nama
1.	Drs. Sama'i	42.	Betu Umi Hairia, S.Pd
2.	Agus Susanto, S.Pd	43.	Anisatur Rohma, S.Pd
3.	Hardaning, S.Pd	44.	Farid Amriza, S.Pd
4.	Khoirunnisa', S.Pd	45.	Saifudin Zuhri, S.Pd
5.	Drs. Rofiul Wijayanto	46.	Qorun Nada Faradisa, S.Pd
6.	Dra. Ninik Sri Handajani	47.	Anisa Wahyu, S.Pd
7.	Supriyono, S.Pd	48.	Uswatun Hasanah, S.Pd
8.	Drs. Istajib	49.	Rosa Salsabila, S.Pd
9.	Juliarti Tetrani, S.Pd	50.	Dwi Eni Nur Faiza, S.Pd
10.	Kosin, S.Pd	51.	Ansa Kartika Nurjanah, S.Pd
11.	Sri Ernia Shofiati, S.Pd	52.	Sirli Tsuwaibah, S.Pd
12.	Afidatur Rohmawati, S.Pd	53.	M. Abil Atok Al Ghozali, S.Pd
13.	Latifatul Fuadah, S.Pd	54.	Rudi Hari Kusuma, S.Pd

14.	Dewi Masula, S.Pd	55.	Desy Nur Farida, S.Pd
15.	Ikka Nur Aini, S.Pd	56.	Ana Ulfia Nur, S.Pd
16.	Dra. Siti Qudsiyah	57.	Eva Rizki Fauzia, S.Pd
17.	Dra. Ummul Fathonah	58.	Nidia F Waspaningtia, S.Pd
18.	Nanang Bustomi, M.Pd	59.	Bhima Maharditia, S.Pd
19.	Lilik Maslichah, S.Ag	60.	Ahmad Ghufron Agustian, S.T
20.	Drs. Senan	61.	Happy Candra, S.Pd
21.	Lutfi, S.Pd	62.	Mirda Yustisia Debriana, S.Pd
22.	Achmad Saifuddin, S.Pd	63.	Safira Izzah, S.Pd
23.	Dra. Tri Sadono	64.	Shodiq Mahfud, S.Sos
24.	Wahyu Litahayu, S.Pd	65.	Agus Nawawi
25.	Khujjatul Ilmi, S.Pd	66.	Annis Kurnianing Widi, S.E
26.	Indrayanto, S.Pd	67.	Sumaryanto
27.	Ahmadi, S.Pd	68.	Sunaryo
28.	Muhammad Fadloli, S.Pd.I	69.	Andi Wicaksono
29.	Maria Ulfa, S.Pd	70.	Kholifah Jannah Firdaus, S.E
30.	Unik Dwi Wahyuni, S.Pd	71.	Ro'is Adi Purwanto
31.	Ahamd Agus Irawan, S.Pd	72.	Dwi Santoso
32.	Saiful Anwar, S.Pd	73.	Muklas Andri Wijaya, S.S
33.	Warsito, S.Pd.I	74.	Lelyavety Dhasilvani, S.E
34.	Lutfiati, S.Pd	75.	Fita Susanti
35.	Ria Utami, S.Pd	76.	Darma Indah Puspita, S.E
36.	Lilis Sa'udah, S.Pd	77.	M. Irvan Nashiruddin, S.Pd
37.	Thoha Mashudi, S.Pd	78.	Fatmawati Dhurriyah, S.Put
38.	Lailatul Badriyah, S.Pd	79.	M. Imam Fachruddin
39.	Fadzar Ibnu Fadzar, S.Kom	80.	M. Ainul Yaqin
40.	Laili Hijri, S.Pd	81.	Joko Wahyudi
41.	Satria Dewantara, S.Pd	82.	Achmad Murtafik

٤. المرافق والبنية التحتية

جدول المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

رقم	اسم المبنى أو البضائع	مجموع
١	الارتفاع	١
٢	غرفة المعلم	١
٣	غرفة المملكة المتحدة	١
٤	TU الفضاء	١
٥	مكتبة	١
٦	مختبر إيبا	١
٧	مسجد	١

٣٣	الفصول الدراسيه	٨
١	مختبر اللغات.	٩
١	مختبر الحاسوب	١٠
١	غرفة الاستشارة	١١
١	غرفة التنظيم الطلابي	١٢
١	مرحاض	١٣
١	مستودع	١٤
١	غرفة الإعارة	١٥
١	أين تلعب	١٦
١	مقصف	١٧
١	بري	١٨
١	مساحة إضافية	١٩

د. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email: fitk@uin_malang.ac.id

31 Mei 2023

Nomor : 1387/Un.03.1/TL.00.1/05/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTsN 2 Malang
di
Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Moh Hamdan Nafi' Maula
NIM : 19150118
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **بَـة اِسْتِخْـدَام فِـي دِـو الرِّسْـوْم اَمْتَحْرَـكَة فَعَّـال لِرْتَقِـة كَفَّـاء الطَّـالِب يَف اَمَلْفِرْدَات اِبْمَلْدَرْسَة الثَّانَوِـة اِحْكُومِـة الثَّانِـيَة مَالْنِج**

Lama Penelitian : **Mei 2023** sampai dengan **Juli 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة

هـ . شهادة إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 MALANG
Jl. Kenongosari No. 16 Turen Kabupaten Malang ☎. (0341) 824925 Kode Pos 65175
Email : mtsn2malang@gmail.com

13 Juni 2023

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : B-530/Mts.13.35.02/ PP.00.9/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. SAMA'I, M.Ag
NIP : 196411201994031001
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala MTs Negeri 2 Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : Moh. Hamdan Nafi' Maula
NIM : 19150118
Tahun Akademik : Genap – 2022/2023
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 2 Malang dengan Judul Proposal Skripsi Efektivitas Video Animasi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab MTsN 2 Malang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

MTs : MTsN 2 Malang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

9. KOSAKATA

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

9.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang al-hiwayah dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan kata *an, lan, lii* (أن، لن، لي)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat berstruktur: *fiil mudhari + an / lan / li + fiil mudhari*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهواية / hobi
- Kalimat-kalimat berstruktur *fiil mudhori'* + kata *an, lan, lii* (أن، لن، لي) + *fiil mudhari*
- *Mufrodat* tentang kata kerja harian (*fiil mudhari*)
- Huruf *an mashdariyyah*, huruf *lan* dan *li*
- Kata Tanya *ma, madza ...*
- Kosakata *yurid, yastatii', yaqdir, yuhibbu dll yang diikuti huruf "an, lan, li"*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهواية
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang الهواية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan video animasi terkait tema الهواية ▪ Siswa mengamati video yang ditampilkan oleh guru ▪ Siswa menanyakan mufrodat yang tidak diketahui kepada guru ▪ Siswa melafalkan mufrodat secara bersama ▪ Siswa diberi waktu menghafal mufrodat ▪ Guru memberikan pertanyaan seputar mufrodat yang dihafalkan ▪ Guru memberikan quiz kepada siswa ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang الهواية (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang الهواية (Eksplorasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الهواية (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهواية (Konfirmasi) 	60	
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	10	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tes tulis ▪ Tanya jawab 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah kalimat dengan struktur <i>fiil mudhori'</i> + kata <i>an, lan, lii</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengidentifikasi makna-makna / arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar 			<p>(أَنْ، لَنْ، لَ) + <i>fiil mudhari</i></p>
---	--	--	---

Mengetahui
Kepala Madrasah

Turen , 16 Mei 2023
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Drs. H. Sama'I, M.Ag

Farid Amriza Muflih,
M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTsN 2 Malang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الهواية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat tentang الهواية 3.1.2 Menirukan pelafalan kata, frase, dan kalimat tentang الهواية 3.1.3 Melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang الهواية 3.1.4 Menunjukkan makna kata, frase, dan kalimat tentang الهواية

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb

- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Mengamati
 1. Guru menampilkan video animasi terkait tema *الهواية*
 2. Siswa mengamati video yang ditampilkan oleh guru
 3. Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
- Menanya
 1. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
 2. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
 3. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat *الهواية*
- Mengumpulkan Informasi/Mencoba
 1. Peserta didik mendiskusikan tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
 2. Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
 3. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
- Mengasosiasi/Menalar
 1. Peserta didik merumuskan teks (nash) tentang kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
 2. Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
- Mengkomunikasikan
 1. Peserta didik melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang *الهواية*
 2. Peserta didik menunjukkan benda atau gerakan tentang *الهواية* sesuai dengan apa yang didengarkannya. Guru dan atau Peserta Didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi

c. Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru bersama Peserta Didik:

1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Kegiatan Guru:

1. Melakukan penilaian,
2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar▪ Mengidentifikasi makna-makna / arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar	<ul style="list-style-type: none">▪ Tes lisan▪ Tes tulis▪ Tanya jawab	Uraian	<ul style="list-style-type: none">▪ Buatlah kalimat dengan struktur <i>fiil mudhori'</i> + kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، ل) + <i>fiil mudhari</i>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Turen , 16 Mei 2023
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Drs. H. Sama'I, M.Ag

Farid Amriza Muflih,
M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

MTs	: MTsN 2 Malang
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: VIII / 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

J. STANDAR KOMPETENSI

9. KOSAKATA

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهواية

K. KOMPETENSI DASAR

- 9.1** Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang al-hiwayah dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan kata *an, lan, lii* (أن، لن، لي)

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat berstruktur: *fiil mudhari + an / lan / li + fiil mudhari*

M. MATERI PEMBELAJARAN

- الهواية / hobi
- Kalimat-kalimat berstruktur *fiil mudhori'* + kata *an, lan, lii* (أن، لن، لي) + *fiil mudhari*
- *Mufrodat* tentang kata kerja harian (*fiil mudhari*)
- Huruf *an mashdariyyah*, huruf *lan* dan *li*
- Kata Tanya *ma, madza ...*
- Kosakata *yurid, yastatii', yaqdir, yuhibbu dll yang diikuti huruf "an, lan, li"*

N. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهواية
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang الهواية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menulis mufrodat terkait tema الهواية ▪ Siswa menanyakan mufrodat yang tidak diketahui kepada guru ▪ Siswa melafalkan mufrodat secara bersama ▪ Siswa diberi waktu menghafal mufrodat ▪ Guru memberikan pertanyaan seputar mufrodat yang dihafalkan ▪ Guru memberikan quiz kepada siswa ▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang الهواية (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang الهواية (Eksplorasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الهواية (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهواية (Konfirmasi) 	60	
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	10	

P. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

Q. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tes tulis ▪ Tanya jawab 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah kalimat dengan struktur <i>fiil mudhori'</i> + kata <i>an, lan, lii</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengidentifikasi makna-makna / arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar 			<p>(أَنْ، لَنْ، لَ) + <i>fiil mudhari</i></p>
---	--	--	---

Mengetahui
Kepala Madrasah

Turen , 16 Mei 2023
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Drs. H. Sama'I, M.Ag

Farid Amriza Muflih,
M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTsN 2 Malang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

D. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

E. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الهواية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat tentang الهواية 3.1.2 Menirukan pelafalan kata, frase, dan kalimat tentang الهواية 3.1.3 Melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang الهواية 3.1.4 Menunjukkan makna kata, frase, dan kalimat tentang الهواية

F. Kegiatan Pembelajaran

2. Pertemuan pertama (2 JP)

d. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari

- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

e. Kegiatan Inti (60 menit)

- Mengamati
Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
- Menanya
 4. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
 5. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
 6. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat *الهوائية*
- Mengumpulkan Informasi/Mencoba
 4. Peserta didik mendiskusikan tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
 5. Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
 6. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
- Mengasosiasi/Menalar
 3. Peserta didik merumuskan teks (nash) tentang kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
 4. Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
- Mengkomunikasikan
 3. Peserta didik melafalkan kata, frase, dan kalimat tentang *الهوائية*
 4. Peserta didik menunjukkan benda atau gerakan tentang *الهوائية* sesuai dengan apa yang didengarkannya. Guru dan atau Peserta Didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi

f. Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru bersama Peserta Didik:

4. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
5. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
6. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Kegiatan Guru:

3. Melakukan penilaian,
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta

didik, dan Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

R. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar ▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengidentifikasi makna-makna / arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tes tulis ▪ Tanya jawab 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah kalimat dengan struktur <i>fiil mudhori'</i> + kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، ل) + <i>fiil mudhari</i>

Mengetahui
Kepala Madrasah

Turen , 16 Mei 2023
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Drs. H. Sama'I, M.Ag

Farid Amriza Muflih,
M.Pd

ح. الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

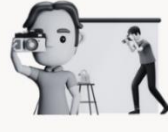
أجب عن الأسئلة التالية؟



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

- | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---------------|--------------------|---|---|--------------------|
| 11. sepak bola | • | • | كرة القدم | 16. Berenang | • | • | صَيْدُ السَّمَكِ |
| 12. Basket | • | • | كرة السلة | 17. Memasak | • | • | السُّبَاخَة |
| 13. Menari | • | • | رقص | 18. Menggambar | • | • | الطَّبْح |
| 14. menjahit | • | • | خيط | 19. Memancing ikan | • | • | كُرَّةُ الرِّيشَةِ |
| 15. mendengar musik | • | • | سماع الموسيقى | 20. Bulu tangkis | • | • | الرُّسْمُ |

Nama :

Kelas :

apa bahasa arab dari kata yang tebal dibawah ini ???

1. apa bahasa arab dari **hobi**
2. saya sangat menyukai **berenang** saya berenang tiap minggu.
3. setiap hari kamis saya selalu bermain **sepak bola** bersama bersama teman-teman.
4. ahmad sangat suka **menggambar**
5. fatimah suka **memasak** bersama ibunya
6. hilmi setiap hari **memancing** di danau
7. ibu **menjahit** baju adik amel
8. ayah **membaca** koran di depan rumah dipagi hari
9. zuhry **mendengarkan musik** hiphop ketika diperjalanan
10. setiap hari minggu saya dan teman teman bermain **bulutangkis**

apa bahasa Indonesia dari kata bergaris bawah ???

11. أحب كتابة الخط العربي في الكتب
12. يحب أحمد لعب كرة السلة في المدرسة
13. فاطمة تحب قراءة الكتب في المكتبة
14. الأم تحب خياطة الملابس
15. يحب البرهان كتابة قصص عن التاريخ
16. أَلعب كرة القدم في فترة ما بعد الظهر
17. أحمد يحب التقاط الصور لأنه مصور فوتوغرافي
18. يحب أحمد مشاهدة كرة القدم في الملعب
19. أبي يحب الصيد مع أصدقائه
20. أمينة مارست الرقص في المدرسة

ي. صورة للتدريس في الفصل تجريبي



ك. صورة للتدريسي يف الفصل الضابطة





<https://youtu.be/AH2O6V5qg1k>

سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد حمدان نافع مولى

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٨

كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ٢٠ يونيو ١٩٩٩

الجنس : رجل

العنوان : جيرو تورين مالانج

رقم الجال : ٠٨٢١٣٢٣٤٩١٦٢

البريد الإلكتروني : hamdanbruizers@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الأزهر	٢٠٠٥-٢٠١١
٢	مدرسة ابتدائية حكومية ١ جيرو	٢٠١١-٢٠١٤
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية دارالأخوة	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية دارالأخوة	٢٠١١-٢٠١٧
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحلكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣