

تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " Norman

"Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

رسالة الماجستير

إعداد :

فضيلة العزم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " Norman

"Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

فضيلة العزم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

إشراف:

د. ليلي فطرياني الماجستير

د. دانيال حلمي الماجستير

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فضيلة العزم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

العنوان : تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية

"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية الإسلامية مادورا

باتو، ٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول،


د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

باتو، ٢ مايو ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،


د. ليلي فطرياني الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة

القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

التي أعدها الطالب:

الاسم : فضيلة العزم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور الحج ستامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتورة أسفية الرسلي الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢



مناقشة أساسيا

رئيسة ومناقشة

مشرفا ومناقشة

مشرفه ومناقشة

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور أحمد

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فضيلة العزم

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

العنوان : تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية

"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١١ أبريل ٢٠٢٣ م

الطالب



الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

استهلال

أَفْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ [سورة العلق الآية ١]

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم، يقول:
إقروا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه.

[رواه مسلم في كتاب صحيح المسلم]

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المحبوب وأمي المحبوبة وجدي المحبوب وجدتي المحبوبة وأختي الصغيرة المحبوبة

رحمهم الله تعالى عسى الله يغفر ذنوبهم ويدخلهم في جنته

بارك الله فينا وعسى الله يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى، آمين اللهم آمين

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور دانيال حلمي، والدكتورة ليلي فطرياني كالمشرفة الثانية الذان قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة

٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والسعداء لجميع الأساتذ بمدرسة النقاية الثانوية مادورا الذي أعطني فرصة
لبحث فيها ولجميع أصحابي في الفصل "ج" وفي كل مكان الذين قد أعطوا لي
الحماسة في إتمام هذه الرسالة.
وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه
ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا
البحث يفيد الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ٢ مايو ٢٠٢٣ م

الباحث



فضيلة العزم

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	اعتماد لجنة المناقشة
ب	إقرار أصالة البحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الصورة
ن	مستخلص البحث
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. حدود البحث
٥	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة

١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	المبحث الأول: تقويم التعليم
١٢	أ. تعريف التقويم
١٦	ب. أهمية التقويم وأهدافه
١٨	ج. خصائص التقويم الجيد
١٨	ج. تعريف الاختبار
١٩	هـ. شروط الاختبار الجيد
٢٠	و. أنواع الاختبار
٢٣	المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة
٢٣	أ. مفهوم مهارات القراءة
٢٤	ب. أهمية مهارة القراءة
٢٥	ج. أهداف القراءة
٢٥	ج. أنواع مهارة القراءة
٢٧	هـ. اختبارات مهارة القراءة
	المبحث الثالث : تحليل بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية " Norman
٢٨	" Gronlund
٢٨	١. خطوات كتابة الاختبار الموضوعي " Norman Gronlund "
٢٩	٢. تحليل بنود الأسئلة عند Norman Gronlund
٣٤	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٤	أ. مدخل البحث ومنهجه

ب. مجتمع البحث وعينته	٣٤
ج. البيانات و مصادرها	٣٤
ج. أسلوب جمع البيانات	٣٥
هـ. تحليل البيانات	٣٦
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٤٢
المبحث الأول: صدق الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية <i>Norman Gronlund</i> بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٤٢
المبحث الثاني: ثبات الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " <i>Norman Gronlund</i> " بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٤٦
المبحث الثالث: درجة الصعوبة في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " <i>Norman Gronlund</i> " بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٤٧
المبحث الرابع: تمييز الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " <i>Norman Gronlund</i> " بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٥٠
المبحث الخامس: وظيفة التشتت في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " <i>Norman Gronlund</i> " بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٥٤
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	٥٧
أ. صدق الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " <i>Norman Gronlund</i> " بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٥٧
ب. ثبات الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية " <i>Norman Gronlund</i> " بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٥٩

ج.درجة الصعوبة في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية	
"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٦٠
د.تمييز الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية	
"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٦٢
هـ.التشتت في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية	
"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا	٦٣
الفصل السادس : الخاتمة.....	٦٥
أ. ملخص نتائج البحث	٦٥
ب. التوصيات	٦٦
ج. الاقتراحات	٦٧
قائمة المصادر والمراجع.....	٦٨
قائمة الملاحق	٧١

قائمة الجدول

- الجدول (١.١): الدراسات السابقة..... ١٠
- جدول (٣.١) : معايير من درجة صدق الاختبار..... ٣٨
- جدول (٣.٢): معايير من درجة الثبات..... ٤٠
- الجدول (٣.٣): معايير من درجة الصعوبة..... ٤١
- الجدول (٣.٤): معايير من تمييز الاختبار..... ٤٢
- الجدول (٣.٥): معايير التشتت..... ٤٣
- الجدول (٤.١): تحليل البيانات الأساسية من صدق الاختبار..... ٤٥
- الجدول (٤.٢): رقم بنود الأسئلة من صدق الاختبار..... ٤٧
- الجدول (٤.٣): تحليل البيانات الأساسية من درجة الصعوبة..... ٤٩
- الجدول (٤.٤): تحصيل البيانات من درجة الصعوبة..... ٥١
- الجدول (٤.٥): تحصيل البيانات من تمييز الاختبار..... ٥٢
- الجدول (٤.٦): بنود أسئلة من تمييز الاختبار..... ٥٤
- جدول (٤.٧): تحليل البيانات الأساسية من وظيفة التشتت..... ٥٥

قائمة الصورة

- الصورة ١ : نِسْبَةُ مَثْوِيَّةٍ مِنْ نَاحِيَةِ صَدَقِ الْاِخْتِبَارِ.....٤٧
- الصورة ٢ : نِسْبَةُ مَثْوِيَّةٍ مِنْ نَاحِيَةِ دَرَجَةِ الصَّعُوبَةِ.....٥١
- الصورة ٣ : نِسْبَةُ مَثْوِيَّةٍ مِنْ نَاحِيَةِ تَمْيِيزِ الْاِخْتِبَارِ.....٥٤
- الصورة ٤ : : نِسْبَةُ مَثْوِيَّةٍ مِنْ نَاحِيَةِ تَمْيِيزِ الْاِخْتِبَارِ.....٥٦

مستخلص البحث

فضيلة العزم، ٢٠٢٣م، تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

المشرف الأول : د. دانيال حلمي الماجستير؛ والمشرفة الثانية : د. ليلي فطرياني الماجستير

الكلمات المفتاحية: تحليل بنود أسئلة، الاختبار لمهارة القراءة ، نظرية "Norman Gronlund"

الاختبار الجيد مهم جدا في عملية التقييم. الاختبار الجيد يستطيع أن يميز بين قدرات الطلاب المرتفع و قدرات الطلاب المنخفضة. بناء على نتائج الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة في مادة اللغة العربية بمدرسة النقاية الثانوية مادورا يدل على النتائج المنخفضة وهذا الاختبار صعوبة لقياس ويميز قدرات الطلاب. ولذلك يحتاج لتحليل بنود أسئلة الاختبار لمعرفة هل هناك أسئلة جيد أم لا. أما أهداف هذا البحث هي : لقياس صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وتميز الاختبار وفعالية التشتت في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية مادورا. "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية الإسلامية

استخدم الباحث المدخل الكمي بالمنهج الوصف، واستخدم الباحث لجمع البيانات التوثيق من ورقة الأجوبة الاختبار. هذا البحث في الفصل الثاني عشر سنة ٢٠٢٢ بمدرسة النقاية الثانوية مادورا. وأما عينة هذا البحث الطلاب في الفصل الثاني عشر سنة الذين عددهم ٤٠ طالبا اختار الباحث بالعشوائية. وأما تحليل البيانات من صدق الاختبار بالرمز *korelasi product moment*، ومن ثبات الاختبار بالرمز *Alpha Cronbach*، وتحليل البيانات من درجة الصعوبة بالرمز درجة الصعوبة، ومن تمييز الاختبار بالرمز تمييز الاختبار ومن فعالية التستت بارمز التستت.

كانت نتائج هذا البحث: (١) أسئلة الاختبار التحصيلي يدل على غير الصادقة ٥٤٪ و الأسئلة التي يدل على صادقة ٣٦٪. وعامة هذا يدل على الأسئلة غير الصادقة لأن فيها أكثر الأسئلة غير الصادقة. (٢) ثبات الاختبار يدل على تصنيف ممتاز في درجة ٠،٩٨٥. بناء نتيجة صدق الاختبار وثبات الاختبار لا لها علاقة التي فيها درجة صدق الاختبار المنخفضة ولكن ثبات الاختبار العالي. (٣) درجة الصعوبة يدل على التصنيف المتوسطة ٥١٪ والتصنيف الصعوبة ٤٦٪ و التصنيف السهولة ٣٪. وهذا يختلف بمعيار الاختبار الجيد هو ٢٠٪ السهولة و ٦٠٪ المتوسطة و ٢٠٪ الصعوبة. فلذلك بنود أسئلة الاختبار التحصيلي بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تدل على الأسئلة الصعوبة. (٤) تمييز الاختبار يدل على تصنيف المردود ٧٤٪ و تصنيف المقبول ٢٦٪ ولم تجد الأسئلة بتصنيف الجيد وجيد جدا. وهذا يدل على أن الأسئلة لا تستطيع أن تميز قدرات الطلاب المرتفع و قدرات الطلاب المنخفضة. (٥) التشتت في تلك الأسئلة يدل على تصنيف مقبول ٩١٪ و تصنيف المردود ٩٪ وبناء على درجة الصعوبة وتميز الاختبار في تلك الأسئلة فاستخلص الباحث أن الطلاب يختارون الاختيارات الأجوبية غير صحيحة والطلاب في إجابة الأسئلة بالتجربة والخطأ دون التفكير في الإجابة الصحيحة.

ABSTRACT

Al Azmi, Fadilah, 2023, Analysis of Summative Items on Reading Skills Based on "Norman E Gronlund" Theory at SMA An-Nuqayyah Madura. Thesis. Postgraduate Department of Arabic Language Education Masters. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: 1) Dr. Danial Hilmi, M.Pd 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Keywords: analysis of question items, the test of reading skill, Norman E Gronlund's theory.

A good test is very important in the evaluation process. A good test is a test that is able to measure students' abilities and differentiate the abilities of students who have high and low abilities. Based on the results of the summative test for maharoh qiro'ah in Arabic lessons at SMA An-Nuqoyyah, Madura, it shows a low score and this means that the test is too difficult to measure and distinguish students' abilities. Therefore, he needs to analyze the test questions to see whether there are questions that meet the criteria of a good test or not.

This study aims to measure the validity of the test, the reliability of the test, the level of difficulty, the discriminating power of the test, and the effectiveness of the distractor on the items on the summative test of reading skills based on the "Norman E Gronlund" theory at SMA An-Nuqoyyah, Madura.

The researcher uses a quantitative approach in the descriptive method, and the research data are student test answer sheets. This research was conducted in class XII at SMA An-Nuqoyyah, Madura with a sample of 40 students who were randomly selected. The data analysis technique used documentation, while the data analysis used test validity data with the Product Moment Correlation formula, and analysis of test reliability data with the Alpha Cronbach formula, and analysis of data from the level of difficulty with the formula difficulty, and analysis of data on the results of the discrimination test with the formula discrimination test, and data analysis from the effectiveness test with the formula effectiveness test

The results of this study were: 1) the summative test questions showed 54% invalid and 46% valid questions. this shows that the question is generally invalid because most of the questions show it is invalid. 2) Reliability shows a very good rating and is at 0.985 degrees. Based on the results of the validity of the questions and the reliability of the questions, there is no relationship, in which the items in question have low validity but high reliability. 3) the level of difficulty shows an average of 51% and 46% difficulty and 3% ease. This is different from the determination of the percentage of good questions, namely 20% easy questions, 60% moderate questions, and 20% difficult questions. Therefore, the details of the summative test questions at SMA An-Nuqoyyah, Madura show difficult criteria. 4) Differential power of the test shows that it is rejected by 74% and the category is accepted by 26%. But the categories of good and very good questions have not been found. This shows that the question cannot distinguish high student abilities and low student abilities. 5) the detractor test questions can be accepted by 91% and 9% show rejected. Based on the difficulty level and differential power of the questions, it was concluded that students chose the wrong answer and students answered it by trial and error without thinking about the correct answer. Then the question distractor doesn't work so it needs to be replaced and repaired.

ABSTRAK

Al Azmi, Fadilah, 2023, Analisis Soal Sumatif Keterampilan Membaca Berdasarkan Teori "Norman E Gronlund" di SMA An-Nuqayyah Madura. Tesis. Program Pascasarjana Magister Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Danial Hilmi, M.Pd 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

.Kata kunci: Analisis Butir Soal, Tes Keterampilan Membaca, Teori Norman E Gronlund

Tes yang baik sangat penting dalam proses evaluasi. Tes yang baik adalah tes yang mampu mengukur kemampuan siswa dan membedakan kemampuan siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan rendah. Berdasarkan hasil tes sumatif untuk maharoh qiro'ah dalam pelajaran bahasa arab di SMA An-Nuqoyyah, Madura menunjukkan nilai yang rendah dan ini bermakna bahwasanya tes tersebut terlalu sulit dalam mengukur dan membedakan kemampuan siswa. Oleh karena itu, ia perlu menganalisis soal-soal tes untuk melihat apakah ada soal-soal yang memenuhi kriteria tes yang baik atau tidak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur validitas tes, reliabilitas tes, tingkat kesukaran, daya pembeda tes, dan keefektifan Pengecoh pada butir-butir soal tes sumatif keterampilan membaca berdasarkan teori "Norman E Gronlund" di SMA An-Nuqoyyah, Madura.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dalam metode deskriptif, dan data penelitian adalah lembar jawaban tes siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XII di SMA An-Nuqoyyah, Madura dengan jumlah sampelnya 40 siswa yang dipilih secara random/acak. Adapun teknik analisis data nya menggunakan dokumentasi, sedangkan analisis datanya menggunakan

Validitas tes dengan rumus Korelasi *Product Moment*, dan analisis data reliabilitas tes dengan rumus *Alpha Cronbach*, dan analisis data dari tingkat kesukaran dengan rumus tingkat kesukaran, dan analisis data hasil uji diskriminasi dengan rumus uji diskriminasi dan analisis data dari uji keefektifan dengan rumus uji keefektifan

Hasil penelitian ini adalah: 1) soal tes sumatif menunjukkan tidak valid sebesar 54% dan soal yang valid sebesar 46% . Hal ini menunjukkan soal tersebut secara umum tidak valid karena kebanyakan soal menunjukkan tidak valid. 2) Reliabilitas menunjukkan peringkat sangat baik dan berada pada derajat 0,985. Berdasarkan hasil validitas soal dan reliabilitas soal tidak memiliki hubungan, yang mana butiran soal tersebut memiliki validitas yang rendah tetapi reliabelitasnya tinggi. 3) tingkat kesukaran menunjukkan rata-rata 51% dan kesulitan 46% dan kemudahan 3%. Hal ini berbeda dengan penetapan persentase soal yang baik adalah 20% soal yang mudah, 60% soal yang sedang, dan 20% soal yang sulit. Oleh karena itu butiran soal tes sumatif di SMA An-Nuqoyyah, Madura menunjukkan kriteria yang sulit. 4) Daya Beda tes menunjukkan ditolak sebesar 74% dan kategori diterima sebesar 26%. Namun kategori soal baik dan baik sekali belum ditemukan. Hal ini menunjukkan bahwasanya soal tersebut tidak dapat membedakan kemampuan siswa yang tinggi dan kemampuan siswa yang rendah. 5) pengecoh soal tes soal dapat diterima sebesar 91% dan 9% menunjukkan ditolak. Berdasarkan tingkat kesukaran dan daya beda pada soal tersebut disimpulkan bahwasanya siswa memilih pilihan jawaban yang salah dan siswa menjawab nya dengan coba-coba tanpa memikirkan jawaban yang benar. Maka pengecoh soal tersebut tidak berfungsi sehingga butuh di ganti dan diperbaiki.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

هناك سبعة عناصر يهتم المدرس بها في عملية التعلم وهي الطلاب والمدارس وأهداف التعلم والمواد وطرق التعلم ووسائل التعلم وتقويمه¹. التقويم يكون أحد أهم العناصر الموجودة في عملية التعلم. لمعرفة ما إذا كان تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه قد حقق الأهداف أم لا أو لمعرفة نتائج تعلم الطلاب أو لتشخيص صعوبة الطلاب عند التعلم، فلذلك لابد على المدرسين أن يقوموا تقويمًا بعد تقديم المواد الدراسية. ومن أدوات التقويم المستخدمة في التعلم هي الاختبار.

الاختبار الجيد يجب أن تتوفر فيه مواصفات عديدة وهي يستطيع الاختبار لقياس ما وضع لقياسه ويعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما كرر تطبيقه على نفس الظروف ويظهر الاختبار بين الأفراد من فروق في الأداء². وبناء على ذلك الاختبار الجيد يستطيع لقياس ما قاس بها صحيحًا وصوابًا والاختبار الجيد يقدر قدرات الطلاب ويميز بين قدرات الطلاب الذين لهم قدرات عالية و لهم قدرات منخفضة. فلذلك يجب أن يحلل المدرس الاختبار.

كما رأى Arikunto أن إحدى طرق لتحليل الاختبار هي تحليل بنود الأسئلة. تحليل الأسئلة هو إجراء منهجي يخبر المعلومات الخاصة لبنود الأسئلة التي تم إعدادها³. وعند Farida إن تحليل الأسئلة هو أنشطة يجب أن يقوم المدرس لتحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها. وأهداف هذا التحليل لتعيين الأسئلة الجيدة

¹ Mujiono Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rieneka Cipta, 1993).

² السعيد مزروع, "الاختبار والقياس في المجال الرياضي", مجلة التميز للعلوم الرياض, 3 عدد 3 (2019): 57-70.

³ Arikunto, "Dasar Dan Dasar Evaluasi Pendidikan".

أم لا^٤. وبناء على ذلك، إن تحليل الاختبار محتاجٌ جداً لمعرفة ذلك الاختبار جيداً أو قبيح.

عند *Zainal Arifin* هناك ثلاثة خصائص لمعرفة الاختبار الجيد وهي صدق الاختبار وثبات الاختبار و العملي^٥. وكذلك كما رأى *Anas Sudiono* أن لمعرفة الاختبار الجيد فيه أربع خصائص وهي صدق الاختبار وثبات الاختبار والموضوعي والعملي^٦. وهناك رأي آخر لتحليل بنود أسئلة منها في كتاب *Elis Ratnawulan* أن تحليل بنود أسئلة في خمسة شروط وهي صدق الاختبار، وثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة، تمييز الاختبار، والتشتت^٧. وكذلك النظرية في *Norman Gronlund*^٨. سيحلل الباحث بهذه النظرية لأنها كاملة من النظرية الأخرى. هناك خمسة شروط لتحلل الاختبار وتتم بجودة الاختبار.

استناداً إلى ذلك، إن إحدى عمليات المدرس المهمة هي التقويم أو الاختبار بعد تقديم المواد التعليمية. فيجب للمدرس كفاءة التعليم و معرفة كيفية يعد اختباراً فيه شروط الاختبار الجيد.

بعد ما قام الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية إنه قال أن كل أسئلة الاختبار التحصيلي يعده المدرس مطابقاً بالدروس. وكذلك لم يعمل تحليل بنود الأسئلة بناء على الاختبار الجيد قبل تطبيقه في الاختبار التحصيلي حتى لم يعرف هل ذلك الاختبار صادقاً أم لا. وبناء على مطالعة نتيجة اختبار اللغة العربية التحصيلية لدى الطلاب بمدرسة النقاية الثانوية مادورا وجد الباحث أكثر من

⁴ Muhamad Farida, Syarifah, " تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر " , *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab I*, (٢٠٢١): ١٥-١.

⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2009).

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Cet, Jakarta: Rajagrafindo, ١ مج. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015).

⁷ Elis Ratnawulan & A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013* (Bandung: Pustaka Setia, 2014).

⁸ Norman Gronlund, "Measurement And Assessment In Teaching", *Igarss* 2014, ١ عدد ٥-١: (٢٠١٤).

نتيجتهم منخفضة. أي أن هذا الاختبار صعوبة لقدرات الطلاب. فلذلك لا يقدر الاختبار قدرات الطلاب ولا يميّز بين قدرات الطلاب الذين لهم قدرات عالية و لهم قدرات منخفضة. كما عند *Jamaluddin* في مقالته أن الاختبار أن تكون جيدا على تقدير كفاءة الطلاب، لأن للاختبار مهم وضروري في نجاح عملية التعليم^٩. فلذلك هذا البحث مهم ليقوم بها الباحث بمدرسة النقاية الثانوية مادورا. وبناء على الخلفية السابقة، قد اعتقد الباحث أن يهتم قيام البحث بالموضوع "تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية *"Norman Gronlund"* بمدرسة النقاية الثانوية مادورا"

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. ما صدق الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية *"Norman Gronlund"* بمدرسة النقاية الثانوية مادورا؟
٢. ما ثبات الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية *"Norman Gronlund"* بمدرسة النقاية الثانوية مادورا؟
٣. ما درجة الصعوبة في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية *"Norman Gronlund"* بمدرسة النقاية الثانوية مادورا؟
٤. ما تمييز الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية *"Norman Gronlund"* بمدرسة النقاية الثانوية مادورا؟
٥. ما التشتت في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية *"Norman Gronlund"* بمدرسة النقاية الثانوية مادورا؟

^٩ جمال الدين وشريف هدية الله، "تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية أيفاكواس شربون 6, *El-Ibtikar*, "عدد ٢ (٢٠١٧): ٢٠-٣١.

ج. أهداف البحث

١. لقياس صدق الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا
٢. لقياس ثبات الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا
٣. لقياس درجة الصعوبة في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا
٤. لقياس تمييز الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا
٥. لقياس التشتت في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

د. أهمية البحث

ولهذا البحث أهميتان كما يلي :

١. نظرية
- نظرياً إن هذا البحث قادراً أن يكون أهمّ المصادر لباحثين الآخرين عن تحليل بنود أسئلة اختبار واسعاً وعميقاً.
٢. تطبيقية
- أ) للمدرس : لزيادة البيانات والمعلومات عن بنود الاختبار الجيد خاصة مدرس اللغة العربية. ويسطيع المدرس لاصلاح وتحسين أسئلة الاختبار.
- ب) للباحث : ومن تحليل بنود أسئلة فيجد الباحث المعلومات المفيدة كيف يعد بنود الأسئلة الجيدة والفعالية.

ج) للمدرسة : قادرا أن يكون اقتراحات مهمة لمؤسسة التعليمية خاصة في مجال تقويم تعليم اللغة العربية. ويرجو الباحث إلى المدرسة لتقوم بتدريبات أوندوة في تنمية التقويم لتعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

لأن كثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فيحددها الباحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية:

الحد الموضوع سيقوم الباحث حول تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في الفصل الثاني عشر السنة ٢٠٢٢. وسيحلل الباحث على ٣٥ بنود أسئلة من الاختبار التحصيلي على أساس الاختبار الجيد من ناحية صدق الاختبار، وثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة وتمييز الاختبار والتشتت.

٢. الحدود المكانية

يقوم الباحث بتحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في الفصل الثاني عشر السنة ٢٠٢٢.

٣. الحدود الزمانية

قام الباحث هذا البحث بمدرسة النقاية الثانوية مادورا من شهر مارس حتى أبريل ٢٠٢٣م.

و. تحديد المصطلحات

١. تحليل بنود الأسئلة

عند Farida أن تحليل الأسئلة هو أنشطة يجب أن يقوم المدرس لتحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها. وأهداف هذا التحليل لتعيين

الأسئلة الجيدة أم لا^{١٠} . تحليل بنود الأسئلة هو النشاط اللازم قام به المدرس لمعرفة نتائج تعلم الطلاب ولتحسين جودة أسئلة تم إعدادها. سوى ذلك أهداف تحليل بنود الأسئلة لمساعدة في ترقية الاختبار بتصحيح أو حذف الأسئلة غير الفعالية ومعرفة المعلومات التشخيصية لدى الطلاب هل يفهم الطلاب المواد الدراسية أم لا يفهمها.

٢. أسئلة الاختبار

مجموعة الأسئلة التي يتم تقديمها للطلبة شفهيًا أو كتابيًا لمعرفة وقياس قدرات الطلاب.

٣. الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي هو اختبار يتم إجراؤه بعد الانتهاء من جميع الأنشطة التعليمية أو البرنامج التي تم إجراءه^{١١} . وهذا الاختبار التحصيلي اختبار من الاختبارات المصممة لقياس الإنجازات النهائية أو نتائج تعلم الطلاب في نهاية فترة أو مرحلة تعليمية محددة.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي من إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية^{١٢} .

¹⁰ Farida, Syarifah, " تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة " . "العالية الإسلامية 'الإسلام' كموجا

¹¹ Sarwiji Suwandi, *Model Assesmen dalam Pembelajaran* (Surakarta: Yuma Pressindo, 2010).

¹² (الدار العالمية, ٢٠٠٨) تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, عمر الصديق عبد الله.

٥. نظرية "Norman Gronlund"

هذه النظرية هي نظرية من النظريات المستخدمة لتحليل جودة الاختبار الجيد وهي صدق الاختبار، وثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة، تمييز الاختبار، والتشتت^{١٣}.

ز. الدراسات السابقة

١. ديوي كرنيا أغريان. ٢٠٢٢. تحليل بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية "Norman Gronlund" في المدرسة الثانوية كريا برياو. وأهداف هذا البحث منها لقياس صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وتمييز الاختبار والتشتت في بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية "Norman Gronlund" في المدرسة الثانوية كريا برياو. أما نتائج هذا البحث هي بنود الاختبار النهائي يدل على صدق الاختبار الجيد هو ٦٣٪ وثبات الاختبار يدل على تصنيف جيد جدا وهي ٩٨١، ودرجة الصعوبة يدل على تصنيف المتوسطة ٦٨٪ ودرجة الصعوبة ٢٦٪ والسهولة ٦٪. ولكن هذا لم يدل على الاختبار الجيد لأنها درجة السهولة ٢٥٪ ودرجة الصعوبة ٢٥ والمتوسطة ٥٪ وأما التمييز جيد في ٤٠٪ والتشتت جيد في ٥١٪.

٢. بايو سيتياوان فرامبودي. ٢٠٢٢. تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون. وأما أهداف هذا البحث هي لمعرفة صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعرفة تحليل وتوزيع مستوى المعرفي ومستوى مهارة التفكير لبنود الأسئلة في درس النحو. أما نتائج البحث تشمل على (١) أن تحليل درجة صدق الاختبار من ١٠ بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ تدل على تقدير صادقا لأن

¹³ Gronlund Norman E And Waugh C. Keith, Assessment Of Student Achievement, Nint Editi. (Pearson, 1968).

نتيجة ر حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من ر جدول (t tabel). وأما ثبات الاختبار لهذه بنود أسئلة الاختبار مرتفع جدا. وأما تمييز الاختبار على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد. (٣) أن تحليل توزيع مستوى المعرفي لمهارة التفكير في جميع بنود أسئلة تدل على تقدير متوسط. وأما نتيجة توزيع لمستوى مهارة التفكير المتوسط (التفهم والتطبيق) مرتفعة ومستوى مهارة التفكير العليا (التحليل والتقويم والابداع) متوسطة.

٣. اليفة اروم نينج تياس. ٢٠٢١. تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. وأما أهداف هذا البحث هي لمعرفة معامل صدق وفعالية معامل البدائل و قوة معامل التمييز الأسئلة من أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠. وأما نتائج من هذا البحث هو مجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص" ٣٠% هو ١٢ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ٧٠% هو ٢٨ سؤالا. وقوة معامل البدائل (التشتت) هو مجموع الأسئلة بالتقدير "مردود" ١٢% هو ٥ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص" ٧% هو ٣ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ١٨% هو ٧ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد جدا" ٣٣% هو ١٣ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ممتاز" ٣٠% هو ١٢ سؤالا. تمييز الاختبار هو مجموع الأسئلة بالتقدير "ناقص" ٢% هو ١ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد" ٨% هو ٣ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "جيد جدا" ٤٥% هو ١٨ سؤالا. ومجموع الأسئلة بالتقدير "ممتاز" ٤٥% هو ١٨ سؤالا.

٤. عارفة سفتيان. ٢٠١٨. تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية مادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم: بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بيرون. وأما أهداف هذا البحث هي معرفة صدق الاختبار ودرجة الصعوبة بنود الأسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية على أساس نظرية تصنيف بلوم. وأما نتيجة هذا البحث فهو الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية لا يستوفى على درجة صدق الاختبار الجيد على أساس نظرية تصنيف بلوم بواقع من بيانات الإحصائية ٥٢%. وكذلك على درجة الصعوبة للاختبار أن بنود أسئلة الاختبار يدل على درجة الصعوبة المعقدة على أساس نظرية تصنيف بلوم بواقع من بيانات الإحصائية ٥٠%. ولذلك، خلاصة هذا البحث أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الإسلامية مادة اللغة العربية لا يحصل على المعيار الجيد على أساس نظرية تصنيف بلوم إما في صدق الاختبار أو في درجة الصعوبة.

ومن الدراسات السابقة، فيعرض الباحث وجه التشابه ووجه الاختلاف بين هذا البحث و البحوث السابقة بالجدوال كما يلي:

الجدوال (١.١): الدراسات السابقة

رقم	الدراسات السابقة	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة
١	قامت ديوي كرنيا أغريان في السنة ٢٠٢٢ وهذا رسالة الماجستير بالموضوع "تحليل بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية	أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال الاختبار هي تحليل بنود أسئلة الاختبار على	أما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال هو الاختبار لمهارة القراءة وكذلك من مجال السنة ومكان البحث هي	أما الأصالة في هذا البحث هي موضوع البحث "أسئلة الاختبار لمهارة القراءة"

	في مدرسة النقاية الثانوية الإسلامية مادورا للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.	أساس نظرية "Norman Gronlund".	"Norman Gronlund" في المدرسة الثانوية كريا برياو"
٢	أما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال الموضوع و مكان البحث هي تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على خمسة عناصر في مدرسة النقاية الثانوية الإسلامية مادورا للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣	أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال المواصات الاختبار هي بنود الأسئلة من صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة والتميز	قام بايو سيتياوان فرامبودي ٢٠٢٢ وهذا رسالة الماجستير بالموضوع " تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريفي النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون"
٣	أما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال الموضوع ومكان البحث هي تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على خمسة عناصر في مدرسة النقاية الثانوية الإسلامية مادورا للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣	أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال المواصات الاختبار هي بنود الأسئلة من صدق الاختبار ودرجة الصعوبة والتشتت	قامت اليفة اروم نينج تياس ٢٠٢١ وهذا بحث علمي بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللّغة العربيّة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية فونوروجو العام الدّراسي ٢٠٢١\

			٢٠٢٠"	
٤	قامت عارفة سفتيان في السنة ٢٠١٨ وهذا رسالة الماجستير بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية مادة اللغة العربية على خمسة عناصر في العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم: بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بيرون "	أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث الجديد هي تحليل بنود أسئلة الاختبار من اللغة العربية من درجة صدق الاختبار والصعوبة	أما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال الموضوع ومكان البحث هي تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة في مدرسة النقاية الثانوية الإسلامية مادورا للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢	

من الدراسات السابقة التي وجدها الباحث فيعرف فيها وجه التشابه التي تركز في هي تحليل بنود الأسئلة لمعرفة جودة أسئلة الاختبار، وفيها وجه الاختلاف التي تركز الدراسات السابقة في من درجة صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وتميز والبحث السابق باستخدام رمز الثبات *Kuder-Richardso* ولكن في هذا البحث سيحلل الباحث بخمسة عناصر وهي درجة صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وتميز والتشتت وهذا البحث يستخدم برمز الثبات *Chonbach's Alpha* . وقام الباحث هذا البحث في المدرسة المختلفة بمكان البحث من الدراسات السابقة. وكذلك أما الأصالة في هذا البحث هي موضوع البحث "أسئلة الاختبار لمهارة القراءة".

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تقويم التعليم

أ. تعريف التقويم

هناك مصطلحات التي خطأت تفسيرها أو استخدامها في تطبيق التقويم وهي التقويم والتقييم والقياس والاختبار. تلك المصطلحات مختلفة بينها ولكن لها علاقة وثيقة جدا. لذلك، لاكتساب المعرفة حول هذه المصطلحات كما يلي:

١. التقويم

إحدى كفاءات تشجيع التحصيل التعليمي التي تم تطبيقها على الطلاب وهي تقويم التعلم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من التقويم راجعة للمدرسين في تحسين وتكميل عملية التعلم. بمعنى أن التقويم أهم في عملية التعليمية.

رأى *Indra Perdana And Misnawati* أن التقويم هو عملية نظامية لجمع المعلومات عن الموضوعي هو البرنامج، وخطة أو التعلم لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرار كمحاولة لتحسين الموضوعي باستخدام معايير معينة^{١٤}. يقال أن التقويم عملية إصدار الأحكام على مدى أهداف برنامج معين^{١٥}. وكذلك يقال أن التقويم هو نشاط أو عملية للقياس ومن ثم يتم تقويم تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. بشكل العام، يعد تقويم التعلم بمثابة تقويم لنمو وتقديم الطلاب نحو الأهداف التي تم تحديدها. يمكن التعبير

¹⁴ Indra Perdana And Misnawati, *Evaluasi Pembelajaran* (Palangkaraya: Guepedia, 2020),9.
¹⁵ إبراهيم علي رابعة, التقويم اللغوي (Alukah.Net, د.ت).

عن نتائج هذا التقييم كميًا أو نوعيًا^{١٦}. يعد تقييم تقدم الطالب جاننا رئيسيا في عمل المدرس^{١٧}. وعند Tomoliyus أن التقييم هو عملية ليأخذ النتيجة التعليم إما كان بالاختبار وغير الاختبار^{١٨} من التعرفات السابقة، قد يُستنتج أن التقييم عملية مهمة قام بها المدرس في عملية التعلم والتعليم التي تهدف لمعرفة وتحديد بدقة مدى تحقيق الأهداف والغايات المطلوبة التي يدرسها الطلاب. وإن من أدوات لأخذ النتيجة التعليم اختبارا وغير الاختبار.

٢. التقييم

كما عرفنا أن التقييم والتقييم متعلقان. أما تلك الكلمتان متساويان وهي لتقييم أو تحديد قيمة شيء ما، سوى ذلك، إن الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي نفسها أيضًا. ولكنهما مختلفان في مجالات وتطبيقاتهما. أما التقييم أوسع من التقييم.

اصطلاح من "التقييم" يسمى بالكلمة "Assessment" ليست من الكلمة "Evaluation". التقييم هو مجموعة الاجراءات العملية التي تهدف إلى تقدير يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة والحكم، على مدى فعالية هذه الجهود ومن يصادقها من عقبات هذا لتحسين الأداء ورفع جرجة الكفاءة الإنتاجية مما يساعد على تحقق هذه الأهداف^{١٩}. يقال التقييم لتقديم المعلومات استمرارا وشاملا عن عملية ونتائج التي نال الطلاب. وكذلك

¹⁶ Imam Asrorii Moh. Ainin, M. Thohir, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, Jawa Timur: Misykat, 2006).

¹⁷ Mastna Moh, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Al Kitabah : Jakarta Selatan. 2012) H. 2.

¹⁸ Tomoliyus And Budi Aryanto, *Asesmen Olahraga*, 1st Ed. (Yogyakarta: Penerbit Cv. Sarnu Untung, 2020), 4.

¹⁹ سايج نصيرر, "اتجاهات أساتذة وتلاميذ التعليم المتوسط نحو عملية التقييم المستمر" (جامعة الجزائر, ٢٠١٥), ٣.

يقال أن التقييم عملية منهجية من جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم^{٢٠}.

إن تصنيف التقييم إلى مجموعتين رئيسيتين و هما التقييم التقليدي و التقييم البديل. أما التقييم التقليدي اختبار الصحيح و الخطأ، والاختبار الموضوعي، والاختبار المتكامل، والاختبار إجابة المحدود. وأما الاختبار البديل هو الاختبار المقالي (*Essay*)، والاختبار المشروع، والاستبائية، والجردة (*Inventori*)، وقائمة الشك، التقييم الميلي، التقييم الذاتي، والملف، والملاحظة، والمقابلة^{٢١}

بناء على التعريفات السابقة أن التقييم هي عملية منهجية استمرارا وشاملا من جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها التي تهدف لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم من أجل الاستقرار الذي يستند إلى معايير واعتبارات معينة.

٣. القياس

يُعرف القياس في اللغة الإنجليزية باسم "*Measurement*"، يمكن تفسيرها على أنها أنشطة يتم تنفيذها "لقياس" شيء ما^{٢٢}. القياس هو عملية في إعطاء الأرقام أو جهد للحصول على وصف عددي لمستوى حقق فيه الطالب خصائص معينة^{٢٣}. يقال إن القياس طريقة من الطرق للتقويم^{٢٤}. يرتبط القياس ارتباطًا وثيقًا بعملية إيجاد أو تحديد القيم الكمية. يُعرّف القياس بأنه إعطاء رقم لسمة أو خاصية معينة يمتلكها شخص أو شيء أو

²⁰ Gronlund, "Measurement And Assessment In Teaching".

^{٢١} محمود داود الربيعي، الأستاذ الدكتور، التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي) بيروت H: دار الكتب

العلمية، ٢٠١٢.

²² Joko Widiyanto, "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013): Konsep, Prinsip & Prosedur", Unipma Press (2018): H. 3.

^{٢٣} المرجع السابق. ص ٤.

²⁴ Moh. Ainin, M. Thohir, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.

كائن معين وفقاً لقواعد أو صيغ واضحة²⁵. فلذلك، فإن هذا القياس بدرجة كمية ويهدف إلى مقارنة شيء ما إما على أساس قياس معين أم لا. من التفسيرات السابقة قد يُستنتج أن القياس هو عملية في جمع البيانات أو المعلومات في الاستقترار عند التقويم. وبذلك القياس هو خطوات لتحديد عداد أو كمي من الأشياء.

٤. الاختبار

الاختبار هي من آلة للقياس التي يهدف لاكتساب معلومات قدرات الطلاب في التعليم والتعلم. وهذا الاختبار لمعرفة قدرات الطلاب هل الأهداف التعليمية فعالاً أم لا. وفيه أسئلة وأجوبة عن مادة معينة. الاختبار أحد الإجراء التقويم الشمولية، والنظامية، والموضوعية، يصبح نتيجته لاتخاذ القرار في عملية التعليمية الذي يستخدمه المدرس لدى الطلاب²⁶. الاختبار هو عملية مخصوصة في التعليم، و يستخدمها بهدف تحديد حقائق معينة و تحديد معايير الصواب في قضية معروضة للدراسة و يقيس المعايير من كفاءة الطلاب في عملية التعليمية²⁷. ويقال أن الاختبار عملية منظمة لمقارنة سلوك شخصين و أكثر²⁸. وبناء على المفهوم السابق أن الاختبار أمر مهم في عالم التربية لمعرفة الأهداف بالشمولية وفعالية. كجمع المعلومات يجب أن يكون الاختبار خصوصاً متعدداً.

إن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي مر بالمراحل التي وضعها الخبراء واتصفت بمواصفات جيدة، إذا فاتت إحدى مراحل إجراء الاختبار، فلن يتم استخدام الاختبار بشكل صحيح. يجب أن تمر الاختبارات المستخدمة خلال عملية تحديد معيار الكفاءة، وتحديد الكفاءات الأساسية، وتحديد

²⁵ Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Cet, ١, ص .مج.

²⁶ Djali و Muljono Pudji, Pengukuran Dlm Bid Pendidikan (Jakarta: Grasindo, 2008), 7.

²⁷ صفوت فرج, القياس النفسي) القاهرة: الأنجلو المصرية, ١٩٨٩.

²⁸ عبد السلام, فاروق, و وآخرون, مدخل إلى القياس التربوي والنفسي) مكة المكرمة: مكتبة المكية, ١٩٩٤.

المؤشرات، وكتابة بنود الأسئلة، والقيام بالصدق المحتوى من قبل الخبراء وإجراء التجربة قبل تطبيق الاختبار للطلبة²⁹.

إعتمادا على ذلك، الاختبار هو أداة من الأدوات المستخدمة للقياس التي استفادت حصولها كالتقويم. الاختبار ليس الأداة الوحيدة للتقويم وكذلك نعرف أن الاختبار هو لجمع البيانات. وبناء على ذلك، أن التقويم والتقييم والقياس والاختبار متعلقة في التعليم والتعلم.

ب. أهمية التقويم وأهدافه

١. أهمية التقويم

التقويم في التعليم هو أحد عناصر التي لا تقل أهمية مع عملية التعلم. عندما يُنظر إلى عملية التعلم على أنها عملية التغييرات في سلوك الطالب، يصبح دور التقويم عملية التعلم المهمة في التعلم. من بين أهمية التي يمكن تعلمها من أنشطة التقييم في مجال التعليم وهي لاكتساب فهم لتنفيذ التعلم نتائجه التي كانت مستمرة نفذها واستقرار عن لتنفيذ التعلم نتائجه ولتحسين جودة العمليات ونتائج التعلم في محاولة لتحسين الجودة³⁰. وهناك أهمية أخرى التي سيعرض الباحث كما يلي:

(أ) المساعدة في تحديد مدى ملاءمة واستدامة أهداف التعلم، وفائدة المواد التعليمية.

(ب) معرفة مستوى كفاءة وفعالية استراتيجيات التدريس وطرق أو أساليب التدريس المستخدمة³¹.

²⁹ Halomoan, " تحليل إختبار كفاءة اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية ", LISANIA: Jurnal Of Arabic Education and Literature 6, ٨٧-٧٤:(٢٠٢٢): عدد ١

³⁰ Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, و Raafiza Putri, "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya", Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains 2, ٢ عدد ٢٤٩:(٢٠٢٠).

³¹ Elis Ratnawulan & A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum* 2013. H. 20

بناء على مفهوم الأهمية السابقة إنه دور مهم لقياس ما يحصل الطلاب تعد تقديم تقويم التعليم لمعرفة الكفاءات والمعلومات والفعالية من استخدام الطريقة والاستراتيجيات والأهداف التعليمية.

٢. أهداف التقويم

الخطوة الأولى التي نهتم بها في كل عملية التقويم هي أهداف التقويم. كان تحديد أهداف التقويم متعلقا بنوع التقويم المستخدم. في أهداف التقويم أهداف عامة وأهداف خاصة. إذا أهدافه عامة فلذلك لا بد أن تفصّل إلى الأهداف الخاصة حتى تساعد المدرس في ترتيب الأسئلة أو تطوير أدوات التقويم الأخر.

هناك أهداف التقويم العامة، كما نقل الباحث في كتاب أن أهداف التقويم العامة هدفان هما لجمع المواد الإعلامية التي سيتم استخدامها كدليل فيما يتعلق بمستوى التطور ومستوى التقدم الذي يمر به الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم في وقت معين ولتحديد فعالية طرق التدريس التي تم استخدامها في عملية التعلم^{٣٢}. ولكن هناك أهداف التقويم الخاصة، التي سيعرض الباحث كما يلي:

(أ) لمعرفة مستوى استيعاب الطلاب عن المواد تعلمها الطلاب

(ب) لمعرفة دافع التعلم والموهبة ورغبة الطلاب عن التعلم

(ج) لتحديد الطلاب مطابقا بجنس التعلم المؤكد

(د) لتحديد ارتفاع الفصل

(هـ) لإيداع الطلاب مطابقا بقوة لهم

(و) لتشخيص التفوق و إخفاق الطلاب في عملية التعلم^{٣٣}.

³² .مج. ١, ص ١, Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Cet.

³³ Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur).

فلذلك، كل شيء ما يتعلق بالتقويم، إما أن يكون مفاهيميا أو تطبيقيا، فلا بد على المدرسين أن يفهموا عن التقويم التعليمي لمعرفة مدى استيعاب الطلاب عن المواد لمعرفة هل تحقق الأهداف المعينة أم لا تحقق.

ج. خصائص التقويم الجيد

التقييم عملية أو نشاط لتحديد تقدم التعليم، مقارنة بالأهداف المحددة مسبقًا. هناك خصائص التي نهتم بها في تنفيذ التقويم لكي ذلك التقويم يستطيع أن يقيس ما قاس به. سيعرض الباحث كما يلي :

- (١) أن يكون مستمرا أي فالعمل الناجح يحتاج دوما لمتابعة
 - (٢) أن يكون هادفا أى ذلك بتحديد الأهداف التي يسعى لتحقيقها
 - (٣) أن يكون تعاونيا أي يشترك فيه المدرس والطالب والمشرف الفني والموجه والناظر كي يتخلص من القرارات الفردية
 - (٤) أن يكون علميا أي يتميز بصدق الاختبار وثبات الاختبار والموضوعية
 - (٥) أن يكون مميزا أي يساعد على التمييز بين مستويات الطلاب
 - (٦) أن يكون شاملا أي يتناول الجوانب الرئيسية للوحدة الدراسية^{٣٤}
- بناء على المفهوم السابق، فلا بد على المدرسين أن يهتم التقويم الجيد مطابقا بمعايير معينة لنيل أهداف من التقويم المعين. إذن، أن يكون التقويم مستمرا وهادفا وتعاونيا وعلميا ومميزا وشاملا.

ج. تعريف الاختبار

الإختبار من كلمة "اختبر - يختبر - اختبارا، وجمعه الاختبارات^{٣٥}. ويقال الاختبار باللغة الإنجليزية ، أما الكلمة مأخوذة من اللغة اللاتينية وهي الأدوات

^{٣٤} مصطفى نمر دعمس , استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. 2008 ,

^{٣٥} قاموس مترجم الكتروني عرب - إندونيسيا , د.ت.

التي تستخدم لمعرفة وقياس شيء على الوقت المعين³⁶. ويقال إن الاختبار هو تقديم أسئلة ينبغي حلها، ونتيجة لإجابات الفرد على هذه السلسلة من هذه الأسئلة نحصل على مقياس لخاصية من خصائص ذلك الفرد³⁷.

عند *Arikunto* في كتابه أن الاختبار هو الآلة المستخدمة لمعرفة وقياس شيء على الوقت المعين³⁸. ونقل الباحث الرأي *Thoha* في المقالة *Sudarsono* يقول أن الاختبار هو آلة لمقياس فيها أسئلة و أمر ودليل يدل إلى الطلاب لتحصيل الأجوبة مناسبة لتلك الأسئلة³⁹. وكذلك يقال أن الاختبار هو إعطاء الواجبات بشكل الأسئلة أو الأوامر التي لا بد أن يقوم بها الطلاب⁴⁰. وكذلك في كتاب *Ambiyar* يقول أن الاختبار هو الآلة بشكل الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس القدرة نفسا أو مجموعا⁴¹.

من تلك التعريفات السابقة، أن الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريبات ولو كانت شفوية أو كتابية. وهذا الاختبار كأدوات التقويم لمعرفة مدى الطلاب في فهم المواد الدراسية. بناء على الآراء السابقة أن الاختبار هو واجبات فيها أسئلة التي أن يقوم بها الطلاب لقياس قدرة الطلاب في عملية التعلم.

هـ. شروط الاختبار الجيد

الاختبار الجيد باختصار هو الذي يصلح لأداء الفرض الذي وضع من أجله ، وهذا يتم بالشروط الآتية :

³⁶ Suarsismi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, 2 ط. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

³⁷ أ. رمضان خطوط, "التقويم التربوي واستراتيجياته", مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية, 00 عدد ٤.

(٢٠١٦): ١٠٥.

³⁸ Suharsimi Arikunto, "Dasar Dandasar Evaluasi Pendidikan" (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

³⁹ Sugeng Sudarsono, "Analisis Kualitas Prediksi Soal Ujian Nasional Hasil Diklat Teknis Substantif Un Guru Matematika Mts", Widyadewata: Jurnal Balai Diklat Keagamaan Denpasar 4, عدد ١ (٢٠٢١): ٤٧-٥٤.

⁴⁰ Rusydi Rosinta Asrul Ananda, *Evaluasi Pembajalaran, Perdana Mulya Sarana* (Medan, 2014).

⁴¹ Ambiyar, "Pengukuran & Tes Dalam Pendidikan" (2012): 243.

- (١) أن يقيس الاختبار ما هو مفروض أن يقيسه ، وهذا هو ما يعبر عنه (بصحة الاختبار) بصيرة ان حث.
- (٢) أن يكون هذا القياس دقيقا بحيث يعطى نفس النتائج بطريقة ثابتة ، وهذا هو ما يعبر عنه (بثبات الاختبار) .
- (٣) أن يكون الاختبار (موضوعيا) ، بمعنى أنه يناسب مستوى الأفراد المراد تطبيق القياس عليهم
- (٤) أن يكون الاختبار صالحا للتمييز بين الأفراد ذوى المستوى العالى والمستوى الضعيف ، وهذا هو ما يعبر عنه (التمييز)
- (٥) أن يكون الاختبار شاملا بحيث يغطى معظم نقط الموضوع المراد الاختبار فيه ، وبحيث تكون أسئلته عينة ممثلة للموضوع كله ، وهذا هو ما يعبر عنه « بالشمول
- (٦) أن يكون من السهل استعماله وتطبيقه، من حيث الإجراء والتصحيح ومعالجة النتائج .

و. أنواع الاختبار

هناك أنواع الاختبار العديدة كما كتب في كتب التقوي. وأنواع الاختبار قد يقسم إلى أقسام. فسيعرض الباحث تلك أنواع الاختبار العديدة كما يلي:

١. بالنظر إلى شكل أجوبة الطلاب

وأما نظرا أنواع الإختبار من شكل أجوبة الطلاب ينقسم الإختبار إلى ثلاثة أقسام، وهي: (١) الاختبارات الكتابية (٢) الاختبارات اللسانية أو الشفوية (٣) الاختبارات العملية (*performance test*)^{٤٢}. فسيشرح الباحث كما يلي:

أ) الاختبارات الكتابية

⁴² Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur).

الاختبارات الكتابية غالبًا ما تسمى الاختبارات بـ "pencil test" أو "paper test"، وهي اختبارات تتطلب إجابات من الطلاب في شكل الكتابية. لا يمكن استخدام الاختبارات الكتابية بشكل فعال لتقييم المهارات النفسية الحركية للطلاب. ومع ذلك، يمكن للاختبارات الكتابية تقييم المبادئ المصاحبة للمهارات بما في ذلك المهارات المعرفية والعاطفية والحركية.

هناك نوعان من الاختبارات الكتابية، وهما بشكل المقالي أو بشكل الشخصي والشكل الموضوعي. عامة الاختبارات بشكل الشخصي في شكل مقالي. اختبار شكل المقالي هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات مناقشة أو وصف الكلمات. ولكن أن اختبار بشكل الموضوعي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يحتوي على إجابات أو إجابات محتملة يجب أن يختارها الطلاب. لذلك تم الإجابات يعدها المدرس في ترتيب بنود الأسئلة.

(ب) الاختبارات اللسانية أو الشفوية

الاختبارات اللسانية أو الشفوية هي اختبار يتطلب إجابات من الطلاب في شكل شفهي. سيقول الطلاب الإجابة بكلماتهم الخاصة وفقًا للسؤال أو الأمر المعطى.

(ج) الاختبارات العملية

الاختبارات العملية هي اختبار يتطلب إجابات الطلاب في شكل سلوك أو أفعال. أي أن الاختبارات العملية هي شكل من أشكال الاختبار حيث يُطلب من الطلاب تنفيذ

أنشطة خاصة تحت إشراف الممتحن الذي سيراقب أدائهم
ويتخذ قرارات بشأن جودة نتائج التعلم المعروضة.

٢. بالنظر أهميته

وأما نظرا أنواع الإختبار من أهميته لقياس قدرات الطلاب ينقسم
الإختبار إلى ثلاثة أقسام وهي الاختبارات التشخيصية والاختبارات
التكوينية والاختبارات التحصيلية^{٤٣}. فسيعرض الباحث تلك
الاختبارات كما يلي:

(أ) الاختبارات التشخيصية

هذه الاختبارات يسمى بـ "pre request test". توظف
هذه الاختبارات كاختبارات تحديد المستوى "placement
test". الاختبارات التشخيصية هي إجراء يقوم به المدرس في
بداية كل درس أو مجموعة من الدروس أو في بداية العام
الدراسي، من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية
للطلبة ومدى استعدادهم لتعلم المعارف الجديدة^{٤٤}

الاختبارات التشخيصية هي اختبارات التي تستخدم
لاكتشاف نقاط الضعف لدى الطلاب بحيث يمكن بناءً على
نقاط الضعف هذه أن يحصلوا على العلاج المناسب. إذن، تتم
هذه الاختبارات لقياس مستوى إتقان المعرفة الأساسية لتكون
قادرة على تلقي المعرفة المتقدمة

(ب) الاختبارات التكوينية

هي إجراء يقوم به المدرس أثناء التدريس. يمكنه من تتبع
مراحل الفعل التعليمي ورصد حالات التعليم والتعلم والتأكد

⁴³ Arikunto, "Dasar Dan Dasar Evaluasi Pendidikan".

⁴⁴ دعمس, استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته.

من مدى تحقيق الأهداف التربوية^{٤٥}. تهدف الاختبارات التكوينية إلى معرفة مدى تكوين الطلاب بعد اتباع برنامج معين. يتم إجراء الاختبارات التكوينية في نهاية كل برنامج. هذا الاختبارات هي اختبارات نهائية للبرنامج.

ج) الاختبارات التحصيلية

هي عملية التي ينجزها المدرس غالباً في النهاية البرنامج التعليمي. ومن ثمة إصدار حكم نهائي على مدى تحقق الأهداف التربوية المنشودة^{٤٦}. وقد يتم الاختبارات تلخيصية بعد نهاية تسليم مجموعة برامج أو مجموعة أكبر من البرامج. يمكن معادلة الخبرة في الاختبارات التكوينية المدرسية بالاختبارات اليومية بينما يمكن معادلة الاختبارات النهائية بالاختبارات العامة التي يتم إجراؤها عادة في نهاية الفصل الدراسي.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارات القراءة

القراءة هي واحدة من الأسباب الرئيسية التي يمكن أن تشكل شخصية وصقل شخص واحد لزيادة المعرفة والبصيرة والخبرة التي قد لا يحصل إلا من خلال القراءة. القراءة أيضاً يكتسب طلاب الإعلام المعرفة في دراستهم الذي لا يقرأ جيداً.

عند صالح عبد المجيد أن القراءة هي عملية التعريف علي الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. والقراءة بهذا المفهوم

^{٤٥}المرجع السابق.

^{٤٦}المرجع السابق.

عملية معقدة، وبالزعم من أهمية التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعريف وسيلة للفهم. والمعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.^{٤٧} ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكر والاستنتاج والتقييم وتتكون عملية القراءة من أحداث لا يمكن ملاحظتها في ذاتها، وإن ما نلمسه منها فقط هو المثريات التي تحدث في البداية وتمثل في رؤية الرمز المكتوب والاستجابات التي تأتي في النهاية في صورة سلوك يعبر عن فهم الشخص لما قرأ.^{٤٨}

وأما مهارة القراءة هي من إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية^{٤٩}. ولمهارة القراءة علاقات قوية بالمهارات اللغوية الأخرى. وهناك عوامل مشتركة بين مهارتي القراءة والاستماع فعند ممارسة.

ب. أهمية مهارة القراءة

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاء الأمم.

أهمية مهارة القراءة التعليمية هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة، نطقها نطقاً صحيحاً لمهارة القراءة جهرية وفهمها، والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية التعريف في القراءة إلى أنه وسيلة و ليس غاية في ذاته

صالح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١).^{٤٧}

^{٤٨} أحمد السيد، محمود، في طرائق تدريس اللغة العربية الطبعة الثانية، جامعة دمشق (دمشق، ١٩٩١). ٣٢١

^{٤٩} الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

فالتعريف وسيلة للفهم. والمعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة لكنها موجودة في عقل القارئ^{٥٠}. ومن أهمية تعليم مهارة القراءة المناطقين بلغات أخرى كما يلي:

١. إن القراءة هي أولى مهارة الثالث و هي القراءة والكتابة و احلساب التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد يف تعليمها.
٢. إن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تنحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة^{٥١}

ج. أهداف القراءة

لكل فرع من فروع اللغة العربية أهداف عامة وأهداف خاصة. فالأهداف أو الاهداف العامة تتصل بالمادة، وتهدف فيها إلى تربية المهارات الأساسية لدي المتعلم، أما الأهداف الخاصة فيستوحيها المعلم من كل درس على حدة، ثم يعمل على تحقيقها باختيار الطريقة الملائمة لتعليم الدرس.^{٥٢} إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، والأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف منها القراءة للبحث والقراءة للتحصيل والقراءة للإعلام والقراءة للإختبار و القراءة للمتعة للقراءة للعبادة^{٥٣}

ج. أنواع مهارة القراءة

(١) القراءة الجهرية

^{٥٠} محمود معرف، خصائص العربية وطرائف تدريسها، (بيروت دار التفأس) ص. ٨٧.

^{٥١} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجية واسباب (ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية ٢٧ التربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

^{٥٢} أحمد، محمد عبد القادر، طرق التعليم العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩). ١٢٠.

^{٥٣} الخولي، محمد علي، المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠). ٦٨.

القراءة الجهرية هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للآخرين.^{٥٤} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطلاب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة. القراءة الجهرية هي عكس القراءة الصامتة تقوم على النطق بالحروف وإخراجها من مخارجها، فالقراءة الصحيحة هي التي تخلو من أي أخطاء، وهي التي تعتمد على القراءة بصوت مرتفع والتعبير عن المعاني التي يتم قرائتها، يوجد مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوفر في القراءة الجهرية وهي: أن تكون القراءة ذات جودة عالية في نطق الكلمات، والأداء بطريقة حسنة وسليمة، ويجب الالتزام بالمخارج الصحيحة للأصوات، التقيد بالوقف الملائم والمناسب عند علامات الترقيم، الالتزام بالضبط الصحيح لحركات الإعراب. أن يتمتع بالسرعة المناسبة لعملية الفهم والإفهام.

وأما لمؤكدات في القراءة الجهرية منها :

(١) لحفظ مطابقة نطق الأحرف العربية من حيث المخرج و

صفات الحروف

(٢) لبناء اللحن المطابق والتعبير على التصوير شعور المؤلف

(٣) لبناء الطلق اللساني بعد التردد

(٤) الإهتمام بعلامة القراءة

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعاني

المناسبة المتكلمة في حدود الخبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني

^{٥٤} نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائف تدريسها، (لبنان : دار النفائس، ١٤١٨ م / ١٩٩٨ م ١٧٨

الجديدة المقروءة و تكوين خبرات جديدة وفهمها دون إستخدام أعضاء النطق.

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العين والذهن، فهي قراءة تفتقد إخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، ولا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القراءة الصامتة، ويتم استعمال هذا النوع من القراءة في المراحل المتقدمة في التعليم اللغة العربية للناطقني بغيرها لكن بنسب متباينة ومتفاوتة، وهذه القراءة العديد من الأغراض التي تقوم عليها وهي: زيادة الرغبة في التمتع والتذوق للقراءة وأيضا تمكن القارئ من فهم ما يتم قراءته بطريقة أعمق وأفضل، قدرة المكتسب للغة على حصوله للكم الهائل من المفردات والمعاني وحفظها وختزينها، وتطوير الإمكانيات اللغوية والفكرية لديه، وللقراءة الصامتة العديد من المزايا فهي: تعترب من الطرق التي يتم من خلالها اكتساب المعارف والحصول على المتعة التي يريدتها المكتسب للغة من خلال قراءته، وتعد الاقتصادية في تحصيل المعلومات، كما أنها تعتبر الطريقة التي تؤدي إلى تركيز المكتسب عند القراءة، وحصص العقل في المعلومات التي يقرأها قراءة صامتة ويستطيع فهمها بشكل أدق وأسرع، ويحصل القارئ من خلالها على الهدوء والصمت والراحة، ويعتاد المكتسب للغة من خلال القراءة الصامتة على نفسه في عملية الفهم والدراسة.

هـ. اختبارات مهارة القراءة

تهدف اختبارات القراءة إلى قياس فهم المقروء ويقصد بالقراءة أما أن تكون صامتة أو جهرية. وهي اختبارات تعريفية في مجملها وليست انتاجية لأنها تهدف إلى قياس الفهم فقط بالرغم من أن بعض اختبارات القراءة قد تكون انتاجية فهذه الاختبارات موضوعية في الغالب وليست ذاتية.

ولقياس فهم المقروء هناك أشكال عديدة من الأسئلة وهي^{٥٥}:

١. أسئلة الاستيعاب ٧. اختبار المفردات (الترادف / التضاد)
٢. الاختيار من متعدد. ٨. اختبار التراكيب (المعنى القواعدي)
٣. التكملة ٩. التلخيص
٤. مزاججة المحتوى.
٥. عبارات الخطأ والصواب
٦. الترتيب.

وإضافة إلى هذه القائمة فهناك اختبار مزاججة أشكال الكلمات و
مراوحة أشكال الجمل وهذان الاختباران لا يقيسان فهم المقروء مباشرة، بل
يقيسان إبراك المقروء بصرياً، وهي مهارة لازمة لفهم المقروء إذ لا فهم دون
إدراك بصري أولاً^{٥٦}

المبحث الثالث : تحليل بنود أسئلة اختبار اللغة العربية على أساس نظرية " Norman
" Gronlund

١. خطوات كتابة الاختبار الموضوعي " Norman Gronlund "

مفتاح الاختبار الفعال هو كتابة أسئلة الاختبار التي تميز بين طلبة
يستعبون نتائج التعلم والطلاب لم يستعبون نتائج التعلم. تتطلب كتابة أسئلة
اختبار جيدة قدرًا لا بأس به من الممارسة. ولكن حتى المبتدئين يمكنهم كتابة
أسئلة ذات جودة عالية إلى حد ما باتباع سلسلة من القواعد المهمة. بما في ذلك
الآتي^{٥٧} : اكتب أسئلة الاختبار حتى يتمكنوا من إنتاج سلوكيات محددة موصوفة
في نتائج التعلم و اكتب أسئلة الاختبار بحيث تكون المهام المراد عرضها واضحة

⁵⁵ تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الله

⁵⁶ المرجع السابق.

⁵⁷ Norman E. Gronlund, *Mempersiapkan Tes Acuan Patokan untuk Pengajaran* (Jakarta: CV. Fajar Agung, 1995).

ومحددة واكتب أسئلة الاختبار بحيث تكون الأسئلة خالية من العناصر التي لا علاقة لها بالمواد التعليمية واكتب أسئلة الاختبار بحيث لا تتداخل العوامل غير الملائمة مع إعطاء الطلاب إجابات صحيحة واكتب أسئلة الاختبار بحيث لا تفقد العلامات غير المتطابقة الطلاب إلى الإجابة الصحيحة واكتب أسئلة الاختبار بحيث لا تحدد إجابات الأسئلة الأخرى في الاختبار واكتب أسئلة الاختبار بحيث تكون حسب مستوى الصعوبة واكتب أسئلة الاختبار بحيث يمكن الموافقة على الإجابات الصحيحة من قبل الطلاب الأذكياء واكتب أسئلة الاختبار بشكل إيجابي قدر الإمكان واكتب أسئلة الاختبار وفقاً لعدد مخرجات تعلم الطلاب المراد قياسها

٢. تحليل بنود الأسئلة عند *Norman Gronlund*

تحليل بنود الأسئلة كأسلوب تقويم مهم في تقييم إجراء الطلاب. تحليل بنود الأسئلة هو عملية جمع وتحليل البيانات المتعلقة بنود أسئلة التي تم اختبارها على الطلاب لتقويم جودة بنود الأسئلة وفعالية الاختبار^{٥٨}.

بالإضافة إلى ذلك ، أكد *Norman Gronlund* أيضاً على أهمية استخدام تحليل بنود الأسئلة في تحسين التدريس وتطوير برامج تعليمية أكثر فعالية. يمكن أن توفر نتائج تحليل بنود الأسئلة معلومات قيمة للغاية حول نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في فهم المادة، بحيث يمكن أن تساعد المعلمين على تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وطريقة تبليغ المواد. وكذلك يمكن أن تساعد نتائج تحليل بنود أسئلة أيضاً في تطوير برامج تعليمية أفضل. من خلال معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في فهم المادة، يمكن لمطوري المناهج تحديد المجالات التي تحتاج إلى إضافتها أو تحسينها في برامج التعلم^{٥٩}.

⁵⁸ Keith, *Assessment of Student Achievement*, ninth editi.

⁵⁹ Gronlund norman e و Waugh c. keith, *assessment of student achievement*, ninth editi. (pearson, 1968).

اقترح "Norman Gronlund" أيضًا أهمية إجراء تحليل بنود أسئلة على أساس منتظم للتأكد من أن الاختبارات أو الاختبارات التي يتم اختبارها دائمًا ما تكون ذات صلة وفعالة في تقييم قدرات الطلاب. من خلال إجراء تحليل بنود أسئلة على أساس منتظم ، يمكن للمعلمين تحسين الاختبارات أو الاختبارات باستمرار والتأكد من أن الاختبارات أو الاختبارات التي يتم اختبارها يمكن أن توفر معلومات دقيقة حول قدرات الطلاب⁶¹.

رأى "Norman Gronlund" أن تحليل بنود الاختبار هو خطوة في جودة أسئلة الي أعدت. وهناك النظريات الكثيرة التي يمكن استخدامها في تحليل بنود أسئلة منها نظرية "Norman Gronlund" و عنده في تحليل بنود أسئلة تتكون على خمسة أشياء وهي : صدق الاختبار، وثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة، تمييز الاختبار، والتشتت⁶¹. وهذا استنادا على تحليل بنود أسئلة في الكتاب Zainal Arifin⁶².

وبناء على ذلك في تحليل بنود الاختبار له عناصر لمعرفة هل جودة الأسئلة قوة أو الضعف، أما العناصر الموجودة في هذا البحث هو صدق الاختبار وثبات الاختبار تمييز الاختبار ودرجة الصعوبة والتشتت. فيشرحها ويعرضها الباحث بسهولة في فهمها كما يلي:

أ. صدق الاختبار

يجب على المدرس أن يقيس درجة صدق الاختبار أولاً قبل استخدام الاختبار. وبذلك بمعنى آخر ، لمعرفة ما إذا كان الاختبار صالحًا ، يتعين علينا مقارنة نتائج الطلاب التي تم الحصول عليها في الاختبار بدرجة تعتبر قيمة قياسية.

⁶¹ المرجع السابق.

⁶¹ Keith, Assessment Of Student Achievement, Nint Editi.

⁶² Arifin, Evaluasi Pembelajaran :Prinsip, Teknik, Prosedur.

عند *Sujana* في مقالة *Zulkifli Matondang* أن درجة صدق الاختبار يتعلق بدقة أداة التقييم للمفهوم الذي تقيمه بحيث تقييم ما يجب تقيمه^{٦٣}. درجة صدق الاختبار هي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله^{٦٤}. رأى *Norman Gronlund* أن درجة صدق الاختبار هي دقة تبيانات التي قامت بالإنجاز لقياس وللمقوم. هذا الاختبار يقال صادق إذا كان الاختبار هو مقياس من المعيار لقياس خصائص لكل سؤال من درجة صدق الاختبار^{٦٥}. وكذلك يقال أن درجة صدق الاختبار هي مقياس يدل على مستويات صدق الاختبار أو صدق الاختبار للأدوات^{٦٦}.

بناء على المفهوم السابق أن درجة صدق الاختبار هي مقياس أو معايير التي توضح على درجة دقة الأداة. في الحقيقة صدق الاختبار هو الدرجة المناسبة بين الاختبار وأهدافه أو مدى الاختبار يقيس ما قاس به. إذا كان أدوات صدق الاختبار لها صادق عالي، بالعكس إن أدوات غير صادق الاختبار لها صادق منخفض.

ب. ثبات الاختبار

ثبات الاختبار هو درجة الكثافة من أدوات^{٦٧}. و ثبات الاختبار هو عدم التذبذب أي الإختبار إذا ما قصص به أن يكون بمثابة المقياس^{٦٨}. ثبات الاختبار مأخوذ من الكلمة *Reliability* بمعنى إلى أي مدى يمكن

⁶³ Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian", Jurnal Tabularasa Pps Unimed 6, ٩٧: (٢٠٠٩).

⁶⁴ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٩٨)، ص. ٤٨.

⁶⁵ Linand Gronlund Normane, Measurement And Assessment in Teaching, Seventh Ed. (Newyork: Prentice Hall Education, 1995), 47.

⁶⁶ Arikunto, "Dasar Dan Dasar Evaluasi Pendidikan".

⁶⁷ Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur).

⁶⁸ محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦).

نتائج القياس متؤمنة. نتائج القياس متؤمنة إذا كانت يقوم بمرات عديدة إلى المجموعة المتساوية ويحصل نتائج القياس المتساوية في أثناء لم يتغير⁶⁹. ومع ذلك ، يجب للاختبارات الجيدة درجة ثبات العالية المستمدة من الأسئلة المصنوع جيداً. أن الاختبار الثابت هو الاختبار الذي إذا أخذه الطلاب أنفسهم مرة ثانية بعد مدة معقولة حصلوا على الدرجات ذاتها أو درجات قريبة من درجاتهم في المرة الأولى. أما إذا حصل فرق كبير بين الدرجات الأولى والدرجات الثانية فإن هذا يدل على وجود خلل ما في الاختبار.

ج. درجة الصعوبة

درجة صعوبة هي قياس مدى ارتفاع درجة الصعوبة⁷⁰. إذا كانت تلك الأسئلة لها درجة الصعوبة متعادلة فيقال إن تلك الأسئلة جيدة. فلا بد للأسئلة الجيدة أن لا تكون صعوبة أو سهولة. الأسئلة الجيدة هي الأسئلة الذي لا تكون سهلاً ولا صعباً. الأسئلة التي تكون سهلة لا تحفز الطلاب على زيادة جهودهم لحلها. وبالعكس، ستؤدي الأسئلة الصعبة إلى يأس الطلاب وعدم حماسهم للمحاولة مرة أخرى لأنها خارج قدراتهم.

د. تمييز الاختبار

تمييز الاختبار هو قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الأذكياء (قدرة عالية) والطلاب الضعفاء (قدرة منخفضة)⁷¹. من صفات الاختبار الجيد أن تمكن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من الأداء⁷². إذن، أما أحد أهداف تحليل تمييز الاختبار لتحديد ما إذا كان العنصر

⁶⁹ Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian".

⁷⁰ Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur).

⁷¹ Komaruddin, Evaluasi Pembelajaran, Rizqika Publishing & Printing, ١١٩ مج. (Yogyakarta: Rizqika Publishing & Printing, 2021).

⁷² الاختبارات اللغوية، الخولي.

قادراً على التمييز بين الطلاب لهم القدرات العالية والطلاب لهم القدرات المنخفضة.

هـ. التشتت

التشتت هي الإجابة البديلة (اختيارات) في الأسئلة. في الأسئلة بشكل متعدد الخيارات إجابة بديلة التي تكون التشتت⁷³. والمعيار التشتت الجيد هو إذا كان التشتت اختيارها من أقل عن ٥٪ من المتقدمين للاختبار. وبناء على ذلك، مستوى التشتت الجيد نتیجها الطلاب المتفرقون ويختارون كثيراً المنخفضون⁷⁴. فعالية مشتت ليس فقط مكملًا للاختيار، ولكن لتضليل الطلاب الذين هم أقل دراية الدروس التي يختارها. بنود الأسئلة الجيدة سيختارها الطلاب بالتساوي لكل واحد، وبالعكس بنود الأسئلة غير الجيدة سيختارها الطلاب لم تكون بالتساوي لكل واحد. يقال إن المشتت يعمل إذا كان له جاذبية كبيرة للطلاب الذين لا يفهمون المواد الدراسية.

⁷³ Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur).

⁷⁴ Gronlund Norman E, Constructing achievement tests, Ed. Prentice-Hall, Third edit., 1968, 102-

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث المدخل الكمي بالمنهج الوصفي، لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة جودة بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا. يستخدم الباحث المدخل الكمي لأن طريقة عرض البيانات ونتيجته ترتبط بالحاسوب والأعداد وبالتحليل الاحصائي وكذلك يريد الباحث أن يحلل بعميق تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي ، وصحة النظرية الموجودة. وهذا المنهج في هذا البحث مدخل وصفي لأن الباحث يريد أن وصف نتائج من التحليل بنود أسئلة بوضوح من خلال الأرقام وليس به الكملت. المنهج الوصف هو المنهج الذي يقيس قيمة المتغيراً أو أكثر بشكل مستقل⁷⁵.

ب. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني عشر الذين عدادهم مائة وستة عشر طالبا بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وعينته هي الطلاب الذين عدادهم أربعون طالبا باختيار مستويات الطلاب. ويختار الباحث العينة بأسلوب عشوائيا " *Random Sampling* " لأن مجتمع في هذا البحث متجانس.

ج. البيانات و مصادرها

البيانات هي مصدر من المعلومات التي سيحللها الباحث. بيانات البحث الكمي هي البيانات الموجودة في شكل أرقام أو إحصائي التي وجد الباحث في ميدان البحث. وأما البيانات التي سيحللها الباحث هي الوثائق من ورقة الأسئلة و

⁷⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017).

الأجوبية لدى الطلاب في أسئلة اختبار اللغة العربية التحصيلية في الفصل الثاني عشر بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

يشير مصدر البيانات إلى أصل البيانات البحثية التي حصل عليها وجمعها الباحث. وأما مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. وتنقسم مصادر البحث قسمين وهما: المصادر الأساسية والمصادر الثانوية. أما المصادر الأساسية في هذا البحث هي ورقة الأسئلة والأجوبية لدى الطلاب. والمصادر الثانوية في هذا البحث هي آراء المدرس من المقابلة معه البيانات التي تدعم هذا البحث مثل كتب التقويم والبحوث المتعلقة بهذا البحث

ج. أسلوب جمع البيانات

كما عرفنا أن أسلوب جمع البيانات خطوات مهمة في البحث. الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات المنشودة في هذا البحث هي الوثائق.

١. وثائق

الوثائق هو طريقة البحث التي تطلب البيانات عن الأشتياء أو المتغيرات التي تمثل القائمة واستبدال لفظي وكتابي ورسالة الخبر والمجلات وكتب الاجتماع والجدوال وغيرها^{٧٦}. يستخدم الباحث الوثائق لنيل بيانات البحث وهي ورقة الأسئلة و الأجوبية لدى الطلاب في مادة اللغة العربية التي سيحللها الباحث من ناحية جودة الأسئلة ووثائق من كتب تتعلق بهذا موضوع البحث.

٢. المقابلة

لا بد أن تكون المقابلة لها أهداف معينة، وما كان مجرد لقاء فقط ولا بداء ملاحظة غير منظمة وغير مترابطة ولا بداية لها ولا نهاية^{٧٧}. قام الباحث

⁷⁶ Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Malang: Bintang Sejahtera, 2013).

⁷⁷ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس) جامعة

الأزهار: دار التأليف، (١٩٧٨)، ص: ٢٦٥

بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية لحصول البيانات المعلومات كالتعليقات والآراء من المدرس.

هـ. تحليل البيانات

١. تحليل الأسئلة من ناحية صدق الاختبار

ولمعرفة جودة أسئلة من ناحية صدق الاختبار يستخدم الاحصاء الروابط *product moment*.

الرموز الروابط^{٧٨} "product moment dengan simpangan"

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{معامل الروابط بين متغير X و Y} \\ \sum xy &= \text{عدد من الضرب X و Y} \\ x^2 &= \text{تربيعي من X} \\ y^2 &= \text{تربيعي من Y} \end{aligned}$$

بناء على ذلك هذا الرمز يستخدم الروابط مباشرة ب *raw score* باستعمال *mean* من مجموعتهم. وهذا تفسير النتيجة من أرفع النتيجة حتى أسفل النتيجة كما يلي:

الجدول (٣.١): معايير من درجة صدق الاختبار^{٧٩}

الإيضاح	درجة	نمرة
ممتاز	0,80 – 1,00	١
جيد جدا	0,60 – 0,79	٢

⁷⁸ Keith, *Assessment of Student Achievement*, ninth editi.

⁷⁹ Gronlund Dalam Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

جيد	0,40 – 0,59	٣
مقبول	0,20 – 0,3	٤
ضعيف	0,00 – 0,19	٥

٢. تحليل الأسئلة من ناحية ثبات الاختبار

وفي التحليل من ناحية الثبات هناك ثلاثة أنواع من الرموز الثبات فيها:

معامل الاستقرار، معادل المعامل، ومعامل الإلتزام الداخلي.

(أ) معامل الاستقرار

(ب) معامل المعامل

(ج) ومعامل الإلتزام الداخلي

لنيل المعامل الروابط على جميع من الاختبار فيجسبه من الأرقام الاختباران

بأسلوب الرمز *Sperman Brown* ليحسب على سؤال الموضوعي، الرموز كما

يلي^{٨٠}:

$$r_{nn} = \frac{2r_{1.2}}{1 + (n-1)r_{1.2}}$$

الشرح: n = طول الاختبار متساوي بالاثنين لأنه من جميع الاختبار. $2 \times \frac{1}{2}$

باعتماد إلى ذلك، يستطيع أي يستخدم بطريقة *kuder-richardso* مشهور

باصطلاح KR_{20} أحد رمزه وهو:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \left(\frac{s^2t - \sum p_i q_i}{s^2t} \right) \right)^{11}$$

استخدم الطريقة الأخرى لتجريبي معدل الداخلي وهو بأسلوب α

Cronbach. فيستخدم الباحث بهذا الرمز لأنه مطابقا بهذا لبحث^{٨٢}

$$\alpha = \frac{R}{R-1} \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

⁸⁰ Keith, *Assessment of Student Achievement*, nint editi.

⁸¹ Gronlund Dalam Arifin, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur*.

⁸² Keith, *Assessment of Student Achievement*, nint editi.

R = عدد بنود الأسئلة
 σ_i^2 = عدد متغير بنود الأسئلة
 σ_x^2 = المتغير الكلي
 $\sigma_x^2 p_i q_i$ لتحليل بنود أسئلة كالاختبار من متعدد باستخدام الرمز: $\sigma_x^2 p_i q_i$
 الشرح : أن P_i هو درجة الصعوبة السؤال و q_i و $(1-p_i)$

الجدول (٣.٢): معايير من درجة الثبات

الإيضاح	درجة	نمرة
ممتاز	0,80 – 1,00	١
جيد جدا	0,60 – 0,80	٢
جيد	0,40 – 0,60	٣
مقبول	0,20 – 0,40	٤
ضعيف	0,00 – 0,20	٥

٣. تحليل جودة من ناحية الصعوبة

يعد حساب مستوى صعوبة السؤال لدرجة كبر الصعوبه للسؤال. وهذا

بمعنى أن السؤال ينبغي أن يكون صعبا و لا سهلا.

أ) وأما الحساب درجة الصعوبة للاختبار الموضوعي برمز TK^{٨٣}

$$p = \frac{R}{T} \times 100$$

P = درجة الصعوبة

R = عدد الطلاب الذي يجب إجابة صحيحة

T = عدد الطلاب

⁸³ Norman Gronlund, *Constructing Achievement Tests*, 1968.

وقبل أن يستعمل هذا الرمز، فيقدم الخطوات التالية^{٨٤}:

(١) يرتب ورق الأجوبة الطلاب من درجة الإصاغة المرتفعة والمنخفضة
(٢) يأخذ ٢٧% ورقة الأجوبة المرتفعة يسمى بالمجموعة المرتفعة (higher group)
(٣) ورقة الأجوبة المنخفضة (Lower Group) وفي ٤٦% الباقية محذوف.

(٣) يصنع الجدول لمعرفة الأجوبة (الصحيح والخطأ في كل الطلاب، أما من المجموعة المرتفعة و المجموعة المنخفضة.

الجدول (٣.٣): معايير من درجة الصعوبة^{٨٥}

الإيضاح	درجة P-P
صعوبة	0.00-0.30
متوسطة	0.31-0.70
سهولة	0.71-1.00

٤. تحليل جودة من ناحية تمييز الاختبار

لتحليل تمييز الاختبار في هذه البحث فيستخدم الباحث بالرمز الآتي^{٨٦}:

$$d = \frac{R_u - R_l}{\frac{1}{2}T}$$

D	=	تمييز الاختبار
R _u	=	المجموعة العالية في إجابة الصحيحة
R _l	=	المجموعة المنخفضة في إجابة الصحيحة
½T	=	نصف من عدد الطلاب

⁸⁴ Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur).

⁸⁵ Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur). H.272

⁸⁶ Gronlund, Constructing Achievement Tests.

الجدول (٣.٤): معايير من تمييز الاختبار

مردود	0.0-0.20	D
مقبول	0.21-0.40	D
جيد	0.41-0.70	D
جيد جدا	0.71-1.00	D

٥. تحليل من درجة التشتت

بناء على ذلك أن فعالية المشتت نظرا بالرمز التالية^{٨٧}:

$$IP = \frac{p}{(N_B)(n-1)} \times 100\%$$

IP	=	قائمة التشتت
P	=	عدد اللطلاب يختارون التشتت
N	=	عدد الطلاب الذين يتبعون الاختبار
B	=	عدد الطلاب الذين يجيبون صحيحا لكل سؤال
N	=	عدد الأسئلة البديلة (اختيارات)
1	=	العدد الثابت

يمكن أن يستخدم تفسير نتائج الحساب لكل بنود تشتت يستطيع
باستعمال المعايير التالية:

⁸⁷ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)*.H. 278

الجدول (٣.٥): معايير التشتت^{٨٨}

الإيضاح	درجة	رقم
جديد جدا	٧٦% - ١٢٥%	١
جيد	٥١% - ٧٥% أو ١٢٦% - ١٥٠%	٢
ناقص	٢٦% - ٥٠% أو ١٥١% - ١٧٥%	٣
قبيح	٠% - ٢٥% أو ١٧٦% - ٢٠٠%	٤

يقال أن جودة التشتتات تعمل إذا كان اختيار الإجابة للمشاركين الاختبار (*test takers*). وأما هدفه لمعرفة كفاءة الطلاب على المادة^{٨٩}.

⁸⁸ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)*. H. 280

⁸⁹ Sudarsono, "Analisis Kualitas Prediksi Soal Ujian Nasional Hasil Diklat Teknis Substantif Un Guru Matematika Mts".

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث يحلل الباحث عن صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وتمييز الاختبار وكذلك التشتت. وأما صدق الاختبار وثبات الاختبار والتشتت عند "Norman Gronlund" وفقا للقاعدة هي نفسها المستخدمة غالبا. ولكن لمعرفة درجة الصعوبة وتمييز الاختبار عند "Norman Gronlund" مختلف للقاعدة المستخدمة غالبا.

المبحث الأول: صدق الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على

أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

كما عرف الباحث أن هناك طرق كثيرة لقياس صدق الاختبار منها صدق السطح و صدق التجريبية وصدق المحتوى وصدق المبني وصدق العامل. وهذا صدق الاختبار يستخدم لمعرفة هل تلك بنود أسئلة الاختبار صادق أم غير صادق و لتعيين هل ذلك الاختبار يستطيع لقياس ما قاس به. في تحليل صدق الاختبار في هذا البحث

باستخدام رموز *Product Moment* $R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$. ويساعد الباحث

ب"Excel". والخطوة الأولى التي قام الباحث هي معرفة الإجابة الصحيحة والإجابة المخطئة أولا. وبعد ما وجد الباحث تلك البيانات السابقة، ثم يدخلها إلى الرمز

Product Moment وهي $R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$. كما في مثال الأسئلة الأولى :

$$R_{xy} = \frac{40 \cdot 241 - (17)(468)}{\sqrt{(40 \cdot 17 - 289)(40 \cdot 6483 - 219024)}}$$

$$R_{xy} = \frac{9640 - 7956}{\sqrt{(391)(38496)}}$$

$$R_{xy} = \frac{1684}{3879.68} = 0.434$$

وبناء على النتيجة السابقة فوجد الباحث أن السؤال الأول نتيجته ٠،٤٣٤، يعني (r_{hitung})، ومن نتيجة الجدول (r_{table}) ٠،٣٢١. ومن هذه البيانات فيتلخص الباحث أن نتيجة الحساب (r_{hitung})، أكبر من نتيجة (r_{table}). وهذا بمعنى الأسئلة الأولى صادق. ويجلل الباحث هذه البيانات بإجمال باستخدام "Excel". وبناء على ما قدمه الباحث تحليلاً من ورقة الأجوبة لمعرفة صدق الاختبار يعني كما في البيانات الآتي:

الجدول (٤.١): تحليل البيانات الأساسية من صدق الاختبار

رقم الأسئلة	r_{hitung}	r_{table}	البيان	الحاصل
الأسئلة ١	٠،٤٣٤	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ٢	٠،٢٨٣	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ٣	٠،١٠٦	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٤	٠،٤٧٠	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ٥	٠،٥٤٤	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ٦	٠،١٣٣	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٧	٠،٥٢١	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ٨	٠،٤٧٧	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ٩	٠،٥٠٩	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ١٠	٠،٠٥٣	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ١١	٠،٤١٤	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ١٢	٠،٢٨٥	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ١٣	٠،٥١٨	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ١٤	٠،٤٥٣	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ١٥	٠،٢٧٤	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ١٦	٠،٢٥٨	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ١٧	٠،٢٩٠	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق

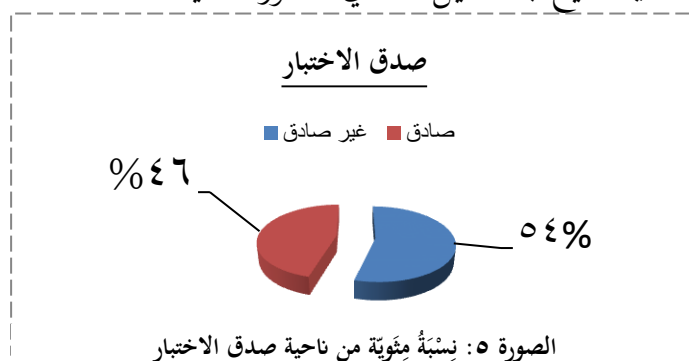
الأسئلة ١٨	٠،٤٢٦	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ١٩	٠،٣٩٣	٠،٣٢١	مقبول	صادق
الأسئلة ٢٠	٠،٤٠٣	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ٢١	٠،٠٩٥	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٢٢	٠،٢٥٠	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ٢٣	٠،١٥٣	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٢٤	٠،١٧٦	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٢٥	٠،٢٥٨	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ٢٦	٠،٢٨٢	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ٢٧	٠،١٨٤	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٢٨	٠،٠٧٣	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٢٩	٠،١٨٦	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٣٠	٠،٤٨٢	٠،٣٢١	جيد	صادق
الأسئلة ٣١	٠،٢٢٢	٠،٣٢١	مقبول	غير صادق
الأسئلة ٣٢	٠،١٢٢	٠،٣٢١	ضعيف	غير صادق
الأسئلة ٣٣	٠،٣٩٠	٠،٣٢١	مقبول	صادق
الأسئلة ٣٤	٠،٣٣٤	٠،٣٢١	مقبول	صادق
الأسئلة ٣٥	٠،٥١٣	٠،٣٢١	جيد	صادق

بناء على البيانات السابقة فيتلخص الباحث أن صدق الاختبار الجيد وهو عداده ١٣ أسئلة في رقم الأسئلة ١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٨، ٢٠، ٣٠، ٣٥. وصدق الاختبار المقبول وهو عداده ١٢ أسئلة في رقم الأسئلة ٢، ١٢، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٣١، ٣٣، ٣٤. وصدق الاختبار الضعيف وهو عداده ١٣ أسئلة في رقم الأسئلة ٣، ٦، ١٠، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٢. وهذه البيانات بالتفصيل كما في جداول الآتي:

الجدول (٤.٢): رقم بنود الأسئلة من صدق الاختبار

صدق البنود	رقم بنود الأسئلة	عدادها	نسبة مئوية
صادق	(١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٨، ١٩، ٢٠، ٣٠، ٣٣، ٣٤، ٣٥)	١٦	٤٦%
غير صادق	(٢، ٣، ٦، ١٠، ١٢، ١٥، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢)	١٩	٥٤%

وهذه البيانات يستطيع بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



بناء على الجدوال السابق أن خمسة وثلاثون بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تتكون من صادق وغير صادق. يلخص الباحث أن درجة صدق ٤٦% وهي ستة عشر (١٦) أسئلة في رقم (١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٨، ١٩، ٢٠، ٣٠، ٣٣، ٣٤، ٣٥) لأن النتيجة (T_{hitung}) أكبر من (T_{table}). وأما بيانات غير الصدق ٥٤% وهي تسعة عشر (١٩) أسئلة في رقم (٢، ٣، ٦، ١٠، ١٢، ١٥، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢) لأن النتيجة (T_{hitung}) أصغر من (T_{table}).

المبحث الثاني: ثبات الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على

أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

من شروط الاختبار الجيد التي يهتم بها المدرس في عملية القويم ثبات الاختبار. عند "Norman Gronlund" أن ثبات الاختبار يشير إلى اتساق نتائج التقويم^{٩٠}. بعد تحليل ومعرفة نتيجة من صدق الاختبار، فالتالي سيحلل الباحث بنود الأسئلة من ناحية ثبات الاختبار. ثبات الاختبار يدل على متجانس نتيجة الاختبار من وقت فوقت أو يسمى بدرجة ثبات من أداة. في هذا البحث استخدم الباحث رموز *Alpha Cronbach* وهي

$$\alpha = \frac{R}{R-1} \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{\sigma_x^2} \right):$$

$$٤٠ = R$$

$$٧.٢٠٠ = \sigma_i^2$$

$$٤٦٨ = \sigma_x^2$$

$$\alpha = \frac{R}{R-1} \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{٤٠}{٤٠-1} \left(1 - \frac{٧.٢٠٠}{٤٦٨} \right)$$

$$\alpha = ٠,٩٨٥$$

بناء على النتيجة السابقة، فوجد الباحث نتيجة ثبات الاختبار بقيمة ٠,٩٨٥

وهذه القيمة ٠,٩٨٥ أعلى من ٠,٨٠ ويدل هذا الاختبار على درجة الثبات من العالية

جدًا أي ممتاز، فيقال أن هذا الاختبار ممتاز في ثبات الاختبار.

⁹⁰ Lin و norman e, *Measurement and Assessment in Teaching*.

المبحث الثالث: درجة الصعوبة في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على

أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

الاختبار الجيد له درجة الصعوبة المتعدلة وهو غير السهولة جدًا وكذلك غير الصعوبة لدى الطلاب. إذان، الاختبار الجيد هو الاختبار درجته بين السهولة والصعوبة. إذا كان السؤال أسهل فالطلاب لا غاية في عمله، وإذا كان السؤال أصعب فيسبب الطلاب تئس لتجريبه^{٩١}.

نتيجة البحث من أسئلة الاختبار وورقة إجابة الطلاب ومفتاح الإجابة حتى يعرف الباحث نتيجة إحصاء درجة صعوبة الاختبار. كان Norman Gronlund له رموز مختلف في تحليل هذا درجة الصعوبة وهي بالرمز $p = \frac{r}{t} \times 100$. وفي المثال من السؤال الأول وجد الباحث ٨ طلبة بالإجابة الصحيحة في السؤال الأول ثم يدخل إلى الرمز الآتي.

$$p = \frac{r}{t} \times 100$$

$$p = \frac{17}{40} \times 100 = 0.425$$

إذا كان $P = 0.71-1.00$ فدرجته سهولة وإذا كان $P = 0.31-0.70$ فدرجته متوسطة، وإذا كان $P = 0.00-0.30$ فدرجته صعوبة^{٩٢}. وأما رأي Zainal Arifin أن الأسئلة الجيد هو ٢٠٪ أسئلة سهولة و ٦٠٪ أسئلة متوسطة و ٢٠٪ أسئلة صعوبة^{٩٣}.
وأما البيانات بالتفصيل كما في جدول الآتي:

^{٩١} Arikunto, *dasar-dasar evaluasi pendidikan*.

^{٩٢} Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*.

^{٩٣} المرجع السابق.

الجدول (٤.٣): تحليل البيانات الأساسية من درجة الصعوبة

البيان	P	T	R	رقم الأسئلة	البيان	P	T	R	رقم الأسئلة
متوسطة	٠,٤٢٥	٤٠	١٧	١٩	متوسطة	٠,٤٢٥	٤٠	١٧	١
صعوبة	٠,٢٧٥	٤٠	١١	٢٠	صعوبة	٠,١٧٥	٤٠	٧	٢
صعوبة	٠,١٧٥	٤٠	٧	٢١	صعوبة	٠,٢٧٥	٤٠	١١	٣
صعوبة	٠,٠٧٥	٤٠	٣	٢٢	متوسطة	٠,٠٦	٤٠	٢٤	٤
متوسطة	٠,٣٧٥	٤٠	١٥	٢٣	سهولة	٠,٧٢٥	٤٠	٢٩	٥
صعوبة	٠,١٧٥	٤٠	٧	٢٤	متوسطة	٠,٠٤	٤٠	١٦	٦
متوسطة	٠,٣٧٥	٤٠	١٥	٢٥	متوسطة	٠,٣٢٥	٤٠	١٣	٧
صعوبة	٠,٢٥	٤٠	١٠	٢٦	متوسطة	٠,٤٧٥	٤٠	١٩	٨
متوسطة	٠,٣٧٥	٤٠	١٥	٢٧	صعوبة	٠,٢٢٥	٤٠	٩	٩
صعوبة	٠,٠٣	٤٠	١٢	٢٨	متوسطة	٠,٣٢٥	٤٠	١٣	١٠
صعوبة	٠,٢٧٥	٤٠	١١	٢٩	متوسطة	٠,٠٤	٤٠	١٦	١١
صعوبة	٠,٠٥	٤٠	٢	٣٠	متوسطة	٠,٠٥	٤٠	٢٠	١٢
صعوبة	٠,٠٢	٤٠	٨	٣١	متوسطة	٠,٠٤	٤٠	١٦	١٣
صعوبة	٠,٠١	٤٠	٤	٣٢	متوسطة	٠,٥٧٥	٤٠	٢٣	١٤
صعوبة	٠,١٧٥	٤٠	٧	٣٣	صعوبة	٠,٠٣	٤٠	١٢	١٥
صعوبة	٠,٢٧٥	٤٠	١١	٣٤	متوسطة	٠,٣٧٥	٤٠	١٥	١٦
متوسطة	٠,٥٢٥	٤٠	٢١	٣٥	متوسطة	٠,٤٢٥	٤٠	١٧	١٧
					متوسطة	٠,٣٧٥	٤٠	١٥	١٨

استنادًا إلى جدول درجة الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، هناك أسئلة درجة الصعوبة والمتوسطة والسهولة. بعد ذلك أخذ الباحث أمثلة على الأسئلة رقم ٥ للأسئلة السهولة ورقم ١ و ٤ للأسئلة المتوسطة والأسئلة ٩ و ١٥ للأسئلة الصعوبة.

البند الخامس: له درجة السهولة وقيمته ٠,٧٢٥ . هذه القيمة تقع بين (٠,٧١ - ٠,٠٠) فأصبح البند سهلا.

البند الأول: له درجة المتوسطة وقيمته ٠,٤٢٥ . هذه القيمة تقع بين (٠,٣١ - ٧٠,٠٠) فأصبح البند متوسطا.

البند الرابع: له درجة المتوسطة وقيمته ٠,٦ . هذه القيمة تقع بين (٠,٣١ - ٠,٧٠) فأصبح البند متوسطا.

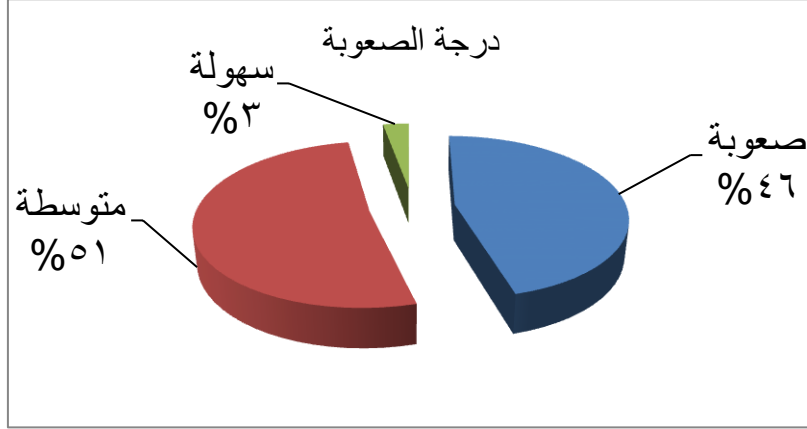
البند التاسع: له درجة الصعوبة وقيمته ٠,٢٢٥ . هذه القيمة تقع بين (٠,٣٠ - ٠,٠٠) فأصبح البند صعبا.

البند الخامس عشر: له درجة الصعوبة وقيمته ٠,٣ . هذه القيمة تقع بين (٠,٣٠ - ٠,٠٠) فأصبح البند صعبا.

الجدول (٤.٤): تحصيل البيانات من درجة الصعوبة

رقم	أسئلة	درجة	درجة	عداد	نسبة مئوية
١	٥	سهلة	٠,٧١ - ١,٠٠	١	٣%
٢	١١, ١٠, ٨, ٧, ٦, ٤, ١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٣, ٢٥, ٢٧, ٣٥	متوسطة	٠,٣١ - ٠,٧٠	١٨	٥١%
٣	٢, ٣, ٩, ١٥, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٦, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤	صعوبة	٠,٠٠ - ٣٠,٠٠	١٦	٤٦%

وهذه البيانات يستطيع بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



الصورة ٦: نسبة مئوية من ناحية درجة الصعوبة

ومن هذه البيانات بنود أسئلة الاختبار لمهارة القراءة وهي ٣٥ أسئلة وجد الباحث الأسئلة في درجة السهولة فيها سؤال واحد (3%) وهو في السؤال الخامس. وأما درجة المتوسطة فيها ١٨ سؤال (51%) وهو أسئلة ١، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٣٥. وكذلك درجة الصعوبة فيها ١٦ سؤال (46%) وهو أسئلة ٢، ٣، ٩، ١٥، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤. وهذا يختلف برأي *Zainal Arifin* أن الأسئلة الجيدة هو ٢٠٪ أسئلة سهلة و ٦٠٪ أسئلة متوسطة و ٢٠٪ أسئلة صعبة^{٩٤}. فلذلك أن بنود أسئلة الاختبار بمدرسة النقاية الثانوية مادورا يدل على الأسئلة الصعوبة لأن فيها أكثر من الأسئلة على تصنيف الصعوبة.

المبحث الرابع: تمييز الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على

أساس نظرية "*Norman Gronlund*" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

تمييز الاختبار هو قدرة بنود اختبار نتيجة التعلم للتمييز بين الطلاب لهم القدرات العالية والطلاب لهم القدرات المنخفضة. فلذلك لازم قدرة التمييز من بنود الأسئلة في

٩٤. المرجع السابق

بحث بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا يعني: أولاً، رتبّ البيانات من أعلى نتيجة طالب إلى أدنى نتيجة. وبعد ذلك، قسّم البيانات إلى مجموعتين هما المجموعة العالية والمجموعة المنخفضة. كان *Norman Gronlund* له رموز

$$.d = \frac{Ru-Rl}{\frac{1}{2}T}$$

مختلف في تحليل هذا درجة الصعوبة وهي بالرمز d

وهذا البيانات لإحصاء تمييز الاختبار من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة

القرءة في الفصل الثاني عشر السنة ٢٠٢٢ بمدرسة النقاية الثانوية مادورا . كما يلي:

الجدول (٤.٥): تحصيل البيانات من تمييز الاختبار

الأسئلة	Ru	الأسئلة	Ri	(Ru-Ri)	D	قيمة
الأسئلة ١	١٠	١	٦	٤	٠,٢	مردود
الأسئلة ٢	٤	٢	٣	١	٠,٠٥	مردود
الأسئلة ٣	٦	٣	٣	٣	٠,١٥	مردود
الأسئلة ٤	١٣	٤	٨	٥	٠,٢٥	مقبول
الأسئلة ٥	١٥	٥	٩	٦	٠,٣	مقبول
الأسئلة ٦	٧	٦	٧	٠	٠	مردود
الأسئلة ٧	٨	٧	١	٧	٠,٣٥	مقبول
الأسئلة ٨	١٢	٨	٤	٨	٠,٤	مقبول
الأسئلة ٩	٦	٩	٢	٤	٠,٢	مردود
الأسئلة ١٠	٥	١٠	٦	-١	-٠,٠٥	مردود
الأسئلة ١١	١٠	١١	٥	٥	٠,٢٥	مقبول
الأسئلة ١٢	١٠	١٢	٩	١	٠,٠٥	مردود
الأسئلة ١٣	١١	١٣	٤	٧	٠,٣٥	مقبول
الأسئلة ١٤	١٣	١٤	٧	٦	٠,٣	مقبول
الأسئلة ١٥	٦	١٥	٤	٢	٠,١	مردود
الأسئلة ١٦	٧	١٦	5	٢	٠,١	مردود

الأُسئلة ١٧	٩	١٧	٧	٢	٠،١	مردود
الأُسئلة ١٨	٩	١٨	٤	٥	٠،٢٥	مقبول
الأُسئلة ١٩	٩	١٩	٦	٣	٠،١٥	مردود
الأُسئلة ٢٠	٧	٢٠	٣	٤	٠،٢	مردود
الأُسئلة ٢١	٣	٢١	٤	-١	-٠،٠٥	مردود
الأُسئلة ٢٢	١	٢٢	١	٠	٠	مردود
الأُسئلة ٢٣	٩	٢٣	٥	٤	٠،٢	مردود
الأُسئلة ٢٤	٣	٢٤	٤	-١	-٠،٠٥	مردود
الأُسئلة ٢٥	٧	٢٥	٥	٢	٠،١	مردود
الأُسئلة ٢٦	٤	٢٦	٤	٠	٠	مردود
الأُسئلة ٢٧	٧	٢٧	٦	١	٠،٠٥	مردود
الأُسئلة ٢٨	٥	٢٨	٦	-١	-٠،٠٥	مردود
الأُسئلة ٢٩	٥	٢٩	٥	0	٠	مردود
الأُسئلة ٣٠	٢	٣٠	٠	٢	٠،١	مردود
الأُسئلة ٣١	٥	٣١	٢	٣	٠،١٥	مردود
الأُسئلة ٣٢	١	٣٢	٢	-١	-٠،٠٥	مردود
الأُسئلة ٣٣	٥	٣٣	٢	٣	٠،١٥	مردود
الأُسئلة ٣٤	٦	٣٤	٥	١	٠،٠٥	مردود
الأُسئلة ٣٥	١١	٣٥	٥	٦	٠،٣	مقبول

استنادًا إلى جدول تمييز الاختبار لبنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، هناك أسئلة في تصنيف مردود ومقبول ولم تجد الأسئلة في تصنيف جيد وجيد جدا. بعد ذلك أخذ الباحث أمثلة على الأسئلة رقم ١ و ٢ للأسئلة المردود ورقم ٤ و ٥ للأسئلة المقبول.

البند الأول: له قيمة تمييز الاختبار وهي ٠,٢ . هذه القيمة تقع بين (٠,٢٠-٠,٤٠) فأصبح البند مردودا.

البند الثاني: له قيمة تمييز الاختبار وهي ٠,٥ . هذه القيمة تقع بين (٠,٢٠-٠,٤٠) فأصبح البند مردودا

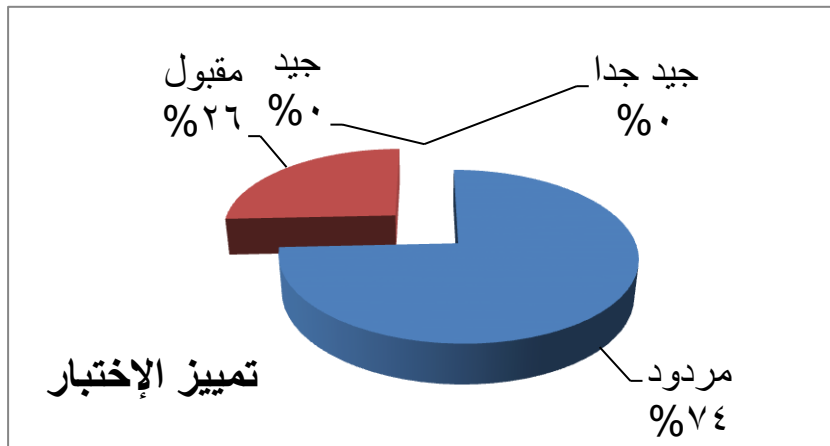
البند الرابع: له قيمة تمييز الاختبار وهي ٠,٢٥ . هذه القيمة تقع بين (٠,٢١ - ٠,٤٠) فأصبح البند مقبولا.

البند الخامس: له قيمة تمييز الاختبار وهي ٠,٣ . هذه القيمة تقع بين (٠,٢١ - ٠,٤٠) فأصبح البند مقبولا.

الجدول (٤.٦): بنود أسئلة من تمييز الاختبار

البيان		بنود أسئلة	تمييز الاختبار		رقم
٢٦	%٧٤	١٩، ١٧، ١٦، ١٥، ١٢، ١٠، ٩، ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤	مردود	0.0-0.20	١
٩	%٢٦	٣٥، ١٨، ١٤، ١٣، ١١، ٨، ٧، ٥، ٤، ٤، ٤	مقبول	0.21-0.40	٢
-	-	-	جيد	0.41-0.70	٣
-	-	-	جيد جدا	0.71-1.00	٤

ومن هذه البيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



الصورة ٧: نسبة مئوية من ناحية درجة الصعوبة

ومن هذه البيانات فيستخلص الباحث أن تمييز الاختبار في تصنيف مردود (٧٤%) وعدادها ستة وعشرون سؤالاً وهي أسئلة ٦، ٣، ٢، ١، ٩، ١٠، ١٢، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤. وأما درجة التمييز في تصنيف مقبول (٢٦%) وعدادها تسعة أسئلة وهي أسئلة ٤، ٥، ٧، ٨، ١١، ١٣، ١٤، ١٨، ٣٥. ولم يوجد درجة التمييز في تصنيف جيد وجيد جداً.

المبحث الخامس: وظيفة التشتت في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

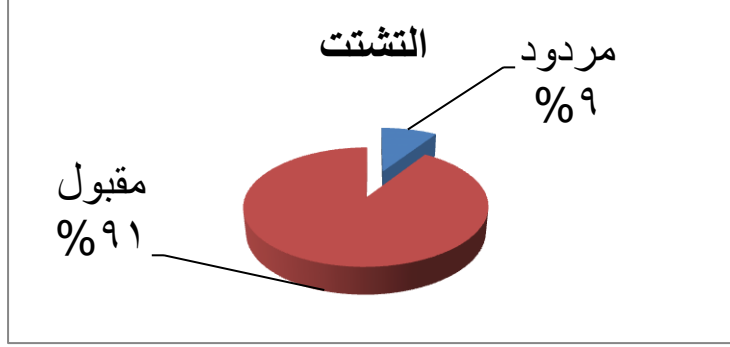
تحليل بنود أسئلة من وظيفة التشتت هو التحليل لبنود أسئلة الاختبار المتعدد، في العام البديل من أجوبة تتكون من أربعة، الثالثة، أو الخامسة. أحد من هما مفتاح الأجوبة من درجة التشتت. المعيار التشتت الجيد هو إذا كان التشتت اختياريها من أقل عن ٥٪ من المتقدمين للاختبار. أما عدد بنود أسئلة في هذا الاختبار لمهارة القراءة ٣٥ بنود أسئلة وهي ٥ بديل الأجوبة، واحد منه الأجوبة الصحيحة وأربعة منه التشتت. بناء على تحليل من هذا البيانات التي تختار من بديل الأجوبة. فيستخلص الباحث من هذه البيانات كما في الجدول الآتي:

جدول (٤.٧): تحليل البيانات الأساسية من وظيفة التشتت

بنود	أ	البيان	ب	البيان	ج	البيان	د	البيان	هـ	البيان
الأسئلة ١	٣٠%	مقبول	٥٧%	مقبول	٢٣%	مقبول	٣%	مردود	٢٠%	مقبول
الأسئلة ٢	٣٣%	مقبول	٣%	مردود	٢٧%	مقبول	٢٣%	مقبول	٤٧%	مقبول
الأسئلة ٣	٢٣%	مقبول	٢٧%	مقبول	٣٣%	مقبول	٣٧%	مقبول	١٣%	مقبول
الأسئلة ٤	١٧%	مقبول	٢٠%	مقبول	٨٠%	مقبول	١٣%	مقبول	٣%	مردود
الأسئلة ٥	٢٣%	مقبول	٩٧%	مقبول	١٠%	مقبول	٠%	مردود	٣%	مردود
الأسئلة ٦	٢٣%	مقبول	٥٣%	مقبول	٢٠%	مقبول	٢٧%	مقبول	١٠%	مقبول
الأسئلة ٧	٢٣%	مقبول	٣٧%	مقبول	٤٣%	مقبول	٢٠%	مقبول	١٠%	مقبول
الأسئلة ٨	٦٣%	مقبول	٢٧%	مقبول	٢٣%	مقبول	١٣%	مقبول	٧%	مقبول

مقبول	٦٧%	مقبول	١٧%	مقبول	٣٠%	مقبول	٠%	مردود	الأسئلة ٩
مقبول	٤٣%	مقبول	٤٧%	مقبول	٣%	مردود	٢٠%	مقبول	الأسئلة ١٠
مقبول	٣٠%	مقبول	١٧%	مقبول	١٧%	مقبول	١٧%	مقبول	الأسئلة ١١
مقبول	٢٠%	مقبول	٢٧%	مقبول	٣%	مردود	١٧%	مقبول	الأسئلة ١٢
مقبول	٢٧%	مقبول	٥٣%	مقبول	١٠%	مقبول	١٠%	مقبول	الأسئلة ١٣
مقبول	٧٧%	مقبول	١٠%	مقبول	١٧%	مقبول	١٠%	مقبول	الأسئلة ١٤
مقبول	٣٣%	مقبول	٢٧%	مقبول	٢٠%	مقبول	١٣%	مقبول	الأسئلة ١٥
مقبول	٢٠%	مقبول	١٠%	مقبول	٣٠%	مقبول	٥٠%	مقبول	الأسئلة ١٦
مقبول	٢٠%	مقبول	١٣%	مقبول	٥٧%	مقبول	١٣%	مقبول	الأسئلة ١٧
مقبول	٥٠%	مقبول	٣٣%	مقبول	٢٠%	مقبول	٠%	مردود	الأسئلة ١٨
مقبول	٥٧%	مردود	٢٧%	مقبول	٢٠%	مقبول	٢٧%	مقبول	الأسئلة ١٩
مقبول	٢٧%	مقبول	٤٧%	مقبول	٢٠%	مقبول	٣%	مردود	الأسئلة ٢٠
مقبول	٢٣%	مقبول	٣٧%	مقبول	٣٧%	مقبول	٣%	مردود	الأسئلة ٢١
مقبول	٣٧%	مقبول	٢٧%	مقبول	٢٧%	مقبول	١٠%	مقبول	الأسئلة ٢٢
مقبول	٥٠%	مقبول	٢٣%	مقبول	٢٣%	مقبول	١٠%	مقبول	الأسئلة ٢٣
مقبول	٣٠%	مقبول	٣٠%	مقبول	٢٧%	مقبول	٢٣%	مقبول	الأسئلة ٢٤
مقبول	٣٧%	مقبول	٥٠%	مقبول	١٠%	مقبول	٢٠%	مقبول	الأسئلة ٢٥
مقبول	٣٣%	مقبول	٢٣%	مقبول	٣%	مردود	٣٣%	مقبول	الأسئلة ٢٦
مقبول	٥٠%	مقبول	٣٠%	مقبول	١٣%	مقبول	١٣%	مقبول	الأسئلة ٢٧
مقبول	٣٠%	مقبول	١٧%	مقبول	٤٠%	مقبول	١٧%	مقبول	الأسئلة ٢٨
مقبول	٣٧%	مقبول	٢٧%	مقبول	٣٠%	مقبول	٢٠%	مقبول	الأسئلة ٢٩
مقبول	٢٧%	مقبول	٣٠%	مقبول	٧%	مقبول	٤٧%	مقبول	الأسئلة ٣٠
مقبول	٥٣%	مقبول	١٧%	مقبول	٢٧%	مقبول	٣%	مردود	الأسئلة ٣١
مقبول	٤٣%	مقبول	٤٧%	مقبول	١٣%	مقبول	١٣%	مقبول	الأسئلة ٣٢
مقبول	٣٧%	مقبول	٢٣%	مقبول	٢٣%	مقبول	٢٣%	مقبول	الأسئلة ٣٣
مقبول	٤٧%	مقبول	١٣%	مقبول	٢٣%	مقبول	١٣%	مقبول	الأسئلة ٣٤
مقبول	١٧%	مقبول	٣%	مردود	٣%	مردود	٧٠%	مقبول	الأسئلة ٣٥

والبيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



الصورة ٨ : نسبة مئوية من ناحية تمييز الاختبار

بناء على الجدوال السابق، يدل على أن من هذه البيانات توجد ٣٥ بنود أسئلة، وأما عدد التثنته هو ١٤٠. ومن مجموع التثنت جيد فيه ١٢٤ التثنت (91%) فدليل على أنه مقبول وهذا البيان بمعنى يمكن استخدامها مرات. والتثنت غير جيد ١٦ التثنت (9%). فدليل على أنه مردود ويلخص أن التثنت غير عامل و يحتاج إلى تبديله أو إصلاحها.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادا للبيانات التي عرضها الباحث في تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا سيعرض الباحث نتيجة تحليلها مفصلا فيما يلي:

أ. صدق الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

رأى Norman Gronlund أن درجة صدق الاختبار هي دقة تبيانات التي قامت بالإنجاز لقياس وللمقوم. هذا الاختبار يقال صادق إذا كان الاختبار هو مقياس من المعيار لقياس خصائص لكل سؤال من درجة صدق الاختبار⁹⁵. إن بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تدل على 54% في غير صادق الاختبار وهي تسعة عشر (19) أسئلة في رقم (2، 3، 6، 10، 12، 15، 16، 17، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 31، 32)، لأن النتيجة (r_{hitung}) أصغر من (r_{table}). وأما بنود أسئلة الاختبار تدل على 46% في صادق الاختبار وهي ستة عشر (16) أسئلة في رقم (1، 4، 5، 7، 8، 9، 11، 13، 14، 18، 19، 20، 30، 33، 34، 35) لأن النتيجة (r_{hitung}) أكبر من (r_{table}). وأي أن هذه الأسئلة قادرة على اختبار قدرات الطلاب ولائقة لقياس نتائج التعلم لدى الطلاب. كما يقال أن صدق الاختبار يهدف لقياس صلاحية الاختبار ولقياس أداة البحث⁹⁶.

⁹⁵ Linand Gronlund Normane, Measurement And Assessment in Teaching, Seventh Ed. (Newyork: Prentice Hall Education, 1995), 47.

⁹⁶ Komaruddin, EVALUASI PEMBELAJARAN, ص. 119, مج.

بناء على نتيجة التحليل السابقة فاستخلص الباحث أن بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا لها درجة صدق الاختبار المنخفضة بنسبة مئة و٥٤ ٪ بعدد الأسئلة ١٩ أسئلة.

بناء على المقابلة مع مدرس اللغة العربية، فيعرف الباحث أن أسباب من انخفاض درجة صدق الاختبار التحصيلي بمدرسة النقاية الثانوية مادورا منها: عدم وجود تدريب لإعداد الأسئلة بشكل جيد بالإضافة إلى أن قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية لا تزال ضعيفة لأن اللغة العربية غير مدرجة في المناهج المدرسية. يؤدي هذا إلى عدم جدية الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية أثناء الامتحان. وهذا كما رأى "Norman Gronlund" هناك ثلاثة عوامل تؤثر على صدق الاختبار منها عامل إجابة الطالب. وتشمل هذه العوامل سرعة الطلاب في الإجابة بسرعة ولكن الإجابات غير صحيحة والطلاب في إجابة الأسئلة بالتجربة والخطأ دون التفكير في الإجابة الصحيحة.⁹⁷

بناءً على وصف النتائج، أن أسئلة الاختبار التحصيلي بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في الفصل الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لها جودة منخفضة من حيث صدق الاختبار. وعند Rahayu dan Dzajari متابعة نتائج تحليل صدق الاختبار كما تالي⁹⁸:

- (١) يمكن إعادة استخدام بنود الأسئلة الصادقة في الاختبار التالي أو يحفظها في بنك الأسئلة
- (٢) يتم تصحيح العناصر غير الصادقة وفقاً للمؤشرات الانجاز أو للمؤشرات تقنية ترتيب بنود الأسئلة.

⁹⁷ Dalam Arifin Gronlund, "Measurement and assessment in teaching".

⁹⁸ Rahmatika Rahayu و M. Djazari, "Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 14, (٢٠١٦) ١ (عدد ١).

ب. ثبات الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية

"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

ثبات الاختبار هو مستوى أو درجة اتساق ملف أداة⁹⁹. يقال إنه يتمتع بمستوى عالٍ من ثبات الاختبار إذا كان بإمكانه إنتاج نفس البيانات تقريباً عند تجربته عدة مرات. يمكن رؤية قيمة ثبات الاختبار من الرمز *Alpha Cronbach* مساعدة باستخدام البرامج *Excel*.

إن بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تدل على درجة الثبات العالية. ونتيجة الثبات في الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا هي ٠.٩٨٥ التي تدل على ممتاز لأنها أكبر من ٠.٨٠^{١٠٠}. وإذا تستخدم الأسئلة للاختبار مرات في مجموعة متسوية تحصل على النتيجة المتسوية لأن لها ثباتاً عالية. وهذا كما يقال أن إحدى شروط الاختبار كأداة تقويم هي له ثبات عالي.

بناء على نتيجة من صدق الاختبار وثبات الاختبار لا يتعلق بينهما. حيث أن في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي درجة الصدق المنخفضة ولكن هناك ثبات الاختبار العالي. وهذا كما رأى *Arikunto* أن الاختبار يمكن ثابت ولكن غير الصادق، وكذلك الاختبار الصادق ثابت عادة^{١٠١}. وهذا مطابق برأي *Norman Gronlund* أن هناك أربعة عوامل تؤثر على ثبات الاختبار منها طول الاختبار. حيث كلما طالت مدة الاختبار كلما ارتفع مستوى نتائج ثبات الاختبار، لأنه كلما زاد عدد الأسئلة، تم قياس المزيد من العينات والأجوبة الصحيحة، وبالتالي فإن عامل التخمين سيكون أقل^{١٠٢}.

⁹⁹ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*.

¹⁰⁰ Gronlund Dalam Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

¹⁰¹ Arikunto, "Dasar dan Dasar Evaluasi Pendidikan".

¹⁰² Dalam Zainal Arifin Lin و norman e, *Measurement and Assessment in Teaching*.

بناءً على وصف النتائج، أن أسئلة الاختبار التحصيلي بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في الفصل الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لها جودة عالية من حيث ثبات الاختبار. وهذا مطابق برأي *Zainal Arifin* أن الاختبار الثابت هو عندما يكون المعامل مرتفعاً ويكون الخطأ المعياري للقياس (*standard error of measurement*) منخفضاً^{١٠٣}.

ج. درجة الصعوبة في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "*Norman Gronlund*" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

الاختبار الجيد له بنود الأسئلة الجيدة. وأما بنود الأسئلة الجيدة هي لا تصعب الأسئلة الصعوبة جداً يجعل الطلاب يشعرون باليأس عند إجابة تلك الأسئلة لأنهم يشعرون غير قادرين لإجابة تلك الأسئلة، وبالعكس، ولا تسهل للطلبة كثيراً. الأسئلة السهلة جداً لا يحفز الطلاب لإجابة تلك الأسئلة^{١٠٤}.

بناءً على النظرية السابقة استخلص الباحث أن الأسئلة الجيدة هي أسئلة لها درجة متوسطة. فلذلك رأى الباحث أن أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تتكون من ٥١% الأسئلة الجيدة لأن لها درجة الصعوبة المتوسطة. وأما الباقي تتكون من الأسئلة الموجودة هي الأسئلة غير الجيدة وهي ٣% في درجة سهولة و ٤٦% في درجة صعوبة. وهذا يختلف برأي *Zainal Arifin* أن الأسئلة الجيد هو ٢٠% أسئلة سهولة و ٦٠% أسئلة متوسطة و ٢٠% أسئلة صعوبة^{١٠٥}. فلذلك أن بنود أسئلة الاختبار بمدرسة النقاية الثانوية مادورا يدل على الأسئلة الصعوبة لأن فيها أكثر من الأسئلة على تصنيف الصعوبة.

¹⁰³ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*.

¹⁰⁴ Sri Wahyuni و Abd Ibrahim Syukur, *Assessment Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012).

¹⁰⁵ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*.

رأى *Anas Sudijono*، أن المتابعة التي يجب القيام بها بعد تحليل درجة صعوبة من بنود الأسئلة هي كما يلي¹⁰⁶:

(١) استناداً إلى نتائج التحليل، يكون مستوى صعوبة بنود الاسئلة في تصنيف جيد (مستوى صعوبة متوسطة أو سهولة) ، فمن الأفضل تحفظ بنود الأسئلة في بنك الأسئلة. غير ذلك ، يمكن استخدام هذه بنود الأسئلة مرة أخرى خلال الاختبار التالي.

(٢) تقع بنود الاسئلة على مستوى الصعوبة بناءً على التحليل في مستوى السهولة للغاية، وهناك ٣ متابعات محتملة، وهي: وهي: يتم تجاهل بنود الاسئلة وإعادة فحصها وتتبعها إلى العوامل التي تتسبب في سهولة الإجابة على بنود الاسئلة من قبل الطلاب وبنود الاسئلة لا يزال من الممكن الاستفادة منها في الاختبارات الفضفاض.

(٣) تقع بنود الاسئلة على مستوى الصعوبة بناءً على التحليل في مستوى صعوبة للغاية ، وهناك ٣ متابعات محتملة ، وهي: يتم تجاهل بنود الاسئلة وإعادة فحصها وتتبعها إلى العوامل التي تتسبب في صعوبة الإجابة على بنود الاسئلة من قبل الطلاب وبنود الاسئلة لا يزال من الممكن الاستفادة منها في الاختبارات الصارمة.

١٠٦ . مج. ١، ص ١٠٦ *Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, cet.*

د. تمييز الاختبار في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية

"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

تمييز الاختبار هو قياس مدى قدرة بنود الأسئلة على التمييز بين الطلاب الذين استوعبوا الكفاءة من الطلاب الذين لم يستوعبوا الكفاءة بناءً على معايير معينة^{١٠٧}. بنود الأسئلة الجيدة لها تمييز الاختبار في كل سؤال وهي أسئلة التي تستطيع أن تميز بين الطلاب الذكاء والطلاب المنخفضين. نتيجة تمييز الاختبار مزدود يعني (٠.٠٠ - ٢٠.٠٠) ونتيجة المقبول يعني (٢١.٠٠ - ٤٠.٠٠) و نتيجة جيد يعني (٤١.٠٠ - ٧٠.٠٠) و نتيجة جيد جدا (٧١.٠٠ - ١٠٠.٠٠). و إن كان في نتيجة أساليب بمعنى هذا ليس له الفريق^{١٠٨}.

ومن تحليل تمييز الاختبار من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا يدل على تصنيف مردود (٧٤%) وعدادها ستة وعشرون سؤالاً. وأما درجة التمييز في تصنيف مقبول (٢٦%) وعدادها تسعة أسئلة. ولم يجد الباحث درجة التمييز في تصنيف جيد وجيد جداً. هذا بمعنى أن درجة التمييز لا يقدر على تمييز الطلاب بالكفاءة المرتفعة والمنخفضة. وهذا كما رأى Arikunto إذا كان درجة التمييز المنخفضة فتبديل أفضل^{١٠٩}.

بنود أسئلة في النتيجة السلبية في رقم الأسئلة ١٠، ٢١، ٢٤، ٢٨، ٣٢ وهذا يدل على تصنيف مردود (قبيح جدا). وأما بنود أسئلة في النتيجة ٠.٠٠٠ في رقم الأسئلة ٢٢، ٢٦، ٢٩ هذا يدل على أن بنود أسئلة ليست لها درجة التمييز بين المجموعة المرتفعة و المجموعة الأدنى. كمتابعة لدرجة جيدة من تحليل التمييز ، يُقترح إدراجه في بنك الأسئلة. أما تلك الأسئلة التي لم تكن جيدة ، فكان على المعلم أن يصححها حتى يستخدمها عدة مرات. وإذا كانت هناك أسئلة سلبية فيجب على المعلم طرحها لأن النتيجة مردود.

¹⁰⁷ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, teknik, prosedur*.

¹⁰⁸ Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar evaluasi pendidikan*, ط 2 (jakarta: bumi aksara, 2015).

¹⁰⁹ المرجع السابق.

بناءً على وصف النتائج، أن أسئلة الاختبار التحصيلي بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في الفصل الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لها جودة مردود من حيث تمييز الاختبار، لأن فيها لم يجد بنود الأسئلة الجيدة. وهذا مطابقاً برأي *Arikunto* أن بنود الأسئلة الجيدة لها قائمة تمييز الاختبار ٠،٧-٠،٤^{١١٠} رأى *Anas Sudijono*، أن المتابعة التي يجب القيام بها بعد تحليل تمييز الاختبار من بنود الأسئلة هي كما يلي^{١١١}:

- (١) يتم حفظ بنود الأسئلة لها تمييز الاختبار الجيد في بنك الأسئلة.
- (٢) بنود الأسئلة لها تمييز الاختبار المنخفض، هناك متابعتان محتملتان ، وهما: مراجعتها ثم إعادة استخدامها للاختبارات التالية أو إخراج منها.
- (٣) يجب الإخراج من بنود الأسئلة لها تمييز الاختبار السلبي لأن جودة الأسئلة قبيح.

هـ. التشتت في بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية

"Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

تحليل بنود أسئلة من وظيفة التشتت هي التحليل لبنود أسئلة الاختبار المتعدد، في العام البديل من أجوبة تتكون من أربعة، الثالثة، أو الخامسة. أحد من هما مفتاح الأجوبة من درجة التشتت. المعيار التشتت الجيد هو إذا كان التشتت اختيارها من أقل عن ٥٪ من المتقدمين للاختبار^{١١٢}. التشتت لم يختارواها الطلاب يسمى بالتشتت غير الجيدة. ولكن التشتت التي توظف بالجيد لها جاذبية كبيرة للطلبة الذين لا يفهمون المادة ولا يستوعبونها.

¹¹⁰ Arikunto, "Dasar dan Dasar Evaluasi Pendidikan".

¹¹¹ Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cet. ١, ص ١.

¹¹² Widiyanto, "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013): Konsep, Prinsip & Prosedur".

كما في المثال في الأسئلة الأولى: أن الإجابة (أ) قيمة التشتت جيد والإجابة (ب) مفتاح الإجابة وقيمة التشتت جيد جدا و الإجابة (ج) قيمة التشتت جيد والإجابة (هـ) قيمة التشتت جيد ولكن في الإجابة (د) قيمة قبيح التشتت غير فعال في تصنيف مردود بالنتيجة ٣% لأنه أصغر من ٥%.

كما حسب الباحث كان الاختبار يتكون ٣٥ بنود أسئلة، وأما عدد التشتته هو ١٤٠. أما بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تتكون من مجموع التشتت الجيد فيه ١٢٤ التشتت (٩١%) فدليل على أنه مقبول وهذا البيان بمعنى يمكن استخدامها مرات. والتشتت غير جيد ١٦ التشتت (٩%) فدليل على أنه مردود. وFASTLX أن التشتت غير وظيفة أو عاملة حتى يحتاج إلى تبديلها أو إصلاحها.

بناء على نتائج من درجة الصعوبة وتمييز الاختبار في أسئلة الاختبار التحصيلي بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في الفصل الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ فاستخلص الباحث أن الطلاب يختارون الاختيارات الأجوبية غير صحيحة والطلاب في إجابة الأسئلة بالتجربة والخطأ دون التفكير في الإجابة الصحيحة.

رأى *Zainal Arifin*، أن المتابعة التي يجب القيام بها بعد تحليل التشتت من بنود الأسئلة هي كما يلي^{١١٣}:

- ١) يتم يحفظ بنود الأسئلة لها التشتت الجيد في بنك الأسئلة وهو ٥% أو أكثر
- ٢) التشتت مردود إذا كان التشتت أدنى ٥% فلا بد أن ينسخها ويبدلها.

¹¹³ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*.

الفصل السادس

الخاتمة

وبعد ما بحث الباحث عن جودة بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وسيقدم الباحثة ملخص نتائج البحث والتوصيات و الإقتراحات للمعلمين، و المدرسة. على وهي

أ. ملخص نتائج البحث

اعتماد على عرض البيانات وتحليلها، و مناقشة نتيجة البحث عن تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا، استخلص الباحث أن الخلاصة التالية:

١. صدق الاختبار من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا هي : كان هذا الاختبار غير صادق لكثرة الأسئلة غير صادقة وهي ٥٤% تعني تسعة عشر (١٩) سؤالاً. وأما الباقي ٤٦% في صادق الاختبار وهي ستة عشر (١٦) سؤالاً.

٢. ثبات الاختبار من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا يدل على ٠.٩٨٥ . بالنتيجة ممتازا لأنها أكبر من ٠.٨٠ . وكان له درجة ثبات الاختبار عالية.

٣. درجة الصعوبة من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تتكون من درجة الصعوبة الصعوبة ٤٦% بناء على معايير ٠.٣٠-٠.٠٠ . ودرجة الصعوبة المتوسطة ٥١% بناء على معايير ٠.٣١-٠.٧٠ . ودرجة الصعوبة السهولة ٣% بناء على معايير ٠.٧٠-٠.١٠٠ . بناء على ذلك أن بنود أسئلة الاختبار بمدرسة النقاية الثانوية مادورا يدل على الأسئلة الصعوبة لأن فيها أكثر من الأسئلة على تصنيف الصعوبة.

٤. تمييز الاختبار من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تتكون يدل على تصنيف مردود(٧٤%) بناء على معايير ٠.٠ - ٠.٢٠ وعدادها ستة وعشرون سؤالاً. وأما تمييز الاختبار في تصنيف مقبول (٢٦%) بناء على معايير ٠.٢١ - ٠.٤٠ وعدادها تسعة أسئلة. ولم يجد الباحث درجة التمييز في تصنيف جيد وجيد جداً
٥. التشتت من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة بمدرسة النقاية الثانوية مادورا تتكون من مجموع التشتت الجيد فيه ١٢٤ التشتت (٩١%) فدليل على أنه مقبول لأنه أكبر من ٥٥%، وهذا البيان بمعنى يمكن استخدامها مرات. والتشتت غير جيد ١٦ التشتت (٩%) فدليل على أنه مردود لأنه أصغر من ٥٥%، ويلخص أن التشتت غير عامل و يحتاج إلى تبديلها أو إصلاحها.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث من بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. فيقدم الباحث التوصيات التالي:

١. للمدرس

قبل أن استخدم المدرس من أسئلة الاختبار فلا بد أن يحلل الأسئلة أولاً، وهي من صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وتمييز الاختبار والتشتت بناء على المعايير الموجودة. والنتيجة من ذلك التحليل سوف يكون ملاحظة لمواضع الأسئلة في اختبار اللغة العربية لتصميم أحسن الأسئلة في الاختبار الآتي.

وهذا البحث يكون أن يستطيع أن يرافق المدرس في عملية التقييم وكفاءة المدرسين عن التحليل بنود أسئلة. حتى يكون جودة الاختبار الجيد

٢. للمدرسة

عسى هذا البحث يكون إسهما في تقويم أداء الاختبار الجيد المعرفة
نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة. ويرجو الباحث إلى المدرسة لتقوم
بتدريبات أوندوة في تنمية التقويم لتعلم اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

- بعد أن يحلل الباحث بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على
أساس نظرية "Norman Gronlund". فيريد الباحث إعطاء الاقتراحات كما يلي:
١. من الأفضل يحلل المدرسون جودة بنود أسئلة قبل تقديمها للاختبار.
 ٢. ومن الأفضل تنفذ المدرسة تدريبات في تنمية تقويم تعليم اللغة العربية

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

الحديث الشريف

المراجع العربية

الخولي، مُحمَّد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

—————. الاختبارات اللغوية. رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦.

الدكتور، محمود داود الربيعي، الأستاذ. التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. بيروت h: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢.

السلام، عبد، فاروق، و وآخرون. مدخل إلى القياس التربوي والنفسي. مكة المكرمة: مكتبة المكية، ١٩٩٤.

خطوط، أ. رمضان. "التقويم التربوي واستراتيجياته". مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية 105، ٠٠ (2016): 04 no.

دعمس، مصطفى نمر. استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، ٢٠٠٨. رابعة، إبراهيم علي. التقويم اللغوي alukah.net، د.ت.

فرج، صفوت. القياس النفسي. القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٩.

مُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد. اختبارات اللغة. الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٩٨. تاريخ الوصول أكتوبر ٩، ٢٠٢٢.

مزروع، السعيد. "الاختبار والقياس في المجال الرياضي". مجلة التميز للعلوم الرياض ٣، no. 3 (2019): 57-70.

نصيرر، سايح. "اتجاهات أساتذة وتلاميذ التعليم المتوسط نحو عملية التقويم المستمر". جامعة الجزائر، ٢٠١٥.

قاموس مترجم الكتروني عرب - إندونيسيا، د.ت

المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera, 2013.
- Ambiyar. "Pengukuran & Tes Dalam Pendidikan" (2012): 243.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Rosda Karya, 2017.
- . *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suarsismi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 2 ط. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- . "Dasar Dan Dasar Evaluasi Pendidikan". Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Asrul Ananda, Rusydi Rosinta. *Evaluasi Pembelajaran. Perdana Mulya Sarana*. Medan, 2014.
- Dimiyati, Mujiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta, 1993.
- Djali, و Muljono Pudji. *Pengukuran Dlm Bid Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Elis Ratnawulan & A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Farida, Syarifah, Muhamad. "تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في "الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية 'الإسلام' كموجا". *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab I*, No. 2 (2021): 1–15.
- Gronlund, Norman. "Measurement And Assessment In Teaching". *Igarss 2014*, No. 1 (2014): 1–5.
- Halomoan. "تحليل إختبار كفاءة اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة السلطان الشريف قاسم ". *LISANIA: Jurnal Of Arabic Education and Literature* 6, no. 1 (2022): 74–87.
- Hidayah, Reni Lailina, Saadatud Darain, Ahmad Zainun Yusuf, و Nur Qomari. "Taḥlīl Bunūd Al Ikhtibār Al Nihā'i Limādati Al Lughah Al Arabiyah Fi Al Madrasah Al Ibtidā'iyah Al Islāmiyah Kebomlati Tūban". *almahara* 7, no. 1 (2021): 1–26.
- Keith, Gronlund Norman E And Waugh C. *Assessment Of Student Achievement*, Nint Editi. Pearson, 1968.
- Komaruddin. *Evaluasi Pembelajaran*. Rizqika Publishing & Printing. ١١٩ مج.

- Yogyakarta: Rizqika Publishing & Printing, 2021.
- Lin, J. & Gronlund Norman E. *Measurement And Assessment In Teaching*. Seventh Ed. New York: Prentice Hall Education, 1995.
- Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, & Raafiza Putri. "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya". *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, No. 2 (2020): 249.
- Mastna Moh, Erta Mahyudin, Mu'azzizah. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al Kitabah, 2012.
- Matondang, Zulkifli. "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian". *Jurnal Tabularasa Pps Unimed* 6, No. 1 (2009): 97.
- Moh. Ainin, M. Thohir, Imam Asrorii. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, Jawa Timur: Misykat, 2006.
- Nasution, Ali Fuddin, Baiq Laili Rahmawati, Madian Fitri Salma, Nur Qomari, & M Syarifuddin. "Tahlilu Bunud Asilah Muta'ddidah Ikhtiyarat Al-Lughah Al-Arabiyyah". *Lahjah Arabiyah* 4, No. 1 (2023): 34–43.
- Norman E. Gronlund, & Waugh C. Keith. *Assessment Of Student Achievement*. Nint Editi. Pearson, 1968.
- Norman, Gronlund. *Constructing Achievement Tests*. Prentice-Hall, 1968.
- Perdana, Indra, & Misnawati. *Evaluasi Pembelajaran*. Palangkaraya: Guepedia, 2020.
- Sudarsono, Sugeng. "Analisis Kualitas Prediksi Soal Ujian Nasional Hasil Diklat Teknis Substantif Un Guru Matematika Mts". *Widyadewata: Jurnal Balai Diklat Keagamaan Denpasar* 4, No. 1 (2021): 47–54.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan, Cet. Jakarta: Rajagrafindo*. مج. \. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Al-Fabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Tomoliyus, & Budi Aryanto. *Asesmen Olahraga*. 1 ط. Yogyakarta: Penerbit Cv. Sarnu Untung, 2020.
- Widiyanto, Joko. "Evaluasi Pembelajaran (Sesuai Dengan Kurikulum 2013): Konsep, Prinsip & Prosedur". *Unipma Press* (2018): 257.

قائمة الملاحق

بيانات البحث

No.	الطلاب	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	الطالب ١	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	18	
2	الطالب ٢	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
3	الطالب ٣	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14	
4	الطالب ٤	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
5	الطالب ٥	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
6	الطالب ٦	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
7	الطالب ٧	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
8	الطالب ٨	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
9	الطالب ٩	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	18
10	الطالب ١٠	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
11	الطالب ١١	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10	
12	الطالب ١٢	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	13
13	الطالب ١٣	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	11
14	الطالب ١٤	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	
15	الطالب ١٥	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	28
16	الطالب ١٦	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10	
17	الطالب ١٧	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12
18	الطالب ١٨	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
19	الطالب ١٩	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
20	الطالب ٢٠	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	19	
21	الطالب ٢١	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12
22	الطالب ٢٢	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
23	الطالب ٢٣	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9

24	الطالب ٢٤	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	
25	الطالب ٢٥	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	14	
26	الطالب ٢٦	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12		
27	الطالب ٢٧	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	
28	الطالب ٢٨	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	17
29	الطالب ٢٩	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16
30	الطالب ٣٠	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	22
31	الطالب ٣١	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
32	الطالب ٣٢	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
33	الطالب ٣٣	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
34	الطالب ٣٤	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
35	الطالب ٣٥	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
36	الطالب ٣٦	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
37	الطالب ٣٧	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
38	الطالب ٣٨	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
39	الطالب ٣٩	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
40	الطالب ٤٠	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
		17	7	11	24	29	16	13	19	9	13	16	20	16	23	12	15	17	15	17	11	7	3	15	7	15	10	15	12	11	2	8	4	7	11	21	

بيانات البحث لتحليل صدق الاختبار

N	Σx	ΣY	Σx^2	ΣY^2	Σxy	$N*\Sigma xy$	$N*\Sigma x^2$	$(\Sigma x)^2$	$N*\Sigma Y^2$	$(\Sigma Y)^2$
40	17	468	17	6438	241	9640	680	289	257520	219024
40	7	468	7	6438	103	4120	280	49	257520	219024
40	11	468	11	6438	138	5520	440	121	257520	219024
40	24	468	24	6438	326	13040	960	576	257520	219024
40	29	468	29	6438	387	15480	1160	841	257520	219024
40	16	468	16	6438	200	8000	640	256	257520	219024
40	13	468	13	6438	200	8000	520	169	257520	219024
40	19	468	19	6438	269	10760	760	361	257520	219024
40	9	468	9	6438	147	5880	360	81	257520	219024
40	13	468	13	6438	157	6280	520	169	257520	219024
40	16	468	16	6438	227	9080	640	256	257520	219024
40	20	468	20	6438	262	10480	800	400	257520	219024
40	16	468	16	6438	237	9480	640	256	257520	219024
40	23	468	23	6438	313	12520	920	529	257520	219024
40	12	468	12	6438	165	6600	480	144	257520	219024
40	15	468	15	6438	200	8000	600	225	257520	219024
40	17	468	17	6438	227	9080	680	289	257520	219024
40	15	468	15	6438	216	8640	600	225	257520	219024
40	17	468	17	6438	237	9480	680	289	257520	219024
40	11	468	11	6438	164	6560	440	121	257520	219024
40	7	468	7	6438	89	3560	280	49	257520	219024
40	3	468	3	6438	48	1920	120	9	257520	219024
40	15	468	15	6438	190	7600	600	225	257520	219024
40	7	468	7	6438	95	3800	280	49	257520	219024
40	15	468	15	6438	200	8000	600	225	257520	219024
40	10	468	10	6438	141	5640	400	100	257520	219024
40	15	468	15	6438	193	7720	600	225	257520	219024
40	12	468	12	6438	147	5880	480	144	257520	219024
40	11	468	11	6438	145	5800	440	121	257520	219024
40	2	468	2	6438	44	1760	80	4	257520	219024
40	8	468	8	6438	111	4440	320	64	257520	219024
40	4	468	4	6438	54	2160	160	16	257520	219024
40	7	468	7	6438	111	4440	280	49	257520	219024
40	11	468	11	6438	158	6320	440	121	257520	219024
40	21	468	21	6438	296	11840	840	441	257520	219024



Mata Pelajaran : Bhs. Arab	Jam : 07.30 - 09.00 WIB
Hari, Tanggal : Ahad, 18 Desember 2022	Tahun Pelajaran : 2022-2023
Kelas : XII MIPA - IPS	Pengajar : Mohammad Atwi, S.Pd.I., MM

إختر وإملاً الفراغ بما هو مناسب من الإجابة الصحيحة أ، ب، ج، د أو الأتية !

المسابقة الرياضية

يمارس الناس الرياضية ويعقدون أنواعا من المسابقات فيها، وتعقد تلك المسابقات الرياضية في أوقات معينة ومنها تعقد مرة في كل سنة والأخرى مرة في أربع سنوات.

توجد المسابقات الرياضية في بلادنا في المستوى الإقليمي وتسمى بفوردا (FORDA) وهي مسابقة رياضية يشترك فيها اللاعبون المنتخبون من كل مديريات، والفائزون من تلك المسابقة يشتركون للمسابقة للمستوى الوطني ما تسمى بفون (PON) وهي مسابقة رياضية للاعبين المتفوقين من كل إقليم من أحناء إندونيسيا.

١. ما موضوع العبارة السابقة؟ ألا وهي

٢. أ. يمارس الناس ب. المسابقة الرياضية ج. أنواعا من المسابقات د. من المسابقات إ. المسابقات الرياضية
كم مرة تعقد المسابقة في كل سنة؟

٣. أ. في كل سنة ب. مرة ثانية ج. مرة أخرى د. مرة واحدة إ. أربع سنوات
المسابقات الرياضية في بلادنا تسمى بالمستوى

٤. أ. اللاعبون ب. من كل مديريات ج. بفوردا (FORDA) د. الإقليمي إ. الفائزون
في بلادنا المسابقات الرياضية في المستوى الإقليمي وتسمى

٥. أ. اللاعبون ب. من كل مديريات ج. بفوردا (FORDA) د. الإقليمي إ. الفائزون
أما للمستوى الوطني ما تسمى

٦. أ. الوطني ب. بفون (PON) ج. بفوردا (FORDA) د. الإقليمي إ. من كل إقليم
للمسابقة الرياضية في بلادنا في المستوى الإقليمي وهي المشتركة من أي دائرة؟

٧. إ. من كل دائرة د. مديريات ج. بلاد ب. أحناء إندونيسيا أ. من كل إقليم
ما اسمك الكريمة، يا أختي؟

٨. أ. إسمي، أحمد ب. إسمك، عائشة ج. إسمي، فاطمة د. إسمكم، عائشة إ. إسمها، زينب
أحمد : أهلا وسهلا، يا فندى ؟ فندى :

٩. أ. أهلا بك ب. أهلا بكم ج. أهلا بك د. أهلا بها
جمال : مساء الخير! أحمد هدية :

أ. صباح المصلح ب. صباح الخير ج. صباح المشاء د. مساء السرور إ. مساء الفساد

١٠. أي يوم بالأمس ؟

- أ.أنفا صباح الإثنين ب. بالأمس يوم السبت ج. يوم الأمس الأحد د. غدا يوم الأحد إ. الأمس يوم الأحد
١١. أي ساعة تستيقظ من النوم يا أخى الكبير ؟ أستيقظ من النوم
أ. فى الساعة الرابعة ب. فى ما الساعة الخامس ج. عن الساعة السادس
د. لا الساعة السابعة إ. من الساعة الثامن
١٢. من هذه القصة ؟ وهو الأستاذ عبد الناشط
أ. يكتب ب. تكتب ج. يكتبوا د. يكتبي إ. أكتب
١٣. أي فصل تسكن الآن ؟ أسكن من المدرسة العالية الحكومية النقاية
أ. الآن فى الفصل الأول ب. الآن فى الفصل الثانى ج. الآن فى الفصل الثالث
د. الآن فى الفصل الرابع إ. الآن فى الفصل الخامس
١٤. أي شهر الآن يا أخى الصغير ؟ الآن شهر
أ. مايو ب. ديسمبر ج. نوفمبر د. يونيو إ. إبريل
١٥. أي َّ التاريخ الآن ؟ الآن التاريخ
أ. الخامس ب. الخميس ج. الجمعة د. الخامسة إ. الخميس
١٦. "سنة الف وأبع مائة وأربع وأربعين هجرية" معنا صحيحا
أ. ١٤٤٠ هـ ب. ١٤٤١ هـ ج. ١٤٤٢ هـ د. ١٤٤٣ هـ إ. ١٤٤٤ هـ

الحضارة الإسلامية

- معنى الحضارة لغة هو الإستقرار والثبوت فى مكان على عكس من البداوة التى يعيش فيها الناس بالإنتقال من منطقة إلى منطقة أخرى نمطا للحياة. وأما معنى الحضارة إصطلاحا فقد تنوعت التعاريف، منها :
- مجموعة المظاهر العلمية والأدبية والفنية والإجتماعية فى مجتمع من المجتمعات. وتعتمد الحضارة الإنسانية المختلفة بعضها ببعض. فكل حضارة جاءت متممة للحضارة التى سبقها. وتسهم هذه الحضارة فى البناء الحضاري للإنساني للعالم بأكمله.
١٧. ما موضوع هذه العبارة ؟ ...
أ. الحضارة الإنسانية ب. معنى الحضارة لغة ج. الحضارة إصطلاحا د. الحضارة الإسلامية إ. الحضارة العلمية
١٨. ماتبين فى صف الأولى ؟ تبين فى صف الأول عن
أ. تعريف الإستقرار ب. معنى الحضارة لغة ج. الحضارة إصطلاحا د. الحضارة من البداوة إ. الناس بالإنتقال
١٩. لماذا هذه الحضارة تسهم فى البناء الحضاري للإنساني للعالم بأكمله؟
أ. فكل حضارة جاءت متبينة للحضارة التى سبقها ب. فكل حضارة جاءت متممة للحضارة التى سبقها
ج. فكل حضارة سابقة متممة للحضارة التى سبقها د. فكل حضارة جاءت متغيرة للحضارة التى سبقها
إ. فكل حضارة حضرة متممة للحضارة التى سبقها
٢٠. نحن نحترم المحصلين فى عملهم
أ. المدرسين ب. المدرسين ج. المدرس
د. المدرسون إ. المدرسيون

٢١. عقد شباب إندونيسيا عهد الشباب إستقلال إندونيسيا
 أ. عند ب. قبل ج. حيثما د. بعد إ. بين
٢٢. والنشاط والإجتهاد من الصفات الإيجابية في نفوس الشباب
 أ. التيسر ب. الكسل ج. التشاؤم د. التفكير إ. التفاؤل
٢٣. هل تعرف مرحلة الشباب؟ نعم، هي مرحلة بين
 أ. الطفول والشيخوخة ب. المراهقة والفتى ج. المراهقة والرجولة د. الطفول والشباب إ. الطفول والرجولة
٢٤. هذه صفات سيئات للشباب، إلا
 أ. التيسر ب. الكسل ج. التشاؤم د. التلاعب إ. التفاؤل
٢٥. البلاد مع وجود الشباب المتفائلين
 أ. ستتأخر ب. ستتخرج ج. ستتقدم د. ستتوقف إ. ستشهد
٢٦. ما معنى هذه المفردة "كرة الريشة"
 أ. Sepak Bola ب. Tennis Meja ج. Volly د. Renang إ. Badminton
٢٧. "Pemain Inti" ما معنى هذه الغلو
 أ. لاعب ماهر ب. لاعب أساسى ج. لاعب بديل د. لاعب سمين إ. لاعل تعاب
٢٨. هل التلفاز هذه المسابقة الرياضية متاشرا
 أ. نذيع ب. يذيع ج. أذيع د. تذيع إ. نذيعوا
٢٩. الفعل الماضى فى الجملة الآتية مبنى على "رجع أبى من المدينة"
 أ. السكون ب. الفتح ج. الكسر د. الضم إ. إزالة العلة
٣٠. سوكرنو ومُجد حتى إستقلال إندونيسيا فى ١٧ أغسطس ١٩٤٥.
 أ. تابع ب. إفتعل ج. بنى د. أعلن إ. يشاهد
٣١. تكون الأمة إن تحتوى على نسبة كبيرة من الشباب المتفائلين
 أ. متأخرة ب. صغيرة ج. ضعيفة د. قوية إ. تمنية
٣٢. التفاؤل هو اليقين والرأية بالأشياء فى المستقبل.
 أ. الماهرة ب. المركبة ج. الفاسدة د. الجيدة إ. القبيحة
٣٣. العلم كالروح فى الجسد ، فبدونه يكون الجسم ك هامة.
 أ. نشاط ب. واجب ج. جثة د. جيدة إ. عمل
٣٤. عاش الإمام البوصرى فى وعبادة بعيداً عن الثروة.
 أ. زهدٍ ب. غنى ج. فساد د. متلاعب إ. متفراح

٣٥. ما معنى هذه العبارة "كُنْ مُتَّفَائِلًا وَلَا تَكُنْ مُتَشَائِمًا"

أ. Jadilah Kamu orang yang optimis dan jangan jadi orang sombong .

ب. Jadilah Kamu orang yang Pesimis dari pada jadi orang sok diri .

ج. Kamu jadi orang yang optimis atau jadi orang yang pesimis .

د. Jadilah Kamu orang yang optimis dan jangan jadi orang sok tau diri .

هـ. Jadilah Kamu orang yang optimis dan jangan jadi orang yang pesimis .

"العلم بالتعلم ليس بالنسب"

Ilmu Diperoleh Dengan Cara Belajar Bukan Faktor Keturunan

تحليل بنود من ثبات الاختبار

No.	العلية	Butiran Soal																																			ΣY			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	الطلب 1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	18
2	الطلب 2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
3	الطلب 3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14
4	الطلب 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
5	الطلب 5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
6	الطلب 6	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
7	الطلب 7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
8	الطلب 8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
9	الطلب 9	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	18
10	الطلب 10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
11	الطلب 11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10
12	الطلب 12	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13
13	الطلب 13	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	11	
14	الطلب 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	
15	الطلب 15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	28	
16	الطلب 16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	10	
17	الطلب 17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12
18	الطلب 18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	
19	الطلب 19	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
20	الطلب 20	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	19
21	الطلب 21	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12
22	الطلب 22	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
23	الطلب 23	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
24	الطلب 24	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14
25	الطلب 25	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	14
26	الطلب 26	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12
27	الطلب 27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16
28	الطلب 28	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	17
29	الطلب 29	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	
30	الطلب 30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	22
31	الطلب 31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
32	الطلب 32	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
33	الطلب 33	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
34	الطلب 34	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
35	الطلب 35	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
36	الطلب 36	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
37	الطلب 37	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10	
38	الطلب 38	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
39	الطلب 39	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
40	الطلب 40	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Varian Butir		0,251	0,148	0,204	0,246	0,204	0,246	0,225	0,226	0,179	0,225	0,246	0,256	0,246	0,251	0,215	0,240	0,251	0,240	0,251	0,204	0,148	0,071	0,240	0,148	0,240	0,192	0,240	0,215	0,204	0,049	0,164	0,092	0,148	0,204	0,256	468			
Jumlah Varian Butir		7,200																																						
Varian Total		468																																						
r11		0,985																																						
Reabilitas		Sangat Tinggi																																						

تحليل بنود من درجة الصعوبة

No.	الظبية	SubItem No.																																			Σ		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	الظبية 1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15
2	الظبية 2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
3	الظبية 3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14
4	الظبية 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
5	الظبية 5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	15	
6	الظبية 6	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9		
7	الظبية 7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9		
8	الظبية 8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10		
9	الظبية 9	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15		
10	الظبية 10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8		
11	الظبية 11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10		
12	الظبية 12	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	15		
13	الظبية 13	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11		
14	الظبية 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9		
15	الظبية 15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25		
16	الظبية 16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10		
17	الظبية 17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12		
18	الظبية 18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	11		
19	الظبية 19	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10		
20	الظبية 20	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	19		
21	الظبية 21	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12		
22	الظبية 22	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10		
23	الظبية 23	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9		
24	الظبية 24	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14	
25	الظبية 25	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	14	
26	الظبية 26	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12		
27	الظبية 27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16		
28	الظبية 28	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	17		
29	الظبية 29	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16		
30	الظبية 30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	22		
31	الظبية 31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
32	الظبية 32	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
33	الظبية 33	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
34	الظبية 34	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
35	الظبية 35	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
36	الظبية 36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
37	الظبية 37	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
38	الظبية 38	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
39	الظبية 39	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
40	الظبية 40	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
n		17	7	11	24	29	16	15	19	9	15	16	20	16	25	12	15	17	15	17	11	7	5	15	7	15	10	15	12	11	2	8	4	7	11	21			
T		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40			
F		0.425	0.175	0.275	0.800	0.725	0.400	0.525	0.475	0.225	0.525	0.400	0.500	0.400	0.575	0.500	0.575	0.425	0.575	0.425	0.275	0.175	0.075	0.575	0.175	0.575	0.250	0.575	0.500	0.275	0.050	0.200	0.100	0.175	0.275	0.525			
		متوسطة	صعبة	صعبة	متوسطة	سهولة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	صعبة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	صعبة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	صعبة	صعبة	صعبة	متوسطة	صعبة	متوسطة	صعبة	صعبة	صعبة	صعبة	صعبة	صعبة	صعبة	صعبة	متوسطة			
No. Soal		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			

تحليل بنود من التشتت

No.	العلية	Butiran Soal																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	الطلب 1	B	E	D	C	B	E	B	A	D	E	A	A	C	B	C	E	D	B	C	C	A	B	B	C	B	A	C	A	B	E	D	B	E	A	E		
2	الطلب 2	B	A	C	A	B	D	A	C	B	B	A	C	B	D	A	D	A	C	B	B	C	A	B	D	B	A	D	C	E	B	A	C	E	B	E		
3	الطلب 3	B	E	C	A	B	D	C	A	B	A	E	A	C	B	D	A	A	B	B	A	E	D	C	D	C	A	C	B	B	B	C	C	C	D	E		
4	الطلب 4	A	E	E	D	C	A	A	B	C	C	D	A	E	C	B	C	D	A	E	B	A	D	D	B	C	E	A	D	B	C	A	B	D	C	A		
5	الطلب 5	B	A	B	C	B	B	B	A	B	C	A	A	C	B	D	D	D	C	C	C	D	C	B	D	A	B	B	E	E	E	A	C	A	C	A	E	
6	الطلب 6	A	C	A	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	C	A	B	A	A	B	A	A	B	A	E	B	C	B	A	A		
7	الطلب 7	B	D	D	C	A	D	B	B	B	C	C	B	B	E	D	A	D	B	B	C	B	C	D	B	B	A	D	A	B	E	C	A	E	C	B		
8	الطلب 8	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	E	A	D	D	D	A	C	B	B	A	A	A	A	C	C	A	A		
9	الطلب 9	B	E	C	B	B	B	D	A	D	C	E	A	C	D	B	E	D	B	B	A	B	A	C	D	C	C	B	D	C	E	B	B	E	A	E		
10	الطلب 10	E	A	B	C	B	A	A	B	D	B	D	A	A	B	D	D	D	A	C	C	D	B	A	C	B	A	E	A	C	C	B	C	D	B	E		
11	الطلب 11	B	E	B	C	E	B	B	C	B	C	A	A	E	D	E	D	D	B	D	D	D	B	D	D	B	C	E	E	B	B	E	D	B	D	D	B	A
12	الطلب 12	A	E	D	C	B	A	E	A	B	C	A	C	A	B	C	A	B	B	B	A	C	A	B	C	B	B	C	B	B	A	D	B	A	C	E		
13	الطلب 13	E	C	D	C	B	D	D	C	B	A	B	B	C	A	A	E	D	C	B	A	C	D	E	B	A	B	C	A	D	E	D	C	D	E	E		
14	الطلب 14	D	A	E	B	C	E	A	C	B	D	D	E	C	B	A	E	B	A	C	D	C	D	B	A	E	E	A	C	B	E	D	E	B	A	C		
15	الطلب 15	B	D	C	C	B	D	C	A	D	E	A	A	C	B	A	E	D	B	B	A	D	E	A	E	C	E	B	B	D	D	A	C	A	E			
16	الطلب 16	E	E	B	C	A	A	B	D	B	E	B	A	B	D	C	D	C	C	B	D	B	B	B	E	E	C	A	A	B	E	C	D	C	B	E		
17	الطلب 17	C	E	B	A	B	B	C	A	D	B	B	C	B	C	B	E	C	B	D	C	A	E	D	B	C	B	C	B	C	C	B	D	B	E			
18	الطلب 18	E	A	C	B	B	B	C	C	B	B	E	C	B	B	A	E	A	B	C	C	D	A	E	A	A	E	B	A	E	A	B	A	B	E	E		
19	الطلب 19	B	D	A	C	B	C	E	E	A	B	D	D	C	A	B	E	C	C	D	C	C	D	E	B	C	E	E	C	D	A	B	E	B	A	D		
20	الطلب 20	C	E	D	C	B	B	C	C	D	B	E	B	C	B	B	A	D	B	B	A	B	D	B	E	C	A	E	B	E	E	B	B	C	D	E		
21	الطلب 21	B	E	D	C	B	D	C	A	B	C	C	C	A	B	D	C	A	A	E	B	D	B	A	A	C	E	E	D	B	C	B	B	B	B	E		
22	الطلب 22	B	A	C	D	B	A	B	E	B	B	B	C	A	E	B	A	D	B	B	B	B	C	D	E	B	B	B	B	B	B	C	A	B	B			
23	الطلب 23	C	E	C	B	B	C	A	A	A	C	A	B	D	A	C	D	E	D	C	A	B	B	A	B	C	B	C	D	D	B	A	B	A	A	E		
24	الطلب 24	E	D	C	C	B	A	A	A	D	B	A	A	A	A	B	B	D	C	B	B	C	A	B	B	C	C	B	B	C	C	B	B	A	A	B		
25	الطلب 25	A	D	C	C	B	C	E	D	C	B	A	B	E	B	A	D	D	D	D	D	A	C	B	E	C	A	B	C	D	E	D	E	C	B	A		
26	الطلب 26	A	E	B	C	B	C	C	A	B	C	A	A	B	B	C	B	E	C	B	C	C	A	B	B	C	C	B	E	D	A	B	C	A	D	E		
27	الطلب 27	B	E	D	C	B	B	C	A	B	B	A	A	C	B	B	E	B	C	B	B	D	B	C	D	E	D	C	D	E	D	C	B	A	B	A		
28	الطلب 28	B	B	A	C	B	B	C	A	A	C	E	A	C	B	A	E	E	B	E	C	A	A	C	A	C	E	D	D	D	E	B	E	D	A	E		
29	الطلب 29	B	C	A	C	B	D	B	B	A	C	A	B	C	B	A	E	B	C	E	B	C	C	B	A	B	E	B	D	B	A	A	B	C	A	E		
30	الطلب 30	B	D	C	C	B	B	C	A	D	B	A	A	C	B	A	D	D	B	B	A	D	B	D	B	A	E	A	D	C	E	A	D	E	D	E		
31	الطلب 31	A	A	A	A	A	A	D	D	B	A	B	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	C	C	C	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A		
32	الطلب 32	E	C	D	C	B	B	A	B	C	E	C	E	B	B	C	E	C	D	C	C	D	C	C	B	A	C	E	C	C	B	C	B	D	B			
33	الطلب 33	C	C	D	C	B	B	C	A	B	C	A	A	C	B	A	C	B	A	E	A	C	A	B	D	D	B	B	B	C	E	C	B	B	D	E		
34	الطلب 34	C	C	D	B	A	B	D	B	C	E	C	E	C	E	E	B	D	B	E	C	C	B	E	C	D	A	C	E	A	E	A	C	A	D	A		
35	الطلب 35	B	E	D	C	B	D	C	A	B	C	C	C	A	B	D	E	D	B	B	C	B	C	B	D	E	B	D	C	A	C	D	B	E	B	A		
36	الطلب 36	A	C	B	D	A	C	B	A	B	C	D	E	A	C	E	E	B	A	D	E	A	B	C	E	D	C	A	A	C	B	D	A	D	B	A		
37	الطلب 37	C	A	A	C	A	B	B	A	C	A	B	A	B	B	B	E	A	C	E	D	C	A	E	C	B	E	B	D	A	C	A	C	B	E	E		
38	الطلب 38	B	D	B	B	A	E	D	D	A	B	B	C	C	A	E	D	A	B	D	D	A	D	E	C	B	A	A	D	D	B	E	A	D	B	B		
39	الطلب 39	C	A	E	D	C	B	D	C	B	B	B	A	D	B	C	B	E	D	C	B	A	C	B	D	E	C	B	D	E	C	B	C	E	B	A		
40	الطلب 40	A	C	E	E	B	C	C	A	D	E	B	C	A	D	C	B	D	A	D	C	D	E	B	C	A	C	A	D	D	B	A	C	B	E	A		
	jawaban	B	D	D	C	B	B	C	A	D	B	A	A	C	B	A	E	D	B	B	A	B	E	B	E	C	E	B	D	B	D	D	D	C	A	E		

Biinaa al-Asatid Bmadrasa al-Thaniya Maawura

No	NAMA LENGKAP	L/P	KELAHIRAN		NIY/NIP	NOMOR HANDPONE	PENDIDIKAN TERAKHIR	STATUS	JABATAN	MULAI MENGAJAR		TMT GTT DI SEKOLAH	TMT GT DI SEKOLAH	ALAMAT RUMAH
			TEMPAT	TANGGAL						ANNUJAYAH	SMA			
1	MOH. LUTFI, S.Pd.I	L	Sumenep	19 Agustus 1986	09.07.01.211	085231438690	S-1	Kawin	Kepala Sekolah/Guru	2007	2007	1 Juli 2007	12 Juni 2009	Dusun Lengkong Dajah RT 06 RW 02 Desa Bragung Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
2	ZAINI, S.Pd.I, M.Ed	L	Sumenep	27 Juni 1975	09.04.01.104	081703840955	S-2	Kawin	Waka Kurikulum/Guru	2000	2004	12 Juni 2004	12 Juni 2006	Dusun Duko RT 04 RW 01 Desa Ketawang Laok Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
4	SUBAIDI MUKHTAR, S.Pd, M.Pd	L	Sumenep	31 Desember 1974	09.96.01.061	082337642705	S-2	Kawin	Waka Humas/Guru	1996	2003	1 Juni 2003	12 Juni 2005	Dusun Madala Barat RT 12 RW 05 Desa Gadu Barat Kecamatan Ganding Sumenep 69462
5	MOJU, S.Pd.I	L	Sumenep	5 Juni 1976	09.05.01.183	081521543578	S-1	Kawin	Waka Kesiswaan/Guru	2005	2005	12 Juli 2005	12 Juni 2007	Dusun Daya Sungai RT 03 RW 02 Desa Lenteng Barat Kecamatan Lenteng Sumenep 69462
7	MOH. SANUSI RAMLI, S.Th.I	L	Sumenep	5 Desember 1982	09.09.01.242	085790861900	S-1	Kawin	Waka Sarana dan Prasarana/Guru	2009	2009	7 Juli 2009	12 Juni 2011	Dusun Naga RT 02 RW 01 Desa Ketawang Karay Kecamatan Ganding Sumenep 69462
6	AS'ADI, S.Hum, MAppLing Adv	L	Sumenep	8 Juni 1979	09.05.01.184	08572987460	S-2	Kawin	Kepala Perpustakaan/Guru	2005	2005	11 Januari 2005	12 Juni 2007	Dusun Angsanah Desa Bragung No.20. RT.004/RW.006 Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
3	ALI MAKKI, S.Pd.I	L	Sumenep	25 April 1984	09.05.01.181	085336587558	S-1	Kawin	Operator dan Guru	2005	2005	28 Februari 2005	12 Juni 2007	Dusun Timur Leke RT 02 RW 01 Desa Panangungan Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
8	HISAM, S.Pd	L	Sumenep	20 April 1988	09.14.01.328	081335254540	S-1	Kawin	Bimbingan Konseling/Guru	2014	2014	12 Juni 2014	15 Juli 2016	Dusun Barat Leke RT 02 RW 02 Desa Panangungan Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
9	FATHORRAHEM, S.Pd.I	L	Pamekasan	7 Februari 1967	07.88.01.022	082335395599	S-1	Kawin	Guru	1988	2002	1 Juni 2002	-	Dusun Guluk-Guluk Tengah RT 00 RW 00 Desa Guluk-Guluk Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
10	Drs. FIRDAUS FIRLAILI, M.Pd.I	L	Sumenep	7 September 1965	07.88.01.026	082337674882	S-2	Kawin	Guru	1989	2002	1 Juni 2002	-	Dusun Guluk-Guluk Tengah RT 00 RW 00 Desa Guluk-Guluk Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69464
11	ZAINUDDIN, S.Ag, M.Pd.I	L	Sumenep	05 Maret 1969	19690305 199802 1 004	08175224262	S-2	Kawin	Guru	1988	2002	1 Juni 2002	-	Dusun Pangung Dajah RT 11 RW 06 Desa Bataul Timur Kecamatan Ganding Sumenep 69463
12	MUHAMMAD HAFID, S.Pd	L	Sumenep	22 Oktober 1968	196810221996011000	082330751789	S-1	Kawin	Guru	2006	2006	12 Juni 2006	-	Dusun Masjid RT 01 RW 01 Desa Ketawang Pareban Kecamatan Ganding Sumenep 69463
13	HAERUL SALEH, S.T	L	Pamekasan	27 Maret 1978	197803272009031000	083134793463	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2004	2004	12 Juni 2004	-	Dusun Bajik Desa Tetentan Barat Kecamatan Larangan Pamekasan 69363
14	ACH. KHOLISH, S.Sc, M.Sc	L	Sumenep	3 Oktober 1988	992 037 089	081935114305	S-2	Kawin	Guru	2017	2017	1 Januari 2017	-	Dusun Gunung Pekol RT 04 RW 02 Desa Banuaju Timur Kecamatan Batang-Batang Sumenep 69473
15	MAMUN, S.Pd.I	L	Sumenep	1 Maret 1979	09.04.02.151	0818585935	S-1	Kawin	Pembina UKS/Wali Kelas/Guru	2004	2004	12 Juni 2004	-	Dusun Guluk-Tuluk Tengah RT 01 RW 4 Desa Guluk-Guluk Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
16	KHAIRUL UMAM, S.T	L	Sumenep	16 Desember 1989	992 037 091	081217431807	S-1	Kawin	Kepala Lab. IPA/Guru	2017	2017	3 Desember 2017	-	Dusun Naga RT 01 RW 01 Desa Ketawang Karay Kecamatan Ganding Sumenep 69462
17	MOHAMMAD ATWI, S.Pd.I, M.M	L	Sumenep	26 Juli 1984	09.09.02.240	082302111786	S-2	Kawin	Wali Kelas/Guru	2009	2009	12 Juni 2009	-	Dusun Kaleleng RT 01 RW 02 Desa Matanair Kecamatan Rubaru Sumenep 69456
18	ASIS WAHYUDI, S.H.I	L	Sumenep	8 Pebruari 1982	09.10.02.225	08195553962	S-1	Kawin	Guru	2010	2010	12 Juni 2010	-	Dusun Minomih RT 00 RW 00 Desa Guluk-Guluk Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
19	TOTOK AGUS SURYANTO, S.Sos, M.Si	L	Sumenep	8 Juli 1983	09.11.02.282	085259845252	S-2	Kawin	Wali Kelas/Guru	2011	2011	12 Juni 2011	-	Dusun Pengelen RT 26 RW 06 Desan Prendun Kecamatan Pragaan Sumenep 69465
20	HENDRIYANTO, S.Pd	L	Sumenep	27 Juli 1987	09.11.02.280	085257560999	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2011	2011	12 Juni 2011	-	Dusun Lobuk RT 08 RW 02 Desa Lobuk Kecamatan Bluto Sumenep 69466
21	MOH. HISYAM, S.Th.I	L	Sumenep	7 Juli 1984	09.11.01.281	082301223678	S-1	Kawin	Guru	2011	2011	17 Juli 2011	12 Juni 2013	Dusun Mandala Barat RT 14 RW 05 Desa Gadu Barat Kecamatan Ganding Sumenep 69462
22	IKMI AFIF, S.Si	L	Pamekasan	26 April 1980	09.12.02.294	087840002582	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2012	2012	12 Juni 2012	-	Dusun Gunung Kenek RT 01 RW 04 Desa Seddu Kecamatan Pakong Pamekasan 69352
23	SALMAN ALFARISI, S.Pd	L	Sumenep	16 April 1986	09.12.02.295	087866106322	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2012	2012	12 Juni 2012	-	Dusun Pocang RT 02 RW 04 Desa Cangkreng Kecamatan Lenteng Sumenep 69461
24	AHMAD SAHENAL, S.Pd.I	L	Sumenep	10 Januari 1978	992 037 092	082335959531	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2018	2018	30 Juni 2018	-	Dusun Guluk-Guluk Timur Desa Guluk-Guluk Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
25	AHMAD HASINUL ANSOR, S.Pd	L	Jember	6 Agustus 1986	09.15.01.372	087757519445	S-1	Kawin	Bimbingan Konseling/Guru	2015	2015	12 Juni 2015	5 Juli 2017	Dusun Korca RT 05 RW 03 Desa Ketawang Karay Kecamatan Ganding Sumenep 69462
26	FAISHAL KHAIR, S.Ud, M.AG	L	Sumenep	7 Juni 1990	09.15.02.368	085230839138	S-2	Kawin	Wali Kelas/Guru	2015	2015	12 Juni 2015	-	Dusun Kumbang Barat RT 22 RW 10 Desa Ellak Daya Kecamatan Lenteng Sumenep 69461
27	MISBAHORRAHMAN, S.E	L	Sumenep	24 April 1978	992 037 081	085234421235	S-1	Kawin	Guru	2015	2015	12 Juni 2015	-	Dusun Lengkong Timur RT 00 RW 01 Desa Bragung Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
28	MOH. ZAMMIL ROSI, S.Pd	L	Sumenep	1 Juli 1989	09.15.01.369	087866103213	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2015	2015	12 Juni 2015	5 Juli 2017	Dusun Gedung Barat RT 03 RW 02 Desa Gedung Kecamatan Batuan Sumenep 69451
29	R. HAIRUL ANWAR, S.E	L	Sumenep	15 September 1975	19750915 200701 1 016	081934935222	S-1	Kawin	Guru	2015	2015	12 Juni 2015	-	Dusun Jepun Timur Rt 08 RW 01 Desa Lenteng Timur Kecamatan Lenteng Sumenep 69461
30	SUGENG, S.Pd	L	Blitar	15 Maret 1971	19710315 199802 1 007	085231097630	S-1	Kawin	Guru	2016	2016	12 Juli 2016	-	Jl. KH. A. Sajad RT 01 RW 01 Desa Bangselok Kecamatan Kota Sumenep Kab. Sumenep 69416
31	MUJAHRA, S.Pd, M.Pd	L	Sumenep	14 Pebruari 1970	03.99.02.089	081931629105	S-2	Kawin	Wali Kelas/Guru	2017	2017	5 Juli 2017	-	Dusun Trebung RT 07 Rw 02 Desa Lenteng Barat Kecamatan Lenteng 69463
32	ACHMAD JUNAIDI, S.PD	L	Sumenep	5 Desember 1991	05.13.01.316	081934994703	S-1	Kawin	Guru	2017	2017	5 Juli 2017	-	Dusun Murasen RT 02 RW 01 Desa Pasongsongan Kecamatan Pasongsongan Sumenep 69457
33	RAHMAT SYARIFULLAH, S.Pd	L	Sumenep	15 April 1985	992 037 096	0818708957	S-1	Kawin	Guru	2018	2018	30 Juni 2018	-	Dusun Laok Sok-Sok RT 11 RW 04 Desa Kebunagung Kecamatan Kota Sumenep Kab. Sumenep 69416
34	M. SUKRAN HAMIDY, S.H.I	L	Sumenep	30 Oktober 1989	992 037 094	087850101712	S-1	Kawin	Guru	2018	2018	30 Juni 2018	-	Desa Lenteng Barat RT 03 RW 08 Kecamatan Lenteng Sumenep 69461
35	ERFAN HIDAYAT, S.Pd	L	Pamekasan	2 Januari 1989	992 037 097	087798759486	S-1	Belum Kawin	Guru	2019	2019	20 Januari 2019	-	Dusun Nangger RT 00 RW 00 Desa Klompang Barat Kecamatan Pakong Pamekasan 69352
36	RAHMAD FAJAR, S.Pd	L	Sumenep	10 Oktober 1985	05.11.01.263	081233404301	S-1	Kawin	Guru	2019	2019	22 Juni 2019	-	Dusun Guluk-Guluk Timur RT 02 RW 01 Desa Guluk-Guluk Kecamatan Guluk-Guluk Sumenep 69463
37	SAIFUL RIZAL, S.I.Kom	L	Sumenep	18 Mei 1990	992 037 098	081943224583	S-1	Kawin	Bimbingan Konseling/Guru	2020	2020	13 Juli 2020	-	Dsn. Bangrat RT 006 RW 002 Ds. Tambuko Guluk-Guluk Sumenep 69463
38	ACH. MALZUMUL KHAIR, S.Pd.I	L	Sumenep	9 September 1991	09.14.03.329	087886686748	S-1	Kawin	Guru	2021	2021	11 Juli 2021	-	Dusun Sumur Perreng RT 01 RW 01 Desa Juruan Laok Kecamatan Batu Putih Sumenep 69453
39	SUBAHRI, S.E	L	Sumenep	19 Maret 1993	992 037 100		S-1	Kawin	Guru	2021	2021	11 Juli 2021	-	Dusun Andung RT 18 RW 04 Lebeng Barat Pasongsongan Sumenep 69457
40	LULUL AZMI, S.Si	L	Sumenep	19 Januari 1991	992 037 101		S-1	Belum Kawin	Guru	2021	2021	11 Juli 2021	-	Dusun Basaba RT/RW 001/004 Desa Payudan Nangger Guluk-Guluk Sumenep 69463
41	HERMAN, S.H	L	Sumenep	30 Juni 1995	992 037 090	085204747549	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2017	2017	5 Juli 2017	-	Dsn. Dungek Laok RT 008 RW. 003 Ds. Dungek Kecamatan Dungek Kab. Sumenep
42	SUMARWI, S.Ud	L	Sumenep	10 Juni 1986	09.14.03.330	083853043573	S-1	Kawin	Wali Kelas/Guru	2014	2014	12 Juni 2014	5 Juli 2017	Dsn. Wak Duwak Ds. Moncek Timur Lenteng Sumenep
43	GHOZILUR ROHMAN, S.Kom	L	Sumenep	22 Oktober 1992	992 037 093	081216282105	S-1	Belum Kawin	Kepala Lab. IPA/Guru	2018	2018	30 Juni 2018	-	Dsn. Konkokon, Ds. Ketawang Daleman, Kec. Ganding, Kab. Sumenep
44	MOH. QUDSI, S.Sy	L	Sumenep	04 April 1991	09.15.03.370	081806626663	S-1	Kawin	Kepala TU	2015	2015	12 Juni 2015	5 Juli 2017	Dsn. Mandala Barat Ds. Gadu Barat Kec. Ganding Kab. Sumenep
45	MOH. WAHYUNI, S.Pd.I	L	Sumenep	5 Juli 1992	09.15.03.373	082332377197	S-1	Kawin	Staf TU Kuangan	2015	2015	12 Juni 2015	5 Juli 2017	Dsn. Gang Asem Ds. Guluk-Guluk Kec. Guluk-Guluk Kab. Sumenep
46	TOYYIB, S.Pd	L	Pamekasan	24 Maret 1993	992 037 095	085231126993	S-1	Kawin	Staf TU Kurikulum	2018	2018	30 Juni 2018	-	Dsn. Sorok Ds. Palalang Kec. Pakong Kab. Pamekasan
47	QUDSI, S.Pd.	L	Sumenep	20 Desember 1997	992 037 102	085204305013	S-1	Belum Kawin	Staf TU Kesiswaan	2022	2022	12 Juli 2022	-	Dsn. Lengkong Timur, Ds. Bragung, Kec. Guluk-Guluk, Kab. Sumenep
48	AUFAL MAROM	L	Sumenep	17 Juli 1999	992 037 103	082330751460	S-1	Belum Kawin	staf TU Humas dan pengembangan SDM	2022	2022	12 Juli 2022	-	Dsn. Angsanah,Ds. Bragung, Kec. Guluk-Guluk, Kab. Sumenep



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 114 /Ps/TL.00/03/2023 28 Maret 2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Kepala
SMA ANNUQAYAH
Jl. PP.Annuqayah Guluk No.184, Kec. Guluk-Guluk,
Kabupaten Sumenep, Jawa Timur 69463

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Fadilah Al Azmi
NIM : 210104210052
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Pembimbing : 2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Judul Penelitian : تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس
نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية الإسلامية
مادورا

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





YAYASAN ANNUQAYAH
SMA ANNUQAYAH
Guluk-Guluk Sumenep

20529937
www.smaannuqayah.sch.id
smasannuqayah@gmail.com

Alamat : Jl. Bukit Lancaran No.01 PP. Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep 69463. Telp : (0328) 8241359. Hp. 082333067774

SURAT KETERANGAN
E.0.316/SMA.A/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MOH. LUTFI, S.Pd.I
Jabatan : Kepala SMA Annuqayah
Alamat : Bragung Guluk-Guluk Sumenep

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fadilah Al Azmi
NIM : 210104210052
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية
مدرسة النقاية الثانوية الإسلامية مادورا "Norman Gronlund"

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMA Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Guluk-Guluk, 06 Mei 2023

Kepala Sekolah,

MOH. LUTFI, S.Pd.I



الصورة ١ : مع نائب رئيس منهاج التعليم



الصورة ٢ : مع نائب رئيس منهاج التعليم ومدرسين



الصورة ٣ : مع مدرس اللغة العربية



الصورة ٤ : مع الطلاب بمدرسة النقاية الثانوية مادورا

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فضيلة العزم

المكان والتاريخ الميلاد : فادنج تاراف، ٢٣ ديسمبر ١٩٩٨

العنوان : فادنج تاراف بقرية موارا جالاي، منطقة كمبار برياو

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

البريد الإلكتروني : fadilahalazmi23@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

سنة	المستوى الدراسي
٢٠١١ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية ٠٠٧ ميوارا جالاي
٢٠١٤ - ٢٠١١	المدرسة المتوسطة بمعهد السلام
٢٠١٧ - ٢٠١٤	المدرسة الثانوية بمعهد السلام
٢٠٢١ - ٢٠١٧	بكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو