

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد  
الثانوية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة ماجستير (S-2)

إعداد:

علوي

رقم القيد: ١٨٧٢١٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد  
الثانوية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من  
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

علوي

رقم القيد: ١٨٧٢١٠٥٧



مشرفان:

الدكتور الحج حلومي زهدي

الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

الماجستير

١٩٨١٠٩٦١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(( وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ))

(آل عمران : ١٣٣)

(( تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِّن دِينِكُمْ ))

(سيدنا عمر بن خطاب)

## إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين:

أبي يوسف بن سيف وأمي آمنة الذين يقضيان ليال وأنهارهما بالسجود إلى الله من

أجل الحياة الكريمة لإبنائهما

رب اغفرلي ولوالدي وارحمهما ربياني صغيرا

جميع القرابات بمعهد الشفاء العثماني وكذلك أساتيد بمعهد دار التوحيد مالانج

السعداء

عسى الله يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه كأنجم في الظلام. أما بعد

الحمد لله بعونه تمت كتابة البحث الجامعي الماجستير بموضوع "فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج" وتقدم هذا البحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، مدير دراسات العليا جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٣. سماحة الدكتورة شهداء ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٤. سماحة الدكتور الشيخ زيد بن سمير كالمشرف الأول الذي أفاد مني

علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ

بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فله من لله خير الجزاء ومن

الباحث عظيم الشكر والتقدير

٥. سماحة الدكتور حليني زهدي كالمشرف الثاني الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فله من لله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٦. جميع المدرسين والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي قد علموا ودبروا وشرفوا الباحث بإخلاص.

٧. جميع المدرسين والمدرسات في مدرسة دارالتوحيد خاصة إلى سيدي الشيخ الأستاذ حسين بن عبد الله عبدون كمدير معهد دارالتوحيد والأستاذ سيد عمر كرئيس مدرسة وكذلك مدرس اللغة العربية فيها الذين هم أعطاني فرصة جميلة لقيام البحث فيها. وجزيل الشكر على مساعدتهم لإنتهاء هذا البحث.

ثم هذا البحث بعون الله في شهر ديسمبر سنة ٢٠٢٢ و شهر جماد الأخير ١٤٤٤ أسعدكم الله في الدارين وأشكركم شكرا جزيلاً على اهتمامكم والله ولي التوفيق والهداية

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحث

علوي



## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الإسم : علوي

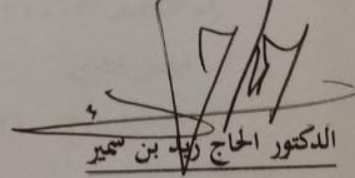
رقم القيد : ١٨٧٢١٠٥٧

موضوع البحث : فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة

دارالتوحيد الثانوية مالانج.

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢

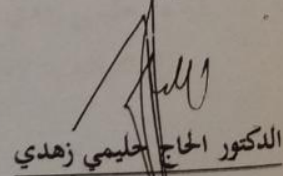
المشرف الأول



الدكتور الحاج زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

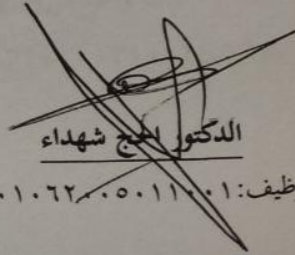


الدكتور الحاج حلومي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩٦١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحج شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١





## إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : علوي

رقم القيد : ١٨٧٢١٠٥٧

العنوان : فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة  
دارالتوحيد الثانوية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة  
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقيالا أنه  
من تأليفه و يبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون  
المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحب الإقرار



علوي

رقم القيد: ١٨٧٢١٠٥٧

علوي، ٢٠٢٢. فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج .. البحث الجامعي (٢-S). قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير والمشرف الثاني الدكتور الحج حلومي زهدي الماجستير

### الكلمات الأساسية: اللغة العربية، الطريقة المغناطيسية التعليمية

وقعت عملية التعلم عندما يكون هناك تفاعل بين جميع المقومات. وتشمل هذه المقومات: المعلمين والمتعلمين والطرائق والمناهج المستخدمة والوسائل والمقومات الأخرى المطلوب. المعلم هو أحد مقومات عملية التعلم. في نجاح عملية التعليم في الفصل الدراسي ، هناك دور مهم للمعلم. الطريقة المغناطيسية التعليمية هي إحدى الطرق الجديدة التي نادراً ما تستخدم في التعلم. تأتي من كلمة التنويم المغناطيسي التي تعني الإيحاء والتعليم مما يعني التعلم. حتى يمكن تفسير أن الطريقة المغناطيسية التعليمية هي طريقة يقدم فيها المعلم اقتراحات أو دافعا حتى يقدر الطلاب من تذكير المواد التي تم وصلها في الدراسة. هذه الطريقة إحدى من الطرق التعليمية الوجيهة و الإبداعية والخيالية و الفريدة من نوعها. يسبب هذا الحال يستعد المعلم الطلاب ليكونوا استقرارا و اهتماما قبل أن تبدأ الدراسة. وتصبح الجوانب النفسية والعاطفية للطلاب اهتمام المعلم، مما يؤدي إلى حدوث هذه الطريقة

بناء على ذلك يمكن أن يقدم الباحث تخصيص بعض المشكلات المترتبة بالموضوع كما

يلي:

(١) كيف تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج ؟ (٢) كيف فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج ؟

وأما منهج هذا البحث التجريبي باستخدام الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية والمدخل المستخدمة هو المدخل الكمي. ثم أدوات جمع البيانات في هذا البحث : الإختبار والإستبانة والملاحظة.

وأما نتيجة البحث، أن نتيجة t الإحصائي = ١٣،٠٨ ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث من نتيجته المستوى المعنوي ١ % = ٢،٤٤١ وكذلك من المستوى المعنوي ٥ % = ١،٦٩١. لأن نتيجة t الإحصائي = ١٣،٠٨ أكبر نتيجته المستوى المعنوي ١ % =

٢٠٢٢، وكذلك أكبر من المستوى المعنوي ٥ % = ١,٦٩١. بمعنى أن فروض البحث مقبولة.  
والخلاصة أن الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية فعالية

## ABSTRACT

Alawi. ٢٠٢٢. *The effect of Hypnoteaching method in Arabic Learning in Islamic senior High School Daruttauhid Malang*. Thesis Magister Arabic Education Department. Postgraduate, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor ١: Dr. Zeid Bin Smeer, Lc M.A. Supervisor ٢: Dr. Halimi. M. Pd

Keywords: Kabiumi Communicative Approach, nahwu

The learning process occurs when there is interaction between all components. These components include: teachers, students, methods and curriculum used, facilities and other components needed. The teacher is one component of the learning process. In the success of the educational process in the classroom, there is an important role for the teacher. The hypnoteaching method is a new method that is rarely used in learning. Derived from the word hypnosis which means to suggest and to teach which means to learn. It can even be interpreted that the magnetic didactic method is a method in which the teacher gives suggestions or motivation so that students can recall material that has been linked to learning. This method is one of the most important educational methods, creative, imaginative and unique. This situation causes the teacher to prepare students to be calm and attentive before class begins. And the focus of this method is that the psycho-emotional aspects of students come to the attention of the teacher.

According to the explanation above, the researcher proposes the research questions relate to the title: (١) how is the application of the hypnoteaching method in learning Arabic at MA Daruttauhid Malang? (٢) how is the effectiveness of the hypnoteaching method in learning Arabic at MA Daruttauhid Malang?

The method used in this research is experimental research that is with pretest and posttest, with quantitative approach. Tools to collect data in this research in the form of observations, tests and questionnaires.

The result of research showed that result of test  $T = ١٣,٨$ , the research by ways of counting T-table (significant table)  $١\% = ٢,٤٤١$  and  $٥\% = ١,٦٩١$ . With the result of test  $T = ١٣,٨$  is bigger than T-table (significant table)  $١\% = ٢,٤٤١$  and it is also bigger than T-table  $٥\% = ١,٦٩١$ . Therefore, the research hypothesis is accepted and it means the hypnoteaching method in learning Arabic at MA Daruttauhid Malang is effective.

## ABSTRAK

Alawi. 2022. *Efektivitas Metode Hypnoteaching Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Daruttauhid Malang*. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. Zeid Bin Smeer Lc. M.A. Pembimbing 2 : Dr. Halimi M.Pd

---

**Kata Kunci:** Bahasa Arab, Metode Hypnoteaching

Proses pembelajaran terjadi ketika ada interaksi antara semua komponen. Komponen tersebut meliputi: guru, peserta didik, metode dan kurikulum yang digunakan, sarana dan komponen lain yang dibutuhkan. Guru merupakan salah satu komponen dari proses pembelajaran. Dalam mensukseskan proses pendidikan di kelas, ada peran penting guru. Metode hypnoteaching merupakan salah satu metode baru yang jarang digunakan dalam pembelajaran. Berasal dari kata hypnosis yang artinya menenangkan dan to teaching yang artinya belajar. Bahkan dapat diartikan bahwa metode didaktis magnet adalah suatu metode dimana guru memberikan sugesti atau motivasi agar siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dikaitkan dalam pembelajaran. Metode ini merupakan salah satu metode pendidikan yang paling penting, kreatif, imajinatif dan unik. Situasi ini menyebabkan guru mempersiapkan siswa untuk tenang dan penuh perhatian sebelum kelas dimulai. Dan fokus metode ini ialah aspek psiko-emosional siswa menjadi perhatian guru.

Dari uraian diatas peneliti mengajukan rumusan masalah yang berkaitan dengan judul antara lain: (1) bagaimana penerapan metode hypnoteaching pada pembelajaran bahasa arab di MA Daruttauhid Malang? (2) bagaimana efektivitas metode hypnoteaching pada pembelajaran bahasa arab di MA Daruttauhid Malang?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian eksperimen yaitu dengan pretest dan posttest, dengan pendekatan kuantitatif. Alat untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini berupa pengamatan, tes dan angket.

Adapun hasil penelitian, bahwasannya hasil uji  $T = 13,8$ , kemudian lalu peneliti memalui perhitungan T-tabel (tabel signifikan)  $1\% = 2,441$  dan  $5\% = 1,691$ . Dengan hasil uji  $T = 13,8$  itu lebih besar T-tabel (tabel signifikan)  $1\% = 2,441$  dan juga lebih besar dari T-tabel  $5\% = 1,691$ , Maka hipotesis penelitian diterima dan itu bahwasannya metode hypnoteaching pada pembelajaran bahasa arab di MA Daruttauhid Malang adalah efektif.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
و.....	شكر و تقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	موافقة لجنة المناقشة
ط.....	إقرار الطالب
ي.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م.....	محتويات البحث

## الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	فروض البحث

- و. حدود البحث ..... ٦
- ز. حدود المصطلحات..... ٧
- ح. الدراسات السابقة..... ٨

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول: المدخل الاتصالي

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ١٤
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٥
- ج. أساس تعليم اللغة العربية..... ١٨

### المبحث الثاني: المدخل الاتصالي الكامبيومي

- أ. تعريف الطريقة المغناطيسية التعليمية ..... ١٩
- ب. قوة الدماغ البشر ..... ٢١
- ج. التقنيات الطريقة المغناطيسية التعليمية..... ٢٥
- د. فوائد الطريقة المغناطيسية التعليمية..... ٣١
- هـ. مزايا الطريقة المغناطيسية التعليمية ..... ٣٣
- و. عيوب الطريقة المغناطيسية التعليمية..... ٣٥
- ز. خطوات تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية..... ٣٥

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٠
- ب. ميدان البحث ..... ٤٠
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٠
- د. البيانات ومصادرها..... ٤١
- هـ. أدوات وأسلوب جمع البيانات ..... ٤٢
- و. طريقة تحليل البيانات ..... ٤٦

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. لحممة تاريخية عن مدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج

١. أحوال المدرسة ..... ٤٩

٢. تاريخ المدرسة..... ٤٩

٣. رؤية و رسالة المدرسة ..... ٥٠

ب.المبحث الأول : تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية

تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية..... ٥١

ج.المبحث الثاني : فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية..... ٦٠

## الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد

الثانوية مالانج ..... ٨١

ب.فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد

الثانوية مالانج..... ٨٥

## الفصل السادس : الإختتام

أ. الخلاصة..... ٨٨

ب.اقتراحات ..... ٩٠



## قائمة المصادر و المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية ..... ٩١
- ب. المراجع باللغة الإندونيسية ..... ٩٣

قائمة الملاحق

السيرة الذات

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. المقدمة

التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به<sup>١</sup>.

وقعت عملية التعلم عندما يكون هناك تفاعل بين جميع المقومات. وتشمل هذه المقومات: المعلمين والمتعلمين والطرائق والمناهج المستخدمة والوسائل والمقومات الأخرى المطلوب<sup>٢</sup>. المعلم هو أحد مقومات عملية التعلم. في نجاح عملية التعليم في الفصل الدراسي هناك دور مهم للمعلم.

في المدينة مالانج المعاهد والمدارس الكثيرة، إحدى منها معهد دارالتوحيد فيه المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة الدينية. يركز الباحث بمدرسة الثانوية فيه الطلبة يتعلمون اللغة العربية، لأن كل عملية في هذا المعهد باللغة العربية إما في تفاعل بين الطلبة و إما التواصل في الفصل. ولكن في الواقع، تعليم اللغة

---

<sup>١</sup>رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ( مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩، ص ٤٥)

<sup>٢</sup> Nandang Kosasih and Dede Sumarna, Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan, ed. by Ajat Rukajat, ١st edn (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٢٢.

العربية في مدرسة الثانوية دارالتوحيد لم يتم، لأن المعلم لم يفهم عن الطريقة التعليمية المستخدمة. هذا الحال يؤثر إلى عملية التعلم حتى الطلبة لم يفهموا جيدا عن العربية.

تأسس على نتائج التعلم الملحوظة. يقدر الباحث على الطريقة المغناطيسية التعليمية مساعدة في تعليم العربية. يستند هذا الطريقة إلى مجموعة من المنطلقات النظرية منها ما هو نفس لغوي هذا في الوقت الذي يرى فيه فريق آخر من الخبراء أن الطريقة المغناطيسية قد أحدثت تغييرا استراتيجيا في أساليب تعليم اللغات الثانية

في إحدى البحوث ، وجد أن استخدام الطريقة المغناطيسية التعليمية على التعلم<sup>٣</sup> إيجا و شينتا<sup>٤</sup> في الكتاب تحت الموضوع " كن معلماً رائعاً مع التنويم المغناطيسي التعليمي " كتب أن الطريقة المغناطيسية التعليمية هي مزيج من التنويم المغناطيسي والتعليم أو التدريس. التنويم المغناطيسي هو القدرة ليحمل الشخص في حالة الوعي أسهل ليقبل النصائح والاقتراح.<sup>٥</sup> يمكن أن يخترق التنويم المغناطيسي مناطق من العقل الواعي إلى العقل الباطن. الاقتراح الذي يفعل بدون استخدام الطريقة المغناطيسية التعليمية مرفوض من المجال النقدي. ولكن الاقتراح الذي يفعل باستخدام التنويم المغناطيسي يكون مقبولا من المجال النقدي وأصبح يقينا.<sup>٦</sup>

الطريقة المغناطيسية التعليمية هي إحدى الطرق الجديدة التي نادراً ما تستخدم في التعلم. تأتي من كلمة التنويم المغناطيسي التي تعني الإيحاء والتعليم مما يعني التعلم. حتى يمكن تفسير أن الطريقة المغناطيسية التعليمية هي طريقة يقدم فيها

<sup>٣</sup> Arieska, Farhan, and Hamid, "Efektivitas Metode Hypnoteaching Dalam Kegiatan Pembelajaran Fisika Siswa SMA Negeri ١٠ Fajar Harapan Banda Aceh."

<sup>٤</sup> Ega Rima Wati and Shinta Kusuma, Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching, ed. by Adi Jarot (Kata Pena, ٢٠١٦), ٥.

<sup>٥</sup> Ali Akbar Navis, Hypoteaching (Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa), ed. by Rose Kusumaning Ratri (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, ٢٠١٣), ١٢٨-١٢٩.

<sup>٦</sup> نفس المراجع، ص. ٢-٤

المعلم اقتراحات أو دافعًا حتى يقدر الطلاب من تذكير المواد التي تم وصلها في الدراسة.<sup>٧</sup>

هذه الطريقة إحدى من الطرق التعليمية الوجيهة و الإبداعية والخيالية و الفريدة من نوعها. يسبب هذا الحال يستعد المعلم الطلاب ليكونوا استقرارا و اهتماما قبل أن تبدأ الدراسة. وتصبح الجوانب النفسية والعاطفية للطلاب اهتمام المعلم، مما يؤدي إلى حدوث هذه الطريقة. تتم هذه الطريقة من خلال إعطاء اقتراحات للطلاب كمثل تقديم القصة وإعطاء كلمات إيجابية، وإعطاء الدافع. حتى يكون الطلاب في تعليمهم يشعرون همة وسعادة.<sup>٨</sup> سواءا بقوله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم في السورة الإسراء

٥٣ :

وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ  
لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُّبِينًا

توضح الآية الأمل في أن استخدام الاقتراحات والجمل الإيجابية التي يقدمها المعلم يمكن أن يساعد الطلاب على أن يصبحوا أفضل وفهم محتوى المواد التعليمية في عملية التعليم والتعلم. لذا فإن موقف توخي الحذر في إعطاء الكلمات عند التواصل مع الطلاب يجب أن يكون مملوگا للمعلمين. لأن الكلمات المنقولة ستصبح إيمانًا في أذهان الطلاب يمكن أن تكون الثقة في الطلاب. وهذا سيؤثر على الطلاب في تحقيق النجاح في المستقبل. بناء على ذلك، طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي مفيدة عند التواصل في عملية التعلم.

<sup>٧</sup> Qomario, "Pengaruh Hypnoteaching dalam Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis", Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol ٩, no. ١. (Desember ٢٠١٨)

<sup>٨</sup> Natalia Tri Astutim "Studi Eksperimental Model Pembelajaran Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Inggris Peserta Didik" jurnal ilmiah kependidikan. Vol. ١. No. ١ (Maret ٢٠١٤), ص.٨.

يقدم التنويم المغناطيسي التعليمي المواد من خلال لغة اللاوعي.<sup>٩</sup> التنويم المغناطيسي التعليمي هو طريقة تعلم تتعاون مع عدة عناصر، وهي علم التنويم المغناطيسي والتواصل وعلم النفس وتقنيات التعليم في الفصل الدراسي.<sup>١٠</sup> لذلك، من خلال النظر إلى الحقائق المذكورة أعلاه، يأمل الباحث أنه باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي، سيقدر الطلاب من تغيير منظور التعلم الذي يبدو مملاً ليكون التعلم الممتع بهمة كبيرة من الطلاب. استخدام الطريقة المغناطيسية التعليمية مفيداً أيضاً لزيادة دافع الطلاب في عملية التعليم والتعلم ويمكن أن يساعد الطلاب وتحسين مهارات حل المشكلات وفهم مفاهيم الطلاب، حتى تكون هذه الطريقة مناسبة لاستخدامها لمساعدة الطلاب في مدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج. هذه المشكلة مثيرة للباحث مهتم بالبحث أكثر عن الطريقة المغناطيسية التعليمية هذه والتي يتم سكبها في بحث العلمية تحت الموضوع "فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج"

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفيات البحث السابقة يمكن أن يقدم الباحث تخصيص بعض المشكلات المترتبة بالموضوع كما يلي :

<sup>٩</sup> Eva Yuni Rahmawati, "Pengaruh penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI", Jurnal Formatif ٥(١):٨٣-٩٠, ٢٠١٥.

<sup>١٠</sup> Bahar Agus Setiawan, "Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Aktifitas Belajar dan Dampaknya Terhadap Aktifitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Islam Di SMP Muhammadiyah Jember", Vol. ١, no ١ Maret ٢٠١٨

١. كيف تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة

دارالتوحيد الثانوية مالانج؟

٢. كيف فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة

دارالتوحيد الثانوية مالانج؟

### ج. أهداف البحث

وأما الهدف من هذا البحث كما يلي

١. لوصف تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية

بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج

٢. لوصف فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية

بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج

### د. أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث ينقسم الباحث إلى قسمين من الأهمية النظرية والأهمية

التطبيقية فيما يلي:

١. أهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في الطريقة

المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية

مالانج

أ. للباحث

(١) لتحديد مدى قدرة الباحث على تطبيق المعرفة والنظرية

المكتسبة خلال الجلوس المحاضرات مقاعد البدلاء.

(٢) للمواد الدراسة في النقد الذاتي، وكذلك الجهود المبذولة

لتحسين نوعية أنفسنا والباحثين المتخصصين في محاولة

لتحسين الجودة والعمليات ونتائج تعليم الطلاب وذلك لتحقيق  
أقصى قدر من النتائج.

(٣) كنقطة انطلاق في محاولة لإصلاح وتحسين تعليم اللغة العربية  
في صغار الطلاب المدرسة الثانوية دارالتوحيد مالانج

ب. للمدرس

نتائج هذه الدراسة مزيدا من النظر في تحديد حكمة نهج  
التنمية تطبيق نظام لتعليم الطلاب، وخاصة العربية نهج تدريس اللغة  
التي هي متعة وفعالية.

ج. للطلاب

من خلال معرفة نتائج هذه الدراسة يتوقع من الطلبة يتعلمون  
بسهولة أكبر العربية وذلك لتحسين القدرة على فهم اللغة العربية  
والتحصيل العلمي للطلاب

هـ. فروض البحث

هذا البحث يستمد الباحث يعتقد أن الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة  
العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج فعلا

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية تحت الموضوع  
"التسهيلات العامة والاجتماعية والتسهيلات لعبادة الله، ومعالم السياحة  
الثقافية والطبيعية" و أثرها لاستجاب دافع التعليم بمدرسة دارالتوحيد الثانوية

مالانج

٢. الحدود المكانية

المكان الذي يتخذه الباحث موضوعا لقيام هذا البحث فهو بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج في الفصل الثاني "اللغة" وهو المجموعة الضابطة والفصل الثاني "الاجتماعي" وهو المجموعة التجريبية

٣. حدود الزمانية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

## ز. حدود المصطلحات

### ١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي تعليم من عناصر اللغة العربية و كل عنصر اللغة لها خصائص مختلفة.<sup>١١</sup> قد بدأ تعليم اللغة العربية في اندونيسيا منذ في طبقة مدرسة الابتدائية .يستمر التعليم في مدرسة الثانوية.<sup>١٢</sup> اللغة العربية كعنصر الأول في تعليم الاسلامية .الخزنة الاسلامية يكتب باللغة العربية يصنع اللغة العربية هاما لتعليم.<sup>١٣</sup> تعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة لان اللغة اهم وسائل الاتصال و التفاهم بين التلميذ و بيئته، و هي الاساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي، كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع و القراءة، أم عن طريق الكلام والكتابة.

وقدرة اللغة السلبي هي القدرة على التكلم (فهم الكلام) للآخرين وقدرة على فهم القراءة والكتابة، من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.<sup>١٤</sup>

### ٢. الطريقة المغناطيسية التعليمية

<sup>١١</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana), hlm. ٦.  
<sup>١٢</sup> Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٠٤), hlm. ١٧.

<sup>١٣</sup> *ibid.*, ٢٨

<sup>١٤</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع ٢٠٠٠م). ص. ١٩



التنويم المغناطيسي التعليمي لغة حال الراحة والمركزة، وهو من اللغة الإنجليزية بمعنى النوم لقوة السحر، مقصود من السحر هو الكلمات التي تتم التمسك والتأكيد والاقتراح وتلمس الشعور وتجعل مريحة وسليمة.<sup>١٥</sup> وأن الطريقة المغناطيسية التعليمية في التعليم كلعب في دائرة الفكر والعقل، إذا لفهم تنفيذ عملية التنويم المغناطيسي فيجب أن يعرف عن كيفية نظريات الفكر حتى لا تكون الصعوبات في استخدامه في التعليم. قال جامس برايد أن التنويم المغناطيسي حالة النوم من النظام العصبي. يعني النوم هنا كاد الشخص سمعا وشعورا وإقبال المحرك.<sup>١٦</sup>

### الدراسة السابقة

ح.

فيما يتعلق بالطريقة التي تم اختيارها في هذه الدراسة ، تدرك الباحثة أن هناك عددا من نتائج البحوث المتعلقة بالطريقة المختارة التي قام بها باحثون سابقون. من بينها على النحو التالي:

١. البحث بالموضوع فعالية استخدام طريقة التنويم المغناطيس ي التعليمي في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تكنولوجيا المعلومات بمدرسة سالساييلا جيتيس الابتدائية بانتول يوجياكارتا ، كتبه سبتي رزانا في قسم التربية الإسلامية لعام ٢٠١٣ . بناءً على نتائج البحوث ، فإن استخدام هذه الطريقة فعال ، وهذا يمكن رؤيته من خلال عملية والنتائج في التعلم. بناءً على هذه العملية ، يشتمل التعلم الفعال على الطلاب ، ويجذب اهتمام الطلاب ، وتحفيزهم ، ومبدأ الفردية ، والتظاهر في التعلم ، والتنظيم الجيد للمواد ، والتواصل الفعال ، والإتقان والحماس ، والموقف الإيجابي تجاه الطلاب ،

<sup>١٥</sup> Isma Almatin, *Dahsyatnya Hypnosis Learning Untuk Guru dan Orang Tua*, (Yogyakarta: Pustaka Widtama, ٢٠١٠) hlm. ٧٢

<sup>١٦</sup> Nurhadi (٢٠١٣) dan Nani Darmayanti, Jatmika Nurhadi, dan Gilang Yubiliana, *Tipe Tindak Tutur dalam Komunikasi Dental Hipnosis : Suatu Kajian Pragmatik*, (Jurnal Ranah Vol. ٣ (١) ٢٠١٤), hlm. ١٣٦

والمرونة في نهج التعلم. استنادًا إلى النتائج ، من المجال المعرفي ل ٧٨ ٪ من ٣٢ طالبًا ، يفي ٢٥ طالبًا بالحد الأدنى للكفاءات ، من طلاب المجال العاطفي يظهرون السلوك الجدير بالثقة والاحترام والاهتمام والمثابرة والمسؤولية والإخلاص والنزاهة والشجاعة ، ونزينة ومن المجال النفسي ، يستطيع الطلاب حفظ المواد المختبرة بطلاقة وسلاسة ووفقًا لقواعد التلاوة.

٢. البحث بالموضوع "أسلوب التنويم المغناطيسي في التعليم المواضيعي في مدرسة ابتدائية استقلال سامباس بوربالينغا ، كتبه أومي لطيفة ابتدائية ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المعهد الإسلامي لولاية بوروكيرتو. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن أن نخلص أن تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في مدرسة ابتدائية استقلال سامباس بوربالينغا قد استخدم بنجاح لتحسين جودة التعلم. يجعل استخدام التنويم المغناطيسي من الأسهل بالنسبة للمعلمين إدارة التعلم من خلال التواصل الجيد. في تنفيذه ، تشمل الخطوات المستخدمة في التنويم المغناطيسي الدفاع الذاتي ، سرعة ، قيادة ، النمذجة وإعطاء المديح. بشكل عام ، يتم تطبيق التنويم المغناطيسي في التعلم بشكل جيد وسلس ووفقًا لخطة تنفيذ التعلم.

٣. البحث بالموضوع تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي ببرنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري الذي كتبه إنثشينا أ. ر. من الجامعة لإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. وأهم نتائج هذا البحث : ١- وتم إعداد المواد التعليمية على مراحل، وهي: الدراسة التمهيديّة، والتصميم، التصديق من الخبراء، والتجربة في الميدان. ٢- وأما خصائص المنتج المتطور، هي: (أ) الأيقونة لبرنامج مادة النحو، (ب) المقدمة، (ج) الصفحة الرئيسية التي تحتوي مادة

النحو، (د) الكلمات الإيجابية على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (هـ) السؤال الدافع على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (و) الساعة العاطفة على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (ز) كلمات المدح على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (ح) اللغة المستخدمة بسيطة للمبتدئين، (ط) التمرينات لمادة النحو. ٣- كانت نتائج المنتج من الخبراء لهذا البرنامج وهي جيد جدا وهذه المواد التعليمية لها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو بنظر من ارتقاء معدّل النتائج من الاختبار القبلي ٦٥,٦ ثم ارتقى إلى ٧٩ للإختبار القبلي، كذلك من نتيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هي وصالح على إستعماله.

٤. والبحث بالموضوع فعالية التنويم المغناطيسي

التعليمي في تعليم اللغة العربية : الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية الذي كتبه تاما فيفالدي ألدی الباحث من الجامعة لإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج من البحث الذي قد تم تنفيذه بتجارب قدر ٦ اللقاءات، بأن تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية قد مسي بسير جيد. يتضح بزيادة حماسة الطلبة ونشاطهم في التعلم. وفقا بخطوة التدريس اختيار المادة المفروضة بالطلبة، اختيار المفردات الجديدة والمهمة لدى الطلبة، وضع الإعداد للتدريس، النية القوية والثقة بالنفس، المعادلة، القيادة، التعبيرات الإيجابية، إعطاء المدح، النمذجة، استخدام العبارات الإيجابية والتشجيعات الكافية حتى يتمتع الطلبة باشتراك التعليم جيدا. وتطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية فعلا وفقا من نتائج البحث في اللغة العربية للمدرستين تعني أن النتائج المتراكمة في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

تبات جايا لإختبارين قيم لمعرفة الطلبة من هذه الكفاءات؛  $2,008 >$   
 $4,716 < 2,676$  . وفي المدرسة الثانوية نهضة العلماء سوبر أكونج بعد  
الحصول على النتائج المتراكمة لإختبارين قيم لمعرفة الطلبة من هذه الكفاءات؛  
 $2,003 > 4,382 < 2,667$  . بناء على ما في جدول t- إذا كانت نتيجة  
تحليل t من البيانات أكبر من نتيجة t في الجدول فالمعين أن فرضية البحث  
مقبولة.

٥. والبحث بالموضوع إعداد المواد التعليمية بمدجل

التنويم المغناطيسي التعليمي: بحث تطويرى في تعليم اللغة العربية بمؤسسة  
بيت الرحمن لتربية القرآن بنندا أتشيه الذى كتبه جيك خمسة الباحثة من  
الجامعة لإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ونتائج هذه البحث  
هي: (١). إعداد المواد التعليمية بمنهج التنويم المغناطيسي في تعلم اللغة العربية  
من خلال سبع خطوات وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتحقق من الصحة  
والمراجعة الأولية والتجارب الميدانية ، المراجعات النهائية. (٢). تتكون  
مواصفات المنتج المعدة لمواد تعليم اللغة العربية من: أغلفة الكتب ، والمقدمة  
وعناوين المواد المراد تدريسها وهي الوضوء والصلاة والقرآن وآخرها المفردات.  
(٣) التعلم باستخدام المواد التعليمية مع منهج التنويم المغناطيسي فعال في  
تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في TPQ Plus Baiturrahman Banda  
Aceh ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المقارنة الكبيرة بين الدرجات بين  
الفصل التجريبي وفئة التحكم الواردة في الجدول t في شروط المقارنة عند  
مستوى ١٪ و ٥٪ هي  $2,024 > 4,956 < 2,711$

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو تنفيذ تعليمي يقوم به المعلم إلى الطلاب على مادة معين. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. فلذلك، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية<sup>١٧</sup>

وبين ذلك، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط<sup>١٨</sup>).

---

<sup>١٧</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢

<sup>١٨</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm.

تعليم اللغة العربية هي تعليم من عناصر اللغة العربية و كل عنصر اللغة لها خصائص مختلفة.<sup>١٩</sup> قد بدأ تعليم اللغة العربية في اندونيسيا منذ في طبقة مدرسة الابتدائية .يستمر التعليم في مدرسة الثانوية.<sup>٢٠</sup> اللغة العربية كعنصر الأول في تعليم الاسلامية .الخزنة الاسلامية يكتب باللغة العربية يصنع اللغة العربية هاما لتعليم.<sup>٢١</sup> تعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة لان اللغة اهم وسائل الاتصال و التفاهم بين التلميذ وبيئته، هي الاساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي، كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع والقراءة، أم عن طريق الكلام والكتابة<sup>٢٢</sup>

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة من بداية المرحلة الابتدائية الى تمكين الطفل من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الاساسية في القراءة و الكتابة والتعبير ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية بحيث يمل الطلبة في نهاية هذه المراحل الى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الكلام، والكتابة والقراءة، والاستماع، مما يساعده على أن ينهض بالعمل الذي يختاره، وعلى ان يواصل الدراسة في المراحل التعليمية التالية.<sup>٢٣</sup> في كتاب عند اسعر المهاجر، أهداف تعليم اللغة

<sup>١٩</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana), hlm. ٦.

<sup>٢٠</sup> Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٠٤), hlm. ١٧.

<sup>٢١</sup> *ibid.*, ٢٨

<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٣</sup> فتح علي يونس و اصحابه، تعليم اللغة العربية وأسسها وإجرائها. القاهرة : دارالثقافة للطباعة والنشر، ١٩٩٥، ص. ٣٣-٣٤

أهداف تعليم يعني كل ما يكون أهداف ذلك تنفيذ التعليم اللغة . بعد أن يعين

الأهداف يستمير إلى تعيين خطوات و استراتيجيات التعليمها.<sup>٢٤</sup>

من هنا نرى أن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، لكنها وسيلة لدراسة

المواد الأخرى، و إذا استطعنا أن نتصور شيئا من ظواهر العزلة والانفصال بين بعض

المواد الدراسية فلا يمكننا ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة و غيرها من المواد

الدراسية، عملية كانت أو ادبية

نظر إلى معتقد، بفهم إلى اللغة العربية يسر التنفيذ التعليم ليفهم الاسلام كاملا .

تغيير تفكير الاسلام و علوم الاسلامية يسر بعضد على قدرة اللغة الاسلامية.<sup>٢٥</sup> يذكر

منير ان تعلم اللغة الأجنبية كلغة العربية لها أهداف كآلة مهارة المعينة كعلم الثقافي.<sup>٢٦</sup>

ليس بين المواد الدراسية أصعب من اللغة القومية في تحديد الغايات المباشرة

من تعليمها، لان مدرس تلك المادة عليه أن يحقق أغراضا عدة يشتد تداخل بعضها

في بعض كلها حيوية . فاللغة مهارة و فن و شعور و تعبير، وفيها تتجمع خلاصة

التجارب البشرية للترقية عن أرواحنا و تثقيف عقولنا.

و لعل صعوبة تحديد الأهداف المباشرة للغة ينبغي من جهة أنها كمهارة أو

فن يمكن قياسه أو ملاحظاته، أما كونها شعور و تعبير فأمر يصعب أخضاعه لذلك،

ومن جهة أخرى فإن أهدافها ينبغي أن يصاغ بطريقة إجرائية بحيث يمكن قياسه أو

ملاحظته ولكن أهداف تعليم اللغة العربية و بعض المواد الأخرى تتميز بالعمومية و

التجريد و التكرار والغموض، و مع ذلك فإن الأهداف هي نقطة البداية في العمليات

---

<sup>٢٤</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٤) hlm. ١٩

<sup>٢٥</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٤) hlm. ١٩

<sup>٢٦</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, ٢٠١٦) hlm. ٧

التخطيطية للمنهج الدراسي، وهي وثيقة الصلة بالمحتوى الدراسي وأسلوب تنظيمه ومستواه، كما هي وثيقة الصلة ببقية عناصر المنهج الأخرى من طريقة تقويم ووسائل تعليمية<sup>٢٧</sup>.

يهدف تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية العامة الى ما يلي: <sup>٢٨</sup>

(١) يستخدم المعجم الوجيه والوسيط والمراجع، ويستطيع أن يتغلب على الصعوبات الفكرية و الاسلوبية منها.

(٢) يمارس أنواعا من النشاط اللغوي، ويفهم في نشاط الجماعات الأدبية وفق ميوله و رغبته

(٣) يعبر تعبيرا وظيفيا هادفا و سليما و فيه شىء من الموضوعية (بموضوعية و دقة) كما يعبر تعبيرا جماليا عن تجاربه واهتماما به

(٤) يقرأ القراءة الخاطفة و يتقن النصفة والتعليق و التفسير لما يقرأ

(٥) يسجل حديثا أو مناقشة بايجاز ويستطيع تلخيصه للسامعين يستمع إلى التسجيلات ويتكيف مع مضمونها، ويستعين بها على ممارسة نشاطه اللغوي

(٦) يعد معلومات محددة لتكوين بحث أو مقال

(٧) يعبر عما يقرأ، وينظم عناصر المقروء و يضيف إليها

(٨) يكون أسئلة متدرجة حول الموضوع بحيث يتكون الموضوع بالإجابة عنها

(٩) يعبر عن فاعلية النص الأدبي بايضاح بعض العوامل المؤثرة وارتباطه بعصره وقائله ومدى ما يحمل من قيم ومبادئ.

---

<sup>٢٧</sup>ابراهيم مهتمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (مصري: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص ٤١٠

<sup>٢٨</sup>نفس المرجع، ص. ٥١



وفقا لقسم الدين في كتاب اسعر المهاجر، أهداف تعليم اللغة العربية:<sup>٢٩</sup>

- (١) يستطيع الطلاب أن يفهم القرآن و الحديث من شريعة الحكم
- (٢) يستطيع الطلاب أن يفهم ويعلم الكتب الدين و التاريخ الإسلام يكتب باللغة العربية
- (٣) الطلاب ماهر ليتكلم والإنشاء باللغة العربية
- (٤) يس تخدم الطلاب ليساعد على قدرة أخرى
- (٥) ليربي أهل اللغة العربية.

### ج. أساس تعليم اللغة العربية

يتعلم اللغة العربية كلغة الاجنبية يختلف بتعلم اللغة الأم، لذا أساس التعليم مختلفة، بشكل طريقة ومادة وتنفيذ التعليم. تعليم اللغة هو تغيير وإرسال مهارة معينة.<sup>٣٠</sup> أساس تعليم اللغة العربية عند منير:

- (١) أساس الأولوية يعني وجب على المعلم ليفكر عن مادة التي سيشرح قبل شرح المادة.
- (٢) أساس الدقة يعني الأساس تطبيق على مادة الأصوات و تركيب و معنى. الصد على هذا الأساس يعني وجب على المعلم اللغة العربية يستطيع ان يصحح على خطأ الطلاب
- (٣) أساس التدرج يعني طبقة التعليم يقسم الى مفردات و قواعد و معنى.

---

<sup>٢٩</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٠) hlm. ١٠٠

<sup>٣٠</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia Group, ٢٠١٦) hlm. ٧

٤) أساس العاطفي يعني التعليم الجيد هو التعليم فيها عنصر الشعور، وتنفيذ التعليم لا هناك فيها اساس العاطفي، اضعف ويعوق على مقابلة الشرح. لذا، تنفيذ التعليم لا بد هناك الجو الجذب و المسرور .ولكن هناك شدة اهتمام.

٥) أساس الصلابة و المتانة يعني هذا أساس لها الفكرة ان اللغة لا مثبتت على نظري، بل تطبيقي أيضا.

### المبحث الثاني: مفهوم طريقة المغناطيسية التعليمية

#### أ. تعريف الطريقة المغناطيسية التعليمية

الطريقة المغناطيسية التعليمية هي إحدى طرق التعليم الجديدة التي تم تطويرها من استخدام العلاج بالتنويم المغناطيسي لأغراض الصحة وعلم النفس وزيادة الدافع للجنود في الماضي. تدريجياً اخترق العلاج بالتنويم المغناطيسي عالم التعليم، الذي يسمى بالتنويم المغناطيسي، كتحسين للطريقة الكلاسيكية السابقة. يمكن تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التنويم المغناطيسي عن طريق الشروع دائماً في التعلم من خلال توفير الحافز والمعادلة بين المواقف، والحركات، واللغة، وموجات الدماغ بين الطلاب، ثم الماضي في توجيه الطلاب لإجراء التعلم وفقاً لتعليمات المعلم.<sup>٣١</sup>

الطريقة المغناطيسية التعليمية هي في الواقع القدرة على جلب شخص ما إلى مرحلة التنويم المغناطيسي، حالة المغناطيسي هي حالة سهل قبول الوعي و قبول الاقتراحات أو الاقتراحات المختلفة.<sup>٣٢</sup> مفتاح طريقة التنويم المغناطيسي هو كيف يمكن للمدرسين صنع بيئة تعليمية مريحة داخلياً (نفسانياً) وخارجياً (جسدياً). لأنه

<sup>٣١</sup> R. Umi Baroroh and Abdul Kahfi Amrulloh, "Hypnoteaching Method in Arabic Learning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ١١, no. ١ (June ١, ٢٠١٩): ١٤٥, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3634>

<sup>٣٢</sup> Ali Akbar Navis, *Hypnoteaching* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), ١٢٨-٢٩.

عندما تكون الراحة في التعلم، سيختبرون أيضًا عملية تعلم ممتعة وعندما يكونون في عملية تعليمية مريحة ، يتم التأكد من أن الطلاب سيستوعبون المواد التي يقدمها المعلم بسهولة. يمكن أن يحدث هذا لأن الظروف المريحة هي ظروف تم إنشاؤها بواسطة عامل التنويم (المعلم) مع اتصال مفيد لجلب موضوع التنويم (الطلاب) إلى حالة اللاوعي.<sup>٣٣</sup>

لكل شخص طرق مختلفة لإدارة الحياة والنجاح في شيء سيتم تجربته الآن وفي المستقبل لتحقيق أهدافه. مثل المعلم، بالنسبة للمعلمين، فإن الهدف من نجاح الطلاب هو بالتأكيد شيء مرغوب فيه للغاية. لذلك لديهم طريقتهم وطريقتهم الخاصة لتحقيق ذلك. هذه الطريقة يقدره على توليد الإنجاز والحماس للتعلم وحتى تحسين انضباط الطلاب في الفصول والمؤسسات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطريقة تحسين عملية التعليم والتعلم المستمرة مما يسهل على المعلمين شرح الدروس التي يتم تدريسها.

الطريقة التي تم استخدامها في المدارس، يجب أن تكون هذه الطريقة جذابة قدر الإمكان حتى تكون عملية التعلم أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها والدور المهم للمعلم في جذب انتباه الطلاب في الفصل. قال الله تعالى في السورة المائدة آية ٣٥ : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ . هذا الدليل أنه يجب على المعلمين ، كمعلمين ، اختيار طريقة جيدة للطلاب. يتم استخدام العديد من الأساليب وتطويرها في هذا الوقت ، وإحدى هذه الطرق هي طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي.

---

<sup>٣٣</sup> Kasmaja DS, "The Effectiveness Of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation And Mathematics Learning Result Of Class Vii Students At Smpn ٤١ Bulukumba," ١٠٨.

الطريقة المغناطيسية التعليمية هي طريقة للتعلم تنقل المواد باستخدام لغة اللاوعي التي تربط الاهتمام بالطلاب.<sup>٣٤</sup> تقريبا متسويا بالاستخدام في طريقة تعلم المحاضرة ، أي نشاط تزويد المعلومات بالكلمات.<sup>٣٥</sup> لذلك، في تعلم طريقة المحاضرة، فإنها تركز أكثر على المعلومات والدروس، وليس على راحة الطلاب.

يتكون الطريقة المغناطيسية التعليمية من كلمتين، وهما التنويم المغناطيسي والتعليم. التنويم المغناطيسي حالة من الوعي الذين يسهل عليهم قبول الاقتراحات أو الاقتراحات المختلفة.<sup>٣٦</sup> بينما التعليم له معنى التدريس أو التعلم. لذلك يتم تعريف التنويم المغناطيسي على أنه عملية تعليم وتعلم تستخدم الجهود لتنويم أو اقتراح عقول الطلاب في عملية التدريس والتعلم حتى يصبحوا طلابًا تفتخر بهم المدارس الدينية وأولياء الأمور. لذلك ، يُقال إن التنويم المغناطيسي التعليمي هو تعلم إبداعي وفريد وخيالي.<sup>٣٧</sup>

## ب. قوة الدماغ البشري

يكنم الذكاء والقوة وصحة الإنسان في الدماغ البشري ، فكلما ارتفع مستوى شحذ الدماغ البشري ، كان الإنسان أكثر ذكاءً. العقل البشري هو ما يجعل الشخص مشهورًا أم لا. كما قال الله تعالى في السورة البقرة الآية ٣١-٣٤ : وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (\*) قَالُوا

<sup>٣٤</sup>N.Yustisia. *Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media ٢٠١٧), ص. ٦٥.

<sup>٣٥</sup> Syahraini Tambak. *Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Tarbiyah* ٢١, رقم ٢, (٢٠١٤): ٣٧٨

<sup>٣٦</sup> Ali Akbar Navis. *Hypnoteaching Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media ٢٠١٧), ص. ١٢٨-١٢٩.

<sup>٣٧</sup>Hadi Kasmaja. "The Effectiveness Of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation And Matematics Learning Result Of Class Vii Students At Smpn ٤١ Bulukamba." *Jurnal Daya Matematis* ٥, رقم ١, ١٠٥.

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (\*) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ ۗ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (\*) وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ (\*).

الدماغ هو كائن ويمكنه إنتاج سبب قادر على التفكير في الأشياء في أنشطتنا اليومية. تتكون قوة الدماغ الموجودة في الإنسان من ٧٢ إلى ٧٨٪ ماء ، ١٠-١٢٪ بروتين ، و ٨١٠٪ لحم. يزن دماغ البالغ حوالي ألف وأربعمائة جرام أو حوالي ٢٪ من وزن الجسم. يكون دماغ الأنثى أخف بمقدار مائة إلى مائة وخمسين جرامًا من دماغ الذكر. يعمل الدماغ بشكل مستمر حتى وإن كنا نائمين. على الرغم من أن الدماغ يزن فقط نسبة مئوية من وزن الجسم ، إلا أن الدماغ في الواقع يستهلك حوالي عشرين بالمائة من إمداد الجسم بالأكسجين ، وعشرين بالمائة من السعرات الحرارية التي نحتاجها. كلما فكرنا أكثر ، زاد حرقنا للسعرات الحرارية.<sup>٣٨</sup>

عند تعلم شيء ما ، يخلق دماغ الطالب شبكة من التجارب الجديدة مع آلاف من خلايا الدماغ تسمى الخلايا العصبية. تتجمع هذه الخلايا العصبية لتكوين ذاكرة. يتكون كل خلية عصبية من محور عصبي مسؤول عن إرسال المعلومات إلى الخلايا العصبية الأخرى ، وظهر شجري يتلقى عادةً معلومات من الخلايا العصبية الأخرى ، والتغصنات المسؤولة عن نقل المعلومات الجديدة إلى جميع الخلايا ذات الصلة في الجسم. يمكن توصيل خلية عصبية في دماغ الطالب أثناء عملية التعلم بعشرة آلاف خلية عصبية تم توصيلها مسبقًا بعشرة آلاف خلية عصبية أخرى إذا تعلم الطلاب بشكل صحيح وبالطريقة الصحيحة ، فستكون للخلايا العصبية في أدمغتهم المزيد من

<sup>٣٨</sup> Muhammad Noer. *Hypnoteaching For Success Learning*, (Yogyakarta: Pedagogia, ٢٠١٠), ص. ٢٩-٤١.

الروابط. والنتيجة مؤكدة أيضًا أن الطفل سيكون لديه ذاكرة فورية مخصصة. ترتبط عملية الذاكرة بالمحفزات المشتركة. تظهر ذكريات الطلاب مرة أخرى عندما يسأله الطلاب عن شيء مادي. على الجانب الإيجابي ، ستعود الخلايا العصبية التي تم تحفيزها الظهور عند تحفيزها. يتيح هذا الموقف للطلاب استخدام العديد من الحواس في التعلم ، مما يسهل تذكر الدروس. لأنه عندما يتم تحفيز إحدى الخلايا العصبية ، فإنها ستحفز الخلايا العصبية الأخرى التي تم تحفيزها في نفس الوقت.<sup>٣٩</sup> بسبب موجات الدماغ البشري. و موجات الدماغ المعنية هي:

#### ١. بيتا ويف (gelombang beta)

تتراوح قوة موجة بيتا من ١٢-٢٥ هرتز. تحدث هذه الحالة عندما نكون واعين ونقوم بالأنشطة اليومية والأنشطة التي تتطلب تفكيرًا عاليًا وأنشطة صحية وأفكارًا صعبة. هذا التردد يسيطر عليه المنطق والدماغ الأيسر. بالإضافة إلى ذلك ، تسمح موجات بيتا للفرد بالتفكير في ما يصل إلى ٩ أهداف في وقت واحد. الموجات العالية هنا ستجذب الدماغ لإفراز هرمونات الكورتيزول والنوريفينيترين التي تسبب القلق والقلق والغضب والتوتر. في إدارة الأفكار ، من الأفضل عدم السيطرة على العقل بهذه الموجة ، لأنه في الواقع لا يتأثر عدد قليل من الناس بالمرض ومعظمها يحدث للموظفين لأنهم يسيطرون على استخدام هذه الموجة.

---

<sup>٣٩</sup> Ali Akbar Nafis. Hypnoteaching Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media ٢٠١٢), ص. ١٠٢.

## ٢. ألفا ويف (gelombang alfa)

تبلغ قوة موجات ألفا حوالي ٨-١٢ هرتز / عادي. هذه الحالة هي حالة ذهنية مستقرة بين الوعي واللاوعي ، إنها تعتمد فقط على التحفيز الذي يقدمه المربون أو الآباء للأطفال. لأنه في هذه المرحلة يكون دماغ الطفل في فترة البحث عن المعلومات والتعلم من أحداث حقيقية في حالة دماغية جيدة جدًا. لذلك عندما يحصل الطفل على تحفيز جيد ، سيحصل على أشياء وخبرات جيدة. في هذه الأثناء ، عندما يتلقى الطفل منبهًا سيئًا ، تنتقل هذه الحادثة مباشرة إلى دماغ الطفل وتذكر الأحداث التي حدثت له.

## ٣. ثيتا ويف (gelombang theta)

تقع ترددات موجة ثيتا في النطاق من ٤ إلى ٨ هرتز / تأملي. الجزء جيد لاستخدام الإيحاء الذاتي أو التنويم المغناطيسي الذاتي. يزيد من إنتاج شاتيكولامينات (حيوية للغاية للتعلم والذاكرة). هذه المرحلة تقودنا إلى حالة استرخاء ، إلى حالة تأمل حتى نتمكن من ابتكار أفكار إبداعية. بالإضافة إلى ذلك ، يؤدي التكرار إلى توليد الدماغ لهرمونات الميلاتونين والكاتيكولامين والأرجينين فاسوبريسين ، مما يؤدي إلى تركيز هادئ ومهيب. في هذه الحالة ، يسهل على المعلمين اقتراح الطلاب في أنشطة التعلم في الفصل.

## ٤. دلتا ويف (gelombang delta)

يقع تردد هذه الموجة في نطاق ٠,٥ إلى ٤ هرتز. عندما ندخل هذه الموجة ، فهذا يعني أننا ندخل عالم النوم مطروحًا منه الأحلام. لسنا على علم بالبيئة المحيطة بنا. خلال المناقشة ما زلنا نتحدث عن الهرمونات في أجسامنا. الهرمون الموجود في الدماغ الذي يتم إطلاقه في هذه الموجة هو هرمون النمو البشري أو هرمون النمو الذي يمكن أن يجعل الناس يبدو أصغر سنًا. يمكننا النوم لبضع دقائق والاستيقاظ ما زلنا نشعر باللياقة إذا استخدمنا هذه الموجات بثبات.<sup>٤٠</sup>

النوم مصلحة طبيعية. النوم سنة الله لجميع المخلوقات. لذا ، إذا كان هناك إنسان لا ينام أبدًا في حياته ، فقد انتهك حقًا قوانين الطبيعة ، لأن قوانين الطبيعة قد تم ترتيبها بهذه الطريقة. أي شخص ينتهك قوانين الطبيعة سيشعر بالتعب والكره والمعاناة ومن المؤكد أن أولئك الذين لا ينامون سيعانون أيضًا.

### ج. التقنيات أو الخطوات طريقة المغناطيسية التعليمية

#### ١. النية و دافعية المعلم

يعتمد النجاح الفردي على نيته في العمل الجاد والسعي لتحقيق هذا النجاح. عندما يكون لدى شخص ما نية جادة ، فإنها ستنتج بالتأكيد.<sup>٤١</sup> ومع ذلك ، فإن المقصود هنا هو وجود رغبة قوية لدى المعلمين لمشاركة مواد عالية الجودة ويمكنهم تغيير جودة تعلم الطلاب. يمكن رؤية رغبة المعلم في التدريس بإخلاص المعلم في تطبيق الطريقة المستخدمة ، سواء أكانوا قد أعدوها وأتقنوها أم لا.

<sup>٤٠</sup> Muhammad Noer. *Hypnoteaching for Success Learning*. (Yogyakarta: Pedagogia, ٢٠١٠), ص. ٧٤

<sup>٤١</sup> Hasbullah Dan Eva Yuni. *Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta Pgrj Jurnal Formatif* ٥, رقم ١, ص. ٨٦



## ٢. سرعة في المغناطيسية التعليمية<sup>٤٢</sup>

السرعة تعني أن المعلم يساوي مع الطلاب. كل شخص لديه عادة التفاعل مع أشخاص آخرين لديهم الكثير من القواسم المشتركة. سوف تأتي راحتهم بشكل طبيعي. عندما يشعرون بالسعادة ، فإنهم يفضلون التسكع مع أصدقائهم الذين لديهم نفس الميل. وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم في منازلهم ومرتاحون بسبب أوجه التشابه في موجات الدماغ بحيث يمكن للدماغ أن يتقبل الأحداث التي يمر بها. كما هو الحال مع المواد التي يقدمها المعلمون لطلابهم.

الخطوات التي يجب أن يقوم بها اختصاصيو التوعية لتطبيق تقنيات السرعة:

(أ) اتخذ موقفاً مع الطلاب

يمكن للمعلم أن يتخيل أن عمره يساوي سن الطلاب. القيام بما يفعله الطلاب الآن والقيام بأنشطة مألوفة.

(ب) استخدم اللغة المناسبة

يستخدم المعلم كلمات تتفق مع لغة الطالب. من الأفضل استخدام لغة الاتجاه الحالية لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

(ج) مطابقة حركات الجسم بالكلام

يستخدم المعلم الكلمات والأفعال المناسبة بشكل أفضل حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الدروس بشكل أسرع.

(د) تحديث الاتجاهات بين الطلاب

---

<sup>٤٢</sup> Ega Rima Dan Shinta Kusuma. *Menjadi Pendidik Hebat Dengan Hypnoteaching*. (Jogjakarta: Kata Pena, ٢٠١٦), ص. ٦٢-٦٩.

يمكن للمعلم أن يربط الموضوع الذي يتم تدريسه في هذا الوقت بالمناقشة التي تتم مناقشتها من قبل الطلاب ويجب على المعلم دائمًا تحديث جميع المعلومات المتعلقة بالطلاب.

(هـ) تم تأسيس التوافق

بعد القيام بما ورد أعلاه ، تم ربط عقول المعلمين ببعضهم البعض عن غير قصد بحيث تجعل من المريح الالتقاء والتواصل أثناء التعلم.

٣. الرائدة في المغناطيسية

القيادة لها معنى قيادة / توجيه النشاط. يوجه المعلمون الطلاب للاستماع والاستماع بعناية إلى الدروس المقدمة. يتم تنفيذ هذا الموقف من قبل الطلاب بكل إخلاص ، لأنهم ركزوا على المواد دون شكوى. لن يشعر الطلاب بجميع العقبات التي ينطوي عليها التعلم لأن العقل الباطن للطلاب قد تم توجيهه لالتقاط المواد التي يدرسها المعلمون. تأثير هذه القيادة هو أن الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لأنهم يشعرون أنه ممتع. وهذه الأشياء التي ترتبط بإتقان العقل الباطن:

(أ) كيفية تصل إلى العقل الباطن

- التكرار
- تحديد الهوية العامة أو العائلية
- أفكار عبّرت عنها شخصيات يُنظر إليها على أنها تتمتع بالسلطة
- إثارة المشاعر
- موقف ألفا (Alfa)

ب) توجيه التعليمات إلى العقل الباطن

- استخدام الجمل الإيجابية
- استخدام الجملة الحالية
- فعل التكرار
- استخدام الجمل الدافعية

يحفز المعلم الطلاب بجمل إيجابية مفيدة لتذكر أن العقل الباطن حساس للغاية للحالة العاطفية للفرد.

٤. الكلمات الإيجابية في المغناطيسية التعليمية

يجب أن يكون نطق المادة بجمل إيجابية. لأنه يتوافق مع نظام العمل الإيحائي الذي يقبل الكلمات الإيجابية التي تستهدف اللاوعي ولا تستوعب الكلمات السلبية. لأن الطلاب يؤمنون بأنفسهم في تلقي المواد من المعلمين. الأنشطة التي يجب على المعلم تجنبها في التعليم:

أ) تجنب استخدام الكلمات السلبية

كمعلم ، يجب أن نتجنب الكلمات السلبية في الفصل. على سبيل المثال: الكلمات جهل ، كسول ، شكس. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على اختصاصيي التوعية تجنب استخدام الكلمات لا ، لا ، أحياناً ، ولا.

ب) تجنب تهديد الطلاب أو إخافتهم.

بصفتنا معلم ، يجب علينا تجنب الأشياء التي تهدد الطلاب أو تخيفهم. من خلال تهديد الطلاب أو إخافتهم ، سوف يتسبب ذلك في إصابة

الطفل بصدمة. على سبيل المثال: لا تكن مزدحمًا ، تمامًا مثل الأشخاص المجانين الذين يتحدثون كثيرًا.

٥. جمل التحيات في التنويم المغناطيسي التعليمي

جملة التحيات هي أهم شيء في عملية التعلم ولكن أيضًا تطبيق نظام عقابي. المديح هو زيادة الثقة بالنفس بينما العقاب هو الشعور بالردع عن ارتكاب أي مخالفات. فيما يلي فوائد أو أهداف إعطاء الثناء:

(أ) يشعر الطلاب بالأمان والراحة مع البيئة

(ب) يشعر الطلاب بالسعادة

(ج) يشعر الطلاب بالتقدير والتقدير

(د) يحصل الطلاب على حرية التعبير

(هـ) يفكر الطلاب دائمًا بشكل إيجابي

(و) يصبح الطلاب قدوة وسيحافظون على موقفهم الجيد

٦. العقوبة لتجنب

(أ) صفع طفل

بغض النظر عن الظروف والمواقف التعليمية ، يجب على المعلم تجنب

ضرب الطلاب. إن ضرب الطلاب هو بمثابة إساءة وهي أيضًا جريمة تنتهك قوانين حماية الطفل.

(ب) العقاب البدني أو العقلي

يجب على المعلم تجنب معاقبة الطلاب جسديًا أو عقليًا. لأن العقوبة التي تتخذ شكل العقاب الجسدي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالنقص أو عدم الثقة.

#### ٧. النمذجة في التنويم المغناطيسي التعليمي

رجاء أن يؤدي تطبيق المعلم النموذجي إلى تجسيد الأعمال الصالحة من خلال الأقوال والأفعال. النمذجة هي أهم مركز لنجاح التنويم المغناطيسي. يتم تنفيذ هذه العملية عندما يكون الطلاب مرتاحين للمعلمين والجو التعليمي. بعد ذلك ، يحتاج الطلاب إلى ثقة معلمهم ، أي من خلال الإجراءات التي تتوافق مع أقوالهم. فيما يلي مسائل تتعلق بتطبيق النمذجة.

(أ) كل خطاب أو فكرة تؤثر على رد فعل جسدي

(ب) كل شيء في العقل يميل إلى الحدوث

(ج) الخيال دائما أقوى من الفطرة السليمة

(د) يمكن أن تصبح الأفكار عادات

(هـ) الاقتراح له تأثير قوي للغاية

يجب أن يفهم اختصاصيو التوعية الموضوع بدقة. يمكن القيام بذلك عن طريق إشراك الطلاب بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٤٣</sup> يوفر المعلمون حافزًا للطلاب من خلال سرد حياتهم أو إخبار الاختلافات في المعرفة والفهم بين بعضهم البعض. التحفيز هو ما يساعد المعلم في الحصول على

ص. (٢٠١٧) Yustisia. *Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media)

مناقشات جديدة ولن يكون التعلم دائماً رتيباً لتلك الأشياء وحدها ولكنه قادر على إعطاء لون مختلف لأنشطة التعليم والتعلم المستمرة.

الأنشطة الإيجابية هي أكثر دعماً لكل شيء. إذا قمنا بزيادة الأنشطة الإيجابية للوصول إلى مستوى الإيحاء في وعينا وعقلنا الباطن ، فسيكون من الأسهل على المعلمين تنظيم وتوجيه الطلاب الذين لا يزالون غير منظمين إلى دروس وسلوك جيد. عند توحيد الاتصال بين المعلمين والطلاب ، يجب أن يعرف المعلمون بشكل أفضل رغبات وعادات الطلاب عندما يكونون في الفصل وخارجه. والشيء الأكثر أهمية هو أنه يجب دائماً تحديث المعلمين بالمعلومات التي يتحدث عنها الطلاب في ذلك الوقت. باستخدام هذه المعلومات ، يمكن للمعلمين متابعة الاتجاهات الحالية والسماح للمعلمين بإعجاب طلابهم بدءاً من معرفتهم المادية والعلمية. هناك الكثير من الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام من معلمهم ، لذلك يتواصل معظم الطلاب مع معلمهم فقط لجذب انتباه المعلم

#### د. فوائد الطريقة المغناطيسية التعليمية

تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي والطرق الأخرى له فوائده الخاصة. في طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي، يُطلب من المعلم معرفة موجات دماغ الطلاب عند حدوث عملية التدريس والتعلم ، لذلك لا ينبغي للمعلم فقط التعليم وإشراك الطلاب. لأن معرفة موجات دماغ الطلاب ستوفر الفوائد التالية:

١. تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر السعادة

إدراكًا لطريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في أنشطة التعليم والتعلم ،  
يمكن للطلاب والمعلم الشعور بشيء أكثر إثارة. يمكن للمعلم التعامل مع  
الكتل الذهنية التي تجعل الطلاب كسالى عن الدراسة. حتى يتمكن المعلم  
من استبدالها بروح التعلم.

## ٢. مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

بتطبيق طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي، يساعد المربون الطلاب  
بشكل غير مباشر في التعامل مع صعوبات التعلم. باستخدام نهج فردي ،  
يقدم المعلمون اقتراحات تهدف إلى إثارة روح التعلم وإنهاء الشعور  
بالكسل في التعلم.

## ٣. تشجيع الهمة في التعلم

في أنشطة التعلم ، يجب على المعلم دائمًا ويجب عليهم تعزيز حماس  
الطلاب للتعلم. من خلال جعل الطلاب ينمون إلى أفراد ناجحين ومتفوقين  
في كل فرصة.

## ٤. اكتشاف إمكانات الطلاب

من خلال تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي، يتمتع المعلم بالكثير من  
الراحة في تحفيز الطلاب على التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يساعد التنويم  
المغناطيسي التعليمي المعلم على استكشاف إمكانات الطلاب. يمكن  
للمعلم تفجير قدرات الطلاب البصرية والسمعية والحركية بطريقة غير عادية  
وفقًا لطبيعة تعلم الطلاب.

## ٥. مساعدة في حل مشاكل الطلاب

بتطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي ، أصبح المعلم قادر بشكل متزايد على فهم مشاكل الطلاب المختلفة. يمكن القيام بذلك عن طريق المعلم من خلال نمط عمل العقل الباطن للطلاب. يفهم المعلم جميع مشكلات الطلاب ، ثم يوجهون كل مشكلة ويجدون الحلول لها.

٦. أصبح المعلم أكثر إبداعًا

من خلال تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي ، يصبح المعلم أكثر إبداعًا في التعلم. في كل مرة يتم فيها التدريس للطلاب ، يحاول المعلم دائمًا جذب انتباه الطلاب بأنواع مختلفة من الألعاب الإبداعية بحيث تبدو عملية التعلم أكثر إثارة ومتعة.

٧. يصبح المعلم أكثر قدرة على إدارة عواطفهم

من خلال تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي ، يكون المعلم أكثر قدرة على إدارة عواطفهم لأنه في تطبيق هذه الطريقة ، تم تنظيم وقت إطلاق عواطفهم قدر الإمكان ، بحيث يصبح المعلمون والطلاب في عملية التعلم أكثر راحة وسلمية.<sup>٤٤</sup>

#### هـ. مزايا الطريقة المغناطيسية التعليمية

١. ينمو الطلاب بشكل أفضل وأفضل وفقًا لاهتماماتهم وإمكاناتهم.
٢. ينتج المعلمون أنشطة تعليمية متنوعة بحيث لا تكون التدريس مملة للطلاب والمعلمين
٣. تصبح عملية التدريس وأنشطة التعلم أكثر حماسًا وتعاطفًا مع الآخرين.

---

<sup>٤٤</sup> N. Yustisia. *Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media ٢٠١٧) hlm. ٨٠



٤. إن تكوين تفاعلات جيدة بين المعلمين والطلاب والمواد المقدمة يسهل على الطلاب فهمها.
  ٥. يمكن للمواد التي يقدمها المعلم أن تركز انتباه الطلاب على المادة التي يتم تدريسها.
  ٦. من السهل على الطلاب أخذ المواد حتى يصبحوا أكثر تحفيزًا للتعلم وفي حياتهم.
  ٧. يتم إعطاء كثير من المهارات من قبل المعلمين للطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم الجارية.
  ٨. عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطًا.
  ٩. يكون الطلاب قوة في التخيل والتفكير الإبداعي.
  ١٠. نظرًا لعدم الحفظ ، ستكون القدرة على متابعة دروس الطلاب أسرع وستستمر لفترة أطول.
  ١١. أصبحت مراقبة المعلم للطلاب أكثر كثافة.
  ١٢. لأن التعلم مريح وممتع ، فإن هذا يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس عند المشاركة في التعلم.
- و. عيوب الطريقة المغناطيسية التعليمية
١. قلق المعلم من تطبيق أسلوب التنويم المغناطيسي على المواد التي يدرسها في فصله.
  ٢. يستغرق بناء التعاطف والتعاطف والرعاية المتبادلة والاهتمام ببعضنا البعض وقتًا طويلاً.

٣. تخصيص بعض الوقت للانتباه إلى كل طالب على حدة بحيث يتم التحكم فيه بشكل أكبر.

٤. لا تزال طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي جديدة نسبيًا ولم يتم استخدامها على جميع المعلمين في إندونيسيا والدولي.

٥. عدم اكتمال مرافق المدرسة والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم تطبيق طريقة التعلم التنويم المغناطيسي التعليمي.<sup>٤٥</sup>

ز. خطوات تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في الفصل<sup>٤٦</sup>

١. الصراخ

يستخدم الصراخ أو الصراخ لاستعادة تركيز الطلاب على الموضوع. من الأفضل الاتفاق على طريقة الصراخ في وقت واحد في بداية نشاط التعلم. سيسهل هذا على المعلمين تنسيق الطلاب عند الصراخ. يتم تنفيذ الصراخ بواسطة المعلم عندما يرون أن تركيز طلابهم منقسم ، ويمكن للمعلمين استخدام هذه التقنية لاستعادة تركيز طلابهم مرة أخرى.

٢. ساعة العاطفة

---

<sup>٤٥</sup> N. Yustisia. *Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media ٢٠١٧), ٨١-٨٢.

<sup>٤٦</sup> N. Yustisia. *Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media ٢٠١٧) hlm. ٨٩-٩١

ساعة العاطفة أو المشاعر هي الساعة لإدارة المشاعر. في الأساس ، الحالات العاطفية هي طريقة للتواجد في لحظة واحدة. إنها تأتي من علم وظائف الأعضاء والتفكير والعاطفة ، وهي أكبر من أي جزء من أجزائها. يعاني الأفراد من حالات عاطفية من الداخل ، ولكن لها علامات خارجية يمكن قياسها من الخارج ، مثل تردد موجة الدماغ ومعدل ضربات القلب وغيرها. الحالات العاطفية هي أيضًا جزء من التجربة الأكثر إلحاحًا. فهي شديدة التنوع والأكثر كثافة وطويلة ومألوفة. كلما كانت الحالة أكثر هدوءًا ، كان من الأسهل على الأفراد التفكير بعقلانية. وكلما كانت الحالة أكثر كثافة ، زادت صعوبة التفكير الأفراد بعقلانية وزادت طاقتهم العاطفية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تؤثر الظروف العاطفية على القدرات الفردية.

على سبيل المثال ، قد يكون الموسيقي قد تدرب على أدائه بدرجة كافية ويكون قادرًا على أدائه بشكل مثالي عندما لا يشاهده أحد. عندما ظهر أمام جمهوره ، فجأة لم يستطع الأداء الجيد. يقال إن الفرد يعاني من رهاب المسرح. نظرًا لأن ما لا يقل عن ٢٠-٣٠٪ من قدرة أداء الفرد بسبب الخوف من المسرح قد انخفضت ، فليس من غير المألوف أن يتوقف البعض تمامًا ، كل ذلك بسبب الخوف. لم يكن هذا بسبب عدم امتلاكهم للقدرات المطلوبة ، بل لأنه كان بحاجة إلى القدرة على التحكم في ردود أفعاله. لا يوجد فرد ليس لديه

موارد ، هناك حالات عاطفية فقط تسبب عدم توفر الموارد.<sup>٤٧</sup> إن معرفة عواطف الطلاب والتحكم فيها أمر صعب بالفعل أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. لذلك ، كمعلم ، فهو قادر على إدارة وقته في وضع أنشطة للتعبير عن المشاعر لدى الطلاب. يمكن تقسيم الوقت العاطفي إلى عدة أجزاء ، وهي كالتالي:

#### أ) ساعات الهدوء

مميزة باللون الأخضر أو عبارة "هادئ". يوضح هذا الوقت أنه يُطلب من الطلاب التزام الهدوء نظرًا لوجود مواد مهمة يتعين على المعلم تقديمها.

#### ب) ساعات المناقشة

يتم تمييزه باللون الأزرق أو عبارة "مناقشة". تشير هذه المرة إلى أن الطلاب مطالبون بمناقشة موضوع تمت مناقشته

#### ج) ساعات حرية التعبير

ملحوظ باللون الأصفر أو النقش "إيقاف". تشير هذه المرة إلى أن الطلاب مطالبون بالتخلص من مشاعرهم. يمكن للطلاب أن يضحكوا أو يتحدثوا لفترة وجيزة مع صديق أو أن يأخذوا نفسًا لفترة زمنية معينة الشرط الذي يجب مراعاته هو أن المعلمين يجب أن يظلوا قادرين على التحكم في سلوك الطلاب خلال ساعات الفراغ حتى لا يزعجوا الفصول الأخرى.

---

<sup>٤٧</sup> Yovan P Putra. *Rahasia Dibalik Hypnosis Ericksonian Dan Metode Pengembangan Pikiran Lainnya*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. ٢٠١٠), hlm. ٣٠٩-٣١٠.

(د) ساعة الزر

مميزة باللون الأحمر أو عبارة "زر". تُظهر هذه الساعة الطلاب يقومون بتنشيط ظروف التعلم النشط.

٣. علم ومدح !

تظهر عملية التعلم بمتوسط نسبة أن الأطفال في حالة تذكر ٢٠٪ مما قرأوه. ٣٠٪ ما يسمعون. شوهده ٤٠٪ من شيء ما. ٥٠٪ من الكلام المنطوق. ٥٠٪ من إنجاز ما. ٩٠٪ مما يُرى ويُسمع ويُقال. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحقيق مقياس متوسط يبلغ ٩٠٪ للأطفال حتى يتمكن المعلمون من تحقيق هذا المقياس ، أي جعل الطلاب يرون ويسمعون ويقولون ويفعلون. نظرًا لأنهم يشاركون المعلومات المادية مع أصدقاء آخرين ، فسيكون الطلاب قادرين على فهم الدروس التي استوعبوها سابقًا. بعد القيام بذلك ، يجب على المعلم أن يعطي التقدير للطلاب في شكل مدح حتى يمكن تحفيزهم مرة أخرى في تعلم وفهم المواد المقدمة.

٤. الأسئلة العجائبة

لتشكيل سؤال يمكن أن يحسن من تحصيل الطلاب ، نحتاج إلى سؤال خاص يمكنه بناء عملية التعلم وتقديم الحلول وزيادة الإمكانيات وتوجيه الطلاب. يتم بذل هذه الجهود لجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للمشاركة في التعلم. تسمى الأسئلة التي يطرحها المعلمون

بالأسئلة السحرية. ستجعل الأسئلة السحرية الطلاب متحمسين  
ومتحمسين للإجابة على الأسئلة السحرية التي يطرحها المعلم.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل ومنهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث الذي يكتبه الباحث في كتابة هذا البحث بالمنهج الكمي. يتم استخدام المنهج المستخدمة في هذا البحث الكمي لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا.<sup>٤٨</sup> يكتبه الباحث في كتابة هذا

---

<sup>٤٨ ٤٨</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٥), hal. ٣١٠

البحث بالمدخل الكمي. كان خاصّة هذا المدخل هو اعتمادا على جمع البيانات وتحليلها (عددي). إن المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث التجريبي. نعرف التجربة بأنّها سؤال يوجه إلى الواقع، أو حوار بين الباحث والواقع المداني.<sup>٤٩</sup> وتعتبر ابن خلدون نفسه، أمر يحدث (في المرات المتعددة بالتكرار ليحصل عنه العلم أو الظن) وبهذا يصبح المدخل التجريبي المدخل الواحد الذي تستخدم في دراسة وقائع وأحداث ماضية.

### ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو في المدرسة الثانوية دارالتوحيد مالانج. سنة الدراسيّة ٢٠٢٣/٢٠٢٢

### ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع.<sup>٥٠</sup>

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع.<sup>٥١</sup> إنّ مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الثاني في المدرسة الثانوية دارالتوحيد مالانج سنة الدراسيّة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ وعددهم ثمانية وتسعين (٩٨) طالب. و عينة هذا البحث وهي عن ثلاثين (٣٧) طالب. في الفصل الثالث(اللغة)/ هو الفصل الضابطة عددهم تسعة

---

<sup>٤٩</sup>رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلميّة. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠ م، ص ٢٢٥

<sup>٥٠</sup> Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, ٢٠٠٩), hal. ٩٢-٩٤

<sup>٥١</sup> Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, ٢٠٠٩), hal. ٩٢-٩٤

عشر(١٩) طالبا، والفصل الثالث (الاجتماعي) هو الفصل التجريبي وعددهم ثمانية عشر (١٨). وأسلوب اختيارها بالعينة عشوائية بسيطة لأنّ المجتمع متجانس

#### د. البيانات ومصادر ها

كان مصادر البيانات في البحث هي من كل أين مبحث اكتسابا. فإذا يستخدم الباحث في جمع البيانات الملاحظة أو الإختبار فمصادر البيانات تسمى بمستجيب، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحث. أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

هذا البحث، يستخدم الباحث مصادر البحث. منها :

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الذي يكتسب تحريرها من مصادرها ليلاحظ ويسجيل في مدة أساسية البحث. ويأخذها الباحث من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل الثاني مدرسة الثانوية (أ) و(ب) في المدرسة الثانوية دارالتوحيد مالانج سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وهي نتيجة الإختبار من عملية تعليميتها و حصيل المعلومات من الإستبانة.

#### ٢. البيانات الثانوية

أمّا البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. ويأخذ الباحث البيانات من معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالتوحيد مالانج سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الإختبار من الطالبات . وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس. وكذلك البيانات من نتائج الإستبانة. أمّا بيان ذلك كما جداول ٣,١ :

### مصادر البيانات و البيانات



### جدوال ( ٣,١ )

رقم	مصادر البيانات	البيانات
١	المتعلم فصل (ب)	نتيجة الطلاب باستخدام الطريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية (قبل وبعد)
٢	المتعلم فصل (أ)	نتيجة
٣	المعلم	عملية التعليم والتعلم في ذلك الفصل

#### هـ. أدوات وأسلوب جميع البيانات

استخدم الباحث في أدوات البحث وأساليب جميع البيانات كما يلي:

#### (١) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العاد في كتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظتها أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة<sup>٥٢</sup>. ويستخدم الباحث لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرسة الذي يدرس الطلبة من اشتركهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية، للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلمة والطلاب في عملية تعليم النحو. والباحث يستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحث يشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث<sup>٥٣</sup>.

يتم تسجيل ما يلاحظه الباحث في أثناء الملاحظة. ولا يجوز أن يؤجل الباحث تسجيل ما يلاحظ إلى ما بعد انتهاء الملاحظة وذلك لأنها قد

<sup>٥٢</sup>مراجع السابق ص. ١٢٥

<sup>٥٣</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٥), hal. ٣١٠

يسمى تسجيل بعض المظاهر الهامة. و يقوم بعض الباحثين باستخدام أدوات تسجيل كاستخدام الكامرات أو الأشرطة و التسجيلات. إلا على ذلك يجب أن يتم بعناية و بموافقة الأشخاص الذي سنلاحظهم لأنهم قد يرفضون ذلك أو قد يغيرون من سلوكهم إذا شعروا بوجود الألات التصوير أو التسجيل.

## (٢) الإختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء والكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.<sup>٥٤</sup> و الإختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٥٥</sup>

الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي, يعني إختبار يعطي قبل إجراء التجربة, و الإختبار البعدي, يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجربة. والإختبار هو إختبار التكرار، والمساعدة بالكامرات و التسجيلات. والهدف من الإختبار القبلي معرفة إلى كفاءة الطلبة الأولية قبل قيام الإجراء، وأما من الإختبار البعدي معرفة تقدم الطلبة في آخر دور.<sup>٥٦</sup>

### الجدول (٣،٢)

معيار نتيجة الإختبار

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	٧٩,٥٠ - ١٠٠

<sup>٥٤</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٣) hal. ١٩٤

<sup>٥٥</sup> مراجع السابق ص. ١١٧

<sup>٥٦</sup> Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB Bandung, ١٩٩٦) Hal ٢٠-٢١

٧٩,٤٩-٦٥,٥٠	جيد	٢
٦٤,٤٩-٥٥,٥٠	موسط	٣
٥٥,٤٩-٤٠,٥٠	مقبول	٤
٣٩,٤٩-٠	ضعيف	٥

### (٣) الإستبانة

الإستبانة هي الأسئلة ليعرف استراتيجية الإجتماعية الذي يستخدم الطلبة لتحقيق استطاعة النحو للتلاميذ ذلك المعهد. وأكد أريكونتو أن الإستبانة هي الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المجيبين<sup>٥٧</sup>.

في هذا البحث الباحث يستخدم الإستبانة للتلاميذ يعني تسجيل الأسئلة عن المدخل الاتصال الكامبيومي في تعليم النحو مدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة شيربون. الإستبانة لمقياس المدخل الاتصال الكامبيومي المستخدمة في عملية التعليم من خلال يبحث الباحث في تلك الفصل. ويستخدم الباحث الإستبانة المغلقة. الإستبانة المغلقة هي وهو الإستبانة يأمر المجيبين تقديم إجابات عن طريق اختيار الإجابة الموجودة<sup>٥٨</sup>.  
الموجودة<sup>٥٨</sup>.

ويستخدمه الباحث لمعرفة الاستجابات الطلبة على استخدام المدخل الاتصال الكامبيومي في تعليم النحو، ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكير

<sup>٥٧</sup>مراجع السابق ص. ١٩٤-١٩٦

<sup>٥٨</sup>مراجع السابق ص. ١١٩

تكون من أربع الاتبارات: موافق جدا، موافق، غير موافق، غير موافق جدا. وتقريرات في الاستبابة تعتمد على الاستجابات الطلبة كمثل الاهتمام والرغبة والاقتناع.

### الجدول (٣،٣)

#### معيار الاستجابات الطلبة

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	٦٧-١٠٠
٢	جيد	٣٤-٦٦
٣	فاشل	٠-٣٣

#### و. طريقة تحليل البيانات

قال أريكنو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي:  
١. الإعداد

في هذه الخطوة يقوم المعلمون بإعداد التعليم وكذلك يجعل اتفاق مع الباحثين حول شيء سيعبر في هذا البحث. أمّا الإعداد كما يلي:

(أ) تحقق الأسماء أو اكتمال شخصية الطلاب الذي هو موضوع البحث. ويتم هذا النشاط لتجنب أداة الاختبار بدون الأسماء.  
(ب) تحقق اكتمال البيانات، تفحص أدوات البيانات.

#### ٢. التبويب

وإعطاء الدرجة لإستبانة استراتيجية الاجتماعية واختبار مهارة كلام الطلاب، بالشرط الآتية:

أ) من تسجيل الأسئلة وتحقق الإجابة من تسجيل أسئلة الإستبانة، ثم وضّح الباحث الإجابة من كل موضوع. إذا الطلاب يجيب الأسئلة المناسبة في إستبانة الإجتماعية ومعيار التقويم.

ب) تسجيل تقويم إختبار النحو الذي يناسب بين وجه ومعيارها.

٣. تحليل البيانات

استخدم الباحث لتحليل البيانات الاستبانة من إنتاجها في الإختبار بالأسلوب الإحصائي (*Analysis Stastic*). أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هو رمز t الإحصائي. وهذا الرمز يستخدم لتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم للأخبارين وتقوم الباحثة على الأرمزة التالية، نطلب قيمة المتوسط لكل مجموعة بالرمز المتوسط<sup>٥٩</sup>

لتحليل البيانات الكمية . يستخدم الباحث التحليل الإحصائي. لأن تهدف هذه الدراسة إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام إختبار T- إختبارات عينتين. كما قال أحمد بدر : التحليل الإحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي إختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$M_x$  = مقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

<sup>٥٩</sup> Sukardi, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٧, hlm. ٨٨

$My$  = مقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum x$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$N_x$  = العدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

$N_y$  = العدد التلاميذ في المجموعة الضابطة<sup>٦٠</sup>

أما الفروض من هذا الرمز :

تقرير "ت":<sup>٦١</sup>

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

الوضوح :

N : عدد العينة

X : المتوسط

$\sum x$  : مجموعة النتيجة

والرمز السابق يستخدم ليحسب المتوسط عن العدد المجموعة. ولكن

في عملية تحليلها استخدم الباحث *google form* لجمع البيانات وتحليلها.

لأن فيها قد وجدت تحليلها من البيانات الاستبانة

---

<sup>٦٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Asdi Mahasatya, ٢٠٠٦) hlm. ٢٥

<sup>٦١</sup> Iqbal Hasan, *Analisis data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦) hal. ١٤٦

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل ثلاثة أمور. الأول هو لمحة تاريخية عن المدرسة دارالتوحيد مالانج والثاني كالمبحث الأول هو تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بدمرسة دارالتوحيد مالانج والثالث كالمبحث الثاني هو عرض البيانات وتحليلها. وسيعرض الباحث كلها فيما يلي :

أ. لمحة تاريخية عن مدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج

## ١. أحوال المدرسة<sup>٦٢</sup>

وقعت المدرسة دارالتوحيد مالانج في الشارع سونان أمبيل  
١٠/٣ مدينة مالانج. حالة هذه المدرسة هي الأهلية وأكثر من مائتين  
طالباً الذي يطلب العلم. جاء من جميع الولاية اندونيسيا.

## ٢. تاريخ مدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج

تأسست مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية مالانج في عام  
١٩٨١ م / ١٤٠١ هـ بالتحديد في ٢٠ أغسطس ١٩٨١ م ، بالتزامن  
مع ٢٠ شوال ١٤٠١ هـ. دكتور. محمد علوي المالكي الحسني رحمه  
الله لمؤسس معهد هو الاستاذ عبد الله عبدون.

معهد دار التوحيد الإسلامية - مالانج لديها رؤية لتصبح  
مؤسسة إسلامية للدعوة والتعليم في تخريج جيل من المسلمين المؤمنين  
والمطلعين ويعملون الصالحات. لتحقيق هذه الرؤية وتنظم معهد تعليم  
الدينية بدءاً من مستويات التمهيدية والإبتدية والتسناوية. ينظم معهد  
دار التوحيد مالانج أيضاً التعليم الرسمي تحت رعاية وزارة الدين وهي  
المدرسة الثانوية (MTs) المعتمدة A والمدرسة الثانوية (MA) المعتمدة  
.B

و وقعت المدرسة الثانوية داخل المعهد. بنيت هذه المدرسة  
في السنة ١٩٩٠ أول دفعة ثلاثة طالبا منهم الاستاذ حسين بن  
عبدالله عبدون (المدير هذه المعهد) والاستاذ الدكتور عبد الحميد  
(المدير في مركز اللغة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج)

## ٣. رؤية ورسالة مدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج

<sup>٦٢</sup>ترجم من مقابلة مع: الاستاذ سيد عمر الماجستير (رئيس المدرسة الثانوية دارالتوحيد مالانج)



أ) رؤية

تحقيق مدرسة نوعية وإنجاز في تخريج جيل من المسلمين يؤمنون  
بالعلم ويعملون الصالحات.

ب) رسالة

١) تطوير التربية الإسلامية لإنتاج جيل من المسلمين

المؤمنين والعلم والصالحين. أودت الطلبة بالقرآن

٢) تكوين شخصية الطلاب ذوي الشخصية النبيلة وفق

تعاليم أهل السنة والجماعة.

٣) أعطت الطلبة العلوم الدينية التي يملك الشعور

بالمسؤولية و استعداد ليعمر الوطن بالسياسة والجميلة

٤) تكوين طلاب مبدعين ومبدعين وأذكياء قادرين على

المنافسة في العصر العالمي.

٥) تثقيف وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة

في أفضل الجامعات في الداخل والخارج ويصبحوا

متعلمين بشريين مدى الحياة.

الجدول (٤،١)

رقم	الكتاب المقرر التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٩	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	غرفة السكرتيرية	١	جيد

جيد	١	المكتبة	٥
جيد	١	غرفة الصحة	٦
جيد	١	غرفة الضيوف	٧
جيد	٢	حمام المدرس	٨
جيد	٢٠	حمام التلاميذ	٩
جيد	١	معمل الحاسوب	١٠
جيد	١	المسجد	١١

ب. المبحث الأول: تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في مدرسة دار

### التوحيد الثانوية مالانج

باعتبار على نتائج الملاحظة في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢ يجد الباحث أن البيئة في المدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج هي بيئة جيدة وجميلة لأن تلك المدرسة داخل معهد دارالتوحيد مالانج. ولكن في عملية التدريس اختلط الطلبة من المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية في بنيان واحد، وهذا يؤثر الطلبة والمدرسون ليجعلوا وليطبّقوا البيئة اللغوية. ونال الباحث أن الطلبة يحفظون كثير من المفردات، ولكنهم لم يستطيعوا أو يشعرون الصعوبة في التكلم العربية. والطلبة لا يهتمّ اهتماما خصا للغة العربية ورأ الطلبة أن الدرس اللغة العربية درسا عاديا ولا يعرفون الفوائد من العربية لأنهم لا يجدوا كثير بدفاع اللغة العربية. والمشكلة الغالبة يظنون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة.

من هنا، رأى الباحث أن الطلبة يحتاجون إلى الشرح المستمر عن الأمر. في كيفية التكلم الجيدة والتعليم الفريحة بالطريقة المناسب لفهمهم على

الدرس الذي يدرس عليه الطلبة. إذن يريد الباحث أن يُحسّن تعليم اللغة العربية لدى الطلبة بتطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية. تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في مدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج بمناسبة الجدول :

#### الجدول (٤،٢)

النقاط	اللقاء الأول (يوم الجمعة، ٢ فبراير ٢٠٢٢)	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. دخل الباحث إلى الفصل ويجلس بغير التكلم ولاحظ الباحث الطلبة الذين لم يصمطوا بقوة نفسية ٢. ثم لاحظ تفاعلهم وكرر الباحث ذلك الأفعال حتى يشعر مطمئنا ٣. بدأ الباحث بالسلام	
الأنشطة	١. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي إلى الطلبة لمعرفة قدرتهم قبل تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية	

#### الجدول (٤،٣)

النقاط	اللقاء الثاني (يوم الاثنين، ٥ فبراير ٢٠٢٢)	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
	الوقت: ٦٠ دقيقة	

<p>المادة : التسوق الطريقة:- طريقة المغناطيسية الوسائل: كتاب النحو والسبورة</p>	<p>المقدمة</p> <p>١. دخل الباحث إلى الفصل ويجلس بغير التكلم ولاحظ الباحث الطلبة الذين لم يصمطوا بقوة نفسية ٢. ثم لاحظ تفاعلهم وكرر الباحث ذلك الأفعال حتى يشعر مطمئنا ٣. بدأ الباحث بالسلام</p>	
	<p>الأنشطة</p> <p>١. تقديم الباحث الصراخ "تحية عربية" ويجبوا الطلبة "التحية" ٢. أمر الباحث للهدوء والاقتراث والاستعداد للدرس اللغة العربية (بعلامة "كتابة الهدوء") ٣. ذكر الباحث المادة عن التسوق ٤. أمر الباحث للمناقشة عن التسوق (بعلامة "كتابة المناقشة") ٥. أخذ الباحث على الدور ليجعل الحال في الفصل مريح و سرور بعد المناقشة (بعلامة "كتابة المريح") ٦. أمر الباحث واحد من الطلبة أن يتقدم أمام الفصل ليدرّس الطالب الذي لم يفهم ويحمده بعد يدرّس</p>	

	<p>١. أمر الباحث واحد من الطلبة أن يتقدم أمام الفصل ليدرّس الطالب الذي لم يفهم ويحمده بعد يدرّس</p> <p>٢. استعدّ الباحث الأسئلة العجائبية عن التسوق</p>	التقويم
	<p>١. التنبيه من الباحث للطلبة</p> <p>٢. قرءوا الطلبة الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٣. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم</p> <p>٤. ويقول الباحث السلام</p>	الاختتام

#### الجدول (٤،٤)

المادة والطريقة والمدخل والوسائل	اللقاء الثالث (يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠٢٢) الوقت: ٦٠ دقيقة	النقاط
<p>المادة : أثر الأم في نشأة الطفل</p> <p>الطريقة: المغناطيسية</p> <p>الوسائل: كتاب العربية والسبورة</p>	<p>١. دخل الباحث إلى الفصل ويجلس بغير التكلم ولاحظ الباحث الطلبة الذين لم يصمطوا بقوة نفسية</p> <p>٢. ثم لاحظ تفاعلهم وكرر الباحث ذلك الأفعال حتى يشعر مطمئنا</p> <p>٣. بدأ الباحث بالسلام</p>	المقدمة
	<p>١. تقديم الباحث الصراخ "تحية عربية"</p>	الأنشطة

	<p>ويجبوا الطلبة "التحية"</p> <p>٢. أمر الباحث للهدوء والاقتراث والاستعداد للدرس اللغة العربية (بعلامة "كتابة الهدوء")</p> <p>٣. ذكر الباحث المادة عن أثر الأم في نشأة الطفل</p> <p>٤. أمر الباحث للمناقشة عن أثر الأم في نشأة الطفل (بعلامة "كتابة المناقشة")</p> <p>٥. أخذ الباحث على الدور ليجعل الحال في الفصل مريح و سرور بعد المناقشة (بعلامة "كتابة المريح")</p> <p>٦. أمر الباحث واحد من الطلبة أن يتقدم أمام الفصل ليدرّس الطالب الذي لم يفهم ويحمده بعد يدرّس</p>	
	<p>١. أمر الباحث واحد من الطلبة أن يتقدم أمام الفصل ليدرّس الطالب الذي لم يفهم ويحمده بعد يدرّس</p> <p>٢. استعدّ الباحث الأسئلة العجائبة عن اثر الأم في نشأة الطفل</p>	التقويم
	<p>١. التنبيه الباحث على الطلبة</p> <p>٢. قرءوا الطلبة الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٣. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم</p>	الاختتام

	٤. قرأ الدعاء قبل أن يخرج من الفصل معا ٥. ويقول الباحث السلام	
--	---	--

الجدول (٤،٥)

النقاط	اللقاء الرابع (يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠٢٢) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	١. دخل الباحث إلى الفصل ويجلس بغير التكلم ولاحظ الباحث الطلبة الذين لم يصمطوا بقوة نفسية ٢. ثم لاحظ تفاعلهم وكرر الباحث ذلك الأفعال حتى يشعر مطمئنا ٣. بدأ الباحث بالسلام	المادة: العدالة في الإسلام الطريقة: المغناطيسية الوسائل: كتاب العربية والسبورة
الأنشطة	١. تقديم الباحث الصراخ "تحية عربية" ويجبوا الطلبة "التحية" ٢. أمر الباحث للهدوء والاقتراث والاستعداد للدرس اللغة العربية (بعلامة "كتابة الهدوء") ٣. ذكر الباحث المادة عن العدالة في الإسلام ٤. أمر الباحث للمناقشة عن العدالة في	

	<p>الإسلام (بعلامة "كتابة المناقشة")</p> <p>٥. أخذ الباحث على الدور ليجعل الحال في الفصل مريح و سرور بعد المناقشة (بعلامة "كتابة المريح")</p> <p>٦. أمر الباحث واحد من الطلبة أن يتقدم أمام الفصل ليدرّس الطالب الذي لم يفهم ويحمده بعد يدرّس</p>	
التقويم	<p>١. أمر الباحث واحد من الطلبة أن يتقدم أمام الفصل ليدرّس الطالب الذي لم يفهم ويحمده بعد يدرّس</p> <p>٢. استعدّ الباحث الأسئلة العجائبة عن العدالة في الاسلام</p>	
الاختتام	<p>١. التنبيه الباحث على الطلبة</p> <p>٢. قرءوا الطلبة الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٣. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم</p> <p>٤. قرأ الدعاء قبل أن يخرج من الفصل معا</p> <p>٥. ويقول الباحث السلام</p>	

الجدول (٤،٦)

النقات	اللقاء الخامس (يوم الجمعة، ٩ فبراير ٢٠١٨)	المادة والطريقة
--------	---	-----------------



والمدخل والوسائل	الوقت: ٦٠ دقيقة	
	<p>١. فتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ ويقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كلها</p> <p>٢. بدأ الباحث بالمقصود دخول إلى ذلك الفصل</p>	المقدمة
	<p>١. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار البعدي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة الطلبة بعد تطبيق طريقة المغناطيسي في عملة التعليم</p>	الأنشطة

تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية يجري بخمسة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحث والطلبة وتقدم الباحث المقصود في هذا البحث. ثم قام الباحث بالإختبار القبلي. في اللقاء الأول مازال والطلبة سكوتا حينما سأل الباحث عن دراستهم. قبل قام الاختبار القبلي عزّف الباحث الصراخ العربي ليحرّك حماسهم.

في اللقاء الثاني استخدم الباحث الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية باب التسوق . في اللقاء الثالث استخدم الباحث الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية في باب أثر الأم في نشأة الطفل. في هذان اللقاءان يبدأ الطلبة أن يتشجع في الكلام باللغة العربية قليلا فقليلًا وكذلك تظهر حماسهم في عملية التعليم بمؤشر يستطيع الطلبة أن يجعلوا الأمثلة ما تتعلق بالمادة.

في اللقاء الرابع استخدم الباحث الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية في باب العدالة في الإسلام. في هذا اللقاء يشعرون الطلبة السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل وتشجعوا أيضا في الكلام باللغة العربية. هذا الحال مؤثر بأن الطلبة كثرة السؤال، سأل الطلبة المادة الذي لم يفهموا عنها باللغة العربية ولا يخافون عن الخطاء.

وفي اللقاء الأخير يعني اللقاء السادس قام الباحث الإختبار البعدي. بعد انتهى الطلبة في الاختبار، فتح الباحث السؤال والإجابة عن خبرة بشرط تكلم باللغة العربية. ويشعرون الطلبة السعادة.

بناء على الملاحظة في عملية التعليم اللغة العربية، هذا المدخل يملك الفوائد الكثيرة عند الطلبة في الصف الثاني الديني يعني من المجموعة التجريبية، منها: (١) تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية يشعرون الطلبة السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل. (٢) تعليم اللغة العربية بالطريقة المغناطيسية التعليمية يستطيع أن يفهم الطلبة الذين يظنون ويشعرون أن تعليم اللغة العربية هو المادة الصعبة. (٣) الطريقة المغناطيسية التعليمية إزالة القلق والملل في عملية تعليم اللغة العربية لأن الطلبة يُحَرِّكون نشط ولا سلبي وأيضا أن تأكد فهم الطلبة على المواد التعليمية.

ج. المبحث الثاني: فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج

في هذا البحث تقدم الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام طريقة المغناطيسي في تعليم اللغة العربية للطلبة الفصل الثاني في المدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ و على الترتيب

التالي كانت نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الإختبارين يعني الإختبار القبلي والبعدي باختبار الاحصاء (t) للمجموعة الضابطة والتجريبية.

### ١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والضابطة والتجريبية

الجدول (٤،٧)

#### نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	الإختبار القبلي	التقرير
١	أحمد مقداد السقاف	٤٥	مقبول
٢	أزار نووي	٤٥	مقبول
٣	ديماس بايو سينا	٤٠	مقبول
٤	غانندرا ابي مايو	٥٠	مقبول
٥	حلمي عبد الله	٥٠	مقبول
٦	محمد العيدروس	٥٥	مقبول
٧	محمد أحسن العمل	٥٥	مقبول
٨	محمد أزر الأنصاري	٥٠	مقبول
٩	محمد دافى حق	٤٠	مقبول
١٠	محمد جبران	٤٥	مقبول
١١	محمد كامل سعدانا	٤٥	مقبول

مقبول	٥٥	محمد قيدير زاكي	١٢
مقبول	٤٠	محمد رفلي إحسان	١٣
مقبول	٥٥	محمد شفيق الشاطر	١٤
مقبول	٤٥	ريحان جيلاني	١٥
مقبول	٤٥	سعيد عبدون	١٦
مقبول	٥٠	سالم حسن مولى خيلة	١٧
مقبول	٥٠	شيخ عقيل فدعق	١٨
	٨٣٠	المجموع	
مقبول	٤٦،١١	المعدل	

قام الباحث اللقاء الأول بالاختبار القبلي و عملية التعليم بدون استخدام طريقة . بدأ الباحث اللقاء ابلسالم و الدعاء مجاعة مع الطالب. مثل تعارف الباحث مع الطالب. و بعد ذلك، أعطي الباحث التشجيع للطالب "أن اللغة العربية مهمة ألها لغة القران و احلديث و كتب العربية. هيا نتعلم اللغة العربية جيدا". مث يقوم الاختبار القبلي، شرح الباحث عن كيفية إعمال الاختبار. هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطالب يف فهم املواد عن تصريف اللغوي للفعل املاضى الثالثي اجملرد. قام الطالب الاختبار ابهلدوء.

عرف الباحث من هذا الجدول أن الطلبة هذه المجموعة الضابطة كثيرون من النتائج في درجة المقبولين. النتيجة حولي ٤٠-٥٥ لأن عملية الدراسة لم

تكن جيدة بدون الطريقة المستخدمة. والطلبة ما عندهم اهتمام في هذا اللقاء بقيام الاختبار القبلي.

في الحقيقة، الطلبة يستطيعون أن يعملوا الاختبار ولكن تجاهلوا أو ما بالاهتمام و الهماسة القوية كمثل الطالب اسمه عقيل فدعق و سعيد عبدون، هذان الطالبان الماهران في اللغة

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٤٨ . أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٥٠ ، وفي مستوى جيد = ٥٠ ، في مستوى متوسط = ٥٠ ، في مستوى مقبول = ١٨ ، في مستوى ضعيف = ٥٠ ، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية بصفة مقبولة.

الجدول (٤،٨)

### نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقرير
١	عبد الله رفقي	٣٥	ضعيف
٢	عبد الرحمن الحداد	٣٠	ضعيف
٣	أبي رزقي مبارك	٣٠	ضعيف
٤	أحمد رمضاني	٢٥	ضعيف
٥	ألدين رفيف	٣٠	ضعيف
٦	أشرف الأنام	٣٥	ضعيف
٧	فخر الرازي مانيليت	٣٠	ضعيف

ضعيف	٢٥	إمام المنظيري	٨
ضعيف	٢٥	حسن القدري	٩
ضعيف	٣٠	مشفع محمد	١٠
مقبول	٤٥	جونيدي جعفر صادق	١١
ضعيف	٣٥	محمد عزام علاء الدين	١٢
ضعيف	٣٠	محمد عبد الفاطر	١٣
ضعيف	٣٠	محمد عابد نوفال	١٤
مقبول	٤٥	محمد ضياء شهاب	١٥
ضعيف	٢٥	محمد فوزي حكيم	١٦
ضعيف	٢٥	محمد عز الدين	١٧
ضعيف	٣٠	محمد كمال أشيب	١٨
	٥٢٠	العدد	
ضعيف	٢٨,٨٨	المعدل	

قام الباحث اللقاء الأول ابالختبار القبلي و عملية التعليم بدون  
استخدام طريقة . بدأ الباحث اللقاء ابلسالم و الدعاء مجاعة مع الطالب.  
مثل تعارف الباحث مع الطالب. و بعد ذلك، أعطي الباحث التشجيع  
للطالب "أن اللغة العربية مهمة ألها لغة القران و احلديث و كتب العربية. هيا

نتعلم اللغة العربية جيدا". مث يقوم الاختبار القبلي، شرح الباحث عن كيفية إعمال الاختبار. هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطالب يف فهم املاود عن تصريف اللغوي للفعل املاضى الثالثي اجملرد. قام الطالب الاختبار ابهلدوء.

عرف الباحث من هذا الجدول أن الطلبة هذه المجموعة الضابطة كثيرون من النتائج في درجة المقبولين. النتيجة حولي ٤٥-٣٥ لأن عملية الدراسة لم تكن جيدة بدون الطريقة المستخدمة. والطلبة ما عندهم اهتمام في هذا اللقاء بقيام الاختبار القبلي.

في الحقيقة، الطلبة يستطيعون أن يعملوا الاختبار ولكن تجاهلوا تكسلوا أو ما بالاهتمام و الهماسة القوية كمثل الطالب اسمهم محمد رضاني و أشرف الأنام وكذلك محمد كمال أشيب ، هم الطلبة الماهرون في اللغة و في المادة الأخرى ولكن بالأسف ليس هناك الاهتمام للغتهم

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٢٩ . أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٥٠ ، وفي مستوى جيد = ٥٠ ، في مستوى متوسط = ٥٠ ، في مستوى مقبول = ٩٠ ، في مستوى ضعيف = ١٧ ، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية بصفة ضعيفة.

## ٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة والتجريبية

الجدول(٤،٩)

### نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقرير
١	أحمد مقداد السقاف	٧٥	جيد

٢	أزار نووي	٧٠	جيد
٣	ديماس بايو سينا	٧٠	جيد
٤	غانندرا ابي مايو	٦٠	متوسط
٥	حلمي عبد الله	٦٥	متوسط
٦	محمد العيدروس	٦٠	متوسط
٧	محمد أحسن العمل	٦٠	متوسط
٨	محمد أزر الأنصاري	٦٠	متوسط
٩	محمد دافى حق	٦٠	متوسط
١٠	محمد جبران	٧٠	جيد
١١	محمد كامل سعدانا	٧٠	جيد
١٢	محمد قيدير زاكي	٧٠	جيد
١٣	محمد رفلي إحسان	٦٥	متوسط
١٤	محمد شفيق الشاطر	٧٠	جيد
١٥	ريحان جيلاني	٧٠	جيد
١٦	سعيد عبدون	٦٠	متوسط
١٧	سالم حسن مولى خيلة	٧٠	جيد



ممتاز	٨٠	شيخ عقيل فدعق	١٨
	١٢٠٥	المجموع	
جيد	٦٦،٩٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٤٨ . أما الطلاب في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد = ٩، في مستوى متوسط = ٨، في مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية بصفة جيدة

الجدول (٤،١٠)

#### نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقرير
١	عبد الله رفقي	٩٠	ممتاز
٢	عبد الرحمن الحداد	٨٥	ممتاز
٣	أبي رزقي مبارك	٨٥	ممتاز
٤	أحمد رمضاني	٦٥	متوسط
٥	ألدين رفيف	٨٥	ممتاز
٦	أشرف الأنام	٧٥	جيد
٧	فخر الرازي مانيليت	٨٠	ممتاز

جيد	٧٥	إمام المنظيري	٨
ممتاز	٨٥	حسن القدري	٩
ممتاز	٨٠	مشفع محمد	١٠
ممتاز	٩٥	جونيدي جعفر صادق	١١
ممتاز	٩٠	محمد عزام علاء الدين	١٢
متوسط	٦٥	محمد عبد الفاطر	١٣
جيد	٧٠	محمد عابد نوفال	١٤
ممتاز	٩٥	محمد ضياء شهاب	١٥
ممتاز	٩٠	محمد فوزي حكيم	١٦
ممتاز	٩٠	محمد عز الدين	١٧
ممتاز	٨٥	محمد كمال أشيب	١٨
	١٤٨٥	المجموع	
ممتاز	٨٢,٥	المعدل	

قام الباحث يف اللقاء الآخر الاختبار البعدي. بدأ الباحث اللقاء ابلسالم و الدعاء مجاعة مع الطالب. أخرج الباحث الأعمال اليت سيعمل اليوم هو الاختبار البعدي. شرح الباحث عن كيفية أعمال الاختبار. هذا الإختبار معرفة كفاءة الطالب في فهم مواد عن اللغة العربية بعد التعلم مع

الباحث استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية وزع الباحث الاختبار البعدي. قام الطالب الاختبار بالهدوء. يجب معظم الطالب محاسبا عند اجابة السئلة ألهم يفهمون المواد، و يجيب بعض الطالب الأسئلة بشك ينسى بالمواد.

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٤٨ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٣، وفي مستوى جيد = ٣، في مستوى متوسط = ٢، في مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية بصفة ممتازة

### ٣. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرح الباحث النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة

الجدول (٤،١١)

#### المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
١	ممتاز	-٧٩,٥٠ ١٠٠			١	٥,٥٦ %
٢	جيد	-٦٥,٥٠	-	-	٩	٥٠ %

				٧٩,٤٩		
٤٤,٤٤	٨	-	-	-٥٥,٥٠	متوسط	٣
%				٦٤,٤٩		
-	-	% ١٠٠	١٨	-٤٠,٥٠	مقبول	٤
				٥٥,٤٩		
-	-	-	-	٣٩,٤٩-٠	ضعيف	٥
% ١٠٠	% ١٠٠					

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٠٠ % من الطلبة في مستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي أن الطلبة حصول إلى ٤٤,٤٤ % في مستوى متوسط، ٥٠ % في مستوى جيد و٥٦,٥٠ % في مستوى ممتاز. وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

#### ٤. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح الباحث النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ،  
فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة:

الجدول(٤,١٢)

#### المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			النسبة	عدد	النسبة	عدد

المئوية	التلاميذ	المئوية	التلاميذ			
٧٢,٢٢ %	١٣	-	-	-٧٩,٥٠ ١٠٠	ممتاز	١
١٦,٦٧ %	٣	-	-	-٦٥,٥٠ ٧٩,٤٩	جيد	٢
١١,١١ %	٢	-	-	-٥٥,٥٠ ٦٤,٤٩	متوسط	٣
-	-	٥,٥٦ %	١	-٤٠,٥٠ ٥٥,٤٩	مقبول	٤
-	-	٩٤,٤٤ %	١٧	٣٩,٤٩-٠	ضعيف	٥
% ١٠٠		% ١٠٠			العدد	

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٩٤,٤٤ % من الطلبة في مستوى ضعيف و ٥,٥٦ % في مستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي أن الطلبة حصول إلى ١١,١١ % في مستوى متوسط، ١٦,٦٧ % في مستوى جيد و ٧٢,٢٢ % في مستوى ممتاز. وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

##### ٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الأكمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية :

الجدول (٤،١٣)

المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء التلاميذ المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد مقداد السقاف	٧٥	عبد الله رفقي	٩٠
٢	أزار نووي	٧٠	عبد الرحمن الحداد	٨٥
٣	ديماس بايو سينا	٧٠	أبي رزقي مبارك	٨٥
٤	غانندرا ابي مايو	٦٠	أحمد رمضان	٦٥
٥	حلمي عبد الله	٦٥	أالدين رفيف	٨٥
٦	محمد العيدروس	٦٠	أشرف الأنام	٧٥
٧	محمد أحسن العمل	٦٠	فخر الرازي مانيليت	٨٠
٨	محمد أزر الأنصاري	٦٠	إمام المنظيري	٧٥
٩	محمد دافى حق	٦٠	حسن القدري	٨٥
١٠	محمد جبران	٧٠	مشفع محمد	٨٠

١١	محمد كامل سعدانا	٧٠	جونيدي جعفر صادق	٩٥
١٢	محمد قيدير زاكي	٧٠	محمد عزام علاء الدين	٩٠
١٣	محمد رفلي إحسان	٦٥	محمد عبد الفاطر	٦٥
١٤	محمد شفيق الشاطر	٧٠	محمد عابد نوفال	٧٠
١٥	ريحان جيلاني	٧٠	محمد ضياء شهاب	٩٥
١٦	سعيد عبدون	٦٠	محمد فوزي حكيم	٩٠
١٧	سالم حسن مولى خيلة	٧٠	محمد عز الدين	٩٠
١٨	شيخ عقيل فدعق	٨٠	محمد كمال أشيب	٨٥
<b>N</b>	المجموع	١٢٠٥		١٤٨٥

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٢٠٥ والمجموعة التجريبية ١٤٨٥. هذا دليل أن نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من نتائج للمجموعة الضابطة.

#### ٦. نتائج عدد الإنحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين، وشرح الباحث بتقويم النتائج عدد الإنحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدول (٤،١٤)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
$x^2$	(x)	$x_2$	$x_1$	$y^2$	(y)	$y_2$	$y_1$	
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٣
١٦٠٠	٤٠	٦٥	٢٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٥
٢٥٠٠	٥٠	٧٥	٣٥	٣٥	٥	٦٠	٥٥	٦
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٧
٢٥٠٠	٥٠	٧٥	٢٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٨
٣٦٠٠	٦٠	٨٥	٢٥	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٠
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١١
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٢
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٤٠	١٣



١٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٤
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٥
٤٢٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٦
٤٢٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٧
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٥٠	١٨
٤٩٦٢٥	٩٣٥	١٤٨٥	٥٦٠	٦٨٨٥	٣٢٥	١٢٠٥	٨٦٠	المجموع
								وع
$\sum X^2$	$\sum X$			$\sum Y^2$	$\sum Y$			N

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق

$$x_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة التجريبية}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعض النتائج الآتية عدد

الانحراف، مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٤،١٥)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف
$(\sum X^2)$	$(\sum X)$	$(\sum Y^2)$	$(\sum Y)$
٤٩٦٢٥	٩٣٥	٦٨٨٥	٣٢٥

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي

$$= \frac{\sum x}{N} M_x$$

$$= \frac{935}{18}$$

$$= 51,94$$

$$\begin{aligned}
X^r - \frac{(\sum x)^r}{N} \sum &= X^r \sum \\
&= 89720 - \frac{(970)^r}{18} \\
&= 89720 - \frac{174270}{18} \\
&= 89720 - 8068,07 = 1.07,98
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sum y}{N} My \\
&= \frac{720}{18}
\end{aligned}$$

$$= 18,07$$

$$\begin{aligned}
y^r - \frac{(\sum y)^r}{N} \sum &= y^r \sum \\
&= 7880 - \frac{(720)^r}{18} \\
&= 7880 - \frac{1.0720}{18} \\
&= 7880 - 0878,07 = 1.17,98
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^r + \sum y^r}{Nx + Ny - r}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \quad t \\
&= \frac{01,98 - 18,07}{\sqrt{\left(\frac{1.17,98 + 1.07,98}{18 + 18 - 2}\right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}} \\
&= \frac{23,88}{\sqrt{\left(\frac{2.25,96}{18}\right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{33.88}{\sqrt{\left(\frac{2-33.88}{34}\right)\left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}} \\
&= \frac{33.88}{\sqrt{(60.99)(0.11)}} \\
&= \frac{33.88}{\sqrt{6.71}} \\
&= \frac{33.88}{2.59}
\end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 13,08$$

$$)2Df = (Nx + Ny -$$

$$34 = 2 - 18 + 18Df =$$

$$2,441 t. S_{,1} =$$

$$1,691 t. S_{,5} =$$

$$13,08 < 2,441 < 1,691$$

ونتيجة الإحصائي = 13,08 أكبر من المستوى المعنوي 5 % =  
2,032 وكذلك أكبر من المستوى المعنوي 10 % = 1,691. بمعنى  
أن H<sub>0</sub> مردود و H<sub>1</sub> مقبول أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن  
الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية فعالية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية  
بمدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج

إن التعليم في هذا البحث استخدام الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية في الصف الثاني الثانوي الديني. والمجموعة الضابطة في الصف الثاني الثانوي الاجتماعي في مدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج. هذه العبارة مناسبة بالطريقة المغناطيسية التعليمية هو طريقة للتعلم تنقل المواد باستخدام لغة اللاوعي التي تربط الاهتمام بالطلاب.<sup>٦٣</sup> تقريبا متسويا بالاستخدام في طريقة تعلم المحاضرة ، أي نشاط تزويد المعلومات بالكلمات.<sup>٦٤</sup> لذلك، في تعلم طريقة المحاضرة، فإنها تركز أكثر على المعلومات والدروس، وليس على راحة الطلاب.

تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية يجري بخمسة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحث والطلبة وتقدم الباحث المقصود في هذا البحث. ثم قام الباحث بالإختبار القبلي. في اللقاء الأول مازال والطلبة سكوتا حينما سأل الباحث عن دراستهم. قبل قام الاختبار القبلي عرّف الباحث الصراخ العربي ليحرّك حماسهم. في اللقاء الثاني استخدم الباحث الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية باب التسوق . في اللقاء الثالث استخدم الباحث الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية في باب أثر الأم في نشأة الطفل. في هذين اللقائين يبدأ الطلبة أن

<sup>٦٣</sup>N.Yustisia. Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media ٢٠١٧), ص. ٦٥.

<sup>٦٤</sup> Syahraini Tambak. Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Tarbiyah ٢١, رقم ٢, (٢٠١٤): ٣٧٨

يتشجع في الكلام باللغة العربية قليلا قليلا وكذلك تظهر حماسهم في عملية التعليم بمؤشر يستطيع الطلبة أن يجعلوا الأمثلة ما تتعلق بالمادة. في اللقاء الرابع استخدم الباحث الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية في باب العدالة في الإسلام. في هذا اللقاء يشعرون الطلبة السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل وتشجعوا أيضا في الكلام باللغة العربية. هذا الحال مؤشر بأن الطلبة كثرة السؤال، سأل الطلبة المادة الذي لم يفهموا عنها باللغة العربية ولا يخافون عن الخطاء.

وفي اللقاء الأخير يعني اللقاء السادس قام الباحث الإختبار البعدي. بعد انتهى الطلبة في الاختبار، فتح الباحث السؤال والإجابة عن خبرة بشرط تكلم باللغة العربية. ويشعرون الطلبة السعادة. لذلك يتم تعريف الطريقة المغناطيسية التعليمية على أنه عملية تعليم وتعلم تستخدم الجهود لتنويم أو اقتراح عقول الطلاب في عملية التدريس والتعلم حتى يصبحوا طلابًا تفتخر بهم المدارس الدينية وأولياء الأمور. لذلك ، يُقال إن التنويم المغناطيسي التعليمي هو تعلم إبداعي وفريد وخيالي.<sup>٦٥</sup>

بناء على الملاحظة في عملية التعليم، هذا الطريقة تملك الفوائد الكثيرة عند الطلبة في الصف الثاني-ب يعني من المجموعة التجريبية، منها:

(١) تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية يشعرون الطلبة السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل وخارج الفصل ويطبق الطلبة اللغة العربية ليس في عملية التعليم فقط، بتطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية ،

---

<sup>٦٥</sup>Hadi Kasmaja. "The Effectiveness Of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation And Mathematics Learning Result Of Class Vii Students At Smpn ٤١ Bulukamba." Jurnal Daya Matematis ٥, ١٠٥, رقم ١.

يساعد المربون الطلاب بشكل غير مباشر في التعامل مع صعوبات التعلم. باستخدام نهج فردي ، يقدم المعلمون اقتراحات تهدف إلى إثارة روح التعلم وإنهاء الشعور بالكسل في التعلم. ولا يزال للطريقة المغناطيسية التعليمية. أما اختلاف بين رأي أن اللغة كأدات الاتصال في طريقة المغناطيسي أنه من رأي الأول طريقة الذي يهدف بالمحادثة كقاعدة لنظام أنشطة تعليمية. أما في رأي الثاني، يدل على مهمة قراءة كقاعدة نظام المواد التعليمية.

(٢) تعليم اللغة العربية بالطريقة المغناطيسية التعليمية تستطيع أن يفهم الطلبة الذين يظنون ويشعرون أن تعليم النحو هو المادة الصعبة. وهذا يتعلق مع الفوائد من المغناطيسي إدراكاً لطريقة التنويم المغناطيسي التعليمي في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن للطلاب والمعلم الشعور بشيء أكثر إثارة. يمكن للمعلم التعامل مع الكتل الذهنية التي تجعل الطلاب كسالى عن الدراسة. حتى يتمكن المعلم من استبدالها بروح التعلم.<sup>٦٦</sup>

(٣) بتطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية ، أصبح المعلم قادر بشكل متزايد على فهم مشاكل الطلاب المختلفة. يمكن القيام بذلك عن طريق المعلم من خلال نمط عمل العقل الباطن للطلاب. يفهم المعلم جميع مشكلات الطلاب. ثم يواجهون كل مشكلة ويجدون الحلول لها.

بعد أن يلاحظ الباحث باستخدام الطريقة المغناطيسية التعليمية يجد الطلبة أن يعبروا العبارات اليومية الحقيقية بين الطلبة الأخرى في تفاعل بينهم. وهذا يرتبط بقوله امي برارة أن استخدام العلاج بالتنويم المغناطيسي لأغراض الصحة وعلم النفس وزيادة الدافع للجنود في الماضي. تدريجياً اخترق العلاج بالتنويم المغناطيسي عالم التعليم، الذي يسمى بالتنويم المغناطيسي، كتحسين

<sup>٦٦</sup> Ega Rima Dan Shinta Kusuma. *Menjadi Pendidik Hebat Dengan Hypnoteaching*. (Jogjakarta: Kata Pena, ٢٠١٦), ص. ٦٢-٦٩

للطريقة الكلاسيكية السابقة. يمكن تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التنويم المغناطيسي عن طريق الشروع دائماً في التعلم من خلال توفير الحافز والمعادلة بين المواقف والحركات واللغة وموجات الدماغ بين الطلاب، ثم الماضي في توجيه الطلاب لإجراء التعلم وفقاً لتعليمات المعلم.<sup>٦٧</sup>

### ب. مناقشة عن فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدارس دارالتوحيد الثانوية مالانج

قام الباحث الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية. وجد الباحث نتيجة للمجموعة الضابطة بصفة مقبولة و نتيجة للمجموعة التجريبية بصفة ضعيفة. ثم قام الباحث الاختبار البعدي للمجموعتين. ووجد الباحث نتيجة للمجموعة الضابطة بصفة جيدة و نتيجة للمجموعة التجريبية بصفة

$= H_1 = \text{"ت" الجدولي} \text{ t table} < \text{"ت" الحسابي} \text{ T test}$ <p style="text-align: right;">حصلت التجريبية = مقبول</p>
---

$= H_0 = \text{"ت" الجدولي} \text{ t table} > \text{"ت" الحسابي} \text{ T test}$ <p style="text-align: right;">فشلت التجريبية = مردود</p>
---

ممتازة.

وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ١٣,٠٨، ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٣٢. وفي المستوى المعنوي ١ % = ٢,٤٤١. وهذا تقرير "ت" (t)

<sup>٦٧</sup> R. Umi Baroroh and Abdul Kahfi Amrulloh, "Hypnoteaching Method in Arabic Learning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ١١, no. ١ (June ١, ٢٠١٩): ١٤٥, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3634>



$$13,08 < 2,441 < 1,691$$

ونتيجة الإحصائي = 13,08 أكبر من المستوى المعنوي 5 % =  
2,032 وكذلك أكبر من المستوى المعنوي 10 % = 1,691. بمعنى أن  
H<sub>0</sub> مردود و H<sub>1</sub> مقبول أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن الطريقة  
المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج  
فعالية. استخدم الباحث لتحليل البيانات الاستبانة من إنتاجها في الاختبار  
بالأسلوب الإحصائي (*Analysis Stastic*). أما الطريقة المستخدمة لتحليل  
البيانات هو رمز t الإحصائي. وهذا الرمز يستخدم لتحليل مستوى فروق  
نتيجة التعليم للأخبارين وتقوم الباحثة على الأرمزة التالية، نطلب قيمة المتوسط  
لكل مجموعة بالرمز المتوسط.<sup>٦٨</sup>

من بينات الملاحظة تؤكد الباحث أن تطبيق الطريقة المغناطيسية  
التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج فعال في  
عملية تعليم اللغة العربية لأن الطلبة يشعرون الحماسة والسرور والسعادة  
والسهولة عند عملية التعليم، حيث ترقى نتائجهم في اللغة العربية من درجة  
ضعيفة قبل اشتراك عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المغناطيسية  
التعليمية حتى وصل إلى درجة جيدة و ممتازة بعد استخدام طريقة طريقة  
المغناطيسية كما قال سوغيونو الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العاد  
في كتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو

---

<sup>٦٨</sup> Sukardi, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٧, hlm. ٨٨  
٨٠.

نسمع عنه, ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظتها أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة<sup>٦٩</sup>.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. خلاصة البحث

تأسس على عرض البيانات وتحليلها السابقة، فيمكن الباحث أن يلخص خلاصة هذا البحث وهو:

١. تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية يجري بخمسة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحث والطلبة وتقدم الباحث المقصود في هذا البحث. ثم قام الباحث بالإختبار القبلي. في اللقاء الثاني إلى الرابع تطبيق بالطريقة المغناطيسية التعليمية وفي اللقاء الأخير يعني اللقاء الخامسة قام الباحث بالإختبار البعدي. بعد انتهى الطلبة في الاختبار، فتح الباحث السؤال والإجابة عن خبرة بشرط تكلم باللغة العربية. ويشعرون الطلبة السعادة والخلاصة أن الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية فعالية.

٢. من بينات الملاحظة تؤكد الباحث أن تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالتوحيد الثانوية مالانج فعال في عملية تعليم اللغة العربية لأن الطلبة يشعرون الحماسة والسرور والسعادة والسهولة عند عملية التعليم، حيث ترقى نتائجهم في اللغة العربية من درجة ضعيفة قبل اشتراك عملية تعليم اللغة

---

<sup>٦٩</sup>مراجع السابق ص. ١٢٥

العربية باستخدام الطريقة المغناطيسية التعليمية حتى وصل إلى  
درجة جيدة و ممتازة بعد استخدام طريقة طريقة المغناطيسية.

قام الباحث الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية.  
وجد الباحث نتيجة للمجموعة الضابطة بصفة مقبولة و نتيجة  
للمجموعة التجريبية بصفة ضعيفة. ثم قام الباحث الاختبار البعدي  
للمجموعتين. ووجد الباحث نتيجة للمجموعة الضابطة بصفة جيدة و  
نتيجة للمجموعة التجريبية بصفة ممتازة.

$= H_1 = \text{T test ("ت" الحسابي)} < \text{t table ("ت" الجدولي)}$ <p style="text-align: center;">حصلت التجربة = مقبول</p>
$= H_0 = \text{T test ("ت" الحسابي)} > \text{t table ("ت" الجدولي)}$ <p style="text-align: center;">فشلت التجربة = مردود</p>

الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ١٣,٠٨، ثم قام الباحث بتعيين t-table  
وبحث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-  
table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٣٢. وفي  
المستوى المعنوي ١ % = ٢,٤٤١. وهذا تقرير "ت" (t)

$$١٣,٠٨ < ٢,٤٤١ < ١,٦٩١$$

## ب. الإقتراحات

بعد أن يتم الباحث هذا البحث العلمي ويتناول الإستنتاج أعلاه، يريد الباحث أن يمنح الإقتراحات القصيرة إلى جميع المدرسين ويخصّ الباحث بذكر رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وجميع الطلبة خصوصا الطلبة في الفصل الثاني الثانوي بمدرسة دارالتوحيد مالانج

أما الإقتراحات كما يلي:

١. على رئيس المدرسة يقترح أن يستطيع إعطاء المرافق الوافية، لكي يستطيع أن يساعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم باطيب
٢. على مدرس اللغة العربية يقترح أن يستطيع اختيار الطرق والمداخل والإستراتيجيات المناسبة بخصائص الطلبة في الفصل. وينبغي للمدرس أن يقدر إعطاء تشجيع الهمة للتلاميذ لكي يتعلموا ويتكلموا اللغة العربية بالحماسة والسعادة ولا يقنطوا

٣. على الطلبة، لابد عليهم أن يحبوا اللغة العربية وينشأ حماسة ويجرب بالتكلم اللغة العربية ولا يخافون عن الخطاء

## قائمة المراجع

### مراجع اللغة العربية

إبراهيم محمّد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مصري: مكتبة النهضة المصرية), ١٩٩٠

رشدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجهه وأساليبه (مصر: منشورة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة), ١٩٨٩

محمد على الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع), ٢٠٠٠

وأصحابه, فتح علي يونس, تعليم اللغة العربية وأسسها وإجراءاته (القاهرة: دارالثقافة للطباعة والنشر), ١٩٩٥

أحمد الهام شمر, القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية)

إبراهيم محمّد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مصري: مكتبة النهضة المصرية), ١٩٩٠

حسين سليمان قورة, تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية (القاهرة: دار الفكر العربي), ١٩٧٧

- رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية والدين اللمم والفن* (القاهرة: دار الفكر العربي)
- على أحمد مذكور, *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠
- على محمد مذكور, *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠
- فؤاد نعمة, *ملخص قواعد اللغة العربية* (سورابايا: توكو كتاب الهداية)
- فتح على يونس وأصحابه, *تعليم اللغة العربية وأسسها وإجرائه* (القاهرة: دارالثقافة للطباعة والنشر), ١٩٩٥
- لوس معلوف, *المتجدد في اللغة والإعلام* (بيروت: المكتبة الشرفية), ١٩٨٢
- محمد عبد القادر, *طرق تعليم اللغة العربية* (القاهرة: مكتبة النهضة)
- محمد على الخولي, *مدخل إلى علم اللغة* (الأردن: دار الفلاح), ١٩٩٣

### مراجع اللغة الاندونيسيا

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)
- Ali Akbar Navis, *Hypnoteaching (Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Peserta Siswa)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣)
- Ariska, Farhan, dan Hamid, 'Efektivitas Metode Hypnoteaching Dalam Kegiatan Pembelajaran Fisika Siswa SMA Negeri', *Fajar Harapan Bunda Aceh*
- As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa* (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٤)
- , *Psikologi Belajar Bahasa* (Jakarta: Bina Ilmu, ١٠٠AD)
- Bahar Agus Setiawan, 'Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Aktivitas Belajar Dan Dampaknya Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-Islam Di SMP Muhammadiyah Jember', ١,١ (٢٠١٨)
- Ega, Rima, Wati dan Sinta Kusuma, 'Menjadi Guru Hebat Dengan Hypnoteaching', *Adi Jarot*, ٥AD, ٢٠١٦
- Eva Yuni Rahmawati, 'Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI', *Jurnal Formatif*, ١ (٢٠١٥), ٨٣-٩٠
- Isma Almatin, *Dahsyatnya Hypnoteaching Learning Untuk Guru Dan Orang Tua* (Yogyakarta: Pustaka Widtama, ٢٠١٠)

Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2004)

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana)

———, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2016)

Nandang Kosasih dan Dede Surnama, 'Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan' (Bandung: Alfabeta, 2013), p. 22

Natalia Tri Astutim, 'Studi Eksperimental Model Pembelajaran Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1,1 (2014), 8

Nurhadi dkk, 'Tipe Yindak Tutur Dalam Komunikasi Dental Hipnotis : Suatu Kajian Pragmatik', *Jurnal Ranah*, 3,1 (2014), 136

Qomario, 'Pengaruh Hypnoteaching Dalam Contextual and Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9 (2018), 1

## المعلومات الشخصية

الاسم : علوي

مكان وتاريخ الميلاد : سوبانج، ١ نوفمبر ١٩٩٦ م.

الجنس : رجل

الجنسية : أندونيسية

الوالد : يوسف

الوالدة : آمنة

العنوان: كراوانج - جاوى غربية

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٨٤٢١٢٢٠

البريد الإلكتروني : [alawialanes@gmail.com](mailto:alawialanes@gmail.com)



## المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال روضة الشفاء سوبانج	٢٠٠٠-٢٠٠١
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية جيكالونج ٣	٢٠٠٢-٢٠٠٨
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جيلامايا	٢٠٠٩-٢٠١١
٤	المدرسة الثانوية دار التوحيد مالانج	٢٠١١-٢٠١٤
٥	سرجانا. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤-٢٠١٨



٢٠٢٢-٢٠١٨	الماجستير . قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٦
-----------	--	---