

تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فـيداجوجية لتدريس اللغة العربية في المدرسة
الإبتدائية في كانـيغورو بـليـتار

البحث الجامعي

إعداد

أحسن الخالقين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانـج

٢٠٢٣

تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة
الإبتدائية في كانغورو بليتار

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكلوريوس

إعداد

أحسن الخالقين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٣



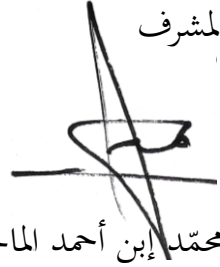
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العالمي بعلوان "تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانيغورو بليتار" الذي قدمه أحسن الخالقين قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٦ يونيو ٢٠٢٣

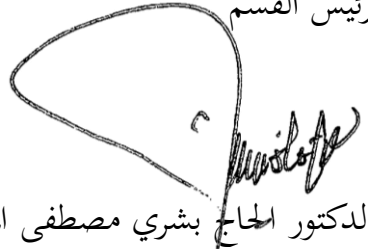
المشرف



محمد بن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١١٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمى بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية في كانيغورو بليتار" الذي قدمته أحسن الخالقين زولين قد فحصه المشرف ووافقه علي تقديمه أمام مجلس في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣
مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيسي

()

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢

المناقشة الثاني

()

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

السكتير

()

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : أحسن الخالقين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٣

عنوان البحث : تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانغورو بليتار

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج،

صاحب الإقرار



أحسن الخالقين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : أحسن الخالقين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٣

عنوان البحث : تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداجوجية لتدريس اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية في كانيفورو بليتار

المشرف : محمد ابن أحمد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ فبراير ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	١٦ فبراير ٢٠٢٢	حطة البحث	
٣	٢٨ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول والفصل الثاني	
٤	٣ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٥	٩ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	١٤ مارس ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٧	٤ ابريل ٢٠٢٣	مناقشة الفصل الرابع	
٨	١١ ابريل ٢٠٢٣	مناقشة الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
٩	١٤ ابريل ٢٠٢٣	الفصل الثالث حتى الفصل السادس	
١٠	١٠ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع حتى الفصل السادس	

11	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل السادس	١٢ يونيو ٢٠٢٣	١١
12	نص البحث العلمي	١٥ يونيو ٢٠٢٣	١٢

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٠٠٠.١١٢١٢١٢١٩٧٢

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فَبَايَ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ (الرحمن: ٣٤)

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ، حَدَّثَنَا جَرِيرٌ، عَنْ عُمَارَةَ بْنِ الْقَعْقَاعِ بْنِ شُبْرُمَةَ، عَنْ أَبِي زُرْعَةَ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ: "أُمَّكَ" قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: "ثُمَّ أُمَّكَ" قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: "ثُمَّ مَنْ؟" قَالَ: "ثُمَّ أَبُوكَ"، وَقَالَ ابْنُ شُبْرُمَةَ، وَيَحْيَى بْنُ أَيُّوبَ، حَدَّثَنَا أَبُو زُرْعَةَ، مِثْلَهُ.

(في كتاب صحيح البخاري ١ الفصل ٧٩ الرقم ٥٩٧١)

إهداء

أهدي هذا البحث العمي إلى:
أمي المحبوبة حميدة حسنة وأبي المحبوب محمد تصريفين
وأختي الصغير تقويمه الحسني
عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة، أمين.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا المصطفى محمد أهل صدق والوفاء وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الجزاء. أمّا بعد.

أشكر شكر إلى الله عز وجل على نعمة القوّة والصحة والفرصة والإسلام والإحسان والإيمان حتى قد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي. ثم أود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة محمد ابن أحمد الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد أرشدني في كل مراحل ويعطي علومه وأوقاته. لإكمال هذه عملية كتابة البحث العلمي من البداية إلى النهاية جيّدا. جزاكم الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الوالدين المحبوبين وجميع اعضاء أسرتي الذين شجعون ورحيموني في طول حياتي.
٧. فضيلة مشرفين قسم اللغة في معهد سونان أمبيل بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ فضيلة مشرفين قسم اللغة بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. أصدقائي في الحركة الطلابية الإسلامية الإندونيسية ("Kawah" PMII Rayon

(Chondrodimuko) و (PMII Komisariat Sunan Ampel)

١٠. أصدقائي في إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١١. أصدقائي في مجلس الشيوخ الطلبة لكلية التربية والتعليم بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١٢. أصدقائي في مجلس الشيوخ بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١٣. صديقي زهري ماوردي، محمد غفري نغراها، عرفان نور عزيز، هارون ألوان، هرماوان فبريانطا، محمد حقيقي، محمد فحر دين نور، فتح الله زيدي مصلح، زلفى رحمة السعدة، صفى الإستقامة، نور أوليا جددة، أحمد رئيس الرحمن، جنديرا أفيست فوطري، إسنا ميسارة، فردة الرفعة، ذو الفقار مولانا عبد الله، ريزال محمد وجميع أصدقائي الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً تلو الآخر الذين قد رافقوني واستمعت إلى جميع الشكاوى وإعطاء حماسة لاتنتهي. عسى أن يجري الله على كل خير وكل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به العديد من النواقص، أقول عفوا منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحث،



أحسن الخالقين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٣

محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج	إقرار البحث
د	مواعيد الإشراف
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ر	محتويات البحث
ش	قائمة الجداول
ش	قائمة الصور
ش	قائمة الملاحق
ص	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. حدود البحث
د	د. أهداف البحث
هـ	هـ. فوائد البحث
و	و. الدراسات السابقة
ز	ز. تحديد المصطلحات
ح	ح. هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. البحث النظري (١) الخلفية التعليمية..... ١٠
- ب. البحث النظري (٢) كفاءة فيداوجوية..... ١٤
- ج. فروض البحث..... ١٩

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢١
- ب. ميدان البحث..... ٢١
- ج. متغيرات البحث..... ٢٢
- د. مجتمع البحث وعينته..... ٢٢
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٢٣
- و. أدوات البحث..... ٢٤
- ز. صدق البيانات وثباتها..... ٢٤
- ح. أسلوب جمع البيانات..... ٢٦
- ط. تحليل البيانات..... ٢٧
- ي. إجراء البحث..... ٢٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث عن تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانيغورو بليتار..... ٣١

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. وصف المجال ومناقشة البحث عن تأثير خلفية التعليمية للمعلم على كفاءة
فيداجوجية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في محافظة كانغورو بليتار .. ٤٢

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٤٧
- ب. اقتراحات ٤٧
- قائمة المراجع ٤٨

قائمة الجداول

٦	الجدوال (١,١) الدراسات السابقة
٣١	الجدوال (٤,١) بيانات عينة البحث
٣٣	الجدوال (٤,٢) بيانات الطالب
٣٥	الجدوال (٤,٣) اختبار صلاحية متغير Y الكفاءة الفيداجوجية
٣٦	الجدوال (٤,٤) اختبار الموثوقية لمتغيري Y
٣٧	الجدوال (٤,٥) اختبار الحالة الطبيعية
٣٨	الجدوال (٤,٦) اختبار الخطية
٣٩	الجدوال (٤,٧) نتائج اختبار الارتباط
٣٩	الجدوال (٤,٨) تم إدخال المتغيرات
٤٠	الجدوال (٤,٩) ملخص نموذج
٤٠	الجدوال (٤,١٠) نتائج متغيري معامل الإخراج (X) و (Y)

قائم الصور

٣٤	الصورة (٤,١) بيانات الاستبيان المتغيرة y
----	--

قائمة الملاحقة

٥٢	استبيان متغير Y
٥٥	الصور مع المراسل
٥٧	السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الخالقين، أحسن. ٢٠٢٣ م. تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانيغورو بليتار. البحث الجامعي (S1) قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: محمد ابن أحمد الماجستير.

الكلمة الأساسية: الخلفية التعليمية، كفاءة فيداوجوية ، اللغة العربية.

تتمثل إحدى الإستراتيجيات التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة في وجود مدرسين يتمتعون بكفاءة فيداوجوية وأهمية وجود مدرسين لديهم خلفيات تعليمية تتماشى مع الموضوعات التي يدرسونها. في تطبيق تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة الابتدائية، هناك عدة عوامل تصبح محركات وعقبات في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر الخلفية التعليمية للمعلم على الكفاءة الفيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانيغورو بليتار.

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية باستخدام أنواع البحث بأثر رجعي. بينما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي توزيع الاستبيانات. شارك في هذه الدراسة ٢٠ معلمًا للغة العربية في المدرسة الإسلامية الابتدائية في كانيغورو بليتار.

أظهرت النتائج وجود تأثير بين الخلفية التعليمية للمعلم على الكفاءة الفيداوجوية التي عرفت من خلال اختبار الارتباط الذي بلغت قيمته %35.9 Rsquare وكان اختبار t بقيمة 0.005 t. نظرًا لأن قيمة اختبار t أقل من ٠,٠٥، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا بنسبة ٣٥,٩% بين الخلفية التعليمية للمعلمين على الكفاءة الفيداوجوية لتدريس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية في كانيغورو بليتار.

بالنسبة لهذا البحث، من المأمول أن يعمل مدرسو المواد العربية دائمًا على تحسين جودة التعليم من خلال اتخاذ مستويات التعليم العالي وتحسين مهاراتهم وكفاءاتهم الفيداوجوية دائمًا.

ABSTRACT

Kholiqin, Ahsanil. 2023. The Effect of Teacher Education Background on the Pedagogic Competence of Teaching Arabic in Madrasah Ibtidaiyah in Kanigoro, Blitar. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

Keywords: Educational Background, Pedagogic Competence, Arabic Language.

One strategy that can support the achievement of language learning goals is to have teachers who have pedagogic competence and the importance of having teachers with educational backgrounds that are linear with the subjects they teach. In the implementation of learning Arabic in the Madrasah Ibtidaiyah environment, there are several factors that become drivers and obstacles in achieving the goals of learning Arabic. This study aims to determine the effect of the teacher's educational background on the pedagogic competence of teaching Arabic at Madrasah Ibtidaiyah in Kanigoro Blitar.

This research uses quantitative methods using ex-post facto research types. While the method used in data collection is the distribution of questionnaires. The subjects of this study were 20 Arabic teachers at the Islamic Elementary School in Kanigoro Blitar.

The results showed that there was an influence between the teacher's educational background on pedagogic competence which was known from the correlation test which had an Rsquare value of 35.9% and the t test had a t count value of 0.005. Because the value of the t test is less than 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of 35.9% between the educational background of teachers on the pedagogical competence of teaching Arabic at Madrasah Ibtidaiyah in Kanigoro Blitar.

As for this research, it is hoped that Arabic subject teachers will always improve the quality of education by taking higher education levels and always improving their pedagogic skills and competencies.

ABSTRAK

Kholiqin, Ahsanil. 2023. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Kompetensi Pedagogik Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kanigoro Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

Kata Kunci: Latar Belakang Pendidikan, Kompetensi Pedagogik, Bahasa Arab.

Salah satu strategi yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa yaitu dengan adanya guru yang memiliki kompetensi pedagogik serta pentingnya memiliki guru dengan latar belakang pendidikan yang linier dengan mata pelajaran yang diajarkannya. Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah terdapat beberapa faktor yang menjadi pendorong dan penghambat dalam tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan guru terhadap kompetensi pedagogik pengajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kanigoro Blitar.

Penelitian ini, menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *ex-post facto*. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah penyebaran angket. Subjek penelitian ini adalah 20 guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kanigoro Blitar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara latar belakang pendidikan guru terhadap kompetensi pedagogik yang diketahui dari uji korelasi memiliki nilai R^2 sebesar 35,9% serta uji t memiliki nilai t hitung 0,005. Karena nilai dari uji t kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh sebesar 35,9% antara latar belakang pendidikan guru terhadap kompetensi pedagogik pengajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah di Kanigoro Blitar.

Adapun dengan adanya penelitian ini, diharapkan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab untuk selalu meningkatkan kualitas pendidikan dengan cara menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta selalu meningkatkan skill-skill dan kompetensi pedagogik yang dimiliki.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تأتي كلمة التربية في اللغة العربية من كلمة "تعليم". هذه الأخيرة مشتقة من "علم" أي وضع علامة أو تسمية من السمات لتدل على الشيء لينوب عنه ويغني عن احضاره الى مرآة العين فيكون ذلك أسهل وأخف وأقرب من تكلف إخضاره^١.

مفهوم التعليم هو التعلم، من خلال عملية التعلم يحتاج المعلمون إلى تزويد التلاميذ بقدرات أخلاقية عالية وقدرات أخلاقية عالية حتى يتمكنوا من أن يصبحوا أفرادًا يتمتعون بالشخصية. ستشكل قدرة الفرد في نهاية المطاف مجتمعًا متعلمًا سيصبح جزءًا من المجتمع المدني كقوة داعمة في تحديد كرامة الأمة والدولة. التعليم هو جهد بشري بالغ لتوجيه البشر غير الناضجين إلى مرحلة النضج.

دور المعلم عامل مهم في نجاح النجاح في التعليم، خاصة وأن المعلم هو الشخصية الرئيسية في عملية التعلم. لا يعيق التحول النموذجي من المعلم المتمركز إلى المتمحور حول التلاميذ دور وواجبات المعلم في مرافقة عملية التعلم للتلاميذ^٢.

المعلم هو المكون الأكثر تأثيرًا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. بمعنى آخر، يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم من المعلمين وينتهي بالمعلمين أيضًا. يُطلب من المدرسين كمعلمين يتعاملون مباشرة مع التلاميذ أن يكون لديهم خبرة في المجال الأكاديمي أو لديهم خلفية تعليمية خاصة في فروع معينة من المعرفة. يعد اتساع وعمق المعرفة والخبرة التدريسية التي يمتلكها المعلم أحد العوامل المحددة لنتائج تعلم التلاميذ^٣.
تنص المادة ٨ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن "المعلم المحترف هو مدرس لديه أربع كفاءات (قدرات)، وهي

^١ إيمان فنوح و عائذة ساحل، البحث العالمي: مصطلحات التعليم في مناهج التعليم البدائي أنشطة اللغة العربية "أنموذجاً، (جيجل: جامعة محمد الصديق بن يحيى الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٦)، ص. ٦.

^٢ Salirawati Das, *Smart Teaching Solusi menjadi Pendidik Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

^٣ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 104-105.

الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية"⁴. الشيء الآخر الذي يجب شرحه فيما يتعلق بالمهنية هو أنه لا توجد طريقة تدريس واحدة يمكن استخدامها في كل موقف تعليمي، لذلك يحتاج المعلمون إلى مهارات إدارة الفصل الدراسي. لذلك، في التعلم، يُطلب من كل معلم أيضًا أن يتعلم دائمًا حتى يتمكن من تحسين جودة التعلم.

بناءً على لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، يجب أن يكون لدى معلم المدرسة الابتدائية معايير الكفاءة الفيداجوجية، يعني:

١. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

٣. تطوير منهج يتعلق بموضوع / مجال التطوير الذي يتم تدريسه.

٤. تنظيم التعلم التربوي.

٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم.

٦. تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتفعيل إمكاناتهم المختلفة.

٧. التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب.

٨. إجراء تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها.

٩. الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم.

١٠. اتخاذ إجراءات تأملية لتحسين جودة التعلم.

توفر الخلفية التعليمية ذات الصلة المعرفة والمهارات لكل مادة تعليمية وتستخدم طرق التعلم المختلفة في عملية التعلم، مما يوفر العديد من البدائل للمعلمين لأخذ زمام المبادرة والإبداع لتحقيق مخرجات التعلم وفقًا للمؤشرات الموجودة بالفعل في المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP). يتم تنظيم استيفاء معايير التأهيل الأكاديمي في لائحة وزير التربية الوطنية (Permendiknas) رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، المادة ١ الفقرة (١) التي تنص على أنه "يجب على كل معلم استيفاء معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلمين المطبقة على

⁴ BAB 4 Pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

المستوى الوطني"، ويجب تنفيذ هذه القواعد و تم الوفاء بها من قبل جميع المعلمين. في جميع مراحل التعليم بما في ذلك معلمي المدرسة الابتدائية.

يتم تنظيم معايير الخلفية التعليمية لمعلم المدرسة الابتدائية في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. يجب أن يكون معلم المدرسة الابتدائية حاصلين على حد أدنى من المؤهل التعليمي للدبلوم الرابع (D-IV) أو درجة البكالوريوس (S1).

معلم اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في كانينغورو بليتار، لديهم خلفية تعليمية متنوعة، وبعضهم من خريجي تعليم اللغة العربية، وبعض خريجي تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية وخريجي التربية الدينية الإسلامية. ليس ذلك فحسب، فإن الكفاءة الفيداجوجية لمعلمي اللغة العربية في كانينغورو بليتار لها أيضًا اختلافات مختلفة. لا يزال هناك الكثير ممن يفتقرون إلى الكفاءة الفيداجوجية الموجودة بالفعل في لوائح وزير التربية الوطنية. ويُخشى أن يكون هذا سببًا في تدني المستوى الأمثل لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في كانينغورو بليتار. بالنظر إلى هذه المشكلات، يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة الفيداجوجية جيدة ولديه نفس الخلفية التعليمية مثل ما سيتم تدريسه في المدرسة. بناءً على بعض المشكلات الموجودة، سيجري الباحث بحثًا حول "تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداجوجية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانينغورو بليتار".

ب. أسئلة البحث

و من خلفية البحث السابقة، أن الأسئلة هذا البحث كما يلي:

١. كيف تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على الكفاءة فيداجوجية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانينغورو بليتار؟

ج. حدود البحث

و من أسئلة البحث السابقة، أن حدود البحث كما يلي:

١. حدود الموضوعية

تحدد الباحثة الموضوعية في هذا البحث معنى الخلفية التعليمية للمعلم، والكفاءة فيداجوجية.

٢. حدود المكانية

موقع هذا البحث التجريبي في المدرسة الابتدائية في كانغورو بليتار.

٣. حدود الزمانية

تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في عام ٢٠٢٣ م.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على الكفاءة الفيداجوجية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانغورو بليتار.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يقدم هذا البحث معرفة حول تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداجوجية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانغورو بليتار.
ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين المستقبليين في نفس المجال.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

قادرة على توفير الابتكار للمعلمين في محاولة لبناء أنشطة تعليمية ممتعة للطلاب.

ب. للطلاب

لتحفيز الطلاب على التعلم بحيث يزيد الاهتمام بالتعلم ويمكن أن يحسن نتائج التعلم.

ج. للباحثين

يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة كبصيرة إضافية وخبرة علمية. وبالنسبة للباحثين الآخرين ، يمكن استخدامها كمعلومات وأساس لمزيد من البحث.

و. الدراسات السابقة

١. نزيلة المفرة (تأثير الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس على القدرة على إدارة الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية). كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل العلاقة بين الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس مع مهارات إدارة الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية. هذا النوع من البحث هو بحث كمي. النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي أن الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس كان لهما تأثير على القدرة على إدارة الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية.

٢. نور هايدا سيليان وسي تي خديجة (تأثير الخلفية التعليمية على الكفاءة فيداوجوية لمعلمي رياض الأطفال في ريجنسي بنج كاليس). كان الهدف من الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير للخلفية التعليمية والقدرة فيداوجوية لمعلمي مستوى رياض الأطفال في المجموعة ٣ كينانجا، منطقة بانتان، مقاطعة بنغكاليس. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكمية. بينت نتائج الدراسة أن (١) الخلفية التعليمية للمعلمين مصنفة على أنها كافية (٥٣,٤٪). (٢) القدرات التربوية لمربيات رياض الأطفال مصنفة على أنها جيدة وهي (٢٢.٦٦٪). (٣) هناك تأثير للخلفية التعليمية على القدرات التربوية لمعلمي رياض الأطفال
$$. (Y = 86,276 + 3,368X)$$

٣. أمينة ریحالت وزهرية نور العيني (تأثير خلفية تعليم المعلم على عملية التعلم في الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة محمديّة أمبون). كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على عملية التعلم في الفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة محمديّة أمبون. هذا البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) ذو

منهج كمي، والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية أو شبه تجريبية باستخدام صنف تجريبي وفئة ضابطة للمقارنة. نتائج هذه الدراسة هي أن هناك تأثير للخلفية التعليمية للمعلم على عملية التعلم في الفصل في المدرسة المتوسطة محمديّة أمبون، وهي دراسة تجريبية على موضوعات الاقتصاد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال البيانات المقارنة حول نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التجريبي الذين شاركوا في التعلم مع المعلمين الذين حصلوا بالفعل على درجة البكالوريوس. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتائج التعلم الاقتصادي للطلاب.

الجدوال ١,١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث, موضعة البحث	التساوى	الإختلاف	نتائج البحث
١	نزيلة المفرة (تأثير الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس على القدرة على إدارة الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية).	المتغيران المستقلان هما الخلفية التعليمية للمعلم (X).	المتغير التابع هو إدارة الفصل.	النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي أن الخلفية التعليمية وخبرة التدريس للمعلمين تؤثر على القدرة على إدارة الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية فيكلوعن الشرقية.
٢	نور هايدا سيليان وسيتي	المتغير المستقل	كانت موضوعات	نتائج بينت

<p>الدراسة أن</p> <p>الخلفية (١) التعليمية للمعلمين مصنفة على أنها كافية (٥٣,٤٠%).</p> <p>القدرات (٢) التربوية لمريبات رياض الأطفال مصنفة على أنها جيدة وهي (٦٦,٢٢%).</p> <p>(٣) هناك تأثير للخلفية التعليمية على القدرات التربوية لمعلمي رياض الأطفال</p> $Y = 86.276 + 3.368X$	<p>معلمين</p> <p>مستوى</p> <p>الطفولة</p> <p>المبكرة.</p>	<p>البحث</p> <p>على</p> <p>تعليم</p> <p>المبكرة.</p>	<p>هو الخلفية التعليمية للمعلم والمتغير التابع هو الكفاءة فيداجوجية.</p>	<p>خديجة (تأثير الخلفية التعليمية على الكفاءة فيداجوجية لمعلمي رياض الأطفال في ريجنسي بنج كاليس).</p>
<p>نتيجة البحث أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الاقتصاد.</p>	<p>المتغير التابع هو عملية التعلم في الفصل.</p>	<p>المتغير المستقل هو الخلفية التعليمية للمعلم.</p> <p>الطريقة</p>	<p>أمانة ريجالت وزهرية نور العيني (تأثير خلفية تعليم المعلم على عملية التعلم في الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة محمدية</p>	<p>٣</p>

		المستخدمة هي طريقة تجريبية.	أمبون).
--	--	-----------------------------------	---------

البحث الذي أجراه الباحثون هو بحث أصلي. وأصالة البحث المذكور أعلاه كمرجع للباحثين في إجراء هذا البحث. وعن أصالة البحث حول تأثير الخلفية التعليمية للمعلم وخبراته التدريسية وكفاءته فيداوجوية، لذلك يرغب الباحثون في إجراء بحث حول تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانيغورو بليتار.

ز. تحديد المصطلحات

١. خلفية التعليمية المعلم

يمكن فهم الخلفية التعليمية على أنها تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون هذه التجربة في شكل (أ) معرفة، أو مرتبطة بالإدراك، (ب) المواقف، أو (ج) سلوكيات معينة.

٢. كفاءة فيداوجوية

الكفاءة الفيداوجوية هي مهارة أو قدرة يجب أن يتقنها المعلم في رؤية خصائص الطلاب من مختلف جوانب الحياة، سواء كانت أخلاقية أو عاطفية أو فكرية.

ح. هيكل البحث

الفصل الأول: مقدمة. يوجد في هذا الفصل خلفية عن المشكلة، صياغة المشكلة، تعريف المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، أصالة البحث، تعريف المصطلحات، كتابة علم اللاهوت النظامي.

الفصل الثاني: إطار نظري. يحتوي هذا الفصل على دراسات نظرية، وفرضيات بحثية، في هذا الفصل يصف الموضوع الرئيسي الذي سيحدد النظريات التي سيتم البحث عنها عالميًا فيما يتعلق بالعنوان في هذه الدراسة، وهي "تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانيغورو بليتار".

الفصل الثالث: منهجية البحث. سيصف هذا الفصل نُهج وأنواع البحث، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، وعينات السكان والبحث، ومصادر البيانات والبيانات، وأدوات البحث، وصلاحيّة الأداة وموثوقيتها، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الفصل الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث. يحتوي هذا الفصل على الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث التي تم التوصل إليها.

الفصل الخامس: مناقشة البحث. سيحلل هذا الفصل نتائج البحث التي تم الحصول عليها من دراسة "تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية في كانغورو بليتار".

الفصل السادس: الخاتمة. هذا الفصل هو نهاية المناقشة التي تحتوي على استنتاجات حول مناقشة البيانات، والآثار المترتبة على نتائج البحث، والاقتراحات للنظر فيها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البحث النظري (١) الخلفية التعليمية المعلم

١. تعريف الخلفية التعليمية المعلم

أحد الفهم العام الذي يُفهم عن الخلفية التعليمية هو مستوى التعليم الذي التحق به الشخص^٥. وفي الوقت نفسه، وفقاً لستي عائشة، فإن الخلفية التعليمية هي أحد المعايير التي يمكن أن يقال عنها الشخص كمهني أم لا، فكلما ارتفعت الخلفية التعليمية للفرد، من المتوقع أن يرتفع مستوى الاحتراف في جودة التعليم، لأنه تحدد الخلفية التعليمية شخصية الشخص، بما في ذلك في هذه الحالة العقلية والبصيرة، ستؤثر هذه العوامل بشكل كبير على الكفاءة المهنية لتدريس المعلم. تعد جودة تعليم المعلمين أمراً حاسماً للغاية في إعداد موارد بشرية موثوقة^٦.

خلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليم. لكي تكون أف تكوف بذه التجربة في شكل معرفة أك مرتبطة ببعض الإدارات أك الدواقف أك السلوكيات^٧.

ستؤثر الخلفية التعليمية للمعلم على ممارسات التعلم في الفصل الدراسي، مثل تحديد كيفية التدريس وإجراء التقييمات، كما في هذه الحالة قال سودارمان دانيم: يقال إن المعلم محترف أم لا، يمكن رؤيته من منظورين. أولاً، الخلفية التعليمية،

⁵ M. Arif Shubchan, *Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah Tentang Transfer dan Transformasi Belajar*, Jurnal Perspektif – Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali, 2021, hlm 168.

⁶ Siti Aisyah, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sungai Batang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*, (2018), hlm 1-152.

^٧ سيلفي، البحث العالمي: تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو، (بيجكولو: الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)، ص. ٨.

والثاني، إتقان المعلم للمواد التعليمية، وإدارة التعلم وإدارته، وإدارة الطلاب، وتنفيذ مهام التوجيه وغيرها^٨.

الخلفية التعليمية للكاتب هي خلفية أو أصل المدرسة السابقة، قبل أن يصبح الشخص مدرسًا محترفًا. تعد الخلفية التعليمية معيارًا لمستوى التعليم الذي اتخذه الشخص، ويمكن أن يكون هذا المعيار التعليمي في شكل إنجاز ونتائج تعليمية أثناء كونك طالبًا.

٢. عملية تعليمية المعلم

وبحسب Piet A. Sahertian، فإن "التطوير المهني للعاملين في مجال التعليم، وخاصة المعلمين، يشمل عدة جوانب، وهي: (١) برنامج التعليم قبل الخدمة، (٢) برنامج التعليم أثناء الخدمة، (٣) برنامج التدريب أثناء الخدمة^٩. لمزيد من التفاصيل، يمكن شرح كل من هذه العمليات التعليمية على النحو التالي:

● برنامج التعليم قبل الخدمة

في التعليم قبل الخدمة، قبل أن يصبح مدرسًا، سيتم تعليم شخص ما في مختلف المعارف والمواقف والمهارات اللازمة في عملهم المستقبلي. نظرًا لمهامهم الفريدة، فإن المعلمين دائمًا ما يكونون قدوة لطلابهم، وحتى للمجتمع المحيط. لا يمكن أن تظهر العملية التعليمية فقط، ولكن يجب تعزيزها منذ أن أصبح مدرسًا محتملاً بدأ تعليمه في مؤسسة تدريب المعلمين. تم تصميم وتنفيذ جهود وتمارين مختلفة وأمثلة وتطبيقات لتطبيق المعرفة والمهارات وحتى المواقف المهنية أثناء وجود المعلمين المحتملين في التعليم قبل الخدمة. لهذا السبب، هناك عدة عمليات تعليمية في التعليم قبل الخدمة، وهي:

⁸ Diah Anis Eka Setyorini, "Pengaruh Latar Belakan Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Kulon Progo (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2018, hlm 35.

⁹ Piet A. Sahertian, "Profil Pendidikan Nasional".Yogyakarta: Andi Offset.1994

- العملية التعليمية في الفصل.
 - المشاركة في الأنشطة الأكاديمية حسب الاقتضاء، مثل حضور المحاضرات، وعمل مقال أو مهام معملية، وأخذ امتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي، والمناقشات وما إلى ذلك.
- عملية التعليم اللامنهجي
 - تحتاج المؤسسات إلى برمجة أنشطة إضافية، مثل الرياضة والتعليم والفنون والمهارات وما إلى ذلك.
- عملية تعليمية ممارسة المعلم
 - تدرب على التدريس المصغر، ثم في برنامج تدريب داخلي في مدرسة محددة.
- العملية التعليمية خارج المدرسة
 - المشاركة في أنشطة برنامج خدمة المجتمع والإرشاد التربوي لمحو الأمية وما إلى ذلك.
- العملية النهائية للتعليم.
 - خذ امتحانات البرنامج النهائية وعملية تحديد المستوى. من المخطط أن يتم تعيين المعلمين المحتملين قبل ٦ أشهر من أداء الشخص المعني للامتحان النهائي بتوصية من العميد أو المستشار.
- برنامج التعليم أثناء الخدمة
 - يمكن تنفيذ هذه الزيادة بشكل رسمي من خلال حضور أنشطة التطوير أو ورش العمل أو الندوات أو الأنشطة العلمية الأخرى أو التي تتم بشكل غير رسمي من خلال وسائل الإعلام الجماهيرية مثل التلفزيون والراديو والصحف والمجلات أو غيرها من المطبوعات. عادة ما يتم توفير التدريب في البرامج أثناء الخدمة من قبل مؤسسات التدريب التي يقوم بها المكتب الوطني، والحكومة المحلية، والمنظمات المهنية (PGRI)، والمجموعات المجتمعية، وكذلك الأطراف الأجنبية.

وبحسب E. Mulyasa، صرح بينينغ أن "تحسين كفاءة المعلمين يمكن أن يتم من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة"¹⁰.

يشير التدريب إلى أنه بعد المشاركة في التدريب سيتم تحفيز المعلم لتحسين الأداء وطرق التعلم أو تحديث المعرفة والمعلومات. يُفسّر التدريب عمومًا على أنه نشاط لتحسين إتقان المهارات المختلفة وتقنيات معينة لتنفيذ العمل في وقت قصير جدًا. الغرض العام من تدريب المعلمين هو زيادة المعرفة والمهارات وتحسين مواقف المتدربين.

بناءً على هذا الفهم للتدريب، يمكن استنتاج أن التدريب هو عملية تحسين من أجل تحقيق العمل الفردي والتطوير الوظيفي نحو أداء أفضل. عادة ما يتم تدريب المعلمين من قبل مؤسسات التدريب أو مكاتب التعليم المعينة لتوفير التسهيلات للمعلمين للمشاركة في هذه الأنشطة. في هذا الوقت كان تدريب المعلمين جزءًا مهمًا للغاية، خاصة بعد التغيير في إصلاح المناهج.

لذلك، هناك ثلاثة أنواع من تدريب الارتقاء، وهي:

- الترقية التنشيطية هي ترقية لتكليف أعضاء هيئة التدريس مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا الحديثة وتقوية طاقم التعليم هؤلاء حتى يتمكنوا من تنفيذ مهامهم اليومية بشكل صحيح والتي يتم تحديثها وفقًا للتغيرات التي تحدث وعادة ما يستمر هذا النمط التدريبي حتى ٣٠-١٢٠ ساعة.
- إن الارتقاء إلى ترقية المؤهلات هو ترقية فيما يتعلق بمهنة التعليم للحصول على مؤهل رسمي معين بمعايير محددة سلفًا، وعادة ما يستمر هذا النمط التدريبي من ١٥٠ إلى ٣٠٠ ساعة.
- رفع المستوى هو ترقية لتحسين قدرة المعلمين بحيث يتم تلبية متطلبات الرتبة أو المنصب وفقًا للأحكام المعمول بها. عادةً ما يستمر هذا النمط التدريبي حوالي ١ إلى ٦ أشهر.

¹⁰ E. Mulyasa, "Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007

● برنامج التدريب أثناء الخدمة

برنامج التعليم أثناء الخدمة هو برنامج تعليمي يشير إلى القدرات الأكاديمية والمهنية للشخص بعد حصول الطلاب على مهام معينة في منصب ما. يحاول الشخص تحسين أدائه من خلال مزيد من التعليم بشهادتي S-1 و S-2 في بعض التخصصات ذات الصلة.

لا تتوقف العملية التعليمية عند هذا الحد فقط عندما ينتهي المعلمون المحتملون من تلقي التعليم قبل الخدمة. يمكن بذل العديد من الجهود لتحسين الموقف المهني للمعلمين أثناء خدمتهم كمعلمين. بالنسبة للمعلمين الذين لديهم بالفعل مناصب مدرس، يمكنهم محاولة تحسين مهنتهم من خلال التعليم الإضافي وسيتم استدعاء التعليم أثناء الخدمة إذا كان أولئك الذين يشغلون مناصب بالفعل ثم يلتحقون بالكلية مرة أخرى.

ب. البحث النظري (٢) كفاءة فيداغوجية

١. تعريف كفاءة فيداغوجية

بيداغوجيا عامة: و هي لفظ عام ينطبق على كل ماله ارتباط لعلاقة القائمة بين المدرس و التلميذ بغرض تعليم او تربية الطفل.

بيداغوجيا خاصة: و هي تصف طريقة التعلم حسب المادة المعلمة او المدرسة تعتبر البيداغوجية نظرية تطبيقية للتربية و مفاهيمها الاساسية من علم النفس نظرت التعلم عام النفس التكويني القياس التقويم و علم النفس الاجتماعي و علم الاجتماع فمن الصعب تعريف البيداغوجيا تعريفا جامعا و مانعا بسبب تعدد و اختلاف دلالاتها الاصطلاحية من جهة و بسبب تشابكها و تداخلها مع مفاهيم و حقول معرفية اخرى^{١١}.

^{١١} طويل مصعب و درنوني أشرف بوزيد، مذكرة التخرج، أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة سنة أولى ماستر، (بسكرة: جامعة محمد خيضر الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠٢٢)، ص. ٢١.

هناك حاجة إلى علم أصول التدريس من قبل المعلمين، وخاصة معلمي المدارس الابتدائية لأنهم سيتعاملون مع الأطفال غير الناضجين. يعد إتقان الكفاءة التربوية للمعلم أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب¹².

الكفاءة الفيداجوجية هي اختصاص المعلمين في إدارة تعلم التلاميذ والتي تشمل فهم التلاميذ، وتصميم تنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير التلاميذ لتحقيق الإمكانيات المختلفة للتلاميذ¹³.

فيما يلي المكونات الواردة في الكفاءة الفيداجوجية:

(1) تعلم التخطيط

يعد تخطيط التعلم أحد البرامج التعليمية التي لها معنى كعملية إدارة وتنظيم وصياغة المواد والمحتوى التعليمي بحيث يمكن أن تكون عملية التدريس والتعلم مثالية. في هذه الحالة، يكون لمصطلح التعلم معنى كتصميم كمحاولة لتعليم الطلاب، لأن الطلاب في التعلم لا يرتبطون فقط بالمدرس كمصدر للتعلم، ولكن يمكنهم أيضًا الارتباط بجميع موارد التعلم المستخدمة لتحقيق التعلم المطلوب أهداف في الفصل.

يتطلب التعلم الذي سيتم التخطيط له نظريات مختلفة لتصميمه بحيث تحصل خطط التعلم التي سيتم إعدادها حقًا على النتائج وأهداف التعلم في الفصل الدراسي. لهذا التعلم كما ذكر Degeng أن: باعتباره تخصصًا علميًا، فإنه يهتم بتحسين جودة التعلم باستخدام نظرية التعلم الوصفي، بينما يقترب تصميم التعلم من نفس الهدف بناءً على نظرية التعلم المنظوري¹⁴.

¹² Kiki Septiarti, dkk. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penguasaan Kompetensi Pedagogik Guru Sosiologi SMA Se Kota Pontianak", Jurnal Prodi Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Untan Pontianak, hlm 1.

¹³ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2019), hlm 10.

¹⁴ Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009. Hlm 3

٢) تنفيذ التعلم

يتضمن تنفيذ التعلم تحديد بيئة التعلم وتنفيذ التعلم المفيد. في اللوائح الحكومية المتعلقة بالمعلمين، تم توضيح أنه يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة لإجراء التعلم التربوي والحواري.

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لإنتاج تعلم فعال ومساعد في تنفيذ التعلم تشمل: مهارات طرح الأسئلة، ومهارات التعزيز، ومهارات التنويع، وشرح المهارات، ومهارات الفتح والختام، ومهارات توجيه مناقشات المجموعة الصغيرة، ومهارات إدارة الفصل، ومهارات التدريس الفردية^{١٥}.

■ مهارات طرح الأسئلة

تعتبر مهارة طرح الأسئلة لكل معلم مهمة للغاية، لأنه باستخدام مهارات طرح الأسئلة الفعالة التي تتسم بالكفاءة في عملية التعلم، من المأمول أن يحدث تغيير في الموقف تجاه المعلمين والطلاب.

■ تقوية المهارات

في عملية التعلم، من المتوقع أن يكون المعلمون ماهرين في تقديم التعزيزات. التعزيز هو استجابة لسلوك ما، مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك.

■ مهارات في عقد الاختلافات

يعد التباين ضروريًا جدًا في أنشطة التعلم، وسوف يشعر الطلاب بالملل الشديد إذا كان المعلم يدرس دائمًا بنفس الطريقة، ويعرف أيضًا باسم رتابة من وقت لآخر.

¹⁵ M. Sobry Sutikno, "Belajar dan Pembelajaran, Bandung, 2009. Hlm 55-58.

- شرح المهارات
- يمكن أن تؤثر مهارات الشرح على الطلاب بشكل إيجابي وفعال، لذلك يجب أن يتقن المعلم هذه المهارات.
- مهارات في فتح وإغلاق الدروس
- يحتاج المعلم إلى مهارات فتح وإغلاق التعلم، لأن هذه المهارات ترتبط ارتباطاً مباشراً بتحقيق الأهداف عند تقديم المواد التعليمية.
- مهارات في توجيه مناقشات المجموعة الصغيرة
- يُطلب من المعلمين امتلاك المهارات اللازمة لتوجيه مناقشات المجموعة الصغيرة حتى يتمكن الطلاب من المناقشة بفعالية من أجل تحقيق أهداف التعلم.
- مهارات إدارة الفصل
- إدارة الفصل الدراسي هي جهد يبذله المعلم للمساعدة في خلق ظروف التعلم المثلى.
- مهارات التعلم الفردية
- التعلم الفردي هو نشاط المعلم الذي يتعامل مع العديد من الطلاب، يحصل كل منهم على فرصة لقاء المعلم وجهاً لوجه والحصول على مساعدة المعلم وتوجيهه بشكل فردي.
- هذا يعني أن تنفيذ التعلم يجب أن يتعد عن عملية الحوار بين مواضيع التعلم الزميلة حتى يولد التفكير النقدي والتواصل. تتمثل أهم مهمة المعلم في التعلم في تكييف البيئة بحيث تدعم تغيير السلوك وتشكيل كفاءة الطالب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب، وأن يكونوا قادرين على تجميع واستخدام مواد تعليمية متنوعة وموارد تعليمية وفقاً لخصائص الطلاب.

٣) تقييم التعلم

يعتبر التقييم في نظام التعلم أحد المكونات والخطوات المهمة التي يجب على المعلم اتخاذها لمعرفة مدى الفاعلية في عملية التعلم، والنتائج التي تم الحصول عليها من التقييم. هناك العديد من المصطلحات التي تُستخدم غالبًا في تفسير التقييم مثل القياس والدرجات والاختبارات وما إلى ذلك. في هذه الحالة، تعني Gronlund أن: التقييم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات أو البيانات لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم^{١٦}.

٢. توضيح أو أنواع كفاءة فيداوجوية

يمكن وصف الكفاءة الفيداوجوية وفقًا لمعايير كفاءة المعلم الموضوعية بناءً على لائحة وزير التربية الوطنية (Permendiknas) لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلم من قبل المؤلف على النحو التالي^{١٧}:

- ١) إتقان خصائص التلاميذ من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
- ٢) إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.
- ٣) تطوير منهج متعلق بالمواد التي يتم تدريسها.
- ٤) تنظيم التعلم التربوي.
- ٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم.
- ٦) تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.
- ٧) التواصل بشكل فعال وعاطفي وأدب مع الطلاب.
- ٨) إجراء البحوث وتقييم عملية مخرجات التعلم.

¹⁶ Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009. Hlm 4

¹⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Pasal 1 Ayat 1 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

يتم قياس متغير الكفاءة الفيداجوجية للمعلم من خلال سبعة مؤشرات. أولاً، تعني قدرة المعلم على إدارة التعلم أن المعلم يمكنه فهم التعلم وجعل التعلم ممتعاً للطلاب. والثاني هو قدرة المعلم على فهم الطلاب، مما يعني أن المعلم يستطيع فهم كل طالب من الناحيتين الفسيولوجية والنفسية. ثالثاً، قدرة المعلم على تصميم التعلم تعني أن المعلم يمكنه تصميم التعلم جيداً بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي سيتم تسليمها لاحقاً. قدرات المعلمين الأربعة في تنفيذ التعلم التربوي والحواري، مما يعني أن المعلم يمكن أن ينفذها على أفضل وجه بحيث يمكن تحقيق كل هدف. قدرة المعلم الخامس على استخدام تكنولوجيا التعلم، تعني أنه يمكن للمدرسين استخدام تكنولوجيا التعلم كأداة لدعم التعلم بحيث يعمل التعلم بشكل أكثر فاعلية وليس مملأً. سابعاً، قدرة المعلم على تقييم نتائج التعلم، تعني أنه يمكن للمدرسين تصميم وإجراء تقييم مستمر لعمليات التعلم ونتائجها باستخدام طرق مختلفة، وتحليل نتائج تقييم عمليات التعلم ونتائجها لتحديد مستوى التمكن من التعلم، والاستفادة منها. نتائج تقييمات التعلم لتحسين جودة برامج التعلم بشكل عام¹⁸.

بشكل عام، الكفاءة الفيداجوجية هي القدرة على إدارة التعلم، مثل الفهم والقدرة على تطبيق أساليب التعلم، وتطوير الأدوات والوسائط المختلفة والموارد التعليمية ذات الصلة، والقدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعلم، والقدرة على تقييم نتائج تعلم التلاميذ.

ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث¹⁹. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، فإن الفرضية التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

¹⁸ Deassy May Andini dan Endang Supardi, *Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Control Latar Belakang Pendidikan Guru*, Vol. 3, No. 1, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2018, hlm 3.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2019), hlm 99.

H₀: تأثير خلفية التعليمية للمعلم غير فعّالية على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في محافظة كانينغورو بليتار.

H_a: تأثير خلفية التعليمية للمعلم فعّالية على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في محافظة كانينغورو بليتار.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحث هو بأثر رجعي لأنه في هذه الدراسة لم يتم إعطاء علاج محدد، ولكنه يكشف فقط عن الأحداث التي حدثت والتي كانت موجودة بالفعل للمستجيبين دون إعطاء علاج أو التلاعب بالمتغيرات المدروسة. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير الخلفية التعليمية للمعلم كمتغيرات مستقلة على الكفاءة الفيداجوجية كمتغير تابع. تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا، حيث تتحقق جميع البيانات أو المعلومات في شكل أرقام ويستند التحليل إلى التحليل الإحصائي.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في ١٠ مدارس ابتدائية وخاصة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإبتدئية كانغورو بليتار وهي:

١. مدرسة ابتدائية تربية المبتدئين سامبونج
٢. مدرسة ابتدائية اساسوت تقوى ساتريان ٣
٣. مدرسة ابتدائية المصلحون ١ طلوغو
٤. مدرسة ابتدائية الإسلامية جابرانج
٥. مدرسة ابتدائية بلس سنان بانداناران سكردانجان
٦. مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى ١ بابونغان
٧. مدرسة ابتدائية المصلحون ٢ طلوغو
٨. مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى ٢ بابونغان
٩. مدرسة ابتدائية هاشيم أشعاري بانجل
١٠. مدرسة ابتدائية الإسلامية كونينجان

ج. متغيرات البحث

كلمة "متغير" موجودة فقط في البحث الكمي، لأن البحث الكمي يرى أنه يمكن تصنيف الأعراض إلى متغيرات. متغيرات البحث في الأساس هي أي شيء في أي شكل يحدده الباحثون لدراساتها حتى يتم الحصول على معلومات عنها، ثم يتم استخلاص النتائج^{٢٠}. تنقسم المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة إلى نوعين من المتغيرات وهما المتغير المستقل والمتغير التابع:

١. المتغير المستقل (Independent)

غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم متغير التحفيز أو المتغير الذي يؤثر على

النتائج. المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هي الخلفية التعليمية (X).

٢. المتغير التابع (Dependent)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغيرات المستقلة. المتغير

التابع في هذه الدراسة هو الكفاءة الفيداجوجية للمعلم (Y).

د. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقة تعميم. عنصر

المجتمع هو الموضوع الكامل المراد قياسه، وهو الوحدة قيد الدراسة. المجتمع ليسوا

أشخاصًا فحسب، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. لا يمثل المجتمع أيضًا

المقدار الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص

التي يمتلكها الموضوع أو الكائن^{٢١}. المجتمع في هذا البحث يعني ٧٥ معلمًا للغة

العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في كانينغورو بليتار وفقًا لبيانات من نظام

معلومات إدارة التعليم (EMIS - Education Management Information System)

التابع للوزارة لديانة جمهورية إندونيسيا.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2019), hlm. 67.

²¹ Ibid, hlm. 126.

٢. العينة

في البحث الكمي، تكون العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع^{٢٢}. العينة في هذا البحث يعني ٢٠ معلما اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في كانغورو بليتار.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الاختبارات التي تُعطى للأطراف أو الأشياء المتعلقة بالبحث^{٢٣} البيانات الأساسية في هذا البحث يعني إجابات من استبيان لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية في كانغورو بليتار.

(٢) البيانات الثناوية

البيانات الثناوية هي مصدر لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة أو أطراف ثالثة تقدم البيانات بشكل غير مباشر وتعمل فقط كبيانات داعمة^{٢٤}. البيانات الثناوية يعني سيرة ذاتية، وسائط تعليمية، أدوات تعلم وغيرها.

٢. مصادرها

للحصول على البيانات المطلوبة يجب على الباحث إيجاد مصدر البيانات بشكل صحيح، لأنه لن يتم الحصول على البيانات المطلوبة بدون مصدر البيانات. مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات أعلاه يعني المعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانغورو بليتار.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2019), hlm. 127.

²³ Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994), hlm. 73.

²⁴ Fayaz Mahassin Syifa'I Adienk, *Praktik Penggunaan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Pai Di Sdn Manukan Wetan Iv Surabaya*, (Surabaya : UINSA, 2022), hlm.52.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحث لجمع البيانات. تهدف أدوات البحث إلى إنتاج بيانات كمية دقيقة²⁵. أدوات البحث التي يستخدمها الباحث يعني استبيان. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للكائن للإجابة. تم إعطاء استبيانات لمعلمي اللغة العربية في مدرسة ابتدائية في كانيغورو، بلغ مجموعهم ٢٠ معلمًا. وفي هذا البحث، تم استخدام استبيان مغلق، حيث كانت الإجابات متاحة بالفعل للاستبيان، ثم كان على الموضوعات فقط ملء واختيار الإجابات التي كانت المتاحة بالفعل. تم استخدام الاستبيان في هذا البحث للحصول على بيانات حول الخلفية التعليمية للمعلم والكفاءة الفيداجوجية.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس مستوى صلاحية الأداة. يقال إن أداة البحث صالحة إذا كانت عناصر البيان يمكن أن تكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل صحيح²⁶. صيغة الارتباط المستخدمة لقياس اختبار الصلاحية هي صيغة ارتباط لحظة المنتج من بيرسون بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \quad \text{تقرير:}$$

r_{xy} : معامل الارتباط بين متغيري x و y.

$\sum XY$: عدد المضاعفات بين درجات X و Y.

$\sum X$: متغير مجموع النقاط X.

$\sum Y$: متغير مجموع النقاط Y.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, ALFABETA, 2019), hlm.293

²⁶ S. Al-Saadi, *The Relationship between Teachers' Educational Background and Pedagogical Competence in Teaching Arabic Language in Primary Schools*, 5(2), Journal of Education and Learning, 2016, 223-230.

$\sum X^2$: مجموع مربعات المتغير X.

$\sum Y^2$: مجموع مربعات المتغير Y.

N : عدد المستجيبين

في اتخاذ قرار في اختبار صحة المؤشر، أي:

- إذا $r_{hitung} > r_{table}$ و r_{hitung} positif صحيح.
- إذا $r_{hitung} < r_{table}$ و r_{hitung} tidak positif غير صحيح.
- إذا $r_{hitung} > r_{table}$ لكن ملحوظ (-) (Negatif) ثم المتغير غير صحيح.

٢. ثبات البيانات

يُقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت نتائج القياس باستخدام الأداة هي نفسها إذا تم إجراء القياس على نفس الشخص في أوقات مختلفة أو في مجموعات مختلفة في نفس الوقت. إذا تم استخدام الأداة عدة مرات لقياس نفس الكائن، فسوف تنتج نفس البيانات. لتجارب الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. استخدام ألفا كرونباخ لقياس مصداقية المؤشرات المستخدمة في استبيان البحث بحيث تظهر المؤشرات غير المتسقة. الصيغة كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \partial_b^2}{\partial_f^2} \right]$$

تقرير:

r_{11} : معامل موثوقية الجهاز (الاختبار الكلي).

k : عدد صحيح من الأسئلة.

$\sum \partial_b^2$: عدد عناصر النتيجة.

∂_f^2 : مجموع فرق الدرجة.

في اتخاذ القرارات، أي $r_{alpha} > 0,60$ يكون المتغير مصداق.

بينما إذا $r_{alpha} < 0,60$ و r_{alpha} positif يكون المتغير غير مصداق.

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الجزء الرئيسي من البحث. لأن الدراسة تهدف إلى الحصول على نتائج البيانات. بالإضافة إلى ذلك، فإن جمع البيانات هو أيضًا إجراء منهجي في البحث²⁷. استخدم الباحثون الاستبيانات والمقابلات وتحليل الوثائق لجمع البيانات.

تم تقديم الاستبيان إلى جميع المعلمين المنتجين الذين يدعمون دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية، محافظة كانينغورو الفرعية، بإجمالي ٢٠ معلمًا. في هذه الدراسة، تم استخدام استبيان مغلق، حيث قدم الاستبيان إجابات بالفعل، ثم كان على الموضوعات فقط ملء و اختر الإجابات التي كانت متاحة بالفعل. تم استخدام الاستبيان في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول الخلفية التعليمية وخبرة التدريس والكفاءة التربوية للمعلمين.

تم استخدام طريقة المقابلة غير المنظمة هذه لإجراء مقابلات مع معلمي المواد العربية في مدرسة ابتدائية كانينغورو الفرعية حول كل ما يتعلق بعملية التعلم الجارية حتى الآن، خاصة فيما يتعلق بالاستراتيجيات والنماذج والأساليب ووسائل التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

تحليل المستندات المستخدم هو العثور على المستندات الداعمة وتحليلها في شكل كتب أو صور أو أرشيفات أو مستندات أو لوائح أو ملاحظات كدعم بحثي. ليس ذلك فحسب، فقد قام الباحثون أيضًا بتحليل البيانات الداعمة في شكل أرقام، وهوية المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، وطرق تطوير تعلم المعلمين، وبيانات عن مجالات البحث، والمقالات التعليمية، والمجلات ذات الصلة، والكتب ذات الصلة بمشكلة البحث.

²⁷ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 99.

ط. تحليل البيانات

يمكن جمع تحليل البيانات عندما يتم جمع كل البيانات. يتم إجراء تحليل البيانات للوصول إلى استنتاجات صحيحة ويمكن النظر فيها. أنشطة تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها²⁸.

باستخدام تحليل بيانات البحث هذا، سيتم التعرف على مدى تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على الكفاءة التربوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. هذا البحث هو بحث بأثر رجعي مع منهج كمي، لذلك يتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات.

تم إجراء تحليل البيانات بعد جمع البيانات. عملية تحليل البيانات هي محاولة للحصول على إجابات لمشاكل البحث. ستقوم هذه الدراسة بتنظيم وتحليل البيانات باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) ٢٠,٠ Windows، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تحليل الانحدار الخطي المتعدد. ومع ذلك، لاستخدام الانحدار الخطي المتعدد كتحليل، من الضروري إجراء اختبار المتطلبات أولاً، والذي يسمى اختبار الافتراض الكلاسيكي. إذا تم استيفاء هذه المتطلبات، فيمكن استخدام الانحدار الخطي المتعدد وإذا لم يفي بالمتطلبات الحالية، فلا يمكن استخدام الانحدار الخطي المتعدد، مما يعني أنه يتعين عليك استخدام أدوات تحليلية أخرى.

١. الإحصاء الوصفي

البحث الوصفي هو نوع من البحث يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، سواء كانت ظواهر طبيعية أو ظواهر من صنع الإنسان. يمكن أن تكون الظاهرة شكلاً ونشاطاً وخصائص وتغيرات وعلاقات وأوجه تشابه واختلاف بين ظاهرة

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2019), hlm. 206.

وظاهرة أخرى. تستخدم هذه التقنية لوصف العلاقة بين المستوى التعليمي والخبرة التدريسية وكفاءة المعلم.

٢. تحليل الارتباط

بناء على الأهداف المراد تحقيقها من قبل الباحثين والباحثين باستخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية، أي باستخدام الارتباط البسيط، فإن كلمة ارتباط مأخوذة من اللغة الإنجليزية، أي "الارتباط" الذي يعني العلاقات المترابطة أو المتبادلة. في الإحصاء، يتم تعريف مصطلح الارتباط على أنه العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وهو ما يسمى الارتباط ثنائي المتغير، بينما تسمى العلاقة بين أكثر من متغيرين الارتباط متعدد المتغيرات. هذا البحث عبارة عن دراسة للعلاقة بين متغير وآخر (ارتباط ثنائي المتغير)^{٢٩}.

تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات باستخدام صيغة الارتباط اللحظي للمنتج مع الانحراف كما هو موضح أعلاه. نمط/شكل العلاقة بين المتغيرين هو:

(١) الارتباط الخطي الإيجابي (+١)

التغيرات في إحدى القيم المتغيرة تتبعها تغيرات في القيم المتغيرة الأخرى بانتظام في نفس الاتجاه. إذا زادت قيمة المتغير X ، فإن المتغير Y سيزداد أيضًا. إذا انخفضت قيمة المتغير X ، فإن المتغير Y سينخفض أيضًا. إذا كانت قيمة معامل الارتباط قريبة من $+١$ (موجب واحد)، فهذا يعني أن زوج البيانات من المتغير X والمتغير Y له ارتباط خطي موجب/قوي.

(٢) الارتباط الخطي السلبي (-١)

التغيرات في إحدى القيم المتغيرة تتبعها تغيرات في القيم المتغيرة الأخرى بانتظام في الاتجاه المعاكس. إذا زادت قيمة المتغير X ، فسوف ينخفض المتغير Y . إذا انخفضت قيمة المتغير X ، فإن قيمة المتغير Y ستزداد.

²⁹ Sofiyan Siregar, "Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Manual & SPSS", (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), hlm 59.

إذا كانت قيمة معامل الارتباط قريبة من - ١ (سليبي واحد)، فهذا يدل على أن زوج البيانات من المتغير X والمتغير Y له ارتباط خطي سليبي قوي/ضيق. (٣) غير مرتبط (٠)

إن الزيادة في قيمة المتغير الوحيد يتبعها أحياناً انخفاض في المتغيرات الأخرى أو يتبعها أحياناً زيادة في المتغيرات الأخرى. اتجاه العلاقة غير منتظم، وأحياناً في نفس الاتجاه، وأحياناً في الاتجاه المعاكس. إذا كانت قيمة معامل الارتباط قريبة من ٠ (صفر)، فهذا يعني أن زوج البيانات للمتغير X والمتغير Y له ارتباط ضعيف جداً أو قد لا يكون مرتبطاً.

ي. إجراء البحث

في إجراء هذا البحث، اتبع الباحثون عدة إجراءات أو مراحل للبحث، منها:

١. تحديد وصياغة المشكلة
تتمثل المرحلة الأولى في تكوين خلفية المشكلة، ثم تحديد المشكلة وصياغة المشكلة. تتعلق المشكلة المراد دراستها بتأثير متغير واحد على متغيرات أخرى.
٢. تحديد الغرض من البحث واستخدامه
الخطوة التالية هي تحديد الغرض من البحث وفائدته. عادة ما يكون هدف البحث هو ما تريد تحقيقه مما ورد في صياغة المشكلة. وفي استخدام البحث، الجزء الذي تمت مناقشته هو فوائد البحث نفسه.
٣. مراجعة أو مراجعة الأدبيات لنتائج البحوث السابقة
هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات أو مراجعة نتائج الأبحاث السابقة للمشكلة قيد الدراسة. تأتي بعض هذه المصادر من الكتب وبعضها يأتي من أبحاث سابقة.
٤. تحديد طرق البحث
يتم تحديد طريقة البحث من خلال تحديد المتغيرات والفرضيات والسكان والعينة، وكذلك نوع ومصدر البيانات.

٥. جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها

تتمثل الخطوة التالية في جمع البيانات في الميدان وفقاً لاحتياجات البحث، وفي هذه الحالة، تتعلق البيانات التي تم جمعها بتأثير الخلفية التعليمية للمعلم وخبرة التدريس على الكفاءة الفيداجوجية لتدريس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية محافظة كانينغورو بليتار. بعد ذلك تمت معالجة البيانات باستخدام SPSS ٢٠,٠ ثم تحليلها.

٦. تقديم التقارير

في هذه الدراسة، تم إعداد التقارير في العمل العلمي على شكل أطروحة بتوجيه من كتابة الأطروحة الصادرة عن الكلية. يتضمن التقرير أرقاماً أو رسوماً بيانية أو مخططات أو جداول أو أشكالاً أخرى من الإحصائيات التي تم تحليلها.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول تأثير الخلفية التعليمية للمعلم على كفاءة فيداوجوية لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في كانغورو بليتا

في هذا الفصل يشرح الباحث ويعرض البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية. عند إجراء الملاحظات الميدانية، وزع الباحثون استبيانات حول الكفاءة الفيداجوية لمعلمي اللغة العربية. بالإضافة إلى توزيع الاستبيانات، أجرى الباحثون أيضًا عدة مقابلات منظمة مع الطلاب للحصول على بيانات حول عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية.

لإجراء بحث في المدارس، أجرى الباحثون ملاحظات متعمقة من خلال التشاور الفعال مع مدرس اللغة العربية الذي كان عينة الدراسة. يهدف الباحث إلى الحصول على بيانات تتعلق بالخلفية التعليمية لمعلم اللغة العربية الذي سيتم دراسته. قبل إجراء البحث، حصل الباحث أيضًا على إذن كتابي من مدير المدرسة حيث تم إجراء البحث للحصول على اليقين القانوني والمساعدة المعنوية.

وبعد الحصول على الإذن استمرت الباحثة في مراقبة المصادر وتوزيع استبيانات

البحث. فيما يلي نتائج استبيان يشرح بالتفصيل الخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية:

الجدول ٤,١

بيانات عينة البحث

الرقم	اسم	خلفية تعليمية
١	نور الخاتمة	S-1 PGMI
٢	محمد سنوسي	S-1 PAI
٣	سوفيانا	S-1 PAI
٤	ييني واحيو	S-2 PAI

S-1 PAI	محمد سولخان	٥
S-1 PGMI	تاتيك نور حنيقة	٦
S-2 PBA	أنساتول الشلمية	٧
S-1 PAI	نيندا سيلفي	٨
المدرسة العالية	محمد السهيري	٩
S-1 PGSD	أنساتول الافتتاح	١٠
S-1 PBA	طائفة	١١
S-1 PBA	سوجياتو	١٢
المدرسة العالية	سمسول هادي	١٣
S-1 PGMI	سي تي بركة	١٤
S-1 PBA	يودي والويا	١٥
S-1 PGMI	نور ليلي	١٦
S-1 PAI	إيلما نورول	١٧
المدرسة العالية	إمام خيرى	١٨
S-2 PAI	ويجي ليستاري	١٩
S-1 PBA	مياسراح	٢٠

بناءً على البيانات التي تم تقديمها، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من مدرسي اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية في منطقة كانغورو الفرعية ممن لديهم خلفية تعليمية ليست من قسم تعليم اللغة العربية. بلغ عدد المعلمين ذوي الخلفية التعليمية لمدرسة ابتدائية ٥ معلمين ومعلمين من ذوي الخلفيات المتخصصة في التربية الدينية الإسلامية ما مجموعه ٧ مدرسين ومعلمين لم يذهبوا إلى الكلية وأكملوا تعليم المدرسة العليا فقط، ما مجموعه ٣ مدرسين ومعلمين من ذوي الخلفيات المتخصصة في تعليم اللغة العربية ما مجموعه ٥ مدرس.

بالإضافة إلى توزيع الاستبيان، قام الباحث بعمل عدة إفادات من الطلاب الذين قاموا بتدريسهم من قبل مدرس اللغة العربية للتأكد من صحة بيانات الاستبيان التي ملأها مدرس اللغة العربية. فيما يلي بيانات عن بعض الطلاب الذين يدرسههم مدرسو اللغة العربية في ١٠ مدارس ابتدائية في كانغورو بليتار:

الجدول ٤,٢

بيانات الطالب

الرقم	اسم
١	أحمد أجي
٢	راما دامار
٣	سيسكا فوطرياني
٤	وحيو فرادانا
٥	إلهام كوسوما
٦	إنتان وحيوني
٧	ريزكا خير
٨	أنيسا فوطري
٩	فاطمة الصالحة
١٠	أحمد هييجا

بالإضافة إلى ذلك، قدم الباحثون أيضاً استبيانات حول الخلفية التعليمية للمعلمين في برامج التعليم الخدمي، وبرامج التدريب أثناء الخدمة، وبرامج التعليم أثناء الخدمة، واستبيانات حول الكفاءة التربوية للمعلم. فيما يلي وصف لبيانات الاستبيان المتعلقة بالكفاءة الفيداجوجية:

الصور ٤,١

بيانات الاستبيان الكفاءة الفيداجوجية

	soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	soal_11	soal_12	soal_13	soal_14	soal_15	soal_16	soal_17	soal_18	soal_19	soal_20	soal_21	soal_22	total	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	96
2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	87
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	104
5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	102
6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	99
7	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	96
8	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	86
9	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	85
10	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	79
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	95
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	89
13	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	84
14	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	102
15	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	101
16	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	97
17	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	99
18	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
19	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	84
20	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	77

علاوة على ذلك، فإن البيانات الأولية أو الاستبيانات التي تمت معالجتها

باستخدام برنامج SPSS التالي هي نتائج تحليل البيانات:

١) صلاحية الأداة وموثوقيتها

• اختبار الصلاحية

تكونت هذه الدراسة من متغير واحد مستقل، وهو الخلفية التعليمية

للمعلم (X) ومتغير تابع واحد، وهو الكفاءة التربوية (Y). أما بالنسبة

للمتغير المستقل (الخلفية التعليمية للمعلم) والمتغير التابع (الكفاءة التربوية

للمعلم)، فقد تم الحصول على البيانات باستخدام توزيع الاستبيان، ويقال

أن الأداة جيدة إذا كانت الأداة صالحة (صالحة) وموثوقة (موثوقة).

لذلك من الضروري للغاية اختبار صلاحية وموثوقية الأداة. تستخدم

اختبارات الصلاحية لتحديد دقة أو صحة الأداة كأداة قياس لمتغيرات

البحث. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ارتباط الشخص ثنائي المتغير مع أدوات برنامج SPSS. يكون عنصر الاستبيان في اختبار الصلاحية صالحا إذا تم احتساب $F >$ من جدول F بقيمة معنوية تبلغ ٥٪، وإلا إذا تم احتساب $F <$ من جدول F بقيمة معنوية تبلغ ٥٪، فإن العنصر غير صالح. فيما يلي نتائج تحليل البيانات:

بناءً على توزيع الاستبيان الذي تم إجراؤه، قام الباحث بعمل استبيان Y متغير حول القدرات التربوية لمعلمي اللغة العربية مع ٢٢ فقرة متغيرة، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها ٢٢ فقرة تم التصريح بأنها صحيحة عند مستوى الارتباط $r < 0.468$ بمقياس. من ص ٥ (٢٥). يظهر ملخص نتائج الصلاحية في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٣

اختبار صلاحية متغير Y الكفاءة الفيداجوجية

رقم المادة	احتساب F	جدول F	البيان
١	٠,٥٤٥	٠,٤٦٨	صحيح
٢	٠,٨٤٠	٠,٤٦٨	صحيح
٣	٠,٥٥٥	٠,٤٦٨	صحيح
٤	٠,٥٠١	٠,٤٦٨	صحيح
٥	٠,٨٤٠	٠,٤٦٨	صحيح
٦	٠,٨٤٠	٠,٤٦٨	صحيح
٧	٠,٥٣٨	٠,٤٦٨	صحيح
٨	٠,٥٦٦	٠,٤٦٨	صحيح
٩	٠,٧٨٩	٠,٤٦٨	صحيح
١٠	٠,٧٠٦	٠,٤٦٨	صحيح

صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥١٣	١١
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٤٨	١٢
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٧٤١	١٣
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٤٩٨	١٤
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٠٨	١٥
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٤٨٣	١٦
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٤٩٤	١٧
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٩١٧	١٨
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٩١٧	١٩
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٨٤٩	٢٠
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٧٢	٢١
صحيح	٠,٤٦٨	٠,٥٠٥	٢٢

● اختبار الموثوقية

استنادًا إلى الجدول أدناه ، يمكن ملاحظة أن المتغير Y لعناصر البيان البالغ عددها ٢٢ عنصرًا لكل متغير موثوق به أو يفي بالمتطلبات، لأن قيمة "Cronbach Alpha" للمتغير Y هي ٠,٩٢١ أكبر من جدول r ٠,٤٦٨ .

الجدول ٤,٤

اختبار الموثوقية لمتغيري Y

البيان	جدول r ٥% (٢٥)	Cronbach's Alpha	متغير
مصدق	٠,٤٦٨	٠,٩٢١	كفاءة فيداوجوية (Y)

٢) اختبار المتطلبات الأساسية

● اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار البيانات المتغيرة المستقلة والبيانات المتغيرة المرتبطة بمعادلات الانحدار مما يؤدي إلى معادلات الانحدار العادية أو الموزعة بشكل غير طبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الجدول ٤,٥

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kompetensi Pedagogik	.165	20	.158	.929	20	.147

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج اختبار المعيارية الإحصائية SPSS 20، تم الحصول على قيمة معنوية ٠,١٤٧، لبيانات كفاءة تعليم المعلمين (Y)، ويمكن القول بأن البيانات من الباحثين طبيعية لأن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥.

● اختبار الخطية

الخطية هي علاقة تشبه الخط المستقيم بينما أساس قرارات الخطية هو: إذا كان التوقيع. الانحراف عن الخطية (*sig. deviation from linearity*) أكبر من ٠,٠٥، لذلك توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كان التوقيع. الانحراف عن الخطية (*sig. deviation from linearity*) أصغر من ٠,٠٥، لذلك لا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الجدول ٤,٦

اختبار الخطية

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi (Combined)	1103.700	13	84.900	2.566	.127
Pedagogik * Between Linearity	468.017	1	468.017	14.147	.009
Latar Groups Deviation	635.683	12	52.974	1.601	.292
Belakang from Linearity					
Pendidikan Within Groups	198.500	6	33.083		
Guru Total	1302.200	19			

بناءً على اختبار الخطية، من المعروف أن sig. الانحراف عن الخطية هو $0,127 < 0,05$ ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين الخلفية التعليمية للمعلم وكفاءة المعلم التربوية في التدريس.

● اختبار الفرضيات

Ho: لا توجد تأثير بين الخلفية التعليمية للمعلم وكفاءة الفيداجوجية في التدريس

Ha: توجد تأثير بين الخلفية التعليمية للمعلم وكفاءة الفيداجوجية في التدريس.

معايير اتخاذ القرار هي: إذا كان التوقيع. (sig.) أصغر من $0,05$ ، ثم

يتم قبول Ha. إذا كان التوقيع. (sig.) أكبر من $0,05$ ، ثم يتم رفض Ho. إذا

كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ تعني أن المتغير X مرتبط بالمتغير Y. إذا

كانت قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ تعني أن المتغير X غير مرتبط بالمتغير Y.

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار الارتباط

Correlations

		Latar Belakang Pendidikan Guru	Kompetensi Pedagogik
Latar Belakang Pendidikan Guru	Pearson Correlation	1	.600**
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	20	20
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	.600**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج ناتج الارتباط أعلاه، يمكن ملاحظة أن حجم العلاقة بين متغيري الخلفية التعليمية للمعلم والكفاءة التربوية هو ٦٠٠٠٠ بمسوى معنوي ٠,٠٠٥ و $N = 20$ ، بحيث يكون جدول I هو ٠,٤٦٨ و من نتائج اختبار الفرضية ينتج معامل ارتباط بين الخلفية التعليمية للمعلم مع الكفاءة التربوية وهو عدد $r = 0.600 > r_{table} = 0.468$ مما يعني أنه مرتبط أو مرتبط ثم يتم قبول H_a .

الجدول ٤,٨

تم إدخال المتغيرات

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Latar Belakang Pendidikan Guru ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

b. All requested variables entered.

الجدول ٤,٩

ملخص نموذج

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.600 ^a	.359	.324	6.808

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan Guru

يعرض هذا القسم نتائج الجزء الثاني (النموذج الصيفي) في الجدول أعلاه موضحةً أن حجم قيمة الارتباط أو العلاقة R يساوي ٦٠٠٠٠ ومن هذا الناتج يكون معامل التحديد (Rsquare) هو ٠,٣٥٩ (وهو المربع) من معامل الارتباط مضروباً في ١٠٠٪ = ٣٥,٩٪. وهذا يدل على فكرة أن الكفاءة التربوية في التدريس (Y) هي ٣٥,٩٪ تتعلق بالخلفية التعليمية للمعلم (X)، بينما ٦٤,١٪ المتبقية ناتجة عن عوامل أخرى غير المذكورة في هذه الدراسة.

الجدول ٤,١٠

نتائج متغيري معامل الإخراج (X) و (Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	40.033	16.329		2.452	.025
	.592	.186	.600	3.178	.005

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

نتائج اختبار المعاملات أعلاه هي قيم ثابتة (أ) = ٠,٣٣.٤٠ وبيتا (معامل الانحدار) = ٠,٥٩٢ وسعر T المحسوب هو ٣,١٧٨ ومستوى أهمية = ٠,٠٠٥.

جدول المعامل الذي حصل عليه المعلم متغير الخلفية التعليمية بكفاءة تربوية في التدريس sig. 0.005 ثم بأخذ مستوى معنوي قدره ٥ . وفقاً لقواعد اتخاذ القرار ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنه مهم. لذلك يمكن القول أن العلاقة بين الخلفية التعليمية للمعلم مرتبطة بشكل كبير بالكفاءة التربوية في التدريس وأن H_a مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

الخلفية التعليمية للمعلم هي التعليم الذي تم أخذه قبل أن يصبح معلمًا في شكل تعليم المعلمين، بحيث يمكن أن يؤثر على الكفاءة الفيداجوجية. هناك أربع كفاءات يجب أن يمتلكها المعلمون، وهي الكفاءة الفيداجوجية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. الكفاءة الفيداجوجية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب، بما في ذلك: "فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم"³⁰. تعد الكفاءة الفيداجوجية في حد ذاتها كفاءة إلزامية ورئيسية في إدارة التعلم بحيث يتم تعظيم التعلم الذي يقدمه المعلم.

صحة هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة³¹. تم إجراء اختبار صحة الأدوات وثباتها قبل بدء البحث في هذا الميدان. وفي أسئلة هذا البحث، الباحث يختار موقع البحث و تحديدا في ١٠ مدارس ابتدائية إسلامية في كانغورو بليتار. كانت أدوات البحث المستخدمة عبارة عن استبيان تم التحقق من صحته من قبل ٢٠ معلماً للغة العربية. تم تقديم استبيانين، وهما استبيان حول الخلفية التعليمية للمعلم واستبيان حول الكفاءة الفيداجوجية. هناك ٢٢ سؤالاً في كل استبيان. تم توزيع الاستبيان الذي أعده الباحث على ٢٠ مدرس لغة عربية ملته. ثم تم اختبار نتائج الاستبيان للتأكد من صدق وموثوقية البيانات باستخدام برنامج SPSS لمعرفة مدى صحة البيانات التي حصل عليها الباحث.

واستناداً إلى البيانات المقدمة في الفصل الرابع، أفادت البيانات التي تم الحصول عليها أن الخلفية التعليمية للمعلم أثرت على كفاءة المعلم التربوية بنسبة ٣٥,٩٪. بينما

³⁰ Nurwahhida Faal Santri, "Hubungan Kompetensi Pedagogik dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negri di Watampone" Vol 5 Nomor 1 Juni 2017, hlm, 244.

³¹ Syaifudin, "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional (2020) Vol. 3 No. 2 hal.108

تشير نسبة ٦٤,١٪ المتبقية إلى وجود تأثير لمتغيرات أخرى تتجاوز المتغيرات المذكورة في هذا البحث.

هذا يتوافق مع شرح أغوس وبيباو بأن المعلمين يحتاجون حقًا إلى علم أصول التدريس، وخاصة معلمي المدارس الابتدائية لأنهم سيتعاملون مع الأطفال غير الناضجين. يعد إتقان الكفاءة التربوية للمعلم أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بحيث يمكن استنتاج أن الخلفية التعليمية للمعلم تؤثر بشكل كبير على جودة تدريس المعلم والتي ستنتج لاحقًا فهمًا جيدًا للتعلم^{٣٢}.

يكون التعلم فعالًا إذا تمت إضافته باستخدام أساليب أو الإستراتيجيات من المعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة للتعليم، حيث تجعل طرق التعلم من السهل جدا على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل الدراسي من المهم جدا القيام بالطريقة لأنها تسهل على المعلمين التدريس.

ستزداد الكفاءة الفيداجوجية للمعلم إذا قدم المعلم دروسًا مصحوبة باستخدام أساليب أو استراتيجيات تعليمية جيدة. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في التدريس، لأن طرق التعلم تجعل من السهل جدًا على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل.

وفقًا للباحثين، فإن ما حدث في ١٠ مدارس ابتدائية إسلامية في كانيغورو بليتار هو أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لديهم خلفيات تعليمية ليست من قسم تعليم اللغة العربية، وبالتالي كان لهم تأثير كبير على مخرجات التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم.

³² Kiki Septiarti, dkk. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penguasaan Kompetensi Pedagogik Guru Sosiologi SMA Se Kota Pontianak", Jurnal Prodi Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Untan Pontianak, hlm 1.

استنادًا إلى جدول بيانات المعلم الموضح في الفصل الرابع، ٥ مدرسين فقط لديهم خلفيات تخصصية في تعليم اللغة العربية و ١٢ معلمًا لديهم خلفيات تعليمية غير التخصص في تعليم اللغة العربية و ٣ مدرسين آخرين لديهم خلفيات تعليمية في المدرسة العالية الإسلامية.

من المدرسة الابتدائية التي كانت تستخدم كموقع بحثي، لا يزال هناك العديد من المدارس التي لا تولي اهتمامًا لخلفية تعليم المعلم مع المواد التي يدرسها المعلم. هذا هو المكان الذي يريد الباحث إلهام المعلمين والمدارس لتعظيم الخلفية التعليمية للمعلم في الموضوعات التي يدرسها المعلم، بحيث يكون المعلم لاحقًا أكثر مثالية في إعطاء الدروس وتقديم نتائج تعليمية أفضل للطلاب.

فيما يلي بيانات مقارنة بين مؤهلات الكفاءة الفيداجوجية بناءً على شرح سويانتو وأسيف^{٣٣} وما وجدته الباحثون في هذا المجال:

مؤهلات الكفاءة الفيداجوجية وفقًا للباحث	مؤهلات الكفاءة الفيداجوجية وفقًا لسويانتو وأسيف
يُجري مدرس اللغة العربية مخططًا أوليًا لنتائج تعلم الطلاب في بداية التعلم لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها	فهم الطلاب بعمق (فهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ الشخصية، وتحديد مخزون التدريس الأولي للطلاب)
هناك العديد من مدرسي اللغة العربية الذين لا يفهمون استراتيجيات التدريس، لكن العديد من مدرسي اللغة العربية يقومون بمراقبة لتحديد الأساس وتصميمات التعلم الفعالة لتنفيذ تدريس	تصميم التعلم، بما في ذلك فهم الأساس التربوي لصالح التعلم (فهم أسس التعليم، وتطبيق نظرية التعلم والتعلم، وتحديد استراتيجيات التعلم بناءً على خصائص الطالب، وتحديد الكفاءات التي يجب

³³ Suyanto dan Asep. 2013. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta. Multi Pressindo, hlm 49.

اللغة العربية	تحقيقها، والمواد التعليمية، وتطوير تصميمات التعلم بناءً على الإستراتيجية المختارة)
هناك العديد من معلمي اللغة العربية غير قادرين على التحكم في التوصيلية في الفصل بحيث تصبح بعض الفصول الدراسية غير مريحة لإجراء عملية تدريس اللغة العربية	نفذ التعلم (تنظيم الخلفية التعليمية وتنفيذ التعلم المساعد)
يقوم مدرسو اللغة العربية بإجراء تقييم تعليمي شامل من خلال إعطاء الواجبات والامتحانات لكل مادة تعليمية	تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم (تصميم وتنفيذ عمليات التعلم والنتائج على أساس مستمر باستخدام طرق مختلفة لتحليل نتائج تقييم عمليات التعلم ونتائجها لتحديد مستوى اكتمال التعلم، والاستفادة من نتائج تقييمات التعلم لتحسين جودة برامج التعلم على العموم)
يقدم مدرسو اللغة العربية الكثير من الدوافع ويوجهون الطلاب ليكونوا قادرين على الإنجاز أكاديميًا وغير أكاديمي	تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة (تسهيل تنمية قدرات الطلاب الأكاديمية المختلفة، وتيسير تنمية قدرات الطلاب المختلفة غير الأكاديمية)

من الجدول يمكننا أن نرى أن هناك العديد من العوامل غير المتوافقة. أولاً، لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين لا يفهمون استراتيجيات التعلم، لكن العديد من معلمي اللغة العربية يقومون بملاحظات لتحديد الأساس وتصميمات التعلم الفعالة لتطبيق تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية غير قادرين على التحكم في التوصيلية في الفصل بحيث تصبح بعض الفصول الدراسية

غير مريحة للقيام بعملية تدريس اللغة العربية. هذا مصدر قلق خاص حتى يتمكن المعلم من تعظيم إمكانيات الفصل الذي يتم تدريسه.

هناك أوجه تشابه بين البحث الذي أجراه سويانتو وأسيف ونتائج البحث الذي وجدته الباحثون حول قيام معلمي اللغة العربية بوضع مخططات أولية لمخرجات تعلم الطلاب في بداية التعلم لمعرفة فهم الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها، ويقوم مدرسو اللغة العربية بإجراء تقييمات تعليمية شاملة من خلال إعطاء المهام والامتحانات لكل مادة، يوفر مدرس اللغة العربية الكثير من الدوافع ويوجه الطلاب حتى يتمكنوا من التفوق أكاديميًا وغير أكاديمي. في بعض المدارس الابتدائية الإسلامية تقوم بالتعلم الجيد ولكن يجب أن يكون هناك القليل تقييم عملية التعلم بحيث تنتج لاحقًا طلابًا ذوي جودة عالية أيضًا.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

من نتائج تحليل البيانات للتأثير بين الخلفية التعليمية للمعلم والكفاءة الفيداجوجية في التدريس في ١٠ مدارس ابتدائية في كانينغورو بليتار يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي بنسبة ٣٥,٩%. بينما ٦٤,١% نتجت عن عوامل أخرى لم تذكر في هذه الدراسة. بناءً على خلفيتهم التعليمية، لا يزال هناك العديد من معلمي اللغة العربية الذين ليس لديهم خلفية تعليمية متخصصة في تعليم اللغة العربية، ولكن إذا تم النظر إليها من الكفاءة الفيداجوجية، فإن بعض المعلمين يحتاجون فقط إلى تعظيم الكفاءات التي لديهم بالفعل من خلال الاستمرار في تطوير كفاءاتهم الفيداجوجية. أنها ستزيد من نتائج تعلم الطلاب.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، فإن الاقتراحات ذات الصلة التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من الضروري تحسين جودة كفاءتهم الفيداجوجية بحيث يتم تعظيمها عند إعطاء الدروس وتسهيل فهم الطلاب لجميع المواد العربية ولكي يتمكن الباحثون المستقبليون من إيلاء المزيد من الاهتمام لبيانات البحث بحيث يتم تعظيم مزيد من البحث.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إيمان فنوح و عائدة ساحل، البحث العالمي: مصطلحات التعليمية في مناهج التعليم
البتدائي أنشطة اللغة العربية "أنموذجا، (جيجل: جامعة محمد الصديق بن

يحي الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٦)

سيلفي، البحث العالمي: تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر
بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو، (بيجكولو: الجامعة

فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

طويل مصعب و درنوني أشرف بوزيد، مذكرة التخرج، أهمية البيداغوجية التطبيقية في
الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة سنة أولى ماستر، (بسكرة: جامعة محمد

خيضر الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠٢٢)

ب. المراجع الإنجليزية

Al-Saadi, S. *The Relationship between Teachers' Educational Background and Pedagogical Competence in Teaching Arabic Language in Primary Schools*, 5(2), Journal of Education and Learning.

ج. المراجع الإندونيسي

Adienk, Fayaz Mahassin Syifa'i. 2022. *Praktik Penggunaan Platform Microsoft Office 365 Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Manukan Wetan IV Surabaya*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

Aisyah, Siti. 2018. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sungai Batang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau*.

Andini, Deassy May dan Supardi, Endang. 2018. *Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Control*

Latar Belakang Pendidikan Guru. Vol. 3, No. 1, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran.

Bab 4 Pasal 8 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

BAB 5 Pasal 13-16 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Das, Salirawati. 2018. *Smart Theaching Solusi menjadi Pendidik Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Anwar. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hartono, Rudi. 2014. *Ragan Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.

Nawawi, Haidar dan Martini, Mimi. 1994. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Notosudirjo, Suwardi. 1990. *Kosakata Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Kanisius.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Pasal 1 Ayat 1 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Selian, Nurhaida dan Khodijah, Siti. 2022. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Bengkalis. Vol 2, *Journal of Early Childhood and Character Education*.

Siregar, Sofiyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Manual & SPSS*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.

Subchan, M. Arif. 2021. Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar. *Jurnal Perspektif: Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali*.

Sugandi, Achmad. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: PT Unnes Press.

- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Supriyoko, Bandi. 2019. Kontribusi Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Pengalaman Mengajar Guru, Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Kinerja Guru. Jurnal Media Manajemen Pendidikan, 2 (6).
- Tanzeh, Ahmad. 2009. Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Teras.
- Yamin, Martinis. 2008. Paradigma Pendidikan Konstruktivistik. Jakarta: Gaung Persada Press.

ملاحق

استبيان متغير Y

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK

Identitas Diri:

Nama:

Kelas & Sekolah Tempat Mengajar:

Nama Prodi & Kampus:

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan keadaan anda yang sebenarnya.
3. Jawablah pertanyaan pada lembar angket yang telah disediakan.
4. Berikan tanda check list (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda dan apa yang anda rasakan.

Keterangan:

Symbol	Kepanjangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
RR	Ragu-Ragu
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Variabel Y (Kompetensi Pedagogik)

No.	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Bapak/Ibu guru selalu melempar pertanyaan ke siswa lain pada saat siswa yang lain tidak bisa menjawab pertanyaan					
2.	Bapak/Ibu guru memberikan pertanyaan mulai dari yang sederhana hingga yang sulit					
3.	Bapak/Ibu guru memebrikan tepuk tangan ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar					
4.	Bapak/Ibu guru memberikan ucapan "selamat" ketika siswa mendapatkan nilai yang bagus					
5.	Bapak/Ibu guru selalu menggunakan variasi suara tinggi, rendah, cepat ataupun lambat dalam memberikan penjelasan materi didalam kelas					
6.	Bapak/Ibu guru menggunakan gerak badan dan mimik pada saat menjelaskan materi pelajaran					
7.	Bapak/Ibu guru selalu menggunakan					

	media belajar yang dapat dilihat dan di dengar (media audio visual)					
8.	Bapak/Ibu guru memanfaatkan teknologi informasi untuk menunjang proses belajar di dalam kelas					
9.	Dalam proses belajar mengajar bapak/ibu guru menjelaskan setiap pokok bahasan secara jelas sampai siswa paham terhadap materi yang diajarkan					
10.	Dalam menyampaikan materi bapak/ibu guru menyampaikan materi atau informasi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa					
11.	Pada awal pelajaran bapak /ibu guru selalu memberikan pengarahannya atau motivasi pada siswa					
12.	Pada awal pelajaran bapak/ibu guru menjelaskan tujuan mempelajari materi yang diajarkan					
13.	Pada akhir pelajaran bapak/ibu guru sering mengingatkan kembali materi yang diajarkan secara ringkas					
14.	Pada saat akhir pelajaran bapak/ibu guru sering memberikan latihan/PR					
15.	Bapak/Ibu guru selalu menentukan topik pelajaran dan membagi kelompok menjadi beberapa bagian untuk sesi diskusi					
16.	Bapak/Ibu guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan pendapat dalam diskusi kelompok					
17.	Bapak/Ibu guru mendorong siswa untuk lebih aktif menyanggah atau pun mengomentari pendapat dari pendapat kelompok lain sehingga interaksi antar kelompok bisa terjalin					
18.	Bapak/Ibu guru selalu menegur siswa yang membuat gaduh didalam kelas pada saat pelajaran berlangsung					
19.	Bapak/Ibu guru selalu membimbing siswa dalam memahami pelajaran yang tidak mengerti oleh siswa					
20.	Bapak/Ibu guru menyediakan waktu untuk membantu kesulitan yang dialami oleh siswa					

21.	Bapak/Ibu guru selalu menanyakan keadaan atau kebar dari siswa pada awal pelajaran					
22.	Bapak Ibu meluangkan waktu untuk mendengarkan kesulitan siswa					

الصور مع المراسل





السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أحسن الخالقين
مكان وتاريخ الميلاد: بليتار, ٢ أكتوبر ٢٠٠٠
الجنس : ذكر
العنوان : سيكرداعان فافوعان كانيجورو بليتار
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية : الإندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٥٥٣٣٥٣٤
البريد الإلكتروني : ahsanil.kkholiqin@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال الهيداية فافوعان ١
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسو الابتدائية الإسلامية مفتاح الهودي ١ فافوعان
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة بليتار
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أغونج
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج