

نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم

القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

إعداد

فيينا وردة السكينة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم

القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فيينا وردة السكينة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطة الموافقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله
وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث العلمي الذي قدمها الطالبة:

الاسم : فينا وردة الساكنة

الرقم الجامعي : 19150002

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسعة بمعهد الجامعة العالي مولانا
مالك إبراهيم مالانج

وافقت المشرفة على تقييمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

رئيس القسم

المشرفة



بشري مصطفى

رقم التوظيف:

19860509201802012149



نور المفيدة

رقم التوظيف:

197212112000031003

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" الذي قدمه فينا وردة السكينة قد فحصه المشريف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي (.....)	الدكتور عبد العزيز الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
الرئيس (.....)	الدكتور توفيق الرحمن الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
السكرتير (.....)	الدكتورة نور المفيدة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٦١٠٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥١



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه

الإسم : فينا وردة السكينة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٢

عنوان البحث : نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



فينا وردة السكينة

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٢

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

"كلما يستطيعه غيرك يجب ان تستطيعه انت"

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي ل :

أبي إمام غزالي وأمي أنيرة وأخي الصغير احمد تمام شفيقي وأختي الصغيرة ندى

حافضة الثريا وجدي عبد الرزاق عمر وجدتي ستي رحمة وكل عائلتي

جميع المشايخ من المعهد التربية الإسلامية السلفية مبدأ المعارف جنبير

جميع المشايخ من المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

جميع المشايخ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله رب العالمين، يمكن في إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف متخلفة. لذلك تريد الباحثة أن تعبر أجمل الشكر عن إمتنانها ل :
- (١) والدين و عائلة
 - (٢) فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين. مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٣) فضيلة الدكتور الحاج نور علي. عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٤) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٥) فضيلة الدكتورة نور المفيدة الماجستير. المشرفة هذا البحث الجامعي التي قدمت التوجيه و الإرشاد و المساعدة في قدم هذا البحث بالصبر والجهد من البداية الى النهاية.
 - (٦) جميع الأساتيد والأستاذات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٧) جميع المشايخ من المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٨) زملائي من المعهد العالي المرحلة الثالثة "المفاخير".
 - (٩) زملائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ (الجودة).
 - (١٠) زملائي من إتحاد الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية وأعضاء الكندي لقسم تعليم اللغة العربية.

و ما زال كثير من الأخطاء في كتابة هذا البحث الجامعي، لذلك تطلب الباحثة
الكبرة العفوى لمن يقرأ هذا البحث الجامعي. عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من
الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

فيينا وردة السكينة

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٢

محتويات

أ	..... خطة الموافقة
ب	..... تقرير مجلس المناقشة
ج	..... إقرار الباحثة
د	..... شعار
هـ	..... إهداء
و	..... كلمة الشكر و التقدير
ح	..... محتويات
ي	..... قائمة الجداول
ك	..... قائمة الصورة
ل	..... مستخلص البحث

الباب الأول: المقدمة

أ.	..... خلفية البحث	١
ب.	..... أسئلة البحث	٧
ج.	..... أهداف البحث	٧
د.	..... حدود البحث	٥
هـ.	..... فوائد البحث	٨
و.	..... الدراسات السابقة	٩

ز.	تحديد المصطلحات	١٥
ح.	هيكل البحث	١٥

الباب الثاني: الإطار النظري

أ.	نظرية التعليم	١٧
ب.	نموذج التعلم	١٤
ج.	نموذج التعلم القائم على حل المشكلات	٢١
د.	تعليم مهارة القراءة	٢٩
هـ.	القراءة الموسعة	٣٢

الباب الثالث: منهج البحث

١.	مدخل البحث ونوعه	٣٧
٢.	ميدان البحث	٣٧
٣.	حضور الباحثة	٣٨
٤.	مجتمع البحث	٣٨
٥.	البيانات و مصادرها	٣٩
٦.	نموذج جمع البيانات	٤٠
٧.	فحص صحة البيانات	٤١
٨.	تحليل البيانات	٤٢

الفصل الرابع : عرض البيانات و نتائج البحث

أ.	تخطيط نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning)	
	في تعليم القراءة الموسعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا	
٤٤	مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	

ب. تطبيق نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٨

الباب الخامس: مناقشة البحث

أ. تخطيط نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٨

ب. تطبيق نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٥

الفصل السادس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٦٩

ب. الإقتراحات ٦٩

قائمة المراجع ٧١

الملاحق ٧٥

قائمة الجداول

الجدوال ١.١ الدراسة السابقة ١١

الجدوال ١.٢ خطوات نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات ١٨

الجدوال ١.٣ دليل الملاحظة ٧٥

الجدوال ١.٤ دليل المقابلة ٧٨

قائمة الصورة

- الصورة ١.١ المقابلة مع المحاضر ٧٦
- الصورة ١.٢ التعليم في الفصل الثالث ٧٦
- الصورة ١.٣ التعليم في الفصل الثاني ٧٦
- الصورة ١.٤ فرقة التعلم في الفصل الثاني ٧٧
- الصورة ١.٥ رئيس الجلسة و القارئ ٧٧

مستخلص البحث

السكينة, فينا وردة. ٢٠٢٣ م. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسعة (Extensive Reading) في المادة الدراسية بحث المسائل بالمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم القائم على حل المشكلات, القراءة الموسعة, المعهد العالي

يستهدف المنهج الحر تركيزا جديدا على التعليم، و هو التركيز على المواد الأساسية حتى يستطيع ان يطبق المعلم نموذج التعلم أكثر التفاعلية والتعاونية. أحده التعلم القائم على حل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، يريد المنهج الحر إنشاء الطلاب الذين يقدرون على التفكير النقدي. هذه النقطة تتماشى مع غرض القراءة الموسعة. المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج واحد من المؤسسات الذي يتأزر نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع مهارات القراءة الموسعة لإنشاء الطلاب الذين يقدرون على إجابة مشاكل المجتمع باستخدام مفهوم التراث.

نوع البحث البحث الميداني باستخدام طرق البحث النوعي. التقنيات المستخدمة في جمع بيانات البحث الملاحظة, والمقابلات, والتوثيق. بعد ذلك ، يتم تكثيف البيانات الموجودة ثم تقديمها. غرض هذا البحث لوصف (١) تخطيط التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسعة بالمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات تعليم القراءة الموسعة بالمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نتائج هذا البحث هو: (١) يقدم المعلم مراجع إلزامية ، وعقود محاضرات مع الطلاب ، ويستخدمون الخطة الدراسية كمرجع مع ٣ ساعات معتمدة في فصل دراسي واحد، و ١٦ إجمالي عدد الاجتماعات ، و الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائي كتقييمات للتعليم. (٢) في تطبيقه، أعطي الطلاب المشاكل وفقا للموضوع الذي يدرسه، ثم تحل المشاكل باستخدام سياق النص عن عبارات التراث التي يبحثون عنها فجأة ويفهمونها في الخطوط العريضة للتنفيذ كحل المشكلة المقدمة.

ABSTRACT

Sakinah, Vina Wardatus. 2022. **Problem Based Learning Model in Extensive Reading Teaching in Mahad Al-Jami'ah Al-Aly Maulana Malik Ibrahim Malang.** Thesis. Araboc Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Kata Kunci : Problem Based Learning, Extensive Reading, Mahad Aly

The independent curriculum is targeting a new focus on learning, namely focusing on essential material so that teachers can apply a more interactive and collaborative learning model. One of these learning models is problem-based learning. In addition, the independent curriculum wants to create students who are able to reason critically. This point is in line with the purpose of extensive reading (qiroah muwassa'ah). Mahad Al-Jami'ah Al-Aly Maulana Malik Ibrahim Malang is one of the institutions that collaborates problem-based learning models with extensive reading (qiroah muwassa'ah) skills to create students who are able to answer community problems using the concept of turots.

This research is a type of field research using qualitative methods. The techniques used in collecting this research data are observation, interviews, and documentation. After that, the existing data is condensed and then presented. The purpose of this study is to describe (1) Problem-based learning planning in teaching extensive reading (qiroah muwassa'ah) in Ma'had Al-Jami'ah Al-Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) Implementation of problem-based learning in teaching extensive reading (qiroah muwassa'ah) in Ma'had Al-Jami'ah Al-Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

The results of this study show that: (1) Lecturers provide mandatory references, lecture contracts with students, and use RPS as a reference with 3 credits in one semester, 12 total number of meetings, and UAS and UTS as learning evaluations. (2) In practice, students are given problems according to the theme studied, then the problem is solved using the context of jurisprudence that is self-taught in various turots texts and understood in outline to be implemented as a solution of problem presented.

ABSTRAK

Sakinah, Vina Wardatus. ٢٠٢٢. **Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pengajaran Membaca Ekstensif di Mahad Al-Jami'ah Al-Aly Maulana Malik Ibrahim Malang.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Kata Kunci : Problem Based Learning, Membaca Ekstensif, Mahad Aly

Kurikulum merdeka sedang mentargetkan fokus baru dalam sebuah pembelajaran, yaitu fokus terhadap materi yang esensial supaya guru dapat menerapkan model pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah problem based learning. Disamping itu, kurikulum merdeka ingin menciptakan siswa yang mampu bernalar kritis. Point tersebut sejalan dengan tujuan membaca ekstensif (qiroah muwassa'ah). Mahad Al-Jami'ah Al-Aly Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan salah satu lembaga yang mengolaborasikan model problem based learning dengan kemampuan membaca ekstensif (qiroah muwassa'ah) untuk menciptakan siswa yang mampu menjawab problema masyarakat menggunakan konsep turots.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah ada dikondensasi lalu disajikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (١) Perencanaan pembelajaran berbasis masalah dalam pengajaran membaca ekstensif (qiroah muwassa'ah) di Ma'had Al-Jami'ah Al-Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, (٢) Implementasi problem based learning dalam pengajaran membaca ekstensif (qiroah muwassa'ah) di Ma'had Al-Jami'ah Al-Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : (١) Dosen memberikan referensi wajib, kontrak perkuliahan bersama siswa, dan menggunakan RPS sebagai acuan dengan ٣ sks dalam satu semester, ١٢ jumlah total pertemuan, serta UAS dan UTS sebagai evaluasi pembelajaran. (٢) Dalam praktiknya, mahasiswa diberikan permasalahan sesuai tema yang dikaji, kemudian masalah tersebut dipecahkan menggunakan konteks bacaan yang dicari secara otodidak dalam berbagai teks turots dan dipahami secara garis besar untuk diimplementasikan sebagai solusi dari masalah yang disajikan.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يستهدف المنهج حاليا تركيزا جديدا على التعلم ، أي التركيز على المواد الأساسية. الهدف أن يكون لدى المعلمين المزيد من الوقت لتنفيذ المزيد من نماذج التعلم التفاعلية والتعاونية. بعض الأمثلة على هذه النماذج التعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم على حل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك ، يريد المنهج الحر إنشاء طلاب قادرين على التفكير النقدي. هاتان النقطتان (التركيز على المواد الأساسية والقدرة على التفكير النقدي) تتماشى مع الغرض من القراءة الموسّعة. هذا يدل على أن القراءة الموسّعة الخيار الصحيح لاستخدامه في تعلم المناهج المستقلة. بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها من القراءة الموسّعة أنها يمكن أن تختصر وقت القراءة ، وتسهل على القارئ فهم محتوى النص لأن القارئ يتم التأكيد على فهم جوهر القراءة ، ويكونون قادرين على تدريب قدرة القارئ على أن يكون أكثر حذرا في القراءة ، لأن أعيننا مدربة على التحرك بسرعة للعثور على المعلومات في القراءة.¹

تتميز القراءة الموسّعة بخصائص مساعدة القراء على التعرف على مفردات جديدة ، والوقت اللازم لقراءة وفهم محتوى القراءة أقصر ، ومواد القراءة أكثر وأطول ، ويتم ذلك لجمع المعلومات أو للمتعة.

¹ SULFADLI, "PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA EKSTENSIF DENGAN MENGGUNAKAN METODE P2R SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BALUSU KABUPATEN BARRU," *Journal of Controlled Release*, 11.2 (2018), 430-39.

في تعليم القراءة ، هناك حاجة إلى نموذج لحزم الدرس بحيث يمكن تسليم المادة بشكل جذاب بحيث يسهل على الطلاب التعلم. في البيع والشراء ، يمكن أن تؤثر قطعة من عبوات البضائع على اهتمام المشتري. هناك عدة أنواع من نماذج التعليم، منها:^٢

١. التعليم المباشر
٢. التعلم القائم على المشاريع
٣. التعلم القائم على حل المشكلات
٤. التعلّم الذاتي
٥. التعليم السياقي
٦. التعليم التعاوني

بناءً على نماذج التعلم العديدة المذكورة، ركزت الباحثة على نموذج التعلم القائمة على حل المشكلات. لأن الهدف في هذه الدراسة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يطبق نموذج التعلم الذي يشعر أنه يتوافق مع نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في أحد مقرراته ، وهو مادة دراسية بحث المسائل. في هذا المادة الدراسية، يتم إعطاء الطلاب مشاكل في شكل مشاكل الحياة الموجودة في المجتمع. ثم يصف الطلاب المشكلة باستخدام نصوص مصدرها كتاب التراث. يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة مفهوم الفقه تدريجياً من خلال فهم الافتراضات بقوة وصحة، ثم يمكنهم أخذ القواعد الواردة في الكتاب ليتم تنفيذها في المشكلات الاجتماعية قيد الدراسة.

^٢ Oktarina Puspita Wardani Muhammad Afandi, Evi Chamalah, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah, Computer Physics Communications* (Unissula Press, ٢٠١٣), CLXXX <<https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>>.

نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج التعلم المستخدم لتحفيز مهارات التفكير العليا لدى الطلاب من خلال التركيز على مشاكل العالم الحقيقي، بما في ذلك التعليم. بالإشارة إلى ذلك الفهم، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات موجه نحو قدرات ومهارات الطلاب في حل المشكلة.

التعلم القائم على حل المشكلات له أوجه تشابه مع التعليم بالاكشاف، وهو أن كلاهما يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ويفكرون بشكل نقدي في التعليم. لكن الفرق هو أن التعلسم القائم على حل المشكلات يدعو الطلاب إلى التعلسم بنشاط بدءاً من مشكلة يجب حلها، بينما يدعو التعلم بالاكشاف الطلاب إلى التعلم بنشاط للعثور على معرفتهم الخاصة.

وفقاً لوارسونو وهاريانتو، فإن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له مزايا

تشمل:^٣

١. سيعتاد الطلاب على التعامل مع المشاكل (يطرح مشكلة) ويواجهون تحديات

لحل المشكلات التي لا تتعلق فقط بالتعليم في الفصول الدراسية ولكن أيضاً

لمواجهة المشكلات الموجودة في الحياة اليومية (العالم الحقيقي)

٢. تنمية التكافل الاجتماعي من خلال المناقشة مع الأصدقاء بشكل اعتيادي

٣. تعرف المعلمين على الطلاب

٤. تعريف الطلاب بالتجارب.

تعتبر قدرة الطلاب على حل المشكلات ضرورية للغاية في هذه الحالة. أما

بالنسبة لبعض مؤشرات القدرة على حل المشكلات، فهي تشمل القدرة على تحديد

^٣ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif* (Bandung: Rosdakarya Offset, ٢٠١٢).

المشكلات، وصياغة المشكلات، وإيجاد المشكلات، وإيجاد الحلول البديلة، واختيار أفضل الحلول البديلة، وسلاسة حل المشكلات، ونوعية نتائج حل المشكلات.^٤

يجب دعم قدرات حل المشكلات من خلال قدرات التفكير، أي القدرة على رؤية علاقات السبب والنتيجة. تتطلب قدرات التفكير جهودًا لزيادة القدرة على الملاحظة وطرح الأسئلة والتواصل والتفاعل مع البيئة. لذلك، في عملية التعليم، بالإضافة إلى الحاجة إلى التفكير الجيد، من المهم أيضًا إتقان مراحل حل المشكلات بشكل صحيح. إلى جانب ذلك، يمكن أيضًا دعم الجهود المبذولة لحل مشكلة ما وإيجاد حلول لها من خلال قدرة قراءة المواساة، أي القدرة على القراءة على نطاق واسع والتي تهدف إلى فهم الخطوط العريضة المهمة للقراءة بسرعة وكفاءة. وبفضل هذه القدرة على قراءة المواساة، يمكن مساعدة الطلاب في إيجاد حل لمشكلة ما من خلال قراءة أنشطة على النصوص المتعلقة بموضوع المشكلة، ثم تنفيذها على المشكلات ذات الصلة لإيجاد الحلول.

المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يطبق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام دعم القراءة الموسعة. هذا المعهد أول المعهد العالي تم إنشاؤه تحت رعاية الكلية الدينية الإسلامية الحكومية.

بشكل عام، معهد علي هي مؤسسة تقع تحت رعاية مدرسة داخلية. ووجودها مدفوع بقلق العلماء السابقين لأن عددًا متزايدًا من العلماء قد مات، لكن الجيل التالي لم يظهر بعد. تنشأ الرغبة من العلماء الذين ما زالوا نشيطين لخلق تجديد للعلماء المؤهلين. هذا هو المكان الذي ظهرت فيه فكرة تشكيل ماهد علي، والتي

^٤ Joko Ariyanto Tri Utami Widayati, Baskoro Adi Prayitno, "Perbedaan Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Retensi Menggunakan Model PBL (Problem Based Learning) dan Ceramah Bervariasi Pada Materi Keanekaragaman Hayati Indonesia Siswa Kelas X Mia SMA Negeri ٢ Surakarta Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥," *Jurnal Bio-Pedagogi*, ٤ (٢٠١٥), ٥٣.

كان رائدها كيا أسعد شمس العارفين كوسيلة للتجديد العلمي للعلماء الإندونيسيين. بعد عقد الندوة من قبل العلماء الإندونيسيين ، تم الاتفاق على تشكيل معهد علي تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية الموجودة في المدرسة السلفية الصيفية الإسلامية في سيتوبوندو. كن مهاد علي سيتوبوندو كأول مهاد علي في إندونيسيا.^٥ كانت خلفية تأسيس معهد الجامعة العالي هي رغبة المدير في ذلك الوقت (د. ح. أحمد مزكي ، ماجستير) في تكوين جيل لم يكن فقط ماهرًا في المعرفة العامة ، ولكن يبرع أيضًا في المعرفة الدينية. استنادًا إلى طلاب الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يركزون يوميًا على عشاق المعرفة ، يريد كياهي مزكي جمع الطلاب الذين لديهم فهم أعمق للمعرفة الدينية داخل رعاية مؤسسة لإنشاء كادر من العلماء الذين يواصلون الدين والأمة. يعد هذا إنجازًا جديدًا تم تحقيقه للتمييز بين ثقافة الحرم الجامعي والمدارس الداخلية الإسلامية ، بحيث يتم إنتاج خريجين يتمتعون بعمق روحي ونضج مهني.

كانت عقلية مجتمع ايندونيسيا في ذلك الوقت هي أن العالم سيولد من جامعة فقط ويركز على الشؤون العالمية.^٦ في غضون ذلك ، كان الطلاب مشغولين بالعمل على كتبهم التراث. كيف يمكن أن يولد العلماء الذين لا يجيدون الشؤون العالمية فحسب ، بل يتقنون الشؤون الدينية أيضًا؟ من هذا تنشأ الرغبة في الارتباط بين الاثنين. يتجمع الطلاب الذين لديهم قدرات أكبر في مجال الدين ويجيدون القراءة والكتابة باللغة العربية في مأوى واحد بعنوان معهد الجامعة العالي.

تأسس معهد الجامعة العالي يو إن مالانج في عام ٢٠١٨ من قبل د. الكياهي الحاج أحمد مزكي ، ماجستير. في ذلك الوقت ، رافق كياي مرزكي رئيس الجامعة

^٥ N Fitriana, "Pengembangan kurikulum pendidikan Ma'had Al-Jami'ah Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," ٢٠٢٠ <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/٢٤٨٩٦>>.

^٦ Fitriana.

الحالي (في ذلك الوقت كان رئيس الجامعة الحالي الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير) صوان لوزير الدين، لقمان حكيم سيف الدين بشأن مبادرة إنشاء معهد علي في حي معهد الجامعة بالكلية. بشكل عام ، ماهد علي تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية ، بينما يريد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إنشاء معهد علي تحت رعاية الجامعات.^٧

نظرًا لغياب الأنظمة التي تحكم هذا الأمر ، لم يتمكن وزير الدين من الموافقة على إنشاء معهد علي الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من ناحية أخرى ، هناك ازدواجية وظيفية لا يمكن تنفيذها ، مهد الجامعة تحت رعاية الكليات الدينية الإسلامية الحكومية ، ومهد علي رعاية المدارس الداخلية الإسلامية. بعد زيارة وزارة الدين عدة مرات ، تم الحصول على اقتراح من وزير الدين في شكل تعاون مع المعهد العالي المحيط. المعهد العالي الأقرب إلى الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو المعهد العالي الرفاعي كوندانج ليكي، مالانج. حتى أن المهاد العالي يو إن مالانج مبني على مهاد علي الرفاعي جوندانج ليكي. الاقتراح الثاني هو إدخال كلمة "الجامعة" بين كلمتي "مهد علي" لتمييز ماهد علي تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية والمعهد العالي برعاية الكليات الدينية الإسلامية الحكومية ، بحيث تصبح معهد الجامعة العالي.^٨

هذا البحث ينتعد عن اهتمام الباحثة بذلك الأمور الموضحة. وتعتزم الباحثة أن تتعمق في كيفية عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسّعة في مهد الجامعة العالي مولانا مالك إبراهيم مالانج.

^٧ نتائج مقابلة مع رئيس المجلس التنفيذي الطلابي السابق معهد الجامعة العالي ٢٠٢١/٢٠٢٠ مُجد فصيح الدين

^٨ نتائج مقابلة مع رئيس المجلس التنفيذي الطلابي السابق معهد الجامعة العالي ٢٠٢١/٢٠٢٠ مُجد فصيح الدين

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف يتم تطبيق نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. لمعرفة نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. حدود البحث

حدود المشكلة المستخدمة كمعيار في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. قيود الموضوع
يقتصر الموضوع المستخدم في هذا البحث على نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات المستخدم في تعليم القراءة الموسّعة في الدراسة بحث المسائل.
٢. وضع القيود

اختارت الباحثة معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمكان لاستخدامه في هذا البحث.

هـ. فوائد البحث

هناك فئتان من الفوائد المتوقعة من هذا البحث ، وهما:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث خزانة علمية ووجهات نظر جديدة حول ممارسة القراءة الموسّعة في الدرس.

٢. الفوائد العملية

أ. لجامعة

ومن المتوقع أن يزيد هذا البحث من مساهمة المعرفة والبحوث في الجامعات.

ب. للمؤسسة

تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة قادرة على تفسير تطبيق تعليم القراءة الموسّعة في معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأن تكون قادرة على أن تصبح شيار للمؤسسة.

ج. للمعلمين

وتأمل الباحثة أن تتمكن هذا البحث من تقديم وجهات نظر وفهم يتعلق بتنفيذ الرواية للمعلمين.

د. للباحثة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فهما وخبرة جديدة للباحثة.

هـ. لمزيد من الباحثين

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعا ومرجعا لمزيد من الباحثين.

و. الدراسة السابقة

في العمل العلمي، من الضروري الرجوع إلى الدراسات السابقة للمساعدة في بناء عقلية وإيجاد نقطة الجدة في الدراسة. بعد إجراء بحث البيانات، وجد الباحث أن هذه الدراسة قد أجراها باحثون من قبل، بما في ذلك:

١. أرويني دوي سافيتري (٢٠٢٠) بعنوان تحسين القدرة على القراءة الموسّعة من خلال طريقة المسح والسؤال والقراءة والقراءة والمراجعة (SQ٣R) لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة Inpres Pa'bundukang الابتدائية، منطقة جنوب بوتونومبو، جوا. يناقش هذا البحث البحث الإجمالي التطبيقي الذي تم إجراؤه في منطقة inpres pa'bundukang الفرعية للمدرسة الابتدائية في منطقة بوتونومبو جنوب جوا. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات القراءة الموسّعة لدى طلاب الصف الرابع باستخدام طرق المسح والسؤال والقراءة والقراءة والمراجعة. هذا البحث له أوجه تشابه مع بحثنا حول جانب القراءة الموسّعة، لكن هذا البحث يستخدم طرقا ومناهج مختلفة، وهي النماذج الكمية باستخدام البحث الإجمالي الصفّي. الكائن قيد الدراسة مختلف أيضا.

٢. إرنيواتي (٢٠١٨) بعنوان تأثير نماذج التعلم القائمة على حل المشكلات مصحوبة بتقنيات رسم خرائط المفاهيم على قدرة طلاب الصف ١٠ على حل المشكلات في مدرسة كيتاس نيغيري ١٠ الثانوية في بندر لامبونج. وجدت هذه الدراسة أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المصحوب بتقنية رسم خرائط المفاهيم كان له تأثير ٠.٩٩ على قدرة طلاب الصف العاشر على حل المشكلات في المدارس الثانوية العامة وما فوق ١٠ بندر لامبونج. هذا البحث له أوجه تشابه

مع بحثنا في جانب التعلم القائم على حل المشكلات. ومع ذلك ، يتم تقديم هذا البحث باستخدام النماذج الكمية ، وكذلك من خلال وضع التعلم القائم على حل المشكلات جنباً إلى جنب مع تقنيات رسم خرائط المفاهيم. أما بالنسبة لبحثنا ، فإن التعلم القائم على حل المشكلات يتم تعبئته في مفهوم القراءة الموسّعة .

٣. سفدلي (٢٠١٨) بعنوان بحث حول تحسين مهارة القراءة الموسّعة باستخدام طريقة P٢R لطلاب الصف ٨ في مدرسة الدولة الإعدادية ٢ Barru ، Balusu Regency. وجدت هذه الدراسة أن تعلم القراءة الموسّعة باستخدام طريقة P٢R قد تحسن. هذا البحث له أوجه تشابه مع بحثنا في جانب القراءة الموسّعة . ومع ذلك ، تم إجراء البحث باستخدام البحث في الفصول الدراسية واستخدام طرق البحث الكمي. يتم حزم القراءة الموسّعة في الدراسة مع نماذج P٢R ، على عكس بحثنا الذي يستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

٤. موليندا ياني (٢٠١٨) بعنوان تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع وسائط الرسوم المتحركة على مواد الفيروسات في الصف ١٠ من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمبانج كيومات شمال آتشيه ريجنسي. أوضحت الدراسة أن وسائط الرسوم المتحركة المستخدمة في المواد الفيروسية في الفصل الدراسي يمكن أن تحسن نتائج تعليم الطلاب مع نتائج في الاجتماع الأول بنسبة ٦٨.١٤٪ ، وفي الاجتماع الثاني بنسبة ٧٤.١٤٪. يكمن التشابه بين بحثنا وهذا البحث في نموذج التعليم المستخدم ، أي التعلم القائم على حل المشكلات. يستخدم هذا البحث مناهج البحث الكمي ، على عكس بحثنا الذي يستخدم طرق البحث

النوعي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا اختلافات في عرض نماذج التعلم القائمة على حل المشكلات.

الرقم	عنوان	المساواة	اختلاف	ابتكار البحث
١	ارويني دوي سافيتري.تحسين القدرة على القراءة المكثفة من خلال نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ۳R) في طلاب الصف الرابع من مدرسة إنبرس Pa'bundukang الابتدائية ، منطقة جنوب بونتونومبو ، جوا ريجنسي.(٢٠٢٠)	نقاش حول القراءة الموسّعة	يكمن الاختلاف بين هذه الدراسات في الطريقة والنهج. يستخدم بحث Arwini Dwi Safitri طريقة كمية مع نوع بحث العمل الجماعي.	ركزت الباحثة البحث على تعليم القراءة الموسّعة باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الرقم	عنوان	المساواة	اختلاف	ابتكار البحث
٢	ارنيواتي. تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المصحوب بتقنية رسم خرائط المفاهيم في قدرة طلاب الصف العاشر على حل المشكلات في المدرسة الثانوية العليا بالولاية ١٠ بندر لامبونج. (٢٠١٨)	مناقشة متعلقة بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات	يتم تقديم البحث باستخدام النماذج الكمية ، وكذلك من خلال التوفيق بين التعلم القائم على المشكلات وتقنيات رسم الخرائط المفاهيمية. أما بالنسبة لبحثنا ، فإن التعلم القائم على حل المشكلات يتم تجميعه في مفهوم قروة المواساة.	ركزت الباحثة البحث على تعليم القراءة الموسعة باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الرقم	عنوان	المساواة	اختلاف	ابتكار البحث
٣	سلفادلي.تحسين مهارات القراءة المكثفة باستخدام طريقة P2R لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية ٢ بالوسو ، بارو ريجنسي. (٢٠١٨)	نقاش حول القراءة الموسّعة	تم إجراء البحث باستخدام البحث الصفي و باستخدام طرق البحث الكمي. تم تجميع القراءة المكثفة في هذه الدراسة باستخدام طريقة P2R ، على عكس بحثنا الذي استخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.	ركزت الباحثة البحث على تعليم القراءة الموسّعة باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الرقم	عنوان	المساواة	اختلاف	ابتكار البحث
٤	حماية أي. تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام وسائط الرسوم المتحركة على مادة الفيروسات في الصف ١٠ بالمدرسة الثانوية العليا ١ <i>Simpang Keuramat</i> ، منطقة شمال آتشيه. (٢٠١٨)	مناقشة متعلقة بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات	يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي ، على عكس بحثنا الذي يستخدم نماذج البحث النوعي. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا اختلافات في عرض نماذج التعلم القائم على حل المشكلات.	ركزت الباحثة البحث على تعليم القراءة الموسعة باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلم القائم على حل المشكلات

يطلق على التعلم القائم على حل المشكلات أيضا التعلم القائم على حل المشكلات ، حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في نموذج التعليم هذا. عند تنفيذ نموذج التعليم هذا ، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم النص وتحليله ، ثم حل مشاكل الوقائع المتعلقة بالنص. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات الذي يستخدم في هذه الدراسة مأخوذ من مفهوم التعلم القائم على حل المشكلات وفقا لجون ديوي

٢. القراءة الموسّعة

القراءة الموسّعة هو نوع من القراءة له خصائص شاملة. انها ليست مجرد قراءة. وتسمى القراءة الموسّعة أيضا القراءة التكميلية. يركز هذا النوع من القراءة على تطوير فهم الطلاب للقراءة ، سواء كان ذلك من حيث المفردات أو أنماط الجمل أو سياق القراءة. كيف يكون الطالب قادرا على تحليل القراءة لاستكشافها، وذلك للحصول على فهم أوسع ثم رسم نية القراءة المقدمة. في هذه الدراسة، تحصر الباحثة القراءة الموسّعة الواردة في المادة الدراسية بحث المسائل في معهد الجامعة العليا مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ح. هيكل البحث

في هذا البحث، تم تقسيم المناقشة إلى عدة أجزاء حيث أشارت منهجيات الكتابة التالية إلى الأحكام العامة لكتابة المقترحات لقسم تعليم اللغة العربية:

– الفصل ١

ينقسم الفصل ١ في هذا الاقتراح إلى عدة أجزاء، بما في ذلك سياق البحث، وتركيز البحث، وقيود المشكلات، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريفات المصطلحات، وكتابة النظاميات.

– الفصل ٢

يصف الفصل ٢ مراجعة الأدبيات للنقاط التي هي النقطة المحورية في هذه الدراسة، بما في ذلك التعلم القائم على حل المشكلات، و القراءة الموسّعة ، و بحث المسائل. في هذا الفصل ٢، سيتم تقليص المواد بالتفصيل باستخدام وجهة نظر أخلاقية. على عكس تعريف المصطلح في الفصل ١ الموصوف باستخدام وجهة نظر إيميك.

– الفصل ٣

في هذا الفصل، يصف الباحث النماذج التي سيتم استخدامها في إجراء البحث. بعض النقاط التي تتضمنها طريقة البحث هي منهج البحث ونوعه، وموقع البحث، ووجود الباحثين، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، والتحقق من صحة البيانات.

– الفصل ٤

يصف هذا الفصل البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها من البحث، وهي حول التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القيروع الموسنة في مهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

– الفصل ٥

يعرض الفصل ٥ إجراءات مناقشة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة. تتم معالجة البيانات بناء على الطريقة المستخدمة.

– الفصل ٦

هذا هو الفصل الأخير الذي يحتوي على استنتاجات واقتراحات. في هذا الفصل، سيتم الرد على صيغ المشاكل المذكورة من خلال عرض موجز. بعد ذلك، سيقدم الباحث أيضا اقتراحات للأطراف ذات العلاقة حول الموضوعات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. نظرية التعليم

نظرية التعلم هي محاولة لوصف كيفية تعلم البشر ، وبالتالي مساعدتنا جميعا على فهم عملية التعليم المعقدة بطبيعتها. هناك ٤ أنواع من نظريات التعليم، وهي السلوكية والمعرفية والإنسانية والبنائية. و تأخذ الباحثة نظرية التعليم البنائي وفقا لآراء جون ديوي.

نظرية التعليم البنائية هي التعليم الذي يركز أكثر على العملية والحرية في استكشاف المعرفة والجهود في بناء الخبرات. أهم شيء في النظرية البنائية هو أنه في عملية التعلم ، يجب أن يحصل الطلاب على التركيز.

كانت النظرية البنائية رائدة من قبل عالم النفس من امريكا، جون ديوي. يقترح جون ديوي أن التعلم يعتمد على تجارب الطلاب واهتماماتهم الخاصة بموضوعات في المناهج الدراسية تتعلق ببعضها البعض. التعلم نشط ومشارك ويركز على الطفل.^٩ إذا كان تعلم الطلاب يعتمد على خبرة الطالب واهتماماته، فسيصبح جو تعلم الطالب أكثر متعة وهذا سيشجع الطلاب على التفكير بشكل استباقي والقدرة على إيجاد حل للمشكلات ، إلى جانب أنه يجب دمج المناهج التي يتم تدريسها مع بعضها البعض حتى يمكن أن يسير التعلم بشكل جيد ويكون له أقصى النتائج. أكد ديوي أن التعلم البنائي يؤكد على التعلم النشط الذي يشرك الأطفال مباشرة في البيئة المحيطة. تشجع البيئة المحيطة الأطفال على استكشاف الأحداث فيها. يتحرك الطفل بالكامل وفقا لرغبات الطفل. يصبح الوعي الاجتماعي هدف

^٩ dan siti rohmah nur hayati sugihartono, kartika nur fathiyah, farida harahap, farida agus setiawati, *Psikologi Pendidikan*, ٢ ed. (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠١٣).

كل التعليم. يتطلب التعلم مشاركة الطلاب والعمل الجماعي في العمل على المهام. يعمل المعلم كمييسر ، ويشارك كعضو في المجموعة ويناقش مع الطفل. يقترح ديوي استخدام وسائل الإعلام كتكنولوجيا كوسيلة للتعلم لتسهيل اكتساب الطلاب لفهمهم الخاص.¹⁰ قسم جون ديوي التطور الأخلاقي للأطفال إلى ثلاث مراحل ، وهي المرحلة ما قبل التقليدية ، والمرحلة التقليدية ، والمرحلة المستقلة.¹¹

يمكن رؤية نمط تفكير جون ديوي في التعليم الإضافي من مفاهيم التعليم التشاركي والتعليم التقدمي. التعليم التشاركي هو التعليم الذي يؤكد في هذه العملية على المشاركة النشطة للمتعلمين. يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في العملية التعليمية. يجب على الطلاب ألا يستمعوا بشكل سلبي إلى المعلم ويتبعونه ويطيعونه ويقلدونه. ومع ذلك ، فإن الطلاب بعد إعطائهم وضعاً نظرياً صغيراً حول الموضوع ، ثم تتاح لهم الفرصة للجدال ، ونقل أفكارهم ، ويتم منحهم الفرصة لحل المشكلات المختلفة المتعلقة بالموضوع. لذلك ، يتم توجيه دور المعلم بشكل أكبر كمييسر ، مكلف بتسهيل الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان الموضوع بنشاط. يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير الذكاء العاطفي والمهارات والإبداع.

يولد تعليم النمط التشاركي مفاهيم التعليم بالممارسة وحل المشكلات. عند تنفيذ العملية التعليمية ، يجب على المرء ألا يدرس ويقرأ فقط ، أو يتعلم النظرية فقط ، ولكن يجب توجيهه للتطبيق في الحياة. على سبيل المثال ، الشخص الذي يدرس المحاسبة ، لا ينبغي أن يتعلم نظرية المحاسبة فحسب ، بل يجب أن يتعلم ممارسة تطبيق علوم المحاسبة في الشركة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج الطلاب أيضاً إلى

¹⁰ sugihartono, kartika nur fathiyah, farida harahap, farida agus setiawati.

¹¹ Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠١١).

التدريب نظرا لمشاكل مختلفة حول المحاسبة ، حتى يعتادوا على حل المشكلات المختلفة التي ستنشأ فيما يتعلق بالمحاسبة.

ب. نموذج التعلم

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ التعليم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية.^{١٢} وفي الوقت نفسه ، وفقا لسيف الدين وبردياتي ، فإن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم أنظمة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كمبدأ توجيهي لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.^{١٣} أما وفقا ل Sukmadinata و Syaodih ، فإن نموذج التعليم هو تصميم يصف العملية التفصيلية لإنشاء مواقف بيئية تسمح بحدوث تفاعلات التعليم من أجل تغيير الطلاب أو تطويرهم.^{١٤} وفي الوقت نفسه ، ينص رأي آخر على أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه حتى لتشكيل منهج دراسي (خطة تعليم طويلة الأجل) ، وتصميم مواد تعليمية ، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو بيئات التعليم الأخرى.^{١٥}

يستخدم التعلم في منهج ٢٠١٣ نهجا علميا أو نهجا علميا قائما على العملية. يمكن أن يستخدم النهج العلمي عدة استراتيجيات مثل التعليم السياقي. نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم له اسم وخصائص وبناء جملة وإعدادات وثقافة مثل التعليم بالاكشاف والتعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم على حل المشكلات والتعليم الاستقصائي.

^{١٢} Trianto Al-tabany, *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual* (Surabaya: Prenada Media Group, ٢٠١٥).

^{١٣} Asis Saefuddin dan Ika Berdiat, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤).

^{١٤} Sukmadinata dan Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٢١٢).

^{١٥} Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Depok: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٨).

يحتوي نموذج التعليم في منهج ٢٠١٣ على المعايير التالية:^{١٦}

١. تستند المواد التعليمية إلى حقائق أو ظواهر يمكن تفسيرها بمنطق أو منطق معين ، وليس فقط التخمينات أو الأوهام أو الأساطير أو القصص الخيالية.
٢. تفسيرات المعلم ، واستجابات الطلاب ، والتفاعلات التعليمية بين المعلم والطالب خالية من التحيز الفوري أو التفكير الذاتي أو التفكير الذي ينحرف عن التفكير المنطقي.
٣. تشجيع وإلهام الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي والمناسب في تحديد وفهم وحل المشكلات وتطبيق المواد التعليمية.
٤. تشجيع وإلهام الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير افتراضيا في رؤية الاختلافات والتشابه والروابط مع بعضهم البعض من المواد التعليمية.
٥. تشجيع وإلهام الطلاب ليكونوا قادرين على فهم وتطبيق وتطوير أنماط التفكير العقلاني والموضوعي في الاستجابة للمواد التعليمية.
٦. بناء على المفاهيم التجريبية والنظريات والحقائق التي يمكن تفسيرها.
٧. يتم صياغة أهداف التعلم ببساطة ووضوح ، ولكن رسم نظام العرض

التقديمي

- وظيفة نموذج التعليم هي كمبدأ توجيهي لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعلم. يتأثر اختيار نماذج التعلم بشكل كبير بطبيعة المادة التي سيتم تعليمها ، والأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم ومستوى قدرة الطلاب.^{١٧}

^{١٦} Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)* (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٤).

^{١٧} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩).

يتميز نموذج التعليم بخصائص يمكن أن تميزه عن الاستراتيجيات أو النماذج،

وهي:^{١٨}

١. المبررات النظرية المنطقية التي وضعها اختصاصيو التوعية
 ٢. أهداف التعليم المراد تحقيقها
 ٣. خطوات التعليم اللازمة حتى يمكن تنفيذ نموذج التعليم بالشكل الأمثل
 ٤. بيئة التعلم اللازمة لتحقيق أهداف التعليم
- وفقا لجونسون، لمعرفة جودة نموذج التعليم يجب أن ينظر إليه من جانبيين، وهما العملية والمنتج. يشير جانب العملية إلى ما إذا كان التعلم قادرا على خلق وضع تعليمي ممتع (التعلم البهيج) وتشجيع الطلاب على التعلم بنشاط والتفكير الإبداعي. يشير جانب المنتج إلى ما إذا كان التعلم قادرا على تحقيق الأهداف، أي تحسين قدرات الطلاب وفقا لمعايير القدرة أو الكفاءة المحددة. في هذه الحالة، قبل رؤية النتائج، يمكن أولا التأكد من أن جانب العملية يسير على ما يرام

ت. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

التعلم القائم على حل المشكلات التي غالبًا ما يشار إليها باسم التعلم القائم على حل المشكلات، هو نموذج تعليمي يركز على الطالب من خلال مواجهة هؤلاء الطلاب بمشكلات مختلفة يواجهونها في حياتهم، وبذل الجهد لإيجاد حلول أو إجابات من قبل الطلاب. وبالتالي، فإن التعلم القائم على حل المشكلات هو طريقة تعلم تركز على تتبع جذور المشكلة وحلها.

^{١٨} Noer Khosim, *Model-Model Pembelajaran* (Surabaya: Suryamedia, ٢٠١٧).

وفقاً لتان، فإن نموذج التعلم القائم على المشروعات (PBL) هو استخدام أنواع مختلفة من الذكاء اللازم لمواجهة تحديات العالم الحقيقي ، والقدرة على التعامل مع كل التعقيدات الجديدة والحالية. بالإضافة إلى ذلك ، ذكر تان أيضاً أن نموذج التعلم القائم على المشروعات (PBL) هو ابتكار في التعليم لأنه في نموذج التعلم القائم على المشروعات (PBL) ، يتم تحسين قدرات تفكير الطلاب بالفعل من خلال عملية منهجية من العمل الجماعي أو الجماعي ، بحيث يمكن للطلاب تمكين وصقل واختبار وتطوير قدراتهم. مهارات التفكير بشكل مستمر.^{١٩}

أما موفيت فيشرح أن نموذج التعليم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي يستخدم العالم الحقيقي كسياق للطلاب لتعلم التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات بالإضافة إلى اكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية للموضوع.^{٢٠} تم توضيح هذا الرأي من قبل إبراهيم ونور ، بأن نموذج التعلم القائم على المشاريع (PBL) هو نموذج تعليمي يستخدم لتحفيز تفكير الطلاب عالي المستوى في المواقف الموجهة لمشاكل العالم الحقيقي ، بما في ذلك تعلم كيفية التعليم.^{٢١}

الغرض من التعليم هو مساعدة الطلاب على اكتساب خبرات متنوعة وتغيير سلوك الطلاب ، من حيث الجودة والكمية. يشمل التغيير في السلوك المعني المعرفة والمهارات والقيم أو المعايير التي تعمل على التحكم في مواقف وسلوك الطلاب. الهدف الرئيسي من التعلم القائم على حل المشكلات ليس نقل قدر كبير من المعرفة

^{١٩} Rusman, *model-model pembelajaran menegmbangkan profesionalisme guru*, PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣.

^{٢٠} Bkti Wulandari dan Herman Dwi Surjono, "Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK," *Jurnal Pendidikan Vokasi*, ٢٠١٣ <<https://doi.org/10.211831/jpv.v3i2.1600>>.

^{٢١} Rusman, *model-model pembelajaran menegmbangkan profesionalisme guru*.

للطلاب ، ولكن تطوير مهارات التفكير النقدي قدرات حل المشكلات وفي نفس الوقت تطوير قدرات الطلاب على بناء معرفتهم بشكل فعال.^{٢٢}

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من نموذج التعليم PBL هو تعريف الطلاب بمشكلة أو حالة وفقًا للمادة التعليمية المراد مناقشتها ، حيث يتعين على الطلاب تنفيذ جميع الأنشطة التي تؤدي إلى حل المشكلات. قدمها المعلم.

بعض خصائص نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هي كما يلي:^{٢٣}

١. وجه الطلاب نحو المشكلات الحقيقية.
 ٢. ركز على العلاقات المتبادلة بين التخصصات الأخرى.
 ٣. بحث أصيل.
 ٤. إنتاج المنتجات والقيام بذلك.
- وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ Trianto Arends in ، فإن خصائص نموذج التعلم

القائم على حل المشكلات هي كما يلي:

١. اطرح سؤالاً أو مشكلة
٢. ركز على تعدد التخصصات
٣. بحث أصيل
٤. إنتاج المنتجات وعرضها
٥. تعاون.

^{٢٢} M Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad ٢١* (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤).

^{٢٣} dan Nurdin Mohammad B. Uno, Hamzah, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥).

تكشف آراء أخرى أيضاً عن خصائص نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، وهي كما يلي:

- ١ . تصبح المشاكل نقطة البداية للتعلم.
 - ٢ . المشاكل المستخدمة في المشاكل سياقية وحقيقية
 - ٣ . تشجع المشكلات ولادة قدرة الطلاب على التعبير عن الآراء متعدد الجوانب.
 - ٤ . يمكن أن تؤدي المشكلات المستخدمة إلى تطوير معرفة الطلاب ومواقفهم و مهاراتهم وكفاءاتهم.
 - ٥ . نموذج التعلم القائم على المشروعات (PBL) موجه نحو تطوير التعليم المستقل
 - ٦ . يستخدم نموذج التعلم القائم على المشروعات (PBL) موارد تعليمية متنوعة.
 - ٧ . يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروعات من خلال التعليم الذي يركز على النشاط تعاوني ، تواصل ، وتعاوني.
 - ٨ . يؤكد نموذج التعلم القائم على المشاريع (PBL) على أهمية اكتساب مهارات البحث وحل المشكلات وإتقان المعرفة.
 - ٩ . يشجع نموذج التعلم القائم على المشروعات (PBL) الطلاب على التفكير بمستوى أعلى ، والتحليل والتوليف والتقييم.
 - ١٠ . ينتهي نموذج التعلم القائم على المشروعات (PBL) بتقييم ودراسة لخبرات التعليم ودراسة لعملية التعليم.^{٢٤}
- يتميز نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بالخصائص التالية:^{٢٥}

- ١ . هناك مشكلة أو سؤال
- ٢ . مهتم في مختلف التخصصات

^{٢٤} Yunus Abidin, *Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum* ٢٠١٣ (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٣).

^{٢٥} Hosnan.

٣. بحث أصيل

٤. انتاج الاعمال

٥. تعاون

يتكون التعلم القائم على التعليم المستند إلى حل المشكلات من خمس خطوات رئيسية تبدأ من المعلم الذي يقوم بتعريف الطلاب بحالة مشكلة وتنتهي بعرض وتحليل عمل الطالب. فيما يلي تسلسل الخطوات:^{٢٦}

١. المستوى ١

توجيه الطالب حول المشكلة.

يشرح المعلم التعليم ، والمنطق المطلوب ، ويقترح الظواهر أو العروض التوضيحية، أو القصص لإثارة المشكلات ، ويحفز الطلاب على المشاركة في حل المشكلات المختارة.

٢. المستوى ٢

تنظيم الطلاب للدراسة.

يساعد المعلمون الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعليم المتعلقة بهذه المشاكل.

٣. مستوى ٣

توجيه التحقيقات الفردية والجماعية.

يشجع المعلم الطلاب على جمع المعلومات المناسبة وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات وحل المشكلات.

٤. مستوى ٤

تطوير وتقديم العمل.

^{٢٦} Trianto.

يساعد المعلم الطلاب في التخطيط وإعداد الأعمال المناسبة مثل التقارير ومقاطع الفيديو والنماذج ويساعدهم على مشاركة المهام مع أصدقائهم.

٥. مستوى ٥

تحليل وتقييم عملية حل المشكلة.

يساعد المعلمون الطلاب على التفكير في تحقيقاتهم والعمليات التي يستخدمونها أو تقييمها.

فيما يتعلق بخطوات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، ذكره جون

ديوي على النحو التالي:

الخطوات	المؤشرات	الرقم
يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتحديد المشكلة المراد حلها في عملية التعلم	صياغة المشكلة	١
خطوة الطلاب مراجعة نقدية للقضايا من وجهات نظر متعددة	تحليل المشكلة	٢
تقوم خطوات الطلاب بصياغة الحلول الممكنة المختلفة وفقا للمعرفة التي يمتلكونها	صياغة الفرضيات	٣
يبحث طلاب الخطوة عن المعلومات المختلفة اللازمة لحل مشكلة ما ويصفونها	جمع البيانات	٤

الرقم	المؤشرات	الخطوات
٥	اختبار الفرضيات	خطوات الطالب في صياغة واستخلاص النتائج تتفق مع قبول ورفض الفرضية المقترحة
٦	صياغة توصيات حل المشكلات	تصف خطوات الطالب التوصيات التي يمكن إجراؤها وفقا لصياغة نتائج اختبار الفرضية وصياغة الاستنتاج

- كل طريقة لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها ، بما في ذلك طريقة التعلم القائم على حل المشكلات. بعض مزايا هذه الطريقة هي:
١. جعل التعليم في المدرسة أكثر صلة بالحياة.
 ٢. تعريف الطلاب بالتعامل مع المشكلات وحلها بمهارة ، يمكن أن يكون هذا شرطاً لهم ليتمكنوا من حل المشكلات الحقيقية في المجتمع يوماً ما.
 ٣. تحفيز القدرة على التفكير الإبداعي والشامل ، لأن الطلاب معتادون على رؤية المشكلات من عدة وجهات نظر ، وبالتالي تدريب أنفسهم على تنفيذ العمليات العقلية.
 ٤. قم بتطوير إجابة لمشكلة ما ، حتى يحصل الطلاب على فهم أعمق.
 ٥. إنه تحدٍ للطلاب ، حتى يتمكنوا من الحصول على الرضا من المعرفة التي يحصلون عليها من أنفسهم.
 ٦. مساعدة الطلاب ليكونوا قادرين على تنفيذ المعرفة التي لديهم في العالم الحقيقي.
 ٧. اجعل الطلاب نشيطين

٨. تنمية مهارات التفكير النقدي لدى كل طالب وقدرته على التكيف مع الظروف الجديدة

٩. تحدي قدرة الطلاب على اكتشاف معرفة جديدة لأنفسهم

١٠. زيادة أنشطة تعلم الطلاب

عيوب نموذج التعلم هذا هي:

١. نظرًا لتفاوت مستويات قدرة الطلاب ، غالبًا ما يكون من الصعب العثور على

المشكلات التي تناسب قدرات تفكير الطلاب.

٢. يستغرق المزيد من الوقت. هذا لأنه في حل مشكلة ما ، غالبًا ما يكون تدفق

تفكير الطلاب خارج السياق أو أن طريقة حلها ليست صحيحة تمامًا بحيث

يصعب وصف المشكلة.

٣. سيشعر بعض الطلاب بعدم الارتياح تجاه التعليم المستقل إذا اعتاد الطلاب

على الحصول على المعلومات من المعلم.

٤. غالبًا ما تواجه صعوبات عندما يكون هناك تغيير في عادات التعليم من التعليم

عن طريق الاستماع وتسجيل وحفظ المعلومات التي ينقلها المعلم ، إلى التعليم

من خلال البحث عن البيانات وتحليل وتجميع الفرضيات وحلها بنفسك.^{٢٧}

٥. كما أن تفكير الطلاب ومستوى الثقة بالنفس والحماس والاستعداد لحل

المشكلات لها تأثير كبير أيضًا. إذا لم يكن لدى الطلاب هذه الأشياء ،

فسيستغرق الأمر وقتًا أطول للتحضير.

^{٢٧} Taufik Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning, Kencana*, ٢٠٠٩.

ث. تعليم مهارة القراءة

القراءة هي عملية للحصول على الرسائل التي ينقلها الكتاب من خلال وسائل الإعلام في شكل كلمات أو لغة مكتوبة.^{٢٨} بمعنى أوسع ، لا تركز القراءة فقط على نشاط قول قطعة من الكتابة وفهم معناها الذي يتضمن عناصر معرفية ونفسية حركية ، ولكنها تنطوي أيضا على تقدير لمحتوى القراءة. حتى يتمكن القراء من تقديم قلوبهم والتعبير عن مشاعرهم أثناء القراءة.

على نطاق أوسع ، القراءة ليست مجرد قراءة وفهم وعيش محتوى القراءة ، ولكن أيضا تنفيذ شيء يقرأ في حياته. لذلك ، في هذه الحالة تتضمن القراءة ٤ أشياء:

١. التعرف على الرموز المكتوبة

٢. فهم المعنى

٣. معالجة المعنى

٤. تنفيذ المعنى في الحياة اليومية

في قراءة النص العربي ، هناك حاجة إلى مهارات خاصة مثل إتقان القويد وغيرها. هناك العديد من المؤشرات التي يمكن استخدامها كمعيار لكفاءة الطلاب في قراءة النص العربي، بما في ذلك:^{٢٩}

١. صوت الحروف والكلمات والجمل في النص

^{٢٨} F.M. Hodgson, *Learning Modern Languages* (Toronto: Routledge and Kegan Paul, ١٩٥٥).

^{٢٩} Amin Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab* (Pontianak: STAIN Pontianak, ٢٠١٢).

٢. معرفة بنية الجمل عن طريق إعطاء الصخر الزيتي

٣. العثور على معنى النص المقروء

في محاولة لتحقيق هدف تعلم القراءة ، يحتاج المعلمون إلى تقديم تمارين وفقاً للمؤشرات. فيما يلي بعض الخطوات التي يجب مراعاتها من أجل تعلم القراءة لتحقيق الهدف:^{٣٠}

١. يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المخرج

٢. يقرأ الطلاب المادة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة

٣. يحدد الطلاب بنية الجملة

٤. يحدد الطلاب معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص

٥. يجيب الطلاب على أسئلة حول النص

٦. يقرأ الطلاب النص بصمت

٧. يفهم الطلاب الرسالة الواردة في النص

من حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين:

١. القراءة الجهرية

هذا هو القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الخطاب. كيسان والشفاه والحلق لإصدار الأصوات.^{٣١} تمرين القراءة هذا مناسب للمبتدئين. أهداف

^{٣٠} Santoso.

القراءة بصوت عال هي: (أ) تدريب الطلاب على التعود على نطق الكلمات وفقا لقواعد اللغة العربية ، (ب) تدريب الطلاب على القراءة مع التجويد والإيقاع وفقا لنوع الجملة ومحتواها ، (ج) تدريب الطلاب على القراءة التعبيرية التي تظهر فهمهم للنص المقروء ، (د) تدريب الطلاب على الاهتمام بعلامات الترقيم.

القراءة بصوت عال لها مزايا تشمل: (أ) زيادة ثقة الطلاب ، (ب) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور من قبل المعلمين ، (ج) تعزيز الانضباط في الفصل ، (د) توفير الفرص للطلاب لربط النطق بالإملاء (الكتابة). أما بالنسبة للعيوب: (أ) استنزاف الطاقة ، (ب) مستوى فهم القارئ أقل من القراءة بصمت ، (ج) التسبب في الضوضاء.

٢. القراءة الصامتة

هذا هو القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى المقروء دون نشاط أعضاء الكلام.^{٣٢} الغرض من هذه القراءة هو إتقان محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير. في هذا عادة ما يعطي المعلم تمارين للطلاب عن طريق الحد من وقت القراءة.

بالنسبة للشكل ، تنقسم القراءة إلى قسمين:

١. القراءة المكثفة

^{٣١} Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon: STAIN Cirebon Press, ٢٠٠٥).

^{٣٢} Zaenuddin.

القراءة المكثفة لها خصائص تشمل: (أ) إجراء في الفصل مع المعلم ،
(ب) تحسين المهارات الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القائد. (ج)
يشرف المعلمون على الأنشطة ويوجهونها ويرصدون تقدم الطلاب.

٢. القراءة الموسّعة

القراءة المكثفة لها خصائص تشمل: (أ) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج
الفصل الدراسي. (ب) تحسين فهم محتوى القراءة

ج. القراءة الموسّعة

القراءة الموسّعة هي تقنية قراءة صامتة يكون فيها للقارئ خطابات طويلة في
وقت محدود، وتسمى القراءة المكثفة أيضًا القشط أو القراءة الضحلة، القراءة
الموسّعة هي القراءة على نطاق واسع. يغطي الكائن أكبر قدر ممكن في أقصر وقت
ممكن.^{٣٣}

في قاموس القراءة القراءة الموسّعة هي برنامج للقراءة يتم تنفيذه على نطاق
واسع. يتم منح الطلاب الحرية والمرونة من حيث الحصول على كل من نوع ونطاق
مواد القراءة التي يقرؤونها. يعد برنامج القراءة الشامل هذا ذا فائدة كبيرة في توفير
مجموعة متنوعة من الخبرات للطلاب المشاركين.

القراءة الموسّعة في الاستخدام الشائع تسمى القراءة السريعة. القراءة السريعة
هي القدرة على القراءة باهتمام والغرض من القراءة. يجب أن تكون سرعة القراءة
مرنة، مما يعني أن السرعة لا يجب أن تكون هي نفسها دائمًا، وأحيانًا يتم إبطائها
بسبب المواد والأغراض التي نقرأها.^{٣٤}

^{٣٣} Tarigan H.G, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨).

^{٣٤} Soedarso, *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Eefektif* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٤).

وبحسب خوليد، فإن القراءة الموسّعة هي برنامج قراءة يتم تنفيذه على نطاق واسع. يتم منح الطلاب الاتساع والحرية من حيث امتلاك كل من نوع ونطاق مواد القراءة التي يقرؤونها. يعد برنامج القراءة الموسّعة هنا مفيداً جداً في توفير مجموعة متنوعة من الخبرات للطلاب المشاركين.

القراءة الموسّعة لها أهداف منها:^{٣٥}

١. لفهم المحتوى المهم بسرعة، يمكن إجراء القراءة الفعالة.
٢. لفهم محتويات الكتاب بسرعة أو مجرد مخطط تفصيلي.
٣. للحصول على انطباع عام عن كتاب أو مقال.
٤. لاكتساب فهم سطحي خارجي.

فوائد القراءة الموسّعة هي كما يلي:^{٣٦}

١. لتقصير وقت القراءة، لأننا نقرأ فقط في لحظة دون الحاجة إلى قراءة محتويات القراءة بالكامل
٢. يسهل على القارئ فهم محتوى القراءة / النص لأنه يتم التأكيد على فهم جوهر القراءة
٣. قادر على تدريب قدرة القارئ على أن يكون أكثر شمولاً في القراءة ، لأن أعيننا مدربة على التحرك بسرعة للعثور على المعلومات في القراءة.

^{٣٥} Arwini Dwi Safitri, *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EKSTENSIF MELALUI METODE SURVEY, QUESTION, READING, RECITE, REVIEW(SQ³R) PADA SISWA KELAS IV SD INPRES PA'BUNDUKANG KECAMATAN BONTONOMPO SELATAN KABUPATEN GOWA, Kaos GL Dergisi, ٢٠٢٠, VIII*
<<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.120798>>. <<https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002>>. <<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/310049>>. <<http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391>>. <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B978080709040900205>>.

^{٣٦} SULFADLI.

هناك عدة أنواع من القراءة الموسّعة، بما في ذلك:^{٣٧}

١. استطلاعات القراءة

استطلاع يقوم بالمراجعة والبحث والدراسة وكيفية قراءة أجزاء معينة من الكتاب. أجزاء الكتاب التي تم مسحها هي البداية والمحتويات والنهاية. الجزء المبكر (مقدمات) تتضمن العناصر التي تم مسحها صفحة العنوان وكلمات المؤلف وجدول المحتويات وقائمة الجداول وقائمة الأشكال والملخص (إن وجد). في صفحة العنوان التي تم مسحها ، يوجد عنوان الكتاب والمؤلف والناشر ومكان النشر وسنة النشر. تتضمن المحتويات التي تم مسحها عنوان كل فصل والعناوين الفرعية والمخططات والرسوم البيانية والرسوم البيانية والجداول (إن وجدت). يتضمن الجزء الأخير من الكتاب الخاضع للمسح الاستنتاجات والبيولوجيا والفهرس (إن وجد). طريقة مسح هذه المقاطع هي تصفحها بسرعة وبدقة في لمحة واحدة. تتم قراءة أجزاء الكتاب الذي تم مسحه باستخدام نموذج القراءة العادي (قراءة سريعة) أي اقرأ بأسرع ما يمكن صفحة صفحة.

قراءة الاستطلاع هي نوع من نشاط القراءة بهدف معرفة نظرة عامة على محتويات ونطاق مادة القراءة المراد قراءتها. لذلك ، في الممارسة العملية، يرى القارئ أو يفحص فقط أجزاء القراءة التي تعتبر مهمة. على سبيل المثال، العنوان واسم المؤلف والكلام والعنوان والفصل والفصول الفرعية وقائمة الفهرس أو قائمة الكتب المرجعية المستخدمة. وبالتالي فإن قراءة

^{٣٧} Safitri, VIII.

الاستطلاع ليست في الواقع قراءة. لذلك ، يمكن القول إنه نوع من نشاط ما قبل القراءة.

٢. اقرأ لحة

يعد القشط أو القشط نوعًا من القراءة يجعل العين تتحرك بسرعة ، والنظر إلى المواد المكتوبة والانتباه إليها للبحث عن المواد المكتوبة والانتباه إليها للعثور على المعلومات والحصول عليها بسرعة.^{٣٨} وفي الوقت نفسه ، يُعرّف Soedarso القشط بأنه مهارة قراءة يتم ترتيبها بشكل منهجي للحصول على نتائج فعالة ويمكن أن تكون ضرورية لفائدة:

أ. معرفة موضوع القراءة

ب. اكتشاف ما يعتقد الآخرون

ج. احصل على الأجزاء المهمة التي نحتاجها دون قراءة الكل

د. تعرف على تنظيم الكتابة

هـ. تحديد المواد التي تمت قراءتها^{٣٩}

٣. قراءة ضحلة

القراءة السطحية هي في الأساس نشاط قراءة لاكتساب فهم ضحل أو غير عميق لمادة القراءة التي تتم قراءتها. عادة ما يتم هذا النوع من القراءة عندما ينوي القارئ البحث عن المتعة أو السعادة. لذلك ، فإن نوع القراءة

^{٣٨} Henry Guntur Tarigan, *Pengkajian Pragmatik* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩).

^{٣٩} Soedarso.

هو في الحقيقة نوع من القراءة الخفيفة. على سبيل المثال المجالات والروايات والقصص القصيرة وما إلى ذلك. تتم هذه القراءة السطحية بشكل عرضي. القراءة الضحلة (قراءة سطحية) هو نوع من نشاط القراءة لاكتساب فهم سطحي أو غير عميق لمادة القراءة التي نقرأها.

القراءة السطحية هي نوع من القراءة المكثفة التي تهدف إلى الحصول على فهم سطحي خارجي ، وليس عميقاً من القراءة. بمعنى آخر ، القراءة السطحية هي نشاط قراءة يُنظر إليه من حيث النتائج. عادة ما يتم نشاط القراءة هذا عندما نقرأ للمتعة ، ونقرأ القراءة الخفيفة التي تجلب السعادة.

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث و نوعه

استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة أو سلوك يمكن ملاحظته. تُستخدم هذه الطريقة لأن الباحثين يحاولون الحصول على وتوزيع المعلومات حول الظواهر أو الأحداث بشكل منهجي ووصفها دون الحاجة إلى قياسها. البحث الميداني بطرق البحث النوعي

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة (بحث ميداني) حيث يتم الكشف عن الحقائق التي تحدث في الميدان ثم تحليلها. يرتبط هذا النوع من البحث ارتباطاً مباشراً بالكائن قيد الدراسة. يتميز البحث النوعي بخصائص تشمل التواصل المكثف والباحثة والاتصال المباشر في فترة زمنية طويلة نسبياً مع المشاركين في هذا المجال، وتسجيل جميع مصادر البيانات المتاحة، والوثائق التي يمكن تقييمها، وتقارير الدراسة الشاملة.^{٤٠}

٢. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مهد الجامعة العالي مولانا مالك إبراهيم مالانج. يقع معهد الجامعة العالي مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مولانا مالك إبراهيم مالانج في الحرم الجامعي ١ الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

^{٤٠} Ismail Suwardi, *Metode penelitian sosial*, Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠٠٩
<https://www.google.co.id/books/edition/METODOLOGI_PENELITIAN_SOSIAL/tretDwAAQB AJ?hl=id&gbpv=١&dq=PENGERITIAN+DASAR+KAJIAN+PENELITIAN&printsec=frontcover>.

الحكومية مالانج مولانا مالك إبراهيم مالانج ، جاوة الشرقية ، ٦٥١٤٤ . تتم عملية التعلم في المبنى B الغرف ٢١٣ B و ٢١٥ .B

٣. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في هذه الحالة مهم للغاية وأساسي ، وهذا كما قال مولنغ أنه في البحث النوعي ، فإن وجود الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات. في هذه الحالة تكون الباحثة مراقبة كاملة لأن الباحثة تتوجه مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة.

على الرغم من أن الباحثة تتجه مباشرة إلى الميدان ، لا يُسمح للباحثة بالتدخل أثناء عملية البحث ، لأنها تخشى أن تؤثر الظروف في المجال على عواطف الباحثة إذا تدخلت الباحثة.^{٤١}

٤. مجتمع البحث

موضوع البحث هو قيد البحث حيث يمكن للباحثة تحديده بالأشياء أو الأشياء أو الأشخاص لإرفاق متغيرات البحث.^{٤٢} تتكون موضوعات البحث في هذه الدراسة من عدة كائنات منها:

أ. المعلم الذي يقوم بتعليم المادة الدراسية ببحث المسائل في معهد الجامعة العالي، مولانا مالك إبراهيم مالانج. والمعلم هو المسيطر على هذا التعليم، لوجودهم في هذه الدراسة كموضوع بحث.

^{٤١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨).

^{٤٢} Arikunto Suharsimi, "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik," *Jakarta: Rineka Cipta*, ٢٠٠٦.

ب. الطلاب بمعهد الجامعة العالي مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الصف الثاني والثالث. الطلاب مكون أساسي في هذه الدراسة أيضًا، لأن المادة الدراسية بحث المسائل مخصصة للطالبات وتقوم بها الطالبات.

٥. البيانات و مصادرها

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الأنشطة التي تحدث في المادة الدراسية بحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم تسجيل النشاط من خلال الملاحظة. بالإضافة إلى ذلك ، تجمع الباحثة أيضًا البيانات من خلال المقابلات مع الطلاب المسلمين والطلاب المسلمين الذين لعبوا دورًا في عملية التعليم للمادة الدراسية بحث المسائل. تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من نوعين من البيانات وهما:

أ. التمهيدي البيانات

البيانات الأولية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات التي تحصل عليها الباحثة مباشرة فيما يتعلق بالمتغيرات ذات الأهمية لأغراض الدراسة المحددة.^{٤٣} في هذه الحالة، تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج التوثيق والمقابلات والملاحظات في الصفين الثاني والثالث من المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. ثواني البيانات

البيانات الثانوية هي البيانات التي تشير إلى المعلومات التي تم جمعها من المصادر الحالية. يمكن أن تكون مصادر البيانات الثانوية في شكل ملاحظات أو نظريات ذات صلة. تستخدم هذه الدراسة بيانات ثانوية في

^{٤٣} Uma Sekaran, "Research Methods for Business (metodologi Penelitian untuk Bisnis)," Jakarta: Salemba Empat, ٢٠١١, ٢٤٧, ٥-٢٤.

شكل ملاحظات وأرشيفات تتعلق بتنفيذ تعليم قرعة المواصاة في معهد الجامعة العالي مولانا مالك إبراهيم مانج ، بالإضافة إلى نظريات تم الحصول عليها من المواد الأدبية التي تم جمعها ذات الصلة. إلى التعلم القائم على حل المشكلات والقراءة الموسعة .

٦. نموذج جمع البيانات

تستخدم الباحثة عدة تقنيات في جمع البيانات منها:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع المعلومات حول الأشياء أو الأحداث المرئية للعين أو التي يمكن اكتشافها بواسطة الحواس الخمس.^{٤٤} في بعض الحالات ، يكون للمعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة مستوى أعلى من الدقة والموثوقية من المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات. تم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة لعملية التعليم ، وبالتحديد في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الصف الثاني و الثالث العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. مقابلة

المقابلات هي طريقة منهجية للحصول على المعلومات في شكل بيانات شفوية حول موضوع أو حدث في الماضي والحاضر والمستقبل.^{٤٥}

^{٤٤} Ida Bagus GDE Pujaastawa, "Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi," Universitas Udayana, ٢٠١٦, ٤ <https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian/_dir/8fe233c13f4addf4cee10c68d038aeb7.pdf>.

^{٤٥} Pujaastawa.

شكل المقابلة التي سيتم استخدامها هو المقابلات المنظمة والعرضية. يهدف نموذج المقابلة إلى الحصول على معلومات من المخبرين بخصوص تمويل وليمة من قبل العروس. بعض الأدوات التي سيتم استخدامها لتحقيق أقصى قدر من المقابلة هي: دليل المقابلة و مسجل الصوت.

ج. توثيق

هذه المرحلة مهمة ليتم تنفيذها للتأكد من صحة البيانات المتعلقة بالبحث. الوثائق المستخدمة هي في شكل سجلات النشاط وخطط الدروس وملفات الوثائق الموجودة.

٧. فحص صحة البيانات

تم إجراء اختبار صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث علمي حقاً أم لا. هذا أيضاً لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. أما اختبار صدق البيانات في البحث النوعي باستخدام طريقة التثليث. يمكن القول أن التثليث هو محاولة لمعرفة حقيقة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحثة من وجهات نظر مختلفة من خلال تقليل التحيز الذي يحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها قدر الإمكان.^{٦١} تتكون طريقة التثليث من ٣ أنواع منها: تثليث المصدر، و تثليث الملاحظة، و تثليث المقابلة.

^{٦١} Raharjo Mutjia, "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif," *Zitteliana*, ١٩.٨ (١٩٦٠), ١٥٩-٧٠.

٨. تحليل البيانات

في البحث النوعي ، يتم إجراء تحليل البيانات عند جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. الأنشطة في تحليل البيانات هي جمع البيانات ، وتكثيف البيانات ، وتقديم البيانات ، وكذلك استخلاص النتائج والتحقق من البيانات.^{٤٧}

أ. جمع البيانات

تم الحصول على جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو موقع البحث.

ب. تكثيف البيانات

بعد جمع البيانات ، يتم تنفيذ عملية تكثيف تتكون من اختيار مواد البيانات لفصل البيانات المطلوبة وغير المطلوبة ، بحيث يتم الحصول على واحدة مركزة وقادرة على الإجابة على صياغة المشكلة. بعد ذلك ، سيصف الباحث هذه البيانات بشكل منهجي للحصول على استنتاجات دقيقة.

ج. عرض بيانات

^{٤٧} Giusepe Mussardo, "BAB III Metode Penelitian Menurut Sugiyono ٢٠١٧," *Statistical Field Theor*, ٢٠١٩.

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتقديم البيانات بطريقة منظمة في شكل كلمات وصفية وليس في شكل أرقام أو جداول بمقاييس إحصائية. وذلك لأن البيانات التي تم الحصول عليها في البحث النوعي ليست في شكل كلمات.^{٤٨}

د. رسم الخاتمة والتحقق من البيانات

في هذه المرحلة ، ستقوم الباحثة باستخلاص النتائج من جميع المكونات المذكورة أعلاه. الاستنتاج الذي تم التوصل إليه ليس نهائيًا. هذا لأن الباحثة لا تزال قادرة على التحقق من البيانات.

^{٤٨} Prof. DR. Sugiyono, "Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif," *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٥٣.٩ (٢٠٠٩), ١٦٨٩-٩٩.

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

في حصول البيانات ، تستخدم الباحثة تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم إجراء الملاحظات في الفصل الذي يُستَخدم كمكان التعليم. أجريت مقابلات مع المعلمين الذين درسوا مادة دراسية بحث المسائل، و الطلاب الذين شاركوا في تعلم مادة دراسية بحث المسائل. بعد إجراء الملاحظات والمقابلات، حصلت الباحثة على البيانات التالية:

أ. تخطيط نموذج التعلّم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد

العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو فرع من المعهد العالي الزمخشري جوندانغ ليجي، لذلك يشير المنهج إلى المركز، وهو المعهد العالي الزمخشري. ومع ذلك، قام معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإجراء تعديلات طفيفة على المناهج الدراسية الحالية لإجراء تعديلات على بيئة وثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هناك العديد من المواد الإلزامية التي يجب أن تكون موحدة مع المعهد العالي الزمخشري، وهي الفقه، وأصول الفقه، وأحكام الحديث، وأحكام التفسير، والفقه المقارنة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إرجاع هذه المواد إلى مؤسستهم. وهكذا، أضاف معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المواد الدراسية في شكل علم المنطق، والأدب والأخلاق،

وحكمة التشريع، و أهل السنة و الجماعة واعتدال الديني، ومنهجية الكتابة، وبما في ذلك مادة بحث المسائل. إنها مادة إضافية تعطى عمدا في معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات التي تنشأ عند دخول المجتمع لاحقا. أما بالنسبة لمسألة تنفيذ الامتحانات وما إلى ذلك، فهي متروكة لمؤسستهم.

يتم حزم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في المادة الدراسية بحث المسائل. تتطلب هذه المادة الدراسية أن يكون لدى الطلاب القدرة على القراءة الموسعة أيضا. تنقسم المادة الدراسية بحث المسائل في معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى فصلين في تنفيذها، وهما الفصل ٢ و ٣.

تهدف هذه المادة الدراسية إلى تقديم نظرة ثابتة لنظرية وممارسة عن بحث المسائل التي تستخدم كطريقة اجتهاد بين طلاب مهد علي الإندونيسيين عادة. باستخدام هذه المادة، يمكن أن تساعد الطلاب على معرفة وفهم ظاهرة بحث المسائل التي تحدث في إندونيسيا كطريقة لصياغة الشريعة الإسلامية السياقية والفعلية، خاصة بين مجتمع نهضة العلماء.

هناك حاجة إلى تخطيط التعليم لتصميم كيفية تنفيذ التعليم. بشكل عام، تخطيط التعليم في معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سواء بالمؤسسات الرسمية بشكل عام. لأنه في الحقيقة، المعهد العالي هو مؤسسة رسمية تقف تحت رعاية المعهد الإسلامي. هناك ساعات دراسية، ومنهج دراسي، ووحدات، وتقييمات، وما إلى ذلك. في تخطيط الدروس، يطبق

المعلم بحث المسائل في معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عدة خطوات، وهي: (١) فهم مخرجات التعليم. يتم الحصول على نتائج التعليم من الأشياء التي تحتاج إلى فهم من بحث المسائل والتي يتم تقسيمها وفقا للمستويات ، (٢) تحليل تقارير نتائج الطلاب السابقة ، (٣) صياغة أهداف التعليم ، (٤) ترتيب تدفق أهداف التعليم من أهداف التعليم ، (٥) إعداد وحدات التدريس ، (٦) تصميم التعليم ، (٧) إجراء التقييمات.

يتطلب معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الطلاب لحصول على ١٤٤ ساعة معتمدة لمدة ٤ سنوات من التعليم، مع عدد الاعتمادات في المادة الدراسية بحث المسائل بقدر ٣ ساعات معتمدة في كل فصل دراسي. فيما يتعلق بالتقييم، أعد المعلم معايير التقييم في البداية كإرشادات في تقييم كل الطلاب. فيما يلي معايير التقييم في المادة الدراسية بحث المسائل:

١. فهم المواد (٣٠٪)

٢. تطبيق النظري (٣٠٪)

٣. قوة الجدل (٣٠٪)

٤. الحيوية (١٠٪)

نطاق التقييم هو (١) أ : ٩٤ - ١٠٠ ، (٢) ب+ : ٨٨ - ٩٣ (٣) ب : ٨٠ - ٨٧ ، (٤) ج+ : ٧٦ - ٧٩ ، (٥) ج : ٧٠ - ٧٥. بشكل عام، حصل الطلاب على متوسط درجات أعلى من ٩٠، لذلك لم يكرر الطلاب المادة الدراسية بحث المسائل.

في الفصل الثاني، يستخدم المعلم الخطة الدراسية كتخطيط الدروس. يتم ترتيب الخطة الدراسية بناء على الوحدات المستخدمة في التعليم. يحتوي الخطة الدراسية للفصل الدراسي على أوصاف الدورة التدريبية ونطاق المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم وأحكام التقييم. ينص الخطة الدراسية للفصل الدراسي أيضا على ساعات الفصل ومستويات الفصل الدراسي. المعلم الذي يدرس المادة الدراسية بحث المسائل للفصل الثاني عمدا بعمل كتاب "Bahtsul Masail: Dari Teori Ke Praktik". وقد تم شرح الكتاب بدءا من منظور بحث المسائل، وإجراءات بحث المسائل، وعلماء المذاهب، وتصنيف المشكلات، حتى الأساليب المستخدمة في استنباط الحكم في بحث المسائل. سيتم تنفيذ التعليم وفقا للكتب الدراسية التي أعدها المعلم.

يقدم المعلم نظرية مقدما حول إجراءات تنفيذ بحث المسائل بحيث يكون لدى الطلاب وجهة نظر كحكم في ممارسة بحث المسائل. كانت النظرية المقدمة في البداية في شكل فهم بحث المسائل، والتاريخ، وإجراءات القيام بذلك، والأساليب المستخدمة، وغيرها مع مناقشات أساسية ومقيدة بشكل متزايد.

في الفصل الثالث، يستخدم المعلم الكتب الدراسية كمرجع في تخطيط الدروس. الكتب الدراسية المستخدمة هي كتاب فتح المعين للشيخ زين الدين الملييري. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضا كتاب Syarah Fathal Qarib Diskursus Munakahat ككتاب مصاحب. المعلم في المادة الدراسية بحث المسائل للفصل الثالث هو رئيس تصنيف كتابة الكتاب Syarah Fathal Qarib Diskursus Munakahat المستخدم. يتم التعليم بالرجوع إلى ترتيب جدول

المحتويات. في هذه الحالة، لا يستخدم المعلم الخطة الدراسية وما اشبه ذلك، لكنهم يشير إلى الكتب الدراسية كإرشادات مباشرة.

يتم ترتيب المادة الدراسية بحث المسائل على المراحل. لذلك، تم تصميم الطلاب في الفصل الثالث ليكونوا مستعدين للممارسة لأنهم مروا بمرحلة إعداد بحث المسائل في الفصل الثاني. تركيز التدريس في الفصل الثالث هو الممارسة.

ب. تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسّعة (Extensive Reading) في المعهد

العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يستخدم تعليم بحث المسائل في المعهد العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الكتب الدراسية التي ألفها المعلم نفسه. هذا يمكن أن يضمن أن المادة المقدمة في مجملها قد فهمها المعلم. تقضي المادة الدراسية بحث المسائل ٣ ساعات من الدروس كل أسبوع. بعد الملاحظة، وجد أن تنفيذ تعليم بحث المسائل في المعهد العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كان مختلفا بين الفصلين الثاني و الثالث. لكن سلسلة العمليات بين الاثنين تماثلا، وهي المقدمة، والأساسية، والخاتمة.

الفصل الثاني :

١. المقدمة

يبدأ الدرس بقول المعلم التحية. ثم قاد المعلم الدعاء بالصلاة على النبي والمصنف، والعلماء. في اللقاء الأول، ينقسم المعلم الفصل إلى مجموعات. ستلعب هذه المجموعات لاحقا دورا نشطا في التعليم. وفقا لأهداف المنهج الحر،

فإن الطلاب أطراف يجب أن يكونوا نشطين في التعليم. في الاجتماعات اللاحقة، بعد تواصل المعلم، يجتمع الطلاب على الفور وفقا لمجموعاتهم لتقدير الوقت.

٢. الأساسية

يتجمع الطلاب وفقا لمجموعات محددة مسبقا من خلال تشكيل دائرة لكل مجموعة. كل اجتماع لديه ١ مجموعة مسؤولة عن كونها متحدثا. المثال مجموعة أ. المجموعة أ مسؤولة عن أن تكون متحدثة في الأسبوع الثاني. ثم يجب على كل عضو في المجموعة أن ينتشر في مجموعات أخرى لشرح المادة التي ستم مناقشتها في ذلك الوقت. يتم مساواة تقسيم عدد المجموعات مع عدد الأشخاص الموجودين في المجموعة بشكل متعمد، بحيث عندما يتم فصل أعضاء المجموعة لتقديم المواد، يحصل جميع أعضاء المجموعة على حصة لأن عدد المجموعات وعدد أعضاء المجموعة مناسبان.

يعتمد ترتيب المواد المستخدمة على ترتيب المواد الموجودة في الخطة الدراسية للفصل الدراسي، ويتم ترتيب الخطة الدراسية للفصل الدراسي بناء على الكتب الدراسية التي تم تجميعها بواسطة المعلم. تلقت المجموعة الأولى مواد عن علم الأنساب والديناميات وأهمية بحث المسائل. تلقت المجموعة الثانية المواد حول سياق التراث في العصر الحديث. تلقت المجموعة الثالثة المواد حول إجراءات بحث المسائل، وهلم جرا.

يستمر التعليم لمدة ٣ ساعات من الدروس. عندما يتفرق أعضاء المجموعة المسؤولة إلى مجموعات أخرى، يبدأ التعليم. وشرح ممثل المجموعة ألف المادة قيد الدراسة. ثم ناقشوا معا. إذا كانت هناك أشياء غير مفهومة أو كان لدى

الشخص الأسئلة، فيمكن نقلها إلى ممثل المجموعة أ الموجود في مجموعته. ممثلو المجموعة أ مسؤولون أيضا عن تسجيل كل سؤال يتم طرحه. عدد الأسئلة المطروحة من كل مجموعة غير محدود. بعد ذلك، أجب ممثل المجموعة أ على الأسئلة المطروحة. إذا كانت هناك أسئلة لا يمكن الإجابة عليها من قبل ممثلي المجموعة أ، حفظ الأسئلة لطرحها على المعلم. قبل خاتمة جلسة العرض التقديمي، تقدم ممثلو المجموعة أ واحدا تلو الآخر وكتبوا الأسئلة التي تم الحصول عليها من كل مجموعة على السبورة. يتم تمييز الأسئلة من مجموعة واحدة والأخرى.

دور المعلم في هذا التعليم هو كالمشرف والمصحح. بعد انتهاء جلسة العرض التقديمي، أضاف المعلم بعض الشروح المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم. بعد ذلك، أجب المعلم على الأسئلة التي تمت كتابتها على السبورة ولم يتمكن ممثل المجموعة أ من الإجابة عليها.

في هذه المرحلة، لا يزال يتم تعليم الطلاب حول مراحل الإعداد والتوفير في تنفيذ بحث المسائل. وبالتالي، لم يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل مشكلة باستخدام العبارة. ومع ذلك، يتعين على الطلاب الاستماع وفهم الشروح المتعلقة بالمواد المقدمة. بالنسبة للمتحدث، يتعين عليه فهم المواد التي سيتم تسليمها من أجل فهم والإجابة على أسئلة الأصدقاء الذين لا يفهمون.

٣. والخاتمة

قبل خاتمة الدرس، لا ينسى المعلم التذكير بالمهام في المعهد العالي، أو تقديم النصيحة، أو إذا كان وقت الدرس لا يزال متبقيا، فعادة ما يروي المعلم

القصص ويشارك المعرفة الآخرين. بعد ذلك، تغيب عن حضور الطلاب وقال التحية الختامية. بعد أن يسلم المعلم، يصلي الطالب لاختتام الدرس.

بعد نفاذ جميع المواد لفصل دراسي ١، يتم تغيير نظام التعليم. لم يعد يقدم النظرية، ولكن وضع النظرية التي تم تعلمها موضع التنفيذ. في هذه الحالة، يقوم المعلم بعمل نوع من تمرين بحث المسائل الصغير في الفصل الدراسي. يتكون ضباط بحث المسائل من المشاورين، ورئيس الجلسة، والمسائل، والمحرر، والمصحح. المسائل هو الشخص المسؤول عن صنع المشكلة والسؤال ليتم حلها معا في منتدى بحث المسائل. يجب إخطار القضايا التي ستتم مناقشتها إلى المشاورين قبل أسبوع من تنفيذ بحث المسائل. لذلك، بعد كل منتدى بحث المسائل، يجب على الشخص المسؤول عن إبلاغ المشكلة مباشرة التي سيتم استخدامها في المنتدى الأسبوع المقبل. إذا كان السؤال في منتدى بحث المسائل عادة ما يكون أكثر من واحد، فإنه في هذه الحالة ليس كذلك. يمكن أن يكون هناك سؤال ١ فقط لأن هذا لا يزال في مرحلة الممارسة. كان المحرر هو الوصاغ المسؤول عن مراقبة وقيادة مسار بحث المسائل حتى لا يخرج من المناقشة المطلوبة. في منتدى بحث المسائل، ما هو مطلوب أن تكون دائما نشطا والاستماع من البداية إلى النهاية هو المحرر. والمصحح مكلف بتأكيد نتائج المشاورين. إذا كانت الإجابة خاطئة، فإن المصحح تعطي إجابة صحيحة. والمشاورون هو الأشخاص الذين تتمثل مهمتهم في المناقشة لحل المشكلة التي تتم مناقشتها. تنقسم المشاورون في هذه الحالة إلى عدة مجموعات. ١ مجموعة تتكون من ٢ أشخاص. اسم المجموعة المستخدم مجاني. المسؤولون بالمحرر، والمسائل، ورئيس الجلسة، والمشاورين، هم طلاب الفصل الثاني، أما المصحح يحمله المعلم مباشرة.

بدأ تنفيذ تمرين بحث المسائل بافتتاح مدير الجلسة للحدث. بعد ذلك، قرأ السائل القضايا التي سيتم مناقشتها في المنتدى. بعد انتهاء الشراع من شرح المشكلة، دعا رئيس الجلسة المشاورين للسؤال عن وضوح المشكلة المقدمة. بعد المشاورين والسائل اتفقوا على الأمر، ثم بدأت المشاورة. وسيقود رئيس الجلسة المشاورين لمناقشة المسألة. يرحب رئيس الجلسة بأي مجموعة تريد الإجابة. بعد ذلك، نرحب بالمجموعات التي تريد دحض أو تعزيز الإجابة من المشاورين. وهكذا حتى نجد نتيجة المشكلة التي تريد حلها.

أثناء عملية التنفيذ والإجابة، عادة ما تتوسع المناقشة بحيث يكون العبارة الذي تم إعداده من خلال المشاورين في البداية غير كاف في كثير من الأحيان. يتطلب هذا الموقف مداولات للحصول على مهارات القراءة الموسعة. تمارس القراءة الموسعة هنا في شكل قراءة ودراسة كتب التراث في وقت قصير للعثور على العبارة يناسب القضية التي تتم مناقشتها في ذلك الوقت. المشاورون مطلوبة لتكون قادرا على البحث عن العبارة بسرعة لأن المناقشة مستمرة.

في تسليم الأفكار عن طريق المشاورين، هناك إجراءات. أولا، طرح المشاورين القانون، مثل جائز أم لا، حلال أو حرام، صح أم لا، إلخ. ثم اشرح أسباب اختيار مثل هذه الاستنتاجات القانونية. بعد ذلك، ذكر المشاورون العبارة الذي استخدم كمرجع في استخلاص خلاصة القانون. في حالة إلقاء العبارة، يجب أن يذكر المشاورون اسم الكتاب والجزء والفصلحات، ثم يتلو العبارة.

إذا كان هناك في منتصف المشاورة مناقشة من المشاورين التي شعرت أنها خارج موضوع المناقشة، فإن المحرر سوف يحذر ويعيد توجيه مسار المشاورة وفقا

للموضوع الذي تمت مناقشته. أما إذا كانت النتائج قد تم الحصول عليها عن طريق المشاورين، أو حتى لو لم تحصل المشاورون على النتائج النهائية ولكن الوقت ينفد، فإن رئيس الجلسة سيوقف المشاورة ويعرض على المصحح لمراجعة كيفية النتائج الفعلية للمشاكل التي تتم مناقشتها. بعد انتهاء المصحح من تقديم النتائج، سوف ينقر المصحح كعلامة على أن النتائج قد تم التحقق من صحتها. بعد ذلك، استمرت في الدعاء وختمها رئيس الجلسة.

عادة، عندما تدخل المشاورون المنتدى، فإنهم يقدمون العبارات الخاصة بهم كإجابات للمشاكل التي ستتم مناقشتها. العبارة المستخدمة مأخوذة من القرآن أو الحديث أو كتب التراث من جميع أنواع أعمال العلماء الذين يستخدمون اللغة العربية بالمصادفة وبدون حركات. كما يقومون بإعداد الكتاب ليتم إحضاره إلى المنتدى إما في شكل ملفات صلبة أو ملفات ناعمة. في المتوسط، تختار المشاورون اليوم استخدام كتاب سيامية بدلا من الاضطرار إلى حمل كتاب ورقي.

بالنسبة لمشروع الفصل الدراسي النهائي كتحقيق، يتم تكليف الطلاب بمهمة بجميع مقالة ١ بشكل فردي مع موضوع يتعلق بفقهاء النساء. تتم دراسة مشكلة النساء في الفقه وفحصها باستخدام منظور أئمة المضارب أو العلماء الذين يستخدمون العبارات في كتب التراث كمرجع رئيسي. ثم يتم تقديم المقالات واحدة تلو الأخرى أمام الفصل باستخدام PPT. بعد ذلك، نرحب بالطلاب الآخرين لطرح الأسئلة أو التعليق على المقالة التي تم تقديمها. الغرض من هذه المهمة هو تدريب مهارة استنباط الحكم من الطلاب. كما هو معتاد في المادة الدراسية بحث المسائل، يبحث الطلاب عن المشكلات ويكونون قادرين على حلها تدريجيا

باستخدام العبارة في كتب التراث، ثم يقدمونها كشكل من أشكال المساءلة عما فعلوه.

الفصل الثالث :

التعليم في الفصل ٣ هو التعلم العملي. لذلك ، في بداية الاجتماع ، قسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. تختلف الممارسات في الفصل ٣ اختلافا طفيفا عن تلك الموجودة في الفصل ٢. لكن كلاهما متماثل، ويريد أن يكون الطلاب العنصر الأكثر نشاطا في التعليم. فيما يلي سلسلة التعليم في الفصل ٣:

١. الافتتاح

يبدأ الدرس بالسلام من المعلم. ثم يقود المعلم الصلاة ويدعو المجموعة المناوبة للمضي قدما والاستعداد. يتم ذلك لتوفير الوقت.

٢. الأساسية

يتم تشكيل فئة واحدة في مجموعات مع كل مجموعة تتكون من ٢ أشخاص. ١ شخص يعمل كرئيس الجلسة، و ١ شخص آخر كالقارئ والشارح. لا يتم تشكيل المشاورين في مجموعات صغيرة كما هو الحال في الفصل ٢ ، ولكن المشاورون يقف بشكل فردي. يتم تعديل المواد التي تمت مناقشتها وفقا لجدول محتويات الكتاب الدراسي المستخدم كمقبض، و هو كتاب فتح المعين. كتاب فتح المعين هو كتاب رئيسي في الفقه يدرس عادة في المعاهد الإسلامية للطبقة المتوسطة حتي العليا.

تختلف ممارسة بحث المسائل في الفصل ٣ قليلا عن الفصل ٢. إذا كان الشخص المسؤول عن طرح الأسئلة وتقديم المشكلات في الفصل ٢ هو

السائل، فإنه في الفصل ٣ ليس كذلك، لأنه لا يوجد السائل في المجموعة المشكلة، وبالتالي فإن المشكلة تأتي من المشاورين نفسها. في التنفيذ، تقدمت المجموعة التي كان لها الدور في ذلك اليوم وجلست على الكراسي التي تم إعدادها. قبل وقت طويل من بدء الفصل، تم الإعلان عن المواد التي سيتم دراستها مسبقاً في المجموعة. على عكس الفصل ٢، فإن ما يتم الإعلان عنه قبل أيام قليلة من التنفيذ ليس المشكلة التي سيتم مناقشتها، ولكن القراءة التي سيقراها ويشرحها القارئ. القراءة مأخوذة من كتاب فتح المعين مع مواضيع معينة. وبالتالي، فإن تعليم بحث المسائل في الفصل ٣ لا يبدأ مباشرة بمشاكل مثل الفصل ٢، ولكنه يبدأ بقراءة الكتب. ثم بعد دخول المنتدى، سيتم طرح الأسئلة المتعلقة بالمشكلة والإجابة عليها ذاتياً باستخدام العبارة العصامي أيضاً. يجب أن تتعلق المشكلة التي تنشأ بالقراءة التي يقرأها القارئ. وبالتالي، فإن الطلاب مدعوون لتطوير القراءة.

يبدأ نشاط التعليم الأساسي في الفصل ٣ بفتح رئيس الجلسة للمنتدى، ثم السماح للقارئ بقراءة النص المحدد مسبقاً. بعد أن يقرأ القارئ النص ويشرح، يسمح رئيس الجلسة للمداولات بطرح الأسئلة. تتكون الأسئلة من ٣ أسئلة مرود من النص المقروء، و ٣ أسئلة وقية تتعلق بالموضوع الذي تمت مناقشته. سيتم الرد على هذه الأسئلة من قبل القارئ أولاً، ثم عادة من المشاورين هناك اتفاق وليس، لذلك يرحب رئيس الجلسة إذا أراد أي شخص دحض أو إضافة. إذا لم يتمكن القارئ من الإجابة على السؤال الذي قدمته المداولة، فسيقوم رئيس الجلسة على الفور بطرح السؤال على المشاورين الأخرى للإجابة عليه. يجب أن تستند التفنيدات أو الإضافات المقدمة من المشاورين إلى مراجع

من كتب المعتمد. لذلك، يجب على طلاب الفصل ٣ إتقان مهارة القراءة الموسعة من أجل العثور بسرعة على هذه المراجع في الكتب المختلفة للإجابة على المشكلات التي تنشأ ذاتيا.

ستستمر المناقشة حول السؤال ١ طالما لم يتوقف رئيس الجلسة. لذلك، يجب أن يكون رئيس الجلسة قادرا على تقدير مسار الوقت للإجابة على الأسئلة ال ٦ المطروحة. ينتهي الدرس في الساعة ٩:٣٠ مساء. قبل ٤٥ دقيقة، يجب على رئيس الجلسة خاتمة المناقشة وإنهائها. لأنه سيتم استخدام ٤٥ دقيقة من قبل المعلم لتصحيح نتائج المناقشة وشرح المادة. عادة إذا كان هناك السؤال لم تتم الإجابة عليه، فسيقوم المعلم بالإجابة على السؤال في آخر ٤٥ دقيقة. في هذه الحالة، لا يجب المعلم على الأسئلة ويصح نتائج المناقشة فحسب، بل يضيف أيضا مواد جديدة تتعلق بالموضوع الذي تمت مناقشته بالتفصيل.

٣. الإختتام

قبل خاتمة الدرس، يتغيب المعلم عن الطلاب واحدا تلو الآخر أولا. ثم يشجع المعلم عادة الطلاب على الدراسة بجد. بعد ذلك يقول المعلم التحية ، ثم يدعو الطلاب لإنهاء الدرس.

أما بالنسبة للمشروع النهائي المستخدم كتقييم للتعليم، أعطى المعلم ١٠٠ أسئلة. تحتوي هذه الأسئلة على قضايا الواقية والمرود المتعلقة بالفصول التي تمت دراستها خلال المادة الدراسية بحث المسائل. يجب حل كل المشكلات في وقت ٩٠ دقيقة باستخدام مفهوم الفقه مع الإشارة إلى كتب التراث. الغرض من

هذا الاختبار هو تحديد قدرة الطلاب على حل المشكلات باستخدام الإطار الذهني ببحث المسائل.

ناتجة المادة الدراسية ببحث المسائل في معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو أنه يمكن للطلاب حل مشاكل الحياة عندما يشاركون في المجتمع المستقبل. أيضا، حتى يعرف الطلاب عالم ببحث المسائل في إندونيسيا، لأن ببحث المسائل هو طابع المعاهد الإسلامية. في هذه الحالة ، في كل فصل دراسي، يقيم المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أنشطة ببحث المسائل الداخلية بين الأجيال في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم تشكيل ممثلي كل دفعة مختارة في مجموعات ويجب أن يشاركوا في هذه الأنشطة. كما هو الحال في كل عام، يقيم معهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أيضا أنشطة ببحث المسائل الخارجية التي تحضرها المعاهد الإسلامية في جميع أنحاء مدينة مالانج. إن وجود المادة الدراسية ببحث المسائل هذه معد أيضا لهذين الأمرين. سيتم إعداد نتائج أنشطة ببحث المسائل وفقا للمسودة التي يتم اعتمادها بعد ذلك من قبل اصحح ببحث المسائل ليتم تطبيقها في الحياة اليومية.

الباب الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل ، ستشرح الباحثة العلاقة بين نتائج البحث والنظريات التي حملتها الباحثة، وكذلك آراء الباحثة. يهدف هذا إلى إنتاج تحليل متعمق للبيانات الموجودة. فيما يلي مناقشة لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسعة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

أ. تخطيط نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسعة (Extensive Reading) في المعهد

العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بعد حصول الباحثة على نتائج البحث من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، يكون تخطيط التعليم الوارد في المادة الدراسية بحث المسائل كما يلي:

أولاً، تتوافق خطوات تخطيط التعليم الواردة في المادة الدراسية بحث المسائل المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مع تخطيط التعليم الوارد في المنهج الحر. في دليل التعليم والتقييم ، يوضح أن هناك ٧ مراحل لتخطيط التعليم في المنهج الحر ، بما في ذلك:^{٤٩}

١. تحليل مخرجات التعليم لتجميع أهداف التعليم وتدقيق أهداف التعليم.

^{٤٩} Pusat Assesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, "Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA)," *Pusat Assesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemdikbudristek*, ٢٠٢١, X-٧٦. H. ١٦

٢. تخطيط وتنفيذ التقييمات التشخيصية

٣. تطوير وحدات التدريس

٤. تعديل التعليم لمرحلة التحصيل وخصائص الطلاب

٥. تخطيط وتنفيذ ومعالجة التقييمات التكوينية والختامية

٦. الإبلاغ عن مخرجات التعليم

٧. تقييم التعليم وتقييمه

في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، يقوم

المعلم بتخطيط الدروس بالخطوات التالية:

١. فهم مخرجات التعليم

٢. تحليل تقارير نتائج الطلاب السابقة

٣. صياغة أهداف التعليم

٤. تطوير تدفق أهداف التعليم من أهداف التعليم

٥. إعداد المقررات التعليمية

٦. تصميم التعليم

٧. إجراء تقييم

من هاتين المرحلتين، يمكن فهم أن مراحل تخطيط التعليم في المادة الدراسية
بحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج تتوافق إلى حد ما مع مراحل تخطيط التعليم في المنهج الحر. وفقا لنا
سودجانا، فإن تخطيط التعليم هو نشاط إسقاط الإجراءات التي سيتم تنفيذها في
التعليم، أي من خلال التنسيق (التنظيم والاستجابة) لمكونات التعليم، بحيث يصبح

اتجاه الأنشطة (الأهداف)، ومحتوى الأنشطة (المواد)، وطريقة تقديم الأنشطة (الأساليب والتقنيات) وكيفية قياسها (التقييم) واضحة ومنهجية. وهذا يعني أن تخطيط التعليم ينظم ويحدد بشكل أساسي مكونات الأهداف أو المواد أو الأساليب أو التقنيات، بالإضافة إلى التقييم أو التقييم.^{٥٠}

ثانياً، يستخدم معلم الفصل ٢ في المادة الدراسية بحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الخطة الدراسية للفصل الدراسي كمرجع في تنفيذ التعليم. وفقاً ل PP. رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ تنص المادة ٢٠ على أن تخطيط عملية التعليم يتضمن منهجا وخطة تنفيذ التعليم تحتوي على الحد الأدنى من أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التدريس ومصادر التعليم وتقييم مخرجات التعليم. وبالإشارة إلى الفقرة (٣) من المادة ١٢، الفرع (ج)، يذكر أنه عند إعداد نظام الخطة الدراسية للفصل الدراسي، يلزم تحليل التعليم من أجل معرفة مراحل التعليم في الدورة لتلبية نتائج التعليم للخريجين المكلفين في الدورة. ويمكن للجامعات تطوير تنسيق الخطة الدراسية للفصل الدراسي الخاص بها.^{٥١} في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، في إعداد الخطة الدراسية للفصل الدراسي ، يقوم المعلم بإجراء تحليل التعليم على الطلاب لصياغة أهداف التعليم ، إلخ.

وفقاً للمادة ١٢ من SN-Dikti ، يحتوي الخطة الدراسية على الأقل على:^{٥٢}

^{٥٠} Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١١).

^{٥١} Tim Penyusun, *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*, ٢٠٢٠.

^{٥٢} Penyusun.

١. اسم البرنامج الدراسي واسم ورمز الدورات والفصول الدراسية والاعتمادات وأسماء المحاضرين ؛
٢. نتائج تعليم الخريجين المحملة على الدورة.
٣. المهارات النهائية المخطط لها في كل مرحلة من مراحل التعليم لتلبية نتائج تعليم الدراسات العليا
٤. المواد الدراسية المتعلقة بالقدرات المراد تحقيقها
٥. طرق التعليم
٦. الوقت المخصص لتحقيق الكفاءة في كل مرحلة من مراحل التعليم
٧. تجربة تعليم الطالب المتجسدة في وصف المهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب خلال فصل دراسي واحد
٨. معايير التقييم والمؤشرات والأوزان
٩. قائمة المراجع المستخدمة

بشكل عام، فإن الخطة الدراسية التي تم تجميعها واستخدامها من قبل المعلم في المادة الدراسية بحث المسائل للفصل ٢ في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تتوافق مع ما تم ذكره أعلاه ، بما في ذلك استخدام قائمة مرجعية.

بينما يستخدم معلم الفصل ٣ المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وحدات التدريس كمرجع في تنفيذ التعليم. إذا قامت وحدة التعليم بتطوير وحدات بشكل مستقل، فيمكن مطابقة وحدات التدريس مع الخطة الدراسية.^{٥٣} في المناهج الدراسية المستقلة، تعد وحدات التدريس شكلا آخر

^{٥٣} Pendidikan.

من أشكال الخطة الدراسية. قام معلم المادة الدراسية ببحث المسائل للفصل ٣ بتجميع كتاب مدرسي بعنوان " Syarah Fathal Qarib Diskursus Munakahat"، واستخدم الكتاب كأحد الكتب الدراسية والمراجع في المادة الدراسية ببحث المسائل.

في حالة الانتهاء، تتكون عملية التعليم الواردة في المادة الدراسية ببحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سواء كانت الفصل ٢ أو من ٣ مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. التخطيط

في مرحلة التخطيط، يقوم معلم الفصل ٢ بإعداد الخطة الدراسية كمرجع في تنفيذ عملية التعليم. يحتوي الخطة الدراسية الذي تم إعداده على العديد من المحتويات بما في ذلك هوية الدورة التدريبية، وعدد أنظمة الائتمان الفصلية التي تم أخذها، وأسماء المحاضرين، وأوصاف الدورات، وإنجازات المواد التعليمية في فصل دراسي واحد، واستراتيجيات التعليم، وأحكام التقييم، والمراجع. المحتويات الواردة في الخطة الدراسية للفصل الدراسي التي أعدها المعلم الذي يقوم بتدريس المادة الدراسية ببحث المسائل للفصل ٢ تتوافق مع المادة ١٢ من SN-Dikti فيما يتعلق بالحد الأدنى من المحتوى في الخطة الدراسية. يستخدم المعلم الذي يقوم بتدريس المادة الدراسية ببحث المسائل للفصل ٣ الكتب الدراسية كمرجع في تنفيذ التعليم.

٢. التنفيذ

يستخدم تنفيذ التعليم المادة الدراسية ببحث المسائل نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المدعوم بمهارة القراءة الموسعة. يتم تنفيذ المادة الدراسية ببحث

المسائل ما يصل إلى ٣ ساعات معتمدة. عند التعليم، يجب على الطلاب إحضار الكتب الدراسية المستخدمة. جلبت الفئة ٢ كتاب BahtsulMasail: Dari Teori Ke Praktik إلى جانب كتب أخرى كدعم، والفصل ٣ جلبت كتاب فتح المعين، Syarah Fathal Qarib Diskursus Munakahat، وكتب أخرى يمكن أن تدعم التعليم. اعتاد الطلاب على أن يكونوا قادرين على حل المشكلات المعطاة باستخدام مفهوم الفقه الوارد في كتب التراث ذات الصلة. يعتمدون هذه العبارة للتطبيق على المشاكل ذات الصلة ومن ثم تنسيقها لتحقيق النتائج المرجوة.

يجب أن يكون هذا نموذج التعلم متوازنا مع مهارات القراءة الموسعة، لأنه للعثور على المفهوم المطلوب للفقه، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تصفح وقراءة والتقاط محتويات كتب الفقه المختلفة بسرعة لنقل العبارة الذي يجده لمناقشته معا.

٣. التقييم

هناك معايير تقييم تم إعدادها من قبل المعلم المدرس لتقييم قدرة الطلاب أثناء عملية التعليم. في الخطة الدراسية، يوضح أن تقييم هذه المادة الدراسية يشمل: جودة المواد، إتقان المواد، المشاركة في الفصل (الاستجابة، الرفض، التعزيز بالحجج الأخرى، المقارنة مع النظريات الأخرى، إعطاء الملاحظات النقدية)، الحضور والنشاط، UTS و UAS، مع النسب المئوية التالية:

أ. جودة المواد: ٢٠٪

ب. عرض المواد والمناقشة: ٣٠٪

ج. المشاركة والنشاط: ٢٠٪

د. تعيين الامتحان النصفى و الامتحان النهائى : ٣٠٪

ثالثاً، يتمشى المنهج الدراسى فى المعهد العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مع المناهج الدراسية فى المعهد العالى الزمخشري كمركز. ومع ذلك، قام المعهد العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإجراء تعديلات على مناهجها الدراسية لتكييفها مع بيئة وثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نفسها. وهذا يتمشى مع ما وضعته الحكومة، وهو أن المنهج التشغيلي فى وحدة التعليم يحتوى على جميع خطط عملية التعليم التي تعقد فى وحدة التعليم، كدليل لتنفيذ التعليم بالكامل. لجعلها ذات مغزى، يتم تطوير المناهج التشغيلية للوحدات التعليمية وفقاً لسياق واحتياجات الطلاب والوحدات التعليمية.^{٥٤}

وتتمثل إضافة مقررات المعهد العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من المقررات الإلزامية التي وضعها مركز المعهد العالى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من مقررات فى المنطق، والأدب الأخلاق، وحكمة التشريع، واهل السنة والجماعة والاعتدال الدينى، ومنهجية الكتابة، وبحث المسائل. يتم أيضاً تعديل الاعتمادات الحالية بناء على احتياجات كل مؤسسة. هذا وفقاً لـ ١٨٤ KMA فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية، يمكن تنفيذ تطوير المناهج الدراسية، من بين أمور أخرى، من خلال:^{٥٥}

١. زيادة عبء التعليم بناء على مراعاة احتياجات المتعلمين و / أو الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والثقافية وتوافر الوقت.

^{٥٤} Pendidikan.

^{٥٥} Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Nomor ١٨٤ Tahun ٢٠١٩ Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah," *Kemenag RI*, ٢٠١٩, ١-٢٨.

٢. نقل ساعات الدراسة في دورات معينة لدورات أخرى بقدر ٦ ساعات دراسية للانتقال بأكمله.

٣. تنظيم التعليم بنظام الحزمة أو نظام الائتمان الفصلي. وينظم مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي الأحكام المتعلقة بتنفيذ نظام الساعات المعتمدة للفصل الدراسي.

إن المادة الدراسية الاعتدال الديني التي أضافها المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تتوافق مع تطبيق الاعتدال الديني في KMA ١٨٤، حيث يطلب من كل معلم المادة الدراسية غرس قيمة الاعتدال الديني وتعزيز تعليم الشخصية ومكافحة الفساد للطلاب.^{٥٦}

ب. تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعليم القراءة الموسعة (Extensive Reading) في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بالإشارة إلى نتائج البحث المتعلقة بتطبيق التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسعة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجدت الباحثة عدة أشياء تحتاج إلى مناقشة وربطها بالنظريات الحالية لتحقيق نتائج البحث ناضجة وموضوعية. فيما يلي بعض المناقشات المتعلقة بتطبيق التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسعة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

^{٥٦} Kemenag.

أولاً، يتوافق نموذج التعلم الوارد في المادة الدراسية بحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مع نموذج التعلم الذي يريده المنهج الحر، أي يطلب من الطلاب تكوين مهارات ٤ بنشاط وبشكل مستقل، وهي التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع. يجب أن تكون بعض الجوانب التي تعتبر ضرورية مثل التدخل متمحورة حول الطالب (التعليم أو التعليم المتمحور حول الطالب)، ويجب أن يكون التعليم تعاونياً (التعليم الذي يجعل الطلاب متعاونين)، ويجب أن يكون للتعليم مسابقة (التعليم قادر على إظهار الطلاب)، وروح المدرسة تتكامل مع المجتمع.^{٥٧} تتماشى بعض هذه الجوانب مع نموذج التعلم الوارد في المادة الدراسية بحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إن عملية التعليم في المادة الدراسية بحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والتي يتم توجيهها بشكل أكبر لاحتياجات الطلاب وأكثر تركيزاً على الطالب تتوافق أيضاً مع نموذج التعلم المناهج المستقلة.

ثانياً، وفقاً للنظرية البنائية التي روج لها جون ديوي، يؤكد أن التعليم البنائي يؤكد على التعليم النشط الذي يشرك الأطفال مباشرة في البيئة المحيطة.^{٥٨} وذلك وفقاً لتنفيذ المادة الدراسية بحث المسائل حيث يتم توجيه الطلاب ليكونوا نشطين وقادرين على تحديد المشكلات الموجودة في البيئة المحيطة، ثم حل هذه المشكلات باستخدام مفهوم الفقه الوارد في نصوص التراث.

^{٥٧} Tuti Alawiyah, "Model Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka," *Swara Pendidikan*, ٢٠٢٣ <<https://swarapendidikan.co.id/model-pembelajaran-dalam-kurikulum-merdeka/>>. ^{٥٨} sugihartono, kartika nur fathiyah, farida harahap, farida agus setiawati.

ثالثاً، تستخدم المادة الدراسية بحث المسائل نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، لأنه في عملية التعليم تقديم المشكلات المتعلقة بالموضوع من خلال أسئلة السائل وأسئلة المشاورين، ثم يطلب من القراء والمشاورين الأخرى أن يكونوا قادرين على حل هذه المشكلات باستخدام العبارات الموجودة في كتاب التراث. يتم تطبيق هذه القدرة ليتم تطبيقها في الحياة المجتمعية. وفي أنشطة بحث المسائل التي تعقدتها المعاهد الإسلامية أو مؤسسات نخضة العلماء، يكون نتاج بحث المسائل في شكل قرارات قانونية نهائية وتطبيقها في الحياة. وهذا يتوافق مع نمط التعليم التشاركي وفقاً لجون ديوي الذي ولد مفاهيم التعليم بالممارسة وحل المشكلات. عند تنفيذ العملية التعليمية، يجب على المرء ألا يسمع ويقرأ فقط، أو يتعلم النظرية فقط، بل يجب توجيهه للتطبيق في الحياة.

كما يتماشى نموذج التعلم الوارد في المادة الدراسية بحث المسائل في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مع مفهوم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وفقاً لموفيت، وهو نموذج التعلم يستخدم العالم الحقيقي كسياق للطلاب لتعليم التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات وكذلك للحصول على المعرفة والمفاهيم الخاصة بجوهر الموضوع.⁹

رابعاً، تتطلب المادة الدراسية بحث المسائل الطلاب أن يكون لديهم مهارة قراءة الموسعة. تستخدم هذه القدرة للبحث عن العبارات الذي يناسب الموضوع الذي يناقشه بسرعة. خاصة بالنسبة لممارسة الفصل ٣، هناك فئة من أسئلة المراد، والتي تتطلب الجيب التفسير والبحث عن الغرض من اللفظ المقصود على نطاق واسع، سواء كان ذلك يأتي من الكتب التوضيحية من الكتاب قيد الدراسة، أو من أفكار

⁹ Wulandari dan Surjono.

المجيب نفسه. هذه تتطلب مهارة القراءة الموسعة للبحث عن إجابات الأسئلة بسرعة. هذا يتوافق مع فوائد القراءة الموسعة:^{٦٠}

١. لتقصير وقت القراءة، لأننا قمنا فقط بالقشط دون الحاجة إلى قراءة محتوى القراءة بالكامل

٢. يسهل على القارئ فهم محتوى القراءة / النص لأنه يتم التأكيد على القارئ لفهم جوهر القراءة

٣. قدرة على تدريب قدرة القارئ على أن يكون أكثر حذرا في القراءة، لأن أعيننا مدربة على التحرك بسرعة للبحث عن المعلومات في القراءة.

^{٦٠} SULFADLI.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. يتكون تخطيط التعليم في مساقات بحث المسائل من يقدم المعلم مراجع إلزامية، وعقود محاضرات مع الطلاب، ويستخدمون الخطة الدراسية كمرجع مع ٣ ساعات معتمدة في فصل دراسي واحد، و ١٦ إجمالي عدد الاجتماعات، و الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائى كتقييمات للتعليم.
٢. في تطبيقه، أعطي الطلاب المشاكل وفقا للموضوع الذي يدرسه، ثم تحل المشاكل باستخدام سياق النص عن عبارات التراث التي يبحثون عنها فجأة ويفهمونها في الخطوط العريضة للتنفيذ كحل المشكلة المقدمة .

ب. الإقتراحات

يناقش هذا البحث نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسعة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم حزم هذا في واحدة من المواد الدراسية في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي المادة الدراسية بحث المسائل. تشمل الأشياء التي تم الكشف عنها في هذه الدراسة المناهج الواردة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وفقا ل ١٨٤ KMA ، وعملية تخطيط التعلم لدورات بحث المسائل تتوافق مع المادة ١٢ من SN-Dikti ، والنموذج المستخدم في تعليم المادة الدراسية بحث المسائل هو التعلم القائم على حل المشكلات ، ومهارة القراءة الموسعة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب كدليل في

تنفيذ دورة بحث المسائل التعليمية. هناك فجوة لمزيد من الباحث لمواصلة هذا البحث في شكل بحث حول فعالية المادة الدراسية بحث المسائل في تطوير مهارة حل المشكلات لدى الطلاب ومهارة القراءة الموسعة.

قائمة المراجع

- Abidin, Yunus, *Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: Refika Aditama, 2013)
- Al-tabany, Trianto, *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual* (Surabaya: Prenada Media Group, 2015)
- Amir, Taufik, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning, Kencana*, 2009
- B. Uno, Hamzah, dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Berdiat, Asis Saefuddin dan Ika, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)
- Fitriana, N, "Pengembangan kurikulum pendidikan Ma'had Al-Jami'ah Al-Ali UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," 2020. <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/24896>>
- H.G, Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008)
- Hariyanto, Warsono dan, *Pembelajaran Aktif* (Bandung: Rosdakarya Offset, 2012)
- Hodgson, F.M., *Learning Modern Languages* (Toronto: Routledge and Kegan Paul, 1955)
- Hosnan, M, *Pendekateksan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014)
- Kemenag, "Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah," *Kemenag RI*, 2019, 1-28
- Khosim, Noer, *Model-Model Pembelajaran* (Surabaya: Suryamedia, 2017)
- Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah, Computer Physics Communications* (Unissula Press, 2013), CLXXX <<https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>>
- Mussardo, Giusepe, "BAB III Metode Penelitian Menurut Sugiyono 2017," *Statistical Field Theor*, 2019

- Mutjia, Raharjo, "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif," *Zitteliana*, 19.1 (1970), 109-17.
- Pendidikan, Pusat Assesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian, "Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA)," *Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemdikbudristek*, 2021, X-17
- Penyusun, Tim, *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*, 2020.
- Prof. DR. Sugiyono, "Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif," *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 03.9 (2009), 1689-99
- Pujaastawa, Ida Bagus GDE, "Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi," *Universitas Udayana*, 2016, <https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian/_dir/fe23c12f2addf2cee10c7ad038aeb7.pdf>
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2018)
- , *model-model pembelajaran menegmbangkan profesionalisme guru*, PT. Raja Grafindo Persada, 2013
- Safitri, Arwini Dwi, *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EKSTENSIF MELALUI METODE SURVEY,QUESTION, READING , RECITE, REVIEW(SQ^R) PADA SISWA KELAS IV SD INPRES PA'BUNDUKANG KECAMATAN BONTONOMPO SELATAN KABUPATEN GOWA*, *Kaos GL Dergisi*, 2020, VIII <<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.120798>>. <<https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002>>. <<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/310049>>. <<http://doi.wiley.com/10.1002/anie.19700391>>. <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780807904900200>>. <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780807904900200>>.
- Santoso, Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaarn Bahasa Arab* (Pontianak: STAIN Pontianak, 2012)
- Sekaran, Uma, "Research Methods for Business (metodologi Penelitian untuk Bisnis)," *Jakarta: Salemba Empat*, 2011, 0-24
- Siswoyo, Dwi, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2011)
- Soedarso, *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Eefektif* (Jakarta:

- Gramedia Pustaka Utama, 2004)
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011)
- sugihartono, kartika nur fathiyah, farida harahap, farida agus setiawati, dan siti rohmah nur hayati, *Psikologi Pendidikan*, 2 ed. (Yogyakarta: UNY Press, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Suhana, Cucu, *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)* (Bandung: Refika Aditama, 2014)
- Suharsimi, Arikunto, "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik," *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006
- SULFADLI, "PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA EKSTENSIF DENGAN MENGGUNAKAN METODE PIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BALUSU KABUPATEN BARRU," *Journal of Controlled Release*, 11.2 (2018), 430-39
- Suwardi, Ismail, *Metode penelitian sosial*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009
<https://www.google.co.id/books/edition/METODOLOGI_PENELITIAN_SOSIAL/tretDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=PENGERTIAN+DASAR+KAJIAN+PENELITIAN&printsec=frontcover>
- Syaodih, Sukmadinata dan Nana, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengkajian Pragmatik* (Bandung: Angkasa, 2009)
- Tri Utami Widayati, Baskoro Adi Prayitno, Joko Ariyanto, "Perbedaan Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Retensi Menggunakan Model PBL (Problem Based Learning) dan Ceramah Bervariasi Pada Materi Keanekaragaman Hayati Indonesia Siswa Kelas X Mia SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015," *Jurnal Bio-Pedagogi*, 4 (2015), 52
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2009)
- Tuti Alawiyah, "Model Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka," *Swara*

Pendidikan, 2022 <<https://swarapendidikan.co.id/model-pembelajaran-dalam-kurikulum-merdeka/>>

Wulandari, Bekti, dan Herman Dwi Surjono, “Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK,” *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2022 <<https://doi.org/10.21831/jpv.v3i2.1600>>

Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon: STAIN Cirebon Press, 2000)

الملاحق

● دليل الملاحظة

الرقم	المؤشرات	الخطوات
١	صياغة المشكلة	يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتحديد المشكلة المراد حلها في عملية التعلم
٢	تحليل المشكلة	خطوة الطلاب مراجعة نقدية للقضايا من وجهات نظر متعددة
٣	صياغة الفرضيات	تقوم خطوات الطلاب بصياغة الحلول الممكنة المختلفة وفقا للمعرفة التي يمتلكونها
٤	جمع البيانات	يبحث طلاب الخطوة عن المعلومات المختلفة اللازمة لحل مشكلة ما ويصفونها
٥	اختبار الفرضيات	خطوات الطالب في صياغة واستخلاص النتائج تتفق مع قبول ورفض الفرضية المقترحة
٦	صياغة توصيات حل المشكلات	تصف خطوات الطالب التوصيات التي يمكن إجراؤها وفقا لصياغة نتائج اختبار الفرضية وصياغة الاستنتاج



Figure ١ المقابلة مع المحاضر



Figure ٢ التعليم في الفصل الثالث



Figure ٣ التعليم في الفصل الثاني



Figure ٥ فرقة التعلم في الفصل الثاني



Figure ٤ رئيس الجلسة و القارئ

● دليل المقابلة

الرقم	الأسئلة	بيان المشكلة	الإجابة
١	هل هناك منهج أو دليل لتنفيذ التعلم؟	١	
٢	ما الذي يجب إعداده قبل التعلم؟	١	
٣	كيف يتم تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات في تعليم القراءة الموسّعة في المعهد العالي؟	٢	
٤	من أين يحصل الطلاب على نصوص للقراءة الموسّعة؟	٢	

السيرة الذاتية



الإسم : فينا وردة السكينة

رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠٠٢

مكان الميلاد و تاريخه : جمبير , ٣١ يوليو ٢٠٠١

العنوان : امبولساري مدينة جمبير

الهاتف : ٠٨٥٢٥٨٩٨٩٠٨٠

البريد الإلكتروني : vinaws887@gmail.com

المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال دوي مشيطة تانجوغساري
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ٥ تانجوغساري
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة الثنوية الحكومية ٧ بجمبير
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة العالية الحكومية ٣ بجمبير
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) تخصص فقه و أصول الفقه في اكتراث فقه النساء بالمعهد العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج