

إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية
في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

رسالة الماجستير

إعداد

أوندا أيوا فريماستيا (١٩٧٢٠٠٩٩)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية
في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية
إعداد
أوندا أيوا فريماستيا (١٩٧٢٠٠٩٩)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

الاستهلال

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS. Al. Baqarah:286)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والديني المخترمين

أبي المحبوب سوهرنو، وأمي المحبوبة كفتية الذان قد أعطيان الدوافع، موافقة، الدعاء
وتضحية التي لا تقدر بكل جهد وصبر وإخلاص، اللهم اغفرلها وارحمهما كما ربياني
صغيرا في كل حال، آمين يا رب العالمين.

وإلى

زوجي المحبوب محمد ابن المبارك وبنتي الحميمة سيما حسينة ثريا
الذين مدوا بالمعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى أن وصلت ما قصد إليه الآن

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، التي أعدتها الطالبة:

الإسم : أوندا أيوا فريماستيا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٩

قد قَدِّمَها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د. الدكتور أحمد مزكي الماجستير مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

د. الدكتور نورهادي الماجستير مشرفا ومناقشا

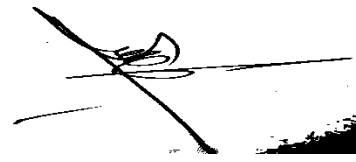
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. الدكتور دانيال حلمي الماجستير مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، التي أعدها الطالبة:

الإسم : أوندأ أيوا فريناستيا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

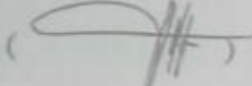
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

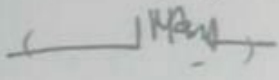
رئيسا ومناقشا

()

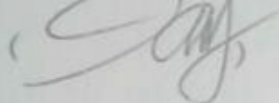
مناقشا خارجيا

()

مشرفا ومناقشا

()

مشرفا ومناقشا

()

١. د. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. د. الدكتور الحاج سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٣. د. الدكتور نورهادي الماجستير

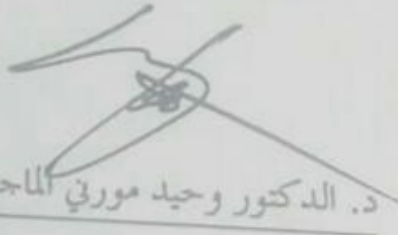
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٤. د. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

عميد الدراسات العليا

()

د. الدكتور وحيد مورني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : أوندا أيوا فريماستيا

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٩٩

العنوان : إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة

اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

أقر بأن هذا رسالة البحث التي كتبتها لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري وتأليف الأخر. وإذا ادعي أحد إستقبالا أنها من تأليف وتبين أنها من فعلا من بحثي فأن أحتمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة



أوندا أيوا فريماستيا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمدك اللهم أنت الفاعل المختار، لكل مفعول من الكائنات والأثار ونشكرك على مزيد نعمتك ومضاعف جودك وكرامك. ونصلي ونسلم على سيدنا محمد مصدر الفضائل وعلى آله وأصحابه ومن نحا نحوهم من الأواخر والأوائل. وبعده، بعون الله وهدايته تمت كتابة هذا البحث تحت العنوان " إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج"، وكتابة هذا البحث لتكميل بعض الشروط للحصول على الشهادة العالمية الماجستير. ولا يمكن أن أتمت الباحثة هذا البحث إلا بعون المدرسين الكرماء والأصدقاء الأحباء الذين دفعوها من خلال جهودهم لتحصيل هذا البحث. والكتابة على تمام هذا البحث لا يخلو من مساعداتهم وهذا كله لا بد لها أن تزجي شكرها وتقديرها العميق إليهم جميعا، وأخص بالذكر:

١. المكرم الدكتور الحاج زين الدين، كمدير جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. المكرم الدكتور الحاج واحد مورني، كعميد كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. المكرم الدكتور الحاج شهداء، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. المكرم الدكتور نور هادي الماجستير بصفته المشرف الأول والمكرم الدكتور دانيال حلمي الماجستير بصفته المشرف الثاني لتوجيههم واهتمامهم ونقدمهم وصيرهم وإخلاصهم في التوجيه لإكمال هذه البحث

- ٥ . جميع المدرسين والمدرسات في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد علموني أحسن التعليم
- ٦ . أبي المحبوب سوهرنو، وأمي المحبوبة كفتية الذان قد أعطيان الدوافع، موافقة، الدعاء وتضحية التي لا تقدر بكل جهد وصبر وإخلاص، اللهم اغفرلها وارحمهما كما ربياني صغيرا في كل حال، آمين يا رب العالمين.
- ٧ . زوجي المحبوب محمد ابن المبارك وبنتي الحميمة سيما حسينة ثريا الذين مدوا بالمعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة إلى أن وصلت ما قصد إليه الآن
- ٨ . أختي العزيزة بريان وحي نوفيتا الذي قد يدعوني ويعطيني التشجيع
- ٩ . جميع الأصحابي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الذين أعطوني التشجيع، المساعدة، ودفعوني إلى إتمام هذا البحث بجهدهم فجزاهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة. وأدعوا الله عسى أن يكون ذلك في صحائف أعمالهم الصالحة
- ١٠ . وجميع الأصدقاء والزملاء وكل من لا يمكننا أن نذكر في هذه اللحظة واحدا فواحدا. هكذا ولا نستطيع أن تكافئها إلا جزاهم الله جميعا خير الجزاء. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم
- ١١ . جميع الأطراف الذين قد يساعدني في عملية كتابة هذا البحث من الأول حتى نهاية هذا البحث

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة


أوندا أيوا فرماستيا

مستخلص البحث

أيوا فرماستيا، أوندا. ٢٠٢٢. إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور نور هادي الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الإشارية: إدارة، تعليم مهارة الكلام، تعليم الشامل المتكامل

التعليم هو عملية منهجية تجعل البشر ككل. الذين يوصفون بأنهم بشر لديهم خصائص شخصية يفهمون ديناميات البيئة النفسية والاجتماعية والثقافية. يجب أن تكون الأنشطة التعليمية قادرة على استكشاف وصقل وتطوير الإمكانيات التي يمتلكها كل إنسان. حتى يتمكن المعني من مواجهة وحل مشاكل الحياة التي يواجهها. وبالتالي يجب أن تمس مهمة التعليم الضمير المحتمل والكفاءة المحتملة للطلاب. خاصة في تعلم مهارة الكلام، والتي تتطلب أساسًا تحقيق الذات لتطوير إمكاناتهم. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف تخطط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج (٢) كيف تنظم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج (٣) كيف تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج (٤) كيف مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. تم تقديم هذا البحث بشكل وصفي بهدف وصف العملية التي تحدث بشكل أعمق.

واستنادا على نتيجة البحث، ظهرت نتيجة البحث كمايلي: (١) تخطط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تم تحقيقها في عناصر مختلفة من إدارة التخطيط، مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والقرارات والإجراءات والطريقة والتقييم. (٢) تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تم تحقيقه أيضا في عناصر مختلفة، وهي مجموعة من الأشخاص والأهداف والتعاون والنظام والأماكن والموارد البشرية/ الموارد الطبيعية/ المال. (٣) تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد

التوحيد الإسلامي ماجلانج تنعكس في وجود شكل من أشكال تحقيق الذات والمشاركة النشطة للطلاب كشكل من أشكال التعلم الإنساني، والكمال من خلال دمج المناهج الدراسية، والمناهج المشتركة، واللاصفية، في نظام تعليم مدرسي إسلامي. (٤) مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من القمة إلى العناصر التي تحتها، بحيث يكون هناك استمرارية بين مختلف الأطراف في تنفيذ الأنشطة من برنامج تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل. وأمل تقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج إلى جزأين، وهما تقييم الطالب وتقييم المعلم.

ABSTRACT

Ayu Primasetya, Awanda. 2022. Learning Management of Speaking Skills Based on Holistic Integrative Learning at Pondok Pesantren At Tauhid Magelang. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Postgraduate Islamic University State of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (1) Dr. H. Nurhadi, M.A. (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: Management, Learning Speaking Skills, Integrative Holistic Learning

Education is a systematic process that makes human beings as a whole. who are described as human beings who have personal characteristics who understand the dynamics of psychosocial and cultural environment. Educational activities should be able to explore, hone, and develop the potential that every human being has. so that the person concerned is able to face and solve the problems of life he faces. Thus the task of education must touch the potential conscience and potential competence of students. Especially in learning speaking skills, which basically requires self-actualization to develop their potential.

Based on the problems above, the formulation of the problem in this study is (1) How to Plan Speaking Skills Learning Based on Holistic Integrative Learning (2) How to Organize Learning Speaking Skills Based on Holistic Integrative Learning (3) How to Implement Speaking Skills Learning Based on Holistic Integrative Learning (4) How to Supervise and Evaluate the Learning of Speaking Skills Based on Integrative Holistic Learning. The type of research used is qualitative research. This research is presented in a descriptive form with the aim of describing a process that occurs in the field.

The results of the study show that: (1) Learning Planning for Speaking Skills Based on Integrative Holistic Learning at At Tauhid Islamic Boarding School Magelang has been realized into various elements of planning management, such as goals, budgets, standards, programs, policies, procedures, methods and evaluation. (2) The Organization of Learning Speaking Skills Based on Integrative Holistic Learning at At Tauhid Islamic Boarding School Magelang has been realized into various kinds of organizing elements, such as a group of people, goals, cooperation, regulations, place, and capital (HR/SDA/money). (3) Implementation of Learning Speaking Skills Based on Integrative Holistic Learning at At Tauhid Islamic Boarding School Magelang Reflected in the form of self-actualization and active participation of students as a form of human learning, perfected by integrating curricular, co-curricular and extra-curricular into the Islamic school education system. (4) Monitoring and Evaluation of Learning Speaking Skills Based on Integrative Holistic Learning. at the At Tauhid Islamic Boarding School, Magelang, it is carried out from the highest elements to the lowest elements, as well as direct supervision by the teacher of their students. The evaluation is divided into two parts, namely the learning evaluation of students, and teacher evaluation.

ABSTRAK

Ayu Primasetya, Awanda. 2022. Manajemen Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Nurhadi, M.A. (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Holistik Integratif

Pendidikan merupakan proses sistematis yang menjadikan manusia secara utuh, yang digambarkan sebagai manusia yang memiliki karakteristik personal yang memahami dinamika psikososial dan lingkungan kulturalnya. Kegiatan Pendidikan seyogyanya dapat menggali, mengasah, dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh setiap manusia, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Dengan demikian tugas dari pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik. Terlebih dalam pembelajaran keterampilan berbicara, yang pada dasarnya membutuhkan aktualisasi diri untuk mengembangkan potensi yang dimiliki.

Berdasarkan pada permasalahan diatas, adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif (2) Bagaimana Pengorganisasian Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif (3) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif (4) Bagaimana Pengawasan dan Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif dengan tujuan untuk menggambarkan suatu proses yang terjadi di lapangan.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang telah terealisasi ke dalam berbagai macam unsur manajemen perencanaan, seperti tujuan, anggaran, standar, program, kebijakan, prosedur, metode dan evaluasi. (2) Pengorganisasian Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang telah terealisasi ke dalam berbagai macam unsur pengorganisasian, seperti sekelompok orang, tujuan, kerjasama, peraturan, tempat, dan modal (SDM/SDA/uang). (3) Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang Tercermin dalam wujud aktualisasi diri dan partisipasi aktif siswa sebagai wujud pembelajaran manusia, disempurnakan dengan mengintegrasikan kurikuler, kokurikuler, dan ekstra kurikuler, ke dalam sistem pendidikan sekolah Islam. (4) Pengawasan dan Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Pembelajaran Holistik Integratif, di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang dilaksanakan dari unsur yang paling atas sampai dengan unsur terbawah, juga pengawasan secara langsung oleh guru terhadap siswanya. Dalam evaluasi dibagi menjadi dua bagian, yaitu evaluasi pembelajaran terhadap siswa, dan evaluasi guru.

محتويات البحث

أ.....	الغلاف الداخلي
ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	موافقة المشرف
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
م.....	محتويات البحث
ف.....	الجدول
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. حدود البحث
٩.....	و. الدراسات السابقة
١٩.....	ز. تحديد المصطلحات
٢٠.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٠.....	المبحث الأول إدارة مهارة الكلام
٢٠.....	أ. مفهوم إدارة مهارة الكلام
٢٠.....	١. تعريف الإدارة

٢١	٢ . تعريف مهارة الكلام.....
٢٣	٣ . مبادئ تدريس مهارة الكلام.....
٢٤	٤ . أنواع مهارة الكلام.....
٢٤	٥ . خطوة تعلم مهارة الكلام.....
٢٥	٦ . مشاكل في أنشطة مهارة الكلام.....
٢٦	المبحث الثاني تعليم الشامل التكاملي
٢٦	أ . تعريف تعليم الشامل التكاملي
٢٩	ب . مبادئ التعليم الشامل
٣٠	ج . أهداف تعليم الشامل
٣١	د . منهج التعليم الشامل
٣٣	المبحث الثالث البيئة اللغوية.....
٣٣	أ . تعريف البيئة اللغوية
٣٣	ب . مكونات إدارة البيئة اللغوية
٤٣	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٣	أ . مدخل البحث ونوعه
٤٤	ب . حضور الباحثة
٤٥	ج . ميدان البحث
٤٥	د . البيانات ومصادرها
٥٥	هـ . أسلوب جمع البيانات
٥٩	و . أسلوب تحليل البيانات
٦٠	ز . تصديق صحة البيانات
٦٦	ح . الانسحاب الخاتمة
٦٧	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....

المبحث الأول: تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل	٦٧
أ. الأهداف	٦٧
ب. المزانة	٦٩
ج. المعيار	٧٠
د. البرامج	٧٢
هـ. القرارات	٧٣
و. الإجراء	٧٤
ز. الطريقة	٧٦
ح. التقويم	٧٧
المبحث الثاني: تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل	٧٨
أ. مجموعة من الناس	٧٨
ب. الأهداف	٧٩
ج. التعاون	٨١
د. النظام	٨٣
هـ. المكان	٨٦
و. الموارد البشرية/الموارد الطبيعية، مال	٨٦
المبحث الثالث: تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل	٨٩
أ. أنشطة التعليم والتعلم في الفصل	٩٠
ب. أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل الدراسي	٩٢
ج. إدارة تعليم مهارة الكلام	٩٤
المبحث الرابع: مراقبة والتقويم إدارة تعليم مهارة الكلام	٩٥
أ. المراقبة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل التكاملي	٩٥
ب. التقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل التكاملي	٩٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	١٠٣
أ. تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل	١٠٣
ب. تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل	١١٠
ج. تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل	١١٦
د. مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل	١١٩
الفصل السادس: الخاتمة	١٢٢
أ. الاستنتاج	١٢٢
ب. الاقتراحات	١٢٣
قائمة المراجع	١٢٥
الملاحق	١٣١

الجدول

١٣.....	الجدول ١،١
١٩.....	الجدول ١،٣
١٠١.....	الجدول ١،٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

التعليم هو عملية منهجية تجعل الإنسان كاملاً. الذين يوصفون بأنهم بشر لديهم خصائص شخصية يفهمون الديناميكيات النفسية والاجتماعية وبيئتهم الثقافية. يجب أن تكون الأنشطة التعليمية قادرة على استكشاف إمكانات كل إنسان وصقلها وتطويرها. يعد التعليم أيضاً أحد الاحتياجات الأساسية للإنسان في الحياة. وبالتالي فإن التعليم له مكانة حاسمة للغاية في تشكيل المواقف والسلوك البشري. كواحدة من الوظائف الموضوعية الرئيسية للتعليم في إندونيسيا، وهي تحقيق السلوك الجيد كما هو مذكور في قانون نظام التعليم الوطني (Sisdiknas) لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفصل الثاني، المادة ٤ التي تنص على ما يلي: "تمثل وظيفة التربية الوطنية في تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من أجل تعليم حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بالصحة والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".^١

بالترحيب بالحضارة العالمية، من أجل دعم التنمية المستقبلية، فإن التعليم قادر على تنمية إمكانات الطلاب، حتى يتمكن المعنيون من مواجهة مشاكل الحياة التي يواجهونها وحلها. وبالتالي يجب أن تلمس مهمة التعليم الضمير المحتمل والكفاءة المحتملة للطلاب. التعليم أيضاً عملية منهجية لتحسين كرامة الإنسان بطريقة شاملة، مما يسمح للأبعاد الأساسية للإنسانية المذكورة أعلاه بالتطور على النحو الأمثل. وبالتالي، يجب أن

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 4

يكون التعليم أداة استراتيجية للجهود المبذولة لتطوير جميع الإمكانيات الفردية، بحيث يمكن تحقيق تطلعات تنمية الشعب الإندونيسي ككل.²

أحد مجالات التعليم التي تميل إلى تطوير إمكانيات الطلاب هو تنفيذ التعليم التكاملي الشامل. التعليم الشامل هو التعليم من خلال تطوير جميع القدرات التي يمتلكها الطلاب من خلال ربط الموضوعات ببيئة تعليمية متكاملة. وتشمل هذه القدرات الذكاء الفكري والروحي والعاطفي.³ الهدف من التعليم الشامل هو جعل كل فرد أكثر قدرة على التطور بطريقة متوازنة جسديًا وروحيًا ككل وبشكل كامل.⁴ من خلال التعليم التكاملي الشامل، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا على طبيعتهم (يتعلمون أن يكونوا)، بمعنى القدرة على اكتساب الحرية النفسية، واتخاذ قرارات جيدة، والتعلم بطريقة تناسب أنفسهم من خلال ربط الموضوعات بالبيئة المحيطة بهم.

أحد الجوانب التي تربط تنفيذ التعليم الشامل هو مجال الاتصال. يمكن تنفيذ مجال الاتصال الفعال بيئة أو عادة لغوية جيدة. في بيئة اللغة، يمكن للجانب التواصلية أن يعمل بشكل جيد، لأن البيئة تدعمه وتدعم مختلف الأطراف بعضها البعض ويمكن أن تعمل وفقًا لوظائف كل منها. من خلال بيئة اللغة، يمكن للطلاب التعلم من محيطهم حتى يتمكنوا من رعاية اهتمامات الطلاب ومواهبهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتكامل بيئة اللغة مع الدروس المستفادة في المدارس الرسمية.

تعتبر البيئة بما في ذلك اللغة العربية، من العوامل التي تحدد نجاح عملية التعلم وتؤثر عليها. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائمًا، وتحيط، وتعطي الفروق الدقيقة وسياق التعلم نفسه. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم

² Depdiknas, *Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2005 –2009*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005)

³ Syarief, Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Perguruan Islam An-nizam Medan”, *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2017. Vol. 3 No. 1.

⁴ Lia Yuliana, Manajemen Sekolah Unggul yang Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 2016. Vol.1 No.2 2006

اللغة العربية مواتية، فستكون عملية التعلم مفيدة أيضًا. الغرض من خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هو: ١) تعريف المتعلمين على استخدام اللغة العربية تواصلًا من خلال ممارسات المحادثة والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير عن طريق الكتابة ٢) تعزيز اكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل، ٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي لطيف. باختصار، الغرض من إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمحاضرين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتائياً، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.

كان بافلوف رائدًا في المدرسة السلوكية، والتي أعقبها إدوارد إل ثورندايك بنظرية قانون التأثيرات، واستكملها بي إف سكينر بنظرية كبح جماح القوة، واعتبر أن هندسة بيئة التعلم كانت وسيلة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية.^٥ قال دولاي إن جودة البيئة اللغوية مهمة جدًا بالنسبة للمتعلم ليكون ناجحًا في تعلم لغة ثانية.^٦ وقال عبد الحميد إن دور البيئة كمصدر للتحفيز يصبح مهمنا ومهم جدا في مساعدة عملية تعلم اللغة الثانية، لأن عملية اكتساب اللغة هي عملية تعويد.^٧ تشير بعض نتائج البحث أعلاه إلى أن تعلم اللغة العربية من خلال تشغيل البيئة هو الطريقة الصحيحة والسريعة لتحقيق مخرجات تعلم اللغة، وقد تم تطوير طرق مختلفة في الوقت الحاضر ولكن لم يتم الحصول على أقصى النتائج، لأن بيئة اللغة هذه هي بديل في تعلم اللغة العربية كأداة تواصلية بديلة.

وبالتالي يمكن أن تتكامل البيئة اللغوية مع الدروس المستفادة في المدارس الرسمية. وهذا يتوافق مع الأثر الإيجابي للتعليم الشامل، أي أن الطلاب قادرون على وضع أنفسهم في موقع مركزي ونشط، خاصة في مهارات التفكير. أسلوب التعليم الشامل يعلم الطلاب

⁵ Salah 'Abdu al-Majid al-'arabi', Ta'allum al-Lughatal-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nazriyah wa al-Tatbiq, Birut: Maktabah Libnan, 1981, Cet. I, hlm. 12.

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2005), hlm. 165.

⁷ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009, Cet. II, hlm. 256.

التعلم وفقاً للصورة الحقيقية، مع بيئة لغوية قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على صقل مهارات التفكير لديهم من خلال دمج الدروس التي تم إعطاؤها مع بيئتهم.

المعهد التوحيد الإسلامي هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية في ماجلانج والتي تتمثل إحدى مهامها في تطوير إمكانات الطلاب، سواء في شكل اللغة أو الدين أو العلم بشكل عام. يمكن ملاحظة ذلك في أحد الأنشطة اللاصفية المكتوبة "تنظيم وتطوير تعليم اللغتين العربية والإنجليزية كأداة اتصال لاستكشاف الدين والعلم".

من أحد الأنشطة اللاصفية، فإن المهمة المعلنة واضحة، أن المدرسة لها غرض يطور التعليم الإمكانات اللغوية للطلاب، مع الحد الأدنى من المعايير التي يمكنهم تطبيقها في الأنشطة اليومية أو أدوات الاتصال في الحياة اليومية، على الرغم من وجود نقاط رائعة، فاللغة ليست فقط للتواصل ولكن أيضاً كوسيلة لفهم التخصصات الأخرى، المتعلقة الدين والدين الانضباط العلمي العام. ومع ذلك، من أجل فهم التخصصات الأخرى، من الضروري أن يكون لديك فهم للغة العربية التي تمت دراستها في الفصول الرسمية. العلاقة بالتنمية المحتملة للطلاب في البيئة لذلك بعد تخرج الطلاب من المدرسة، يمكن أن تتطور إمكانات الطلاب بشكل صحيح. لتسليط الضوء على إمكانات الطلاب، لدى المعهد التوحيد الإسلامي برامج ممتازة، أحدها هو تطبيق بيئة لغوية في المعهد أو في التعلم الرسمي في المدرسة. بيئة لغوية في مدرسة التوحيد الإسلامي الداخلية كتحقيق لرسالة المدرسة، وهي تطوير الإمكانات اللغوية للطلاب. بالطبع في تعلم فصل اللغة هذا، هناك حاجة إلى عناية خاصة. وبحسب وصف مدرس اللغة العربية في تعلم اللغة، يستخدم فصل اللغة جميع العناصر الموجودة في المدرسة ويدمج أو يربط بين التخصصات الأخرى لتسهيل فهم اللغة العربية. المادة التي يتم تدريسها هي مزيج من المناهج الحكومية ومنهج معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهناك تعديلات أو إضافات من حيث مهارات التعلم، والمواد التعليمية حسب الحاجة، ووقت

التعلم، وهي التعليم الرسمي وغير الرسمي. في مجال التعليم، يُطلق على هذا النوع من النهج نهجًا شموليًا.

المعهد التوحيد الإسلامي هي مؤسسة تعليمية تطبق التعليم التكاملي الشامل من خلال تطبيق بيئة لغوية. حيث يمكن للطلاب أن يظلوا على طبيعتهم من خلال إيجاد الهوية والمعنى والغرض في الحياة من خلال علاقتهم بالمجتمع والبيئة والطبيعة والقيم الروحية المتكاملة.⁸ تدعم المدرسة وتسهل طلابها للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم من خلال التعليم الشامل الذي يتكامل مع تطبيق بيئة اللغة في المدرسة الداخلية.

يعد برنامج البيئة اللغوية هذا فكرة مبتكرة لمؤسس المعهد في إدارة هذه المؤسسة التعليمية الموجهة نحو معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. الإدارة المدرسية الشاملة والمتكاملة هي التي تدفع هذا البرنامج إلى التكوين. يتعاون قادة المعهد ومدير المدارس مع بعضهم البعض في تحسين جودة التعليم وخلق تعليم متفوق وتقدمي وثقافي بيئيًا مع استمرار كونهم مدرسة دولية. المنهج المستخدم في تنفيذ برنامج البيئة اللغوية يتوافق مع منهج معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة من خلال التعاون بين المدارس الرسمية، أي المنهج الذي وضعه مكتب التعليم، وبالتالي فإن طريقة التعلم المستخدمة هي تعليم متكامل شامل الطلاب قادرين على وضع أنفسهم في موقع مركزي ونشط، لا سيما في مهارة الكلام والربط بين التعلم المقدم في المدارس الرسمية مع مزيج من البيئة اللغوية المطبقة في المدارس الداخلية الإسلامية. قال دولاي إن جودة البيئة اللغوية مهمة جدًا بالنسبة للمتعلم ليكون ناجحًا في تعلم لغة ثانية.

استنادًا إلى الاستكشاف الأولي في هذا المجال، أثبت التعلم في مدرسة التوحيد الإسلامي الداخلية أن له العديد من الإنجازات على الصعيد الوطني والدولي وبالطبع تنظيم برنامج البيئة اللغوية قدر الإمكان لأن هذا البرنامج هو البرنامج الرائد في هذا

⁸ Jegen Musfah, *Pendidikan Holistik (Pendekatan Lintas Perspektif)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 39.

المعهد التي تهدف إلى تحسين جودة الموارد البشرية التي يمكنها دمج الدراسات الدينية في مختلف التخصصات الأخرى، من خلال إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية. حتى يكونوا قادرين على الاستجابة بشكل إيجابي لجميع التحديات التربوية المستقبلية لخلق المجتمع المدني. هذا يحتاج إلى مزيد من الدراسة من خلال إجراء تقويم دورية وشاملة لتحديد إدارة، تخطيط، تنظيم، تنفيذ، مراقبة، والتقويم البيئة اللغوية من خلال استخدام التأزر بين التعليم الشامل والتكاملي في مدرسة التوحيد الإسلامي الداخلية من أجل تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. بناءً على الشرح أعلاه يأخذ الكاتب عنوان الرسالة الباحثة وهي إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ب. أسئلة البحث

حددت الباحثة موضوعات البحث كما يلي:

١. كيف تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟
٢. كيف تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟
٣. كيف تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟
٤. كيف مراقبة والتقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟

ج. أهداف البحث

حددت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
٢. لوصف تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
٣. لوصف تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
٤. لوصف كيف مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا في إضافة المعرفة العلمية للمراقبين لتطوير إدارة التعليم، وخاصة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. وأيضاً كأساس ومرجع في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية.

٢. الفوائد العملية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا:

(أ) بمعهد التوحيد الإسلامي

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع لتحسين برامج البيئة اللغوية
من أجل تحسين كفاءة الطلاب في التكلم في المستقبل في الثقافة البيئية
الأساسية

(ب) ومدير وناظر المدرسة معهد التوحيد الإسلامي

يمكن استخدام هذا البحث كاعتبار مادي في إدارة تعليم مهارة الكلام
على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية.

(ج) المعلمين والمجتمع بأكمله في معهد التوحيد الإسلامي

(د) يمكن استخدام هذا البحث كحافز للمعلمين لتحسين جودة أنفسهم
كمعلمين وكذلك المجتمع بأكمله في معهد التوحيد الإسلامي في توجيه وتعليم
الطلاب.

(هـ) الباحثة

يمكن أن يزيد هذا البحث من رؤية الباحثة وقدرتها في تطبيق مفهوم إدارة
تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية عندما
يكون الباحثة مشاركاً بالفعل في مؤسسة تعليمية.

هـ. حدود البحث

كما أنه لا يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة إلا على العينة التي تمت دراستها،
كما أن صدق النتائج يعتمد بشكل أساسي على مدى صدق الأدوات المستخدمة.
يضاف إلى ذلك محدودية الوقت المتاح لتنفيذ التجربة مع الطلبة. اقتصر هذا البحث
على:

١. الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على تخطيط، تنظيم، تنفيذ، مراقبة والتقييم عن خلال إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.
٢. الحدود المكانية: يقوم هذا البحث في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.
٣. الحدود الزمانية: يقتصر هذا البحث على خلال إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من شهر نوفمبر ٢٠٢١ حتى شهر أكتوبر ٢٠٢٢.

و. الدراسات السابقة

أطروحة سولاستري بعنوان " *Manajemen Pembelajaran Berbasis Bilingual di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya* " ^٩ تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، مع التركيز على توفير المهارات اللغوية للطلاب والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في أنشطة التعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ووصف: (١) تصميم التعلم ثنائي اللغة في مدرسه صغار المحمدية ١٧ سورابايا؛ (٢) تنفيذ التعلم ثنائي اللغة في مدرسه صغار المحمدية ١٧ سورابايا؛ (٣) تقييم التعلم ثنائي اللغة في مدرسه صغار المحمدية ١٧ سورابايا.

وأضافت نتائج البحث الذي تم إجراؤه، أن تصميم التعلم ثنائي اللغة يتضمن تشكيل فريق ثنائي اللغة ومنسق، وتدريب المعلمين على اللغة الإنجليزية ودعوة متحدثين أصليين من بلدان أخرى، إضافة دروس المحادثة إلى دروس الملوك، وإنشاء أدوات التعلم، وتقديم برامج دعم الطلاب في شكل نادي اللغة الإنجليزية اللامنهجي والنادي العربي.

^٩ Sulastri, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Bilingual (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya)* (Universitas Negeri Surabaya, 2017)

ما تشترك فيه الدراسات المذكورة أعلاه هو أنهما يناقشان إدارة البرنامج ثنائي اللغة، أي كيفية التخطيط والتنفيذ وعمليات تقويم. بالنسبة للاختلاف مع هذه الدراسة، تركز هذه الدراسة ليس فقط على إدارة البرنامج ثنائي اللغة، ولكن البرامج ثنائية اللغة القائمة على التعليم التكاملي الشامل لمعرفة كيفية تطور الطلاب عند إعطائهم برنامج ثنائي اللغة من خلال تطبيق هذه المعرفة بشكل شامل (كليًا) وعلاقتها مع بيئة التعلم. وكذلك العلوم الأخرى أو التكاملية.

أطروحة إيتا يولي كادارواتي بعنوان "*Manajemen Program Bilingual Berbasis Pendidikan Holistik (Stud Kasus di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo)*". هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع نهج دراسة الحالة حول كيفية إدارة البرامج ثنائية اللغة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل التخطيط والتنفيذ والتقويم ومعرفة العقبات التي كان يحملها البرنامج التعليمي الشامل ثنائي اللغة.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تخطيط برنامج ثنائي اللغة يشمل إعداد مناهج التعلم، وإعداد أعضاء هيئة التدريس، وتطوير خطط وبرامج العمل، (٢) تنفيذ البرنامج ثنائي اللغة ذي الصلة فيما يتعلق بطريقة التدريس المطبقة، وهي التعلم المتكامل حيث المواد، بالإضافة إلى تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لتعليم المعلمين باستخدام اللغة الإنجليزية عند فتح وإغلاق ومراجعة المواد السابقة، (٣) تقويم البرنامج ثنائي اللغة الذي يتم إجراؤه باستخدام بطاقات التقارير، ومعسكر اللغة الإنجليزية وشهادات TOEFL، بالإضافة إلى عدد الطلاب الذين درسوا بنجاح في المنزل (جامعات حكومية وخاصة معروفة) وفي الخارج، و (٤) تتمثل العقبات التي واجهتها أثناء تنفيذ البرنامج ثنائي اللغة في عدم استخدام المعلمين للغة الإنجليزية بشكل نشط عند التدريس، مما يؤثر في النهاية على صعوبة فهم الطلاب لأسئلة اختبار اللغة الإنجليزية.

¹⁰ Ita Yuli Kardawati, *Manajemen Program Bilingual Berbasis Pendidikan Holistik (Stud Kasus di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo)*, (IAINPonorogo: 2020)

التشابه في البحث أعلاه هو أن كلاهما يناقش إدارة البرامج ثنائية اللغة القائمة على التعليم الشامل، أي كيفية التخطيط والتنفيذ وعمليات التقويم مع تطبيق التعليم الشامل. في حين أن الاختلاف في هذا البحث هو أنه في هذه الدراسة لا يركز فقط على إدارة البرامج ثنائية اللغة القائمة على التعليم الشامل، ولكن البرامج ثنائية اللغة القائمة على التعليم التكاملي الشامل لمعرفة كيفية تطور الطلاب عند إعطائهم برنامج ثنائي اللغة من خلال تطبيق هذه المعرفة ككل (كليًا) والعلاقة مع بيئة التعلم والعلوم الأخرى أو التكاملية.

أطروحة جيريونو بعنوان " *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif Di SMA Negeri 1 Kejobong* " ¹¹ تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث الميداني الوصفي النوعي. تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة كيفية تنفيذ التعليم التكاملي الشامل للتربية الدينية الإسلامية.

تصف نتائج هذه الدراسة تنفيذ التعليم الديني الإسلامي الشامل التكاملي الذي تم إجراؤه، ويظهر هذا البحث تنفيذ تعليم إسلامي متكامل شامل يتضمن صلاة الظهر، القرآن، المناقشة والسؤال ويقال إن الإجابة تكاملية شاملة لأنه في تنفيذ التعلم يتضمن ثلاثة جوانب، وهي الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية وكذلك التكامل مع التخصصات الأخرى مثل الدين مع العلم والدين مع المجتمع والدين مع العلم والتكنولوجيا.

التشابه في البحث أعلاه هو أن كلاهما يناقش التعلم القائم على التعليم التكاملي الشامل، أي كيف تكون العملية هي كيفية عملية التعلم مع التعليم الشامل التكاملي. بالنسبة للاختلاف مع هذه الدراسة، تركز هذه الدراسة ليس فقط على التعلم الشامل القائم على التكامل، ولكن بشكل أكبر على إدارة البرامج ثنائية اللغة

¹¹ Jupriono, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif Di SMA Negeri 1 Kejobong*, (IAIN) Purwokerto: 2020)

القائمة على التعليم التكاملي الشامل في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب وتعرف على كيفية تطور الطلاب عند إعطائهم برنامج ثنائي اللغة من خلال تطبيق هذه المعرفة بشكل شامل (كلي) وعلاقتها ببيئة التعلم والعلوم الأخرى أو التكاملية.

أطروحة سيتي رومانية بعنوان *“Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif di Pondok Pesantren Al Qur’an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto”*¹² يستخدم هذا البحث أسلوب بحث ميداني وصفي نوعي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ تعليم التربية الإسلامية المتكاملة والشاملة في معهد القرآن الأمين بابواران بوروكيرتو.

تصف نتائج الدراسة تنفيذ تعليم إسلامي شامل ومتكامل يتم تنفيذه في معهد القرآن الأمين بابواران بوروكيرتو، أي عملية التعلم تتم من خلال الجمع بين عدة التخصصات أو دمج العلوم الدينية والعامية. إلى جانب ذلك هناك العديد من الأنشطة التي تدعم تنفيذ التعلم الشامل التكاملي بما في ذلك: دروس اللغة، تدريب الحضرة، تدريب الخطابة، والتدريب على التصميم الجرافيكي ودروس الخط العربي والكتابة.

تشابه البحث أعلاه هو أن كلاهما يناقش التعلم الشامل المتكامل القائم على التعليم، أي كيف تستخدم عملية التعلم الشامل التكاملي. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف في هذا البحث في أن هذا البحث لا يركز فقط على التعلم الشامل القائم على التكامل، ولكن أيضًا على إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية.

¹² Siti Rohmaniyah, *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif di Pondok Pesantren Al Qur’an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto*, (IAIN Purwokerto: 2021)

الجدول ١،١

الرقم	إسم البحث	وسنة	عنوان البحث	معادلة	فرق	أصالة البحث
(أ)	سولاستري ٢٠١٧		<i>Manajemen Pembelajaran Berbasis Bilingual di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya</i>	هو أنهما يناقشان إدارة البرنامج ثنائي اللغة، أي كيفية التخطيط والتنفيذ وعمليات التقويم	تركز هذه الدراسة ليس فقط على إدارة البرنامج ثنائي اللغة، ولكن البرامج ثنائية اللغة القائمة على التعليم التكاملي الشامل لمعرفة كيفية تطور الطلاب عند إعطائهم برنامج	تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، مع التركيز على توفير المهارات اللغوية للطلاب والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في أنشطة التعلم. الغرض من هذه الدراسة هو

تحديد ووصف: (١) تصميم التعلم ثنائي اللغة في مدرسه صغار المحمدية ١٧ سورابايا ؛ (٢) تنفيذ التعلم ثنائي اللغة في مدرسه صغار المحمدية ١٧ سورابايا ؛ (٣) تقويم التعلم ثنائي اللغة في مدرسه	ثنائي اللغة من خلال تطبيق هذه المعرفة بشكل شامل (كليًا) وعلاقتها مع بيئة التعلم. وكذلك العلوم الأخرى أو التكاملية				
---	--	--	--	--	--

صغار المحمدية ١٧ سورابايا.					
هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع نهج دراسة الحالة حول كيفية إدارة البرامج ثنائية اللغة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل التخطيط والتنفيذ والتقويم ومعرفة العقبات	أنه في هذه الدراسة لا يركز فقط على إدارة البرامج ثنائية اللغة القائمة على التعليم الشامل، أي كيفية التخطيط والتنفيذ وعمليات التقويم مع تطبيق التعليم الشامل الشامل لمعرفة كيفية تطور الطلاب	أن كلاهما يناقش إدارة البرامج ثنائية اللغة القائمة على التعليم الشامل، أي كيفية التخطيط والتنفيذ وعمليات التقويم مع تطبيق التعليم الشامل	<i>Manajemen Program Bilingual Berbasis Pendidikan Holistik (Stud Kasus di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo)</i>	إيتا يولي كادارواتي ٢٠٢٠	(ب)

التي كان يحملها البرنامج التعليمي الشامل ثنائي اللغة.	عند إعطائهم برنامج ثنائي اللغة من خلال تطبيق هذه المعرفة ككل (كلياً) والعلاقة مع بيئة التعلم والعلوم الأخرى أو التكاملية				
تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث الميداني الوصفي النوعي. تم إجراء هذا	تركز هذه الدراسة ليس فقط على التعلم الشامل القائم على التكامل، ولكن بشكل	أن كلاهما يناقش التعلم القائم على التعليم التكاملي الشامل، أي كيف تكون	<i>Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif Di SMA Negeri 1 Kejobong</i>	جيريونو ٢٠٢٠	(ج)

البحث	أكبر على	العملية هي			
بهدف	إدارة	كيفية			
معرفة كيفية	البرامج	عملية			
تنفيذ	ثنائية اللغة	التعلم مع			
التعليم	القائمة	التعليم			
التكاملي	على التعليم	الشامل			
الشامل	التكاملي	التكاملي			
للتربية	الشامل في				
الدينية	تحسين				
الإسلامية	مهارات				
	الكلام				
	لدى				
	الطلاب				
	وتعرف				
	على كيفية				
	تطور				
	الطلاب				
	عند				
	إعطائهم				
	برنامج				
	ثنائي اللغة				
	من خلال				
	تطبيق هذه				

	المعرفة بشكل شامل (كلي) وعلاقتها ببيئة التعلم والعلوم الأخرى أو التكاملية				
تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث الميداني الوصفي تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة كيفية تنفيذ التعليم	أن هذا البحث لا يركز فقط على التعلم الشامل القائم على التكامل، ولكن أيضًا على إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل	أن كلاهما يناقش التعلم الشامل المتكامل القائم على التعليم، أي كيف تستخدم عملية التعلم الشامل التكاملي	<i>"Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif di Pondok Pesantren Al Qur'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto"</i>	سيتي رومانية ٢٠٢١	(د)

التكاملي	المتكامل				
الشامل	لتكوين				
للتربية	البيئة				
الدينية	اللغوية				
الإسلامية					

ز. تحديد المصطلحات

تحدد الباحثة المصطلحات المستخدمة على هذا البحث كما يلي:

١. إدارة تعليم مهارة الكلام: إدارة هي عملية يقوم بها منفذ المنظمة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة. ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.
٢. تعليم الشامل المتكامل: التعليم الشامل هو التعليم الذي يوفر العدالة الاجتماعية والتعددية الثقافية والدين والاحتباس الحراري، حتى يتمكن من تخرج طلاب يتمتعون برؤية عالمية وشخصية وقادرة على تقديم حلول لمشاكل الإنسانية والسلام ويتطلب التكامل علاقة أو توحيدًا أو تزامنًا أو تحية بعضنا البعض أو أوجه الشبه بين كل مجال علمي موجود.
٣. البيئة اللغوية: البيئة اللغوية هي حالة مصطنعة، تم إنشاؤها كجزء من عملية التعلم في محاولة للتأثير على الأفراد والمجتمعات، بما في ذلك العديد من الحواس، في عملية التعلم من اللغة الثانية قيد الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول إدارة مهارة الكلام

أ. مفهوم إدارة مهارة الكلام

١. تعريف الإدارة

تأتي الإدارة من الكلمة اللاتينية التي تعني "اليد" و "agere" والتي تعني "أن تفعل". يتم دمج هذه الكلمات في "إدارة" والتي تعني التعامل مع شيء ما، وإدارته، وجعل الأشياء كما يريدون من خلال استخدام جميع الموارد المتاحة.^{١٣} الإدارة هي القدرة والمهارات الخاصة التي يمتلكها الشخص للقيام بنشاط ما إما بشكل فردي أو جماعي في محاولة لتحقيق الأهداف المخطط لها بكفاءة وفعالية.^{١٤} يعني هذا التعريف أن المدير مسؤول عن إدارة وتوجيه الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية.

إدارة وفقًا لتيري هي القدرة على توجيه وتحقيق النتائج المرجوة مع أهداف الجهود البشرية والمصادر الأخرى. كما جادل بأن "الإدارة توفر الفعالية للمساعي البشرية. إنه يساعد على تحقيق معدات ومصانع ومكاتب ومنتجات وخدمات وعلاقات إنسانية أفضل". يوضح هذا الرأي مدى أهمية دور الإدارة في تحقيق فعالية الجهود البشرية، وخاصة للمساعدة في تحقيق استخدام أفضل للمعدات والأراضي والمكاتب والمنتجات والخدمات والعلاقات الإنسانية في المنظمة.^{١٥} وفقًا لهارسي

¹³Asmendri, *Teori dan Aplikasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah/Madrasah*, (Batu Sangkar: STAIN Batu Sangkar Press, 2012), hlm. 1

¹⁴ Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 87.

¹⁵ Wijaya, Candra, dan Muhammad Rifa'I, *Dasar-Dasar Manajemen*. (Medan: Perdana Publishing, 2016), hlm. 25.

وبلانشارد، فإن الإدارة هي عملية العمل معًا بين الأفراد والجماعات والموارد الأخرى في تحقيق الأهداف التنظيمية كنشاط إداري.¹⁶

وفي الوقت نفسه، يعرف ريكي دبليو جريفين الإدارة بأنها عملية تخطيط وتنظيم وتنسيق ومراقبة الموارد لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. تعني الفعالية أنه يمكن تحقيق الأهداف وفقًا للتخطيط، بينما تعني الكفاءة أن المهام الحالية يتم تنفيذها بشكل صحيح ومنظمة ووفقًا للجدول الزمني.¹⁷ ووفقًا لستيفن روبينز وماري كولتر، فإن الإدارة هي ما يفعله المدبرون. تتضمن الإدارة التنسيق والإشراف على عمل الآخرين، بحيث يمكن إكمال العمل بكفاءة وفعالية. بصرف النظر عن ذلك، فإن الإدارة تنطوي أيضًا على المسؤولية.¹⁸ الاستنتاج من تعريف الإدارة أعلاه هو عملية يقوم بها منفذ المنظمة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة.

٢. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.¹⁹

غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام أيضًا باسم تعبير. ومع ذلك، فإن كلاهما لهما تركيز مختلف، حيث تؤكد مهارة الكلام على المهارة الشفوية، بينما يمكن أيضًا إدراك التاء والبيرة بالإضافة إلى كونها لفظية في شكل مكتوب. لأنه في تعلم اللغة العربية،

¹⁶ Kristiawan, Muhammad, dkk. (2017). *Manajemen Pendidikan*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 1.

¹⁷ Sarinah, *Pengantar Manajemen*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 1.

¹⁸ Sarinah, *Pengantar Manajemen*, ...hlm. 1.

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). hlm. 135-136.

يوجد مصطلحي "القدرة على الكلام" و"القدرة التحريرية" (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما تشابه أساسي، وهو النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.²⁰

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن لكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.²¹ أما مهارة الكلام عمليًا، فهي تعني القدرة على تكوين الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار الفرد ومشاعره وفقًا لتراكيب الجمل الجيدة والصحيحة. الكلام من الكفاءات اللغوية التي تكون فاعلة - منتجة. الكلام هو نشاط إعطاء اللغة وتلقيها ونقل الرسائل أو الأفكار إلى الشخص الآخر أو العكس، بحيث يتم استلام الرسالة المنقولة والرد عليها مباشرة من قبل الشخص الآخر.²²

الكفاءة في التكلم هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيط.²³ إن عملية التمكن من التكلم باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. القدرة على التكلم بلغة أجنبية (العربية) عملية طويلة. في الأساس، اللغة هي عملية عادة، لذلك عند تعلم لغة، وخاصة اللغة الأجنبية (العربية)، يجب أن يكون المرء مدركًا لكل القوة والجهد تجاه هذه العادة.

²⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 137.

²¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 88.

²² Hanifah, Umi. 2018. *Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Mahārat Al-Kalām) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal Vol. 6 No. 2 <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/viewFile/4383/2852>

²³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 139.

الغرض من تعليم مهارة الكلام كما ذكر محمود يونس هو:^{٢٤}

- (أ) عرّف الطلاب ليكونوا جيدين في التكلم باللغة العربية بطلاقة.
 - (ب) درب الطلاب على أن يكونوا جيدين في شرح ما يخطر في قلوبهم وما تأسره حواسهم الخمس بالكلمات الصحيحة وبالترتيب الصحيح.
 - (ج) تدريب الطلاب على الاستعداد لتكوين آراء صحيحة والشرح بكلمات واضحة لا لبس فيها.
 - (د) قم بتعريف الطلاب ليكونوا جيّدًا في اختيار الكلمات وترتيبها وفقًا للقواعد وكذلك يجيدون وضع كل كلمة في مكانها.
٣. مبادئ تدريس مهارة الكلام

حتى يكون تعلم الكلام جيّدًا لغير العرب، لا بد من الانتباه إلى الأمور التالية:

- (أ) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.
- (ب) ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية).
- (ج) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بلفظ سهلة المكون من جملة واحدة، وجملتين، وما إلى ذلك.
- (د) ابدأ بمفردات سهلة.
- (هـ) التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارة الكلام وهي:^{٢٥}

كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح، لتفريق بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة، التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية، تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

²⁴ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983), hlm. 36.

²⁵ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep.....*, hlm. 90-91.

و) زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التفريق في نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار

٤. أنواع مهارة الكلام^{٢٦}

أ) محادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن تتحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب، مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات الكلمات.

ب) التعبير شفويا

التعبير شفويا هو ممارسة كتابة مقال شفهي يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

٥. خطوات تعلم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن للمدرس استخدامها عند تدريس مهارة الكلام،

منها:

للمتعلمين المبتدئين (مبتدي): ١. يبدأ المعلم في ممارسة التكلم بإعطاء عبارات أن يجيب عليها الطلاب. ٢. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار. ٣. يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يطرحها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي. ٤. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين السياسة أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب.

²⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 116.

للمتعلمين المتوسطين: ١. تعلم الكلام بلعب دور. ٢. مناقشة حول الموضوع.
٣. سرد القصص عن الأحداث التي مر بها الطلاب. ٤. التكلم عن المعلومات التي تم
سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.^{٢٧}

للمتعلمين المتقدمين: ١. يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام. ٢. يجب أن
يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبطةً بحياة الطلاب. ٣. الموضوع واضح ومحدود. ٤.
السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرًا أحرارًا في اختيار
الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه.

٦. مشاكل في أنشطة مهارة الكلام

هناك عدة مشاكل في أنشطة مهارة الكلام بما في ذلك:^{٢٨}

(أ) يشعر الطلاب بالقلق من التكلم بسبب: القلق من ارتكاب الأخطاء، والخوف من
الانتقاد، والإحراج، والقلق بشأن فقدان ماء الوجه.

(ب) لا يوجد شيء للتكلم عنه: لا أستطيع التفكير فيما سأقوله وليس هناك دافع لقول
ما يقول

(ج) مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين
يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث قليلاً.

استخدام اللغة الأم، تشعر بعدم القدرة على التحدث بلغة أجنبية.

²⁷ Abd Wahab Rasidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 93-94.

²⁸ Abd. Wahab Rasyidi & Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep....* hlm. 91-92.

المبحث الثاني تعليم الشامل التكاملي

أ. تعريف تعليم الشامل التكاملي

أصل كلمة "كَلِيَّة" مأخوذ من اليونانية هولوس والتي تعني الكل أو الكل. يعرف سموتس الشمولية على أنها ميل طبيعي لتكوين شيء كامل بحيث يكون الشيء أكبر من مجرد مجموعة من أجزاء التطور.²⁹

من وجهة نظر فلسفية، التعليم الشامل هو فلسفة تعليمية تقوم على فكرة أن الفرد يمكن أن يجد بشكل أساسي هوية ومعنى وهدفاً في الحياة من خلال علاقته بالمجتمع والبيئة والقيم الإنسانية مثل التعاطف والسلام.³⁰ التعليم الشامل هو التعليم الذي يوفر فهماً للمشاكل العالمية مثل حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية والدين والثقافة والاحترار العالمي، حتى تتمكن من إنجاب الطلاب الذين يتمتعون ببصيرة وشخصية واسعة ويمكنهم في النهاية تقديم حلول للظهور مشاكل. حتى لا يعرف الطلاب القضايا العالمية فحسب، بل يمتلكون أيضاً المهارات ولديهم وجهة نظر حول كل جانب من هذه المشكلات.³¹

في مجال التعليم، يعد التعليم الشامل طريقة تعليمية تبني البشر ككل وسليمة من خلال تطوير جميع الإمكانيات البشرية التي تشمل الإمكانيات الاجتماعية والعاطفية والفكرية والأخلاقية أو الشخصية والإبداع والروحانية.³² في الإسلام، يمكن التعبير عن مصطلح كلي بمصطلح "كافة"، وهذا المصطلح كما جاء في القرآن: الإنسان المثالي هو انعكاس للتعليم الشامل. يرى أحمد تفسير أن صفات المسلم المثالي

²⁹ Wikipedia Bahasa Indonesia, Ensiklopedia Bebas, "Holisme", <https://id.wikipedia.org/wiki/Holisme>, diakses 1 april 2021

³⁰ Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), hlm. 47.

³¹ Jejen Musfah, *Pendidikan Holistik Pendekatan Lintas Perspektif, Ed*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 4-5.

³² Ratna Megawangi, *Pendidikan Holistik* (Cimanggis: Indonesia Heritage Foundation, 2005), hlm. 5-6.

وفقًا للإسلام هي: أ) جسم سليم وقوي يتمتع بخصائص تشمل الصحة والقوة والمهارة،
ب) الذكاء والذكاء الذهني، وله خصائص منها القدرة على حل المشكلات بسرعة.
ومناسب وقادر على حل المشكلات علميًا وفلسفيًا، وتملك العلم وتنميته، وتملك
الفلسفة وتنميتها، ج) قلب التقوى إلى الله، بما له من خصائص منها تنفيذ أوامر الله،
والابتعاد عن نواهي، وقلب قادر على القوى الخارقة.³³

يتم تقديم تعريف أوسع من قبل جيجين مصفح في أسس التعليم الشمولي.
ووفقًا له، فإن التعليم الشامل هو التعليم الذي يوفر العدالة الاجتماعية والتعددية
الثقافية والدين والاحتباس الحراري، حتى تتمكن من تخرج طلاب يتمتعون برؤية عالمية
وشخصية وقادرة على تقديم حلول لمشاكل الإنسانية والسلام.³⁴

يأتي مصطلح التكامل من اللغة الإنجليزية التكامل والتي يمكن تفسيرها على
أنها تكامل وتوحد وتجمع وتوحد. بناءً على تعريف هذا المصطلح، يُعرف التعليم
التكاملي في إندونيسيا بالتعليم المتكامل. على الرغم من وجود ثلاثة أشكال للتكامل
يمكن العثور عليها في إندونيسيا، وهي التكامل بين أنواع مختلفة من الاستثناءات،
والاندماج بين الأطفال غير العاديين والأطفال العاديين، والتماسك المقنع (عدد من
الأطفال غير العاديين الموجودين في المدارس العامة، لكنهم لا يتلقون الخدمات
التعليمية المناسبة).³⁵

من أجل فهم معنى هذا التكامل، يقسم الكاتبة إلى رأيين أوليين من وجهة
نظر المصطلحين التعليم والعام اللذين يعرفان التكامل بأنه عملية التحول إلى واحد
(توحيد). يُعرّف التكامل الثاني في المصطلحات النفسية بأنه عملية توحيد سلسلة من
الأحداث أو أنظمة مختلفة في إجماع كامل أو محاولة لتجميع علاقة ذات مغزى أو

³³ Dwi Erni Wulandari, *Pendidikan Holistik Dalam Perspektif Agama Islam*, Skripsi,
(Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018), hlm. 22.

³⁴ Jejen Musfah, *Pendidikan Holistik Pendekatan Lintas Perspektif*, Ed.,...hlm. 6.

³⁵ Sunardi, "Pendekatan Inklusif Implikasi Managerialnya" *Jurnal Rehabilitas
Remidiasi*. (2003), hlm. 110.

علاقات معينة أو الإشارة إلى عملية تنسيق. وفي الوقت نفسه، بشكل عام، يتم تعريف التكامل على أنه التوحيد المخطط للأجزاء المختلفة في كل متناغم.³⁶

يتطلب التكامل علاقة أو توحيدًا أو تزامنًا أو تحية بعضنا البعض أو أوجه الشبه بين كل مجال علمي موجود. لا يمكن لكل مجال علمي أن يقف بمفرده، دون أن نحبي بعضنا البعض بالمجالات العلمية الأخرى. هذه التحية المتبادلة، حسب رأيه، يمكن أن تظهر بشكل استقرائي، متكاملة (موحدة في المناقشة)، ويمكن أيضًا أن تكون في مناقشة شاملة (اكتمال جوانب المراجعة)، متعددة التخصصات من حيث المراجعات المختلفة، شاملة (مراجعة شاملة) وموضوعية (مناقشة حسب الموضوع).

يوجد في التعلم نموذج تعليمي تكاملي حيث يربط التعلم التكاملي عمدًا عدة جوانب داخل المواد المتكاملة. يتميز التعلم التكاملي بعدة خصائص، بما في ذلك: التعلم المتمحور حول الطالب، والتأكيد على تكوين الفهم والمعنى، والتعلم من خلال التجربة المباشرة، والاهتمام بالعمليات بدلاً من مجرد النتائج والشروط ذات المحتوى ذي الصلة.

لا يعني التركيب العلمي المتكامل هنا أن العلوم المختلفة مندمجة في شكل واحد متطابق من المعرفة، بل يعني أن خصائص هذه العلوم وميزاتها وطبيعتها تتكامل وفقًا لمبدأ التكامل، أي في وحدة المادة البعد الروحي، الوحي العقل، العلوم العامة العلوم الدينية، الجسدية الروحية، والعالم الآخرة. وكذلك العلاقة بين معرفة وأخرى، مما يتسبب في علاقة تؤثر على بعضها البعض.³⁷

³⁶ Dagon, M. Save, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*. (Jakarta: Lembaga Pengkajian Budaya Nusantara, 2006), hlm. 398.

³⁷ Rachman Assegaf, *Pengantar dalam Jasa Ungguh Muliawan, Pendidikan Islam Integratif*, hlm. 12.

ب. مبادئ التعليم الشامل

يحتوي التعليم الشامل على العديد من المبادئ التي طرحها شاينر وآخرين:³⁸

١. تتمحور حول الله الذي خلق الحياة ويحافظ عليها
٢. التعليم من أجل التحول
٣. تتعلق بتنمية الفرد ككل في المجتمع
٤. احترام خصوصية وإبداع الأفراد والمجتمعات على أساس العلاقات المتبادلة
٥. يسمح بالمشاركة النشطة في المجتمع
٦. تقوية الروحانية باعتبارها جوهر الحياة ومركز التعليم
٧. اجعل ممارسًا يعرف ويعلم ويتعلم
٨. التواصل والتفاعل مع المناهج ووجهات النظر المختلفة.

وفي الوقت نفسه، في تنفيذه، هناك أربعة مبادئ للتعليم الشامل وفقًا لمنظمة

الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، وهي:³⁹

(أ) تعلم أن تتعلم

في هذه المرحلة، عندما تحدث عملية التعلم، يسأل الطلاب على الفور عما لا يعرفونه أو لا يفهمونه. يشير هذا إلى أنه ستكون هناك عملية تبادل للمعرفة من المعلمين إلى الطلاب

(ب) تعلم أن تفعل

هذه المرحلة هي مرحلة معرفة كيفية المخاطرة واتخاذ المبادرات في التعامل مع المخاطر الناشئة. هذا يعني أن الطلاب لديهم الشجاعة لاتخاذ قرار لاكتشاف وحل المشكلات التي سيستخدمونها أو اتخذوها.

³⁸ Herry Widyastono, *Muatan Pendidikan Holistik dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.18 No.4, 2012), hlm. 469.

³⁹ R.G Nava, *Holistik Education: Pedagogy of Universal Love*, (Brandon: Holistik Education Press, 2001), hlm. 30.

ج) التعلم في الحياة الاجتماعية

في هذه المرحلة، يجب أن يتعلم الأفراد كيف يعيشون ككائنات اجتماعية، وأن يتعلموا إتقان التحيز، والعقائدية، والتمييز، والاستبداد، وكل ما يرتبط ارتباطاً مباشراً بالأفعال التي تسبب الاستفزاز والحرب.

د) تعلم أن تفعل شيئاً ما التعليم هو أيضاً عملية تعلم لتكون قادراً على فعل شيء ما. ينتج عن عملية التعلم تغييرات في المجال المعرفي، وزيادة الكفاءة، وكذلك الاختيار الواعي وقبول القيم والمواقف والمكافآت والمشاعر والاستعداد للتصرف والاستجابة للمحفزات الحالية.

ج. أهداف التعليم الشامل

الغرض من تنفيذ التعليم الشامل هو فقط تطوير الإمكانيات الكاملة للطلاب، والتي تشمل الإدراك والعاطفة والنفسيية الحركية. ها هو التفسير:⁴⁰

١. المعرفي

هو قدرة يمتلكها الأفراد فيما يتعلق بجميع أنشطة الدماغ، مثل التفكير والتذكر واكتساب المعرفة والتحليل والفهم والتقويم والاستدلال والتخيل واللغة. في المجال المعرفي، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تذكر الدروس المقدمة وفهمها حقاً، بدءاً من سبب الظهور إلى التأثير، حتى يتمكن الطلاب من تطبيق محتوى المعنى في هذه الدروس لتوفير المعرفة المناسبة للظروف في البيئة. وذلك لأن الطلاب لديهم الإمكانيات والذاكرة والقوة التحليلية التي يجب استخدامها بشكل صحيح ومتكاملة مع الجوانب الأخرى. في هذا الجانب، يتمتع الطلاب بذكاء فكري.

⁴⁰ R.G Nava, *Holistik Education: Pedagogy of Universal Love*,...hlm. 33.

٢. عاطفي

يمس هذا الجانب عالم مشاعر الطلاب وانفعالاتهم. حيث أصبح في عملية التعلم متأثرًا في أعماق جزء من قلبه. بحيث يجلب الأخلاق الحميدة والقدرة على اتخاذ قرارات حكيمة. يشعر الطلاب في النهاية بنقلهم إلى اليمين وما يجب القيام به. في هذا الجانب، يتمتع الطلاب بذكاء عاطفي. لذلك عندما يكون لدى الطلاب معدل ذكاء جيد، سيكون له أيضًا تأثير جيد على شخصيتهم.

٣. نفسية حركية

يدرك نظام التعليم الإندونيسي أنه في التعليم، يعد الحفاظ على الجسم السليم والعناية به أمرًا مهمًا لجيل الشباب. لا يمكن فصل المواد الرياضية عن رياض الأطفال إلى مستويات المدرسة الثانوية. هذا دليل واضح على أهمية الصحة البدنية، وهذا ليس فقط لغرض ممارسة الرياضة، ولكن للطلاب لفهم وتطبيق أسلوب حياة صحي بشكل أفضل. لأنه في الجسم السليم توجد روح قوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصحة البدنية هي مقدمة الطلاب الذين يتمتعون بذاكرة عالية وقوة تركيز.

د. منهج التعليم الشامل

يهدف منهج التعليم الشامل إلى المساعدة في تطوير الإمكانيات الفردية في جو تعليمي أكثر متعة وإثارة وديمقراطية وإنسانية من خلال التجارب في التفاعل مع بيئتهم من خلال التعليم الشامل، يتوقع من الطلاب أن يكونوا على طبيعتهم (يتعلمون أن يكونوا). بمعنى القدرة على الحصول على الحرية النفسية، واتخاذ قرارات جيدة، والتعلم بالطريقة التي تناسبه، واكتساب المهارات الاجتماعية، ويمكنه تطوير شخصيته وعاطفته. لذلك يجب على كل مربي أن يسأل نفسه، يهدف التعليم الشامل إلى مساعدة الطلاب على تحقيق أقصى استفادة منهم. أطلق أبراهام ماسلو على هذا

"تحقيق الذات". يهتم التعليم بمنظور شمولي بالتنمية الفكرية لكل شخص، وإمكاناته العاطفية والاجتماعية والمادية والفنية والإبداعية والروحية.

يسعى التعليم الشامل إلى إشراك الطلاب في عملية التدريس أو التعلم وتشجيع المسؤولية الشخصية والجماعية. الروحانية هي عنصر مهم في التعليم الشامل لأنها تؤكد على الترابط بين جميع الكائنات وتؤكد على "الانسجام النفسي بين الحياة الداخلية والخارجية"، كما هو الحال في "تحقيق الذات" لماسلو.

يؤمن التعليم الشامل أنه يجب على كل شخص أن يسعى ليكون كل ما في وسعه في الحياة. لا توجد عجز في التعلم، بل اختلافات فقط، فالتعليم الشامل يهتم باحتياجات وإمكانات الطلاب، سواء في الجوانب الفكرية والعاطفية والجسدية والفنية والإبداعية والروحية. تصبح عملية التعلم مسؤولية شخصية بالإضافة إلى مسؤولية جماعية. لذلك، فإن استراتيجية التعلم موجهة أكثر نحو كيفية التدريس وكيف يتعلم الناس. فيما يلي تطوير استراتيجية تعليمية شاملة، بما في ذلك: (١) استخدام نهج التعلم التحويلي؛ (٢) إجراءات التعلم المرنة؛ (٣) حل المشكلات من خلال التخصصات المتعددة؛ (٤) التعلم الهادف؛ و (٥) التعلم ينطوي على التواصل حيث يتواجد الأفراد.

في التعليم الشامل، يكون دور وسلطة المعلم في قيادة أنشطة التعلم والتحكم فيها قليلاً ويعمل المعلم أكثر كصديق وموجه وميسر. فوريس (١٩٩٦). يشبه دور المعلم كصديق في رحلة اختبارها وهي ممتعة. وبالمثل، يجب أن تكون المدرسة مكاناً للطلاب والمعلمين للعمل من أجل تحقيق أهداف المنفعة المتبادلة.^{٤١}

⁴¹ Amie Primarni dan Khairunnas, *Pendidikan Holistik*, (Jakarta: al-Mawardi prima, 2013), hlm .77-79.

المبحث الثالث البيئة اللغوية

أ. تعريف البيئة اللغوية

وفقاً ل أنديوفينط، البيئة بشكل عام هي منطقة أو منطقة وما يتم تغطيته فيه، يمكن أن تشمل البيئة عددًا من حواس الإنسان، خاصة السمع والبصر.^{٤٢} بناءً على الفهم أعلاه، يتم تعريف البيئة معجميًا على أنها الشخص أو المبنى أو البيئة التي نعيش فيها، والتي تشمل الحواس الخمس التي تؤثر على البشر. وفي الوقت نفسه، وفقًا للخبراء، فإن بيئة اللغة نفسها هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلمون فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها.^{٤٣} يذكر تجوهجونو في تشيستر أن المقصود ببيئة اللغة هو كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم فيما يتعلق باللغة الثانية التي تتم دراستها.^{٤٤}

بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه فيما يتعلق بالبيئة اللغوية، استنتج المؤلفون أن البيئة اللغوية هي حالة مصطنعة، تم إنشاؤها كجزء من عملية التعلم في محاولة للتأثير على الأفراد والمجتمعات، بما في ذلك العديد من الحواس، في عملية التعلم من اللغة الثانية قيد الدراسة.

ب. مكونات إدارة البيئة اللغوية

١. وظائف الإدارة

في الإدارة، هناك وظائف إدارية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بها. يمكن القول إن الإدارة مثالية إذا حققت وظائف التخطيط والتنفيذ والتقييم بشكل صحيح وجيد في البرنامج. الوظائف هي كما يلي:

⁴² Andiopenta, Purba, *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*. (Jambi: FKIP Universitas Jambi, 2013), hlm.15.

⁴³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012), hlm. 222.

⁴⁴ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. (Jakarta: PT Asdi Mahastya, 2015), hlm. 258.

أ. التخطيط

بشكل عام، يمكن تعريف التخطيط على أنه سلسلة من الإجراءات التحضيرية لتحقيق الأهداف. التخطيط هو دليل أو مخطط أو إرشادات يجب اتباعها إذا كنت ترغب في تحقيق أقصى قدر من النتائج. ومع ذلك، لمعرفة طبيعة التخطيط، وهنا بعض آراء الخبراء حول معنى التخطيط، وهي تقول عبد المجيد أن التخطيط هو تجميع الخطوات التي من شأنها تحقيق أهداف محددة سلفاً.^{٤٥} أوضح تيري أن التخطيط هو اختيار الحقائق وربطها، باستخدام افتراضات حول المستقبل في تصور وصياغة الأنشطة المقترحة الضرورية لتحقيق النتائج المرجوة.^{٤٦} يعرف بينتورو تجوكروميدجوجو التخطيط بأنه عملية إعداد الأنشطة المنهجية التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة.

من التعاريف المختلفة للتخطيط أعلاه، يمكن استنتاج أن التخطيط نشاط مهم في تنفيذ نشاط سواء على نطاق صغير أو كبير. لأنه مع التخطيط، سيكون شخص ما في عملية تنفيذ الأنشطة أكثر تركيزاً لأنه اتبع الإرشادات أو التعليمات التي تم وضعها من أجل تحقيق أهداف فعالة وفعالة قدر الإمكان. بالنسبة لمتطلبات التخطيط في أسمندي التي نقلتها كريستياوان وآخرون، هي:^{٤٧}

أولاً. يجب أن يعتمد التخطيط على أهداف واضحة

ثانياً. بسيطة وواقعية وعملية

⁴⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 15.

⁴⁶ Terry, George R. *Guide to Management*. Terjemah Oleh J. Smith D. F. M. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), hlm. 46.

⁴⁷ Kristiawan, Muhammad, dkk. *Manajemen Pendidikan*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 25.

ثالثاً. تفصيلي، يحتوي على جميع الأوصاف والتصنيفات للأنشطة وسلسلة من الإجراءات بحيث يسهل توجيهها وتنفيذها

رابعاً. يتمتع بالمرونة بحيث يتم تعديله بسهولة وفقاً للاحتياجات والظروف والمواقف في أي وقت.

خامساً. هناك توازن بين المجالات المختلفة التي سيتم العمل عليها في التخطيط، حسب الضرورة الملحة لكل منها

سادساً. سيتم بذل الجهود لتوفير التكاليف والطاقة والوقت وإمكانية استخدام الموارد والأموال المتاحة في أي وقت

سابعاً. وبُذلت محاولات لتجنب الازدواجية في التنفيذ قدر الإمكان.

وفقاً لسارووتو، فإن الخطة من أجل الحصول على أقصى قدر من التأكيد على أن الأهداف المذكورة يمكن تحقيقها قدر الإمكان، يجب أن تحتوي الخطة على العناصر التالية:⁴⁸

أولاً. عنصر الغرض

وهي صياغة أوضح وأكثر تفصيلاً للأهداف التي تم تنفيذها لتحقيقها.

ثانياً. عنصر السياسة

وهي الطريقة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. المدرجة في هذا الفرعي بهي فقط الخطوط العريضة.

ثالثاً. عناصر الإجراءات

⁴⁸ Sarwoto, *Dasar-dasar Organisasi dan Manajemen*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1978), hlm. 15.

يتضمن ذلك تقسيم المهام وعلاقتها (الرأسية والأفقية) بين كل عضو في

المجموعة بالتفصيل

رابعاً. عنصر التقدم

في التخطيط، يتم تحديد معايير كل شيء يجب تحقيقه. في المصطلحات الإنجليزية القياسية لقياس تقدم مؤسسة كما هو مخطط يمكن صياغتها بإيجاز في الكلمات: "كم" للكمية؛ "كيف جيدة" للجودة؛ "كم من الوقت" إلى الأبد.

خامساً. عنصر البرنامج

في هذا العنصر، فإنه لا يختتم فقط الخطة الشاملة، بحيث تكون خطة موحدة، ولكن أيضاً في إطار برنامج التخطيط بأكمله يجب أن يحتوي أيضاً على تسلسلات لأهمية المشاريع المختلفة بدلاً من التخطيط.

يحتاج كل نشاط تنظيمي في تحقيق الأهداف إلى تخطيط دقيق وفقاً لأهدافه. يتم ضبط ذلك وفقاً للمناطق المراد تحقيقها. أوضح ألبرت صلاحياً نقلاً عن سارينه أن أهداف التخطيط هي كما يلي:⁴⁹

أولاً. التخطيط هو طريقة أو طريقة لتوقع التغييرات وتسجيلها (طريقة لتوقع وتعويض التغيير)

ثانياً. يوفر التخطيط الاتجاه للمسؤولين وغير المسؤولين.

ثالثاً. يمكن للتخطيط أيضاً تجنب أو على الأقل تقليل التداخلات والتنفيذ المهدر للأنشطة.

رابعاً. يحدد التخطيط الأهداف والمعايير التي سيتم استخدامها لتسهيل الإشراف.

⁴⁹ Sarinah, *Pengantar Manajemen*,hlm. 29.

ب. التنظيم

التنظيم وفقاً لأمير الله هاري بوديونو في كاريوتو هو نشاط يتم تنفيذه لتحديد الوظائف في عدة مجموعات أصغر على وجه التحديد. يشير هذا الاستنتاج إلى أنه لا يزال من الممكن تقسيم مجموعة العمل أو تقسيمها إلى عدة مجموعات أصغر. العمل المنجز بطريقة خاصة يعني أنه على الرغم من أنه وضع الكثير من العمال في مجموعات صغيرة، يجب ألا تنسى المنظمة تخصص العمل. كما عبر سياجيان عن فكرة التنظيم كوظيفة إدارية ثانية وكخطوة إستراتيجية في تحقيق الخطة.⁵⁰ يتم تنفيذ الخطة التي تمت صياغتها وتحديدها نتيجة لتنفيذ وظيفة التخطيط العضوي، من قبل مجموعة من الأشخاص الذين ينضمون إلى وحدات عمل معينة. وحدات العمل هذه هي جزء من المنظمة. نظراً لأن الأنشطة المختلفة التي يتعين القيام بها، سواء في شكل المهام الرئيسية أو المهام الداعمة، يجب السعي إلى تنفيذها بكفاءة وفعالية وإنتاجية في مكان واحد يناسب الاحتياجات، فليس من المستغرب أن يضع منظرو الإدارة التنظيم كوظيفة عضوية إدارية تتبع مباشرة وظيفة التخطيط.⁵¹

تنظيم العناصر

وفقاً لحسيبوان، هناك خمسة عناصر للتنظيم، وهي: أولاً الإنسان (عامل بشري)، توجد منظمة جديدة إذا كانت هناك عناصر بشرية تعمل معاً، وهناك قادة (مديرين) وبعضهم يقودهم (مرؤوسون). عند اتخاذ القرارات، يتأثر المديرين باحتياجاتهم واتجاهاتهم في بيئة عملهم.⁵² ثانياً، مكان المنصب، في هذه الحالة مع المنصب، سيكون كل شخص أكثر وضوحاً في واجبات وظيفته في المنظمة. ثالثاً، صياغة الأهداف مع صياغة الأهداف التنظيمية، فإنه يسهل على الجميع العمل معاً لتحقيق النتيجة النهائية. هذا الهدف هو هدف كل نشاط تنظيمي.⁵³ رابعاً، الهيكل، لا يمكن للمنظمة تحقيق أهداف مشتركة إلا

⁵⁰ Karyoto, *Dasar-dasar Manajemen*. (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2016), hlm. 67.

⁵¹ Siagian, S.P, *Manajemen sumber daya manusia*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm. 60.

⁵² Herujito, Yayat M, *Dasar-Dasar Manajemen*. (Jakarta: PT Grasindo.2006), hlm. 157.

⁵³ Herujito, Yayat M, *Dasar-Dasar Manajemen*,...hlm. 111.

إذا قام أعضاؤها بتنفيذ واجباتهم ومسئولياتهم معًا. خامسًا، التكنولوجيا، المنظمة لا توجد إلا إذا كان هناك عنصر تقني (تقنية). سيؤثر شكل التكنولوجيا المستخدمة من قبل الشركة على المنظمة في تلك الشركة.^{٥٤} سادسًا، البيئة (النظام الاجتماعي الخارجي الخارجي)، البيئة أيضًا مؤثرة جدًا في المنظمة. على سبيل المثال، الثقافة الاجتماعية والسياسات والميزانيات واللوائح والظروف الاقتصادية.^{٥٥}

ج. التنفيذ

هناك عدة تعريفات للتنفيذ في الإدارة وفقًا لخبراء مثل جورج تيري الذي ذكر أن التنفيذ هو محاولة لتشجيع أعضاء المجموعة بطريقة تجعلهم لديهم الرغبة والجهد لتحقيق الأهداف التنظيمية.^{٥٦} حالة أخرى، وفقًا كونتز وأودونيل، تشير إلى أن الاتجاه هو شكل من أشكال الانتماء بين الأفراد الذي ينتج عن التصنيف الفعال للأهداف.^{٥٧} على عكس بيتمان، الذي ذكر أن الاتجاه هو وظيفة إدارية تتضمن جهود القائد لمحاكاة أداء أعضائها.^{٥٨} وفي الوقت نفسه، وفقًا لستيفن ب. روبينز، فإن التوجيه هو وظيفة إدارية تتضمن الكثير من الأشخاص في نشاط أو وظيفة من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية.^{٥٩}

يطلب التنظيم تنفيذ عملية إدارية مفيدة لتوفير التوجيه والإشراف حتى نهاية كل عضو في المنظمة. في الأساس، التنفيذ أو التوجيه مرتبط وشخصي في تنفيذ إجراء ما.^{٦٠}

⁵⁴ Herujito, Yayat M, *Dasar-Dasar Manajemen*,...hlm. 156.

⁵⁵ Malayu S.P Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Revisi. (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), hlm. 122.

⁵⁶ Daryono, *Menuju Manajemen Berbasis Sekolah*. (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hlm. 20.

⁵⁷ Ruyatnasih, Y., & Megawati, L, *Pengantar Manajemen: Teori, Fungsi dan Kasus* (Edisi 2). (Yogyakarta: CV. Absolute Media, 2018), hlm. 95.

⁵⁸ Bateman, T. S., & Snell, S. A, *Management: Leading and Collaborating in the New Era* (5th ed). (New Delhi: tata McGraw-Hill Publishing Company, 2003), hlm. 15.

⁵⁹ Robbins, S. P., Couler, M., & Vohra, N, *Management* (10th ed). (New Delhi: Pearson Educaion, 2020), hlm. 9.

⁶⁰ Durai, P, *Principles of Management: Text and Cases*. (New Delhi: Pearson Educaion, 2015), h. 360

يمكن التنفيذ أو التوجيه إذا تم تشكيل المواقف والكفاءات لتكون دائماً متحمسة وواثقة ومحفزة وملهمة ومشجعة.⁶¹

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن التنفيذ هو جهد من القائد لتطبيق خطة ملموسة تتطلب بالطبع بالطبع توجيهات وتوجيهات ودوافع مختلفة. هذا بالتأكيد يدعم أداء الأعضاء ليكونوا قادرين على تنفيذ الأهداف التي تم تحديدها على النحو الأمثل والفعال. من هنا، من المتوقع حقاً أن يكون القائد قادراً على إدارة أعضائه باستمرار من خلال التواصل والعمل الجماعي والذكاء العاطفي وتحفيز أعضائه.

تضع وظيفة التشغيل أو التنفيذ مزيداً من التركيز على الأنشطة المرتبطة مباشرة بالأشخاص في المنظمة. حسن التخطيط والتنظيم عندما يقترن بتعبئة جميع الموارد البشرية وغير البشرية المحتملة في أداء واجباتهم. يجب تحسين جميع الموارد البشرية الموجودة لتحقيق رؤية ورسالة برنامج عمل المنظمة. يجب أن يعمل كل قسم من الموارد البشرية وفقاً لواجبات ووظائف وأدوار وخبرات وكفاءات كل من الموارد البشرية من أجل تحقيق رؤية ورسالة برنامج عمل المنظمة الذي تم وضعه. وظائف المحرك هي كما يلي:⁶²

١. تنفيذ عملية القيادة والتوجيه وتوفير الحافز للقوى العاملة حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف.
٢. تقديم مهام وتوضيحات منتظمة حول العمل.
٣. وصف مجموعة السياسة.
٤. يمكن تنفيذ عملية تنفيذ البرنامج من قبل جميع الأطراف في المنظمة مصحوبة بعملية تحفيزية بحيث يمكن لجميع الأطراف القيام بمسؤولياتهم بوعي كامل وإنتاجية عالية.

⁶¹ Bhattachryya, D. K., *Principles of Management: Text and Cases*. (New Delhi: Dorling Kindersley, 2012), hlm. 6.

⁶² Stoner, James A.F, Wankel dan Charles, *Perencanaan Pengambilan Keputusan Dalam Manajemen*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hlm. 25.

يوضح شرح وظيفة التنفيذ أعلاه أن التنفيذ لا يمكن أن يكون منفردًا بدون العمل الجماعي. وهذا بالطبع يدعم العلاقة أو التواصل بين الأفراد ليكونوا موضوعيين في تحقيق القدرة على العمل معًا. وبالتالي، يمكن لكل عضو في المنظمة أن يلعب دورًا نشطًا وصادقًا في تحقيق الأهداف التي تتوافق مع التخطيط والتنظيم.⁶³

د. الإشراف

غالبًا ما يُترجم مصطلح التحكم على أنه رقابة أو إشراف أو مراقبة أو فحص. الإشراف (التحكم) هو آخر وظيفة في عملية الإدارة. هذه الوظيفة مهمة للغاية وتحدد تنفيذ عملية الإدارة، لأنه يجب القيام بها على أفضل وجه ممكن.⁶⁴ التحكم في قاموس كوليجيت ويستر الجديدة له المعاني التالية: (١) التحقق من المدفوعات أو إعدادها، والتكيف مع الحدود مثل السرعة؛ (٢) الفحص أو الفحص بنفس الأدلة أو الخبرة أو العكس. كما هو الحال في قاموس المتعلم المتقدم للغة الإنجليزية الحالية، فإن التحكم له معنى؛ (١) سلطة التوجيه أو الحكم؛ (٢) سلطة أو حق التقييد أو الانضباط؛ (٣) يتم تنظيم اللوائح كما هو الحال في مراقبة حركة المرور؛ (٤) تصحيح حسب قياسات أو معايير معينة.⁶⁵

تشمل عناصر الإشراف بشكل أساسي ٣ عناصر وهي:⁶⁶

١. اعداد افتراضي

نظرًا لأن الخطة هي المعيار الذي يتحكم المدير على أساسه في الجهاز، فإن الخطوة الأولى في عملية التحكم منطقيًا هي إنشاء خطة. ومع ذلك، نظرًا لاختلاف الخطط من حيث التفاصيل والتعقيد، ولأن المديرين لا يمكنهم مشاهدتها جميعًا، يتم

⁶³ Ruyatnasih, Y., & Megawati, L., *Pengantar Manajemen: Teori, Fungsi dan Kasus* (Edisi 2). (Yogyakarta: CV. Absolute Media, 2018), hlm. 97.

⁶⁴ Arikunto, Suharsimi, *Organisasi dan Administrasi*. (Jakarta: Rajawali, 1990), hlm. 153.

⁶⁵ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*. (Bandung: Mandar Maju, 1992), hlm. 109-110.

⁶⁶ Koontz, Harold dan Heinz Wehrich, *Essentials of Management*. (New Delhi: Tata McGraw-Hill, 2012), hlm. 406.

وضع معايير خاصة. المعايير هي ببساطة معايير الأداء. إنها النقاط المختارة في برنامج التخطيط بأكمله حيث يتم إنشاء مقاييس الأداء بحيث يمكن للمديرين تلقي إشارات حول كيفية سير الأمور وبالتالي لا يتعين عليهم الإشراف على كل خطوة في تنفيذ الخطة.

٢. قياس تنفيذ الأداء

على الرغم من أنه لا يمكن إجراء مثل هذه القياسات دائماً، إلا أن قياس الأداء مقابل المعيار يجب أن يتم بشكل مثالي من منظور تطلعي بحيث يمكن اكتشاف الانحرافات قبل حدوثها وتجنبها بالإجراء المناسب. يمكن للمدير التنبيه والمتطلع في بعض الأحيان توقع خروج محتمل عن المعيار. في حالة عدم وجود مثل هذه القدرة، ينبغي الكشف عن الانحرافات في أقرب وقت ممكن.^{٦٧}

٣. اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة عندما يخرج التنفيذ عن المعيار. يجب أن تعكس المعايير

المواقف المختلفة في الهيكل التنظيمي. إذا تم قياس الأداء وفقاً لذلك، فمن الأسهل تصحيح الانحرافات. يعرف المديرون بالضبط أين، في المهام الفردية أو الجماعية، يجب تطبيق الإجراء التصحيحي. تصحيح الانحراف هو النقطة التي يمكن عندها رؤية التحكم كجزء من نظام الإدارة العام ويمكن ربطه بوظائف إدارية أخرى. يمكن للمديرين تصحيح الانحرافات عن طريق إعادة رسم خططهم أو عن طريق تعديل أهدافهم. (هذا تمرين لتغيير التنقل الرئيسي) أو يمكنهم تصحيح الانحرافات من خلال تنفيذ وظيفتهم التنظيمية من خلال إعادة التعيين أو توضيح المهمة. يمكنهم التصحيح أيضاً عن طريق إضافة موظفين، عن طريق اختيار وتدريب أفضل للمرؤوسين، أو الفصل الاحترازي النهائي. طريقة أخرى هي

⁶⁷ Koontz, Harold dan Heinz Wehrich, *Essentials of Management*,... hlm. 407.

التصحيح من خلال قيادة أفضل وصف أكمل للوظيفة أو تقنيات القيادة الأكثر
فعالية.^{٦٨}

⁶⁸Koontz, Harold dan Heinz Wehrich, *Essentials of Management*,...hlm. 407.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يهدف البحث إلى إيجاد إجابات للأسئلة من خلال تطبيق الإجراءات العلمية. الغرض الرئيسي من البحث هو اكتشاف الحقائق المخفية وغير المكتشفة. يعتبر أسلوب البحث أهم عنصر في العمل العلمي. لذلك سيشرح الباحثون كل عنصر بالتفصيل والتفصيل على النحو التالي:

أ. مدخل البحث ونوعه

بالنسبة لهذا النوع من البحث، يعد هذا البحث دراسة حالة بتصميم دراسة حالة الفردية. دراسة الحالة الفردية هي دراسة يتركز اتجاهها البحثي على حالة واحدة أو ظاهرة واحدة. في دراسة حالة واحدة، بشكل عام، يؤدي هدف البحث أو التركيز بشكل مباشر إلى سياق المشكلة أو جوهرها.

تميل دراسات الحالة إلى فحص عدد صغير من الوحدات ولكنها تتعامل مع عدد كبير من المتغيرات والشروط. دراسات الحالة مفيدة أيضًا للحصول على معلومات أساسية لتخطيط أبحاث أكبر في العلوم الاجتماعية. نظرًا لأن مثل هذه الدراسات مكثفة بطبيعتها، تبرز المتغيرات والعمليات والتفاعلات المهمة التي تتطلب اهتمامًا أوسع. بينما توفر البيانات التي تم الحصول عليها من دراسات الحالة أمثلة مفيدة لتوضيح النتائج المعممة للإحصاءات.⁶⁹

تُستخدم دراسات الحالة لأنه يمكن فهم الأفراد أو خصائص أو سمات الأفراد والأفعال والتفاعلات والظروف وبعض الأحداث أو الحوادث. من خلال نهج دراسة

⁶⁹ Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 80-81.

الحالة، يمكن للباحثين اكتساب فهم كامل ومتكامل للعلاقة المتبادلة بين الحقائق والأبعاد المختلفة للحالة المعينة. سبب استخدام دراسة الحالة هذه هو أن بحث دراسة الحالة يسمح للباحثة بجمع معلومات مفصلة تتضمن أبعاد حالة معينة أو عدة حالات صغيرة في نطاق واسع. وبالتالي، اختارت الباحثة استخدام تصميم بحث نوعي مع إستراتيجية دراسة الحالة كأكثر الطرق ملاءمة لإجراء البحث.

ب. حضور الباحثة

البحث الذي يستخدم منهجًا نوعيًا وهو الأداة الرئيسية البشرية (أدوات البشر)، بمعنى أنه تشرك الباحثة نفسه كأداة، مع مراعاة قدرة الباحثة من حيث السؤال والتتبع والملاحظة والفهم والتلخيص. أداة مهمة لا يمكن استبدالها بوسائل أخرى.⁷⁰ لذلك، يجب أن يكون لدى الباحثة نظرية واسعة ورؤية ثابتة حتى يتمكنوا من طرح الأسئلة وتحليلها وبناء الأشياء قيد الدراسة لتكون أكثر وضوحًا.

وبالتالي، يتعين على الباحثة الذهاب مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات المطلوبة. لأن الباحثة هي الأداة الرئيسية التي تعمل كمراقب غير مشارك، حيث يخرج الباحثة إلى المجال ولا يتدخل بشكل مباشر في حياة موضوع البحث.

وفقًا لخصائص النهج النوعي، يعد أحدها أداة رئيسية.⁷¹ لذلك، فإن الباحثة في هذا المجال موجودون تمامًا أو يشاركون بشكل مباشر في إجراء البحوث. في هذا الصدد، عند جمع البيانات، يحاول الباحثة إنشاء علاقة جيدة مع المخبرين الذين يمثلون مصادر البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقًا.

⁷⁰ Wahidmurni. *Penilaian Tindakan Kelas dari teori menuju Praktik*. (Malang: UM PRESS, 2008), hlm. 37.

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R &D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 223.

عند إجراء هذا البحث، سيكون الباحثة حاضرًا في الميدان منذ الإذن بإجراء البحث، أي بزيارة موقع البحث في أوقات معينة، سواء كانت مجدولة أو غير مجدولة.

ج. ميدان البحث

مكان البحث هو المكان المستخدم في إجراء البحث للحصول على البيانات المطلوبة، ويتم هذا البحث في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، قرية كابوهان، مقاطعة ساوانجان، ماجيلانج جاوا الوسطى. هذه المنطقة عبارة عن منطقة جبلية ومعظم الطلاب في النزل من المنطقة المحيطة التي تزخر بنظام السلف، على الرغم من أن معظم المجتمع قد تلقوا تعليمًا في المدارس الداخلية الإسلامية والتعليم الرسمي، مما جذب الباحثين بعد ذلك للبحث هناك لأنهم في المدرسة الداخلية تعاونوا مع نظام التعلم الحديثة، وهي كونتور كمرجع رئيسي ولكنها أيضًا لا تترك تقاليد الحكمة المحلية، وهي نظام المدرسة السلفية الإسلامية الداخلية، وكيفية إدارة اللغة يمكن أن تعمل البيئة بشكل جيد على أساس تكامل شامل مع نظام تعاون سلفي وحديث.

د. البيانات ومصادرها

والبيانات في البحث، نتعرف على مصطلحين مهمين غالبًا ما يتم تساويهما ولكنهما مختلفان جوهريًا، وهما مصادر البيانات والبيانات. تنقسم البيانات إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية، بالإضافة إلى مصادر البيانات مقسمة إلى مصادر بيانات أولية ومصادر بيانات ثانوية. فيما يلي شرح البيانات ومصادر البيانات في هذه الدراسة:

١. البيانات

البيانات هي جميع المعلومات أو الحقائق الجوهرية التي تم تسجيلها ويمكن ملاحظتها. على سبيل المثال المستندات وقوائم الموظفين في المكتب وبيانات المواقف والدوافع لشخص أو مجتمع وسجلات ذكاء الطلاب وما إلى ذلك. كمواد للمعلومات أو البحث. تنقسم البيانات إلى نوعين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية، ويكون التعريف كالتالي:

أ) البيانات النوعية

البيانات النوعية، وهي البيانات التي يتم تقديمها على شكل كلمات لفظية وليست في شكل أرقام.^{٧٢} والتي تتضمن بيانات نوعية في هذه الدراسة، وهي الوصف العام لموضوع البحث، بما في ذلك: نبذة تاريخية عن إنشائها، والموقع الجغرافي للباحث. الهدف والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي وحالة المعلم وحالة الطالب وحالة المرافق والبنية التحتية ومعياري التقويم وتنفيذ تقويم الفصل في إدارة البيئة اللغوية على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ب) البيانات الكمية

البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو شرح معبراً عنه بالأرقام أو في شكل أرقام.^{٧٣} في هذه الحالة، البيانات الكمية المطلوبة هي: عدد المعلمين والطلاب والموظفين، وعدد المرافق والبنية التحتية، ونتائج الاستبيان.

⁷² Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996), hlm.

⁷³ Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15.

٢. مصدر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات التي يجب معرفتها، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. في هذه الدراسة، سيبحث الباحثة عن البيانات من مصادر مختلفة، سواء مصادر البيانات الأولية والثانوية، ويشيرون إليها. وتفسير ذلك على النحو التالي:

أ) مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تنشأ من المصادر الأصلية أو الأولى. هذه البيانات غير متوفرة في شكل مترجم أو في ملفات. يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو بالمصطلحات الفنية المستجيبين، أي الأشخاص الذين صنعهم كأشياء بحثية أو أشخاص نستخدمهم كوسيلة للحصول على معلومات أو بيانات.^{٧٤} لذا فإن مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي كلمات وأفعال الضباط المشرفين، أي المدير، ومساعد المناهج، ومعلم اللغة، وقسم اللغة العربية وأيضاً الطلاب في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل وتعريف في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. استند اختيار مصدر البيانات هذا على افتراض أنه كان مشاركاً بشكل مباشر في الطلاب في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل وتعريف في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج مباشرة. تكونت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من ثلاثة أنواع من المصادر، وهي:

١. المستندات المتعلقة بموضوع البحث

الوثائق المتعلقة بموضوع البحث، من بين أمور أخرى:

⁷⁴ Narimawati, Umi, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*. (Bandung: Agung Media, 2008), hlm. 98.

- أ. تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل وتعريف في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- ب. عملية التعليم والتعلم في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- ج. الأنشطة الطلابية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
٢. نتائج المقابلة

نتائج المقابلات المعنية هي مقابلات مع مخبرين بحث تتكون من:

- أ. مدير معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- ب. ومساعد المناهج معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- ج. ومعلم اللغة معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- د. وقسم اللغة العربية معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- هـ. وأيضاً الطلاب

٣. نتائج المراقبة

نتائج الملاحظات هي ملاحظات المؤلف على أساس الملاحظات في الميدان. تشمل أهداف المراقبة ما يلي:

- أ. تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- ب. تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- ج. تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج
- د. مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

ب) مصادر البيانات الثانوية

هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من مصادر أخرى غير مصادر البيانات الأولية.⁷⁵ فيما يتعلق بهذا البحث، فإن البيانات الثانوية كلها مصاد، سواء كتب أو مجلات، ووثائق وأدبيات تتعلق إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

الجدول ١،٣

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أسلوب جمعها
١.	كيف تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟	صياغة أهداف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل	١. عميد المعهد ٢. مدير المعهد ٣. معلم	مقابلة
		تخطيط إدارة الميزانية تعليم مهارة الكلام على أساس	عميد المعهد	مقابلة

⁷⁵ MacInnes, John, *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. (London: Sage, 2017), hlm. 2.

		التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	عميد المعهد	صياغة المعايير في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	عميد المعهد	القرارات المطبقة في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
		صياغة إجراء تعليم مهارة الكلام على		

		أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	معلم	طريقة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	مدير المعهد	تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل	كيف تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟	٢٠
مقابلة	مدير المعهد	تنظيم الأهداف إدارة تعليم مهارة الكلام على		

		أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	١. مدير المعهد ٢. معلم	مكان تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	مدير المعهد	التعاون في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	١. مدير المعهد ٢. معلم	النظام في تعليم مهارة الكلام على أساس		

		التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	مدير المعهد	الموارد البشرية في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة ملاحظة	١. عميد المعهد ٢. مدير المعهد ٣. معلم ٤. طالبة	تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل	٣. كيف تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟	
مقابلة ملاحظة	معلم	الطريقة في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم		

		الشامل المتكامل		
مقابلة	معلم	المكان لتعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة	معلم	الوقت لتعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل		
مقابلة ملاحظة	١. عميد المعهد ٢. مدير المعهد ٣. معلم	مراقبة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل	كيف مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج؟	٤.

مقابلة	١. عميد المعهد	التقويم إدارة		
ملاحظة	٢. مدير المعهد	تعليم مهارة		
	٣. معلم	الكلام على		
		أساس		
		التعليم		
		الشامل		
		المتكامل		

هـ. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تعتبر تقنيات جمع البيانات النوعية مؤقتة لأن استخدامها يتم تحديده من خلال سياق المشكلة ووصف البيانات التي سيتم الحصول عليها. في هذه الدراسة، جمع الباحثة البيانات بالطرق التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة. من خلال إجراء الملاحظات، يمكن للباحثة أن يلاحظ موضوع البحث بمزيد من الدقة والتفصيل، على سبيل المثال، يمكن للباحثة مراقبة نشاط الكائن قيد الدراسة. يمكن بعد ذلك ترجمة هذه الملاحظات إلى لغة لفظية. الملاحظة، وهي المراقبة المنهجية وتسجيل نشاط الظاهرة قيد البحث.⁷⁶

⁷⁶ Achmadi, Cholid Narbukodan Abu, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 70.

تُستخدم تقنيات المراقبة لاستخراج البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث أو سلوكيات أو أماكن أو مواقع وأشياء وصور مسجلة. يمكن إجراء الملاحظات بشكل مباشر أو غير مباشر.⁷⁷ في البداية، قدمت الباحثة ملاحظات مباشرة لمختلف الحقائق التي كانت مؤثرة ومتأثرة بالظواهر في هذا المجال. يحاول الباحثة الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول الظاهرة التي هي موضوع البحث. تهدف الملاحظة إلى فهم سلوك الناس.

ملاحظات البحث هي ملاحظات منهجية ومخططة يتم ملاحظتها للحصول على بيانات يتم التحكم فيها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. من خلال تقنية الملاحظة هذه، أراد الباحثة أن يعرف إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. والخطوات هي كما يلي:

- أ) لاحظت الباحثة وسجلت بشكل منهجي كيف تتم عملية رصد بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.
- ب) لاحظت الباحثة ما هي العوامل التي تشكل عقبات ودعم في عملية بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.
- ج) قامت الباحثة بتسجيل مقاطع فيديو لنتائج الملاحظات الدقيقة والشاملة من أجل تسهيل تقليل البيانات وعرضها.

٢. مقابلة

جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة هو عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه بين المحاور والمستجيب أو

⁷⁷ Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Surakarta: UNS, 2006), hlm. 75.

الشخص الذي تتم مقابله، مع أو بدون دليل مقابلة. من خلال تقنية المقابلة وفقاً لراكو،⁷⁸ يمكن الحصول على المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة أو الاستبيانات. هذا لأن الباحثة لا يستطيع ملاحظة كل شيء. لا يمكن الحصول على جميع البيانات عن طريق الملاحظة. لذلك، يجب على الباحثة طرح الأسئلة على المشاركين. الأسئلة مهمة جداً للتعرف على تصورات الأشخاص أو أفكارهم أو آرائهم أو مشاعرهم حول عرض أو حدث أو حقيقة أو حقيقة.

وبالتالي فإن المقابلة هي سؤال وجواب بين طرفين، وهما المحاورون والأشخاص ذو الخبرة للحصول على معلومات أو آراء تتعلق بعملية إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. والخطوات هي كما يلي:

أ) أجرى الباحثة مقابلة مع الخبير وقام بتسجيل عملية مراقبة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ب) أجرى الباحثة مقابلات مع المخبرين وسجلت ما هي العوامل التي كانت المعوقات والدعم في عملية رصد إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

٣. التوثيق

الوثائق هي مواد دراسية في شكل كتابات أو صور فوتوغرافية أو أفلام أو أشياء أخرى يمكن استخدامها كمصدر للدراسة بخلاف المقابلات والملاحظات في البحث النوعي. طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات النوعية من خلال عرض أو تحليل الوثائق التي أنشأها الموضوع نفسه أو بواسطة أشخاص آخرين.⁷⁹

⁷⁸ Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hlm. 116.

⁷⁹ Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Salemba Humanik, 2010),

كدليل للاختبار. الوثائق طبيعية، وفقاً للسياق، ولدت وتوجد في السياق. ليس من الصعب الحصول على المستندات، ولكن يجب البحث عن المستندات والعثور عليها يمكن استخدام نتائج مراجعة الوثيقة للتوسع في الدراسة التي يجري البحث عنها.⁸⁰

تقنية جمع بيانات التوثيق هي نوع من جمع البيانات الذي يفحص أنواعاً مختلفة من المستندات المفيدة لتحليل المواد. وثيقة البحث التي اختارتها الباحثة لهذه الدراسة هي وثيقة تتعلق بتنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. خطوات التوثيق في هذه الدراسة هي:

أ) تقرأ الباحثة الوثيقة، والهدف هو معرفة الإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ب) تفحص الباحثة الوثيقة، والهدف هو أن تفهم الباحثة بعمق عملية الإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ج) تفهم الباحثة الوثيقة أثناء اختتام المحتوى، والهدف هو أن تحصل الباحثة على معلومات صحيحة حول الإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

hlm. 143.

⁸⁰ Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 217.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع وتنظيم ومعالجة البيانات التي يمكن استخدامها لتبرير فرضية.⁸¹ الخطوات التي ستخذها الباحثة في تحليل البيانات هي:

١. تقليل البيانات

في هذه التقنية، سيتم فرز البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل مرة أخرى وتصنيفها وفقاً لترتيب كل منها.⁸² يبدأ تقليل البيانات في بداية نشاط البحث ويستمر من خلال أنشطة جمع البيانات التي يتم تنفيذها. يجب على الباحثة تقديم ملخص واستكشاف الموضوعات وتطوير المجموعات وكتابة ملاحظات حول إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

والخطوات هي كما يلي:

(أ) يركز الباحثة على البيانات الخاصة بالعناصر الموجودة في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

(ب) يقوم الباحثة باختيار وفرز البيانات الخاصة بالعناصر الواردة في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بناءً على الحقائق الميدانية.

(ج) يستبعد الباحثة البيانات التي لا تتعلق بالعناصر الواردة في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

⁸¹ Sudjana, Nana, *Tuntunan Karya Ilmiah*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 5.

⁸² Yin, Robert K, *Qualitative Research From Start to Finish*. (New York: The Guilford Press, 2011), hlm. 178.

٢. عرض البيانات

مكن تفسير تقليل البيانات على أنه عملية تحرير أو استخراج المعلومات بحيث يتم العثور على المفاهيم والعلاقات التي تعتبر ضرورية أو مهمة حقاً.^{٨٣} في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات في شكل جمل، وكلمات تتعلق بتركيز الدراسة، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بطريقة منظمة تسمح باستخلاص الاستنتاجات. والخطوات هي كما يلي:

- أ) يعرض الباحثة بيانات عن العناصر الموجودة في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بناءً على تسلسل صيغ المشكلة.
- ب) يفسر الباحثة البيانات الخاصة بالعناصر الواردة في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج التي تم تقديمها وفقاً للأهداف، ونظرية الإدارة الإشرافية.

ز. تصديق صحة البيانات

الأشياء التي يجب أن يأخذها الباحثة في الاعتبار عند إجراء البحث هي صحة البيانات التي تم جمعها، ومدى قدرة هذه البيانات على توفير معلومات وقياسات دقيقة وذات مغزى في البحث.^{٨٤} التقنيات هي كما يلي:

⁸³ Manzilati, Asfi. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode dan Aplikasi*. (Malang: UB Press, 2017), hlm. 86.

⁸⁴ Yahaya, Azizi, *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan Teori, Analisis & Interpretasi Data*. (Kuala Lumpur: PTS. Professional Publishing Sdn. Bh, 2007), hlm. 135.

١. استمرار المراقبة

والمقصود بالمتابعة الملاحظة هي تقنية التحقق من صحة البيانات بناءً على درجة ثبات الباحثة في القيام بأنشطة الملاحظة.^{٨٥} والخطوات هي كما يلي:

أ) يفهم الباحثة بعمق عنوان صياغة المشكلة، وموضوع البحث، والنظرية المستخدمة، ومنهجية البحث المطبقة، ونتائج المناقشة والاستنتاجات.

ب) يتأكد الباحثة من ربط العنوان، وصياغة المشكلة، والنظرية المستخدمة، وموضوع البحث، ومنهجية البحث المطبقة، وكذلك النتائج والمناقشة والاستنتاجات.

ج) يتأكد الباحثة من أن هذا البحث جيد وصحيح من الناحية النظرية والتطبيقية بحيث يمكن تبرير هذا البحث.

٢. التثليث

التثليث يعني أن الباحثة يتخذون وجهة نظر مختلفة حول مشكلة قيد الدراسة أو بشكل عام في الإجابة على سؤال بحثي. يمكن إثبات هذا المنظور باستخدام عدة طرق أو في عدة مناهج نظرية.^{٨٦} يتطلب نورمان ك. دينزين التثليث على أربعة جوانب، من بين أمور أخرى:^{٨٧}

أ) تثليث البيانات هو وصف للبيانات يتم تجميعها من مصادر مختلفة وفي أوقات مختلفة وأماكن مختلفة وتأتي من أشخاص مختلفين. والخطوات هي كما يلي:

١. يعيد الباحثة التحقق من أن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين

⁸⁵ Fitrah, Muh dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. (Sukabumi: CV. Jejak, 2017), hlm. 93.

⁸⁶ Flick, Uwe, *An Introduction to Qualitative Research*. (London: Sage, 2006), hlm. 445.

⁸⁷ Flick, Uwe, *An Introduction to Qualitative Research*,...hlm. 444.

البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج مناسبة والإجابات التي تم العثور عليها هي نفس الشيء.

٢. يتحقق الباحثة مرة أخرى من صحة العنوان وصياغة المشكلة وأهداف البحث. يعيد الباحثة أيضًا التحقق من أن سلسلة تقنيات البحث المستخدمة في هذه الدراسة يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة بشكل صحيح ودقيق ومفصل، فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

٣. يستخدم الباحثة بيانات وأوقات مختلفة، وهي الصباح وبعد الظهر لإيجاد أوجه تشابه في إيجاد وتحليل وتفسير البيانات حول إدارة الإشراف على إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

(ب) يستخدم تثليث المحقق في مقابلة أو مراقب آخر لتعويض تأثير ذاتية الباحث. والخطوات هي كما يلي:

١. يعيد الباحثة التحقق من أن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة إدارة الإشراف على إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج مناسبة والإجابات التي تم العثور عليها هي نفس الشيء.

٢. يتحقق الباحثة مرة أخرى من صحة العنوان وصياغة المشكلة وأهداف البحث. كما يعيد الباحثة التحقق من أن سلسلة تقنيات البحث المستخدمة في هذه الدراسة يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة بشكل صحيح ودقيق ومفصل. فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس

التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي
ماجلانج.

٣. يستخدم الباحثة مصدرين مختلفين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية للعثور على أوجه التشابه في إيجاد وتحليل وتفسير البيانات حول إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

(ج) نظرية التثليث هو استخدام نهج للبيانات التي تم الحصول عليها من وجهات نظر مختلفة. يتم وضع وجهة النظر النظرية هذه جنبًا إلى جنب لتعزيز فائدة البحث.

والخطوات هي كما يلي:

١. يعيد الباحثة التحقق من أن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج مناسبة والإجابات التي تم العثور عليها هي نفس الشيء.

٢. يتحقق الباحثة مرة أخرى من صحة العنوان وصياغة المشكلة وأهداف البحث. كما يعيد الباحثة التحقق من أن سلسلة تقنيات البحث المستخدمة في هذه الدراسة يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة بشكل صحيح ودقيق ومفصل. فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

٣. يستخدم الباحثة مجموعة متنوعة من النظريات. للعثور على أوجه التشابه في العثور على البيانات وتحليلها وتفسيرها فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة

الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

(د) تُستخدم منهجية التثليث لتثليث نفس الطريقة في مواقف مختلفة، ولتثليث الطرق المختلفة لربط نفس الكائن.⁸⁸ والخطوات هي كما يلي:

١. يعيد الباحثة التحقق من أن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة ب إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج مناسبة والإجابات التي تم العثور عليها هي نفس الشيء.

٢. يتحقق الباحثة مرة أخرى من صحة العنوان وصياغة المشكلة وأهداف البحث. كما يعيد الباحثة التحقق من أن سلسلة تقنيات البحث المستخدمة في هذه الدراسة يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة بشكل صحيح ودقيق ومفصل. فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

٣. يستخدم الباحثة طرقاً مختلفة في رقص بيانات البحث، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق للحصول على أوجه التشابه في العثور على البيانات وتحليلها وتفسيرها. فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

⁸⁸ Burgess, Robert G, *In The Field; An Introduction to Field Research*. (Canada: Taylor & Francis e-Library, 2006), hlm. 118.

٣. مناقشة الأقران

مناقشة الأقران هي تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الأقران. يمكن أيضاً تنفيذ هذه التقنية من خلال الجمع بين الأقران، الذين لديهم نفس المعرفة العامة بما تتم دراسته، بحيث يمكن للباحثة معهم مراجعة تصوراتهم وآرائهم وتحليلاتهم.⁸⁹

فيما يلي خطوات إجراء المناقشات مع الزملاء.

- أ) يجري الباحثة مناقشات مع الزملاء حول نتائج البحث ذات المعاني المنحازة التي وجدها في العملية بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.
- ب) يناقش الباحثة نتائج الحصول على البيانات التي جمعها سابقاً، ويحاول إيجاد إمكانية الحصول على بيانات جديدة من نتائج البحث.
- ج) يضع الباحثة نتائج المناقشة كاعتبار في صقل صياغة أهداف البحث.

٤. مناقشة الخبراء

بالإضافة إلى المناقشة مع الزملاء، أجرى الباحثة أيضاً مشاورات ومناقشات مع الخبراء لمعرفة أي أوجه قصور تم العثور عليها أثناء عملية البحث.

- أ) يستشير الباحثة مدى ملاءمة عنوان البحث، وصياغة المشكلة، ونظرية البحث ومنهجيته، ونتائج البحث ومناقشته فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

⁸⁹ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 126.

ب) كما أجرى الباحثة استشارات تتعلق بنتائج التفسير وحاول إيجاد موضوعات فرعية تتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ج) يتأكد الباحثة للخبير من أن صياغة المشكلة قد تمت الإجابة عليها بشكل صحيح وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها بشأن إدارة الإشراف، إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

د) يتأكد الباحثة أيضاً من أن أعضاء سلسلة خطوات البحث بأكملها في أماكنهم ووفقاً لها فيما يتعلق بإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ح. الانسحاب الخاتمة

الانسحاب الخاتمة هو نوع من البيان الشامل أو سلسلة من العبارات التي ترفع نتائج البحث إلى مستوى مفاهيمي أعلى أو مجموعة أوسع من الأفكار.⁹⁰ في هذه الدراسة، سيقوم الباحثة باستخلاص النتائج وفقاً للأدلة التي تم الحصول عليها حتى تكون الاستنتاجات ذات مصداقية.

١. يقرأ الباحثة نتائج التفسير في مرحلة عرض البيانات: العناصر الموجودة في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

٢. استعرض الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من مرحلة عرض البيانات: العناصر الواردة في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

⁹⁰ Yin, Robert K, *Qualitative Research From Start to Finish*, ... hlm. 220.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليل البيانات ثم تحليلها ومناقشتها فيما تناسب عن تخطيط، تنظيم، تنفيذ، مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. وذلك مايلي:

المبحث الأول: تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

تخطيط التعلم هو عملية تحتوي على أنشطة المعلم في التحضير لقرارات التعلم المختلفة التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم في الفصل لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. وبالتالي، يتم إعداد سلسلة من الأنشطة بالرجوع إلى أهداف محددة مسبقًا، وهي معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز.

تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تم تحقيقها في عناصر مختلفة لإدارة التخطيط، مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والسياسات والإجراءات والطريقة والتقييم. الشرح التفصيلي كالتالي:

أ. الأهداف

الهدف إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج الذي تمت صياغته وفقًا لرؤية ورسالة المدرسة، سيعقد اجتماع من قبل جميع أطراف المدرسة لتحديد محتويات

أهداف التعليم مهارة الكلام التي تتلاءم مع أهداف التربية الوطنية ورؤية ورسالة وأهداف المدرسة وخصائصها. تم تنفيذ الاجتماع للعمل (١) موازنة محتوى أهداف التعليم مهارة الكلام العربية من قبل جميع الأطراف المعنية؛ (٢) يعمل عميد المعهد كقائد للاجتماع الذي ينظم اللوائح للمداولات؛ (٣) لكل معلم وقسم اللغة لمنظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامية لبرنامج اللغة العربية الحق في نقل الأفكار والآراء حول محتويات أهداف التعليم مهارة الكلام والتي تلعب دورًا مهمًا في معرفة مستوى القدرة وخصائص كل طالب؛ (٤) يجب أن تتوافق كل فكرة وفكرة يقدمها كل طرف مع رؤية ورسالة وأهداف المدرسة.

المداولة في اجتماع صياغة الهدف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل مرتين. تم عقد هذا الاجتماع عدة مرات لإنتاج (١) سياسات تكوينية فيما يتعلق بأهداف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل؛ (٢) لتسهيل قيام المعلم بتحديد كل بند من بنود أهداف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل وفقًا لمستوى قدرة وخصائص الطلاب؛ (٣) تسهيل المعلمين في نقل تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل بطريقة منظمة للطلاب. (٤) تقديم وصف للمبادئ التوجيهية العملية في تطوير المناهج لمعلمي اللغة العربية، وقسم اللغة لمنظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي في تطوير الاستراتيجيات والمواد والأساليب والتوقيت والتقييم ذات الصلة.

وبالتالي، فإن المداولات التي أجريت في إطار صياغة أهداف التعلم لمهارة كلام تتوافق مع مؤشرات التعلم الشاملة، وهي التعليم من أجل التحول مع عملية مستمرة والتأكد من أن الأهداف المحددة ذات صلة وفعالة في تحسين جودة مخرجات الطلاب. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

"إن صياغة أهداف إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي

ماجلانج يتم تنفيذها من قبل جميع أطراف المدرسة من عميد المعهد
ومدير المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج ومعلم اللغة العربية من خلال
٢-٣ اجتماعات.^{٩١}

الهدف من إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل
لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج ينقسم إلى قسمين يعني
العام والخاص. ويتوافق مع الأهداف العامة لتعليم مهارة الكلام على المستوى الوطني،
بحيث يتم صياغة أهداف اللغة العربية في المدارس الدينية من قبل الجميع. تتكون
الأحزاب من عميد المعهد ومدير المدرسة الدينية ونواب رؤساء المناهج ومعلم اللغة
العربية. الهدف من هذا البرنامج باللغة العربية هو تكامل شكل البرنامج العربي
للمدارس الداخلية السلفية والحديثة الإسلامية، وهي المدرسة الداخلية الإسلامية
السلفية المتكاملة. الهدف المحدد لبرنامج اللغة العربية في هذه المدرسة هو أن يفهم
الطلاب المفردات العربية، بالإضافة إلى تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام
يوميًا. والأهداف الخاص لتعليم مهارة الكلام لفصل الأول يعني أن يفهم الطلاب
المفردات العربية، والفصل الثاني يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام
يوميًا بسيطًا أو قليلًا قليلًا، والفصل الثالث يعني تكوين جمل عربية والقدرة على
تطبيق كلام يوميًا.

ب. الميزانية

ميزانية إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين
البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من حيث القيمة الاسمية، لا يتم
وضع الوحدة المالية في الميزانية على وجه التحديد. يتضح هذا من خلال نتيجة
مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

^{٩١} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

"إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج يمنح ميزانية من قبل المؤسسات في البيئة مهاجع مثل العديد من السبورات الصغيرة، والمجلات الإعلامية، والكراسة المفردات، وكتاب مرافق مفردات والمحاضرة لمعلمي اللغة في كل مجموعة صنية لأن كل مجموعة صنية سيوجهها المعلم والأخ الأكبر في البرنامج عربي".^{٩٢}

وبناءً على ذلك، فهذا يعني أن الميزانية المخصصة لإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج لم تتم صياغتها بشكل خاص من قبل عميد المعهد، مدير المدرسة، نائب رئيس المناهج، نائب رئيس شؤون الطلاب. لا يزال من الممكن القول إن ميزانية إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هي ميزانية مخفية بميزانية لم يتم تحديدها بشكل دوري وعلى وجه التحديد في تنفيذ برنامج اللغة العربية. لمصدر الميزانية مأخوذ من الرسوم الدراسية للطلاب التي يتم دفعها كل شهر.

ج. المعيار

المعايير هي اتفاقيات تم توثيقها في شكل مواصفات فنية، ومعايير معينة كقواعد ومبادئ توجيهية تم وضعها. أما بالنسبة لإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج معايير معينة، وهي أن الطلاب قادرون على قراءة الكتاب التراث والتحدث باللغة العربية. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

^{٩٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

"برنامج اللغة العربية القياسي الذي تمت صياغته يتوافق مع خصائص أنشطة التعلم المدرسي، أي القدرة على قراءة الكتاب الأصغر وإتقانه والتحدث باللغة العربية. لمهارات الاستماع، سيشارك الطلاب كل يوم في الاستماع إلى المفردات التي يقدمها ممثلو لمنظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي بالإضافة إلى ممارسة محادثة. وكذلك مدرس اللغة العربية الذي يشرح المادة بمزيج من اللغة العربية واللغة الأم."^{٩٣}

بالنسبة لمعايير تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، كما كانت نتيجة مقابلة المعلمين والطلاب في ٨ أكتوبر، أن منفيدي لتعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل كانوا معلمين تخرج من مدرسة التوحيد الإسلامية الداخلية، والمعلمين الذين أرسلوا من معهد دارالسلام كونتور الإسلامية الداخلية، وكذلك قسم اللغة في معهد التوحيد الإسلامي.

تُرى معايير تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من المعايير الموضوعية لتعليم مهارة الكلام، ووضع المشاركون معايير لتعليم مهارة الكلام ومعايير خاصة للمنفذين والطلاب في التعليم مهارة الكلام. وهذا يعني أن معيار تعليم مهارة الكلام هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الكتاب التراث، وإتقان الكلام اليومي، لذلك يعتبر الطلاب قادرين على تحقيق مستوى تعليم مهارة الكلام. والمعايير الخاص لتعليم مهارة الكلام لفصل الأول يعني أن يفهم الطلاب المفردات العربية، والفصل الثاني يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميا بسيطا أو قليلا

^{٩٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

فقليلاً، والفصل الثالث يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميًا ثم الطلاب قادرين على قراءة الكتاب التراث.

د. البرامج

البرامج هي في الأساس جميع الأنشطة الحقيقية والمنهجية والمتكاملة من أجل تحقيق الأهداف والغايات. البرنامج عبارة عن مجموعة من المجموعات والتعليمات المكتوبة التي سيتم تنفيذها في نشاط. إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج وفقًا للبرامج العربية القياسية وله مقياس أولوية. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

"برامج مقياس الأولوية لها المدى القصير والطويل، مثل الطلاب على المدى القصير يجب أن يحفظوا ٣ مفردات في اليوم، ومحادثة حوار محاضرة واحدة في الأسبوع."^{٩٤}

كانت نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في ٨ أكتوبر أن هناك برنامجًا للغة العربية في بيئة السكن الطلابي يحميهم عميد المعهد، ومدير المدرسة، ونائب رئيس قسم المناهج، ووكيل شؤون الطلاب. أعطي معهد التوحيد الإسلامي المسؤولية لطلاب قسم تنظيم الطلاب وهي منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي مع مجال اللغة. يتم منحهم السلطة لتشغيل برنامج اللغة العربية بأنشطة مختلفة بما في ذلك: (١) القيام بأنشطة إعطاء المفردات للطلاب كل صباح بعد صلاة الفجر (٢) توفير مادة المحاضرة والممارسة المباشرة من قبل الطلاب (٣) إجراء التقييم في شكل اختبارات حفظ أسبوعية وشهرية، وفي نهاية الفصل الدراسي سيكون هناك

^{٩٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

امتحانات المفردات والكتابات المحدثه (٤) تنظيم فعاليات وأنشطة مسابقات متعلقة باللغة العربية في نهاية العام.

يتم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بشكل منهجي ومنسق من قبل جميع أطراف المدرسة. هذا يعني أن هذا البرنامج قد تمت صياغته وتحديدته من قبل جميع المشاركين المسؤولين بتشكيل منظمة مسؤولة عن قسم اللغة الذي تغطيه المدرسة من الناحية القانونية والعملية.

هـ. القرارات

حددت معهد التوحيد الداخلية الإسلامية لإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

"تضع المدرسة قرارات تنفيذ بيئة اللغة العربية في المدارس والمعهد الداخلية الإسلامية. تم وضع هذه السياسة من قبل عميد المعهد، ومدير المدرسة، ونائب رئيس المناهج، ونائب شؤون الطلاب، وأعطى هذا البرنامج المسؤولية إلى قسم تنظيم الطلاب، وبالتحديد منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي مع قسم اللغة. تم وضع شكل السياسة كتابةً وتم تسليمه إلى الحقوق المستقلة لقسم اللغة في منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي وتم اعتماده رسمياً من قبل مؤسسة عميد المعهد، ورئيس المدرسة، ونائب رئيس المناهج، ونائب شؤون الطلاب، ومجلس أمناء قسم اللغة في مسكن."^{٩٥}

^{٩٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

القرارات المطبقة هي: (١) يُطلب من جميع الطلاب التحدث باللغة العربية في الفصول الدراسية وبيئة السكن الجامعي، إذا خالف الطالب عقوبة وفقاً لمستوى الخطأ (٢) سيتم تحميل الطلاب المخالفين عبء البحث سرّاً عن الطلاب الآخرين الذين التحدث باللغة الإندونيسية (٣) بعد تحديد القرارات سيتم الإعلان عنها لجميع الطلاب لمعرفة العقوبة التي تلقوها في انتهاك (٤) يطلب من الطلاب إحضار ملاحظات المفردات في البيئة المدرسية لتسهيل الأمر عليهم التحدث باللغة العربية (٥) السياسات التي تم وضعها وتحديدتها قرارات مطلقة ولا يمكن الطعن فيها من قبل الطلاب.

يتم تعديل كل هذه القرارات للبرامج المصممة من قبل المدرسة. تطبق المدرسة قرارات المكافأة والعقاب، حيث سيتعرض الطلاب المخالفون للعقاب وفقاً للمخالفة وسيتم منحهم جوائز كطلاب مثاليين ويلتزمون بالقواعد. في كل ليلة، يعلن قسم اللغة منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي عن أسماء أولئك الذين ينتهكون أو يتحدثون اللغات الإندونيسية والإقليمية، ثم سيتم جمعهم لفرض عقوبات مختلفة وفقاً لمستوى أخطاء الطلاب. والطلاب الذين نادراً ما يخالفون قسم اللغة، ولا ينتهكون أبداً ويحصلون على درجات جيدة عند تقويم امتحاني المفردات والمحافظة، سيحصلون على مكافأة من المدرسة على أنها السيد وملكة جمال اللغة للمدارس الداخلية الإسلامية.

و. الإجراء

الإجراء إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بواسطة إجراء منهجي وبسيط. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

"الإجراء تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بواسطة إجراء منهجي وبسيط، أي مصممة بإجراءات وقرارات تحديد البرنامج التي تمت صياغتها ومناقشتها في الأصل من قبل عميد المعهد ورئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج ونائب رئيس شؤون الطلاب والمشرف على قسم اللغة في السكن الجامعي. ثم لتنفيذ هذا البرنامج، فإن الخطوة التالية هي تشكيل منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي. منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي الذي يتم اختيار أعضائه من الفصل الحادي عشر مدرسة عالية."^{٩٦}

يتكون هيكل منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي من رئيس، ونائب، وسكرتير، ومالية، قسم اللغة، وقسم العبادة، وقسم تنظيف وقسم الأمن. سيتم منح قسم اللغة سلطة صياغة سياسات برنامج اللغة. بعد إجراء المداومات وصياغة البرنامج كتابياً، سيتم اعتماده وتصديقه من قبل عميد المعهد ومدير المدرسة ونائب رئيس المناهج ونائب رئيس شؤون الطلاب وأمناء السكن. الإجراء التالي لقسم اللغة منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي سيعمل على إضفاء الطابع الاجتماعي على هذا البرنامج العربي لجميع الطلاب. ويطلب من الطلاب تنفيذ جميع سياسات كل برنامج. علاوة على ذلك، سيتم تقويم هذا البرنامج من خلال اجتماع تقويم من قبل قسم منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي مع مجلس أمناء السكن ونائب شؤون الطلاب. تم تنفيذ مراحل هذا الإجراء من قبل إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

^{٩٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

ز. الطريقة

الطريقة المستخدمة لإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في الفصل هي الطريقة المباشرة، والقراءة، واللغة السمعية. لكن أكثر ما يستخدم هو طريقة المباشرة والقراءة. لا يستخدم المعلمون طرقاً باستخدام الوسائط الرقمية أو الإلكترونية. لأنه في المدارس الداخلية الإسلامية يحظر على الطلاب استخدام الأجهزة الإلكترونية.

أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة في ٨ أكتوبر أن الطلاب في قسم اللغة منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي استخدموا الأساليب الصوتية واللغوية والمباشرة والقراءة في تعليم مهارة كلام في مدرسة التوحيد الإسلامية الداخلية ماجلانج، في بيئة المعهد. تستخدم الطريقة السمعية اللغوية في توصيل ثلاث مفردات كل يوم اثنين إلى جمعة في مادة المحاضرة باستخدام الطريقة السمعية اللغوية والقراءة وأحياناً باستخدام الطريقة المباشرة. ومع ذلك، لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في أنشطتهم اليومية، يتم التأكيد على الطريقة المباشرة على الرغم من أن طلاب نطق المفردات الصعبين يستخدمون اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية. يتم تطبيق هذه الأساليب من خلال الاستفادة من وسائط السبورات ولوحات الإعلانات والنشرات التي يتم نشرها في بيئة المعهد. لذا فإن الطريقة المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية هي الطريقة التقليدية لأنها تتماشى مع قاعدة المدرسة الداخلية السلفية الإسلامية الخالصة المتكاملة من خلال استخدام مواد تعليم الكتب والوسائط المطبوعة فقط. لذا فإن الطريقة المستخدمة لا تزال بسيطة ولا تتكيف مع التطورات التكنولوجية. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الطريقة الصوتية فقط للألفاظ التفسيرية دون مساعدة من تسجيلات الوسائط والأقراص المدمجة وغيرها. يقول المعلم فقط ويكرر الطلاب الكلام مرة أخرى.

ط. التقويم

التقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تنقسم إلى قسمين هما تقويم الطلاب وتقويم المعلمين. لتقويم الطلاب ينقسم إلى تقويم بعد الانتهاء من التعلم، والإمتحان منتصف العام الدراسي، والإمتحان نهاية العام الدراسي. بينما يتم تقويم المعلمين مرة واحدة في الأسبوع. أي التقويمات المتعلقة باستراتيجيات التعلم أو الأساليب المطبقة في الفصل ليست سوى تأديب المعلمين في التعلم في المدرسة.

في التخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج والتي تم تحقيقها في عناصر مختلفة لإدارة التخطيط، مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والسياسات والإجراءات والأساليب وفقاً لمؤشرات التعلم الشامل، وهي: للإنجازات المجال المعرفي، أي يمكن للطلاب فهم المواد التي يقدمها يستخدم المعلم للمعيار الحد الأدنى من معايير الاكتمال، لتحقيق المجال العاطفي من المتوقع أن يظهر الطلاب موقف تعظيم إمكانات المرء ليكون الأفضل. من أجل عالم من المتوقع أن يكون الطلاب النفسيون قادرين على ممارسة إمكاناتهم الخاصة قدمها الله سبحانه وتعالى بطرق مختلفة مثل العمل الجاد والمسئولية. وبالتالي، فإن الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والسياسات والإجراءات والأساليب التعلم لمهارة كلام تتوافق مع مؤشرات التعلم الشاملة، وهي التعليم من أجل التحول مع عملية مستمرة والتأكد من أن الأهداف المحددة ذات صلة وفعالة في تحسين جودة مخرجات الطلاب.

بينما في عالم تكامل تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، يتحقق ذلك من خلال دمج التعلم في المعهد مع التعلم في المدرسة. وكذلك التكامل بين مختلف عناصر إدارة التخطيط مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والسياسات والإجراءات والأساليب على أمل تحقيق أهداف البرنامج الشاملة.

المبحث الثاني: تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

تم تحقيق تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تم إدراكها كعناصر تنظيمية مختلفة، مثل مجموعة من الأشخاص، والأهداف، والتعاون، واللوائح، والمكان، ورأس المال. الشرح التفصيلي على النحو التالي.

أ. مجموعة من الناس

في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج يتكون من مجموعة من الأشخاص، وهم عميد المعهد، والمدير، ونائب رئيس المناهج، والمعلمين، والطلاب، ومديري السكن. مثل نتيجة المقابلة التي أجراها الباحثة، وهي:

"في تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، شارك الجميع في البيئة المدرسية في تنفيذها، وخاصة عميد المعهد ومدير المدرسة والمدرسين والطلاب ومديري السكن الداخلي".^{٩٧}

يشارك مدير المدرسة وجميع مدرسي اللغة العربية ومعلمي المواد الآخرين في تنفيذ والإشراف على تنظيم تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج".^{٩٨}

^{٩٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٩٨} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدرسة المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

"ينشط بعضنا في منظمة الطلاب في معهد التوحيد الإسلامي
ماجلانج. يوجد في هذه المنظمة العديد من الأقسام المكلفة بتأديب
الطلاب، بما في ذلك تأديب الطلاب في اللغة المعروفة باسم قسم اللغة

٩٩ "

في عضويتها، يكون عميد المعهد ومدير المدرسة قادة لهم الحق في اتخاذ
القرارات، بينما المعلمون هم مدرسون ومشرفون في الأنشطة اللغوية، يكون الطلاب
جزءًا من أنشطة التنفيذ، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين تم تضمينهم في
منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي الذين تم منحهم تفويضًا للمساعدة في
الإشراف على دورة برنامج اللغة للطلاب، ويتحكم مسؤولو السكن في الطلاب
عندما يكونون في السكن الجامعي.

ب. الأهداف

الهدف هو مهمة يجب أن تحققها منظمة أو مؤسسة، والغرض من إدارة
تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في
معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل
صحيح وطبيعي باستخدام لغة يمكن أن يفهمها الشخص الآخر. والأهداف الخاص
لتعليم مهارة الكلام لفصل الأول يعني أن يفهم الطلاب المفردات العربية، والفصل
الثاني يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميا بسيطاً أو قليلاً فقليلاً،
والفصل الثالث يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميا.

"في صياغة أهداف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل
المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، بصفتي مديرة
المدرسة، فإنني أشترك في اتخاذ القرارات ويساعدني أيضاً المعلمون

^{٩٩} مصدر: نتيجة المقابلة مع طلاب المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

ومسؤولو السكن. الهدف هو تخريج طلاب يتقنون اللغتين العربية والإنجليزية.^{١٠٠}

"إن الهدف من تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل الذي نصنعه هو أن يتمكن الطلاب من إتقان المهارات الأربعة العربية مهارة الإستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة. لذلك، يتم تعليم الطلاب لتحقيق هذا الهدف المفردات كل صباح قبل دخول الفصل، ويكون لديهم لغة غير منهجية.^{١٠١}

"أتعلم اللغة العربية حتى أتمكن من التحدث باللغة العربية وفهمها من خلال الكتابة والاستماع.^{١٠٢}

ولتحقيق هذا الهدف، يُطلب من جميع الطلاب المشاركة في المناهج اللغوية اللامنهجية التي تُعقد مرة واحدة في الأسبوع. وفي مدرسة اللغويات هذه، يتم تعليم الطلاب اللغة العربية كحافز، بينما في الممارسة العملية:

١. يتم تعليم الطلاب القراءة وفقاً لقواعد علم النحو والصرف
٢. يتم تعليم الطلاب أيضاً محدثة، وهي أنشطة التحدث، سواء في شكل حوار يومية أو خطب
٣. يتم تعليم الطلاب كتابة الخط
٤. بصرف النظر عن ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً المشاركة في الأنشطة اللغوية في المسكن والتي يتم إجراؤها كل صباح، وتعطي لوحة النزل في قسم اللغة العديد

^{١٠٠} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٠١} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدرسة المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٠٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع طلاب المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

من المفردات للطلاب من خلال قراءتها وكتابتها على السبورة و ثم يحفظها الطلاب

٥. يشترط المشاركة في إعطاء أنشطة المفردات كل يوم قبل دخول فصل إذا الهدف من إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باستخدام لغة يمكن أن يفهمها الشخص الآخر.

ج. التعاون

يعمل الجميع في البيئة المدرسية جنبًا إلى جنب في تنفيذ تنظيم المدرسة ولديهم مسؤولياتهم الخاصة في تنفيذها وكذلك في تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. ١. يتعاون مدير المدرسة ونائب رئيس المناهج في تحديد المواد اللغوية للطلاب في المهاجع والفصول، وعادة ما تتم مناقشة هذا القرار في اجتماعات التقويم التي تُعقد كل شهر.

٢. يشارك جميع المعلمين أيضًا في الأنشطة اللغوية المختلفة، وخاصة المعلمين الذين يعملون أيضًا كمعلمين في الصف، لأن لديهم مسؤوليات تجاه الطلاب الذين هم أعضاء في صفهم. أحد الأمثلة على ذلك هو عندما تكون هناك مكالمة لإعطاء المفردات في الصباح قبل دخول الطلاب إلى الفصل الدراسي، ينضم جميع المعلمين إلى المكالمة ويشرفون على الطلاب.

٣. يتعاون مدرسو اللغة العربية أيضًا مع الطلاب، لا سيما مع منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي الذين تم تكليفهم بكونهم أعضاء في اللغة، سيطلب الطلاب من المعلم المساعدة في توفير المواد التي سيتم تقديمها للطلاب الآخرين عندما يكونون في السكن الجامعي.

٤. طلبت منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي المساعدة من أصدقاء آخرين ليصبحوا جاسوسًا، وكانت وظيفتهم هي الإشراف على الطلاب الآخرين الذين لا يتحدثون بالغة العربية، سواء كانوا في بيئة المدرسة أو في بيئة السكن.
٥. يعمل منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي أيضًا عن كثب مع مسؤولي النزول في أنشطة برنامج اللغة في المسكن، على سبيل المثال في أنشطة الصعود، يقوم مقدمو الرعاية في المسكن أيضًا بتذكير الطلاب وتحفيزهم على استخدام اللغة العربية والإنجليزية دائمًا.

يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة، وهي:

"عميد المعهد ومديري المدرسة والمعلمين والطلاب ومديري السكن الجامعي لديهم أدوار ومسؤوليات كل منهم. كما يوجد تعاون أيضًا بين المدير والمعلمين ونائب رئيس قسم المناهج، على سبيل المثال في تحديد منهج."^{١٠٣}

"يعمل المعلمون جنبًا إلى جنب مع نائب رئيس المناهج لتحديد المواد التي ستتم دراستها عند تنفيذ الأنشطة اللغوية اللامنهجية في السكن الجامعي. يشارك جميع المعلمين في تنفيذ برنامج اللغة العربية، ومن الأمثلة على ذلك عندما يشارك الطلاب في أنشطة المفردات في الصباح قبل دخول الفصل، يشارك جميع المعلمين في هذه الأنشطة من خلال الإشراف على الطلاب. يعمل المعلم عن كثب مع مديري النزول وقسم اللغة للإشراف على الأنشطة اللغوية للطلاب أثناء تواجدهم في بيئة السكن."^{١٠٤}

^{١٠٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٠٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدرسة المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

"لقد طلبنا مساعدة المعلم في تحديد مادة المفردات التي سنتقلها إلى الأصدقاء الآخرين. نطلب أيضًا المساعدة من الأصدقاء الذين نعتقد أنهم جاسوس، وتمثل مهمتهم في الإشراف على الأصدقاء الآخرين الذين لا يتحدثون العربية، سواء كانوا في بيئة المدرسة أو في بيئة السكن. نعمل أيضًا عن كثب مع مسؤولي النزل في أنشطة برنامج اللغة في المسكن، على سبيل المثال في أنشطة الإقامة، يقوم مقدمو الرعاية في السكن الطلابي أيضًا بتذكير وتحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية والإنجليزية دائمًا".^{١٠٥}

شكل التعاون الذي يتم في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هو كل من هو في البيئة المدرسية يعمل جنبًا إلى جنب في تنفيذ تنظيم المدرسة وله مسؤولياته الخاصة في تنفيذه وكذلك تنظيم اللغة العربية. يتم ذلك من الأعلى، أي زعيم المعهد إلى أدنى مستوى، أي الطلاب.

د. النظام

في وضع النظام إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بمشاركة العديد من الأطراف مثل عميد المعهد ومديري المدرسة والمدرسين ومسؤول السكن. يمكن أن تكون النظام التي يتم وضعها في شكل قوانين وعقوبات ومكافآت، ولكن هناك أيضًا دوافع يتم تقديمها كعوامل داعمة للسياسات التي يتم وضعها.

ويفسر ذلك من خلال نتائج المقابلات مع مديري المدرسة والمعلم والطلاب

يعني:

^{١٠٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع طلاب المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

"تضع معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج وجود بيئة ناطقة باللغتين العربية والإنجليزية في المنزل الداخلي، وقد تم وضع هذه السياسة بناءً على نتائج اجتماع حضره عميد المعهد ومدير المدرسة والمعلمون ومسؤولو السكن. يتعلمون في بيئة السكن الداخلي."^{١٠٦}

"يقوم المعلمون بتدريس الطلاب وإرشادهم ليكونوا ناشطين في اللغة، ويتم منح المعلمين حقوقًا مستقلة لوضع قواعد اللغة في الفصل، على سبيل المثال: عندما نعلم أن هناك طلابًا لا يستخدمون اللغة العربية، فإننا نمتلك السلطة لمعاقبة هؤلاء الطلاب. نحن مطالبون أيضًا بالمشاركة في إعطاء المفردات كل صباح قبل دخول الطلاب فصولهم الدراسية."^{١٠٧}

"يعتمد وضع القواعد على الاتفاق على نتائج الاجتماع من مديري المدرسة مسؤول السكن، ثم يقوم مسؤول السكن بإخطار قسم اللغة في، ثم يتم منح قسم منظمة الطلاب مسؤولية الإعلان عن القواعد التي تم للطلاب الآخرين، ولكن في بعض الأحيان تخضع القواعد التي تم الإعلان عنها للطلاب الآخرين للتغييرات. إلى جانب كونه مسؤولاً عن تشغيل برنامج اللغة، يُمنح قسم منظمة الطلاب أيضًا الحق في معاقبة الطلاب الذين ينتهكون القواعد طالما أن الانتهاك يعتبر انتهاكًا بسيطًا ولا يتكرر. ومع ذلك، إذا كانت القواعد المخالفة لوائح خطيرة، فسيتم التعامل مع الطالب مباشرة من قبل مدير النزل."^{١٠٨}

^{١٠٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٠٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدرسة المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١٠٨} مصدر: نتيجة المقابلة مع طلاب المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

القاعدة الأولى في إدارة اللغة هي أن جميع الطلاب مطالبون باستخدام اللغة العربية والإنجليزية أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية وحول المعهد.

١. في تنفيذ المدرسة تقدم الثواب والعقاب كمكافأة للطلاب. تُمنح المكافآت للطلاب الذين يتفوقون ولديهم مهارات لغوية جيدة، بينما العقاب مخصص للطلاب الذين ينتهكون القواعد المعمول بها.

٢. في النص، يتم وضع القواعد بناءً على نتائج الاجتماع، وعميد المعهد، والمدير، والمعلم، ومسؤولو النزل. ثم تم نقل نتائج الاجتماع من قبل مجلس إدارة المسكن إلى منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي، ثم قامت منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي بإضفاء الطابع الاجتماعي على اللوائح التي تم وضعها للطلاب الآخرين.

٣. يُمنح منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي الحق في معاقبة الطلاب الذين ينتهكون القواعد طالما أن الانتهاك يعتبر انتهاكاً بسيطاً ولا يتكرر. ومع ذلك، إذا كانت القواعد التي تم انتهاكها هي لوائح صارمة، فسيتم التعامل مع الطالب مباشرة من قبل مسؤول النزل.

٤. بالإضافة إلى السكن الجامعي، في تطبيقه في الفصل، يُمنح المعلم أيضاً حقوقاً مستقلة في وضع القواعد في الفصل، على سبيل المثال لن يمنح المعلم الإذن للطلاب الذين لديهم نية مغادرة الفصل إذا لم يطلبوا إذناً للاستخدام عربي أو انجليزي.

في طبيعة وضع نظام معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، تتضمن العديد من الأطراف مثل عميد المعهد ومدير المدرسة والمعلمين ومدير النزل. أن تكون النظام التي يتم وضعها في شكل تشريعات وعقوبات ومكافآت، ولكن هناك أيضاً دوافع يتم تقديمها كعوامل داعمة للسياسات الموضوعية.

هـ. المكان

وأما مكان لإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج يحتوي على:

١. مكتب حيث جميع الركاب لديهم اجتماعات تتعلق باتخاذ القرار والإدارة.
٢. يستخدم الفصل كمكان للطلاب للتعلم في كل من الدروس الرسمية وغير الرسمية.
٣. سيكون للطلاب أيضاً محاضرة في اللغة العربية كل يوم خميس.
٤. قبل دخول الفصل يطلب من جميع الطلاب المشاركة في نشاط إعطاء المفردات من مدرس اللغة العربية في السكن
٥. بيئة المدرسة الداخلية هي مكان لهم لتعليم اللغة العربية وممارستها في الحياة اليومية.

من نتائج هذه المقابلات يتضح أنه في التنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، يتم استخدام المكتب كمقر رئيسي لتنظيم اللغة، بينما يستخدم السكن والمسجد كميسرين لتعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل.

و. الموارد البشرية/ الموارد الطبيعية، المال

حيث أن نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة في الميدان كانت في الواقع في إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج:

١. الموارد البشرية، والمعلمون في تعليم اللغة العربية هم من خريجي مدرسة التوحيد الإسلامية الداخلية نفسها بالإضافة إلى العديد من المعلمين من المعهد دارالسلام

كونتور الإسلامية الحديثة، وعلى وجه التحديد مدرسو الكتاب التراث هم من المعهد الإسلامي السلفي تكل رجا ماجلانج.

٢. بالنسبة لمصادر التمويل في المدرسة، فإنهم يتلقون المساعدة من الحكومة والمؤسسات، ولكن يتم الحصول عليها أيضًا من نتائج الرسوم الدراسية للطلاب.

تقسيم مهام التدريس في التنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. بشكل عام، المؤهل التعليمي النهائي هو درجة البكالوريوس، ومتخرج المعهد دارالسلام كونتور الإسلامية الحديثة ومتخرج من المعهد التوحيد الإسلامية نفسها. بالإضافة إلى التعليم داخل الفصل، هناك أنشطة إعطاء المفردات التي تقوم بها إدارة منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي في قسم اللغة. نظرًا لأن جميع الدروس تقريبًا تستخدم اللغة العربية، فإن مجلس المعلمين بالكامل وجميع مسؤولي منظمة طلاب مدرسة التوحيد الإسلامي مطالبون بتوجيه الطلاب في برنامج تعليم مهارة الكلام.

يتم إعداد جدول الدروس، إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في بداية الفصل الدراسي، بينما تشمل الموضوعات:

١. دورس اللغة العربية

٢. الحديث

٣. التفسير

٤. النحو

٥. الصرف

٦. الإملاء

٧. الخط العربي

٨. التجويد

٩. المحفوظات

١٠. التاريخ الإسلامي

١١. أصول الدين

١٢. عدة كتب التراث

تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج الذي قد تم إدراكها كعناصر تنظيمية مختلفة، مثل مجموعة من الأشخاص، والأهداف، والتعاون، واللوائح، والمكان، ورأس المال وذلك وفقاً لمؤشرات التعلم الشامل، أي التعلم المرتكز على الله الذي يخلق الحياة ويحافظ عليها مع الدليل على أن جميع التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية يحتوي على قيم دينية وفقاً لرؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية، وهي الإدراك. من جيل إسلامي ذكي، بارع ومستقل، بالإضافة إلى المهمة الرئيسية للمعهد التوحيد الإسلامي، وهي غرس الإيمان والوعي الديني حتى يتمكن الطلاب من العيش وممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية بشكل صحيح.

بصرف النظر عن ذلك، فإنه يتوافق أيضاً مع مؤشرات التعلم الشامل في سياق اقتراح ممارس للمعرفة والتدريس والتعلم، حيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم حتى يتمكنوا من بناء أنفسهم ككل والطلاب ككل مع الأدلة أن يتم منح الطلاب حرية استكشاف ما يجب عليهم ممارسته في الحياة اليومية، وتحديدًا في سياق استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، في مستوى الصف الثاني، يُمنح طلاب المدارس الثانوية أيضاً الثقة ليصبحوا مسؤولين عن المنظمة الطلاب.

في مؤشر آخر للتعلم الشامل، وتحديدًا لتحقيق المجال المعرفي، يمكن للطلاب تعلم وقبول المواد التي يتم تدريسها مع جميع المنظمات القائمة، لتحقيق المجال العاطفي، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الخروج بأفكار أو الإبداع في تعلم مهارة كلام. وفي

الوقت نفسه، بالنسبة إلى المجال النفسي، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة الأفكار أو الإبداع الذي ينشأ داخل كل منهم باللغة العربية.

بينما في مجال التكامل يثبت وجود التعاون، فكل فرد في البيئة المدرسية يعمل يداً بيد في تنفيذ التنظيم المدرسي وله مسؤولياته الخاصة في تنفيذه وكذلك في تنظيم اللغة العربية، إلى جانب وجود تكامل. بين أنواع مختلفة من العناصر المنظمة مثل مجموعة من الأشخاص، والأهداف، والتعاون، واللوائح، والمكان، ورأس المال.

المبحث الثالث: تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

وأوضحت نتيجة الملاحظة التي عقدت الباحثة في ٥ أكتوبر في تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، يتم تقسيمها إلى فئتين، وهما أنشطة التدريس والتعلم في الفصل أو الأنشطة الرسمية وأنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل الدراسي أو في البيئة غير الرسمية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. يجب أن يحضر جميع طلاب المدارس الداخلية الإسلامية جميع أنشطة التدريس والتعلم في معهد التوحيد الإسلامية الداخلية دون استثناء. لأن كل حركة تتم في المدارس الداخلية الإسلامية تحتوي على تعليم. وبالتالي فإن تعليم مهارة الكلام يتكامل بين التعلم الرسمي وغير الرسمي. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

"ينقسم تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل إلى قسمين، وهما التعلم في الفصل وأيضًا التعلم الذي يتم خارج الفصول الدراسية أو الأنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية."^{١٠٩}

أ. أنشطة التعليم والتعلم في الفصل

أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي أو معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج الرسمية بدء في الساعة السابعة صباحًا. لتأديب الطلاب، هناك قاعدة تقضي بأن الطلاب يجب أن يدخلوا الفصل في الساعة السادسة إلى العشرة. تستمر أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي لمدة ٨ ساعات تتخللها استراحتان واستراحة الغداء والصلاة والغداء ومواصلة التعلم في الفصل بعد الغداء.

تستخدم معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج نظام المناهج كلية المعلمين الإسلامية، وهذا هو اعتماد نظام التعلم الحالي في المعهد دارالسلام كونتور الإسلامية الحديثة. يمكن تقسيم المناهج التطبيقية إلى عدة مجالات دراسية على النحو التالي: اللغة العربية بحيث يتم تقديم كل ما يتم تعلمه باللغة العربية، والدراسة الإسلامية (الفصل الثاني وما فوقه، وجميع هذه المواد تستخدم باللغة العربية) علم التربية والتعليم، اللغة الإنجليزية، العلوم الدقيقة، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، والمواطنة.

يتم تدريس اللغة الرسمية من خلال التأكيد على الطريقة المباشرة. تتضمن خطوات تعليم اللغة بالطريقة المباشرة ما يلي:

١. ينطق المعلم أولاً الكلمات أو الجمل بوضوح عن طريق اختيار الجمل التي تتطابق مع شرح الكلمة أو يمكن أن تكون مرتبطة أيضًا بمواد تعليمية وغالبًا ما تستخدم هذه الجمل في المحادثات اليومية. ثم قلد الطلاب ما قاله المعلم وأعطى المعلم التحفيز للطلاب لاستخدام الكلمة في جملة حسب قدرة الطلاب

^{١٠٩} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

٢. الاستمرار في تقديم الحافز والحماس والنصيحة للطلاب بأن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في المعهد وتوفر حافزًا بحيث يكون هناك الكثير من التدريبات الجيدة في الاستماع والكتابة والشفوية.

٣. في هذه الطريقة، يُمنع المعلم تمامًا من ترجمة الكلمات الأجنبية إلى اللغة الإندونيسية من أجل تحسين قوة التفكير اللغوي للطلاب.

يتم تسليم المواد اللغوية على مراحل، بدءًا من أسماء الأشياء والأماكن والأفعال وبدائل الأشخاص والتعداد والأشكال والأوقات وأنواع الألوان. يتم التأكيد على استخدام تكوين المادة التعليمية في طريقة الإلقاء اللفظي، وليس الحفظ. لذا فإن تنوع الأمثلة له الأسبقية على قواعد النهو أو الصرف. ويتم التشديد على التكوين لمدة خمسة أشهر ويتم إجراؤه بشكل متكرر، حتى يتمكن الطلاب في غضون خمسة أشهر من إتقان أساسيات المحادثة ويكونون قادرين على التحدث باللغة على الرغم من أنهم ما زالوا يتلعثمون. يتم أيضًا مواءمة مواد تدريس اللغة في كل مستوى وربطها باستخدام المهارات اللغوية في كل مستوى صف.

اللغة العربية هي لغة التوصل في الفصل لتعلم اللغة العربية والدين والتي توزع في مواد النحو، وتمارين اللغة، ودين الإسلام، والتوحيد، والتفسير، والمحفوظة، والمطالعة، والحديث. إدخال اللغة العربية إلزامي في تعلم هذه المواد. إن استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية والدين لا ينطبق فقط وهو أمر ضروري لجميع المعلمين ولكن أيضًا لجميع الطلاب الذين يدرسون. يقصد بشرط استخدام اللغة العربية كمقدمة في تفاعلات التعلم أن يكون لدى الطلاب أساس قوي لدراسة الدين، مع الأخذ في الاعتبار أن أساسيات الشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن جميع المواد العربية والدينية مكتوبة باللغة العربية. يعتمد الالتزام باستخدام اللغة العربية في الفصل للمواد المحددة مسبقًا على المناهج المطبقة.

بالإضافة إلى ذلك، تشير معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج أيضًا إلى منهج المدرسة الثانوية الإعدادية لمستوى الثانوي الإعدادي وتشير إلى منهج المدرسة الثانوية العلوية للمستوى الثانوي العلوي. يتم تنفيذ هذا الدمج في المناهج بشكل متعمد لتوسيع نطاق معرفة الطلاب، ولتوفير فرص وإمكانيات أوسع للطلاب للدخول في مستويات التعليم الإضافية وعالم المهن التي سيتم اختيارها بعد الانتهاء من تعليمهم في المعهد التوحيد الإسلامي.

ب. أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل الدراسي أو في البيئة غير الرسمية لمعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

لا يتم تنفيذ أنشطة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بشكل رسمي ولكن أيضًا بشكل غير رسمي أو في بيئة المعهد التوحيد الإسلامي. هذا التعلم غير الرسمي هو شكل تطبيقي للنظرية التي تم الحصول عليها في الفصل. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة مع عميد المعهد، وهي:

"تشمل أنشطة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في المعهد، إعطاء المفردات العربية كل صباح، وأنشطة المحادثة، وأنشطة الخطابة العربية، وأنشطة تعلم الكتاب التراث والمسابقات في لغة." ١١٠

تشمل الأنشطة غير الرسمية إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج ما يلي:

١. كل صباح قبل بدء التعلم الرسمي، يحصل الطلاب على ثلاث مفردات عربية. تبع هذا النشاط المتمثل في إعطاء المفردات العربية من خلال تحويل الجمل العربية إلى

١١٠ مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

أشكال بسيطة. وبالتالي يمكن للطلاب التدرب على اللغة العربية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضًا حفظ المفردات التي تم تقديمها عن طريق إيداعها لدى المسؤول.

٢. بالإضافة إلى توفير المفردات العربية، تم إجراء محادثات قصيرة تم تنسيقها من قبل قسم اللغة في السكن مع موضوع المحادثات اليومية. وهكذا يفهم الطلاب ما يقولونه عند التواصل مع زملائهم الأصدقاء باستخدام اللغة العربية.

٣. نشاط آخر إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هو نشاط الخطابة العربية الذي يقام بعد ظهر كل خميس. عند تنفيذ نشاط الخطابة العربية، لا يقوم الطلاب بإلقاء الخطب باللغة العربية فقط، ولكن قبل يومين من إلقاء الخطاب، يُطلب من الطلاب كتابة نص خطاب باللغة العربية وإرساله إلى أحد المسؤولين لمراجعته، ويتم ذلك بحيث يكون الطلاب قادرين على القيام بذلك. جاهز حقًا للظهور بمحتويات الخطاب.

٤. بعد صلاة المغرب في الجماعة، تم تعلم الكتاب التراث أيضًا باستخدام طريقة باندونغان. يستمع الطلاب ويسجلون السيرة التي نقلها الأستاذ أو معلم التدريس.

٥. كشكل غير رسمي لإدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، يقام أيضًا أسبوع مسابقة اللغة في كل الهجرة. يهدف هذا إلى توفير الحماس أو المزيد من الحافز للطلاب للمنافسة في استخدام اللغة العربية. يتم تنسيق هذا النشاط بشكل مباشر من قبل مجلس مركز اللغة.

من خلال الأنشطة المختلفة في برنامج إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، لا تنام أنشطة تعلم اللغة العربية أبدًا، مما يعني أنه في كل مرة يتم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

وبالتالي، ليس الطلاب أنفسهم هم الفاعلون الرئيسيون في البرنامج فحسب، بل يصبح أيضاً مجلس المعلمين بأكمله ومجلس الإدارة وجميع الطلاب ممثلين في برنامج التعلم بأكمله. ج. إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

التعلم الشامل هو المفتاح لتشجيع الطلاب على استخدام اللغة وتعلم اللغة ليس بطريقة منفصلة، ولكن ككل. والمقصود بالشمولية هو أنه بين مادة وأخرى لا تزال مترابطة، أو بمعنى آخر في عملية التعلم، لا تزال المادة المفقودة مرتبطة ببعضها البعض. بشكل عام، في تعلم اللغة العربية، يُطلب من الطلاب فقط إتقان أربعة جوانب من الخبرة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. بحيث تصبح هذه المهارات الأربعة أساساً لدراسة مجالات أخرى في علوم اللغة العربية. إذا حكمنا من خلال مؤشرات التعلم الشامل، في المجال العاطفي، يمكن للطلاب فهم أربعة جوانب من مهارات في اللغة العربية، بالنسبة للمجال المعرفي، يمكن للطلاب ممارسة التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة، وبالنسبة للمجال النفسي، يمكن للطلاب التعود على التحدث باللغة العربية في بيئتهم.

بينما في دمج أنشطة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، أي من خلال دمج المناهج الدراسية، والمناهج المشتركة، واللاصفية، في نظام تعليم مدرسي إسلامي موحد قادر على دمج ثلاثة مراكز تعليمية؛ الأسرة والمدرسة والتعليم المجتمعي. تسمح مثل هذه الأنماط بالتكامل بين الإيمان والعلم والإحسان، بين النظرية والتطبيق في وحدة واحدة. ويدعم ذلك وجود الطلاب في المعهد لمدة ٢٤ ساعة.

التعليم الشامل يصف شامل وكامل، مما يطور إمكانيات الطلاب نحو الكمال. يتمثل جوهر منهج كلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام كونتور الإسلامية الحديثة في

تطوير الشعور الإسلامي حيث لا يدرس الطلاب العلوم الدينية فقط مثل الفقه والتفسير والحديث، ولكن يتم تعريف الطلاب أيضًا بمختلف مجالات المعرفة الأخرى المفيدة في حياتهم. يتم التعليم ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي مع العديد من الأنشطة القوية والتعليمية. يجعل التعليم بهذا النمط من الممكن عدم التعرف على الانقسام بين المعرفة العامة والمعرفة الدينية.

تجسيداً لنظام تعليمي المعهد الشامل المتكامل ومستقل في تفاعل إيجابي بين الطلاب والمعلمين وكياهي في نمط حياة المعهد حيث يكون كياهي هو الشخصية المتحركة المركزية والمسجد هو المركز من النشاط، مما أدى إلى نمط تعليمي نموذجي للمدارس الداخلية الإسلامية يطور إمكانات الطلاب في مختلف جوانب الحياة. وبالتالي يمكن للطلاب في المستقبل متابعة أنواع مختلفة من المهن، على الرغم من أن الهدف الرئيسي هو أن يصبحوا مدرسين. يتضمن ذلك مؤشرات التعلم الشامل المرتبط بتنمية الفرد ككل في المجتمع بحيث يسمح بالمشاركة النشطة عند الانخراط في المجتمع أو البيئة الاجتماعية.

المبحث الرابع مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

أ. المراقبة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

أظهرت نتائج ملاحظة أجرها الباحثة، تم تنفيذ المراقبة على أنشطة برنامج إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج مباشرة من قبل عميد المعهد الداخلية الإسلامية ورئيس المدرسة. يتم تنفيذ ذلك بما في ذلك الأنشطة التعليمية في الفصل وخارجه أو في البيئة

معهد التوحيد الإسلامي، بما في ذلك الجهات المراقبة ذات الصلة بتقديم الخدمات لاحتياجات التعلم بجدية. يتضح هذا من خلال نتيجة مقابلة، وهي:

"في عملية تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل، يتم المراقبة المباشر من قبل عميد المعهد، ومدير المدرسة، والرتب التي تليها. يتم ذلك لدعم تعلم مهارة الكلام."^{١١١}

"بصفتي رئيسًا للمدرسة، أقوم بالمراقبة المباشر أو العمل مباشرة في الميدان في عملية تعلم مهارة الكلام في الفصل، وهذا وفقًا لتعليمات خاصة من رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية ومهمتي الرئيسية بصفتي رئيس المدرسة."^{١١٢}

لأغراض هذه المراقبة، يقوم المعلم بجمع وتحليل وتقييم المعلومات المتعلقة بأنشطة التعلم، ويستخدمها للتقويم في التعلم حتى تتحقق أهداف التعلم المخطط لها. الأشياء التي يقوم بها المعلم في الإشراف في الفصل هي:

١. تأديب حضور الطالب بأخذ الحضور
٢. كتابة مجلة التعلم
٣. اجعل جو الفصل هادئًا قبل أن يبدأ التعلم
٤. سجل الطلاب الذين ينشطون في التعلم
٥. البدء والانتهاج من التعلم وفقًا لوقت محدد مسبقًا.

^{١١١} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

^{١١٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

مع تصريح المعلم في نتائج المقابلة وهي:
"يقوم المعلم بحضور الطلاب، إلى جانب أن المعلم يكتب المجالات
التعليمية، كما يقوم بتأديب الطلاب أثناء عملية التعلم."^{١٣}

بالإضافة إلى المراقبة التي يتم إجراؤه ككل من قبل عميد المعهد الداخلية الإسلامية ورئيس المدرسة، يتم المراقبة أيضاً من قبل المعلم المسؤول عن اللغة من قبل منظمة خاصة في قسم اللغة. يهدف هذا إلى تحديد مدى تحقيق أنشطة برنامج إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. ينعكس الإشراف المنفذ في مؤشرات التعلم الشاملة، وهي الترابط والتفاعل مع المناهج ووجهات النظر المختلفة، وتحديد تفاعل الأطراف المختلفة في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية. في عالم التكامل يتم المراقبة في إطار أنشطة برنامج من القمة إلى العناصر التي تحتها، بحيث يكون هناك استمرارية بين مختلف الأطراف في تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

ب. التقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

من نتيجة الملاحظة التي أدلى بها الباحثة تتضمن خطوات تقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج وفقاً لنتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وهي:

^{١٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدرسة المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

"يتم إجراء تقييم التعلم في نهاية كل درس، وهناك أيضًا تقييم للفصل الدراسي، وهناك أيضًا تقييم لأنشطة المعهد."^{١١٤}

١. التقييم التكويني

غالبًا ما يتم تفسير التقييم التكويني على أنه نشاط تقييم يتم إجراؤه في نهاية المناقشة في نهاية كل مناقشة لموضوع. جميع الوحدات التعليمية التي تم تدريسها. بعد التعلم، يتم إجراء تقييم يتضمن أسئلة حول المواد التعليمية المقدمة، ويهدف هذا إلى اختبار مستوى فهم الطلاب للمادة التعليمية.

٢. التقييم النهائي

التقييم النهائي هو تقييم يقوم به المعلم بعد فترة زمنية معينة في نهاية الفصل الدراسي. التقييم النهائي مفيد للحصول على معلومات حول نجاح تعلم الطالب، والتي تُستخدم كمدخل رئيسي لتحديد درجات تقرير نهاية الفصل الدراسي. ينقسم هذا التقييم إلى قسمين، وهما تقييم منتصف الفصل والتقييم في نهاية الفصل الدراسي.

٣. تقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

تقييم عملية التعلم هو تحديد جودة برنامج التعلم ككل، أي من مراحل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لنتائج التعلم. يركز هذا التقييم على الأداء العام للمعلم في عملية التعلم. يتم تقييم عملية التعلم من خلال: (١) مقارنة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم بمعايير العملية. (٢) تحديد أداء المعلم في عملية التعلم حسب كفاءة المعلم. كأثر ضمني لتقييم عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون ومديرو المدارس، يمكن استخدامها كتغذية راجعة لمزيد من برامج التعلم. لذا فإن تقييم

^{١١٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدرسة المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٢

برنامج التعلم يشمل: (١) تقييم تنفيذ الأنشطة مقارنة بالخطط. (٢) الإبلاغ عن الانحرافات للإجراءات التصحيحية وصياغة الإجراءات التصحيحية وتطوير معايير وأهداف التعلم (٣) تقييم العمل واتخاذ الإجراءات بشأن الانحرافات في كل من الوحدات التعليمية المؤسسية وعمليات التعلم.

يتم إجراء تقييم المعلم مرة واحدة في الأسبوع في اجتماعات منتظمة تعقد كل خميس. تقييم المربين في شكل انضباط في أداء واجباتهم، مؤشرات المعلمين المنضبطين تصل في الوقت المحدد وتغادر الفصل حسب الوقت المحدد. يتم التحكم في انضباط المعلم من قبل منسق المعلم عن طريق أخذ غياب المعلم دائماً. لإظهار الانضباط، قبل عشر دقائق من التعلم، يجب على المعلم أن يكون مستعداً لعملية التعلم.

بالإضافة إلى تقييم انضباط المعلم، هناك أيضاً تقييم من حيث الاستراتيجيات أو الأساليب في التعلم. يصبح هذا مهماً جداً لدعم فهم الطلاب في المشاركة في أنشطة برنامج إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج داخل الفصل أو خارج الفصل، وبالتالي يمكن تطبيق المواد التي تم تدريسها من خلال التحدث باللغة العربية في الفصل أو في المعهد الداخلية الإسلامية. من المأمول أن يصبح المعلم من خلال هذا التقييم الشخصية المركزية أو المثال الرئيسي للطلاب للتحدث باللغة العربية دائماً. وفقاً للمقابلة وهي:

"بالإضافة إلى الطلاب، يقوم المعلمون أيضاً بإجراء تقييم كل أسبوع، خاصة فيما يتعلق بانضباط المعلم في عملية التعلم، إلى جانب تقييم عملية التعلم في الفصل الدراسي."^{١١٥}

^{١١٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع عميد المعهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٢

”فيما يتعلق بعملية التعلم في الفصل، من أجل تأديب المعلمين، يتم إجراء تقييم شامل لأداء المعلم في عملية التعلم.“^{١٦}

وفي الوقت نفسه، يتم تقييم الطلاب خارج الفصل الدراسي أو في بيئة المعهد الداخلية الإسلامية مرة واحدة في الأسبوع، أي كل يوم خميس بعد صلاة المغرب. يقوم التربويون المكونون من المعلمين الصفوف ومشرفي السكن بتقييم طلابهم في تنفيذ هذه الأنشطة الأسبوعية. سيتم إعطاء الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم والتكيف مع البيئة توجيهات مكثفة بحيث تكون قدراتهم المعرفية والحركية والعاطفية أكثر شمولاً. لدى الطلاب أيضاً دفتر ملاحظات يقدمه الأوصياء عليهم كعنصر تحكم في مواقفهم وقدراتهم. يتم إجراء تقييم الطلاب ككل، أي الإشارة إلى الإنجازات المحددة مسبقاً من الأهداف التعليمية وأهداف التعلم، الابتدائية والرسمية على حد سواء.

تتكون التقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من استدعاء الطلاب المخالفين لقسم اللغة. بعد الاستدعاء، يتم إعطاء التوجيه والعقاب الذي لا يمكن فصله عن التعلم، على سبيل المثال العثور على المفردات التي لم يتم إعطاؤها وكتابتها، وحفظ المفردات العربية، وكتابة الإنشاء، وما إلى ذلك التي لا يمكن فصلها عن الأنشطة اللغوية. تجري معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تقييم للطلاب حول الجوانب (١) فعالية التعلم (٢) تحسين الأنشطة اللغوية، (٣) تحسين القدرة على القراءة، (٤) انضباط الطلاب. لشرح كل جانب من هذه الجوانب، تم شرحه في الجدول

^{١٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة التوحيد الإسلامي ماجلانج في التاريخ ٦ أكتوبر ٢٠٢٢

الجدول ١,٤

الرقم	جانب	طريقة	نشاط
١	فعالية التعلم	تقويم نتائج التعلم اليومية والفصلية	١. الإختبار اليومي ٢. اختبارات منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي
		٢. تقويم استيعاب الطلاب وفهمهم فيما يتعلق بالتعلم في بيئة المدرسة الداخلية من قبل قسم اللغة	حفظ المفردات وتحويلها إلى جملة
٢	تحسين الأنشطة اللغوية	تقويم الأنشطة اللغوية (يوميًا)	١. مسابقة السفير العربي ٢. مسابقة الخطاب العربي ٣. دوروه (هداية) لغة ٤. الامتحان الشفوي ٥. الامتحان الكتابي
٣	القدرة على قراءة الكتاب الأصفر	تقويم قراءة الكتاب الأصفر مع الممتحنين	امتحان المعهد
٤	انضباط الطالب	١. انضباط التعلم شاب ورسمي	

	<p>٢. الانضباط في استخدام اللغة العربية كلغة يومية في البيئة المدرسية وبيئة المدرسة الداخلية.</p>		
--	---	--	--

يصبح العامل التربوي عاملاً محددًا في نجاح تنفيذ العملية التعليمية المتكاملة الشاملة لنموذج معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، أي من خلال جعل المعلمين يتمتعون بشخصيات متدينة ومهنية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليم الطلاب أيضًا احترام تفرد بعضهم البعض وإبداع الأفراد والمجتمعات بناءً على العلاقات المتبادلة بين الأشخاص أو بين المعلمين، والتي تتوافق مع مؤشرات التعلم الشاملة. يشير المفهوم الخاص الذي نفذته معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج إلى احترافية المعلمين، ورفاهية المعلم، وتنفيذ نظام يتسم بالانضباط والمسؤولية الكاملة، بالاعتماد على جودة التعلم والتقييم الشامل.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث ناقشت الباحثة عن إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من حيث تخطيط، تنظيم، تنفيذ، مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. وذلك مايلي:

أ. تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين

البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

بشكل عام، يمكن تفسير التخطيط على أنه سلسلة من الإجراءات التحضيرية لتحقيق الأهداف. التخطيط هو عملية تحديد الأهداف التنظيمية وتقديم بوضوح استراتيجيات البرنامج (وسائل تنفيذ البرنامج) والإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج الشاملة.¹¹⁷ تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في عناصر مختلفة لإدارة التخطيط، مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والقرارات والإجراءات والطريقة والتقييم. وهذا يتماشى مع أحكام عناصر التخطيط التي طرحها جورج آر تيري كما نقلتها سوكارنا.¹¹⁸

عناصر إدارة التخطيط التي تحققت في تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هي كما يلي:

¹¹⁷ Suandy. *Perencanaan Pajak*. (Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2001), hlm. 2.

¹¹⁸ Sukarna. *Dasar-Dasar Manajemen*. (Bandung: Mandar Maju, 1992), hlm. 15.

١. الأهداف

تمت صياغة أهداف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل بشكل عام وفقاً لرؤية ورسالة المدرسة. والأهداف المحددة لبرنامج اللغة العربية في هذه المدرسة هي فهم الطلاب للمفردات العربية، وصنع الجمل العربية والقدرة على ذلك. لتطبيق كلام يوميات. والأهداف الخاص لتعليم مهارة الكلام لفصل الأول يعني أن يفهم الطلاب المفردات العربية، والفصل الثاني يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميا بسيطا أو قليلا فقليلا، والفصل الثالث يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميا. هذا يتوافق مع رأي ايس هيرماوان الذي كشف أن الغرض من تعليم مهارة كلام هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وعادل باستخدام لغة يمكن للشخص الآخر فهمها.^{١١٩}

تمت صياغة الغرض من التخطيط تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من قبل جميع الأطراف المكونة من عميد المعهد، ومدير المدرسة، ونائب رئيس المناهج ومعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن صياغة أهداف تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل تتطلب المداولات لأنها اشتملت على عناصر مختلفة من مدرسة التوحيد الإسلامية الداخلية. هذا يتوافق مع مؤشر التعلم الشامل، أي التعليم من أجل التحول مع عملية مستمرة ويضمن أن تكون الأهداف المحددة ذات صلة وفعالة في تحسين جودة نتائج الطلاب. تكامل برنامج تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل من المدارس الداخلية السلفية والحديثة الإسلامية، وهي المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية المتكاملة.

¹¹⁹ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: 2014), hlm. 136.

٢. الميزانية

وفقا لنفارين، فإن الميزانية هي خطة مالية دورية يتم إعدادها بناء على برنامج تم تمريره. الميزانية هي خطة مكتوبة تتعلق بأنشطة المنظمة كميا ويتم التعبير عنها عموما بوحدات مالية خلال فترة زمنية معينة.^{١٢٠}

يتم أخذ مصدر ميزانية تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من دفع الرسوم الدراسية للطلاب التي يتم دفعها كل شهر. ومع ذلك، فإن تنفيذ ميزانية تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بوحدات اسمية من المال لم يتم اعتماده في الميزانية على وجه التحديد. وبذلك تكون الموازنة في التعليم قد تم تنفيذها، لكنها لا تزال لاتفي بمعايير الموازنة الجيدة مع الموازنات التي لم يتم تحديدها وتحديثها بشكل دوري وتحديدا في تنفيذ برامج اللغة العربية.

٣. المعيار

التخطيط يتوافق برنامج تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج القياسية الذي تمت صياغته مع خصائص أنشطة التعلم المدرسية، وهي القدرة على قراءة الكتاب التراث وإتقانه والتحدث باللغة العربية في البيئة اليومية. مع المعيار المحدد في سياق تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج وفقا لرأي سوغونو الذي ينص على ذلك معيار وفقا للقاموس الكبير المعنى الإندونيسي كمقياس معين يستخدم كمعيار.^{١٢١}

¹²⁰ Nafarin, M. *Penganggaran Perusahaan*. (Jakarta: Salemba Empat, 2000), hlm. 12.

¹²¹ Sugono, Dendy, dkk. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Departemen Bahasa Pusat Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 1375.

المعايير التي تم وضعها في سياق تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل بسيطة للغاية، أي أن الطلاب قادرون على قراءة الكتاب التراث، والقدرة على تطبيق اللغة العربية في المحادثة اليومية تعتبر قادرة على تحقيق مستوى تعليم مهارة الكلام. والمعيار الخاص لتعليم مهارة الكلام لفصل الأول يعني أن يفهم الطلاب المفردات العربية، والفصل الثاني يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميا بسيطا أو قليلا فقليلا، والفصل الثالث يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميا ثم الطلاب قادرين على قراءة الكتاب التراث.

وفي الوقت نفسه، في مجال التعلم الشامل، يقال أنه مع التعلم الشامل، يهدف الطلاب إلى إبراز فكرهم وقدرتهم على التقدم للتحدث باللغة العربية في حياته اليومية.

٤. البرامج

تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تم تصميمه وفقا لمعايير برنامج اللغة العربية وله مقياس أولويات. ينقسم برنامج سلم الأولويات إلى قسمين، وهما على المدى القصير والطويل، مثل الطلاب على المدى القصير يوميا يجب حفظ ٣ مفردات، ومحادثة حوار واحدة في الأسبوع على المدى الطويل.

يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بشكل منهجي ومنسق من قبل جميع أحزاب المدرسة. وهذا يعني أن هذا البرنامج قد تمت صياغته وتحديدته من قبل جميع أجزاء المحتوى العام المسؤولة عن إنشاء منظمة مسؤولة عن قسم اللغة بالمدرسة قانونيا وعمليا. وبالتالي، تمشيا مع فهم البرنامج الذي هو في الأساس جميع الأنشطة الحقيقية والمنهجية والمتكاملة من أجل تحقيق الأهداف والغايات تعليم

مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي
ماجلانج.

٥. القرارات

فيما يتعلق بالقرارات المطبقة في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج،
تشمل: (١) يطلب من جميع الطلاب التحدث باللغة العربية في الفصل
الدراسي وبيئة السكن، إذا انتهكها الطالب، متابعة العقوبة وفقاً لمستوى الخطأ
(٢) سيتم إعطاء الطالب المخالف عبء البحث سرا عن الطلاب الآخرين
الذين يتحدثون الإندونيسية (٣) بعد وضع السياسات سيتم الإعلان لجميع
الطلاب لمعرفة العقوبة التي يتلقونها في المخالفة (٤) يطلب من الطلاب إحصار
ملاحظات المفردات في البيئة المدرسية لتسهيل التحدث باللغة العربية (٥) ا
القرارات التي تم اتخاذها وتحديدتها لتكون قراراً مطلقاً ومصوناً من قبل الطلاب
وأولياء أمور الطلاب.

وفقاً للقرارات المنفذة بما يتماشى مع معنى القرارات التي عبر عنها
لا سويل وكابلان هي أداة لتحقيق الأهداف حيث السياسات هي البرامج
المتوقعة فيما يتعلق بالأهداف والقيم والممارسات.^{١٢٢}

٦. الإجراء

الإجراء هو مجموعة محددة من الإجراءات أو العمليات التي يجب
تنفيذها بنفس الطريقة من أجل الحصول دائماً على نفس النتيجة من نفس
الحالة. في تحقيق برنامج تخطيط تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل
المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج يتم وضع كل سياسة وبرنامج
من خلال إجراء منهجي وبسيط، وهو تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم
الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تم تصميم مع تحديد

¹²² Abidin, Said Zainal. *Kebijakan Publik*. Jakarta: Yayasan Pancur Siswa, 2004), hlm. 20.

البرنامج وإجراءات القرار التي تمت صياغتها واستشارتها في البداية من قبل عميد المعهد، ومدير المدرسة، وشؤون طلاب، ومدرّب السكن الجامعي لقسم اللغة. ثم لتنفيذ هذا البرنامج تم تشكيل الخطوة منظمة الطلاب.

هذا يعني أن الإجراءات المنفذة يمكن أن تشير إلى سلسلة من الأنشطة والمهام والخطوات والقرارات والحسابات والعمليات التي يتم تنفيذها من خلال سلسلة من الأعمال وتنتج هدفا واحدا تمت صياغته. وبالتالي، فإن جميع البرامج التي تم إجراؤها بإجراءات منهجية وبسيطة تتماشى مع الأهداف الرئيسية في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

٧. الطريقة

الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هي الطريقة النحوية للترجمة والمحاضرة والقراءة واللغة السمعية. في الممارسة العملية، الأساليب التي تستخدم غالبا هي الأساليب النحوية للترجمة والقراءة. تصنف الطريقة المستخدمة في هذه الطريقة على أنها طريقة تقليدية لأنها تستند إلى مدرسة داخلية إسلامية سلفية متكاملة تستخدم فقط مصادر المواد التعليمية للكتب ووسائل الإعلام المطبوعة فقط.

في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل سيكون من الأفضل أن يتم تعديل الطريقة. كما هو الحال في استخدام الوسائط المرئية مثل ساعات الحائط ولوحات الإعلانات ولوحات الفانيلات والملصقات والصور. والغرض من استخدام الوسائط المرئية هو زيادة حماس الطلاب في التعلم وزيادة الابتكار والإبداع لدى المعلم في التدريس. ولكن في استخدام مفهوم الوسائط

الرؤية هذا والمبادئ المستخدمة يجب أن تؤخذ في الاعتبار، حتى تصبح عملية استخدام الوسائط المرئية في التعلم فعالة ومثالية. هذا شكل من أشكال دعم الطلاب في تعلم مهارة كلام. وبالتالي، سيوفر مساحة للطلاب لاستكشاف أنفسهم أكثر وإبراز إبداع الطلاب من خلال الحصول على المزيد من المفردات. ١٢٣

٨. التقويم

التقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تنقسم إلى قسمين هما تقويم الطلاب وتقويم المعلمين. لتقويم الطلاب ينقسم إلى تقويم بعد الانتهاء من التعلم، والإمتحان منتصف العام الدراسي، والإمتحان نهاية العام الدراسي. بينما يتم تقويم المعلمين مرة واحدة في الأسبوع. أي التقويم المتعلقة باستراتيجيات التعلم أو الأساليب المطبقة في الفصل ليست سوى تأديب المعلمين في التعلم في المدرسة.

في تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج التي تم تحقيقها في عناصر مختلفة من إدارة التخطيط، مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والقرارات والإجراءات والطريقة والتقويم وفقا لمؤشرات التعلم الشاملة، وهي التعليم من أجل التحول مع عملية مستمرة وتضمن أن الأهداف التي تم إنشاؤها ذات صلة وفعالة في تحسين جودة نتائج الطلاب. في مجال التكامل يحدث بين مختلف

¹²³ Thufeyl Vandayo, Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5 No. 2 (2020): 223

عناصر إدارة التخطيط مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والقرارات والإجراءات والطريقة.

ومع ذلك، هناك بعض العناصر التي لم تصل بعد إلى المعيار في التعلم التكاملية الشامل، أي في عنصر الميزانية سيكون من الأفضل إذا تم وضع ميزانية لكل نشاط تعليمي في مهارة كلام بشكل أكبر. محددة، لزيادة إعادة تركيز برامج التعلم التي تم تصميمها. بالإضافة إلى ذلك، في عنصر الطريقة، سيكون من الأفضل أن يتم تعديل الطريقة، وهذا مدعوم من قبل مرافق مختبر اللغة أو التعلم من خلال مواكبة العصر، حيث في هذا الوقت التكنولوجيا سريعة بشكل متزايد في تطورها. بحيث لا يركز استخدام الطريقة فقط على الطريقة المباشرة.

ب. تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين

البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

تم تحقيق تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في عناصر مختلفة تم تحقيقها كمجموعة متنوعة من العناصر التنظيمية، مثل مجموعة من الأشخاص والأهداف والتعاون والنظام والأماكن ورأس المال (الموارد البشرية/ الموارد الطبيعية/ المال). هذا مظهر من مظاهر مفهوم التنظيم الذي يشير إلى أن التنظيم هو عملية تقسيم العمل إلى مهام أصغر، وفرض المهام على الأشخاص الذين يتوافقون مع قدراتهم، وتخصيص الموارد وتنسيقها من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل فعال.^{١٢٤}

¹²⁴ Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 71.

تنقسم عناصر تنظيم تعلم مهارة كلام إلى:

١. مجموعة من الناس

في تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، تشارك جميع الأطراف في تنفيذه، سواء كان عميد المعهد، ومدير المدرسة، مسؤول المناهج الدراسية، والمعلمين، والطلاب، مدير النزل. في إدارة تنظيم منظمة، يمكن التعرف على ما إذا كان هناك أعضاء فيها، وهذا يتفق مع البيان الذي ينص على أن المنظمة هي شكل من أشكال الارتباط بين شخصين أو أكثر يعملون معًا وملتزمون رسميًا من أجل تحقيق محدد مسبقًا الأهداف وفي هذا الرابط يوجد شخص واحد أو مجموعة من الناس تسمى المرؤوسين.^{١٢٥}

في تنفيذه، يكون عميد المعهد ومدير المدرسة قائدا له الحق في اتخاذ القرارات مع العضوية مثل رتب المعلمين ومشرفي السكن وطلاب المدارس الداخلية الإسلامية في التوحيد الإسلامي. حيث تشارك جميع عناصر المدارس الداخلية الإسلامية في تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل. حيث المعلمين كمعلمين وكذلك مشرفين ومديري السكن كمنفذين للسياسات اللغوية في السكن والطلاب كفاعلين أو منفذين رئيسيين في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل من خلال الانضباط من قبل المنظمات الطلابية.

٢. الأهداف

الهدف من إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هو أن يكون

¹²⁵ Siagian, S. P. *Fungsi-Fungsi Manajerial*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 56.

الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل جيد ومعقول باستخدام لغة يمكن أن يفهمها المحاور. والأهداف الخاص لتعليم مهارة الكلام لفصل الأول يعني أن يفهم الطلاب المفردات العربية، والفصل الثاني يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميًا بسيطًا أو قليلًا قليلًا، والفصل الثالث يعني تكوين جمل عربية والقدرة على تطبيق كلام يوميًا. وبالتالي فإن إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج لديها بالفعل مهمة يجب تحقيقها في برنامجها.

لتحقيق الهدف المخطط له، يتم إعطاء الطلاب كمنفذين رئيسيين التعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي، وهذا يدل على الطلاب كمرکز رئيسي في تحقيق القدرة الذاتية في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل، والذي يتوافق مع التعلم الشامل الذي يركز التعلم على تحقيق قدرات الطلاب.

٣. التعاون

شكل التعاون الذي يتم في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج هو كل من هو في البيئة المدرسية يعمل جنبًا إلى جنب في تنفيذ تنظيم المدرسة وله مسؤولياته الخاصة في تنفيذه وكذلك تنظيم اللغة العربية. يتم ذلك من الأعلى، أي زعيم المعهد إلى أدنى مستوى، أي الطلاب.

مع شكل التعاون الذي تم تنفيذه وفقًا لرأي عبد السياني، والذي يكشف أن التعاون هو عملية اجتماعية، حيث توجد أنشطة معينة تظهر لتحقيق أهداف مشتركة من خلال مساعدة بعضنا البعض وفهم أنشطة بعضنا البعض.^{١٢٦}

¹²⁶ Abdulsyani. *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 156.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون وجود تعاون جيد في الهيكل التنظيمي قادرا على تشغيل عجلات المنظمة بشكل جيد، بحيث تكون خطوات تحقيق الأهداف التي تم تحديدها أسهل.

٤. النظام

في طبيعة وضع نظام معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، تتضمن العديد من الأطراف مثل عميد المعهد ومدير المدرسة والمعلمين ومدير النزل. يمكن أن تكون النظام التي يتم وضعها في شكل تشريعات وعقوبات ومكافآت، ولكن هناك أيضا دوافع يتم تقديمها كعوامل داعمة للسياسات الموضوعية. نظرا لأن معنى النظام نفسها ليس سوى تعليمات وقواعد وأحكام موضوعية لتنظيم مسار البرنامج.

من بين القواعد الموضوعية إعطاء المكافآت والعقوبات كمكافآت للطلاب. تمنح المكافآت للطلاب الذين يتفوقون بينما يتمتعون بمهارات لغوية جيدة، في حين أن العقوبة مخصصة للطلاب الذين ينتهكون النظام المعمول بها. كما تم وضع هذه اللائحة هو ترتيب مسار برنامج تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، يتم الاحتفاظ بهذه اللائحة مباشرة من قبل المنظمة الطلابية، أي قسم اللغة. وهكذا يكون كل طالب قادرا على تطبيق مؤشرات شمولية لتعلم القيام به، بمعنى مرحلة معرفة كيفية المخاطرة والمبادرة في التعامل مع المخاطر التي تنشأ في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل.

٥. المكان

وفقاً لحسيبوان، هناك سبعة عناصر تنظيمية، وهي: (١) البشر، (٢) الأهداف، (٣) المركز، (٤) العمل، (٥) التكنولوجيا، (٦) الهيكل، و(٧) البيئة. أما

بالنسبة للموطن، فهذا يعني أن منظمة جديدة ستكون موجودة إذا كان هناك مكان إقامة.^{١٢٧}

مكان الإقامة هو أحد العناصر السبعة للمنظمة. لذلك يجب على كل منظمة أن يكون لها حاوية في إدارة المنظمة التي تم تشكيلها. بدون حاوية، بالطبع، لا يمكن تنفيذ التنظيم الذي تم بناؤه بشكل صحيح. عند تنظيم منظمة، بالطبع يجب أن يكون لها مكان لتنفيذ البرنامج الذي تم التخطيط له. بدون منتدى للتنفيذ، بالطبع لن تدوم المنظمة طويلاً.

في تطبيق تنظيم تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج بعناصر المكان، ثبت من خلال جعل المكتب المقر الرئيسي لتنظيم اللغة، بينما تستخدم المهاجع والفصول وغرف الصلاة كميكرين في تعلم اللغة العربية.

٦. الموارد البشرية/ الموارد الطبيعية، المال

لتنفيذ الإدارة، بالطبع يجب أن يكون لدى الأطراف ذات الصلة رأس مال كاف، سواء من حيث الموارد البشرية والموارد الطبيعية والشؤون المالية. لأن رأس المال له تأثير كافٍ على النتائج المراد تحقيقها في النهاية.

في هذا العنصر، تم تنفيذ الموارد البشرية، والمعلمين في تعلم اللغة العربية هم من خريجي مدرسة التوحيد الإسلامية الداخلية نفسها بالإضافة إلى العديد من المعلمين من المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة دارالسلام كونتور، وعلى وجه التحديد مدرس الكتاب التراث هو مدرس دراسات عليا من مدرسة تيجالريجو سلف الإسلامية الداخلية. في حين أن مصدر الأموال في المدرسة

¹²⁷ Malayu S.P Hasibuan. *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Edisi revisi. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). hlm. 112.

الثنوية يتلقى المساعدة من الحكومة والمؤسسات، ولكن يتم الحصول عليها أيضاً من نتائج الرسوم الدراسية للطلاب.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، فإن تنظيم تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج يتماشى مع فهم التنظيم وفقاً لأمير الله هاري بوديونو في كاريوتو، وهو نشاط يتم تنفيذه لتحديد العمل في بعض أصغر المجموعات على وجه الخصوص.¹²⁸

في تنفيذ التنظيم، تم تحقيقه أيضاً في عناصر مختلفة، وهي مجموعة من الأشخاص والأهداف والتعاون والنظام والأماكن ورأس المال (الموارد البشرية/ الموارد الطبيعية/ المال). وهذا يتماشى مع مبدأ التعلم الشامل الذي يقترح في الممارسة العملية أن يعرف الممارس ويعلم ويتعلم، حيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم حتى يتمكنوا من بناء أنفسهم الطالب ككل وسليمة مع دليل على أن الطالب يمنح حرية استكشاف ما تم الحصول عليه لممارسة في الحياة اليومية، أي من أجل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. في حالات أخرى، يتماشى أيضاً مع تكوين المسؤولين التنظيميين، بمعنى أنه يمكن للطلاب أن يتعلموا مباشرة أن يجدوا أنفسهم مع بيئتهم.

في مؤشرات التعلم الشاملة، هناك مؤشر واحد يذكر التعلم المتمركز حول الله الذي يخلق الحياة ويحافظ عليها، والذي يتضح أن كل التعلم في المسكن يحتوي على قيم الدين يتوافق مع رؤية ورسالة المسكن، أي تحقيق جيل إسلامي وذكي ومنجز ومستقل، وكذلك المهمة الرئيسية للمعهد الداخلية الإسلامية، وهي غرس الإيمان والوعي الديني حتى يتمكن الطلاب من العيش وممارسة الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية بشكل صحيح.

¹²⁸ Karyoto. *Dasar-Dasar Manajemen*. (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2016). hlm. 67.

ج. تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين

البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

التنفيذ هو نشاط يرتبط مباشرة بالأفراد في المنظمة، ومن نتائج ملاحظات الباحثة، ينقسم تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج إلى قسمين وهما:

١. أنشطة التعليم والتعلم في الفصل

في التعليم، تستخدم معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج نظام المناهج كلية المعلمين الإسلامية. بحيث أن جميع الكتب المدرسية تقريباً تستخدم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في إيصال المادة العربية هي الطريقة المباشرة وهي:

(أ) ينطق المعلم أولاً الكلمات أو الجمل بوضوح عن طريق اختيار الجمل التي تتطابق مع شرح الكلمة أو يمكن أن تكون مرتبطة أيضاً بمواد تعليمية وغالباً ما تستخدم هذه الجمل في المحادثات اليومية. ثم قلد الطلاب ما قاله المعلم وأعطى المعلم التحفيز للطلاب لاستخدام الكلمة في جملة حسب قدرة الطلاب

(ب) الاستمرار في تقديم الحافز والحماس والنصيحة للطلاب بأن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في المعهد وتوفر حافزاً بحيث يكون هناك الكثير من التدريبات الجيدة في الاستماع والكتابة والشفوية.

(ج) في هذه الطريقة، يُمنع المعلم تماماً من ترجمة الكلمات الأجنبية إلى اللغة الإندونيسية من أجل تحسين قوة التفكير اللغوي للطلاب.

الطريقة المستخدمة أثناء التعلم هي الطريقة المباشرة حيث تفترض الطريقة المباشرة أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم، أي باستخدامها بشكل مباشر ومكثف في التواصل. وفقاً لهذه الطريقة، يتعلم الطلاب لغة أجنبية من خلال الاستماع والتحدث، بينما يمكن تطوير القراءة

والكتابة لاحقًا. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها (في هذه الحالة العربية)، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.^{١٢٩}

تتماشى الخطوات التي تم اتخاذها في تطبيق تعليم مهارة كلام مع بيان المرماوان في تطبيق الطريقة المباشرة.^{١٣٠}

٢. أنشطة التدريس والتعلم خارج الفصل الدراسي أو في البيئة غير الرسمية لمعهد التوحيد الإسلامي ماجيلانج

التعلم الشامل خارج الفصل الدراسي هو شكل من أشكال التطبيق على المواد التعليمية التي تم تقديمها في الفصل. لدعم التعلم في الفصول الدراسية، هناك العديد من الأنشطة كشكل من أشكال تعلم مهارة كلام، بما في ذلك إعطاء المفردات وممارسة المحادثة والتحدث باللغة العربية وتعلم الكتاب التراث الذي يتم تنفيذه بعد انتهاء صلاة المغرب.

الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة كلام هي الأسلوب التواصلي، حيث يعطي التعلم الأولوية لإبداع الطلاب من أجل معرفة قدراتهم عند حدوث عملية التعلم. في هذا التعلم هو شكل من أشكال تحقيق الذات والمشاركة النشطة للطلاب. يتماشى ذلك مع العبارة القائلة بأن أسلوب التواصل في تعلم اللغة يهدف إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة التي يتم دراستها واللغة المستهدفة. في الحياة اليومية، يجب استخدام أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية وتدريسها في مختلف الظروف والمواقف في الحياة.^{١٣١}

¹²⁹ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* (Cet. II; Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 32-33.

¹³⁰ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.1; (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 181.

¹³¹ Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 55.

٣. إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة

الغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

تنعكس أنشطة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج في وجود شكل من أشكال تحقيق الذات والمشاركة النشطة للطلاب كشكل من أشكال التعلم الإنساني. وهو ما يتعلمه مهارة الكلام في المدارس الداخلية الإسلامية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، حيث يتم تدريسه لتطوير إمكانات الطلاب دائمًا من خلال الأنشطة المختلفة التي تدعم تعلم مهارة الكلام. يرتبط هذا أيضًا بمبدأ التعلم الشامل، والذي يرتبط بتنمية الفرد ككل في المجتمع.^{١٣٢}

مباشرة في تعليم مهارة الكلام في بيئة مدرسة التوحيد الإسلامية الداخلية يشمل جميع البشر الذين يعيشون في المدرسة الداخلية. يتم التواصل في اتجاهين أو أكثر، مما يتيح المشاركة الفعالة في مجتمع المدارس الداخلية الإسلامية. هذا أيضًا يتوافق مع مبدأ التعلم الشامل حيث تكون البيئة هي المعيار الرئيسي في التعلم.

في عالم تكامل تنفيذ تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، في تفاعل إيجابي بين الطلاب والمعلمين وكياهي في نمط حياة معهد التوحيد حيث كياهي هو الشخصية المركزية الذي ينشط والمسجد هو مركز النشاط، مما أدى إلى نمط تعليمي نموذجي معهد التوحيد يطور إمكانات الطلاب في مختلف جوانب الحياة. بمعنى آخر، هناك تكامل بين رفاقك في بيئة المعهد. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا تكامل بين التعلم العام والتعليم الديني، والتعلم في الفصل مع التعلم في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية أو المعهد.

¹³² Herry Widyastono, *Muatan Pendidikan Holistik dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.18 No.4, 2012), 469

د. مراقبة والتقييم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل
لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

١. مراقبة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين

البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

المراقبة مفهوم واسع يمكن تطبيقه على الأشخاص والأشياء والمنظمات. بيان سوندانج ب. سياجيان في كتابه الفلسفة الإدارية، والذي ينص على أن المراقبة هي عملية مراقبة تنفيذ المنظمة بأكملها لضمان أن جميع الأعمال التي يتم تنفيذها تسير وفقاً لخطة محددة مسبقاً.^{١٣٣} يهدف المراقبة إلى ضمان قيام أعضاء المنظمة بتنفيذ ما هو مطلوب من خلال جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها واستخدامها للمراقبة في المنظمة.

للتعرف على إنجاز أنشطة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، تم المراقبة على عناصر مختلفة من المدرسة الداخلية الإسلامية. تتولى عميد المعهد الداخلية ومدير المدرسة الإشراف العام. وايضا يتم المراقبة من قبل المعلم المسؤول عن اللغة من قبل منظمة خاصة في قسم اللغة في المنظمة الطلابية في قسم اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً مراقبة المعلم على الطلاب في الفصل،

مثل:

(أ) تأديب حضور الطالب بأخذ الحضور

(ب) كتابة مجلة التعلم

(ج) اجعل جو الفصل هادئاً قبل أن يبدأ التعلم

¹³³ Siagian, S. P. *Filsafat Administrasi*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 135.

(د) سجل الطلاب الذين ينشطون في التعلم

(هـ) البدء والانتهاء من التعلم وفقًا لوقت محدد مسبقًا.

في مؤشر التعلم الشامل، تم إثبات المراقبة في معهد التوحيد الإسلامي، أي الترابط والتفاعل مع المناهج ووجهات النظر المختلفة، وبالتحديد تفاعل الأطراف المختلفة في تعلم مهارة كلام. في مجال الاندماج، يتم تنفيذ المراقبة في إطار أنشطة برنامج إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من القمة إلى العناصر التي تحتها، بحيث يكون هناك استمرارية بين مختلف الأطراف في تنفيذ الأنشطة من برنامج تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

٢. التقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين

البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

التقويم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها. يشمل تقويم التعلم تقويم نتائج التعلم وتقويم عملية التعلم. يؤكد تقويم نتائج التعلم على الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. وفي الوقت نفسه، يعد تقويم التعلم عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل.

ينقسم تقويم التعلم في تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج إلى جزأين، وهما تقويم الطالب وتقويم المعلم. في ممارسة تقويم الطلاب، يتم إجراء التقويم في وقت نهاية التعلم، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي، والتقويم في السكن الجامعي وكذلك امتحانات المدارس الداخلية. ثم تتم ممارسة

تقويم المعلمين كل أسبوع في سياق انضباط المعلم في التدريس. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا تقويم في سياق الاستراتيجيات أو الأساليب في التعلم. يصبح هذا مهمًا جدًا لدعم فهم الطلاب في المشاركة في أنشطة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج.

في التعلم الشامل، يتم تنفيذ العلاقات المتبادلة بين الناس أو بين المعلمين، والتي يتم تدريسها لاحترام تفرد وإبداع الأفراد والمجتمع. في التقويم، توجد علاقة بين تنفيذ التعلم ونتائج مخرجات الطلاب، مما يؤدي إلى التكامل في تعلم الطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

استنادا على نتائج تحليل إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، فالباحثة تأتي بملخص بحث، على النحو التالي:

١. تخطيط إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج التي تم تحقيقها في عناصر مختلفة من إدارة التخطيط، مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والقرارات والإجراءات والطريقة والتقييم وفقا لمؤشرات التعلم الشاملة، وهي التعليم من أجل التحول مع عملية مستمرة وتضمن أن الأهداف التي تم إنشاؤها ذات صلة وفعالة في تحسين جودة نتائج الطلاب. في مجال التكامل يحدث بين مختلف عناصر إدارة التخطيط مثل الأهداف والميزانيات والمعايير والبرامج والقرارات والإجراءات والطريقة.

٢. تنظيم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج، تم تحقيقه أيضا في عناصر مختلفة، وهي مجموعة من الأشخاص والأهداف والتعاون والنظام والأماكن والموارد البشرية/ الموارد الطبيعية/ المال. وهذا يتماشى مع مبدأ التعلم الشامل الذي يقترح في الممارسة العملية أن يعرف الممارس ويعلم ويتعلم. في حالات أخرى، يتماشى أيضا مع تكوين المسؤولين التنظيميين. في مؤشرات التعلم الشاملة، هناك مؤشر واحد يذكر التعلم المتمركز حول الله الذي يخلق الحياة ويحافظ عليها.

٣. تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج تنعكس في وجود شكل من أشكال

تحقيق الذات والمشاركة النشطة للطلاب كشكل من أشكال التعلم الإنساني. في عالم تفاعل إيجابي بين الطلاب والمعلمين وكياهي في نمط حياة معهد التوحيد، والكمال من خلال دمج المناهج الدراسية، والمناهج المشتركة، واللاصفية، في نظام تعليم مدرسي إسلامي. تسمح مثل هذه الأنماط بالتكامل بين الإيمان والعلم والإحسان، بين النظرية والتطبيق في وحدة واحدة.

٤. المراقبة إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج من القمة إلى العناصر التي تحتها، بحيث يكون هناك استمرارية بين مختلف الأطراف في تنفيذ الأنشطة من برنامج تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج. وأمل تقويم إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج إلى جزأين، وهما تقويم الطالب وتقويم المعلم. في ممارسة تقويم الطلاب، يتم إجراء التقويم في وقت نهاية التعلم، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي، والتقويم في السكن الجامعي وكذلك امتحانات المدارس الداخلية. ثم تتم ممارسة تقويم المعلمين كل أسبوع في سياق انضباط المعلم في التدريس. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا تقويم في سياق الاستراتيجيات أو الأساليب في التعلم. في التعلم الشامل، يتم تنفيذ العلاقات المتبادلة بين الناس أو بين المعلمين، والتي يتم تدريسها لاحترام تفرد وإبداع الأفراد والمجتمع. في التقويم، توجد علاقة بين تنفيذ التعلم ونتائج مخرجات الطلاب، مما يؤدي إلى التكامل في تعلم الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة تابع الباحثة الإقتراحات

التالية، منها:

١. يجب أن يكون عميد المعهد ومدير المدرسة قادرا على قيادة المدرس والطلاب على إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي
٢. المعلم هو أحد مكونات التعليم التي لديها دور مهم في عملية التعلم، من خلال النظر إلى هذا، في التعلم الشامل التكاملي هنا يجب أن يستمر المعلم في تعلم تطوير معرفته والحصول على رؤى واسعة من أجل أن يكون قادراً على التكامل بين التخصصات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على تعظيم تنفيذ إدارة تعليم مهارة الكلام على أساس التعليم الشامل المتكامل لتكوين البيئة اللغوية في معهد التوحيد الإسلامي
٣. يجب أن يكون الطلاب جديّة والحماسة في عملية التعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام
٤. علي الباحسة أن يكون مرجعا والتصحيح والتطوير لهذا البحث في المستقبل، لأن هذا البحث بحاجة إلى تطوير المستمر.

قائمة المراجع

- Abdulsyani. (1994). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Abidin, Said Zainal. (2004). *Kebijakan Publik*. Jakarta: Yayasan Pancur Siswa
- Achmadi, Cholid Narbukodan Abu. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad Al-Hasyimi. *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah
- Aksara. Daryono. (2020). *Menuju Manajemen Berbasis Sekolah*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Al-Gulayayni, Mustafa. (1994). *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, Beirut: *al-Maktabah al-Asriyyah*
- Amie Primarni dan Khairunnas, (2013). *Pendidikan Holistik*,(Jakarta: al-Mawardi prima).Sunardi, "Pendekatan Inklusif Implikasi Managerialnya" *Jurnal Rehabilitas Remidiasi*.
- Andiopenta, Purba. (2013). *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*. FKIP Universitas Jambi.
- Arikunto, Suharsimi. (1990). *Organisasi dan Administrasi*. Jakarta: Rajawali.
- Asmendri, (2012), *Teori dan Aplikasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah/Madrasah*, (Batu Sangkar:STAIN Batu Sangkar Press)
- Assegaf, Rachman, pengantar dalam Jasa Ungguh Muliawan, *Pendidikan Islam Integratif*,
- Bateman, T. S., & Snell, S. A. (2003). *Management: Leading and Collaborating in the New Era* (5th ed). New Delhi: tata McGraw-Hill Publishing Company.
- Benny Heldrianto, (2013): dalam jurnal "penyebab rendahnya tingkat pendidikan anak putus sekolah dalam program wajib belajar 9 tahun desa sungai kakap kecamatan sungai kakap kabupaten kubu raya" <http://jurnafis.untan.ac.id>
- Bhattachryya, D. K. (2012). *Principles of Management: Text and Cases*. New Delhi: Dorling Kindersley.

- Black, James A. dan Dean J. (2007). *Champion, Methods and Issues in Social Research*.
Terjemah oleh E. Koeswara. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. (Bandung:
Eresco)
- Burgess, Robert G. (2006). *In The Field; An Introduction to Field Research*. Canada:
Taylor & Francis e-Library.
- Chaer, Abdul. (2015). *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*: PT Asdi Mahastya. Jakarta.
- Dengeng, I. N. S. (1989). *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Proyek
Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Depag. (1997). Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan, Jakarta:
Ditbinperta.
- Depdiknas. (2005), *Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2005 –
2009*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dagun, M. Save. (2006). *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Lembaga Pengkajian
Budaya Nusantara.
- Durai, P. (2015). *Principles of Management: Text and Cases*. New Delhi: Pearson
Educaion.
- Erni Wulandari, Dwi. (2018). *Pendidikan Holistik Dalam Perspektif Agama Islam, Skripsi*,
(Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan).
- Fattah, Nanang. (2008). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitrah, Muh dan Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan
Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Flick, Uwe. (2006). *An Introduction to Qualitative Research*. London: Sage.
- Fuad Effendi, Ahmad. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*: Misykat. Malang.
- Hasibuan, S.P Malayu (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia. Edisi Revisi*. Jakarta:
Bumi
- Herdiansyah, Haris, (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Salemba Humanik)
- Hermawan, Acep. (2011) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan pertama,
Bandung, Remaja Rosdakarya.

- Herujito, Yayat M. (2006). *Dasar-Dasar Manajemen*. PT Grasindo. Jakarta
- Ibrahim, (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ita Yuli Kardawati, *Manajemen Program Bilingual Berbasis Pendidikan Holistik (Studi Kasus di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo)*, (IAIN Ponorogo: 2020)
- Jupriono, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif Di SMA Negeri 1 Kejobong*, (IAIN) Purwokerto: 2020)
- Karyoto. (2016). *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Koontz, Harold dan Heinz Weihrich. (2012). *Essentials of Management*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: methods and techniques*. New Delhi: New Age International (P) Ltd
- Kristiawan, Muhammad, dkk. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- MacInnes, John. (2017). *An Introduction to Secondary Data Analysis with IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
- Madjidi, Busyairi. (1994) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset
- Mahmud, (2012) *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka setia)
- Majid, Abdul. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya)
- Manzilati, Asfi. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode dan Aplikasi*. (Malang: UB Press)
- Megawangi, Ratna, (2005). *Pendidikan Holistik* (Cimanggis: Indonesia Heritage Foundation)
- Miarso. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras)
- Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Patton, Michael Quinn. (1986). *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hill: SAGE Publications Inc.h

- Moses, Melmambessy. "Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua." *Media Riset Bisnis & Manajemen* 12.1 (2012): 18-36.
- Musfah, Jejen. (2012). *Pendidikan Holistik (Pendekatan Lintas Perspektif)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Mustafa, Ibrahim dkk. (2004). *Al-mu'jam al-wasit, Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah* Cetakan: ke 4 Tahun
- Nafarin. (2000) *Pengangguran Perusahaan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Narimawati, Umi. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media.
- Nata, Abuddin. (1995). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Neuman, W. Lawrence, (2007) *Basic of Social Reasearch : Qualitative and Quantitative Approaches*, Pearson Education Inc, Boston
- Nofriansyah, Deny. (2018). *Penelitian Kualitatif: Analisis Kinerja Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Raco, J.R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Ritchie, Jane, (2014). *Qualitative Research Practice*. (London: Sage)
- Robbins, S. P., Couler, M., & Vohra, N. (2020). *Management* (10th ed). New Delhi: Pearson Eductaion.
- Rohmaniyah, Siti. (2021). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Holistik Integratif di Pondok Pesantren Al Qur'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto*, (IAIN) Purwokerto
- Ruyatnasih, Y., & Megawati, L. (2018) *Pengantar Manajemen: Teori, Fungsi dan Kasus* (Edisi 2). Yogyakarta: CV. Absolute Media.
- Sarinah. (2017). *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sarwoto, (1978). *Dasar-dasar Organisasi dan Manajemen*. Ghalia Indonesia. Jakarta.
- Siagian, S.P. (2007). *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suandy. (2001). *Perencanaan Pajak*, (Jakarta: Penerbit Salemba Empat)

- Sudjana, Nana. (2004). *Tuntunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudrajat, Akhmad, (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo)
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta
- Sugono, Dendy, dkk.(2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Bahasa Pusat Pendidikan Nasional.
- Sukarna. (1992). *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Mandar Maju
- Sulastrri, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Bilingual (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 17 Surabaya)* (Universitas Negeri Surabaya, 2017)
- Sumardi, Muljanto. (1975). *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* Cet. II; Jakarta: Bulan Bintang
- Sunendar, Dadang. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. (2011). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sutopo. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS.
- Stoner, James A.F, Wankel dan Charles. (1993). *Perencanaan Pengambilan Keputusan Dalam Manajemen*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syaodih sukmadinata, Nana, (2011), *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Syarief, H. (2017), “Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Perguruan Islam An-nizam Medan”, *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 3 No. 1.
- Teguh Triyanto, (2014). *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Terry, George R. (2012). *Guide to Management*. Terjemah Oleh J. Smith D. F. M. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, (2012), *Manajemen Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta).
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 4.

- Vandayo, Thufeyl dan Danial Hilmi, (2020) “Implementas Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab”, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5 No. 2.
- Wahab Rosyidi, Abdul. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Wahidmurni. (2008). *Penilaian Tindakan Kelas dari teori menuju Praktik*. Malang: UM PRESS.
- Widyastono, Herry. (2012). *Muatan Pendidikan Holistik dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.18 No.4)
- Wijaya, Candra, dan Muhammad Rifa’i. (2016). *Dasar-Dasar Manajemen*. Medan: Perdana Publishing.
- Wikipedia Bahasa Indonesia, Ensiklopedia Bebas, “Holisme”, <https://id.wikipedia.org/wiki/Holisme>, diakses 1 april 2021
- Yahaya, Azizi. (2007). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan Teori, Analisis & Interpretasi Data*. Kuala Lumpur: PTS. Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Yin, Robert K. (2011). *Qualitative Research From Start to Finish*. New York : The Guilford Press. Yuliana, Lia (2016). *Manajemen Sekolah Unggul yang Menyenangkan*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol.1 No.2 2006

الملاحق

نظرة عامة على مواقع البحث معهد التوحيد الإسلامي ماجلانج

إسم المعهد	التوحيد الإسلامي
نوع المعهد	مزيج من القسم الديني ومعهد كونتور
رقم الإحصاء	٥١٠٠٣٣٠٨٠٠٧١
عنوان المعهد	
هاملت	كابوهان
القرية	كابوهان
المنطقة	ساوانجان
المقاطعة	مجالنج
المحافظة	جاوة الوسطى
رقم التليفون	٠٨١٥٧٩٣٥٢٢٢
مسافة الموقع إلى العاصمة	
القرية	١٥٠ ميلى متر
المنطقة	١ كيلو متر
المقاطعة	٢٠ كيلو متر
المحافظة	٨٥ كيلو متر
أنهض	١٩٩٦
المؤسس	كياهي الحاج عبد العزيز اشوري
وقت نشاط الدراسة	
صباحا	الدرسة الرسمية
النهارا	الدرسة الرسمية
بعد الظهر، الليل، الفجر	الدرسة الدينية

أ. شعار مدرسة التوحيد الإسلامي الداخلية.

- الأخلاق الكريمة
- الجسم السليم
- الثقافة الواسعة
- الأفكار المنفتحة.

ب. الأسس الخمسة للمعهد التوحيد الإسلامي.

- الإخلاص
- البساطة
- الإعتماد علي النفس
- الأخوة الإسلامية
- الحرية

ج. نشاطات خارجية:

١. تلاوات القرآن مع الأغنية
٢. ممارسة إمام الصلاة الجماعة (للطلاب بالتناوب)
٣. تدريب الطلاب على التكلم باللغتين العربية والإنجليزية كأداة اتصال يومية. تمارين الخطابة باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية والإقليمية
٤. الدعوة للمساجد على سفوح جبل ميرابي - مريابو.
٥. ملء خطبة الجمعة وعيد الفطر والأضحى. في المساجد على سفوح جبل ميرابي - مريابو،
٦. تلاوة عامة
٧. الكشافة
٨. دورة كمبيوتر

Instrument Wawancara

Untuk Pimpinan Pondok Pesantren At Tauhid Al Islamy Kapuhan Sawangan
Kabupaten Magelang

Identitas Diri

Nama : Ustadz Muhammad Said

Jabatan : Pimpinan Pondok

Tanggal : 7 Oktober 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran Maharoh Kalam dilaksanakan di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Perumusan tujuan pembelajaran Maharoh Kalam ini dilakukan oleh semua pihak madrasah dari pimpinan Yayasan, kepala madrasah, waka kurikulum dan guru bahasa Arab dan tujuan program bahasa Arab setiap tahun dengan adanya tindak lanjut dari hasil evaluasi program dengan rapat 2-3 kali
2.	Bagaimana perencanaan menjemen anggaran dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Pembelajaran Maharoh Kalam diberikan anggaran oleh lembaga di lingkungan asrama seperti beberapa papan tulis kecil, media mading, pamphlet mufradat dan satu buku pendamping <i>mufradat</i> dan <i>muhadatsah</i> untuk pembimbing bahasa di setiap kelompok kelas karena setiap kelompok kelas akan dibimbing oleh guru dan kakak senior dalam program bahasa Arab

3.	Bagaimana perumusan standar dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Standar program pembelajaran Maharoh Kalam yang dirumuskan adalah sesuai ciri khas kegiatan pembelajaran sekolah yaitu mampu membaca dan menguasai kitab kuning serta berbicara bahasa Arab. Untuk keterampilan mendengar akan mengikut dengan siswa setiap hari mendengarkan mufradat yang diberikan oleh perwakilan OPTI serta dengan praktik <i>muhadatsah</i> . Serta dengan guru bahasa Arab juga yang menjelaskan materi dengan bahasa kombinasi bahasa Arab dan bahasa Ibu
4.	Bagaimana program pembelajaran Maharoh Kalam dirumuskan di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Program skala prioritas ada jangka pendek dan panjang, seperti jangka pendek siswa perhari harus hafal 3 mufradat, dan percakapan satu dialog muhadatsah perminggu
5.	Bagaimana kebijakan diterapkan dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Sekolah menetapkan kebijakan tentang implementasi lingkungan bahasa Arab di sekolah dan lingkungan pesantren. Kebijakan ini dibuat oleh Pimpinan Yayasan, Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaaan, dan program ini diberikan tanggungjawab kepada bagian organisasi siswa siswi yaitu OPTI dengan bidang bagian bahasa. Adapun bentuk kebijakan dibuat secara tertulis dan diserahkan hak otonom kepada bagian bahasa OPTI dan disetujui secara resmi oleh pihak yayasan Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaaan, serta Pembina Asrama Bagian Bahasa

6.	Bagaimana prosedur pembelajaran Maharoh Kalam dirumuskan di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Setiap kebijakan dan program dibuat dengan prosedur yang sistematis dan sederhana, yaitu pembelajaran Maharoh Kalam Pondok Pesantren At Tauhid Magelang dirancang dengan prosedur penetapan dan keputusan program yang awalnya dirumuskan dan dimusyawarahkan oleh Pimpinan Yayasan, Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan dan Pembina Asrama Bagian Bahasa. Kemudian untuk mengimplementasikan program ini langkah selanjutnya dibentuk OPTI
7.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Maharoh Kalam dilingkungan pondok pesantren At Tauhid Magelang?	Kegiatan pembelajaran maharoh kalam didalam pondok meliputi, pemberian kosa kata Bahasa Arab setiap pagi, kegiatan Muhadasah, kegiatan berpidato Bahasa Arab, kegiatan pembelajaran kitab kuning dan perlombaan dalam Bahasa Arab.
8.	Bagaimana pengawasan berlangsung dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Dalam proses pembelajaran maharoh kalam dilakukan langsung pengawasan oleh pimpinan pondok, kepala madrasah, serta jajaran dibawahnya. Hal ini dilakukan untuk mendukung pembelajaran maharoh kalam
9.	Bagaimana evaluasi guru dilaksanakan di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Selain siswa, guru juga diadakan evaluasi setiap minggunya yaitu menyangkut kedisiplinan guru dalam proses pembelajaran, selain itu ada juga evaluasi terhadap proses pembelajaran didalam kelas

Instrument Wawancara

Untuk Kepala Madrasah At Tauhid Al Islamy Kapuhan Sawangan Kabupaten
Magelang

Identitas Diri

Nama : Ustadz Muhammad Bahin

Jabatan : Kepala Madrasah

Tanggal : 5 Oktober 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pengorganisasian dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Dalam pengorganisasian pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok pesantren At Tauhid Magelang semua pihak ikut terlibat dalam pelaksanaannya baik itu pimpinan pondok pesantren, kepala sekolah, waka kurikulum, guru, siswa dan pengurus asrama
2.	Bagaimana pengorganisasian dalam perumusan tujuan pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Dalam perumusan tujuan pembelajaran Maharoh Kalam, saya sebagai kepala sekolah memiliki andil dalam pengambilan keputusan dan saya juga dibantu oleh guru dan pengurus asrama. Tujuannya adalah terwujudnya siswa siswi yang cakap dalam berbahasa Arab dan Inggris
3	Bagaimana perumusan standar dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Standar program pembelajaran Maharoh Kalam yang dirumuskan adalah sesuai ciri khas kegiatan pembelajaran sekolah yaitu mampu membaca dan menguasai kitab kuning serta berbicara bahasa Arab. Untuk keterampilan mendengar akan mengikut dengan siswa setiap hari mendengarkan mufradat yang diberikan oleh perwakilan OPTI serta dengan praktik <i>muhadatsah</i> . Serta dengan guru bahasa Arab juga yang menjelaskan materi dengan bahasa

		kombinasi bahasa Arab dan bahasa Ibu
4	Bagaimana sekolah dalam menetapkan kebijakan dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Sekolah menetapkan kebijakan adanya lingkungan berbahasa Arab dan Inggris dalam berasrama, kebijakan ini dibuat berdasarkan hasil rapat yang diikuti oleh pimpinan pondok, kepala sekolah, guru dan pengurus asrama, tujuan dibuatnya peraturan adalah agar siswa lebih disiplin dan benar-benar menerapkan bahasa Asing yang sudah mereka pelajari dilingkungan asrama
5	Dimana pembelajaran Maharoh Kalam dilaksanakan di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Tempat dibentuknya pengorganisasian di Pondok pesantren At Tauhid Magelang adalah kantor, jadi segala hal yang berkaitan dengan administrasi dan surat menyurat pusatnya dikantor. Tempat untuk pembelajaran maharah kalam bahasa Arab sendiri adalah kelas, mushollah dan asrama
6	Bagaimana keadaan SDA dan sumber dana pembelajaran di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Untuk sumber daya manusia, guru dalam pembelajaran Bahasa arab adalah alumni dai pondok pesantren At Tauhid sendiri serta beberapa guru dari pondok modern Darussalam Gontor, dan khusus pengajar kitab kuning adalah guru lulusan dari Pondok pesantren salaf Tegalrejo. Untuk modal yang berkaitan dengan keuangan bersumber dari dana yang diberikan Yayasan kepada pihak Mts dan biasanya kami mendapat bantuan dari pemerintah. serta

		sebagian dana lainnya berasal dari biaya SPP siswa yang dipungut setiap bulan
7	Bagaimana pengawasan yang dilakukan dalam pembelajaran Maharoh Kalam dilingkungan pondok pesantren At Tauhid Magelang?	Saya sebagai Kepala Madrasah melaksanakan pengawasan secara langsung atau terjun langsung dilapangan dalam proses pembelajaran maharoh kalam didalam kelas, hal ini sesuai dengan intruksi khusus dari bapak pimpinan pondok dan sebagai tugas inti saya sebagai kepala madrasah
8	Bagaimana evaluasi yang dilaksanakan terhadap guru dalam proses pembelajaran di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Menyangkut proses pembelajaran didalam kelas, untuk mendisiplinkan guru, diadakan evaluasi menyeluruh terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran
9	Bagaimana bentuk Kerjasama dalam pembelajaran Maharoh Kalam dilingkungan pondok pesantren At Tauhid Magelang?	Pimpinan pondok, Kepala sekolah, guru, siswa, pengurus asrama memiliki peranan dan tanggung jawab masing-masing. Dalam kerjasama juga ada kerja sama antara kepek, guru dan waka kurikulum misalnya dalam menentukan kurikulum BA

Instrument Wawancara

Untuk Guru Pondok Pesantren At Tauhid Al Islamy Kapuhan Sawangan
Kabupaten Magelang

Identitas Diri

Nama : Ustadzah Sumayyah

Jabatan : Guru

Tanggal : 5 Oktober 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pengorganisasian pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Kepala sekolah, Semua guru bahasa Arab dan guru mata pelajaran lainnya ikut serta dalam menjalankan dan mengawasi pengorganisasian pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok pesantren At Tauhid Magelang
2.	Apa tujuan dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Tujuan dari pembelajaran Maharoh Kalam yang kami buat adalah siswa mampu menguasai empat maharah bahasa Arab <i>maharah istima', kalam, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> . maka dari itu, siswa untuk mencapai tujuan tersebut diajarkan mufrodat setiap pagi sebelum masuk kekelas, dan memiliki ekstra kulikuler bahasa
3	Bagaimana bentuk kerjasama dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Guru bekerjasama dengan waka kurikulum untuk menentukan materi yang dipelajari ketika kegiatan ekstra kulikuler bahasa yang dilaksanakan diasrama. semua guru ikut terlibat dalam pelaksanaan program bahasa Arab, salah satu contohnya ketika siswa mengikuti kegiatan mufrodat dipagi hari sebelum masuk kekelas, maka semua gurupun berpartisipasi pada kegiatan tersebut dengan mengawasi siswa. Guru melakukan kerja sama dengan pengurus asrama dan Organisasi siswa bagian bahasa

		untuk mengawasi kegiatan bahasa siswa selama berada dilingkungan asrama
4	Bagaimana kebijakan yang dibuat dalam pembelajaran Maharoh Kalam dirumuskan di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Guru mengajari dan membimbing siswa untuk aktif dalam berbahasa, guru diberikan hak independen untuk membuat peraturan berbahasa dikelas, contohnya: ketika kami mengetahui ada siswa yang tidak menggunakan bahasa Arab, maka kami memiliki wewenang untuk memberikan hukuman kepada siswa tersebut. Kami juga diwajibkan mengikuti kegiatan pemberian mufrodat setiap pagi sebelum siswa masuk kekelas mereka masing-masing
5	Dimana proses pembelajaran Maharoh Kalam dilaksanakan di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Tempat yang berkaitan erat dengan pembelajaran adalah kantor, kelas, lapangan, musholah, dan asrama
6	Bagaimana bentuk penganggaran dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Bahwasannya, dana tidak dianggarkan berupa uang secara spesifik, namun hanya diberikan anggaran keperluan umum saja, seperti papan tulis, spidol, buku panduan mengajar, namun jika ada kebutuhan tambahan untuk menunjang kegiatan berbahasa bisa mengajukan kebutuhan ketika rapat evaluasi sekolah, karena kami mengadakan rapat evaluasi setiap bulannya. Setiap keluar masuknya anggaran dibahas pada laporan keuangan sekolah

7	Bagaimana bentuk pengawasan pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Guru melakukan presensi kehadiran siswa, selain itu guru menulis jurnal pembelajaran, dan juga mendisiplinkan siswa Ketika proses pembelajaran
8	Bagaimana Evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Evaluasi pembelajaran diadakan setiap pembelajaran berakhir, ada juga evaluasi semesteran, ada juga evaluasi terhadap kegiatan pondok

Instrument Wawancara

Untuk Siswa Pondok Pesantren At Tauhid Al Islamy Kapuhan Sawangan
Kabupaten Magelang

Jabatan : Siswa

Tanggal : 23-november-2020

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pengorganisasian dalam pembelajaran Maharah Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Sebagian dari kami aktif di organisasi santri Pondok Pesantren At Tauhid Magelang (OPTI), di organisasi ini terdapat beberapa bagian yang bertugas mendisiplinkan santri, termasuk mendisiplinkan santri dalam berbahasa yang biasa dikenal dengan bagian bahasa
2.	Apa tujuanmu mengikuti pembelajaran Maharah Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Tujuan saya belajar bahasa Arab agar bisa berbicara, dan memahami bahasa Arab baik itu lewat tulisan maupun pendengaran
3	Bagaimana bentuk kerjasama dalam pembelajaran Maharah Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Kami meminta bantuan guru dalam menentukan materi mufrodat yang akan kami sampaikan kepada teman yang lain. Kami juga meminta bantuan kepada teman-teman yang kami percaya menjadi <i>jasus</i> (mata-mata), tugasnya untuk mengawasi teman-teman lainnya yang tidak berbahasa Arab, baik itu ketika berada dilingkungan sekolah maupun dilingkungan asrama. Kami juga bekerja sama dengan pengurus asrama dalam kegiatan program bahasa di asrama, contohnya dalam kegiatan berasrama pengasuh asrama turut mengingatkan dan memotivasi siswa untuk selalu menggunakan bahasa Arab dan Inggris

4	Bagaimana bentuk peraturan dalam pembelajaran Maharoh Kalam dirumuskan Kalam di Pondok Pesantren At Tauhid Magelang?	Pembuatan peraturan berdasarkan kesepakatan hasil rapat dari pihak sekolah dan pengurus asrama, kemudian pengurus asrama memberitahukan peraturan tersebut kepada OPTI bagian bahasa, lalu OPTI diberikan tanggung jawab untuk mengumumkan peraturan yang telah dibuat kepada siswa lainnya, namun terkadang peraturan yang sudah diumumkan kepada siswa lain tersebut sering mengalami perubahan-perubahan. selain bertanggung jawab dalam jalanya program bahasa, OPTI juga diberikan hak untuk memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar peraturan selama pelanggaran tersebut masih termasuk pelanggaran ringan dan tidak dilakukan berulang-ulang. namun jika peraturan yang dilanggar adalah peraturan yang berat maka siswa tersebut akan langsung ditangani oleh pengurus asrama
5	Dimana pembelajaran Maharoh Kalam dilaksanakan?	Kami melaksanakan pembelajaran Maharoh Kalam diasrama, karena asrama tempat kami melaksanakan rapat, dan mengajak teman-teman untuk menciptakan lingkungan berbahasa. Dalam belajar kami menggunakan fasilitas seadanya yaitu kelas, lapangan dan asrama. Karena memang sekolah kami belum memiliki perpustakaan yang didalamnya terdapat buku-buku bahasa Arab dan belum ada lab bahasa