

فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية  
بوليلينج بالي

البحث العلمي

إعداد

رزقا حميرة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية

بوليلينج بالي

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

رزقا حميرة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى" الذي قدمته رزقا حميرة قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٥ يونيو ٢٠٢٣.

المشرفة



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي " الذي قدمته رزقا حميرة قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٣ .

مجالس المناقشة



المناقش الرئيس

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الدكتور

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



السكتيرة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : رزقا حميرة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٣

عنوان البحث : فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



رزقا حميرة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٣

## شعار

قِيلَ لَهَا ادْخُلِي الصَّرْحَ فَلَمَّا رَأَتْهُ حَسِبَتْهُ لُجَّةً وَكَشَفَتْ عَنْ سَاقِيهَا قَالَتْ إِنَّهُ صَرْحٌ مُّمَرَّدٌ مِّن قَوَارِيرَ

قَالَتْ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي وَأَسْلَمْتُ مَعَ سُلَيْمَانَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ع (٤٤)

﴿النمل : ٤٤﴾

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

## نفسي

أشكرك على نفسي لكونك قويًا من أجل البقاء والقتال إلى هذا الحد.

## والدي المحبوبين

أبي المحبوب محمد نور وأمي المحبوبة سافرة

## عائتي المحبوبة

أشكركم جزيل الشكر على دعائكم

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بلحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد. أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث العلمي بلموضوع فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى.

ثم أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث العلمي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي أفادته الباحثة علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.

٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أساتيد وأستاذات في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في  
كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك،  
تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقادات البناء من القراء حتى تكون الكتابة  
في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة،



رزقا حميرة

١٩١٥٠٠٠٣



## محتويات

أ	البحث العلمي
ب	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ف	ملخص البحث
ص	ABSTRACT
ق	ABSTRAK
١	الفصل الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسات السابقة

٩	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. هيكل البحث
١١	الفصل الثاني الإطار النظري
١١	أ. المبحث الأول: مهارة القراءة
١١	١. مفهوم مهارة القراءة
١١	٢. أنواع مهارات القراءة
١٣	٣. أهداف تعلم القراءة
١٣	٤. مراحل مهارات القراءة
١٤	ب. المبحث الثاني: قويزيز
١٤	١. تعريف قويزيز
١٥	٢. مزايا وعيوب وسائط قويزيز
١٨	٣. كيفية استخدام قويزيز
١٩	ج. فروض البحث
٢٠	الفصل الثالث منهج البحث
٢٠	أ. مدخل البحث و نوعه
٢٢	ب. ميدان البحث
٢٢	ج. متغيرات البحث
٢٢	د. مجتمع البحث وعينته
٢٣	هـ. البيانات ومصادرها

و. أدوات البحث ..... ٢٤

ز. صدق البيانات وثباتها ..... ٢٥

ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٧

ط. تحليل البيانات ..... ٢٨

ي. إجراء البحث ..... ٣٣

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث ..... ٣٥

المبحث الأول: تطبيق استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية

بوليلينج بالى ..... ٣٥

أ. استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة ..... ٣٥

ب. نتائج صدق وموثوقية الاستبيان ..... ٤٧

المبحث الثاني: فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الحكومية بوليلينج بالى ..... ٤٨

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٩

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥١

ت. نتائج اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) ..... ٥٣

ث. نتائج اختبار التجانس ..... ٥٣

ج. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) ..... ٥٤

ح. نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney) ..... ٥٥

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ..... ٥٧

المبحث الأول: استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج	
بألى.....	٥٧
المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية	
بوليلينج بألى.....	٥٩
الفصل السادس الخاتمة.....	٦٢
أ. الخلاصة.....	٦٢
ب. الإقتراحات.....	٦٣
قائمة المراجع.....	٦٤
الملاحق	

## ملخص البحث

رزقا حميرة. ٢٠٢٣. فعالية استخدام قويز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

### الكلمات الأساسية : تعليم مهارة القراءة، قويز (Quizizz)

تعد مهارة القراءة واحدة من المهارات الأساسية الأربعة في تعليم اللغة. مهارة القراءة هو جانب لا يقل أهمية عن الجوانب الثلاثة الأخرى. تعليم مهارة القراءة هو واحد من أهم الأشياء لتطوير مهارات اللغة العربية. يؤدي انخفاض الاهتمام بالقراءة إلى تعليم أقل فعالية لمهارة القراءة. يمكن أن تؤثر أنماط التعلم بالطرق التقليدية وعدم استخدام المرافق على اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعلم مهارة القراءة. وهكذا، قررت الباحثة استخدام قويز (Quizizz). قويز (Quizizz) هو تطبيق قائم على الألعاب يحتوي على ميزات كاملة بحيث يمكن أن يساعد في تعليم أن يكون أكثر تفاعلية ولا يبدو رتيباً ويمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بتعليم مهارة القراءة.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة جدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام قويز في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. (٢) لمعرفة فعالية استخدام قويز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدى) والملاحظة والاستبيان.

ونائج هذا البحث هي: (١) يمكن استخدام قويز في عدة خطوات وهي (أ) تصل المعلمة إلى قويز إما على جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول، (ب) تعرض المعلمة قويز الذي تم إجراؤه أو اختياره للطلاب كوسيلة لتقييم تعليم مهارة القراءة، (ج) يتابع الطلاب اللعبة في قويز. حصل استخدام يتابع في تعليم مهارة القراءة على معدل إنجاز ٨١,١٣٪ من المجيبين على الاستبيان بمعايير جيد جدا. تظهر نتائج ورقة الملاحظة أيضا نسبة ٩٢٪، مما يعني أن تعليم مهارة القراءة باستخدام قويز سار بشكل جيد. (٢) تظهر نتائج درجة ن الجينات أن استخدام قويز في المجموعة التجريبية كان كاف فعلا بمتوسط درجة ن الجينات يبلغ ٥٦,٩١٪. و المجموعة الضابطة بشكل غير فعال دون استخدام قويز بمتوسط درجة ن الجينات يبلغ ٣٤,٨٠٪. حصلت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني على قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، لذلك يتم قبول  $H_a$ .

## ABSTRACT

Rizka Humairah. 2023. The Effectiveness of Using *Quizizz* In Learning Reading Skills at MAN Buleleng Bali. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

---

**Keywords** : Learning Reading Skills, Quizizz

Reading skills are one of the four basic skills in language learning. Reading skills are an aspect that is no less important than the other three aspects. Learning reading skills is one of the most important things to develop Arabic skills. Low interest in reading results in less effective learning of reading skills. Learning patterns with conventional methods and lack of utilization of facilities can affect students' interest and motivation to learn reading skills. Thus, researchers decided to use Quizizz. Quizizz is a game-based application that has complete features so that it can help learning to be more interactive and not seem monotonous and can attract students' interest in learning reading skills.

The objectives of this study are: (1) To find out how to use Quizizz in learning reading skills at MAN Buleleng Bali. (2) To determine the effectiveness of using Quizizz in learning reading skills at MAN Buleleng Bali. This research uses a quantitative approach in the form of an experimental method with the type of Quasi Experimental Design. The data collection methods in this study are tests (pre-test and post-test), observation, and questionnaires.

The results of this study can be concluded that: 1) The use of quizizz can be done in several steps, namely, a) teachers access quizizz either on a PC or laptop, b) teachers display quizizz that has been made or selected to students as a medium for evaluating learning reading skills, c) students take part in games in the quizizz. The use of quizizz in learning reading skills obtained an achievement rate of 81.13% of questionnaire respondents with very good criteria. The results of the observation sheet also show a percentage of 92%, which means that learning reading skills using quiziz goes well. 2) The N-Gain Score results showed that the use of quizizz in the experimental group was quite effective with an average N-Gain score of 56.91%. And the control group did not effectively learn without using quizizz with an average N-Gain of 34.80%. The results of the hypothesis test using the mann whitney test obtained the Asymp value. Sig. (2-tailed) of 0.001 is less than 0.05, so  $H_a$  is accepted.



## ABSTRAK

Rizka Humairah. 2023. Efektivitas Penggunaan *Quizizz* Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di MAN Buleleng Bali. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

---

**Kata Kunci** : Pembelajaran Keterampilan Membaca, Quizizz

Dalam pembelajaran bahasa Kemahiran membaca merupakan salah satu dari keempat keterampilan dasar dalam pembelajaran Bahasa. Kemahiran membaca merupakan aspek yang tidak kalah penting dengan ketiga aspek lainnya. Mempelajari keterampilan membaca adalah salah satu hal yang sangat penting untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Arab. Rendahnya minat terhadap membaca mengakibatkan kurang efektifnya pembelajaran maharah qiraah. Pola pembelajaran dengan metode konvensional dan kurangnya pemanfaatan fasilitas dapat mempengaruhi minat dan motivasi siswa untuk belajar keterampilan membaca. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan Quizizz. Quizizz merupakan aplikasi berbasis game yang memiliki fitur lengkap sehingga dapat membantu pembelajaran agar lebih interaktif dan tidak terkesan monoton serta dapat menarik minat siswa dalam belajar keterampilan membaca.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan *Quizizz* dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN Buleleng Bali. (2) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Quizizz* dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN Buleleng Bali. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen dengan *jenis Quasi Experimental Design*. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes (pre-test dan post-test), observasi, dan kuesioner.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Penggunaan quizizz dapat dilakukan dengan beberapa Langkah yaitu, a) guru mengakses quizizz baik pada pc atau laptop, b) guru menayangkan quizizz yang sudah dibuat atau dipilih kepada peserta didik sebagai media evaluasi pembelajaran maharah qiraah, c) peserta didik mengikuti permainan dalam quizizz tersebut. Penggunaan quizizz dalam pembelajaran keterampilan membaca memperoleh tingkat capaian responden angket sebesar 81,13% dengan kriteria sangat baik. Hasil lembar observasi juga menunjukkan persentase sebesar 92% yang berarti pembelajaran keterampilan membaca menggunakan quizizz berjalan dengan baik. 2) Adapun hasil N-Gain Score menunjukkan bahwa penggunaan quizizz pada kelompok eksperimen cukup efektif dengan rata-rata skor N-Gain 56,91%. Dan kelompok control tidak efektif pembelajaran tanpa menggunakan quizizz dengan rata-rata N-Gain sebesar 34,80%. Adapun hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji mann whitney diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, sehingga  $H_0$  diterima.

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية، هناك العديد من الكفاءات أو المهارات التي يجب تحقيقها، وهي الكفاءة اللغوية في الكفاءة اللغوية النشطة والاستيعابية (الاستماع والقراءة) أو الكفاءة اللغوية النشطة والإنتاجية (الكلام والكتابة). إجادة القراءة أو مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة. مهارة القراءة جانب لا يقل أهمية عن الجوانب الثلاثة الأخرى. على الرغم من أهمية مهارات الاستماع والكلام، إلا أن هناك عددًا قليلاً جدًا من الفرص العملية لممارسة هذه المهارات. على العكس من ذلك، يتم استخدام مهارات القراءة في كثير من الأحيان في الحياة اليومية، مع الأخذ في الاعتبار أن المعلومات المكتوبة باللغة الأجنبية التي تتم دراستها وفيرة للغاية. بحيث يصبح تعليم القراءة إستراتيجيًا للغاية لتحسين جودته. في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، يجب أن تحظى مهارات القراءة بمزيد من الاهتمام بالنظر إلى أن هذه القدرة على القراءة مفيدة جدًا له عندما يتعين عليه التفاعل مع عدد من الأدب العربي الإسلامي.<sup>1</sup>

ومع ذلك، في عام ٢٠١٨ كانت هناك مشاكل في التعليم في إندونيسيا، وخاصة في القدرة على القراءة، بناءً على النتائج برنامج مسح لتقييم الطلاب الدوليين (PISA) هي دراسة على المستوى الوطني يختبر فيها الطلاب مهارات التفكير العليا من الفئات الثلاث التي شملها الاستطلاع، وهي القراءة والرياضيات والعلوم الطبيعية. تظهر نتائج استطلاع PISA الصادر عن OECD أن الطلاب الإندونيسيين لديهم مهارات في القراءة والرياضيات والعلوم الطبيعية أقل من متوسط درجات OECD.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: FITK Sunan Kalijaga: 2017) hlm. 171.

<sup>2</sup> Andi Fadilah Syahrir, Skripsi: *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Topi TAWA (Tanya Jawab) berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada*

استنادًا إلى نتائج استطلاع *PISA*، يوضح أن غالبية الطلاب الإندونيسيين لا يزالون يتمتعون بمهارات القراءة منخفضة. يحدث هذا لأنه في تعليم مهارات القراءة تميل إلى التجاهل واعتبارها أقل أهمية.

يمكن ملاحظة ظاهرة ضعف القدرة على القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية من خلال ملاحظات الباحثين في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج، من خلال مقابلة أحد المعلمين في المدرسة، وهو مدرس الفصل العاشر. من خلال هذه المقابلات، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه فيما يتعلق بنتائج اختبارات منتصف الفصل للطلاب في المواد اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى لمعايير الاستيفاء المحددة (*KKM*) بدرجة ٧٠ وحتى الطلاب الذين حصلوا على درجة كاملة بنسبة لا تزيد عن ٥٠٪ خاصة في المادة المتعلقة بالقراءة. يواجه الطلاب صعوبات في فهم محتويات النص الذي يقرأ على الأسئلة.

ترجع قدرة القراءة المنخفضة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج باللغة العربية إلى أنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم والتي تبدو رتيبة، مثل استخدام الأساليب التقليدية فقط التي تركز بشكل أقل على الطلاب وعدم استخدام المرافق في التعليم مثل الوسائل التعليمية التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم، وخاصة اهتمام الطلاب بقراءة وفهم محتويات نص القراءة. يعتبر نمط التعليم أيضًا أقل إثارة للاهتمام ومملاً للطلاب، مما يتسبب في انخفاض نتائج التعليم في تعليم اللغة العربية.

للتغلب على المشكلات الموضحة أعلاه، من الضروري استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ومتمحورة حول الطالب لكي تكون قادرًا على إثارة اهتمام الطلاب بالتعليم في

عملية التعليم، وخاصة اهتمام الطلاب بقراءة نص قراءة ولتتمكن من تدريب الطلاب على التمتع بمستوى في حل الأسئلة العربية.

البديل الصحيح هو من خلال استخدام وسائل التعليم قويزيز (Quizizz). وسائل التعليم قويزيز عبارة عن وسائل تعليمية قائمة على الألعاب يمكن للمدرسين من خلالها إجراء اختبارات باستخدام خيارات إجابات. يمكن أن تجذب هذه وسائل انتباه الطلاب لأنه يمكن الوصول إلى قويزيز (Quizizz) عبر الهواتف الذكية، ومعظمها مملوكة لبعض الأشخاص. يُمنح إجراء الاختبارات باستخدام تطبيق قويزيز (Quizizz) لكل سؤال مهلة زمنية لإكماله. حصل الطالب الأسرع والأكثر صوابًا على أعلى درجة في السؤال. سيتم استخدام النتائج الإجمالية لهذه الأسئلة لتحديد الطالب الحاصل على أعلى الدرجات. سيظهر هذا مباشرة في نهاية لعبة الاختبار للطلاب الثلاثة الذين حصلوا على أعلى الدرجات. وبالتالي، ستظهر الروح التنافسية لدى الطلاب وسيشعر الطلاب بالتحدي ولديهم طموحات قوية ليكونوا الأفضل مع أعلى الدرجات.<sup>٢</sup>

في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون استخدام "قويزيز" قادرًا على تقليل أنشطة التعليم التقليدية بحيث يسهل على المعلمين جعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة من حيث الوقت والتكلفة. وبالتالي، من المأمول أن يؤدي استخدام قويزيز (Quizizz) كبديل في وسائل التعليم إلى تسهيل فهم الطلاب لمواد مهارات القراءة التي يرغب المعلمون في نقلها بحيث يمكن زيادة التحفيز وقدرات التعليم لديهم.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث حول "فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي".

<sup>3</sup> Hafiyya, Nidaan, and Muhamad Sofian Hadi. "IMPLEMENTASI QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS EDUCATION GAME TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA." *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4.2 (2023): 1646-1652.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي؟
٢. ما مدى فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي من حيث استجابات الطلاب وإنجازاتهم؟

## ج. حدود البحث

هناك أنواع عديدة من العوامل التي يمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم ، وبالتالي من الضروري تحديد المشكلة بحيث لا تكون واسعة للغاية. هذا يرجع إلى قيود الوقت والتكلفة والقدرة والطاقة التي يمتلكها المؤلف. بناءً على وصف الخلفية يحدد الباحث المشكلة بحيث تكون المشكلة المراد تحليلها متوافقة مع الأهداف المتوقعة. القيود على المشاكل التي تم إنشاؤها هي:

١. كانت المواد المستخدمة في هذا البحث من طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي.
٢. المادة التي يتم تدريسها هي مهارة القراءة مع موضوع الطعام والشراب.
٣. موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. أما بالنسبة للتعليم، فيتم تنفيذه في الفصل.
٤. يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز في أربعة لقاءات بتخصيص  $2 \times 45$  دقيقة لاجتماع واحد.
٥. يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز في الصف العاشر أكصف تجربي. أثناء تعليم مهارة القراءة دون استخدام قويزيز، يتم إجراؤه في الفصل العاشر ز كفصل الضابط.
٦. البحث الذي يركز على فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة.

## د. أهداف البحث

بناءً على المشكلات التي سيتم مناقشتها ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى .
٢. لمعرفة فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى من حيث استجابات الطلاب وإنجازاتهم .

## هـ. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي :

### ١. الفوائد النظرية

من المؤمل أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم مفاهيم ورؤى جديدة أو كمصدر مرجعي في مجال العلوم لكل قارئ. في معرفة فعالية التعلم باستخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة.

### ٢. الفوائد الأكاديمية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تطوير دراسات العلوم التربوية، خاصة في استخدام تطبيق قويزيز في منظور واسع لاستخدامه كخيار في التغلب على مشاكل التعليم.

### ٣. العملية

من المتوقع أن تحقق فوائد هذا البحث أهدافه عملياً في جميع الجوانب.

#### أ. للطلاب

بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً جداً كوسيلة لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم وتحسين مهارة القراءة باستخدام الوسائط الممتعة، أي قويزيز .

#### ب. للمعلمين

للمعلمين، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كتعلم بديل لتسهيل نقل المعلمين لموادهم من خلال اختبار قصير يتم إعطاؤه للطلاب.

### ج. للمدرسة

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمحاولة لتسهيل نقل المعلمين لموادهم وتحسين جودة المعلمين في مجال التكنولوجيا وتحسين الجودة ودوافع التعلم لدى الطلاب.

### و. الدراسات السابقة

١. بحث كتبه محمد أكمل بنشريل هادي بعنوان "تطبيق قويزيز التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية". تطبيقه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج، ٢٠٢٢. التشابه في هذا البحث هو أنه يستخدم وسائط قويزيز. أما باقي التعليم الذي يتم تطبيقه في هذا البحث ومكان البحث، فيختلف هذا البحث عن البحث الذي أجرى الباحث.
٢. بحث كتبها ستي صوفية ميتا مرني، ٢٠٢٢. مع موضوع "فعالية استخدام تطبيق كوييزيز (Quizizz) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين". منهج البحث المستخدم في هذا البحث منهجة كمية. كان تصميم البحث المستخدم أي *quasi eksperimen – nonequivalent control group design*. كانت عينة البحث من الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ كمجموعة تجريبية والصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ كمجموعة ضابطة.
٣. أحمد ياني، ٢٠٢٠. بعنوان فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج. يستخدم البحث نهجا كمي مع نوع من البحث التجريبي. وتصميم البحث قبل التجريبي (Pra Eksperimen) مع نوع مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والبعدي (one group pretest dan posttest design). أجريت هذا البحث على تلاميذ الصف السابع،

باستخدام فصلين تم استخدامهما كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. كان تحليل البيانات المستخدم يستخدم اختبار  $t$  مستقل.

### الجدول الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا لبحث
١.	البحث الذي كتبه محمد أكمل بنشريل هادي بعنوان تطبيق قويزيز التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية". تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج	يستخدم هذا البحث منهج كمي تجريبي	وجدت فعالية استخدام وسائل قويزيز التعليمية في تعلم المفردات العربية	يطبق الباحث وسائل قويزيز في تعلم المفردات العربية، ولكن استخدم الباحث القادم قويزيز القائم على مهارة التفكير العليا في تعلم مهارة القراءة.
٢.	بحث كتبها ستي صفية ميتا مرني بعنوان فعالية استخدام تطبيق كوييزيز (Quizizz) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، أي <i>quasi eksperimen</i> -	منهج البحث المستخدم في هذا البحث هي منهجة كمية مع تصميم البحث المستخدم، أي <i>quasi eksperimen</i> -	يوجد فعالية استخدام تطبيق كوييزيز (Quizizz) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين	مهارة القراءة المطبقة في هذا البحث هي قراءة الصامطة، بينما مهارة القراءة المطبقة في الأبحاث اللاحقة هي قراءة الجهرية. يقع موقع



<p>هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين بينما يقع موقع البحث لمزيد من البحث في في المدرسة الثانوية الحكومية بوللينج بالي.</p>		<p>nonequivalent control group design</p>	<p>الحكومية بنجرماسين الأولى</p>	
<p>تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج، باستخدام تحليل البيانات في شكل اختبار <i>Independent t-test</i> . بينما تم إجراء البحث التالي في المدرسة الثانوية الحكومية بوللينج بالي واستخدام</p>	<p>يوجد فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج</p>	<p>استخدم هذا البحث منهج كمي من النوع التجريبي</p>	<p>بحث كتبه أحمد ياني بعنوان فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج</p>	<p>٣.</p>

تحليل البيانات في شكل اختبار Mann Whitney				
---	--	--	--	--

## ز. تحديد المصطلحات

١. تعد مهارات القراءة من الأشياء المهمة في التعليم، لأنه عندما يكون الطلاب قادرين على القراءة جيدًا في عملية التعليم، فإنها ستسير بشكل جيد أيضًا، وعلى العكس من ذلك، إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة نص الدرس، فسيواجه الطلاب أيضًا صعوبة في الخضوع لعملية التعلمية. تعتبر القراءة مادة حيوية للغاية بين المواد التعليمية، والطلاب المتميزون في القراءة يتفوقون في المواد الأخرى، والعكس صحيح، ولن يفوز الطلاب بأحد المواد في هذه المواد إذا كان الطالب غير قادر على القراءة بشكل جيد. لذلك، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة، وخاصة لمتعلمي اللغة الذين يعيشون خارج الدول العربية والطلاب في إندونيسيا.<sup>٤</sup>

٢. قويزيز هو شكل من أشكال التعليم القائم على الألعاب الذي يجلب عملية لاعبين إلى الفصل ويجعل الممارسة تفاعلية وممتعة.<sup>٥</sup> يتم تنفيذه باستخدام قويزيز، مما يعني أنه يمكن للطلاب أداء تمارينهم إلكترونيًا. على عكس الألعاب التعليمية الأخرى، تحتوي هذه اللعبة على ميزات مثل الصور الرمزية والسماوات والميمات والأغاني المضحكة في العملية التعليمية.

## ح. هيكل البحث

<sup>4</sup> Abdul hamid dkk, "Pembelajaran bahasa arab," UIN Malang press: malang, Hlm. 46.

<sup>5</sup> Agung setiawan, dkk "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020", Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS, 2019.

من أجل أن تكون أكثر منهجية وتركيزًا على فكرة واحدة وتسهيل قيام الكاتب بالبحث، تم ترتيب مناقشة منهجية على النحو التالي:

**الفصل الأول** هي مقدمة تهدف إلى تقديم هذه المناقشة عالميًا، بما في ذلك خليفة البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

**الفصل الثاني** يحتوي على البحث النظري متعلقة بمهارة القراءة، وقوييز وفروض البحث.

**الفصل الثالث** يحتوي على منهج البحث تشمل مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث ومتغيرات البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأدوات البحث وصدق البيانات وثباتها وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات وإجراء البحث.

**الفصل الرابع** حول التعرض للبيانات ونتائج البحث.

**الفصل الخامس** يحتوي على مناقشة.

**الفصل السادس** هو فصل ختامي يحتوي على استنتاجات البحث وآثاره بالإضافة إلى اقتراحات لتحسين وتطوير المزيد من البحث.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المبحث الأول: مهارة القراءة

##### ١. مفهوم مهارة القراءة

أصل كلمة " مهارة القراءة " من كلمتين هما "مهارة" و " القراءة ". مهارة تأتي من الكلمة "مهر- يمهر" وهو ما يعني ماهر، رشيق ، قادر، ذكي (المعاني). بينما القراءة تأتي من اللفظ "قرأ- يقرأ" مما يعني قراءة.

بحسب رشدي القراءة هو نشاط تفكير يشمل الإنسان من جميع جوانبه ، ويقوم على أربعة عناصر هي: التعريف، والفهم، والنقد، والتفاعل.<sup>6</sup>

تعد القراءة موضوعًا حيويًا للغاية بين المواد التي يتم تدريسها، ولن يفهم الطلاب أحد موضوعات المهارة الأخرى إذا لم يكن لدى الطالب مهارات قراءة جيدة. لذلك، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة، وخاصة لمتعلمي اللغة الذين يعيشون خارج الدول العربية والطلاب في إندونيسيا.

من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن القراءة هي إحدى المهارات التي ليست سهلة، ليس فقط التحدث الشفهي ولكن المهارات التي تنطوي على أنواع مختلفة من الأفعال والأفكار.

##### ٢. أنواع مهارات القراءة

<sup>6</sup> Mohammad Sofi, Anwar, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7 (2021), 857-872.

بناءً على نطاقه، اعتراف مقسمة إلى قسمين القراءة المكثفة و القراءة الموسعة.<sup>٧</sup>

## ١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة التي نعرفها بالقراءة المكثفة هي نشاط قراءة يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النص المقروء بالتفصيل من خلال القراءة بصوت عالٍ (عام) أن يكون ماهرًا في نطق الكلمات والجمل، وكذلك القراءة السريعة لفهم معاني الكلمات والتعبيرات. تنقسم قروعة المقاطفة إلى قسمين، وهما:

### أ. القراءة الصامتة أو السرية / قراءة في القلب

القراءة الصامتة هي عندما يطلب المعلم من الطلاب القراءة بأعينهم فقط، ثم يُطلب من الطلاب المناقشة لاكتساب الفهم من خلال المفردات التي تمت مناقشتها.

### ب. القراءة الجهرية / قراءة بصوت عالي

القراءة الجهرية هي القراءة التي تتم بعد القراءة الصامتة. بعد أن يفهم الطلاب الهدف المهم المتمثل في القراءة بصمت ، وهو فهم نصوص القراءة ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بصوت عالٍ لتحقيق هدفهم الرئيسي ، وهو القدرة على القراءة بشكل صحيح وصحيح. لذلك يجب على الطلاب تقليد طريقة القراءة التي يجسدها المعلم.

## ٢. القراءة الموسعة

---

<sup>7</sup> Ibid, 861.

قراءة الموسعة هي نوع من القراءة يكون النص المقروء فيه نصًا طويلاً. يمكن للطلاب ممارسة القراءة الموسعة خارج الفصل بإشراف المعلم. ثم ناقشها الطلاب في الفصل لتعميق فهمهم.

### ٣. أهداف تعلم القراءة

الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو تحسين الفهم القرائي للطلاب ، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمتلكها الطلاب. هذا مفيد جدًا للاستمرار في تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائمًا متفانيًا.<sup>٨</sup>

الهدف المحدد في تعلم مهارة القراءة للمستوى المتقدم هو تنمية مهارات القراءة على مستوى عناصر الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع وستساعدهم المعرفة المعرفية للطلاب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.<sup>٩</sup>

من حيث فهم القراءة ، يتفق الخبراء على أن مخططات القارئ تحدد مدى نجاح فهم القراءة. المخططات هي صور نفسية لدى القراء عندما يقرؤون. يمكن أن تكون المخططات نتيجة الخبرة السابقة أو المعرفة التي يمتلكها القارئ.<sup>١٠</sup> حتى يتمكن القارئ الذي لديه مخطط جيد ، من فهم القراءة بسهولة.

### ٤. مراحل مهارات القراءة

<sup>٨</sup> محمود فندي العبد الله، "أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقلياً". (عمان: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧) ص. ٨٥.

<sup>٩</sup> علي الحديدي، "مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب"، (القاهرة: دار الكاتب العربي، ١٩٦٦) ص. ١٧١.

<sup>١٠</sup> Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama: 2016), hlm. 60.

يقترح جراي أن هناك ثلاث مراحل في القراءة، وهي قراءة النص، داخل النص وخلفه.<sup>11</sup> وهناك رأي آخر يقول إن مراحل تعلم مهارة القرع تتكون من مراحل الحروف لمعرفة ما هو مكتوب في النص ، وفهمها لفهم النص وتفسيره وشرحه وتحليله، والممارسة بإبداء الآراء أو الحلول. المشاكل الموجودة في حياة القراءة.

هناك خمسة مستويات لتعلم القراءة، من بين مستويات أخرى:

- أ. مستوى اول؛ التحضير للقراءة. عادة ما تكون نقطة البداية في هذا المستوى عندما لا يكون الطفل في المدرسة الابتدائية بعد. يركز هدف التعلم فقط على المعلومات والمسائل المتعلقة بالطفل جنبًا إلى جنب مع نموه لدعم استعداده للقراءة.
- ب. المستوى الثاني بداية تعلم القراءة. عادة ما يتم تطبيق هذا المستوى على الدرجة الأولى من الإبتدائية التي تعلم وتؤكد مبادئ القرعة وهي المهارات والقدرات الأساسية.
- ج. المستوى الثالث؛ التوسع والاستكشاف (التوسع) في قراءة.
- د. المستوى الرابع إثراء المعلومات وتحسين مهارات القراءة والكفاءات.
- هـ. الشكل الخامس؛ يؤدي المستوى المتقدم إلى الطالب الذي يتمتع بشخصية وذوق للقراءة وكذلك يستمتع بالقراءة.

ب. المبحث الثاني: قويزيز

#### ١. تعريف قويزيز

قويزيز هي أداة ويب لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في أنشطة التعليمية. بصرف النظر عن كونه موقعًا على شبكة الإنترنت، قويزيز يمكن أيضًا تنزيله على الهواتف

<sup>11</sup> Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi", An-Nabighoh, Vol. 20, No. 01 (2018), hlm. 13.

الذكية عبر *Playstore* في استمارة الطلب. قويزيز بما في ذلك التطبيقات التي يسهل فهمها وتشغيلها من قبل المعلمين والمحاضرين، إلى جانب أنه يمكن استخدام هذا التطبيق كتعلم قائم على الوسائط عبر الإنترنت.<sup>١٢</sup>

قويزيز لديه ميزات كاملة تمامًا في جعل الأسئلة تفاعلية، أي وجود أسئلة الاختيار من متعدد، مقال، أكمل الجمل الفارغة، الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات سليمة، الأسئلة التي تحتاج مكالمة فيديو أو رسم النسب المئوية وكذلك الجداول. بصرف النظر عن الميزات المذكورة أعلاه، قويزيز يحتوي أيضًا على ميزات كوسائط للتعلم عن بعد، في شكل شرائح عبر الإنترنت تحتوي على كتابة وصوت و فيديو وصور وجداول والمزيد.

بعد انتهاء المعلم أو المحاضر من طرح الأسئلة (في مهمة واحدة يمكنك استخدام جميع النماذج) أو المواد التعليمية، يمكن توزيع المهام على الطلاب من خلال توفير الرمز الموجود في قويزيز أو يمكنك أيضًا توفير ارتباط موجود. سيظهر هذا الرمز أو الرابط تلقائيًا عند مشاركة الأسئلة مع الطلاب.

يوفر قويزيز أيضًا ميزة "الواجب المنزلي"، بحيث يمكن للطلاب أداء واجباتهم المدرسية في أي وقت ومن أي مكان. حتى يكون الطلاب أكثر مرونة في أداء الواجبات المنزلية ويمكن للمدرسين تحديد وقت الواجب المنزلي.

## ٢. مزايا وعيوب وسائط قويزيز

مزايا وعيوب وسائط قويزيز هي:<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Z. Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah", Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6(3) (2022), 775-787.

<sup>13</sup> E. Ratnasarianti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Bawakaraeng 2 Kota Makassar", Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar (PEDALITRA I) Penguatan Literasi Melalui Pengajaran Bahasa dan Sastra (2021), 27.



## ١. مزايا قويزيز

(أ) قويزيز هو وسائط تعليمي قادر على تسهيل المعلمين في إعطاء الاختبارات للطلاب.

(ب) اجلب جهازك الخاصي ، يمكن للطلاب الوصول إلى أجهزتهم الخاصة. قويزيز يمكن للطلاب الوصول من خلال بحث Google باستخدام أنواع مختلفة من الأجهزة بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية.

(ج) يمكن للمدرس إجراء الاختبار حسب رغبته ثم تحديد إجابات الأسئلة.

(د) قويزيز سيسهل هذا على المعلمين إجراء الاختبارات. يمكن للمدرسين جمع الأسئلة من أي اختبار بسهولة (تحرير الاختبارات العامة) وإضافة الصور من الجهاز تلقائيًا ثم حفظ التقدم غير المكتمل والعديد من الميزات الأخرى.

(هـ) قويزيز قم بتشغيل إعلانات تقرير الطالب التفصيلية داخل الفصل لكل اختبار تجريبه. يمكن للمدرسين تنزيل التقارير كمجموعات بيانات في نموذج Excel.

(و) تظهر الأسئلة على شاشة كل طالب حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة حسب خطوات كل طالب ووتيرته ويمكن للمدرس مراجعة إجاباتهم في النهاية.

(ز) لكل طالب يجيب على السؤال بشكل صحيح ، سيظهر عدد من النقاط لكل سؤال وأيضًا يحصل على ترتيب في الإجابة على السؤال.

(ح) عندما يجيب الطلاب بشكل غير صحيح في الاختبار المحدد ، ستظهر الإجابة الصحيحة على الشاشة.

(ط) عندما يكمل الطالب السؤال ، توجد نغمة عرض في نهاية الاختبار مراجعة السؤال لمراجعة الإجابة المحددة.

(ي) عند العمل على الأسئلة ، يحصل كل طالب على قائمة من الأسئلة التي تختلف عن الطلاب الآخرين لأن الاختبار يتم في شكل واجب منزلي أو واجب منزلي بحيث يتم توزيع قائمة الأسئلة بشكل عشوائي لكل طالب وستظهر الأسئلة التي تظهر بشكل عشوائي كن مختلفا.

## ٢. نقاط ضعف وسائط قوينيز

(أ) يفتح الطلاب علامة تبويب أخرى في صفحة التصفح

(ب) من الصعب توجيه الطلاب عند فتح علامة تبويب جديدة

(ج) يمكن أن يواجه الطلاب انخفاضًا في المستوى على الرغم من الانتهاء من جميع الأسئلة. وذلك لأن طول الوقت الذي يعمل فيه الطلاب على الأسئلة سيؤثر على نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب.

(د) قوينيز هذا يتأثر بشدة بشبكة الإنترنت القوية التي يمكن أن تحدث قطع الاتصال (الإنترنت غير متصل أو غير متصل). يمكن أن يعيق هذا عمل الطالب في ملء الاختبارات.

### ٣. كيفية استخدام قويزيز

هناك عدة خطوات في استخدام قويزيز بما في ذلك ما يلي: أولاً، تصل المعلمة إلى تطبيق قويزيز إما إلى جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول. علاوة على ذلك، تعرض المعلمة قويزيز الذي تم إجراؤه أو اختياره للطلاب كوسيلة لتقييم تعليم مهارة القراءة الذي تم تصميمه. علاوة على ذلك، يتابع الطلاب اللعبة في قويزيز.

شرح خطوات استخدام قويزيز هو: أولاً، تفتح المعلمة google ثم تكتب [quizizz.com](http://quizizz.com)، ثم تخرج العنوان لقويزيز ثم تنقر المعلمة على العنوان. بالنسبة للمعلمة التي لم تسجل في قويزيز، يمكنهم التسجيل أولاً بالنقر فوق متابعة مع google. بالنسبة للمعلمة التي قامت بالتسجيل، ما عليك سوى تسجيل الدخول (log in). بعد ذلك ستظهر عرض جديد، تنقر المعلمة على (create) ثم اختبار جديد، ثم تملأ المعلمة اسم الاختبار، وهو مهارة القراءة والموضوع الذي يطابق المادة التي سيتم استخدامها كاختبار، وهي الطعام والشراب. بعد ذلك، ستظهر اختيارات نماذج الأسئلة وتمكن للمعلمة اختيار نموذج السؤال التي ستقوم به المعلمة، وفي هذه الحالة تختار المعلمة أسئلة الاختيار من متعدد. تكتب المعلمة الإجابة الصحيحة في عمود "خيار الإجابة" ثم تضع علامة اختيار، ثم يحفظ. بعد الانتهاء من كتابة جميع الأسئلة، تنقر المعلمة على "إنهاء الاختبار"، ثم تظهر شاشة "تفاصيل الاختبار"، واضبط الفصل ثم "حفظ". بعد ذلك، ينشأ الاختيار ما إذا كان الاختبار عبارة عن واجب منزلي أو يتم إجراؤه مباشرة ومراقبته من قبل المعلمة من جهاز كمبيوتر أو هاتف "تشغيل مباشر". سيظهر رمز للمهمة، يمكنك أيضاً النقر فوق "مشاركة الرابط" حتى يتمكن الطلاب من قراءة المهمة المعطاة والقيام بها.

بعد ذلك، كيفية إجراء الاختبار هي: يزور الطلاب [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) أو ينضمون عن طريق كتابة رمز محدد مسبقاً، يمكنك أيضاً النقر فوق الارتباط الذي شاركها المعلمة. قبل ذلك يطلب من الطلاب إدخال اسم للتعريف. بعد ذلك يمكن للطلاب إجراء الاختبار وبعد

انتهاء الطالب من العمل، قم بتحديث صفحة قويزيز مرة أخرى ثم ستظهر نتائج الاختبار الذي قام به الطالب.

#### ٤. ميزة قويزيز

تشمل الميزات الأخرى لقويزيز ما يلي:

١. فعال

يمكن الوصول إلى قويزيز بسهولة عبر الموقع الإلكتروني أو تطبيق الهاتف المحمول.

٢. بسيط

يمكن استخدامه على أي جهاز ولا يلزم وجود حساب أو تسجيل دخول للانضمام إلى اللعبة.

٣. متنوعة

تسمح الميزات الموجودة في قويزيز للمعلمين بإنشاء نماذج متنوعة للأسئلة والمواد.

٤. مشاركة

يمكن مشاركة هذا الاختبار مع الآخرين عبر الرابط المقدم.

٥. مجاناً

قويزيز يقدم الملايين من الأسئلة كل منهما مجاناً مع ميزة يمكن استخدامها بسهولة قدر الإمكان للمعلمين والطلاب.

#### ج. فروض البحث

Ha: استخدام قويزيز فعالية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج  
بالى.

H0: استخدام قويزيز غير فعالية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج  
بالى.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. كما يوحي الاسم، فإن هذا البحث الكمي مطلوب لاستخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات، وتفسير البيانات، وكذلك ظهور البيانات الناتجة.<sup>١٤</sup> لذلك، يجب معالجة البيانات التي تم جمعها إحصائيًا حتى يمكن تفسيرها بشكل صحيح. تم الحصول على البيانات التي تمت معالجتها من درجات الاختبار لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر على مادة مهارة القراءة.

بناءً على البحث، تهدف هذا البحث إلى قياس فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر. ومن حيث أنواع المشكلات التي ناقشها الباحثة، استخدمت الباحثة البحث التجريبي. تكشف هذه الطريقة عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر أو تسعى إلى تأثير متغير على متغيرات أخرى.<sup>١٥</sup> المتغيرات التي لها تأثير يتم تجميعها كمتغيرات مستقلة (*independent variable*) والمتغيرات المتأثرة يتم تجميعها كمتغيرات تابعة (*dependent variables*).<sup>١٦</sup>

البحث التجريبي هو نهج البحث الكمي الأكثر شمولاً، بمعنى أنه يفي بجميع متطلبات فحص العلاقات السببية.<sup>١٧</sup> البحث التجريبي هو بحث منهجي ومنطقي وشامل في التحكم في الظروف.<sup>١٨</sup>

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta: 2010), hal. 27.

<sup>15</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007) hal. 19.

<sup>16</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, "*Metode Penelitian Pendidikan*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 58.

<sup>17</sup> Ibid, hal. 194.

<sup>18</sup> Yatim Riyanto, "*Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*", (Surabaya: Unesa University Press, 2008), hal. 120.

يهدف البحث التجريبي إلى: (١) اختبار الفرضيات المقترحة في الدراسة، (٢) للتعرف بالأحداث أو الأحداث في الإعداد التجريبي، (٣) لرسم تعميمات للعلاقات بين المتغيرات.<sup>١٩</sup> تحتوي التجربة على جهد مقارن فيما يتعلق بتأثير علاج معين بمعاملة مختلفة أخرى. بالإشارة إلى التجارب التقليدية البسيطة، عادة ما يتم عمل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.<sup>٢٠</sup> المجموعتان متجانسة قدر الإمكان أو قريبة من نفس الخصائص.<sup>٢١</sup> في تصميم هذا البحث، تستخدم الباحثة شبه تجريبية (*quasi experimental*) من تصميم (*nonequivalent control group design*). في هذه التجربة، لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. يمكن رؤية تصميم هذا البحث في التصميم على النحو التالي:

### الجدول ٣.٢ تصميم البحث

مجموعة	اختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي
تجربة	١٠	X	٢٠
ضابطة	٣٠	-	٤٠

المعلومات :

١٠ : اختبار القبلي (قبل العلاج)

٢٠ : الاختبار البعدي (بعد العلاج)

٣٠ : اختبار القبلي (قبل العلاج)

٤٠ : الاختبار البعدي (بعد العلاج)

X : تنفيذ قويز

<sup>19</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: penerbit SIC, 2010), hal. 120.

<sup>20</sup> Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif...*, (Bandung: Alfabeta: 2012 ), hal. 54.

<sup>21</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: penerbit SIC, 2010), hal. 121.

وبناءً على هذا التصميم، أخذت الباحثة مجموعتين كعينة مكونة من مجموعة التجريبية واحدة و مجموعة الضابطة. هنا تعطي الباحثة معاملة مختلفة لمجموعة التجريبية لمجموعة الضابطة. من خلال هذا البحث، أرادت الباحثة معرفة ما إذا كان استخدام قويزيز أكثر فعالية في نتائج تعليم مهارة القراءة للطلاب في مجموعة التجربي بعد تلقي العلاج ومقارنة نتائج تعليم مهارة القراءة للطلاب مع مجموعة الضابطة.

#### ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج التي تقع في شارع سريريت - غليمونوك في قرية فاطس و منطقة جيروكجك و بوليلينج ريجنيسي بالي ٨١١٥٥.

#### ج. متغيرات البحث

يوجد في هذا البحث متغيرين رئيسيين وهما:<sup>٢٢</sup>

أ. غالبًا ما يتم إعطاء المتغير المستقل (*variable independent*) الرمز X هو متغير يسبب أو يشبهه في أن له تأثير على أحداث أخرى. كان المتغير المستقل في هذا البحث هو قويزيز (X).

ب. غالبًا ما يُعطى المتغير التابع (*variable dependent*) الرمز Y، أي المتغير الناتج أو تأثير المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة (Y).

#### د. مجتمع البحث وعينته

أ. يُعرّف مجتمع البحث على أنه منطقة التعميم التي تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٢٣</sup> لذا فإن المقصود بالمجتمع البحث هو جميع العناصر التي لها خاصية واحدة أو عدة خصائص، بحيث يكون مجتمع البحث توضيحًا لمقدار الدراسة، ولكن مع مراعاة.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Statistika untuk penelitian*, (Bandung ; Alfabeta, 2007), hal. 12.

<sup>23</sup> Sugiyono, "*Memahami Penelitian Kualitatif*", (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 49.

في هذا البحث، مجتمع البحث الذين استخدمت الباحثة هم عدد محدود/ محدود من السكان. لأنه في هذا البحث يمكن حساب مجتمع البحث المستخدمين ومصادر البيانات لها حدود كمية واضحة. كان مجتمع البحث في هذا البحث جميعًا من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج أي ٧ فصول.

ب. العينة جزء أو ممثلة للمجتمع محل الدراسة.<sup>٢٤</sup> لذا فإن العينة هي جزء من مجتمع البحث المأخوذ وفق إجراءات معينة لتمثيل مجتمع البحث. في هذا البحث، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي (*teknik non random sampling jenis purposive sampling*)، أي أسلوب أخذ العينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة، على سبيل المثال الشخص الذي يُعتبر أنه يعرف أفضل ما نتوقعه، أو ربما يكون هو الحاكم لذلك أنه سيسهل على الباحثين استكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.<sup>٢٥</sup> تستخدم هذه التقنية عندما يكون للباحث اعتبارات معينة في تحديد العينة حسب الغرض من البحث.<sup>٢٦</sup> بعد التشاور مع مدرس اللغة العربية ومعرفة أن الفصلين لهما نفس المعدل تقريبًا، كانت العينة في هذا البحث هي في الصف العاشر أ مثل الفصل التجريبي في الصف العاشر ز باعتبارها الفصل الضابط.

#### هـ. البيانات ومصادرها

يتطلب كل بحث بيانات أو معلومات من مصادر موثوقة بحيث يمكن استخدام البيانات والمعلومات للإجابة على مشاكل البحث أو لاختبار الفرضيات. وكانت البيانات على نوعين، البيانات الأساسية وهو نتيجة فعالية والبيانات ليس الأساسية وهو البيانات في السؤال الأول. وأما البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، ونتائج الملاحظة والاستبيان، والمراجع من الكتب والإنترنت والمجلات.

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta: 2010), hal. 174.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 54.

<sup>26</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Mataram; Sinar Baru Algenso, 2001), hal. 96.



في هذا البحث تستخدم الباحثة مصدرين للحصول على البيانات، هما :

#### ١ . المصادر الأولية

المصادر الأولية هي المصادر البيانات التي حصلت عليها الباحث مباشرة من المصدر دون وسطاء من أطراف أخرى (مباشرة من الكائن). يتم جمع البيانات الأولية من قبل الباحثين للإجابة على أسئلة البحث.<sup>٢٧</sup> المصادر الأولية في هذا البحث هي نتائج الاختبارات والملاحظة والاستبيان.

#### ٢ . المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر البيانات التي حص لت عليها الباحث بشكل غير مباشر من المصدر (موضوع الدراسة)، ولكن من خلال مصادر أخرى.<sup>٢٨</sup> المصادر الثانوية في هذا البحث هي الكتب، والإنترنت، والمجلات المتعلقة بهذا البحث.

#### و. أدوات البحث

سوكماديناتا (٢٠١٠ ، ص ٢٣٠) تنص على ما يلي: تكون أدوات البحث في شكل اختبار قياس ، لأنها تحتوي على أسئلة وبيانات تحتوي إجاباتها البديلة على إجابات معيارية معينة، أو إجابات صواب أو خطأ أو مقياس. الأدوات التي تحتوي على إجابات مقياس، في شكل أسئلة أو عبارات تكون إجاباتها في شكل مقياس وصفية أو مقياس خطية.

#### أ. الاختبار النتائج التعليمية

كانت أدوات الاختبار المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي، حيث كان الاختبار القبلي والبعدي المستخدم في هذا البحث في شكل أسئلة الاختيار من متعدد. يهدف عنصر هذا الاختبار إلى قياس مدى فهم الطلاب للتعليم أو المواد التي

<sup>27</sup> Andrew Fernando Pakpahan, Adhi Prasetyo dan Edi Surya Negara Kasta Gurning, 2021, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, Medan: Yayasan Kita Menulis, hlm. 66.

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 67.

تم تدريسها. ترتب الباحثة أنواع الأسئلة بطريقة تتطلب مهارة تفكير الطلاب. سيتم استخدام نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي كمقياس لنجاح الطالب في نتائج التعليم.  
ب. أداة غير اختبار

تستخدم أداة البحث للحصول على معلومات موضوعية في جمع البيانات المطلوبة بشكل مناسب.

#### ١. أوراق الملاحظة

ورقة الملاحظة التي ستستخدم في هذا البحث هو قائمة مرجعية (*check list*). قائمة التحقق أو قائمة المراجعة هي دليل في الملاحظة يحتوي على جوانب يمكن ملاحظتها، يضع المراقب علامة لتحديد ما إذا كان هناك شيء ما موجوداً أم لا بناءً على ملاحظاته (Sanjaya, 2013: 274). يتم ملء ورقة الملاحظة بوضع علامة (v) في عمود الإجابة في ورقة الملاحظة.

#### ٢. أوراق الاستبيان

يهدف الاستبيان المستخدم في هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام قويز في تعلم مهارة القراءة. استخدم الاستبيان في هذا البحث مقياس ليكرت (*skala likert*) لقياس متغيرات اهتمام التعليم لدى الطلاب. يحتوي مقياس ليكرت على خمس إجابات بديلة، وهي موافق جداً (SS)، موافق (S)، محايد (R)، غير موافق (TS)، غير موافق جداً (STS). ومع ذلك، في هذا البحث استخدمت فقط أربع إجابات بديلة وألغت الإجابة " محايد (R)"، وذلك لتجنب إعطاء المستجيبين إجابات غير مؤكدة.

#### ز. صدق البيانات وثباتها

أ. صدق الأدوات هي مقياس يوضح مستوى صدق أو صدق الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل صحيح. بعد الحصول على نتائج الاختبار التجريبي، فإن الخطوة التالية هي تحديد صلاحية العناصر

باستخدام الصيغة ارتباط لحظة المنتج (*korelasi product moment*) وكذلك استخدام سلسلة البرامج الإحصائية بمساعدة الكمبيوتر (*SPSS version 20.0 windows*).  
صيغة ارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

المعلومات: ٢٩

r : قيمة الارتباط بين المتغير Y والمتغير X

$\Sigma XY$  : عدد المضاعفات بين المتغيرين X و Y

$\Sigma X^2$  : مجموع مربعات قيم X

$\Sigma Y^2$  : مجموع مربعات قيم Y

$(\Sigma x)^2$  : ثم يتم تربيع مجموع قيم X

$(\Sigma y)^2$  : ثم يتم تربيع مجموع قيم Y

سعر  $r_{xy}$  مقارنة بـ r على جدول الأسعار الحرج لحظة المنتج (*korelasi product moment*) بمستوى دلالة ٥% أو ٠,٠٥، إذا  $r_{xy}$  أكثر من  $r_{tabel}$  ثم يكون العنصر صالحًا.  
ب. ثبات الأدوات تساوي الاتساق. يقال إن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابات المرء على العبارات متسقة أو مستقرة من وقت لآخر. لتحديد اختبار ثبات، استخدم صيغة ألفا (*rumus alpha*) واستخدمت أيضًا سلسلة برامج إحصائية بمساعدة الكمبيوتر (*SPSS versi 20.0 windows*):

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum a_b^2}{a_1^2} \right]$$

المعلومات :

<sup>29</sup> Hamzah B. Uno dan Satria Koni, "Assessment...", hal. 159.

$r_{11}$  : سعى الموثوقية

$k$  : عدد الأسئلة

$ab^2$  : مجموع نقاط الفروق لكل عنصر

$a_1^2$  : مجموع المتغيرات

سعر  $r_{11}$  مقارنة بـ  $r$  في الجدول بمستوى أهمية 5% ( $\alpha = 0.05$ ) ، إذا  $r_{11}$  أكثر

من  $t_{table}$  ثم عنصر السؤال يمكن الاعتماد عليه.

### ح. أسلوب جمع البيانات

تعد أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. وفقاً للبيانات المستخدمة في هذا البحث، تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

#### ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن أسلوب قياس يوجد فيه العديد من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من المهام التي يجب أن يجيب عليها المستفتي (عارفين، ٢٠١١، ص. ٢٢٦). تم استخدام الاختبار في هذا البحث لقياس نتائج تعليم الطلاب في تعليم مهارة القراءة. تم إجراء اختبارات موضوعية متعددة الاختيارات لطلاب الفصل الضابط والتجريبي عندما تم تدريس مادة مهارة القراءة قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي).

#### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال النظر مباشرة إلى موقع البحث للموضوع قيد الدراسة.<sup>٣٠</sup> تنقسم الملاحظة إلى نوعين، وهما الملاحظة بلمشاركة والملاحظة غير المشاركة. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة بلمشاركة لأن الباحثة كان مشاركا بشكل مباشر في مراقبة الشيء الذي يتم ملاحظته. هناك

<sup>30</sup> Ajat Rukajat, 2018, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 45.

مكونان للملاحظة، وهما الباحثة وموضوع الملاحظة. موضوع الملاحظة المراد بحثه هو طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج الذين شاركوا في مشاركة الأنشطة البحثية من البداية إلى النهاية.

### ٣. الاستبيان

هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال تقديم قائمة بالأسئلة أو العبارات كتابة للمستجيبين. يهدف الاستبيان هنا إلى جمع البيانات والمعلومات من المستجيبين فيما يتعلق باستخدام قويزيز القائم على مهارة التفكير العليا. تم تقديم هذا الاستبيان لطلاب الصف العاشر قسم علوم الطبيعية ١ الذي قامت الأستاذة شيلا بتدريسه على شكل نموذج *google form*.

### ط. تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات الكمية. يتم إجراء التحليل الكمي للبيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية لحساب البيانات الكمية أو التي يمكن تحقيقها من خلال الأرقام التي تم الحصول عليها من الحقل. البيانات الكمية هي البيانات المعبر عنها في شكل أرقام. في هذا البحث، أجرت الباحثة تجارب على عينات بحثية، لذا يلزم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

### ١. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى توفير الثقة في أن مجموعة البيانات التي يتم التلاعب بها في سلسلة من التحليلات تأتي من مجتمع لا يختلف كثيراً في التنوع (يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت العينة تأتي من متغير متجانس). إحدى تقنيات اختبار تجانس البيانات هي استخدام اختبار  $F$  - مع الصيغة، على النحو التالي:<sup>٣١</sup>

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

<sup>31</sup> Ibid, hal. 175.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة صيغة SPSS 20 والمساعدة في تسهيل العمليات الحسابية واتخاذ القرار. معايير الاختبار هي كما يلي:

باستخدام الصيغة: إذا كانت  $F_{hitung}$  أكثر من  $F_{tabel}$ ، فإن تباين البيانات ليس هو نفسه / غير متجانس. إذا كانت  $F_{hitung}$  أقل من  $F_{tabel}$ ، فإن تباين البيانات هو نفسه / متجانس.

استخدام مساعدة SPSS 20: إذا كانت القيمة المهمة في بين المجموعات أكثر من 0.05، فإن البيانات لها نفس التباين. إذا كانت القيمة المعنوية بين المجموعات أقل من 0.05، فإن البيانات لا تحتوي على نفس المتغير.

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم الطريقة البارامترية، فيجب تلبية متطلبات الحالة الطبيعية، أي أن البيانات تأتي من التوزيع الطبيعي ( $n$  أكثر من 30). إحدى تقنيات اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي استخدام  $Chi$   $Kuadrat$  ( $x^2$ ) بالصيغة كما يلي:<sup>32</sup>

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

في هذا البحث، استخدمت الباحثة صيغة SPSS 20 والمساعدة في تسهيل العمليات الحسابية واتخاذ القرار. معايير الاختبار هي كما يلي:

باستخدام الصيغة: إذا كانت  $x^2_{hitung}$  أكثر من  $x^2_{tabel}$ ، ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لو  $x^2_{hitung}$  أصغر من  $x^2_{tabel}$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2010), hal. 333.

استخدام مساعدة SPSS 20: إذا كانت القيمة المعنوية عند *Kolmogorov-Smirnov* أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كانت القيمة المعنوية عند *Kolmogorov-Smirnov* أصغر من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار درجة ن الجينات (*N-Gain Score*)

الصيغة المستخدمة لحساب *N-Gain*:

$$N - Gain = \frac{Skor Post test - Skor Pre test}{Skor Ideal - Skor Pre test}$$

يستخدم اختبار الفعالية هذا لتسهيل تصنيف مستوى التغيير في مخرجات تعلم الطلاب في الفصول التجريبي والضابط بالفئات التالية:

#### الجدول ٣.٤ فئة اختبار الفعالية

رقم	النسبة المئوية (%)	التفسير
١.	< ٤٠	غير فعالة
٢.	٤٠ - ٥٥	أقل فعالة
٣.	٥٦ - ٧٥	كاف فعالة
٤.	> ٧٦	فعالة

٤. اختبار مان ويتني (*Uji Mann-Whitney*)

بمجرد معرفة أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث باستخدام تحليل اختبار مان ويتني (*Uji Mann-Whitney*). وفقاً *Sugiyono*، يعمل اختبار *U* كبديل لاستخدام اختبار *t* إذا لم يتم

استيفاء المتطلبات الأساسية البارامترية. تُستخدم هذه التقنية لاختبار معنوية

الاختلاف بين المجموعتين. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:<sup>33</sup>

اختبار مان ويتني (Uji Mann-Whitney):

$$U1 = n1n2 \frac{n1(n1 + 1)}{2} - R1$$

$$U2 = n1n2 \frac{n2(n2 + 1)}{2} - R2$$

معلومة :

U1 : المستوى الإجمالي ١

U2 : المستوى الإجمالي ٢

n1 : عدد العينات ١

n2 : عدد العينات ٢

R1 : عدد الرتب في العينة n1

R2 : عدد الرتب في العينة n2

الفرضية المستخدمة هي:

H<sub>0</sub>: لا يوجد فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي ومتوسط درجات

الاختبار البعدي

H<sub>a</sub>: هناك فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي ومتوسط درجة الاختبار

البعدي

معايير الاختبار:

باستخدام الصيغة : إذا كان U hitung أقل من U tabel ، فسيتم رفض H<sub>0</sub>. إذا

كان U hitung أكبر من U tabel ، فسيتم قبول H<sub>0</sub>.

<sup>33</sup> Amanda, Sutria, et al. "Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang berbasis SETS." *Natural Science Education Research* 1.1 (2018): 57-64.



استخدام الإصدار ٢٠ SPSS : إذا كانت قيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥ ، فسيتم

رفض  $H_0$ . إذا كانت قيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ ، يتم قبول  $H_0$ .

لأن أداة تحليل الاحتياجات المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت (Skala Likert). فيما يتعلق بتحليل بيانات مقياس ليكرت، كشف ورداني (٢٠٠٦) أن البيانات التي تم الحصول عليها تم تقديمها في شكل جدول بهدف معرفة النسبة المئوية وتكرار كل إجابة بديلة وتسهيل قراءة البيانات. تم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

معلومة :

P: النسبة المئوية

f: تردد الإجابة

n: عدد المستجيبين

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبيان وهو<sup>34</sup>:

معيار النتيجة لاجابة الاستبيان

الدرجة	النتيجة	الاجابة
موافق جدا	٤	SS
موافق	٣	S
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

والنتيجة المثالية في هذ البحث لكل فرد او الطلاب تعرف من احصائ الضرب مقياس النتيجة بعدد المسجيبين، فيكون مايلي:

<sup>34</sup> I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang:Madani, 2015) hal. 40

النتيجة المثالية لكل الاجابة للطلاب

المقياس	الرموز
جيد جدا	$132 = 33 \times 4$
جيد	$99 = 33 \times 3$
ناقص	$66 = 33 \times 2$
ضعيف جدا	$33 = 33 \times 1$

معيان نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

معاير	النسبة المئوية
جيد جدا	$\%81 - \%100$
جيد	$\%61 - \%80$
كاف جيد	$\%41 - \%60$
قليل جيد	$\%21 - \%40$
ليس جيد	$\%0 - \%20$

ي. إجراء البحث

ينقسم إجراء البحث إلى عدة مراحل وهي:

١. مرحلة التخطيط

- استكشاف مواقع البحث بالتشاور مع مديري المدارس ومعلمي المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج.

- بعد تحديد المشكلة تتواصل الباحثة مع المشرفة لعملت تصميم مقترح الرسالة.

- تقديم تصميم مقترح أطروحة إلى كلية التربية وتدريب المعلمين للموافقة عليه.

٢. مرحلة التحضير

- تنظيم ندوات تصميم المقترحات.
  - طلب رسالة بحثية إلى عميد كلية التربية وتدريب المعلمين.
  - أرسل خطاب بحث إلى المدرسة المعنية واستشر مدرس اللغة العربية لترتيب جدول بحثي.
  - تطوير المواد التعليمية التي سيتم تدريسها.
  - تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) وأسئلة الاختبار النهائي والاستبيانات والملاحظات.
٣. مستوى التنفيذ
- أجرِ البحث.
  - قم بإجراء اختبار نهائي للفصل الذي سيتم تجربته
  - تسليم ورقة الملاحظات لمعلم اللغة العربية
  - انشر الاستبيان في الفصل التجريبي
  - معالجة البيانات التي تم جمعها.
  - إجراء تحليل البيانات واستكمال نتائج البحث
٤. مستوى تجميع التقرير
- إعداد نتائج البحث على شكل أطروحة.
  - استشر مشرف الرسالة.
  - علاوة على ذلك، سيتم إعادة إنتاجه ليتم حصره في أطروحة محاكمة المنقاسية.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

سيتم في هذا الفصل عرض البيانات والنتائج المتعلقة بموضوع البحث وهي كالآتي:

المبحث الأول: استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى.

أ. استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة.

أجرت الباحثة عملية البحث في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى. تم تقسيم الصف العاشر إلى مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بلغ عدد كل مجموعة ٣٣ طالبًا للمجموعة التجريبية و ٣٣ طالبًا للمجموعة الضابطة. أجرت الباحثة اختبارًا القبلي للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث أجرت الباحثة ٤ لقاءات حيث كان اللقاء الأول للاختبار القبلي ثم الاجتماعين الثاني والثالث للتجربة واللقاء الرابع للاختبار البعدي. تم إجراء البحث من ٤ أبريل إلى ٩ مايو ٢٠٢٣.

تطبيق التعليم باستخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة قراءة كما يلي:

#### ١. اللقاء الأول

عُقد اللقاء الأول يوم الثلاثاء ٤ أبريل ٢٠٢٣ في الصف العاشر (أ) في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى. بدأت الباحثة في إعطاء أوراق الاختبار القبلي للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. تكون عملية التعليمية من أول نشاط إلى آخر نشاط كما يلي: تفتتح الباحثة الدرس بتحية، السلام عليكم، يجيبون وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، ثم تقول صباح الخير للطلاب ثم يقرأون البسملة، و الدعاء معا، بسم الله .. وتساءل عن حالة الطلاب كيف حالكم جميعا؟ أجابوا بخير والحمد لله، ثم نقلت الباحثة الغرض من إجراء البحث، وبعد ذلك قامت الباحثة بتعريف الطلاب من خلال

قراءة قائمة الحضور، ثم أوضح الباحثة أنها في الاجتماع الأول سيتم إجراء اختبار القبلي وهو لقياس قدرات المهرة الأولية للطلاب، ثم يقوم الطلاب بالاختبار الأولي بحدوء. كانت أسئلة الاختبار القبلي التي تم اختبارها في شكل ١٠ أسئلة متعددة الخيارات حول موضوع "الطعام والشراب". يكون الاختبار على شكل أسئلة مكتوبة يجب الإجابة عليها كتابةً وفقاً لقدرتها وفهمها.

وبعد الاختبار أوضحت الباحثة أن تعليم اللغة العربية لا يقل أهمية عن تعليم المواد الأخرى، خاصة وأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي الكتاب والمرشد للمسلمين. ثم أنهت الباحثة الدرس بقول الحمدلة بجملة: لنختتم بالحمدلة، ونختتم بقول شكرا على اهتمامكم، وأخيرا السلام. أخبرت الباحثة الطلاب أنه في الاجتماع التالي، طُلب من الطلاب إحضار هواتفهم المحمولة لأنهم سيجربون التعليم باستخدام طُلب من الطلاب إحضار هواتفهم المحمولة لأنهم سيجدون التعليم باستخدام قويزيز (Quizizz).

## ٢. اللقاء الثاني

عقدت الباحثة اللقاء الثاني يوم الخميس ١٣ أبريل ٢٠٢٣ في الصف العاشر (أ) في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. في هذا اللقاء، بدأت الباحثة في تعليم موضوع الطعام والشراب في نص المهارة القراءة بعنوان "الغذاء الصحي" باستخدام قويزيز (Quizizz) الذي يهدف إلى تدريب الطلاب وتحسين فهمهم لمهارات القراءة. فيما يلي خطوات التعليم باستخدام وسائل قويزيز (Quizizz):

بدأت الباحثة أولاً بتحية وقراءة الدعاء، ثم أخذ الحضور، ثم وتساءل عن حالة الطلاب، والسؤال عن استعداد الطلاب، وطرح أسئلة حول المادة المراد دراستها، ثم إخبار الطلاب بالمادة المراد دراستها ونقل أهداف التعليم. لفتح المادة التي سيتم تدريسها، طلبت الباحثة أولاً من الطلاب فتح كتاب مدرسي باللغة العربية. علاوة على ذلك، نظر الطلاب إلى النص اللغة العربية الذي قرأتها الباحثة ثم تدربوا على قراءته بصوت عالٍ.

بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب طرح بعض المفردات التي اعتبرت صعبة ثم طُلب من الطلاب تحديد الحقائق وإظهارها من خلال الإجابة على أسئلة الكتاب المدرسي. ثم قدمت الباحثة تقييماً من خلال قويز (Quizizz) كتعزيز فيما يتعلق بالمواد قيد الدراسة. قبل بدء الاختبار، يقدم الباحث تطبيق قويز (Quizizz) المعد مسبقاً ويقدم نظرة عامة حول كيفية استخدام قويز (Quizizz) القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS). ثم توفر الباحثة رابط قويز للتقييم. لتشغيل تطبيق قويز، أعدت الباحثة أولاً رمز قويز ليتمكن الطلاب من الوصول إليه. بعد دخول جميع الطلاب والانضمام إليهم، تمكن الباحثة تشغيل تطبيق قويز ثم يعمل الطلاب على التقييمات من خلال قويز (Quizizz) القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS) بأمانة وبعد الانتهاء من جميع الأسئلة، تمكن الباحثة عرض النتائج والدرجات للطلاب.

وفي نهاية الدرس قامت الباحثة والطلاب بالتأمل في مخرجات التعليم ثم قامت الباحثة بتقدير الطلاب على متابعة الدرس بشكل جيد. وأخيراً اختتمت الباحثة الدرس بالحمدلة بقولها شكراً على اهتمامكم، هي نختتم بقراءة الحمدلة ثم التحية. في هذا اللقاء الثاني، كان لا يزال هناك عدد من الطلاب الذين لم يحضروا هواتفهم المحمولة لأنهم نسوا، لذلك اضطروا للانضمام إلى أصدقائهم الذين أحضروا هواتفهم المحمولة. لذلك، في اللقاء التالي، طلبت الباحثة من جميع الطلاب ألا ينسوا إحضار هواتفهم المحمولة بهدف أن يتمكن هؤلاء الطلاب من معرفة نتائجهم بعد إجراء الاختبار بشكل فردي.

### ٣. اللقاء الثالث

وعقدت الباحثة اللقاء الثالث يوم الثلاثاء ٢ مايو ٢٠٢٣ في الصف العاشر (أ) في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. أما بالنسبة لهذا الاجتماع فقد استعرضت الباحثة مرة أخرى مادة في اللقاء السابق ومكمّلة بمواد "ظرف". في هذا اللقاء، أحضر جميع الطلاب هواتفهم المحمولة وفقاً لأوامر الباحثة الاجتماع السابق. تستخدم خطوات

التعليم وسائل قويزيز (Quizizz) القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS) على النحو التالي:

بدأت الباحثة أولاً بتحيةة وقراءة الدعاء، ثم أخذ الحضور، ثم وتسأل عن حالة الطلاب، والسؤال عن استعداد الطلاب، وطرح أسئلة حول المادة المراد دراستها، ثم إخبار الطلاب بالمادة المراد دراستها ونقل أهداف التعليم. لبدء التعليم، طلبت الباحثة من الطلاب فتح كتاب مدرسي اللغة العربية. طُلب من الطلاب مرة أخرى التدرّب على قراءة النص بالتناوب بصوت عالٍ مثل الاجتماع السابق. بعد ذلك طلبت الباحثة بعض المفردات لصقل ذاكرة الطلاب على المادة التي تم شرحها في الاجتماع السابق. علاوة على ذلك، قامت الباحثة بشرح المادة حول "ظرف" واهتم الطلاب ثم حددوا وأظهروا ظرف في جملة في الكتاب المدرسي.

ثم قدمت الباحثة تقييماً من خلال قويزيز (Quizizz) كتعزيز فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها. قبل بدء الاختبار، قدمت الباحثة تطبيق قويزيز المعد مسبقاً وقدمت نظرة عامة حول كيفية استخدام قويزيز القائم على مهارة التفكير العليا. ثم توفر الباحثة رابط قويزيز للتقييم. لتشغيل تطبيق قويزيز، أعدت الباحثة أولاً رمز قويزيز ليتمكن الطلاب من الوصول إليه. بعد دخول جميع الطلاب والانضمام إليهم، تمكن للباحثة تشغيل تطبيق قويزيز القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS) ثم يعمل الطلاب على التقييمات من خلال قويزيز القائم على مهارة التفكير العليا (HOTS) بأمانة وبعد الانتهاء من جميع الأسئلة، تمكن للباحثة عرض النتائج والدرجات للطلاب.

وفي نهاية الدرس قامت الباحثة والطلاب بالتأمل في مخرجات التعليم ثم قامت الباحثة بتقدير الطلاب على متابعة الدرس بشكل جيد. وأخيراً اختتمت الباحثة الدرس بالحمدلة بقولها أشكركم على اهتمامكم، فلنتهي بقراءة الحمدلة ثم التحية.

#### ٤ . اللقاء الرابع

وعقد اللقاء الاخير للفصل التجريبي يوم الثلاثاء ٩ مايو ٢٠٢٣ في الصف العاشر (أ) في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى. بدأت الباحثة بإعطاء أوراق الاختبار البعدي للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة بعد استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة. الخطوات كالتالي: تفتتح الباحثة الدرس بتحية السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ويحييون والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ثم تقول صباح الخير للطلاب ثم يقرأون البسملة والدعاء معا، بسم الله .. وتساءل عن الطلاب، كيف حالكم جميعاً؟ أجابوا بخير والحمد لله، وبعد ذلك أوضحت الباحثة أن اللقاء اليوم سيجري اختبار بعدي وأن الطلاب أبلى بلاءً حسناً في الامتحان.

تكون أسئلة ما بعد الاختبار في شكل ١٠ أسئلة متعددة الخيارات حول موضوع الطعام والشراب. بعد إجراء الاختبار البعدي، وزعت الباحثة رابط الاستبيان على الطلاب لمعرفة رأيهم حول استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة، ويمكن للطلاب ملء الاستبيان أثناء تواجدهم في الفصل أو عند عودتهم إلى المنزل. بعد ذلك اختتمت الباحثة اللقاء وأبدت تقديرها بقولها شكراً لك على المشاركة خلال فترة التعليم مع الباحثة ثم سويةً الحمدة والدعاء ثم الختام بالتحية.

لمعرفة على استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول حتى النهاية، استخدمت الباحثة الملاحظة والاستبانة للحصول على نتائج من البيانات بهدف معرفة قدرة الطلاب على ذلك فهم مهارة القراءة باستخدام قويزيز الذي تم تنفيذها من الباحثة. النتائج وبيانات الملاحظة والاستبيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

بناءً على تنفيذ التعليم باستخدام قويزيز (Quizizz)، حصلت الباحثة على ملاحظات بشكل قائمة الشطب باستخدام مقياس ليكرت (Skala Likert) لمراقبة أنشطة تعليمية اللغة العربية في مهارة القراءة.

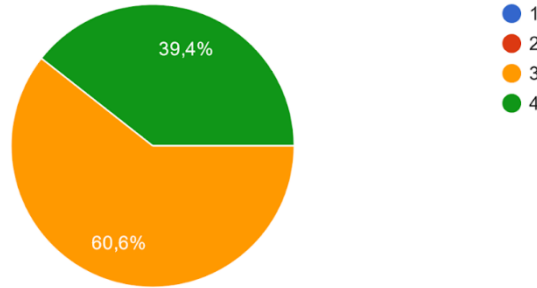


في ورقة الملاحظة، هناك عشرة جوانب لاحظها معلمة اللغة العربية. نتائج ملاحظات أنشطة تعليمية في الفصل التجريبي هي كما يلي: الجانب الأول الذي لاحظها معلمة اللغة العربية هو "تقال الباحثة التحيات والدعاء معاً ثم الحضور. في هذه الحالة، اختار المعلمة بالقيمة ٥ بشكل موافق جداً. الجانب التالي الذي لاحظها المعلمة هو "قامت الباحثة بالتصور" واختار المعلمة قيمة ٥ بشكل موافق جداً. الجانب الثالث الذي لوحظ هو "نقلت الباحثة أهداف التعليم المراد تحقيقها بعد استخدام وسائل قويزيز كتقييم للتعليم" اختار المعلمة قيمة ٤ موافق. علاوة على ذلك، "شرحت الباحثة نص المهارة القراءة الوارد في الكتاب المدرسي العربي"، واختار المعلمة قيمة ٥ بشكل موافق جداً. الجانب الخامس الملاحظ هو أن "الباحثة طلبت من المتعلمين التدرب على قراءة النص بالتناوب بصوت عالٍ" واختار المعلمة قيمة ٤ بشكل موافق. الجانب السادس الذي لوحظ هو "أعطى الباحثة الفرصة للمتعلمين لطرح بعض المفردات التي اعتبرت صعبة" اختار المعلمة قيمة ٤ موافق. علاوة على ذلك "قدمت الباحثة لمحة عامة عن كيفية استخدام الاختبار" واختار المعلمة قيمة ٥ بشكل موافق جداً. الجانب الثامن هو "تقدم الباحثة تقييمات من خلال قويزيز كتعزيز فيما يتعلق بالمواد المدروسة" اختار المعلمة قيمة ٥ بشكل موافق جداً. الجانب التالي الذي لوحظ هو أن "الباحثة تعرض نتائج ودرجات الطلاب بعد حل جميع الأسئلة" اختار المعلمة قيمة ٤ موافق. والجانب الأخير الذي لوحظ هو "المعلمة تعطي التقدير لجميع الطلاب لقدرتهم على متابعة التعليم بشكل جيد" في هذه الحالة تختار المعلمة القيمة ٤ موافق. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها بها معلمة اللغة العربية للباحثة التي كانت مجربين، تم الحصول على النتائج التالية:  $92\% = \frac{46}{50} \times 100$  سارت الأنشطة التعليمية باستخدام قويزيز (Quizizz) بشكل جيد.

بالإضافة إلى ملاحظة قائمة المراجعة، قامت الباحثة أيضاً بتوزيع الاستبيانات على الطلاب عبر *google form*، لمعرفة آراء الطلاب أو ردودهم بعد تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل قويزيز (*Quizizz*).

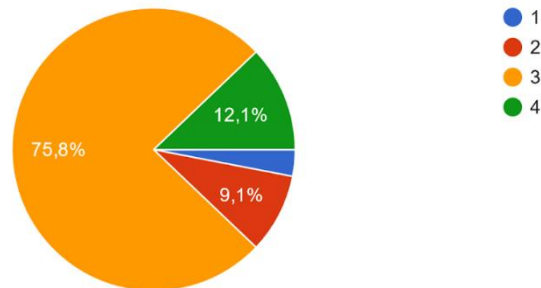
يوجد في الاستبيان ٤ مقاييس لتقييم الطالب، وهي موافق بشدة (SS) بقيمة ٤، موافق (S) بقيمة ٣، غير موافق (TS) بقيمة ٢، غير موافق بشدة (STS) بقيمة ١. كان الطلاب أو المستجيبون الذين ملأوا الاستبيان ٣٣ طالباً، وجميعهم طلاب من الفصل التجريبي (١٠ أ) الذين خضعوا للعلاج أو التجارب باستخدام قويزيز (*Quizizz*). يفيد هذا الاستبيان في الحصول على البيانات ثم معالجتها أو معالجتها، ومن ثم تلخص نتائج البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

Pembelajaran menggunakan Quizizz mempermudah saya dalam memahami soal Maharah Qira'ah yang diberikan oleh guru



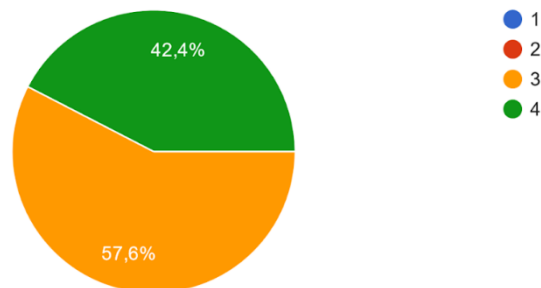
بناءً على الرسم البياني أعلاه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين اختاروا الموافق جداً على ما يصل إلى ١٣ (٣٩,٤%) من ٣٣ (١٠٠%)، وموافق على ٢٠ (٦٠,٦%) من ٣٣ (١٠٠%)، غير موافق ٠%، غير موافق جداً ٠%. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٨٤,٨% بمعايير جيد جداً.

Pembelajaran menggunakan Quizizz mempermudah saya dalam memahami materi Maharah Qira'ah yang diberikan oleh guru



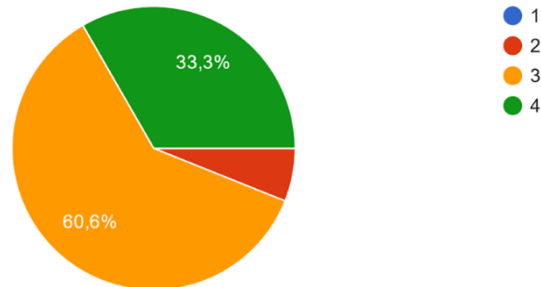
بناءً على الرسم البياني أعلاه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين اختاروا موافق جدا حتى ٤ (١٢,١٪)، موافق ٢٥ (٧٥,٨٪)، غير موافق ٣ (٩,١٪)، غير موافق جدا ١ (٣٪) وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٧٤,٢٤٪ بمعايير جيد.

Saya lebih termotivasi mengerjakan soal Maharah Qira'ah menggunakan media Quizizz



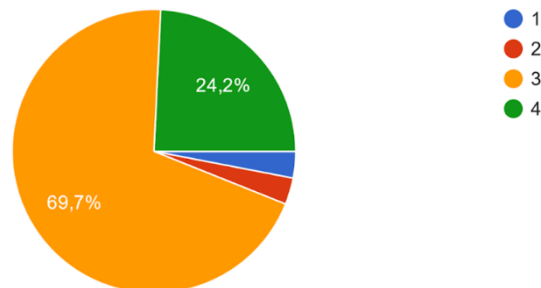
بناءً على الرسم البياني أعلاه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين موافق جدا ، وهي ١٤ (٤٢,٤٪) ، موافق على ١٩ (٥٧,٦٪) ، غير موافق ٠٪ ، غير موافق جدا على ٠٪. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٨٥,٦٠٪ بمعايير جيد.

Mengerjakan soal melalui media Quizizz meningkatkan rasa semangat kepada diri saya untuk memahami materi



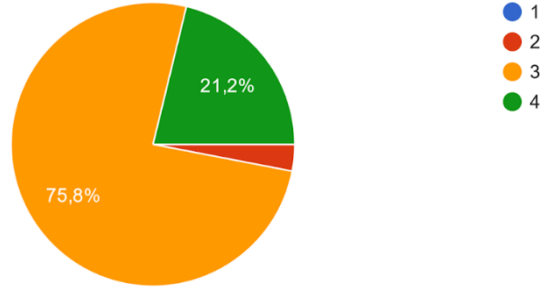
بناءً على الرسم البياني أعلاه ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين وافقوا جدا ، وهي ١١ (٣٣,٣٪) ، موافق ٢٠ (٦٠,٦٪) ، غير موافق ٢ (٦,١٪) ، غير موافق جدا على ٠٪. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٨١,٨٪ بمعايير جيد جدا.

Penggunaan media Quizizz meningkatkan motivasi saya memperhatikan pembelajaran dengan baik



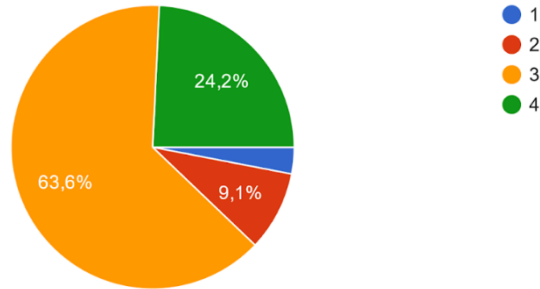
بناءً على الرسم البياني أعلاه ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين وافقوا جدا، وهم ٨ (٢٤,٢٪) ، وافقوا ٢٣ (٦٩,٧٪) ، غير وافق ١ (٣٪) ، غير وافق جدا ١ (٣٪). وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٧٨,٧٨٪ بمعايير جيد.

Saya bersungguh-sungguh ketika mengerjakan soal maharah qira'ah melalui aplikasi Quizizz



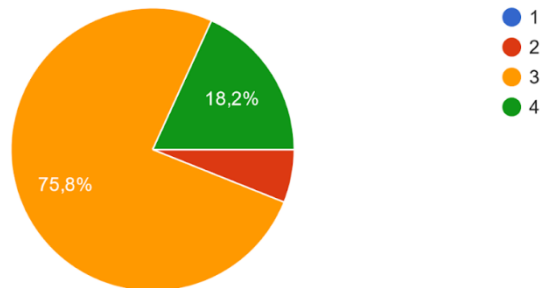
بناءً على الرسم البياني أعلاه ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين وافقوا جدا ، وهي ٧ (٢١,٢٪) ، وافقوا على ٢٥ (٧٥,٨٪) ، غير وافق ١ (٣٪) ، وغير يوافقوا جدا على ٠٪. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٧٩,٥٪ بمعايير جيد.

Saya senang mengerjakan soal menggunakan Quizizz karena mempermudah saya dalam memahami materi



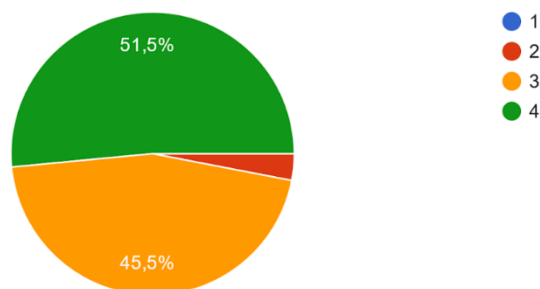
استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين اختاروا الموافق جدا على ما يصل إلى ٨ (٢٤,٢٪) ، ووافقوا على ٢١ (٦٣,٦٪) ، وغير يوافقوا ٣ (٩,١٪) ، وغير يوافقوا جدا على ١ (٣٪). وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٧٧,٢٧٪ بمعايير جيد.

Mengerjakan soal menggunakan media Quizizz membuat saya mudah mengingat materi yang telah diberikan



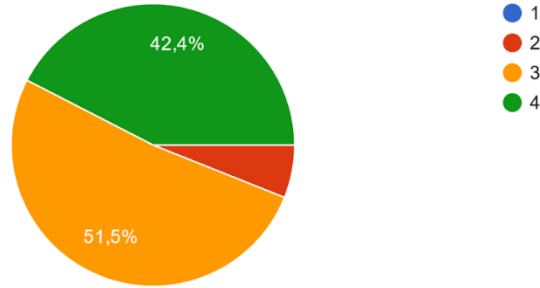
بناءً على الرسم البياني أعلاه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين وافقوا جدا ، وهم ٦ (١٨,٢٪) ، وافقوا ٢٥ (٧٥,٨٪) ، غير وافقوا ٢ (٦٪) ، وغير يوافقوا جدا على ٠٪. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٧٨٪ بمعايير جيد.

Saya merasa tertantang apabila mengerjakan soal melalui media Quizizz



بناءً على الرسم البياني أعلاه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين وافقوا جدا ، وهم ١٧ (٥١,٥٪) ، وافقوا على ١٥ (٤٥,٥٪) ، غير وافقوا ١ (٣٪) ، وغير يوافقوا جدا على ٠٪. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٧٩,٥٪ بمعايير جيد.

Quizizz membantu saya untuk berpikir kritis



بناءً على الرسم البياني أعلاه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من الطلاب الذين وافقوا جداً، وهم ١٤ (٤٢,٤٪) ، وافقوا على ١٧ (٥١,٥٪) ، غير وافقوا ٢ (٦٪) ، وغير يوافقوا جداً على ٠٪. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٩,٠٩٪ بمعايير جيد جداً.

خاتمة :

نتائج (s)	عدد الإجابات (f)	النتيجة × عدد الإجابات
٤	١٠٢	$٤٠٨ = ٤ \times ١٠٢$
٣	٢١٠	$٦٣٠ = ٣ \times ٢١٠$
٢	١٥	$٣٠ = ٢ \times ١٥$
١	٣	$٣ = ١ \times ٣$
المجموع	٣٣٠	١٠٧١

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن النتيجة الإجمالية لاستجابة الطالب هي ١٠٧١. هذه الدرجة تستند إلى سلسلة من الدرجات المثالية، وهي:

١. للحصول على الدرجة القصوى، وهي ٤ (أعلى مقياس) × عدد الأسئلة × عدد

$$\text{المستجيبين، أي } ٤ \times ١٠ \times ٣٣ = ١٣٢٠$$

٢. للحصول على الحد الأدنى من الدرجات، أي ١ (أقل مقياس) × عدد الأسئلة × عدد

$$\text{المستجيبين، أي } ١ \times ١٠ \times ٣٣ = ٣٣٠$$

٣. نطاق الدرجات = (الدرجة القصوى - الدرجة الدنيا): ٤، لذلك حصل استبيان إجابة

$$\text{الطالب لهذا البحث على النطاق (٣٣٠-١٣٢٠): } ٤ = ٢٤٧,٥$$

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٣٣ طالب وطالبة، يمكن تحديد أن النتائج التي تم

الحصول عليها كانت ١٠٧١، وكانت نسب الاستبيانات على النحو التالي:

$$P = \frac{1071}{1320} \times 100\% = 81,13\%$$

وكانت نتائج مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيانة بمتوسط استجابة ٨١,١٣٪ بمعيار جيد جدا.

### ب. نتائج صدق وموثوقية الاستبيان

فيما يلي تحليل صحة بنود الاستبيان:

	TOTAL
P1	Pearson Correlation .858**
	Sig. (2-tailed) .000
	N 33
P2	Pearson Correlation .758**
	Sig. (2-tailed) .000
	N 33
P3	Pearson Correlation .423 <sup>†</sup>
	Sig. (2-tailed) .014
	N 33
P4	Pearson Correlation .811**
	Sig. (2-tailed) .000
	N 33
P5	Pearson Correlation .771**
	Sig. (2-tailed) .000
	N 33
P6	Pearson Correlation .757**
	Sig. (2-tailed) .000
	N 33
P7	Pearson Correlation .695**
	Sig. (2-tailed) .000
	N 33
P8	Pearson Correlation .694**
	Sig. (2-tailed) .000
	N 33



P9	Pearson Correlation	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	33
P10	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	33
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Df=(N-2)

=33-2

=31

R TABEL 0,2913

استناداً إلى البيانات المقدمة في الجدول، يمكن ملاحظة أن جميع بيانات المستجيبين قويزيز

تحتوي على معلومات صحيحة بسبب قيمة sig 2- tailed أصغر من ٠,٠٥ و قيمة r hitung أكبر من r tabel .

نتائج اختبار موثوقية الاستبيان مع قويزيز في تعليم مهارة القراءة لجميع المستجيبين هي كما

يلي:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	10

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة "Cronbach's Alpha" هي ٠,٨٨٢ وهي أكبر

من ٠,٦، وبالتالي يمكن استنتاج أن بيان الاستبيان موثوق.

المبحث الثاني: فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

لمعرفة مدى فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصول التجريبي والضابط. تكونت مجموعة التجريبية، وهي

الصف العاشر أ، من ٣٣ طالبًا. مجموعة الضابطة وهي الصف العاشر ١٠ ز لها نفس عدد

مجموعة التجريبية وهي ٣٣ طالبًا. كانت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عدي إحسان كامل	٧٠	٩٠
٢	أليسا إيلما ديني	٧٠	٧٠
٣	أناستاسيا سيفيتزي	٨٠	٩٠
٤	أفريا مولدة	٧٠	٨٠
٥	أيو رحيمتي	٨٠	١٠٠
٦	دانية مطمننة شليحة	٨٠	١٠٠
٧	داود نافاس	٨٠	٩٠
٨	دهيني أليشا سواندي	٦٠	٩٠
٩	ديندا أغستياني	٧٠	٩٠
١٠	فريدي جوليانسا	٩٠	١٠٠
١١	هادي براتاما بوترا	٧٠	٨٠
١٢	ايزق حقيقي عبدالله	٨٠	٩٠
١٣	إثنا زهرة مفرحة	٧٠	١٠٠
١٤	جاكي العربية	٨٠	١٠٠
١٥	جاكا أمريلينشاة	٧٠	٨٠
١٦	لظفي راجيل هانابي	٦٠	٩٠
١٧	السيد ريدلو لقمان حكيم	٦٠	٧٠
١٨	م. رافي الرامي	٧٠	٨٠

٩٠	٨٠	ميلدي ياني	١٩
٧٠	٥٠	محمد حبيبي رحمن بوترا	٢٠
٧٠	٦٠	محمد رفقي أنديكا	٢١
٨٠	٦٠	نادية سلسبيلا	٢٢
٩٠	٨٠	ناسى ناديه احمد	٢٣
٩٠	٦٠	أميرة ناتاسيا لورا	٢٤
٨٠	٧٠	نثان القويم	٢٥
٨٠	٦٠	نزوى أرتون الحكمة	٢٦
٩٠	٥٠	نزوى رمضان	٢٧
٨٠	٧٠	رفلي أنديكا الإسلامي	٢٨
٨٠	٨٠	رستنتي عليا فرمولين	٢٩
١٠٠	٨٠	ساكيلا موليديا فيصل	٣٠
٨٠	٦٠	أوختي كريمة	٣١
٨٠	٦٠	زيد اسماعيل	٣٢
٩٠	٧٠	زينة علي هدايت	٣٣
٢٨٤٠	٢٣٠٠	القيمة الإجمالية	
٨٦,٠	٦٩,٧	المعدل	

يوضح الجدول أعلاه نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، حيث بلغ متوسط درجة الطالب في الأسئلة السابقة ٦٩,٧، بينما كان متوسط درجات الطلاب لأسئلة الاختبار البعدي ٨٦,٠.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أدريانشة دود	٦٠	٨٠
٢	عفيفة فؤادية	٧٠	٩٠
٣	احمد رزقي وحيودي	٦٠	٧٠
٤	الدا حسن ختيمة	٥٠	٨٠
٥	ألفيان دني الرحمن	٦٠	٧٠
٦	ارغا مولانا	٦٠	٧٠
٧	أميرة كاليستا	٦٠	٨٠
٨	ديندا كاريني	٧٠	٩٠
٩	إيكا أليانا	٦٠	٨٠
١٠	فقري ارنجا	٥٠	٩٠
١١	هلال رمضان	٧٠	٨٠
١٢	إنتان نور عيني	٦٠	٧٠
١٣	اسماء سالكة	٧٠	٧٠
١٤	ليزا قمرية	٧٠	٨٠
١٥	لُنا أمينا	٧٠	٦٠
١٦	م. حيدر موسى	٨٠	٩٠
١٧	محمد روجي مختم	٧٠	٦٠
١٨	أميرة ميلاني أندي	٧٠	٨٠
١٩	محمد اريان روشان	٦٠	٩٠
٢٠	محمد يافي أماني	٧٠	١٠٠

٧٠	٥٠	النبي رمضان	٢١
٦٠	٦٠	نجوى عديلة	٢٢
١٠٠	٨٠	نور حليلة السعدية	٢٣
٩٠	٧٠	رحمة هداية	٢٤
٦٠	٥٠	ريستي دوي سبتياي	٢٥
٥٠	٥٠	رزقي هدايت	٢٦
٧٠	٦٠	ساسكيا سفيرة ورداني	٢٧
٧٠	٧٠	سيتي نورماه	٢٨
٧٠	٥٠	سيتي واردهاتول فيرداوسيا	٢٩
٨٠	٦٠	ستينا نور فطري	٣٠
٦٠	٦٠	محمد اجونج فضلنسية	٣١
٧٠	٦٠	شاهان محمد لطفي	٣٢
٧٠	٧٠	سيرا عائشة خميرة	٣٣
٢٠٨٠	٢٥٠٠	القيمة الإجمالية	
٦٣,٠٣	٧٥,٧٦	المعدل	

يوضح الجدول أعلاه البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط، من نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط، وكان متوسط قيمة الطالب ٦٣,٠٣ ونتائج الاختبار البعدي متوسط قيمة الطلاب في الفصل التجريبي ٧٥,٧٦. بناءً على الجدولين أعلاه يمكن الاطلاع على مقارنة النتائج لكل مجموعة (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بعد العمل على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي حول مهارة القراءة في مادة الطعام والشراب. بمجموع ١٠ أسئلة في شكل اختيارات مزدوجة.

### ت. نتائج اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. وبالتالي، في اختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥، يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي، ولكن إذا كانت قيمة معنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

		Tests of Normality					
KELAS		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
BELAJAR MAHARAH QIROAH	PRETEST EKSPERIMEN	.186	33	.005	.902	33	.006
	POSTTEST EKSPERIMEN	.209	33	.001	.883	33	.002
	PRETEST KONTROL	.219	33	.000	.870	33	.001
	POSTTEST KONTROL	.196	33	.002	.938	33	.058

a. Lilliefors Significance Correction

قيمة معنوية (Shapiro-Wilk) أصغر من ٠,٠٥ غير طبيعي.

### ث. نتائج اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات النموذجية تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين (المتجانس). في كتاب من تأليف Sudjana (٢٠٠٥ : ٢٥٠). إذا كانت قيمة المعنوية أكثر من ٠,٠٥، يُقال أن التباين بين مجموعتي البيانات متجانسة (نفس الشيء)، بينما إذا كانت قيمة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، يُقال أن التباين بين مجموعتي البيانات غير متجانس (ليس نفس الشيء).

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
BELAJAR MAHARAH QIROAH	Based on Mean	2.524	1	64	.117
	Based on Median	1.549	1	64	.218
	Based on Median and with adjusted df	1.549	1	58.779	.218
	Based on trimmed mean	2.527	1	64	.117

بناءً على جدول البيانات أعلاه ، من المعروف أن Sig Based on Mean هو ٠,١١٧ . لأن قيمة sig. ٠,١١٧ أكبر من ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن البيانات الناتجة متجانسة (نفسها).

### ج. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

تم إجراء اختبار درجة ن الجينات لمعرفة مدى فعالية استخدام علاجات معينة في البحث. لذلك، في هذا البحث، تم استخدام اختبار درجة ن الجينات لمعرفة مدى فعالية قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة. بناءً على ذلك، فإن معايير النسبة المئوية لنتائج اختبار درجة ن الجينات هي كما يلي:

التفسير	النسبة المئوية
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	$40 - 55$
كاف فعالة	$56 - 75$
فعالة	$76 >$

نتائج اختبار درجة ن الجينات هي كما يلي:

Descriptives				Statistic	Std. Error
	KELAS				
		Mean		56.91	4.911
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.90	
			Upper Bound	65.91	
		5% Trimmed Mean		56.57	
		Median		50.00	
		Variance		796.023	
	EKSPERIMEN	Std. Deviation		28.214	
	NGAIN_PERSEN	Minimum		0	
		Maximum		100	
		Range		100	
		Interquartile Range		42	
		Skewness		.103	.409
		Kurtosis		-.539	.798
	KONTROL	Mean		34.80	5.708
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23.17	
			Upper Bound	46.42	

5% Trimmed Mean	34.96	
Median	33.33	
Variance	1075.132	
Std. Deviation	32.789	
Minimum	-33	
Maximum	100	
Range	133	
Interquartile Range	45	
Skewness	-.049	.409
Kurtosis	-.084	.798

قيمة اختبار درجة ن الجينات للفصل التجريبي هي ٥٦,٩١ أو ٥٦٪ ، وهذا يعني "فعال بما فيه الكفاية" (باستخدام قويزيز (Quizizz)).

كانت قيمة اختبار درجة ن الجينات للفصل الضابط ٣٤,٨٠ أو ٣٤٪ ، مما يعني "غير فعال" (بدون استخدام قويزيز (Quizizz)).

### ح. نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney)

تستخدم اختبار Mann Whitney لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط (متوسط) بيانات عينتين غير متزاوجتين. يعد اختبار Mann Whitney جزءًا من الإحصائيات غير المعلمية حيث لا يوجد شرط بوجود توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. يمكن رؤية بيانات اختبار Mann Whitney من خلال الفرضية التالية:  
قبلت  $H_a$ : هناك فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
رفضت  $H_a$ : لا فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
BELAJAR MAHARAH QIROAH	POSTTEST EKSPERIMEN	33	41.39	1366.00
	POSTTEST KONTROL	33	25.61	845.00
	Total	66		

	BELAJAR MAHARAH QIROAH
Mann-Whitney U	284.000
Wilcoxon W	845.000
Z	-3.442
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELAS



بناءً على مخرجات "Test Statistics" في اختبار Mann Whitney أعلاه، من المعروف أن  
(Asymp. Sig. (2- tailed) ٠,٠٠١ أصغر من احتمال ٠,٠٥. لذلك، يمكن استنتاج أن "Ha"  
مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها مسبقاً، فإن السؤال الأول هو كيف استخدم قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. السؤال الثاني هو ما مدى فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي. في هذا الفصل سنتناقش الباحثة نتائج سؤالين من مشكلة البحث.

**المبحث الأول: استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي.**

في هذا البحث، قدمت الباحثة نتائج البحث ذات الصلة قويزيز في تعليم مهارة القراءة، هذه النتائج في شكل نظرة عامة على استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة، وما إذا كانت نتائج استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة جيدة أم لا.

يمكن استخدام قويزيز في عدة خطوات وهي (أ) تصل المعلمة إلى قويزيز إما على جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول، (ب) تعرض المعلمة قويزيز الذي تم إجراؤه أو اختياره للطلاب كوسيلة لتقييم تعليم مهارة القراءة، (ج) يتابع الطلاب للعبة في قويزيز. في هذا البحث، نفذت الباحثة أنشطة تعليمية في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، استخدمت الباحثة قويزيز كوسيلة تقييم في تعليم مهارة القراءة. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، أجرت الباحثة أنشطة تعليمية مهارة القراءة بدون استخدام قويزيز. مادة مهارة القراءة التي يتم تسليمها لكل فصل هي موضوع "طعام وشراب".

يجب أن تكون الأنشطة التعليمية منظمة بشكل جيد. لذلك قامت الباحثة بتطبيق أنشطة تعليمية مهارة القراءة في أربعة لقاءات وهي اللقاء الأول للاختبار القبلي ثم الاجتماعين الثاني والثالث للعلاج أو التجريب واللقاء الرابع للاختبار البعدي. يمكن تنفيذ أنشطة التعليم بشكل صحيح من خلال أنشطة التعليم المناسبة، بحيث يمكن للطلاب تحقيق الأهداف التعليمية

بسهولة أكبر. كأهداف التعليم في مهارة القراءة، يمكن للطلاب قراءة النصوص اللغة العربية بشكل صحيح وقادرون على فهم معنى القراءة.

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ٤٠ الفقرة ٢ التي تنص على أن المعلمين والمربين ملزمون بخلق جو تعليمي هادف وممتع ومبدع وديناميكي وحواري. خلق تعليم ممتع، يمكن القيام بأحدها باستخدام الوسائل في التعليم. وفقا ل Halamik (في Arsyad ٢٠١٣ : ١٥)، يمكن لوسائل التعليم أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وتولد الدافع والتحفيز لأنشطة التدريس والتعليم، وتؤثر على نفسية الطلاب.<sup>٣٥</sup>

لا يهدف استخدام الوسائل في عملية التعليم إلى تغيير طريقة تدريس المعلمين، ولكن يهدف إلى استكمال ومساعدة المعلمين في نقل المواد أو المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجذب وسائل التعليم أيضًا تركيز انتباه الطلاب على المواد التعليمية، وبالتالي تعزيز الدافع للتعليم لدى الطلاب.<sup>٣٦</sup>

لمعرفة جودة الدرس، يمكن رؤيته من مراحل أنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها والمرافق أو الوسائل أو الوسائط المستخدمة. في هذا البحث، يمكن التعرف على جودة التعليمية من نتائج الملاحظات باستخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي. لاحظ مدرس الفصل عملية التعليمية باستخدام قويزيز التي أجراها باحثة في الفصل التجريبي وراقب عملية التعليم دون استخدام قويزيز في الفصل الضابط بالإشارة إلى خطة الدرس المعتمدة.

في هذه البحث، تم إجراء الملاحظات باستخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء. الدرجة المستخدمة على مقياس ليكرت هي ١-٥، أي موافق جدا أعطيت درجة ٥، وأما موافق حصول على درجة ٤، وشك أعطيت درجة ٣، غير موافق أعطيت ٢، و غير موافق جدا أعطيت درجة ١. بمقياس من ١ إلى ٥، يمكن للمراقب التقييم وفقًا لدرجة محددة مسبقًا.

<sup>35</sup> Solikah, Halimatus, "Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif quizizz terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi teks persuasif kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo tahun pelajaran 2019/2020," Jurnal Mahasiswa UNESA 7.3 (2020): 1-8.

<sup>36</sup> حسن ومحمد وآخرون. "الوسائط التعليمية". (٢٠٢١).

من نتائج تحليل ورقة الملاحظة باستخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة التي أجراها الباحثة، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد للغاية، وكانت النسبة الناتجة ٩٢. ومع ذلك، بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين، كان الطلاب في الفصل التجريبي أكثر حماسًا ونشاطًا في عملية التعليم مقارنة بال الفصل الضابط. يتضح هذا من خلال الاختلاف بين الفصول التجريبي والضابط، فإن الفصل التجريبي يولي مزيدًا من الاهتمام ويكون متحمسًا عندما يكتشفون أن الباحثين سوف يقومون بالتدريس باستخدام وسائل تعليم قويزيز، بينما بدأ الطلاب في الفصل الضابط أكثر سلبية وغالبًا ما تحدثوا مع بعضهم البعض عندما يتم التعليم بدون استخدام قويزيز. من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن أنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية باستخدام قويزيز كانت لها نتائج أعلى بالنسبة المئوية مقارنة بالتعليم بدون استخدام قويزيز في المجموعة الضابطة. لذلك، يقال إن أنشطة تعليمية مهارة القراءة باستخدام قويزيز تتمتع بمستوى أفضل. بصرف النظر عن ذلك، طُلب من الطلاب في الفصل التجريبي أيضًا التعبير عن إجاباتهم فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام قويزيز، أي من خلال ملء استبيان وزعها الباحثة. يدعم هذا الاستبيان البيانات لإثبات أن البحث باستخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة يسير بشكل جيد وممتع.

استنادًا إلى نتائج ردود الطلاب على العبارات المقدمة، اختار الطلاب أن يكونوا سعداء بإجراء التعليم من خلال قويزيز. بصرف النظر عن ذلك، شعر الطلاب بمزيد من التحدي والإثارة للعمل على أسئلة قويزيز. واعتقد الطلاب أيضًا أنه باستخدام قويزيز، أصبحوا قادرين بشكل متزايد على فهم مادة مهارة القراءة لأنهم تدربوا على أسئلة في قويزيز.

**المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى.**

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج بحث حول فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى. هذه النتائج في شكل قيم يتم معالجتها

باستخدام SPSS في شكل اختبار Mann Whitney، وسيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية المناسبة ودعم نتائج البحث.

في البحث عن فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي، بناءً على نتائج الاختبار، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن متوسط المجموعة التجريبية هو ٤١,٣٩، أعلى من متوسط المجموعة الضابطة ٢٥,٦١. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. بحيث يمكن تفسير أن درجات الطلاب الذين يستخدمون قويزيز أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون قويزيز.

إلى جانب ذلك، بناءً على إخراج "إحصائيات الاختبار" في اختبار (Mann Whitney)، فمن المعروف أن Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠١ أصغر من احتمال ٠,٠٥. لذلك، كأساس لاتخاذ قرارات (Mann Whitney)، أي إذا كانت قيمة معنوية أو Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٥، ثم فرض أو "Ha مقبولة". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك، فإن استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة يؤثر على نتائج تعليم الطلاب.

من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن استخدام قويزيز على مستوى فعال، حيث يكون استخدام قويزيز فعالاً جداً في تعليم مهارة القراءة للطلاب. استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والحماس في عملية التعليم.

من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن وسائل قويزيز لها مزايا في أنشطة التعليم، والتي يمكن رؤيتها بعد استخدام وسائل قويزيز، تكون نتائج المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. يعتبر استخدام قويزيز فعالاً ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً، بالإضافة إلى أن استخدام قويزيز يتماشى مع الأوقات التي تستخدم فيها الوسائل المتعددة التفاعلية المستندة إلى الهاتف الذكي مع وجود

اختلافات كبيرة مقارنة بالوسائل التقليدية. يعتمد هذا على بحث (Purba ، ٢٠٢٠) يوضح أن قويزيز كوسيلة لتقييم التعليم عبر الإنترنت تعتبر فعالة للطلاب.<sup>٣٧</sup>

يهدف التعليم باستخدام وسائل قويزيز إلى أن يتمكن الطلاب من التعليم في جو مختلف، مع الوسائط التفاعلية والقوالب التي تجعل التعليم ممتعًا وغير ممل عند القيام بالتعليم والتقييم. باستخدام قويزيز، من المأمول أن يجد الطلاب أنه من السهل فهم التعليم. إن إنشاء بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام سيدعم نتائج تعليمية أفضل.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أنبناءً على إخراج "إحصائيات الاختبار" في اختبار (Mann Whitney)، فمن المعروف أن  $Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,001$  أصغر من احتمال  $0,05$  ثم الفرض أو "Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقًا معنويًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناءً على اختبار (N Gain Score)، يكون متوسط القيمة الناتجة للمجموعة التجريبية  $56\%$  أكبر من المجموعة الضابطة  $34\%$ ، لذلك فإن استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج باليكون كاف فعال.

---

<sup>37</sup>Asria, Lailatul, and Detta Ramadhania Putrie. "Persepsi mahasiswa pendidikan matematika terhadap penggunaan platform Quizizz sebagai media evaluasi hasil belajar berbasis online," MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika 2.1 (2021): 34-43.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث علمي حول فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية من نتائج هذا البحث:

#### ١. استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي

استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة هو وسيلة سهلة و فرحة لانه عملي ومتنوعة ومثي للاهتمام. وهذه وسيلة ايضا بمزيا يمكن ان زيادة فهم الطلاب لتعليم مهارة القراءة. اما خطوات في استخدام هذه وسيلة يعني: (١) تصل المعلمة إلى تطبيق قويزيز إما إلى جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول. (٢) تعرض المعلمة قويزيز الذي تم إجراؤه أو اختياره للطلاب كوسيلة لتقييم تعليم مهارة القراءة الذي تم تصميمه. (٣) يتابع الطلاب اللعبة في قويزيز. وفي هذه المراحل استخدم وسيلة قويزيز يبدأ في اللقاء الثاني لأن في اللقاء الاول يعني قامت الاختبار القبلي ثم استخدم وسيلة قويزيز في اللقاء الثالث. واللقاء الرابع للاختبار البعدي. تم حصول على نتائج ملاحظات ٩٢٪ هي نسبة عالية. وتم حصول على ذلك على بناء نتائج تحليل مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيان بمتوسط استجابة ٨١,١٣ بمعايير جيد جدا.

#### ٢. مدى فعالية استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية

بوليلينج بالي.

بناء على نتائج الاختبار أنقيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠١ أصغر من احتمال ٠,٠٥. لذلك، كأساس لاتخاذ قرار Mann Whitney أعلاه، يمكن استنتاج أن

"Ha مقبول". وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بحيث يؤثر استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة على نتائج تعليم الطلاب. وأيضاً بناءً على اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)، متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٥٦,٩١ أكبر من المجموعة الضابطة ٣٤,٨٠، وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام قويزيز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالى كاف فعال.

## ب. الإقتراحات

### ١. للمعلم اللغة العربية

في عملية التعليمية، يبذل المعلمون قصارى جهدهم في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يجب على المعلمين لتحسين جودة في تعليم اللغة العربية. أحدها باستخدام قويزيز، لأنها أثبتت فعاليتها في زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم

### ٢. للطلاب

التعليم باستخدام قويزيز، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماساً وجدية في أنشطة التعليمية، وذلك لتحسين نتائج التعلم في المواد العربية.

### ٣. للباحثة

من المتوقع أن تُستخدم نتائج هذا البحث لزيادة المعرفة والبصيرة حول قويزيز في التعليم.



## قائمة المراجع

### المراجع العربية

حسن ومحمد وآخرون. "الوسائط التعليمية"، (٢٠٢١).

الحديدي، علي. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب. (القاهرة: دار الكاتب العربي، ١٩٦٦).

العبد الله، محمود فندي. أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقليا. (عمان: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧).

### المراجع الأجنبية

Abidin, Yunus. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. (Bandung: Refika Aditama: 2016).

Pakpahan, Andrew Fernando, Adhi Prasetyo dan Edi Surya Negara Kasta Gurning. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis .2021.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta: 2010).

Asria, Lailatul, and Detta Ramadhania Putri. "Persepsi mahasiswa pendidikan matematika terhadap penggunaan platform Quizizz sebagai media evaluasi hasil belajar berbasis online. MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika 2.1 (2021).

Fitriani, Laily. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi". An-Nabighoh, Vol. 20, No. 01 (2018).

Hafiyya, Nidaan, and Muhamad Sofian Hadi. *IMPLEMENTASI QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS EDUCATION GAME TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA*. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4.2 (2023).

Hamid, Abdul, and dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

Hamzah B. Uno dan Satria Koni. "Assessment Pembelajaran". (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

Mohammad Sofi, Anwar. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7* (2021).

- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: FITK Sunan Kalijaga: 2017).
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007).
- \_\_\_\_\_. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Mataram; Sinar Baru Algenso, 2001).
- Ratnasarianti, E. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Bawakaraeng 2 Kota Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar (PEDALITRA I) Penguatan Literasi Melalui Pengajaran Bahasa dan Sastra (2021).
- Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. (Surabaya: Unesa University Press, 2008).
- \_\_\_\_\_. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Surabaya: penerbit SIC, 2010).
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.
- Setiawan, Agung, dkk. *Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 SMA Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*. Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS, 2019.
- Solikah, Halimatus. *Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif quizizz terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi teks persuasif kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo tahun pelajaran 2019/2020*. Jurnal Mahasiswa UNESA 7.3 (2020).
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2013).
- \_\_\_\_\_. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014).
- \_\_\_\_\_. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung; Alfabeta, 2007).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).
- Syahrir, Andi Fadilah. *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Topi Tawa Berorientasi Hots (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Di Sdn 060 Inpres Manumanukang Kabupaten Polewali Mandar*. (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar: 2020).
- Thoifah, I'anut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani: 2015).
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta: 2012).
- Zulpina, Z. *Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6(3) (2022).

الملاحق

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم افسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : رزقا حميرة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٣

موضوع البحث : فعالية استخدام قويز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليبينج بالي.

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الترقيم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الأول	٤١
٢	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحیح الفصل الأول	٤٦
٣	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الثاني	٤٦
٤	٣١ ديسمبر ٢٠٢٢	تصحیح الفصل الثاني	٤١
٥	٢١ يناير ٢٠٢٣	الفصل الثالث	٤٦
٦	٤ فبراير ٢٠٢٣	تصحیح الفصل الثالث	٤٦
٧	١٨ فبراير ٢٠٢٣	تصحیح أدوات البحث	٤٦
٨	٤ مارس ٢٠٢٣	الفصل الرابع	٤٦
٩	١٨ مارس ٢٠٢٣	تصحیح الفصل الرابع	٤٦
١٠	٨ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الخامس والسادس	٤٦
١١	٧ يونيو ٢٠٢٣	تصحیح الفصل الخامس والسادس	٤٦
١٢	١٥ يونيو ٢٠٢٣	تصحیح الفصل الأول إلى السادس	٤٦

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٥٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 910/Un.03.1/TL.00.1/04/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

05 April 2023

Kepada  
Yth. Kepala MAN Buleleng  
di  
Bali

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rizka Humairah  
NIM : 19150003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : **Efektifitas Penggunaan Quizizz Berbasis HOTS dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di MAN Buleleng Bali**  
Lama Penelitian : **April 2023** sampai dengan **Juni 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BULELENG**

Jalan Singaraja – Gilimanuk Km 38 Desa Patas Kec. Gerokgak Kab. Buleleng  
Email: [manbuleleng@kemenag.go.id](mailto:manbuleleng@kemenag.go.id) Website: [manbuleleng.sch.id](http://manbuleleng.sch.id)  
NPSN : 60105474 NSS : 131151080001 Terakreditasi : A

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-283/Ma.17.1/PP.00.10/05/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dr. Markhaban, S.Pd, M.Pd  
NIP : 19680713 199703 1 001  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Buleleng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rizka Humairah  
NIM : 19150003  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri ( MAN ) Buleleng terhitung mulai tanggal 4 April s.d 09 Mei 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 09 Mei 2023  
Kepala  
  
Markhaban



**LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST**  
**KUALITAS KETERLAKSANAAN QUIZIZZ**

Nama Sekolah : MAN Buleleng

Nama Guru : Sheila Umara Shadad, S.Pd.I

Kelas : X A

Petunjuk pengisian : Bacalah pertanyaan berikut, kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda, dengan keterangan sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Bagus

5 = Sangat Bagus

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Guru mengucapkan salam, memimpin doa dan melakukan absensi					✓
2	Guru melakukan apersepsi					✓
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah menggunakan media quizizz sebagai evaluasi pembelajaran				✓	
4	Guru menjelaskan teks maharah qiro'ah yang ada pada buku paket Bahasa Arab					✓
5	Guru meminta peserta didik berlatih membaca teks secara bergiliran dengan suara keras.				✓	
6	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan beberapa kosa kata yang dianggap sulit.				✓	

7	Guru memberikan gambaran tentang cara menggunakan quizizz					✓
8	Guru memberikan evaluasi melalui quizizz berbasis HOTS sebagai penguatan dalam kaitannya dengan materi yang dipelajari					✓
9	Guru menampilkan hasil dan nilai dari siswa setelah semua soal telah diselesaikan					✓
10	Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik karena dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.				✓	
Total		46				

Bali, 9 Mei .....2023

Observer



Sheila Umara Chadad, S.Pd.1



### LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST KELAS KONTROL

Nama Sekolah : MAN Buleleng

Nama Guru : Sheila Umara Shadad, S.Pd.I

Kelas : X

Petunjuk pengisian : Bacalah pertanyaan berikut, kemudian berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda, dengan keterangan sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Bagus


5 = Sangat Bagus

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Guru mengucapkan salam dan memimpin doa					✓
2	Guru melakukan absensi					✓
3	Guru melakukan apersepsi				✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
5	Guru menjelaskan teks maharah qiro'ah yang ada pada buku paket Bahasa Arab					✓
6	Guru meminta peserta didik berlatih membaca teks secara bergiliran dengan suara keras.				✓	
7	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan beberapa kosa kata yang dianggap sulit.				✓	

8	Guru melakukan penilaian kepada siswa dengan menjawab soal di buku paket				✓	
9	Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.				✓	
10	Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik karena dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.				✓	
Total		44				

Bali, 9 Mei 2023

Observer

  
Sheila Umara Shadaad, S.Pd.1

**Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Quizizz Dalam Pembelajaran  
Maharah Qira'ah**

Nama :

Kelas :

Bacalah prosedur sebelum menjawab pertanyaan:

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pernyataan	Respon			
	1	2	3	4
1. Pembelajaran menggunakan quizizz dapat mempermudah saya dalam memahami soal maharah qira'ah yang diberikan oleh guru				
2. Pembelajaran menggunakan quizizz dapat mempermudah saya dalam memahami materi maharah qira'ah				
3. Saya lebih termotivasi mengerjakan soal maharah qira'ah ketika menggunakan media quizizz				
4. Mengerjakan soal melalui media quizizz berbasis HOTS meningkatkan rasa semangat kepada diri saya untuk memahami materi				
5. Penggunaan media quizizz meningkatkan motivasi saya untuk memperhatikan pembelajaran dengan baik				
6. Saya bersungguh-sungguh ketika mengerjakan soal maharah qira'ah melalui aplikasi quizizz				
7. Saya senang mengerjakan soal menggunakan quizizz karena mempermudah saya dalam memahami materi				
8. Mengerjakan soal menggunakan media quizizz berbasis membuat saya mudah mengingat materi yang telah diberikan				
9. Saya merasa tertantang apabila mengerjakan soal melalui media quizizz				
10. Media quizizz membantu saya untuk berpikir kritis				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

## الإختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

اخترْ أَصَحَّ إجابةٍ مِنَ الأجابةِ الآتيةِ!

١. يَشْتَمِلُ البَيْضُ وَالسَّمَكُ عَلَى البروتينِ.

ما المعنى المناسب للجُملةِ السابقة؟

- أ. Ikan dan daging mengandung protein
- ب. kopi dan susu mengandung protein
- ج. Susu Dan telur mengandung protein
- د. Telur dan ikan mengandung protein
- هـ. Buah dan sayur mengandung protein

٢. أنظُرْ إِلَى الصُّورةِ الآتيةِ!



اخترْ الجُملةَ المُناسبةَ للصُّورةِ السابقةِ !

- أ. يَأْكُلُ عَمَّارُ البِطِّيخُ
- ب. يَأْكُلُ عَمَّارُ الرُّزُّ
- ج. يَشْرَبُ عَمَّارُ الفَهْوَةَ
- د. يَشْرَبُ عَمَّارُ الحَلِيبِ
- هـ. يَأْكُلُ عَمَّارُ الحَمِّ

٣. يَشْرَحُ الأُسْتَاذُ الدَّرْسَ . . . الفَصْلِ.

أَكْمِلِ الجُملةَ السَّابِقَ بِالكَلِمَةِ المُناسبةِ!

أ. أَمَامَ                      ب. تَحْتَ                      هـ. عَلَى  
ج. جَانِبِ                      د. وَرَاءَ

٤. يَتَنَاوَلُ الطُّلَّابُ الفُطُورَ فِي المَقْصَفِ صَبَاحًا. ظَرَفَ الزَّمَانِ فِي العِبَارَاتِ السَّابِقَةِ هِيَ ...

أ. فِي                      ب. الطُّلَّابِ                      هـ. الفُطُورِ  
ج. صَبَاحًا                      د. المَقْصَفِ

٥. يَشْتَمِلُ البَيْضُ أَوْ السَّمَكُ عَلَى البُرُوتَيْنِ.

إِخْتَرِ الكَلِمَةَ الخَاطِئَةَ مِنَ الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

أ. يَشْتَمِلُ                      ب. أَوْ                      هـ. البَيْضُ  
ج. البُرُوتَيْنِ                      د. عَلَى

٦. صَبَاحًا - يَتَنَاوَلُ - الطُّلَّابُ - المَقْصَفِ - الفُطُورَ - فِي.

رَتِّبِ الكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الجُمْلَةَ المُفِيدَةَ!

أ. يَتَنَاوَلُ الطُّلَّابُ الفُطُورَ فِي المَقْصَفِ صَبَاحًا

ب. الطُّلَّابُ يَتَنَاوَلُ الفُطُورَ صَبَاحًا فِي المَقْصَفِ

ج. يَتَنَاوَلُ الفُطُورَ الطُّلَّابُ فِي المَقْصَفِ صَبَاحًا

د. يَتَنَاوَلُ الطُّلَّابُ الفُطُورَ صَبَاحًا فِي المَقْصَفِ

هـ. يَتَنَاوَلُ الطُّلَّابُ فِي المَقْصَفِ صَبَاحًا الفُطُورَ

٧. يَشْتَمِلُ الرُّزُّ عَلَى الإِيذِرُوكْرُونِ.

إِخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ لِلعِبَارَةِ السَّابِقَةِ!



هـ.



ب.



أ.



د.



ج.

إِقْرَأُ الْحِوَارَ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

زَيْنَبُ: مَاذَا تَأْكُلِينَ فِي الْعَدَاءِ؟

أَسْمَاءُ: أَكُلُ الدَّجَاجَ أَوْ السَّمَكَ

زَيْنَبُ: وَ مَاذَا تَشْرَبِينَ؟

أَسْمَاءُ: أَشْرَبُ الشَّايَ أَوْ الْعَصِيرَ

زَيْنَبُ: مَتَى تَتَنَاوَلِينَ الْفَاكِهَةَ؟

أَسْمَاءُ: أَتَنَاوَلُ الْفَاكِهَةَ فِي الْعِشَاءِ

زَيْنَبُ: أَتُفَضِّلِينَ الْبُرْتُقَالَ أَوْ التُّفَّاحَ؟

أَسْمَاءُ: أَفْضَلُ الْبُرْتُقَالَ

٨. مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْحِوَارِ السَّابِقِ؟

أ. تَشْرَبُ أَسْمَاءُ الشَّايَ أَوْ الْقَهْوَةَ

ب. تَأْكُلُ زَيْنَبُ الدَّجَاجَ أَوْ السَّمَكَ فِي الْعَدَاءِ

ج. تَأْكُلُ أَسْمَاءُ الدَّجَاجَ أَوْ السَّمَكَ فِي الْعَدَاءِ

د. تُفَضِّلُ زَيْنَبُ التُّفَّاحَ

هـ. تُفَضِّلُ أَسْمَاءُ التُّفَّاحَ

إِقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

الْفَيْتَامِينَ وَهُوَ عُصْرٌ مِنَ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِإِصْلَاحِ الْحَلَايَا التَّالِفَةِ يُوجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ مِثْلَ الْحُضْرَوَاتِ وَالْفَاكِهَةِ الطَّازِجَةِ وَالْبَيْضِ وَالْكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرِهَا.

٩. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. الْفَاكِهَةُ      ب. الْحُضْرَوَاتُ      هـ. لَحْمٌ

ج. الطَّازِجَةُ      د. الْفَيْتَامِينَ

١٠. لِمَاذَا يَتَنَاوَلُ الْإِنْسَانُ الْفَيْتَامِينَاتِ؟

- أ. لِنُتْمُؤِ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ  
ب. لِإِصْلَاحِ الخَلَايَا التَّالِفَةِ  
ج. يُرَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَالجَرَارَةِ  
د. لِتُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ عَلَى النُّتْمِ وَمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ  
هـ. لِأَنَّ الْفِيْتَامِينَاتِ لِذِيذَةِ

## الإختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

اخترْ أَصَحَّ إجابةٍ مِنَ الأجابةِ الآتية!

١. أنظرْ إلى الصُّورةِ الآتية!



اخترْ الجُملةَ المُناسبةَ للصُّورةِ السَّابقةِ !

أ. يَأْكُلُ عَمَّارُ البُطِيخُ

ب. يَأْكُلُ عَمَّارُ الرُّزِّ

ج. يَشْرَبُ عَمَّارُ القَهْوَةَ

د. يَشْرَبُ عَمَّارُ الحَلِيبِ

هـ. يَأْكُلُ عَمَّارُ الحَمِّ

إقرأ النَّصَّ الآتي جيِّدًا !

الفَيْتَامِينُ وَهُوَ عُنْصُرٌ مِنَ المَوادِّ اللازمَةِ لإصلاحِ الخَلايا التَّالفةِ يُوجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الأطعمَةِ مِثْلَ الخَضِرَاتِ وَالفاكِهَةِ الطَّازِجَةِ وَالبَيْضِ وَالكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيرِهَا.

٢. ما هُوَ المَوْضُوعُ المُناسبُ للنَّصِّ السَّابقِ؟

أ. الفَاكِهَةُ ب. الخَضِرَاتِ هـ. الحَمِّ

ج. الطَّازِجَةُ د. الفَيْتَامِينِ

٣. لِمَاذَا يَتَنَاوَلُ الإنسانُ الفَيْتَامِيناتِ؟

أ. لِتُموِّ الجِسمِ وَدَوامِ الصِّحَّةِ

ب. لإصلاحِ الخَلايا التَّالفةِ



- ج. يُرَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَاجْتِرَارَةَ  
د. لِيُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ عَلَى النُّمُوِّ وَمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ  
هـ. لأن الفيتامينات لذيذة

٤. يَشْرَحُ الْأُسْتَاذُ الدَّرْسَ . . . الْفَصْلِ.

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

- أ. أَمَامَ                      ب. تَحْتَ                      هـ. عَلَى  
ج. جَانِبَ                      د. وَرَاءَ

٥. يَتَنَاوَلُ الطُّلَّابُ الْفُطُورَ فِي الْمَقْصَفِ صَبَاحًا. ظَهَرَ الزَّمَانُ فِي الْعِبَارَاتِ السَّابِقَةِ هِيَ ...

- أ. فِي                      ب. بِالطُّلَّابِ                      هـ. الْفُطُورَ  
ج. صَبَاحًا                      د. الْمَقْصَفِ

٦. يَشْتَمِلُ الْبَيْضُ وَالسَّمَكُ عَلَى الْبُرُوتِينِ.

مَا الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- أ. Ikan dan daging mengandung protein  
ب. kopi dan susu mengandung protein  
ج. Susu Dan telur mengandung protein  
د. Telur dan ikan mengandung protein  
هـ. Buah dan sayur mengandung protein

٧. يَشْتَمِلُ الْبَيْضُ أَوْ السَّمَكُ عَلَى الْبُرُوتِينِ.

إِحْتَرِ الْكَلِمَةَ الْخَاطِئَةَ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

- أ. يَشْتَمِلُ                      ب. أَوْ                      هـ. الْبَيْضُ  
ج. الْبُرُوتِينِ                      د. عَلَى

٨. صَبَاحًا . يَتَنَاوَلُ . الطُّلَّابُ . الْمَقْصَفِ . الْفُطُورَ . فِي .

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ الْمُنْفِيْدَةَ!

- أ. يَتَنَاوَلُ الطُّلَّابُ الْفُطُورَ فِي الْمَقْصَفِ صَبَاحًا  
ب. الطُّلَّابُ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ صَبَاحًا فِي الْمَقْصَفِ

- ج. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ الطُّلَابُ فِي الْمَقْصَفِ صَبَاحًا  
 د. يَتَنَاوَلُ الطُّلَابُ الْفُطُورَ صَبَاحًا فِي الْمَقْصَفِ  
 هـ. يَتَنَاوَلُ الطُّلَابُ فِي الْمَقْصَفِ صَبَاحًا الْفُطُورَ

٩. يَشْتَمِلُ الرُّزُّ عَلَى الْإِيدِرُوكْرُونِ.

إِخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ!



هـ.



ب.



أ.



د.



ج.

إِقْرَأِ الْحِوَارَ الْآتِيَّ جَيِّدًا!

زَيْنَبُ: مَاذَا تَأْكُلِينَ فِي الْعَدَاءِ؟

أَسْمَاءُ: أَكُلُ الدَّجَاجَ أَوْ السَّمَكَ

زَيْنَبُ: وَ مَاذَا تَشْرَبِينَ؟

أَسْمَاءُ: أَشْرَبُ الشَّايَ أَوْ الْعَصِيرَ

زَيْنَبُ: مَتَى تَتَنَاوَلِينَ الْفَاكِهَةَ؟

أَسْمَاءُ: أَتَنَاوَلُ الْفَاكِهَةَ فِي الْعِشَاءِ

زَيْنَبُ: أَتُفَضِّلِينَ الْبُرْتُقَالَ أَوْ التُّفَاحَ؟

أَسْمَاءُ: أَفُضِّلُ الْبُرْتُقَالَ

١٠. مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْحِوَارِ السَّابِقِ؟

أ. تَشْرَبُ أَسْمَاءُ الشَّايَ أَوْ الْقَهْوَةَ

ب. تَأْكُلُ زَيْنَبُ الدَّجَاجَ أَوْ السَّمَكَ فِي الْعَدَاءِ

ج. تَأْكُلُ أَسْمَاءُ الدَّجَاجِ أَوْ السَّمَكِ فِي الْعَدَاءِ

د. تُفَضِّلُ زَيْنَبُ التُّفَّاحَ

هـ. تُفَضِّلُ أَسْمَاءُ التُّفَّاحَ

### KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif			Bentuk Soal	Stimulus
			C4	C5	C6		
<p>Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p> <p>Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب dengan memperhatikan bentuk, makna, fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	الطعام والشراب	Disajikan sebuah gambar tentang الطعام و الشراب Siswa mampu menganalisis kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut.	√			PG	Gambar
		Disajikan sebuah wacana tentang الطعام و الشراب Siswa mampu menyimpulkan tema yang sesuai dengan wacana tersebut.			√		Wacana
		Siswa mampu menelaah jawaban yang benar dari pertanyaan لماذا terkait dengan wacana sebelumnya.	√				Wacana
		Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat memadukan <i>dhorof</i> yang sesuai untuk kalimat tersebut.		√			Kalimat bahasa Arab
		Disajikan sebuah kalimat tentang الطعام و الشراب	√				Kalimat bahasa Arab

		Siswa mampu menganalisis yang termasuk <i>dharaf zaman</i> .					
		Disajikan kalimat berbahasa Indonesia, siswa mampu menerjemahkan ke dalam bahasa Arab dengan benar.		√			Kalimat bahasa Arab
		Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat mendeteksi kata yang salah dari teks tersebut.	√				Kalimat bahasa Arab
		Disajikan sebuah kalimat acak tentang الطعام و الشراب Siswa mampu menyusunnya menjadi kalimat sempurna.		√			Kalimat acak
		Disajikan sebuah kalimat tentang الطعام و الشراب Siswa mampu menganalisis gambar yang sesuai untuk kalimat tersebut.	√				Kalimat
		Disajikan sebuah dialog singkat, siswa mampu menyimpulkan fakta dari dialog tersebut.			√		Dialog

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MAN Buleleng	Materi Pokok	الطعام والشّراب
Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Sub Materi	مهارة القراءة
Kelas/Semester	X/Genap	Alokasi Waktu	2 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">الطعام والشّراب</p> <p>yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">ظرف المكان وظرف الزمان</p>	<p>3.11.3 Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">الطعام والشّراب</p> <p>3.11.6 Mengidentifikasi ظرف المكان وظرف الزمان dalam kalimat.</p>
<p>4.11 Mendemonstrasikan tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p style="text-align: right;">ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.11.2 Melafalkan teks bacaan tentang</p> <p style="text-align: right;">الغذاء الصحيّ</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والشّراب
2. Mengidentifikasi ظرف المكان وظرف الزمان dalam kalimat
3. Melafalkan teks bacaan tentang الغذاء الصحيّ

### B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Quizizz

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus papan tulis, laptop, HDMI dan proyektor LCD

Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Kelas X KEMENAG sesuai KMA 183

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, doa, presensi dan menanyakan kondisi peserta didik</li> <li>2. Apersepsi</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah menggunakan media <i>quizizz</i> sebagai evaluasi.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membuka buku paket bahasa Arab hlm. 77.</li> <li>2. Peserta didik mencermati teks bahasa Arab yang dibacakan oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik berlatih membaca teks secara bergiliran dengan suara keras.</li> <li>4. Peserta didik menanyakan beberapa kosa kata yang dianggap sulit.</li> <li>5. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menunjukkan fakta dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku paket.</li> <li>6. Guru memberi evaluasi melalui <i>quizizz</i> sebagai penguatan dalam kaitannya dengan materi yang dipelajari</li> <li>7. Guru menyajikan aplikasi <i>quizizz</i> yang telah disiapkan sebelumnya</li> <li>8. Guru memberikan gambaran tentang cara menggunakan <i>quizizz</i></li> <li>9. Guru memberikan link <i>quizizz</i> untuk evaluasi hari ini</li> <li>10. Untuk menjalankan aplikasi <i>quizizz</i>, pertama-tama guru menyiapkan PIN <i>quizizz</i> untuk diakses oleh peserta didik.</li> <li>11. Setelah semua peserta didik sudah masuk dan bergabung, guru dapat menjalankan aplikasi <i>quizizz</i>.</li> <li>12. Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui tes <i>quizizz</i> dengan jujur.</li> <li>13. Setelah semua soal telah diselesaikan, guru dapat menampilkan hasil dan nilai dari peserta didik.</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik karena dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>

#### **D. Penilaian**

Sikap : Observasi tentang keaktifan siswa

Pengetahuan : Tes pilihan ganda online (*quizizz*).

Keterampilan : Praktek membaca teks tentang الطعام والشراب

*Mengetahui,*

Guru Bahasa Arab

Bali, ..

Mahasiswi Penelitian

...

...

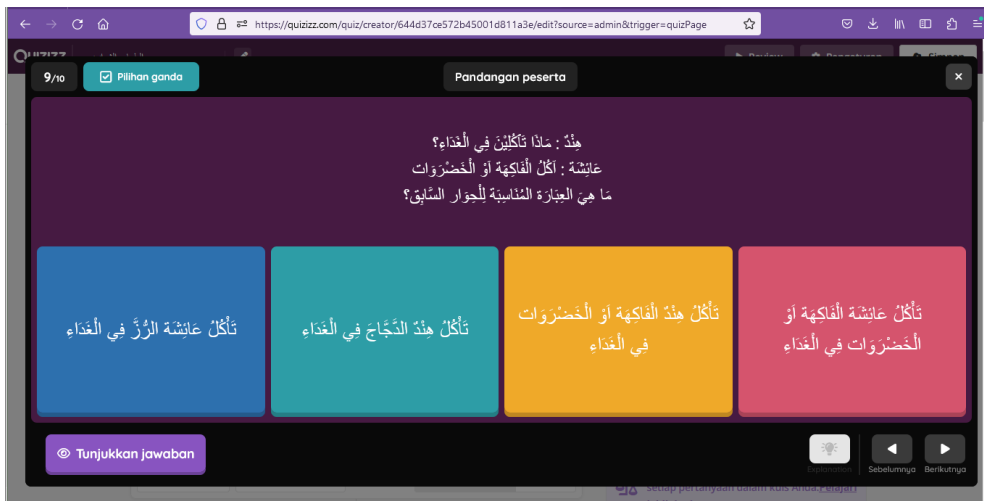
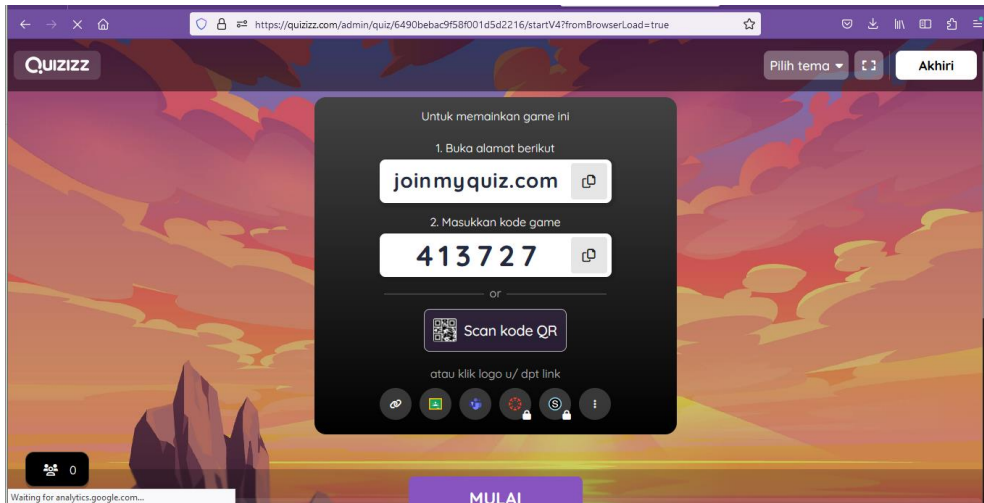
## وثائق الأنشطة البحثية











Analisis Soal

Email semua orang tua

Waktu menjawab

Nama Peserta	Performa	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1. Zeinnisa Alya	9640 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Ajura dan Itsna	8950 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Nadhifa salsabil	8480 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Alisa Dini	8310 (90%)	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Meldisakildan...	8130 (90%)	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Laura nadin	8040 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
7. Dinda agustyani ...	7840 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
8. Fredi Rafli	7740 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
9. Dania Muthmainna...	7640 (80%)	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗

Keluar

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية كتو

الاسم : رزقا حميرة  
مكان وتاريخ الميلاد : سيلوكان باوانج، ٢٩ مارس ٢٠٠١  
العنوان : سيلوكان باوانج، سنجارجا، بالي  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الجنس : أنثى  
الجنسية : إندونيسية  
رقم الجوال : ٠٨٥٨٥٨٢٢٧٠٥٩  
البريد الإلكتروني : [rizkahumairah01@gmail.com](mailto:rizkahumairah01@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	السنة
المدرسة الابتدائية تعرف الفؤاد	٢٠٠٧-٢٠١٣
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوليلينج	٢٠١٣-٢٠١٦
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوليلينج	٢٠١٦-٢٠١٩
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣