

فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى التلاميذ
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

البحث العلمي

إعداد :

فتح الله زيدي مصلح

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى التلاميذ

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

البحث العلمي

مقدم الى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

فتح الله زيبيدي مصلح

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزيليز (Quizalize) في التعليم
المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان " الذي قدمه فتح الله
زبيدي مصلح قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة
في / ١٥ / ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الإسم : فتح الله زبيدي مصلح

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٤

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزيليز (Quizalize) في التعليم المفردات لدى

التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان

المشرف : الدكتور سيف المصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢	مناقشة عن عنوان البحث العلمي	
٣	٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢	حطة البحث	
٤	٣ يناير ٢٠٢٣	الفصل الأول والفصل الثاني	
٥	٢٧ يناير ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	١٧ فبراير ٢٠٢٣	مناقشة أدوات البحث	
٧	٢١ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٨	٧ مارس ٢٠٢٣	مناقشة الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
٩	١١ ابريل ٢٠٢٣	الفصل الثالث حتى الفصل السادس	
١٠	١٠ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
١١	١٢ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١٢	١٥ يونيو ٢٠٢٣	نص البحث العلمي	

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان" الذي قدمه رزكا أوليا أغستين قد فحصه المشريف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي



(.....)

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيس



(.....)

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

المحرر



(.....)

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



عميد كلية علوم

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

اقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الإسم : فتح الله زيدي مصلح

رقم الجامعى : ١٩١٥٠٠٢٤

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزيليز (Quizalize) في التعليم
المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد
كتبته بنفسى وليس من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من
حقى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ١٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار


فتح الله زيدي مصلح
METERAI
TEMPEL
25AKX427850238

رقم الجامعى : ١٩١٥٠٠٢٤

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى :

وَأذِّنْ تَأْذِينَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(سورة إبراهيم : ٧)

(لا غالب الا بالله ')

“Tiada Kemenangan Kecuali Pertolongan Dari Allah Swt.”

^١الشيخ الحاج شنسوري بدوي, الشعار من فاكار نوسا, *PD & PRT Pagar Nusa*.

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائلتي المحبوبة

أبي الكريم مصلح ، وأمي الكريمة سیتی أسماء وأخي الكبير المحبوبة

فؤاد حسن فردانا فترا و محمد فرمنشاه نور الهدا

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة.

آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات

الكرماء ومن قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة...آمين)

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام و نُصلِّي ونُسلِّم على خير الأنام سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت هذا البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان" ولو كثير من النقائص. ثم أود أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي , خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي أفاده الباحث علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.
٥. فضيلة ماجد الماجستير، المدرّس في المادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان الذي ان يوجهني الى قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وان يعطي اليّ الدعاء بالرضاء.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٧. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.

٨. أصدقائي ورفاقي الأعزاء في فصل ب في قسم تعليم اللغة العربية (EI- (Jaudaa 19، عائلة وحدات النشاط الطلابي فاكار نوسا (UKM) ، والحركة الطلابية الإسلامية الإندونيسية (PMII)، واتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية، شباب مسجد المفلحون، عائلة معهد بحر الفواعد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان، وجميع الآخرين الذين قدموا لي علم الحياة الذي لن يُنسى أبدًا. أتمنى أن تستمر صلاتنا وتربطنا حتى نهاية حياتنا.

٩. جميع من يساعدني في إتمام هذا البحث العلمي حيث لم أتذكر أسمائهم مع أن لهم مساعدة عظيمة ومساهمة وافرة.

عرفت بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، يرج الباحث بالانتقاد والاقتراحات والنصيحة في تجربة الفصلحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. يستعى الباحث إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غي قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج, ١٩ يونيو ٢٠٢٣

فتح الله زيدي مصلح

المحتويات

ب	خطاة الموافقة
ج	مواعد الإشراف
د	تقرير مجلس المناقشة
هـ	إقرار الباحث
و	الإستهلال
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر
ك	المحتويات
س	قائمة الجداول
ع	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث

٦.....	و. فروض البحث
٨.....	ز. الدراسات السابقة
١٢.....	ح. تحديد المصطلحات
١٢.....	ط. هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٤.....	أ. المبحث الأول : وسائل التعليم
١٤.....	١. مفهوم وسائل التعليم
١٥.....	٢. أنواع وسائل التعليم
١٧.....	٣. وظائف الوسائل
١٨.....	ب. المبحث الثاني : قويزيليز “ Quizalize ”
١٨.....	١. تعريف قويزيليز “ Quizalize ”
١٩.....	٢. سلبيات وإيجابيات
١٩.....	٣. ميزات التطبيق
١٩.....	٤. دليل استخدام Quizalize على الويب
١٩.....	٥. دليل إنشاء أسئلة في Quizalize
٢٠.....	٦. كيفية نشر الأسئلة
٢١.....	ج. المبحث الثالث : مفردات
٢١.....	١. مفهوم المفردات
٢٢.....	٢. أهمية المفردات

٣. اهداف تعليم المفردات ٢٢
٤. اختيار المفردات الأساسية..... ٢٣
- د. إطار التفكير..... ٢٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٧
- ب. ميدان البحث ٢٩
- ج. متغيرات البحث ٣٠
- د. مجتمع البحث وعينته ٣٠
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٣٢
- و. أدوات البحث ٣٤
- ز. أسلوب جمع البيانات ٣٥
- ح. تحليل البيانات..... ٣٦
- ط. إجراء البحث ٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. المبحث الأول : استخدام وسيلة قويزليز "Quizalize" في تعليم المفرداتلدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ٣٩
- ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة قوزعليز " Quizalize " في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان .. ٤٥

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول : استخدام وسيلة قويزيليز "Quizalize" في تعليم المفردات

لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ٥٩

ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة قوزعليز " Quizalize " في

تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان .. ٦٠

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث ٦٢

ب. الإقتراحات ٦٣

قائمة المراجع ٦٤

قائمة الجداول

- جدول ١.١ الدراسات السابقة من هذا البحث ٩
- الجدول ١.٢ الشكل إطار البحث التخطيطي ٢٦
- الجدول ٣.١ تصميم البحث ٣٥
- الجدول ٣.٢ فئات مخرجات تعليم التلاميذ ٣٥
- جدول ١,٤ : قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة التجريبية ٤٥
- جدول ٢,٤ : قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة الضابطة ٤٨
- جدول ٣,٤ متوسط درجات الاختبار البعدي الموحدة للتلاميذ ٥٠
- جدول ٤,٤ يدل على نتائج اختبار الاعتدال ٥١
- جدول ٤.٥ يدل على ان التفسير من $N\ Gain$ ٥٢
- جدول ٤.٦ عن نتائج حساب تقييم النجاح $N-Gain$ ٥٣
- جدول ٤.٧ عدد بيانات نتائج التعليم ٥٥
- جدول ٤.٨ على ان نتائج اختبار عينات مستقلة المعروضة ٥٧

مستخلص البحث

مصلح, فتح الله زيدي. ٢٠٢٣. فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزيليز *Quizalize* في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان. البحث الجمعي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج.
المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية : فعالية, وسيلة التعليم قويزيليز *Quizalize*, المفردات.

المفردات في اللغة العربية هي واحدة من المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك, لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم معاني الكلمات وتكوين جمل باللغة العربية بسبب طرق التعلم المملة والاعتماد فقط على التحفيظ. وفي هذا السياق, يستخدم الباحث "*Quizalize*" كحلًا لهذه المشكلة. فإن "*Quizalize*" هو تطبيق تعليمي جديد يتميز بميزات جذابة مثل الصور الملونة والاختبارات التفاعلية التي تحفز وتثير حماسة الطلاب.

كانت أهداف هذا البحث المعرفة هناك (١) كيف استخدام وسيلة *Quizalize* في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامنجان ؟ (٢) ما فعالية وسيلة فوريليز *Quizalize* في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامنجان ؟ الأسلوب البحثي المستخدم في هذا البحث هو الأسلوب الكمي باستخدام تصميم شبه التجريبية ، والذي يتكون مجموعته ، وهما مجموعة الفصل (١٠ ك) ومجموعة المقارنة (١٠ م) ، أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات في اختبار التحرية يعني (الاختبار القبلي والبعدي) ، وتحليل البيانات يستخدم اختبار - ت ($Uji - T$)

نتائج البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان تشير إلى : (أ) استخدام وسيلة "*Quizalize*" في تعليم المفردات يتضمن التحضير قبل عملية التعليم. وعلاوة على ذلك، يشمل توزيع رموز الاختبار النموذجي المتعلقة بالمادة التعليمية، ثم توضيح المفردات الموجودة في الصور وطرح الأسئلة حول المفردات التي لم يتعرف عليها الطلاب وتكرارها عدة مرات. ويُختتم الجلسة التعليمية بالدعاء والتحية. (ب) وسيلة "*Quizalize*" فعالة بما يكفي في تعلم اللغة العربية، حيث يشعر الطلاب بالحماسة والنشاط أكثر أثناء التعلم. تم الحصول على فعالية وسيلة "*Quizalize*" في تعزيز فهم الطلاب للمفردات. من خلال نتائج اختبار ما بعد الاختبار بمتوسط ٨٥,٢ في الفصل التجريبي، وهو أعلى من متوسط الفصل الضابط البالغ ٦٤,٨، وبمعنوية قدرها ٠,٠٠٠، مما يشير إلى وجود اختلاف في فعالية استخدام وسيلة *Quizalize* وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنه هناك اختلافاً يعتد به من حيث متوسط الاختبار قبل وبعد التدريس، وبالتالي فإن استخدام وسيلة "*Quizalize*" فعّال بما يكفي في تعليم المفردات لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

ABSTRACT

Muslih, Fatkhullah Zubaidi. 2023. *The Effectiveness of Using Quizalize Learning Media in Mufradat Instruction for Students at State Islamic Senior High School 1 Lamongan.* Thesis. Arabic Teaching Department, Faculty of Teaching and Learning, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd

Keywords: Effectiveness, Quizalize Learning Media, Mufradat Instruction

Arabic vocabulary is a critical component in learning Arabic. However, the findings in the field are that many students still need help understanding the meaning and making Arabic vocabulary sentences because learning is still monotonous and only uses rote memorization. In this case, the researcher uses quizalize to answer the problem. Because quizalize is a new learning application with exciting features, such as colourful pictures and interactive quizzes, that will keep students motivated and excited.

The purposes of this study are 1) To find out how to use the learning media "Quizalize" in learning Arabic microdata at Man 1 Lamongan. 2) How practical is the application of "Quizalize" media in learning Arabic microdata in Man 1 Lamongan? The research method used in this study was a quantitative method using a quasi-experimental design consisting of two groups, namely the experimental group (10 K) and the control group (10 M). While the technique used in data collection is a test (pre-test and post-test), and data analysis using the T-test.

The results of research at MAN 1 Lamongan show that a). during the learning process, the students looked happy, enthusiastic, and excited; this was seen from learning using the help of uizalizemedia. b). Quizalize Learning Media is quite effective in learning Arabic, especially in increasing students' vocabulary. Using Quizalize Learning Media makes students feel more enthusiastic and active in learning, especially in mufradat learning.

In researching the effectiveness of Quizalize Learning Media in increasing students' understanding of Arabic mufradat at MAN 1 Lamongan, it was obtained from the post-test results that the average experimental class was 85.2 greater than the control class average of 64.8 with a significance of 0.000, which means that there are differences in the effectiveness of conventional learning media with the efficacy of learning media Quizalize Learning Media learning vocabulary. So there is a significant difference in the average pre-test and post-test, so the Quizalize Learning Media media is quite effective when learning Arabic vocabulary for students of MAN 1 Lamongan.

ABSTRAK

Muslih, Fatkhullah Zubaidi. 2023. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizalize dalam Pembelajaran Kosakata Pada Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd

Kata Kunci: Efektivitas, Media Pembelajaran Quizalize, Pembelajaran Kosakata

Kosakata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, temuan di lapangan masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerti arti dan membuat kalimat kosakata bahasa Arab sebab pembelajaran yang masih monoton dan hanya menggunakan metode menghafal. Dalam hal ini, peneliti menggunakan quizalize sebagai jawaban dari permasalahan tersebut. Sebab, quizalize merupakan aplikasi baru pembelajaran yang memiliki fitur menarik seperti gambar yang berwarna dan kuis interaktif yang akan membuat siswa termotivasi dan bersemangat.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui Bagaimana penggunaan media pembelajaran “ Quizalize ” dalam pembelajaran mufradat bahasa arab di Man 1 Lamongan ? 2) Bagaimana efektivitas Penerapan media “ Quizalize ” dalam pembelajaran mufradat bahasa arab di Man 1 Lamongan ?. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan jenis desain quasi eksperimen yang terdiri dari 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen (10 K) dan kelompok kontrol (10 M). Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pre-test dan post-test), Dan Analisa data menggunakan Uji T.

Hasil penelitian di MAN 1 Lamongan menunjukkan bahwa a). selama pembelajaran berlangsung siswa tampak senang, antusias, dan bersemangat, hal ini dilihat dari pembelajaran dengan menggunakan bantuan media quizalize. b). Penggunaan Media Pembelajaran Quizalize cukup efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab khususnya dalam meningkatkan kosakata Bahasa arab siswa. Dengan menggunakan Media Pembelajaran Quizalize ini siswa merasa lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran mufradat.

Dalam meneliti efektivitas Media Pembelajaran Quizalize dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mufradat bahasa arab di MAN 1 Lamongan diperoleh dari hasil post test rata-rata kelas eksperimen sebesar 85,2 lebih besar dari rata-rata kelas kontrol sebesar 64,8 dengan signifikansi sebesar 0,000 yang berarti bahwa terdapat perbedaan efektivitas media pembelajaran konvensional dengan efektivitas media pembelajaran Media Pembelajaran Quizalize pembelajaran kosa kata. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari rata-rata pre-test dan post-test sehingga media Media Pembelajaran Quizalize cukup efektif digunakan saat pembelajaran kosa kata Bahasa Arab pada siswa MAN 1 Lamongan.

الفصل الأول

الإطار العام

١. خلفية البحث

هذا العصر هو عصر العولمة, عصر التقدم في العلوم والتكنولوجيا الذي أدى إلى المنافسة في مختلف المجالات التي تتطلب من الشعب الإندونيسي أن يثبت نفسه في تحسين الجودة والموارد البشرية المتفوقة ، والقدرة على المنافسة ، وإتقان العلوم والتكنولوجيا. التعليم ضرورة مطلقة يجب تليتها طوال الحياة. بدون تعليم ، من المستحيل أن تعيش مجموعة من الناس وتتطور بما يتماشى مع تطلعات التقدم والازدهار والسعادة وفقاً لمفهومهم النظري للحياة.^٢

توضح الفقرة ١ من المادة ١ من قانون نظام التعليم الوطني أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، فضلا عن المهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

سيوفر اختيار طريقة التعليم الصحيحة جوًا تعليميًا ممتعًا ويسمح للطلاب بتطوير إبداعاتهم. سيكون لجو التعليم اللطيف تأثير إيجابي على زيادة التحفيز على التعليم والانضباط.^٣ من المؤكد أن دافع التعليم له تأثير كبير على نتائج تعليم التلاميذ. في عملية التعليم والتعليم ، لا يكون المعلمون مسؤولين فقط عن تقديم المواد للتلاميذ ، ولكن يطلب من

² Choirul Mahfud, Pendidikan multikultural, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.; 2011, hlm.32

³ N. M. Nurdiansyah, A. Arief, F. Ria, Hudriyah, Muassomah, & S. Mustofa. 2021. "Rekonstruksi Pendidikan Kolaborasi" dalam jurnal Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni, Volume 22 Nomor 2, 2021 page. 93-106. Universitas Negeri Padang.

المعلمين المساعدة في النجاح في تقديم موضوع ما ، أي من خلال تقييم نتائج التدريس والتعليم. الجهد المبذول لتقييم التعليم هو معرفة نتائج تعليم التلاميذ التي ليست سوى درجات. دافع التعليم الذي لدى التلاميذ له تأثير كبير على نتائج التعليم. هناك حاجة أيضا إلى الابتكارات في التعليم لزيادة تحفيز التلاميذ في التعليم.

في إطار الجهود المبذولة لجذب انتباه التلاميذ وتحسين نتائج تعليم التلاميذ ، هناك حاجة إلى وسائل مساعدة تعليمية ، وهي وسائط تعليمية مناسبة وفعالة يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا ملائمًا وممتعًا ومثمرًا وتشجع على نجاح أنشطة التدريس والتعليم. سيشعر التعليم ، سواء تعليم اللغة أو غيره ، بالملل والركود ، إذا كان بدون وسائط.⁴ تم الكشف عن ذلك من قبل سوجاعي تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه حاليا مشاكل مختلفة. كلاهما يتعلق بوسائل الإعلام وطرق التعليم. لا يمكن السماح باستمرار هذا الشرط ، ولكن يجب إيجاد حلول لحلها.⁵

بعض العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية تشمل عوامل من داخل التلاميذ الذين يرون اللغة العربية كموضوع صعب ، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، فإن الافتقار إلى وسائل الإعلام والتسهيلات التي تدعم التلاميذ لتعليم اللغة العربية يتضمن عدم كفاءة معلمي اللغة العربية. التدريس الذي يستخدم الكثير من اللفظية سيكون بالتأكيد سريعًا ومملاً للغاية. على العكس من ذلك ، سيكون التدريس أكثر إثارة للاهتمام إذا كان التلاميذ سعداء أو سعداء لأنهم يشعرون أنهم مهتمون بالدروس التي يتلقونها.

⁴ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm.263

⁵ Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Semarang: Walisongo Press, 2008, hlm.3

من بين أدوار التكنولوجيا المساعدة في تسهيل تعليم اللغة العربية. في الماضي ، كان تعليم اللغة العربية يعتبر صعباً ومملأً. ومع ذلك ، عندما تمتلئ اللغة العربية بالتكنولوجيا ، فإنها تأتي بطريقة ممتعة ومثيرة للإدمان ، لأن الطلاب يشعرون بالسعادة والسهولة عند تعليم اللغة العربية.⁶ المفردات هي أحد العناصر اللغوية المهمة. في تعليم اللغة العربية ، غالباً ما يكون إتقان المفردات المنخفض هو المشكلة الرئيسية ، في حين أن المعايير التي يتعين عليهم إتقانها تتوافق مع المناهج الدراسية ، فإنهم مطالبون بحفظ المفردات من كل موضوع.

الحقائق الأخرى المتاحة حالياً تشير إلى أن المعلمين الذين يستخدمون لا يزالون يطبقون نموذج التعلم التقليدي، ويبدو أن هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماسة والمشاركة خلال عملية تعلم اللغة العربية. مع مثل هذا نوع من التعلم العربي، يعجز عن إعطاء المعنى لتجربة تعلم الطلاب ولم يتضمن الفهم والاستيعاب الكامل للدروس، مما يؤدي إلى وجود بيئة سلبية ومملة.

أحد المشكلات الأبرز التي تم اكتشافها في الصف العاشر من قبل الباحث هو ضعف إتقان المفردات في اللغة العربية وصعوبة نطق مفردات اللغة العربية. صعوبة نطق مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر ليست فقط في مجرد نطق الكلمات، بل أيضاً في تطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ، وبالأخص في الصف العاشر، حيث لا يزال تعلم اللغة العربية يعاني من عدم الحد الأقصى للكفاءة، بناءً على ما لاحظته الكاتب من قدرات الطلاب في التواصل اللغوي أثناء الدروس حتى نهاية الحصة. وبالتالي، فإن عملية التعلم

⁶ Musthofa, Syaiful dan Febriani, Suci R, 2021, Bahasa Arab & World Class University, (Malang: UIIn-Maliki Press) hlm. 27-28

والتدريس تواجه صعوبات، خاصة في إتقان مفردات اللغة العربية، حيث يؤثر القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية بشكل كبير على نجاح عملية التعلم والتدريس للغة العربية. في هذا السياق، يستخدم الباحث تطبيق Quizalize كحلاً لهذه المشكلة. حيث يعتبر Quizalize تطبيقاً تعليمياً حديثاً يتميز بميزات جذابة مثل الصور الملونة والاختبارات التفاعلية التي تحفز وتثير اهتمام الطلاب.

كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ، فإن إتقانهم للمفردات منخفضة. المشكلة تكمن في تعليم المفردات الأقل تنوعاً. يستخدم المعلم فقط طريقة الحفظ عن ظهر قلب حتى يشعر التلاميذ بالملل وعدم الاهتمام وعدم الحماس. في حين أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان هي واحدة من المدارس الرائدة في مدينة لامنجان ، لذلك اهتم الباحث بالمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية ، حيث عائق الطالب هو عدم إتقان المفردات التي نقلها المعلم. وانطلاقاً من هذه المشاكل خلص الباحث إلى أن المدرسة بحاجة إلى وسائل تعليمية لتنمية قدرات التلاميذ والقضاء على الملل. وبسبب قلة حماس التلاميذ في تعليم المفردات ، استخدم الباحث وسيلة "قويلايز" في تعليم المفردات السهل والممتع.

٢. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة قويلايز في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان (Quizalize)؟
٢. ما فعالية وسيلة قويلايز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ؟

٣. حدود البحث

في هذا البحث، حصرها الباحث في أشياء معينة ، وهي:

١. الحد الموضوعي

محدودية الموضوعي في هذه الدراسة هي فعالية تجربة وسيلة Quizalize لتعليم المفردات العربية.

٢. الحد الزمني

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي

٢٠٢٣

٣. الحد المكاني

تم إجراء موقع هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٤. أهداف البحث

يتطلب إجراء البحث المنجز أهدافاً واضحة ، بينما أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) ؟

٢. لمعرفة فاعلية استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى

التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث الجامعي في العديد من الفوائد ، نظرياً وعملياً.

(١) الفائدة النظرية

تُستخدم نتائج هذه البحث الجامعي كمساعدة في تطوير علم اللغة

وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية. من المتوقع أيضاً أن تثري نتائج هذه البحث الجامعي الرؤى والمعرفة حول تطبيق وسيلة قويزيليز (Quizalize) في التعليم المفردات.

٢) الفوائد العملية

من بين الفوائد العملية لهذا البحث:

- أ. للتلاميذ, يمكن أن يزيد هذا البحث من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية.
- ب. للمدرس, يمكن أن يوفر هذا البحث خياراً بديلاً للطرق في التعليم الإبداعي والمبتكر حتى يتمكنوا من توجيه التلاميذ نحو تعليم أفضل.
- ج. للمؤسسة, يوفر هذا البحث معياراً لقدرة المعلمين على تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية بمختلف الحلول السهلة والفعالة.
- د. للباحث, يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة حول كيفية استخدام تطبيق وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات العربية ، ويمكن للباحثين الحصول على الكثير من المعلومات لتوسيع الأفكار حول تعليم اللغة العربية كمصدر في المستقبل.

و. فروض البحث

عادة ما يتم تنفيذ الفرضيات لمعرفة الإجابات أثناء أو الإجابات المزعومة على الأسئلة المطروحة ، والتي هي في الأساس استنتاجات إطار ذهني متطور. تعتبر الفرضيات الوظيفية في هذا البحث مهمة جدا عندما يتم ذكر الفرضيات بدقة ودقة ، ويمكن استخدام الإجابات المؤقتة كأدلة تحليلية. يقال إن الفرضية

مؤقتة لأن حقيقتها لا تزال بحاجة إلى اختبار الحقيقة بالبيانات المستمدة من الميدان.^٧

وفقا لسكردي ، "فرضية البحث لها وظيفة تقديم إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة.^٨ وفقا لسوجيونو الفرضية : " هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى الحقائق - الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا فإن فرضية صياغة مشكلة البحث ، ليست بعد إجابة تجريبية مع البيانات.^٩

وبالتالي فإن المقصود بالفرضية هو إجابة مؤقتة للمشكلة - المشكلة قيد الدراسة حيث لا تزال الحقيقة قيد الاختبار بناء على عنوان الدراسة التي أثارها الباحث ، اقترحت الفرضية.

يمكن صياغة الفرضيات في هذه الدراسة في فرضيات بديلة (H_a) وفرضيات صفرية (H_0) على النحو التالي:

H_a : هناك تأثير على فعالية استخدام وسائل التعليم قويزيليز *Quizalize* على تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان.

H_0 : لم تكن هناك تأثير على فعالية استخدام وسائل التعليم قويزيليز *Quizalize* على تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان.

⁷ Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan (Cet.1;jakarta: Prenada media Group,2013),h

⁸ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Cet.1; Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm.41

⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.96.

ز. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعة التي تشبه هذا البحث، منها:

- أ. فائزة زلفى حفيظة, ٢٠٢٣, في محتوى المرجع الذي تمت مشاركته، يتم مناقشة استخدام *Quizalize* كوسيلة تعليمية رقمية مبنية على الألعاب لتحسين نتائج تعلم طلاب المدارس الابتدائية. نتائج البحث تشير إلى أن استخدام الوسائط الرقمية في التعليم يؤثر بشكل كبير على أداء نشاطات تعلم الطلاب ونتائج تعلمهم بشكل شامل. نسبة الطلاب في الصف الخامس بمدرسة ابتدائية نيجيري بوكونج ٣ تشير إلى أن التعلم من خلال وسائط رقمية كان أفضل بكثير من استخدام وسائط غير رقمية سابقاً. من الواضح أن هذا البحث يشير إلى أهمية استخدام الوسائط الرقمية والألعاب في التعليم لتحسين نتائج التعلم وزيادة مشاركة الطلاب. يعكس ذلك انتقالنا إلى عصر التكنولوجيا والاعتماد المتزايد على الوسائط الرقمية في العملية التعليمية.
- ب. البحث الذي كتبتها الأخت ستي حجر رحماتي ، ٢٠١٤ بعنوان "تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين إتقان المفردات في المواد العربية للفئة الخامسة من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المصباح سومبيتو جومبانغ". تهدف هذه الرسالة إلى وصف عملية التخطيط وعملية التنفيذ وكذلك عملية تقييم تعليم المفردات من خلال تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة.
- ج. البحث الذي كتبه مُجدُّ أكمل بنشريل شقيق هادي ، ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق وسائل التعليم *Quizizz* لتعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونججون". تهدف هذه الأطروحة إلى تحديد فعالية وسائط التعليم *Quizizz* في فهم معنى

ومعرفة فعالية وسائط التعليم Quizizz في صنع الجمل في تعليم المفردات لتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونججون.

بعد ملاحظة وقراءة العديد من الدراسات السابقة ، نعلم أنهم توصلوا إلى نتائج فيها ، والسبب في إجراء هذا البحث هو أن هذا البحث يثير مشاكل في استخدام وسائط تطبيق Quizalze ، والتي لم يتم اختبار هذا التطبيق في تعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي. طرق جمع البيانات على شكل الملاحظة والمقابلات والاختبار القبلي والبعدي والاستبيانات والتوثيق في التعليم الصفي ومعرفة تأثيرها على تحسين المفردات العربية لدى التلاميذ.

جدول ١.١

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث	العنوان والسنة	الأساليب والنهج	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١.	فائزة زلفى حفيظة	. استخدام Quizalze كوسيلة تعليمية رقمية مبنية على الألعاب لتحسين نتائج تعلم طلاب المدارس الابتدائية.	كيفي	تناقش هذه الدراسة أيضاً استخدام وسيلة Quizalze كوسيلة تعليمية	- في الدراسات السابقة ، استخدم الباحثون طرق البحث النوعي بينما استخدموا

في البحث الأخير طرق البحث الكمي بأنواع تجريبية					
وسائل الإعلام المستخدمة في هذه البحث هي وسائل الإعلام السمعية والبصرية والمنهج المستخدم هو منهج وصفي نوعي مع نوع من البحث	هذا النوع من البحث هو بحث جامعي. المتغير التابع هو تعليم المفردات	كمي	٢٠١٤ بعنوان "تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين إتقان المفردات في المواد العربية للفئة الخامسة من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المصباح سومبيتو جومبانغ".	٢ .ستي حجر رحمواتي	

الإجرائي الصفحي					
الوسائل المستخدمة في هذه البحوث هي وسائل <i>quiziz</i>	مناقشة التنفيذ وسائل الإعلام التعليمية - إبحث على التأثير بي المتغيرين X و Y	كميّي	٢٠٢٢ بعنوان تطبيق وسائل التعليم <i>Quizizz</i> لتعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونجاجون.	٣. مُجدّ أكمل بنشريل شقيق هادي	

بناءً على الشرح أعلاه ، ومن الأهمية بمكان من ناحية التعليم ، أخذ الباحث عنوان " استخدام وسيلة فويزيليز *Quizalizer* في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان " بهذه الوسيلة من المأمول أن يفهم التلاميذ بسهولة المفردات التي تم نقلها ويتقنونها بسرعة ، بالإضافة إلى التعليم الذي تم كان مملاً سابقاً للتلاميذ حتى يصبح التعليم أكثر متعة وفعالية.

ح. تحديد المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم المصطلحات الموجودة ، يحتاج الكاتب إلى تقديم مناقشة للمصطلحات المتعلقة بعنوان الرسالة ، على النحو التالي:

١. فعالية : تحقيق الأهداف المتوقعة بعد تنفيذ التعليم وفق الخطة المحددة

سلفاً.^{١٠}

٢. وسيلة قويزيليز (Quizalize) : عبارة عن منصة عبر الإنترنت لممارسة الفصل والتقييم التي يمكن الوصول إليها عن طريق الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الهاتف المحمول. و هي أحد الوسائل التي يمكن استخدامها لتحديد قدرة التلاميذ على الفهم في التعليم التفاعلي والمرن.^{١١}

٣. مفردات : المفردات هي تسمية مفردات باللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءاً من لغة معينة. ويمكن تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات المستخدمة في بناء الجمل حتى تتمكن من التواصل مع المجتمع.

ح. هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة, يشرح هذا الفصل المقدمة التي تتضمن خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ونطاق البحث وحدوده ، وتعريف المصطلحات ، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : إطار النظري, في هذا الفصل توجد البحث النظري

١, والبحث النظري ٢ و فروض البحث.

الباب الثالث : منهج البحث, يشرح هذا الفصل مدخل البحث ونوعه, ميدان البحث, متغريات البحث, مجتمع البحث وعينته, البيانات ومصادرها, أدوات البحث, صدق البيانات وثباتها, أسلوب جمع البيانات,

¹⁰ Aswar Annas, Interaksi Pengambilan Keputusan dan Evaluasi Kebijakan (Celebes Media Perkasa, 2017).

¹¹ Ruang Para Bintang, " Aplikasi Belajar Terbaik Berbsus Game Menarik Bagi Siswa, Penyemangat Belajar Dari Rumah"2020, <https://bit.ly/3WNeJPj> .diakses pada tanggal 23 Desember 2022.

تحليل البيانات, إجراء البحث.

الباب الرابع : تصف مناقشة نتائج البحث البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب والإجراءات الموضحة في الفصل الثالث. ويتكون الوصف من " وصف موجز لخلفية موضوع البحث.

الباب الخامس : مناقشة البحث, تناقش المناقشة حول نتائج البحث تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق وسائل التعليم *Quizalize* لتحسين إتقان المفردات.

الباب السادس : الختمة, في الفصل الأخير من اقتراح الأطروحة ، يحتوي على استنتاجات واقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

أ. مفهوم وسائل التعليم

تأتي الوسائط من اللاتينية التي هي شكل جاما "الوسيط" الذي يعني حرفيًا "الوسيط" مما يعني أنه وسيط بين مصدر الرسالة ومتلقي الرسالة.¹² من هذا الفهم ، يمكن القول أن الوسائط هي أداة أو قناة للرسائل إلى المستلم. تأتي الوسائط من كلمة "medius" التي تعني الوسط ، أو ما يمكن تسميته وسيطاً أو مقدمة. وفقاً للبويني نقلاً عن ريمان ، فإن "Media" هي أداة تعمل على نقل رسالة إلى المستلم. كلمة "وسائط" في اللغة العربية هي "الوسيلة" أو "الوسيلة" وتعني الوسيط في نقل الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.¹³ وضمن نطاق أنشطة التعليم. الوسائط هي أداة أو مادة يمكن استخدامها لتسهيل توصيل المواد من قبل المعلم. من وجهة نظر هاينغ ، تعتبر وسائل الإعلام قناة اتصال. قدم هاينغ أمثلة على العديد من الوسائط مثل الأفلام، والتلفزيون، والرسومات، والمطبوعات، وأجهزة الكمبيوتر، والمعلمين والتي يمكن استخدامها أو اعتبارها وسائط تعليمية إذا تم تعديلها أو استهدافها لأهداف التعليم.

يمكن أن يسهل التعليم الإعلامي نفسه على المعلمين نقل المعلومات إلى التلاميذ. يستخدم المعلم الأفلام أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التي سيتم مناقشتها بحيث بدلاً من تقديم شرح مطول للمادة التي سيتم مناقشتها ، يقوم المعلم ببساطة بتحديد النقاط الرئيسية لكل مادة. وفقاً لسكرام الذي

¹² Rusman, "Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer", (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 159

¹³ Ibid, hlm.140

نقلته رسمان ، هذه تقنية مراسلة يمكن للمدرسين استخدامها في أنشطة التعليم الخاصة بهم. وسائل الإعلام هي وسيلة يجب امتلاكها إذا كنت ترغب في الترويج لحدث أو عمل تقوم به. يريد الجميع إنجاز أعمالهم بسرعة وبشكل جيد.¹⁴ وسائل الإعلام هي قناة تسهل على شخص ما الحصول على معلومات أو أخبار تسهل على شخص ما القيام بعمله.¹⁵

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن وسائل الإعلام هي شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل ويوفر المعلومات ، ويولد مشاعر فضول لدى التلاميذ حتى يتمكنوا من دعم أنشطة التدريس والتعليم بشكل صحيح. سيتمكن استخدام وسائط التعليم الإبداعية والمثيرة للاهتمام التلاميذ من أن يكونوا مهتمين ومتحمسين للقيام بأنشطة التعليم بشكل صحيح. تعد وسائط التعليم إحدى الأدوات التي يمكن للمدرسين استخدامها لزيادة الفعالية في التعليم. اختيار الوسائط وفقاً للاحتياجات والتطورات التكنولوجية سيزيد من الفعالية. هناك العديد من أنواع الوسائط ، ولكل منها خصائصها ومزاياها وعيوبها في استخدامها ، لذلك يحتاج الشخص إلى توخي الحذر في اختيار أو استخدام الوسائط حتى يمكن استخدامها بشكل صحيح.¹⁶

ب. أنواع وسائل التعليم

يرى أشيار أن الإعلام ينقسم إلى ثلاثة أنواع¹⁷ ، وهي:

١. الوسائط المرئية

¹⁴ Asnawir, "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 159

¹⁵ Ibid; hlm. 159

¹⁶ Ibid; hlm. 15

¹⁷ Asyhar, Rayandra. 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Referensi Jakarta.hlm.44-45

تعتمد الوسائط المرئية ، وهي نوع الوسائط المستخدمة فقط ، على حاسة البصر لدى التلاميذ. باستخدام هذه الوسائط ، تعتمد تجربة التعليم التي يختبرها التلاميذ بشكل كبير على قدراتهم البصرية.

٢. الوسائط السمعية

الوسائط الصوتية هي نوع من الوسائط المستخدمة في عملية التعليم من خلال إشراك حاسة السمع لدى التلاميذ فقط. تجربة التعليم التي سيتم الحصول عليها هي من خلال الاعتماد على قدرة حاسة السمع.

٣. الإعلام المرئي والمسموع

الوسائط المرئية والمسموعة هي نوع من الوسائط المستخدمة في أنشطة التعليم من خلال إشراك السمع والبصر وكذلك في عملية أو نشاط واحد.

يتماشى تطوير وسائط التعليم مع التطورات التكنولوجية ، استشهد سيلز وريتشي "Seels and Richey" من قبل ونداه وبينطو يقسم وسائط التعليم إلى ثلاث فئات وفقاً للتطورات التكنولوجية ، وهي:

١. وسائل تقنية الطباعة

تعد وسائط الإنتاج المطبوعة وسيلة لإنتاج المواد أو نقلها عن طريق عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. تشمل المجموعة الإعلامية التي تنتجها تقنية الطباعة النصوص والرسومات والصور الفوتوغرافية والتمثيلات الفوتوغرافية. المواد المطبوعة والمرئية هي تطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. تنتج التكنولوجيا مواد في شكل نسخ ورقية. تشمل الأمثلة الكتب المدرسية والوحدات النمطية والمجلات والنشرات وما إلى ذلك.

٢. الوسائل الناتجة عن التقنية السمعية والبصرية

تستخدم الوسائط التي تنتجها التكنولوجيا السمعية البصرية الآلات الميكانيكية والإلكترونية لإنتاج أو نقل المواد لتقديم المعلومات السمعية البصرية. على سبيل المثال فيلم ، فيديو ، جهاز عرض تلفزيوني.

٣. النتائج الإعلامية للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب

هي وسيلة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام الموارد القائمة على المعالجات الدقيقة. يشار إلى تطبيق مختلف التقنيات المعتمدة على الكمبيوتر في التدريس بشكل جماعي بالتعليم بمساعدة الكمبيوتر. مثال على ذلك هو استخدام وسائط Quizalize في عملية التعليم.^{١٨}

ج. وظائف الوسائل

وفقاً لديطان و كيم نقلاً عن ريمان ، فإن الوظيفة الرئيسية لوسائط التعليم هي :

أ. تحفيز اهتمام التلاميذ وعملهم ، ويتحقق ذلك من خلال استخدام تقنيات الدراما أو الألعاب (الترفيه).

ب. عرض المعلومات ، يتم استخدام الوسائط لتقديم المعلومات للتلاميذ.

ج. يتم إعطاء التعليمات بأن المعلومات المقدمة في وسائط التعليم يجب أن تكون مرتبطة أو متوافقة مع المكونات التي يجب أن يحققها التلاميذ.

سيسهل استخدام الوسائط في المراحل الأولى من عملية التعليم المعلمين بشكل كبير في نقل المعلومات أو المحتوى إلى التلاميذ. يمكن أن يمنح

¹⁸ Wandah wibawanto, Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif, (Jember:cerdas ulet kreatif, 2017) halaman 25

التلاميذ أيضاً معنى أكبر حول محتوى المادة ، وبالتالي يشجع التلاميذ على تنفيذ أنشطة التعليم.¹⁹

المبحث الثاني : قويزيليز “ Quizalize ”

أ. تعريف قويزيليز “ Quizalize ”

قويزيليز “ Quizalize ” هي عبارة عن منصة عبر الإنترنت لممارسة الفصل والتقييم التي يمكن الوصول إليها عن طريق الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الهاتف المحمول. يمكن للمدرسين إنشاء اختبارات لاختبار معرفة التلاميذ في الفصل ، ثم الاطلاع على النتائج على لوحة معلومات المعلم من خلال تقارير البيانات. يمكن دمج الاختبارات في *Zzish* ، وهو نظام إدارة تطبيقات تعليمي شائع يستخدمه العديد من المعلمين والمدارس.²⁰

تطبيق وسائل *Quizalize* هي نفسه تقريباً مثل العديد من الوسائل الأخرى مثل: *Kahoot* و *Quizziz* وما إلى ذلك. ومع ذلك ، فإن تطبيق *Quizalize* أحدث من *Quizziz* و *Kahoot*. يمكن أن تُظهر وسائل الاختبار هذه أيضاً الفوائد التي تم الحصول عليها من أجل زيادة كفاءة التلاميذ وفوائد الاستمرار في صقل كفاءة المعلم في استخدام وسائل التعليم.²¹ يعد استخدام وسائل التعليم *Quizalize* أحد الجهود المبذولة لاستيعاب مشاكل وسائل التعليم التي لا تزال تقليدية في التعليم القائم على التكنولوجيا لزيادة كفاءة

¹⁹ Rusman, belajar dan pembelajaran berbasis computer mengembangkan profesionalisme guru abad 21, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 164

²⁰ Ruang Para Bintang, " Aplikasi Belajar Terbaik Berbsus Game Menarik Bagi Siswa, Penyemangat Belajar Dari Rumah"2020, <https://bit.ly/3WNeJPj> .diakses pada tanggal 23 Desember 2022.

²¹ España-Delgado, José Antonio. "Kahoot, Quizziz, And Quizalize In The English Class And Their Impact On Motivation." *How Journal* 30.1 (2023): 65-84

التلاميذ وتحفيز التعليم بسبب وسائل التعليم المنتجة. تقديم نموذج تعليمي مبتكر وخلاق و المرح.^{٢٢}

ب. سلبيات وإيجابيات

من المؤكد أن وسائل التعليم لها مزايا وعيوب ، إلى جانب مزايا وعيوب وسيلة قويزيليز (Quizalize) :

سلبيات :

- أ. يمكن أن تكون وسائل تعليم تفاعلية ومثيرة للاهتمام في شكل مسابقة.
- ب. يمكن أن يسهل على المدرسين معالجة بيانات قيمة الطالب ، لذلك لا داعي لتسجيل البيانات يدويًا.
- ج. يمكن للتلاميذ تعليم الأسئلة والإجابات الصحيحة من الأسئلة التي تم إنشاؤها.

د. توفير الوقت

هـ. يضيف التفاعل إلى التعلم

إيجابيات :

- أ. تأثير الإنترنت القوي. يتأثر قويزيليز (Quizalize) بشدة بشبكة الإنترنت القوية ، لذا يمكن أن يحدث انقطاع الاتصال والذي يمكن أن يعيق عمل التلاميذ في ملء أسئلة الاختبار.

ب. مطلوب حساب برميوم لتتمكن من تنزيل مقروصوف Excel.

ج. ميزات التطبيق

يحتوي Quizalize على العديد من الميزات التي تسهل على المستخدمين إنشاء الاختبارات وإدارتها ، بما في ذلك:

²² Hafizha, Faiza Zalfa, Et Al. "Penggunaan Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Digital Berbasis Game Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Cahaya Mandalika* 4.2 (2023): 31-36.

- ١) صنع اختبار سهل
- ٢) فئة المسابقة التفاعلية
- ٣) التكامل مع Google Classroom
- ٤) كشف تقدم الطالب
- ٥) مواضيع المسابقة المختلفة

د. دليل استخدام *Quizalize* على الويب

١. الخطوة الأولى:

قم بالدخول إلى موقع www.quizalize.com

٢. الخطوة الثانية:

انقر فوق "التسجيل" ك معلم/طالب باستخدام حساب *Google* الخاص بك أو عن طريق إدخال بريدك الإلكتروني.

٣. الخطوة الثالثة:

يرجى النقر على "تسجيل الدخول كمعلم" أو "إدخال رمز الطالب"

هـ. دليل إنشاء أسئلة في *Quizalize*

١. انقر على "Open Create" ثم "Create New Quiz".

٢. أدخل اسم الاختبار الذي ترغب في إنشائه، على سبيل المثال "تمرين الاستماع".

٣. يمكنك اختيار نوع الأسئلة وترتيب الإجابات وضبط وقت الاختبار.

٤. قم بإضافة صورة أو صوت إلى الاختبار إن أردت.

٥. بعد الانتهاء، انقر على "حفظ".

و. كيفية نشر الأسئلة

بعد الانتهاء من إعداد جميع الأسئلة، الخطوة التالية هي نشرها أو تقديمها

للطلاب لإجراء الاختبار. فيما يلي الخطوات:

١. انقر على "Live Game" في صفحة الأسئلة، انقر على "Live Game" لتقديم الأسئلة مباشرة للطلاب في ذلك الوقت.
٢. انقر على "Homework Game" خيار "Homework Game" يستخدم لإعطاء الأسئلة غير المباشرة، أي واجب يمكن للطلاب أن يقوموا به في المنزل أو خارج ساعات الدراسة. يمكنك ضبط الوقت المحدد لذلك.
٣. قم بضبط الأسئلة حسب الحاجة.
٤. اضغط على "Proced" عندما تكون جاهزًا بالكامل، اضغط على "Proced"، وسيكون الاختبار جاهزًا للتقديم للطلاب. اطلب من الطلاب كتابة join.quizalize.com في متصفح هواتفهم الذكية أو أجهزتهم المحمولة، وإدخال رمز الاختبار.

المبحث الثالث : مفردات

أ. مفهوم المفردات

الكلمات أو باللغة العربية تسمى المفردات. يعرف البعض المفردات على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في تكوين جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام صورة لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من

المهم إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة.
وهي إحدى أدوات تطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٣}

ب. أهمية المفردات

تلعب المفردات دورًا مهمًا في فهم أفكار الفرد وخبراته ، المنطوقة والمكتوبة.^{٢٤}
ثبت أن هذه المفردات تلعب دورًا مهمًا في العمليات اللغوية ، المنطوقة
والمكتوبة في الحياة اليومية والأكاديميين. خاصة بالنسبة لتعليمي اللغة ، يجب
على متعلمي اللغة استيعاب المفردات.

ج. اهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعليم المفردات هي كما يلي:

١. تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ ، سواء من خلال مواد القراءة و
فهم المسموع.
٢. تدريب التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تلاوة المفردات بشكل
جيد وصحيح لأن الممارسة الجيدة والصحيحة تؤدي إلى مهارات
جيدة وصحيحة في التحدث والقراءة أيضا.
٣. فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) أو عند
استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

²³ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIn-Maliki Press, 2011)
hlm.61

²⁴ Depdikbud, Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA) Juklak Sistem Penilaian
(Jakarta : Depdikbud, 1980)

٤. قدرة على تقدير وعمل المفردات في صيغة منطوقة (كلام) أو

مكتوبة (مؤلفة) وفقاً للسياق الصحيح.^{٢٥}

د. اختيار المفردات الأساسية

من أجل تعليم اللغة العربية بنجاح ، يجب أن يهتم المعلمون باختيار كلمات المفردات لتعليم تلاميذهم. الاختيار الأساسي للمفردات هو كما يلي^{٢٦} :

١. التواتر (frequency)

معنى كلمة تكرر هو استخدام المفردات التي غالباً ما يتم تطبيقها في الاتصال اليومي بحيث يكون للمفردات الأولوية للتدريس بدلاً من تلك التي نادراً ما تستخدم. لذلك عند اختيار المفردات التي سيتم تدريسها ، يجب أن تختار بناءً على مستوى أعلى من الاستخدام حتى يكون أكثر فعالية.

٢. التوزع أو المدى (Range)

هي المفردات التي تم إضفاء الطابع الرسمي عليها باعتبارها الكلمة الوطنية لبلد عربي وغالباً ما يستخدمها العرب ، وليست مفردة تم إنشاؤها من بلد آخر.

٣. المتاحية : (availability)

²⁵ Ibid, hlm.63. (yang mengutip dari Abd.Wahab, Muhib,2009:152, dalam buku yang berjudul "Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab".)

^{٢٦} من أجل تعليم اللغة العربية بنجاح ، يجب أن يهتم المعلمون باختيار كلمات المفردات لتعليم تلاميذهم. الاختيار الأساسي للمفردات هو كما يلي

كلمة يتقنها الفرد عندما يعطي الأولوية للمفردات المعروفة
وليس المجهولة, نحو : جَلَسَ يتقن أكثر قَعَدَ.

٤ . الألفية (familiarity)

الكلمات التي غالبًا ما يسمعها المتحدثون ويستخدمونها ، لذلك
يجب عليهم إعطاء الأولوية لتعليمهم على الكلمات التي نادرًا ما
يتم استخدامها.

٥ . الشمول : (coverage)

يجب إعطاء الأولوية لكلمة واحدة لها معنى في تغطية العديد من
الأشياء على الكلمات التي لا يمكن استخدامها إلا في مجال
واحد. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (متزل)

٦ . الأهمية

يجب إعطاء الأولوية للكلمات التي تعتبر ضرورية والتي تعتبر
مهمة للمعرفة على تلك التي تنقصها أو لا تحتاج إليها حاليًا.
تعتبر الأساسيات الموضحة في الصفحة السابقة مهمة للمعلم
لكي ينجح في عملية التدريس لأن تدريس المفردات ليس عملية
بسيطة ، فهو يتطلب تفكيرًا عميقًا والمفردات التي يدرسها المعلم تؤثر
على عقول التلاميذ.^{٢٧}

²⁷ Roswandi, *Pembelajaran Mufrodad*, (Jogjakarta: 1996), hal. 129

٥. إطار التفكير

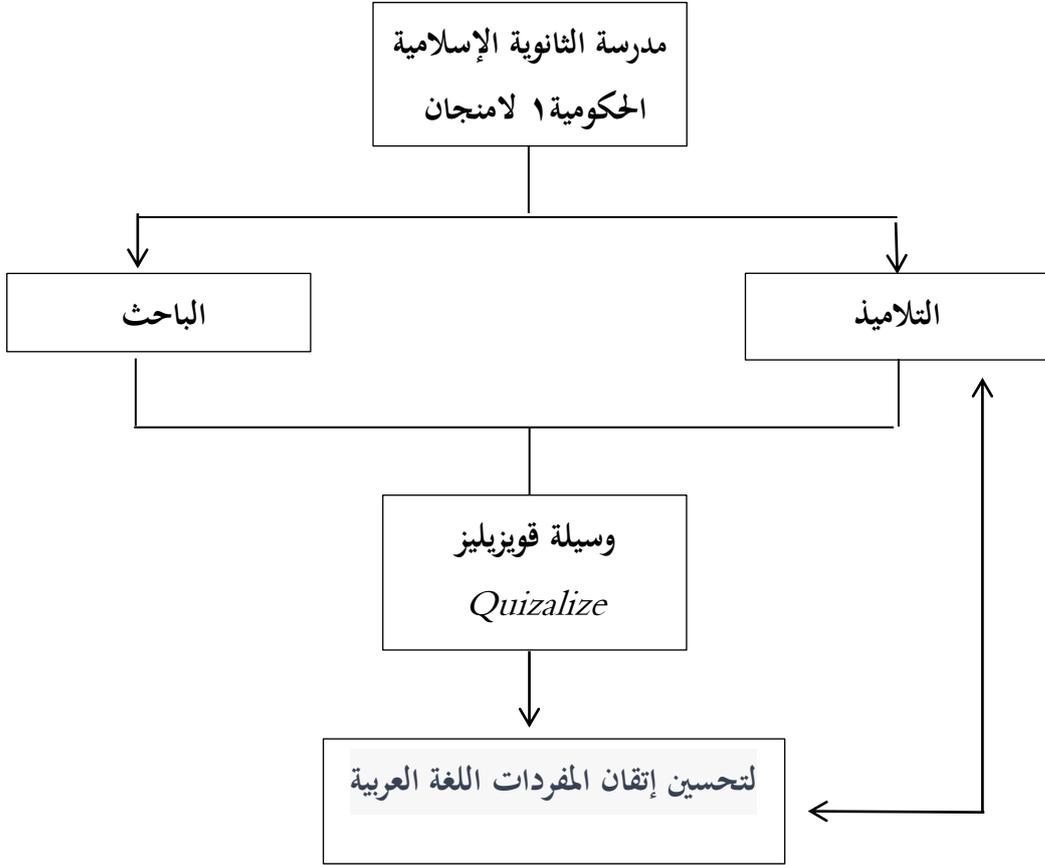
الإطار هو إطار مفاهيمي يتعلق بكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث. عادة ما يتم تقديم إطار العمل في شكل تخطيطي أو مخطط.^{٢٨}

في هذه البحث الجامعي ، يصف المؤلفون إطار العمل في شكل مخطط حول استخدام وسائل تطبيق وسيلة قويزيليز (*Quizalize*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان. إنه منظم لتسهيل فهم هذا البحث. يبدأ إطار البحث بالمشكلات التي تحدث في الفصل الحادي عشر قسم الدين في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ، ثم يطبق الباحث وسيلة قويزيليز Quizalize لتعليم اللغة العربية لرؤية زيادة في إتقان التلاميذ للمفردات.

بعبارة بسيطة ، لتسهيل هذا البحث ، أنشأ الباحث الإطار التالي:

²⁸ Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian (Cet. 1; Jakarta: Kencana Prenada media Group, 2011), h. 76.

الجدول ١.٢



الشكل إطار البحث التخطيطي

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدم المؤلف المنهجية الكمية لأنه تم تقديمها كرقم وعزلها عن طريق القياس. يطلق على النهج الكمي الطريقة التقليدية لأنه تم استخدامه في البحث لفترة طويلة وله أيضا تقليد كطريقة البحث. النهج الكمي هو الذي يؤكد على الظواهر الموضوعية المدروسة كميًا.^{٢٩} كما تظهر مراجعات زينل عارفين ، فإن النهج الكمي هو دراسة تستخدم للإجابة على مشكلة إجراءات تقييم العوامل لتحقيق الأهداف.^{٣٠}

يستخدم هذا النوع من الأبحاث التصميم التجريبي. وفقا لنا سياتوداي ، فإن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث بحتة ذات نهج كمي. تعتبر هذه الطريقة أنقى لأن الطريقة التجريبية تطبق القواعد والمبادئ الكمية. هذه الطريقة هي التحقق من الصحة أو الاختبار ، أي اختبار تأثير متغير واحد أو أكثر على آخر.^{٣١}

طريقة البحث التجريبية هي طريقة البحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات. هذه الطريقة تشرح أيضا السببية.^{٣٢} طريقة هذه تجربة تنبؤ. كان التصميم التجريبي المستخدم هو تجربة Quasy Eksperimen. وفقا لسوكيونو

²⁹ Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012); hlm 5

³⁰ Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.141

³¹ Asep Saepul Hamdi Baharuddin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012); hlm 8

³² Sandu Siyotu, Dasar Metodologi Penelitian, (Literasi Media Publishing : Yogyakarta, 2015), hlm. 23

قوشي ، فإن التصميم التجريبي هو تطوير تصميم تجريبي حقيقي يحتوي على مجموعة تحكم ولكن لا يمكنه التصرف بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر عليه.

يستخدم هذا البحث التجريبي نوع البحث شبه التجريبي من خلال تطبيق نموذج مجموعة التحكم قبل الاختبار اللاحق حيث يتم إجراء اختبار التأثير عن طريق اختيار نقاط النصر من النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل نتائج الاختبار البعدي. مع المجموعة التجريبية باستخدام تلقي اختبار قبلي مع المجموعة الضابطة وإرسال استبيان تحفيزي للتلاميذ. بعد أنشطة التعليم ، يتلقى التلاميذ من كل مجموعة اختبارا مسبقا. يحصل التلاميذ في المجموعة التجريبية على معاملة مختلفة. تم التعامل مع المجموعة التجريبية بمساعدة بيئة التعليم لوسائل التعليم قويزيليز "Quizalize" في عملية التعليم. في فئة التحكم ، يتم إعطاء الوسائط التقليدية ، وهي *LKS / LKPD* ، ثم ، في اجتماعين ، تم اختبار ما إذا كان العلاج بمساعدة بيئة التعليم أظهر تأثيرا. يتم إجراء هذا الاختبار بشكل أساسي على ثلاث مراحل ، وهي الاستعداد والتنفيذ والمراحل النهائية. يظهر هيكل خطة البحث في الجدول التالي:

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي	فصل
O ¹	X	O ³	تجربة
O ²		O ⁴	مراقبة

وصف :

X : التعليم باستخدام مسابقة وسائل قويزيليز Quizalize

- : التعليم باستخدام LKS/LKPD

O₁ : الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O₃ : الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

O₄ : الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

٢. ميدان البحث

وقد أقيم هذا البحث في الفصل الحادية عشرة قسم علوم الدينى بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان وهي واحدة من المدارس العليا الواقعة في طاريق المخضرم رقم ٤٣ ، جيتيس ، منطقة لامونجان ، لامونجان ريجنسي ، جاوى الشرقية.

٣. متغيرات البحث

في البحث ، من المهم التركيز على عوامل البحث لفهم تأثير متغير على آخر. يصف هادي المتغيرات بأنها أعراض تختلف حسب الجنس ، على سبيل المثال بسبب الاختلافات بين الجنسين ، أي الرجال والنساء. الأعراض هي موضوع الدراسة ، لذلك يترتب على ذلك أن متغيرات الكائن هي متغيرات متنوعة.^{٣٣} تم استخدام فئتين من المتغيرات في هذه الدراسة ، وهما:

١) المتغير مستقل (variable independent)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو حدوث المتغيرات التابعة.^{٣٤} تحتوي هذه الدراسة على متغير مجاني واحد ، وهي بيئة بوسيلة Quizalize.

٢) المتغير التابع (variabel dependen)

المتغيرات التابعة هي متغيرات تتأثر أو تنتج عواقب بسبب وجود متغيرات مستقلة.^{٣٥} المتغير التابع في هذه الدراسة هي المفردات التي درسها التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان .

٤. مجتمع البحث وعينته

السكان هم موضوع الدراسة بأكمله. وفي الوقت نفسه ، وفقا لسوكيونو Sugiyono ، فإن السكان عبارة عن منطقة تتكون من أشياء وموضوعات ذات سمات معينة تشكل مركز اهتمام الباحث ثم يتم استخلاص

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (PT Rineka Cipta : Jakarta, 2019), hlm. 159

³⁴ Sandu Siyotu, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing Yogyakarta, 2015), hlm.

52

³⁵ Ibid;hlm.53

الاستنتاجات.³⁶ يتألف مجتمع هذا البحث فقط من أقوال الفصل الحادية عشر قسم علوم الدينى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. العينة جزئية أو ممثلة للمجتمع الإحصائي قيد الدراسة.³⁷ وفقا لسوجيونو *Sugiyono* ، فإن العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان مجتمع البحث كبيرا والباحث أيضا غير قادر على معرفة كل شيء عن المجتمع ، مع محدودية الوقت والتكلفة والجهد ، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من مجتمع البحث.³⁸ تعتمد دقة العينة على نظرية سوهارسيم القائلة بأنه بالنسبة للعينات التقريبية يجب أخذ كل شيء إذا كان موضوع الدراسة أو المجتمع أقل من ١٠٠ ، وإذا كان موضوع الدراسة أكثر من ١٠٠ ثم ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه للعينات ، يمكن استنتاج أن العينة هي جزء من مجتمع إحصائي يشير إلى طبيعة أو خصائص هذا التجمع. في هذه الدراسة ، لم يسمح الحجم السكاني الكبير للباحث بدراسة المجتمع بأكمله بسبب محدودية الوقت والقوى العاملة والموارد المالية ، لذلك تم أخذ عينة يمكن أن تكون ممثلة للمجتمع.

عادة ما يتم تطبيق تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة لعدة أسباب مثل: الوقت المحدود والطاقة والبيانات ، لذلك لا يمكن أخذ عينات حقيقية وبعيدة. على الرغم من أن هذه التقنية مسموح بها ، إلا أنها تعني أنه يمكن

³⁶ Ismail Nurdin and Sri Hartati. Metodologi Penelitian Sosial. (Surabaya: Media Sahabat Cendika, 2019), hlm.91

³⁷ Ibid; him. 174

³⁸ Ida Faridatul Hasanah, Penganih Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Malang, (Malang: Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.2018)

للباحثين تحديد العينات بناء على أهداف محددة ، فهناك شروط يجب توافرها ، بما في ذلك :

١. يجب أن يعتمد أخذ العينات على خصائص أو خصائص معينة تمثل الخصائص الرئيسية للسكان.
٢. يجب أن تحتوي العينة على معظم الخصائص الموجودة في المجتمع الإحصائي (الأفراد الرئيسيون).
٣. يتم تحديد الخصائص السكانية بعناية في الدراسات الأولية.^{٣٩}

لأن هذه الدراسة تستخدم تصميم بحث تجريبي يتطلب فئة ضابطة وفئة تجريبية ، يقسم الباحث فئة المرجع والفئة التجريبية على أساس الفصل. فضلا عن الطبيعة المتجانسة للسكان الذين هم على نفس المستوى الطبقي. تم اختيار الفصل بناء على متوسط درجات تلاميذ الصف العاشر (ك) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بهدف الحصول على عينة تمثيلية من السكان ومتوسط الدافع لتعليم تلاميذ اللغة العربية. يتم إجراء العينات عن طريق اختيار فصلين ، العينة المختارة هي الطالب الكامل للغة ١ الصف العاشر (م) كفاءة تحكم والصف العاشر (ك) كفاءة تجريبية.

٥. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة تسجيل الباحث سواء في شكل حقائق أو أرقام. من مصدر القرار الوزاري ف و ك رقم. ٠٢٥٩ / و / ١٩٩٧ بتاريخ ١١ يوليو

³⁹ Muhammad Akhyar, "Pengaruh model pembelajaran EarthComm berbantuan citra Google Earth terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada mata pelajaran Geografi kelas XII IPS MA Al-Ittihad Poncokusumo Malang" (undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/17962/>.

١٩٧٧ ينص على أن البيانات هي جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواو لتجميع المعلومات ، في حين أن المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات التي يتم استخدامها لغرض.^{٤٠}

في هذه الدراسة ، تم استخدام البيانات الكمية، مما يعني أن البيانات المنتجة كانت في شكل أرقام. قبل تحليل البيانات ، يجب تجميعها وفقا لخصائصها. في هذه الدراسة باستخدام ٢ مصادر البيانات ، وهي:^{٤١}

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الرئيسي الذي تم الحصول عليه من موقع أو مكان الدراسة. البيانات الأولية هي المصدر الأول الذي يتم فيه إنشاء البيانات. كانت البيانات الأولية التي أصبحت مصدر البحث هي نتائج الإختبار القبلي و بعدى تلاميذ في الصف ١٠ (ك) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصدر داعم مطلوب. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات المدرسية، والأدبيات المتعلقة بالبحث، ومعلمي المواد العربية، ومخرجات التعليم، والتوثيق.

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), hlm. 161

⁴¹Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 132

٦. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم لجمعها بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلونها. يجادل حجار بأن الأداة هي أداة قياس تستخدم للحصول على معلومات كمية حول الاختلافات في الخصائص المتغيرة بشكل موضوعي أدوات جمع البيانات^{٤٢}. لذا فإن أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحثون لجمع المعلومات الكمية حول المتغيرات قيد الدراسة.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها على طلاب الفصل العاشر (ك) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان.

يقسم الباحث النتائج التعليمية إلى خمس قيم وهي ممتاز وجيد جدا و جيد و مقبول و ضعيف. كما كتب في الجدول:

⁴² Hajar, Ibnu, 1996. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada, hlm.160

الجدول ٣.٢

: فئات مخرجات تعليم التلاميذ

الرقم	فئة النتائج	التقدير
.١	١٠٠-٩٠	ممتاز
.٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
.٣	٧٩-٧٠	جيد
.٤	٦٩-٥٠	مقبول
.٥	٤٩-٠٠	ضعيف

٧. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. يجب توضيح أن جمع البيانات يمكن أن يتم على أساس الملاحظة.^{٤٣} استخدم الباحث عدة تقنيات في جمع البيانات وهي:

- الاختبارات (الاختبار المسبق والاختبار اللاحق)

⁴³ Ahmad Tanzeh, metodologi penelitian praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal.83.

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة نتائج التعليم لتلاميذ الصف الحادي عشر قسم علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. عند استخدام وسائل التعليم *Quizalize*.

٨. تحليل البيانات.

يمكن جمع تحليل البيانات عند جمع جميع البيانات. يتم إجراء تحليل البيانات للوصول إلى استنتاج صحيح وقابل للنظر. باستخدام تحليل البيانات في هذا البحث، سيتم معرفة كيفية تحقيق تحسين في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة *Quizalize*. يعد هذا البحث بحثًا تجريبيًا بنهج كمي، لذلك يتم استخدام تحليل إحصائي وصفي لتحليل البيانات.^{٤٤}

تحليل الإحصاء الوصفي هو الإحصاء المستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف البيانات المجمعة ببساطة، دون إصدار استنتاج عام أو تعميم. يتم استخدام تحليل البيانات لفحص صحة وموثوقية الاستبيان. الاختبار المطلوب هو الاختبار الطبيعي. يتم اختبار الفرضية باستخدام اختبار *uji-t* (اختبار *t*) الذي يستخدم مستوى دلالة $0.05 >$ (يتم رفض *H0* وقبول *H1*) ويتم دعمه باستخدام برنامج *SPSS 20* لنظام التشغيل *Windows*. بالإضافة إلى

استخدام اختبار *t*، تستخدم الباحثة أيضًا اختبار *N-Gain* الذي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام العلاج المعين في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعمل هذا الاختبار لحساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

⁴⁴ Ali Muhso, Teknik Analisis Kuantitatif, hlm. 6-7

٩. إجراء البحث

يتبع الباحثون في إجراء هذا البحث عدة إجراءات أو مراحل من البحث منها:

١. تحديد وصياغة المشكلة

المرحلة الأولى هي إنشاء خلفية للمشكلة ، ثم تحديد المشكلة وصياغة المشكلة. تتعلق المشكلة المراد دراستها بتأثير متغير على آخر.

٢. تحديد الغرض من البحث وفائدته

والخطوة التالية هي تحديد الغرض من البحث وفائدته. عادة ما تكون أهداف الدراسة هي ما يجب تحقيقه من تلك المدرجة بالفعل في صياغة المشكلة . وفي فائدة البحث ، فإن الجزء الذي تمت مناقشته هو فائدة البحث نفسه.

٣. مراجعة المكتبة / مراجعة نتائج البحوث السابقة

مراجعة الأدبيات أو مراجعة نتائج البحوث السابقة ضرورية للمشاكل التي تمت دراستها المصادر هي بعض المصادر التي تأتي من الكتب وأيضا من الأبحاث السابقة.

٤. تحديد طرق البحث

يتم تحديد طريقة البحث من خلال تحديد المتغيرات والفرضيات والسكان والعينات ، وكذلك نوع ومصدر البيانات.

٥. جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها

الخطوة التالية هي جمع البيانات في الميدان وفقا لاحتياجات البحث في هذه الحالة ، والبيانات التي تم جمعها تدور حول تأثير وسائط كرة الابتسامة

على نتائج تعليم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على عيون متعلمي اللغة العربية. بعد ذلك ، تتم معالجة البيانات باستخدام أداة *SPSS 20* ، ثم تحليلها.

٦. الإبلاغ

في هذه الدراسة يتم الإبلاغ في الأوراق العلمية على شكل أطروحة تسترشد بكتابة أطروحة صادرة من الكلية أما بالنسبة للتقرير فيسرد الأرقام أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الجداول أو غيرها من أشكال الإحصاء التي تم تحليلها.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : استخدام وسيلة قويزيليز "Quizalize" في تعليم المفرداتلديّ التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ابريل إلى مايو ، في ستة اجتماعات. كان الاجتماع الأول لإجراء الاختبار التمهيدي واستخدام الاجتماع الأخير للباحث لإجراء الاختبار اللاحق. استخدم الباحث اجتماعي لشرح المسابقات الإعلامية وتعليم استخدام الاختبار.

تطبيق استخدام وسيلة قويزيليز في تعليم المفرداتقبل إبتداء هذا البحث يعمل الباحث الملاحظة في يوم الإثنين التاريخ ١٧ ابريل ٢٠٢٣ لتعرف حال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان. وبعد ذلك الباحث تقابل رئيس الإدارة ومعلم اللغة العربية في يوم الثلاثاء التاريخ ١٨ ابريل ٢٠٢٣ لتخبرها أن الباحث ستفعل البحث باستخدام وسيلة قويزيليز في تعليم المفرداتتوضع في الفصل العاشر ك (الفصل التجريبية). ويخبر أيض سيعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل العاشر ك.

الخطوات المتبعة في عملية التعليم تتكون من عدة خطوات وهي كالتالي:

١. خطوة التحضير قبل عملية التعليم، وتشمل إعداد كل ما يلزم للباحث في عملية التدريس، بما في ذلك حالة الصف والمعدات وما إلى ذلك.
٢. الخطوة الثانية هي بدء عملية التعليم عن طريق توزيع رمز الاختبار الذي يحتوي على اختبار حول "الطعام والشراب". أولاً، من خلال توفير الدعم والتحفيز للطلاب.

٣. الخطوة الثالثة بعد إجراء الاختبار، يشرح الباحث المفردات الموجودة في الصورة لجميع الطلاب.
٤. الخطوة الرابعة، الباحث يسأل عن المفردات التي لم يتم معرفتها ويقوم بتكرارها مرارًا وتكرارًا.
٥. الخطوة الخامسة، يتابع الطلاب التعليم المستخدم بواسطة الباحث حتى يحفظوا ويفهموا معانيها، وقد قام الباحث بتجهيز جوائز لأفضل درجات لدعم عملية التعليم.
٦. الخطوة الأخيرة هي الاختتام بالدعاء والسلام.

بيانات البحث التي سيتم وصفها في هذا الفصل هي بيانات تم الحصول عليها من صنفين هما: التجريبية والفئة الضابطة. فئة العاشر (ك) كفئة تجريبية باستخدام وسائل Quizalize والفئة العاشر (م) كفئة تحكم باستخدام *LKS/LKPD*. جمع البيانات حول نتائج التعلم باستخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي من خلال إعطاء عاشر أسئلة متعددة الخيارات وفقًا لمؤشرات مواد المفردات على *LKS/LKPD* في كل صياغة مشكلة.

١. اللقاء الأول

قام الباحث باللقاء الأول في يوم الثلاثاء الموافق التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣ في الفصل العاشر ك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامنجان، والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ١٠.٢٠ - ١١.٤٠ مساءً. بدأ الباحث بإعطاء الإختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة قويزيليز. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأول إلى الأخي بما يلي : تفتح الباحث الدرس بالسلام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته " وأجابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته وبقراءة البسملة " **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**، وسئلت عن حال التلاميذ وكيف

حالكم؟" وأجبوا لهم "بخي والحمد لله"، ثم التعارف بين الباحث. مع التلاميذ بقراءة كشف الحضور، وتبين الباحث عن الغاية في هذا اللقاء ثم قام الباحث للاختبار القبلي ثم يعمل الاختبار.

أما الاختيار الذي يتم اختباره فهو يتكون من إثنان أنواع من الأسئلة بالموضوع (الطعام و الشراب) كما يلي: أسئلة الإختيار (أ, ب, ج, د) و اسئلة الإرتبط. يكون الاختبار في شكل أسئلة تحريري يجب الإجابة عليها مكتوب وفقا لقدراتهم وفهمهم ثم بعد إختبار يأمر الباحث التلاميذ ليسأل عن المادة إذا كان موجودة لسؤال، بعدها يختتم الباحث هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

٢. اللقاء الثاني

قام الباحث باللقاء الثاني في يوم الخامس التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٣ في الفصل العاشر ك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامنجان. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٠٧.٠٠ - ٠٨.٢٠ صباح في هذا اللقاء يبدأ الباحث في التدريس باستخدام وسيلة قويزيليز بهدف تدريب التلاميذ في تعليم المفردات باللغة العربية. أما خطوات التدريس استخدام وسيلة قويزيليز في اللقاء الثاني هي كما يلي :

الأول يبدأ الباحث بالسلام فتسأل عن حال التلاميذ. الثاني يقرأ الباحث المفردات باطعام و الشراب ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحث حول الطعام و الشراب ثم يقلدها. الثالث يقرأ الباحث المفردات باطعام و الشراب ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحث حول الطعام و الشراب ثم يقلدها. الرابع يشرح الباحث على الموضوع (الطعام و الشراب) الذي سوف تعليم الباحث إلى التلاميذ عن المفردات الجديدة والتعبيرات اليومية حول الموضوع (الطعام و الشراب) ,يعطي الباحث الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة سؤال وجواب. و

الخامس يستعد كل الطلاب للحفظ واحدًا تلو الآخر بالتناوب أمام الفصل ويصحح المعلم او الباحث ما إذا كانت هناك أخطاء في تنعيم حرف العلة والنطق الذي يُقرأ عن باب الطعام و الشراب. ,و الأخر. يجتم الباحث بتأكيد المادة والسلام. بعد انتهاء عملية التدريس، يعطي الباحث الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة (سؤال وجواب) وتأكيد الباحث المادة على التلاميذ ثم تجتم الباحث الدرس بالدعاء والسلام.

٣. اللقاء الثالث

قام الباحث باللقاء الثالث في يوم الثلاثاء التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ في الفصل العاشر ك بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامنجان. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ١٠.٢٠ - ١١.٤٠ في هذا اللقاء يبدأ الباحث في التدريس باستخدام وسيلة قويزيليز بهدف تدريب التلاميذ في تعليم المفردات باللغة العربية. أما خطوات التدريس استخدام وسيلة قويزيليز في اللقاء الثاني هي كما يلي :

الأول يبدأ الباحث بالسلام فتسأل عن حال التلاميذ. الثاني يقرأ الباحث المفردات باطعام و الشراب ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحث حول الطعام و الشراب ثم يقلدها. الثالث يقرأ الباحث المفردات باطعام و الشراب ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحث حول الطعام و الشراب ثم يقلدها. الرابع يشرح الباحث على الموضوع (الطعام و الشراب) الذي سوف تعليم الباحث إلى التلاميذ عن المفردات الجديدة والتعبيرات اليومية حول الموضوع (الطعام و الشراب) ,يعطي الباحث الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة سؤال وجواب. و الخامس يستعد كل الطلاب للحفظ واحدًا تلو الآخر بالتناوب أمام الفصل ويصحح المعلم او الباحث ما إذا كانت هناك أخطاء في تنعيم حرف العلة والنطق الذي يُقرأ عن باب الطعام و الشراب. ,و الأخر. يجتم الباحث

بتأكيد المادة والسلام. بعد انتهاء عملية التدريس، يعطي الباحث الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة (سؤال وجواب) وتأكيد الباحث المادة على التلاميذ ثم تختم الباحث الدرس بالدعاء والسلام.

٤. اللقاء الرابع

قام الباحث باللقاء الخامس في يوم الثلاثاء الموافق التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٣. في الفصل العاشر (ك) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامنجان. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ١٠.٢٠ - ١١.٤٠. الأول تبدأ الباحث بالسلام فتسأل عن حال التلاميذ. الثاني يقرأ الباحث النصوص المتعلقة بالطعام و الشراب. ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحث حول الطعام و الشراب. ثم يقلده. الثالث يقرأ الباحث النصوص المتعلقة بالطعام و الشراب. ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحث حول الطعام و الشراب. ثم يقلده. الرابع ترجم الباحث على الموضوع (الطعام و الشراب.) الذي سوف يعلم الباحث إلى التلاميذ عن المفردات الجديدة والتعبيرات اليومية حول الموضوع (الطعام و الشراب.)، تختم الباحث بتأكيد المادة والسلام.

٥. اللقاء الخامس

قام الباحث بإجراء الدرس الخامس في فصل التجربة يوم الثلاثاء من الساعة ١٠:٢٠ حتى الساعة ١١:٤٠. في هذا الدرس الخامس، قام الباحث ببدء الدرس كالمعتاد بالتحية والحضور والدعاء قبل بدء الدرس. في هذا الدرس الخامس، قام الباحث بتكرار المواد المدرسة في الدروس السابقة. طلب الباحث من الطلاب ترجمة المفردات حسب موضوع "الطعام والشراب" وقدم جملة باللغة الإندونيسية ثم طلب من الطلاب ترجمة الجملة التي ذكرها باستخدام وسيلة *Quizalize*.

بعد تكرار المواد المدرسة في الدروس السابقة، أمر الباحث الطلاب بفتح كتب العمل الذاتي (LKS) الخاصة بهم، ثم أمر الطلاب بترجمة النص المتعلق بـ "الطعام والشراب" في كتب العمل الذاتي، وأعطى الطلاب مهمة الإجابة على الأسئلة الموجودة في كتب العمل الذاتي وفقاً للنص المترجم. أعطى الطلاب وقتاً لمدة ساعة دراسية لإكمال المهمة المعطاة. واستخدمت الساعة التالية لمناقشة نتائج ترجمة النص والإجابة على الأسئلة الموجودة في كتب العمل الذاتي بشكل جماعي.

بعد أن دقت الجرس للمرة الثانية، انتهت دراسة اللغة العربية. ثم أغلق الباحث الدرس بالحمد لله وأعلن للطلاب أن الاجتماع التالي سيكون لاختبار ما بعد التدريس وحث الطلاب على الاستعداد والتحضير له.

٦. اللقاء السادس

في هذا الاجتماع، قام الباحث النهائي بإجراء تجربة في يوم الخميس، ٢٥ مايو ٢٠٢٣ من الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٨:٢٠. في هذا الاجتماع الأخير، سيقوم الباحث بإجراء اختبار ما بعد التدريس لاختبار قدرات الطلاب بعد تطبيق وسائط التعليم Quizalize. يبدأ الباحث الدرس بتحية الطلاب وإجراء الحضور، ثم يبدأ الدرس بالدعاء المشترك. قبل بدء الدرس، يراجع الباحث المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. يكرر المواد من خلال إعطاء مفردات الاختبار للطلاب وطرح معنى النص المترجم في الاجتماع السابق.

بعد تكرار المواد في الاجتماع السابق، يوزع الباحث اختبار ما بعد التدريس على الطلاب. يقوم الطلاب بحل الاختبار حتى نهاية وقت الدرس. بعد دقة الجرس، يُطلب من الطلاب تسليم إجابات اختبار ما قبل التدريس التي قاموا بحلها.

بعد تسليم جميع إجابات اختبار ما بعد التدريس، يعبر الباحث عن شكره للطلاب لمساعدتهم في البحث ويوجه كلمة تشجيع للطلاب للحفاظ على الحماس في التعليم، وخاصة في مادة اللغة العربية. قبل إنهاء الدرس، يلتقط الباحث صورة جماعية مع طلاب الفصل العاشر (ك)، ثم يختتم الدرس بتحية الختام.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة قوزعليز " Quizalize " في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

بعد إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، أجرى الباحث تقييماً من خلال تقديم ٢٠ سؤالاً تتكون من ١٥ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مملوءة كاختبار لاحق لفعالية الوسائل. ثم تم تحليل البيانات في شكل نتائج أو درجات من الاختبار البعدي الذي حصل عليه الباحث باستخدام *SPSS* في شكل اختبار *N-Gain Score* لمعرفة مدى فعالية *T-test* للعينة المستقلة في رؤية الفرق في المتوسط. الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

١. قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

جدول ٤, ١ : قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			
الرقم	الإسم	القيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أدليا ماري كسمسجاتي	٦٠	٩٠

٨٥	٥٥	أحمد فاطر إيكنا مولانا	٢
٨٠	٥٥	أميليا نتشا إيكنا فترى	٣
٨٥	٦٥	أنديتا نفيدا أرياني	٤
٨٥	٥٠	أغكون أولياء	٥
٨٥	٤٥	أورليا زهواني عارفين	٦
٩٥	٣٠	باكاس فترا فرايوكا	٧
٧٥	٧٠	بوغا خادجة رحمانى شاه	٨
٨٥	٦٥	دوي فائمة الزهر	٩
٩٠	٤٥	دينافكرة العزيزة	١٠
٩٥	٦٠	ايليا فراديسا	١١
٩٠	٤٠	فاعقة النيلاء	١٢
٧٥	٥٥	كيلاغ ريزا يوننطارا	١٣
٩٥	٥٠	حكمة العرفة	١٤
٨٥	٦٠	ارحمى اكمال فرزنشاة	١٥
٨٠	٦٥	ارشنا احمد فردوس	١٦
٨٥	٥٥	جوفنا فرلي	١٧
٩٠	٦٠	خفيفة هداية الرحمة	١٨
٨٥	٦٠	مُجد فاعق ألهام	١٩
٩٠	٨٠	مايا رمادان	٢٠
٨٥	٧٥	مصنف الأعلى المستواى	٢١

٨٠	٧٥	مطيا خنسى رحميا	٢٢
٨٥	٦٠	نبیلا رحم ولنداري	٢٣
٧٥	٥٥	نبیلا شاه فترى	٢٤
٧٠	٥٠	ندین خیرنا	٢٥
٩٠	٧٠	نبیلا الرحمة	٢٦
١٠٠	٧٥	رادتیا ایکا	٢٧
٩٠	٧٥	رشیدة العافیة	٢٨
٧٥	٤٥	سلوی نور عفیفة	٢٩
٨٥	٥٠	سبیلا سریانی	٣٠
٧٠	٤٠	ستفیا میصافی	٣١
٨٠	٤٥	ثبیتا نیلفرخ	٣٢
٨٠	٥٥	أسلوقی کریمة الوافی	٣٣
٩٥	٥٠	جنة النبیلا	٣٤
١٠٠	٦٥	دانی	٣٥

جدول ٢,٤ : قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الإسم	القيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	عبدالله الكافي	٥٥	٦٠
٢	أحمد فاشا أول الدين	٦٠	٧٠
٣	أحمد رادتيا علمشاة	٥٥	٦٥
٤	أحمد فخر الدين	٦٠	٧٠
٥	أحمد حاكم	٤٥	٧٥
٦	أحمد ابن عطاء الله	٥٠	٨٠
٧	أحمد موف السلام	٦٠	٧٥
٨	أحمد محب الضراري	٤٠	٦٠
٩	أحمد عبيد الله خيري	٣٥	٥٥
١٠	أحمد فزلي	٤٠	٧٥
١١	عالم برهان	٤٥	٧٠
١٢	أركا زنديا أريغكا	٥٥	٨٥
١٣	دستا أولياء	٥٠	٦٠
١٤	دوي وافرة الزاعمة	٦٠	٥٠
١٥	فهر رمضان فرتام	٦٥	٤٥
١٦	فخرز الفارزي	٥٠	٧٠

٦٠	٤٥	فالزيا ادينان ويجايا	١٧
٦٥	٥٥	وفن حليلة السعدية	١٨
٨٥	٥٠	خير النساء	١٩
٧٥	٣٥	مُحَمَّد فاضل غفاري	٢٠
٦٥	٥٠	مُحَمَّد رافف نصر الدين	٢١
٦٠	٤٥	مُحَمَّد ثابت الباني	٢٢
٧٥	٥٥	مُحَمَّد رفاً أوريف تري	٢٣
٨٥	٤٠	معرفة العين	٢٤
٥٠	٣٠	مزيدة الصالحة	٢٥
٧٠	٦٠	مُحَمَّد زيدان	٢٦
٤٠	٧٥	مُحَمَّد بريح فوائد	٢٧
٧٠	٥٠	مُحَمَّد مولانا الفينشاة	٢٨
٥٥	٦٥	معلفي فحر الفناني	٢٩
٦٠	٥٥	مُحَمَّد نزيل الدين	٣٠
٤٥	٥٠	مُحَمَّد فنجي اكمال	٣١
٥٥	٦٠	نيلا ففير الهية	٣٢
٥٠	٣٥	نهر ابراهيم	٣٣
٨٠	٥٥	فاعقة عليا نور ديانا	٣٤
٦٠	٤٠	زدني الفيان بارك	٣٥

بناء على الجدولين أعلاه، يمكن معرفة مقارنة نتائج أو قيم كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد العمل على أسئلة الاختبار القبلي والاختبارات البعدي المتعلقة في التعليم المفردات الخاصة بموضوع الطعام و الشراب.

الجدول ٤.٣

متوسط درجات الاختبار البعدي الموحدة للتلاميذ

الرقم	فئة النتائج	التقدير	مجموع (التجريبية)		مجموع (الضابطة)	
			F	%	F	%
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	١٣	٣٧,١%	-	-
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	١٦	٤٥,٧%	٥	١٤,٢%
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	٦	١٧%	١١	٣١,٤%
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول	-	-	١٠	٢٨,٥%
٥	٥٩ - ٠	ضعيف	-	-	٩	٢٥,٧%

بناء على نتائج الدراسة ودرجات الاختبار البعدي لتعليم المفردات اللغة العربية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تم علاجها ، كانت هناك فروق بين المجموعتين زادت الطبقة التجريبية من المعايير بشكل ممتاز قدرها ٣٧,١% قيمة المسند جيد جدًا وصلت أيضًا إلى ٤٥,٧%، واكتساب بشكل جيد ١٧%.

وفي مجموعة الضابطة يتحكمون في اكتساب جيد جدا ١٤,٢% والدرجات مع المسند الجيد يعني ٣١,٤% ثم الدرجات مع المسند المقبول يعني ٢٨,٥% والطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه ٢٥,٧%

وبناء على المعطيات الموصوفة أظهرت النتائج المتحصل عليها من الاختبار البعدي فروقا بين المجموعة التجريبية والضابطة. اختلفت معايير الحصول على الدرجات أيضا كثيرا عن مجموعة الضابطة.

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الاعتدال يهدف إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية تتوزع بشكل طبيعي أم لا.^{٤٥} يعتبر النموذج الخطي الجيد أن يكون للقيم المتبقية توزيعاً طبيعياً.

أما أساس اتخاذ القرار في هذا الصدد فهو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الاحتمالية < 0.05 فإن القيم المتبقية تتوزع بشكل طبيعي.
- إذا كانت قيمة الاحتمالية > 0.05 فإن القيم المتبقية لا تتوزع بشكل طبيعي.

جدول ٤.٤

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre test eksperimen	,098	35	,200*	,974	35	,568
	post test eksperimen	,171	35	,011	,954	35	,149
	pre test kontrol	,129	35	,152	,970	35	,435
	post test kontrol	,123	35	,197	,966	35	,354

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على جدول ٤.٣ يدل على نتائج اختبار الاعتدال تشير إلى أن قيم الاحتمالية (sig 2 tailed) للبيانات الخاصة بالتجربة والفحص قبل وبعد في اختبار كولموجروف-سميرنوف هي ٠,٢٠٠ و ٠,٠١١، على التوالي لا اختبار قبل وبعد لفصل التجربة، وبعد ذلك هناك ٠,١٥٢ و ٠,١٩٧

⁴⁵ Nasrum, Akbar. "Uji normalitas data untuk penelitian." *Jayapangus Press Books* (2018): hal.29

لاختبار قبل وبعد لفصل فرضي للتحكم. بالتالي ، فإن قيم P لكل اختبار أكبر من ٠.٠٥ ، وبالتالي يتم اعتبار البيانات طبيعية.

ب. *N Gain Score*

تم إجراء اختبار *N-Gain Score* قبل اختبار T ، لمعرفة مدى فعالية وسيلة قويزيليز *Quizalize* لتحسين إتقان المفردات. حسب Hake, R. R. (2002)،^{٤٦} تُصيغ نقاط الانتفاع المعيارية (*N-Gain*) في شكل المعادلة التالية:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

أقدم لك الآن جدولاً يعرض فئات النمو المعيارية : *N Gain Score*

⁴⁶ Hake R.R. (2002). Relationship of Individual Student Normalized Learn Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization.

جدول ٤.٥

فئة تفسير فعالية N-Gain Score	
التفسير	مثبة مئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	٤٠-٥٥
كاف فعالة	٥٦-٦٧
فعالة	$76 >$

بناءً على جدول ٤.٤ يدل على ان التفسير من *N Gain*

جدول ٤.٦

Descriptives				
	Kelas	Statistic	Std. Error	
NGain_ Persen eksperimen	Mean	63,6494	3,39410	
	Lower Bound	56,7517		
	Upper Bound	70,5470		
	5% Trimmed Mean	64,1607		
	Median	62,5000		
	Variance	403,196		
	Std. Deviation	20,07975		
	Minimum	16,67		
	Maximum	100,00		
	Range	83,33		
	Interquartile Range	25,00		
	95% Confidence Interval for Mean			

	Skewness	-,212	,398
	Kurtosis	,059	,778
	Mean	23,7463	6,84218
	Lower Bound	9,8413	
	Upper Bound	37,6513	
	5% Trimmed Mean	28,1421	
	Median	28,5714	
	Variance	1638,540	
	Std. Deviation	40,47888	
	Minimum	-140,00	
	Maximum	75,00	
	Range	215,00	
	Interquartile Range	25,45	
	Skewness	-2,219	,398
	Kurtosis	7,180	,778
95% Confidence Interval for Mean			
5% Trimmed Mean			
Median			
Variance			
Std. Deviation			
Minimum			
Maximum			
Range			
Interquartile Range			
Skewness			
Kurtosis			
kontrol			

بناءً على جدول ٤.٥ يعني عن نتائج حساب تقييم النجاح- N $Gain$ ، فإن النتيجة العامة لنقاط $N-Gain$ لفئة التجربة التي تطبق وسائط التعليم من خلال *Quizalize* هي ٦٣.٦٤٩٤ أو ٦٣.٦%، وهذا يصنفها كفعالة بما يكفي. حيث تتراوح قيم $N-Gain$ بين الحد الأدنى ٠% والحد الأقصى ١٠٠%.

بالمقابل، فإن متوسط قيمة $N-Gain$ لفئة السيطرة التي لم تُطبق فيها وسائط التعليم من خلال *Quizalize* هو ٢٣.٧٤٦٣ أو ٢٣.٧%، وهذا يصنفها كغير فعالة.

يمكن الاستنتاج من ذلك أن استخدام وسيلة *Quizalize* قد تم تقييمه بشكل كافٍ كفعال في تحسين فهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف

العاشر (ك) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان على موضوع
"الطعام والشراب". في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ج. اختبار - T

بعد اختبار نتيجة N-Gain Score، الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار T-للعينات المستقلة. يستخدم هذا الاختبار لتحديد الاختلاف في معدلات الفصل بين التجربة والتحكم، ولمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٤٧} يمكن الاطلاع على بيانات اختبار - T للعينات المستقلة في الجدول المرفق مع وجود الفرضيات التالية:

H_0 : لا يوجد اختلاف في المتوسط بين فصل التجربة وفصل الضابطة

H_1 : هناك اختلاف في المتوسط بين فصل التجربة وفصل الضابطة.

يتم تحديد اختبار تي للعينات المستقلة بناءً على قيمة الاحتمالية (٢-tailed) التي تقيس وجود أو عدم وجود اختلاف في المتوسط بين الموضوعات المختبرة.

- إذا كانت قيمة الاحتمالية (٢-tailed)، $> 0,05$ فهذا يشير إلى عدم وجود اختلاف في المتوسط بين موضوعات الدراسة.
- إذا كانت قيمة الاحتمالية (٢-tailed)، $< 0,05$ فهذا يشير إلى وجود اختلاف في المتوسط بين موضوعات الدراسة.

جدول ٤.٧

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar siswa	Eksperimen	35	85,2857	7,66417	1,29548
	Kontrol	35	64,8571	11,97336	2,02387

⁴⁷ Mufarrikoh, Zainatul. *Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)*. Jakad Media Publishing, 2019.

بناءً على جدول ٤.٦ "Group Statistics" أعلاه، يُعلم أن عدد بيانات نتائج التعليم للصف العملي هو ٣٥ طالبًا، بينما للصف الضابط هو ٣٥ طالبًا أيضًا. قيمة المتوسط (mean) لنتائج التعليم للصف العملي هي ٨٥.٢٨٥٧، بينما هي ٦٤.٨٥٧١ للصف الضابط. وبالتالي، يمكن استنتاجه بناءً على الإحصاء الوصفي أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج التعليم بين الصف العملي والصف الضابط. ثم، للتحقق مما إذا كان هذا الاختلاف ذو دلالة (معنوية) أم لا، يجب تفسير نتائج *Independent Sample Test* التالية:

جدول ٤.٨

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	8,658	,004	8,501	68	,000	20,42857	2,40298	15,63350	25,22364
Hasil belajar siswa Equal variances not assumed			8,501	57,857	,000	20,42857	2,40298	15,61823	25,23891

بناءً على جدول ٤.٧ يدل على ان نتائج اختبار عينات مستقلة المعروضة أعلاه، يتبين أن قيمة *Sig. Levene's Test for Equality of Variances* تساوي $0.004 > 0.005$ ، وهذا يعني وجود اختلاف معنوي في التباين بين بيانات فئة التجربة وفئة السيطرة. وبالتالي، يتم استنتاج الجدول الناتج من اختبار عينات مستقلة استنادًا إلى القيم الموجودة في *"Equal Variances Assumed"* في الجدول ٤.٧.

بناءً على جدول ٤.٧ يدل على النتائج "اختبار العينات المستقلة" بفرضية تساوي التباينات، تبيّن أن قيمة *Sig.* (ذو الذيلين) تساوي 0.000 ، وبالتالي يمكن استنتاج قبول الفرضية البديلة (*H1*) ورفض الفرضية الصفرية

(*Ho*). وبالتالي يمكن الاستنتاج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. بناءً على جدول النتائج السابق المذكور، فإن قيمة " *Mean Difference* " هي ٢٠.٤٢٨٥٧. تشير هذه القيمة إلى الفرق بين متوسط نتائج تعليم طلاب الفصل التجريبي ومتوسط نتائج تعليم طلاب الفصل الضابط، أي ٨٥.٢٨٥٧ - ٦٤.٨٥٧١ = ٢٠.٤٢٨٦. وتتراوح فاصلة الثقة لهذا الفرق بنسبة ٩٥% بين ١٥.٦٣٣٥٠ و ٢٥.٢٢٣٦٤ (٩٥%) .
(*Confidence Interval of the Difference Lower Upper*).

الباب الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : استخدام وسيلة قويزليز "Quizalize" في تعليم المفرداتلديّ التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

بناءً على البحث الذي أجري في المدرسة، أظهرت نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ضعفًا. يعزى ذلك إلى عدة عوامل، واحدة منها هي عدم وجود استراتيجيات أو أساليب أو وسائل تعليمية في المدرسة.

وسيلة Quizalize يمكن أن تجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وممتعة ونشطة، والتي يمكنها زيادة تحفيز الطلاب للتعليم. هذا يتوافق مع رأي كمبت وديتون *Kempt & Dayton* المستشهر به في دراسة ريمان (انظر الصفحة ١٤)، حيث يشير إلى وظائف وسائل التعليم وأيضًا يمكن أن ينشأ التحفيز للتعليم نتيجة لتأثيرات خارجية، سواء كانت بيئية أو بدعم من أدوات أخرى.

وسائل التعليم الجذابة تؤثر على دافعية الطلاب للتعليم حيث يتركزون، وينتبهون، ويشعرون بالتحدي لمعرفة ما سيتم عرضه من قبل المعلم، مما يجعل عملية التعليم تكون أكثر متعة. وعلى الجانب المقابل، إذا كان المعلم يقدم المحتوى بشكل ممل، فإن الطلاب سيستجيبون بنفس الطريقة ويشعرون بالملل أثناء متابعة عملية التعليم.

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تطبيق وسائل التعليم قويزليز Quizalize في عملية التعليم. تم إثبات ذلك بعد إجراء تجربة على الطلاب. على الرغم من أن التجربة فقط قدمت فرصة لتطبيق هذه الطريقة في أربع جلسات، إلا أن النتائج أظهرت فعاليتها في تحسين فهم اللغة.

في تطبيق وسائل التعليم *Quizalize* ، قام الباحث بتطبيقه في ٦ لقاء. كل جلسة تستمر لمدة ساعتين دراسية ، أي ٢ مرة ٤٠ دقيقة. الباحث نظم عملية تدريس المفردات باستخدام وسائل التعليم *Quizalize* في ثلاث مراحل للبحث، وهي مرحلة الاختبار التمهيدي (*pre-test*) ومرحلة التدريب (*treatment*) ومرحلة الاختبار النهائي (*post-test*)

الخطوات المتبعة في عملية التعليم تتكون من عدة خطوات وهي كالتالي:

٧. خطوة التحضير قبل عملية التعليم، وتشمل إعداد كل ما يلزم للباحث في عملية التدريس، بما في ذلك حالة الصف والمعدات وما إلى ذلك.
٨. الخطوة الثانية هي بدء عملية التعليم عن طريق توزيع رمز الاختبار الذي يحتوي على اختبار حول "الطعام والشراب". أولاً، من خلال توفير الدعم والتحفيز للطلاب.
٩. الخطوة الثالثة بعد إجراء الاختبار، يشرح الباحث المفردات الموجودة في الصورة لجميع الطلاب.
١٠. الخطوة الرابعة، الباحث يسأل عن المفردات التي لم يتم معرفتها ويقوم بتكرارها مرارًا وتكرارًا.
١١. الخطوة الخامسة، يتابع الطلاب التعليم المستخدم بواسطة الباحث حتى يحفظوا ويفهموا معانيها، وقد قام الباحث بتجهيز جوائز لأفضل درجات لدعم عملية التعليم.
١٢. الخطوة الأخيرة هي الاختتام بالدعاء والسلام.

وفقًا لنتائج هذه الدراسة، فإن استخدام وسائل التعليم مثل *Quizalize* في عملية التعليم يعتبر ملائمًا للغاية ويسهم في فهم أفضل للمواد الدراسية في اللغة العربية، وزيادة تحفيز الطلاب على التعليم.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة قوزعليز " Quizalize " في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

هذا النقاش الثاني، سيركز الباحث على عرض نتائج البحث حول فعالية استخدام وسيلة قوزعليز " Quizalize " في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان. تم تحليل هذه النتائج باستخدام برنامج SPSS 20 باستخدام اختبار T لعينات مستقلة. وسيتم ربط النتائج المحصلة بالنظريات المناسبة والتي تدعم نتائج البحث. الباحث قام بتقسيم الصفوف إلى صف تجريبي (١٠ - ك) وصف ضابط (١٠ - م) في هذا البحث. عدد طلاب الصف التجريبي هو ٣٥ طالبًا، بينما عدد طلاب الصف الضابط هو ٣٥ طالبًا أيضًا. تم تعريض الصف التجريبي للمعاملة باستخدام وسيلة تعليمية تسمى "Quizalize"، بينما لم يتم تعريض الصف الضابط لهذه الوسيلة. تم قياس فعالية وسيلة قوزعليز Quizalize في تحسين فهم الطلاب للنصوص باللغة العربية عن طريق إجراء اختبار قبل التجربة واختبار بعد التجربة.

في هذا البحث فعالية استخدام وسيلة قوزعليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان ، تم الحصول على متوسط نتائج اختبار ما بعد التدريس لفصل التجريب بقيمة ٨٥.٢، وهي أعلى من متوسط فصل الضابط البالغة ٦٤. هذا يشير إلى وجود اختلاف بين الفصول، ويظهر أن فصل التجريب حقق نتائج أفضل من فصل الضابط، على الرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وبالتالي، يمكن التوصل إلى أن طلاب يتعلمون باستخدام وسيلة Quizalize يحصلون على درجات أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمونها.

تم تحليل البيانات باستخدام *SPSS* باستخدام اختبار الـ *t* المستقل للعينات. وسيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها مع النظريات المناسبة والتي تدعم نتائج البحث. بناءً على نتائج اختبار الـ *t*، تم الحصول على متوسط لفصل التجريب بقيمة ٨٥.٢، وهو أعلى من متوسط فصل الضابط بقيمة ٦٤. هذه النتائج تشير إلى وجود اختلاف بين الفصول، وأن فصل التجريب حقق نتائج أفضل من فصل الضابط. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طلاب يستخدمون وسيلة *Quizalize* يحققون نتائج أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمونها.

ثم تم تحديد الفرضية في جدول اختبار *t* للعينات المستقلة بأن قيمة الاحتمالية تساوي $0.04 > 0.05$. وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (*H1*) ورفض الفرضية الصفرية (*H0*). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن هناك اختلافاً ذا دلالة إحصائية في استخدام وسيلة *Quizalize* في تحسين فهم الطلاب للمفردات باللغة العربية.

يمكن استنتاج أن استخدام وسائط التعليم *Quizalize* فعال في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات العربية. السبب وراء اعتبار وسائط التعليم *Quizalize* فعالة هو أن الطلاب يفهمون بسهولة ويتقنون المفردات ويشعرون بالمتعة والفعالية في عملية التعليم، كما يظهر ذلك من تحليل البيانات باستخدام اختبار الـ *t* في جدول اختبار الـ *t* للعينات المستقلة، حيث يُظهر القيمة المستخدمة للاختبار تفوقها على القيمة الموجودة في جدول الـ *t* وأن قيمة الاحتمالية أقل من 0.05 ، مما يؤكد قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

وبعد انتهاء من إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام وسيلة قويزيليز في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان، حصل الباحث على نتائج التالية :

١. أن استخدام وسيلة قويزيليز "Quizalize" في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان

استخدام وسيلة قويزيليز لتعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان. وخطوات عملية التعليم التي استخدمها الباحث وهي: الأولى، ما قبل عملية التعليم، وهي استعداد كل ما تحتاجه بها الباحث في عملية التعليم من حال الفصل، والأدوات فيه وغيرها. والخطوة خطوة التحضير قبل عملية التعليم، وتشمل إعداد كل ما يلزم للباحث في عملية التدريس، بما في ذلك حالة الصف والمعدات وما إلى ذلك. الخطوة الثانية هي بدء عملية التعليم عن طريق توزيع رمز الاختبار الذي يحتوي على اختبار حول "الطعام والشراب". أولاً، من خلال توفير الدعم والتحفيز للطلاب. الخطوة الثالثة بعد إجراء الاختبار، يشرح الباحث المفردات الموجودة في الصورة لجميع الطلاب. خطوة الرابعة، الباحث يسأل عن المفردات التي لم يتم معرفتها ويقوم بتكرارها مرارًا وتكرارًا. الخطوة الخامسة، يتابع الطلاب التعليم المستخدم بواسطة الباحث حتى يحفظوا ويفهموا معانيها، وقد قام الباحث بتجهيز جوائز لأفضل درجات لدعم عملية التعليم. الخطوة الأخيرة هي الاختتام بالدعاء والسلام.

٢. فعالية استخدام وسيلة قوزعليز " Quizalize " في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان يعني كاف فعالة. النتائج اختبار t للعينه المزدوجة باستخدام SPSS 20 . حصل الباحث النتائج $N-Gain$ فصل التجريبية هي ٦٣.٦٤٩ ودخل إلى الفئة كاف فعالة. تم حصل النتائج معدل من الاختبار البعدي ٨٥.٢٨ أعلى من معدل الاختبار القبلي، والتي كانت ٦٤.٨٥٧١. وقيمة معنوية هي $0,000 < 0,005$. هذا النتائج يتم قبول نتائج H_0 : مردود و H_1 : مقبول أو يوجد فرق في المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، فقدمت الباحث الإقتراحات التالية :

١. للباحث ، من أجل أن يصبح مقدمة ليصبح مدرسة لتعليم اللغة العربية يكون مبدع ومبتكرة ويمكنه يحفيز الطلاب على تحسين الفهم في تعليم اللغة العربية خاصة لتحسين إتقان المفردات.
٢. للمدرسة، كمعلومات ونصائح بخصوص تطبيق طريقة تعليمي وفعال وخلاق وكذلك ممتع وغير تريب بحيث يسهل تطبيقه بفعالية وكفاءة في التعليم في المدرسة .
٣. للمعلم، زيادة المعرفة حول طريقة التعليم المفيدة لمساعدة المعلمين على إنشاء تعليم مهرة خاص نشط وممتع.
٤. للطلاب، وسيلة قويزيليز Quizalize مفيد لتحسين إتقان المفردات بشكل صحيح بدون التردد والخوف.

قائمة المراجع

- _____, 2018 Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,(Bandung: Alfabeta.).
- Akhyar, Muhammad, 2020, "Pengaruh model pembelajaran EarthComm berbantuan citra Google Earth terhadap kemampuan berpikir spasial peserta didik pada mata pelajaran Geografi kelas XII IPS MA Al-Ittihad Poncokusumo Malang" (undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,), [http://etheses.uin-malang.ac.id/17962./](http://etheses.uin-malang.ac.id/17962/)
- Ali Muhso, Teknik Analisis Kuantitatif,
- Arifin,Zainal, 2012 Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, Suharsimi, 2019, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (PT Rineka Cipta : Jakarta)
- Asnawir, 2002, "Media Pembelajaran", (Jakarta: Ciputat Pers).
- Asyhar, Rayandra. 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Bungin,Burhan, 2005, Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua, (Jakarta: Kencana.).
- Depdikbud, 1980 , Kurikulum Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA) Juklak Sistem Penilaian (Jakarta : Depdikbud)
- Hafizha, Faiza Zalfa, Et Al. (2023) "Penggunaan Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Digital Berbasis Game Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." Jurnal Cahaya Mandalika 4.2
- Hajar, Ibnu, 1996. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada,
- Hartono, 2010, Analisis Item Instrumen, (Pekanbaru: Zanafa Publishing.).
- Hasanah, Ida Faridatul, 2018, Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di Madsah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota

- Malan, (Malang: Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.)
- Mahfud,Choirul, 2011,Pendidikan multikultural,Yogyakarta, Pustaka Pelajar.;
- Mufarrikoh, Zainatul. 2019, Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis). Jakad Media Publishing,.
- Musthofa,Syaiful dan Febriani,Suci R,2021, Bahasa Arab & World Class University,(Malang:UIn-Maliki Press)
- Mustofa, Syaiful, 2011 Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIn-Maliki Press)
- N. M. Nurdiansyah, A. Arief, F. Ria, Hudriyah, Muassomah, & S. Mustofa.2021." Rekontruksi Pendidikan Kolaborasi" dalam jurnal Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra,dan Seni, Volume 22 Nomor 2, 2021 page. 93-106. Universitas Negeri Padang.
- Nasrum, Akbar. (2018), "Uji normalitas data untuk penelitian." Jayapangus Press Books
- Nawawi, Hadari dan Martini,Mini. 1996. Penelitian Terapan, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Noor, Juliansyah, 2011, Metodologi Penelitian (Cet. 1; Jakarta: Kencana Prenada media Group,).
- Nuha, Ulin, 2012, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (jogjakarta: Diva Press,).
- Nurdin, Ismail and Hartati, Sri. 2019, Metodologi Penelitian Sosial. (Surabaya: Media Sahabat Cendika,).
- Rayandra, Asyhar, 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Roswandi, Pembelajaran Mufrodat, 1996 , (Jogjakarta:)
- Ruang Para Bintang, " Aplikasi Belajar Terbaik Berbsus Game Menarik Bagi Siswa, Penyemangat Belajar Dari Rumah"2020, <https://bit.ly/3WNeJPj> .diakses pada tanggal 23 Desember 2022.
- Rusman, 2012 belajar dan pembelajaran berbasis computer mengembangkan profesionalisme guru abad 21, (Bandung:Alfabet),)

- Rusman, 2012, belajar dan pembelajaran berbasis computer mengembangkan profesionalisme guru abad 21, (Bandung:Alfabeta,),
- Saepul, Asep, Baharuddin,Hamdi, 2012,Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan, (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Salim,Peter dan Salim,Yenny, 2002, Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer (Jakarta: Modern English Perss,).
- Sanjaya, Wina, Penelitian Pendidikan, 2013 (Cet.1;jakarta: Prenada media Group),
- Siyotu,Sandu, 2015, Dasar Metodologi Penelitian, (Literasi Media Publishing : Yogyakarta)
- Sugiyono, 2012 Metode Penelitian Pendidikn (Pendidikan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D),(Bandung: Alfabeta).
- Suja'i, 2008, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab , Semarang: Walisongo Press.
- Sukardi, 2003,Metodologi Penelitian Pendidikan(Cet.1; Jakarta: Bumi Aksara)
- Tanzeh, Ahmad, metodologi penelitian praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Wandah wibawanto, 2017, Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif, (Jember:cerdas ulet kreatif,)
- Wibawanto,Wandah, 2017, Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif, (Jember:cerdas ulet kreatif)

المراجع العربية

روسيتا الهامي، ٢٠١٩ "فعالية كوييز Quiziz على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد - ١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبوا موليو جامبي "

مُحَمَّد أكمل بنصر الهادي، ٢٠٢٢، تطبيق وسائل التعليم Quiziz لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونججون.

ستي حجر رحموتي ، ٢٠١٤ بعنوان "تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين إتقان المفردات في المواد العربية للفتة الخامسة من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المصباح سومبيتو جومبانغ"

من أجل تعليم اللغة العربية بنجاح ، يجب أن يهتم المعلمون باختيار كلمات المفردات لتعليم تلاميذهم. الاختيار الأساسي للمفردات هو كما يلي

المراجع الأجنبية

Tavakol, M. & Dennick, R.. (2011). Making sense of cronbach's alpha, International Journal of Medical Education, 2.

Hake R.R. (2002). Relationship of Individual Student Normalized Learn Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization.

España-Delgado, José Antonio. (2023) "Kahoot, Quizizz, And Quizalize In The English Class And Their Impact On Motivation." How Journal 30.1

قائمة الملاحق

١. خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MAN 1 LAMONGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X K /Genap
Materi Pokok	: Mufradat (الطعام والشراب)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke	: Pertemuan 1

TP

IKTP

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:
الطعام والشراب (الأطعمة)
والمشروبات،
الفواكه
والخضروات
yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal
ظرف المكان وظرف الزمان | 3.11.1 Menjelaskan fungsi sosial teks yang berkaitan dengan informasi tentang الغذاء الصحي
3.11.2 Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب |
| 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, | 4.11.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الغذاء الصحي – الطعام
4.11.2 Melafalkan teks bacaan |

5. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
6. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
7. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
8. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

Penutup (10 menit) :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

D. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif.
2. Pengetahuan : Tes tertulis Ulangan Harian, tulis dan tugas
3. Keterampilan : Praktek, Projek dan Portofolio

Malang, Mei 2023

Mahasiswa,

Fatkhullah Zubaidi Muslih

NIM.19150024

(يعطي الباحث التقدير للتلاميذ الذين يمكنهم متابعة التعلم بشكل جيد)



٢. الرسالة من الجامعة إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 984/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 12 April 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fatkhullah Zubaidi Muslih
NIM : 19150024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة التطعيم فوز عليز (Quizalize) في التطعيم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 1 لامنجان

Lama Penelitian : April 2023 sampai dengan Mei 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

٣. الرسالة من المدرسة إلى الجامعة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Veteran Nomor 43 Lamongan Telepon (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.man1lamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1479 /Ma.13.18.01/05/2023

13 Mei 2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- 1 Nama : FATKHULLAH ZUBAIDI MUSLIH
- 2 Status : Mahasiswa
- 3 NIM : 19150024
- 4 Program : S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- 5 Keterangan : Bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan pada tanggal 1 April s.d 31 Mei 2023, dengan judul penelitian "فعالية استخدام وسيلة التعليم قوزعليز في التعليم المفردات لدى التلاميذ", selama menjalani penelitian mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan kinerja sesuai dengan bidang keahliannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

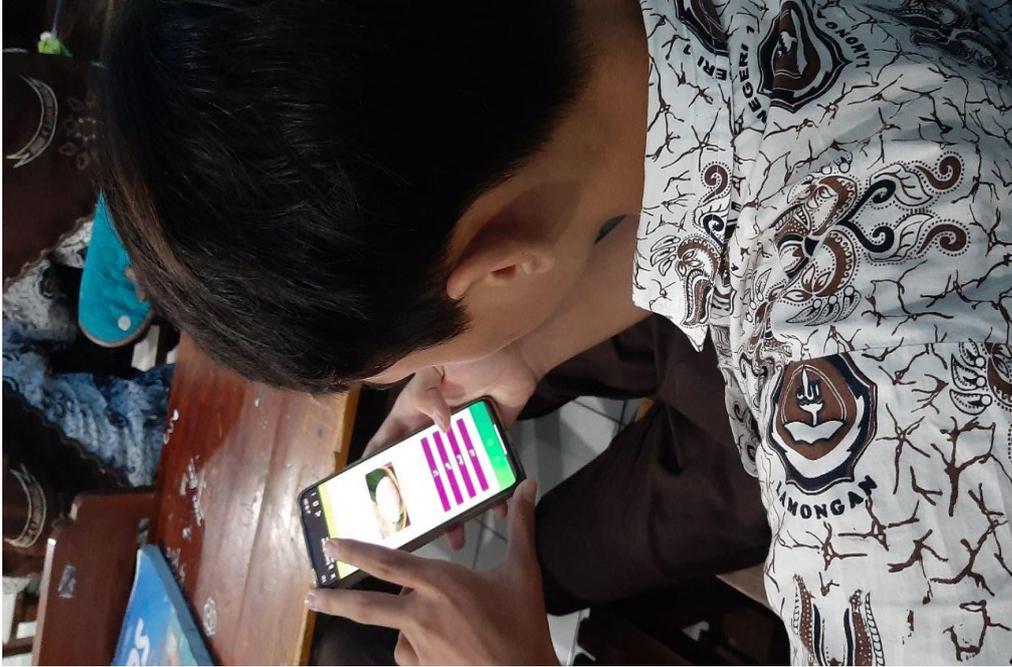


٤. صورة البحث

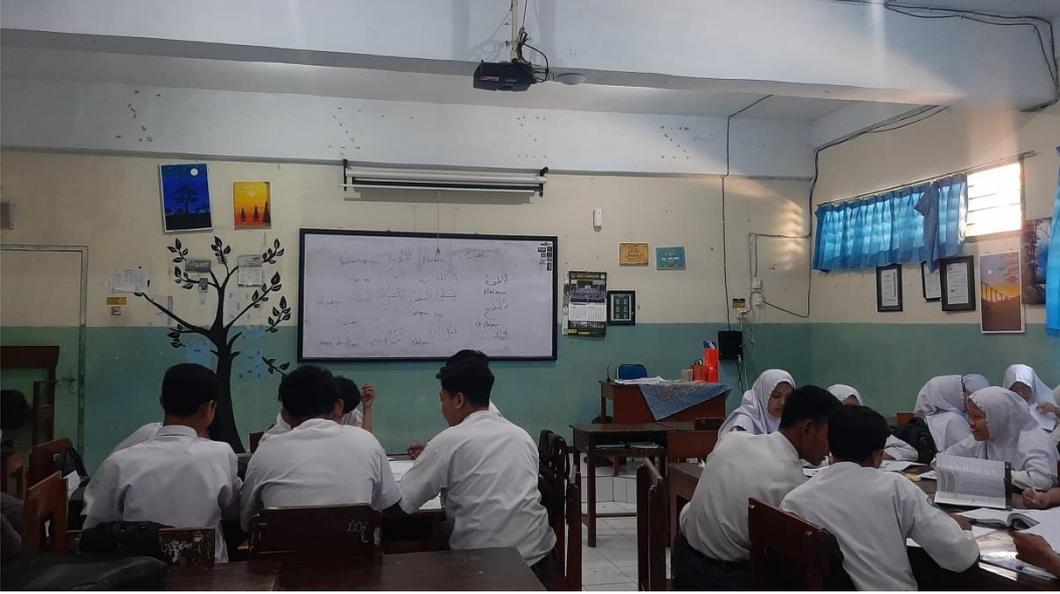
(الفصل التجريبية)



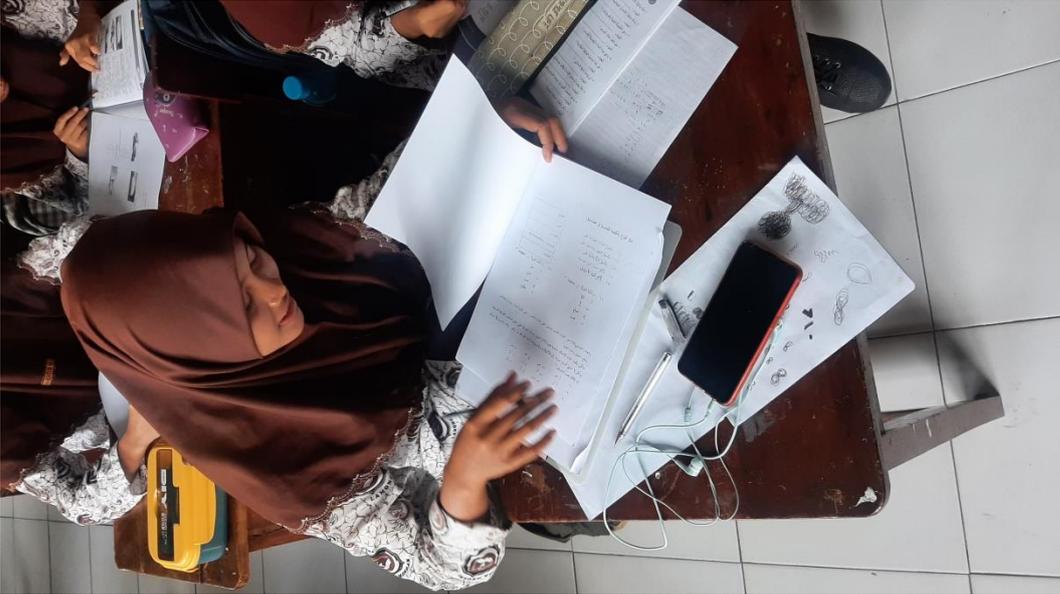
(الفصل التجريبية عند تطبيقها بوسيلة قويزيليز Quizalize)



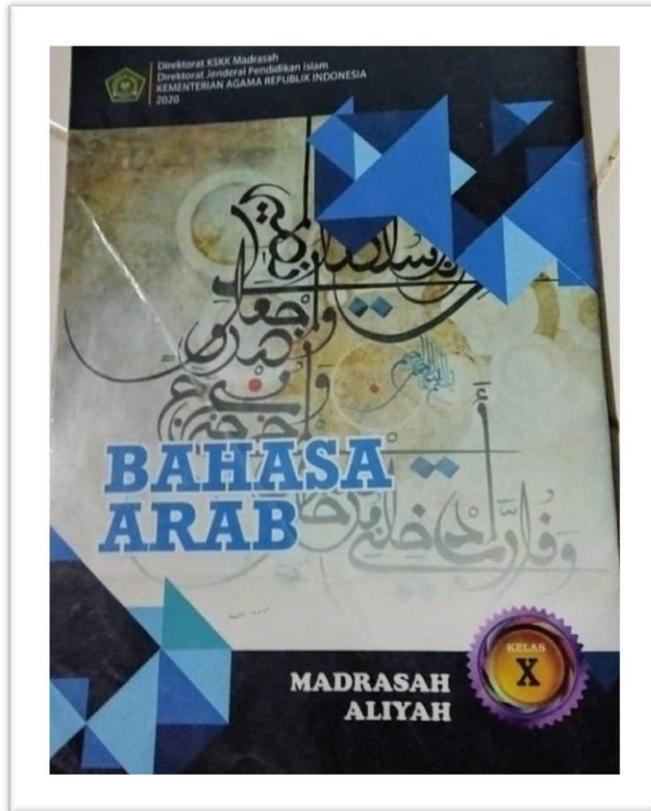
(الفصل الضابطة)



(الفصل الضابطة عند تطبيقها بطريقة التقليدي)



كتاب اللغة العربية



٥ . مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان



٦ . الطلاب من فصل التجريبية مع الباحث



٧. الطلاب من فصل الضابطة مع الباحث



٨. صورة للباحث مع الأستاذ ماجد مدرس اللغة العربية



سورة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : فتح الله زيدي مصلح
مكان وتاريخ الميلاد : لامنجان, ١ يناير ٢٠٠١
العنوان : فاسارلكي سامبيغ لامنجان
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٩٥٣٧٩٨١١٧٠٠
البريد الإلكتروني : zubaidifatkullah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال "السلام"
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسو الابتدائية الحكومية " سينداغرجو " ٣
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع الصالحين" كرسيك
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج