

تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في مدرسة الفتح دار السلام
الإبتدائية مالانج

البحث العلمي

إعداد:

بستان العارفين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في مدرسة الفتح دار السلام
الإبتدائية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

بستان العارفين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في مدرسة الفتح
دار السلام الابتدائية مالانج" الذي قدمه بستان العارفين قد فحصه المشرف ووافق على
تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في مدرسة الفتح
دار السلام الابتدائية مالانج " الذي قدمه بستان العارفين فحصه المشرف ووافق على تقديمه
أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يوني ٢٠٢٣



المناقش الرئيسي:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



الرئيس:

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



السكرتير:

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٢١١٩٩٨٠٣١٩٦٥٠٤٠٣



مواعد الإشراف

الاسم : بستان العارفين
رقم الجامع : ١٩١٥٠٠٣٩
عنوان البحث : تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج
المشرف : ابن أحمد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث	
٢	١٤ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٣	١٦ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٤	٢٨ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الثاني - الفصل الثالث	
٥	١ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٣٠ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٧	٩ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الثاني	
٨	١٥ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الثاني الثالث	
٩	١٦ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
١٠	١٧ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
١١	١٨ يونيو ٢٠٢٣	الفصل السادس	
١٢	١٩ يونيو ٢٠٢٣	تقديم نص البحث الجامعي	

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس القسم

الدكتور دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ ص

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : بستان العارفين

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٩

عنوان البحث : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في مدرسة الفتح دار السلام الابتدائية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ١٠ يولي ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



بستان العارفين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٩

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۗ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(العنكبوت: ٦٩)

"الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ"

(قال الإمام الشافعي رحمه الله الثابت في الجواب الكافي، ص: ١٠٩)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائلتي المحبوبة:

أبي الكريم سفريادى، وأمّي الكريمة صفية وجدّي الكريم سامفوري وإلى جدّتي

الكريمة سمّي.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصّحة والبركة.

آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمت بنعمة الإيمان والإسلام وأصلّي وأسلم على خير الأنام سيدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في مدرسة الإبتدائية الفتح دار السلام مالانج" ولو كثير من النقائص.

ثم أود أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي, خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، المشرفة التي ووجهت الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه

٥. فضيلة الوالدين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

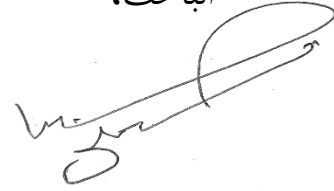
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.
٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

عرفت بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، ترح والباحث بالانتقاد والاقتراحات والنصيحة في تجربة الفصلحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحث إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٣

الباحث،



بستان العارفين

١٩١٥٠٠٣٩

محتويات

صفحة الغلاف	
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	خطب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	مواعد الأشراف
ه.....	إقرار الباحث
ز.....	إستهلال
ح.....	إهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات
ن.....	ملخص البحث باللغة العربية
س.....	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	حدود البحث
د.....	أهداف البحث
ه.....	فوائد البحث
و.....	الدراسات السابقة

- ز. تحديد المصطلحات..... ١٢
- ح. هيكل البحث ١٣

الفصل الثاني

إطار نظري

- أ. البحث النظري..... ١٤
١. مفهوم نموذج التعلم ١٤
٢. مفهوم التعلم الاكتشافي ١٥
٣. مفهوم الالمفردات..... ١٩
- ب. فروض البحث ٢٤

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٥
- ب. ميدان البحث ٢٦
- ج. متغيرات البحث ٢٦
- د. مجتمع البحث ونوعه ٢٧
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٨
- و. أدوات البحث..... ٢٨
- ز. أسلوب جمع البيانات..... ٢٩
- ح. صحة البيانات وثباتها ٣١
- ط. تحليل البيانات ٣٣
- ي. إجراء البحث ٣٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: تطبيق استخدام نموذج التعلم الاكتشافي في التعلم المفردات ٣٥
١. التحفيز ٣٧
٢. بيان المشكلة ٣٨
٣. جمع البيانات ٣٩
٤. معالجة البيانات ٤٠
٥. التحقق ٤١
٦. التعميم ٤٢
- المبحث الثاني: فعالية التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج ٤٤
١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٤٤
٢. اختبار احلالة الطبيعية (Normalitas) ٤٦
٣. اختبار (N-Gain Score) ٤٧
٤. اختبار T ٤٩

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- المبحث الأول: تطبيق التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج ٥١
- المبحث الثاني: فعالية تطبيق التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج ٥٣

الفصل السادس

الخاتمة

٥٦	أ. خلاصة البحث
٥٦	ب. تأثير البحث
٥٧	ت. الاقتراحات
٥٩	قائمة المراجع
٦٠	ملاحق
٧١	سيرة ذاتية

قائمة الجدول

٦	(الجدول ١,١) جدول الدراسات السابقة
٢٠	(جدول ٣,١) اختبار القبلي و اختبار البعدي One Group Design
٢٢	(الجدول ٣,٢) جدول المتغير المستقل والمتغير التابع
٢٦	(جدول ٣,٣) معايير نجاح الطالب في الإختبار
٣٢	(جدول ٤,١) جدول المفردات
٣٨	(جدول ٤,٢) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٣٩	(جدول ٤,٣) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٤١	(جدول ٤,٤)
٤٢	(الجدول ٤,٥)
٤٢	(الجدول ٤,٦)
٤٤	(الجدول ٤,٧)

مستخلص البحث

العارفين, بستان, ٢٠٢٣. تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية
الفتاح دار السلام مالانج. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ ابن أحمد الماجستير

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الاكتشافي, المفردات, تعليم اللغة العربية

القدرة على حفظ المفردات هي شئ مهم في تعليم اللغة العربية. ثم وجب على التلاميذ أن
يحفظوا عن المفردات تتعلق بالموضوع، إحدى نموذج التعلم لحفظ المفردات سهلة هي باستخدام
التعلم الإكتشافي، لأنه يستطيع التلاميذ أن ينطق المفردات كل الوقت وإذا كان التلاميذ لا يستطيعون
أن يقرئوا الكتب العربية بالطلاقة، هم يستطيعون أن يسمعو و يكرروا المفردات الذي سيحفظ، من هذا
يمكن أن تعرف أن باستخدام التعلم الإكتشافي في تعليم المفردات تناسب مع التلاميذ في مدرسة الفتح
دار السلام الإبتدائية مالانج و بين وتعليم المفردات هناك نقطة اللقاء المناسب والذي هو الهدف
الرئيسي من تعليم اللغة العربية.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في
مدرسة الفتح دار السلام الإبتدائية مالانج، و لمعرفة فعالية لتعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في مدرسة
الفتاح دار السلام الإبتدائية. كان نوع هذا البحث هو بحثا كمي الذي يشمل على عملية الطلاب في
تعليم المفردات مع نموذج التعلم الاكتشافي، وإما تصميم البحث هو بحث تجريبي، وإجراء هذا البحث
على مجموعة تجريبية واحدة فقط، وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي بالملاحظة والاختبار
القبلي والاختبار البعدي.

نتائج هذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات كل اجتماع لها ست مراحل
هي: التحفيز، بيان المشكلة، جمع البيانات، معالجة البيانات، التحقق، التعميم. و أما فعالية التعلم
الاكتشافي لتعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الفتح دار السلام فعال، لأن النتائج التي تم الحصول
عليها كانت في الاختبار القبلي بقيمة ٥٠,٧٧ و بعد استخدام نموذج التعلم الاكتشافي كانت قيمة
الاختبار البعدي ٨٣,٠٧ وعلى مستوى درجة جيدة.

ABSTRACT

Arifin, Busthanul, 2023. Application of the Discovery Learning Method in Learning Reading Skills for Students of MI Al-Fatah Darussalam Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Ibnu Ahmad, M.A

Keywords: Discovery Learning Method, Reading Skills, Arabic Learning

Language learning is learning that focuses on four skills; listening, speaking, reading and writing, and cannot be separated from the four skills. However, there is knowledge about vocabulary, in fact in Indonesia in general and in MI Al-Fatah Darussalam Malang in particular, student competence in these four skills is not maximized, this is because students have not mastered vocabulary well, so mufrodats are the first step that must be mastered to learn a foreign language. Language learning is learning that focuses on four skills; listening, speaking, reading and writing, and cannot be separated from the four skills. However, there is knowledge about vocabulary, in fact in Indonesia in general and in Al Fatah Darussalam elementary school in particular, the competence and performance of students in these four skills is not maximized, this is because students have not mastered vocabulary properly, so mufrodats are an important first step. must be mastered to learn a foreign language.

The purpose of this research is to generate knowledge about effectiveness the Discovery approach in mufrodats learning and generate knowledge about the success rate of the Discovery approach in developing memorization skills at Madrasah Ibtidaiyah Al-Fatah Darussalam Sawojajar Malang, while the sample is limited to grade 4 students. The type of research used is quantitative research which includes student work in mufrodats learning with the Discovery approach, meanwhile Design the research is experimental research that tests the success of mufrodats learning with the Discovery Learning approach.

The results of this study are: Each meeting includes six stages, namely: stimulation, problem statement, (data collection), data processing, proof (verification), drawing conclusions / generalization (generalization). That the application of the discovery learning method increase mufrodats Students of MI Al-Fatah Darussalam Malang are effective because of the results got on the pretest with a value of 50.77 and after using the discovery learning method this value nya poles is 83.07 and at a good degree level.

ABSTRAK

Arifin, Busthanul, 2023. Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Untuk Siswa MI Al-Fatah Darussalam Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Ibnu Ahmad, M.A

Kata Kunci: Metode Discovery Learning, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab

Suatu kewajiban bagi para siswa untuk menghafalkan mufrodat yang terkait dengan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran untuk menghafalkan mufrodat secara mudah yaitu dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning karena siswa dapat mencari sendiri mufrodat setiap saat, atau jika siswa tidak mampu untuk membaca buku bahasa arab dengan lancar mereka bisa mendengar dan mengulangi kosa kata yang akan dihafal dengan menggunakan gambar dan video. Dari sini kita ketahui bahwa penggunaan model pembelajaran Discovery dalam pembelajaran kosa kata sesuai dengan siswa siswi di MI Al Fatah Darussalam Malang. Selain itu antara penggunaan model Discovery Learning dengan pembelajaran mufrodat terdapat titik temu yang sesuai yang merupakan tujuan inti dalam pembelajaran bahasa Arab.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan pengetahuan tentang penerapan pendekatan Discovery dalam pembelajaran mufrodat dan menghasilkan pengetahuan tentang tingkat keefektifan pendekatan Discovery dalam mengembangkan kemampuan menghafal mufrodat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fatah Darussalam Sawojajar Malang, sementara sampelnya dibatasi pada para siswa kelas 4. Jenis penelitian yang dipergunakan adalah penelitian kuantitatif yang mencakup hasil kerja siswa dalam pembelajaran mufrodat dengan pendekatan Discovery, sementara Disain penelitiannya adalah penelitian eksperimen yang melakukan uji coba keberhasilan pembelajaran mufrodat dengan pendekatan Discovery Learning.

Hasil penelitian ini adalah: Setiap pertemuan mencakup enam tahap yaitu: Pemberian rangsangan (stimulation), Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement), Pengumpulan data (data collection), Pengolahan data (data processing), Pembuktian (verification), Menarik simpulan (generalization). Adapun hasil dari metode discovery learning dalam meningkatkan mufrodat Siswa MI Al-Fatah Darussalam Malang efektif, karena hasil yang di dapat pada pretest dengan nilai 50,77 dan setelah menggunakan metode discovery learning ini nilai postestnya adalah 83,07 dan pada tingkat derajat yang baik.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي أحد أهم عناصر اللغة، لأنها تعمل على تكوين التعبيرات والجمل والخطاب. المفردات مهمة للغاية لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بتقديم وتعليم المفردات نفسها ، إما عن طريق الحفظ عن ظهر قلب أو بطرق أخرى. ومع ذلك ، فإن تعلم المفردات ليس مرادفًا لتعلم اللغة نفسها ، لأن المفردات لن تكون ذات مغزى وتعطي معنى للمستمعين أو القراء إذا لم يتم تنظيمها أو تأطيرها في جملة صحيحة وسياقية وفقًا للقواعد القياسية والأنظمة الدلالية.¹

كما هو الحال في القواعد ، فإن المفردات ليست سوى وسيلة / وسيط ، وليس هدفًا لتعلم اللغة العربية نفسها. لهذا السبب ، من الخطأ افتراض أن تعلم لغة أجنبية ما هو إلا تعلم مفرداتها. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدًا في تعلم لغة أجنبية ، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة وسياقها ، فإن المفردات تصبح بلا معنى. مثل الرمل ، يعمل بشكل صحيح فقط إذا تم خلطه مع الأسمنت والماء ثم استخدامه لتجميع الحجارة أو الطوب في جدران مبنى كامل.

يبدو أن تعلم المفردات لم يحظ باهتمام كافٍ ، حتى الآن لا يزال من غير الواضح كيفية تطوير التعلم للمفردات لطلابنا. كأساس لتنمية مهارات اللغة العربية ، لأن "الفهم والفهم" جوهر أهداف تعلم اللغة العربية لا يمكن تحقيقه إذا لم يكن مدعوماً بإتقان المفردات والقدرة على تطويرها. لذلك ، تهدف هذه الورقة إلى مناقشة مشكلة: "كيف تتعلم المفردات في مؤسساتنا التربوية، يمكن أن تكون موجهة نحو التنشيط تطوير مهارات

¹ Ujang S Hidayat, *Model Pembelajaran Efektif* (Sukabumi: Yayasan Budi Mulia: 20016), hal. 52.

التحدث باللغة العربية؟" لا يتم تناول الإجابة على هذه المشكلة من خلال فهم نظام اللغة العربية فحسب ، بل يتم تحليلها أيضًا من جانب علم اللغة التطبيقي.

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى بذل جهد من أجل تحسين جودة التعليم والتدريس، أحدها هو اختيار استراتيجية أو نموذج لنقل الموضوع من أجل الحصول على زيادة في نتائج تعلم الطلاب ، وخاصة دروس اللغة العربية. على سبيل المثال من خلال توجيه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم والقدرة على مساعدة الطلاب على التطور وفقًا لمستواهم الفكري ستزيد من تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها. هذا الفهم يتطلب اهتمامًا وتحفيزًا ، وبدون اهتمام ، فإنه يشير إلى أن الطلاب ليس لديهم الدافع للتعلم. لهذا السبب، يجب على المعلم أن يقدم التشجيع على شكل تحفيز حتى يتمكن الطلاب بهذه المساعدة من الخروج من صعوبات التعلم

للتغلب على المشاكل المذكورة، نحتاج إلى أسلوب تعليمي مثير للاهتمام و متمحور حول الطالب مع أنشطة التعلم التي تمكن الطلاب من بناء موضوع من أجل تحسين نتائج تعلم للطلاب. أحد لأسلوب الذي يمكنه التغلب على هذه المشاكل هو التعلم الاكتشافي (Discovery learning). التعلم الاكتشافي هو أسلوب تعليمي تم تطويره على أساس البنائية. يُعرف التعلم الاكتشافي على أنه عملية تعلم تحدث عندما لا يتم تقديم المواد التعليمية في شكلها النهائي ، ولكن يُتوقع من الطلاب تنظيم أنفسهم. علاوة على ذلك ، أن الاكتشاف هو إيجاد مفهوم من خلال سلسلة من البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة أو التجربة.²

نموذج التعلم الاكتشافي (Discovery learning) يجب أن يكون اختيار نماذج التعلم التي سيتم استخدامها في التعلم مصحوبًا بمراعاة للحصول على فائدة أو ميزة.

² wahyu sopandi dkk, *Model Pembelajaran Radek* (Bandung: Upi Press: 20021), hal. 60.

يقترح عدة مزايا لنموذج التعلم الاكتشافي ، وهي على النحو التالي؛^٣ (أ) مساعدة الطلاب على تحسين وتعزيز المهارات والعمليات المعرفية ؛ (ب) المعرفة التي يتم الحصول عليها من خلال هذا النموذج شخصية للغاية وقوية لأنها تعزز الفهم والذاكرة والنقل ؛ (ج) يمكنها تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات ؛ (د) مساعدة الطلاب على تقوية مفاهيمهم الذاتي ، لأنهم يكتسبون الثقة في العمل مع الآخرين ؛ (هـ) تشجيع مشاركة الطلاب ؛ (و) تشجيع الطلاب على التفكير بشكل حدسي وصياغة فرضياتهم الخاصة ؛ (ز) ينشط الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ، لأنهم يفكرون ويستخدمون قدراتهم لإيجاد النتيجة النهائية

فإن بعض فوائد التعلم الاكتشافي (Discovery learning) هي إحداث شعور بالمتعة لدى الطلاب بسبب تنامي الشعور بالتحقيق والنجاح سوف يفهم الطلاب المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل ، وسوف يتعلم الطلاب كيفية استخدام مصادر التعلم المختلفة. وفي الوقت نفسه^٤ ، وفقًا لمارزانو، فإن بعض فوائد أو مزايا التعلم الاكتشافي هي: النمو وكذلك غرس موقف من الاستفسار ، تستمر المعرفة لفترة طويلة ويسهل تذكرها ، نتائج التعلم لها تأثير نقل أفضل ، يزيد من مهارات تفكير الطلاب ومهارات التفكير الحر ، يدرّب الطلاب على المهارات المعرفية لإيجاد وحل المشكلات دون مساعدة الآخرين.

تأسست المدرسة الفتح دار السلام في عام ٢٠١٣ في شارع رانوغراتي رقم. III RT 04 / RW 06 ، قرية ساوججار ، منطقة كيدنج كاندانج ، بمدينة مالانج. موقع المدرسة قريب من جامعة الحكومية مالانج الثانية (UM II). يقع مجمع المدرسة بجوار العديد من المدارس ، وهي مؤسسة دار الأيتام، يندمج موقع المدرسة مع ميثم الفتح دار

³ Desma yulia dkk, *Micro Teaching* (Yogyakarta: Penerbit Adab: 20021), hal. 104.

⁴ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah* (Yogyakarta: Deepublish: 20020), hal. 74.

السلام. لأن هذه المدرسة بنيت لمؤسسة يتيم. تقرر الحكومة اعتماد مدارس الفتحا في عام ٢٠٢٠ والحصول على الاعتماد ج. وبالتالي ، يأمل المدير أن يكون هناك ابتكار وتحسين في التعليم لدعم التعلم الفعال.^٥

المدرسة الإبتدائية الفتحا دار السلام هي واحدة من المدارس الإبتدائية في منطقة كدونج كندانج. يوجد في هذه المدارس طلاب من خلفيات مختلفة ، سواء مستوى فهم الطلاب في التربية الدينية الإسلامية ، أو الظروف الاقتصادية ، أو الموقع الجغرافي للمكان الذي يعيشون فيه.

و على الخلفية القادمة ، يريد الباحث أن يعرف استراتيجية معلم اللغة العربية في تحقيق التعلم الفعال عند تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي ، لذلك ابتكر الباحث عنوان البحث "أسلوب التعلم الاكتشافي (Discovery learning) في تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الفتحا دار السلام مالانج". لمشروع نهائي للدراسة في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق مدخل التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الفتحا دار السلام مالانج؟
٢. ما فعالية مدخل التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الفتحا دار السلام مالانج؟

^٥نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

بسبب كثرة التعلم باللغة العربية ، حصر الباحث هذا البحث في التعليم المفردات، خاصة في الفصل السادس.

٢. الحدود المكانية

تجرب الباحث التلاميذة في الفصل الرابع في المدرسة الفتح دار السلام مالانج.

٣. الحدود الزمانية

تجرب الباحث في الفصل الدراسي الثاني, في مايو إلى يونيو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

أ. لمعرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام.

ب. لمعرفة وتحليل فعالية التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام.

هـ. فوائد البحث

أ. النظرية

وتأمل الباحث أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة ، خاصة فيما يتعلق بمنهج التعلم الاكتشافي لمعلمي اللغة العربية في التعلم بعد الجائحة من أجل خلق تعلم اللغة العربية الفعالة.

ب. التطبيقية

على التلاميذ، استطاع و تسهيل في الفهم المادة و تنمية النتيجة التلاميذ حتى تشجع على وجود مهارة الفعاليّة و الخياليّة خاصةً في تعليمية العربية. على الأستاذ، يستطيع و تسهيل في التعليم على التلاميذ و يشجع الشجاعة في عملية الدراسة. على الباحث، نيل المعرفة و المعلومات المباشرة و يكون من الشجاعة في تطلب و تنمية عمليّة التعليم العربية

و. الدراسات السابقة

١. دانيال حلمي (٢٠٠٧) عنوان البحث " فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة: البحث تجريبي في المدرسة الثانوية المعارف سنجاسري مالانج". أهداف البحث للحصول على المعرفة عن عملية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة، للحصول على المعرفة عن فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري والمنهج المستخدمة في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي والمدخل الكمي ونتائج البحث أن تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة له قيمة فعالية ونجاحة يحل النتيجة الهادية حيث الفصل الذي يستخدم المدخل الاكتشافي يحصل على معدل النتيجة الجيدة جدا والفصل الذي يستخدم المدخل التقليدي يحصل على معدل النتيجة الحيدة واختلاف هذا البحث الأول الذي قام دانيال حلمي الماجستير، يبحث عن فعالية المدخل الاكتشافي في تعليم الكتابة، ولكن يستخدم الباحث المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة والمنهج المستخدم مستوى بما استخدمه الباحث، أنه يستخدم منهج التجريبي والمدخل الكمي
٢. نوردين أفرح (٢٠١٧) تحت العنوان تطبيق التعلم الاكتشافي في درس النحو بنصوص القراءة (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري) و موقع أوجه التشابه البحث هو

وصف استخدام التعلم الاكتشافي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب والمشكلات الموجهة لديهم أثناء الأنشطة. وأما الفرق و اختلاف البحث تقع في غرض و موضوع البحث تهدف بحث السابق في المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة و تحتاج إلى الإستعداد معقد. و أما في حين تهدف البحث إلى طلاب المدرسة الابتدائية و تقع الأنشطة خارج الفصل باستعداد البسيط.

٣. محمد زين المتقين (٢٠٢٢) تحت الموضوع تطبيق التعلم الاكتشافي بوسائط

بطاقات لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في تعلم اللغة العربية، و موقع أوجه التشابه البحث هو وصف استخدام التعلم الاكتشافي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب والمشكلات الموجهة لديهم أثناء الأنشطة. وأما الفرق و اختلاف البحث هو استخدام وسائط مختلفة ، استخدم باحثون سابقون وسائط على شكل بطاقات تهدف إلى تحفيز الطلاب ، بينما لا يستخدم البحث الحالي وسائط محددة مسبقاً

٤. أريديان شاه (٢٠٢٠) تحت الموضوع فاعلية طريقة التعلم الاكتشافي في مهارات

الكتابة، و موقع أوجه التشابه البحث هو تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نتائج مهارات الكتابة باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي ، وكذلك تحديد فاعلية تطبيق النموذج، و الفرق بين البحث السابق والحاضر هو ظروف التعلم التي حدثت أثناء الجائحة أو بعدها. تبحث الباحثة السابقة عند لم يكن له تأثير على عملية التعلم و المبحث في الحاضر يحدث عندما يكون للوباء تأثير على العملية التعليمية

٥. دانيال حلمي (٢٠٠٧) عنوان البحث " فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة

الكتابة: البحث تجريبي في المدرسة الثانوية المعارف سنجساري مالانج". أهداف البحث للحصول على المعرفة عن عملية المدخل الاكتشافي في تدريس

مهارة الكتابة، للحصول على المعرفة عن فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المعارف الثانوية سنجساري والمنهج المستخدمة في هذا البحث

هو منهج البحث التجريبي والمدخل الكمي

ونتائج البحث أن تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة له قيمة فعالية ونجاحة يحل النتيجة الهادية حيث الفصل الذي يستخدم المدخل الاكتشافي يحصل على معدل النتيجة الجيدة جدا والفصل الذي يستخدم المدخل التقليدي يحصل على معدل النتيجة الحيدة

واختلاف هذا البحث الأول الذي قام دانيال حلمي الماجستير، يبحث عن فعالية المدخل الاكتشافي في تعليم الكتابة، ولكن يستخدم الباحث المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة والمنهج المستخدم مستوى بما استخدمه الباحث، أنه يستخدم منهج التجريبي والمدخل الكمي

الجدول ١,١

جدول الدراسات السابقة

الفرق	المعادلة	الموضوع	إسم الباحث	النمرة
وأما الفرق و اختلاف	و موقع أوجه التشابه	تطبيق التعلم الاكتشافي	نوردين أفرح (٢٠١٧)	٠١
البحث تقع في غرض و موضوع	البحث هو وصف استخدام	في درس النحو بنصوص		
البحث تهدف بحث	التعلم الاكتشافي	القراءة (دراسة تجريبية بمعهد		
السابق في المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة و	في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب والمشكلات الموجهة	عمر ديان (العصرى)		

<p>تحتاج إلى الإستعداد معقد. و أما في حين تهدف البحث إلى طلاب المدرسة الابتدائية و تقع الأنشطة خارج الفصل باستعداد البسيط.</p>	<p>لديهم أثناء الأنشطة</p>			
<p>وأما الفرق و اختلاف البحث هو استخدام وسائل مختلفة ، استخدم باحثون سابقون وسائل على</p>	<p>و موقع أوجه التشابه البحث هو وصف استخدام التعلم الاكتشافي في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب</p>	<p>تطبيق التعلم الاكتشافي بوسائط بطاقات لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في تعلم اللغة العربية</p>	<p>محمد زين المتقين (٢٠٢٢)</p>	<p>.٢</p>

شكل بطاقات تهدف إلى تحفيز الطلاب، بينما لا يستخدم البحث الحالي وسائط محددة مسبقاً	والمشكلات الموجهة لديهم أثناء الأنشطة			
و الفرق بين البحث السابق والحاضر هو ظروف التعلم. تبحث الباحثة السابقة عند لم يكن له تأثير على	موقع أوجه التشابه هو البحث هذه الدراسة إلى تحديد نتائج مهارات الكتابة باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي	فعالية طريقة التعلم بالاستكشافي في مهارات الكتابة	أرديانشاه (٢٠٢٠)	.٣

عملية التعلم و المبحث في الحاضر يحدث عندما يكون للوباء تأثير على العملية التعليمية				
و الفرق هذا البحث الأول الذي قام دانيال حلمي الماجستير، يبحث عن فعالية المدخل الاكتشافي في تعليم المدخل الاكتشافي في تعليم الكتابة، ولكن يستخدم الباحث المدخل	و موقع أوجه التشابه البحث هو وصف استخدام التعلم الاكتشافي في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب والمشكلات الموجهة لديهم أثناء الأنشطة	فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة: البحث تجريبي في المدرسة الثانوية المعارف سجساري مالانج	دانيال حلمي (٢٠٠٧)	٤

الاكتشافي				
لترقية مهارة				
القراءة				
والمنهج				
المستخدم				
يستوى بما				
استخدمه				
الباحث، أنه				
يستخدم				
منهج				
التجريبي				
والمدخل				
الكمي				

وهذه هي الموضوعات التي قد صدرت من مختلف البحوث عن كفاءة الطلاب في تدريس المفردات وتحليل أخطاء الاختبار وتطبيق بعض الطرائق والنموذج مع نتائجها، وأما هذا البحث فهو يحصل على تنمية تدريس المفردات العربية باستخدام التعلم الاكتشافي ومكانته جزء من تطبيق النموذج التي قد بحثت إلا هذا النموذج و نتيجته المعرفة فعاليته في تدريس المفردات.

ز. تحديد المصطلحات

أ. التعلم الاكتشافي

التعلم الاكتشافي هو سلسلة من أنشطة التعلم التي تشمل إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب للبحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي حتى يتمكنوا من

العثور على معارفهم ومواقفهم ومهاراتهم كشكل من أشكال تغيير السلوك.^٦ تختلف عن نماذج التعلم التقليدية ، فإن التعلم الاكتشافي يركز على الطلاب وليس المعلمين. الخبرة المباشرة وعملية التعلم هي المعايير الرئيسية في تنفيذها.

ب. تعلم المفردات

المفردات هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بنموذج النطق او بتذكرها في الفؤاد. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين قارئ و الكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة. في أوسع المعنى القراءة تتظمر على أربعة احوال وهي تعريف الرمور المكتوبة، تفهيم المادة المقروءة، وتنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.^٧

ح. هيكل البحث

لتسهيل فهم محتويات هذه البحث، فهيكلك في هذه البحث كما يلي:

الفصل الأول : الإطار العام

هذا الفصل هو بداية الرسالة الجامعة التي تحتوي على خلفية البحث، مشكلات البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، هيكل البحث. يهدف الفصل الأول إلى تقديم وصف عام للبحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

يتضمن هذا الفصل مراجع و المصادر يمكن استخدامها لعرض وتحليل البيانات التي تمت مناقشتها في بحث المؤلف ، و هي: نموذج التعلم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد-١٩

⁶ Mahyudin. *Model Discovery Learning sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta, Arabiyat, 2014) hal 17

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143.

الفصل الثالث : منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على الأساليب التي استخدمها الباحث في بحثه وهي: منهج البحث ونوعه، وجود الباحثين، مواقع البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل هو جوهر هذا البحث ، في هذا الفصل سوف يجيب على صياغة المشكلة الحالية ويفسر النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه.

الفصل الخامس : الإختتام

هذا الفصل هو خاتمة نتائج البحث تم تنفيذها والاقتراحات من الباحث مدخلاً إلى الأطراف ذات الصلة بالبحث.

الفصل الثاني

إطار نظري

ط. البحث النظري

١. نموذج التعلم

المنهج التعليمي هو دليل عام أو نموذج للنظر في مشكلة أو موضوع الدراسة. المنهج هو اعتبار منظور الشخص في معالجة شيء ما. بمعنى آخر ، المنهج التعليمي هو نقطة بداية أو منظور الشخص لعملية التعلم ، والذي يشير إلى وجهة نظر حدوث عملية ذات طبيعة عامة جدًا وفيها تستوعب أساليب التعلم وتقويها وتكمن وراءها. نطاق نظري معين.^٨

الإستراتيجية التعليميّة هي نمط من أنشطة التعلم التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم وفقًا لخصائص الطلاب وظروف المدرسة ، ثم البيئة المحيطة ، بالإضافة إلى أهداف التعلم المصاغة. إستراتيجية التعلم هي مكون عام أو تعليمات عامة في التدريس تحتوي على أساس نظري محدد ، بالإضافة إلى الإجراءات المختلفة التي سيتم استخدامها مع طرق التعلم والمواد التعليمية للحصول على نتائج تعليمية معينة.

مدخل التعليمي هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. بناءً على هذا الفهم ، من المعروف أن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي أو دليل مستخدم في عملية التعلم. نموذج التعلم هي محاولة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة على النحو الأمثل.^٩

فالفرق بين المنهج، والاستراتيجيات، والنماذج وطرق التعلم هي مناهج تعلم تستخدم كأساس أو وجهة نظر في عملية التعلم والتي يتم ترجمتها بعد ذلك إلى

⁸ Fitriani Nur, *Pengembangan Pembelajaran* (Makasar: Nas Media: 20022), hal. 10.

⁹ *Ibd.*, hlm. 10.

استراتيجيات التعلم. يحتوي نموذج التعلم على عناصر من الأهداف ومراحل الأنشطة وإعدادات التعلم وأنشطة المعلم والطالب وأدوات التعلم ونتائج التعلم التي تحققت نتيجة لعملية التدريس والتعلم. لا تزال استراتيجية التعلم نفسها ذات طبيعة مفاهيمية وتتطلب أساليب تعلم في تنفيذها. وبالتالي ، فإن نموذج التعلم تؤكد على النموذج المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها. بعد أن تصبح هذه الأشياء الثلاثة كلاً موحداً ، يتم تكوين نموذج تعليمي يصف عملية التفصيل وإنشاء المواقف البيئية التي تسمح للطلاب بالتفاعل بحيث تحدث التغييرات أو التطورات في الطلاب. من هذا التفسير ، من المعروف أن هذه الأشياء الأربعة مترابطة مع بعضها البعض.¹⁰

٢. التعلم الاكتشافي (Discovery learning)

(١) تعرف التعلم الاكتشافي

نموذج التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) هي نموذج تعلم نشط ومباشر تم تطويره بواسطة جيروم برونر في الستينيات. أكد برونر أن التعلم يجب أن يتم أثناء العمل أو التعلم بالممارسة. بهذه النموذج ، يشارك الطلاب بنشاط ، وليس فقط تلقي المعرفة بشكل سلبي. يشير التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) إلى نهج تعليمي عام يمثل تطوير التعلم البنائي لبيئات التعلم المدرسية.¹¹ طور برونر (١٩٦١) التعلم الاكتشافي من الدراسات المعاصرة في علم النفس المعرفي ، وحفز تطوير أساليب تعليمية أكثر تحديداً. على الرغم من أن برونر يُشار إليه غالباً على أنه مطور التعلم الاكتشافي في الستينيات ، فقد تم الحصول على الأفكار المتعلقة بنموذج التعلم هذه من العديد من الأفكار والنظريات التي تم تطويرها مسبقاً من قبل العديد من الخبراء

¹⁰ *Ibd.*, hlm. 11.

¹¹ Edi Pranoto, *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar* (Lombok: Penerbit P4I: 20023), hal. 17.

الأخرين مثل John Dewey و Jean Piaget و Seymour Papert. يجادل برونر (١٩٦١) بأن ممارسة اكتشاف الذات تعلم الشخص الحصول على المعلومات بنموذج تجعل هذه المعلومات أكثر سهولة في استخدام حل المشكلات.

التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) كنظرية بنائية قائمة على الاستقصاء يعتمد فيها الطلاب على خبراتهم السابقة والمعرفة الحالية لاستكشاف المفاهيم وفهمها. تماشياً مع ذلك، أن التعلم الاكتشافي هو نموذج تشجع الطلاب على الوصول إلى استنتاجات بناءً على أنشطتهم وملاحظاتهم. أن التعلم الاكتشافي هو عملية تعلم تشجع الطلاب على الوصول إلى نتيجة بناءً على أنشطتهم وملاحظاتهم. علاوة على ذلك، أوضح أفندي (٢٠١٢) وأنيته (٢٠٠٩) أن التعلم الاكتشافي هو تعلم يشمل الطلاب في حل المشكلات من أجل تطوير المعرفة والمهارات. تماشياً مع ذلك، أن تعلم بالاكتشافي يشير إلى إتقان المعرفة لنفسه.^{١٢}

من عدد من الآراء المذكورة يمكن استنتاج أن عملية التعلم الاكتشافي تتضمن توجيهات المعلم لتنظيم الأنشطة التي يقوم بها الطلاب مثل البحث والمعالجة والتعقب والتحقيق. يتعلم الطلاب معرفة جديدة ذات صلة بمواد أو محتوى معين والمهارات العامة مثل صياغة القواعد واختبار الفرضيات وجمع المعلومات.

٢) خطوات التعلم

أ. التحفيز (إعطاء التحفيز)

في هذه المرحلة الأولى، تتمثل وظيفة التحفيز في توفير الظروف لتعلم التفاعل. يتم التحفيز عن طريق القيام بأسلوب استجواب. يتم تنفيذ أسلوب طرح الأسئلة من خلال

¹² Ani Afifah, *Metode Guided Discovery dalam Pembelajaran* (Aceh: Syiah Kuala University Press: 20021), hal. 28.

طرح أسئلة على الطلاب يمكن أن تعرضهم لظروف تشجع على الاستكشاف والأفكار. سيكون لدى الطلاب الرغبة في إجراء تحقيقاتها الخاصة.

في التحفيز ، ما يمكن فعله هو تقديم مواد دراسية في البداية ، على سبيل المثال في شكل إمكانات إقليمية تتعلق بمفهوم الجغرافيا الذي تتم دراسته. علاوة على ذلك ، سيشعر الطلاب بأنهم يواجهون ظروفًا تتطلب منهم التفكير في الأفكار.

ب. بيان المشكلة (تحديد المشكلة)

في بيانات المشكلة أو تحديد هذه المشكلات ، يتم منح الطلاب الفرصة لتحليل وتحديد المشكلات التي تم إعطاؤها لهم. هذه التقنية مفيدة لبناء تفكير الطلاب حتى يعتادوا على حل المشكلات أو المشكلات.

ثم تابع تحديد أحد حلول حل المشكلات التي تعتبر أكثر صلة بعملية حل المشكلة. أحد أنواع حل المشكلات يسمى فرضية الفئة. مثال على ذلك هو تحديد الإمكانات الإقليمية في المفهوم الجغرافي واحدًا تلو الآخر. سيحدد الطلاب ما هي المشاكل الموجودة وإمكانات المنطقة.

ت. جمع البيانات

تعمل هذه المرحلة على الإجابة على الأسئلة أو إثبات صحة الفرضية. يتم منح الطلاب الفرصة لجمع المعلومات المختلفة ذات الصلة ، ومراقبة الأشياء ، وقراءة الأدبيات ، وإجراء المقابلات مع المخبرين ، وإجراء التجارب وغيرها.

والنتيجة في هذه المرحلة هي أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا قادرين على التعلم بشكل أكثر فاعلية في العثور على معلومات معينة تتعلق بالمشكلات المقدمة ضمناً. من خلال هذه المرحلة من العملية ، يقوم الطلاب عن غير قصد بعملية ربط المشكلات الحالية بالمعرفة التي لديهم بالفعل.

ث. معالجة البيانات

بعد جمع البيانات من المعلومات والمقابلات والملاحظات وغيرها ، بالطبع ستتم معالجة البيانات ومعالجتها. غالبًا ما يشار إلى معالجة البيانات أيضًا باسم الترميز / التصنيف كتكوين المفهوم والتعميم.

من التعميمات ، سيكتسب الطلاب معرفة جديدة حول الحلول / الإجابات البديلة التي تحتاج إلى دليل منطقي. ثم تتم معالجة كل شيء تصنيفه وعشوائية ، حتى إذا لزم الأمر ، سيتم حسابه باستخدام طريقة معينة. ثم سيتم تفسيرها بشكل صحيح حتى تتمكن من اجتياز مرحلة التحقق.

ج. التحقق (إثبات)

التحقق حتى تتم عملية التعلم بشكل خلاق وجيد. يتم ذلك من قبل المعلم توفير الفرص للطلاب للعثور على مفهوم أو نظرية أو فهم من خلال الأمثلة في الحياة اليومية. بناءً على نتائج المعالجة ، سيتم توجيه الطلاب لإعادة فحص المعلومات، سواء الفرضيات أو البيانات التي صاغوها من قبل ، سواء تمت الإجابة عليها أم لا، وسواء تم إثباتها أم لا.

ح. التعميم (استخلاص النتائج)

بناءً على نتائج التحقيق ، سيتم صياغة المبادئ التي يقوم عليها التعميم. سيطلب من الطلاب استخلاص النتائج. بعد ذلك يجب على الطلاب استخلاص النتائج ، يجب على الطلاب الانتباه إلى عملية التعميم التي تتطلب إتقان الدرس على معاني واسعة أو مبادئ تكمن وراء تجربة الفرد. وكذلك أهمية عملية التعميم (التعميم) وإدارة التجربة.

يشمل التقييم في طريقة التعلم بالاكشاف جوانب العملية أو المجالات المعرفية أو المواقف أو تقييم العمل الذي أكمله الطلاب. أما بالنسبة لاستخدام التقييم لكل جانب ، على سبيل المثال مثل الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية المصممة لاحتياجات كل طالب ، سواء في شكل اختبار أو بدون اختبار.

٣. الالمفردات

(١) تعرف المهارات الالمفردات

إن المفردات دورًا مهمًا في أية لغة ما. وأهمية ملاحظة المفردات يمكن الأضلاع، يعني: (١) كفاءة فهم معنى اللغة على فهم المفردات (٢) المفردات من العناصر مهم في المهارات اللغوية. (٣) كفاءة الكتابة في لغة أجنبية تدفعها المفردات فيه.^{١٣}

قال أحكادية أن المفردات هي (١) كل الكلمات مضمونة في لغة (٢) كلمات التي يستوعبها شخص أو كلمات التي تستخدمها مجموعة في نفس البيئة (٣) كلمات مستخدمة في معرفة العلوم (٤) في علم اللغة، وليس كلها الكلمات هي مفردات (٥) قائمة الكلمات والعبارات والتعبير في لغة تشك لقواعد الإملاء ومع تحديدها.^{١٤} كانت الكلمات أو المفردات أهم العناصر في اللغة. ولا توجد لغة بدونها. هذا لأن الكلمة ممثلة في وجود اللغة نفسها. لأن الكلمات أو المفردات هي إحدى العناصر التي يجب استيعابها لإكتساب المهارات اللغوية بما في ذلك مهارة الكلام، فيكون تعلمها لتحقيق ثورة لغوية مهما جداً. أما عن أهمية تدريس المفردات للطلاب فيمكن تلخيصها في النقاط التالية^{١٥} :

١. تنمية الذوق الأدبي في الموافقة على الأفكار الجميلة والأسلوب الفصيح واللفظ المختون والخط الجميل والتخيل الخصب والاستنكار القبيح منها.
٢. النطق الصحيح لحروف اللغة فردياً وجماعياً، في الكلام والقراءة، مع السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تردد ولا خطأ.

¹³ Mashuri dan Maya Dewi, Penerapan Metode Bernyanyi Dan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyyah Di Tpa Darul Falah Gampong Pineung, *Jurnal MUDARRISUNA : Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 349

¹⁴ Muldjana Yadi, *Kamus Kontemporer Bahasa Indonesia* (Malang: Barid Press, 2011), hal. 47

^{١٥} شادي جملي سكر: تدريس المفردات اللغوية لطلبة الجانب معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها عمان- المملكة الأردنية الهاشمية

٣. تشير الفصحى إلى الكلام والكتابة.

٤. تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي

(٢) أهداف تعليم المفردات

أهداف الهم تعليم المفردات العربية، كما يلي:

١. لتعريف المفردات الجديدة إلى الطلاب من القراءة.

٢. لتدريب الطلاب المفردات جيدا، وصحيحا، بأن النطق الجيد والصحيح هو طريقة صحيحة وجديدة للكلام والقراءة

٣. فهم المفردات على معنى الحقيقي أو المعنى المجازي أو المعنى النحو استفادة المفردات شفويا وتحريتها على حسب السياق الصحيح

٤. أهداف من تعليم المفردات أن يتقن الطالب الطلاب نطق الحروف فقط، أو الفهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاقها، أو مجرد وصفها في تركيب اللعوية الصحيحة.

(٣) المبادئ في اختيار المفردات

في تعليم المفردات لا بد للمعلم إعداد المفردات المناسبة للطلاب. ولذلك، يجب على المعلمين التمسك بمبادئ ومعايير واضحة. وأما المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للأجانب غير المتحدثين باللغة العربية، فهي كما يلي :

١. تواتر (Frequency) يعني اختيار المفردات المألوفة الاستعمال

٢. بتوزع (Range) ، يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع

في البلدان العربية يعني التي لا تستخدم إلا في بعض الدول العربية فقط.

٣. متاحة (Avability) يعني اختيار كلمات معينة ذات معان محددة كذلك

وهي المعاني التي يتم استخدامها في مجالات محددة

- ٤ . ألفة (Familiaraty) يعني اختيار الكلمات التي هي مألوفة ومعروفة وبرك الكلمات التي قل سمعها في الاستخدام و ذلك مثل كلمة شمس أكثر شهرة من كلمت دكع لو أهما في نفس المعنى .
- ٥ . الشمول (Coverage) يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات منزل، لأن استخدامها أكثر شيوعا.
- ٦ . أهمية، يعنى اختيار الكلمات ما يطلب استخدامها أكثر عند الطلاب من الكلمات التي لا تحتاج في بعض الأحيان.
- ٧ . عُرُوبَة، فهذا اختيار كلمة عربية لو كانت لها تملك الكلمات العربية، يعني مثيل في لعات أخرى وذلك مثل اختيار كلمة "هاتف" من كلمة "تيلفون"، أو كلمة راديو، وغيرها^{١٦}

(٤) تقنيات تعليم المفردات

فؤاد أفندي بمريد من التفصيل المراحل والتقنيات تعليم أحمد يشرح المفردات أو خبرة المتعلمين في التعرف على والحصول على معنى الكلمة (المفردات) على النحو التالي: ^{١٧}

- ١ . الاستماع إلى الكلمة امنح الطلاب الفرصة لإلستماع الكلمة التي يتحدث بها المعلم.
- ٢ . قول كلمة واحدة بعد سماع كلمات المعلم، يتم إعطاء الطالب الفرصة أن أقول الكلمات التي سمعها.
- ٣ . الحصول على معنى الكلمة يتجنب الترجمة مباشرة في اللغة الإندونيسية. التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة، هناك العديد من

¹⁶ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hal. 61

¹⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 99- 101

٤. من بين أمور أخرى من خلال توفير السياق، والتعاريف البسيطة في العربية تشير إلى المفردات مكافئات (الكلمات أو المتصادات الكلمات المقابلة) باللغة العربية، واستخدام الصور وغيرها
٥. اقرأ الكلمة بعد أن يسمع الطلاب الكلمات ويقولوها ويفهموها كلمات جديدة، المعلم يكتبها على اللوحة، ثم يعطى الطالب فرصة لقراءته بصوت عال.
٦. اكتب الكلمة. سيكون من المفيد جدا لضبط المفردات، إذا كان الطلاب طلب إعادة كتابة المفردات المستفادة حديثا.
٧. تكوين الجملة المرحلة الأخيرة من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية، إما شفهي أو مكتوب.

(٥) أساليب شرح المفردات

- أما أساليب شرح المفردات كما يلي:
١. وضح ما تدلّ عليه الكلمة بإبرار عيبيها أو صورتها إذا كانت محسوسة من اسم أو فعل ولكن الأسماء أكثر . المثال : توضيح معنى (قلم) باقتران ولكن إد المفردات من الأشياء لا يمكن إحضارها في حجرة الدراسة، فمن الممكن الإشارة إلى الصورة المثال: طيارة. معنى
٢. تمثيل المعنى يقوم المعلم يمثل الكلمة بالتمثيل وأكثر إستخدام هذا الطريقة لتوضيح الأفعال. مثل: (فتح الفصل)، ففتح الفصل إشارة من المعنى.
٣. تمثيل الدور، المثال : كأن يلعب المعلم دور السائق بسوق السيارة.
٤. ذكر المتضادات، المثال : سيشرح المعلم مهني "حار" فيذكر ضدها "بارد".
٥. ذكر المترادفات المثال: سيشرح المعلم معنى "والدة" فيذكر مرادفها " أم".
٦. تداعي المعاني معنى للأسرة، فتذكر الكلمات. روح و روحه و أولاد و أسرة وانتبهها للمعلم ألا يشرح المعنى بالجملة أوسع المعنى المطلوب المثال من سيشرح

"مكتبة"، عليه أن يذكر الجملة في المكتب كتب كثير " المعلم معنى و لا يسعي له أن يقدم المثال: "المكتبة أمام الديوان".

٧. شرح معنى الكلمة بالعربية

المقصد هذا يعني أن المعلم يشرح من المثال: تعريف التعلم المستقل هو نشاط تعليمي يقوم به الطلاب، مدفوعا برغباتهم الخاصة.

٨. إعادة القراءة

تهدف إعادة قراءة هذا إلى المساعدة في معرفة المزيد عن معناها. في هذه الحالة، يقرأ الطلاب المقطع عدة مرات حتى يكشف أحدهم عن المعنى المقصود

٩. ابحث في القموس

يمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة والمقدمة بالبحث في القموس العربية لتوضيح معنى الكلمات الجديدة.

١٠. إبرادها في أمثلة المتعددة.

ومن طريقة توضيح معنى المفردات سبق ذكرها، يستطيع المعلم أن يستخدم إحدى أو أكثر من الطريقة إذ لم يكن تفاهم الطلاب. بل لم يستطيع استخدام كل منها في المرحلة اللغوية المبتدئين لقلة كفاءتهم اللغوية. ومن الأساليب يمكن استخدامها في المرحلة الإبتدائية هي بافتران المباشر أو بتقديم الصور المرشدة إلى الكلمة، أو التمثيل. وهذه في بداية التعليم، لأن الطلاب الدراسة في رمان، يمكن المعلم أن يستخدم طريقة ذكر المتضادات والمرادفات أو ذكر أصل الكلمات. وفي المرحلة المتوسطة أو المقدمة، على المعلم أن يستخدم بقية الطريقة زيادة من الطريقة التي يسعي استخدامها للمبتدئين. وأما الترجمة إلى اللغة الأم، بأن يجتنبها إلا إذا لم تكن هناك طريقة آخر^{١٨}

^{١٨} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، الناظقي هبا ٣٣ ٥ إضاءات لمعلمي اللغة العربي، الطبعة الأولى (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد

الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ص. ١

ي. فروض البحث

فهم الفرضية وفقاً للخبراء من وجهات نظر مختلفة ، وفقاً لروجرز: "الفرضية هي نظرية مؤقتة تُستخدم لتجميع واختبار نظرية أو تجربة" ؛ Creswell & Creswell: "الفرضية هي بيان رسمي يعرض العلاقة المتوقعة بين المتغيرات المستقلة والتابعة" ؛ عبد الله: "الفرضية إجابة مؤقتة يتم اختبارها من خلال البحث". بناءً على تعريفات العديد من الخبراء ، يمكن استنتاج أنه في الفرضية هناك العديد من المكونات المهمة ، وهي التخمينات المؤقتة ، والعلاقات بين المتغيرات ، واختبارات الحقيقة.

بناءً على نتائج الدراسات النظرية والدراسات السابقة يقترح فرضية البحث على النحو

التالي:

H_a = توجد الفرق الدلالة بين تعليم المفردات باستخدام أسلوب التعليم بالاكشافي في

المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج

H_0 = لا توجد الفرق بين تعليم المفردات باستخدام أسلوب التعليم بالاكشافي في

الفصل الرابع و بدون التعليم بالاكشافي في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه البحث استخدم الباحث المنهج الكمي ، وتسمى هذه النموذج النموذج الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل الإحصائي. غالبًا ما تسمى الطرق الكمية طرق البحث التقليدية ، لأن هذه النموذج مستخدمة لفترة طويلة جدًا ، لذا فقد أصبحت تقليدًا كنموذج بحث. هذه النموذج هي نموذج علمية لأنها كافية للمبادئ العلمية ، وهي حقيقية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. وأن المنهج التجريبي يعتبر أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء ثم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العمالية .

في هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم One Group Design يعني البحث التي تم إجراؤه على عينة بحثية، واحدة وهي المجموعة التجريبية التي تم إخضاعها للاختبار القبلي والبعدي. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

جدول ٣,١

اختبار القبلي و اختبار البعدي One Group Design

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
O2	X	O1	التجريبية

O1 : الاختبار القبلي

O2 : الاختبار البعدي

X : نفذ أنشطة التدريس باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي للفصل التجريبي

العلاج المطبق في هذه البحث هو كما يلي:

- أ. إجراء اختبار القبلي لقياس المعرفة الأساسية أو الأولية للطلاب.
- ب. قم بإجراء تحليل لنتائج الاختبار القبلي.
- ت. تنفيذ نظام التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدي
- ث. نفذ أنشطة التدريس باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي (Discovery learning) للفصل التجريبي.
- ج. إجراء الاختبار البعدي للحصول على قيمة مخرجات تعلم الطلاب.
- ح. تطبيق الاختبارات الإحصائية.
- خ. إجراء تحليل لنتائج الاختبار البعد

ب. بميدان البحث

إجراء هذا البحث في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام, تأسست المدرسة الفتح دار السلام في عام ٢٠١٣ في شارع رانوغراتي رقم. IIE /5 RT 04 06 RW ، قرية ساوججار ، منطقة كيدنج كاندانج ، بمدينة مالانج. تم إجراء هذا البحث في المدارس الابتدائية مع مراعاة الاعتبارات التالية:

١. يعرف الباحث المدرسة جيداً.
٢. إن حالة التربية الدينية التي تدرس في هذا البحث هي نتيجة التعلم.
٣. تحسنت الظروف الأولية للطلاب في المدرسة من حيث التعلم

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما هو موضوع مراقبة البحث الذي يختاره الباحث الذي يدرس ويحصل على المعلومات من هذه الملاحظات ، ثم يتم استخلاص النتائج. في الدراسة كان هناك متغيرين ، بما في ذلك ؛
أ. متغير مستقل.

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو المتغير الذي هو سبب التغيير أو ظهور المتغير المستقل. يُعرف المتغير المستقل أيضًا باسم المتغير المستقل أو المتغير X . في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو نموذج التعلم الذي سيتم اختباره ، وهو نموذج التعلم الاكتشافي (Discovery learning).

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يصبح الناتج أو المتغير Y بسبب المتغير المستقل. في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو تحسين إتقان المفردات.

الجدول ٣,٢

جدول المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير التابع (y)	متغير مستقل (x)
التعلم المفردات	نموذج التعلم الاكتشافي (Discovery learning).

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله. وفقًا لبابي ، فإن المجتمع عنصر بحثي يعيش ويجمع معًا ، ويصبح نظريًا مادة لنتائج البحث. في هذه البحث ، كان المجتمع

المستهدف هو جميع طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام
مالانج الذين تم تسجيلهم في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢-
٢٠٢٣، بإجمالي مجموعه ١٣ طالبًا مقسمين إلى فصلين ، بالتفاصيل التالية:

هـ. البيانات ومصادرها

تشمل مصادر البيانات المستخدمة في البحث ما يلي:

أ. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأولية هي البيانات التي تنال وتجمع للباحث بمباشرة من المصادر الأول.
مثل مقابلات مع المعلمون اخاص من مدة، ثم من أوراق الأسئلة والأجوابية في الإختبار
التي يقوم بها الباحثة.

ب. مصادر البيانات الثانوية

يمكن تفسير البيانات الثانوية على أنها بيانات ضرورية لاستكمال مصادر البيانات الأولية
التي تتكون من الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث. من ناحية أخرى ، يتم الحصول على
البيانات الثانوية أيضًا من المستندات الموجودة في المدارس الابتدائية الفتح دار السلام
مالانج التي يحتاجها الباحث.

ومن المأمول أن يؤدي وجود هذين المصدرين إلى تقديم وصف لتطبيق تعلم
(Discovery learning) في تعلم المفردات

و. أدوات البحث

وأما أدوات البحث هو أداة تستخدمها الباحثة في جمع البيانات. في هذا البحث
يستعمل الباحثة أدوات البحث منها:

١. يفحة الملاحظة لمعرفة أحوال الطلاب في عملية التعلم الطلاب الصف الرابع في
الابتدائية الفتح دار السلام مالانج .

٢. مجموعة الأسئلة الحقائق والمعلومات عن تطبيق العناء لتحسين إتقان المفردات في الصف الرابع في الابتدائية الفتح دار السلام مالانج. بإعطاء الأسئلة قبل تطبيق العناء وبعده. وتؤخذ نتائج من الأسئلة

٣. توجه المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية في الصف الرابع في الابتدائية الفتح دار السلام مالانج، وقامت الباحثة بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية

ز. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها.

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط الاهتمام إلى موضوع البحث باستعمال كل الحواس الخمس. الملاحظة هي الانتباه نحو شيء ما والتعرف عليه وفهمه، وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة. تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات ذلك لأنهما تسهم إسهاما أساسيا. شكل الملاحظة في البحث هو المشاركة الفعالة وهي ملاحظة مباشرة منقبل الباحث على ما هو محور بحثه والذي يشمل تنفيذ التعلم، وتطبيق التعلم الاكتشافي في تعلم المفردات وغيرها. في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية الفتح دار السلام مالانج.

٢. الإختبار

هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بنموذج كمية أو كيفية سلوكا ما وهو يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص ويمكن أن يكون الإختبار من الأسئلة أو جهازا معينا. التي يطلب من الدراس أن يستجيب

لها، بهدف قياس ومجموعة من الأسئلة مستواه في مهارة لعوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته برمائه.

وكان الاختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة، فهو ليس التقويم بعينه، وذلك لأن الاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة، يترتب عليها النجاح أو الرسوب وفي هذا البحث أراد الباحثة بإختبار اللفظي أو الشفهي لأن هذا الإختبار يتعلق بترقية المفردات
الخطوة من الملاحظة هي:

في الاختبار القبلي :

١ - إجراء اختبار فوراً قبل البدء بتدريس المواد.

٢ - بعد اكتمال الاختبار، تبدأ على المادة الفور. في الاختبار البعدي:

في الاختبار البعدي :

١ - قبل إجراء الاختبار يجب على الطلاب فهم المادة بالفعل.

٢ - اختبار وفقاً للمواد التي تم تدريسها.

وأما معايير نجاح الطلاب في الإختبار كما في الجدول الاتي:

جدول ٣,٣

معايير نجاح الطالب في الإختبار

النسبة المئوية	فئات الدرجات	التقدير	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	.١
٨٩% - ٨٠%	٨٩ - ٨٠	جيد جداً	.٢
٧٩% - ٧٠%	٧٩ - ٧٠	جيد	.٣
٦٩% - ٦٠%	٦٩ - ٦٠	متوسط	.٤
٥٩% - ٥٠%	٥٩ - ٥٠	مقبول	.٥

٤٩% - ٠%	٤٩ - ٠	ضعيف	.٦
----------	--------	------	----

ح. صحة البيانات وثباتها

١. اختبار صحة البيانات

صحة هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة. بينما اختبار الصلاحية هو اختبار لإثبات أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم دراسته. اختبار الصلاحية هو أداة قياس لتحديد ما إذا كانت أداة البحث صالحة أم لا.

تشير صلاحية المحتوى إلى المدى الذي تصف به الأداة المحتوى المطلوب أو تعكسه.^{١٩} من الناحية الفنية، يمكن المساعدة في اختبار صلاحية المحتوى باستخدام شبكات الأجهزة. في هذه الشبكات توجد المتغيرات التي تمت دراستها، والمؤشرات كمعايير وأرقام البنود (البند) والأسئلة والبيانات التي تمت ترجمتها من المؤشرات.

علاوة على ذلك، لحساب صلاحية المحتوى باستخدام صيغة Aiken's V،

فإن صيغة من Aiken's V هي:^{٢٠}

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

S: الفرق بين الدرجة التي حددها المقيم (r) وأدنى درجة

V: فهرس صلاحية المادة

¹⁹ Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan & Perkembangan, (Jakarta: PT. Prenadamedia Group, 215), Hal. 244.

²⁰ Hendrayadi. Jurnal Tentang Content Validity (Validitas Isi). Teorionline Personal. No 01, 2014. Hal 3.

n: عدد المقيمين

C: أعلى درجة تصنيف صلاحية

l0: أدنى درجة تصنيف صلاحية

r: الرقم المخصص من قبل المثلث

Σ: سيجمما (المبلغ)

٢. اختبار موثوقية البيانات

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا كانت إجابات المرء على الواقع متسقة أو ثابتة من وقت لآخر. اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا كانت إجابات المرء على الواقع متسقة أو ثابتة من وقت لآخر.

لقياس اختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha. المعيار هو أن الأداة يُقال إنها موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام الاختبار الإحصائي ل Cronbach Alpha > ٠,٦٠، على العكس من ذلك إذا وجد أن Cronbach Alpha لديها معامل أصغر (> ٠,٦٠)، فهي كذلك يُقال أنه غير جدير بالثقة. لذلك يمكن إجراء اختبار موثوقية باستخدام اختبار كرونباخ ألفا الإحصائي، من أجل معرفة ما إذا كان الاختبار موثوقاً أم لا. لأنه باستخدام Cronbach Alpha، يمكن للمرء معرفة متطلبات الاستقرار أو الثبات من نتائج الاختبار، أي بين الثبات الداخلي والخارجي. لاختبار موثوقية الأداة، يتم استخدام الصيغة:

$$r_i = \frac{rb}{1+rb}$$

معلومات:

$r =$ قيمة الموثوقية

$rb =$ ارتباط المنتج من لحظات بين نصف الكرة الأرضية الأول ونصف الكرة الأرضية الثاني هو حتى.

ط. تحليل البيانات

ولكي يكون واضحا لدى القارئ حينما يريد أن يلم نتيجة هذا البحث فيعرض الباحث بالأسلوب الإحصائي بالرموز (t-test اختبار ت).²¹ وتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة بحيث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات التي سيحللها الباحث بالنموذج الكيفية منها الملاحظة والمقابلة أما البيانات من الاختبار سيحللها الباحث كميا.

يحلل الباحث البيانات المأخوذة في آخر عمله وهو يحللها ويفسرها اعتمادا بالنظرية من الكتب المتعلقة بهذا البحث ثم يحقق بنجاح هذا البحث أو فاشله ولكي يسهل هذا التحليل كان الباحث يرتب هذا الفصل كما في الآتي:

١. وصف البيانات وتبويبها

يجمع البحث البيانات الجدوال ويحاول الباحث في تصنيفها وتقسيمها حتى تكون تلك البيانات في المجموعة أو الفئة المتفرقة

٢. تحليل البيانات وتفسيرها

العملية الأخيرة هي التحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة ويعلقها بالنظرية الموجودة ثم يلخصها ولمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج التعلم الاكتشافي لتحسين

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-13, hal. 85

إتقان المفردات يحلل الباحث من الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) برمز اختبار - ت. (T-test)

بالإضافة إلى استخدام اختبار ، تستخدم الباحث أيضا اختبار N-Gain الذي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام العلاج المعين في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يعمل هذا الاختبار لحساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ي. إجراء البحث

اتبعت الباحث في إجراء بحثه هذه المرحلة التالية:

١ - المراحل الأولوية هي:

١. تحديد مجمع البحث وعينته
٢. وبعد تحديد عينه البحث، ثم تحديد التجربة
٣. تحديد مدة البحث.
٤. تحديد مكان التجربة.

٢- المراحل التجريبية هي:

١. إجراء الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٢. إجراء التجربة للمجموعة التجريبية
٣. إجراء الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
٤. صياغة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق استخدام نموذج التعلم الاكتشافي في التعلم المفردات

تم إجراء البحث في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج. هذا البحث هو بحث تجريبي لأن نموذج التعلم الاكتشافي لم يتم استخدامها من قبل في هذه المدرسة سيصف الباحث العملية أو الخطوات الخاصة بكيفية استخدام هذه نموذج.

قبل إجراء البحث، قم أولاً بتدوير الملاحظات للمدرس للسؤال عما إذا كان يمكن تطبيق التعلم الاكتشافي في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج، من هذه الملاحظة حصلت الباحث على معلومات مفادها أن هذا البحث الإعلامي على التعلم الاكتشافي يمكن إجراؤه لأن نموذج تعلم اللغة العربية في السابق كانت تستخدم فقط نموذج الحفظ.

بعد ذلك، أجرت الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية للحصول على معلومات حول تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم في الفصل، ووسائل التعلم التي يستخدمها المعلم. بعد الحصول على المعلومات شرحت الباحث بإيجاز كيفية استخدام وسائل تكتوك في الفصل.

في الخطوة التالية، قامت الباحث بإعداد جميع أدوات التعلم اللازمة، وهي الأدوات والمواد ونموذج التعلم الاكتشافي والمواد التعليمية وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي كأدوات بحث

أما استعداد الباحث قبل إجراء عملية التعليم والتعلم هي: (١) نظر المواد التعليمية التي تدريس على الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية هنا الباحث تستخدم المادة "أحبُّ

إندونيسيا" (٢) تحضير الصور المتعلقة بموضوع التعلم كأداة في تنفيذ نموذج التعلم (٣) سيتم استخدام أهداف المفردات من قبل الطلاب لربطها بأشياء من حولهم مرتبطة بالمواضيع التي يتعلمونها فهي " كمايلي :

جدول ٤,١ جدول المفردات

		
يُحِبُّ	دَوْلَةٌ	بُرْجٌ
		
هَوَاءٌ	جَزِيرَةٌ	شَاطِئُ الْبَحْرِ
		
بَلَدَةٌ	هَيْكَلٌ	مَنَاظِرٌ

١. التحفيز (Stimulation)

بادئ ذي بدء ، يواجه الطلاب شيئاً يسبب الارتباك ، ثم يشرعون في عدم إعطاء تعميمات ، بحيث تظهر الرغبة في التحقيق بأنفسهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس بدء أنشطة التعلم عن طريق طرح الأسئلة واقتراح قراءة الكتب وأنشطة التعلم الأخرى التي تؤدي إلى التحضير لحل المشكلات. يعمل التحفيز في هذه المرحلة على توفير ظروف للتفاعلات التعليمية التي يمكن أن تطور الطلاب وتساعدهم في استكشاف المواد^{٢٢}.

يوفر المعلم التحفيز للتعلم من تجارب الطلاب الفردية فيما يتعلق بـ "الحب الإندونيسي" من خلال السؤال والجواب وتوجيه خطوط تفكير الطلاب، وبعد ذلك، طرح الأسئلة: ما هي المفردات التي يعرفها الطلاب حول هذا الموضوع، ويستمع الطلاب ويجيبون على الأسئلة

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث هي تقديم نفسه وكذلك فعل الطلاب ، فقد قدموا أنفسهم أولاً. بعد ذلك قدم الباحث الفهم والتوجيه في اللغة العربية. بعد أن شعر الطلاب بالفضول تجاه اللغة العربية، قدم الباحث دوافع صغيرة للأطفال ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. بعد أن شعروا أن الطلاب يفهمون، قدم الباحث اختباراً أولياً كان رد الطلاب عند تلقي الاختبار أن بعضهم اشتكى من أنهم لا يعرفون ، وكان بعضهم حريصاً على المعرفة رغم. أنهم لم يعرفوا ماذا يعني ذلك

في المراحل الأولى وهي إعطاء التحفيز (التنبيه) الصف الرابع التعلم في مدرسة الفتح دار السلام يعطي المعلم صورة ، فيديو أو الكتب والطلاب يلاحظون ويرون ويقرأون بعناية حتى تنشأ مشكلة / سؤال صعب ليس له إجابة واحدة فقط بحيث

²² Achmad, Indah Nuraina, *Mengenal Karakteristik Good Governance melalui Model Discovery Learning*, (Jakarta: Mikro Media Teknologi), Hal. 28.

يواجه الطلاب شيئاً / موقفاً يسبب ارتباكاً ثم تنشأ الرغبة في التفكير في إجابات بديلة وفقاً لهم المعرفة وتعلم كيفية تقديم إجابات مؤقتة (فرضية) بناءً على المشكلات / الأسئلة المطروحة. أو مع قيام المعلم بتوفير التحفيز للطلاب على شكل سؤال للطلاب ، ثم يقوم الطلاب بالإجابة والعكس صحيح. في هذه المرحلة ، يوفر الفصل التحفيز قبل بدء الدرس.

٢. بيان المشكلة (Problem Statement)

في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من جداول الأعمال ذات الصلة بالموضوع، ثم يتم اختيار واحد منهم وصياغته في شكل فرضية (إجابات مؤقتة لأسئلة المشكلة)^{٢٣}.

يدعو المعلم الطلاب إلى الإدلاء ببيانات مشكلة حول الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار في موضوع "أحب إندونيسيا، ويقوم الطلاب جنباً إلى جنب مع المعلم بصياغة بيانات المشكلة حول الأمور المتعلقة بموضوع "أنا أحب إندونيسيا.

بدأ تعلم المفردات بمقدمة لمفردات. في هذا الاجتماع الأول قام الباحث بالتدريس المقطع الأول ، قدم الباحث أولاً صورة بها صورة "الحب الإندونيسي" وسئل الطلاب عما في الصورة. بعد عرض الصورة أمرت الباحثيختار الطلاب صورة ويطلبون منه إرفاق الصورة بالكائن في تم تكليفهم بمهمة مطابقة الكلمات وفقاً للكلمات الموجودة في الكتاب. بعد تصحيح كل الكلمات مكتوبة في كتابهم الخاص. كان رد فعل الطفل في ذلك الوقت هو الشعور بالفضول حيال الكلمات الأخرى ، كان هناك أطفال يحفظون بسرعة كبيرة ولكن كان هناك أيضاً أطفال لا يزالون يجهلون لأنهم لم يكونوا متحمسين للتعلم ، ولكن عندما رأوا أصدقاءهم قد

²³ Ibid

يكون الأمر مزعجًا. مع المفردات ، يتم تنشيط الروح ببطء من البداية لتتمكن من تجوال المفردات أيضًا

في المرحلة الثانية من تحديد المشكلة (بيان المشكلة) ، يحدد تعلم المفردات في الصف الرابع المشكلة من خلال إجراء مناقشات جماعية والبحث عن أكبر عدد ممكن من المراجع من خلال الكتب وأوراق العمل وقواميس الجيب. هذا يعني أنه في هذه المرحلة يستخدم المعلم طريقة تقسيم المجموعة في عملية التعلم بحيث يقوم المزيد من الطلاب بتجميع المشكلة قبل تنفيذ المرحلة التالية. في نموذج التعلم بالاكشاف ، ينشط المعلم جو الفصل الدراسي من خلال تشكيل مجموعات مناقشة أثناء التعلم. من المعتقد أن هذا ليس فقط قادرًا على تحسين القدرات المعرفية للطلاب ، ولكن أيضًا الروح الاجتماعية للطلاب حيث سيقدم الطلاب في مجموعة واحدة الذين لديهم قدرات أكثر تفسيرات للطلاب الذين لديهم قدرات أقل. توفر أنشطة الدراسة الجماعية معلومات للطلاب. ليست نشطة فقط في طرح الأسئلة فقط. ولكن أيضًا نشط في التفاعل مع الأصدقاء في فصل واحد من خلال أنشطة المناقشة.

٣. جمع البيانات (Data Collection)

عندما يحدث الاستكشاف ، يعطي المعلم أيضًا الفرصة للطلاب لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا. تعمل هذه المرحلة على الإجابة على الأسئلة أو إثبات صحة الفرضية أم لا. وبالتالي يتم منح الطلاب الفرصة لجمع (جمع) معلومات متنوعة ذات صلة ، وقراءة الأدبيات ، ومراقبة الأشياء ، وإجراء مقابلات مع أشخاص ذوي خبرة ، وإجراء تجاربهم الخاصة وما إلى ذلك^{٢٤}.

²⁴ Ibid

يطلب المعلم من الطلاب تكوين مجموعات من ٤ أشخاص. وتتمثل مهمته في جمع المفردات في الأمور المتعلقة بموضوع "أحب إندونيسيا"، يقوم الطلاب في مجموعات بجمع المفردات في الأمور المتعلقة بموضوع "أحب إندونيسيا".

في المرحلة الثالثة من جمع البيانات (البيانات مجموعة) في تعلم العلوم الذي يتم إجراؤه في كلا الصفين ، يتم إجراء الملاحظة المباشرة داخل وخارج الفصل وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته. مر كلا الصفين بهذه المرحلة بشكل جيد وكانا ناجحين ، ففي التعلم في معهد الفتح دار السلام سوهاج ، نفذ الطلاب أنشطة للعثور على أكبر عدد ممكن من الكلمات للحصول على إجابات للأسئلة التي يطرحها المعلم. بالإضافة إلى القراءة ، يقومون أيضاً بإجراء تجارب خارج الفصل الدراسي للحصول على المعلومات المطلوبة ، وفي هذه المرحلة ، يقدم المؤلف مدخلات إلى المعلم لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في قراءة الكتب.

٤ . معالجة البيانات (Data Processing)

معالجة البيانات هي نشاط لمعالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب إما من خلال المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك ، ثم تفسيرها. جميع المعلومات من القراءات والمقابلات والملاحظات وما إلى ذلك ، تتم معالجة كل شيء ، عشوائياً ، مصنف ، جدول ، حتى إذا لزم الأمر محسوباً بنموذج معينة وتفسيره بمستوى معين من الثقة^{٢٥}.

يوجه المعلم الطلاب في مجموعات للبحث عن اللغة العربية من المفردات التي اكتسبها الطلاب من خلال التصنيف وفقاً للكتاب، في مجموعات ، يصنف الطلاب نتائج البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على الكتاب

²⁵ Ibid

في المرحلة الرابعة من معالجة البيانات ، يعقد كل طالب مناقشات مع مجموعاته الخاصة ، ويشكل استنتاجاً في كل مجموعة ، والذي سيتم شرحه في الفصل عن طريق زيادة قدرات التعلم لديهم باستخدام مختلف مصادر التعلم ذات الصلة. للعثور على المشكلات وحلها. مثل القيام بملاحظات مباشرة للصور وقراءة الكتيبات وإجراء مناقشات جماعية. أثناء الأنشطة شريك أو في هذه المناقشة ، لا يمكن إنكار أن كل طالب مختلف ، لا يزال هناك من يتحدث بمفرده. لذلك استنتج المؤلفون أنه في هذه المرحلة ، يلزم إشراك المعلم للإشراف على مسار المناقشة حتى يتمكنوا من العمل معاً بشكل جيد.

٥. التحقق (Verification)

في هذه المرحلة ، يقوم الطلاب بإجراء فحص دقيق لإثبات ما إذا كانت الفرضية المحددة مسبقاً مع نتائج بديلة مرتبطة بنتائج معالجة البيانات أم لا. يهدف إلى جعل عملية التعلم تسير بشكل جيد وإبداعي إذا أعطى المعلم للطلاب الفرصة لإيجاد مفهوم أو نظرية أو قاعدة أو فهم من خلال الأمثلة التي يواجهونها في حياتهم^{٢٦}.

يوجه المعلم الطلاب لإجراء اختبارات دقيقة لإثبات ما إذا كانت الفرضية المحددة مسبقاً صحيحة أم لا ، ويربط المفردات بالكائنات المناسبة، وتصحيحه معاً، في مجموعاتهم ، يتحقق الطلاب من المفردات التي تم تجميعها وفقاً للترجمة وربط المفردات بالأشياء المناسبة ، وتصحيحها معاً.

في المرحلة الخامسة من التحقق يصبح المدرس ميسراً بين المجموعات ، وفي هذه المرحلة بعد معالجة البيانات تتم مقارنة النتائج بإجابات الطلاب. في البداية سواء كان متوافقاً مع الجواب في البداية أم لا. علاوة على ذلك ، في المرحلة الأخيرة

²⁶ Ibid

من الخاتمة (تعميم) يقوم المعلم والطلاب بذلك تقييم واستنتاجات حول التعلم الذي تم القيام به ، ويقدم المعلم مدخلات إلى العديد من المجموعات التي لا تجيد تحليل المهام

٦. التعميم (Generalization)

مرحلة التعميم / استخلاص الاستنتاجات هي عملية استخلاص استنتاج يمكن استخدامه كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث أو المشكلات نفسها ، مع مراعاة نتائج التحقق. بناءً على نتائج التحقق ، تمت صياغة المبادئ التي يقوم عليها التعميم^{٢٧}.

يطلب المعلم من الطلاب تدوين الملاحظات بناءً على نتائج التحقق، للإجابة على بيان المشكلة المسائل المتعلقة بموضوع "أحب إندونيسيا"، ويقوم الطلاب بتعميم نتائج التحقق وصياغتها للإجابة على بيان المشكلة المسائل المتعلقة بموضوع "أحب إندونيسيا".

في المرحلة الخامسة من التحقق يصبح المدرس ميسراً بين المجموعات ، وفي هذه المرحلة بعد معالجة البيانات تتم مقارنة النتائج بإجابات الطلاب. في البداية سواء كان متوافقاً مع الجواب في البداية أم لا. علاوة على ذلك ، في المرحلة الأخيرة من الخاتمة (تعميم) يقوم المعلم والطلاب بذلك تقييم واستنتاجات حول التعلم الذي تم القيام به ، ويقدم المعلم مدخلات إلى العديد من المجموعات التي لا تجيد تحليل المهام

في النشاط الختامي، يتأمل المعلم مع الطلاب. نشاط التفكير هذا هو نشاط للتفكير فيما تم تعلمه أثناء عملية التعلم ، حيث يتم تنفيذ أنشطة التفكير لتحليل

²⁷ Ibid

نتائج أنشطة التعلم التي تم تنفيذها ، ويعطي المعلم الطلاب الفرصة للتفكير واستخلاص النتائج.

تطبيق التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف على تعلم المفردات في مدرسة الفتح دار السلام يتم تنفيذ من خلال إعداد المواد والمواد مثل الوسائط الحالية التي سيتم استخدامها لدعم تسليم المواد لاحقاً ، إحداها مع الصور ومقاطع الفيديو. يتم ذلك كنشاط أولى في عملية تنفيذ نموذج التعلم بالاكشاف بالإضافة إلى التعلم العملي الخارج يتم إجراء الفصول الدراسية أيضاً مما يخلق جوّاً مختلفاً. الشيء الآخر الذي يجعل الطلاب مهتمين ويعطي انطباعاً مختلفاً هو عندما يشرح المعلم عن الحب لإندونيسيا. أثناء المراقبة في الفصل يعطي المعلم أمثلة على المفردات المعنية بالمادة. يطلب المعلم من أحد الطلاب القيام بتجربة بوضع الصورة على المفردات الصحيحة. ينفذ المعلم المفهوم من خلال توفير المواد شيئاً فشيئاً ومن المواد السهلة إلى المواد المعقدة. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلم تجارب ذات مغزى من خلال مطالبة الطلاب بإجراء أنشطة تجريبية.

بناء على الوصف والوصف على يمكن الاستنتاج أنه في تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في الصف الرابع لتعلم اللغة بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية، كانت النتيجة أن تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي كان وفقاً للصيغة التي تمت صياغته من قبل ، أي أولاً. المقدمة وهي النشاط الأولي في اجتماع التعلم الذي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. النشاطات الأساسية هما عملية التعلم لتحقيق دينار كويتي. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة وتوفير مساحة كافية وإبداع واستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والجسدية والنفسية تطوير الطلاب. عمليات الإغلاق الثلاثة هي أنشطة يتم تنفيذها لإنهاء

أنشطة التعلم والتي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات للتقييم
وانعكاس التغذية الراجعة

المبحث الثاني: فعالية التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلاة من البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فقط ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ٤,٢

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
٠١	Felicia Yuan Calista	٥٠	مقبول
٠٢	Kheisa Rully Pratama	٦٠	متوسط
٠٣	Moch Erland Nerihani	٦٠	متوسط
٠٤	Mohammad Akbar Fauzan	٤٠	ضعيف
٠٥	Mohammad Irsyad Ali	٤٠	ضعيف
٠٦	Rahmadinda Bahujanahitaya	٥٠	مقبول
٠٧	Tasya Yesika Rama Ayu	٤٠	ضعيف
٠٨	Yufa Agil Nawar Dafisa	٦٠	متوسط

متوسط	٦٠	Hariato	.٩
جيد	٧٠	Zalza Bila	.١٠
ضعيف	٤٠	Ibnu Agham Muazam	.١١
مقبول	٥٠	Naisilah	.١٢
ضعيف	٤٠	Gihon Sulaiman Rizard	.١٣
٥٠,٧٧		المعادلة	

فمن نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ظهر قد نالوا الدرجة المعادلة ٥٠,٧٧ وأما الطلاب في مستوى جيد ١ في مستوى مقبول ٢ في مستوى متوسط ٤ وفي مستوى ضعيف .٣

جدول ٤,٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	إسم	النتيجة	التقدير
.١	Felicia Yuan Calista	١٠٠	ممتاز
.٢	Kheisa Rully Pratama	٨٠	جدا جيد
.٣	Moch Erland Nerihani	١٠٠	ممتاز
.٤	Mohammad Akbar Fauzan	٦٠	متوسط
.٥	Mohammad Irsyad Ali	١٠٠	ممتاز

جدا جيد	٨٠	Rahmadinda Bahujanahitaya	.٦
متوسط	٦٠	Tasya Yesika Rama Ayu	.٧
جدا جيد	٨٠	Yufa Agil Nawar Dafisa	.٨
جدا جيد	٨٠	Hariato	.٩
ممتاز	١٠٠	Zalza Bila	.١٠
جدا جيد	٨٠	Ibnu Agham Muazam	.١١
ممتاز	١٠٠	Naisilah	.١٢
متوسط	٦٠	Gihon Sulaiman Rizard	.١٣
٨٣,٠٧		المعادلة	

فمن نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية، ظهر قد نالوا الدرجة المعادلة ٨٣,٠٧ وأما الطلاب في مستوى متوسط ٣، في مستوى جيد جدا ٥، وفي مستوى ممتاز ٥.

٢. اختبار احلالة الطبيعية (Normalitas)

عملت الباحث في اختيار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS 20. ويمكن رؤية نتائج الإختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبية للاختبار في الجدول أدناه بمستوى أهمية (sig) $p < 0,05$

H_0 : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمي $Sig > (0,05)$

H_1 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية $Sig < (0,05)$

جدول ٤,٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest keefektifan	posttest keefektifan
N		13	13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.77	83.08
	Std. Deviation	10.377	16.013
Most Extreme Differences	Absolute	.235	.239
	Positive	.235	.192
	Negative	-.198	-.239
Test Statistic		.235	.239
Asymp. Sig. (2-tailed)		.048 ^c	.040 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

على النتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig 2 tailed) Kolmogorov-Smimov Test لبيانات من فصل التجريبية للإختبار القبلي والبعدي في هي ٠,٩٠٤ . فما p الإختبار أكبر من ٠,٠٥، لذلك يقال أن البيانات الطبيعية.

٣. اختبار T

بعد أن يعمل اختبار N-Gain Score فإن الخطوة التالية هي يعمل لعينة التحليل باستخدام اختبار T للعينة المستقلة يعمل هذا الاختبار لمعرفة فرق المعدل الفصل التجريبية ومعرفة مدى تأثير المتغير علي للعينة المستقلة على المتغير التابع يمكن رؤية بيانات اختبار T للعينة المستقلة في الجدول أدناء مع الفرضية التالية :

H0: لا يوجد فرق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي بالنموذج التعلم الاكتشافي

H1: يوجد فرق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي بالنموذج التعلم الاكتشافي

مع اختبار اتخاذ القرار، اختبار T بمستوى أهمية (Sig) يبلغ ٠,٠٥ على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة $0.05 < \text{Sig} (2\text{-tailed})$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة أو H_0 : مردود و H_1 : مقبول
- إذا كانت قيمة $0.05 > \text{Sig} (2\text{-tailed})$ ، فلا توجد علاقة واختلاف أو H_0 : مقبول و H_1 : مردود

عملت الباحث في اختبار العينة المستقلة باستخدام SPSS 20

جدول ٤,٧

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	50.77	13	10.377	2.878
	posttest	83.08	13	16.013	4.441

في بيانات المخرجات الخصائية من الفصلين في جدول ٤,٦ هو :

- لكل عدد الفصل التجريبية هو ١٣ التلاميذ.
- أن المعدل من الإختبار القبلي هو ٥٠,٧٧ ومن الإختبار البعدي هو ٨٣,٠٨
- معيار الانحراف *Std. Deviation* في الإختبار القبلي هو ١٠,٣٧٧ و في الإختبار البعدي هو ١٦,٠١٣.
- معايير المعدل الخطاء *Std. Error Mean* في الإختبار القبلي هو ٢,٨٧٨ و في الإختبار القبلي هو ٤,٤٤١.

جدول ٤,٧

Paired Samples Test				
Paired Differences		t	df	

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-32.308	14.233	3.947	-40.908	-23.707	-8.185	12	.000

على النتائج المذكورة في الجدول ٤,٦ ، من المعروف عن قيمة (Sig (2-tailed) أو (p) $0,000 > 0,005$ أي أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن استنتاج تطبيق التعلم الاكتشافي لها تأثير في تعليم اللغة العربية خاصة في تحسين إتقان المفردات. لذلك H_0 : مردود و H_1 : مقبول، أو يوجد فرق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٤ . اختبار (N-Gain Score)

تم إجراء اختبار N-Gain Score قبل اختبار t لمعرفة مدى فعالية التعلم الاكتشافي لتحسين إتقان المفردات برموز:

$$N \text{ Gain} = \frac{S_{\text{posttest}} - S_{\text{pretest}}}{S_{\text{ideal}} - S_{\text{pretest}}}$$

ثم فئات تفسري فعالية N-Gain Score في شكل بالمئة هي:

جدول ٤,٥

فئة تفسري فعالية N-Gain Score	
مثبة مثوية (%)	التفسر
$0, >$	غير فعالية

٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	كاف فعالية
٧٦<	فعالة

جدول ٤,٦

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
n_gain	13	.33	1.00	.6744	.28518
n_gain_persen	13	33.33	100.00	67.4359	28.51750
Valid N (listwise)	13				

على نتائج اختبار N-Gain Score في جدول ٤,٥ من المعروف أن نتائج معدل N-Gain من فصل التجريبية هي ٦٧,٤٣٥٩ بنتائج الأقل ٣٣,٣٣% وغاية ١٠٠% بما في ذلك كاف فعالية .

وبالتالي، خلصة من هذه النتائج هي أن فعالية التعلم الاكتشافي كان كاف فعالة لتحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج، لأن حصل النتائج N-Gain الفصل التجريبية دخل إلى الفئة كما في جدول ٤,٥ .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأولي: تطبيق التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج.

في هذا الفصل ستناقش الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الموقع البحث يعني المدرسة والإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث ستشرح الباحث عن تطبيق التعلم الاكتشافي لتحسين إتقان المفردات في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج.

أظهرت نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية في المدرسة ضعف نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك لعدة عوامل، أحدها عدم وجود استراتيجيات أو طرق أو وسائل إعلام في المدرسة

ان التعليم مهارات اللغة العربية وخاصة في تدريس المفردات الاستراتيجية لمساعدة التلاميذ في استيعابها وتعد الوسائل التعليمية اللغوية احتياج المهمة التي يجب على المعلم التسهيل تعليم اللغة الأجنبية إحدى نموذج تدريس اللغة العربية البسيطة التي يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم على سبيل المثال من خلال التعلم الاكتشافي

التعلم الاكتشافي كنظرية بنائية قائمة على الاستقصاء يعتمد فيها الطلاب على خبراتهم السابقة والمعرفة الحالية لاستكشاف المفاهيم وفهمها. تماشياً مع ذلك، أن التعلم الاكتشافي هو نموذج تشجع الطلاب على الوصول إلى استنتاجات بناءً على أنشطتهم وملاحظاتهم. أن التعلم الاكتشافي هو عملية تعلم تشجع الطلاب على الوصول إلى نتيجة بناءً على أنشطتهم وملاحظاتهم.

فإن بعض فوائد التعلم الاكتشافي هي التسبب في الشعور بالمتعة لدى الطلاب بسبب تنامي الشعور بالتحقيق والنجاح، سوف يفهم الطلاب المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل، يتعلم الطلاب استخدام مصادر التعلم المختلفة، ويستطيعوا أن يفهموا بالمفردات المتنوعة أما التعلم الاكتشافي نشاط ممتعة جدا وهذا العمل يستطيع أن ينبئ الحماسة للتعليم، بالتعلم الاكتشافي يحمّس الأطفال لأنّ أن يحبّ أن يتعلموا اللغة العربية. بالتعلم الاكتشافي يشعر التلاميذ محبةً إلى أن يتعلموا اللغة العربية وأسهل لفهم المواد اللغة العربية.

فيما يلي مزايا التعلم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي، مساعدة الطلاب على تحسين المهارات والعمليات المعرفية وتحسينها. المعرفة التي يتم الحصول عليها من خلال التعلم الإكتشافي يمكن أن تعزز الفهم والذاكرة ونقل المعرفة. يولد المتعة. شعور متزايد بالتحقيق والرغبة في النجاح. يسمح للطلاب بالتطور بسرعة. يقوم الطلاب بتوجيه أنشطة التعلم الخاصة بهم من خلال تضمين أسبابهم ودوافعهم.

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في التعليم، وقد تم إثبات ذلك عند الباحث بعد إعطاء التجريبية لتلاميذ على الرغم أن الباحث يمنحو سوى فرصة لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في ثلاثة اجتماعات في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي قامت الباحث بتطبيقها على ثلاثة لقاء يستمر كل لقاء لمدة ساعة تقريبا من الدروس يعني خمس وثلاثون دقيق. قامت الباحث بتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي علي العينة واحدة فقط يسمى فصل التجريبية، لأن الباحث تستخدم

Desaign One Group Pretest Posttest

تنظم الباحث عملية تدريس المفردات بنموذج التعلم الاكتشافي هو (١) تقوم الباحث بعمل لعبة الاقتران الصورة من المفردات العربية بالموضوع أفراد أُحِبُّ إنْدُونِيْسِيَا. (٢) باستخدام نموذج الغناء تجري الباحث أنشطة تعليمية، لتعلم مفردات حول أفراد أُحِبُّ

إندونيسيا قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، قامت الباحثة بإعداد الوسائل الصور لدعم الأنشطة.

وكانت خطوات عملية التعلم المستخدمة تتكون من عدة خطوات وهي الأولى، ما قبل عملية التعليم وهي استعداد كل ما تحتج بها الباحثة في عملية التعليم من حال الفصل، والأدوات فيه وغيرها والخطوة الثانية هي بدأ بعملية التعليم باورعت وسائل الصورة التي فيها المفردات عن المادة "أحبُّ إندونيسيا"، أولاً بالفتاح من التشجيعات والتحصي ثم الخطوة الثالثة بعد مشاهدة الصورة شرحت الباحثة إلى كل الطلاب عن المفردات الذي فيها الصورة والخطوة الرابعة تعنت الباحثة تلك الصورة بالتكرار والخطوة الخامسة يطلب المعلم من كل طفل التقاط صورة وإرفاقها بالعنصر أو المفردات المناسبة، تتكرر هذه العملية حتى يتمكن الطلاب من يؤلف المفردات بشكل صحيح. والخطوة السادسة هي الختام بالدعاء والسلام.

فعالية تطبيق التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج.

في المبحوث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج البحث عن فعالية تطبيق التعلم الاكتشافي لتعليم المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج. هذا النتائج في شكل قيم التي معالجتها باستخدام SPSS 20 في شكل اختبار أي اختبار t للعينة المستقلة. وأما نتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث.

نموذج التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) هي نموذج تعلم نشط ومباشر تم تطويره بواسطة جيروم برونر في الستينيات. أكد برونر أن التعلم يجب أن يتم أثناء العمل أو التعلم بالممارسة. بهذه النموذج، يشارك الطلاب بنشاط، وليس فقط تلقي المعرفة بشكل سلبي. يشير التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) إلى نهج تعليمي عام يمثل

تطوير التعلم البنائي لبيئات التعلم المدرسية.²⁸ طور برونر (١٩٦١) التعلم الاكتشافي من الدراسات المعاصرة في علم النفس المعرفي ، وحفز تطوير أساليب تعليمية أكثر تحديداً. على الرغم من أن برونر يُشار إليه غالباً على أنه مطور التعلم الاكتشافي في الستينيات ، فقد تم الحصول على الأفكار المتعلقة بنموذج التعلم هذه من العديد من الأفكار والنظريات التي تم تطويرها مسبقاً من قبل العديد من الخبراء الآخرين. بأن ممارسة اكتشاف الذات تعلم الشخص الحصول على المعلومات بنموذج تجعل هذه المعلومات أكثر سهولة في استخدام حل المشكلات.

قامت الباحثة فصل واحد فقط في هذا البحث الفصل التجريبية يضم منهم ١٣ طالباً. تم معالجة الفصل التجريبي بتطبيق التعلم الاكتشافي . لمعرفة مدى فعالية الغناء لتحسين إتقان المفردات، قامت الباحثة بقياسه من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

في البحث عن فعالية تطبيق التعلم الاكتشافي لتحسين إتقان المفردات في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج ، حصول البيانات التي تدل أن معدل الاختبار البعدي ٨٣,٠٧ من أكبر معدل الاختبار القبلي هو ٥٠,٧٧. هذا يدل أن نتائج كل الاختبار مختلف وأن الاختبار البعدي لديها نتائج أعلى من الاختبار القبلي. لذلك يمكن تفسير أن قيمة التلاميذ بعد تطبيق التعلم الاكتشافي أعلى من قبل تطبيق التعلم الاكتشافي .

قامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام SPSS 20 مع اختبار t في شكل اختبار t للعينات المزدوجة. وأما النتائج التي حصل عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث في البحث عن فعالية تطبيق التعلم الاكتشافي لتحسين إتقان المفردات في

²⁸ Edi Pranoto, *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar* (Lombok: Penerbit P4I: 20023), hal. 17.

الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج، بناء على نتائج الاختبار ، تم الحصول على بيانات توضح أن معدل الاختبار البعدي ٨٣,٠٧ أعلى من معدل الاختبار القبلي، والتي كانت ٥٠,٧٧ هذا يدل أن نتائج كل الاختبار مختلف وأن الاختبار البعدي لديها نتائج أعلى من الاختبار القبلي لذلك يمكن تفسير أن قيمة التلاميذ بعد تطبيق التعلم الاكتشافي أعلى من قبل تطبيق التعلم الاكتشافي

ثم عرف في جدول اختبار t للعينة المستقلة أن قيمة الأهمية هي $0,000 >$ $0,005$ لذلك H_0 : مردود و H_1 : مقبول أو يوجد فرق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبيراً علي تطبيق العناية لتحسين إتقان المفردات في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج.

لذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق التعلم الاكتشافي لتحسين إتقان المفردات في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج كاف فعالية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. اختبار t هو اختبار عينة مزدوجة يظهر قيمة معنوية $0,000 > 0,005$ بحيث يتم قبول نتائج H_0 : مردود و H_1 : مقبول أو يوجد فرق في المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بناء على النتائج السابقة، يمكن ملاحظة أن تطبيق التعلم الاكتشافي له تأثير لتحسين إتقان المفردات. نموذج التعلم الاكتشافي مفيد في تحسين إتقان المفردات بشكل صحيح بدون التردد والخوف شعر الطلاب في المجموعة التجريبية بإيجابية تجاه تجربتهم. يوضح هذا البحث أن خلق بيئة ممتعة وجداية ويساعد في عملية التعلم.

الفصل السادس

الخامنة

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث العلمي حول تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج، من نتائج هذا البحث يمكن استنتاج كما يلي:

١. تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج

تطبيق نموذج الغناء لتعليم المفردات في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج. وخطوات عملية التعلم التي استخدمها الباحث وهي: الأولى، ما قبل عملية التعليم وهي استعداد كل ما تحتج بها الباحث في عملية التعليم من حال الفصل، والأدوات فيه وغيرها. والخطوة الثانية هي بدأ بعملية التعليم باوزعت وسائل الصورة التي فيها المفردات عن المادة "أحب إندونيسيا"، أولاً بالإفتتاح من التشجيعات والتحضي ثم الخطوة الثالثة بعد مشاهدة الصورة شرحت الباحث إلى كل الطلاب عن المفردات الذي فيها الصورة. والخطوة الرابعة تعنت الباحث في تلك الصورة بالتكرار والخطوة الخامسة يطلب المعلم من كل طفل التقاط صورة وإرفاقها بالعنصر أو المفردات المناسبة، والخطوة السادسة حتى الختتام بالدعاء والسلام.

٢. مدى فعالية استخدام نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج

النتائج اختبار t للينة المزدوجة باستخدام SPSS 20. حصلت الباحثة النتائج N-Gain فصل التجريبية هي ٦٧،٤٣٥٩ ودخل إلى الفئة كاف فعالة. تم حصل النتائج معدل من الاختبار البعدي ٨٣،٠٨ أعلى من معدل الاختبار القبلي، والتي كانت ٥٠،٧٧. وقيمة

معنوية هي $0,000 > 0,005$ هذا النتائج يتم قبول نتائج H_0 مردود و H_1 مقبول أو يوجد فرق في المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب. تأثير البحث

بناءً على نتائج هذه الدراسات يمكن طرح الآثار المترتبة عليها نظرياً وعملياً على النحو التالي:

١. الآثار النظرية

- يمكن أن يؤثر اختيار طرق التعلم المناسبة على تحصيل الطالب بالنسبة لمفردات التعلم ، هناك فروق قبل وبعد استخدام التعلم الاكتشافي.
- سوف تختلف الزيادة في نتائج التعلم، الزيادة المرتفعة أو المنخفضة حسب طبيعة طرق التعلم المختلفة التي تختلف في عالم التعليم بحيث يعني هذا بشكل غير مباشر أنه يتطلب تحليلاً ناضجاً إلى حد ما في اتخاذ القرارات من حيث تحديد طرق التعلم المناسبة للاستخدام وتقديم نتائج إيجابية وفقاً للأهداف التعليمية للمدرسة.

٢. الآثار العملية

يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات للمعلمين. حسن نفسك فيما يتعلق بالتدريس الذي تم إنجاز تعلم الطلاب التي تم تحقيقها الاهتمام بأساليب التعلم المناسبة ودوافع تعلم الطالب لتعلم المفردات اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

١. للمدرسين اللغة العربية

النصيحة التي يمكن نقلها من نتيجة هذه البحث هي أن استخدام نموذج التعلم الاكتشافي موصى به للغاية في تدريبات المفردات، وذلك لأن هذه النموذج أثبتت فعاليتها الكبيرة في تحسين مهارات لدى الطلاب.

٢. للطلاب

ومن المأمول أن يكون الطلاب حمسي في التعليم ونأمل مع تنفيذ نوع نموذج التعليم بنموذج التعلم الاكتشافي يمكن أن توفر الراحة لطلاب لتحسين الفهم ونتائج التعليم في المواد اللغة العربية وخاصة المفردات.

٣. للباحثة

نتيجة من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة، حول استخدام نموذج التعلم الاكتشافي في التعلم في عالم التعليم. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة حول تطبيق نموذج التعليم البنائي استراتيجية التعلم النشط في عالم التعليم.

قائمة المصادر والمراجع

- Afifah, A. (2021). *Metode Guided Discovery dalam Pembelajaran*. Aceh: Syiah kuala University Press.
- Afriza. (2014). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, U. S. (2016). *Model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Yayasan Budi Mulia.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah*. Yogyakarta: Deppublish.
- Mahyudin. (2014). *Model Discovery Learning sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Arabiyat.
- Pranoto, E. (2023). *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar*. Lombok: Penerbit P4I.
- Sartunut. (2022). *Discovery Learning Solusi jitu Ketuntasan Belajar*. Lombok: Penerbit P4I.
- sopandi, w. (2021). *model pembelajaran radec*. bandung: upi press.
- Yulia, D. (2021). *Micro Teaching*. Yogyakarta: Penerbit Adab.
- Radhiyah, Z. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Hammer, D. (1997). Discovery learning and discovery teaching. *Cognition and instruction*, 15(4), 485-529.
- Svinicki, M. D. (1998). A theoretical foundation for discovery learning. *Advances in physiology education*, 275(6), S4.
- Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning?. *American psychologist*, 59(1), 14.
- Bernardini, S. (2002). Exploring new directions for discovery learning. In *Teaching and learning by doing corpus analysis* (pp. 165-182). Brill.
- Van Joolingen, W. (1999). Cognitive tools for discovery learning. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 10(3), 385-397.

Balim, A. G. (2009). The Effects of Discovery Learning on Students' Success and Inquiry Learning Skills. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, (35).

Vereijken, B., & Whiting, H. T. (1990). In defence of discovery learning. *Canadian Journal of Sport Sciences= Journal Canadien Des Sciences Du Sport*, 15(2), 99-106.

Saab, N., van Joolingen, W. R., & van Hout-Wolters, B. H. (2005). Communication in collaborative discovery learning. *British Journal of Educational Psychology*, 75(4), 603-621.

الديسي، ر. م. (٢٠١٩). (مدخل إلى صعوبات القراءة. الأردن: دار يافا.

الوحيدى، أ. م. (٢٠١٩). (سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة. عمان: دار ابن النفيس.

طعيمة، ر. أ. (١٩٨٩). (تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: الرباط . طه علي حسين الدليمي. (٢٠٠٦). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق.

أبو لبدة، رامي محمد موسى، & الناقة، صلاح أحمد (مشرف). (٢٠٠٩). فاعلية النمط الاكتشافي في اكتساب مهارات عمليات العلم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة. (Doctoral dissertation)

شبوغات، مسعود، قبائلي، & محمد الطاهر. الدور الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في التقليل من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي من وجهة نظر التلاميذ دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية ورقلة-univ (Doctoral dissertation, ouargla).

شريفى اميد، & عادلى محسن. عنوان فارسي: تحليل عاملي موانع موجود در زمينه كارآفريني زنان كشاورز از دیدگاه زنان نمونه كشاورز منطقه جيرفت و كهنوج (عنوان عربي: التحليل

السببي للعوائق التي تعترض إيجاد فرص العمل للنساء المزارعات من وجهة نظر النساء المزارعات النموذجيات بمنطقة جيرفت و كهنوج).

ملاحق

١ . شهادة البحث المدرسة الابتدائية الفتح دار السلام مالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1000/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 13 April 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MI Al-Fatah Darusalam Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Busthanul Arifin
NIM : 19150039
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : تطبيق طريقة التعليم الإكتشافي (learning
Discovery) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة
فتح دار السلام الابتدائية مالانج

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATTAH DARUSSALAM MALANG
AKTA NOTARIS H.SUBANDI,SH NO 7 TANGGAL 19 JULI 2012
KEPMENKUM DAN HAM RI No. AHU-6168.AH.01.04 TANGGAL 1 OKTOBER 2012
NSM 111235730050 NPSN 69927705
TERAKREDITASI

Jl. RANUGRATI IIE/5 RT 04 / RW 06 65139 KEL. SAWOJAJAR KEC. KEDUNGKANDANG KOTA MALANG

SURAT KETERANGAN KEPALA MADRASAH

Nomor: 002/SKet.JM/MI ALFASALAM/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sodik, S.Ag
NIG : 91000075132027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I, III/b
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Instansi : Jl. Ranugari IIE/ No 5 Kedungkandang, Kota Malang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Busthanul Arifin
NIM : 19150039
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas/Institut : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Darussalam Sawojajar Malang dengan judul Skripsi:

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية (Discovery learning) تطبيق طريقة التعليم الاكتشافي
الفتاح دار السلام مالانج

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Juni 2023

Kepala Madrasah

Muhammad Sodik, S.Ag



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI AL FATAH DARUSSALAM
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/Genap
Materi Pokok : أخب أندونسيا
Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أخب أندونسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara dengan benar. 2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan dengan tepat. 3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: اسم المفرد -- الإشارة -- الاسم المفرد dengan benar. 4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أخب أندونسيا secara lisan dan tulisan dengan tepat. 	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Salam dan do'a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar aku cinta Indonesia. b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang percakapan tentang أخب أندونسيا d. Siswa memperagakan hiwar di depan kelas dengan menyesuaikan namanya masing-masing. e. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang kosakata tentang أخب أندونسيا f. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai. g. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru. h. Siswa mencermati serta membaca teks tentang أخب أندونسيا. i. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan. j. Siswa saling bertanya bersama teman tentang anggota keluarga dengan pola ... هذا / هذه؟ هذا / هذه ... k. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ... ذلك / تلك ...
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أخب أندونسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.</p> <p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan.</p> <p>3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: اسم المفرد -- الإشارة -- الاسم المفرد dengan memperhatikan struktur</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أخب أندونسيا secara lisan dan tulisan</p>	
<p>C. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang rasa cinta pada agama dan negara alam bahasa Arab. 	

<p>2. Melafalkan mufradāt tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.</p> <p>3. Menjawab pertanyaan seputar aktifitas di rumah dalam bahasa Arab</p> <p>4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة -- الاسم المفرد</p> <p>5. Melakukan dialog sederhana rasa cinta pada agama dan negara dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.</p>	<p>l. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.</p> <p>m. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ماذلك؟ ذلك / ما تلك؟ تلك</p> <p>n. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.</p>
<p>D. Materi Esensi</p>	<p>3. Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.</p>
<p>E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.</p>	<p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.</p> <p>c. Doa penutup dan salam.</p>
<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <p>1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV. (Hal. 70-81) unduh di kamimadrasah.blogspot.com</p> <p>2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>	<p>H. Penilaian</p> <p>1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>3. Pengetahuan: tulis, lisan</p> <p>4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p>

.....,

Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

ج. لمحة عن ميدان البحث

١. الإختبار قبلي والإختبار بعدي

: الإسم

: الفصل

١. إندونيسيا بلدة

أ. جميلة

ب. وسخ

ج. فاضح

د. صغير

Beautiful

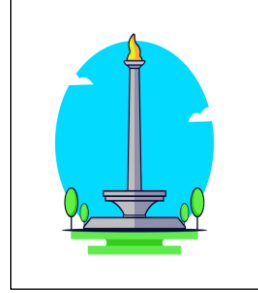
٢. مؤناس هو نصب تذكاري وطني (Tugu Monas)

أ. جزيرة

ب. دولة

ج. هيكل

د. برج



٣. هذا في كوتنا.

أ. شاطئ البحر

ب. جبل

ج. بحر

د. نهر



٤. هذه جميلة

أ. سيارة

ب. مناظر

ج. دراجة

د. مكان



٥. هذِهِ ... لُومبُوكُ

أ. هَيْكَلُ

ب. جَزِيرَةٌ

ج. دَوْلَةٌ

د. مَكَانٌ



٦. هَذَا ... بُورُوبُودُورُ

أ. مَكَانٌ

ب. جَزِيرَةٌ

ج. دَوْلَةٌ

د. هَيْكَلُ



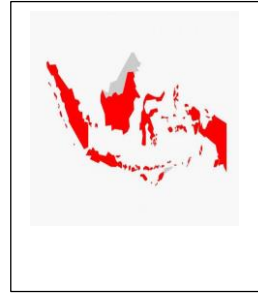
٧. هَذِهِ ... إِنْدُونِيسِيَا

أ. جَزِيرَةٌ

ب. مَكَانٌ

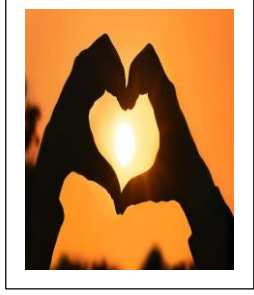
ج. دَوْلَةٌ

د. هَيْكَلُ



بَلَدَةٌ

هَوَاءٌ



يُجِبُّ

٤. صورة البحث

(الفصل التجريبية)



(الفصل التجريبية عند تطبيقها بالتعلم الاكتشافي)



(كتاب اللغة العربية)



(مدرسة الإبتدائية الفتح دار السلام مالانج)



(الطلاب من فصل التجريبية مع الباحث)



سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : بستان العارفين
مكان الملاذي وتاريخه : مالانج، ١٠ يوليو ١٩٩٩
العنوان : لسانفورا، مالانج
الجنسية : الإندونيسية
قسم : قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٤٨٨٥٦١٧
البريد الإلكتروني : busthanul99@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٥	المدرسة الأخلاص بستان الأطفال مالانج
٢٠٠٥-٢٠١١	المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية مالانج
٢٠١١-٢٠١٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج
٢٠١٤-٢٠١٧	المدرسة الثانوية الإسلامية دار التوحيد مالانج
٢٠١٩-٢٠٢٣	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج