

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP PLUS AL-  
KAUTSAR MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

D. Adnindya Amalia

NIM. 19130113



**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2023**

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP PLUS AL-  
KAUTSAR MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Mencapai Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**D. Adnindya Amalia**

**NIM. 19130113**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-Kautsar Malang" oleh D. Adnindya Amalia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang ujian.

Pembimbing



Dr. Saiful Amin, M.Pd

NIP. 198709222015031005

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA

NIP. 197107012006042001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Plus Al-Kautsar Malang**

**SKRIPSI**

Dipersidangkan dan disusun oleh:

D. Adnindya Amalia (19130113)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 5 Juli 2023 dan dinyatakan LULUS Serta diterima sebagai salah satu pernyataan untuk memperoleh gelar Strata atau Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Panitia Penguji**

**Ketua Sidang**

Nur Cholifah, M.Pd

NIP. 199203242019032023

**Sekretaris Sidang**

Dr. Saiful Amin, M.Pd

NIP. 198709222015031005

**Pembimbing**

Dr. Saiful Amin, M.Pd

NIP. 198709222015031005

**Penguji Utama**

Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA

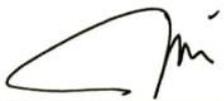
NIP. 197107012006042001

**Tanda Tangan**

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd  
NIP. 196504031998031002

## HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Saiful Amin, M. Pd  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi D. Adnindya Amalia Malang, 15 Juni 2023  
Lamp : -

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Di Malang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : D. Adnindya Amalia

NIM : 19130113

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan  
Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-  
Kautsar Malang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing



Dr. Saiful Amin, M.Pd  
NIP. 198709222015031005

## LEMBAR SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : D. Adnindya Amalia  
NIM : 19130113  
Program Studi : Pendidikan IPS  
Judul : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-Kautsar Malang

Dengan ini penulis menyatakan bahwa dalam hasil akhir skripsi ini tidak terdapat karya lain yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan penulis, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis menjadi acuan dalam naskah ini sebagaimana disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 17 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



D. Adnindya Amalia

NIM. 19130113

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا<sup>٢٨٦</sup>

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”*

(Q.S Al-Baqarah : 286)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, serta doa dan dukungan dari orang-orang sekitar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan ini penulis ingin mempersembahkan karya ini untuk:

Teruntuk kedua orang tua penulis Bapak Adi Sucipto dan Ibu Sunarni yang senantiasa memanjatkan doa agar penulis selalui diberi kemudahan dan kelancaran oleh Allah SWT, yang selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk materil maupun non materil, serta selalu memberi nasehat dan arahan. Penulis yakin, tuntasnya studi penulis dan kemudahan di setiap jalan penulisalui itu karena doa kedua orang tua penulis, jasa kalian sangatlah besar bagi kehidupan penulis.

Teruntuk kedua kakak penulis Dinar Rahmawan Putra dan Dinar Laily Rachmaningrum, yang luar biasa dalam memberikan semangat dan do'a. Teruntuk keponakan penulis, Adik Ayesha yang telah menjadi *mood booster* selama pengerjaan skripsi ini dan semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.

Teruntuk dosen pembimbing penulis Bapak Dr. Saiful Amin, M.Pd. yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga secara tulus dalam membimbing penulis. Terima kasih atas bimbingan, arahan, nasihat, dan motivasi yang selalui diberikan kepada penulis.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan dan Karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-Kautsar Malang”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari kegelapan menuju kehidupan yang terang benderang dengan *dinul Islam*.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak. Sehingga peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Zainuddin, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan penguji utama sidang skripsi.
4. Dr. Saiful Amin, M.Pd, selaku dosen pembimbing dan sekretaris penguji sidang skripsi yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan serta restu beliau sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Nur Cholifah, M.Pd, selaku ketua penguji sidang skripsi yang telah memberikan masukan untuk penyempurnaan penulisan skripsi.

6. Segenap dosen dan seluruh staf jurusan di Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
7. Segenap keluarga besar SMP Plus Al-Kautsar Malang yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta telah banyak membantu dan memberikan informasi dan pengalaman berharga bagi penulis yang dibutuhkan dalam menyelesaikan skripsi dengan sangat baik.
8. Kedua orang tua tercinta atas ketulusan, kesabaran, nasihat serta do'a hingga skripsi ini terselesaikan. Serta kedua kakak penulis, terima aksih atas motivasinya selama ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas semua dukungan serta bantuan yang telah diberikan tersebut, penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya dan semoga segala hal yang telah diberikan mendapat balasan serta diridhoi oleh Allah SWT, sebagai amal baik. Aamiin.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dan penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis akan tetapi bagi pembacanya.

Malang, 15 Juni 2023

Penuli



D. Adnindya Amalia

NIM. 19130113

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
LEMBAR SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
مستخلص البحث .....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xx
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Orisinalitas Penelitian .....	10
F. Definisi Istilah.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II.....	16
TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Kajian Teori .....	16
1. Tinjauan Minat Baca .....	16
2. Tinjauan Pemanfaatan Perpustakaan.....	23
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	28

4. Hubungan antar Variabel Penelitian.....	35
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel.....	44
E. Data dan Sumber Data.....	44
1. Data Primer.....	44
2. Data Sekunder.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	45
1. Kuesioner/Angket.....	45
2. Dokumentasi.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Kuesioner/Angket.....	47
2. Dokumentasi.....	47
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
1. Uji Validitas.....	47
2. Uji Reliabilitas.....	49
I. Analisis Data.....	50
1. Statistik Deskriptif.....	50
2. Uji Asumsi Klasik.....	51
J. Uji Hipotesis.....	54
1. Uji t (Uji Parsial).....	54
2. Uji F (Uji Simultan).....	54
3. Analisis Regresi Linier Berganda.....	55
BAB IV.....	56
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	56

A. Paparan Data .....	56
1. Profil Sekolah .....	56
2. Sejarah Berdirinya SMP Plus Al-Kautsar Malang .....	56
3. Visi dan Misi Sekolah .....	57
B. Hasil Penelitian .....	58
1. Deskripsi Data .....	58
2. Uji Asumsi Klasik .....	62
3. Uji Hipotesis .....	66
BAB V .....	70
PEMBAHASAN .....	70
A. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa .....	70
B. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa .....	73
C. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa .....	76
BAB VI .....	81
PENUTUP .....	81
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	89
BIODATA MAHASISWA .....	122

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian .....	12
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Plus A-Kautsar Malang.....	44
Tabel 3.2 Skor Likert .....	45
Tabel 3.3 Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian .....	46
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca ( $X_1$ ) .....	48
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_2$ ) ..	49
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian.....	50
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Minat Baca .....	60
Tabel 4.2 Deskripsi Data Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....	61
Tabel 4.3 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Siswa .....	62
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.5 Uji Heteroskedastisitas.....	63
Tabel 4.6 Uji Multikolinieritas.....	64
Tabel 4.7 Uji Homogenitas .....	65
Tabel 4.8 Uji Linieritas Variabel Minat Baca ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).....	65
Tabel 4.9 Uji Linieritas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).....	66
Tabel 4.10 Uji Autokorelasi.....	66
Tabel 4.11 Uji T .....	67
Tabel 4.12 Uji F .....	68
Tabel 4.13 Uji Regresi Linier Berganda .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 4.1 Grafik Minat Baca (X1) .....	60
Gambar 4.2 Grafik Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X2) .....	62
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa (Y) .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian .....	90
Lampiran 2 : Foto Kegiatan .....	91
Lampiran 3 : Lembar Angket Sebelum Uji Coba .....	92
Lampiran 4 : Lembar Validasi Angket.....	94
Lampiran 5 : Lembar Angket Setelah Uji Coba.....	96
Lampiran 6 : Instrumen Hasil Belajar Siswa .....	98
Lampiran 7 : Data Mentah Uji Coba Minat Baca ( $X_1$ ) .....	99
Lampiran 8 : Uji Validitas Minat Baca ( $X_1$ ) .....	100
Lampiran 9 : Data Mentah Uji Minat Baca ( $X_1$ ).....	102
Lampiran 10 : Hasil Validitas Minat Baca ( $X_1$ ).....	104
Lampiran 11 : Data Mentah Uji Coba Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ).....	106
Lampiran 12 : Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_2$ ).....	107
Lampiran 13 : Data Mentah Uji Pemanfaatan Perpustakaan ( $X_2$ ) .....	109
Lampiran 14 : Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_2$ ) .....	111
Lampiran 15 : Data Nilai Penilaian Harian (PH) BAB 8 Ekonomi Maritim Kelas IX (Uji Coba).....	113
Lampiran 16 : Data Nilai Penilaian Harian (PH) BAB 8 Ekonomi Maritim Kelas VIII.....	114
Lampiran 17 : Uji Validitas Hasil Belajar Siswa (Y) .....	116
Lampiran 18 : Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa (Y).....	117
Lampiran 19 : Uji Reliabilitas Minat Baca ( $X_1$ ) .....	119
Lampiran 20 : Hasil Uji Reliabilitas Minat Baca ( $X_1$ ).....	119
Lampiran 21 : Uji Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_2$ ).....	119
Lampiran 22 : Hasil Uji Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_2$ )...	120
Lampiran 23 : Uji Reliabilitas Hasil Belajar Siswa (Y).....	120
Lampiran 24 : Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar (Y).....	120
Lampiran 25 : Hasil Bukti Turnitin atau Bebas Plagiasi .....	121
Lampiran 26 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMP Plus Al-Kautsar Malang .....	122

## ABSTRAK

Amalia, D. Adnindya. 2023. *Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-Kautsar Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr.Saiful Amin, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Minat Baca, Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Hasil Belajar

Kehidupan sehari-hari menjadikan membaca adalah jantungnya pendidikan dan kebutuhan utama. Seseorang membaca diharapkan mendapatkan suatu informasi yang baru, bahkan dapat membantu siswa dalam peningkatan hasil belajar. Minat baca siswa dapat dipengaruhi dari beberapa hal. Salah satunya perpustakaan, dimana sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran siswa karena dapat diibaratkan sebagai pusat sumber belajar. Kedua hal tersebut dapat memperlihatkan hasil belajar siswa yang tinggi atau rendah. Hasil belajar siswa ditampilkan sebagai bukti sejarah berupa lambang angka atau huruf.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang, 2) mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang, 3) mengetahui pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling* yaitu berjumlah 45 siswa. Teknik pengambilan data yang digunakan dengan menyebarkan angket kepada siswa dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji parsial uji simultan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel minat baca terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang, 2) terdapat pengaruh secara signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang, 3) terdapat pengaruh secara signifikan positif antara minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang.

## ABSTRACT

Amalia, D. Adnindya. 2023. *The Influence of Reading Interest and Utilization of the School Library on Student Learning Outcomes in Social Science Subjects at SMP Plus Al-Kautsar Malang*. Thesis, Social Science Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis Advisor: Dr.Saiful Amin, M.Pd

---

**Keywords** : Reading Interest, School Libraries Utilization, Student Learning Outcomes

Daily life makes reading as the heart of education and a major need. When reading it is expected to get some new information and it can even help students in improving learning outcomes. Furthermore, students' reading interest can be influenced by several things. One of them is the library, which is very influential in the student learning process since it can be likened to a learning resource center. Both of these can show high or low student learning outcomes. Student learning outcomes are displayed as historical evidence in the form of symbols of numbers or letters.

The aims of this study are: 1) to determine the effect of reading interest on student learning outcomes in Social Sciences subject at SMP Plus Al-Kautsar Malang, 2) to determine the effect of using the library on student learning outcomes on Social Sciences subject at SMP Plus Al-Kautsar Malang, and 3) to determine the influence of reading interest and the use of the school library on student learning outcomes in Social Sciences subject at SMP Plus Al-Kautsar Malang.

This study used a quantitative approach with the type of correlational research. The population in this study used total sampling technique that were 45 students. Data collection techniques used by distributing questionnaires to students and documentation. In addition, data analysis used were partial test and simultaneous test.

The results of this study show that: 1) there is a significant influence between reading interest variables on learning outcomes in Social Sciences subject at SMP Plus Al-Kautsar Malang, 2) there is a significant influence between the use of the school library on learning outcomes in Social Sciences subject at SMP Plus Al -Kautsar Malang, 3) there is a significant positive influence between reading interest and the use of the school library on learning outcomes in Social Sciences subject at SMP Plus Al-Kautsar Malang.

## مستخلص البحث

عمالية، د. أدنبيبة. 2023. تأثير الاهتمام بالقراءة واستخدام المكتبة المدرسية على تحصيل تعلم الطلاب في الدرس تعليم علوم التربية الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الكوثر الغالب مالانج. البحث العلمي. قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية علوم التربية التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سيف الأمين المجيبستير.

الكلمات الأساسية: إهتمام القراءة ، استخدام المكتبة المدرسية ، تحصيل التعلم .  
الأنشطة اليومية تجعل القراءة جوهر التعليم و أفضل الضرورية. يرجوا القارئ الحصول على معلومات الجديدة لاسيما أن يساعد الطلاب في تحسين نتائج التعلم. يتأثر اهتمام الطلاب بالقراءة بالمختلفة منها المكتبة التي لها تأثير كبير في عملية تعلم الطلاب لأنه يمكن تشبيهها بمركز مصادر التعلم والآخر يظهر نتائج تعلم الطلاب العالية أو السفلى. يتم عرض نتائج تعلم الطلاب كدليل تاريخي في شكل رموز أو أرقام أو حروف.

كانت أهداف الدراسة هي معرفة (1) معرفة تأثير الإهتمام بالقراءة على مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الكوثر الغالب مالانج ، (2) معرفة تأثير استخدام المكتبة على مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية المدرسة المتوسطة الكوثر الغالب مالانج ، (3) معرفة تأثير الإهتمام بالقراءة واستخدام المكتبات المدرسية على تحصيل تعلم الطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الكوثر الغالب مالانج.

أما نهج هذا البحث نوعي مع نوع كمي البحث الارتباط. استخدم المجتمع في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات الكلي، أي خمسة والأربعون طالبًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

نتائج هذه الرسالة هي (1) يوجد تأثير معنوي بين متغيرات الإهتمام بالقراءة على تحصيل التعلم الاجتماعية للمدرسة المتوسطة الكوثر الغالب مالانج ، (2) يوجد تأثير معنوي بين استخدام المكتبة على تحصيل التعلم في موضوعات الدراسات الاجتماعية للمدرسة المتوسطة الكوثر الغالب مالانج ، (3) كان تأثير إيجابي معنوي بين الإهتمام بالقراءة واستخدام المكتبة المدرسية على تحصيل التعلم في الدراسات الاجتماعية للمدارس الإعدادية بالإضافة إلى المدرسة المتوسطة الكوثر الغالب مالانج.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi arab latin dalam tugas akhir skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 No. 0543b/U/1987 dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	ه = h
خ = kh	ظ = zh	و = w
د = d	ع = ' (dotted)	ي = y
ذ = dz	غ = gh	
ر = r	ف = f	
ز = z		

### B. Vokal Panjang

Vokal(a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

و = aw

ي = ay

وا = û

اي = î

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Semua komponen sekolah memiliki kedudukan yang saling mempengaruhi dan mendukung dalam mencapai suatu keberhasilan pendidikan. Pada suatu lembaga yang menghadirkan ruang perpustakaan akan memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkarya dan pengembangan potensi dalam diri siswa dengan meningkatkan kegiatan belajar mandiri di luar kelas.<sup>1</sup> Terutama dengan memberikan banyak waktu untuk membaca buku dengan jumlah yang banyak agar dapat memperluas wawasan berpikir peserta didik dan tentunya berdampak pada peningkatan prestasi akademik peserta didik.

Masyarakat saat ini lebih suka mendengarkan masalah pada suatu berita daripada membaca. Oleh sebab itu, pada umumnya orang Indonesia senang mendengar peristiwa-peristiwa terkini. Indonesia menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara yang dikutip dari *Most Littered Nation in the World* dalam peringkat literasi internasional yang dirilis Maret 2016. Sementara itu, kemampuan penduduk Indonesia hanya 30% paham dalam bahan bacaan. Sedangkan menurut *United Nations Development Programme*, sekitar 65,5% dalam kemampuan membaca masyarakat Indonesia, sedangkan Jepang dan Inggris memiliki rata-rata sekitar 99,0%.<sup>2</sup> Dalam segi penerbitan buku, Inggris

---

<sup>1</sup> Rohmy Afriatin dan Danusiri Danusiri, 2020, Pengelolaan Perpustakaan Sekolah di MTs Negeri 7 Kebumen, *Jawda: Journal of Islamic Education Management* 1, no. 1: 47.

<sup>2</sup> Irwan P. Ratu Bangsawan, 2018, *Minat Baca Siswa* (Kabupaten Banyuwangi: Dinas Pendidikan, Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata).

menerbitkan sekitar 100.000 buku per tahun, sedangkan Malaysia sekitar 15.000 buku per tahun. Sementara itu Indonesia hanya mampu menerbitkan kurang lebih 8.000 buku per tahun. Hal tersebut memperlihatkan bahwa rendahnya tingkat literasi masyarakat Indonesia.

Kualitas masyarakat Indonesia dapat terlihat dari budaya membaca yang kurang sehingga tertinggal dalam kemajuan ilmu pengetahuan. Alhasil, untuk mengejar kondisi tertinggal tersebut, membaca buku harus dimulai lagi bagi masyarakat Indonesia. Hal ini dapat dimulai dan disikapi secara bertahap dari dunia pendidikan.<sup>3</sup> Kegiatan membaca perlahan-lahan akan diringi oleh suatu keadaan atau keingintahuan. Ketika rasa keingintahuan terus-menerus dirangsang dalam pikiran, minat membaca akan berkembang. Ketika mencapai hasil belajar yang baik, maka minat baca sangat penting untuk dimiliki. Penting untuk bisa membaca dengan baik dan terbiasa membaca.<sup>4</sup> Membaca merupakan perilaku yang berkembang dari waktu ke waktu dan diperoleh melalui pendidikan daripada kebiasaan. Membaca merupakan tindak lanjut visual dari teks tertulis. Membaca bukan suatu kebiasaan yang dapat diperoleh dengan paksaan, sebaliknya harus dipahami sebagai kebutuhan pokok dan dipandang berkesinambungan, apalagi jika diperhatikan sejak dini.<sup>5</sup>

Kehidupan sehari-hari menjadikan membaca adalah jantungnya pendidikan dan kebutuhan utama. Pada tuntutan realitas kehidupan sehari-hari,

---

<sup>3</sup> Ika Kartika dan Ratna Purwati, 2020, Upaya Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 1 Pamengkang Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon, *EduBase : Journal of Basic Education* 1(1) : 70.

<sup>4</sup> *Ibid.*

<sup>5</sup> Bunyamin Celik, 2019, A Study on the Factors Affecting Reading and Reading Habits of Preschool Children, *International Journal of English Linguistic* 10(1) : 102.

segala kegiatan selalu melibatkan kemampuan membaca. Pada saat ini apabila membaca tidak diimbangi dengan keterampilan dan minat membaca, tidak cukup. Membaca dianggap sebagai salah satu dasar dari keseluruhan proses pembelajaran. Seseorang dapat belajar melalui penglihatan dan pendengaran, tetapi membaca adalah salah satu cara utama untuk memperoleh pengetahuan juga.<sup>6</sup> Seseorang membaca diharapkan mendapatkan suatu informasi yang baru, bahkan dapat membantu siswa dalam peningkatan hasil belajar. Maka dari itu, harus diawali dengan tingginya minat membaca. Bagi sebagian masyarakat serta para pelajar, buku dan membaca menjadi kegiatan yang digemari bahkan tidak boleh terlewatkan dalam kegiatan sehari-hari.<sup>7</sup>

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMP Plus Al-Kautsar Malang yang dilakukan peneliti ketika Praktek Kerja Lapangan (PKL), sekolah mengadakan pembiasaan membaca dan menulis atau yang dikenal dengan sebutan kegiatan literasi. Kegiatan literasi dilaksanakan setiap seminggu sekali, dimana kegiatan tersebut menjadi mata pelajaran wajib bagi siswa kelas VII-IX. Kegiatan tersebut selalu didampingi oleh wali kelas masing-masing. Permasalahan terkait minat baca adalah siswa yang minat bacanya kurang ditandai dengan kurangnya usaha siswa untuk membaca buku pelajaran. Selain itu, saat diinstruksikan oleh guru, siswa memulai membaca.

Minat baca siswa dapat dipengaruhi dari beberapa hal. Salah satunya perpustakaan, dimana sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran siswa.

---

<sup>6</sup> Celik, *loc.cit.*, 101.

<sup>7</sup> Muh Hatta, Suparman, dan Niar, 2022, Upaya Pengelolaan Perpustakaan Umum Kabupaten Enrekang Untuk Meningkatkan Minat Baca Masyarakat, *JIIIP : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5(7) : 2450.

Dalam suatu lembaga pendidikan, perpustakaan sekolah merupakan bagian komplet dalam proses pembelajaran dan harus ada di setiap lembaga pendidikan. Karena dalam perpustakaan terdapat buku-buku yang dimana buku merupakan jendela dunia yang dapat menunjang proses belajar mengajar antara siswa dan guru dalam meningkatkan capaian pendidikan sekolah. Saat otak senang, ia belajar paling baik. Perpustakaan sekolah adalah lokasi yang ideal untuk berubah menjadi lingkungan ramah otak di mana siswa dapat belajar dengan lebih mudah. Namun dalam prakteknya, tidak semua sekolah dapat menjalankan fungsinya dengan baik, salah satunya dalam penyediaan perpustakaan sekolah seperti fasilitas perpustakaan dan layanan perpustakaan.<sup>8</sup> Jika ada fasilitas penunjang seperti tersedianya koleksi yang tidak hanya relevan dengan pelajaran tetapi ada segala jenis koleksi yang membantu dalam peningkatan kemampuan dan pengetahuan siswa maka perpustakaan sekolah dapat dikatakan baik.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 43 Tahun 2007, perpustakaan dapat diselenggarakan dengan mengingat standar pembelajaran yang mendalam, pemerintahan umum, pemerataan, keterampilan, kenyamanan ukuran, dan organisasi.<sup>9</sup> Hal ini menjadikan perpustakaan sangat penting dalam pendidikan, terutama pada saat proses pembelajaran, karena merupakan pusat interaksi siswa dengan buku. Lebih jauh lagi, perpustakaan sebagai tempat

---

<sup>8</sup> Ekasari Prastia dan Palupiningdyah, 2016, The Influence of the Role of Teachers, Library Facilities, and Librarian Services on Reading Interest in the Library, *Economic Education Analysis Journal* 5(2) : 644.

<sup>9</sup> Bangsawan, *op.cit.*.

interaksi siswa yang nyaman dengan koleksi buku. Hal itu merupakan suatu keharusan untuk mengembangkan kesiapan dan kemampuan belajar siswa.

Pentingnya dalam menopang kemajuan belajar siswa, perpustakaan sekolah memiliki peran tersebut. Namun, fasilitas yang tersedia di perpustakaan sekolah belum dipotimalkan akses penggunaannya. Koleksi buku perpustakaan sekolah dikenal cukup tua dan tidak relevan dengan minat atau kebutuhan siswa atau guru. Perpustakaan juga hanya dikenal sebagai gudang buku sekolah, tetapi koleksinya hanya sedikit yang sesuai dengan minat siswa.<sup>10</sup> Karena buku pelajaran siswa mendominasi koleksi perpustakaan sekolah, hal tersebut sangat terlihat.

Perpustakaan dapat diibaratkan sebagai pusat sumber belajar. Artinya siapa saja yang memanfaatkannya untuk mengakses informasi diharapkan dapat memanfaatkannya untuk menciptakan pengetahuan atau informasi baru. Perpustakaan dapat berfungsi sebagai pusat pembelajaran seumur hidup karena peran yang dimainkan oleh sumber informasi ini. Dalam arti mengajarkan, menginformasikan, dan memperluas wawasan dan pengetahuan pembaca melalui informasi yang ditawarkannya.<sup>11</sup>

Menganggap perpustakaan sekolah sebagai lingkungan belajar yang ideal di mana siswa dapat menemukan dunia informasi, terlibat langsung dengan sumber daya, mempelajari informasi, dan membangun keterampilan

---

<sup>10</sup> Kolawole Akinjide Aramide, 2022, Knowledge Sharing Among School Library Personnel in Nigeria: How Do Digital and Media Literacies Interfere?, *International Journal of Knowledge Content Development & Technology* 12(2) : 8.

<sup>11</sup> Hoeroestijati, 2019, Media Sosial Sebagai Sarana Promosi Perpustakaan (Studi Kasus Di Perpustakaan Universitas Airlangga, *JPUA: Jurnal Perpustakaan Universitas Airlangga: Media Informasi Dan Komunikasi Kepustakawanan* 9(2) : 72-73.

penelitian untuk pembelajaran seumur hidup. Tujuan perpustakaan sekolah adalah untuk memenuhi kebutuhan sekolah dan memungkinkan tercapainya tujuan dan teknik pembelajaran yang digunakan sekolah.<sup>12</sup> Dengan bantuan sumber dayanya, perpustakaan sekolah dapat membantu siswa mencapai tujuan pendidikan baru yang tidak mungkin dicapai jika pembelajaran dibatasi hanya dengan menggunakan buku teks dan pengajaran langsung. Hal ini karena perpustakaan sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi metode pembelajaran baru.<sup>13</sup>

Berdasarkan pengamatan peneliti ketika melakukan PKL di SMP Plus Al-Kautsar Malang, peneliti menemukan beberapa siswa tidak dapat menggunakan waktu luang, seperti saat istirahat atau saat guru berhalangan mengajar. Pada kenyataannya, perpustakaan dapat digunakan untuk tempat membaca buku atau menyelesaikan tugas. Di sisi lain, siswa bermain bersama teman-temannya ketika ada waktu luang.

Hasil belajar siswa merupakan hasil dari menyelesaikan tugas atau kegiatan tertentu. Karena merupakan tolak ukur keberhasilan akademik seorang siswa, maka hasil belajar siswa menjadi topik hangat dalam dunia pendidikan. Siswa dapat memahami materi pelajaran dan pengetahuan selama proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa ditampilkan sebagai bukti sejarah berupa lambang

---

<sup>12</sup> Tofi Simon Ternenge dan Onuminya Lydia Agipu, 2019, Availability and Utilization of School Library Resources in Selected Secondary Schools in Makurdi Metropolis, *Library Philosophy and Practice*, : 3.

<sup>13</sup> Dheby Shintia, Yasir Arafat, dan Andi Arif Setiawan, 2021, The Influence of School Library Utilization and Reading Interest on Student Achievement, *Journal of Social Work and Science Education* 2(2): 131.

angka atau huruf.<sup>14</sup> Tingkat pencapaian belajar akan membantu siswa dalam mencapai kesuksesan di masa depan.

Pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS), keberhasilan akademik ditunjukkan dengan tingginya hasil belajar. Minat menjadi salah satu faktor dalam pengaruh hasil belajar siswa. Siswa membaca materi yang ditugaskan maupun tidak dapat menunjukkan minat siswa dalam belajar.<sup>15</sup> Siswa yang membaca secara teratur akan memiliki kinerja lebih baik di kelas. Di sisi lain, siswa yang terlalu malas membaca biasanya berprestasi buruk di kelas. Materi pelajaran dalam IPS berfokus pada membaca dan memahami, yang mana memerlukan latihan membaca.<sup>16</sup>

Siswa akan memahami materi lebih baik apabila membaca materi pelajaran. Jika hal ini tercapai, siswa akan mampu menunjukkan hasil belajar yang memuaskan. Agar dapat belajar seefektif mungkin, siswa harus tertarik dengan materi pelajaran yang dipelajari. Jika tidak, mereka akan merasa bosan dan tidak belajar sebanyak yang mereka bisa. Siswa yang malas belajar tidak akan menyukai pelajaran tersebut. Siswa lebih cenderung mempelajari mata pelajaran yang mereka minati, yang meningkatkan hasil belajar.<sup>17</sup>

---

<sup>14</sup> Eucharia Okwudilichukwu Ugwu, 2019, Effect of Student Teams-Achievement Divisions and Think-Pair-Share on Students' Interest in Reading Comprehension, *Journal of Educational Research and Practice* 9(1) : 317.

<sup>15</sup> Mariskhana, *op. cit.*

<sup>16</sup> Aqilla Fadya Ahmad dan Saiful Amin, 2022, Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS, *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 1(2) : 111.

<sup>17</sup> Darmawan Harefa dkk., Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences, *International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC)* 4 (2): 241.

Berdasarkan pengamatan peneliti ketika Praktek Kerja Lapangan (PKL) di SMP Plus Al-Kautsar Malang, siswa kelas VIII memiliki nilai atau hasil belajar yang cukup bagus, khususnya pada mata pelajaran IPS. Penghargaan yang didapatkan siswa dari perlombaan akademik dan non akademik dalam tingkat kota maupun provinsi. Peneliti berharap dapat memecahkan permasalahan terkait minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah serta mengkorelasikan antar keduanya dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang?
2. Apakah terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang?
3. Apakah terdapat pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

2. Mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.
3. Mengetahui pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis, peneliti mendapatkan tambahan wawasan mengenai minat baca, pemanfaatan perpustakaan sekolah, dan hasil belajar siswa, serta pengaruh antara variabel tersebut. Penelitian ini juga diharapkan untuk dapat mengembangkan ilmu pengetahuan tentang minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada siswa sekolah menengah pertama.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Instansi (SMP Plus Al-Kautsar Malang)

Adanya penyelidikan ini, sekolah akan mendapatkan masukan, gambaran dan informasi mengenai variabel-variabel penelitian, yang dimana akan dijadikan sebagai indikator untuk memajukan prosedur belajar mengajar, dengan fokus pada hasil belajar siswa.

###### b. Guru

Masukan untuk membantu siswa mengembangkan minat baca atau literasi serta menginstruksikan siswa tentang bagaimana menggunakan perpustakaan sebagai sumber informasi dan lokasi untuk membaca.

c. Siswa

Siswa memiliki minat dalam membaca, baik dalam buku bacaan non fiksi seperti cerita pendek, novel, dan cerita rakyat maupun buku bacaan fiksi seperti buku ilmiah, berita, dan buku mata pelajaran sekolah. Adanya perpustakaan sekolah tersedia bagi siswa untuk membaca dan menggali informasi.

d. Pembaca

Temuan ini diinginkan bisa memperluas pemahaman mengenai pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa.

## **E. Orisinalitas Penelitian**

Dalam karya ilmiah banyak ditemukan pembahasan mengenai minat membaca dan pemanfaatan perpustakaan di sekolah. Namun pembahasan secara khusus berfokus pada penyelidikan mengenai minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa. Akan tetapi, dalam penelitian tersebut beberapa penelitian yang signifikan ditemukan oleh penulis, sebagai berikut.

1. Penelitian (jurnal) oleh Novita Sari dan Wakijo yang berjudul Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017.<sup>18</sup> Melalui model regresi linier berganda, variabel-variabel yang diteliti secara bersamaan dapat menjelaskan perbedaan hasil belajar IPS Terpadu sebesar 82,3%.
2. Penelitian (skripsi) oleh Syawal Fajarullah yang berjudul Pengaruh Minat Membaca di Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 1 Biwinapada Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan.<sup>19</sup> Penelitian tersebut bertujuan untuk mengidentifikasi minat membaca terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. Menurut temuan penelitian, ada keterkaitan antar variabel.
3. Penelitian (skripsi) oleh Regipatyaticika yang berjudul Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 4 Sleman.<sup>20</sup> Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memastikan bagaimana penggunaan perpustakaan sekolah mempengaruhi prestasi akademik siswa. Menurut temuan penelitian, penggunaan perpustakaan sekolah memiliki dampak yang signifikan.
4. Penelitian (jurnal) oleh Wina Wardiana, Adi Fadli, dan Dwi Wahyudiati yang berjudul Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat

---

<sup>18</sup> Sari dan Wakijo, *op.cit.*

<sup>19</sup> Syawal Fajarullah, 2017, Pengaruh Minat Membaca di Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 1 Biwinapda Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan, (Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar).

<sup>20</sup> Regipatyaticika, 2021, Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 4 Sleman, (Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia).

Baca terhadap Hasil Belajar Siswa XII IPS di MA Al-Ijtihad Danger, Lombok Timur.<sup>21</sup> Populasi terdiri dari seluruh siswa kelas XII yang berjumlah 116 siswa, sedangkan sampel terdiri dari 58 siswa. Menurut temuan penelitian, penggunaan perpustakaan yang baik dan antusiasme membaca menghasilkan hasil belajar yang positif bagi siswa.

5. Penelitian (jurnal) oleh Rizka Alvia Habiballah dan Septiani Selly Susanti yang berjudul Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).<sup>22</sup> Populasi penelitian ini terdiri dari 20 siswa kelas VI. Berdasarkan perhitungan statistik, ada korelasi signifikan 35% antara variabel yang diamati dalam penelitian ini.

**Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian**

NO.	Nama Peneliti, Judul, Tahun Terbit	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Novita Sari dan Wakijo. <i>Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017.</i> Jurnal (2017)	Menggunakan penelitian kuantitatif. Variabel terikat yang digunakan yaitu hasil belajar siswa. Materi pelajaran yang digunakan sama yaitu IPS terpadu. Populasi penelitian yaitu siswa SMP.	Tempat dan alamat penelitian yang digunakan berbeda.	Penelitian terdahulu yang dicantumkan penulis berfokus pada minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa.
2.	Syawal Fajarullah. <i>Pengaruh Minat Membaca di Perpustakaan</i>	Menggunakan penelitian kuantitatif.	Materi mata pelajaran yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia.	

<sup>21</sup> Wina Wardiana, Adi Fadli, dan Dwi Wahyudiati, 2021, Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS di MA AL-Ijtihad Danger Lombok Timur, *Schemata: Jurnal Pascasarjana UIN Mataram* 10(2).

<sup>22</sup> Rizka Alvia Habiballah dan Septiani Selly Susanti, 2022, Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), *JPPG : Jurnal Pengembangan Profesi Guru* 1(1).

	<i>Sekolah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 1 Biwinapda Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan.</i> Skripsi (2018)	Memiliki variabel terikat yang sama yaitu hasil belajar siswa.	Populasi penelitian yaitu siswa kelas V sekolah dasar.
3.	<i>Regipatyatacika. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 4 Sleman.</i> Skripsi (2021)	Memiliki dua variabel yang sama yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah dan hasil belajar. Menggunakan metode penelitian kuantitatif.	Populasi penelitian tersebut adalah siswa kelas IX MAN. Tempat dan alamat penelitian yang berbeda.
4.	<i>Wina Wardiana, Adi Fadli, dan Dwi Wahyudiati, Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa XII IPS di MA Al-Ijtihad Danger, Lombok Timur.</i> Jurnal (2021)	Memiliki variabel bebas yang sama yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca. Menggunakan penelitian kuantitatif.	Memiliki variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Populasi penelitian diambil dari siswa kelas XII. Tempat dan alamat penelitian yang berbeda.
5.	<i>Rizka Alvia Habiballah dan Septiani Selly Susanti. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).</i> Jurnal (2022)	Memiliki dua variabel yang sama yaitu minat baca dan hasil belajar. Menggunakan metode penelitian kuantitatif.	Populasi penelitian tersebut adalah siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah. Tempat dan alamat penelitian yang digunakan berbeda. Memiliki variabel terikat yang berbeda yaitu prestasi belajar.

Berdasarkan tabel pada orisinalitas penelitian dapat disimpulkan bahwa minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

## **F. Definisi Istilah**

1. Minat baca adalah keinginan diri seseorang yang untuk berbuat sesuatu terhadap membaca yang dilakukan secara sukarela. Minat baca dalam penelitian ini diukur dengan kuesioner atau angket. Indikator minat baca dalam penelitian ini adalah (1) kesadaran dalam membaca; (2) kesenangan dalam membaca; (3) kuantitas buku bacaan; dan (5) frekuensi membaca.
2. Pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan baik maka akan memberikan minat baca peserta didik yang tinggi sehingga hasil belajar siswa juga akan naik. Penelitian ini diukur dengan kuesioner atau angket. Indikator pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam penelitian ini adalah (1) frekuensi kunjungan ke perpustakaan; (2) jumlah transaksi peminjaman buku; (3) pemanfaatan perpustakaan; dan (4) perpustakaan dapat meningkatkan kesempatan belajar.
3. Hasil belajar adalah setiap peserta didik dalam kurun waktu tertentu akan mendapatkan evaluasi pada hasil belajar berupa bentuk simbol angka ataupun kalimat dalam hasil atau nilai dari penilaian harian. Indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah hasil nilai dari penilaian harian siswa. Alat ukur yang pada penelitian ini yaitu penilaian harian berupa soal uraian.

## **G. Sistematika Penulisan**

Penelitian ini mencantumkan sistematika penulisan yang tersusun dalam beberapa bab sebagai berikut.

BAB I PENDAHULUAN, berisi terkait langkah awal dalam melakukan penelitian yang berfungsi sebagai landasan penelitian.

BAB II KAJIAN PUSTAKA, peneliti akan membahas landasan teori dan kutipan yang terhubung dengan pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah. Kerangka berpikir penelitian akan disajikan disini.

BAB III Metode Penelitian, metode penelitian diaplikasikan untuk menghimpunkan informasi terkait perkara yang sedang diselidiki dan akan dibahas. Dalam bab ini membahas mengenai pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan, lokasi penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, data dan sumber data, teknik pengambilan data, instrumen, validitas dan reliabilitas instrumen, dan analisis data.

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN, hasil dari penelitian kuantitatif dipecah menjadi dua bagian dalam laporan yang disertakan. Bab ini membahas tentang data yang diberikan dan ditentukan oleh sejumlah pertanyaan penelitian serta hasil analisis data,

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN, menyajikan kesimpulan yang diambil dari data yang disajikan pada bab 4, yang kemudian ditelaah untuk merumuskan masalah.

BAB VI PENUTUP, menawarkan kesimpulan kajian terkait serta gagasan yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan SMP Plus Al-Kautsar Malang dalam meningkatkan minat baca dan memanfaatkan perpustakaan sekolah agar tingginya pada hasil belajar siswa.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Tinjauan Minat Baca**

###### **a. Pengertian Minat Baca**

Minat menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) yaitu tingginya hasrat pada sesuatu, gairah, keinginan.<sup>23</sup> Tanpa ada yang menyuruh, sensasi suka dan keterkaitan pada sesuatu didefinisikan sebagai minat.<sup>24</sup> Semakin besar minat, semakin kuat atau dekat hubungannya. Dalam memenuhi kebutuhan intelektual, spiriual, dan perkembangannya, minat merupakan faktor pendorong yang membuat orang memperhatikan dan tertarik pada berbagai aktivitas.<sup>25</sup> Minat merujuk pada minat dan kegairahan seorang siswa dalam kegiatan membaca. Seiring pertumbuhan siswa dari anak-anak hingga dewasa, kebiasaan membaca akan mempengaruhi minat baca dan efektivitas pembelajaran di sekolah.<sup>26</sup>

Dalyono menegaskan bahwa ketertarikan eksternal dan internal dapat menimbulkan minat.<sup>27</sup> Agar dapat belajar dengan baik, siswa harus tertarik dengan materi yang dibahas. Jika demikian, mereka lebih

---

<sup>23</sup> Depdiknas, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka), 916.

<sup>24</sup> Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta), 180.

<sup>25</sup> Sari dan Wakijo, *op. cit.*, 123.

<sup>26</sup> Ramadani, *loc.cit.*, 673.

<sup>27</sup> Dalyono, 2015, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta), 56.

cenderung berpartisipasi aktif di kelas dan bekerja dengan rajin untuk mencapai tujuan mereka, yang sudah penting bagi mereka. Sedangkan minat menurut Yudrik Jahja adalah motivasi yang mendorong seseorang untuk memusatkan perhatiannya pada hal-hal tertentu, seperti pekerjaan, studi, barang, dan orang lain. Minat adalah kekuatan pendorong di balik mengejar tujuan seseorang dan berkorelasi dengan fungsi kognitif, emosional, dan motorik.<sup>28</sup>

Membaca, menurut Ana Widyastuti, merupakan kegiatan yang memadukan komponen auditory (pendengaran) dan visual (observasi). Ketika seorang anak memeriksa buku dengan memegangnya atau membolak-baliknya, seperti halnya ia mengembangkan kemampuan membaca. Bagi kaum muda, bahasa adalah indera utama mereka untuk mengekspresikan kebutuhan dan keinginan mereka.<sup>29</sup> Membaca adalah proses kritis-kreatif di mana pembaca memproses bacaan untuk mencapai pemahaman yang komprehensif dari bacaan, diikuti dengan evaluasi terhadap kondisi, nilai, fungsi, dan pengaruh bacaan.<sup>30</sup>

Membaca adalah proses menerima, menafsirkan informasi dalam bahasa melalui media cetak.<sup>31</sup> Keterampilan berbahasa dalam membaca harus diperhatikan. Keterampilan membaca membantu siswa memahami semua materi yang diajarkan. Akibatnya, membaca

---

<sup>28</sup> Yudrik Jahja, 2011, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Kencana), 63.

<sup>29</sup> Ana Widyastuti, 2017, *Anak Gemar Baca Tulis* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo), 2.

<sup>30</sup> Nurhadi, 2016, *Teknik Membaca* (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2.

<sup>31</sup> Henry George Widdowson, 1979, *The Process and Purpose of Reading Explorations in Applied linguistics* (Oxford: Oxford University Press), 169.

merupakan kebutuhan mendasar bagi masyarakat maju.<sup>32</sup> Demikian pula, dalam pendidikan, membaca memainkan peran penting dalam kinerja siswa. Membaca pada dasarnya adalah kegiatan bahasa tertulis di mana pesan yang tersembunyi dalam serangkaian huruf diterjemahkan. Membaca tentang proses menampung dan memahami makna penting yang terkandung dalam suatu bacaan. Akibatnya, pemahaman seseorang terhadap bahan bacaan akan meningkat seiring dengan bertambahnya pengetahuan. Adapun perintah dalam Islam mengenai pentingnya membaca yang terkandung dalam Q.S Al-‘Alaq (96) : 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”*

Ayat tersebut menunjukkan pentingnya membaca dan menulis karena diantara keduanya terdapat kesatuan makna yang saling terkait karena ilmu dapat bertahan dan diperluas melalui membaca dan menulis untuk kehidupan di masa yang akan datang. Perintah untuk membaca dan menulis sejalan dengan hadist yang diriwayatkan oleh Zaid ibn Tsabit disebutkan.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Widdowson, 173.

<sup>33</sup> Wikhdaton Khasanah, 2021, Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam, *Jurnal Riset Agama* 1(2): 301.

عن أبيه زيد بن ثابت، قال: أمرين رسول هلا صلى هلا عليه وسلم أن أتعلم له كلمات من كتاب يهود قال: إين وهلا ما آمن يهود على كتاب قال: فما مر يب نصف شهر حنت تعلمته له قال: فلما تعلمته كان إذا كتب إل يهود كتبت إليهم، وإذا كتبوا إليهم قرأت له كتابهم

*“Dari ayahnta Zaid bin Tsabit berkata: Rasulullah SAW memerintahku untuk belajar bahasa dari aksara Yahudi. Nabi SAW bersabda: “sesungguhnya aku, demi Allah! Tidak memahami bangsa Yahudi atas tulisanku” Kemudian Zaid berkata: maka tidak lebih setengah bulan aku telah mempelajarinya. Ssat aku telah mempelajarinya, jika Nabi menulis untuk orang Yahudi, akulah yang akan menulisnya untuk mereka dan jika mereka menulis kepada Nabi, akulah yang akan membacakan tulisan tulisan mereka” (Muhammad ibn Isa ibn Saurah ibn Musa, 1975).*

Minat membaca seseorang dapat mempengaruhinya untuk membaca sendiri, tanpa paksaan dari luar diri seseorang. Hal ini menjadi perhatian serius yang diikuti dengan kenikmatan kegiatan membaca. Minat baca adalah keinginan untuk membaca setiap kata dan potongan informasi dalam sebuah bacaan sehingga pembaca dapat memahami berbagai hal yang terkandung di dalamnya. Oleh karena itu, membaca lebih menarik semakin kuat atau semakin dekat terhadap hubungannya.<sup>34</sup>

## **b. Tujuan dan Manfaat Membaca**

Membaca menjadi aktivitas krusial di kehidupan setiap harinya sebab memberikan informasi dan memperluas pengetahuan tentang berbagai topik. Membaca meningkatkan aktivitas, meningkatkan

---

<sup>34</sup> Ninuk Lustyantie dan Fitria Aprilia, 2020, Reading Interest and Achievement Motivation: A Study in an EFL Context, *TESOL International Journal* 15( 4) : 150.

pemahaman dan keterampilan berpikir serta membiasakan diri seseorang dengan ide-ide baru. Membaca adalah kegiatan yang memiliki tujuan. Membaca dapat digunakan untuk mempelajari informasi baru atau mengkonfirmasi kepercayaan yang dipegang sebelumnya.

Membaca juga dapat dilakukan ketika mengisi waktu luang atau untuk meningkatkan penguasaan bahasa yang dibaca. Selain itu, membaca sangat penting untuk kehidupan bermasyarakat. Membaca membuat seseorang mendapatkan informasi terkait masalah politik, sosial, ekonomi dan budaya. Membaca membentuk pikiran dan perilaku seseorang yang berdampak pada keyakinan, standar, moral, sikap, penilaian, dan perilaku secara keseluruhan. Untuk menghubungkan ide-ide, pembaca harus memahami pokok bahasan yang dibaca.

Siswa yang memiliki kebiasaan membaca setiap hari akan berpengaruh positif terhadap minat baca siswa yang meningkat.<sup>35</sup> Banyak manfaat yang akan diterima dan bermanfaat bagi kehidupan siswa sebagai hasil dari kegiatan membaca. Siswa yang memiliki minat membaca akan mempengaruhi lingkungan sosialnya melalui perilakunya. Siswa juga akan lebih berpengalaman dan berpengetahuan yang dimana berdampak positif pada keterampilan sosial. Jika siswa membaca bacaan yang positif maka akan terbentuk perilaku positif

---

<sup>35</sup> Indra Prasetya, Emilda Sulasmi, dan Sugiharti, 2022, Pengaruh Program Gerakan Literasi dan Sarana Perpustakaan Terhadap Budaya Literasi di Sekolah Dasar, *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi [JMP-DMT]* 3(1) : 26.

berdasarkan isi bacaan. Selain itu, siswa dapat belajar tentang pentingnya keterampilan sosial berdasarkan informasi dalam bacaan.

### c. Cara Meningkatkan Minat Baca

Setiap pembelajar membutuhkan insentif baik internal maupun eksternal untuk meningkatkan minat siswa dalam membaca. Hal ini pihak sekolah terkait seperti guru dan seluruh komponen sekolah termasuk pemerintah serta lingkungan siswa berada turut berperan aktif agar menumbuhkan minat membaca dalam kehidupan sehari-hari siswa menjadi suatu kebiasaan dan kebutuhan.<sup>36</sup>

Menurut ustazah Rahmah dalam Alpian dan Ruwaida<sup>37</sup>, menyebutkan bahwa ada dua faktor yang dapat meningkatkan minat membaca siswa : ada unsur internal seperti dorongan siswa itu sendiri atau keinginan yang kuat terhadap pengetahuan. Pada suatu kegiatan, motivasi menjadi hal terpenting untuk dimiliki. Semakin besar motivasi seseorang, maka ia akan semakin giat dalam melaksanakannya. Motivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan membaca disebut sebagai motivasi diri. Motivasi ini dapat menimbulkan siswa memiliki sikap antusias terhadap membaca, yang mana dapat menumbuhkan kebiasaan gemar membaca. Membaca lebih dari sekedar hobi, namun juga dapat memperluas wawasan siswa.

---

<sup>36</sup> Sudarsana Undang Bastiano, 2014, *Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Universitas Terbuka).

<sup>37</sup> Alpian dan Ruwaida, *op. cit.*, 1613.

*Kedua*, lingkungan sekolah dan keluarga merupakan contoh faktor eksternal. Karena membaca memerlukan motivasi dari seorang guru, maka lingkungan sekolah berperan dalam meningkatkan minat baca siswa. Faktor lingkungan keluarga seperti keterkaitan kedua orang tua terhadap anaknya dan di rumah adanya bahan bacaan. Kemudian bisa jadi karena faktor pergaulan dengan teman terdekatnya.

#### **d. Indikator Minat Baca**

Menurut Dalman, indikator minat baca, yaitu (1) frekuensi dan kuantitas membaca; dan (2) kuantitas sumber bacaan/buku bacaan.<sup>38</sup> Sedangkan Burs dan Lowe, menyebutkan, yaitu (1) kebutuhan terhadap bacaan; (2) tindakan untuk mencari bacaan; (3) rasa senang terhadap bacaan; (4) keterkaitan terhadap bacaan; (5) keinginan untuk selalu membaca; dan (6) tindak lanjut dari apa yang dibaca.<sup>39</sup>

Berdasarkan pemaparan yang telah disebutkan diatas oleh para ahli atau penelitian terdahulu, peneliti memodifikasikan indikator minat baca berdasarkan pengamatan di SMP Plus Al-kautsar Malang. Indikator yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan sintesa dari prespesktif Dalman dan Burs dan Lowe, sebagai berikut.

- 1) Manfaat dalam membaca.
- 2) Kesenangan dalam membaca.
- 3) Kuantitas buku bacaan.

---

<sup>38</sup> Dalman, *op.cit.*, 144.

<sup>39</sup> Bastiano, *Ibid*

4) Frekuensi membaca.

## 2. Tinjauan Pemanfaatan Perpustakaan

### a. Pengertian Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan menurut UNESCO, kumpulan terstruktur dari buku cetak, terbitan berkala, serta materi grafis atau audio visual lainnya yang memiliki staf untuk menyediakan dan memfasilitasi penggunaan bahan yang diperlukan untuk memenuhi penelitian informasi, pendidikan, dan kebutuhan rekreasi pengguna.<sup>40</sup> Perpustakaan digambarkan sebagai tempat di mana buku, manuskrip, partitur musik, atau bahan sastra dan seni lainnya disimpan untuk digunakan tapi tidak untuk diperjualbelikan, serta lembaga yang merawat atau mengelola koleksi semacam itu.

Berdasarkan *Dictionary of Library and Information Science*, perpustakaan yang menawarkan layanan yang sesuai dengan tuntutan kurikulum instruktur dan personel sekolah serta kebutuhan informasi siswa harus dimiliki sekolah dasar hingga perguruan tinggi baik negeri maupun swasta. Pegawai mencapainya dengan mengawasi koleksi perpustakaan, yang terdiri dari buku, publikasi berseri, dan materi pendidikan lainnya yang sesuai.<sup>41</sup> Perpustakaan dengan berafiliasi, dikelola, dan tujuannya secara umum guna sekolah dalam mencapai

---

<sup>40</sup> Andi Prastowo, 2018, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional* (Yogyakarta: Diva Press).

<sup>41</sup> Hartono, 2016, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Menuju Perpustakaan Modern & Profesional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 26.

tujuan pendidikan dapat didefinisikan sebagai perpustakaan sekolah. Salah satu asal yang membantu siswa dalam penyediaan informasi sesuai dengan kebutuhan pengguna adalah perpustakaan sekolah. Bagi pendidikan di sekolah perpustakaan berguna sebagai tempat dengan persediaan koleksi literatur.

Adanya perpustakaan sekolah bertujuan untuk mendukung kurikulum pendidikan di sekolah yang dapat dicapai dengan cara apapun seperti penyediaan sumber perpustakaan yang relevan dengan kurikulum sekolah, penyediaan berbagai layanan informasi mulai dari teknis layanan untuk pembaca serta penyediaan personil yang berkualitas untuk mengkoordinasikan operasi dan kegiatan perpustakaan.<sup>42</sup> Perpustakaan sekolah banyak berperan dalam upaya mendongkrak aktivitas siswa, menambah aktivitas siswa, dan meninggikan kualitas pengajaran dan pengajaran jika terkait seraya prosedur belajar mengajar di sekolah.<sup>43</sup>

#### **b. Fungsi Perpustakaan Sekolah**

Pada dasarnya perpustakaan memiliki fungsi utama dalam pelaksanaannya. Sutarno dalam buku milik Mulyasa menyebutkan fungsi utama perpustakaan; *Pertama*, mengumpulkan (*to collect*) seluruh informasi yang relevan. *Kedua*, melestarikan dan memelihara semua koleksi perpustakaan supaya stabil dalam keadaan baik dan

---

<sup>42</sup> Prastowo, *op.cit.*, 73.

<sup>43</sup> Sudirman Anwar, Said Maskur, dan Muhammad Jailani, 2019, *Manajemen Perpustakaan* (Riau: PT. Indragiri Dot Com), 68.

layak baca. *Ketiga*, menyediakan dan menyajikan informasi agar dapat digunakan dan memiliki daya guna seluruh koleksi yang terkumpulkan di perpustakaan untuk para pembaca.<sup>44</sup>

Sedangkan Yanti, menyebutkan bahwa perpustakaan memiliki berbagai fungsi.<sup>45</sup>

#### 1) Fungsi rekreasi

Perpustakaan sekolah berfungsi sebagai pelengkap dalam memenuhi kebutuhan warga sekolah dalam hiburan intelektual, artinya selain buku pengetahuan, ada juga bermacam-macam buku yang dapat menghibur pembaca. Perpustakaan berfungsi sebagai tempat tempat dan sarana hiburan bagi para pengunjungnya. Hal ini dilakukan dengan menghias ruangan menjadi sangat bagus agar pengunjung nyaman saat mengunjungi perpustakaan.

#### 2) Fungsi pendidikan

Sarana pendidikan non formal dan formal membutuhkan perpustakaan. Pendidikan nonformal berhubungan dengan perpustakaan umum. Sedangkan pendidikan informal berhubungan dengan perpustakaan yang berada di institusi. Bagi seseorang yang sudah putus sekolah, perpustakaan menjadi tempat praktik belajar secara berkelanjutan dan murah.

#### 3) Fungsi penelitian

---

<sup>44</sup> Mulyasa, 2013, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, 1 ed. (Jakarta: Bumi Aksara), 67–68.

<sup>45</sup> Cita Hikmah Yanti, 2013, The Empowerment Of School Library As The Resource In Successful Learning, *Jurnal Ilmiah : Bina Bahasa* 6(2) : 69–71.

Tanpa perpustakaan, tidak mungkin melaksanakan penelitian yang berkualitas. Sebab penelitian yang baik perlu didukung oleh berbagai teori data dari penelitian sebelumnya. Hal ini selaras dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi, tiga pilar misi universitas, pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Di jenjang mahasiswa, diploma hingga doktor, bahkan kalangan guru atau dosen tidak dapat dipisahkan dalam hal kegiatan penelitian. Sehingga dalam perpustakaan penelitian atau *research* memerlukan perpustakaan untuk mendapatkan informasi yang terkait dengan penelitian. Perpustakaan juga dapat digunakan untuk melakukan pendataan hasil penelitian yang telah dilakukan, sehingga tidak terjadi plagiarisme hasil penelitian seperti di perguruan tinggi.

#### 4) Fungsi yang informatif bagi masyarakat umum

Koleksi di perpustakaan umum dapat dipergunakan oleh masyarakat sebagai sumber informasi. Arti umum menunjukkan bahwa tidak merata dalam hal persebaran, cakupan dan bidang ilmu. Penggunaanya juga dari masyarakat luas, sekolah dasar hingga perguruan tinggi tanpa membedakan status sosial dan tingkat pendidikan akan dilayani oleh perpustakaan. Setiap orang berhak untuk menggunakan fasilitas di perpustakaan karena sifatnya yang sangat umum.

### c. Indikator Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Menurut Bafadal, indikator pemanfaatan perpustakaan, yaitu (1) kecintaan siswa terhadap membaca; (2) perpustakaan dapat memperkaya pengalaman belajar; (3) menanamkan kebiasaan belajar mandiri; (4) perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan membaca; dan (5) waktu kunjungan perpustakaan.<sup>46</sup>

Menurut Sinaga pemanfaatan sumber belajar perpustakaan, dapat dilihat dari indikator-indikator, yaitu (1) mencari informasi dari referensi buku selain buku yang dipakai di kelas; (2) sebagai tempat belajar (kelompok maupun mandiri); (3) pemanfaatan teknologi informasi; dan (4) mengisi waktu luang di saat istirahat.<sup>47</sup>

Berdasarkan pemaparan yang telah disebutkan diatas oleh para ahli atau penelitian terdahulu, peneliti memodifikasikan indikator pemanfaatan perpustakaan berdasarkan pengamatan di SMP Plus Al-kautsar Malang. Indikator yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan prespektif Sinaga dan Bafadal. Berikut adalah indikator pemanfaatan perpustakaan yang diteliti dalam penelitian ini.

- 1) Frekuensi kunjungan ke perpustakaan.
- 2) Jumlah transaksi peminjaman buku.
- 3) Pemanfaatan perpustakaan.
- 4) Perpustakaan dapat meningkatkan kesempatan belajar.

---

<sup>46</sup> Ibrahim Bafadal, 2009, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara).

<sup>47</sup> Dian Sinaga, 2011, *Mengelola Perpustakaan Sekolah* (Bandung: Bejana), 15.

### 3. Tinjauan Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut bahasa hasil belajar menggolongkan dua kata yaitu hasil dan belajar. Dalam KBBI hasil punya sejumlah arti: 1) Sesuatu yang disatukan oleh usaha, 2) pendapatan; perolehan; buah.<sup>48</sup> Sedangkan belajar didefinisikan sebagai pergantian perilaku maupun respon yang dibawa oleh pengalaman.<sup>49</sup> Menurut Jihad dan Haris, Hasil belajar adalah tercapainya modifikasi perilaku pada ranah kognitif, emosional, dan psikomotorik dari proses pembelajaran yang berlangsung dalam kurun waktu tertentu.<sup>50</sup>

Menurut Slameto, upaya seseorang untuk mengubah perilakunya secara keseluruhan sebagai hasil belajar dikenal sebagai belajar, yaitu pengalamannya sendiri ketika berinteraksi dengan lingkungannya. Seluruh kegiatan dalam belajar siswa akan menghasilkan hasil belajar berupa perubahan perilaku.<sup>51</sup> Menurut Oemar Hamalik, jika seseorang pernah belajar, tingkah lakunya akan beralih, seumpama dari tidak tahu jadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.<sup>52</sup> Dalam Al-Qur'an dapat dijelaskan bahwa belajar itu sangat penting yakni mintalah Tuhanmu agar menambah ilmumu.<sup>53</sup>

... ۞ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

<sup>48</sup> Mendikbud, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 3 ed. (Jakarta: Balai Pustaka), 408.

<sup>49</sup> Mendikbud, 201.

<sup>50</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, 2012, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo), 14.

<sup>51</sup> Slameto, *op. cit.*

<sup>52</sup> Oemar Hamalik, 2005, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosdakarya), 22.

<sup>53</sup> "Surat Thaha Ayat 114," diakses 13 Juni 2023, <https://tafsirweb.com/5356-surat-thaha-ayat-114.html>.

“. . . dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan". (Q.S Thaha/20:114)

Ayat tersebut menunjukkan bahwa apa pun yang manusia ketahui itu terbatas. Oleh karena itu perlu terus meminta kepada Allah untuk menambah pengetahuan kita. Sehingga seorang muslim harus senantiasa mencari ilmu (*ilm*) yang lebih banyak lagi. Al-Qur'an memperlakukan pengetahuan sebagai sarana untuk mencapai Iman bagi semua Muslim, pria dan wanita, untuk menjadi mukmin sejati.<sup>54</sup> Hal ini ditunjukkan dalam ayat berikut.

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا  
أُولُو الْأَلْبَابِ

“Allah menganugerahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).” (Q.S Al-Baqarah/2:269)

Hasil belajar umumnya mengacu pada prestasi akademik, kemampuan pemecahan masalah dan berpikir komprehensif, persepsi dan perilaku belajar, serta efisiensi belajar. Hasil belajar berasal dari konsekuensi usaha siswa untuk memperoleh hasil belajar yang terbaik. Efektivitas pembelajaran dievaluasi dengan penilaian berkelanjutan atau tes akademik, di bawah pencapaian standar keberhasilan yang berlaku. Salah satu komponen pembelajaran yang krusial dalam suatu

---

<sup>54</sup> “Surat Al-Baqarah Ayat 269,” diakses 13 Juni 2023, <https://tafsirweb.com/1035-surat-al-baqarah-ayat-269.html>.

skema pendidikan adalah hasil belajar. Hasil belajar siswa yang tinggi umumnya berhubungan dengan sikap dan keinginan belajar yang tinggi.

#### **b. Cara Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

Menurut Donohoo ada lima cara meningkatkan hasil belajar siswa, sebagai berikut.<sup>55</sup>

##### 1) Menyelaraskan instruksi dengan standar pembelajaran.

Instruksi tugas harus selalu selaras dengan target pembelajaran dan tugas untuk menguasai standar pembelajaran. Hal ini dapat mengetahui dengan baik bahwa siswa telah memenuhi standar belajar jika guru menggunakan target belajar yang terukur. Demikian pula, guru harus menyelaraskan strategi umpan balik dengan tugas pembelajaran untuk membantu siswa menguasai target pembelajaran.

##### 2) Menyertakan penilaian formatif.

Royce Sadler, Profesor Emeritus di Griffith University, mengemukakan bahwa mahasiswa harus mampu memahami pekerjaan yang berkualitas dan mampu menilai kualitas pekerjaan yang berkualitas dan mampu menilai kualitas pekerjaan diri sendiri. Maka, membrikan siswa contoh pekerjaan berkualitas sehingga siswa memiliki sesuatu yang dapat mereka bandingkan dengan

---

<sup>55</sup> Jenni Donohoo, 2016, *Collective Efficacy: How Educators' Beliefs Impact Student Learning* (California: Corwin Press).

pekerjaan siswa dan dapat mengidentifikasi sendiri kesenjangan pembelajaran siswa tersebut. Hal ini membantu untuk di mana siswa perlu perbaikan. Siswa jadi menjadi lebih termotivasi untuk belajar dan percaya diri dengan keampuannya.

3) Memberikan umpan balik yang konsisten.

Pakar pendidikan, Paul Black dan Dylan Willian, menemukan bahwa siswa yang gurunya telah menggunakan penilaian formatif bersama mereka secara signifikan dapat meningkatkan kinerja siswa pada tes atau ujian standar. Akibatnya, keuntungan tertinggi terjadi dari siswa yang berkinerja lebih rendah.

4) Menggunakan konsep lingkaran umpan balik.

Dalam hal ini melibatkan guru dan siswa secara bersamaan mengumpulkan dan menganalisis informasi pembelajaran siswa untuk menentukan di mana siswa berada dan di mana siswa perlu perbaikan. Perpindahan siswa dari satu target pembelajaran ke target pembelajaran lainnya bekerja paling baik ketika siswa menjadi lebih baik. Siswa tergantung pada umpan balik dan tanpanya kesempatan siswa untuk tetap menjadi pembelajar yang terlibat semakin menurun.

5) Evaluasi diri secara teratur.

Seorang guru harus menilai diri sendiri seberapa baik dalam melakukan tiga tindakan ini:

- Siswa dengan jelas bagaimana satu hari pembelajaran akan dibangun di di hari pembelajaran brikutnya.
- Guru menciptakan peluang di mana siswa menerima umpan balik yang berkelanjutan dan spesifik yang membantu siswa berkembang.
- Guru secara konsisten mengenali kekuatan siswa.

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang dapat dibagi menjadi dua yaitu, faktor internal dan faktor eksternal.<sup>56</sup>

#### 1) Faktor Internal

##### a) Kesehatan Fisik

Seorang siswa dengan kesehatan fisik baik dapat menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik dan akan memungkinkan untuk membuat kemajuan akademik yang kuat. Di sisi lain, jika siswa sakit, apalagi kondisinya memerlukan perawatan intensif di rumah sakit, sehingga tidak bisa fokus belajar dengan baik. Tentu saja, siswa tidak akan mampu membuat kemuan akadamik yang kuat dan mungkin gagal dalam mempelajari apapun.

---

<sup>56</sup> Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta).

b) Sikap

Sikap memiliki komponen afektif berupa kecenderungan untuk bereaksi dan menanggapi orang, benda, dan hal lainnya menggunakan cara yang cenderung tetap secara positif ataupun negatif.

c) Bakat

Bakat seseorang umumnya mengacu pada potensi kemampuan orang untuk berhasil di masa depan karena setiap orang memiliki kemampuan untuk mencapai tingkat tertentu berdasarkan kemampuan diri seseorang, maka setiap orang memiliki bakat.

2) Faktor Eksternal<sup>57</sup>

a) Lingkungan Sekolah

Lingkungan pendidikan resmi yaitu sekolah yang mana mempunyai pengaruh kuat terhadap keberhasilan pendidikan seorang siswa. Lingkungan belajar yang positif di sekolah dapat menginspirasi siswa untuk bekerja lebih keras. Kurikulum, interaksi guru-siswa, strategi instruksional, dan sumber belajar adalah bagian dari pengaturan sekolah. Selanjutnya, diperlukan sarana dan prasarana sekolah yang memadai, pendingin ruangan, proyektor atau LCD, papan tulis, perpustakaan yang

---

<sup>57</sup> Kadek Ari Suarmawan, Made Ary Meitriana, dan Iyus Akhmad Haris, 2019, Faktor-Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019, *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 11(2).

lengkap, laboratorium, dan sarana penunjang belajar lainnya. Keberhasilan akademik siswa akan terbantu dengan kelengkapan sarana dan prasarana. Lingkungan yang kondusif juga dapat mendorong siswa yang semangat belajar dan mempelajari materi yang berkualitas.

b) Lingkungan Sosial Keluarga

Keluarga berfungsi sebagai tempat pertama anak memperoleh pendidikan dan bimbingan dalam rangka mengembangkan nilai-nilai moral dan pandangan dunia yang religius. Orang tua yang tidak mampu membesarkan anaknya dengan baik karena otoriter menyebabkan anaknya menjadi penurut semu dan memberontok. Kurangnya kontrol orang tua akibat pola asuh yang permisif akan menghalangi seorang anak untuk memahami tanggung jawabnya sebagai siswa. Perlakuan seperti ini akan berdampak negatif pada keberhasilan akademik anak. Orang tua yang mengasuh secara demokratis, di sisi lain, diketahui mendorong anak-anak mereka untuk melakukan pekerjaan terbaik mereka dan terlibat dalam komunikasi aktif antara orang tua-anak. Alhasil, gaya pengasuhan yang suportif akan menguntungkan keberhasilan akademik anak. Dalam hadits juga diperintahkan kepada para orangtua agar mengajarkan anak-anak mereka untuk melaksanakan kewajibannya.

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاصْرَبُوا لَهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ  
أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

*“Suruhlah anakmu melakukan sholat ketika berumur tujuh tahun. Dan pukullah mereka karena mereka meninggalkan sholat ketika berumur sepuluh tahun. Dan pisahlah mereka (anak laki-laki dan perempuan) dari tempat tidur.”* (H.R. Abu Dawud)

#### c) Lingkungan Sosial Masyarakat

Dalam kehidupan sehari-hari setiap orang bergantung satu sama lain. Dalam hal ini, masyarakat juga berperan aktif dalam perkembangan secara berkelanjutan bagi anak. Anak dapat tumbuh dan bersosialisasi dengan teman sebaya maupun orang dewasa. Jadi, dalam membentuk karakter anak harus diperhatikan agar pola asuhnya tidak salah. Karena banyak orang tua saat ini yang kurang peduli dengan tumbuh kembang anak, orang tua lebih melibatkan sekolah untuk membantu anak mengembangkan karakter yang baik. Demi perkembangan anak yang baik dan sehat, sangat penting untuk memberi anak-anak pengasuhan dan lingkungan mengasuh yang baik.<sup>58</sup>

## 4. Hubungan antar Variabel Penelitian

### a. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa

Dampak minat baca sangat luas. Membaca akan membuka jendela dunia, memperluas pengetahuan dan wawasan seseorang.

---

<sup>58</sup> Latifah, *op.cit.*, 109.

Inilah yang diharapkan untuk dilakukan oleh siswa. Tidak hanya dalam membaca buku pelajaran, tetapi juga saat membaca buku lainnya. Kegiatan yang melibatkan membaca akan membuat otak siswa berfungsi lebih efektif. Informasi yang dibaca tidak selalu segera diterima tetapi akan tersimpan dalam memori otak. Dalam situasi ini, seorang guru juga dapat mempengaruhi minat siswa dalam membaca. Oleh karena itu, guru hendaknya berupaya membangkitkan minat baca siswa agar dapat menguasai bidang studi secara baik dan sesuai dengan capaian yang ingin dituju.

Menurut Sudarsana dan Bastiano, siswa yang memiliki minat baca yang kuat nampak senang ketika membaca. Siswa akan didorong untuk membaca setiap saat dan untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan membaca. Dalam kegiatan membaca, siswa akan memiliki kesadaran bahwa membaca itu sangat penting dan bermanfaat. Siswa akan lebih antusias dan bergairah dalam belajar jika memiliki minat yang kuat. Seseorang yang tidak berminat belajar kemungkinan besar tidak akan berhasil menguasai ilmu yang dipelajari, termasuk pada mata pelajaran IPS.<sup>59</sup>

#### **b. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa**

Pengalaman belajar yang dapat diperoleh siswa di sekolah tidak hanya melalui ruang kelas, namun lebih dari itu. Ada banyak sarana

---

<sup>59</sup> Sari dan Wakijo, *op.cit.*

dan prasarana yang dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa, namun hanya jika digunakan seefektif mungkin, seperti perpustakaan. Perpustakaan merupakan simbol penting dalam lembaga pendidikan dan hal itu lebih dari sekedar fasilitas. Dapat diketahui bahwa perpustakaan merupakan tempat penyimpanan berbagai jenis buku. Selain itu, perpustakaan merupakan sumber informasi bagi siswa. Keberadaan perpustakaan jika dimanfaatkan secara optimal dapat menjadi salah satu penopang keberhasilan tujuan pendidikan. Perpustakaan yang berkembang dengan baik mendorong siswa yang gemar membaca. Ada lebih sedikit pelanggan perpustakaan juga dapat dipengaruhi stok bacaan di perpustakaan. Pengelolaan perpustakaan kemudian menjadi wadah bidang keilmuan yang di dalamnya dapat berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan koleksi berbagai jenis buku, dan dokumen perpustakaan yang tidak diperjualbelikan. Sehingga perpustakaan berperan sebagai tempat mencari informasi dan wawasan serta ilmu yang bermanfaat di dalamnya.

Siswa dapat belajar dengan baik dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah karena perpustakaan memiliki akses ke sumber belajar berkualitas tinggi yang memfasilitasi pembelajaran ketika siswa diberi tugas oleh guru. Siswa memiliki kesempatan untuk membandingkan pekerjaannya dengan siswa lain, dapat membantu siswa dalam belajar yang lebih efektif, siswa merasa memiliki tanggungjawab ketika guru memberi tugas, dan dapat menumbuhkan

kepercayaan pada bakat diri siswa. Pada akhirnya hal tersebut akan mengarah pada hasil belajar yang lebih tinggi.<sup>60</sup>

**c. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa**

Diharapkan siswa secara bertahap akan memperoleh kecintaan membaca, yang mana merupakan keterampilan penting untuk belajar di dalam maupun di luar kelas, berkat aksesibilitas perpustakaan sekolah. Siswa yang senang membaca cenderung lebih ingin mempelajari suatu hal yang baru, memperluas wawasan, dan mendapatkan pemahaman baru sehingga kelak dapat menjadi cerdas. Selain untuk memperkaya pengetahuan dan membantu pengembangan bakat setiap siswa, perpustakaan bertujuan untuk memenuhi keinginan dan meningkatkan minat baca dan kebiasaan membaca. Dari sisi hasil membaca buku, telah diketahui bahwa tujuan perpustakaan beserta lembaga dan fasilitas lainnya adalah untuk mewujudkan masyarakat terpelajar dan selalu tanggap terhadap perkembangan dunia maupun ilmu pengetahuan. Sehingga terciptanya kemandirian, percaya diri dan senang untuk selalu meningkatkan pendidikannya. Menurut teori yang relevan, minat atau kesenangan membaca dapat menumbuhkan kecerdasan pada yang melakukannya, sehingga mempengaruhi hasil belajar.

---

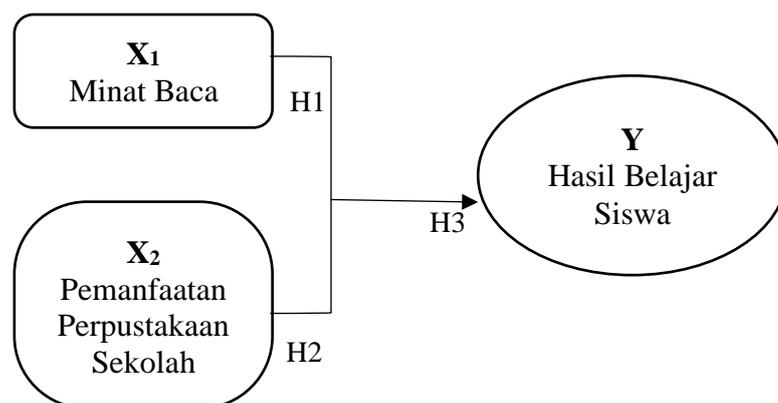
<sup>60</sup> Melindawati A Anunu dkk., 2023, Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Journal of Economic and Business Education* 1(1) : 200.

Siswa yang senang membaca lebih cenderung mengunjungi perpustakaan. Siswa yang gemar membaca akan dapat mengatur waktunya secara efektif untuk mengunjungi perpustakaan ketika memiliki waktu luang. Minat memainkan peran penting dalam pembelajaran karena apabila materi pelajaran tidak menarik bagi siswa, mereka tidak akan berusaha keras untuk mempelajarinya. Akibatnya, jika siswa berminat membaca, maka hasil belajarnya akan meningkat. Siswa yang gemar membaca secara tidak sadar akan membaca dan mengunjungi perpustakaan untuk mencari sumber bacaan. Sehingga siswa telah memanfaatkan fungsi perpustakaan dengan mengunjunginya.

## B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan landasan teori, Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa dapat digambarkan secara konseptual sebagai berikut.

**Gambar 2.1**  
**Kerangka Berpikir**



Keterangan:

$X_1$  : Variabel bebas (minat baca)

$X_2$  : Variabel bebas 2 (pemanfaatan perpustakaan sekolah)

$Y$  : Variabel terikat (hasil belajar siswa)

→ : Pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$

### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari kata *hypo* yang memiliki arti yaitu di bawah dan *thesa* memiliki arti yaitu kebenaran. Hipotesis adalah dugaan sementara yang mungkin bisa benar atau juga bisa salah.<sup>61</sup>

Hipotesis Nol ( $H_0$ )<sub>1</sub> : Tidak ada pengaruh yang signifikan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ )<sub>1</sub> : Ada pengaruh yang signifikan minat baca terhadap hasil belajar siswa di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Hipotesis Nol ( $H_0$ )<sub>2</sub> : Tidak ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah-terhadap hasil belajar siswa di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ )<sub>2</sub> : Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

---

<sup>61</sup> Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta), 96.

Hipotesis Nol ( $H_0$ )<sub>3</sub> : Tidak ada pengaruh yang signifikan minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ )<sub>3</sub> : Ada pengaruh yang signifikan minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti memakai metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif memiliki fokus pada analisis dengan data angka yang diolah. Memerlukan pendekatan kuantitatif karena sebagai hasil analisis yang ingin diketahui berupa angka. Penelitian korelasional adalah jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti. Penelitian korelasional merupakan studi guna menemukan korelasi antar variabel yang dihipotesiskan.<sup>62</sup> Akibatnya, analisis data digunakan untuk menentukan seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, dan hasilnya ditampilkan secara numerik.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Plus Al-Kautsar Malang yang terletak di Jalan Lingkar Blimbing Indah No. 2-7, Kelurahan Pandanwangi, Kecamatan Blimbing, Kota Malang, Jawa Timur, 65126. Lokasi penelitian ini dipilih karena SMP Plus Al-Kautsar Malang, sebelumnya menjadi tempat peneliti melakukan Praktek Kerja Lapangan (PKL). Kemudian meskipun sekolah tersebut tergolong sekolah swasta disebutkan bahwa sudah memiliki predikat akreditasi A. Bahkan prestasi akademik dan non akademik telah didapatkan

---

<sup>62</sup> Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Rineka Cipta), 207.

oleh beberapa siswa. Namun, berdasarkan pengalaman peneliti, perpustakaan sekolah masih belum dimaafkan sesuai tujuan dan fungsinya. Sekolah tersebut telah dapat memenuhi tuntutan masyarakat di era Teknologi Informasi (TI) dan revolusi industri 4.0. Peneliti ingin mengetahui apakah minat anak-anak dalam membaca dan menggunakan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa dapat terpengaruhi oleh latar belakang mereka yang beragam dan maju.

### **C. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini memiliki variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas yang disimbolkan  $X_1$  yaitu minat baca dan  $X_2$  yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah. Sedangkan variabel terikat dengan simbol  $Y$  yaitu hasil belajar siswa.

### **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi**

Dalam konteks penelitian, populasi adalah keseluruhan objek dalam suatu penelitian atau dapat diartikan sebagai jumlah keseluruhan yang karakternya akan diteliti. Populasi dapat berupa orang, benda, alam, atau lembaga yang dapat dihitung.<sup>63</sup> Penelitian ini memiliki populasi sebanyak 45 orang dari siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Plus Al-Kautsar Malang.

---

<sup>63</sup> Sugiyono, *op. cit.*, 117.

**Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar  
Malang**

NO.	Kelas	Jumlah
1.	A	23
2.	B	22
Jumlah		45

## 2. Sampel

Sampel adalah sekumpulan data lebih kecil yang diseleksi oleh seorang peneliti dari populasi lebih besar. Sampel adalah komponen milik populasi tersebut dari jumlah dan karakteristiknya. Pada saat mengambil sampel dari populasi harus representatif (mewakili).<sup>64</sup>

Teknik *total sampling* atau sensus dipakai dalam penelitian ini untuk memperoleh sampel. *Total sampling* menurut Sugiyono yaitu pendekatan pengumpulan sampel dimana jumlah sampel dan populasinya sama.<sup>65</sup> Karena populasi keseluruhan untuk penelitian ini kurang dari 100, total sampling digunakan, dan sampel akhir diambil dari seluruh populasi, yang dalam hal ini berjumlah 45.<sup>66</sup>

## E. Data dan Sumber Data

### 1. Data Primer

Sumber petunjuk awal atau pertama disebut sebagai sumber primer.<sup>67</sup> Informasi yang perlu dikumpulkan dari sumber atau tanggapan.

Siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang menyumbangkan data

---

<sup>64</sup> Sugiyono, *loc. cit.*, 118.

<sup>65</sup> Sugiyono, *op.cit.*

<sup>66</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit.*

<sup>67</sup> Sugiyono, *op.cit.*, 124.

primer untuk penelitian ini melalui angket atau kuesioner minat baca dan pemanfaatan perpustakaan yang sudah diberi dari peneliti.

## 2. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang diterima dari responden setelah fakta. Ditemukan bahwa data sekunder dapat mendukung dan meningkatkan data primer.<sup>68</sup> Hasil belajar siswa kelas VIII IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang digunakan untuk memungut data penelitian ini.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Kuesioner/Angket

Kuesioner digunakan dengan harapan untuk memudahkan bagi responden dalam menjawab karena waktu singkat yang dibutuhkan saat menjawab dan sudah tersedia pilihan jawaban.<sup>69</sup> Tanggapan responden dianalisis untuk menunjukkan pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah pada siswa kelas VIII di SMP Plus Al-Kautsar Malang. Oleh karena itu, peneliti memberikan pilihan jawaban untuk responden melalui skala likert skala empat (1-4). Adapun keterangan mengenai skor likert skala empat sebagai berikut.

**Tabel 3.2 Skor Likert**

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

---

<sup>68</sup> Sugiyono, *op. cit.*, 124.

<sup>69</sup> Sugiyono, *op. cit.*, 199.

Pilihan netral atau ragu-ragu dalam skala likert skala empat tidak tersedia karena untuk menginstruksikan responden dalam memilih salah satu kutub pilihan. Jalan tengah antara setuju dan tidak setuju, yaitu netral atau ragu-ragu, terkadang dihilangkan dalam skala likert. Dalam hal ini, responden dipaksa untuk memilih antara setuju dan tidak setuju.<sup>70</sup> Jenis pertanyaan ini dirancang untuk membuat responden percaya bahwa mereka tidak netral atau tidak memiliki pendapat.

**Tabel 3.3 Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel	Indikator	Sumber	No. Item
Minat Baca (X <sub>1</sub> )	1. Kesadaran dalam membaca	Siswa	1, 2, 3
	2. Kesenangan dalam membaca		4, 5, 6
	3. Kuantitas buku bacaan		7, 8
	4. Frekuensi membaca		9, 10
Modifikasi indikator prespektif Dalman dan Burs & Lowe			
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X <sub>2</sub> )	1. Frekuensi kunjungan ke perpustakaan	Siswa	1, 2
	2. Jumlah transaksi peminjaman buku		3
	3. Pemanfaatan perpustakaan		4, 5, 6
	4. Perpustakaan dapat meningkatkan kesempatan belajar		7, 8, 9
Modifikasi indikator prespektif Bafadal dan Sinaga			
Hasil Belajar (Y)	Nilai penilaian harian kelas VIII mata pelajaran IPS bab 8 : Ekonomi Maritim	Guru	

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi penelitian ini untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa kelas VIII di kelas. Data diambil dari hasil atau nilai penilaian harian (PH) siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS SMP Plus Al-Kautsar Malang. Hal ini berdasarkan KI dan KD pada materi Ekonomi Maritim.

<sup>70</sup> Saifuddin Azwar, 1995, *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

## G. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Kuesioner/Angket

Penelitian ini menggunakan kuesioner/angket tertutup yang dimana responden diminta untuk menentukan jawaban yang tersedia di lembar kuesioner dengan memberi tanda silang atau *checklist*. Teknik kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan data mengenai minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah pada siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini diperlukan untuk mengambil data hasil atau nilai dari penilaian harian (PH) siswa. Hal ini untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang pada mata pelajaran IPS.

## H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Uji Validitas

Sugiyono mengatakan bahwa instrumen yang valid merupakan suatu alat ukur guna memperoleh data yang valid.<sup>71</sup> Menurut Arikunto pengujian validitas instrumen dapat menggunakan rumus korelasi yang dikemukakan oleh Pearson<sup>72</sup> yaitu rumus *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

---

<sup>71</sup> Sugiyono, *op.cit.*, 173.

<sup>72</sup> Arikunto, *loc. cit.*, 170.

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Banyaknya sampel

$\Sigma x$  = Jumlah skor variabel X

$\Sigma y$  = Jumlah skor variabel Y

$\Sigma x^2$  = Jumlah kuadrat skor variabel X

$\Sigma y^2$  = Jumlah kuadrat skor variabel Y

$\Sigma xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor variabel X dan Y

Pengujian validitas dengan kriteria sebagai berikut.

$H_0$  diterima jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.

$H_0$  ditolak jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel.

Peneliti menghitung tingkat validitas suatu instrumen dengan aplikasi SPSS 26 for Windows agar memudahkan administrasi. Tabel di bawah ini menunjukkan temuan uji validitas.

**Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca ( $X_1$ )**

No. Item	$R_{hitung}$	$R_{tabel\ 5\%}$	Keterangan
1.	0,78	0,44	Valid
2.	0,56	0,44	Valid
3.	0,69	0,44	Valid
4.	0,79	0,44	Valid
5.	0,57	0,44	Valid
6.	0,56	0,44	Valid
7.	0,78	0,44	Valid
8.	0,47	0,44	Valid
9.	0,84	0,44	Valid
10.	0,67	0,44	Valid

**Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_2$ )**

No. Item	$R_{hitung}$	$R_{tabel\ 5\%}$	Keterangan
1.	0,726	0,444	Valid
2.	0,810	0,444	Valid
3.	0,790	0,444	Valid
4.	0,507	0,444	Valid
5.	0,640	0,444	Valid

6.	0,474	0,444	Valid
7.	0,478	0,444	Valid
8.	0,647	0,444	Valid
9.	0,699	0,444	Valid

Validitas instrumen untuk setiap variabel ditentukan dengan melakukan uji coba instrumen dengan 20 siswa kelas 9 SMP Plus Al-Kautsar Malang. Item kuesioner dinilai sah jika  $R_{hitung} > R_{tabel}$  sebesar 0,444 pada taraf signifikansi 5%. Uji validitas diperoleh 10 pernyataan dengan 10 pernyataan valid untuk variabel minat baca. Terdapat 9 pernyataan pada variabel pemanfaatan perpustakaan, dengan perolehan 9 pernyataan yang valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Suatu kuosioner dapat dikatakan reliabel apabila hasil dari responden pada suatu butir soal konstan dari periode ke periode lainnya.<sup>73</sup> *Alpha Crombach* digunakan penelitian ini dengan perhitungan rumus teknik sebagai berikut.

$$r_1 = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_1$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  = Varian total

---

<sup>73</sup> Taherdoost, *op.cit.*, 33.

**Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian**

Interval Koefisien Reliabilitas	Tingkat Hubungan
0,800-1,000	Sangat reliabel
0,600-0,800	Reliabel
0,400-0,600	Cukup reliabel
0,200-0,400	Kurang reliabel
0,00-0,200	Tidak reliabel

Hasil perhitungan uji realibitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan SPSS 26 *for windows* sebagai berikut.

**Tabel 3.7 Hasil Uji Realibitas**

Variabel	Nilai Croncbach's Alpha	Keterangan
Minat Baca (X1)	0,863	Reliabel
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X2)	0,825	Reliabel

Nilai koefisien angket minat baca (X1) sebesar 0,863 dan variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X2) sebesar 0,825 berdasarkan temuan pengukuran reliabilitas yang telah dibahas di atas. Untuk dapat dikatakan instrumen tersebut reliabel dan layak digunakan dalam penelitian, dapat dikatakan bahwa minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah telah mencapai nilai Cronbach Alpha sebesar 0,600.

## I. Analisis Data

### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan dalam menjelaskan data dengan memaparkan data secara alami tanpa ada tujuan untuk membuat pernyataan secara generalisasi.<sup>74</sup> Alat utama yang digunakan untuk ringkasan statistik secara luas dikelompokkan menjadi tendensi sentral (seperti rata-rata,

---

<sup>74</sup> Sugiyono, *op. cit.*, 208

median, dan modus) dan ukuran dispersi atau variasi (seperti rentang, standar deviasi, dan varians).

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan dalam menentukan apakah dalam suatu model regresi, variabel dependen, variabel independen atau keduanya memiliki distribusi normal atau tidak.<sup>75</sup> Uji normalitas dapat dilakukan dengan *Kolmogorof-Smirnof* dengan bantuan SPSS 26 *for windows*, dimana memiliki persepsi bahwa data persebarannya normal saat probabilitas data  $>0,05$  begitupun sebaliknya.

### b. Uji Heteroskedastisitas

Ukur perbedaan varians residual model regresi untuk setiap pengamatan dengan menggunakan uji heteroskedastisitas. Dengan mengasumsikan variabel pengganggu (kesalahan) memiliki varian residual yang konsisten (kisaran kesalahan hampir sama), rumus regresi diturunkan. Sebaliknya, dianggap menguntungkan jika heteroskedastisitas tidak ada. Heteroskedastisitas muncul jika varian residu tidak konstan.<sup>76</sup> Uji *Glejser* dapat digunakan dengan *residual absolut* dan variabel independen dihubungkan. Apabila nilai

---

<sup>75</sup> Imam Ghozali, 2018, *Aplikasi Analisis Multivariete IBM SPSS 23* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro), 23.

<sup>76</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit.*

probabilitas < dari nilai *alpha* (0,05), maka heteroskedastisitas tidak terjadi, begitupun sebaliknya.<sup>77</sup>

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dipakai saat ingin mencari tahu ada atau tidaknya hubungan antar variabel bebas.<sup>78</sup> Model regresi lebih baik digunakan apabila korelasi antar variabel independen semakin kecil. Kondisi pengujian menyatakan multikolinieritas tidak terjadi jika *tolerance* lebih dari 0,01 dan nilai VIF lebih rendah dari 10, tetapi terjadi jika *tolerance* lebih rendah 0,01 dan nilai VIF lebih tinggi dari 10.<sup>79</sup>

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang disebut juga uji beda dapat digunakan untuk menarik kesimpulan tentang apakah dua populasi memiliki distribusi yang sama. Untuk uji *Levene* dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan dibantu program SPSS 26 *for windows*. Jika data telah diuji normalitas dan hasilnya normal, uji Bartlett dapat digunakan. Jika data ditemukan tidak normal, maka uji Levene dapat digunakan. Kriteria pada uji Bartlett sebagai berikut.

- 1)  $H_0$  akan ditolak,  $X^2$  hitung <  $X^2$  tabel.
- 2)  $H_0$  akan diterima,  $X^2$  hitung  $\geq X^2$  tabel.

---

<sup>77</sup> Sudaryono, *loc. cit.*, 382.

<sup>78</sup> Ghozali, *op. cit.*, 105.

<sup>79</sup> Ainiyah, Deliar, dan Virtriana, *op. cit.*, 206.

e. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk menentukan apakah suatu persebaran data bersifat linier atau tidak.<sup>80</sup> Anareg digunakan untuk memastikan uji linieritas. Jika hasilnya tergolong linier, maka analisis linier digunakan untuk menyelesaikan data penelitian. Jika datanya tidak linier Anareg non linier digunakan untuk menyelesaikannya. Dalam menentukan apakah model tersebut linier atau tidak, maka memperbandingkan nilai F-tabel pada taraf signifikan 5% :

- 1) Model linier pada hipotesis di tolak, apabila nilai F-statistika  $>$  F-tabel.
- 2) Model linier pada hipotesis diterima, apabila nilai F-statistika  $<$  F-tabel.

f. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi model regresi linier (sebelumnya) menguji hubungan antara kesalahan perancu pada periode t dan kesalahan perancu pada periode t-1. Guna Uji Durbin Watson (DW) untuk mendeteksi autokorelasi yang kemudian nilai DW dipadankan dengan tabel Durbin Watson ( $dI$  dan  $du$ ). Autokorelasi tidak terjadi apabila kriteria menunjukkan  $du < d \text{ hitung} < 4-du$ .

---

<sup>80</sup> Ainiyah, *op.cit.*, 207.

## J. Uji Hipotesis

### 1. Uji t (Uji Parsial)

Uji-t guna memverifikasi apakah variabel independen secara individual berpengaruh terhadap variabel dependen. Interpretasi hasil uji-t dapat dilakukan melalui pengamatan nilai signifikansi variabel independen dibandingkan dengan alpha yang dirancang, yaitu lima persen (5%). Jika *t-significance* (*p value*) (<) 0,05, maka H<sub>0</sub> ditolak begitupun sebaliknya H<sub>1</sub> diterima, yang menentukan bahwa ada pengaruh relevan variabel independen terhadap variabel dependen.<sup>81</sup> Rumus uji hipotesis secara parsial sebagai berikut.

$$t = \frac{b_i - \beta_i}{Sb_i}$$

Keterangan :

t = t<sub>hitung</sub>

b<sub>i</sub> = Nilai koefisien regresi

β<sub>i</sub> = Nilai koefisien regresi untuk populasi

Sb<sub>i</sub> = Simpangan baku koefisien regresi (0,05)

### 2. Uji F (Uji Simultan)

Guna Uji-f adalah untuk menguji apakah ada pengaruh bersama antara variabel independen terhadap variabel dependen. Uji-f diperoleh dengan taraf signifikansi 5%.<sup>82</sup> Kriteria uji-f adalah sebagai berikut.

- 1) Hipotesis diterima apabila *P-value* ≤ 5%.
- 2) Hipotesis ditolak apabila *P-value* > 5%.

---

<sup>81</sup> Ghozali, *op.cit.*

<sup>82</sup> *Ibid.*

$$F = R^2 \frac{[N-(K+1)]}{(1-R^2)(K)}$$

Keterangan :

Fh = Nilai uji

FR<sup>2</sup> = Koefisien korelasi berganda

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah anggota sampel

### 3. Analisis Regresi Linier Berganda

Regresi linier berganda adalah model yang memperkirakan hubungan antara variabel dependen dengan dua atau lebih variabel independen.<sup>83</sup>

$$Y = \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y = Variabel dependen

$\alpha$  = Konstanta

b<sub>1</sub> = Koefisien regresi minat baca

b<sub>2</sub> = Koefisien regresi pemanfaatan perpustakaan sekolah

X<sub>1</sub> = Variabel minat baca

X<sub>2</sub> = Variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah

Cara mendapatkan nilai b<sub>1</sub> dan b<sub>2</sub> sebagai berikut.

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

---

<sup>83</sup> Sudaryono, *op. cit.*

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

##### **1. Profil Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Plus Al-Kautsar Malang
Alamat Sekolah	: Jalan Lingkar Blimbing Indah No. 27, Araya, Kelurahan Pandanwangi, Kecamatan Blimbing, Kota Malang, Jawa Timur, 65124
No. Telp/Fax Sekolah	: (0341) 481 142
E-mail Sekolah	: smpalkautsar_malang@yahoo.com
Tahun Berdiri	: 2010
NPSN	: 20570708
NSS	: 202056103142
Nama Kepala Sekolah	: Imam Syafi'i, S.Ag
Akreditasi	: A

##### **2. Sejarah Berdirinya SMP Plus Al-Kautsar Malang**

Sesuai dengan Surat Keputusan (SK) Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang nomor: 421.8/4394/35.73.307/2010, tanggal 19 Juli 2010, dibentuklah SMP Plus Al-Kautsar Malang tahun ajaran 2010–2011 . Pada 20 September 2010, sekolah menerima sertifikat dengan Nomor Sekolah Program Nasional (NPSN) 20570708. SMP Plus Al-Kautsar terletak di

Kompleks Perumahan (Araya) Blimbing Indah yang terletak di Jalan Lingkar Blimbing Indah No. 2-7 Araya Blimbing di Malang. Sekolah ini terletak dekat dengan institusi lain termasuk SMPN 16, SMKN 8, dan SMPN 14 dalam lingkungan yang aman dan nyaman. Siswa mendapat manfaat dari penempatan sekolah yang sangat baik di dekat terminal dan transportasi umum. Kota Malang memasuki era Teknologi Informasi (TI), SMP Plus Al-Kautsar didirikan untuk memenuhi keinginan dan kebutuhan warga kota tersebut. SMP Plu Al-Kautsar dikembangkan sebagai model sekolah berbasis IT yang terintegrasi dan komprehensif dengan fasilitas internet dan intranet untuk mencapai tingkat efisiensi dan efektifitas dalam berbagai aspek kegiatan pendidikan, khususnya kegiatan pembelajaran.

### **3. Visi dan Misi Sekolah**

#### **Visi**

Terwujudnya lulusan sekolah yang beriman, berilmu, dan beramal Shaleh, unggul dalam prestasi dan memiliki daya saing dalam bidang IPTEK serta berwawasan lingkungan.

#### **Misi**

- a. Menumbuh kembangkan sikap, perilaku, dan almaliah keagamaan islam di sekolah.
- b. Menumbuhkan semangat belajar ilmu keagamaan islam.
- c. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai potensi yang dimiliki.

- d. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dan daya saing yang sehat kepada seluruh warga sekolah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik.
- e. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, dan indah.
- f. Mendorong, membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan, bakat dan minatnya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing yang tinggi.
- g. Mengembangkan *life skills* setiap aktivitas pendidikan.
- h. Mengembangkan sikap kepekaan terhadap lingkungan.
- i. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah, Komite Sekolah dan *Stakeholders* dalam pengambilan keputusan.
- j. Mewujudkan sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mendapat kepercayaan dari masyarakat.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Deskripsi Data**

Tujuan deskripsi data dalam temuan penelitian adalah untuk memberikan gambaran tentang informasi yang dikumpulkan oleh peneliti di SMP Plus Al-Kautsar Malang yang diperoleh dengan melakukan penyebaran instrumen angket kepada 45 siswa kelas VIII di 2 ruang kelas.

#### **a. Variabel Minat Baca**

Minat baca diukur dalam penelitian ini dengan 4 indikator dalam 10 pertanyaan pernyataan dengan rentang skor 1-4. Kuesioner diberikan

kepada 45 responden sebagai teknik pengumpulan data. Nilai maksimum yang didapatkan adalah 31 dan nilai terendah yang didapatkan adalah 19. Dengan demikian panjang kelas interval dapat dihitung dengan menggunakan rumus di bawah ini.

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak kelas interval}} + 1$$

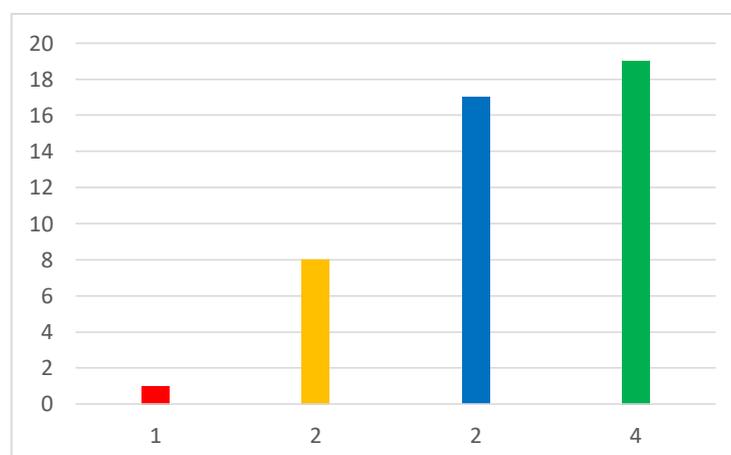
$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{31-19}{4} + 1 = 4$$

**Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Minat Baca**

Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
16-19	1	2%	Sangat Rendah
20-23	8	18%	Rendah
24-27	17	38%	Tinggi
28-31	19	42%	Sangat Tinggi
Jumlah	45	100%	

Berdasarkan tabel 4.1, minat baca 1 siswa termasuk dalam kategori sangat rendah, 8 siswa dalam kategori rendah, 17 siswa dalam kategori tinggi, dan 19 siswa dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat baca siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sangat tinggi.

**Gambar 4.1 Grafik Minat Baca (X1)**



b. Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Pemanfaatan perpustakaan sekolah diukur dalam penelitian ini dengan 4 indikator dalam 9 pertanyaan pernyataan dengan rentang skor 1-4. Kuesioner diberikan kepada 45 responden sebagai teknik pengumpulan data. Nilai maksimum yang didapatkan adalah 32 dan nilai terendah yang didapatkan adalah 20. Dengan demikian panjang kelas interval dapat dihitung dengan menggunakan rumus di bawah ini.

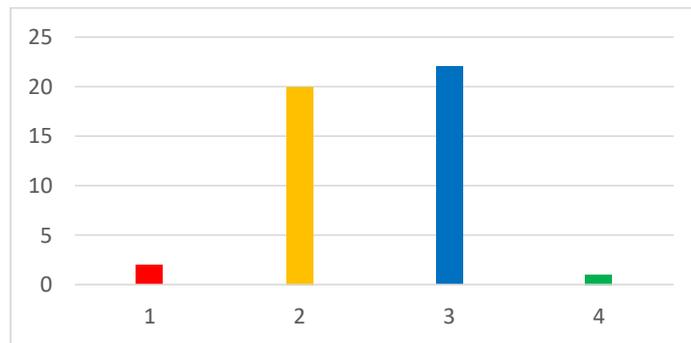
$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak kelas interval}} + 1$$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{32-20}{4} + 1 = 4$$

**Tabel 4.2 Deskripsi Data Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X2)**

Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
17-20	2	4%	Sangat Rendah
21-24	20	45%	Rendah
25-28	22	49%	Tinggi
29-32	1	2%	Sangat Tinggi
Jumlah	45	100%	

Berdasarkan tabel 4.1, pemanfaatan perpustakaan sekolah 2 siswa termasuk dalam kategori sangat rendah, 20 siswa dalam kategori rendah, 22 siswa dalam kategori tinggi, dan 1 siswa dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sangat tinggi.

**Gambar 4.2 Grafik Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X2)**

c. Variabel Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh dari nilai penilaian harian (semacam ulangan harian). Penilaian harian dikerjakan oleh 45 siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang. Dengan demikian panjang kelas interval dapat dihitung dengan menggunakan rumus di bawah ini.

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyak kelas interval}} + 1$$

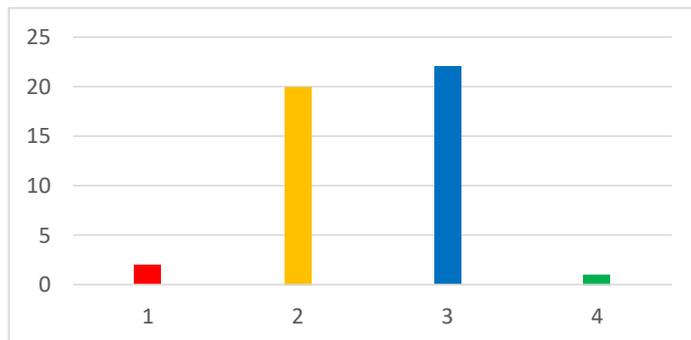
$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{100-80}{4} + 1 = 6$$

**Tabel 4.3 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Siswa**

Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
73-79	0	0%	Rendah
80-86	11	24%	Sedang
87-93	19	43%	Tinggi
94-100	15	33%	Sangat Tinggi
Jumlah	45	100%	

Berdasarkan tabel 4.3, hasil belajar siswa 0 siswa termasuk dalam kategori sangat rendah, 11 siswa dalam kategori rendah, 19 siswa dalam kategori tinggi, dan 15 siswa dalam kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang sangat tinggi. Untuk lebih jelasnya di bawah ini akan disajikan sebuah grafik mengenai hasil belajar siswa kelas VIII sebagai berikut:

**Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa (Y)**



## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas

**Tabel 4.4 Uji Normalitas**

		Unstandardized Residual
N		45
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.07200864
Most Extreme Differences	Absolute	.080
	Positive	.057
	Negative	-.080
Test Statistic		.080
Asymp. Sig. (2-tailed)		<b>.200<sup>c,d</sup></b>

a. *Test distribution is Normal.*

b. *Calculated from data.*

c. *Lilliefors Significance Correction.*

d. *This is a lower bound of the true significance.*

Ketika uji normalitas dengan menggunakan SPSS 26 for

Windows menghasilkan nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$  maka nilai

residual diketahui berdistribusi normal.

### b. Uji Heteroskedastisitas

**Tabel 4.5 Uji Heteroskedastisitas**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	-8.309	5.024		-1.654	.106
	Minat Baca	.047	.145	.049	.322	<b>.749</b>

	Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	.459	.200	.352	2.300	<b>.027</b>
--	----------------------------------	------	------	------	-------	-------------

a. *Dependent Variable: RES2*

Nilai signifikansi minat baca (X1) adalah 0,749 sesuai tabel di atas, sedangkan nilai signifikansi pemanfaatan perpustakaan sekolah (X2) adalah 0,027. Jika nilai probabilitas signifikan  $> 0,05$  saat melakukan uji Glejser, maka diasumsikan tidak terjadi heteroskedastisitas. Tabel di atas memperlihatkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah (X2) dan minat baca (X1) tidak menunjukkan gejala heteroskedastisitas.

c. Uji Multikolinieritas

**Tabel 4.6 Uji Multikolinieritas**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	95.668	8.999		10.631	.000		
	Minat Baca	.424	.261	.254	1.627	.111	<b>.876</b>	<b>1.141</b>
	Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	-.695	.358	-.304	-1.944	.059	<b>.876</b>	<b>1.141</b>

a. *Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa*

Berdasarkan data tersebut diatas yang diolah dengan menggunakan SPSS 26 for Windows dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat tanda-tanda multikolinieritas karena nilai VIF minat baca (X<sub>1</sub>) dan penggunaan perpustakaan (X<sub>2</sub>) sebesar  $1,141 < 0,10$  dengan nilai toleransi sebesar  $0,613 > 0,10$ .

## d. Uji Homogenitas

Guna melihat apakah populasi memiliki varians yang sama, digunakan uji homogenitas. Memanfaatkan uji *Levene* dalam penelitian ini. Pada pengujian ini, jika nilai signifikansi (sig) lebih kecil dari 0,05 bisa dikatakan tidak homogen, namun nilai signifikansi (sig) lebih besar dari 0,05 bisa dikatakan homogen.

**Tabel 4.7 Uji Homogenitas**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.376	1	43	<b>.247</b>
	Based on Median	1.253	1	43	.269
	Based on Median and with adjusted df	1.253	1	42.161	.269
	Based on trimmed mean	1.349	1	43	.252

Berdasarkan temuan uji homogenitas didapat nilai signifikansi pada variabel hasil belajar sebesar  $0,247 > 0,05$  yang menunjukkan bahwa data bersifat homogen.

## e. Uji Linieritas

**Tabel 4.8 Uji Linieritas Variabel Minat Baca (X1) terhadap Hasil Belajar (Y)**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Minat Baca	Between Groups	(Combined)	337.084	12	28.090	.973	.494
		Linearity	27.407	1	27.407	.949	.337
		Deviation from Linearity	309.677	11	28.152	.975	<b>.488</b>
Within Groups		924.060	32	28.877			
Total		1261.144	44				

Dari tabel diatas bisa dinyatakan bahwa terjadi linieritas terhadap kedua variabel. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai sig. *deviation from linearity* yaitu  $0,488 > 0,05$ .

**Tabel 4.9 Uji Linieritas Variabel Pemanfaatan  
Perpustakaan Sekolah (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pemanfaatan Perpustakaan	Between Groups	(Combined)	150.748	9	16.750	.528	.844
		Linearity	57.855	1	57.855	1.824	.186
		Deviation from Linearity	92.893	8	11.612	.366	<b>.931</b>
Within Groups			1110.396	35	31.726		
Total			1261.144	44			

Berdasarkan tabel diatas maka dinyatakan bahwa terjadi

linieritas terhadap kedua variabel. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai sig.

*deviation from linearity* yaitu  $0,931 > 0,05$ .

f. Uji Autokorelasi

Uji Durbin Watson digunakan dalam penyelidikan ini untuk autokorelasi dan hasil uji autokorelasi dapat dilihat adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.10 Uji Autokorelasi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin- Watson
1	.320 <sup>a</sup>	.102	.060	5.191	<b>1.726</b>

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

$$n = 45$$

$$d = 1,726$$

$$dL = 1,4298$$

$$dU = 1,6148$$

$$4-dL = 4-1,4298 = 2,5702$$

$$4-dU = 4-1,6148 = 2,3852$$

$$\text{Hasil} = dU < d < 4-dU$$

Jadi, berdasarkan pengujian pada tabel diatas dan rumus, maka hasilnya yaitu  $dU < d < 4-dU$  atau  $1,6148 < 1,726 < 2,3852$ . Dengan artian tidak terdapat autokorelasi dalam data ini.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji T

Dasar dalam pengambilan keputusan dari Uji t apabila nilai sign  $< 0,05$  atau nilai Thitung  $> T$ tabel maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan apabila nilai sign  $> 0,05$  atau nilai Thitung  $< T$ tabel maka tidak berpengaruh signifikan atau  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Pada penelitian ini, sebelum menganalisis Uji t, terlebih dahulu menghitung nilai dari  $T$ tabel dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} T_{\text{tabel}} &= (a/2 ; n-k-1) \\ &= (0,05/2 ; 45-2-1) \\ &= (0.025 ; 42) \\ &2,018 (T_{\text{tabel}}) \end{aligned}$$

Hasil dari output Uji t yang diolah menggunakan *SPSS 26 for windows* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.11 Uji T**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	92.466	3.731		24.780	.000
	Minat Baca	.364	.108	.471	<b>3.373</b>	<b>.002</b>
	Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	.493	.148	.464	<b>3.326</b>	<b>.002</b>

a. Dependent Variable: Y1

1) Nilai sig.  $0,002 < 0,05$

Nilai Thitung  $3,373 > 2,018$

Ho ditolak dan Ha diterima atau variabel minat baca (X1) terdapat pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y).

2) Nilai sig.  $0,002 < 0,05$

Nilai Thitung  $3,326 > 2,018$

Ho ditolak dan Ha diterima atau variabel pemanfaatan perpustakaan (X2) terdapat pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y).

b. Uji F

Dasar dalam pengambilan keputusan dari uji F apabila nilai sign  $< 0,05$  atau nilai Fhitung  $> Ftabel$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan atau Ho ditolak dan Ha diterima. Sedangkan apabila nilai sign  $> 0,05$  atau nilai Fhitung  $< Ftabel$  maka tidak berpengaruh signifikan atau Ho diterima dan Ha ditolak. Pada penelitian ini, sebelum menganalisis Uji f, terlebih dahulu menghitung nilai dari Ftabel dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Ftabel &= F(k; n - k) \\ &= F(2; 45 - 2) \\ &= F(0,025 ; 43) \\ &= 3.21 \end{aligned}$$

Hasil dari output Uji f yang diolah menggunakan SPSS 26 *for windows* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.12 Uji F**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	76.942	2	38.471	<b>8.302</b>	<b>.001<sup>b</sup></b>
	Residual	194.636	42	4.634		
	Total	271.578	44			

a. Dependent Variable: Y1

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Baca  
Menurut pengolahan uji f tabel di atas, nilai sig adalah  $0,001 >$

$0,05$  dan  $f$  hitung  $<$   $f$  tabel, atau  $F$  hitung  $8,302 >$   $3,21$ . Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, atau terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan sekolah ( $X_2$ ) dengan hasil belajar siswa ( $Y$ ).

c. Uji Regresi Linier Berganda

**Tabel 4.13 Uji Regresi Linier Berganda**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	<b>92.466</b>	3.731		24.780	.000
	Minat Baca	<b>.364</b>	.108	.471	3.373	.002
	Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	<b>.493</b>	.148	.464	3.326	.002

a. Dependent Variable: Y1

Model regresi berdasarkan tabel diatas bahwa variabel dependen pada regresi ini adalah hasil belajar siswa ( $Y$ ) sedangkan variabel independent yakni minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan sekolah ( $X_2$ ). Berdasarkan tabel diatas maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$= 92,466 + 0,364 X_1 + 0,493 X_2$$

Dari pemaparan diatas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Nilai konstanta (a) diperoleh sebesar 92,466. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen. Dapat diartikan, apabila minat baca dan pemanfaatan perpustakaan bernilai 0, maka besarnya hasil belajar adalah 92,466.
- 2) Variabel minat baca memiliki nilai koefisien bernilai positif yaitu 0,364. Artinya ada hubungan yang searah antara hasil belajar dengan minat baca. Maka, dapat disimpulkan apabila variabel minat baca ( $X_1$ ) mengalami kenaikan atau positif signifikan, maka nilai dari variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ) akan mengalami kenaikan sebesar 0,364.
- 3) Variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah memiliki nilai koefisien bernilai positif yaitu 0,493. Artinya ada hubungan yang searah antara hasil belajar dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah. Maka, dapat disimpulkan apabila variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah ( $X_2$ ) mengalami kenaikan atau positif signifikan, maka nilai dari variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ) akan mengalami kenaikan sebesar 0,493.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Setelah dilakukan penelitian dengan menggunakan aplikasi SPSS 26.00 *for Windows* untuk pengumpulan, pengolahan, dan analisis data, diperoleh hasil dan pemaparan data sesuai dengan pengujian yang dilakukan. Bab lima akan disajikan terkait dengan pembahasan berdasarkan hasil pengolahan data atau hasil pengujian hipotesis yang telah dirinci pada bab empat. Berikut adalah temuan dari analisis data bagaimana preferensi membaca dan pemanfaatan perpustakaan di SMP Plus Al-Kautsar Malang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

#### **A. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa**

Erisman Yahya, Kepala Dinas Komunikasi Informasi dan Statistik (Diskominfo) Provinsi Riau, menyatakan bahwa menurut data UNESCO, Indonesia berada di peringkat kedua terakhir secara global dalam hal literasi, menunjukkan tingkat minat baca yang sangat rendah. Menurut data UNESCO, hanya satu orang Indonesia dari setiap 1.000 orang yang gemar membaca, dengan persentase yang sangat mengkhawatirkan yaitu 0,001 persen. Dalam hal minat baca, Indonesia berada di urutan 60 dari 61 negara. Membaca adalah jendela dunia, sehingga sebenarnya dapat menawarkan informasi dan wawasan.

Orang Indonesia lebih suka menonton daripada membaca, oleh karena itu mereka lebih suka menonton.<sup>84</sup>

Minat baca merupakan suatu perilaku yang dapat diawali dari kebiasaan membaca sehingga menimbulkan ketertarikan. Minat membaca menjadi suatu kebiasaan siswa karena menjadi *habbit* membaca, sehingga gemar untuk mengulangi kebiasaan membaca. Siswa yang memiliki tingkat minat baca yang tinggi dalam belajar tentunya akan lebih mudah mendapatkan hasil belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang tidak memiliki ketertarikan dalam minat baca. Teori tersebut sesuai dengan penelitian, sebagaimana hasil dari penelitian yang didapat dari 45 responden, siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif minat baca (X1) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Selaras dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari”<sup>85</sup>, bahwa minat baca memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian lain yang sejalan yaitu berjudul “Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang”<sup>86</sup>

---

<sup>84</sup> Pemerintah Provinsi Riau, 22 September 2022, Minat Baca Kurang, Masyarakat Indonesia Lebih Suka Nonton, *riau.go.id* (blog).

<sup>85</sup> Arinda Sari, 2018, Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari, *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 6(3): 362.

<sup>86</sup> Mia Zultrianti Sari dkk., 2020, Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang, *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 4(2): 197.

Rujukan lainnya yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Merbau Mataram Lampung Selatan”<sup>87</sup>, menyatakan bahwa pembelajaran menitikberatkan pada siswa dengan perlakuan minat baca; dengan kata lain, siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Rujukan yang lain berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar”<sup>88</sup>, menjelaskan bahwa adanya hubungan antara minat baca dengan hasil belajar IPS di sekolah dasar

Dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas VII”, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca memiliki pengaruh yang relatif kecil terhadap hasil belajar, dengan hasil 36,8% dan 63,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor eksternal tersebut antara lain tekanan teman sebaya, dorongan orang tua, tekanan guru, tekanan metode pembelajaran, tekanan lingkungan, dan kemajuan teknologi.<sup>89</sup> Hal ini bertentangan dengan hasil penelitian di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Berdasarkan variabel dan indikator yang digunakan oleh peneliti mengenai minat baca yang mengutip dan memodifikasi indikator prespektif dari Dalman dan Burs & Lowe, yaitu; kesadaran dalam membaca, kesenangan dalam membaca, kuantitas buku bacaan, dan frekuensi membaca.<sup>90</sup> Keempat faktor ini rata-rata dimiliki oleh responden terhadap ketertarikannya pada buku

---

<sup>87</sup> Melinda Kharismaya, Qomario Qomario, dan Ali Mashari, 2023, Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Merbau Mataram Lampung Selatan, *JURNAL ILMU PENDIDIKAN (JURIP)* 2(1): 31.

<sup>88</sup> Arum Fatayan, Adinda Frilia, dan Mardita Putri Fauziah, 2022, Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu* 6(2): 2694.

<sup>89</sup> M. Samsul Hadi dan Ahmad Zainul Irfan, 2021, Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas VII, *TRANSFORMASI: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal* 7(1): 54.

<sup>90</sup> Bangsawan, *op.cit.*

bacaan, sehingga menunjukkan hasil yang signifikan minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

## **B. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa**

Apabila digunakan bersamaan dengan sumber belajar lain dengan tujuan untuk mendukung mekanisme belajar mengajar dalam bentuk menggapai tujuan sekolah, maka perpustakaan sekolah punya arti sebagai sumber belajar dan merupakan aspek yang penting di lembaga pendidikan. Penafsiran ini sejalan dengan penelitian, sebanyak 45 responden yang berpartisipasi dalam penelitian melaporkan bahwa memanfaatkan perpustakaan (X<sub>2</sub>) berdampak positif terhadap hasil belajar siswa (Y) IPS kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Dalam hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018” oleh Endang Dwi Krismartuti<sup>91</sup> bahwa Pemanfaatan perpustakaan sekolah dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar sama-sama dipengaruhi secara positif oleh temuan penelitian baik secara parsial maupun simultan. Berdasarkan data penelitian, hasil belajar siswa MA Aliyah Negeri Sukoharjo termasuk dalam kelompok tengah. Hal ini sebab nilai UAS semester genap menunjukkan bahwa sebagian besar siswa, 67 siswa, atau 44,8% dari keseluruhan, mendapatkan skor

---

<sup>91</sup> Endang Dwi Kris Martuti, 2018, Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018, (Thesis, Institut Negeri Surakarta), 83.

yang memadai. Penegasan diatas sejalan dengan temuan yang dilakukan di SMP Plus Al-Kautsar Malang

Rujukan lainnya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Simpang Hulu Kabupaten Ketapang”<sup>92</sup>, menyimpulkan bahwa pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Simpang Hulu Kabupaten Ketapang. Penelitian lain yang berjudul “Peranan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”<sup>93</sup> ditemukan bahwa peran perpustakaan sekolah memiliki hubungan manfaat yang kuat dengan hasil belajar anak sekolah dasar. Perpustakaan sekolah meningkatkan kinerja atau nilai siswa.

Dalam hasil penelitian yang berjudul “*The Role of Libraries and Librarians in Accreditation and Institutional Ranking: A Case Study of Indian Maritime University Library*” menyatakan bahwa Perpustakaan akademik berada dalam posisi unik untuk menetapkan standar dalam hal menawarkan alat, layanan, dan taktik yang akan meningkatkan visibilitas dan hasil pencarian bagi peneliti individual serta institusi mereka. Pustakawan dapat menjadi kolaborator yang bermanfaat dalam penelitian ilmiah dan perencanaan strategis, meningkatkan kedudukan institusi secara keseluruhan. Untuk mempromosikan penggunaan publikasi pengarsipan mandiri, yang bermanfaat untuk

---

<sup>92</sup> Renti Yuliana, 2023, Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Simpang Hulu Kabupaten Ketapang (Skripsi: IKIP PGRI PONTIANAK).

<sup>93</sup> Ikmal Choirul Huda, 2020, Peranan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 2(1): 38.

menampilkan hasil intelektual seseorang yang diterbitkan, perpustakaan harus memainkan peran penting.<sup>94</sup>

Tujuan dari perpustakaan sekolah menurut Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar<sup>95</sup> adalah; (1) Memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat dilingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan siswa, (2) Sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar di tingkat sekolah, (3) Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa. (4) Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.

Menurut peneliti, tujuan sebagaimana dijelaskan dari perpustakaan sekolah di SMP Plus Al-Kautsar Malang sudah sejalan. Pastinya ada beberapa faktor internal dan eksternal yang mestinya menjadi fokus dan dibenahi dalam menanggapi keterikatan variabel pemanfaatan perpustakaan (X2) dan hasil belajar siswa (Y) dari hasil penelitian ini. Salah satunya karena penggunaan teknologi informasi elektronik yang lebih canggih sehingga bagi siswa buku tidak lagi menjadi media utama untuk mendapatkan informasi yang diharapkan. Hal ini sejalan dengan menurut Zati dengan adanya teknologi informasi, seperti mesin pencari Google, Yahoo, dan lain-lain semakin membuat manusia melupakan keberadaan buku. Situs mesin pencari daring tersebut dianggap

---

<sup>94</sup> Chandrappa, N Vasantha Raju, dan N.S. Harinarayana, 2023, The Role of Libraries and Librarians in Accreditation and Institutional Ranking: A Case Study of Indian Maritime University Library, *SSRN Electronic Journal*:13.

<sup>95</sup> Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar, 2005, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Kencana).

lebih mudah dan praktis sehingga melunturkan minat literasi masyarakat dan beralih menggunakan teknologi yang serba instan dan cepat.<sup>96</sup>

Terlepas dari temuan penelitian ini tentang keterlibatan karakteristik pemanfaatan perpustakaan (X2) dan hasil belajar siswa (Y), peneliti menilai peran administrasi sekolah dalam mengelola dan meningkatkan kualitas perpustakaan. Dari segi kenyamanan, penataan, kelengkapan sumber bacaan, dan fasilitas pendukung pembelajaran lainnya, fasilitas perpustakaan di SMP Plus Al-Kautsar Malang yang berfungsi sebagai sumber referensi siswa dan penunjang sumber bacaan dapat dikatakan baik dalam layanan perpustakaan ini. Perlu adanya pembaharuan dalam memotivasi minat baca siswa di perpustakaan guna meningkatkan hasil belajar siswa melalui pemanfaatan perpustakaan. Sehingga menunjukkan hasil yang signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Plus Al-Kautsar Malang.

### **C. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa**

Pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca memberikan dampak yang baik dan cukup besar terhadap hasil belajar siswa di SMP Plus Al-Kautsar Malang, hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data. Hal ini disebabkan siswa SMP Plus Al-Kautsar Malang sering memakai perpustakaan sekolah dan minat baca yang tinggi. Kehadiran perpustakaan sekolah merupakan faktor

---

<sup>96</sup> Vidya Dwi Amalia Zati, 2020, Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris Secara Daring Bagi Siswa SD Selama Pandemi Covid-19, *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed* 10(3): 114.

pendukung dalam meningkatkan pemanfaatan perpustakaan dan semangat siswa dalam membaca, yang dapat meningkatkan prestasi akademik. Sebab itu, situasi ini, inisiatif untuk meningkatkan penggunaan perpustakaan diperlukan untuk mendukung upaya akademik mahasiswa. Sedangkan sekolah sebagai penyelenggara proses kegiatan belajar mengajar diharapkan dapat memberikan yang terbaik dalam segi pengajaran maupun fasilitas perpustakaan sekolah seperti tersedianya koleksi bahan pustaka yang beragam serta fasilitas perpustakaan yang layak dalam mendorong siswa demi sering memanfaatkan perpustakaan. Siswa sering memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk mendapatkan informasi tentang bahan bacaan yang dapat dimanfaatkan untuk melengkapi dan memenuhi tuntutan prosedur belajarnya di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Minat siswa yang rendah untuk mengunjungi perpustakaan dapat dipengaruhi oleh rendahnya minat membaca mereka. Siswa enggan mengunjungi perpustakaan karena minat baca mereka rendah. Ketika siswa tidak memiliki minat yang kuat dalam membaca, siswa menjadi kurang mengerti dan menyadari manfaat yang bias didapatkan dari perpustakaan. Hal ini didukung oleh penelitian tesis Osin Verawati tahun 2012, “Pengaruh Promosi dan Minat Baca Terhadap Kunjungan Pengguna Perpustakaan Umum Kota Medan” yang menemukan bahwa minat baca berpengaruh terhadap kunjungan pengguna Perpustakaan Umum Kota Medan.<sup>97</sup>

---

<sup>97</sup> Sabilal Muhtadien dan Ika Krismayani, 2019, Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Kunjung Siswa ke Perpustakaan SMAN 2 Mranggen, 4.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian oleh Tampubolon, dkk yang berjudul “*The Effect of Reading Interests in The Library on Learning Outcomes at Grade IV Sd Negeri 7 Pardugul In Academic Year 2020/2021*”. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara hasil belajar siswa dengan minat membaca di perpustakaan.<sup>98</sup>

Minat yang memotivasi siswa untuk mengunjungi perpustakaan dapat dipengaruhi oleh berbagai variabel. Persyaratan pertama dan paling penting adalah bahwa siswa memahami pentingnya dan keuntungan adanya perpustakaan. Siswa yang sering mengunjungi perpustakaan memahami apa itu perpustakaan dan apa fungsinya. Penegasan ini sejalan dengan klaim Suwarno bahwa alasan salah satunya berkunjung ke perpustakaan adalah untuk adalah mereka sadar akan arti penting dan keuntungan dari keberadaannya.<sup>99</sup> Jika seseorang memiliki minat, perasaan senang atau tidak senang, dan juga memiliki perubahan hati mengenai perpustakaan yang dihadapi orang tersebut, mungkin ada minat untuk pergi ke perpustakaan.<sup>100</sup>

Membaca dan perpustakaan adalah dua kegiatan yang berjalan beriringan. Menurut Kartika dan Purwati, perpustakaan dan minat baca harus berjalan beriringan karena perpustakaan berperan sebagai motor penggerak dan motivator minat baca siswa. Akibatnya, tanpa perpustakaan, siswa tidak punya

---

<sup>98</sup> Lenni Tampubolon dkk., 2020, *The Effect of Reading Interests in The Library on Learning Outcomes at Grade IV Sd Negeri 7 Pardugul In Academic Year 2020/2021*, *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 4(6): 1173.

<sup>99</sup> Wiji Suwarno, 2009, *Psikologi Perpustakaan* (Jakarta: Sagung Seto), 111.

<sup>100</sup> Muhtadien dan Krismayani, 7.

tempat untuk pergi dan/atau tidak ada yang bisa dibaca karena perpustakaan adalah wadah lengkap literatur yang wajib dibaca oleh siswa.<sup>101</sup>

Jika dibaca secara keseluruhan, ajaran membaca Nabi Muhammad SAW dapat menjadikannya pribadi yang sempurna. Dari segi intelektual, ibadah, hingga nilai-nilai yang diperoleh Nabi Muhammad SAW karena amanah membaca. Akibatnya, Manfaat skolastik membaca dan manfaat spiritual sangat erat kaitannya. Dalam artian, seseorang yang gemar membaca berpotensi untuk menjadi manusia yang sebaik mungkin, baik secara spiritual maupun khususnya dalam dunia material. Firman Allah.

... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

*Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran. (Q.S. Azzumar/39: 9)*

Jika ditelaah lebih jauh, amanat bacaan yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW ini berpotensi menjadikannya pribadi yang sempurna. Nabi Muhammad memiliki segalanya secara intelektual, mulai dari ibadah hingga akhlak, berkat amanat membaca. Dengan demikian, manfaat membaca secara intelektual dan spiritual tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, seseorang yang gemar membaca, baik itu Al-Qur'an Allah maupun ilmu alam semesta, dapat mengantarkannya menjadi manusia terbaik, baik secara spiritual maupun duniawi.<sup>102</sup>

<sup>101</sup> Ika Kartika dan Ratna Purwati, 2020, Upaya Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 1 Pamengkang Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon, *EduBase : Journal of Basic Education* 1(1): 61.

<sup>102</sup> Ahmad Riyadh Maulidi, 2022, Perintah dan Keutamaan Membaca dalam Alquran, *Tafsir Al Quran | Referensi Tafsir di Indonesia* (blog), <https://tafsiralquran.id/perintah-dan-keutamaan-membaca-dalam-alquran/>.

Bait ini mengungkapkan sisi otak. Pemikiran yang tajam dimaksudkan agar manusia berusaha keras untuk dapat membedakan mana yang betul dan mana yang salahh, menurut Tafsir Kementerian Agama.<sup>103</sup> Jelas dari sini bahwa ada hubungan antara kegiatan membaca yang ditentukan oleh Al-Qur'an dan kemajuan akal manusia, serta pengabdian mereka kepada Allah. Dengan artian, seseorang yang memperluas membacanya, ia akan semakin dekat dengan kebahagiaan dunia dan kebahagiaan akhirat.<sup>104</sup> Hal tersebut digambarkan dalam Alquran sebagai berikut.

وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ

*Dan mereka berkata; “Sekiranya kami mendengarkan atau memikirkan (peringatan itu) niscaya tidaklah kami termasuk penghuni-penghuni neraka yang menyala-nyala” (Q.S. Al-Mulk/67: 10)*

Berdasarkan hasil analisis diatas maka dapat diartikan bahwa peningkatan hasil belajar dapat dilakukan dengan memanfaatkan perpustakaan yang layak dibarengi dengan minat baca yang kuat.

---

<sup>103</sup> Qur'an Kemenag, diakses 13 Juni 2023, <https://quran.kemenag.go.id/>.

<sup>104</sup> Maulidi, Perintah dan Keutamaan Membaca dalam Alquran.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dan dibahas dalam bab IV dan bab V, dapat ditarik kesimpulan:

1. Variabel minat baca ( $X_1$ ) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di SMP Plus Al-Kautsar Malang berdasarkan perhitungan parsial dan simultan.
2. Variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah ( $X_2$ ) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di SMP Plus Al-Kautsar Malang berdasarkan perhitungan parsial dan simultan.
3. Dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan sekolah ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran IPS di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

#### **B. Saran**

Peneliti mendapati kekurangan atau keterbatasan pada penelitian skripsi ini, serta saat meneliti dan mengerjakan skripsi ini. Sudah sewajarnya peneliti mendapat saran dan kritik untuk kedepannya. Selain itu, peneliti ingin memberikan saran, sebagai berikut.

### 1. Bagi Universitas

Pembaca di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai referensi dan juga dapat dikaji lebih mendalam.

### 2. Bagi Guru

Sebagai bagian dari tugas untuk mendidik generasi muda bangsa melalui siswa, para guru seharusnya dapat memantau dan mengevaluasi minat baca dan pemanfaatan perpustakaan para siswanya. Pada peningkatan minat baca siswa, guru juga harus menciptakan pembelajaran yang menarik dan mencerminkan kepribadian siswanya dan menggunakan perpustakaan sekolah memudahkan guru untuk menangani pembelajaran siswa di kelas dengan baik.

### 3. Bagi Siswa

Siswa dalam akademik sekolah harus menumbuhkan kegemaran membaca atau sastra. Siswa harus memanfaatkan sumber daya yang ditawarkan oleh sekolah, karena membaca adalah keterampilan yang akan membantu siswa memahami pelajaran di kelas dan memperoleh pengetahuan umum yang lebih luas, seperti perpustakaan untuk membantu meningkatkan minat bacanya. Kunjungan perpustakaan yang sering sehingga menciptakan habit yang menyenangkan bagi siswa.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Temuan ini diteliti dengan menyeluruh dan digunakan sebagai preferensi untuk penelitian selanjutnya dengan variabel yang sama. Peneliti

setelahnya juga dapat menginvestigasi hasil penelitian ini yang lebih konkret dan mendalam untuk mengungkap korelasi antar faktor penelitian. Jadi, pembaca bisa mengambil manfaat dari temuan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriatin, Rohmy, & Danusiri. (2020). Pengelolaan Perpustakaan Sekolah di MTs Negeri 7 Kebumen. *Jawda: Journal of Islamic Education Management* 1(1). <https://doi.org/10.21580/jawda.v1i1.2020.6703>.
- Ahmad, Aqilla Fadya, & Amin, Saiful. (2022). Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 1(2).
- Ainiyah, N., Deliar, A., & Virtriana, R.. (2016). The Classical Assumption Test To Driving Factors Of Land Cover Change In The Development Region Of Northern Part Of West Java. *ISPRS - International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences* 41(6). <https://doi.org/10.5194/isprsarchives-XLI-B6-205-2016>.
- Alpian, Adi, dan Hikmatu Ruwaida. (2022) Pengoptimalan Peran Perpustakaan Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2363>.
- Anunu, Melindawati A., Moonti, U., Sudirman, Mahmud, M., & Hasiru, R.. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Economic and Business Education* 1(1). <https://doi.org/10.37479/jebe.v1i1.18716>.
- Anwar, S., Maskur, S., & Jailani, M.. (2019). *Manajemen Perpustakaan*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Aramide, Kolawole Akinjide. (2022). Knowledge Sharing Among School Library Personnel in Nigeria: How Do Digital and Media Literacies Interfere?. *International Journal of Knowledge Content Development & Technology* 12(2). <https://doi.org/10.5865/IJKCT.2022.12.2.007>.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (1995). *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. (2009). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bangsawan, Irwan P. Ratu. (2018). *Minat Baca Siswa*. Kabupaten Banyuasin: Dinas Pendidikan, Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata. [https://books.google.co.id/books?id=OCN9DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=OCN9DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false)
- Bastiano, Sudarsana Undang. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Celik, Bunyamin. (2019). A Study on the Factors Affecting Reading and Reading Habits of Preschool Children. *International Journal of English Linguistic* 10(1). <https://doi.org/10.5539/ijel.v10n1p101>.
- Chandrappa, N Vasantha Raju, & Harinarayana, N., S.. (2023). The Role of Libraries and Librarians in Accreditation and Institutional Ranking: A Case Study of Indian Maritime University Library. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4488995>.

- Dalman, H. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Dalyono. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Donohoo, Jenni. (2016). *Collective Efficacy: How Educators' Beliefs Impact Student Learning*. California: Corwin Press. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kLpRDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=How+to+Improve+Student+Learning+Achievement&ots=KK7YW9coAf&sig=G2bOmSqlUMVOaKfzcGsdX\\_1rAYc&redir\\_esc=y#v=onepage&q=How%20to%20Improve%20Student%20Learning%20Achievement&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kLpRDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=How+to+Improve+Student+Learning+Achievement&ots=KK7YW9coAf&sig=G2bOmSqlUMVOaKfzcGsdX_1rAYc&redir_esc=y#v=onepage&q=How%20to%20Improve%20Student%20Learning%20Achievement&f=false).
- Fajarullah, Syawal. (2018). Pengaruh Minat Membaca di Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 1 Biwinapda Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan. Universitas Muhammadiyah Makassar. [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/2762-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/2762-Full_Text.pdf).
- Fatayan, A., Frilia A., dan Fauziah, M., P.. (2022). Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 6(2). <https://mail.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2474/pdf>.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Habiballah, Rizka Alvia, & Susanti, Septiani Selly. (2022). Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). *JPPG: Jurnal Pengembangan Profesi Guru* 1(1). <http://www.ejournal.staidarusalamlampung.ac.id/index.php/jurnalpengembanganprofesiguru/article/view/334>.
- Hadi, M. Samsul, dan Ahmad Zainul Irfan. "Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas VII." *TRANSFORMASI: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal* 7, no. 1 (2021).
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya, 2005.
- Harefa, Darmawan, dkk. (2023). Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences. *International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC)* 4(2). <https://doi.org/10.51601/ijersc.v4i2.614>.
- Hartono. (2016). *Manajemen Perpustakaan Sekolah Menuju Perpustakaan Modern & Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hatta, Muh, Suparman, & Niar. (2022). Upaya Pengelolaan Perpustakaan Umum Kabupaten Enrekang Untuk Meningkatkan Minat Baca Masyarakat. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5(7). <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/712>.
- Hoeroestijati. (2019). Media Sosial Sebagai Sarana Promosi Perpustakaan (Studi Kasus Di Perpustakaan Universitas Airlangga). *JPUA: Jurnal Perpustakaan Universitas Airlangga: Media Informasi Dan Komunikasi Kepustakawanan* 9(2). <https://doi.org/10.20473/jpua.v9i2.2019.72-78>.

- Huda, Ikmal Choirul. (2020). Peranan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 2(1). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.86>.
- Jahja, Yudrik. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Jihad, Asep, & Haris, Abdul. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kartika, Ika, & Purwati, Ratna. (2020), Upaya Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 1 Pamengkang Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon. *EduBase : Journal of Basic Education* 1(1). <https://doi.org/10.47453/edubase.v1i1.46>.
- Kharismaya, M., Qomario, & Mashari, A.. (2023). Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Merbau Mataram Lampung Selatan. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN (JURIP)* 2(1). <https://doi.org/10.58222/jurip.v2i1.114>.
- Khasanah, Wikhdatur. (2021), Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam. *Jurnal Riset Agama* 1(2). <https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14568>.
- Latifah, Atik. (2020). Peran Lingkungan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *JAPRA : Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal* 3(2). <https://doi.org/10.15575/japra.v3i2.8785>.
- Lustyantie, Ninuk, & Aprilia, Fitria. (2020). Reading Interest and Achievement Motivation: A Study in an EFL Context. *TESOL International Journal* 15(4). <https://eric.ed.gov/?q=interest+reading&id=EJ1329504>.
- Mariskhana, Kartika. (2019). Prestasi Belajar Sebagai Dampak Dari Minat Baca Dan Bimbingan Belajar Siswa IPS. *Cakrawala : Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika* 19(1). <https://doi.org/10.31294/jc.v19i1.4454>.
- Martuti, Endang Dwi Kris. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018. Thesis, Institut Negeri Surakarta.
- Maulidi, Ahmad Riyadh. Perintah dan Keutamaan Membaca dalam Alquran. *Tafsir Al Quran | Referensi Tafsir di Indonesia* (blog), 15 Februari 2022. <https://tafsiralquran.id/perintah-dan-keutamaan-membaca-dalam-alquran/>.
- Mendikbud. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 3 ed. Jakarta: Balai Pustaka.
- Muhtadien, Sabilal, & Krismayani, Ika. (2019). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Kunjung Siswa ke Perpustakaan SMAN 2 Mranggen.
- Mulyasa. (2013). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. 1 ed. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pemerintah Provinsi Riau. Minat Baca Kurang, Masyarakat Indonesia Lebih Suka Nonton. *riau.go.id* (blog), 22 September 2022. <https://www.riau.go.id/home/content/2022/09/22/11834-minat-baca-kurang-masyarakat-indonesia-lebih-suka#:~:text=Ada%20beberapa%20faktor%20penyebab%20kurangnya,ke%20sadaran%20dalam%20diri%20akan%20membaca.>
- Prasetya, I., Sulasmi, E., & Sugiharti. (2022). Pengaruh Program Gerakan Literasi dan Sarana Perpustakaan Terhadap Budaya Literasi di Sekolah Dasar.

- Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi [JMP-DMT]* 3(1). <https://doi.org/10.30596/jmp-dmt.v3i1.9337>.
- Prastia, Ekasari, & Palupiningdyah. (2016). The Influence of the Role of Teachers, Library Facilities, and Librarian Services on Reading Interest in the Library." *Economic Education Analysis Journal* 5(2).
- Prastowo, Andi. (2018). *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: Diva Press.
- "Qur'an Kemenag." Diakses 13 Juni 2023. <https://quran.kemenag.go.id/>.
- Ramadani, Rizqa Cahya. (2022). A Descriptive Study of Students' Interest in Reading at the Eighth Grade of SMPN 3 Kotabumi Academic Year 2021/2022. *Griya Cendikia* 7(2). <https://doi.org/10.47637/griya-cendikia.v7i2.402>.
- Regipatyatacika. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 4 Sleman. Universitas Islam Indonesia. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/30419>.
- Sari, Arinda. (2018). Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 6(3) <https://doi.org/10.26740/jupe.v6n3.p%p>.
- Sari, Mia Zultrianti, dkk. (2020). Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 4(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.42137>.
- Sari, Novita, & Wakijo. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 2 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 5(1). <https://doi.org/10.24127/ja.v5i1.852>.
- Shintia, D., Arafat, Y., & Setiawan, A., A., (2021). The Influence of School Library Utilization and Reading Interest on Student Achievement. *Journal of Social Work and Science Education* 2(2). <https://doi.org/10.52690/jswse.v2i2.235>.
- Sinaga, Dian. (2011). *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suarmawan, Kadek Ari, dkk. (2019). Faktor-Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 11(2).
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- "Surat Al-Baqarah Ayat 269." Diakses 13 Juni 2023. <https://tafsirweb.com/1035-surat-al-baqarah-ayat-269.html>.

- “Surat Thaha Ayat 114.” Diakses 13 Juni 2023. <https://tafsirweb.com/5356-surat-thaha-ayat-114.html>.
- Suwarno, Wiji. (2009). *Psikologi Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Taherdoost, Hamed. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research.” *SSRN Electronic Journal* 5(6). <https://doi.org/10.2139/ssrn.3205040>.
- Tampubolon, Lenni, dkk. (2020). The Effect of Reading Interests in The Library on Learning Outcomes at Grade IV Sd Negeri 7 Pardugul In Academic Year 2020/2021. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 4(6). <https://doi.org/10.33578/pjr.v4i6.8156>.
- Ternenge, Tofi Simon, & Agipu, Onuminya Lydia. (2019). Availability and Utilization of School Library Resources in Selected Secondary Schools in Makurdi Metropolis. *Library Philosophy and Practice*. [https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/2542?utm\\_source=digitalcommons.unl.edu%2Flibphilprac%2F2542&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/2542?utm_source=digitalcommons.unl.edu%2Flibphilprac%2F2542&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages).
- Ugwu, Eucharia Okwudilichukwu. (2019). Effect of Student Teams-Achievement Divisions and Think–Pair–Share on Students’ Interest in Reading Comprehension. *Journal of Educational Research and Practice* 9(1). <https://doi.org/10.5590/JERAP.2019.09.1.22>.
- Wardiana, W., Fadli, A., & Wahyudiati, D.,. (2021) Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS di MA AL-Ijtihad Danger Lombok Timur. *Schemata: Jurnal Pascasarjana UIN Mataram* 10(2).
- Widdowson, Henry George. (1979). *The Process and Purpose of Reading Explorations in Applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press,.
- Widyastuti, Ana. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Yanti, Cita Hikmah. (2013). The Empowerment Of School Library As The Resource In Successful Learning. *Jurnal Ilmiah : Bina Bahasa* 6(2).
- Yuliana, Renti. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Simpang Hulu Kabupaten Ketapang. Skripsi, IKIP PGRI PONTIANAK. <http://digilib.ikipgripta.ac.id/id/eprint/1534/>.
- Yusuf, Pawit M., & Suhendar, Y.. (2005). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Zati, Vidya Dwi Amalia. (2020). Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris Secara Daring Bagi Siswa SD Selama Pandemi Covid-19. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed* 10(3). <https://doi.org/10.24114/esjgsd.v10i3.22869>.

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://ftk.uin-malang.ac.id> email : [ftk@uin-malang.ac.id](mailto:ftk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 921/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 05 April 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala SMP Plus Al-Kautsar Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : D. Adnindya Amalia  
NIM : 19130113  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : **Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-Kautsar Malang**  
Lama Penelitian : **April 2023** sampai dengan **Juni 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
Dekan Bidang Akademik ...  
  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PIPS
2. Arsip

## Lampiran 2 : Foto Kegiatan



### Lampiran 3 : Lembar Angket Sebelum Uji Coba

#### ANGKET MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH

Nama Siswa :  
Kelas :  
No. Absen :

##### A. Pengantar

Angket ini diberikan bukan termasuk dalam suatu tes yang berpengaruh dalam nilai akademik Anda. Isilah angket ini dengan teliti dan jujur sesuai keadaan Anda yang sebenarnya tanpa adanya perasaan khawatir, karena tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya.

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, no. absen, dan kelas Anda di tempat yang sudah disediakan.
2. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan, mohon Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian angket ini.
3. Bacalah pernyataan-pernyataan secara teliti dan cermat.
4. Jawablah dengan memberi tanda cek (✓) pada salah satu kotak sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

SS : Sangat Sesuai      TS : Tidak Sesuai  
S : Sesuai              STS : Sangat Tidak Sesuai

##### Minat Baca

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya merasakan mendapat banyak manfaat setelah membaca buku.				
2.	Saya merasa tidak ada bedanya sebelum dan sesudah membaca buku pengetahuan.				
3.	Saya banyak membaca buku untuk memperluas wawasan pengetahuan.				
4.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca.				
5.	Saya senang jika diberi tugas untuk membaca sebuah bacaan oleh guru.				
6.	Saya hanya membaca buku bila menghadapi ulangan.				
7.	Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah.				

8.	Saya selalu berupaya agar menyempatkan diri berkunjung dan atau membeli buku di toko buku.				
9.	Saya merasakan ada kepuasan tersendiri jika menamatkan membaca sebuah buku				
10.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca walaupun hanya beberapa menit saja.				

### Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Pada saat jam istirahat sekolah, saya mengunjungi perpustakaan.				
2.	Setiap kurang lebih seminggu sekali saya mengunjungi perpustakaan.				
3.	Sudah banyak buku yang pernah saya baca/pinjam dari perpustakaan.				
4.	Koleksi yang tersedia memotivasi saya untuk memanfaatkan perpustakaan di sekolah				
5.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan.				
6.	Semua bahan perpustakaan yang ada di sekolah anda bermanfaat dan akurat bagi kebutuhan informasi.				
7.	Di perpustakaan disiapkan buku-buku yang menunjang proses pembelajaran.				
8.	Perpustakaan menjadi sarana penting dalam memperkaya pengalaman belajar.				
9.	Perpustakaan banyak terdapat sumber informasi dan pengetahuan untuk meningkatkan hasil belajar saya.				

## Lampiran 4 : Lembar Validasi Angket

### LEMBAR PENILAIAN VALIDATOR

Judul : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-Kautsar Malang

Peneliti : D. Adnindya Amalia

Nama Validator : Rika Inggit Asmawati, M.A.

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Peneliti memohon kesediaan Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut.  
1 = Tidak sesuai      3 = Sesuai  
2 = Kurang sesuai    4 = Sangat sesuai
2. Peneliti memohon kesediaan Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk angket/kuesioner minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah pada kolom yang tersedia.

#### B. Penilaian Angket/Kuesioner

NO.	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator.				✓
2.	Petunjuk penggunaan angket/kuesioner dinyatakan dengan jelas.				✓
3.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
4.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓	
5.	Ketepatan skala ukur yang digunakan.				✓

**C. Kritik dan Saran Validator**

ada beberapa istilah yg kurang konsisten  
ada beberapa kalimat yg kurang efektif  
ada silakan diperbaiki

**D. Kesimpulan Umum**

Berdasarkan penilaian angket/kuesioner diatas, maka angket/kuesioner ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di SMP Plus Al-Kautsar Malang tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam penelitian di SMP Plus Al-Kautsar Malang sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan dalam penelitian di SMP Plus Al-Kautsar Malang.

Malang, 8 Maret 2023  
Validator



**Rika Inggit Asmawati, M.A.**  
NIP.

## Lampiran 5 : Lembar Angket Setelah Uji Coba

### ANGKET MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

#### A. Pengantar

Angket ini diberikan bukan termasuk dalam suatu tes yang berpengaruh dalam nilai akademik Anda. Isilah angket ini dengan teliti dan jujur sesuai keadaan Anda yang sebenarnya tanpa adanya perasaan khawatir, karena tidak ada jawaban yang benar maupun salah. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama, no. absen, dan kelas Anda di tempat yang sudah disediakan.
2. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan, mohon Anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian angket ini.
3. Bacalah pernyataan-pernyataan secara teliti dan cermat.
4. Jawablah dengan memberi tanda cek (✓) pada salah satu kotak sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

#### Minat Baca

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya merasakan mendapat banyak manfaat setelah membaca buku pengetahuan.				
2.	Saya merasa tidak ada bedanya sebelum dan sesudah membaca buku pengetahuan.				
3.	Saya banyak membaca buku untuk memperluas wawasan dan pengetahuan.				
4.	Saya termasuk kriteria orang yang suka membaca.				
5.	Saya senang jika diberi tugas untuk membaca sebuah bacaan oleh guru.				
6.	Saya hanya membaca buku bila menghadapi ulangan.				

7.	Saya memiliki kurang lebih 15 koleksi buku bacaan di rumah yang telah saya baca.				
8.	Saya memiliki kurang lebih 15 buku yang sudah saya beli.				
9.	Dalam dua minggu saya menyelesaikan satu buku.				
10.	Setiap hari saya selalu menyempatkan membaca walaupun hanya beberapa menit saja.				

### Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		STS	TS	S	SS
1.	Pada saat jam istirahat sekolah, saya mengunjungi perpustakaan.				
2.	Setiap kurang lebih seminggu sekali saya mengunjungi perpustakaan.				
3.	Sudah banyak buku yang pernah saya baca/pinjam dari perpustakaan.				
4.	Koleksi yang tersedia memotivasi saya untuk memanfaatkan perpustakaan di sekolah.				
5.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan.				
6.	Semua bahan perpustakaan yang ada di sekolah bermanfaat bagi kebutuhan informasi.				
7.	Di perpustakaan disiapkan buku-buku yang menunjang pengalaman belajar.				
8.	Perpustakaan menjadi sarana penting dalam memperkaya pengalaman belajar.				
9.	Perpustakaan terdapat sumber informasi dan pengetahuan untuk meningkatkan hasil belajar saya.				

## Lampiran 6 : Instrumen Hasil Belajar Siswa

### PENILAIAN HARIAN

#### BAB 8 : EKONOMI MARITIM

3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Letak astronomis Indonesia adalah . . .
2. Letak geografis negara Indonesia adalah. . .
3. Apa yang dimaksud dengan negara maritim?
4. Mengapa Indonesia menjadi negara maritim terbesar di dunia?
5. Apa saja potensi sumber daya kelautan?
6. Sebutkan 3 bagian perairan laut Indonesia berdasarkan Konvensi Hukum Laut Internasional.
7. Berapa batas laut teritorial?
8. Apa saja lima pilar utama yang akan menjadikan Indonesia mewujudkan cita-citanya sebagai poros maritim dunia?
9. Bagaimana usaha pemerintah dalam mengelola kelautan?
10. Apa saja kewenangan daerah terhadap sumber daya pesisir dan lautan?

**Lampiran 7 : Data Mentah Uji Coba Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

RESPONDEN	ITEM										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	25
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24
3	4	1	4	3	3	2	2	2	2	3	26
4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	31
5	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	32
6	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24
7	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	32
8	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	28
9	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	27
10	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	34
11	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	34
12	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	25
13	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	32
14	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	25
15	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	25
16	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	31
17	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	29
18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27
19	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
20	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	23

**Lampiran 8 : Uji Validitas Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
		1										L
<b>P1</b>	<b>Pearson</b>	1	.313	.739*	.605**	.302	.379	.675**	.158	.503*	.518*	.784**
	<b>Correlation</b>			*								
	<b>Sig. (2-tailed)</b>		.179	.000	.005	.196	.099	.001	.507	.024	.019	.000
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P2</b>	<b>Pearson</b>	.313	1	.287	.332	.369	.536*	.424	.237	.503*	-.047	.557*
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.179		.220	.152	.110	.015	.063	.315	.024	.844	.011
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P3</b>	<b>Pearson</b>	.739	.287	1	.416	.408	.425	.542*	.080	.408	.383	.687**
	<b>Correlation</b>	**										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.220		.068	.074	.062	.014	.737	.074	.096	.001
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P4</b>	<b>Pearson</b>	.605	.332	.416	1	.594**	.453*	.490*	.200	.594**	.623**	.790**
	<b>Correlation</b>	**										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.005	.152	.068		.006	.045	.028	.399	.006	.003	.000
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P5</b>	<b>Pearson</b>	.302	.369	.408	.594**	1	.391	.156	.196	.333	.416	.570**
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.196	.110	.074	.006		.089	.511	.407	.151	.068	.009
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P6</b>	<b>Pearson</b>	.379	.536*	.425	.453*	.391	1	.264	.204	.391	.061	.563**
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.099	.015	.062	.045	.089		.260	.388	.089	.798	.010
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P7</b>	<b>Pearson</b>	.675	.424	.542*	.490*	.156	.264	1	.337	.781**	.390	.784**
	<b>Correlation</b>	**										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.001	.063	.014	.028	.511	.260		.146	.000	.089	.000
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P8</b>	<b>Pearson</b>	.158	.237	.080	.200	.196	.204	.337	1	.392	.337	.472*
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.507	.315	.737	.399	.407	.388	.146		.087	.146	.036
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

<b>P9</b>	<b>Pearson</b>	.503	.503*	.408	.594**	.333	.391	.781**	.392	1	.625**	.841**
	<b>Correlation</b>	*										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.024	.024	.074	.006	.151	.089	.000	.087		.003	.000
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P10</b>	<b>Pearson</b>	.518	-.047	.383	.623**	.416	.061	.390	.337	.625**	1	.670**
	<b>Correlation</b>	*										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.019	.844	.096	.003	.068	.798	.089	.146	.003		.001
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>TO</b>	<b>Pearson</b>	.784	.557*	.687*	.790**	.570**	.563**	.784**	.472*	.841**	.670**	1
	<b>TA</b>			*								
	<b>Correlation</b>	**										
<b>L</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.011	.001	.000	.009	.010	.000	.036	.000	.001	
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 9 : Data Mentah Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

RESPONDEN	ITEM										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	29
2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	26
3	4	2	3	2	2	3	2	1	2	3	24
4	4	2	4	3	3	3	1	4	2	4	30
5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
6	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	26
7	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	21
8	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	27
9	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	27
10	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	27
11	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	27
12	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	31
13	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	31
14	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2	26
15	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	29
16	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	25
17	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	29
18	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	26
19	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	29
20	4	2	3	4	3	2	4	3	1	2	28
21	4	2	4	3	4	2	1	2	3	2	27
22	3	1	4	2	3	2	2	3	2	4	26
23	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26
24	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	26
25	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	31
26	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	27
27	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	28
28	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	31
29	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	22
30	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	30
31	4	2	3	2	3	1	3	3	3	2	26
32	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	20
33	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	19
34	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	25
35	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	29

<b>36</b>	4	2	3	3	3	1	4	4	3	4	31
<b>37</b>	4	1	3	2	2	1	2	2	2	3	22
<b>38</b>	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	23
<b>39</b>	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	21
<b>40</b>	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	28
<b>41</b>	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22
<b>42</b>	4	1	4	2	3	1	2	2	2	2	23
<b>43</b>	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	31
<b>44</b>	4	2	4	3	4	1	2	2	2	4	28
<b>45</b>	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	29
<b>rHitung</b>	0.327	0.480	0.566	0.716	0.499	0.313	0.613	0.675	0.329	0.314	1.000
<b>rTabel</b>	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.294	0.444
<b>V/T</b>	<b>V</b>										

**Lampiran 10 : Hasil Validitas Minat Baca (X<sub>1</sub>)**

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
												L
<b>P1</b>	<b>Pearson Correlation</b>	1	.236	.146	.111	.318*	.000	.147	.234	-.196	-.112	.327*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>		.119	.339	.466	.033	1.000	.337	.122	.198	.466	.028
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P2</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.236	1	.223	.374*	.035	.089	.324*	.262	.138	-.016	.480**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.119		.140	.011	.822	.561	.030	.082	.365	.918	.001
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P3</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.146	.223	1	.411*	.243	-.018	.147	.359*	.007	.280	.566**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.339	.140		.005	.108	.905	.335	.016	.963	.063	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P4</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.111	.374*	.411*	1	.248	.183	.454*	.434*	.174	.129	.716**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.466	.011	.005		.100	.230	.002	.003	.252	.397	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P5</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.318*	.035	.243	.248	1	.003	.103	.183	.268	.100	.499**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.033	.822	.108	.100		.984	.501	.228	.075	.512	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P6</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.000	.089	-.018	.183	.003	1	-.023	.066	.197	-.065	.313*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	1.000	.561	.905	.230	.984		.880	.665	.194	.673	.037
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P7</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.147	.324*	.147	.454*	.103	-.023	1	.525*	.103	-.004	.613**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>											
	<b>N</b>											

	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.337	.030	.335	.002	.501	.880		.000	.501	.979	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P8</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.234	.262	.359*	.434*	.183	.066	.525*	1	-.083	.112	.675**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.122	.082	.016	.003	.228	.665	.000		.588	.463	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.196	.138	.007	.174	.268	.197	.103	-.083	1	-.008	.329*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.198	.365	.963	.252	.075	.194	.501	.588		.960	.027
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P10</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.112	-.016	.280	.129	.100	-.065	-.004	.112	-.008	1	.314*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.466	.918	.063	.397	.512	.673	.979	.463	.960		.035
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>TO TA</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.327*	.480*	.566*	.716*	.499*	.313*	.613*	.675*	.329*	.314*	1
<b>L</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.028	.001	.000	.000	.000	.037	.000	.000	.027	.035	
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 11 : Data Mentah Uji Coba Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)**

RESPONDEN	ITEM									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	20
3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	25
4	1	1	2	3	2	3	4	3	3	22
5	2	3	3	3	4	4	3	3	3	28
6	1	1	2	2	3	4	3	3	3	22
7	2	2	2	2	3	4	4	4	3	26
8	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21
9	2	3	2	3	4	4	4	4	3	29
10	2	3	3	3	3	4	3	4	4	29
11	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
12	2	2	2	3	3	3	4	4	4	27
13	2	3	2	2	3	4	3	3	3	25
14	2	2	2	2	3	3	4	4	3	25
15	2	2	2	3	2	4	3	3	3	24
16	2	3	3	3	3	3	4	4	4	29
17	1	2	3	3	3	4	4	4	4	28
18	1	1	1	3	3	3	3	4	3	22
19	1	2	2	2	3	4	4	3	3	24
20	1	2	2	3	3	3	3	3	3	23

**Lampiran 12 : Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X<sub>2</sub>)**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	TOT AL
<b>P1</b>	<b>Pearson Correlation</b>	1	.710*	.479*	.140	.470*	.241	.171	.448*	.396	.726**
	<b>Sig. (2- tailed)</b>		.000	.032	.556	.037	.305	.470	.048	.084	.000
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P2</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.710**	1	.711*	.262	.522*	.416	.143	.302	.412	.810**
	<b>Sig. (2- tailed)</b>	.000		.000	.264	.018	.068	.548	.196	.071	.000
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P3</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.479*	.711*	1	.392	.319	.413	.262	.290	.656*	.790**
	<b>Sig. (2- tailed)</b>	.032	.000		.087	.170	.071	.264	.215	.002	.000
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P4</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.140	.262	.392	1	.186	.082	.204	.328	.471*	.507*
	<b>Sig. (2- tailed)</b>	.556	.264	.087		.432	.731	.388	.158	.036	.023
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P5</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.470*	.522*	.319	.186	1	.367	.183	.367	.211	.640**
	<b>Sig. (2- tailed)</b>	.037	.018	.170	.432		.111	.441	.111	.372	.002
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P6</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.241	.416	.413	.082	.367	1	.101	.010	.058	.474*
	<b>Sig. (2- tailed)</b>	.305	.068	.071	.731	.111		.673	.966	.808	.035
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P7</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.171	.143	.262	.204	.183	.101	1	.503*	.346	.478*
	<b>Sig. (2- tailed)</b>										
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.470	.548	.264	.388	.441	.673		.024	.135	.033
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P8</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.448*	.302	.290	.328	.367	.010	.503*	1	.638*	.647**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.048	.196	.215	.158	.111	.966	.024		.002	.002
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.396	.412	.656*	.471*	.211	.058	.346	.638*	1	.699**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.084	.071	.002	.036	.372	.808	.135	.002		.001
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>TO</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.726**	.810*	.790*	.507*	.640*	.474*	.478*	.647*	.699*	1
<b>TA</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>		*	*		*			*	*	
<b>L</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.000	.000	.023	.002	.035	.033	.002	.001	
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 13 : Data Mentah Uji Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)**

RESPONDE N	ITEM									TOTA L
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24
4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25
7	3	2	1	1	2	4	4	4	3	24
8	2	1	2	4	3	4	4	4	4	28
9	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
11	1	1	2	2	2	4	4	4	3	23
12	2	3	3	4	4	4	4	4	4	32
13	3	3	2	2	2	3	3	3	3	24
14	2	3	2	2	2	3	4	3	4	25
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
16	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
17	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
18	2	3	2	2	2	3	3	3	3	23
19	2	3	2	2	2	3	3	3	3	23
20	2	2	2	4	3	4	4	4	3	28
21	1	1	1	3	3	4	4	4	4	25
22	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
23	1	2	2	2	2	3	3	3	2	20
24	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23
25	2	3	3	3	3	3	3	2	2	24
26	3	3	2	3	2	3	3	4	4	27
27	2	3	3	3	4	3	3	3	2	26
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
29	1	1	2	2	2	3	4	4	4	23
30	3	3	3	3	2	3	3	4	3	27
31	2	3	2	3	2	3	4	3	4	26
32	2	2	2	2	3	4	3	3	4	25
33	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21
34	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
35	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24

<b>36</b>	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
<b>37</b>	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
<b>38</b>	1	1	1	2	3	3	4	4	3	22
<b>39</b>	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
<b>40</b>	1	1	2	2	2	3	3	3	3	20
<b>41</b>	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24
<b>42</b>	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23
<b>43</b>	1	2	2	2	2	3	4	4	3	23
<b>44</b>	2	3	2	3	4	4	3	4	2	27
<b>45</b>	2	3	2	3	2	3	4	3	3	25
<b>rHitung</b>	0.42 3	0.42 6	0.39 2	0.75 8	0.57 0	0.51 0	0.31 9	0.39 7	0.31 8	1.000
<b>rTabel</b>	0.29 4	0.294								
<b>V/T</b>	<b>V</b>									

**Lampiran 14 : Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X<sub>2</sub>)**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	TOT AL
<b>P1</b>	<b>Pearson</b>	1	.604**	.264	.163	.004	-.110	-.361*	-.183	-.009	.423**
	<b>Correlation</b>										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>		.000	.080	.285	.980	.471	.015	.229	.954	.004
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P2</b>	<b>Pearson</b>	.604**	1	.433**	.183	.100	-.214	-.294*	-.324*	-.170	.426**
	<b>Correlation</b>										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000		.003	.228	.514	.158	.050	.030	.266	.004
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P3</b>	<b>Pearson</b>	.264	.433**	1	.481**	.303*	-.205	-.363*	-.323*	-.284	.392**
	<b>Correlation</b>										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.080	.003		.001	.043	.176	.014	.031	.059	.008
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P4</b>	<b>Pearson</b>	.163	.183	.481**	1	.480**	.290	.164	.186	.098	.758**
	<b>Correlation</b>										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.285	.228	.001		.001	.053	.282	.221	.523	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P5</b>	<b>Pearson</b>	.004	.100	.303*	.480**	1	.406**	.033	.140	-.162	.570**
	<b>Correlation</b>										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.980	.514	.043	.001		.006	.832	.358	.288	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P6</b>	<b>Pearson</b>	-.110	-.214	-.205	.290	.406**	1	.495**	.586**	.252	.510**
	<b>Correlation</b>										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.471	.158	.176	.053	.006		.001	.000	.095	.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P7</b>	<b>Pearson</b>	-.361*	-.294*	-.363*	.164	.033	.495**	1	.637**	.490**	.319*
	<b>Correlation</b>										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>										
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.015	.050	.014	.282	.832	.001		.000	.001	.033
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P8</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.183	-.324*	-.323*	.186	.140	.586**	.637**	1	.371*	.397**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.229	.030	.031	.221	.358	.000	.000		.012	.007
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.009	-.170	-.284	.098	-.162	.252	.490**	.371*	1	.318*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.954	.266	.059	.523	.288	.095	.001	.012		.033
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>TO</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.423**	.426**	.392**	.758**	.570**	.510**	.319*	.397**	.318*	1
<b>TA</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.004	.004	.008	.000	.000	.000	.033	.007	.033	
<b>L</b>	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 15 : Data Nilai Penilaian Harian (PH) BAB 8 Ekonomi Maritim  
Kelas IX (Uji Coba)**

<b>RESPONDEN</b>	<b>NILAI</b>
1.	92
2.	86
3.	87
4.	100
5.	81
6.	86
7.	96
8.	100
9.	100
10.	96
11.	100
12.	92
13.	100
14.	84
15.	87
16.	71
17.	67
18.	71
19.	87
20.	81

**Lampiran 16 : Data Nilai Penilaian Harian (PH) BAB 8 Ekonomi Maritim  
Kelas VIII**

<b>8A</b>	<b>NO.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai PH</b>
	1.	Aisyah Rahmadani	94
	2.	Ali Haidar	89
	3.	Argya Dhya'ulhaq	91
	4.	Arya Farras Afhdhal	91
	5.	Attiera Zakiyah	85
	6.	David Rizkiawan M.	95
	7.	Dimas Yudhistira Danang P.	87
	8.	Elysia Kirana Safa	85
	9.	Fadhil Hilmi Muhyiddin P.	93
	10.	Favian Achmad Fahrezy	84
	11.	Graciella Zahra Angelia	92
	12.	Kyana Dewi Lupita	92
	13.	Mohamad Ridho A.	100
	14.	Muhammad Haidar Ra'uuf	89
	15.	Muhammad Raihan	100
	16.	Muhammad Royyan M.	89
	17.	Mutiara Megenah Firdaus	95
	18.	Naufal Adiwitya Firdaus	92
	19.	Nimas Putu Abimayu	94
	20.	Qaisaiah Khayla Fikri	84
	21.	Raazaq Zhakir Hafids Fa'al	85
	22.	Yurcel Zaidan Firjatullah	92
	23.	Zainab Nayla	85
<b>8B</b>	24.	Ainur Rahman Noviyanto A.	92
	25.	Alicya Paramitha Maharani	89
	26.	Andini Khoirun Niza	83
	27.	Balqis Naila Arifin	88
	28.	Bening Izza Cahyaninggalih	80
	29.	Davin Maulana Al Fathir	80
	30.	Euginia Calista	82
	31.	Fachridho Yusuf Habibi	92
	32.	Habib Rizky Benzana	82
	33.	Hafidz Abdillah Al Azzamy	89
	34.	Ibra A. Bulonggodu	95
	35.	Isselia Agitya Putri	85
	36.	Keysha Elvina Putri S.	94
	37.	M. Ramadhan Prawira	93
	38.	Malvin Yusuf Dwi Juliant	89
	39.	M. Awlya Hassan M. P.	94
	40.	Muhammad Fachry Ardi	90
	41.	M. Izzan Hidayatullah S	100
	42.	Nadia Nur Cahyarini	90
	43.	Novery Moza Naomy I.	97
	44.	Yoga Putra Wijaya	97
	45.	Zaskia Aulia Larasati A.	98

**Lampiran 17 : Uji Validitas Hasil Belajar Siswa (Y)**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOT AL
<b>P1</b>	<b>Pearson Correlation</b>	1	-.132	.881*	-.055	-.126	.451*	.043	.408	.381	.043	.562**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>		.579	.000	.819	.597	.046	.856	.074	.097	.856	.010
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P2</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.132	1	-.113	.818*	.620*	-.163	.290	-.106	.184	.440	.505*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.579		.635	.000	.004	.493	.215	.657	.438	.052	.023
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P3</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.881*	-.113	1	.023	-.078	.281	.131	.259	.444*	-.151	.505*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.635		.922	.743	.230	.583	.271	.050	.525	.023
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P4</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.055	.818*	.023	1	.741*	-.334	.484*	-.156	.140	.397	.530*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.819	.000	.922		.000	.150	.031	.510	.555	.083	.016
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P5</b>	<b>Pearson Correlation</b>	-.126	.620*	-.078	.741*	1	-.279	.604*	.081	.064	.565*	.514*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.597	.004	.743	.000		.234	.005	.733	.788	.009	.020
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P6</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.451*	-.163	.281	-.334	-.279	1	-.052	.748*	.292	.038	.482*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.046	.493	.230	.150	.234		.829	.000	.211	.872	.031
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P7</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.043	.290	.131	.484*	.604*	-.052	1	.410	-.091	.216	.478*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>											
	<b>N</b>											

	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.856	.215	.583	.031	.005	.829		.073	.704	.361	.033
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P8</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.408	-.106	.259	-.156	.081	.748*	.410	1	.024	.129	.544*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.074	.657	.271	.510	.733	.000	.073		.921	.587	.013
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.381	.184	.444*	.140	.064	.292	-.091	.024	1	.140	.558*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.097	.438	.050	.555	.788	.211	.704	.921		.557	.011
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>P10</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.043	.440	-.151	.397	.565*	.038	.216	.129	.140	1	.529*
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.856	.052	.525	.083	.009	.872	.361	.587	.557		.016
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>TO TA</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.562*	.505*	.505*	.530*	.514*	.482*	.478*	.544*	.558*	.529*	1
<b>L</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.010	.023	.023	.016	.020	.031	.033	.013	.011	.016	
	<b>N</b>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 18 : Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa (Y)**

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOT AL
<b>P1</b>	<b>Pearson</b>	1	-.101	.010	.120	-.005	.170	.410*	.491*	-.162	.159	.366*
	<b>Correlation</b>							*	*			
	<b>Sig. (2-tailed)</b>		.508	.950	.433	.972	.265	.005	.001	.288	.298	.013
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P2</b>	<b>Pearson</b>	-.101	1	-.035	.044	-.008	.024	.143	-.128	.066	.046	.424**
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.508		.820	.772	.958	.877	.350	.401	.668	.763	.004
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P3</b>	<b>Pearson</b>	.010	-.035	1	.048	.287	.057	.136	-.031	-.138	.152	.326*
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.950	.820		.756	.056	.712	.374	.839	.367	.318	.029
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P4</b>	<b>Pearson</b>	.120	.044	.048	1	.186	-.044	.292	-.077	-.026	.111	.318*
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.433	.772	.756		.220	.772	.052	.615	.865	.467	.034
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P5</b>	<b>Pearson</b>	-.005	-.008	.287	.186	1	.038	.057	-.039	.202	.194	.451**
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.972	.958	.056	.220		.803	.712	.799	.184	.202	.002
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P6</b>	<b>Pearson</b>	.170	.024	.057	-.044	.038	1	-.040	.240	.081	-.041	.326*
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.265	.877	.712	.772	.803		.792	.112	.597	.789	.029
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P7</b>	<b>Pearson</b>	.410*	.143	.136	.292	.057	-.040	1	.005	-.211	.008	.351*
	<b>Correlation</b>	*										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.005	.350	.374	.052	.712	.792		.973	.163	.958	.018
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P8</b>	<b>Pearson</b>	.491*	-.128	-.031	-.077	-.039	.240	.005	1	.082	.067	.362*
	<b>Correlation</b>	*										
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.001	.401	.839	.615	.799	.112	.973		.593	.663	.015
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

<b>P9</b>	<b>Pearson</b>	-.162	.066	-.138	-.026	.202	.081	-.211	.082	1	.104	.393**
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.288	.668	.367	.865	.184	.597	.163	.593		.497	.008
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>P10</b>	<b>Pearson</b>	.159	.046	.152	.111	.194	-.041	.008	.067	.104	1	.516**
	<b>Correlation</b>											
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.298	.763	.318	.467	.202	.789	.958	.663	.497		.000
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
<b>TO</b>	<b>Pearson</b>	.366*	.424*	.326*	.318*	.451*	.326*	.351*	.362*	.393*	.516*	1
	<b>TA</b>		*			*				*	*	
	<b>Correlation</b>											
<b>L</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.013	.004	.029	.034	.002	.029	.018	.015	.008	.000	
	<b>N</b>	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 19 : Uji Reliabilitas Minat Baca (X<sub>1</sub>)

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's	N of Items
Alpha	10
.863	

### Lampiran 20 : Hasil Uji Reliabilitas Minat Baca (X<sub>1</sub>)

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's	N of Items
Alpha	10
.627	

### Lampiran 21 : Uji Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X<sub>2</sub>)

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's	N of Items
Alpha	9
.825	

**Lampiran 22 : Hasil Uji Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X<sub>2</sub>)**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's	N of Items
Alpha	
.635	9

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Lampiran 23 : Uji Reliabilitas Hasil Belajar (Y)**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's	N of Items
Alpha	
.613	10

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Lampiran 24 : Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar (Y)**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	45	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	45	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's	N of Items
Alpha	
.641	10

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Lampiran 25 : Hasil Bukti Turnitin atau Bebas Plagiasi

adnindya amalia 2

### ORIGINALITY REPORT

<b>29%</b>	<b>29%</b>	<b>13%</b>	<b>%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>repository.usd.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

 **KEMENTERIAN AGAMA**  
**Universitas ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING**

---

*Sertifikat Bebas Plagiasi*  
Nomor: 0267/Un.03.1/PP.00.9/01/2023

diberikan kepada:

Nama : D. Adnindya Amalia  
Nim : 19130113  
Program Studi : S-1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Karya Tulis : Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Plus Al-Kautsar Malang

Naskah Skripsi/Tesis/Disertasi sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Malang, 19 Juni 2023  
Kepala,  
  
Benny Afwadzi

## Lampiran 26 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMP Plus Al-Kautsar Malang



### **SMP PLUS AL-KAUTSAR MALANG**

Terakreditasi "A"

NPSN : 20570708 – NSS : 202056103142

Jl. Lingkar Blimbing Indah No. 2-7 Araya – Malang

Telp. 0341-481142 Fax. 0341-481152

e-Mail: [smpalkautsar\\_malang@yahoo.com](mailto:smpalkautsar_malang@yahoo.com) Web : <http://www.smp-plusalkautsar.sch.id>

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 113/046.2-Adm/SMP-AL/35.73.307/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

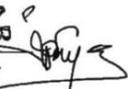
Nama : **Imam Safii, S.Ag.**  
Jabatan : Kepala SMP Plus Al-Kautsar Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **D. Adnindya Amalia**  
NIM : 19\_301113  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan penyelesaian Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Plus Al-Kautsar Kota Malang"** di SMP Plus Al-Kautsar Malang, pada tanggal 15 Maret s.d 10 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Malang, 16 Juni 2023  
Kepala SMP Plus Al-Kautsar Malang,  
  
**Imam Safii, S.Ag**  
NIP. 992 085 016

## BIODATA MAHASISWA



Nama : D. Adnindya Amalia  
NIM : 19130113  
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 24 November 2000  
Tahun Masuk : 2019  
Alamat Rumah : Puri Cempaka Putih 1, Kelurahan Arjowinangun,  
Kecamatan Kedungkandang, Kota Malang, Jawa  
Timur  
No. Hp : 085736834864  
Alamat Email : [dinarninda@gmail.com](mailto:dinarninda@gmail.com)  
Riwayat Pendidikan :

Tingkat	Tahun Masuk	Tahun Lulus	Tempat
TK	2005	2007	TK Al-Hikmah Malang
SD	2007	2013	SD Bertaraf Internasional Malang (SD Model Kota Malang)
SMP	2013	2016	MTs Surya Buana Malang
SMA	2016	2019	SMAN 6 Malang
Perguruan Tinggi	2019	2023	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang