

قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة للمركز اللغات

للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

إعداد

محمد إحسان كمال الزمان

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

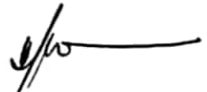
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة


البحث العلمي بعنوان "قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" الذي قدمته محمد إحسان كمال
الزمان قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف


محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمه محمد إحسان كمال
الزمان فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة:

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١١٠٠١ (.....)

ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨ (.....)

محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢ (.....)

مالانج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣



عميد كلية علوم التربية

الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد إحسان كمال الزمان

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٦

عنوان البحث :

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



محمد إحسان كمال الزمان

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٦

شعار

"وَكذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ"
"-(الإسراء: ١٢٤)-"

بر الوالدين دين ودين

فالأولى تأخذك إلى الجنة

والثانية يردده إليك أبنائك

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي على :

أمي المحبوبة : مارسية

أبي المحبوب : سوريادي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

وعلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء،

ومن قد علمني بالجهد والصبر

وعلى الأساتيد والأستاذات الذين منهم يستفيد الباحث علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة

وعلى محبة الفكرية التي تساعدني وتشجعني وتلازمني وتجنبي وتعلمني وترحمني وتسعدني

في إنهاء هذا البحث، دونها أقبح الحياة ومعها أجمل الحياة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة محمد فاروق الماجستير، مشرف الذي افاد الباحث علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات للكاتب في عملية كتابة الرسالة البحث العلمي.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أبي سوريادي المحبوب وأمّي مارسية المحبوبة، أشكركم على كل حبّ والدعم الذي قدموه للكاتب حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف. النجاح وكل الأشياء التي سيحصل الكاتب عليها الكاتب في المستقبل هي لديكما.

شكرا جزيلًا لجميع صديقتي اللائي قد ساعدوني في اكمال هذا البحث.

جزاكم الله خير الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر القارئین العامة، آمین یارب العالمین.

مالانج، ۲۳ یونیو ۲۰۲۳

الباحث

محمد إحسان کمال الزمان

رقم الجامعی: ۱۶۱۵۰۰۸۶

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة
د	تقرير مجلس المناقشة
هـ	إقرار الباحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	محتويات البحث
ك	مستخلص البحث
ل	Abstract
م	Abstrak

الباب الأول

١	أ. خلفية البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٢	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. حدود البحث
٥	و. تحديد المصطلحات
٦	ز. الدراسات السابقة

الباب الثاني

١٣	المبحث الأول: كتاب اللغة العربية
----	--

- أ. كتاب الدرس ١٣
- ب. كتاب اللغة العربية ١٧
- ج. محتويات كتاب اللغة العربية ١٨
- المبحث الثاني: الإسلام الوسطي ٢١
- أ. الإسلام الوسطي ٢١
- ب. قيم الإسلام الوسطي ٢٤
- ج. خصائص الإسلام الوسطي ٢٩
- د. مؤشرات الإسلام الوسطي ٣١

الباب الثالث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٧
- ب. البيانات ومصادرها ٣٨
- ج. أسلوب جمع البيانات ٣٩
- د. أسلوب تحليل البيانات ٤٠
- هـ. تحليل المضمون ٤٠

الباب الرابع

- أ. قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة
مولانا مالك إبراهيم مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٢
- ب. أسلوب قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات
بجامعة مولانا مالك إبراهيم مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٤٧

الباب الخامس

- أ. قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة
مولانا مالك إبراهيم مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٠
- ب. أسلوب قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات
بجامعة مولانا مالك إبراهيم مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٦٣

الباب السادس

- الخلاصة..... ٧٥
- الاقتراحات ٧٦
- قائمة المراجع ٧٧

مستخلص البحث

كمال الزمان، محمد إحسان. ٢٠٢٣. قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: محمد فاروق الماجستير

الكلمات الرئيسية: الكتاب الدراسي، القيم، الإسلام الوسطي

الكتاب الدراسي هو عنصر من العناصر اللازمة وله دور مهم في الأنشطة التعليمية في الحياة الاجتماعية نحتاج أيضًا إلى تنمية قيم الإسلام الوسطي دفعا عن تعاليم التطرف الذي يتضمن في الكتب الدراسية. ولذلك، يجب أيضًا تطبيق قيم الإسلام الوسطي على الطلاب. إن قيم الإسلام الوسطي ليست تطبقها فقط في تنمية المواقف في الأنشطة اليومية، ولكن يمكن ان ترسخها في الكتب الدراسية أيضا، ومنهم كتاب اللغة العربية بشكل عام هناك أسباب الضرورة الربط بين التربية الإسلامية ومفهوم الوسطية، يعني تحديداً لتعزيز فهم الوسطية وفهم الدين في التربية الإسلامية.

الأهداف من هذا البحث هي وصف قيم الإسلام الوسطي ووصف شكل عرض قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث هو بحث كفي وصفي. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الوثائق على مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية، وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل المحتوى. ثم عرض النتائج في شكل وصف لقيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأساليبها.

النتائج من هذا البحث أن في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج له أربع قيم الإسلام الوسطي، وهي التسامح وعدم العنف والوطنية واحترام الثقافة المحلية. ويتم عرض قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب بشكل الحوار والنص السردى للقراءة.

ABSTRACT

Kamaluzaman, Muhammad Ikhsan. 2023. Moderate Islamic Values in the Textbook of Al Arabiyah Li Al Hayat Language Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : M. Faruq, M.Pd

Keywords: Textbook, Values, Moderation of Islam

Textbooks are a mandatory component and have a very important role in learning activities. In addition, living a social life also requires inculcating the values of religious moderation. This is because several times found the existence of radicalism teachings contained in textbooks. Therefore, instilling the values of religious moderation must also be applied to students as a form of early anticipation. The inculcation of Islamic moderation values can not only be applied in developing attitudes in daily activities, but can also be inserted in subject books, including Arabic textbooks. In general, there are reasons why Islamic education and the concept of moderation must be correlated, namely to strengthen the understanding of moderation and understanding religion in Islamic education.

The purpose of this research is to describe the moderate Islamic values contained and to describe the form of presentation of moderate Islamic values contained in the Al Arabiyah Li Al Hayat Textbook at the Language Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. This research is a descriptive qualitative research. The data collection method used in this study is the method of documentation on primary data sources and secondary data sources. And the data analysis technique used is content analysis. Then the results are presented in the form of a description of moderate Islamic values in the Al Arabiyah Li Al Hayat Textbook at the Language Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang and how it is presented.

The results of this study indicate that there are four moderate Islamic values in the Al Arabiyah Li Al Hayat Textbook at the Language Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, namely tolerance, non-violence, national commitment, and respect for local culture. Meanwhile, the presentation of moderate Islamic values in this book is found in dialogues and readings.

ABSTRAK

Kamaluzaman, Muhammad Ikhsan. 2023. Nilai-nilai Islam Moderat dalam Buku Ajar Al Arabiyah Li Al Hayat Pusat Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : M. Faruq, M.Pd

Kata Kunci : Buku Pelajaran, Nilai-nilai, Islam Moderat

Buku pelajaran merupakan komponen wajib dan memiliki peranan yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Di samping itu, dalam menjalani kehidupan bermasyarakat juga membutuhkan penanaman nilai-nilai moderasi beragama. Hal ini dikarenakan beberapa kali ditemukan adanya ajaran-ajaran radikalisme yang terkandung dalam buku pelajaran. Oleh karena itu, penanaman nilai-nilai moderasi beragama juga harus diterapkan kepada mahasiswa sebagai bentuk pengantisipasi sejak dini. Penanaman nilai-nilai moderasi islam tidak hanya bisa diterapkan dalam pengembangan sikap dalam kegiatan sehari-hari, tetapi juga bisa disisipkan dalam buku-buku mata pelajaran, termasuk buku pelajaran bahasa Arab. Secara umum, terdapat alasan mengapa pendidikan Islam dan konsep moderasi harus dikorelasikan, yaitu untuk menguatkan pemahaman tentang moderasi dan memahami keagamaan dalam pendidikan Islam.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai-nilai Islam moderat yang ada pada Buku Ajar Al Arabiyah Li Al Hayat Pusat Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan mendeskripsikan bentuk penyajian nilai-nilai Islam moderat yang ada pada Buku Ajar Al Arabiyah Li Al Hayat Pusat Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi pada sumber data primer dan sumber data sekunder. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Kemudian hasilnya disajikan dalam bentuk deskripsi mengenai nilai-nilai Islam moderat yang ada di dalam Buku Ajar Al Arabiyah Li Al Hayat Pusat Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan bagaimana bentuk penyajiannya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat empat nilai Islam moderat dalam Buku Ajar Al Arabiyah Li Al Hayat Pusat Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yaitu toleransi, anti kekerasan, komitmen kebangsaan, dan penghormatan budaya lokal. Sedangkan penyajian nilai-nilai Islam moderat dalam buku ini terdapat dalam dialog dan bacaan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

قد انتشر التطرف في كل مجال يعيش فيه الإنسان ويدخل فيه مجال التربية الذي يعتبر أهم شيء في حياة الإنسان. التطرف هو تعبير نسبي يستعمل لوصف أفكار أو أعمال ينظر إليها من قبل مطلق هذا التعبير بأنها غير مبررة. من ناحية الأفكار، يستعمل هذا التعبير لوصم الأيديولوجية السياسية التي تعدّ بعيدة عن التوجه السياسي للمجتمع. من ناحية الأعمال، يستعمل هذا التعبير في أغلب الأحيان لوصف المنهجيات العنيفة المستعملة في محاولة تغير سياسية أو اجتماعية.¹

وقد وجد التطرف والتشدد في المؤسسات التعليمية إما في المدرسة أو الجامعة أو غير ذلك بدليل وجود المحتويات التي تحتوي على العنف والمكروهات وما إلى ذلك من الأمور السلبية. تلك المحتويات سيقراها الطلبة داخل الفصل ومن الممكن أن تؤثر إلى سلوكهم وذلك لأن طبيعة الإنسان تتأثر كثيرا عما يتناوله خصوصا في عالم التربية.

إن قيم الإسلام الوسطي وجهات النظر والمواقف والممارسات الدينية في الحياة الاجتماعية من خلال تجسيد جوهر التعاليم الدينية التي تحمي كرامة الإنسان وتنمي

¹ Septa Miftakul Jannah, *Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas XI Kurikulum 2013* (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021)

الصالح العام، مبني على مبادئ العدل والتوازن والالتزام بالدستور كاتفاق الوطني. والمؤشرات في قيم الإسلام الوسطي تنحصر في أربعة قيم : الأول الالتزام الوطني، والثاني التسامح، والثالث ضد العنف، والرابع قبول الثقافة المحلية.

الكتب التعليمية هي وسيلة لدعم نجاح عملية التعلم لأنه يصف المنهج الحالي، لذلك يجب أن يكون محتوى كتب التعلم فعالا وذات نوعية جيدة وفقا لأهداف التعلم. مفهوم الكتب المدرسية له تعريفات مختلفة تنص لائحة وزير التربية الوطنية لعام ٢٠٠٥ على أن الكتب المدرسية هي مبادئ توجيهية إلزامية تستخدمها المدارس وتحتوي على مادة من أجل زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والقدرات البدنية والصحة التي يتم ترتيبها على أساس معايير التعليم الوطنية.^٢

لذلك، وضع الباحث الاهتمام الكبير في هذا البحث من حيث يبحث كتاب العربية للحياة ومحتوياتها الذي تتضمن قيم الإسلام الوسطي. ومن أهميته هذا الكتاب يدرسه طلاب الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لدراسة اللغة العربية. ومن الواجب أن توافق محتوياته بالمبادئ الوطنية منها انتشار قيم الإسلام الوسطي التي أصبحت برنامجا وشعارا وطنيا لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا.

² Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab* (Dinamika Ilmu: Vol. 13 No. 1, 2013), 53

فقام الباحث بعملية البحث تحت موضوع قيم الإسلام الوسطي في في الكتاب الدراسي العربية للحياة للمركز اللغات للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. ما قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة للمركز اللغات للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٢. كيف أشكال قيم الإسلام الوسطي الكتاب الدراسي العربية للحياة للمركز اللغات للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. تحليل قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة للمركز اللغات للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. تحليل أشكال قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة للمركز اللغات للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من خلال هذا البحث، يقصد هذا البحث أن يضيف المعلومات والمعارف والخبرات في كيفية تحليل الكتاب الدراسي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحث

من خلال إجراء بحث حول تحليل كتاب اللغة العربية، ستزيد الباحث المعرفة حول تحليل كتاب الدرس وقيم الإسلام الوسطي في كتاب درس اللغة العربية.

ب. للطلاب

من خلال هذا الكتاب يسهل الطلاب في مزيد معرفتهم في تعلم اللغة العربية وقيم الإسلام الوسطي في نفس الوقت.

ج. للمدرسين

من خلال هذا الكتاب يساعد المدرسين ليعلموا درس اللغة العربية وقيم الإسلام الوسطي في نفس الوقت.

د. للكاتب

من خلال هذا الكتاب إيلاء المزيد في إدخال قيم الإسلام الوسطي في إدخال قيم الإسلام الوسطي في الكتاب.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : هذا الكتاب يركز إلى قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة المجلد الرابع للمركز اللغات للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الحد الزمني : مايو إلى يونيو ٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

١. كتاب اللغة العربية : كتاب مدرس في اللغة العربية مساعدة أنشطة تعلم اللغة العربية.

٢. الإسلام الوسطي : وجهات النظر والمواقف والممارسات الدينية في الحياة الاجتماعية من خلال تجسيد جوهر التعاليم الدينية التي تحمي كرامة الإنسان وتنمي الصالح العام، مبني على مبادئ العدل والتوازن والالتزام بالدستور كاتفاق الوطني.

ز. الدراسات السابقة

١. معاني فورديانتو. تحت الموضوع "تحليل كتاب الطالب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية عند رشدي طعيمة". أهداف في هذا البحث يعني (١) لتحليل محتوى كتاب الطالب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية مناسبة بأسس إعداد الكتاب التعليمي الجيد من ناحية محتوى الكتاب والمفردات وتدریس النحو ومحتوى الثقافى. (٢) لتحليل محتوى الكتاب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية مناسبة بأسس إعداد الكتاب من ناحية المهارات اللغوية وطريقة التدريس والتدريبات والتقويم والمواد المصاحبة. ومنهج هذا البحث بالمدخل الكمي على المنهج الوصفي التحليلي، إجراءات البحث: توضيح مشكلات البحث، تقوم دراسة المكتوبة، تعيين المكونة التحليل، تعيين الأسئلة التحليل، وضع الرمز الإجابة جمع البيانات وتحليلها، كتابة نتائج البحث وأدوات الجمع البيانات هي: الوثائق. أما نتائج البحث فيمكن أن تلخص أن النسبة المئوية من تحليل محتوى الكتاب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية على وفق أسس إعداد الكتاب المدرسي الجيد هي ٤٧,٤٠ % . وهذه النتيجة تدل على أن الكتاب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية بشكل عام قد ينقص بأسس إعداد الكتاب المدرسي الجيد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. رحمة مرشاة. تحت الموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية للهاشمي من حيث المحتوى والتصميم". أهداف هذا البحث (١) لمعرفة كتاب درس اللغة العربية الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية للهاشمي من حيث المحتوى لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسيا كمنهج ٢٠١٣ (٢) لمعرفة كتاب استوفى معايير الكتاب الجيد من حيث الجدوى التصميم. ومنهج هذا البحث تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقديم الاستنتاجات والحد منها. ونتائج هذا البحث مناسب بمعايير تقييم الجدوى المدرسية التي وضعتها هيئة المعايير الوطنية للتعليم التي استعرضتها من حيث جدوى المحتوى والكغرافيكان من الممكن استخدام طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية كمبدإ توجيهي للتعليم والمواد التعليمية التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

٣. سفنا مفتاح الجنة. تحت الموضوع "قيم الإسلام الوسطي في كتاب درس مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية" أهداف هذا البحث (١) لوصف محتويات الكتب المدرسية لتربية الإسلامية والأخلاق في منهج (٢) لوصف محتوى قيم الاعتدال الديني في الكتب المدرسية لتربية الإسلامية والأخلاق في منهج للصف الحادي عشر ٢٠١٣ هذا البحث باستخدام منهج نوعي من خلال نوع البحث المكتبي (بحوث المكتبة). يكشف الباحثون عن القيم الموجودة في الكتب المدرسية حول الاعتدال الديني مع تقنيات جمع البيانات باستخدام التوثيق من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة وتحليلها باستخدام تحليل

المحتوى. وأوضحت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يتكون هذا الكتاب المدرسي من ١١ فصلاً نقاشياً توضح نطاق عقيدة الأخلاق ، وأحاديث القرآن الكريم ، وتاريخ الحضارة الإسلامية ، والفقهاء. هناك عدة أقسام في كل فصل من فصول المناقشة ، منها: خرائط المفاهيم ، وفتح تجاوب القلب ، وانتقاد محيطنا ، وإثراء الكنوز ، وتطبيق السلوك النبيل ، والتلخيص ، والتقويم. (٢) إن محتويات قيم الاعتدال الديني الواردة في الكتب المدرسية لموضوع التربية الدينية الإسلامية وخصائصها في منهج من نوعين ، وهما نصي وسياقي يشملان الوسيطة وبناء السلام والاحترام. التعددية واحترام الكرامة والقيمة الإنسانية للرجال والنساء وإعلاء الحضارة النبيلة والنهوض بحياة الإنسان. تتم أحياناً كتابة هذه المحتويات مباشرة أو إدراجها في بيانات مختلفة، وكذلك في شكل قصص يتم تقديمها في المناقشة في كل فصل. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على جهود لجعل الطلاب يتمتعون بموقف من التسامح والشمولية ومناهضة العنف واحترام التنوع الموجود. هذا يحتاج حفاً إلى مساعدة من المعلم لتدريسه بحيث يمكن للاستراتيجيات المقدمة أن تعزز بنجاح قيمة الاعتدال الديني لدى الطلاب.

رقم	اسم الباحث/الباحثة	الموضوع	المستويات	الفروق	النتيجة
١.	معافي فورديانتو	تحليل كتاب الطالب لتعليم اللغة العربية	تحليل محتوى كتاب	للمصف الثاني من المدرسة	أظهرت نتيجة البحث فيمكن أن تتلخص أن النسبة المئوية من تحليل

<p>محتوى الكتاب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية على وفق أسس إعداد الكتاب المدرسي الجيد هي ٤٧,٤٠ % . وهذه النتيجة تدل على أن الكتاب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية بشكل عام قد ينقص بأسس إعداد الكتاب المدرسي الجيد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها</p>	<p>الثانوية الإسلامية من ناحية محتوى الكتاب والمفردات وتدریس النحو ومحتوى الثقافي</p>	<p>الطالب لتعليم اللغة العربية</p>	<p>للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية عند رشدي طعيمة</p>		
<p>أظهرت نتيجة البحث مناسب بمعايير تقييم الجدوى المدرسية التي وضعتها هيئة المعايير الوطنية للتعليم التي استعرضتها من حيث</p>	<p>من حيث المحتوى والتصميم</p>	<p>تحليل الكتاب الدراسي باللغة العربية للهاشمي</p>	<p>تحليل كتاب اللغة العربية للهاشمي من حيث المحتوى والتصميم</p>	<p>رحمة مرشاة</p>	<p>٢ .</p>

<p>المحتوى جدوى والكجرففكان من الممكن استخدام طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية كمبدأ توجيهي للتعليم والمواد التعليمية التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.</p>		<p>من حيث المحتوى والتصميم</p>			
<p>أظهرت نتائج البحث بأن يتكون هذا الكتاب المدرسي من ١١ فصلاً نقاشياً توضح نطاق عقيدة الأخلاق ، وأحاديث القرآن الكريم ، وتاريخ الحضارة الإسلامية ، والفقه. هناك عدة أقسام في كل فصل من فصول المناقشة ، منها: خرائط المفاهيم ، وفتح تجاويف القلب ،</p>	<p>تحليل الكتاب الدراسي في مادة التربية الإسلامية ليس في مادة تعليم اللغة العربية</p>	<p>يبحث قيم الإسلام الوسطي</p>	<p>قيم الإسلام الوسطي في كتاب درس مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية</p>	<p>٣. سفتا مفتاح الجنة</p>	

<p>وانتقاد محيطنا ، وإثراء الكنوز ، وتطبيق السلوك النبيل ، والتلخيص ، والتقويم. إن محتويات قيم الاعتدال الديني الواردة في الكتب المدرسية لموضوع التربية الدينية الإسلامية وخصائصها في منهج من نوعين ، وهما نصي وسياقي يشملان الوسيطة وبناء السلام والاحترام. التعددية واحترام الكرامة والقيمة الإنسانية للرجال والنساء وإعلاء الحضارة النبيلة والنهوض بحياة الإنسان. تتم أحياناً كتابة هذه المحتويات مباشرة أو إدراجها في بيانات مختلفة ، وكذلك في شكل</p>					
---	--	--	--	--	--

قصص / قصص يتم تقديمها في المناقشة في كل فصل					
---	--	--	--	--	--

مما يوصف أعلاه، ركز الباحثون أبحاثهم على تحليل كتاب درس اللغة العربية من أساس المجال المهارات اللغوية وطريقة التدريس والتدريبات والتقييم والمواد المصاحبة والمحتوى والتصميم ومن مادة التربية الإسلامية. و أما هذا البحث، يحلل هذا البحث كتاب درس اللغة العربية في ضوء غرس قيم الإسلام الوسطي.. ولذلك، يأخذ الباحث موضوع البحث عن قيم الإسلام الوسطي في كتاب العربية للحياة للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كتاب اللغة العربية

١. كتاب الدرس

كتاب الدرس له دور مهم في أنشطة التعلم، بل إنها تصبح واحدة من مواد التعلم الرئيسية. هذا كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة الجمهورية إندونيسيا رقم الثامن لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية الفصل الأول، يعني "الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها ممكن من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة للاستخدام في الوحدات التعليمية ، الكتب هي وسيلة تعليمية أساسية للغاية وأكثرها ديمومة. لا يعمل فقط كأداة لنقل المعرفة، ولكن أيضا كمصدر للإلهام.

وفقا ل نارغان، فإن كتاب الدرس عبارة عن كتب مدرسية في مجالات دراسية معينة تم تجميعها من قبل خبراء في هذا المجال لأغراض تعليمية، والتي يسهل فهمها من قبل المستخدمين في المدارس حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي.

يوضح سوتفو في كتابه أن الكتب المدرسية تعمل كدليل للطلاب في التعلم وللمعلمين في تعليم الطلاب في مجالات دراسية معينة. بمعنى آخر، تعتبر الكتب المدرسية مرجعا إلزاميا في أنشطة التعلم.^٣

وذكر عبد الله الغالي أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث تتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المادة الزمانية المقررة له. بجانب ذلك، تجعل عملية التعلم تعمل وكحلقة وصل بين المعلمين والطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

يجب أن يعتمد استخدام الكتب المدرسية أيضا على أهداف التعلم التي تشير إلى المناهج الدراسية المطبقة من خلال الكتب، يمكن للمدرسين إدارة أنشطة التعلم في الفصل بكفاءة وفعالية.^٤ تساعد الكتب المدرسية أيضًا المعلمين في تحديد المواد التي يجب على المعلم تسليمها، لذلك يجب أن تكون الجوانب في الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية مثل عرض المواد كاملة كشكل من أشكال مصدر المعلومات للمجتمع، وخاصة الطلاب والمعلمين.

يوضح تارغان في كتابه أن الكتب المدرسية لها عدة معايير، وهي:

³ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 21

- ١ . الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات تعليمية معينة.
- ٢ . ترتبط الكتب المدرسية دائماً بمجال معين من الدراسة.
- ٣ . الكتب المدرسية هي الكتب التي تستخدم كمراجع وذات جودة عالية ولها ما يثبت الموافقة عليها من الجهة المختصة.
- ٤ . يتم كتابة الكتب المدرسية من قبل خبراء أو خبراء في مجالات تخصصهم.
- ٥ . تمت كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة.
- ٦ . الكتب المدرسية مجهزة بأدوات تعليمية يتم دائما كتابة الكتب المدرسية لدعم برنامج تعليمي.

لتحسين نتائج تعلم الطلاب، يجب توفير كتب مدرسية كاملة وحيدة. يمكن توفير الكتب المدرسية عن طريق: يشتري الآباء الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات أطفالهم أو من خلال مكتبة المدرسة.^٥ محتوى الكتاب المدرسي هو وصف أكثر تفصيلاً للمناهج التعليمية. يجب أن تكون المكونات في المناهج الدراسية مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة والموضوع مرتبة بوضوح في الكتاب المدرسي. في الكتب المدرسية، عادة ما توجد نصوص قراءة وكتابات مجمعة ومكونات إضافية في شكل رسوم توضيحية وصور وارشادات ومعلومات داعمة وتقييمات جنباً إلى جنب مع تعليمات

⁵ Manshur Muslich, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2010), 96

للعلمية. يجب أن تكون المنهجيات وشكل عرض مواد الكتاب المدرسي جذابة قدر
الإمكان بحيث يمكن لفعالية الكتاب واهتمامه دعوة الطلاب الدراسة واستخدام الكتاب
لأن الكتب المدرسية هي أحد مصادر معرفة الطلاب. الشيء الآخر الذي يجب مراعاته
عند البحث عن الكتب المدرسية هو ملاءمتها لمستوى الطلاب الذين سيستخدمون
الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستوفي الكتب المدرسية المستخدمة معايير معينة،
وهي:

١. ذات صلة بالكفاءات الأساسية للمواد والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب
تحقيقها.

٢. مواد التدريس هي محتوى التعلم وتطوير هذه الكفاءات الأساسية والأساسية.

٣. تحفيز الطلاب على مواصلة الدراسة.

٤. المتعلقة بالمادة السابقة.

٥. يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد.

٦. عملي.

٧. مفيد للطلاب.

٨. وفق العصر.

٩. يمكن الحصول عليها بسهولة.

١٠. جذب اهتمام الطلاب.
١١. يحتوي على الرسوم التوضيحية التي تجذب قلوب الطلاب.
١٢. النظر في الجوانب اللغوية حسب قدرة الطلاب.
١٣. ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى.
١٤. تحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها.
١٥. تجنب المفاهيم الغامضة حتى لا يربك الطلاب.
١٦. لديها وجهة نظر واضحة وثابتة.
١٧. التفريق بين المواد التعليمية للأطفال والكبار.
١٨. تقدير الفروق الشخصية للطلاب والمستخدمين الآخرين.⁶

ب. كتاب اللغة العربية

الكتب المدرسية اللغة العربية هي كتب تستخدم كمرجع ويمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية. تعتبر الكتب من أهم المواد التعليمية، لذلك يوصي المعلمون بأن يكونوا أكثر حرصاً في التحريض لأنشطة التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. بعض النظر عن نوع وأسلوب ومواد ومحتوى التدريس، فإنه يعتمد بشكل كبير على الكتاب المدرسية التعليمية لتكون أكثر تنظيماً. تختلف الكتب المدرسية العربية للعرب الأصليين عن

⁶ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 201), 96

الكتب العربية لغير العرب، سواء من حيث الأساليب والأهداف والمواد والتسهيلات المستخدمة. وفقاً للمهيب عبد الوهاب، لأن اللغة جزء من الثقافة، فإن الوظيفة الأساسية للغة هي كوسيط للتواصل، لذا فإن النهج الذي يجب تطويره في عملية تجميع المواد ومحتوى الكتاب لغير العرب ليس لغويًا فقط نهج، ولكن أيضاً نهج اجتماعي – لغوي وذلك لأن التهجين يأخذان بعين الاعتبار الجوانب الاجتماعية للغة والجوانب النفسية لعلم نفس الطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية لاحقاً على النحو الأمثل. إن اللغة العربية وعلم اللغة النفسي لهما صلة متناغمة، حيث اللغة العربية هي أم جميع فروع التخصصات العربية، والتي تتكون من مكونات ومهارات لغوية. أما علم اللغة النفسي فهو جزء من فرع علم اللغة، فهو كذلك في فئة مكونات اللغة. علاوة على ذلك، يجب دراسة اللغة العربية وعلم اللغة النفسي من الناحية المفاهيمية والتاريخية، لأن المحالين المعنيين لهما تصوراتهما وتاريخهما.⁷

ج. محتويات كتاب اللغة العربية

أوضح القاسمي أن الكتب العربية لها عدة مكونات يجب توافرها، وهي أولاً القراءات المتعلقة بالحياة الطلابية. لتكون أكثر تواصلًا، يمكن أن تكون القراءة في شكل أسئلة وأجوبة. ثانياً: قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطالب المعني. يجب على المعلم

⁷ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 201), 110

القيام بذلك بعد القراءة وقبل بدء التمرين. ثالثاً: بعض التدريبات الشفهية والمكتوبة التي يجب أن يقوم بها الطلاب بإرشاد من المعلم. رابعاً: يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بفاعلية تدريس اللغة وتعلمها. خامساً: القاموس القصير هو قاموس يحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يجدها الطلاب صعبة سادساً: المواد المساندة التي تشمل قواميس وكتب التمارين وكتيبات للمعلمين.⁸

بالإضافة إلى هذه المكونات يجب أيضاً مراعاة جودة المواد التعليمية الموجودة في الكتاب ليس فقط وفقاً للمناهج الدراسية، ولكن يجب أيضاً أن تكون عالية الجودة. ستكون جودة الدروس أفضل وأكثر كمالاً إذا كان وزن المحتويات في الكتب المدرسية يتحسن أيضاً، بحيث يدعم التعلم بشكل مثالي التحقيق الأهداف المرجوة، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، لذلك يجب أن تكون الكتب المدرسية العربية مصممة خصيصاً لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يجب أن تكون الكتب المدرسية العربية المتداولة في إندونيسيا، وخاصة الكتب التي تستخدمها المدارس، قد استوفت المعايير القياسية للكتب المدرسية التي وضعتها وزارة التربية الوطنية في إندونيسيا، تتميز الكتب المدرسية العربية بثلاث خصائص رئيسية. وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي وتقييم نتائج التعلم :

⁸ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, (Yogyakarta: Ombak, 2016), 45

١. يشتمل المكون الرئيسي على جميع المعلومات التي يتم إخبارها للطلاب ويجب أن يتقنها الطلاب.

٢. المكونات التكميلية في شكل مواد أو مواضيع إضافية، وجداول ومقررات وغيرها.

٣. يشمل تقييم نتائج التعلم الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن استخدامها للطلاب في الأشكال التكوينية والختامية.

من أجل المساعدة في أنشطة تعلم الطلاب بسهولة، يجب أن تحتوي كل مادة تعليمية على العديد من المكونات الفعالة. يمكن أن تحتوي على توفير التحفيز للطلاب، ويمكن أيضا تعديلها وفقا لاحتياجات الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم وفهم الموضوع بسهولة. يذكر عبد الرحمن إبراهيم الفوزاني في كتابه أن هناك عدة مبادئ لكتابة الكتب المدرسية باللغة العربية للمتحدثين الأجانب، وهي:

١. يجب أن تحتوي مادة الكتاب على قيم إسلامية بشكل مباشر أو غير مباشر.

٢. اختيار الكلمات سهلة وشائعة وهيكل.

٣. تمارين متنوعة مع مراعاة جوانب التقييم المستمر.

٤. استخدام الصور التي توضح المادة المعروضة.

٥. يتم تقديم المادة على مراحل تبدأ من البسيط إلى المعقد.

٦. تجنب الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

٧. التركيز على الحوارات القصيرة اللازمة في حياة الطلاب اليومية.

٨. المادة المقدمة تتعلق بتعليم اللغة العربية نظرياً ووظيفياً.

المبحث الثاني: الإسلام الوسطي

أ. الإسلام الوسطي

في القاموس الإندونيسي الكبير، لكلمة الاعتدال معنيان، وهما الحد من العنف وتجنب التطرف والواسطية وتعادل كلمتا التوسط والعتدال والتوازن بينما في اللاتينية الاعتدال هو الاعتدال الذي له معنى عدم الإفراط وعدم النقص، يعني أيضاً ضبط النفس في اللغة الإنجليزية، يمكن تفسير كلمة الاعتدال عموماً على أنها تعزز التوازن في المعتقدات والأخلاق والشخصية، عند التعامل مع الأشخاص الأخرى والمؤسسات.^٩ بناءً على التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن الإسلام الوسطي هي شخصية إسلامية تفهم التعاليم الدينية وتمارسها بطريقة غير متطرفة. التفاهم المعتدل يدعو إلى دعوة إسلامية متسامحة ضد كل أشكال الفكر الليبرالي والراديكالي الليبرالية تعني فهم الإسلام بمعيار الشهوة والمنطق الخالص الذي يميل إلى البحث عن تبرير غير علمي.

^٩ Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 15-16.

يُعرف مصطلح الاعتدال الديني وفقًا لهضبة العلماء باسم إسلام نوسانتارا، وقد ظهر مصطلح إسلام نوسانتارا في مؤتمر الثالث والثلاثين في جومبانغ، جاوة الشرقية في عام ٢٠١٥ وهو يحمل موضوعاً: "ترسيخ إسلام نوسانتارا للحضارة الإندونيسية والعالمية". يشير إسلام نوسانتارا إلى نمط المسلمين الإندونيسيين الذين يعيشون جنباً إلى جنب في تنوع الأمة والدولة.

مصطلح الاعتدال الديني وفقاً لمجلس العلماء الإندونيسي هو الوسطية الإسلامية. صاغ مجلس العلماء الإندونيسي في عام ٢٠١٥ من خلال المداولات الوطنية التاسعة في سورابايا، والتي عقدت سابقاً في مؤتمر الأمة الإسلامية في ١١-٨ فبراير ٢٠١٥ في يوجياكارتا، أن مجلس العلماء الإندونيسي هو منظمة تتبع الوساطية منهج، وهو يعني أن الإسلام يأخذ الطريق الوسطي تواصل والتوازن ومستقيم وثابت والتسامح والمساواة ويعطي الأولوية للمداولة لديه روح الإصلاح الإسلام، والابتكار، والتطور، والتحضر.

الوسطية الدينية وصية دينية إسلامية مكتوبة وضحاً في القرآن. الوسطية هي توازن في كل أمور الدنيا والآخرة، ويجب أن تكون مصحوبة دائماً بمجهود للتكيف مع الوضع القائم بناء على التعليمات الدينية والظروف الموضوعية التي نعيشها.^{١٠} وبحسب محمد علي الشلبي، فقد ورد ذكر الوسطية في القرآن بأشكال مختلفة، بمعنى العدل والاختبار كما ورد

¹⁰ M. Quraish Shihab, *Wasathiyah: Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama*, (Tangerang: Lentera Hati, 2020), 43

في القرآن سورة البقرة الآية ١٤٣ وبمعنى الأفضل والأوسط كما هو مكتوب في سورة القرآن
سورة البقرة آية ٢٣٨ وبمعنى علماً وإنصافاً وصلاً كما هو مكتوب في القرآن سورة القلم
الآية ٢٨ المعتدل هو شكل من مظاهر التعاليم الإسلامية كرحمة للعالمين. يجب محاربة
الموقف المعتدل من أجل ولادة خير أمة.

من المعلوم أن إندونيسيا دولة لديها تنوع وفير فيها. من بينها القبائل وثقافات
وأعراق ولغات وأديان مختلفة أن الاختلافات في إندونيسيا هي هدايا. بمعنى آخر، هذه
مسؤولية مشتركة للمجتمع الإندونيسي، أي من خلال الاهتمام بهذا التنوع والحفاظ عليه
بطبيعة الحال، يجب أن يؤدي هذا التنوع إلى اختلافات واحتكاكات ونزاعات وصراعات
قال كياهي هاشم أشعري في خطابه في المؤتمر الثاني عشر جمعية نهضة العلماء في عام
١٩٣٧ أن المناظرات والخلافات وإهانة بعضنا البعض والإسقاط والعداء هي كارثة وخسارة
كبيرة للأمة الإندونيسية.^{١١}

منذ البداية، تم التأكيد على تدفق الإسلام في إندونيسيا من خلال مفهوم الاعتدال
الديني يبدو أن هذا حل للإجابة على المشاكل الدينية المختلفة في النطاق الوطني والحضارة
العالمية في المجال الدولي، بالإضافة إلى ذلك، الاعتدال حلاً للقطين المتطرفين في الدين
وهما اليمين المتطرف (الراديكالي) واليسار يعتبر الديني المتطرف (الليبرالي). في الأساس، لا

¹¹ Muhammad Sul-ton Fatoni, *Buku Pintar Islam Nusantara*, (Tangerang Selatan: Iman, 2017), 111

يتم تطبيق ممارسة الاعتدال الديني في المجتمع الإندونيسي فقط، ولكن أيضا في احتياجات المجتمع العالمي.

يحدد مصدر حلمي خصائص مفهوم الإسلام الوسطي في إندونيسيا وهي:

١. إيديولوجية الاعنف في نشر الإسلام.

٢. اعتماد أسلوب الحياة الحديث وما شابه ذلك.

٣. التفكير بعقلانية.

٤. فهم الإسلام من خلال نهج سياقي.

٥. استخدام الاجتهاد.

الانسجام والتسامح والعمل الجماعي هي أشكال امتداد لهذه الخصائص الخمس

الاعتدال الديني يؤكد على ممارسة القيم الدينية بطريقة وسطية كوسيلة للخروج لتقوية تقدير

التعاليم الدينية الروحية وخلق حياة دينية غير عنيفة.

ب. قيم الإسلام الوسطي

الاتفاق في الاستشارة رفيعة المستوى للعلماء في ٢٠١٨ على أن هناك قيم الإسلام

الوسطي، وهي التوسط والاعتدال أو السلوك النسبي والمسؤولية. والتسامح الذي يحترم

الاختلافات في جميع جوانب الحياة. والشورى تعني المداولات في حل المشكلات والإصلاح

هو ينخرط في أعمال إصلاحية وبنائية لكل : جماعي والقدوة أي قيادة الناس من أجل

رفاهية الإنسان والمواطنة أي احترام المواطنة. والآخر، من المصادر المختلفة، قيم الإسلام

استخلاص إلى عشر قيم، منها:

١. التوسط

ذكر محمد هاشم كمالى في كتابه أن مفهوم الوسطية في الإسلام هو جوهر التعاليم الإسلامية وقاعدة التوازن والإنصاف في مفهوم الوسطية في العديد من هو حيث تطرف المسلم في مشاهدة التعاليم الدينية. وكذلك قد شرحة الأدبيات أن الإسلام الصحيح هو الإسلام الذي في الوسط لا أكثر ولا أقل من الخط اختاره النبي. حتى يمكن لنا للتأكيد على أن التوسط هو من المواقف المعتدلة الموصى بها في الإسلام.

٢. العدل

العدل هو الحد الأدنى من معايير السلوك البشري. عدل هو الموقف الذي يرتبط بالإسلام، لأن رسول الله لم يتوقف عن الدعوة إلى العدل.

٣. التسامح

الإسلام هو الدين ينشر السلام والطمأنينة و زمالة بين البشر بدون النظر عن الدين والعرق والثقافة وحتى نوع المخلوق. بمعنى آخر، يعلم الإسلام دائما قبول الاختلافات لأنها هي نعمة الله الإسلام كدين يدعم موقف التآزر والتسامح بين

المسلم والمسلم وبين الدين والدين.¹² والآخر، إن الهدف الرئيسي للحياة هو السلام، لأن بدون السلام ستكون هناك حقوق تضيع وتتسبب في إهمال الالتزامات.

٤. الشورى

الشورى هي واحدة من هويات الإسلام حيث أشرك النبي محمد جميع عناصر المدينة المنورة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بالحكم. من خلال توفير المرونة والحرية في التداول، وإعطاء بعض المدخلات للآخر، سيشكل البشر ليكونوا معتدلين.

٥. الاتحاد والإخاء

في الإسلام، يؤيد بشدة مفهوم الأخوة بين المسلمين وبين الأديان وبين القبائل وبين الثقافات وبين مخلوقات الله إن مفهوم الأخوة في الإسلام جميل، يعني يقضي على وجود العداة الوراثي، أي يجعل الأجانب الصداقة أقوى يدم واحد. ويتحلى أصدقاء مقربين وحتى العلاقة من ذلك في الحياة القومية والدينية التي يطبقها الرسول صلى الله عليه وسلم الذي ذكر دائماً بالوحدة والأخوة قبل كل شيء. بالإضافة إلى ذلك، تطرح نهضة العلماء أيضاً ثلاثة مبادئ أساسية للأخوة وهي: الأخوة الإسلامية والأخوة الوطنية والأخوة الإنسانية.

¹² Abu Bakar, *Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama*, (Vol. 7, No. 2, 2015), 126

٦. المساواة

المساواة من القيم المعتدلة التي علمها الرسول صلى الله عليه وسلم لأن مساواة من أهم الأمور التي جاء بها الإسلام. إن مفهوم المساواة الذي يؤيده الإسلام هو أنه لا مزايا أو فضائل في الإنسان إلا من حيث التقوى.

٧. الوطنية

القومية أو الوطنية هي موقف يتم تجاهله في بعض الأحيان من قبل الأصوليين والمتطرفين، على الرغم من أن القومية في الإسلام هي واحدة من المواقف التي يتم تدريسها وتوصياتها في الإسلام في إندونيسيا، موقف حب الوطن هو موقف يجب غرسه في المجتمع، سواء كان ذلك من خلال المنظمات المجتمعية مثل نهضة العلماء والمحمدية. بل إنه مفتر في كلام الله ، أي سورة الحشر الآية ٤ وسورة الممتحنة الآية ٨ التي تشرح التعاون والتوفيق والعلاقة بين الإيمان أو الأمور الدينية والدولة. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة بينهما تعبير واضحاً.^{١٣}

٨. التوازن بين الوحي والعقل

في التفسير والاجتهاد لتحديد القانون كما يمارسه أهل السنة والجماعة، يؤكد الإسلام دائماً على التفكير على أساس النقل والعقلي. إدوارد مونثيت، المستشرق

¹³ M. Quraish Shihab, *Islam yang Saya Pahami: Keragaman Itu Rahmat*, (Tangerang: Lentera Hati, 2018), 180

الغربي المتوافق مع فكر محمد عبده، قال إن الإسلام أساس دين عقلائي، بمعنى الإيمان بالمبادئ أو الدليل، ثم الحقيقة مدعومة بالعقل. وذكر ابن رشد أيضا أن الوحي والعقل هما وسيلتان للوصول إلى الحقيقة، فلا يمكن أن يحدث تناقض بينهما. من هذا، يمكن أن نستنتج أن الإسلام يعلم شعبه أن يكون دائما في استخدام العقل على أساس الوحي وليس التحيز.

٩. الحماية والتحرير

نزل الإسلام على العالم لمنفعة الناس وتنظيم وإدارة رفاة الإنسان. أي بتعليم مبدأ إعلاء كرامة الإنسان وإعطاء حرية الفكر والعمل. يوصي الإسلام دائما بحماية الفقراء والأيتام، ورفع مكانة الضعيف من خلال زيادة الوعي الاجتماعي لدى المجتمع.

١٠. حفاظ على الثقافي

الثقافات المختلفة التي توجد بكل ما تتميز به من تفرد هي أجزاء فريدة من ظهور

الله¹⁴.

الإسلام بالتأكيد دين صديق للثقافة. بمعنى آخر، في تطبيق انتشار التعاليم الإسلامية، لا يترك ثقافيا قائما. قد علم هذا النبي محمد منذ القدم. لم يترك رسول الله بالضرورة ثقافة وتقاليد أسلافه. مصطلح إسلام نوسانتارا معروف في إندونيسيا،

¹⁴ Haidar Bagir, *Islam Tuhan, Islam Manusia* (Bandung: Mizan, 2017), 215

تم التعريف لمفهوم الإسلام توسانتارا من قبل نخضة العلماء إنه يعلم مبادئ التعاليم الإسلامية بطريقة معتدلة، أي مع الاستمرار في التمسك بالقيم الثقافية القائمة كما طبق أيضًا والى سونجو في نشر الإسلام في إندونيسيا، أي من خلال جعل الثقافة وسيلة للدعوة الإسلامية وأحدثت تأثيرا كبيرا على الإسلام في إندونيسيا. اليوم تعاليم الإسلام المعتدل ترفض النص يمكن اعتبار الجنسية والعرق مصدرًا للحكمة المحلية. كما هو مكتوب في القاعدة وهي المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح.

ج. خصائص الإسلام الوسطي

الوسطية الإسلامية لها الخصائص الرئيسية التي أصبحت معيارا لتطبيق التعاليم الإسلامية في جميع جوانب الحياة الإسلامية. يقول يوسف القرضاوي أن الوسطية الإسلامية لها ست خصائص رئيسية في تطبيق الشريعة الإسلامية، وهي:

١. الاعتقاد بأن تعاليم الإسلام تحتوي على الحكمة ومشاكل الإنسان

وحول هذه الخاصية قال يوسف القرضاوي إن على المسلم أن يؤمن بأن

شريعة الله تشمل جميع أبعاد الحياة البشرية وتحتوي على فوائد لحياة الإنسان.

وذلك لأن هذه الشريعة من عند الله العليم والحكيم.

٢. ربط نصوص الشريعة الإسلامية بقوانينها

وقال يوسف القرضاوي إن المذاهب الفكرية والتفاهم المعتدلة في الإسلام تعلم أن كل من يريد أن يفهم ويعرف طبيعة الشريعة الإسلامية كما أراد الله ونفذها الرسول وأصحابه فلا يطلعوا على النصوص ويفهموها النصوص والشرائع الإسلامية منفصلة. يمكن أن يتسبب هذا في عدم معرفة ارتباط آية بآية أخرى. يجب رؤية نصوص الشريعة وفهمها بشكل شامل ودقيق وربطها بنصوص أخرى. لذلك، من يفهم هذه الخصائص جيداً، سيكون قادراً على تقديم حلول للمشاكل المعاصرة التي لا يمكن للآخرين أحياناً الإجابة عليها.

٣. التوازن في التفكير بين الدنيا والآخرة

وقال يوسف القرضاوي: إن من أهم سمات الاعتدال والفكر الإسلامي أن تكون الحياة متوازنة في الدنيا والآخرة، وعدم المبالغة فيها، أو إنكارها، أو المبالغة بين الاثنين، ولا يجوز رؤية حياة الدنيا والآخرة ظلمًا وظلماً، حتى لا تكون متوازنة في التقدير والنظر إلى كليهما.

٤. التسامح بين النصوص والحياة المعاصرة (أهمية العصر)

وقال يوسف القرضاوي إن نصوص القرآن والسنة تعيش مع الإنسان، وتسمع وتشعر بمشاكل إنسانية، وتلبي احتياجات الإنسان، شخصياً وجماعياً، والنصوص الشرعية، وتلبي احتياجات الإنسان وظروفه سواء الآن أو في العالم

المستقبل الضحلة والعميقة، الصغيرة أو الكبيرة. يوفر الإسلام تريباً للجميع احتياجات الإنسان ورغباته، لأن الإسلام دخل حضارات مختلفة وقدم حلولاً بشرية، ليس في وقت قصير، ولكن لمدة أربعة عشر قرناً، في الشرق والغرب والشمال والجنوب وجميع أنواع الأمم و الجغرافيا السياسية البشرية.

٥. سهولة على البشر واختيار أسهل لكل علاقة

وهذا المبدأ هو الأبرز في القرآن فيما يتعلق بالوسطية، وهو السهولة وعدم التعقيد والتطرف في كل أمر الله يريد الراحة لهذه الأمة وليس العكس.

٦. الانفتاح والتسامح والحوار مع الآخرين

وقال القرضاوي إن مدرسة فكرية الوسطية تؤمن إيماناً راسخاً بعالمية الإسلام وأن الإسلام هو رحمتان العلمين ودعوة للبشرية جمعاء. فهذه الوسطية لا ينبغي أن تقتصر على العالم الخارجي. في حين أن الوسائعية هي تعليم يؤمن بأصل إنسان واحد وهو آدم عليه السلام، وجميع البشر يأتون من إله خالق واحد، وهو الله سبحانه وتعالى.

د. مؤشرات الإسلام الوسطى

الموقف المعتدل أو الموقف الوسطي هو في الأساس حالة ديناميكية لأن في الأساس، الاعتدال هو عملية تجارية تتم بشكل مستمر في الحياة الاجتماعية. يتأثر بشدة موقف

تنوع الشخص بالعقل والوحي. في تطبيق الإسلام المعتدلية، يجب أن يكون المرء في الوسط بين جانب واحد، أي فهم الدين حرفياً الذي يسبب موقفاً محافظاً والجانب الآخر، أي إهمال قيم الدينية الذي يؤدي إلى موقف ليبرالي.

في كتاب الاعتدال الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، هناك أربعة مؤشرات للاعتدال الديني يمكن استخدامها كمقياس ومدى ممارسة الشخص للاعتدال الديني في إندونيسيا، وهي:¹⁵

١. الوطنية

تستخدم الوطنية لمعرفة مدى استناد منظور الشخص وموقفه وممارساته الدينية إلى مبادئ الجنسية في الأمة وقيم أيديولوجية بالكاسيلا. وكما صرح وزير الدين، لقمان حكيم سيف الدين، فإن ممارسة التعاليم الدينية بمثابة تنفيذ واجبات المواطنين والعكس صحيح، فإن تنفيذ الوطنية هو شكل من أشكال الممارسة من التعاليم الدينية.

من ممارسات الوطنية أن الأديان في إندونيسيا تظهر حياة مشتركة في وثام التسامح وأن الجميع بأي شكل من الأشكال يختبرون تأثير بعضهم البعض. لذلك، نحتاج إلى معرفة الأديان في إندونيسيا. ليس من أجل الحوار والعلاقات الجيدة بين الأديان فقط ولكن من أجل معرفة وإدراك تميز وهوية دينه أيضاً. لذلك لا يستبعد إمكانية أن يكون التمسك

¹⁵ Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2019), 43.

بالأخوة بين القوميات وبين الجماعات الدينية جزءا من حب الوطن، لأن هذا هو المكان الذي يأتي منه رائد الوحدة كدولة إندونيسيا.

٢. التسامح

الاعتدال الديني لا ينفصل عن التسامح. إذا نشبهها أن الاعتدال الديني هو عملية وأن التسامح هو النتيجة. يمكننا أن نفسر التسامح هو موقف من الانفتاح لسماع وجهات النظر المختلفة، والتسامح له وظيفتان وهما التعبير عن الآراء وقبول الآراء ضمن حدود معينة ولكن ليس تقويض معتقداتهم الدينية وطبيعة التسامح تجاه الأديان الأخرى شرط أساسي لتحقيق الوئام الوطني والوئام الوطني ركيزة لتحقيق التنمية الوطنية. لأنه من خلال موقف متسامح ومحترم سيحقق التفاعل والتفاهم الجيدين بين المجتمع الديني بحيث يمكن تحقيق نظام معيشي آمن وهادئ ومتناغم.

التسامح هو واحد من أهم المؤشرات لخلق الوئام بين المتدينين الذين يمكنهم التفاعل بانسجام واحترام بعضهم البعض والسلام والحرية في أداء عبادتهم والتسامح أساس مهم في الديمقراطية موقف قبول الاختلاف وعدم التدخل في حقوق الآخرين في الدين، وقبول الاختلاف في الرأي، والمواقف الإيجابية الأخرى في رؤية الاختلافات. يمكن رؤية نجاح الأمة في تطبيق موقف ديمقراطي من مدى التسامح الذي تتمسك به الأمة. كلما زاد التسامح ، زادت القيمة الديمقراطية للأمة. من وجهة نظر كتاب الاعتدال الديني هذا الذي

نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، فإن التسامح هو التركيز على التسامح بين الأديان وداخل الأديان.

رؤية العلاقات بين الأديان يستطيع أن ينظر من مواقف معتنق الأديان المستعدين للحوار والتعاون وإنشاء أماكن العبادة وتجارهم في التفاعل. وفي الوقت نفسه، يستخدم التسامح بين الأديان لمعالجة طوائف الأقليات التي تعتبر منحرفة عن الأغلبية.

٣. عدم العنف

أحد جوهر حضور الدين هو الحفاظ على كرامة الإنسان كأشرف مخلوقات الله. بما فيه الحذر من عبور حياته. هذا هو السبب أن كل دين يحمل مهمة السلام والخلاص لذلك قدم الدين دائما تعاليم متوازنة في مختلف جوانب الحياة، يعلم الدين أيضا أن حماية الأرواح البشرية هي أولوية. إن فقدان حياة واحدة يعني فقدان حياة البشرية جمعاء. وبعبارة أخرى، فإن الاعتدال الديني يدعم القيم الإنسانية.

ليس من النادر أن ينشغل الناس المتطرفون بالممارسات الدينية بأسماء ربه بمجرد الدفاع عن جلالته وحده ووضع الجانب الإنساني جانبا. والناس المتطرفون على استعداد للحط من قدر إخوانهم البشر بأسماء ربه حين أن الحفاظ على الإنسانية هو جزء من جوهر التعاليم الدينية.

غالباً ما يستغل بعض الناس التعاليم الدينية لتحقيق مصالحهم الشهوانية هذه الأعمال الاستغلالية باسم الدين هي التي تجعل الحياة الدينية غير متوازنة وتميل إلى أن تكون متطرفة ومقرطة. لذلك، في هذه الحالة، السبب في أهمية الاعتدال الديني هو كوسيلة لاستعادة الممارسة الدينية لتتوافق مع جوهرها أي أن الدين يعمل على الحفاظ على كرامة الإنسان وكرامته.

في سياق الاعتدال الديني، يعتبر أيديولوجية التطرفة تريد إجراء تغييرات في النظام الاجتماعي والسياسي إلى أقصى الحدود باسم الدين. وغالباً ما يرتبط التطرف بالإرهاب، أي من خلال بث الكراهية والإرهاب لمن يعتبرهم مرتكبي الظلم. يمكن أن ينشأ هذا الفهم بسبب تصورات الظلم مثل الظلم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي وغيرها عند تطبيق الإسلام المعتدل، يجب على المرء أن يتعد عن مفاهيم التطرف.

٤. احترام الثقافة المحلية

تستخدم الممارسات الدينية المتوافقة مع الثقافة المحلية لمعرفة مدى الاستعداد لقبول ممارسة الأنشطة الدينية التي تتكيف مع الإندونيسية المحلية. يميل الشخص المعتدل إلى أن يكون أكثر ودية في قبول التقاليد والثقافة المحلية في سلوكه الديني طالما أنها لا تتعارض مع التعاليم الرئيسية للدين. ومع ذلك، لا يمكن استخدام الممارسة التكميلية للثقافة المحلية لمعرفة مدى تطبيقه المبدأ الاعتدال.

الاعتدال في التقاليد والممارسات الدينية هو تعزيز العلاقة بين الدين وتقاليد وثقافة المجتمع المحلي. إن وجود الدين لا يواجه الثقافة بشكل منفصل. كلاهما منفتحان على بعضهما البعض لبناء حوار الإنتاج ثقافة جديدة. والآخر، في السباق الإندونيسي، هناك حاجة إلى الاعتدال الديني كاستراتيجيتنا الثقافية في رعاية الإندونيسية كأمة غير متجانسة منذ البداية نجح مؤسسو الأمة في تمرير شكل واحد من أشكال الاتفاق في الأمة والدولة، وهو المبادئ الخمسة أو ما يسمى بـ"فانجاسيلا" الذي نجح بالفعل في توحيد جميع المجموعات الدينية والعرقية واللغوية والثقافية. إندونيسيا ليست دولة دينية، لكنها أيضا لا تفصل القيم الدينية عن الحياة اليومية لشعبها. يتم الحفاظ على القيم الدينية ودمجها مع قيم الحكمة والعادات المحلية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، استخدم الباحث بالمدخل الكيفي الوصفي الذي ينتج بيانات وصفية. المدخل الكيفي هو البحث ينتج نتائج الذي لا يمكن الحصول عليها باستخدام الإجراءات الإحصائية والطرق الأخرى. المدخل الكيفي هو البحث الذي يركز على جمع البيانات ليست في شكل أرقام ويستخدم التحليل الكيفي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ولتعرف قيم الإسلام الوسطي الواردة تتضمن في كتاب العربية للحياة عام ٢٠٢٢ تنشره البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، استخدم الباحث البحث المكتبي. البحث المكتبي هو إجراء البحث يفحص ويستخدم مطبوعات كمرجع ومواد مرجعية في إدارة البيانات.^{١٦} أشار الباحث في هذا البحث إلى المطبوعات والكتب والمقالات والمجلات وغيرها من الوثائق المتعلقة بقيم الإسلام الوسطي. اختار الباحث هذا

¹⁶ Amirul Huda dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 50

النوع من البحث يعني البحث المكتبي لأن البيانات المحصورة في هذا البحث هيمنت عليها البيانات التي لم يتطلب من الباحث الذهاب مباشرة إلى الموقع لملاحظة المشكلات الموجودة والإجابة عليها. ولتحليل قيم الإسلام الواسطي الضمنية في كتاب درس اللغة العربية لطلاب الجامعي الصادر عن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فعلى الباحث مطالعة المحتوى عميقا وقيم الإسلام الواسطي فيه. لذلك قام في هذا البحث، البيانات المقدمة في شكل وصفية. وقام الباحث بدور فاعل في تقدير الكتب وإيجاد المعطيات الأساسية وفقا بأسئلة البحث.

استخدم الباحث المنهج الكيفي الواسفي لتحليل المحتوى مادة كتاب درس اللغة العربية لتقديم لمحة عامة عن محتوى المادة التي يحتويها كتاب اللغة العربية من ناحية قيم الإسلام الواسطي طبقا لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا.

ب. البيانات ومصادرها

هناك نوعان من البيانات المستخدمة في هذا البحث. وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية وهي مأخوذة من المصدر الأساسي.

٢. البيانات الثانوية وهي مأخوذة من المصادر الثانوية.

وهناك نوعان أيضا من مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث. وهما

المصدر الأساسي ومصادر البيانات الثانوية.

١. المصدر الأساسي هو استخدم الباحث في هذا البحث كتاب العربية للحياة

للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. المصادر الثانوية هي مصادر البيانات تدعم البيانات هذا البحث يعني

الكتب والمقالات والمجلات والدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث.

ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بأهداف البحث، فإن مصادر

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات

الثانوية. أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الوثائق، أي تحديد مصادر

بيانات البحث المستخدمة في العمق. طريقة الوثائق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق

جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو أو إلكترونيات.^{١٧} لأن هذا البحث استخدم

طريقة الوثائق، فإن البيانات صور التي تم جمعها ستم إعادة فحصها بين بعضها البعض.

والوثيقة المستخدمة في هذا البحث هي كتاب العربية للحياة للجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالرجوع إلى الأداة في شكل إرشادات التحليل.

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016) 221

د. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل المضمون لكريفينزرف، يعني قام الباحث بتحليل مادة أو محتوى كتاب اللغة العربية والتي تتم بشكل نظامي من خلال قراءة وتحليل جميع البيانات. تحليل المضمون هو أسلوب البحث لاستخلاص النتائج من خلال تحديد الخصائص للرسالة بموضوعية ومنهجية.

هـ. تحليل المضمون

تكون تحليل المضمون خطوتين، يعني:

١. تدير البيانات.

أ. تحديد وحدة التحليل هو نشاط لفصل البيانات إلى أجزاء يمكن تحليلها.
ب. جمع البيانات وتسجيلها تهدف هذه الخطوة إلى الكشف عن محتويات الكتاب قيد الدراسة وفهمها. المحتوى المعني هو الرسائل التي ينقلها مؤلف الكتاب، سواء ضمنية أو صريحة. في هذه المرحلة، يصنف الباحثون العلامات المستخدمة في الاتصال، تتم من خلال عملية القراءة والتسجيل لأن مصادر البيانات هي لغة مكتبة المتعلقة بالعناصر الجوهرية. في هذا النشاط، تحصيل البيانات من خلال القراءة المتكررة ثم التصنيف بناء على العناصر الجوهرية والأيقونات والفهارس والرموز.

٢. الاستدلال، يعني نشاط تفسير البيانات وفقا للسياق. هذا لأن معنى النص

مرتبط بسياقه، استنتاج يتم ذلك أولا من خلال فهم معنى السياق الحالي.

٣. تحليل البيانات

أ. عرض البيانات في هذا البحث، تقديم البيانات من خلال وصف الجمل المتعلقة

بمشكلة البحث ومشكلة البحث المقصودة هي عناصر الجوهر والأيقونة والفهرس

والرمز. في هذه الخطوة، يقوم الباحث بتحديد وتصنيف وحالة. تم تحديد البيانات

باستخدام نهج موضوعي للحصول على البيانات في شكل قيم إسلامية معتدلة في

الكتب المدرسية العربية. تم تصنيف البيانات وتدوينها من خلال تجميع البيانات

المحددة بناءً على مؤشرات الإسلام المعتدل وفقا لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا،

وهي الوطنية والتسامح وعدم العنف واحترام الثقافة المحلية.

ب. طريقة التحليل. استخدم الباحث طريقة التحليل كفي ووصفي أي تعرض

البيانات في شكل شرح ووصفي. الطريقة المستخدمة هي طريقة تحليل المحتوى لأن

هذا البحث يستخدم بيانات غير منظمة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز

اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. لمحة عن الكتاب

لقد تم هذا الكتاب في سنة ٢٠١٨ واستخدمه طلبة الجامعة في مركز اللغات

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج لتعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعة وحصل الباحث

على بيانات عامة عن حول هوية الكتاب وهي كما يلي :

١. اسم الكتاب : العربية للحياة سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة

الكتاب الرابع

٢. اسم المؤلف : محمد عبد الحميد، سوتامان، دانيال حلمي، محمد ابن أحمد،

أبو المعالي، محمد عبد الله حارس، محمد فاروق، أحمد شمس

المعارف، نور إيلا إيفاواتي

٣. الطباعة والنشر : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. بلد النشر : إندونيسيا

٥. تاريخ الإصدار : أغسطس ٢٠١٨

٦. عدد الصفحات : ١٩٩

ب. محتويات الكتاب

الدروس في هذا الكتاب:

الرقم	الدروس	موضوعات المواد الدراسية
١.	الدرس الأول	اللغة العربية
٢.	الدرس الثاني	المذاهب الأربعة
٣.	الدرس الثالث	الانتخابات
٤.	الدرس الرابع	حماية البيئة
٥.	الدرس الخامس	السياحة
٦.	الدرس السادس	الطاقة
٧.	الدرس السابع	الجمعيات الاجتماعية الإسلامية في إندونيسيا
٨.	الدرس الثامن	تعدد الثقافات في إندونيسيا

وفقاً مما سبق، أن هذا الكتاب الدراسي يشتمل على تمهيد وتعريف بالكتاب

ومحتويات الباب وموضوع الدروس والمراجعة الأولى والثانية. وفي كل درس يتكون على

سبع أنشطة، منها : ١ الحوار الاتصالية ٢ المفردات ٣ النحو والتراكيب ٤ الاستماع ٥ الكلام ٦ القراءة ٧ الكتابة.

ج. قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من موضوعات المواد الدراسية في هذا الكتاب وبعد أن استعرض الباحث كل درس من الدروس في هذا الكتاب، يوجد في كل الدروس الذي يدل على غرس قيم الإسلام الوسطي. قد كتب قيم الإسلام الوسطي في عدة أجزاء وتكون عرضها في الجدول التالي :

الرقم	القيم
١.	التسامح
٢.	ضد العنف
٣.	الوطنية
٤.	احترام الثقافة المحلية

ها هو أسلوب قيم الإسلام الوسطي موجودة في:

الرقم	القيم	الدرس	الصفحة
.١	التسامح	الأول	٥
.٢		الثاني	٢٥
.٣			٢٥
.٤			٢٥
.٥			٢٥
.٦			الثالث
.٧		السابع	١٣٥
.٨			١٤٥
.٩			١٥٤
.١٠		الثامن	١٥٤
.١١			١٥٥
.١٢	الثاني		٢٥
.١٣	عدم العنف	الثاني	٢٥
.١٤		الثالث	٤٣

٦٣	الرابع		.١٥
٦٣			.١٦
٦٣			.١٧
٦٤			.١٨
٦٤			.١٩
١٣٣	السابع		.٢٠
١٣٤			.٢١
٤٣	الثالث	الوطنية	.٢٢
٤٤			.٢٣
٤٥			.٢٤
٤٥			.٢٥
٥٥			.٢٦
١١٣	السادس		.٢٧
١٥٥	الثامن		.٢٨
١٥٥			.٢٩
١٥٥			.٣٠

١٥٥			.٣١
١٥٥			.٣٢
٩٤			.٣٣
٩٥	الخامس	احترام الثقافة المحلية	.٣٤
١٠٦			.٣٥

المبحث الثاني: أسلوب قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة

لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كما مما سبق أن قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز

اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج موجودة في عدة أشكال

من خلال الحوار والقراءة. ها هو الوصف:

الرقم	الدرس	الصفحة	العبرة	القيمة	الأدلة
.١	١	٥	لقد تعرف المجتمع الإندونيسي على اللغة العربية منذ أن	التسامح	دلت العبارة على أن المجتمع الإندونيسي يقبل ضيوفاً من خارج البلاد

والمسلم العربي يأتي إلى هنا بسلام دون تعارض		دخل الإسلام إلى هذا البلد في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين.			
دلت العبارة على أن الاختلاف رحمة للأمم وليس للتعارض	التسامح	وقد قرأت كتابا دينيا ووجدت فيه عبارة "اختلاف أمتي رحمة".	٢٥	٢	.٢
دلت العبارة أن الاختلاف من قدرة الله ويخلق للتفاهم والتراحم	التسامح	أن الاختلاف سنة من سنن الله.	٢٥	٢	.٣
دلت العبارة على ألا ينبغي للإنسان سوء الظن ويشعر بأنه وفكرته حق والآخر باطل	عدم العنف	لا يحكم شخص الآخر بالفسق أو الابتداع.	٢٥	٢	.٤

دلت العبارة على أن المشاورة مقدم في المعاملة بين الناس حتى لا يخضم بعضنا بعضا	عدم العنف	تقدير الحوار أو المناقشة باستخدام الأدلة أو الحجج الباهرة.	٢٥	٢	.٥
دلت العبارة على أن الأراء كثيرة وكل منها يحتمل الصواب والخطأ فإن الصواب المطلق من عند الله	التسامح	عدم إجبار رأي أو اعتقاد إلى الاخر.	٢٥	٢	.٦
دلت العبارة على أن الإنسان محل الخطأ والنسيان والكمال من عند الله	التسامح	لا يدعي بأن الحق المطلق عنده.	٢٥	٢	.٧
دلت العبارة على أن المساواة بين الناس أمر ضروري لكل الإنسان	عدم العنف	تفضل ادخل واجلس على مقعد الانتظار.	٤٣	٣	.٨

دلت العبارة على أن المجتمع لهم حق في انتخاب الرؤساء	الوطنية	للعلامة على أنك قد قمت بالتصويت.	٤٣	٣	٩.
دلت العبارة على أن النساء هن دور سواء في الرعاية والسياسة	الوطنية	لأن المرشحين لا بد هناك نسبة من النساء.	٤٤	٣	١٠
دلت العبارة على أن الأمانة تؤدي إلى تقدم بلد إندونيسيا	الوطنية	عسى أن يؤدي الأمانة كل من يكون أميرا وعضو مجلس النواب.	٤٥	٣	١١
دلت العبارة على أن الأمراء الأمناء عماد البلاد	الوطنية	الشعب يحتاج إلى الأمراء الأمناء.	٤٥	٣	١٢
دلت العبارة على أن المجتمع لهم دور مهم في	الوطنية	وكثيرا من المجتمع يصوتون لانتخاب أعضاء مجلس النواب	٥٥	٣	١٣

الحصول على كل الأغراض من الوطن		الذين يستوعبون طموحاتهم حتى تكون قرارات الرؤساء صالحة بأحوال المجتمع.			
دلت العبارة على أن كلا من المجتمع لهم فرصة متساوية في المجال السياسة	التسامح	يختلف عدد الأحزاب في بلد إندونيسيا من وقت إلى اخر.	٥٥	٣	١٤
دلت العبارة على أن النظافة مفتاح لصحة المجتمع	عدم العنف	تعمل هذه المنظمة في الدعاية على عدم رمي النفايات في النهر.	٦٣	٤	١٥
دلت العبارة على أن وعي المجتمع عن أهمية	عدم العنف	تقوم هذه المنظمة بالتوعية والتنشئة	٦٣	٤	١٦

حماية البيئة صالح للمجتمع		الاجتماعية عن أهمية حماية البيئة.			
دلت العبارة على أن المساواة حق نفسي لكل من المجتمع	عدم العنف	تستطيع أن تنضم إلى هذه المنظمة.	٦٣	٤	١٧
دلت العبارة على أن الإنسان لهم رحمة وألفة وإنسانية عندما أصابتهم المصيبة	عدم العنف	انظري هناك أناس لم يأكلوا نحو ستة أيام.	٦٤	٤	١٨
دلت العبارة على أن التعاون من ملة دين الإسلام	عدم العنف	نساعدكم بأموالنا أو طاقاتنا.	٦٤	٤	١٩
دلت العبارة على أن التعارف بين القبائل والدائرة تولد منه الإكرام والاحترام	احترام الثقافة المحلية	إن (فيسيت إندونيسيا) هو برنامج من قبل وزارة الثقافة والسياحة	٩٤	٥	٢٠

		الإندونيسية لدعوة السياح لزيارة إندونيسيا.			
دلت العبارة على أن الزيارة تتعد عن الخصوم والتعارض	احترام الثقافة المحلية	هذا أول زيارتي إلى البلد الذي وصفه السياح بجنة الله في أرضه.	٩٥	٥	٢١
دلت العبارة على أن إندونيسيا ليس دار الإسلام ولكن دار السلام الذي فيه تنوع الأديان والثقافات	احترام الثقافة المحلية	يعد معبد بوروبودور أحد أشهر المعابد البوذية في إندونيسيا ويرجع تاريخه إلى القرن الثامن الميلادي.	١٠٦	٥	٢٢
دلت العبارة على أن الشباب لهم دور مهم في تقدم إندونيسيا	الوطنية	علينا كطلاب الجامعة أن نتقدم بالمظاهرة.	١١٣	٦	٢٣

<p>دلت العبارة على أن نُهضة العلماء له دور مهم في تكوين المجتمع الإسلامي الوسطي</p>	<p>عدم العنف</p>	<p>لا أعرف بدقة، لكني رأيتها تعمل في عدة مجالات كالمجال الديني والتعليمي والاقتصادي والثقافي وسائر الأعمال النافعة التي تطور حياة الشعب.</p>	<p>١٣٣</p>	<p>٧</p>	<p>٢٤</p>
<p>دلت العبارة على أن المحمدية له دور كبير في تقدم المجتمع في مجال التربوي والصحي</p>	<p>عدم العنف</p>	<p>تقوم بتنفيذ المشاريع الخيرية من بناء مؤسسات تعليمية ومستشفيات وبيوت رعاية الأيتام وغير ذلك.</p>	<p>١٣٤</p>	<p>٧</p>	<p>٢٥</p>
<p>دلت العبارة على أن المجلس العلماء</p>	<p>التسامح</p>	<p>توعية المسلمين وإصدار الفتاوى في</p>	<p>١٣٥</p>	<p>٧</p>	<p>٢٦</p>

<p>الإندونيسي له دور في الاتحاد بين المسلمين وغير المسلمين</p>		<p>عدة المسائل للمجتمع والحكومة وتقوية العلاقة الدينية بين المسلمين وتوعية المجتمع على أهمية التعايش بين معنقي الأديان من أجل اتحاد الشعب الإندونيسي.</p>			
<p>دلت العبارة على أن مجلس العلماء الإندونيسي له دور كبير في الاتحاد بين أعضاء الجمعيات الاجتماعية الإسلامية في إندونيسيا</p>	<p>التسامح</p>	<p>تقوية علاقة الأخوة الإسلامية والتعايش بين معنقي الأديان من أجل تحقيق اتحاد الشعب.</p>	<p>١٤٥</p>	<p>٧</p>	<p>٢٧</p>

<p>دلت العبارة على أن تنوع الشعوب في إندونيسيا يجعلنا معتزًا</p>	<p>الوطنية</p>	<p>سبحان الله العظيم، دولتنا ثرية جدا، هذه المعلومات تزيد في حيي لوطني.</p>	<p>١٥٣</p>	<p>٨</p>	<p>٢٨</p>
<p>دلت العبارة على أن تنوع الشعوب يجعلنا مقدا للتفاهم بين أعضاء المجتمع</p>	<p>التسامح</p>	<p>نعم، كلهم إندونيسيون. إندونيسيا دولة عظيمة تتكون من الجزر والقبائل واللغات والثقافات والديانات المتنوعة.</p>	<p>١٥٤</p>	<p>٨</p>	<p>٢٩</p>
<p>دلت العبارة على أن تنوع الشعوب من قدرة الله وينبغي علينا أن نشكر إلى الله على هذه النعمة العظيمة</p>	<p>التسامح</p>	<p>سبحان الله الذي جعلنا شعوبا وقبائل لتعارف فيما بيننا ونتعايش مع بعضنا.</p>	<p>١٥٤</p>	<p>٨</p>	<p>٣٠</p>

<p>دلت العبارة على أن هذه الدولة تحثنا على القيم العالية والشمينة لكل المجتمع</p>	<p>الوطنية</p>	<p>إنه شعار دولتنا ويمكن أن نجدها معلقة تحت رمز الدولة غارودا بانتشاسيلا.</p>	<p>١٥٥</p>	<p>٨</p>	<p>٣١</p>
<p>دلت العبارة على أن الاتحاد قوة كبيرة وقوية بين مجتمع إندونيسيا</p>	<p>التسامح</p>	<p>صحيح، وذلك يعني بالرغم من أننا الشعب الإندونيسي نختلف في القبائل واللغات والأديان والعادات والأعراف لكننا واحد، نعيش في دولة واحدة إندونيسيا.</p>	<p>١٥٥</p>	<p>٨</p>	<p>٣٢</p>
<p>دلت العبارة على أن التنوع سنة من سنن الله</p>	<p>الوطنية</p>	<p>يهم هذا الشعار لتوعية السكان</p>	<p>١٥٥</p>	<p>٨</p>	<p>٣٣</p>

التي تجعلنا متحدا بين مجتمع إندونيسيا		الإندونيسيين المختلفي الخلفيات بأن التنوع ثروة وقوة وليس سبب التفكك والصراع للوطن.			
دلت العبارة على أن الاتحاد من قوة الوطن	الوطنية	يكون ثروة وقوة للوطن بشرط الاتحاد، أعني اتحاد الشعب الإندونيسي كله لأجل تقدم الدولة	١٥٥	٨	٣٤
دلت العبارة على أن الافتخار عن الوطن يجعل حبا في ذهننا وهذا مهم لمجتمع إندونيسيا رجاء في	الوطنية	ولا بد علينا كالشعب الإندونيسي أن نحقق هذا الشعار في	١٥٥	٨	٣٥

تقدم بلد إندونيسيا في المستقبل		حياتنا والمعمل سعيد جدا بزيارتكم جميعا.			
-----------------------------------	--	--	--	--	--

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز

اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قبل مناقشة قيم الإسلام الوسطي في في الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هناك أشياء يجب أن تذكرها أولاً الكتاب هو وسيلة تعليمية أساسية وهو أقدم الوسيلة التعليمية ليس تعمل كأداة الانتقال المعرفة فقط ولكن كمصدر للإلهام والتحفيز أيضاً. محتوى الكتاب المدرسي هو وصف تفصيلاً للمناهج التعليمية، يجب أن تكون مكونات المناهج الدراسية مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة والموضوع مرئية واضحاً في الكتاب المدرسي. في الكتب المدرسية، عادة ما توجد نصوص قراءة وكتابات مجمعة ومكونات إضافية في شكل رسوم توضيحية وصور وإرشادات ومعلومات داعمة وتقييمات جنباً وإرشادات العملية ٤٢ والكتب المدرسية العربية المنتشرة في إندونيسيا لها ثلاث خصائص رئيسية وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي وتقييم نتائج التعلم. يشتمل المكون الرئيسي على جميع المعلومات التي يجب أن يجربها للطلاب ويجب أن يتقنها الطلاب المكونات التكميلية في شكل مواد أو موضوعات إضافية وجداول ومقررات دراسية وغيرها. ويشتمل

تقييم نتائج التعلم على اختبارات وغير اختبارات التي يمكن استخدامها الطلاب في الأشكال التكوينية والختامية. وأوضح القاسمي أن الكتب العربية لها عدة مكونات يجب أن توافرها أولاً، نصوص القراءة المتعلقة بالحياة الطلابية وثانياً، قواعد اللغة العربية في صياغة لغة الطالب وثالثاً، بعض التدريبات الشفوية والمكتوبة التي يجب أن يقوم بها الطلاب بإرشاد المعلم. ورابعاً، مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية بهدف لا تضر فاعلية تدريس اللغة وتعلمها وخامساً، القاموس القصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة في الكتاب يجدها الطلاب سادساً: المواد المساندة التي تشمل قواميس وكتب التمارين وكتب للمعلمين.

والثاني هو فهم الإسلام الوسطي، الوسطية هي التوازن في كل أمور الدنيا والآخرة ويجب أن تكون مصحوبة على الدوام بجهود للتكيف بالوضع القائم بناء على الإرشادات الدينية والظروف الموضوعية التي نعيشها. والآخر، إندونيسيا هي دولة فيها تنوع وفير. منه ثقافات وأعراق ولغات وأديان مختلفة. هذه هي المسؤولية المشتركة للشعب الإندونيسي يؤدي هذا أي من خلال الاهتمام بهذا التنوع والحفاظ عليه طبيعية: التنوع إلى اختلافات واحتكاكات ونزاعات وصراعات الموقف المعتدل هو شكل من مظاهر التعاليم الإسلامية كرحمة للعالمين. يجب محاربة الموقف المعتدل من أجل ولادة خير أمة.

من موضوعات الدرس في هذا الكتاب وبعد أن تصفح الباحث لكل الفصل في هذا الكتاب يوجد جميع الأبواب يحتوي إلى قيم الإسلام الوسطي. قيم الإسلام الوسطي

في هذا الكتاب هي التسامح وعدم العنف والوطنية واحترام الثقافة المحلية ترد أربع قيم الإسلام الوسطي في عدة أجزاء من هذا الكتاب يعني في الحوار والقراءة. في هذا الكتاب تنتشر قيم الإسلام الوسطي في حوالي ٣٥ قيم التي تنتشر في ثمانية أبواب.

أربع قيم الإسلام الوسطي هي التسامح وعدم العنف والوطنية واحترام الثقافة المحلية هم من قيم الوسطية الأساسية التي يجب أن يمارسها المتدينون وخاصة المسلمين. كما ورد في كتاب الاعتدال الديني الصادر عن وزارة الدين فإن مؤشرات الاعتدال الديني التي سيتم استخدامها هي أربعة أشياء وهي الوطنية والتسامح وعدم العنف واحترام الثقافة المحلية. فإن الإسلام كدين يدعم موقف التكافل والتسامح بين المسلمين وبين الأديان. لذلك أن هذا الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يعلم قيم الوسطية الأساسية وأن تعاليم قيم الإسلام الوسطي موجودة في المكونات الرئيسية من هذا الكتاب المدرسي. وهذا مفيد جدا للطلاب وللمعلمين. بالنسبة للمعلم، المعلم مساعدة في تدريس دروس اللغة العربية من خلال تدريب المهارات اللغوية للطلاب والمعلم مساعدة أيضا في توجيه الطلاب ليصبحوا طلابًا مسلمين يتمتعون بشخصية معتدلة لا يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية فقط، بل يقوم أيضًا في نفس الوقت بغرس قيم الإسلام الوسطي في دروس اللغة. وبالنسبة للطلاب، يُعَلِّم الطلاب دروس اللغة العربية من خلال تدريب مهاراتهم اللغوية العربية واكتساب معرفة اللغة العربية مثل

المفردات وممارسة مهاراتهم اللغوية وقواعد اللغة العربية كما يكتسب الطلاب أيضًا فهما ويعرسون شخصية الطلاب المسلمين المعتدلين مثل التسامح والرفق وحب الوطن. يستند هذا إلى أهداف التربية الإسلامية المكتوبة في أهداف كتابة هذا الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية أي أنه من المتوقع أن يكون هذا الكتاب مرجعًا للتفكير والتمثيل والتصرف في الحياة اليومية ثم التي يمكن أن تطبقها في الحياة الاجتماعية في سياق الأمة والدولة. بمعنى آخر، يمكن للطلاب أن تطبيق هذه قيم الإسلام الوسطي في حياتهم اليومية كمواطنين متدينين.

المبحث الثاني: أسلوب قيم الإسلام الوسطي في الكتاب الدراسي العربية للحياة

لمركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كما ذكر سابقًا، فإن قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب هي التسامح وعدم العنف والوطنية واحترام الثقافة المحلية. وأربع قيم الإسلام الوسطي توجد وتعرض في عدة أشكال وأجزاء من هذا الكتاب. فمن الواجب للمدرس أن يعلموا هذا الكتاب مع عرض الأمثال من القيم الإسلام الوسطي، كمثل القصص والتاريخ إندونيسيا والتطبيقات وغير ذلك من طرائق رائعة لدى الطلاب. كما عرفنا بأن المرحلة الجامعية لها جودة قوية في فهم الدروس والبحث عن المظاهرة في كل الموضوع من الكتاب الدراسي العربية للحياة لمركز

اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقيم الإسلام الوسطي موافق بثورة عقلية التي بدأه رئيس الجمهورية جوكو ودودو.

أ. التسامح

قيمة الإسلام الوسطي التي تكرر أحد عشر مرة في هذا الكتاب، أولاً في الدرس الأول في الصفحة الخامسة، التسامح موجودة في العبارة "لقد تعرف المجتمع الإندونيسي على اللغة العربية منذ أن دخل الإسلام إلى هذا البلد في القرن السابع" يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب بأن المجتمع الإندونيسي يقبل ضيوفاً من خارج البلاد والمسلم العربي يأتي إلى هنا بسلام دون تعارض.

ثانياً، القيمة التسامح موجودة أيضاً في الدرس الثاني في الصفحة الخامسة وعشرين في العبارة "وقد قرأت كتاباً دينياً ووجدت فيه عبارة "اختلاف أمتي رحمة" يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الاختلاف رحمة للأمة وليس للتعارض.

ثالثاً، القيمة التسامح موجودة أيضاً في الدرس الثاني في الصفحة الخامسة وعشرين في العبارة "أن الاختلاف سنة من سنن الله." يطلب الطلاب لاستماع

والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب أن الاختلاف من قدرة الله ويخلق للتفاهم والتراحم.

رابعاً، القيمة التسامح موجودة أيضاً في الدرس الثاني في الصفحة الخامسة وعشرين في العبارة "عدم إجبار رأي أو اعتقاد إلى الآخر" يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الأراء كثيرة وكل منها يحتمل الصواب والخطأ فإن الصواب المطلق من عند الله.

خامساً، القيمة التسامح موجودة أيضاً في الدرس الثاني في الصفحة الخامسة وعشرين في العبارة " لا يدعي بأن الحق المطلق عنده" يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الإنسان محل الخطأ والنسيان والكمال من عند الله.

سادساً، القيمة التسامح موجودة أيضاً في الدرس الثالث في الصفحة الخامسة وخمسين في العبارة " يختلف عدد الأحزاب في بلد إندونيسيا من وقت إلى آخر." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن كلا من المجتمع لهم فرصة متساوية في المجال السياسية.

سابعاً، القيمة التسامح موجودة أيضاً في الدرس السابع في الصفحة مائة والخامسة وثلاثين في العبارة "توعية المسلمين وإصدار الفتاوى في عدة المسائل

للمجتمع والحكومة وتقوية العلاقة الدينية بين المسلمين وتوعية المجتمع على أهمية التعايش بين معتنقي الأديان من أجل اتحاد الشعب الإندونيسي. " يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن المجلس العلماء الإندونيسي له دور في الاتحاد بين المسلمين وغير المسلمين.

ثامنا، القيمة التسامح موجودة أيضا في الدرس السابع في الصفحة مائة والخامسة وأربعين في العبارة "تقوية علاقة الأخوة الإسلامية والتعايش بين معتنقي الأديان من أجل تحقيق اتحاد الشعب." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن مجلس العلماء الإندونيسي له دور كبير في الاتحاد بين أعضاء الجمعيات الاجتماعية الإسلامية في إندونيسيا.

تاسعا، القيمة التسامح موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والرابعة وخمسين في العبارة " نعم، كلهم إندونيسيون. إندونيسيا دولة عظيمة تتكون من الجزر والقبائل واللغات والثقافات والديانات المتنوعة." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن تنوع الشعوب يجعلنا مقدما للتفاهم بين أعضاء المجتمع.

عاشرا، القيمة التسامح موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والرابعة وخمسين في العبارة "سبحان الله الذي جعلنا شعوبا وقبائل لتعارف فيما بيننا ونتعايش مع بعضنا." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن تنوع الشعوب من قدرة الله وينبغي علينا أن نشكر إلى الله على هذه النعمة العظيمة.

الحادي عشر، القيمة التسامح موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والخامسة وخمسين في العبارة "صحيح، وذلك يعني بالرغم من أننا الشعب الإندونيسي نختلف في القبائل واللغات والأديان والعادات والأعراق لكننا واحد، نعيش في دولة واحدة إندونيسيا." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الاتحاد قوة كبيرة وقوية بين مجتمع إندونيسيا.

ب. عدم العنف

قيمة الإسلام الوسطي التي تكرر عشرة مرات في هذا الكتاب، أولا القيمة عدم العنف موجودة في الدرس الثاني في الصفحة الخامسة وعشرين في العبارة "لا يحكم شخص الاخر بالفسق أو الابتداع." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا

الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة يتعلم الطلاب على ألا ينبغي للإنسان سوء الظن ويشعر بأنه وفكرته حق والآخر باطل.

ثانياً، القيمة عدم العنف موجودة أيضاً في الدرس الثاني في الصفحة الخامسة وعشرين في العبارة " تقدير الحوار أو المناقشة باستخدام الأدلة أو الحجج الباهرة." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة يتعلم الطلاب على أن المشاورة مقدم في المعاملة بين الناس حتى لا يخضم بعضنا بعضاً. ثالثاً، القيمة عدم العنف موجودة أيضاً في الدرس الثالث في الصفحة الثالث وأربعين في العبارة " تفضل ادخل واجلس على مقعد الانتظار." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة يتعلم الطلاب على أن المساواة بين الناس أمر ضروري لكل الإنسان.

رابعاً، القيمة عدم العنف موجودة أيضاً في الدرس الرابع في الصفحة الثالثة وستين في العبارة " تعمل هذه المنظمة في الدعاية على عدم رمي النفيات في النهر." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة يتعلم الطلاب على أن النظافة مفتاح لصحة المجتمع

خامساً، القيمة عدم العنف موجودة أيضاً في الدرس الرابع في الصفحة الثالثة وستين في العبارة " تقوم هذه المنظمة بالتوعية والتنشئة الاجتماعية عن أهمية حماية

البيئة." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن وعي المجتمع عن أهمية حماية البيئة صالح للمجتمع. سادسا، القيمة عدم العنف موجودة أيضا في الدرس الرابع في الصفحة الثالثة وستين في العبارة " تستطيع أن تنضم إلى هذه المنظمة. يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن المساواة حق نفسي لكل من المجتمع

سابعاً، القيمة عدم العنف موجودة أيضا في الدرس الرابع في الصفحة الثالثة وستين في العبارة " انظري هناك أناس لم يأكلوا نحو ستة أيام. يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الإنسان لهم رحمة وألفة وإنسانية عندما أصابتهم المصيبة.

ثامنا، القيمة عدم العنف موجودة أيضا في الدرس الرابع في الصفحة الثالثة وستين في العبارة " نساعدهم بأموالنا أو طاقاتنا." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن التعاون من ملة دين الإسلام.

تاسعا، القيمة عدم العنف موجودة أيضا في الدرس السابع في الصفحة مائة والثالثة وثلاثين في العبارة " لا أعرف بدقة، لكني رأيتها تعمل في عدة مجالات

كالمجال الديني والتعليمي والاقتصادي والثقافي وسائر الأعمال النافعة التي تطور حياة الشعب. " يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن نخضة العلماء له دور مهم في تكوين المجتمع الإسلام الوسطي.

عاشرا، القيمة عدم العنف موجودة أيضا في الدرس السابع في الصفحة مائة والرابعة وثلاثين في العبارة "تقوم بتنفيذ المشاريع الخيرية من بناء مؤسسات تعليمية ومستشفيات وبيوت رعاية الأيتام وغير ذلك." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن المحمدية له دور كبير في تقدم المجتمع في مجال التربوي والصحي.

ج. الوطنية

قيمة الإسلام الوسطي التي تكرر أحد عشر مرة في هذا الكتاب، أولا القيمة الوطنية موجودة في الدرس الثالث في الصفحة الثالثة وأربعين في العبارة " للعلامة على أنك قد قمت بالتصويت." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن المجتمع لهم حق في انتخاب الرؤساء.

ثانيا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثالث في الصفحة الثالثة وأربعين في العبارة " لأن المرشحين لا بد هناك نسبة من النساء." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن النساء لهن دور سواء في الرعاية والسياسة.

ثالثا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثالث في الصفحة الثالثة وأربعين في العبارة " عسى أن يؤدي الأمانة كل من يكون أميرا وعضو مجلس النواب." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الأمانة تؤدي إلى تقدم بلد إندونيسيا.

رابعا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثالث في الصفحة الثالثة وأربعين في العبارة " الشعب يحتاج إلى الأمراء الأمناء." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الأمراء الأمناء عماد البلاد.

خامسا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثالث في الصفحة الثالثة وأربعين في العبارة " وكثيرا من المجتمع يصوتون لانتخاب أعضاء مجلس النواب الذين يستوعبون طموحاتهم حتى تكون قرارات الرؤساء صالحة بأحوال المجتمع." يطلب

الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم

الطلاب على أن المجتمع لهم دور مهم في الحصول على كل الأغراض من الوطن.

سادسا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس السادس في الصفحة مائة

والثالثة عشرة في العبارة " علينا كطلاب الجامعة أن نتقدم بالمظاهرة." يطلب

الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم

الطلاب على أن الشباب لهم دور مهم في تقدم إندونيسيا.

سابعا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والثالثة

وخمسين في العبارة " سبحان الله العظيم، دولتنا ثرية جدا، هذه المعلومات تزيد في

حبي لوطني." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال

هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن تنوع الشعوب في إندونيسيا يجعلنا معتزا.

ثامنا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والخامسة

وخمسين في العبارة "إنه شعار دولتنا ويمكن أن نجدها معلقة تحت رمز الدولة غارودا

بانتشاسيلا." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال

هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن هذه الدولة تحثنا على القيم العالية والتمينة لكل

المجتمع.

تاسعا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والخامسة وخمسين في العبارة " يهـم هـذا الشـعار لتوعـية السـكان الإندونـيسـيين المـختلـفـي الخـلفـيات بـأن التـنوع ثـروة وقـوة ولسـبب التـفكـك والصـراع للوطـن." يـطلب الطـلاب لاسـتـماع والتطـبـيق هـذا الحـوار. لـذلك، مـن خـلال هـذه الجـملـة بتـعلم الطـلاب أن التـنوع سـنة مـن سـنن اللـه الـتي تجـعلنا مـتـحـدا بـين مـجتمـع إندونـيسـيا.

عاشرا، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والخامسة وخمسين في العبارة " يـكون ثـروة وقـوة للوطـن بشـرط الاتـحاد، أعـني اتـحاد الشـعب الإندونـيسـي كلـه لأجل تـقدم الدـولة." يـطلب الطـلاب لاسـتـماع والتطـبـيق هـذا الحـوار. لـذلك، مـن خـلال هـذه الجـملـة بتـعلم الطـلاب علـى أن الاتـحاد مـن قـوة الوطن

الحادي عشر، القيمة الوطنية موجودة أيضا في الدرس الثامن في الصفحة مائة والخامسة وخمسين في العبارة " ولا بد علينا كالشعب الإندونيسي أن نحقق هذا الشعار في حياتنا والمعمل سعيد جدا بزيارتكم جميعا." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الافتخار عن الوطن يجعل حبا في ذهننا وهذا مهم لمجتمع إندونيسيا رجاء في تقدم بلد إندونيسيا في المستقبل.

د. احترام الثقافة المحلية

قيمة الإسلام الوسطي التي تكرر ثلاث مرات في هذا الكتاب، أولاً القيمة احترام الثقافة المحلية موجودة في الدرس الخامس في الصفحة الرابعة وتسعين في العبارة "إن (فيسيت إندونيسيا) هو برنامج من قبل وزارة الثقافة والسياحة الإندونيسية لدعوة السياح لزيارة إندونيسيا." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن التعارف بين القبائل والدائرة تولد منه الإكرام والاحترام.

ثانياً، القيمة احترام الثقافة المحلية موجودة أيضاً في الدرس الخامس في الصفحة الخامسة وتسعين في العبارة " هذا أول زيارتي إلى البلد الذي وصفه السياح بجنة الله في أرضه." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن الزيارة تتعد عن الخصوم والتعارض.

ثالثاً، القيمة احترام الثقافة المحلية موجودة أيضاً في الدرس الخامس في الصفحة مائة والسادسة في العبارة " يعد معبد بوروبودور أحد أشهر المعابد البوذية في إندونيسيا ويرجع تاريخه إلى القرن الثامن الميلادي." يطلب الطلاب لاستماع والتطبيق هذا الحوار. لذلك، من خلال هذه الجملة بتعلم الطلاب على أن إندونيسيا ليس دار الإسلام ولكن دار السلام الذي فيه تنوع الأديان والثقافات.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على عملية التحليل التي عملها الباحث على الكتاب الدراسي العربية للحياة الصادر عن مركز اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يحتوي هذا الكتاب على قيم الإسلام الوسطي من خلال هذا الكتاب، لا يستخدمه المعلمون لتعليم اللغة العربية فقط، بل يقومون أيضا بتعليم الطلاب الجامعي قيم الإسلام الوسطي التي ينبغي الطلاب على تطبيقها في حياتهم اليومية كمواطنين إندونيسيين لأن إندونيسيا لديها القبائل والأديان والثقافات المختلفة. بناء على صياغة المشكلة التي طرحها الباحث، نتائج هذا البحث كما يلي:

١. قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب أربع قيم وهي التسامح وعدم العنف والوطنية واحترام الثقافة المحلية.
٢. أسلوب قيم الإسلام الوسطي في هذا الكتاب ٣٥ وهي في كل باب من ثمانية أبواب.

ب. الاقتراحات

من الأفضل أن يبحث الباحث الآخر في الكتاب الآخر غير الكتاب الرابع. من الممكن ليس قيمة وسطية في هؤلاء الثلاث، لأن الموضوعات في الكتاب الأول حتى الكتاب الثالث ليس متساويا بالكتاب الرابع.

وقال الباحث كل الحمد لله الذي أسعد الله في شكل الوقت والمعرفة في استكمال هذا البحث وتذكر الباحثة أن الباحثة هي بشر لا يمكن فصلهم عن المشاكل، بما في ذلك عند إعداد أطروحة في هذه الحالة، يقبل الباحث الفضاء على شكل نقد واقتراحات، بحيث تكون هذه الرسالة مفيدة لكل من الباحث.

قائمة المراجع

- Bagir, Haidar. 2017. *Islam Tuhan, Islam Manusia*. Bandung: Mizan.
- Bakar, Abu. *Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama*. TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama, Vol. 7, No. 2, Juli 2015.
- Fatoni, Muhammad Sulton, 2017. *Buku Pintar Islam Nusantara*. Tangerang Selatan: IIMan.
- Huda, Amirul dan Haryono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Husein, Sudi Yahya. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Kementerian Agama RI. 2019. *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Lexy, Moleong J. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Zainuddin dkk. 2016. *Islam Moderat Konsepsi, Interpretasi, dan Aksi*. UIN-Maliki Press. Malang:
- Muslich, Manshur. 2010. *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. dan
- Shihab, M. Quraish. 2020. *Wasathiyyah Wawasan Islam tentang Moderasi*. Tangerang: Lentera Hati. *Beragama*,
- Shihab, M. Quraish. 2018. *Islam yang Saya Pahami: Keragaman itu Rahmat*. Tangerang: Lentera Hati.
- Sitepu, B. P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syairi, Khairi Abu. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Dinamika Ilmu, No. 1, Juni 2013. 13, Vol.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo