

تصور الطالبات في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو

كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الذاتيّة

البحث العلمي

إعداد

زلفى رحمة السعادة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩٥



قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تصور الطالبات في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو

كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الذّاتيّ

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد

زلفى رحمة السعادة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩٥



قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

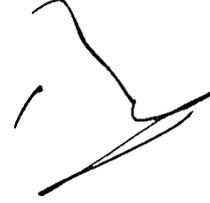
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تصور الطالبات في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الذّاتي " الذي قدمته زلفى رحمة السعادة قد فصحه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تصور الطالبات في الصفّ المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربيّة الذاتيّة " الذي قدمته زلفى رحمة السعادة قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٢ يوليو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

(..........)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٢

الرئيس

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

(..........)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

السكرتير

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

(..........)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم
أنا الموقع أدناه

الإسم : زلفى رحمة السعادة
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٥
عنوان البحث : تصور الطالبات في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع
بوسو كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٥

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،
وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
(رواه أحمد)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب وأمّي المحبوبة

أبي المحبوب عبد الخالق وأمّي المحبوبة نينيك مايتا اللذان قد ربّاني طول الزّمان
بالإخلاص والرّحمة، ويقدمان التّحفيز، والحماسة، والدّعم اللانّهائي لنجاحي
عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهّل أمورهما في الدّنيا والآخرة

أختاني الصّغيرتان وأسرتي المحبوبة

أصفى تقياً وناجيا رمضانيا وجميع أسرتي المحبوبة
عسى الله أن يرحمهم في الدّنيا والآخرة

الأساتيد والأستاذات الكرماء

الذين قد علّمني وأرشدني بجدّ وصبر
عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدّنيا والآخرة

الأصدقاء المحبوب خصوصا الجودة ١٩

شكرا على المرافقة والتّشجيع في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن تتشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب، آمين.

برحمة الله عز وجلّ قد انتهت الباحثة في إكمال كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "تصور الطالبات في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي" وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قدّم التوجيه والإرشاد والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مّيّ عظيم الشكر على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. جميع الأساتيد والتلاميذ في المدرسة النور الثانويّة الإسلاميّة بولولوانج مالانج.
٧. زملائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ (الجودة) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خاصة للصحابة المحبوبة فوتري نهضية سلسبيلا، وسيتي سفيرا اللطيفة الزهرة، وتيكا مزينة، والنساء الفطريانا التي ترافقني في التعليم بهذه

الجامعة من البداية إلى النهاية وتعطي التشجيع والنصائح والمساعدة في إجراء هذا البحث. عسى الله أن يرحمهم جميعا ويجعلهن نسوة الجنة، أمين.

٨. رفيقي المحبوب رابي باكوس سافوترا الذي يرافقني ويشجعني ويساعدني دائما كلما أحتاج. عسى الله أن يرحمه ويبارك أعماله ويجزيه بأحسن الجزاء، أمين.

وأخيرا فإنّ هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فيرجو الباحثة من القراء الأعزّاء تقديم التّراحيات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين. وتقبّل الله تعالى منّا تقبلا حسنا وجزاكم الله خير الجزاء، أمين يا ربّ العالمين.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة،



زلفى رحمة السعادة

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٥

مستخلص البحث

زلفى رحمة السعادة. ٢٠٢٣. تصور الطالبات في الصفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي. البحث العلمي. قسم تعليم اللّغة العربيّة. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة التعلّم، موقع بوسو، التعلّم الدّاتي

إن تطوير التكنولوجيا والاتصالات له تأثير إيجابي في مجال التعليم، أحدها تحويل وسائل التعلّم التقليدية إلى وسائل التعلّم الإلكترونيّة. بالإضافة إلى التعلّم في الفصل الدراسي، يحتاج التلاميذ لتنفيذ أنشطة التعلّم خارج المناهج الدراسية، أو يسمى بالتعلّم الذاتي. التعلّم الذاتي هو أنشطة تعليمية يجعل التلاميذ محور التركيز الرئيسي، بحيث يكون التلاميذ مسؤولين عن أنشطة التعلّم الخاصة بهم. يوفر الصف المتفوق بمدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج مرافق في أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي الصف المتفوق على برنامج متعدد اللغات، لذلك يطلب التلاميذ لإتقان لغات مختلفة في الحياة اليومية، إحداها اللّغة العربيّة. مع هذا، يحتاج استخدام الوسيلة الإلكترونيّة في أنشطة التعلّم الذاتي، أحدها هو موقع بوسو. موقع بوسو هو وسيلة لتعلّم اللّغة توفر أربع مهارات لغوية، لذلك يقال إنّها وسيلة تعليمية تمثيلية.

يهدف هذا البحث لمعرفة تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي والنهج الوصفي. تحليل البيانات المستخدم هو الوصفي مع صيغة النسبة المئوية. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الإستبيان، والأداة المستخدمة هي الإستبيانات. كانت العينات في هذا البحث هي ٥٥ طالبة في الصف العاشر المتفوق ١٨ و ١٩.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن تصور الطالبات بموقع بوسو تنقسم إلى ثلاث فئات. حصلت تقييم فئة جيد جدا ٦١,٢٧٪، وفئة جيد ٣٦,٤٥٪، وفئة ناقص ٢٧,٢٧٪، وفئة ناقص جدا ٠٪. ويستند التقييم لأربعة جوانب تمت ملاحظتها، وهي جانب المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، واللّغة المستخدمة، والوصول إلى الوسيلة. حصل جانب المظهر والتصميم على أعلى تقييم بنسبة ٩٢,٩١٪، وجانب الوصول إلى الوسيلة بنسبة ٨٩,٠٥٪، وجانب اللّغة المستخدمة بنسبة ٨٨,٤٥٪، وجوانب المادة المقدمة بنسبة ٨٨,٠٩٪. من خلال حساب النسبة المئوية للجوانب الأربعة أعلاه، كانت النتيجة النهائية ٨٩,٧٥٪. لذلك يمكن الاستنتاج أنه وفقا لتصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات، يتم تضمين جميع الجوانب الواردة في موقع بوسو في فئة جيد. وهذا يدل على أن موقع بوسو مناسب للاستخدام كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي، بحيث يمكنه تحسين معرفة الطالبات ومهاراتهم، وتدريب استقلاليتهم وثقتهم.

ABSTRACT

Zulfa Rohmatus Sa'adah. 2023. Perception of Female Idaman Class Students Towards the Use of Busuu Website as an Independent Arabic Learning Media. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang. Advisor: Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Busuu Website, Independent Learning

The development of technology and communication has a positive impact in the field of education, one of which is the transformation of conventional media into digital-based media. In addition to learning in the classroom, students need to implement learning activities outside the school curriculum, or commonly called independent learning. Independent learning is a learning activity that makes students the main focus, so that students are responsible for their own learning activities. The idaman class at SMA An-Nur Bululawang provides facilities in the form of computer equipment and internet networks. In addition, the idaman class has a multilingual concept, so students are required to master various languages in everyday life, one of which is Arabic. With this, it is necessary to have digital-based media used in independent learning activities, one of which is the Busuu website. The Busuu website is a language learning media that provides four language skills, so it is said to be a representative learning media.

This study aims to determine the perceptions of class X Idaman Putri SMA An-Nur Bululawang students towards the use of the Busuu website as an independent Arabic learning media. This research uses quantitative methods with a descriptive approach. The data analysis used is descriptive with a percentage formula. The data collection technique in this study is a questionnaire, while the instrument used by the researcher is a questionnaire. The samples in this study were 55 female students of class X Idaman 18 and 19 of SMA An-Nur Bululawang.

The results of this study indicate that students' perceptions of the Busuu website are divided into three categories. The very good category received an assessment of 61.27%, the good category was 36.45%, the unfavorable category was 2.27% unfavorable, and the unfavorable category was 0%. The assessment is based on four aspects observed, namely aspects of appearance and design, aspects of the material presented, aspects of the language used, and aspects of access to the media. The appearance aspect received the highest assessment of 92.91%, the access aspect of the media was 89.05%, the language aspect used was 88.45%, and the material aspect presented was 88.09%. By calculating the percentage of female students' assessment of the four aspects above, the final result is 89.75%. So it can be concluded that according to the perception of class X Idaman Putri students, all aspects contained in the Busuu website are in the good category. This shows that the Busuu website is suitable for use as one of the independent Arabic learning media, so that it can increase knowledge, skills, and train students' independence and self-confidence.

ABSTRAK

Zulfa Rohmatas Sa'adah. 2023. Persepsi Siswi Kelas Idaman Putri Terhadap Penggunaan Website Busuu Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Mandiri. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: Media Belajar, Website Busuu, Belajar Mandiri

Perkembangan teknologi dan komunikasi memberikan dampak positif dalam bidang pendidikan, salah satunya yaitu transformasi media konvensional menjadi media berbasis digital. Selain pembelajaran di dalam kelas, siswa perlu menerapkan kegiatan belajar di luar kurikulum sekolah, atau biasa disebut belajar mandiri. Belajar mandiri merupakan kegiatan belajar yang menjadikan siswa sebagai fokus utama, sehingga siswa bertanggungjawab terhadap kegiatan belajarnya sendiri. Kelas idaman SMA An-Nur Bululawang menyediakan fasilitas berupa perangkat komputer dan jaringan internet. Disamping itu, kelas idaman memiliki konsep multilingual, sehingga siswa dituntut untuk menguasai berbagai bahasa dalam kehidupan sehari-hari, salah satunya Bahasa Arab. Dengan adanya hal tersebut, maka perlu adanya media berbasis digital yang digunakan dalam kegiatan belajar mandiri, salah satunya yaitu website Busuu. Website Busuu merupakan media belajar bahasa yang menyediakan empat keterampilan berbahasa, sehingga dikatakan sebagai media belajar representatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswi kelas X Idaman Putri SMA An-Nur Bululawang terhadap penggunaan website Busuu sebagai media belajar Bahasa Arab mandiri. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif dengan rumus persentase. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, sementara instrumen yang digunakan oleh peneliti berupa kuoesioner. Sampel dalam penelitian ini adalah siswi kelas X Idaman 18 dan 19 SMA An-Nur Bululawang yang berjumlah 55 siswi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswi terhadap website Busuu terbagi menjadi tiga kategori. Kategori sangat baik mendapatkan penilaian sebesar 61,27%, kategori baik sebesar 36,45%, kategori kurang baik sebesar 2,27% kurang baik, dan kategori tidak baik sebesar 0%. Penilaian tersebut berdasarkan empat aspek yang diamati, yaitu aspek tampilan dan desain, aspek materi yang disajikan, aspek bahasa yang digunakan, serta aspek akses terhadap media. Aspek tampilan mendapatkan penilaian paling tinggi sebesar 92,91%, aspek akses terhadap media sebesar 89,05%, aspek bahasa yang digunakan sebesar 88,45%, dan aspek materi yang disajikan sebesar 88,09%. Dengan menghitung persentase penilaian siswi terhadap empat aspek diatas, diperoleh hasil akhir sebesar 89,75%. Maka dapat disimpulkan bahwa menurut persepsi siswi kelas X Idaman Putri, keseluruhan aspek yang terdapat dalam website Busuu termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa website Busuu layak digunakan sebagai salah satu media belajar Bahasa Arab mandiri, sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta melatih kemandirian dan kepercayaan diri siswa.

محتويات

الموضوع	الصفحة
البحث العلمي	أ.....
خطاب الموافقة	ب.....
تقرير مجلس المناقشة	ج.....
إقرار الباحثة	د.....
شعار	ه.....
إهداء	و.....
كلمة الشكر والتقدير	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
ABSTRACT	ي.....
ABSTRAK	ك.....
محتويات	ل.....
قائمة الجداول	ع.....
قائمة الصورة	ف.....
الفصل الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٥.....
ج. حدود البحث	٥.....
د. أهداف البحث	٦.....
هـ. فوائد البحث	٦.....
و. الدراسات السابقة	٧.....

ز. تحديد المصطلحات	١٠
ح. هيكل البحث	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	
١٣	١٣
١- المبحث الأول : وسيلة التعليم	١٣
أ. تعريف وسيلة التعليم	١٣
ب. وظائف وفوائد وسيلة التعليم	١٣
ج. أنواع وسيلة التعليم	١٦
٢- المبحث الثاني : التعليم القائم على الموقع الإلكتروني	١٧
أ. تعريف الموقع الإلكتروني	١٧
ب. فوائد التعليم القائم على الموقع الإلكتروني	١٨
ج. مزايا وعيوب التعليم القائمة على الموقع الإلكتروني	١٨
٣- المبحث الثالث : موقع بوسو	١٩
أ. تعريف موقع بوسو	١٩
ب. الميزات في وسيلة بوسو	٢٠
ج. مزايا وعيوب وسيلة بوسو	٢٢
د. خطوات استخدام وسيلة بوسو	٢٤
٤- المبحث الرابع : التعلّم الذاتي	٢٧
أ. تعريف التعلّم الذاتي	٢٧
ب. مبادئ التعلّم الذاتي	٢٨
ج. فوائد التعلّم الذاتي	٢٩
٥- المبحث الخامس : تعلّم اللّغة العربيّة	٣٠
أ. تعريف تعلّم اللّغة العربيّة	٣٠
ب. أهداف تعلّم اللّغة العربيّة	٣٢
ج. أنواع مهارات اللّغة العربيّة	٣٣

الفصل الثالث : منهج البحث ٣٦

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٦
- ب. ميدان البحث ٣٧
- ج. متغيرات البحث ٣٧
- د. مجتمع البحث وعينته ٣٨
- هـ. البيانات ومصادرها ٤٠
- و. أدوات البحث ٤١
- ز. صدق البيانات وثباتها ٤٤
- ح. أسلوب جمع البيانات ٤٦
- ط. تحليل البيانات ٤٧
- ي. إجراء البحث ٤٩

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث ٥١

- أ. استخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الدّاتي ٥١
١. اللقاء الأول ٥١
٢. اللقاء الثاني ٥٢
٣. اللقاء الثالث ٥٤
٤. اللقاء الرابع ٥٥
- ب. نتائج اختبار الصدق والثبات للإستبيانات ٥٦
- ج. تصور الطالبات في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الدّاتي ٥٧
١. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب المظهر والتصميم ٥٨
٢. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب المواد المقدمة ٦١
٣. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب اللغة المستخدمة ٦٤
٤. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب الوصول إلى الوسيلة ٦٧

٧٠ ٥. تصور الطالبات لموقع بوسو في جميع الجوانب

٧٣ الفصل الخامس : مناقشة البحث

٧٣ أ. موقع بوسو بجانب المظهر والتصميم

٧٤ ب. موقع بوسو بجانب المواد المقدمة

٧٤ ج. موقع بوسو بجانب اللغات المستخدمة

٧٥ د. موقع بوسو بجانب الوصول إلى الوسيلة

٧٦ هـ. موقع بوسو بجميع الجوانب

٧٨ الفصل السادس : الخاتمة

٧٨ أ. خلاصة البحث

٧٨ ب. تأثير البحث

٧٩ ج. اقتراحات

٨٠ قائمة المراجع

ملاحق

قائمة الجداول

جدول ١,١ أصالة البحث	٨
جدول ٣,١ عدد الطالبات في الصفّ العاشر المتفوق للبنات	٣٨
جدول ٣,٢ استبيانات تقييم موقع بوسو	٤٢
جدول ٤,١ أنشطة التعلّم في اللقاء الأول	٥١
جدول ٤,٢ أنشطة التعلّم في اللقاء الثاني	٥٢
جدول ٤,٣ أنشطة التعلّم في اللقاء الثالث	٥٣
جدول ٤,٤ نتائج اختبار الصدق للإستبيانات	٥٥
جدول ٤,٥ نتائج اختبار الثبات للإستبيانات	٥٦
جدول ٤,٦ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب المظهر والتصميم	٥٧
جدول ٤,٧ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب المظهر والتصميم	٥٩
جدول ٤,٨ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب المواد المقدمة	٦٠
جدول ٤,٩ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب المواد المقدمة	٦٢
جدول ٤,١٠ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب اللغة المستخدمة	٦٣
جدول ٤,١١ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب اللغة المستخدمة	٦٥
جدول ٤,١٢ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب الوصول إلى الوسيلة	٦٦
جدول ٤,١٣ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب الوصول إلى الوسيلة	٦٨
جدول ٤,١٤ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجميع الجوانب	٦٩
جدول ٤,١٥ النسبة المئوية لتقييم الطالبات بجميع الجوانب	٧٠

قائمة الصورة

- صورة ٢,١ ميزة الدروس في موقع بوسو ٢١
- صورة ٢,٢ ميزة المجتمع في موقع بوسو ٢١
- صورة ٢,٣ ميزة المراجعة في موقع بوسو ٢٢
- صورة ٢,٤ ميزة الملاحظات الشخصية في موقع بوسو ٢٢
- صورة ٢,٥ توصيل الحاسوب بشبكة الإنترنت ٢٤
- صورة ٢,٦ فتح موقع بوسو من خلال المتصفح ٢٥
- صورة ٢,٧ الصفحة الأولى لموقع بوسو ٢٥
- صورة ٢,٨ اختار اللغة الذي سيتعلمها ٢٥
- صورة ٢,٩ إكمال التسجيل أو إنشاء الحساب ٢٥
- صورة ٢,١٠ تحديد أهدافا دراسية يومية ٢٦
- صورة ٢,١١ بدء التعلم في موقع بوسو ٢٦
- صورة ٢,١٢ ميزة المراجعة في موقع بوسو ويمكن استخدامها كتحقيق ٢٦
- صورة ٤,١ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب المظهر والتصميم ٥٧
- صورة ٤,٢ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب المظهر والتصميم ٥٩
- صورة ٤,٣ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب المواد المقدمة ٦٠
- صورة ٤,٤ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب المواد المقدمة ٦٢
- صورة ٤,٥ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب اللغة المستخدمة ٦٣
- صورة ٤,٦ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب اللغة المستخدمة ٦٥
- صورة ٤,٧ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب الوصول إلى الوسيلة . ٦٦
- صورة ٤,٨ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب الوصول إلى الوسيلة ... ٦٨
- صورة ٤,٩ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجميع الجوانب ٦٩
- صورة ٤,١٠ النسبة المئوية لتقييم الطالبات بجميع الجوانب ٧٠

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الوقت، كان لتطور العصر الذي يتبعه التقدّم في العلوم والتكنولوجيا والاتصالات تأثير إيجابي في مختلف المجالات، أحدها مجال التعليم. أحد التغييرات التي حدثت هو تحويل وسائل التعليم التقليدية إلى وسائل التعليم قائمة على التكنولوجيا. يرتبط التعليم القائم على التكنولوجيا باستخدام وسائل المعلومات والاتصالات أو يسمى باسم Technology Enhanced Learning أو E-Learning. مثل الحاسوب، والإنترنت، وغيرها من الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في التعليم.^١

في الوقت الحالي، أصبح الإنترنت وسيلة المعلومات المستخدمة على نطاق واسع في مجال التعليم، إما من الطالبات، والطالبات، والمعلمين، والمؤسسات التعليمية. من خلال استخدام الإنترنت، تصبح عملية التعليم مرنة وغير محدودة بالمكان والزمان. يمكن للمدرسين تقديم المواد التعليمية أكثر اهتماماً وتنوعاً، ويمكن للطالبات التواصل مباشرة مع مصادر التعلّم على نطاق واسع.^٢

في إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات المهمة التي يتم دراستها في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، كالمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، والكليات. على الرغم من أن إندونيسيا لا تجعل اللغة العربية لغة رسمية، أن وزير الشؤون الدينية ينص عليها في منهج المدرسة على ما يلي: "اتخاذ القرار: وضع منهج المدرسة سنة ٢٠١٣ للتعليم الديني الإسلامي والمواد

^١ Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣), hal. ٩٦.

^٢ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ١٥٦.

العربية". جاء ذلك في لائحة وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢
سنة ٢٠١٣.^٢

بجانب ذلك، لتحسين المعرفة والمهارات باللغة العربية، يحتاج الطالبات لتطبيق
الأنشطة التعليمية خارج المنهج المدرسية أو يسمى باسم التعلّم الذاتي. التعلّم الذاتي
أو المعروف أيضًا باسم *Self-Directed Learning* أو *Independent Learning* هو
نشاط تعليمي يجعل الطالبات محور التركيز الرئيسي. يعمل المعلم كميّسر يكون
مستعدًا للمساعدة عند الحاجة، ثم يُطلب من الطالبات تطوير طريقتهم في التعلّم
بناءً على الإرشادات التي يتلقونها.^٤

يمكن القيام بأنشطة التعلّم الذاتي في أي مكان وزمان. من خلال التعلّم
الذاتي، يكون للطالبات مسؤولية كاملة عن إدارة أنشطة التعلّم، مثل وضع الخطط
الدراسية، وتحديد الأهداف اليومية أو الأسبوعية، واختيار المواد والكفاءات التي
يرغبون في دراستها، وتحديد الطرق والوسائل والاستراتيجيات المناسبة، وتقييم نتائج
التعلّم.^٥ من خلال التحفيز والمبادرة في أنشطة التعلّم، يرجى أن يكون الطالبات
قادرين على تحسين كفاءاتهم، وخبراتهم، واستقلاليتهم، وتنمية شخصيتهم.^٦
لا يعني التعلّم الذاتي الاضطرار إلى الدراسة فردا. على الرغم من أنهم مسؤولون
عن تنظيم أنشطة التعلّم، يحتاج الطالبات لمعرفة متى يحتاجون إلى المساعدة أو الدعم
من الآخرين، أو المناقشة مع الآخرين، أو تشكيل مجموعات الدراسة، أو تبادل
المعلومات والآراء. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطالبات لإدراك أن العلاقة بين المعلم
وما زالت قائمة، ولكن يتم تمثيلها من خلال المواد التعليمية أو وسائل التعلّم.

بناء على الشرح أعلاه، تحتاج ابتكارات جديدة لتحقيق أهداف تعليم اللغة
المثلي. أي التعاون بين تطورات التكنولوجيا و الإنترنت، وابتكارات وسائل التعليم،

^٢ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ٩١٢ Tahun ٢٠١٣ hlm ٢

^٤ Riza Anugrah Putra dkk, "Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol.١ No.١ (٢٠١٧), hal. ٥.

^٥ Ivonne Ruth Oishi, "Pentingnya Belajar Mandiri bagi Peserta Didik", IKRA-ITH Humaniora, Vol.٤ No.٢ (٢٠٢٠), hal. ٢.

^٦ Laifa Rahmawati dkk, *E-Learning dan Konsep Belajar Mandiri* (Yogyakarta: Media Pustaka, ٢٠١٨), hal. ٢٥.

وأنشطة تعلّم اللغة العربية الذاتي. أحدها استخدام وسيلة تعلّم اللغة العربية الذاتي القائم على الموقع الإلكتروني.

تتمتع وسيلة التعلّم القائمة على الموقع الإلكتروني من المزايا، أحدها أنه يمكن للطالبات تنفيذ أنشطة التعلّم بشكل مستقل دون التقيّد بالمسافة والوقت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للموقع الإلكتروني أن يعرض سائر وسائل التعلّم الأخرى، مثل ملفات، والفيديو، والصور، والروابط إلى الموقع الأخرى. يعتبر الموقع من وسائل التعلّم الحديثة بحيث يمكن للطالبات متابعة تطوّر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم.^٧

في الوقت الحالي، هناك وسائل تعلّم الذاتي القائم على الموقع الإلكتروني، بعضها، schoolarabia.net، madinaharabic.com، busuu.com. بوسو هو واحد من وسائل تعلّم اللغة القائمة على الموقع التي تم تطويرها لمساعدة الطالبات، والوالدين، والمعلمين، والمستخدمين الآخرين على تعلّم لغة. يوفر موقع بوسو ١٢ لغة، منها الإنجليزية، والإسبانية، والفرنسية، والألمانية، والإيطالية، والبرتغالية، والبولندية، والروسية، والتركية، واليابانية، والمالديني، والكورية، والعربية.

يمكن الوصول إلى موقع بوسو عبر الهواتف الذكية، والحاسوب اللوحية، والحاسوب. بالإضافة إلى ذلك، فهو قادر على تقديم أربع مهارات لغوية، لذلك يمكن القول بأنه وسيلة التعلّم التمثيلية. والأهم من ذلك، يمكن الوصول إليه مجاناً. على الرغم من أنه مجاني، أن جودة التعلّم المقدمة مضمونة. بعض السهولة والمزايا تجعل هذا الموقع جدير بأن تُستخدم كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة أو في أنشطة التعلّم الذاتي.^٨

هناك الميزات التي يتمتع بها موقع بوسو، منها الدروس، والمجتمع الاجتماعي، والمراجعات، والملاحظات الشخصية. تحتوي ميزة الدروس على المواد المتنوعة وتنقسم

^٧ Hidayah dkk, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet", El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. ٢ No. ١ (٢٠٢١), hal. ٥.

^٨ Taufiqurrachman, "Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website", (Laporan Penelitian Kompetitif Dosen, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦), hal. ١٨.

إلى خمسة مستويات، وهي المبتدئ^١ A، المبتدئ^٢ - A٢، المتوسط - B١، المتوسط - B٢، والدورة الخاصة. توفر ميزة والمجتمع الاجتماعي للتواصل مباشرة مع المستخدمين الآخرين، سواء الناطقين باللغة العربية أو غير الناطقين بها. تحتوي ميزة المراجعة على مراجعات المواد التي تمت دراستها، مثل المفردات ومعناها وكيفية نطقها. وتحتوي ميزة الملاحظات الشخصية على هوية المستخدم وتعرض ملخصًا لنتائج التعلّم التي تمت دراستها.^٩

المدرسة النور الثانويّة الإسلاميّة بولولوانج مالانج هي واحدة من المدارس التي تقدم مرافق الحاسوب وشبكات الإنترنت. يمكن الوصول إلى هذه المرافق الطالبات في الصّفّ المتفوّق. مع هذه التسهيلات، يمكن تنفيذ أنشطة التعليم بشكل أفضل للحصول على أفضل النتائج. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصّفّ المتفوّق لمدرسة النور الثانويّة الإسلاميّة بولولوانج لديها برنامج متعدد اللغات، يعني أن الطالبات يتعلمون لإتقان لغات مختلفة، منها اللغة العربية. بالإضافة إلى أنشطة التعليم في الفصل، هناك حاجة لأنشطة التعلّم الذاتي خارج الفصل لتحسين معرفة الطالبات ومهاراتهم المتعلقة باللغة العربية. أحد وسائل التعلّم الذاتي التي يمكن استخدامها هو موقع بوسو.

يشير البحث العلمي الذي أجراه ويدي وينارسو في عام ٢٠٢١ بأن موقع بوسو قادر على تحسين كفاءة التحدث باللغة الإنجليزيّة والمفردات.^{١٠} بالإضافة إلى ذلك، يشير البحث العلمي الذي أجراه دسفياري إينتان نوراني في عام ٢٠١٥ بأن موقع بوسو له تأثير إيجابي على تعلّم اللغة الألمانيّة، ويمكن استخدامه في مهارات لغوية مختلفة.^{١١}

^٩ Ibid. ١٨.

^{١٠} Widi Winarso dkk, "Pemanfaatan Media Busuu untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Inggris Terhadap Kemampuan Kosakata dan Berbicara", Jurnal Abdimas Ekonomi dan Bisnis, Vol. ١ No. ٢.

^{١١} Nurani, Desviari Intan, *Penggunaan jejaring sosial Busuu pada matakuliah Deutsch II dalam keterampilan menulis mahasiswa Jurusan Sastra Jerman Universitas Negeri Malang* (Skripsi. Universitas Negeri Malang).

بناء على هذه الإعتبارات، تريد الباحثة لإجراء البحث في الصفّ المتفوق للبنات لمعرفة تصوّرهم باستخدام موقع بوسو. هناك الجوانب التي ستقيّم من موقع بوسو، وهي المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، واللغة المستخدمة، والوصول إلى الأجهزة. يمكن بعد ذلك استخدام نتائج تصور الطالبات كاعتبار في تطبيق موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللغة العربية الدّاتي.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ذكرت أعلاه، يمكن أن يؤخذ تركيز البحث أو مشكلات البحث على النحو التالي:

١. كيف تصور الطالبات في الصف المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانويّة الإسلاميّة بولولوانج مالانج باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللغة العربية الدّاتي؟

ج. حدود البحث

تحتوي حدود المشكلات على قيود مناقشة البحث الذي تم إجراؤه. ويهدف هذا إلى جعل البحث أكثر توجهاً، وليس انحرافاً، ووفقاً لأهداف البحث. حدود المشكلات في هذه البحث هي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : يناقش هذا البحث استخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللغة العربية الدّاتي. موقع بوسو المستخدم هو مستوى المبتدئ (A1) الذي يتكون من ٦٣ موضوعاً تعليمياً.

٢. الحدود المكانية : تم إجراء هذا البحث في المدرسة النور الثانويّة الإسلاميّة بولولوانج مالانج، وخاصة في الصفّ العاشر المتفوق للبنات.

٣. الحدود الزمنية : تم إجراء هذا البحث في المستوى الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتحديدًا في مايو ٢٠٢٣

د. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث ذكرت أعلاه، فإن أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تصور الطالبات في الصف المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانويّة الإسلاميّة بولولوانج مالانج باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يرجى أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة في المعرفة حول استخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي، وأن يكون مرجعًا للباحثين المستقبليين فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم القائمة على الموقع الكتروني.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

هذا البحث هو وسيلة لإضافة الخبرات والآراء للباحثة فيما يتعلق بموقع بوسو كوسيلة التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا البحث شرطًا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة بمالانج.

ب. للمعلمين

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومهارات للمعلمين في تطوير العلوم والتكنولوجيا في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أن يستخدم موقع بوسو كوسيلة رئيسية أو بديلة في تعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي.

ج. للطالبات

يمكن لهذا البحث أن يزيد من الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية. المظهر الجيد وسهولة الاستخدام لموقع بوسو يجعل الطالبات لا يشعرون بالملل. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطالبات على التعلم بنشاط واستقلالية.

و. الدراسات السابقة

تناقش أصالة البحث أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات بين الباحثة والباحثين السابقين. بعد إجراء مراجعة الأدبيات، وجدت الباحثة الدراسات السابقة المقدمة في شكل أوصاف وجداول على النحو التالي:

١. بحث أجراه Purnama Hudawis في عام ٢٠١٥ بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية باري-باري تحت الموضوع "تصور الطالبات في الصف العاشر باستخدام واتساب أثناء جائحة كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية بينرانج".

— أهداف البحث : لمعرفة تصور الطالبات في الصف العاشر باستخدام واتساب أثناء جائحة كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية

— منهج البحث : المنهج الكمية الوصفية

— نتائج البحث : الإستيبيانات عن تصور الطالبات في الصف العاشر

باستخدام واتساب أثناء جائحة كوفيد ١٩ تلقى إجابة بنسبة ٤٩,١٤٪ وتم

تضمينه في فئة جيدة. هذا يدل على أن الطالبات يفضلون التعليم مباشرة

من التعليم في الشبكة لأن هناك عقبات متنوعة.

٢. بحث أجرته Aulia Naimah في عام ٢٠٢٠ بقسم تعليم الكيمياء بالجامعة

الإسلامية الحكومية جاكارتا تحت الموضوع "تصور الطالبات باستخدام فيديو

سكريب كوسيلة التعليم"

- أهداف البحث : لمعرفة تصور الطالبات في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية جاكارتا باستخدام فيديو سكريب في تعليم الكيمياء
- منهج البحث : المنهج الكمية الوصفية
- نتائج البحث : الإستبيانات عن تصور الطالبات في الصف العاشر باستخدام فيديو سكريب في تعليم الكيمياء تلقى إجابة بنسبة ٦٧,٨٥٪ وتم تضمينه في فئة جيدة. هذا يدل على أن فيديو سكريب وسيلة التعليم الممتعة، وتساعد الطالبات في عملية تعليم الكيمياء.

٣. بحث أجراه Zera Ihami في عام ٢٠١٩ بالجامعة الإسلامية الحكومية

- جوكجاكارتا تحت الموضوع "تصور الطالبات باستخدام كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المعلّّات المحمدية جوكجاكارتا سنة ٢٠١٨-٢٠١٩"
- أهداف البحث : لمعرفة تصور الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة المعلّّات المحمدية جوكجاكارتا باستخدام كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية
 - منهج البحث : المنهج الكمية الوصفية
 - نتائج البحث : الإستبيانات عن تصور الطالبات في الصف الثامن باستخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية تلقى إجابة بنسبة ٦٢,٥٠٪ في فئة جيدة جدا، و ٣٧,٥٠٪ في فئة جيدة. هذا يدل على أن وسيلة كاهوت تجعل الطالبات متحمسين لتعلّم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يشعر الطالبات بالملل عند التعليم باستخدام وسيلت كاهوت.

جدول ١,١ أصالة البحث

الرقم	الإسم والموضوع	التشابه	الإختلاف	ابتكار البحث
١	Purnama Hudawis "تصور الطالبات في	- منهج البحث: الكمية الوصفية	- مجتمع البحث: الطالبات في	-منهج البحث: الكمية الوصفية

<p>-المتغير التابع: موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية</p> <p>-مجتمع البحث: الطالبات في الصفّ العاشر</p>	<p>الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية بينراج -المتغير التابع: واتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية</p>	<p>- المتغير المستقل: تصور الطالبات باستخدام الوسيلة الإلكترونية</p>	<p>الصف العاشر باستخدام واتساب أثناء جائحة كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية بينراج".</p>	
<p>المتفوق</p> <p>-ميدان البحث: المدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج</p>	<p>-مجتمع البحث: الطالبات في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية جاكارتا -المتغير التابع: فيديو سكريب كوسيلة لتعليم اللغة العربية</p>	<p>- منهج البحث: الكمية الوصفية</p> <p>- المتغير المستقل: تصور الطالبات باستخدام الوسيلة الإلكترونية</p>	<p>Aulia Naimah "تصور الطالبات باستخدام فيديو سكريب كوسيلة التعليم"</p>	٢
	<p>-مجتمع البحث: الطالبات في الصفّ الثامن بالمدرسة المعلّمات المحمدية جوكجاكارتا -المتغير التابع: كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية</p>	<p>- منهج البحث: الكمية الوصفية</p> <p>- المتغير المستقل: تصور الطالبات باستخدام الوسيلة الإلكترونية</p>	<p>Zera Ilhami "تصور الطالبات باستخدام كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المعلّمات المحمدية جوكجاكارتا سنة ٢٠١٨-٢٠١٩"</p>	٣

ز. تحديد المصطلحات

يهدف تحديد المصطلحات إلى تجنب الاختلافات في تفسير وفهم المصطلحات الواردة في موضوع البحث وتركيزه. تشمل المصطلحات الموضحة في هذه الدراسة كما يلي:

١. التصوّر

التصوّر هو تجربة حول كائن أو علاقة أو حدث يمكن الحصول عليه من خلال استنتاج المعلومات وتفسير رسالة. في هذا البحث، المقصود بالتصوّر هو وجهة نظر الطالبات أو رأيهم في استخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللغة العربية الذاتي.

٢. الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلمون لنقل المواد التعليمية. في هذا البحث، المقصود بوسيلة التعليم هي أداة تستخدم لنقل المواد والمعرفة باللغة العربية، وهي موقع بوسو.

٣. الموقع الإلكتروني

الموقع الإلكتروني هو صفحة توفر معلومات متنوعة في شكل نصوص وصور وصوت وفيديو وغيرها. في هذا البحث، المقصود بالموقع هو أحد الوسائل التعليمية الإلكترونية التي تقدم المواد والمعرفة العربية بحيث يمكن للمستخدمين الوصول إليها بسهولة.

٤. بوسو

بوسو هو الموقع الإلكتروني الذي يُستخدم لتعليم اللغة. في هذا البحث، المقصود ببوسو هو الوسيلة القائمة على الموقع الإلكتروني الذي يستخدم لتعليم اللغة العربية. يمكن لمستخدميه تعليم أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام والقراءة، والكتابة.

٥. التعلّم الذاتي

التعلّم الذاتي هو نموذج التعليم يمنح الطالبات مزيداً من التحكم والحرية والمسؤولية في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلّم. في هذا البحث، المقصود بالتعلّم الذاتي هو أنشطة تعلّم اللغة العربية التي يمكن للطالبات القيام بها في أي مكان وزمان باستخدام وسيلة موقع بوسو.

ح. هيكل البحث

هيكل البحث هو وصف لمراحل البحث التي تتوافق مع المبادئ التوجيهية لكتابة الأوراق العلمية. تهدف هيكل البحث لتسهيل فهم القارئ لتكوين البحث. يتكون هذا البحث من ستة أبواب موضحة على النحو التالي:

١. الفصل الأول : المقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

٢. الفصل الثاني : الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على النظريات المتعلقة بالبحث. النظريات المستخدمة في هذا البحث هي الوسائل التعليمية، والتعليم القائم على الموقع الإلكتروني، وموقع بوسو، والتعلّم الذاتي، وتعلّم اللغة العربية.

٣. الفصل الثالث : منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، وصدق البيانات وثباتها، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراء البحث.

٤. الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث.

يحتوي هذا الفصل على البيانات ونتائج البحث التي تم جمعها من خلال مصادر محددة مسبقا، وهي الاستبيانات .

٥. الفصل الخامس : مناقشة البحث

يحتوي هذا الفصل على شرح نتائج البحث وتحليل البيانات للحصول على استنتاجات وتحقيق أهداف البحث. تهدف مناقشة البحث إلى عرض النتائج بالتفصيل، بحيث يمكن فهمها بوضوح.

٦. الفصل السادس : الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على الاستنتاج النهائي لنتائج البحث واقتراحات من الباحثة للقارئ والباحثين المستقبليين الذين لديهم اهتمام في نفس المجال.

الفصل الثاني الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

أ. تعريف وسيلة التعليم

تأتي كلمة media من اللغة اللاتينية "medium" مما يعني وسيطا أو مقدمة. قال Briggs (١٩٧٩) إن وسيلة التعليم هي أدوات مادية يمكن استخدامها لنقل المواد التعليمية، مثل الكتب، والأشرطة، والصور، وصور الإطارات، والرسومات، وما إلى ذلك. وقال Winkel (٢٠٠٩) إن وسيلة التعليم هي أداة غير شخصية يستخدمها أو يقدمها المعلمون، وتلعب دورا مهما في عملية التدريس لتحقيق أهداف التعليم.^{١٢} تمشيا مع هذا البيانيوضح مصلح (٢٠١٦) إن وسيلة التعلّم هي أداة تستخدم لتسهيل عملية التدريس، وكذلك لتبسيط التواصل بين المعلمين والطالبات.^{١٣}

في البداية، كانت وسيلة التعليم تعمل فقط كمساعدة مادية يمكن أن تزيد من فهم المادة. مع تطور التكنولوجيا في مجال التعليم، تطور تقديم المواد التعليمية التي كانت تقليدية في السابق لتكون أكثر تنوعا وإبداعا. ستخلق وسيلة التعليم الموافقة مع احتياجات وخصائص الطالبات أنشطة تعليمية فعالة، وذلك لتحفيز أفكار الطالبات ومشاعرهم وانتباههم وزيادة دافع تعلم الطالبات.^{١٤}

ب. وظائف وفوائد وسيلة التعليم

بشكل عام، تتمثل وظيفة وسيلة التعليم في نقل المعلومات من المعلم إلى

^{١٢} Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١), hal. ٢٧.

^{١٣} Muhtar dan Nurul Azizah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT", *Pedagogika*, Vol. ٧ No. ٤ (٢٠٢٠), hal. ٤.

^{١٤} Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar" *Istiqra'*, Vol. ٥ No. ٢ (٢٠١٨), hal. ٣.

الطالبات. بشكل خاص، هناك وظائف مختلفة لوسيلة التعليم وفقا لبعض الخبراء التربويين. وفقا لفينا سانجايا (٢٠١٤)، هناك خمس وظائف لوسيلة التعليم، وهي:^{١٥}

١. الوظيفة التواصلية

تستخدم وسيلة التعليم لتسهيل التواصل بين المعلمين والطالبات، لذلك لا توجد صعوبة في نقل اللغة اللفظية أو سوء الفهم عند نقل الرسائل والمعلومات.

٢. الوظيفة التحفيزية

تمكن لوسيلة التعليم أن تزيد تحفيز الطالبات في التعلّم. لا يحتوي تطوير وسيلة التعليم على عناصر الجمال فقط، بل يسهل أيضا على الطالبات فهم المواد التعليمية.

٣. الوظيفة المعنوية

تمكن لوسيلة التعليم أن تجعل التعليم أكثر جودة. فهي لا تزيد من اكتساب المعلومات فقط، بل تحسن أيضا قدرة الطالبات على تحليل الأعمال وإنشائها. أكثر من ذلك، تمكن لوسيلة التعليم أن تحسن مواقف الطالبات ومهاراتهم.

٤. الوظيفة لمعادلة الإدراك

تمكن لوسيلة التعليم أن تعادل فهم الطالبات، بحيث يكون لديهم نفس وجهة النظر للمعلومات التي ينقلها المعلم.

٥. الوظيفة الفردية

تمكن لوسيلة التعليم أن تخدم احتياجات كل طالب من خلفيات مختلفة، سواء الخبرات أو أساليب التعلّم أو الاهتمامات أو القدرة على فهم المادة.

^{١٥} Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٤), hal. ٧٣.

بشكل عام، تفيد وسيلة التعليم في تسهيل التواصل بين المعلمين والطلاب، بحيث يصبح التعليم أكثر فاعلية. بشكل خاص، هناك فوائد مختلفة لوسيلة التعليم وفقا لبعض الخبراء التربويين. شرح Kemp & Dayton (١٩٨٥) ثماني فوائد لوسيلة التعليم على النحو التالي:^{١٦}

١. يمكن الجمع بين تقديم المواد التعليمية
٢. يمكن تجنب التفسيرات والتفاهات المختلفة
٣. تصبح عملية التعليم أكثر وضوحا وتفاعلية
٤. كفاءة الوقت والجهد
٥. تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب
٦. يمكن تنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان
٧. تعزيز مواقف الطلاب الإيجابية في عملية التعليم
٨. تغيير دور المعلمين ليكونوا أكثر إيجابية وإنتاجية

وفقا لهامالك (١٩٨٥)، هناك ست فوائد لوسيلة التعليم، وهي:^{١٧}

١. توضيح تسليم المواد بحيث لا تكون لفظية فقط (في شكل كلمات أو شفوية)
٢. زيادة حماس الطلاب من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة
٣. أن تكون أساسا مهما لتطوير تعلم الطلاب
٤. توفير تجربة حقيقية حتى يتمكن الطلاب من السعي وفقا لقدراتهم واهتماماتهم
٥. تعزيز التفكير المنظم والمستمر
٦. التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية

^{١٦} Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang, ٢٠١٦), hal. ١٠.

^{١٧} فيصل هاشم شمس الدين. (٢٠١٤). الوسائل التعليمية المطورة. القاهرة: منهل.

ج. أنواع وسيلة التعليم

وفقا ل Rudy Bretz (١٩٧١)، تتكون وسيلة التعليم من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي الصوت، والصورة، والحركة. علاوة على ذلك، يتم تطوير العناصر الثلاثة إلى سبع فئات، وهي:^{١٨}

١. الوسيلة السمعية والبصرية المتحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصوت والصور التي تمكن أن تتحرك، مثل الأفلام، وتسجيلات الفيديو، والتلفزيون.

٢. الوسيلة السمعية والبصرية غير المتحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصوت والصور التي لا تمكن أن تتحرك، مثل أفلام إطار الصوت.

٣. الوسيلة الصوتية شبه المتحركة، وهي الوسيلة تعرض عناصر الصوت المصحوبة بحركة خطية بحيث لا يمكنها عرض حركات حقيقية، مثل الأغاني والقصص.

٤. الوسيلة البصرية المتحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصور التي تمكن أن تتحرك، مثل الشرائح، والأفلام الصامتة، والرسوم المتحركة.

٥. الوسيلة البصرية غير المتحركة، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصور التي لا تمكن أن تتحرك، مثل الصور، والبطاقات التعليمية، والملصقات، والخرائط، وغيرها.

٦. الوسيلة الصوتية، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصوت وترتبط بحاسة السمع، مثل مسجلات الراديو والأشرطة.

٧. الوسيلة المطبوعة، وهي الوسيلة تتكون من أوراق تحتوي على كلمات وصور لنقل المعلومات والمواد، مثل الكتب، والمجلات، والصحف، وغيرها.

^{١٨} Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: UMSIDA Press, ٢٠١٩), hal. ٤٨.

٢. التعليم القائم على الموقع الإلكتروني

أ. تعريف الموقع الإلكتروني

أحد التطورات في مجال التعليم هو استخدام الإنترنت كوسيلة ومصادر التعليم. يستخدم الإنترنت الموقع الإلكتروني كوسيلة للوصول. الموقع الإلكتروني أو يسمى باسم ويب عبارة عن المجموعة من الصفحات المترابطة التي يمكن الوصول إليها من خلال الصفحة الأولى (الصفحة الرئيسية) باستخدام متصفح. يقدم الموقع الإلكتروني المعلومات كنصوص، وصور، وصوت، وفيديو، ورسوم متحركة، وما إلى ذلك، حيث يتم توصيل كل قسم بالشبكات.^{١٩}

في البداية، كان الموقع الإلكتروني يعرف باسم شبكة الويب العالمية. في عام ١٩٨٤، أسس Sir Timothy John موقعًا إلكترونيًا لتسهيل توزيع المعلومات بين الباحثين. بمرور الوقت، عمل Sir Timothy John وفريقه مع حكومة المملكة المتحدة لتطوير الموقع وجعل شفافية البيانات أكثر انفتاحًا. تطوير الموقع ملحوظ من سنة إلى أخرى، لأن احتياجات كل فرد وشركة تستمر في الزيادة. حاليًا، يتم استخدام الموقع الإلكتروني في مختلف مجالات الحياة، مثل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية والدينية والتعليمية.^{٢٠}

التعليم القائم على الموقع الإلكتروني هو التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا الحاسوب وشبكات الإنترنت، لذلك يعرف باسم التعليم الإلكتروني. في التعليم التقليدي، يلعب المعلمون دورًا كاملاً في توجيه المعرفة إلى الطلاب. في التعليم القائم على الموقع الإلكتروني، يكون الطلاب هم التركيز الرئيسي ويلعبون دورًا

^{١٩} Awal Kurnia Nasution, *Media Pembelajaran Berbasis Internet* (Aceh: As-Salam Press, ٢٠١٩), hal. ٦٧.

^{٢٠} Nauvaliana Ashri, "Analisis Perkembangan Website pada Lingkup Komunikasi", *Open Journal Systems*, Vol. ١٦ No. ٦ (٢٠٢٢), hal. ٢.

نشطا في عملية التعليم. يمكن الوصول بسهولة إلى المعلومات والمواد التعليمية في أي مكان وزمان، وتصبح التواصل أكثر فعالية دون محدودية بالزمان والمكان.^{٢١}

ب. فوائد وسيلة التعليم القائمة على الموقع الإلكتروني

يوفر التعليم القائم على الموقع الإلكتروني الابتكار في التطورات التكنولوجية في مجال التعليم. هناك الفوائد لوسيلة التعليم القائم على الموقع الإلكتروني، وهي:^{٢٢}

١. يمكن للطالبات مشاركة المعلومات والوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان
٢. يمكن للطالبات إقامة التواصل والتفاعل مع الآخرين، وبالتالي مضاعفة المعرفة المكتسبة
٣. يمكن للطالبات زيادة الإبداع والفضول من خلال استكشاف ميزات الموقع المقدمة
٤. يشارك الطالبات بنشاط في أنشطة التدريس والتعليم، يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومنتعة وليس مملا
٥. يمكن تقصير وقت التعليم، مما يؤدي إلى انخفاض التكاليف

ج. مزايا وعيوب التعليم القائمة على الموقع الإلكتروني

هناك مزايا للتعليم القائم على الموقع الإلكتروني، بما في ذلك:^{٢٣}

١. يمكن تنفيذ أنشطة الاتصال بمرونة دون التقيد بالمسافة والوقت

^{٢١} Yanti Fauziah, "Metode Pembelajaran Berbasis Web dalam Proses Belajar Mengajar Secara Virtual", Jurnal Terapung, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠٢٠), hal. ٧.

^{٢٢} Dian Novita dan Ike Yustanti, *Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik di Era Digital 4.0* (Universitas PGRI Palembang, ٢٠١٩) hal. ٤.

^{٢٣} Andika Surya Yudhana dan Wahyu Andhyka Kusuma, "Kelebihan dan Kekurangan Learning Management System", Jurnal Syntax Admiration, Vol. ٢ No. ٩ (٢٠٢١), hal. ٤.

٢. تم تنظيم المواد التعليمية والتعليمات وجدولتها بحيث يمكن الوصول إليها ومراجعتها بانتظام
٣. يمكن مراجعة المواد التعليمية بشكل متكرر للحصول على أقصى النتائج
٤. عملية إدارة سهلة وآلية
٥. كفاءة التكلفة والمكان والوقت

بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم القائم على الموقع الإلكتروني له عيوب، بما في ذلك:

١. عدم وجود تواصل مباشر بين المعلمين والطالبات وبين الطالبات
٢. الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، وتفضيل تطوير الجوانب التجارية
٣. عملية التعلّم أكثر ميلا إلى التدريب من التعليم
٤. الطالبات الذين ليس لديهم الدافع للتعلّم يميلون إلى الفشل
٥. مطالب المعلمين بإتقان التعلّم القائم على التكنولوجيا بالكامل
٦. نقص الكوادر التعليمية التي لديها مهارات من حيث التكنولوجيا
٧. لا تحتوي جميع الأماكن على مرافق إنترنت كافية

٣. موقع بوسو

أ. تعريف وسيلة بوسو

بوسو هي وسيلة التعليم القائم على الموقع الإلكتروني توفر تعلم اللغات في العالم ويمكن استخدامها من قبل جميع المستويات العمرية. تم تقديم بوسو لأول مرة من قبل Bernhand Niesner و Adrian Hilti في إسبانيا في عام ٢٠٠٧. تم تصميم بوسو من قبل خبراء تعليم اللغة والتصميم ومطوري مواقع الويب من مختلف البلدان. هناك ١٢ لغة توفرها بوسو، وهي الإنجليزية، والإسبانية،

والفرنسية، والألمانية، والإيطالية، والبرتغالية، والبولندية، والروسية، والتركية، واليابانية، والمالديني، والكورية، والعربية.^{٢٤}

يمكن تعلم ١٢ اللغات التي توفرها بوسو مجاناً. ولكن إذا كان المستخدم يريد ميزات ومرافق إضافية كاملة، فيجب عليه التسجيل كعضو مميز بشروط مدفوعة. توفر بوسو أربع مهارات في تعلم اللغة: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تم تجهيز بوسو أيضاً بميزة المحادثة، بحيث يمكن للمستخدمين التواصل وتعلم اللغات الأجنبية ونطقها مع الناطقين بها. إذا كان هناك خطأ، فستقوم هذه الميزة بتصحيحه مباشرة.^{٢٥}

حصلت بوسو على الجوائز كالوسيلة المقدم لتعلم اللغة، وهي جائزة BETT Innovator، وجائزة Tech Crunch Europe، وأفضل شركة تعليمية ناشئة في أوروبا (Best Education Startup in Europe) من EdTech Europe. يثبت هذا الإنجاز بأن بوسو تستحق أن تُستخدم كوسيلة مفيدة لتعلم اللغة لمستخدميها، مثل الطالبات، والمعلمين في المدرسة، أو الشركات في تطوير المواقع التعليمية في إندونيسيا.^{٢٦}

ب. الميزات في وسيلة بوسو

بوسو هي وسيلة التعليم القائمة على الموقع الإلكتروني ولديها المرافق الكافية. هناك الميزات التي تقدمها بوسو خاصة في تعلم اللغة العربية الذاتي، بما في ذلك:^{٢٧}

١. الدروس

^{٢٤} Azkia Muharom Albantani, "Optimalisasi Aplikasi busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri", Arabi, Vol. ٣ No. ١ (٢٠١٨), hal. ٢.

^{٢٥} Muhammad Hadziq Arroddhi, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Busuu", At-Taahzib, Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢٠), hal. ٥.

^{٢٦} Taufiqurrachman, "Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website", (Laporan Penelitian Kompetitif Dosen, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦), hal. ١٨.

^{٢٧} Khoirul Huda, "Pemanfaatan Website Busuu Sebagai Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", An-Nabighoh, Vol. ١٩ No. ٢ (٢٠١٧), hlm. ١٠.

عندما يفتح المستخدم موقع بوسو، فإن أول ما يجب أن ينتقل إليه هو ميزة الدروس التي تحتوي دروسا عربية متنوعة. تنقسم المادة التعليمية إلى خمسة مستويات، وهي المبتدئ A1، المبتدئ - A2، المتوسط - B1، المتوسط - B2، والدورة الخاصة.

على الرغم أنهم يفهمون بالمواد العربية الأساسية، يجب على المستخدمين بدء برنامج التعلم من المستوى المبتدئ، حتى يمكن أخذ جميع المواد التعليمية بشكل مستمر. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييمات والجوائز التي تقدمها بوسو صالحة تماما ووفقا لأهداف التعليم المرجوة.

صورة ٢,١ ميزة الدروس في موقع بوسو



٢. المجتمع

توفر ميزة التمرين تسهيلات للمستخدمين ليتمكنوا على التواصل مباشرة مع المستخدمين الآخرين، سواء الناطقين باللغة العربية أو غيرهم. مع هذه الميزة، سيتم تشكيل مجتمع من مستخدمي اللغة العربية بحيث يمكن الاستمرار في استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين المناقشة والتعلم معًا من خلال منتدى الدردشة الذي يوفره موقع بوسو.

صورة ٢,٢ ميزة المجتمع في موقع بوسو



٣. المراجعة

تحتوي ميزة المراجعة في موقع بوسو على مراجعات المواد التي تم تعلمها، مثل المفردات، ومعناها، وكيفية نطقها الصحيحة. يمكن لهذه الميزة أيضاً قياس مستوى صعوبة كل كلمة. حتى تتمكن من تكرار المادة التي تمت دراستها وقياس مستوى الصعوبة.

صورة ٢,٣ ميزة المراجعة في موقع بوسو

Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	Tingkat kesulitan kata
 La ba's shukran / لا بآس شكران	Cukup baik, terima kasih.	Sulit
 Bi-khair shukran / بيخير شكران	Kabar baik, terima kasih.	Sulit
 Ma esmuki? / ما اسموك؟	Siapa nama Anda? (feminin)	Sulit
 Ana Sami. / أنا سامي	Saya Sami.	Sulit
 Kayfa haluka? / كيف حالك؟	Apa kabarmu? (maskulin)	Sulit

٤. ملاحظات شخصية

ملاحظات شخصية هي المعلومات يحتوي على هوية كالا اسم، والصورة، والوطن، واللغة المنطوقة، والجنس، والمهنة، وما إلى ذلك. تعرضت هذه الميزة ملخصاً لنتائج التعلم خلال موقع بوسو، مثل عدد الأصدقاء، وعدد التمارين التي تمت متابعتها، وآخر المواد التعليمية التي تمت متابعتها، وعدد الجوائز التي حصل عليها المستخدمون.

صورة ٢,٤ ميزة الملاحظات الشخصية في موقع بوسو



ج. مزايا وعيوب وسيلة بوسو

هناك مزايا وسيلة بوسو لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك:^{٢٨}

١. يمكن استخدام بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي ويمكن الوصول إليها المستخدمون عبر الهواتف الذكية. يمكن حل صعوبة تعلّم اللغة العربية، لأنه يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان.
٢. إنه سهل وسريع ومجاني. يمكن للمستخدمين الوصول إلى وسيلة بوسو فقط من خلال توفير حصة الإنترنت دون أي رسوم أخرى، إلا عند التسجيل ليصبحوا عضوا مميزا
٣. تمكن قراءة المعلومات وفهمها في وسيلة بوسو بوضوح وسهولة، سواء من حيث النص، والصور، والصوت، والفيديو، حتى لا تجعل الصعب على المبتدئين في تعلّم اللغة العربية
٤. مظهر بوسو جذاب وغير ممل، سواء من حيث التصميم، أو تركيبية الألوان، أو مظهر سطح المكتب، وغيرها. يمكن أن يزيد ذلك من حماس المستخدمين لتعلّم اللغة العربية
٥. أكثر مصداقية وكفاءة في تقديم المواد التعليمية. الغرض من المصداقية هو أن وسيلة بوسو قد تم اختبارها للتأكيد من دقته واتساقه، لذا فهو جاهز للاستخدام
٦. يمكن لمستخدمي وسيلة بوسو التواصل والتعلّم معا والمناقشة حتى لا يشعر المستخدمون الجدد والحاليون بالوحدة
٧. المرافق التي تقدمها وسيلة بوسو كاملة للغاية. مع المرافق والميزات الداعمة، يمكن للمستخدمين فهم المواد العربية بسهولة

بالإضافة إلى ذلك، فإن وسيلة بوسو لها عيوب، بما في ذلك:

^{٢٨} Azkia Muharom Albantani, "Optimalisasi Aplikasi busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri", Arabi, Vol. ٣ No. ١ (٢٠١٨), hal. ٢.

١. المواد المقدمة مجاناً هي مواد أساسية فقط، بينما يجب دفع المواد للمستوى المتوسطة والمتقدمة. لذلك يحتاج المستخدمون إلى توفير تكاليف إضافية حتى يتمكنوا من الوصول إلى التعلّم الشامل
٢. يجب على المستخدمين إجراء دفعة خاصة إذا كانوا يرغبون في شهادة نتائج التعلّم. إذا لم يكن كذلك، فلن يحصل على الشهادة على الرغم من دراسته في وسيلة بوسو لمدة طويلة
٣. اللغات التي تقدمها وسيلة بوسو لم تكتمل بعد، وخاصة لغات دول الشرق الأوسط
٤. عدم وجود تواصل مباشر بين المتحدث والمستخدم، وذلك للتسبب في التضليل والمعرفة التي تم الحصول عليها
٥. يميل المستخدمون الذين ليس لديهم الحماس للتعلّم إلى الفشل لأنهم لا يحصلون على الدافع والتوجيه من المتحدث

د. خطوات استخدام وسيلة بوسو

هناك خطوات استخدام موقع بوسو، بما في ذلك:

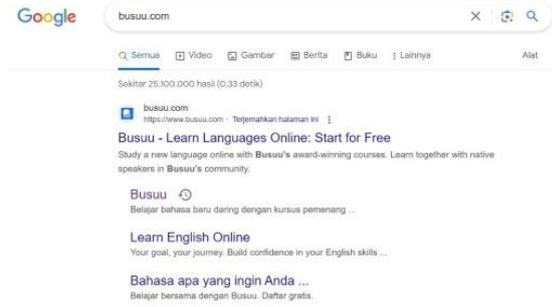
١. تأكد من اتصال الحاسوب أو الهاتف الذكي بشبكة الإنترنت

صورة ٢،٥ توصيل الحاسوب بشبكة الإنترنت



٢. افتح الموقع www.busuu.com من خلال المتصفح، أو قم بتنزيل بوسو على الهاتف الذكي من خلال playstore أو appstore

صورة ٢,٦ فتح موقع بوسو من خلال المتصفح



٣. في صفحة الأولى، حدد اللغة الذي سيتعلمها

صورة ٢,٧ الصفحة الأولى لموقع بوسو



صورة ٢,٨ اختار اللغة الذي سيتعلمها

Apa yang Anda ingin pelajari?



٤. أكمل التسجيل بملء عنوان البريد الإلكتروني، والإسم، وكلمة المرور

صورة ٢,٩ إكمال التسجيل أو إنشاء الحساب

مرحبًا
Ingin membuka ratusan pelajaran Bahasa Arab?

Lanjutkan dengan Google

Lanjutkan dengan Facebook

Lanjutkan dengan email

Dengan bergabung, saya menyatakan bahwa saya telah membaca dan menyetujui Syarat Layanan dan Kebijakan Privasi

٥. حدد أهدافا دراسية يومية، تتراوح من ٥ إلى ٢٥ دقيقة

صورة ٢,١٠ تحديد أهدافا دراسية يومية



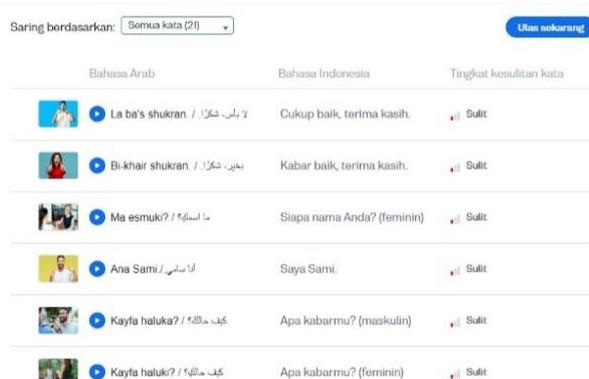
٦. بعد تسجيل الدخول إلى موقع بوسو، يمكن أن يبدأ تعلم اللغة العربية. يتم التعلم بشكل منهجي من مستويات، وهي المبتدئ A١، المبتدئ - A٢، المتوسط - B١، المتوسط - B٢، والدورة الخاصة

صورة ٢,١١ بدء التعلم في موقع بوسو



٧. يمكن للمستخدمين عرض المراجعات للموضوعات التي تمت دراستها، وتكرار الدروس عند الحاجة

صورة ٢,١٢ ميزة المراجعة في موقع بوسو ويمكن استخدامها كتنقيح



٤ . التعلّم الذاتي

أ . تعريف التعلّم الذاتي

أحد التعريف للتعلّم الذاتي أو الاستقلال في التعلّم هو " *the ability to ...take charge of one's learning* " الذي طرحه H. Holec (١٩٨١)، أي قدرة الشخص على أن يكون مسؤولاً عن عملية التعلّم. من خلال التعلّم الذاتي، يتحمل الطالبات المسؤولية الكاملة عن اختيار المواد والكفاءات التي سيتعلمون بها، والوسائل المستخدمة، والاستراتيجيات المناسبة، وتقييم نتائج التعلّم.^{٢٩} بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول بأن التعلّم الذاتي هو زيادة كفاءة، وخبرة، واستقلالية الطالبات التي تبدأ بطبيعة المبادرة. يُعرف التعلّم الذاتي أيضًا باسم *Self-Directed Learning* أو *Independent Learning*.^{٣٠}

يوضح Cheng (٢٠١١) هناك الأشياء التي تستعدّ في أنشطة التعلّم الذاتي. يحتاج الطالبات لتحديد أهداف التعلّم الخاصة بهم، ووضع خطط الدروس، وتحديد وقت التنفيذ، وتحديد الأهداف اليومية أو الأسبوعية. ثم يختار الطالبات الإستراتيجيات والوسائل المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطالبات لتقييم نتائج التعلّم، وخلق البيئة المريحة لتقليل الانحرافات.^{٣١} في التعلّم الذاتي، الجانب الرئيسي هو تحسين قدرات الطالبات ومهاراتهم دون الاعتماد على الآخرين. دور المعلم كميّسّر مستعد للمساعدة عند الحاجة، خاصة في حل المشكلات التي يصعب على الطالبات التغلّب عليها. يُتوقع من الطالبات أن يكونوا قادرين على تطوير طريقتهم في التعلّم من خلال الرجوع إلى الإرشادات التي يتلقونها.^{٣٢}

^{٢٩} Ivonne Ruth Oishi, *Pentingnya Belajar Mandiri bagi Peserta Didik*, IKRA-ITH Humaniora, Vol ٤ No.٢ (٢٠٢٠), hal. ٢.

^{٣٠} Laifa Rahmawati dkk, *E-Learning dan Konsep Belajar Mandiri* (Yogyakarta: Media Pustaka, ٢٠١٨), hal. ٢٥.

^{٣١} E. C. Cheng, *The role of self regulated learning in enhancing learning performance*, The International Journal of Research and Review, Vol.٦ No.١ (٢٠١١), hal. ١- ١٦.

^{٣٢} Riza Anugrah Putra dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol.١ No.١ (٢٠١٧), hal. ٥.

يفهم من هذا البيان أن التعلّم الذاتي لا يعني دائمًا الدراسة منفردة. يحتاج الطالبات لمعرفة متى يحتاجون إلى مساعدة أو دعم من الآخرين، وتشكيل مجموعات دراسة، وطرح أسئلة على بعضهم البعض، ومناقشة عند الحاجة. يمكن تنفيذ أنشطة التعلّم الذاتي داخل بيئة المدرسة وخارجها.^{٣٣}

ب. مبادئ التعلّم الذاتي

في تنفيذه، هناك حاجة لفهم المبادئ حتى تكون أنشطة التعلّم الذاتي فعالاً. المبادئ هي كما يلي:^{٣٤}

١. المبادرة والتحفيز

تعتمد أنشطة التعلّم الذاتي على المبادرة والدافع الذي يملكه الطالبات. تُعرّف المبادرة بأنها القدرة على اتخاذ القرار والقيام بشيء دون إخباره. وفي الوقت نفسه، ويعرف التحفيز بأنه عملية تشرح كثافة، واتجاه، واستمرار جهود الشخص في تحقيق الهدف. ينقسم التحفيز إلى قسمين، داخلي وخارجي. ينشأ التحفيز الداخلي بسبب التشجيع من داخل الذات، وينشأ التحفيز الخارجي بسبب التشجيع من البيئة المحيطة.

٢. اتجاه الهدف

أنشطة التعلّم الذاتي التي يقوم بها الطالبات لها أهداف خاص. مع الهدف، سيحافظ الشخص على الالتزام والجهد لو واجه عقبات أو تحديات. ينقسم أهداف التعلّم الذاتي إلى قسمين، هما الجزئي والكلّي. ترتبط الهدف الجزئي بإتقان المواد والموضوعات، وترتبط الهدف الكلّي بالاستعداد للوصول إلى مستوى معين في الحياة.

٣. نشيط وخلاق

^{٣٣} Y. A. Maretta dkk, *Pengembangan Open Journal System Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa*, Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology, Vol. ٣ No. ١ (٢٠١٦), hal. ٤.

^{٣٤} Riza Anugrah Putra dkk, *Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٧), hal. ٦.

تغيّر أنشطة التعلّم الدّاتي دور الطالبات من السلبين إلى النشيطين. يعمل المعلّم فقط كميسر (مدير)، ويصبح الطالبات مركز التعلّم. يحتاج الطالبات إلى تنظيم عملية التعلّم الخاصة بهم. بعكس الطالبات السلبين، سيكون الطالبات المستقلون أكثر نشاطاً في البحث عن المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة لفهمها.

٤. التقييم بالنفس

فهم القدرات، المواهب، والاهتمامات هو المفتاح الرئيسي للطالبات في إثارة تحفيز التعلّم. من خلال إدراك نقاط القوة والضعف لديهم، يمكن للطالبات تعزيز الثقة بأنفسهم وتحقيق أفضل نتائج التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد فهم استراتيجيات على إنشاء بيئة التعليم المناسبة بتفضيلاتهم، كالمناقشات الجماعية أو الدراسة المستقلة. يعد التقييم بالنفس أساساً قوياً للطالبات لتحقيق النجاح الأكاديمي وتنمية الشخصية.

ج. فوائد التعلّم الدّاتي

هناك الفوائد التي يمكن اكتسابها من التعلّم الدّاتي، بما في ذلك:^{٣٥}

١. زيادة الذكاءات المتعددة

من خلال التعلّم الدّاتي، تطوّر الطالبات ذكاءاتهن المختلفة، مثل الذكاء اللغوي، والمنطقي الرياضي، والموسيقى، والحركي، والذكاء الطبيعي.

٢. شحذ التحليل

من خلال التعلّم الدّاتي، يجمع الطالبات ي المعلومات، وتصنيفتها، وتحليلها بشكل مستقل. وهذا يساعدهم على صقل مهاراتهم التحليلية وفهمهم للموضوع.

^{٣٥} Bansu Ansari dan Martinis Yamin, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa* (Jakarta: GP Press Group, ٢٠١٢) hal. ١٠٥.

٣. صقل المسؤولية

من خلال التعلّم الدّاتي، يتحمل الطالبات المسؤولية الكاملة عن عملية التعلّم. يجب عليهن إدارة الوقت، وتنظيم الموارد، وتقييم نتائج التعلّم. هذا يساعد على تعزيز شعور الطالبات بالمسؤولية والاستقلالية.

٤. حل المشكلة

يشرك التعلّم الدّاتي الطالبات في عملية حل المشكلات بشكل مستقل. إنهن مدعوون لتحديد المشكلات، وجمع المعلومات، والبحث عن حلول باستخدام مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

٥. صنع القرارات

من خلال التعلّم الدّاتي، يُطلب الطالبات لاتخاذ قرارات عن أنشطة التعلّم، وتحديد الأولويات، واتخاذ الخيارات الصحيحة. هذا يساعدهن في تطوير مهارات صنع القرار الجيد.

٦. التفكير النقدي

من خلال التعلّم الدّاتي، يُطلب الطالبات للتفكير بشكل نقدي في تقييم المعلومات، وطرح الأسئلة على الافتراضات، وتطوير فهم عميق للموضوع.

٧. ثقة قوية

يلعب التعلّم الدّاتي دورًا مهمًا في تنمية ثقة الطالبات بأنفسهن. لديهن الفرصة لمواجهة التحديات، والتغلب على العقبات، وتحقيق النجاح بشكل مستقل. توفر الثقة دافعًا داخليًا لمواصلة التعلّم وتحقيق أهدافهن.

٥. تعلّم اللغة العربية

أ. تعريف تعلّم اللغة العربية

تعريف اللغة العربية لا يختلف كثيرًا عن معنى اللغة بشكل عام. وفقا للغلاييني، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن

نواياهم وأغراضهم. وفقا للهاشمي، فإن اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الهجائية. المفهوم أعلاه لهما اختلافات في التحرير، ولكن لهما نفس المعنى في الجوهر. في الختام، اللغة العربية هي تعبير في شكل جمل تستخدم حروف الحجية التي يستخدمها العرب.^{٣٦}

في مجال التعليم، تعد اللغة العربية موضوعا مهما يجب تدريسه. لأن اللغة العربية لها موقف خاص. الموقف يرجع إلى العوامل التالية:^{٣٧}

١. العربية لغة القرآن والحديث اللغة العربية هي لغة تستخدم في الصلوات وغيرها من خدمات العبادة، لذلك يجب أن ياتعلمها كل مسلم
٢. اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي يتحدث بها أكثر من ٢٠ دولة في العالم

٣. الموقع الاستراتيجي للدولة العربية في الاقتصاد العالمي

يتطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مع تطور العلوم والتكنولوجيا. المدارس والكليات تجعل اللغة العربية مادة اللازمة. لذلك، يقوم الخبراء العرب بتطوير الأساليب، والوسائل، والاستراتيجيات لتعليم اللغة العربية لتسهيل قبول الطالبات وفهمهم. بالإضافة إلى ذلك، أنشأوا مؤسسات متخصصة في اللغة العربية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ونشرها بين الجمهور.^{٣٨}

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهما اللغة العربية الرسمية (الفصحى) والعربية غير الرسمية (الأمية). بشكل عام، يركز تعليم اللغة العربية على اللغة الرسمية، لأن اللغة تستخدم في الكتب والمصادر المرجعية والمنتديات الرسمية ودراسات.

^{٣٦} Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Genta Grup, ٢٠٢٠), hal. ٤.

^{٣٧} Yusraini dan Musli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jambi: PUSAKA, ٢٠١٧), hal. ٣.

^{٣٨} Zakiyah, Dewi Anisatuz dan Evi Nurus Suroiyah, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia", *Muhadasah*, Vol. ٣ No. ١ (٢٠٢١), hal. ٨.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

ستحدد أهداف التعليم الأساليب، والوسائل، والاستراتيجيات المستخدمة. لذلك، يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بوضوح ودقة. ينقسم أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والخاصة.^{٣٩}

١. الهدف العام

- الطالبات قادرون على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية والتعاليم
- الطالبات قادرون على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
- الطالبات قادرون في التحدث والتأليف باللغة العربية
- كأداة تدعم المهارات الأخرى
- رعاية اللغويين العرب المحترفين

٢. الهدف الخاص

- اكتساب مهارات في مجال الدراسة أو دعم بعض العلوم والمهن
- اكتساب مهارات الاتصال باللغة العربية شفها وكتابيا، سواء كانت متقبلة (الاستماع والقراءة) ومنتجة (التحدث والكتابة)

وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إعداد الطالبات ليكون لديهن القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة، وكذلك من خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر في القرآن والحديث.

^{٣٩} راشد أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. رباط: إيسيسجو.

ج. أنواع مهارات اللغة العربية

تتكون المهارات اللغوية من أربعة أقسام، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كل مهارة لها خصائص وأهداف وفوائد مختلفة. ومع ذلك، فإن هذه المهارات الأربعة مترابطة وداعمة.

١. مهارات الاستماع

الاستماع هو نشاط الاستماع إلى أصوات اللغة، وتحديد، وتقييم، ثم الاستجابة للمعنى الوارد فيها. قال هرماوان (٢٠١١)، إن مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها بعض المحاورين أو وسائل الإعلام. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال ممارسة الاستماع إلى صوت المخرج الصحيح لعناصر الكلمات، سواء من الناطقين بها أو التسجيلات الصوتية.

في تعليم اللغة العربية، مهارة الاستماع هي المهارة الأولية التي يجب أن يتقنها الطالبات قبل مهارات أخرى. وفقاً لعينين (٢٠٠٦)، يتقن الطالبات مهارة الاستماع للغة العربية عندما يكونون قادرين على تعرف أصوات الحروف، وتمييز أصوات الحروف المتشابهة، وفهم معنى المفردات، وفهم الجمل والقراءات، وتقديم الردود على القراءة التي يسمعونها. لتحقيق هذه المؤشرات، تحتاج الوسائل التي تساعد على نقل المعلومات والمواد.^{٤٠}

٢. مهارة الكلام

الكلام هو نشاط لفظ أصوات اللغة أو الكلمات التي تنتجها الأعضاء الصوتية مصحوبة بالإيماءات وتعبيرات الوجه. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل الأفكار والأفكار والمشاعر والمعلومات للآخرين شفهيًا. مع القدرة على الكلام، يمكن للشخص التواصل في اتجاهين، وبناء علاقات جيدة، وتطوير المعرفة.

^{٤٠} Eka Lutfiyatun, "Optimalisasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab dengan Media Youtube", Tarbiyatuna, Vol. ٧ No. ١ (٢٠٢٢), hlm. ٤.

يمكن تحقيق مهارة الكلام بطرق مختلفة، أحدها ممارسة استخدام اللغة العربية في المحادثة. يهدف هذا إلى تمكين الطالبات من تطوير المفردات، وممارسة معرفة المفردات، وتركيب الجمل والتحدث باللغة العربية، وتطوير ثقة بالنفس من خلال عملية التواصل مع المحاورين.^{٤١}

٣. مهارة القراءة

القراءة نشاط لفهم المعلومات أو الرسائل التي ينقلها الآخرون بشكل مكتوب. مهارة القراءة هي قدرة الشخص على تحليل الأفكار الواردة في الكتابة، بحيث يمكن فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف بشكل صحيح ودقيق. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والمؤلف، بحيث توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة القراءة جانبًا مهمًا يجب أن يتقنها الطالبات. حتى يتمكنوا من فهم وترجمة الجمل العربية بطلاقة. لذلك، يجب أن تكون الأساليب والوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطالبات بالتعلم قراءة اللغة العربية.^{٤٢}

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي نشاط للتعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل رموز لغوية. مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على ترتيب الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، ثم تقديمها في شكل لغة مكتوبة بقواعد جيدة وصحيحة. مهارة الكتابة هي أعلى الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية.

في تعليم اللغة العربية، تهدف أنشطة الكتابة لاكتساب المهارات

التالية:

أ. وصف شيء ما بشكل صحيح وواضح ودقيق ومعتبر

^{٤١} Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif", Potensia, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٧), hal. ٦.

^{٤٢} Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Salimiya, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠٢١), hal. ٥.

- ب. كتابة الحروف العربية من خلال فهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات
- ج. كتابة الجمل العربية بأحرف منفصلة ومتصلة وفهم الاختلافات في أشكال الحروف في البداية والوسط والنهاية
- د. إتقان كيفية الكتابة من اليمين إلى اليسار
- هـ. التعبير عن الأفكار في شكل جملة باستخدام الكلمات الصحيحة وكذلك القواعد المناسبة^{٤٣}

^{٤٣} Zulkifli Munawarah, "Pembelajaran Keterampilan Menulis dalam Bahasa Arab", Loghat Arabi, Vol. ١ No. ٢ (٢٠٢٠), hal. ٥.

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكمي. يستخدم المدخل الكمي لفحص العينات أو المجتمعات التي تمثل متغيراً معيناً. تجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحصل البيانات في شكل أرقام، ثم تم تحليلها باستخدام الإجراءات أو القياسات الإحصائية.^{٤٤}

تستخدم الباحثة النهج الوصفي. يهدف البحث الوصفي لوصف الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمتغيرات المبحوثة بدقة ومنهجية. يُطلق على هذا البحث أيضاً البحث غير التجريبي، لأن الباحثة لا تتحكمون في متغيرات البحث ولا تتلاعبون بها. البحث الوصفي غير افتراضي، لذلك لا توجد الفرضيات تختبر رسمياً. بدلاً من ذلك، تستخدم الباحثة البيانات المعالجة في شكل أرقام أو رسوم بيانية لشرح النسب المئوية، والمتوسطات، والأوضاع.^{٤٥}

هذا البحث هو نموذج الإستطلاع باستخدام الإستبيانات لمعرفة تصور الطالبات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الدّاتي. من خلال هذا النموذج، تحصل الباحثة على صورة حقيقية لمتغيرات البحث دون اختبار للفرضيات. وتم تحليل البيانات إحصائياً للحصول على استنتاج البحث. الجوانب التي سيقّم الطالبات في موقع بوسو هي المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، واللغة المستخدمة والوصول إلى الوسيلة.

لذلك يمكن أن نستنتج أن البحث بالموضوع "تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الدّاتي" يستخدم مدخل البحث الكمي، والنهج الوصفي، ونموذج الإستطلاع.

^{٤٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ٨.

^{٤٥} Neliwati, *Metode Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)* (Medan: Widya Puspita, ٢٠١٨), hal. ٨٥.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو مكان تحصل فيه الباحثة على المعلومات حول البيانات المطلوبة. يجب أن يعتمد اختيار ميدان البحث على اعتبارات، مثل الجاذبية، والتوافر، والموافقة بالموضوع المختار. يمكن لميدان البحث توضيح أهداف البحث وتحديد الدراسة، ولذلك تكون كفاءة من حيث المكان، والزمان، والتكاليف.^{٤٦}

تم إجراء هذا البحث في الصفّ العاشر المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية التي تقع في شارع رايا بولولوانج، قرية كريبيت، منطقة بولولوانج، مدينة مالانج. هناك أسباب اختيار الباحثة لموقع البحث، منها:

١. لتطوير المعرفة والمهارات باللغة العربية، هناك حاجة لوجود وسيلة التعلّم الذاتي يسهل على الطلاب استخدامها، أحدها موقع بوسو.
٢. توافر المرافق والمعدات الكافية في الفصل مثل الحاسوب المحمولة وشبكة الإنترنت. لذلك، تعد الوسائل القائمة على التكنولوجيا مناسبة للتطبيق، أحدها موقع بوسو.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هو صفة أو قيمة لشخص، أو كائن، أو نشاط له اختلافات تحددها الباحثة لدراستها ثم استنتاجها. تنقسم المتغيرات إلى قسمين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل أو المتغير X هو متغير يؤثر ويسبب التغييرات في المتغير التابع. بينما المتغير التابع أو المتغير Y هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير X .^{٤٧}

يوجد في هذا البحث متغيرين على النحو التالي:

١. المتغير المستقل: تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق باستخدام موقع

بوسو

^{٤٦} Suwarma Al Muchtar, *Dasar Penelitian Kualitatif* (Bandung: Gelar, ٢٠١٥), hal. ٢٤٣.

^{٤٧} Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٥), hal. ١٩٢.

٢. المتغير التابع: موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتى

د. مجتمع البحث وعينته

في البحث الكمي، يعتبر المجتمع والعينة من الأشياء المهمة للحصول على نتائج البحث الدقيقة والموثوقة. تحتاج الباحثة لتحديد المنطقة، أو الكائن، أو الحدث التي ستبحث، لأن لكل منها خصائص معينة.

١. مجتمع البحث

هو المجموعة الكاملة التي سيتم دراستها في منطقة ووقت معين بناءً على الخصائص التي تحددها الباحثة.^{٤٨} المجتمع في هذا البحث الطالبات في الصفّ العاشر المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج التي تقع من ١٢١ تلميذة من أربع فصول.

جدول ٣,١ عدد الطالبات في الصفّ العاشر المتفوق للبنات

الرقم	الفصل	العدد
١	العاشر المتفوق ١٨	٣١
٢	العاشر المتفوق ١٩	٣٠
٣	العاشر المتفوق ٢٠	٢٩
٤	العاشر المتفوق ٢١	٣١
	المجموع	١٢١

٢. عينة البحث

هي جزء من المجتمع ويمكن أن تمثل الخصائص التي يمتلكها. يمكن تطبيق نتائج البحث والاستنتاجات من العينة على جميع المجتمع. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات العشوائية البسيطة أو يسمى ب

^{٤٨} Amiruddin dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, ٢٠٢٢), hal. ٩٣.

Sampel random sampling، أي أخذ العينات العشوائية دون أي معايير محددة.^{٤٩}

في تحديد حجم العينة تستخدم الباحثة صيغة سلوفين (Slovin) التي طورها إحصائي مشهور باسم ليزلي كيش (Leshie Kish) في كتابه بالموضوع "Sampling Survey". تُستخدم صيغة سلوفين لاختيار عينة عشوائية في البحث الإستطلاع مع عدد كبير من المجتمع. تحدد صيغة سلوفين مستوى الثقة (confidence level) وهامش الخطأ (margin of error) لإنتاج الحجم الصحيح للعينة.^{٥٠} شكل صيغة سلوفين كما يلي:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = حجم العينة

N = حجم المجتمع

e = مستوى تحمّل خطأ أخذ العينة

في هذا البحث، كان حجم المجتمع (N) ١٢١ تلميذة، وكان مستوى تحمّل الخطأ (e) الذي حدده الباحثة ١٠٪ أو ٠،١. ويستند هذا الاعتبار إلى قيود الوقت والوصول إلى المجتمع كله. ثم تحسب الباحثة حجم العينة (n) باستخدام صيغة سلوفين:

$$\begin{aligned} N \div (1 + N(e^2)) &= n \\ 121 \div (1 + 121(0.1^2)) &= n \\ 121 \div (1 + 121(0.01)) &= n \\ 121 \div (1 + 1.21) &= n \\ 121 \div 2.21 &= n \\ 54.75 &= n \end{aligned}$$

^{٤٩} Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press, ٢٠٢١), hal. ٦٣.

^{٥٠} Aloysius Ranga Aditya dkk, *Statistika Seri Dasar dengan SPSS* (Bandung: Media Sains Indonesia, ٢٠٢١), hal. ٢٧.

تظهر نتائج الحساب أعلاه أن حجم العينة المطلوب هو ٥٤,٧٥. من الناحية العملية، يتم تقريب حجم العينة عادةً إلى رقم أدق، لذلك يتم تقريب ٥٤,٧٥ إلى ٥٥. بناءً على ذلك، كانت العينة في هذا البحث هي الطالبات في الصفّ العاشر المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج بإجمالي ٥٥ تلميذة.

نظرًا لمحدودية الوقت، والمكان، والتصاريح من المدرسة، سُمحت الباحثة فقط باختيار فصلين كموقع البحث. لذلك اختارت الباحثة الصف العاشر المتفوق ١٨ و ١٩ عشوائياً دون أي اعتبار خاص، ثم تصير أعضاء الفصل المختارة كعينة البحث. لذلك يمكن استنتاج أن تقنية أخذ العينات أخذ العينات العشوائية البسيطة المستخدمة في هذا البحث يركز على اختيار الفصل، وليس على اختيار الطالبة الفردية من جميع الفصول.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تجمعها الباحثة لحل المشكلات أو لإجابة الأسئلة في البحث. يمكن الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات مختلفة أثناء البحث. البيانات الواردة في هذا البحث هي نتائج الاستبيانات حول تصور الطالبات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الدّاتي، وأسماء الطالبات في الصفّ العاشر المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية، وملاحظات الباحثة، ووثائق أخرى.

مصادر البيانات هي المكان الذي يمكن فيه الحصول على البيانات في البحث. تعد مصادر البيانات مهمّة في تحديد أسلوب جمع البيانات. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأساسية والإضافية.^{٥١}

^{٥١} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠) hal. ٤٠١.

أ. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر يوفر البيانات مباشرة للباحثة. يتم جمع البيانات من المصدر الأول أو من مكان إجراء البحث لاستخلاص النتائج. مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هي الإستيبيانات حول تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي.

ب. مصادر البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي مصدر البيانات التي كانت موجودة من قبل، ثم تجمعها الباحثة لاستكمال احتياج بيانات البحث. مصدر البيانات الإضافية في هذا البحث هي الوثائق حول أسماء الطالبات، ونتائج الواجبات اليومية والإمتحانات، وما إلى ذلك.

و. أدوات البحث

في البحث الكمي، تستخدم الباحثة الأدوات لقياس قيمة المتغيرات. باستخدام الأداة، تصبح عملية جمع البيانات أسهل ويتم الحصول على أقصى النتائج.^{٥٢} في هذا البحث، الأداة المستخدمة هي الإستيبيانات. يحتوي الإستيبيانات على الأسئلة المتعلقة بتصور الطالبات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي. تستخدم الباحثة الإستيبيانات المغلقة، أي أن خيارات الإجابة قد تم تقديمها مسبقاً.

عند إعداد الإستيبيانات لتصور الطالبات، تشاورت الباحثة أولاً مع المشرف وهو الخبير في مجال وسيلة التعليم. كما طلبت الباحثة من مدرس اللغة العربية في الصف العاشر المتفوق للبنات لتحقيق الإستيبيانات قبل استخدامها في الأنشطة

^{٥٢} بوستان أغني. (١٩٨٧). العربية بالمدادج. جكارتا: بولان بيتاغ.

البحثية. هناك أربعة جوانب لتقييم موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الدّاتي، وهي المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، واللغة المستخدمة، والوصول إلى الوسيلة. مقياس ليكرت هو طريقة تستخدم لقياس اتجاهات الفرد وتصوّره للظواهر الاجتماعية التي حددها الباحثة، وتسمى بمتغيرات البحث. تم تطوير هذا المقياس من قبل عالم نفس واجتماع باسم Rensis Likert في عام ١٩٣٢. باستخدام مقياس ليكرت، توضح المتغيرات التي سيتم قياسها إلى عدة مؤشرات. ثم ترتب المؤشرات في عبارات أو أسئلة مختلفة تُطرح على المستجيبين.^{٥٣}

من أجل تحليلها إحصائياً، يتم تسجيل خيارات الإجابة في شكل أرقام، حيث يشير الرقم الأعلى لأكثر إيجابية من الاتفاق أو الموقف. بشكل عام، يكون عدد خيارات الإجابة المقدمة فردياً. ومع ذلك، في هذا البحث، تستخدم الباحثة مقياس ليكرت متساوي، يعني أنه لا توجد إجابة محايدة بين الإجابات الإيجابية والسلبية. يهدف هذا للحصول على الإستجابة دقيقة ومحددة من المستجيبين.

جدول ٣,٢ استبيانات تقييم موقع بوسو

الرقم	جوانب التقييم	١	٢	٣	٤
أ.	المظهر والتصميم				
١	مناسبة حجم ونوع الحروف المستخدم بحيث يمكن للطالبات قراءة النصوص ومواد التعلم بسهولة				
٢	دقة تخطيط المحتوى بحيث يمكن للطالبات الوصول إلى الميزات ومواد التعلم بسهولة				
٣	دقة تحديد الألوان والتباين الكافي لزيادة تركيز الطالبات وتقليل إجهاد العين				
٤	جاذبية التصميم المرئي بالصور والرسوم المتحركة بحيث يتم تحفيز الطالبات لمواصلة التعلم باستخدام موقع بوسو				

^{٥٣} Ibid. ٩٣.

				قدرة موقع بوسو لضبط مظهر الهاتف المحمول وأجهزة الحاسوب بحيث يمكن للطالبات الوصول إلى الميزات ومواد التعلّم بأكمل وجه	٥
ب. المواد المقدمة					
				دقة تخطيط المادة حسب المستوى من المبتدئ إلى المتقدم بحيث يمكن للطالبات تعلم اللغة العربية على مراحل	١
				تكامل المواد الذي يوفرها موقع بوسو مثل قواعد اللغة، والمفردات، والمحادثات، والنطق باللغة العربية	٢
				مناسبة مواد التعلّم مع مواقف الحياة اليومية بحيث يمكن للطالبات تطبيقها بشكل مباشر	٣
				تكامل التمارين الذي يوفرها موقع بوسو مثل إعادة كتابة الجمل، والاستماع، ونطق المفردات العربية، وقراءة النصوص بشكل صحيح	٤
				وضوح الصوت المستخدم بحيث يمكن للطالبات الاستماع وفهم مواد التعلّم بأكمل وجه	٥
ج. اللغة المستخدمة					
				دقة استخدام اللغة والهجاء وفقا لقواعد اللغة العربية بحيث يمكن للطالبات فهم الميزات ومواد التعلّم بسهولة	١
				دقة استخدام علامات الترقيم مثل النقاط، والفواصل، وعلامات الاستفهام بحيث يمكن للطالبات فهم الرسالة بوضوح	٢
				توافر التغذية الراجعة عن الأخطاء اللغوية أو الإملائية بحيث يمكن للطالبات تصحيح الأخطاء وتطوير فهم اللغة العربية	٣
				تكامل التمارين التي تركز على قواعد اللغة العربية مثل بناء الجمل، وكتابة النصوص بناءً على سياقات معينة،	٤

				وما إلى ذلك	
				توافر اللغات المختلفة بحيث يمكن للطالبات تعلّم اللغة العربية بشكل مريح وفقاً لقدراتهم وعاداتهم	٥
د. الوصول إلى الوسيلة					
				سهولة الوصول إلى الميزات ومواد التعلّم التي يوفرها موقع بوسو	١
				سهولة الوصول لموقع بوسو عبر الهاتف المحمول وأجهزة الحاسوب بحيث يمكن للطالبات التعلّم في أي مكان وزمان	٢
				قدرة موقع بوسو للحفاظ على خصوصية بيانات الطالبات من سوء الاستخدام أو الوصول غير المصرح به	٣
				قدرة موقع بوسو للتواصل من خلال الميزات ومواد التعلّم بحيث يمكن للطالبات المشاركة مباشرة في أنشطة التعلّم	٤
				قدرة موقع بوسو لتحديد الأخطاء وتصحيحها في عملية التعلّم بحيث يمكن للطالبات تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بأكمل وجه.	٥

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

يأتي الصدق من كلمة validity التي تعني مدى دقة الأداة في إجراء القياسات. يقال إن الأداة تتمتع بصلاحية عالية إذا كانت قادرة على توفير نتائج القياس الموافقة مع الغرض من القياس.^{٥٤}

^{٥٤} Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٨), hal. ١٤٦.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار صدق الأداة باستخدام ارتباط لحظة المنتج (Korelasi Product Moment) مع عدد تقريبي من Pearson، أي ربط درجة كل عنصر بمجموع النقاط لعناصر الإستيبيانات. الصيغة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} = نتائج ارتباط لحظة المنتج

N = عدد الميتمجين

X = درجة العنصر

Y = مجموع النقاط

تم إجراء اختبار الصدق بمساعدة SPSS (حلول المنتجات والخدمات الإحصائية) الإصدار ٢٢. يمكن تحديد كل عنصر من الإستيبيانات صادقاً أم لا بمقارنة r عدد مع r جدول. إذا كانت قيمة r عدد $r <$ جدول، فتمت صلاحية الإستيبيانات. على العكس، إذا كانت قيمة r عدد $r >$ جدول، فيتم عدم صلاحية الإستيبيانات.^{٥٥}

٢. اختبار الثبات

يأتي الثبات من كلمة reliability التي تعني مدى اتساق الأداة في تقديم نتائج القياس. يقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قادرة على إنتاج بيانات متسقة حتى لو تم استخدامها بشكل متكرر في أوقات مختلفة.^{٥٦} في هذا البحث، تم إجراء اختبار ثبات الأداة باستخدام Cronbach Alpha، أي يشرح العلاقة بين المقاييس المصنوعة وجميع المقاييس المتغيرة الموجودة. الصيغة كما يلي:

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

^{٥٥} Duwi Priyatno, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis* (Yogyakarta: CV Andi Offset, ٢٠١٤), hal. ٥٥

^{٥٦} Aloysius Ranga Aditya dkk, *Statistika Seri Dasar dengan SPSS* (Bandung: Media Sains Indonesia, ٢٠٢١), hal. ٥٦.

$$\Gamma_{ac} = \text{ثباتة الإختبار الشاملة}$$

$$k = \text{عدد العنصور}$$

$$\Sigma \sigma b^2 = \text{عدد نقاط العنصور}$$

$$\sigma^2 = \text{مجموع نقاط العنصر}$$

تم إجراء اختبار الثبات بمساعدة SPSS (حلول المنتجات والخدمات الإحصائية) الإصدار ٢٢. يُقال أن الإستبيانات يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة Cronbach Alpha $> 0,6$.^٧ بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام القيود التالية:

$$1. \text{Alpha} > 0,60 = \text{الثبات منخفض}$$

$$2. 0,60 < \text{Alpha} < 0,80 = \text{الثبات كافي}$$

$$3. \text{Alpha} > 0,80 = \text{الثبات قوي}$$

$$4. \text{Alpha} > 0,90 = \text{الثبات كامل}$$

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طرق تستخدمها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة، حتى تمكن إجابة المشكلات المبحوثة. تعتمد أسلوب جمع البيانات على نوع البحث، وأهداف البحث، وخصائص موضوعات البحث. بالإضافة إلى ذلك، تتعلق أسلوب جمع البيانات بالأدوات المستخدمة.^٨ في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإستبيان .

تأتي الإستبيان من كلمة *Questionnaire* التي تعني الأسئلة المتعلقة بموضوع معين ثم يتم تقديمها إلى مجموعة الأشخاص للحصول على البيانات المطلوبة.

^٧ Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٥), hal. ١٩٢.

^٨ Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)* (Medan: Widya Puspita, ٢٠١٨), hal. ١٦٠.

الإستبيان هي أسلوب شائع في بحث الإستطلاع، لأنها تسمح بجمع البيانات من المستجيبين في وقت قصير وبتكلفة أقل.

هناك الإجراءات في تخطيط الإستبيانات، منها:^{٥٩}

١. فهم الأهداف المراد تحقيقها. تساعد الأهداف الواضحة لصياغة الأسئلة المناسبة بالبحث.
٢. تحديد المتغيرات لمتغيرات فرعية وفردية.
٣. تحديد المؤشرات، وهي الأسئلة أو العبارات تُستخدم لقياس المتغيرات المجردة إلى شيء يمكن قياسه. يجب تطوير المؤشرات بواضح ومناسب بأهداف البحث.
٤. تحديد اختيارات الإجابة وفقاً للمؤشر. يجب تخطيط اختيارات الإجابة بواضح حتى لا تسبب تحيزاً أو ارتباكاً للمستجيبين.
٥. اختبار الإستبيانات على بعض المستجيبين قبل استخدامه رسمياً. ويساعد ذلك في تحديد الأخطاء، أو السهو، أو الغموض الموجودة.
٦. إجراء التحقق للتأكد بأن الإستبيانات المستخدمة موافقة بأهداف البحث. يمكن التحقق من خلال الخبراء في مجال البحث أو باختبار موثوقية الأداة.
٧. تنفيذ الإستبيانات على المستجيبين.

ط. تحليل البيانات

بشكل عام، يتم تحليل البيانات على جمع بيانات البحث، واختيارها، ومعالجتها لإنتاج معلومات واستنتاجات مفيدة. يستخدم تحليل البيانات في البحث الكمي الإجراءات الإحصائية. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإحصاء الوصفي. يستخدم الإحصاء الوصفي لوصف البيانات عددياً، مثل النسبة المئوية، والوسيط، والانحراف المعياري.^{٦٠}

^{٥٩} Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hal. ٧٦.

^{٦٠} *Ibid.* ١٠٩.

الخطوات التي اتخذها الباحثة في تحليل البيانات كما يلي:^{٦١}

١. التحرير، أي تحقق نتائج الاستبيانات من حيث اكتمال وصحة الإجابات. وذلك لتجنب الأخطاء في حصول المعلومات، حيث تكون البيانات دقيقة.
٢. الترميز، أي تصنيف إجابات المستجيبين عن تصوّرهم باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللغة العربية الذاتي.
٣. تسجيل النقاط، أي إعطاء القيمة للإجابات من الاستبيانات. تستخدم الباحثة مقياس ليكرت متساويًا، وتكون النتيجة على درجة ١ - ٤.
 - إجابة جيد جدا على درجة ٤
 - إجابة جيد على درجة ٣
 - إجابة ناقص على درجة ٢
 - إجابة ناقص جدا على درجة ١
٤. الجدولة، أي إدخال الإجابات المنتجة في جدول لجعلها أبسط، وأسهل في الفهم، ثم تُعرف نتائج الحسابات.
٥. تحليل البيانات، أي حساب بيانات البحث باستخدام الإجراء الإحصائي. في هذا البحث، تستخدم الباحثة التحليل الوصفي مع صيغة النسبة المئوية.^{٦٢}
 - أ. صيغة النسبة المئوية لتقييم المستجيبين في فئات معينة في كل مؤشر كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع نقاط كل فئة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100$$

- ب. صيغة النسبة المئوية لتقييم المستجيبين في فئات معينة في كل جانب كما يلي:

^{٦١} Murjani, *Prosedur Penelitian Kuantitatif*, Cross-border, Vol.٥ No.١ (٢٠١١), hal. ١٨.

^{٦٢} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠١٨), hal. ٤٣.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع نقاط كل فئة}}{\text{مجموع النقاط لجميع الفئات}} \times 100$$

ج. صيغة النسبة المئوية لتقييم المستجيبين في جميع الجوانب كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع النقاط لجميع الجوانب}}{\text{عدد المستجيبين} \times \text{أقصى النقاط لكل مؤشر}} \times 100$$

٦. تقديم تفسير من النسبة المئوية لنتائج الإستبيانات باستخدام الإرشادات التالية:

أ. جيد جدا، إذا كانت القيمة في الفترة ٧٦ - ١٠٠٪

ب. جيد، إذا كانت القيمة في الفترة ٥١ - ٧٥٪

ج. ناقص، إذا كانت القيمة في الفترة ٢٦ - ٥٠٪

د. ناقص جدا، إذا كانت القيمة في الفترة ٠ - ٢٥٪

ي. إجراء البحث

إجراء البحث هو خطوات تتخذها الباحثة في جمع البيانات وحل المشكلات في البحث. تنقسم إجراء البحث الكمي إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة قبل البحث، وتنفيذ البحث، ومرحلة بعد البحث.^{٦٣}

١. مرحلة قبل البحث

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتصميم البحث قبل دخول الميدان، وهو كما يلي:

أ. صياغة مشكلات البحث

ب. تجميع مراجعة الأدبيات المتعلقة بالنظريات، والمبادئ، ونتائج الأبحاث السابقة

ج. صياغة فرضيات البحث

^{٦٣} Murjani, *Prosedur Penelitian Kuantitatif*, Cross-border, Vol. ٥ No. ١ (٢٠١١), hal. ٥

د. تحديد منهج البحث وتطوير أدوات جمع البيانات

هـ. تحديد المجتمع والعينة كمصادر البيانات

٢. تنفيذ البحث

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بجمع البيانات الميدانية باستخدام الاستبيانات المعدة مسبقاً. قبل جمع البيانات، تحتاج الباحثة لتحديد ميدان البحث، وترتيب التصاريح، وإعداد مرافق البحث مثل خطة الدرس، وأجهزة الحاسوب المحمول، وشبكة الإنترنت، وما إلى ذلك.

بعد جمع البيانات، يتم تحليلها باستخدام الطريقة المحددة. الخطوة التالية هي استخلاص النتائج واختبار الفرضيات حتى تتمكن الإجابة لأسئلة البحث.

٣. مرحلة بعد البحث

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإعداد تقرير البحث بالأهداف التالية:

أ. كمسؤولية واكتمال عملية البحث التي تجب على الباحثة الوفاء بها.

ب. كنتيجة حقيقية للباحثة في إجراء البحث العلمية وتمكن الاستفادة منها في أغراض مختلفة.

ج. كوثيقة موثوقة من عملية البحث وتمكن توصيلها للباحثين الآخرين وعمامة الناس.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الفصل، سيتم عرض البيانات ونتائج البحث التي أجرتها الباحثة، وهي استخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي، ونتائج اختبار الصدق والثبات للإستيبيانات، وكذلك تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي.

أ. استخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي

١. اللقاء الأول

عُقد اللقاء الأول يوم الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١٢,١٠-١٣,٣٠ في الصفّ العاشر المتفوق ١٨، والساعة ١٥,٥٠-١٧,٠٠ في الصفّ العاشر المتفوق ١٩. بعد التحيّة والرد عليها الطالبات، بدأت الباحثة بقراءة "بسم الله الرحمن الرحيم"، ثم قراءة الدعاء قبل الدراسة معاً. قدمت الباحثة نفسها أولاً ثم قام الطالبات بتقديم أنفسهن بعد استدعائهن من خلال قائمة الحضور. بعد الافتتاح والمقدمة، طلبت الباحثة من استعداد الطالبات لمشاركة الدراسة، وقالوا إنهم مستعدون. شرحت الباحثة بإيجاز البحث حول مبادئ، وفوائد، وأهداف التعلم الذاتي للطالبات. ثم قدّمت الباحثة موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي وفقاً للتسهيلات والوسائل المتاحة. شرحت الباحثة بالتفصيل عن المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، والميزات في موقع بوسو. استخدمت الباحثة أجهزة العرض حتى يكتسب الطالبات فهما كاملاً. بعد ذلك، دعت الباحثة الطالبات لاستخدام موقع بوسو على حاسوبهم المحمولة.

جدول ٤,١ أنشطة التعلّم في اللقاء الأول

المادة	الموضوع	المستوى
Halo	١	المبتدئ (A١)
Siapa nama Anda?	٢	
Apa kabarmu?	٣	
Percakapan Bahasa Arab pertama	٤	
Bahasa Arab	٥	
Huruf yang tidak ramah أ – و	٦	
Huruf yang tidak ramah د – ذ	٧	
Selamat pagi dan selamat siang	٨	
Huruf yang tidak ramah ر – ز	٩	
Ulasan huruf yang tidak ramah	١٠	
Negara	١١	
Huruf tersenyum ب – ت	١٢	
Huruf tersenyum ي	١٣	
Penampilan	١٤	
Huruf vokal pendek – Al harakat	١٥	

يشرح الجدول ٤,١ عن المواد التي درسها الطالبات في اللقاء الأول، أي المستوى المبتدئ (A١) بموضوع ١-١٥. في عملية التعلّم، تعمل الباحثة كرفيق، ويصبح الطالبات قادة لأنشطتهم. الوقت المحتاج لإكمال موضوع واحد هو ٤-٥ دقائق، فتمكن من إكمال ١٥ موضوعًا في ٦٠-٧٥ دقيقة تقريبًا. بعد دراسة الموضوعات أعلاه، شكرتهم الباحثة على مشاركتهم في أنشطة التعلّم بحماسة ومنظمة، تليها قراءة الدعاء بعد الدراسة معًا. اختتمت الباحثة اللقاء بالتحية.

٢. اللقاء الثاني

عُقد اللقاء الأول يوم الخميس ١٩ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١٢,١٠-١٣,٣٠ في الصّفّ العاشر المتفوق ١٩، والساعة ١٣,٣٠-١٤,٥٠ في الصّفّ العاشر

المتفوق ١٨. بعد التحية والرد عليها الطالبات، بدأت الباحثة بقراءة "بسم الله الرحمن الرحيم"، ثم قراءة الدعاء قبل الدراسة معًا. طلبت الباحثة من استعداد الطالبات لمشاركة الدراسة، وقالوا إنهم مستعدون. كاللقاء السابق، دعت الباحثة الطالبات لاستخدام موقع بوسو على حاسوبهم المحمولة.

جدول ٤,٢ أنشطة التعلّم في اللقاء الثاني

المادة	الموضوع	المستوى
Huruf cangkir س - ش	١٦	المبتدئ (A١)
Huruf cangkir ص - ض	١٧	
Angka ١ - ١٠	١٨	
Huruf aneh ف - ق	١٩	
Huruf aneh ك - ل	٢٠	
Warna	٢١	
Huruf aneh ط - ظ	٢٢	
Huruf aneh م - هـ	٢٣	
Mendeskriskan kata-kata	٢٤	
Huruf kait ع - غ	٢٥	
Huruf kait ج - خ	٢٦	
Makanan dan minuman	٢٧	
Huruf kait ح	٢٨	
Tata bahasa : Kata ganti diri	٢٩	
Tata bahasa : adalah	٣٠	

يشرح الجدول ٤,٢ عن المواد التي درسها الطالبات في اللقاء الثاني، أي المستوى المبتدئ (A١) بموضوع ١٦-٣٠. الوقت المحتاج لإكمال موضوع واحد هو ٤-٥ دقائق، فتمكن من إكمال ١٥ موضوعًا في ٦٠-٧٥ دقيقة تقريبًا. بعد دراسة الموضوعات أعلاه، شكرتهم الباحثة على مشاركتهم في أنشطة التعلّم

بحماسة ومنظمة، تليها قراءة الدعاء بعد الدراسة معًا. اختتمت الباحثة اللقاء بالتحية.

٣. اللقاء الثالث

عُقد اللقاء الأول يوم الاثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١٢,١٠-١٣,٣٠ في الصّفّ العاشر المتفوق ١٨، والساعة ١٥,٥٠-١٧,٠٠ في الصّفّ العاشر المتفوق ١٩. بعد التحية والرد عليها الطالبات، بدأت الباحثة بقراءة "بسم الله الرحمن الرحيم"، ثم قراءة الدعاء قبل الدراسة معًا. طلبت الباحثة من استعداد الطالبات لمشاركة الدراسة، وقالوا إنهم مستعدون. كاللقاء السابق، دعت الباحثة الطالبات لاستخدام موقع بوسو على حاسوبهم المحمولة.

جدول ٤,٣ أنشطة التعلّم في اللقاء الثالث

المادة	الموضوع	المستوى
Pekerjaan	٣١	المبتدئ (A١)
Tata bahasa : Punya/memiliki	٣٢	
Keluarga saya	٣٣	
Tata bahasa : Kata sifat kepemilikan	٣٤	
Objek sehari-hari	٣٥	
Tata bahasa : Artikel tidak definitif	٣٦	
Gramatik : Kata sifat demonstratif	٣٧	
Ukuran	٣٨	
Tata bahasa : Komparatif dan superlatif	٣٩	
Kota dan kota besar	٤٠	
Tata bahasa : Ada	٤١	
Bahan	٤٢	
Memasak di rumah	٤٣	

Waktu bebas	٤٤	
Musik	٤٥	

يشرح الجدول ٤,٣ عن المواد التي درسها الطالبات في اللقاء الثالث، أي المستوى المبتدئ (A1) بموضوع ٣١-٤٥. الوقت المحتاج لإكمال موضوع واحد هو ٤-٥ دقائق، فتمكن من إكمال ١٥ موضوعاً في ٦٠-٧٥ دقيقة تقريباً. بعد دراسة الموضوعات أعلاه، شكرتهم الباحثة على مشاركتهم في أنشطة التعلم بحماسة ومنظمة، تليها قراءة الدعاء بعد الدراسة معاً. اختتمت الباحثة اللقاء بالتحية.

٤. اللقاء الرابع

عُقد اللقاء الرابع يوم الخميس ٢٦ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١٢,١٠-١٣,٣٠ في الصفّ العاشر المتفوق ١٩، والساعة ١٣,٣٠-١٤,٥٠ في الصفّ العاشر المتفوق ١٨. بعد التحية والرد عليها الطالبات، بدأت الباحثة بقراءة "بسم الله الرحمن الرحيم"، ثم قراءة الدعاء قبل الدراسة معاً. طلبت الباحثة من استعداد الطالبات لمشاركة الدراسة، وقالوا إنهم مستعدون.

في هذا اللقاء الأخير، تريد الباحثة دعوة الطالبات لاستخدام موقع بوسو بموضوع ٤٦-٦٣، بحيث يمكن حل جميع المستوى المبتدئ (A1). بسبب ضيق الوقت، والمكان، والتصاريح من المدرسة، تمكن للطالبات إكمال المستوى المبتدئ (A1) بموضوع ١-٤٥ فقط. قدمت الباحثة الإستبيانات لمعرفة تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي. قدمت الباحثة توجيهات وإرشادات لملء الإستبيانات حتى يمكن للطالبات إعطاء الإجابات الصحيحة بأكمل وجه.

بعد ملء الإستبيانات المقدمة، شكرت الباحثة الطالبات على مشاركتهم في أنشطة التعلم لمدة أسبوعين بحماسة ومنظمة، واستعدادهم لمساعدة الباحثة

في استكمال البحث العلمي. انتهى اللقاء بتوزيع تذكارات، وتليها قراءة الدعاء بعد الدراسة معاً. اختتمت الباحثة اللقاء بالتحية.

ب. نتائج اختبار الصدق والثبات للإستيبيانات

بعد حصول البيانات عن تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي، تقوم الباحثة باختبار الصدق والثبات للإستيبيانات بمساعدة SPSS (حلول المنتجات والخدمات الإحصائية) الإصدار ٢٢.

جدول ٤,٤ نتائج اختبار الصدق للإستيبيانات

المؤشر	r عدد	r جدول	قرار	الجواب
A ١	٠,٤٧٥	٠,٢٦٦	صدق	المظهر والتصميم
A ٢	٠,٢٧٩	٠,٢٦٦	صدق	
A ٣	٠,٣١٨	٠,٢٦٦	صدق	
A ٤	٠,٣٤٦	٠,٢٦٦	صدق	
A ٥	٠,٥٧٨	٠,٢٦٦	صدق	
B ١	٠,٣٣٢	٠,٢٦٦	صدق	المواد المقدمة
B ٢	٠,٣٦٨	٠,٢٦٦	صدق	
B ٣	٠,٣٧٠	٠,٢٦٦	صدق	
B ٤	٠,٣٣٦	٠,٢٦٦	صدق	
B ٥	٠,٢٨٥	٠,٢٦٦	صدق	
C ١	٠,٣٧٩	٠,٢٦٦	صدق	اللغة المستخدمة
C ٢	٠,٤٣٧	٠,٢٦٦	صدق	
C ٣	٠,٦٣٨	٠,٢٦٦	صدق	
C ٤	٠,٤٦٩	٠,٢٦٦	صدق	

صدق	٠,٢٦٦	٠,٣٤٠	C ٥	الوصول إلى الوسيلة
صدق	٠,٢٦٦	٠,٤٤٦	D ١	
صدق	٠,٢٦٦	٠,٤٥٧	D ٢	
صدق	٠,٢٦٦	٠,٢٤٦	D ٣	
صدق	٠,٢٦٦	٠,٣١٢	D ٤	
صدق	٠,٢٦٦	٠,٢٦٧	D ٥	

يشرح الجدول ٤,٤ عن نتائج اختبار الصدق للإستبيانات. يقال أن عناصر الإستبيانات صادقة إذا كانت قيمة r عدد $r <$ جدول. بناء على نتائج الاختبار أعلاه، يمكن الإستنتاج بأن عناصر الإستبيانات صادقة، مع قيمة الإستحواذ r عدد $r <$ جدول (٢٦٦,٠).

جدول ٤,٥ نتائج اختبار الثبات للإستبيانات

أغراض (Item)	ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)
٢٠	٠,٦٤٧

يشرح الجدول ٤,٥ عن نتائج اختبار الثبات للإستبيانات. يقال أن عناصر الإستبيانات يمكن الإعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $< ٠,٦$. بناء على نتائج الاختبار أعلاه، يمكن الإستنتاج بأن عناصر الإستبيانات ثابتة، مع قيمة الإستحواذ ألفا كرونباخ (٠,٦٤٧) $< ٠,٦$.

ج. تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي

بعد إجراء البحث وجمع البيانات من خلال الإستبيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات لمعرفة تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات باستخدام

موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي. الجوانب التي سيقم الطالبات في موقع بوسو هي المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، واللغة المستخدمة والوصول إلى الوسيلة. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي بشكل صيغة النسبة المئوية، ثم تصفها في معلومات دقيقة ومرتبّة.

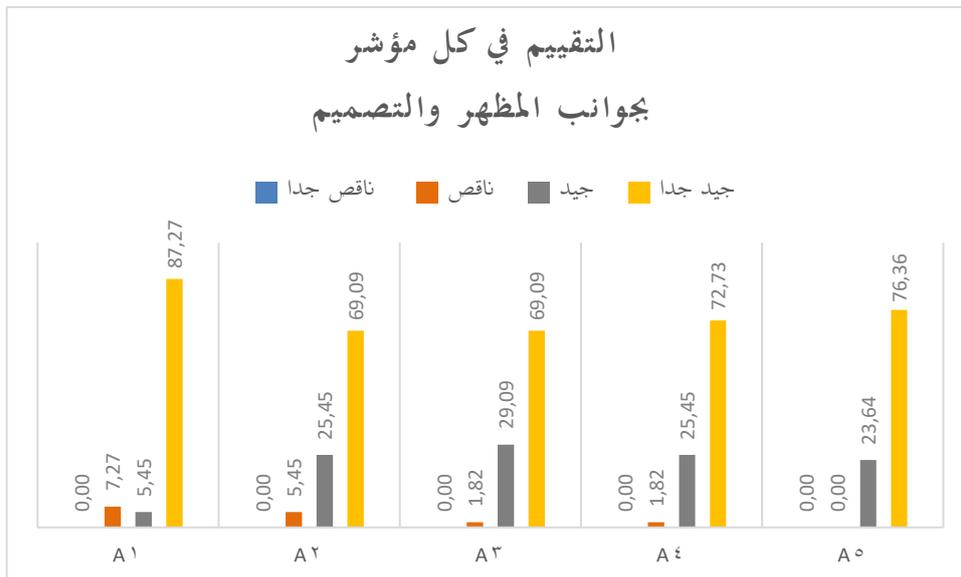
١. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب المظهر والتصميم

جدول ٤,٦ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر

المؤشر	جيد جدا		جيد		ناقص		ناقص جدا	
	X	%	X	%	X	%	X	%
A ١	٤٨	٨٧,٢٧	٣	٥,٤٥	٤	٧,٢٧	٠	٠,٠٠
A ٢	٣٨	٦٩,٠٩	١٤	٢٥,٤٥	٣	٥,٤٥	٠	٠,٠٠
A ٣	٣٨	٦٩,٠٩	١٦	٢٩,٠٩	١	١,٨٢	٠	٠,٠٠
A ٤	٤٠	٧٢,٧٣	١٤	٢٥,٤٥	١	١,٨٢	٠	٠,٠٠
A ٥	٤٢	٧٦,٣٦	١٣	٢٣,٦٤	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠

X = مجموع النقاط % = النسبة المئوية

صورة ٤,١ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر



يشرح الجدول ٤,٦ وصورة ٤,١ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب المظهر والتصميم. في المؤشر الأول (A١)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٨٧,٢٧٪، ثم فئة جيد ٥,٤٥٪، وفئة ناقص ٧,٢٧٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن حجم ونوع الحروف المستخدم في موقع بوسو مناسب، بحيث يمكن للطالبات قراءة النصوص ومواد التعلم بسهولة.

في المؤشر الثاني (A٢)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٦٩,٠٩٪، ثم فئة جيد ٢٥,٤٥٪، وفئة ناقص ٥,٤٥٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن تخطيط المحتوى في موقع بوسو منظم بدقة، بحيث يمكن للطالبات الوصول إلى الميزات ومواد التعلم بسهولة.

في المؤشر الثالث (A٣)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٦٩,٠٩٪، ثم فئة جيد ٢٩,٠٩٪، وفئة ناقص ١,٨٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن الألوان والتباينات المستخدمة في موقع بوسو دقيقة، بحيث يمكن للطالبات زيادة تركيزهم وتقليل إجهاد العين.

في المؤشر الرابع (A٤)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٧٢,٧٣٪، ثم فئة جيد ٢٥,٤٥٪، وفئة ناقص ٢٣,٦٤٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن التصميم، والصور، والرسوم المتحركة المستخدمة في موقع بوسو جذابة، بحيث يتم تحفيز الطالبات لمواصلة التعلم بموقع بوسو.

في المؤشر الخامس (A٥)، أعطى الطالبات تقييمات لفئتين فقط، وهما فئة جيد جدا ٧٦,٣٦٪، ثم فئة جيد ٢٣,٦٤٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن موقع بوسو قدرة لضبط مظهر الهاتف المحمول وأجهزة الحاسوب، بحيث يمكن للطالبات الوصول إلى الميزات ومواد التعلم بأكمل وجه.

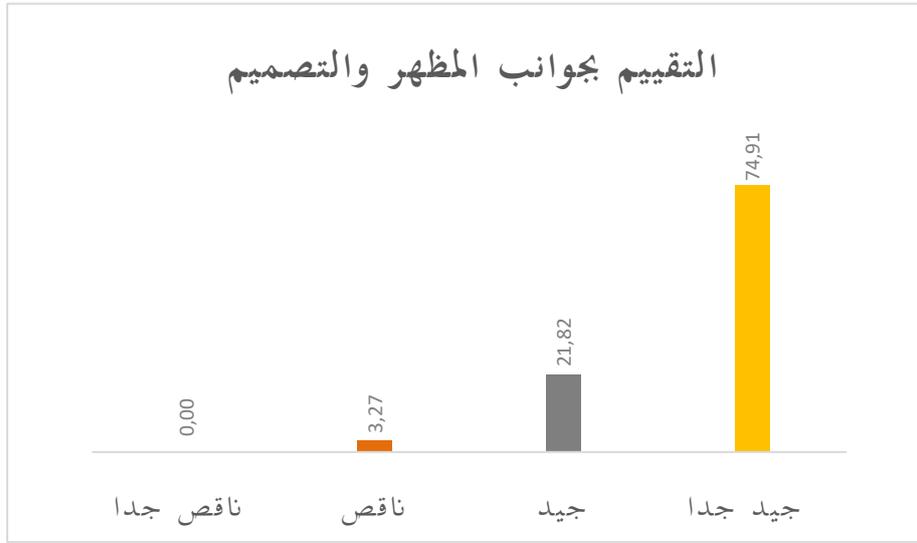
بعد حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر، فإن الخطوة التالية هي حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة. والنتيجة كما يلي:

جدول ٤,٧ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		الجوانب
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	٩	٣,٢٧	٦٠	٢١,٢٨	٢٠٦	٧٤,٩١	المظهر والتصميم

X = مجموع النقاط % = النسبة المئوية

صورة ٤,٢ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة



يشرح الجدول ٤,٧ وصورة ٤,٢ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجوانب المظهر والتصميم. أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٧٤,٩١٪، ثم فئة جيد ٢١,٢٨٪، وفئة ناقص ٣,٢٧٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة إيجابية. يمكن الاستنتاج أن المظهر والتصميم في موقع بوسو جيد جدا.

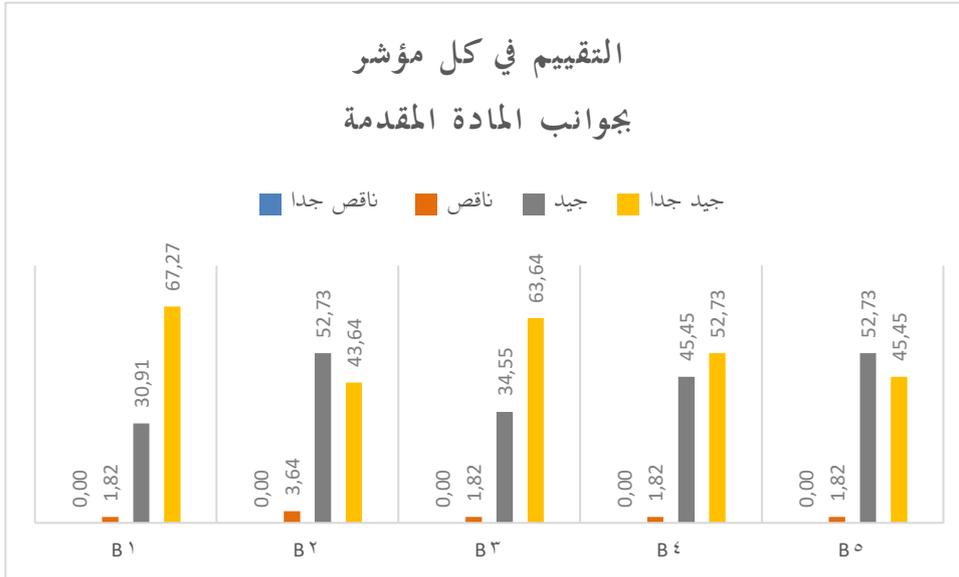
٢. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب المواد المقدمة

جدول ٤,٨ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		المؤشر
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	١٧	٣٠,٩١	٣٧	٦٧,٢٧	B ١
٠	٠,٠٠٠	٢	٣,٦٤	٢٩	٥٢,٧٢	٢٤	٤٣,٦٤	B ٢
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	١٩	٣٤,٥٤	٣٥	٦٣,٦٤	B ٣
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	٢٥	٤٥,٤٥	٢٩	٥٢,٧٣	B ٤
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	٢٩	٥٢,٧٣	٢٥	٤٥,٤٥	B ٥

X = مجموع النقاط % = النسبة المئوية

صورة ٤,٣ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر



يشرح الجدول ٤,٨ وصورة ٤,٣ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب المواد المقدمة. في المؤشر الأول (B١)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٦٧,٢٧٪، ثم فئة جيد ٣٠,٩١٪، وفئة ناقص ١,٨٢٪. بشكل عام،

كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن المواد المقدمة في موقع بوسو منظمة بدقة، بحيث يمكن للطالبات تعلّم اللغة العربية على مراحل.

في المؤشر الثاني (B٢)، أعلى قيمة هي فئة جيد ٧٢،٥٢٪، ثم فئة جيد جدا ٤٣،٦٤٪، وفئة ناقص ٣،٦٤٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد. يمكن الاستنتاج أن المواد الذي يوفرها في موقع بوسو مكتملة، مثل قواعد اللغة، والمفردات، والمحادثات، والنطق باللغة العربية.

في المؤشر الثالث (B٣)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٦٣،٦٤٪، ثم فئة جيد ٣٤،٥٤٪، وفئة ناقص ١،٨٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن مواد التعلّم في موقع بوسو مناسبة بمواقف الحياة اليومية، بحيث يمكن للطالبات تطبيقها بشكل مباشر.

في المؤشر الرابع (B٤)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٥٢،٧٣٪، ثم فئة جيد ٤٥،٤٥٪، وفئة ناقص ١،٨٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن التمارين الذي يوفرها موقع بوسو مكتملة، مثل إعادة كتابة الجمل، والاستماع، ونطق المفردات العربية، وقراءة النصوص بشكل صحيح.

في المؤشر الخامس (B٥)، أعلى قيمة هي فئة جيد ٥٢،٧٣٪، ثم فئة جيد جدا ٤٥،٤٥٪، وفئة ناقص ١،٨٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن الصوت المستخدم في موقع بوسو واضح، بحيث يمكن للطالبات الاستماع وفهم مواد التعلّم بأكمل وجه.

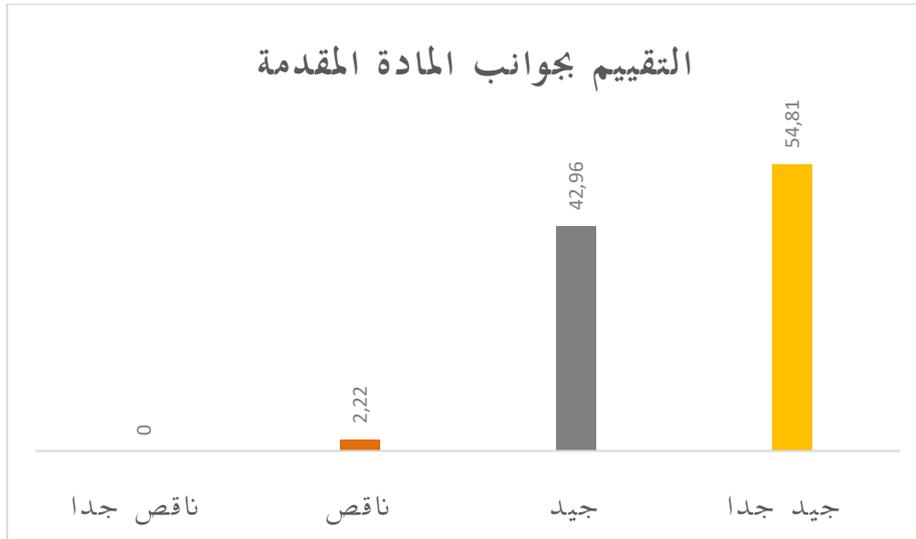
بعد حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر، فإن الخطوة التالية هي حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة. والنتيجة هي كما يلي:

جدول ٤,٩ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		الجوانب
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	٦	٢,٢٢	١١٦	٤٢,٩٦	١٤٨	٥٤,٨١	المواد المقدمة

X = مجموع النقاط % = النسبة المئوية

الصورة ٤,٤ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة



يشرح الجدول ٤,٩ وصورة ٤,٤ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجوانب المواد المقدمة. أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٥٤,٨١٪، ثم فئة جيد ٤٢,٩٦٪، وفئة ناقص ٢,٢٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة إيجابية. يمكن الاستنتاج أن المواد المقدمة في موقع بوسو جيد جدا.

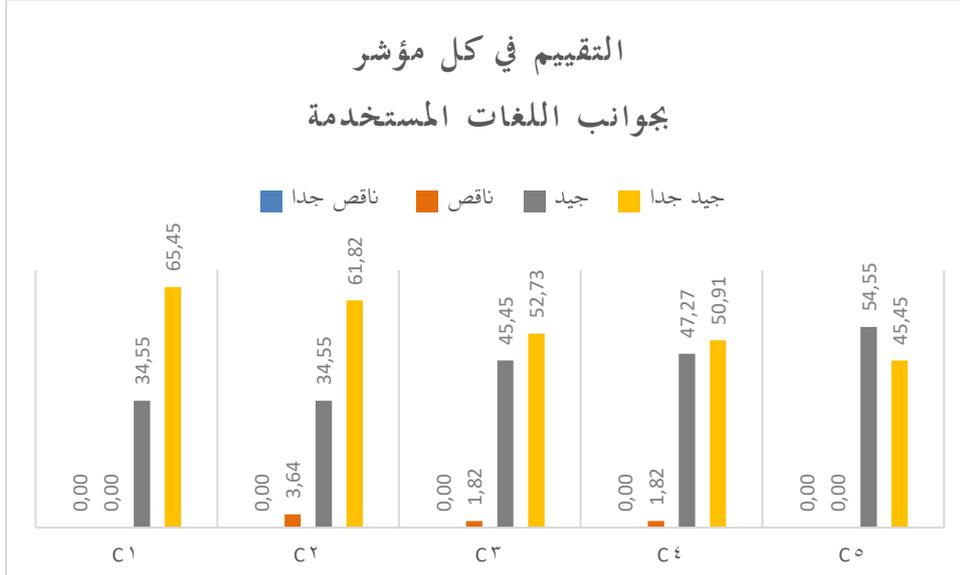
٣. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب اللغة المستخدمة

جدول ٤,١٠ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		المؤشر
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٩	٣٤,٥٥	٣٦	٦٥,٤٥	C ١
٠	٠,٠٠٠	٢	٣,٦٤	١٩	٣٤,٥٥	٣٤	٦١,٨٢	C ٢
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	٢٥	٤٥,٤٥	٢٩	٥٢,٧٣	C ٣
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	٢٦	٤٧,٢٧	٢٨	٥٠,٩١	C ٤
٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	٣٠	٥٤,٥٥	٢٥	٤٥,٤٥	C ٥

X = مجموع النقاط % = النسبة المئوية

صورة ٤,٥ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر



يشرح الجدول ٤,١٠ وصورة ٤,٥ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب اللغة المستخدمة. في المؤشر الأول (C١)، أعطى الطالبات تقييمات لفتتين فقط، وهما فئة جيد جدا ٦٥,٤٥٪، ثم فئة جيد ٣٤,٥٥٪.

بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن اللغة والهجاء المستخدمة في موقع بوسو موافقة لقواعد اللغة العربية، بحيث يمكن للطالبات فهم الميزات ومواد التعلم بسهولة.

في المؤشر الثاني (C2)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٨٢،٦١٪، ثم فئة جيد ٣٤،٥٥٪، وفئة ناقص ٣،٦٤٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن علامات التقييم المستخدمة في موقع بوسو دقة، بحيث يمكن للطالبات فهم الرسالة بوضوح.

في المؤشر الثالث (C3)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٧٣،٥٢٪، ثم فئة جيد ٤٥،٤٥٪، وفئة ناقص ١،٨٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن موقع بوسو يوفر التغذية الراجعة عن الأخطاء اللغوية أو الإملائية، بحيث يمكن للطالبات تصحيح الأخطاء وتطوير فهم اللغة العربية.

في المؤشر الرابع (C4)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٩١،٥٠٪، ثم فئة جيد ٤٧،٢٧٪، وفئة ناقص ١،٨٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن التمارين الذي يوفرها موقع بوسو مكتملة، مثل إعادة كتابة الجمل، والاستماع، ونطق المفردات العربية، وقراءة النصوص بشكل صحيح.

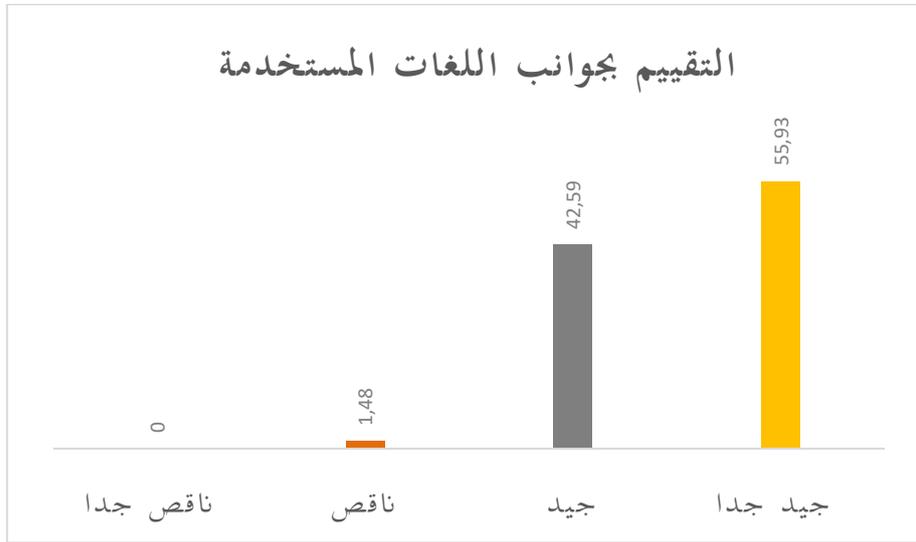
في المؤشر الخامس (C5)، أعطى الطالبات تقييمات لفئتين فقط، وهما فئة جيد جدا ٤٥،٤٥٪، ثم فئة جيد ٥٤،٥٥٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن موقع بوسو يوفر اللغات المختلفة، بحيث يمكن للطالبات تعلم اللغة العربية بشكل مريح وفقاً لقدراتهم وعاداتهم.

جدول ٤,١١ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		الجوانب
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	٤	١,٤٨	١١٥	٤٢,٥٩	١٥١	٥٥,٩٣	اللغات المستخدمة

X = مجموع النقاط % = النسبة المئوية

صورة ٤,٦ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة



يشرح الجدول ٤,١١ وصورة ٤,٦ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجوانب اللغات المستخدمة. أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٥٥,٩٣٪، ثم فئة جيد ٤٢,٥٩٪، وفئة ناقص ١,٤٨٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة إيجابية. يمكن الاستنتاج أن اللغات المستخدمة في موقع بوسو جيد جدا.

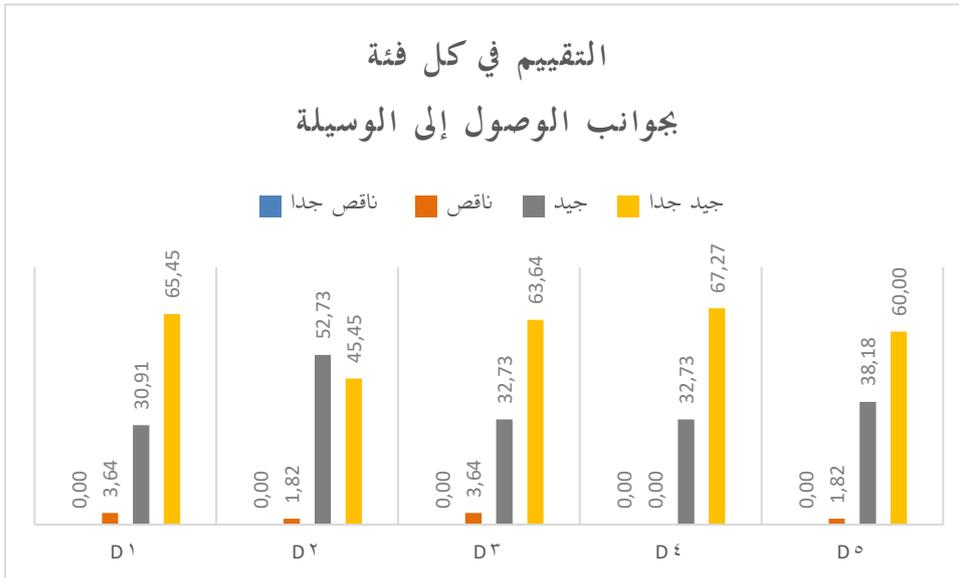
٤. تصور الطالبات لموقع بوسو بجانب الوصول إلى الوسيلة

جدول ٤,١٢ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		المؤشر
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	٢	٣,٦٤	١٧	٣٠,٩١	٣٦	٦٥,٤٥	D ١
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	٢٩	٥٢,٧٣	٢٥	٤٥,٤٥	D ٢
٠	٠,٠٠٠	٢	٣,٦٤	١٨	٣٢,٧٣	٣٥	٦٣,٦٤	D ٣
٠	٠,٠٠٠	٠	٠,٠٠٠	١٨	٣٢,٧٣	٣٧	٦٧,٢٧	D ٤
٠	٠,٠٠٠	١	١,٨٢	٢١	٣٨,١٨	٣٣	٦٠,٠٠	D ٥

X = مجموع النقاط % = النسبة المئوية

صورة ٤,٧ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر



يشرح الجدول ٤,١٢ وصورة ٤,٧ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر بجانب الوصول إلى الوسيلة. في المؤشر الأول (D١)، أعلى قيمة هي فئة جيد ٦٥,٤٥٪، ثم فئة جيد جدا ٣٠,٩١٪، وفئة ناقص ٣,٦٤٪.

بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن الطالبات يمكن للوصول إلى الميزات ومواد التعلّم التي يوفرها موقع بوسو بسهولة.

في المؤشر الثاني (D2)، أعلى قيمة هي فئة جيد ٥٢،٧٣٪، ثم فئة جيد جدا ٤٥،٤٥٪، وفئة ناقص ١،٨٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد. يمكن الاستنتاج أن الطالبات يمكن للوصول إلى موقع بوسو عبر الهاتف المحمول وأجهزة الحاسوب بسهولة، بحيث يمكن للطالبات التعلّم في أي مكان وزمان

في المؤشر الثالث (D3)، أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٦٣،٦٤٪، ثم فئة جيد ٣٢،٧٣٪، وفئة ناقص ٣،٦٤٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن موقع بوسو قادر للحفاظ على خصوصية بيانات الطالبات من سوء الاستخدام أو الوصول غير المصرح به.

في المؤشر الرابع (D4)، أعطى الطالبات تقييمات لفتتين فقط، وهما فئة جيد جدا ٦٧،٢٧٪، ثم فئة جيد ٣٢،٣٧٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن موقع بوسو قادر في المؤشر الخامس (D5)، أعطى الطالبات تقييمات لفتتين فقط، وهما فئة جيد جدا ٤٥،٤٥٪، ثم فئة جيد ٥٤،٥٥٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة جيد جدا. يمكن الاستنتاج أن موقع بوسو قادر لتحديد الأخطاء وتصحيحها في عملية التعلّم، بحيث يمكن للطالبات تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بأكمل وجه.

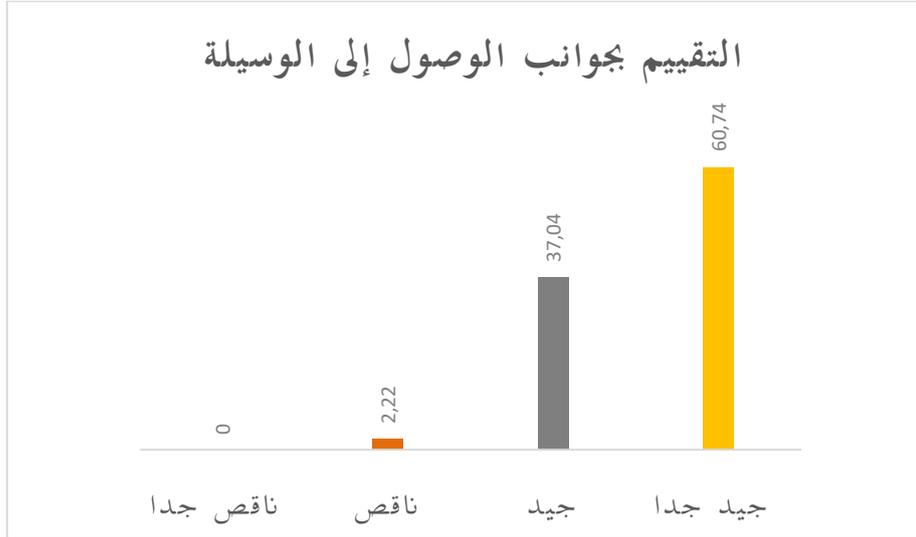
بعد حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل مؤشر، فإن الخطوة التالية هي حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة. والنتيجة هي كما يلي:

جدول ٤,١٣ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		الجوانب
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	٦	٢,٢٢	١٠٠	٣٧,٠٤	١٦٤	٦٠,٧٤	الوصول إلى الوسيلة

النسبة المئوية = % مجموع النقاط = X

صورة ٤,٨ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة



يشرح الجدول ٤,١٣ وصورة ٤,٨ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجانب الوصول إلى الوسيلة. أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٦٠,٧٤٪، ثم فئة جيد ٣٧,٠٤٪، وفئة ناقص ٢,٢٢٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات الطالبات في فئة إيجابية. يمكن الاستنتاج أن الوصول إلى موقع بوسو جيد جدا.

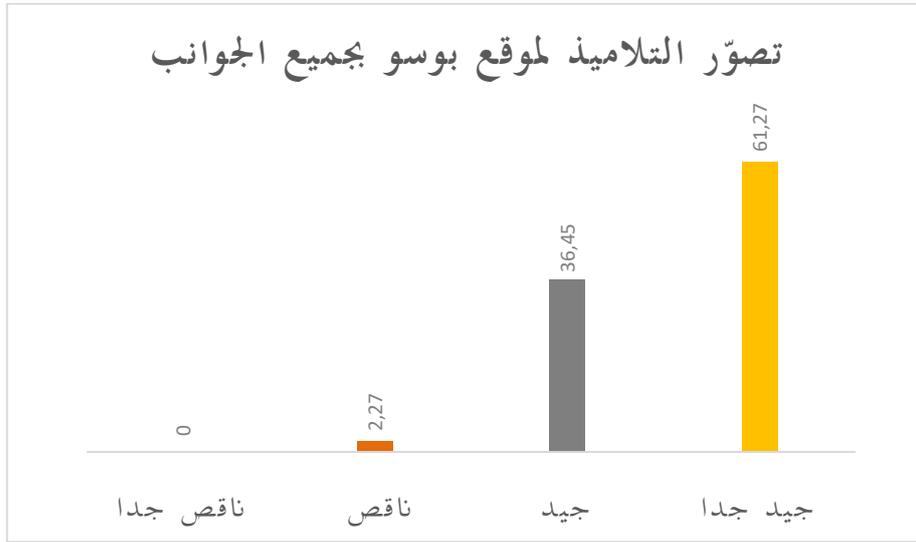
٥. تصور الطالبات لموقع بوسو بجميع الجوانب

لمعرفة تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو، فإن الخطوة الأولى التي تتخذها الباحثة هي حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة من جميع الجوانب. والنتيجة هي كما يلي:

جدول ٤,١٤ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة

ناقص جدا		ناقص		جيد		جيد جدا		الجوانب
X	%	X	%	X	%	X	%	
٠	٠,٠٠٠	٢٥	٢,٢٧	٤٠١	٣٦,٤٥	٦٧٤	٦١,٢٧	جميع الجوانب

صورة ٤,٩ النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة



يشرح الجدول ٤,١٤ وصورة ٤,٩ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة بجميع الجوانب. أعلى قيمة هي فئة جيد جدا ٦١,٢٧٪، ثم فئة جيد ٣٦,٤٥٪، وفئة ناقص ٢,٢٧٪. بشكل عام، كانت غالبية تقييمات

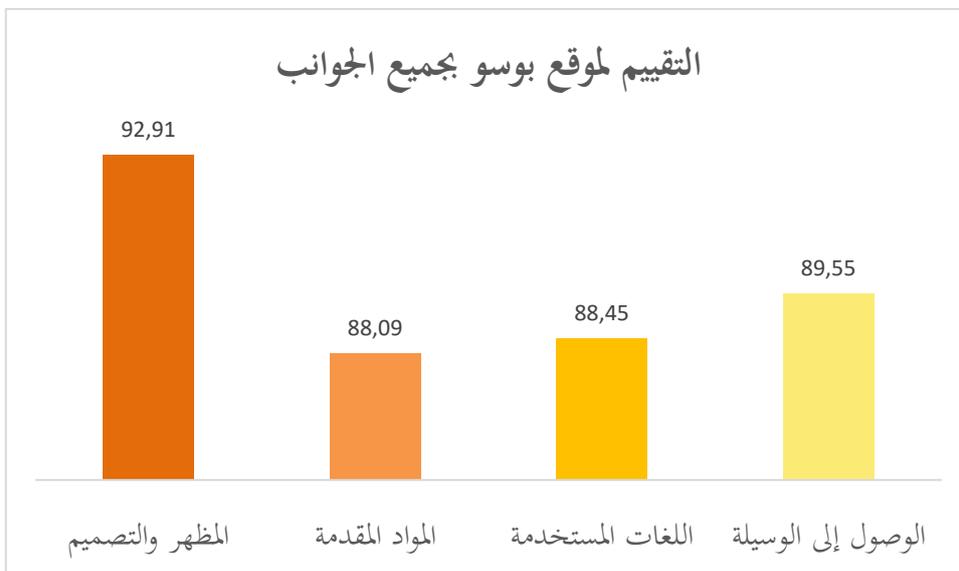
الطالبات في فئة إيجابية. يمكن الاستنتاج أن التقييمات من كل المستجيبين في فئة جيد جدا.

بعد حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في كل فئة، فإن الخطوة التالية هي حساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات بجميع الجوانب. والنتيجة كما يلي:

جدول ٤,١٥ النسبة المئوية لتقييم الطالبات

القرار	%	أقصى النقاط لكل مؤشر X عدد المستجيبين	X	الجوانب
جيد جدا	١٠٢٢	١١٠٠	٩٢,٩١	المظهر والتصميم
جيد جدا	٩٦٩	١١٠٠	٨٨,٠٩	المواد المقدمة
جيد جدا	٩٧٣	١١٠٠	٨٨,٤٥	اللغات المستخدمة
جيد جدا	٩٨٥	١١٠٠	٨٩,٥٥	الوصول إلى الوسيلة
جيد جدا	٣,٩٤٩	٤,٤٠٠	٨٩,٧٥	مجموع النقاط

صورة ٤,١٠ النسبة المئوية لتقييم الطالبات



يشرح الجدول ٤,١٥ وصورة ٤,١٠ عن النسبة المئوية لتقييم الطالبات بجميع الجوانب. حصلت جانب المظهر والتصميم على ٩٢,٩١٪. يوضح هذا التقييم بأن المظهر والتصميم لموقع بوسو في فئة جيد جدا. وحصلت جانب المواد المقدمة على ٨٨,٠٩٪. يوضح هذا التقييم بأن المواد المقدمة لموقع بوسو في فئة جيد جدا. ثم حصلت جوانب اللغات المستخدمة على ٨٨,٤٥٪. يوضح هذا التقييم بأن اللغات المستخدمة لموقع بوسو في فئة جيد جدا. والأخر، حصلت جانب الوصول إلى الوسيلة على ٨٩,٥٥٪. يوضح هذا التقييم بأن الوصول لموقع بوسو في فئة جيد جدا.

بحساب النسبة المئوية لتقييم الطالبات في جميع الجوانب، حصل على النتيجة النهائية ٨٩,٧٥٪. فيمكن الاستنتاج أن سائر الجوانب في موقع بوسو في فئة جيد جدا.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المناقشة حول تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بمدرسة التّور الثانوية الإسلامية باستخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلّم اللغة العربية الدّاتي.

أ. موقع بوسو بجانب المظهر والتصميم

بناءً على نتائج التحليل الكمي باستخدام معادلة النسبة المئوية، تعرف أن تقييمات الطالبات بجانب المظهر والتصميم لموقع بوسو تتكون من ثلاث فئات. أعلى قيمة هي فئة جيد جداً بنسبة ٧٤,٩١٪، ثم فئة جيد بنسبة ٢١,٢٨٪، وفئة ناقص بنسبة ٣,٢٧٪. بالإضافة إلى ذلك، تعرف أن تقييمات الطالبات بجانب المظهر والتصميم تحصل على النتيجة النهائية بنسبة ٨٩,٧٥٪.

يشرح سعيد (٢٠١٦) في نظرية مخروط التجربة بأن ٥٠٪ من المعرفة يتم الحصول عليها من حاسبي البصر والسمع. يمكن لوسائل التعلّم التي تجمع بين الحواس المختلفة تسهيل تحقيق الكفاءة وفهم الطالبات.^{٦٤} بالإضافة إلى ذلك، يوضح فاني (٢٠١٣) بأن الجمال والجاذبية هما القيمة المضافة لوسائل التعلّم. إن وجود الصور، والرسوم المتحركة، والألوان، والتصاميم يجعل الطالبات لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعلّم، ويمكن أن يزيد من دافع الطالبات لفهم المواد المقدمة.^{٦٥}

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن الإستنتاج بأن موقع بوسو يتمتع بمظهر وتصميم جدين عند النظر من خلال مؤشرات مختلفة، مثل مناسبة حجم الخط ونوعه، ودقة تخطيط المحتوى، ومناسبة اللون والتباين، وجاذبية التصميم المرئي، والقدرة على تخصيص مظهر الهاتف المحمول وكذلك الحاسوب. يناسب هذا مع

^{٦٤} A. Said, *Desain Multimedia Pembelajaran*, Seminar Nasional Revitalisasi Pendidikan Seni Dan Desain Sebagai Basis Pengembangan SDM (٢٠١٦), hal. ٢٣٩.

^{٦٥} Fanny, Arif Mahya, Siti Partini Suardiman. *Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar Kelas V*. Jurnal Prima Edukasia, Vol. ١ No. ١ (٢٠١٣), hal. ٨.

تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بأن جميع جانب المظهر والتصميم لموقع بوسو في فئة جيد جدا.

ب. موقع بوسو بجانب المواد المقدمة

بناءً على نتائج التحليل الكمي باستخدام معادلة النسبة المئوية، تعرف أن تقييمات الطالبات بجانب المواد المقدمة لموقع بوسو تتكون من ثلاث فئات. أعلى قيمة هي فئة جيد جدا بنسبة ٨١،٥٤٪، ثم فئة جيد بنسبة ٩٦،٤٢٪، وفئة ناقص بنسبة ٢،٢٢٪. بالإضافة إلى ذلك، تعرف أن تقييمات الطالبات بجانب المواد المقدمة تحصل على النتيجة النهائية بنسبة ٨٨،٠٩٪.

المادة هي جوهر وسائل التعلّم، لأنها تحتوي على معلومات ومعرفة سيتم تقديمها للطالبات مباشرة. يتم ترتيب المواد في وسائل التعلّم بناءً على أهداف التعلّم، بحيث تتوافق مع الكفاءات التي يمتلكها الطالبات من المبتدئين إلى المتقدمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول بأن وسائل التعلّم جيدة إذا كان تلبية المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة حتى يحصل الطالبات على فهم شامل.^{٦٦}

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن الإستنتاج بأن موقع بوسو يقدم المواد بشكل جيد عند النظر من خلال مؤشرات مختلفة، مثل دقة تحضير المادة، واكتمال المواد المتاحة، ومناسبة المادة مع الحياة اليومية، واكتمال التمارين المتاحة، ووضوح الصوت المستخدم. يناسب هذا مع تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بأن جميع جانب المواد المقدمة لموقع بوسو في فئة جيد جدا.

ج. موقع بوسو بجوانب اللغات المستخدمة

بناءً على نتائج التحليل الكمي باستخدام معادلة النسبة المئوية، تعرف أن تقييمات الطالبات بجوانب اللغات المستخدمة لموقع بوسو تتكون من ثلاث فئات.

^{٦٦} Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١), hal. ٢٧.

أعلى قيمة هي فئة جيد جداً بنسبة ٥٥,٩٣٪، ثم فئة جيد بنسبة ٤٢,٥٩٪، وفئة ناقص بنسبة ١,٤٨٪. بالإضافة إلى ذلك، تعرف أن تقييمات الطالبات بجوانب اللغات المستخدمة تحصل على النتيجة النهائية بنسبة ٨٨,٤٥٪.

اللغة هي إحدى الجوانب المهمة من وسائل التعلّم. سيؤدي اختيار الكلمات الصحيحة وتركيبات الجمل لتسهيل فهم الطالبات بالمواد المقدمة. يوضح Salomon (٢٠٠٩) أنه في عالم التعليم، تلعب اللغة دوراً كأداة لنقل المواد وفقاً للكفاءات المحددة مسبقاً. تماشياً مع التطورات التكنولوجية، تعد وسائل التعلّم وسيطاً للتواصل بين المطور كمقدم المواد والطالبات.^{٦٧}

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن الإستنتاج بأن موقع بوسو يطبق اللغة بشكل جيد عند النظر من خلال مؤشرات مختلفة، مثل مناسبة اللغة مع القواعد العربية، ودقة استخدام علامات الترقيم، واكتمال التمارين المتعلقة بقواعد اللغة العربية، و توافر التغذية الراجعة الجيدة المتعلقة بأخطاء اللغة، وتنوع لغات التدريس المتاحة. يناسب هذا مع تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بأن جميع اللغات المستخدمة لموقع بوسو في فئة جيد جداً

د. موقع بوسو بجانب الوصول إلى الوسيلة

بناءً على نتائج التحليل الكمي باستخدام معادلة النسبة المئوية، تعرف أن تقييمات الطالبات بجوانب الوصول لموقع بوسو تتكون من ثلاث فئات. أعلى قيمة هي فئة جيد جداً بنسبة ٦٠,٧٤٪، ثم فئة جيد بنسبة ٣٧,٠٤٪، وفئة ناقص بنسبة ٢,٢٢٪. بالإضافة إلى ذلك، تعرف أن تقييمات الطالبات بجانب الوصول إلى الوسيلة تحصل على النتيجة النهائية بنسبة ٨٩,٥٥٪.

في استخدام وسائل التعلّم الإلكترونية، تعد سهولة الوصول عاملاً مهماً يجب اهتمامه. على الرغم من أنه يتمتع بمظهر وتصميم جذاب، ومواد منظمة،

^{٦٧} G. Salomon, *Interaction of media, cognition, and learning* (Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, ٢٠٠٩), hal. ٢٤.

واستخدام للغة جيدة، إذا لم يقابلها سهولة الوصول، فلا تمكن الاستفادة من هذه المزايا على أكمل وجه. وفقاً لـ Rusman (٢٠١٢)، يجب أن تفي وسائل التعلم الإلكترونية بثلاثة مبادئ رئيسية، وهي التواصل، والاعتمادية، والملاءمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل الذي يدعم سهولة الوصول هو شبكة الإنترنت المتاحة.^{٦٨} بناءً على النظرية أعلاه، يمكن الإستنتاج بأن موقع بوسو يتمتع بوصول جيد عند النظر من خلال مؤشرات مختلفة، مثل سهولة الوصول إلى ميزات ومواد التعلم، وسهولة الوصول من خلال الأجهزة المختلفة، والقدرة للحفاظ على بيانات الخصوصية، والقدرة على التواصل بالمستخدمين من خلال الميزات ومواد التعلم، وكذلك القدرة على تحديد الأخطاء وتصحيحها. يناسب هذا مع تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بأن جميع جوانب الوصول لموقع بوسو في فئة جيد جداً.

هـ. موقع بوسو بجميع الجوانب

بناءً على نتائج التحليل الكمي باستخدام معادلة النسبة المئوية، تعرف أن تقييمات الطالبات لموقع بوسو حصل على نتيجة نهائية بنسبة ٨٩,٧٥٪. هذا يدل على أن موقع بوسو في فئة جيد جداً عند النظر من جوانب مختلفة، مثل المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، واللغة المستخدمة، والوصول إلى الوسيلة. تماشياً مع ذلك، حصل موقع بوسو على الجوائز كوسيلة لتعلم اللغة، منها جائزة BETT Innovator، وجائزة Tech Crunch Europe، وأفضل شركة تعليمية ناشئة في أوروبا من EdTech Europe.^{٦٩}

المزايا والإنجازات التي تم ذكرها هي دليل على أن موقع بوسو يستحق استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي للطالبات في الصف المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج. ويدعم ذلك وجود مرافق على

^{٦٨} Kurnia Nasution, *Media Pembelajaran Berbasis Internet* (Aceh: As-Salam Press, ٢٠١٩), hal. ٦٧.

^{٦٩} Taufiqurrachman, "Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website", (Laporan Penelitian Kompetitif Dosen, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦), hal. ١٨.

شكل أجهزة الحاسوب وشبكة الإنترنت ومفهوم متعددة اللغات. وفقاً لمبدأ التعلم الذاتي، يحدد الطالبات أهداف التعلم الخاصة بهم، ووقت التنفيذ، والاستراتيجيات المستخدمة، وأهدافاً يومية أو أسبوعية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطالبات بتقييم نتائج التعلم، وإنشاء بيئة مريحة لتقليل الانحرافات.^{٧٠}

من خلال استخدام موقع بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربية المستقل، يرجى بأن الطالبات قادرين على تحسين معرفتهم ومهاراتهم باللغة العربية، بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية في الفصل التي تتماشى مع المنهج الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يرجى بأن الطالبات قادرين على تطوير المهارات الشخصية داخل أنفسهم، مثل شحذ التحليل، وتنمية المسؤولية، وحل المشكلات، والتفكير النقدي، وتنمية الثقة بالنفس.

^{٧٠} Cheng, E. C. *The role of self regulated learning in enhancing learning performance*. The International Journal of Research and Review, Vol. ٦ No. ١ (٢٠١١), hal. ١٦.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج باستخدام موقع بوسو، يمكن الإستنتاج كما يلي:

أن تصور الطالبات بموقع بوسو تنقسم إلى ثلاث فئات. حصلت تقييم فئة جيد جدا ٦١,٢٧٪، وفئة جيد ٣٦,٤٥٪، وفئة ناقص ٢,٢٧٪، وفئة ناقص جدا ٠٪. ويستند التقييم لأربعة جوانب تمت ملاحظتها، وهي جانب المظهر والتصميم، والمواد المقدمة، واللغة المستخدمة، والوصول إلى الوسيلة. حصل جانب المظهر والتصميم على أعلى تقييم بنسبة ٩٢,٩١٪، وجانب الوصول إلى الوسيلة بنسبة ٨٩,٠٥٪، وجانب اللغة المستخدمة بنسبة ٨٨,٤٥٪، وجانب المادة المقدمة بنسبة ٨٨,٠٩٪. من خلال حساب النسبة المئوية للجوانب الأربعة أعلاه، كانت النتيجة النهائية ٨٩,٧٥٪. لذلك يمكن الاستنتاج أنه وفقا لتصور الطالبات في الصف العاشر المتفوق للبنات، يتم تضمين جميع الجوانب الواردة في موقع بوسو في فئة جيد. وهذا يدل على أن موقع بوسو مناسب للاستخدام كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي، بحيث يمكنه تحسين معرفة الطالبات ومهاراتهم، وتدريب استقلاليتهم وثقتهم.

ب. تأثير البحث

الصّفّ المتفوق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية له المرافق والتسهيلات كأجهزة الحاسوب وشبكات الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، له برنامج متعدد اللغات لإتقان اللغة العربية. هذا يعني بأن وسيلة تعلم اللغة القائمة على الموقع الإلكتروني مناسبة للاستخدام فيها. بناء على نتائج البحث، تبين أن موقع بوسو له تقييمات

إيجابية عند الطالبات. هذا يعني بأن موقع بوسو مناسب للاستخدام كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي. ومن المأمول أن يستخدم الطالبات موقع بوسو لا في داخل الفصل وفي أثناء التعليم فقط، بل في من أي وقت ومكان، حتى تتمكن تحسين معرفات ومهاراتهم.

ج. اقتراحات

تدرك الباحثة بأن هناك أوجه القصور في هذا البحث. وبناءً على البحث الذي تم إجراؤه، تريد الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

- كمؤسسة تعليمية، تجب على المدرسة توفير برامج تعليمية إضافية خارج المناهج الدراسية، مثل أنشطة التعلم الذاتي. يمكن أن يساعد ذلك على تحسين استقلالية الطالبات وقدرتهم في اللغة العربية.

- تحتاج المدرسة لتحسين المرافق التعليمية، حتى يمكن للطالبات التعلم بأكمل وجه وفقاً لتطور التكنولوجيا والمعلومات.

٢. للمعلمين

- يحتاج المعلمون لزيادة الأنشطة المستقلة للطالبات، حتى يكونوا أكثر استقلالية وثقة في تطوير مهارات اللغة العربية. يمكن للمعلم أن يعمل كمساعد، والطالبات كقادة أنشطة التعلم.

٣. للباحثة

- تحتاج الباحثة لمعرفة أنشطة التعلم الذاتي بأكمل وجه، بالإضافة إلى الوسائل المناسبة للإستخدام فيه. حتى تتمكن من إجراء البحث الأفضل في المستقبل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- بوستان أ غني. (١٩٨٧). العربية بالتمادج. جكارتا: بولان بيتناغ.
راشيد أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. رباط: إسييسجو.
فيصل هاشم شمس الدين. (٢٠١٤). الوسائل التعليمية المطورة. القاهرة: منهل.

المراجع الأجنبية

- Abdullah, Ma'ruf. (). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. ١٩٢.
- Abubakar, Rifa'i. (٢٠٢١). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press. ٦٣.
- Aditya, Aloysius Ranga dkk. (٢٠٢١). *Statistika Seri Dasar dengan SPSS*. Bandung: Media Sains Indonesia. ٥٦.
- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. (٢٠٢٠). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Genta Grup. ٤.
- Al Muchtar, Suwarma. (٢٠١٥). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar. ٢٤٣.
- Albantani, Azkia Muharom. (٢٠١٨). Optimalisasi Aplikasi busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri. *Arabi*, ٣(١), ٢.
- Amiruddin dkk. (٢٠٢٢). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka. ٩٣.
- Ansari, Bansu I dan Martinis Yamin. (٢٠١٢). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: GP Press Group. ١٠٥.
- Arrodhi, Muhammad Hadziq. (٢٠٢٠). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Busuu. *At-Tahdzib*, ٩(١), ٥.
- Ashri, Nauvaliana. (٢٠٢٢). Analisis Perkembangan Website pada Lingkup Komunikasi. *Open Journal Systems*, ١٦(٦), ٢.
- Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur. (٢٠١٨). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media. ١٤٦.

- Fauziah, Yanti. (2020). Metode Pembelajaran Berbasis Web dalam Proses Belajar Mengajar Secara Virtual. *Jurnal Terapung*, 7(2), 7.
- Febrianingsih, Dian. (2021). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya*, 7(2), 0.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu. 201.
- Hasan, Muhammad dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group. 22.
- Hendri, Muspika. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *Potensia*, 7(2), 6.
- Hidayah dkk. (2021). Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet, *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 7(1), 0.
- Huda, Khoirul. (2017). Pemanfaatan Website Busuu Sebagai Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh*, 19(2), 10.
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang. 10.
- Lutfiyatun, Eka. (2022). Optimalisasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab dengan Media Youtube. *Tarbiyatuna*, 7(1), 2.
- Maretta, Y. A. dkk. (2016). Pengembangan Open Journal System Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 7(1), 2.
- Muhtar, Nurul Azizah. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT. *Pedadidaktika*, 7(2), 2.
- Munawarah, Zulkiflih. (2020). Pembelajaran Keterampilan Menulis dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi*, 7(2), 0.
- Murjani. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Cross-border*, 0(1), 18.
- Nasution, Awal Kurnia. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Internet*. Aceh: As-Salam Press. 22.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: Widya Puspita. 160.
- Novita, Dian dan Ike Yustanti. (2019). *Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik di Era Digital 4.0*. Universitas PGRI Palembang. 2.

- Nurani, Desviari Intan. (2015). *Penggunaan jejaring sosial Busuu pada matakuliah Deutsch II dalam keterampilan menulis mahasiswa Jurusan Sastra Jerman Universitas Negeri Malang*. Skripsi. Universitas Negeri Malang.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press. 48.
- Oishi, Ivonne Ruth. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri bagi Peserta Didik. *IKRA-ITH Humaniora*, 4(2), 2.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013 hlm 2.
- Priyatno, Duwi. (2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset. 99.
- Putra, Riza Anugrah dkk. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1), 5.
- Rahmawati, Laifa dkk. (2018). *E-Learning dan Konsep Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Media Pustaka. 20.
- Rusman dkk. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 96.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta. 106.
- Said, A. A. (2016). *Desain Multimedia Pembelajaran*. Seminar Nasional Revitalisasi Pendidikan Seni Dan Desain Sebagai Basis Pengembangan SDM. 239.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 23.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. 26.
- Sudijono, Anas. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 43.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 8.

- Sujarweni, Wiratna. (٢٠١٥). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. ١٩٢.
- Taufiqurrachman. (٢٠١٦). *Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website*” Laporan Penelitian Jurusan PBA FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. ١٨.
- Wahid, Abdul. (٢٠١٨). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra'*, ٥(٢), ٣.
- Widi Winarso dkk. (٢٠٢١). Pemanfaatan Media Busuu untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Inggris Terhadap Kemampuan Kosakata dan Berbicara. *Abdimas Ekonomi dan Bisnis*, 1(2).
- Yudhana, Andika Surya dan Wahyu Andhyka Kusuma. (٢٠٢١). Kelebihan dan Kekurangan Learning Management System. *Jurnal Syntax Admiration*, 2(9).
- Yusraini dan Musli. (٢٠١٧). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jambi: PUSAKA. ٣.
- Zakiah, Dewi Anisatuz dan Evi Nurus Suroiyah. (٢٠٢١) Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia. *Muhadasah*, 3(1), ٨.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1431/Un.03.1/TL.00.1/06/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

8 Juni 2023

Kepada

Yth. Kepala SMA An-Nur Bululawang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Zulfa Rohmatus Sa'adah
NIM : 19150095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **Persepsi Siswa Kelas Idaman Putri terhadap Penggunaan Website Busuu sebagai Media Belajar Bahasa Arab Mandiri**

Lama Penelitian : **Juni 2023 sampai dengan Agustus 2023 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An, Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AN-NUR**

Bululawang Malang

Status : terakreditasi 'A'

NSS : 30405181059 NDS : E. 13134004 NPSN : 20517785

Alamat : Jalan Raya Bululawang Kec. Bululawang 65171 Malang Telp. 0341 833366

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 402/I04.26/SMA.AN.89/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. HANAFI, SP., M.Pd.I.**
Tempat Tgl Lahir : Malang, 22 Maret 1969
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Krapyak Jaya No. 42 RT. 13 RW. 03 Kreet Sengrong Bululawang
(65171) Kab. Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : **ZULFA ROHMATUS SA'ADAH**
NIM : 19150095
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian pada Bulan **Maret s.d. Mei 2023** dengan judul :

"تصوّر التلاميذ في الصفّ المتفوّق للبنات بمدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج باستخدام موقع

بوسو كوسيلة لتعلم اللغة العربيّة الذاتيّة"

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bululawang, 29 Mei 2023

Kepala Sekolah,

H. HANAFI, SP., M.Pd.I.

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen angket kuesioner dengan judul:

تصوّر التلاميذ في الصفّ المتفوق للبنات باستخدام موقع بوسو
كوسيلة لتعلم اللغة العربية الذاتي

Pada tanggal 11 Mei 2023 yang disusun oleh:

Nama : Zulfa Rohmatus Sa'adah

NIM : 19150095

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

- ① Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak digunakan untuk penelitian

Catatan:.....
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswi yang bersangkutan.

Malang, 11 Mei 2023

Validator Instrumen



Syamsul Arifin, S.Pd

NIP:

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG



ANGKET

Penelitian Skripsi Tentang:

تصوّر التلاميذ في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو
كوسيلة لتعلّم اللّغة العربيّة الذاتيّة

Saudari responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Saudari tentang Persepsi Siswi Kelas X Idaman Putri Terhadap Penggunaan Website Busuu Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Mandiri.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir skripsi mahasiswa Strata I (SI) semester VIII UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu, jawaban Saudari tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Saudari berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

- Tujuan : Untuk mengetahui persepsi siswi Terhadap Penggunaan Website Busuu Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Mandiri.
- Sasaran : Siswi kelas X Idaman 18 dan X Idaman 19 SMA An-Nur Bululawang Malang tahun ajaran 2022/2023.

Peneliti,
Zulfa Rohmatus Sa'adah

PEDOMAN ANGKET

تصوّر التلاميذ في الصفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو
كوسيلة لتعلّم اللّغة العربية الدّاتيّ

Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Kelas : _____

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = Tidak Baik 2 = Kurang Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

- Sangat Baik: Mengindikasikan tingkat kepuasan atau persepsi yang sangat positif
- Baik: Mengindikasikan tingkat kepuasan atau persepsi yang positif tetapi belum mencapai tingkat yang optimal
- Kurang Baik: Mengindikasikan tingkat kepuasan atau persepsi yang lebih rendah daripada baik
- Tidak Baik: Mengindikasikan tingkat kepuasan atau persepsi yang sangat negatif

No.	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
A.	Aspek Tampilan dan Desain				
1.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan sehingga siswa dapat membaca teks dan materi pembelajaran dengan mudah				
2.	Ketepatan penyusunan tata letak konten sehingga siswa dapat mengakses fitur dan materi pembelajaran dengan mudah				
3.	Ketepatan pemilihan warna serta kontras yang memadai sehingga meningkatkan konsentrasi siswa dan meminimalisir kelelahan mata				

4.	Kemenarikan desain visual yang dilengkapi dengan gambar dan animasi sehingga siswa termotivasi untuk terus belajar menggunakan website Busuu				
5.	Kemampuan website Busuu menyesuaikan tampilan perangkat seluler maupun komputer sehingga siswa dapat mengakses fitur dan materi pembelajaran dengan maksimal				
B.	Aspek Materi yang Disajikan				
1.	Ketepatan penyusunan materi sesuai tingkatan mulai dari pemula sampai lanjutan sehingga siswa dapat belajar Bahasa Arab secara bertahap				
2.	Kelengkapan materi yang disediakan website Busuu meliputi tata bahasa, kosakata, percakapan, dan pengucapan dalam Bahasa Arab				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan situasi kehidupan sehari-hari sehingga dapat diaplikasikan secara langsung oleh siswa				
4.	Kelengkapan latihan yang disediakan website Busuu meliputi penulisan ulang kalimat, mendengarkan dan mengucapkan kosakata Bahasa Arab, serta membaca teks dengan baik dan benar				
5.	Kejelasan audio atau suara yang digunakan sehingga siswa dapat mendengarkan dan memahami materi pembelajaran dengan maksimal				
C.	Aspek Bahasa yang Digunakan				
1.	Ketepatan penggunaan bahasa dan ejaan sesuai kaidah Bahasa Arab sehingga siswa dapat memahami fitur dan materi pembelajaran dengan mudah				
2.	Ketepatan penggunaan tanda baca yang baik dan benar meliputi tanda titik, tanda koma, tanda tanya, dan tanda seru sehingga siswa dapat memahami pesan dengan jelas				
3.	Ketersediaan umpan balik terkait kesalahan bahasa				

	atau ejaan yang dilakukan sehingga siswa dapat memperbaiki kesalahan dan mengembangkan pemahaman tentang Bahasa Arab				
4.	Kelengkapan latihan yang fokus pada tata Bahasa Arab meliputi menyusun kalimat, menulis teks berdasarkan konteks tertentu, dan lain-lain				
5.	Ketersediaan bahasa pengantar yang beragam sehingga siswa dapat belajar Bahasa Arab dengan nyaman sesuai kemampuan dan kebiasaan masing-masing				
D.	Aspek Akses Terhadap Media				
1.	Kemudahan siswa dalam mengakses fitur dan materi pembelajaran yang disediakan website Busuu				
2.	Kemudahan website Busuu untuk diakses melalui perangkat seluler maupun komputer sehingga siswa dapat belajar dimanapun dan kapanpun				
3.	Kemampuan website Busuu untuk menjaga keamanan dan kerahasiaan data-data privasi siswa dari penyalahgunaan maupun akses ilegal				
4.	Kemampuan website Busuu untuk berinteraksi aktif melalui fitur dan materi pembelajaran sehingga siswa dapat terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar				
5.	Kemampuan website Busuu untuk mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan yang dilakukan dalam proses belajar sehingga siswa dapat meningkatkan keterampilan Bahasa Arab dengan maksimal				

**DATA SISWI KELAS X IDAMAN PUTRI
SMA AN-NUR BULULAWANG MALANG**

Kelas : X Idaman 18

NO		Nama
Urut	Induk	
1	12048	Aaqilah Shabrina Agusta
2	12049	Azkie Alda Fuadiyah
3	12050	Cantika Bunga Chandrasetya
4	12051	Devika Jaya Aprillia
5	12052	Dewi Ari Mughniyah
6	12053	Dhofiroh Ayu Sinawang Gusti
7	12054	Dinatur Rif'ah
8	12055	Dini Amelia Salsabila
9	12056	Dona Oktavia
10	12057	Durrotun Nafisah
11	12058	Dyan Wardatul Munawaroh
12	12059	Dzurrotul Mukhtarisa
13	12060	Farisa Artika Putri
14	12061	Fatma Ulung Putri
15	12062	Ferysta Thuchfah Bilqis
16	12063	Harisa Amaliya Sofa
17	12064	Khoiriyah Romadhonyah
18	12065	Lichy Balqista Hidayat
19	12066	Miftahul Jannah
20	12067	Mufidah Nurmainunah
21	12068	Nadia Nabilatul Mahdiyah
22	12069	Naila Faizatin Nur
23	12070	Nailah Meiluna Kurniawan
24	12071	Naura Sujjada
25	12072	Nilna Zahrotul Magfiroh
26	12073	Nuril Humairo Robiatul Adawiyah
27	12074	Nurunnisa Launa Silma
28	12075	Raisya Safwana Ibrahim
29	12076	Sova Hidayati Azizah
30	12077	Zafirah Syarifatul Hafidhoh
31	12078	Zahwa Amalia Maulida

Kelas : X Idaman 19

NO		Nama
Urut	Induk	
1	12079	Adinda Laily Nazid
2	12080	Adinda Safitri
3	12081	Aina Salsabila
4	12082	Aisyah Azmi
5	12083	Aliya Salsa
6	12084	Alkha Uswatur Robbiah
7	12085	Almira Zahida Ainindra
8	12086	Ana Istighfaroh
9	12087	Dini Amelia Putri
10	12088	Dini Fila Sofi
11	12089	Diva Amrina Rosyada
12	12090	Fadhilatul Ilmi
13	12091	Fatika Maulidya
14	12092	Febri Sofyana
15	12093	Muqshidatul Aflah
16	12094	Nadine Alfi Aulia
17	12095	Nafisya Rifqi Khalista
18	12096	Naila Cahya Yusriyah
19	12097	Naura Sakina Kamila
20	12098	Naurah Zahirah Essalma Nazihah
21	12099	Nayla Pratiwi Dwi Larasati
22	12100	Nayla Salma Amaly
23	12101	Nia Ramadani
24	12102	Nur Afifatun Niza
25	12103	Nuril Qalbia Aulia
26	12104	Putri Candra Dwi Ramadhani
27	12105	Regina Pasha Ivanka
28	12106	Salma Anisa Fitri
29	12107	Stya Alifatul Rohmah
30	12108	Syafina Aulia Putri

Kelas : X Idaman 20

NO		Nama
Urut	Induk	
1	12109	Agista Nurul Chasana Pitaloka
2	12110	Alisha Salsabila Putri
3	12111	Anisa Putri Dewi
4	12112	Annabel Angellin Krista
5	12113	Aulia Rahmadanty
6	12114	Auliya Latifah
7	12115	Azka Aura Nadzif
8	12116	Belqiz Permata Islami
9	12118	Daviqatul Ghalby
10	12119	Diana Nuriyah
11	12120	Eky Silvia Nur Aisyah
12	12121	Fathya Utami Putri
13	12122	Febrilia Saura Sabrina Rachmania
14	12123	Huriyah Alifah Nur Fathinah
15	12124	Indana Zulfa Rosa Salsabila
16	12125	Laila Nur Rahmawardani
17	12126	Lailaa Nasywaa Auliya
18	12127	Maulidya Hadi Ulul Azmi
19	12128	Meta Zakia
20	12129	Nadine Amalia
21	12130	Najah Afiatul Izzah
22	12131	Putri Maziidatul Muthi'ah
23	12132	Rifkia Milki Muhfidah
24	12133	Safira Zahra Faradisa
25	12134	Siti Ardliya Meisa Zaithy
26	12135	Ulfa Filatun Nasikah
27	12136	Wardhah Azzahra
28	12137	Zahra Aulia Maulida
29	12138	Zahra Eliza Nada Safaira

Kelas : X Idaman 21

NO		Nama
Urut	Induk	
1	12139	Adiba Salma Hafizah
2	12140	Adinda Chusnul Faridah
3	12141	Aghna Nailul Maghfiroh
4	12142	Ariza Ainun Rohmah
5	12143	Ayu Alfi Hasanatin
6	12144	Ayuza Isna Salsabila
7	12145	Cantika Tsabita Qotrun Nada
8	12146	Chelsea Fifa Aulia
9	12147	Dewi Maslakhatun Nazila
10	12148	Dwi Salsabila
11	12149	Faizatus Sholichah
12	12150	Fithry Nurfadhilah
13	12151	Hanin Lathifah Al Maknun
14	12152	Indie Rahmalia Purwanto
15	12153	Iftina Nisrina Labeeba Asad
16	12154	Mirmayyizah Uly Zahiyah
17	12155	Mufida Awliya Ul Muya
18	12156	Nabila
19	12157	Nabilla Davina Berliana Nur C
20	12158	Nadin Wulan Ayu S.A
21	12159	Nadindra Auliya Nur Aziza
22	12160	Nesya Renata Maryam
23	12161	Neylah Mucharromah Ilmiyah
24	12162	Nurul Badriyatus Sa'adah
25	12163	Putri Aminatus Sholikhah
26	12164	Reza Nur Andini
27	12165	Rikha Rahim
28	12166	Riveal Helfanina Afries Defanda
29	12167	Yusti Mirroh Ummu Hanifah
30	12168	Zahratul Isnaini
31	12169	Zahrotul Mawar

وثائق الأنشطة البحثية



الاستشارة قبل البحث مع مدرس اللغة العربية



البيئة حول الفصل المتفوق للنبات



يستخدم التلاميذ موقع بوسو وقت الاستراحة



يستخدم التلاميذ موقع بوسو في الفصل



تستخدم التلميذة موقع بوسو برفقة الباحثة



يقدم التلاميذ تقييما لموقع بوسو

مواعد الإشراف

الإسم : زلفى رحمة السعادة
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٥
عنوان البحث : تصوّر التلاميذ في الصّفّ المتفوّق للبنات باستخدام موقع بوسو كوسيلة
لتعلّم اللّغة العربيّة الدّاتي
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ نوفمبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث	✓
٢	١٢ يناير ٢٠٢٣	تغيير عنوان ومنهج البحث	✓
٣	٢٢ فبراير ٢٠٢٣	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	✓
٤	٢٧ فبراير ٢٠٢٣	تقديم الإستبيانات كأداة البحث	✓
٥	٢٨ فبراير ٢٠٢٣	تقديم الإستبيانات كأداة البحث	✓
٦	٢٩ مارس ٢٠٢٣	تقديم خطة البحث العلمي	✓
٧	٦ أبريل ٢٠٢٣	تغيير منهج وميدان البحث	✓
٨	٢٥ مايو ٢٠٢٣	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	✓
٩	٥ يونيو ٢٠٢٣	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	✓
١٠	٨ يونيو ٢٠٢٣	تقديم الفصل الرابع	✓
١١	١٥ يونيو ٢٠٢٣	تقديم الفصل الخامس - الفصل السادس	✓
١٢	١٦ يونيو ٢٠٢٣	تقديم البحث العلمي	✓

مالانج, ١٦ يونيو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: زلفى رحمة السعادة
مكان وتاريخ الميلاد	: مالانج, ٢٧ مايو ٢٠٠٠
العنوان	: لاندونجساري, داوو, مالانج
كلية	: كلية علوم التربية والتعليم
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية	: إندونيسية
رقم الجامعي	: ١٩١٥٠٠٩٥
رقم الجوال	: ٠٨٥٦٢٤٣٥٦٩٨٤
البريد الإلكتروني	: zhuerahmaa@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال المدنية مالانج : ٢٠٠٤ - ٢٠٠٦
٢. مدرسة سوريا بوانا الابتدائية الإسلامية مالانج : ٢٠٠٦ - ٢٠١٢
٣. مدرسة النور المتوسطة الإسلامية بولولوانج مالانج : ٢٠١٢ - ٢٠١٥
٤. مدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج : ٢٠١٥ - ٢٠١٨
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠١٩ - ٢٠٢٣