

فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا
بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

البحث العلمي

إعداد

ثابتة سلسبيلا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا
بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس
إعداد:

ثابتة سلسيلا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج". الذي قدمته ثابتة سلسبيلا قد فحصته المشرفة ووفقتها على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج ١٥ يونيو ٢٠٢٣.

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج" الذي قدمته قدمته ثابتة سلسبيلا قد فحصته المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣.

مجالس المناقشة

المناقش الرئيس



الرئيس

(١) الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ (.....)

(٢) محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢ (.....)

السكرتيرة

(٣) الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ (.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور عيسى

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الاسم : ثابتة سلسبيلا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٠

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا يوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار،




ثابتة سلسبيلا

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٠

شعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَلْقُرْآنَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

﴿العلق : ١-٥﴾

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدي المحبوبين

أبي المحبوب المرحوم عبد الخالق وأمي المحبوبة فارحة

أخي المحبوب

بحر العلوم

عائلي المحبوبة

خالتي المرحومة مخرزة

خالي سيلان

خالتي أسفية

بنت خالتي إستعانة

بنت خالتي أفيف هرليانة

أشكرهم جزيل الشكر على دعائهم، عسى الله أن يسهل أمورهم واستجاب الله همتهم في الدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم بنعمة الإيمان والإسلام وأصلي وأسلم على خير الأنام سيدنا
مُحَمَّد آله وصحبه أجمعين، أما بعد. أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى
قد انتهيت من هذا البحث العلمي بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة ووروال (Wordwall)
في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج" ولو يوجد فيها كثير
من النقائص.

ثم أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث العلمي،
خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، مشرفة هذا البحث العلمي حيث
قد أشرفني وتعطي علومها وأوقاتها للتوجيه والإرشاد والتصحيح في عملية إعداد
هذا البحث العلمي. عسى الله أن تجزيها بعظيم الثواب وأحسن الجزاء.

٥. فضيلة أساتذة وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.
٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. صاحبتني في العمل على البحث العلمي رزقا حميرة، أشكركم على رغبتكم في الدراسة معاً.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة،



ثابتة سلسبيلا

١٩١٥٠٠٤٠

محتويات

أ.....	البحث العلمي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
١.....	ملخص البحث
٢.....	ABSTRACT
٣.....	ABSTRAK
٤.....	الفصل الأول المقدمة
٤.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. حدود البحث

٩	د. أهداف البحث
٩	هـ. فوائد البحث
١٠	و. الدراسات السابقة
١٦	ز. تحديد المصطلحات
١٧	ح. هيكل البحث
١٨	الفصل الثاني الإطار النظري
١٨	أ. المبحث الأول: مهارة القراءة
٢٢	ب. المبحث الثاني: الوسائل التعليمية
٢٦	ج. المبحث الثالث: ووردوال (Wordwall)
٣٥	د. فروض البحث
٣٦	الفصل الثالث منهج البحث
٣٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٨	ب. ميدان البحث
٣٨	ج. متغيرات البحث
٣٩	د. مجتمع البحث وعينته
٣٩	هـ. البيانات ومصادرها
٤٠	و. أدوات البحث

٤١	ز. صدق البيانات وثباتها
٤٣	ح. أسلوب جمع البيانات
٤٤	ط. تحليل البيانات
٥١	الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث
	١. المبحث الأول: استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة لطلاب
٥١	الصف الثامن بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج
	٢. المبحث الثاني: مدى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في
٦٣	مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج
	أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة
٦٤	التجريبية
	ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة
٦٥	الضابطة
٦٧	ج. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)
٦٨	د. اختبار t للعينة المستقلة
٧١	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
	١. المبحث الأول: استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا
٧١	بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

٢. المبحث الثاني: مدى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في

مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج..... ٧٣

الفصل السادس الخاتمة..... ٧٦

أ. خلاصة البحث..... ٧٦

ب. الاقتراحات..... ٧٧

قائمة المراجع..... ٧٨

الملاحق

ملخص البحث

ثابتة سلسبيلا. ٢٠٢٣. فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدوكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الكلمات الأساسية: مهارة القراءة، ووردوال (Wordwall)

مهارة القراءة من الدروس التي لا يمكن فصلها عن تعليم اللغة العربية لأن مهارة القراءة مهمة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يسهل استخدام الوسيلة التعليمية لتعليم مهارة القراءة وجعل جو تعليمي ممتع، أحدها هو استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall). وبالتالي، تستخدم الباحثة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بهدف تسهيل الطلاب في تعليم وجعل تعليم ممتعًا، بحيث يصبح الطلاب نشيطين ومتحمسين أثناء أنشطة تعليمية.

أما أهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. استخدم هذا البحث منهج كمي في شكل طريقة تجريبية مع نوع تصميم شبه التجريبي. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة، والاستبيانات والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي).

نتائج هذا البحث هو: (١) استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج فهي: (أ) الاستخدام، (ب) جعل الأسئلة والمادة. استخدام هذه وسيلة في تعليم مهارة القراءة، بناء على نتائج ملاحظة قائمة المراجعة ٨٨٪، ونتائج الاستبيان ٨٦.٧٥٪ بمعايير جيد جدا. (٢) استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. بناء على نتائج $N-Gain Score$ ، أوضحت أن استخدام ووردوال (Wordwall) في المجموعة التجريبية كان فعال بمتوسط ٥٧.٣٨٧٢ وأن المجموعة الضابطة كان غير فعال بمتوسط ٣٠.٩٣٣٩. حصلت نتائج اختبار t على قيمة معنوية ٠.٠٠٠٠، أقل من ٠.٠٠٥، وكانت نتائج t_{count} ٣.٩٢٣ أكبر من t_{table} ٢.٠٤٢، لذلك تم قبول H_1 .

ABSTRACT

Tsabita Salsabila. 2023. Effectiveness of Using Wordwall Media in Learning Reading Skills at MTs Surya Buana Malang. Thesis. Arabic Language Education Departement. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Keywords: Reading Skill, Wordwall

Reading skills are one of the lessons that cannot be separated from learning Arabic because reading skills are important in learning Arabic skills. Using learning media can facilitate learning reading skills and create a fun learning atmosphere, one of which is by using Wordwall media. Thus, researchers use Wordwall in learning reading skills with the aim of facilitating students in learning and making learning fun, so that students become active and enthusiastic during the learning process.

The goals of this research are: (1) To find out the use of Wordwall media in learning reading skills at MTs Surya Buana Malang. (2) To find out the effectiveness of using Wordwall media in learning reading skills at MTs Surya Buana Malang. This study uses a Quantitative approach in the form of an Experimental method with the type of Quasi Experimental Design. The data collection methods in this study are tests (pre-test and post-test), observation, and questionnaires.

The results of this study are: (1) The use of Wordwall media can be done in several stages, there are: a) Using, b) Making questions and enter learning materials . This media can be used in maharah qira'ah learning. This is evident from the results of the checklist observation 88%, and the results of the questionnaire 86.75% in the very good category. (2) The use of Wordwall media is effective in teaching reading skills at MTs Surya Buana Malang. Based on the results of the N-Gain Score, it showed that the use of Wordwall in the experimental group was quite effective with an average of 57.3872 and the control group was ineffective with an average of 30.9339. The results of the t-test obtained a significant value = 0.000 less than 0.05, and the results of t count 3.923 were more than t table 2.042, so H1 was accepted.

ABSTRAK

Tsabita Salsabila. 2023. Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Media *Wordwall*

Keterampilan membaca merupakan salah satu pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran bahasa Arab karena keterampilan membaca penting dalam mempelajari keterampilan bahasa Arab. Menggunakan media pembelajaran dapat memudahkan pembelajaran keterampilan membaca dan membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan, salah satunya dengan menggunakan media *Wordwall*. Dengan demikian, peneliti menggunakan *Wordwall* dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan tujuan mempermudah siswa dalam belajar dan membuat belajar menjadi menyenangkan, sehingga siswa menjadi aktif dan semangat selama proses pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran keterampilan membaca. di MTs Surya Buana. (2) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Surya Buana Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen dengan jenis *Quasi Eksperimental Design*. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes (pre-test dan post-test), observasi, dan kuisioner.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Penggunaan media *Wordwall* dapat dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu, a) Menggunakan, b) Membuat soal dan memasukkan materi. Media ini dapat digunakan dalam pembelajaran maharah qira'ah. Hal ini terbukti dari hasil observasi checklist 88%, dan hasil angket 86,75% dengan kategori baik sekali. (2) Penggunaan media *Wordwall* efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Surya Buana Malang. Berdasarkan hasil N-Gain Score menunjukkan penggunaan *Wordwall* pada kelompok eksperimen cukup efektif dengan rata-rata 57,3872 dan kelompok kontrol tidak efektif dengan rata-rata 30,9339. Adapun hasil uji t-test diperoleh nilai signifikan = 0,000 lebih kecil dari 0,05, dan hasil t hitung 3,923 lebih besar dari t tabel 2,042, sehingga H1 diterima.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إلى جانب ترسيخ اللغة العربية كلغة عالمية، يتزايد عدد الأشخاص الذين يتعلمونها، خاصة بالنسبة للمسلمين الذين تستخدم لغتهم في الكتاب القرآن اللغة العربية. في الواقع، تعتبر اللغة العربية مادة في كل مستوى من مستويات المدرسة الإسلامية، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، وهي مادة إلزامية، ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية هي أول دراسة الإسلام، لأنه يعتقد أيضًا من قبل المجتمع الإسلامي أنها لغة اختيار الله.¹

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية تتشابه عموماً مع اللغات الأخرى. تعليم اللغة العربية ليس فقط من أجل المعرفة، ولكن كمهارة أيضًا، والتي تشمل أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.² من الأساس، فإن الجانب الأساسي للغة هو التواصل والمهارات هي أهم جزء في استخدام اللغة.³

مهارة القراءة هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب لاكتساب الكفاءة في قراءة نصوص العربية. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. لكن، فإن القراءة هي أحد مفاتيح تعليم الكلام. بينما الكتابة هي صورة ورمز الكلام. يتطلب تعليم اللغة العربية

¹ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Ke-1. (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 1

² Muhammad Hadi Masruri, *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, 2006), h. 2

³ Anwar Abdul Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 3, No. 2 (2018), h. 155

كلغة أجنبية مرحلة القراءة والكتابة أولاً كأساس أولي لدخول مرحلة الكلام.⁴ لذا، فإن تعليم مهارة القراءة هي مهم في تعليم اللغة العربية.⁵

مهارة القراءة هي القدرة على تعريف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.⁶

يمكن أن تكون معروفة في تعليم اللغة العربية، يكون الغرض من تعليم مهارة القراءة هو التعرف على الرموز المكتوبة (رموز اللغة)، والتعرف على الكلمة والجمله، والتعرف على معنى الكلمة، وفهم محتوى القراءة، وحصول على المعلومة، والتقاط الأفكار الرئيسية، وإعادة سردها واختتم القراءة.⁷ بشكل عام، الغرض من تعليم مهارة القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى في القراءة. وجوهر إتقان القراءة يكمن في الجانب الثاني.⁸

يمكن أن نستنتج أن الشخص لديه مهارة القراءة جيدة إذا كان قادراً على فهم المعنى أو فهم الغرض من النص الذي يقرأه. ومع ذلك، في الواقع، لا تزال هناك بعض المشاكل في تعليم مهارة القراءة، فالطلاب الأقل قدرة على قراءة اللغة العربية جيداً سيواجهون صعوبة في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية، مما يؤثر بعد ذلك على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، فإن مهمة المعلم هي إنشاء أنشطة تعليمية ممتعة لمهارة القراءة للطلاب.

⁴ Ali al-Hadidiy, *Musykilat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairil 'Arab*, (Kairo: Dar al-Katib alArab, t.t), h. 150

⁵ Umar Faruq, "Tathbiq Thariqah al-Qira'ah al-Muatsafah fi Ta'lim an-Nushush al-Adabiyyah (bit Tathbiq 'ala Thalabah Jami'ah Kediri al-Islamiyyah al-Hukumiyyah)" dalam jurnal at-Tadris, vol. 2, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), h. 224

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2010), h. 143

⁷ Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 3-4

⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 166

في الواقع، بعد إبداء الملاحظة في مدرسة سوريا بوانا مالانج في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣، وجد أنه لا يزال هناك كثير من الطلاب الذين اعتبروا تعليم اللغة العربية غير مهم وصعب، والاهتمام المنخفض بقراءة نص عربي، عندما شعر الطلاب باللغة العربية بالخوف بسبب شعروا أنهم لا يستطيعون، وقلة تنوع أساليب والوسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. نتيجة هذه المشاكل هي أن كثير من الطلاب لا يجوبون دروس اللغة العربية، ولا تتحقق أهداف التعلم بحيث لا يكون هناك زيادة في نتائج التعلم، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في دروس أخرى إلى جانب دروس اللغة العربية، لأن الدروس الأخرى يمكن أن تكون كذلك. أكثر تنوعاً من حيث التعلم استخدام الوسيلة التعليمية. وفقاً لعريف سديمان و آخرون، قال إن الوسيلة التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات الطلاب بطريقة تحدث عملية تعليمية.^٩

لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية هي أداة يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل ويمكن أن تحفز الأفكار، ويمكن أن تثير الحماسة والانتباه والنشاط ومشاركة الطلاب بحيث يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم المتوقعة بين المعلم والطلاب. يمكن إعلان فعالية التعلم عند استخدام الوسيلة التعليمية، يفهم الطلاب بشكل أفضل المادة التي يقدمها المعلم.

كواحد من الحلول في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية التي إذا لم يستخدم المعلم عادة أي الوسيلة التعليمية لتعليم مهارات اللغة العربية، لذلك حاول الباحثة في هذا البحث استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) كبديل يمكن استخدامه في تعليم مهارة القراءة لتحسين مهارة القراءة.

⁹ Arif S. Sadiman, dkk. *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h.7

ووردوال (Wordwall) عبارة عن الوسيلة التعليمية يحتوي على ألعاب تعليمية فعالية، واحدة منها صحيح أو خطأ، وألعاب المزاوجة، وألعاب الاختبار. باستخدام ووردوال (Wordwall)، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارة القراءة وزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية.

تم اختيار وسيلة ووردوال (Wordwall) في هذا البحث، لأن هذه الوسيلة تتناسب مع مشاكل مهارة القراءة الموجودة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. تمكن مناسبة وسيلة ووردوال (Wordwall) التي تعاني من مشاكل في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج هي أن الطلاب يحتاجون إلى تعليم ممتع بحيث يحبون ويهتمون بقراءة نص عربي، وخاصة مهارة القراءة، كما أن وسيلة ووردوال (Wordwall) عبارة عن وسيلة تحتوي على ميزات وقَوَالِب متنوعة.

تم إجراء بحث حول استخدام ووردوال (Wordwall) كدعم لوسيلة تعليمية من قبل بحث شهرزل دوي بوترا وآخرون (٢٠٢١)، في مجلته عن استخدام تطبيقات التلعيب ووردوال (Wordwall) في عصر جائحة Covid-19 لتحسين عملية تعليمية عبر الإنترنت. أثبتت نتائج هذا البحث باستخدام وسيلة ووردوال (allWordw) أنها مفيدة في طرح الأسئلة بسهولة وشيقة وفعالية ويمكن استخدامها في تقييم عملية التعليم ونتائج تعليم الطلاب.¹⁰

تم إجراء هذا البحث لمعرفة وإثبات فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة للطلاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، لأن كثير من الطلاب أقل اهتمامًا بالتعليم دون استخدام الوسيلة التعليمية من قبل معلم اللغة العربية.

¹⁰ Syahrizal Dwi Putra, dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Gamifikasi Wordwall Di Era Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Daring*, (Terang: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Menerangi Negeri), Vol. 4, No. 1, Desember 2021, h. 83 - 90

لأنه إذا كان الطلاب مهتمين بالتعليم، فيمكن أن تزداد قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

بناء على خلفية البحث أعلاه، في هذا البحث أخذت الباحثة العنوان يعني "فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج"

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج؟
٢. ما مدى فعالية وسيلة ووردوال (wallWord) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي
الحد الموضوعي في هذا البحث فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام "ووردوال (Wordwall)"
٢. الحد المكاني
جرى هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج
٣. الحد الزمني
جرى هذا البحث في التاريخ ١٤ مارس - ١١ مايو ٢٠٢٣ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية وسيلة ووردوال (dwallWor) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في تعليم اللغة العربية خاصة باستخدام ووردوال (Wordwall) لدى الطلاب في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. وأن تكون نتيجة هذا البحث تزيد مراجع للباحثة والقراء.
٢. الفائدة التطبيقية
أ- للباحثة
في هذا البحث، يمكن الباحثة لزيادة المعرفة واكتساب الخبرة المباشرة في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام ووردوال (Wordwall)
ب- للطلاب
يفيد هذا البحث لترقية قدرة الطلاب وتحسين تعلمهم في مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall)
ج- للمعلمين
يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات ومدخلات في اختيار وسيلة التعليمية اللغة العربية، ومساعدة المعلمين على إنشاء تعليم نشطا ممتعا.

و. الدراسات السابقة

فيما يلي الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. في البحث العملي الذي أجرته حنيفة نور عزيزة، طالبة في جامعة التعليم الإندونيسية ٢٠١٨ بعنوان "تحسين إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)". خلصت هذه الدراسة إلى أن:

- الغرض من هذا البحث هو تحسين إتقان المفردات العربية من خلال وسيلة التعليمية ووردوال (Wordwall) في طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية البائث.

- يستخدم نهج البحث بحثًا عمليًا في الفصل يتم إجراؤه في ٤ دورات.
- أظهرت النتائج زيادة معنوية في كل دورة. في الدورة الأولى، كان متوسط الدرجة ٦٩ مع إتقان التعلم الكلاسيكي ٦٦.٧٪. في الدورة الثانية، كان متوسط الدرجة ٧٣ مع إتقان التعلم الكلاسيكي ٨٥.٧٪. في الدورة الثالثة، كان متوسط درجة ٨٠ مع إتقان التعلم الكلاسيكي ٩٥.٢٪. في الدورة الرابعة، كان متوسط الفصل ٨٠.١ مع إتقان تعلم كلاسيكي بنسبة ٩٥.٢٪. وخلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام وسيلة تعليمية ووردوال يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب للمفردات العربية الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية البائث.

٢. ستي عائشة، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة ولاية أتناساري الإسلامية في عام ٢٠١٩ بعنوان "فعالية استخدام وسيلة تعليمية ووردوال (Wordwall) في مخرجات التعلم اللغة العربية من الصف الثالثة المدرسة الابتدائية نور الهدى مانتويل بانجاماسين". يمكن في هذه الدراسة الاستنتاج أن:

- كان الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في نتائج تعليم اللغة العربية للصف الثالثة من المدرسة الابتدائية نور الهدى مانتويل بأنحارماسين.
 - كانت الطريقة في هذه الدراسة عبارة عن تجربة ما قبل التجريبية بتصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي.
 - أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة تعليمية ووردوال (Wordwall) من الجانب المعرفي حصل على متوسط درجات ٨٢.٥٠ في المؤهلات الجيدة جدا.
 - هذا يثبت أن استخدام وسيلة تعليمية ووردوال (Wordwall) فعال وقد نجح في زيادة مخرجات التعلم للصف الثالث من المدرسة الابتدائية نور الهدى مانتويل بأنحارماسين.
٣. فطري نور عيني و آخرون، في بحثها بعنوان "تطبيق ووردوال كوسيلة تعليمية تفاعلية في المدارس الابتدائية". يمكن في هذا البحث الاستنتاج أن:
- تهدف هذا البحث إلى منح المعلمين القدرة على استخدام مواد التعلم فعالية في الفصل باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall).
 - يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي.
 - أظهرت النتائج أن نتائج الاستبيان الأولي أشارت إلى أن غالبية المشاركين لا يعرفون ووردوال (Wordwall). وأظهرت نتائج الاستبيان النهائي أن ٥٠٪ من المشاركين في الندوة كانوا مهتمين باستخدام جدار الكلمات (Wordwall). في عملية التعلم بعد النشاط، و ٣٣٪ من المشاركين في الندوة أبدوا اهتماماً باستخدامه.

- بناء على هذا البحث، يكتسب المعلمون أيضًا فهمًا جديدًا لكيفية إنشاء وسيلة تعليمية فعالية من خلال تلقي التدريب على كيفية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall).

من الوصف أعلاه، يمكن عمل جدول تلخيص مقارنة بين الدراسات السابقة والبحث الذي سيقوم به الباحث على النحو التالي.

الرقم	الاسم	عنوان البحث	المساومة	الاختلاف	نتائج البحث
١	هنفة نور عزيزة	تحسين إتقان المفردات اللغة العربية من خلال استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)	أ. البحث عن وسيلة ووردوال (Wordwall) ب. وسيلة تعلم اللغة العربية	أ. البحث العملي في الفصول الدراسية ب. موضوع البحث	أظهرت النتائج زيادة معنوية في كل دورة. في الدورة الأولى، كان متوسط الدرجة ٦٩ مع إتقان التعلم الكلاسيكي ٦٦.٧٪. في الحلقة الثانية، كان متوسط الدرجة ٧٣ مع إتقان التعلم الكلاسيكي ٨٥.٧٪. في الدورة الثالثة، كان متوسط

<p>درجة ٨٠ مع إتقان التعلم الكلاسيكي ٩٥.٢٪ في الدورة الرابعة، كان متوسط الفصل ٨٠.١ مع إتقان تعلم كلاسيكي بنسبة ٩٥.٢٪. وخلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام وسيلة تعلم حائط الكلمات يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب للمفردات العربية الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية البائث.</p>					
<p>أظهرت النتائج</p>	<p>أ. بحث في</p>	<p>أ. البحث عن</p>	<p>فعالية استخدام</p>	<p>سيتي</p>	<p>٢</p>

<p>أن استخدام وسيلة تعليمية ووردوال (Wordwall) من الجانب المعرفي حصل على متوسط درجات ٨٢.٥٠ في المؤهلات الجيدة جدا. هذا يثبت أن استخدام وسيلة تعليمية ووردوال (Wordwall) فعال وقد نجح في زيادة مخرجات التعلم للصف الثالث من المدرسة الابتدائية نور الهدى مانتويل بانجارماسين.</p>	<p>القيمة المعرفية لجميع تعلم اللغة العربية ب. موضوع البحث</p>	<p>وسيلة ووردوال (Wordwall) ب. البحث عن مقارنة بين فعالية الفصل التجريبية والفصل الضابطة</p>	<p>وسيلة التعليمية ووردوال (Wordwall) على مخرجات تعلم اللغة العربية الصف الثالثة في المدرسة الابتدائية نور الهدى مانتويل بانجارماسين</p>	<p>عائشة</p>	<p>٣</p>
<p>أظهرت النتائج</p>	<p>أ. موضوع</p>	<p>أ. البحث عن</p>	<p>تطبيق جدار</p>	<p>فطري نور</p>	<p>٣</p>

<p>أن نتائج الاستبيان الأولي أشارت إلى أن غالبية المشاركين لا يعرفون ووردوال (Wordwall). وأظهرت نتائج الاستبيان النهائي أن ٥٠٪ من المشاركين في الندوة كانوا مهتمين باستخدام جدار الكلمات (Wordwall). في عملية التعلم بعد النشاط، و ٣٣٪ من المشاركين في الندوة أبدوا اهتماماً باستخدامه. بناءً على هذا</p>	<p>البحث ب. يركز البحث على تعليم المعلم كيفية تطبيق ووردوال (Wordwall)</p>	<p>الوسيلة ب. ووردوال (Wordwall) كوسيلة التعليمية</p>	<p>الكلمات (Wordwall) كوسيلة تعليمية تفاعلية في المدارس الابتدائية</p>	<p>عيني، بوجي راهايو، بولدان هاشم، دبي سبتياني، دين أجينج خلوقية، دياس أدري نور الإنسان</p>	
---	--	---	--	---	--

البحث، يكتسب المعلمون أيضاً فهمًا جديدًا لكيفية إنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية من خلال تلقي التدريب على كيفية استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall).					
--	--	--	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربية بطلاقة وفقاً بمخارج الحروف، الحروف، الحركة والقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.
٢. وسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه كوسيلة لنقل الرسائل. لذلك في وسيلة التعليمية يمكن استخدامها لتحفيز العقل وبناء الحماسة للطلاب لمواصلة التعلم.
٣. ووردوال (Wordwall) هو تطبيق ويب (Web) يُستخدم لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في عملية التعلم في الفصل، مثل الاختبارات والمزاوجة والاقتران والجناس الناقصة والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات والتجميع وما إلى ذلك.

ح. هيكل البحث

كتبت الباحثة هيكل البحث في هذا البحث كما يلي:

١. الفصل الأول: الإطار العام، وهي خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسة السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.
٢. الفصل الثاني: الإطار النظري، وهي البحث النظري وفروض البحث.
٣. الفصل الثالث: منهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.
٤. الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها، وهي تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج، ومدى فعالية ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج.
٥. الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث، وهي مناقشة عن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج، ومناقشة عن مدى فعالية ووردوال (Wordwall) في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج.
٦. الفصل السادس: الإختتام، وهي الخلاصة، والإقتراحات.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية المهمة، أي لمعرفة أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على ربط قراءة الكلمات والجمل الموجودة. مهارة القراءة في الحقيقة هي نشاط للتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. وهي إحدى من فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، لأنها من أكثر المهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال.^{١١}

القراءة نشاط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي.^{١٢} مهارة القراءة هي القدرة على تعريف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{١٣}

القدرة على تعريف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته وهضمه في القلب. يشير هذا تعريف إلى أن إتقان القراءة يحتوي على جانبين من جوانب الفهم. أولاً، قم بتغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً، التعرف على معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر إتقان القراءة في

^{١١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٦١.

^{١٢} Iskandarwassid, dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 246

^{١٣} Hermawan, Ace, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010), h. 143

الجانب الثاني، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء المهارة الثانية، وهي القدرة على فهم معنى القراءة.

القراءة حسب مجيب ورحماوتي هي عملية نشطة للعقل تتم بالعينين باتجاه القراءة. القارئ، في أنشطة القراءة يعالجون المعلومات من النص المقروء للحصول على المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات، ولكنها تعمل أيضاً على توسيع معرفة المرء ولغته.¹⁴

أن القراءة بالمعنى الأوسع تشمل أربعة أشياء، وهي: (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) مفهوم المعنى الوارد، (٣) معالجة المعنى الوارد، (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية. لذلك فإن مهارة القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة يطلب من الطلاب فيها ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ولكن أيضاً لفهم محتويات القراءة.¹⁵

بناء على الشرح أعلاه، فإن مهارة القراءة تلعب دوراً مهماً في تطوير المعرفة، وكأداة اتصال لحياة الإنسان. وهي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة طلاقة، بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال كتابته وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.

٢. أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى قسمين، هما:

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة عضو الكلام: اللسان والشفة والحلق لإصدار الأصوات. الطلاب الذين يستخدمون هذه التقنية

¹⁴ Mujib dan Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 60

¹⁵ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Guepedia, 2020), h. 120.

سيقروون بصوت عال أو بنبرة عالية ثم يستمع الطلاب الآخرون. من الممكن أن يمارس الطالب القراءة الجهرية بمفرده كاستعداد لعملية القراءة، إلا أن الجهرية بحد ذاتها تستلزم وجود جمهور.

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العينين، أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف ومفهوم معنى القراءة بدون نشاط أجهزة الكلام. يستخدم الطلاب هذه التقنية من خلال النظر إلى النص وقراءته بصمت.^{١٦}

٣. جوانب مهارة القراءة ومؤشرات

(١) جوانب مهارة القراءة

ويحسب أفندي، فإن إتقان القراءة يحتوي على جانبين، وهما:

١. جانب من تغيير الرمز المكتوب إلى صوت

الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. اختلاف آخر هو نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، وغياب الأحرف الكبيرة بصيغة معينة لبدء جملة جديدة، وكتابة اسم شخص أو مكان، والاختلاف في شكل الحروف العربية عند الوقوف وحده في البداية وفي المنتصف وفي النهاية.

٢. جانب مفهوم معنى القراءة

هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في قراءة الطلاب من أجل هذا الفهم، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا معنى مادة القراءة.^{١٧}

(٢) مؤشرات مهارة القراءة

^{١٦} ما رغبت داريسون، تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، (المملكة العربية السعودية: دار الكتاب التربوي، ٢٠١٢)، ص. ٤٥.

^{١٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h. 156-157

وبحسب عينين، فإن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة كالتالي:

١. قراءة بطلاقة
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة
٣. بحث عن حقائق أو معلومات صريحة وضمنية في النص
٤. بحث عن الأفكار الرئيسية في الفقرات
٥. اربط الأفكار الواردة في القراءة
٦. ترجيم الجملة في النص
٧. لخص الفكرة الرئيسية للقراءة
٨. بحث عن عنوان/موضوع النص
٩. تعليق على محتويات القراءة^{١٨}

٤. أهداف مهارة القراءة

يرى عزان أن مهارة القراءة يهدف إلى:

١. تدريب الطلاب على إتقان قراءة الحروف العربية والقرآن من خلال الانتباه إلى علامات الترقيم مثل الضامة والفتحة والكسرة والصدّة والتنوين وغيرها.
٢. حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين القراءة بين حرف وآخر، والجملة العربية الغامضة، بحيث يكون النطق بطلاقة، ويقراً بطلاقة، وصحيح في استخدامه، ويقراً بدقة.
٣. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة وفهم وفهم ما يقرؤون / لا يلفظون.^{١٩}

يمكن الاستنتاج أن الغرض من القراءة أو الغرض من تدريس مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على التعود على القراءة وفهم محتويات القراءة حتى يحصل الطلاب

¹⁸ M. Aini, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2019), h. 20

¹⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), h. 119

على معلومات من القراءة التي يقرؤها، بالإضافة إلى أن القراءة يمكن أيضاً تستخدم للترفيه عن الطلاب.

ب. المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

وسيلة في عملية التعلم هي وسيط أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يكون لديهم الحافز والمشاركة في التعلم. عملية التعلم هي في الأساس عملية اتصال أيضاً، لذا فإن الوسيلة المستخدمة في التعلم تسمى وسيلة التعليمية.²⁰

في اللغة العربية، الوسيلة التعليمية هي وسيلة مما يعني وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وبحسب عبد العليم إبراهيم فإن وسيلة هو الوسيلة التوضيحية.²¹ هناك عدة مصطلحات مستخدمة في الوسيلة التعليمية، منها: وسيلة الاضاحي أو وسيلة التوضيحية، وسيلة التعليمية، وبعضها يستخدم مصطلح المعاينة السمعية والبشرية. على الرغم من اختلاف المصطلحات المستخدمة، إلا أنها تؤدي جميعها إلى نفس المعنى، أي الوسيلة التعليمية التي كانت تسمى أولاً الوسيلة المرئية في تاريخها ثم تغيرت مرة أخرى إلى مواد تعليمية، ثم تغيرت مرة أخرى إلى الاتصال السمعي البصري وأصبحت أخيراً تقنية تعليمية.²²

وفقاً لأرشاد، طرح مصطلح المدى كوسيط يقوم بتوصيل المعلومات بين المصادر والمتلقين. وبالتالي، فإن التلفزيون والأفلام والصور والراديو والتسجيلات الصوتية والصور المسقطة والمواد المطبوعة وما في حكمها هي وسيلة اتصال. إذا كانت الوسيلة تحمل رسائل أو تلفازاً، أو مقاطع فيديو، أو شرائح، أو صورة، أو كتباً، أو نماذج، أو

²⁰ Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1995), h. 79

عبد العالم إبراهيم الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف. ١٩٦٢. ص: ١٤٢٣²¹

²² Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h. 23

رسومات، أو شفافة، وغيرها. تعد الوسيلة التعليمية مهمة جدًا لاستخدامها في عملية تعليم، لأن وسيلة التعليمية لها فوائد كبيرة في الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم إذا كان استخدام الوسيلة التعليمية متوافقًا مع الرسالة التي سيتم نقلها.²³

وفقًا لسديمان، فإن وسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المتلقين حتى يتمكنوا من تحفيز الأفكار والمشاعر والمخاوف والاهتمامات حتى تحدث عملية التعلم.²⁴ وفقًا لمنادي، يمكن مفهوم الوسيلة التعليمية على أنها أي شيء يمكنه نقل الرسائل من المصادر وتوجيهها بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.²⁵ وفقًا لدريانتو، وسيلة التعليمية هي كل شيء (سواء البشر أو الأشياء أو البيئة المحيطة) يمكن استخدامها لنقل أو توجيه الرسائل في التعلم حتى يتمكنوا من تحفيز الانتباه والاهتمام والأفكار والمشاعر من الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق الهدف.²⁶ استنادًا إلى بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يجادل المؤلفون بأن الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم لتسريع وتسهيل عملية التعلم بشكل صحيح.

ومن هذه التعريفات، يمكننا أن نستنتج أن وسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون لمساعدة عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

٢. دور الوسائل التعليمية وفوائده

تعد وسائل التعليمية إحدى جهود المعلم لزيادة تحفيز الطلاب على التعليم، لأن هناك أوقاتاً يواجه فيها المعلمون في عملية التدريس والتعلم الطلاب الكسالى والملل وما إلى ذلك. في عملية التعليمية، يلعب وجود الوسيلة التعليمية دورًا مهمًا. لأنه في هذا النشاط، يمكن المساعدة في نقص المواد المقدمة من خلال تقديم الوسائل التعليمية

²³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 3

²⁴ Sadiman, Arief S. dkk . 2005. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT.Raja Grafindo Persada, h.7

²⁵ Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Perss, 2008), h. 7

²⁶ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), h. 4

كوسيلة. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم نقلها للطلاب بمساعدة الوسيلة التعليمية..
يمكن تجسيد حتى تجريد المادة من خلال وجود وسيلة تعليمية.

وفقاً لأحمد سالم، فإن تعليم الوسيلة التعليمية مهم جداً بالنظر إلى عدة عناصر:

١. جذب اهتمام الطلاب
٢. زيادة مفهوم الطلاب للموضوع
٣. تقديم بيانات قوية وموثوقة
٤. معلومات التكتيف
٥. يجعل من السهل تفسير البيانات.^{٢٧}

بشكل عام، فإن فوائد الوسيلة في عملية التعلم تسهل التفاعلات بين المعلم والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، هناك بعض الفوائد الأكثر تفصيلاً للوسيلة التعليمية. على سبيل المثال، يحدد كيمب وديطان بعض فوائد الوسيلة التعليمية، وهي:

١. يمكن أن يكون تقديم الموضوع موحداً.
٢. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.
٣. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية.
٤. الكفاءة في الوقت والجهد.
٥. تسمح الوسيلة بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان.
٦. يمكن لوسيلة التعليم أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد والعمليات التعليمية.
٧. تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{٢٨}

²⁷ Asnawir dan M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 105

²⁸ Kemp, J.E & D.K. Dayton. *Planning and Producing Instructional Media. Fifth Edition*, (New York: Harper and Row Publisher, Inc., 1985), h. 3-4

٣. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي شئ مهمة في عملية التعليم. وأما كل الوسائل يملك على دور مختلفة ومكان مختلفة في استخدامها. والوسائل التعليمية ينقسم على بعض الأنواع. ومن حيث استخدام وسائل، تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام:^{٢٩}

١. الوسائل البصرية

الوسائل الذي يستطيع أن ينظر فقط ولا يحتوي على عناصر الصوت، كمثل الصورة، والرسم وغير ذلك.

٢. الوسائل السمعية

الوسائل الذي يستطيع أن يستمع فقط ولا يحتوي على عناصر الصوت، كمثل المذياع والتسجيل الصوتية.

٣. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل الذي على عناصر الصوت وكذلك عناصر الصورة، كمثل الأفلام والتسجيل الفيديو وغير ذلك. ومن ذلك الأنواع ينبغي على المعلم لاستخدامها بحالة مناسبة.

وواضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذه التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي ابصر والسمع على اعتبار انها الحاستان الأساسيتان.

²⁹ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 104

ج. المبحث الثالث: ووردوال (Wordwall)

١. مفهوم ووردوال (Wordwall)

تطبيق ووردوال (Wordwall) هو تطبيق ويب (Website) يحتوي على ألعاب تعليمية وتفاعلية قائمة على الاختبارات. يمكن أن يكون هذا التطبيق مصدرًا تعليميًا مثيرًا ووسيلة وأداة تقييم للطلاب. يوفر ووردوال (Wordwall) أمثلة على إبداع المعلم مما يسهل على المستخدم الجديد استخدام وإنشاء المواد المتوفرة على الوسيلة.

يمكن تفسير ووردوال (Wordwall) على أنه تطبيق ويب (Website) يُستخدم لإنشاء ألعاب تعليمية مغلقة في اختبارات شيقة. يعد تطبيق الويب هذا مثاليًا لتصميم أداة التعلم والتقييم. من المتوقع أن تعمل وسيلة ووردوال (Wordwall) على تحسين فهم المفردات العربية دون الحاجة إلى الاعتماد دائمًا على استخدام قاموس أو معنى الكلمات التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، كشف وتغستاف أيضًا أنه يمكن استخدام ووردوال (Wordwall) لمعرفة تطور قدرات الطلاب.^{٣٠}

ووردوال (Wordwall) هي لعبة تعليمية رقمية مجانية يمكن استخدامها في تنفيذ التعلم في المدارس الابتدائية، المتوسطة والثانوية. وفقًا لساري ويزري يعد ووردوال (IWordwal) تطبيقًا تعليميًا قائمًا على الألعاب يمكن استخدامه كوسيلة لتوصيل موارد التعلم ووسيلة تعليمية بالإضافة إلى أداة تقييم التعلم.^{٣١} باستخدام ووردوال (Wordwall)، يمكن للطلاب تطوير مهارة القراءة والكتابة بشكل نقدي ونشط. يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في العثور على المفردات الصحيحة أن ينظروا إلى ووردوال كمرجع.

³⁰ Daniel M Wagstaff, *Building Practical Knowledge of Letter-Sound Correspondences: A Beginner's Word Wall and Beyond*, The Reading Teacher 51, no. 4 (1997) h. 298–304.

³¹ Sari, P. M. & Yarza, H. N.. *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi*. Selaparang. Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan. Vol. 4 No. 2 (2021), h. 195– 199

٢. مزايا ووردوال (Wordwall) وعيوبه

مزايا ووردوال (Wordwall)

١. يمكن أن توفر وسيلة ووردوال (Wordwall) تعلمًا أكثر إمتاعًا وذا معنى للطلاب.^{٣٢}

٢. سهل الفهم حتى بالنسبة لطلاب الصف القاعدة. يمكن أن يسهل التصميم البسيط والبسيط على المستخدمين الجدد فهم الميزات والقوالب في تطبيق ووردوال (Wordwall).

٣. ميزات وقوالب متنوعة. الميزات التي يوفرها ووردوال (Wordwall) كاملة تمامًا، بدءًا من الاختبارات والبحث عن الكلمات إلى الجنس الناقصة. هناك ١٨ (ثمانية عشر) ميزة أو قالبًا للعبة، وهي:

● خاصية Match Up

على سبيل المثال ، قم بسحب وإفلات اللعبة أو تطابق الوظيفة أو التعريف.

● خاصية Open the Box

وهي لعبة تخمين محتويات الصندوق من خلال النقر على المربعات المتاحة.

● خاصية Random Cards

أي لعبة تخمين بطاقات تم خلطها تلقائيًا.

● خاصية Anagram

أي وضع الحروف في مواقعها حسب الترتيب.

● خاصية Labelled Diagram

³² Yuyun Khairunnisa, *Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Word Wall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas*, MEDIASI - Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, hal. 43-44

وهي تجميع الصور بطريقة السحب والإفلات.

● خاصية Categorize

وهو مشابه للسحب والإفلات ولكن يتم وضعه في الأعمدة المتاحة.

● خاصية Quiz

هذه لعبة ذات خيارات متعددة.

● خاصية Find the Match

وهي لعبة مطابقة الإجابات مع الصور المتاحة.

● خاصية Matching Pairs

وهي لعبة مطابقة المربعات عن طريق النقر حتى تطابق الإجابات.

● خاصية Missing Word

وهي ألعاب السحب والإفلات المرفقة بالمربعات الفارغة المتاحة.

● خاصية Word Search

وهي لعبة العثور على الحروف المخبأة في الصناديق.

● خاصية Rank Order

على سبيل المثال، قم بسحب وإسقاط العناصر في اللعبة حتى يصبح الأمر صحيحًا.

● خاصية Random Wheel

أي لعبة عجلة تدور.

● خاصية Group Sort

على سبيل المثال، قم بسحب وإفلات اللعبة للمجموعة في كل مجموعة إجابة.

● خاصية Unjumble

وهي لعبة سحب الكلمات وإسقاطها بحيث تصبح ترتيب الجملة الصحيح.

- خاصية Gameshow Quiz

أي ألعاب متعددة الخيارات ذات حدود زمنية وحدود عمرية ومكافآت.

- خاصية Maze Chase

أي لعبة الركض نحو الإجابة الصحيحة أثناء محاولة تجنب الأعداء.

- خاصية Airplane

وهي الألعاب عن طريق لمس الطبقة أو استخدام الأسهم على لوحة المفاتيح لتحريك الطائرة نحو الإجابة الصحيحة مع تجنب الإجابة الخاطئة.³³

يمكن طباعة الألعاب التي تم إنشاؤها بتنسيق PDF، مما يسهل على الطلاب

الذين يعانون من مشاكل في الشبكة.³⁴

عيوب ووردوال (Wordwall)

١. أقل ملاءمة لتطبيقه على موضوع شديد التعقيد ويتطلب فهمًا عميقًا

٢. في استخدامه، يكون عرضة للاحتيال ولا يمكن تغيير حجم الخط.

٣. في صنعه يستغرق بعض الوقت.³⁵

³³ Yuyun Khairunnisa, *Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Word Wall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas*, MEDIASI - Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, h. 43-44

³⁴ Tatsa Galuh Pradani, *Penggunaan media pembelajaran word wall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol 1 No 5 Mei 2022, h. 453

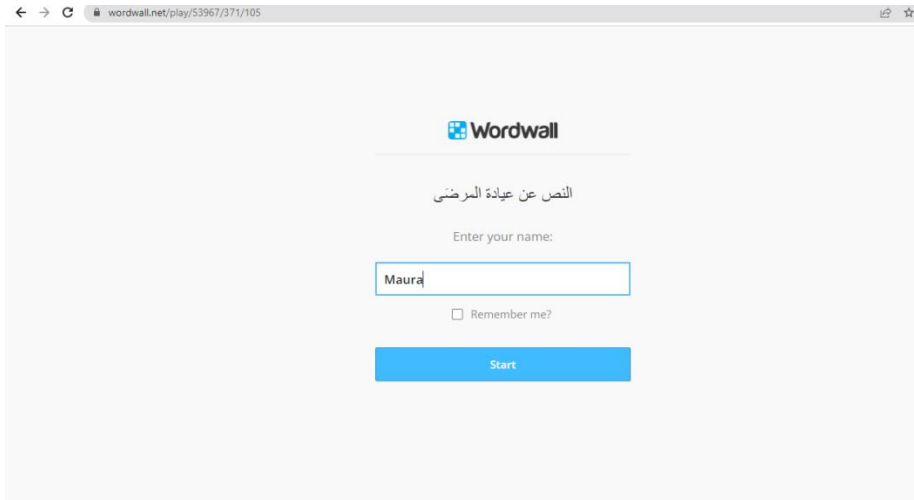
³⁵ Arif Agus Mujahidin, dkk. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*, Innovative: Journal Of Social Science Research, Vol. 01 No. 02, (2021), hal. 557

٣. طريقة استخدام ووردوال (Wordwall)

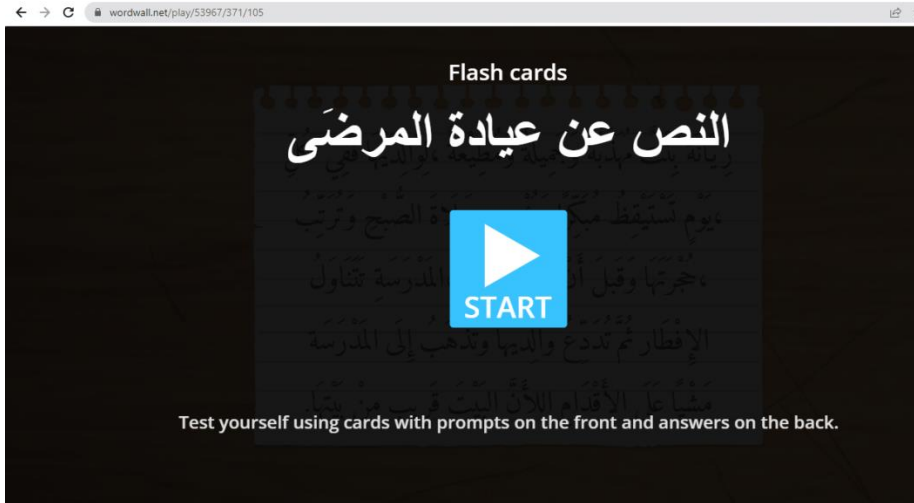
خطوات استخدام ووردوال (Wordwall) هي:

(أ) الاستخدام

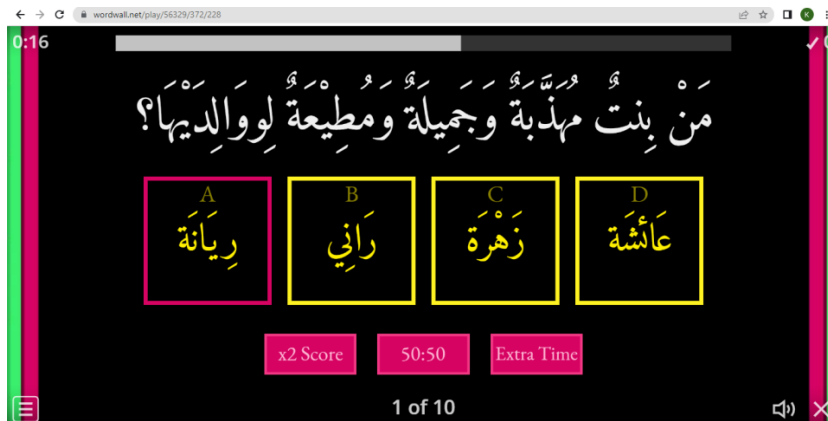
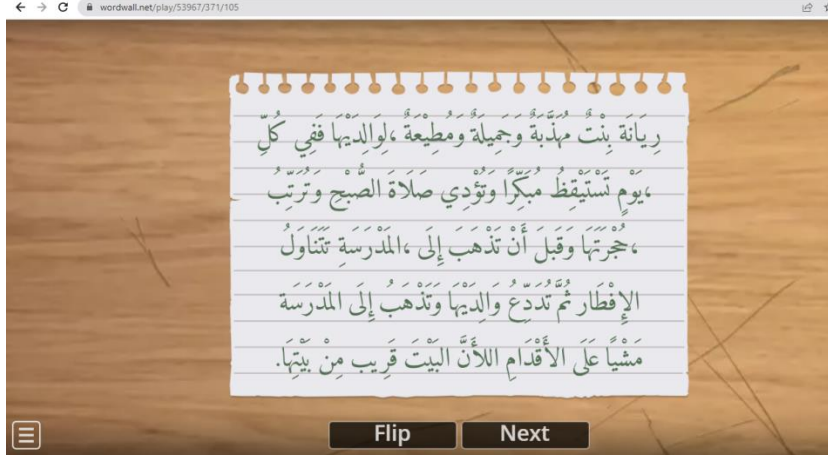
١. يوزع المعلم (Link) إلى الطلاب، ثم يكتب الطلاب أسمائهم في العمود المقدم.



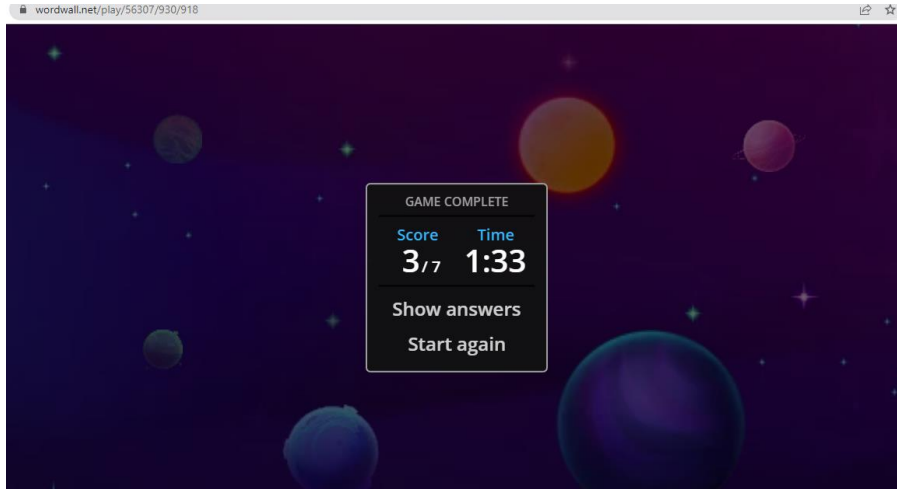
٢. ثم يمكن للطلاب ضَغَط على زرّ "Start" على الشاشة



٣. بداية اللعبة، يستطيع الطلاب أن يقرأ نص عربي أو يملأ الإجابات وفقاً للأوامر، مع مرور الوقت



٤. عند الانتهاء من قراءة نص عربي أو الانتهاء من ملء على الأسئلة، يستطيع الطلاب لرؤية القيمة التي تم الحصول عليها

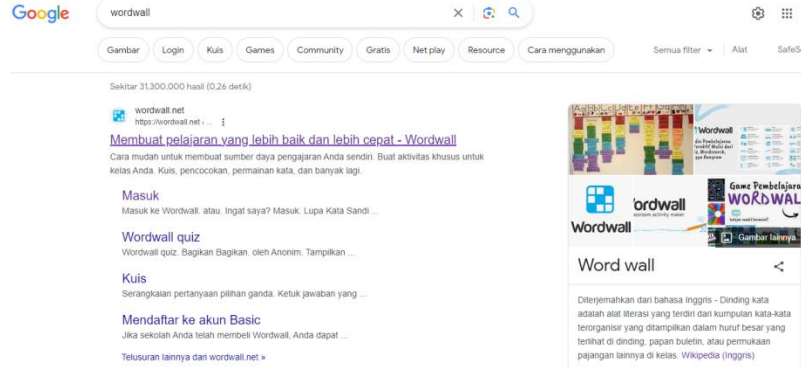


٥. يمكن للمعلم رؤية ملخص النتائج التي حصل عليها الطلاب في Wordwall بضغط على زر "My Result". من هناك يمكن للمعلم رؤية ترتيب النتائج الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.

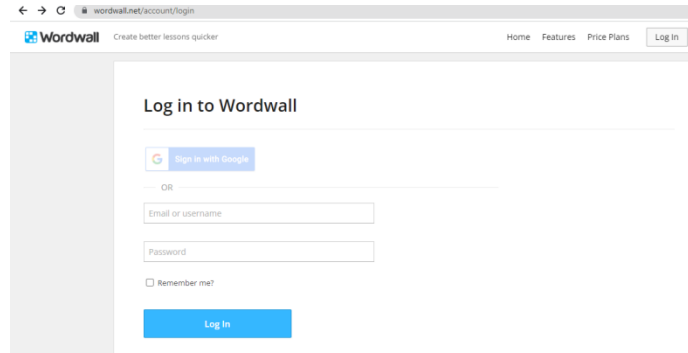


ب) جعل الأسئلة أو أدخل المادة

١. افتح موقع ووردوال (Wordwall.net)

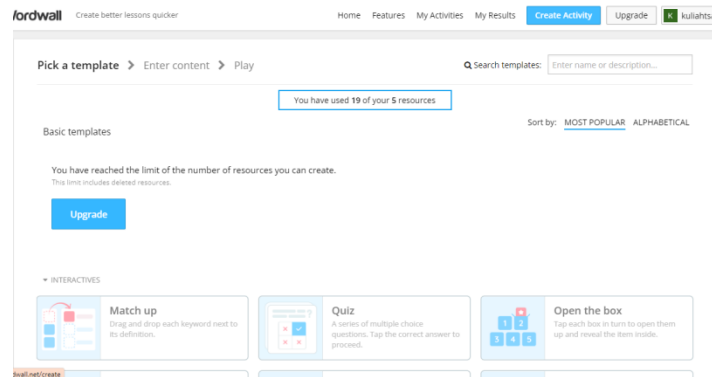


٢. ثم ظبط على Log In

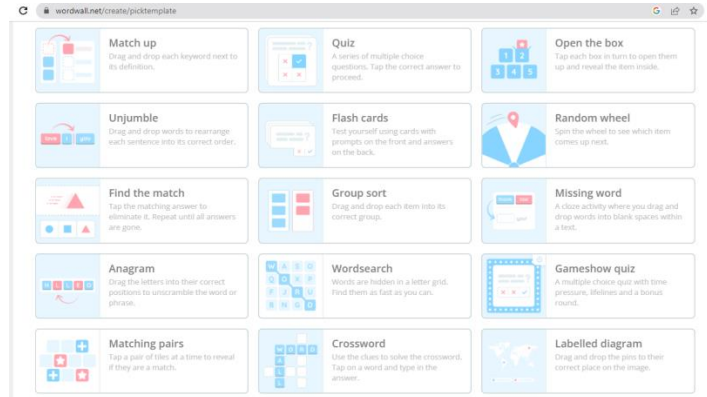


٣. بعد ذلك، اختار حساب Gmail المستخدم!

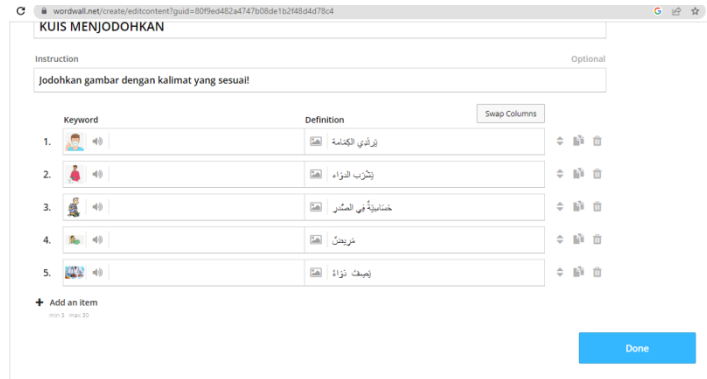
٤. بعد تسجيل الدخول عبر حساب Gmail، ثم اختار Create Activity!



٥. واختار النموذج (Template) المراد استخدامه

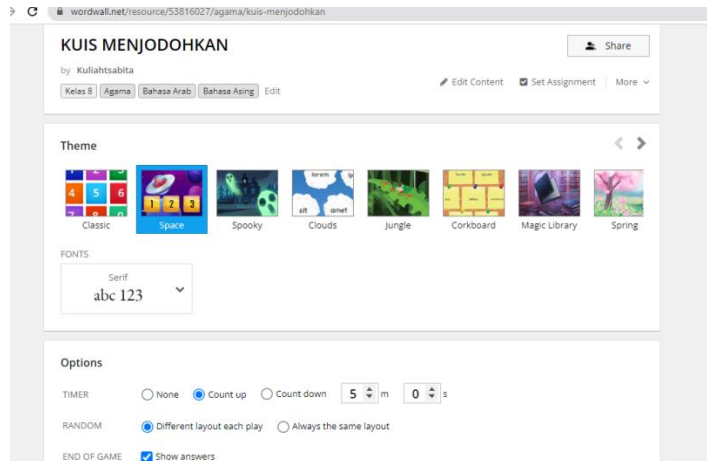


٦. وأدخل أسئلة أو مادة مهارة القراءة

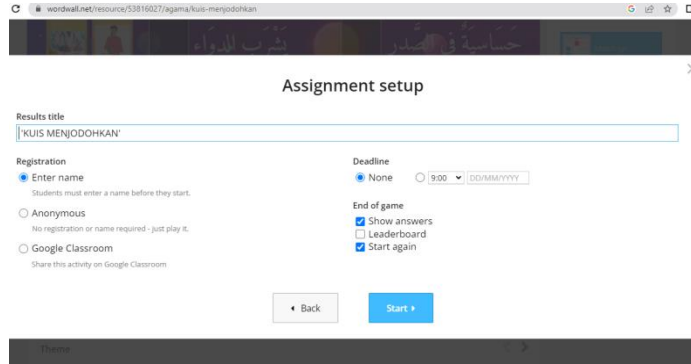


٧. ثم اختار زر "Done"

٨. تعيين الموضوع والخط ووقت العمل

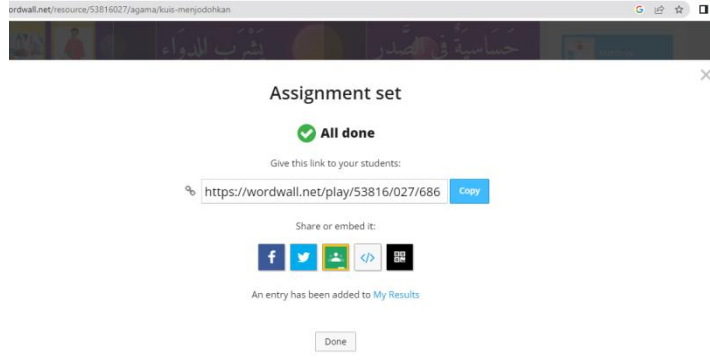


٩. واختار "Set Assignment"



١٠. ثم اختار زر "Start"

١١. وانسخ (Link) وشاركه للطلاب



د. فروض البحث

الفرضية هو إجابة مؤقنة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البحث. تستخدم الباحثة في هذا البحث على الفروض الآتية:

Ho : لا توجد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج

Ha : توجد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج أسلوب البحث الكمي، أي البحث الذي يتم إجراؤه بشكل منهجي فيما يتعلق بظاهرة من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام الإحصاء والرياضيات والحساب. هذا النهج هو نهج قائم على فلسفة الوضعية. عادةً ما يتم استخدام نهج الأسلوب الكمي هذا لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة باستخدام طرق جمع البيانات باستخدام أدوات البحث أو أدوات القياس. أما بالنسبة لتنفيذ هذا النوع من البحث باستخدام طرق البحث الكمي فلهذه عدة طرق في تنفيذه والتي تشمل المسوحات والتجارب.

في هذا البحث، كان نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، وكان الهدف من هذا البحث التجريبي هو معرفة ما إذا كان هناك تغيير معين في كائن قيد البحث بعد إعطائه معاملة خاصة أو الطريقة المستخدمة لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع الذي تم تنفيذه من خلال معالجة المتغير التابع. أسلوب البحث التجريبي هو نموذج في البحث الكمي. أسلوب البحث الكمي هو نوع من البحث يحتوي على سلسلة من الأنشطة تبدأ من التخطيط الأولي للبحث، وصياغة المشكلات والأهداف، وتحديد تصميم البحث الذي يجب تنفيذه في كل مرحلة بطريقة منهجية ومنظمة.

تستخدم طريقة البحث الكمي هذه في الدراسة والحصول على بيانات حقيقية من مجتمع أو عينة قيد البحث، وهذا البحث مرادف لاستخدام الأرقام بدءًا من جمع البيانات ومعالجة البيانات التي سيتم حسابها وقياسها من خلال الإحصائيات كأداة قياس، لذلك أنه يمكن بعد ذلك إنتاج البيانات أو الاستنتاجات النهائية من البحث

الذي تم إجراؤه. يتم تضمين البحث الكمي في البحث الارتباطي، والبحوث الارتباطية هي البحث الذي يناقش العلاقة بين متغيرين أو أكثر يطلق عليهما المتغيرات X والمتغيرات Y، والتي تتكون من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة.

ثم ينقسم البحث التجريبي نفسه إلى ٤ تصميمات، وهي التصميم التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم العاملي، والتصميم شبه التجريبي. في هذه الدراسة كان التصميم المستخدم عبارة عن تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ، في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعات التجريبية والضابطة بشكل عشوائي. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الفرقة	اختبار أولي	العلاجات	الاختبار اللاحق
فصل التجربة	O _١	X	O _٢
فصل التحكم	O _٣	-	O _٤

المعلومات:

١ O : الاختبار الأولي (قبل العلاج)

٢ O : الاختبار النهائي (بعد العلاج)

٣ O : الاختبار الأولي (قبل العلاج)

٤ O : الاختبار النهائي (بعد العلاج)

X : تطبيق وسيلة التعليمية ووردوال (Wordwall)

بناءً على هذا التصميم، تضمنت هذه الدراسة شبه التجريبية مجموعتين من الطلاب، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم إعطاء كلا المجموعتين اختباراً أولياً وبعدها، ولكن تم إعطاؤهما معاملة مختلفة. تم إعطاء الفصل التجريبي استخدام وسيلة تعليمية وورد وال (Wordwall)، بينما لم يتم إعطاء فئة التحكم استخدام وسيلة تعليمية وورد وال (Wordwall) أو إجراء تقييمات يومية باستخدام أوراق العمل فقط.

من خلال تصميم بحث تجريبي يعتمد على معالجة خاصة تم تصميمها بشكل منهجي بحيث يمكن التركيز على عملية جمع البيانات ومرحلة تحليل البيانات، في هذا البحث، يكون شكل المعاملة الخاصة التي يقوم بها الباحثون هو استخدام وسيلة تعليمية وورد وال (Wordwall) لقياس الجهود. لتحسين القدرة على حفظ الكتاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج. في الشارع غجايانا ٤/٦٣١، مدينة مالانج، جوى الشرقية.

ج. متغيرات البحث

المتغير في البحث هو مفهوم له قيمة تختلف أو يمكن أن تتغير، ويمكن القول أن المتغير هو خاصية أو قيمة لكائن له اختلافات معينة، ثم سيتم فحصه لاحقاً ويمكن استخلاص النتائج.³⁶ استخدم الباحثون في هذه الدراسة متغيرين:

المتغير المستقل : استخدام وسيلة وورد وال (Wordwall). كمتغير X أو مؤثر

المتغير التابع : مهارة القراءة. كمتغير Y أو متأثر

³⁶ Nila Kesumawati, Pengantar Statistika Penelitian, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), hal. 10

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع وفقاً لسوغيونو عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء /مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها البحث المراد دراستها ثم استخلاص النتائج.³⁷ يمكن أيضاً تفسير المجتمع على أنهم مزيج من جميع العناصر في شكل أحداث أو أشياء أو أشخاص لديهم خصائص متشابهة والتي تكون مركز اهتمام الباحث لأنه يُنظر إليه على أنه عالم من البحث. كان مجتمع في هذا البحث من الصف الثامن، والذي يتألف من أربع فصلا هم الصف الثامن أ، الصف الثامن ب، الصف الثامن ج، والصف الثامن د بإجمالي ٦٢ طالباً حيث كان الصف الثامن أ يضم ١٦ طالباً، والصف الثامن د يضم ١٦ طالباً. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان عدد المجتمع كبيراً وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، فيمكن للباحثة استخدام عينة مأخوذة من المجتمع.³⁸ في تحديد العينة، فإن التقنية المستخدمة من قبل الباحثة هي أخذ العينة غير العشوائية. تقنية أخذ العينة غير العشوائية هي حيث لا يوجد لدى كل فرد أو مجموعة نفس احتمالية استخدامها كعينة.³⁹ في هذه التقنية المستخدمة هي تقنية أخذ العينة هادفة (Purposive Sampling)، تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة. بسبب نصيحة معلم اللغة العربية. بناءً على نتائج العينة المختارة وفق معايير محددة سلفاً، اختارت الباحثة الصف ٨د للمجموعة التجريبية والصف ٨أ للمجموعة الضابطة.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث تنقسم على البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذا البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والاستبيان والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لطلاب المجموعة التجريبية

³⁷ Tarjo, *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 30

³⁸ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 62

³⁹ Anna Armeini Rangkuti, *Statistik Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana: 2017), h. 6

والمجموعة الضابطة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. والبيانات الثانوية في هذا البحث هو البيانات تم الحصول عليها من المعلمين، والمجلات البحثية، وكتب المكتبات، وموقع الإنترنت وغيرها من البيانات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالكائن قيد البحث لتكون بمثابة أساس النظرية في إيجاد حلول بديلة.

و. أدوات البحث

١. الملاحظة

في هذا البحث، استخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات حول سلوك الطلاب وعملية التعليم وأنشطة الطلاب، من اشتراكهم واهتمامهم بعملية التعليم. الملاحظة المستخدمة هي ملاحظة في شكل مقياس. تم إجراء الملاحظة أثناء الأنشطة التعليمية في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. باستخدام مقياس أي مقياس ليكرت (Skala Likert) وهو في شكل خيارات متعددة، حيث يكون للإجابات الخاصة بكل عنصر أداة تدرج من إيجابي جدًا إلى سلبى جدًا والإجابات المستخدمة، أي موافق جدا (SS) درجة ٥، موافقة (S) درجة ٤، شك (RR) درجة ٣، غير موافق (TS) درجة ٢، لا موافق جدا (STS) هي الحصول على درجة ١.^{٤٠}

٢. الاستبيان

الاستبيان المستخدمة في هذا البحث هو استبيان على شكل مقياس تم تقديمه بعد الانتهاء من اللقاء الأخير في الفصل التجريبي. الغرض من استخدام هذا الاستبيان هو لتعريف آراء طلاب الفصل التجريبي بعد أنشطة تعليمية مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall). نوع المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت (Skala Likert) يستخدم نموذج ليكرت (Model Likert) مقياسا وصفيا (STS, TS, RR, S, SS).

⁴⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 78

٣. الاختبار

في هذا البحث، تم استخدام الاختبار لتحديد فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. تم إجراء الاختبارات قبل وبعد التعليم، الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للطلاب قبل مشاركة في التعليم. والاختبار البعدي يتم إجراء بعد استخدام وسيلة ووردوال لتحديد القدرة النهائية للطلاب. الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي على إجمالي ٢٠ سؤالاً، أي ١٠ أسئلة للاختيار، ٥ أسئلة مطابقة، وأسئلة صحيح أو خطأ. تم تحليل هذه الأسئلة أولاً للتأكد من صدقها وثباتها.

ز. صدق البيانات وثباتها

صدق البيانات هي مقياس يوضح مستوى صدق الأدوات.^{٤١} يقال أن الأداة صدق إذا كانت قادرة على قياس ما تريد قياسه، وإذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات المتغيرات التي تتم دراستها بشكل مناسب. لاختبار صدق الاختبار في هذا البحث، تم استخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج (Korelasi Product Moment) في هذا البحث، استخدام سلسلة البرامج الإحصائية بمساعدة الكمبيوتر (SPSS ٢٤).

يمكن القيام بأساس اتخاذ قرار اختبار صلاحية لحظة المنتج بعدة طرق، وهي^{٤٢}:

مقارنة قيمة r_{count} بقيمة r_{table} :

١. إذا كانت قيمة r_{count} أكبر من قيمة r_{table} ، يقال إن السؤال صدق.

٢. إذا كانت قيمة r_{count} أصغر من قيمة r_{table} ، يقال إن السؤال غير صدق.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 71

⁴² Sintha Wahjusaputri dan Anim Purwanto, *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2021), h. 206

N	The Level of Significance	
	5%	1%
3	0.997	0.999
4	0.950	0.990
5	0.878	0.959
6	0.811	0.917
7	0.754	0.874
8	0.707	0.834
9	0.666	0.798
10	0.632	0.765
11	0.602	0.735
12	0.576	0.708
13	0.553	0.684
14	0.532	0.661
15	0.514	0.641
16	0.497	0.623
17	0.482	0.606

مقارنة قيمة معنوية باحتمال ٠,٠٥ :

١. إذا كانت قيمة معنوية أصغر من ٠,٠٥، يقال إن السؤال صدق

٢. إذا كانت قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥، يقال إن السؤال غير صدق

ثبات البيانات هي أداة يمكن الوثوق بها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات، لأن الأداة جيدة. إذا كانت البيانات صحيحة وفقاً للواقع، فسيظل عدد المرات التي يتم التقاطها فيها كما هو. الموثوقية تشير إلى مستوى موثوقية الأداة. يقال إن الأداة موثوقة (تتمتع بمستوى عالٍ من الثقة) إذا كان بإمكانها تقديم نتائج متسقة ومستقرة.^{٤٣} للحصول على هذا الضمان، يجب أن تتمتع الأداة بموثوقية موثوقة. لمعرفة ذلك، تم إجراء اختبار باستخدام صيغة Cronbach Alpha، وبمساعدة سلسلة برامج إحصائية بمساعدة الكمبيوتر SPSS ٢٤.

أساس اتخاذ القرار في اختبار ثبات البيانات هو كما يلي^{٤٤}:

١. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٠٦، فإن السؤال ثبات

٢. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أصغر من ٠,٠٦، فإن السؤال غير ثبات

⁴³ Ibid, h. 75

⁴⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 193

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات إجراء مهمة للغاية يجب إجراؤها في البحث، لأنه يمكن القول إن البحث كان ناجحًا عند الحصول على بيانات صحيحة، لذلك يستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات التي تشمل:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال النظر مباشرة إلى موقع البحث. تنقسم الملاحظة إلى نوعين، وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة.^{٤٥} في هذا البحث، استخدم الباحثة الملاحظة المشاركة لأن الباحثة هي باحثة تشارك بشكل مباشر في مراقبة الأشياء التي يتم ملاحظة. كانت موضوعة الملاحظة التي سيتم بحثها هي طلاب الصف الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج الذين شاركوا في الأنشطة البحثية من الأول إلى النهاية. لا تقتصر الملاحظة على الناس فقط، ولكن على أشياء أخرى، مثل سلوك الإنسان، وعملية العمل، وعادة أشخاص.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأشخاص أسئلة مكتوبة للإجابة عليها من قبل المستجيبين^{٤٦}. من المتوقع أنه من خلال ملء الاستبيان، يكون المستجيبون الذين تم إعطاؤهم استبيانًا على استعداد لتقديم إجابات وفقًا للأسئلة أو البيانات والإجابة عليها.^{٤٧} قام المستجيبون ككل، بجد وحذر بملء كل عنصر من عناصر الأسئلة. تم استخدام

⁴⁵ I Komang Sukendra, dan I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian*, (Jombang: Mahameru Press, 2020), h. 64

⁴⁶ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h.142

⁴⁷ Nizamuddi, Khairul Azan, dkk, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*, (Riau: Dotplus Publisher, 2021), h. 159

الاستبيان في هذه البحث لجمع البيانات في المجال والتي تم استخدامها كمعلومة لتحديد استجابات الطلاب لاستخدام ووردوال (Wordwall) والتي تم تطبيقها في عملية التعلم لمهارة القراءة.

٣. الاختبار

تقيس الاختبارات المعرفية بشكل عام إتقان وقدرات الطلاب بعد وقت معين من تلقي عملية التدريس والتعلم من المعلم.^{٤٨} يمكن استخدام اختبارات التحصيل التعليمي لتقييم تقدم التعلم والبحث عن مشاكل التعلم. ينطبق اختبار التعلم المعرفي على الفصل التجريبي والفصل الضابطة بنفس النوع وعدد الأسئلة. تم إجراء اختبار التحصيل التعليمية في هذا البحث مرتين وهما:

أ) اختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية قبل تلقي العلاج.

ب) اختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد القدرة النهائية للطلاب بعد تلقي العلاج.

ط. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم التحليل البيانات الكمية. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. الآن تهدف هذا البحث إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين. لمعرفة سلوك الطلاب واستجاباتهم وآرائهم حول تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال من نتائج قوائم مراجعة الملاحظة ونتائج الاستبيان، وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مقياس ليكرت. فيما يتعلق بتحليل بيانات مقياس ليكرت، يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جدول لتحديد النسبة المئوية نسبة وتكرار

⁴⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 139

كل إجابة بديلة وكذلك سهولة قراءة البيانات. تم تحليل نتائج الملاحظة لقوائم المراجعة والاستبيانات من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = نسبة المئوية لنتائج الاستبيان

f = التردد لكل جواب الاستبيان

n = مجموع النتائج لجميع العينة

حساب مقياس ليكرت:

الصيغة: $T \times P_n$

T = إجمالي عدد المستجيبين الذين صوتوا

P_n = اختيار أرقام نقاط ليكرت

تفسير نتيجة الحساب

من أجل الحصول على نتائج التفسير ، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (x) وأدنى

درجة (Y) لعنصر التقييم بالصيغة التالية:

$Y =$ أعلى درجة إعجاب \times عدد المستجيبين

$X =$ أقل درجة إعجاب \times عدد المستجيبين

ثم تقييم تفسير المستفتى هو نتيجة القيمة المتولدة باستخدام صيغة مؤشر

النسبة %.

صيغة مؤشر النسبة % = مجموع النقاط / $Y \times 100\%$

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبيان وهو⁴⁹:

معيار النتيجة لاجابة الاستبيان

الاجابة	النتيجة	الدرجة
SS	٥	موافق جدا
S	٤	موافق
RR	٣	شك
TS	٢	غير موافق
STS	١	غير موافق جدا

معيار نتيجة الاستبيان في النسبة المئوية

تفسير	نسبة مئوية
ضعيف جدا	٠% - ٢٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
تمام	٤١% - ٦٠%
جيد	٦١% - ٨٠%
جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

في هذا البحث تستخدم التحليل البيانات الكمية. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. الآن تهدف هذا البحث إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين. ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار t اختبارات عينتين. كما قال احمد بدر:

⁴⁹ I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), h. 40

التحليل الاحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الاشارة اليها، أي اختبا
جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه.⁵⁰

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الذين يقامات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستعان الباحثة في تحليل هذه
النتائج مستعينا الاختبار t.

صيغة اختبار t هو⁵¹:

$$\frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

Mx = مقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = مقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أساس اتخاذ القرار في اختبار t أو العينة المستقل (Independent Sample t-)

(Test) هو كما يلي⁵²:

١. إذا كانت قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥، غير فعال

٢. إذا كانت قيمة معنوية أصغر من ٠,٠٥، فعال

⁵⁰ Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), h. 181-185

⁵¹ Ibid, h. 186

⁵² Jonathan Sarwono, Rumus-rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi, (Yogyakarta: Andi Offset, 2015), h. 152

٣. إذا كانت قيمة t_{count} أصغر من t_{table} ، غير فعال

٤. إذا كانت قيمة t_{count} أكبر من t_{table} ، فعال

صيغة: (df) ; $(\alpha/2)$

d.f	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82
2	1.886	2.920	4.303	6.965
3	1.638	2.353	3.182	4.541
4	1.533	2.132	2.776	3.747
5	1.476	2.015	2.571	3.365
6	1.440	1.943	2.447	3.143
7	1.415	1.895	2.365	2.998
8	1.397	1.860	2.306	2.896
9	1.383	1.833	2.262	2.821
10	1.372	1.812	2.228	2.764
11	1.363	1.796	2.201	2.718
12	1.356	1.782	2.179	2.681
13	1.350	1.771	2.160	2.650
14	1.345	1.761	2.145	2.624
15	1.341	1.753	2.131	2.602
16	1.337	1.746	2.120	2.583
17	1.333	1.740	2.110	2.567
18	1.330	1.734	2.101	2.552
19	1.328	1.729	2.093	2.539
20	1.325	1.725	2.086	2.528
21	1.323	1.721	2.080	2.518
22	1.321	1.717	2.074	2.508
23	1.319	1.714	2.069	2.500
24	1.318	1.711	2.064	2.492
25	1.316	1.708	2.060	2.485
26	1.315	1.706	2.056	2.479
27	1.314	1.703	2.052	2.473
28	1.313	1.701	2.048	2.467
29	1.311	1.699	2.045	2.462
30	1.310	1.697	2.042	2.457

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال في الفصل

"د". بدون استخدام وسيلة ووردوال في الفصل "أ" بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة

الإسلامية مالانج.

$H_0 =$ لا توجد الفرق المعينة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال في الفصل

"د". بدون استخدام وسيلة ووردوال في الفصل "أ" بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة

الإسلامية مالانج.

بالإضافة إلى استخدام اختبار t، استخدام الباحثة أيضا اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) الذي يهدف إلى تحديد فعالية استخدام علاجات معينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يحسب هذا الاختبار الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الصيغة الاختبار ن الجينات (N-Gain Score) هي:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

في طريقة تحليل البيانات، استخدام الباحثة تطبيق (SPSS 24) لاختبار ن الجينات (N-Gain Score).

يمكن أن يشير توزيع فئات النتائج اختبار ن الجينات (N-Gain Score) في شكل النسبة المئوية (%) إلى الجدول أدناه⁵³:

تفسير الفئة لفعالية N-Gain

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعال	< ٤٠
أقل فعال	٤٠ - ٥٥
كاف فعال	٥٦ - ٧٥
فعال	> ٧٦

ي. إجراء البحث

يوجد في البحث عدة سلسلة من الأنشطة في مجال جمع البيانات، والخطوات هي كما يلي:

١. إعداد لعبة وسيلة ووردوال (Wordwall)

⁵³ Hake, R. R, *Analyzing Change/Gain Scores*, (Dept. of Physics Indiana University, 1999)

٢. تحديد فصل / فرقة المعالجة والمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.
٣. قم باختبار القبلي. تم إجراء هذا الاختبار القبلي لتحديد قدرة الطلاب الأولية قبل العلاج.
٤. عملية التعلم في الفصل التجريبية
٥. عملية التعلم في الفصل الضابطة
٦. قم بإجراء اختبار البعدي، وقدم استبياناً وقائمة ملاحظة. تم إجراء الاختبار البعدي من أجل تحديد قدرة الطلاب بعد العلاج. يهدف تقديم استبيان نهائي للطلاب إلى معرفة آراء الطلاب حول استخدام ووردوال (Wordwall) في التعلم، وتقديم ملاحظة لمعلم اللغة العربية لتحديد جدوة التعلم.
٧. تحليل البيانات
بعد جمع البيانات من المستجيبين / أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها، يتم إجراء تحليل البيانات. يمكن أن تكون الأنشطة في تحليل البيانات في شكل تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، إلخ.
٨. توليد التقرير

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الفصل، سناقش بيانات ونتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. تناولت المناقشة الأولى بيانات ونتائج ملاحظة أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في الفصل التجريبية وملاحظة أنشطة تعليم بدون استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في الفصل الضابطة وأيضًا بيانات ونتائج الاستبيان حول استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall). وسيلة التعليمية في طلاب الفصل التجريبية، ثم المناقشة الثانية حول بيانات ونتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة، والبيانات من نتائج اختبار t لتحديد مستوى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall).

١. المبحث الأول: استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج هي مدرسة متوسطة التي تستخدم المناهج ٢٠١٣ والمناهج الدراسية. من المواد التي طورها المناهج المدرسية يعني تعلم اللغة العربية. يبدأ تعليم اللغة العربية من الفصل السابع إلى التاسع لمدة ساعتين من الدروس (٢ X ٤٠ دقيقة) في الأسبوع. الكتاب المدرسية التي يستخدمها المدرس هي كتاب اللغة العربية صادر عن وزارة الدين. المواد التي يتم تدريسها هي: المفردات، الحوار، القراءة، والتركيب. ولذلك، تختار الباحثة موضوع البحث في الفصل الثامن بالمدّة "عيادة المرضى" باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall).

قامت الباحثة البحث في الفصل الثامن من الطلاب في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. قسمت الباحثة في الفصل الثامن إلى المجموعتين وهما: المجموعة الضابطة

(الصف الثامن أ) والمجموعة التجريبية (الصف الثامن د). بإجمالي ١٦ طالبًا في الفصل الضابطة و١٦ طالبًا في الفصل التجريبية. فقامت الباحثة بأربع لقاءات وهي اللقاء الأول للاختبار القبلي، ثم اللقاء الثاني والثالث لتطبيق العلاج أو للتجريبية، واللقاء الأخير للاختبار البعدي.

أما استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، فهي كما يلي:

(١) اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم الثلاثاء ١٤ مارس ٢٠٢٣ الساعة ١٣.٥٠ - ١٥.١٠ نهارًا. في هذا اللقاء دخلت الباحثة في الصف الثامن د وهو المجموعة التجريبية. بدأ الباحثة الإختبار القبلي إلى الطلاب لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة أولاً. أما إجراءات التعليم فتكون من النشاط الأول إلى الأخير بما يلي: تفتح الباحثة الدرس بالسلام والتحية "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، نهاركم سعيدة؟" وأجابوا لهم "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، سعيدة مباركة". ثم قراءة البسملة والدعاء معا "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة والدعاء" وأجابوا لهم "بسم الله الرحمن الرحيم، رَضِيْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيًّا وَرَسُولًا، رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا، آمين". وسئلت عن حال الطلاب "بكيف حالكم؟" وأجابوا لهم "بخير والحمد لله"، ثم التعارف الباحثة وتبين الغرض من إجراء البحث. بعد ذلك، التعارف بين الطلاب بقراءة كشف الحضور، ثم تبين الباحثة أنه في هذا اللقاء الأول، إجراء اختبار تمهيدي وهو قياس، لقياس قدرة مهارة الأول للطلاب، ثم يقوم الطلاب الباحثة للاختبار القبلي ثم يعمل الاختبار.

أما الاختيار الذي يتم الاختبارة بالموضوع (عيادة المرضى) كما يلي: أسئلة الإختيار (أ، ب، ج، د)، أسئلة المزوجة وأسئلة صحيح أو خطأ. يكون الإختيار

في شكل أسئلة تحريري يجب الإجابة عليها مكتوب وفقا لقدراتهم وفهمهم ثم بعد إختبار، وبينت الباحثة أن تعلم اللغة العربية مهم وممتع مثل تعلم المادة الأخرى، خاصة وأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي الكتاب والهدى للمسلمين. ثم أنهت الباحثة الدرس بقول الحمدلة والدعاء كفارة المجلس: "الحمد لله رب العالمين، سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك" ثم اختتمت بقول "شكرا على اهتمامكم أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

(٢) اللقاء الثاني

قامت الباحثة باللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ٢١ مارس ٢٠٢٣ الساعة ١٣.٥٠ - ١٥.١٠ نهارا. في الصف الثامن د بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. في هذا اللقاء تبدأ الباحثة في تعليم باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بهدف تدريب الطلاب على مهارة القراءة باللغة العربية. أما خطوات استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في اللقاء الثاني هي كما يلي:

الأول تبدأ الباحثة بالسلام والتحية، "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، نهاركم سعيدة!" وأجابوا "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، سعيدة مباركة!"، ثم قراءة البسملة والدعاء معا "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة والدعاء" وأجابوا لهم "بسم الله الرحمن الرحيم، رَضِيْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيًّا وَرَسُولًا، رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا، آمين". فتسأل عن حال الطلاب، "كيف حالكم؟" وأجابوا "بخير والحمد لله"، ثم تسأل عن استعداد الطلاب "هل استعدادكم للدروس الآن؟" وأجابوا "نعم أستاذة!"، وتساءل الطلاب المادة التي ستدرسها، ثم تخبر بالمادة التي ستدرسها. الثاني أعدت الباحثة المادة عن عيادة المرضى باستخدام ووردوال (Wordwall)، أي بتوصيل الحاسب إلى آلة العرض، فتحت موقع ووردوال (Wordwall.net) واخترت النص التي تم تحضيرها، ثم تشرح الباحثة استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)، أي أن الطلاب ينظرون إلى آلة العرض

ويقرؤون النص عن عيادة المرضى بوسيلة ووردوال (Wordwall)، يستمع الطلاب بعناية. ثم تشرح الباحثة معنى المفردات في النص، وسأل الطلاب عن المفردات غير مفهومة، يتناوب الطلاب على قراءة النص لعيادة المرضى ثم يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات لمناقشة النص التي يتم دراستها، وفي مجموعات يجيب الطلاب على الأسئلة التي قدمتها الباحثة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)، أي أن الباحثة تدخل في موقع ووردوال وتختار اختباراً، ثم يقوم الطلاب بالإجابة على الاختبار في ووردوال التي يتم عرضه على آلة العرض، وبعد ذلك بعد ذلك سأل الطلاب ما لم يفهمهم. الثالث تقديم التقييم باستخدام ووردوال (Wordwall)، أي بتوزيع Link إلى الطلاب ثم يبدأ الطلاب العمل عليه بفتح Link واملأ الاسم ثم أجب على الأسئلة المطروحة، وبعد جمع الإجابة سيعرف الطلاب مقدرة القيمة التي يحصلون عليها. تحتتم الباحثة وينتهي التعلم بالحمدلة والدعاء كفارة المجلس بقول "الحمد لله رب العالمين، سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ " ثم اختتمت بقول "شكراً على اهتمامكم أخيراً ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

٣) اللقاء الثالث

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم الثلاثاء ٢ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١٣.٥٠ - ١٥.١٠ نهاراً. في الصف الثامن د بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. في هذا اللقاء تبدأ الباحثة في تعليم باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بهدف تدريب الطلاب على مهارة القراءة باللغة العربية. أما خطوات استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في اللقاء الثالث هي كما يلي:

الأول تبدأ الباحثة بالسلام والتحية، "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، نهاركم سعيدة!" وأجابوا "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، سعيدة مباركة!"، ثم قراءة البسملة والدعاء معاً "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة والدعاء" وأجابوا لهم "بسم الله الرحمن الرحيم،

رَضِيْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيًّا وَرَسُولًا، رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا، آمين". فتسأل عن حال الطلاب، "كيف حالكم؟" وأجابوا "بخير والحمد لله"، ثم تسأل عن استعداد الطلاب "هل استعدادكم للدروس الآن؟" وأجابوا "نعم أستاذة!"، وتساءل الطلاب المادة التي ستدرسها، ثم تخبر بالمادة التي ستدرسها. والثاني أعدت الباحثة النص على ووردوال (Wordwall) عن عيادة المرضى، بتوصيل الحاسب إلى آلة العرض، فتحت موقع ووردوال (Wordwall.net) واخترت النص التي تم تحضيرها، تشرح الباحثة التعلم باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)، أي ينتبه الطلاب إلى النص في ووردوال المعروض على آلة العرض، ثم تقرأ الباحثة النص والطلاب يستمعون جيدا، ثم تشرح الباحثة في ووردوال (Wordwall) الذي تم تقديمه أن هناك مجموعتين من الصحيح والخطأ، أي تحديدا على موقع ووردوال، تختار الباحثة نموذج *Categoriez* الذي تم إعداده وتشرح الباحثة إيجاد جملة تناسب مع القراءة وبمفهوم المعنى والقصد من القراءة أولاً. الثالث تقديم التقييم في مجموعات باستخدام ووردوال (Wordwall)، أي تقوم الباحثة بتوزيع *Link*، ثم بعد دخول الطلاب إلى موقع ووردوال، املأ الاسم وابدأ العمل في مجموعات، تحتتم الباحثة وينتهي التعليم بالحمدلة والدعاء كقراءة المجلس بقول "الحمد لله رب العالمين، سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ" ثم اختتمت بقول "شكرا على اهتمامكم أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

٤) اللقاء الرابع

قامت الباحثة باللقاء الرابع في يوم الخميس ١١ مايو ٢٠٢٣ الساعة ١٣.٥٠ - ١٥.١٠ نهارا. في الصف الثامن د بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. في هذا اللقاء تبدأ الباحثة بإعطاء ورقة الإختبار لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة وتوزيع الإستبيان لمعرفة آرائهم

الطلاب عن استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة. وأما بالنسبة للخطوات فهي كالآتي:

الأول تبدأ الباحثة بالسلام والتحية، "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، نهاركم سعيدة!" وأجابوا "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، سعيدة مباركة!"، ثم قراءة البسملة والدعاء معا "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة والدعاء" وأجابوا لهم "بسم الله الرحمن الرحيم، رَضِيْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيًّا وَرَسُولًا، رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا، آمين". فتسأل عن حال الطلاب، "كيف حالكم؟" وأجابوا "بخير والحمد لله"، بعد ذلك تشرح الباحثة أن هذا اللقاء سيجري الإختبار البعدي.

أما الإختيار الذي يتم الإختبارة بالموضوع (عيادة المرضى) كما يلي: أسئلة الإختيار (أ، ب، ج، د)، أسئلة المزوجة وأسئلة صحيح أو خطأ. بعد إجراء الإختبار البعدي وتوزيع الباحثة الاستبيان على الطلاب لمعرفة آرائهم عن استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة. وقام الطلاب بملء الاستبيان بشكل صحيح. بعد ذلك تحتتم الباحثة اللقاء بقولها شكراً لكم على اهتمامكم خلال فترة التعلم مع الباحثة وقولوا معاً الحمدلة والدعاء ثم بالسلام.

لمعرفة سلوك الطلاب، واستجابات الطلاب، وعملية التعلم، والأنشطة الطلاب، من مشاركتهم واهتمامهم بعملية تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول حتى الأخير، استخدم الباحثة ورقة الملاحظة والاستبيان.

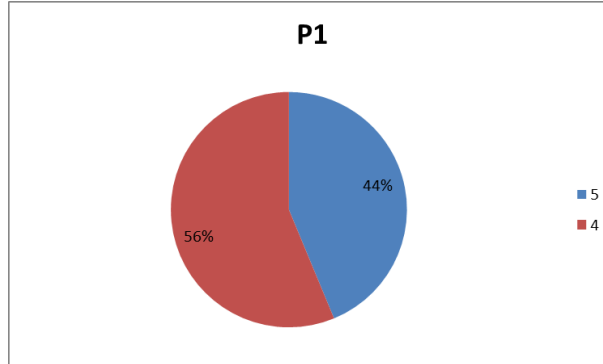
بناء على تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج، حصلت الباحثة على نتائج الملاحظة في شكل قائمة باستخدام مقياس ليكرت لمراقبة مشاركة الطلاب واستجاباتهم خلال أنشطة

تعليم مهارة القراءة. يوجد في ورقة الملاحظة ٥ جوانب يتم ملاحظتها وتقييمها من قبل معلم اللغة العربية، نتائج ملاحظة أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال في الفصل التجريبي فيما يلي: الأول، عن يتعلق بنشاط الطالب أثناء عملية تعليمية باستخدام ووردوال (Wordwall)، يعطي المعلم قيمة ٤، وهي موافق. الثاني، عن الطلاب الذين يمكنهم اتباع الخطوات باستخدام ووردوال (Wordwall) بشكل صحيح، يعطي المعلم قيمة ٥، وهي موافق جدا. الثالث، عن حماس الطلاب للمشاركة في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall)، يعطي المعلم قيمة ٤، وهي موافق. والرابع، عن شجاعة الطلاب في السؤال وإبداء الرأي، يعطي المعلم قيمة ٤، وهي موافق. والخامس، حول إجراء الاختبار بشكل جيد بعد استخدام ووردوال (Wordwall)، يعطي المعلم قيمة ٥، وهي موافق جدا. من هذه النتائج يمكن رؤية المؤشر $\% (Index) = \frac{22}{25} \times 100\%$ أي مشاركة الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال جيد جدا.

بالإضافة إلى تنفيذ ملاحظة، قامت الباحثة أيضاً بتوزيع الاستبيان على طلاب عبر *Google form*، لمعرفة آراء أو ردود الطلاب بعد تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall). يوجد في الاستبيان ٥ مقاييس لتقييم طلاب، وهي غير موافق جدا مع القيمة ١ (STS)، غير موافق مع القيمة ٢ (TS)، شك مع القيمة ٣ (R)، موافق مع القيمة ٤ (S)، موافق جدا مع القيمة ٥ (SS).

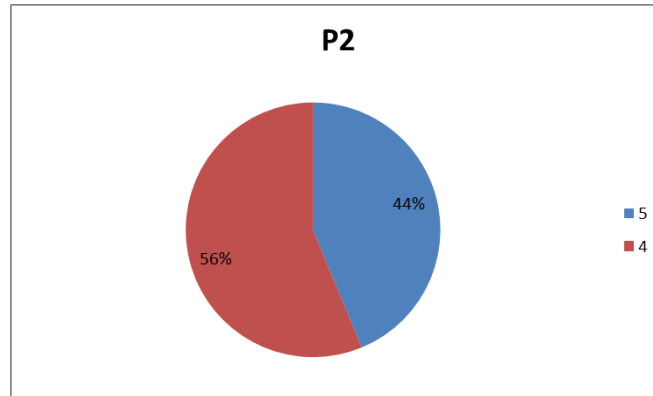
كان هناك ١٦ طالباً قاموا بملء الاستبيان، وجميعهم طلاب من الفصل التجريبي (فصل الثامن د) الذي خضعوا للتجارب باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall). نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، فيما يلي:

١. التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ١



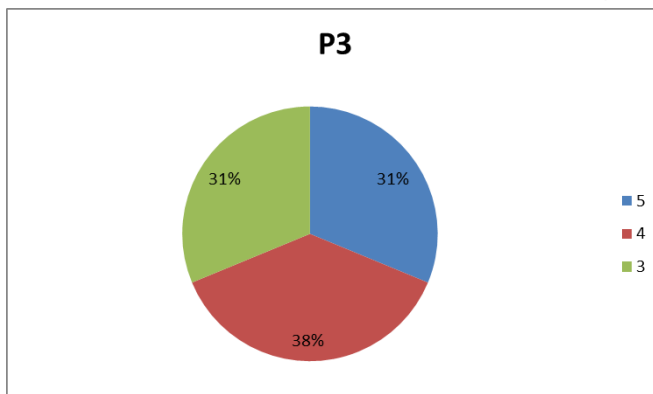
الأول، يختار معظم الطلاب "أكثر حماسًا لمتابعة دروس مهارة القراءة باستخدام ووردوال التي تطبقها المعلمة". أولئك الذين يختارون موافق جدا ٧ (٤٤%) من ١٦ (١٠٠%) وموافق ٩ (٥٦%) من ١٦ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى مؤشر المئوية (Index %) هو ٨٨,٧٥% بمعايير جيد جدا.

٢. التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٢



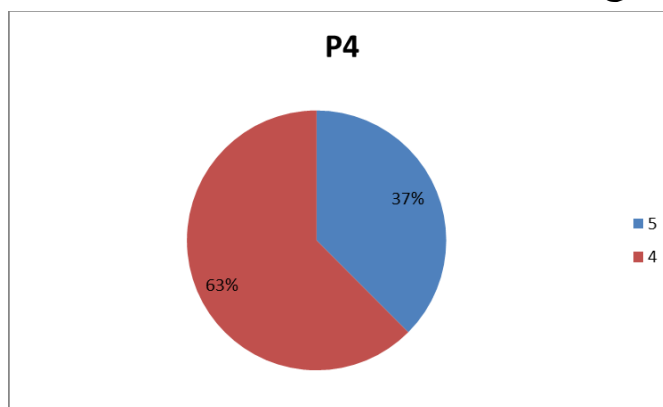
الثاني، يختار معظم الطلاب "وسيلة ووردوال سهلة الاستخدام ويمكن الوصول إليها". أولئك الذين يختارون موافق جدا ٧ (٤٤%) من ١٦ (١٠٠%) وموافق ٩ (٥٦%) من ١٦ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى مؤشر المئوية (Index %) هو ٨٨,٧٥% بمعايير جيد جدا.

٣. التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٣



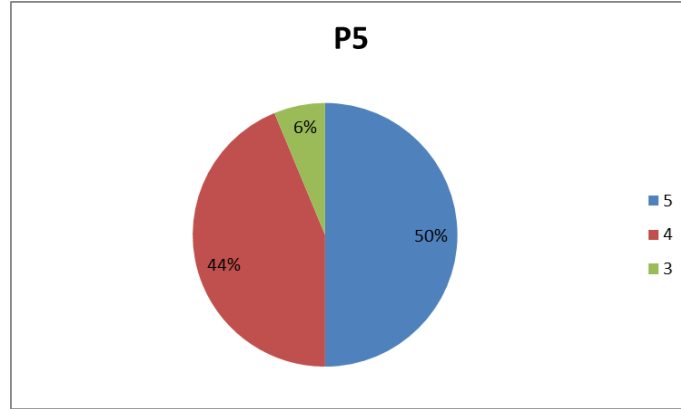
الثالث، يختار معظم الطلاب " أكثر نشاطا في طرح الأسئلة في الفصل في تعليم مهارة القراءة". أولئك الذين يختارون موافق جدا ٥ (٣١%) من ١٦ (١٠٠%) وموافق ٦ (٣٨%) من ١٦ (١٠٠%) وشك ٥ (٣١%) من ١٦ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى مؤشر المتوية (Index %) هو ٨٠% بمعايير جيد.

٤. التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٤



الرابع، يختار معظم الطلاب "زاد مفرداتي بعد تعليم باستخدام وسيلة ووردوال التي تطبقها المعلمة". أولئك الذين يختارون موافق جدا ٦ (٣٧%) من ١٦ (١٠٠%) وموافق ١٠ (٦٣%) من ١٦ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى مؤشر المتوية (Index %) هو ٨٧,٥% بمعايير جيد جدا.

٥. التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٥



الخامس، يختار معظم الطلاب "بعد تعليم باستخدام وسيلة ووردوال التي تطبقها المعلمة، أصبح قدرة على قراءة اللغة العربية جيداً". أولئك الذين يختارون موافق جداً ٨ (٥٠%) من ١٦ (١٠٠%) وموافق ٧ (٤٤%) من ١٦ (١٠٠%) وشك ١ (٦%) من ١٦ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى مؤشر المئوية (Index %) هو ٨٠% بمعايير جيد.

تلخيص التكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب في استخدام وسيلة ووردوال

.(Wordwall)

نتيجة (s)	تردد الإجابة (f)	نتيجة x تردد الإجابة
٥	٣٣	١٦٥%
٤	٤١	١٦٤%
٣	٦	١٨%
٢	٠	٠
١	٠	٠
الجملة	٨٠	٣٤٧%

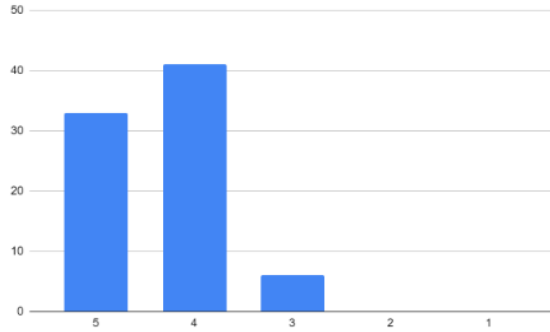
بناءً على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف بأن الدرجة الإجمالية من استجابة الطلاب هي ٣٤٧. تستند هذه النتائج إلى مجموعة من الدرجات المثالية، وهي:

– للحصول على الدرجة الحد القصوى وهي: ٥ (أعلى درجة) × عدد عناصر البيانات × عدد المستجيب، وهي $٤٠٠ = ١٦ \times ٥ \times ٥$

– وللحصول على الدرجة الحد الأدنى وهي: $٨٠ = ١٦ \times ٥ \times ١$

– نطق النتيجة : (الدرجة الحد الأقصى – الدرجة الحد الأدنى) : ٥، وبذلك، من استبيان استجابة الطلاب لهذا البحث، يتم الحصول على نطاق النتيجة هي $(٤٠٠ - ٨٠) : ٥ = ٦٤$.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ١٦ طالباً، يمكن تحديد أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت ٣٤٧، وكانت نسب الاستبيانات على النحو التالي: $\frac{347}{400} \times 100\%$ = ٨٦,٧٥%. بمعايير جيد جداً.



وقد تم اختبار الاستبيان المقدم للطلاب للتأكد من صدقه وثباته، وفيما يلي

نتائج تحليل صدق باستخدام SPSS 24:

Correlations		
		Total
P1	Pearson Correlation	.548*
	Sig. (2-tailed)	0,028
	N	16
P2	Pearson Correlation	.667**
	Sig. (2-tailed)	0,005
	N	16
P3	Pearson Correlation	.823**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	16
P4	Pearson Correlation	.848**
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	16
P5	Pearson Correlation	.737**
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	16
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	16
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

بناءً من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج بأن العبارة الأولى إلى العبارة الخامسة من

الاستبيان في هذه البحث صدق لأن سيح. (٢- الذيل) أصغر من ٠,٠٥.

ثم نتائج تحليل الثبات الاستبيان، فيما يلي نتائج اختبار الثبات الاستبيان:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.768	5

من الجدول أعلاه، يمكن قول بأن قيمة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha الاستبيان ٠،٧٦٨ وهي أكبر من ٠،٠٦، ولذلك يمكن استنتاج أن عبارة ثبات.

٢. المبحث الثاني: مدى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي الذي يتطلب مجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في المجموعة التجريبية، تم تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) حيث بلغ عدد طلاب المجموعة ١٦ طالبًا. ولكن في المجموعة الضابطة، أنشطة تعليم مهارة القراءة بدون وسيلة ووردوال (Wordwall) وكانت عدد الطلاب في المجموعة ١٦ طالبًا أيضًا.

وأما الموضوع الذي يدرس في هذا البحث هو عن عيادة المرضى. تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة. أي بعد تكسب معالجة مختلفة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أعطيت الباحثة المجموعتان نفس الاختبار، إما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			
القيمة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٦	٦٦	ألميرة زفيرة	١
٩٦	٧٦	أشاي عائشة	٢
١٠٠	٧٤	عشيفا إنداه سفيرة	٣
٨٨	٧٠	برلياندي شاف كاملة	٤
٦٤	٥٢	دواندى ميسوري	٥
٨٢	٦٤	دينا الفارتي	٦
٨٠	٦٠	اليسا وحيوا ننج تياس	٧
٧٨	٥٨	الفيرا جحيا مرداةالله	٨
٨٤	٧٠	كيسيا عزمار سيف الدين	٩
٩٠	٦٨	خليفة الرحمة	١٠
٨٢	٦٠	مريم ربي شارليز	١١
٧٦	٥٨	مور الزهرة سيسيليا بوتري	١٢

٦٨	٥٦	ريس مالكة متهر	١٣
٨٨	٧٠	ريا ريسنديا	١٤
٨٤	٧٤	شاهدة أزم ري نور الرسم	١٥
٩٠	٧٦	ثابتة أوريل إيزا ويباوا	١٦
٨٤،١٢٥	٦٥،٧٥	المعدل	

الجدول أعلاه يحتوي على قيمة المجموعة التجريبية المأخوذة في ١٤ مارس ٢٠٢٣ أي قبل العلاج يسمى بقيمة الإختبار القبلي. وفي ١١ مايو ٢٠٢٣ بعد العلاج يسمى بقيمة الإختبار البعدي. يتكون هذا الاختبار من أسئلة بعددها ٢٠ سؤال تتكون من ١٠ أسئلة متعدد الخيارات، ٥ أسئلة مزاجية، و ٥ أسئلة صحيح أو خطأ. ومن الجدول أعلاه يوضح نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبية، يمكن ملاحظة أن معدل قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٦٥،٧٥ ومعدل قيمة الاختبار البعدي هي ٨٤،١٢٥.

ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد أزكي هيدر سعيد	٧٠	٨٠
٢	أخبر كيني دارين	٦٢	٧٠

٣	أوريك فطان التيرى هرماوان	٨٠	٩٠
٤	بهاء الدين باري عبدالله	٦٠	٧٠
٥	بلال الكثيري	٥٨	٧٨
٦	بيتناج بوترا براتاما	٤٤	٧٠
٧	كالفين أناندي جوناوان	٦٤	٧٤
٨	دياز كوموروجاتي يوهونو كاربو	٤٦	٦٢
٩	جيلانج أنجا براتاما	٦٢	٧٠
١٠	مُحَمَّد طارق الجنابي	٤٤	٥٤
١١	مُحَمَّد وليد سيدنا سليم	٥٨	٧٠
١٢	مُحَمَّد فهري الفتاح	٧٤	٧٦
١٣	مُحَمَّد كيفين فيروس	٨٨	٩٦
١٤	ناشاوال عليو رزاقى ريزتانتو	٥٤	٦٨
١٥	طفيل ظفر أحنف خير الله	٦٨	٧٤
١٦	زكي فرمانشة	٤٨	٦٠
المعدل		٦١،٢٥	٧٢،٦٢٥

وأما الجدول أعلاه يحتوي على قيمة المجموعة الضابطة المأخوذة في ١٤ مارس ٢٠٢٣ يسمى بقيمة الاختبار القبلي. وفي ١١ مايو ٢٠٢٣ يسمى بقيمة الاختبار البعدي. يتكون هذا الاختبار من أسئلة بعددها ٢٠ سؤال تتكون من ١٠ أسئلة

متعددة الخيارات، ٥ أسئلة مزاجية، و ٥ أسئلة صحيح أو خطأ. ومن البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معدل قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٦١،٢٥ ومعدل قيمة الاختبار البعدي هي ٧٢،٦٢٥.

ج. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

تم إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة مدى فعالية استخدام علاج معينة في البحث. لذلك، في هذه البحث تم استخدام درجة ن الجينات (N-Gain Score) لمعرفة فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة. بناء على ذلك، فإن معايير النسبة المئوية لنتائج درجة ن الجينات (N-Gain Score) هي كما يلي:

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعال	$40 <$
أقل فعال	٤١ - ٥٥
كاف فعال	٥٦ - ٧٥
فعال	$76 >$

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.3872	5.61889	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.4108	
			Upper Bound	69.3636	
		5% Trimmed Mean		56.8191	
		Median		52.5000	
		Variance		50.5151	
		Std. Deviation		22.47557	

		Minimum		25.00	
		Maximum		100.00	
		Range		75.00	
		Interquartile Range		22.75	
		Skewness		.748	.564
		Kurtosis		.55	1.091
	Kontrol	Mean		30.9339	3.72711
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22.9898	
			Upper Bound	38.8781	
		5% Trimmed Mean		30.2400	
		Median		28.1746	
		Variance		222.261	
		Std. Deviation		14.90843	
		Minimum		7.69	
		Maximum		66.67	
		Range		58.97	
		Interquartile Range		22.10	
		Skewness		.958	.564
		Kurtosis		.859	1.091

بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات Gain-N Score أعلاه، يظهر أن متوسط درجة للمجموعة التجريبية هي ٥٧٪ بحد أدنى لقيمة ٢٥٪ وحد أعلى ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة كاف فعال. بينما بالنسبة للمجموعة الضابطة، يبلغ متوسط درجة ٣٠٪ بحد أدنى ٧٪ وحد أعلى ٦٦٪، لذا فإن تعليم مهارة القراءة بدون استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) غير فعال.

د. اختبار t للعينة المستقلة

استخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزوجة. يمكن رؤية بيانات الاختبار t مع الفرضية التالية:

Ho = لا يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

H1 = يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مع أساس اتخاذ القرار اختبار t للعينة المستقلة كما يلي:

١. إذا كان قيمة معنوية (٢- الذيل) أكبر من ٠,٠٥، فيقبل Ho ويرفض H1

٢. إذا كان قيمة معنوية (٢- الذيل) أصغر من ٠,٠٥، فيرفض Ho ويقبل

H1

وقد حصلت الباحثة على هذه النتائج كما يلي:

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Eksperimen	16	57.3872	22.47557	5.61889
	Kontrol	16	30.9339	14.90843	3.72711

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسطة قيمة الطلاب للمجموعة التجريبية هي ٥٧,٣٨٧٢. بينما بالنسبة للمجموعة الضابطة هي ٣٠,٩٣٣٩. ولذلك، يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين قيمة المجموعة التجريبية الضابطة. الخطوة التالية، لمعرفة هل هناك فرق في فعالية بين تعليم باستخدام وسيلة ووردوال (الفصل التجريبي) تعليم بدون استخدام وسيلة ووردوال (الفصل الضابطة) معنويا أم لا، فمن الضروري إجراء اختبار t، نتائج اختبار t باستخدام برنامج SPSS فيما يلي:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Perse n	Equal variances assumed	1.648	.209	3.923	30	.000	26.45330	6.74265	12.68298	40.22363
	Equal variances not assumed			3.923	26.059	.001	26.45330	6.74265	12.59512	40.31149

بناء على مخرجات أعلاه، يمكن المعرفة بأن قيمة معنوية في الاختبار ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test For Equality of variances) هي ٠,٢٠٩ أكبر من ٠,٠٠٥، لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين المجموعتين متجانسة. وأما الجدول اختبار t للمساواة في المعدل (t-test for equality of means)، فينظر أن sig. (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ يعني أصغر من ٠,٠٠٥، أو ينظر من t_{count} ٣,٣٢٩ وهو أكبر من قيمة t_{table} ٢,٠٤٢. لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t يمكن أن يكون استنتاج أن فيرفض H_0 ويقبل H_1 . أي أن هناك فرقا معنويا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١ . المبحث الأول: استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

في هذا البحث، قدمت الباحثة عن نتائج البحث المتعلق باستخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة. هذه النتائج في شكل نظرة عامة على استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة جيدة أم لا.

في هذا البحث، أجرى الباحثة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بالموضوع عيادة المرضى في الصف الثامن د. بينما عملية تعليم مهارة القراءة بدون استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في الصف الثامن أ. يتم تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام ووردوال (Wordwall) في أربعة اللقاء، واللقاء الأول يجري اختبار القبلي، واللقاء الثاني والثالث يتعلمان باستخدام ووردوال (Wordwall)، واللقاء الرابع يجري اختبار البعدي.

يمكن أن يساعد استخدام وسيلة في أنشطة تعليمية المعلم على نقل المواد ويمكن للطلاب أيضًا الحصول على أنشطة تعليمية جديدة. ثبت أيضًا أن أنشطة تعليمية باستخدام وسيلة تجعل أنشطة تعليمية أكثر تشويقًا وتجعل طلاب أكثر حماسة بعد قيام المعلم بنقل استخدام وسيلة تعليمية. هذا ما قالت أيضًا شفيرا بوسبا فاراديليا وسيتي أيمي في نتائج محاضرات الندوة الطلابية الوطنية لجامعة المحمدية سيمارانج أن وسيلة تعليمية المثيرة للاهتمام يمكن أن تركز انتباه الطلاب على المواد التي يتم تدريسها بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية.^{٥٤}

⁵⁴ Shafira Puspa Faradila dan Siti Aimah, Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang, Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus (Vol. 1, 2018), h. 512

تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج فهي:

١) الاستخدام: في الفصل، قامت الباحثة بتوصيل الحاسب المحمول آلة العرض، ثم تشرح القراءة على ووردوال (Wordwall) وأمرت الباحثة للطلاب أن إستعداد الجوال لدعم تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall). دخلت الباحثة إلى موقع ووردوال (Wordwall) ثم تختار الأسئلة التي قد صنعتها وتوزع رابط *Link* ووردوال (Wordwall) على الطلاب، ودخل الطلاب موقع ووردوال (Wordwall) برابط *Link* المناسب بالشاشة أمام الفصل. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي طرحها الباحثة. ٢) جعل الأسئلة أو أدخل المادة: دخلت الباحثة إلى موقع ووردوال (Wordwall) لجعل الأسئلة وأدخل القراءة في ووردوال (Wordwall) قبل الدخول الفصل.

لمعرفة أن استخدام ووردوال (Wordwall) مفيد وجيد للاستخدام في تعليم مهارة القراءة، يمكن رؤيته من مشاركة واستجابة الطلاب عند التعلم باستخدام ووردوال (Wordwall) يحدث في الفصل التجريبي (الصف الثامن د). يلاحظ معلم اللغة العربية استجابة الطلاب في استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) أثناء أنشطة تعليمية مهارة القراءة.

في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة باستخدام مقياس ليكرت لقياس مشاركة الطلاب، سلوك الطلاب واستجابات الطلاب. الدرجة المستخدمة على مقياس ليكرت هي ١-٥، أي ٥ لدرجة موافق جدا، ٤ لدرجة موافق، ٣ لدرجة شك، ٢ لدرجة غير موافق، ١ لدرجة غير موافق جدا. بمقياس من ١ إلى ٥ يمكن للمراقب التقييم وفقاً لدرجة محددة مسبقاً.

من نتائج تحليل ورقة الملاحظة الخاصة بأنشطة تعليمية مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) التي قامت بها الباحثة، تم تنفيذ أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بشكل جيد جدا، وكانت النسبة الناتجة ٨٨٪. أي مشاركة الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) جيد جدا.

بالإضافة إلى ذلك، الطلاب من الفصل التجريبي إبداء آرائهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall)، أي بملء الاستبيان وزعت الباحثة. هذا الاستبيان يدعم البيانات لإثبات أن أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام ووردوال (Wordwall) يسير بشكل جيد وممتع. وكانت نتيجة الاستبيان ٨٦.٧٥٪، وهي جيد جدا.

استنادًا إلى نتائج استجابات الطلاب للبيانات المقدمة، يعتقد الطلاب أن وسيلة ووردوال (Wordwall) هي وسيلة تعليمية سهلة لاستخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الطلاب أنهم أكثر نشاطًا وحماسًا في تعليم، ويعتقد الطلاب أيضًا أنه باستخدام ووردوال (Wordwall) يمكنهم قراءة اللغة العربية جيدًا. بحيث يسهل على الطلاب بعد استخدام ووردوال (Wordwall) الإجابة على أسئلة مهارة القراءة.

٢. المبحث الثاني: مدى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج البحث حول مدى فعالية استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. وكانت النتائج في شكل قيم حصل عليها الباحثة باستخدام SPSS، وهي اختبار t في شكل اختبار t مستقل للعينة. وستكون النتائج المتحصل عليها مرتبطة بالنظرية المناسبة وتدعم نتائج هذا البحث.

في البحث عن مدى فعالية ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، بناء على نتائج اختبار، حصول على البيانات التي تدل أن متوسط المجموعة التجريبية كان ٥٧.٣٨٧٢ وبمعايير كاف فعال، والمجموعة الضابطة ٣٠.٩٣٣٩ بمعايير غير فعال. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة. وبذلك يمكن استنتاج، المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة.

بالإضافة إلى ذلك، من معروف أن قيمة معنوية (٢-الذيل) ٠,٠٠٠٠ أصغر ٠,٠٠٥، وكذلك t_{count} ٣,٩٢٣ أكبر من t_{table} ٢,٠٤٢، لذلك كأسس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة يمكن خلص إلى فيرفض H_0 ويقبل H_1 ، وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين متوسط نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة فعال.

حيث أن تفسير نتائج اختبار t الذي تم الحصول عليه من هذا البحث يتوافق مع رأي الخبراء. أحد هما قال مصباح الدين في كتابه، أي إذا كانت قيمة t_{count} أكبر من t_{table} ، فإن المجموعة (أ) والمجموعة (ب) لها فرق كبير. بالإضافة إلى ذلك، قال إقبال حسن أيضاً، إذا كانت قيمة معنوية أصغر من ٠,٠٠٥، فيرفض H_0 ويقبل H_1 .^{٥٥}

من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام ووردوال (Wordwall) على مستوى فعالية، حيث يكون استخدام ووردوال (Wordwall) كاف فعالية في تعليم مهارة القراءة للطلاب. استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة يجعل الطلاب غير ملل وحماسة لتعليم باستخدام ووردوال (Wordwall)، كما قالت فيترانا، فإن تعليم باستخدام ووردوال (Wordwall) أكثر ممتعة وأسهل في الفهم باستخدام هذه وسيلة قائمة على اللعبة.

⁵⁵ Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 60

حتى يصبح الجو في الفصل أكثر ممتعة ويمكن أن يشجع الطلاب على أن يكون متحمس للتعليم.^{٥٦}

من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن وسيلة ووردوال (Wordwall) لها مزايا في أنشطة تعليمية، والتي يمكن رؤيتها من استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) بعد استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)، كانت نتائج المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. وهذا يتوافق مع ما أوضحها فيترياني حول مزايا ووردوال (Wordwall)، فإن استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) يجعل أنشطة تعليمية أكثر إمتاعًا، من خلال خلق جو تعليمي أكثر إمتاعًا يسهل على الطلاب مفهوم المواد التي يقدمها المعلم،^{٥٧} وكانت أنشطة التقييم ممتعة أيضًا لأن ووردوال (Wordwall) يحتوي على كثير من قوالب الألعاب التي يمكن استخدامها في تقديم الاختبار.^{٥٨}

يهدف تعليم باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) إلى أن يتمكن الطلاب من تعليم في جو مختلف، مع وسيلة وقوالب تفاعلية تجعل تعليم ممتعًا ولا تشعر بالملل عند القيام بالتعليم والتقييم. ومن المأمول أن يرغب الطلاب باستخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مزيد ويجوبون إجراء الاختبار، جعل بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام سيدعم نتائج أفضل.

لذلك يمكن الاستنتاج أن بناء على نتائج قيمة معنوية (٢-الذيل) ز، ٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥، وقيمة عدد t ٣،٩٢٣ وهو أكبر من قيمة جدول ٢،٠٤٢ مما يعني أن هناك فرقًا معنويًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكذلك بناء على اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، متوسط قيمة المجموعة التجريبية في مستوى كاف فعال، ومن المجموعة الضابطة كانت غير فعال.

⁵⁶ Fitriana, Buku Inovasi Media Belajar Saat Pandemi, Edisi II Wardah Inspiring Teacher 2020, h. 179

⁵⁷ Ibid, h.180

⁵⁸ Uyun Khairunnisa, Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Word Wall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas, MEDIASI - Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi, Vol. 2 No. 1, Januari 2021, h. 43-44

الفصل السادس

الخلاصة

أ. خلاصة البحث

بعد أن قامت الباحثة حول فعالية استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، حيث عرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها في السابقة، كانت الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها كما يلي:

١. استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

استخدام وسيلة ووردوال في تعليم مهارة القراءة هو سهلة وفرحة لأنه عملي ومتنوعة ومثير لاهتمام. وهذه وسيلة أيضا يمكن أن تحسّن قدرة اتقان الطلاب في مهارة القراءة. أما مراحل في استخدام هذه وسيلة يعني: (١) الاستخدام، (٢) جعل أسئلة أو أدخل مادة. وفي هذه المراحل يستخدم وسيلة ووردوال يبدأ في اللقاء الثاني لأن اللقاء الأول يعني قامت الاختبار القبلي ثم يستخدم وسيلة ووردوال في اللقاء الثالث. تم حصول على ذلك على بناء نتائج تحليل مستوى تحصيل الملاحظة بمتوسط ٨٨% بمعايير جيد جدا، و من نتائج تحليل مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيان بمتوسط استجابة ٨٦,٧٥% بمعايير جيد جدا.

٢. مدى فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج

فعالية وسيلة ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة لأن نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، معدل قيمة المجموعة التجريبية ٥٧,٣٨٧٢ أكبر من المجموعة الضابط ٣٠,٩٣٣٩. وكذلك بناء على النتائج اختبار t أن قيمة معنوية (٢- (الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وأن قيمة t_{count} ٣,٩٢٣ وهو أكبر من قيمة

t_{table} مما يعني أن هناك فرقا معنويا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبذلك يمكن استنتاج أن استخدام ووردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج كاف فعال.

ب. الإقتراحات

١. للمعلم اللغة العربية

في تعظيم وتحسين جدوى التعلم، يستخدم أحدهم وسيلة ووردوال (Wordwall)، لأنه أثبت فعالية في زيادة فهم الطلاب، وقد ثبت أيضًا أن الطلاب يصبحون أكثر حماسًا ويصبح التعلم ممتعًا.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب نشيطا وتركيزًا حتى يسهل لفهم المواد وتحسين نتائج التعلم في المواد اللغة العربية.

٣. للباحثة

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث لزيادة المعرفة والبصيرة المتعلقة باستخدام ووردوال (Wordwall) في التعلم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- العالم، ع. (1962). إبراهيم الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- داريسون، م. (2012). تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. المملكة العربية السعودية: دار الكتاب التربوي.
- علي، الهديدي. (بلا تاريخ). مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب. كيروا: دار الكاتب العرب.
- فاروق، ع. (2014). تطبيق طريقة القراءة في تعليم النصوص الأدبية بالتطبيق على طلبة جامعة الإسلامية الحكومية كيديري.
- هادي، ن. (2011). الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المراجع الأجنبية

- Angkowo, R., & Kosasih, A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Prasindo.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asnawir, & Usman, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.

- Dahlia. (2013). Kemampuan Berbicara Menggunakan Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun TK Keranjik Kecamatan Tanah Pinoh. *Jurnal: Untan*.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Faradila, S. P., & Aimah, S. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus*, (p. 512). Semarang.
- Fitriana. (2020). *Buku Inovasi Media Belajar Saat Pandemi, Edisi II Wardah Inspiring Teacher 2020*.
- Hadi, N. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid, & Sunendar. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Izzan, A. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- J. E, K., & D.K, D. (1985). *Planning and Producing Instructional Media. Fifth Edition*. New York: Harper and Row Publisher. Inc.
- Kesumawati, N. (2017). *Pengantar Statistika Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khairunnisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Word Wall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas. *MEDIASI - Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, 43-44.
- Khalilullah. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- M., A. (2019). *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Mahesa W., J. I. (2020). *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Guepedia.


- Margono. (1994). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masruri, M. H. (2006). *Al-Hujum Majallat 'Arabiyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*. Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang.
- Mujahidin, A. A. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 557.
- Mujib, & Rahmawati. (Yogyakarta). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. 2012: Diva Press.
- Munadi. (2008). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nawawi, H. (1995). *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- Nizamudi, Azan, K., & dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Riau: Dotplus Publisher.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Diva Press.
- P. M, S., & H. N, Y. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 195-199.
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran word wall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 453.
- Putra, S. D. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Gamifikasi Wordwall Di Era Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Daring. *Terang: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Menerangi Negeri*, 83-90.
- R, H. R. (1999). *Analyzing Change/ Gain Scores*. Indiana University.
- Rahman, A. A. (2018). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 156.
- Rangkuti, A. A. (2017). *Statistik Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 592.
- Sadiman, A. (2005). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT.Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A. S. (2014). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*,. Depok: PT. Raja Grafindo.
- Sarwono, J. (2015). *Rumus-rumus Populer dalam SPSS 22 untuk Riset Skripsi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dalam R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardi. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. (2020). *Instrumen Penelitian*. Jombang: Mahameru Press.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Thoifah, I. (2015). *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- Wagstaff, D. M. (1997). Building Practical Knowledge of Letter-Sound Correspondences: A Beginner's Word Wall and Beyond, *The Reading Teacher* 51. 298-304.
- Wekke, I. S. (2015). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.

الملاحق

١. شهادة البحث

أ. شهادة البحث المدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 626/Un.03.1/TL.00.1/03/2023 14 Maret 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs Surya Buana Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Tsabita Salsabila
NIM : 19150040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : في تعليم (wordwall) فعالية استخدام وورد وال
مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا
مالانج
Lama Penelitian : Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 (3
bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi


Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH SURYA BUANA

N S M : 121235730019 NPSN : 20583822

"TERAKREDITASI A"

Jl. Gajayana IV/631 Kota Malang Telp/Fax : (0341) 574185 <http://www.mtsuryabuana.sch.id>
email: mtsuryabuanakotamalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :132/13.25.513/MTs-SB/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd.

Jabatan : Kepala MTs Surya Buana

Alamat : Jl Gajayana IV/631 Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : TSABITA SALSABILA

NIM : 19150040

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maliki Malang

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi dengan judul "

**Efektifitas Penggunaan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Pada Siswa
MTs Surya Buana Malang**" Di MTs Surya Buana pada bulan Mei s/d Juni 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 19 Mei 2023

Kepala Madrasah,

Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

ب. مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ثابته سليليا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٠

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة وردوال (Wordwall) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	التصل الأول	٤١
٢	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول	٤٢
٣	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الثاني	٤٣
٤	٣١ ديسمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثاني	٤٤
٥	٢١ يناير ٢٠٢٣	الفصل الثالث	٤٥
٦	٤ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الثالث	٤٦
٧	١٨ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	٤٧
٨	٤ مارس ٢٠٢٣	الفصل الرابع	٤٨
٩	١٨ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع	٤٩
١٠	٨ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الخامس والسادس	٥٠
١١	٧ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الخامس والسادس	٥١
١٢	١٥ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول إلى السادس	٥٢

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٥٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Siswa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Wordwall				✓	
2	Siswa dapat mengikuti langkah-langkah penggunaan Wordwall dengan baik					✓
3	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan Wordwall				✓	
4	Siswa berani bertanya dan berpendapat				✓	
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik setelah menggunakan Wordwall					✓
Total		22				

Observer

Fatih Ihsani, S.S

LEMBAR PRE TEST DAN POST TEST

MTs Surya Buana Malang (Kelas 8)

Nama :	Mata Pelajaran : Bahasa Arab
No. Absen :	Semester : Genap
Kelas :	Bab : عيادة المرضى

اقرأ النص الآتي ثم اختر الإجابة الصحيحة!

Bacalah teks dibawah ini kemudian pilihlah jawaban yang benar!

اسمِي رَمَضَانَ وَالآن جَلَسْتُ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، عِنْدَمَا
جَلَسْتُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالتَّحْدِيدِ فِي مَارِسِ سَنَةِ الْفَيْنِ وَاحِدٍ
وَعِشْرِينَ لَدَيَّ فَيَرْوَسُ كُورُونَا لِمَدَّةِ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعٍ وَيَجِبُ أَيْضًا أَنْ أَعَزَلَ فِي الْعُرْفَةِ بِمُفْرَدِي فِي
الْمَسْتَشْفَى قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي حَتَّى أَشْعُرَ بِالْحُزْنِ وَالْوَحْدَةِ.
كَانَ أَوَّلَ شَيْءٍ مَرَرْتُ بِهِ عِنْدَمَا تَعَرَّضْتُ لِفَيَرْوَسِ كُورُونَا هُمْ أَلَمٌ فِي رَأْسِي، السُّعَالُ، الزُّكَامُ، ثُمَّ لَا
أَسْتَطِيعُ أَنْ أَشْمَ أَيَّ شَيْءٍ، وَحَسَاسِيَّةٌ فِي الصَّدْرِ، حَتَّى مَا لَسَمَ لَسْمًا طَعَامٌ لَدَيْدًا.
وَسَبَبُ انْتِشَارِ فَيَرْوَسِ كُورُونَا هُمْ عَدَمُ انْتِدَاءِ الْكِمَامَةِ وَعَدَمُ غَسْلِ الْيَدَيْنِ وَعَدَمُ حَافِظِ عَلَى
الْمَسَافَةِ. وَلَوْ يَجِبُ أَنْ أَبْتَعِدَ أُسْرَتِي كَيْ لَا انْتِشَارَ الْفَيَرْوَسِ، لَكِنْ أُمِّي وَأَبِي يَزُورُنِي كُلَّ يَوْمٍ. أُمِّي وَأَبِي
يُعْطُونِي الطَّعَامَ وَيَشْتَرُونَ لِي الْأَلْعَابَ وَيَدْعُونَنِي لِلتَّوَاصُلِ عَبْرَ النَّافِذَةِ حَتَّى لَا شَعُرْتُ بِالْمَلَلِ فِي
الْمَسْتَشْفَى.
وَكُلَّ يَوْمٍ أَشْرَبُ الدَّوَاءَ، مَا يَكْفِي مِنْ الرَّاحَةِ، وَدَائِمًا أَدْعُو بِالشِّفَاءِ.

- أ. رَمَضَانَ
ب. أَكْمَلَ
ج. يُونُسَ
د. يَحْيَى
١. مَنْ لَدَيَّ / أَصِيبُ بِفَيَرْوَسِ كُورُونَا فِي
شَهْرِ مَارِسِ سَنَةِ الْفَيْنِ وَوَاحِدٍ
وَعِشْرِينَ؟

٢. مَا أَعْرَضُ رَمَضَانَ عِنْدَمَا تُعْرِضُهُ فَيْرُوسُ كُورُونَا؟	أ. الْمِبْطُونُ ب. السُّعَالُ ج. أَلَمُ الْأَسْنَانِ د. الرَّمَدُ	ب. Aku د. Aku	membeli obat di rumah sakit	ب. Aku د. Aku	membeli obat di apotek
٣. أَيَّنَ تَسْكُنُ رَمَضَانَ عِنْدَمَا الْمَرِيضُ؟	أ. الصَّيْدَلِيَّةُ ب. الْمُقْصَفُ ج. الْمَدْرَسَةُ د. الْمُسْتَشْفَى	أ. زَارَ رَمَضَانَ ب. يَبْتَ جَدُّهُ فِي ج. زَارَ رَمَضَانَ د. صَدِيقُهُ ثُمَّ دَعَا لَهُ	مَالَانِج	ب. رَمَضَانَ د. رَمَضَانَ يَسْكُنُ	ب. رَمَضَانَ د. رَمَضَانَ يَسْكُنُ
٤. تَرْجِمِ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَا "أَشْتَرَيْتُ الدَّوَاءَ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ"	أ. Aku ب. Aku ج. Aku د. Aku	أ. يَذْهَبُ إِلَى ب. الْمُسْتَشْفَى ج. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ د. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ	المستشفى	ب. رَمَضَانَ د. رَمَضَانَ يَسْكُنُ	ب. رَمَضَانَ د. رَمَضَانَ يَسْكُنُ
	أ. Aku ب. Aku ج. Aku د. Aku	أ. يَذْهَبُ إِلَى ب. الْمُسْتَشْفَى ج. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ د. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ	المستشفى	ب. رَمَضَانَ د. رَمَضَانَ يَسْكُنُ	ب. رَمَضَانَ د. رَمَضَانَ يَسْكُنُ

اقرأ النص أدناه، ثم اختر الإجابة الصحيحة ملء الفراغ بين الكلمات!

Bacalah teks dibawah ini, kemudian pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kata yang rumpang!

عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ جَمِيلَةٌ وَصَالِحَةٌ، لَهَا صَدِيقَتَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْقَرْيَةِ اسْمُهُمَا فَاطِمَةٌ وَحَدِيجَةٌ. تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَّاسِعَةِ، ذَاتَ يَوْمٍ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَعَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ، فَفَرَّزَتْ عَائِشَةُ وَحَدِيجَةٌ وَصَدِيقَاتِهَا لِعِيَادَةِ عَلَيْهَا، ثُمَّ تَذَهَبُ حَدِيجَةُ وَعَائِشَةُ وَصَدِيقَاتِهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ فَاطِمَةَ الْمَرِيضَةَ، . وَلَمَّا وَصَلَتْ عَائِشَةُ وَحَدِيجَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا وَسَأَلَتْ عَنْ مَرِيضَتِهَا: مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ؟ فَقَالَتْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ شَيْءٌ بَسِيطٌ، زُكَامٌ وَحُمَّى، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرْجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ. ثُمَّ دَعَتْ عَائِشَةَ وَحَدِيجَةَ وَصَدِيقَاتِهَا لِعَافِيَةِ صَاحِبَتَيْهِنَّ.

٦. عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ وَصَالِحَةٌ	٧. الْحَمْدُ لِلَّهِ شَيْءٌ بَسِيطٌ،
أ. قَبِيحَةٌ ب. جَمِيلَةٌ ج. مَاهِرَةٌ د. طَوِيلَةٌ	أ. زُكَامٌ وَحُمَّى ب. مَبْطُونٌ وَإِسْهَاءٌ ج. مَبْطُونٌ وَإِسْهَاءٌ د. مَبْطُونٌ وَإِسْهَاءٌ

- ب. ألم الأسنان والحرق. د. سعال
 وَصُدَاع
 ٨. ثُمَّ دَعَتْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ وَصَدِيقَاتِهَا
 صَاحِبَتِهِنَّ
 أ. لِمَرِيضٍ ج. لِحَيْثِ
 ب. لِنَجَاحٍ د. لِعَافِيَةٍ
 ٩. مَا آدَابُ عِيَادَةِ الْمَرِيضِ؟ إِلَّا

- أ. حَضَرَ الْمَرِيضَةَ هَدِيَّةً ج. مُزَاح
 ب. شَرَّاءَ الْأَدْوِيَةِ لِلْمَرِيضِ د. دَعَا لَهُ
 ١٠. كَيْفَ الدُّعَاءُ لِعِيَادَةِ الْمَرِيضِ؟
 أ. شَفَاكَ اللَّهُ ج. جَزَاكَ اللَّهُ
 ب. يَرْحَمُكَ اللَّهُ د. الْحَمْدُ لِلَّهِ

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالصُّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

Sambungkan atau jodohkanlah antara kalimat dan gambar yang sesuai!

١. حَسَاسِيَّةٌ فِي الصَّدْرِ



٢. صُدَاعٌ



٣. مَرِيضَةٌ



٤. يَرْتَدِّي الْكِمَامَةَ



٥. تَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ



إقرأ النص وجمع الجملة الخطاء والصحيح حسب النص التالي!

Bacalah teks dan kelompokkan kalimat yang salah dan kalimat yang benar!

لها أرين أصدقاء يلعبون في المنزل، وهم ليسا وجونا وأكمال، في كل يرجعون من المدرسة يلعبون دائماً في فناء البيت واسع، ويلعبون كرة القدم، والراكض، وغير ذلك. في أحد الأيام عندما كانوا يلعبون بالراكض، شعرت أرين بال ألم في رأسها ثم أعني عليه، حتى جاء أب وأمها أرين واصطحب أرين إلى المستشفى بالسيارة. بعد وصل في المستشفى، الطبيب يطلع ولاحظت الممرضة حالة أرين، ثم أنقل لأمي وأبي أرين. جسم أرين ارتفاع في درجة الحرارة، ولبد أن تسكن في المستشفى لمدة ثلاثة أيام. ذهبوا ليسا، جونا، وأكمال إلى المستشفى لزيارة صديقتها المريضة وأحضروا الزهرة واشتروا الدواء في الصيدلية. ودعوا أيضاً لأرین بالشفاء. بعد خروج من المستشفى تمارس أرين الرياضة مع أبوها كل الصباح.

الجملة الخطاء

الجملة الصحيح

.٧	.٦
جونا، أكمال وليسا هم أصدقاء أرين	قبل خروج من المستشفى أرين وأبؤها تمارس الرياضة
.٩	.٨
ارتفاع درجة حرارة الجسم أرين	زار صديقها أرين ويحمل الطعام
	.١٠
	أمي وأبي يذهبان إلى المستشفى بالدراجة النارية

KISI –KISI PRE-TEST DAN POST-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Bentuk Soal/ tes : PG, Menjodohkan dan Benar atau Salah
 Jumlah Soal : 20

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	عيادة المرضى	Disajikan sebuah teks wacana berbahasa Arab tentang mengunjungi orang sakit, siswa mampu menemukan informasi dari teks yang dibaca	C1	PG	1, 2, 3
		Disajikan sebuah kalimat bahasa Arab tentang mengunjungi orang sakit, siswa dapat menterjemahkan kedalam bahasa Indonesia	C2	PG	4
		Disajikan sebuah kalimat bahasa Indonesia, siswa dapat menterjemahkan sesuai dengan susunan gramatikal جملة الفعلية	C2	PG	5
		Dari sebuah teks wacana, disajikan kalimat rumpang,	C3	PG	6, 7, 8

		siswa dapat mengisi kalimat rumpang tersebut dengan kosakata yang sesuai			
		Disajikan sebuah teks wacana berbahasa Arab tentang mengunjungi orang sakit, siswa mampu menemukan informasi dari teks yang dibaca	C2	PG	9, 10
		Disajikan gambar dan kalimat tentang penyakit, siswa dapat menjodohkan gambar dengan kalimat yang benar	C1	Menjodohkan	11, 12, 13, 14, 15
Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الفعال الجملة الفعالية		Dari sebuah wacana tentang menjenguk orang sakit, disajikan tabel benar dan salah, siswa dapat mengelompokkan kalimat yang benar dan salah	C4	Benar atau Salah	16, 17, 18, 19, 20

Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Wordwall dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah

Nama :

Kelas :

Assalamualaikum Wr. Wb.
Dengan segala hormat,

Saya Tsabita Salsabila selaku mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab (2019) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam rangka penyusunan skripsi, saya memohon kesediaan siswa/i untuk berpartisipasi dalam mengisi seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner penelitian saya. Setiap jawaban yang kalian berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian saya. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih. Jazamullah ahsanal jaza'.

Dalam pengisian kuesioner, berikut petunjuk yang dapat siswa/i gunakan untuk mengisi kuesioner penelitian ini:

Skala Likert	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
RR (Ragu-ragu)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

Pertanyaan	5	4	3	2	1
Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran maharah qira'ah dengan menggunakan media yang diterapkan guru					
Media Wordwall mudah digunakan dan diakses					
Saya lebih aktif bertanya dikelas dalam pembelajaran bahasa Arab					
Kosakata yang saya miliki bertambah setelah menggunakan media yang diterapkan guru					
Setelah belajar menggunakan media yang diterapkan oleh guru, saya mampu membaca bahasa Arab dengan baik					

Akhir kata saya ucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan saudara/i dalam mengisi kuesioner ini.

Hormat saya,

Tsabita Salsabila

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Surya Buana Malang Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Genap Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	P1
Materi Pokok	:	عيادة المرضى (Maharah Qiro'ah)
Sub Materi	:	Kosa Kata dan Teks Bacaan Yang Berkaitan Dengan Tema عيادة المرضى
Kompetensi Dasar	:	3.11; 4.11

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	:	Laptop , lcd/proyektor	Sumber belajar
Media Pembelajaran	:	Wordwall	: Kamus bahasa arab Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI					
	3.11.1 Mengemukakan arti kosa kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan tema عيادة المرضى 3.11.2 Mengidentifikasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى 4.11.1 Membaca teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الماضي وجملة الفعلية				
TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Peserta didik mengenal sistem bunyi bahasa Arab (huruf, kata, frasa, maupun kalimat), makna dan fungsi ungkapan yang terkait dengan tema عيادة المرضى 2. Peserta didik mampu melafalkan dan membaca nyaring kata, frasa, kalimat, dan wacana tulis. 3. Memperoleh informasi dari berbagai bentuk bacaan tulis sederhana tentang عيادة المرضى secara tepat.				
PENDAHULUAN					
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan appersepsi 				
INTI					
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca. Diberi bahan bacaan terkait materi kosa kata dan bacaan عيادة المرضى</td> </tr> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari bertanya mengenai kosakata yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca. Diberi bahan bacaan terkait materi kosa kata dan bacaan عيادة المرضى	Critical Thinking	Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari bertanya mengenai kosakata yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca. Diberi bahan bacaan terkait materi kosa kata dan bacaan عيادة المرضى				
Critical Thinking	Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari bertanya mengenai kosakata yang belum dipahami				

Collaboration	Bersama teman sebangku peserta didik bertukar informasi tentang maksud bacaan tentang عيادة المرضى dan menjawab pertanyaan dari guru
Communication	Peserta didik secara bergantian membaca dengan jelas teks bacaan tentang عيادة المرضى yang disajikan di <i>Wordwall</i> dan menjelaskan maksud bacaan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kosakata dan bacaan tentang عيادة المرضى . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberikan evaluasi pada siswa menggunakan <i>Wordwall</i> tentang materi pelajaran yang baru selesai ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian	

Malang, 12 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala Madrasah
Pelajaran,

Guru Mata

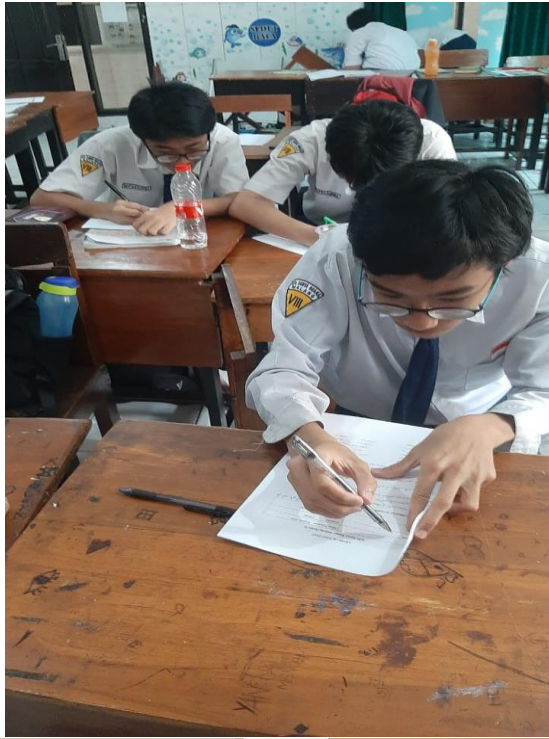
Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

Fatih Ihsani, S.S

Peneliti

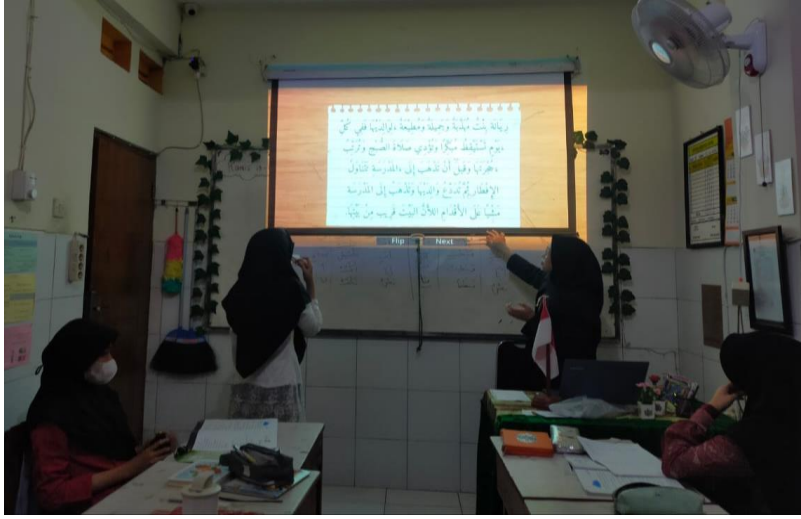
Tsabita Salsabila

وثائق الأنشطة البحثية



الفصل الضابطة





الفصل التجريبية

Leaderboard ✓ 8

1 st	Tsabita Aurell	10	33.2s
2 nd	Raissa	10	1:39s
3 rd	Elvira	9	47.3s
4 th	Asya Aisyah	8	1:19s

☰ Back 🔊 ✕

Leaderboard ✓ 6

1 st	kel 1	11	30.6s
2 nd	Kel 5 wandha dan raissa	11	1:05s
3 rd	maura dan maryam kel. 5	9	1:12s
4 th	kelompok 2	6	1:19s

☰ Back 🔊 ✕

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ثابتة سلسيلا
مكان وتاريخ الميلاد : جرسيك، ٢٧ أكتوبر ٢٠٠٠
العنوان : ووتان، جرسيك
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨١٣٣٥٤٦٢٠١٦
البريد الإلكتروني : tsabital@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٥	روضة الأطفال عائشة بستان الأطفال ١٦ ووتان
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية المحمدية الإسلامية ٤ ووتان
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة المحمدية الإسلامية ٩ ووتان
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح لامونجان
٢٠٢٣-٢٠١٩	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج