

تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ
مدرسة الفتح الابتدائية ماديون

البحث العلمي

اعداد :

لؤلؤة سيلا فردوسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية
ماديون

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

لؤلؤة سبيلا فردوسا

رقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٤٢

إشراف :

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال
بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

- سورة البقرة : ١٥٣ -

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي الكريمة المحبوبة : سبتي يوآمنة

أبي الكريم المحبوب : دسوقي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر والصحة

"اللهم اغفر لوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا وتابع بينهما بالخيرات"

وإلى أختي الكبيرة، أمة الله لطيفة وحنيفة حسناء فوزية، وجميع أسرتي المحبوبة

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أعزنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته. من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون". وتقدمت الباحثة أحمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث الجامعي الذي قد ترشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي، فأقول شكرا على صبركم في إرشادي حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي جيدا. ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع الأساتيد والأساتيدات في المدرسة الفتح الابتدائية ماديون
٧. جميع اخواتي المحبوبات في الكوثر
٨. وختاما، فيني أقدم بالشكر لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشادهم

وتوجيهاتهم وتعلقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام التوفيق والنجاح.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يونيو ٢٠٢٣، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور. عسى يكون هذا البحث الجامعي مفيدة لنا. أمين يارب العالمين. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم شكرا جزيلاً على حسن اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة




لؤلؤة سبيلاً فردوسا

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٤٢

خطاب موافقة

البحث العلمي بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون" الذي قدمته لؤلؤة سبيلا فردوسا قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة



الدكتورة الحاجة مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٠٨٠١٢٠٠٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : لؤلؤة سبيلا فردوسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٢

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الموضوع : تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند

تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-

1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : لؤلؤة سييلا فردوسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٢

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة الماجستير

الموضوع : تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند

تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون" الذي قدمه لؤلؤة سبيلا فردوسا قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣
مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

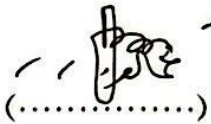
الرئيس


(.....)

ألفية الشرافة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

السكرتير


(.....)

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : لؤلؤة سييلا فردوسا
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٢
المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوة الحسنة الماجستير
الموضوع : تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : لؤلؤة سيلا فردوسا
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٢
المشرفة : الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة الماجستير
الموضوع : تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ يناير ٢٠٢٢	خطة البحث	
٢	٢٤ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٣	٩ سبتمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول	
٤	١٦ سبتمبر ٢٠٢٢	الفصل الثاني	
٥	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثاني	
٦	٥ أكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
٧	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٨	١٢ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع - الفصل السادس	

٩	١٩ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	٩
١٠	٢٣ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	١٠
١١	٠٩ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	١١
١٢	١٠ يونيو ٢٠٢٣	إتقان الإشراف البحث الجامعي	١٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : لؤلؤة سيلا فردوسا

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٢

أقرأ بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع: تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتاح الابتدائية ماديون.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣ م

صاحبة الإقرار



لؤلؤة سيلا فردوسا

مستخلص البحث

فردوسا، لؤلؤة سبيلا. تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة الماجستير

الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، الفيديو، المفردات

المفردات هي احدى أهم العناصر اللغوية التي تجب أن يمتلكها الشخص في تعليم اللغة الأجنبية. وسائل التعليم هي احدى العناصر المهمة في عملية التعليم، يمكن الوسيلة التعليمية الجذابة أن تزيد اهتمام التلاميذ لمتابعة التعليم. لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية تستخدم طريقة محاضرة أحادية الاتجاه وتستخدم الوسائل التقليدية مثل كتاب المقرر فقط، ويكون المعلمون أكثر هيمنة أثناء عملية التعليم، ويكون التلاميذ يجلسون ويستمعون فقط. وفي الوقت نفسه، لتحسين إتقان المفردات، يجب أن يكون التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة مدعومة باستخدام وسائل تعليمية جذابة. هذا الشرط له تأثير كبير على مستوى إتقان المادة كذلك إتقان المفردات. لذلك، تقدم الباحثة حلا لهذه المشكلة من خلال تطوير وسيلة تعليمية قائمة على الفيديو لتحسين مهارات المفردات اللغوية لطلاب مدرسة الفتح الابتدائية.

يتكون هذا الإنتاج من اثنين الفيديو حول "الساعة". أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند طلاب مدرسة الفتح الابتدائية ماديون، (٢) لوصف فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند طلاب مدرسة الفتح الابتدائية ماديون.

النوع من هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) واستخدام نموذج تطوير ADDIE الذي يتكون من: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم. عينة هذا البحث هو تلاميذ الصف السادس أ في مدرسة الفتح الابتدائية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق والاختبارات والاستبيانات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي و-n-gain Skor.

نتائج هذا البحث هي: (١) يتم تضمين مستوى صلاحية الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو هذه في الفئة الصالحة، مع نتائج اختبار خبير المواد ٩٦٪، وخبير الوسائل ١٠٠٪، (٢) يتم تضمين الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو هذه في فئة الوسائل الجذابة وفقا للتحليل على استبيان استجابة التلاميذ في الدرجة ٩٣٪، (٣) تعتبر الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو فعالة في زيادة إتقان المفردات العربية لتلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية، بناء على متوسط النتائج الاختبار القبلي (٥٦.٩٤) والاختبار البعدي (٨٦.٦٧) ودرجة n-gain ٠.٧٠ وهي في الفئة العالية.

ABSTRAK

Firdausa, Lu'lu'ah Sabila. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video untuk Pembelajaran Kosakata di MI Al Fatah Madiun.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Video, Kosakata

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa terpenting yang harus dimiliki oleh seseorang dalam mempelajari bahasa asing. Media Pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran, dengan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MI Al Fatah masih menggunakan metode ceramah satu arah dan hanya menggunakan media konvensional berupa buku paket, selama proses pembelajaran guru lebih dominan dalam proses pembelajaran, sedangkan siswa hanya duduk mendengarkan. Sedangkan untuk meningkatkan penguasaan kosakata, pembelajaran harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, dan menyenangkan ditunjang dengan penggunaan media Pembelajaran yang menarik. Kondisi ini tentunya sangat berpengaruh pada tingkat penguasaan materi termasuk penguasaan kosakata. Oleh karena itu, peneliti memberikan solusi dari masalah tersebut dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis video untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa MI Al Fatah Madiun.

Produk media Pembelajaran ini terdiri dari dua video mengenai “jam”. Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui bagaimana pengembangan media Pembelajaran Berbasis Video untuk Pembelajaran Kosakata di MI Al Fatah Madiun, 2) untuk mengukur efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video untuk Pembelajaran Kosakata di MI Al Fatah Madiun.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian Research and Development dan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 6 A MI Al Fatah. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yakni analisis deskriptif dan n-gain skor.

Hasil dari Penelitian ini adalah 1) tingkat kevalidan media pembelajaran berbasis video ini termasuk dalam kategori valid, dengan hasil uji ahli materi sebesar 96 %, ahli desain media 100%, 2) Media pembelajaran berbasis video ini termasuk dalam kategori media yang menarik sesuai dengan analisis pada angket respons siswa yang menunjukkan persentase sebesar 93%, 3) Media pembelajaran berbasis video efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa sekolah dasar al fatah, hal ini berdasarkan nilai rata-rata pre-test yaitu 56.94 dan nilai rata-rata post-test yaitu 86.67 serta n-gain skor sebesar 0.70 yang berada pada kategori tinggi.

ABSTRACT

Firdausa, Lu'lu'ah Sabila. *Development of Learning Media Based on Video for Vocabulary Learning at Al Fatah Elementary School Madiun.* Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor : Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Keyword : Learning Media, Videos, Vocabulary

Vocabulary is one of the most important language elements that a person must have in learning a foreign language. Learning Media is one of the important elements in the learning process, because with interesting learning media can increase student interest in following learning. Arabic learning activities at Al Fatah Elementary School still use a one-way lecture method and only use conventional media in the form of package books, during the learning process the teacher is more dominant in the learning process, while students just sit and listen. Meanwhile, to improve vocabulary mastery, learning must be done interactively, inspirationally, and fun supported by the use of interesting learning media. This condition is certainly very influential on the level of material mastery, including vocabulary mastery. Therefore, researchers provide solutions to these problems by developing Learning Media Based on Video to improve the vocabulary skills of students of Al Fatah elementary school Madiun.

This Learning media product consists of two videos about "clocks". The objectives of this study are: 1) to find out how the development of Learning Media Based on Video for Vocabulary Learning at Al Fatah Elementary School Madiun, 2) to measure the effectiveness of using Learning Media Based on Video for Vocabulary Learning at Al Fatah Elementary School Madiun.

This research is included in the Research and Development research type and uses the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The sample of this research is the sixth grade students of Al Fatah Elementary School. The collection of data used in this study were interviews, observations, documentation, tests, and questionnaires. The data analysis technique used is descriptive analysis and n-gain scores.

The results of this study are 1) the validity level of this video-based learning media is included in the valid category, with the results of the material expert test of 96%, media design experts 100%, 2) This video-based learning media is included in the category of interesting media according to the analysis on the student response questionnaire which shows a percentage of 93% 3) this media is effective in increasing the mastery of Arabic vocabulary of Al Fatah elementary school students, this is based on the average pre-test score of 56.94 and the average post-test score of 86.67 and n-gain score of 0.70 which is in the high category.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة شكر وتقدير
هـ	خطاب موافقة
و	تقرير المشرفة
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	تقرير مجلس المناقشة
ط	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي	مواعيد الإشراف
ل	إقرار الباحثة
م	مستخلص البحث
ن	ABSTRAK
س	ABSTRACT
ع	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
هـ. حدود البحث	٥
و. خصائص المنتج	٥
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٦
الفصل الثاني	١٠
أ. مفهوم الوسيلة التعليمية	١٠
ب. فوائد الوسيلة التعليمية	١١
ج. أنواع الوسيلة التعليمية	١٢
د. معايير الوسيلة التعليمية	١٤
أ. تعريف فيديو	١٥
ب. مزايا وسيلة فيديو	١٦
ج. عيوب وسيلة فيديو	١٧
أ. مفهوم المفردات	١٧
ب. أنواع المفردات	١٨
ج. أهداف العامة لتعلم المفردات	١٩
د. استراتيجيات لتعلم المفردات	١٩
الفصل الثالث	٢١

أ. مدخل البحث.....	٢١
ب. أسلوب التطوير	٢١
ج. إجراءات البحث والتطوير	٢٢
د. تجريبية الإنتاج	٢٣
الفصل الرابع.....	٢٩
أ. عملية تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو	٢٩
١. التحليل	٢٩
٢. التصميم	٣١
٣. التطوير	٤٥
٤. التطبيق.....	٥١
٥. التقييم	٥٦
ب. تحليل البيانات	٥٧
أ) تحليل بيانات التحقق من صحة خبير المواد	٥٧
ب) تحليل بيانات التحقق من صحة خبير الوسائل	٥٩
ج) تحليل جاذبية الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو.....	٦٠
د) تحليل فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو	٦٢
الفصل الخامسة	٦٩
أ. عملية تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات العربية ...	٦٩
ب. فاعلية الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو في تعليم مفردات اللغة العربية ...	٧١

٧٣.....	الفصل السادس
٧٣	أ. استنتاج
٧٤	ب. المشورة بشأن الاستخدام، والنشر، والمزيد من تطوير المنتجات
٧٦.....	قائمة المراجع
٧٩.....	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. المفردات هي من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص عند تعليم اللغة الأجنبية وكذلك العربية^١. ذلك ثلاثة عناصر للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم)، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتعلمها الشخص هي المفردات، لأن من المستحيل على شخص لإتقان اللغة العربية دون تعليم المفردات العربية. تدعم المفردات العربية المناسبة للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبذلك، فإن إتقان المفردات أمر مهم سواء من حيث عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في اللغة التي سيتقنها. تعتمد جودة المهارات اللغوية على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت احتمالية الشخص في أن يكون ماهرة في التحدث^٢.

في تعليم المفردات، لا يكون التعليم على تعليم المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات. مؤشرات إتقان المفردات التي قدمها مصطفى^٣: ١) الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد. ٢) الطلاب قادرون على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح. ٣) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب.

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Aplikasi)* (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011).

² Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2011).

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011).

مدرسة الفتح الابتدائية ماديون هي إحدى المدارس التي تدرج اللغة العربية كأحد المواد في مقررها. وفقا لنتائج الملاحظة والمقابلة في ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢، وجدت الباحثة عوامل تسبب عدم إتقان المفردات العربية، وهي: طرق التعليم الرتيبة (التقليدية) التي تميل إلى تركيز المعلم كمرکز اهتمام في التعليم، لم يعد استخدام وسائل التعليم مناسبة بالتطورات التكنولوجية وقدرات الطلاب. هذا الحال مؤثر للغاية على مستوى إتقان المادة بما في ذلك إتقان المفردات.

لا تزال أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة الفتح الابتدائية تستخدم طريقة محاضرة أحادية الاتجاه وتستخدم الوسائل التقليدية مثل كتب الحزمة فقط، ويكون المعلمون أكثر هيمنة أثناء عملية التعليم، ويكون التلاميذ يجلسون ويستمعون فقط. لتحسين إتقان المفردات، يجب أن يتم التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة مدعومة باستخدام الوسائل التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام الوسائل الجيدة والمناسبة في عملية التعليم بحيث يكون التعليم فعالا وفعالاً، من أجل تحقيق أهداف التعليم وجعل عملية التعليم أكثر حيا. وبالتالي، سيزداد اهتمام الطلاب ومخرجات تعلمهم بتعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر وسيتم تحقيق الأهداف.

وفقا لكوستاندي وسوجيفتو، الوسائل هي أداة تساعد في عملية التعليم والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة حتى تتمكن من تحقيق أهداف تعليمية أفضل^٤. وفقا لسوكيمان، فإن وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المستلمين وذلك لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات وكذلك رغبة الطلاب في مثل هذه الطريقة التي تحدث بها عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال^٥. تشمل وسائل التعليم المواد المطبوعة والوسائل المرئية (المرئية) والوسائل

⁴ Cecep Kustandi and Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual Dan Digital* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011).

⁵ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Insan Mada, 2010).

المسموعة (السمعية) والوسائل التي يمكن سماعها ورؤيتها (السمعية والبصرية)، بالإضافة إلى موارد المجتمع التي يمكن تجربتها مباشرة.⁶

جادل أرشد بأنه كلما زاد عدد الحواس المستخدمة لتلقي المعلومات ومعالجتها، زاد احتمال فهم المعلومات والاحتفاظ بها في الذاكرة. التعليم باستخدام الحواس المتعددة، وهي حواس السمع (الصوت) والرؤية (المرئية) بناء على المفهوم أعلاه، سيوفر فوائد للطلاب. سيتعلم الطلاب أكثر مما لو تم تقديم الموضوع مع المحفزات البصرية أو مع محفزات السمع.⁷

وفقا لداريانتو، الفيديو هي وسيلة فعالة جدا في مساعدة عملية التعليم، سواء بالنسبة للتعليم الجماعي أو الفردي⁸. يعد الفيديو أيضا مادة تعليمية غير مطبوعة وغنية بالمعلومات وشاملة لأنها يمكن أن تصل إلى الطلاب مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، تضيف مقاطع الفيديو أيضا بعدا جديدا للتعليم. ويرجع ذلك إلى خصائص تقنية الفيديو التي يمكنها تقديم الصور المتحركة للطلاب، والصوت المصاحب لها، بحيث يشعر الطلاب وكأنهم في نفس مكان البرنامج المعروف في الفيديو. باستخدام وسائل الفيديو، يمكن أن يزيد معدل استبقاء الطلاب (الاستيعاب والذاكرة) للمادة بشكل كبير لأن عملية الحصول على المعلومات تكون أكبر من خلال حاسبي السمع والبصر.

بناء على الوصف أعلاه، من المهم للباحثة تقديم ابتكارات جديدة في تطوير وسائل التعليم، أحدها من خلال تطوير وسائل التعليم بالفيديو في مفردات التعليم. مما يسهل بشكل كبير على المعلمين في التعليم ويسهل على الطلاب التعليم دون حدود المسافة والزمنية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان وذلك لجذب دافع تعليم الطلاب. لذلك اهتمت الباحثة بإجراء بحث تنموي بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الفتح مديون".

⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007).

⁸ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون؟
٢. ما فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون
٢. لوصف فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون.

د. فوائد البحث

يرجى هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية، منها:

١. من الناحية النظرية
يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للبحوث حول تطوير وسائل التعليمية التي تدعم إتقان المفردات العربية لطلاب المدارس الابتدائية. ويمكن استخدام هذا البحث أيضا كمرجع لإضافة المعرفة الأوسع حول تعلم اللغة العربية، وخاصة وسائل الفيديو.
٢. من الناحية التطبيقية
أ) المدرسة
يمكن استخدام وسائل الفيديو التي طورها هذا الباحثة كوسيلة تعليمية لزيادة إتقان المفردات العربية.

ب) المدرس

يمكن للمعلمين الاستفادة من تطوير هذه الوسائل كوسيلة تعليمية قادرة على تحسين إتقان المفردات العربية وتصبح مرجعا لتطوير وسائل تعليمية أكثر ابتكارا.

ج) التلاميذ

يمكن للطلاب استخدام هذه الوسيلة التعليمية كدعم لتعلم مفردات اللغة العربية بشكل مستقل في المدرسة والمنزل.

٥. حدود البحث

تحديث الباحثة في هذا البحث هو:

١. الحد الموضوعي

حدود الباحثة موضوع بحثه في تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون.

٢. الحد الزمان

يجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني

٣. الحد المكاني

يجري هذا البحث على التلاميذ في مدرسة الفتح الابتدائية ماديون في الصف السادس.

و. خصائص المنتج

مواصفات الإنتاج في هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. تحتوي وسيلة التعلم المتطورة على مواد مفردات عربية عن "الساعة" في الصف

السادس من المدرسة الابتدائية التي تتوافق مع منهج KMA 183.

٢. نتاج هذا التطور هو الفيديو الذي تحميله على يوتيوب.

٣. هذه الوسيلة تتكون على مقدمة ، ومحتويات المواد المفردات حول "الساعة" ، وأمثلة على استخدامه ، وأسئلة التدريب ، وإغلاق
٤. تقسيم وسائل التعليمية القائمة على الفيديو إلى مقطعي فيديو، كل مقطع فيديو مدته عشر دقائق تقريباً. يحتوي الفيديو الأول على مفردات في عن الساعة من الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية عشر، بينما يحتوي الفيديو الثاني على مفردات: و، والا، والرابع، ونصف، وممارسة التطبيق في المحادثات اليومية.

ز. تحديد المصطلحات

١. التطوير
- يهدف التطوير في هذا البحث إلى تطوير وسائل التعليمية في شكل فيديو لتحسين قدرة الطلاب على استيعاب المفردات.
٢. وسائل التعليمية
- الأدوات التي تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحاً ويمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة
٣. فيديو
- وسيلة تعليمية تقدم مواد تعليمية في شكل سمعي وبصري
٤. المفردات
- المفردات لفهم (*understanding vocabulary*) أي أن الطلاب قادرون على فهم المفردات في الكلام والكتابة.

ح. الدراسات السابقة

وقد وجد الباحثة العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الدراسة، منها:

١. أنيس عيون نور لديا ٢٠٢١، موضوع البحث : تطوير وسيلة الفيديو المدونة (Vlog) لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سينجون جومبانج. رسالة البكالوريوس من جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

أهداف البحث: لوصف تطوير وسيلة الفيديو المونة (vlog) لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سينجون جومبانج، لقياس مدى فعالية وسيلة الفيديو المونة (vlog) لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سينجون جومبانج.

منهج البحث: المنهج البحث والتطوير (R&D) ويطبق نموذج 2. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والاختبار والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل الكمي والنوعي. التصميم لهذا البحث هو - *the pretest posttest control group design*.

نتائج البحث: (١) يحصل على درجة ١٠٠٪ من خبير التصميم و ٩٦٪ من خبير المادة. وهذا يدل على أن استخدام الفيديو المدونة لديها معايير ممتازة سواء من حيث المواد والتصميم. كما أن هذه الوسيلة تحتوي على مكونات الوسيلة الجذائية وسهلة الفهم حتى تحصل على نتيجة استبانة التلاميذ لجذائية وسيلة الفيديو المدونة ٩٦٪، وهذه النتائج تستند إلى معايير "ممتاز"، (٢) استخدام الفيديو المدونة فعالة لتحسين إتقان المفردات العربية. ويدعم هذا البيان من نتائج تحليل حساب t-test بنتيجة t الحسب (٦.٨٧) أكبر من نتيجة t الجدوال (١.٦٧) مما يعني H_0 مرفوض و H_a مقبول. وهذا يثبت أن استخدام الفيديو المدونة يؤثر بشكل كبير على التعلم.

تميز البحث: تطوير أنيس عيون نور لديا وسيلة الفيديو المدونة (Vlog) لتعلم المفردات عند تلاميذ مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية سينجون جومبانج. أما سيقوم هذا البحث في تطوير وسيلة الفيديو المدونة على التلاميذ بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية في الصف السابع .

٢. محمد ريقى سلطان الفتي ٢٠٢٠، موضوع البحث : تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج. رسالة الماجستير من جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

أهداف البحث: لمعرفة كيفية تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو، لوصف فعالية تطبيق استخدام الفيديو في تعليم النحو لتلاميذ معهد الهداية مالانج.

منهج البحث: استخدام نوع البحث المنهج البحث والتطوير (R&D)، و مدخل البحث الكيف والكمي، والرموز المستخدم هو اختبار تاء.

نتائج البحث: وسائل التعليمية باستخدام فيديو فعالة لتنمية كفاءة قواعد النحو للتلاميذ الصف الأول في معهد الهداية مالانج. وثبتت من خلال نتائج المقارنة بين النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، تكون نتيجة t-اختبار أعلى من - tجدوال، يعني نتائج t-اختبار (١٣،٣٧) مقارنة بنتيجة t-جدوال بمستوى اللافتات ١:٥٢٪ و مستوى اللافتات ٥:١٤٪.

٣. سولاستري ٢٠١٥، موضوع البحث : تطوير الوسيلة التعليمية بالفيديو المواضيع باللغة العربية حول مهارات التحدث لطلاب مدرسة الثناوية. رسالة البكالوريوس منجامعة سيمارانجا الحكومية.

أهداف البحث: (١) لمعرفة احتياجات الطلاب والمعلمين في الصف الثامن مدرسة الثناوية إلى الوسيلة التعليمية بالفيديو المواضيع، (٢) لوصف صورة نموذجية للوسيلة التعليمية العربية التعلم فيديو مواضيعي، (٣) وصف تقييم المعلمين والخبراء على النموذج الأولي لالوسيلة التعليمية بالفيديو المواضيع باللغة العربية.

نتائج البحث: (١) يحتاج المعلمون والطلاب إلى وسيلة تعليمية على شكل فيديو تحتوي على محادثات ومقدمات للمواد ومقدمات المفردات والتقييمات، (٢) يتم تقديم نموذج الوسيلة التعليمية العربية للفيديو المواضيع بشكل تفاعلي وتم تطويره

باستخدام تطبيق Adobe Flash CS6 الذي يتكون من قوائم الكفاءة والمفردات والفيديو (المحادثات) والمناقشات والتقييمات والملفات الشخصية، (٣) وأظهر تقييم الخبراء والمحاضرين التوجيهيين أن هذه الوسيلة بشكل عام جيدة ومناسبة للغاية سواء من حيث الجوانب المادية التي تشمل جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية، وجوانب العرض التي تشمل الهندسة واستخدام البرمجيات، والاتصالات، والصوت، والبصرية، وغطاء الوجه / العرض، وعرض الفيديو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

تأتي كلمة الوسيلة من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، الوسيلة هي وسيط أو رسول لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. هينيج وأصحابه يقولون الوسيلة اصطلاحاً هو وسائط كوسيلة إخبار الخبر بين الفاعل ومفعوله. إذن، التلفاز والأفلام والمذياع وتسجيل صوتي والصورة المسقطه وصب المواد وما أشبه ذلك هو من وسائل الإعلام.⁹

سادمان (١٩٩٣) يقول إنّ الإعلام هو وسيلة أو الموصل عن الخبر من المرسل إلى المرسل عنه. أمّا كيرلاج وإيلي (١٩٧١) يبيّن بأنّ الإعلام هو الإنسان، الموادّ والوقائع التي تجعل الحالات لدي الطلاب ينالون المعارف والمهارات أو الفعل. بالإضافة إلى ذلك، أنّ المدرّس والكتب وبيئة المدرسة من وسائل الإعلام. بمعنى الخاص، معنى الإعلام في عملية تعليمية هو أدوات الرسومات، فوتوغرافي، الإلكترونيك لالتقاط ومعالجة وتجميع حقائق الإعلام الموجودة بصري أو لفظي.¹⁰

وقال أيضاً صالح بلعيد بأنّ الوسائل التعليمية هي كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو المواقف¹¹. وبالإضافة إلى ذلك، يقوم محمد وطاس تعريف عن الوسائل التعليمية أنّها كل وسيلة تساعد المدرس على

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010).

¹⁰ Cecep Kustandi and Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Jakarta: Prenada media, 2020).

¹¹ (الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع الغلاف, ٢٠٠٩) دروس في اللسانيات التطبيقية, صالح بلعيد

توصيل الخبرات الجيدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثراً، فهي تعينه على أداء مهمته، ولا تغني عن العلم ذاته. وهذه الوسيلة تختلف.^{١٢}

الوسيلة التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ أهداف سلوكية محددة.^{١٣} تحدد جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات وسائل التعليمية، أي جميع الشكالات المستخدمة في عملية توزيع المعلومات.^{١٤} أن المراد بوسائل التعليم هي الأدوات يستعين بها المدرس في التدريس.^{١٥} الوسائل التعليمية هي أداة متاحة في ذلك الوقت لتسهيل المعلم والطالب في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٦}

من التعريفات المذكورة عن الإعلام، كان الباحثة يستنتج بأن الإعلام هو الوسيلة لإخبار الخبر من الفاعل إلى مفعوله. أنواع وسيلة الخبر هي أدوات الإلكترونيك وصب المواد، الإنسان وما أشبه ذلك لهم المنفعة للإعلام. مستلم الخبر هو الناظر والسامع والتابع في استفادة الوسائل.

ب. فوائد الوسيلة التعليمية

عند كيمب وديتون (١٩٨٥) أن استنتاج البحث الذي يظهر التأثير الإيجابي في استفادة وسائل الإعلام هو بعض من أجزاء لا يتجزأ لدي عملية تعليمية في الفصل، منها هذه الأمور الآتية:^{١٧}

١. إلقاء المادّة من غير جاسئ

الجزائر: المؤسسة (أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم عامة وفي تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة، محمد وطاس ١٩٨٨ (الوطنية للكتاب).

١٣ (المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع، ٢٠١٧) الوسائل التعليمية، سمير خلف جلوب.

١٤ (دارالم الطقف، ٢٠١٦) الوسائل التعليمية، حمزة الجبالي.

١٥ (فونوروكو: معهد دار السلام، ٢٠١١) أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، أحمد، سوترسنو، والأخرون.

١٦ (القاهرة: املنهل، ٢٠١٤) الوسائل التعليمية المطورة، فيصل هاشم شمس الدين.

١٧ Kustandi and Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*.

٢. التعليم أجذب
٣. التعليم فيه زيادة تبادلي بنظري التعلّم والمبادئ النفسية المقبولة في اشتراك الطلاب، التعادل منهم، والتعاضد بينهم.
٤. مدّة التعليم منه أقلّ لأنّ ربّ من وسائل الإعلام التعليمية إلّا الاحتياج بمدّة قصيرة لإخبار الخبر ومضمون الموضوع من الدروس فيه يتضمّن على التعليم التام والقدرة على فهم الطلاب.
٥. جودة نتيجة تعلّم الطلاب أحسن بتوحيد الكلمة والصورة كوسائل الإعلام التعليمية التي توصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بطريقة منظمة، مخصوصة، وواضحة.
٦. إمكان أداء التعليم بهذه وسائل الإعلام التعليمية في أيّ وقت وفي أيّ مكان كان للمستفد الفرديّ.
٧. القدرة على ارتقاء التعلّم لدي الطلاب موقفا إيجابيا.
٨. التغيير في موقف المدرّس إلى جهة إيجابية.
٩. تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى و تسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.^{١٨}

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

يجب تعديل اختيار الوسيلة التي تستخدمها وفقا لاحتياجات وخصائص كل مادة تعليمية، كما في تعليم مهارة الاستماع، حيث يستخدم المعلم الوسيلة السمعية كوسيلة تعليمية. فيما يلي أنواع الوسيلة المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم^{١٩}:

عمان: مكتبة المحتسب, (الوسائل التعليمية التعلمية : اعدادها وطرق استخدامها, علي عثمان and بشير عبد الرحيم الكلوب¹⁸ ١٩٩٢).

(الأردن: الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر, ٢٠١٨) إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية, محمد الطيطي, وآخرون¹⁹

١. الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي يرى بالبصر.^{٢٠} أنها تتولد من وسائل الإيضاح الآتية: الأدوات الطبيعية، الأجسام الاصطناعية وما أشبه ذلك. نوع آخر من الوسيلة البصرية هي باستفادة البطاقة: بطاقة الأحرف، بطاقة الكلمات، وبطاقة الصور. كانت الأجسام الاصطناعية في تعليم اللغة العربية من الوسيلة المؤثرة خصوصا في تعريف المفردات والكلمات.^{٢١}

٢. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي تتعلق بالسمع والقدرة على اصطناع صوت العالم.^{٢٢} الوسيلة السمعية تتولد من الأمور الآتية: المذياع، الشريط، ومعمل اللغة. ومن أحسن الوسيلة في تعليم اللغة العربية هي الشريط ومعمل اللغة، لأن مرسل إذاعة المذياع باللغة العربية العام من دولة الشرق الأوسط ما كان لهم البرنامج المختصة غير مطابقة لدي أبناء إندونيسيين. أما الشريط ومعمل اللغة تكونان وسيلة مطابقة لاستفادة وسائل الإعلام التعليمية في تعليم اللغة العربية.^{٢٣}

٣. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي وسائل الإعلام التعليمية التي تتعلق بالسمع والبصر مباشرة.^{٢٤} الوسيلة السمعية البصرية بمعنى الأدوات التي تظهر الصورة والصوت في وقت واحد. المثال من هذه الوسيلة هو الأفلام، التلفاز، وفيديو.^{٢٥}

²⁰ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008).

²¹ Abdul Hamid and Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

²² Munadi, *Media Pembelajaran*.

²³ Hamid and Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*.

²⁴ Munadi, *Media Pembelajaran*.

²⁵ Sukma Perdana Prasetya, *Media Pembelajaran Geograf* (Surabaya: Unesa University Press, 2016).

الوسيلة السمعية البصرية أيضا من الوسيلة التي فيها عناصر الصورة والصوت المسموع به، كترحلق الصوت، الأفلام، تسجيل فيديو، وغير ذلك.^{٢٦}

وفقا على الأمور المذكورة، استنتاج الفقهاء عن الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تتكون من عنصر الصورة والصوت في وقت واحد فتساعد الطلاب لبيان المدرّس إليهم لوصول الهدف المعين. أمّا هذه الوسيلة استخدام السمع والبصر مباشرة، كلاهما من وسيلة شاملة.^{٢٧}

د. معايير الوسيلة التعليمية

الوصول إلى جودة الوسيلة التعليمية الجيدة لتأثير عملية تعليمية مطابقة مع الاحتياج على اختيار وتخطيط استفادة وسائل الإعلام التعليمية الملائمة. اختيار وسائل الإعلام التعليمية له أثر في فعال استفادته وغير تبذير في استخدامه. خصائص اختيار وسائل الإعلام التعليمية بنظر منهج التعليم العام تتولد من الأمور الآتية^{٢٨}:

١. ملائم بقصد الغرض عنه. أسس اختيار الوسيلة ملائمة بغرض التعليم المقرّر الذي يؤدي إلى قسم أو أقسام من الناحية الإدارية.
٢. مطابق بمضمون الموضوع من الدروس منها واقعية، صيغة، مبادئ أو تعميم. الوسيلة المتفرقة، كالأفلام والصورة البيانية تحتاج إلى العلامة المتفرقة، لأنّ التخطيط فيها مهمّ ولها المهارة الخاصة في فهمها.

²⁶ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta, 2015).

²⁷ Hery Setiawan, "Pemanfaatan Media Audio Visual Dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V," *Prakarsa Paedagogia* 3, no. 2 (2020): 198–202.

²⁸ Kustandi and Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*.

٣. فعليّ، مريح، وثابت. إذا لم تستحق الوقت، الحرص أو شيء آخر لاصطناعه فلا تجبر نفسك عنه. الوسيلة الغالية وله مدة طويلة لاصطناعه. هذه الخصائص لا بدّ اختاره المدرس بما الموجود، سهولة في نيّله، أو سهولة اصطناعه للمدرس.
٤. المدرس نشاط في استفادته. هذه من الخصائص الأفضل. من جميع أنواع الوسيلة لا بدّ للمدرّس أن يقدر على استفادته في عملية تعليمية. النتيجة والفائدة مقرّرة من استفادته.
٥. تفريق الهدف. الوسيلة المؤثرة لفرقة كبيرة لم يتعين فعّاله عند استخدامها نحو فرقة صغيرة أو فردية. فيها وسيلة ملائمة للفرقة الكبيرة والفرقة المتوسطة والفرقة الصغيرة.
٦. جودة التخطيط. تطوير البصرية صورة كانت أو تصوير لا بدّ أن يتضمّن بشروط التخطيط المعينة.
٧. أن تضيف الوسيلة شيئاً جديداً إلى ماورد في الكتاب المدرسي.^{٢٩}

المبحث الثاني: فيديو

أ. تعريف فيديو

وسيلة فيديو هي الآلة أو البرامج الجاهزة لإخبار الخبر أو إخبار السمعية البصرية ملائم للتعلم وتهيئتها بوسيلة التلفاز، والشريط. بوجود تطوير تكنولوجي الخبر والاتصال، تهيئ فيديو بوسيلة كومبيوتر أو الحاسبة أو الجوال وآلة عرض أو مشاهدتها عبر الإنترنت.^{٣٠}

من التعريف اللغوي فيديو هو مادّة تعلّم الطلاب بطريقة السمعية البصرية التي تظهر الصورة والصوت والحركة في وقت واحد. عند هينج فيديو هو أحد

(عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ماجدة السيد عبيد²⁹

³⁰ Kustandi and Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat.*

من مادة التعلم فيه الصورة المتحركة التي لها صفة مخصوصة في تلاعب وتقصير وزيادة الوقت والمكان. إمكان فيديو على تقصير الوقت لدي الطلاب لملاحظة المفعول عنه بمدة قصيرة بالنسبة للملاحظة مباشرة. مزية أخرى غير تقصير الوقت، أنّ فيديو كذلك لزيادة ملاحظة الطلاب حين ملاحظة مفعوله أسرع. الصفة الأخرى لفيديو هي تلاعب المكان. فائدة فيديو هي متى أراد الطلاب تعلم المفعول البعيد مكانه أو إمكان نظره من مسافة قريبة واقعا ضررا.³¹

يقصد بالأفلام التعليمية النشاطات التعليمية التي يمكن عرضها باستخدام جهاز السينما أو الفيديو التعليم التلفزيوني، وتقدم هذه الأفلام مواقف تعليمية حية، تتكامل فيها الصورة مع الصوت؛ مما يثير انتباه التلاميذ ويزيد من تشوقهم.³²

ب. مزايا وسيلة فيديو

من المزايا وسيلة فيديو هي:

1. مضمون فيديو كامل من الخبرات الأساسية لدي الطلاب منها يقرؤون ويتناقشون ويعاملون وما أشبه ذلك.
2. قدرة فيديو على تصوير عملية مطابقة وإعادة المشاهدة مرارا.
3. بجانب ارتداء التشجيع لدي الطلاب كان فيديو ينشئ الفعل والجهات المؤثرات الأخرى.
4. مضمون فيديو من النتائج الإيجابية وإبداء الرأي والبحث الخاص لفرقة الطلاب.
5. قدرة فيديو على إظهار الوقائع لدي فرقة كبيرة أو فرقة صغيرة، فرقة عامة أو جنسية.
6. بقدرة وطريقة أخذ التصوير من إطار إلى إطار، فيديو بمدة طويلة إمكان مشاهدته بمدة قصيرة.

³¹ Ibid.

³² (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧) دراسات في المناهج والأساليب العامه، صالح ذياب هندي هشام عامر عليان.

يتميز الفيديو كوسيلة تعليمية بعدة مميزات منها (١) سهولة تركيب وتشغل الجهاز (٢) يعرض مثيرات متنوعة سمعية وبصرية وألوان وموسيقى في آن واحد، (٣) يساعد على تخزين عدد كبير من الصور والرسومات والخرائط والشفاقات والشرائح وغيرها على فيديو واحد (٤) يساعد على توفير الجهد والوقت للمدب والمتدربين معا (٥) يمكن ربط جهاز الفيديو بالحاسوب للاستفادة من المعلومات.^{٣٣}

ج. عيوب وسيلة فيديو

عيوب وسيلة فيديو تتولد من الأمور الآتية:

١. إنشاء فيديو يخرج مالا غالبا ووقتا كثيرا.
٢. عند إظهار فيديو، الصور متحركة دائمة، ليس كل الطلاب يقدرّون على اشتراك الخبر بوسيلة فيديو.
٣. ليس كل فيديو الموجود مطابقا بالحاجة المطلوبة وهدف التعلّم عنه.

المبحث الثالث: المفردات

أ. مفهوم المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمة وخزانتها المعروفة من الإنسان أو القسم الآخر أو الناحية اللغوية المعينة. في اللغة الإنجليزية المفردات هي vocabulary. المفردات بمعنى مجموعة الكلمات المفهومة من الإنسان وإمكان استخدامه لتكوين الجملة الجديدة. المفردات هي إحدي ثلاثة عناصر اللغة الواجبة لمن يتعلم اللغة، أنّها مستخدمة كتابة كانت أي شفوية، أمّا المفردات آلة لإنشاء قدرة الفرد عند تعلم اللغة العربية.^{٣٤}

(بوردان: دار الكتاب الثقافي، ٢٠٠٥) المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية، محمود أبو عابد^{٣٣}

^{٣٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

عند الخولي ومحمود علي من سيف في كتابه، المفردات من مجموعة الكلمات المعينة التي تكوّن جملة وهي لغة. الكلمة هي بعض اللغة لها صفة مستقلة. هذا التعريف متفرق بين الكلمة ومورفيم. مورفيم هو قسم اللغة الأصغر لا يقسم بأيّ قسم صغير ومعناه مسقرة نسيّة. فلذلك الكلمة تتضمّن من أقسام مورفيم، المثال: كلمة "معلم" في اللغة العربية تتكوّن من مورفيم واحد. أمّا كلمة "المعلم" تتكوّن من مورفيمان وهي "ال" و"معلم". ثمّ الكلمة التي تتكوّن من ثلاثة مورفيم هي الكلمة فيها مورفيم مخصوص معناه. المثال: كلمة "المعلمون" تتكوّن من "ال"، "معلم"، و"ون".³⁵

المفردات مفتاح التعلم الأكاديمي. فالتلاميذ لن يكون قادرًا على فهم المحاضرات، وتقديم العروض، أو كتابة التقارير دون أن يكون لديه مفردات كافية. لذا فإن تعلم المفردات يرتبط ارتباطاً عالياً بالنجاح الأكاديمي.³⁶ تعليم المفردات هو الجزء الرئيسي من دراسات اللغة لكي يمكن لتلاميذ ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات، ويمكن أن تنطق المفردات صحيحاً وتستخدم المفردات سياق الجمل الصحيحة.³⁷ المفردات هي العنصر اللغوي له دور مهم في تعلم اللغة وسيلاتي الطالب زيادة في المهارات اللغوية إذا زادت مفرداتهم.³⁸

ب. أنواع المفردات

أنواع المفردات تتضمّن من الأمور الآتية³⁹:

1. المفردات لفهم اللغة استماعاً أم قراءة.
2. المفردات للكلام. لا بدّ استخدام اللغة ملائم في الكلام عادية كانت أم موقفية.

³⁵ Ibid.

(دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠) استراتيجيات تعليم المفردات، فيرجينيا بولين روخاس

³⁶ 310-330: (2019) 7, no. 2 (2019): 7, no. 2 (2019): 310-330. طرق يف تعليم امفردات اللغة العربية

³⁷ "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة " ديلنجو كلاتين"، Anisatul Barokah, *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 41-59.

³⁸ (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٢) المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، رشدي أحمد طعيمة

٣. المفردات للكتابة. لا بدّ للكتابة اختيار المفردات المعيّن أن لا يخطئ به القارئ عنها. هذه الكتابة تتكوّن من كتابة عادية وموقفية. المثال من كتابة عادية: مفكرة يومية، برنامج يومية، وغير ذلك. والمثال من كتابة موقفية: كتابة الكتب، مجلة، الأخبار اليومية، وغير ذلك.
٤. المفردات المحتملة. هذه المفردات من سياق الكلام مطبقا بعلاقة البحث، ومفردات تحليلية هي المفردات التي إمكان حلّها مؤسسا بخصائص اشتقاق الكلمة ثمّ تصغيرها أو توسيعها.

ج. أهداف العامة لتعلّم المفردات

الأهداف العامة لتعليم مفردات اللغة العربية هي:

١. تعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب بوسيلة القراءة أو فهم المسموع.
٢. تدريب الطلاب لتلفيز المفردات الصحيحة، لأنّ التلفيز الصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة.
٣. فهم معنى المفردات، دلالة كانت أو المعجم حين مستخدمة في الكلمة المعينة.
٤. القدرة على إفادة المفردات شفها أو كتابة ملائم بسياق الكلام.^{٤٠}

د. استراتيجيات لتعلّم المفردات

استخدام المدرس الاستراتيجيات لتعلم المفردات في أوّل المبدأ وهي:

١. استفادة الغناء. ترجى استفادة الغناء للتحذير عن ملل الطلاب عند تعلمه وإعطاء السعادة لارتقاءه في استيلاء المفردات أو زيادة تناول المفردات.
٢. توضيح الآلة المقصود بها كالاتيان بوسائل الإيضاح.
٣. الطلب إلى الطلاب لتكرار القراءة.

⁴⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

٤. السماع والتقليد عن القراءة وتكرارها وكتابتها حتّى فهموا الطلاب
واستيلائها.^{٤١}

⁴¹ Ibid.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث والتطوير (R&D) أنه العملية أو الخطوات لتطوير الانتاج الجديد أو تكميله ما يكون المسؤول عنه.^{٤٢} دراسة البحث والتطوير (R&D). بمعنى منهج البحث للانتاج المعين، واختبار مؤثر الانتاج به.^{٤٣}

ب. أسلوب التطوير

أخذ هذا البحث من نموذج تطوير ADDIE، وهو نموذج التنمية الذي يتولد من خمس الخطوات الآتية: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ أو التطبيق، والتقييمات. أكد سيزير عن هذا النموذج بأن المنهج لتأكيد التحليل في كل عنصر وقع التفاعل بينهم بالنسق ملائما بالدور المتعلق به.^{٤٤} بيان صورة الخطوات من التطوير. بمنهج ADDIE وهو كما يلي:



⁴² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁴⁴ Yudi Hari Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 : Teori Dan Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020).

الجدول ٣.١ خطوات منهج تطوير ADDIE

ج. إجراءات البحث والتطوير

كانت إجراءات بحث وتطوير وسائل الإعلام التعليمية.منهج ADDIE فيما يلي:

١. التحليل

خطوة التحليل هي خطوة ملاحظة المسألة الموجودة ثم تحليلها وبحث الحقائق المحتاجة منها بطريقة المقابلة في المدرسة الابتدائية الفتح ماديون. لأنّ قد تحسّن أحوال وباء كوفيد تسعة عشر فعلمية تعليمية متغير بالتعلم المدمج ومعناه بعض الطلاب يتعلمون مواجهة مباشرة وبعض آخر عبر الإنترنت. نتيجة المقابلة المأخوذة هي منهج الخطابة والآلة المستخدمة هي سبورة. في هذه الخطوة كان الباحثة يحلّ عن المادّة مطابقا بالعرض العام والخاص والمؤشرات المطلوبة مع خصائص الطلاب.

٢. التصميم

خطوة تصميم وسيلة فيديو في هذا البحث هي:

(أ) اختيار الموضوع

(ب) إثبات المفردات

(ج) تأليف نسخة فيديو والقصة المصورة

(د) استعداد غلاف فيديو

(هـ) استعداد الأدوات لأخذ فيديو وسمعية كآلة التصوير، حامل ثلاثي القوائم،

ميكروفون، الإضاءة، وغير ذلك.

٣. التطوير

خطوة التطوير من الباحثة هي عملية أخذ فيديو وتحريره يتولّد من جمع مقاطع فيديو، كتابة المفردات، السمعية، الرسوم المتحركة، الصورة وغير ذلك باستخدام تطبيق أدوب بارمير بارو ٢٠٢٠. بعد انتهاء عملية التحرير، اختبار التصديق من

الصحة الذي اختبره خبيران وهما خبير المادة والوسيلة. فائدته لمعرفة انتاج لياقة فيديو حتى إمكان عمليته إلى الطلاب.

٤. التنفيذ أو التطبيق

بعد عملية تصديق الانتاج بخبيران نحو تطوير فيديو، الخطوة بعدها تنفيذ وسيلة فيديو إلى طلاب الفصل السادس. مدرسة الابتدائية الفتح عدد ٢٥ طالبا. خطوة التطبيق مستخدمة لمعرفة تأثير وسيلة فيديو لدي قدرة طلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الفتح في استيلاء المفردات.

٥. التقييمات

الخطوة الأخيرة هي التقييمات، فائدتها لقياس مؤثر وسيلة فيديو المنشأ به ومعرفة فهم الطلاب عن المفردات قبل وبعد عملية وسيلة فيديو. هذه البيانات مأخوذة من الاختبار التمهيدي واللاحق عنها.

د. تجريبية الإنتاج

١. تصميم التجريبية

تنفيذ تصميم التجربة على مرحلتين، وهما التصديق من صحة الخبراء والتجارب الميدانية:

- يتم تنفيذ مرحلة التصديق من صحة الخبراء من خلال طلب الاقتراحات أو الردود أو التعليقات من خبير المواد وخبير الوسائل التعليمية فيما يتعلق بجودة المنتج الذي يتم تطويره، أي وسائل التعلم القائمة على الفيديو. خبير الوسائل التعليمية في هذه الدراسة هو محاضر مختص في مجال التكنولوجيا وتصميم التعلم، أما الخبير المواد في هذه الدراسة فهو محاضر مختص في مجال المواد العربية للأطفال.

- أجريت التجارب الميدانية بعد أن تم التحقق من صحة الوسائل المطورة من قبل الخبراء وأعلن أنها مناسبة للاختبار. تم اختبار الوسيلة التعليمية على ١٨ طلاب في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الفتح ماديون.

٢. مبحث التجريبية

مبحث التجريبية في تطوير هذه الوسيلة وهم خبير الوسائل، خبير المادة، المدرّس، وطلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الفتح ماديون.

٣. البيانات ومصادرها

البيانات الموجودة في هذا البحث والتطوير بمنهج الكميّة والكيفيّة. البيانات الكيفيّة مأخوذة من نتيجة المقابلة بالمدرس وخبير المادة في اللغة العربية عن الوسيلة التعليمية المستخدم، ونتيجة الانتقادات والاقتراحات من المدققين وطلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الفتح. أمّا البيانات الكميّة مأخوذة من نتيجة الانتاج بخبير الوسائل والمادة والمدرّس، وطلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الفتح، ونتيجة الاختبار التهديدي واللاحق.

٤. أسلوب جمع البيانات

أ) المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معني.^{٤٥} المقابلة مع مدرس اللغة العربية الفصل السادس باسم الأستاذ زياء الحرمين. هذه المقابلة مستخدم لجمع البيانات حين الباحثة ينفذ الدراسات الأولية لاكتشاف المسألة الدقيقة ومعرفة إجابة الجيب عنها.

(دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٥) البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية, رجاء وحيد دويدري⁴⁵

إجراء المقابلات بطريقة منظمة وغير منظمة ، يمكن إجراؤها وجها لوجه أو عبر الهاتف.^{٤٦}

ب) الاستبيان

الاستبيان هو أداة البحث فيها تنوع الأسئلة أو البيان لجمع البيانات أو الأخبار من المحيين بالحرّ مطابقا بآرائهم.^{٤٧} تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معن ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يتطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعين بموضوع الاستبانة.^{٤٨} في هذا بحث تطوير وسيلة فيديو، استخدم الباحثة الاستبيان أو مجموعة الأسئلة المكتوبة لأخذ الخبر من المحيب المتعلق به. أمّا معيار تقويم المحيب هم خبير الوسائل والمادّة، المدرس، وطلاب الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الفتح ماديون.

ج) الاختبار

اختبار نتيجة التعلم هو طريقة قياس تنوع الأسئلة، البيان، أو الوظيفة لابّد للمحيين تأديتهم.^{٤٩} الآلة المستخدمة من الاختبار هي الاختبار التمهيدي واللاحق. هذا الاختبار مستخدم لجمع البيانات عن نتيجة الطلاب في تفريق قدرتهم ولايستخدم انتاج وسائل الإعلام التعليمية وهي فيديو في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الفتح ماديون.

٥. أسلوب تحليل البيانات

أ) تحليل التصديق لوسيلة فيديو

⁴⁶ (دار اليازوري العلمية، ٢٠١٩) منهجية البحث العلمي، عامر ابراهيم قنديلجي

⁴⁷ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2014).

⁴⁸ (رياض: دار أساسية، ١٩٩٧) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ذوقان عبيدات

⁴⁹ Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*.

بيانات اللياقة الانتاجية مأخوذة من الحقائق المكتوبة من خبير المادّة، وخبير الوسائل، وخبير التعليمية. معيار نتيجة هذا البحث مؤسسا نحو مقياس لكيرت، باستخدام الحساب الآتي:

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

البيان :

P : النتيجة النهائية

$\sum Xi$: النتيجة المكتسبة

$\sum X$: النتيجة الكبرى

الجدول ٣.٣ معيار تصديق الوسيلة التعليمية

النسبة المئوية	المعيار
٨١ - ١٠٠٪	جيد جدا
٦١ - ٨٠٪	جيد
٤١ - ٦٠٪	مقبول
٢١ - ٤٠٪	ضعيف
٠ - ٢٠٪	ضعيف جدا

ب) تحليل الجاذبية لوسيلة فيديو

البيانات عن الجاذبية مأخوذة من الحقائق المكتوبة لدي طلاب المدرسة الابتدائية الفتح الفصل السادس. معيار النتيجة في هذا البحث مؤسسا نحو مقياس لكيرت، أمّا الحساب عنه يعني:

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

البيان :

P : النتيجة النهائية

$\sum Xi$: النتيجة المكتسبة

$\sum X$: النتيجة الكبرى

الجدول ٣.٤ معيار الجاذبية لوسيلة فيديو

النسبة المئوية	المعيار
٨١ - ١٠٠٪	جيد جدا
٦١ - ٨٠٪	جيد
٤١ - ٦٠٪	مقبول
٢١ - ٤٠٪	ضعيف
٠ - ٢٠٪	ضعيف جدا

ج) تحليل الفعالية لوسيلة فيديو

تحليل مؤثرة وسيلة فيديو مأخوذ من مقارنة نتيجة الاختبار والتمهيدي واللاحق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا البحث، استخدام البحث تحليل اختبار N-Gain بالرمز الآتي^{٥٠}:

$$N-Gain = \frac{\text{Skor Post test} - \text{Skor Pre test}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pre test}}$$

سيتم تحليل البيانات بالمعايير التالية:

النسبة المئوية	المعيار	معايير الصلاحية
----------------	---------	-----------------

⁵⁰ David E. Meltzer, "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible 'Hidden Variable' in Diagnostic Pretest Scores," *American Journal of Physics* 70, no. 12 (2002): 1259-1268.

$>0,7$	جيد جدا	مؤثر جدا
$0,3-0,7$	جيد	مؤثر
$<0,3$	مقبول	أقل مؤثر

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

شرحت الباحثة في هذا الفصل نتائج تطوير الوسيلة التعليمية التي قام بها الباحثة باستخدام أسلوب ADDIE للبحث والتطوير (R&D) والذي يتكون من عدة مراحل وهي: (١) التحليل (Analysis) (٢) التصميم (Design) (٣) التطوير (Development) (٤) التطبيق (Implementation) (٥) التقييم (Evaluation).

أ. عملية تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو

١. التحليل

في هذه المرحلة الأولى، أجرى الباحثة أولاً تحليلاً للعقبات التي واجهها تلاميذ الصف السادس من المدرسة الفتح الابتدائية في تعليم اللغة العربية من خلال إجراء المقابلات والملاحظات.

تم إجراء المقابلات من قبل باحثة مع الأستاذ زياء الحرمين، بصفته مدرس مادة اللغة العربية للصف السادس في ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢. قدمت نتائج المقابلة معلومات عن وجود عقبات مختلفة حدثت في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة، وهي أحد من وهو أن التلاميذ يجدون صعوبة في الفهم وأيضاً إتقان المفردات، إلى جانب أن التلاميذ أيضاً أقل حماساً للمشاركة في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى افتراض الطلاب صعوبة تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى المقابلات، قدمت الباحثة أيضاً ملاحظات من خلال النظر إلى أنشطة تعليم اللغة العربية مباشرة.

الجدول ٤.١ ورقة نتيجة الملاحظة

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa terlihat kurang berminat mengikuti pembelajaran bahasa Arab	√	
2.	Terdapat fasilitas penunjang pembelajaran bahasa arab	√	
3.	Terdapat fasilitas penunjang pembelajaran	√	
	Komputer / laptop	√	
	LCD	√	
	Sound System	√	
5.	Penggunaan media pembelajaran	√	
	Buku	√	
	Power Point		√
	Video		√
	E-learning		√
6.	Kebutuhan terhadap media untuk meningkatkan penguasaan kosakata	√	

وبناء على الملاحظات، رأت الباحثة أن أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الفتح لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة أحادية الاتجاه وتستخدم فقط الوسيلة التقليدية في شكل كتب مدرسية. أثناء عملية التعليم، يكون المعلم أكثر سيطرة في عملية التعليم، بينما يجلس التلاميذ مستمعين.

تحتوي هذه المدرسة على مرافق داعمة لتعليم اللغة العربية بما في ذلك مختبرات الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت وما إلى ذلك. ومع ذلك، فإن استخدام هذه المرافق لتعليم اللغة العربية لا يزال نادراً جداً.

من نتائج هؤلاء المحللين، رأت الباحثة أن استخدام الوسيلة التعليمية في المدرسة الابتدائية الفتح لم تعد وثيق الصلة بالتطورات التكنولوجية وكذلك قدرات التلاميذ حيث يتقاطع التلاميذ في حياتهم اليومية بشكل وثيق مع

التكنولوجيا مثل استخدام الهواتف الذكية في الحياة اليومية، لذلك يصبح التلاميذ أقل اهتماما ولا يفهمون المواد التي تم تقديمها.

تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام الوسيلة الجيدة والمناسبة في عملية التعليم بحيث يكون التعليم فعالا وفعالاً، من أجل تحقيق أهداف التعليم وتحسين عملية التعليم. وبالتالي فإن اهتمام التلاميذ ومخرجات تعلمهم بتعليم اللغة العربية سيزداد بشكل غير مباشر وسيتم تحقيق الأهداف، وإحدى الوسيلة الإبداعية التي يمكن استخدامها وفقا للباحثة هي الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو.

٢. التصميم

(١) خصائص الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو

خصائص الفيديو الذي صممها الباحثة هي مقاطع فيديو تعليمية تحتوي على تفسيرات للمفردات وأمثلة على استخدامها وأسئلة للتدريب ومناقشة أسئلة الممارسة. الموضوع / المادة في هذا الفيديو هي الساعة التي تشير إلى منهج المواد العربية في منهج KMA 183. تنقسم الوسيلة التعليمية هذه إلى مقطعي فيديو، يحتوي الفيديو الأول على مادة تتعلق بتفسيرات المفردات من الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية عشرة، بينما الفيديو الثاني يحتوي على تفسيرات للمفاهيم أكثر، أقل، ربع، نصف، وممارسات تنفيذها. بهذه الخصائص يؤمل أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات وفقاً لمؤشرات إتقان المفردات التي طرحها مصطفى^{٥١} وهي: (١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد. (٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح

⁵¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

وصحيح. ٣) تمكن الطلاب من استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح،
سواء في شكل الكلام أو الكتابة.

٢) أهداف التعليم

أهداف التعليم هي صيغ تتعلق بالقدرات أو السلوكيات التي يتوقع أن يمتلكها التلاميذ بعد المشاركة في برنامج تعليمي معين. يجب صياغة القدرة أو السلوك بشكل محدد وعملي بحيث يمكن ملاحظته وقياسه. وبالتالي، يمكن قياس مستوى تحصيل التلميذ في السلوك الوارد في أهداف التعليم المحددة عن طريق الاختبارات أو أجهزة القياس الأخرى. تستخدم كتابة أهداف التعليم كأساس لتطوير استراتيجيات التعليم وإعداد شبكات اختبار التعليم.

فيما يلي الكفاءات الأساسية بناء على منهج KMA 183 في درس الأول

هي:

٣.١ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص البسيط المتعلق بالموضوع: الساعة التي تنطوي على فعل إلقاء الكلام وطلب معلومات حول الساعة.

٣.٢ تحليل اللغويات (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص بسيط للغاية يتعلق بالموضوع: الساعة من خلال قواعد النحو الفعل المضارع وفعل الأمر

٤.١ إظهار أفعال الكلام حول إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بموضوع الساعة شفهيًا

٤.٢ عرض نتائج تحليل الصوت والكلمات البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة شفهيًا وكتابيًا

الأهداف التعليمية لمواد الساعة بناء على الكفاءات الأساسية في منهج

KMA 183 هي كما يلي:

- أ) تطبيق المعرفة في التواصل باللغة العربية المتعلقة بموضوع الساعة.
- ب) نقل المعلومات حسب الموضوع باللغتين العربية والإنجليزية.
- ج) استخدام المفردات والتعبيرات المتعلقة بالموضوع من خلال أفعال الكلام على شكل تعبيرات بسيطة في إعطاء المعلومات وطلب المعلومات من الآخرين.
- د) تحليل العناصر اللغوية من خلال نصوص بسيطة للغاية وأصوات الكلمات ومعانيها والقدرة على كتابة الكلمات وفق قواعد الكتابة العربية.
- ٣) تعليمات استخدام الوسيلة التعليمية

فيما يلي تعليمات لاستخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو:

- أ) تأكد من أن الجهاز متصل بشبكة الإنترنت.
- ب) افتح الرابط <http://s.id/ARABISA> أو امسح رمز QR الظاهر على الملصق.
- ج) تشغيل وإيقاف الفيديو حسب احتياجات التلاميذ.
- ٤) تصميم عملية التعليم

هذه الخطوة هي محاولة لاختيار وتنظيم وتطوير المكونات العامة للتعليم والإجراءات التي سيتم استخدامها لتعليم التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من التعليم بسهولة وفقا لخصائصهم في تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا. فيما يلي تصميم أنشطة التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو:

تخصيص الوقت: ٢ × ٣٥ دقيقة

الجدول ٤.٢ تصميم عملية التعلم

الانشطه	وصف الانشطه	تخصيص الوقت
ما قبل التعلم	يقوم المعلمون بإعداد الأدوات الداعمة لوسائل التعلم مثل الحاسوب والشاشه وجهاز العرض و المكبرات الصوتية.	٥ دقائق
مقدمة	١. يبدأ المعلم بتحية ويستمر بقراءة الدعاء ٢. يقوم المعلم بالتحقق من جاهزيتهم عن طريق ملء كشوف الحضور والتحقق من دقة الملابس والمواقف والمقاعد وفقا لأنشطة التعلم. ٣. يعطي المعلم فكرة عن فوائد تعلم الدروس التي سيتم تدريسها في الحياة اليومية	١٠ دقائق
جوهر	١. يركز المعلم انتباه الطلاب نحو المعلومات المتعلقة بمادة الساعة في عرض الفيديو	٥٠ دقائق

	<p>٢ . يطلب المعلم من الطلاب تقليد نطق المفردات الواردة في عرض الفيديو</p> <p>٣ . يستمر المعلم في عرض الفيديو</p> <p>٤ . يوجه المعلم الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم بثها</p> <p>٥ . يعطي المعلم أسئلة الممارسة للطلاب</p> <p>٦ . يقوم المعلم والطلاب بمراجعة المواد معا</p>	
الخاتمة	<p>١ . يتأمل المعلم في الأنشطة التي تم</p> <p>٢ . منجز.</p> <p>٣ . يسلم المعلم مهام لمزيد من التعلم.</p> <p>٤ . يغلق المعلم الدرس بالدعاء والتحية.</p>	٥ دقائق

٥) تصميم الوسيلة التعليمية

تم تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتكون جذابة قدر الإمكان حتى لا يشعر التلاميذ بالملل والإثارة، مثل اختيار الصور الشيقة

والصوت الممتع وطرق التسليم سهلة الفهم واختيار الأشياء الممتعة وسهلة القراءة
الخطوط. ما يلي هو تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو:

الفيديو ١

المادة : الشرح من الساعة ١ إلى الساعة ١٢

المدة : ١١ دقيقة

الجدول ٤.٣ فيديو القصة المصورة ١

المشهد	البصري	النصوص والأغنية	الوقت
١	مقدمة الرسوم المتحركة	Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية	١٠ ثوان
٢	المعلم يحيي الجمهور	Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية النصوص : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh Ahlan wa sahlam ayuhan syabab, selamat datang anak-anak di pembelajaran bahasa arab kelas enam	١٥ ثوان
٣	يشرح المعلم للجمهور عن الساعة باللغة العربية ، ومفهوم الساعة باللغة العربية.	Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية النصوص : Baik anak-anak, hari ini kita akan belajar mengenai jam. Ada yang sudah tau jam dalam bahasa Arab? Ya, jam dalam bahasa arab itu سَاعَة , atau kalau ada alif lam jadi السَّاعَة. Pasti anak-anak sering banget menggunakan jam dalam percakapan sehari, kayak eh besok kita main jam 4 sore yaaa, atau besok berangkat sekolah jam 6 pagi yaa.. Nah, konsep jam dalam bahasa arab itu berbeda dengan di indonesia, kalo indonesia kan pakai sistem 24 jam, jadi kalo jam 1 siang ditulis nya jam 13, atau kalo jam 9	١٠٠ ثوان

		<p>malem ditulisnya jam 21. Nah kalo dibahasa arab itu sistem nya Cuma sampai 12, jadi Cuma ada pukul 1 sampai pukul 12, tidak ada pukul 13 atau pukul 23.</p> <p>Sebenarnya untuk memudahkan anak-anak dalam mempelajari bab jam ini, anak-anak harus hafal angka dalam bahasa arab minimal 1-10, itu akan sangat-sangat membantu dalam mempelajari materi mengenai jam ini. Kemudian pola yang digunakan dalam jam itu pola AIA</p> <p>Oke langsung saja kita akan belajar jam 1 - jam 12 dalam bahasa arab</p>	
٤	<p>يشرح المعلم عن الساعة الوَاحِدَة باللغة العربية</p>	<p>Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 1, bahasa arab nya السَّاعَة الْوَاحِدَة (يتكرر ثلاث مرات)</p>	٣٠ ثوان
٥	<p>يشرح المعلم عن الساعة الثانية باللغة العربية</p>	<p>Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 2, bahasa arab nya السَّاعَة الثَّانِيَة (يتكرر ثلاث مرات)</p>	٣٠ ثوان
٦	<p>يشرح المعلم عن الساعة الثَّالِثَة باللغة العربية</p>	<p>Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 3, bahasa arab nya السَّاعَة الثَّالِثَة (يتكرر ثلاث مرات)</p>	٣٠ ثوان
٧	<p>يشرح المعلم عن الساعة الرَّابِعَة باللغة العربية</p>	<p>Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 4, bahasa arab nya السَّاعَة الرَّابِعَة (يتكرر ثلاث مرات)</p>	٣٠ ثوان

٨	يشرح المعلم عن الساعة الخامسة باللغة العربية	Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 5, bahasa arab nya الساعة الخامسة (يتكرر ثلاث مرات)	٣٠ ثوان
٩	يشرح المعلم عن الساعة السادسة باللغة العربية	Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 6, bahasa arab nya الساعة السادسة (يتكرر ثلاث مرات)	٣٠ ثوان
١٠	يشرح المعلم عن الساعة السابعة باللغة العربية	Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 7, bahasa arab nya الساعة السابعة (يتكرر ثلاث مرات)	٣٠ ثوان
١١	يشرح المعلم عن الساعة الثامنة باللغة العربية	Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 8, bahasa arab nya الساعة الثامنة (يتكرر ثلاث مرات)	٣٠ ثوان
١٢	يشرح المعلم عن الساعة التاسعة باللغة العربية	Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 9, bahasa arab nya الساعة التاسعة (يتكرر ثلاث مرات)	٣٠ ثوان
١٣	يشرح المعلم عن الساعة العاشرة باللغة العربية	Splashing Around - The Green : الأغنية : النصوص : Jam 10, bahasa arab nya الساعة العاشرة (يتكرر ثلاث مرات)	٣٠ ثوان

١٤	<p>يشرح المعلم عن الساعة الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ بِاللُّغَةِ العربية</p>	<p>الأغنية : Splashing Around - The Green النصوص : Jam 11, bahasa arab nya السَّاعَةَ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ (يتكرر ثلاث مرات)</p>	٣٠ ثوان
١٥	<p>يشرح المعلم عن الساعة الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ بِاللُّغَةِ العربية</p>	<p>الأغنية : Splashing Around - The Green النصوص : Jam 12, bahasa arab nya السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ (يتكرر ثلاث مرات)</p>	٣٠ ثوان
١٦	<p>يعطي المعلم أمثلة على استخدام السَّاعَةِ فِي المحادثة اليومية</p>	<p>الأغنية : Splashing Around - The Green النصوص : كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ Pukul berapa sekarang? الآن السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ Sekarang, pukul sembilan فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ Pukul berapa kamu berangkat ke sekolah? أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ Aku berangkat sekolah pukul tujuh فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ؟ Pukul berapa kamu bangun tidur? أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ</p>	٢٤٠ ثوان

		Aku bangun tidur jam tiga	
١٧	يكرر المعلم المادة من الساعة ١ إلى الساعة ١٢ بإيجاز	<p>Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية : النصوص :</p> <p>Oke anak-anak sekarang sudah paham jam dalam bahasa arab kan? sebelum mengakhiri video ini yuk kita mengulang kembali jam dari jam 1 – jam 12</p> <p>Jam 1, bahasa arab nya السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ</p> <p>Jam 2, bahasa arab nya السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ</p> <p>Jam 3, bahasa arab nya السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ</p> <p>Jam 4, bahasa arab nya السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ</p> <p>Jam 5, bahasa arab nya السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ</p> <p>Jam 6, bahasa arab nya السَّاعَةُ السَّادِسَةُ</p> <p>Jam 7, bahasa arab nya السَّاعَةُ السَّابِعَةُ</p> <p>Jam 8, bahasa arab nya السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ</p> <p>Jam 9, bahasa arab nya السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ</p> <p>Jam 10, bahasa arab nya السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ</p> <p>Jam 11, bahasa arab nya السَّاعَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةَ</p> <p>Jam 12, bahasa arab nya السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ عَشْرَةَ</p>	٦٠ ثوان
١٨	يغلق المعلم الفيديو	<p>Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية : النصوص :</p> <p>Oke anak-anak, sampai di sini materi kita tentang jam, semoga dengan video ini bisa memudahkan anak-dalam memahami materi tentang jam ini. Video berikutnya kita akan</p>	٢٠ ثوان

		mempelajari lebih dalam mengenai sistem jam lebih dalam lagi. إلى اللقاء sampai jumpa di video berikutnya.. syukron, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh	
--	--	---	--

الفيديو الجزء ٢

المادة : شرح أكثر، أقل، ربع، نصف، وممارسات تنفيذها

المدة : ١٣ دقيقة

الجدول ٤.٤ فيديو القصة المصورة ٢

المشهد	البصري	النصوص والأغنية	الوقت
١	مقدمة الرسوم المتحركة	Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية	١٠ ثوان
٢	المعلم يحيي الجمهور	Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية النصوص : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh Ahlan wa sahlan ayuhas syabab, selamat datang anak-anak di pembelajaran bahasa arab kelas enam	١٥ ثوان
٣	يصف المعلم بإيجاز المادة المراد دراستها في الفيديو	Kazoom - Quincas Moreira : الأغنية النصوص : Baik anak-anak, kemarin kan kita sudah belajar tentang jam dari jam 1-12 tapi hanya jam jam yang tepat, seperti jam 1 tepat, jam 2 tepat, jam 5 tepat. Kita belum membahas jam setengah 12 misalnya atau tam 10 lebih seperempat dll	٤٠ ثوان

		Nah, hari ini kita akan belajar lebih dalam lagi mengenai sistem jam dalam bahasa arab mulai dari jam, menit, lebih nya berapa, kurang nya berapa, dll	
٤	يبدأ المعلم في شرح الساعة	Oke kita mulai dari bahasa arabnya jam. masih pada ingat semua kan bahasa arabnya jam? Iya, jam itu bahasa arabnya سَاعَةٌ atau سَاعَةٌ	١٥ ثوان
٥	يشرح المعلم نظام الدقائق ويعطي أيضا أمثلة على استخدامه	Selanjutnya, menit. Menit itu bahasa arabnya دَقَائِقُ bentuk jama'nya دَقِيقَةٌ contohnya 5 menit, bahasa arabnya خمس دقائق, kalau 10 menit bahasa arabnya عشر دقائق	٦٠ ثوان
٦	يشرح المعلم نظام "و" بالساعة ويعطي أيضا أمثلة على استخدامه	Kemudian bagaiman cara kita mengungkapkan jam 10.15 misalnya. Nah, lebih itu bahasa arabnya وَ, contoh nya : Jam 05.05, jam lima itu bahasa arabnya السَّاعَةُ الخَامِسَةُ, lebih itu bahasa arabnya وَ, lima menit itu bahasa arabnya خمس دقائق, jadi jam lima lebih lima menit itu bahasa arabnya السَّاعَةُ الخَامِسَةُ وَ خمس دقائق. Contoh lainnya, jam 03.10. Jam tiga itu bahasa arabnya السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ, lebih itu bahasa arabnya عشر دقائق وَ, sepuluh menit itu bahasa arabnya السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ وَعشر دقائق.	٦٠ ثوان

٧	<p>يشرح المعلم نظام " الا " بالساعة ويعطي أيضا أمثلة على استخدامه</p>	<p>Nah kemudian bagaimana sih cara mengungkapkan jam sepuluh kurang dua puluh menit misalnya. Nah kurang itu bahasa arabnya الا, contoh nya : jam 12.55, nah ini ikan bisa kita ungkapkan dengan jam satu kurang lima menit. Bahasa arabnya jam satu itu kan السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ , kurang itu bahasa arabnya الا, lima menit itu bahasa arabnya خمس دقائق, Jadi jam satu kurang lima menit itu bahasa arabnya السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ الا خمس دقائق. Contoh lainnya jam 08.50, nah ini kan bisa diungkapkan dengan jam Sembilan kurang sepuluh menit. Jam Sembilan itu bahasa arabnya السَّاعَةَ التَّاسِعَةَ , kurang itu bahasa arabnya إلا, sepuluh menit itu bahasa arabnya عشر دقائق, jadi jam Sembilan kurang sepuluh menit itu bahasa arabnya السَّاعَةَ التَّاسِعَةَ إلا عشر دقائق .</p>	٨٠ ثوان
٨	<p>يعطي المعلم ملاحظات مهمة بخصوص استخدام "إلا" و "و" في نظام الساعة</p>	<p>Ini catatan penting, khusus di materi jam ini, وَ dan إلا memiliki arti lebih dan kurang, arti ini hanya berlaku dalam sistem jam. Dalam konteks bahasa arab lain وَ dan إلا ini bisa memili arti yang berbeda</p>	٢٠ ثوان

<p>٩</p>	<p>يشرح المعلم "الرّبع" ويعطي أمثلة على استخدامه</p>	<p>Nah kalau 15 menit, 15 menit itu kan bisa diungkapkan dengan seperempat jam kan? Nah seperempat itu bahasa arabnya الرُّبْع contohnya : Jam 09.15, Jam Sembilan itu bahasa arabnya السَّاعَةَ التَّاسِعَةَ, lebih itu bahasa arabnya وَ, seperempat itu bahasa arabnya الرُّبْع, jadi jam Sembilan lebih seperempat itu bahasa arabnya السَّاعَةَ التَّاسِعَةَ وَالرُّبْع. Contoh lainnya, jam 01.45. In ikan bisa kita ungkapkan dengan jam dua kurang seperempat. Jam dua itu bahasa arabnya السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ, kurang itu إِلَّا , seperempat itu الرُّبْع. Jadi jam dua kurang seperempat itu bahasa arabnya السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ إِلَّا الرُّبْع</p>	<p>٨٠ ثوان</p>
<p>١٠</p>	<p>يشرح المعلم " النَّصْف" ويعطي أمثلة على استخدامه</p>	<p>Nah kalau 30 menit, 30 menit itu kan bisa diungkapkan dengan setengah jam ya? Setengah itu bahasa arabnya النِّصْف contohnya :Jam 03.30, jam tiga itu bahasa arabnya السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ, lebih itu bahasa arabnya وَ, setengah itu bahasa arabnya النِّصْف. Jadi jam tiga lebih setengah bahasa arabnya السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ وَالنِّصْف. Contoh lainnya, jam 06.30. Jam enam itu bahasa arabnya السَّادِسَةَ, lebih itu bahasa arabnya وَ, setengah itu bahasa arabnya النِّصْف. Jadi jam enam lebih setengah adalah السَّاعَةَ السَّادِسَةَ وَالنِّصْف</p>	<p>٧٠ ثوان</p>
<p>١١</p>	<p>يدعو المعلم الجمهور للإجابة على أسئلة</p>	<p>Oke, agar anak-anak lebih memahami materi mengenai jam ini. Kita akan menjawab soal Bersama-sama yaa...</p>	<p>٣٦٠ ثوان</p>

	التدريب معا ومناقشتها	<p>١. في أي ساعة تَرْجِعُ عَائِشَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ هِيَ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ (09.30).....</p> <p>٢. مَتَى تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ (08.45).....</p> <p>٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّكَ؟ أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي فِي السَّاعَةِ.... (٠٧.١٥)</p> <p>٤. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ.... (٠٦.٠٠)</p> <p>٥. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ؟ أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ.... (٠٣.١٥)</p>	
١٢	يغلق المعلم الفيديو	<p>الأغنية : Kazoom - Quincas Moreira</p> <p>النصوص :</p> <p>Oke anak-anak, sampai disini materi kita tentang jam, semoga dengan video ini bisa memudahkan anak-dalam memahami materi tentang jam ini. sampai jumpa di video berikutnya.. إِلَى اللَّقَاءِ syukron, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh</p>	٢٠ ثوان

٣. التطوير

أ) تطوير تصميم الوسيلة التعليمية

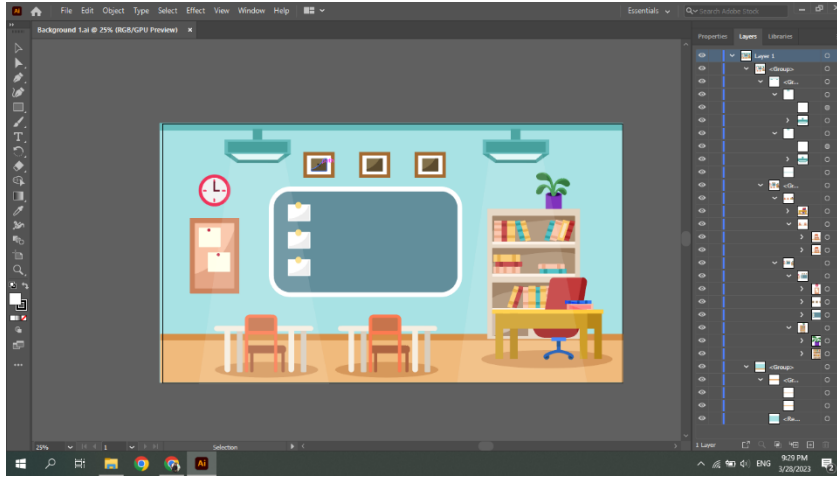
(١) تصميم التخطيط والعناصر الرسومية في الفيديو

لإنشاء جميع العناصر الرسومية في الفيديو، استخدمت الباحثة برنامج

Adobe Illustrator CC 2020.



السورة ٤.١ برنامج Adobe Illustrator CC 2020



السورة ٤.٢ عملية التصميم الجرافيكي

(٢) عملية التقاط الفيديو

في عملية التقاط هذا الفيديو، استخدمت الباحثة كاميرا Canon 700D مع مجموعة عدسات ١٨-٥٥ ملم من أجل الحصول على جودة فيديو واضحة وحادة، للحصول على جودة صوت جيدة، استخدمت الباحثة Clip On Boya BY-M1 Lavalier Microphone في الصوت كما استخدمت الباحثة خلفية ملونة خضراء (شاشة خضراء) لتسهيل إزالة الخلفية في عملية تحرير الفيديو.

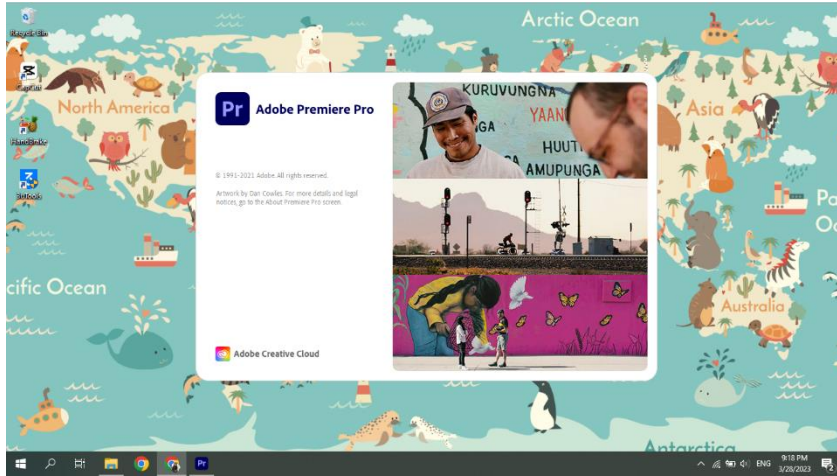


السورة ٤.٣ عملية التقاط الفيديو

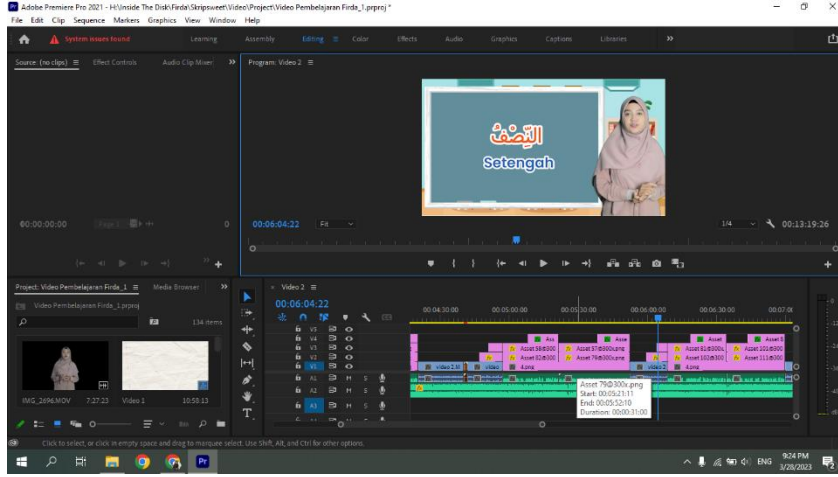
(٣) عملية تحرير الفيديو

في هذه العملية، تجمع الباحثة بين عناصر الفيديو والصوت والرسوم المتحركة والعناصر الرسومية في وحدة واحدة. البرنامج المستخدم في هذه المرحلة هو

.Adobe Premiere Pro CC 2020



السورة ٤.٤ برنامج Adobe Premiere Pro CC 2020



السورة ٤.٥ عملية التحرير باستخدام Adobe Premiere Pro CC 2020

(ب) التحقق من صحة الخبراء

(١) التحقق من صحة الخبراء المواد

تم إجراء اختبار التحقق من صحة المواد من قبل خبير للحصول على

بيانات حول تقييم ملاءمة المواد الموجودة في الوسيلة التعليمية المطورة. الخبير

المواد في التحقق من صحة وسيلة الفيديو هو الأستاذ الدكتور الحاج رادن

توفيق الرحمن الماجستير، وهو سكرتير ماجستير تعليم اللغة العربية المختص

في مجال المواد العربية للأطفال.

تستخدم التقنية المستخدمة في جمع البيانات من خبراء الوسائل

الاستبيان. بناء على الاستبيان، يتم الحصول على البيانات الكمية في شكل

تقييمات / درجات من الأسئلة التي تم تقديمها، بينما تكون البيانات النوعية

في شكل نقد واقتراحات. يتم عرض نتائج التحقق من صحة الخبر المواد

الذي تم الحصول عليه على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ نتائج التحقق من صحة خبر المواد

No	Aspek Penilaian	Skor	Skor max
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD	5	5
2.	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa	5	5
3.	Media dapat digunakan untuk pembelajaran Individu dan kelas	4	5
4.	Pengguna bisa memperoleh pemahaman kosakata dari media video	5	5
5.	Materi yang disajikan dalam media video <i>up to date</i> dan kontekstual	5	5
6.	Kosakata yang disajikan dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa arab siswa	4	5
7.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah untuk dipahami	5	5
8.	Tampilan gambar yang digunakan memperjelas materi	5	5
9.	Media video merupakan inovasi media pembelajaran kosakata bahasa Arab	5	5
10.	Media mudah digunakan atau dioperasikan	5	5

في حين أن البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من بيانات المدقق والتعليقات والاقتراحات هي "المواد والتسليم جيدان وواضحان وسهلان الفهم ومتواصلان. لا توجد أخطاء وتدقق الفيديو يتوافق مع المفهوم والغرض المطبق. إنه فقط، في مقاطع الفيديو التي يتم تحميلها على Youtube لأغراض التطوير والبحث، من الأفضل بعد عملية التحقق من الصحة، يتم تشغيل ميزة التعليقات حتى يتمكن المشاهدون (الباحثة والطلاب والمدرسون

وما إلى ذلك) من الاستجابة لمحتويات المادة وتقديم الاقتراحات أو النقد. سيؤدي هذا أيضا إلى إضافة بيانات المواد للباحثة.

(٢) نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل الإعلام

تم إجراء اختبار التحقق من صحة خبير الوسائل للحصول على بيانات حول تقييم الجودة والجدوى للوسيلة التعليمية المطورة. الخبير الوسائل في التحقق من صحة وسيلة الفيديو هو الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مكي حسن الماجستير، وهو محاضر إعلامي في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم افسلامية الحكومية مالانج وهو مختص في مجالات التكنولوجيا وتصميم التعليم.

تستخدم التقنية المستخدمة في جمع البيانات من خبير الوسائل الاستبيان. بناء على الاستبيان، يتم الحصول على البيانات الكمية في شكل تقييمات / درجات من الأسئلة التي تم تقديمها، بينما تكون البيانات النوعية في شكل نقد واقتراحات. يتم عرض نتائج التحقق من صحة الخبير المواد الذي تم الحصول عليه على النحو التالي:

الجدول ٤.٦ نتائج التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

No	Aspek Penilaian	Skor	Skor max
1.	Tampilan atau gambar dalam video mudah untuk dipahami	5	5
2.	Tampilan atau gambar yang disajikan sesuai dengan karakter siswa	5	5
3.	Bahasa mudah dimengerti	5	5
4.	Suara dapat didengarkan dengan baik dan sudah tepat	5	5
5.	Ketetapan pemilihan jenis dan warna huruf	5	5
6.	Tampilan video menarik	5	5

7.	Tampilan atau gambar yang digunakan bisa memperjelas materi	5	5
8.	Ilustrasi yang digunakan menarik	5	5
9.	Media video dapat digunakan kembali untuk pembelajaran di rumah oleh siswa	5	5
10.	Media video mudah digunakan dalam pengoperasiannya	5	5

في حين أن البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من تصريحات المدقق والتعليقات والاقتراحات هي "الرجاء عمل ملصق يحتوي على هذه الوسيلة. بما في ذلك ميزاته ونقاط قوته، بالإضافة إلى تعليمات الاستخدام وملف تطويره".

٤. التطبيق

بعد مراجعة منتجات الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو وفقا لاقتراحات خبير المواد وخبراء الإعلام، وكان من الممكن اختبارها، قامت الباحثة بعد ذلك بتطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو عند التلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الفتح. يمكن رؤية إجابات التلاميذ من خلال إجابات الاستبيانات المتاحة، وتشمل الأسئلة الواردة في الاستبيان ما يلي:

الجدول ٤.٧ الأسئلة وخيارات الإجابة لاستبيانات إجابات التلاميذ

No	Aspek Penilaian	Jawaban				
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Apakah media video menambah semangat belajar kalian?					
2.	Apakah tampilan media video menarik minat belajar kalian?					

3.	Apakah media video membantu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?					
4.	Apakah media video menambah pengetahuan kosakata baru (yang tidak terdapat dalam buku)?					
5.	Apakah media video dapat memudahkan kalian dalam belajar kosakata Bahasa Arab?					
6.	Apakah media video dapat menambah kejelasan makna/arti dari kosakata Bahasa Arab?					
7.	Apakah media video mudah digunakan/mudah dioperasikan?					
8.	Apakah media video memungkinkan kalian belajar secara mandiri di rumah?					
9.	Apakah tampilan dan gambar yang terdapat dalam media video menarik?					
10.	Apakah tampilan dan gambar yang terdapat dalam media video mudah dipahami?					

من إجابات المبحوثين على الأسئلة أعلاه، تم تلخيص الإجابات وتسجيل

النقاط. فيما يلي معايير النتيجة ونتائج استجابة التلميذ:

الجدول ٤.٨ معايير تقييم استبيان استجابة التلاميذ

Skor Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju

فيما يلي خطوات التطبيق التي قامت بها الباحثة:

أ) يشارك الباحثة في تعلم اللغة العربية في الفصل ثم يجري اختباراً قبلي لمعرفة مدى قدرات الطلاب الأولية فيما يتعلق بمفردات اللغة العربية في الفصل الساعة.

ب) يعرض المعلم منتجات الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو باستخدام جهاز عرض LCD.

ج) أجرى الباحثة اختباراً بعدياً لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة الخاصة بالمفردات العربية في فصل المربي.

د) يوزع الباحثة استبيانات لاكتشاف مدى أهمية وسائل الفيديو في تعلم المفردات

فيما يلي بيانات كمية تم الحصول عليها من تجارب الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو:

الجدول ٤.٩ نتائج استبيان التجربة الميدانية

الطلاب	الأسئلة									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤
٢	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥
٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤
٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥
٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥
٦	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤

٧	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٩	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥
١٠	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤
١١	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤
١٢	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤
١٣	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٤	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥
١٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤
١٦	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤
١٨	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥
النتيجة النهائية	٢٧	٢٦	٢٦	٢٤	٣٠	٣٠	٣٠	٢٨	٢٩	٢٨

الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التجارب الميدانية

الرقم	اسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	Afifah alya nur ramadhani	٦٠	١٠٠
٢	Ahmad Adzan putra	٥٥	٨٥
٣	Alfi khoiriyatin ni'mah	٦٠	٨٥

٤	Alifah Khoirunnisa	٥٥	٩٠
٥	Antika dwi aminah	٦٠	٨٥
٦	Aradea rifa'i	٥٥	٨٥
٧	Asyfiyah qulaiba	٧٠	١٠٠
٨	Devita yulia nuraida	٦٠	٩٥
٩	Dhiyana mega	٥٠	٨٠
١٠	Diah eka marva	٥٥	٨٥
١١	Fahrezi dityatama putra	٥٠	٨٠
١٢	Faiz naufal susianto	٦٠	٨٥
١٣	Gevin Dzaki ramadhan	٥٥	٨٥
١٤	Isa bagus samukti	٦٠	٨٠
١٥	Labiqunaal ihtifadz	٦٠	١٠٠
١٦	Nesya aira nur	٦٠	٨٥
١٧	Okta rizki aditya	٤٥	٧٥
١٨	Wifqi halum farkha	٥٥	٨٠
متوسط النتائج		٥٦.٩٤	٨٦.٦٧

٥. التقييم

تتم مرحلة التقييم أثناء عملية التطوير مع التشاور مع المشرفين وخبير الوسائل وخبير المواد. يتم إجراء التقييم أيضاً لتحليل نتائج التحقق من صحة الوسيلة من المدقق. يتم إجراء عملية التقييم لتحديد صلاحية الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو بحيث تكون مناسبة للاستخدام في تعلم المفردات العربية.

فيما يلي تقييم للوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو:

أ) خبير المواد

يقدم خبير المواد اقتراحات لفتح عمود التعليقات على صفحة Youtube حتى يتمكن المشاهدون (الباحثة، التلميذ، المدرس، إلخ) من الرد على محتويات المادة وتقديم اقتراحات أو انتقادات، من خلال فتح عمود التعليقات، سيضيف أيضاً مادة للباحثة.

ب) خبير الوسائل

واقترح الخبير الوسائل أن يتم عمل ملصق يحتوي على وسيلة الفيديو، والذي يتضمن شرحاً موجزاً لوسيلة الإعلام المرئية، وكيفية استخدامها، وكذلك ملف تطويرها. فيما يلي بوستر أعدته الباحثة بناءً على نصيحة خبراء الإعلام:



السورة ٤.٦ ملصقات الوسيلة الفيديو

البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة التقييم هي في شكل بيانات التحقق من صحة من قبل خبير المواد وخبراء الوسيلة وبيانات من التجارب الميدانية

ب. تحليل البيانات

أ) تحليل بيانات التحقق من صحة خبير المواد

ما يلي هو تحليل بيانات التحقق استنادا إلى نتائج تقييم خبير المواد المدقق لتطوير والوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو:

الجدول ٤.١١ تحليل بيانات التحقق من صحة خبير المواد

الرقم	الأسئلة	X_i	X	$P(\%)$	معيار
١.	Kesesuaian dengan KI dan KD	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا

.٢	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
.٣	Media dapat digunakan untuk pembelajaran Individu dan kelas	٤	٥	%٨٠	جيد
.٤	Pengguna bisa memperoleh pemahaman kosakata dari media video	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
.٥	Materi yang disajikan dalam media video <i>up to date</i> dan kontekstual	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
.٦	Kosakata yang disajikan dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa arab siswa	٤	٥	%٨٠	جيد
.٧	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah untuk dipahami	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
.٨	Tampilan gambar yang digunakan memperjelas materi	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
.٩	Media video merupakan inovasi media pembelajaran kosakata bahasa Arab	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
.١٠	Media mudah digunakan atau dioperasikan	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
النتيجة النهائية		٤٨	٥٠	%٩٦	جيد جدا

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{50} \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

معلومة:

P : نسبة صلاحية الوسائل

$\sum Xi$: درجة الإجابة لمدقق خبير المواد

$\sum X$: سجل أعلى إجابة

بناءً على حساب التحقق من صحة المواد، يتم الحصول على متوسط النسبة المئوية لصلاحية الوسيلة بنسبة ٩٦ ٪ ، وبعبارة أخرى، فإن الوسيلة التعليمية هذه صالحة وجاهزة للاختبار.

ب) تحليل بيانات التحقق من صحة خبر الوسائل

ما يلي هو تحليل بيانات التحقق استناداً إلى نتائج تقييم خبر الإعلام المدقق لتطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو:

الجدول ٤.١٢ تحليل بيانات التحقق من صحة خبر الوسائل

الرقم	الأسئلة	Xi	X	P(%)	معيار
.١	Tampilan atau gambar dalam video mudah untuk dipahami	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٢	Tampilan atau gambar yang disajikan sesuai dengan karakter siswa	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٣	Bahasa mudah dimengerti	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٤	Suara dapat didengarkan dengan baik dan sudah tepat	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٥	Ketetapan pemilihan jenis dan warna huruf	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٦	Tampilan video menarik	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٧	Tampilan atau gambar yang digunakan bisa memperjelas materi	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٨	Ilustrasi yang digunakan menarik	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.٩	Media video dapat digunakan kembali untuk pembelajaran di rumah oleh siswa	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
.١٠	Media video mudah digunakan dalam pengoperasiannya	٥	٥	٪١٠٠	جيد جدا
النتيجة النهائية		٥٠	٥٠	٪١٠٠	جيد جدا

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

معلومة:

P : نسبة صلاحية الوسائل

$\sum Xi$: درجة الإجابة لمدقق خبير الوسائل

$\sum X$: سجل أعلى إجابة

استنادا إلى حسابات التحقق من صحة خبراء الوسائل، يتم الحصول على متوسط نسبة صلاحية الوسائل بنسبة ١٠٠٪، وبعبارة أخرى، فإن الوسائل التعليمية هذه صالحة وجاهزة للاختبار.

ج) تحليل جاذبية الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو

تم الحصول على بيانات جاذبية الوسائل من نتائج استجابات التلاميذ لتجارب المنتجات، إلى جانب بيانات من تحليل جاذبية المنتج.

الجدول ٤.١٣ تحليل جاذبية المنتج في التجارب الميدانية

الطلاب	الأسئلة										N	Xi	P%
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠			
١	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤٦	٥٠	٩٢
٢	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤٧	٥٠	٩٤
٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٦	٥٠	٩٢
٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٦	٥٠	٩٢

٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٦	٥٠	٩٢
٦	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤٦	٥٠	٩٢
٧	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٧	٥٠	٩٤
٨	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٦	٥٠	٩٢
٩	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٧	٥٠	٩٤
١٠	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٧	٥٠	٩٤
١١	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤٦	٥٠	٩٢
١٢	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٦	٥٠	٩٢
١٣	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٧	٥٠	٩٤
١٤	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤٦	٥٠	٩٢
١٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٦	٥٠	٩٢
١٦	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٦	٥٠	٩٢
١٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٧	٥٠	٩٤
١٨	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٦	٥٠	٩٢
النتيجة النهائية	٢٧	٢٦	٢٦	٢٤	٣٠	٣٠	٣٠	٢٨	٢٩	٢٨	٨٣٤	٩٠٠	٩٣

متوسط نسبة الفصل:

$$= \frac{\sum N}{\sum Xi} \times 100$$

$$= \frac{834}{900} \times 100$$

$$= 93\%$$

وفقا لهذه الحسابات، تبلغ نسبة جاذبية الوسيلة بناء على التحليل الوصفي لتجارب المنتج ٩٣٪. هذا يدل على أن الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو مثيرة جدا للاهتمام.

د) تحليل فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو

١) الاختبار الصلاحية (Validitas) والاختبار الموثوقية (Reliabilitas) من الاختبار

القبلي والاختبار البعدي

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات في شكل نتائج أو قيم الاختبار

القبلي والاختبار البعدي، تعمل الباحثة الاختبار الصلاحية والموثوقية أولاً للتأكد

أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تمعدادها كانت جيدة حقاً في قياس

الأعراض وإنتاج البيانات الصحيحة. فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية

:

السورة ٤.٧ الاختبار الصلاحية من الاختبار القبلي

Correlations

		total
soal1	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	18
soal2	Pearson Correlation	.284*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	18
soal3	Pearson Correlation	.294*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	18
soal4	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	18
soal5	Pearson Correlation	.283*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	18
soal6	Pearson Correlation	.284*
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	18

soal7	Pearson Correlation	.289*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	18
soal8	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	18
soal9	Pearson Correlation	.287*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	18
soal10	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	18
soal11	Pearson Correlation	-.282*
	Sig. (2-tailed)	.047
	N	18
soal12	Pearson Correlation	.312*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	18
soal13	Pearson Correlation	.314*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	18
soal14	Pearson Correlation	.289*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	18
soal15	Pearson Correlation	.285*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

السورة ٤.٧ الاختبار الموثوقة من الاختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.145	15

السورة ٤.٧ الاختبار الصلاحية من الاختبار البعدي

Correlations

		total
soal1	Pearson Correlation	.320*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	18
soal2	Pearson Correlation	.338*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	18
soal3	Pearson Correlation	.313*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	18
soal4	Pearson Correlation	.301*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	18
soal5	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	18
soal6	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	18
soal7	Pearson Correlation	.284*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	18

soal8	Pearson Correlation	-.302*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	18
soal9	Pearson Correlation	.369**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	18
soal10	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	18
soal11	Pearson Correlation	.310*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	18
soal12	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	18
soal13	Pearson Correlation	.390**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	18
soal14	Pearson Correlation	-.349*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	18
soal15	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.043
	N	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

السورة ٤.٧ الاختبار الموثوقية من الاختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.326	15

يمكن القول بأن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صالحة إذا كانت قيمة عدد t أكبر من جدول t أو كانت قيمة الأهمية أقل من استنادا إلى نتائج الاختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن استنتاج أن السؤال الأول إلى السؤال الخامس عشر من الاختبار القبلي والاختبار البعدي صالحة نظرا لقيمة sig . (٢-الذيل) أقل من ٠,٠٥ .

ويمكن القول إن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا، وهي ٠,٦ . استنادا إلى نتائج الاختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار القبلي (٠,١٤٥) أكبر من ٠,٦ وأن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار البعدي (٠,٣٢٦) أكبر من ٠,٦ . لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي موثوقة.

(٢) اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)

بعد إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية تعمل الباحثة اختبار درجة ن- الجينات (N-Gain) لمعرفة مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على

الفيدوي في تعليم المفردات. وأما فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain) هي

كما يلي :

$$N-Gain = \frac{Skor\ Post\ test - Skor\ Pre\ test}{Skor\ Ideal - Skor\ Pre\ test}$$

الجدول ٤.١٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي N-Gain

الرقم	اسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	نتائج الكبرى	نتائج N-Gain	المعيار
١	Afifah alya nur ramadhani	٦٠	١٠٠	١٠٠	١.٠	جيد جدا
٢	Ahmad Adzan putra	٥٥	٨٥	١٠٠	٠.٧	جيد جدا
٣	Alfi khoiriyatin ni'mah	٦٠	٨٥	١٠٠	٠.٦	جيد
٤	Alifah Khoirunnisa	٥٥	٩٠	١٠٠	٠.٨	جيد جدا
٥	Antika dwi aminah	٦٠	٨٥	١٠٠	٠.٦	جيد
٦	Aradea rifa'i	٥٥	٨٥	١٠٠	٠.٧	جيد جدا
٧	Asyfiyah qulaiba	٧٠	١٠٠	١٠٠	١.٠	جيد جدا
٨	Devita yulia nuraida	٦٠	٩٥	١٠٠	٠.٩	جيد جدا
٩	Dhiyana mega	٥٠	٨٠	١٠٠	٠.٦	جيد
١٠	Diah eka marva	٥٥	٨٥	١٠٠	٠.٧	جيد جدا

١١	Fahrezi dityatama putra	٥٠	٨٠	١٠٠	٠.٦	جيد
١٢	Faiz naufal susianto	٦٠	٨٥	١٠٠	٠.٦	جيد
١٣	Gevin Dzaki ramadhan	٥٥	٨٥	١٠٠	٠.٧	جيد جدا
١٤	Isa bagus samukti	٦٠	٨٠	١٠٠	٠.٥	جيد
١٥	Labiqunaal ihtifadz	٦٠	١٠٠	١٠٠	١.٠	جيد جدا
١٦	Nesya aira nur	٦٠	٨٥	١٠٠	٠.٦	جيد
١٧	Okta rizki aditya	٤٥	٧٥	١٠٠	٠.٥	جيد
١٨	Wifqi halum farkha	٥٥	٨٠	١٠٠	٠.٦	جيد
متوسط النتائج		٥٦.٩٤	٨٦.٦٧	١٠٠	٠.٧	جيد جدا

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain	18	.50	1.00	.7011	.16058
N_Gain_Persen	18	50.00	100.00	70.1136	16.05769
Valid N (listwise)	18				

في الجدول ٤.١٤ ، يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار N-Gain هي ٠.٧ مما يعني أن الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو مدرجة في الفئة العالية، المصنفة على أنها مستخدمة بشكل فعال كالوسيلة لتعليم اللغة العربية.

الفصل الخامسة

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات العربية

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الفتاح الابتدائية الذي يقع في الشارع بابادان، ديمونج، ماديون، جوى الشرقية. اشتملت هذه الدراسة على ١٨ طالبا من طلاب الصف السادس من المدرسة الفتاح كأغراض بحثية. مدرسة الفتاح الابتدائية هي واحدة من المدارس التي تهم سكان قرية ديمونج والمناطق المحيطة بها. تحتوي هذه المدرسة على عدد كبير من المرافق الداعمة التي يمكن للمدرسين استخدامها في التعليم مثل معامل الكمبيوتر وشبكات wifi وما إلى ذلك، ولكن لم يتم استخدام هذه المرافق بشكل جيد من قبل المعلمين في دعم التعليم.

في عملية تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو، استخدمت الباحثة نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التطبيق (٥) التقييم.

تبدأ عملية التطوير هذه بتحليل احتياجات التلاميذ الفصل السادس من مدرسة الفتاح الابتدائية من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلم المواد العربية فيما يتعلق بالعقبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. كانت إحدى العقبات التي تم العثور عليها أن التلاميذ كانوا أقل حماسا للمشاركة في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية كانت لا تزال تعتبر شبحا مخيفا للتلاميذ في مدرسة الفتاح الابتدائية ماديون. هذا يرجع إلى عدم ملاءمة الوسيلة التعليمية.

تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في استخدام الوسيلة الجيدة والمناسبة في عملية التعليم بحيث يكون التعليم فعالا، من أجل تحقيق أهداف التعليم وجعل

عملية التعليم أكثر حيا. وإحدى الوسائل الإبداعية التي يمكن استخدامها وفقا للباحثة هي الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو.

وفقاً لـ⁵² Daryanto، يعد الفيديو وسيلة فعالة للغاية في المساعدة في عملية التعليم، سواء بالنسبة للتعليم الجماعي أو الفردي. يعد الفيديو أيضا مادة تعليمية غير مطبوعة وغنية بالمعلومات وشاملة لأنها يمكن أن تصل إلى التلاميذ مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، تضيف مقاطع الفيديو أيضا بعدا جديدا للتعليم. ويرجع ذلك إلى خصائص تقنية الفيديو التي يمكنها تقديم الصور المتحركة للتلاميذ، والصوت المصاحب لها، بحيث يشعر التلاميذ وكأنهم في نفس مكان البرنامج المعروض في الفيديو. باستخدام وسيلة الفيديو، يمكن أن يزيد معدل استبقاء التلاميذ (الاستيعاب والذاكرة) للمادة بشكل كبير لأن عملية الحصول على المعلومات تكون أكبر من خلال حاسبي السمع والبصر.

تم تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لدعم أنشطة تعليم المفردات العربية عند التلاميذ الصف السادس من مدرسة الفتح الابتدائية. تم أيضا تكييف هذه الوسيلة ويمكن استخدامها لعامة المستخدمين، ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. تحتوي هذه الوسيلة على مواد حول الساعة، بدءا من شرح نظام الساعة، وأمثلة لاستخدامها في المحادثة اليومية، إلى مناقشة أسئلة الممارسة، كما تم تجهيز هذه الوسيلة أيضا بأسئلة الممارسة لمعرفة مدى إتقان التلاميذ للمادة التي هي معبأة بشكل جذاب قدر الإمكان.

اختبار جدوى المنتج تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو من قبل خبير المواد وخبراء الوسيلة. هؤلاء الخبراء محاضرون في قسم تعليم اللغة العربية. يتم إجراء الاختبار من خلال توفير ورقة تحقق للخبراء لمعرفة أوجه القصور في المنتج

⁵² Daryanto, *Media Pembelajaran*.

قيد التطوير. يتم قياس التقييم الذي قدمه الخبراء على جميع جوانب المنتج باستخدام مقياس ليكرت. بعد ذلك، يتم استخدام نتائج التحقق بواسطة الخبراء كمرجع لمراجعة المنتج.

بناء على نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبير المواد، تم الحصول على نسبة ٩٦٪. هذه النتائج تثبت أنه من الناحية المادية، فقد تم الإعلان عن جدواها. تشير المواد التي تم تطويرها إلى خطط الدروس والمناهج التي تم وضعها وفقا لسياسات في مدرسة الفتح الابتدائية. في حين أن نتائج التحقق من الصحة من خبراء الوسيلة على نسبة ١٠٠٪، لذلك مع هذه النتائج، تم الإعلان عن أن هذا المنتج ممكن جدا لاستخدامه كوسيلة لجعل عملية التعليم ممتعة وتحقيق أهداف التعليم.

ب. فاعلية الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو في تعليم مفردات اللغة العربية

بعد مراجعة منتجات الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو وفقا لاقتراحات خبير المواد وخبراء الوسيلة، وكان من الممكن اختبارها، قامت الباحثة بعد ذلك بتطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو عند التلاميذ الصف السادس في مدرسة الفتح الابتدائية. أجرى الباحثة اختبارا قبلي قبل أن يستمع التلاميذ إلى مقاطع الفيديو التعليمية لقياس مدى معرفتهم الأولية، ثم في نهاية الدرس أجرى الباحثة اختبارا بعدي لقياس مدى معرفة التلاميذ بعد الاستماع إلى الفيديو. الوسيلة التعليمية القائمة على التعليم، وبعد ذلك وزعت الباحثة استبيانات لمعرفة استجابات التلاميذ على الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو.

في مرحلتى الاختبار القبلي والبعدي، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٦.٩٤، ثم كانت هناك زيادة في متوسط قيمة ما بعد الاختبار، والتي كانت ٨٦.٦٧. الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي هو ٢٩.٧٣. واحصل على

قيمة N-Gain عالية ٠.٧. من هذا يمكن أن نستنتج أن هذه الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو يمكن أن تحسن تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات العربية. هذه الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو قادرة أيضا على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعليم، وقد ثبت خلال التجارب الميدانية أن نسبة جاذبية الوسائل بناء على التحليل الوصفي في التجارب الميدانية هي ٩٣ ٪، وهذا يثبت أن الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو هذه تصنف على أنها مثيرة للاهتمام. هذا يدل على أن هذه الوسائل تتوافق مع وكشف حماليك أن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويحفز عملية التعليم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على التلاميذ. سيساعد استخدام الوسيلة التعليمية في مرحلة توجيه التعليم بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع التلاميذ واهتمامهم، يمكن لوسيلة التعليمية أن تساعد التلاميذ أيضا على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات. لهذا السبب، افترضت الباحثة أن وجود الوسيلة التعليمية مهم جدا لزيادة تحفيز وتحفيز تعليم العميل من خلال الوسيلة التعليمية عملية وفعالة وممتعة.^{٥٣}

⁵³ Arsyad, *Media Pembelajaran*.

الفصل السادس

الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والاقتراحات. جاءت استنتاجات هذه الدراسة في شكل موجز لمناقشة الإجابات على صياغة المشكلات التي أثرت في هذه الدراسة، بينما يتم توجيه الاقتراحات إلى الأطراف ذات الصلة الذين يمكنهم تحسين جودة التعليم إما من خلال الأنشطة البحثية أو المتعلقة استخدام الوسيلة التعليمية العربية.

أ. استنتاج

في الفصول السابقة، شرحت الباحثة البيانات ونتائج البحث والتطوير والتحليل والمناقشة المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو. الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

١. تم تطوير هذه الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو بناء على تحليل احتياجات التلاميذ الذي أجراها الباحثة من خلال مقابلات مع معلم المواد العربية، أي التلاميذ الذين كانوا أقل حماساً للمشاركة في تعليم اللغة العربية. بعد أن طورت الباحثة الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو، تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من قبل خبير المواد وخبراء التصميم مع النتائج التالية: (١) كانت النسبة المئوية لدرجات خبير المواد ٩٦٪ مما يشير إلى أن المواد في الوسيلة التعليمية جيد جداً وفقاً لأهداف التعليم. (٢) قيمة النسبة المئوية من خبراء الوسيلة بنسبة ١٠٠٪ مما يدل على أن قيمة الوسيلة التعليمية جيد جداً ومجدية للاستخدام في التعليم. يوضح تقييم من الخبيرين أن الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو جيد جداً ومجدية للاستخدام في التعليم. علاوة على ذلك، أجرى الباحثة مراجعات وفقاً للاقتراحات التي قدمها

الخبراء حتى تصبح الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو أفضل قبل اختبارها على التلاميذ.

٢. بعد التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من قبل المدققين من قبل الخبيرين، تجري الباحثة تجارب ميدانية عن طريق إجراء اختبار قبلي قبل أن يشاهد التلاميذ إلى الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو وإجراء اختبار بعدي بعد يشاهد التلاميذ إلى الفيديو- والحصول على متوسط النتائج في اختبار قبلي ٥٦.٩٤ ثم هناك زيادة متوسط النتائج في اختبار بعدي ٨٦.٦٧. واحصل على N-Gain Score 0.70. قيمة N-Gain التي تم الحصول عليها هي في الفئة العالية، مما يعني أن هذه الوسيلة تستخدم بشكل فعال كوسيلة تعليمية في تعليم المفردات العربية. قدمت الباحثة أيضا استبيانات للتلاميذ بعد أن يشاهد التلاميذ إلى الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لمعرفة إجابة التلاميذ على الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو، وحصلوا على نسبة ٩٣٪ مما يعني أن هذه الوسيلة في فئة الوسيلة الجذابة

ب. المشورة بشأن الاستخدام، والنشر، والمزيد من تطوير المنتجات

من المتوقع أن تكون الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التي طورها الباحثة قادرة على دعم عملية التعليم للتلاميذ فصل السادس مدرسة الفتح الابتدائية ماديون، بحيث تكون أكثر مثالية، وهناك العديد من الاقتراحات المقدمة بشأن هذه الوسيلة، وهي اقتراحات للاستخدام والنشر. والمزيد من التطوير..

١. الاستخدام

وفقا لنتائج التجربة، فإن اقتراحات استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو هي:

أ) بالنسبة للتلاميذ، يمكن استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو كوسيلة للدراسة الذاتية حول مادة الساعة.

ب) بالنسبة للممارسين، يمكن استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لنقل المواد حول الساعة.

٢. النشر

يمكن تقديم التعريفات بالمنتجات من خلال منتديات مجموعة عمل المعلمين على مستوى SD / MI (KKG) في Madiun Regency ويمكن نشرها من خلال المجلات والمواقع الإلكترونية والندوات حول البحث والتعليم. من المقرر أن يهتم المعلمون والتلاميذ وعامة الناس باستخدام وتطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو.

٣. مزيد من التطوير

لا تزال الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو وسيلة بسيطة نسبياً ولها العديد من القيود مقارنة بالوسيلة التعليمية لأخرى. لذلك، لتحسين هذه الوسيلة، يقترح ما يلي لمزيد من التطوير:

أ) تقتصر المواد الموجودة في هذا المنتج على مادة الساعة، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من التطوير فيما يتعلق بالمواد الأخرى وفقاً للمادة واحتياجات التلاميذ.

ب) لا يزال هذا البحث بحاجة إلى أن يستمر في مرحلة لاحقة لإكمال أوجه القصور الموجودة في الوسيلة التعليمية هذه بسبب قيود البحث

ت) يمكن استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو كمرجع للمعلمين لتطوير الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام للتلاميذ وفقاً لاحتياجات التلاميذ.

قائمة المراجع

- الجبالي, حمزة. الوسائل التعليمية. دارالم الطقف, ٢٠١٦.
- الدين, فيصل هاشم شمس. الوسائل التعليمية المطورة. القاهرة: املنهل, ٢٠١٤.
- الكلوب, بشير عبد الرحيم, علي عثمان. الوسائل التعليمية التعليمية : اعدادها وطرق استخدامها. عمان: مكتبة المحتسب, ١٩٩٢.
- بلعيد, صالح. دروس في اللسانيات التطبيقية. الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع الغلاف, ٢٠٠٩.
- جلوب, سمير خلف. الوسائل التعليمية. المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحاني للنشر والتوزيع, ٢٠١٧.
- دويدري, رجاء وحيد. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٥.
- روخاس, فيرجينيا بولين. استراتيجيات تعليم المفردات. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع, ٢٠٢٠.
- سيف الدين. "طرق يف تعليم امفردات اللغة العربية." *التدريس* ٧ (2019): no. 2, 310-330.
- طعيمة, رشدى أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٢.
- عابد, محمود أبو. المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية. يوردان: دار الكتاب الثقافي, ٢٠٠٥.
- عبيد, ماجدة السيد. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠١.
- عبيدات, ذوقان. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. رياض: دار أساسية, ١٩٩٧.

عليان, صالح ذياب هندي هشام عامر. *دراسات في المناهج والاساليب العامه*. عمان: دار الفكر, ١٩٨٧.

قنديلجي, عامر ابراهيم. *منهجية البحث العلمي*. دار اليازوري العلمية, ٢٠١٩.

وآخرون, محمد الطيطي. *انتاج و تصميم الوسائل التعليمية*. الأردن: ار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر, ٢٠١٨.

وآخرون, أحمد, سوترسنو. *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*. فونوروكو: معهد دار السلام, ٢٠١١.

وطاس, محمد. *أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم عامة وفي تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب, ١٩٨٨.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Posdakarya, 2014.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Barokah, Anisatul. "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة " ديلنجو كلاتين". *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 41–59.

Daryanto. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012.

Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Hamid, Abdul, and Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada media, 2020.

Meltzer, David E. "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible 'Hidden Variable' in

- Diagnostic Pretest Scores.” *American Journal of Physics* 70, no. 12 (2002): 1259–1268.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Penerbit Press, 2011.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Prasetya, Sukma Perdana. *Media Pembelajaran Geograf*. Surabaya: Unesa University Press, 2016.
- Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Setiawan, Hery. “Pemanfaatan Media Audio Visual Dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V.” *Prakarsa Paedagogia* 3, no. 2 (2020): 198–202.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mada, 2010.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN–MALIKI Press, 2011.
- Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2011.

الملاحق

رسالة الاستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 532/Un.03.1/TL.00.1/03/2023 07 Maret 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI Al Fatah Dimong Madiun
di
Madiun

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lu'lu'ah Sabila Firdausa
NIM : 18150042
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : تطوير وسيلة التعليم القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون
Lama Penelitian : Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi



Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة الاستمذان للبحث



YAYASAN PESANTREN DAN PENDIDIKAN THORIQUL HUDA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL FATAH
BABADAN DIMONG MADIUN
STATUS TERAKREDITASI B
NSM. 11123590058 Alamat Jl. Raya Dimong
No. Telp. (0351) 498293

SURAT KETERANGAN
NOMOR: Y.TH/III.03/062/SK/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dra. Siti Yuaminah
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Fatah Dimong Madiun

Menerangkan bahwasanya mahasiswa berikut :

Nama : Lu'lu'ah Sabila Firdausi
NIM : 18150042
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di MI Al-Fatah Dimong Madiun pada tanggal 9 s.d 30 Maret 2023 dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi dengan judul :

تطوير وسيلة التعليمية القائمة على الفيديو لتعليم المفردات عند تلاميذ مدرسة الفتح الابتدائية ماديون

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Madiun, 31 Maret 2023
Kepala MI Al Fatah Dimong

Dra. Siti Yuaminah

أدوات التحقق من صحة خبير المواد

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 6 MI AL FATAH DIMONG MADIUN

Nama : Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Video untuk meningkatkan pembelajaran kosakata Bahasa Arab siswa kelas VI MI Al Fatah Dimong Madiun
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya
3. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu
4. Keterangan Skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut

Skor	Keterangan
1	Sangat kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD					√
2.	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa					√
3.	Media dapat digunakan untuk pembelajaran Individu dan kelas				√	
4.	Pengguna bisa memperoleh pemahaman kosakata dari media video					√

5.	Materi yang disajikan dalam media video <i>up to date</i> dan kontekstual					√
6.	Kosakata yang disajikan dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa arab siswa				√	
7.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah untuk dipahami					√
8.	Tampilan gambar yang digunakan memperjelas materi					√
9.	Media video merupakan inovasi media pembelajaran kosakata bahasa Arab					√
10.	Media mudah digunakan atau dioperasikan					√

C. Kritik dan saran

Materi dan penyampaian sudah bagus, jelas, mudah dipahami dan komunikatif. Tidak kesalahan dan alur video sesuai dengan konsep serta tujuan yang ditetapkan.

Hanya saja, dalam video yang di-upload di Youtube untuk keperluan pengembangan dan penelitian, sebaiknya setelah proses validasi, fitur komentar dihidupkan sehingga pemirsa (peneliti, siswa, guru, dll) dapat merespon isi materi dan memberikan saran atau kritik. Hal ini juga akan menambah material data bagi peneliti.

Selamat

Malang, 28 Februari 2023

Validator,



Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA
NIP. 19770118 200312 1002

أدوات التحقق من صحة خبير الوسائل

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 6 MI AL FATAH DIMONG MADIUN

Nama : Dr. Ahmad Makki Hasan, M.Pd.

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Video untuk meningkatkan pembelajaran kosakata Bahasa Arab siswa kelas VI MI Al Fatah Dimong Madiun
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya
3. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (v) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu
4. Keterangan Skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut

Skor	Keterangan
1	Sangat kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan atau gambar dalam video mudah untuk dipahami					v
2.	Tampilan atau gambar yang disajikan sesuai dengan karakter siswa					v
3.	Bahasa mudah dimengerti					v
4.	Suara dapat didengarkan dengan baik dan sudah tepat					v
5.	Ketetapan pemilihan jenis dan warna huruf					v

6.	Tampilan video menarik					√
7.	Tampilan atau gambar yang digunakan bisa memperjelas materi					√
8.	Ilustrasi yang digunakan menarik					√
9.	Media video dapat digunakan kembali untuk pembelajaran di rumah oleh siswa					√
10.	Media video mudah digunakan dalam pengoperasiannya					√

C. Kritik dan saran

Mohon dibuatkan poster yang berisi seputar media ini. Termasuk fitur dan kelebihan nya, serta petunjuk penggunaan dan profil pengembangannya.

Malang, 28 Februari 2023

Validator



Dr. Ahmad Makki Hasan, M.Pd.

إرشادات المقابلة

**Pedoman Wawancara pengembangan media pembelajaran berbasis video
untuk pembelajaran kosakata bahasa arab pada siswa kelas 6 MI Al Fatah
Madiun**

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan pembelajaran bahasa arab terkait materi kosakata pada siswa?
2.	Bagaimana kemampuan anak dalam menguasai kosakata Bahasa arab?
3.	Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4.	Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi guru ketika proses Bahasa Arab?
5.	Kesulitan atau kendala apa yang dihadapi siswa ketika proses pembelajaran Bahasa Arab?
6.	Bagaimana menurut anda jika pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media video?

استبيانات التلاميذ

PENILAIAN MEDIA VIDEO UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB

Nama :

A. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan media video
2. Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari lima pilihan, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Silakan tandai dengan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang kalian pilih

B. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Jawaban				
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Apakah media video menambah semangat belajar kalian?					
2.	Apakah tampilan media video menarik minat belajar kalian?					
3.	Apakah media video membantu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab kalian?					
4.	Apakah media video menambah pengetahuan kosakata baru (yang tidak terdapat dalam buku)?					

5.	Apakah media video dapat memudahkan kalian dalam belajar kosakata Bahasa Arab?					
6.	Apakah media video dapat menambah kejelasan makna/arti dari kosakata Bahasa Arab?					
7.	Apakah media video mudah digunakan/mudah dioperasikan?					
8.	Apakah media video memungkinkan kalian belajar secara mandiri di rumah?					
9.	Apakah tampilan dan gambar yang terdapat dalam media video menarik?					
10.	Apakah tampilan dan gambar yang terdapat dalam media video mudah dipahami?					

Kritik dan Saran

--

أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST PENGUASAAN KOSAKATA MI AL-FATAH DIMONG MADIUN

Nama: _____

Berilah tanda (x) pada pada jawaban yang tepat !

Jam dalam Bahasa Arab adalah..... ١

- أ. دَقِيْقَةٌ ب. ثَانِيَةٌ
ج. سَاعَةٌ د. دَقَائِقُ

Menit dalam bahasa Arab adalah ٢

- أ. دَقِيْقَةٌ ب. ثَانِيَةٌ
ج. سَاعَةٌ د. نِصْفٌ

أَلَا dalam sistem bahasa arab berarti? ٣

- أ. Setengah ب. Lebih
ج. Seperempat د. Kurang

أَلَا

وَ dalam sistem bahasa arab berarti? ٤

- أ. Setengah ب. Lebih
ج. Seperempat د. Kurang

وَ

Gambar yang menunjukkan السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ adalah ٥



ب.



أ.



د.



ج.



6. Gambar disamping menunjukkan pukul (10.00)

- أ. العاشرة والرُّبْع
- ب. السَّادِسَةُ تَمَامًا
- ج. العاشرة تَمَامًا
- د. السَّابِعَةُ تَمَامًا

7. Bahasa Arab dari "jam 12" adalah

- أ. السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ
- ب. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ
- ج. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ
- د. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

8. Bahasa Arab dari "jam 6" adalah

- أ. السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ
- ب. السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ
- ج. السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ
- د. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

9. Arti kata lafadz yang bergaris bawah adalah السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ مَسَاءً....

- أ. Jam 03.00
- ب. Jam 01.00
- ج. Jam 04.00
- د. Jam 02.00

10. Pukul 07.30 saya di kelas.

- أ. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ أَنَا فِي الْقَصْرِ
- ب. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ أَنَا فِي الْقَصْرِ
- ج. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ أَنَا فِي الْقَصْرِ
- د. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ أَنَا فِي الْقَصْرِ

11. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعُ عَائِشَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ هِيَ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ(09.30)

- أ. السَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ
- ب. السَّابِعَةَ وَالرُّبْعَ

ج. الواحدة إلا النصف د. السابعة إلا النصف

١٢. أنا أتعلّم اللغة العربيّة في السّاعة الثّامنة والرّبعة

أ. 15 : 09 ب. 00 : 09

ج. 15 : 08 د. 15 : 10

١٣. في أيّ ساعةٍ تذهبُ إلى بيتِ جدّك؟ أذهبُ إلى بيتِ جدّي في الساعة... (07.15)

أ. السّابعة والرّبعة ب. الثّامنة والرّبعة

ج. السّابعة والنّصف د. السّابعة والرّبعة

١٤. في أيّ ساعةٍ تذهبُ إلى المدرّسة؟ أذهبُ إلى المدرّسة في الساعة... (06.00)

أ. السّادسة والرّبعة ب. السّادسة تمامًا

ج. السّادسة والنّصف د. السّابعة تمامًا

١٥. أذهبُ إلى المدرّسة في الساعة السّابعة تمامًا

أ. 07.00 ب. 07.15

ج. 07.30 د. 06.00

مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية ماديون



الاختبار القبلي



الاختبار البعدي



تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية ماديون



إرشاد استخدام الوسيلة الفيديو

ARABISA
PASTI BISA BAHASA ARAB

ARABISA merupakan salah satu media pembelajaran yang cukup mudah digunakan dan menarik. Hanya dengan mengikuti 3 langkah di bawah ini Anda dapat menggunakan video Pembelajaran sesuai hati Anda.
Dengan adanya media ini diharapkan dapat mempermudah pembelajaran Bahasa Arab dan meningkatkan minat dalam belajar bahasa Arab.

01 Pastikan perangkat terhubung dengan jaringan internet

02 Buka Link : <https://s.id/ARABISA> atau Scan QR Code dibawah

03 Putar dan hentikan video sesuai kebutuhan Anda

SELAMAT MENONTON

Developer
Lu'lu'ah Sabila Firdausi
18150042

The graphic features a woman in a green hijab pointing upwards, a QR code with 's.id' in the center, and a blue and yellow alarm clock in the bottom left corner. The background is a textured, light brown paper with blue horizontal lines.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : لؤلؤة سبيلا فردوسا
الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٤٢ :
المكان، تاريخ الميلاد : ماديون، ١٦ أكتوبر ٢٠٠٠
الجنس : نساء
الجنسية : إندونيسية
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم التعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨٩٦١٠٢٧٧١١٢ :
الإليكتروني البريد : lsfirdausa@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥	روضة الأطفال الخديجة
٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية الفتح ماديون
٢٠٠١٢	المدرسة المتوسطة بيت القرآن سراغين
٢٠٠١٥	المدرسة الثانوية ساينس بلس بيت القرآن سراغين
٢٠٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج