

تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج

## البحث العلمي

إعداد

نفيس زكي محمد

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لا  
ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نفيس زكي محمد

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٧

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الشرح ٦-٧)

“عَلَيْكَ بِالصَّبْرِ وَالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ # وَلَازِمِ الْخَيْرَ فِي حَلِّ وَمُرْتَحَلٍ”

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أمي المحبوبة : سونارليك

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

و

أي المحبوب : همام فوادي

(رحمه الله)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء ، ومن قد علمتني بالجهد  
والصبر


وإلى الأساتذ والأستاذة الذين منهم تستفيد الباحث علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدونني في إهناء هذه الوظيفة

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي  
السلفي مالانج" الذي قدمته نفيس زكي محمد قد فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس  
المناقشة في ١٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



اعتماد لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج" الذي قدمته نفيس زكي مُجدد قد فحصه المشرف ووافقة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

(.....)  
(.....)  
(.....)

١. الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٢. مُجدد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



مواعد الإشراف

الإسم : نفيس زكي محمد

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٧

عنوان البحث : تعليم النحو باستخدام نموذج أمثلي في مدرسة الدينية معهد أنوار المهدي الإسلامي

السلفي كارنج بيسوكي سوكون مالانج

المشرف : الدكتور دانيال حلمي للماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٨ نوفمبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	١٧ نوفمبر ٢٠٢٢	مناقشة عن عنوان البحث العلمي	
٣	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢	خطة البحث	
٤	٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول والفصل الثاني	
٥	٣ يناير ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	١٥ فبراير ٢٠٢٣	مناقشة أدوات البحث	
٧	٢٢ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٨	٢٠ مارس ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٩	١٢ مايو ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
١٠	١٨ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح وتوجيهات الفصل الأول-الفصل الثالث	





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الاسم : نفيس زكي محمد

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٧ :

عنوان البحث : تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء تعض الشروط لنيل البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حقي غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



نفيس زكي محمد

رقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٧ :

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمت بنعمة الإيمان والإسلام وأصلي وأسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع "تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد مدرسة دينية أنوار المهدي" ولو من المنقائص.

ثم أود أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني كتابة هذا البحث الجتمعي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى املاجستري، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير، المشرف الذي افاد الباحث علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والافتراحات والتوجيهات للباحثة في عملية كتابة رسالة البحث العلمي.

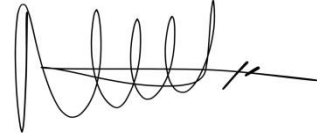
٥. فضيلة الأستاذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أبي همام فادي رحمه الله المحبوب وأمي سونارليك المحبوبة، أشكركم على كل حبّ والدعم الذي قدموه الباحث حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف. جزاكم الله خير الجزاء عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خص ولسائر القارئین عامة، آمین یارب العالمین.

٧. جمع إخواني وأخواتي، طلاب وطلابات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خلال أربع سنوات التي مرران هبا معا، هي ذكرى لتنس نهاية انفصالنا.

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٣

الباحث



نفیس زکی مُحَمَّد

الرقم الجامعي ١٩١٥٠١٢٧

## ملخص البحث

مُجَّد، نفيس زكي ٢٠٢٣، تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى مالانج في قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

### الكلمات الإشارية : تعليم النحو، طريقة أمثلي

تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي هو نشاط يتم في معهد بهدف توسيع معرفة الطلاب بقدرتهم على فهم النحو. طريقة أمثلي هي طريقة سريعة وسهلة لفهم صيغ اللغة العربية وكتابة اللغة العربية بدون تشكيل في كتب السلف أو ما يعرف بالكتب الصفراء. تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي يركز على علم النحو الصرف وطريقة قراءة النص العربي بدون تشكيل في كتب السلف أو ما يعرف بالكتب التراث.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي المطبقة في معهد أنوار الهدى والعوامل التي تؤثر في تعلم النحو. يتبع البحث نهجًا نوعيًا ونوعًا وصفيًا. تم تنفيذ هذا البحث باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق، بينما تم استخدام تحليل بيانات Huberman و Miles الذي يتألف من تحليل البيانات المختزلة وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث ما يلي: قبل عملية التعلم، هناك بعض الخطوات التي تم التخطيط لها، مثل وضع أهداف التعلم للنحو باستخدام طريقة أمثلي، وتحديد مواد التعلم بطريقة أمثلي، وتحديد طرق التدريس بطريقة أمثلي. أما عملية التعلم نفسها، فتتقسم إلى ثلاث مراحل: عملية تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي المطبقة في مدرسة أنوار الهدى أ) المقدمة، تفتح بالدعاء والنداء بالأغاني، ب) الجوهر، حيث يقوم المعلم بمراجعة ما تم تعلمه ثم يستكمل تعليم المواد التالية، ج) الختام، يتيح الفرصة للأسئلة، بالإضافة إلى أن المعلم يطرح أسئلة على الطلاب حول المواد التي تم تعلمها، ثم يتبادل التحية. ٢) العوامل التي مؤثرة على تعليم النحو، المعلم المؤهل، استراتيجيات التعلم، طريقة التعلم والبيئة.

# ABSTRACT

Muhammad, Nafis Zaki, 2023. Nahwu Learning Using the Amtsilati Method at Anwarul Huda Islamic Boarding School. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. M. Danial Hilmi, M.Pd.

---

**Keyword** : Learning Nahwu, Amtsilati Method.

Learning Nahwu using the Amtsilati method is an activity in a religious school with the aim of expanding students' knowledge of understanding Nahwu. The Amtsilati Method is a quick and easy method for understanding the formulas of the Arabic language, and this method focuses on the science of Nahwu Sharaf and reading Arabic texts without diacritics in the classical books, commonly known as the "yellow books."

This research aims to describe the process of learning Nahwu using the Amtsilati method applied at Ma'had Anwarul Huda and the factors influencing Nahwu learning. The approach used is a qualitative approach with a descriptive research design. This study was conducted using data collection methods such as observation, interviews, and documentation, while the data analysis technique used was Miles and Huberman's analysis, which consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research indicate that: Prior to the learning process, several things are planned, such as formulating the learning objectives of Nahwu using the Amtsilati method, determining the Amtsilati learning materials, and determining the Amtsilati learning method. As for the learning process, there are three stages: the Nahwu learning process using the Amtsilati method applied at Pondok Pesantren Anwarul Huda a) opening, starting with a prayer and recitation accompanied by a song, b) core, the teacher reviews the previously learned materials and then continues with the next lesson, c) closure, providing opportunities for questions, and the teacher also asks the students questions about the material they have learned, followed by salam. 2) The factors influencing Nahwu learning include competent instructors, learning strategies, the Amtsilati learning method, and the environment.

# ABSTRAK

**Muhammad, Nafis Zaki, 2023** Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Anwarul Huda. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. M Danial Hilmi, M. Pd

---

**Kata Kunci** : Pembelajaran Nahwu, Metode Amtsilati.

Pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode Amtsilati merupakan kegiatan madrasah diniyah dengan tujuan memperluas pengetahuan siswa mengenai kemampuan memahami nahwu Metode Amtsilati ini adalah metode cara cepat dan mudah untuk memahami rumus bahasa Arab dan kitab Metode Amtsilati ini berfokus pada ilmu nahwu sharaf dan cara membaca tulisan Arab yang tanpa harokat pada kitab salaf atau biasa disebut kitab kuning.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode amtsilati yang diterapkan di Ma'had Anwarul Huda dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pembelajaran nahwu. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Sebelum proses pembelajaran ada beberapa yang direncanakan Perumusan Tujuan Pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode Amtsilati, Penentuan Materi Pembelajaran Amtsilati, Penentuan Metode Pembelajaran Amtsilati adapun Proses pembelajaran ada 3 tahap: Proses pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode amtsilati yang diterapkan di Pondok Pesantren Anwarul Huda a) pembukaan, dibuka dengan doa dan nadzaman dengan lagu b) Inti, guru mengulang pembelajaran yang sudah dipelajari setelah itu melanjutkan pembelajaran materi selanjutnya c) Penutup, memberi kesempatan untuk bertanya selain itu guru memberi pertanyaan kepada murid materi yang sudah dipelajari kemudian salam. 2) Faktor yang mempengaruhi pembelajaran nahwu, Pengajar yang berkompeten, Strategi Pembelajaran, Metode pembelajaran Amtsilati, dan Lingkungan.

## المحتويات

الصفحات

إشعار ..... ب

إهداء ..... ت

خطاب الموافقة ..... ت

**Error! Bookmark not defined.** ..... اعتماد لجنة المناقشة

إقرار الباحث ..... د

كلمة الشكر والتقدير ..... ذ

ملخص البحث ..... ز

ABSTRACT ..... ز

ABSTRAK ..... ش

الفصل الأول : الإطار العام ..... ١

أ- خلفية البحث ..... ١

ب- مشكلات البحث ..... ٤

ج- أهداف البحث ..... ٥

د- حدود البحث ..... ٥

هـ- فوائد البحث ..... ٦

و- الدراسات السابقة ..... ٧

٩	ز- تحديد المصطلحات
١٠	ح- هيكل البحث
١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣	أ- تعريف طريقة تعليم
١٤	ب- تخطيط تعليم
١٥	ج- طريقة تنفيذ التعليم
١٦	د- تقويم التعليم
١٦	هـ- أهداف التقويم
١٨	المبحث الثاني : أمثلي
١٨	أ- تعريف أمثلي
١٩	ب- مزايا أمثلي
٢٠	ج- أهداف أمثلي
٢٠	المبحث الثالث : تعليم النحو
٢٠	أ- تعريف تعليم النحو
٢١	ب- مزايا تعليم النحو
٢٢	د- أهداف التعليم النحو للمستوى للمبتدئين
٢٣	الفصل الثالث
٢٣	منهجية البحث
٢٣	أ- مدخل البحث ونوعه
٢٤	ب- ميدان البحث



٢٥	ج- الحضور البحث
٢٧	د- مجتمع البحث
٢٨	هـ- البيانات ومصادرها
٢٩	ا- أدوات البحث
٣٠	ز- أسلوب جمع البيانات
٣٣	ح- فحص صحة البيانات
٣٣	ط- تحليل البيانات
٣٤	هـ- إجراء البحث
٣٦	الفصل الرابع
٣٧	عرض البيانات وتحليلها
٧٠	الفصل الخامس
٧٠	مناقشة البحث
٧٩	الفصل السادس
٧٩	الخاتمة
٨٢	قائمة المراجع
٨٤	قائمة الملاحق

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعتبر معايير التعلم في نهج التعلم من الأشياء المهمة التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المشاركة في عملية التعلم. باستخدام طريقة التعلم المثير للاهتمام والأجنبي للطلاب، سيخلق جاذبية لنتائج تعلم الطلاب. لذلك، يعد تعليم النحو الصحيح أمرًا مهمًا يجب تعظيمه من قبل المعلمين، لأن التعلم غير المناسب يتسبب في أن تكون نتائج تعلم الطلاب غير مثالية، بل ويشعرون بأنهم مجبرون وغير مرتاحين في المشاركة في عملية التعلم. المهمة الرئيسية للمعلم هي تسهيل التعلم لجميع الطلاب. لذلك، عند تنفيذ هذه المهمة لا يمكن للمدرسين أو المدرسين توفير جو تعليمي ممتع ومتناسق فحسب بل يجب عليهم أيضًا إنشاء تعليم مثير للإعجاب. وهذا يعني أن المعلم يحتاج إلى خلق جو تعليمي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالإضافة إلى التفكير في احتياجات الطلاب.

يجب أن يتعلم المرء كيفية إعطاء حقوقه والتزاماته بشكل صحيح، ويجب أن يعرف تطوير نماذج جديدة ووسائل تعليمية جيدة للقيام بواجباته للحصول على أقصى قدر من النتائج. كما نعلم أن المدارس الداخلية الإسلامية هي مكان للتعلم الديني لا يمكن فصله عن تعليم النحو، فقد تم تقديم طرق محددة مختلفة لاستخدامها في دراسة الكتاب الأصفر كوسيلة لفهم الكتابة العربية بدون حرف متحرك، بدءًا من التقليدية طرق النماذج الحديثة. طريقة تعليمي جديد كتجديد للطرق التقليدية. هذه الأساليب لها بالتأكيد مزايا وعيوب وفقًا للدوافع والأهداف . لكن المؤسف جدًا أنه في الواقع قد حدث تعليم النحو حتى الآن لا يزال هناك الكثير ممن لم

يصلوا إلى قدرة متساوية بين المهارات اللغوية والقدرات المنهجية لتعلم اللغة ، لذلك فهم غير قادرين على تدريس المواد بكفاءة. مدرسو النهو الأقل كفاءة في التدريس سينتجوا عن أداء أقل من المستوى الأمثل في تلبية احتياجات طلابهم وتقدم هذه الطريقة بالطبع سيكون هناك المزيد والمزيد من العقبات والمشاكل. في حين أن المشكلة نفسها هي موقف غير مؤكد ومشكوك فيه ومراوغ، مشكلة أو بيان يتطلب حلاً.<sup>1</sup>

وفقاً لوجهة نظر كياهي زركسي، مؤسس مدرسة غونتور الإسلامية الداخلية، نقلاً عن هـ. أمين حيدري طريقة التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية يتغير دائماً ويتطور وفقاً لاكتشاف طرق أكثر فاعلية وكفاءة لتدريس كل فرع من فروع العلوم يمكن العثور على تفرد التدريس في معهد أنوار الهدى الإسلامية الداخلية في طريقة التدريس، ثم في استخدام وتطبيق المواد التي تم تدريسها وإتقانها من قبل الطلاب. كما يتم شرح كيفية إعطاء الدروس في شكل تلاوة مثل المحاضرات المفتوحة، حيث يترجم الكياهي ويقرأ ثم الدراسات خارج الوقت، ويعيد الطلاب قراءتها أو مناقشتها مع زملائهم في شكل يعرف بالمداولة، والتكرور، ويقوم المعلم بتسليم المواد مع جهاز العرض الإعلامي ثم تم إعطاء الطلاب ورقة من أسئلة الممارسة لمناقشتها في مجموعات.<sup>2</sup> إن الطريقة التدريسية لنظرية روبرت إم جاني في عملية التعلم النحوي موجود في معهد أنوار الهدى الإسلامية الداخلية وقد حقق العديد من الإنجازات على المستوى الوطني كما أن الطلاب يجيدون فهم علوم النحو.

زيادة هذه النشاط لاسيما في تعلم النحو للطلاب، مطلوب من المعلم إجراء تغييرات في التعلم تكون مبتكرة وخلاقة. يجب تنفيذ أساليب مختلفة من قبل المعلمين لزيادة نشاط

<sup>1</sup> Kartini kartono dan daligulo, *Kamus Psikologi*, (Bandung: CV Pioner Jawa, 1987), hlm 375.

<sup>2</sup> Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: Lkis, 2007), hlm 7.

<sup>2</sup> Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: Lkis, 2007), hlm 7.

تعلم الطلاب. لكن في الواقع، يواجه المعلم صعوبات في اختيار وتنفيذ الطريقة الصحيحة في تطبيقه. وذلك لأن نقص القدرة الاستيعابية لبعض نماذج التدريس سيؤثر على نقص الفعالية والكفاءة في أنشطة عملية التعلم. بشكل عام، تعتبر القيود في عملية التعلم واحدة من المشكلات التي يقلق المعلم دائماً بشأن نشاط الطالب. بصفته مدرساً مسؤولاً عن إدارة أنشطة التعلم، غالباً ما يواجه المعلم مشكلة انخفاض نشاط الطالب في المشاركة في عملية التعلم بحيث تكون قدرة ومعرفة الطلاب منخفضة. هذه مهمة كبيرة للمعلم. بالطبع هناك عوامل تؤثر على معرفة الطلاب في علوم النحو لجعل أنشطة التدريس والتعلم أكثر نشاطاً وفعالية. لذلك في هذه الحالة، تلعب الطريقة عدة أدوار مهمة في تنفيذ الأنشطة في عملية التعلم. في الواقع، هناك قول مأثور عبر عنه أريف، أنه في عالم عمليات التدريس والتعلم، والذي يُختصر بـ *PBM*، يُعرف بعبارة "طريقة التدريس أهم بكثير من المادة". لذلك، بشكل غير مباشر، ستؤثر الأساليب أو الأساليب المستخدمة في عملية التعلم بشكل كبير على العملية والنتائج في تعليم النحو، بعد حدوث العملية، يجب تقييمها بهدف معرفة مدى النجاح في تعلم المعرفة النحو.<sup>3</sup>

طريقة أمثلي هو طريقة تعليم للكتاب التراث يتم فيه استكمال التحليل النحوي العملي من خلال الفحص والتقييم. السر الرئيسي موجود في كتيبين خاصين، الكتابان الخاصان هما صيغتي القودة والخلصة. سيصبح حفظ الكتابين رابطاً لذكريات الطلاب في فهم اللغة العربية النحوية في ممارسة تطبيق الصيغ. يشكل أمثلي إطاراً لفهم اللغة العربي حيث توجد صياغة منهجية لمعرفة شكل أو موضع كلمات معينة، ويمكن ملاحظة ذلك في الصيغة

---

<sup>3</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Ciputat:Ciputat Press, 2002), hlm 109.

الرئيسية اسم وفعل أو الجداول بالإضافة إلى صيغ إضافية مثل ظلال الضمير لمعرفة أنواع أو كلمات معينة، والتصنيفية من خلال قيمة الذوق أو سياق الجملة.

إلحاق هذا البحث وأسباب اختيار العنوان هذا البحث مهم لمعرفة تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي

أ. أسباب اختيار العنوان: عند كتابة هذه الرسالة ، اختار المؤلف عنوان "التعليم النحو طريقة باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج" بناءً على الأسباب التالية:

1. تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج هي عملية لتعلم اللغة العربية والتأثير على اللغة العربية بشكل صحيح
2. ميزة تعلم اللغة أنها تسهل التعلم وتتنقن اللغة العربية ، وهذه الميزة الموعودة تجعل المؤلف يرغب في البحث تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي.
3. النظر في أهمية التربية الدينية الإسلامية ، خاصة التربية المتعلقة باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب أن يكون كل مسلم قادرًا على فهمها. لذلك ، يجب أن تكون الطريقة دقيقة وحذرة بالنسبة للمعلم الذي سيقوم بتدريسها.

## ب- مشكلات البحث

1. كيف عملية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج؟

٢. كيف العوامل التي تؤثر على تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج؟

### ج- أهداف البحث

الهدف المراد تحقيقه في هذه الرسالة هو معرفة وشرح طريقة التدريسي لطريقة أمثلي في تعلم اللغة في معهد أنوار الهدى مالانج.

تشمل أهداف البحث ما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج؟

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر في تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج؟

### د- حدود البحث

#### ١. الحد الموضوعي

الباحث من التركيز على الموضوع المطروح وعدم الانحراف عن المناقشة المقصودة، يتم تقييد المشكلة فقط في استخدام طريقة الأمثلي في تعليم النحو في معهد أنوار الهدى في مالانج، تحديداً في الفصل الثاني الأولى في دراسة حرف الجر في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج.

## ٢. الحد الزمني

وقت البحث تم إجراء البحث من مارس ٢٠٢٣ إلى مايو ٢٠٢٣. فيما يلي جدول زمني للأنشطة البحثية في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلافي كارنج بيسوكي سوكون مالانج

## ٣. الحد المكاني

يقرر المؤلف أن موقع البحث في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلافي كارنج بيسوكي مالانج عبارة عن مدرسة داخلية ، وتعليم غير رسمي في مدينة مالانج. هناك أسباب تدعم اختيار الباحثين لهذا المكان منها:  
أ. ظهور اهتمام الباحث بالمشكلة القائمة.  
ب. مواقع بحثية ميسورة التكلفة تسهل على الباحثين إجراء البحوث.

## هـ - فوائد البحث

### ١. فائدة نظرية

أن يكون الوجود النظري خطابًا ومادة يجب مراعاتها في تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلافي مالانج

### ب. فائدة تطبيقية

من فوائد هذا البحث أنه من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدًا لجميع الفئات لإضافة وتحسين قدرات تعلم اللغة العربية من الناحية النظرية والتطبيقية:

أنه من نتائج هذا البحث يصبح شيئاً جديداً لمعلمي اللغة العربية ، معرفة حول كفاءة قدرات الطلاب في مجال المعرفة، خاصة في طريقة التدريس لمنهج أمثلي في تعلم نحو، وربما يكون هذا البحث مثلاً والحل لمعلمي اللغة العربية الذين يواجهون مشاكل للمعلم: يجب أن يكون هذا البحث مرجعاً متعلقاً بتعلم النهج كطريقة باستخدام طريقة أمثلي في صفحة أنوار الهدى.

للباحث: اجعل هذا البحث مصدرًا لمزيد من البحث وتطوير المعرفة والخبرة في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية لتعلم اللغة العربية ك طريقة باستخدام طريقة أمثلي في صفحة أنوار الهدى

للطلاب: يمكن استخدامها كمرجع والاعتبار في تعليم النحو طريقة باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى

## و- الدراسات السابقة

في عملية هذا البحث تم الحصول على العديد من المراجع البحثية ومصادر البيانات من جهات مختلفة من خلال النظر في البحوث السابقة بما في ذلك تشابه مواضيع البحث. فيما يلي الاختلافات في مجالات البحث الحالية:

### الجدول ١.١

#### الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، المسمى	اختلاف	أصالة البحث
-----	--------------------	--------	-------------



		الوظيفي، شكل (الرسالة / الرسالة / المجلة / الخ) الناشر، وسنة البحث	
ركزت هذه الدراسة على طريقة التدريس أمثلي في تعلم النحو شارك في البحث طلاب معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج منهج هذا البحث نوعي ونوع البحث هو بحث وصفي.	باستخدام مقارنة بين طريقة أمثلي وطريقة المفتاح، فإن الطريقة المستخدمة هنا هي طريقة كمية	امراة الحسنه، دراسة مقارنة لتطبيق طريقة أمثلي وطريقة المفتاح في تحسين القدرة على قراءة الكتاب التراث للطلاب في مدرسة شيخان محمد خال بانكالان (٢٠١٦)	١
	تشكيل الشخصية الإسلامية في معهد دار الفلاح بنجسري جفارا	أمينودور يوسف بوترا، تطبيق لطريقة أمثلي في تكوين الشخصية الإسلامية في معهد دار الفلاح بنجسري جفارا (٢٠١٤)	٢
	والمقصود دراسة القرآن والكتب التراث، الكائن قيد	عيده مفيدة، تنفيذ التعلم أمثلي كطريقة عملية دراسة القرآن و قراءة	٣

	التحقيق هو في معهد الفجر بابكان الإسلامية الداخلية، ليباكسيو، تجال	الكتاب التراث (تحليل عملية التعلم في معهد الفجر بابكان الإسلامية الداخلية، ليباكسيو، تجال (٢٠١٢)	
	المрад قراءة الكتاب التراث، والشيء الجاري فحصه هو معهد الحكم الإسلامية الداخلية مالانج.	إروان فتح الله، تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب التراث في معهد الحكم مالانج الإسلامية الداخلية جنغير ايام مالانج ١٠ (٢٠٠٨)	٤

## ز- تحديد المصطلحات

### ١. تعليم النحو :

هو عملية ، طريقة لجعل الطلاب يتعلمون علم اللغة العربية من خلال الدروس أو الخبرات أو التدريس ، حيث تكون نتيجة هذا التعلم أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية.

٢. طريقة :

هي تعني الخطوات الاستراتيجية التي يتم إعدادها لأداء عمل معين. عندما يتعلق الأمر بالتعليم، يجب أن تتجسد هذه الطريقة في عملية التعليم، بهدف تنمية السلوك العقلي والشخصية للطلاب لتسهيل قبول المعرفة بسهولة وبطريقة فعالة ومفهومة.

٣. أمثلي :

هي طريقة تحتوي على النحو النحوية باللغة العربية وهي ملخص لنظام ألفية ابن مالك الذي كتبه الإمام مُحَمَّد بن عبد الله بن مالك الأندلسي أو غالبًا ما يطلق عليه لقب الإمام ابن مالك، لكنه أوضح بإيجاز ولكن بإيجاز.

## ح- هيكل البحث

حتى تكون كتابة هذه الأطروحة أكثر منهجية وسهلة الفهم ، يقدم المؤلف الكتابة المنهجية على النحو التالي

### الفصل الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تحتوي على سياق البحث، وتركيز البحث، وحدود المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، وعلم منهجية الكتابة

## الفصل الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على الإطار النظري، ويحتوي هذا الفصل على نظرية طريقة تعليم أمثلي على تعلم نحو، بما في ذلك: فهم التحليل، وفهم التعلم، وصعوبات التعلم، وتعلم اللغة العربية، ومهارات القراءة.

## الفصل الثالث

يشمل مدخل البحث ونوعه، وموقع البحث، ومدخل البحث، ميدان البحث، حضور الباحث، مجتمع البحث، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، أسلوب جمع البيانات، فحص صحة البيانات، تحليل البيانات، إجراء البحث.

## الفصل الرابع

يحتوي الفصل الرابع على عرض للبيانات ونتائج الأبحاث التي أجراها الباحث والتي تتضمن تاريخ إنشاء المعهد والموقع الجغرافي وبيانات المعلم وبيانات الطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية

## الفصل الخامس المناقشة

يحتوي هذا الفصل على جميع المناقشات حول نتائج البحث الذي أجراه باحثون في المعهد وبنقاش طريقة تعليم أمثلي على تعلم نحو في مدرسة دينية نور الهدى الإسلامي السلفي كارغ بسوكي سوكون مالانج

## الفصل السادس

الختام يحتوي هذا الفصل على استنتاجات ومقترحات ختامية من نتائج البحث وهي إجابات للمشكلات التي تمت دراستها ثم تنتهي بالختام.

## الفصل الثاني

### إطار النظري

#### المبحث الأول طريقة تعليم

##### أ- تعريف طريقة تعليم

التعليم هو عملية أي أن عملية التجميع وتنظيم المناطق المحيطة بالطلاب يمكنها أخيراً تطوير الطلاب والضغط عليهم ليتمكنوا من تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن أن يكون التعلم أيضاً بمثابة جهد لتوجيه الطلاب ومساعدتهم في توفير طرق التعلم. يواجه دور المعلم كمعلم أيضاً العديد من المشكلات. في عملية التعلم، يجب أن يكون هناك أيضاً العديد من الاختلافات، على سبيل المثال الأطفال الذين يمكنهم تلقي المواد بسرعة، وهناك أيضاً أولئك الذين يستغرقون وقتاً طويلاً لتلقي الدروس. هذان الشئان يخلقان مشاكل في التعلم ويجعلان المعلمين يجيدون صنع استراتيجيات التعلم التي تناسب كل طالب.<sup>4</sup>

طريقة تعليم هو عملية تُستخدم أساساً لتطوير أنواع مختلفة من تقنيات التدريس والمواد المساعدة في التدريس يمكن تعريف نماذج التدريس والتصاميم على أنها عملية منهجية لتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم التدريس.<sup>5</sup> هناك نماذج مختلفة للتدريس اليوم يوفر كل طريقة تعليمية وجهة نظر مختلفة للتدريس ويؤثر على المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم، لفهم عملية التدريس بشكل أعمق يجب دراسة العديد من نماذج التدريس.<sup>6</sup> سيوضح طريقة

<sup>4</sup> Aprida Pane. "Belajar dan Pembelajaran", Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman .Vol.03 No. (2 Desember 2017). 337

<sup>5</sup> Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*. Hal. 868

<sup>6</sup> Sofiah Mohamed & Kamarul Azmi Jasmi/ UMRAN –International Journal of Islamic and Civilizational Studies. vol. 8, no.2 (2021) pp. 67-77

التدريس العلاقات المتبادلة بين عناصر التعليم والتعلم. ليست كل نماذج التدريس الحديثة مناسبة للاستخدام في تدريس اللغة. هذا يعتمد على مدى ملاءمة اختيار الأساليب واستراتيجيات التعلم والأهداف المراد تحقيقها.

## ب- تخطيط تعليم

قال ماجد إن التخطيط هو عملية تجميع الموضوعات ، واستخدام الوسائط التعليمية، واستخدام أسلوب التدريس والتصميم، والتقييم في وقت معين يتم تنفيذه في وقت معين من أجل الحصول على الاتجاه المخطط. وقال النووي وماجد إن التخطيط يعني أيضًا تشكيل إجراءات لحل مشكلة أو تنفيذ أنشطة تؤدي إلى مهمة خاصة. التخطيط هو تصميم من أجل تحقيق هدف عام واتجاه محدد لمنظمة أو مؤسسة تعليمية، في مجال التخطيط ، عادة ما يرتبط التعليم ارتباطًا وثيقًا بالتعلم. التعلم في حد ذاته هو نظام فرعي للتعليم إلى جانب المنهج. تتبع عملية التعلم هذه دائمًا تطور المناهج الدراسية. عادة ما يرتبط هذا التعلم بكيفية القيام بما هو صحيح في المناهج الدراسية.<sup>7</sup>

عملية التعلم الصحيحة آثار إيجابية على الطلاب ، بما في ذلك القدرة على تطوير الإبداع والتفكير النقدي والتحليلي والدقيق في التطبيق وكذلك تحديد المواد التعليمية وزيادة المهارات في بناء المعرفة الجديدة كجهد لزيادة فهم المواد التعليمية ، إلى جانب أنه يمكن استخدامه أيضًا لتحسين قدرة الطلاب على فهم المشكلات وزيادة العمل الجماعي والتواصل.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Annisa Eka Fitri et al. "Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (penelitian Deskriptif Kuantitatif di Paud Auladana Kota Bengkulu)", Jurnal Potensia: PG PAUD FKIB Unib, (Vol.2 No.1).

<sup>8</sup> I Putu Widyanto dan Endah Tri Wahyuni. "Implementasi dan Perencanaan Pembelajaran", Satya Sastraharing, Vol. 04 No. 02. (November 2020). 17

استنادًا إلى جميع التعريفات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التخطيط المنفذ يشمل التخطيط المستمر لأن هذه الخطة يتم إجراؤها مرة واحدة ثم يتم تطبيقها بعد ذلك بطابع مرن.

### ج- طريقة تنفيذ التعليم

يستخدم طريقة تنفيذ التعلم أمثلي الطريقة الكلاسيكية أي طريقة التعلم الذي يتم تنفيذه في مجموعات، والهدف منه هو تكوين جو الفصل الدراسي الموات أثناء أنشطة التدريس والتعلم يتم تنفيذ هذا طريقة التعليمي وفقًا للفصل الدراسي وهو فئة ٢ الأولية. باستخدام التعلم مثل هذا، يمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بطريقة مواتية وفعالة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل لذلك، يمكن للمعلمين رؤية ومعرفة جودة الطلاب الفرديين بشكل مباشر. على الرغم من أن التعلم يتم بطريقة كلاسيكية، إلا أن هذا التعلم يؤكد على قدرة كل فرد على إتقان المادة. في عملية التعلم الفردية هذه، يُمنح كل طالب وقتًا لفهم المواد بناءً على قدراته وسرعته. ومع ذلك، يجب أن يكون الطلاب نشيطين في التعلم ويحظر عليهم الاعتماد على الطلاب الآخرين. لدعم هذا التعلم، فإن مهمة المعلم هي فقط تعليم الطلاب وتوجيههم وتقويمهم في حالة وجود أخطاء عند تعلم المواد.<sup>9</sup>

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم أمثلي يتم من خلال قراءة المعلم للمادة وتقليدها من قبل الطلاب ، ثم إضافة حفظ نظام الذي تم توفيره كمرافق ومادة إضافية في علم النحو كتاب أمثلي.

<sup>9</sup> Afifatur Rahma. *Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura*. (Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020) 24-25



## د- تقويم التعليم

يأتي تعريف تقييم التقييم من اللغة الإنجليزية أي "التقييم" الذي يعني التقييم أو التقييم. وأما في اللغة العربية فيسمى "القيامة" أي الحكم. وفي الوقت نفسه، يتم تفسير التقييم التربوي حرفياً على أنه التقدير تربوية، وهو ما يعني تقييماً من جانب التعليم بالإضافة إلى تقييم الأمور المتعلقة بالتعليم،<sup>10</sup> في غضون ذلك، وفقاً لإدويند واندت وجيرالد دبليو براون قالا إن "التقييم يشير إلى فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء ما". وهو ما يعني نشاطاً أو نشاطاً يحدد قيمة شيء. بالإضافة إلى ذلك، ووفقاً لعمار هماليك فإن التقييم هو نشاط مستمر فيما يتعلق بجمع وتحليل المعلومات لتقييم الأحكام المصممة في عملية التدريس بناءً على بعض النظريات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التقييم هو نشاط لجمع البيانات والمعلومات التي يمكن استخدامها لقبول اليقين وتحديد تحقيق الأهداف.<sup>11</sup>

في تحقيق نجاح التعلم، يجب تقييمه. يتطلب التقييم طرقاً وأهدافاً للنجاح أثناء عملية التعلم والتعليم ككلّ يجب أن يعتمد التقييم الجيد على الأهداف التي تم تحديدها في التخطيط السابق ثم تطبيقها من قبل المعلم على الطلاب. بغض النظر عن مدى جودة التقييم، إذا لم يشير إلى الاتجاه الذي تم تحديده، فلن يكون على الهدف

<sup>10</sup> Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, Raafiza Putri. "Pentingnya Evaluasi dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya", Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains. Vol. 2 No. 2 (Agustus 2020). 246

<sup>11</sup> Syafril dan Novrianti. "Pengembangan dan efektivitas Penggunaan Computer Based Testing pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran pada Program Studi Teknologi Pendidikan". Jurnal Educative: Journal of Educational Studies, Vol. 2 No. 02. (Juli-Desember 2017). 158

## هـ- أهداف التقييم

أهداف من تقييم التعلم بشكل عام هو رؤية فعالية وكفاءة طريقة التعلم يشمل معنى طريقة التعلم: الأساليب والأهداف والوسائط والمواد والمواد التعليمية والبيئة وعملية التقييم. يشمل معنى طريقة التعلم: الأساليب والأهداف والوسائط والمواد التعليمية والبيئة وعملية التقييم بالإضافة إلى ذلك، يهدف تقييم التعلم هذا إلى مراعاة نجاح استراتيجيات التعلم، وتقييم وتحسين نجاح برامج المناهج ، وتقييم فعالية التعلم ، ودعم تعلم الطلاب، والتعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتوفير البيانات التي تساعد في اتخاذ القرار العملية بعض الأهداف والغايات العامة على وجه التحديد في التقييم التربوي هي:

### ١. أهداف العام:

(أ) لمعرفة مدى فعالية وكفاءة عملية التعلم ترغب في مناقشة المواد أو الأساليب أو الأهداف أو موارد التعلم أو الوسائط أو مجالات التعلم أو نظام التقييم نفسه.

(ب) لجمع البيانات كدليل على تقدم الطلاب عند خضوعهم للعملية التعليمية خلال فترة زمنية معين

٢. الأهداف الخاص *Chittenden* إلى أن التقييم والتعلم هما "التتبع والفحص والاستكشاف والتلخيص". تعريفات بعض هذه المصطلحات هي:

(أ) التتبع، واستخدامه هو تتبع أنشطة التعلم وتتبعها وفقاً لخطة التعلم وفقاً لما تم تحديده.

(ب) الفحص، هو رؤية مهارات الطلاب في نشاط التعلم وأوجه القصور لدى الطلاب أثناء عملية التعلم.

(ج) الاستكشاف، لمعرفة وإدراك نقاط الضعف أو أوجه القصور لدى الطلاب أثناء أنشطة التعلم ، حتى يتمكن المعلمون من إيجاد طرق وحلول أخرى بسهولة.

(د) تلخيص، لاستخلاص استنتاجات حول فهم الطلاب للأهداف التي تم تحديدها.<sup>12</sup>

استناداً إلى بعض التفسيرات أعلاه ، تتمثل وظيفة التقييم في إيجاد ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب التي يجب الحفاظ عليها وما الذي يستحق التحسين من خلال جمع البيانات كدليل على تقدم الطالب أثناء عملية التعلم الغرض من التقييم الذاتي هو اكتشاف أوجه القصور أو تتبعها ورؤيتها والبحث عنها واستنتاج إتقان الطالب. يجب أن يعتمد التقييم الجيد على خطة محددة مسبقاً ، بحيث يكون كل شيء يتم تقييمه صحيحاً على الهدف وكما هو متوقع.

## المبحث الثاني أمثلي

### أ- تعريف أمثلي

أمثلي هو اختراق لطريقة جديدة جمعها كياهي توفيق الحكيم هو كياي كاريزمي ومؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بنجسري جيبارا ومن المتوقع أن يكون قادراً على مساعدة الطلاب على إيجاد سهولة في تعلم العلوم المتعلقة باللغة العربية، وخاصة في تعليم علم نحو. وابتداءً من سماع طريقة الصوم في قراءة القرآن، أي بوجود كتاب القرعتي، اضطر إلى فحص معنى قراءته. في هذا أمثلي يكون مفيداً جداً في تعلم علم نحو، فإن طريقة التعلم مثل الأطفال في سن مبكرة لأنه يتم تطبيقها في نظام مع الأغاني لذلك يسهل حفظها،<sup>13</sup> مما يعني أنا اذا فإن كلمة

<sup>12</sup> Ina Magdalena et al. "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar di SD Negeri Bencongan 1", PENSIA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol.2 No. (1 April 2020). 90

<sup>13</sup> Taufiqul Hakim, *Amtsilati Program Pemula Membaca Kitab Kuning*. Jepara : offset, 2004. hlm. 8.

أمثلي تعني أمثلة اشتقاقياً. أمثلي هي طريقة عملية للغاية ويمكن أن تساعد المبتدئين في فهم علم نحو بسهولة أكبر. لذا أصبح من السهل جدًا على بعض الأشخاص الذين اعتقدوا في البداية أن تعلم المعرفة نحو وكان صعبًا للغاية.<sup>14</sup>

إذا فإن أمثلي هي أداة أو طريقة يقدمها المعلم في شكل كتاب أمثلة، حيث يركز الكتاب بشكل أكبر على زيادة الأمثلة والممارسة بهدف تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية جيدًا. أمثلي يناقش القواعد النحوية العربية والأساليب السريعة للمبتدئين ، ويستغرق فهمها حوالي ٦ أشهر فقط

### ب- مزايا أمثلي

تتميز طريقة أمثلي بعدة مزايا، منها ما يلي:

أ. يتم ترتيب وضع الصيغة بشكل منهجي

ب. أمثلة مأخوذة من القرآن والحديث

ج. يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومتحمسين ومتواصلين وحواريين

د. يمكن للطلاب أن يصبحوا معلمين لأصدقائهم.

هـ. الانتهاء من الفحص والتقييم النحوي للغة العربية

و. وترتبط الصيغ التي تمت دراستها بالحفظ، وقد تم تلخيصها في كتابين خاصين وهما صيغة

القوامة والخلصة الفية.

<sup>14</sup> Azzah Nor Laila dan Fathu Rohman, "Pesantren Amtsilati Sebagai Rolde Model Pendidikan Berbasis Anti Radikalisme Di Jepara," Al-Fikri Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam 1, no. 2 (2018). 1

## ج- أهداف أمثلي

تتمثل طريقة أمثلي في تسهيل الأمر على الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم على نحو أو قراءة الكتاب التراث، والذين يعتقدون أنه من الصعب تعلم نحو. لذلك، من المأمول أن تسهل طريقة أمثلي على الطلاب فهم نحو

## المبحث الثالث : تعليم النحو

### أ- تعريف تعليم النحو

وفقًا لتدفق التعلم السلوكي هو جهد المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير بيئة أو حافز. يعرف التدفق المعرفي التعلم باعتباره وسيلة للمعلمين لتوفير الفرص للطلاب للتفكير من أجل معرفة وفهم شيء تتم دراسته. يصف الإنساناني التعلم بأنه منح الحرية للطلاب في اختيار الموضوع وكيفية دراسته وفقًا لاهتماماتهم وقدراتهم.<sup>15</sup>

معنى نحو في اللغة هو الهدف والاتجاه. وفي الوقت نفسه من حيث المصطلحات، فهي عبارة عن مجموعة من عدة قواعد أو صيغ تُستخدم لمعرفة شكل اللغة العربية أو شكل نمطها، سواء عندما تكون مستقلة أو منظمة، بمعنى آخر<sup>16</sup>

نحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد على خلفية الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك، يتم تعلم اللغة فعليًا حتى يتمكن مستخدمو اللغة من

<sup>15</sup> Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. (Jakarta: Rajawali Press. 2017) hlm. 1

<sup>16</sup> Muhammad Muhyidin Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu*. (Yogyakarta: Media Hidayah. 2010) hlm. 13

نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح، سواء في شكل مكتوب (قراءة وكتابة) وفي صيغة منطوقة (التحدث بصحيح).

نهج التعلم هو عملية، طريقة لجعل الطلاب يتعلمون علم اللغة العربية من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس ، حيث تكون نتيجة هذا التعلم أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال تعلم اللغة ، من المتوقع أن يتمكن طلاب اللغة العربية من تكوين جملة عربية بشكل صحيح شفهيًا وكتابيًا، حتى يتمكنوا من تجنب الأخطاء اللغوية.

## ب- مزايا تعليم النحو

هناك الكثير من المزايا والفوائد التي يمكنك الحصول عليها عند دراسة علم النحو. من

بين المزايا:

- تحريك من الأخطاء وقلّة إتقان اللغة
- اجعل من السهل عليك قراءة الكتب الصلحاء
- تجنب الأخطاء من حيث بناء الجملة العربية
- يسهل عليك أخذ المراجع من الكتب السلفية
- المحافظة على أصالة مصادر التعاليم الإسلامية

## ج- أهداف التعليم النحو المستوى للمبتدئين

تعلم قواعد اللغة العربية (النحو) في تعلم اللغة العربية ليس الهدف الرئيسي، ولكنه مجرد أداة. الهدف هو أن يكون متعلمي اللغة العربية قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وتجنب الأخطاء. لذلك يجب أن تدرس قواعد اللغة جنبًا إلى جنب مع المادة العربية وأن تقتصر أنشطة تحليل القواعد على تحقيق الأهداف الرئيسية لتعلم قواعد اللغة، وذكر أحمد مذكور أن أهداف تعلم قواعد اللغة العربية للمبتدئين تشمل:

أ. لكي يتعرف الطلاب على أنماط الجمل العربية وأنظمة تكوينها ويكونوا قادرين على استخدام هذه الأنماط البسيطة بشكل صحيح وفقًا لمستوى قدرتهم.

ب. حتى يكتسب الطلاب الخبرة في اللغة العربية الصحيحة من خلال الاستقامة والتقليد وممارسة الاستخدام المكثف.

ج. تنمية عادات الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح ، والتمييز بين الأنماط الصحيحة والباطل. يتجلى ذلك من خلال تكوين روح وتقليد اللغة الصحيحة.

د. تجهيز الطلاب بعدد من أنماط الجمل الصحيحة التي بدورها قادرة على تعزيز مهارات اكتساب اللغة الصحيحة.

هـ. تعريفهم بالتراكيب العربية الأساسية الجيدة.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Ahmad Madkour, *Tadris Funun al Lughah al- 'Arabiyah* (Mesir: Dar al-Syawaf, 1991) hlm. 333.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحث هو بحث نوع وصفي لذلك سوف يستكشف الباحثون البيانات بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال ما يقال ويشعر به ويقوم به المشاركون أو مصادر البيانات من أجل معرفة الطريقة المستخدمة،<sup>18</sup> يفحص البحث النوعي منظور المشاركين باستراتيجيات متعددة واستراتيجيات تفاعلية، مثل الملاحظة والمقابلات والتقنيات التكميلية وما إلى ذلك.<sup>19</sup> تتسم استراتيجية البحث بالمرونة، حيث تستخدم مجموعات متنوعة من التقنيات للحصول على بيانات صحيحة. الحقيقة التي لها أبعاد متعددة هي شيء معقد لا يمكن رؤيته مسبقاً باستخدام طريقة واحدة فقط.

وأضافت الباحثة في هذا الصدد أن البحث النوعي الذي تم إجراؤه حاول وصف وتفسير الحقائق التي حدثت من حيث ارتباطها بتعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي كارنج بسوكي سوكون مدينة مالانج.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ( Bandung : Alfabeta, 2008 ), hlm 295-296.

<sup>19</sup> Nana Syaodiah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), cet ke 6 hlm, 95.



ثانيا- استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين مجتمع والإتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.<sup>٢٠</sup>

## ب- ميدان البحث

من أجل الحصول على بحث حول تعلم طريقة أمثلي، أجرى المؤلفون بحثًا في مدرسة دينية معهد أنوار الهدى الإسلامي السلافي كارنج بسوكي سوكون مدينة مالانج، بينما تم إجراء هذا البحث من ٢٥ مارس ٢٠٢٣ إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٣

## ج- الحضور البحث

كان الباحث في البحث الكيفي أداة البحث المهمة؛ لأنه شخص توافرت فيه استعدادات الفطرية والنفسية بالإضافة إلى الكفاءة العلمية المكتسبة التي أهلته مجموعة للقيام ببحث علمي. وينبغي للباحث أن يكون باحثًا أصيلاً يعني الذي يتطلع إلى الجمهور للخروج بالجديد من الأبحاث والأفكار وهو يبدأ من حيث انتهى السابقون، وفي سبيل تحقيق هذه الغاية يبحث عن المصادر الأصلية ويركز اهتمامه عليها.<sup>٢١</sup>

البحث الذي يجريه الباحثون باستخدام المنهج النوعي ، فإن وجود الباحثين ضروري للغاية ، لأن مفتاح البحث النوعي يكمن في البحث النوعي هو بحث وصفي، حيث نخبرنا هذا البحث عن أشياء حدثت بالفعل في هذا المجال. لذلك فإن دور الباحث في هذه الدراسة ضروري للغاية لرؤية ظاهرة أو حدث في هذا المجال مباشرة. المعيار أو الأداة في

<sup>٢٠</sup> وجية محبوب، أصول البحث العلمي ومنهجه، الطبعة الثانية، (عمان: دار مناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ص ١٥٣

<sup>٢١</sup> عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة البحث العلمي، الطبعة الثالثة، (جدة: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٨٧م)، ص ٢٩

البحث النوعي هو الباحث نفسه. بحيث يجب على الباحث إتقان المادة المراد دراستها وأن يكون جاهزاً لإجراء بحث بنهج نوعي. إتقان المواد والبصيرة في البحث النوعي ضروري للغاية لأنه في هذه البحث

من خصائص البحث النوعي دور البشر كأدوات بحث ، حيث الأدوات المشار إليها هنا هي البشر ، ومنهم الباحث نفسه. لذلك لا يمكن فصل الباحث في البحث النوعي أو لا يمكن فصله عن الملاحظات المشاركة ، بل إن دور الباحث هو الذي يحدد السيناريو بأكمله. لذلك لا بد من الحذر والجدية في جمع البيانات وفق الواقع على الأرض. كلاهما موصوف على النحو التالي:

#### ١. ملاحظة التشاركية

تعني الملاحظة المشاركة أساساً المراقبة والاستماع بعناية قدر الإمكان حتى لأدق التفاصيل. يعرف بوجودان بدقة الملاحظة المشاركة على أنها بحث يتميز بالتفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتاً طويلاً بين الباحث والموضوع في بيئة الموضوع ، وخلال ذلك الوقت يتم جمع البيانات في شكل ملاحظات ميدانية بشكل منهجي وتطبيقها دون انقطاع.

في هذا النشاط يشارك الباحث في دور المشارك السليبي في عملية التعليم والتعلم ويلاحظ بشكل مباشر عملية التعلم التي يقوم بها معلم التدريس.

#### ٢. البشر كأدوات بحث

في هذه البحث يكون الباحث هو المخطط والمنفذ لجمع البيانات والمحلل و مترجم البيانات وفي النهاية يصبح مراسل نتائج بحثه.

يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية لتحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وجمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، واستخلاص النتائج بناءً على النتائج التي توصلوا إليها.

في جمع البيانات ، يتم مساعدة الباحثين من قبل الزملاء كتوثيق للأنشطة التي تتم في البحث. للحصول على البيانات / الجمع ، يقوم الباحثون بجمع البيانات عن طريق المراقبة والمقابلات وكتابة الاختبارات.

في عملية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات ، يعمل الباحث كمراقب مشارك سلبي. لهذا السبب يجب أن يتصرف الباحثون على أفضل وجه ممكن ، وأن يكونوا حذرين وجديين في التقاط البيانات وفقاً للواقع في المجال بحيث تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة حقاً وتضمن صحتها.

#### د- مجتمع البحث

البحث الذي يستخدم نهجاً نوعياً، لا يُعرف المجتمع والعينة في البحث الكمي لأن البحث ينحرف عن حالات وجود أفراد أو مجموعات في مواقف اجتماعية معينة والنتائج تنطبق فقط على هذا الوضع الاجتماعي. وفقاً لـ *Arikunto* ، فإن موضوع البحث هو تحديد موضوع البحث ككائن أو شيء أو شخص حيث يتم إرفاق بيانات متغير البحث ، والذي هو موضوع المشكلة.

البحث موضوع البحث له دور استراتيجي للغاية لأن موضوع البحث هو بيانات حول المتغيرات التي يلاحظها الباحث. في البحث النوعي يُشار إلى الموضوعات البحثية على أنها مخبرين أي الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول البيانات التي يريدتها الباحث

والمتعلقة بالبحث الذي يتم إجراؤه. كانت المواد في هذه الدراسة من الطلاب والمعلمين والمسؤولين التربويين في معهد أنوار الهدى كارنج بسوكي سوكون الإسلامي السلافي مالانج.

## هـ- البيانات ومصادرها

هذا البحث هناك نوعان من مصادر البيانات في الأطروحة.<sup>٢٢</sup> الثاني أي المصدر الذي تم الحصول عليه من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها.

### أ. البيانات الأساسية

البيانات التي يتم جمعها مباشرة الباحث في الإجابة على مشاكل البحث بناءً على طرق جمع البيانات.<sup>٢٣</sup> أما بالنسبة للبيانات الأولية في هذه الدراسة وهي الملاحظة المباشرة في أنشطة تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي

السلافي كارنج بسوكي مالانج

### ب. البيانات ثانوية

البيانات الثاني هو البيانات التي يتم إنشاؤها من المصدر الثاني للبيانات التي نحتاجها.<sup>٢٤</sup> هذه البيانات الثاني هي البيانات التي سيتم أخذها من رئيس مدرسة أنوار الهدى مالانج الإسلامية الداخلية ، وهو مدرس يقوم بتدريس طريقة أمثلي التعليمي في تعلم نحو في مدرسة أنوار الهدى الإسلامية الداخلية مالانج ، مصادر البيانات الثانوية يمكن أن يكون هذا بمثابة إضافة إلى البيانات الأولية

<sup>23</sup> Asep hermawan, *penelitian bisnis paradigma kuantitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2005), halm 168

<sup>24</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian kuantitatif*, (Jakarta: kencana, 2017), hlm.132

## ١- أدوات البحث

### ١. المقابلة

أدوات المقابلة هي إرشادات للباحثين في إجراء مقابلات مع موضوعات البحث لاستكشاف أكبر قدر ممكن حول ماذا ولماذا وكيف حول المشكلة التي قدمها الباحث. هذا الدليل الإرشادي هو الخطوط العريضة للأسئلة التي سيقدمها الباحثون لموضوعات البحث كما هو مرفق في الملحق.

إذا واجه الطلاب صعوبة أثناء المقابلة في أسئلة معينة طرحها الباحث ، فقد تم تشجيعهم على التفكير في الصعوبات التي واجهوها وشرحها. إذا لزم الأمر ، يُسمح للموضوع باستخدام شرح مكتوب لتأكيد الإجابات المقدمة. لتعظيم نتائج المقابلات ، استخدم الباحثون جهاز تسجيل لجمع البيانات على شكل صوت ، وكان الهدف هو توقع حدود الباحثين في تذكر المعلومات أثناء المقابلة.

أجريت المقابلات خارج ساعات الدرس بقصد عدم تعطيل أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ولم يعترض الطلاب على المشاركة في المقابلة استندت المقابلات في هذه الدراسة إلى مبادئ توجيهية للمقابلة كخطوط عامة لأسئلة البحث التي سيتم طرحها على الطلاب كمواضيع بحثية يمكن رؤية إرشادات المقابلة في المرفق.

قبل إجراء المقابلة ، تم التحقق من صحة أداة البحث في شكل دليل مقابلة من خلال التحقق من صحة الخبراء (محاضر خبير) بحيث كانت الأداة صالحة وكانت البيانات التي تم الحصول عليها كما هو متوقع. تم إجراء هذا التحقق مع مراعاة تسهيل حصول الباحثين على البيانات.

## ب. الملاحظة

أداة المراقبة هي دليل للباحثين في إجراء عمليات المراقبة والبحث المنهجية للظواهر المدروسة. يتعلق هذا المبدأ التوجيهي بالوضع والظروف في مدرسة أنوار الهدى مالانج الإسلامية الداخلية كما هو مرفق في الملحق.

## ج. التوثيق

أداة التوثيق هي أداة تستخدم لجمع البيانات في شكل وثائق مثل صور الأنشطة ونسخ المقابلة كما هو مرفق علي المرفق.

## ز- أسلوب جمع البيانات

إجراءات جمع البيانات هي أنشطة يقوم بها الباحثون لجمع البيانات حيث تكون البيانات مفيدة جدًا أو يكون لها دور مهم جدًا في البحث. من الناحية المنهجية ، هناك عدة أنواع من تقنيات جمع البيانات ، بما في ذلك:<sup>25</sup>

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة تستخدم من خلال الملاحظة والتي تشمل أنشطة تركيز الانتباه على شيء ما بكل الحواس. في استخدام طريقة المراقبة ، فإن الطريقة الأكثر فاعلية هي إكمالها بتنسيق ملاحظة أو فارغة كأداة. يحتوي التنسيق المترجم على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات الموصوفة على أنها ستحدث ،<sup>26</sup> وتستخدم هذه الطريقة

<sup>25</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 104

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), Cet. 9, hlm. 199

مباشرة لمعرفة الجهود التي يجب أن يبذلها الأستاذ في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب.

في استخدام طريقة المراقبة ، فإن الطريقة الأكثر فاعلية هي إكمالها بتنسيق ملاحظة أو فارغة كأداة. يتضمن التنسيق المجمع عناصر حول الأحداث أو السلوكيات الموصوفة على أنها ستحدث.

حصل الباحثون ذوو الخبرة على إشارة إلى أن تسجيل بيانات المراقبة لا يقتصر على التسجيل فحسب ، بل يضع أيضاً الاعتبارات ثم إجراء تقييم على نطاق متعدد المستويات. على سبيل المثال ، نعرض رد فعل جمهور التلفزيون ، ليس فقط من خلال الإشارة إلى رد الفعل وعدد مرات ظهوره ، ولكن أيضاً تقييم رد الفعل على أنه ناقص جداً أو غير متوافق مع ما أردناه.<sup>27</sup>

## ٢. التوثيق

من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة إلى جانب الحصول عليها من مصادر بشرية ، يتم الحصول عليها أيضاً من المستندات. يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.<sup>28</sup>

لا تقل أهمية عن الطرق الأخرى ، وهي البحث عن بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ، وتقويمات ، وجداول أعمال ، وما إلى ذلك.

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.272.

<sup>28</sup> *Ibid.* 202

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال. بشكل عام هناك نوعان من المقابلات:

أ. إرشادات المقابلة غير المنظمة وهي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على الخطوط العريضة لما سيطلب.

ب. إرشادات المقابلات المنظمة، أي إرشادات المقابلة التي تم إعدادها بالتفصيل بحيث تشبه قائمة التحقق.

في هذه الحالة، سيستخدم الكاتب طريقة شبه منظم. في البداية سأل المؤلف سلسلة من الأسئلة المنظمة، ثم تعمق واحدة تلو الأخرى في تصحيح المزيد من المعلومات. وبالتالي يمكن أن تشمل الإجابات التي تم الحصول عليها جميع المتغيرات مع معلومات كاملة ومتعمقة.<sup>29</sup> يتم استخدام هذه الطريقة لدعم طريقة المراقبة والتوثيق في جمع البيانات حول مدرسة أنوار الهدى الإسلامي السلافي كارنج بسوكي مالانج والتماس الاعتبار والمدخلات من مختلف اطراف ذات صلة وهي المعلم التدريس والإداريون وطلاب معهد أنوار الهدى الإسلامي السلافي كارنج بسوكي سوكون مالانج

### ح- فحص صحة البيانات

لإثبات صحة البيانات استخدم الباحثون تقنيات تثلث المصدر والتثلث الفني. يتم التحقق من التثلث عن طريق إعادة التحقق قبل وبعد تحليل البيانات. يُعد تثلث المصدر

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. RemajaRosdakarya, 2001), Cet. 14, hlm. 135.



أحدها عن طريق التحقق المزدوج من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر عن طريق السؤال مرة أخرى عن حقيقة البيانات والمعلومات من مخبر إلى آخر ، ومن مشارك إلى آخر. وستحصل البيانات التي تم تحليلها على استنتاجات ستطلب بعد ذلك الموافقة على مصدر المخبر المعني. بينما التثليث التقني هو التثليث الذي يتم من خلال جمع البيانات باستخدام طرق أو طرق أخرى

## ط- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها واختبار صحتها. حتى يتسنى لاحقاً معرفة حقيقة نتائج البحث وفقاً للبيانات الجيدة في شكل مقابلات وملاحظات وأيضاً التوثيق في مدرسة أنوار الهدى مالانج الإسلامية الداخلية.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة *Miles* و *Huberman* و *Saldana* ، أي تحليل البيانات في البحث النوعي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتماله. فيما يلي خطوات تحليل البيانات لنماذج *Miles* و *Huberman* و *Saldana*<sup>30</sup> واما عملية تحليل البيانات بالمراحل التالية:

### ١. تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار أو تبسيط أو تلخيص أو تحويل البيانات المشابهة للملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلة والمستندات والمواد التجريبية

---

<sup>30</sup> Miles,M.B, Huberman,A.M dan Saldana,J. *qualitative data Analysis, A Methods Sourcebook*,Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi, (Jakarta: UI Press, 2014), hlm. 31

الأخرى. في هذه الدراسة ، تم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة المباشرة للطلاب والمعلمين فيما يتعلق طريقة أمثلي التعليم في تعلم النحو، وكيفية أشكال استراتيجية طريقة أمثلي التعليمي في تعلم نحو في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج

## ٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تكثيف البيانات هي عرض البيانات الذي يمكن تنفيذه عن طريق تقديم أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه. في طريقة تقنية تحليل البيانات هذا ، يكون النص السردي هو الأكثر استخدامًا لعرض البيانات. يجعل عرض البيانات من السهل عليك فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تعرفه بالفعل.

بعد جمع البيانات المتعلقة بطريقة أمثلي التعليمي لتعلم اللغة، وكذلك شكل استراتيجية طريقة أمثلي التدريسية لتعلم اللغة في مدرسة أنوار الهدى الإسلامي السلافي كارنج بيسوكي مالانج ، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحثون بتصنيف نتائج الملاحظات والتوثيق والمقابلات. لعرضها ومناقشتها بمزيد من التفصيل.

## ٣. رسم الخاتمة

الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة إذا لم يكن هناك دليل داعم قوي في مرحلة جمع البيانات التالية، فسيتم تغيير هذه الاستنتاجات.<sup>٣١</sup> قد تكون الاستنتاجات في البحث النوع قادرة على الإجابة على الأسئلة التي أثرت منذ البداية لكنها قد لا

تفعل ذلك. لأن المشاكل وصياغات المشاكل في البحث النوع لا تزال مؤقتة ويمكن تطويرها بعد دخول الباحثين المجال. بعد تقديم البيانات المتعلقة بطريقة أمثلي التعليم لتعلم اللغة، وكيف أن إستراتيجية طريقة أمثلي التدريس لتعلم اللغة في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلافي كارنج بسوكي مالانج، توصل الباحثون إلى استنتاجات حول طريقة أمثلي التعليمي لتعلم اللغة، وكيفية إستراتيجية التعلم. طريقة أمثلي التعليم لتعلم اللغة في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج.

#### هـ- إجراء البحث

في الغالب إجراء البحث النوعي بشكل الإفصاح دون مكتنز حتى يمكن التغيير من المخطط في إجراء البحث. وكذلك إذا كاف التخطيط غير ملائم بما يقع في الميدان. وأما خطة البحث التي يجب على الباحثة تخطيطها بثلاثة مرحلة وهي: <sup>٣٢</sup>

#### ١. مرحلة الوصف أو مرحلة التجه

في هذه المرحلة، تصف الباحث عما ترى وتسمع وتشعر. وتكتب الباحث المعلومات المكتسبة المختصرا. .

#### ٢. مرحلة التركيز

في نذه المرحلة، ركزت الباحثة جميع المعلومات المكتسبة في المرحلة الأول لتركيز على المشكلة المعينة .

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 0212).

### ٣. مرحلة المنوعات

في هذه المرحلة، تحلل الباحث عن تركيز المشكلة معمقا. ونتيجتها هي الموضوع الملائم البا بيانات المكتسبة الذي يكون معلومة وفرضية حتى نظرية جديدة.

وأما خطوات البحث عند Lexy و Meleong تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

#### ١. قبل دخول ميدان

(أ) اختيار ميدان البحث

(ب) الاستئذان المكان البحث

(ج) اكتشاف أحوال الميدان ابالسبار

(د) اختيار المخبر الانتفاع به

(هـ) تحضير أدوات البحث

#### ٢. عند دخول الميدان

(أ) فهم ميدان البحث وإعداد النفس

(ب) دخول ميدان

(ج) الاشتراك يف ميدان .

#### ٣. تحليل البيانات المكتسبة منذ جمع البيانات وبعده

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، سيتم شرح نتائج البحث التي تمت. يركز هذا الفصل على تحليل البيانات والاكتشافات المهمة، بالإضافة إلى مناقشة هذه الاكتشافات. الهدف من هذا الفصل هو توفير فهم عميق لنتائج البحث ذات الصلة بمشكلة البحث المطروحة. بالتالي، يمكن للقارئ الحصول على معلومات شاملة حول إسهام هذا البحث في مجال الدراسة ذي الصلة.

عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تحدث بين المعلم والطالب لتحقيق أهداف التعلم. في هذه العملية، يكون المعلم دوره كميسر أو معلم يقدم المواد الدراسية والإرشاد والتجارب للطلاب. بدورهم، يشارك الطلاب بنشاط في الأنشطة التعليمية، ويستوعبون المعلومات، ويتفاعلون مع المعلم وزملائهم في الصف، ويطورون فهمًا ومهارات جديدة، تشمل عملية التعلم عناصر مختلفة، بما في ذلك تقديم المواد الدراسية، والمناقشة، والممارسة، والتقييم، وتقديم التغذية الراجعة. الهدف الرئيسي لعملية التعلم هو تسهيل فهم الطلاب واستيعابهم للمواد الدراسية وتطوير المهارات وتشكيل الاتجاهات والقيم المرغوبة.

## المبحث الأول : عملية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج

أ. تخطيط التعليم.

يعد التخطيط عملية تحديد الأهداف وكيفية تحقيقها، بينما يشير التخطيط في التعلم إلى تحديد الأهداف والأنشطة والنتائج المرغوبة في عملية التعلم. فيما يلي عرض الباحث حول كيفية تخطيط التعلم في النحو باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية بي بي. أنور الهدى في كارانغيسوكي سوكون مالانج، فيما يلي سيقوم الباحث بشرح كيفية تنفيذ التخطيط الفعلي لتعلم قواعد النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج.

وفقًا للأستاذ سلطان حنفي، مدير ومعلم مدرسة دينية، صرح بأن:

تعتبر طريقة تعليم النحو اللغة العربية بواسطة طريقة أمثلي سهلة وممتعة للطلاب. يتم تدوين هذا طريقة في كتاب ويمكن الاستفادة منه في تعلم النحو اللغة العربية و السبب وراء ذلك هو أن الطلاب كانوا يواجهون صعوبة في استخدام كتب جرمية الكيلاني، لذلك قمنا بتطبيق طريقة أمثلي.<sup>٣٣</sup>

بناءً على الرأي المعبر عنه من قبل الأستاذ سلطان حنفي، يتمشى ذلك مع نتائج المقابلة التي قام بها الباحث

<sup>٣٣</sup>مقابلة مع رئيس مدرسة دينية نور الهدى أستاذ سلطان حنفي ، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

أثناء المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد معلمي مدرسة دينية، أستاذ فوزن فطط الله، في ١٩ مايو ٢٠٢٣، تم الحصول على الرأي التالي:

طريقة أمثلي هي طريقة سهلة لقراءة الكتب المسجلة. تجعل هذه الطريقة تعلم النحو ممتعًا للطلاب. إنها طريقة بسيطة ويستمتع الطلاب بحفظ المادة عن طريق الأغاني. خطتنا كمدرسين في المدرسة هنا هي أن يجب على الطلاب أن يعرفوا ويفهموا النحو بشكل صحيح وفقًا لكل جزء في أمثلي. على سبيل المثال، إذا تناول الجزء الأول موضوع حرف الجر، فيجب على الطلاب أن يعرفوا ويفهموا ذلك أولاً. نأمل أن يكون الطلاب سعداء في التعلم وأن يظلوا مستقرين، لأنه عندما يكونون سعداء، سيبدلون جهودًا كبيرة وربما يضحون بكل شيء. إذا هذه هي خطتنا، حيث يجب على الطلاب أن يعرفوا ويفهموا بشكل صحيح في المقام أولاً<sup>٣٤</sup>.

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من المقابلة أعلاه، وبناءً على الملاحظات التي تمت في ١٨-١٩ مايو ٢٠٢٣، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك تشابهاً في فهم طريقة أمثلي بين أستاذ سلطان حنفي وأستاذ فوزان. وفقاً لأستاذ سلطان حنفي، تعد طريقة أمثلي طريقة سريعة لمفهوم علم النحو الكتب الصفراء وممتعة أيضاً. وأضاف أستاذ فوزان أن طريقة أمثلي هي طريقة سهلة لتعلم قواعد النحو باستخدام طريقة أمثلي وقراءة الكتب.

حسناً، النقطة المختلفة هنا هي أنه هنا يتم التأكيد بشكل أكبر على أهمية أن يكون الطلاب قادرين على "فهم فعل ترتيب كلمة وشرحه". هذه الثلاثة أمور هي

<sup>٣٤</sup>مقابلة مع مدرس دينية نور الهدى أستاذ أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

المساعدة في تحقيق التخطيط في عملية التعلم. وبالتالي، يجب أن يكون الطلاب قادرين أيضًا على قراءة القرآن أولاً، لأن محتوى كتاب أمثلي يحتوي بشكل أساسي على اللغة العربية<sup>٣٥</sup>.

تم تنفيذ الطريقة بشكل مباشر أو حتى شرطياً. عندما يشعر الطلاب بالملل في الصف، يقوم الأستاذ بتنويع الطرق في أمثلي. على سبيل المثال: حفظ أنواع الحروف. يقف الأستاذ أمام الطلاب ويستمعون، عندما يشير الأستاذ بإصبع واحد فإن ذلك يعني اسم مفرد، وعندما يشير بإصبعين فذلك يعني اسم مثنى، وعندما يشير بثلاثة أصابع فذلك يعني جمع. عندما يمتد اليد اليسرى يعني اسم مذكر سالم، وعندما يمتد اليد اليمنى يعني اسم مذكر غير سالم. ويتم إعطاء الطلاب مهمة لتخمين كل ما يتم تقديمه من قبل الأستاذ حتى يتمكنوا من فهم والاستمتاع بتعلم علم النحو. وتحديد اختبارات التوزيع، وهذا يعني أنه أثناء عملية التعلم يجب على المعلم والطلاب أن يتساءلوا بعضهم البعض حول ما تم دراسته.

ب. تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي.

تنفيذ التعلم هو عملية تشمل خطوات التنفيذ والتخطيط للتعلم في سياق التدريس في الصف أو بيئة التعلم. يتضمن ذلك سلسلة من الخطوات التي يقوم بها المعلم لنقل المواد التعليمية للطلاب وتسهيل عملية التعلم.

هنا يشرح الباحث تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي. وقد صرح الأستاذ سلطان حنفي، رئيس ومدرس مدرسة دينية نور الهدى، بالتالي:

---

<sup>٣٥</sup>مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام، في بوندوك في ١٩ مايو ٢٠٢٣



عملية تنفيذ تعلم النحو والشرف باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وعلى الرغم من أن هذا فقط تطبيق عملي وليس كما هو الحال في المدارس الأخرى. في المدارس، يقوم المعلمون بإعداد خطة الدرس (RPP) حيث يتم توثيق جميع الأنشطة المقرر تنفيذها فيها. ولكن في هذه المدرسة، لا يوجد ذلك. وبالتالي، تتألف هذه الأجزاء الثلاثة من النشاط التمهيدي والنشاط الأساسي للتعلم والنشاط الختامي. تتداخل هذه الأنشطة الثلاثة لتشكيل جزءًا واحدًا من عملية التعلم ولا يمكن فصلها عن الأنشطة الأخرى. وهذا أمر شائع يتم تنفيذه بواسطة جميع المعلمين أثناء الدروس، وهذا يعني أنه يتم تنفيذه فعليًا ولكنه ليس مكتوبًا. والسبب في عدم كتابة خطة التنفيذ هو أن جميع القواعد وأمثلة الجمل موجودة في كتاب أمثلي. وبالتالي، يقوم المعلمون بمتابعة الكتاب فقط<sup>٣٦</sup>.

وفقًا لأستاذ فوزن فطط الله الذي يدرس علم النحو باستخدام طريقة أمثلي، يتألف تنفيذ عملية التعلم من ثلاثة أجزاء وهي الجزء التمهيدي والجزء الأساسي والجزء الختامي. تُنفذ هذه الأجزاء الثلاثة بشكل عام من قبل جميع المعلمين خلال عملية التدريس والتعلم، ولكنها ليست مكتوبة كخطة تدريس (RPP) في التعليم الرسمي. يقدم فوزن بالتفصيل كل جزء من هذه الأجزاء الثلاثة:

لتنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة أمثلي هنا، يتم تقسيمها إلى ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي المرحلة التمهيديّة، والمرحلة الثانية هي المرحلة الأساسية، والمرحلة الثالثة هي المرحلة الختامية.

---

<sup>٣٦</sup>مقابلة مع رئيس مدرسة دينية نور الهدى أستاذ سلطان حنفي، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

## ١. نشاط البداية

نشاط البداية هو النشاط الأول في اجتماع التعلم، والذي يهدف إلى زيادة الدافعية وتركيز انتباه الطلاب للمشاركة الفعّالة في عملية التعلم. ويشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب خلال هذا النشاط.

المقدمة في عملية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى هي كما يشرحه المعلم وفقاً لطريقة أمثلي على النحو التالي:

قبل بدء الدرس، يُطلب من الطلاب إرسال هدية الفاتحة الموجهة إلى مؤلف كتاب أمثلي والأشخاص الذين ساعدوا في نشر منهج أمثلي. وبعد ذلك، يقوم الطلاب بقراءة نص ندومان "خلاصة" حتى البيت المحدد يعنى أقسام حرف جار<sup>٣٧</sup>.

بعد أن يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة الاستعداد الخاصة بهم، يأتي دور المعلم في تنفيذ أنشطة الاستعداد. وتشمل أنشطة الاستعداد التي يقوم بها المعلم وفقاً لما يذكره معلم أمثلة اللغة العربية عن طريقة أمثلي:

يقول المعلم السلام، ثم يقود الصلاة التي تم تحديدها من قبل الأستاذ الخاص به. الهدف من قراءة الدعاء هو أن يصبح العلم الذي نتعلمه علماً بركة ومنفياً<sup>٣٨</sup>.

استناداً إلى نتائج ملاحظات الباحث أثناء مشاركته في عملية تعلم طريقة أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى، يمكن تلخيصها على النحو التالي:

<sup>٣٧</sup>مقابلة مع مدرس دينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ شهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٣٨</sup>مقابلة مع مدرس دينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ شهر مايو ٢٠٢٣

(أ) يتحقق أستاذ من حضور الطلاب من خلال أخذ واحد تلو الآخر. يحفز هذا الإجراء الطلاب بشكل غير مباشر على التأديب في متابعة الدرس والتعود عليه. إذا لم يتمكنوا من حضور الدرس ، فمن الضروري إخطار المعلم الذي يتم نقله عن طريق خطاب الإذن لعدم تمكنهم من حضور ساعات الفصل

(ب) بعد ذلك، يقوم الأستاذ بتعليم طريقة الأمتعتي بشكل موجز والذي تم تعلمه سابقاً، ثم يتابع مع المادة التي سيتم تعلمها الآن.

## ٢. النشاط الأساسي

النشاط الأساسي هو عملية التعلم لتحقيق القدرات المطلوبة، وبناءً على ذلك، يُطلب من المعلمة تنفيذ بعض الأنشطة. وفيما يلي الأنشطة التي تقوم بها المعلمة في عملية تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى:

### (أ) شرح مادة الدرس

في مدرسة دينية نور الهدى، يتم تقسيم الوقت إلى جزئين. في الجزء الأول، تتم أنشطة التعلم بتلاوة القواعد والخلاصة، والتعلم يتم من خلال النظم الموسيقية وبعدها يتم ملء الوقت بمادة طريقة أمثلي. وبناءً على ملاحظات الباحث أثناء المشاركة في عملية تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى، عندما يشرح المعلم المادة، فإنه يفسرها بشكل موجز وعملي بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة التي يشرحها الأستاذ. بالإضافة إلى ذلك، عندما يشرح المعلم على السبورة، يقدم أمثلة توضيحية مما يسهل حفظ وفهم المادة التي يشرحها الأستاذ.

(ب) توفير فرصة للتساؤلات لإظهار تحقيق الذات للطلاب يمكن أن يتم ذلك بطرق متعددة، وأحد هذه الطرق هو استخدام التساؤلات. يمكن للطلاب أن يسألوا في أي فرصة ممكنة، ولذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تسهيل قدرة الطلاب على السؤال واستخدامها في عملية التعلم. في تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى، يتم منح الطلاب فرصة للتساؤل؛ ففي عملية التعلم، يجب أن يتم إجراء أي سؤال، سواء كان سؤالًا مباشرًا أو طلبًا يتطلب استجابة من الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من الحصول على المعرفة وتعزيز قدرات التفكير.

### ٣. النشاط الختام

النشاط الختامي هو النشاط الذي يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعلم ويتم ذلك من خلال ملخص أو استنتاج، والتقييم والانعكاس، وتقديم الملاحظات واتخاذ إجراءات متابعة. وفيما يلي مراحل ختامية لتعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى:

يختصر المعلم المادة ويطرح بعض الأسئلة حول مادة الجملة كلمة آخر كسرة المقروءة التي تم تدريسها لتسهيل الاستيعاب والتذكر. بعد ذلك، يقدم المعلم تحفيزًا للطلاب، ثم يقرأ الدعاء معهم.<sup>٣٩</sup>

تم نقل نفس الفكرة أيضًا بواسطة رخم أمام، الذي يشغل منصب إدارة في المدرسة الدينية، حيث تتم بعض الأمور أثناء جلسات التعلم.

<sup>٣٩</sup>مقابلة مع مدرس دينية نورال هدى أستاذ فظن الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

في تنفيذ عملية التعلم هذه ، يأتي الجزء الثالث الذي يتعلق بالاستعداد البدني. أولاً ، يقوم الأستاذ بالتحقق من حضور الطلاب عن طريق استدعائهم واحداً تلو الآخر. تلك النشاطات تعطي بشكل غير مباشر حافزاً للطلاب للانضباط في متابعة الدروس. وتعتاد على إبلاغ الأستاذ إذا لم تتمكن من متابعة الدروس وترسل طلب إذن عدم المشاركة في ساعات الدراسة عن طريق رسالة مكتوبة. ثانيًا: يُطلب من المعلم أو الأستاذ أن يطلب من الطلاب ملء المقاعد الشاغرة في الأمام. ثالثًا: يشرح المعلم بإيجاز الموضوع الذي تم تعلمه سابقاً ثم يرتبط بالموضوع الذي سيتم تعلمه الآن<sup>٤٠</sup>.

من نتائج المقابلة أعلاه، يتضح أن في عملية تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي لا يتم فتح الدرس مباشرة، بل هناك عدة مراحل. تبدأ من مرحلة الافتتاح وتنتهي بالختام. يتم تنفيذ هذا بشكل موجز وفقاً لعدد الطلاب الموجودين في كل فصل أو مستوى. وهذا يشير إلى أن التعليم مكيف تماماً ويولي اهتماماً خاصاً لحالة الطلاب. أضاف طارق، رئيس فصل الصف الثاني الأولية:

بالإضافة إلى النشاط الافتتاح، هناك أيضاً النشاط الأساسي. وهذا هو الجزء الأساسي، في هذا النشاط الأساسي، يشرح الأستاذ أو الأستاذة موضوع الدرس، ويعطي الفرصة للطلاب للسؤال، ويشجع المشاركة في التفكير حول الموضوع المدرس، ثم يقدم أسئلة لمعرفة مدى فهمهم. أما النشاط الختامي، فالأستاذ يلخص المادة، ويحفز الطلاب على تخصيص وقت لمراجعة المواد التي تم

---

<sup>٤٠</sup>مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام ، التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

تدريسها وقراءة الكتب التراث. بالرغم من أنه يُذكر في سطر واحد فقط، إلا أنه يشكل استعراضًا للدروس السابقة، وأخيرًا يتم قراءة الدعاء معًا<sup>٤١</sup>.

من خلال نتائج المقابلة أعلاه، ووفقًا للمراقبة التي تمت في الفترة من ١١ إلى ١٣ مارس ٢٠٢٣، لاحظ الباحث عملية تعلم النحو في مدرسة الدينية معهد أنوار الهدى وفقًا للمنهاج المدرسي لعام ٢٠١٣ حيث يتم عملية التعلم من خلال ثلاث مراحل: مرحلة الافتتاحية، مرحلة النواة، ومرحلة الختام.<sup>٤٢</sup>

بالنظر إلى الثلاث مراحل لعملية التدريس والتعلم المذكورة، يتماشى ذلك مع نتائج المقابلة التي حصل عليها الباحث قبل شهر من مقابلة رئيس مدرسة الدينية الأستاذ سلطان حنفي في ١٨ مايو ٢٠٢٣. قام الباحث بإجراء مقابلة مع طلاب الصف الثاني الأولية بعد انتهاء فترة مدرسة الدينية من الساعة ٠٢:٠٠ مساءً حتى الساعة ٠٩:٠٠ مساءً. وفيما يلي رأي ديديل بصفته طالبًا في مدرسة الدينية

بالنسبة لتعلم النحو في ذلك الوقت، يبدأ المعلم بإعطاء التحية والدعاء أولاً. بعد ذلك، نقوم بقراءة النظم معًا باستخدام الأغاني. ثم يقوم المعلم بشرح المادة الدراسية أولاً، ونطلب منا طرح الأسئلة. إذا لم يكن هناك أسئلة من الطلاب، يقوم المعلم بطرح الأسئلة علينا. عند انتهاء الدرس، يتم إعطاء ملخص للمواد التي تم تدريسها، وفي بعض الأحيان يتم تذكيرنا بتلخيص الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم تحفييرًا بعد انتهاء الدرس.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤١</sup> مقابلة مع رئيس الفصل طارق، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٤٢</sup> ملاحظات في مدرسة الدينية معهد. أنور الهدى في ١٦ أبريل ٢٠٢٣.

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع رئيس الفصل طارق، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

يضيف ثوريق بصفته طالبًا في مدرسة دينية أنور الهدى:

من نتائج المقابلة أعلاه وفقًا للملاحظات في ١٢ مايو ٢٠٢٣، قابل الباحث ثوريق وديديل بعد انتهاء الدراسة في مدرسة دينية. تبين أنه بفضل تطبيق هذه الطريقة، تحسنت مدرسة دينية بشكل كبير مقارنة بالسابق. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون جميع الطلاب في الفصل قبل الساعة ٧:٣٠ مساءً. ومع ذلك، يأتي معظم طلاب الإناث قبل الساعة ٧:٢٠ مساءً. قبل بدء الدرس، يقوم جميع الطلاب بقراءة النص المحدد.

قال أستاذ سلطان حنفي:

بالنسبة لمدرسة المدرسة الدينية ، يستغرق وقت تعلم علم النحو طريقة أمثلي ساعة واحدة فقط. عادةً ما تبدأ الدروس بعد صلاة العشاء. تتزامن فصول نحو اللغة العربية بالأ أمثلي لطلاب الفصل الثاني الأولية. تُعقد هذه الدروس كل ليلة خميس. تكون الجمعة إجازة، وتستغل ليلة الجمعة في أنشطة الدورة الروحانية المعتادة في الحلقة الدينية معهد أنوار الهدى<sup>٤٤</sup>.

من نتائج المقابلة مع الأستاذ سلطان حنفي والمراقبة في ١٢ مايو ٢٠٢٣، قابل الباحث بعد نهاية الدروس في مدرسة المدرسة الدينية. يتم تنفيذ دروس تعلم علم النحو في المدرسة الدينية كل يوم خميس في المساء. تُعقد فقط في الليل لأن وقت النهار يتم استخدامه للدراسة في المدارس الثانوية والثانوية العليا والجامعات. ومع ذلك، لا يشكل هذا عائقًا أو معضلة للطلاب في تعلم وفهم علم النحو باستخدام طريقة أمثلي. يظل الطلاب متحمسين ومبتهجين وسعداء بالتعلم، وهناك تحسن في التقدم بالمقارنة مع السابق.

<sup>٤٤</sup>مقابلة مع رئيس مدرسة دينية نور الهدى أستاذ سلطان حنفي ، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

أما وثائق الباحث فهي على النحو التالي:

### صورة ١.١

نشاط تطبيق تحليل الجمل في تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي داخل الصف مع المعلم فوزن



صورة ١.١ تظهر أن عملية تعلم المعلم ليست مجرد الجلوس فقط، ولكنها نشطة

أيضاً، حيث يستخدم استراتيجية التكرار لتكرار الدروس وطرح الأسئلة على الطلاب

عشوائياً، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس، ويمكن أن يكون التعلم أكثر فعالية



## صورة ٢.١

نشاط التعلم والتقييم في الفصل الثاني الأولية في مدرسة دينية نور الهدى



الصورة ٢.١ توضح أن الطلاب يكتبون أمثلة لجملة الإضافة من الصورة. يمكن استنتاج أنه خلال عملية التعلم، ليس المعلم فقط من يكون نشطاً، بل الطلاب أيضاً يكونون نشطين.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق، تتألف عملية تعليم علم النحو في مدرسة الدينية من ثلاث مراحل. هناك مرحلة الافتتاح والجوهر والختام. قبل بدء الدرس، يقوم جميع الطلاب بقراءة النظم أولاً. النظم المقروءة هي نظم خاصة موجودة في كتاب "أمثلي" وترافق بأغنية.

يتم ذلك لمنع الطلاب من الشعور بالملل والضجر. بعد ملاحظة الباحث لتنفيذ عملية التعلم في مادة النحو (مدرسة دينية) لفئة الفصل الثاني الأولية، يتم تجميع أنشطة التعلم وجمعها في صف واحد. تعني منهجية التعليم النهج أو الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم أو المرابي لنقل

المواد الدراسية وتسهيل عملية التعلم ومساعدة الطلاب في اكتساب المعرفة والمهارات. تلعب منهجية التعليم دورًا مهمًا في تشكيل تجربة تعلم الطلاب وقد تؤثر على فعالية التعلم. تم تطبيق عدد من الاستراتيجيات مباشرة من قبل الأستاذ أثناء سير عملية التعلم. وفقًا لرأي أستاذ فوزن فطط الله بصفته أستاذًا مدرس لأفصل الثني لأولية في معهد أنوار الهدى، شرح أنه:

من بين الأساليب المستخدمة في تعليمه هي: طريقة الفهم والحفظ، وتُطبق لضمان أن يتقن الطلاب بشكل شامل نظرية الجيلي من ١ حتى ٥؛ طريقة التكرار، يُطبَّق هذا خلال جلسة الأسئلة والأجوبة، حيث يتم طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي تم دراسته سابقًا وتلقي الإجابات المناسبة لها.<sup>٤٥</sup>

استراتيجيات التعلم تعتبر الخطة أو النهج الذي يستخدمه المعلم أو المربي لتحقيق أهداف التعلم وتسهيل عملية تعلم الطلاب. تشمل هذه الاستراتيجيات سلسلة من الخطوات والإجراءات والقرارات التي يتم اتخاذها لنقل المواد الدراسية وتحفيز الطلاب ومساعدتهم في اكتساب المعرفة والمهارات المطلوبة.

من خلال نتائج المراقبة والمقابلة مع أستاذ فوزن فطط الله في ١٩ مايو ٢٠٢٣، بصفته معلمًا ورئيسًا لمدرسة الدينية، أكد أن:

في مدرسة دينية، يوجد ثلاثة استراتيجيات في طريقة أمثلي، بما في ذلك: استراتيجية فهم وحفظ النصوص وفق السياق، استراتيجية تعلم الأغاني، استراتيجية التكرار

---

<sup>٤٥</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

والأسئلة والأجوبة. تم تطبيق هذه الاستراتيجيات الثلاث بشكل كامل وتم تنفيذها بشكل مثالي<sup>٤٦</sup>.

من خلال بيانات أستاذ فوزن المذكورة أعلاه، في تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي، هناك ثلاثة استراتيجيات في العملية التعليمية، ومدرسة المدرسة الدينية لا تزال تطبق هذه الاستراتيجيات الثلاثة حتى الآن. وقد تم تنفيذ ذلك بشكل كامل ومتواصل. تلك الاستراتيجيات تدعم عملية التعلم وتجعل الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء التعلم. وهناك أيضاً دعم آخر يجعل الطلاب يستمتعون بالتعلم، وهو حفظ المواد من كتاب أمثلي بواسطة الأناشيد. وهناك كتاب صغير خاص يحتوي على نظم أمثلي الخلاصة من ألفية ابن مالك.

محتوى تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي يتمتع بسمات فريدة. يتم تقديم المواد باللغتين الجاوية والإندونيسية بطريقة بسيطة وواضحة وموجزة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويده بالصيغ والخصائص والجداول المثالية والمخططات. ومن جهة أخرى، يتم دمج نصوص النحو مع الأغاني.

ب. تقويم تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي.

التقييم في تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي يتم لقياس فهم الطلاب واستيعابهم للمواد المدرسة. يهدف هذا التقييم إلى قياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم وقدرتهم على تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها.

---

<sup>٤٦</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

## ١ . تقنية التقييم

تقنية التقييم المستخدمة في تعلم النحو بواسطة طريقة أمثلي هي التقييم الكتابي والتقييم الشفوي. يهدف التقييم إلى تحديد مستوى قدرة وفهم الطلاب خلال عملية التعلم. كما ذكره الأستاذ رجل أمام، إدارة المدرسة الدينية، يقول:

للتقييم، يتم تقييم الطلاب بعد انتهاء كل جزء من المنهج. عادة ما يستغرق اختبار جزء واحد شهرين، ويتم استخدام اختبارات الاختيار من متعدد والاستيضاح في هذه العملية التقييمية. بالنسبة للتقييم الشفوي، يتم طرح الأسئلة مباشرة على الطلاب، وقد يتطلب أيضًا حفظ بعض المعلومات من قبل الطلاب<sup>٤٧</sup>.

هذا يشير إلى أن الهدف من تقييم التعلم باستخدام طريقة أمثلي هو معرفة مدى فهم الطلاب وحفظهم للمواد التي تم تعلمها خلال عملية التعلم. وأشار إلى ذلك أيضًا الأستاذ فوزن ، حيث قال:

ما يتم تقييمه فيما بعد هو دقة الحفظ خلال امتحان القراءة الشفهية وتلاوة القرآن، ومن ثم طرح الأسئلة المتعلقة بالإعراب وتوضيح الأسباب والأسباب الأخرى، بالإضافة إلى دقة الإجابة على الأسئلة. في الفصل الثاني، يتم تقييم الدقة في قراءة الكتاب. لذا، يمكن لمعلم أمثلي نفسه أن يحدد ما إذا كانت النتائج مرضية

---

<sup>٤٧</sup>مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام ، التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

أم لا في التقييم الشفهي، حيث يتم تقييم دقة القراءة ودقة الإجابة للأطفال المعنيين<sup>٤٨</sup>.

بالأمس، أثناء الامتحان، كانت هناك طريقتان، طريقة قراءة القرآن وطريقة قراءة كتاب التقريب. في طريقة قراءة القرآن، يتعلق الأمر بالمعرفة المادية للموضوع، أما في قراءة كتاب التقريب، فإنها تقيم الليونة والتفسير الصحيح في القراءة<sup>٤٩</sup>.

ب. صفة التقييم

صفة التقييم هي أداة تستخدم لتحليل المعلومات حول إنجاز الطلاب خلال عملية التعلم. كما يقول استاذ فوزن كمدرس أمثلي ، فإنه يقول:

بالنسبة للأدوات الكتابية، عادةً ما تشمل الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم دراستها صيغ الاختيارات المتعددة والمقالات. وفيما يتعلق بالأدوات الشفهية، يتم قراءة القرآن ثم يتم سؤال الطالب عن موقف معين في القرآن. بالإضافة إلى ذلك، يتم طرح أسئلة حول النظم (نظم الشعر العربي)، وفي الفصل الثاني يتم طرح أسئلة مشاهجة، ولكن امتحان اللسان يتضمن قراءة كتاب "تقريب الأصول"<sup>٥٠</sup>.

بناءً على الوصف المذكور أعلاه، فإن أداة التقييم الكتابية تستخدم الأسئلة المقالية أو الأسئلة متعددة الاختيارات، بينما تستخدم أداة التقييم الشفهية قراءة الكتاب وطرح أسئلة تتعلق بالنظم (نظم الشعر العربي). وأضاف الأستاذ فوزن فطط الله كمدرس للأمثلي أنه:

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله ، التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام ، التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله ، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

تتوفر أداة تقييم بنوعين، أداة التقييم الشفهية وأداة التقييم الكتابية. بالنسبة لأداة التقييم الكتابية، يتم إعداد أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية حول المواضيع التي تم مناقشتها مسبقاً. أما بالنسبة لأداة التقييم الشفهية، يتم تقييمها من خلال قراءة القرآن الكريم في الفصل الأول وقراءة كتاب التقريب في الفصل الثاني.<sup>٥١</sup>

وقد أشار أحد الطلاب أيضاً إلى أن هناك اثنين من أدوات التقييم في تعلم أمثلي، وهي أداة التقييم الكتابية وأداة التقييم الشفهية. وصرح قائلاً:

بالنسبة لأدوات التقييم، تستخدم أدوات التقييم الكتابية والشفهية. تتضمن أداة التقييم الكتابية أسئلة ذات خيارات متعددة أو أسئلة مقالية تتعلق بالموضوعات المطروحة في الفصول التي تمت دراستها. أما أداة التقييم الشفهية، فتتطلب من الطلاب قراءة القرآن الكريم وفي المرحلة الثانية، قراءة كتاب التقريب.<sup>٥٢</sup>

ووفقاً لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في موقع البحث، تبين أن أدوات التقييم المستخدمة في مدرسة مدرسة الدينية معهد أنور الهدى تشمل أدوات كتابية وشفهية. بالنسبة لأداة التقييم الكتابية، يتم تقديم أسئلة متعددة الاختيارات ومقالات. على سبيل المثال، سؤال المقال هو "اذكر الاختلاف بين المذكر والمؤنث!". أما بالنسبة للأداة التقييم الشفهية، فإن الطلاب يقومون بقراءة القرآن وفي الفصل الدراسي الثاني يقرؤون كتاب "تقريب الأصول" ويتم طرح أسئلة حول مواضع الكلمات وإعرابها. على سبيل المثال، "لماذا تكون كلمة 'جر' في حالة (الجواب)، وما هو أصل ذلك؟" وفي حالة عدم القدرة على الإجابة مباشرة، يُمنح

<sup>٥١</sup> مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام، في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع رئيس الفصل طارق، في التاريخ ١٤ شهر مايو ٢٠٢٣

الطلاب بضع ثوانٍ للتفكير، وإذا لم يتمكنوا من الإجابة، يتم المضي قدمًا إلى السؤال التالي. يتم إضافة أداة التقييم الشفهية للأسئلة المتعلقة بالنظم التي تم حفظها<sup>٥٣</sup>.

من الوصف أعلاه، يتم إعداد الأسئلة التي تستخدم في التقييم بواسطة معلمي أمثلي، كما يقول أستاذ فوزن فطط الله كمعلم أمثلي:

للسؤال الذي سيستخدم في أمثلي، سيتم إعداده من قبل الشيخ نور، حيث يوجد مدرسان أمثلي وبالتالي سيتم تحضير سؤال من قبل شخصين<sup>٥٤</sup>.

ثم أضاف أستاذ رجل العمام بصفته نائب منهجية المدرسة الدينية، قائلاً:

بالنسبة للأسئلة المستخدمة في التقييم، ساعد من قبل أستاذ فوزن فطط الله وأستاذ نيام، حيث يعدان من معلمي أمثلي، وبالتالي يكونا هما اللذان يعرفان المواد التعليمية<sup>٥٥</sup>.

بناءً على البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن أستاذ فوزن فطط الله والاستاذ نيام هما المسؤولان عن إعداد اختبارات أمثلي، حيث يعملان كمدرسين لتعليم أمثلي في مدرسة دينية معهد أنوار الهدى. لتقييم عملية التعلم في أمثلي، يتم استخدام اثنين من الأدوات وهي الاختبار الشفهي والاختبار الكتابي. في الاختبار الشفهي، يقوم كل طالب بالمقابلة مع المدرس أو الممتحن أمثلي، حيث يتم طرح الأسئلة مباشرة على الطالب وفقاً للمواد التي تم تقديمها

---

<sup>٥٣</sup> ملاحظات في مدرسة الدينية معهد. أنور الهدى التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٣.

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ شهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام، التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

سابقاً، ويتعين على الطالب الإجابة عليها. وبالنسبة للتقييم الكتابي، يتعين على الطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة سواء كانت أسئلة مقالية أو اختيارات متعددة.

ب. نتائج تقييم عملية التعلم

تم تنفيذ عملية تقييم تعلم أمثلي بالاعتماد على دقة الحفظ وفهم المواد خلال التقييم. كما أشار أستاذ فوزن فطط الله، حيث قال:

فيما يتعلق بجانب التقييم، دقة الحفظ في الاختبار الشفهي يشير إلى القدرة على الإجابة فوراً عند طرح الأسئلة. وبالنسبة للتقييم الشفهي، يتم تقييم الإجابات بناءً على صحة وخطأ الإجابة على الأسئلة<sup>٥٦</sup>.

تم توجيه هذا الأمر أيضاً من قبل أحد الطلاب، حيث أفاد بأن التقييم يستند إلى دقة الحفظ وصحة الإجابة عند حل أسئلة الاستيضاح. وقال إن:

في الامتحان الذي أجرته أمس، كان هناك اختباران، الاختبار الكتابي والشفهي. في الاختبار الكتابي، يتعلق الأمر بمعرفة المواد، وفي الاختبار الشفهي، يتعين على الطلاب قراءة الكتاب<sup>٥٧</sup>.

نتائج تعلم أمثلي هي إنجازات الطلاب خلال عملية التعلم. في تعليم نحو باستخدام طريقة أمثلي الذي يتم تنفيذه في مدرسة دينية نور الهدى، لا يتم تدوينه في التقرير، بل يتم إعداد ملخص مباشرة في شكل شهادة وتسليمها خلال حفل تخرج أمثلي. كما أشار أستاذ فوزن فطط الله، حيث قال:

<sup>٥٦</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٧</sup>مقابلة مع طالب الفصل ديدل، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣



فيما يتعلق بتعلم أمثلي ، لا يوجد تقرير، وبالتالي يتم إعداد ملخص النتائج مباشرة في الشهادة وتسليمها خلال حفل تخرج أمثلي<sup>٥٨</sup>.

وبناءً على ما قاله مدرس أمثلي ، يشير ذلك إلى أنه لا يوجد نظام تقارير في أنشطة أمثلي مثل الأنشطة المدرسية العامة، بل يتم تسليم شهادة تحتوي على ملخص للدرجات خلال فترة التعلم في أمثلي ويتم تسليمها خلال حفلة التخرج. كما قال أحد الطلاب:

ليس هناك تقرير في هذا النشاط، الدرجات في الاختبارات تجمع من البداية إلى النهاية وتُلخص عند ترقية الصف<sup>٥٩</sup>.

يُظهر ذلك بأن نشاط أمثلي لا يتبع نظام التقرير، بل تُسَلَّم الدرجات مباشرة عند ترقية الصف في شكل تقرير الدرجات.

تم تقييم نشاط تعلم أمثلي كفعال في توحيد قدرات الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر، حيث تم اعتبار الطلاب كفاعلين خلال تنفيذ عملية التعلم. كما قال أستاذ فوزن فطط الله ، حيث قال:

الحمد لله، أثناء تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي ، تحسنت قدرات الطلاب. يعني أن هذا طريقة تم تنفيذه بشكل صحيح في المدرسة الدينية الملزمة بأمثلي، والحمد لله أنهم استطاعوا تحقيق النجاح. هدفنا هو قراءة الكتاب التراث،

---

<sup>٥٨</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فطط الله ، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٩</sup>مقابلة مع رئيس الفصل طارق ، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

حتى يتمكن الأطفال من قراءته، وهذا يتم عرضه في حفلة الامتحان أمام الطلاب والمدرسين<sup>٦٠</sup>.

بناءً على البيان أعلاه، يتبين أن نشاط أمثلي قد تم تنفيذه بنجاح وأن برنامجه يتيح للطلاب قدرة قراءة الكتاب الأصفر خلال عام واحد. يتم تأكيد ذلك عندما يعرض الطلاب الذين يشاركون في تعلم أمثلي قدراتهم أمام الطلاب والمعلمين الآخرين.

تُعزز هذه النقطة بوجود صور توثق فعاليات مسابقة قراءة الكتب والمسابقة الداخلية لحفلة الامتحان في مدرسة أنوار الهدى.

الصورة ٣.١: قراءة الكتاب في حفل تخرج معهد أنوار الهدى



في الصورة ٢.١، يُظهر أنه أثناء حفلة تخرج مدرسة دينية، يُطلب من الطلاب أن يواجهوا آبائهم مباشرة ويقرأوا كتاب "فتح القريب"، وهو كتاب غير مشكول ولا يحتوي على حركات وترجمة. الهدف الرئيسي لتعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي هو أن يتمكن الطلاب من إعراب وقراءة الكتاب التراث أو الكتاب الغير مشكول<sup>٦١</sup>.

<sup>٦٠</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٦١</sup>الباحث، دراسة الوثائق في مدرسة دينية نور الهدى، ١٢ فبراير ٢٠٢٣.

وقد تم تأكيد ذلك بواسطة الطلاب أنفسهم أمام الطلاب الآخرين وأعضاء هيئة التدريس من خلال قراءتهم المباشرة للكتاب<sup>٦٢</sup>.

بالإضافة إلى نشاط تعلم أمثلي ، يتم أيضًا إدراج هذا النشاط في مسابقة قراءة الكتاب، ولكنها مسابقة داخلية. كما قال أستاذ فوزن فطط الله:

نعم، يتم إدراجه في مسابقة كل عام تسمى "مسابقة قراءة الكتب" وهي مسابقة داخلية.

هذا يُظهر أن نشاط أمثلي لا يقتصر فقط على عملية التعلم، بل يتم أيضًا إشراكه في المسابقات قبل حفلة الامتحان، وكانت الصف الثاني الأولي يحققون العديد من الجوائز. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ تعلم أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى. كما قال أستاذ فوزن فطط الله:

بالنسبة لـ أمثلي في المستوى الأول، فإنها إلزامية، ولكن هناك إضافة في حلقة بر الوالدين التي تكون مفتوحة للجميع، لذا ليس من الضروري أن يكون المتعلمون في الصف الثاني الأولي فقط هم من يدرسون أمثلي<sup>٦٣</sup>.

بناءً على البيان أعلاه، يُظهر أن نشاط أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى يؤدي إلى اكتساب مهارات قراءة الكتب بشكل جيد، وبالتالي يجب الحفاظ على وجود تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي.

قال طلاب الفصل ٢ الأولية:

<sup>٦٢</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ شهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٣</sup>مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام، في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

نعم، أستاذ، ندخل الصف ثم نقدم التحية، ولكن قبل التحية نقرأ نظمًا (ندمة)، ثم نعيد المواد ثم نسأل بشكل فردي، ثم نواصل المادة ونعطي الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. إذا كان الفهم جيدًا، يتم طرح المزيد من الأسئلة وطلب كتابة أمثلة على السبورة. هكذا.

قال طلاب الفصل ٢ الولية:

الحمد لله، يسرني أن أعلم أنك تشعر بسهولة في فهم اللغة العربية وأن عملية تعلمها ممتعة وغير مملة، بالطبع، يمكنك الاستفسار من الأستاذ إذا كنت غير قادر على فهم شيء، إذا كنت تشعر بالحنج من طرح الأسئلة على أصدقائك.

قال طلاب الفصل ٢ الأولية:

سابقًا استخدمنا كتاب النحو الواضح في الصف الأول وكان ذلك محيرًا، ثم في الصف الثاني نستخدم كتاب الأمثلة المتلاعبة وبالتالي أصبح من السهل علينا فهمه.

من بين نتائج المقابلة مع الطلاب، أنه هناك فترة افتتاحية قبل دخول الصف حيث يقوم الطلاب بقراءة نظم، ثم يتم طرح أسئلة حول المواد التي تم دراستها من قبل، ثم يتم متابعة المواد ويتم إعطاء الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. وعندما يكونون قد فهموا المادة بشكل جيد، يُطلب من أحد الطلاب تطبيق القاعدة على جملة محددة. كانت تجربتهم في تعلم الأمثلة المتلاعبة إيجابية، حيث أصبحوا يفهمون بسهولة ويتمكنون بسهولة من تطبيق القواعد. في المقابل، كانوا مشتتين عند استخدام كتاب النحو الواضح وكانوا يجدون صعوبة في الفهم.

وفقًا لنتائج المراقبة التي أجريت في مدرسة دينية نور الهدى، يتبين أن نشاط تعليم نحو باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة دينية نور الهدى لا يستخدم نظام الرابورت، بل يتم تجميع الدرجات بين عدة مواد في مدرسة دينية نور الهدى. لذلك، عندما شاركت في حفل تخرج الطلاب، تم تسليم الرابورت مباشرةً والتي تحتوي على مجموع الدرجات من تقييم نهاية الفصل الدراسي ١ و ٢. يتم حضور وشهادة حفل التخرج هذا مباشرةً من قبل أولياء الأمور للطلاب الذين تم تخريجهم، مما يعني أن الطالب قد اجتاز وأكمل نشاط أمثلي حتى إتمام تعليمه في مدرسة دينية نور الهدى<sup>٦٤</sup>.

عندما شاركت في فعالية حفلة الامتحان، فإنه صحيح أن الطلاب الذين تخرجوا أظهروا قدرتهم على قراءة الكتب الصفراء أمام الطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، في فعالية حفلة الامتحان هذه، يتم استدعاء محكم من الخارج، وهو نفسه خريج من مدرسة الحافظة الأنوار الهدى ولديه خبرة في نحو الشعاعفة كمحكم لقدرات الطلاب. ليس جميع الطلاب يتم اختبارهم، وإنما فقط بعض الطلاب لاختبار قدراتهم ومعرفة ما إذا كانت هذه التعلّمات تسير كما يجب في الفصل الدراسي<sup>٦٥</sup>.

تستنتج من جميع البيانات أعلاه أن نظام التقييم في نشاط تعلم أمثلي يتم إعداده مباشرة عند حفل التخرج ويُعتبر جزءًا من السجل الأكاديمي لمدرسة دينية نور الهدى. بالإضافة إلى ذلك، يتضح أن تعلم أمثلي يسير بشكل جيد وأنه يعد مؤهلاً ليكون معيارًا لتعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي، حيث يتعلم الطلاب ترتيب الجمل ابتداءً من علامة الجر الصغيرة ثم الإضافة وغيرها حتى يتمكنوا من قراءة الكتب العربية غير المنقحة. وعندما يتم اختبارهم

<sup>٦٤</sup> ملاحظة في المدرسة الدينية نور الهدى معهد أنور الهدى ١٢ فبراير ٢٠٢٣

<sup>٦٥</sup> ملاحظة في المدرسة الدينية نور الهدى معهد أنور الهدى ١٢ فبراير ٢٠٢٣

في قراءة الكتب ، يبدو أن هناك العديد من الطلاب الذين يجيدون ويمكنهم الإجابة على أسئلة تتعلق بتراكيب الجمل بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك ، شارك الطلاب أيضًا في مسابقة حفلة الامتحان. إنها مسابقة داخلية تقام ضمن فعالية حفلة الامتحان، وتعتبر تعلم أمثلي بمستوى الصف الأولي مادة إلزامية وهناك أيضًا تعلم أمثلي خارج الصف يتم تنفيذه في حلقة بيت الوالدين.

**المبحث الثاني : العوامل التي مؤثرة في تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار**

### **الهدى مالانج**

في كل برنامج أو طريقة أو استراتيجية، عادةً ما تكون هناك عوامل تسهم في نجاح أو فشل عملية التعلم من هذا البرنامج أو الطريقة أو الاستراتيجية. وينطبق ذلك أيضًا على مدرسة دينية بندوك بسانترين أنور الهدى، حيث تسعى جاهدة لتحسين جودة تعلم طلابها من خلال تكريس جميع الجهود والطاقات الممكنة، مما أدى إلى تحقيق تحسينات مختلفة تم شرحها سابقًا. ومع ذلك، فإن ذلك لا يعني أنه لا يوجد عوامل أخرى تم ذكرها سابقًا وتؤثر على هذا الأمر.

العوامل التي يمكن أن تعزز برنامج التعلم هذا تشمل الدافعية من الطلاب أنفسهم، والدافعية من المعلمين وأولياء الأمور، والتفاعل الاجتماعي والحياة اليومية للطلاب، وانضباطهم، ومستوى ذكاء الطلاب. أما العوامل التي تعوق برنامج تحسين التعلم هذا، فتشمل سوء التعامل بين الطلاب، وحياتهم اليومية، وقلة الانضباط، ومستوى ذكاء الطلاب الذي يقل عن المتوسط، وقلة الدافعية.

صورة ٤.١ :



صورة ٤.١ المعلم إلى أنه لديه المؤهلات والمهارات في التدريس من خلال أمثليتي، بالإضافة إلى أن المعلم أيضًا تخرج من مدرسة دينية مبكرة وبالتأكيد يتقن علوم الأدوات.

أ. المعلم الماهر:

قال أستاذ سلطان حنفي، رئيس مدرسة دينية نور الهدى:

يجب على المدرس أن يكون لديه ويتقن علم الألة، وعلم النحو والصرف، والذي يعلم تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي يجب أن يكون قد درس قاعدة المتخرجين بالفعل<sup>٦٦</sup>.

قال أستاذ فوزن فطط الله:

بالنسبة لعوامل تؤثر في تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي، من الواضح أنه يجب أن تكون لديك معرفة بعلم الألة. في الواقع، لم أتلقى تدريبًا متخصصًا في هذا الأسلوب حتى الآن، ولكنني حضرت تدريبًا وحصلت على شهادة في أمثلي<sup>٦٧</sup>.

قال أستاذ رجل أمام:

بالطبع، العامل الرئيسي في تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة أمثلي هو إتقان المعلم لعلم النحو والصرف، وخاصةً في طريقة أمثلي. إذا لم يكن المعلم يتقن النحو والصرف، فإنه سيكون من الصعب تحقيق الأهداف المرجوة من هذه الطريقة<sup>٦٨</sup>.

تصريح الأمر الذي يؤثر في عملية التعلم هو المعلم الذي يتقن علم الألة، لذلك ليس أي شخص يمكنه أن يكون مدرسًا، لأن النجاح في عملية التعلم يعتمد على المعلم.

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع رئيس مدرسة دينية نور الهدى أستاذ سلطان حنفي، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام، في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣



## صورة ٥.١: إستراتيجية تعليم أمثلي

Rincian 3 Strategi Pembelajaran Amsilati	
No	Keterangan
1	Strategi memahami dan menghafal, sesuai konteks pada dasarnya strategi ini dikhususkan bagi para pemula pembelajar ilmu baca kitab. Sehingga dalam setiap pembelajarannya dibutuhkan teknik dan cara yang tepat agar pembelajaran difahami secara saksama. Mengingat begitu kompleksnya materi yang dikandung dalam ilmu Nahwu yang syarat akan pembagian. Oleh karena itu dalam sistem pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode amsilati lebih menekankan pada pemahaman yang sesuai dengan konteks materi.
2	Strategi Pembelajaran Lagu Untuk lebih menguatkan strategi memahami dan mempelajari sesuai konteks konsep pembelajaran dengan strategi lagu diterapkan pada nadzam metode amsilati agar lebih menguatkan pemahaman dan hafalan para peserta didik.
3	Strategi Tikrar pengulangan hafalan atau memperdengarkan hafalan kepada guru. Tikrar bertujuan supaya hafalan yang telah dihafal atau hafalan yang telah dimiliki Tikrar atau pengulangan dapat dilakukan dengan guru maupun dilakukan secara mandiri. Tikrar yang dilakukan secara mandiri bertujuan agar hafalan yang telah dihafal tidak mudah lupa materi yang di pelajari.

صورة ٥.١ أنه في التعليم أمثلي، هناك ٣ استراتيجيات للتعليم. تم الحصول على هذه البيانات من وثيقة مدرسة دينية مبكرة. ومن بين هذه الاستراتيجيات الثلاث، تؤثر في تطوير فهم الطلاب<sup>٦٩</sup>.

ب. استراتيجيات التعليم:

قال أستاذ سلطان حنفي، رئيس مدرسة دينية نور الهدى:

<sup>٦٩</sup> كتاب مدرسة الدينية يوثق استراتيجيات التعلم، كتاب أمثلي، ٢٠١٢ ص ٢٠.

استراتيجية التعلم لها تأثير في عملية التدريس وتحتل نجاحها، حيث تؤثر على فهم الطلاب للمواد التي يتعلمونها. على سبيل المثال، استراتيجية التكرار المتكررة تعزز ذاكرة الطلاب وفهمهم للمواد المدرسة.<sup>٧٠</sup>

قال أستاذ فوزن فطط الله:

في نشاط التدريس الذي أطبقه عادة في مدرسة الثانوية الإسلامية، حظيت بالتعليم في هذه المدرسة، بالإضافة إلى ذلك، أطبق أيضًا في مدرسة دينية نور الهدى في تدريس النحو باستخدام طريقة أمثلي. عادة ما أستخدم استراتيجية التكرار المتكررة في تكرر الدروس وفهمها وحفظها، واستراتيجية الأسئلة والأجوبة التي أعتقد أنها لها تأثير كبير؛ حيث يصبح الطلاب أكثر تركيزًا عندما يتم طرح الأسئلة عشوائيًا.<sup>٧١</sup>

قال أستاذ رجل أمام:

في مدرسة الدينية، عادةً ما يتم استخدام قواعد الترجمة في نشاط التدريس. حيث يترجم المعلم النص ثم يشرح قواعد الترجمة. ولكن في تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي والذي يُعلمه الأستاذ فوزن فطط الله، فإنه يعتمد نهجًا مختلفًا عن الأساليب الأخرى. إنه أكثر ابتكارًا ونتيجة لذلك تتطور معرفة الطلاب.<sup>٧٢</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه، يتضح أن العوامل التي تؤثر على استراتيجية التعلم تتمثل في استخدام طرق تعليمية ممتعة، مثل استراتيجية التكرار المتكرر لتكرار المواد المدرسة، وصنع أناشيد للنظم، وفهم

<sup>٧٠</sup>مقابلة مع رئيس مدرسة دينية نور الهدى أستاذ سلطان حنفي، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٧١</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٢</sup>مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام، في بوندوك في ١٩ مايو ٢٠٢٣



قال أستاذ سلطان حنفي، رئيس مدرسة دينية نور الهدى:

باستخدام طريقة أمثلي في عملية التعلم، يصبح من السهولة على الطلاب فهم المواد.  
الكتاب أصبح أكثر إيجازاً ويحتوي على العديد من الأمثلة، مما يجعل الطلاب يستطيعون فهمها بسهولة<sup>٧٣</sup>.

قال أستاذ فوزن فطط الله:

في الواقع، كتاب أمثلي هو ملخص لكتاب الألفية لابن مالك، لذلك عندما ندرس النحو باستخدام طريقة أمثلي، يكون الأمر سهلاً وبسيطاً، حيث يشرح القواعد وشروط جملة الإضافة مثلاً، ويحتوي على العديد من الأمثلة للجمل وغير العائق الرئيسي هو قلة الوقت المخصص لعملية التعلم والتدريس.<sup>٧٤</sup>

قال أستاذ رجل أمام:

طريقة أمثلي يساعد الطلاب بشكل كبير في فهم النحو، حيث أن مناقشة كتاب أمثلي سهلة وبسيطة.<sup>٧٥</sup>

قال طارق رئيس الفصل الأولية:

نحن مستفيدين جداً من كتاب أمثلي لأنه سهل الفهم.<sup>٧٦</sup>

---

<sup>٧٣</sup>مقابلة مع رئيس مدرسة دينية نور الهدى أستاذ سلطان حنفي، التاريخ ١٤ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٤</sup>مقابلة مع مدرس الدينية نور الهدى أستاذ فوزن فطط الله، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٥</sup>مقابلة مع إدارة مدرسة نور الهدى الدينية رجل أمام، في تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٦</sup>مقابلة مع رئيس الفصل طارق، التاريخ ١٦ بشهر مايو ٢٠٢٣

صورة ٧.١: بيئة معهد



صورة رقم ٧.١ إلى أن المدرسة الدينية هي عامل مؤثر في عملية التعلم، حيث يكون النظام في المدرسة العالمية مبنياً على الكتاب، مما يجعل من السهل على الطلاب طرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها بشكل جيد، سواء للأستاذ أو لزملائهم.

من نتائج المقابلة، يتضح أن طريقة أمثلي له تأثير كبير في تعلم النحو باستخدام هذا لطريقة ، حيث يحتوي الكتاب على جدول يسهل على الطلاب فهم ترتيب جملة الإضافة والشروط المطلوبة وبعض الأمثلة. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر سهولة وملائمة. ومن هنا يظهر تأثير هذا طريقة في تسهيل فهم طلاب النحو

قامت مدرسة دينية في معهد الطلاب الأنوار الهدى بمالانج باتخاذ جهود متعددة لتعزيز التحصيل الأكاديمي لطلابها من خلال تعزيز برامج واستراتيجيات وأساليب وغيرها التي تشكل بشكل عام

نمطاً لتعزيز تعلم الكتاب الأصفر بشكل رئيسي في تعلم قواعد النحو باستخدام طريقة أمثلي. بدءاً من إعداد ترجمة الكتاب باستخدام الكتابة العربية المغناطيسية، وتبني طرق التكرار والتعلم الجماعي، ووضع طريقة مناهج المعهد. ثم يأتي في الجزء التالي من هذا النمط تحليل يهدف إلى معرفة نجاح أو فشل التحسينات المقدمة ولمعرفة مدى نجاح الطلاب في مسار تعلمهم. ويتم تنفيذ هذا بوجود مؤشرات مختلفة، مثل القدرة على قراءة كتاب "فتح القريب"، القدرة على ترجمة (المرادي) كتاب "فتح القريب"، القدرة على تحليل وشرح الكلمات بالكتاب. وأخيراً، كإجراء تصحيحي يواجهه أعضاء هيئة التدريس بعد تحليل مستوى نجاح الطلاب، وهو تحديد مجموعة من العوامل التي يمكن أن تدعم أو تعيق تحسين تعلم الكتاب التراث، والتي يجب أن تواجهها أعضاء هيئة التدريس وتحلها من أجل تحقيق أهداف التعلم.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

#### المبحث الأول : تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى مالانج

صياغة الأهداف التعليمية هي السلوك المتوقع أن يحدث أو يتمتع به أو يتقنه الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعليمي معين. يستند ذلك إلى مجموعة متنوعة من الآراء حول معنى الأهداف التعليمية أو الأهداف التعليمية. قام ماغندر (١٩٦٢)<sup>٧٧</sup> بتعريف الأهداف التعليمية كأهداف سلوكية هي المعايير الأساسية للكفاءة مجموعة من الكفاءات الأساسية المطلوبة لأداء مهمة معينة واجبات الكفاءة الأساسية وصف الوظائف أو المهام أو الأعمال التي تدعم تحقيق معايير الكفاءة (المؤهلات) الفرعية للكفاءة. تعتبر الكفاءات الفرعية مجموعة من الوظائف والمهام أو الأعمال التي تدعم تحقيق الكفاءة الأساسية وهي نشاطات يمكن ملاحظتها مؤشر تحقيق الكفاءة يعد تصريحًا بمدى قابلية قياس الكفاءة الفرعية المطلوبة على أساس المستوى المطلوب من مرجع الأداء.

بالإشارة إلى البحث الذي أجراه أوتونغ كارديسابوترا،<sup>٧٨</sup> حول أهداف التعلم الموجهة خصيصًا لتوجيه المعلمين في تخطيط التدريس، والتي تمكن المعلمين من تصميم خطوات الأنشطة التي يحتاجها الطلاب لتحقيق الأهداف؛ (٢) تصبح الأهداف التعليمية الموجهة خصيصًا مرجعًا وتسهل على المعلمين تقييم أداء الطلاب؛ (٣) توجه الأهداف التعليمية

<sup>77</sup> Siswanto, Budi Tri, Kokom Komariah Wagiran, and Siti Hamidah. "Standar Kompetensi dan Perumusan Tujuan Pembelajaran." Jurnal Pendidikan 1.2 (2013): 6.

<sup>78</sup> H. Otong Kardisaputra, "Penelitian Tentang Manfaat Tujuan Pembelajaran Khusus dalam Proses Belajar-Mengajar" Educare 1.1 (2002): 13

الموجهة خصيصًا الطلاب في توجيه انتباههم وجهودهم في التعلم، وبالتالي يجب أن يعرف الطلاب ما يرغبون في تحقيقه قبل أن يبدأوا في النشاطات التعليمية.

قام الباحث بإجراء بحث في إحدى المدارس الدينية حول عملية التعلم في برنامج التعلم النحوي أمثلي يعتبر التعلم النحوي في هذا السياق برنامجًا خاصًا يقدمه المدرسة الدينية لمساعدة طلابها على فهم علم النحو. وتهدف أهداف التعلم النحوي باستخدام طريقة أمثلي إلى تمكين الطلاب من فهم علم النحو بسهولة والتوصل إلى القدرة على قراءة الكتب التراث أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، تهدف المدرسة الدينية إلى تخريج طلاب ذوي جودة عالية ليس فقط في المجال الأكاديمي، ولكن أيضًا في المجال الديني. الهدف الأساسي لعملية التعلم النحوي باستخدام طريقة أمثلي هو توفير بيئة مناسبة للطلاب الخريجين من المدرسة الدينية والذين لديهم القدرة على قراءة الكتب التراث، ونظرًا لعدم وجود برنامج فصل دراسي أو منهج دراسي أو خطة دراسية في بيئة الدراسة الدينية السلفية المعتمدة على الكتب الصفراء، فإن التركيز في عملية التعلم يتم على فهم علم النحو والصرف

تم تطبيق نشاط تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي في الفصول الدراسية وخارجها، حيث يتم تخصيص ساعات خاصة في عملية التعليم والتعلم، وقد استمر هذا التطبيق لأكثر من ٥ سنوات. في البداية، كان هناك تجربة أولية ولكنها لم تتم تطبيقها في المدرسة الدينية، ثم مع مرور الوقت تم تطبيقها في صف الثانية الابتدائية لأنها أثبتت فاعليتها وتعتبر جزءًا من برنامج سريع وسهل لفهم النحو وتم إدخالها لمدة سنة واحدة لاستكمال دراسة طريقة أمثلي وفي حالة التفاني يتمكن الطلاب بإذن الله من قراءة الكتب الصفراء. الهدف النهائي هو أن



يكون الطلاب مفيدون وأن يصبحوا جيلاً مفيداً للمجتمع عندما يكبرون ويصبحون "كياي نديسو" علماء دين في القرى.

وفقاً للنظرية التي طرحها صابارودين<sup>79</sup> في مقالته، يجب اختيار مواد التعلم أو المواد التعليمية بشكل صحيح لتساعد الطلاب قدر الإمكان في تحقيق المعايير الأساسية والكفاءات الأساسية. تنشأ المشكلات المتعلقة باختيار مواد التعلم أو المواد التعليمية فيما يتعلق بنوع المادة، ونطاقها، وتسلسلها، والمعاملة المتبعة للمادة التعليمية ومصادر مواد التعلم.

نشاط تحديد مواد تعلم التعليم النحوي بواسطة طريقة أمثلي في المدرسة الدينية لا يوجد فيه برنامج للتعلم مثل المدارس الرسمية. في المدارس الرسمية، هناك برنامج فصل دراسي وبرنامج سنوي. بالنسبة لتحديد مواد تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي، سواءً كانت في النحو أو الشروع، لا يوجد أدوات تعليمية محددة، ولكن في عملية التعلم والتدريس تكون منظمة، يتم بدء عملية التعلم بالقراءة بمساعدة الأناشيد لكي لا يشعر الطلاب بالملل، والهدف هو أن يتذكروا ما تم تعلمه وأنه لا يتم نسيانه بسهولة.

تتمثل أنشطة تحديد تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي في تطبيق طريقة التعلم الكلاسيكية. فائدة التعلم الكلاسيكي هي جعل الطلاب يستمتعون بحفظ النظم الشعرية وفهمها، ويمكن للمدرس أن يعرف أي طالب لديه صعوبة في الفهم أو ضعف في حفظ النظم الشعرية. الهدف الرئيسي للتعلم الكلاسيكي هو ضمان أن عملية التعلم في المدرسة الدينية تكون أكثر فعالية ومنسقة، والتعلم الكلاسيكي هو تقليد تم تطبيقه منذ الأزل من

---

<sup>79</sup> Sabarudin, Sabarudin. "Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013." *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 4.01 (2018): 1-18.

قبل المدرسين الذين يدرسون النحو باستخدام طريقة أمثلي ، وذلك لكي يستمتع الطلاب بعملية التعلم والتدريس.

أفادت الدراسة التي أجراها موساروباه (٢٠٢١) أن التعلم الكلاسيكي له فائدة لأنه يمكنه التنسيق بين مختلف الأساليب المترابطة. لوحظت من قبل الباحث حالة أن أداء طلاب الصفوف الأولية الذين يميلون إلى تحقيق نتائج جيدة يتأثر بعوامل التحفيز التي يطبقها المعلم في تنفيذ التعلم الكلاسيكي. في عملية التعلم الكلاسيكي وجهًا لوجه، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويقدم المواد بترتيب منهجي في وقت قصير ويعطي فرصة ل طرح الأسئلة بعد شرح المعلم للمواد، مما يحفز الطلاب على فهم المواد المشروحة.<sup>٨٠</sup> بالإضافة إلى ذلك، قام المعلم بتوجيه الطلاب لإدارة المعلومات من مصادر مختلفة لإنجاز مهام المجموعة، حيث يقدم الطلاب نتائج المهام شفهيًا وفقًا لتوجيهات المعلم.

في العملية التعليمية، يتم بدء الدرس بفتح الجلسة حيث يتم قراءة الدعاء معًا قبل الدراسة، ثم يتم متابعتها بقراءة اللالارن معًا بهدف أن يبقى الحفظ ثابتًا ويصبح أكثر تمكّنًا. ويتوافق ذلك مع نظرية توفيق الحكيم التي تقترح بدء دروس أمثلي بفتح الجلسة من قبل المعلم الذي يبدأ بتحية الحضور وقراءة البسملة وتوجيه الطلاب لقراءة التوسل الموجه إلى مؤلف أمثلي والأشخاص الذين ساعدوا في تعليمه، ثم يأتي اللالارن بهدف مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر براعة وعدم نسيان الحفظ.

استنادًا إلى نظرية توفيق الحكيم، يتم بدء الجزء الأساسي من درس أمثلي بمراجعة المعلم لقواعد القواعد حسب الحاجة، ثم يقوم المعلم بقراءة العنوان ومثال المادة ثم يقدم شرحًا

<sup>80</sup> Yunus, Muh, Hastuti Hastuti, and Elpisah Elpisah. "Pembelajaran Klasikal Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa." Jambura Economic Education Journal 4.2 (2022): 127-134.

مطابقاً للمادة. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب حفظ قواعد القواعد أولاً وفقاً للمادة التي يتم دراستها.

تُختتم فعالية إغلاق درس أمثلي بتقديم استنتاجات خلال عملية التعلم، ثم يتبع ذلك جلسة الأسئلة والأجوبة عن طريق طرح أسئلة عشوائية على عدد من الطلاب للتحقق مما إذا كانت المادة قد تم فهمها في ذلك اليوم أم لا، ثم يتم إعادة قراءة النظم وفقاً للمادة التي تم تعلمها، ويُختتم الجلسة بالدعاء المشترك. هذا يتوافق مع نظرية توفيق الحكيم حيث يتم إغلاق الجلسة بمعلم يقدم استنتاجات حول الموضوع الذي تم شرحه، ثم يتم إنهاء عملية التعلم بقراءة الدعاء وتبادل التحية.

وفقاً *Cronbach and Stufflebeam*، فإن عملية التقييم ليست مجرد قياس مدى تحقيق الأهداف، بل تستخدم لاتخاذ قرارات. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم التربوي هو عملية تحديد قيمة لكل شيء في مجال التعليم (أي كل ما يتعلق بالتعليم أو يحدث في المجال التعليمي).<sup>81</sup> بعبارة أخرى، فإن التقييم التربوي هو عملية تحديد قيمة التعليم، وذلك لمعرفة جودته أو نتائجه.

تقييم تعلم نحو باستخدام طريقة أمثلي هو مرحلة هامة في عملية التعلم بواسطة أمثلي. في نطاق محدود، يتم إجراء تقييم التعلم لمعرفة مستوى نجاح المتعلمين. بينما في نطاق واسع، يتم إجراء تقييم التعلم لمعرفة مستوى نجاح ونقاط الضعف في عملية التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

---

<sup>81</sup> Elis Ratna Wulan, Elis, and A. Rusdiana. "Evaluasi pembelajaran." (2015). Hal. 10

نشاط التقييم يتم إجراؤه بعد انتهاء كل جزء من المنهج، حيث يتم تقييم المعرفة والفهم والحفظ. عادةً ما يتم تقييم جزء من المنهج كل شهرين. بالنسبة لعملية التقييم الشفهي، تُطرح أسئلة مباشرة وتُقيّم المعرفة والحفظ لدى الطلاب. يظهر هذا أن الهدف من تقييم تعلم أمثلي هو معرفة مدى فهم وحفظ المحتوى الذي تم تعلمه خلال عملية التعلم.

### المبحث الثاني العوامل التي مؤثرة تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج

وفقاً لريادي، يستطيع المعلم أن يثير وينمي الدافعية لأغراض عملية جوانب التعلم داخل الفصل التي تختلف بين الطلاب بشكل فردي، مثل اختلاف الاهتمامات والمواهب والاحتياجات والقدرات والخلفيات الاجتماعية والمفاهيم التي يتعلمونها.<sup>82</sup> يعد الدافعية المستمدة من المعلم عاملاً مهماً في تحقيق أهداف التعلم. هناك اثنان من مشغلات الدافعية للتعلم الفعالة وهما الفضول والثقة في قدرات الطلاب. يمتلك كل طالب رغبة في التعلم، لذا يحتاج المعلم إلى تحفيزهم من خلال طرح أسئلة خارج الروتين أو تقديم مهام تحدّية مع تعزيز ثقتهم بقدرتهم على تحقيقها.

الأنشطة في المدرسة الدينية ودور المعلم المتميز في عملية التعلم والتدريس، فإذا لم يكن المعلم متمكناً فإن ما يعلمه وما يُدرّس لا يكون له قيمة. يعد المعلم الحارس الأول في عالم التعليم وأحد المكونات التي تحتل موضعاً مركزياً واستراتيجياً في نظام التعليم. يعتبر المعلم عاملاً رئيسياً فيما يتعلق بتحسين جودة التعليم، حيث يشكل جزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي بشكل عام ويشارك مباشرة في عملية التعلم والتدريس. يمكن تحديد جودة المعلم من

<sup>82</sup> RIYADI, Slamet; MULYAPRADANA, Aria. *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Radhatul Atfal di Kota Pekalongan*. *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 2017, 13.

خلال احترافيته الشخصية. تتجلى احترافية المعلم في مدى كفاءته في التدريس. بالنسبة لذلك، يجب تحسين جودة أداء المعلم في تطوير جودة التعليم وعملية التعلم.

بناءً على نظرية المعرفة في عملية التعلم، يتم توضيح طبيعة التعلم كنشاط يتعلق بتنظيم المعلومات وإعادة ترتيب الإدراك والعمليات الداخلية. يتم اعتبار حرية ومشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم بشكل كبير، لكي يصبح التعلم ذو معنى أكبر بالنسبة للطلاب. مزايا وعيوب نظرية المعرفة. المزايا هي: تعزيز الإبداع والاستقلالية لدى الطلاب؛ مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أسهل. العيوب هي: أن النظرية لا تغطي جميع مستويات التعليم بشكل شامل؛ صعوبة التطبيق خاصة على المستوى المتقدم؛ بعض المبادئ مثل الذكاء يصعب فهمها وفهمها لا يزال غير كامل<sup>83</sup>.

في عملية تعلم نحو طريقة أمثلي، يسعى المعلم إلى شرح الدروس بشكل جيد، ولذا فإن مهمة المعلم هي جعل الطلاب مهتمين. وبالطبع، يعود ذلك إلى الهدف الأساسي لتعلم نحو طريقة أمثلي وهو أن يكون الطلاب قادرين على فهم النحو بسهولة ويمكنهم حتى قراءة الكتب الصفراء. يقوم المعلم دائماً بتوجيه الطلاب ويتيح لهم الفرصة لطرح الأسئلة، كما يطرح المعلم أسئلة عشوائية على الطلاب. وبعد ذلك، يقوم الطلاب بكتابة أمثلة على الجمل كاستجابة للمعلم.

هذا النشاط يعتبر أيضاً أن طريقة التعلم ينظم الجوانب الإدراكية والمعرفية لكسب الفهم. في هذا طريقة، يتم تحديد سلوك الفرد بواسطة تصورات وفهمه. بينما تتعلق الحالة المتصلة بالأهداف وتغيير السلوك إلى حد كبير بالعملية الفكرية الداخلية التي تحدث أثناء

<sup>83</sup> Rahmah, Siti. "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran." *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2.3 (2022): 23-34.

عملية التعلم. في الأساس، التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم الذي لا يمكن دائماً رؤيته كسلوك لا يمكن رؤيته دائماً.

البيئة التعليمية هي أحد مصادر التعلم التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب وعملية التعلم. وفقاً لـ هماليك (١٩٥:٢٠١٢)، تعني البيئة أي شيء موجود في البيئة المحيطة وله تأثير معين على الفرد.<sup>٨٤</sup> يعني هذا أن الظروف التعليمية الفعالة هي الظروف التي تكون فعالاً مناسبة وتدعم سير واستمرارية عملية التعلم والتدريس.

التعلم في الأديرة هو البيئة التعليمية التي تعتمد على نظام سلف وكتاب العلم القديم، وبالتالي يصبح عاملاً يؤثر على تطور الطلاب. إذا كانت المدرسة تعتمد نظام كتاب العلم القديم، فسيتعلم الطلاب علم الآلات، وبالتالي سيتعلم الطلاب علم النحو من هذا المصدر وسيتعلمون مع زملائهم في الصف. كما يتيح للمعلم فرصاً كبيرة للمشاركة والتبادل مع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يوجد أيضاً السوروغان (المشاورة الجماعية) في الحلقة الدراسية حيث يتم تبادل المعرفة والمهارات. من خلال هذا الوصف، يمكن الاستنتاج أن البيئة هي عامل يؤثر بشكل كبير على تطور تعلم الطلاب. البيئة هي شيء يحيط بالفرد في حياته، سواء كانت بيئة فيزيائية مثل الوالدين والمنزل والأصدقاء والمجتمع المحيط، أو بيئة نفسية مثل المشاعر المتجردة، والطموحات، والمشكلات المواجهة، وما إلى ذلك. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيئة التي تؤثر على تطور الشخص ليست مقتصرة فقط على البيئة الفيزيائية، ولكنها تشمل أيضاً البيئة النفسية

---

<sup>84</sup> Yarmayani, Ayu, and Diliza Afrila. "Analisis faktor lingkungan belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 8.1 (2018): 135-149.

بعد شرح العوامل التي تؤثر على عملية التعلم في سياق عوامل تأثير التعلم، سنقدم الآن وصفاً موجزاً لعوامل العراقيل في تعلم النحو باستخدام طريقة الأمتصالات الأمثلية في البيئة وفقاً لأيشم مرضلية (٢٠١٩:٧) ونتائج البحث في إحدى المدارس الدينية نقص المرافق الملائمة وعدم توزيع مناسب للكتب المدرسية بين الطلاب، بينما يشير الباحث في المدرسة الدينية إلى نقص الوقت في التعلم ونقص المرافق الكتابية التي يمتلكها الطلاب.

من هذا الوصف يمكننا أن نلاحظ وجود عامل غير متناسق. أولاً، فيما يتعلق بنقص المرافق الملائمة وعدم توزيع مناسب للكتب المدرسية بين الطلاب، أظهرت نتائج البحث شيئاً مختلفاً إلى حد ما ولكنها لا تزال مترابطة. وجد الباحث وجود مرافق للكتب لدى الطلاب ونقص الوقت في التعلم، ويمكن أن يكون أحد الأسباب المحتملة لذلك مرتبطاً بانخفاض رغبة الطلاب في تعلم طريقة أمثلي مما يجعلهم غير مهتمين بشكل كافٍ.

هناك تشابه بين بحث عائشة مرضية ونتائج البحث حول نقص المرافق الكتابية للتعلم في فصول المدرسة الدينية، والتي تعتبر واحدة من العوامل المعوقة في تعلم النحو.

ثمة عامل عائق وفقاً لبحث عائشة مرضية وهو نقص المرافق الملائمة وعدم توزيع مناسب للكتب المدرسية بين الطلاب. ومع ذلك، وجد الباحث أيضاً أن ذلك يشكل عاملاً يعيق التعلم، وأنه وجد هذا الأمر كعامل يعيق التعلم في المدرسة الدينية التي قام الباحث بدراستها.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استنتج من نتائج البحث الميدان المتعلق بتعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في أنوار الهدى ما يلي:

تخطيط التعلم بناءً على طريقة أمثلي كجهود لتطوير تعلم قواعد النحو حتى يتمكن الطلاب من قراءة الكتب التراث في مدرسة دينية نور الهدى يتكون من ٣ خطوات: صياغة الأهداف والمواد والأساليب. يهدف تعلم أمثلي إلى تخطيط الأهداف والمواد والأساليب في تعلم أمثلي لتركيز الطلاب أكثر في تعلم قراءة الكتب التراث. يعد تعلم أمثلي برنامجًا مخصصًا فقط للطلاب غير المتواجدين في المدارس الدينية التقليدية. في هذا النشاط، تستخدم المواد من كتاب أمثلي المجلدات ١-٥ وكتاب تظمية ١ و ٢ وقاعدة أمثلي ونظم أمثلي. أما طريقة التعلم، فتعتمد على الطريقة الكلاسيكية حيث يتم تجميع الطلاب في مجموعات استنادًا إلى الصف أو المجلد، ثم يقوم الأستاذ بقراءة المادة ويتابعها الطلاب مع توجيه بعض الأسئلة من حين لآخر لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

تنفيذ تعلم أمثلي كجهود لتنمية قدرات قراءة الكتب التراث في معهد أنوار الهدى يتألف من ٣ خطوات، وهي النشاط الافتتاح، النشاط الرئيس، والنشاط الختامي. يبدأ عملية تطبيق هذا النشاط التعليمي بالدعاء قبل الدراسة، ثم يتابع بقراءة النظم من البداية حتى المادة التي تم دراستها آخرًا أو حتى يأتي الأستاذ ويكون جاهزًا للبدء في الدرس. أما بالنسبة للنشاط الرئيسي، يتم تقديم المادة ومن يرغب في تسليم الحفظ يمكنه التقدم واحدًا تلو الآخر لمواجهة الأستاذ أو المعلم. ثم يتبع النشاط



الختامي بطرح أسئلة حول المواد المتعلقة بالدرس الذي يتم دراسته في ذلك اليوم أو المواد السابقة، ثم يتم قراءة النظم ويختتم الدرس بالدعاء المشترك.

تقييم تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي كجهود لتنمية قدرات قراءة الكتب التراث في معهد أنوار الهدى يتم من خلال ٣ جوانب، وهي تقنية التقييم، وأداة التقييم، والنتائج. بالنسبة لتقنية التقييم المستخدمة في معهد أنوار الهدى، يتم استخدام تقنية التقييم الشفوي، وأداة التقييم هي أداة شفوية تم تحضيرها بواسطة مدرس أمثلي. أما بالنسبة للنتائج، فلا يتم استخدام تقرير النتائج، بل يتم إعادة إحتساب جميع درجات كل تقييم مباشرة في تقرير ويتم تسليمه عند نهاية الفصل الدراسي وعند ترقية الصف.

العوامل التي تؤثر على عملية التعلم هي المعلم المؤهل واستراتيجيات التعلم والطريقة التعليمي والبيئة التعليمية.

## ب. اقتراحات

بعد إجراء البحث وتقديم الاكتشافات، كختام لهذه الأطروحة، يود الباحث تقديم بعض الاقتراحات والملاحظات التي يمكن أخذها في الاعتبار لجعل معهد أنوار الهدى وبرامجها أفضل في المستقبل. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يود الباحث طرحها واعتبارها:

### ١. للمعهد أنوار الهدى

من المتوقع أن تتمكن المدرسة من تعزيز البرامج الخاصة المقدمة للطلاب بأفضل ما لديها. بالإضافة إلى ذلك، يجب زيادة ساعات التدريس وإيلاء اهتمام أكبر لتطوير تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي في المدرسة، مثل استراتيجيات التعليم وأساليب التدريس وتنفيذ الدروس

وعملية التقييم. فهذه هي العوامل التي يمكن أن تحدد جودة المدرسة ونجاح الطلاب الذين يشاركون في برنامج تعلم النحو باستخدام طريقة أمثلي.

## ٢. لمعلم أمثلي

من المتوقع أن يتمكن معلمو أمثلي من تحسين طرق تدريس أمثلي ، بما في ذلك عملية الحفظ، حتى يصبح عملية التعلم أكثر سهولة وإثارة ومتعة، ولا يوجد طلاب يتخلفون في حفظ المواد بعد الآن.

## ٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون لدى الطلاب الحماس والتركيز الزائد في تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة أمثلي. يجب أن يكونوا مجتهدين ومثابرين لكي يتمكنوا حقًا من الاستيعاب والفهم الجيد لمواد أمثلي وفي الوقت نفسه يكونوا قادرين على قراءة الكتب التراث بشكل أفضل.

## قائمة المراجع

- ابن جني ، الخصائص البن جني ، الصرية: دار الكتب م ١٩٠٢
- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية ولأربعون، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥ م
- قطب مصطفى سانو، النظم التعليمية الفوائد في أفريقيا قراءة في البديل الحضاري، الطبعة الأولى، قطر: وزارة الأوقاب والشؤون الإسلامية، ١٩٩٨ م
- مُجد ابن يعقوب ، القاموس المحيط بيروت : دار الفكر، .
- ابراهيم مصطفى، معجم الوسيط (استانبول) ج ٢، ص
- دكتور عبده الرجحي، فقه اللغة يف الكتب العربية، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٧٢ م.
- الدكتور كيال بشر، دراسات في علم اللغة، مصر: دار املعارف، ١٩٦٩ م.
- رشدي أحمد طعيمة .تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجة وأساليبه. الطبعة الأولى، ١٩٨٩ م.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، القاهرة : دار التحرير، ١٩٨٩ م.
- جمال الدين مُجد بن مكرم ابن منظور الفريقي المصري، لسان العرب، المجلد العاشر، الطبعة الثالثة، (بيروت: دار الصادر، ١٣١٣ هـ
- نور هادي الموجية لتعليم المهارات اللغوية – لغير الناطقين بها(مطبعة جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج) ص ٢١
- ترشه عمر، طرق تدريس مواد اللغة العربية، المدنية: جميع الحقوق محفوظة جامعة المدنية العالمية، ٢٠١١ م
- أحمد مختر عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب، ٨٠٠٨ م.
- ص ١٣٩٨

عبد المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، الطبعة الول، دسقوق: العلم والإيمان للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٧م

- Fakhrurrozy, M. Imam. "*Nahwu dan shorof perspektif pembelajar bahasa kedua.*" International Conference of Students on Arabic Language. Vol. 2. 2018.
- Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Angkasa)
- Mansoer Pateda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung: Angkasa), hal.
- Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan, *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal .9
- Chotibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-M<sup>u</sup>arif, 1961), hal.121.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, hal. 57-59
- Ahmad Madkour, *Tadris Funun al Lughah al-‘Arabiyah* (Mesir: Dar al-Syawaf, 1991) hlm. 333
- H.M. Amin Haedari, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, Jakarta: IRD PRESS, 2004
- H. Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004
- A. Wahid Zaeni, *Dunia Pemikiran Kaum Santri*, Yoyakarta: LKPSM NU DIY, 1995.
- H. Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning*, Khulashoh alfiyah Ibn Malik, Jepara: PP Darul Falah, 2004
- H. Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Qoidati, Rumus dan Qoidah*, Jepara: PP Darul Falah, 2004
- H. Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah*, Praktek Penerapan Rumus, Jepara: PP Darul Falah, 2004
- H. Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, Jepara: PP Darul Falah, 2004
- H. Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, A mtsilati, Metode Praktis Mendalami Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning* , Jepara: PP Darul Falah, 2004
- Siswanto, Budi Tri, Kokom Komariah Wagiran, and Siti Hamidah. "*Standar Kompetensi dan Perumusan Tujuan Pembelajaran.*" Jurnal Pendidikan 1.2 (2013)
- H. Otong Kardisaputra, "*Penelitian Tentang Manfaat Tujuan Pembelajaran Khusus dalam Proses Belajar-Mengajar*" Educare 1.1 (2002): 13

- Sabarudin, Sabarudin. "*Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013.*" *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 4.01 (2018): 1-18.
- Yunus, Muh, Hastuti Hastuti, and Elpisah Elpisah. "*Pembelajaran Klasikal Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa.*" *Jambura Economic Education Journal* 4.2, 2022
- Elis Ratna Wulan, Elis, and A. Rusdiana. "*Evaluasi pembelajaran.*" 2015.
- RIYADI, Slamet; MULYAPRADANA, Aria. "*Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Radhatul Atfal di Kota Pekalongan.*" *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 2017.
- Rahmah, Siti. "*Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran.*" *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2.3, 2022
- Yarmayani, Ayu, and Diliza Afrila. "*Analisis faktor lingkungan belajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa.*" *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 8.1, 2018.

# قائمة الملاحق

## PEDOMAN WAWANCARA

### تعليم النحو طريقة أمثلي في معهد أنوار الهدى الإسلامي السلفي مالانج

Wawancara dilakukan kepada kepala Madrasah Diniyah, wakil kepala kurikulum, Pengajar dan Santri. Berikut pedoman wawancara yang dilakukan oleh peneliti :

#### PERTANYAAN

##### A. Kepala Madrasah Diniyah Nurul Huda:

(Ustadz Sulthan Hanafi., S.E. M.M)

1. Apa yang dimaksud pembelajaran nahwu metode amtsilati?
2. Apakah ada program tahunan dan program semester untuk kegiatan pembelajaran Amtsilati ini?
3. Apakah ada silabus pada pembelajaran Amtsilati ini?
4. Bagaimana perencanaan mengenai pembelajaran Amtsilati ini?
5. Apa yang melatarbelakangi adanya penambahan kegiatan pembelajaran amtsilati ini?
6. Apa faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran

##### B. Guru Amtsilati

(Ustadz Fauzan Fathathullah S.Pd)

1. Apa yang dimaksud metode amtsilati?
2. Bagaimana Proses Rencana Pelaksanaan Pembelajaran?
3. Apakah di dalam pembelajaran metode Amtsilati ini sudah terdapat perencanaan pembelajaran?
4. Darimanakah sumber materi dari perencanaan pembelajaran amtsilati ini?
5. Dalam pembelajaran Amtsilati ini apa saja sebaran materi yang diberikan?
6. Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran metode Amtsilati? individual atau klasikal?

7. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran metode Amtsilati ini?
8. Apa saja media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran metode Amtsilati ini?
9. Berapa lama evaluasi pembelajaran Amtsilati ini dilakukan?
10. Bagaimana proses evaluasi lisan dalam pembelajaran metode Amtsilati?
11. Kapan waktu pelaksanaan evaluasi?
12. Aspek apa saja yang dinilai dalam evaluasi?
13. Bagaimana hasil dari pembelajaran Amtsilati ini? Apakah sudah efektif atau belum?
14. Apakah sudah pernah mengikuti lomba misal qiroatul kutub?
15. Apa faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran?

### **C. Pengurus Madrasah Diniyah Nurul Huda**

**(Ustadz Rajul umam, S.T)**

1. Bagaimana perencanaan mengenai pembelajaran Amtsilati ini?
2. Apakah ada program tahunan dan program semester untuk kegiatan pembelajaran Amtsilati ini?
3. Apakah ada silabus pada pembelajaran Amtsilati ini?
4. Apa saja bentuk evaluasi pada pembelajaran Amtsilati ini?
5. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran Amtsilati ini?
6. Apa faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran

### **D. Santri Kelas 2 Awwaliyah**

1. Bagaimana proses pembelajaran metode Amtsilati?
2. Bagaimana Kesan Pertama Belajar Amtsilati Di kelas 2 awwaliyah?
3. Apakah Anda Sudah bisa mengetahui kedudukan atua mengirob didalam kalimat?
4. Apa Saja Kesulitan Yang Dihadapi Dalam Belajar amtsilati
5. Apa saja hambatan selama proses pembelajarab metode Amtsilati?



## صورة ١ : خطاب رخصة أداء البحث

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

---

Nomor : 851/Un.03.1/TL.00.1/03/2023 30 Maret 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nafis Zaki Muhammad  
NIM : 19150127  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : تعليم النحو باستخدام نموذج أمثلي في معهد أنوار الهدى كارج بسوكي مالانج  
Lama Penelitian : **Maret 2023** sampai dengan **Mei 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.


**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

 Dekan,  
Dekan Bidang Akademik  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## صورة ٢: رسالة انتهاء البحث

**المدرسة الدينية السلفية نور الهدى**  
**MADRASAH DINIYAH NURUL HUDA**  
**PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA**  
Kesejahteraan : Jl. Candi III No 454 Karangbesuki-Sukun Telp.0341-562898 Malang

No : 14/MNH-PPAH/6/2023  
Lamp : -  
Perihal : **Keterangan Penelitian**

Kepada :  
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Di Tempat


*Assalamu'alaikum Wr. Wb*


Merujuk surat Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Negeri Malang Nomor :  
851/Un.03.1/TL.00.1/03/2023, tanggal 30 Maret 2023, perihal sebagaimana tersebut pada pokok  
Surat, bahwa pada prinsipnya mahasiswa berikut :

Nama	: Nafis Zaki Muhammad
NIM	: 19150127
Program Studi	: S1 Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan	: Bahasa Arab
Judul Tesis	: Ta'lim An-nahwi bi istikhdam Namudzaj Amtsilati fii Madrasah Diniyah Nurul Huda
Lama Penelitian	: 3 Bulan (Maret 2023 sampai dengan Mei 2023)

**Telah melaksanakan penelitian di Ma'had Anwarul Huda.** Demikian surat keterangan  
ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana semestinya.  
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Malang, 14 Juni 2023  
Kepala Madin Nurul Huda

  
**Ust. M. Sulton Hanafi**







## صورة ٥ : قاعدة

Isim	Materi	Dasar built	No
1	Haruf jer antara lain : بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ	عَلَمٌ عَرَبِيٌّ عَلَمٌ عَرَبِيٌّ عَلَمٌ عَرَبِيٌّ	١
2	Semua huruf termasuk huruf jer hukumnya mabuh.	بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ	٢
3	Kata setelah huruf jer hukumnya jer / majruh. Tanda jer di antaranya kasroh.	بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ	٣
4	Isim yang diakhiri dengan alif disebut majahur, tanda jernya tetap (dikira-kirakan) (tidak memakai karokat kasroh yang nampak).	بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ	٤
5	Nama yang diakhiri alif, maka dibaca tetap tanpa al dan tanpa tarwin. (Preberya dikira-kirakan atau tetap).	بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ	٥
6	Isim yang diakhiri 'nun jamak' (نن) / jamak mudzakar salim atau yang serupa (disebut mulhaq jamak mudzakkar salim), maka rasoh dan jernya memakai 'ya' (INA), rafa'nya dengan wawu (UNA) dan nun dibaca fathah.	بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ بَابُ الْحَرْفِ	٦

### BAB 1

## AMTSILATI JILID I

**BAB INI DIHAFALKAN SETELAH TAMAT JILID III**

**RUMUS UTAMA ISIM**

Tentukan kata dengan salah satu dari 3 ( tiga ) jenis :

1. ISIM ( اسم ) Kata Benda
2. F'IL ( فعل ) Kata Kerja
3. HURUF ( حرف )

**RUMUS A':**

Bila kata yang ditemui berbentuk isim, maka tentukan antara salah satu dari jenis :

MA'RIFAT / NAKIROHNYA  
MABNI / MU'ROB'NYA  
MUDZAKAR / MU'ANNATS'NYA  
MUFROD / MUTS'ANNA / JAMAKNYA

**RUMUS A':**

Bila isim sudah ditentukan antara salah satu dari jenis di atas maka langkah selanjutnya, tentukan isim tersebut antara :

ISIM FA'IL  
ISIM MA'F'UL  
MASDAR  
atau

MASDAR (dari mabli 3 huruf)  
MASDAR MIM  
JAMAK TAKSIR  
JAMID

Tidak isim fa'ul, tidak isim ma'f'ul dan tidak masdar yang termabli dalam rumus, maka yang menentukan adalah kamus.

**HIMBAUAN**

- Jangan takut salah, asal berusaha membenarkan dan tidak sengaja disalahkan.
- Jangan malu bertanya.
- Banyaklah berdiskusi dan bermusyawarah.
- Hormatilah kitab ini dan tandailah pada tempat yang layak, karena di dalam kitab ini terdapat ayat-ayat Al Qur'an.
- Apabila sudah khatam, lanjutkanlah pada kitab-kitab yang lebih sempurna.
- Ingatlah, bahwasanya pembatasan dalam kitab ini baru dalam tahap dasar.
- Bertawakkal'ah dengan ilmu yang kita miliki.
- Bila ada ayat dan materi yang salah, mohon untuk dibetulkan dahulu, kemudian sampaikan pada kami agar kami betulkan.

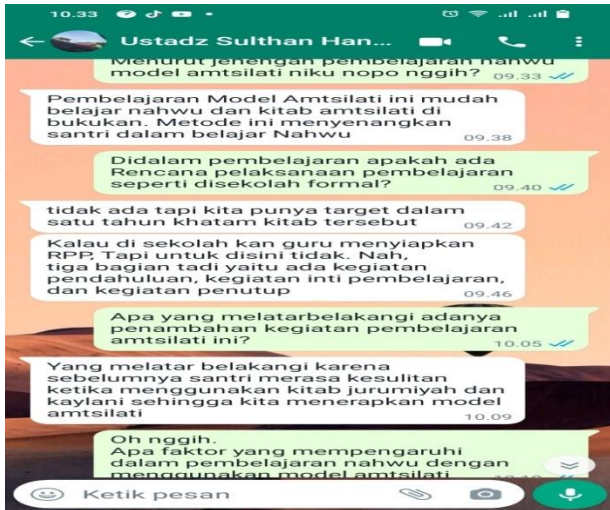
Contoh Hadlroh :

إِنَّ حَضْرَةَ النَّبِيِّ الْمُصَلَّى صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
وَأَبِيهِ وَأُمَّهُمَا وَأَزْوَاجَهُمْ وَوَدَّعِيَهُ وَأُمَّهُ وَأَبِيهِ  
وَالْمُرْسَلِينَ وَالْأَنْبِيَاءَ وَالشُّهَدَاءَ وَالصَّالِحِينَ وَالْمَلَائِكَةَ وَالْمَلَائِكِينَ  
وَجَمِيعَ الْمَلَائِكَةِ الْمُرْسَلِينَ وَخُصُوصًا إِنْ حَضَرَ تَوَكَّفَ هَذَا الْكِتَابَ  
وَأَمَّا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَهُ وَمَنْ عَدَاهُمْ عَلَى نَشْرٍ هَذَا الْكِتَابِ فَمَنْ أَظَاهَرَ...

## صورة ٥ : حالة الفصل



صورة ٦ : مقابلة



## السيرة ذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : نفيس زكي مُجَّد  
مكان وتاريخ الميلاد : لامومنجان، ٠٢ ديسمبر ١٩٩٩  
العنوان : فارينجان-مادوران-لامومنجان  
كلية : كلية علوم التربية والتعليم  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الجنس : الإندونيسيا  
البريد الإلكتروني : [Nafiszaki80@gmail.com](mailto:Nafiszaki80@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية العامة لامونجان	٢٠٠٧-٢٠١٢
٢	المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان	٢٠١٢-٢٠١٦
٣	المدرسة المهنية ٥ بابات لامونجان	٢٠١٦-٢٠١٩
٤	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣