

تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام
كونتور

البحث العلمي

إعداد

ايليسا دوي شكرياني

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول على دجة البكالوريوس

إعداد:

إيليسا دوي شكرباني

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام
كونتور " الذي قدمته ايليسا دوي شكراني قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس
المناقشة في ١٥ يونيو ٢٠٢٣ .

المشرف



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور " الذي قدمته إيليسا دوي شكرياني قد فحصته المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



(١) الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

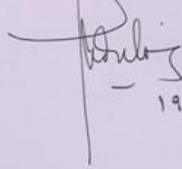
الرئيسة



(٢) الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

السكرتير



(٣) الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

البروفيسور الدكتور الحاج نور صليبي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ايليسا دوي شكرياني

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٢

عنوان البحث : تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد
دار السلام كونتور

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم قد كتبه
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

ايليسا دوي شكرياني



رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٢

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"أَحَبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"

(رواه الطبري)

قال عمر بن الخطاب

"أَحْرَصُ عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

قال لإمام الشافعي رضي الله عنه:

"الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ #"

قَيْدٌ صِيُودَكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ"

الإهداء

هذا العمل الذي أهديه إلى عائلتي "أبي المحبوب يوليزار وأمي المحبوبة نوني إيليزا وأخي ألفي هيرينتو بكالوريوس الهندسة وأختين أستاذة مالك وغنى النساء سخي" الذين قدموا الاهتمام الرحيم، والدافع، والنصيحة، والحماس.

وكذلك إلى من رافقي التي أضاءتني عندما جاءني الظلام.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، لا كلمة جميلة إلا كلمة شكري إلى الله الذي قد يسهّلنا في صناع هذا البحث الجامعي. صلاة وسلاماً إلى حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلّم، أما بعد.

الحمد لله، كلمتان أستحق أن أقولهما لله سبحانه وتعالى ، أنهما بفضل إرشاده وسعادته تمكنت من إكمال هذا البحث الجامعي. هذا البحث الجامعي بعنوان " تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور ".

في هذه المناسبة، فيما يتعلق بالانتهاء من تقرير البحث الجامعي، يود الباحثة أن يشكر الطرف الذي ساعد في إعداد البحث الجامعي، حتى يمكن إكمال هذا البحث الجامعي بشكل صحيح. هذا الشكر الذي ينقله الباحثة خصوصاً إلى:

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج زين الدين الماجستير كرئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري المصطفى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير كمشرف على الرسالة البحث الجامعي، الذي وفر الوقت والتوجيه، بالإضافة إلى المعارف والخبرات الجديدة المنسية منذ بداية هذا البحث الجامعي الذي تم إعداده حتى إجراء البحث.

٥. فضيلة أستاذ ابن أحمد الذي قام بالإرشاد وتقديم المشورة خلال عملية المحاضرة التي استمرت أربع سنوات.

٦. فضيلة الأستاذ نور وهيدين كرئيس كلية المعلمين الإسلامية والأستاذ سويتو كرئيس رعاية معهد دار السلام كونتور الذي أعطاني الفرصة لأكون قادراً على إجراء البحث في ذلك المعهد.
٧. فضيلة الأساتذ و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. فضيلة الأساتذ و الأستاذات في معهد دار السلام كونتور.
٩. فضيلة الإخوان في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩، ومنظمة رابطة طلاب مينانج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، وزملائي الآخريين على كل المساعدة والحماس والدعم والصلوات.
١٠. وكذلك الأشخاص الذين ساهموا في حياتي والذين لا أستطيع ذكرهم واحدا تلو الآخر، حتى أنني وصلت إلى الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يقبل كل أعمالهم، وعسى أن يكون هذا البحث نافع للجميع.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة
د. شكرياني

ايليسا دوي شكرياني

١٩١٥٠٠٨٢

ملخص البحث

إيليسا دوي شكراني. ٢٠٢٣ تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات الأساسية : كفاءة قواعد النحو، قواعد الصرف، كفاءة كتابة الإنشاء

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. هذا النشاط الكتابي صعب على الطلاب، لأنه يتطلب عدة مهارات، وهي مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة ومهارات توليد الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب باللغة العربية. أهمية قواعد النحو والصرف لتنمية كفاءة كتابة الإنشاء.

الأهداف هذه البحث هي: (١) لمعرفة تأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور. (٢) لمعرفة تأثير كفاءة الطلبة الصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور. مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكمي و منهجه اختبار تحليل الانحدار الخطي المتعدد. في حين أن الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الإختبار.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها: (١) أن متغير كفاءة قواعد النحو يرتبط ارتباطاً كبيراً جداً بكفاءة كتابة الإنشاء ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 3.123$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة مربع $R^2 = 0.124$ إلى أن كفاءة قواعد النحو يقدم مساهمة فعالة في كفاءة كتابة الإنشاء بنسبة ١٢,٤٪. (٢) وكذلك تأثير كفاءة قواعد الصرف له تأثير كبير جداً على كفاءة كتابة الإنشاء، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 2.673$ مع قيمة معنوية $p < 0.01$. تشير قيمة مربع $R^2 = 0.094$ إلى أن متغير كفاءة قواعد الصرف يساهم بشكل فعال في كفاءة كتابة الإنشاء بنسبة ٩,٤٪. حصلت نتائج تحليل الانحدار على قيمة $F = 6.589$ ؛ $p < 0.002$ وقيمة $R = 0.403$ ، و $R^2 = 0.162$. الارتباط $R = 0.403$ والقيمة $F = 6.589$ ؛ يشير $p < 0.001$ إلى أن متغيري كفاءة قواعد النحو والصرف يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بشركة كفاءة كتابة لإنشاء.

ABSTRACT

Elisa Dwi Syukriani. 2023. The effect of Students' Nahwu and Shorof Competence in Insyah's Writing at Students at Darussalam Gontor Islamic Modern Boarding School. Thesis. Arabic Language Education Departmen. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords : Qowaid Nahwu, Qowaid Shorof, Insyah's Writing

Writing skill is the highest skill in the four linguistic skills. This written activity is difficult for students, because it requires several skills, which are the skills of forming letters, mastery of spelling and the skills of generating ideas and feelings in a written form in the Arabic language. The importance of nahwu and shorof to develop the efficiency of insyiah's writing.

The objectives of this research are: (1) To find out the effect of students' nahwu proficiency in insyiah's writing at Darussalam Gontor Islamic Modern Boarding School. (2) To find out the effect of students' shorof proficiency in insyiah's writing at Darussalam Gontor Islamic Modern Boarding School. The research approach used in this research is the quantitative research approach and its method is multiple regression analysis test. While the method used in data collection is testing.

The results of the obtained research: (1) The variable of qowaid nahwu efficiency is highly correlated with insyiah's writing efficiency. This can be seen from the value of $t = 3.123$ with a significant value of $p < 0.01$. The R-square value of ($R^2 = 0.124$) indicates that the qowaid nahwu efficiency makes an effective contribution to the insyiah's writing efficiency of 12.4%. (2) As well as the effect of the efficiency of qowaid shorof has a very significant impact on the efficiency of insyiah's writing, and this can be seen from the value of $t = 2.673$ with a significant value of $p < 0.01$. The R squared value ($R^2 = 0.094$) indicates that the qowaid shorof efficiency variable effectively contributes to the write construct efficiency of 9.4% The results of the regression analysis obtained an F-value = 6.589; $p < 0.002$, R value = 0.403, and R squared $R^2 = 0.162$. correlation $R = 0.403$ and F-value = 6.589; $p < 0.001$ indicates that the two variables of qowaid nahwu proficiency and qowaid shorof were significantly associated with competative insyiah' proficiency.

ABSTRAK

Elisa Dwi Syukriani. 2023. Pengaruh Penguasaan Nahwu Dan Shorof Siswa Dalam Menulis Insyah' Di Pondok Pesantren Darussalam Gontor. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci : Penguasaan Qowaid Nahwu, Qowaid Shorof, Kemampuan Menulis Insyah'

Keterampilan menulis adalah keterampilan tertinggi dalam empat keterampilan linguistik. Kegiatan menulis ini sulit bagi siswa, karena membutuhkan beberapa keterampilan, yang merupakan keterampilan membentuk huruf, penguasaan ejaan dan keterampilan menghasilkan ide dan perasaan dalam bentuk tertulis dalam bahasa Arab. Pentingnya aturan nahwu dan shorof untuk mengembangkan efisiensi penulisan pada insyiah'.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh penguasaan qowaid nahwu terhadap kemampuan menulis insyiah' siswa Pondok Pesantren Darussalam Gontor. (2) Mengetahui pengaruh penguasaan qowaid shorof terhadap kemampuan menulis insyiah' siswa Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif dan metodenya adalah uji analisis regresi berganda. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes.

Hasil penelitian yang diperoleh: (1) Variabel Nahwu berkorelasi secara sangat signifikan dengan Insyiah', hal ini terlihat dari nilai $t = 3,123$ dengan nilai signifikan $p < 0,01$. Nilai R-square ($R^2 = 0,124$) menunjukkan bahwa efisiensi Nahwu memberikan kontribusi efektif terhadap efisiensi Insyiah' sebesar 12,4%. (2) Serta pengaruh Shorof berpengaruh sangat signifikan terhadap Insyiah', hal ini terlihat dari nilai $t = 2,673$ dengan nilai signifikan $p < 0,01$. Nilai R squared ($R^2 = 0,094$) menunjukkan bahwa variabel Shorof secara efektif memberikan kontribusi terhadap Insyiah' sebesar 9,4%. Hasil analisis regresi diperoleh F-value = 6,589; $p < 0,002$, nilai $R = 0,403$, dan R kuadrat $R^2 = 0,162$. korelasi $R = 0,403$ dan F-value = 6,589; $p < 0,001$ menunjukkan bahwa kedua variabel penguasaan Qowaid Nahwu dan Shorof sangat terkait dengan penguasaan menulis Insyiah'. Maka dapat disimpulkan berdasarkan hasil analisis regresi berganda diketahui bahwa penguasaan Nahwu dan Shorof bersama-sama secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan menulis Insyiah'.

محتويات البحث

أ	صفحة المقدمة
ب	خطاب الموافقة
د	إقرار الباحثة
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ي	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ت	أهداف البحث
ث	فروض البحث

ج. فوائد البحث	٥
ح. حدود البحث	٦
خ. تحديد المصطلحات	٧
د. الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم كفاءة قواعد النحو	١٣
١. تعريف كفاءة قواعد	١٣
٢. طريقة التعليم القواعد	Error! Bookmark not defined.
٣. تعريف قواعد النحو	١٤
٤. تركيب في قواعد النحو	١٤
المبحث الثاني : مفهوم قواعد الصرف	١٧
١. تعريف قواعد الصرف	١٧
٢. أهداف قواعد الصرف	١٨
٣. الإصطلاح في علم الصرف	٢٠
المبحث الثالث : مفهوم كفاءة كتابة الإنشاء	٢٢
١. تعريف كفاءة الإنشاء	٢٢
٢. أقسام الإنشاء	٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٨
- ب. موقع البحث ٢٩
- ت. متغيرة البحث ٢٩
- ث. مجتمع البحث وعينته ٣٠
- ج. البيانات ومصادرها ٣١
- ح. أدوات البحث ٣٢
- خ. تقنيات جمع البيانات ٣٣
- د. تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. تصنيف قيمة قواعد النحو ٣٨
- ب. تصنيف قيمة قواعد الصرف ٣٩
- ت. تصنيف قيمة كفاءة كتابة الإنشاء ٤١
- المبحث الأول: تأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء ٤٢
- المبحث الثاني: تأثير كفاءة الطلبة الصرفية في كتابة الإنشاء ٤٣

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: تأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور ٥٢

المبحث الثاني: تأثير كفاءة الطلبة المصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور ٥٣

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة ٥٧

ب. الإقتراحات ٥٧

المراجع ٥٩

قائمة الملاحق ٦٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدّمة

ومن المعروف بأنّ اللغة هي العبارة عن مجموعة من الأصوات التعبيرية التي يستخدمها الناس عن احتياجاتهم. ففقال لدكتور إبراهيم أنيس، فقد عرّفها على أنّها مجموعة من الرموز الصوتية التي يستخدمها البشر للتواصل فيما بينهم. و اللغة هي آلة الإتصال و التفكير.^١

"اللغة العربية" لغة عالمية. ليس ذلك فحسب، فاللغة العربية لها دور مهم في العلاقات الإنسانية اليوم والتي دخلت عالم عولمة الإعلام والاتصال،^٢ ففي عام ١٩٧٣، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية لأول مرة في الأمم المتحدة. لذلك من الواضح أن من مصلحة تعلم اللغة العربية ليس فقط للدين ولكن أيضًا من أجل الاتصال بين الناس وحتى بين الأمم. من موقعها، فإن اللغة العربية شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين.^٣

يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، لذلك، من الناحية التربوية فإن تعلم اللغة العربية مهم جدًا من خلال استراتيجيات مبتكرة وخلاقة. لتحقيق تعلم اللغة العربية بشكل فعال ومبتكر، يتم توضيح تعلم اللغة العربية في أربع مهارات: مهارة الاستماع، والتحدث (مهارة الكلام)، ومهارة

^١ الدكتور عصام فاروق، مفهوم اللغة عند اللغويين القدماء و المحدثين (www.alukah.net)، بتاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٣

^٢ Lia Apriyani, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional* (<https://pba.unida.gontor.ac.id/bahasa-arab-sebagai-bahasa-internasional/>), diakses 16 Januari 2023 jam 22.30 wib)

^٣ *Ibid.*,

القراءة، ومهارة الكتابة. تُصنف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة الاستقبلية،
وتُصنف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارة الإنتاجية.^٤

مهارة الكتابة باعتبارها واحدة من أربع مهارات لغوية ولها دور مهم في
التعليم والتعلم. الكتابة هي نشاطي تواصلية يتم تنفيذه دون دعم ضغط الصوت
والتعبير والإشارة وبدون موافق مثل التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفهي.

تعتمد مهارة الكتابة على القدرة الناشطة والإنتاجية كمثال مهارة الكلام.
كلاهما من هذه المهارات اللغوية هي محاولات للتعبير عن الأفكار والمشاعر.
والفرق بينهما توجد في الطريقة المستخدمة للتعبير عنه. يتم التعبير عن الأفكار
والمشاعر في الكلام شفهيًا بينما يتم إيصال الرسائل كتابيًا.^٥

تنقسم مهارة الكتابة باللغة العربية إلى ثلاثة فئات لا تنفصل هي:
الإملاء والخط والإنشاء.^٦ قال هرموان أن الإنشاء هو عبارة عن فئة من الكتابة
موجهة للتعبير عن الأفكار أو رسائل أو مشاعر وغير ذلك في لغة مكتوبة
وليس تصور شكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل فقط. والإنشاء
لتكون قادرًا على تدريب الطلاب على تطوير تفكيرهم، بدأت الأفكار والخبرات
في المشاركة.^٧

تتطلب في الكتابة أن تحتاج قدرة، منها القدرة على التفكير بشكل
منتظم ومنطقي، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، واستخدام اللغة
الفعالية، والقدرة على تطبيق الأساليب المكتوبة بشكل صحيح.^٨ يتم فهم قواعد

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 129.

⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) < hal. 248.

⁶ Hermawan, *Op. Cit*, hal. 151.

⁷ *Ibid.*, hal. 163.

⁸ Siti Kuraedah, Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembealajaran Bahasa Arab, dalam *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 8 No. 2, Juli-Desember 2015, hal. 83

اللغة والقراءة والكتابة العربية مفهومة من خلال علم النحو وعلم الصرف. علم النحو وعلم الصرف يعتبر جزءا من علوم اللغة العربية التي تهدف إلى الحماية من أخطاء النطق والكتابة. كما قال بعض العلماء: "الصرف أم العلوم والنحو أبوها".⁹ علم النحو يُطلق عليه أب العلم لأن يهدف إلى تحسين كل جملة في تكوينها وإعرابها شكلها وغير ذلك. في حين أن علم الصرف يُطلق عليه أم العلم لأنه يمكن أن يلد شكل كل جملة وتظهر الجملة مجموعة متنوعة من المعروفة، إذا لم تكن هناك جمل بالطبع لا توجد كتابة، وبدون الكتابة، سيكون الصعب من الحصول على العلم. لذلك تظهر أنهما جزء مهم من قواعد اللغة العربية مرتبة بحيث لا يخطئ المتحدثون باستخدام اللغة العربية في التحدث والكتابة. كما قال جمال عبد الناصر زكريا: "الغاية من تعلم القواعد هي السلامة من الأخطاء واللحن في الكلام والكتابة وحسن فهم المقروء أو المسموع".¹⁰

قواعد النحو و الصرف هو من عناصر اللغة العربية التي مهمّ للحصول على المهارات اللغوية الصحيحة من حيث قواعد اللغة. وكما قال أحمد فؤاد أفندي في كتابه إن تدريس قواعد اللغة (النحو و الصرف) هو بمثابة دعم لتحقيق المهارات اللغوية. قواعد اللغة ليست هدفا، بل هي وسيلة للتمكن من استخدام اللغة بشكل صحيح في الإتصال.¹¹

إن تعلم اللغة العربية وتعليمها في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا لا بدّ يحافظ على وجودها، فالعقبة الشديدة نسبيا التي تواجهها تعلم اللغة العربية هي اللغة العربية فقط لها حروف ساكنة، في حين أن أحرف العلة ليست حروفا بل في شكل. من أجل تحديد تغيير الكلمة لكل جملة، يجب أن

⁹ بشرى، ٢٠٠٣، ص. ٢٢.

¹⁰ جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: طرق ومفاهيم، (ماليزيا: IIUM، ٢٠١٦، ص. ١٠٦.

¹¹ Rani Zuhriyah, "Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawari", (Purwokerto, STAIN Purwokerto, 2014).

تكون قادرا على فهم النص المقروء. لذلك، فإن الحفاظ على مفردات عربية كافية يمكن أن يدعم الشخص لفهم النص العربي.¹²

ومما سبق، نفهم أن كفاءة قواعد النحو و الصرف هو أحد الشروط لتكون قادرا على كتابة اللغة العربية. ولهذا السبب يجب إجراء مزيد من الدراسة حول العوامل التي تؤثر على تعلم قواعد النحو و الصرف في هذه المدرسة، وكيف يتقن مستوى كفاءة قواعد النحو هذه المدرسة، وكيف يتقن كفاءة قواعد الصرف الطلبة في هذه المدرسة، وكذلك قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، وهل هناك تأثير بين تعلم قواعد النحو و الصرف على كفاءة كتابة الإنشاء.

أما بالنسبة للسبب الذي جعل الباحثة تأخذ فصل الخامس في معهد دار السلام كونتور لأن طلاب فصل الخامس في معهد دار السلام كونتور قد درسوا قواعد النحو والصرف سوف تؤثر على وقت التعلم من الإنشاء، وأيضا هناك مواضيع كتابة الإنشاء. هذا هو السبب أن الباحثة أجريت أبحاثا في معهد دار السلام كونتور على الطلاب الفصل الخامس. هل كان طلاب الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور قد أتقنوا قواعد النحو و الصرف جيد وقادرون على كفاءة كتابة الإنشاء، وهل هناك تأثير أو علاقة بين كفاءة قواعد النحو والصرف و كفاءة كتابة الإنشاء لدى الطلاب بمعهد دار السلام كونتور.

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خليفة البحث السابقة أتت الباحثة أسئلة البحث التالي:

١. كيف التأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور؟

¹² Siti Mariyam, "Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadul Huda", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2 (2021), hal. 72.

٢. كيف التأثير كفاءة الطلبة المصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور؟

ت. أهداف البحث

بمناسبة على أسئلة البحث السابقة، تريد الباحثة أن تحصل الأهداف كما يلي:

١. لمعرفة تأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور.

٢. لمعرفة تأثير كفاءة الطلبة المصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور.

ث. فروض البحث

الفرضية عند الباحثة في هذا البحث هي:

١. وجود التأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور.

٢. وجود التأثير كفاءة الطلبة المصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور.

ج. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

أ. من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام.

ب. كمساهمة في شكل أعمال عملية إذا كانت مفيدة لخزانة المكتبة، وخاصة في التعليم.

ت. كمراجع لمزيد من الباحثين المهتمين بإجراء البحوث حول المشاكل المتعلقة بعلاقة بين كفاءة قواعد النحو والصرف و كفاءة كتابة الإنشاء لدى الطلاب بمعهد دار السلام كونتور.

٢. فوائد تطبيقية

أ. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تسهم بشكل جيد في برامج دراسة اللغة العربية في تطوير دورات صراف العلمية لتحسين قدرة طلبة الدراسة العربية.

ب. مدرس أو محاضر

مع نتائج البحث التي تم الحصول عليها، فإنه يمكن أن توفر مدخلات للمحاضرين والمعلمين في تطوير المواد العلمية النحو والصرف لتعليم المواد الإنشاء.

ت. الطلاب

مع هذا البحث، من المتوقع أن يعرف الطلاب قواعد النحو والصرف في تعلم الإنشاء.

ث. الباحثون

أضف البصيرة والخبرة والمهارات النقدية والتفكيرية، خاصة فيما يتعلق بالقضايا التي تجري مناقشتها.

ح. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

موضوع سؤال الإنشاء الذي سيتم مناقشته في الامتحان هو حول تدريس المهارات اللغوية. تحددت الباحثة الموضوع في هذا البحث: " تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور "

٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة هذا البحث لطلبة الفصل الخامس في معهد دار السلام
كونتور.

٣. الحدود الزمانية

تحددت الباحثة البحث في معهد دار السلام كونتور في شهر أبريل ٢٠٢٣.

خ. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل
الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. قواعد النحو : تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة في الجملة
وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تختص بدراسة
الكلمة المعربة (أي التي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة)،
والكلمة المبنية (أي التي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^{١٣}

٢. قواعد الصرف : قواعد الصرف تختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها
من تغيير بالزيادة أو النقصان.

٣. الإنشاء : قدرة المرء على التعبير عن أفكاره ومشاعره باستخدام اللغة
الصخيخة شفها وكتابيا.^{١٤}

د. الدراسات السابقة

أول دراسة كتبها نحوي إنده، أجرات هذه الدراسة في عام ٢٠١٩
بموضوع : " تأثير إتقان النحو و الصرف على سرعة الفهم في المادّة اللغة العربية
لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الإرشاد الغاجة سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠"،
وجدت نتائج من هذه الدراسات السابقة هناك أوجه تشابه في الأبحاث التي

^{١٣} الشيخ المصطفى الغلبي، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص. ٩.

^{١٤} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hal.66.

كتبها الباحثون، وهي وجود معادلات في المتغيرات التي تؤثر عليها. المتغيرات التي يعرفها بحث نحوى هي "إتقان قواعد الصرف والنحو على سرعة الفهم في المادّة اللغة العربية"، في حين أن البحث الذي كتبه الباحثون اليوم هو "كفاءة قواعد النحو والصرف و كفاءة كتابة الإنشاء". بحيث يمكن استخدام أبحاث النحوى كمرجع في الأبحاث التي يقوم بها الباحثون اليوم.

الدراسة الثانية التي كتبتها ستي مريم في سنة ٢٠٢١ بموضوع: " العلاقة بين إتقان النحو والصرف على القدرة قراءة الكتب الأصفار بمعهد رياض الهدى"، والفرق بين بحث ستي مريم وهذه الدراسة هو أن المتغيرات المتأثرة بدراسة ستي مريم هي القدرة على قراءة الكتاب الأصفر، في حين أن المتغيرات المتأثرة في هذه الدراسة هي القدرة على كفاءة كتابة الإنشاء.

الدراسة الأخيرة من نتائج البحث التي أجراها فتحة الرحم، أن إتقان علم النحو والصرف على قدرة الإنشاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو لم يجدوا علاقة، ويمكن استخدام ذلك كدراسة سابقة مثل الباحث لجعل هذه الدراسة السابقة مقارنة مع الأبحاث التي قام بها الباحثة. الفرق هو أن البحث الذي أجراه فتحة الرحم أراد فقط معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان علم النحو والصرف على قدرة الإنشاء لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وبالتالي فقط باستخدام تحليل الارتباط. بينما تهدف هذه الدراسة إلى التنبؤ بمدى تأثير أو علاقة إتقان قواعد النحو والصرف على كفاءة كتابة الإنشاء، لذلك تستخدم تحليل الانحدار.

فيما يلي الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

جدول ١،١ الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المستويات	الفروق	الحاصل
-----	------------	---------	-----------	--------	--------

١	نحوى إينداه باليّا (٢٠١٩)	تأثير إتقان النحو و الصرف على سريعة الفهم في المادّة اللّغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة العالية الإرشاد الغاجة سنة ٢٠١٩/ ٢٠٢٠.	إتقان علم الصرف	سريعة الفهم في اللّغة العربية	في هذه الدراسة أظهرت أن (١) استنادا إلى نتائج حساب معامل الانحدار من ٠,٢٩٩ مع القيمة المحسوبة من ٢٥٠٦ و t الجدول من ١٦٦٠. (١,٦٦٠ < ٢,٥٠٦) ومستوى الأهمية ل t من ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ ثم افترض أن إتقان النحو له تأثير على تسريع فهم المواد العربية يمكن تلقي. (٢) استنادا إلى نتائج حساب معامل الانحدار ٠,٢٤٠ بقيمة حسابية قدرها ٠,٤٤ ٢ وجداول 660 t ١. (٠,٤٤ < ١٦٦٠) ومستوى الأهمية 0.003 t < 0.05، ثم يمكن تلقي فرضية أن إتقان الصرف له تأثير على تسريع فهم المواد العربية. (٣) استنادا إلى حسابات الاختبار المتزامنة (الاختبار واو) التي تم
---	------------------------------	--	--------------------	--	---

<p>الحصول عليها قيمة معامل واو من ٥١٢٦ على مستوى الأهمية من ٠,٠٠٨ ، واستنادا إلى هذه الحسابات، يمكن تلقي الفرضية الثالثة القائلة بأن إتقان النحو و الصرف له تأثير على تسريع فهم المواد العربية.^{١٥}</p>					
<p>في هذه الدراسة أظهرت أن القدرة على إتقان نظرية طلاب على الحو و الصرف لها تأثير ٧٦,١٪ على القدرة على قراءة الكتاب. وتشير التقديرات إلى أنه لا يزال هناك ٢٣,٩٪ تتأثر بالعوامل الأخرى التي تؤثر عليه. على سبيل المثال، التحفيز، وأساليب التعلم والنماذج التي يقدمها المعلمون في التدريس، وكثافة الطلاب في التعلم والتأثيرات</p>	<p>القدرة قراءة الكتب</p>	<p>إتقان قواعد الصرف</p>	<p>العلاقة بين إتقان النحو و الصرف على القدرة قراءة الكتب الأصفار بمعهد رياض الهدى.</p>	<p>٢ سيتي مريم (٢٠٢١)</p>	

¹⁵ Nahwa Indah Baliyya, "Pengaruh Penguasaan Nahwu Dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X Di Madrasah Aliyah Keterampilan AlIrsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020", *Skripsi*, IAIN Kudus, (2019).

<p>الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يتم ذكر البيانات لتكون ارتباط لأنه من المعروف أن قيمة</p> $p = 0.000 < 0.05^{16}$					
<p>في هذه الدراسة يظهر أن هناك علاقة ضعيفة جدا بين إتقان علوم النحو و علوم الصرف لقدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي الرابع بجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا رياو ، والتي يشار إليها بقيمة "ص" هو ٠,١٦٨ ، درجة من الحرية هو ٢٥ شخصا. واستنادا إلى تحليل الجدول تبلغ قيمة ٠,٣٦٩ و ٠,٥٠٥ . وتندرج هذه العلاقة في فئة "ضعيف جدا" $0,505 \leq$ $0,369 \geq$</p>	<p>بكفاءة الإنشاء</p>	<p>علم الصرف</p>	<p>إرتباط بين استيعاب علم النحو وعلم الصرف بكفاءة الإنشاء لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بكلية</p>	<p>فاتحة الرحم (٢٠٢٠)</p>	<p>٣</p>

¹⁶ Siti Mariyam, *Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadul Huda*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2 (2021), hal. 72.

وبالتالي فإن الاستنتاج هو أنه لا يوجد ارتباط كبير بين إتقان قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي الرابع بجامعة الإسلامية الحكومية سوسكا رياو مع القدرة الإنشاء التي حصل عليها الطالب. ¹⁷			التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.	
--	--	--	---	--

يتضمن هذه الدراسات السابقة حول العديد من المصادر ونتائج البحوث الموجودة بالفعل، بهدف زيادة توضيح نقطة الالتقاء. البحث مع نتائج البحوث القائمة أو لاستكشاف بعض النظريات والأفكار من الخبراء. إن الدراسة السابقة مهمة في البحث المكتبية. كما أجريت البحوث المتعلقة بهذا الموضوع عن طريق البحوث. البحوث السابقة هي نتيجة لبحث سابق وثيق الصلة لربطه بالمشاكل التي تمت مناقشتها.

¹⁷ Fatihattur Rahim, "Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Nahwu dan Ilmu Shorof Terhadap Kemampuan Insya' Mahasiswa PBA Semester IV UIN Suska Riau", *Skripsi*, UIN Suska, (2020).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم كفاءة قواعد النحو

١. تعريف كفاءة قواعد

الكفاءة هي القدرة على العمل وحسن تصريفه. قواعد هو جمع من كلمة القاعدة التي تعني الحكم والقانون^{١٨}. قواعد هو الحكم أو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، القواعد له فروع كبيرة و كثيرة منهم علم الصرف وعلم النحو. علم النحو هو علم النقاط التي يمكن أن يعرف بها حال- إحوال، فالكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من الجانب الذي واجهه في ظروف الكلمات كانت مؤلفة. في ذلك معروف ما يجب أن يحدث من نهاية كلمة، من رفع، نصب، جر، أو جزم، أو لا يزال في حالة بعد أن يتم ترتيب الكلمة في جملة.^{١٩}

قواعد هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة، وقد استخدمها مستخدموها. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك يتم تعلم القواعد بحيث يكون استخدام اللغة قادرا على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح حتى لا يكون الطلاب المتعلمون كافرين لحفظ قواعد النحو فقط، ولكن بعد الحفظ يجب على الطلاب تطبيق القواعد في ممارسة قراءة وكتابة النصوص العربية.

¹⁸ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia* (Surabaya Pustaka Progresif, 1997), hal. 1138.

¹⁹ Syekh Mustafa Ai-Ghulayaini, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah* (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), hal. 15.

لذلك يمكن أن يستنتج أن إتقان القواعد هو القدرة والكفاءة والمهارات التي يجب أن يمتلكها الشخص في القواعد في اللغة، وخاصة في تأليف الجمل العربية. لذلك، من المهم أن يتعلم الطلاب قواعد اللغة في تعلم اللغة العربية.

٢. تعريف قواعد النحو

قواعد النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{٢٠} قواعد النحو يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٢١} أما الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{٢٢}

- اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية. مثل "كتاب".
- المركب هو ما تركب من كلمتين فكثر. مثل "زيد قائم".
- المفيد هو ما افاد فائدة يحسن السكوت من المتكلم والسامع عليها. مثل "زيد قائم" كجواب على السؤال "كيف حال زيد؟".
- الوضع هو جعل اللفظ دليل على معنى (بالتقصد وبالعربية).^{٢٣}

٣. تركيب في قواعد النحو

تركيب هو مصدر من الكلمة "رَكَّب-يُرَكِّب-تركيبا". المركب هو: قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تامة. مثل: النجاة في الصدق. وأما المركب ستة أنواع: إسنادي وإضافي وبياني وعطفي ومجازي وعددي.^{٢٤}

(١) المركب الاسنادي (أو الجملة)

^{٢٠} الشيخ المصطفى الغلايين، المرجع السابق، ص. ٩.

^{٢١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٧.

^{٢٢} الشيخ شرف الدين يحيى العمري، معن الأجرومية، (سماوغ: مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا، ١٤١٨)، ص. ٢.

²³ Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah dan 'Imrithy*, (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensido, 2010), hal. 1-2.

^{٢٤} الشيخ المصطفى الغلايين، المرجع السابق، ص. ١٢-١٣.

الإسناد هو: الحكم بشيء على شيء، كالحكم على زهير بالإجتهد في قولك "زُهَيْرٌ مجتهد". والمحكوم به يسمى مسنداً (ماحكمت به على شيء) والمحكوم عليه يسمى مسنداً إليه (ماحكمت عليه شيء).
والمركب الإسنادي (يسمى جملة أيضاً) هو: ما تألف من مسند ومسند إليه. مثل "الحلم زين. يفلح المجتهد" (فالحلم: مسند إليه، لأنك اسندت إليه الزين وحكمت عليه به. والزين: مسند، لأنك اسندته إلى الحلم وحكمت عليه به. وقد اسندت الفلاح إلى المجتهد، يفلح: مسند، والمجتهد: مسند إليه).

والمسند إليه هو الفاعل ونائبه، والمبتدأ، واسم الفعل الناقص، واسم الأحراف التي تعمل عمل "ليس" واسم "إن" وأخواتها، واسم "لا" النافية الجنس. والمسند هو الفعل، واسم الفاعل، وخبر المبتدأ، وخبر الفعل الناقص، وخبر الأحراف التي تعمل عمل "ليس" وخبر "إن" وأخواتها.^{٢٥}

(٢) المركب الإضافي

المركب الإضافي هو ما تركب من المضاف والمضاف إليه. مثل "كتاب التلميذ. صوم المهار". وحكم الجزء الثاني منه (أي مضاف إليه) أنه مجرور أبداً.^{٢٦}

(٣) المركب البياني

المركب البياني هو كل كلمتين ثانيتهما موضحة معنى الأولى. وهو ثلاثة أقسام:

- مركب وصفي وهو ما تألف من الصفة والموصف. مثل "أكرمت التلميذ المجتهد".

- مركب توكيدي وهو ما تألف من المؤكِّد والمؤكَّد. مثل "أكرمت القوم كلهم".

^{٢٥} نفس المرجع، ص. ١٣-١٤.

^{٢٦} نفس المرجع، ص. ١٥.

- مركب بدلي وهو ما تألف من البدل والمبدل منه. مثل "جاء خليل أبوك"
وحكم الجزء الثاني من المركب البياني أن يتبع ما قبله في إعرابه.^{٢٧}

(٤) المركب العطفی

المركب العطفی هو ما تألف من المعطوف والمعطوف عليه، بتوسط
حرف العطف بينهما. مثل "ينال التلميذ والتلميذة الحمد والثناء". وحكم ما
بعد حرف العطف أن يتبع ما قبله في إعرابه.^{٢٨}

(٥) المركب المجزي

المركب المجزي هو كل كلمتين ركبنا وجعلنا كلمة واحدة. مثل "بعلبك-
بيت لحم- حضر موت".

إن كان المركب المجزي علماً أعرب ما لا ينصرف. مثل "بعلبك بلدة طيبة
الهواء-سكنت بيت لحم-سفرت إلى حضر موت"، إلا إذا كان الجزء الثاني
منه من كلمة "ويه" فإنها تكون مبنية على الكسر دائماً. مثل "سيبويه عالم
كبير" - رأيت سيبويه عالماً كبيراً". وإن كان غير علم كان مبني الجزأين على
الفتح. مثل "زرني صباح مساء - أنت جاري بيت بيت".^{٢٩}

(٦) المركب العددي

المركب العددي من المركب الزجعية وهو كل عددين كان بينهما حرف
عطف مقدر. وهو من أحد عشر إلى تسعة عشر، ومن الحادي عشر إلى
التاسع عشر (١١-١٩). أما واحد وعشرون إلى تسعة وتسعين (٢١-٩٩)
فليست من المركبات العددية لأن حرف العطف المذكور، بل هم من المركبات
العطفية.

^{٢٧} نفس المرجع

^{٢٨} نفس المرجع، ص. ١٥-١٦.

^{٢٩} نفس المرجع

ويجب فتح جزئي المركب العددي، سواء أكان مرفوعاً مثل "جاء أحد عشر رجلاً" أو منصوباً مثل "رأيت أحد عشر كوكباً" أو مجروراً مثل "أحسننت إلى أحد عشر فقيراً". وما كان العدد على وزن (فاعل) مركباً من العشرة كالحادي عشر إلى التاسع عشر، فهو مبني أيضاً على فتح الجزأين. مثل "جاء الرابع عشر - رأيت الرابعة عشرة - مررت بالخامس عشر". إلا ما كان جزؤه الأول منتهياً بياء فيكون الجزء الأول منه مبنيًا على السكون. مثل "جاء الحادي عشر والثاني عشر - رأيت الحادي عشر والثاني عشر - مررت بالحادي عشر والثاني عشر".^{٣٠}

المبحث الثاني : مفهوم قواعد الصرف

١. تعريف قواعد الصرف

الصرف في اللغة هو التغيير.^{٣١} الصرف هو أحد أسماء فروع العلوم في دروس اللغة العربية التي تناقش على وجه التحديد التغيير في شكل الكلمات (العربية: الجمل) التغييرات في شكل هذه الكلمة في الممارسة العملية تسم بتصريف. لذلك، علم الصرف (التغيير) لأن هذا العلم هو على وجه التحديد حول مناقشة تصريف (التغيير).

ووفقاً لشيخ مصطفى الغلاياني، فإن الصرف في اللغة يعني التغيير. وهذا يعني أن كل تغيير في شكله الأصلي يسمى الصرف.^{٣٢} وفقاً لشتيتيول الأمم كلمة صرف أو تصريف في اللغة تعني التغيير أو التحول، وما في

^{٣٠} نفس المرجع، ص. ١٦-١٧.

^{٣١} Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)*, Jurnal Tafaqquh Penelitian Dan Kajian Keislaman, No. 1 Mei 2003.

^{٣٢} Aam, Amalia, *Studi Komparasi Materi Shorof Dalam Buku Belajar Tashrif System 20 Jam Karya Kh Aceng Zakaria Dan Buku Shorof Praktis Metode Kranyak Karya DRS Muhtarom Busyro (Analisis Gradasi Materi)*, Yogyakarta, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.)

الإصطلاح تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق التغيير.³³

يمكن أن نستخلص أن الصرف هو علم يدرس التغيير في أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال مثل هذه التغييرات.

٢. أهداف قواعد الصرف

عندما نتعلم اللغة العربية، يصبح علم الصرف أهم جزء لا يمكن تفويته. علم الصرف هو جزء من عنصر اللغة الذي يدعم نجاح التعلم باللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدارس والجامعات أو غير الأشكال مثل دورات اللغة العربية والمعهد الإسلامية. في بيئة المعهد الإسلامية، يصبح علم الصرف درسا إلزاميا يجب أن يأخذه الطلاب. بدأ تعلم علم الصرف في المعهد الإسلامية بشكل عام من كتاب الأمثلة التصريفية، والقواعد الصرفية، والقواعد الإعرال. يتم تقديم تعلم علم الصرف مع كتاب الأمثلة التصريفية يتم تعريف الطلاب على أمثلة من الأفعال التي تسمى باللغة العربية بفعل وتغييراتها. كما يتم تعريف الطلاب على مصطلحات التصريف واللغوي وأشكال التغيير. الغرض الرئيسي من تعلم الصرف مع كتاب الأمثلة التصريفية هو أن الطلاب قادرون على معرفة جذور الكلمة باللغة العربية. فيما يتعلق بجذور الكلمة باللغة العربية، فإن العلماء لديهم اختلافات في الرأي. تقول العلماء كفاء إن جذور الكلمة العربية تكمن في فعل الماضي، في حين يقول العلماء بشروح إن الجذر العربي يكمن في المصدر.

من خلال دراسة علم الصرف، يمكن للطلاب معرفة الجذر العربي وتغييره من شكل إلى آخر. مثل تغيير فعل الماضي إلى فعل المضارع، فعل المضارع إلى

³³ Moh Anwar, *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud* (Cet ke 15; Bandung : Sinar baru algesindo, 2009), hal. 15.

المصدر، أو من مصدر إلى فعل الأمر. لذلك، تتم عملية التعلم عن طريق حفظ تغييرات الكلمة في تصريف الإصطلاح تتكون من ٦ فصول و تصريف اللغوي حيث كلمة واحدة لديها ١٤ أشكال الكلمة. ومن خلال استكشاف الجذر لكلمة في نصوص العربي، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على معرفة معنى النصوص العربية، مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة الإنشاء.^{٣٤}

في تعلم اللغة العربية يجب على المتعلمين تعلم علم الصرف هذا لا يخلو من العقل. لأنه في تعليم هناك التفويض العديد من الأهداف والفوائد التي يتم الحصول عليها. الغرض من علم الصرف بشكل عام هو فهم تغيير كلمة المنشأ (الرئيسية) إلى عدة أنواع من الكلمات مع معرفة كيفية التغيير وفقا لنمط تكوين الكلمة أو وزن وتجنب بعض الأخطاء المتعلقة بمشاكل الصرفية. والهدف نفسه هو الاحتفاظ بالفم حتى لا يساء الكلام في كل كلمة أو جملة والحفاظ على قواعد اللغة العربية في الكتابة. من خلال دراسة علم الصرف من المتوقع أن يكون المتعلم ماهرا في تحليل بنية الكلمات باللغة العربية وكذلك ماهرا في العثور على المفردات في القاموس.^{٣٥}

تشمل مقاصد وفوائد تعليم قواعد علم الصرف و علم النحو، منهم؛^{٣٦}

١. فهم النصوص العربية.
٢. فهم محتويات الآيات المقدسة للقرآن والحديث.
٣. المساعدة في التفاعل باستخدام اللغة العربية والتقاط المعنى بسرعة.
٤. شحذ الشعور بصقل الشعور باللغة.

³⁴ Muhammad Sofi Anwar, *Pentingnya Mempelajari Ilmu Shorof* (<https://ppanwarulhuda.com/rubrik/peentingnya-mempelajari-ilmu-shorof/>, diakses 17 Januari 2023 jam 20.30 wib)

³⁵ Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf*, Jurnal Pendidikan bahasa arab (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), hal. 27-30.

³⁶ Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis Metode Krapyak*, (Yogyakarta: Putra Menara, 2017), hal 21-22

٥. الحماية الحفاظ على الفم من الأخطاء وتشكيل ترتيب اللغة العربية.

٦. قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل العرب

٧. قادر على فهم المعنى العام للجمل العربية بسرعة ودقة.

٨. يمكن أن يؤلف الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وغير ذلك.

والغرض المحدد هو:

قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم التعريف العام للجمل بسرعة ودقة لفهم اللغة العربية. وقادر على تأليف الجمل الصحيحة نحويا في استخدام لغة مكتوبة ولغة منطوقة للتعبير عن العقل.^{٣٧}

٣. الإصطلاح في الصرف

١. وزن و موزون

وفقا أجينغ زكريا وزن في اللغة يعني المقاييس (Timbangan)، و موزون يعني وزنها. في الإصطلاح التي يقصد بها وزن هنا هو جداول أو النموذج الأصلي من الأفعال التي مع المقاييس أو أنماط سيجعل من الأسهل معرفة أشكال من الكلمات أخرى. لمعرفة تغيير أو شكل كلمة العديد من الكلمات اللغة العربية، تمت صياغتها نمط فعل يحرف لأفعال من ثلاثة أحرف مع الوصف التالي:

١. (ف) يسمى ف فعل،

٢. (ع) يسمى عين فعل،

٣. (ل) تسمى لام فعل.

³⁷ Muh Fathunnajah, "Hubungan Penguasaan Nahwu dan Shorof Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret", *Skripsi*, Universitas Sunan Kalijaga, 2016.

الكلمة فعل الذي جعلت نمط دعوات وزن و فعل آخر في نفس النمط يسمى بموزون.³⁸

٢. تصريف الكلمة

تصريف الكلمة هي معالجة الكلمة من نموذج إلى شكل بناء آخر على القواعد التي تم تحديدها.

١. نَصَرَ : صيغة فعل الماضي. المعنى قد عمل.
٢. يَنْصُرُ: صيغة فعل المضارع. هذا يعني أنه سيعمل.
٣. أَنْصُرُ: صيغة فعل الأمر. تفعل ذلك (الوصايا).
٤. نَصْرًا: صيغة مصدر. يعني العمل (الكلمة الأساسية).
٥. نَاصِرٌ: صيغة اسم فاعل. وهذا يعني الذي يعمل (المخلوق).

٦. مَنْصُورٌ: صيغة اسم مفعول. وهذا يعني ما يتم (كائن).
٧. مَنْصَرٌ: صيغة اسم الزمان. هذا يعني وقت العمل.
٨. مَنْصَرٌ: صيغة اسم مكان. هذا يعني مكانا للعمل.³⁹

٣. الضمائر

ضمير هو ضمير يشير إلى المعنى، هو، أنت، أنا، شخص واحد، شخصان أو كثيرون. الضمائر المذكورة لأنها تحل محل الناس أو الأسماء. الضمائر هي واحدة من مجموعات من الكلمات التي يمكن أن تكون مبتدأ، ويتم وضع موقفها قبل خبر.⁴⁰

هناك ثلاثة أشكال من الضمائر وما يلي:⁴¹

³⁸ Aceng Zakaria, *Belajar Tashrif system 20 jam* (Garut: Ibn Azka, 2002), hal. 16.

³⁹ الشيخ محمد معصوم بن علي، *الأمثلة التصريفية* (سورابايا: المكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهانو ١٩٦٥)، ص. ٤.

⁴⁰ Ahmad Thib Raya, *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab* (Bandung: Penerbit Marja, 2015), hal.127.

⁴¹ *Ibid.*, hal. 131-132.

١. الضمائر الغائب

الضمائر الغائب يتكون من :

"هو" بمعنى رجل واحد،

"هما" بمعنى رجلين،

"هم" بمعنى ثلاثة رجل أو أكثر،

"هي" بمعنى بنت واحدة،

"هما" بمعنى بنتان اثنتان،

"هن" بمعنى ثلاث بنات أو أكثر.

٢. الضمائر المخاطب

الضمائر المخاطب يتكون من:

أنت، أنتما، أنتم، أنتِ، أنتما، أنتن.

٣. الضمائر المتكلم

الضمائر المتكلم يتكون من:

أنا، نحن.

المبحث الثالث : مفهوم كفاءة كتابة الإنشاء

١. تعريف كفاءة الإنشاء

الكفاءة هي القدرة على العمل وحسن تصريفه.^{٤٢} الإنشاء مصدر أنشأ، وأنشأ مزيد نشأ بالتعدية.^{٤٣} مفهوم الأنشاء من الناحية اللغة هي الشروع والإيجاد والصنع.^{٤٤} ويرى صاحب "الخصائص": أن الإنشاء لفظا هو الإبانة والإفصاح

^{٤٢} المعجم الوسيط، نفس المكان، ص. ٨٩١.

^{٤٣} الدكتور عمر فاروق الطباع، الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء، (بيروت: مكتبة المعارف)، ص. ١٤٣.

^{٤٤} أحمد هاشمي، جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء اللغة العرب، (بمصر: المكتبة التجارية، ٥٧٨)، ص. ١١.

كما يحاول في خاطر الإنشاء من أفكار ومشاعد بحيث يفهمه الآخرون.^{٤٥} وأما الإنشاء إصطلاحاً فهناك آراء كثيرة، منها:

- قال أحمد هاشمي هو: علم يعرف به كيفية استنباط المعنى وتأليفها مع الإنشاء منها بلفظ لائق بالمقام وهو مستمد في كل الباحث ويعتمد الإنشاء في كل المعارف البشرية.^{٤٦}

- وقال الدكتور نايف معروف: هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطية متكاملة من ترجمة أفكاره ومشاعده وأحاسيسه ومشاهدته وفق تسبق فكري معين.^{٤٧}

- وقال أيضا زين الدين: هو ما حصله المؤلف من تعبير الفكرة مع اعتماده على الدليل أو البرهان والمشاهدة أو تجريبات الكاتب المنظمة (الستيماتيكية).^{٤٨}

بعد أن نظرت الباحثة إلى الآراء السابقة استنتجت بأن الإنشاء هي طريقة لتظهير ما في نفس مؤلف من فكرة وحواسه إما بلسانه (الكلام) أو بقلمه (الكتابة) حتى يصير قصة أو مؤلفا يجذب قارئ بقرائته وسامعا بسماعه.

٢. أقسام الإنشاء

أما أقسام الإنشاء من حيث الشكل فهو قسمان: الإنشاء الشفوي والإنشاء التحريري.

أ. الإنشاء الشفوي

الإنشاء الشفوي هو المدخل والتمهيد للإنشاء التحريري، ولا يأتي النجاح في الإنشاء الكتابي إذا لم يعين الإعتناء اللازم بالإنشاء الشفوي وإدراك الغاية

^{٤٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، ص. ١٩٨.

^{٤٦} أحمد هاشمي، الطبعة الرابعة، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥)، ص. ١٠.

^{٤٧} أحمد علي القلقشندي، صبح الأعشي في صناعة الإنشاء اللغة العرب، ص. ١٠.

^{٤٨} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ٢١٥.

من الإنشاء الشفوي ليس بالأمر الهين لأن يستدعى من المتعلم عدة عمليات عقلية معقدة، لا بد أن يتهياً إدهانه من حيث تحضير المعاني ولا أفكار واختيار رمائنا سبها من الألفاظ وأساليب، وربط الجمل بعضها بعضاً، ومراع نسق الكلام تنظيم الأفكار وتسلسل المعاني.^{٤٩}

وافترت الإنشاء الشفوي عند الطلاب على أمور منها: حضور الأفكار والمعاني التي ستكون موضعاً للحديث، وحسن تبيينها في الذهن، ومعرفة الكلمات التي قيل على تلك المعاني، ومعرفة أساليب الكلام لترتيب العبارات من الكلمات وطلاقة اللسان في نطق الألفاظ وأداء تلك العبارات.^{٥٠}

أنواع الإنشاء الشفوي:

- (١) الخطابة: ينبغي أن يفكر الخطيب من موضع خطيبته فيستحضر أفكارها عناصرها ويرتب نقاطها ويتهياًها بالعرض الجيد المؤثر والصون الجمهور واللفظ البارع والأسلوب الأسر الذي يستميل السامعين ويقطع المعارضين ويلهب حماس المؤيدين.
- (٢) المناظرات: هو تقوم على استعراض وجهات النظر المتعارضة والتركيز على نقط الجدول أو الحوار التي توضح أوجه الخلاط، وينبغي أن تكون عبارات المناظر واضحة دقيقة، ليس فيها إبهام وتطويل وتكرار.^{٥١}

من الأغراض التي تتجلى فيها أهمية الإنشاء الشفوي:

- (١) تعويد الطلاب طلاقة اللسان وإجادة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعاني عند إلقائها والتحدث بها.^{٥٢}

^{٤٩} محمد صالح مسمك، فن التدريس التربوية اللغوية، ص. ٣١٥.

^{٥٠} محمد عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية، ص. ٢١٦.

^{٥١} محمد صالح مسمك، المرجع السابق، ص. ٣٢٢-٣٢٤.

^{٥٢} نفس المرجع، ص. ٣١٥.

- ٢) التحدث يساعد على أن يتبو المرء مكانة إجتماعية لاثقة.^{٥٣}
- ٣) السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلا ومضمونا وأسلوبا.^{٥٤}

ب. الإنشاء التحريري

كان هو مواصلة من الإنشاء الشفوي، وأنه إفصاح الإنسان بأقلام عما في نفسه من الأفكار والمعاني، فلا بد أن يفهم أسلوب الكلمة وتركيبها بشدة. وكان هو تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره مقارب عليه بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تنأى الزمان والمكان ويقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.^{٥٥}

من بعض أهمية الإنشاء التحريري:

١. الكتابة أدوات من أدوات الإعلام والدعوة خصوصا في عصرنا الحاضر حيث انتشرت المطبوعات والجرائد والمجلات والكتب، اصبح أمر الاستفتاء منها غير ممكن على الإطلاق.^{٥٦}
٢. الوسيلة المكتوبة الاتصال بالمقسنين في أماكن بعيدة.^{٥٧}
٣. أداة التراث الحضاري والثقافي والعملي والأدبي إلى أجيال المستقبل.
٤. أن يصبح الطلاب قادرا على الإنشاء عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وأراءه بيسر وسهولة.

ومن أنواع الإنشاء التحريري:

١. الإنشاء المفيد أو الموجه

^{٥٣} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل خصائص اللغة العربية وفنونها، ص. ١٩٨.

^{٥٤} نفس المرجع.

^{٥٥} نايف معروف، نفس المرجع، ص. ١٩٨.

^{٥٦} محمد صالح سيمك، المرجع السابق، ص. ٣٢٨.

^{٥٧} محمد صالح الشنطي، المرجع السابق، ص. ٣٠٧.

لهذا الإنشاء أشكال عديدة فيحصل بها الطالب على جهازة
الإنشاء البسيط لما فيه من القيود التي ترشده إلى ما هو المطلوب.

٢. الإنشاء المصور

ما يعنيه ذلك هو الإنشاء مما هو موجود في الصورة ، وهي أداة
بسيطة تساعد

يقوم الطلاب بتشكيل كلمات مثل الجمل ، ثم الفقرات ، ثم التفاعل
أو الحوار أو

البلاغة أو الرسائل ونحو ذلك وبناء على ذلك فلا حماية للطلاب في
هذا الصدد

ندخل في الصورة. المعلم هنا ليس سوى التعليمات والتوجيهات.

٣. الإنشاء الحر

هذه طريقة مفيدة لتدريب الطلاب على الإبداع ، وقد لوحظ أنها
كذلك يقومون بتنشيطه وتشغيله. امنحهم الإلهام لاختيار موضوع
يتحدثون فيها ، وهذا النوع من البناء هو مقياس لمدى ملاءمة
الطالب الحياة، ومدى حرية قراءته، وقراءته في الصحف والمجلات ،
وما كتبه في خواطره وملاحظاته ملاحظات حيوية.

٤. الإنشاء الإبتكاري

إن وظيفة المعلم أن يطلب من الطلاب كتابة الترتيبات والتراكيب
الجديدة والأفكار المناسبة، والتي يصفها بأنها عبارات مسموح بها،
وهي أعظم مساعدة لتعلم التركيب المبتكر، باستثناء العديد من
التراكيب الوصفية.

٥. الإنشاء الوصفي

الغرض منه هو تصوير الأشياء الحسية التي يعرفها الطلاب ، مثل
صورة بقرة أو صورة ليوم ممطر أو صورة حديقة حيوان. ويجب على

المعلم أن يعد قبل الدرس الموضوع الذي يريد أن يصفه ويقسمه إلى عناصر ، وكل عنصر يقسمه إلى إجراءات مناسبة ثم يطلب من الطلاب الكتابة عنه.

٦. الإنشاء القصصي

وهو خاصة لكتابة القصص وتقديم الأخبار مثل سرد قصة قطتين تتقاتلان أو قصة كلب وشبحة في الماء بطريقة شيقة للطلاب وقصص أخرى ويطلبون منهم كتابة قصة أو اطلب ملخصًا للقصة التي حفظوها أو قرأوها.

٧. الإنشاء الخيالي

فهي فوق طاقة المبتدئين، ولذا ينبغي ألا يذكر منه شيء في المدارس الأولية ولإبتدائية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

عند إجراء البحث، هناك حاجة إلى أساليب بحثية مصممة خصيصا للموضوع الذي سيتم دراسته لاستخدامها للحصول على البيانات والمعلومات لدعم هذا البحث. لحل المشكلة التي توجه بوضوح الاتجاه والنطاق على حد سواء هو تحديد الخطوات التي يتعين اتخاذها، وهي مع أساليب البحث لأنه بهذه الطريقة يمكن التعبير عن أعراض الكائن البحثي صياغتها بشكل عقلائي وموضوعي ومنهجي الخطوات في حل المشكلة هو وسيلة لتحقيق أهداف البحث.⁵⁸

بالنسبة لمدخل البحث في هذا البحث باستخدام مدخل البحث الكمي، كما ذكر أن أساليب البحث الكمي تفسر على أنها أساليب بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لبحث في مجموعة معينة أو عينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية،⁵⁹ وذلك بهدف فرضية محددة سلفا. وقد استخدم الباحثة هذا النهج الكمي لقياس تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور.

منهج البحث الذي سيتم استخدامه في هذه البحث هو منهج من البحث الارتباطية. لرؤية مستوى إتقان تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور.

⁵⁸ Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1991), hal. 61.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal 7.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث، ووضع معقده البحث هو مرحلة مهمة جدا في البحث الكمي، لأنه مع إنشاء موقع البحث يعني أن الهدف والغرض قد تم إنشائها وذلك لتسهيل الباحثة في إجراء البحوث. هذا الموقع يمكن أن يكون في منطقة معينة أو مؤسسة معينة في المجتمع للحصول على البيانات الأولية عن مواقع البحوث التي أجراها الباحثة في معهد دار السلام كونتور الذي يقع في منطقة فونوروغو، جاوى الشرقية.

مايعنيه هذا موقع البحث هو المكان الذي يلتقط فيه الباحثة الحالة الفعلية للكائن الذي تمت دراسته للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة وفقا للمشاكل التي أثرت في الفصل السابق ثم وضع موقع البحث هو معهد دار السلام كونتور.

ت. متغيرة البحث

أن هذا البحث يوجد متغيران وهما:

١. المتغير المستقبل (*Variabel X*)

المتغير المستقبل هو المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات على المتغيرات

الأخرى. وغالبا ما يسمى هذا المتغير متغير التحفيز.⁶⁰

المتغير المستقبل (*Variabel X*) في هذا البحث هو كفاءة قواعد النحو

والصرف.

٢. المتغير التابع (*Variabel Y*)

⁶⁰ Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009), hal. 57.

المتغير التابع هو المتغيرات المتأثرة أو المتغيرات الناتجة، هذا المتغير هو متغير، غير مجاني أو معتمد.⁶¹

المتغير التابع (*Variabel Y*) في هذا البحث هو كفاءة كتابة الإنشاء.

ث. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة الأجيال تتكون من الكائنات / المواضيع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثة إلى أن تدرس ثم استخلاص استنتاجات.⁶² كان المجتمع في هذه البحث جميع طلاب الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور. بلغ عدد الطلبة العلي في معهد دار السلام كونتور إلى ٧١ طالبا. أما بالنسبة للسبب الذي جعل الباحثة تأخذ مجتمع الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور لأن طلاب الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور قد درسوا قواعد النحو التعلم يحتوي على بنية الجملة العربية والصرف التعلم يحتوي على تغير في شكل كلمة المواد التي التغيرات شكل هذه الكلمة سوف تؤثر على وقت التعلم من الإنشاء.

وفقا لما ذكره أريكونتو، فإن العينة هي جزء من المجتمع (كممثل ضميري للمجتمع). عينة البحث هي جزء من المجتمع يؤخذ كمصدر للبيانات ويمكن أن تمثل جميع المجتمع.⁶³ ووفقا لسوغيونو فإن العينة تشكل جزءا كبيرا من عدد المجتمع وطبعهم. عندما يكون عدد المجتمع كبيرا، ومن غير المرجح أن يدرس الباحثة كل شيء بين المجتمع.⁶⁴

⁶¹ Ibid..

⁶² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 80.

⁶³ Arikunto, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)

⁶⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Rnd, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 81.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية كلية أخذ العينات (*Total Sampling*). وفقاً لنوتوأتمودجو، فإن أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ العينات إذا تم استخدام السكان بالكامل كمجموعة سكانية.⁶⁵ تمشياً مع رأي سوغيونو يقول، أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ العينات حيث يكون عدد العينات مساوياً لعدد السكان.⁶⁶ وفقاً ل أريكونتو، إذا كان إجمالي عدد السكان أقل من ١٠٠ ، يتم أخذ العينة بالكامل، ولكن إذا كانت أكبر من ١٠٠ ، فيمكن أخذ ١٠٪ - ١٥٪ ٣٨ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر. لذلك نظراً لأن عدد العينات هو ١٠٠ ، يتم استخدام السكان في هذه الدراسة كعينة.⁶⁷

كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة من طلاب الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور بإجمالي ٧١ طلاب.

ج. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات في هذا البحث هو عامل مهم جداً لأن المصدر البيانات سوف يتعلق بجودة نتائج البحث، وبالتالي يصبح مصدر البيانات أحد الاعتبارات في تحديد طريقة جمع البيانات.⁶⁸ في هذا البحث يمكن تقسيم البيانات التي تم جمعها إلى قسمين:

١. البيانات الأولية

⁶⁵ Notoatmodjo, 210, hal 115.

⁶⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Rnd, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 124.

⁶⁷ Arikunto, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal 134.

⁶⁸ Purhanatara, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal. 79.

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها وجمعها ومعالجتها وتقديمها مباشرة من الباحثة.⁶⁹ مثل الأسئلة لكفاءة قواعد النحو والصرف وتعليم الإنشاء لطلاب الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وتقديمها من قبل أطراف أخرى، والتي عادة ما تكون في شكل منشورات أو مجلات.⁷⁰ يمكن تشكيل البيانات الثانوية مثل الكتب والمقالات والمستندات الداعمة المتعلقة بهذا الموضوع والمساعدة في الحصول على المعلومات.

ح. أدوات البحث

أداة البحث التي يستخدمها الباحثة في هذه البحث هو مشكلة تحتوي على أسئلة، التي جمعها الباحثة أنفسهم حول إختبار كفاءة قواعد النحو والصرف وتعليم الإنشاء. لذلك في هذه الدراسة هناك ثلاث أدوات بحثية، الأولى عن تعلم قواعد النحو للكشف عن القدرة على كفاءة قواعد النحو، والثانية أداة البحث عن تعلم قواعد الصرف للكشف عن القدرة على كفاءة قواعد الصرف، والثالثة أداة البحث عن كفاءة كتابة الإنشاء.

⁶⁹ Ibid.,

⁷⁰ Ibid.,

خ. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية شراء البيانات لأغراض جمع البيانات في البحث. جمع البيانات هو طريقة مهمة في أساليب العلمي سيتم استخدام البيانات التي تم جمعها، إلا لأغراض استكشافية واختبار أيضا فرضية وضعت.^{٧١}

أساليب جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.^{٧٢} تقنيات جمع البيانات هي خطوة رئيسية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من الدراسة هو جمع البيانات، إذا كان الباحث لا يعرف تقنية جمع البيانات ثم الباحث لن تحصل على البيانات التي تلي المعايير.^{٧٣}

للحصول على البيانات التي يتم النظر فيها، يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات بواسطة:

١. اختبار

الاختبار هو إختبار أو تدريبات أو أسئلة أخرى يستخدمها لقياس أو معرفة المهارات والمعلومات والقدرات اللغوية للفرد أو الشعبة.

اختبار الكتابة هو أسئلة مكتوبة أعدها المعلمون أو الباحث وتهدف لقياس دخل الطالب في موضوع مولد المدرسة المقرر خلال أو في نهاية العام الدراسي.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة ثلاثة اختبارات، هي اختبار كفاءة قواعد النحو في شكل اختبار كتابي، واختبار كفاءة قواعد

⁷¹ Moehar Daniel, *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 131.

⁷² Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 69.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 224.

الصرف في شكل اختبار كتابي، والآخر هو اختبار كفاءة كتابة الإنشاء، ومن نتائج الاختبار سيتم تصنيفه على شكل درجات نهائية.

٢. الوثائق

تقنيات التوثيق هي إحدى الطرق لجمع بيانات البحث بشكل غير مباشر، مما يعني أنه يتم الحصول على البيانات من خلال المستندات الداعمة المتعلقة بالبيانات المراد دراستها. في هذه الدراسة تم التوثيق من خلال جمع الصور والوثائق المكتوبة التي تصف الظروف الواقعية لبيانات الطلبة.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الكمي الذي هو تحليل البيانات في شكل أرقام. التحليل الوصفي هو إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هو الحال دون أن تنوي التوصل إلى إستنتاجات تنطبق على التعميم.^{٧٤} تم استخدام تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة لاختبار الفرضيات الترابطية باستخدام تحليل الانحدار البسيط (Regresi Linier Sederhana) وتحليل الانحدار الخطي المتعدد (Regresi Linier Berganda).

١. تحليل الانحدار البسيط (Regresi Linier Sederhana)

يستخدم تحليل الانحدار البسيط للتنبؤ أو لاختبار تأثير متغير حر واحد على متغير مرتبط. إذا كانت درجة المتغير الحر معروفة، فيمكن التنبؤ بدرجة المتغير المرتبط من حيث الحجم. يمكن أيضا إجراء التحليل لتحديد خطية المتغيرات المرتبطة بمتغيرهما الحر.

⁷⁴ Ibid,,

يتكون تحليل الانحدار الخطي البسيط من متغير حر واحد مقيد،
مع المعادلة:

$$Y = a + bX$$

معلومات:

Y: المتغيرات المرتبطة،

a: ثابت الانحدار،

bX: القيمة المشتقة

٢. اختبارات الافتراض (Uji Asumsi)

قبل اختبار الفرضيات أو اختبارات الانحدار الخطي المتعددة في هذه الدراسة، يتم إجراء اختبارات الافتراض أولاً. اختبار الافتراضات التي يجب الوفاء بها لإجراء تحليل الانحدار لاثنين من المتنبئين، وهما اختبار الحالة الطبيعية المتبقية، واختبار الخطية أو الارتباط بين كل متغير مستقل وتابع، واختبار *multicollinearity* بين المتغيرات المتنبئة به أو اختبار مستقل، *otochorelation*، واختبار *heterokedasticity* لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات البحث لها نفس التباين أم لا.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المتغيرة قيد الدراسة قريبة من مجتمع التوزيع الطبيعي أو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يقال إن البيانات تكون جيدة عندما يكون توزيع قيمتها المتبقية ذا قيمة طبيعية، أي أن لها قيمة دلالة (p) أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$). على العكس من ذلك، تقول إن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي عندما تكون قيمة الدلالة (p) أقل من ٠,٠٥ ($p < 0.05$). يجب

أن تكون قيمة الأهمية (p) أكبر من ٠,٠٥ ، لأنه من المتوقع ألا يكون هناك فرق بين توزيع البيانات التجريبية أو توزيع بيانات البحث والتوزيع الطبيعي المتوقع للبيانات. إذا كانت قيمة الدلالة (p) أقل من ٠,٠٥ ، فمن المفترض أن هناك فرقا بين توزيع البيانات التجريبية للدراسة والتوزيع الطبيعي المتوقع للبيانات.

ب. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لاختبار ما إذا كانت علاقة كل متغير خطي مستقل بالمتغير التابع.

ج. اختبار الكولينيارية المتعددة (Multikolinieritas)

يهدف اختبار الكولينيارية المتعددة (Multikolinieritas) إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المزدوج. يجب أن يكون نموذج الانحدار الخطي المزدوج الجيد هو أن العلاقة بين المتغيرات المستقلة صغيرة أو غائبة تماما، وبعبارة أخرى، فإن نموذج الانحدار الخطي المزدوج الجيد لا يخضع لـ Multikolinieritas.

د. اختبار Otokorelasi

نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد ليس ارتباطاً ذاتياً (Otokorelasi). لمعرفة ما إذا كان هناك Otokorelasi أم لا، يجب النظر إلى قيمة Durbin-Watson في جدول إخراج التحليل. الشرط المتمثل في عدم وجود Otokorelasi هو أن قيمة Durbin-Watson لا تقل عن الرقم ١ ولا تزيد عن الرقم ٣.

هـ. اختبار التغايرية (Heterokedastisitas)

اختبار التغايرية (Heterokedastisitas) لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات الدراسة لها نفس التباين أم لا. نموذج

الانحدار الخطي المتعدد الجيد لا يخضع للتغايرية
(Heterokedastisitas).

٣. تحليل الانحدار الخطي المتعدد (Regresi Linear Berganda)

تحليل الانحدار الخطي المتعدد هو العلاقة الخطية بين متغيرين مستقلين أو أكثر (X_1, X_2, \dots, X_n)، والمتغيرات التابعة (Y). يستخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد هذا لتحديد اتجاه العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة سواء كان كل متغير مستقل مرتبطا سلبا أو إيجابا وللتنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا زادت قيمة المتغير المستقل أو انخفضت. عادة ما يتم قياس البيانات المستخدمة على فترات أو نسب.

معادلة الانحدار الخطي المتعدد هي كما يلي:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

معلومات:

Y' = المتغير التابع (القيمة المتوقعة)

X_1 و X_2 = متغيرات الاستقلال

a = ثابت (قيمة Y' إذا $X_1, X_2, \dots, X_n = 0$)

b = معامل الانحدار (قيمة الزيادة أو النقصان)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات

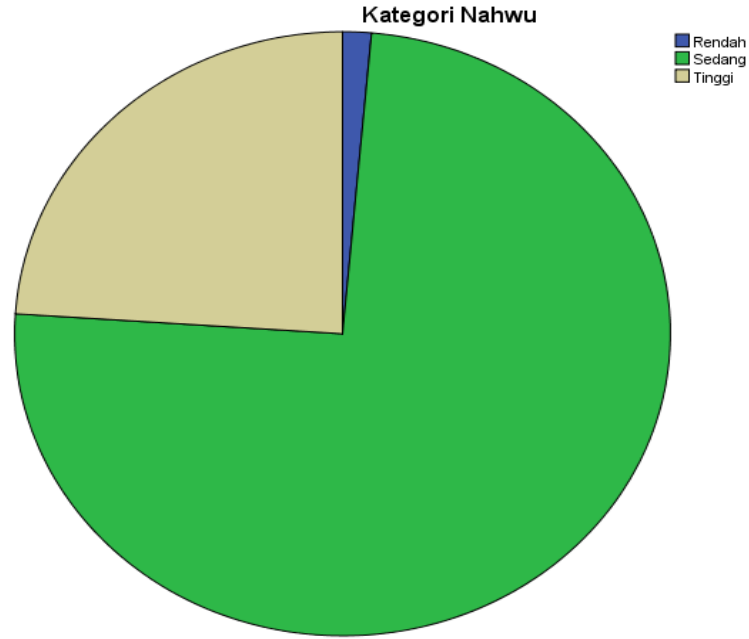
أ. تصنيف قيمة قواعد النحو

تصنيف عرض قيمة قواعد النحو بناء على التحليل الإحصائي هو كما يلي:

النسبة مئوية	فئات القيمة	الرقم
٢٣,٩%	ممتاز	١
٧٤,٦%	جيد جدا	٢
١,٤%	مقبول	٣

بناء على التصنيف القيم أعلاه، يتم الحصول على نتائج قواعد النحو للطلاب بناء على فئات الدرجات في شكل مخطط دائري، على النحو التالي:

الجدول ٢ الصورة قواعد الصرف على شكل مخطط دائري



استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن ملاحظة أن معظم الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار قواعد النحو تقع في الفئة المتوسطة أو جيد جدا. حصل ما يصل إلى ٧٤,٦٪ من ٧١ طلاب البالغ على درجة معتدلة أو جيد جدا في اختبار قواعد النحو. بالنسبة لفئة الدرجات متمزة، التي وصلت إلى ٢٣,٩٪ فقط من ٧١ الطلاب، وبالنسبة للفئة مقبول، كانت ١,٤٪ من ٧١ طلاب. استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مستوى كفاءة قواعد النحو عند طلاب مدرج في الفئة المتوسطة أو جيد جدا.

ب. تصنيف قيمة قواعد الصرف

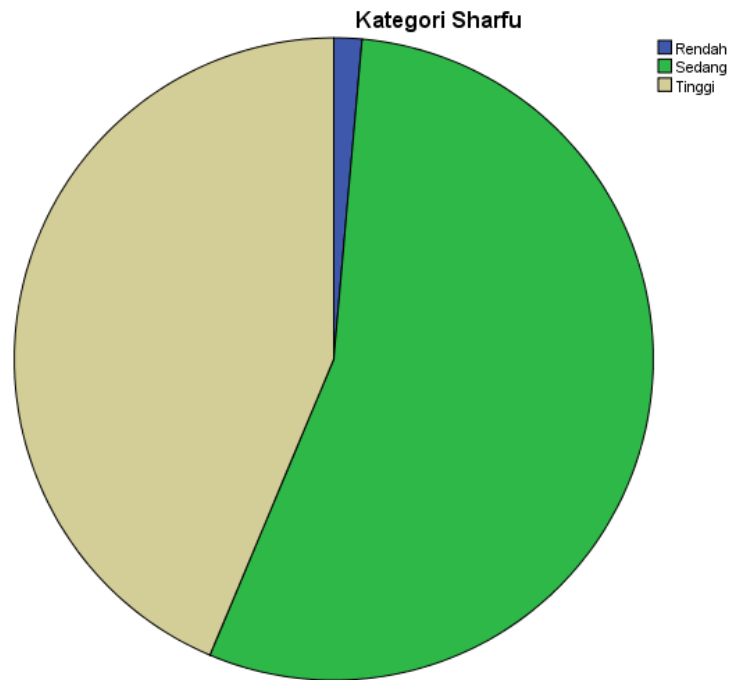
تصنيف عرض قيمة قواعد الصرف بناء على التحليل الإحصائي هو كما يلي:

الرقم	فئات القيمة	نسبه مئويه
١	متمز	٤٣,٧٪

٥٤,٩%	جيد جدا	٢
١,٤%	مقبول	٣

بناء على تصنيف القيم أعلاه، يتم الحصول على نتائج قواعد الصرف للطلاب بناء على فئات الدرجات في شكل مخطط دائري، على النحو التالي:

الجدول ٢ الصورة قيمة قواعد الصرف على شكل مخطط دائري



استناد إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن ملاحظة أن معظم الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار قواعد الصرف تقع في الفئة المتوسطة أو جيد جدا، وكذلك تصنيف الدرجات السابقة. حصل ما يصل إلى ٥٤,٩% من ٧١ الطلاب البالغ على درجة معتدلة أو جيد جدا في اختبار قواعد الصرف. بالنسبة لفئة الدرجات متمزة، التي وصلت إلى ٤٣,٧% من ٧١ الطلاب، وبالنسبة للفئة المقبول، كانت ١,٤% من ٧١

الطلاب. استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مستوى كفاءة قواعد الصرف للطلاب مدرج في الفئة المعتدلة أو جيد جدا.

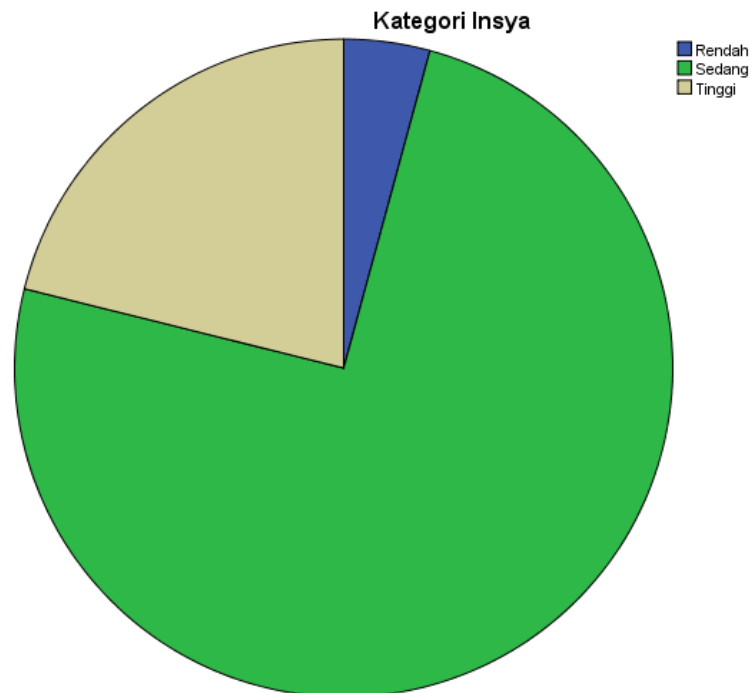
ت. تصنيف قيمة كفاءة كتابة الإنشاء

تصنيف عرض قيمة كفاءة كتابة الإنشاء بناء على التحليل الإحصائي هو كما يلي:

الرقم	فئات القيمة	نسبة مئوية
١	ممتاز	٢١,١%
٢	جيد جدا	٧٤,٦%
٣	مقبول	٤,٢%

بناء على تصنيف القيم أعلاه، يتم الحصول على نتائج كفاءة كتابة الإنشاء للطلاب بناء على فئات الدرجات في شكل مخطط دائري، على النحو التالي:

الجدول ٢ الصورة قيمة كفاءة كتابة الإنشاء على شكل مخطط دائري



استنادا إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن معظم الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختباري كفاءة كتابة الإنشاء تقع في الفئة المتوسطة أو جيد جدا، وكذلك تصنيف الدرجات السابقة. حصل ما يصل إلى ٧٤,٦٪ من ٧١ الطلاب البالغ على درجة معتدلة أو جيد جدا في اختبار كتابة الإنشاء. بالنسبة لفئة الدرجات ممتزة، التي وصلت إلى ٢١,١٪ من ٧١ الطلاب، وبالنسبة للفئة المقبول، كانت ٤,٢٪ من ٧١ الطلاب. استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مستوى كفاءة كتابة الإنشاء للطلاب مدرج في الفئة المعتدلة أو جيد جدا.

المبحث الأول: تأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء

قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار الارتباط أولاً لكل متغير بحثي. في هذه الدراسة وجد أن متغير إتقان النحو مرتبط بشكل إيجابي مع الإنشاء، مع قيمة ارتباط $(r) = 0.352$ ، $p < 0.01$. لذلك ، فإن متغير النحو له علاقة إيجابية مع الإنشاء مع مستوى ارتباط ضعيف للفئة.

الجدول ٤،١ نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط

Variabel	Nilai Koefisien Korelasi	Nilai F	Nilai t	Nilai Signifikansi	Keterangan
Nahwu dengan Insya'	0,352	9,751	3,123	P < 0,01	Ada Korelasi Positif yang Signifikan

فيما يلي جدول بنتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط بين متغيري قواعد النحو وكفاءة كتابة الإنشاء.

تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام طريقة تحليل الانحدار المفرد أو البسيط باستخدام طريقة الإدخال (enter). حصلت نتائج تحليل الانحدار على قيمة $F = 9.751$ ؛ $p < 0.01$ وقيمة $R = 0.352$ ، و $R^2 = 0.124$ مربع.

الارتباط $R = 0.352$ والقيمة $F = 9.751$ ؛ $p < 0.01$ بقيمة دلالة (p) 0.003 تشير إلى أن متغير النحو له علاقة إيجابية كبيرة جداً مع الإنشاء.

يمكن القول أيضاً أن النحو له تأثير كبير جداً على كفاءة كتابة الإنشاء، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 3.123$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة مربع R ل ($R^2 = 0.124$) إلى أن النحو يقدم مساهمة فعالة في الإنشاء بنسبة ١٢,٤٪ ، بينما تتأثر النسبة المتبقية ٨٧,٦٪ بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في هذه الدراسة. تباين أو مساهمة متغير النحو هو ١٢,٤٪ من متغير الإنشاء.

لذلك، بناءً على نتائج تحليل الانحدار الفردي أو البسيط، من المعروف أن النحو يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإنشاء. يتوافق هذا مع فرضية البحث القائلة بوجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين النحو والإنشاء، لذا فإن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة.

المبحث الثاني: تأثير كفاءة الطلبة المصرفية في كتابة الإنشاء

قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار الارتباط أولاً لكل متغير بحثي. من المعروف في هذه الدراسة أن متغير الصرف يرتبط ارتباطاً إيجابياً مع كفاءة كتابة الإنشاء، مع قيمة ارتباط (r) من $r = 0.306$ ، $p < 0.01$. لذلك فإن متغير الصرف له علاقة ارتباط موجبة مع الإنشاء مع مستوى ارتباط ضعيف.

الجدول ٤،٢ نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط

Variabel	Nilai Koefisien Korelasi	Nilai F	Nilai t	Nilai Signifikansi	Keterangan
Shorof dengan Insyah	0,306	7,145	2,673	P < 0,01	Ada Korelasi Positif yang Signifikan

فيما يلي جدول بنتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط بين متغيري كفاءة قواعد الصرف وكفاءة كتابة الإنشاء.

تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام طريقة تحليل الانحدار المفرد أو البسيط باستخدام طريقة الإدخال (enter). حصلت نتائج تحليل الانحدار على قيمة $F = 7.145$ ؛ $p < 0.01$ وقيمة $R = 0.306$ ، و $R^2 = 0.094$. الارتباط $R = 0.306$ والقيمة $F = 7.145$ ؛ ذات قيمة دلالة $p < 0.01$ تشير إلى أن متغير الصرف له علاقة إيجابية مع الإنشاء.

يمكن القول أيضاً أن الصرف له تأثير كبير جداً على الإنشاء ، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 2.673$ مع قيمة معنوية $p < 0.01$. تشير قيمة مربع R ($R^2 = 0.094$) إلى أن متغير الصرف يساهم بشكل فعال في الإنشاء بنسبة ٩,٤٪ ، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٩٠,٦٪ بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في هذه الدراسة.

لذلك، بناءً على نتائج تحليل الانحدار الفردي أو البسيط، من المعروف أن الصرف مرتبط بشكل كبير بالإنشاء. وهذا يتفق مع فرضية البحث القائلة بوجود علاقة موجبة معنوية بين الصرف والإنشاء، لذا فإن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة.

قبل اختبار الفرضيات أو اختبارات الانحدار الخطي المتعددة في هذه الدراسة، يتم إجراء اختبارات الافتراض أولاً. اختبار الافتراضات التي يجب الوفاء بها لإجراء تحليل الانحدار لاثنين من المتنبئين، وهما اختبار الحالة الطبيعية المتبقية، واختبار الخطية أو الارتباط بين كل متغير مستقل وتابع، واختبار *multicollinearity* بين المتغيرات المتنبئة به أو اختبار مستقل، *otochorelation*، واختبار *heterokedasticity* لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات البحث لها نفس التباين أم لا.

١. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المتغيرة قيد الدراسة قريبة من السكان الموزعين بشكل طبيعي أو البيانات الموزعة بشكل

طبيعي. يُقال أن البيانات جيدة عندما يكون توزيع القيم المتبقية طبيعيًا ، أي أن لها قيمة دلالة (p) أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$). على العكس من ذلك ، يُقال أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية (p) أقل من ٠,٠٥ ($p < 0.05$). يجب أن تكون قيمة الأهمية (p) أكبر من ٠,٠٥ لأنه من المتوقع عدم وجود فرق بين توزيع البيانات التجريبية أو توزيع بيانات البحث والتوزيع الطبيعي المتوقع للبيانات. إذا كانت قيمة الأهمية (p) أقل من ٠,٠٥ ، فمن المفترض أن هناك فرقًا بين توزيع بيانات البحث التجريبي والتوزيع الطبيعي المتوقع للبيانات. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذا الجدول:

الجدول ٤،٢،١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			Keterangan
Statistik	df	Nilai Signifikansi	Statistik	df	Nilai Signifikansi	
0.091	71	0.200	0.967	71	0.058	Normal

يوضح الجدول أعلاه أن المتغيرات في هذه الدراسة لها توزيع البيانات بشكل طبيعي لأن لها قيمة معنوية (p) في اختبارات Kolmogorov-Smirnov و Shapiro Wilk أكبر من ٠,٠٥ ($p > 0.05$).

٢. اختبار الخطية (Uji Linieritas)

يستخدم اختبار الخطية لاختبار ما إذا كانت العلاقة بين كل متغير مستقل خطية مع المتغير التابع.

الجدول ٤،٢،٢ نتائج اختبار الخطية

Variabel	Nilai Signifikansi Linearity	Nilai Signifikansi Deviation from Linearity	Keterangan
----------	------------------------------	---	------------

Nahwu dengan Insya'	0,002 = p < 0,05	0,118 = p > 0,05	Linear
Shorof dengan Insya'	0,011 = p < 0,05	0,655 = p > 0,05	Linear

تظهر نتائج التحليل أن العلاقة بين كفاءة قواعد النحو و كفاءة كتابة الإنشاء هي علاقة خطية، ويمكن ملاحظة ذلك من القيمة المعنوية لـ *Linearity* $p < 0.05$ ، وهذا يعني أن العلاقة بين كفاءة قواعد النحو و كفاءة كتابة الإنشاء يمكن تفسيرها باستخدام نموذج خطي (*Deviation from Linearity*). هذه النتيجة مدعومة أيضاً بقيمة الانحراف عن الخطية التي تشير إلى انحراف عن النمط الخطي لـ $p > 0.05$ ، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق بين بيانات كفاءة قواعد النحو و كفاءة كتابة الإنشاء والبيانات الخطية المثالية، وبالتالي يمكن ذكرها أن بيانات كفاءة قواعد النحو و كفاءة كتابة الإنشاء خطية.

وبالمثل مع العلاقة الخطية بين كفاءة قواعد الصرف و كفاءة كتابة الإنشاء، يمكن ملاحظة ذلك من القيمة المعنوية لـ *Linearity* $p < 0.05$ ، وهذا يعني أن العلاقة بين كفاءة قواعد الصرف و كفاءة كتابة الإنشاء يمكن تفسيرها باستخدام نموذج خطي. هذه النتيجة مدعومة أيضاً بقيمة الانحراف عن الخطية التي تشير إلى انحراف عن النمط الخطي لـ $p > 0.05$ ، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق بين بيانات كفاءة قواعد الصرف و كفاءة كتابة الإنشاء والبيانات الخطية المثالية، وبالتالي يمكن تحديدها أن بيانات كفاءة قواعد الصرف و كفاءة كتابة الإنشاء خطية.

٣. اختبار العلاقة الخطية المتعددة (Uji Multikolinieritas)

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد. يجب أن يكون لنموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد ارتباط ضئيل أو معدوم بين المتغيرات المستقلة ،

وبعبارة أخرى ، لا يواجه نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد علاقة خطية متعددة.

تتمثل إحدى طرق اختبار العلاقة الخطية المتعددة في النظر إلى قيمة التسامح وعامل تضخم التباين (VIF). قيم التسامح و VIF هي قيم يمكن أن تشير إلى وجود أو عدم وجود علاقة خطية متعددة. يجب أن تكون قيمة التفاوت بين ٠,٠ - ١ ويجب أن تكون قيمة VIF أيضاً أقل من ١٠. نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة التي تم الحصول عليها هي أن قيمة التسامح لجميع المتغيرات المستقلة لا تقل عن ٠,٠ أو أكثر من ١ ، أي ٠,٨٧٩. وبالمثل مع قيمة VIF لجميع المتغيرات التي تقل عن ١٠ ، والتي تساوي ١,١٣٧. لذلك ، يمكن استنتاج أن المتغيرين المستقلين ، وهما نحو و صرف ، لا يواجهان علاقة خطية متعددة.

الجدول ٣، ٢، ٤ نتائج اختبار Multikolinieritas

Variabel Independen	Nilai VIF	Nilai Tolerance	Keterangan
Nahwu dan Shorof	1,137	0,879	Tidak Mengalami Multikolinieritas

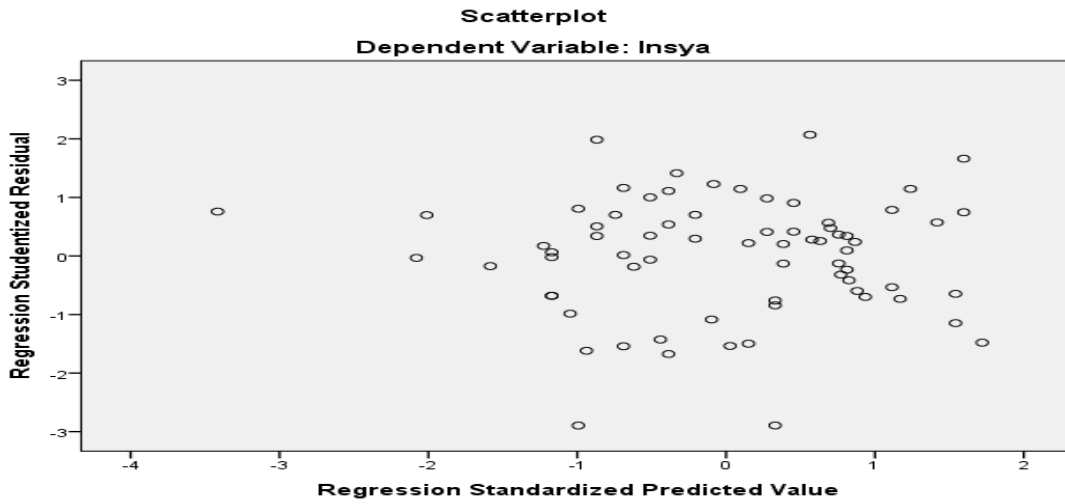
٤ . اختبار الارتباط التلقائي (Uji Otokorelasi)

لا يعاني نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد من الارتباط التلقائي. لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط تلقائي ، يجب النظر إلى قيمة Durbin-Watson في جدول إخراج التحليل. شرط عدم حدوث الارتباط التلقائي هو أن قيمة Durbin-Watson لا تقل عن الرقم ١ ولا تزيد عن الرقم ٣. تظهر نتائج التحليل أن قيمة Durbin-Watson هي ١,٩٧٨. هذا الرقم أكبر من ١ وأقل من ٣. في الملخص ١ > ١,٩٧٨ > ٣. لذلك ، يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لم تحدث ارتباطاً ذاتياً (Otokorelasi).

٥. اختبار التباين المرنة (Uji Heterokedalistas)

اختبار التباين المرنة (Heterokedastisitas) لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء في بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. لا يعاني نموذج الانحدار الخطي المتعدد الجيد من التباين في المرنة. بيانات البحث التي لها نمط تباين المرنة هي نمط أفقي يمكن رسمه في خط مستقيم أو تشكيل نمط معين. يُظهر النمط المأخوذ من الصورة أعلاه أن البيانات في هذه الدراسة لم تختبر التباينية.

الجدول ٤،٢،٥ نتائج اختبار Heterokedastisitas



يوضح النمط من هذا الشكل أعلاه أن البيانات الوردية في هذه الدراسة لم تواجه تباينا (Heterokedastisitas).

٦. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد باستخدام طريقة الإدخال (enter). حصلت نتائج تحليل الانحدار على قيمة $F = 6.589$ ؛ $p < 0.002$ ، و $R = 0.403$ ، و $R^2 = 0.162$. الارتباط $R = 0.403$ والقيمة $F = 6.589$ ؛ يشير p

$0.001 <$ إلى أن متغيري كفاءة قواعد النحو والصرف يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بشركة كفاءة كتابة لإنشاء.

يمكن القول أيضاً أن كفاءة قواعد النحو والصرف معاً لهما تأثير كبير جداً على كفاءة كتابة الإنشاء. تشير قيمة مربع R ل ($R^2 = 0.162$) إلى أن متغيري كفاءة قواعد النحو والصرف معاً يساهمان بشكل فعال في الإنشاء بنسبة ١٦,٢٪ ، بينما تتأثر النسبة المتبقية ٨٣,٨٪ بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في الدراسة.

لذلك، بناءً على نتائج تحليل الانحدار المتعدد، من المعروف أن كفاءة قواعد النحو والصرف معاً لهما تأثير كبير على كفاءة كتابة الإنشاء. يتوافق هذا مع فرضية هذه الدراسة بأن هناك تأثيراً معنوياً بين كفاءة قواعد النحو والصرف وكفاءة كتابة الإنشاء، لذا فإن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة.

ينتج تحليل الانحدار أيضاً قيماً ثابتة لمتغيري النحو والصرف كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٦،٣،٤ قيمة معامل تحليل الانحدار المتعدد

Variabel	B	Beta (β)	Zero order	Sig (p)	Sumbangan
Nahwu	0,324	0,279	0,352	0,021 (p < 0,05)	9,8%
Shorof	0,191	0,209	0,306	0,082 (p > 0,05)	6,4%

الوصف أو المعلومات:

B : معامل الانحدار (Koefisien Regresi). β : قيمة بيتا (Nilai

(Beta). p : قيمة الأهمية (Nilai Signifikansi).

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن متغير كفاءة قواعد النحو يمكن أن يؤثر بشكل كبير على كفاءة كتابة الإنشاء. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة بيتا $\beta = 0.279$ ؛ بقيمة دلالة $p < 0.05$. ومع ذلك، على عكس متغير الصرف، ليس له تأثير معنوي على كفاءة كتابة الإنشاء، ويمكن أيضاً ملاحظة ذلك من قيمة $\beta = 0.209$ مع قيمة معنوية $p > 0.05$. يوضح هذا أن متغيري كفاءة كتابة النحو والصرف معاً يمكنهما توقع كفاءة كتابة الإنشاء، ولكن إذا تم فصلهما، فإن متغير كفاءة قواعد النحو فقط له تأثير كبير على كفاءة كتابة الإنشاء. نموذج معادلة الانحدار وهي:

$$Y = B1*X1 + B2*X2 + C$$

كفاءة كتابة الإنشاء = $0,324$ * كفاءة قواعد النحو + $0,191$ * كفاءة قواعد الصرف + $24,455$

الوصف المعلومات:

$$Y = \text{kriterium (كفاءة كتابة الإنشاء)}$$

$$X1 = \text{المتنبى ١ (كفاءة قواعد النحو)}$$

$$X2 = \text{المتنبى ٢ (كفاءة قواعد الصرف)}$$

$$C = \text{Konstanta}$$

تعني معادلة الانحدار أعلاه أن متوسط درجة كفاءة كتابة الإنشاء سينتغير بمقدار $0,324$ لكل وحدة تغيير تحدث في نتيجة كفاءة قواعد النحو، ومن المقدر أيضاً أن يتغير متوسط درجة كفاءة كتابة الإنشاء بمقدار $0,191$ لكل وحدة تغيير تحدث في تشير درجة كفاءة قواعد الصرف وقيمة ثابت الانحدار $24,455$ إلى أنه إذا كانت قيمة متغيري كفاءة قواعد النحو والصرف تساوي 0 ، فإن قيمة كفاءة كتابة الإنشاء هي $24,455$.

من الجدول أعلاه، يمكن أيضًا ملاحظة أن كفاءة قواعد النحو لديه مساهمة أكبر في توقع كفاءة كتابة الإنشاء، والتي تساوي ٩,٨٪ بقيمة بيتا ($\beta = 0.279$) وقيمة zero order = ٠,٣٥٢. متغير كفاءة قواعد الصرف الذي تبلغ مساهمته الفعالة في توقع قدرة الإنشاء ٦,٤٪ فقط بقيمة بيتا ($\beta = 0.209$) وقيمة zero order = ٠,٣٠٦.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: تأثير كفاءة الطلبة النحوية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام

كونتور

مهارة الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي تستخدم كفاءة قواعد النحو. يستخدم علم النحو لتعلم بنية الجملة وتغييرات شكل النهاية أي إعراب. وكما قال إمام معروف: لا بد من قواعد النحو والصرف لترقية أربعة مهارات لغوية، بدون هما لا يمكن استعمال اللغة العربية جيداً. وبالتالي فإن هذين المكونين هما مكونان مهمان في مهارة الكتابة، خاصة في هذه الدراسة كفاءة كتابة الإنشاء.

في هذه الدراسة التي تهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين كفاءة قواعد النحو وكفاءة كتابة الإنشاء، يمكن ملاحظة ذلك بناءً على نتائج الاختبارات التي أجريت على طلاب معهد دار السلام كونتور، أن التأثير كفاءة قواعد النحو وكفاءة كتابة الإنشاء له تأثير كبير جداً.

بعد اختبار هذين المتغيرين باستخدام التقنيات الإحصائية، أي باستخدام اختبار انحدار بسيط، تم اكتشاف أن حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 9.751$ ؛ $p < 0.01$ وقيمة $R = 0.352$ ، و $R^2 = 0.124$ الارتباط ؛ $R = 0.352$ والقيمة $F = 9.751$ ؛ $p < 0.01$ بقيمة دلالة $(p) 0.003$ تشير إلى أن متغير النحو له علاقة إيجابية كبيرة جداً مع الإنشاء. وهكذا، استناداً إلى نتائج تحليل انحدار واحد أو بسيط، من المعروف أن كفاءة قواعد النحو يرتبط ارتباطاً كبيراً بكفاءة كتابة الإنشاء.

قبول الفرضية الأولى يتماشى مع نتائج بحث أحمد آصف حيث النهو علم يناقش فيما يتعلق بالكلمات العربية، سواء عندما تكون بمفردها (كلمة واحدة) وعند ترتيبها في

جمل. مع هذه القواعد، يمكن للمرء أن يعرف سطر الكلمة العربية الأخير (الحالة)، والكلمات الثابتة (المبني)، والكلمات المتغيرة (المعرب). الهدف هو الحفاظ أخطاء في استخدام اللغة، لتجنب الأخطاء في المعنى من أجل فهم القرآن والحديث والكتابات أو المقالات العلمية. السعر على أساس يمكن إظهار المعامل من نتائج الدراسة $p = 0.05 > 0.000$ ، فهذا يعني أن H_0 مرفوض H_a مقبول بحيث يكون حجم تأثير المتغير X إلى المتغير Y هو ٩٥٪ ، بينما تتأثر نسبة الـ ٥٪ المتبقية بعوامل أخرى. وهذا يدل على إتقان القويعات للمفردة تأثير كبير جداً على القدرة على كتابة النصوص العربية.^{٧٥}

المبحث الثاني: تأثير كفاءة الطلبة المصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام

كونتور

مهارة الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي تستخدم أيضا بكفاءة قواعد الصرف. يستخدم علم الصرف لتعلم الأساسية الكلمات وتغييراتها. علم الصرف أيضا هو العلم من أهم علوم القواعد ويصبح دليلا لمعرفة أشكال الجملة.

في هذه الدراسة التي تهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين كفاءة قواعد الصرف وكفاءة كتابة الإنشاء يمكن معرفتها بناء على نتائج الاختبارات التي أجريت لطلاب بمعهد دار السلام كونتور، والاختبارات باستخدام التقنيات الإحصائية. ويمكن ملاحظة ذلك من حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 7.145$ ؛ $p < 0.01$ وقيمة $R = 0.306$ ، ومربع $R^2 = 0.094$. الارتباط $R = 0.306$ والقيمة $F = 7.145$ ؛ ذات قيمة دلالة $p < 0.01$ تشير إلى أن متغير الصرف له علاقة إيجابية مع الإنشاء.

⁷⁵ Asif, Ahmad, *Pengaruh Penguasaan Qowa'id dan Mufradah Terhadap Kemampuan Menulis Teks Bahasa Arab Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XII Jurusan Bahasa Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 dan 2 Mranngen*, (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2010).

قبول هذه الفرضية يتماشى مع عام أماليا أن الصرف هو أحد أسماء فروع المعرفة في التعلم العربية التي تناقش على وجه التحديد التغييرات في أشكال الكلمات (العربية: جمل) هذا التغيير في أشكال الكلمات في الممارسة يسمى تصريف. لذلك يطلق عليه علم الصرف (التغيير ؛ التغيير) لأن هذه المعرفة تتعامل بشكل خاص مع مناقشة التصريف (التغيير التغيير). وفقًا لخبراء النحو، فإنه يتضمن شيئين، أولاً تغيير الكلمات إلى أشكال مختلفة لمعاني مختلفة، وثانياً تغيير الكلمات إلى أشكال أخرى لأغراض غير مفهومة. العملية التغيير من أصل كلمة واحدة وهي الكلمة الرئيسية إلى أشكال مختلفة من الكلمات الأخرى وفقاً للغرض المطلوب. ينقسم فعل المجرد إلى قسمين، وهما: مجرد ثلاثي وموجد رباعي.⁷⁶

ومن نتائج البحث التي أجراها الباحثة، نرى أن كفاءة قواعد الصرف عامل مهم في نجاح كفاءة كتابة الإنشاء، ففي كفاءة كتابة الإنشاء، وخاصة اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى وجود مفردات كافية، يجب علينا أيضاً أن نفهم بنية أو قواعد الجمل، ومن بينها كفاءة قواعد الصرف، لأن اللغات الأجنبية (العربية) لها خصائص مختلفة عن لغتنا الأم. تم طرح نتائج هذه الدراسة أيضاً من قبل دانانج التي قدمت تأثير بنية أو قواعد من الجمل أعلى من تأثير المفردات.⁷⁷

الإنشاء هو فئة كتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل فكرة ورسائل ومشاعر وغير ذلك في الكتابة. كتابة الإنشاء لا تقتصر كتابة المقالات على صب الأفكار في شكل مكتوب بطريقة هيكلية ومنهجية، يسهل أيضاً في قراءة الإنشاء.⁷⁸

⁷⁶ Aam, Amalia, *Studi Komparasi Materi Shorof Dalam Buku Belajar Tashrif System 20 Jam Karya Kh Aceng Zakaria Dan Buku Shorof Praktis Metode Krapyak Karya DRS Muhtarom Busyro (Analisis Gradasi Materi)*, (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).

⁷⁷ Danang, 2016.

⁷⁸ Didi Maslan, Skripsi, *Penggunaan Metode Insya' Dalam Pembelajaran Al-Kitabah di Ma'had Abu Ubaidah Bi Al-Jarrah Medan*, (Medan, 2021), hal. 21

في هذه الدراسة التي تهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين كفاءة قواعد النحو والصرف وكفاءة كتابة الإنشاء يمكن معرفتها بناء على نتائج الاختبارات التي أجريت لطلاب بمعهد دار السلام كونتور، والاختبارات باستخدام التقنيات الإحصائية، حصلت نتيجة تحليل الانحدار على قيمة $F = 6.589$ ؛ $p < 0.002$ وقيمة $R = 0.403$ ، و $R^2 = 0.162$. الارتباط $R = 0.403$ والقيمة $F = 6.589$ ؛ تشير $p < 0.001$ إلى أن متغيري كفاءة قواعد النحو والصرف يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بكفاءة كتابة لإنشاء.

ويمكن أيضاً أن كفاءة قواعد النحو و الصرف معا كان لهما تأثير كبير جدا على كفاءة كتابة الإنشاء. تشير قيمة R البالغة ($R^2 = 0.162$) إلى أن متغير كفاءة قواعد النحو والصرف معا ساهما بشكل فعال في أداء المعلم بنسبة ١٦,٢٪، في حين تأثرت نسبة ٨٣,٨٪ المتبقية بعوامل أو متغيرات أخرى لم يتم تحديدها في هذه الدراسة. لذلك، استنادا إلى نتائج تحليل الانحدار المتعدد، من المعروف أن كفاءة قواعد النحو و الصرف معا لهما تأثير كبير على كفاءة كتابة الإنشاء.

علاوة على ذلك، في نتائج التحليل الثالث، وجد أن هناك تأثير إيجابي بين كفاءة قواعد النحو والصرف وكفاءة كتابة الإنشاء. مما يعني أنه كلما كان فهم الطالب لقواعد النحو والصرف أفضل، كلما كانت مهاته في الكتابة أفضل وأكثر كثافة بحيث تكون هناك أخطاء أقل في الكتابة. على العكس من ذلك، كلما انخفض فهم لقواعد النحو والصرف، زادت صعوبة تأليف الكتابة بحيث غالبا ما ترتكب أخطاء في الكتابة.

بناءً على هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن كفاءة قواعد النحو والصرف مهم جداً لكل طالب لتحسين قدرته على كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للقواعد. العلاقة بين علم النحو وعلم الصرف هي مثل العلاقة بين الأب والأم، أي أنهما متساويان في الأهمية، كلاهما يحتاجان، ويكمل أحدهما الآخر بعضهم البعض. الفرق بين علم النحو و علم الصرف هو أن علم النحو يناقش كلمة ما عندما يتم تضمينها في بنية الجملة، بينما يناقش علم الصرف كلمة قبل تضمينها في بنية الجملة. وكذلك العلاقة بين

علم النهو وعلم الصرف كما هو الحال بين الأب والأم، بمعنى أن كلاهما مهم، وكلاهما يحتاج، ويكمل أحدهما الآخر.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث حول تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور، يمكن استنتاج ما يلي:

١. أن متغير كفاءة قواعد النحو يرتبط ارتباطا كبيرا جدا بكفاءة كتابة الإنشاء ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 3.123$ مع قيمة دلالة $p < 0.01$. تشير قيمة مربع R ل $(R^2 = 0.124)$ إلى أن كفاءة قواعد النحو يقدم مساهمة فعالة في كفاءة كتابة الإنشاء بنسبة ١٢,٤٪.

٢. وكذلك تأثير كفاءة قواعد الصرف له تأثير كبير جداً على كفاءة كتابة الإنشاء، ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة $t = 2.673$ مع قيمة معنوية $p < 0.01$. تشير قيمة مربع R ($R^2 = 0.094$) إلى أن متغير كفاءة قواعد الصرف يساهم بشكل فعال في كفاءة كتابة الإنشاء بنسبة ٩,٤٪. حصلت نتائج تحليل الانحدار على قيمة $F = 6.589$ ؛ $p < 0.002$ وقيمة $R = 0.403$ ، و $R^2 = 0.162$ الارتباط $R = 0.403$ والقيمة $F = 6.589$ ؛ يشير $p < 0.001$ إلى أن متغيري كفاءة قواعد النحو والصرف يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بشركة كفاءة كتابة لإنشاء.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج هذه الدراسة، في المستقبل هناك حاجة إلى البحث فيما يتعلق بالعوامل التي يمكن أن تؤثر على كفاءة كتابة الإنشاء الجيدة. يجب

القيام بذلك من أجل الحصول على مقارنات وبيانات داعمة من أحدث
نتائج البحوث.

المراجع

أحمد هاشمي. ٥٧٨. جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء اللغة العرب. المكتبة التجارية: بمصرى.

أحمد علي القلقشندي. صبح الأعشى في صناعة الإنشاء للغة العرب.

المعجم الوسيط. ١٤٢٥. الطبعة الرابع. مكتبة الشروق الدولية: القاهرة.

الشيخ المصطفى الغلاييني. ١٩٩٣. جامع الدروس العربية. منشورات المكتبة العصرية: بيروت.

الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي. ١٤١٨. متن الأجرومية. مكتبة ومطبعة كريا طه فترا: سمارغ.

الدكتور عمر فاروق الطباع. الوسيط في قواعد الإملاء والإنشاء. مكتبة المعارف: بيروت. [بشرى، ٢٠٠٣.](#)

[جمال عبد الناصر زكريا. ٢٠١٦. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: طرئق ومفاهم. IIUM ماليزيا.](#)

علي، الشيخ محمد معصوم بن. ١٩٦٥. الأمثلة التصريفية. (سورابايا: المكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهانو).

فارق، عصام. مفهوم اللغة عند اللغويين القدماء والمحدثين (www.alukah.net). بتاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٣.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. دار الثقافة الإسلامية: بيروت.

محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية.

محمد صالح سمك. فن التدريس التربوية اللغوية.

محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل خصائص اللغة العربية وفنونها.

نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرق تدريسه.

- Aam, Amalia, *Studi Komparasi Materi Shorof Dalam Buku Belajar Tashrif System 20 Jam Karya Kh Aceng Zakaria Dan Buku Shorof Praktis Metode Krapyak Karya DRS Muhtarom Busyro (Analisis Gradasi Materi)*, Yogyakarta, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).
- Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997).
- Ansori, Muchlis. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair).
- Anwar, Moh. 2009. *Ilmu Sharaf: Terjemah Matan Kailani dan Nadzom Al Maksud* (Cet ke 15, Bandung: Sinar Baru Algesindo).
- Anwar, Moch. 2010. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah dan 'Imrithy*. Penerbit Sinar Baru Algesindo: Bandung.
- Apriyani, Lia. *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional* (<https://pba.unida.gontor.ac.id/bahasa-arab-sebagai-bahasa-internasional/>, diakses 16 Januari 2023 jam 22.30 wib).
- Arikunto. 2009. *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Baliyya, Nahwa Indah. *Pengaruh Penguasaan Nahwu Dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X di Madrasah Aliyah Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi, IAIN Kudus, (2019).
- Busyro, Muhtarom. 2017. *Shorof Praktis Metode Krapyak*. (Yogyakarta: Putra Menara).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995).
- Fatir, Fatihattur. *Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Nahwu dan Ilmu Shorof Terhadap Kemampuan Insya' Mahasiswa PBA Semester IV UIN Suska Riau*, Skripsi, UIN Suska, (2020).
- [Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. \(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya\).](#)
- [Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. Strategi Pembelajaran Bahasa. \(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011\).](#)
- [Kuraedah, Siti. 2015. Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Al-Ta'dib, 8 \(2\), 83.](#)
- Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)*, Jurnal Tafaqquh Penelitian dan Kajian Keislaman, No. 1 Mei 2003.
- Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Sharaf, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004).

- Mariyam, Siti. *Hubungan Penguasaan Nahwu Shorof dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadul Huda*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2 (2021).
- Moehar Daniel. 2002. *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Muhammad Sofi Anwar, *Pentingnya Mempelajari Ilmu Shorof* (<https://ppanwarulhuda.com/rubrik/pentingnya-mempelajari-ilmu-shorof/>, diakses 17 Januari 2023 jam 20.30 wib).
- Muh Fathunnajah. *Hubungan Penguasaan Nahwu dan Shorof Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret, Skripsi*, Universitas Sunan Kalijaga, 2016.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Pernerda Media Group: Jakarta.
- Nanang Martono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada).
- Nawawi. 1991. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press).
- Nazir. 1988. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Purhanatara. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Raya, Ahmad Thib. 2015. *Pangkal Penguasaan Bahasa Arab* (Bandung: Penerbit Marja).
- Riduwan. 2012. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. (Bandung: Alfabeta).
- Syekh Mustafa Al-Ghulayaini, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah* (Semarang: CV As-Syifa, 1991).
- Zakaria, Aceng. 2002. *Belajar Tashrif system 20 jam* (Garut: Ibn Azka).
- [Zuhriyah, Rani. Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawiri, \(Purwokerto, STAIN Purwokerto, 2014\)](#)

قائمة الملاحق

LAMPIRAN HASIL ANALISIS SPSS

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.091	71	.200 [*]	.967	71	.058

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Insya * Nahwu	Between Groups	(Combined)	3690.617	10	369.062	2.559	.012
		Linearity	1528.472	1	1528.472	10.598	.002
		Deviation from Linearity	2162.145	9	240.238	1.666	.118
Within Groups			8653.130	60	144.219		
Total			12343.746	70			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Insya * Sharfu	Between Groups	(Combined)	2604.963	12	217.080	1.293	.248
		Linearity	1158.255	1	1158.255	6.898	.011
		Deviation from Linearity	1446.709	11	131.519	.783	.655
Within Groups			9738.783	58	167.910		
Total			12343.746	70			

3. Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	24.455	8.954		2.731	.008		
	Nahwu	.324	.137	.279	2.358	.021	.879	1.137
	Sharfu	.191	.108	.209	1.768	.082	.879	1.137

a. Dependent Variable: Insya

4. Uji Otokorelasi

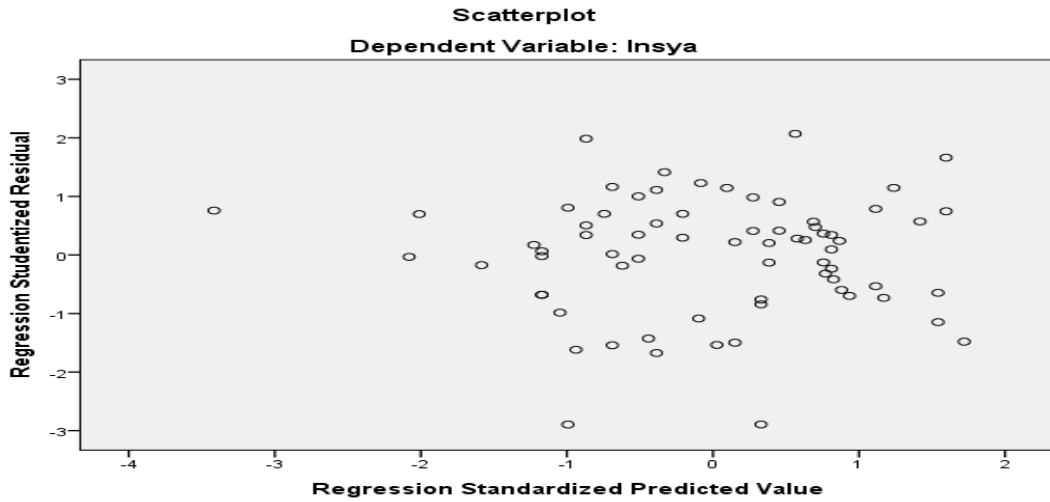
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.403 ^a	.162	.138	12.33119	1.978

a. Predictors: (Constant), Sharfu, Nahwu

b. Dependent Variable: Insya

5. Uji Heterokedastisitas



6. Uji Hipotesis 1

Correlations

		Insya	Nahwu	Sharfu
Pearson Correlation	Insya	1.000	.352	.306
	Nahwu	.352	1.000	.348
	Sharfu	.306	.348	1.000
Sig. (1-tailed)	Insya	.	.001	.005
	Nahwu	.001	.	.001
	Sharfu	.005	.001	.
N	Insya	71	71	71
	Nahwu	71	71	71
	Sharfu	71	71	71

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.352 ^a	.124	.111	12.51971

a. Predictors: (Constant), Nahwu

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1528.472	1	1528.472	9.751	.003 ^b
	Residual	10815.275	69	156.743		
	Total	12343.746	70			

a. Dependent Variable: Insya

b. Predictors: (Constant), Nahwu

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	31.638	8.101		3.905	.000					
	Nahwu	.409	.131	.352	3.123	.003	.352	.352	.352	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Insya

7. Uji Hipotesis 2

Correlations

		Insya	Nahwu	Sharfu
Pearson Correlation	Insya	1.000	.352	.306
	Nahwu	.352	1.000	.348
	Sharfu	.306	.348	1.000
Sig. (1-tailed)	Insya	.	.001	.005
	Nahwu	.001	.	.001
	Sharfu	.005	.001	.
N	Insya	71	71	71
	Nahwu	71	71	71
	Sharfu	71	71	71

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.306 ^a	.094	.081	12.73219

a. Predictors: (Constant), Sharfu

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1158.255	1	1158.255	7.145	.009 ^b
	Residual	11185.492	69	162.109		
	Total	12343.746	70			

a. Dependent Variable: Insyah

b. Predictors: (Constant), Sharfu

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	38.468	6.916		5.562	.000					
	Sharfu	.280	.105	.306	2.673	.009	.306	.306	.306	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Insyah

8. Uji Hipotesis 3

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	24.455	8.954		2.731	.008					
	Nahwu	.324	.137	.279	2.358	.021	.352	.275	.262	.879	1.137
	Sharfu	.191	.108	.209	1.768	.082	.306	.210	.196	.879	1.137

a. Dependent Variable: Insyah

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.403 ^a	.162	.138	12.33119

a. Predictors: (Constant), Sharfu, Nahwu

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2003.785	2	1001.893	6.589	.002 ^b
	Residual	10339.961	68	152.058		
	Total	12343.746	70			

a. Dependent Variable: Insya

b. Predictors: (Constant), Sharfu, Nahwu

أ- مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ايليسا دوي شكرياني
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٢
عنوان البحث : تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام
كوتنور
المشرفة : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٢	٥ يناير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول	
٣	٢٥ يناير ٢٠٢٣	الفصل الثاني	
٤	٧ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الثاني	
٥	٩ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الثالث	
٦	٢٣ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الثالث	
٧	٢٧ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٨	١١ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع	
٩	١٥ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
١٠	١٢ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الخامس	
١١	١٣ يونيو ٢٠٢٣	الفصل السادس	
١٢	١٥ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل السادس	

مالانج، ١٥ مايو ٢٠٢٣


رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

ب- شهادة البحث

١. شهادة البحث معهد دار السلام كونتور، فونوروغو



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 978/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 12 April 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Wakil Direktur KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 2
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Elisa Dwi Syukriani
NIM : 19150082
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : تائير بين كفاءة الطلبة في قواعد النحو و الصرف وكفاءتهم في كتابة الإثشاء
Lama Penelitian : April 2023 sampai dengan Juni 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002



Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

٢. شهادة البحث المدرسة العالية معهد دار السلام كونتور، فونوروغو



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 977/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 12 April 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Wakil Pengasuh Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 2
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Elisa Dwi Syukriani
NIM : 19150082
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : تأثير بين كفاءة الطلبة في قواعد النحو و الصرف وكفاءتهم في كتابة الإنشاء
Lama Penelitian : April 2023 sampai dengan Juni 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi


Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ت- الأسئلة عن الإختبار

١. الإختبار النحوي لمعرفة كفاءة النحو للطلاب بمعهد دار السلام كونتور

الإسم :

الفصل :

رقم كشف الحضور :

الألف: أجب عن الأسئلة الآتية !

١. اذكر قسمين من أقسام المتعديّ! هات مثلا لكل في جملة مفيدة !

٢. هات مثلا من المنادى حين يكون مضافا !

٣. من التوكيد توكيد لفظي هات مثلا منه !

٤. عيّن الجملة التي تكون نعتا أو حالا في العبارات الآتية!

أ. اشْتَرَيْتُ الْكِتَابَ أَحِبُّهُ

ب. نَظَرْتُ إِلَى رَجُلٍ يَتَعَلَّمُ

٥. ضع فاعلا ومفعولا به لكل فعل من الأفعال الآتية!

أ. قَطَعَ

ب. يَغْسِلُ

ت. أَحْتَرَمَ

الباء: استخراج الأفعال في الجمل الآتية وبين نوع الفعل !

١. نَظَرَ الطِّفْلُ إِلَى الطَّائِرِ وَهُوَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ فَأَحَبَّ أَنْ يَطِيرَ مِثْلَهُ

٢. أَنْ تَغْسِلَ يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ وَنَظَّفَ أَسْنَانَكَ

الجيم: أعرب ما تحته خط من الجمل الآتية !

١. الْعَيْرُ جَوْهَرَةٌ غَالِيَةٌ

٢. إِنْ بَجَّهْتُ تَنْجَحُ

٣. صَادَ الْعُلَامُ الْأَسَدَ

الذال: كوّن جملة مفيدة من المطالب الآتية !

١. جملة مفيدة تتكون من أنواع الكلمات الثلاثة!

٢. جملة مفيدة تتكوّن من المبتدأ والخبر!

٣. حرف "إِنَّ" التي وقعت في أول الكلام !

٤. الجملة مفيدة فيها صفة و موصف !

٥. الحال من الجملة الاسمية ورابطها الواو!

٢. الإختبار الصرفي لمعرفة كفاءة الصرف للطلاب بمعهد دار السلام كونتور

الإسم :

الفصل :

رقم كشف الحضور :

الألف: أجب عن الأسئلة الآتية !

١. اذكر أقسام الصيغة؟

٢. صرّف الأفعال الآتية تصريفا لغويا!

أ. دَنَا

ب. مَدَّ

ت. انصَرَفَ

٣. عيّن صيغة الكلمات المخطوط تحتها وبنائها !

عَادَ مُحَمَّدٌ يَوْمًا صَاحِبَهُ الْمَرِيضَ فِي الْمَسْكَنِ، وَنَوَى بِذَلِكَ تَسْلِيَتَهُ تَخْفِيفًا لِأَلَمِهِ.
فَلَمَّا وَصَلَ إِلَى غُرْفَتِهِ سَلَّمَ عَلَيْهِ تَسْلِيمًا، ثُمَّ تَقَرَّبَ إِلَيْهِ بِبُطْءٍ وَمَدَّ يَدَهُ إِلَيْهِ
وَصَافَحَهُ بِلِينٍ وَسُكُونٍ.

٤. املأ الخانات الآتية !

الماضي	المضارع	المصدر	اسم الفاعل	اسم الآلة
.....	يَكْتَسِبُ
نَظَرَ
.....	رُؤْيَا
.....	سَاءَتْ
.....	مِفْتَاحٌ

٥. صرّف تصريفا اصطلاحيا من الأفعال الآتية !

أ. فَتَحَ

ب. أَكْرَمَ

ت. تَوَاعَدَ

٦. ما وزن الأفعال الآتية: اِنْتَشَرَ، اِسْتَبْرَأَ، تَوَلَّى، تَعَاوَنَ

٧. خاطب بالعبارة الآتية المخاطبة ثم المخاطبتين ثم المخاطبات !

"صِلْ أَحَاكَ وَاغْفُ عَمَّنْ ظَلَمَكَ وَخُذْ بِيَدِ الضَّعِيفِ"

٨. حوّل كل فعل ماض فيما يلي إلى فعل الأمر ثم صرّف أمره تصريفا لغويا !

أ. حَشِيَّ

ب. صَامَ

٣. الإختبار الإنشائي لمعرفة كفاءة الإنشاء للطلاب بمعهد دار السلام كونتور

أكتب رأيك عن تطورات التكنولوجيا في هذا العصر ما لا يقل عن ٢٠ كلمة!

قائمة درجات الطلاب

الإِنشاء	الصرف	النحو	الاسم
74	85	75	aitem 1
84	90	55	aitem 2
71	80	75	aitem 3
56	55	80	aitem 4
85	85	75	aitem 5
64	90	60	aitem 6
59	60	60	aitem 7
65	70	70	aitem 8
61	85	55	aitem 9
65	80	65	aitem 10
61	55	60	aitem 11
59	70	70	aitem 12
67	55	55	aitem 13
57	45	85	aitem 14
71	60	65	aitem 15
54	90	65	aitem 16
56	80	70	aitem 17
67	85	60	aitem 18
46	55	15	aitem 19
43	80	50	aitem 20
77	75	75	aitem 21
57	85	55	aitem 22
72	65	55	aitem 23
58	80	65	aitem 24
63	75	65	aitem 25
48	75	60	aitem 26
60	70	60	aitem 27
49	75	60	aitem 28
62	80	65	aitem 29
64	60	60	aitem 30
32	65	45	aitem 31
70	70	65	aitem 32
54	65	75	aitem 33
68	55	60	aitem 34
50	50	50	aitem 35
37	45	65	aitem 36
56	50	55	aitem 37
58	50	55	aitem 38
34	55	55	aitem 39
51	50	50	aitem 40
38	75	55	aitem 41

57	75	80	aitem 42
34	55	60	aitem 43
71	55	65	aitem 44
42	50	50	aitem 45
72	80	70	aitem 46
39	45	55	aitem 47
61	55	50	aitem 48
61	45	60	aitem 49
53	75	70	aitem 50
53	60	55	aitem 51
23	75	60	aitem 52
48	80	80	aitem 53
51	75	80	aitem 54
52	40	55	aitem 55
76	50	55	aitem 56
70	65	65	aitem 57
63	65	65	aitem 58
63	65	70	aitem 59
64	70	65	aitem 60
42	50	50	aitem 61
58	60	55	aitem 62
66	60	55	aitem 63
54	35	45	aitem 64
66	60	75	aitem 65
51	40	65	aitem 66
39	70	60	aitem 67
53	55	55	aitem 68
16	55	50	aitem 69
46	30	55	aitem 70
45	50	35	aitem 71

ث- الصورة



(الإستئذان إلى رآيس كآلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور)



(الإستئذان إلى رآيس الرعاية الطلاب بمعهد دار السلام كونتور)



(الصورة عند الإختبار)



(الصورة عند الإختبار)



(الصورة داخل المعهد)



(الصورة الباحثة داخل المعهد)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الإسم : إيليسا دوي شكرياني
مكان الميلاد وتاريخه : فاراوانج، ٢٦ مايو ٢٠٠١
العنوان : جالن راج كيجيك، كلومتر ٦ فاراوانج
الجنسية : الإندونيسية
قسم : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٢٧٤٢٣٢٧٨١
البريد الإلكتروني : elisadwisukria01@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال عائشية فاراوانج
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية مهمدية فاراوانج
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فاسيا
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة العالية الإسلامية دينية فاسيا
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	في مرحلة بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج