

تحليل مشكلات تعلّم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

البحث العلمي

إعداد

أمّ إسمياتي أكفتان

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أمّ إسمياتي أكفتان

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”**

(Q.S AL-INSYIRAH Ayat 6-7)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والديّ المحبوبين، السيد إيبا مانج والسيدة سوريا إبراهيم، الذان علماني ورباني مع أواتون حسنه وصليا بلا انقطاع وهم دائماً في قلبي ويرافقون دائماً رحلة الكاتب الدراسية حتى يتمكن الكاتب من إكمال المهمة نهائية الدراسة هي هذه الأطروحة.

أخي الحبيب فتح وإخوتي الأصغر وأخي أياتوس سيايفة، الذين جعلوني أكثر حماسة في التعامل مع كل ما يتعلق بالكلية وما يحدث في الحياة وبنى روعي لتحقيق أهدافي في التعليم وغيرها.

عائلة دار ايتام الفتيات العيسى التي ساعدت الكاتبة على مدى السنوات الثماني الماضية وشجعتني وشجعتني دائماً على تحقيق ما حلمت به الكاتبة وقدمت دائماً دعماً جيداً وإيجابياً في كل نشاط قامت به الكاتبة.

أصدقائي (سيتي أمينة، نهياية الحسنة، ليلة الإستأنا، سلفيا أميرة الزهرة، فترى غرودا، مسريفا أربا، نور عين، تيتي نور شيهام، مريفة هودي، نبيلا نور بيتي، دو زومرة الحسنة، سلوا سفيرا) وجميعهم أستطيع لا أذكر واحداً تلو الآخر، الذين ساهموا في التحفيز في كتابة هذه الأطروحة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. الحمد لله، الحمد لله المؤلف يذهب إلى حضرة الله سبحانه وتعالى، خالق الكون. هو الله الذي أعطى لذة الحياة وطول العمر، وكذلك بفضل توجيهاته ومساعدته ورأفته، ليتمكن الكاتب من إكمال الرسالة بعنوان " تحليل مشكلات تعلّم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج " كأحد متطلبات الدراسة الجامعية والحصول على البكالوريوس. شهادة في التعليمكليه التربية وعلوم التدريس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الشلوات والسلام يسلمهما المؤلف دائماً إلى قدوة يحتذى بها للمسلمين في جميع أنحاء العالم، عاشق الرحمن الرحيم، أي النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم. مع عائلته وأصدقائه. نأمل لاحقاً في النهاية الحصول على شفاعته. آمين.

مع الانتهاء من هذه الرسالة، يود الكاتب أن يشكر الكثير من الناس وخاصة:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور م. زينوالين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين، المشرف الذي بذل جهد في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علمياً ووجه خطاتها في كل

مراحل إعداد البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكروالعرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب إيبا مانج و الأم سوريا إبراهيم، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.

٦. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخواتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابه هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف المرید من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزركم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٣

الباحث،

أمّ إسمياتي أكفتان

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج" الذي قدمته أمّ إسمياتي أختنان قد فصحه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مايو ٢٠٢٣

المشرف

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٩٢٠٠٣١٢١/٠٠٣

رئيس القسم

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

تقرير اللجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج" الذي قدمه أمّ إسمياتي أ
كفتان قد فحصها المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة
في ٢٠٢٣.....

مجلس المناقشة

ريسا رياتي ساري الماجستير
المناقش الرئيسي
رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

ابن أحمد الماجستير
الرئيس
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين
السكرتير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

مواعد الإسراف

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإسراف

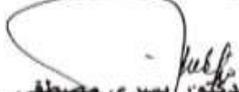
بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : أم إسمياتي أكفتان
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٤

المشرف : الأستاذ الدكتور اوريل بحر الدين
العنوان : تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم موضع البحث	/
٢.	٨ نوفمبر ٢٠٢٢	تقديم الفصل لأول-الفصل الثالث	/
٣.	٨ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح وتوجيهات الفصل الأول-الفصل الثالث	/
٤.	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح وتوجيهات الفصل الأول-الفصل الثالث	/
٥.	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢	تقديم الفصل لأول-الفصل الثالث	/
٦.	٢٧ مارس ٢٠٢٣	تصحيح وتوجيهات الفصل الأول-الفصل الثالث	/
٧.	٢٧ مارس ٢٠٢٣	تقديم أدوات البحث	/
٨.	٤ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح وتوجيهات الفصل الأول-الفصل الثالث	/
٩.	١٥ مايو ٢٠٢٣	تقديم الفصل الرابع والخامس	/
١٠.	١٧ مايو ٢٠٢٣	توجيهات عن الفصل الرابع-السادس	/
١١.	١٨ مايو ٢٠٢٣	تقديم وتصحيح الفصل الخامس	/
١٢.	١٩ مايو ٢٠٢٣	تقديم نص البحث العلمي	/

تقرير بمالانج، ١٩ مايو ٢٠٢٣


الدكتور يسري مصطفى
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١

إقرار أصالة لبحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أم إسمياتي أكفتان

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٤

عنوان البحث : تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة
البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد كتب بنفسي وليس من حقي
غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل
المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على اللجنة المناقشة.



صاحبة الإقرار
أم إسمياتي أكفتان

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٤

لمحتويات

أ.....	شعار
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	خطاب الموافقة
و.....	تقرير اللجنة المناقشة
ز.....	مواعد الإسراف
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	المحتويات
ل.....	ملخص البحث باللغة العربية
م.....	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلات البحث
٥.....	ج. حدود البحث
٦.....	د. أهداف البحث
٦.....	هـ. فوائد البحث
٧.....	و. الدراسات السابقة
١٠.....	ز. تحديد المصطلحات
١٢.....	الفصل الثاني

الإطار النظري.....	١٢
أ. مفهوم لتحليل.....	١٢
ب.مشكلات التعلم.....	١٣
ج. مهارة الكلام.....	١٣
د. تعلم اللغة العربية.....	١٩
الفصل الثالث.....	٢٢
منهج البحث.....	٢٢
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٢
ب. ميدان البحث.....	٢٢
ج. حضور الباحثة.....	٢٣
د. مجتمع البحث.....	٢٣
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٤
و. أدوات البحث.....	٢٤
ز. أسلوب جمع البيانات.....	٢٦
ح. فحص صحةالبيانات.....	٢٧
ط. تحليل البيانات.....	٢٨
ي. إجراء البحث.....	٢٩
الفصل الرابع.....	٣١
عرض البيانات ونتائج البحث.....	٣١
المبحث الأول.....	٣١
المبحث الثاني.....	٣٢
المبحث الثالث.....	٣٤
الفصل الخامس.....	٣٧
مناقشة البحث.....	٣٧

٤٢.....	الفصل السادس
٤٢.....	الخاتمة
٤٢.....	خلاصة البحث
٤٢.....	اقتراحات
٤٤.....	قائمة المصادر والمراجع
٤٧.....	قائمة الملاحق
٧٠.....	سيرة ذاتية

ملخص البحث

أ. كفتان، أم أسميائي. ٢٠٢٣. تحليل مشكلات تعلم مهارات الكلام لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج الحادي. المبحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمات الإشارية: تحليل، مشكلات تعلم، مهارة الملام.

في التعلم لا يمكن فصله عن وجود مشاكل بما في ذلك مشكلة مشكلات التعلم، يناقش هذا البحث مشكلات التعلم في تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. والتي تتكون في المناقشة من ماهية عوامل مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات العربية، وما هي عوامل مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب في مهارات الكلام وما هي جهود المعلم في حل المشكلات في تعلم المفردات ومهارة التحدث لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. كان موضوع هذه الدراسة المعلمين والطلاب. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. الهدف العام من هذا البحث هو وصف العوامل التي تسبب مشكلات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام من الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

تظهر نتائج الدراسة أن أولاً، هو خلفية خريجي المدارس الحكومية، وليس خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. والثاني هو الشعور بالكسل الموجود لدى الطلاب. ثالثاً، استراتيجيات التعلم الأقل جاذبية للطلاب، والمعلمين الذين يحاضرون كثيراً ولكن المناقشة المستخدمة يصعب فهمها، ورابعاً، عدم التمكن من المفردات العربية. خامساً: عدم وجود دافع للتعلم من الطلاب.

ABSTRACT

A. Kapitan, Ummu Ismiyati. 2023. Analysis of Students' Learning Difficulties in Learning Arabic Speaking Skills for Class XI at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., MA

Keywords: Anallysis, Learning Difficulties, Speaking Skills

Learning cannot be separated from problems including learning difficulties. This study discusses learning difficulties in learning Arabic on the speaking skills of students at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang. Which in the discussion consists of what are the factors of learning difficulties experienced by students in learning Arabic vocabulary, what are the factors of learning difficulties experienced by students in speaking skills and what are the teacher's efforts in solving difficulties in learning vocabulary and speaking skills for class XI students of Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang.

This type of research is descriptive qualitative research. The subjects of this study were teachers and students. Methods of data collection using interviews, observation and documentation. The general objective of this study was to describe the factors that cause students' learning difficulties in learning Arabic in the speaking skills of class XI Ma Muhammadiyah 1 Malang.

The results of the study show that first, is the background of graduates from public schools, not graduates from Islamic boarding schools. The second is the feeling of laziness that exists in students. Third, learning strategies that are less attractive to students, teachers who lecture a lot but the discussion used is difficult to understand. Fourth, lack of mastery of Arabic vocabulary. Fifth, the lack of motivation to learn from students.

ABSTRAK

A.Kapitan, Ummu Ismiyati. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., MA

Kata Kunci: Analisis, Kesulitan Belajar, Keterampilan Berbicara

Dalam pembelajaran tidak lepas dari adanya problem termasuk problem kesulitan belajar, penelitian ini membahas terkait dengan kesulitan belajar dalam pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara siswa Madrasah Aliyah muhammadiyah 1 malang. Yang didalam pembahasannya terdiri dari apa saja faktor kesulitan belajar yang dialami oleh siswa pada pembelajaran kosakata bahasa arab, apa saja faktor kesulitan belajar yang dialami oleh siswa pada keterampilan berbicara dan apa upaya guru dalam memecahkan kesulitan pembelajaran kosakata dan keterampilan berbicara untuk siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 malang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini yakni guru dan siswa. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara kelas XI Ma Muhammadiyah 1 Malang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, adalah latar belakang lulusan siswa yang dari sekolah umum bukan lulusan pondok pesantren. *Kedua* adalah rasa malas yang ada dalam diri siswa. *Ketiga*, strategi pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa, guru yang banyak ceramah tetapi bahasa yang digunakan sulit untuk dipahami. *keempat*, kurangnya penguasaan kosakata bahasa arab. *Kelima*, kurangnya motivasi belajar dari diri siswa.

الفصل الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

في مؤسّسة التعليم من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية، لأنّ اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة بإحتياجات الشعب الإندونيسي الذي يغلب عليه المسلمون، خاصة المؤسّسة التعليمية الإسلامية كالمدرسة أو المعهد. اللغة هي اللغة الوطنية لكل المجتمع العرب. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رثقسم الرمذ بجمعة الأزهر إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنه هي لغة قديمة قدم الدهر، هي لغة القرآن، وحيث إن العربية هي الأصل لجميع اللغة.^١ اللغة العربية هي واحدة من عديد اللغات في هذا العالم. اللغة هي "نظام من الرموز الصوتية التي تكون عشوائية (عشوائية) يستخدمها المجتمع للتفاعل والتفاعل مع بعضها البعض.^٢ اللغة لها معنى آخر، وهو عملية تجارية يتم إجراؤها للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. تعمل اللغة أيضًا كأداة يستخدمها الشخص للتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر للآخرين. يتعلم معظم الناس أكثر من لغة واحدة. قد يكون الشخص قادرًا على معرفة أو تعلم لغتين أو أكثر من بداية حياته. الأمر الأكثر شيوعًا هو أنه يتعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية عندما يتقن لغته الأولى. إحدى اللغات الأجنبية أو لغة ثانية هي العربية التي أصبحت لغة العالم.

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب، فإن كلمة "التعلم" هي كلمة مألوفة، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وفي أي وقت والتعلم لا يعرف العمر.^٣ لكل

١ عبد الرحمن أحمد البوريني، *اللغة العربية أصل اللغات كلها*، دار الحسن، ص: ١٥

² Sumarsosno dan Paina Partana, *Sosiolinguistik*. (Yogyakarta: Puataka Pelajar, 2004), hal. 18.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Pskikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal 12.

طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي وتجنب العقبات والاضطرابات المختلفة. لكن ما يحدث في الواقع هو المعوقات والاضطرابات التي يمر بها بعض الطلاب، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين، يوجد بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.

اللغة العربية نفسها هي أحد الجوانب التي لا يمكن فصلها عن كل حياة الإنسان، لأن اللغة العربية هبة من الله للإنسان، لذا فإن الجهد لمعرفة ذلك هو واجب وفي نفس الوقت عمل صالح. إذا كان شخص ما قادرًا على معرفة لغات مختلفة، فسيتم تصنيفه بالفعل على أنه شخص لديه الكثير من المعرفة. وإن كان كثير العلم فهو مؤمن. كما أن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لغة كتاب القرآن الكريم. إن إلحاح تعلم اللغة العربية شرط أساسي لفهم أكثر مصادر الشريعة الإسلامية موثوقة، حتى كنوز العلماء الإسلامية التي تلون الحضارة العلمية في العالم لن يكون من الممكن فهمها دون امتلاك مؤهلات مؤهلة لمهارات اللغة العربية. كما نعلم في مؤسسة تعليمية، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي الذي يغلب عليه المسلمون، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية.

اللغة العربية هي إحدى لغات العديد من لغات العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الإسلام، لذلك بدون فهمها يصعب علينا فهمها. وفهم ما جاء في القرآن والحديث. يوصى بشدة بالمسلمين بالطبع لتعلمها وفهمها، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعلم بحيث تكون مهمة المعلم في هذه المشكلة هو المطلوب

لحل مشكلة صعوبات التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية وخاصة مهارات التحدث. تنمية الاحتراف والإبداع في العملية التعليمية.

ومن ناحية أخرى تختلف البيئة في الحالتين فإكتساب اللغة، يتحقق في مجتمع اللغة، بشكل طبيعي، حيث يتعرض الطفل بصورة للغة الأم، أما معلم اللغة، فيتلقاها في بيئة ، وفي فترة قصيرة، ومن معلمين غير ناطقين باللغة غالباً وتنعكس تلك الاختلافات على الطرق والأساليب، ولمادة التعليمية.^٤

سيواجه الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية مشكلات مختلفة، ولكن يمكن التقليل من هذه الصعوبات إذا كانت لديه عوامل تحفيزية قوية جداً أو بعارة أخرى لديه رغبة قوية في تعلم اللغة. لذلك، فإن الشخص الذي يرغب في تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية مطلوب منه أن يكون لديه مهارات لغوية يمكنه تطويرها وإتقانها وفقاً لدوافعه في تعلم لغته الثانية. راجيمان يقسم المهارات المذكورة أعلاه إلى أربع مهارات، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ترتبط هذه الجوانب الأربعة ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض" (هنري جونتور تاريجان، ١٩٨٦).

بعد أن أدلى الباحثون بملاحظات في مدرسة الثانوية المحمدية ١ في مالانج. وجد الباحثون مشكلة في أن العديد من الطلاب الذين درسوا اللغة العربية لفترة طويلة نسبياً، سواء من الطفولة المبكرة إلى المراهقة أو عندما احتلوا المدرسة الثانوية أو مستوى المدرسة العليا، لكنهم ما زالوا لا يجيدون اللغة. لا يفهم تعلم اللغة العربية، خاصة في أربعة جوانب من المهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية مترابطة مع بعضها البعض حيث يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة أكبر إذا تعلموا

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص ١٣٧

ومارسوا هذه المهارات الأربع. وبالمثل، سيجد مشكلات إذا تعلم من خلال تجاهل المهارات المنهجية التي يجب إتقانها، وخاصة مهارات الكلام.

إن اللغة نظام صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الإتصال بعضهم وبعض، ومن تقسيمها عناصر اللغة العربية كالأصوات والمفردات والقواعد أو التركيب إلى المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارة هي والاقتصاد في الو الأداء المتقن القائم على الفهم، والاقتصاد في الوقت.^٥ والوسيلة التي تنتقل مهارة الكلام هي الصوت عبرا لاتصال المباشرين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة و الكتابة فوسيلتهما الحرف المكتوب.^٦ أن من أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في قدرة الطلبة علي التعبير بهذه اللغة، حتى أن الطلبة يتكلمون هذه اللغة كأنهم متكلمون بها.^٧

انطلاقا من الواقع الذي يحدث في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، لا يزال الطلاب يواجهون مشكلات في تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث، ولا يزال الطلاب يواجهون مشكلات في النطق أو ذكر المفردات العربية. بالنظر إلى المشاكل الموجودة في الدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، لا يزال الطلاب يتحدثون اللغة العربية ضئيلاً جداً أو قليلون جداً قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة. لذلك أخذ الباحثون عنوان الرسالة وهو "تحليل مشكلات تعلم التلاميذ في اللغة العربية تعلم مهارات الكلام الحادي عشر ما محمدية ١

^٥ معمر فوزي، دور النادي العربي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحسيني بيما نوسا تنجارا الغربية العام الدراسي

^٦ عبد الرحمن بي إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغيرالناطقين بها. ص. ١٧٦

^٧ المرجع السابق، ص. ١

مالانج". لفهم وتحليل العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة ثانية من المهارات في اللغة العربية. وممارستها تحتاج إلى استخدام اللغة شفاهياً. من حيث ذلك، لا شك أن مهارة الكلام اللغة العربية هي المهارة التي يكتسبها الإنسان بزمان طويل.^٨ من أهم الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية لنا طقين غيرها هي ترقية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتكلم مع بالعربية بدقة وطلاق. ونحن نعرف أن مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية. وذلك لأن الكلام هو الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم، فالكلام يعتبر جزء أساسي في تعليم اللغة العربية. وإن كثيرا من يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام.

ب- مشكلات البحث

بناءً على الشرح أعلاه، يركز هذا البحث على تحليل مشكلات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

١. ما المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في تعلم المفردات في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج؟
٣. ما المحاولات التي قام بها المعلم لحل مشكلات تعلم المفردات و الكلام لدى طلاب للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج؟

ج- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

^٨ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، (المصر: المصيبة البيانية، ١٩٩٣)، ص. ١٠٥

إن عنوان هذا البحث هو "تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ
في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج"
٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة فحص تحليل مشكلات تعلم لدى الطلاب في مهارات
الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.
٣. الحدود الزمانية

ترغب الباحثة في إجراء بحث حول تحليل مشكلة تعلم الطلاب في
مهارات الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١
مالانج ابتداءً من يناير - مارس ٢٠٢٣.

د- أهداف البحث

بناءً على تركيز البحث الذي تم كتابته، يمكن للمؤلفين أن يستتجوا أن
أهداف هذا البحث هي:

١. وصف المشكلات التي تواجهها سواوا في تعلم اللغة العربية على مهارة
المفردات في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.
٢. وصف المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة
الثانوية المحمدية ١ مالانج في تعلم مادة اللغة العربية على مهارة الكلام.
٣. وصف الجهود التي يبذلها المعلم في التعامل مع المشكلات التي يواجهها
الطلاب في تعلم مادة اللغة العربية في مهارات الكلام وإتقان المفردات
العربية.

هـ- فوائد البحث

بالإضافة إلى الأهداف التي يجب تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا
البحث فوائد في عالم التعليم، الرسمي وغير الرسمي. الفوائد هي كما يلي :
أ. الفوائد النظرية

١) قدرة على المساهمة في العلوم، وخاصة لقسم تعليم اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون مفيدة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل وتقديمي في المستقبل.

٢) كمصدر مرجعي لمزيد من البحث المتعلق بالموضوع، أي تحديد المشكلات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث وكونها مصدرًا لمزيد من الدراسة.

ب. فوائد عملية

١) للباحثين

إضافة المعلومات والبصيرة والمعرفة حول عوامل المشكلات التي تعيق تطور تعلم الطالب وجهود المعلم في التعامل مع هذه المشكلات.

٢) للمعلمين أو المرشحين المحتملين

توفير الراحة والمعرفة للمعلمين أو المعلمين المحتملين في تعلم أخطاء و مشكلات تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث حتى يكون المعلمون في المستقبل أكثر استعدادًا للتغلب على المشكلات القائمة.

٣) للمدرسة

كمصدر للمعلومات والمدخلات البناءة لتعلم اللغة العربية ويمكن أخذها في الاعتبار عند تجميع وتطوير المواد ذات الصلة من أجل تطوير جودة المدرسة وتطوير تحصيل الطلاب، وخاصة في مهارات التحدث.

و- الدراسات السابقة

أما قبل إجراء البحث، فقد أجرى الباحثون مراجعة الأدبيات للأطروحة السابقة. تعمل مراجعة الأدب على اكتشاف المؤلفات المختلفة الموجودة من نتائج البحث التي لها تركيز بحثي ذي صلة والمشاكل التي يجب دراستها. يستخدم هذا بقصد تجنب الانتحال في العمل المكتوب. بعد مراجعة الأدبيات

المختلفة الموجودة مع نتائج الدراسات السابقة، وجدت الباحثة العديد من الأعمال المتعلقة بتركيز البحث التي أثارها الباحث، ومنها:

١. أظهر البحث الذي أجرته فتي نور فتيمة في أطروحتها بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة تساناوية نيجري ٢ سليمان يوجيا كارتا" في عام ٢٠١٨ نتائج الدراسة أن عامل الصعوبة لدى الطلاب هو صعوبة تعلم اللغة العربية من بينها: أولاً قلة الاهتمام والحافز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية، وثانياً، صعوبة قراءة وفهم معنى كل كلمة عربية، وثالثاً اهتمام أولياء الأمور تجاه الطلاب فيما يتعلق بالوعي وتشجيع التعلم. خارج المدرسة الرابع هو أسلوب المعلم في إيصاله وهو رتيب للغاية، أي استخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام الكتب فقط حتى يشعر الطلاب بعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.^٩

٢. يُظهر البحث الذي أجرته نهرا في أطروحتها بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية (مراجعة لكيفية تدريس المعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ١ Parepare)" في عام ٢٠١٨ نتائج الدراسة أن العوامل المسببة لصعوبات تعلم الطلاب هي: أولاً، الصعوبة التعلم من قبل الطلاب من حيث النهج الذي يستخدمه المعلم عندما يكون التدريس نهجاً هيكلياً، لأن المعلم يطلب فهم الصيغ والمصطلحات العربية بينما يختلف مستوى فهم الطلاب عن بعضهم البعض. ثانياً، الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث مراجعة أساليب معلمي المادة في المدرسة

^٩ ففته نورا فاطمة ، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية ثاني سليمان يوجيا كارتا، أطروحة جامعية: التربية الدينية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، يوجيا كارتا. ص ٧٠

العليا نيجري ١ Parepare، وتحديدًا من حيث طرق الحفظ. تعود الصعوبات التي يواجهها الطلاب من هذه الطريقة إلى قلة ذاكرة الطلاب.^{١٠} ٣. يُظهر البحث الذي أجراه Aming MA في أطروحته بعنوان "إشكاليات مهارات التحدث باللغة العربية في طلاب الفصل التاسع من الفصل الدراسي الثاني في مدرسة Bakong Pitayya Patani جنوب تايلاند" في عام ٢٠١٩ نتائج الدراسة التي تشير إلى المشكلات التي يعاني منها الطلاب في مشاكل التحدث في تعلم اللغة العربية من وجهة نظر لغوية ومنها: مشاكل النظام الصوتي، مشاكل بناء الجملة، مشاكل الكتابة، وغيرها. بينما تشمل المشكلات غير اللغوية: المشكلات الاجتماعية والثقافية، والمشكلات المنهجية، ومشكلات الاهتمام والتحفيز، والمشكلات الاجتماعية والثقافية.^{١١}

٤. يُظهر البحث الذي أجرته Syarifah في أطروحتها بعنوان "تحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة المتوسطة Deli Serdang" في عام ٢٠١٨ نتائج البحث الذي تصف العوامل وصفًا وصفيًا صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة Serdang Deli في الفئة العالية.^{١٢}

٥. البحث الذي أجره م.إصلاح مولانا في أطروحته بعنوان "تحليل عوامل صعوبات التعلم في مكررة كلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

^{١٠} سهر، تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية (مراجعة طرق تدريس المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاري فاري، أطروحة البكالوريوس: تعليم اللغة العربية فري. موضوع. التاسع

^{١١} Aming MA, *Problematika keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX Semester II DI Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan*, Skripsi Sarjana: Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto.hal.v

^{١٢} الشريفة، تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة الابتدائية، أطروحة

البكالوريوس: علم النفس، منطقة ميدان جامعة ميدان. ص. ix.

Isthafaiyah Nahdlyiah (MTs IN) Banyurip Ageng Pekalongan " في عام ٢٠١٩ أظهرت نتائج الدراسة التي أولاً، تنفيذ تعلم مهارة كلام طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة يتم تنفيذ Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Pekalongan على ثلاث مراحل، وهي: الأهداف والتخطيط والتنفيذ إلى جانب ذلك كوسيلة للتفاعل مع الآخرين مثل السؤال والجواب ونقل المعلومات الشفهية بشكل صحيح وصحيح. ب) التخطيط، قبل البدء في أنشطة التعلم، يقوم المعلم أولاً بوضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) والمنهج الدراسي للاستخدام لجعل التعلم أسهل. ج) تنفيذ مواد تعليمية لمهارة كلام حول المرافق والادوات المدرسية في مدرسة مهارة كلام. في هذه المادة، يتم تعليم الطلاب كيفية التفاوض (محادثة) حول المرافق الموجودة في المدرسة والمدارس وفقاً لما هو موجود في المادة. وحددوا الأساليب والتقنيات والوسائط وتقييم التعلم. الثاني، عوامل صعوبات التعلم في مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Pekalongan: العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. تشمل العوامل اللغوية: مشكلات الطلاب في الترجمة، مشكلات نطق اللغة العربية. عوامل غير لغوية: الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب، ومستويات مختلفة من قدرات الطلاب، والبيئة المنزلية غير الداعمة، وقلة الحافز والاهتمام لدى الطلاب وقلة ساعات الدراسة. ثالثاً، الحل للتغلب على عوامل مشكلات التعلم مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Pekalongan: حماس المعلم، القاموس العربي، الاهتمام والحماس للتعلم والوقت الإضافي أو اللامنهجي.^{١٣}

^{١٣} م. إصلاح مولانا، تحليل عوامل صعوبات التعلم لطلاب الصف السابع ف (MTs IN) Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Pekalongan، أطروحة البكالوريوس: تعليم اللغة العربية، IAIN Pekalongan. ص. الثالث عشر

في هذه الدراسة يختلف عن البحث البحثي الموجود، في هذه الدراسة يتم التركيز بشكل أكبر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات التحدث باللغة العربية. تعتزم الباحثة أن تدرس بشكل أعمق ما هي العوامل التي تصبح مشكلات تعلم الطلاب في مهارات الكلام باللغة العربية.

ز- تحديد المصطلحات

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة ميكانيكية. كلما تدربت أكثر، كلما كان الشخص أكثر إتقاناً ومهارة في الكلام. لا يوجد أي شخص ماهر في الكلام بشكل مباشر دون المرور بعملية التدريب (Kundharu Saddhonno and Slamet, 2012: 36)، بينما وفقاً لمعمر (٢٠٠٨ : ٣٢٠) يتم تعريف مهارات الكلام على النحو التالي:

مهارات التحدث هي في الأساس المهارات اللازمة لنطق أصوات النطق أو قول الكلمات لإخبار الآخرين والتعبير عنها وإعلانها ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر إلى الآخرين مع الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصدق وصدق الحق، والمسؤول، وذلك بالقضاء على المشاكل النفسية مثل الخزي، وتدني احترام الذات، والتوتر، وثقل اللسان وغيرها " .

مشكلات التعلم

مشكلات التعلم أو صعوبات التعلم هي ظروف يمر بها الطلاب وتتميز بوجود عقبات معينة في تلقي الدروس واستيعابها بسبب العديد من العوامل، ليس فقط المشكلات التعليمية أو التربوية، ولكن أيضاً العبوس على المشكلات النفسية بحيث يواجه الطلاب صعوبة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والاستدلال أو الحساب.

التحليلات

في القاموس الإندونيسي المعاصر لبيتر سليم وييني سالم (٢٠٢٢)، يكون تعريف التحليل كما يلي:

- أ. التحليل هو تحقيق لحدث (إنشاء، تكوين، إلخ) للحصول على الحقائق الصحيحة (الأصل، والسبب، والسبب الفعلي، وما إلى ذلك).
- ب. التحليل هو توضيح الموضوع أو الأجزاء، ودراسة هذه الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح مع الفهم الشامل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم التحليل

١. تعريف التحليل

في القاموس الإندونيسي المعاصر الذي كتبه بيتر سالم وييني سالم (٢٠٢٢) يصف معنى التحليل على النحو التالي: أ) التحليل هو تحقيق في حدث (صنع، مقال، وما إلى ذلك) للحصول على الحقائق الصحيحة (الأصل، والأسباب، والأسباب الفعلية، وما إلى ذلك). ب) التحليل هو تحليل الموضوع أو الأجزاء، ودراسة هذه الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم سليم مع فهم شامل.

٢. أنواع التحليل

أ. التحليل الوصفي: يتم إجراء هذا التحليل من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها كما هي. يستخدم التحليل الوصفي وحدات متغيرة شائعة في الإحصاء، وهي المتوسط (الوسط)، والوسيط (الوسيط)، والقيمة التي تحدث بشكل متكرر (الوضع)، والانحراف المعياري أو مقياس تنوع البيانات.

ب. التحليل المقارن: هذا التحليل مأخوذ من مقارنة اللغة الإنجليزية، والتي يتم إجراؤها باستخدام تقنيات المقارنة بين موضوع وآخر. يمكن أيضًا إجراء مقارنات بين عدة مواضيع في مجموعات مواضيع مختلفة. يستخدم التحليل المقارن لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء التي تتم مقارنتها.

ج. تحليل الارتباط: نوع من التحليل المقارن يقارن، ثم يتم إجراء تحليل الارتباط من خلال البحث عن روابط بين العديد من الموضوعات المختلفة التي لم يتم اختبارها أو إثباتها من قبل.

د. تحليل السببية: يتم إجراء هذا التحليل أيضًا بهدف إيجاد روابط. الفرق هو أن التحليل النوعي متخصص في إيجاد معلومات حول العلاقات بين كل موضوع يمكن أن يؤثر على بعضهما البعض. كما يوحي الاسم، يبحث هذا التحليل عن علاقات السبب والنتيجة.

ب- مشكلات التعلم

١. تعريف مشكلات التعلم

كما نعلم، يوجد في عملية التعلم طلاب يعانون من مشكلات في التعلم. هذه المشكلة لا تعاني منها المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب، بل تعاني منها المدارس التقليدية في المناطق الريفية أيضًا. فقط الاختلاف في الطبيعة والنوع والعوامل السببية.^{١٤} من حيث المبدأ، يحق لكل طالب أن تتاح له الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مُرضٍ. ولكن من واقع الحياة اليومية، من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفية العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون أحيانًا مذهلة للغاية بين طالب وطالب آخر.

توجد دائمًا أنواع مختلفة من مشكلات التعلم كما هو مذكور أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك، مدرسة ذات بنية تحتية غير مكتملة ومعلمين كما هم. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة، وعدد المعلمين غير متكافئ وعدد الطلاب يتجاوز قدرة المدرسة. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن مشكلات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.^{١٥}

٢. عوامل مشكلات التعلم

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali, press, 2013), hal 183.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hal 234-235.

عادة ما تكون مشكلات التعلم لدى التلاميذ واضحة من انخفاض التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضاً رؤية مشكلات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي.

العوامل التي تسبب مشكلات التعلم تتكون من نوعين، وهما:

(أ) العوامل الداخلية للطالب، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطالب نفسه. تشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو النواقص في أي من الفيزياء النفسية للطالب، وهي:

١. معرفي (عالم إبداعي)، مثل القدرة الفكرية المنخفضة للطالب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.
٢. تلك المؤثرة (عالم الذوق)، مثل الاهتمامات، والمزيد من المواقف والعواطف، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.
٣. نفسية حركية (مجال مقصود)، مثل اضطراب أجهزة حاسة البصر والسمع (العين والأذن).

(ب) تشمل العوامل الخارجية للطالب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب الذاتي، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

١. البيئة الأسرية، على سبيل المثال: الاهتمام بالأطفال، والتنافر في العلاقة بين الأب والأم، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.
٢. بيئة المجتمع، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية، رفقاء اللعب والطرق الاجتماعية.
٣. البيئة المدرسية، على سبيل المثال: كيفية تعليم المعلمين، وحالة المباني وموقعها، والمدارس السيئة مثل الأسواق القريبة، وحالة المعلمين ووسائل التعلم الأقل دعماً.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه، هناك أيضًا عوامل تسبب مشكلات تعلم الطلاب، وتعتبر هذه العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال، متلازمة نفسية في شكل متلازمة مشكلات التعلم (مشكلات التعلم) تعني أحد الأعراض التي تظهر كمؤشر على خلل نفسي يسبب صعوبات التعلم للطلاب. مثل هذه المتلازمات هي، على سبيل المثال، عسر القراءة، وهو عدم القدرة على تعلم القراءة، وعسر الكتابة، وهو عدم القدرة على الكتابة، وعسر الحساب، وهو عدم القدرة على تعلم الرياضيات.¹⁶

ج- مهارة الكلام

١. تعريف المهارة

وفقًا للإصدار الثالث من قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (٢٠١١: ١١٨٠)، فإن مهارات التحدث هي مهارات لإكمال المهام؛ ~ اللغويات هي مهارة الشخص للغة في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث. المهارة هي القدرة على إكمال المهام (Sanjaya Yasin, 2012: 45) وفي الوقت نفسه، وفقًا لساتريا (٢٠٠٨: ٣٢)، فإن مفهوم المهارة (المهارة) هو نشاط يتطلب ممارسة أو يمكن تفسيره على أنه تأثير ضمني على النشاط. بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن التأكيد على أن المهارة هي قدرة الشخص على إكمال نشاط أو مهمة متعلقة بالنشاط العملي. تختلف المهارات المقصودة حسب النشاط أو المهمة المعطاة.

٢. تعريف الكلام

التحدث هو أحد المهارات اللغوية التي يتم استخدامها كل يوم. يتم التحدث كأداة اتصال أكثر فعالية ويلعب دورًا مهمًا في الحياة. هناك تعريفات مختلفة للكلام، بما في ذلك ما يلي.

¹⁶ Nuhbibin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali press, 2013), hal 184-286.

وفقًا Nuraeni (٢٠٠٢ : ٢٥)، فإن التحدث هو عملية نقل المعلومات من المتحدث إلى المستمع بهدف تغيير معرفة المستمع ومواقفه ومهاراته نتيجة للمعلومات التي يتلقاها. القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يتحدث هو قول أو التحدث أو التحدث أو ولادة الآراء، من خلال التحدث يمكن للبشر التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر لأشخاص آخرين حتى يتمكنوا من ولادة تفاعل.

بناءً على بعض تعريفات التحدث أعلاه، يمكن التأكيد على أن التحدث هو قدرة الشخص على نطق أصوات اللغة في عملية نقل المعلومات إلى المستمعين للتعبير عن الأفكار والأفكار والرسائل من أجل إنتاج تفاعل. في عملية تفاعل تحدث جيدة، يجب أن يكون هناك ثلاثة مكونات رئيسية، وهي (١) المتحدث، باعتباره مرسل الرسالة، (٢) محتوى الرسالة، و (٣) المستمع، كمتسلم للرسالة.

٣. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة ميكانيكية. كلما زادت الممارسة، كان الشخص أكثر إتقانًا ومهارة في التحدث. لا أحد ماهر في التحدث على الفور دون المرور بعملية التدريب (Kundharu Saddhono and Slamet, 2012: 36). وفي الوقت نفسه، وفقًا لمعمر (٢٠٠٨ : ٣٢٠)، يتم تعريف مهارات التحدث على النحو التالي. "مهارات الكلام هي في الأساس مهارات نطق أصوات النطق أو نطق الكلمات للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر للآخرين بثقة للتحدث بشكل طبيعي وصادق.

٤. الغرض من الكلام

التحدث له هدف، والغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل. من أجل التواصل بشكل فعال، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما

سينقله. بحيث يكون الاتصال راسخًا، دون أي سوء تفاهم بين المتحدث والمستمع.

وفقًا Och and Winker (في Tarigan، 16: 2008)، يتحدث بشكل أساسي عن ثلاثة أهداف عامة، وهي كما يلي.

١. إبلاغ، تقرير (للإبلاغ)

٢. ترفيه، ترفيه (للاستيعاب)

٣. إقناع، دعوة، حث، إقناع (للإقناع)

استنادًا إلى البيان أعلاه وفقًا Och and Winker (في Tarigan، 16: 2008)، فإن الحديث يهدف إلى إبلاغ شيء ما للآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون للتحدث أيضًا نية للترفيه ودعوة الشخص الآخر للقيام بشيء ما.

تماشيًا مع الرأي أعلاه، ينص Djago Tarigan (١٩٩٠: ٦) في Kundharu Saddhono & Slamet (٢٠١٢: ٣٧) على أن الغرض من التحدث يشمل: (١) للترفيه، (٢) للإعلام، (٣) للتحفيز، (٤) للإقناع، (٥) الانتشار. في غضون ذلك، وفقًا لموديني سلامات بوربا (٢٠٠٩: ٤-٥)، فإن الغرض من المحادثة بشكل عام هو: (١) تشجيع أو تحفيز، (٢) إقناع، (٣) تحرك، (٤) إعلام، (٥) ترفيه.

لذلك يقال إن الغرض من التحدث هو تشجيع أو تحفيز إذا حاول المتحدث إعطاء الحماس والشغف للحياة للمستمع. رد الفعل المتوقع هو إلهام أو إثارة المشاعر لدى المستمع. يقال إن الغرض من التحدث مقنع إذا حاول المتحدث التأثير على معتقدات أو آراء أو مواقف المستمعين.

يمكن القول أن الغرض من التحدث يتحرك إذا كان المتحدث يريد فعلاً أو فعلاً من المستمعين. على سبيل المثال، في شكل دعوة للموافقة أو الرفض، أو

جمع الأموال، أو التوقيع على قرار، أو عقد إجراء اجتماعي. يقال إن الغرض من التحدث مفيد إذا كان المتحدث يريد تقديم معلومات حول شيء ما حتى يتمكن المستمعون من فهمه وفهمه. على سبيل المثال، مدرس يقدم دروسًا في الفصل، وطبيبًا ينقل المشكلات الصحية، وما إلى ذلك. يقال إن الغرض من التحدث هو الترفيه إذا كان المتحدث ينوي إسعاد أو إرضاء المستمعين. عادة ما يتم هذا النوع من الحديث في الحفلات أو أعياد الميلاد أو غيرها من التجمعات السعيدة. رد الفعل المتوقع من الكلام هو ظهور شعور بالبهجة والسرور والسعادة في نفوس المستمعين.

استنادًا إلى الغرض من التحدث الموضح أعلاه، يمكن التأكيد على أن الغرض من التحدث هو إعلام الآخرين وترفيهم وإقناعهم وإبلاغهم من أجل التواصل لإضافة البصيرة والمعرفة.

٥. العوامل المؤثرة في الكلام

يمكن أن تتأثر عوامل التحدث بالعوامل التي تدعم فعالية التحدث. يتكون هذا العامل من نوعين، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. وفقًا لما قاله Mairdar G. Arsjad Mukti (١٩٩٣ : ٢٧)، فإن تفاصيل العوامل اللغوية وغير اللغوية هي كما يلي.

أ. العامل اللغوي

(١) دقة الكلام

(٢) وضع الضغط.

(٣) اختيار الكلمات (اللقاء).

(٤) دقة الهدف من المحادثة.

ب. العوامل غير لغوية.

(١) الموقف معقول وهادئ وغير جامد.

(٢) يجب توجيه العرض إلى الشخص الآخر.

- (٣) الاستعداد لاحترام آراء الآخرين.
- (٤) الإيماءات والتعبيرات المناسبة.
- (٥) ارتفاع الصوت هو أيضا حاسم جدا.
- (٦) تشغيل سلس.
- (٧) الملاءمة أو المنطق.

العوامل اللغوية وغير اللغوية هي عوامل مهمة في مهارات التحدث. يمكن القول أن الشخص يجيد التحدث إذا كان يتقن العوامل اللغوية وغير اللغوية. عامل اللغة هو عامل الكلمات التي يتم التعبير عنها عند التحدث. بينما العوامل غير اللغوية تتعلق بشكل أكبر بمظهر الشخص أو موقفه عند التحدث. وفقاً لموديني سلامات بوربا (٢٠٠٩: ١٢-١٦)، تشمل العوامل اللغوية في التحدث دقة النطق، ووضع الضغط أو النغمة أو التنغيم، واختيار الكلمات (الإلقاء)، ودقة الترتيب السردى. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل غير اللغوية موقف التحدث، ونظرة العين، والاستعداد لاحترام الآراء، والإيماءات والتعبيرات، والجهارة، والطلاقة، وإتقان الموضوع.

د- تعلم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

بشكل عام، تعتبر اللغة العربية وسيلة تواصل إنساني منذ الولادة، يحاول البشر أن يكونوا قادرين على التواصل مع بيئتهم. من هناك، ولدت لغة مجتمع معين دون الحاجة إلى التشاور مسبقاً. لأن كل مجتمع ينتج لغة للتواصل فيما بينهم، تحدث لغات مختلفة وفقاً لمستوى المجتمع الذي ولدت فيه اللغة. اللغة العربية هي جملة يتحدث بها العرب لأغراضهم الخاصة. قال عبد العليم إبراهيم: اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام.

اللغة العربية كلغة دينية معروفة لدى جميع المسلمين، وموقع هذا الدين يضمن وجودها (اللغة العربية) في وسط المجتمع، طالما أنها لا تزال محتضنة.

وبهذه الطريقة يبدو أن هناك علاقة وثيقة بين اللغة العربية والدين، وهو ما ينعكس في وجود القرآن نفسه. وفي الوقت نفسه، فإن وجود القرآن والحفاظ على قوانينه يحرسه الله سبحانه وتعالى.^{١٧}

٢. مشاكل تعلم اللغة العربية

في إندونيسيا، تُعرف اللغة العربية بشكل خاص باسم لغة الدين (الإسلام) لأن ممارسة التعاليم الإسلامية لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية، على سبيل المثال الصلاة. لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على الشعب الإندونيسي وخاصة للطلاب، لذلك في التدريس والتعلم توجد صعوبات ومشكلات في تعلم اللغة العربية، ومنها:

أ. مشكلة الخصوصية، معظم المعلمين أو طلابهم يجدون صعوبة في جوانب الصوت المتشابهة تقريباً أو القريبة من المخرج، فهناك اختلافات بين ما يُسمع وما هو مكتوب.

ب. مشاكل نفسية تعلم لغة من منظور الدافع.

ج. مشكلة أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس، فمعظم معلمي اللغة العربية يقومون بتدريس اللغة العربية على الطريقة الإندونيسية، ويقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام مقدمة باللغة الإندونيسية ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين لها ولكنهم كذلك لديهم القدرة والاستعداد لتعليم اللغة العربية على الرغم من السلبية. إن نجاح تعليم اللغة العربية يكون بالممارسة والتكرار، بينما يكون الفشل بسبب عدم وجود ممارسة كثيرة، ولكن فقط إعطاء القواعد أو القواعد.^{١٨}

¹⁷ Abdul Mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (telaah dalam bentuk Morfologi)*, (Jakarta : PT. Pustaka Al-Husna Baru,2004), hal 19-24.

¹⁸ Abdul mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah dalam bentuk Morfologi)*,(Jakarta:PT.Pustaka Al-Husna Baru,2004),hal 40-45.

لفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

بناءً على المشكلة المراد دراستها، يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني وبناءً على طبيعة المشكلة، فإن هذا النوع من البحث هو وصفي نوعي بطبيعته، أي البيانات المجمعة على شكل كلمات، صور، لا أعداد. على الرغم من وجود أرقام، إلا أنها مجرد دعم. البيانات التي تم الحصول عليها تشمل الملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية وغيرها.¹⁹ البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه على أساس النموذج والاستراتيجية وتنفيذ النموذج النوعي.²⁰ البحث النوعي (البحث النوعي) هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات. البحث النوعي له هدفان رئيسيان، وهما وصف وكشف أو شرح الظواهر التي تحدث في مجال البحث.²¹ تكون نتائج البحث النوعي في شكل بيانات تم جمعها من سلسلة من الكلمات أو الصور الموصوفة من نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين ونتائج ملاحظات وتوثيق المؤلفين المتعلقة بالمشكلات التي تمت دراستها.

ب- ميدان البحث

في هذه الدراسة، يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية المحمدية 1 مالانج التي تقع في 27 Jl. Baiduri Sepah No. ، Telogomas ، Kec. Lowokwaru، مقاطعة مدينة مالانج. جافا الشرق. إندونيسيا. أما عن سبب

¹⁹ Sudarwan Danim, *Media Penelitian Kualitatif* (Cet.I; Bandung: CV. Pustaka Setia, 2022), hal.51.

²⁰ Basrowi dan Suardi, *Media Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 20.

²¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 60.

قيام الباحث بإجراء البحث هناك: لأن البحث شعر أنه في المدرسة الثانوية المحمدية ١مالانج كان مكانًا استراتيجيًا، درس الباحث وكان من خريجي من مدرسة الثانوية المحمدية ١مالانج، ليسهل على الباحثين الوصول لموضوع البحث لأن الموقع أقرب، مع الأخذ في الاعتبار أيضًا نقص البحث في المدرسة الثانوية المحمدية ١مالانج. بالإضافة إلى ذلك، يعرف الباحث أيضًا الأسباب التي تجعل الطلاب يواجهون مشكلات في تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١مالانج.

ج - حضور الباحثة

من هذا البحث، كما كان من قبل باستخدام نهج نوعي، فإن وجود الباحث ضروري للغاية، لأن الباحث يعمل كأداة رئيسية وفي نفس الوقت يجمع البيانات. يحاول البحث النوعي التفاعل مع موضوعات البحث بشكل طبيعي، وبالتالي فإن البيئة الطبيعية هي مصدر مباشر للبيانات.^{٢٢} إن وجود الباحثين في موضوع البحث هو البحث عن بيانات دقيقة وجمعها ويمكن حسابها من خلال التركيز على المشكلات التي أثرت في هذه الدراسة. يمكن أن يستخدم البحث في جمع البيانات الملاحظات والمقابلات والتوثيق في المدارس الدينية التي تُستخدم كعينات بحث. إلى جانب ذلك، وجود باحثين كانوا في الميدان منذ فترة طويلة يراقبون ويتابعون التطورات والتغيرات التي تحدث بشكل مباشر ويتعاونون مع المبحوثين بطريقة ودية ومتناغمة حتى لا يتسبب ذلك في ضرر بين الطرفين.

د - مجتمع البحث

موضوعات البحث هم الأشخاص الذين يفهمون معلومات كائنات البحث كممثلين وأشخاص يفهمون موضوع البحث.^{٢٣} استخدمت هذه الدراسة مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية، حيث كان

²² Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hal. 70.

²³ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal 76.

المصدر الأساسي لهذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر ومصادر البيانات الثانوية، وهي مدرس اللغة العربية والبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق بمساعدة الوسائط المطبوعة الإلكترونية بالإضافة إلى أنه سيأخذ أيضًا من بيانات الأرشيف ومحفوظات التقارير والصور.

هـ- البيانات ومصادرها

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف العديد من المكونات التي هي مصدر البيانات. تشمل أنواع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على كلا البيانات من خلال مصادر معينة، وهي:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي البيانات التي حصل عليها المؤلف مباشرة من المستفتى أو الكائن قيد الدراسة، إما في شكل مقابلات متعمقة. يمكن أن تكون البيانات الأساسية أيضًا في شكل آراء كائن (أشخاص) بشكل فردي أو في مجموعات. بالنسبة لمصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة، والتي تم الحصول عليها مباشرة من المعلمين والطلاب.

(٢) البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها والإبلاغ عنها من قبل أشخاص أو وكالات أخرى خارج الباحث على أنها بيانات داعمة أو تعزيز من البيانات الأولية مثل وثائق المكتبة والدراسات النظرية والمحفوظات والملاحظات والأعمال العلمية ذات الصلة بالمشكلة التي يتم البحث فيها مدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

و- أدوات البحث

في قاموس إندونيسيا، تم توضيح أن الأداة هي أداة ضرورية لفعل شيء ما.²⁴ بناءً على هذا الفهم، يمكن تعريف أن أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون في جمع البيانات في عملية البحث. ترتبط الأداة ارتباطاً وثيقاً بطريقة البحث. تشمل الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. أداة الملاحظة

أداة المراقبة هي دليل للباحثين في إجراء الملاحظات والبحث المنهجي للظواهر أو المشاكل المدروسة. يتعلق هذا التوجيه بالوضع والشروط في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج كما هو مرفق في المرفق.

٢. أداة المقابلة

أداة المقابلة هي دليل للباحثين في إجراء مقابلات مع موضوعات البحث لاستكشاف أكبر قدر ممكن حول ماذا ولماذا وكيف حول المشكلة التي قدمها الباحث. هذا الدليل الإرشادي هو الخطوط العريضة للأسئلة التي سيقدمها الباحثون لموضوعات البحث كما هو مرفق في الملحق.

إذا واجه الطلاب صعوبة أثناء المقابلة في أسئلة معينة طرحها الباحث، فقد تم تشجيعهم على التفكير وشرح الصعوبات التي واجهوها. إذا لزم الأمر، يُسمح للموضوع باستخدام التفسيرات باستخدام التفسيرات المكتوبة لتأكيد الإجابات المقدمة. لتعظيم نتائج المقابلات، يستخدم الباحث جهاز تسجيل في استرجاع البيانات على شكل صوت، والهدف هو توقع حدود الباحث في تذكر المعلومات أثناء المقابلة.

٣. أدوات التوثيق

أدوات التوثيق هي أدوات تستخدم لجمع البيانات في شكل وثائق مثل صور الأنشطة ونسخ المقابلة كما هو مرفق في المرفق.

ز- أسلوب جمع البيانات

²⁴ Kamisa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, ...hal.264.

في إحدى الدراسات، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات التي يتم استخدامها للحصول على البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة فيما يتعلق بتحليل مشكلات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، إذ يستخدم المؤلف العديد من الأساليب في جمع البيانات، حيث تعزز التقنيات والإجراءات بعضها البعض بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان صحيحة وحقيقية حقًا.

يهدف جمع البيانات في هذه الدراسة إلى الحصول على مواد ومعلومات وحقائق ومعلومات موثوقة.^{٢٥} أما بالنسبة لتقنيات وإجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فهي كالتالي:
أ. تقنية المراقبة

جادل سوتريسنو هادي في سوجيونو، بأن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة.^{٢٦}

يمكن أيضًا تفسير الملاحظة على أنها مراقبة مباشرة وتسجيل منهجي للأحداث المراد دراستها.^{٢٧} بناءً على هذا الفهم، تعد الملاحظة طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك أو الأحداث أو تسجيل الخصائص الفيزيائية في بيئة طبيعية.^{٢٨} يستخدم المؤلف تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات حول حالة المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج وكيف تتم عملية تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث في المدرسة، بالإضافة إلى الجهود المبذولة لتحسينها وتطويرها.

²⁵ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hal. 33.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016), h. 203.

²⁷ Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi offset, 2004), hal. 151.

²⁸ Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii, *Action Research teori, Model, dan Aplikasi*, (Cet.I; Jakarta: Kencana PERDANAMEDIA GROUP, 2014), hal. 112.

ب. تقنيات المقابلة

يحدد Moleong و Haris Hardiansyah أن المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال.²⁹ المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.³⁰ أجرى باحثون محتملون هذه المقابلة لتقييم حالة الشخص في تحسين وتطوير تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث في عملية التدريس والتعلم في مدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

ج. توثيق

التوثيق هو مصدر قيم للمعلومات للمؤلفين لجمع البيانات النوعية.³¹ التوثيق في هذه الدراسة هو أسلوب لجمع البيانات من خلال الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمستجيبين.³² يستخدم المؤلف تقنية التوثيق لتسهيل جمع البيانات التي سيتم استخدامها كأشياء بحثية، مثل خلفية موضوع البحث والمعلمين والطلاب والمرافق المتاحة في المدرسة.

ح- فحص صحة البيانات

صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي تقنية التثليث، التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق كمقارنة بالبيانات. في اختبار المصادقية هذا، هناك ٣ مثلثات، وهي: تثليث المصدر، والتثليث الفني، والوقت.³³

²⁹ Haris Hardiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif* (Cet. I; Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 29.

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, HAL. 317

³¹ Muhammad Yaumidan Muljono Damopolii, *action Research teori, Model, dan Aplikasi*, hal.

³² Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XI; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hal. 18.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2009), hal.

240.

يستخدم المؤلف تثلث المصادر، أي مقارنة وإعادة التحقق من مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مختلف الأوقات والأدوات في الأساليب النوعية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

- ١) مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
- ٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه في السر.
- ٣) قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت.
- ٤) مقارنة موقف المرء ووجهة نظره بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الناس العاديين والأثرياء وأفراد الحكومة.
- ٥) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

غالبًا ما يتم التأكيد على اختبارات صحة البيانات في البحث فقط على اختبارات التحقق من الصحة والموثوقية. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحثون. وبالتالي، فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات الواردة في البحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.^{٣٤}

ط- تحليل البيانات

يتم فصل تحليل البيانات في هذه الدراسة بين البيانات ذات الصلة (ذات الصلة) والبيانات غير المرتبطة تمامًا.^{٣٥} تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية أو الملاحظات والتوثيق وجمعها وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها، وتجميعها الأنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم دراسته والتوصل إلى

³⁴ Sugiyono, *Metodr Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 267.

³⁵ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* (Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 105.

استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.³⁶ بناءً على هذا الفهم، تحليل البيانات هو استخدام البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة. على الرغم من أن كمية البيانات التي تم جمعها لا تضمن بالضرورة أن تكون نتائج الدراسة جيدة، فضلاً عن الحد الأدنى من البيانات التي تم جمعها، إلا أنه ليس من المؤكد أيضًا أن نتائج التقييم ستكون غير مرضية.

ي- إجراء البحث

تنص Iexy على أن إجراءات البحث النوعي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو كلمات منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ. يستخدم التحليل في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا لأن المشكلات التي سيتم مناقشتها لا تتعلق بالأرقام ولكنها تصف بوضوح وبالتفصيل وتحصل على بيانات متعمقة من تركيز البحث. عادة ما يتم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض، وليس صارمًا، بحيث تكون هناك فرصة عند إجراء البحث لتجربة التغييرات عما كان مخططًا له. يمكن أن يحدث هذا إذا كان التخطيط لا يتوافق مع ما هو موجود في الميدان. ومع ذلك، يجب أن يصمم العمل البحثي خطوات أنشطة البحث. هناك ثلاث مراحل رئيسية على الأقل في البحث النوعي، وهي:

أ. مرحلة الوصف أو مرحلة التوجه. في هذه المرحلة يصف الباحث ما رآه وسمعه وشعر به. بعد ذلك قام الباحث بتسجيل سريع للمعلومات التي حصل عليها.

ب. مرحلة التخفيض. في هذه المرحلة، يختزل الباحث جميع المعلومات التي حصل عليها في المرحلة الأولى للتركيز على مشكلة معينة.

ج. مرحلة الاختيار. في هذه المرحلة، يصف الباحث التركيز الذي تم تحديده بمزيد من التفصيل ثم يجري تحليلًا متعمقًا لبؤرة المشكلة. والنتيجة هي

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 335.

موضوع تم إنشاؤه بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المعرفة
والفرضيات وحتى النظريات الجديدة.^{٣٧}
على وجه التحديد، يصف Sudjhana الخطوات السبع للبحث النوعي، وهي:
تحديد المشكلة، وتعريف المشكلة، وتحديد تركيز المشكلة، وتنفيذ البحث،
ومعالجة البيانات وتفسيرها، وتوليد النظرية، وتقرير نتائج البحث.^{٣٨}

³⁷ Sugiono, *Op.Cit*,hal 43.

³⁸ Nana Sudjhana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru,2001),
hal 62.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : مشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في تعلم المفردات في المرسلة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

بعد إجراء المقابلات والسعي للحصول على معلومات من الطلاب حول المشكلات التي يواجهونها في إتقان المفردات العربية، وجد المؤلف العديد من المشكلات التي تصبح عقبات أمام الطلاب في الفصل الحادي عشر با لمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. من نتائج المقابلات وجد كاتب القيود التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات. الأكثر تأثيراً بحسب نتائج المقابلات، وهي خلفية الطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية أو الذين ينتمون إلى مدارس حكومية. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي قالتها راسيا:

"لأنني لست خريج مدرسة داخلية، فإن تعلم اللغة العربية أمر مشكلات بالنسبة لي، كما أنني لست على دراية باللغة العربية".

هناك أمور أخرى تؤثر على مشكلات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية، والظروف النفسية، ألا وهي الشعور بالكسل الموجود لدى الطلاب. هذا ما أقر به الطالب جيهان عند مقابله حول المشكلات التي تواجه حفظ المفردات، فأجاب:

"أنا كسول في حفظ الأخت، إلى جانب أنني في بعض الأحيان أعتقد أيضاً أن المعلم السابق لن يأتي لاحقاً لذا فأنا أتأخر في عدم الحفظ."

العامل الآخر الذي يؤثر على مشكلات تعلم الطلاب هو عامل المعلم. مدرسون أقل كفاءة في إعداد المواد، واستراتيجيات التعلم الأقل جاذبية

للطلاب، والمعلمين الذين يلقون الكثير من المحاضرات ولكن اللغة المستخدمة يصعب فهمها. كما صرح الأستاذ سيف عارف:
"هناك العديد من الأشياء التي تجعل الطلاب يواجهون مشكلات في التعلم، وهي نقص المهارات الأساسية للطلاء، وقلة الحافز للتعلم، إلى جانب ذلك أيضاً من البيئة المدرسية غير الملائمة على سبيل المثال: طريقة التدريس، وموقف المعلم، المواد التي يتم دراستها صعبة للغاية بالنسبة للطلاب، بالطريقة تقييم غير دقيق.العوامل العائلية هي أيضا مؤثرة جدا.بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أسباب مشكلات تعلم الطلاب في تعلم المفردات هي من الطلاب أنفسهم وأيضاً من خارج الطلاب، أي البيئة، والخريجين لا يأتون من المدارس الدينية ولكن من المدارس العامة.

المبحث الثاني : مشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في تعلم مهارات الكلام في المدرسة الثانية المحمدية ١ مالانج.

في التعلم، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب. هذه العقبات تسمى مشكلات التعلم. مشكلات التعلم هي مشكلة يصعب حلها وغالبًا ما تجعل الآباء أو المعلمين في حيرة من أمرهم لإيجاد حل. توجد صعوبات التعلم بشكل شائع في الأطفال في سن المدرسة، كما كان الحال في الفصل الحادي عشر من مدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. يواجه الطلاب مشكلات في المواد العربية في مهارات الكلام. لا تسير عملية التعليم والتعلم دائمًا كما هو متوقع. هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب الفنيون باستثناء دروس اللغة العربية في مهارات الكلام. هذا لأن اللغة العربية ليست لغتهم خاصة أولئك الذين لا يأتون من المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية. كما صرحت الأستاذة نادية أفيداتي:

"اللغة العربية ليست لغتهم اليومية ولكنها لغة أجنبية لم يدرسوها من قبل، وخاصة الطلاب الذين لم يأتوا من مدرسة أو مدارس داخلية إسلامية ولكن من مدارس ثانوية."

يجد الطلاب مشكلات أو أقل قدرة على استيعاب دروس اللغة العربية. غالبًا ما تتم مواجهة أنواع مختلفة من المشكلات أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يتأثر هذا بالفعل بالعديد من الأشياء، بما في ذلك الصعوبات في إتقان المفردات العربية مشكلات في الكتابة ونطق المفردات العربية. تم نقل هذا بالمثل من قبل طلاب الفصل الحادي عشر علوم طبيعية هي أنجون: "لست على دراية باللغة العربية، لذلك أجد مشكلات في حفظ المفردات، ومن الصعب التحدث عن المفردات الطويلة جدًا"

الأطفال الذين يعانون من مشكلات التعلم هم أولئك الذين لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تشمل فهم إتقان اللغة المنطوقة أو المكتوبة. قد يكون لهذا الاضطراب قدرات غير كاملة في الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو الحساب. مشكلات أخرى في التعلم هي مشكلات تذكر المفردات. نقل ذلك طالبة من الصف الحادي عشر علوم طبيعية جيهان:

"أنا أفقر إلى التذكر، لذلك من الصعب بالنسبة لي أن أتذكر المفردات المحفوظة"

من المهم أن نتذكر أن العوامل الرئيسية التي تؤثر على مشكلات التعلم لدى الطلاب تأتي من داخل الطلاب أنفسهم (داخلي). الأطفال الذين يعانون من اضطرابات داخلية مثل اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. جاء هذا البيان كنتيجة لمقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة نادية على النحو التالي: العوامل التي تسبب مشكلات التعلم للطلاب تشمل قلة الاهتمام بالقراءة وتركيز تعلم الطالب.

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أسباب مشكلات التعلم لدى الطلاب في مهارات الكلام لا تأتي فقط من الطلاب ولكن من الطريقة التي يدرس بها المعلم، والمواد مشكلات الفهم والأساليب المستخدمة. لكن من ناحية أخرى، قدم المعلم الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة ولا يجدون صعوبة. والعوامل التي تجعل الطلاب يواجهون مشكلات التعلم في مهارات الكلام هم الطلاب أنفسهم أو العوامل الداخلية، وهي انخفاض الاهتمام بقراءة الطلاب وتركيز تعلم الطلاب.

المبحث الثالثة : جهود المعلم لحل مشكلات تعلم المفردات ومهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

لقد أصبح هدفًا عامًا للتعليم أن تكون المدارس والمعلمين وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية. الهدف من التعليم هو خلق نوعية بشرية، سواء في الإيمان أو المعرفة. كل هذا لا ينفصل عن جهود وجهود المعلمين لتحسين جودة التعليم المنفذ. من المؤكد أن رغبة الطلاب العالية في تعلم الدرس ستؤثر على رغبة الطلاب في دراسة التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. في عالم التعليم، يعلم الجميع أن وظيفة المعلم ليست فقط التدريس وتقديم المعرفة للطلاب، ولكن أيضًا كمعلم قادر على تحسين تحصيل الطلاب. كل هذا يهدف إلى أن تسير عملية التعليم والتعلم في المدارس على النحو الأمثل وفقًا لأهداف المدرسة. وفي هذا الصدد، فإن الجهود التي يبذلها مدرسو مادة اللغة العربية لحل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم المفردات وكذلك مهارات الكلام، وهي إجراء التوجيه الخاص وحمل فواتير المفردات. كما صرحت الأستاذة نادية أفيداتي:

"من خلال إرشادات خاصة، يتم محاسبة الطلاب كل أسبوع مقابل المفردات في العام الماضي، وهناك مئات من المفردات التي حفظوها بنجاح في كل عام."

المعلم هو الشخص الذي له واجبات تتعلق بجهود تربية الأمة، وللمعلم وحدة أدوار ووظائف لا تنفصم. يحتاج المعلمون أيضًا إلى القدرة على أن يكونوا قادرين على توجيه الطلاب وتوفير التوجيه وتوفير التدريب وفقًا لمواهب وقدرات الطلاب. في عملية التعلم، يكون المعلم أيضًا مسؤولاً بالكامل عن تحقيق أهداف التعلم. أما عن جهود المعلم لتحفيز حماس الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، فقد استخدموا أساليب التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة. كما صرحت الأستاذة نادية أفيداتي:

أما بالنسبة للجهود المبذولة لزيادة حماس الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم فهي استخدام أساليب التعلم المناسبة واستراتيجيات التدريس والتعلم. يستخدم يحب نهج PAKEM (التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع) "

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلم إلى الأسلوب لنقل المعرفة إلى الطلاب. لذلك من الأفضل استخدام طرق التدريس التي تختلف حسب الأهداف المراد تحقيقها. وفقًا للطلاب، تشمل الجهود الأخرى التي بذلها المعلم: توفير المفردات ومعناها، وإجراء التقييمات، وتقديم التوجيه الخاص. كما ذكر راسيا: "توفير المفردات ومعناها، وإجراء التقييمات، وكذلك تقديم إرشادات خاصة." بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على ملاحظات الباحثين، تبين أنه في كل صباح بعد صلاة الضحى، كانت هناك أنشطة "المحدرة"، وهي ممارسة النطق باللغات العربية والإنجليزية والإندونيسية. تعمل هذه الأنشطة على تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في الحفظ. يستطيع الطلاب بشكل غير مباشر تعلم اللغة العربية بشكل تدريجي. لذلك، وفقًا للمؤلف، فإن جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارات التحدث باللغة العربية جيدة جدًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المناهج والأساليب المستخدمة.

ليس ذلك فحسب، فهناك العديد من جهود المعلم للتغلب على مشكلات تعلم الطلاب بما في ذلك إدارة الفصل لأن إدارة الفصل مهمة جدًا أيضًا ليتم التعامل معها في التعلم. ظروف الفصل والطلاب مؤثرون للغاية أثناء التعلم. كما ذكر المعلمة نادية كمدرس للغة العربية : إن جو الفصل موات قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم على النحو الأمثل وتحقيق إتقان التعلم.

بذل المعلم العديد من الجهود للتغلب على مشكلات تعلم الطلاب في تعلم المفردات العربية ومهارات التحدث باللغة العربية، كما عبر عنه السيد سيف عارف بصفته رئيس مدرسة الثانوية محمديّة ١ مالانج : بصرف النظر عما قلته أعلاه إلى جانب تدريب الطلاب على تذكر المفردات العربية، عادةً ما أقوم أيضًا بتدوين الملاحظات التي تعتبر صعبة أو مهمة للطلاب. ليس هذا فقط، يا أختي، أنا أيضًا أحفز الطلاب دائمًا قدر الإمكان حتى يزيد دافع التعلم لديهم أكثر.

وفقًا للشرح أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن المعلم، بصرف النظر عن كونه مدرسًا، يلعب أيضًا دورًا نشطًا كدليل لطلابه، ويوجهه في الخير، ويحفز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم. بذلت المعلمة العديد من الجهود للتغلب على مشكلات التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر من ماجستير المحمدية ١ مالانج، وخاصة اللغة العربية في إتقان المفردات ومهارات الكلام بما في ذلك إعطاء وقت خاص أثناء العطلة أو عند الانتهاء من التدريس والتعلم. تقديم تمارين إضافية تتعلق بإتقان المفردات ومهارات التحدث باللغة العربية. مثل حفظ المفردات ومناقشة اللغة العربية. حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يحفز المعلم الطلاب دائمًا على أن يكونوا متحمسين للتعلم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في تعلم المفردات في المرسلة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

مشكلات التعلم التي تجعل الطلاب يواجهون مشكلات في التعلم، سيكون من المشكلات استيعاب الموضوع الذي يقدمه المعلم حتى يصبحوا كسولين في التعلم. التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك (بمعنى واسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو التدريب. التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان نتيجة للتجربة أو التفاعل بين الأفراد والبيئة.³⁹ لتعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك (بمعنى واسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو التدريب. التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان نتيجة للتجربة أو التفاعل بين الأفراد والبيئة. تتجلى هذه التغييرات في شكل زيادة جودة وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والتفكير والقدرات الأخرى. هذا التغيير هو المعيار لنجاح عملية التعلم التي يمر بها الطلاب. مشكلات التعلم هي اضطرابات تعلم مختلفة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والحساب بسبب العوامل الداخلية للفرد، وهي الحد الأدنى من انتشار الدماغ. بحيث تكون هناك حاجة لبذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات. لذلك، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل طالب، يحتاج المعلمون إلى فهم المشكلات المرتبطة بمشكلات التعلم. مشكلات التعلم التي تجعل الأطفال يواجهون مشكلات في التعلم، سيكون من الصعب استيعاب المادة التي يقدمها المعلم حتى يصبحوا كسالى في التعلم. مع هذه المشكلات، لا يمكن حتى فصلها عن الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلات.

³⁹ Karwati, Euis dan Juni Priansa, Donni, *Manajemen Kelas (Classroom management)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 188

من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، أوضح أنه لا يزال في فصله العديد من الطلاب الذين يجدون مشكلات في تعلم اللغة العربية في تعلم المفردات بما في ذلك أن الأطفال لم يكونوا قادرين على ترجمة المفردات إلى اللغة العربية (الترجمة)، وكان الطلاب يواجهون مشكلات تكلموتلاوة بالعربية. مشكلات التعلم هي نقطة مهمة يجب معالجتها على الفور، لأنه إذا لم يتم التعامل معها على الفور، فسيكون لها تأثير على ملاءمة المناهج الدراسية في المدرسة. علاوة على ذلك، الطلاب الذين هم بالفعل غير مباليين بالمواد. يجب على المعلم أن يجد على الفور طريقة للتعامل مع مشكلات التعلم هذه. وذلك لأن الطلاب أقل قدرة على فهم أهمية تعلم المفردات العربية. لا يزال بعض الطلاب يواجهون مشكلات في تعلم مفردات اللغة العربية نظرًا لأن الطريقة التي يتعلم بها الطلاب أقل فاعلية وأقل استدامة. الشيء الآخر الذي يجعل سبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية هو أنه لا يزال هناك شعور بالكسل لدى الطلاب وكذلك خلفية الطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ولكنهم من خريجي المدارس الحكومية.

في حين أن العوامل التي تسبب أو تؤثر على صعوبات التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. تتكون من عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية وهي العوامل التي تنتج من داخل المتعلم. مثل قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وقلة الحافز والدعم من أولياء الأمور مما يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم. سيؤثر الآباء الذين لا يدعمون على تعلم الطلاب وسيواجه الأطفال مشكلات في التعلم. إذا كان الاهتمام بالتعلم مرتفعًا، فسيكون الطفل متحمسًا للتعلم. ومع ذلك، إذا كان اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضًا، فسيكون الأطفال كسالى في التعلم. بحيث يجد الطلاب مشكلات في قبول الدروس وعدم إتقان المواد التي تم نقلها.

على الرغم من أن الدافع له تأثير كبير جدًا على الطلاب. لا يجب أن يأتي دافع التعلم من المعلم أو الأشخاص المحيطين بالمدرسة، ولكن الدافع من الوالدين والبيئة المحيطة بالمنزل له تأثير كبير أيضًا. إذا كان الدافع موجودًا دائمًا لدى الطلاب، يصبح التعلم أكثر حماسًا ويشعر القلب بالسعادة بالهدوء.

العوامل الخارجية هي أسباب مشكلات التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم مثل عوامل من المدرسة، وهي: ساعات تعلم أقل، الطلاب الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. علاوة على ذلك، تؤثر استراتيجية المعلم أيضًا على مشكلات تعلم الطلاب. إن استخدام الاستراتيجيات الرتيبة أثناء التعلم يجعل الأطفال يشعرون بالملل من التعلم ولا يعودون مهتمين بالمواد المقدمة. يجب أن تختلف استراتيجيات المعلم في الفصل الدراسي أيضًا وتبتكر وفقًا لظروف المدرسة والطلاب والمواد التي سيتم تسليمها. من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج لديهم عدة أشكال من مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب. من بينها:

١. خلفية طلاب الدراسات العليا الذين ليسوا من المدارس الداخلية

الإسلامية

٢. عدم وجود دعم من الأسرة

٣. أسلوب المعلم في التعلم لا يتوافق مع نفسية الطالب

أما عن الصعوبات من العوامل الداخلية أو من داخل طلاب الصف الحادي عشر ماجستير المحمدية ١ مالانج مثل عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وقلة الدعم من أولياء الأمور. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. مثل عوامل المدرسة، وهي:

وقت التعلم الأقل، الطلاب ليسوا مستعدين ويصعب عليهم قبول التعلم. وهذا يتوافق مع النظرية التي توضح أن مشكلات التعلم تتأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أوضحت نيني سويني أنه وفقاً لخبراء التعليم، فإن نتائج التعلم التي حققها الطلاب تأثرت بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الموجودة داخل الطلاب أنفسهم والتي تسمى العوامل الداخلية، وتلك التي كانت موجودة خارج الذات الطلابية والتي تم استدعاؤها مع خارجي.

ب- المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في تعلم مهارات الكلام في المدرسة الثانية المحمدية ١ مالانج.

في التعلم لا يمكن فصله عن وجود مشاكل بما في ذلك مشكلات التعلم، تناقش هذه الدراسة مشكلات التعلم في تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. والتي تكون في المناقشة من ماهية عوامل مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات العربية، وما هي عوامل مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب في مهارات الكلام وما هي جهود المعلم في حل المشكلات في تعلم المفردات ومهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة العليا المحمدية ١ مالانج. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. كان موضوع هذه الدراسة المعلمين والطلاب. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. كان الهدف العام من هذه الدراسة هو وصف العوامل التي تسبب مشكلات التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

تظهر نتائج الدراسة أن أولاً، هو خلفية خريجي المدارس الحكومية، وليس خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. والثاني هو الشعور بالكسل الموجود لدى الطلاب. ثالثاً، استراتيجيات التعلم الأقل جاذبية للطلاب،

والمعلمين الذين يحاضرون كثيرًا ولكن اللغة المستخدمة يصعب فهمها، ورابعًا، عدم التمكن من المفردات العربية. خامسًا: عدم وجود دافع للتعلم من الطلاب.

مشكلات التعلم هي المشكلات التي يواجهها الطلاب في أنشطتهم التعليمية، بحيث تؤدي إلى مواجهة الطلاب لصعوبات التعلم. هذا لأن الطلاب أقل قدرة على فهم أهمية تعلم اللغة العربية، كما أن الطلاب أقل قدرة على استيعاب المواد التي يقدمها المعلم. يواجه بعض الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث بسبب الخلفية المدرسية للطلاب، على سبيل المثال الخريجين الذين لا يأتون من المدارس الدينية ولكن من المدارس العامة. ومن العوامل الأخرى التي تعيق الطلاب في تعلم مهارات التحدث قلة ذاكرة الطلاب، والطلاب الذين ليسوا على دراية ببيئة اللغة العربية، وكذلك الأساليب التي يستخدمها المعلم والتي لا تلقى استحسان الطلاب عند التعلم. بسبب استخدام تلك الطريقة المتنوعة لا تنفيذ بالضرورة أنشطة التعلم إذا كان استخدامها لا يتوافق مع الموقف الذي يدعمه ومع نفسية الطلاب. مهارات التحدث باللغة العربية، وهي قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية، تدرّب الطلاب على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وعادل. تعرف الطلاب على التواصل بطلاقة.

بينما العوامل التي تسبب أو تؤثر على مشكلات تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج تتكون من عاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية وهي العوامل التي تنتج من داخل الطالب. مثل عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والشعور بالكسل لدى الطلاب، ونقص الحافز والدعم من أولياء الأمور مما يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم. إذا كان الاهتمام بالتعلم مرتفعًا، فسيكون الطلاب

متحمسين للتعلم. ومع ذلك، إذا كان اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضًا، فسيكون الطلاب كسالى عن الدراسة.

العوامل الخارجية، وهي أسباب مشكلات التعلم لدى الطلاب التي تأتي من خارج نفس الطالب مثل عامل الأصل المدرسي للطلاب من المدارس الحكومية، وقلة وقت التعلم. علاوة على ذلك، تؤثر استراتيجية المعلم أيضًا على مشكلات تعلم الطلاب. إن استخدام الاستراتيجيات الرتيبة أثناء التعلم يجعل الأطفال يشعرون بالملل من التعلم ولا يعودون مهتمين بالمواد المقدمة. يجب أن تختلف استراتيجيات المعلم في الفصل الدراسي أيضًا وتبتكر وفقًا لظروف المدرسة والطلاب والمواد التي سيتم تسليمها.

ج- جهود المعلم لحل مشكلات تعلم المفردات ومهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

في القاموس الإندونيسي، معنى كلمة "جهد" هو جهد، سبب، مسعى (لتحقيق هدف، حل مشكلة).⁴⁰ يعتبر المعلم أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم، والتي تلعب دورًا في الجهود المبذولة لتكوين الموارد البشرية الكامنة في مجال التنمية. يُطلب من المعلمين أيضًا إتقان المعرفة التي سيتم تدريسها، مما يعني إتقان مواصفات العلم أو مجال الدراسة الذي هو واجبهم والمواد التي يتم تدريسهم فيها. وبالتالي، لا يُتوقع من المعلمين نقل المواد الرئيسية الواردة في المناهج الدراسية فحسب، بل يُتوقع منهم أيضًا تطويرها وإثرائها من خلال تطوير العلوم. مهارات التحدث باللغة العربية، وهي قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية، تدرّب الطلاب على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وعادل. تعرف الطلاب على التواصل بطلاقة.

⁴⁰ Haryanto, Kamus Besar Bahasa Inonesia, (Jakarta: PT. Gramedia, 2000), Hal. 60

مكانة المعلم لها آثار على الأدوار والوظائف التي تقع على عاتقه. المعلم له دور ووظيفة لا ينفصلان، بين القدرة على التعليم والتوجيه والتعليم والتدريب. هذه القدرات الأربع هي قدرات تكاملية، لا يمكن فصل إحداها عن الأخرى. على سبيل المثال، لا يمكن تسمية الشخص الذي يمكنه التثقيف ولكن ليس لديه القدرة على التوجيه والتعليم والتدريب بأنه مدرس مثالي.

من نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر، أن الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية توفر تمارين إضافية تتعلق بالمفردات. خلال ساعات الفراغ وأثناء فترات الراحة. إلى جانب أن المعلم يحمل أيضًا فواتير المفردات لجميع الطلاب، يتعين على الطلاب حفظ المفردات العربية ومعناها، في فصلين دراسيين يكون الطلاب قد حفظوا ما لا يقل عن مائة كلمة من المفردات. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ المفردات العربية وفهم معناها ويمكن استخدامها في الحياة اليومية.

أما عن الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على مشكلات تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهاراتنا الكلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، وهي تقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين يجدون مشكلات في تعلم المفردات ومهارات التحدث باللغة العربية، يتم تقديم التوجيه في ساعات معينة ويهدف إلى تحسين جودة تعلم الطلاب في استكشاف مواد المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية. إلى جانب أن المعلم يحمل أيضًا فواتير المفردات لجميع الطلاب، يتعين على الطلاب حفظ المفردات العربية ومعناها، في فصلين دراسيين يكون الطلاب قد حفظوا ما لا يقل عن مائة كلمة من المفردات. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ المفردات العربية وفهم معناها

ويمكن استخدامها في الحياة اليومية. إلى جانب أن المعلم لديه أيضًا جهود أو طرق للتعامل مع الطلاب الذين يعانون من مشكلات التعلم في مهارات الكلام باللغة العربية، أي باستخدام طريقة السؤال والجواب، باستخدام هذه الطريقة يعرف المعلم الطلاب القادرين بالفعل على التحدث أم لا. يقوم المعلم بتدريب الكلام عن طريق طرح أسئلة على الطلاب حول الدروس التي تم تعلمها. على سبيل المثال في التعلم بالمحادثة، يُطلب من الطلاب الاقتران لقراءة المحادثة بدورها. بشكل مستمر حتى يجيد الطلاب اللغة العربية بطلاقة.

ما يفعله المعلم للتعامل مع الأطفال الذين يجدون مشكلات في تعلم مهارات التحدث هو باستخدام طريقة السؤال والجواب، وباستخدام هذه الطريقة يعرف المعلم ما إذا كان الطفل قادرًا على التحدث أم لا. يقوم المعلم بتدريب التحدث عن طريق طرح أسئلة على الطلاب حول الدروس التي تم تعلمها. على سبيل المثال، في التعلم بالمحادثة، يُطلب من الطلاب الاقتران لقراءة المحادثة بدورها. بشكل مستمر حتى يجيد الطفل اللغة العربية بطلاقة. بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلم للتعامل مع هذه الصعوبات، يقوم المعلم أيضًا بإعادة شرح المادة التي يتم تدريسها، لأن قدرات الطلاب مختلفة بحيث يفهم البعض تفسير المعلم على الفور والبعض الآخر لا يفهم. عادة للتغلب على هذه الصعوبات يقوم المعلم بعمل ملخص أو ملاحظات تعتبر مشكلات أو مهمة للطلاب. زيادة دافعية تعلم الطلاب، بحيث يركز الطلاب على تعلم المعلم يجب أن يخلق جوًا تعليميًا فعالًا ومفيدًا.

عند تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم أيضًا أساليب التعلم، مثل استخدام المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والأصدقاء الذين يمكنهم تعليم الأصدقاء الذين لا يستطيعون (تعليم الأقران). باستخدام هذه الطريقة،

يعرف المعلم المزيد عن المشكلات التي يواجهها الطلاب. يسأل المعلمون الطلاب بسهولة عن التعلم الذي يعتبر صعبًا. باستخدام طريقة تعليم الأقران، فإن الأصدقاء الذين لا يستطيعون بعد لا يترددون في سؤال الأصدقاء الذين لا يستطيعون ذلك. لأن الأصدقاء الذين يريدون بالفعل مساعدة الأصدقاء الذين لا يستطيعون ذلك. لذلك فإن التماسك والتماسك عند التعلم دائمًا ما يكونان متشابكين. بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلم للتعامل مع المشكلات التي يواجهها الطلاب، يقوم المعلم أيضًا بإعادة شرح المادة التي تم تدريسها، لأن قدرات الطلاب مختلفة بحيث يكون هناك من يفهم على الفور شرح المعلم وبعض الذين لا يفهمون. عادة للتغلب على هذه المشكلات يقوم المعلم بتدوين الملاحظات التي تعتبر مشكلات أو مهمة للطلاب. زيادة دافعية تعلم الطلاب، بحيث يركز الطلاب على تعلم المعلم يجب أن يخلق جوًا تعليميًا فعالاً ومشروطاً.

تظهر جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية جهدًا جيدًا إلى حد ما. يمكن ملاحظة أن جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية تشمل استخدام طرق ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، بالإضافة إلى توفير برامج إرشادية خاصة للطلاب الذين ما زالوا يعانون منها مشكلات التعلم. لذلك، وفقًا للمؤلف، فإن جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام جيدة جدًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المناهج والأساليب المستخدمة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بعد عرض نتائج المقابلات حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية والجهود التي يبذلها المعلم من المشكلات التي واجهتها، يختتم الكاتب حسب ما هو موجود في المجال. على النحو التالي:

١. المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج هي: (أ). يشعر الطلاب بالغبطة تجاه اللغة العربية؛ (ب). الطلاب الذين يشعرون بنقص في الذاكرة لحفظ المفردات؛ (ج). يصعب على الطلاب نطق المفردات العربية طويلاً جداً.
٢. المشكلات التي يعاني منها الطلاب في تعلم مهارات الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج هي: (أ). الخلفية التعليمية للطلاب الذين لا ينتمون إلى مدارس داخلية إسلامية ولكنهم ينتمون إلى مدارس عامة؛ (ب). استخدام أساليب التعلم التي لا يفهمها المتعلمين. (ج). قلة ذاكرة الطلاب في تذكر المفردات العربية؛ (د). لا يفهم الطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.
٣. جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية هي: (أ). عقد إرشادات خاصة للطلاب الذين يجدون مشكلات في تعلم المفردات العربية ومهارات الكلام؛ (ب). المعلم أيضاً يحمل فاتورة المفردات لجميع الطلاب؛ (ج). باستخدام طريقة السؤال والجواب، باستخدام هذه الطريقة يعرف المعلم الطلاب القادرين بالفعل على التحدث أم لا.

ب- اقتراحات

من خلال هذا البحث، يقدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. للتغلب على المشكلات في تدريس مهارات الكلام يتطلب الأمر المثابرة ويجب أن تبدأ من الطلاب الذين يحبون اللغة العربية حقًا أولاً، والاهتمام الجاد من جميع الأطراف وخاصة معلمي اللغة العربية.
٢. يجب على معلمي اللغة العربية خلق بيئة لعادة تطبيق اللغة العربية بطرق مختلفة.
٣. يجب أن يقدم مدرسو اللغة العربية دائماً مدخلات أو دافعاً للطلاب لتفضيل اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

الشريفة، تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة الابتدائية، أطروحة البكالوريوس: علم النفس، منطقة ميدان جامعة ميدان .
ص ١٩.

عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، دار الحسن، ص:

١٥

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
ص ١٣٧.

معمر فوزي، دور النادي العربي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحسيني بيما نوسا تنجارا الغربية العام الدراسي.

عبد الرحمن بي إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
ص ١٧٦.

المرجر السابق، ص ١٠.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، (المصر: المصيبة البيانية،
١٩٩٣)، ص ١٠٥.

فتته نورا فاطمة، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية ثاني سليمان يوجياكارتا، أطروحة جامعية: التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، يوجياكارتا.
ص ٧٠.

سهر، تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية (مراجعة طرق تدريس المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فاري فاري، أطروحة البكالوريوس: تعليم اللغة العربية فري فري. موضوع. التاسع.

المراجع الأجنبية

- Sumarsosno dan Paina Partana, *Sosiolinguistik*. (Yogyakarta: Puataka Pelajar, ٢٠٠٤), hal. ١٨.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-٢. (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٨), hal ١٢.
- Aming MA, *Problematika keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX Semester II DI Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan*, Skripsi Sarjana: Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto. hal. v
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali, press, ٢٠١٣), hal ١٨٣.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٨), hal ٢٣٤-٢٣٥.
- Nuhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali press, ٢٠١٣), hal -٢٨٦ ٢٨٤.
- Abdul Mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (telaah dalam bentuk Morfologi)*, (Jakarta : PT. Pustaka Al-Husna Baru, ٢٠٠٤), hal ١٩-٢٤.
- Abdul mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah dalam bentuk Morfologi)*, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, ٢٠٠٤), hal ٤٠-٤٥.
- Sudarwan Danim, *Media Penelitian Kualitatif* (Cet. I; Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠٢٢), hal. ٥١.
- Basrowi dan Suardi, *Media Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), hal. ٢٠.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hal. ٦٠.
- Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Puataka Setia, ٢٠٠٢), hal. ٧٠.
- M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kenvana, ٢٠٠٩), hal ٧٦.
- Kamisa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ...hal. ٢٦٤*.
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦), hal. ٣٣.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ٢٠٣.

- Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi offset, 2004), hal. 101.
- Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii, *Action Research teori, Model, dan Aplikasi*, (Cet.I; Jakarta: Kencana PERDANAMEDIA GROUP, 2014), hal.112.
- Haris Hardiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif* (Cet. I; Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 29.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, HAL.317.
- Muhammad Yaumidan Muljono Damopolii, *action Research teori, Model, dan Aplikasi*, hal. 121.
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XI; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hal. 18.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2009), hal. 240.
- Sugiyono, *Metodr Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 267.
- Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek* (Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 100.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 330.
- Nana Sudjhana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru,2001), hal 72.

الملاحق

صورة البحث



VISI DAN MISI
MA MUHAMMADIYAH 1 PLUS
MALANG

VISI

Menjadi Madrasah yang Unggul dalam Sains dengan Dasar Bahasa Arab, Bahasa Inggris, serta Berketerampilan.

MISI

1. Memupuk minat dan bakat siswa, sehingga setiap siswa dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki
2. Membentuk siswa untuk berakhlakul karimah
3. Menciptakan lingkungan bersih dan agamis
4. Membentuk pola pikir kritis dan ilmiah
5. Menumbuhkan dan menjaga sikap disiplin serta bertanggungjawab dalam bermasyarakat
6. Menciptakan suasana belajar siswa aktif dengan berbasis IT
7. Meningkatkan keterampilan dan kemampuan berbahasa Inggris dan bahasa Arab

• ISLAMI • TERAMPIL • UNGGUL • BERWAWASAN INTERNASIONAL •

TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023

Semester genap
1 per Januari 2023

KELAS	LAKI - LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH	JUMLAH	
X IPA	8	16	24	54	L : 26
X IPS	12	6	18		P : 28
X BAHASA	6	6	12	45	L : 19
XI IPA	5	11	16		P : 26
XI IPS	14	15	29		
XI BAHASA	0	0	0	64	L : 24
XII IPA	10	13	23		P : 40
XII IPS	8	17	25		
XII BAHASA	6	10	16		
JUMLAH	69	94	163		

تاريخ المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

في القرن الرابع أو عصر الألفية، مع التطورات المختلفة في مجالات المعلومات والتكنولوجيا والرقمية والإنترنت، أصبحت المنافسة بين المدارس/ المدارس الدينية أيضًا أكثر صرامة ومليئة بالتحديات، سواء من حيث الموارد البشرية والمعلمين وموظفي التعليم والمناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية كذلك من حيث التعلم. لذلك، فإن مدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج. مطلوبة للإبداع والابتكار وإتقان برامجها المختلفة كل عام وعقد دراسي، بحيث تكون قادرة على البقاء وحتى أن تصبح اختياريًا ومرجعًا للمدارس/ المدارس الخاصة في مدينة مالانجحتى وطنية.

تواجه هذه الحالة المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج التي تقع تحت رعاية وزارة الدين ومجلس التعليم الابتدائي والثانوي المحمدية لمدينة مالانج تحتاج إلى الترحيب وإعداد نفسها بشكل مطرد من خلال تضمين خطة استراتيجية (Renstra) لمواجهة المستقبل. على الرغم من أن الخطة الإستراتيجية بسيطة للغاية، إلا أنه من المأمول أن تصبح أساسًا للخطة السنوية المدرسة الثانوية المحمدية ١.مالانج. تنفيذ منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) مع التنفيذ بالإشارة إلى منهج K-13. حيث تُمنح المدارس/ المدارس الدينية سلطة تجميع وإنشاء منهج مستقل مع الاستمرار في الإشارة إلى المناهج الوطنية، كل من وزارة التعليم ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

نفذت المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، التي تأسست في ١٩٧٨، مناهج مختلفة، بما في ذلك منهج ١٩٨٤ لإجراء تجارب على "منهج ٢٠٠٤" أو منهج قائم على الكفاءة (KBK)، منهاج 2006 KTSP لمنهج ٢٠١٣ مع تنقيحات مختلفة.

١. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

تقع المدرسة العليا المحمدية ١ مالانج في جالان. Baiduri sepah رقم ٢٧، منطقة Lowokwaru، مدينة مالانج، جاوة الشرقية.

تحيط بها مدرسة الأهلية المحمدية ١ مالانج والمدرسة المهنية المحمدية ٢ مالانج. يُطلق على حي المدارس الثلاث اسم تلجوماس مالانج College المتاخمة لملاعب مالانج Tlogomas لكرة الصالات. يوجد أيضًا مدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج القريبة.

٢. الملف الشخصي المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

اسم المدرسة: المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

NPSN : ٢٠٥٨٠٠٩٢

سنة التأسيس : ١٩٧٨

الاعتماد : أ

عنوان المدرسة : في الشارع. بيدور سباه رقم ٢٧

القرية / جناح : تلجوماس

المنطقة : Lowokwaru

المدينة : مدينة مالانج

مقاطعة : جاوة الشرقية

اسم الموكل : سيفول عارف

٣. رؤية ورسالة وشعار وأهداف المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

أ. رؤية المدرسة

أن تصبح مدرسة تتفوق في العلوم بأساسيات اللغة العربية

والإنجليزية ومزاياها.

ب. مهمة المدرسة

(١) تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم ، حتى يتمكن كل طالب

من التطور وفقًا لإمكاناته

(٢) تنشئة الطلاب على الأخلاق الحميدة

(٣) خلق بيئة دينية نظيفة

(٤) تكوين عقلية نقدية وعلمية

٥) تعزيز والحفاظ على موقف منضبط ومسؤول في المجتمع

٦) خلق جو تعليمي نشط قائم على تكنولوجيا المعلومات

٧) تحسين المهارات والقدرات في اللغة الإنجليزية والعربية

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

يحتوي الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج على أعلى تركيبة يشغلها مدير المدرسة، وبالتحديد الأستاذ سيفول عارف و رئيس اللجنة، وهما الدكتور خوزين الماجستير، الذي له نفس المنصب. هناك أيضًا رئيس الإدارة برئاسة ديبى فيتاريا واستمر مع ٤ نواب رئيس، وهم نائب رئيس قسم المناهج برئاسة الأستاذة نادية أفيداتي، نائب رئيس شؤون الطلاب الذي عقده الأستاذ أحمد آري ويوو، نائب رئيس شؤون الطلاب الذي عقده الأستاذ أحمد آري ويوو، ونائب رئيس قسم العلاقات العامة. واکا بنية تحتية برئاسة الأستاذ سلامات ريباد. ويبلغ إجمالي عدد المعلمين في المدرسة ٢١ معلمًا يقومون بالتدريس في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

٥. حالة المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

الوسائل هي كل ما يتم استخدامه كأداة لتحقيق المعنى والأهداف. على سبيل المثال: يتم تعريف المرافق التعليمية على أنها أدوات لتحقيق الأهداف التعليمية، على سبيل المثال الكتب والحقائب والأقلام وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك. تشمل المرافق الداعمة في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج غرفة المدير، وغرفة المعلم، و ٨ فصول دراسية، والمكتبة، و وحدة الصحة المدرسية، والمقصف، ومبنى المدرسة.

٦. ولاية المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج طلاب

المقصود بالطلاب هم طلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج رسمياً والمسجلين في الكتاب الرئيسي. يأتي معظم طلاب المدرسة من عائلات ذات أوضاع اقتصادية مختلفة ومن تعليم الوالدين الذي يختلف أيضاً. عند النظر إليها من الكمية، فإن طلاب هذه المدرسة مناسبون تمامًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب المستقر تمامًا من عام إلى آخر. في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، تضم هذه المدرسة ١٦٣ طالبًا مقسمين إلى ٨ فصول.

جدول عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

كمية		كمية	أمرأة	رجل	الفصل
٢٦ :L	٥٤	٢٤	١٦	٨	X-علوم طبيعية
٢٨ :P		١٨	٦	١٢	X-علوم اجتماعية
		١٢	٦	٦	X-اللغة
١٩ :L ٢٦ :P	٤٥	١٦	١١	٥	XI-علوم طبيعية
		٢٩	١٥	١٤	XI-علوم اجتماعية
		٠	٠	٠	XI-اللغة
٢٤ :L ٤٠ :P	٦٤	٢٣	١٣	١٠	XII-علوم طبيعية
		٢٥	١٧	٨	XII-علوم اجتماعية
		١٦	١٠	٦	XII-اللغة
		١٦٣	٩٤	٦٩	كمية

٧. منهج المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج

نفذت المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج، التي تأسست في عام ١٩٧٨، مناهج مختلفة تم تنفيذها، بما في ذلك منهج عام ١٩٨٤ لإجراء

تجارب على "منهج ٢٠٠٤" أو المنهج القائم على الكفاءة (KBK)، ومنهج KTSP ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٣ المناهج معالمراجعات المختلفة. ثم كشكل من أشكال الرد على Permendiknas رقم ٢٤ لعام ٢٠٠٦ المادة ٢ (٣)، طور فريق تطوير منهج ماجستير المحمدية ١ مالانج منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) للمدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج من خلال الإشارة إلى معايير المحتوى ومعايير الكفاءة تخرج من. يسترشد تطوير KTSP بإرشادات تطوير مناهج وحدة التعليم الصادرة عن BNSP. تم تنفيذ هذا المنهج في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج على مراحل وأخيراً في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ ككل للصفوف X و XI و XII واستمر في ٢٠١١/٢٠١٠.

علاوة على ذلك، منذ إصدار منهج ٢٠١٣، أصبحت المدرسة الثانوية المحمدية ١ سارية المفعول منذ العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ للدراسات العامة والعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ لدراسات الدين للفئة X منذ العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، أصبح منهج ٢٠١٣ ساري المفعول للدراسات العامة ومنهاج ٢٠١٧-٢٠١٨ للدراسات الدينية في جميع الفصول، أي الفصول X و XI و XII.

في عام ٢٠٢٢، وفقاً لمرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ منهج مستقبل في المدارس، تبدأ المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج في تكييف تنفيذ منهج مستقبل، وهو بالتحديد من خلال دمج الأنشطة تقوية صورة بانكاسيلا وملف رحمتان للإعلاميين خارج الأنشطة داخل المناهج.

الجدول اللامنهجي

مدرّب	تطبيق	شكل التنمية الذاتية
		لا صافية

فارس الايوبي	مرة في الأسبوع	١ . كشاف
امام روجيين		٢ . الفنون العسكرية
ديا اوليا		٣ . مستضرات
		التجميل
سوجنج هريادي		٤ . تنس اليشة
بامبانج هارمانتو		٥ . كرة الصالات
بامبانج هارمانتو		٦ . كرة سلة
-		٧ . سمعي بصري
يورين		٨ . تحفيظ
بيدجوجو	٩ . موسيقى	

نص المقابلة ١

- موضوعي : التعرف على الجهود التي يبذلها المعلم في التعامل مع مشكلات الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام.
- استمارة : مقابلة منظمة
- شخص المصدر : الأستاذة نادية أفيداتي (مدرس لغة عربية)
- مكان : أمام غرفة PPDB
- التاريخ و الوقت : لاثنين ٣٠ يناير ٢٠٢٣
- الساعة : ٠٩,٣٠ حتى الانتهاء

جدول نتائج المقابلة المعلم

سؤال	كيف تجذب الأستاذة انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم على النحو الأمثل؟
إجابة	عندما يحدث التعلم، عادةً ما أستخدم طريقة تعلم ليست رتيبة أو مملة عندما يتلقى الطلاب المواد التي يقدمها

المعلم، وأحياناً أستخدم طريقة ترحيل الأغنية التي تتعلق بالمادة أو الموضوع الذي تتم دراسته.	
ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية (إتقان المفردات)؟	سؤال
يميل معظم الطلاب إلى حفظ مفرداتهم وهو ما ينقصهم، ويشعر بعض الطلاب أيضاً بأنهم غريبون عن اللغة العربية، لذلك عند قراءة المفردات العربية لا تزال تتلعثم أو لا تعمل بسلاسة.	إجابة
ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام؟	سؤال
اللغة العربية ليست لغتهم اليومية ولكنها لغة أجنبية لم يدرسوها من قبل، وخاصة الطلاب الذين لم يأتوا من مدارس التسنوية أو المدارس الداخلية الإسلامية ولكن من المدارس الإعدادية أو المدارس العامة.	إجابة
ما هو رد فعل الطلاب عندما لا يستطيعون فهم المادة المقدمة؟	سؤال
الطلاب مختلفون، وأحياناً يسأل الطلاب الذين يشعرون أنهم لا يفهمون المادة التي يتم شرحها أسئلة حول ما يعتقدون أنهم لا يفهمونه بشأن شرح المعلم، ولكن هناك أيضاً من لا يفهمون ولا يسألون المعلم عن المادة التي يشرحها الطالب فقط الصمت دون أي تعليق.	إجابة
ماذا سيطلب الطلاب من المعلم عندما تكون هناك مفردات لا يفهمونها أو لا يعرفون ماذا تعني؟	سؤال
نعم، كما قلت سابقاً، عندما يسأل الطالب المعلم عما لا	إجابة

<p>يفهمه بشأن شرح المعلم، فأنت أيضاً تصمت عندما تكون هناك مفردات لا يعرف حقاً ما تعنيه.</p>	
<p>ما هي عوامل الطالب عند تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام؟</p>	سؤال
<p>هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون الكلام باللغة العربية على الإطلاق لأنهم لا يتقنون المفردات أو بعض الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، مما يعني أنهم يتخرجون من المدارس العامة، وليس من المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية. وأيضاً ما يجعل الطلاب يواجهون مشكلات في الكلام باللغة العربية هو عادتهم في عدم الإلمام باللغة العربية أو يمكن القول أن اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لهم.</p>	إجابة
<p>كيف هو تحفيز الطالب في الفصل؟</p>	سؤال
<p>لتحفيز الطلاب عندما يكونون في الفصل، وخاصة تعلم اللغة العربية، يشعر البعض منهم أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع بسبب خلفيتهم الذين درسوا اللغة العربية بالفعل أو يحبون تعلم اللغة العربية بالفعل، لكن هناك آخريينفتقر بعض الطلاب إلى الحافز للمشاركة في تعلم اللغة العربية بسبب خلفية تبدو غريبة عن اللغة العربية والبعض الآخر يشعر بصعوبة تعلم اللغة العربية.</p>	إجابة
<p>ما هي الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية؟</p>	سؤال
<p>مع الحصول على إرشادات خاصة، يتم محاسبة الطلاب مرة واحدة في الأسبوع مقابل المفردات في العام الماضي</p>	إجابة

وهناك المئات من المفردات التي حفظوها بنجاح.	
ما هي العقبات التي توجد في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب؟	سؤال
عدم الثقة بالنفس لدى الطلاب الذين لا يجروون على التحدث باللغة العربية	إجابة
ما هي العقبات التي توجد في إتقان الطلاب للمفردات؟	سؤال
هناك شعور بالكسل لدى الطلاب مما يجعل من الصعب عليهم البدء في حفظ وتعلم مفردات اللغة العربية.	إجابة
ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية؟	سؤال
يمكن أن تكون العوامل من الطلاب أنفسهم ويمكن أن تكون أيضًا من البيئة والمعلمين والأصدقاء والعائلة أيضًا. فضلًا عن الشعور بالكسل الذي يسود الطلاب، ربما تكون الطريقة التي يستخدمها المعلم غير مناسبة، فالبيئة الاجتماعية للطلاب بعيدة بالفعل عن اللغة العربية.	إجابة

نص المقابلة ٢

موضوعي	:	تعرف على عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية.
استمارة	:	مقابلة منظمة
شخص المصدر	:	Anggun
مكان	:	(العلوم الطبيعية بالصف الحادي عشر) غرفة مكتبة المدرسة
التاريخ و الوقت	:	الأربعاء ٠١ فبراير ٢٠٢٣
الساعة	:	٠٩,٤٠ حتى الانتهاء

جدول نتائج مقابلة الطالب ١

سؤال	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟
إجابة	اللغة العربية ممتعة ولكنها صعبة أيضًا، لأنني لست بارعًا في اللغة العربية.
سؤال	برأيك كيف نحسن القدرة على الكلام بالعربية؟
إجابة	في رأيي، يجب أن أتدرب على الكلام باللغة العربية كثيرًا.
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام؟
إجابة	لا أعرف الكثير من المفردات في اللغة العربية
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات؟
إجابة	لست على دراية باللغة العربية ، لذلك أجد مشكلات في حفظ المفردات، ومن الصعب الكلام عن المفردات الطويلة جدًا.
سؤال	برأيك، هل طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم سهلة الفهم؟
إجابة	أحيانًا أفهم أحيانًا أنني لا أفهم لأنني لم أفهم المفردات العربية في وقت سابق.
سؤال	ما المشكلات التي واجهتها أو شعرت بها عند اتباع أسلوب التعلم؟
إجابة	عادةً ما أجد صعوبة في حفظ المفردات، كما أن الطريقة التي يستخدمها المعلم، في رأيي، غير سارة لأنه غالبًا ما يستخدم طريقة المحاضرة فقط عندما يحدث التعلم.

نص المقابلة ٣

موضوعي : تعرف على عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية.

استمارة	:	مقابلة منظمة
شخص المصدر	:	Jihan
		(العلوم الطبيعية بالصف الحادي عشر)
مكان	:	غرفة مكتبة المدرسة
التاريخ و الوقت	:	الأربعاء ٠١ فبراير ٢٠٢٣
الساعة	:	٠٩,٤٠ حتى الانتهاء

جدول نتائج مقابلة الطالب ٢

سؤال	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟
إجابة	اللغة العربية ممتعة وليست مملة أيضًا.
سؤال	برأيك كيف نحسن القدرة على الكلام بالعربية؟
إجابة	أعتقد أنه يجب أن يكون لديك الكثير من المفردات لتمكن من الكلام باللغة العربية.
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام؟
إجابة	إنني أفترق إلى التذكر، لذلك من الصعب بالنسبة لي أن أتذكر المفردات المحفوظة.
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات؟
إجابة	أنا كسول لحفظ الأخت، وبصرف النظر عن ذلك أحياناً أعتقد أيضاً أن المعلم السابق لن يأتي لاحقاً، لذا فأنا أتأخر في عدم الحفظ.
سؤال	برأيك، هل طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم سهلة الفهم؟
إجابة	في رأيي ، الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التعلم من السهل جداً بالنسبة لي فهم ما أتعلمه لأنني بهذه الطريقة يمكنني معرفة المزيد عن المفردات الجديدة.

سؤال	ما المشكلات التي واجهتها أو شعرت بها عند اتباع أسلوب التعلم؟
إجابة	شرح المعلم بسرعة كبيرة وأحياناً لم أفهم المفردات المستخدمة في شرحها.

نص المقابلة

موضوعي	:	تعرف على عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية.
استمارة	:	مقابلة منظمة
شخص المصدر	:	Rasya
	:	(العلوم الطبيعية بالصف الحادي عشر)
مكان	:	غرفة مكتبة المدرسة
التاريخ و الوقت	:	الأربعاء ٠١ فبراير ٢٠٢٣
الساعة	:	٠٩,٤٠ حتى الانتهاء

جدول نتائج مقابلة الطالب ٣

سؤال	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟
إجابة	تعلم اللغة العربية في رأيي ممتع للغاية وممتع أيضاً لأنني كنت في الكلية لذا فإن تعلم اللغة العربية أمر ممتع للغاية.
سؤال	برأيك كيف نحسن القدرة على الكلام بالعربية؟
إجابة	لا بد لي من التعود على التحدث باللغة العربية وكذلك زيادة مفرداتي أو اكتشاف المفردات التي لا أعرفها ولا أفهمها
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام؟
إجابة	على الرغم من أنني درست في مدرسة داخلية، إلا أنني ما زلت غير جيد جداً في استخدام المفردات التي أعرفها

بالفعل عن ظهر قلب لأتحدث باللغة العربية لأنني مرتبك بشأن كيفية ربط الكلمات لتكوين جملة صحيحة .	
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات؟
إجابة	لأنني لست خريج مدرسة داخلية ، لذا فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب بالنسبة لي ولست على دراية باللغة العربية.
سؤال	برأيك، هل طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم سهلة الفهم؟
إجابة	لأنني لست خريج مدرسة داخلية ، لذا فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب بالنسبة لي ولست على دراية باللغة العربية
سؤال	ما المشكلات التي واجهتها أو شعرت بها عند اتباع أسلوب التعلم؟
إجابة	أشعر عندما يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما يشرح المعلم استخدام كلمات أو كلمات جديدة لم أسمع بها من قبل ولا أفهمها.

نص المقابلة ٤

- موضوعي : تعرف على عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية.
- استمارة : مقابلة منظمة
- شخص المصدر : Intan
- مكان : (العلوم الاجتماعية الصف الحادي عشر) غرفة مكتبة المدرسة
- التاريخ و الوقت : الأربعاء ٠١ فبراير ٢٠٢٣

جدول نتائج مقابلة الطالب ٣

سؤال	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟
إجابة	اللغة العربية ممتعة وليست مملة أيضًا.
سؤال	برأيك كيف نحسن القدرة على الكلام بالعربية؟
إجابة	أعتقد أنه يجب أن يكون لديك الكثير من المفردات لتتمكن من التحدث باللغة العربية.
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام؟
إجابة	أنا أفكر إلى التذكر، لذلك من الصعب بالنسبة لي أن أتذكر المفردات المحفوظة.
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات؟
إجابة	أنا كسول لحفظ الأخت، وبصرف النظر عن ذلك أحيانًا أعتقد أيضًا أن المعلم السابق لن يأتي لاحقًا، لذا فأنا أتأخر في عدم الحفظ .
سؤال	برأيك، هل طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم سهلة الفهم؟
إجابة	في رأيي، الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التعلم من السهل جدًا بالنسبة لي فهم ما أتعلمه لأنني بهذه الطريقة يمكنني معرفة المزيد عن المفردات الجديدة.
سؤال	ما المشكلات التي واجهتها أو شعرت بها عند اتباع أسلوب التعلم؟
إجابة	شرح المعلم بسرعة كبيرة وأحيانًا لم أفهم المفردات المستخدمة في شرحها.

نص المقابلة ٦

- موضوعي : تعرف على عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية.
- استمارة : مقابلة منظمة
- شخص المصدر : Lutfiah
- مكان : غرفة مكتبة المدرسة
- التاريخ و الوقت : الأربعاء ٠١ فبراير ٢٠٢٣
- الساعة : ٠٩,٤٠ حتى الانتهاء

جدول نتائج مقابلة الطالب ٥

سؤال	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟
إجابة	تعلم اللغة العربية في رأيي ممتع للغاية وممتع أيضًا لأنني كنت في الكلية لذا فإن تعلم اللغة العربية أمر ممتع للغاية .
سؤال	برأيك كيف نحسن القدرة على الكلام بالعربية؟
إجابة	لا بد لي من التعود على التحدث باللغة العربية وكذلك زيادة مفرداتي أو اكتشاف المفردات التي لا أعرفها ولا أفهمها.
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام؟
إجابة	على الرغم من أنني درست في مدرسة داخلية ، إلا أنني ما زلت غير جيد جدًا في استخدام المفردات التي أعرفها بالفعل عن ظهر قلب لأتحدث باللغة العربية لأنني مرتبك بشأن كيفية ربط الكلمات لتكوين جملة صحيحة .
سؤال	ما هي المشاكل عند تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات؟
إجابة	لأنني لست خريج مدرسة داخلية ، لذا فإن تعلم اللغة

العربية أمر صعب بالنسبة لي ولست على دراية باللغة العربية.	
برأيك، هل طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم سهلة الفهم؟	سؤال
من السهل جدًا بالنسبة لي فهمها لأنني أحب الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تعلم اللغة العربية .	إجابة
ما المشكلات التي واجهتها أو شعرت بها عند اتباع أسلوب التعلم؟	سؤال
أشعر عندما يستخدم المعلم هذه الطريقة عندما يشرح المعلم استخدام كلمات أو كلمات جديدة لم أسمع بها من قبل ولا أفهمها.	إجابة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2510/Un.03.1/TL.00.1/12/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

21 Desember 2022

Kepada

Yth. Kepala MA Muhammadiyah 1 Plus (MAMUMTAZA) Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

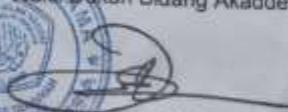
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ummu Ismiyati A. Kapitan
NIM : 19150004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Proposal : تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ فـي الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية - مالانج 1

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN DAN MENENGAH KOTA MALANG
MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG
"MAMUMTAZA"

(MA MUHAMMADIYAH 1 ZAIDA (PLUS))

STATUS : TERAKREDITASI "A" | NSM : 131235730010

Jl. Baiduri Sepah No. 27 (Simpang Tlogomas III) Telp. (0341) 571010 Malang
Email : mamuhammadiyah1mlg@yahoo.co.id | Website : http://www.mamuhammadiyah1.sch.id



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : HLA/4.a/211- KET/F/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syaiful Arif, S.Ag
NIP : -
Jabatan : Kepala MA Muhammadiyah 1 Malang
Alamat : Jalan Baiduri Sepah 27 Tlogomas Malang
NPSN / NSM : 20580092 / 131235730010

Menerangkan bahwa :

Nama : Ummu Ismiyati A. Kapitan
NIM : 19150004

Tersebut adalah mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah melaksanakan penelitian di MA Muhammadiyah 1 Kota Malang untuk menyelesaikan tugas akhir Skripsi mulai Januari 2023 sampai Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya.

Malang, 13 April 2023

Kepala MA Muhammadiyah 1 Malang


Syaiful Arif, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2510/Un.03.1/TL.00.1/12/2022 21 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MA Muhammadiyah 1 Plus (MAMUMTAZA) Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ummu Ismiyati A. Kapitan
NIM : 19150004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Proposal : تحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المحمدية
مالانج 1.

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



السيرة الذاتية



١. المعلومات الشخصية

- الإسم : أمّ إسمياتي أكفتان
المكان/ تاريخ : موميري / ١٣ يناير ٢٠٠٠
الولادة
الجنسية : إندونيسية
الوالد : Ebba Mangge
العنوان : شارع غجيانا رقم ٦٠٨ لوقوارو مالانج
الرسالة الإلكتروني : Ummuismi2000@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١.	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فلوريس	٢٠٠٦-٢٠١٣
٢.	المدرسة المتوسطة محمدية ٤ مالانج	٢٠١٣-٢٠١٦
٣.	المدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج	٢٠١٦-٢٠١٩
٤.	بكالوريوس (سرجان) بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣