

تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

خطة البحث العلمي

إعداد :

محمد حقيقي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

خطة البحث العلمي

مقدم على كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد :

محمد حقيقي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

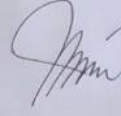
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب المواقف

البحث العلمي بعنوان " تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار " الذي قدمه محمد حقيقي قد فصحه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٥ يولي ٢٠٢٣

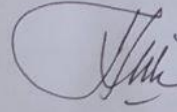
المشرف



الفية الشرفة الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

بسم الرئيس القسم



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مواعد الإشراف


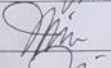
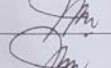
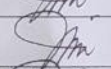
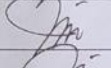
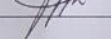

الاسم : محمد حقيقي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦١

عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في

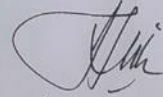
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

المشرفة : أستاذة الفية الشرفة الماجستير

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|----------------|------------------------------|---|
| .١ | ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢ | عنوان البحث |  |
| .٢ | ٩ نوفمبر ٢٠٢٢ | الفصل الأول والثاني والثالث |  |
| .٣ | ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢ | الفصل الأول والثاني والثالث |  |
| .٤ | ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ | الفصل الأول والثاني والثالث |  |
| .٥ | ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢ | الفصل الأول والثاني والثالث |  |
| .٦ | ١٨ فبراير ٢٠٢٣ | الفصل الرابع والخامس والسادس |  |
| .٧ | ١٤ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الرابع والخامس والسادس |  |
| .٨ | ٢٣ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الرابع والخامس والسادس |  |

مالانج، ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

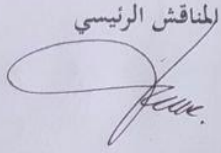


الدكتورة دوي حميدة الماجستير

الرقم التوظيفي : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة


البحث العلمي العنوان "تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ بالبتار" الذي قدمه محمد حقيقي فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يوني ٢٠٢٣
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي


الدكتور الحج عبد الوهاب رشيدني الماجستير

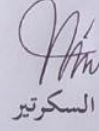
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيس



الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

السكرتير


الفتية الشرفه الماجستير

رقم التوظيف:

مالانج, أبريل ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحج علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : محمد حقيقي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦١

عنوان البحث : تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



محمد حقيقي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦١

شعار

"فاقرءوا ما تيسر من القرءان"

المزمل : ٢٠

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلي المحبوبة :

" أبي عبد العزيز و أمي محبوبة و أخي زين الدين "

مربي و روحي :

جميع المشايخ الأعزاء و الأساتذة الكرماء، و من قد علمني و ربياني بالجهد و الصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل الإسلام ديننا مختاراً، وجعله ديننا منقذاً في يوم القيامة من الهلكة والخسران، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى آخر الزمان.

إكراماً وشكراً موفراً قدمت إلى والدي أبي عبد العزيز و أمي المحبوبة اللذين ربياني منذ صغاري، وبجهودهما أستطيع أن أستمر حياتي لطلب العلم.

أشكر الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهيت من البحث الجامعي بالعنوان استخدام " تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار". وقد انتهيت كتابة هذه البحث الجامعي لا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى :
١ . فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢ . فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣ . فضيلة الأستاذ بشري مصطفى، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤ . فضيلة الفية الشرفة ، كمشرفة على كتابة هذا البحث. وأقول شكراً جزيلاً على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذه خطة البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى انتهى منها.

٥ . جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦ . جميع أصحابي في قسم تعليم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذه البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا عسى أن يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

محمد حقيقي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦١

مستخلص البحث

حقيقي، محمد. ٢٠٢٣. تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : استاذة الفية الشرفة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : اللعبة التعليمية، مهارة القراءة، وسائل التعليم

استخدام وسائل التعليم هو مهمة في التعليم اللغة العربية لأنها تهدف على مساعدة التلاميذ في التعلم اللغة العربية لترقية مفاهيم في اربع مهارات الأساسية وخاصة في مهارة القراءة. وتظهر تلك ترقية الفهم و السهولة التعلم من خلال نتائج تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار. يهدف هذا البحث هو: (١) صلاحية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار. (٢) معرفة عوامل استخدام التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار. (٣) معرفة كيف استخدام التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار.

مدخل هذا البحث العلمي المدخل الكيفي لنوع الباحث هو دراسة الحالة. مكان هذا البحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار. مصادر البحث الأولية هي رئيس المدرسة، معلمة اللغة العربية، حفاظ المكتبة. وبينما مصادر الثانية من عدة طلاب بالصف الثامن. تستخدم تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحث Miles و Hubberman.

وأما نتائج هذا البحث هي: (١) صلاحية الاستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ بعلامة زيادة حماسة التلاميذ في اتباع الدراسة و التعليم اللغة العربية. (٢). العوامل الداعمة في استخدام وسائل التعليم هي وجود كفاءة المعلمين التعليمية الجيدة، وجود الداعمة من المدرسة بتكميل منشأة التعليمية من الوسائل، أكبر غيرة التلاميذ في قراءة الكتب. وبينما العوامل العائقة تنظيم الوقت للمادة اللغة العربية التي وضعت في حصة الأخرة، عدم الكتاب أو القراصة باللغة العربية. (٣). وكيفية استخدام وسائل التعليم مناسب.

ABSTRACT

Haqiqi, Muhammad. 2023, *Learning Reading Skill By Using Media Eduative Game Learning to increase student understanding to Student of Islamic Junior High School 2 Blitar*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Ustadzah Alfiatus Syarafah M.Pd

Keywords: Educative Game Learning, Reading Skill, Media Learning

Using the media game learning is important because its help to improve the students understanding in and help to essier student to leaning Arabic language in class at the fourth basic skill in learning Arabic language this shown by result of improvement reading skill of student Islamic junior high school 02 Blitar.

This research aims to : 1). Knowing its fine to using media educative game learning to improve and increase reading skills Student Abilities, 2). Knowing the supporting factors and inhibiting factors of using media educative game learning to improve and increase reading skills students abilities of Islamic Junior high school 02 blitar. 3). knowing how to use the educative game learning to improve the reading skills of students Islamic junior high school 02 blitar.

The approach in this study or research is a qualitative to the type of case study research. The place of this research is in Islamic Junior High School or MtsN 02 Blitar. The primary data sources were school principals, deputy head of the curriculum section, the Arabic teacher and head of librarian. The secondary data sources are several grade 8 students. Data analysis used by researchers uses Miles and Hubberman.

The following are some conclusions drawn from this study: 1). using educative game learning it's a brilliant idea to improve and increase a readings skills of students Islamic Junior High School 02 Blitar 2). Factor supporting to the suing educative game learning the support by good teaching, the student have a love read book, and the support by the head of school to buy materially to use by media or sources student. While and the inhibiting factors for using the educative game learning is less effective lesson hour management, student lack discipline. The less book with Arabic sentence. 3). And using a educative learning properly.

ABSTRAK

Haqiqi, Muhammad. 2023, *Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan Menggunakan Media Pembelajaran Permainan Edukatif untuk meningkatkan pemahaman Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar* . Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: ustadzah Alfiatus Syarofah M.Pd.I

Kata Kunci: Permainan Edukatif, Keterampilan Membaca, media Pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran permainan edukatif menunjukkan efek positif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa arab khusus nya dalam maharah qira'ah di MtsN 2 Blitar, hal tersebut ditunjukkan dengan adanya semangat belajar dari siswa untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab dan ada semangat untuk terus belajar bahasa arab.

Penelitian bertujuan untuk diantaranya: 1) untuk mengetahui penerapan media pembelajaran permainan edukatif cocok untuk diterapkan di MtsN 2 Blitar. 2). Untuk mengetahui beberapa faktor yang memengaruhi pemakaian media permainan edukatif tersebut diantaranya faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa MtsN 2 Blitar. 3) untuk mengetahui bagaimana implementasi media pembelajara permainan edukatif dalam meningkatkan pemahaman siswa MtsN 2 Blitar.

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus> adapun tempat penelitian ini adalah MtsN 2 Blitar. Sumber data primer dari penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, para guru bahasa arab, penjaga perpustakaan. Sedangkan sumber data sekunder adalah beberapa siswa kelas 8. Analisis data yang digunakan oleh peneliti menggunakan Miles dan Hubberman.

Hasil dari peneltian ini diantara lain adalah: 1) mengetahui bahwasanya penerapan media pembelajaran permainan edukatif terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar bahasa arab dengan semangat dan antusias yang meningkat untuk mengikuti pembelajaran tersebut. 2). Mengetahui faktor pendukung dalam implementasi media pembelajaran permainan edukatif diantaranya: tenaga pengajar yan memiliki kompetensi mengajar yang baik, minat baca siswa-siswa yang cenderung tinggi, adanya dukungan dari sekolah dalam melengkapi moral dan material yang dibutuhkan dalam peningkatan efisiensi pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat diantaranya: pembagian jam pelajaran yang meletakan pembelajaran bahasa arab dalam waktu yang tidak efektif, persediaan buku berbahasa arab yang kurang, siswa yang kurang disiplin. 3). Dan pemakaian media pembelajaran yang sesuai.

محتويات البحث

محتويات البحث

| | |
|----|--|
| ب | الاستهلال |
| ج | الإهداء |
| د | شكر وتقدير |
| و | مواعد الإشراف |
| ز | تقرير المشرف |
| ح | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ط | تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية |
| ي | تقرير لجنة المناقشة |
| ك | إقرار أصالة البحث |
| ل | مستخلص البحث |
| س | محتويات البحث |
| ١ | الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة |
| ١ | أ. المقدمة |
| ٥ | ب. أسئلة البحث |
| ٥ | ج. حدود البحث |
| ٦ | د. أهداف البحث |
| ٤ | هـ. فوائد البحث |
| ٧ | و. الدراسات السابقة |
| ١٢ | ز. تحديد المصطلحات |
| ١٢ | ح. هيكل البحث |
| ١٤ | الفصل الثاني: الإطار النظري |
| | المبحث الأول: اللعبة التعليمية |
| ١٤ | أ. تعريف اللعبة التعليمية |
| ١٥ | ب. خصائص اللعبة التعليمية |

- ج. أهداف اللعبة التعليمية..... ١٦
- د. مزايا و ضعف اللعبة التعليمية..... ١٨

المبحث الثاني: مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة..... ١٩
- ب. أنواع القراءة..... ٢١
- ج. مراحل القراءة..... ٢٣

المبحث الثالث: وسائل التعليم

- أ. فهم وسائل التعليم..... ٢٤
- ب. تخمين الكلمة..... ٢٦
- ج. بطاقة المفردات..... ٢٧

الفصل الثالث: منهجية البحث..... ٢٩

- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٢٩
- ب. حضور البحث..... ٢٩
- ج. مصادر البيانات..... ٣٠
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٣١
- هـ. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... ٣٥

المبحث الأول: صلاحية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامي الحكومية ٢ باليتار..... ٣٥

المبحث الثاني: عوامل استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باليتار..... ٣٩

المبحث الثالث: كيفية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ الجديد..... ٤٤

الفصل الخامس: مناقشة البحث..... ٤٥

المبحث الأول: صلاحية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في

تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامي الحكومية ٢ باليتار..... ٤٥

| | |
|--|----|
| المبحث الثاني:عوامل استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في | |
| تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باليتار | ٤٥ |
| المبحث الثالث: كيف استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم | |
| مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ الجديد | ٤٩ |
| الفصل السادس: الخاتمة..... | ٥١ |
| أ. ملخص نتائج البحث | ٥١ |
| ب. الاقتراحات | ٥٣ |
| قائمة مراجع | ٥٤ |
| الملاحق | ٥٨ |

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال في عملية التواصل بشكل رسمي ومجرد¹. في الحياة المسلم ، أول ما نسمع في أذنين هو الأذان وهي باللغة العربية، اللغة العربية هي أهم اللغة للمسلمين ليعرفون و يفقهون في الدين. لا يمكن فصل هذا اللغة من الحياة المسلم ، لأن اللغة هي أداة العلم تستخدم للتعلم. عرفنا أن القرآن و الحديث باللغة العربية كيف نفهمهما إلا إذا ليس لدينا العلم اللغة العربية. لأننا لسنا عربي أصليين. لذلك ، إذا أردنا استخدام اللغة العربية فصيحة لوسيلة التعلم ، فعلينا أن نتعلم اللغة العربية بالتدرج و التأكيد أن اللغة العربية هي اللغة السهلة إذا كانت لدينا نية قوية لتعلم اللغة العربية. ، أحد العوامل صعوبة التعلم اللغة العربية هي عدم نية تعلم اللغة العربية ، ولكن قد يكون أيضًا بسبب نموذج تعليمي الذي غير مناسب بالبيئة التعلم التلاميذ. يمكننا تعلم اللغة العربية تدريجيا بنعرف أحرف الهجائية ثم نستمر بالحفظ المفردات، ثم نتحدث المحدثه اليومية نستخدم اللغة العربية ثم نتعلم عن القواعد اللغة كالصرف و النحو.

تعليم اللغة العربية كان مادة المخيف لأكثر من التلاميذ، أكثرهم يكرهون المادة اللغة العربية على الرغم يعرفون أن وجودها هي مهم في الدين. وبهذه السبب لازم لوجود التغيير في تعليمها. واحد منهم هي وسائل التعليم ، لازم لوسيلة التعليم اللغة العربية فيها تغيير لترقية الدوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية، إذن التلاميذ لديهم الدوافع بذلك إزداد الإهتمام التلاميذ للإتباع التعليم اللغة العربية بقلب سرور بدون إضغاط و إكراه، حتى

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. Kamus Besar Bahasa Indonesia Balai, Pustaka, Jakarta, 1994, Hal. 234

يصل إلى طريقة التعليم الحادثة و المثيرة التي تنفيذ إلى الإهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

وفي تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية, طريقة التعليم هو أهمية الوسيلة لتحقيق الأهداف التعليم, وبجانب ذلك طريقة التعليم هو كخدمة المعلم التي تنفيذ التلاميذ إلى سهولة في التعليم و التعلم اللغة العربية, أحسن طريقة التعليم هو طريقة الإبداعية و الممتعة التي تحصل إلى زيادة الدوافع و الحماسة التلاميذ في إتباع التعليم اللغة العربية. كما نموذج الطريقة التعليم التي صارت مراجع المعلم في تكوين الطريقة الممتعة لترقية الإهتمام و الدوافع التلاميذ. لأن لكل ما يتصل بالعب أكثر من الناس إمتتاع بها. وهو قال الله تعالى في القرآن الكريم في السورة الأنعام الآية ٣٢ "وما الحياة الدنيا إلا لعب ولهو, وللدار الآخرة خير للذين يتقون, أفلا تعقلون"^٢

وهذا هو حجة الممتعة للباحثة في بحث الإتصال اللعب بالتعليم على هدف تكوين التعليم الحادثة المثيرة و الممتعة. واحد منهم هو بتطبيق طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية وبذلك فسوف تتجدد مفاهيم الأساسية في التعليم. وقال محمود يونس "الطريقة أهم من المادة". وهذا القول ينفيد إلى الإهتمام العلماء على أن مناسب عكسيا أن فهم المادة هو أهم أشياء في التعليم. تعتبر فهم المادة تتضمن على تعليم الأشياء إلى الأخر. لكن في الحقيقة من الذي تهتم إلى الفكر الجيد في حال الصعوبة عند يوصل ويعلم ما يفهم مما قبل.^٣

قدمة الباحثة المقابلة ببعض المعلم اللغة العربية, وأظهرت النتائج أنه وفقا لمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باليتار, وتحديدًا في تعليم اللغة العربية,

² Imam Asrori, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet IV; Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2018), h. 1.

³ Junanah, "*Silent Way. Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, dan Bertanggung Jawab*" *El-Tarbawi* 7.No.1 (2014): h. 41

يجد المعلم أن الطلاب في الكسلان لإتباع التعليم اللغة العربية و الصعوبة في فهم محتوى النص العربي, ولاشك أن البداية تمكن في معرفة النظام الصوتي للغة العربية ومقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدى المتعلمين^٤ لأن وسائل و المناهج المستخدمة المستوية, عادة يقوم المعلم لمادة المفردات مباشرة بإعطاء المعنى, ولمادة القراءة أو الفهم النص مباشرة بالشرح. التعليم اللغة العربية لازم عليها تجديد باستخدام التعليم التربوي الحديثة.

التجديد وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية مهم للغاية الخاصة, يجب أن تكون وسائل المستخدمة متوافقة و مناسبة مع الطلاب, حتى يكون تعلم اللغة العربية ليس شيء مخيف بل شيء ممتعة و المثيرة و ناجحاً.^٥

أصبح عنصر مهم في التعليم هو كيف تقديم المعلم المادة اللغة العربية للمتعلم, الجهد الأولى للمعلم هو لتقديم و تعزيز الشعور بالسعادة تجاح إلى اللغة العربية. فبذلك أن تكون مهمة للمعلم الذكية حتى تكون لديه إهتمامة و إستراتيجية في إختيار الطريقة المتوقعة و استخدام وسائل المناسبة لتقديم المادة التي يتم تعليمها. بحيث قبول المقدمة المادة و سهولة فهمها من الطلاب.

وبالتالي, فإن نجاح التعلم عندما المعلم يقدم المادة بتقديم الجيد, ويقدر على وضع إستراتيجية التعليمية كالطريقة ووسائل المتوقعة و المناسبة للطلاب حتى يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل جيد. بحيث يسير التعلم كما متوقع. تتمثل إحدى طرق التعليم بخلق جو مثيرة و ممتعة هي وضعة اللعبة أثناء التعليم.

^٤ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م، ص، ٣٧

^٥ Azhar Arsyad, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya", Jakarta: Perpustakaan Siswa, 2003. Hal. 340

هناك وسائل التعليم المختلفة في عملية التعليمية اللغة العربية, ولكن الباحثة يقصر البحث على وسيلة التعليم فقط. و العديد من أنواع الألعاب التعليمية, لكن الباحثة سيناقش فقط في لعبة تخمين الكلمة, و البحث عن الكلمة و الترتيبها.

اللعبة التعليمية هي إحدى وسيلة من وسائل التعليم اللغة العربية من حيث اللعبة. التعليم ليست أنشطة إضافية فقط للمتعة, ولكن يمكن تطبيقها بالعملية التعليمية التي تهدف إلى تعطي الفرصة للطلاب لتصنيف المهارات اللغوية التي تمت تعليمها. في تعليم اللغة العربية, تتم تنفيذ التعليم بأشكال مختلفة, يعتمد أحدها على القصد أو الغرض. التعليم جيدة و مفيدة جدا لأنشطة الاستعادة والتأكيد و الإثراء في التعلم. بالإضافة إلى ذلك, يظهر الواقع أن معظم الطلاب لا يزالون العوام و الضعفاء في التعامل مع مشاكل الإتصال و الكتابة و الإستماع. يمكن التغلب على الضعف قليل بعض قليل من حيث أنشطة اللعبة المصممة بشكل جيد. إذا لم يتخذ تعليم اللغة خطوات جيدة للتغلب على تلك الضعف, ستجد الطلاب الصعوبة إلى الأبد في التعلم اللغة العربية⁶.

ويقصر الباحث في استخدام وسيلة التعليم لترقية فهم التلميذ في تعليم مهارة القراءة, وأصبح هذا أن المفردات أهم أشياء في تعليم مهارة القراءة العربية يجب أن تعلم بالتقنيات المختلفة, الطريقة و الوسيلة الجيدة بقصد المساعدة على تسهيل الطلاب تعلم المفردات العربية لترقية فهمهم في مهارة قرائتهم. أحد منها باستخدام وسيلة اللعبة التعليمية. بحيث تكون هذه الوسيلة ممتعة للإهتمام وقادر على تقويم و تحسين إستيعاب المفردات العربية للطلاب. من حيث أن التعلم هو عملية التي تتضمن على فهم المعلم لتدريس المعرفة

⁶ Fathul Mujib dan Naila Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta.2011) Hal. 22

الجديدة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة⁷, وبذلك أصبح طريقة التعليم تقليلا للطلاب أو تقضية على الفكرة أن اللغة العربية صعبة وممل.

ب. أسئلة البحث

١. هل يصلح استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار؟
٢. ما عوامل في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار؟
٣. كيف استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار؟

ج. حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث على :

١. الحدود الموضوعي

إن في هذا البحث العلمي يشرح الباحث عن استخدام التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار . ولذلك يناقش الباحث بشكل أكثر تحديدا:

- أ. هل يصلح استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار؟

⁷ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : madani, 2015) Hal. 34

ب. ماعوامل في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار؟

ج. كيف استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار؟

٢. الحدود المكاني

حدد الباحث مكان البحث في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

بمنتقة باليتار جاوى الشَّرقي. ويحدّد الباحث على المكان في فصل الثامن.

٣. الحدود الزماني

هذا البحث يبدأ في شهر مايو سنة ٢٠٢٣ م

د. أهداف البحث

١. لمعرفة صلاحية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار؟.

٢. لمعرفة معوامل الداعمة و العائقة في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم

التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٠٢ باليتار.

٣. لمعرفة كيفية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

فوائد لهذا البحث في استخدام التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار. و تعميق المعلومات عن كلّ العوامل والمشكلات الموجودة استخدام التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار.

٢. فوائد التطبيقية

أ) للباحث

فوائد للباحث لفهم العوامل والمشكلات الموجهة استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار، خصوصا في أول إستخدامها. لقد تم التعرف على أسلوب التدريب الممتع والفعال لقدرة عقل التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذا البحث مفيد في كفاءة المسؤولية النهائية للمعلم أن هناك كثير من الوسيلة ممتعة في تعليم مهارة القراءة.

ب) لمعلم اللغة

هذا البحث مفيد لمعلم اللغة لمزيد من المراجع حول ترقية المهارة القراءة في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار ويسهل المدرسة في استخدام الوسيلة التعليم عند التعليم.

و. الدراسة السابقة

من أجل الحفاظ على الأصالة وتجنب الإنتحال, أجري الباحثة الدراسة المكتبية لأنه في السابقة كانت فيها كثيرة من الأبحاث حول تطبيق الطريقة اللعبة التعليمية, فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به الباحثة :

(١) الرسالة كتبها رزقي أمين من الجامعة بادنج سيدمبوان الحكومية الإسلامية بقسم التعليم اللغة العربية (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني بمعهد الأنصار مانونجانجولو بادنج سيدمبوان " كانت طريقة المستخدمة البحث الإجرائي. و النتيجة هي آثار استخدام طريقة التعليم بوسيلة تخمين الكلمة بهدف الترقية الدافعة الطلاب في التعلم و التعليم اللغة العربية. إستنادا إلى النتيجة البحث الإجرائي للفصل الدراسي حول تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني ف بمعهد الأنصار مانونجانجولو بادنج سيدمبوان, يمكن إستخلاص الإستنتاجات التالية: ١١

(٢) الرسالة كتبها رانيا رزقياني أدبي من الجامعة بيكالونجان الحكومية الإسلامية بقسم تعليم اللغة العربية بعنوان "اللعبة التخمين الكلمة كوسيلة التعليمية" كانت طريقة المستخدمة هي الطريقة البحث المكتبية. التعليم اللغة لها إحتياج على وسائل التعليم وبالخصوص اللغة العربية. و وسائل التعليم هو متنوعة و أكثر الاستخدام هي التعليم لأن في عمليتها لا يحتاج إلى الصعوبة. و أحد منهم هو تخمين الكلمة التي في عملية بوسيلة بطاقات اللعبة اللغة بقصد على السهولة في عملية التعليم الدراسة اللغة العربية.

٣) الرسالة كتبها صانيا فوربا بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بكلية العلوم و التعليم في قسم التعليم اللغة العربية بعنوان "تطبيق وسائل اللعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية زيا سلسبيلا بندار ستيا" كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الكمي. و هدف هذه الباحثة كيف تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية في ترقية المفردات بمزايا الطريقة اللعبة التخمين الكلمة أحد منهم هو قدرة الطلاب على تقدير وتمكين المفردات التي تعبر عن طريق الفم (المحادثة) و الكتابة (الملفقه) متوفرة السياق الصحيح.^٨

من خلال مراجعة بعض الباحثات المذكورات أعلاه, تم نقل الباحثة إلى دراسة "الألعاب التعليمية ضد إستعاب المفردات العربية". في الدراسات الثلاث السابقة, لقد وضح أن البحث الذي سيقوم بها الباحثة هو فحص طريقة التعليم من حيث أن فيها الإختلاف في هذا البحث الذي سيقوم بها الباحثة مع البحث أعلاه

⁸ Mu'at, "Strategi Pembelajaran Kosa Kata (Mufrazdat) Bahasa Arab" *Jurnal Al Ta'dib*, Vol.3, No. 1

| الرقم | الباحث، موضعة البحث | التساوى | الإختلاف | نتائج البحث |
|-------|--|---|---|---|
| ١ | الرسالة كتبها رزقى أمين من الجامعة بادنج سيدمبوان الحكومية الإسلامية بقسم التعليم اللغة العربية (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني بمعهد الأنصار مانونجانجولو بادنج سیدمبوان " | في البحث عن طريقة التعليم في المدرسة. طريقة التعليم في ترقية الدافعة الطلاب. | هذا البحث عن تاءثير طريقة التعليم في ترقية الدافعة الطلاب. | النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي أن طريقة التعليم تؤثر على الدوافع الطلاب على التعلم اللغة العربية. |
| ٢ | الرسالة كتبها رانيا رزقياني أدبي من الجامعة بيكالونجان الحكومية الإسلامية بقسم تعليم اللغة العربية بعنوان "اللعبة التخمين الكلمة كوسيلة التعليمية" | في البحث التعليمي تخمين الكلمة | هذا البحث عن كيف تكوين التعليمي تخمين الكلمة بوسيلة التعليم. | النتائج من هذا البحث هي أن في أوائل عملية التعليم اللغة العربية التي هي الصعوبة في فكر الطلاب |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------|
| <p>وهدف بهذا البحث تهدف على تعليم اللغة العربية التي ممتعة .</p> | | | | |
| <p>وكانت نتيجة هذا البحث أن وجد تأثيرا مهما لطريقة اللعبة التعليمية لترقية المفردات الطلاب بتنفيذ مزايا.</p> | <p>هذا البحث عن تنفيذ ترقية المفردات بمزايا الطريقة اللعبة التعليم .</p> | <p>في البحث طريقة اللعبة التعليمية.</p> | <p>الرسالة كتبها صانيا فوربا بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بكلية العلوم و التعليم في قسم التعليم اللغة العربية بعنوان "تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية زيا سلسبيلا بندار ستيا".</p> | <p>٣</p> |

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب عن وجود تفسيرات متعددة في فهم موضوع هذه الرسالة, وهي :
"تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ", أجري الباحثة الدراسة المكتبية لأنه في السابق كان هناك الأبحاث المختلفة في البحث التعليم. فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم بها الباحثة :

١. التعليمي وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون في التعليم المواد اللغة العربية من حيث التعليم بهدف أن تتمكن عملية التعلم الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بطريقة الحادثة و الممتعة في عملية تعلم اللغة العربية . اللعبة التي سيناقشها الباحثة هي الإنتخاب الكلمة.

٢. مهارة القراءة في هذا البحث هو قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. الوسيلة التعليم في هذا البحث هو ادوات اللعبة التعليمية كانت التي تؤثر في ترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

ح. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث لسهول في فهم كل الباب البحث. كما يلي :

١. الباب الأولى - المقدمة

تتكون الباب الأول من خلفية البحث, مشكلات البحث, حدود البحث, أهداف البحث, فوائده البحث, الدراسات السابقة, تحديد المصطلحات, هيكل البحث.

٢. الباب الثاني - الإطار النظري

يعبر عن عدد من البحث النظري عن اللعبة التعليمية, مهارة القراءة, و وسائل التعليم.

٣. الباب الثالث - منهج البحث

يبحث الباحث في هذا الباب من منهج البحث المستخدم, وكتب فيه الباحث من مدخل البحث ونوعه, ومصادر البيانات, أسلوب جمع البيانات, أسلوب تحليل البيانات

٤. الباب الرابع - عرض البيانات و نتائج البحث

يبحث الباحث في هذا الباب عرض البيانات ونتائج البحث.

٥. الباب الخامس - مناقشة الباحث

يبحث الباحث في هذا الباب عن عرض البيانات و نتائج البحث عن مشكلات فعالية طريقة التعليم لترقية فهم الطلاب في إستيعاب المفردات اللغة العربية.

٦. الباب السادس - الخاتمة

يبين هذا الباب عن خلاصة البحث مع تأثير بحثه وإفتراح للأخرى..

الباب الثاني

الإطار النظري

البحث الأول : التعليم

أ تعريف اللعبة التعليمية

اللعبة لغة بمعنى هي حالة معينة أو شرط عندما يسعى شخص متعة أو إكتساب مهارات معينة من خلال تشجيع شخص ما. الألعاب لغة هو أداة فعالة وفعالة, ومن المهم للترفيه, وتنقيف , وجعل لها تأثير الإيجابي, ورفع كل شخص. Parten, dockett, و Klerr , يرى أن اللعبة كوسيلة للتنشئة الإجتماعية, من خلال اللعبة, من المتوقع أن توفر الفرص للمتعلمين في إستكشاف وخلق و التعلم بطريقة ممتعة.⁹

إن اللعبة هي أحد من أدوات تربوي أو وسيطة تساعد في إحداث تفاعل مع عناصر البيئة وأشياءها لفرض تعلم الفرض وإنما شخصيته وسلوكه¹⁰. يمثل اللعب وسيلة تعليمية تسهل المفاهيم إلى الطلاب وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء و التكيف مع واقع الحياة.

وتتكون التعليم من سبعة عناصر :

١. الأهداف التعليمية: وترتبط عادة بموضوع الدرس.
٢. مجموعة من اللاعبين : ويتم إختيارهم من الطلاب الفصل.
٣. أنظمة وقوانين : يحددها المعلم ويحفظها التلاميذ.

⁹ Fathul Muijb dan Naila Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta.2011) Hal. 26-27

اللبايبدي, عبد الكريم وخاليلة, عفاف, طرق تعليم و التفكير للأطفال (دار الفكر, عمان. ١٩٩٨) ص. ١٥-١٤¹⁰

٤. عنصر الزمن : وهو الوقت الذي تتم فيه اللعبة.
٥. المكان : ويمثل مجموعة الظروف التي تتم فيه اللعبة.
٦. النشاط التنافسي : وتعبر عنه حركة المتنافسين أثناء اللعبة.
٧. النتيجة : وتشكل خاتمة اللعبة, والتي يتحدد فيها الغالب و المغلوب^{١١}

بعد معرفة تفسير اللعبة, فإنه سيتم ربط لعبة تعليمية لتعلم اللغة العربية. لعبة التعليمية هي لعبة التي تحتوي على عنصر تعليمي مشتق من شئ موجود ومتأصل ويكون جزءاً من اللعبة نفسها. ومع ذلك نركز في هذ المناقشة تهتم على التعليم فقط. التعليم مصطلحاً وسيلة لتعلم اللغة من خلال اللعبة. يمكن أن يطلق على النشاط لعبة لغة إن كان تلنشيط يحتوي على عناصر من المتعة وممارسات المهارات اللغوية أربعة أو عناصر لغوية معنوية.

وأصبح ذلك, إن التعليم لتعلم اللغة العربية هي طريقة التعلم من شأنها أتوفر المتحفزات للطلاب, وبشكل اللعبة غير مباشرة في أوئل الطلاب كرههم للدروس اللغة العربية سوف تصبح تدريجياً بتعلم المثيرة. عندما يشارك الطلاب في اللعبة بالجد سيوجدو التعليم اللغة هو شئ فريجة.

ب خصائص التعليم

لا تقتصر طريقة اللعبة اللغة الجيدة على اللعبة في الإهتمام, ولكن لازم بأن تؤثر على الطلاب في إكتساب اللغة بالإضافة إلى ذلك, يمكن باللعبة اللغة

عسقول, محمد عبد الفتاح, الوسائل و التكنولوجيا في التعليم بين الإطار . الفلسفي و الإطار التطبيقي (دار الفكر, عمان, 11

(٢٠٠٣

أن تساعد الطلاب في تعلم المواد اللغوية التي تعد على مجرد نشاط اللعبة بحد ذاته. كما يالي خصائص التعليم الجيدة و المناسبة لممارستها في عملية التعليم اللغة :^{١٢}

١. يمكنه تقوية و تحسين إكتساب اللغة, مثل الإستماع و التحدث و القراءة و الكتابة. وكذلك أن تزيد إكتساب الطلاب في المفردات و القواعد.

٢. وجود المواد الممتعة و المثيرة للإهتمام وفقا لمستوى القدرات اللغوية للطلاب.

٣. تكثر الفرص للطلاب للعمل بنشاط و إيجابية ويمكنهم زيادة إهتمام.

٤. إشراك الطلاب بنشاط, سواء في المجموعات و الفصول الدراسية. ٥. لديهم تعليمات واضحة واللوائح سهلة الفهم.

٦. يمكن تنفيذها في الوقت و المكان المناسبين بحيث يمكن تحقيق التعلم بموضوعية.

ج أهداف من اللعبة التعليمية

الغرض من التعليم إذا تم النظر إليها على أنها وسيلة ممتعة للتعلم يعني:

١. تطوير مفهوم الذات.

٢. تنمية الإبداع.

٣. تطوير الإتصال.

٤. تطوير الجوانب المادية و الحركية.

¹² Fathul Muijb dan Naila Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta.2011) Hal. 26-27

٥. تطوير الجوانب الإجتماعية.

٦. تنمية الجوانب العاطفية.

٧. تطوير الجوانب الإدراك.

٨. شحذ حدة الإستشعار.

إستادا إلى بعض الأهداف المذكورة, يمكن علينا أن نعرف أن الألعاب التعليمية المطبقة على تعلم اللغة العربية سوف توجد حالة تؤثر فيها الحالة على المتعلم. في المثال, يمكن أن يؤدي ذلك إلى تأكل الملل, بل إن العديد منهم يشعرون بالملل من دروس اللغة العربية لأن طريقة التعلم لا تزال رتيبة. ويمكن التغلب على ذلك من خلال إختيار متعة أساليب اللغة التعليمية اللعبة وقادرة على تأكل الملل من المتعلمين في التعلم اللغة العربية.

ليس ذلك فحسب, عندما نواجه هذه اللعبة, يمكننا أن نسبب الفرح في المتعلمين وتسبب لهم نسيان الشكاوى التي يعانون منها ومن نعاس و مشاعر الخمول أو شيء آخر. لذلك كمعلم, من الضروري الإنتباه إلى شخصية وحالة المتعلمين الذين مازالون غير مهتمين أو لم راضين عن مواد اللغة العربية. ويمكن التغلب على ذلك من خلال إبتكار طرق التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب يحبون ويعادون إهتمام أو حتى مدمنون على تعلم اللغة العربية. حتى يمكن تحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية وفقا لما تم التخطيط له.

د مزايا و ضعف التعليم

في الممارسة العملية, تحتوي اللعبة اللغة على نقاط ضعف ونقاط قوة, وإليك نقاط الضعف و نقاط قوة التعليم:

(١) مزايا التعليم

- (١) اللعبة هي إحدى وسائل التعلم ذات المحتوى العالي من CBSA
- (٢) يمكن أن يقلل من ضجر الطالب في عملية التعلم في الفصل.
- (٣) مع المنافسة بين الطلاب يمكن أن تعزز حماس الطلاب ليكون أكثر تقدما
- (٤) يمكن أن تعزز الألعاب اللغوية العلاقات الجماعية وتطور الكفاءات الإجتماعية للطلاب.
- (٥) يمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها إنطبعا في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات التي يتم تدريسها.

(٢) عيوب اللعبة اللغة

- (١) عدد الطلاب كبير جدا. مما يسبب صعوبات في إشراك جميع الطلاب.
- (٢) ويتبع تنفيذ اللعبة اللغوية ضحكات وهتافات الطلاب بحيث يمكن أن تتدخل مع الفصول الأخرى.
- (٣) لا يمكن نقل جميع المواد من خلال اللعبة اللغة.
- (٤) لم يتم إعتبار اللعبة اللغة بشكل عام أنها برنامج لتعلم اللغة, ولكن فقط على أنها إلهاء.

تبدأ خطوات أنشطة التعلم باستخدام طريقة التعليم بالإعداد. أولاً يفهم المعلم محتويات اللعبة التي سيتم استخدامها وتكييفها مع المواد. ثانياً، تنفيذ اللعبة وفقاً للإجراء. ثالثاً، تقييم اللعبة.

البحث الثاني : مهارة القراءة

(١) تعريف القراءة

القراءة حقيقتها عملية اتصال بين قارئ و كاتب من خلال نص الذي كتبها الكاتب فمباشرة فيها علاقة معرفية بين لغة شفوية ولغة مكتوبة. انتقال رمز مكتوب إلى لغة شفوية وفقاً لإبراهيم يسمى القراءة.^{١٣} القراءة عمل فكري، الغرض الأساسي منها أن يفهم القارئ ما يقرأه بسهولة ويسرى، وما يتبع من ذلك من اكتساب المعرفة و التلذذ بطرائف ثمرات العقول ثم تعويد القارئ جودة النطق و حسن التحدث وروعة الإلقاء، ثم تنمية ملكة النقد و الحكم و التمييز بين الصحيح و الفاسد.^{١٤} مهارة القراءة هي قدرة تعريف و تفهم شئ مكتوب (رمز مكتوب) بتلفظ أو يهضمه في القلب.^{١٥} تاريغان في أجيب "Taringan Dalam" يقول أن القراءة عملية منجوز و مستعمال القارئ لنيل رسالة تسليمها للكاتب من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٦}

القراءة تتضمن على ثلاث عناصر :

(١) المعنى كعنصر محتويات القراءة

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT> Remaja Rosdakya, 2011), hlm. 143

¹⁴ سميح ابو مغلي، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية (الأردن : مجدلو و التوزيع، ١٩٩٧م) ص ١٤

¹⁵ Hermawan, *Metodologi...*, hlm 143

¹⁶ Ibid..., hlm 143

٢) الكلمة كعنصر حامل المعنى كعنصر محتويات القراءة

٣) الكلمة كعنصر حامل المعنى ورمز المكتوب كعنصور بصري

تعريف القراءة واسعا ليس مسمور إلى نشاط تلفظ وتفهم معنى القراة جيدا الذي لا تتضمن عنصرا معرفيا وحركيا فقط ولكن يتضمن الخبرة الباطنية على محتويات القراءة أيضا. وهكذا, قارئ جيد هو قارئ الذي يستطيع أن يستطيع أن يتصل مقربا بالقراءة, ويستطيع أن يكون مسرورا وغاضبا وعاجبا, ومشتاقا وحزينا وغير ذلك مناسبا بموجة محتويات القراءة.^{١٧}

تعريف القراءة الآخر يستخدم محتويات القراءة في حياة يومية. وهكذا, قارئ جيد هو شخص الذي يستطيع أن يستعمل محتويات القراءة ويطبقها في حياته. مثل : إذا كان شخصا يقرأ خطأ في الغرفة "ممنوع التدخين وممنوع الإلتعال" ولكن إذا مازال شخص مدخن في الغرفة و استعمل النعل بلا يهتم معنى ذلك الخط فهو ليس قارئًا جيدا في هذا السياق او المقام.

ولذلك القراءة في المعنى الآخر تتضمن على أربع حالات :

(١) تعريف رمز مكتوب

(٢) تفهم معنا محتوى

(٣) اتخذ الموقف من معنا محتوى

(٤) تطبيق المعنى في حياة يومية

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakya, 2011), hlm. 144

٢) أنواع القراءة

يقسم المربون القراءة إلى ضربين : القراءة الجهرية و القراءة الصامتة. ولهذا سنقصر

حديثنا على القراءة الجهرية و القراءة الصامتة.^{١٨}:

١) القراءة الجهرية

استخدمت القراءة الجهرية بنظرة العين ونطق اللسان. وفي اثناء القراءة

يمكن للمدرس ان يعرف أخطاء الطلاب في القراءة.

ان القراءة الجهرية تقوم على أساسا عمّة, ومن أهم هذه الأساس ما يأتي^{١٩}:

أ يجب أن يكون في درس القراءة أنموذج يكون مقاييسا للقراءة ممثلا لمهارتها

يثير في الطلبة حب المناقشة ويستدعى مجهودهم, و المعلم بطبيعية الحال هو الأنموذج.

ب أن الطلاب لا يمكن أن يؤدي القراءة الجهرية بالشكل الصحيح الا اذا

فهموا المعنى. ومن اجل ذلك يجب ان يبدأ في تفهم المعنى بالإجمال للقطعة عن طريق القراءة الصامتة و المناقشة قبل القراءة الجهرية.

ج يجب ان تكون للقراءة الجهرية وظيفه اجتماعية, و ان يحمل القارئ الى

السامعين فكرة هم في حجة غلى سمعها, أي ان يكون للقارئ غرض اجتماعي يهدف الطلاب إلى تحقيقه

عبد المنعم سيد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة غريب : د.س.). ص, 18

طه علي حسين الدليمي, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥) ص. ١٧٣ ١٧٢ 19

د تشجيع الالقاء الجهري أمر ضروري ليتحقق صدق الاحساس, وتصبح قراءة الطلاب طبيعة وغير مصطنعة, وتشجيع الالقاء الجهري يأتي من المعلم, فهو يدرب طلابه على تنوع الصوت بتنوع المواقف الوجدانية, فهناك رجاء و احتجاج و الم و جزن و ابتهاج. و تشجيع يأتي من الطلبة بفهم أن يلزم بأن لا يسخروا زميلهم, و ان يقاطعوه, و ان لا يتحدثو في أثناء قراءته.

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق او الهمس و النجاح فيها يتوقف على التدريب. وهي تقوم على أساس ان يستشف القارئ المعنى من الجمل المكتوبة, غير مقيّد بنطق الكلمات. تتيح للتلاميذ ان يقرأوا قدرا كبيرا في زمان قصيرا دون ان يرهقوا.

تتمثل القراءة الصامتة في العملية التي تفسر بها الرموز الكتابية, وادراك مدلولتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت او همس هو تحريك شقة. وبذلك فهي تقوم على على عنصرين او لهما النظر بالعين الى رموز المقروء, وثانيهما النشاط الذهني الذي يشتتيره المنظور من تلك الرموز. وان القارئ الصامتة يقرء لنفسه فقط لا لغيره. ولذلك فهو يركز جهده على معنى المقروء ليدركه دون ان يصرف جهدا اخر للتلفظ او مرعة اخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى. وهي اي -اي القراءة الصامتة- اكثر شيوعا من أنواع القراءة الأجرى واسراع اداء. ان القراءة الصامتة بعد ذلك أهمية كبرى لأن القارئ فيها يركز على اداء العمليات العليا, زيادة على انها الوسيلة الطبيعية التي يجدها الإنسان سهلة الاستخدام في إكتساب المعارف.

٣) مراحل القراءة

قسمت مراحل تعليم القراءة الى أربعة أقسام, وهي كما يلي^{٢٠}:

أ المرحلة الأولى

ان هذه المرحلة التعريف و النطق, وهي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي ان ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك اي لباس أو ايها في عقل الدراس فيما يتصل بالعلاقة بين اصوات اللغة العربية و الرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

ب المرحلة الثانية

وهي مرحلة القراءة من اجل الفهم. وفي هذه المرحلة يمكن ان تنتقل بالدراس الى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه و ارشاد المعلم و التطوير بالقراءة الى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة. ويعتمد نجاح الدراس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

ج المرحلة الثالثة

وهي مرحلة قراءة المكثفة او المرحلة الدروس و التحصيل. وتهدف في هذه المرحلة الى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدق الفهم و لتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الاخرة من القراءة وهي القراءة التأملية التحليلية الفاصحة.

د المرحلة الرابعة

عمر فروق. التدريس دوريات تدريس اللغة العربية . (تولونج أجونج: تصدرها كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية. ٢٠١٤ ٢٠)

(ص. ٢٣٠)

وهي مرحلة القراءة الجادة التأملة الواسعة اي ميدان الفكر و الثقافة كقراءة القصص الممتازة والادب و كتب السياسة والدين والاقتصاد و الفلسفة و العلوم, وهي ميادين مهمة ايضا لتنمية هذه المهارة. وتحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدراس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.

البحث الثالث : وسائل التعليم

- فهم وسائل التعليم

الوسيلة التعليم مأخوذ من كلمة "Medius" معناها "وسط, وسيط, مقدمة" في اللغة العربية, الوسيلة معناها "وسيط" أو مقدمة الرسالة من المرسل الى المرسل. كيرلاج و إيلي (Gerlach & Ely) يقول أن الوسيلة هي الناس و المادة أو الحادثة الذي يبني الحالة ليجعل التلاميذ يستطيعون أن يصلوا المعلومة و المهارة أو الهيئة.^{٢١} في هذ التعريف المدرس و النص و بيئة المدرسة يسمى "الوسيلة". وبالتعريف الخصوصية, الوسيلة في عملية التعليم تسمى بأدوات الرسومات و الضوئية أو إلكترونيا لتقضى وليعمل ولإعادة الترتيب الأخبار البصرية و الأخبار اللفظية.

وفقا على عريف س. ساديمان, فائدة وسائل التعليم كمايلي:^{٢٢}

١. بيان تقديم رسالة اللفظية (في شكل كلمة مكتوبة أو شفوية)
٢. تغلب على محدودية غرفة و وقت و قدرة الحاسة

²¹ Azhar Irsyad, Media Pengajaran (Jakarta:rajawali pers, 1997), hlm. 3

²² Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press 'Anggota IKAPI', 2009), hlm.31

٣. باستخدام وسائل التعليم صحيحا و مختلفا يكون الطلاب نشطا
في التعليم.

وفيها وظيفة وسائل التعليم في تكوين سائر التعليم الممتعة بينما: ^{٢٣}

١. طلوع تحفيزية تعلم الكلاب

٢. تمكن تعامل بين الطلاب و البيئة

٣. تمكن الطلاب لتعلم منفردا وفقا على قدرتهم و رغبتهم

٤. تسهل استخراج الأخبار المطلوب

وفي استخدام وسائل التعليم يجب على المدرس أن يختار وسائل التعليم

المناسباستخدامها في التعليم. وفقا على سوبرنو كيفية اختيار وسائل التعليم كما يالي: ^{٢٤}

١. تعريف مميز كل وسائل التعليم

٢. اختيار وسائل التعليم مناسب بهدف تحقيق

٣. اختيار وسائل التعليم مناسب بطريقة استخدام

٤. اختيار وسائل التعليم مناسب بمادة إبلاغ

٥. اختيار وسائل التعليم مناسب بحالة الطلاب وكمية العمر وطبقة

التعليم

٦. اختيار وسائل التعليم مناسب بحالة البيئة و وسائل التعليم

مستخدم

٧. لا تختار وسائل التعليم بسببها شيء جديد أو شيء يملكه المدرس

فقط.

²³ Ibid..., hlm.32

²⁴ Ibid..., hlm.37

وكيفية أخرى في إختيار وسائل التعليم حالة التعليم أو اهتمام اتفاق وسائل التعليم من زاوية قدرة وسائل التعليم لتبليغ الإتصال المراد.

تخمين الكلمة

أ. تعريف تخمين الكلمة

تخمين الكلمة هو تقديم المواد التعليمية باستخدام كلمات قصيرة بشكل بطاقات اللعبة بحيث يمكن الطلاب أن يتقبل وسائل التعلم من خلال البطاقة. لذلك, أصنع البطاقات تحتوي على الأسئلة التي تطلب كلمة واحدة من الإجابة التي يمكن أن تمثل جميع الأسئلة أو العبارة. من خلال تخمين الكلمة يوجه الطلاب لفهم الرسائل الواردة هذا الموضوع. لذلك بقدرة الطلاب في فهم تخمين الكلمة فيعكس قدرة الطلاب في فهم المواد الموجودة.^{٢٥}

تخمين الكلمة التعلم التعاوني الذي يتطور مهارات التفكير و المهارات الإجتماعية للطلاب مثل العمل معا, والولاء و التعبير عن الآراء. هذه المهارات مطلوبة بطريقة مستدامة في حياة التلاميذ. إن المهارة التي حصل عليها التلاميذ لا تتوقف فقط بعد إنتهاء التعلم ولكن يمكن الإستفادة من الخبرة المكتسبة أثناء العمل الجماعي^{٢٦}.

ب. خطوات إستراتيجية تخمين الكلمة :

في هذ الفرصة يبحث الباحثة في إستراتيجية تخمين الكلمة للمواد التي سيتم تدريسها, في هذه إستراتيجية يتم إختيار الطلاب في أزواج لتخمين الكلمة

²⁵ Zainal Aqih dan Ali Murtdho, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inofatif*, (Bandung, Satunusa,2016) Hal.310

²⁶ Winarti dkk, "*Penerapan Model Cooperatif Learning Tipe Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di Mts 1 Losari Cirebon*" jurnal Edueksos Vol.VI, No.1,2017, Hal.55

بمهارات التحدث, من حيث يجرؤ التلاميذ على استخدام اللغة العربية أمام أصدقائهم. حيث تتم البحث لمن يقومون أمام الفصل بشرط يمكنهم الذين في الفصل الإجابة الكلمة. خطوات كما تالي:

- ١) قراءة المعلم عن النص في الكتاب اللغة العربية
- ٢) تنظيم التلاميذ على فرقة حسب من مقاعد
- ٣) كتب المعلم المفردات في بطاقة المقاس ٢-٥ إذا تسير التعليم خارج الفصل, وكتب المعلم في السبورة اذا تسير التعليم في الداخل الفصل
- ٤) ويبين المعلم أن لكل فرقة احد لتقوم أمام الفصل لتدل ما المعنى من المكتوبة. بعد ان يعطي المعلم المعنى الى من يقوم امام الفصل.
- ٥) كذلك تسير حتى ينتهي المفردات المكتوبة

بطاقة المفردات

يستعمل مدرس بطاقة المفردات ذات مناسب بالأهداف: ٢٧

- بيان الأخبار أو رسالة التعليم
- إعطاء الضغط الى أجزاء مهمة
- إعطاء براءة في التعليم
- بيان تركيب التعليم
- تحفيز عملية تعلم الطلاب

الهدف الرئيسي من استخدام بطاقة المفردات لكي الرسالة أو الأخبار الإبلاغ يمكن أن يفهمها الطلاب كمستلم الرسالة أو القارئ كاملا. ولذلك,

²⁷ Ibid ..., hlm.27

الطلاب سيفهمون عملية الأخبار سريعا وسهلا بلا يمرون عملية طويلا و تجعلهم سائما. ارتبط بعملية تعليم اللغة العربية, الطلاب سيجهز دائما لنيل مهارات اللغوية. تدريبية نشيطا شئى سائم حتى وجود وسائل التعليم خصوصا بطاقة المفردات في عملية تعليم اللغة العربية مساعد جدا لحفظ تحفيزية الطلاب في التعلم. وظيفة بطاقة المفردات في عملية التعليم اللغة العربية كوظيفة وسائل التعليم. وظيفتها تتبين وتتسهل وتجعل رسالة المنهج من المدرس إلى طلابه جذبا حتى يستطيع أن يجعل الطلاب تحفيزية في التعليم وعمليته.

وههي خطوات في استخدام بطاقة المفردات في ترقية فهم التلاميذ في مهارة القراءة. على نحو التالي:²⁸

١. وأشار المعلم إلى واحد من طلابه أن يأتي إلى الأمام
٢. كان الطلاب يقفون الأمام الطبقة عقد بطاقة واحدة
٣. بطاقة في المعرض لأصدقائها بطريقة
٤. يظهر صورة من بطاقة عقدا
٥. بعد أن الطلاب كانوا يقولون : ماخذ أو هذه ؟
٦. ثم أجاب الطلاب بمناسب الصورة.

²⁸ Jurnal Al-Ta'dib Vol. 7 No. 1 Januari-Juni 2014 91

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث في هذا البحث بمدخل البحث الكيفي و نوعه الوصفي. لأنّ هذا البحث لا يحتاج على البيانات الكميّة والعديدة، ولكن يحتاج على البيانات الوصفيّة. البحث الكيفي هو البحث يقصد لفهم ما حدث على موضع البحث كمثل السلوك والفكر والمعالجة وغير ذلك شموليا ووصفيا بشكل الكلمات واللّغويّة في حالة خاصة طبيعيّة باستفادة المنهج الطبيعي.²⁹

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع النهجي والفاعل والمفعول وبالحق.³⁰ لأن أراد الباحث أن يعرف ما وسائل التعليم من اللعبة التعليم التي تناسب باستخدامها في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ باليتار . المقصود الباحث من الاستخدام المنهج الوصفي ليصنع الوصفي، صورة فكرية أو بشكل تعبا لنظام خاص، حقيقي ومضبوط، عن حقيقة، صفات مع علاقة بين ظاهرة الذي يتحرى.

ب. حضور الباحث

إن حضور البحث في هذا البحث الكيفي إشتراك الباحث عن كل شئ يتعلق بالأدوات حتى ترجع من الباحث أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين. لتحديد مراكز البحث، وإختيار مصادر البيانات ثم لتلخيص جمع البيانات وحللها من قبل ذلك حضر الباحث في مكان البحث. لأنه مهمة نظرا إلى وظيفته و كأنه

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (rev ed; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)*, hal.6

³⁰ Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya.* (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2009). Hlm 157

يملك دورا أساسيا في جمع الإجراءات و جمع طبقات عملية البحث لأن حضور الباحث كأداة من أدوات البحث. حضور الباحث في هذا البحث مهم جدًا ولذلك لا يستطيع أن يبدل بالشخص الأخرى.

ج. مصادر البيانات

إنّ البيانات في البحث الكيفي هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في إجراء عملية البحث العلمي. المصادر البشرية ومصادر غير البشرية. و أما البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي الى البيانات كثيرة. و البيانات المطلوبة في هذا البحث ينقسم الى قسمين, هما:

١. البيانات الأساسية

كانت البيانات الأساسية في هذا البحث هي من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة من الشخص الاولي أو ممن يعرف حقيقة مشكلات البحث تماما جيدا عن احوال المدرسة هل تقدر على استخدامالتعليمفي تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة , وأحوال الطلاب أثناء التعليم هل يقدر التعليمترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ باليتار.

٢. البيانات الثنائية

كانت البيانات الثنائية في هذا البحث هي الوثائق التي تتعلق بمسار الأنشطة التعليم في أثناء الدراسة في الفصل أم بخارج الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ باليتار . و أما المصادر البيانات المناسبة منها هي:

أ. رئيس المدرسة والمعلمون اللغة العربية و حفاظ المكتبة من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باليتار

ب. بعض الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية باليتار ٠٢

د. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث على جمع البيانات في هذا البحث بثلاثة أساليب، هي:

١. الملاحظة

الملاحظة بمعنى البسيط هي الإهتمام والانتباه منظوم للحدوث أو موضع البحث. ويقوم الباحث على هذه الملاحظة بملاحظة مباشرة في ميدان البحث. كانت الملاحظة المباشرة هي جمع الباحث على البيانات بملاحظة مباشرة (بدون الآلة) على التعرض من موضع البحث، حالة حقيقة كانت أو حالة غير حقيقة التي تخصّص تطبيقها للبحث.^{٣١}

وأما الباحث يقوم على الملاحظة المباشرة حيث كانت هل يصلح استخدام التعليم في ترقية فهم الطلاب بمهارة القراءة. و عوامل التي تؤثر في عملية التعليم اللغة العربية بوسيلة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ باليتار. يفعل هذا لسهولة الباحث على معرفة الواقعة والمشكلة الموجودة. وكذلك لحفظ أصلية البيانات.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين نفرين يعني المقابل الذي يعطي الأسئلة والمخبر الذي يعطي الإجابة.^{٣٢} ويقوم الباحث هذه المقابلة بنوع المقابلة شبه المنظومة، حيث كانت هذه المقابلة هي في تطبيقه أكثر حرية من المقابلة المنظمة. وهدفها لحصول المعلومات من المخبر أظهر وأعمّ لأنّ من حيث المعلومات التي تتعلّق بالمشكلة كذلك المخبر يستطيع على إعطاء فكره أو رأيه أكثر.^{٣٣}

ويقام الباحث المقابلة في هذا البحث على رئيس المدرسة التي يعرف بيئة المدرسة التي أحد من العوامل استخدام وسائل التعليم والمقابلة المعلم تعليم اللغة العربية

³¹ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, Teknik* (Bandung: Tristo, 1998), hal. 162

³² Lexy J. Moleong, hal. 186

³³ Sugiyono, hal. 320

في المدرسة الثانوية الذي كان مسؤولاً في جميع أنشطة المتعلم في التعليم اللغة العربية والذي يعرف حالة الطلاب و أشياء الذي يتعلق به. والآخر هي المقابلة على بعض التلاميذ في هذا المدرسة الإسلامية الحكومية ٠٢ .

٣. الوثائق

الوثائق هي التعبير المكتوب الذي كتبه المرء أو المؤسسة لتجريب الحادثة لتعرض الحساب.^{٣٤} وكذلك الوثائق هي كتابة الوقائع الماضية بشكل الكتابة والصورة وتأليف المؤثرة المرء كمثل كتابة اليومية وسيرة الحياة والحكاية وسيرة الذاتية ونظام المؤسسة والفلم وغير ذلك.^{٣٥}

وأما البيانات الزائدة في شكل الوثائق في هذا البحث، يحصل الباحث من :

(أ) الكتب الدراسية في عملية التعليم اللغة العربية

(ب) الصورة كتوثيق في عملية تعليم اللغة العربية في الاستخدام التعليمي أثناء التدريس

(ج) والبيانات المتعلم في هذا المدرسة الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

³⁴ Lexy J. Moleong, hal. 216

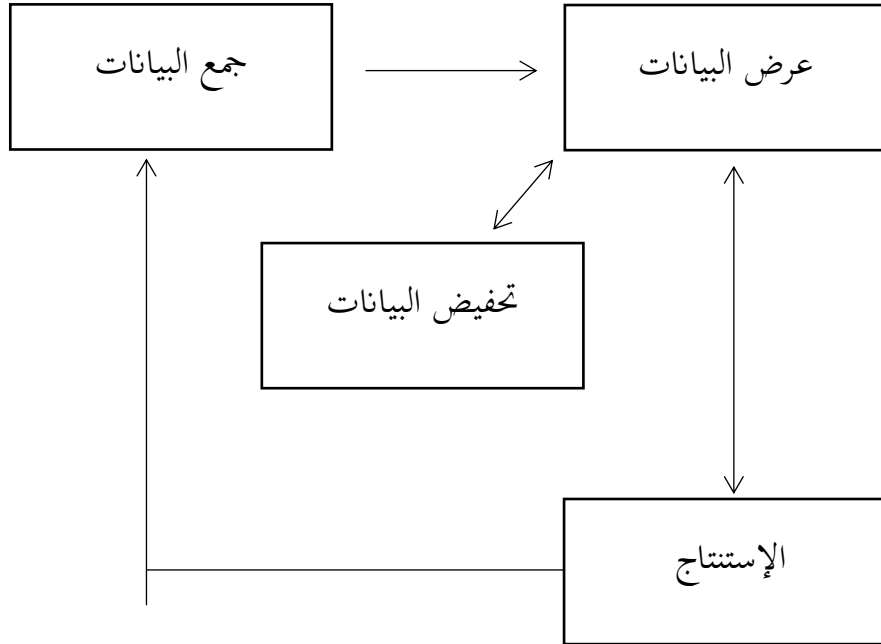
³⁵ Sugiyono, hal. 329

هـ. أسلوب تحليل البيانات

إستخدم الباحث تحليل البيانات وصفي كفي على سبيل الملاحظة عن المشكلة الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ باليتار في كيفية اسخدام وسائل التعليم التعليمي ترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة, وعواملها.

عند ميلس وهوبرمان أن تحليل البيانات في البحث الكيفي هي عملية تخفيض البيانات, و تخفيضها, وتحليلها. و هي تتكون من أربعة المراحل, هي جمع البيانات, وتخفيضها, وعرضها, وتحليلها. بأن القول السابقة فإدراك الباحث إستطع أن تطبيق هذا نوع من التحليل في موضوعية تامة وذلك عندما تقتصر على تصيف الحقائق ومحاولة الربط بينها لإكتشاف العلاقة وإستخراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معينة موضوحا وجه الدلالة ومؤشرات العلاقة.

وإستخدم الباحث تحليل البيانات بالاسلوب التفاعلي من ميلس وهوبرمان



١. جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات المحسولة من عدة البيانات يعنى بأن هل يصلح استخدام وسائل التعليمي ترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة , و كيفية استخدام وسائل التعليم التعليمي ترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة, وعواملها. بالمقابلة, والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة. وتجري الباحث جمع البيانات وتحليل البيانات معا.

٢. تخفيض البيانات

إستطع الباحث أن تخفيض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة لسهولة الباحث في جمع البيانات الموجودة, كان تحصيل الباحث على البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة المعلم التي يعرف احوال الدراسة اللغة العربية. ثم تخفيضها بإختبار البيانات الرئيسية وتركيز على البيانات المهمة وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة في ميدان البحث.

٣. عرض البيانات

وعرض البيانات في البحث النوع تغلب على طريقة كتابة الوصفية. والغرض من عرض البيانات وهو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحث البيانات في هذا البحث بشكل النص السردى ورسوم البيانات عن كل شئى المتعلقة باستخدام وسائل التعليم من كيفية و عواملها.

٤. الإستنتاج

واستخدم الباحث الإستنتاج لإجابة المسألة المحدودة وأخذ الإستنتاج من تلك البيانات الموجودة, وقام الباحث في هذا الخطوات بإستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث وتحليلها

في هذا الباب سيصف الباحث ويعرض بيانات ونتائج البحث حول المشكلات التي تمت صياغتها في الباب الأول. تم الحصول على نتائج هذا البحث عن طريق المقابلة المتعمقة مباشرة مع المخبريين كشكل من أشكال البحث المباشرة عن طريقة التوثيق في الميدان. ثم استخدام الباحث تقنيات الملاحظة كطريقة لإكمال البيانات التي تم الوجود عليها. تركز الباحث على البحث هل يصلح التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة, و عوامل الداعمة و عوامل العائقة في استخدام وسائل التعليم وكيفية استخدامها. صلاحية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

بناء على نتائج البحث التي تمت مناقشتها سابقا, فان الهدف الرئيسي في ترقية فهم التلاميذ هو ليساعد التلاميذ لتلفظ الكلمة أو الجملة أو النص العربية بالفظ الجيد. لأن مهارة القراءة جزءا أساسيا من أربعة مهارات في تعلم اللغة العربية للأجنبية. لسهولة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في ترقية فهم التلاميذ بمهارة القراءة هو وجود وسائل الحديثة الممتعة حتى تمكن التلاميذ جذبة في اتباع الدراسة اللغة العربية.

عندما تجري الباحث مقابلة مع الأستاذ شهاب الدين كرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار تحصل الباحث على معلومات لاحتياجات البحث. وبحسب نتائج المقابلة التي تجرها الباحثة و قال رئيس المدرسة:

"في البحث عن وسائل التعليم اللغة العربية بالشكر الحمد لله في هذه المدرسة يداعمها باستخدام وسائل القديمة أو وسائل الآن على مثال وجود مونيتور في كل فصل من الفصول,

وإذا صوف استخدام وسائل التقليدية في المثال وسائل المطبوعة. كيفية إختيار وسائل التعليم هو أهمية أشياء في مناسبة بأحوال المدرسة وبأحوال التلاميذ^{٣٦}.

وهذا بلاتم مع تصريح استاذة يولي فورونتي كمعلم اللغة العربية بأن :

"تطبيق وسائل التعليم مناسبة في هذه المدرسة, وهو أنواع من الداعمة التي تداعم تطبيقها بينما البيئة الحسنة بوجود المفردات في اطراف المكان, في الفصول, أبواب, البساتين, ميدان, و المكتبة."^{٣٧}

بناء على تصريحات الرئيس المدرسة و المعلمة اللغة العربية, من الواضح أن الدراسة اللغة العربية تصلح باستخدام وسائل اللعبة التعليم. وجود وسائل التعليم تكوين التعلم اللغة العربية ممتعة ليس كان كعادته ممل و مخيف. أن مادة اللغة العربية هي مادة ممل و مخيف عند التلاميذ لأن تكتب في فكر التلاميذ أن اللغة العبية هي مادة الصعوبة. بوجود وسائل التعليم تعدم تلك الفكرة مثل تخمين الكلمة و بطاقة المفردات و كذلك غيرها. وهذا مناسب مع تصريح أحد من الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار أنه قال "قبل حضور الأساتيد من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, مادة اللغة العربية مادة الصعوبة لنا أستاذ, بوجود التحفيظ في أبواب من التعلم و الإختبار من السوءال, ولنل هي مادة المخيف وغير ممتعة"^{٣٨}

وهذا ملائم بقول صفى التلميذة من فصل الثامن

^{٣٦} مقابلة مع الأستاذ شهابالدين كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٣٧} مقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٣٨} المقابلة احمد بصاري كأحد من التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

"أن باستخدام وسائل التعليم كانت المادة اللغة العربية ممتعة, ويشدد الغيرة التلاميذ في التعلم
اللغة العربية"^{٣٩}

وهذا يلائم مع تصريح أستاذ علي مصطفى كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية باليتار أنه قال :

"في النقص تطبيق وسائل التعليم مناسبة باحوال البيئة و التلاميذ يسبب الصعبة لتلاميذ
في التعلم و اتباع التعليم اللغة العربية. و تطبيق وسائل التعليم الحادثة من اساتيد الجامعة
مولانا مالك ابراهيم مالانج يجدد الفكرة التلاميذ و المعلمون في هذه المدرسة, بان سائر
التعليم فيها تنمية و ترقية في تطبيق و وسائلها, وهناك يفكر أيضا احوال التلاميذ و
البيئة".^{٤٠}

١. بطاقة المفردات

صلاحية استخدام وسائل التعليم بطاقة المفردات في الدراسة اللغة العربية في
الداخل الفصل عند الحصة في الصباح هذ ملائم بقول أستاذ علي مصطفى كمعلم
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار
"هذه الوسيلة يعني بطاقة المردات ملائم في الحصة الأولى بحجة وجد في التلاميذ
الاهتمام وعدم النعاش وبذلك تنفذ على ترقية مفاهيم التلاميذ في التعلم اللغة
العربية"^{٤١}

وهذ يصرح باستاذاة يولي فورواني كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ باليتار انه

^{٣٩} المقابلة صفى كاحدى من التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٤٠} المقابل علي مصطفى كمعلم اللغة العربية من التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٤١} المقابل علي مصطفى كمعلم اللغة العربية من التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

"في العادة عند الصباح بعد كتابة الخلاصة المقروء. ان التلاميذ يكفي بوسيلة بطاقة المفردات عند مادة اللغة العربية في الحصة الأولى لان لا يحتاج الى تكوين الإهتمام"^{٤٢}

بناء على ذلك يصرخ صلاحية في استخدام وسائل التعليم بطاقة المفردات عند مادة اللغة العربية في وقت الصباح بسبب وجد حماسة او الغيرة التلاميذ في التعلم وعدم النعاش وبذلك لا يحتاج المعلم لإستخدام وسيلة اخرى.

٢. تخمين الكلمة

صلاحية استخدام وسائل التعليم تخمين الكلمة في الدراسة اللغة العربية في الخارج الفصل عند الحصة الأخيرة هذ ملائم بقول أستاذة يولي فورونتي كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

"أن مادة اللغة العربية في حصة الاخرة يحتاج شدة الغيرة لان عدم الحماسة التلاميذ والنعاش في التعلم, ولذلك يسير التعليم في خارج الفصل بقصد ترقية الإهتمام التلاميذ في سيرة التعليم"^{٤٣}

وبناء على ذلك يصرح ان صلاحية استخدام وسيلة التعليم تخمين الكلمة هي في تعليم اللغة العربية في خارج الفصل بشرط عند في حصة الأخيرة.

لذلك فإن الإستنتاج من أقوال أحمد بصاري كأحد من التلاميذ و أستاذ علي مصطفى و أستاذة يولي فورونتي كمعلم اللغة العربية أن المدرسة الثانوية تحتاج على وسائل التعليم المناسب بحاجة ترقية الدافعة لإزداد المفاهيم التلاميذ في التعلم اللغة العربية. مناسب باحوال التلاميذ و وقت الحصة

^{٤٢} مقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٤٣} مقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

عوامل في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

وبشكل عام تنفيذ تعليم اللغة العربية بعاملين, وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية تتكون من عوامل الفسيولوجية هي جسم التلاميذ و العوامل النفسية هي الذكاء و التخفيز و لإهتمامات و المواقف و المواهب لدى التلاميذ. العوال الخارجية تتكون من البيئة الطبيعية و البيئة الإجتماعية الثقافية, بينما البيئة غير الفعالة, وهي المناهج والبرامج ومرافق التعلم و المعلمين.^{٤٤}

ومن الوصف السابق, توصلت الباحث على عدة نتائج بينما :

العوامل الدافعة في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار.

١. المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة, وهذ مناسب بقول أستاذ شهاب الدين كريس

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار أنه قال

"اذان قدرت بان اقول أن عامل من عوامل الداعمة لاستخدام وسائل التعليم في هذه المدرسة هي كفاءة الجيدة من المعلم في تجديد الطريقة و وسائل التعليم بوسائل الجيدة, الممتعة, و الجديدة وهم لا ينسون بالفكر على أحوال البيئة و التلاميذ في تطبيق وسائل التعليم"^{٤٥}

⁴⁴ Kompri, Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015, hlm.227

^{٤٥} مقابلة مع الأستاذ شهابالدين كريس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

وهذا القول يصتريح أن كفاءة المعلم يؤثر علي الدافعة التلاميذ في اتباع التعليم اللغة العربية لأن التلاميذ يتمتعون بكفاءة تدريس المعلم جيدة. لذلك مع كفاءة المعلمي الجيد جعلها عاملا مساعدا في تسهيل التعليم اللغة العربية خاصة بمهارة القراءة. حسب رأي التي تأخذ الباحث :

الكفاءة الأساسية لمُحترف المعلم في عملية التعليم هو:^{٤٦}

١. كفاءة على إتقان المواد

٢. كفاءة على تخطيط برنامج التلاميذ

٣. كفاءة على تنفيذ التعلم

٢. وجود الداعمة من المدرسة بتكميل منشأة أشياء التي لها تأثير في ترقية التعليم العربية خاصة في مهارة القراءة. وهذا ملائم بقول أستاذة يولي فورونتي أنها:

"يمكن وجود الداعمة من المدرسة في تكمل منشأة التعليم وخاصة من الرئيس المدرسة في تنمية او التطبيق وسائل التعليم لوجود الدراسة الممتعة و ليسهل المعلم في التعليم التلاميذ"^{٤٧}

وهذا القول تقوية أن إستعداد المدرسة في نكمل منشأة التعليم لها تأثير كبير, ولذلك يرى الباحث أن الإستعداد المدرسة ليس فقد باستعداد المادة ولكن مع تكميل منشأة التعليم من طريقة والوسائل التعليمية المستخدمة.^{٤٨} ملائم بقول أحد من العلماء كان

⁴⁶ Cece Wijaya dan Tabarani Rusyan, 1994, *Kemampuan Dasar Gura Dalam Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm.13

⁴⁷ مقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

⁴⁸ Nur Hidayah, 2017, "Kesiapan Sekolah dalam Implementasi Program Full Day School (FDS) Sd Muhammadiyah Di Kota Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Dasar*, hlm.44

اللغة والبيئة شيئين^{٤٩} لا يستطيعان على تفصيلها. لأنّ اللغة أكبر انجاز بشري للإنسان الذي يميزه عن سواه من المخلوقات في العالم. اللغة على وجه العام معناها يحتاج الى التدريبات بأكثر ما يمكن.^{٥٠} و قال علماء اللغة, أن اللغة لا تأتي للمتعلمين اللغة إلا بعد طريقة للممارسة المستمرة. لذلك تعلم اللغة ليس أمر سهل بل صعبة. كما عرفنا معنى اللغة على وجه الخاص هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٥١} من ذلك المعنى نستطيع أن نأخذ الإستنباط بأن اللغة هي آلات إتصاليّة يستخدمها الإنسان في الإتصال فهم بعضهم بعضا.

٣. أكبر رغبة التلاميذ في قراءة الكتب. وهذا ملائم مع القول أستاذة دوي كحفاظ المكتبة

"غيرة التلاميذ في القراءة بهذه المدرسة كانت أكبر, في كل أيام وجود الجدوال للقراءة لكل فصول في المكتبة, بحيث ذلك وجد عملية التلاميذ التي علي لازم باستخدامها بمدرسة الأخرى وهي كتب الجملة وأكثر من المقروء قبل بداية الدراسة في الصباح بالتمام بوجود العنوان و في أي صفحة من تلك الكتب, ومني ههو من عوامل الداعمة لاستخداموسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ باليتار"^{٥٢}

^{٤٩} تميم الله، البيئة العربيّة ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام في معهد "السلام" راجيضا بنتور مالانج. (رسالة الماجستير، كليّة الدراسة العليا قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، مالانج، ٢٠١٢)، ص. ٣

^{٥٠} عبد المجيد سيّد أحمد منصور. علم اللّغة التّفسي. (الرياض: مطبع جامعة الملك سعود. ١٩٨٢). ص. ٢٣

^{٥١} د. محمد محمد داود، لغة عربيّة وعلم اللّغة الحديث. (القاهرة: دار غريب. ٢٠٠١). ص. ٤٣

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذة دوي كحفاظ المكتبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

وهذا هو فرصة كبيرة لمعلم اللغة العربية لترقية تعليم اللغة العربية بتكوين مكتب بكثرة كتب, المجالة, الجريدة, قصة القصيرة باللغة العربية لتنفيذ ترقية كفاءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة, لأن يلائم حب القراءة التلاميذ مع استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة بمهارة القراءة.

(١) بطاقة المفردات

وعوامل الدافعة من وسيلة بطاقة المفردات ملائم باحوال التلاميذ في وقت الصباح بكثرة الإهتمام وعدم التعب وهذا الحالة تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي:

"وعامل الداعمة من هذه الوسيلة لا يحتاج الى اشياء الصعوبة بل يحتاج الى شئى الشهولة, وبوجود الداعمة من المدرسة بان يعد منشاة التعليم في ترقية التعليم من المواد المدرسة خاصة في المادة اللغة العربية"^{٥٣}

وهذا يصرح مع المقابلة مع الاستاذ علي مصطفى

"بالطبع هذه الوسيلة ملائم بان يستخدمها في التعليم الصباح لا يحتاج باستعداد الطويلة ولها منشاة القليلة, و التلاميذ يجب هذ الوسيلة لان فيها اللعب بزيادة الإهتمام"^{٥٤}

بناء على ذلك أصرح ان هذان وسيلتان ملائمان لتعليم اللغة العربية تدل بزيادة الإهتمام لأن فيها اللعب في تعلم اللغة العربية. وبوجود الداعمة من الرئيس المدرسة.

^{٥٣} مقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٥٤} مقابلة مع الأستاذ علي مصطفى كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

٢) تخمين الكلمة

وعوامل الدعم من الوسيلة تخمين الكلمة هي ملائم باحوال التلاميذ في
النعاش و التعب لان المادة في الوقت الظهر وهد ملائم بمقابلة مع الاستاذ
علي مصطفى بقول :

"مادة في وقت الظهر يحتاج الى تغيير الأحوال ولذلك هذه الوسيلة ملائم بتلك
المادة, لأنها مناسب بتعليم في خارج الفصل, وبذلك يغير احوال التلاميذ بعدم
النعاش" ^{٥٥}

وهذ يصرح بمقابلة عليا استقامة كاحد من التلاميذ بقولها

"ان تعلم في خارج الفصل هي ممتعة التعليم واكثر من التلاميذ يحبون"

العوامل العائقة في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باليتار

١. تنظيم الوقت للمادة اللغة العربية التي وضعت في حصة أخيرة التي غير مناسب لفعالية
التعلم, وفي هذ الوقت حالة التلاميذ في التعب و عدم الإهتمام في اتباع الدرس. وهذ
الحالة تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي :

"تنظيم الوقت للتعليم و الحصة للدراسة المادة اللغة العربية هو يكون عامل العائقة للتعليم
اللغة العربية, وضعت الحصة اللغة العربية في وقت الظهر أم بعدها و حال التلاميذ في
ضياح الإهتمام و في التعب و النعاش, ولذلك اثناء الدراسة وجدت احيانا أحد من
التلاميذ في النوم" ^{٥٦}

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ علي مصطفى كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

وهذا المطابق بقول نهديا سلسابلا كطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار قالت:

"ان التلاميذ هو في الحماسة في التعلم اللغة العربية لاسيما بعد مجيئ أساتيد من الجامعة مولانا مالك ابراهيم بل الحصبة التي غير مناسبة وهو في الوقت الظهر التي يسبب النعاس و عدم الإهتمام و بالشعور في النوم فقط"^{٥٧}

وهذا مطابق بقول عليا استقامة كطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار قالت

"غير ممتعة استاذ و الحصبة في التعلم اللغة العربية هي في وقت الظهر وهو الوقت النعاس"^{٥٨}
ولذلك تنظيم الوقت لمادة اللغة العربية كانت حل مشكلة التي تسبب التلاميذ لم متحمسين للمشاركة في اتباع التعليم اللغة العربية وهو عمل المعلم لبحث عن طريقة أو وسائل التعليم لترقية حماسهم.

٢. عدم الكتاب أو القراصة باللغة العربية من الجريدة و المقالة و قصة القصيرة أو غيرها وهذا يلائم بقول لأستاذة دوي كحفاظ المكتبة قالت :

"ولو غيرة التلاميذ من القراءة أكبرهنا غير ملائم بوجود الكتب , الجالة , الجريدة أو قصص القصيرة من السلف الصالح من الصحابة أو غيرها التي يستعمل اللغة العربية, ولذلك اللغة العربية شيعى عوام بين التلاميذ"^{٥٩}

^{٥٧} مقابلة مع نهديا سلسابلا كطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٥٨} مقابلة مع عليا استقامة كطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

^{٥٩} مقابلة مع الأستاذة دوي كحفاظ المكتبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

بناء على تلك المقابلة، أن حب القراءة التلاميذ يكون شبيئ ضائع ولذلك حب القراءة لازد بالتوفير الكتب، المجالة، الجريدة، أو غيرها لتنفيذ حب القراءة التلاميذ في تحسين التعلمهم اللغة العربية. وهذا ملائم مع قول احد من التلاميذ

"عدم الكتب من القصص السلف الصالح من الصحابة أو غيره في المكتبة ويمكن نجد في المعهد بعد المدرسة وه هي من الكتب الفقه أو التفسير أو غيره، نقرأها من الواجب ليس من الحب، ولذلك نشعر بغير ممتعة"^{٦٠}

تأثير غيرة القراءة التلاميذ لها فوائد لترقية مفاهيم التلاميذ ونجاح التعليم أثناء الدراسة اللغة العربية. ولذلك وجود الكتاب المتنوعة تثر مئثر الجيدة.

(١) بطاقة المفردات

وعوامل العائقة من هذه الوسيلة هي عدم التأديب من التلاميذ في اتباع الدراسة في المدرسة وهذ ملائم بمقابلة مع استاذ علي مصطفى بقوله
"وان عوامل العائقة من هذه الوسيلة عدم التأديب من بعض التلاميذ بالتأخير في
المجيبى الى المدرسة"

وهذ التصريح مع قول استاذة يولي فوروانتي بقوله
"باكثر من التلاميذ في التأخير من المجيبى الى المدرسة، وهذ من العامل العائقة في
التعليم المواد خاصة في المادة اللغة العربية."

(٢) تخمين الكلمة

و عوامل العائقة من هذه الوسيلة هي عدم التأديب من التلاميذ في اثناء التعليم
وهذ ملائم بقول استاذ علي مصطفى

^{٦٠} مقابلة مع نهديا سلسابلا كتلميذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

"بعض من التلاميذ لا يحمل كتاب وكراسة في نفسه وهذا يسد سائر التعليم المواد خاصة مادة اللغة العربية"

وهذا تصريح من الأستاذة يولي فورونتي بقولها في المقابلة
"أن بعض من التلاميذ لا يحمل كتاب وكراسة للكتابة الدراسة وهذا الذي يسبب التأديب التلاميذ يكون عوامل العائقة في التعليم اللغة العربية"

**كيفية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار**

ملائم بتنظيم الوقت إذا وجد الحصة الصباح بحال التلاميذ الجيدة يكفي باستخدام وسيلة بطاقة المفردات التي السهلة في استخدامها وهذا ملائم مع قول أستاذة يولي فورونتي

"اذان في كيفية التطبيق وسائل اللعبة التعليمية وأختار في تطبيق اللعبة بطاقة المفردات اذا في حصة الصباح بسبب وجود الإهتمام من التلاميذ و عدم النعاس بل في حصة الأخيرة أختار في تطبيق التخمين الكلمة اللغة العربية, وحمل التلاميذ على خارج الفصل بهدف ضياع النعاس و تجديد الأحوال " ٦١

وهذا الذي يحل حل المشكلة لعوامل العائقة لضياع الإهتمام التلاميذ أثناء الدراسة, بوجود تغيير حال البيئة من الفصل على خارج الفصلوهو يثير حماسة التلاميذ وبذلك يشددهم الإهتمام لفهم المادة التعليم.

^{٦١} مقابلة مع الأستاذة يولي فورونتي كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٢ باليتار

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. صلاحية التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠ بالبتار

نعم, يصلح استخدام التعليم لأن اللعب هي أداة فعالة في عملية التعليم.
و اليك بعض الأسباب التي توضح لماذا يمكن استخدام وسائل التعليم في
التعليم: ٦٢

(١) تعزيز التعلم و التعاون, قد تكون التعليم تشجع التلاميذ على التعاون
و التفاعل بينهم.

(٢) تعزيز التطبيق العملي, التعليم غالبا ما تتضمن مهما عملية و تطبيقا
فوريا للمفاهيم و المعلومات.

(٣) توفير تجارب تعلم الشاملة, التعليم يمكن أن توفر تجارب تعلم شاملة
تجمع بين الجوانب الحسية و الحركية و الذهنية.

٢. ماعوامل في استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠ بالبتار

حصل من المقابلات و المحافكات أنشطة و حالات التلاميذ ان هناك عدة من
العوامل الداعمة :

^{٦٢} حسن جعفر الخلفية, فصول في التدريس اللغة العربية (ابدائي - متوسط - ثانوي) (رياض :

مكتبة الرشد ٢٠٠٤)

- المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة لاشك أن كفاءة التعليم للمعلم هو أهمية تأثير في حصول على نجاح التعلم التلاميذ. كفاءة التعليم للمعلم هو عامل أساسي في جودة التعليم وتحقيق نتائج فعالة للطلاب وهو بعض أهمية: ^{٦٣}
- (١) تأثير المباشر على تعلم الطلاب. كفاءة المعلم قادر على توفير تجارب التعليمية فعالة و مثيرة للطلاب, يمتلك المعلم المهارات و المعرفة اللازمة لتوصيل المفاهيم وتوجيه الطلاب في عملية التعليم, وفان كفاءة المعلم تسهم في تعزيز تحصيل الطلاب وتعزيز تفوقهم نتيجته في تعلم اللغة العربية.
 - (٢) توفير البيئة التعليمية المناسبة. كفاءة المعلم يتمتع على خلق البيئة مناسبة و الداعمة. يتفهم احتياج الطلاب ويستخدمهم بأساليب التدريس متنوعة وملائمة لتلبية تلك الإحتياج, يتفاعل مع الطلاب ويشجعهم على المشاركة أنشطة التعليمية التفاعلية.
 - (٣) تنمية المهارة الطلاب. كفاءة المعلم يعمل على تنمية مهارات الطلاب بشكل شاملو لهل تؤثر كبيرة لترقية المفاهيم أثناء الدراسة.
 - (٤) التشخيص و التدخيل, كفاءة المعلم يتمتع بقدرة تشخيصية قوية حيث يستطيع تقييم تقدم الكلاب احتياجهم الفردية, وبناء على يستطيع توفير التدخلات و الدعم الازم للطلاب.

^{٦٣} محمد أحمد سيد، ١٤١٨ هـ. طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق) ص. ٢٩٥

- وجود الداعمة من المدرسة، لها دورا اساسيا و حاسما في جودة التعليم و تحقيق

تعليمية إيجابية للطلاب, بينما تأثير الداعمة المدرسة ترقية جودة التعليم: ^{٦٤}

(١) تحقيق التوجيه والإرشاد. يقدم الداعمة المدرسة التوجيه و الإرشاد

للطلاب هو شئى لازم, لان بذلك يساعد المعلم و المستشار

الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية و تطوير خطط الدراسة مناسبة

(٢) توفير البيئة الداعمة للتعلم. تقدم المدرس الدعم المدرسي لتهيئة بيئة

تعليمية مناسبة وداعمة.

(٣) تطوير مهارات التفكير و التعلم النقدي : يساعد الداعمة المدرسة

على تنمية مهارة التفكير النقدي و التعلم الطلاب.

(٤) تنمية المهارات الإجتماعية و العاطفية, يهتم الداعمة المدرسة على

تنمية المهارات والعاطفية بتوفير برامج التوجيه الإجتماع و تعليم

المهارات الحياتية و العلاقة العاطفية الصحية.

- رغبة التلاميذ في قراءة. لها دور مهم في التعليم وتؤثر بشكل كبير على

تحصيل الطلاب و طورهم الشخصي. وبعض تأثيرة: ^{٦٥}

(١) تحسين مهارات القراءة . رغبة في القراءة تعزز ممارسة القراءة بشكل

منتظم ومستمر, هذا يساهم في تحسين مهارة القراءة الأساسية مثل

^{٦٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م، ص،

^{٦٥} بياه رابعة الأدوية، البيئة اللغوية في ترقية مهارة القراءة بمعهد الصدوقية كركسان بوربولنجو، جامعة

نور الجديد بوربولنجو ٣(٢٠١٩).

فهم النصوص, وزيادة سرعة القراءة, وتحليل المعنى, والتفكير النقدي.

بالتالي يتحسن أداء الطلاب في مواد اللغة العربية.

(٢) زيادة معرفة العالم و الثقافة. قراءة توفر فرصة للطلاب لإكتشاف

عوامل جديدة وزيادة معرفتهم العالم و الثقافة المختلفة. من خلال

القراءة للروايات و المقالات و المصادر الأخرى, يمكن للطلاب

توسيع آفاقهم و تعزيز فهمهم لقضايا مختلفة وتنمية التفكير النقدي و

العاطف.

(٣) تعزيز التفكير الابتكار و لإباعي: القراءة تحفز الخيال و التفكير

الإبتكار, يعترض الطلاب لأفكار جديدة ومفاهيم مبتكرة وقصص

مثيرة للإهتمام, مما يحفزهم على التفكير الإبداعي وتوليد أفكار

الجديدة.

عوامل العائقة

- عدم فعالية تنظيم الوقت الحصة, تنظيم الوقت الحصة يشير الى تخصيص

الوقت المحدد لكل حصة دراسية او نشاط التعليمي. لديها تأثير كبير على

فعالية عملية التعليم و التحصيل العلم بينما: ^{٦٦}

(١) تحسين التركيز الطلاب, عندما يكون لكل حصة وقت محدد, يساعد

بذلك لطلاب على تركيز و الإنتباه بشكل أفضل.

^{٦٦} علي صالح أبوعائشة. (٢٠٢٢). دور وسائل الالعب الجديد وأثرها على العملية التعليمية. مجلة

القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية, ١.

٢) تحقيقي أهداف التعلم. بتخصيص وقت محدد لكل حصة يمكن للمدرس تحقيق الأهداف التعليمية بشكل الجيد.

٣) زيادة الإنتاجية و الكفاءة. تنظيم الوقت الحصة يساعد على زيادة الإنتاجية و الكفاءة في عملية التعلم.

و عدم فعالية تنظيم الوقت الحصة تضيع تلك التأثيرات لتلاميذ.

- عدم الكتاب أو القراسة باللغة العربية من الجريدة و المقالة و قصة القصيرة من الصحابة.

٣. كيفية استخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠ باليتار

والإستنتاج من البحث السابق نفهم استخدام وسائل التعليم مناسب بحال التلاميذ

او بالحصة المادة المطابقة. ولذلك يمكن استخدام وسائل التعليم بكيفية: ^{٦٧}

- تعزيز المفاهيم. والمهارات الأساسية في مواضع معينة على سبيل المثال, يمكن

استخدام لعبة الرياضيات لتعزيز المفاهيم مثل الجمع و الطرح أو التطوير مهارات

الحسابية الأكثر تعقيدا.

- تشجيع التفاعل و المشاركة. التعليم تعمل على تشجيع التفاعل و المشاركة

انشطة من قبل اللاعبين يمكن للطلاب العمل مع التعليم لحل المشكلات و

التحديات المشتركة وتبادل الأفكار و المعرفة.

- تعزيز التفكير النقدي و المنطقي. العديد من التعليم تشجيع على التفكير

النقدي و المنطقي من خلال حل المشكلات و اتخاذ القرارات الصحيحة.

^{٦٧} جمال الدين محفوظ, التربية الإسلامية للطفل والمرامق (القاهرة: دار الإعتصام, ١٩٨٦).

وبذلك يمكن التلاميذ تحليل المواقف و استخدام المنطق و المهارات العقلية للوصول الى الحلول المناسبة.

- تعزيز التعليم التفاعلي. التعليم تتوفر تجارب تعلم تفاعلية تسمح لطلاب بالإكتشاف بشكل أكبر. ويمكنهم تجربة مختلف السيناريوهات و الإختبارات دون الخوف من الخطاء, مما يساعدهم على فهم المفاهيم بشكل أعمق.
- ربط المعرفة بالواقع: عديد من التعليم تساعد في ربط المعرفة بالواقع و التطبيقات العملية, يمكن للطلاب تطبيق المفاهيم و المهارات التي تعلموها في التعليم على حياتهم اليومية .

وهذا تزيد المفاهيم الباحث بأن الاستخدام التعليم لها آثار كبير في ترقية الفهم التلاميذ عند التعلم في الفصل بل أيضا يعلمهم في حل المشكلات حياتهم اليومية لأن وجود التشجيع و الفوائد التي تقدر بأن تفيد منها.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في إجراء البحث حول "تعليم المهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم لترقية فهم التلاميذ في المدرسة الثانوية الالاسلامية الحكومية ٢ باليتار" لقد تم إجراؤه, مع نتائج تحليل البيانات و المناقشة, يمكن أن نخلص على النحو التالي:

(١) بان استخدام وسائل التعليم في المدرسة الثانوية الاسلامي الحكومية ٢ باليتار هو مناسب باحوال البيئة و احوال التلاميذ , بعلامة وجود الترقية المفاهيم والحماسة التلاميذ في اتباع التعليم اللغة العربية من قبل هي المادة المخيف و الصعوبة في الفكر عند التلاميذ.

(٢) وفي استخدام وسائل التعليم لها عوامل. بينعواماللداعمة في استخدا اللعبة التعليمية, معلمون لهم كفاءة تعليم الجيدة, وعند التلاميذ غير القراءة, و وجود الداعمة من المدرسة وخاصة من رئيس المدرسة في تكميل منشاءة التي لها تأثير في ترقية التعليم اللغة العربية. وعوامل العائقة في استخداموسائل اللعبة التعليمية, عدم فعالية التنظيم الوقت الحصة, وعدم الكتب من المجالة, الجريدة أو القصص القصيرة من السلف الصالح أو الصحابة باللغة العربية.

(٣) وكيفية استخدم وسائل التعليم بينما:

أ. بطاقة المفردات وهي خطوات في استخدام بطاقة المفردات في ترقية

فهم التلاميذ في مهارة القراءة. على نحو التالي:^{٦٨}

⁶⁸ Jurnal Al-Ta'dib Vol. 7 No. 1 Januari-Juni 2014 91

١. وأشار المعلم إلى واحد من طلابه أن يأتي إلى الأمام
٢. كان الطلاب يقفون الأمام الطبقة عقد بطاقة واحدة
٣. بطاقة في المعرض لأصدقائها بطريقة
٤. يظهر صورة من بطاقة عقدا
٥. بعد أن الطلاب كانوا يقولون : ما هذا أو هذه ؟
٦. ثم أجاب الطلاب بمناسب الصورة.

ب. تخمين اللغة خطوات كما تالي:

١. قراءة المعلم عن النص في الكتاب اللغة العربية
٢. تنظيم التلاميذ على فرقة حسب من مقاعد
٣. كتب المعلم المفردات في بطاقة المقاس ٢-٥ إذا تسير التعليم خارج الفصل, وكتب المعلم في السبورة اذا تسير التعليم في الداخل الفصل
٤. ويبين المعلم أن لكل فرقة احد لتقوم أمام الفصل لتدل ما المعنى من المكتوبة. بعد ان يعطي المعلم المعنى الى من يقوم امام الفصل.
٥. كذلك تسير حتى ينتهي المفردات المكتوبة

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء البحث قدمت الباحث مقترحات التالية:

١. للباحثة

متوقع أن تتمكن من مواصلة البحث بمزيد من التفصيل و استخدام نظريات جديدة يمكن أن توفر المعرفة في الكنوز العملية. وتعمل بزيادة التعلم على كل حال في التعليم وبذلك أرجو بوجود زيادة المفاهيم في التعليم اللغة العربية.

٢. للمدرسة

ان تكميل كتب باللغة العربية من المجالة, جريدة, قصص القصيرة, او غيرها في المكتبة.

٣. للطلاب

ومن المأمول أن يكون الطلاب حمسي في التعلم و التعليم ونأمل مع تنفيذ نوع نموذج التعليم بوسيلة التعليم يمكن أن توفر الراحة لطلاب لتحسين الفهم ونتائج التعليم في المواد اللغة العربية وخاصة مهارة قراءة.

٤. للمدرسين اللغة العربية

النصيحة التي يمكن نقلها من نتيجة هذه البحث هي أن استخدام وسائل المتنوعة حسب مناسبة من احوال البيئة المدرسة و احوال التلاميذ.

قائمة المراجع

- علي صالح أبوعائشة. (٢٠٢٢). دور وسائل الالعب الجديد وأثرها على العملية التعليمية. مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية, ١.
- سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعلمها (مالانج : مالكي فرس ٢٠١٤) ص ١١٧-١١٨ حسب الله، ٢٠١٩. علاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا. ص ٣٠٦. محمد أحمد سيد، ١٤١٨ هـ. طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق) ص. ٢٩٥. محمد بن إبراهيم الخطيب، ١٩٩٧. طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة) ص. ١٠. الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد) ص: ١٥٢. أخرفيخ، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٨) ص. ٧٠٣. علي أحمد المدكور، تدريس فنون اللغة العربية (قاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠٢) ص. ١١٥-١١٩ لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١١) ص. ٥٥. نور هادي، الموجة محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م، ص، ٣٧
- عبد المجيد سيّد أحمد منصور. علم اللّغة التّفنسي. (الرياض: مطبع جامعة الملك سعود. (١٩٨٢).
- د. محمد محمد داود، لغة عربيّة وعلم اللّغة الحديث. (القاهرة : دار غريب. ٢٠٠١).
- حسن جعفر الخلفية، فصول في التدريس اللغة العربية (ابدائي - متوسط - ثانوي) (رياض : مكتبة الرشدو ٢٠٠٤)
- المعجم الوسيط ٧٥/١، مادة "با"
- جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق (القاهرة: دار الإعتصام، ١٩٨٦).
- حيلمى زهد، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في إكتساب اللغة العربية (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩).
- محمد مفيد، بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوك بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بامكاسن، الثالث (٢٠٢١)
- بياه رابعة الأدوية، البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الصدوقية كركسان بوربولنجو، جامعة نور الجديد بوربولنجو ٣ (٢٠١٩).

محمد علي الخلولي، الحاية مع لغتين (الثنائية اللغوية). (الرياض (السعودية): جامعة الملك سعودى, (١٩٨٨).

هيدى دولاي, ١٩٨٥, *Seluk- beluk Belajar Bahasa indonesia* (ترجمة سومرسونى), سيعارجا: FKIP Universitas Udayana
نور هادى وريحا, *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, سينار بارو, باندون.

أوريل بحر الدين. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربيّة الكفاء*. (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلاميّة الحكوميّة، ٢٠١١).

محمد ابن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, مكتبة التوبة,
محمد السعابي الخارثى, *الإتصال اللغوي في القرآن الكريم, دراسة تأصيلية في المفاهيم والمهارات*, الطبعة الأولى, بيروت, ٢٠١٤,

كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*, (مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥),
ناصره عبدالله الغالي وعبد المجد عبدالله, *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية* (الرياض, (١٩٩١)

أحمد مذكور, *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى* (القاهرة: دار الفكر العربي, (٢٠١٠)

سعيد إسماعيل, *أصول التربية الإسلامية* (القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٣).
فتحى علي يونس, *أساسيات تعليم اللغة العربية والرّبية الدينية*, (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر, (٢٠١٨).

أحمد فؤد عليان. *تعليم المهارات اللغوية*, جامعة أفريقيا العالمية السودانى, ٢٠١١.
فتحى على يونس, *المرجع في التعليم اللغة العربية الأجانب (من النظرية الى التطبيق)*. (القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣),

مصطفى رسلان, *تعليم اللغة العربية* (القاهرة دار الثقافة للطباعة والنشر, ٢٠٠٥)
رافد صباح التميميم وبلال إبراهيم يعقوب, *المهارات اللغوية ودورها في التواصل اللغوى* (بغداد جامعة بغداد, ٢٠١٠)

محسن علي عطية, *مهارات الإتصال اللغوي وتعليمها*,

جاك رتشر هز وثيودور روجرز, *مذاهب وطرائق في التعليم اللغات*, ترجمة عبد الله الرحمن عبد العزيز
العبدان وآخرون (دام, دار عالم الكتب, ١٩٩٠) ص. ١٢٩ - ١٣٢

Abdurochman. "Strategi Pembelajaran Kosakata." *An-Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 63–83.

Arikunto Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2013.
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.

Arsyad A. "Media Pembelajaran," 2011, 23–35.

Astuti, Widi. "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5 (2016): 15.

Djamarah, Syaiful, and Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar" 04, no. 01 (2005): 58–85. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=672676#>.

Force, A. T. "AECT_Definition_20of_20Educational_20Technology.Pdf," 1977.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.

Kristanto, Andi. "Media Pembelajaran." *Bintang Sutabaya*, 2016, 1–129.

Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129.
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>

Nur, Habibah. "Wawancara Dalam Penelitian." *Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2014, 6. <https://eprints.umsida.ac.id/454>.

Prof., Dr sugiyono. "Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d. Intro (PDFDrive).Pdf." *Bandung Alf*, 2011.

Saputri Marheni. "Wawancara," 2020, 1–29.

Taufiqurrochman, R. "'Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyah' Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2018): 197. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.46>.

قائمة الملاحقة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 995/Un.03.1/TL.00.1/04/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

13 April 2023

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negri 2 Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Haqiqi
NIM : 19150061
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : طريقة اللعبة التعليمية لترقية فهم التلاميذ في إستيعاب المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 02 باليتار

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BLITAR**

JL. Singajaya no.33 Jeblog Talun 66183 Blitar Telepon (0342) 8176889
email:1.mtsn2blitar@yahoo.com 2.Mtsn2blitar@gmail.com Web.https://mtsn2blitar.sch.id

**SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR: 219/Mts.13.31.02/TL.00/05/2023**

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 1058/Un.03.1/TL.00.1/05/2023 Tanggal 03 Mei 2023 Tentang Izin Penelitian, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar pada prinsipnya memberikan izin untuk melaksanakan penelitian kepada:

Nama : Muhammad Haqiqi
NIM : 19150061
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Judul Penelitian : تعليم مهارة القراءة باستخدام اللعبة التعليمية لترقية فهم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالبتار
Waktu : April 2023 – Juni 2023 (3 Bulan)

Demikian surat ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 27 Mei 2023
Kepala,



Sihabbudin



الداعمة من الرئيس المدرسة بالتشجيع التلاميذ



بعد مقابلة مع بعد من التلاميذ



صورة تسير على أكبر غير القراءة التلاميذ



بعد انشطة المدرسة في ترقية الفكر التلاميذ بأهمية اللغة العربية



تطبيق التعليم في اللغة العربية بخارج الفصل



المقابلة مع التلميذ في امام المكتبة.

Instrumen Wawancara dengan jajarannya guru MtsN 2 Blitar

1. Apakah memungkinkan untuk menerapkan atau menggunakan media pembelajaran permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa arab ?
2. Jika iya apa alasan nya ? jika tidak apa alasannya ?
3. Menurut anda apa yang menjadi pengaruh atau factor yang memengaruhi penerapan media pembelajaran permainan edukatif ini ?
4. Apa saja factor pendukungnya ?
5. Apa saja factor penghambatnya ?
6. Dan bagaimana cara untuk menerapkan media pembelajaran permainan edukatif dalam pembelajaran Bahasa arab?.

Instrument wawancara dengan peserta didik MtsN 2 Blitar

1. Menurut adek pembelajaran Bahasa arab itu menyenangkan atau tidak ?
2. Jika menyenangkan kenapa jika tidak kenapa ?

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

- الاسم : محمد حقيقي
- رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦١ :
- المكان, والتاريخ الميلاد : جمبر, ٠٣ ديسمبر ٢٠٠٠
- الجنسية : الإندونيسية
- العنوان : الشارع راجيكان رقم ١٢ . باتو أوريب - سومبر بارو
- رقم الجوال : ٠٨٨٢٢٨٠٩٨٨٧٤ :
- البريد الإلكتروني : muhammdhaqiqi031200@gmail.com :

المستوى الدراسي

| الرقم | مكان الدراسة | السنة |
|-------|--|-------------|
| ١ | المدرسة الابتدائية الحكومية فرنغوويراوان ١ سومبير بارو | ٢٠٠٦ - ٢٠١٢ |
| ٢ | المعهد المعلمين الإسلامية بيت الأرقم بالونج | ٢٠١٢ - ٢٠١٨ |
| ٣ | بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية في كلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠١٩ - ٢٠٢٣ |