

فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار
السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

البحث العلمي

إعداد

محمد غفاري نغراها

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار
السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

محمد غفاري نغراها

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

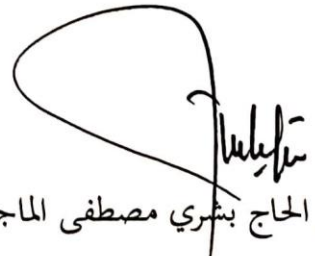
البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة
الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج " الذي قدمه محمد غفاري نغراها قد فحصه
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٨ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية
بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج " الذي قدمه ساتريو مكتي ويووا
فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)
الرئيس

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)
السكرتير

الدكتورة الحاجة أمى محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

(.....)
محمد فارق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

مالانج، يونيو ٢٠٢٣



إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد غفاري نغراها

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٤

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية
بمدرسة الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في
المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية
على لجنة المناقشة.

مالانج، ٨ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



محمد غفاري نغراها

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٤

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة الزخرف: ٣)

أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي

(رواه الحاكم، الطبراني والبيهقي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة عرفة كرنيا

أبي المحبوب لكسنا ستيا نغراها

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أختي الصغيرة المحبوبة عاقلة فدية نغراها

أختي الصغيرة المحبوبة فتحة رزقنا نغراها

أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين.

كلمة الشكر

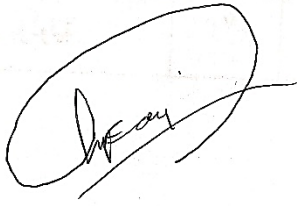
الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج " بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي لكسنا ستيا نغراها وأمي عرفة كرنيا، الذين يعطون الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلاً على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. وجميع المدرس والمدرسة لمادة اللغة العربية في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.
٨. جميع صديقي المحبوب: كل أصدقائي في معهد روضة الصالحين وجميع أصدقائي في البيت المستأجر وجميع الأصدقاء الذين قابلتهم في حياتي.
٩. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعاً للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج ٨ يونيو ٢٠٢٣



محمد غفاري نغراها

مستخلص البحث

نغراها ، محمد غفاري. ٢٠٢٣. فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الأساسية: وسيلة الكلمة المربعة ، تعلم المفردات

الكلمة المربعة هي وسيلة تعليمية تستخدم لمساعدة الطلاب على تعلم المفردات أو الكلمات في اللغة الهدف بشكل تفاعلي. الكلمة المربعة هو شبكة أو جدول يتكون من مربعات صغيرة مليئة بالأحرف أو الكلمات. باستخدام وسيلة التعلم الكلمة المربعة هذا، يصبح التعلم أقل رتابة وأقل مللاً ، لذلك يهتم الطلاب بتعلم المفردات.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة كيفية تنفيذ تعلم المفردات باستخدام وسيلة الكلمة المربعة في الابتدائية الفتح دار السلام مالانج (٢) معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعلم مفردات مواد اللغة العربية للصف الخامس في الابتدائية الفتح دار السلام مالانج.

في هذه الدراسة، يتم الجمع بين الأساليب الكمية وطرق البحث التجريبية والتصميم شبه التجريبي. في حين أن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق والملاحظة ، كان موضوع هذه الدراسة طالبًا في الصف الخامس في الابتدائية الفتح دار السلام مالانج.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) يبدأ استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بإظهار وسيلة الكلمة المربعة وشرح كيفية استخدامها ، ثم يبحث الطلاب عن

المفردات في أوراق وسيلة الكلمة المربعة ثم يكتب الطلاب كلمات وجمل ذات معنى في ورقة الإجابة. بعد اكتمال عملية التعلم ، قام الباحث بإعطاء استبيان للطلاب لمعرفة رأيهم في استخدام نموذج التعلم هذا ، وكانت النتيجة الإجمالية للاستبيان ٨٢,٤٪. مما يعني أن الطلاب يوافقون بشدة على استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعلم المفردات. (٢) تُعرف فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة لتعلم المفردات من خلال اختبار العينة المستقل الذي تبلغ قيمته المعنوية ٠,٠٠٣ أقل من ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط قيمة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية ٨٣,٨٠ و متوسط فئة التحكم ٧٦,٢٦ لذلك تم مقبول Ha ومرفض Ho

ABSTRACT

Nugraha, Muhamad Ghifari. 2023. The Effectiveness of Using Word Square Media in Vocabulary Learning at MI Al-Fattah Darussalam Malang. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Keywords: Word Square Media, Vocabulary Learning

Word Square Media is a learning method used to help students learn vocabulary or words in the target language interactively. A word square is a grid or table consisting of small boxes filled with letters or words. By using this Word Square learning medium, learning becomes less monotonous and less boring, so students are interested in learning vocabulary.

This study aims to: 1) know how the implementation of mufrodat learning using Word Square media at MI Al-Fattah Darussalam Malang 2) Find out how effective the use of Word Square media is in learning vocabulary for fifth grade Arabic subjects at MI Al-Fattah Darussalam Malang.

In this study, quantitative methods are combined with experimental research methods and a quasi-experimental design. While the methods used in data collection are tests (pre-test and post-test), documentation, and observation, The subject of this study was a grade 5 student at MI Al-Fattah Darussalam Malang.

The results showed that: (1) the use of word square media in mufrodat learning began by showing word square media and explaining how to use it, then students searched for vocabulary on word square media sheets, then students wrote meaningful words and sentences on answer sheets. After the learning process was completed, researchers gave questionnaires to students to find out their opinions about the use of this learning model, and the overall questionnaire results were 82.4%. Which means students strongly agree with the use of the Word Square learning model in Murfodat learning. (2) The effectiveness of using word square media for mufrodat learning is known from the independent sample t test to have a significance value of 0.003 less than 0.05, which means that there is a significant difference between the average value of the experimental class post-test (83.80 and the average control class (76.26). Then H_a is accepted and H_o is rejected.

ABSTRAK

Nugraha, Muhamad Ghifari. 2023. Efektifitas Penggunaan Media Word Square Dalam Pembelajaran Mufrodad di MI Al-Fattah Darussalam Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci: Media Word Square, Pembelajaran Mufrodad

Word Square adalah Media pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa mempelajari kosakata atau kata-kata dalam bahasa target secara interaktif. Word Square merupakan sebuah kisi-kisi atau tabel yang terdiri dari kotak-kotak kecil yang diisi dengan huruf-huruf atau kata-kata. Dengan menggunakan media pembelajaran Word Square ini maka pembelajaran menjadi tidak monoton dan tidak membosankan sehingga membuat peserta didik tertarik untuk belajar mufrodad.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana implementasi dalam pembelajaran mufrodad menggunakan media Word Square di MI Al-Fattah Darussalam Malang. 2) mengetahui Efektifitas penggunaan media Word Square dalam pembelajaran kosakata mata pelajaran bahasa arab kelas lima di MI Al-Fattah Darussalam Malang.

penelitian ini, menggunakan metode kuantitatif dengan Metode penelitian eksperimen dan menggunakan jenis quasy experimental design. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pre-test dan post-test), dokumentasi dan Observasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 MI Al-Fattah Darussalam Malang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan media word square dalam pembelajaran mufrodad ini diawali dengan menunjukkan media word square dan menjelaskan cara penggunaannya kemudian siswa mencari kosakata dalam lembar media word square, lalu siswa menulis kata dan kalimat yang bermakna di lembar jawaban. Setelah proses pembelajaran selesai, peneliti memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui pendapat mereka tentang penggunaan model pembelajaran ini, dan hasil angket keseluruhan adalah 82,4% yang berarti siswa sangat setuju dengan penggunaan model pembelajaran word square dalam pembelajaran mufrodad. (2) Keefektifan penggunaan media word square untuk pembelajaran mufrodad diketahui dari uji independent sample t test memiliki nilai signifikansi 0,003 lebih sedikit dari 0,05 yang berarti adanya perbedaan signifikan antara nilai rata-rata post test kelas eksperimen 83.80 dan rata-rata kelas kontrol 76,26 Maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

المحتويات

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
خطاب الموافقة.....	أ
تقرير مجلس المناقشة.....	ب
إقرار الباحث.....	ت
شعار.....	ث
إهداء.....	ج
كلمة الشكر.....	ح
ملخص البحث باللغة العربية.....	د
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	ر
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ز
محتويات.....	١٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١٦
ب. أسئلة البحث.....	١٨
ج. حدود البحث.....	١٩
د. أهداف البحث.....	١٩
هـ. فوائد البحث.....	٢٠

- و. الدراسات السابقة..... ٢١
- ز. تحديد المصطلحات..... ٢٤
- ح. هيكل البحث..... ٢٥

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. البحث النظري..... ٢٧
- أ. مفهوم وسائل التعليمية..... ٢٧
- ب. مفهوم الكلمة المربعة..... ٣٠
- ت. مفهوم المفردات..... ٣٢
- ب. فروض البحث..... ٣٥

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٣٦
- ب. ميدان البحث..... ٣٨
- ج. متغيرات البحث..... ٣٨
- د. مجتمع البحث ونوعه..... ٣٩
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٣٩
- و. أدوات البحث..... ٤٠
- ز. صحة البيانات وثباتها..... ٤٢
- ح. أسلوب جمع البيانات..... ٤٣
- ط. تحليل البيانات..... ٤٧
- ي. إجراء البحث..... ٤٩

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

- المبحث الأول: استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج..... ٥١
- المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج..... ٦١

الباب الخامس

مناقشة البحث

- المبحث الأول : المناقشة عن استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج..... ٦٩
- المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج..... ٧١

الباب السادس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث..... ٧٤
- ب. اقتراحات..... ٧٤
- قائمة المراجع..... ٧٦
- ملاحق..... ٨٠
- سيرة ذاتية..... ١٠١

قائمة الجداول

- الجدول ١,١ : الدراسة السابقة..... ٢١
- الجدول ٣,١ : تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة..... ٣٧
- الجدول ٣,٢ : متغيرات البحث..... ٣٩
- الجدول ٣,٣ : البيانات ومصادرها..... ٤٠
- الجدول ٣,٤ : نتائج الإختبار العادية للطلاب..... ٤٥
- الجدول ٣,٥ : مقياس المعيار ليكيرت..... ٤٦
- الجدول ٣,٦ : معيار استجابة التلاميذ..... ٤٦
- الجدول ٤,١ : بيانات الاستبانة..... ٥٤
- الجدول ٤,٢ : معيار استجابة التلاميذ..... ٥٥
- الجدول ٤,٣ : تحليل الوصفي الاستبانة لكل سؤال..... ٥٥
- الجدول ٤,٤ : تحليل الوصفي لعدد إجابات التلميذ في الاستبانة..... ٦٠
- الجدول ٤,٥ : معيار نتائج الاختبار البعدى من التلاميذ..... ٦٢
- الجدول ٤,٦ : الإحصائي الوصفي في نتائج الاختبار القبلى والبعدى..... ٦٣
- الجدول ٤,٧ : نتائج الاختبار حالة العادية..... ٦٤
- الجدول ٤,٨ : نتائج الختبار التجانس..... ٦٥
- الجدول ٤,٩ : نتائج الاختبار *Paired Sample t-Test*..... ٦٦
- الجدول ٤,١٠ : نتائج الختبار *Independent Sample t-Test*..... ٦٧
- الجدول ٤,١١ : الإحصائي الوصفي في نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين..... ٦٧

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها كثيرة من الفوائد وأربع مهارات وهى الإستماع ولكلام والقراءة و الكتابة. ويعتبر الكلام الفن الثاني بعد الإستماع, والكلام من المهارات الأساسية التي يساعد التلاميذ إلى إتقان في اللغات الأجنبية. لقد اشتدت الحاجة الى هذه المهارات في الفترة الأخيرة, عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس و من الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي, وهذا هو الإتجاه الذي نرجو أن يسلكه معلمو اللغة العربية و أن يجعل همهم الأول, تمكن التلاميذ من التكلم باللغة العربية, لأن العربية لغة الإتصال و يفهمها بين الناس في العالم, وسيلة الإتصال بين الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياة وقضاء حوائجهم ومع ذلك ضرورة من الضرورة الحياة ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي, ويهتم الجانب الكتابي مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها, ولا حد يتكلمها.

كاللغة الأجنبية, كانت اللغة العربية هي المادة الدراسية التي تحتاج إلى. احدا من قدرة المعلم على ادارة الفصل الدراسية. لاسيما قدرة المعلم على استفادة الوسائل التعليمية الموجودة لإعادة جوّ التعلم المريحة والممتعة حتى يستطيع أن يشد الحماسة و النشاط الطلاب لمتابعة الدرس إما بشكل مستقل أو مجموعة. و في عملية التدريس

¹ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزاني, دروس دورات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين, (الرياض, مؤسسة الوف الإست ١٤٣٤٩). ص. ٣٤.

والتعليم, يحمل المعلم دور المدير وكذلك الفاعل, أي أن كل مهمة ومسؤولية في تخطيط و تنفيذ التعليم في المدرسة تركت تماما للمعلمين².

اللغة العربية في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج هي أقل شعبية لأن عملية تعلم اللغة العربية تكون مملة ولا يوجد نموذج تعليمي يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل والنعاس أثناء تواجدهم في الفصل. يحتاج الطلاب إلى نموذج تعليمي ممتع لجعل الطلاب متحمسين للتعلم لأن المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية هذا مستوى مبتدئ.

عندما قام الباحث بملاحظات حجرة الدراسة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج ، وجد أن المعرفة حول معنى المفردات لا تزال منخفضة نسبيًا ، لأن معظمهم اعتقدوا أن اللغة العربية صعبة الفهم وتميل إلى أن تكون مملة³. ممكن أيضًا من التعلم الذي لا يزال يطبق التعلم التقليدي مثل المحاضرات وغيرها. ومن ثم فإن المفردات التي يكتسبونها صغيرة ، وعدم استجابتهم لما تم تعلمه يرجع إلى عوامل أخرى ، وهي عدم توافق اللغتين الإندونيسية والعربية في عائلات لغوية وثقافات لغوية مختلفة ، ونقص الدعم وردود الفعل المرئية من مصادر المعلومات.

في عالم التعليم ، تعد الطريقة واحدة من أكثر الجوانب التي يتم تسليط الضوء عليها ، لأن نجاح أو فشل تدريس اللغة غالبًا ما يتم الحكم عليه من خلال الطريقة المستخدمة لأن الطريقة وحدها هي التي يمكنها تحديد المحتوى وكيفية تدريس اللغة . يمكن أن تؤثر طريقة إيصال المواد أيضًا على انخفاض تعلم المفردات العربية .يمكن أن تؤثر طرق التسليم التي تستخدم الأساليب التقليدية والتي تكون أقل تنوعًا على اهتمام

² Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media (Malang, UIN Malang Press ,2008), hlm.158

³ Observasi di Kelas v MI Al-fattah Darussalam Malang 10 Mei 2023

الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية. هذا يجعل الطلاب كسالى وأقل تحفيزًا. الشيء الآخر الذي يؤثر هو نقص المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية والمرافق الداعمة مثل الوسائل المرئية المستخدمة لدعم المعلمين ، خاصة في تعليم مهارات الاستماع للطلاب ، وهذا في النهاية يجعل مستوى الفهم في تعلم المفردات في فهم المعنى ولا يزال الحفظ منخفضًا جدًا.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، يعد الكلمة المربعة أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. الكلمة المربعة هو أسلوب تعليمي يستخدم شبكة مربعة أو مستطيلة تحتوي على أحرف أو كلمات عربية مرتبة أفقيًا ورأسيًا. يواجه الطلاب تحديًا للعثور على الكلمات ذات الصلة في الشبكة. يوفر استخدام وسائط الكلمة المربعة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العديد من المزايا والفعالية المحتملة التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

الكلمة المربعة هو أسلوب تعليمي يستخدم شبكة مربعة أو مستطيلة تحتوي على أحرف أو كلمات عربية مرتبة أفقيًا ورأسيًا. يواجه الطلاب تحديًا للعثور على الكلمات ذات الصلة في الشبكة. تجمع هذه الطريقة بين عناصر الألغاز وحل المشكلات في تعلم اللغة العربية، لذلك يحتاج الطلاب إلى استخدام مهارات التفكير النقدي والمنطقي والتراكمي للعثور على الكلمات المخفية في الشبكة وتحديداتها.

على الرغم من أن استخدام وسائط الكلمة المربعة في تعلم اللغة العربية يُظهر إمكانات كبيرة، إلا أن البحث الشامل والمفصل لا يزال محدودًا. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى فحص فاعلية استخدام وسائط الكلمة المربعة في تحسين تعلم اللغة العربية في المدارس. ستشمل هذه الدراسة طلاب المدارس كمشاركين وستقارن نتائج التعلم

⁴ Abdullah, M. H. (2020). Penerapan media teka-teki kata dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Islam Terpadu Al-Izzah Padang. *Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 21(1), 11-24.

ومهارات اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون وسائط الكلمة المربعة مع أولئك الذين يستخدمون طرق التعلم التقليدية.

من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يقدم مساهمة قيمة في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية الفعالة في المدارس. يمكن أن يكون استخدام وسائط الكلمة المربعة بديلاً جذاباً وفعالاً في زيادة فهم الطلاب للغة العربية وتطوير مهاراتهم اللغوية ككل.

ب. أسئلة البحث

- أ. كيف استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج؟
- ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج. حدود البحث

- أ. حدود الموضوعية:
حدد الباحث الموضوع في هذه الدراسة، " فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية ".
ب. الحدود المكانية:
اختر الباحث البحث عن الصف الخامس الذي كان فصل تجريبياً وفصل ضابطاً في مدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.
ت. الحدود الزمانية:
وضعت الباحث البحث في الصف الخامس بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج أبريل ٢٠٢٣ إلى مايو ٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

في هذا البحث بشكل عام كان الهدف منها هو معرفة وتريد أن تنظر في فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. وفقا للمسائل التي سينظر فيها، ثم أن الغرض من هذا البحث كما يلي:

- أ. لمعرفة استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج
- ب. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

هـ. فوائد البحث

أرادت الباحثة في تحقيق الفوائد التالية

١. الفوائد النظرية

نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً ويقدم إرشادات للباحثين والقراء. في هذه الحالة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للمعلمين والطلاب عند حل ألغاز الكلمة المربعة، ومن المتوقع أيضاً النتائج. يتم إرسال هذا البحث والأدب إلى الباحث التالي:

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثين، من خلال هذا البحث، يمكن للباحثين التعرف مباشرة على نظريات بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج كأداة تعليمية

ب. للطلاب، سيساعد هذا البحث طلاب بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج على التعلم في الفصل ويساعد أيضًا على زيادة المفردات بطريقة ممتعة ، وبالتحديد من خلال الكلمة المربعة.

ت. للمعلمين، من المأمول أن يوفر هذا البحث معلومات ويضيف نظرة ثاقبة للمعلمين بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج فيما يتعلق بأساليب التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

و. الدراسات السابقة

الجدول ١،١

الباحث	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
عيون الحكم	فعالية استخدام الكلمة المربعة Word Square في تعليم الإملاء بمدرسة الابتدائية سلفية شافعية باندونج ٢ ديوك جومبانج ٢٠١٩	البحث الكمي. بمنهج التجري على التصميم شبه تجريبية	استخدام الكلمة المربعة word square في تعليم الإملاء في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية سلفية شافعية باندونج ٢ ديوك جومبانج فهي الوسيلة التعليمية تستخدم الباحثة لترقية كتابة الإملاء	في هذا البحث تم استخدام الكلمة المربعة أيضًا كوسائط تعليمية ، لكنها استخدمت في تعلم الإملاء ، وليس في تعلم المفردات.

<p>التلاميذ استخدام . الكلمة المربعة, يبدأ بعرض المدرس على الوسائل ويشرح كيفية استخدام ١١ الكلمة المربعة " , طلب الطلاب المفردات في الوسائل التعليمية ثم كتب الطلاب الكلمات والجمل في السبورة أو كراسة, وبعد انتهاء العملية التعليمية, وزعت الباحثة الإستبانة إلى الطلاب في المجموعة التجريبية</p>			
<p>المنتج الذي تم إنتاجه في هذه الدراسة هو الكلمة المربعة بمساعدة بطاقة أونو في موضوعات الاقتصاد والتي يتم تعديلها بالصور بحيث يكون التعلم أكثر تفاعلية. يتم مساعدة الكلمة المربعة بواسطة بطاقة أونو في شكل مربعات يجب على الطلاب تظليلها للعثور على</p>	<p>البحث والتطوير</p>	<p>تطوير وسائل الكلمة المربعة بمساعدة بطاقة اونو لتحسين القدرة على التفكير النقدي ٢٠١٤</p>	<p>دفي يولياني, ادي فورنومو , فرغيتو</p>
<p>ستخدم هذه الدراسة بطاقة أونو كمحتوى لكلمة وسائل مربعة ، بينما يستخدم الباحثون هنا كتاب مدارج الدروس العربية كمحتوى لكلمة</p>			

	<p>الكلمات الرئيسية وتطويرها وإيجاد الحلول وتقديم الاستنتاجات. باستخدام هذه الوسائط ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية ويمكنهم بناء معرفتهم على مستوى التفكير النقدي أو التفكير الأعلى. كان تعلم الاقتصاد في الفصل التجريبي الذي تم التعامل معه باستخدام وسائط الكلمة المربعة بمساعدة بطاقة أونو أكثر فاعلية في تنفيذ عملية التعلم من فئة المقارنة ، وهي فئة التحكم التي لم تستخدم وسائط الكلمة المربعة بمساعدة بطاقة أونو</p>			
<p>باستخدام نموذج ٤ d بينما يستخدم الباحثون نموذج ADDIE،</p>	<p>أن وسائط الكلمة المربعة مفيدة جدًا ومناسبة للاستخدام في تعلم اللغة الإنجليزية ، خاصةً في إثراء مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع من MTs Al Fatwa Kubu Raya. تعلم الوسائط حصل الكلمة المربعة باللغة الإنجليزية على متوسط درجات ٣,٧٥ وفقًا لمعايير " جيد جدًا ". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن النسبة</p>	<p>نموذج ٤ د البحث والتطوير (R & D).</p>	<p>تطوير وسائط تعلم الكلمة المربعة لمفاهيم وسياسات التجارة الدولية للفئة XI IIS في المدرسة المتوسطة الحكومية بانغسال ١</p> <p>٢٠١٨</p>	<p>ماريسا انديني</p>

<p>المثوية التي تم الحصول عليها من خبراء المواد هي ٧٦٪ بمعايير مناسبة و ٩٥٪ خبراء إعلاميون بمعايير مجدية للغاية .حصل تقييم النشاط الطلابي على نسبة ٦٣,٨٩٪ بمعايير طرح الأسئلة بشكل نشط على المعلم .من استبيان الإجابة المقدم ، تم الحصول على نسبة ٩٣٪ بمعايير مناسبة جدًا لاستخدام وسائط التعلم.</p>			
--	--	--	--

أما الفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة فإن البحث السابق بحث عن تعليم اللغة العربية بوسيلة الكلمة المربعة ولكن ليس في تعلم المفردات ، كما في تعلم الإملاء وغيره، أهداف والاختلاف في ونتائج البحث. وأما هذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة التعليمية في تعلم المفردات بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج باستخدام وسيلة الكلمة المربعة يرجو الطلاب أن يكون حماسا في عملية تعليم المفردات. هذه الدراسة لها اختلافات مع الدراسات السابقة. يركز الباحث في هذا البحث هنا هو لتعليم المفردات، مع التركيز على وسيلة الكلمة المربعة للطلاب في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

و. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحديد المصطلحات هذا البحث الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

أ. وسائل التعليمية

تشير الوسائط التعليمية إلى الأدوات أو المرافق المختلفة المستخدمة في السياقات التعليمية لتسهيل عملية التعلم. تشتمل الوسائط على أشكال مختلفة، مادية ورقمية، تهدف إلى نقل المعلومات بصريًا أو سمعيًا أو حركيًا للطلاب. من خلال استخدام الوسائط التعليمية، يمكن للطلاب اكتساب المزيد من خبرات التعلم التفاعلية، وتعزيز الفهم المفاهيمي، وزيادة الدافع للتعلم. يمكن أن تكون وسائط التعلم في شكل كتب مدرسية، ومواد سمعية بصرية، وأجهزة كمبيوتر، وأدوات تفاعلية، بالإضافة إلى الواقع الافتراضي والمعزز. يجب أن يعتمد اختيار الوسائط التعليمية المناسبة على أهداف التعلم وخصائص الطالب^٥.

ب. مربع الكلمة

مربع الكلمة هو شكل من أشكال اللغز يتم فيه ترتيب مجموعات معينة من الكلمات في شبكة من نفس الحجم، بحيث يمكن قراءة الكلمات عموديًا وأفقيًا بنفس النمط. كل صف وعمود يشكل كلمة صالحة^٦.

ت. المفردات

المفردات هي جزء مهم من تعليم اللغة العربية. لأنه في تعليم اللغة العربية نحتاج إلى تعلم المفردات أولاً.

ز. هيكل البحث

⁵ Kusuma, H. E., & Wijayanti, H. P. (2018). Pemanfaatan Media Pembelajaran. Surakarta: Pustaka Cakra Media.

⁶ "الكلمة المربعة". In Merriam-Webster.com Dictionary. Diakses pada 30 Maret 2023, dari <https://www.merriam-webster.com/dictionary/word%20square>

لكي ينتج هذا البحث كتابة جيدة، مرتبة، فينقسم هيكل البحث إلى عدة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول : خلفية البحث أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني : البحث النظري (مفهوم وسائل التعليمية)، البحث النظري (مربع الكلمة) البحث النظري (مفهوم مربع الكلمة)، فروض البحث

الفصل الثالث : مدخل البحث ونوعه ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صحة البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات إجراء البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. البحث النظري

١. مفهوم وسائل التعليمية

وسائل التعلم هي أداة لها وظيفة نقل رسائل التعلم. التعلم هو عملية اتصال بين المتعلمين والمعلمين ومواد التدريس. لن يتم الاتصال دون مساعدة وسائل نقل الرسائل أو الوسائط. وفقاً لهينحه، موليندا، روسسال، سمالدينو " وسائل التعلم هي وسائط تحمل رسائل أو معلومات لها أغراض تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية".^٧

وسائل التعلم هي أي شيء يمكنه نقل وتوزيع الرسائل من المصادر بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلمين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية^٨. وفقاً لاتوهيرو في حمداني (٢٠٠٥) يقترح أن وسائل التعلم هي مواد أو أدوات أو تقنيات مستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم بهدف أن تتم عملية التواصل التربوي مع المعلمين والطلاب بطريقة فعالة وفعالة.

تتمتع وسائل الإعلام التعليمية ، وفقاً لـ غرلاخ و ايلي ، بنطاق واسع جداً ، يشمل البشر أو المواد أو الدراسات التي تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. تشمل وسائل التعلم جميع الموارد اللازمة للتواصل في التعلم^٩.

وسائل التعلم هي جميع أنواع الأدوات أو التكنولوجيا أو الوسائط المستخدمة في عملية التعلم لتسهيل نقل المعرفة والمهارات والمواقف إلى الطلاب^{١٠}.

⁷ Daryanto. (2011). Model Pembelajaran. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

⁸ Rosyada, Dede. (2008). Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada.

⁹ Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

¹⁰ Nata, Abuddin. (2017). Media Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في زيادة فعالية التعلم من خلال تحسين التفاعل بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. في العصر الرقمي اليوم، تطورت بيئة التعلم بسرعة وشهدت تغييرات كبيرة مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يمكن لبيئة التعلم الفعالة أن تزيد من تحفيز الطلاب وتسهل فهم المفاهيم وتثري خبرات التعلم.

تعمل وسائط التعلم كجسر يربط بين المعلمين والطلاب في عملية نقل المعرفة. يمكن للمعلومات المقدمة سمعيًا بصريًا في وسائط التعلم أن تسهل فهم الطلاب وتحفز الاهتمام بالتعلم وتوفر تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية أكثر. بالإضافة إلى ذلك، تسمح وسائط التعلم للطلاب بالتعلم بشكل مستقل، وتطوير التفكير النقدي، والتعاون مع الأقران، وزيادة الإبداع في حل المشكلات¹¹.

إن استخدام وسائط التعلم في عملية التعلم له العديد من الفوائد المهمة للطلاب والمعلمين. فيما يلي بعض الفوائد المهمة لاستخدام وسائط التعلم:

أ. زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم، وتسهيل فهم المفاهيم وإثراء خبرات التعلم.

ب. ساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة أو المجردة باستخدام التصورات مثل المخططات والرسوم البيانية والرسوم المتحركة والمحاكاة¹².

ت. توفير توصيل متعدد الاستخدامات للمواد وخبرات التعلم باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية والألعاب التعليمية والمحاكاة الحاسوبية.

¹¹ Afdillah, A., & Rakhmawati, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran Kelas VIII. Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 41-52.

¹² Afdillah, A., & Rakhmawati, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran Kelas VIII. Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 41-52.

ث. تحسين الذاكرة والاحتفاظ بالمعلومات باستخدام الوسائط المرئية أو السمعية والبصرية لتسهيل الاسترجاع^{١٣}.

ج. يتم تشجيع إبداع الطلاب في حل المشكلات ، وتنمية التفكير النقدي والتعاون مع أقرانهم^{١٤}.

تفي وسائل الإعلام التعليمية بالعديد من الأغراض المهمة فيما يتعلق بالتعلم. تشمل هذه الأهداف:

أ. تسهيل فهم المفهوم أحد الأهداف الرئيسية لوسائل الإعلام التعليمية هو مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم. من خلال استخدام الوسائط المرئية أو الصوتية أو المرئية، يمكن نقل المفاهيم المعقدة للطلاب بشكل أكثر وضوحًا وسهولة. تتيح وسائط التعلم أيضًا للطلاب تصور هذه المفاهيم في سياق أكثر واقعية أو في الحياة اليومية^{١٥}.

ب. زيادة المشاركة في التعلم والتحفيز الغرض الآخر من وسائل الإعلام التعليمية هو زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم. إن استخدام الوسائط المثيرة للاهتمام والتفاعلية وذات الصلة باهتمامات الطلاب يجعل التعلم أكثر تشويقًا وإمتاعًا. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم وطرح الأسئلة ومناقشة وتطوير الاهتمام بالموضوع.

ت. الترويج لأساليب التعلم المختلفة لكل طالب أسلوب تعليمي مختلف. يمكن استخدام بيئة التعلم لأنماط تعلم الطلاب المختلفة، على سبيل

¹³ Kusuma, A. S., & Winataputra, U. S. (2020). Analisis Perangkat Pembelajaran Digital dan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Sosiohumaniora*, 22(3), 358-365.

¹⁴ Nurlina, N., Hidayat, H., & Naim, A. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Sejarah dengan Teknik Membaca, Mencerna, dan Menulis pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Kuningan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sejarah FKIP UNS 2019*, 1(1), 309-317.

¹⁵ Dewi, D. C., & Mulyani, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 1-11.

المثال البصري أو السمعي أو الحركي. باستخدام وسائط مختلفة، يمكن للمدرسين تقديم مواد تعليمية بتنسيقات مختلفة وتوفير فرص للطلاب للتعلم بطرق تناسب أنماطهم الفردية¹⁶.

٢. مفهوم الكلمة المربعة

الكلمة المربعة عبارة عن لغز كلمات يتكون من عدد من الصفوف والأعمدة متساوية الطول، حيث يشكل كل صف وعمود كلمة صالحة عند قراءتها من اليسار إلى اليمين ومن أعلى إلى أسفل. في مكعب الكلمة، يشكل كل حرف في نفس الموضع في صفوف وأعمدة مختلفة نفس الكلمة. على سبيل المثال، إذا كان الحرف الأول في الصف الأول هو "B"، فيجب أيضًا أن يكون الحرف الأول في العمود الأول هو "B" لتكوين كلمة صالحة. غالبًا ما يكون لمكعبات الكلمات نمط متماثل، لذا فإن الكلمات المتكونة تبدو متشابهة عند قراءتها من اتجاهات مختلفة¹⁷.

مربع الكلمة في سياق التعليم هو نشاط يقوم بتدريب الطلاب على القراءة والتهجئة والمفردات. في مجال المفردات، يجب على الطلاب تكوين كلمات صحيحة عن طريق إكمال الكلمات في الصفوف والأعمدة. سيساعد هذا النشاط الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية وتحسين قدرتهم على فهم الكلمات واستخدامها بشكل صحيح¹⁸.

كلمة مربعة في سياق تطوير اللعبة التعليمية. يمكن أن تشير شبكة الكلمات أيضًا إلى الألعاب التعليمية التي يتدرب فيها اللاعبون على إيجاد كلمات

¹⁶ Purnomo, R., & Yuliati, L. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Augmented Reality. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 184-193.

¹⁷ Jannah, A. F., & Kurniawan, H. (2020). Penerapan Metode الكلمة المربعة untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 74-81.

¹⁸ Amalina, A., & Taufik, M. (2020). The Use of الكلمة المربعة Puzzle to Improve Students' Vocabulary Mastery. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 5(2), 141-151.

صحيحة وتشكيلها باستخدام مكعبات الكلمات أو شبكات الكلمات . تم تصميم اللعبة لتحسين المهارات المعرفية للاعب ومفرداته ومهارات حل المشكلات¹⁹.

مربعات الكلمات أو مكعبات الكلمات لها ميزة مهمة في تطوير المهارات اللغوية والعقلية . بعض مزايا الكلمة المربعة هي :

أ. تدرب على القراءة والهجاء : يمكن أن يساعد اللعب على لوحة الكلمات في ممارسة القراءة والهجاء . عند حل ألغاز الكلمات، يجب على اللاعبين قراءة الأحرف وفهمها لتكوين كلمات صحيحة . يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة سرعة ودقة قراءة الكلمات وتمجنتها .

ب. المزيد من المفردات : في شبكة الكلمات، يتم تحدي اللاعبين للعثور على الكلمات الصحيحة والتعرف عليها . يمكن أن يساعد ذلك في توسيع مفرداتهم لأنهم يتعرضون لكلمات مختلفة قد لا يكونوا على دراية بها . من خلال لعب الكلمة المربعة بانتظام، يمكن للاعبين توسيع مفرداتهم وتحسين فهمهم للكلمات المختلفة .

ت. شحذ المهارات التحليلية وحل المشكلات : يغطي الكلمة المربعة المشكلة والتحليل . يجب على اللاعبين تحديد نمط الحرف الصحيح لتكوين كلمة صحيحة . يتطلب التفكير النقدي والمهارات المنطقية والمهارات التحليلية في حل ألغاز الكلمات . من خلال ممارسة الكلمة المربعة، يمكن للاعب تطوير مهاراته لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة .

ث. تحفز الإبداع والخيال .

¹⁹ Marwiyah, S., & Afifah, F. (2019). Pengembangan Permainan الكلمة المربعة untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Prasekolah. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 13(1), 44-55.

ج. توفير الترفيه والاسترخاء^{٢٠}.

٣. مفهوم المفردات

كلمة المفردات عند محمد منسيور في عنوان الكتاب الذي ألفه دليل الكاتب والمترجم ، المفردات هي صيغة الجمع لكلمة مفردة التي تعرف بالفائدة أو كلمة تنقسم إلى حرفين أو أكثر. يظهر معنى^{٢١}. وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لعللي الخولي ، فإن المفردات هي وحدة لغوية قائمة بذاتها ، وأحياناً تكون الكلمة في شكل كلمة أساسية أو في شكل كلمة ملحقة .بالإضافة إلى ذلك ، فإن الكلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها^{٢٢}.

المفردات مصطلح عربي يشير إلى مجموعة من الكلمات أو القاموس. وبشكل أكثر تحديداً، المفردات هي قائمة من المفردات أو مجموعة من الكلمات التي تستخدم عادة في تعلم اللغة العربية. مفردات بمثابة مرجع لتعلم وحفظ المفردات العربية بشكل منهجي. في المفردات، عادةً ما يتم تجميع الكلمات حسب الموضوع أو الموضوع، وكل كلمة مصحوبة بترجمة أو شرح لمعانيها بلغة أخرى.

المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. يعتمد نجاح المعلم في كيفية تدريس المفردات على عدة عوامل، بما في ذلك فهمه لما هو المقصود بتدريس المفردات وعرضها وفهمها للمتعلمين^{٢٣}.

الهدف من تعلم المفردات هو توسيع المفردات وإثراء فهم الكلمات العربية. فيما يلي بعض أهداف تعلم المفردات:

²⁰ Pratama, B. N., & Widoyoko, S. E. P. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kubus Kata (الكلمة المربعة) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 3(2), 196-208.

²¹ Mansyur , Moh. (2002). Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim, Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 135.

²² Al-Khuuli, Muhammad Ali. (2010). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Basan Publishing.

²³ رشيد أحمد طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دور المطبع: جامعة أم القرى. ص: ٧٠١-٧٠٨

أ. زيادة المفردات: أحد الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هو زيادة مفرداتك في اللغة العربية. من خلال إتقان المزيد من الكلمات، يمكن للمرء التواصل بطلاقة أكثر وفهم النصوص العربية بشكل أفضل.

ب. تحسين مهارات التحدث: إتقان المفردات من خلال المفردات يساعد الفرد في التعبير عن أفكاره وأفكاره باللغة العربية. من خلال فهم الكلمات والعبارات المختلفة الشائعة الاستخدام، يمكن للمرء أن يتحدث بثقة ودقة أكبر.

ت. توسيع مهارات القراءة: يساعد تعلم المفردات في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. من خلال فهم مفردات أوسع، يمكن للمرء قراءة نصوص أكثر تعقيداً وفهم المعنى الكامن وراء الكلمات المستخدمة.

ث. تحسين القدرة على الكتابة: من خلال إتقان المفردات من خلال المفردات، يمكن للمرء أن يعبر عن نفسه في كتابة جيدة وصحيحة باللغة العربية. المعرفة القوية للكلمات والمفردات تمكن المرء من إنتاج كتابة عالية الجودة.

ج. إثراء فهم الثقافة العربية: تساعد المفردات أيضاً في إثراء فهم الثقافة العربية. داخل كل مفردات، هناك سياق ثقافي مرتبط. من خلال دراسة المفردات، يمكن للمرء أن يفهم معنى الكلمات واستخدامها في سياق ثقافي أوسع.

هناك العديد من أنواع المفردات المتاحة، حسب احتياجات الفرد ومستوى قدرته في تعلم اللغة العربية. فيما يلي بعض أنواع المفردات التي يشيع استخدامها:

أ. المفردات العامة: وهي نوع من المفردات التي تغطي المفردات الشائعة في اللغة العربية مثل الأرقام والألوان والأيام والأشهر والعائلات والكلمات اليومية .

ب. المفردات الموضوعية: تركز المفردات الموضوعية على المفردات المتعلقة بموضوع أو موضوع معين. تشمل الأمثلة المفروشات حول الطعام، والملابس، والحيوانات، والطبيعة، والنقل، وما إلى ذلك .

ت. مفردة القرآن: مفردة القرآن هي مجموعة من المفردات المستخدمة في القرآن. تساعد هذه المفردات على فهم الكلمات التي تظهر بشكل متكرر في النص المقدس^{٢٤}.

ث. مفردات الحديث: مفردة الحديث هي قائمة المفردات التي كثيرا ما تستخدم في أحاديث أو أقوال النبي محمد صلى الله عليه وسلم. تساعد هذه المفردات على توسيع فهم الأحاديث وتعلم الكلمات التي غالبًا ما تستخدم في سياق الحديث^{٢٥}.

ج. المفردات الاحترافية: هي نوع من المفردات التي تركز على المفردات المتعلقة بمجال أو مهنة معينة، مثل الأعمال والطب والقانون والتكنولوجيا وغيرها. تساعد هذه المفردات في توسيع المفردات في سياق احترافي.

الشرائح ثلاث لنمو المفردات: ^{٢٦}

²⁴ Al-Qalyubi, M. (2017). Al-Mufrodat al-Qur'aniyah: Kamus Lengkap untuk Memahami Al-Qur'an (Edisi 1). Qisthi Press.

²⁵ Al-Kahlout, M. A. (2015). Al-Mufrodat al-Haditsiyah: Kamus Istilah-istilah Hadits (Edisi 1). Darul Haq.

²⁶ ماريلي، سيرنجر، تعليم المفردات : كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع : ٢٠١٨)، الصفحة ٣

أ. الشريحة الأولى : هي الكلمات اليومية الشائعة التي يعرفها معظم الأطفال عند دخولهم المدرسة.

ب. الشريحة الثانية: تتكون هذه الشريحة من الكلمات التي تستخدم في مختلف المواد الدراسية ومن المهم بالنسبة للطلاب أن يعرفوها وأن يفهموها.

ت. الشريحة الثالثة: تتكون هذه الشريحة من المفردات الخاصة بالمحتوى الدراسي. الكلمات التي غالبا ما يقدم تعريفات لها في المفردات الدراسية أو في الفهارس اللغوية الخاصة بالمصطلحات.

ب. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال صحة البيانات المزدوجة على نتائج الفصل العاشر لتعلم اللغة العربية في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. جمعت نتيجة لتحليل النظريات الواردة في هذه الدراسة، قدم الباحث إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة أعلاه، وهي باستخدام طريقة العرض:

H.0 : لا توجد فعالية ذات دلالة إحصائية في التحصيل التعليمي للمفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام وسيلة الكلمة المربعة وأولئك الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية.

H.1 : تعليم المفردات باستخدام وسيلة الكلمة المربعة للطلاب في الصف الخامس بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج أكثر فعالية من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي. طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الطريقة التجريبية وهي دراسة يتم فيها التلاعب بالمتغيرات بحيث يمكن معرفة تأثير هذه المتغيرات على المتغيرات الأخرى التي تم فحصها أو ملاحظتها. في هذا البحث مجموعتان، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

كان الباحثون العاملون في هذه الدراسة شبه تجريبيين (Quasi Eksperiment Design) واستند تصميم هذه التجربة إلى الظروف التجريبية للدراسة عندما لا يمكن التحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة ومعالجتها للكشف عن السببية من خلال مشاركة المحقق. هو تقدير توضيح أسباب أحد الأحداث أو كلاهما وتطورهما اعتمادًا على نوع الاختبار القبلي والبعدي، بالإضافة إلى أوصاف المجموعات التجريبية والعلاقات.

وفقًا لسوغيونو أن هناك تصميمين في هذا النوع من أبحاث التصميم شبه التجريبية، وهما تصميم السلسلة الزمنية (Time Series Design) وتصميم مجموعة التحكم (Nonquivalent Control Group design) غير المتكافئة، ولكن ما يتم استخدامه هو تصميم مجموعة التحكم (Nonquivalent Control Group design) غير المتكافئة لأنه في تنفيذ البحث يقسم موضوع البحث إلى مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية^{٢٧}.

²⁷ Dr sugiyono Prof., "Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d. Intro (PDFDrive).Pdf," Bandung Alf, 2011.

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة عبارة عن تصميم يحتوي على موضعين لموضوعات البحث، حيث يتم إعطاء هذه المجموعة اختباراً مسبقاً لتحديد القدرة الأولية للمجموعة. النتائج الأولية جيدة إذا لم يكن هناك فرق كبير للمجموعة التجريبية.

النهج التجريبي باستخدام تصميم من مجموعتين مع أبعاد وجداول الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول ٣,١

تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	١O	X	٢O
المجموعة الضابطة	٣O		٤O

فيما يلي شرح أو معنى لما ورد في الجداول السابقة:

١O : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٢O : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٣O : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٤O : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجريبية

ب. ميدان البحث

وفقاً لحמיד دارمیدی (٢٠١١: ٥٢) ، فإن مكان البحث هو المكان الذي تجري فيه عملية دراسات التعلم والذي يستخدم للحصول على حلول لمشاكل البحث. وفقاً تشير مرافق البحث إلى مكان أو موقع البحث. يمكن أن يشمل ذلك إعدادات مختلفة مثل المختبرات والحقول والمكتبات والمحفوظات أو حتى داخل مجتمع أو مجموعة معينة^{٢٨}. موقع البحث الذي اتخذه المؤلف في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية، مدينة مالانج. سبب بحث الباحث هنا هو أن في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج لا يزال يستخدم أسلوب المحاضرة ولا يستخدم طريقة اللغز في ممارسة مهارات المفردات.

ت. متغيرات البحث

في هذا البحث متغيران، يعني:

١. المتغير المستقل (Independence variable) هو المتغيرة الذي يَأثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق الكلمة المربعة.
٢. المتغير التابع (Dependence variable) هو المتغير المتأثر من المتغير المستقل. والمتغير التابع هنا لتعليم المفردات نتيجة الطلاب في تعليم المفردات.

²⁸ Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Sage Publications.

الجدول ٣,٢

متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم المفردات	تطبيق الكلمة المربعة

ث. مجتمع البحث وعينة

كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في مدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج من السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣. أخذت الباحثة مجموعتين من الصف الخامس، ١٥ طالب من المجموعة التجريبية و ١٩ طالب من المجموعة الضابطة.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي نتائج تعلم المفردات لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج من الملاحظة والاستبيان.

البيانات المطلوبة مأخوذة من طلاب الفصل الخامس في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. كان سبب إجراء البحث هناك أنه أثناء ممارستي العمل الميدان، مدرس اللغة العربية يستخدم طريقة المحاضرة فقط ولم يستخدم وسائل تعليمية.

الجدول ٣,٣

البيانات ومصادرها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	نتائج إختبار القبلي والبعدي تعليم المفردات بتطبيق وسيلة الكلمة المربعة	الطلاب
٢.	آراء المعلمين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية. زيادة المفردات من خلال الكلمة المربعة	معلم اللغة العربية

ح. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو طريقة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات للإجابة على أسئلة البحث أو تحقيق أهداف البحث. يمكن أن تكون أدوات البحث في شكل استبيانات أو مقابلات أو ملاحظات أو اختبارات أو وثائق. تم تصميم هذه الأداة واستخدامها لجمع البيانات ذات الصلة والصحيحة والموثوقة. في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات جمع البيانات كما التالي:

أ. الإختبار

أداة البحث في شكل اختبار هي أداة أو طريقة تستخدم لقياس القدرات أو المعرفة أو خصائص معينة للموضوع. يهدف هذا الاختبار إلى جمع البيانات الكمية التي يمكن استخدامها للحصول على معلومات موضوعية حول

الموضوع. اعتمادًا على الغرض من البحث وخصائص الموضوع قيد الدراسة، يمكن أن تكون الاختبارات مكتوبة أو شفوية أو عملية²⁹.

يتم إجراء الاختبار التمهيدي من قبل الطلاب، والهدف منه هو تعلم المعرفة الأساسية لمهارات المفردات الطلاب. في الوقت نفسه، تم إعطاء الطلاب اختبارًا بعدًا مصممًا لتحديد النتائج التي حققها الطلاب بعد استخدام لغز الكلمات. تجمع طريقة الاختبار المعلومات من نتائج البحث، والتي يتم تحليلها بعد ذلك للحصول على إجابات أو مشاكل واختبار الفرضيات المقترحة.

ب. الإستبيان

في هذه الدراسة، تم استخدام مقياس ليكرت كاستبيان، حيث طلب الطلاب من المستجيبين ملء استبيان كان عليهم فيه الإشارة إلى موافقتهم على عدة أسئلة. كل إجابة على مقياس ليكرت لها مقياس إيجابي جدًا إلى سلبي جدًا والذي يمكن أن يكون في شكل كلمات، بما في ذلك: موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة³⁰.

ت. الملاحظة

تكون أداة الملاحظة هنا في شكل ورقة ملاحظة حيث يصنع الكاتب ورقة الملاحظة في شكل بيانات تتعلق بالبحث الذي يقوم به الكاتب. يتم ملء ورقة الملاحظة في كل لقاء بين الكاتب والطلاب. ستضيف ورقة المراقبة المستخدمة عند إجراء الملاحظات إلى مزايا تقنية المراقبة نفسها، أي أنها ستجعل المراقب أكثر منهجية ولديه اتجاه في إجراء الملاحظات لتجنب البيانات المتحيزة.

²⁹ Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge.

³⁰ Dr sugiyono Prof., "Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d. Intro (PDFDrive).Pdf," *Bandung Alf*, 2011.

هناك ملاحظات سيتم إجراؤها وهناك ٦ جوانب من نشاط الطالب تمت ملاحظتها بما في ذلك: الأنشطة المرئية والأنشطة الشفوية وأنشطة الاستماع وأنشطة الكتابة والأنشطة العقلية والأنشطة العاطفية. بعد تحديد جوانب أنشطة تعلم الطلاب التي سيتم ملاحظتها في الملاحظة ، قم بعمل شبكة من أوراق ملاحظات نشاط تعلم الطلاب.

ث. صدق البيانات وثباته

١. اختبار صحة البيانات

الصدق هو مقياس لقدرة مقياس ما على قياس ما هو مصمم للقياس. تم التحقق مما إذا كانت الأداة متوافقة مع الهيكل المراد قياسه. يمكن تقسيم الصلاحية إلى عدة أنواع، بما في ذلك صلاحية المحتوى (هل تغطي الأداة جميع جوانب البناء الذي يتم قياسه) ، وصلاحية المعيار (هل للأداة علاقة متسقة مع المعايير الخارجية ذات الصلة) ، وبناء الصلاحية (هل تقيس الأداة بناء مقصود من الناحية النظرية). تعتبر صلاحية الأداة اعتبارًا مهمًا لأن الأداة الخاطئة يمكن أن تؤدي إلى استنتاجات خاطئة أو غير موثوقة.

علاوة على ذلك، لحساب صلاحية المحتوى باستخدام صيغة Aiken V لأن صيغة Aiken تقيس مدى ارتباط الأسئلة أو العبارات في الأداة بالبنية التي يتم قياسها. والصيغة كالتالي:

$$v = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

٢. اختبار موثوقية البيانات

الموثوقية هي مقياس لقدرة جهاز القياس على توفير نتائج متسقة ومستقرة. يقوم بتقييم موثوقية الجهاز وما إذا كان يمكن للجهاز تقديم نتائج مماثلة عند اختباره مرة أخرى في أوقات مختلفة أو بواسطة باحثين مختلفين³¹. يمكن رؤية الموثوقية في شكلين رئيسيين: الموثوقية الداخلية (الاتساق في قياس نفس المتغير داخل الجهاز) ، والموثوقية الخارجية (الاتساق في قياس نفس المتغير بين الأدوات المختلفة). يمكن أن تسبب الأدوات غير الموثوقة نتائج متغيرة وغير متسقة.

يمكن استخدام SPSS مع الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha لقياس موثوقية الاختبار. يعتبر معيار الأداة موثوقاً إذا كانت القيمة في عملية الاختبار هي $Cronbach\ Alpha > 0,60$ ، بينما في Cronbach Alpha ، يعتبر المعامل الأقل $(0,60)$ غير موثوق به. لذلك، يمكن إجراء اختبار الموثوقية باستخدام اختبار cronpage alpha الإحصائي لمعرفة ما إذا كان الاختبار موثوقاً أم لا. كما هو الحال مع Cronbach Alpha ، يمكن رؤية متطلبات الاستقرار أو الاستقرار من نتائج الاختبار، أي بين الاستقرار الداخلي والخارجي. لاختبار موثوقية الأداة، استخدم الصيغة التالية:

$$r_1 = \frac{2r_b}{1+}$$

معلومات :

r = قيمة الموثوقية

rb = ارتباط المنتج من لحظات بين نصف الكرة الأرضية الأول ونصف الكرة الأرضية الثاني هو حتى.

ج. أسلوب جمع البيانات

³¹ Anwar, S., & Andriani, D. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan. Rajawali Pers.

تقنيات جمع البيانات هي مجموعة من الأساليب أو الإجراءات المستخدمة لجمع البيانات ذات الصلة كجزء من الدراسة. تلعب هذه التقنية دورًا مهمًا في البحث الكمي لأنها تساعد الباحثين في الحصول على معلومات دقيقة وصحيحة وموثوقة للإجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهداف البحث التي تم تحديدها³².

في البحث الكمي، تهدف تقنيات جمع البيانات إلى جمع البيانات في شكل أرقام أو بيانات رقمية يمكن تحليلها إحصائيًا. قد تتضمن هذه المعلومات متغيرات مثل المواقف أو الآراء أو السلوكيات أو التركيبة السكانية أو نتائج القياس. هناك العديد من تقنيات جمع البيانات المستخدمة بشكل شائع في البحث الكمي. بعض الأساليب شائعة الاستخدام لقياس بيانات البحث موصوفة بالتفصيل أدناه:

١. الإختبار

الاختبار هو تقنية أو طريقة لإجراء عمليات القياس. أسئلة أو عبارات مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب إكمالها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس جوانب سلوك الطلاب. يتكون هذا الاختبار من نوع واحد، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الهدف الغرض من الاختبار التمهيدي هو تحديد حالة تفاعلات التعلم قبل استخدام طرق التعلم لحل المشكلات. في الاختبار اللاحق، يتم فحص تطور نتائج التعلم بعد استخدام طرق التعلم لحل المشكلات وطرح أسئلة الاختبار. أولاً، تأكد من صحتها وموثوقيتها. يتم تعديل إعداد أداة الاختبار هذه وفقاً للموضوعات والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي يمكن للطلاب تحقيقها. كانت مخرجات التعلم في شكل اختبار قبول طلاب الصف الخامس الذي اختبر مقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد طريقة لغز الكلمات في المواد العربية، وخاصة مهارات المفردات للصف الخامس في المدرسة الفتح دار

³² Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.

السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج. أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراتها كما الرسم المعايير الآتي:

الجدول ٣,٤

نتائج الاختبار العادية للطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (٪)
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	٩٠ - ١٠٠٪
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٨٠ - ٨٩٪
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	٧٠ - ٧٩٪
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول	٦٠ - ٦٩٪
٥	٠ - ٥٩	ضعيف	٠ - ٥٩٪

٢. الإستبيان

الاستبيان هو أداة تستخدم في البحث لجمع البيانات عن طريق طرح سلسلة من الأسئلة المكتوبة على المستجيبين. الاستبيانات هي تقنية شائعة لجمع البيانات في البحث الكمي حيث يُطلب من المستجيبين الإجابة على الأسئلة المخطط لها مسبقًا. يمكن أن تحتوي الاستبيانات على أسئلة الاختيار من متعدد، أو مقاييس ليكرت، أو الأسئلة المفتوحة، أو مجموعة من أنواع الأسئلة هذه^{٣٣}.

باستخدام هذه الطريقة، قام الباحثون بتوزيع الاستبيانات على المستجيبين الذين تم اختيارهم كعينات بحثية. طُلب من المستجيبين قراءة كل سؤال والإجابة عليه وفقًا لمعرفتهم أو موقفهم أو خبرتهم المتعلقة بموضوع البحث. اعتمادًا على سياق البحث، يمكن الرد على الاستطلاعات بشكل مستقل أو بتوجيه من

³³ Sudaryanto. (2015). Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik. Sanata Dharma University Press.

الباحث. هذا استبيان لطلاب الصف الخامس لمعرفة إجابات طلاب الصف الخامس حول دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمة المربعة.

الجدول ٣,٥
مقياس المعيار ليكيرت

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

أما نتيجة البيانات فتحليلتها الباحث باستخدام مقياس الاستحقاق ليكيرت في الدوا الآتي:

الجدول ٣,٦
مقياس استجابة الطلاب

القيمة	مقياس استجابة الطلاب
$0.85 < \text{قيمة} < 1.00$	لائق جدا
$0.70 < \text{قيمة} < 0.85$	لائق
$0.50 < \text{قيمة} < 0.70$	كفاية لائق
$0.30 < \text{قيمة} < 0.50$	نقصان لائق
$0 < \text{قيمة} < 0.30$	غير لائق

٣. الملاحظة

ملاحظة البحث هي طريقة أو تقنية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث حيث يتم ملاحظة وتسجيل السلوك أو الأحداث أو الظواهر ذات الصلة بموضوع البحث بشكل منهجي. الغرض الرئيسي من مراقبة البحث هو الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية حول موضوع البحث وفهم السياق بعمق^{٣٤}. في ملاحظة البحث، يلاحظ الباحث موضوع البحث مباشرة، دون تلاعب أو تدخل كبير في الحالة المرصودة تتم الملاحظات بعناية ويتم تنفيذها في البيئة الأصلية حيث يحدث السلوك أو الظاهرة يمكن أن تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال ملاحظات البحث في شكل وصف أو تكرار أو مدة أو تسلسل الأحداث المقدمة. استخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على معلومات موضوعية، من خلال الملاحظة المباشرة، حول فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

ح. تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الكمية في شكل أرقام من نتائج الاستبيانات والاختبارات المسبقة والبعادية. قام الباحث بتحليل البيانات التي أظهرت فعالية تعليم المفردات للطلاب باستخدام وسيلة الكلمة المربعة مقارنة بالطريقة التقليدية. يتضمن تحليل البيانات المستخدم ما يلي

أ. تحليل الوصفي

³⁴ Suharsimi, A. (2017). Dasar-dasar Metodologi Penelitian. Penerbit Pustaka Pelajar.

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم ووصف بيانات البحث مثل: مقدار البيانات، والحد الأقصى من النتائج، والحد الأدنى من النتائج والنتائج المتغيرة وغيرها. رمز النتيجة المعدلة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

ب. اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)

قبل تحسب بيانات النتيجة البحث، قامت الباحث باختبار الحالة العادية (Normality test) التعريف البيانات البحث بتوزيع عادي أم لا. البيانات العادية هي شرط قبل إجراء تحليل إحصائي معلمي (t-test) استخدم الباحث Uji Shapiro Wilk لتحديد الحالة العادية للبيانات النتيجة الطلاب. هي البيانات بمساعدة SPSS التي تأتي من السكان ويتم توزيعها عادة عند قيمة

$$\text{Asym. Sig (2-tailed)} > \text{Alpha } (0.05)$$

ت. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس Uji Homogenitas لتعريف هل نوع البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. حتى تعريف الباحث التجانس التباين في العينات المأخوذة من نفس السكان استخدام المستوى (Sig. (2-tailed)) 0,05 إذا تجاوزت النتائج التي تم الحصول على 0,05 البيانات متجانسة.

ث. اختبار الفرضية (Test The Hypothesis)

اختبار الفرضيات هو طريقة اتخاذ القرار بناءً على تحليل البيانات أو التحيز ضد صحة التجارب أو الملاحظات الخاضعة للرقابة (غير المنضبط). في الإحصاء، يمكن ملاحظة نتائج ذات دلالة إحصائية عندما، وفقًا لقفزة احتمالية

محددة مسبقاً، يكاد يكون من المستحيل حدوث مشكلة بسبب عوامل عشوائية. الفرضية الواردة في الدراسة مقسمة إلى جزأين هما H_0 و H_1 .
 H_0 : لا توجد فعالية ذات دلالة إحصائية في التحصيل التعليمي للمفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام وسيلة الكلمة المربعة وأولئك الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية.
 H_1 : تعليم المفردات باستخدام وسيلة الكلمة المربعة للطلاب في الصف الخامس بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج أكثر فعالية من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

ج. إجراء البحث

إجراء البحث عبارة عن تسلسلات أو مراحل يتم إجراؤها في البحث، بدعا من إعداد جمع البيانات. يتكون إجراء البحث من مرحلة ما قبل التجريبية، والمرحلة التجريبية ومرحلة ما بعد التجريبية.

١. مرحلة ما قبل التجريبية

تتضمن هذه المرحلة مرحلة الإعداد التي سيجريها الباحث قبل الدخول في المجال، وتشمل هذه المرحلة وضع خطة تنفيذ التعلم أو أدوات البحث أو المواد أو المواد التعليمية.

٢. مرحلة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه في بداية البحث من أجل قياس أو معرفة مستوى القدرة الأولية للطلاب قبل العلاج في هذه المرحلة، يعمل

الطلاب في كلا الصنفين التجريبي والضابط في مفردات التعلم ، وقد أخذت المادة المعطاة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من كتب تعلم اللغة العربية.

ب.مرحلة العلاج

بعد اعتبار أن كلا الفصلين لهما نفس القدرة على الاستماع اللغة العربية، يتم تقديم العلاج. في هذه المرحلة، تم استخدام معالجات مختلفة في كلا الصنفين كعينات في هذا البحث. تم إعطاء كلا الفصلين نفس المواد وتخصيص الوقت، وكان أن الفصل التجريبية استخدمت وسيلة الكلمة المربعة والفصل الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية.

٣. مرحلة ما بعد التجريبية

كخطوة أخيرة بعد تلقى العلاج تم إعطاء كلا الفصلين الاستبانة والاختبار البعدي بنفس المادة في وقت الاختبار القبلي. فيما يتعلق بإعطاء استبيان المعرفة كيفية استجابة الطلاب أثناء تعليم المفردات باستخدام وسيلة الكلمة المربعة. ثم يهدف الاختبار البعدي إلى معرفة قدرة الطلاب على المفردات إلى اللغة العربية بعد العلاج باستخدام وسيلة الكلمة المربعة. بالإضافة إلى ذلك تم إجراء هذا الاختبار البعدي أيضاً لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات للطلاب في الصف الخامس بمدرسة الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

في هذا الفصل، قدمت الباحثة تقريراً عن البيانات التي جمعتها بعد إجراء هذا البحث. بدأت الباحثة بتقديم أول دراسة تتناول استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية، ثم قدمت الدراسة الثانية التي تحلل الفروق في نتائج طلاب الفصل في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة الكلمة المربعة وفصل لم يستخدم فيه هذه الوسيلة. وأخيراً، تناولت الدراسة الثالثة فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية لطلاب المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. وسأقدم تفصيلاً لهذه الدراسات على النحو التالي :

المبحث الأول: استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

من أجل إجراء بحث في هذه المدرسة ، قام الباحث بملاحظات متعمقة من خلال التشاور الفعال مع معلمي اللغة العربية الذين كانوا في البيئة المدرسية .من خلال هذه المناقشات ، يكون الهدف الرئيسي للباحث هو اكتساب فهم شامل لكيفية حدوث عملية التدريس والتعلم باللغة العربية في المدرسة .بالإضافة إلى ذلك ، يسعى الباحثون أيضاً إلى الحصول على الموافقة الرسمية والإذن من مدير المدرسة قبل مواصلة البحث.

بعد المرور بمراحل الملاحظة الدقيقة والمناقشة المكثفة مع مدرس اللغة العربية والمدرسة ، تمكن الباحثون من الحصول على اعتبارات إيجابية وإذن رسمي من مدير المدرسة . وبهذه الموافقة ، يتم منح الباحثين السلطة والحرية لمواصلة البحث الذي تم التخطيط له من قبل .يسمح هذا القرار للباحثين بجمع البيانات وتحليل النتائج وتجميع التقارير البحثية ذات القيمة لتطوير التعليم في المدرسة.

أما بالنسبة لعملية التعليم التي نفذت في الفصل التجريبي وهي:

أ. قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم الأربعاء الموافق ١٧ مايو ٢٠٢٣ في الصف الخامس (ب) أي من التاسعة والنصف إلى العاشرة ، وقد أجرى الباحث اختبارًا قبليًا مباشرة في اليوم الأول من الدراسة .يتم إجراء اختبار مسبق لقياس قدرات الطلاب قبل تلقي العلاج. بدأت الباحثة بإعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا لمعرفة قدرة الطلاب في مهارات المفردات قبل استخدام الكلمة المربعة. أما بالنسبة لطريقة التدريس ، فمن الأول إلى الأخير كما يلي: تفتح الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته " وأجابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته وبقراءة البسملة " بسم الله الرحمن الرحيم" ، وسئلت عن حال التلاميذ بكيف حالكم؟" وأجابوا لهم "بخير والحمد لله" ، ثم التعارف بين الباحث. مع التلاميذ بقراءة كشف الحضور، وتبين الباحثة عن الغاية في هذا اللقاء ثم قام قامت الباحثة للاختبار القبلي ثم يعمل الاختبار. تتكون أسئلة الاختيار التي تم اختبارها من نوعين من الأسئلة المتعلقة بالمواضيع في المقصف ، وهي أسئلة الاختيار (أ ، ب ، ج ، د) وأسئلة الارتباط .يكون الاختبار على شكل أسئلة مكتوبة يجب الإجابة عليها كتابةً وفقًا لقدراتهم وفهمهم ، ثم بعد الاختبار يطلب الباحثة من الطلاب طرح أسئلة حول المادة ، ثم يعلق الباحثة الاجتماع .بالصلاة والسلام.

ب. قامت الباحثة باللقاء الثاني يوم الاثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣ في الصف الخامس (ب) في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج . كان الوقت الذي استخدمته الباحثة في هذا الاجتماع هو ٠٧،٣٠ - ٠٨،٣٠ صباحًا . في هذا الاجتماع ، بدأت الباحثة التعلم باستخدام الكلمة المربعة لتدريب الطلاب على مهارات المفردات .فيما يلي خطوات التعلم لاستخدام الكلمة المربعة في الاجتماع الثاني:

أولاً: يبدأ الباحث بالتحية ، ويسأل عن حالة الطلاب ، وثانياً ، يقرأ الباحث النص المتعلق بالفصل في المقصف ، ويقرأ الباحث عن الكانتين ثم يقلده الطلاب .ثالثاً ، شرح الباحث النص المتعلق بالمقصف ، واستمع الطلاب للقراءة .رابعاً: يقوم الباحث بتوزيع ألغاز الكلمات على الطلاب ، ثم يحدد مهلة زمنية لإنجازها ، ثم تختتم الباحث بالتأكيد على الفصل والصمت .بعد انتهاء عملية التعلم ، أعطت الباحث الطلاب الفرصة للمناقشة (سؤال وجواب) وشددت الباحث على المادة للطلاب ، ثم اختتمت الباحث الدرس بالصلاة والسلام.

ت.قامت الباحث باللقاء الأخير يوم الأربعاء الموافق ٢٤ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الخامس بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج .الوقت الذي استخدمه الباحثون في هذا الاجتماع هو ١٢,١٠ - ١٣,٠٠ ظهراً .بدأت الباحث بإجراء اختبار بعدي على معرفة الطلاب بقدرة الطلاب في مهارات المفردات بعد استخدام طريقة الكلمة المربعة في تدريب مهارات المفردات .أما بالنسبة لطريقة التدريس ، فمن الأول إلى الأخير كما يلي:

تفتتح الباحث الدرس بعبارة "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" فأجابوا: "الله سبحانه وتعالى .السلام عليكم" وقراءة البسملة: "الرحمن الرحيم" . سئل عن حالة الطلاب كيف حالكم؟ لمعرفة رأيهم في استخدام الكلمة المربعة في ممارسة مهارات المفردات ، طلبت الباحث من الطلاب تدوين انطباعاتهم عن كتابات الباحث أثناء التدريس .ثم بدأت الباحث في شكر الله والطلاب على مشاركتهم الفعالة منذ بداية هذه التجربة وبعدها .وإذا وجد متى شاء الباحث فإنه ينتهي بكل الشكر والصلاة لهم وتحياتي السلام .لمعرفة آراء الطلاب حول

استخدام الكلمة المربعة في تمارين مهارات المفردات ، بدأ الباحث في إصدار استبيان لجميع طلاب الصف الخامس (ب) عناد في اليوم الأخير.

بعد ملأ التلاميذ في المجموعة التجريبية الأسئلة الاختبار البعدي أعطت الباحث استبانة بحثية لمعرفة إجابات التلاميذ عن استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية في الفصل الخامس بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

أما البيانات من الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤،١

بيانات الاستبانة

الرقم	اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع نتيجة
١	عائشة أمالية براتيوي	٤	٣	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣٧
٢	عائشة نور الهداية	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٣	أحمد فيسال حكيم	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
٤	علي حسن إبراهيم	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٥	حسن مولانا حكيم	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٣
٦	هداية الله أحمد فيرمانسيه	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤٢
٧	إبراهيم عادلتا براتما	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤٥
٨	إسماعيل رزقي براتما	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٩	فرحان رزقي سابوترا	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣٤

Soal.1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	6.7	6.7	6.7
	Setuju	10	66.7	66.7	73.3
	Sangat setuju	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان حول الرقم ١ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ١٠ أطفال بنسبة ٦٦,٧٪ يقعون في الفئة كفاية لائق.

٢. إن نموذج التعلم وسيلة الكلمة المربعة يجعل تعلم المفردات أكثر فاعلية في الفصل

Soal.2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	1	6.7	6.7	6.7
	Setuju	9	60.0	60.0	66.7
	Sangat setuju	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان حول الرقم ٢ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين أجابوا أكثر مع الاتفاق كان هناك ٩ أطفال بنسبة ٦٠,٠٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

٣. يزيد تطبيق وسيلة الكلمة المربعة من فهمك في تعلم المفردات

Soal.3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	1	6.7	6.7	6.7
	Setuju	8	53.3	53.3	60.0
	Sangat setuju	6	40.0	40.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان حول الرقم ٣ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ٨ أطفال بنسبة ٥٣,٣٪ يقعون في الفئة كفاية لائق.

٤ . مع تطبيق وسيلة الكلمة المربعة ، ستضيف إلى مفرداتك العربية

Soal.4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	3	20.0	20.0	20.0
	Setuju	8	53.3	53.3	73.3
	Sangat setuju	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان حول الرقم ٤ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ٨ أطفال بنسبة ٥٣,٣٪ يقعون في الفئة كفاية لائق.

٥ . تطبيق وسيلة الكلمة المربعة يجعل تعلم المفردات العربية غير ممل

Soal.5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	7	46.7	46.7	46.7
	Setuju	4	26.7	26.7	73.3
	Sangat setuju	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان رقم ٥ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين أجابوا بشكل طبيعي هو أن هناك ٧ أطفال بنسبة ٤٦,٧٪ كانوا في الفئة نقصان لائق.

٦ . تطبيق وسيلة الكلمة المربعة يجعل تعلم المفردات العربية أكثر نشاطا

Soal.6					
--------	--	--	--	--	--

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	5	33.3	33.3	33.3
	Setuju	6	40.0	40.0	73.3
	Sangat setuju	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان رقم ٦ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين أجابوا بأكبر قدر من القبول هو أن هناك ٦ أطفال بنسبة ٤٠,٠٪ كانوا في الفئة نقصان لائق.

٧. نموذج التعلم وسيلة الكلمة المربعة يجعلك سعيدًا بتعلم اللغة العربية

Soal.7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	1	6.7	6.7	6.7
	Setuju	9	60.0	60.0	66.7
	Sangat setuju	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان رقم ٧ أعلاه ، من المعروف أن تواتر الطلاب الذين أجابوا بأكبر قدر من القبول هو أن هناك ٩ أطفال بنسبة ٦٠,٠٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

٨. يجعل تطبيق وسيلة الكلمة المربعة من السهل عليك تذكر المفردات التي يتم

تدريسها

Soal.8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	4	26.7	26.7	26.7
	Setuju	7	46.7	46.7	73.3
	Sangat setuju	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان رقم ٨ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين يجيبون أكثر بالإيجاب هو أن هناك ٧ أطفال بنسبة ٤٦,٧٪. يقعون في الفئة نقصان لائق.

٩. عادة تكرار أو حفظ المفردات في نموذج التعلم وسيلة الكلمة المربعة هي نفسها تساعد بطلاقة التحدث باللغة العربية

Soal.9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	2	13.3	13.3	13.3
	Setuju	9	60.0	60.0	73.3
	Sangat setuju	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان حول الرقم ٩ أعلاه ، من المعروف أن تواتر الطلاب الذين أجابوا بأكبر قدر من القبول هو أن هناك ٩ أطفال بنسبة ٦٠,٠٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

١٠. إن تطبيق وسيلة الكلمة المربعة يجعل المعلمين والطلاب يتفاعلون مع بعضهم البعض ويكون التعلم أكثر حيوية

Soal.10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	2	13.3	13.3	13.3
	Setuju	8	53.3	53.3	66.7
	Sangat setuju	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

من نتائج الاستبيان رقم ١٠ أعلاه ، من المعروف أن تكرار الطلاب الذين أجابوا بأكبر قدر من الاتفاق هو أن هناك ٨ أطفال بنسبة ٥٣,٣٪ كانوا في الفئة كفاية لائق.

وأما تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ في الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت
التالي:

الجدول ٤,٤

تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ في الاستبانة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
Total	15	34	50	618	5.545
Valid N (listwise)	15				

ظهرت النتيجة الاستبانة في الجدول بمقياس المعيار ليكيرت كما يلي:

١. عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية يعني ١٥ من التلاميذ.

٢. عدد الأقل من إجابات كل تلميذ يعني ٣٤.

٣. عدد الأقصى من إجابات كل تلميذ يعني ٥٠.

٤. مجموع الإجابات من التلاميذ في المجموع التجريبية يعني ٦١٨.

استخدامات رموز لمعرفة نتيجة الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت من التلاميذ في

مجموعة التجريبية وهي:

أ. النتيجة الأقصى

النتيجة الأقصى = مجموعة الأسئلة × النتيجة المقياس العلي × مجموعة

التلاميذ

$$= 10 \times 5 \times 15$$

$$= 750$$

ب. النتيجة الأقلى

النتيجة الأقلى = مجموعة الأسئلة × النتيجة المقياس الأقلى × مجموعة

التلاميذ

$$15 \times 1 \times 10 =$$

$$150 =$$

أما نسبة مئوية لقيمة استجابة الطلاب من السبئانة كما يلي:

$$\frac{\sum skor}{\sum skor maksimum} \times 100\% = \text{القيمة}$$

$$\frac{618}{750} \times 100\% =$$

$$82,4\% =$$

أما نتيجة البيانات من السبئانة فتحللتها الباحث ليكرت كما يلي:

باتباع المبادئ التوجيهية الواردة في الجدول ٤,٢ استنتج أن قيمة الاستبئانة هي

٨٢,٤٪ فلذلك أنها في المستوى لائق

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة

الفتاح دار السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج

استخدمت الباحث على نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

لتعريف فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية في الفصل الخامس

بمدرسة الفتاح دار السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج بعدد التلاميذ هي ٣٤ تلميذا. وقد

أجرى التلاميذ اختبارين هما الاختبار القبلى والاختبار البعدى.

أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراتها كما الرسم المعايير الآتي:

الجدول ٤,٥

معيار نتيجة الإختبار البعدى للطلاب

مجموع (الضابطة)		مجموع (التجريبية)		التقدير	فئة النتائج	الرقم
%	F	%	F			
-	-	٪٢٧	٤	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
٪٤٢	٨	٪٤٠	٦	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
٪٤٧	٩	٪٢٧	٤	جيد	٧٩ - ٧٠	٣
٪١١	٢	٪٧	١	مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
-	-	-	-	ضعيف	٥٩ - ٠	٥

بناء على نتائج الدراسة ودرجات الاختبار البعدى لتعليم المفردات اللغة العربية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تم علاجها ، كانت هناك فروق بين المجموعتين زادت الطبقة التجريبية من المعايير بشكل ممتاز قدرها ٤٪ قيمة المسند جيد جدًا وصلت أيضًا إلى ٤٠٪ ، واكتساب بشكل جيد ٧٪ والطلاب الذين يجدون شكل مقبول قدرها ٠٪.

وفي مجموعة الضابطة يتحكمون في اكتساب ممتاز نسبيًا ٠٪ من قيمة جيد جدا ٤٢٪ والدرجات مع المسند الجيد يعني ٤٧٪ والطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه ١١٪.

وبناء على المعطيات الموصوفة أظهرت النتائج المتحصل عليها من الاختبار البعدي فروقا بين المجموعة التجريبية والضابطة. اختلفت معايير الحصول على الدرجات أيضا كثيرا عن مجموعة الضابطة والتي كانت الحصول على درجة ممتاز تبلغ ٢٧٪
 وأما تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين كما يلي :

أ. تحليل الوصفي (Descriptive Analysis)

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها، مثل عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة المتعدلة وغيرها. وأما تحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٦

الإحصائي الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	15	47	78	59.93	9.215
Post-Test Eksperimen	15	66	96	83.80	7.794
Pre-Test Kontrol	19	39	78	61.79	9.863
Post-Test Kontrol	19	66	88	76.26	6.017
Valid N (listwise)	15				

ظهرت بيانات في الجدول عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية هي ١٥ تلميذا وفي المجموعة الضابطة هي ١٩ تلميذا. وأما نتيجة الأقل في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٤٧ وللمجموعة الضابطة هي ٣٩ ، ثم نتيجة الأقل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٦٦ وللمجموعة الضابطة هي ٦٦.

نتيجة الأقصى في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٧٨ وللمجموعة الضابطة هي ٧٨ ثم نتيجة الأقصى في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٩٦ وللمجموعة الضابطة هي ٨٨.

وأما في الجدول التالي نتيجة المتعدلة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

هي

٥٩,٩٣ وللمجموعة الضابطة هي ٦١,٧٩، ثم نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٣,٨٠ وللمجموعة الضابطة هي ٧٦,٢٦.

ب. Normality test

أما تحليل البيانات باستخدام الباحث Uji Shapiro Wilk بمساعدة SPSS

كما يلي:

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار حالة العادية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Ha sil	Kelas Eksperimen	.162	15	.200*	.945	15	.446
	Kelas Kontrol	.173	19	.137	.956	19	.494

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أما أساس لإتخاذ القرارات من الاختبار يعني إذا نتيجة يتم توزيعها عادة عند

قيمة $Asyim. Sig (2-tailed) > Alpha (5\%)$ وفي الجدول نتيجة الأهمية = أكثر من

٠,٠٥ بمعنى بيانات البحث بتوزيع العادي.

ت. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) لتعريف هل نوع البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. حتى تعريف الباحث التجانس التباين في العينات المأخوذة من نفس السكان. استخدام المستوى (Sig. (2-tailed)) $0,005$ إذا تجاوزت النتائج التي تم الحصول على $0,005$ لبيانات متجانسة.

الجدول ٤,٨

نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasi I	Based on Mean	.515	1	32	.478
	Based on Median	.452	1	32	.506
	Based on Median and with adjusted df	.452	1	30.721	.507
	Based on trimmed mean	.565	1	32	.458

ظهرت في الجدول التالي نتيجة الأهمية أكثر من $0,05$ وهي بمعنى نوع البيانات الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة متجانسة.

ث. اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*)

استخدام الباحث الأسلوب *Paired Sample t-test* أما تحديد نتائج في *Paired Sample t-test* كما يلي:

١. نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) $> 0,05$ بمعنى H_0 مرفوض و H_a مقبول

٢. نتيجة الأهمية (Sig. (2-tailed)) $< 0,05$ بمعنى H_0 مقبول و H_a مرفوض

الجدول ٤,٩

نتائج الاختبار

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Paired Sample 1	Pre-Test	-	4.794	1.238	-	-	-	14	.000
	Eksperimen -	23.			26.52	21.21	19.		
	Post-Test Eksperimen	867			1	2	282		
Paired Sample 2	Pre-Test	-	7.530	1.728	-	-	-	18	.000
	Kontrol -	14.			18.10	10.84	8.3		
	Post-Test Kontrol	474			3	4	78		

ظهرت النتيجة في هذا الجدول الأهمية (Sig. (2-tailed)) في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة = ٠,٠٠٠ وهذا أقل من ٠,٠٥ بمعنى موجود فرق كبير بين نتيجة المتعدلة الحتبار القبلى ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدى. استنتاج من هذا البيانات هي موجود تأثير من استخدام وسيلة الكلمة المربعة.

الخطوة الأخيرة لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة هي Uji Independent Sample t-Test مستخدم لتعريف الفرق في نتيجة المتعدلة بين عينتين غير متزاوجتين. الشرط في Uji Independent Sample t-Test هي البيانات التي بتوزيع العادي ومتجانسة. استخدمت الباحث Uji Independent Sample t-Test في هذا البحث لتعريف الفرق في نتيجة المتعدلة في الاختبار البعدى بين المجموعة الضابطة والتجريبية ثم لتعريف استخدام وسيلة الكلمة المربعة فعال أم لا في تعليم المفردات.

الجدول ٤,١٠

نتائج الاختبار *Uji Independent Sample t-Test*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
H a s il	Equal variances assumed	.515	.478	3.185	32	.003	7.537	2.366	2.717	12.357
	Equal variances not assumed			3.088	25.827	.005	7.537	2.440	2.519	12.555

ظهرت في الجدول التالي، أن نتيجة الأهمية لنوع البيانات التجانسة هي ٠,٠٠٣، يعني أقل من ٠,٠٥، بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما الفرق في نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,١١

الإحصائي الوصفي في نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Kelas Eksperimen	15	83.80	7.794	2.012
	Kelas Kontrol	19	76.26	6.017	1.380

في الجدول التالي نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية هي ٨٣,٨٠ وأكثر من نتيجة المتعدلة الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة هي ٧٦,٢٦. وبهذا استنتاج من هذه البيانات هي استخدام طريقة الكلمة المربعة فعال ومناسب في تعليم المفردات في الفصل الخامس. ولذلك بمعنى فروض هذا البحث مقبول.

الباب الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأولى : المناقشة عن استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بمدرسة
الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

تعد وسائل التعلم أحد مكونات نظام التعلم، وتتنوع وسائل التعلم بشكل كبير، اعتمادًا على المواد التي سيتم تقديمها ومزودة بوسائل داعمة. والغرض من الوسائل التي تدعم إتقان المفردات العربية هو عدم رتابة الطلاب وتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية التي تم تدريسها.³⁵ من الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية الكلمة المربعة. الكلمة المربعة هو طريقة تعلم تستخدم شبكة مربعة أو مستطيلة تحتوي على أحرف أو كلمات عربية مرتبة أفقيًا ورأسيًا. يواجه الطلاب تحديًا للعثور على الكلمات ذات الصلة في الشبكة. يوفر استخدام وسائط الكلمة المربعة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العديد من المزايا والفعالية المحتملة التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

وصحة هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة³⁶ تم إجراء اختبار صحة الأدوات وثباتها قبل بدء البحث في هذا الميدان. وفي أسئلة هذا البحث، الباحث يختار موقع البحث وتحديدًا في المدرسة الفتاح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج في الفصل الخامس. تم التحقق من صحة الاستبيان من خلال تجربة أجريت على ١٥ الطلاب حيث استخدمت هذه البحث أداة في شكل سؤال امتحان مهرة المفردات وهو سؤال اختبار من متعدد مع عدد من ١٠ أسئلة. قبل توزيع الامتحان على عينة البحث تم

³⁵ Elaine Johnson, Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan Bermakna, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: Mizan Learning Center, 2007). Hlm 15

³⁶ Syaifudin, "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional (2020) Vol. 3 No. 2 hal.108

إجراء اختبار القبلي للسؤال لأول مرة على ١٥ طلاب من فصل التجريبية و ١٩ طلاب من فصل الضابطة ثم يتم اختبار نتائج هذا الاختبار باستخدام اختبار صحة الأدوات وثباتها. ستظل عناصر البيان التي يتم الشرح عن ثبتها تستخدم كعناصر أستظل عناصر البيان التي يتم الشرسئلة في استبيانات الاستبيان، في حين سيتم تجاهل العناصر غير ثبتها أو استبدالها بعبارات جديدة أفضل في قياس متغيرات البحث.

بناء على نتائج البحث التي تم وصفها في الفصل الرابع ، تنص على أن نتائج تحليل حساب الاستبيان المعطى لطلاب الصف التجريبي أشارت إلى أن ما يصل إلى ٨٢,٤٪ من الطلاب اتفقوا على استخدام الوسائل التعليمية. أثرت وسائط الألعاب على الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب. قد اتضع قيمة الاستبانة هي ٨٢,٤٪ فلذلك أنها في المستوى لائق. بناء على بيانات توزيع التردد لكل عنصر من عناصر الاستبيان أن تقديم الإجابات المتوافقة بشدة كان أكبر من الإجابات المخالفة.

يتماشى هذا أيضا مع شرح فلاحدين بأن استخدام الوسيلة لا يجعل عملية التعلم أكثر كفاءة فحسب بل أيضا مساعدة الطلاب على استيعاب الموضوع بشكل أعمق وكامل. إلا إذا كان مع استمع فقط إلى المعلومات الشفهية من الطلاب, وقد لا يفهم الطلاب الدرس بشكل جميل. ولكن إذا تضاعفت بالرؤية, أو اللمس, أو الإحساس, أو إذا واجهت ذلك بنفسك من خلال وسائل الإعلام، فسيكون فهم المتعلم أفضل بالتأكيد^{٣٧}.

يكون التعلم فعالا إذا تمت إضافته باستخدام أساليب أو الإستراتيجيات من المعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة للتعليم، حيث تجعل طرق التعلم من السهل جدا على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل الدراسي من المهم جدا القيام بالطريقة لأنها تسهل على المعلمين التدريس، وفقا

³⁷ Falahudin, I. "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran" Jurnal Lingkar Widya Swara Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, hal. 115

لملاحظات الباحث في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج أنه سيظل هناك أسلوب تعليم كثيف في المحاضرات والمناقشات فقط. لا يزال البهجة يطبق الأساليب التقليدية.

نظام التعليم هناك هم على دراية كبيرة بتعليم كل من العربية والإنجليزية ولكن ما يتم التأكيد عليه بشكل كبير هناك هو اللغة العربية في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج لا يزال هناك نقص في المعرفة بأساليب والإستراتيجيات التعليم. من هنا، يريد الباحث إلهام المعلمين باستخدام وسيلة الكلمة المربعة عند التعليم في الفصل الدراسي لأن هذه الوسيلة لها العديد من المزايا واحد منهم يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند الدراسة في الفصل الدراسي.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

تفيد بوسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات لمساعدة الطلاب على التعليم وترقية استيعابهم للمفردات. من خلال وسيلة الكلمة المربعة سيتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر في كتابة الكلمات العربية او المتفق عليها لتحسين مهاراتهم في الكتابة , وسوف يستمتع الطلاب بقراءة الكلمات العربية او المتفق عليها بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب³⁸. من هذه نتيجة، يمكن ملاحظة أن بوسيلة الكلمة المربعة لها مزايا في أنشطة التعليم لأن بعد استخدامها تزداد قيمة المجموعة التجريبية. ثم من نموذج التعليم التعاوني بوسيلة الكلمة المربعة يكون فراحة خاصة في تعليم المفردات خاصة لفهم المفردات.

³⁸ Almazmi, H., & Zaid, N. (2019). Efektivitas permainan teka-teki kata dalam pengajaran bahasa Arab bagi pembelajar bukan penutur asli. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 8(4), 195-200.

الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي أُلغاز الكلمات ، مما يعني طريقة تعلم تستخدم الكلمة المربعة أو مستطيلة تحتوي على أحرف أو كلمات عربية مرتبة أفقياً ورأسياً. يواجه الطلاب تحدياً للعثور على الكلمات ذات الصلة في الشبكة. يوفر استخدام وسائط الكلمة المربعة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العديد من المزايا والفعالية المحتملة التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

يعد التعلم باستخدام وسائل الكلمة المربعة أحد الجهود التي تساعد الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية. يتم التطبيق على مراحل وبعد العلاج يقوم الباحث بعمل اختبار لتحديد الفهم الذي تم تحقيقه من قبل الطلاب.

لتحديد فعالية استخدام طريقة الكلمات التربيعية ، تم استخدام اختبار t لتحديد الفرق في النتائج المعدلة بين عينتين غير متزاوجتين. الشروط في اختبار t هي بيانات موزعة ومتجانسة بشكل طبيعي. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لتحديد ما إذا كان استخدام طريقة الكلمة التربيعية فعالاً أم لا في تدريس المفردات. وبعد إجراء هذا الاختبار تبين أن النتيجة المعنوية لتجانس نوع البيانات هي $0,003$ ، أي أنها أصغر من $0,05$ ، أي أن هناك فرقاً بين نتائج معدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بناءً لجدول ٤,٥ على نتائج الدراسة ودرجات الاختبار البعدي لتعليم المفردات اللغة العربية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تم علاجها ، كانت هناك فروق بين المجموعتين زادت الطبقة التجريبية من المعايير بشكل ممتاز قدرها ٤٪ قيمة المسند جيد جداً وصلت أيضاً إلى ٤٠٪ ، واكتساب بشكل جيد ٧٪ والطلاب الذين يجدون شكل مقبول قدرها ٥٠٪. وفي مجموعة الضابطة يتحكمون في اكتساب ممتاز نسبياً ٠٪ من قيمة جيد جدا ٤٢٪ والدرجات مع المسند الجيد يعني ٤٧٪ والطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه ١١٪. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي وجود فروق

بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تختلف معايير الحصول على درجة أيضًا اختلافًا كبيرًا عن المجموعة الضابطة التي حصلت على درجة جيدة جدًا تبلغ ٢٧٪. بينما كانت قيمة الاختبار اللاحق لفئة التحكم ٠٪.

لذلك، يمكن الإستنتاج أن استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو كفا فعالية. ثم تساعد وسيلة الكلمة المربعة وتسهل على الطلاب في فهم معاني الكلمات وتعلمها، ويمكنها تقوية ذاكرة الطلاب أو حفظ المفردات وأيضا لترقية استيعاب تعلم المفردات لدى طلاب المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في إجراء البحث حول فعالية استخدام وسائل الكلمة المربعة في تعليم المفردات، تم إجراؤه. مع نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن أن نختتم على النحو التالي :

١. يبدأ استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بإظهار وسيلة الكلمة المربعة وشرح كيفية استخدامها ، ثم يبحث الطلاب عن المفردات في أوراق وسيلة الكلمة المربعة ثم يكتب الطلاب كلمات وجمل ذات معنى في ورقة الإجابة . بعد اكتمال عملية التعلم ، قام الباحث بإعطاء استبيان للطلاب لمعرفة رأيهم في استخدام نموذج التعلم هذا ، وكانت النتيجة الإجمالية للاستبيان ٨٢,٤٪ . مما يعني أن الطلاب يوافقون بشدة على استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعلم المفردات. باستخدام هذه الكلمة المربعة ، يشعر الطلاب بالحماس والنشاط في التعلم ، خاصة في تعلم المفردات
٢. تُعرف فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة لتعلم المفردات من خلال اختبار العينة المستقل الذي تبلغ قيمته المعنوية ٠,٠٠٣ ، أقل من ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين متوسط درجة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية البالغة ٨٣,٨٠ ومتوسط فئة التحكم ٧٦,٢٦. هذا يدل على قبول فرضية البحث، وهناك فاعلية في التعلم باستخدام وسيلة الكلمة المربعة لزيادة فهم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء البحث قدمت الباحث مقترحات التالية:

١. للباحثة

نتيجة من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة، حول استخدام وسيلة الكلمة المربعة في التعلم في عالم التعليم. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة حول تطبيق نموذج التعليم البنائي استراتيجية التعلم النشط في عالم التعليم.

٢. للطلاب

ومن المأمول أن يكون الطلاب حمسي في التعليم ونأمل مع تنفيذ نوع نموذج التعليم بوسيلة الكلمة المربعة يمكن أن توفر الراحة لطلاب لتحسين الفهم ونتائج التعليم في المواد اللغة العربية وخاصة مهارة المفردات.

٣. للمدرسين اللغة العربية

النصيحة التي يمكن نقلها من نتيجة هذه البحث هي أن استخدام وسيلة الكلمة المربعة موصى به للغاية في تدريبات مهارة المفردات، وذلك لأن هذه الطريقة أثبتت فعاليتها الكبيرة في تحسين مهارات لدى الطلاب.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

علي صالح أبوعائشة. (٢٠٢٢). دور وسائل الإعلام الجديد وأثرها على العملية التعليمية. مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية, ١.

رشيد أحمد طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دور المطبع: جامعة أم القرى. ص: ٧٠١-٧٠٨.

حمزة الجبالي, الوسائل التعليمية, (دار الأوسرى وسائط ودار الأام التقفى: ٢٠١٦)

نورحبيبة، خالص. فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز (Mim-Mem Method) في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا (Covid 19). البحث الجامعي (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

ماريلي ،سبرنجر، تعليم المفردات : كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع : ٢٠١٨)، الصفحة ٣

ثانيا : المراجع الإندونيسي

Abdullah, M. H. (2020). Penerapan media teka-teki kata dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Islam Terpadu Al-Izzah Padang. Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran, 21(1), 11-24.

Afdillah, A., & Rakhmawati, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran Kelas VIII. Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 41-52.

Afdillah, A., & Rakhmawati, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Menggunakan Adobe Flash Cs6 Pada Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran Kelas VIII. Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 41-52.

- Al-Kahlout, M. A. (2015). *Al-Mufrodat al-Haditsiyah: Kamus Istilah-istilah Hadits* (Edisi 1). Darul Haq.
- Al-Khuuli, Muhammad Ali. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing.
- Almazmi, H., & Zaid, N. (2019). Efektivitas permainan teka-teki kata dalam pengajaran bahasa Arab bagi pembelajar bukan penutur asli. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 8(4), 195-200.
- Al-Qalyubi, M. (2017). *Al-Mufrodat al-Qur'aniyah: Kamus Lengkap untuk Memahami Al-Qur'an* (Edisi 1). Qisthi Press.
- Al-Qudah, M., & Alsmadi, O. (2019). Penggunaan teka-teki kata dalam pengajaran bahasa Arab bagi pembelajar bukan penutur asli. *Journal of Education and Practice*, 10(25), 13-19.
- Al-Wesabi, A. M. (2018). Penggunaan teka-teki kata dalam meningkatkan penguasaan kosakata Arab bagi pembelajar bukan penutur asli. *English Language Teaching*, 11(10), 27-39.
- Alzahrani, A. (2016). Efektivitas penggunaan teka-teki silang dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab bagi pembelajar Arab sebagai bahasa asing. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3(8), 73-83.
- Amalina, A., & Taufik, M. (2020). The Use of *الكلمة المربعة* Puzzle to Improve Students' Vocabulary Mastery. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 5(2), 141-151.
- Anwar, S., & Andriani, D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Daryanto. (2011). *Model Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

- Dewi, D. C., & Mulyani, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 1-11.
- Dr sugiyono Prof., “Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d. Intro (PDFDrive).Pdf,” *Bandung Alf*, 2011.
- Elaine Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan Bermakna*, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: Mizan Learning Center, 2007), 15.
- Falahudin, I. “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran” *Jurnal Lingkar Widyaiswara Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014*, 115.
- Hamid, Abdul dkk ,(2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang, UIN Malang Press, hlm.158.
- Jannah, A. F., & Kurniawan, H. (2020). Penerapan Metode الكلمة المربعة untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 74-81.
- Kusuma, A. S., & Winataputra, U. S. (2020). Analisis Perangkat Pembelajaran Digital dan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Sosiohumaniora*, 22(3), 358-365.
- Kusuma, H. E., & Wijayanti, H. P. (2018). *Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Surakarta: Pustaka Cakra Media.
- Mansyur , Moh. (2002). *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 135.
- Marwiyah, S., & Afifah, F. (2019). Pengembangan Permainan الكلمة المربعة untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(1), 44-55.
- Nata, Abuddin. (2017). *Media Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurlina, N., Hidayat, H., & Naim, A. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Sejarah dengan Teknik Membaca, Mencerna, dan Menulis pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Kuningan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sejarah FKIP UNS 2019*, 1(1), 309-317.

- Pratama, B. N., & Widoyoko, S. E. P. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kubus Kata (الكلمة المربعة) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 196-208.
- Purnomo, R., & Yuliati, L. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Augmented Reality. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 184-193.
- Rosyada, Dede. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Sudaryanto. (2015). *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik*. Sanata Dharma University Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2017). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Penerbit Pustaka Pelajar.
- Sukardi. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Penerbit PT Bumi Aksara.
- Syaifudin, "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional* (2020) Vol. 3 No. 2 ,108.

الملاحق

UJI VALIDITAS

		Correlations										
		Soal. 1	Soal. 2	Soal. 3	Soal. 4	Soal. 5	Soal. 6	Soal. 7	Soal. 8	Soal. 9	Soal. 10	Total
Soal. 1	Pearson Correlation	1	.237	.363	.255	.379	.497	.237	.381	.260	.512	.530*
	Sig. (2-tailed)		.394	.183	.359	.163	.059	.394	.161	.349	.051	.042
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 2	Pearson Correlation	.237	1	.130	.638*	.810**	.492	.595*	.637*	.840**	.569*	.764**
	Sig. (2-tailed)	.394		.644	.010	.000	.062	.019	.011	.000	.027	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 3	Pearson Correlation	.363	.130	1	.439	.403	.773**	.520*	.612*	.241	.685**	.668**
	Sig. (2-tailed)	.183	.644		.102	.137	.001	.047	.015	.387	.005	.007
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 4	Pearson Correlation	.255	.638*	.439	1	.612*	.517*	.296	.403	.455	.570*	.674**
	Sig. (2-tailed)	.359	.010	.102		.015	.049	.283	.137	.089	.026	.006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 5	Pearson Correlation	.379	.810**	.403	.612*	1	.809**	.531*	.877**	.829**	.686**	.906**
	Sig. (2-tailed)	.163	.000	.137	.015		.000	.042	.000	.000	.005	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 6	Pearson Correlation	.497	.492	.773**	.517*	.809**	1	.643**	.828**	.578*	.688**	.890**
	Sig. (2-tailed)	.059	.062	.001	.049	.000		.010	.000	.024	.005	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 7	Pearson Correlation	.237	.595*	.520*	.296	.531*	.643**	1	.637*	.652**	.569*	.720**
	Sig. (2-tailed)	.394	.019	.047	.283	.042	.010		.011	.008	.027	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

N		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 8	Pearson Correlation	.381	.637*	.612*	.403	.877**	.828**	.637*	1	.738**	.839**	.903**
	Sig. (2-tailed)	.161	.011	.015	.137	.000	.000	.011		.002	.000	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 9	Pearson Correlation	.260	.840**	.241	.455	.829**	.578*	.652**	.738**	1	.594*	.797**
	Sig. (2-tailed)	.349	.000	.387	.089	.000	.024	.008	.002		.019	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal. 10	Pearson Correlation	.512	.569*	.685**	.570*	.686**	.688**	.569*	.839**	.594*	1	.865**
	Sig. (2-tailed)	.051	.027	.005	.026	.005	.005	.027	.000	.019		.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	.530*	.764**	.668**	.674**	.906**	.890**	.720**	.903**	.797**	.865**	1
	Sig. (2-tailed)	.042	.001	.007	.006	.000	.000	.002	.000	.000	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No. Angket	Validitas		Keterangan
	Pearson Correlation	R table (n-2) 15-2	
1	0,530	0,514	Valid
2	0,764	0,514	Valid
3	0,668	0,514	Valid
4	0,674	0,514	Valid
5	0,906	0,514	Valid
6	0,890	0,514	Valid
7	0,720	0,514	Valid

8	0,903	0,514	Valid
9	0,797	0,514	Valid
10	0,865	0,514	Valid

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.774	11

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal.1	78.20	112.314	.486	.763
Soal.2	78.07	110.924	.740	.757
Soal.3	78.00	111.857	.635	.760
Soal.4	78.27	110.638	.634	.758
Soal.5	78.53	104.124	.890	.738
Soal.6	78.40	105.543	.874	.742
Soal.7	78.07	111.495	.692	.759
Soal.8	78.33	106.095	.890	.743
Soal.9	78.20	109.743	.774	.754
Soal.10	78.13	108.124	.849	.749
Total	41.13	29.552	.999	.925

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	عائشة أمالية براتيوي	٦٢	مقبول
٢	عائشة نور الهداية	٥٧	ضعيف
٣	أحمد فيسال حكيم	٦٦	مقبول
٤	علي حسن إبراهيم	٥٤	ضعيف
٥	حسن مولانا حكيم	٥٨	ضعيف
٦	هداية الله أحمد فيرمانسيه	٦٥	مقبول
٧	إبراهيم عادلينا براتما	٧٨	جيد
٨	إسماعيل رزقي براتما	٥٢	ضعيف
٩	فرحان رزقي سابوترا	٦٠	مقبول
١٠	مريم نور الحكمة	٥٨	ضعيف
١١	محمد فرحان رمضان	٥١	ضعيف
١٢	نبيلة زهرة فوزية	٥٠	ضعيف
١٣	نور الفترياني أوتامي	٤٧	ضعيف
١٤	يوسف عبد الله براتما	٧٨	جيد

مقبول	٦٣	زهرة نبيلة بوتري	١٥
-------	----	------------------	----

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	أحمد ريزقي أفاندي	٦٦	مقبول
٢	أحمد عومار بترافي	٥٧	ضعيف
٣	ألفيانا ويدياواتي	٥٨	ضعيف
٤	أيسا جيكا جولي زهري أنابل	٦٢	مقبول
٥	جاريسا فوتري أفريليا	٥٣	ضعيف
٦	دانيا ورداني	٦٥	مقبول
٧	إريكا سوفيا لستاري	٧٢	جيد
٨	غالانغ سافوتري أغوستينو	٣٩	ضعيف
٩	هاني رحمة وهيوني	٥٣	ضعيف
١٠	إنتان دوى ماحاراني	٤٩	ضعيف
١١	محمد مولانا ماليك	٧٢	جيد
١٢	فاندو ويناتا جاتي	٦٣	مقبول

جيد	٧٨	رافي فاجار سفتيان أديتيا	١٣
جيد	٧٠	ريفكا أميرا الناشيفا فرادبلا	١٤
ضعيف	٥٧	رومي دياس فوتري	١٥
مقبول	٦٦	شيلأ أولونا ميا ألزوري	١٦
ضعيف	٥٢	صوفي أغونغ مولانا	١٧
جيد	٧٢	يوشي أدي فوتري	١٨
جيد	٧٠	زائنا لاراساتي نوذولية	١٩

نتائج الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	عائشة أمالية براتيوي	٨٨	جيد جدا
٢	عائشة نور الهداية	٨١	جيد جدا
٣	أحمد فيسال حكيم	٨٤	جيد جدا
٤	علي حسن إبراهيم	٧٩	جيد
٥	حسن مولانا حكيم	٨٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٧	هداية الله أحمد فيرمانسيه	٦
ممتاز	٩٥	إبراهيم عادلينا براتما	٧
جيد	٧٨	إسماعيل رزقي براتما	٨
ممتاز	٩٠	فرحان رزقي سابوترا	٩
جيد	٧٩	مريم نور الحكمة	١٠
جيد جدا	٨٣	محمد فرحان رمضان	١١
جيد	٧٩	نبيلة زهرة فوزية	١٢
مقبول	٦٦	نور الفترياني أوتامي	١٣
ممتاز	٩٦	يوسف عبد الله براتما	١٤
ممتاز	٩٢	زهرة نبيلة بوتري	١٥

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

التقدير	النتيجة	الإسم	الرقم
جيد	٧٤	أحمد ريزقي أفاندي	١
مقبول	٦٦	أحمد عومار بترافي	٢
جيد	٧٢	ألفيانا ويدياواتي	٣

جيد	٧٨	أيسا جيكا جولي زهري أنابل	٤
جيد	٧٤	جاريسا فوتري أفريقيا	٥
جيد جدا	٨٠	دانيا ورداني	٦
جيد جدا	٨١	إريكا سوفيا لستاري	٧
مقبول	٦٦	غالانغ سافوتري أغوستينو	٨
جيد	٧٣	هاني رحمة وهيوني	٩
جيد جدا	٨١	إنتان دوي ماحاراني	١٠
جيد	٧٤	محمد مولانا ماليك	١١
جيد جدا	٨١	فاندو ويناتا جاتي	١٢
جيد جدا	٨٨	رافي فاجار سفتيان أديتيا	١٣
جيد جدا	٨٤	ريفكا أميرا الناشيفا فراديبلا	١٤
جيد	٧٣	رومي دياس فوتري	١٥
جيد	٧٠	شيبلا أوالونا ميا ألزوري	١٦
جيد	٧٢	صوفي أغونغ مولانا	١٧
جيد جدا	٨٠	يوغي أدي فوتري	١٨
جيد جدا	٨٢	زائنا لاراساتي نودولية	١٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1456/Un.03.1/TL.00.1/06/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

8 Juni 2023

Kepada

Yth. Kepala MI Al-Fattah Darussalam Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

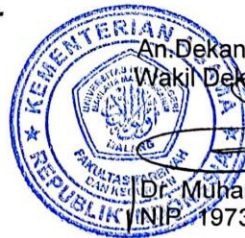
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhamad Ghifari Nugraha
NIM : 19150044
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بمدرسة الإبتدائية الفتح دار السلام مالانج
Lama Penelitian : Juni 2023 sampai dengan Agustus 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATTAH DARUSSALAM MALANG
AKTA NOTARIS H.SUBANDUSH NO 7 TANGGAL 10 JULI 2012
KEPMENKUM DAN HAM RI NO AHU-8183.AH.01.04 TANGGAL 1 OKTOBER 2012
NSM 111235730050 NPSN 69927705
TERAKREDITASI

Jl. RANUGRATI IIE/5 RT 04 / RW 06 65135 KEL. SAWOJAJAR KEC. KEDUNGKANDANG KOTA MALANG

SURAT KETERANGAN KEPALA MADRASAH

Nomor: 002/SKet.JM/MI ALFASALAM/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sodik, S.Ag
NIG : 91000075132027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I, III/b
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Instansi : Jl. Ranugari IIE/ No 5 Kedungkandang, Kota Malang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Muhamad Ghifari Nugraha :
NIM : 19150044
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas/Institut : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Darussalam Sawojajar Malang dengan judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بمدرسة الإبتدائية الفتح دار السلام مالانج

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Juni 2023
Kepala Madrasah

Muhammad Sodik, S.Ag

مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد غفاري نغراها

رقم الجامع : ١٩١٥٠٠٤٤

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث	
٢	١٤ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٣	١٦ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٤	٢٨ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الثاني - الفصل الثالث	
٥	١ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٣٠ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٧	٨ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨	٨ يونيو ٢٠٢٣	تقديم نص البحث الجامعي	

مالانج، ٨ يونيو ٢٠٢٣

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

A WORD SQUARE KE-1

Temukan kata-kata yang mempunyai makna dalam permainan diatas.
Kata-kata yang disembunyikan ← dan ↓

م	ؤ	ض	ذ	ع	ل	لا	ى	ن	ش	ط	غ
ق	ظ	ز	ة	ص	ت	ا	ب	و	ر	ش	م
ص	هـ	ف	ب	ي	ل	ح	ض	ل	ا	غ	ا
ف	ح	س	ض	ر	س	ع	ج	ت	ب	ف	ء
ث	د	م	ا	ع	ط	هـ	خ	ة	و	هـ	ق
ذ	ش	ك	ل	ي	ا	ش	ق	ئ	ا	ق	ر

No	Menurun	Terjemahan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

No	Menurun	Terjemahan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP MEDIA
WORD SQUARE UNTUK KELAS 5 MI AI – FATTAH DARUSSALAM
MALANG**

NAMA :

KELAS :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan!

Skala Penilaian:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Kurang setuju
- 3 : Biasa
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

NO	PERNYATAAN	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Adanya penggunaan media pembelajaran mempengaruhi kamu dalam pembelajaran mufradat					
2.	Model pembelajaran media Word Square membuat pembelajaran mufradat dikelas menjadi lebih efektif					
3.	Penerapan media Word Square meningkatkan pemahaman kamu dalam pembelajaran mufradat					

4.	Dengan adanya penerapan media Word Square menambah kosakata bahasa arab kamu					
5.	Adanya penerapan media Word Square membuat pembelajaran kosakata bahasa Arab menjadi tidak membosankan					
6.	Adanya penerapan media Word Square membuat pembelajaran kosakata bahasa Arab menjadi lebih aktif					
7.	Model pembelajaran media Word Square membuat kamu senang dalam pembelajaran bahasa arab					
8.	Adanya penerapan media Word Square membuat kamu lebih mudah mengingat kosakata yang diajarkan					
9.	Pembiasaan mengulang-ngulang atau menghafal kosakata dalam model pembelajaran Word Square sama dengan membantu memperlancar berbicara dalam bahasa arab					
10.	Adanya penerapan media Word Square membuat guru dan siswa saling berinteraksi dan pembelajaran lebih hidup					

أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

Nama :

Materi : في الْمُقْصَفِ

Kelas :

Mapel : Bahasa Arab

التدريب ١ : إختار عن الإجابة الصحيحة !

1. Perhatikan gambar! هَذِهِ

- أ. الْمَشْرُوبَاتُ
- ب. عَصِيرٌ
- ج. الْمَأْكُولَاتُ
- د. رَقَائِقُ



2 تَفْضَلُ

- أ. شَايٍ مُعَلَّبٍ
- ب. حَلِيبٍ
- ج. مَاءٍ بَارِدٍ
- د. مَاءٍ مَعْدِنِيٍّ



3. Mufrodat فَهْوَةٌ ditunjukkan oleh gambar

- أ. Es
- ب. Kopi
- ج. The
- د. Air

4. Berikut ini yang termasuk الْمَأْكُولَاتُ adalah

أ.



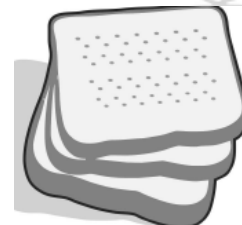
ب.



ج.

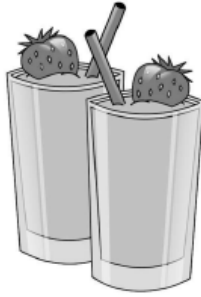


د.



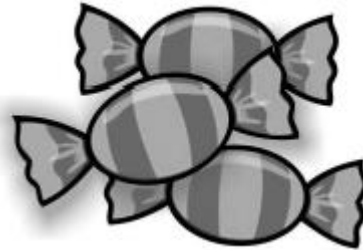
5. Perhatikan gambar! هَذَا

- أ. عَصِيْرٌ
- ب. حَلْوَى
- ج. رَقَائِقُ
- د. شَايٌ



6. Perhatikan gambar! هَذَا

- أ. بَسْكَوَيْتٌ
- ب. مَاءٌ بَارِدٌ
- ج. حَلِيْبٌ
- د. حَلْوَى



7. Berikut yang termasuk benda cair adalah

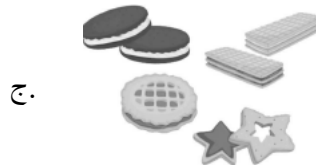
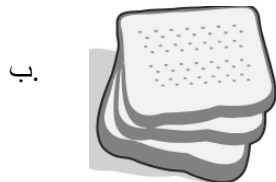
- أ. حَلِيْبٌ
- ب. رَقَائِقُ
- ج. بَسْكَوَيْتٌ
- د. حَلْوَى

8. مَقْصَفٌ

Mufrodad berikut jika disambung menjadi

- أ. فَصْفَمٌ
- ب. مَقْفَصٌ
- ج. مَصْفَفٌ
- د. مَقْصَفٌ

9. ما هذا؟ هذا بَسْكَوَيْتٌ



10. Perhatikan gambar! هَذَا

- أ. شاي مُعلَّب
- ب. شاي
- ج. رقائق
- د. ماء بارد



11. Mufrodat رقائق artinya

- أ. Biscuit
- ب. Permen
- ج. Kerupuk
- د. keripik

12. عصيرٌ ditunjukkan oleh gambar

أ.



ج.



ب.



د.



13. Mufrodat ماءً artinya

- أ. Biscuit
- ب. Jus
- ج. Susu
- د. Air

14. فِي الْمَقْصَفِ أَطْعَمَةً

- أ. وَاسِعٌ
- ب. وَاسِعَةٌ
- ج. كَثِيرٌ
- د. كَثِيرَةٌ

15. ماذا تُرِيدُ مِنَ الشَّرَابِ ؟ أُرِيدُ مِنَ فَضْلِكَ.

- أ. رُزًا
- ب. سَمَكًا
- ج. شَايًا
- د. طَعَامًا

التدريب ٢ : أجب على الاسئلة التالية !

Benar (✓) atau Salah (x)	صَحِيحٌ (✓) أَمْ خَطَأٌ (x)
	يَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمَقْصَفِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ
	يَطْلُبُ حَمْدَانُ الشَّرَابَ مِنَ الطَّالِبِ
	الماء و المؤوز و البرئقال من الفواكه
	العصير و الحليب من المشروبات
	البَيْضُ وَالْحَبُّزُ مِنَ الْأَطْعَمَةِ

الصور حول البحث



الفصل التجريبية عند تطبيقها بوسيلة الكلمة المربعة



الطلاب من فصل التجريبية مع الباحث



السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : محمد غفاري نغراها

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٤

المكان, والتاريخ الميلاد : فاسوروان, ١٠ سبتمبر ١٩٩٩

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : الشارع باهلوان رقم ١٥٥ . غراتي - باسوروان

رقم الجوال : ٠٨٩٦٧٨٧٥٧١٨٦

البريد الإلكتروني : ghifarinugraha11@gmail.com

المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال دهارماوانيتا	٢٠٠٥ - ٢٠٠٤
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية رانوكليندغان ٢ غراتي	٢٠١١ - ٢٠٠٥
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ غراتي فاسوروان	٢٠١٤ - ٢٠١١
٤	المدرسة العالية الإسلامية الأهلية المعاريف سنجاساري مالانج	٢٠١٧ - ٢٠١٤
٥	بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية في كلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣ - ٢٠١٩