

تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكنتلة (System Block) في مدرسة نهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية فاكيس

البحث العلمي

إعداد

سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٥



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكنلة (System Block) في مدرسة نهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية فاكيس

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٥



قسم التعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (System Block) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس" الذي قدمته سافيرا نيل الكمال قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٣

المشرف

الدكتور محمد ميلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم



الدكتورة دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (System Block) في مدرسة تحضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس" الذي قدمته سافيرا ابن أحمد قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٣

مجالس المناقشة


المناقشة الرئيسية

الدكتور أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤


الترشيح

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣


الترشيح

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج محمد علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٥

عنوان البحث : تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (System Block) في مدرسة

نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٥

شعار

مَنْ تَأْنِي نَالَ مَا تَمْنِي

(ابن رشد)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي:

والدي ووالدتي

أبي الكريم أغوس موليانا وأمي الكريمة نيل المساعدة
رضي الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة
جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

جميع إخواني

عاديل فرحان النور، أهزى زفير أرفى

كتب الله عليهما التوفيق والنجاح في جميع أمورهم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رحمة للعالمين،
ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.
أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت
كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (System
Block) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس " وقد انتهت كتابة هذا
البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر
إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير كالمشرف المحترم الذي أشرفني حتى نهاية
البحث الجامعي.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي أغوس موليانا وأمي نيل الساعدة الذين يدعمان بكل
عاطفتهم ودعائهم حتى نهاية هذا البحث الجامعي.
٦. فضيلة الأساتيد والأساتذات قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. فضيلة جميع الأساتيد والأساتذات منذ أول التعلم حتى الآن وإلى من قد علمني ولو
حرفاً واحداً، عسا الله أن يبارك ويحفظكم جميعاً.

٨. جميع الأساتذة والطلبة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الذين يساعدوني وبأذن لبيحث في هذه المدرسة.
٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, عسى الله أن ينجح لكم جميعاً.
١٠. جميع إخواني المحبوبة في معهد الحكمة الفطمية الذي لا أستطيع أن أذكر واحد فواحد الذين يشجعوني ويساعدون في كتابة هذا البحث.
- وأخيراً، أن هذا البحث كثير من الأخطاء والنقصان. لذا ترجوا الباحثة من القراء الأعزاء تصويباً وتصحيحاً لأخطائها الموجودة فيه حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثاً كاملاً. والله الموافق إلى أقوام الطريق ولله الحمد في الأول والأخير.

مالانج, ٤ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة,



سافيرا نيل الكمال

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٥

مستخلص البحث

نيل الكمال, سافيرا. ٢٠٢٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (System Block) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس, البحث الجامعي, قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعليم, اللغة العربية, نظام الكتلة.

استخدام أساليب لتعليم اللغة العربية المؤثرة مطلوب لتحسين الفهم ومهارات الطلاب. في هذا المقام، يظهر نظام الكتلة كنظام جذاب يقسم المواد التعليمية إلى كتل منفصلة بأهداف تعليمية واضحة. ومع ذلك، يحتاج إلى بحث إضافي لاستكشاف تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة والعوامل الداعمة وعاقبته والمزايا وعيوبه لتوفير رؤية شاملة في تطوير تعليم اللغة العربية.

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة من أهداف البحث هي: (١) لوصف تنفيذ تعليم نظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس, (٢) لوصف الداعمة تعليم نظام الكتلة وعاقبته في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس, (٣) لوصف المزايا والعيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي الوصفي. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم هو المقابلة والملاحظة والوثائق. ولفحص صحة البيانات فاخترت الباحثة الخطوات لتصديق نتائج البيانات وهي: التثليث والمراجع والتحقق من الأعضاء.

وأما نتائج البحث فهي: (١) تعليم اللغة العربية بنظام كتلة يتضمن تحديد إنجازات التعليم وأهداف التعليم وتدفق التعليم حيث يجب إكمال كل كتلة في ثلاثة أيام. يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) والتي تتضمن طرق التعليم والاستراتيجيات والوسائل. يقوم المعلم قاولة التعليم (kontrak pembelajaran) كاتفاق بين المعلم والطلاب فيما يتعلق بالأهداف والأنشطة وأهداف التعليم التي سيتم تنفيذها في الأيام الثلاثة القادمة. يستخدم المعلم المنهج الإنساني والمنهج التقني مع تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني والتعليم المستقل. يتم تقويم التعلم من خلال التقويمات اليومية التي يتم إجراؤها في اليومين الأولين والاختبارات اليومية في اليوم الثالث. (٢) العوامل الداعمة هذا النظام هي تنظيم الوحدات الدراسية مستقلاً من قبل المعلم ووجود مشروعات التعلمية ووجود طريقة النصر, وأما العوامل العاقبة هي مختلفة كفاءة الطلاب وليس لدى بعض الطلاب هاتف ذكي. (٣) المزايا هذا النظام هي يمكن تنفيذ التمارين مباشرة بعد النظرية ومساعدة المعلم في تأكيد إتقان الطلاب لعملية التعليم, وأما العيوب هي لن تكون عملية التعليم مثالية إذا لم يتم المعلم بإعداد الصف بجدية واستخدام نماذج تعليمية متنوعة والفرصة الزمنية الطويلة بين كتل الدروس وصعوبة في إيجاد وقت الإعادة (remedial).

ABSTRACT

Alkamala, Safira Naili. 2023. *The Implementation of Block System-Based Arabic Language Learning in MTs NU Pakis.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M. HI

Keywords: Learning, Arabic Language, Block System

The development of an effective Arabic language learning method is necessary to enhance students' understanding and skills. In this context, the block-based system emerges as an intriguing approach that breaks down the learning materials into separate blocks with clear learning objectives. However, further research is still needed to explore the implementation of block-based Arabic language learning, including its supporting and inhibiting factors, as well as its advantages and disadvantages. This will provide a more comprehensive insight into the development of effective Arabic language learning strategies.

This research aims to: 1) determine the implementation of block-based Arabic language learning in MTs NU Pakis, 2) identify the supporting factors and inhibiting factors of Arabic language learning in MTs NU Pakis, 3) identify the advantages and disadvantages of implementing block-based Arabic language learning in MTs NU Pakis.

This research utilized a descriptive qualitative research approach. The data collection techniques employed were interviews, observations, and documentation. Meanwhile, data analysis in the research followed the model proposed by Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and drawing conclusions. The data verification process involved triangulation.

This research adopts a descriptive qualitative research approach. The data collection techniques used include interviews, observations, and documentation. Meanwhile, data analysis follows the model proposed by Miles and Huberman, which involves data reduction, data display, and drawing conclusions. The process of data validation employs triangulation methods.

The results of this study indicate that: 1) Arabic language learning in the block system involves determining the CP (Central Problem), learning objectives, and the flow of learning with four blocks completed in three days. Teachers develop Lesson Implementation Plans (RPP) that include methods, strategies, and learning media. Teachers create a learning contract as an agreement between the teacher and students regarding the targets, activities, and learning objectives to be accomplished in the next three days. Learning is carried out using a humanistic approach and a media-based approach with the implementation of cooperative learning strategies and independent learning. Learning evaluation is conducted through daily assessments carried out on the first two days and a daily review on the third day. 2) Supporting factors include teachers independently preparing modules, the presence of learning projects, and the implementation of the an-nashr method. Inhibiting factors include varying student abilities and not all students having access to electronic devices. 3) The advantages of implementing the block system are that students have adequate time for practice after theory is provided and it can assist teachers in ensuring student learning outcomes. However, the disadvantages are that learning will not be maximized if teachers do not prepare the class diligently and use varied teaching models, there are relatively long breaks, and remedial time is difficult to manage.

ABSTRAK

Alkamala, Safira Naili. 2023. Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Sistem Blok di MTs NU Pakis. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M. HI

Kata Kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, Sistem Blok

Penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab yang efektif diperlukan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa. Dalam konteks ini, sistem blok muncul sebagai pendekatan yang menarik yang memecah materi pembelajaran menjadi blok-blok terpisah dengan tujuan pembelajaran yang jelas. Namun, masih perlu penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis sistem blok, termasuk faktor pendukung dan penghambatnya, serta kelebihan dan kekurangannya, sehingga dapat memberikan wawasan yang lebih komprehensif dalam pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis sistem blok di MTs NU Pakis 2) mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di MTs NU Pakis 3) mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan pembelajaran bahasa Arab berbasis sistem blok di MTs NU Pakis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data penelitian menggunakan model yang dicetuskan oleh Miles dan Huberman yakni yang terdiri dari reduksi data, display data, dan kesimpulan. Proses pengecekan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran bahasa Arab dalam sistem blok melibatkan penentuan CP, tujuan pembelajaran, dan alur pembelajaran dengan empat blok yang diselesaikan dalam tiga hari. Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mencakup metode, strategi, dan media pembelajaran. Guru membuat kontrak belajar sebagai kesepakatan antara guru dan murid mengenai target, aktivitas, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dalam tiga hari ke depan. Pembelajaran dilaksanakan dalam pendekatan humanistik dan pendekatan berbasis media dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif dan pembelajaran mandiri. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui penilaian harian yang dilaksanakan pada dua hari pertama dan ulangan harian di hari ketiga. 2) Faktor pendukung meliputi penyusunan modul secara mandiri oleh guru, terdapat proyek-proyek pembelajaran, serta penerapan metode an-nashr. Faktor penghambat meliputi tidak meratanya kemampuan siswa serta tidak semua siswa memiliki akses ke perangkat elektronik. 3) Kelebihan dari penerapan sistem blok adalah siswa memiliki waktu yang memadai untuk melakukan praktek setelah teori diberikan serta dapat membantu guru dalam memastikan ketuntasan belajar siswa. Sedangkan kekurangannya adalah pembelajaran tidak akan berjalan maksimal jika guru tidak mempersiapkan kelas dengan sungguh-sungguh dan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, jeda waktu yang relatif lama, serta waktu remedial yang sulit.

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	شعار.....
ه.....	إهداء.....
و.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ط.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ط.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك.....	محتويات البحث.....

الفصل الأول: المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث.....
٣.....	ب. مشكلات البحث.....
٤.....	ج. حدود البحث.....
٤.....	د. أهداف البحث.....
٤.....	ه. فوائد البحث.....
٥.....	و. الدراسات السابقة.....
٨.....	ز. تحديد المصطلحات.....
٩.....	ح. هيكل البحث.....

الباب الثاني: الإطار النظري

١٠.....	١. تعليم اللغة العربية.....
١٠.....	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية.....

ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٠
ج. مدخل التعليم اللغة العربية.....	١١
د. طريقة التعليم اللغة العربية.....	١٣
هـ. فروع تعليم اللغة العربية.....	١٥
٢. نظام الكتلة (<i>Block System</i>).....	١٦
أ. تعريف نظام الكتلة.....	١٦
ب. المزايا والعيوب.....	١٨
ج. تنفيذ ساعة نظام الكتلة.....	٢٠

الباب الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٢
ب. ميدان البحث.....	٢٢
ج. حضور الباحثة.....	٢٢
د. مجتمع البحث.....	٢٣
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٣
و. أدوات البحث.....	٢٤
ز. أسلوب جمع البيانات.....	٢٥
ح. فحص صحة البيانات.....	٢٦
ط. تحليل البيانات.....	٢٧
ي. إجراء البحث.....	٢٨

الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (*Block System*) في مدرسة

نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.....	٢٩
١. تخطيط تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (<i>Block System</i>).....	٢٩

٣١	٢ . عملية تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)
٣٤	٣ . تقويم تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)
٣٥	المبحث الثاني: العوامل الداعمة لتعليم نظام الكتلة (Block System) وعائقه في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس
٣٦	المبحث الثالث: المزايا والعيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

الباب الخامس: مناقشة البحث

٣٨	المبحث الأول: تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس
٣٨	١ . تخطيط تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)
٣٩	٢ . عملية تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)
٤١	٣ . تقويم تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)
٤٢	المبحث الثاني: العوامل الداعمة لتعليم نظام الكتلة (Block System) وعائقه في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس
٤٥	المبحث الثالث: المزايا والعيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكيس

الباب السادس: الخاتمة

٤٨	أ. خلاصة البحث
٤٨	ب. اقتراحات
٥٠	قائمة المراجعة
٥٤	الملاحق
٦٥	السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد مدرّوس ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعلم تساعد الطلاب على تطوير إمكانياتهم بنشاط، وذلك من أجل امتلاكهم القوة الروحية الدينية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الحميدة والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والوطن.

تعليم اللغة العربية في المدرسة يعد جزءًا هامًا في تشكيل المسلمين قادر على فهم وتطبيق تعليم الإسلام صحيحًا. من خلال دراسة اللغة العربية، يمكن للطلاب الوصول إلى المصادر الأساسية للإسلام مثل القرآن الكريم والحديث، ويمكنهم التواصل مع المسلمين في جميع أنحاء العالم.

وأما في الواقع، تواجه تعليم اللغة العربية في المدرسة العديد من التحديات التي يجب التغلب عليها. من أهم التحديات هي نقص وجود أساليب تعليم فعالة. تعتمد الأساليب التعليمية المحدودة إلى الحفظ في كثير من الأحيان على إنتاج طلاب ليس لديهم القدرة على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. يتطلب اعتماد نهج تعليمي تفاعلي واتصالي، يشرك الطلاب بنشاط في الحديث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية.

للتحليل على هذه التحديات، يتطلب الأمر التزامًا وجهودًا مشتركة بين الحكومة ومؤسسات التعليم ومعلمي اللغة العربية. يمكن أن يساعد تطوير أنظمة التعليم المبتكرة والتدريب المناسب للمعلمين ومراجعة المناهج وتحسينها في تحسين جودة تدريس اللغة العربية في المدرسة.

النظام التعليمي الفعال له علاقة وثيقة بأنشطة التعليم في المدرسة. عندما يُنفذ المدرسة نظامًا تعليميًا منظمًا وتفاعليًا وداعمًا لتطور الطلاب، فإن عملية التعليم والتدريس تصبح موجهة وإنتاجية أكثر. يمكن أن يحفز النظام التعليمي الجيد

الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعليم، ويشجعهم على التفكير الدقيق، ويعزز فهمهم وتطبيقهم للمفاهيم التي يتعلمونها. في بيئة تعليم المنظمة الجيدة لديهم الطلاب الفرصة للحصول على التوجيه من المعلم والتعاون مع زملائهم في الفصل وتنمية المهارات الاجتماعية وقدرتهم على التكيف. لذلك، فإن اختيار وتنفيذ نظام تعليمي فعال أمرًا مهمًا في تشكيل تجربة تعليمية الممتعة وإيجابية للطلاب في المدرسة.

المناهج الدراسية والنظام التعليمي يعملان معًا لخلق تجربة تعلم للطلاب. توفر المناهج الدراسية توجيهًا بشأن ما يجب تدريسه، بينما يوفر النظام التعليمي إطارًا لكيفية تدريسه بشكل فعال للطلاب. من خلال الارتباط الجيد بين المنهج ونظام التعليم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق أفضل الفهم وتطوير المهارات اللازمة واكتساب تجربة تعليمية شاملة.

التعليم في المدرسة اليوم يتطلب تكييفًا مع التطورات الزمنية والتكنولوجية، وهذا ما ينعكس في تصميم المناهج الدراسية الحديثة. من المناهج الجديدة التي تم تطبيقها في بعض المدارس حاليًا هي المنهج الحر. يُعرف المنهج الحر بأنه منهج مع مجموعة متنوعة من التعليم داخل المناهج، حيث سيكون المحتوى مثاليًا بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. ووفقًا لكتاب دليل تطوير مناهج التشغيل للمدرسة (KOM (buku Panduan (pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah))، هناك عدة المناهج يمكن استخدامها من قبل المدرسة في تنظيم محتوى التعليم الذي يحتاج إلى تكييفه وفقًا لظروف وأهداف كل مدرسة، منها المواد المدرسية، والمنهجيات الموضوعية، والتكامل، ونظام الكتلة.

بناءً على نتائج الاستبيان الذي أجراه الباحثون في الميدان، يستخدم المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس نظام الكتلة كنظام تعليمي لجميع المواد الدراسية، بما فيه مادة اللغة العربية. منذ عام ٢٠٢٠، بدأت مدرسة

نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس في تطبيق نظام الكتلة وأصبحت واحدة من المدارس القليلة التي اعتمدت هذا النظام في عملية التعليم. في تنفيذها، حددت المدرسة ثلاثة أيام متتالية مع خمسة عشر ساعة دراسية خاصة بمادة اللغة العربية. تطبيق نظام الكتلة يمنح المزيد من الوقت للطلاب، حيث بعد أن يقدم المعلم النظرية، يمكن للطلاب أن يطبقوا مباشرة ما تعلموه حديثاً.

على العموم هذا النظام لها اختلافات تزيد عن طول ساعات الدراسة. ومن الاختلافات الرئيسية هي استعداد المعلم لإعداد التعليم. في نظام الكتلة بمدة أطول، لا يستطيع المعلم دخول الفصل تلقائياً دون إعداد مسبق. لأن الوقت الأطول يتطلب تخطيطاً دقيقاً لجعل بيئة الفصل الدراسي الأمثل بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط أثناء عملية التعليم. يحتاج المعلم إلى تنظيم استراتيجيات التعليم المثيرة، وتنظيم موارد التعليم، وتصميم أنشطة مناسبة لمدة الوقت الأطول.

تأتي هذه الدراسة استناداً إلى الاهتمام بنظام الكلة المطبق في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس والرغبة في التعرف على تفاصيل وتفصيلية حول تعليم اللغة العربية في هذا النظام. وبناءً على ذلك، تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء دراسة تحليلية من خلال البحث "تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس".

ب. مشكلات البحث

متعلق بخلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس؟

٢. ما العوامل الداعمة تعليم نظام الكتلة وعائقته في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس؟

٣. ما المزايا والعيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية في هذا البحث هي تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.
٢. الحدود المكانية في هذا البحث هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بمالانج.
٣. الحدود الزمانية في هذا البحث هي في عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. أهداف البحث

- بالنظر إلى مشكلة البحث, فيهدف هذا البحث إلى:
١. لوصف تنفيذ تعليم نظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.
 ٢. لوصف الداعمة تعليم نظام الكتلة وعائته في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.
 ٣. لوصف المزايا والعيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

هـ. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد, وهذه الفوائد تتكون على النوعين:

١. الفائدة النظرية

- أ. لبيان العلوم التي تتعلق بنظام الكتلة في تعليم اللغة العربية.
- ب. لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمرحلة المتوسطة.
- ج. يرجى لعامل التربية أن يصير هذا البحث كمرجع بالبحث التالي فيما يتعلق بنظام الكتلة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحثة: لتطوير العلوم تتعلق بنظام الكتلة في تعليم اللغة العربية في مرحلة المتوسطة خاصة.

ب. للمدرسة: أن يكون هذا البحث دراسة وتقويما في تنظيم نظام الكتلة في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرس: لتطوير وتحسين أساليب التدريس بتقويم نظام الكتلة في تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

هذا الدراسات السابقة الأتي يرتبط بهذا البحث:

١. زلفة ميسرة (*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bahrul Maghfiroh Tlogomas Lowokwaru Malang)*) البحث الجامعي بجامعة معهد على الحكم الإسلامية مالانج (٢٠١٥) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وصف تطبيق تطوير تعليم اللغة العربية في معهد بحر المغفرة الإسلامية لوووكوارو مالانج. وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي بطريق البحث الميداني. وأما مصادر البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق. ونتيجة هذا البحث هي تستخدم معهد بحر المغفرة الإسلامية لوووكوارو مالانج منهجًا تواصلًا وإنسانيًا. وهناك السياسات منها عطاء المفردات العربية في كل المرافق حول المعهد, جلب مدرسين من المدينة المنورة كل شهر رمضان كدعم للتحدث باللغة العربية, أوجب الطلاب التحدث باللغة العربية كل خميس وأيام محددة, بالإضافة إلى الاضطرار إلى حفظ المفردات كل أسبوع لكل طالب حسب مستواه. وعوامله الداعمة وجود المعلمين الخريجين من اليمن ووجود معمل لغوي. وأما العوامل العائقة هو المقدار المعلمين الذين لا يتناسبون مع عدد الطلاب, لا توجد معاهد خاصة للغة العربية.

٢. أنزاس سوارا (*Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau*) البحث الجامعي بجامعة سلطان شارف كاسيم الإسلامية الحكومية رياو (٢٠١٩) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العملية في العملية تعليم التربية الدينية

الإسلامية مع نظام كتلة معياري في المدرسة الثانوية المهنية الزراعية المتكاملة رياو. طريقة أخذ العينات في هذه الدراسة استخدام العينات الكلية / العينة المشبعة. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والتوثيق والمقابلة. وطريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة هي الوصف الكمي. بناءً على تحليل البيانات المتحصل عليها فاعلية التعليم التربىة الإسلامية مع نظام الكتلة المعيارية في المدارس الثانوية المهنية تم تصنيف حالة الزراعة المتكاملة رياو على أنها جيدة جدًا وكانت نتائج ملاحظات مدرّس التربية الإسلامية ٨٢,٢ % والتي كانت في حدود ٨١ % إلى بنسبة ١٠٠ % . مما يظهر نتائج جيدة جدا.

٣. طيب هارسينو (*Evaluasi Penerapan Pembelajaran Sistem Blok Teori dan*) البحث الجامعي بجامعة الحكومية مالانج (٢٠١٩) الغرض من هذا البحث هو معرفة عملية تنفيذ نظرية نظام كتلة التعلم والعملية من وجهة نظر تخطيط التنفيذ وتقييم التعلم وتقديم اقتراحات للمستقبل. يمكن رؤية تقييم نظام كتلة التعلم من مكون الإدخال للعملية والنتائج في تنفيذ نظام الكتلة. جمع البيانات باستخدام استبيانات المقابلة والتوثيق. التقنية المستخدمة في هذا البحث وصفية. أظهرت النتائج أن تطبيق تعلم نظام الكتل ككل تضمن (١) الإعداد لتطبيق تعلم نظام الكتل (٥٢-٦٩ %) من الطلاب أفادوا بشكل جيد للغاية. (٢) تنفيذ التعلم بنظام البلوك (٦٦-٦٧ %) ذكر أنه جيد. (٣) تم تحديد نتائج التعلم لنظام الكتل (٧٦-٧٨ %) من الطلاب على أنها جيدة.

رقم	عنوان البحث	التساوي	الإختلاف	نتائج البحث
١	زلفة ميسرة (<i>Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus di Pondok Pesantren Bahrul Maghfiroh</i>)	- تستخدم الدراسات الكيفي - تبحث الدراسات عن	- تبحث الدراسة السابقة عن تعليم اللغة العربية في المعهد وأما الدراسة الجديدة	ونتيجة هذا البحث هي تستخدم معهد بحر المغفرة الإسلامية لوووكوارو مالانج منهجًا

<p>تواصلًا وإنسانيًا. وهناك السياسات والعوامل الداعمة والعوامل العائقة ومنها عطاء المفردات العربية في كل المرافق حول المعهد وجود المعلمين الخريجين من اليمن ولا توجد معاهد خاصة للغة العربية.</p>	<p>تبحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة - الدراسة السابقة لا تستخدم نظام الكتلة في تعليمه</p>	<p>تنفيذ تعليم اللغة العربية</p>	<p><i>Tlogomas Lowokwaru Malang</i></p>	
<p>فاعلية التعليم التربية الإسلامية مع نظام الكتلة المعيارية في المدارس الثانوية المهنية تم تصنيف حالة الزراعة المتكاملة رياو على أنها جيدة جدًا وكانت نتائج ملاحظات مدرّس التربية الإسلامية ٨٢,٢ % والتي</p>	<p>- تستخدم الدراسة السابقة البحث الكمي - تبحث الدراسة السابقة عن عملية تعليم التربية الإسلامية وأما الدراسة الجديدة تبحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية</p>	<p>- تبحث الدراسات عن استخدام نظام الكتلة في التعليم - تستخدم الدراسات البحث الوصفي</p>	<p>أنزاس سوارا <i>(Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau)</i></p>	<p>٢</p>

كانت في حدود ٨١ % إلى بنسبة ١٠٠ % . مما يظهر نتائج جيدة جدا.				
أظهرت النتائج أن تطبيق تعلم نظام الكتل ككل تضمن (١) الإعداد لتطبيق تعلم نظام الكتل (٥٢-٦٩ %) من الطلاب أفادوا بشكل جيد للغاية. (٢) تنفيذ التعلم بنظام البلوك (٦٦- ٦٧ %) ذكر أنه جيد. (٣) تم تحديد نتائج التعلم لنظام الكتل (٧٦-٧٨ %) من الطلاب على أنها جيدة.	- تبحث الدراسة السابقة عن استخدام نظام الكتلة في المدرسة الثانوية المهنية وأما الدراسة الجديدة تبحث عن استخدام نظام الكتلة في المدرسة المتوسطة	- تستخدم الدراسات البحث الوصفي - تبحث الدراسات عن استخدام نظام الكتلة في التعليم	طيب هارسينو (<i>Evaluasi Penerapan Pembelajaran Sistem Blok Teori dan Praktikum pada Jurusan TKJ di SMK Islam 1 Blitar</i>)	٣

ز. تحديد المصطلحات

إن تحديد المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

١. نظام الكتلة

نظام الكتلة هو نظام تعليمي حيث يوجد إعادة هيكلة يومية للجدول الزمني لإنشاء وحدات زمنية لكل فصل. يُنشئ نظام الكتل دروسًا أو اجتماعات أقل كل يوم، ولكنه يجتمع لفترات أطول من الوقت.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو النشاط الذي يشمل إلى عملية اكتساب وتعليم اللغة العربية. وأن تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب ويفهمون المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة متوازنة.

ح. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من ستة أبواب, منها:

الباب الأول مقدمة, يشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني إطار النظري التي تتألف من البحث النظري عن النظام الكتلة و البحث النظري عن التعليم اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث, منها مدخل البحث ونوعه وميدان البحث وحضور الباحثة ومجتمع البحث والبيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات وفحص صحة البيانات وتحليل البيانات وإجراء البحث.

الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

الباب الخامس مناقشة البحث

الباب السادس الخاتمة, يشتمل على خلاصة البحث وتأثير البحث واقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

عند كياهي الحاج ديواتورو (*Dewantara*) التعليم هو جزء من التربية، وهو التربية بوسيلة إعطاء العلم أو المعرفة والإتقان.^١ وأما مفهوم اللغة العربية كما قال محمد الشيخ مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي يُعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.^٢

وتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها.^٣

كما هو الحال مع تعليم اللغات الأجنبية، فإن تعليم اللغة العربية يشمل ثلاثة تخصصات، وهي علم اللغة وعلم النفس والتعليم. يلعب علم اللغة دوراً في توفير معلومات حول نظرية اللغة بشكل عام، ويصف علم النفس كيف يتعلم شخص شيئاً ما، بينما يسمح لنا التعليم بجمع كل المعلومات من علم اللغة وعلم النفس إلى الطريقة المناسبة للاستخدام في الفصل في تسهيل عملية تعليم اللغة من قبل الطلاب.^٤

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

¹ Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992).

² الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية للطباعة والنشر، ١٩٩٤).

³ فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول

منها، جامعة الأزهر إندونيسيا، ٢٠١٥).

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

دراسة الأهداف في تعليم اللغة العربية تخدم اللغات الأجنبية غرضين أساسيين ، وهما العام والخاص.^٥
(١) أهداف العامة

الهدف العام من تعليم اللغة العربية هو إتقان قواعد اللغة في اللغة العربية بشكل عام. بما في ذلك التمكن من الأصوات والصرف والنحو والبلاغة. وأما إتقان مهارات الاتصال اليومية هو مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تم تضمين مفهوم أهداف التعليم في منطقة الدراسة لتعليم اللغة العربية للحياة.^٦

(٢) أهداف الخاصة

تعليم اللغة العربية للأغراض الخاصة (*teaching arabic for specific purposes*) يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل حيث يتم وضعهم وفقاً لاحتياجاتهم. يهدف التعليم باستخدام هذا النموذج إلى توفير مهارات اللغة العربية وظيفية وعملية للطلاب الذين يدرسونها.^٧ يشير هذا المصطلح إلى برامج التعليم التي تعرض كيفية استخدام اللغة العربية أو تشغيلها، خاصة في سياق الأكاديمية والعلوم والتكنولوجيا والإجتماعي والإقتصادي والسياسي.^٨

ج. مدخل التعليم اللغة العربية

إن المدخل في عملية التعلم عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة ببعضها البعض. يحدد النهج حقاً اتجاه التعلم وتوجهه ، لأن هذا النهج سيصبح أساساً فلسفياً في عملية التعلم.^٩ تشمل مناهج تعلم اللغة العربية ما يلي:

(١) المدخل الإنساني

⁵ Muhammad Thohir and others, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Book, 2021).

⁶ Thohir and others.

⁷ Mohammad Arif Setyabudi, Syamsuddin, dan Hanifuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus', *Ejournal.Unhasy.Ac.Id*, 2.1 (2018), 90–98

⁸ Thohir, dkk.

⁹ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012).

يركز هذا المدخل على الطلاب. يعتبر الطلاب كبشر يجب أن يعاملوا بإنسانية. بهذا التفكير، سيتسرع التفاعل بين المعلم والطالب في نقل المعرفة، حيث يمكن تلبية الاحتياجات النفسية للطلاب وتطوير اهتمامهم ودوافعهم.

(٢) المدخل التقني

يعتمد هذا المدخل على استخدام تقنيات وسائل التعليم. إن وسائل التعليم تلعب دورًا كبيرًا في نقل المعلومات وتحويلها من مهارات مجردة إلى مهارات ملموسة. يهدف هذا النهج إلى توفير سياق يشرح معاني الكلمات والهياكل والمصطلحات الثقافية الجديدة من خلال الصور والخرائط والنماذج الحية والبطاقات وكل ما يساعد في توضيح معنى الكلمات الأجنبية للطلاب. يواجه هذا النهج تحديات خاصة بشكل متكرر، وخاصة فيما يتعلق بتكاليف الحصول على وسائل التعليم ونقص جودة المواد التعليمية المتاحة.

(٣) المدخل السماعي الشفهي

يستند هذا المدخل إلى الافتراض أن اللغة هي ما يُسمع وما يتم نطقه، وأما الكتابة هي مجرد تمثيل للكلام. استنادًا إلى هذا الافتراض، فإن اللغة الشفوية هي الأساس. لذا يجب أن يبدأ تعليم اللغة بتعريض الطلاب للأصوات اللغوية في شكل كلمات أو جمل بطريقة تقليدية، ثم يُطلب من الطلاب تقليدها ليتم حفظها، قبل أن يتم تدريس مهارات القراءة والكتابة. وترتبط ولادة هذا المدخل أيضًا بعامل العادة، حيث يصبح السلوك عادة عندما يتم تكراره مرارًا وتكرارًا، وبالمثل يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات التكرار والتكرار.

(٤) المدخل التحليلي وغير التحليلي

يعتمد المدخل التحليلي على مجموعة من التعبيرات والافتراضات اللغوية والاجتماعية اللغوية. وأما المدخل غير التحليلي يعتمد على مفاهيم نفسية لغوية ومفاهيم تربوية وليس على مفاهيم لغوية.

٥) المدخل الإتصالي

يركز هذا المدخل على مهارات الاتصال النشط والعملية. هذا لأن هذا النهج هو مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف واحد محدد، وهو تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل مباشر (تلقائيًا) وإبداعيًا، بالإضافة إلى إتقان القواعد. وبالتالي فإن مبادئ هذا المدخل تشجع الطلاب على الجرأة على استخدام اللغة العربية. الهدف من هذا النهج هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. بينما ينقل التركيز المعنى أو الغرض الصحيح، ووفقًا لمتطلبات ووظائف الاتصال في ذلك الوقت. وفي الوقت نفسه، فإن القواعد في منظور هذا المدخل هي مجرد معرفة بمعنى الجمل ومواقف الكلمات، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر والوصايا والمعتقدات بناءً على القواعد النحوية الصحيحة.¹⁰

د. طريقة التعليم اللغة العربية

١) طريقة النحو والترجمة

تفترض هذه الطريقة أن حقيقة اللغة تسترشد بتعليمات مكتوبة، أي القواعد النحوية التي يكتبها اللغويون. الأساس الرئيسي لهذه الطريقة هو حفظ القواعد، والتحليل النحوي للخطاب، ثم ترجمته إلى اللغة المستخدمة كمقدمة للدرس. الهدف من هذه الطريقة هو جعل الطلاب جيدين في حفظ القواعد وفهمها، والتعبير عن الأفكار من خلال ترجمة لغتهم الأم إلى اللغة الأجنبية التي يدرسونها، وتجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم نصوص اللغة الأجنبية من خلال ترجمتها إلى اللغة اليومية أو الرذيلة. بالعكس.

٢) طريقة المباشرة

¹⁰ Abd Wahab Rosyadi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

تفترض هذه الطريقة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم لغتك الأم ، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل. في هذه الطريقة ، يتعلم الطلاب لغة أجنبية من خلال الاستماع والتحدث. يتم تجنب استخدام اللغة الأم ولا يتم إيلاء الكثير من الاهتمام لعناصر اللغة. يتم إعطاء القواعد في سياقها فقط ويتم إجراؤها شفهيًا ، وليس عن طريق حفظ القواعد. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بلغة أجنبية وكذلك التحدث بلغتهم الأم. يمكن أن يكون تطبيق هذه الطريقة في شكل ربط مباشر بين الكلمات أو الجمل مع معانيها من خلال التوضيحات والإيماءات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.

(٣) طريقة السمعية الشفوية

تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي يجب تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات) ، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) ، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). نظرًا لأنه يتعلق ببنية اللغة ككل ، فإنه يؤكد أيضًا على نظام الضغط والنبرة وما إلى ذلك. في هذه الطريقة يتم تدريس اللغة الهدف من خلال التركيز على نطق الكلمات والممارسة بشكل مكثف.

(٤) طريقة القراءة

يتم استخدام طريقة القراءة بهدف تمكين الطلاب من الحصول على الكثير من المعلومات من النصوص العلمية التي يقرؤونها. بالإضافة إلى التأكيد على القدرة على القراءة بصمت من أجل الفهم ، تؤكد طريقة القراءة أيضًا على القدرة على النطق بشكل صحيح ، لذلك غالبًا ما تتم ممارسة القراءة بصوت عالٍ. يتم تدريس ممارسة تطبيق القواعد أيضًا في أجزاء صغيرة نسبيًا. وبالتالي ، فإن الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو غرس القدرة على قراءة نصوص اللغة الأجنبية بسهولة دون الحاجة إلى الترجمة شفهيًا أو كتابيًا

باللغة الأم ، ولكن بشكل مباشر لفهم محتوى قراءة النصوص باللغات الأجنبية.

(٥) طريقة الإنتقائية

يُعرّف الدمج هنا بأنه الجمع بين الأساليب القائمة من خلال أخذ بعض مزاياها ، وفقاً للاحتياجات وعلى أساس مراعاة أهداف التعلم ، وطبيعة الموضوع ، وقدرة الطلاب ، حتى حالة المعلم. ببساطة ، يتم استخدام هذه الطريقة للاستفادة من مزايا طرق معينة للتغلب على عيوب بعض الأساليب.^{١١}

هـ. فروع تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لديه مداخل واستراتيجيات وطرائق كثيرة. كانت في تعليم اللغة العربية الشكل الأساس لتنمية مادة اللغة العربية، ويسمى أيضا بفروع اللغة العربية. وفيما نظريتان، هما نظرية الوحدة (*All in One System*) ونظرية الفروع (*Polystemic Approach/Separated System*).^{١٢}

(١) نظرية الوحدة

نظرية الوحدة هي طريقة لتنظيم عناصر الخبرة اللغوية التي يتم تقديمها للطلاب ومن ثم تدريسها لهم بالعلاقات بين الدروس وذلك لتمكينهم من فهم العلاقات بين هذه الدروس وتطبيقها في ممارستهم اللغوية.^{١٣} على الأكثر، يستخدم هذا النظام في المدارس الإسلامية العصرية، ويتم تدريسه في الغالب بالطريقة المباشرة، وكذلك مجهزة بنظام فرعي لبعض المواد مثل القواعد والبلاغة التي تُدرس بالطريقة الاستقرائية.^{١٤}

¹¹ Hermawan.

¹² Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need's Press, 2009).

¹³ أحمد عبده عوض، 'مدخل تعليم اللغة العربية: دراسة مسحية نقدية' (مكة المكرمة: فهرسة مكتبة الملك فهد

الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٠).

¹⁴ Fatkhurrohman, 'Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Problem Berbahasa Arab Secara Aktif', *Lisanan Arabiya*, I.1 (2017), 91–102.

المزايا هذه النظرية هي وفق بعمل الدماغ في مشاهدة الأشياء, أي من العموم إلى الخاص, تمنع تقنية العرض الطلاب من الشعور بالملل, يجمع بين العناصر المختلفة والمهارات اللغوية كله, إدراك المهارات اللغوية بطريقة متوازنة لأن كل شيء يتم التعامل معه في نفس الموقف والظروف. وأما عيوبها هي ليس كل المعلمين لديهم قدرات متكاملة فيما يتعلق باللغة التي يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية كله. والمعلمين مطالبون أيضًا بأن يكونوا متعددي الاستخدامات في نقل جميع الوحدات اللغوية المعقدة جدًا.^{١٥}

(٢) نظرية الفروع

والثاني هو نظرية الفروع حيث يُنظر إلى دروس اللغة العربية على أنها مجموعة من المواد التي يتم فصلها بشكل مستقل. تنقسم دروس اللغة العربية هنا إلى عدة فروع, لكل فروع منهج وكتب مدرسية وتخصيص للوقت. ثم تُعطى القراءة والحفظ والبلاغة وعلم الأصوات والعناصر والمهارات الأخرى بناءً على المناهج والكتب المدرسية ذات الصلة على النحو المنصوص عليه في سياسة المؤسسة التعليمية المعنية.^{١٦}

المزايا هذه النظرية هي أن تخصيص وقت التعليم مقسم حسب الجزء, فلكل فروع منهج وكتب مدرسية خاصة به, ويعطي المعلم الدرجة النهائية وفقًا لأهداف الدرس. وأما عيوبها هي أن هذه النظرية تفصل بين تكامل اللغة, فإن معرفة وخبرة لغة الطلاب تصبح مجزأة بحيث لا يتمكنون من استخدامها بشكل صحيح في الحياة الواقعية.^{١٧}

٢. نظام الكتلة (Block System)

أ. تعريف نظام الكتلة

¹⁵ Jabal Nur, 'Konsep Nadzariyyah Al Wihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Ta'dib*, 8.1 (2015), 167-179.

¹⁶ Hermawan.

¹⁷ Nur.

نظام الكتلة هو التعليم الذي يجمع بين ساعات الدراسة في كل موضوع وجهاً لوجه لموضوع تم إجراؤه مسبقاً مرة واحدة في الأسبوع حتى يكتمل إلى أسبوع كامل أو أكثر حتى يتم الانتهاء من الموضوع, مع معايير يمكن أن تكون المادة يتم تسليمها على النحو الأمثل ووفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية.¹⁸

يشير جدول الكتلة إلى جدول التدريس المحدد فيه جزء على الأقل من اليوم الدراسي إلى فترات زمنية أكبر (على سبيل المثال أطول من ٦٠ دقيقة) للسماح بمزيد من المرونة لأنشطة التعلم المختلفة.¹⁹ دورات مدتها ٩٠ دقيقة كل يوم وتعقد لمدة واحدة فقط فصل دراسي, بدلاً من الطول التقليدي البالغ ٥٠ دقيقة في اليوم طوال العام. في جدولة كتلة للمدارس الثانوية, كل فصل دراسي هناك أربع إلى خمس دورات وتستمر هذه الدورات لفصل دراسي واحد فقط للحصول على ائتمان لمدة عام كامل عادة أقل الجدول التقليدي.²⁰

تعمل جدولة الكتلة على إدارة أيام أقل, ولكنها تستغرق وقتاً أطول, وذلك لزيادة مرونة الأنشطة التعليمية. الهدف المعبر عنه في برنامج الجدولة هو تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب. تتمثل المزايا الأخرى لهذا البرنامج في زيادة معنويات الطلاب والمعلمين, والتشجيع على تطبيق التعلم المبتكر الذي يشمل أساليب التعلم المختلف, وتحسين الجو في المدارس.²¹

¹⁸ Dedi Arsil Majid, Amat Mukhadis, dan Eko Edi Poerwanto, 'Pengaruh Model Penjadwalan Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Perawatan Sepeda Motor Siswa SMK', *Teknologi dan Kejuruan*, 34.1 (2011), 35-48.

¹⁹ Phdc Suat Kaya dan Meral Aksu, 'The Advantages and Disadvantages of Block Scheduling as Perceived by Middle School Students', *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 6.1 (2016), 50-60.

²⁰ Patrick W Schott, 'From Block to Traditional Schedule: The Impact on Academic Achievement, Attendance Rates, and Dropout Rates', *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 70.4-A (2008), 119

²¹ Providence Northeast and Islands Regional Educational Lab. at Brown Univ. RI., *Block Scheduling: Innovations with Time* (Providence: A Program of The Education Alliance at Brown University, 1998)

يأخذ التوقيت مع هذا النهج في الاعتبار مقدار تخصيص وقت الموضوع ، وعدد المعلمين المتاحين وموظفي التعليم ، وعدد الطلاب وعدد الفصول الموازية.^{٢٢}

ب. المزايا والعيوب

تم إجراء العديد من المحاولات لدراسة جدولة المجموعات وتأثيرها على تعلم الطلاب. أجرى العديد من الباحثين مقابلات مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. لقد أجروا دراسات استقصائية، بهدف جمع البيانات حول التصورات الفردية، وكشف الصعوبات التي يمكن العثور عليها في أنظمة الكتل. وفقًا لهؤلاء الباحثين، تم العثور على العديد من الإيجابيات والسلبيات في جدولة أنظمة الكتل، بما في ذلك ما يلي:

(١) يتمتع المعلمون بمزيد من الوقت لإكمال الدروس أو إدارة الاختبارات أو تقييم ممارسة الطلاب. يتوفر المزيد من الوقت لتطوير المفاهيم وتجربة نماذج التعلم المختلفة.

(٢) يمكن للطلاب التركيز بشكل أكبر على الدرس ويمكنهم تطبيق الدروس التي تعلموها بشكل مباشر.

(٣) يسمح للطلاب بإنهاء الدرس بسرعة ويمكنهم أخذ الدرس التالي.

(٤) يتيح التعاون بين المعلمين لأن مجموعات الجدولة تمنحهم وقتًا طويلاً حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار والاستراتيجيات.

(٥) تحسين درجات الطلاب وفهمهم لأن الطلاب يمكنهم تعلم الكثير في الفصل ويكونون أكثر قدرة على التركيز على دراساتهم.

(٦) زيادة انضباط الطلاب. يشعر المعلمون بالقدرة على التعامل مع سلوك الطلاب لأن لديهم الوقت الكافي للتعامل مع المشكلات في الفصل ولديهم علاقات قوية مع الطلاب.^{٢٣}

²² Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022).

²³ Northeast and Islands Regional Educational Lab. at Brown Univ. RI.

أضاف شوت، أن الفصول التي تبلغ مدتها ٤٥ دقيقة، ستقل من وقت التدريس الثمين لأنه يتم إنفاقه على المهام الإدارية مثل تولي الأدوار، وإصدار الإعلانات، والإجراءات الروتينية الأخرى. مع جدول الكتلة، هناك المزيد من الوقت للتعليم، حيث أن الوقت المستغرق في هذه المهام الإدارية أقل بكثير من إجمالي الوقت المستغرق في تعليم الدورة التدريبية الفعلية. سيحصل المعلمون أيضًا على مزيد من الوقت الأكاديمي للتفاعل مع الطلاب في الفصل نظرًا لانخفاض مقدار الوقت الذي يقضونه في إدارة المهام مثل الحضور وبطاقات التقارير وإعداد الفصل والمهام الأخرى. كما سيوفر تصميم وهيكل جدول الكتل مزيدًا من الوقت للتفاعل بين الطلاب والمعلمين. لذلك، سيكون هناك المزيد من الفرص لتأطير الأسئلة التي ستؤدي إلى مزيد من المناقشات الصفية المتعمقة، بينما تسمح في نفس الوقت للمعلمين بالتفاعل مع جميع الطلاب في الفصل مما يتيح للمعلمين فرصًا لإجراء الإثراء والتقييم في مجالات المواد الأساسية. فائدة أخرى هي أن الطلاب يقضون وقتًا أقل في الانتقال من فصل إلى آخر للمساعدة في تقليل المشكلات التأديبية بين الفصول الدراسية. يتيح ذلك قضاء المزيد من الوقت في التعلم والتدريس بدلاً من توجيه سلوك الطلاب. أظهرت دراسات أخرى أيضًا أن حضور الطلاب يزداد عندما تستخدم المدارس تنسيق جدول كتلة.^{٢٤}

ومن العيوب نظام الكتلة هي:

- (١) ينسى الطلاب دروسهم عندما لا يتم دراسة الموضوعات ذات الصلة بالتسلسل.
- (٢) لن يتم تكبير نظام الكتل إذا لم يقم المعلم بإعداد الفصل واستخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم.

²⁴ Schott.

٣) من الصعب فعل الغياب. عندما لا يكون الطلاب حاضرين في اجتماع واحد وجهاً لوجه، فقد يجدون صعوبة في اللحاق بالمادة التي تم تقديمها بسبب طول الوقت وجهاً لوجه.^{٢٥}

ج. تنفيذ ساعة نظام الكتلة

وفقاً لـ LAB، هناك العديد من تكوينات جدولة الكتل المختلفة، ولكل منها بعض الاختلافات اعتماداً على عدد فترات الفصل في اليوم وعدد الدورات التدريبية لموضوعات محددة ووسائل الراحة الأخرى المطلوبة في كل مدرسة. من بينها خطة ٤X٤ (*4x4 plan*) وخطة أ\ب (*A/B plan*).

(١) خطة ٤X٤

بهذا النظام، يأخذ الطلاب ٤ دروس أو دورات مع فترات ٩٠ دقيقة كل يوم.

FALL	SPRING
Course 1	Course 5
Course 2	Course 6
Course 3	Course 7
Course 4	Course 8

(٢) خطة أ\ب

تسمى خطة أ\ب بخطة يوم الخيار، تُنظم هذا النظام كل يوم في أربع فترات كل منها ٩٠ دقيقة، ولكن لديها ثمانية اجتماعات للفصل على يومين متتابعين إجمالاً ("*A Day*" و "*B Day*").^{٢٦}

²⁵ Northeast and Islands Regional Educational Lab. at Brown Univ. RI.

²⁶ Northeast and Islands Regional Educational Lab. at Brown Univ. RI.

Monday A-Day	Tuesday B-Day	Wednesday A-Day	Thursday B-Day	Friday A-Day	Monday B-Day
Course 1	Course 2	Course 1	Course 2	Course 1	Course 2
Course 3	Course 4	Course 3	Course 4	Course 3	Course 4
Course 5	Course 6	Course 5	Course 6	Course 5	Course 6
Course 7	Course 8	Course 7	Course 8	Course 7	Course 8

يصف *Helmut Nölker* نموذجًا يعتمد على إعداد كتلة النظرية والتطبيق. الفكرة الأساسية هنا هي تناوب فترات التعليم النظري والتعليم العملي. من خلال هذا الترتيب المتناوب, من المتوقع أن تتم عملية التعلم أفضل وسهل.²⁷ يختلف التنفيذ ساعات دراسة نظام الكتلة في كل مدرسة, وتمثل تقنية التنفيذ التي تحدث في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فايس في حظر مادة واحدة في يوم كامل لمدة ٥ ساعات من الدراسة ثلاثة أيام متتالية في نصف فصل دراسي. إذن هناك ١٥ ساعة من دروس اللغة العربية في نصف فصل دراسي. لذلك, سيكون هناك ٦٠ ساعة من الدروس في العام.

²⁷ Helmut Nölker dan Schoenfeldt Eberhard, *Pendidkan Kejuruan*, translated. by Agus Setiadi (Jakarta: Gramedia, 1983).

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي الوصفي, حيث أن البيانات التي يحتاج إليها الباحثة بشكل صورة المعلومات البيانية والتفصيلية ولا تكون على العددية. وأما البحث الكيفي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية, وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية.^{٢٨} لذلك يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي لتفسير الظواهر الموجودة في تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

تعتمد الباحثة المنهج الوصفي لأن الملائمة المناسبة بموضوع الباحثة الذي يهدف على الإكتشاف الواقعي أو الظواهر. حيث أن البحث يقوم وصفا من تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في المديرية المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكيس.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس, عنوان في الطريق بونوت ويتان رقم ٩٨٦ كراجان بونوت ويتان فاكيس مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا.

ج. حضور الباحثة

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس البيانات التي سيتم جمعها. في البحث النوعي, الأداة هي الباحث نفسه. تعمل الباحثة النوعية كأدوات بشرية لتحديد تركيز البحث واختيار مصادر البيانات وجمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات والتوصل إلى استنتاجات البحث.^{٢٩}

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011).

²⁹ Fenti Hikmawati, *Metode Penelitian* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020).

لذلك فإن وجود الباحثين في البحث النوعي أمر مطلق, لأن الباحثين يجب أن يتفاعلوا مع البيئة, البشرية وغير البشرية, في ميدان البحث.³⁰

تجمع الباحثة الحقائق أو المعلومات في ميدان البحث بالمشاهدة أو الحوار. تشاهد الباحثة الواقع في ميدان البحث و تحاور مع مدرس مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس أو من يتعلق بهذا البحث عن الذي يتعلق بها البحث. ولأجل ذلك، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات لكتابة الحقائق أوالمعلومة الموجودة في المدرسة.

تحضر الباحثة في عملية جمع البيانات التي أجراها نفسها بإعتبارها الأداة الرئيسية في هذا البحث. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحثة في هذا الميدان، تجيء الباحثة إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس, في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

د. مجتمع البحث

في البحث النوعي, يتم نقل مصطلح المجتمع إلى الوضع الاجتماعي, لأن البحث النوعي ينحرف عن حالات معينة موجودة في مواقف اجتماعية معينة ولن يتم تطبيق نتائج الدراسة على المجتمع, بل يتم نقلها إلى أماكن أخرى ذات أوضاع اجتماعية لديهم أوجه تشابه مع الحالات التي تمت دراستها. يمكن ذكر الوضع الاجتماعي كموضوع بحث يريد أن يفهم بعمق ما يحدث فيه.

تستخدم الباحثة أسلوب *purposive sampling* وهو أخذ العينة من خلال النظر في قدرة المخبرين المختارين على استيفاء البيانات المطلوبة.³¹ في هذا البحث, تختار الباحثة مدرس لغة عربية, ونائب رئيس قسم المناهج, ووكيل شؤون مدرسة, والعديد من الطلاب للعمل كمراجع.

هـ. البيانات ومصادرها

³⁰ Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif* (Malang, 2017).

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, cv, 2011).

كان البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الأساسية

تأخذ البيانات الأساسية من الشخص أو الجهة الموجود عندما البيانات أصلاً.^{٣٢} البيانات الأساسية في هذا البحث منها المقابلة لمعلم اللغة العربية والطلبة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس والملاحظة في عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

٢. البيانات الثانوية

تتكون المصادر الثانوية من أرشيف الدرائد والمجلات, والبرامج الوثائقية أو الإختبارية, والصور, والبيانات الرسمية, وتقارير المنظمات المحلية أو الدولية, إلخ.^{٣٣} وأما البيانات الثانوية في هذا البحث هي الوثائق وهي نتيجة التعليم اللغة العربية في كشف الدرجات.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات التي تستخدم للحصول على البيانات أو جمعها بالترتيب حل مشاكل البحث أو تحقيق أهداف البحث.^{٣٤} تستخدم الباحثة أدوات البحث فيما يلي:

(١) دليل المقابلة

شكل من أشكال الحوار أجراه الباحثون للحصول على المعلومات من المستجيبين يسمى مقابلة. وأدواتها تسمى دليل مقابلة أو *interview guide*.^{٣٥} وأما المقابلة تستخدم في هذا البحث مقابلة شبه المنظمة حيث يكون للمحاور الحرية في إجراء المقابلة باستخدام الإرشادات التي تحتوي

^{٣٢} محمد عبيدات وآخرون, منهجية البحث العلمي: القواعد و المراحل و التطبيقات (عمان: دار وائل للنشر, ١٩٩٩).

^{٣٣} ريم ماجد, المنهجية البحث العلمي: إجابات عملية لأسئلة جوهرية (بيروت: مؤسسة فريدريش إبيريت, ٢٠١٦).

^{٣٤} M. E Winarto, *Buku Metodologi Penelitian, Universitas Negeri Malang (UM Press)* (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press), 2018).

^{٣٥} Sandu Siyoto and M. ALi Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian, Literasi Media Publication* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

على الخطوط العريضة فقط. الغرض من هذه المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا.

(٢) دليل الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة كأداة البحث وهي ملاحظة من خلال المشاركة النشطة في الأشياء التي يتم ملاحظتها. يجب على المراقبين الذهاب مباشرة إلى عملية المراقبة والمراقبة مباشرة حتى يحصلوا على صورة واضحة لما يتم ملاحظته.

ز. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات فيما يلي:

(١) المقابلة

المقابلة تمتاز عن غيرها الأدوات بإعتمادها على الإتصال المباشر, والحديث المتبادل في جمع المعلومات, فمن خلال المقابلة تتمكن الباحثة في اللقاء الذي يحدث وجها لوجه من تشجيع الأفراد ومساعدتهم على التوغل بعمق في المشكلة موضوع البحث.^{٣٦} وأما المقابلة المستخدمة في هذا البحث للحصول على البيانات عن العوامل الداعمة في التعليم اللغة العربية بنظام الكتلة وعائته ومزيتة وعيوبه في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي مراجعة دقيقة, بحيث يمكن للباحثين من خلال الملاحظة الحصول على البيانات من خلال دراسة وفهم السلوك بشكل مباشر.^{٣٧} وأما الملاحظة المستخدمة في هذا البحث للحصول على البيانات عن تنفيذ التعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

^{٣٦} رحيم يونس كرو العزوي, منهج البحث العلمي (عمان: دار دجلة, ٢٠٠٨).

^{٣٧} Hikmawati.

٣) الوثائق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. الوثائق هي مكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.^{٣٨} وأما الوثائق المستخدمة في هذا البحث للحصول على البيانات عن العوامل الداعمة في التعليم اللغة العربية بنظام الكتلة وعائته في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

ح. فحص صحة البيانات

يسمى اختبار صحة وموثوقية البحث النوعي التحقق من صحة البيانات. تتعلق صياغة التحقق من صحة هذه البيانات بالثقة وقابلية النقل والاعتمادية واليقين.^{٣٩} أما بالنسبة لاختبار صحة البيانات الواردة في هذا البحث فهي كالتالي:

١. الثقة (Credibility)

من أجل استخدام المعلومات كبيانات بحثية، يجب اختبار مصداقيتها بحيث يمكن حسابها واستخدامها كنقطة انطلاق لاستخلاص النتائج.^{٤٠} تم إجراء اختبار المصدقية في هذه الدراسة بعدة طرق على النحو التالي:

أ. التثليث وهو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام البيانات الأخرى كمقارنات للبيانات.^{٤١} في هذا البحث، تستخدم الباحثة تثليث المصدري وتثليث التقني لاختبار صحة البيانات.

ب. المراجع وهو وجود داعمين لإثبات المعطيات التي وجدها الباحثة. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الكاميرات ومسجلات الصوت لدعم مصداقية البيانات التي تم العثور عليها.

³⁸ Sugiyono.

³⁹ Sumasno Hadi, 'Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22.1, 74-79.

⁴⁰ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta, 2014).

⁴¹ Hadi.

ج. التحقق من الأعضاء هو عملية التحقق من البيانات التي تحصل عليها الباحثة لموفري البيانات. الهدف هو أن المعلومات التي تم الحصول عليها والتي سيتم استخدامها في كتابة التقرير تتوافق مع ما قصده المخبر.^{٤٢}

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لإيجاد واستبدال البيانات المنهجية من المقابلات والملاحظات وغيرها حتى يتمكن الباحثون من فهم الحالة التي تتم دراستها ويمكن تقديمها للنتائج المستقبلية.^{٤٣} يتم تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها في عدة فئات, وتُترجم إلى وحدات, ويتم تجميعها, وترتيبها في أنماط, واختيارها المهمة والتي سيتم دراستها, ثم يتم التوصل إلى الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص والآخرين.^{٤٤}

تستعمل الباحثة تحليل الكيفية الوصفية وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات ليشرح الظاهرة المعنية. وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل التفاعلي وفقا لميلز (Miles) وهو بيرمان (Huberman). والخطوات في هذا التحليل كما يلي:

١. تلخيص البيانات (Data Reduction)

الحد من البيانات هو عملية اختيار وتركيز الانتباه على البيانات الخام الواردة في ملاحظات المؤلف.^{٤٥} بعد أن تنال الباحثة البيانات, تعمل تلخيص البيانات في بحثها, تلخص البيانات المهمة التي تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة ولا تستخدم البيانات التي لا تحتاج إليها في عملية البحث.

⁴² Sugiyono.

⁴³ Ahmad dan Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86.

⁴⁴ Sugiyono.

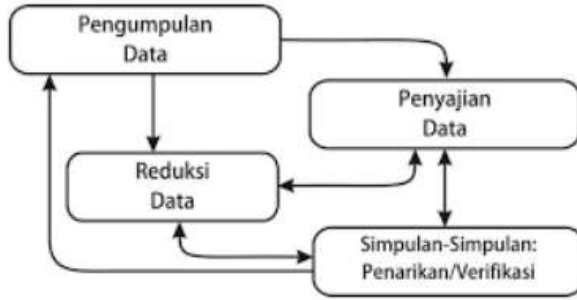
⁴⁵ Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan, dan Pendidikan* (Bandung: Citapustakan Media, 2012).

٢. عرض البيانات (Data Display)

غالبًا ما يستخدم عرض البيانات في البحث النوعي النص السردى. يمكن أن يسهل تقديم البيانات فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٤٦}

٣. استنتاج (Conclusions)

بعد أن تعمل الباحثة جمع البيانات وتلخيص البيانات وعرض البيانات، فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج. الإستنتاج هو مراجعة للملاحظات الميدانية، وتبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير اتفاقيات بين الذات.^{٤٧}



ي. إجراء البحث

تتبع الباحثة في إجراء بحثة المراحل الثلاثة التالية:

١. مرحلة التخطيط: تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثها وتقوم بتصميمه وتحديد أدواته ووضع الدراسات السابقة التي لها علاقة به وتناول النظريات التي لها علاقة به.

٢. مرحلة التنفيذ: تقوم الباحثة ببحثها في هذه المرحلة بجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها.

٣. مرحلة الإنتهاء: في هذه المرحلة تكمل الباحثة بحثها وتقوم بتغليفها وتجليدها. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنه، ثم يقوم بتعديله وتصحيحه على أساس ملاحظات المناقشين.

⁴⁶ Sugiyono.

⁴⁷ Salim dan Syahrurum.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)

تطبق مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس نظام الكتلة في جميع المواد الدراسية. ومع ذلك، لا يزال منهج الحر غير مستخدم كاملاً. حتى وقت إجراء البحث، تطبيق المناهج المستقلة فقط في فصل السابع، لذلك يتم تخطيط الدروس استناداً إلى إنجازات التعليم. بينما يستخدم فصل الثامن و فصل التاسع منهج العام ٢٠١٣ ويتم تخطيط الدروس استناداً إلى الكفايات الأساسية والكفايات الرئيسية.

يتم الكشف عن نظرة عامة حول تخطيط تعلم مادة اللغة العربية باستخدام نظام الكتل في المدارس الدينية من قبل السيد يوجا، نائب مدير المنهاج، حسبما نقل في المقابلة التالية:

"تطبيق نظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس يتم تقسيمه إلى ٤ كتلة خلال العام الدراسي. تنفيذ الكتلة الأولى من يوليو إلى سبتمبر، والكتلة الثانية من أكتوبر إلى ديسمبر، والكتلة الثالثة من يناير إلى مارس، والكتلة الرابعة من أبريل إلى يونيو. تتم عملية التدريس من الساعة ٠٩:٠٠ صباحاً حتى الساعة ١٢:٢٠ ظهراً. يوجد ٥ ساعة دراسية في اليوم، لذا يتم تخصيص ١٥ ساعة لمادة اللغة العربية في كل كتلة تستمر لمدة ٣ أيام متتالية. في تخطيط التعليم، يحدد المعلم أولاً إنجازات التعليم، ثم يقوم بوصف إلى أهداف التعليم ومسار أهداف التعلم ثم يقسمها إلى ٤ كتلة تعليمية. بعد تحديد الموضوعات المناسبة لكل الفصل، يمكن للمعلم أن يأخذ المواد من مصادر متنوعة. بتطبيق هذا النظام، يجب على المعلم أن

يكون مستعدًا تمامًا للتعليم من الأدوات والوسائل التي سيستخدمها. لا يمكن أن يتم التعليم تلقائيًا، ويجب على المعلم أن يقوم بإستعداد وتصميم التعليم بجد، وأن يتضمن التعليم الألعاب والمشروعات وما أشبه ذلك حتى يصبح التعليم ممتعًا^{٤٨}

وأكدّها هذه المقابلة من قبل السيد ساندي كمدرس لمادة اللغة العربية بقوله: ”نحن لا نزال نعتمد على كتاب لغة عربية لمنهاج العام ٢٠١٣ الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية لأن كتاب اللغة العربية للمنهاج المستقل لم يصدر بعد. ومع ذلك، فإن المواد المذكورة في إنجازات التعليم (CP) في كتاب منهاج العام ٢٠١٣ للوزارة لا تختلف كثيرًا، لذلك يمكن استخدامها كمصدر للتعليم. لذلك، نظرًا لعدم ارتباط التعليم بكتاب محدد، يمكن للمعلم أن يحدد مصادر المواد بحرية وفقًا للظروف واحتياجات الطلاب.“^{٤٩}

من الشرح المذكور، يمكن استنتاج أن تخطيط تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس يشمل تحديد إنجازات التعليم (CP) ثم تفصيلها في أهداف التعليم وتنظيم سير أهداف التعليم. الاختلاف الرئيسي مع التعليم العادي هو تقسيم التعليم إلى ٤ كتلة، ويجب إكمال المواد الكاملة في كل كتلة خلال مدة ٣ أيام.

قبل بداية عملية التعلم، يحدد المعلم الموضوع الدراسي استنادًا إلى إنجازات التعليم (CP)، ثم يقوم بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تشمل تخطيطًا مفصلاً لعملية التعلم. تتضمن خطة تنفيذ التعلم الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعليم التي ستستخدم لنقل المواد بفعالية. تساعد خطة تنفيذ التعلم المعلم في تنظيم أنشطة التعلم بطريقة منهجية ومنظمة.

^{٤٨} المقابلة مع نائب مدير المنهاج في التاريخ ٢٠ مارس

^{٤٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ مارس

ثم، يقوم المعلم بإعداد عقد التعليم (kontrak belajar) والذي يعمل كاتفاق بين المعلم والطالب حول ما سيتم القيام به خلال الثلاثة أيام القادمة. يشمل عقد التعلم الأهداف التعليمية والأنشطة التي ستتم، والتوقعات التي يرغب في تحقيقها. قد يذكر المعلم أيضًا نوع المهمة أو التمرين الذي سيتم تقديمه للطلاب لتعزيز فهمهم. يساعد هذا في بناء التزام والمشاركة لدى الطلاب في عملية التعلم.

٢. عملية تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)

يتم الكشف عن وصف لأنشطة تعليم مادة اللغة العربية باستخدام نظام الكتلة في المدرسة من قبل السيد ساندي كمعلم مادة اللغة العربية، كما نقل في المقابلة التالية:

" يتم التعليم في كل كتلة مهارة واحدة، يتم إدراج مهارات أخرى في عملية التعليم ، مثل مهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، وعلم الأصوات. يتم تدريس جميع المهارات وعناصر اللغة العربية في كل كتلة، ولكن لكل كتلة تركيزها الخاص. على سبيل المثال، في الكتلة الأولى يتم التركيز على مهارة الكتابة، ولكن في التنفيذ العملي، يتم تدريس مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وكذلك عناصر اللغة العربية الأخرى مثل القواعد، ولكن أقل على مهارة الكتابة. وهكذا في الكتلة اللاحقة أيضًا."^{٥٠}

قبل الدخول إلى المواد التعليمية التي ستتم دراستها، يقوم المعلم بتقديم مقدمة بطرح الأسئلة حول الموضوع الذي تم دراسته في الفرصة السابقة. ثم يشرح المعلم أهداف التعليم والمواد وكل ما سيتم عمله لكتلة واحدة. وكل هذا مكتوب في مقابلة التعليم (kontrak pembelajaran).

في اليوم الأول، يمارس الطلاب والمعلم عبارات التحية باللغة العربية معًا. يقدم المعلم التوجيه للطلاب ويعطيهم فرصة لطرح أسئلة حول معاني تلك العبارات. بعد ذلك، يقوم الطلاب بممارسة تقديم النفس وتقديم الآخرين من خلال فيديو.

^{٥٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ مارس

هذا فيديو، يستخدمون العبارات التي تعلموها سابقًا. يشرح المعلم أيضًا المفردات المتعلقة بالمهن، والاختلاف بين المذكر والمؤنث. بعد ذلك، يقوم الطلاب بإكمال الوحدة تحتوي على التمارين المتعلقة بالمواد التي تم دراستها سابقًا. تهدف هذه الوحدة إلى تعزيز فهم الطلاب. ثم يشرح المعلم قاعدة "المبتدأ (ضمير) + الخبر". في شرحه، يوضح المعلم تركيب الجملة وكيفية استخدام الفعل والفاعل. في النهاية، يُطلب الطلاب أن يكملوا الوحدة لتعزيز فهمهم لقاعدة "المبتدأ (ضمير) + الخبر".^{٥١}

في اليوم الثاني، ينتقل الموضوع إلى مرافق المدرسة. يقوم المعلم والطلاب بمناقشة المرافق الموجودة في المدرسة ومختلف أنواع المدارس باللغة العربية. يوجه المعلم الطلاب للبحث عن المصطلحات العربية المناسبة للمرافق المحددة في المدرسة من خلال البحث عن القطعات تحتوي على المفردات على غرف معينة. بعد ذلك، يتم مناقشة وتصحيح إجابات هذه المهمة بين المعلم والطلاب. ثم يدعو المعلم الطلاب لنطق المفردات الجديدة التي تم تعلمها. يقرأ المعلم الكلمات أولاً ثم يقوم الطلاب بتكرارها. يتم تكرار هذا النشاط عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من نطقها وفهم معانيها صحيحًا. بعد ذلك، يشرح المعلم المادة المتعلقة بـ "الضمير المنفصل". في شرحه، يقدم المعلم تفسيرًا لاستخدام ووظيفة الضمائر في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق إستراتيجية (TGT) (Team Game Tournament)، حيث يشترك الطلاب في مجموعات. يتنافس كل مجموعة للإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم. المجموعة التي لديها أكثر الإجابات الصحيحة تكون فائزة. يعملون لفهم مفهوم الضمائر وقاموا بتنفيذ التمارين المتعلقة بها لتعزيز فهمهم معًا.^{٥٢}

في اليوم الثالث، التعليم مليء بالتقويم. لإختبار مهارة الاستماع، يقوم الطلاب بأداء الإمتحان حيث ينطق المعلم بمفردات معينة ثم تكتب الطلاب إجاباتهم على

^{٥١} الملاحظة في الفصل السابع لمادة اللغة العربية في التاريخ ٦ فبراير

^{٥٢} الملاحظة في الفصل السابع لمادة اللغة العربية في التاريخ ٧ فبراير

ورقة الإجابة. تكون إجابات الطلاب جملاً التي ذكرها المعلم. تعتبر هذه النشاطات جزءاً من طريقة الإملاء والاستماع. يخضع الطلاب أيضاً لإختبار تقييمي لمادة "التعارف والمرافق المدرسية" من خلال الإجابة على ٢٠ سؤالاً الموجودة في الوحدة. يتم تصميم هذه الأسئلة لإختبار فهمهم للمواد التي تم تدريسها. تحتوي الوحدة على التمارين الإضافية لتعزيز فهمهم لموضوع التعارف والمرافق المدرسية. في هذه العملية، تحدي الطلاب لإستخدام مهارات استماعهم وتحديد وكتابة الإجابات الصحيحة بناءً على ما سمعوه من المعلم. يهدف هذه الأنشطة إلى قياس تقدمهم في تعلم واستيعاب المواد التي تم تدريسها.^{٥٣}

بناءً على العملية التعليمية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد بعض الطرق المستخدمة وهي طريقة الإملاء والاستماع وطريقة السمع الشفوية. والاستراتيجية المستخدمة هي التعليم التعاوني والتعليم الذاتي. يتفاعل الطلاب ويعملون معاً في الأنشطة المتنوعة، مثل ممارسة التعبيرات ومناقشة جماعية ومراجعة إجابات الوحدات معاً. أيضاً، يُطلب الطلاب أن يعملوا على الوحدات منفرداً، والتي تحتوي على التمارين الإضافية لتعزيز فهمهم للمواد التي تم تدريسها.

من هنا يمكن استنتاج أن معلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس يطبق أيضاً المدخل التقني (*Media Based Approach*) في تنفيذ تعليمهم. وفقاً للمعلمين، يتم استخدام هذه الوسائل المثيرة للاهتمام للحد الملل وتجنب عقلية الطلاب بأن اللغة العربية صعبة. تشمل بعض الوسائل المستخدمة وسائل إلكترونية مثل الهواتف المحمولة كبديل آخر في حل الأسئلة، كما يستخدم المعلم البروجيكتور للمساعدة في تصور المواد مثل مشاهدة حوارات في تعليم مهارة الكلام.

تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكيس، يعطي المعلم الواجبات المنزلية نادراً. ويتمثل الواجبات المنزلية كالمشروعات لا يمكن

^{٥٣} الملاحظة في الفصل السابع لمادة اللغة العربية في التاريخ ٨ فبراير

إنجازها في المدرسة، مثل إعداد خريطة ذهنية أو إنتاج فيديو. عادةً، يتم تنفيذ هذه الواجبات منفردًا أو جماعيًا.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)

يتم الكشف عن وصف لأنشطة تعليم مادة اللغة العربية باستخدام نظام الكتلة في المدرسة من قبل السيد ساندي، مدرس مادة اللغة العربية، كما نقل في المقابلة التالية:

" يتم أخذ الدرجات من تقويم أعمال الطلاب في الوحدات وتقويم المهارات العملية، سواء كانت شفوية أو كتابية. يستغرق وقت التقويم يومين في بداية التعليم لأخذ الدرجات اليومية واليوم الثالث لأخذ الدرجات اليومية.^{٥٤} تم تعزيز هذا البيان بنتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة. حيث تظهر من الملاحظات أن هناك مرحلتين لاستخراج الدرجات في هذه العملية التعليمية، وهما التقويم اليومي والاختبار اليومي. التقويم اليومي هو أخذ درجات الواجبات من خلال يومين الأولين من التعليم. ويمكن أن تكون هذه الواجبات شفوية أو مكتوبة. الواجبات الشفهية تستخدم لاستخراج الدرجات في حفظ المفردات والمحادثات، وأما الواجبات المكتوبة لاستخراج الدرجات في المعرفة النظرية ومهارة الكتابة والاستماع. بينما يتم أخذ درجات الاختبارات اليومية في اليوم الثالث من أسئلة خاصة تغطي جميع المواد التي تم تقديمها خلال الثلاثة أيام. يمكن أخذ التقويم عن طريق حل أسئلة في ورقة العمل ((Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) التي يقدمها المعلم. هذه الأسئلة تكون عبارة عن اختبار كتابي يمكن أن يشمل أسئلة الاختيار من متعدد ومطابقة وملء الفراغات، أو إنشاء الجمل البسيطة. في بعض الأحيان، يتم تقديم هذه الأسئلة على منصة محددة مثل Kahoot كتتنوع.^{٥٥}

^{٥٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ مارس

^{٥٥} الملاحظة في الفصل السابع لمادة اللغة العربية في التاريخ ٨ فبراير

المبحث الثاني: العوامل الداعمة لتعليم نظام الكتلة (Block System) وعائقته في

مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

بناءً على المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية بشأن نظام الكتل المطبق في اللغة

العربية، يمكن شرحه على النحو التالي:

"إعطاء دروس التلاوة بطريقة النصر قبل بداية التعليم يؤثر على تعليم اللغة العربية،

حيث يتم تكرار قراءة المفردات متكرراً، مما يساهم في تدريب الطلاب على

قراءة الكلمات وفهم كتابتها صحيحاً. ومن العوامل العائقة لنظام الكتلة في تعليم

اللغة العربية هو من جانب تخطيط التعليم. إعداد التعليم التي تم تصميمها لا

تنفذ دائما مثاليًا، نظرًا لتفاوت قدرات الطلاب.^{٥٦}

من المقابلة الآتية يمكن أن تختتم أنّ بعض الطلاب يعملون الواجبات التي

يقدمها المعلم أبطأ من الآخرين. قدرة الطلاب على فهم الدروس أيضًا تعد عاملاً مؤثرًا،

وبالتالي قد يحتاج بعض الطلاب إلى تكرار الدروس عدة مرات حتى يستوعبها، مما

يؤدي إلى زيادة الوقت المستغرق ويؤثر على التصميم الدراسي الذي تم وضعه. يؤثر هذا

العامل أيضًا على خلفية تعليم الطلاب حيث يكون متخرجين من مدرسة الابتدائية

الحكومية، حيث يعتبرون اللغة العربية شيئًا جديدًا لهم.

وقد عزز هذا البيان السيد يوجا بصفته نائب رئيس المناهج حيث قال:

"وجود الوحدات المستقلة تساهم زيادة إبداع المعلمين وتفاعل الطلاب في

الفصل من خلال استخدام الوسائل والمشروعات المحددة الذي يساعد الطلاب

في تقليل الملل في الفصل بسبب مدة التعليم الطويلة. بفضل المشروعات في

كل الكتلة، يمكن للطلاب أن يتعلموا نشطًا.^{٥٧}

وفقًا للملاحظات التي قامت بها الباحثة، تعتبر وجود العوامل العائقة في تنفيذ

التعليم وهي عدم توافر هواتف محمولة لدى جميع الطلاب. وبالتالي، يتم تنفيذ الواجبات

^{٥٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ مارس

^{٥٧} المقابلة مع نائب مدير المنهاج في التاريخ ٢٠ مارس

التي يتم العمل عليها عبر الهاتف متناوبًا. يقوم الطلاب الذين لا يحملون الهواتف يعملون الواجبات مع أصدقائهم متبادلًا. وبالإضافة إلى ذلك، بسبب عدم شبكة متساوية في جميع الفصول، ثم، للتعليم الذي يتطلب الوصول إلى الإنترنت، يقوم المعلم بتوفير نقطة اتصال (هوتسبوت).

من خلال نتائج المقابلات والملاحظات المذكورة، أن العوامل الداعمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نظام الكتلة هي تنظيم الوحدات الدراسية مستقلاً من قبل المعلم ووجود مشروعات التعلمية ووجود طريقة النصر. وأما العوامل العائقة هي مختلفة كفاءة الطلاب وليس لدى بعض الطلاب هاتف ذكي.

المبحث الثالث: المزايا والعيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

بناءً على مقابلة الباحثة مع الأستاذ ساندي حيث أن مقتطفات المقابلة كالتالي:

"المزايا هذا نظام في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس هي أن هذا النظام يمكن أن يساعد المعلم في تأكيد إتقان الطلاب لعملية التعليم ويمكن للمعلم أن يقيم تقدمهم مباشرة. وأما العيوب هذا النظام هو أن المعلم يجب أن يكون مبدعاً في تنظيم عملية التعليمية لتحفيز اهتمام الطلاب وتجنب الملل خلال الدروس. وفترة زمنية طويلة نسبياً بين فترات تعليم اللغة العربية وهي حوالي ٣ أشهر مما يستلزم إعادة تكرار المواد السابقة محدوداً."^{٥٨}

تدعم هذه النتائج من خلال مقابلة مع الطالبة سايرينا فوزية، حيث قالت:

"بعد دراسة المادة يمكننا تطبيقها مباشرة، لذا يمكن فهم المادة أفضل. ثم يسهل الأمر عند إجراء الاختبارات لأنها لا تزال حديثة بحيث يمكن حفظ المواد جيداً."^{٥٩}

^{٥٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ مارس

^{٥٩} المقابلة مع التلميذة في التاريخ ١٨ مارس

من البيانات المذكورة أن مزايا نظام الكتلة في تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس هي يمكن تنفيذ التمارين مباشرة بعد النظرية ومساعدة المعلم في تأكيد إتقان الطلاب لعملية التعليم. وأما عيوب هذا النظام هي لن تكون عملية التعليم مثالية إذا لم يقم المعلم بإعداد الصف بجدية واستخدام نماذج تعليمية متنوعة والفرصة الزمنية الطويلة بين كتلة الدروس وصعوبة في إيجاد وقت الإعادة (remedial).

الباب الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في مدرسة

نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)

بناءً على النتائج التي قدمتها الباحثة في نتائج البحث، يبدأ تخطيط تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة بتحديد إنجازات التعليم (CP) من قبل المعلم، ثم تفصيلها لتصبح أهداف التعليم وترتيبها، ثم تقسيمها إلى ٤ كتل تعليمية. بعد تحديد المواد لأي فصل، يستطيع المعلم أخذ المواد من مصادر متنوعة. يتوافق هذا النتائج مع ما هو مذكور في كتاب دليل تطوير المنهاج العملي للمدارسة الدينية الإسلامية (Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah)، حيث يجب على المدرسة أن تأخذ في الاعتبار عدة أمور عند إعداد تخطيط التعليم، وهي فهم إنجازات التعليم، ووضع أهداف التعليم، وترتيب أهداف التعليم، وتصميم التعليم.⁶⁰ تصميم العملية التعليمية المشار إليها يستهدف النظام المعتمد وهو نظام الكتلة.

يتعلق هذا التخطيط أيضاً بإعداد وحدات التدريس التي تُعد مستقلاً من قبل المعلم. نظراً لأن عملية التعليم غير مقيدة بكتاب محدد، يمكن للمعلم أن يحدد مصادر المواد وأساليبه بحرية استناداً إلى ما تم تكييفه مع ظروف واحتياجات الطلاب. وبالتالي، يتم تكييف تعليم اللغة العربية هنا مع المواد والأساليب المُطبَّقة في الفصل. الفرصة الزمنية الطويلة تتطلب من المعلم أن ينظم العملية التعليمية بشكل يحول دون إحساس الطلاب بالملل. بالطريقة نفسها يتم تطبيقه في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس. يتم دائماً إدراج ألعاب أو أنشطة خارج الفصل في فترة التعليم المستمرة لمدة ٣ أيام. يقوم المعلم بهذا الجهد لخلق تعليم

⁶⁰ Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah.

ذو مغزى للطلاب. الألعاب أو الأنشطة خارج الفصل في تعليم اللغة العربية يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب بسبب العناصر الممتعة والتحديات المشاركة فيها. هذا يجعل الطلاب أكثر حماسة في تعليم اللغة العربية.⁶¹ تجربة التعليم المعنونة هي عملية تهدف إلى بناء فهم المفاهيم التي تمت دراستها. عملية التعليم المعنونة تكون نشطة وبناءة وتشمل المشاركة الفعالة للطلاب في جميع جوانب العملية التعليمية.⁶²

٢. عملية تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)

التعليم سيكون أكثر فاعلية إذا تم إجراء استعداد قبل بدء الدرس. الاستعداد يعني تأمل وتفهم كل ما يمثل الأساس لاستيعاب أفكار جديدة. في سياق التعليم، يشير الاستعداد إلى فهم الطلاب لمفاهيم جديدة ترتبط بالمعرفة أو التجارب السابقة. وهذا يعني ربط ما تمت معرفته أو تجربته مع ما سيتم تعليمه. يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار المعرفة والتجارب والتصورات التي يمتلكها الطلاب عند تصميم الدروس لتتناسب مع مستوى فهمهم.

تعليم لا يمكن أن يكون منفصلاً عن نهج معين يختاره المعلم ويعمل كزاوية نظر لعملية التعليم، والتي تشير إلى الرؤية المتعلقة بحدوث عملية عامة، حيث تتضمن وتلتقط وتلهم وتعزز وترسخ أساليب التعليم بنطاق نظري معين. يعد المنهج التعليمي نشاطاً للمعلم في اختيار أنشطة التعليم.⁶³ ومن الواضح أن المنهج التعليمي ليس صارماً ويجب أن يتم اختيار المنهج وفقاً لاحتياجات المواد التعليمية المكتوبة في التخطيط التعليمي.

تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس، كما تم إجراء المقابلات والملاحظات، يمكن الاستدلال على أن التعليم

⁶¹ Taufik N, 'Penggunaan Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Al-Idarah: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 2.2 (2017), 91–100.

⁶² *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah*.

⁶³ Kuswoyo, 'Pendekatan Kemansiaan (Humanistic Approach) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring', *El-Wahdah*, Vol. 1.2 (2020), 42–58.

يتم باستخدام المدخل الإنساني. يركز تعليم اللغة العربية المستند إلى المدخل الإنساني على كيفية جعل تعليم اللغة ممتعًا ومرنة. من وجهة هذه النظر، يمكن على الأقل تسريع التفاعل بين المعلم والطلاب في عملية نقل المعرفة، حيث يمكن تلبية احتياجات الطلاب النفسية وتنمية اهتماماتهم ودوافعهم.⁶⁴

بالنسبة للتعليم اللغة العربية المستند إلى المدخل الإنساني، من بينها التعليم اللغة المفتوحة، وتعليم اللغة بالتعاون، والتعليم الذاتي.⁶⁵ تتعلق هذه النظرية بعملية تعليم اللغة العربية التي تتم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس، حيث يتم تنفيذ التعليم عن طريق تقسيم أعضاء الفصل إلى فرق مختلفة للعمل على مشروعات التعليم محددة، مثل إنتاج فيديو أو إعداد خريطة ذهنية. يتم تشجيع الطلاب هنا على التعاون في فهم موضوع معين وإكمال الواجبة الجماعية. الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية المستقل مع دعم المعلم كوسيط يمكن أن يشعروا بزيادة في التحفيز والرضا عن التعليم. لديهم مزيد من السيطرة على تعليمهم، ويشعرون بالدعم والتوجيه من المعلم. هذا يمكن أن يعزز الثقة بالنفس واهتمامهم في تعليم اللغة العربية.⁶⁶

يتم تطبيق المدخل التقني أيضًا لدعم عملية عملية التعليم. وكما هو معروف، تلعب الوسائط والأدوات التعليمية دورًا كبيرًا في نقل المهارات وتحويلها من مهارات مجردة إلى مهارات ملموسة. يهدف هذا المنهج إلى توفير سياق يشرح معاني الكلمات والهياكل والمصطلحات الثقافية الجديدة من خلال الرسومات والخرائط والصور ونماذج الحياة والبطاقات وكل شيء يساعد في شرح معاني الكلمات الأجنبية للطلاب.⁶⁷

⁶⁴ Abd Wahab Rosyadi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

⁶⁵ Maimunah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik', *Medina-Te, Jurnal Studi Islam*, 14.1 (2017), 77-86

⁶⁶ N. S Sukmadinata and Prasrtiwi E, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Dan Kepuasan Belajar Bahasa Arab Siswa SMA', *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 1.1 (2018), 39-52.

⁶⁷ Abdurochman, 'Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab', *AlFatih*, 1.Nomor 1 (2021), 23-32

الوسائط في المدخل التقني يمكن أن تخلق تجربة تعليم أفرح للطلاب. استخدام الفيديو والصوت والصور الجذابة يمكن أن يثير اهتمام الطلاب ويجعلهم يشعرون بالحماسة في تعليم اللغة العربية. يمكن تعزيز تحفيز الطلاب عندما يشعرون بالسعادة والاندماج في عملية التعليم.⁶⁸

المدخل المختار سيؤثر على الأساليب المستخدمة. تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس، يستخدم المزيد من طريقة الإملاء والاستماع وطريقة سمعية شفوية. يمكن تعريف الإملاء على أنه طريقة تدريس كتابة اللغة العربية من خلال التهجئة لشخص آخر بمساعدة النطق والصوت لكي ينقل الشخص الذي يتلقى التعليم الكلمات بشكل صحيح ووفقاً لقواعد الكتابة المعتمدة.⁶⁹ أما الإملاء والاستماع، فهو نوع من الإملاء يتضمن سماع الكلمات والجمل أو النصوص ثم كتابتها. يُطلب الطلاب أن يكتبوا الكلمات دون الاعتماد على مثال من المعلم، ولكن يعتمدون على دقة استماعهم لقراءة المعلم. يتم تدريس الإملاء من خلال قراءة كلمة معينة للطلاب، ثم يقوم الطلاب بكتابة الكلمة المقصودة صحيحاً.

وأما طريقة السمعية الشفوية تعتمد على المحادثة والتمارين اللغوية وتكرار النماذج اللغوية. بالتالي، أن طريقة السمعية الشفوية تركز على التكرار والحفظ كأنشطة رئيسية. يهدف منهج السمعية الشفوية إلى تمكين الطلاب من فهم وممارسة العبارات والحوارات باللغة العربية.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System)

تقوم عملية التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة بتقييم قدرات الطلاب في مختلف جوانب اللغة، مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يهدف

⁶⁸ R Hasyim and M Zaim, 'Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Di SMK Muhammadiyah 2 Kuningan', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Islam*, 6.1 (2019), 1-15.

⁶⁹ Qomi' Akit Jauhari, 'Pembelajaran Qowaid Al-Imlak Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang', *Koferensi Nasional Bahasa Arab 1*, 2010.

التقويم إلى قياس تقدم الطلاب في تعليم اللغة العربية و تقديم راجعة مفيدة لتحسين عملية التعليم الخاصة بهم.

الاختبارات اليومية عادة ما تستخدم كأداة لمراقبة فهم الطلاب منتظماً، وتقديم راجعة، ومساعدة الطلاب والمعلمين في تتبع تقدّم عملية التعليم. من خلال الاختبارات اليومية، يمكن للمعلم تقييم فهم الطلاب للمواد التعليمية الجديدة التي تم تدريسها وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.

استخدام الاختبارات اليومية يمكن أن يختلف أيضاً حسب السياق وسياسات المدرسة. قد تستخدم بعض المدارس أو أنظمة التعليم الاختبارات اليومية كجزء من التقييم التوجيهي، خاصة إذا تم استخدام النتائج لتحديد درجات الطلاب النهائية. ومع ذلك، يتم استخدام الاختبارات اليومية عموماً كأداة تقييم توجيهي. في هذه الدراسة، تستخدم مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس نتائج الاختبارات اليومية كتقييم توجيهي لأنها تجرى بعد انتهاء فترة التعليم لمدة وحدة دراسية.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة لتعليم نظام الكتلة (Block System) وعائقه في

مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

مثل أي نظام تعليمي عمومي، يحتوي نظام الكتلة في تعليم اللغة العربية على العديد من العوامل، سواء كانت عوامل داعمة أو عوامل عراقيل، تؤثر على سير عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس إجمالاً.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة مع نائب مدير المنهاج الدراسي ومعلم اللغة العربية والطلاب، فإن العوامل الداعمة والعوامل عراقيل هي كما يلي:

١. العوامل الداعمة

- تنظيم الوحدات الدراسية مستقلاً من قبل المعلم

تنظيم الوحدات الدراسية مستقلاً من قبل المعلم يسمح بتخصيص العملية التعليمية. يمكن للمعلم تكييف المحتوى والمنهج وأساليب التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب ومستوى فهمهم. هذا يتيح للطلاب التعليم بالسرعة والأسلوب المناسب لهم، ويعزز عملية التعليم.^{٧٠}

يمكن تصميم كل وحدة تعليمية باستراتيجيات تعليم متنوعة وتفاعلية، مثل المناقشات الجماعية، وألعاب اللغة، والعروض التقديمية، وهذا يمكن أن يعزز الدافعية والمشاركة لدى الطلاب في عملية التعليم.^{٧١} وبالتالي، يمكن للطلاب المشاركة نشطا في تعليم اللغة العربية.

- وجود مشروعات التعلمية

وجود مشروعات تعليمية يمكن أن يعزز الدافعية لدى الطلاب في تعليم اللغة. من خلال العمل على المشروعات المثيرة، يشعر الطلاب بالمشاركة الفعالة ولديهم أهداف واضحة في تعليم اللغة العربية. وهذا يمكن أن يعزز اهتمامهم وبنيتهم في استخدام اللغة العربية.^{٧٢} المشروعات في التعليم للغة العربية بنظام الكتلة تتيح للطلاب العمل في الفرقة أو المجموعات الصغيرة. وهذا يتيح لهم لتعاون ومشاركة المعرفة والتعليم من زملائهم في الفصل. يمكن أن تعزز هذه التعاونات فهمهم للغة العربية من خلال المناقشة وحل المشكلات معاً وتقديم التعليقات لبعضهم البعض.

- وجود طريقة النصر

طريقة النصر هو أحد الأساليب المستخدمة في تعليم تلاوة القرآن الكريم. يغطي هذا الأسلوب التجويد وفهم المعنى وتطبيقه في الحياة اليومية. يركز طريقة

⁷⁰ K Cercone, 'Characteristics of Adult Learners with Implications for Online Learning Design', *ACE Journal*, 16.2 (2008), 137-59.

⁷¹ Abu Zeina A, 'The Effect of the Block System on Developing Some Reading Skills in Arabic Language among the Fourth Grade Students in Gaza', *Journal of Education and Practice*, 10.15 (2019), 56-64.

⁷² F. A Setiawan and L Sulistiowati, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Proyek (Project Based Learning) Di Kelas VIII MTs Darul Hikmah Bangunrejo', *Al-Maslahah: Jurnal Ilmu Syari'ah Dan Hukum*, 9.1 (2019), 111-32.

النصر على التلاوة الصحيحة لآيات القرآن الكريم والفهم الصحيح لها، ويتم استخدام طريقة التلاقي (التكرار) لضمان تكرار وفهم جيد.

في هذه الطريقة، سيكون الطلاب معرضين باستمرار لنصوص القرآن الكريم الغنية بالمفردات العربية. من خلال تلاوتهم انتظامًا بهذا الأسلوب، سيتعود الطلاب على مختلف المفردات العربية المستخدمة في سياق آيات القرآن الكريم. وهذا سيؤدي تدريجياً إلى توسيع مفردات الطلاب.

باستخدام طريقة النصر متكرراً، سيتعود الطلاب على نطق وتفسير الكلمات العربية صحيحاً. وهذا سيسهم في تحسين قدرتهم على الفصاحة و تدريب قدرة حفظهم.

٢. العوامل العائقة

• مختلفة كفاءة الطلاب

عدم انتظام قدرات الطلاب في اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى اختلاف مستوى فهم المواد بين الطلاب. الطلاب بالقدرات المنخفضة صعوبة في فهم المواد بعمق، في حين يمكن الطلاب بالقدرات الأعلى تحقيق فهم أفضل. وهذا قد ينتج فجوة في تحصيلهم الأكاديمي.

الاختلافات الفردية بين الطلاب التي تظهر في أنشطة تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هي: العمر والجنس والارتباط بين لغتهم الأولى واللغة العربية وإتقانهم للغة الأولى والعوامل الشخصية والاتجاهات اللغوية والموقف من اللغة العربية وثقافتها والدافعية لتعليم اللغة العربية وأسلوب التعليم وما إلى ذلك.⁷³

عندما تكون قدرات الطلاب غير متجانسة في تعليم اللغة العربية، قد يواجه المعلم صعوبة في تقديم المواد التعليمية المناسبة لاحتياجات كلهم. قد يشعر الطلاب الذين يتقنون اللغة بالملل أو عدم التحدي، في حين يمكن أن يشعر الطلاب الذين يواجهون صعوبات بالإحساس بالضغط أو التأخر.

⁷³ Ineu Nurtresnaningsih, 'Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulanginya', *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1.1 (2018), 17-29

- ليس لدى بعض الطلاب هاتف ذكي
- لا يتوفر لدى جميع الطلاب نفس الوصول إلى الأجهزة الذكية واتصال الإنترنت. قد يكون بعض الطلاب لا يملكون الأجهزة المطلوبة أو اتصالاً بالإنترنت موثوقاً. قد يؤدي ذلك إلى خلق فجوة رقمية بين هؤلاء الطلاب وإعاقة مشاركتهم في عملية التعليم.

المبحث الثالث: المزايا والعيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة (Block System) في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكيس

١. المزايا في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة
 - يمكن تنفيذ التمارين مباشرة بعد النظرية
 - يتيح التعليم في اللغة العربية لفترة طويلة للطلاب تطوير مهاراتهم في التواصل أوسع وأعمق. مع الوقت الطويل، يمكن للطلاب المشاركة في ممارسة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية مستمراً، مما يساهم في تحسين قدراتهم في التواصل.^{٧٤}
 - مساعدة المعلم في تأكيد إتقان الطلاب لعملية التعليم
 - في نظام الكتلة، يمكن للمعلم أن يتابع ويقيم تقدم الطلاب في كل فترة دراسية بسهولة. يمكن للمعلم أن يقدم راجعة مناسبة وأن يحدد المجالات التي تحتاج إلى تحسين تحديداً. يساعد هذا المعلم في مراقبة تقدم الطلاب ونجاحهم في اكتساب مهارات اللغة العربية.^{٧٥}
٢. العيوب في تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة
 - لن تكون عملية التعليم مثالية إذا لم يتم المعلم بإعداد الصف بجديّة واستخدام نماذج تعليمية متنوعة.

⁷⁴ Alhaddab A, A, 'Factors That Affect Arabic Language Learning and Influence Students' Learning Outcomes in Jordan', *International Journal of Language and Linguistics*, 4.1 (2017), 11–20.

⁷⁵ Al-Otaibi A, 'The Effect of Using the Block System in Developing Some Reading Comprehension Skills in Arabic Language for the 5th Primary Grade Students', *International Journal of Humanities and Cultural Studies (IJHCS)*, 2.1 (2016), 1657–72.

- الفرصة الزمنية الطويلة بين كتل الدروس
تأثير فترة الزمنية الطويلة بين كتل الدروس من فترات تعليم اللغة العربية
قد يختلف بين الطلاب. قد يكون بعض الطلاب قادرين على الحفاظ على
مهاراتهم وتطبيق اللغة بعد فترة توقف طويلة، بينما قد يحتاج البعض الآخر إلى
فترة توقف أقصر للحفاظ على مهاراتهم في استخدام اللغة العربية.
تشير هذه النقطة إلى البحث الذي أجراه Carrol J.M في مقاله المعنون
"Organizing Time to Support Learning" (تنظيم الوقت لدعم عملية التعليم).
أظهرت الدراسة أن حفظ المفاهيم والعمليات والمهارات التحليلية ينخفض
قليلاً بعد فترة طويلة نسبياً من الوقت بين جلسات التعليم. وهذا يعني أن
الطلاب لا يزالون قادرين على الحفاظ على فهمهم ومهاراتهم التي تعلموها في
اللغة العربية على الرغم من وجود فترة زمنية بين جلسات التعليم.⁷⁶
- صعوبة في إيجاد وقت الإعادة (remedial)

يمكن استخدام الإعادة كعملية استرداد أو عملية تعافي. يكون هدف
المعلم في تنفيذ الإعادة هو مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في
اكتساب أو تحقيق الكفايات المحددة للتحصيل الدراسي لتحقيق نتائج أفضل
في التعليم. هنا، يساعد المعلم الطلاب في فهم صعوبات التعليم التي يواجهونها
مستقلاً. ويساعد في التغلب على الصعوبات بتحسين طرق التعليم والمواقف
التعليمية التي يمكن أن تعزز تحقيق الكفاءة الأمثل.⁷⁷

النظام الكتلي المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء
فاكيس يتطلب جدولاً لجميع المواد الدراسية في فترات زمنية محددة مسبقاً.
وبالتالي، يتم تنفيذ دروس اللغة العربية فعلياً فقط خلال ثلاثة أيام في كل الكتلة.
وهذا ما يشكل تحدياً للمعلم في تنفيذ الإعادة بعد تقييم الاختبارات اليومية.

⁷⁶ Providence Northeast and Islands Regional Educational Lab. at Brown Univ. RI., *Block Scheduling: Innovations with Time* (Providence: A Program of The Education Alliance at Brown University, 1998)

⁷⁷ 'Kontekstualisasi Ujian Remidi Untuk Ketuntasan Pembelajaran', *Kementrian Agama Kabupaten Banjarnegara* <<https://banjarnegara.kemenag.go.id>>.

كحل بديل، يستغل المعلم الواجبات المنزلية لمساعدة الطلاب في تحسين الدرجات التي تقل عن الحد الأدنى للكفاءة المطلوبة.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

(١) يحدد المعلم أولاً إنجازات التعليم، ثم يقوم بوصف إلى أهداف التعليم ومسار أهداف التعلم ثم يقسمها إلى ٤ كتلة تعليمية. ثم يعدد المعلم خطة تنفيذ التعليم وعقد التعليم والوحدات الدراسية. وأما في عملية التعليم يستخدم المعلم المدخل الإنساني والمدخل التقني. ويستخدم طريقة الإملاء والإستماء وطريقة السمعية الشفوية. والإستراتيجية المستخدمة هي التعليم التعاوني والتعليم المستقل. وأما تقويم تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فأكيس هي التقييم اليومي والاختبار اليومي.

(٢) إن العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فأكيس هي تنظيم الوحدات الدراسية مستقلاً من قبل المعلم ووجود مشروعات التعلمية ووجود طريقة النصر. وأما العوامل العائقة هي مختلفة كفاءة الطلاب وليس لدى بعض الطلاب هاتف ذكي.

(٣) إن المزايا في تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فأكيس هي يمكن تنفيذ التمارين مباشرة بعد النظرية ومساعدة المعلم في تأكيد إتقان الطلاب لعملية التعليم. وأما عيوب هذا النظام هي لن تكون عملية التعليم مثالية إذا لم يقيم المعلم بإعداد الصف بجدية واستخدام نماذج تعليمية متنوعة والفرصة الزمنية الطويلة بين كتلة الدروس وصعوبة في إيجاد وقت الإعادة (remedial).

ب. اقتراحات

- (١) وجب على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم المادة، والطريقة، والوسائل، والتقويم المناسبة الطلاب عند تعليم اللغة العربية للوصول إلى الأهداف التعليمية.
- (٢) تحتاج الطلاب إلى تعزيز الدوافع في عملية تعليم اللغة العربية لزيادة فعالية التعليم.

٣) تأمل الكاتب أن يسهم هذا البحث في زيادة المعرفة العملية حول تعليم اللغة العربية بنظام الكتلة وستزداد الطلاب الذين يقومون بإجراء الأبحاث تتعلق بهذا البحث.

قائمة المراجعة

المراجع العربية

السيد عوض, فايزة, محمد فوزي بني ياسين, عوان بن دخيل العواد, خالد محمود عرفان, تركي بن علي الزهراني, مداخل تعليم اللغة العربية: رؤية تحليلية (رياض: دار وجوه للنشر والتوزيع, ٢٠١٩).

العزوي, رحيم يونس كرو, منهج البحث العلمي (عمان: دار دجلة, ٢٠٠٨).
الغلاييني, الشيخ مصطفى, جامع الدروس العربية: الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية للطباعة والنشر, ١٩٩٤).

عبيدات وآخرون, محمد, منهجية البحث العلمي: القواعد و المراحل و التطبيقات (عمان: دار وائل للنشر, ١٩٩٩).

عوض, أحمد عبده, مداخل تعليم اللغة العربية: دراسة مسحية نقدية (مكة المكرمة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ٢٠٠٠).

ماجد, ريماء, المنهجية البحث العلمي: إجابات عملية لأسئلة جوهرية (بيروت: مؤسسة فريدريش إيبريت, ٢٠١٦).

هندرا, فيصل, 'تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها' (مشاكل التي تواجهها والحلول منها), جامعة الأزهر إندونيسيا, ٢٠١٥.

المراجع الأجنبية

A, A, Alhaddab, 'Factors That Affect Arabic Language Learning and Influence Students' Learning Outcomes in Jordan', *International Journal of Language and Linguistics*, 4.1 (2017), 11–20

A, Abu Zeina, 'The Effect of the Block System on Developing Some Reading Skills in Arabic Language among the Fourth Grade Students in Gaza', *Journal of Education and Practice*, 10.15 (2019), 56–64

- A, Al-Otaibi, 'The Effect of Using the Block System in Developing Some Reading Comprehension Skills in Arabic Language for the 5th Primary Grade Students', *International Journal of Humanities and Cultural Studies (IJHCS)*, 2.1 (2016), 1657–72
- Abdurochman, 'Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab', *AlFatih*, 1.Nomor 1 (2021), 23–32
- Ahmad, and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- Arif Setyabudi, Mohammad, Syamsuddin, and Hanifuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus', *Ejournal.Unhasy.Ac.Id*, 2.1 (2018), 90–98
- Cercone, K, 'Characteristics of Adult Learners with Implications for Online Learning Design', *AACE Journal*, 16.2 (2008), 137–59
- Fatkhurrohman, 'Sistem Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Problem Berbahasa Arab Secara AKtif', *Lisanan Arabiya*, I.1 (2017), 91–102
- Hadi, Sumasno, 'Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22.1, 74–79
- Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Hasyim, R, and M Zaim, 'Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Di SMK Muhammadiyah 2 Kuningan', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Islam*, 6.1 (2019), 1–15
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Hikmawati, Fenti, *Metode Penelitian* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020)
- Jauhari, Qomi' Akit, 'Pembelajaran Qowaid Al-Imlak Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang', *Koferensi Nasional Bahasa Arab 1*, 2010
- Kaya, Phdc Suat, and Meral Aksu, 'The Advantages and Disadvantages of Block Scheduling as Perceived by Middle School Students', *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 6.1 (2016), 50–60
- Kemendikbudristek, 'Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka', *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 2022, 9–46
<<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>>

- ‘Kontekstualisasi Ujian Remidi Untuk Ketuntasan Pembelajaran’, *Kementrian Agama Kabupaten Banjarnegara* <<https://banjarnegara.kemenag.go.id>>
- Kuswoyo, ‘Pendekatan Kemansiaan (Humanistic Approach) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring’, *El-Wahdah*, Vol. 1.2 (2020), 42–58
- Maimunah, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik’, *Medina-Te, Jurnal Studi Islam*, 14.1 (2017), 77–86
- Majid, Dedi Arsil, Amat Mukhadis, and Eko Edi Poerwanto, ‘Pengaruh Model Penjadwalan Pembelajaran Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Perawatan Sepeda Motor Siswa SMK’, *Teknologi Dan Kejuruan*, 34.1 (2011), 35–48
- Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: Need’s Press, 2009)
- N, Taufik, ‘Penggunaan Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa’, *Jurnal Al-Idarah: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 2.2 (2017), 91–100
- Nasution, Wahyudin Nur, ‘Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur’, *Ittihad*, 1.2 (2017), 185–95
- Nolker, Helmut, and Schoenfeldt Eberhard, *Pendidikan Kejuruan*, ed. by Agus Setiadi (Jakarta: Gramedia, 1983)
- Northeast and Islands Regional Educational Lab. at Brown Univ. RI., Providence, *Block Scheduling: Innovations with Time* (Providence: A Program of The Education Alliance at Brown University, 1998)
- Nugrahani, Farida, *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta, 2014)
- Nur, Jabal, ‘Konsep Nadzariyyah Al Wihdah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Ta’dib*, 8.1 (2015), 167–79
- Nurtresnaningsih, Ineu, ‘Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya’, *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Satra, Dan Budaya Arab*, 1.1 (2018), 17–29
- Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah* (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2022)
- Rosyadi, Abd Wahab, and Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar*

- Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Salim, and Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Aplikasi Dalam Ilmu Sosial, Keagamaan, Dan Pendidikan* (Bandung: Citapustakan Media, 2012)
- Schott, Patrick W, 'From Block to Traditional Schedule: The Impact on Academic Achievement, Attendance Rates, and Dropout Rates', *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 70.4-A (2008), 119
- Setiawan, F. A, and L Sulistiowati, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Proyek (Project Based Learning) Di Kelas VIII MTs Darul Hikmah Bangunrejo', *Al-Maslahah: Jurnal Ilmu Syari'ah Dan Hukum*, 9.1 (2019), 111–32
- Siyoto, Sandu, and M. ALi Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian, Literasi Media Publication* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, cv, 2011)
- Sukmadinata, N. S, and Prasrtiwi E, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Dan Kepuasan Belajar Bahasa Arab Siswa SMA', *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 1.1 (2018), 39–52
- Tafsir, Ahmad, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992)
- Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, and Maharotun Nubaha, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Book, 2021)
- 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional', *Demographic Research*, 2003
- Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif* (Malang, 2017)
- Winarto, M. E, *Buku Metodologi Penelitian, Universitas Negeri Malang (UM Press)* (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press), 2018)

الملاحق

دليل القابلة

Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan sistem blok di MTs NU Pakis

Aspek penelitian	Informan	Pertanyaan
Ganbaran objek penelitian	Kepala sekolah Wakil kepala sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang melandasi madrasah dalam menerapkan sistem blok sebagai sistem pembelajaran? 2. Sejak kapan sistem blok ini diterapkan di MTs NU Pakis? 3. Secara umum, apa keunggulan sistem blok ini dibanding dengan sistem regular? 4. Bagaimana hasil pencapaian prestasi bahasa Arab yang pernah diperoleh siswa selama penerapan sistem blok? 5. Apa yang diharapkan dari penerapan sistem blok ini untuk madrasah?
Implementasi pembelajaran BA	Guru bahasa Arab Siswa	<p>Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak/ibu selalu mempersiapkan RPP sebelum mengajar? 2. Apa acuan yang digunakan untuk menentukan materi yang akan disampaikan? 3. Bagaimana sumber pembelajaran diperoleh dan digunakan dalam pembelajaran? <hr/> <p>Penerapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan apa yang digunakan dalam proses pembelajaran? 2. Strategi apa yang digunakan selama proses pembelajaran? Apakah sama untuk semua maharah? 3. Metode apa yang digunakan? 4. Apakah selalu menggunakan media tertentu dalam melakukan prooses pembelajaran?

		5. Jika iya, media apa saja yang digunakan?
		Evaluasi 1. Kapan evaluasi pembelajaran dilakukan? 2. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
Faktor pendukung dan faktor penghambat	Guru bahasa Arab Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana peran sistem blok dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab? • Bagaimana hambatan sistem blok dalam pembelajaran bahasa Arab?
Kelebihan dan kekurangan	Guru bahasa Arab Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Apa kelebihan sistem blok dalam pembelajaran bahasa arab? • Apa kekurangan sistem blok dalam pembelajaran bahasa arab?

دليل الملاحظة

Sasaran Observasi

1. Guru mata pelajaran bahasa Arab
2. Siswa
3. Proses pembelajaran di kelas
4. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran yang meliputi:
 - a. Kesesuaian rencana pembelajaran dengan proses pembelajaran di kelas
 - b. Materi, pendekatan, metode, dan strategi yang digunakan
 - c. Penggunaan media
 - d. Proses evaluasi dan media yang mungkin digunakan



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs NAHDLATUL ULAMA
TERAKREDITASI A NPSN : 20581294 NSM : 121235078092



SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor: 157/MTs NU/20/05/1/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Najmah, S.Pd, M.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa

Nama : Safira Naili Alkamala

NIM : 19150085

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah diberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di madrasah kami, terhitung mulai bulan Januari 2023. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 1 Januari 2023
Kepala Madrasah,

Dr. Najmah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680612 2005 01 2004

صور البحث



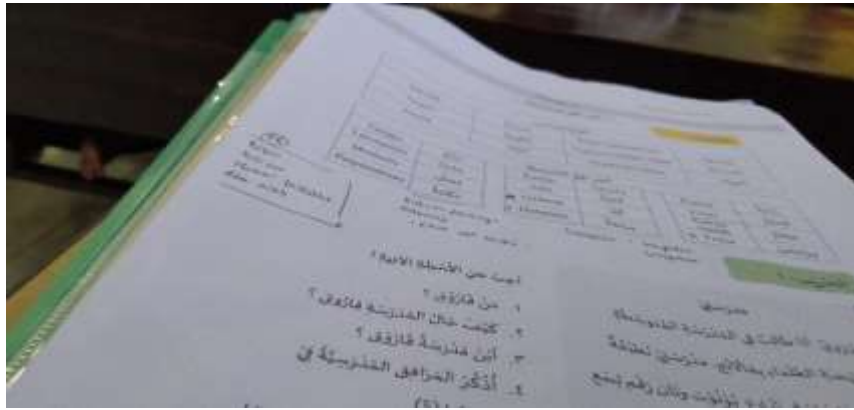
عملية التعليم في الفصل



عملية التعليم في الفصل



عملية التعليم خارج الفصل



الوحدات الدراسية



مقابلة مع أستاذ ساندي



مقابلة مع أستاذ يوغا

خطة تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MTs NU Pakis

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 5 JP
Kelas/Semester : VII / I	
CP : Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ (ضمير) + الخبر + untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر sebagai alat komunikasi global
Materi Pokok : التعارف	

Tujuan Pembelajaran:

Menuntun peserta didik untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari dialog dan teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

Pertemuan ke 1

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Muhadatsah - Diskusi	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama • Peserta didik melakukan absensi • Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan
Sumber belajar : Buku siswa Bahasa Arab kelas VII terbitan Kemenag, kontrak belajar/modul (bahan ajar), internet, dan sumber lain yang relevan	<p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru bersama-sama mempraktekkan ungkapan-ungkapan sapa dalam Bahasa Arab • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang arti dari ungkapan-ungkapan tersebut • Peserta didik praktek memperkenalkan diri dan orang lain (tugas video) • Guru menjelaskan mufradat yang berkaitan dengan profesi beserta perbedaan bentuk mudzakkar dan muannats-nya • Mengerjakan modul hal 4 • Guru menjelaskan materi qowaid المبتدأ (ضمير) + الخبر • Mengerjakan modul hal 5
Media pembelajaran : - Modul - Hp	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya (guru menyampaikan tugas pembuatan video berkelompok) dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian sikap: observasi (jurnal), penilaian diri, penilaian antar teman Penilaian pengetahuan: tulis Keterampilan: pembuatan video
Evaluasi	Tes tertulis: modul hal 4-5

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Pakis, 6 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran

Najmah, S.Pd, M.Pd
NIP.196806122005012004

Sandi Ilham Firmansyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MTs NU Pakis

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Semester : VII / I	Alokasi Waktu : 5 JP
CP : Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang fasilitas di madrasah dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang fasilitas di madrasah dengan menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل sebagai alat komunikasi global.
Materi Pokok : المرافق المدرسية	

Tujuan Pembelajaran:

Menuntun peserta didik untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menyebutkan fasilitas umum yang ada di lingkungan madrasah dengan memperhatikan kaidah الضمير المنفصل baik secara lisan maupun tulisan dan menyusun teks sederhana terkait tema

Pertemuan ke 2

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Diskusi - TGT (<i>Team Games Tournament</i>)	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama • Peserta didik melakukan absensi • Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan
Sumber belajar: Buku siswa Bahasa Arab kelas VII terbitan Kemendikbud, kontrak belajar/modul (bahan ajar), internet, dan sumber lain yang relevan	KEGIATAN INTI <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik bersama membahas tentang fasilitas di madrasah dan macam-macam sekolah dalam Bahasa Arab • Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari istilah Bahasa Arab untuk fasilitas-fasilitas tertentu yang ada di madrasah • Guru bersama peserta didik bersama-sama mengoreksi jawaban modul hal 6 • Guru menjelaskan materi الضمير المنفصل • TGT, materi dhomir
Media pembelajaran : - Modul - Media dalam TGT	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru bersama-sama mengoreksi jawaban dari permainan kelompok yang telah dilakukan • Guru memberi skor untuk tiap kelompok • Guru menyampaikan apa yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian sikap: observasi (jurnal), penilaian diri, penilaian antar teman Penilaian pengetahuan: <i>game</i> Keterampilan: kinerja, <i>game</i>
Evaluasi	Tes tertulis: modul hal 6

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Pakis, 7 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran

Najmah, S.Pd, M.Pd
NIP:196806122005012004

Sandi Ilham Firmansyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MTs NU Pakis

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Semester : VII / I	Alokasi Waktu : 5 JP
<p>CP : Peserta didik mampu mengesplotasi informasi yang didengar tentang pengenalan dan fasilitas di madrasah dengan menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل المبتدأ (ضمير) + الخبر untuk memahami informasi terstruktur dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan dan fasilitas di madrasah dengan menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل المبتدأ (ضمير) + الخبر sebagai alat komunikasi global.</p>
Materi Pokok : التعرف والمرافق المدرسية	

Tujuan Pembelajaran:

Untuk mengevaluasi hasil belajar siswa

Pertemuan ke 3

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Ujian	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama • Peserta didik melakukan absensi • Guru Menyampaikan teknis ujian kepada peserta didik <p>KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan ujian maharah istima' (listening) • Guru mengucapkan mufradat tertentu kemudian peserta didik menuliskan jawabannya di kertas HVS (jawaban berupa kalimat yang disebutkan guru) • Peserta didik melakukan ujian evaluasi materi التعرف والمرافق المدرسية dengan menjawab soal pilihan ganda (20 soal) dan modul hal 8 <p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil ujian yang telah dilaksanakan • Guru mempertontonkan dan mengomentari hasil tugas video percakapan bersama peserta didik
Sumber belajar: Buku siswa Bahasa Arab kelas VII terbitan Kemenag, kontrak belajar/modul (bahan ajar), internet, dan sumber lain yang relevan	
Media pembelajaran : - Modul - Hp/video	
Penilaian	Penilaian sikap: observasi (jurnal), penilaian diri, penilaian antar teman Penilaian pengetahuan: modul hal 8 Keterampilan: maharah istima' dan kitabah
Evaluasi	Tes tertulis: ujian tulis (pilihan ganda)

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Pakis, 8 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran

Najmah, S.Pd, M.Pd
NIP.196806122005012004

Sandi Ilham Firmansyah



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : سافيرا نيل الكمال
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٥
مكان وتاريخ الميلاد : كديري, ٥ يناير ٢٠٠١
كلية \ قسم : علوم التربية والتعليم \ تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩
العنوان : ساووجاجار - مالانج
البريد الإلكتروني : nailisafira20@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال النور	٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ ساووجاجار مالانج	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣	مدرسة الرفاعي المتوسطة الإسلامية	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٤	مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية	٢٠١٦ - ٢٠١٩
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩ - ٢٠٢٣

مالانج, ٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة,

سافيرا نيل الكمال

