

**PENGGUNAAN MEDIA BLANK MAP PUZZLE UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG MATERI  
KENAMPAKAN ALAM AMERIKA SISWA MI AL FATTAH MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Oktarina Afidatul M**

**09140109**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2015**

**PENGGUNAAN MEDIA BLANK MAP PUZZLE UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG MATERI  
KENAMPAKAN ALAM AMERIKA SISWA MI AL FATTAH MALANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam  
(S.PdI)*

oleh:

Oktarina Afidatul M

09140109



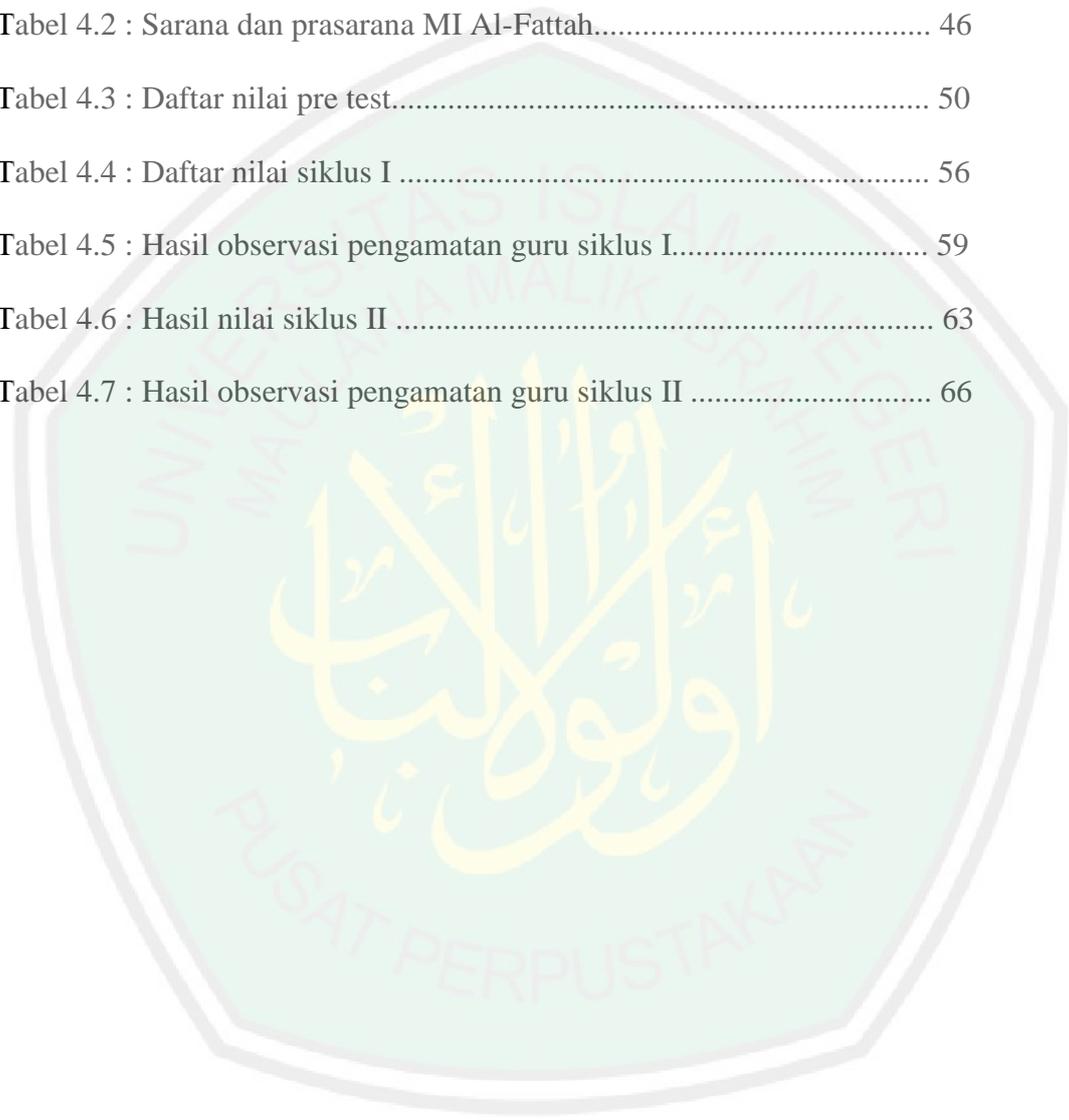
**Kepada**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2015**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Orisinalitas penelitian .....	9
Tabel 4.1 : Identitas Al Fattah Malang.....	44
Tabel 4.2 : Sarana dan prasarana MI Al-Fattah.....	46
Tabel 4.3 : Daftar nilai pre test.....	50
Tabel 4.4 : Daftar nilai siklus I .....	56
Tabel 4.5 : Hasil observasi pengamatan guru siklus I.....	59
Tabel 4.6 : Hasil nilai siklus II .....	63
Tabel 4.7 : Hasil observasi pengamatan guru siklus II .....	66



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Model Siklus Penelitian Tindak Kelas..... 24



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : Daftar nilai siswa
- Lampiran 3 : perbandingan rata- rata hasil belajar
- Lampiran 4 : Lembar observasi proses KBM dengan responden guru mata pelajaran
- Lampiran 5 : Lembar pengamatan pengajaran
- Lampiran 7 : Lembar soal
- Lampiran 8 : Dokumentasi pembelajaran
- Lampiran 9 : Lembar bukti konsultasi
- Lampiran 10 : Surat keterangan akan mengajukan penelitan
- Lampiran 11 : Surat keterangan telah melaksanakan penelitian



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERYANTAAAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Originalitas .....	9
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	11
G. Definisi Istilah .....	11
H. Sistematika Pembahasan.....	12

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

I. Media Blank Map Puzzle.....	13
1. Pengertian Media .....	13
2. Blank Map.....	14
3. Puzzle.....	14
A. Belajar .....	15
1. Pengertian Belajar.....	15
2. Faktor- faktor yang berpengaruh terhadap belajar.....	16
B. Prestasi Belajar.....	18
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	18
2. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	19
C. Pembelajaran IPS.....	21
1. Pengertian Pembelajaran IPS.....	21

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	23
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Lokasi Penelitian.....	28
D. Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Analisis Data.....	33
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	35
H. Rencana Tindakan.....	36
I. Tahap- Tahap Penilaian .....	41

## **BAB IV LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN**

A. Latar Belakang dan Obyek Penelitian.....	43
B. Paparan Hasil Penelitian .....	47

## **BAB V PEMBAHASAN**

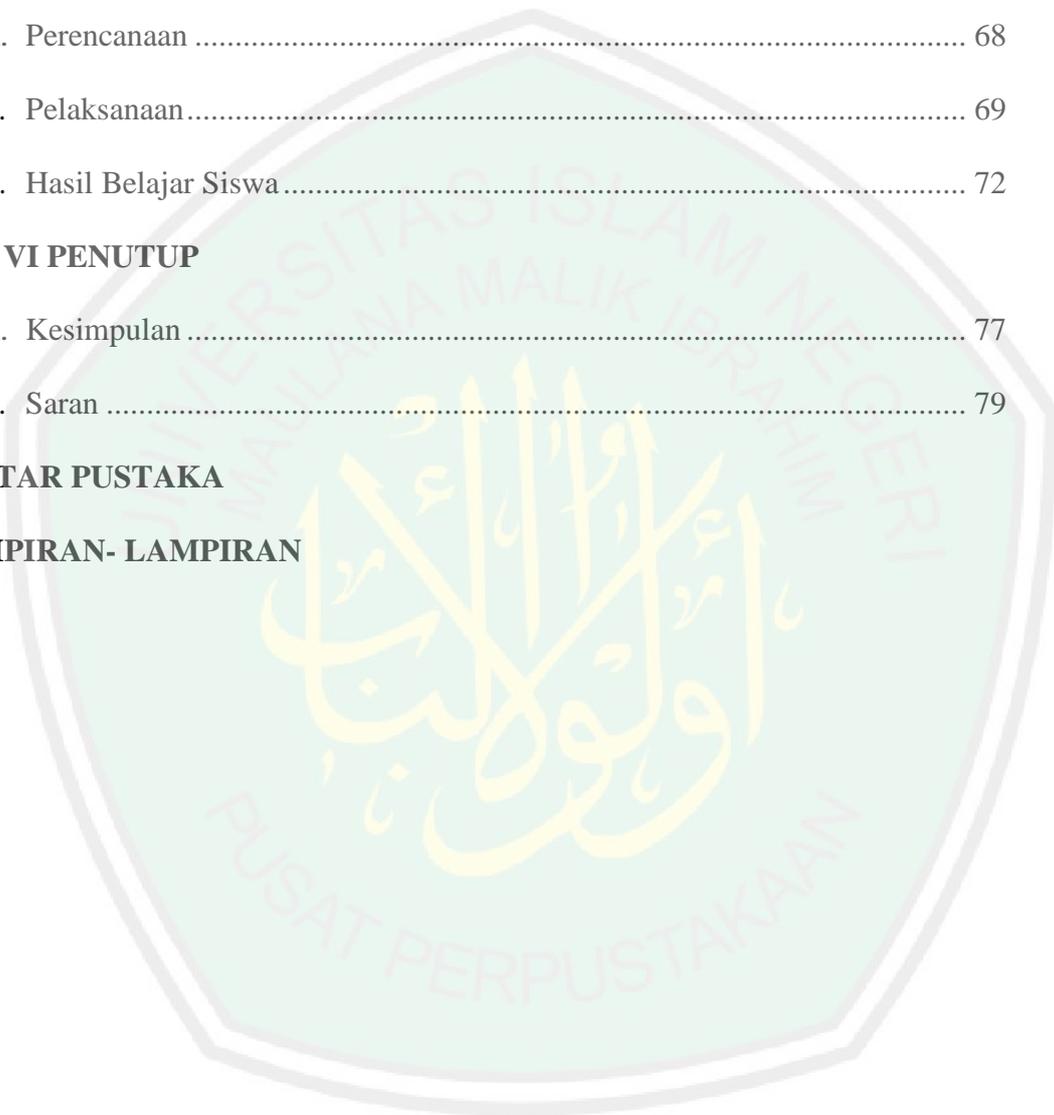
A. Perencanaan .....	68
B. Pelaksanaan.....	69
C. Hasil Belajar Siswa.....	72

## **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	79

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN- LAMPIRAN**



## مستخلص البحث

المتهنة ، اوكتيريني افدة ، 09140109 . الاستخدام وسائل الإعلام فارغ خريطة لغز لتحسين نتائج التعلم الاجتماعية العلمية معلومات عن المواد المظهر الطبيعي لطلاب المدرسة الابتدائية الفتح مالانج، البحث ، قسم المعلمين المدرسة الابتدائية، الكلية التربية والتعليمية ، الجامعة الحكيمة الإسلامية (UIN) مولانا مالك إبراهيم مالانج . المشرف، الدكتور محمد وليد الماجستير

الكلمات الرئيسية : الاجتماعية العلمية ، فارغ خريطة لغز، نتائج التعلم.

وغالبا ما تسبب في انخفاض جودة برامج التعليم في المدارس الدينية من خلال نظام التعلم التي تتم في المدارس الدينية. معظم الطلاب في المشاركة في عملية التعلم يأتي فقط، اتبع المحاضرات المعلم، انظر يكتب المعلم على متن الطائرة، وتدرس كل المعلومات التعلم النشط التي يتم تقديمها. يبدو التعلم النشط ليكون الجواب لمشاكل جودة منخفضة وجود التعلم في اندونيسيا بشكل عام، واحدة منها هو استخدام وسائل الإعلام مجلد فارغ على تعلم لغز الاجتماعية العلمية . من خلال تطبيق هذه الأساليب وسائل الإعلام، ومن المتوقع أن زيادة جودة نوعية التعلم.

والغرض من هذا البحث هي : 1) لتنفيذ استخدام لغز مجلد طلاب الصف السادس وسائط فارغة المدرسة الابتدائية الفتح مالانج. 2) تحسين نتائج تعلم الطلاب من الدراسات الاجتماعية الصف السادس المدرسة الابتدائية الفتح مالانج. وتستند هذه الدراسة على صياغة المشكلة: 1) ما هي عملية التخطيط في تحسين نتائج التعلم باستخدام لغز مجلد وسائط فارغة في الصف السادس المدرسة الابتدائية الفتح مالانج، 2) كيف يتم تنفيذ تحسين نتائج التعلم باستخدام فارغة لغز مجلد وسائل الإعلام في الصف السادس المدرسة الابتدائية الفتح مالانج، 3) كيف عملية التقييم في تحسين نتائج التعلم باستخدام وسائل الإعلام فارغة لغز في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الفتح مالانج.

واستخدم الباحثون نهج نوعي لبحث الإجراءات الفصول الدراسية (PTK) التعاونية. التقنية المستخدمة في جمع البيانات ما يلي: الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، واختبار القياس. تحليل يستخدمها الباحثون باستخدام صفة النوعي. تسلسل يغطي المراحل الأربع من الأنشطة البحثية ما يلي: 1) التخطيط، 2) تنفيذ، 3) المراقبة، 4) التأمل.

كتبت هذه الدراسة، قام الباحثون وحظ لأول مرة على خصائص الطالب ونتائج الدراسات الاجتماعية الصف السادس في السابق من خلال المقابلات مع المعلمين يخضع، والباحثين قدمت خطة الدرس (RPP) مع فارغة لغز مجلد وسائل الإعلام. ثم تنفيذ نتائج التعلم الاجتماعية العلمية في القارة الأمريكية مواد الصف

السادس يقدم وفقا للخطط التي تم ترتيبها في RPP ، على الرغم من مواجهة مجموعة متنوعة من العقبات. الزيادة في كل دورة. تفاصيل الزيادة المادية في الدراسات الإنجاز الاجتماعي لأمريكا: (1) في مرحلة ما قبل الاختبار للدورة الأولى لزيادة قدرها 63.4% التحصيل الدراسي أو من متوسط ما قبل الاختبار 47-76,8. في الدورة الأولى للدورة الثانية لزيادة بنسبة 10.46%، أو ما معدله 76,8 حتي 84,8 وقبل اختبار لدورة ما بعد الاختبار الثاني، أو بزيادة قدرها 80.5% أو ما معدله 47-84 ، 8. من نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن استخدام فارغة لغز مجلد وسائل الإعلام يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب



## ABSTRAK

Mumtahanah, Oktarina Afidatul. 09140109. Penggunaan Media Blank Map Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Materi Kenampakan Alam Amerika bagi Siswa MI Al-Fattah Kota Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Dr. Muhammad Walid, MA.

---

Kata Kunci: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), *Blank Map Puzzle*, Hasil Belajar.

Rendahnya kualitas program pembelajaran di Madrasah sering kali disebabkan oleh sistem pembelajaran yang dilakukan di Madrasah tersebut. Kebanyakan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar hanya datang, mengikuti ceramah guru, melihat guru menulis di papan tulis, lalu mengingat segala informasi pembelajaran aktif yang ditawarkan. Pembelajaran aktif nampaknya merupakan jawaban atas permasalahan tentang rendahnya mutu dan kualitas pembelajaran di Indonesia pada umumnya, salah satunya adalah penggunaan media blank map puzzle pada pembelajaran IPS. Dengan menerapkan metode dan media ini, diharapkan mutu kualitas pembelajaran meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menerapkan penggunaan media blank map puzzle siswa kelas VI MI Al-Fattah kota Malang. 2) Untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VI MI Al-Fattah Malang. Penelitian ini berdasarkan rumusan masalah: 1) Bagaimana proses perencanaan dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank map puzzle* pada siswa kelas VI MI Al-Fattah Kota Malang, 2) Bagaimana pelaksanaan dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode media *blank map puzzle* pada siswa kelas VI MI Al-Fattah Kota Malang, 3) Bagaimana penilaian proses dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank puzzle puzzle* pada siswa kelas IV MI Al-Fattah Kota Malang.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain: observasi, wawancara, dokumentasi, pengukuran tes. Analisis yang digunakan peneliti menggunakan deskriptif kualitatif. Urutan kegiatan peneliti mencakup 4 tahap meliputi: 1)Perencanaan, 2)Pelaksanaan, 3)Observasi, 4)Refleksi.

Mengawali penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mengobservasi tentang karakteristik siswa kelas VI dan hasil belajar IPS sebelumnya melalui wawancara dengan guru bidang studi, kemudian peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan media *blank map puzzle*. Kemudian pelaksanaan peningkatan hasil belajar IPS pada materi benua Amerika kelas VI dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah tersusun di dalam RPP, meskipun menemui berbagai penghalang. Terjadinya peningkatan pada setiap siklus. Rincian peningkatan prestasi belajar IPS materi benua Amerika: (1) Pada *pre tes* ke siklus

I terjadinya peningkatan prestasi belajar sebesar 63,4% atau dari rata-rata *pre test* 47 menjadi 76,8. Pada siklus I ke siklus II terjadinya peningkatan sebesar 10,46% atau dari rata-rata 76,8 menjadi 84,8 dan pada pre tes ke siklus II atau post test terjadi peningkatan sebesar 80,5% atau dari rata-rata 47 menjadi 84,8. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *blank map puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa



### ABSTRACT

Mumtahanah, Oktarina Afidatul. 09140109. Application of blank map puzzle media to Enhance Learning outcome of America Continent learning material for Student Class VI MI Al-Fattah Malang, Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Education And Teachers Faculty, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Muhammad Walid, MA.

---

Keyword: Social Sciences, Blank Map Puzzle, Learning Result.

The low quality of the learning program at the Madrasah system is often caused by a study conducted at the Madrasah. Most students in following the teaching and learning process just came, following the teacher's lecturer, seen the teacher writes on the board, then given any information to offer active learning. Active learning appears to be an answer the problem of low quality and the quality of learning in Indonesia is general, one of which this blank map puzzle media to Enhance Learning outcome of America Continent learning material By applying the method and the media, are expected to increase the quality of learning quality.

The purpose of this study is: 1) to apply blank map puzzle media for sixth grade student of MI Al-Fattah city of Malang. 2) To improve the performance of sixth grade students learn social sciences MI Al-Fattah Malang. This study is based on the formulation of the problem: 1) What is the process of planning in improving student learning result blank map puzzle media in sixth grade student of MI Al-Fattah Malang, 2) How is the implementation in improving student learning result blank map puzzle media in sixth grade student of MI Al-Fattah Malang, 3) How the assessment process in improving student learning result blank map puzzle media in sixth grade student of MI Al-Fattah Malang.

Researchers used a qualitative approach with classroom action research (CAR) collaborative. Techniques used in data collection include: observation, interviews, documentation, and measurements test. The analysis used descriptive qualitative researchers use. The order covers research activities include 4 phases: 1) Planning, 2) implementation, 3) Observation, 4) Reflection.

Started this study, researchers first observed on the characteristics and results of sixth grade students learn social sciences before through interviews with subject teachers, and researchers make a lesson plan (RPP) application of *blank map puzzle* media media. Then the implementation of improved learning outcomes in the material America Continent classes VI and the Commission in accordance with the plans that have been arranged in the RPP, despite encountering a variety of obstacles. To increase in each cycle. Details of social sciences learning result and the Commission are: (1) in the pretest to the first cycle, an increase of student learning result is 63,4% or from average pre-test 47 to 76,8. In the cycle I to the cycle II an increase of student learning result is 10,46 or from average 76,8 to 84,8, in the pre test to cycle II or post test is increase 80,5 % or from average 47 to 84,8. From the results of this study concluded that the Application of blank map puzzle media to Enhance Learning result of America Continent learning material improve student learning result.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial atau yang biasa disingkat IPS merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang dasar dan menengah, yang merupakan integrasi dari mata pelajaran sejarah, geografi dan ekonomi serta ilmu sosial lainnya. Ciri khas IPS sebagai mata pelajaran pendidikan dasar adalah bersifat terpadu atau *integrated* dari sejumlah mata pelajaran, dengan tujuan agar pembelajaran lebih bermakna.<sup>1</sup> Materi IPS untuk jenjang sekolah dasar tidak terlihat aspek disiplin ilmu karena yang lebih dipentingkan adalah dimensi pedagogik dan psikologis serta karakteristik kemampuan berpikir peserta didik yang holistik.<sup>2</sup>

Berdasarkan Kurikulum 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pendidikan IPS, terlebih di jenjang pendidikan SD/MI harus memberikan pengalaman langsung dan menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber dan media pembelajarannya. Oleh karena itu materi IPS di jenjang pendidikan SD/MI dimulai dari pengenalan lingkungan sekitar baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial yang diajarkan mulai kelas III. Seiring dengan meningkatnya jenjang kelas maka materi IPS semakin luas mengenal lingkungan di tingkat kabupaten, propinsi dan dunia. Ketika peserta didik duduk di kelas VI SD/MI

---

<sup>1</sup> Sapriya, *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 07-08

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm. 20

maka materi pengenalan lingkungan dunia secara menyeluruh diberikan oleh guru.

Salah satu pembahasan materi IPS kelas VI adalah tentang kenampakan alam Amerika, tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa mampu mengenal dan memahami negara-negara di Amerika ,cara untuk memahami materi tersebut diperlukan keterampilan untuk membaca peta, namun sebagian siswa mengalami kesulitan untuk menghafal letak-letak negara-negara kecil yang tergambar dalam peta.

Tersedianya media penting sekali untuk merangsang kegiatan belajar siswa. Kehadiran guru untuk mengarahkan kegiatan belajar, buku teks sebagai sumber informasi, dan media-media lain sangat diperlukan untuk merangsang kegiatan belajar siswa. Interaksi antara siswa dengan media inilah, menurut I Nyoman Sudana yang sebenarnya merupakan wujud nyata dari tindak belajar. Hal belajar terjadi dalam diri siswa ketika mereka berinteraksi dengan media dan Karena itu, tanpa media, belajar tidak akan pernah terjadi.<sup>3</sup>

Berdasarkan wawancara dengan Heni Dwi Handayani S.Pd , selaku guru mata pelajaran IPS kelas V dan VI di MI Al Fattah masih terdapat permasalahan dan kendala pembelajaran, yang berhubungan dengan hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran IPS tentang kenampakan alam Amerika pada kelas VI yang menjadi objek kajian dalam penelitian ini. Masalah-masalah tentang prestasi belajar siswa yang dapat diidentifikasi yaitu;

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad. *Media Pengajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1997), hlm. 3

1. Kesulitan siswa dalam mengingat letak-letak negara dan nama-nama negara di benua Amerika dalam peta.
2. Seringnya terjadi kesalahan dalam penamaan negara-negara di benua Amerika dan letaknya pada peta.
3. Kurang antusias saat pembelajaran membaca peta.

Jika dianalisis permasalahan tentang prestasi belajar siswa tersebut disebabkan oleh beberapa hal diantaranya :

1. Media yang dipakai dalam pembelajaran belum menarik, khususnya pada peta yang digunakan.
2. Rasa bosan siswa karena metode pembelajaran belum sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan tersebut maka dibutuhkan tindakan yang mampu mencari jalan keluarnya. Salah satu solusi adalah penggunaan media yang tepat, yaitu media yang mampu membuat seluruh siswa terlibat dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan dan aktif. serta mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk menghafal nama dan letak negara-negara di benua Amerika melalui peta.

Salah satu media yang akan digunakan dalam pembelajaran IPS tentang benua Amerika adalah berupa peta, yang dapat membantu siswa untuk mengetahui kenampakan alam Amerika dan letak serta nama-nama negara di Amerika, fakta di lapangan membuktikan bahwa sebagian siswa kurang begitu antusias saat dalam membaca dan mempelajari peta. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan

sebuah media pembelajaran berupa blank map puzzle, atau peta buta bongkar pasang, dimana media tersebut diharapkan dapat membantu siswa lebih semangat dan lebih teliti karena siswa dapat belajar sekaligus melakukan permainan yang menantang sekaligus mengasyikan.

Penggunaan media blank map puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Al Fattah pada materi benua Amerika. penelitian tindakan kelas ini dilakukan karena setelah mencermati bahwa masih terdapat kesulitan yang dialami siswa dalam mengetahui dan mengenal nama serta letak negara-negara di benua Amerika dalam peta. Menurut peneliti penggunaan media Blank Map Puzzle mampu untuk menstimulus kemampuan siswa untuk mengingat nama-nama negara dan letaknya dalam peta, karena siswa akan berdiskusi dan secara langsung merangkai serta meletakkan susunan puzzle negara negara benua Amerika dan menyesuaikan dengan letak dan nama-nama negaranya, maka siswa bisa saling membantu dalam menyelesaikan tugas mereka. Secara otomatis pengetahuan mereka akan bertambah luas saat mereka saling bertukar pikiran dalam menyusun puzzle tersebut, dan pembelajaranpun akan menjadi lebih bermakna.

Setelah mengetahui permasalahan tersebut, maka peneliti mengambil keputusan untuk memilih judul **“Penggunaan media “Blank Map Puzzle” untuk meningkatkan hasil belajar IPS tentang materi benua Amerika siswa MI Al Fattah, Malang.”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Bertolak dari latar belakang yang dikemukakan diatas dapat dirumuskan masalah penggunaan media blank map puzzle sebagai berikut :

1. Bagaimana proses perencanaan dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank map puzzle* tentang materi benua Amerika pada siswa MI Al-Fattah Malang?
2. Bagaimana proses pelaksanaan dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank map puzzle* tentang materi benua Amerika pada siswa MI Al-Fattah Malang?
3. Bagaimana proses penilaian pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank map puzzle* tentang materi benua Amerika pada siswa MI Al-Fattah Malang?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana proses perencanaan dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank map puzzle* tentang materi benua Amerika pada siswa MI Al-Fattah Malang?
2. Untuk mengetahui proses perencanaan dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank map puzzle* tentang materi benua Amerika pada siswa MI Al-Fattah Malang?
3. Untuk mengetahui proses penilaian dalam peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media *blank map puzzle* tentang materi benua Amerika pada siswa MI Al-Fattah Malang?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan supaya memberikan sedikit banyak bantuan bagi beberapa pihak terkait, diantaranya bermanfaat:

1. Bagi guru

Sebagai masukan dalam merancang kegiatan belajar mengajar serta dalam memberikan bimbingan kepada siswa untuk dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam mengenal negara-negara di benua Amerika, untuk meningkatkan belajar siswa.

2. Bagi siswa

Sebagai cara dan media terbaru dalam memudahkan belajar membaca peta untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi Lembaga Sekolah atau Madrasah Ibtidaiyyah

Sebagai referensi untuk penerapan metode dan penggunaan media pembelajaran. Sehingga membantu memperlancar proses pembelajaran, sekaligus referensi bimbingan untuk para civitas akademi di madrasah tersebut.

4. Bagi peneliti

Sebagai pengalaman berharga dan wawasan penulis mengenai peningkatan kompetensi dalam menerapkan metode dan media pembelajaran.

5. Bagi pembaca

Diharapkan dapat bermanfaat dan dijadikan sebagai bahan pedoman dalam kegiatan pendidikan, terutama mata pelajaran IPS materi benua Amerika.

### **E. Orisinalitas penelitian**

Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Anisa Mukhoyyaroh, 2009, yang berjudul *Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tentang peristiwa proklamasi pada siswa kelas VC mata pelajaran IPS di SDI Wahid Hasyim Selokajang Kabupaten Blitar* menyimpulkan bahwa media audio visual pada mata pelajaran IPS dengan peristiwa proklamasi mampu meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya siswa kelas VI SDI Wahid Hasyim hal tersebut dapat dilihat secara kuantitatif adalah perbandingan dari siklus I 47,62% dan siklus II 80,95%, jadi hasil observasi lapangan menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 33,33%, sedangkan bukti kualitatif dapat dijelaskan dari banyaknya siswa yang mengaku senang dengan penggunaan media audio visual, karena mereka dapat lebih berkonsentrasi, dan tidak mudah merasa bosan

Sedangkan tinjauan terdahulu dari penelitian yang dilakukan oleh Cicik Rohmatul Ummah, 2009, yang berjudul *Implementasi Cooperative Learning melalui Strategi Crossword Puzzle dalam meningkatkan motivasi siswa belajar asmaul husna pada siswa kelas IV A MI Sunan Kalijogo di Malang*, hasil penelitian membuktikan bahwa pembelajaran kooperatif melalui strategi *Crossword Puzzle* terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar akidah akhlak khususnya pada materi Asmaul Husna yang semula nilai rata-rata pretes sebesar 64,8, pada siklus I sebesar 72,4 dan pada siklus II sebesar 78. Sedangkan bukti dari data kualitatif yang menjelaskan keantusiasan siswa terhadap strategi pembelajaran tersebut, tertanamnya rasa kekeluargaan kebersamaan, dan

kesosialan yang tinggi terhadap manusia, suasana kelas menjadi lebih hidup, dan pengalaman siswa semakin bertambah.

Bertolak dari kajian terdahulu yang sudah dilacak oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang ditulis oleh ke dua peneliti di atas, sama-sama memberikan porsi untuk penggunaan media dalam pembelajaran, untuk meningkatkan kualitas belajar siswa pada sekolah lokasi penelitian penelitian yang termaksud, yang telah sesuai dengan kendala- kendala yang ada di lokasi masing masing penelitian. Perbedaannya adalah pada fokus yang menjadi tempat penelitian bagi masing-masing peneliti dan objek materi yang dijadikan penelitian serta media pembelajaran yang digunakan dari penelitian masing-masing.

Adapun perbedaannya dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian ini mengangkat media pembelajaran yang berbeda dengan penelitian sebelumnya. Pada penelitian yang dilakukan Anisa Mukhoyaroh terfokus pada penggunaan media audio visual dan digunakan pada materi IPS peristiwa proklamasi dengan lokasi satuan pendidikan MI, sedangkan penelitian yang dilakukan Cicik Rohmatul Ummah mengambil strategi berupa Crossword puzzle untuk materi asmaul husna pada lokasi satuan pendidikan MI. Untuk memudahkan memahami, berikut peneliti sertakan table perbedaan, persamaan, dan orisinalitas penelitian pada table berikut ini :

Tabel 1.1

## Orisinalitas penelitian

No	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas penelitian ini
	Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tentang peristiwa proklamasi pada siswa kelas VC mata pelajaran IPS di SDI Wahid Hasyim Selokajang Kabupaten Blitar	Menerapkan penggunaan Media pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan media audio visual</li> <li>• Materi IPS tentang proklamasi</li> </ul>	Berdasarkan karakteristik mata pelajaran yang menjadi tema dalam penelitian ini, yakni IPS materi benua Amerika, Peneliti menggunakan media blank map puzzle yaitu sebuah media permainan edukatif berupa peta buta bongkar pasang, media ini merupakan pengembangan media belajar yang menggabungkan antara peta buta dan permainan puzzle, yang diharapkan mampu untuk membantu siswa dalam mempelajari benua Amerika secara menantang dan berkesan.
	Implementasi Cooperative Learning melalui Strategi Crossword Puzzle dalam meningkatkan motivasi siswa belajar asmaul husna pada siswa kelas IV A MI Sunan Kalijogo di Malang	Menerapkan penggunaan Media pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan media dan strategi crossword puzzle</li> <li>• Pada materi akidah aklhak asmaul. Husna</li> </ul>	

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media mampu meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada pelajaran IPS, sedangkan penggunaan puzzle terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada pelajaran asmal husna, disini peneliti menggabungkan keduanya strategi dan media tersebut dalam penggunaan media blank map puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Al Fatah tentang materi benua Amerika

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Membatasi pembahasan pada penelitian ini, maka ruang lingkup dari penelitian ini adalah berkisar pada penerapan media *Blank Map Puzzle*, Dalam artian penggunaan media pembelajaran tersebut mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS pada materi benua AMERIKA.

#### **G. Definisi istilah**

Supaya tidak terjadi penafsiran berbeda dan tidak menimbulkan salah paham terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini maka perlu diberikan dan dijelaskan beberapa definisi istilah sebagai berikut:

##### 1. Media blank map puzzle

Merupakan alat bantu dalam suatu pembelajaran berupa peta buta, yang berbentuk potongan potongan berpola khusus untuk dirangkai sedemikian rupa sehingga menjadi sebuah peta yang teridentifikasi bentuknya.

##### 2. Prestasi belajar siswa

Merupakan pengungkapan hasil belajar siswa yang meliputi perubahan ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor akibat dari pengalaman dan proses belajar siswa.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai isi penelitian ini, maka pembahasan di bagi menjadi 6 bab. Uraian masing-masing bab sebagai berikut:

**BAB I** : Pendahuluan yang menggambarkan masalah-masalah yang akan dibahas pada bab berikutnya, terdiri dari latar belakang , rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

**BAB II** : Kajian pustaka meliputi landasan teori yang memuat pembahasan umum tentang media pembelajaran, dan prestasi belajar siswa.

**BAB III** : Merupakan bab yang yang menjelaskan metode penelitian akan dibahas pendekatan dan jelas penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber penelitian, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, tahapan penelitian.

**BAB IV** : Pada bab ini dijelaskan deskripsi lokasi penelitian, selanjutnya menyajikan paparan data dari hasil tiap-tiap siklus penelitian yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

**BAB V** : Pembahasan terhadap temuan-temuan penelitian yang telah dikemukakan di dalam bab 4 mempunyai arti penting bagi keseluruhan penelitian. Tujuan pembahasan adalah menjawab masalah penelitian, yakni penggunaan media blank map puzzle untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada ,materi benua Amerika di MI Al Fattah.

**BAB VI** : Merupakan bagian akhir penelitian yang meliputi, kesimpulan akhir dari isi sebagai jawaban yang diuraikan dari rumusan masalah di awal tulisan ini, dan kemudian saran-saran, daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Media Blank Map Puzzle

##### 1. Pengertian Media

Media berasal dari bahasa latin merupakan bentuk jamak dari “medium” yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar sumber pesan ke penerima pesan. Dalam proses pembelajaran di kelas media berarti sebagai sarana yang berfungsi menyalurkan pengetahuan dari guru kepada peserta didik.<sup>1</sup>

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach & Ely (1971) mengatakan bahwa: “Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku, teks ,dan lingkungan sekolah merupakan media.”

Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media secara kreatif akan memungkinkan audien siswa untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Kebanyakan para ahli

---

<sup>1</sup> Heru setyawan, *Pengertian dan Contoh Media Pembelajaran Menurut Ahli Pendidikan* (<http://www.zonainfosemua.com>, diakses 24 Mei 2012 jam 21:09 wib)

pendidikan membedakan antara media dengan alat peraga, namun kedua istilah tersebut juga digunakan saling bergantian.

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal<sup>2</sup> berikut ini beberapa manfaat media pembelajaran

- 1) Mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh para peserta didik.
- 2) Melampaui batasan ruang kelas yang disebabkan oleh masalah obyek pembelajaran.
- 3) Memungkinkan adanya interaksi langsung antara peserta didik dan lingkungannya.
- 4) Menanamkan konsep dasar yang benar konkrit, realistik, dan memberikan pengalaman baru.
- 5) Membangkitkan motivasi belajar peserta didik dan menumbuhkan minat dan keinginan baru.

## 2. Blank Map

Blank Map atau yang biasa disebut peta buta adalah peta tanpa keterangan apapun. Yang nampak hanyalah garis yang mengikuti kontur (bentuk wilayah tertentu), misalkan pulau benua, sungai, laut, atau strip putus putus tanda batas wilayah (negara) tanpa keterangan apaun. Aplikasi dalam pembelajaran adalah

---

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), Hlm: 3

siswa diminta untuk menghidupkan peta buta tersebut dengan memberi keterangan sebanyak mungkin yang mereka tahu.<sup>3</sup>

Pada dasarnya blank map atau peta buta merupakan media berupa peta kosong yang belum terdapat keterangan apapun, dan siswalah yang dituntut untuk memberikan keterangan dalam peta buta tersebut sehingga pada akhir pembelajaran siswa lebih mampu memahami materi karena mereka memiliki pengalaman langsung dalam pembelajaran.

### 3. Puzzle

Puzzle merupakan alat permainan edukatif yang dapat merangsang kemampuan siswa, yang dimainkan dengan cara membongkar pasang kepingan puzzle berdasarkan pasangannya. Permainan puzzle membutuhkan ketelitian, karena siswa akan dilatih memusatkan pikiran dan berkonsentrasi menyusun kepingan kepingan tersebut menjadi satu gambar yang utuh dan lengkap.<sup>4</sup>

Penggunaan puzzle yang berupa permainan bongkar pasang dimana siswa disuguhkan tantangan untuk menyelesaikan bentuk kepingan puzzle menjadi satuan gambar yang utuh, akan membantu mereka merangsang daya ingat sekaligus kreativitas mereka, selain itu atmosfer yang menyenangkanpun akan terbawa selama pembelajaran, sehingga pembelajaran akan semakin menyenangkan dan bermakna.

---

<sup>3</sup> Awidyarso, *Peta Buta Sebagai Alat/Media Belajar IPS* (<http://awidyarso65.wordpress.com>, diakses 24 Mei 2012 jam 21:47)

<sup>4</sup> Hani epeni, *Pengertian Media Puzzle* (<http://kuliah.ac.id>, diakses 24 Mei 2012 jam 22:14)

## **B. Belajar**

### **1. Pengertian Belajar**

Belajar merupakan alat utama sebagai unsur proses pendidikan di sekolah. Sedangkan mengajar merupakan alat utama bagi guru sebagai pendidik dan pengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai proses pendidikan di kelas. Tujuan pembelajaran dalam suatu kegiatan pembelajaran hanya dapat dicapai jika ada interaksi belajar mengajar antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Interaksi tersebut harus dalam proses komunikasi yang aktif dan edukatif antara guru dengan peserta yang saling mengutamakan kedua belah pihak agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efisien dan efektif. Hanya dengan proses pembelajaran yang baik, tujuan pembelajaran dapat dicapai sehingga siswa mengalami perubahan perilaku melalui kegiatan belajar<sup>5</sup>

Pada dasarnya belajar adalah proses yang dilakukan seseorang untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya. Pada sebuah kegiatan pembelajaran, terjadi interaksi antara guru dan siswa yang mana apabila interaksi efektif dan efisien akan menghasilkan suatu peningkatan hasil yang lebih baik berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor dari tujuan pembelajaran itu sendiri.

### **2. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap belajar**

#### **a. Faktor Intern**

Faktor yang bersumber dari individu disebut faktor intern, faktor yang termasuk ke dalam faktor jasmaniyah, faktor kelelahan dan faktor psikologis. Faktor jasmaniyah misalnya faktor kesehatan dan cacat tubuh, yang termasuk

---

<sup>5</sup> Abdul Hadis. *Psikologi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 59-60

faktor psikologis misalnya faktor intelegensi, minat, perhatian, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.<sup>6</sup>

Faktor intern adalah faktor yang bersumber dari dalam diri seseorang, seperti yang dijelaskan diatas, walaupun faktor ini bersumber dalam diri seseorang namun pemicu faktor ini muncul juga bisa disebabkan oleh keadaan sekitar seseorang, semisal faktor kelelahan dan kesehatan, serta motivasi dan perhatian, jadi beberapa faktor intern yang datan dari dalam diri seseorang juga bisa karena terpengaruh keadaan diluar diri seseorang. Berikut merupakan contoh contoh faktor intern:

- 1) Kecerdasan yaitu kemampuan belajar berupa kecakapan yang dipengaruhi oleh tingkat intelegensi seseorang.
- 2) Minat yaitu ketertarikan seseorang terhadap suatu kegiatan tertentu.
- 3) Bakat yaitu potensi yang dimiliki seseorang dalam hal tertentu.
- 4) Motivasi dorongan pada seseorang untuk melakukan sesuatu.

#### **b. Faktor Eksternal**

Faktor ekstern adalah faktor yang mempengaruhi proses belajar yang sifatnya dari luar diri siswa, yaitu beberapa pengalaman, keadaan keluarga, lingkungan sekitarnya dan sebagainya. Pengaruh lingkungan ini pada umumnya bersifat positif dan memberikan paksaan pada individu.<sup>7</sup>

Faktor ekstern ini bersumber dari luar diri siswa jadi lebih banyak dipengaruhi oleh keadaan lingkungan sekitar siswa. Semisal pengaruh lingkungan

---

<sup>6</sup>Ibid. hlm 63

<sup>7</sup> Pengertian Presatasi Belajar (<http://wordpress.com> diakses pada 24 mei 22:47)

keluarga yang didalamnya terdapat orang tua, orang tualah yang memiliki peranan penting sekaligus berpengaruh pada psikologi siswa, seperti contoh siswa yang mengalami hidup di lingkungan keluarga yang broken home dan siswa yang hidup dalam lingkungan keluarga utuh, tentunya akan ditemui perbedaan psikologis dari masing- masing siswa. Berikut ini contoh faktor intern yang mempengaruhi hasil belajar:

- 1) Lingkungan keluarga yang merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat sekaligus menjadi lingkungan pertama yang dikenal oleh siswa, jadi baik atau tidaknya lingkungan keluarga akan sangat berpengaruh pada siswa.
- 2) Lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal dimana siswa mengenal dan memepelajari berbagai hal, baik tidaknya lingkungan sekolah tentunya sangat berpengaruh dengan keberhasilan belajar siswa.
- 3) Lingkungan masyarakat adalah tempat dimana siswa bergaul dan berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari- hari, serta lingkungan alam dan masyarakat yang akan membentuk jati diri siswa. Tentunya masyarakat memiliki peranan penting dalam membantu keberhasilan belajar siswa.

## **C. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat di artikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik sebelumnya yang tidak tahu menjadi tahu, selain itu hasil belajar juga dapat diartikan sebagai hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran.<sup>8</sup>

Pada intinya hasil belajar merupakan suatu perubahan yang diperoleh selama melakukan proses belajar atau pembelajaran, dan perubahan inipun mengarah dalam bentuk yang lebih baik, misalnya perubahan tingkah laku dan sikap yang menjadi lebih baik selama proses pembelajaran terjadi, hasil belajar juga bisa diperoleh dalam bentuk nilai serta angka- angka yang dihasilkan dari suatu tes hasil belajar yang dilakukan pada saat terakhir dalam proses pembelajaran. Hasil belajar berupa gambaran seberapa besarkah tingkat keberhasilan belajar siswa, jadi hasil belajar juga merupakan sumber data untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa.

---

<sup>8</sup> Definisi hasil belajar menurut para ahli(<https://himitsuqalbu.wordpress.com> diakses pada 22 januari 07:10)

## D. Pembelajaran IPS

### 1. Pengertian Pelajaran IPS

Pengertian pelajaran IPS di sekolah Dasar merupakan nama mata pelajaran yang berdiri sendiri sebagai integrasi dari sejumlah konsep disiplin ilmu sosial, humaniora, sains bahkan berbagai isu dan masalah sosial kehidupan Materi IPS untuk jenjang sekolah dasar tidak terlihat aspek disiplin ilmu karena lebih dipentingkan adalah dimensi pedagogik dan psikologis serta karakteristik kemampuan berpikir peserta didik yang bersifat holistik.<sup>9</sup>

Pelajaran IPS adalah suatu bahan kajian terpadu yang merupakan penyederhanaan, adaptasi, seleksi dan modifikasi diorganisasikan dari konsep-konsep ketrampilan-ketrampilan Sejarah, Geografi, Sosiologi, Antropologi, dan Ekonomi. IPS merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial disusun melalui pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaannya bagi siswa dan kehidupannya.<sup>10</sup>

Pada intinya pelajaran IPS di Sekolah Dasar adalah suatu nama mata pelajaran yang terdiri dari gabungan- gabungan disiplin ilmu yang terdiri dari Sejarah yang mempelajari tentang kejadian- kejadian masa lampau, Geografi yang mempelajari tentang kejadian bumi dan kenampakannya, Sosiologi yang mempelajari tentang interaksi antar manusia, Antropologi yang mempelajari tentang manusia, dan Ekonomi yang mempelajari tentang kebutuhan. Materi dalam semua pelajaran tersebut diintegrasikan menjadi suatu susunan materi

---

<sup>9</sup> Hetty Rusyanti, *Pengertian IPS: Hakikat Pembelajaran IPS*, (<http://www.kajianteori.com>, diakses 11, desember 2014 jam 09.16)

<sup>10</sup> Ibid..

pelajaran yang dibahas dan dipelajari serta disesuaikan dengan lingkungan sekitar siswa.

Adanya mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar para siswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep-konsep dasar ilmu sosial dan humaniora, memiliki kepekaan dan kesadaran terhadap masalah sosial di lingkungannya, serta memiliki ketrampilan mengkaji dan memecahkan masalah-masalah sosial tersebut. Pembelajaran IPS lebih menekankan pada aspek “pendidikan ” dari pada transfer konsep karena dalam pembelajaran IPS siswa diharapkan memperoleh pemahaman terhadap sejumlah konsep dan mengembangkan serta melatih sikap, nilai, moral dan ketrampilannya berdasarkan konsep yang telah dimilikinya. Pembelajaran IPS juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat dan dihadapkan pada berbagai permasalahan di lingkungan sekitarnya.<sup>11</sup>

Tujuan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar adalah untuk memberikan siswa pemahaman tentang konsep konsep dasar ilmu sosial dilingkungan sekitar siswa, dimana nantinya siswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep konsep kelimuan tersebut di lingkungan dan masyarakat sekitar siswa. Semisal saat siswa mempelajari tentang sosiologi yang membahas tentang interaksi antar manusia, disini nantinya siswa diharapkan mampu mengambil sikap saat bergaul dengan masyarakat, siswa mengetahui bagaiman sikap yang baik yang layak dilakukan dan sikap yang buruk yang tidak boleh dilakukan dalam suatu pergaulan. Begitu

---

<sup>11</sup> Ibid ..

juga saat siswa mempelajari tentang ekonomi yang membahas tentang kebutuhan manusia, pada pelajaran ini siswa diajak untuk mempelajari tentang kebutuhan kebutuhan dasar manusia, pada materi ini siswa nantinya diharap memiliki kemampuan untuk mengenali serta membedakan mana kebutuhan yang pokok, sekunder, dan tersier, dan manakah yang harus didahulukan pemenuhannya.

Jadi pada intinya pembelajaran IPS di Sekolah Dasar lebih menekankan kemampuan siswa untuk mengaplikasikan konsep dasar pelajaran IPS yang terdiri dari Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi. pada masalah masalah yang akan dijumpai siswa di lingkungan sekitarnya.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sebab dalam melakukan tindakan kepada subjek penelitian, yang sangat diutamakan adalah mengungkap makna: yakni makna dan proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan motivasi, kegairahan dan prestasi belajar melalui tindakan dilakukan. Menurut Bogdan dan Taylor mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata, tulisan atau lisan dari orang-orang yang diamati.<sup>1</sup> Penelitian deskriptif pada umumnya tidak menggunakan hipotesis (non hipotesis).<sup>2</sup> Dalam penelitian deskriptif data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka tetapi berupa kata-kata atau gambar. Data yang dimaksud berasal dari naskah wawancara, catatan-lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo dan dokumentasi resmi lainnya.<sup>3</sup>

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart, berupa suatu siklus spiral yang mengikuti kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi yang membentuk siklus demi siklus

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 1988), hlm. 3.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta edisi revisi V, 2002), hlm. 245

<sup>3</sup> Lexy J. Moleong, *Op. Cit.*, hlm. 6.

sampai penelitiannya tuntas.



Gambar 3.1

Penjelasan alur tersebut adalah:

1. Rancangan atau rencana awal, sebelum mengadakan penelitian, peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk didalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
2. Kegiatan dan pengamatan, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya pengajaran kontekstual model pengajaran berbasis masalah.
3. Refleksi, peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.

4. Rancangan atau rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Observasi dibagi dalam tiga siklus, yaitu siklus 1, 2, dan seterusnya, dimana masing siklus dikenai perlakuan yang sama dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif di akhir masing putaran. Siklus ini berkelanjutan dan akan dihentikan jika sesuai dengan kebutuhan dan dirasa sudah cukup.

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka peneliti ini menggunakan model penelitian dari Kemmis dan Taggart, berupa suatu siklus spiral yang mengikut kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi yang membentuk siklus demi siklus sampai tuntas penelitian.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu penelitian yang bertujuan untuk memberikan sumbangan nyata bagi peningkatan profesionalisme guru, menyiapkan pengetahuan, pemahaman, dan wawasan tentang perilaku guru mengajar dan murid belajar. Ada 4 macam bentuk penelitian tindakan, yaitu: (1) penelitian tindakan guru sebagai peneliti, (2) penelitian tindakan kolaboratif, (3) penelitian tindakan simultan terintegratif, dan (4) penelitian tindakan sosial eksperimental.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Sukidin, dkk. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas* (Surabaya: Insan Cendekia 2002), hlm.54

Dalam penelitian ini menggunakan bentuk penelitian kolaboratif, yakni guru bekerjasama dengan orang lain, orang lain ini sebagai peneliti sekaligus pengamat.<sup>5</sup>

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus tindakan di dalam kelas, yaitu pre test, siklus I, dan siklus II. Refleksi pada pra tindakan digunakan sebagai acuan untuk rencana tindakan lanjut pada siklus I. Sedangkan hasil refleksi siklus I digunakan sebagai acuan tindak lanjut pada siklus II. Pada masing-masing siklus penelitian ini terdapat beberapa tahapan, yaitu tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan/ implementasi tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi.

Secara singkat *penelitian tindakan kelas* didefinisikan sebagai suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara professional.

Karakteristik PTK adalah sebagai berikut:

1. *An inquiry of practice from within* (penelitian berawal dari kerisauan guru akan kinerjanya).
2. *Self-reflective inquiry* (metode utama adalah refleksi diri, bersifat agak longgar, tetapi tetap mengikuti kaidah-kaidah penelitian).
3. Fokus penelitian berupa kegiatan pembelajaran.
4. Tujuannya: memperbaiki pembelajaran.

---

<sup>5</sup> Wahid murni dan Nur ali. *Penelitian Tindakan Kelas: Pendidikan Agama dan Umum dari Teori Menuju Praktik* (Malang: UM Press), hlm. 15

PTK bermanfaat bagi guru, pembelajar atau siswa, serta bagi sekolah.

Manfaat PTK bagi guru adalah sebagai berikut:

1. Membantu guru memperbaiki pembelajaran
2. Membantu guru berkembang secara professional
3. Meningkatkan rasa percaya diri guru
4. Memungkinkan guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.

Selain mempunyai manfaat, PTK mempunyai keterbatasan, yaitu validitasnya yang sering masih dipertanyakan, serta tidak mungkin melakukan generalisasi karena sampelnya hanya kelas dari guru yang berperan sebagai pengajar dan peneliti.<sup>6</sup> PTK memerlukan beberapa kondisi agar dapat berlangsung dengan baik dan melembaga. Kondisi tersebut antara lain dukungan dari semua personel di sekolah dan iklim yang terbuka yang memberikan kebebasan kepada guru untuk berinovasi, berdiskusi, berkolaborasi, dan saling mempercayai di antara personel sekolah.

#### **B. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian ini, peneliti sendiri atau dengan bantuan orang lain merupakan alat pengumpul data utama. Hal ini dilakukan karena, jika memanfaatkan alat yang bukan manusia dan mempersiapkan dirinya terlebih dahulu sebagaimana yang lazim digunakan dalam penelitian klasik. Maka sangat tidak mungkin mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan-kenyataan yang ada

---

<sup>6</sup> Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas. Untuk guru SMP, SMA, SMK* (Bandung: Yrama Widya, 2008), hlm. 6.

di lapangan. Selain itu hanya manusia sebagai alat yang dapat berhubungan dengan responden atau objek lainnya. Manusia juga mampu memahami apa yang ada dilapangan. Oleh karena itu, pada waktu pengumpulan data di lapangan peneliti berperan serta pada situs penelitian dan mengikuti secara aktif kegiatan-kegiatan yang ada dilapangan.

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif adalah sebagai pengamat. Peneliti merupakan perencana, sedangkan pelaksananya adalah guru kelas VI, pengumpulan data, analisis, penafsir data , dilakukan peneliti sekaligus sebagai pelapor hasilnya.

### **C. Lokasi Penelitian**

Peneliti mengambil objek penelitian di MI Al Fattah, yang beralamatkan, Jl. Candi Telagawangi No.39 Mojolangu, Malang Jawa timur, objek penelitian adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran IPS, siswa kelas VI Nomor Statistik Madrasah 11235730032, Jenjang MI status swasta dibawah Kemenag.

Waktu penelitian adalah waktu ada pelajaran IPS , bertepatan dengan semester ganjil 2012-2013 disesuaikan dengan materi pelajaran IPS kelas VI tentang benua Amerika

#### D. Sumber Data

Sumber data pada penelitian tindakan kelas dibedakan menjadi dua macam:<sup>7</sup>

- a. Data kualitatif, yakni data abstrak (*intangible*).<sup>8</sup> Data ini diperoleh dari bentuk informasi yang berupa kalimat untuk memperoleh gambaran lebih mendalam yang diperoleh dari observasi, dokumentasi, dan interview.
- b. Data kuantitatif, yakni data yang konkrit (*tangible*).<sup>9</sup> Data ini diperoleh langsung dari lokasi atau lapangan dengan menggunakan angka statistik, dimana akan diungkapkan persoalan di lapangan dalam hal ini adalah siswa-siswi Kelas VI MI Al Fattah Kota Malang, Tahun pelajaran 2012-2013. Terkait dengan penelitian ini yang akan dijadikan sebagai sumber data adalah seluruh siswa-siswi kelas VI MI Al Fattah Kota Malang. Khususnya data tentang hasil pengamatan keadaan siswa saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Indikator yang digunakan sebagai penentu keberhasilan peningkatan kognitif, yang dilihat dari hasil tes mereka.

Wawancara dilakukan pada siswa dan juga pada guru mata pelajaran yang membantu peneliti mengobservasi kegiatan pembelajaran. Siswa yang menjadi sample wawancara dipilih dari siswa yang tingkat kemampuan menghafal nama dan letak negara negara benua Amerika baik.

Rancangan peneliti yang diterapkan dalam penelitian ini merupakan

---

<sup>7</sup> Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 131

<sup>8</sup> Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Publik Relation dan Komunikasi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 28

<sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. 29

rancangan PTK dengan melibatkan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa deskripsi atas suasana kelas saat pembelajaran sedang berlangsung. Kerjasama kelompok saat mendiskusikan cara menyusun media Blank Map Puzzle, serta keceriaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran dan keantusiasannya siswa dalam mendengarkan siswa lain saat menjelaskan hasil kerja kelompok. Data kualitatif tersebut diperoleh dari: (1) dokumentasi, (2) observasi, dan (3) interview.

Sedangkan data kualitatif diperoleh dari hasil evaluasi secara praktik. Berupa hasil dari pretes dan postes yang nantinya akan di bandingkan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode cooperative learning dan media blank map puzzle, adapun hal yang dievaluasikan adalah disesuaikan dengan indikator yang telah ditentukan sebelumnya.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang akurat akan diperoleh ketika proses pengumpulan data tersebut dipersiapkan dengan matang. Peneliti menggunakan beberapa tehnik pengumpulan data, yaitu:

##### **1. Metode Observasi**

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>10</sup> Observasi adalah mengamati berkali-kali dan mencatat segera dengan memakai alat bantu seperti alat pencatat, formulir dan alat mekanik.

---

<sup>10</sup> Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm 158

Metode observasi adalah metode pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan dan pencatatan sistematis terhadap kenyataan-kenyataan yang akan diselidiki. Dalam menggunakan metode observasi cara paling efektif adalah dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrumen, metode ini akan mencatat berbagai petunjuk yang diperoleh di lapangan.

Metode ini yang digunakan penulis untuk memperoleh data tentang gambaran umum kondisi pembelajaran IPS pada materi benua Amerika khususnya pada kelas VI MI Al Fattah Kota Malang. Pada prosesnya penulis melakukan pengamatan sebanyak dua kali pada proses pembelajaran IPS sebelum diberi tindakan. Untuk mengetahui problem dan permasalahan yang terjadi selama pembelajaran serta mengamati kondisi selama proses pembelajaran baik dari pihak guru maupun siswa.

## 2. Metode Dokumentasi

Metode ini untuk pengumpulan data berupa tulisan dan non tulisan yang berupa foto dan tulisan, data tulisan ini diambil oleh penulis berupa nilai siswa sebelum dan sesudah diadakan penelitian tentang penelitian tindakan kelas, sedangkan untuk dokumentasi foto diambil penulis saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, berupa suasana kelas saat pembelajaran. Dan juga data tentang profil MI Al Fattah, untuk mengetahui sejarah berdirinya Madrasah ini.

Sedangkan absensi kelas digunakan untuk mengetahui data siswa yang mengikuti pembelajaran IPS dengan pendekatan praktik, serta catatan lapangan dari hasil pengamatan.

### 3. Metode Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari wawancara. Metode interview adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dengan satu orang atau lebih, bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan tanpa mempengaruhi pendapat informan. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara terhadap kepala sekolah, guru mata pelajaran IPS di kelas VI MI Al Fattah Malang serta dengan siswa siswa kelas VI yang diambil secara acak, yang dapat memberikan informasi. Peneliti memilih untuk menggunakan wawancara tidak resmi atau informal, menggunakan pendekatan selayaknya teman, karena dengan model wawancara informal, informasi yang didapat akan lebih banyak.

### 4. Indikator hasil belajar

Pengukuran test hasil belajar dilakukan untuk mendapatkan data secara kuantitatif. Data tersebut meliputi indikator-indikator yang menjadi sasaran peneliti dalam menentukan metode pembelajaran yang diterapkan. Indikator-indikator tersebut meliputi:

- a. Siswa mampu mengidentifikasi nama negara-negara di benua Amerika.
- b. Siswa mampu mengidentifikasi letak-letak negara benua Amerika di peta.
- c. Siswa mampu mendeskripsikan keadaan dan kenampakan alam negara negara di benua Amerika.

Untuk mengukur ketuntasan belajar siswa, peneliti mengacu pada petunjuk belajar mengajar KTSP 2006 tentang KKM pada pelajaran IPS yaitu minimal rata

rata kelas mencapai nilai 78. Berdasarkan penjelasan di atas, maka penilaian di kelas VI MI Al Fattah Malang yang akan ditulis peneliti menggunakan patokan apabila nilai rata-rata seluruh siswa mencapai 78 maka dianggap telah tuntas. Untuk menghitung prosentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

#### **F. Analisis Data**

Proses analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

##### **a. Reduksi Data.**

Reduksi data merupakan analisis yang menggolongkan data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan akhirnya dapat ditarik atau diverifikasi. Data yang diperoleh dari lapangan langsung ditulis dengan rinci dan sistematis setiap selesai mengumpulkan data. Laporan-laporan itu perlu direduksi, yaitu dengan memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus penelitian agar mudah untuk menyimpulkannya. Reduksi data dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam mencari kembali data yang diperoleh bila diperlukan serta membantu dalam memberikan kode kepada aspek-aspek tertentu.

b. *Display* data atau penyajian data.

Yaitu mengumpulkan data atau informasi secara tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Data yang sudah ada disusun dengan menggunakan teks yang bersifat naratif, selain itu bisa juga berupa matriks, grafik, networks dan chart. Dengan alasan supaya peneliti dapat menguasai data dan tidak tenggelam dalam tumpukan data, serta untuk memudahkan peneliti dalam memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya.

c. Menarik kesimpulan atau verifikasi.

Yaitu merupakan rangkaian analisis data puncak. Meskipun begitu, kesimpulan juga membutuhkan verifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi dimaksudkan untuk menghasilkan kesimpulan yang valid. Oleh karena itu, ada baiknya sebuah kesimpulan ditinjau ulang dengan cara memverifikasi kembali catatan-catatan selama penelitian dan mencari pola, tema, model, hubungan dan persamaan untuk diambil sebuah kesimpulan. Kesimpulan termasuk intisari dari penelitian tindakan kelas.

Sedangkan data kualitatif berupa hasil dari evaluasi dan *pre test*. dianalisis dengan analisis deskriptif kuantitatif, didapatkan dari hasil pembelajaran yang dapat diketahui dari penilaian dengan rumus :<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>M. Syamsun Ni'am, *Implementasi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ,Pendidikan Agama Islam Kelas III Di MIN Beji Pasuruan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2009.

$$P = \frac{\text{post rate} - \text{base rate}}{\text{base rate}} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Persentase peningkatan  
Post rate = Nilai rata-rata sesudah tindakan  
Base rate = Nilai rata-rata sebelum tindakan

#### G. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi, yaitu pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut.<sup>12</sup> Pemeriksaan yang dilakukan oleh peneliti antara lain dengan :

1. Triangulasi data, yaitu dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, data hasil wawancara dengan dokumentasi dan data hasil pengamatan dengan dokumentasi. Hasil perbandingan ini diharapkan dapat menyatukan persepsi atas data yang diperoleh.
2. Triangulasi metode, yaitu dengan cara mencari data lain tentang sebuah fenomena yang diperoleh dengan menggunakan metode yang berbeda yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian hasil yang diperoleh dengan menggunakan metode ini dibandingkan dan disimpulkan sehingga memperoleh data yang bisa dipercaya.

<sup>12</sup> Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif, Op. Cit.*, hlm. 178

3. Triangulasi sumber, yaitu dengan cara membandingkan kebenaran suatu fenomena berdasarkan data yang diperoleh oleh peneliti, baik dilihat dari dimensi waktu maupun sumber yang lain.

Adapun pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sumber karena akan membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Untuk itu peneliti mencapainya dengan jalan:

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- b. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan

#### **H. Rencana Tindakan**

##### **1. Perencanaan Tindakan**

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pelaksanaan dari pembelajaran IPS di kelas VI MI Al Fattah Kota Malang. Peneliti melakukan perencanaan sebagai berikut:

1. Observasi
2. Konsultasi dengan guru kelas VI
3. Identifikasi permasalahan pembelajaran IPS
4. Melakukan pemilihan metode dan media yang sesuai
5. Melaksanakan Tindakan Kelas

Siklus penelitian tindakan kelas ini dipersiapkan untuk 2 kali pertemuan. Pada setiap mata pelajaran yang semuanya dibentuk dalam skenario pembelajaran untuk satu pokok bahasan dalam setiap mata pelajaran. Proses belajar mengajar

pelajaran IPS dibutuhkan waktu 2 x 35 menit. Jadi pada setiap mata pelajaran ada 2 siklus 1 kali pertemuan.

## 2. Implementasi Tindakan

Adapun kegiatan atau tindakan yang dilaksanakan dikelas selama pertemuan sebagai berikut:

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Menyampaikan materi secara garis besar
3. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode cooperative learning dengan menggunakan Blank Map Puzzle.

## 3. Observasi dan Interpretasi

Observasi ini dilakukan sejak pertemuan pertama masuk kelas dan menyesuaikan dengan rencana pengajaran yang telah kuat. Sedangkan untuk mengetahui perkembangan dan efektifitas penggunaan metode kooperatif learning dengan menggunakan media Blank Map Puzzle. terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS tentang benua Amerika. Maka terlebih dahulu peneliti mengamati kondisi pembelajaran di kelas, setelah itu baru kemudian peneliti mengadakan interpretasi dan diagnosa tentang permasalahan yang muncul pada kelas.

## 4. Analisis dan Refleksi

Analisis merupakan tahap akhir terhadap apa yang dilakukan selama di lapangan dan disertai dengan membuat laporan penelitian tindakan kelas. Peneliti harus menganalisis hasil data yang telah diperoleh, guna untuk memastikan bahwa dengan menerapkan metode cooperative learning dengan media Blank Map

Puzzle ini siswa dapat lebih untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi benua Amerika. Sedangkan analisis data merupakan hal yang sangat penting, maka dalam mengadakan analisis data perlu memperhatikan prosedur dan teknik-teknik yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Proses tersebut dapat dirinci dengan prosedur sebagai berikut: setelah peneliti mendapatkan data di lapangan, kemudian memproses data yang telah diperoleh dengan mengumpulkan berbagai data yang ada. Dengan harapan, data yang diperoleh dapat mewakili apa yang dicari oleh peneliti. Setelah data diperoleh, peneliti mulai menganalisis data untuk mendapatkan apa yang ingin diperoleh dari data-data tersebut. Dengan demikian peneliti dapat menyusun refleksi dari data-data tersebut.

Refleksi merupakan pelaksanaan atau interpretasi terhadap semua informasi yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan. Setelah data didapat dan peneliti menemukan apa yang telah diinginkan, yaitu adanya data pendukung bahwa dengan metode cooperative learning serta penggunaan media Blank Map Puzzle ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi benua Amerika. pada mata pelajaran IPS yang dibuktikan dengan, kemampuan siswa dalam mengidentifikasi negara negara benua Amerika menggunakan peta buta.

## 5. Siklus Penelitian

### a. Siklus I

#### 1) Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan:

#### a) RPP

#### b) Materi Pelajaran

Materi pelajaran dari buku penunjang. Selain itu juga peneliti memberikan materi pelajaran yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi negara negara benua Amerika menggunakan metode cooperative learning dengan penggunaan media Blank Map Puzzle.

#### c) Soal-soal evaluasi

Soal-soal evaluasi merupakan lembar kerja siswa yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sesuai tugas yang tercantum secara lisan maupun tulisan. Hasil dari tes tersebut kemudian dianalisis dan dievaluasi. Berdasarkan analisis hasil evaluasi dapat diketahui ketuntasan belajar siswa baik secara individu maupun klasikal.

#### d) Instrumen penelitian (lembar observasi, angket)

Instrumen penelitian berupa pedoman observasi dan wawancara yang digunakan untuk proses pembelajaran yang telah dilakukan.

#### 2) Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan di kelas VI. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengamat. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran yang telah dipersiapkan.

#### 3) Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar IPS di kelas. Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan.

#### 4) Analisis dan Refleksi

Data yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan akan dianalisis untuk memastikan bahwa pengamatan dan pencatatan selama kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode cooperative learning menggunakan media Blank Map Puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi benua Amerika. Dalam menganalisis data akan digunakan prosedur dan teknik yang sesuai dengan tujuan yang ingin diharapkan.

Menganalisa dan mengevaluasi hasil dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Permasalahan yang muncul pada pembelajaran untuk dijadikan acuan pada tahap perencanaan siklus II.

#### 2. Siklus II

##### a. Tahap perencanaan

Pada siklus II, peneliti melakukan tindakan sesuai dengan replanning yang telah disusun dengan melibatkan kolaborator untuk mengamati efektivitas pelaksanaan tindakan. Selanjutnya, dilakukan analisis terhadap data keterampilan membaca peta dengan aspek atau indikator untuk direfleksi bersama kolaborator.

- 1) RPP
- 2) Soal-soal evaluasi tahap II
- 3) Instrumen

b. Tahap kegiatan dan pelaksanaan

Pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II mengacu untuk memperhatikan revisi pada siklus I, pada kegiatan ini mengoptimalkan agar siswa terampil. Sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II.

c. Pengamatan

Pengamatan ini untuk mengetahui proses dan hasil pembelajaran dan membagi angket untuk membantu merefleksi.

d. Analisis dan Refleksi

Data yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan akan dianalisis untuk memastikan bahwa pengamatan dan pencatatan selama kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode cooperative learning menggunakan media Blank Map Puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi benua Amerika sudah mencapai hasil yang diharapkan. Dalam menganalisis data akan digunakan prosedur dan teknik yang sesuai dengan tujuan yang ingin diharapkan.

## **I. Tahap-Tahap Penilaian**

Tahap-tahap penelitian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berkenaan dengan proses pelaksanaan penelitian

1. Tahap pra-penelitian

Tahap pra-penelitian adalah tahap sebelum berada dilapangan, sebelum pada tahap pra-penelitian ini di lakukan kegiatan-kegiatan antara lain: mencari

permasalahan penelitian melalui bahan-bahan tertulis, kegiatan-kegiatan ilmiah dan pengamatan yang kemudian merumuskan permasalahan yang bersifat tentatife dalam bentuk konsep awal, berdiskusi dengan orang-orang tertentu yang dianggap memiliki ide pokok penelitian, berkonsultasi dengan pembimbing untuk mendapatkan persetujuan, menyusun proposal penelitian yang lengkap, perbaikan hasil konsultasi, serta menyiapkan surat izin penelitian.

2. Tahap penelitian

Penelitian adalah tahap yang sesungguhnya, selama berada dilapangan, pada tahap ini dilakukan kegiatan antara lain menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan, seperti surat izin penelitian, perlengkapan alat tulis, dan alat-alat perekam lainnya, berkonsultasi dengan pihak yang berwenang yang berkepentingan dengan latar penelitian untuk mendapatkan rekomendasi penelitian, berkonsultasi dengan dosen pembimbing, menganalisis data, pembuatan draf awal konsep hasil penelitian.

3. Tahap pasca-penelitian

Pasca penelitian adalah tahap sesudah kembali dari lapangan. Pada tahap pasca-penelitian ini dilakukan kegiatan-kegiatan antara lain menyusun konsep laporan penelitian, berkonsultasi dengan dosen pembimbing, perampungan laporan penelitian, perbaikan hasil konsultasi, pengurusan kelengkapan persyaratan ujian akhir dan melakukan revisi seperlunya.

## BAB IV

### LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Latar Belakang dan Obyek Penelitian

##### 1. Sejarah singkat berdirinya MI Al Fattah Malang

Nama dari yayasan MI ini adalah Pembinaan Pendidikan Islam (YPPI) “AL-FATTAH”. MI Al-Fattah didirikan pada tahun 1965 yang terletak di jalan Candi Telagawangi No. 39 Telp. (0341) 486690 Kota Malang. MI Al Fattah memiliki tanah sendiri dengan luas tanah 990 m<sup>2</sup> dan luas bangunannya 409,5 m<sup>2</sup>

##### 2. Visi dan misi MI Al Fattah Malang

Yayasan MI Al-Fattah merupakan sebuah yayasan yang mempunyai dedikasi tinggi terhadap agama Islam dan Negara Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat dari visi misi Yayasan Al-Fattah. Berikut adalah visi dari yayasan MI Al-Fattah: Mencetak generasi unggul yang islami. Adapun misi dari Yayasan Pendidikan Islam Al-Fattah ini adalah siap mengantarkan siswa siswi menjadi anak yang sholih dan sholihah yang berwawasan IMTAQ dan IPTEK.

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki aqidah yang kokoh, briman, dan bertaqwa kepada Allah SWT, berprestasi, serta berakhlaakul karimah.
- b. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan berwawasan teknologi.
- c. Menjadikan lingkungan dan sumber daya manusia sebagai sumber belajar yang islami.
- d. Mengembangkan potensi siswa berdasarkan tingkat kecerdasan, minat dan bakat sehingga memiliki keterampilan hidup (*life skill*) yang islami

- e. Membiasakan hidup bersih, sehat, dan berpenampilan menarik, sehingga tercipta kondisi yang prima.
- f. Menciptakan iklim kerja yang kondusif, budaya dan etos kerja yang tinggi, serta sumber daya manusia yang adaptif dan kompetitif.
- g. Membangun citra madrasah sebagai mitra terpercaya masyarakat di bidang pendidikan dan dakwah.

### 3. Lokasi Al Fattah Malang

MI Al-Fattah ini terletak di jalan candi Telagawangi No. 39 desa Mojolangu, kecamatan Lowokwaru Malang. Sekolah ini terletak di depan jalan raya sehingga mudah untuk dijangkau.

### 4. Profil MI Al Fattah Malang

- a. Identitas sekolah

**Tabel 4.1**

**Identitas MI Al Fattah Malang**

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Madrasah	MI Al Fattah Malang
2	Nomor Statistik Madrasah	11235730032
3	Akreditasi Madrasah	A (88, 44) /Amat Baik
4	Alamat lengkap Madrasah	JL. CANDI TELAGAWANGI NO.39 MOJOLANGU
5	Desa/ Kecamatan	MOJOLANGU / LOWOKWARU
6	Kota	MALANG

7	Propinsi	JAWA TIMUR
8	No Telp	0341 – 486690
9	NPWP Madrasah	00-454 065 4-652 .000
	Nama Yayasan	Yayasan Pembinaan Pendidikan Islam (YPPI) Al-Fattah
10	Nama Kepala Madrasah	ABD. HALIM, M.Ag
11	Alamat Yayasan	Jln. Candi Telagawangi No. 39 Malang
12	No. Akte Pendirian Yayasan	153/ 1989
13	SK Pendirian	Depag No. WM 06.02 /7.296 /A/Ket./1991 Tanggal,13 April 1991
14	Kepemilikan Tanah	Milik Yayasan
15	Surat Kepemilikan Tanah	Milik Sendiri, BPN Sertifikat No. 4731 Th 2004
16	Luas Tanah	990 m <sup>2</sup>
17	Status Bangunan	Milik Yayasan
19	Luas Bangunan	420 m <sup>2</sup>

*Dokumentasi MI AL-Fattah Malang*

## b. Sarana dan Prasarana MI Al Fattah

Tabel 4.2

## Saran dan prasarana MI Al Fattah

No	Gedung/ Ruang	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang kondisi baik	Jumlah Ruang kondisi rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	6	4	2	-	-	2
2	Perpustakaan	1	-	1	-	-	1
3	R. Lab MIPA	1	-	1	1	-	-
4	R. Lab Biologi	-	-	-	-	-	-
5	R. Lab Fisika	-	-	-	-	-	-
6	R. Lab Kimia	-	-	-	-	-	-
7	R. Lab Komputer	1	-	1	-	1	-
8	R. Lab Bahasa	1	-	1	-	1	-
9	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-
10	R. Guru	1	1	-	-	-	-
11	R. Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
12	R. Konseling	1	-	1	1	-	-
13	Tempat ibadah/ Musholla	1	-	1	1	-	-
14	R. UKS	1	-	1	1	-	-
15	Jamban	-	-	-	-	-	-
16	Gudang	1	-	1	1	-	-
17	R. Sirkulasi	-	-	-	-	-	-

18	Tempat Olahraga	1		-	-	-	-
19	R. Organisasi kesiswaan	-	-	-	-	-	-
20	R. Kesenian	1	-	1	1	-	-
21	Kamar mandi/ WC Guru	1	-	1	1	-	-
22	Kamar mandi/ WC siswa	3	-	3	3	-	-

*Dokumentasi MI Al Fattah Malang*

## **B. Paparan Hasil Penelitian**

### **1. Pra Tindakan**

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan pertemuan dengan kepala sekolah untuk mengantarkan surat penelitian yaitu surat *pre research* serta menentukan waktu penelitian yang akan berlangsung. Kemudian bertemu dengan guru bidang studi IPS kelas VI, tujuan pertemuan ini adalah peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian di kelas VI serta wawancara dengan guru mata pelajaran tersebut untuk mengetahui permasalahan yang ada di kelas IV khususnya pada mata pelajaran IPS. Setelah mendapat izin dari pihak sekolah, peneliti menemui pengurus bidang Tata Usaha (TU) untuk meminta data-data profil sekolah, kemudian peneliti mulai mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian. Setelah menentukan tanggal penelitian sebelum melakukan penelitian tindak lanjut peneliti menyerahkan surat *research* dan satu proposal untuk diserahkan kepada kepala sekolah melalui bidang Tata Usaha (TU).

Setelah menyerahkan surat *research*, peneliti meminta izin kepada waka kurikulum di sekolah tersebut yang bernama ibu Indah untuk melakukan penelitian. Setelah mendapat izin dari waka kurikulum, peneliti menemui guru IPS kelas VI untuk membicarakan waktu yang tepat untuk melaksanakan penelitian. Setelah menemukan waktu yang tepat untuk penelitian, sebelum melakukan penelitian peneliti mengamati kegiatan belajar mengajar di kelas VI pada saat pembelajaran IPS.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti memberikan soal *pre test* kepada siswa hal ini digunakan untuk mengetahui seberapa jauh keberhasilan dalam menguasai materi IPS khususnya pada pembahasan tentang kenampakan alam. Daftar nilai yang telah terkumpul dikelompokkan bagi siswa yang berhasil dalam pelajaran dan yang belum berhasil dijadikan satu kelompok. Dalam pembentukan kelompok terdiri dari kelompok yang heterogen, baik dalam segi kemampuan maupun dari segi jenis kelamin. Untuk membentuk kelompok belajar siswa, peneliti mengurutkan data awal siswa berupa nilai *pre test* siswa mulai dari yang tertinggi sampai terendah. Daftar nama siswa yang sudah diurutkan tersebut dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari siswa yang berkemampuan heterogen. Agar kelompok belajar siswa yang diperoleh heterogen maka peneliti memilih seorang siswa dari setiap kelompok tersebut untuk dikelompokkan lagi menjadi kelompok belajar. Jadi setiap kelompok belajar siswa terdiri dari seorang siswa berkemampuan akademik tinggi, seorang siswa berkemampuan akademik sedang 1, seorang Siswa berkemampuan akademik sedang 2, seorang siswa berkemampuan akademik sedang 3, dan seorang siswa berkemampuan akademik

rendah. Selain berdasarkan kemampuan akademik, pembentukan kelompok juga berdasarkan jenis kelamin. Mula-mula siswa kelas VI terdiri dari 33 anak, Oleh karena itu dari 33 anak dibagi menjadi 6 kelompok dimana 1 kelompok terdiri dari 5-6 anak belajar yang masing-masing terdiri dari siswa heterogen, baik dari segi kemampuan maupun jenis kelamin.

## **2. Pre Test**

### **a. Pertemuan pertama (pre test)**

Pre test dilaksanakan pada 20 Oktober 2012. Tahap pendahuluan dilakukan dengan mengucapkan salam, memberikan pre test kepada siswa yang berupa soal-soal mengenai benua Amerika.

Pre test dilakukan setelah guru mengajarkan materi benua Amerika dengan metode yang biasa dilakukan oleh guru, dengan bantuan buku paket IPS untuk kelas VI, dalam menerangkan materi benua Amerika Soal pre test dibuat oleh peneliti sebanyak 17 soal. Setiap siswa mendapatkan soal yang sama persis. Sebelum dilakukannya pre test, peneliti melakukan observasi cara mengajar guru. Setelah materi selesai diajarkan, peneliti beserta guru mata pelajaran memberikan soal pre test kepada setiap siswa, hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa menguasai materi benua Amerika. Berikut ini adalah hasil *pre test* yang akan dipaparkan di dalam tabel.

**Tabel 4.3**  
**Hasil Penilaian Pre test**

No	Nama siswa	Nilai
1	Ahmad Fathaahu Arrafi'u	23
2	Ahmad Wildan	29
3	Alip Priyanto	35
4	Amirul Hajj	35
5	Diyah Arum Dinda Pramesti	47
6	Diaz Puspita Arini	41
7	Diena Kaulan Sakila	41
8	Dyah Ismi Haryati	47
9	Eka Septianingsih	23
10	Faizal Akbar	70
11	Fatimah Turrodiah	35
12	Fitri Nur Laila Salam	59
13	Hafidz Ahmad Wibowo	29
14	Iftitah Niza Husna	23
15	Ilham Bayu Syah Putra	23
16	Ilham Faliky	47
17	Khusnul Novia Ningrum	35
18	Maghfiroh	23
19	Mazidatul Hikmah	41

20	<b>Moch. Rofiq</b>	<b>47</b>
21	<b>Muchamad Yuli Afandi</b>	<b>65</b>
22	<b>Muhamad Rafi Ananda</b>	<b>59</b>
23	<b>Muhammad Aldin Difa'</b>	<b>100</b>
24	<b>Muhammad Bisyrul Khafi</b>	<b>23</b>
25	<b>Muhammad Ridwan Zulvan</b>	<b>100</b>
26	<b>Muhammad Zaki Hidayat</b>	<b>94</b>
27	<b>Nabilah Afralina Novitasari</b>	<b>88</b>
28	<b>Nadiah Ramadhani</b>	<b>70</b>
29	<b>Nia Suhartin</b>	<b>41</b>
30	<b>Syifa Ro'ida Zahronissa</b>	<b>65</b>
31	<b>Ummu Hani</b>	<b>47</b>
32	<b>Violina Yasdaniar Al-Asham</b>	<b>23</b>
33	<b>Yosi Firli Aulangga</b>	<b>23</b>
<b>JUMLAH</b>		<b>1551</b>
<b>NILAI RATA RATA</b>		<b>47</b>

*Data diambil dari hasil pre test*

Dari hasil *pre test* tersebut dapat disimpulkan bahwa, hasil prestasi untuk mata pelajaran IPS masih kurang. Hal ini terlihat dari rata-rata hanya 47 sedangkan untuk mata pelajaran IPS diharapkan rata-ratanya adalah 78 sebagaimana yang ditetapkan. Setelah dilakukannya *pre test* guru membagi siswa menjadi 6 kelompok belajar, dimana setiap kelompok terdiri dari 5-6 anak yang heterogen, baik dari segi kemampuan maupun dari jenis kelamin. Untuk

memotivasi siswa, guru memutarakan slide show PPT yang menerangkan tentang benua Amerika.

## **b. SIKLUS I**

### **1) Perencanaan siklus**

Setelah berdiskusi dengan guru mata pelajaran tentang waktu yang tepat dilakukannya penelitian, peneliti membuat perencanaan pembelajaran IPS khususnya pada materi benua Amerika. Secara garis besar yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan siklus I adalah sebagai berikut:

- a) Peneliti menyiapkan media *blank map puzzle* sebagai penunjang pembelajaran selanjutnya.
- b) Peneliti menyiapkan soal- soal berupa soal kerja kelompok.
- c) Peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Menentukan target yang dicapai, adapun target yang akan dicapai oleh siswa pada siklus 1 sebagai berikut :

(1) Mengetahui sejauh mana kemampuan siswa pada materi benua Amerika.

(2) Memberikan perlakuan tindakan pada siswa dengan menggunakan media *blank map puzzle*.

(3) Meningkatkan hasil belajar yang dicapai siswa. Peneliti mempersiapkan alat observasi dan penilaian sebagai alat pengukur kemampuan siswa pada materi benua Amerika. Adapun penerapan dari rancangan tersebut adalah sebagai berikut:

## 2) Pelaksanaan siklus

Siklus I dilakukan pada tanggal 22 Oktober 2012. Tahap yang dilakukan pada siklus ini adalah seperti biasa memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dalam belajar khususnya pada mata pelajaran IPS yang dirasa masih sulit bagi siswa. Pada pertemuan yang lalu sudah dibentuk kelompok sehingga pada pertemuan kali ini guru meminta siswa untuk mematangkan konsep yang telah dipelajari. Setiap kelompok diberikan media *blank map puzzle* oleh guru. Media ini sebagai penunjang pembelajaran siswa kelas VI khususnya pada mata pelajaran IPS. Setiap kelompok berdiskusi dengan kelompok belajar menggunakan media *blank map puzzle* dan buku paket IPS kelas VI untuk mematangkan benua Amerika. Setiap kelompok ditempatkan secara terpisah dengan kelompok lain, mereka akan berdiskusi dan merangkai puzzle peta buta tersebut, sehingga menjadi kesatuan gambar peta yang benar, setelah itu, mereka juga menempatkan nama nama negara secara tepat. Selain kerjasama kelompok, mereka juga bertanding kecepatan waktu dengan kelompok lain.

Pelaksanaan tindakan ini dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS, dibantu oleh peneliti yang bertindak sebagai observer. Untuk lebih rincinya kegiatan dibagi menjadi 3 langkah yaitu sebagai berikut :

### a) Langkah 1 (awal)

- (1) Guru memberikan motivasi kepada siswa yaitu dengan memutar slide show bergambar tentang benua Amerika.
- (2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b) Langkah 2 (inti)

- (1) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan menempatkannya secara terpisah. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.
- (2) Untuk sementara setiap kelompok berdiskusi dengan menggunakan buku paket IPS kelas VI.
- (3) Selanjutnya guru memberikan media *blank map puzzle* pada masing-masing kelompok.
- (4) Setiap kelompok bekerjasama merangkai kepingan puzzle sehingga menjadi gambar yang utuh dan tepat.
- (5) Setiap kelompok memasang nama-nama negara secara tepat pada rangkaian puzzle yang telah terpasang.
- (6) Peneliti mencatat kelompok yang tercepat menyelesaikan proyek.
- (7) Perwakilan kelompok maju menjelaskan hasil kerja kelompoknya masing-masing.
- (8) Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan dengan cepat dan benar.

c) Langkah 3 (akhir)

- (1) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi tentang benua Amerika.
- (2) Guru memberikan motivasi pada siswa agar tetap giat belajar.
- (3) Evaluasi.

Sebelum pelajaran berakhir, peneliti melakukan wawancara pada beberapa siswa tentang kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan. Berikut hasil wawancara responden dengan siswa:

“ Saya suka belajar peta dengan menggunakan puzzle seperti ini, lebih seru dan menyenangkan, apalagi dikerjakan bersama sama, seperti bermain, apalagi yang menang paling cepat mendapatkan hadiah”<sup>1</sup>

Hal tersebut yang dikatakan oleh Nabila siswi kelas VI MI Al Fattah Malang. Dia mengaku bahwa dia menyukai pelajaran IPS.

“Saya kurang suka pelajaran menghafal peta, karena sulit mengingat letak dan nama nama negara di peta, tapi saya suka kalau mengerjakannya secara kelompok menggunakan puzzle ini, lebih cepat hafal”<sup>2</sup>

Hal ini diungkapkan oleh seorang siswa yang bernama Ilham Faliky. Dia kurang menyukai pelajaran IPS terutama menghafal peta, namun dengan kerjasama kelompok dengan menggunakan *blank map puzzle* di lebih mudah menghafal nama dan letak negara negara.

“Saya suka dengan puzzle dan pelajarannya bu, asyik seperti bermain, tapi saya kurang nyaman dengan suasananya karena terlalu ramai. Jadi kurang bisa konsentrasi”<sup>3</sup>

Hal ini dikatakan oleh siswa yang bernama Rofiq yang merasa kurang begitu bisa berkonsentrasi dengan suasana kelas, namun menyukai pembelajaran menggunakan *blank map puzzle*.

---

<sup>1</sup> Hasil wawancara dengan Nabila siswi kelas VI (22 Oktober 2012 12.30 di ruang kelas VI)

<sup>2</sup> Hasil wawancara dengan Ilham Faliky siswi kelas VI (22 Oktober 2012 12.30 di ruang kelas VI)

<sup>3</sup> Hasil wawancara dengan Moch. Rofiq siswi kelas VI (22 Oktober 2012 12.30 di ruang kelas VI)

**Tabel no 4.4**  
**Hasil nilai dari siklus 1**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Fathaahu Arrafi'u	41
2	Ahmad Wildan	47
3	Alip Priyanto	88
4	Amirul Hajj	47
5	Diyah Arum Dinda Pramesti	100
6	Diaz Puspita Arini	94
7	Diena Kaulan Sakila	100
8	Dyah Ismi Haryati	88
9	Eka Septianingsih	35
10	Faizal Akbar	88
11	Fatimah Turrodiah	59
12	Fitri Nur Laila Salam	100
13	Hafidz Ahmad Wibowo	35
14	Iftitah Niza Husna	88
15	Ilham Bayu Syah Putra	5
16	Ilham Faliky	70
17	Khusnul Novia Ningrum	100
18	Maghfiroh	59
19	Mazidatul Hikmah	100

20	Moch. Rofiq	88
21	Muchamad Yuli Afandi	94
22	Muhamad Rafi Ananda	100
23	Muhammad Aldin Difa'	100
24	Muhammad Bisyrul Khafi	76
25	Muhammad Ridwan Zulvan	100
26	Muhammad Zaki Hidayat	100
27	Nabilah Afralina Novitasari	100
28	Nadiyah Ramadhani	100
29	Nia Suhartin	100
30	Syifa Ro'ida Zahronissa	100
31	Ummu Hani	76
32	Violina Yasdaniar Al-Asham	59
33	Yosi Firli Aulangga	0
<b>JUMLAH</b>		<b>2537</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>76,8</b>

*Diambil dari hasil siklus 1 pertemuan kedua*

### 3) Observasi

Secara garis besar pelaksanaan pada pre test dan siklus 1 berhasil meski belum memenuhi target ketuntasan belajar pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan siklus 1 pertemuan pertama yaitu pre test berjalan lancar. Setiap siswa mengikuti pembelajaran IPS dengan antusias.

Pada pertemuan pertama tersebut nilai pre test siswa masih tergolong rendah, walaupun nilai beberapa siswa sudah melebihi KKM yang ditetapkan

yaitu 78. Bahkan beberapa siswa masih ada yang mendapatkan nilai rendah yakni 23. Siswa yang mendapatkan nilai rendah ini memang siswa yang kurang memperhatikan saat guru menerangkan.

Pada siklus 1 pertemuan kedua siswa terlihat lebih antusias lagi, hal ini terbukti karena adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa. Setelah melakukan evaluasi pada pertemuan ke-1, pada pertemuan ke-2, peneliti melakukan perubahan metode, dari klasik ke diskusi disertai dengan media pembelajaran. Siswa terlihat lebih antusias dan semangat, ditambah dengan adanya media blank map puzzle yang merupakan media baru yang lain dari biasanya. Pada pertemuan pertama dan kedua terjadinya peningkatan dapat dilihat pada perhitungan berikut.

$$P = \frac{\text{post rate} - \text{base rate}}{\text{base rate}} \times 100\%$$

$$P = \frac{76,8 - 47}{47} \times 100\% = 63,4 \%$$

Dari perhitungan diatas, terjadi peningkatan prestasi belajar siswa sebanyak 63,4 %. Dapat terlihat bahwa dari pre test ke siklus 1 terjadi peningkatan yang cukup signifikan, walaupun belum mencapai standar yang ditetapkan.

Tabel 4.5

## Hasil observasi pengamatan terhadap kegiatan guru pada siklus I

No	Kegiatan	4	3	2	1
1	Apersepsi		X		
2	Penjelasan materi		X		
3	Penjelasan dengan menggunakan media blank map puzzle.			X	
4	Teknik pembagian kelompok	X			
5	Pengelolaan kelompok diskusi			X	
6	Pemberian pertanyaan atau kuis		X		
7	Kemampuan melakukan evaluasi		X		
8	Memberikan penghargaan individu dan kelompok			X	
9	Menentukan nilai individu dan kelompok		X		
10	Menyimpulkan materi pembelajaran		X		
11	Menutup pembelajaran		X		
<b>TOTAL</b>		<b>31</b>			

**KETERANGAN :**

SANGAT BAIK(SB) = 4                      CUKUP (C) = 2

BAIK (B) = 3                                KURANG (K)= 1

Pada siklus 1 ini guru dalam proses pembelajaran pada pembagian kelompok terlihat sangat baik, dikarenakan guru sudah hafal dengan karakter dan kemampuan siswa kelas VI, mengingat beliau sudah cukup berpengalaman dalam mengajar. Sedangkan dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan media blank map puzzle guru cukup menguasai, walaupun merupakan media baru.

#### (4) Refleksi

Refleksi pada siklus I dilakukan untuk menentukan apakah siklus I sudah mencapai indikator keberhasilan tindakan atau belum. Jika belum maka akan dicari kelemahan-kelemahan yang ada pada siklus I yang selanjutnya akan diperbaiki pada siklus II. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, dan guru bidang studi, disimpulkan bahwa sebagian besar siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Demikian juga berdasarkan hasil wawancara sudah baik, motivasi siswa terhadap pembelajaran dan tingkat pemahaman siswa terhadap materi juga sudah baik. Berdasarkan lembar observasi kegiatan guru dan siswa, diketahui bahwa kegiatan guru dan siswa sudah mencapai kriteria sangat baik.

Dari hasil *pre test* ke siklus I mengalami peningkatan sebesar 63,4%, dimana rata-rata siswa sebelum adanya tindakan adalah 47 dan rata-rata setelah dilakukannya tindakan adalah 76,8. Hasil tersebut masih belum memenuhi standar klasikal yang diharapkan oleh sekolah yaitu 78.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus I belum berhasil. Dengan demikian perlu dicari kelemahan yang ada pada tindakan II untuk kemudian dapat ditentukan perbaikan-perbaikannya. Berdasarkan hasil diskusi antara peneliti dengan guru mata pelajaran, perbaikan yang akan dilakukan pada siklus II sebagai berikut:

1. Guru lebih mengawasi jalannya diskusi, dan memastikan bahwa tiap siswa berperan aktif saat mengerjakan proyek puzzle tersebut.
2. Membahas materi soal yang berhubungan dengan media blank map puzzle.

3. Mengikutsertakan siswa saat mengoreksi jawaban dari soal soal yang diberikan.
4. Peneliti harus benar- benar memperhatikan waktu sehingga pembelajaran yang dilaksanakan benar- benar sesuai dengan RPP yang dibuat.

### 3. SIKLUS 2

#### a. Perencanaan

Penerapan pada siklus II dilakukan 1 kali pertemuan. Pada tahap ini beberapa hal yang dilakukan peneliti adalah:

1. Menyiapkan rencana pembelajaran, lembar observasi, catatan lapangan, angket respon, slide show PPT tentang materi yang akan dibahas.
2. Menyiapkan media blank map puzzle dan, soal tes yang akan diujikan setelah pemberian tindakan.

#### b. Pelaksanaan

Siklus II berlangsung pada tanggal 29 oktober 2012 selama 70 menit yang dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan. Untuk rincian pelaksanaannya sebagai berikut. Guru mata pelajaran memulai pendahuluan dengan mengucapkan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengingatkan siswa tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru mata pelajaran memotivasi setiap siswa agar menjadi kelompok terbaik dalam permainan ini . Pada siklus II guru memberikan *reward* kepada kelompok yang memenangkan lomba seperti halnya pada siklus I, Siklus kedua ini siswa dibagi menjadi 6 kelompok.

Pada siklus kedua ini guru terlebih dulu menerangkan materi dengan menggunakan slide show dan buku paket, kemudian guru memberikan beberapa kuis kepada kelompok secara acak agar siswa lebih memahami materi.

Setelah dirasa siswa cukup mengerti tentang materi. Baru selanjutnya guru membagikan media blank map puzzle pada setiap kelompok. Selanjutnya kelompok harus berdiskusi menyelesaikan kepingan puzzle tersebut sehingga menjadi kesatuan gambar peta yang utuh. Setelah setiap kelompok menyelesaikan puzzle tersebut, guru meminta setiap anggota kelompok secara acak untuk menamai negara yang ada di puzzle tersebut. Jadi guru dapat mengetahui mana anggota yang aktif dan yang kurang aktif.

Selanjutnya guru memberikan instruksi kepada siswa untuk kembali ketempat duduk masing masing, kemudian membagikan soal tes kepada masing masing siswa. Setelah itu siswa mengerjakan soal secara individu, sesuai dengan waktu yang ditentukan. Saat siswa sudah selesai peneliti mengambil soal soal yang telah selesai dikerjakan oleh siswa, selanjutnya guru dan siswa bersama-sama mengoreksi soal tersebut.

**Tabel 4.6**  
**Hasil nilai siklus 2**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Ahmad Fathaahu Arrafi'u	65
2	Ahmad Wildan	55
3	Alip Priyanto	85
4	Amirul Hajj	55
5	Diyah Arum Dinda Pramesti	100
6	Diaz Puspita Arini	95
7	Diena Kaulan Sakila	100
8	Dyah Ismi Haryati	85
9	Eka Septianingsih	55
10	Faizal Akbar	80
11	Fatimah Turrodiah	75
12	Fitri Nur Laila Salam	100
13	Hafidz Ahmad Wibowo	65
14	Iftitah Niza Husna	85
15	Ilham Bayu Syah Putra	75
16	Ilham Faliky	75
17	Khusnul Novia Ningrum	100
18	Maghfiroh	75
19	Mazidatul Hikmah	100
20	Moch. Rofiq	90

21	<b>Muchamad Yuli Afandi</b>	<b>95</b>
22	<b>Muhamad Rafi Ananda</b>	<b>100</b>
23	<b>Muhammad Aldin Difa'</b>	<b>100</b>
24	<b>Muhammad Bisyrul Khafi</b>	<b>85</b>
25	<b>Muhammad Ridwan Zulvan</b>	<b>100</b>
26	<b>Muhammad Zaki Hidayat</b>	<b>100</b>
27	<b>Nabilah Afralina Novitasari</b>	<b>100</b>
28	<b>Nadiyah Ramadhani</b>	<b>100</b>
29	<b>Nia Suhartin</b>	<b>100</b>
30	<b>Syifa Ro'ida Zahronissa</b>	<b>100</b>
31	<b>Ummu Hani</b>	<b>75</b>
32	<b>Violina Yasdaniar Al-Asham</b>	<b>75</b>
33	<b>Yosi Firli Aulangga</b>	<b>55</b>
<b>JUMLAH</b>		<b>2800</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>84.84</b>

*Diambil dari nilai mengerjakan soal siklus 2*

**c. Observasi**

Secara garis besar pelaksanaan pada siklus II sudah memenuhi standar ketuntasan belajar pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan siklus II ini berjalan dengan lancar. Setiap siswa mengikuti pembelajaran IPS dengan serius, juga sangat antusias mengerjakan proyek peta bersama kelompoknya.

Pada siklus II ini sudah terlihat adanya peningkatan secara signifikan. Siswa yang semula malas dan suka ramai sendiri sudah mulai antusias dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru sehingga siswa tersebut

mendapat nilai yang lumayan bagus. Bagi siswa yang kurang dalam menguasai materi juga sudah mulai meningkat dengan bantuan teman-temannya yang selalu memberi motivasi pada siswa tersebut agar selalu belajar sehingga pada siklus II ini siswa tersebut mengalami peningkatan dalam prestasi belajarnya.

Pada siklus II ini siswa lebih antusias lagi, hal ini terbukti karena adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa. Setelah melakukan evaluasi pada pertemuan pertama dan kedua siklus I, yaitu tanggal peneliti melakukan perubahan metode, dan pada pertemuan pertama ke pertemuan kedua siklus I yaitu dari klasik ke metode diskusi disertai dengan media pembelajaran. Siswa terlihat lebih semangat dan antusias dari sebelumnya yang kurang bersemangat sampai semangat. Dan setelah diberikan perlakuan yang berkesinambungan siswa menjadi lebih antusias tapi belum tercapainya standar ketuntasan belajar sehingga pada akhirnya tercapainya ketuntasan belajar yang diharapkan sekolah pada mata pelajaran IPS.

$$P = \frac{\text{post rate} - \text{base rate}}{\text{base rate}} \times 100\%$$

$$P = \frac{84,84 - 47}{47} \times 100\% = 80,51\%$$

Dari perhitungan tersebut, terjadinya peningkatan prestasi belajar yakni 80,51% atau meningkat dari rata-rata pre test 47 menjadi 84,84. Terjadinya peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{84,84 - 76,8}{76,8} \times 100\% = 10,46\%$$

Terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 10,46 %, yaitu dengan nilai rata rata yang semula 76,8 menjadi 84,84.

**Tabel 4.7**

**Hasil pengamatan observasi guru pada siklus II**

No	Kegiatan	4	3	2	1
1	Apersepsi	X			
2	Penjelasan materi	X			
3	Penjelasan dengan menggunakan media blank map puzzle.		X		
4	Teknik pembagian kelompok	X			
5	Pengelolaan kelompok diskusi		X		
6	Pemberian pertanyaan atau kuis	X			
7	Kemampuan melakukan evaluasi	X			
8	Memberikan penghargaan individu dan kelompok	X			
9	Menentukan nilai individu dan kelompok	X			
10	Menyimpulkan materi pembelajaran		X		
11	Menutup pembelajaran		X		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>			

**KETERANGAN:**

SANGAT BAIK (SB)= 4

CUKUP (C) = 2

BAIK (B) = 3

KURANG (K)= 1

Dari tabel pengamatan siklus II terjadinya peningkatan dalam proses pembelajaran di kelas. Cara guru dalam penggunaan media blank map puzzle sudah sangat baik.

$$NR = \frac{40}{44} \times 100 \% = 90,9 \% \text{ (sangat baik).}$$

**d. Refleksi**

Refleksi pada siklus II dilakukan untuk menentukan apakah siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan siklus atau belum. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, dan guru bidang studi. disimpulkan bahwa sebagian besar siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok. Demikian juga berdasarkan hasil wawancara sudah baik, motivasi siswa terhadap pembelajaran dan tingkat pemahaman siswa terhadap materi juga sudah baik. Berdasarkan lembar observasi kegiatan guru dan siswa, diketahui bahwa kegiatan guru dan siswa sudah mencapai kriteria sangat baik.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus II sudah berhasil sehingga penelitian dihentikan. Nilai rata-rata siswa sudah melebihi KKM yang telah ditetapkan. terjadinya peningkatan dari rata-rata semula 76,8 menjadi 84,84.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Perencanaan**

Perencanaan pembelajaran dalam penelitian ini terdiri dari pre test, dan dua siklus. *Pre test* digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa pada materi benua Amerika, metode yang digunakan adalah metode yang biasa digunakan oleh guru dan tanpa adanya media pembelajaran. Pada siklus I adalah pemberian tindakan yang baru berupa metode dan media pembelajaran yang baru. Pada siklus II dirancang untuk memberikan pemahaman materi kepada siswa dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe diskusi dan menggunakan media *blank map puzzle*. Untuk sumber yang digunakan pada proses pembelajaran adalah buku SD Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas VI. Sedangkan untuk mengetahui hasil pembelajaran dan minat siswa terhadap mata pelajaran ini digunakan instrumen penilaian individu dan kelompok. Instrumen dalam bentuk penilaian secara langsung pada saat proses pembelajaran.

Dari observasi awal pada wawancara dengan guru mata pelajaran IPS kelas VI dapat diketahui masih terdapat masalah masalah dalam proses pembelajaran IPS tentang benua Amerika yaitu : 1. Siswa kelas VI masih sukar untuk mengingat nama- nama negara di benua Amerika. 2. Kesalahan dalam penempatan nama nama negara di benua Amerika. 3. Kurang antusias dalam membaca peta.

## B. Pelaksanaan

Setelah mengetahui kondisi awal siswa dan masalah masalah yang terdapat pada pembelajaran, maka dalam proses pembelajaran diterapkan metode *cooperative learning* tipe diskusi dan penggunaan media *blank map puzzle* pada pembelajaran IPS. Pada metode pembelajaran ini siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok diberi media *blank map puzzle* dan bersama sama menyelesaikan puzzle tersebut, untuk kemudian mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas, dengan seperti itu siswa akan aktif berinteraksi dengan sesama teman dan membentuk sebuah teamwork, disertai dengan bimbingan guru. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dijelaskan dalam buku Abdul Hadis dalam suatu kegiatan pembelajaran hanya dapat dicapai jika ada interaksi belajar mengajar antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Interaksi tersebut harus dalam proses komunikasi yang aktif dan edukatif antara guru dengan peserta yang saling mengutamakan kedua belah pihak agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efisien dan efektif. Hanya dengan proses pembelajaran yang baik, tujuan pembelajaran dapat dicapai sehingga siswa mengalami perubahan perilaku melalui kegiatan belajar.<sup>1</sup>

Pada siklus pertama pertemuan pertama yang dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang merasa bingung dengan materi meski sudah diterangkan oleh guru mata pelajaran IPS. Pada siklus pertama pertemuan pertama adalah *pre test*. Pada tindakan ini siswa masih merasa kesulitan pada proses pengenalan negara negara di benua Amerika sehingga hal ini terbukti pada hasil pre test yang kurang memuaskan. Hal ini berkaitan dengan

---

<sup>1</sup> Abdul Hadis. *Psikologi Dalam Pendidikan* (Bandung: Alfabeta,2006), hlm 59-60

faktor intern siswa yang berpengaruh pada proses pembelajaran. Dalam buku Abdul Hadis dijelaskan bahwa faktor yang bersumber dari individu disebut faktor intern, faktor yang termasuk ke dalam faktor jasmaniyah, faktor kelelahan dan faktor psikologis. Faktor jasmaniah misalnya faktor kesehatan dan cacat tubuh, yang termasuk faktor psikologis misalnya faktor intelegensi, minat, perhatian, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan, faktor ekstern adalah yang bersumber dari luar diri peserta didik yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran di kelas, faktor keluarga, sekolah dan lingkungan.<sup>2</sup>

Pada siklus pertama pertemuan kedua pada tanggal 22 oktober 2012 penelitian tetap difokuskan pada pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative* tipe diskusi dengan menggunakan media *blank map puzzle* untuk meningkatkan prestasi belajar materi benua Amerika siswa kelas VI MI Al-Fattah Malang. Dalam siklus pertama pertemuan kedua ini siswa terlihat lebih antusias dengan adanya media pembelajaran *blank map puzzle*, dengan metode *cooperative learning* tipe diskusi.

Siswa aktif berinteraksi dengan teman serta guru. Hasil pembelajaran di siklus ini menunjukkan peningkatan yang signifikan, nilai yang diperoleh dalam test individu menunjukkan peningkatan pada sebagian besar siswa, namun rata rata nilai mereka belum mencapai KKM, sehingga perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

Pada pelaksanaan siklus kedua yang dilaksanakan pada tanggal 29 Oktober 2012 dapat diketahui bahwa kondisi pembelajaran bisa lebih baik lagi

---

<sup>2</sup> ibid

karena siswa sudah terbiasa dengan pembentukan kelompok belajar dan siswa merasa senang jika berdiskusi dengan teman. Selain itu guru telah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bersama peneliti. Pada siklus kedua ini, para siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran IPS. pada siklus ini tetap diberikan tindakan yaitu metode dan media pembelajaran. Pada siklus ini penelitian berhasil mencapai KKM sehingga penelitian dihentikan.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *cooperative learning* tipe diskusi menggunakan media *blank map puzzle* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas VI, dan dapat menumbuhkan sikap saling menghargai pendapat, sikap saling tolong-menolong sesama teman.

Dengan bekerja kelompok kesulitan yang dialami oleh setiap individu akan berkurang. Hal ini sesuai dalam buku Iskandar yang berisi tentang petunjuk praktis yang perlu dilakukan oleh guru dalam membangkitkan motivasi siswa belajar di kelas yaitu membantu kesulitan belajar anak didik secara individual maupun kelompok.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Iskandar. *Psikologi Pendidikan* . (Cipayung. Gaung Persada Press (GP) ) hlm 180.

### C. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan analisis terhadap *pre test* diperoleh rata-rata *pre test* yaitu 47. Sedangkan pada rata-rata *post test* adalah 84,84 dapat dilihat pada tabel 4.6. Nilai rata-rata *post test* lebih baik dari pada nilai *pre test*. Peningkatan pada *post test* tergolong sangat drastis.

Berdasarkan analisis terhadap skor rata-rata *pre test* sebelum diberikannya perlakuan penerapan metode *cooperative learning* tipe diskusi dengan menggunakan media *blank map puzzle* yaitu 47. Pada pembelajaran IPS KKM yang telah ditentukan adalah 78, hal ini terjadi karena kurangnya motivasi siswa pada mata pelajaran IPS terutama membaca peta. Oleh sebab itu diperlukan sebuah media dan metode pembelajaran yang berbeda dan lebih menantang. Agar siswa menyenangi materi pelajaran ini.

Setelah dilakukan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode dan media yang berbeda, selanjutnya diberikan *post test* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Kemudian dilakukan analisis terhadap *post test*. Dari hasil analisis tersebut mengalami peningkatan dari setiap siklus sampai ditemukannya hasil akhir (*post test*). Nilai rata-rata dari *pre test*, siklus I-II meningkat. Pada *pre test* nilai rata-rata siswa hanya 47, sedangkan siklus I nilai rata-rata siswa adalah 76,8, kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 84,84. Dari data tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari *pre test* ke *post test* cukup signifikan.

Dari data tabel 4.3 di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pada pembelajaran masih kurang dibawah KKM yang diharapkan yakni 78. Hal ini

terjadi karena kurangnya motivasi dari guru dan masih minimnya penggunaan metode dan media pembelajaran sehingga siswa masih banyak yang kurang antusias terhadap pelajaran IPS

Pada tabel 4.4 di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pada siklus I menunjukkan peningkatan nilai, namun masih kurang sehingga masih perlu tindakan lanjut yaitu siklus II. Pada tabel nilai rata-rata siswa adalah 76,8 . nilai siswa sudah mendekati KKM yang telah ditetapkan yaitu 78, namun masih kurang.

Pada tabel 4.6 dapat disimpulkan bahwa hasil rata-rata siswa sudah mencapai KKM sehingga penelitian tindakan dihentikan. Pada tabel ini terjadi peningkatan yang drastis dari siklus I ke siklus II. Dari rata-rata 76.8 menjadi 84,84.

Hasil tes terakhir siswa menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan dari setiap tindakan, baik tindakan pre test, siklus I sampai siklus II. Pada siklus pre test ke siklus I terjadinya peningkatan prestasi belajar sebesar 63,4% atau dari rata rata pre test 47 menjadi 76,8. Pada siklus I ke siklus II terjadinya peningkatan sebesar 10,46% atau dari rata-rata 76,8 menjadi 84,84. Jika dilihat dari data diatas peningkatan hasil belajar dari pre test ke siklus II atau post test terjadi peningkatan sebesar 80,51%.

Peningkatan prestasi belajar yang terjadi di kelas VI ini sangat dipengaruhi dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe diskusi. Adanya belajar kelompok sangat berpengaruh pada peningkatan prestasi belajar dari pada belajar sendiri. Disini siswa dapat berinteraksi dengan sesama teman maupun guru. Siswa

yang kemampuan belajarnya rendah bisa mendapatkan pemahaman dari temannya yang lebih mampu. Tentunya peran guru dibutuhkan dalam membimbing siswa saat berdiskusi maupun saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Peningkatan prestasi belajar juga dipengaruhi dengan diskusi kelompok belajar yang dilakukan. Pada kelompok belajar, setiap siswa mampu mendiskusikan materi yang sulit difahami dengan materi yang mudah. Dalam hal ini, peneliti menggunakan media *blank map puzzle* dimana media tersebut sangat membantu siswa dalam memahami materi, karena di dalam media tersebut siswa diajak untuk mengerjakan puzzle yang menantang. Sehingga siswa lebih antusias dan memiliki pengalaman baru dan berbeda dalam mempelajari materi tentang benua Amerika.

Metode *cooperative learning* ini sangat mempengaruhi semangat siswa dalam bekerjasama mengatasi sebuah problem atau masalah yang dihadapi. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah Al-maidah ayat 2 yang berbunyi :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَ لَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَ الْعُدْوَانِ وَ  
اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya :

*Dan tolong- menolonglah kamu dalam ( mengerjakan ) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong- menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya<sup>4</sup>.*

<sup>4</sup> Alqur'an terjemah, surah almaidah ayat 2. (almahira.2010)

Dalam ayat tersebut dijelaskan pentingnya bekerjasama dalam kebaikan. Ini sesuai dengan konsep pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini dimana siswa diajak untuk bersama sama menyelesaikan masalah yang berupa puzzle peta buta yang harus diselesaikan bersama sama, agar siswa memperoleh hasil belajar yang baik, selain itu siswa tidak hanya mengalami peningkatan nilai belajar, namun juga peningkatan perilaku dan sikap yang diperoleh dengan kerjasama, dimana siswa akan menjadi semakin akrab dalam berinteraksi dengan sesama teman maupun dengan guru.

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil analisis data *pre test* dan *post test* diatas telah terbukti bahwa siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif learning dengan menggunakan *media blank map puzzle* hasil belajar siswa secara signifikan meningkat apabila dibandingkan dengan siswa sebelum diberikan perlakuan. Meningkatnya pencapaian hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe diskusi dan *media blank map puzzle*, dimungkinkan karena dalam pembelajaran siswa dapat saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugasnya. Bagi siswa yang kurang mampu menguasai materi dibantu dengan temannya yang menguasai materi.

Selain metode *cooperative learning* tipe diskusi peneliti juga menggunakan media pembelajaran baru yaitu *blank map puzzle*. Media ini berguna untuk membantu siswa agar lebih mudah memahami materi tentang peta benua Amerika. Dengan media ini kemampuan siswa lebih tereksplor karena selain menyelesaikan kepingan puzzle siswa juga harus meletakkan nama nama negara yang terdapat pada kepingan peta tersebut.

Berdasarkan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan sebelumnya terbukti bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe diskusi dan pembelajaran kooperatif dengan lainnya dan didukungnya dengan media pembelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan baik terhadap aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS selalu mengalami peningkatan baik aktivitas mental, emosional maupun aktivitas fisik yang hasilnya semakin baik. Hal ini dapat dilihat pada hasil *post test* tabel 4.6 bahwa setelah diberikannya tindakan berupa penerapan metode dan penggunaan media pembelajaran memperoleh skor lebih tinggi dibandingkan dengan hasil *pre test* dimana belum adanya penerapan metode dan media pembelajaran.

Dalam hal ini, metode pembelajaran *cooperative learning* dapat digunakan sebagai salah satu metode pada mata pelajaran IPS yang aktif, kreatif, menyenangkan (PAIKEMI). Hal ini didukung oleh beberapa penelitian yang membuktikan bahwa hasil belajar siswa lebih ditentukan oleh keaktifan siswa dalam pembelajaran bukan ketika siswa menerima materi yang disampaikan.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Perencanaan penerapan metode *cooperative learning* tipe diskusi dengan menggunakan media *blank map puzzle*. Langkah awala dari perencanaan ini adalah mengantarkan surat ke MI Alfattah malang, melakukan wawancara seputar masalah yang dihadapi sekolah saat mata pelajaran IPS, menetapkan materi pembelajaran, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, mempersiapkan instrumen penelitian berupa lembar obsevasi pada proses pembelajaran dan mempersiapkan media pembelajaran dan mempersiapkan media pembelajaran yaitu media *blank map puzzle*. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari *pre test*, siklus I, dan siklus II. *Pre test* dilakukan saat pembelajaran selesai. Pada siklus I berupa tindakan yakni penerapan metode *cooperative learning* dengan menggunakan media *blank map puzzle*.
2. Pelaksanaan penerapan metode *cooperative learning* dengan menggunakan media *blank map puzzle* pada materi pelajaran benua Amerika terlaksana sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Pelaksanaan penelitian tindakan ini sesuai dengan jadwal pembelajaran IPS. Pada setiap pertemuan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian setiap kelompok menyelesaikan *puzzle* peta buta yang diberikan oleh peneliti. Pelaksanaan pembelajaran ini meningkatkan prestasi belajar IPS terlihat dari antusias siswa dalam mengikuti

pembelajaran dan hasil nilai dai siklus I sampai IImeningkat secara bertahap.

3. Penilaian terhadap penerapan metode *cooperative learning* tipe diskusi dengan menggunakan media blank map puzzle di MI Al-Fattah kota Malang sesuai dengan pengamatan dan wawancara terhadap siswa, siswa merasa senang dan lebih bersemangat. Pada pertemuan pertama pre test didapatkan hasil rata-rata yaitu 47 sedangkan untuk mata pelajaran IPS diharapkan rata-ratanya adalah 78 sebagaimana yang ditetapkan. Pada pre test ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai 100 tetapi ada juga yang mendapatkan nilai 40. Hal ini sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Pada pertemuan kedua siklus I ini masih mencapai 76,8 sehingga masih perlunya siklus lanjutan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa. Pada siklus II didapatkan nilai yakni rata-rata mencapai 78,18 sudah mencapai keberhasilan dalam pencapaian KKM. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada setiap siklus mengalami peningkatan secara berkala. Pada siklus I-II mengalami peningkatan nilai

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa saran yang perlu disampaikan sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Guru mata pelajaran IPS diharapkan menggunakan beberapa metode pembelajaran yang menyenangkan agar siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

### 2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih bersemangat dalam mempelajari materi terutama yang berhubungan dengan peta.

### 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sebaiknya lebih memperhatikan waktu dalam penelitian sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib .Zainal. dkk.2008. *Penelitian Tindakan Kelas. Untuk guru SMP, SMA, SMK* ,Bandung: Yrama Widya
- Arikunto ,Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian* .Jakarta: Rineka Cipta edisi revisi V
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Awidyarso, *Peta Buta Sebagai Alat/Media Belajar IPS*, (<http://awidyarso65.wordpress.com>, diakses 24 Mei 2012 jam 21:47)
- Depdinas.2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta: Depdiknas Malang
- Hani epeni, *Pengertian Media Puzzle*(<http://kuliah.ac.id>, diakses 24 Mei 2012 jam 22:14)
- J,Lexy Moleong, 1988.*Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung: Rosda Karya
- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Miftahul , Wahyu Jannah. 2009. *Peningkatan Pembelajaran Kemampuan Berbicara Melalui The Role Playyng Model di Kelas III SDN Selodono*, Skripsi, Program Studi S1 PGSD, Fakultas Pendidikan Universitas Malang
- Murni ,Wahid dan Nur ali. *Penelitian tindakan kelas: pendidikan agama dan umum dari teori menuju praktik* Malang: UM Press
- Ruslan ,Rosady. 2004. *Metode Penelitian Publik Relation dan Komunikasi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sapriya. 2009.*Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setyawan, Heri, *Pengertian Dan Contoh Media Pembelajaran Menurut Ahli Pendidikan* (<http://www.zonainfosemua.com> diakses 24 Mei jam 21: 09)
- Sukidin, dkk. 2002. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas* .Surabaya: Insan Cendekia
- Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara

Syamsun ,M. Ni'am. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ,Pendidikan Agama Islam Kelas III Di MIN Beji Pasuruan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Wisanggeni, *Arti Pengertian Dan Definisi Prestasi Belajar*. ([http: mahera.net](http://mahera.net) diakses pada 24 mei 2012,jam 22:27)





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Gajayana 50 Malang, Telepon dan Faksimile (0341) 552398

Nama : Oktarina Afidatul Mumtahanah  
NIM : 09140109  
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pembimbing : Dr. Muhammad Walid, MA.  
Judul Skripsi : *"Penggunaan Media Blank Map Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Materi Benua Amerika Siswa MI Al Fattah Malang"*

No	Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Paraf
1.	25 April 2014	Proposal dan revisi	1.
2.	29 April 2014	Proposal dan ACC	2.
3.	24 November 2014	Pengajuan Bab I, II, dan III	3.
4.	26 November 2014	Revisi Bab I, II, II	4.
5.	28 November 2014	Pengajuan Bab IV, V, VI	5.
6.	2 Desember 2014	Revisi Bab IV, V, VI	6.
7.	5 Desember 2014	Menyusun skripsi lengkap	7.
8.	16 Desember 2014	Acc keseluruhan	8.

Malang, 24 Desember 2014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Nur Ali, M. Pd.  
NIP. 19650403 199803 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SD/MI  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (satu kali pertemuan)

**I.** Standar Kompetensi :

- Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.

**II.** Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi benua-benua di dunia

**III.** Indikator :

1. Memahami ciri ciri benua Amerika.
2. Mengenal nama negara negara di benua Amerika.
3. Mampu mengenali batas-batas antar negara di benua Amerika

**IV.** Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa dan guru melakukan tanya jawab singkat, diharapkan siswa dapat memahami ciri ciri benua Amerika.
2. Setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya diharapkan siswa dapat mengenal nama- nama negara di benua Amerika.
3. Setelah siswa menyusun media tentang benua Amerika, diharapkan siswa mapu mengenali batas batas negara di benua Amerika.

**V.** Materi Pembelajaran

- Benua hamparan daratan yang sangat luas yang pada bagian tengahnya bersifat kering karena tidak mendapat pengaruh dari angin laut yang basah dan lembab.
- Benua di bumi ada lima yaitu benua Asia, Afrika, Eropa, Amerika, Australia, Antartika
- Benua Amerika dibagi menjadi dua bagian yaitu Amerika Utara, Amerika Selatan
- Benua Amerika utara adalah benua terbesar ketiga di dunia.
- Benua Amerika dibagi menjadi wilayah bagian barat, tengah, dan timur.
- Benua Amerika Utara yang luas memiliki iklim tropis, subtropis, sedang, dingin, dan kontinental (benua), Benua Amerika Utara memiliki penduduk yang terdiri atas bangsa Indian, dan Eskimo, serta penduduk dari bangsa Eropa (pendatang)

- Benua Amerika selatan termasuk bagian belahan bumi barat,
- Benua Amerika Selatan dapat dibagi menjadi lima wilayah yaitu bagian barat, bagian timur laut, bagian timur, bagian tenggara, bagian selatan
- Benua Amerika Selatan memiliki iklim tropis, subtropis, sedang, dingin.
- Penduduk Amerika Selatan terdiri dari bangsa latin, Indian, Negro, serta campuran

#### VI. Metode

1. Ceramah
2. Penugasan
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. Ekspositori
6. Informasi bervariasi

#### VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Kelas	Waktu	Metode
1.	Pra Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do'a Pembuka (membacakan do'a belajar).</li> <li>• Presensi</li> </ul>	Klasikal	2 menit	Informasi bervariasi
2	Kegiatan Awal :	10 menit		
	Apersepsi: Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan melakukan tanya jawab. • Tanya jawab tentang pengertian benua dan ciri cirinya.	Klasikal		Tanya jawab
	Informasi materi: Guru menyampaikan materi akan dipelajari: • Penginformasian kepada siswa tentang materi benua Amerika.	Klasikal		Ceramah
	Informasi Tujuan: Guru menginformasikan tujuan pembelajaran (pengembangan indikator) kepada siswa.	Klasikal		Ceramah

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak, setelah kalian belajar materi ini, diharapkan kalian dapat mengidentifikasi pengertian benua, ciri- cirinya, serta mengenal benua Amerika, serta nama nama negara di benua Amerika.</li> </ul>			
3	Kegiatan Inti	45 Menit		
	<p>Eksplorasi Konsep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar peta Benua Amerika.</li> <li>Guru menanyai siswa tentang apa yang diketahui tentang benua Amerika.</li> </ul>	Klasikal		<p>Ekspositori</p> <p>Tanya jawab</p>
	<p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi dengan menggunakan bantuan peta dan buku paket IPS.</li> <li>Guru melakukan tanya jawab tentang materi benua Amerika.</li> <li>Siswa ditujuk secara acak untuk menjelaskan tentang apa yang diketahui tentang benua Amerika.</li> <li>Guru membagikan soal pre test kepada setiap Individu.</li> <li>Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekarjaan Individu.</li> </ul>	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>		<p>Ekspositori</p> <p>Tanya jawab</p>
	<p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat ataupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.</li> <li>Guru merefleksi kegiatan yang telah dan belum dilaksanakan atau</li> </ul>	Klasikal		<p>Informasi bervariasi</p>

	hal-hal lain yang belum tersampaikan.			
4.	Kegiatan Akhir	13 Menit		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil siswa.</li> </ul>	Klasikal		Penugasan

### VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. **Buku Pelajaran IPS untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .**
2. **White board, spidol, penghapus papan tulis, peta benua Amerika.**

### IX. Penilaian

1. Penilaian Proses: dilaksanakan selama pembelajaran
  - Jenis : Perbuatan
  - Bentuk : Kegiatan
  - Alat : Lembar Pengamatan
2. Penilaian Hasil: dilaksanakan pada akhir pembelajaran
  - Jenis : Tulis
  - Bentuk : Subyektif (soal esai) dan unjuk kerja
  - Alat : Soal Evaluasi, Kunci Jawaban dan gambar

## LEMBAR PENGAMATAN

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas/Semester : VI (dua)/1 (satu)

Materi Pokok : Benua Amerika.

No	Nama	Aspek yang dinilai												Ket
		Keaktifan			Keberanian			Ketepatan Jawaban			Pengumpulan tugas			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	

### ➤ KRITERIA PENILAIAN

- 1) Keaktifan
  - A : Jika siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat tanpa diminta.
  - B: Jika siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat setelah diperintah.
  - C: Jika siswa pasif (diam saja)
- 2) Keberanian
  - A : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya tanpa diminta
  - B : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah diperintah
  - C : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah adanya paksaan
- 3) Kerjasama
  - A : Jika siswa ikut serta mengungkapkan pendapat dalam membahas LKS berkelompok
  - B : Jika siswa ikut serta dalam kelompok tanpa mengungkapkan pendapatnya dalam pembahasan LKS
  - C : Jika siswa tidak ikut serta dalam pembahasan LKS
- 4) Ketepatan Jawaban
  - A : Jika jawaban yang diungkapkan siswa benar dan tepat seluruhnya
  - B : Jika jawaban yang diungkapkan siswa masih ada yang belum benar atau kurang tepat
  - C : Jika jawaban yang diungkapkan siswa belum benar atau salah

## 5) Pengumpulan Tugas

A : Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan

B : Jika siswa mengumpulkan tugas lebih dari jadwal pengumpulan

C : Jika siswa tidak mengumpulkan tugas

## ➤ SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila dikonversikan ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

## PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67–100	Baik
B	34–66	Cukup
C	0–33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan :

$$Np = \frac{Na + Nb + Nc + Nd}{4}$$

Keterangan:

- Np : Nilai Pengamatan  
 Na : Nilai Keaktifan  
 Nb : Nilai Keberanian  
 Nc : Nilai Ketepatan Jawaban  
 Nd : Nilai Pengumpulan Tugas

4

20 Oktober 2012

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**ABD. HALIM, M.Ag**

**NIP: 197103281997031003**

**Heni Dwi Handayani S.Pd**

**NIP:**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SD/MI  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (satu kali pertemuan)

**I.** Standar Kompetensi :

- Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua di dunia.

**II.** Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi benua-benua di dunia

**III.** Indikator :

1. Memahami ciri ciri benua Amerika.
2. Mengenal nama negara negara di benua Amerika.
3. Mampu mengenali batas-batas antar negara di benua Amerika

**IV.** Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah siswa dan guru melakukan tanya jawab singkat, diharapkan siswa dapat memahami ciri ciri benua Amerika.
2. Setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya diharapkan siswa dapat mengenal nama- nama negara di benua Amerika.
3. Setelah siswa menyusun media tentang benua Amerika, diharapkan siswa mapu mengenali batas batas negara di benua Amerika.

**V.** Materi Pembelajaran

- Benua hamparan daratan yang sangat luas yang pada bagian tengahnya bersifat kering karena tidak mendapat pengaruh dari angin laut yang basah dan lembab.
- Benua di bumi ada lima yaitu benua Asia, Afrika, Eropa, Amerika, Australia, Antartika
- Benua Amerika dibagi menjadi dua bagian yaitu Amerika Utara, Amerika Selatan
- Benua Amerika utara adalah benua terbesar ketiga di dunia.
- Benua Amerika dibagi menjadi wilayah bagian barat, tengah, dan timur.
- Benua Amerika Utara yang luas memiliki iklim tropis, subtropis, sedang, dingin, dan kontinental (benua), Benua Amerika Utara memiliki penduduk yang terdiri atas bangsa Indian, dan Eskimo, serta penduduk dari bangsa Eropa (pendatang)

- Benua Amerika selatan termasuk bagian belahan bumi barat,
- Benua Amerika Selatan dapat dibagi menjadi lima wilayah yaitu bagian barat, bagian timur laut, bagian timur, bagian tenggara, bagian selatan
- Benua Amerika Selatan memiliki iklim tropis, subtropis, sedang, dingin.
- Penduduk Amerika Selatan terdiri dari bangsa latin, Indian, Negro, serta campuran

#### VI. Metode

7. Ceramah
8. Penugasan
9. Tanya jawab
10. Diskusi
11. Ekspositori
12. Informasi bervariasi

#### VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Kelas	Waktu	Metode
1.	Pra Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do'a Pembuka (membacakan do'a belajar).</li> <li>• Presensi</li> </ul>	Klasikal	2 menit	Informasi bervariasi
2	Kegiatan Awal :	10 menit		
	Apersepsi: Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan melakukan tanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulas materi pertemuan lalu tentang pengertian benua dan ciri cirinya.</li> </ul>	Klasikal		Tanya jawab
	Informasi materi: Guru menyampaikan materi akan dipelajari: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penginformasian kepada siswa tentang materi benua Amerika.</li> </ul>	Klasikal		Ceramah
	Informasi Tujuan: Guru menginformasikan tujuan pembelajaran (pengembangan	Klasikal		Ceramah



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan Individu.</li> </ul>			
	<p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat ataupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.</li> <li>Guru merefleksi kegiatan yang telah dan belum dilaksanakan atau hal-hal lain yang belum tersampaikan.</li> </ul>	Klasikal		Informasi bervariasi
4.	Kegiatan Akhir	14 Menit		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil siswa.</li> </ul>	Klasikal		Penugasan

### VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran IPS untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .**
- White board, spidol, penghapus papan tulis, peta benua Amerika, Blank Map Puzzle.**

## IX. Penilaian

3. Penilaian Proses: dilaksanakan selama pembelajaran
  - Jenis : Perbuatan
  - Bentuk : Kegiatan
  - Alat : Lembar Pengamatan
4. Penilaian Hasil: dilaksanakan pada akhir pembelajaran
  - Jenis : Tulis
  - Bentuk : Subyektif (soal esai) dan unjuk kerja
  - Alat : Soal Evaluasi, Kunci Jawaban dan gambar

### LEMBAR PENGAMATAN

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas/Semester : VI (dua)/1 (satu)

Materi Pokok : Benua Amerika.

No	Nama	Aspek yang dinilai											Ket			
		Keaktifan			Keberanian			Ketepatan Jawaban			Pengumpulan tugas					
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B		C		

#### ➤ KRITERIA PENILAIAN

- 6) Keaktifan
  - A : Jika siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat tanpa diminta.
  - B: Jika siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat setelah diperintah.
  - C: Jika siswa pasif (diam saja)
- 7) Keberanian
  - A : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya tanpa diminta
  - B : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah diperintah
  - C : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah adanya paksaan
- 8) Kerjasama

- A : Jika siswa ikut serta mengungkapkan pendapat dalam membahas LKS berkelompok
- B : Jika siswa ikut serta dalam kelompok tanpa mengungkapkan pendapatnya dalam pembahasan LKS
- C : Jika siswa tidak ikut serta dalam pembahasan LKS
- 9) Ketepatan Jawaban
- A : Jika jawaban yang diungkapkan siswa benar dan tepat seluruhnya
- B : Jika jawaban yang diungkapkan siswa masih ada yang belum benar atau kurang tepat
- C : Jika jawaban yang diungkapkan siswa belum benar atau salah
- 10) Pengumpulan Tugas
- A : Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan
- B : Jika siswa mengumpulkan tugas lebih dari jadwal pengumpulan
- C : Jika siswa tidak mengumpulkan tugas



## SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila dikonversikan ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

### PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67–100	Baik
B	34–66	Cukup
C	0–33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan :

Keterangan:

- Np : Nilai Pengamatan  
 Na : Nilai Keaktifan  
 Nb : Nilai Keberanian  
 Nc : Nilai Ketepatan Jawaban  
 Nd : Nilai Pengumpulan Tugas

$$Np = \frac{Na + Nb + Nc + Nd}{4}$$

22 Oktober 2012

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**ABD. HALIM, M.Ag**

**NIP: 197103281997031003**

**Heni Dwi Handayani S.Pd**

**NIP:**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SD/MI  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VI/1  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit (satu kali pertemuan)

- I.** Standar Kompetensi :
- Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.
- II.** Kompetensi Dasar :
- Mengidentifikasi benua-benua di dunia
- III.** Indikator :
1. Memahami ciri ciri benua Amerika.
  2. Mengenal nama negara negara di benua Amerika.
  3. Mampu mengenali batas-batas antar negara di benua Amerika
- IV.** Tujuan Pembelajaran:
1. Setelah siswa dan guru melakukan tanya jawab singkat, diharapkan siswa dapat memahami ciri ciri benua Amerika.
  2. Setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya diharapkan siswa dapat mengenal nama- nama negara di benua Amerika.
  3. Setelah siswa menyusun media tentang benua Amerika, diharapkan siswa mapu mengenali batas batas negara di benua Amerika.
- V.** Materi Pembelajaran
- Benua hamparan daratan yang sangat luas yang pada bagian tengahnya bersifat kering karena tidak mendapat pengaruh dari angin laut yang basah dan lembab.
  - Benua di bumi ada lima yaitu benua Asia, Afrika, Eropa, Amerika, Australia, Antartika
  - Benua Amerika dibagi menjadi dua bagian yaitu Amerika Utara, Amerika Selatan
  - Benua Amerika utara adalah benua terbesar ketiga di dunia.
  - Benua Amerika dibagi menjadi wilayah bagian barat, tengah, dan timur.
  - Benua Amerika Utara yang luas memiliki iklim tropis, subtropis, sedang, dingin, dan kontinental (benua), Benua Amerika Utara memiliki penduduk yang terdiri atas bangsa Indian, dan Eskimo, serta penduduk dari bangsa Eropa (pendatang)

- Benua Amerika selatan termasuk bagian belahan bumi barat,
- Benua Amerika Selatan dapat dibagi menjadi lima wilayah yaitu bagian barat, bagian timur laut, bagian timur, bagian tenggara, bagian selatan
- Benua Amerika Selatan memiliki iklim tropis, subtropis, sedang, dingin.
- Penduduk Amerika Selatan terdiri dari bangsa latin, Indian, Negro, serta campuran.

**VI. Metode**

13. Ceramah
14. Penugasan
15. Tanya jawab
16. Diskusi
17. Ekspositori
18. Informasi bervariasi

**VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Kelas	Waktu	Metode
1.	Pra Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do'a Pembuka (membacakan do'a belajar).</li> <li>• Presensi</li> </ul>	Klasikal	2 menit	Informasi bervariasi
2	Kegiatan Awal :	10 menit		
	Apersepsi:  Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan melakukan tanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulas materi pertemuan lalu tentang pengertian benua dan ciri cirinya.</li> </ul>	Klasikal		Tanya jawab
	Informasi materi:  Guru menyampaikan materi akan dipelajari: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memastikan bahwa siswa mengetahui tujuan mempelajari materi benua Amerika.</li> </ul>	Klasikal		Ceramah
	Informasi Tujuan:  Guru menginformasikan tujuan pembelajaran (pengembangan indikator) kepada siswa.	Klasikal		Ceramah

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak, setelah kalian belajar materi ini, diharapkan kalian dapat mengidentifikasi pengertian benua, ciri- cirinya, serta mengenal benua Amerika, serta nama nama negara di benua Amerika.</li> </ul>			
3	Kegiatan Inti	45 Menit		
	<p>Eksplorasi Konsep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar peta Benua Amerika.</li> <li>Guru membuat PPT untuk membantu siswa lebih mengetahui tentang materi benua Amerika.</li> <li>Guru menanyai siswa tentang apa yang diketahui tentang benua Amerika.</li> </ul>	Klasikal		<p>Ekspositori</p> <p>Tanya jawab</p>
	<p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan materi dengan menggunakan bantuan peta dan buku paket IPS, dan power point taentang benua Amerika.</li> <li>Guru melakukan tanya jawab tentang materi benua Amerika.</li> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi, seperti pertemuan sebelumnya.</li> <li>Setiap kelompok diberi media blank map puzzle untuk didiskusikan.</li> <li>Setiap kelompok berdiskusi dan bekerja sama untuk menyelesaikan media blank map puzzle.</li> <li>Guru mengamati jalannya diskusi serta sesekali memberikan pertanyaan seputar benua Amerika kepada kelompok secara acak.</li> <li>Perwakilan kelompok menunjukkan hasil kerja kelompok</li> </ul>	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p>		<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>

	<p>mereka di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diusahakan agar yang mempresentasikan hasil kelompok adalah siswa yang berbeda dari pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Siswa bersama guru membahas tentang hasil kerja masing masing kelompok.</li> <li>• Guru membagikan soal siklus kedua kepada setiap Individu.</li> <li>• Guru bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan Individu.</li> </ul>	Klasikal		
	<p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah dipelajari dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat ataupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.</li> <li>• Guru merefleksi kegiatan yang telah dan belum dilaksanakan atau hal-hal lain yang belum tersampaikan.</li> </ul>	Klasikal		Informasi bervariasi
4.	Kegiatan Akhir		15 Menit	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai hasil siswa.</li> </ul>	Klasikal		Penugasan

### VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. **Buku Pelajaran IPS untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .**
2. **White board, spidol, penghapus papan tulis, peta benua Amerika, media blank map puzzle.**

### IX. Penilaian

5. Penilaian Proses: dilaksanakan selama pembelajaran
  - Jenis : Perbuatan
  - Bentuk : Kegiatan
  - Alat : Lembar Pengamatan
6. Penilaian Hasil: dilaksanakan pada akhir pembelajaran
  - Jenis : Tulis
  - Bentuk : Subyektif (soal esai) dan unjuk kerja
  - Alat : Soal Evaluasi, Kunci Jawaban dan gambar

#### LEMBAR PENGAMATAN

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas/Semester : VI (dua)/1 (satu)

Materi Pokok : Benua Amerika.

No	Nama	Aspek yang dinilai												Ket	
		Keaktifan			Keberanian			Ketepatan Jawaban			Pengumpulan tugas				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		

#### ➤ KRITERIA PENILAIAN

##### 11) Keaktifan

- A : Jika siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat tanpa diminta.
- B: Jika siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat setelah diperintah.
- C: Jika siswa pasif (diam saja)

12) Keberanian

A : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya tanpa diminta

B : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah diperintah

C : Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah adanya paksaan

13) Kerjasama

A : Jika siswa ikut serta mengungkapkan pendapat dalam membahas LKS berkelompok

B : Jika siswa ikut serta dalam kelompok tanpa mengungkapkan pendapatnya dalam pembahasan LKS

C : Jika siswa tidak ikut serta dalam pembahasan LKS

14) Ketepatan Jawaban

A : Jika jawaban yang diungkapkan siswa benar dan tepat seluruhnya

B : Jika jawaban yang diungkapkan siswa masih ada yang belum benar atau kurang tepat

C : Jika jawaban yang diungkapkan siswa belum benar atau salah

15) Pengumpulan Tugas

A : Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan

B : Jika siswa mengumpulkan tugas lebih dari jadwal pengumpulan

C : Jika siswa tidak mengumpulkan tugas

➤ SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila dikonversikan ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67–100	Baik
B	34–66	Cukup
C	0–33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan :

Keterangan:

- Np : Nilai Pengamatan  
 Na : Nilai Keaktifan  
 Nb : Nilai Keberanian  
 Nc : Nilai Ketepatan Jawaban  
 Nd : Nilai Pengumpulan Tugas

$$Np = \frac{Na + Nb + Nc + Nd}{4}$$

29 Oktober 2012

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**ABD. HALIM, M.Ag**

**NIP: 197103281997031003**

**Heni Dwi Handayani S.Pd**

**NIP:**

**LAMPIRAN 2**

**PEROLEHAN HASIL BELAJAR SISWA TANPA MENGGUNAKAN MEDIA  
BLANK MAP PUZZLE DAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BLANK MAP  
PUZZLE**

Nama Sekolah : MI Al Fattah MALANG

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Kelas/ Semester VI/ 1

No	Nama Siswa	NH pre test tanpa media blank map puzzle	NH siklus I dengan media blank map puzzle	NH siklus II dengan media blank map puzzle	KET
1	A. Fathaahu Arrafi'u	23	41	65	TL
2	A. Wildan	29	47	55	L
3	Alip Prayitno	35	88	85	TL
4	Amirul Hajj	35	47	55	TL
5	Diyah Arum D. P	47	100	100	L
6	Diaz Puspita A.	41	94	95	L
7	Diena Kaulan Sakila	41	100	100	L
8	Dyah Ismi Haryati	47	88	85	L
9	Eka Septianingsih	23	35	55	TL
10	Faizal Akbar	70	88	80	L
11	Fatimah Turrodiah	35	59	75	TL
12	FitriNur Laila Salam	59	100	100	L
13	Hafidz Ahmad Wibowo	29	35	65	TL
14	Iftitah Niza Husna	23	88	85	L
15	Ilham Bayu Syah Putra	23	5	75	TL
16	Ilham Faliky	47	70	75	TL
17	Khusnul Novia Ningrum	35	100	100	L
18	Maghfiroh	23	59	75	TL
19	Mazidatul Hikmah	41	100	100	L
20	Moch. Rofiq	47	88	90	L
21	Muchamad Yuli Afandi	65	94	95	L
22	Muhamad Rafi Ananda	59	100	100	L
23	Muhammad Aldin Difa'	100	100	100	L
24	Muhammad Bisyrul	23	76	85	L

	Khafi				
25	Muhammad Ridwan Zulvan	100	100	100	L
26	Muhammad Zaki Hidayat	94	100	100	L
27	Nabilah Afralina Novitasari	88	100	100	L
28	Nadiah Ramadhani	70	100	100	L
29	Nia Suhartin	41	100	100	L
30	Syifa Ro'ida Zahronissa	65	100	100	L
31	Ummu Hani	47	76	75	TL
32	Violina Yasdaniar Al-Asham	23	59	75	TL
33	Yosi Firli Aulangga	23	0	55	TL
	Rata-Rata	47	76,8	84,8	



### LAMPIRAN 3

#### PERBANDINGAN RATA-RATA HASIL BELAJAR SISWA ANTARA TANPA MENGUNAKAN MEDIA BLANK MAP PUZZLE DAN DENGAN MENGUNAKAN MEDIA BLANK MAP PUZZLE

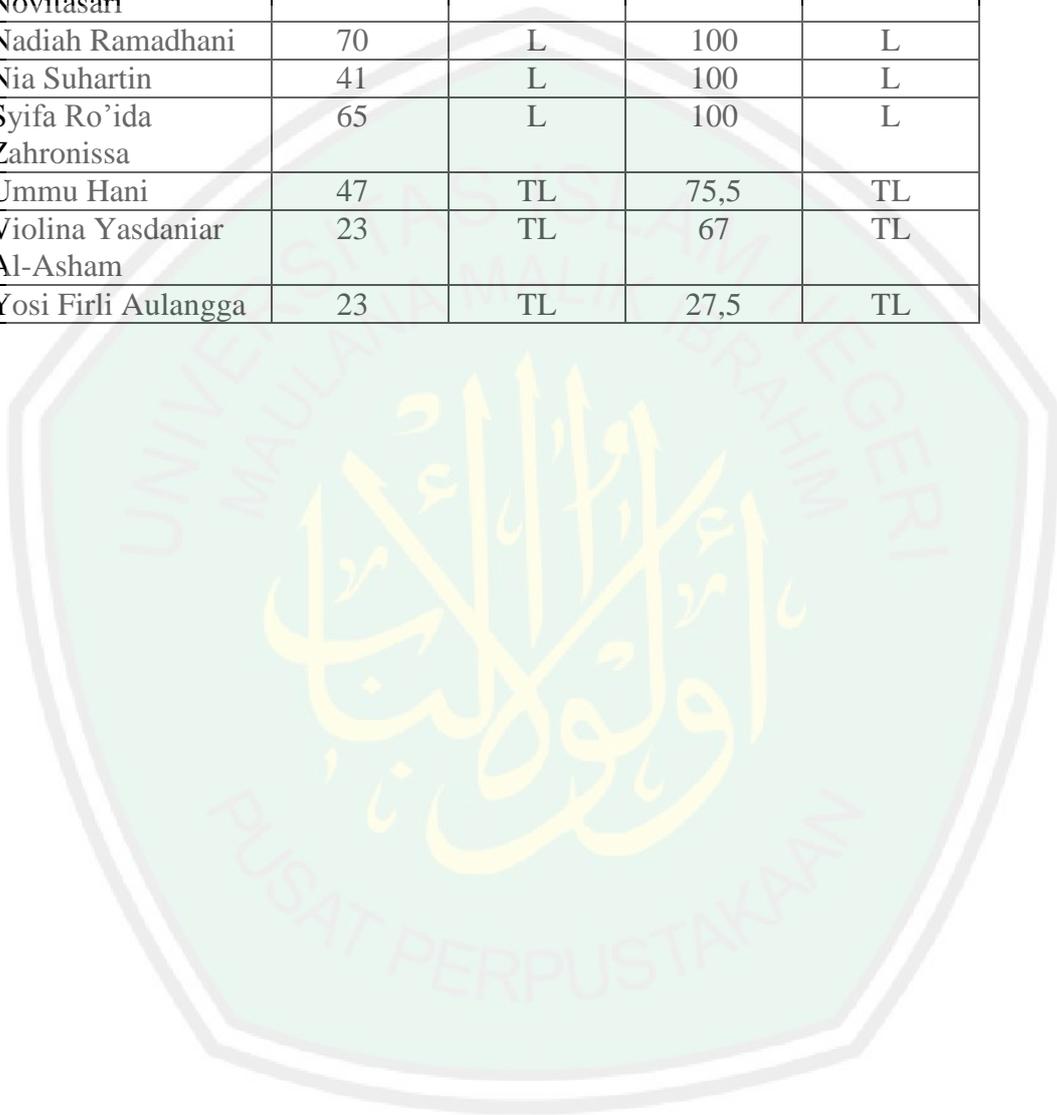
Nama Sekolah : MI Al Fattah MALANG

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Kelas/Semester : VI/ 1

No	Nama Siswa	NH pre test tanpa media blank map puzzle	KET	NH siklus II dengan media blank map puzzle	KET
1	A. Fathaahu Arrafi'u	23	TL	53	TL
2	A. Wildan	29	L	51	L
3	Alip Prayitno	35	TL	86,5	TL
4	Amirul Hajj	35	TL	51	TL
5	Diyah Arum D. P	47	L	100	L
6	Diaz Puspita A.	41	L	94,5	L
7	Diena Kaulan Sakila	41	L	100	L
8	Dyah Ismi Haryati	47	L	86,5	L
9	Eka Septianingsih	23	TL	45	TL
10	Faizal Akbar	70	L	84	L
11	Fatimah Turrodiah	35	TL	67	TL
12	FitriNur Laila Salam	59	L	100	L
13	Hafidz Ahmad Wibowo	29	TL	50	TL
14	Iftitah Niza Husna	23	L	86,5	L
15	Ilham Bayu Syah Putra	23	TL	40	TL
16	Ilham Faliky	47	TL	72,5	TL
17	Khusnul Novia Ningrum	35	L	100	L
18	Maghfiroh	23	TL	67	TL
19	Mazidatul Hikmah	41	L	100	L
20	Moch. Rofiq	47	L	89	L
21	Muchamad Yuli Afandi	65	L	94,5	L
22	Muhamad Rafi Ananda	59	L	100	L
23	Muhammad Aldin Difa'	100	L	100	L

24	Muhammad Bisyrul Khafi	23	L	80.5	L
25	Muhammad Ridwan Zulvan	100	L	100	L
26	Muhammad Zaki Hidayat	94	L	100	L
27	Nabilah Afralina Novitasari	88	L	100	L
28	Nadiyah Ramadhani	70	L	100	L
29	Nia Suhartin	41	L	100	L
30	Syifa Ro'ida Zahronissa	65	L	100	L
31	Ummu Hani	47	TL	75,5	TL
32	Violina Yasdaniar Al-Asham	23	TL	67	TL
33	Yosi Firli Aulangga	23	TL	27,5	TL



**LAMPIRAN 4****LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR  
RESPONDEN GURU****Nama Sekolah : MI Al-Fattah****Tahun Pelajaran : 2012/2013****Kelas/Semester : VI/I****Pokok Bahasan : Benua Amerika****SIKLUS I**

No	Kegiatan	4	3	2	1
1	Apersepsi		X		
2	Penjelasan materi		X		
3	Penjelasan dengan menggunakan media blank map puzzle.			X	
4	Teknik pembagian kelompok	X			
5	Pengelolaan kelompok diskusi			X	
6	Pemberian pertanyaan atau kuis		X		
7	Kemampuan melakukan evaluasi		X		
8	Memberikan penghargaan individu dan kelompok			X	
9	Menentukan nilai individu dan kelompok		X		
10	Menyimpulkan materi pembelajaran		X		
11	Menutup pembelajaran		X		
<b>TOTAL</b>		<b>31</b>			

**KETERANGAN :**

SANGAT BAIK(SB) = 4

CUKUP (C) = 2

BAIK (B) = 3

KURANG (K)= 1

**LAMPIRAN 4****LEMBAR PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR  
RESPONDEN GURU****Nama Sekolah : MI Al-Fattah****Tahun Pelajaran : 2012/2013****Kelas/Semester : VI/I****Pokok Bahasan : Benua Amerika****SIKLUS II**

No	Kegiatan	4	3	2	1
1	Apersepsi	X			
2	Penjelasan materi	X			
3	Penjelasan dengan menggunakan media blank map puzzle.		X		
4	Teknik pembagian kelompok	X			
5	Pengelolaan kelompok diskusi		X		
6	Pemberian pertanyaan atau kuis	X			
7	Kemampuan melakukan evaluasi	X			
8	Memberikan penghargaan individu dan kelompok	X			
9	Menentukan nilai individu dan kelompok	X			
10	Menyimpulkan materi pembelajaran		X		
11	Menutup pembelajaran		X		
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>			

**KETERANGAN:**

SANGAT BAIK (SB)= 4

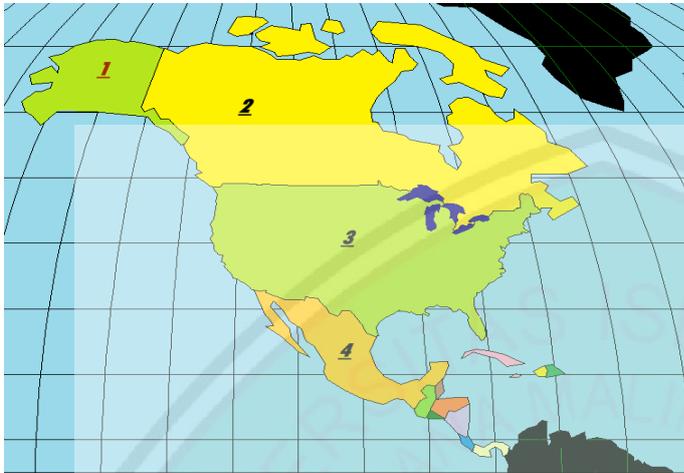
CUKUP (C) = 2

BAIK (B) = 3

KURANG (K)= 1

**LAMPIRAN 7**

**SOAL PRE TEST**



Tulislah nama- nama negara pada gambar peta buta diatas !

## Kunci jawaban

1. Alaska
2. Kanada
3. Amerika Serikat
4. Mexico
5. Panama
6. Venezuela
7. Guyana
8. Suriname
9. Guyana Perancis
10. Brazil
11. Bolivia
12. Paraguay
13. Uruguay
14. Argentina
15. Chili
16. Peru
17. Equador



## SOAL SIKLUS I

*Jawablah pertanyaan di bawah ini engan singkat dan jelas !*

1. Siapakah penemu benua Amerika ?
2. Sebutka bagian bagian dari benua Amerika !
3. Benua Amerika merupakan benua terbesar keberapa di dunia ?
4. Sungai terpanjang di bagian utara benua Amerika utara adalah ?
5. Penduduk asli Amerika selatan adalah suku ...
6. Sebutkan penduduk asli Amerika Utara !
7. Sebutkan contoh negara besar yang terdapat di benua Amerika Selatan !
8. Dibatasi oleh apa antara benua amerika utara dan selatan ?
9. Negara Alaska terdapat di Amerika bagian mana ?
10. Di bagian benua manakah negara Amerika serikat berada ?
11. Negara manakah yang termaju di benua Amerika ?
12. Berapakah luas benua Amerika ?
13. Benua Amerika terletak di ?
14. Sebagian besar mata pencaharian penduduk di Amerika selatan adalah sebagai ?
15. Sebutkan bangunan bangunan populer yang ada di benua Amerika !
16. Ibukota Amerika serikat adalah ...
17. Dimanakah letak negara suriname ?

### Kunci jawaban

1. Christopher Columbus
2. Amerika Utara Dan Amerika Selatan
3. Ketiga
4. Sungai Mississippi
5. Suku Indian, Bangsa latin, negro, dan bangsa campuran.
6. Indian, Eskimo, pendatang (eropa)
7. Negara Brazil
8. Tanah genting Panama
9. Amerika Utara
10. Amerika Utara
11. Amerika Serikat
12. 42,1 juta km<sup>2</sup>
13. Terletak pada garis lintang 72° LU hingga 56° LS serta berada pada garis bujue antara 172° 27 BT hingga 34°45 BB
14. Pertanian
15. Patung Liberty, Gedung Putih.
16. Washington D.C
17. Amerika Selatan



## SOAL SIKLUS II

*Jawablah soal di bawah ini dengan tepat !*

1. Sebutkan pengertian benua !
2. Sebutkan benua- benua yang ada di bumi !
3. Sebutka batas- batas benua Amerika !
4. Sebutkan negara- negara yang berada di benua amerika utara !
5. Sebutkan negara- negara yang berada di benua amerika selatan !
6. Sebutkan nama gurun yang berada di Amerika Serikat !
7. Air terjun apakah yang sangat terkenal di benua Amerika ?
8. Berada dimanakah negara yang beribu kotakan di Buenos Aires ?
9. Batas utara negara mexico adalah ?
10. Berada di manakah negara Kolombia ?



## Kunci jawaban

1. Benua hamparan daratan yang sangat luas yang pada bagian tengahnya bersifat kering karena tidak mendapat pengaruh dari angin laut yang basah dan lembab.
2. Asia, Afrika, Eropa, Amerika, Australia, Antartika
3. Batas timur Samudra Atlantik, batas selatan Samudera Pasifik, batas barat Samudra Pasifik, batas utara Laut Arktik
4. Kanada, Amerika Selatan, Meksiko, Alaska
5. Argentina, Brazil, Cili, Paraguay, Bolivia, Peru, Akuador, Kolombia, Venezuela, Guyana, Suriname
6. Gurun Nevada
7. Air terjun Niagara
8. Amerika Selatan
9. Amerika Serikat
10. Amerika Selatan









**YAYASAN PEMBINAAN PENDIDIKAN ISLAM AL-FATTAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FATTAH KOTA MALANG**

NSM: 11235730032 NPSN : 22533947

Terakreditasi " A "

Jl. Candi Telagawangi No. 39 Telp. (0341) 486690 Malang Email : mi.alfattah @ yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**NOMOR : 132/SKMP/MIAF/I/2015**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Anik Hamidah, S.Ag  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Nama Madrasah : MI Al-Fattah  
Alamat : Jl. Candi Telagawangi No.39 Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama Lengkap : Oktarina Afidatul Mumtahanah  
NIM : 09140109  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

telah melakukan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi di MI Al-Fattah dengan judul skripsi "Penggunaan Media Blank Map Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Materi Kenampakan Alam Amerika di MI Al-Fattah Malang".

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Januari 2015

Kepala Madrasah,



Anik Hamidah, S.Ag  
NIP. 091310799



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id> email : [psg\\_uinmalang@ymail.com](mailto:psg_uinmalang@ymail.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/2849/2014  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

18 Oktober 2012

Kepada  
Yth. Kepala MI Al Fattah Blimbing Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Oktarina Afidatul M.  
NIM : 09140109  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2014/2015  
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Blank Map Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS tentang Materi Kenampakan Alam Amerika Siswa MI Al Fattah Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dr. H. M. Ali, M.Pd  
NIP. 196204031998031002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip

