

البحث العلمي

تأثير طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلامذة في مدرسة دار السلام الثانوية

جومباغ

إعداد :

ديني عريفة أيو نساء

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٧

المشرفة:

الدكتور الحاجة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

البحث العلمى

تأثير طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلامذة فى مدرسة دار السلام الثانوية

جومباغ

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم فى قسم اللغة العربية

إعداد:

دينى عريفة أيو نساء

الرقم الجامعى : ١٩١٥٠٠٨٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل : ١٢٥)

~سورة النحل : ١٢٥~

لا تؤخر عملك إلى الغد ما تقدر أن تعمله اليوم

- علي بن أبي طالب -

(المحفوظ)

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الرحمات، والصلاة والسلام على سيد السادات، صاحب أفضل المعجزات، نبينا محمد وعلى اله وصحابه ذوي العلوم والكرامات.

أما بعد

أهدي هذا البحث الجامعي:

ألى من فيه رضى الله

إلى أُمي المحبوبة فارحة هانم وأبى عارف الدين وأخي الصّغير رفعان أكبر و أولدى أزكى و زيدان القدسى.

(اللهم اغفر لي ولوالديّ وارحمهما كما ربياني صغيرا)

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأستاذات الكرماء و من قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. وشكرا كثيرا إلى جميع الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعلمين ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "إستخدام طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلاميذة في مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ" ولو كثير من النقائص.

صلاة وسلاما لرسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. إعرفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك قدمت الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية و الديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير , مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير , عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير , رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاجة مملوثة الحسنة الماجستير بوصفها مشرفة البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما يرام.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطي. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

إعرتف الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك ترجي الباحثة الإنتقا والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالى. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث والباحثة التعليم. إستغفرت الباحثة إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في الكتابة البحث الجامعي.

مالاغ، ١٤ يونيو ٢٠٢٣



ديني عريفة أيو نساء

١٩١٥٠٠٨٧

تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ديني عريفة أبو نساء

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٧

المشرفة : الأستاذة الدكتور الحاجة مملثة الحسنة الماجستير

الموضوع : تأثير طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلامذة في مدرسة دار السلام

الثانوية جومباغ

و قد نظرنا في هذا البحث وأدخانا فيه النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لأتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا S1 في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة



الدكتور مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ديني عريفة أبو نساء

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٧

المشرفة : الأستاذة الدكتور الحاجة مملنة الحسنة الماجستير

الموضوع : تأثير طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلامذة في مدرسة دار

السلام الثانوية جومباغ

و قد نظرنا في هذا البحث وأدخانا فيه النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لأتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا S1 في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور على الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٢٥٠٤٣١٩٩٧٠٣١

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ديني عريفة أبو نساء

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٧

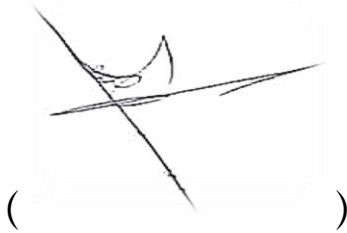
المشرفة : الأستاذة الدكتور الحاجة مملئة الحسنة الماجستير

الموضوع : تأثير طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلاميذة في مدرسة دار السلام

الثانوية جومباغ

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا S1 في يوم الإثنين،

٢٦ يونيو ٢٠٢٣



المناقش الرئيسي (١)

الدكتور الحاج شهداك المجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



المناقش (٢)

الدكتور الحاج نور هادى المجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



()

السكرتير

الدكتور مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسلم في تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : ديني عريفة أبو نساء

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨٧

المشرفة : الأستاذة الدكتور الحاجة مملئة الحسنة الماجستير

الموضوع : تأثير طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلامذة في مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا S1 لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مالانج، ٥ يوليو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم

دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

: ديني عريفة أبو نساء

الإسم

: ١٩١٥٠٠٨٧

الرقم الجامعي

: تأثير طريقة مستقلى في الأصوات العربية لدى تلاميذ

عنوان البحث

مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة موانا مالك إبراهيم مالنج قد كتبه بنفسى وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٦ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



ديني عريفة أبو نساء

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨٧

مواعد الإشراف

الإسم	: ديني عريفة أيو نساء
رقم الإجتماعي	: ١٩١٥٠٠٨٧
موضوع البحث	: تأثير طريقة مستقلى في الأصوات العربية لدى تلاميذ مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ
إسم المشرف/ة	: مملوثة الحسنه الماجستير
إسم المشرف/ة	: الدكتور مملوثة الحسنه الماجستير

رقم	تاريخ الإرشاد	إسم المشرف/ة	وصف عملية التوجيه	عصر	توقيع
٠١	٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢	مملوثة الحسنه الماجستير	١. ما زلت لم يتم العثور على نقطة مثيرة للاهتمام من العنوان الذي تم إنشاؤه. ٢. تغيير موضوع	٢٠٢٣/٢٠٢٢ شاذ	
٠٢	٣١ ديسمبر ٢٠٢٢	مملوثة الحسنه الماجستير	١. تعزيز العناوين ٢. يمكن استبدالها ب " تأثير الطريقة المستقلى في الأصوات العربية للطلاب فصل السابع في المدرسة الثانوية دار السلام جومباغ"	٢٠٢٣/٢٠٢٢ شاذ	

قسم التعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	الموافقة على العنوان الثاني لمقترح الأطروحة	مملوئة الحسنة الماجستير	١٧ فبراير ٢٠٢٣	.٣
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	استشارة أداة البحث (تصحيح: تغيير شكل الأسئلة والاستبيانات)	مملوئة الحسنة الماجستير	٢٠ مايو ٢٠٢٣	.٤
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	١. تأكيد للمشرف على الاستبيان وأدوات الاختبار للبحث ٢. صحيح بالفعل ٣. متقدم بالفعل إلى محاضر ماتكول وفقا لعنوان	مملوئة الحسنة الماجستير	٢٢ مايو ٢٠٢٣	.٥
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	طلب توقيع صلاحية أداة البحث إلى الخبير المحاضر	مملوئة الحسنة الماجستير	٧ يونيو ٢٠٢٣	.٦
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	استشر نتائج البحث	مملوئة الحسنة الماجستير	٨ يونيو ٢٠٢٣	.٧
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	معالجة البيانات	مملوئة الحسنة الماجستير	٩ يونيو ٢٠٢٣	.٨
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	استشارة البيانات البحثية	مملوئة الحسنة الماجستير	١٠ يونيو ٢٠٢٣	.٩

قسم التعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	ملخص بيانات درجة الاختبار	مملوثة الحسنة الماجستير	١٢ يونيو ٢٠٢٣	.١٠
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	اختبار الموثوقية	مملوثة الحسنة الماجستير	١٢ يونيو ٢٠٢٣	.١١
	٢٠٢٣/٢٠٢٢ كامل	اختبار صحة بيانات البحث	مملوثة الحسنة الماجستير	١٣ يونيو ٢٠٢٣	.١٢

ملاغ، ٥ يوليو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مستخلص البحث

أيو نساء، عريفة، ديني. ٢٠٢٣ م. تأثير طريقة مستقلى لتعليم الأصوات العربية لدى تلامذة في مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المشرفة : الدكتور مملوئة الحسنة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريس المستقلي، إتقان أصوات العربية، المدرسة الإسلامية، إندونيسيا، الإحصاء التحليلي

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير طريقة التدريس المستقلي على إتقان أصوات العربية في مدرسة إسلامية في إندونيسيا. تم استخدام المنهج الكمي في هذه الدراسة وتم جمع البيانات من خلال استبيانات موزعة على الطلاب. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي. أظهرت النتائج أن طريقة التدريس المستقلي لها تأثير إيجابي ومعنوي على إتقان أسواط العربية في المدرسة الإسلامية. يمكن استخدام هذه النتائج لتحسين جودة التعليم في المدارس الإسلامية.

Abstract

Ayunisa, Arifa, Dini. The effect of an independent method of teaching Arabic sounds among students at Darussalam Junior High School. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching.

Keywords: Mustaqilli method, Ashwat Al-'Arobiyah, mastery, MTs Darussalam Sengon Jombang, questionnaire

This study aimed to analyze the effect of the Mustaqilli method on the mastery of Ashwat Al-'Arobiyah in MTs Darussalam Sengon Jombang. The research used a quantitative approach with a survey method. The data were collected through questionnaires distributed to 20 respondents from class VII of MTs Darussalam Sengon Jombang. The results showed that the Mustaqilli method had a positive and significant effect on the mastery of Ashwat Al-'Arobiyah, with a score of 3.01, indicating a good category. The study also found that the highest score was in the dimension of position, with a score of 8.3, while the classification dimension had the lowest score of 2, although it was still in the good category. The study concluded that the Mustaqilli method is an essential factor in quality learning and can help teachers deliver information effectively to students. The study recommends the implementation of a comprehensive and innovative curriculum, the development of academic potential, and the provision of a conducive learning environment to improve the quality of education.

Abstrak

Ayunisa, Arifa, Dini. Pengaruh Metode Mustaqilli terhadap pembelajaran Ashwat Al-Arobiyah pada siswa MTs Darussalam. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Kata kunci: ilmu ashwat bahasa Arab, metode Mustaqilli, kemampuan siswa, pengenalan ashwat al-'arobiyyah, tanda baca tunggal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam ilmu ashwat bahasa Arab di MTs Darussalam Jombang menggunakan metode Mustaqilli. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan tes untuk mengumpulkan data dari 100 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki pemahaman dasar tentang mengeja huruf dalam bahasa Arab dengan persentase 53% yang dikategorikan sebagai "Cukup Baik". Namun, kemampuan siswa dalam membaca kalimat bahasa Arab dengan fasih memiliki persentase 60% yang dikategorikan sebagai "Baik". Selain itu, pengenalan ashwat al-'arobiyyah dan mengenal tanda baca tunggal dalam bahasa Arab memiliki persentase tertinggi yaitu 65% dan 68%. Metode Mustaqilli dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara, menulis, dan memahami bahasa Arab. Metode ini juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan pemecahan masalah dalam konteks bahasa Arab. Oleh karena itu, disarankan agar metode Mustaqilli dapat diterapkan secara luas di sekolah-sekolah yang memiliki program pembelajaran bahasa Arab.

محتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	ورقة التطبيق.....
ج	إستهلال.....
د	إهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	تقرير لجنة المناقشة.....
ك	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.....
م	إقرار الباحثة.....
ن	مواعد الإشراف.....
س	مستخلص البحث.....
ع	Abstract.....
ف	Abstrak.....
ص	محتويات البحث.....

الباب الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

١	أ- المقدمة.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- حدود البحث.....
٥	هـ- فوائد البحث.....
٦	و- الدراسات السابقة.....
٧	ز- تحديد المصطلحات.....

الباب الثاني الإطار النظري

- أ- البحث : الأول..... ١٠
- البحث النظري عن الطريقة المستقلّي..... ١٠
- ب- البحث : الثاني..... ١٣
- البحث النظري عن علم الأصوات..... ١٣
- ج- البحث : الثالث..... ١٥
- البحث النظري عن اللغة العربية..... ١٥
- د- فروض البحث..... ١٧

الباب الثالث منهجية البحث

- أ- ميدان البحث..... ١٨
- ب- مدخل البحث ونوعه..... ١٨
- ج- متغيرات البحث..... ٢٠
- د- مجتمع البحث وعينته..... ٢١
- هـ- البيانات ومصادرها..... ٢٢
- و- أدوات البحث..... ٢٤
- ز- صدق البيانات وثباتها..... ٢٨
- ح- أسلوب جمع البيانات..... ٣٩
- ط- تحليل البيانات..... ٤٠
- ي. إجراء البحث..... ٤٣

الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

- أ- عرض البيانات..... ٤٤
- ب- نتائج البحث..... ٥٠

الباب الخامس

مناقشة البحث

٥٧ أ- تأثير طريقة المستقلّي

٥٨ ب- إتقان أصوات العربية

الباب السادس

الإختتام

٥٩ أ- خلاصة البحث

٥٩ ب- تأثير البحث

٦١ ج- إقتراحات

مصادر المراجع

الباب الأول

الأطار العام و الدراسات السابقة

أ- المقدمة

اللغة العربية هي احدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتكلمها اكثر من ٢٠٠ مليون شخص. ويتحدث بها رسميا حوالي ٢٠ دولة. ولكونها لغة الكتاب المقدس وهداية الأمة الإسلامية العالمية، فهي بالطبع اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء العرب أو غير العرب. أستاذ اللغويات، هيلاري سايد (١٩٨٧)، من جامعة لندن نشر: "كلغة الكتاب المقدس للإسلام، تترجم كلغة ثانية في الدول الإسلامية في العالم الموحد."¹

بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي اللغة التي نتواصل بها في طقوس العبادة... الصلاة. يتم تشجيع الصلوات لتنفيذها في مواعظ وضحك كاملتين حتى لا تسقط عبادتنا. في الأساس، قدرة البشر المحتملة على معرفة شيء تتكون من ثلاثة أنواع من الحواس، العقل والقلب التي تأتيها في الصورة التحل: ٧٨ :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ۗ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

فهو يعني: "وأخرجك الله في بطن امك لا تعرف شيئا، وأعطاك سمعا وبصرا وقلبا لتسبيحك".²

تم تدريسها في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام إلى النوسانترا، وهو حوالي القرن الثالث عشر الميلادي، وأن تدريس اللغة العربية كان يستخدم فقط لتعزيز وفهم تعاليم

¹ Arsyad Azhar, Bahasa Arab dan Metode pengajarannya (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, ٢٠٠٤), h.١

² Esensi Al- Qur'an (Surakarta; setia, ٢٠١٢), h. ٢٧٦

الإسلام في الكتب المقدسة من القرآن والحديث، وكلاهما كتب باللغة العربية. لذلك، فهم وتعلم اللغة العربية أمر حتمي.³

اللغة العربية هي إحدى اللغات الغربية الكبرى في هذه الأيام. في أمريكا، على سبيل المثال، لا يوجد في العالم أبرز مدرسة من القصدير في العالم تأسست من قبل رجال الدين البروتستانت، وجامعة جورجيتاون، وهي جامعة كاثوليكية خاصة، وكلاهما مركز للدراسة العربية على الأقل مركز للدراسات العربية المعاصرة. في حين أن الإشارات إلى المقالات العربية من مصور هي اللغة المستخدمة لنقل رسالة الله من خلال قوران. الرسائل التي يسلمها الله لا يمكن فهمها بدون فهم اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأسباب التي تجعل التعلم مهمًا: (أ) وتعلم اللغة العربية هو طريقة لمعرفة محتوى الدين. (ب) فهم اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى عدم الوقوع في فوضى الهرطقة. العربية هي الإسلام الإسلامي. (د) العربية هي رابطة ملزمة للأمة الإسلامية. اللغة العربية تساعد على معرفة العدمية.⁴

لكي نفهم مصدر عقيدة الإسلام يجب أن نفهم اللغة العربية جيداً. إن إتقان الرسائل الواردة فيها اعتباطي (من معاني المفردات) وفي السياق (السياق)، وكلاهما نص (مكتوب) و (سياقي) ضمني. بينما تقول الساروات أنه لتتقن اللغة العربية يجب أن يكون لها على الأقل أربعة جوانب : ١) فهم المسموع، ٢) فهم المقروع، ٣) تاير شفحي، ٤) تاير تحريري. كل جانب من الجوانب الأربعة يضاف إلى الجانب الآخر. إن إجادة اللغة العربية ليست سيطرة شخص واحد فقط بل السيطرة على الأطراف الأربعة جميعها. الإنسان الماهر يمتلك الجانب الأول (فهم المسموع) ولكنه لا يحكم بالضرورة الجانب الثاني (فهم المقروع) ولكنه قد لا يسيطر على الجانب الثالث (تاير شفحيه). وبالتالي، فإن إتقان الجوانب الأربعة لهذه المهارة يتطلب روحاً عالية وغير متشائمة لتعلم اللغة العربية. اغرس في قلبك أن اللغة العربية سهلة وليست صعبة. بالنسبة لشعب

³ Nuha Ulin, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif (Yogyakarta : Div Press, ٢٠١٦),h.٤٧

⁴ Musawar.Belajar Mudah Tata Bahasa Arab (Jakarta : Bania Publising, ٢٠٠٠),h iii

إندونيسيا، مناقشة هي لغة أجنبية، وهذا يعني ليست اللغة الأم وليس اللغة الوطنية المستخدمة اليوم. وقد دفع هذا بعض الطلاب إلى اعتبار درس اللغة العربية أكثر صعوبة من اللغات الإنجليزية الأخرى). هذا الرأي هو شكل من أشكال موقفهم المتشائم تجاه تعلم اللغة العربية. و هذا الافتراض ضعيف في نتائج دراساتهم و التي هي ضعيفة جدا و معروفة أيضا بالمستوى المنخفض.

دور العربية وسيلة التواصل بين الإنسان والإنسان هو أيضا التواصل بين الإنسان وآلهته في شكل صلاة، وصلاة، وما إلى ذلك. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية أمر حيوي للمسلمين. نحن بحاجة إلى أن نعرف معا أن معظم الكتب في دراستنا للحديث والتفسير والفقيه وغيرها من الأديان الإسلامية مكتوبة باللغة العربية (دون الحركات)، في حين أنه للنظر في المعنى الوارد في القرآن، فإن الحديث والتفسير وغيرها من الكتب باللغة العربية ليست سهلة، لأنه قبل القيام بذلك كان مطلوباً منا أن نكون قادرين على قراءة حرفية ومعرفة معناها. ويبدو أن هذه كانت أكبر عقبة أمام غير العرب لفهم النصوص العربية.

تهدف اللغة العربية في فصلها إلى تطوير المهارات اللغوية الشفهية والكتابية. مع

المهارات المنطوقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان عدد من هياكل المفردات والجمل وأن يكونوا قادرين على التحدث بفاعلية باللغة العربية، مع المهارات الكتابية يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القراءة والفهم ومناقشة النصوص العربية التي تتعلق بدراسات لوحة المفاتيح. أما نطاق تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية فيشمل: (١) العناصر النحوية: النحو، المفردة، النطق، الهجاء، (٢) المهارات اللغوية أو كفاءتها: الاستماع، التحدث، القراءة، القيرة، الكتابة.

وقد جمعت المدرسة الثانوية دارالسلام جومبانغ آسا بين المناهج الدراسية الوطنية

ووزارة الأديان والمناهج الداخلية. أما منهج تعليم اللغة العربية المتقدم فيتم من خلال منهج الشفقلي الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم الكتب أو الكتب الناطقة باللغة العربية. لمعرفة كيف أن جودة الأصوات في طلاب المدارس الثانوية دارالسلام تحتاج

إلى بحث، هذا هو ما يقود الكتاب لدراسة تأثير الطريقة المستقلّي في علم الأصوات العربية لفصل السابع مدرسة الثانوية دار السلام جومباغ.

ب- أسئلة البحث

- بناء على وصف خلفية البحث، ستكون الأسئلة التالية هي محور البحث:
١. كيف كانت ممارسة تلاميذ الصف السابع ثانوية دار السلام لطريقة المستقلّي؟
 ٢. هل المقاربة السحرية أصوات المستقلّي تعزز في نفس الوقت نتيجة تعلم طلاب الصف السابع الثانوية دار السلام في اللغة العربية؟

د- أهداف البحث

- اهداف البحث من هذا البحث هو :
١. معرفة كيفية تطبيق طريقة المستقلّي على الطلاب فصل السابع مدرسة الثانوية دار السلام جومباغ
 ٢. معرفة ما إذا كان هناك أي تأثير بين طريقة المستقلّي على الكفاءة في الأصوات العربية

ج- حدود البحث

يتم استخدام حدود البحث على المشكلة لتجنب كل من التشوهات والاستنتاجات من أجل جعل الدراسة أكثر مباشرة وأسهل في المناقشة بحيث يتم تحقيق الغرض منها. وفيما يلي بعض الحدود في هذه الدراسة :

١. النطاق الواسع يشمل فقط معلومات عن تأثير الطريقة المستقلّي في علم الأصوات العربية لفصل السابع مدرسة الثانوية دار السلام جومباغ.

٢. المعلومات المقدمة هي: تأثير طريقة المستقلّي على النتائج المتزايدة لتعلم اللغة العربية، وتأثير اهتمام الطلاب بزيادة تعلم الطلاب للغة العربية، والتأثير المحفز على زيادة نتائج تعلم الطلاب للغة العربية.

هـ- فوائد البحث

تشمل فوائد البحث من كتابة هذا الاقتراح ، وهي تأثير طريقة مستقلّي على تحسين الأصوات العربية لدى تلاميذ مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ، كما يلي :

١. للكتاب

كوسيلة لتطبيق المعرفة العربية أصوات ، أي بالطريقة المستقلّي التي تم الحصول عليها خلال فترة الدراسة (المحاضرات) وتطبيقها في الحياة الواقعية.

٢. لمدرسة ثانوية دار السلام سينغون جومبانغ

تقديم مدخلات لمدرسة ثانوية دار السلام سينغون جومبانغ من حيث أقصى قدر من تعلم اللغة العربية من حيث السرعة والدقة في تطبيق الطريقة المستقلّي العربية في الأصوات العربية.

٣. للمعلمين

توفير الراحة والسرعة والراحة في تعلم اللغة العربية بكفاءة وسهولة الفهم من قبل الطلاب وخاصة في علوم أصوات العربية

و- الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالملاحظة والدراسة أن المترجم معني بدراسة استراتيجيات التعلم المرتبطة بدروس اللغة العربية قد تم القيام بها. أما بالنسبة لنتائج البحث في العمل مقال الأطروحة، من بين أمور أخرى :

١. عزة الأمري/٢٠٠١/٢٠٠٢/ طرق تدريس الكتاب الأصفر في محاولة لتحسين مهارات الأداء في قراءة النص العربي للطلاب المدرسة الدينية نور الأمة يوكياكارتا/ الخلاصة هي أنه لتحقيق الكفاءة في قراءة النصوص العربية ، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية ، سيتم استخدام الأساليب المناسبة والمتنوعة كأدوات للتحفيز الخارجي.⁵

٢. ودياة/٢٠٠٢/ مهارة التدريس الصعبة لقراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح السلام بانجوماس/ ما يحدد مشكلة تنفيذ التعليم في مهارات النص العربي هو أنه بغض النظر عن كيفية ربط المعلم المواد التي يتم تدريسها مع حل المسائل، فإن الخطوات الأولى للتنفيذ هي المعلم القراءة، والشرح، والاستماع إلى قراءة معنى المعلم الأول، والشرح في كل من مفرداته ومعناه النحوي، ثم يدعو المعلم الطالب للقراءة مرارا وتكرارا مع الفهم حتى يكون دور الطالب أكثر نشاطا في قراءة النص العربي.⁶

٣. محمد مولانا نور خالدى/٢٠٠٦/ طريقة التعلّم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثالث مدرسة العالية الحكومية وونوكرومو بانتول يوكياكارتا/ (منظور نظرية معالجة المعلومات) من يستنتج أنه في عملية تخزين المعلومات، يقوم المعلم بإجراء رسوم توضيحية في إعطاء معنى للمفردات وفي إجراء أسئلة استخلاص المعلومات بين الطلاب بحيث

⁵ Izzatul Amri, *Metode Pengajaran kitab kuning dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, Kota Gede, Yogyakarta Tahun Pelajaran ٢٠٠١/٢٠٠٣*, Skripsi mahasiswa UIN SUKA, Fakultas Tarbiyah, ٢٠٠٢.

⁶ Widiyatun, *Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab di MTs Miftahussalam Banyumas*, (Skripsi Mahasiswa UIN SUKA, ٢٠٠٢)

يعرف الطالب متى ولمن يتم استخدام ضمير معين، يقوم المعلم بتدريس إستراتيجية الشرح (تخزين البيانات).⁷

بعد أن لاحظ الباحثون الباحثين في وقت سابق، هناك أوجه تشابه واختلاف. التشابه مع مشكلة طريقة التعلم. ومع ذلك، يكمن الاختلاف في تركيز بحثه، وهو تأثير أساليب الشفقلي على القدرة على قراءة النصوص العربية.

ز- تحديد المصطلحات

١. طريقة مستقلى

طريقة مستقلى هي واحدة من أفضل طرق أو طرق تعلم اللغة العربية التي يقصد بها على وجه التحديد أي شخص ، حيث تختلف عن الطرق الأخرى ، يتم تجميع طريقة المستقلى هذه من قبل غير العرب الأصليين (الإندونيسيين) وفي الطريقة النحوية العربية التي يتم تعلمها عادة باستخدام المصطلحات العربية مع طريقة المستقلى سيكون لديك أفضل تجربة في تعلم اللغة العربية لأننا هنا نستخدم اللغة الإندونيسية أو لدينا تتكيف مع الثقافات والثقافات غير العربية. في طريقة المستقلى هذه ، يتم ترتيب قواعد اللغة العربية في شكل صيغ عملية للغاية وسهلة الفهم للغاية.

٢. أصوات العربية

فهم الأصوات هو دراسة تشكيل وحركة واستقبال أصوات اللغة⁸. كان فن العشوات أكثر شعبية مع الكلمة الصوتية، وهو مجال اللغويات شرح وتحليل نطق الكلام

⁷ Muhammad Maulana Nor Khalidi, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas III di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta* (Perspektif Teori Pemrosesan Informasi Informasi), (Skripsi Mahasiswa UIN SUKA ٢٠٠٦)

⁸ Sayuti Anshari Nasution, M.A., *Bunyi Bahasa*, (Jakarta: Amzah, 2010), cet. ١١, hlm ١. Lihat juga: Muhammad Aly al-Khully, *Mu'jam Ilmu al-Ashwat*, (Riyadh: Universitas Riyadh, ١٩٨٢), hlm. ١١٢

الكلام، مما يتطلب الممارسة، وليس مجرد نظرية⁹. وهكذا، فإن العشوائيات هو دراسة تشكيل وحركة وقبول الكلام، مما يتطلب ليس فقط نظرية ولكن أيضا تطبيق الممارسة. أما سحر (الأصوات)، فهو العلم الذي يدرس أصوات اللغة على جانب طبيعة الصوت، وكيفية نطقه، وكيفية التمييز بين صوت وآخر بسبب خصائصه المتنوعة.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث المتحدثين في اللغة التكافلية للأسرة. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب لنقل غرضهم وغرضهم. هذه هي الحجاية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة هي التواصل لمتحدثيها. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة متفوقة على لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة تتمتع بالمساواة في المكانة، وهي وسيلة للتواصل. أي اتصال، بالطبع، يتطلب تفاهما بين المشاركين.

⁹ Ibrahim Anis, Ph.D., Al-Ashwat Al-Lughawiyah, (Mesir: Maktabah Nahdlah), hlm. ٣. Lihat dalam Wahab ; ilmu al-ashwat hlm ٣-١, Lihat juga: Kamus Besar Bahasa Indonesia.

الباب الثاني الأطار النظرى

أ- البحث الأول

١- البحث النظرى فهم طريقة المستقل

(١). طريقة

ميثا، التي تعني "طريق"/"مرور"، هي الكلمة اليونانية لـ "طريقة"، لديها معنى "الطريق أو الطريق المطلوب اتخاذه من أجل الحصول على الوجهة المطلوبة." بدلا من ذلك، يؤكد تايان جوزيف أن النهج هو طريقة خاصة التي هي مناسبة ومتناغمة في تدريس موضوع في مثل هذه الطريقة التي يتلقى الطلاب بسهولة أو فهم المادة، والغرض من التعلم إما لفترة وجيزة (أهداف محددة) أو مستدامة (أهداف مشتركة) يتم تحقيقها. ألا تكون عبئاً على العقل، ويتلقى الطلاب الدرس بابتهاج، وتفائلاً، وثقة. طبعاً، يقوم النشاط التعليمي في هذا الصدد على نظريات علم النفس والتربية وعلم الاجتماع وغيرها من المجالات¹⁰.

النهج هو طريقة نظامية للقيام بالأشياء التي تجعل من السهل القيام بنشاط وتحقيق هدف محدد سلفاً. والهدف من تيسير العمل هو أن تكون الطريقة منهجية وإجرائية بدرجة أكبر¹¹.

يحدد الخبراء بعض الفهم للطريقة فيما بينهم :

(أ). ويوضح بوروادارمنتا أن الطريقة هي وسيلة منظمة لنشر الفكر إلى النهاية¹².

¹⁰ Tayar Yusuf. *Ilmu Praktek Mengajar*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1985), hlm. 50.

¹¹ Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosda 2009), hlm. 56.

¹² Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production, 2010, h. 7.

ب). كما يعرف أحمد تفسير الطريقة بأنها مصطلح يستخدم للتعبير عن الفهم "الطريقة الأكثر دقة وسرعة للقيام بالأشياء. عبارة "الأكثر ملاءمة وسرعة" هي ما يميز الطريقة عن الطريقة (التي تعني أيضا الطريقة) في اللغة الإنجليزية¹³.

ج). نورول رماضاني ماكاراو، أساليب التدريس هي نصائح على أساس المعرفة والخبرة التعليمية.

د). ووفقاً لذي الكفل، فإن الطرق هي الطرق التي يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم وضعها في أشكال حقيقية وعملية من الأنشطة لتحقيق أغراض التعلم. وهكذا الطريقة يمكن أيضا أن تفسر على أنها كيفية القيام بالأشياء. وهذه الطريقة قد تكون جيدة، لكنها قد لا تكون جيدة. تعتمد طريقة العديد من العوامل على عدد من العوامل. وهذه العوامل، ربما للظروف والظروف واستخدام مثل هذه الطريقة.

وبالتالي، يمكن أن نخلص إلى أن الطريقة هي طريقة لأغراض التدريس يتم تحقيقها وفقا لما صاغه المربون. لذلك يحتاج المعلمون إلى معرفة، وتعلم بعض أساليب التدريس، وممارسة التدريس.

٢). طريقة مستقلة

أساليب مصطفى قبلي تجمع بين القيرة (القراءة)، الفاهم (الفهم)، انسيا (التأليف/الكتابة)، التخاطب، وتارتو بسرعة قراءة الكتاب وإتقان اللغة العربية. الممارسة، والتدريب، والاستماع، والتواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين التي تؤكد عليها أساليب المستقلة كلها مهمة¹⁴.

¹³ Ahmad Tafsir, Metodologi pengajaran Agama Islam, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦, h. ٣٤.

¹⁴ Shohib Khoironi, Buku Panduan Mengajar Kitab, (Jatibening : CM Press ٢٠٠٨), hlm.. ١٢

ويمكن تلخيص أساليب السيد مصطفى القيلي من خلال الجهد المبذول لفهم النص العربي بسرعة ثم استرجاع الأفكار والمعلومات التي يحتويها. والغرض من هذا النهج هو تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب والفهم أثناء عملية التعلم. وتتكون من عدد من النصوص مدعومة بقائمة مفردات وبعض الأسئلة أو الأسئلة للدراسة. هناك ثلاثة أشياء يجب فهمها وهي: العبارات والفقرات والكلمات. يمكن للطلاب الحصول على مفردات جديدة وفهم وظيفة الكلمات ؛ فهم الجمل يدرس تركيب جمل عربية جديدة ؛ يتعلم الطلاب فهم الأفكار الرئيسية للنص والمعلومات المهمة من خلال فهم الفقرة. يمكن استخدام الطريقة التالية للوصول إلى رؤى مختلفة :

أ). الفهم الحرفي

١. فهم معنى المفردات، بما في ذلك الجوانب المكافئة للكلمات، والمعاني المقابلة، والمعاني الأخرى للكلمة نفسها، والمفرد (المفرد، المضاعف، والجمع)، وصيغة الفعل (ماهي، ومبهاري، وما إلى ذلك)
٢. فهم الوظيفة النحوية للنص (تطبيق رموز ناهو وشف على مختلف تراكيب الجمل العربية)
٣. فهم الحقائق أو تعريف النص

ب). الفهم الاستدلالي

١. فهم المعلومات الواردة في النص من خلال فهم الترجمة الصحيحة وما تعنيه
٢. القدرة على بناء جمل صحيحة من الكلمات التي تعطي معلومات ضمنية عن الجوانب النصية

ج). الفهم التقديري لآثار الأفكار الهامة

أحد الخبراء يعرف عدة مفاهيم من بينها طريقة المستقلّي :

١ . يشير أغوس صاحب خيرني إلى أنه وفقا لبحثه فإن العديد من الناس الذين يفهمون الشفرة العربية سيكونون ضعفاء في الكلام، في حين أن الأذكياء يتحدثون العربية ولكنهم ضعفاء في الشفرة والكتابة. وأساليب المستقلّي قادرة على الإجابة وتقديم الحلول حتى يتمكن الناس من إتقان اللغات الأعراب وأنا أسرق مهارات اللغة العربية.

ب- البحث الثاني

١- البحث النظري فهم الأصوات العربية

وفقا لإمام سويوتي، اللغة هي مجموعة من الأصوات التي يستخدمها البشر لنقل النية. يتم تعريف اللغة على أنها الكلمات المنطوقة التي يتم سماعها ومنطوقة (منطوقة). يتضمن هذا التعريف مهارتين أساسيتين على الأقل. القدرة على استخدام لغة معقدة بفعالية هي أساسا عنصر من عناصر الكلام. يرتبط الإتقان بالاستخدام الصحيح للغة والعبارة لنقل أفكار المرء ومشاعره. والغرض من ذلك هو زيادة الفهم الشفوي للشخص الذي يتحدث من الرسالة. وبالتالي، أصبح هدف علم الأشوات وانتشاره موضوع هذه المقالة.

مصطلح "العلم الأصوات" له العديد من المعاني (المقصود منها الصوت أو العلوم المستخدمة لمعرفة الصوت)، باستثناء الاتفاق على المعاني المختلفة للعلوم السليمة، وهي دراسة اللغة¹⁵. لماذا لا يوجد صوت؟ لأن الصوت هو أكثر الأشكال الأساسية للغة. تتسبب اهتزازات الهواء عند دخول الأذن في إحداث صوت¹⁶.

¹⁵ Nasarudin Idrus Jauhar, Ilmu Ashwat, Sidoarjo: Lisan Arabi, ٢٠١٤. Hal. .٢١

¹⁶ Abdul Chaer, Linguistik Umum, Jakarta: Rhineka Cipta, ١٩٩٤. Hlm. .٩

تشمل اللغويات العلوم السليمة¹⁷، في حين أن العلوم الموضوعية الصحية ليست صحية فقط لأنها مجال واسع مع العديد من الفروع والتناقضات من حيث الغرض والنطاق والطريقة. وفي السياق نفسه، يستشير العلماء اختصاصيا في الصوتيات او اختصاصيا آخر في علم الصوتيات للحصول على الارشاد بشأن المعنى¹⁸.

ان الكلمة اليونانية هاتف التي تعني « صوت » والشعارات التي تعني « معرفة » هي مصدر كلمة علم الصوتيات. علم الصوت يعني حرفيا دراسة الصوت. دراسة الصوت تتعلق بعلم الصوتيات، أو اللغويات. النظام الصوتي (الصوتيات) هو موضوع الدراسة الصوتية الأولى، التي تركز على الخطوط، والنظام الصوتي (الصوتيات) هو موضوع الدراسة الثانية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن علم الأصوات هو فرع لغوي يدرس تشكيل وتطور اللغة الصوتية. علم الصوت هو دراسة شائعة ووظيفية لأصوات اللغة¹⁹.

ينقسم علم الصوت الى فروع عديدة. ويحاول الخبراء تصنيفها في مقابل الأصوات المستندة إلى الأصوات وما يرتبط بتقديم ووظيفة وطريقة ورفض الترتيب الشائع والسابق للعلوم السليمة والمدعوم أدناه :

¹⁷ Abdul Chaer, Ibid. Hlm. ١. Linguistik adalah ilmu bahasa , atau telaah ilmiah mengenai bahasa manusia Linguistik juga sering disebut lingistik umum (general linguistics) karena linguistik tidak hanya mengkaji sebuah bahasa saja (seperti bahasa jawa), melainkan mengkaji bahasa pada umumnya.

¹⁸ Lina Marlina, Ilmu Ashwat (fonologi), Bandung, ٢٠١٨. Hlm. ٦. Fonologi adalah cabang ilmu bahasa yang membicarakan bunyi bahasa yang mampu membedakan makna suatu kata.

¹⁹ Makalah Opik Sukmana, Fonologi, Sumedang, ٢٠١١. Hlm. ١٣.

ترتيب العلوم السليمة على أساس المواد السليمة ووظيفتها. حول تكوين هذا التكوين، ينقسم علم الصوت إلى قسمين، فونتيك و فنولوجي.

أ. فونتيك

فونتيك هي الدراسة التي تتناول الأصوات الصوتية والعضوية، والخارجي، وجزء النطق، والطبيعة، والتبديل.

ب. فنولوجي

علم فنولوجي هو الدراسة التي تتعامل مع وظيفة الأصوات التي تخرج عن ترتيب واضح من جانب تكهناها، وطبيعتها، ووظيفتها.

ج- البحث الثالث

١- البحث النظري فهم اللغة العربية

وفقا للغلايين، العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم (الأفكار والمشاعر)²⁰. اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث المتحدثين في اللغة التكافلية للأسرة. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب لنقل غرضهم وغرضهم. إنها الحجابة التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفويا.

في إندونيسيا قد تكون اللغة العربية أيضا لغة ثانية مثل اللغة الأجنبية. اللغة العربية ليست لغة الحياة اليومية، فهي لغة يتحدث بها عامة الناس أو البيئة العربية. في المدارس العربية لا تستخدم كلغة تمهيدية في التعلم ولكن كمادة تتكون من عدة مواد. إنها لغة أجنبية. بالنسبة للغة العربية المصنفة الأجنبية، فإن نظام التعلم العربي هو لغة أجنبية، بدءا من الهدف إلى المادة إلى طريقة التعلم. وهكذا، حكمت الحكومة

²⁰ Mustafa al- Ghalayin, Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al- 'ilmiah, ٢٠٠٥), hal. ٧.

الإندونيسية بأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، وإذا كان بعض الناس في إندونيسيا يعتقدون أنها ليست لغة أجنبية، فإنها غير قانونية لأنها غير منظمة²¹. كما هو الحال مع تعليم اللغة بشكل عام، للغة العربية أربع مهارات: الانتباه، المهارة.

وفيما يتعلق باللغة الأولى للسامية، فإن الباحثين اللغويين لديهم آراء مختلفة، ولكن واحدة من أقوى النظريات التي يعتقد بها العلماء العرب هي أن عبد الواحد الوافي وإميل بادى الكوب والمستشرقين كانوا يقولون إن العربية كانت سامية وكانت أقرب لغة للسامية، لأن اللغة العربية تحتوي على العناصر السامة الأكثر وفرة مقارنة بالألسنة السامة الأخرى.

في هذه الحالة يدعي محمد محمد قدور أن هناك أوجه تشابه في الصفات اللغوية التي يرويها الساميدون بالعربية، من بينها :

أ. هناك تشابه من الزاوية الصوتية، بين معرض الصامية واللغة العربية. هذا لأن لغة السامية تؤكد على صوت حروف تخرج من تجويف الحلق كما يلي : ع، غ، ح، ء، هـ. هذه الحروف موجودة أيضا باللغة العربية.

ب. كان هناك صوت كثيف من الحروف في اللغة السامة كما يلي : ظ، ط، ض، ص. هذه الحروف الغامقة موجودة أيضا في اللغة العربية.

ج. الإشارات السامية إلى أصل الكلمات الثلاثة أحرف. كما أنها وجدت في اللغة العربية التي تؤكد على الفعل من ٣ أحرف. شهدت اللغة العربية بدورها في نهاية المطاف تغيرات وتطورات مختلفة لتناسب مع الحضارة الإنسانية.

²¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٥٧-٥٦.

د- فروض البحث

الفرضية هي الحل المؤقت لمشكلة تواجه وتحتاج إلى التحقق من البيانات أكثر اكتمالا واستدامة. أجريت الدراسة لتحديد تأثير طريقة المستقل المتحول في علم أصوات الصف السابع ثانوية دار السلام سنغون جومبانغ. والفرضية التي صيغت من الدراسة هي كالتالي :

H_0 : لا يوجد تغيير فيما يتعلق بعلم الأصوات الذي يمارسه طلاب الصف السابع مدرسة

الثانوية دار السلام سينغون جومبانغ

H_1 : هناك تحسن متزامن في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع مدرسة

الثانوية دار السلام

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- ميدان البحث

تم إجراء هذه البحث لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ. البحث جارٍ على كابتن الطريق بيرى تيندين نغسونغ سينغون جومبانج تم اختيار موقع هذه الدراسة من قبل الباحثين لعدة أسباب، من بين أمور أخرى: بناء على الملاحظات التي يقوم بها الباحثون، وجود مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ جيدة تؤكد على المهارات الدينية الجيدة، وخاصة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، التعرف على أهمية مشاركة المجتمع في التعليم.

ب- مدخل البحث و نوعه

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار الفرضيات من البيانات التي تم جمعها وفقا للنظريات والمفاهيم السابقة. البحث الكمي هو بحث يتم إجراؤه باستخدام نهج استنتاجي استقرائي يتعد عن الإطار النظري أو أفكار الخبراء أو فهم الباحثين بناء على خبرتهم التي يتم تطويرها بعد ذلك إلى مشاكل وحلول مقترحة للحصول على مبرر في شكل دعم البيانات التجريبية في هذا المجال.

يتم تضمين هذا النوع من البحوث في البحوث التجريبية. البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة "الشيء ما" مفروض على موضوع التحقيق. بمعنى آخر ، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية²². يستخدم النهج في البحث التجريبي نهجا كميا إيجابيا. الوضعية هي بيانات في هذه

²² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm.٢٠٧

الدراسة تستخدم البيانات الكمية لاختبار فرضية العلاقة بين المتغيرات التي سيتم دراستها.

يتم تقديم الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة من نتائج محلي البيانات مع الصيغ الرياضية. الغرض من البحث التجريبي هو إيجاد تأثير طريقة مستقلى في الأصوات العربية لدى تلاميذ مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ. يتم الحصول على التحقق من النتائج من خلال مقارنة الفئة التجريبية مع فئة التحكم (غير التجربة).

وفقا للمصدر ، فإن البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات أولية ، أي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي أو الطرف الأول. يتم جمع البيانات الأولية على وجه التحديد من قبل الباحثين للإجابة على أسئلة البحث أو البحث. يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء موضوعات البحث (الأشخاص) بشكل فردي وفي مجموعات ، وملاحظات كائن (مادة) ، أو أحداث ، أو أنشطة ، ونتائج الاختبار. يتم الحصول على هذه البيانات الأولية من بيانات من نتائج ملء الاستبيانات من قبل طلاب الصف السابع مدرسة دار السلام الثانوية جومباغ.

هذا النوع من الأبحاث هو البحث الكمي التجريبي ، والذي يحاول عمدا توليد المتغيرات ثم التحكم فيه لمعرفة التأثير على نتائج التعلم.

كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار البعدي ، وهو تصميم تجريبي من خلال النظر في الاختلافات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفئة التجريبية وفئة التحكم.

نمط البحث هو كما يلي :

R ₁	X	O ₁
R ₂		O ₂

المعلومات :

R₁ : عشوائي (الحالة الأولية للمجموعة التجريبية)

R₂ : عشوائي (الحالة الأولية للمجموعة الضابطة)

X : العلاج

O₁ : تأثير العلاج

O₂ : تأثير عدم العلاج

ج- متغيرات البحث

المتغير هو مفهوم له مجموعة متنوعة من القيم. يمكن أيضا تفسير المتغير على أنه تجميع منطقي لسمتين أو أكثر. في حين أن متغير البحث هو موضوع البحث ، أو ما هو الهدف من الدراسة²³. في هذه الدراسة هناك نوعان من المتغيرات ، وهما المتغيرات المستقلة (المستقلة) والمتغيرات التابعة (التابعة).

١- المتغير الحر

المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب أو يؤثر على حدوث أو تغيير المتغير التابع²⁴.

في هذه الدراسة المتغير المستقل هو طريقة مستقلي ، مع مؤشرات :

(أ) نشاط الطلاب في عملية التعلم

(ب) مشاركة المتعلمين في الإجابة على المشكلات وحلها في مجموعات

(ج) قدرة الطلاب على الاستماع إلى كل مفردة ينطق بها المعلم

(د) قدرة الطلاب على تحسين حفظهم المفردات

²³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. ١٢٣.

²⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٨٥.

٢- المتغيرات المرتبطة

- المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب وجود متغير مستقل²⁵.
في هذه الدراسة المتغير التابع هو إتقان المعرفة العربية من خلال أشوات مع مادة "البيت" لطلاب الصف السابع مدرسة الثانوية دار السلام جومباغ، مع مؤشرات:
- أ) الطلاب قادرين على نطق المفردات مع التجويد الصحيح
ب) الطلاب قادرين على ترجمة المفردات بشكل صحيح وصحيح
ج) الطلاب قادرين على كتابة المفرد بشكل صحيح وصحيح
د) يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تأليف الجمل باستخدام المفردات المقدمة

د- مجتمع البحث وعينته

وفقاً ل أريكونتو (٢٠٠٦ : ١٣٠) "السكان هم موضوع الدراسة بأكمله". لا يمكن إجراء البحث إلا لعدد محدود من السكان ولا يوجد الكثير من الموضوعات. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع البالغ عددهم ٣٥ شخصاً.
ختار الباحثون طلاب الصف السابع لأنهم كانوا وسطاء من الصف الثامن والصف التاسع. لسبب أن طريقة مستقبلي أكثر ملاءمة لطلاب الصف السابع حيث يكونون مبتدئين في تعلم اللغة العربية. لذلك ، سيقوم الباحثون بفحص طلاب الصف السابع.

²⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, hlm. ٨٦.

العينة هي مجموعة فرعية من المجتمع الإحصائي يختار الباحث ملاحظتها. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع أخذ العينات المشبعة ، وهي تقنية أخذ العينات عندما يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع. غالبا ما يتم ذلك عندما يكون حجم السكان صغيرا نسبيا ، أو أقل من ٣٠ أو تريد الدراسة إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدا. مصطلح آخر لأخذ العينات المشبعة هو التعداد ، حيث يتم أخذ عينات من أفراد السكان.

بناء على تقنية أخذ العينات المذكورة أعلاه ، في هذه الدراسة ، كانت العينة التي استخدمها الباحث جميع طلاب الصف السابع وتم تقسيمها إلى فصلين عشوائيا ، وهما الصف السابع أ ما يصل إلى ١٠ طالبا كفصل تجربي والسابع د ما يصل إلى ١٠ طالبا كصف تحكم في مدرسة الثانوية دار السلام جومباغ. كما هو موضح في الجدول أدناه :

الجدول ٣,١

مجتمع البحث

الفصل	عدد المجتمع
فصل السابع "أ"	١٠
فصل السابع "د"	١٠
عدد	٢٠

هـ - البيانات ومصادرها

١ - بيانات البحث

هناك نوعان من البيانات المكتشفة في هذه الدراسة ، وهما البيانات الأولية
(البيانات الرئيسية) والبيانات الثانوية (البيانات الداعمة) :

أ) البيانات الرئيسية

- ١) عمليات تعلم الطلاب ومخرجاتهم باستخدام طريقة مستقبلي في الصف السابع تعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ
- ٢) عمليات تعلم الطالب ومخرجاته دون استخدام طريقة مستقبلي في الصف السابع تعلم اللغة العربية مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ
- ٣) التأثير على تطبيق منهج المستقلي واستخدام منهج المستقلي على عملية ومخرجات تعلم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ

ب) البيانات الداعمة

يتم التنقيب عن هذه البيانات الداعمة لاستكمال البيانات الرئيسية ، بما في ذلك:

- ١) تاريخ موجز لإنشاء مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ
- ٢) حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ
- ٣) حالة المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ
- ٤) حالة الطلاب في مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ

٢- مصادر البيانات

للحصول على البيانات أعلاه ، يقوم المؤلف بحفرها من خلال :

- أ) المستجيبون ، أي طلاب الفصل السابع مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ

ب) المخبرون ، أي المديرين ومجالس المعلمين والموظفين الإداريين وجميع الأطراف ذات الصلة بالمشكلات التي يفحصها المؤلف.

ج) الوثائق ، أي جميع سجلات البيانات أو الأدلة المكتوبة حول موضوع البحث وموضوعه.

و- أدوات البحث

من حيث المبدأ ، البحث هو إجراء قياسات ، لذلك يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث أدوات البحث. لذا ، فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة²⁶. يعتقد كمفور سانتوسوا أن جودة البيانات تحدد بشكل كبير جودة البحث. تعتمد جودة البيانات على الأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث²⁷. في هذه الدراسة أدوات جمع البيانات لهذه الدراسة هي كما يلي :

١- أدوات الاستبيان

تم استخدام أداة الاستبيان للحصول على بيانات حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال نوع استبيان مغلق. الاستبيان المستخدم هو في شكل قائمة مرجعية. كان هناك ٢٠ سؤال استبيان تتكون من ١٠ أسئلة في شكل بيانات إيجابية و ١٠ أسئلة في شكل بيانات سلبية. يتم ذلك لتحديد مدى الاهتمام بتعلم الطلاب العرب الذين يستخدمون طريقة المستقلي في علم أصوات العربية.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal. ١٠٢

²⁷ Gempur Santoso, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisber, ٢٠٠٥), hal. ٦٢.

شبكات الاستبيانات التي استخدمها الباحثون لقياس اهتمام ونتائج التعلم للطلاب في هذه الدراسة هي كما يلي :

الجدول ٣,٢

شبكة أداة الاستبيان

رقم السؤال		المؤشرات	اختصاص
سالب	موجب		
١٠٢٠	-	مقدمة أشوات العروبية	معرفة أصوات العربية على مستوى الصوت
٣	٢	قادر على تمييز صوت كل حرف حجابية	
٤	-	التعرف على علامات الترقيم المفردة باللغة العربية	معرفة أصوات العربية على مستوى الصوت
٦	٥	إعادة كتابة علامات الترقيم المفردة باللغة العربية	
٨	٧	اقرأ مرارا وتكرارا بطلاقة وطلاقة	
-	٩,١٠	تجهئة حرف الجملة العربية المقدمة	معرفة معرفة أشوات العروبية في المرحلة التركيبية
-	١١,١٢	الإملاء والقراءة بفاصل حروف من الجمل العربية المقدمة	
١٤	١٣	تلاوة ١ جملة باللغة العربية المقدمة	

١٦	١٥	تلاوة ١ جملة باللغة العربية المقدمة	معرفة معرفة أشوات العروبية في مرحلة التحليلية
١٧	-	الإملاء والقراءة بفاصل حروف من الجمل العربية المقدمة	
١٩	١٨	تمجئة حرف الجملة العربية المقدمة	

٢- أدوات الاختبار

الاختبار هو أداة إجرائية تستخدم لمعرفة كيفية قياس شيء ما في الغلاف الجوي ، عن طريق الوسائل والقواعد التي تم اكتشافها. استخدمت أدوات الاختبار في هذه الدراسة الاختبار القبلي والبعدي. يتم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل حصول الطلاب في الفصول الضابطة والتجريبية على المادة ، بينما يتم إجراء هذا الاختبار البعدي بعد حصول الطلاب في الفصول الضابطة والتجريبية على المادة. يتم ذلك لتحديد الفرق بين مخرجات التعلم للطلاب قبل وبعد العلاج باستخدام نموذج التعلم بطريقة مستقلي مع نتائج تعلم الطلاب العرب الذين يستخدمون طريقة مستقلي فقط. كان الاختبار المقدم في هذه الدراسة في شكل اختبار كتابي في شكل وصف بإجمالي ١٠ أسئلة.

الجدول ٣,٣

شبكات أدوات الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب

الكفاءات الأساسية	مادة	مؤشر السؤال	نموذج السؤال	رقم السؤال
فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية للبيت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر	البيت	عند تقديم الصور ، يمكن للمتعلمين تحديد المفردات حول البيت وتجميعها في جمل من خلال الانتباه إلى الخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر	وصف	١ ٢
تطبيق قواعد الترتيب النحوي الخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر المتعلقة بموضوع البيت		إذا كانت الجمل بسيطة ، يمكن للمتعلمين تحديد معنى الكلمات التي تحتها خط	وصف	٣ ٤
إظهار أفعال الكلام من خلال الانتباه إلى البنية النحوية للخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر شفويا		عند تقديم الصور ، يمكن للمتعلمين تحديد الكلمات التي تتوافق مع الصورة	وصف	٥ ٦ ٧ ٨
تأليف نص وصفي بسيط مع موضوع البيت مع مراعاة الترتيب النحوي للخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر		إذا كانت الجمل متقطعة بسيطة ، يمكن للمتعلمين الفرز إلى جمل صحيحة	وصف	٩ ١٠

ز- صدق البيانات وثباتها

تحتاج الأداة الجيدة عموماً إلى شرطين مهمين ، وهما صحة وموثوقية بنود السؤال.

١- صدق البيانات

صدق البيانات هي مقياس يشير إلى مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. صدق صالح له صلاحية عالية. على العكس من ذلك ، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن لديها التحقق من الصحة المنخفض²⁸. يجب تحديد صلاحية الاختبار من أجل معرفة جودة الاختبار فيما يتعلق بقياس القدرة التي من المفترض قياسها. يمكن تحديد صحة السؤال باستخدام صيغة ارتباط عزم المنتج على النحو التالي²⁹ :

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

المعلومات :

r_{xy}	:	معامل الارتباط
Σx	:	عدد درجات التوزيع x
Σy	:	عدد درجات التوزيع y
N	:	عدد المستجيبين

ثم تتم مقارنة معامل ارتباط لحظة المنتج (r_{xy}) لجميع العناصر مع جدول سعر (I) لمعرفة صلاحية كل عنصر.

²⁸ *Ibid.*, hal. ١٦٨

²⁹ *Ibid.*, hal. ١٦٩

إذا كان $(r_{xy} > r)$ الجدول ثم يتم إعلان عنصر الأداة صالحة إذا كان $(r_{xy} > r)$

ثم يتم إعلان عنصر الصك غير صالح.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون اختبار صلاحية الأداة ، لذلك قبل إعطاء الباحثين الاستبيانات والاختبارات للطلاب الذين كانوا عينات بحث ، قاموا أولاً باختبار صلاحية الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة المستخدمة صالحة أم لا. هناك طريقتان لاختبار الصلاحية ، وهما اختبار الصلاحية التجريبية واختبار صلاحية الخبراء. في هذه الدراسة ، تم إجراء مصادقة الخبراء على محاضر خبير واحد من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاغ وهو الأستاذ عبد الوهاب وخبير واحد من مدرس مادة عربية من مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ وهي الأستاذة أيو إيك نور إثنين. يتم التحقق من صحة استبيان الاهتمام والأسئلة وإعلانه جديراً أو لا يتم استخدامه كأداة بحثية. نتائج الأسئلة العشرة و ٢٠ نقطة من البيانات الواردة في الاستبيان تستحق أن تستخدم كأدوات بحثية.

بالنسبة لاختبارات الصلاحية التجريبية ، يتم بعد ذلك اختبار أسئلة الاختبار والاستبيانات التي أعلن المدققون أنها مجدية على المستجيبين. كان المستجيبون لأسئلة الاختبار التجريبي والاستبيانات من طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ في ٢٥ مارس ٢٠٢٣ ، بإجمالي ٢٠ طالبا. بعد التجربة ، يتم اختبار نتائج التجربة للتأكد من صحتها لمعرفة ما إذا كان السؤال صحيحاً أم لا. للعثور على صحة الأسئلة والاستبيانات ، يستخدم الباحثون مساعدة برنامج الكمبيوتر

.SPSS 23.0 for windows

إذا تم $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ إعلانه صالحاً. يمكن رؤية قيمة r_{tabel}

في جدول قيمة $r_{product\ moment}$. نتائج حساب اختبار الصلاحية هي كما يلي:

أ) الاستبيان

أ) الاستبيان

نتائج اختبار صلاحية استبيان دافعية التعلم مع صيغة ارتباط عزم المنتج بمساعدة

.SPSS 23.0 for windows

الجدول ٣,٤

بيانات حساب الاستبيان

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TTL
4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	69
2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	73
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	65
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	62
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	56
2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	78
3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	51
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	75
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	71
4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	63
2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	66

الجدول ٣،٥

نتائج حساب تجربة الاستبيان

سؤال إلى -	r-hitung	r-tabel	معلومات
١	0,649	0,002	Valid
٢	0,813	0,000	Valid
٣	0,601	0,005	Valid
٤	0,743	0,000	Valid
٥	0,678	0,001	Valid
٦	0,632	0,003	Valid
٧	0,696	0,001	Valid
٨	0,671	0,001	Valid
٩	0,780	0,000	Valid
١٠	0,575	0,008	Valid
١١	0,729	0,000	Valid
١٢	0,765	0,000	Valid
١٣	0,521	0,018	Valid
١٤	0,656	0,002	Valid
١٥	0,703	0,001	Valid
١٦	0,632	0,003	Valid
١٧	0,530	0,016	Valid
١٨	0,697	0,001	Valid
١٩	0,540	0,014	Valid
٢٠	0,603	0,005	Valid

كان عدد المستجيبين لتجربة عنصر الاستبيان ٢٠ طالبا، لذا فإن $N=20$.

قيمة r tabel للصيغة $Df=N-2=20-2=18$ هي 0,468.

من جدول الإخراج لاختبار صلاحية عنصر الاستبيان باستخدام *SPSS 23.0 for windows*.

للنوافذ ، يمكن ملاحظة أن قيمة ارتباط الشخص أو r hitung محسوبة في النقاط من

١ إلى ٢٠ ، ومن المعروف أن ٢٠ عنصرا تم الإعلان عن صحتها لأن r hitung

في النقاط من ١ إلى ٢٠ ، من المعروف أن ٢٠ عنصرا تم الإعلان عن صحتها لأن

r hitung $\geq r$ tabel.

ثم يتم اختبار عناصر الأداة الصالحة للتأكد من موثوقيتها ، والتي يمكن استخدامها بعد ذلك كاستبيانات للطلاب لاسترداد البيانات المتعلقة باهتمامات تعلم الطلاب. خطوات اختبار صلاحية بنود الاستبيان باستخدام *SPSS 23.0 for windows* كما هو مرفق.

(ب) التمرينات

بيانات نتيجة اختبار الاختبار ل ٢٠ مستجيبا هي كما يلي :

الجدول ٣,٦

بيانات نتائج تجربة الاختبار

نمرة	إسم	نقطة استفهام										عدد
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	U_1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37
٢	U_2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	23
٣	U_3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37
٤	U_4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	34

۵	U_5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
۶	U_6	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	33
۷	U_7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
۸	U_8	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	34
۹	U_9	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	36
۱۰	U_10	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	29
۱۱	U_11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
۱۲	U_12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
۱۳	U_13	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36
۱۴	U_14	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	36
۱۵	U_15	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33
۱۶	U_16	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36
۱۷	U_17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
۱۸	U_18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37
۱۹	U_19	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
۲۰	U_20	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37

U_06	Pearson Correlation	.260	.679**	.151	.349	-.179	1	.215	.349	.316	.932**	.619**
	Sig. (2-tailed)	.268	.001	.525	.131	.450		.363	.131	.175	.000	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
U_07	Pearson Correlation	.316	.282	.089	.145	.255	.215	1	.290	.504*	.143	.491*
	Sig. (2-tailed)	.175	.229	.710	.542	.278	.363		.215	.023	.548	.028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
U_08	Pearson Correlation	.718**	.514*	.396	.412	.586**	.349	.290	1	.767**	.435	.818**
	Sig. (2-tailed)	.000	.020	.084	.071	.007	.131	.215		.000	.055	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
U_09	Pearson Correlation	.836**	.621**	.391	.383	.524*	.316	.504*	.767**	1	.378	.866**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.089	.095	.018	.175	.023	.000		.100	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
U_10	Pearson Correlation	.316	.704**	.089	.290	-.085	.932**	.143	.435	.378	1	.640**
	Sig. (2-tailed)	.175	.001	.710	.215	.722	.000	.548	.055	.100		.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.794**	.770**	.548*	.645**	.480*	.619**	.491*	.818**	.866**	.640**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.002	.032	.004	.028	.000	.000	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

كان عدد المستجيبين لتجربة سؤال الاختبار ٢٠ طالبا، لذا $N=20$. قيمة r_{tabel} لـ $N=20$ هي $Df = N-2 = 20-2 = 18$ ، وبالتالي فإن قيمة r_{tabel} هي 0,468. من جدول مخرجات اختبار الصلاحية باستخدام *SPSS 23.0 for windows* يمكن رؤيته من قيمة ارتباط الشخص أو r_{hitung} على الأسئلة من ١ إلى ١٠، قيمة $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ هي (0,619), (0,480), (0,645), (0,548), (0,770), (0,794)، (0,640), (0,866), (0,818), (0,491) ثم يتم إعلان بنود أسئلة الاختبار العشرة صالحة. تستخدم خطوات اختبار صلاحية أسئلة الاختبار *SPSS 23.0 for windows* كما هو مرفق.

٢- ثبات البحث

يجب أن تتمتع أداة اختبار نتائج التعلم الجيدة بموثوقية موثوقة. الموثوقية هي أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات. يمكن معرفة موثوقية المشكلة باستخدام صيغة ألفا كما يلي³⁰:

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{a^2} \right)$$

المعلومات :

k	:	عدد الأسئلة
a^2	:	مجموع التباين
ab^2	:	عدد فروق الحبوب

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. ١٢١

موثوقية الأداة مطلوبة للحصول على البيانات وفقا لغرض القياس. لتحقيق ذلك ، تم إجراء اختبارات الموثوقية باستخدام طريقة *Alpha Cronbach's* لمقاسة بناء على مقياس *Alpha Cronbach's* من ٠ إلى ١. إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات بنفس الضرب ، فيمكن تفسير مقياس ثبات ألفا على النحو التالي³¹ :

أ) قيمة *Alpha Cronbach's* 0,00 – 0,20 = أقل موثوقية

ب) قيمة *Alpha Cronbach's* 0,21 – 0,40 = موثوقة إلى حد ما

ج) قيمة *Alpha Cronbach's* 0,41 – 0,60 = موثوقة إلى حد ما

د) قيمة *Alpha Cronbach's* 0,61 – 0,80 = موثوق

هـ) قيمة *Alpha Cronbach's* 0,81 – 1,00 = موثوقة للغاية

استنادا إلى قيمة ألفا كرونباخ ، يمكن رؤية مستوى موثوقية الأداة التي سيتم استخدامها في البحث. كلما كانت الأداة أكثر موثوقية ، كانت الأداة أفضل. ٢٠ لاستخدامها من قبل الباحثين في أبحاثهم ، تستخدم موثوقية الباحثين مساعدة *SPSS 23.0 for windows*.

يتم أخذ بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصلاحية السابقة. يقال إن أسئلة الاختبار موثوقة إذا كانت $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

(١) الاستبيان

الجدول ٣,٨

مخرجات اختبار موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.929	20

³¹ *Ibid.*, hal. ١٢٢

استنادا إلى الجدول ٣,٧ الذي تم الحصول عليه ، فإن قيمة اختبار الموثوقية هي 0,929.
معايير أحكام الموثوقية هي كما يلي:

- أ- إذا كان $Alpha\ Cronbach's > 0,90$ ، فإن الموثوقية مثالية
ب- إذا كان $Alpha\ Cronbach's$ بين 0,90 - 0,70 ، فإن الموثوقية عالية
ج- إذا كان $Alpha\ Cronbach's$ بين 0,70 - 0,50 ، فإن الموثوقية معتدلة
د- إذا كان $Alpha\ Cronbach's < 0,50$ ، فإن الموثوقية منخفضة

(٢) أسئلة التمرينات

الجدول ٣,٨

اختبار المخرجات اختبار اختبار الموثوقية أسئلة الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.866	10

استنادا إلى الجدول ٣,٨ الذي تم الحصول عليه ، فإن قيمة اختبار الموثوقية هي 0,866.
معايير أحكام الموثوقية هي كما يلي:

- أ- إذا كان $Alpha\ Cronbach's > 0,90$ فإن الموثوقية مثالية
ب- إذا كان $Alpha\ Cronbach's$ بين 0,90 - 0,70 فإن الموثوقية عالية
ج- إذا كان $Alpha\ Cronbach's$ بين 0,70 - 0,50 فإن الموثوقية معتدلة
د- إذا كان $Alpha\ Cronbach's < 0,50$ فإن الموثوقية منخفضة

لذلك يمكن استنتاج المعايير والحسابات المذكورة أعلاه أن قيمة جدول $Alpha\ Cronbach's$

أو $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ هي $0,468 \geq 0,866$ بحيث يتم إعلان أسئلة الاختبار العشرة موثوقة مع معايير موثوقية عالية. تستخدم خطوات اختبار وثوقية أسئلة الاختبار

.SPSS 23.0 for windows

ح- أسلوب جمع البيانات

يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الإعدادات ومصادر متعددة وبطرق متنوعة. يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والاستبيانات والملاحظات ومزيج من الثلاثة³².

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية :

١ - طريقة الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الاستبيانات هي تقنية فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحثون بالضبط المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرفون ما يمكن توقعه من المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك ، تكون الاستبيانات مناسبة أيضا للاستخدام عندما يكون عدد المستجيبين كبيرا بما يكفي وموزعا على مساحة كبيرة³³. يستخدم الاستبيان لتحديد مدى اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام طريقة مستقلي.

٢ - طريقة الاختبار

يتم إجراء الاختبارات على النحو التالي :

أ) الاختبار القبلي (الاختبار الأولي) وهو اختبار يتم إجراؤه قبل أنشطة التعليم والتعلم أو قبل استخدام نموذج التعلم بطريقة مستقلي. هذا لقياس مدخلات الطلاب في المواد

³² *Ibid.*, hal. ١٣٧

³³ *Ibid.*, hal. ١٤٢

العربية. تستخدم نتائج الاختبار القبلي لقياس مستوى تجانس قدرات الطلاب في
الفصول التجريبية والضابطة

ب) الاختبار البعدي (الاختبار النهائي) ، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد أنشطة التعليم
والتعلم أو بعد استخدام نموذج التعلم بطريقة مستقلي. وفقا للغرض منه ، يتم استخدام
هذا الاختبار النهائي لقياس ومقارنة متوسط التحسن في نتائج تعلم الطلاب مقابل المواد
العربية بعد استخدام نموذج التعلم بطريقة مستقلي.

(٣) التوثيق

عند إجراء طريقة التوثيق هذه ، يمكن للباحثين التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل
الكتب والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والسجلات اليومية وما إلى ذلك. في هذه
الدراسة تم استخدام الوثائق للحصول على بيانات حول تاريخ إنشاء مدرسة الثانوية دار
السلام سينكون جومباغ، والرؤية والرسالة ، وعدد المعلمين وعدد طلاب في مدرسة
الثانوية دار السلام سينكون جومباغ.

ط- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وتقديم
البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغ المشكلة
وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها³⁴.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون البيانات الكمية ، والبيانات الكمية هي
البيانات في شكل أرقام.

يهدف تحليل البيانات إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة تأتي من مجتمع موزع
بشكل طبيعي أم لا وأيضا ما إذا كانت العينة لها نفس التباين. يستخدم الباحثون

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. ١٤٢

SPSS 23.0 for windows. معالجة البيانات التي تم الحصول عليها. يطبق الباحثون التحليل باستخدام الصيغ أو القواعد التي تتوافق مع البحث الكمي ، أي باستخدام صيغ T-test و *MANOVA*.³⁵

١- اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها طبيعية أم لا. اختبر الباحثون الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام *SPSS 23.0 for windows* بالشروط التالية³⁶ :

- أ) قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال هي $\leq 0,05$ ، لذلك لا يتم توزيع البيانات عادة
- ب) قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال هي $\geq 0,05$ ، لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢- اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان لهما نفس المتغير أم لا. الباحثون في اختبار التجانس باستخدام *SPSS 23.0 for windows* بالشروط التالية :

- أ) قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال $\leq 0,05$ ، ثم البيانات من السكان ليس لها نفس التباين أو ليست متجانسة
- ب) قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال $\leq 0,05$ ، ثم البيانات من السكان لها نفس المتغير أو متجانس.

³⁵ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), hal. ١٢٤

³⁶ Asep Saepul Hamdi dan E. Bahruddin, *Metode Peneleitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤), hal. ٨٩

٣- اختبار الفرضية

إستخدم الباحثان تحليل اختبار *MANOVA* لدلالة متغير مستقل واحد وهو نموذج تعلم منهج مستقلي على المتغير التابع وهو إتقان المعرفة العربية من خلال أصوات العربية في فصل السابع مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ.

أما هناك الخطوات هي كما يلي :

(أ) تحديد الفرضية

H_0 : لا يوجد تأثير لنموذج التعلم بطريقة مستقبلي على اهتمام ونتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ
 H_1 : هناك تأثير لنموذج التعلم للطريقة المستقلية على تأثير طلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ

(ب) تحديد إحصائيات الاختبار باستخدام P-Value

إستخدم الباحثون في اختبار *MANOVA* بالاستعمال *SPSS 23.0 for windows*

لاختبار الفرضية

(ج) تحديد الأهمية

يستخدم مستوى الأهمية في اختبار الفرضية هذا 0,05 أو 5 %.

(د) استخلاص النتائج

استنتاج الفرضية بالمعايير إذا كانت $P\text{-value} \leq 0,05$ رفض الفرضية الصفرية (H_0)

وإذا كانت القيمة $P\text{-value} \geq 0,05$ يتم قبول الفرضية البديلة (H_a).

ي- إجراء البحث

يتم إجراء هذا البحث على ٣ مراحل ، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والمراحل النهائية. المراحل هي كما يلي :

١- مرحلة التخطيط

أ) دراسة كفاءة المواد العربية في مدرسة الثانوية دار السلام سينكون جومباغ

ب) الملاحظة الأولية، بما في ذلك الخبرة المباشرة للتعلم في الفصل ، والمقابلات المباشرة مع المعلمين لمعرفة ظروف الفصل الدراسي وظروف الطلاب والتعلم الذي يتم عادة

ج) صياغة أسئلة البحث

د) دراسة أدبية للمجلات والكتب والمقالات والتقارير البحثية حول وسائل تعلم قصة الشريط

هـ) دراسة المنهج العربي في مدرسة تسناوي الخاصة وتحديد المواد التعليمية المستخدمة كمواد تعليمية في البحث

و) إعداد المناهج الدراسية وخطط الدروس وأدوات التقييم

ز) تجارب أدوات الاختبار (صحة وموثوقية الأسئلة). يتم استخدام هذه الأداة في الاختبارات الأولية والنهائية

ح) مراجعة أدوات الفصل

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ- عرض البيانات

في هذا البحث، تم توضيح في الفصل الثالث أن مصادر البيانات يتم الحصول عليها من مصدرين ، وهما البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي أو الطرف الأول. يتم جمع البيانات الأولية على وجه التحديد من قبل الباحثين للإجابة على أسئلة البحث أو البحث. يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء موضوعات البحث (الأشخاص) بشكل فردي وفي مجموعات ، وملاحظات كائن (مادي) ، وأحداث ، أو أنشطة ، ونتائج الاختبار. تم الحصول على هذه البيانات الأولية من البيانات من ملء الاستبيانات من قبل طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية دار السلام :

١. أجري هذا البحث في مدرسة الثانوية دار السلام بهدف تقييم تأثير الطريقة المستقلة على قدرة الطلاب على فهم وإتقان علم الأشواط العربية.
٢. تكونت عينة الدراسة من طلاب مدرسة الثانوية دار السلام الذين شاركوا في أنشطة التعلم باستخدام طريقة المستقلي في المواد العربية.
٣. طريقة المستقلي هي منهج تعلم اللغة العربية الذي يؤكد على نشاط الطالب في التواصل شفهيًا وكتابيًا باللغة العربية.
٤. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية المصممة خصيصًا لقياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية.
٥. أظهرت النتائج أن استخدام طريقة المستقلي كان له تأثير إيجابي على معرفة أشوات اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الثانوية دار السلام.
٦. أظهر الطلاب الذين يتعلمون بطريقة المستقلي تحسنا ملحوظا في القدرة على التحدث والكتابة وفهم اللغة العربية.

٧. توفر طريقة مستقبلي فرصا للطلاب للمشاركة بنشاط أكبر في أنشطة التعلم ، مثل المناقشات الجماعية والمحاكاة والألعاب العربية.

٨. بالإضافة إلى ذلك ، تساعد هذه الطريقة الطلاب أيضا في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات في سياق اللغة العربية.

٩. كما أظهر الطلاب دافعا واهتماما متزايدا بتعلم اللغة العربية من خلال استخدام طريقة المستقبلي .

١٠. بناء على هذه النتائج ، يقترح أن طريقة المستقبلي يمكن تطبيقها على نطاق واسع في المدارس التي لديها برامج لتعلم اللغة العربية ، بما في مدرسة الثانوية دار السلام، لتحسين كفاءة الطلاب في أصوات اللغة العربية.

(١) مدرسة دار السلام سينغون هي مدرسة ثانوية تقع في جومبانغ ، جاوة الشرقية. فيما يلي لمحة موجزة عن مدرسة الثانوية دار السلام :

أ) التاريخ: تأسست مدرسة الثانوية دار السلام سينغون بهدف توفير تعليم جيد في المجالات الدينية والأكاديمية للطلاب. تلتزم هذه المدرسة بتكوين جيل يتمتع بشخصية نبيلة ومعرفة وقادر على تطوير إمكاناته الذاتية.

ب) المناهج الدراسية: تطبق وزارة الزراعة والتنمية الاجتماعية دار السلام في سينغون منهجا يجمع بين التعليم الديني الإسلامي والمنهج الوطني الذي أعدته وزارة التعليم والثقافة. يغطي المنهج المواد العامة مثل اللغة الإندونيسية والرياضيات والعلوم الطبيعية وما إلى ذلك ، بالإضافة إلى المواد الدينية الإسلامية مثل القرآن والحديث والعقيدة والفقه والتاريخ الإسلامي.

ج) المرافق: تم تجهيز هذه المدرسة بمرافق كافية لدعم عملية التعلم ، مثل الفصول الدراسية المريحة والمكتبات ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات اللغة والمساجد كأماكن للعبادة. توفر هذه المرافق الكافية بيئة مواتية للطلاب للتعلم وتطوير إمكاناتهم.

د) الأنشطة اللامنهجية: توفر مدرسة الثانوية دار السلام أيضا فرصا للطلاب لتطوير اهتماماتهم ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية. تشمل بعض الأنشطة المقدمة الكشافة والفنون الثقافية والرياضة والصحافة وغيرها. تساعد هذه الأنشطة الطلاب في تطوير المهارات الاجتماعية والقيادة والإبداع.

هـ) الإنجاز: تلتزم مدرسة الثانوية دار السلام سينغون بإنتاج طلاب متميزين ومتميزين. تنشط هذه المدرسة في مختلف المسابقات والمسابقات على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية. يعد تحصيل الطلاب في الأكاديميين والرياضة والفنون والدين دليلا على تفاني الطلاب والمعلمين وعملهم الجاد.

و) البيئة التعليمية: تخلق مدرسة الثانوية دار السلام بيئة تعليمية مواتية من خلال التأكيد على القيم الدينية والمنضبطة والأخلاقية. من خلال النهج الإسلامي وتعليم الشخصية ، تسعى هذه المدرسة إلى تكوين طلاب نبلاء ومسؤولين وذوي عقلية نقدية.

ز) التعاون والشراكة: تتعاون مدرسة الثانوية دار السلام مع المؤسسات والمؤسسات ذات الصلة ، على المستويين المحلي والوطني. ويشمل هذا التعاون برامج التطوير المهني للمعلمين، والأنشطة المشتركة مع المؤسسات التعليمية الأخرى، والتعاون مع المجتمعات والأطراف ذات الصلة في تحسين جودة التعليم.

٢) رؤية ورسالة

الرؤية: أن تصبح مدرسة تتفوق في تكوين الأخلاق النبيلة والذكاء الروحي والتحصيل الدراسي على المستوى الوطني على أساس الكتاب والسنة.

رسالة :

أ) تكوين شخص مخلص لله سبحانه وتعالى ، وله شخصية نبيلة ، وله أخلاق نبيلة.

ب) تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب من خلال تطبيق منهج شامل ومبتكر

ج) تعزيز روح الإنجاز في الأنشطة الأكاديمية والدينية واللامنهجية

د) توفير التعلم الفعال والتفاعلي من خلال الاستفادة من التكنولوجيا التعليمية ذات الصلة

هـ) توفير بيئة تعليمية مواتية والاهتمام بالاحتياجات الجسدية والنفسية والاجتماعية للطلاب

و) تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة الاجتماعية والأنشطة المجتمعية ذات القيمة الإيجابية

ز) إقامة شراكات قوية مع أولياء أمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمعات والمؤسسات ذات الصلة في تحسين جودة التعليم

ح) تطوير مهنية المعلم وكفاءته من خلال التدريب والتطوير المستمر

٣) الهيكل التنظيمي

رقم	موضع	المهام الرئيسية
١	رئيسي	<p>١. إدارة والإشراف على جميع أنشطة مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ</p> <p>٢. تطوير وتنفيذ سياسة مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ</p> <p>٣. قيادة الاجتماعات والتنسيق مع موظفي ومعلمي مدرسة الثانوية دار السلام</p> <p>٤. التواصل مع أولياء الأمور والأطراف ذات العلاقة</p>
٢	نائب المدير	<p>١. دعم المدير في إدارة مدرسة الثانوية دار السلام</p> <p>٢. استبدال المدير في مهام معينة</p> <p>٣. الإشراف على تنفيذ المناهج وأنشطة التعليم والتعلم</p> <p>٤. تنسيق برامج التطوير المدرسي</p>
٤	رئيس الشؤون الإدارية	<p>١. إدارة الإدارة والشؤون المالية لشركة مدرسة الثانوية دار السلام</p> <p>٢. الإشراف على الموظفين الإداريين والماليين</p> <p>٣. إعداد الموازنات والبيانات المالية</p> <p>٤. إدارة احتياجات المرافق المدرسية والبنية التحتية</p>
٤	مدرس مادة	<p>١. تنفيذ عملية التعلم في الفصل</p> <p>٢. تطوير خطط الدروس والمواد التعليمية</p>

رقم	موضع	المهام الرئيسية
		<p>٣. اختبار وتقييم نتائج تعلم الطلاب</p> <p>٤. تقديم التوجيه والتحفيز للطلاب</p>
٥	مستشار	<p>١. تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب</p> <p>٢. مساعدة الطلاب في التغلب على المشاكل الشخصية والأكاديمية</p> <p>٣. إجراء أنشطة التطوير الشخصي والوظيفي</p> <p>٤. التنسيق مع المعلمين وأولياء الأمور</p>
٦	منسق اللامنهجية	<p>١. تنظيم الأنشطة اللامنهجية والإشراف عليها</p> <p>٢. مساعدة الطلاب في تطوير الاهتمامات والمواهب</p> <p>٣. التنسيق بين معلم التدريب والطلاب</p> <p>٤. عدد الجدول الزمني ومكان الأنشطة</p>
٧	الكادر الإداري	<p>١. القيام بواجبات الإدارة المدرسية</p> <p>٢. استقبال وإرسال المراسلات</p> <p>٣. أرشفة الوثائق والبيانات المدرسية الهامة</p> <p>٤. دعم واجبات رئيس الإدارة</p>
٨	بواب	<p>١. تنظيف الفصول الدراسية والمكتبات ومناطق المدارس</p> <p>٢. تنظيم والحفاظ على نظافة المرافق المدرسية</p>

رقم	موضع	المهام الرئيسية
		٣. توفير احتياجات النظافة مثل أدوات التنظيف وأدوات النظافة ٤. دعم راحة بيئة التعلم

ب- نتائج البحث

عندما يتم جمع البيانات اللازمة لإجراء البحوث ، يتم إجراء أداة بحث في شكل استبيان. الخطوات المتخذة هي إنشاء شبكة من أدوات البحث ، وتجميع أدوات البحث في شكل استبيانات سابقة. نقلت إلى المستجيبين. بلغ عدد المستجيبين الذين تم الوثوق بهم لتقديم تقييم لأداة البحث هذه ٢٠ مستجيباً من عينة البحث التي كانت من الفئة السابعة في مدرسة الثانوية. ثم يتم اختبار صحة وموثوقية الأداة ، لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صالحة أم لا.

يتم تنفيذ ملء الاستبيانات في نهاية ساعات الدراسة حتى لا تتداخل مع جدول تعلم الطلاب كالمعتاد. يطلب من الطلاب ملء الاستبيانات عن طريق التحقق من الإجابات في الأعمدة التي يتم اعتبارها وفقاً للواقع في هذا المجال. أداة البحث في شكل استبيان مع ٢٠ عنصراً.

من إجمالي عدد طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ ما يصل إلى ٢٠ طالبا ، يمكن للباحثين الوصول إلى ٢٠ طالبا كحد أقصى. هذا الرقم هو الحد الأقصى الذي يمكن للباحثين الحصول عليه ، وذلك لأن جميع طلاب الصف السابع يتبعون عملية التعلم في يوم الدراسة.

١. إختبار الصلاحية

تحليل صلاحية بنود أداة البحث في شكل استبيانات ومستويات الدلالة على مستوى الفاصل الزمني 5% . تم حساب الصلاحية عن طريق الجدولة باستخدام برنامج SPSS 23.0 مع اختبار ١٠ عناصر أسئلة على ٢٠ مستجيبا.

٢. إختبار الموثوقية

يجب أن تتمتع أداة اختبار نتائج التعلم الجيدة بموثوقية موثوقة. الموثوقية هي أداة ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، تنتج نفس البيانات. يمكن معرفة موثوقية المشكلة باستخدام صيغة ألفا كما يلي³⁷ :

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{a^2} \right)$$

المعلومات :

$$\begin{aligned} k &: \text{عدد الأسئلة} \\ a^2 &: \text{مجموع التباين} \\ ab^2 &: \text{عدد فروق الحبوب} \end{aligned}$$

موثوقية الأداة مطلوبة للحصول على البيانات وفقا لغرض القياس. لتحقيق ذلك ، تم إجراء اختبارات الموثوقية باستخدام طريقة *Alpha Cronbach's* لمقاسة بناء على مقياس *Alpha Cronbach's* من ٠ إلى ١. إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات بنفس الضرب ، فيمكن تفسير مقياس ثبات ألفا على النحو التالي³⁸ :

أ) قيمة $0,00 - 0,20$ *Alpha Cronbach's* = أقل موثوقية

ب) قيمة $0,21 - 0,40$ *Alpha Cronbach's* = موثوقة إلى حد ما

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. ١٢١

³⁸ *Ibid.*, hal. ١٢٢

ج) قيمة $Alpha\ Cronbach's\ 0,41 - 0,60$ = موثوقة إلى حد ما

د) قيمة $Alpha\ Cronbach's\ 0,61 - 0,80$ = موثوق

هـ) قيمة $Alpha\ Cronbach's\ 0,81 - 1,00$ = موثوقة للغاية

استنادا إلى قيمة ألفا كرونباخ ، يمكن رؤية مستوى موثوقية الأداة التي سيتم استخدامها في البحث. كلما كانت الأداة أكثر موثوقية ، كانت الأداة أفضل. ٢٠ لاستخدامها من قبل الباحثين في أبحاثهم ، تستخدم موثوقية الباحثين مساعدة *SPSS 23.0 for windows*.

يتم أخذ بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصلاحية السابقة. يقال إن أسئلة الاختبار موثوقة إذا كانت $r\ hitung \geq r\ tabel$

(١) الاستبيان

لذا فإن مسؤولية الاستبيان أعلاه ٠,٩٢٢. نظرا لأن $r\ hitung > r\ tabel$ (٠,٩٢٢) فإن هذا الاستبيان واقعي. بناء على اختبار الصلاحية والموثوقية ، فإن هذا الاستبيان صالح وموثوق.

(٢) أسئلة الاختبار

بناء على الجدول أعلاه ، فإن قيمة اختبار المسؤولية هي ٠,٦٥٧. معايير أحكام الموثوقية هي كما يلي :

أ- إذا كان $Alpha\ Cronbach's\ > 0,90$ فإن الموثوقية مثالية

ب- إذا كان $Alpha\ Cronbach's$ بين ٠,٩٠ - ٠,٧٠ فإن الموثوقية عالية

ج- إذا كان $Alpha\ Cronbach's$ بين ٠,٧٠ - ٠,٥٠ فإن الموثوقية معتدلة

د- إذا كان $Alpha\ Cronbach's\ < 0,50$ فإن الموثوقية منخفضة

لذلك يمكن استنتاج المعايير والحسابات المذكورة أعلاه أن قيمة $Cronbach's\ Alpha$

أو $r_{hitung} > r_{tabel}$ بحيث يتم إعلان أسئلة الاختبار العشرة موثوقة بمعايير موثوقية معتدلة.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ- تأثير طريقة المستقلّي

طريقة المستقلّي هي طريقة لتعلم اللغة العربية مع إعطاء الأولوية للطلاب لممارسة صياغة أنماط الجمل العربية الفوشة بنشاط وبشكل مستقل. أظهرت النتائج وصفا لتأثير طريقة المستقلّي التي تم تنفيذها في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ قد تم تنفيذها وفقا للأحكام المنصوص عليها. يتضح من النتيجة ٣،٠١ التي تظهر فئة جيدة.

من الصورة أعلاه ، من المعروف أن بعد الموضوع الحاصل على أعلى درجة هو بعد الموضوع بدرجة ٨،٣ مع فئة جيدة جدا. هناك أيضا بعد تصنيف هو البعد الأدنى بين الأبعاد الأخرى بدرجة ٢ على الرغم من أنه لا يزال في الفئة الجيدة.

من هذه النتائج ، يظهر أن طريقة مستقبلي هي عامل لا يمكن استبعاده في عملية التعلم الجيد. وبالتالي فإن تطبيق طريقة مستقبلي سيساعد عملية توصيل المعلومات أو الرسائل التي يقدمها المعلمون على استقبال الطلاب بشكل جيد. بناء على هذه النتائج ، يتضح أن تطبيق طريقة مستقبلي المثلى سيوفر الفوائد المثلى للطلاب أيضا.

ب- إتقان أصوات العربية

لتقديم وصف لتحقيق النسبة المئوية لكلا الجانبين بناء على درجة المستجيب مقارنة بالدرجة المثالية ، سيتم تفسير درجة النسبة المئوية من خلال فترات بناء على المؤشرات ، على النحو التالي :

كما هو موضح في الرسم البياني ١ ، توضح نتائج الحساب أن الوصف العام للجوانب الداخلية ذات أعلى النتائج موجود في مقدمة أشوات العروبية وفي التعرف على علامات الترقيم المفردة. وفيما يلي تفصيل للنسب المئوية للمكاسب وتفسير أرقام كل مؤشر :

١. إدخال أشوات العروبية يندرج في الفئة العليا بنسبة 65% يمكن تفسير مستوى

65% على أنه مستوى عال نسبيا من الفهم. وهذا يدل على أن المتعلمين لديهم فهم جيد للمبادئ الأساسية والجوانب الهامة في العلوم السليمة للغة العربية.

في مقدمة علم الصوت العربي ، من بين المفاهيم المهمة التي تمت دراستها أصوات الحروف المتحركة والحروف الساكنة ، وأنظمة الكتابة والعلامات الصوتية باللغة العربية ، وكذلك التغيرات الصوتية التي تحدث في سياقات صوتية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، يتضمن إدخال علم الصوت العربي أيضا دراسة أنماط اللكنة والتركيز في اللغة.

مع الفهم عند مستوى 65% قد يكون لدى الشخص القدرة على التعرف على الأصوات العربية وتمييزها على نطاق واسع ، وفهم القواعد الصوتية الأساسية ، ويكون قادرا على تحديد التغيرات الصوتية في الكلمات والجمل. ومع ذلك، فإن نسبة 65% تظهر أيضا أنه لا يزال هناك مجال لمزيد من التطوير وتحسين الفهم في العلوم السليمة للغة العربية.

٢. التعرف على علامات التقييم المفردة في اللغة العربية (الصوتية) المدرجة في الفئة العالية بنسبة 68% ، الطلاب قادرون وسريعون على التعرف على علامات التقييم المفردة باللغة العربية (مرحلة الصوت).

٣. يتطلب الإملاء لكل حرف في اللغة العربية بطلاقة فهما جيدا للحروف العربية والتهجئة والنطق الصحيح. في هذه الحالة، تم تصنيف 53% لى أنها "جيدة بما فيه الكفاية"، وهذا يعني أن المتعلمين لديهم فهم أساسي للتهجئة لكل حرف في اللغة العربية، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى تحسين في بعض المجالات.

٤. قراءة جملة كاملة باللغة العربية بطلاقة تنطوي على فهم جيد للحروف العربية ، والإملاء الصحيح ، والنطق ، وكذلك القدرة على دمجها في كلمات وجمل ذات معنى. في هذه الحالة، يتم تصنيف 60% على أنها "جيدة"، مما يعني أن المتعلمين لديهم قدرة جيدة إلى حد ما في قراءة الجمل العربية، ولكن لا يزال هناك مجال للتحسين.

فيما يلي بعض النقاط الرئيسية لتحسين القدرة على قراءة جملة واحدة كاملة من اللغة العربية بطلاقة :

أ. إتقان الحروف العربية: تأكد من أنك تعلمت وفهمت الحروف العربية جيدا. تدرّب على التعرف على شكل واسم وصوت كل حرف بعمق

ب. الإملاء والنطق: ركز على النطق الصحيح لكل حرف والتهجئة الدقيقة للكلمة. تعلم قواعد التهجئة باللغة العربية وممارستها من خلال قراءة الكلمات والعبارات المختلفة مرارا وتكرارا.

ج. فهم علامات الترقيم: فهم علامات الترقيم في اللغة العربية مثل علامات التصدي والحركات وعلامات الوقف (علامات التوقف) وما إلى ذلك. سيساعدك الفهم الجيد لعلامات الترقيم في قراءة الجمل وفهمها بشكل أفضل.

د. القراءة بانتظام: خصص وقتا كل يوم لقراءة النصوص باللغة العربية. ابدأ بنص يطابق مستوى فهم المتعلم ، مثل تدريس النصوص أو المقالات أو الكتب البسيطة.

الباب السادس

الإختتام

أ- خلاصة البحث

في نهاية البحث ، سيشرح الباحثون بعض الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها بناء على نتائج البحث. بشكل عام ، يخلص المؤلف إلى أن طريقة المستقلي لها تأثير قوي على إتقان أشوات العروبية في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ، هو H_0 : "عدم وجود تأثير إيجابي وكبير لطريقة المستقلي على إتقان أشوات العروبية في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ لم يتم إثباته. لذا فإن الاستنتاج هو H_1 : "هناك تأثير إيجابي وكبير لطريقة المستقلي على إتقان أشوات العروبية في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ، وبشكل أكثر تحديدا ، يمكن للباحثين استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. أظهرت طريقة المستقلية التي شعر بها المستجيبون (طلاب في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ) مؤهلات جيدة مع درجات مرضية.

٢. أظهرت عملية إتقان أشوات العروبية في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ مؤهلات جيدة مع درجات جيدة إلى حد ما ، وهذا يعتمد على إجابات المستجيبين (طلاب في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ) من جوانبها ، وهي الغرض ، واستخدام أساليب التعلم والوسائط ، وكذلك التأثير.

٣. طريقة المستقلي لها تأثير قوي على عملية إتقان أصوات العروبية في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ مع زيادة كبيرة في القيمة.

ب- تأثير البحث

من نتائج الدراسة ، هناك العديد من الآثار العملية التي يمكن اتخاذها ، وهي :

أولاً ، يمكن استخدام طريقة مستقبلي كوسيلة لتحسين إبداع التفكير وجودة تعلم الرياضيات. تحتوي هذه الطريقة على مكون رئيسي في شكل بطاقات ألعاب يمكن إعدادها قبل عملية التعلم ويمكن استخدامها بشكل متكرر ، مما يسهل على المعلمين إشراك الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

ثانياً، إن تطبيق طريقة المستقبلي في تعلم أشوات العروبية في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ له تأثير قوي على عملية إتقان المادة. يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر في أنشطة التعلم ، مثل المناقشات الجماعية والمحاكاة والألعاب العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تساعد هذه الطريقة الطلاب أيضاً في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات في سياق اللغة العربية.

ثالثاً ، تم تطبيق طريقة مستقبلي في التعلم في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ وفقاً للأحكام المنصوص عليها ويوفر الفوائد المثلى للطلاب. لذلك ، يوصى بإمكانية تطبيق هذه الطريقة على نطاق واسع في المدارس التي لديها برامج لتعلم اللغة العربية ، بما في ذلك مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ، لتحسين قدرة الطلاب في أشوات اللغة العربية.

رابعاً ، أظهرت نتائج هذه الدراسة أيضاً أن الطلاب بحاجة إلى فهم أساسي للحروف العربية والتهجئة والنطق الصحيح في تعلم اللغة العربية. لذلك يوصى بأن يكون تعلم اللغة العربية موجهاً في المراحل التي تناسب قدرة الطالب مثل التعرف على علامات الترقيم المفردة في اللغة العربية (الصوتية).

في حين أن الآثار النظرية لنتائج هذه الدراسة هي :

الدلالة النظرية لنتائج هذه الدراسة هي أن طريقة المستقبلي لها تأثير قوي على إتقان أشوات العروبية في مدرسة الثانوية دار السلام سينغون جومباغ. وهذا يدل على أن طريقة مستقبلي يمكن أن تكون بديلاً فعالاً في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أيضا مساهمة في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وابتكارا.

ج- اقتراحات

فيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن استخلاصها من المعلومات المقدمة :

- ١ . بالنسبة لعمال النظافة ، من الضروري الاستمرار في الحفاظ على نظافة المرافق المدرسية وتوفير احتياجات النظافة الكافية لدعم راحة بيئة التعلم
- ٢ . يحتاج المرشدون إلى تقديم خدمات إرشادية جيدة للطلاب ومساعدتهم في التغلب على المشكلات الشخصية والأكاديمية
- ٣ . يحتاج المنسقون اللامنهجيون إلى تنظيم الأنشطة اللامنهجية والإشراف عليها بشكل جيد ، وكذلك مساعدة الطلاب في تطوير اهتماماتهم ومواهبهم
- ٤ . من المهم الانتباه إلى المرافق الكافية في عملية التعلم ، مثل الفصول الدراسية المريحة والمكتبات ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات اللغات والمساجد كأماكن للعبادة
- ٥ . في الأنشطة اللامنهجية ، من الضروري تزويد الطلاب بفرص لتطوير المهارات الاجتماعية والقيادة والإبداع
- ٦ . ضرورة تقديم الدعم والتحفيز للطلاب لتحقيق إنجازات أكاديمية ورياضية وفنية ودينية
- ٧ . في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تكون طريقة المستقلي بديلا فعالا لتحسين قدرة الطلاب على التحدث والكتابة وفهم اللغة العربية
- ٨ . يمكن أن تساعد طريقة مستقبلي الطلاب أيضا في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات في سياق اللغة العربية

٩ . يوصى بإمكانية تطبيق طريقة المستقلي على نطاق واسع في المدارس التي لديها برامج لتعلم اللغة العربية ، بما في مدرسة الثانوية دار السلام جومباغ، لتحسين قدرة الطلاب في أشوات اللغة العربية.

مصادر المراجع

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, ٢٠٠٤), h. ١

Esensi Al- Qur'an (Surakarta; setia, ٢٠١٢), h. ٢٧٦

Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif* (Yogyakarta : Div Press, ٢٠١٦),h. ٤٧

Musawar. *Belajar Mudah Tata Bahasa Arab* (Jakarta : Bania Publising, ٢٠٠٠), h iii

Izzatul Amri, *Metode Pengajaran kitab kuning dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, Kota Gede, Yogyakarta Tahun Pelajaran ٢٠٠٢/٢٠٠٣*, Skripsi mahasiswa UIN SUKA, Fakultas Tarbiyah, ٢٠٠٢.

Widiyatun, *Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab di MTs Miftahussalam Banyumas*, (Skripsi Mahasiswa UIN SUKA, ٢٠٠٢)

Muhammad Maulana Nor Khalidi, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas III di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta* (Perspektif Teori Pemrosesan Informasi Informasi), (Skripsi Mahasiswa UIN SUKA ٢٠٠٦)

Sayuti Anshari Nasution, M.A., *Bunyi Bahasa*, (Jakarta: Amzah, ٢٠١٠), cet. ١١, hlm ١. Lihat juga: Muhammad Aly al-Khully, *Mu'jam Ilmu al-Ashwat*, (Riyadh: Universitas Riyadh, ١٩٨٢), hlm. ١١٢.

Ibrahim Anis, Ph.D., *Al-Ashwat Al-Lughawiyah*, (Mesir: Maktabah Nahdlah), hlm. ٣. Lihat dalam Wahab ; ilmu al-ashwat hlm ٣-١, Lihat juga: Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Tayar Yusuf. *Ilmu Praktek Mengajar*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1985), hlm. ٥٠.

Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosda ٢٠٠٩), hlm. ٥٦.

Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production, ٢٠١٠, h. ٧.

Ahmad Tafsir, *Metodologi pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦, h. ٣٤.

Shohib Khoironi, *Buku Panduan Mengajar Kitab*, (Jatibening : CM Press ٢٠٠٨), hlm. ١٢.

Nasarudin Idrus Jauhar, *Ilmu Ashwat*, Sidoarjo: Lisan Arabi, ٢٠١٤. Hal. ٢١.

Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rhineka Cipta, ١٩٩٤. Hlm. ٩.

Abdul Chaer, *Ibid.* Hlm. ١. Linguistik adalah ilmu bahasa , atau telaah ilmiah mengenai bahasa manusia Linguistik juga sering disebut lingistik umum (general

linguistics) karena linguistik tidak hanya mengkaji sebuah bahasa saja (seperti bahasa Jawa), melainkan mengkaji bahasa pada umumnya.

Lina Marlina, *Ilmu Ashwat (fonologi)*, Bandung, 2018. Hlm. 6. Fonologi adalah cabang ilmu bahasa yang membicarakan bunyi bahasa yang mampu membedakan makna suatu kata.

Makalah Opik Sukmana, *Fonologi*, Sumedang, 2011. Hlm. 13.

Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid 1*. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah, 2005), hal. 7.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 57-56.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 27.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 133.

Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 80.

Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, hlm. 86.

Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal. 102.

Gempur Santoso, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hal. 62.

Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 121.

Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 142.

Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 124.

Asep Saepul Hamdi dan E. Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hal. 89.

قائمة الملاحق

١. استبيان مقياس تعليم الأصوات العربية

أ. اقرأ بعناية كل عبارة أدناه وأجب بصدق ومسؤولية عن طريق وضع علامة

(√) وفقاً للتعليمات

ب. بدائل الإجابة المتاحة

٤ : أتفق تماماً

٣ : أوافق

٢ : لا أوافق

١ : لا أوافق بشدة

Nama :

Kelas :

الرقم	بيان الاستبيان	التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	Saya senang jika guru bahasa Arab tidak menjelaskan tentang pengenalan Ashwat Al-‘Arobiyah				
٢	Saya mampu membedakan Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٣	Saya tidak mampu membedakan bunyi setiap huruf hijaiyah				
٤	Saya tidak pernah mengenal Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٥	Saya senang menulis ulang Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٦	Saya tidak bisa menulis ulang Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٧	Saya tidak mampu membaca berulang-ulang dengan fasih dan lancar				

٨	Saya mampu membaca berulang-ulang dengan fasih dan lancar				
٩	Saya mahir dalam mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٠	Saya kurang mahir dalam mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١١	Saya dapat mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٢	Saya tidak dapat mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٣	Saya tidak mampu melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٤	Saya mampu melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٥	Saya dapat melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٦	Saya tidak dapat melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٧	Saya tidak dapat mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٨	Saya mampu mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٩	Saya tidak mampu mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
٢٠	Saya senang jika guru bahasa Arab menjelaskan tentang pengenalan Ashwat Al-‘Arobiyah				

٢. البيانات الأصلية لاستبيان تعليم الأصوات العربية

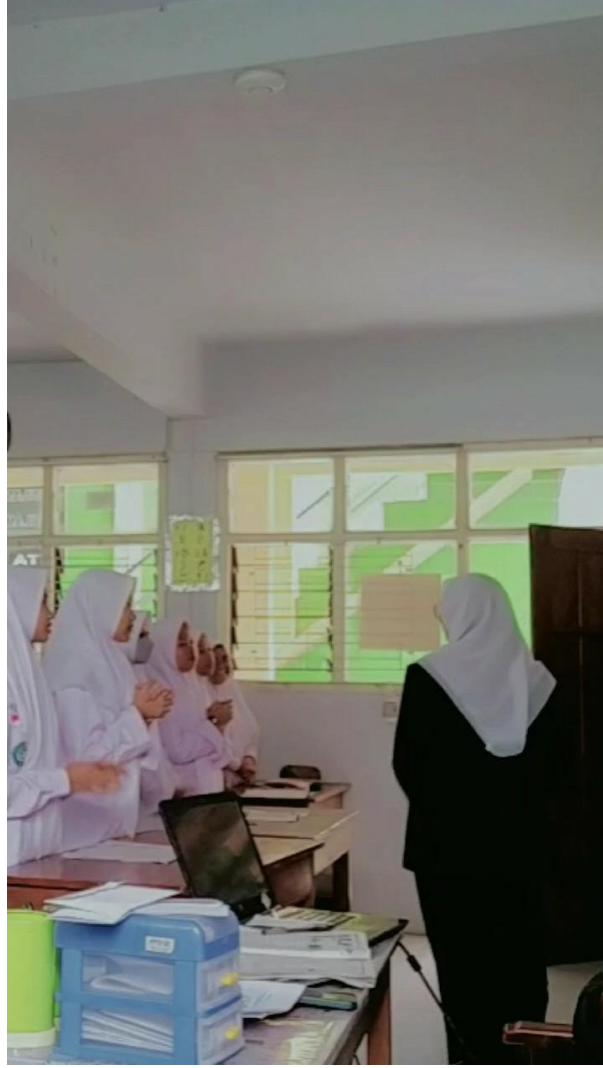
رقم	رمز المستجيب	مجموع النقاط
١	P1	٦٩
٢	P2	٦١
٣	P3	٧٣
٤	P4	٦٥
٥	P5	٧٩
٦	P6	٧٧
٧	P7	٦٢
٨	P8	٥٦
٩	P9	٦٨
١٠	P10	٧٨
١١	P11	٥٧
١٢	P12	٥١
١٣	P13	٨٠
١٤	P14	٧٠
١٥	P15	٨٠
١٦	P16	٦٠
١٧	P17	٧٥
١٨	P18	٧١
١٩	P19	٦٣
٢٠	P20	٦٦



الصورة ١

تنفيذ تعبئة الاستبيان من قبل المستجيبين

المصدر : توثيق الباحث



الصورة ٢

تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة المستقلي

المصدر : توثيق الباحث

سؤال إلى -	r-hitung	r-tabel	معلومات
١	0,631	0,003	Valid
٢	0,792	0,000	Valid
٣	0,615	0,004	Valid
٤	0,727	0,000	Valid
٥	0,683	0,001	Valid
٦	0,572	0,008	Valid
٧	0,693	0,001	Valid
٨	0,667	0,001	Valid
٩	0,790	0,000	Valid
١٠	0,587	0,007	Valid
١١	0,675	0,001	Valid
١٢	0,769	0,000	Valid
١٣	0,514	0,021	Valid
١٤	0,582	0,007	Valid
١٥	0,704	0,001	Valid
١٦	0,624	0,003	Valid
١٧	0,472	0,016	Valid
١٨	0,704	0,001	Valid
١٩	0,538	0,014	Valid
٢٠	0,585	0,007	Valid

الجدول ١

اختبار صلاحية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	20

الجدول ٢

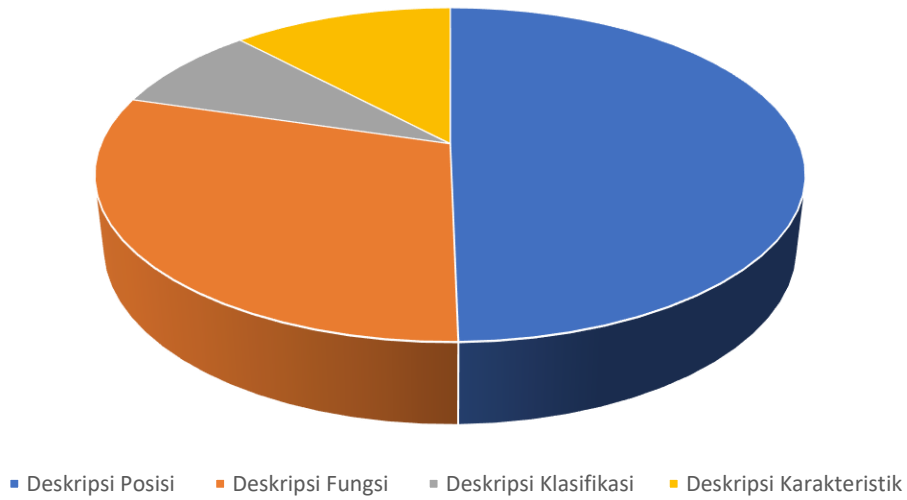
اختبار موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.657	10

الجدول ٣

أسئلة اختبار موثوقية الاختبار

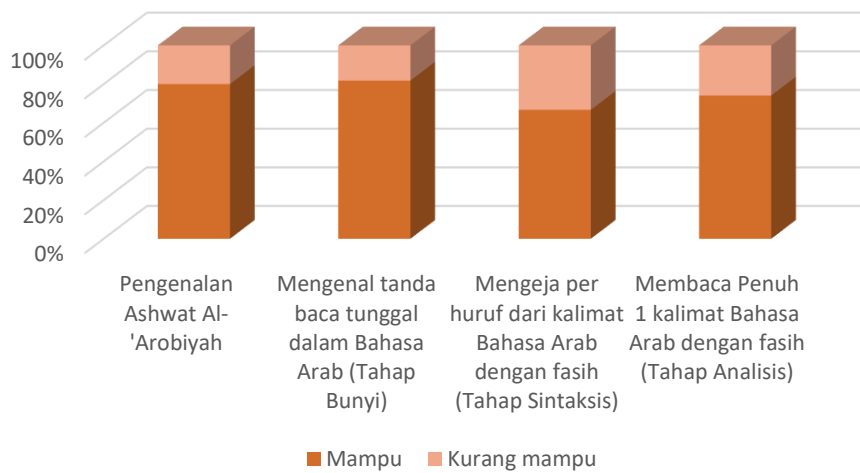
Deskripsi Pengaruh Metode Mustaqilli



الرسم البياني ١

وصف تأثير طريقة المستقلي

DIAGRAM BATANG PERSENTASE PEROLEHAN SKOR BERDASARKAN INDIKATOR



الرسم البياني ٢

مخطط شريطي للنقاط المئوية بناء على المؤشر

Kisi-Kisi Instrumen Angket

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Penguasaan Ashwat Al-‘Arobiyah Siswa MTs Darussalam Jombang
 Nama Peneliti : Dini Arifa Ayunisa
 NIM : 19150087

Kompetensi	Indikator	Nomor Soal	
		Positif	Negatif
Mengetahui pengetahuan Ashwat Al-‘Arobiyah pada Tahap Bunyi (الصوتية)	Pengenalan Ashwat Al-‘Arobiyah	-	1, 20
	Mampu membedakan bunyi setiap huruf hijaiyah	2	3
Mengetahui pengetahuan Ashwat Al-‘Arobiyah pada Tahap Bunyi (الصوتية)	Mengenal Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab	-	4
	Menulis ulang Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab	5	6
	Membaca berulang-ulang dengan fasih dan lancar	7	8
Mengetahui pengetahuan Ashwat Al-‘Arobiyah pada Tahap Sintaksis (الصوتية التركيبية)	Mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan	9, 10	-
	Mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan	11, 12	-
	Melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan	13	14
Mengetahui pengetahuan Ashwat Al-‘Arobiyah pada Tahap Analisis (الصوتية التحليلية)	Melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan	15	16
	Mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan	-	17
	Mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan	18	19

الجدول استبيان للطلاب

أ. اقرأ بعناية كل عبارة أدناه وأجب بصدق ومسؤولية عن طريق وضع علامة (√) وفقا

للتعليمات

ب. بدائل الإجابة المتاحة

٤ : أتفق تماما

٣ : أوافق

٢ : لا أوافق

١ : لا أوافق بشدة

Nama :

Kelas :

الرقم	بيان الاستبيان	التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	Saya senang jika guru bahasa Arab tidak menjelaskan tentang pengenalan Ashwat Al-‘Arobiyah				
٢	Saya mampu membedakan Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٣	Saya tidak mampu membedakan bunyi setiap huruf hijaiyah				
٤	Saya tidak pernah mengenal Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٥	Saya senang menulis ulang Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٦	Saya tidak bisa menulis ulang Tanda Baca Tunggal dalam Bahasa Arab				
٧	Saya tidak mampu membaca berulang-ulang dengan fasih dan lancar				
٨	Saya mampu membaca berulang-ulang dengan fasih dan lancar				

٩	Saya mahir dalam mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٠	Saya kurang mahir dalam mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١١	Saya dapat mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٢	Saya tidak dapat mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٣	Saya tidak mampu melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٤	Saya mampu melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٥	Saya dapat melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٦	Saya tidak dapat melafalkan 1 kalimat Bahasa Arab yang disediakan				
١٧	Saya tidak dapat mengeja dan membaca putus per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٨	Saya mampu mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
١٩	Saya tidak mampu mengeja per huruf dari kalimat Bahasa Arab yang telah disediakan				
٢٠	Saya senang jika guru bahasa Arab menjelaskan tentang pengenalan Ashwat Al-'Arobiyah				

Kisi-Kisi Instrumen Tes Untuk Mengukur Penguasaan Ashwat Al-‘Arobiyah

Kompetensi Dasar	Keterangan	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang البيت dengan memperhatikan susunan gramatikal + الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	Disajikan bentuk soal Ashwat dalam tahap yang pertama dalam pengetahuan ashwat, yaitu Teknik Bunyi (الصوتية)	البيت (Rumah)	Lisan+Tulis	1 2
3.2 Menerapkan kaidah dari susunan gramatikal الخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر yang berkaitan dengan tema البيت	Disajikan bentuk soal Ashwat dalam tahap yang pertama dalam pengetahuan ashwat, yaitu Teknik Bunyi (الصوتية)		Lisan+Tulis	3 4
3.3 Mendemonstrasikan tindak tutur dengan memperhatikan susunan gramatikal + الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun lisan	Disajikan bentuk soal Ashwat dalam tahap yang kedua dalam pengetahuan ashwat, yaitu Teknik Sintaksis (الصوتية التركيبية)		Lisan	5 6 7
3.4 Menyusun teks deskriptif sederhana dengan tema البيت dengan memperhatikan susunan gramatikal + الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	Disajikan bentuk soal Ashwat dalam tahap yang ketiga dalam pengetahuan ashwat, yaitu Teknik Analisis (الصوتية التحليلية)		Lisan	8 9 10

شبكة من أدوات الاختبار لقياس إتقان أصوات العروبية

الكفاءات الأساسية	معلومات	مادة	نموذج السؤال	رقم السؤال
٣,١ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية للبيت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر	يتم تقديم شكل أسئلة أصوات في المرحلة الأولى من معرفة أصوات ، وهي تقنيات الصوت		شفهي + تحرري	١ ٢
٣,٢ تطبيق قواعد الترتيب النحوي الخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر المتعلقة بموضوع البيت	يتم تقديم شكل أسئلة أصوات في المرحلة الأولى من معرفة أصوات ، وهي تقنيات الصوت	البيت	شفهي + تحرري	٣ ٤
٣,٣ إظهار أفعال الكلام من خلال الانتباه إلى البنية النحوية للخبر المقدم + والمبتدأ المؤخر شفهيًا وشفويًا	يتم تقديم شكل أسئلة أصوات في المرحلة الثانية من معرفة أصوات ، وهي تقنيات التوليف		شفهي	٥ ٦ ٧
٣,٤ تأليف نص وصفي بسيط مع موضوع البيت مع مراعاة الترتيب النحوي	يتم تقديم شكل أسئلة أصوات في المرحلة الثالثة من معرفة أصوات ، وهي التقنيات التحليلية		شفهي	٨ ٩ ١٠

للخبير المقدم + المبتدأ المؤخر				
-----------------------------------	--	--	--	--

INSTRUMEN SOAL TES

.1

TANDA BACA TUNGGAL DALAM BAHASA ARAB

(Tanda dan Bunyi Suara Pendek)

U = (---) ضَمَّة Dhammah	I = (---) كَسْرَة Kasroh	A = (---) فَتْحَة Fathah
أُ	إِ	أَ
بُ	بِ	بَ
تُ	تِ	تَ
ثُ	ثِ	ثَ
جُ	جِ	جَ
حُ	حِ	حَ
دُ	دِ	دَ
ذُ	ذِ	ذَ
رُ	رِ	رَ
زُ	زِ	زَ
سُ	سِ	سَ
شُ	شِ	شَ
صُ	صِ	صَ
ضُ	ضِ	ضَ
طُ	طِ	طَ
ظُ	ظِ	ظَ

عُ	ع	عَ
عُ	عِ	عَ
فُ	فِ	فَ
قُ	قِ	قَ
كُ	كِ	كَ
لُ	لِ	لَ
مُ	مِ	مَ
نُ	نِ	نَ
وُ	وِ	وَ
هُ	هِ	هَ
يُ	يِ	يَ

.٢

TANDA BACA TUNGGAL DALAM BAHASA ARAB

(Tanda dan Bunyi Suara Pendek)

Tulis ulang abjad Arab di depan dengan benar dan rapi dengan memperhatikan posisi abjad dengan garis dan tanpa bunyi bacaannya. Kemudian bacalah berulang-ulang dengan suara keras dan fasih sehingga lancar dan hafal (kolektif/individu) !

U = (---) ضَمَّة Dhammah	I = (---) كَسْرَة Kasroh	A = (---) فَتْحَة Fathah
.....
.....
.....

.٦

ن-ط-ب-حُ ف-ي ال م-ط-ب-خ
ن ط ب حُ ف ي ال م ط ب خ
نَطْبُحُ فِي الْمَطْبَخِ

.٧

أ-س-ت-ح-مُ ف-ي ال ح-م-ا-م
أ س ت ح م ف ي ال ح م ا م
أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ

.٨

نُرَاجِعُ الْكُتُبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ
نُ رَ ا جِعُ ال كُ تُبَ إِلَى ال مَ كُ تَبَةِ ثُمَّ نَ رَ جِعُ إِ لَى ال بَ ي تِ
ن-ر-ا-ج-عُ ال ك-ت-بَ إِ ل-ى ال م-ك-ت-ب-ة ث-مَّ ن-ر-ج-عُ إِ ل-ى ال ب-ي-تِ

.٩

أَرْتَبُ الْحِرَانَةَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ
أ ر ت ب ال ح ر ا نة ف ي ي و م ال أ ح د
أ-ر-ت-بُ ال ح-ر-ا-ن-ة ف-ي-ي-وم ال-أ-ح-د

أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي بَعْدَ الْعَادِ

أَذْهَبُ إِلى بَيْتِ بِنْتِ جَدَّتِى بَعْدَ الْعَادِ

أ-ذ-ه-بُ إِ-لِ-ى ب-ى-تِ ج-د-تِ ب-ى-ع-دَ الْع-أ-دِ

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : ديني عريفة أبو نساء
مكان الميلاد وتاريخه : كاديري، ١٦ فبراير ٢٠٠١
العنوان : فاريمونو، فلاندي، جومباغ
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٠٤٧١٠٢٢٧
البريد الإلكتروني : diniayunisa16@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٤	المدرسة مجموعة اللعب الأمانة
٢٠٠٧-٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال المسلمات ٥ فاريمونو جومباغ
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الإبتدائية مجاهد دين فاريمونو جومباغ
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة دار السلام جومباغ
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية دار السلام جومباغ
٢٠٢٣-٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج