

تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي
والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم

رسالة الماجستير

إعداد:

أرني الحق

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٦



كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي
والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية

إعداد:

أريني الحق

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٦

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣م

استهلال

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

يوسف: ٢

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"ما جهل الناس، ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب"

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أهدي هذا الجهد إلى:

من علّمت معنى الحياة الأسرية في أعلى صورها وعلمتني القيم الإنسانية الراقية.. أمي الحنون

من لا أجد له من الكلمات ما يعبر عن فخري واعتزازي واحترامي.. أبي الغالي

من رافقني في كل صغير وكبير وصبر على كل نقصاني.. رفيق دربي.. عزيزي عبد العزيز

من أدخل في قلبي سرورا ونور أيامي.. بنتي الصالحتين عميرة وعامرة ابنتي عبد العزيز

إخوتي وأختي الصغار الأحباء حافظ عالم، فاتح رباني، فضلان رمضان، فوزان عبد الكريم،

نادية الحق

جعل الله هذا الجهد مباركا ونفع به وبنا الأمة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أريني الحق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٦

العنوان : تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم

وافق الشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج،

المشرف الأول، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

أ. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٢

المشرف الثاني،

د. سوانمان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم" التي أعدها الطالبة:

الاسم : أريني الحق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٣ يونيو سنة ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتورة ديوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الدكتور نور حسن عبد البر

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مناقشة السامية
رئيسا ومناقشا
مشرفا ومناقشا
مشرفا ومناقشا

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور أحمد بن محمد
رقم التوظيف: ٣١٠٠٢
١٩٦٩



إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الاسم : أرني الحق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٦

العنوان : تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زوّره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،


أرني الحق
METERAI TEMBEL
05EF0AKX426916489

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٦

شكر تقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه أجمعين..
أشكر الله تعالى على جميع نعمه ورحمته، فبفضله لقد استطعت إنجاز كتابة هذه الرسالة.
أقدم أجمل الشكر والتقدير والاحترام إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة. فهذه
الرسالة لا تتم إلا بالارشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات والتشجيعات من
الأساتذة الكرام وأحبائي، وخصصت الشكر إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين المشرف الأول الذي قد أشرفني وشجعني
على إتمام هذه الرسالة، جزاه الله أحسن جزاء
٥. سماحة الدكتور سوتامان المشرف الثاني الذي قد أشرفني وشجعني على إتمام هذه
الرسالة، جزاه الله خير الجزاء
٦. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا لي العلوم والمعارف
والتشجيعات.

٧. أعزائي أمي، أبي، زوجي، بنتي، إخوتي وأختي، الذين شجعوني ودعوا لي خيرا كل حين.

٨. صاحباتي الرائعات، الأمهات المربيات الصالحات القويات، مخرصة أم حنيفة، نداء الجنة أم عاتكة، نينج سلفيا أم عالية.

٩. زملائي وزميلاتي الذين اجتهدوا معي خلال أيام الدراسة في جامعة مولانا مالك إبراهيم.

أسأل الله أن يجزيكم أحسن الجزاء على ما قدمتموه لي وبيارك هذا العمل ويجعله نافعا مفيدا.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٣م



أرني الحق

مستخلص البحث

الحق، أريني. ٢٠٢٣. تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم. رسالة ماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول : أ.د. أوريل بحر الدين، المشرف الثاني : د. سوتامان.

الكلمات الإشارية : مجالات البحوث، مناهج البحوث، تعليم اللغة العربية.

إن البحوث الجامعية يمكن استخدامها كمعيار لمعرفة مدى مساهمة طلاب الجامعة في الإجابة على المشكلات التي تتطور باستمرار في المجتمع، وينطبق هذا الأمر على مجال تعليم اللغة العربية. يجب على الباحث أن يفهم جيدا مجالات البحوث ومناهجها ليحافظ على جودة البحوث الجامعية في مجال تعليم اللغة العربية. هدف هذا البحث إلى: (١) كشف مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م، و (٢) كشف مناهجها المستخدمة، و (٣) وضع خريطة المفاهيم لتلك المجالات ومناهجها.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. وقد تم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات، ثم تركيزها، ثم عرضها، ثم الاستنتاج منها حسب أهداف البحث.

دلت نتائج البحث على: (١) إن مجالات البحوث في قسم تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة تنقسم إلى الأول: المجالات التعليمية التي شملت استراتيجيات التعليم، وطرق التعليم، وبرامج التعليم، ومناهج التعليم، ووسائل التعليم، ومشكلات التعليم، والكتب أو محتوياتها، والتقييم، والثاني: علوم اللغة التي شملت علم المعاجم، وعلم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم النحو، وعلم الصرف، علم البلاغة، علم الترجمة، علم الأصوات، وعلم تعليم اللغة، ومن هذين المجالين يمكن تصنيف تلك المجالات حسب أهداف التعليم وهي المهارات اللغوية وعناصرها، و (٢) إن المناهج المستخدمة في هذه الجامعة هي منهج الوصف التحليلي، ومنهج الوصف التحليلي المقارن، ومنهج الوصف التحليلي الاستقرائي، ومنهج البحث المكتبي، والمنهج التقابلي، ومنهج الوصف التحليلي التاريخي، والمنهج التجريبي، و (٣) إن خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في هذه الجامعة تم وضعها على الشكل المنظومي. والخلاصة هي إن البحوث الجامعية في مجال تعليم اللغة العربية أن تتوافق مع التخصصات الدراسية.

Abstract

Elhaq, Arini. 2023. Field Analysis and Research Methods in the Arabic Language Education Study Program at STIBA Ar-Raayah, Sukabumi to Develop a Concept Map. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor: 1) Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA, 2) Dr. Sutaman, MA.

Keywords: *Field of Research, Research Methods, Arabic Language Education.*

Research can be used as a benchmark to see how far students' contribution in answering the problems that continue to grow in the society, and this applies to the field of Arabic language education. Researchers must understand well the field of research and its methods in order to maintain the quality of research in the field of teaching Arabic. The objectives of this study are: 1) Revealing the research fields in the Departement of Arabic Language Education of STIBA Ar-Raayah for academic year 2018-2022, 2) Revealing the research methods used, and 3) Developing concept maps for these fields and research methods.

The research used the descriptive analytical methode with qualitative approach. Data collected by observation, interview and documentatitive study. The data were analyzed through data collection, concentrating them, then presenting, and concluding them according to the objectives of the research.

The results showed: 1) The research fields in the Departement of Arabic Language Education at STIBA Ar-Raayah were divided into: first, the field of education which included educational strategies, teaching methods, educational programs, educational curriculum, teaching aids, teaching problems, books or their contents, and evaluation, and the second: linguistic fields, which includes lexicography, sociolinguistics, psycholinguistics, grammar, morphology, rhetoric, translation science, phonetics, and language education, and these two areas could be classified according to educational objectives i.e. language skills and their elements, and 2) The curriculum used at STIBA was analytical description method, comparative analytical description method, inductive analytical descriptive method, literature study method, comparison method, historical analytical descriptive method, and experimental method, and 3) The concept map for the field of research and curriculum at STIBA has been developed in circular shape with percentage data. The bottom line is that university research in the field of teaching Arabic language should be compatible with the disciplines of study.

Abstrak

Elhaq, Arini. 2023. Analisis Bidang dan Metode Penelitian pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di STIBA Ar-Raayah, Sukabumi untuk Mengembangkan Peta Konsep. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Uril Bahrudin, MA, 2) Dr. Sutaman, MA.

Kata kunci : *Bidang Penelitian, Metode Penelitian, Pendidikan Bahasa Arab.*

Penelitian dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk melihat seberapa besar kontribusi mahasiswa untuk menjawab masalah yang terus berkembang di masyarakat, dan ini berlaku untuk bidang pendidikan Bahasa Arab. Peneliti harus memahami dengan baik bidang penelitian dan metodenya dalam rangka menjaga kualitas penelitian di bidang pengajaran Bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengungkap bidang penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STIBA Ar-Raayah tahun 2018-2022, 2) Mengungkap metode penelitian yang digunakan, dan 3) Mengembangkan peta konsep untuk bidang dan metode penelitian tersebut.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif analitis dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Data dianalisis dengan mengumpulkan data, kemudian memusatkannya, kemudian menyajikannya, dan kemudian menyimpulkannya sesuai dengan tujuan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Bidang penelitian pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di STIBA Ar-Raayah dibagi menjadi yang pertama: bidang pendidikan yang mencakup strategi pendidikan, metode pengajaran, program pendidikan, kurikulum pendidikan, alat peraga, masalah pengajaran, buku atau isinya, dan evaluasi, dan yang kedua: ilmu bahasa yang mencakup leksikografi, sosiolinguistik, psikolinguistik, tata bahasa, morfologi, retorika, ilmu terjemahan, fonetik, dan pendidikan bahasa, dan kedua bidang ini dapat diklasifikasikan menurut tujuan pendidikan yaitu keterampilan bahasa dan unsur-unsurnya, dan 2) Kurikulum yang digunakan di STIBA adalah metode deskripsi analitis, metode deskripsi analitik komparatif, metode deskripsi analitik induktif, metode studi pustaka, metode perbandingan, metode deskripsi analitik historis, dan metode eksperimental, dan 3) Peta konsep untuk bidang penelitian dan kurikulumnya di STIBA ini telah dikembangkan pada bentuk melingkar dengan data persentase. Dan kesimpulannya adalah bahwa skripsi di bidang pengajaran Bahasa Arab harus kompatibel dengan disiplin ilmu.

محتويات البحث

الصفحة

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستلخص البحث
ط	Abstract
ي	Abstrak
ك	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	مقدمة	١
ب-	أسئلة البحث	٥
ج-	أهداف البحث	٥
د-	أهمية البحث	٦
هـ-	حدود البحث	٧
و-	تحديد المصطلحات	٧
ز-	الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ١٥
- ب- أهمية تعليم اللغة العربية ١٧
- ج- أنواع تعليم اللغة العربية ١٨
- د- مجالات تعليم اللغة العربية ٢٢
- هـ- طرائق تعليم اللغة العربية ٢٤

المبحث الثاني: البحوث العلمية

- أ- مفهوم البحوث العلمية ٢٧
- ب- أهمية البحوث العلمية ٢٨
- ج- أنواع البحوث العلمية ٣٠

المبحث الثالث: مناهج البحوث

- أ- مفهوم مناهج البحوث ٣٢
- ب- أهمية مناهج البحوث ٣٢
- ج- أنواع مناهج البحوث ٣٣

المبحث الرابع: خريطة المفاهيم

- أ- مفهوم خريطة المفاهيم ٣٩
- ب- أهمية خريطة المفاهيم ٤١
- ج- توظيف خريطة المفاهيم ٤١
- د- بين خريطة المفاهيم والرسم البياني ٤٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٣
- ب- مجتمع البحث والعينة ٤٥
- ج- البيانات ومصادرها ٤٦
- د- أسلوب جمع البيانات ٤٧
- هـ- تحليل البيانات ٤٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي
- من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢ م ٥٣
- أ- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨ م ٥٦
- ب- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٩ م ٧٧
- ج- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢٠ م ٩٤
- د- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢١ م ١٠٩
- هـ- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢٢ م ١٢٠
- المبحث الثاني: المناهج المستخدمة في كتابة البحوث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢ م ١٢٨

أ-مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨م	١٣١
ب- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٩م	١٣٣
ج- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢٠م	١٣٦
د- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢١م	١٣٨
هـ- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢٢م	١٤٠
المبحث الثالث: خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي.....	١٤٣
أ-خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي.....	١٤٣
ب- خريطة المفاهيم لمناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي.....	١٤٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ-مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م.....	١٥٠
ب- المناهج المستخدمة في كتابة البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م.....	١٥٢

ج- خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢ م ١٥٤

الفصل السادس: الخاتمة

خلاصة نتائج البحث ١٥٧

التوصيات ١٥٨

الاقتراحات ١٥٨

قائمة المراجع ١٦٠

الملاحق

الرسالة من الجامعة ١٦٦

الرسالة من ميدان البحث ١٦٧

السيرة الذاتية ١٦٨

دليل المقابلة ١٦٩

دليل الملاحظة ١٧٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن البحث العلمي يعطي فوائد كثيرة للمجتمع فلا شك من أنه يفيد كذلك لكاتبه أو باحثه. يفتح البحث العلمي آفاقا معرفية جديدة أمام الباحث مما يساهم في تحسين مهاراته الفكرية والثقافية والاجتماعية، كما يُتيح له فرصة الحصول على الدرجات العلمية^١. كتابة البحث تحتاج إلى جهد وصبر وتركيز، لذلك كثير من الناس طالبا كان أم غير طالب يواجهون صعوبات في هذا العمل. من الصعوبات التي يواجهها الباحث في كتابة بحثه هي: الأول طريقة اختيار موضوع الدراسة، حيث يجد الطالب نفسه مجبرا على دراسة موضوع لا يريد، وقد يكون موضوعا غامضا يصعب تحديده ودراسته؛ وهناك فئة من الطلبة تختار موضوعا مستهلك لا يبذل فيه أي جهد أو إعمال فكر. الثاني جمع المعلومات حيث يشكو الطالب نقصا في المصادر والمراجع التي يمكن ان تساعد في إتمام بحثه، بل أحيانا يشكو ندرتها خاصة عندما يتعلق الأمر بدراسة موضوع جديد وأصيل. والثالث عدم تفرغ المشرف، فإن كثرة انشغالات الأستاذ الجامعي بالتدريس وتأطير الطلبة الباحثين واشتغاله على متطلبات الترقية والبحث تؤدي إلى ضعف الإشراف ومناقشة الطالب الباحث وتتبع تطوره^٢.

رغم أن الصعوبات التي يواجهها الباحث في كتابة بحثه كثيرة يجب على الطلبة - خاصة طلبة الجامعة - أن ينجز كتابة البحوث العلمية، ومن أهمها البحوث الجامعية، ورسائل الماجستير، وأطروحة الدكتوراة، لأنها واحدة من تريدارما (tridharma) الجامعة التي لا بد من

^١ عماد علي، العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية، ١ st ed.

فلسطين: الجامعة العربية الأمريكية، ٢٠١٩

^٢ هاجر، "صعوبات البحث العلمي لدى الطالب الجامعي"، تربية وتكوين، 2020.

إنجازها للحصول على الشهادة الجامعية^٣. يعتبر البحث العلمي أحد أبرز الوسائل التي يمكن من خلالها تعميق المعرفة العلمية، وفهم كافة المبادئ والإستراتيجيات الخاصة بتلك العملية، ويحظى البحث العملي في الأوساط التعليمية الأكاديمية بأهمية مميزة وبخاصة على مستوى البيئات الجامعية التي شهدت تقدماً في عمليات البحث العملي على مستوى كافة التخصصات. (Bukvova, 2009) وتعتبر مهارات البحث العلمي أحد أبرز المهارات التي يعتمد عليها نجاح العملية البحثية، ولقد أكدت نتائج دراسة (Sanders et al., 2010) على أن الاهتمام بتنمية مهارات البحث العلمي من شأنه أن يساعد على تعزيز مهارات التفكير العليا، وتحسين مستوى الكفايات الإجرائية، وتعزيز القدرة على اختبار الفرضيات وتحليل النتائج^٤.

للأبحاث العلمية مجالات عديدة وكثيرة ولكل منها دورها وأهميتها، وقد برز الكثير من الباحثين في المجالات العلمية المختلفة وقدموا الكثير من الدراسات التي حققت تطور علمي كبير جداً. قبل إعداد البحث العلمي لابد من أن يقوم الباحث بتحديد موضوع البحث وما هي طرق دراسته، حتى يتمكن من الوصول أخيراً لبحث علمي متكامل وذات فائدة علمية كبيرة^٥. تعد القدرة على اختيار عنوان البحث العلمي مهارة مهمة جداً يجب أن يمتلكها الباحث، ليس فقط لكتابة ورقة بحثية جيدة، بل للتأكد أيضاً من أن بقية خطوات البحث سوف تسير بسلاسة وفاعلية، حيث أن العنوان (الموضوع) الذي تختاره يلعب دوراً هاماً في تحديد قيمة نتائج الدراسة^٦. يتطلب إجراء البحث الناجح التخطيط والتنفيذ المناسبين. في حين أن هناك العديد من الأسباب والجوانب وراء إكمال البحث بنجاح، فإن اختيار أفضل منهجية بحث هو أحد أكثر القرارات صعوبة وإرباكاً. يتم تحديد منهجية البحث العلمي قبل

³ Hakim, "Apa Itu Tridharma Perguruan Tinggi," Quipper, 2022.

^٤ يحيى سعد، "أهمية البحث العلمي ومتطلباتها"، دراسة للاستشارات والدراسات والترجمة n.d. ,

^٥ "مجالات البحث العلمي"، موقع إعداد رسائل الماجستير و الدكتور، ٢٠٢١.

^٦ محمد تيسير، "كيفية اختيار عنوان البحث العلمي"، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2020.

إجراء البحث. ويساعد الاختيار الصحيح لمنهجية البحث في تحديد النجاح والجودة الشاملة للدراسة البحثية وتوثيقها. علاوة على ذلك، فإن التعرف على طرق البحث المستخدمة في الدراسات السابقة يتيح لك فهمها بشكل أكثر فعالية^٧. بهذا، اختيار الموضوع أو العنوان واختيار منهج البحث شيئان لا بد أن يهتم بهما الباحث ويختارهما بكل دقة حتى يتمكن الباحث من كتابة بحثه مع الابتعاد عن المشاكل المتعلقة بهما.

تنقسم البحوث العلمية في مجال تعليم اللغة العربية إلى قسمين، البحوث التي لها تأثير مباشر لتطور تعليم اللغة العربية، والبحاث التي لها تأثير غير مباشر لتطور تعليم اللغة العربية. من البحوث التي لها تأثير مباشر هو البحث على المنهج الوصفي الإجرائي ومن ضمنها المنهج التطويري^٨. لكن، على الأسف بعض الباحثين لا ينتبهون بهذا الأمر. فكثير منهم لا يكتبون البحث على أساس احتياج التعليم. وافقت هذه القضية نتيجة ملاحظة الباحثة على بعض البحوث لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية بسوكابومي جاوا الغربية. دلت نتيجة الملاحظة المبدئية على أن ٢٠ بحثاً استخدم المنهج الوصفي التحليلي (وهو من البحوث التي لها تأثير غير مباشر لتطور تعليم اللغة العربية) مقابل بحثين اثنين استخدم المنهج التجريبي (وهو من البحوث التي لها تأثير مباشر لتطور تعليم اللغة العربية).

تعود هذه القضية إلى أسباب كثيرة كما ذكره أحد مشرفي البحث، منها: (١) تعيين الجامعة مجالات البحوث للطلبة، ولكل مجال عدد محدود، (٢) أن يرى كثير من الطلبة أن منهج الوصفي التحليلي أسهل في التطبيق من المناهج الأخرى، (٣) ضعف فهم الطلبة على مادة مناهج البحث، (٤) نظام بقاء الطلبة داخل الجامعة مدة دراستهم، فبالتالي لا توجد فرصة للقيام بالدراسة الميدانية خارج الجامعة.

^٧ محمد تيسير، "كيفية اختيار منهج البحث العلمي"، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2021،

^٨ Moh Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Malang: Lisan arabi, 2019).

نظرا إلى أهمية الموضوع ووجود قسم تعليم اللغة العربية الجيد في تخريج معلمي اللغة العربية الجيدين في جامعة الراية بسوكابومي، ترى الباحثة أنه من المهم الاطلاع الأعمق والأوسع على الحالة الواقعة في تلك الجامعة. وذلك للوصول إلى النتائج التي تمكن الاستفادة منها لطلاب قسم تعليم اللغة العربية خاصة الطلاب الذين سيقومون بكتابة البحوث العلمية. ومن هنا اقترحت الباحثة موضوع دراسة وصفية تحليلية عن تحليل مجالات البحوث الجامعية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك لما تحصل من المشاكل والصعوبات في اختيار موضوعات البحوث وتعيين مناهجها عند طلبة الجامعة. مع أنه من المهم أن يختار الطالب موضوعا صحيحا كي يتمكن من كتابة بحثه الجيد. ففي هذا البحث ودت الباحثة أن تكشف مجالات البحوث الجامعية من موضوعاتها ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية لإفادة الباحثين - خاصة طلبة الجامعة - بمعايير في اختيار موضوع جيد جديد في كتابة البحث الجامعي في مجال تعليم اللغة العربية.

اختارت الباحثة جامعة الراية في هذا البحث لما لها من مميزات، منها كون الجامعة تهتم بتعليم اللغة العربية مما يمكن أن تفيد نتائج هذا البحث لتطوير تعليم اللغة العربية في مؤسسات تعليمية أخرى، كما أن تلك الجامعة لها قسم تعليم اللغة العربية الذي قد خرّج المتخرجين الجيدين في تعليم اللغة العربية. أرادت الباحثة إظهار ميول طلبة هذه الجامعة في مجال الكتابة - خاصة كتابة البحوث الجامعية - مما يستطيع أن تدل هذه الميول على مواصفات مجالات البحوث في مجال تعليم اللغة العربية التي يكثر الاهتمام بها، فبالتالي يستطيع قارئوا هذا البحث أن يجدوا تصورات في مجالات البحوث في هذا القسم كي يطوروا هذه المجالات أو يبحثوا في مجالات أخرى لم يكتب عنها في هذا البحث.

مع وجود تلك المميزات بجامعة الراية في قسم تعليم اللغة العربية إلا أن هناك نقصانا في مجالات البحث العلمي - خاصة البحث الجامعي - حيث وجد الاخطالات في مجالا

البحوث وعدم التصنيف الواضح في مجالات البحوث الجامعية وفي مناهج البحوث المستخدمة حيث يكثر استخدام المنهج الوصفي التحليلي دون الآخر. ومن هنا اختارت الباحثة هذا الموضوع حددت عنوانا : "تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم".

ب- أسئلة البحث

انطلاقا من المقدمة السابقة أرادت الباحثة أن تجيب في هذه الدراسة ثلاثة أسئلة، هي:

١- ما مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من

سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م؟

٢- ما مناهج البحوث المستخدمة في كتابة البحوث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م؟

٣- كيف تكون خريطة المفاهيم لمجالات البحوث ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الراية-سوكابومي ؟

ج- أهداف البحث

ومن أسئلة البحث السابقة، هدفت هذه الدراسة إلى:

١- كشف مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي

من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م؟

٢- كشف مناهج البحوث المستخدمة في كتابة البحوث في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م؟

٣- تصميم خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الراية-سوكابومي.

د- أهمية البحث

أولاً: الأهمية النظرية

- ١- أن يقدم هذا البحث لطلبة قسم تعليم اللغة العربية معلومات في تعيين موضوعات البحوث لتكون كتابتها تتفق مع مجالات تعليم اللغة العربية، وتسير الدراسة بعيدة عن العوائق التي تنتج بسبب الأخطاء في اختيار موضوعات البحوث.
- ٢- أن يوفر هذا البحث المعلومات التي تتعلق بمناهج البحوث في قسم تعليم اللغة العربية.
- ٣- أن يقدم هذا البحث إفادة لجامعة الراية بسوكابومي بخريطة المفاهيمية لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها التي اختارها الخرجون لتكون منطلقة لتطوير بحوث الطلبة.
- ٤- إفادة الجامعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى التي تشتمل على قسم تعليم اللغة العربية بمجالات البحوث المناسبة لهذا القسم وتنبيه أفراد الجامعات أو المؤسسات التعليمية بأن يهتموا أكثر في مجال كتابة البحوث العلمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- ١- أن يقدم هذا البحث لطلبة قسم تعليم اللغة العربية تصورات في اختيار موضوعات البحوث الجامعية ومناهجها.
- ٢- أن تقدم نتائج هذا البحث للمشرفين في قسم تعليم اللغة العربية مفاهيم في تحديد موضوعات البحوث الجامعية ومناهجها.
- ٣- أن يكون هذا البحث منبها لقسم تعليم اللغة العربية في قبول خطة البحوث المستقبلية كي لا تتكرر موضوعات البحوث بغير ضرورة.
- ٤- أن يكون هذا البحث منطلقاً لتطوير كتابة البحوث الجامعية خاصة لجامعة الراية.

هـ - حدود البحث

أولاً: الحدود الموضوعية

اختصر موضوع هذا البحث في (١) كشف مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية التي قدمها الطلاب الخرجون من عام ٢٠١٨-٢٠٢٢ م، (٢) كشف مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية وقد اختصرت الباحثة على ذكر نوع البحوث، (٣) تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية (٤) تصميم خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية للوصول إلى توضيح حقيقة البحوث ومناهجها في هذا القسم.

ثانياً: الحدود المكانية

أما المكان الذي يكون ميداناً للبحث وهو بحوث طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية. وتقع جامعة الراية في شارع برنتيس كيميرديكأن، تشيكمار، سوكابومي، جاوا الغربية.

ثالثاً: الحدود الزمانية

وأما الزمان الذي قامت الباحثة بهذه الدراسة فهو ستة أشهر من شهر يناير ٢٠٢٣ م حتى شهر يونيو ٢٠٢٣ م.

و- تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث والتي لا بد من شرحها وتوضيحها حتى لا تلتبس على قراء البحث ومطلعيه، ومن تلك المصطلحات:

١- المجالات: المراد من المجالات هي مدار البحث في قسم تعليم اللغة العربية الذي يشتمل على موضوعات البحوث ومناهجها. أما معايير اختيار هذه المجالات وتعيينها فهي ترجع إلى نظريات اللغة العربية ونظريات التعليم والتربية وأنظمة الجامعة.

٢- الموضوعات: هي عبارة عن الإشكالية أو الفكرة التي ستكون مدار كلام أساسيا في البحث. والمراد من الموضوعات في هذا البحث هو موضوعات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

٣- البحوث: هي البحوث العلمية التي تلزم كتابتها على كل طلبة الجامعة لاستفاء شروط النجاح من الجامعة. والمراد من البحوث في هذا البحث هو البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

٤- المناهج: هي عبارة عن الأساليب العلمية المستخدمة لكشف المشكلة وحلها في كتابة البحث الجامعي. والمراد من المناهج في هذا البحث هو المناهج المستخدمة في كتابة البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

٥- قسم تعليم اللغة العربية: المراد من قسم تعليم اللغة العربية هو تخصص الدراسة في مجال تعليم اللغة العربية في جامعة الراية بسوكابومي.

٦- خريطة المفاهيم: المراد من خريطة المفاهيم هو صورة تصنيف مجالات البحوث الجامعية ومناهجها للطلاب الخريجين في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية بسوكابومي.

ز- الدراسات السابقة

للتأكد من صلاحية البحث حيث جدة الموضوع، فإنه لابد من عرض بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، منها:

الدراسة الأولى: الأطروحة التي قام بها أجونج سيتياوان (٢٠٢١م) بعنوان "مجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا: دراسة الحالات المتعددة في جامعة سونان كاليجاكا ويوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بنوسوبو وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة محمدية بيوكياكرتا". هدفت هذه الأطروحة إلى (١) وصف مجالات البحوث في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا، (٢) وصف مناهج البحوث في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية

بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا، و(٣) وضع خريطة المفاهيم لمجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا. استخدمت هذه الدراسة المدخل الوصفي النوعي والكمي بنوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من مصادرها بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا باستخدام تقنيات التوثيق وتم تحليل البيانات استقرايا باستخدام طريقة تحليل المحتوى ثم تقنية تحليل البيانات النوعية بنموذج تحليل تفاعلي وتحليل البيانات الكمية باستخدام توزيع التردد. تم اختبار صحة النتائج باستخدام تقنية التثليث لمصادر البيانات. دلت نتائج الدراسة على أن: (١) مجالات بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية في جامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا تنقسم إلى ثلاثة أقسام: مجالات علوم اللغة العربية، ومجالات المهارات اللغوية، ومجالات تعليم اللغة، وتتضمن تلك المجالات إلى ثمانية عشر موضوعاً، وهي: طريقة التعليم (٣٤،٤٪)، ووسيلة التعليم (٢١،٧٪)، والمواد التعليمية (١٠،٥٪)، وعلم اللغة النفسي (٦،١٪)، وعلم النحو (٥٪)، وعلم الصرف (٤،٤٪)، والمنهج التعليمي (٣،٩٪)، ومهارة القراءة (٢،٨٪)، وعلم البلاغة (٢،٨٪)، والترجمة (٢،٢٪)، وتقويم التعليم (١،١٪)، والمعجم العربي (١،١٪)، وعلم اللغة الاجتماعي (١،١٪)، ومهارة الاستماع (٠،٥٪)، ومهارة الكلام (٠،٥٪)، ومهارة الكتابة (٠،٥٪)، وعلم الأصوات (٠،٥٪)، وعلم الدلالة (٠،٥٪). (٢) تنقسم مناهج البحث إلى ثلاثة أقسام: المنهج التجريبي (٣٨،٣٪)، ومنهج المقارن (٦،١٪)، والمنهج الوصفي (٥٥،٦٪). وأما المنهج الوصفي فتتفرع إلى منهج دراسة حالة (١٧،٨٪)، ومنهج البحث المكتبي والوثائق (١٥٪)، والمنهج التطويري (١٢،٢٪)، والمنهج الارتباطي (٧،٨٪)، ومنهج تحليل الوظائف والنشاطات (٢،٨٪). (٣) تم وضع خريطة المفاهيم لمجالات بحوث في الشكل المترابط مع رجحان معظم البحوث إلى مجال التعليم، بينما تم وضع خريطة المفاهيم لمناهج البحوث في الشكل الإجمالي والتفصيلي مع التركيز على المنهج الوصفي والتجريبي والمقارن.

الدراسة الثانية: الرسالة التي قام بها علي أبرار (٢٠٢٠م) تحت عنوان "تحليل موضوعات رسائل الماجستير ومناهجها لقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة اتجاه موضوعات البحث في رسائل الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية بما فيه موضوعات تبحث على نطاق واسع وموضوعات تبحث ندرة، و(٢) معرفة اتجاه مناهج البحث المستخدمة في رسائل الماجستير بما فيه منهج البحث الأكثر استخداماً ومنهج البحث تستخدم ندرة. استخدمت هذه الدراسة المدخل الكيفي بنوع الدراسة المكتبية. تم جمع البيانات باستخدام التوثيق، يعني بجمع جميع الرسائل الواردة في الرسائل الإلكترونية ثم تحلل موضوعاتها ومناهج بحثها المستخدمة. بلغ عدد الرسائل ٨٦٣ رسالة. البيانات من ٨٦٣ رسالة تحلل بطريقة تحليل البيانات؛ تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. دلت نتائج هذه الدراسة إلى (١) موضوعات البحث في قسم تعليم اللغة العربية يميل على جوانب التعليم مقارنة بجوانب اللغة والتربية أو يميل في الموضوعات بالمرحلة التشغيلية. موضوعات البحث الأكثر بحثاً هي مادة تعليم اللغة العربية بـ ٢٥٨ رسالة، وعلم اللغة وعلم اللغة النفسي والاجتماعي واستخدام التكنولوجيا أو الوسائل بـ ١٩٠ رسالة، ونظام تعليم اللغة العربية وتطوره بـ ١٦٥ رسالة، والمدخل والطريقة والنموذج والاستراتيجيات بـ ١٥٤ رسالة. أما الموضوعات تبحث ندرة هي الوظيفية والطلاب والدراسة عن مؤسسة تعليم اللغة العربية والدراسة عن وجهاء اللغة العربية ودراسة النص، يتم البحث منها في ٩٦ رسالة فحسب. ومن حيث مهارات اللغة المستهدفة، المهارات اللغوية (٤٥٨ رسالة) تبحث أكثر من عناصر اللغة (٩٦ رسالة)، ثم بعدهما اللغة العربية بشكل عام بـ ٢٥٦ رسالة والأخر (البحوث لا تدخل في الثلاثة) كان في ٥٣ رسالة. (٢) يميل منهج البحث في رسائل الماجستير إلى البحث والتطوير. البحث والتطوير أكثر المنهج استخداماً، ولها ٢٩١ رسالة. ثم تليها دراسة الحالة (المنهج الكيفي) بـ ٢٦٣ رسالة، والتجريبي الحقيقي (المنهج

الكمي) ب ١٣٩ رسالة. أما منهج البحث الذي يستخدم ندرة هو الأثنوجرافيا والنظرية المجردة والتحليل التاريخي ودراسة المقارنة، والارتباطية، والبحث الراجع عن الحقائق، والبحث المسحي.

الدراسة الثالثة: الرسالة التي قام به نور هداية (٢٠١٧م) تحت عنوان "تحليل الأخطاء النحوية ومحاولة حلها في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم آسيا الغربية كلية الآداب بجامعة المسلمين الإندونيسية بمكاسر". هدفت هذه الرسالة إلى: (١) وصف الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة، (٢) كشف أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية، و(٣) وصف محاولة حلول الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي لأن البيانات المحسولة عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات، وتحصل البيانات عن طريق المقابلة وتحليل الوثائق. واخترت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس وهوبارمان (Miles & Huberman) أما نتائج هذه الدراسة فهي: (١) الأخطاء في مرفوعات الأسماء يتكون من الفاعل في التذكير والتأنيث والإعراب. والمبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع والتعريف والتذكير. وتابع للمرفوع (النعت) في التعريف والتذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع. والأخطاء في منصوبات الأسماء يتكون من المفعول في الإعراب واستخدام الضمائر. والخبر كان وأخواتها في الإعراب. واسم إن وأخواتها في التذكير والتأنيث واستخدام الضمائر. والتمييز في التعريف والتذكير والإفراد والتثنية والجمع. وتابع للمنصوب (العطف) في التعريف والتذكير. وتابع للمنصوب (التوكيد) وهو في استخدام الضمائر. وتابع للمنصوب (النعت) في التعريف والتذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع. والأخطاء في مجرورات الأسماء يتكون من الإضافة في التعريف والتذكير والإعراب واستخدام الضمائر. والجار والمجرور في التذكير والتأنيث واستخدام الضمائر والإعراب. وتابع للمجرور (النعت) في التعريف والتذكير والتأنيث والإفراد والتثنية والجمع. (٢) إن أسباب الأخطاء، هي: تداخل اللغة نفسها، والتداخل اللغوي، ونقل العبارات من الرسالة إلى الرسالة، وعدم استقامة الطلبة في الكتابة، وعدم معرفة الطلبة

في إحدى قواعد اللغة العربية. (٣) إن الحلول لهذه أسباب الأخطاء هي: فنحن نراجع إلى أمور من أهمها أن قاعدتها المذكورة سهلة، وأن يكون المعلم توضيح التقابل اللغوي، أن يكون مشرفي الطلبة والطلبة أنفسهم مراعاة استخدام النظام اللغوي قبل التفوق على الامتحان النهائي، وينبغي للطلبة إعادة المطالعة في رسالتهم قبل جمعها في الجامعة أو في الكلية أو في القسم، واستخدام الطريقة التعليمية المناسبة بحاجات الطلبة.

الدراسة الرابعة: الرسالة التي كتبها أنوار صديق (٢٠٢١م) بعنوان "تحليل الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار عمر لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". هدفت الدراسة إلى (1) وصف الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار عمر لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) كشف العوامل المؤثرة في الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار عمر لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما المنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو المدخل الكيفي ونوعه بحث مكتبي وميداني. وأداة جمع البيانات الوثائق الرسمية والمقابلة ومجمعه رسائل الماجستير في سنة ٢٠١٩ م، وعددها ١٠٣ رسالة وعينته ١٠ رسالة. وأما نتائج الدراسة فهي: (١) الأخطاء الدلالية المعجمية في كتابة رسالة الماجستير في ضوء أحمد مختار عمر لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ١٨٠ خطأ. وأخطاء دلالة الكلمة بعدد ٩٨ خطأ يساوي على ٥٤،٤٤%. والأخطاء الكتابية التي وقعها الطلاب أقل من أخطاء دلالة الكلمة بعدد ٧٨ خطأ يساوي على ٣٤٣،٣٣%. والأخطاء في بنية الكلمة التي وقعها الطلاب أقل من الأخطاء الكتابية بعدد ٤ خطأ يساوي على ٢٢،٢٢%. (٢) العوامل المؤثرة فيها هي عدم مراجعة إلى المعاجم العربية، التدخل اللغوي بين اللغة الأم واللغة العربية، عدم مراجعة إلى

قراءة رسالته بعد الكتابة، التسرع عند الكتابة، عدم مراجعة إلى قاموس إيديوم (Idiom) ، ضعف تفريق بين همزة القطع وهمزة الوصل، قلة استيعاب المفردات العربية، قلة فهم استعمال حروف الجر، عدم فهم معنى لكل الكلمات العربية في الجملة، عدم فهم الأفعال المتعدية لغيرها، فرق سوفوير أوفيس (Office) عند التحول من مايكروسوفت وورد إلى ف.د.ف (PDF)، تأثير تعليم اللغة العربية في معهده.

الدراسة الخامسة: الرسالة التي كتبها إيفي فائزة فريداواي (٢٠٢٠م) تحت عنوان "تحليل الأخطاء الدلالية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية". تهدف هذه الرسالة إلى: (١) وصف الأخطاء الدلالية من الناحية الأسلوبية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس بالجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية المتخرجين سنة ٢٠١٦ إلى ٢٠١٨م، (٢) وصف الأخطاء الدلالية من الناحية المعجمية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية المتخرجين سنة ٢٠١٦ إلى ٢٠١٨م، (٣) وصف الأخطاء الدلالية الأخرى في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية المتخرجين سنة ٢٠١٦ إلى ٢٠١٨م. استخدمت هذه الرسالة المدخل الكيفي، لأن البيانات من نوع البيانات الكيفية التي تصاغ بشكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام. واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي لأنها قامت بجمع البيانات وهي الأخطاء اللغوية الدلالية ووصفها وتحليلها وتقويمها. أما في جمع هذه البيانات فقد استخدمت الطريقة الوثائقية نظرا لكون مصادرها من الوثائق المدونة وهي الرسائل الجامعية والكتب المتعلقة بهذا البحث. دلت نتائج الدراسة على: (١) بلغ الأخطاء الدلالية من الناحية الأسلوبية لهذه السنوات الثلاثة إلى ٣٨ خطأ تتكون من ١٤ أخطاء في حذف الكلمة و ١٩ خطأ في زيادة الكلمة و ٥ أخطاء في عدم ترتيب الكلمة في الجملة. (٢) بلغ الأخطاء الدلالية من الناحية المعجمية لهذه السنوات الثلاثة إلى ٣١ خطأ التي تتكون منه ٢٨ خطأ في استخدام الكلمة غير مناسبة و ٣ أخطاء في استخدام الكلمة

غير مستعملة. (٣) بلغ عدد الأخطاء الدلالية الأخرى لهذه السنوات الثلاثة إلى ٢٩ خطأ التي تتكون منه ٢١ خطأ في صياغة المعنى المراد و٨ أخطاء في التكرار.

نظرا إلى الدراسات السابقة استنتجت الباحثة الفروق بين تلك الدراسات وهذا البحث، وهي: (١) إن موضوعات البحوث السابقة أكثرها وصف الأخطاء في كتابة البحوث، منها الأخطاء النحوية والدلالية، أما هذا البحث فلا يصف الأخطاء بل وصف مجالات البحوث ومناهجها. (٢) البحث الثاني من الدراسات السابقة شابه هذا البحث في الموضوع لكنه وصف موضوعات رسائل الماجستير ومناهجها، أما هذا البحث فوصف مجالات البحوث الجامعية ومناهجها. (٣) البحث الأول من الدراسات السابقة ماثل هذا البحث في الموضوع والمنهج، إلا أنهما يختلفان في حدود البحث، فالرسالة الأولى أقيمت في الجامعات في جوى الوسطى، أما هذا البحث فيكون مكانه في جامعة الراية بسوكابومي جاوى الغربية فحسب. (٤) إن البحوث من الدراسات السابقة التي وصفت الأخطاء كشفت أسباب تلك الأخطاء وحاولت أن تقدم حلول المشكلة، أما هذا البحث فلا. (٥) إن أكثر البحوث من الدراسات السابقة لا تضع خريطة الموضوعات والمناهج والأخطاء في نتائجها، أما هذا البحث فمن نتائجه وضع خريطة المجالات والمناهج للبحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

كلمة تعليم لغة مأخوذة من علّم - يعلم - تعلّم، يقال أنه يمارس التعليم منذ سنوات أي يعمل عمل المعلم^٩. وفي معجم آخر علّم فلانا الشيء أي جعله يتعلمه^{١٠}. يعرف التعليم بأنه اكتساب المعرفة والمهارات والمبادئ والمعتقدات والعادات وهي عملية قد تأخذ عدة سنوات أو تستمر مدى الحياة من وسائل التعليم هناك رواية القصص والنقاش والتدريس والتدريب والبحث العلمي الموجه إلى عملية التعلم^{١١}. ويعرف التعليم على أنه تلك العملية التي تهدف إلى تزويد الشخص المتعلم بكافة أسس المعرفة، وبشكل منظم، ومقصود، ومحدد الأهداف، بحيث يصير الإنسان قادرا على توظيف ما تلقاه في حياته العملية من أجل الارتقاء والمساهمة في إحداث نهضة حقيقية على أسس متينة^{١٢}.

أما كلمة اللغة لغة فهي من فعل لغا يلغو بكذا، أي: تكلم به^{١٣}، وجمعها لغات. واللغة كما عرفها ابن الجني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^{١٤}. وفي دائرة المعارف الأمريكية، يقال إن اللغة يمكن تحديدها بأنها نظام من المعلومات الصوتية الاصطناعية^{١٥}. وتعرف اللغة بأنها نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع

^٩ "معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي n.d.",

^{١٠} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ٥th ed. جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١.

^{١١} ويكيبيديا، "ويكيبيديا، n.d.", <https://Ar.Wikipedia.Org>

^{١٢} محمد مروان، "ما معنى التعليم"، موضوع، 2016،

^{١٣} أحمد الخاني، "تعريف اللغة"، شبكة الألوكة الأدبية واللغوية، 2016،

^{١٤} ابن جني، الخصائص بتحقيق محمد علي النجار، n.d.

^{١٥} عبده الراجحي، فقه اللغة دار المعرفة الجامعية، n.d.

البشر، والتعبير عن مشاعره، واكتساب المعرفة، وتعد اللغة إحدى وسائل التفاهم بين الناس داخل المجتمع، ولكل مجتمع لغة خاصّة به، وهي عبارة عن رموز صوتية لها نظم متوافقة في التراكيب، والألفاظ، والأصوات، وتُستخدم من أجل الاتصال والتواصل الاجتماعي والفردى^{١٦}.

اللغة العربية لغة رسمية في كل دول الوطن العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في تشاد وإريتريا. وهي إحدى اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة، ويحتفل باليوم العالمي للغة العربية في ١٨ ديسمبر كذكرى اعتماد العربية بين لغات العمل في الأمم المتحدة^{١٧}. اللغة العربية هي إحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من ٣٠٠ مليون نسمة^{١٨}، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم العالم العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كإيران وتركيا وتشاد ومالي والسنغال. اللغة العربية هي أكبر فرع من فروع اللغات السامية وتشبه إلى حد كبير، من ناحية البنية والمفردات وغيرها، لغات سامية أخرى كالآرامية والعبرية والأمهرية. للغة العربية أهمية قصوى لدى أتباع الديانة الإسلامية، فهي لغة مصدري التشريع الأساسيين في الإسلام: القرآن، والأحاديث النبوية المروية عن الرسول محمد بن عبد الله صلى الله عليه و سلم، ولا تتم الصلاة في الإسلام (وعبادات أخرى) إلا بإتقان بعض من كلمات هذه اللغة. إثر انتشار الإسلام، وتأسيسه دولاً، ارتفعت مكانة اللغة العربية، إذ أصبحت لغة السياسة والعلم والأدب، وأثرت العربية، تأثيراً مباشراً أو غير مباشر على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كالتurكية والفارسية والأردية مثلاً^{١٩}.

^{١٦} سميحة ناصر خليف، “مفهوم اللغة اصطلاحاً”، موضوع، 2016،

^{١٧} ويكيبيديا، “ويكيبيديا”، <https://Ar.Wikipedia.Org>

^{١٨} Charles D. Fennig Gary F. Simons, *Arabic – Ethnologue, Ethnologue: Languages of the World*, 21st ed., 2018.

^{١٩} “<https://Www.Marefa.Org>,” n.d., <https://www.marefa.org>.

أما تعليم اللغة العربية فهو نوع من أنواع علم اللغة التطبيقي. ينقسم علم اللغة إلى قسمين: علم اللغة النظري ومن ضمنه علم النحو والتراكيب، علم الصرف، علم الدلالة، علم المعاجم وغيره، وعلم اللغة التطبيقي ومن ضمنه تعليم اللغات الأم والأجنبية، وعلم اللغة التعليمي، واختبارات اللغة، وغيره^{٢٠}. من هذا يفهم أن تعليم اللغة العربية كذلك ينقسم إلى قسمين وهما تعليم اللغة العربية كلغة الأم أي تعليمها للناطقين بلغة العربية و تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية أي تعليمها للناطقين بغير اللغة العربية. يعنى من تعليم اللغة العربية هو تعليم مستغل أبعدها الثقافية إلى أبعادها اللغوية كي يتمكن متعلموها الأجانب من إيجادها بصورة كاملة لغويا وثقافيا واجتماعيا على حد السواء^{٢١}.

ب- أهمية تعليم اللغة العربية

تختلف أهمية تعليم اللغة العربية من شخص لآخر حسب احتياج متعلميها، فأهمية تعليم اللغة العربية لطلبة العلم تختلف عن أهمية تعليمها للعمال أو غيرهم، وأهمية تعليم اللغة العربية للطلبة المسلمين تختلف عن أهمية تعليمها للطلبة غير المسلمين. عامة فأهمية تعليم اللغة العربية هي:

- ١- إن اللغة العربية لغة رسمية اعتبرتها الأمم المتحدة وتكلم بها ملايين الناس في العالم.
- ٢- بدون اللغة العربية لا يمكن الباحث أن يكتب بحثا أو نصا موجهها للمؤسسات العربية.
- ٣- يمكن استغلال اللغة العربية في العمل وتعليمها للأجانب كي يتمكن إتقانها.
- ٤- إن اللغة العربية تتخللها لغات أخرى وكذلك هي تساهم في تطور مفردات كثيرة في لغات أخرى.
- ٥- تعليم اللغة العربية يساهم في استكمال مسيرة الحضارة العربية.

^{٢٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، ١st ed. الرياض: مكتبة ملك فهد الوطنية أثناء النشر..n.d. ,

^{٢١} G Willems, "Culture in Language Learning and Teaching: Requirements for the Creation of a Context of Negotiation," *Nijmegen: Hogeschool Gelderland*, no. Issues in CrossCultural Communication: The European Dimension in Language Teaching (1996): 90.

٦- وجود منشآت خاصة مختلفة تتعامل باللغة العربية في أغلب الأمور.

٧- أعراق شعراء العالم وأفضلهم هم شعراء عرب^{٢٢}.

ج- أنواع تعليم اللغة العربية

ينقسم تعليم اللغة العربية من حيث هدف التعليم إلى قسمين رئيسين، تعليم اللغة العربية للناطقين بها وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. أما هذا البحث فيقصد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. هذا التعليم ينقسم إلى عدة أقسام، منها:

١- تعليم الاستماع

الاستماع فن يشمل على عمليات معقدة، يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا، وانتباها مقصودا لما تلتقاه أذنه من الأصوات^{٢٣}. يهدف تعليم الفهم في الاستماع إلى تعرف الأصوات العربية وتمييزها، تعرف الحركات الطويلة والقصيرة والتشديد والتضعيف والتنوين، إدراك الرموز الصوتية والمكتوبة، وإدراك التغيرات في المعنى، وغيره^{٢٤}.

٢- تعليم الكلام

يملك الكلام أهمية كبيرة في الحياة، كما أن له دوراً مهماً في نجاح المجتمع، ويجب على الإنسان الاهتمام بفن الكلام؛ عن طريق التحلي بحسن الاستماع والاهتمام بالمتحدث أكثر من الموضوع، وتجنب مقاطعة المتكلم، والتعامل مع الناس كما يُحب أن يعاملوه، والحرص على المناقشة بدلاً من المجادلة، وأن يكون الهدف الوصول إلى الحقيقة وليس الانتصار والتميز على الطرف الآخر في الحديث^{٢٥}.

^{٢٢} يسمين ياسن، "١٠ فوائد تعلم اللغة العربية"، إدأرابيا. n.d. ,

^{٢٣} علي مذكور، تدريس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١

^{٢٤} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أم القرى: حقوق الطبع وإعادة نشر محفوظة لجامعة أم القرى، ١٩٨٥

^{٢٥} إيهاب فكري، فن الكلام، ٥th ed. القاهرة: دار دؤن للنشر والتوزيع، ٢٠١٢

مهارات التحدث (مهرة الكلام) لها إلحاح كبير في تعليم اللغة العربية، خاصة لغير الناطقين بها. في هذه الحالة، تعمل مهارات التحدث كهدف ووسيط في نفس الوقت: كهدف لأنها تركز على محتوى الدرس، وأساس لا بد منه للطلاب لتشكيل الأشكال المختلفة للجمل والتعبيرات، الكلمات والأصوات التي يحتاجها الطلاب، خاصة عند تدريب مهارات التحدث، ويعمل التحدث أيضاً كوسيط، لأنه يتضمن التراكيب النحوية، والمفردات في المواقف والسياقات المختلفة التي يجب تعليمها للطلاب. ويجب على المعلم أن يرى نشاط التحدث، وكذلك التدريبات المختلفة التي تم الحصول عليها ككل، وأن دور الطلاب لا ينتهي فقط بعد أن يكونوا قادرين على إتقان الحوار وحفظه، ولكن يجب أن يكونوا قادرين أيضاً على تنفيذه في المواقف الحقيقية والحياة^{٢٦}.

٣- تعليم القراءة

القراءة ليست هدفاً إنما وسيلة التعليم الأولى و أصبح العالم ينظر للقراءة بنفس الأهمية التي ينظر بها للكلام والمشي والذي يقرأ ويفهم ما يقرأ في سرعة يمكنه أن ينجز من الأعمال أضعاف ما ينهي القارئ العادي. وتعتبر القراءة أساس التعليم ووسيلته الأولى، والفرد القارئ فرد نام وقادر على استمرار النمو؛ فالقراءة تجعل العقل يستجيب استجابة دقيقة واعية للكلام المطبوع، وهي السبيل للاتصال بعالم الآخرين، واكتساب معارفهم وخبراتهم التي تجعله قادراً على العيش بفكر ناضج، رحب، كما تكسبه القدرة على التعبير عن نفسه. ولا يخفى على أحد^{٢٧}.

٤- تعليم الكتابة

الكتابة نظام من الرموز الخطية بواسطته نصون أفكارنا ومعارفنا ووسائل الثقافة المتاحة لنا من ضعف الذاكرة وقصورها وهي تستخدم كل يوم في الحياة الاجتماعية وفي غالبية الحرف

^{٢٦} فضلان مشكوراً ستييادي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرياً وتطبيقياً)"، إحياء العربية، 2015.

^{٢٧} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.

والمهن الإعداد شتى أنواع الوثائق وتوفيرها، ولا اتصال بأمثالنا عن طريق تبادل المراسلات. مرت الكتابة قبل أن تصل إلى ما وصلت إليه بالمراحل التالية: مرحلة التصوير المادي، مرحلة التصوير المعنوي، مرحلة التصوير الحرفي، مرحلة الحروف الأبجدية^{٢٨}.

٥- تعليم الأصوات

كان أول ما قام بعلم الأصوات علماء اللغة، أنهم اهتموا بمخارج الحروف وصفاتها، فالفراهيدي مثلاً اعتمد فقط على الإحساس، وقام باستخراج مخارج الحروف كلها، من أعمق نقطة في الحلق مروراً بحركات اللسان وحتى أطراف الشفتين، ومن ذكائه أيضاً واعتماداً على فطرته قسم اللسان إلى عدة مناطق باعتباره آلة للنطق، أما الجهاز الناطق فيمكن اعتباره الوعاء الذي يتم من خلاله النطق. وقد اهتم اللغويون القدماء أيضاً، بالجانب الوصفي إذ حددوا موقع النطق مثلاً الحلق، وصفة الحرف مثلاً مهموز، وهذا كله لحماية اللغة حتى لا تتأثر بلكنات الأعاجم كما سبق الذكر، فلحماية النصوص الدينية كان لا بد من اعتماد قواعد وقوانين^{٢٩}.

٦- تعليم المفردات

تعد الذخيرة اللغوية لدى المتعلم ضرورة لا بد منها، فالمتعلم الذي يتمكن من عدد كاف من المفردات يستطيع أن يتقدم في تعلمه للغة بطريقة أسرع من غيره، ولا يكفي للمتعلم أن يحفظ كميات كبيرة من الكلمات للقدرة على التعبير، بل لا بد من أن تستخدم تلك المفردات في سياقات مختلفة تمكن المتعلم من التمييز بين المعاني المختلفة للكلمة منعزلة وفي سياق. وتعد العبارات المركبة أو ما يسمى بالتعابير الاصطلاحية أمراً مهماً. فعبارة مثل :

^{٢٨} علوي عبد الله طاهر، تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠.

^{٢٩} سهام محجوبي، "تدريس نطق الأصوات العربية"، تعليم جديد أخبار وأفكار تقنيات التعليم، 2018،

آخر صحيحة تحمل مضامين لطافية كثيرة، فالصحيحة هنا لا تعني الصوت الصادر بقوة لآخر مرة ولكن تعني ما أنتج من أزياء وغيره حديثاً^{٣٠}.

٧- تعليم التراكيب أو القواعد

إن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضاً ولم يكر منتصباً. إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن^{٣١}.

٨- تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

إن أهم خصائص مناهج تعليم العربية لأغراض خاصة هي: التركيز على المتعلم وحاجاته الخاصة، توظيف الأهداف والمحتوي والمنهجيات التدريسية لإعانة الدارس على استخدام العربية في المواقف التي ينوي استخدام اللغة فيها، التركيز على اللغويات والمهارات وأساليب الخطاب المناسبة لهذه المواقف التي سيستخدم فيها المتعلم اللغة.

تتعدد مقاصد تعلم العربية لأغراض خاصة ولكن هناك ثلاث مجموعات من الأغراض فهناك الأغراض الإسلامية المتصلة بالتعرف على الإسلام والتعمق في دراسته ودراسة الثقافة الإسلامية، وهناك الأغراض المتصلة بالنواحي السياسية والاقتصادية كالسياحة والرحلات وإدارة الأعمال والمقاولات وكل ما يتصل بذلك من الأغراض العملية ذات الطابع المادي البحث وهناك الأغراض الخاصة بعمليات الاستشراق^{٣٢}.

^{٣٠} صالح نصيرات، طرق تدريس العربية عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦.

^{٣١} مذكور، تدريس فنون اللغة العربية.

^{٣٢} علي أحمد مذكور and إيمان أحكد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧.

د- مجالات تعليم اللغة العربية

١- مجالات علوم اللغة العربية

مجالات علم اللغة هو العلم الذي له أثر واضح وهام في دراسة اللغة بطريقة علمية، فنرى أنه يهتم بتصنيفها ودراستها من حيث البناء والتكوين والتركيب الخاص بكل كلمة وكذلك الاهتمام بشكل كبير بالأصوات التي تكون تابعة لكل كلمة من الكلمات وكيف تنطق. فلا يمكن أن إنكار أنه هناك علم لغوي لكل لغات العالم وهذا يكون من أجل توضيحها وفهمها بشكل سلس وبالتالي الحصول على ما نريد من معلومات هامة عنها دون عناء، وإيجاد كل ما نبحث عنه بصورة صحيحة وليست خاطئة.

إن الفروع تكون كثيرة ومختلفة من حيث الشعب ولكن نجد أنه لا يوجد اختلافات ملموسة فيجب أن تكون الفروع متشابهة ومتقاربة فيما بينها. فلكي يتم دراسة علم ما من هذه العلوم نجد أنه لابد من دراسة باقي العلوم، فلا بد أن يكون هناك توافق بين هذه العلوم لكي تكمل بعضها. فمثلاً عندما يهتم الباحث بدراسة علم النحو والصرف فإن ذلك لن يقتصر على هذا العلم فقط، بل نجد أنه يهتم أيضاً بدراسة الفنولوجيا وأيضاً علم الصرف وعلم الأصوات وغيرها من العلوم.

(١) يقوم علم اللغة بدراسة أكيدة لعلم الأصوات الهام في ذلك، فدراسة هذا العلم يجعلنا نعرف كل ما يخص الجهاز الصوتي الخاص بالإنسان بشكل واضح ودون تعقيد. ومن خلال هذا نتمكن من التعرف على طريقة النطق وكيف تتم، ونهتم أيضاً بالمخارج الخاصة بالأصوات. ومن هنا نجد أن كل ما يدخل في هذا العلم لابد من دراسته مهما كان، حتى التنعيم، وتبديل الصوت، كل ما له علاقة بهذا العلم يكون هام في دراسته بشكل كبير، لتوضيح كل ما نسعى إليه من فهم اللغة والتعرف عليها.

(٢) التعلم والدراسة للبنية الأساسية والقواعد وهو ما يعرف بعلم الصرف، وهذا من خلال معرفة التصريف الكامل لكل كلمة وكيف تشتق، وكيف يحدث بها أي تغيير، وهذا العلم بالفعل يكون خاص ببنية الكلمة بشكل كبير.

(٣) دراسة المعنى للكلمة والألفاظ، كذلك يوضح الفرق بين المعنى الحقيقي في الجملة والمعنى المجازي، وليس هذا فقط بل نجد أنه يهتم بحياة وعمر الكلمة في كل عصر من العصور وكل ما يخصها من تغير حادث لها في دلالتها أو صوتها.

(٤) تبحث وتعرف النشأة الأولى لهذه اللغة، وكيف كان يتكلم الإنسان في بدايته، وتهتم بكل التطورات التي نشأت في هذه الفترات.

(٥) إن من مجالات العلم أيضاً أنه يقوم بالبحث في تطور اللغة وكل ما يخصها في حياتها وبنيتها، واللهجات التي وجدت بها وأيضاً الأشياء المشتركة والخلافات التي بين اللغات وبعضها فهذا الشيء يسهل علينا معرفة اللغة بكل دقة^{٣٣}.

٢- مجالات المهارات اللغوية

تتكون المهارات اللغوية للغة العربية من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{٣٤}.

٣- مجالات تعليم اللغة

تتمثل مجالات تعليم اللغة في استراتيجياته، ووسائله، ومواده، ومشكلاته، وتقييمه.

^{٣٣} ليلى جبريل، "ما مجالات علم اللغة"، ملزمتي، 2021.

^{٣٤} عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، n.d.

هـ- طرائق تعليم اللغة العربية

نظرا إلى تعدد اتجاهات تعليم اللغة واختلاف مداخلها فإن طرائق تعليم اللغة متعددة كذلك، ومن أهمها: الطريقة المباشرة، وطريق الترجمة والقواعد، والطريقة الصوتية، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية^{٣٥}.

١- الطريقة المباشرة

يسير استخدام هذه الطريقة في مجال تعليم العربية في عدد من الخطوات من أهمها: أن الهدف الأسمى الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغته الأولى، ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة، الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع الاستخدام للغة في المجتمع الإنساني ومن ثم ينبغي البدء في دروس العربية كلغة ثانية بحوار بين شخصين أو أكثر على أن يشتمل هذا الحوار على المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمها للدارس، يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة ثانية لمواقف يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى واضح ودلالات يستطيع الدارس إدراكها، النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه ومن ثم يتم تعليم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار، لا يتعرض الدارس لنص مكتوب بالعربية قبل أن يكون قد ألف ما فيه من أصوات ومفردات وتراكيب .

٢- طريق الترجمة والقواعد

تعتبر طريقة النمو والترجمة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني إلى العالم الغربي فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين

^{٣٥} الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

اللغتين فاشتد الإقبال على تعلمها وتعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى . ولقد كان المدخل في تدريسهما هو شرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته، حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير^{٣٦}.

٣- الطريقة الصوتية

هي طريقة لتعليم قراءة النصوص العربية بالتدرج من الجزء إلى الكل، وذلك بقراءة الحروف الهجائية مفردة بالحركات ومن ثم تحثتها في كلمات. وهذا التدرج المنطقي في تعليم أصوات اللغة العربية التي تعتمد عليها القراءة العربية الصحيحة لتلين اللسان وتكون ثمرته نطق صحيح فصيح وقدرة متميزة على قراءة القرآن خاصة و القراءة عامة بجهد أقل ووقت أسرع^{٣٧}.

٤- طريقة القراءة

تعتبر القراءة من أهمّ و سائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والقريب والبعيد من فكر وثقافة وحفارة وتعدّ الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة.

٥- الطريقة السمعية الشفهية

هي الطريقة التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاول تعليم القراءة والكتابة. تهدف هذه الطريقة إلى تعليم المهارات اللغوية بهذا ترتيب : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وتطوير فهم الطالب لاستيعاب حضارة أمة غير أمته من خلال دراسة لغتها.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمي، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، 1986 ،

^{٣٧} محمد، "الطريقة الصوتية في تدريس اللغة العربية"، موقع ومنندى الأناذ التعليمي، 2010 ،

٦- الطريقة الانتقائية

ترى هذه الطريقة ان المدرس حرّفى إتباع الطريقة التى تلائم طلابه فله الحقفى استخدام هذه الطريقة, أو تلك كما أمن حقه أن يتخير من الأساليب, ما يراهمناسبا للموقف التعليمي, فهو قد يتبع أسلوبا من أساليب طريقة القواعد و لترجمة عند تعليم مهارة من المهارات اللغة ثم يختار أسلوبا من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف اخر. وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة مثالية تخلو من القصور, وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداق والطلاب والمدرسين والبرامج^{٣٨}.

^{٣٨} توفيق الرحمن حري, “أنواع الطرق في تعليم اللغة العربية ”, لغة الضاح. 2019 ,

المبحث الثاني: البحوث العلمية

أ- مفهوم البحوث العلمية

كلمة “البحث” تأتي في اللغة العربية من الفعل بحث، وبحث عن الشيء أي فتش عنه أو سأل عنه. وبحث عنه من باب قطع وبحث عنه أي فتش عنه^{٣٩}. وعلى ذلك فإن البحث يعني التفتيش والتنقيب عن مسألة معينة حتى يتبين حقيقتها على أي وجه كان. ولا يخرج تعريف البحث كاصطلاح عن معناه اللغوي. فهو أيضاً في المصطلح والدراسة لموضوع معين حتى يتبين حقيقته^{٤٠}.

البحث هو وسيلة لاكتساب المعرفة عن طريق بيانات تجريبية كافية. البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال مراقبة ظاهرة. في الواقع، هذا ممكن في البداية بسبب المعتقدات والبيانات التي تأتي من المصادر موثوق به، أو سلطة، أو موقف مسبق^{٤١}. أما العلم فهو مصطلح أكثر غموضاً، إذ أن تعريف العلم اختلف على مر العصور. وفي اللغة يعني “العلم” أي بكسر العين المعرفة، وعلم الشيء بالكسر تعلمه (علماً) عرفه. ورجل (علامة) أي (عالم) جدا والهاء للمبالغة، و(استعمله) الخبر (فاعلمه) إياه^{٤٢}. وفي المصطلح فإن العلم عرف بأنه مجموعة المعارف الإنسانية التي من شأنها أن تساعد على زيادة رفاهية الإنسان أو أن تساعد في صراعه في معركة تنازع البقاء وبقاء الأصلح^{٤٣}. ويُعرف العلم بأنه مجموعة الخبرات الإنسانية التي تجعل الإنسان قادراً على التنبؤ. وعُرف أيضاً بأنه فهم

^{٣٩} محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي القاهرة، مختار الصحاح القاهرة: طبعة دار المعارف، ١٩٩٠.

^{٤٠} “No Title,” n.d., <https://justice-academy.com/concept>.

^{٤١} Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Yogyakarta* (ANDI, 2014).

^{٤٢} محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي القاهرة، مختار الصحاح القاهرة: طبعة دار المعارف، ١٩٩٠.

^{٤٣} “No Title,” n.d.

ظواهر هذا الكون، وأسبابها وآثارها^{٤٤}. وعلى ذلك فإن العلم هو إدراك الشيء بحقيقته، وهذا الإدراك لا يتأتى إلا عن طريق الفهم أو التنبؤ وربط الأسباب بالمسببات. وعلى ذلك فإن العلم هو مجموعة مسائل وأصول كلية تدور حول موضوع واحد وتعالج بمنهج معين وتنتهي إلى بعض النظريات والقوانين كعلم الزراعة وعلم القانون والفلك والطب وغيرها^{٤٥}.

أما البحث العلمي فعرف بأنه أسلوب يهدف إلى الكشف عن المعلومات والحقائق والعلاقات الجديدة والتأكد من صحتها مستقبلا، بالإضافة إلى الوصول إلى الكلية أو العمومية أي التعمق في المعرفة والكشف عن الحقيقة والبحث عنها، وكذلك يهدف إلى الاستعلام عن صورة المستقبل أو حل لمشكلة معينة، وذلك من خلال الاستقصاء الدقيق والتتبع المنظم الدقيق والموضوعي لموضوع هذه المشكلة، ومن خلال تحليل الظواهر والحقائق والمفاهيم^{٤٦}. وعرف البحث العلم أيضا بأنه سلوك إنساني منظم يهدف استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو توضيح لموقف أو ظاهرة وفهم أسبابها وآليات معالجتها أو إيجاد حل ناجح لمشكلة محددة أو سلوكية اجتماعية تهم الفرد والمجتمع. أو اختبار مدى نجاح تقنيات جديدة لتطوير الإنتاج إدخال الزراعة بدون تربة كنظم جديدة في إنتاج الخضار واختبار نجاح أنواع و أصناف جديدة محددة لهذه الزراعة^{٤٧}.

ب- أهمية البحوث العلمية

للبحوث العلمية أهمية كبيرة يمكن تصنيفها في هذه النقاط:

١- أهمية البحث للباحث

^{٤٤} جابر جاد نصار، أصول وفنون البحث العلمي القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠٠٢.

^{٤٥} أحمد عبد الكريم سلامة، الأصول المنهجية لإعداد البحوث العلمية، 1st ed., n.d.

^{٤٦} زين بدر فراج، أصول البحث القانوني القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠٠٠.

^{٤٧} الدورة التدريبية حول مناهج وأساليب البحث العلمي، "البحث العلمي ماهيته وخصائصه، طرقه ومراحل إعداداته و مصادره، n.d."

مما لا شك أن البحث يعطي فوائد كثيرة لكاتبه أي للباحث، منها أن يساعد البحث باحثه على اكتساب معلومات جديدة، بحيث يتطلب كتابة البحث البيانات، وبالتالي يلجأ الباحث إلى الدراسات والقراءات مما يجعله يكتسب معلومات كثيرة^{٤٨}. من فوائد أخرى أن البحث يعطي الباحث قدرة على التدقيق في استقراء المعلومات، بحيث تتطلب كتابة البحث صحو المعلومات والبيانات، ومنها أيضا أن يمنح البحث للباحث شخصية صابرة، فكتابة البحث تحتاج إلى جهد ووقت.

٢- أهمية البحث للبحث العلمي

- أ- البحث العلمي أداة لبناء المعرفة وتسهيل التعلم.
- ب- البحث العلمي وسيلة لفهم القضايا وزيادة الوعي العام.
- ج- يساعدنا البحث العلمي على النجاح في العمل.
- د- يسمح لنا البحث العلمي بدحض الأكاذيب ودعم الحقائق.
- هـ- البحث العلمي وسيلة لإيجاد وقياس واغتنام الفرص.
- و- يعزز البحث العلمي الحب والثقة في القراءة والكتابة والتحليل ومشاركة المعلومات القيمة.

ز- يوفر البحث العلمي الغذاء والتمرين للعقل^{٤٩}.

٣- أهمية البحث للمجتمع

يساهم البحث العلمي في تخلص المجتمع من الظواهر السلبية وذلك لأن البحث العلمي يجد الحلول لهذه الظواهر. يساهم البحث العلمي في تقدم المجتمع في كافة نواحي الحياة. يلعب البحث العلمي دورا كبيرا في دفع عجلة التطور نحو الأمام. للبحث العلمي دور كبير في إثبات صحة النظريات الصحيحة، وتصحيح النظريات الخاطئة. ونستنتج مما سبق أن البحث العلمي

^{٤٨} بتعث للدراسات والاستشارات الأكاديمية، "أهمية البحث العلمي n.d."

^{٤٩} محمد تيسير، "أهمية البحث العلمي"، مؤسسة المجلة العربي للعلوم ونشر الأبحاث، 2022.

هو المحرك الأساسي لعجلة التطور والتقدم، وذلك من خلال الاكتشافات التي يقدمها في المجالات كافة^{٥٠}.

ج-أنواع البحوث العلمية

١- البحوث التطبيقية : تحتم بتطبيق المعرفة الجديدة في حل المشكلات، تهدف تحسين الواقع العلمي، من خلال اختيار النتائج التي توصلت إليها البحوث الأساسية في مواقف معينة، ولتكون نتائج هذه البحوث أسامناً، التقديم مؤشرات على صحة أو عدم صحتها، مما يعني تطوير المعرفة من خلال البحوث التطبيقية وهنا يصعب الفصل بين البحوث الأساسية والتطبيقية، لأن كل منهما يعتمد على الآخر.

٢- البحوث التقديمية: تعنى بتقدير أهمية ممارسة ما وقيمتها، بهدف تحديد درجة تحقيقها لأهدافها الموضوعية حسب منهج البحث ممثلة للمجتمع الأصلي، حيث تتم المعالجة باستخدام أساليب إحصائية وتحليلية للوصول إلى نتائج معينة، على ضوء فرضيات وأسئلة تم وضعها مسبقاً.

٣- البحوث غير التجريبية تقسم بدورها إلى أنواع ثلاثة : أ- البحث التاريخي : يقوم الباحث التاريخي على دراسة الأحداث، والمواقف السابقة بقصد فهمها، وتحديد أسبابها، وتفسيرها وفق أسس علمية ومنهجية - أي أن البحث التاريخي، يقوم على جمع البيانات الخاصة بمسألة ما، من خلال عدة مصادر موثوقة وموثقة ؛ وتعتبر المعرفة الناتجة عن هذه البحوث معرفة جزئية، بسبب طبيعة المصادر التي تعتمد عليها، وتدخل العامل الذاتي فيها أحياناً .

٤- البحث الوصفي: يقوم على دراسة الظواهر والأحداث، أو المواقف كما هي عليها في الواقع، ووصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي عن خصائص، أو التعبير الكمي عن

^{٥٠} أكاديمية، BTS، أهمية البحث العلمي للمجتمع والباحث "،أكاديمية.2018، BTS

الظاهرة أو الحدث أو الموقف. إن البحوث الوصفية لا تقف عند الوصف أو التشخيص، بل تهتم بتقرير ما، ينبغي أن تبني عليه الظاهرة أو الحدث، أو الموقف بالمستقبل، وفقاً لمعايير أو قيم مستخلصة من الدراسة، وبالتالي اقتراح خطوات وأساليب الأزمّة، لحدوثها أو عدمه.

٥- البحث التطوري : يقوم على دراسة التغيرات الحاصلة على ظواهر أو أحداث أو مواقف محددة، ومعدل التغير، والعوامل المؤثرة فيه، ضمن فترة وظروف محددة، وذلك لتحديد العوامل الضابطة للتغير ؛ مثال ذلك .. قيام الباحث بدراسة الإنفاق في مجال تأهيل الموارد البشرية، وأثر ذلك على أداء الوحدة الاقتصادية.

٦- البحث التجريبي : يقوم على استخدام التجربة العلمية، في دراسة الظاهرة ومتغيراتها، بقصد تحديد أثر كل متغير فيها، وتحديد علاقة مع الظاهرة، ومع المتغيرات الأخرى..، بهدف التحكم في ظروف إجراء تجربة معينة، ضمن فروض محددة. إن الباحث في البحوث التجريبية، يعتمد إلى تحديد التغيرات الناتجة عن ذلك، وقياس مدى أثر هذه التغيرات، على حدوث هذه الظاهرة أو الواقعة، ومن هنا تكتشف العلاقة السببية بين المتغيرات المؤثرة في الظاهرة، وتحديد أثر كل منها. وتكمن أهمية هذه البحوث، في أنها الأساس في الحكم على مدى الفائدة الحاصلة في استخدام متغير ما، في إحداث ظاهرة أو واقعة ما، وبذا لعد البحوث التحريبية من أدق البحوث العلمية، التي تحدد الأثر بين متغيرين^{٥١}.

^{٥١} كمال دشلي، منهجية البحث العلمي، 2016،

المبحث الثالث: مناهج البحوث

أ- مفهوم مناهج البحوث

المنهج لغة تؤخذ من كلمة النهج وهو: الطريق الواضح البين، والمنهج والمنهاج: الطريق الواضح. نهج وأنهج لغتان، ونهج الطريق سلكه، واستنهج الطريق صار نهجاً واضحاً بيناً، والنهج الطريق المستقيم.. يقال نهج الطريق لهجاً ولهجاً بمعنى وضح واستبان. ويقال: نهج الطريق: بينه وسلكه^{٥٢}.

يُعتبر المنهج أسلوباً واحداً أو مجموعة من الأساليب المترابطة التي يعتمد عليها الباحث لدراسة ظاهرة أو مشكلة معينة تكون محور بحثه؛ وذلك من خلال تنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها للوصول إلى وقائع ونتائج، ويمكن وصف هذا الأسلوب بالمرحلية؛ فهو مؤلف من مجموعة مراحل متسلسلة تؤدي كل مرحلة منها إلى المرحلة التي تليها^{٥٣}. وهناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على اختيار أسلوب البحث المناسب، وهي: طبيعة إشكالية البحث، وأداة البحث التي يعتمد عليها الباحث، وحجم العينة التي يختارها ونوعها. تختلف مناهج البحث العلمي باختلاف الظاهرة قيد الدراسة؛ فلكل منها خصائص معينة تجعلها تصلح لدراسة ما ولا تصلح لدراسة ظاهرة أخرى^{٥٤}، وتجدر الإشارة إلى أن الباحثين لم يتفقوا حتى الآن على تصنيف محدد لأساليب ومناهج البحث العلمي، إلا أن معظمهم يبحثون في نفس المجال مع وجود بعض الاختلافات البسيطة بينهم^{٥٥}.

ب- أهمية مناهج البحوث

لمناهج البحث العلمي أهمية كبيرة تكمن في عدة أمور منها :

^{٥٢} موفق بن عبد الله بن عبد القادر، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية (الرياض: دار التوحيد للنشر، ٢٠١١).

^{٥٣} ربحي عليان and عثمان غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

^{٥٤} عليان and غنيم.

^{٥٥} Boudjemaa Djallah, "منهجية البحث في علم الاجتماع"، ٢٠٢٠.

١- البحث العلمي هو عبارة عن بحث منظم لا يأتي عن طريق الصدفة، بل يأتي نتيجة نشاط العقل .

٢- يعد نظريا وذلك لأنه يقوم بالاعتماد على النظريات لغايات إدراك النسب والعلاقات القائمة بين الأشياء، ويتم اخضاع الكل للاختبار والتجربة .

٣- بدون التجارب والفرضيات لا يبقى للبحث العلمي أي خاصية علمية، لذلك فإنه يعتمد عليهم بشكل كبير .

٤- يعد البحث العملي من البحوث التفسيرية، وذلك لأنه يقوم بتفسير الظواهر العلمية .

٥- كما يعد البحث العلمي بحث حركي وتجديدي وذلك بسبب تطويره المستمر للمعرفة العلمية، من خلال البحث المستمر عن إضافة معلومات لها^{٥٦}.

ج-أنواع مناهج البحوث

١- من حيث الهدف

- المنهج التاريخي: يُعرّف المنهج التاريخي بأنه عملية إحياء الماضي عن طريق البحث في السجلات القديمة؛ للقدرة على فهم الحاضر، والاستفادة من الخبرة المكتسبة من الأشخاص الذين عايشوا تلك الحقبة من الزمن وعدم تكرار أخطائهم؛ حيث يدرس الباحث الوقائع التي حدثت في الماضي عن طريق جمع الوثائق القديمة اللازمة بعد التأكد من صحتها ومقارنة النص في المرجع المعتمد لديه مع نفس النص كما تمّ ذكره في مراجع أخرى، ثمّ دراستها بدقة وتحليلها وتفسيرها؛ لإثبات

^{٥٦}“ مناهج البحث العلمي أهميتها وأنواعها وميزاتها وعيوبها وخطواتها وأهدافها- n.d., https://www.bts-academy.com/en/blog_det.php?page=719&title=المنهج_التاريخي_أهميتها_أنواعها_وميزاتها_وعيوبها_خطواتها_وأهدافها”

أصالتها واستخراج الحقائق العلمية المراد معرفتها، بالإضافة إلى إعطاء تفسيراتٍ وتنبؤاتٍ علمية على شكل قوانين عامة وثابتة نسبياً^{٥٧}.

- المنهج الوصفي: يركز المنهج الوصفي على وضع الباحث لأوصافٍ دقيقة للظاهرة موضع الدراسة، وذلك من خلال تحديد الأساليب المتنوعة لجمع المعلومات والتفاصيل والحقائق حول الظاهرة التي تكون محور البحث المراد دراسته، بالإضافة لاستخدام أساليب القياس وتصنيف البيانات والتحليل بشكلٍ دقيق؛ للوصول إلى الاستنتاجات المطلوبة ذات الدلالة، وتفسير هذه النتائج في عباراتٍ واضحة، والإجابة عن عدّة تساؤلات مثل المراد من الدراسة، وهدفها، وعلاقتها بالظواهر الأخرى؛ فيُصبح لدى الباحث وصفاً دقيقاً لموضوع بحثه ويكون قادراً على تحديد خصائصه؛ وبالتالي استخلاص تعميماتٍ لحلّ المشكلات بطريقة واضحة وسهلة، وينقسم المنهج الوصفي إلى ثلاثة أنواع رئيسية على النحو الآتي^{٥٨}:

(١) منهج الدراسات المسحية: يُعدُّ منهج الدراسات المسحية أساسياً، وهو من أكثر المناهج الوصفية شيوعاً، ويتمّ من خلال دراسة شاملة ومُنظمة هدفها جمع المعلومات حول ظاهرة معينة وتفسيرها؛ للوصول إلى وصفٍ دقيق لها وتشخيصها كما هي في الوقت الحاضر، ثمّ الاستفادة منها مستقبلاً بتعميم نتائجها على ظواهر مشابهة.

(٢) منهج دراسات العلاقات المتبادلة: يعدُّ النوع الثاني من المناهج الوصفية ويُمكن تقسيمه إلى نوعين رئيسيين؛ أولهما منهج دراسة الحالة الذي يعتمد بشكلٍ أساسي على دراسة الحالة

^{٥٧} ليندة لطاد، عائشة عبّاش، and زكية رانجة، منهجية البحث العمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية برلين: المركز الديكوكراطي العربي للدراسا الاستراتيجية والسياسة، ٢٠١٩.

^{٥٨} فاطمة صابر and ميرفت خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي الاسكندرية: مكتبة ومكبة الإشعاع الفنية، ٢٠٢٢.

بصفة عامة تمّ النظر إلى التفاصيل الأصغر وتحليل نتائجها وتعميمها على الحالات الأخرى المشابهة لها، ويعتبر هذا النوع منهجاً للدراسات السببية المقارنة؛ إذ إنه يهتم بمقارنة التشابه والاختلاف بين الظواهر المختلفة ودراستها بعمق للكشف عن وجود علاقة بينها، ومحاولة تفسير هذه العلاقة ومعرفة إن كانت سبباً في حدوث ظاهرة ما.

(٣) منهج دراسات النمو والتطور: يركز هذا المنهج على متابعة نمو وتطور الظاهرة عن طريق وصف التطورات عبر فترة زمنية محددة قد تمتد لسنوات، وتعتبر هذه الدراسات دراسات كيفية وكمية؛ حيث إنّها تهتم بالتغيرات التي تحدث خلال وقتٍ معين، فقد تقصر مدتها أو تطول بسبب التطور الذي تمرّ فيه الظاهرة وكيفية حدوثها.

- المنهج التجريبي: يُعتبر المنهج التجريبي أحد أهم وأبرز مناهج البحث العلمي؛ حيث يُحدّد الباحث من خلاله مجموعةً من المتغيرات والعوامل الأساسية التي تؤثر في مشكلة البحث، ويستثني واحداً منها لدراسة أثره في ظلّ ظروفٍ معيّنة وتجربته؛ إذ يجعل الباحث ظاهرةً ما قابلةً للحدوث حسب ما خطط له ووفّر من ظروف قبل البدء بالتجربة، ويُعتبر هذا المنهج الوحيد القادر على ضبط المتغيرات الخارجية التي تؤثر على المتغير التابع، وتتعدّد الطرق المستخدمة في المنهج التجريبي وتنوّع.
- المنهج المقارن: يركز المنهج المقارن على المقارنة بين مجموعةٍ من الظواهر المتشابهة في مجتمعين مختلفين أو أكثر؛ حيث يتيح للباحث دراسة العوامل المختلفة في كلّ مجتمع وتحليلها، والبحث عن أوجه الاختلاف والتشابه فيما بينها، ومعرفة أسبابها ووضع تعميماتٍ عامة لها، ويستطيع الباحث عن طريق هذا المنهج صياغة النظريات الاجتماعية^{٥٩}. يتميز المنهج المقارن بأنّ الباحث يستطيع من خلاله تقديم تفسيرات منطقية حول الظاهرة موضع الدراسة؛ فهو يجمع الأدلة من عدّة

^{٥٩} لطاد، عباس and، رانجة، منهجية البحث العمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية.

مجتمعات ممّا يُساهم في جعلها أكثر دقةً وأقلّ تحيّزاً، كما يستطيع الباحث زيادة المتغيّرات المدروسة التي يحتاجها البحث باستخدام عدّة مؤشّراتٍ من أكثر من مجتمع، ويُسمح له بالاستعانة بالجوانب الثقافية والاجتماعية لكلِّ مجتمعٍ على حدة، ممّا يساعده على تفسير نتائج الدراسة، وبالرغم من وجود هذه الميزات إلّا أنّ المنهج المقارن لا يخلو من بعض العيوب؛ كقلة دقته، وتأثيره بالقيم المختلفة باختلاف المجتمعات التي يتمّ المقارنة بينها، وصعوبة ضبط العوامل المختلفة والتحكّم بها بسبب تداخلها وتشابكها، وبالتالي التأثير على صدق الدراسة وصعوبة تعميم نتائجها^{٦٠}.

٢- من حيث المدخل

- المنهج الكيفي

البحث الكيفي هو البحث الذي يختصّ بجمع البيانات والكلمات والصور لتحليلها وفهمها، وذلك من خلال الاعتماد على التقاليد الخاصة بالبحث العلمي التي تعمل على الكشف عن مشكلة اجتماعية، ويقوم الباحث بتحليل الكلمات وإنشاء صورة شاملة معقدة عن الوضع بالإضافة إلى عمل تقرير يوضح وجهات النظر المختلفة، وبعدها يتم إجراء البحث في الظروف الطبيعية للتوصل إلى فهم أعمق^{٦١}.

يعتمد البحث الكيفي على دراسة وقراءة البيانات والأحداث بأسلوب غير كمي، حيث لا يتم تحويل البيانات إلى أرقام كما في حالة البحث الكمي، وإنما يتم الحصول على النتائج من واقع ملاحظة وتحليل الأحداث والمواقف والصور والوثائق والاتصالات اللفظية وغير اللفظية.

^{٦٠} لطاد، عباس and, رانجة.

^{٦١} حسين، "البحث الاجتماعي الكمي والكيفي"، إيوي بوني، 2020.

ويتم القيام بالبحث الكيفي عادة في ظروف طبيعية، ومن ثم فإن الإطار أو السياق الذي تحدث فيه الظاهرة محل البحث يعتبر جزءاً من الظاهرة ذاتها، وهنا لا يقوم الباحث بأية محاولة لإدخال ضوابط تجريبية على الظاهرة محل الدراسة، أو أن يتحكم في المتغيرات الخارجية المحيطة بها، ومعنى هذا أن كل جوانب المشكلة محل الدراسة يتم فحصها ودراستها.

ويعتمد البحث الكيفي على استخدام الطريقة الاستقرائية والتي تقوم على أساس البدء أو التفكير بالجزء انتهى إلى الكل، حيث يبدأ الباحث من البيانات التي جمعها أو المشاهدات التي لاحظها ليصل إلى نتائج معينة، ويعنى هذا أن الفرضيات والنظريات تظهر أو تشتق من مجموعة البيانات أثناء عملية جمع البيانات وبعد تحليلها، ويقوم الباحث هنا بفحص البيانات بغرض الوصف ومعرفة العلاقات الافتراضية بين الظواهر، ثم يعود بعد ذلك إلى مجتمع الدراسة أو مكان تطبيقها ليجمع البيانات لاختبار الفرضيات، ويلاحظ هنا أن بناء النظرية طبقاً لمدخل البحوث الكيفية يتم خطوة خطوة وبعد فترة من الوقت ويتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة، وتكون النظرية التي يتم بناءها مناسبة لمجال التطبيق في الوقت الذي تم فيه بناؤها^{٦٢}.

- المنهج الكمي

البحث الكمي هو البحث الذي يهتم بتطوير النظريات والنماذج الرياضية والفرضيات الخاصة بالظواهر المختلفة، فهو يعتمد على الأساليب الحسائية والإحصائية والرياضية في البحوث المتعلقة بالظواهر الاجتماعية، فهو يلجأ إلى القياس للربط بين التعبير الرياضي للعلاقات الكمية والملاحظة التجريبية.

إن البحوث الكمية تهدف إلى اختبار المتغيرات التجريبية، وفي ذات الوقت التحكم في أو ضبط المتغيرات الاعتراضية التي تظهر في محيط أوسياق الدراسة، ومن خلال ذلك فإن

^{٦٢} عرب سوسيو، "البحوث الكمية والكيفية"، ٢٠١٧.

العلاقات بين المتغيرات يمكن تعميمها كما يمكن التنبؤ بها في المجالات أو مجتمعات البحث المشابهة. ويهدف البحث الكمي إلى اختبار النظريات ويعمل الباحثون هنا بطريقة قياسية ويتم ذلك من خلال تحديد النظرية الموجودة فعلاً في الأدبيات السابقة , ويحصلون على المفاهيم والتعريفات اللازمة، ويتم افتراض العلاقات بين المتغيرات ثم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً، وعلى ضوء النتائج التي يتحصل عليها الباحث يتم قبول أو رفض الفرضيات، ومن ثم قبول أو رفض النظرية أو تعديلها. وفي ظل البحوث الكمية يتم تصميم الدراسة ووضع الفرضيات ووصف المتغيرات وأسلوب قياسها عند إعداد مشروع الدراسة وقبل البدء في جمع البيانات بعكس الحال في البحوث الكيفية^{٦٣}.

^{٦٣} سوسيو.

المبحث الرابع: خريطة المفاهيم

أ- مفهوم خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم هو مصطلح يشير إلى نموذج أو مخطط أو نظام يتم من خلاله تحديد وعرض المفاهيم الخاصة بأمر أو قضية ما، على أن يكون أسلوب العرض منسقا ومنظما في نطاق أو جدول واحد أو مجموعة من الجداول المتوازية أو المتوالية، والتي ينتج عنها وضوح العلاقة بين المفاهيم بعضها ببعض. وتندرج تلك المفاهيم في الخطط الموضوعية حسب مستوياتها من الأكثر شمولية إلى الأقل، وعلى أن تظهر تلك الخرائط في النهاية على هيئة شكل هرمي أو شكل عنكبوتي، أو شكل خطي ممتد، أو شكل منظم بأي طريقة أخرى، أو حتى أشكال ثلاثية أو متعددة الأبعاد، وتلك كلها تقع ضمن أنواع خرائط المفاهيم^{٦٤}.

خرائط المفاهيم تعتبر كذلك تخطيط رسوم تمتلك بعدين، وتوضع فيها مفاهيم المواد والأبحاث الدراسية كشكل هرمي مثلا ؛ بحيث يوضع في قمة الهرم مواد المفاهيم الأساسية ذات الشمولية العالية والخصوصية القليلة، وتوضع في قاعدة الهرم مواد المفاهيم ذات الشمولية القليلة والخصوصية العالية، وترتبط هذه المفاهيم بين بعضها البعض من خلال علاقة مفهومة. تعتبر خرائط المفاهيم وسيلة لتمثيل العلاقات بين الأفكار، والصور، والكلمات المختلفة، وتستخدم في مجالات التخطيط، والتدريس، والتلخيص، وغيره^{٦٥}.

توجد عدة أنواع من خرائط المفاهيم التي يمكن استخدامها، وهي كما يأتي^{٦٦}:

^{٦٤} منة، "أنواع خرائط المفاهيم"، المرسال، ٢٠٢٣، <https://www.almrsal.com/post/555413>.

^{٦٥} Learning Centre, "Concept Maps," 2022.

^{٦٦} Kat Boogard, "What Is a Concept Map? Here's Everything You Need to Know," miro, 2021, <https://miro.com/blog/what-is-concept-map>.

(١) خريطة الشبكة تشبه هذه الخريطة شبكة العنكبوت إلى حد كبير، وتبدأ هذه الخريطة بفكرة أساسية في المركز، ثم تتفرع منها للخارج عدّة مواضيع فرعية بنمط شعاعي، وكل موضوع فرعي يمكن أن تتفرّع منه أفكار فرعية أصغر، وهكذا.

(٢) المخطط الانسيابي يعد المخطط الانسيابي أحد أنواع الخرائط المفاهيم، وينحصر استخدامه في توضيح الخطوات العمليّة، حيث يبين ترتيب الخطوات التي يجب اتباعها، أو توضيح النتائج المبنية على اتباع خيارات محددة.

(٣) مخطط التسلسل الهرمي يظهر هذا المخطط ترتيب الأشياء ودرجاتها، ومن أبرز استخداماته هي تحديد المخطط التنظيمي للشركات وفق التسلسل الهرمي، حيث تحدد أدوار ومنصب الأشخاص وفق مستوياتهم ووظائفهم.

(٤) خريطة النظام يعد أكثر أنواع خرائط المفاهيم تعقيداً، حيث يحدد ارتباط جميع أجزاء الخريطة ويحدد عوامل التأثير فيها سلباً وإيجاباً، عبر أسهم ترسم في جانبيها إشارات (+) و (-) لتحديد نوع التأثير ونوع الارتباط.

(٥) الشكل الهرمي: وفي هذا الشكل تبدأ خريطة المفاهيم عبر وضع محور المفهوم أو الفكرة الأساسية في الأعلى كرأس هرم، ثم تنحدر تحته المفاهيم الأخرى الرئيسية والأكثر أهمية، وينحدر من كل مفهوم أو فكرة رئيسية ومهمة ما يتعلق بها من مفاهيم وقضايا وهكذا.

(٦) أشكال متعددة الأبعاد: وهي أشكال مختلفة الأبعاد قد تكون ثنائية أو ثلاثية أو رباعية أو حتى خماسية الأبعاد وغيرها من التقنيات الحديثة التي ظهرت، والتي يمكن أو لا يمكن استغلال إحداها وفق مكان العرض ذاته؛ حيث أنه يمكن عرض الأشكال على الورق وأشكالاً أخرى لا يمكن عرضها إلا مع الأجهزة اللوحية المختلفة⁶⁷.

⁶⁷ منة، "أنواع خرائط المفاهيم".

ب- أهمية خريطة المفاهيم

تبرز أهمية خرائط المفاهيم للمجال التعليمي فيما يأتي:

- (١) ربط المفاهيم بين بعضها البعض، وتكوين علاقة بينهما.
- (٢) القدرة على تحديد المفاهيم المتشابهة مع بعضها، وفصل المختلف منها.
- (٣) القدرة على التمييز بين المفاهيم ذات المعنى القريب أو المتشابه.
- (٤) تحديد المعلومات المهمة والأساسية، والمعلومات المتفرعة والجانبية.
- (٥) تسهيل دراسة المادة، وفهمها جيدا، وإزالة اللبس فيها، وهذا يساعد على تفادي المشكلات التي يمكن أن تقع أثناء الدراسة، والمحافظة على ارتفاع التحصيل الدراسي^{٦٨}.

ج- توظيف خريطة المفاهيم

تتمثل وظيفة خريطة المفاهيم في توضيح الأفكار الرئيسية للمعلمين والطلاب الذين يركزون انتباههم على مهام درس محددة. بينما يتضمن الغرض من إنشاء خريطة مفاهيمية لإنشاء هيكل فهم من الحقائق المتعلقة بالمعرفة الأخرى، ولتعلم ترتيب الأشياء بدءا من المفاهيم والحقائق والمعلومات في مفهوم الفهم لخلق فهم جيد^{٦٩}. أما فوائد خريطة المفاهيم فمنها تسهيل فهم الشيء، والسهولة على شخص ما التركيز وتذكر مادة ما، مساعدة عملية التعلم لتكون

^{٦٨} إحصان العقل، "تعريف خرائط المفاهيم"، موضوع، ٢٠٢٢

https://mawdoo3.com/#cite_note-خرائط_المفاهيم-36f92702_4b0e_49ce_b697_1af5c1d014cf-3

36f92702_4b0e_49ce_b697_1af5c1d014cf-3.

⁶⁹ Simanis, "Pengertian Peta Konsep : Ciri, Manfaat, Tujuan, Jenis Dan Cara Menyusun Peta Konsep," pelajaran.co.id, 2022, https://www.pelajaran.co.id/pengertian-peta-konsep/#Fungsi_dan_Tujuan_Peta_Konsep.

أسرع وأكثر كفاءة، تدريب الدماغ على رؤية الكل والتفاصيل، المساعدة في توليد أفكار جديدة (العصف الذهني)، وتوفير الوقت في دراسة شيء ما^{٧٠}.

د- بين خريطة المفاهيم والرسم البياني

خرائط المفاهيم هي أدوات مرئية تمثل بصريا العلاقة بين المفاهيم والأفكار. يمكن أن تصف خرائط المفاهيم السبب والنتيجة والمتطلبات والمساهمات بين العناصر. تعد خرائط المفاهيم مثالية لتطوير التفكير المنطقي ، وتشريح الأنظمة المعقدة ، ووضع أفكار محددة في سياق موضوع أكبر.

تصور معظم أمثلة خرائط المفاهيم الأفكار كمربعات أو دوائر (تسمى أيضًا العقد) ، والتي يتم تنظيمها بشكل هرمي ومتصلة بخطوط أو أسهم (تسمى أيضًا الأقواس). يتم تمييز هذه السطور بربط الكلمات والعبارات للمساعدة في شرح العلاقات بين المفاهيم^{٧١}.

أما الرسم البياني فهو تمثيل رمزي للمعلومات في شكل هندسي ثنائي الأبعاد وفقا لتقنيات التصور. في بعض الأحيان ، تستخدم التقنية المستخدمة التصور ثلاثي الأبعاد الذي يتم عرضه بعد ذلك على سطح ثنائي الأبعاد. يتم استخدام الرسم البياني للكلمات والمخطط بشكل شائع كمرادفات لمخطط الكلمات^{٧٢}.

⁷⁰ “Pengertian Peta Konsep Beserta Manfaat Dan Jenis-Jenisnya,” berita hari ini, 2021, <https://kumparan.com/berita-hari-ini/pengertian-peta-konsep-beserta-manfaat-dan-jenis-jenisnya-1wgbTjKySMn/full>.

⁷¹ Anugerah Ayu Sendari, “Contoh Peta Konsep, Fitur Dan Bedanya Dengan Mind Map,” Liputan6, 2022, <https://www.liputan6.com/hot/read/4992977/contoh-peta-konsep-fitur-dan-bedanya-dengan-mind-map>.

⁷² “Bagan,” Wikipedia, 2023.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

نظرا إلى خلفية البحث وأسئلته كتبت الباحثة هذه الدراسة بالمدخل النوعي أو الكيفي، وهو كما شرحه جونيدن أنه مدخل البحث الذي يستخدم لإجابة سؤال ما، وكيف، ولماذا في حل المشكلة لظاهرة ما^{٧٣}. والتعريف الآخر للبحث الكيفي أنه البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها^{٧٤}. ويرى بغدان و تيلور (Taylor dan Bogdan) أن المنهج الكيفي هو الاجراءات التي تورث الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحصورة من الأشخاص و السلوك الممكنة لملاحظته.

خصائص البحث الكيفي عند بوغدان و بكلان هي:

- ١- إن الأحوال الطبيعية تكون مصدر الحقائق المباشر و الباحث نفسه هو أداة أساسية للبحث.
- ٢- إنه بحث وصفي، أي الوصف عن معاني الحقائق المجموعة أو المظاهر التي يتمكن للباحث من ملاحظ.
- ٣- إن اهتمامه بالعمليات أكثر من اهتمامه بالنتائج، وذلك بوجود العلاقات بين الأجزاء المبحوثة عنها ستكون أكثر وضوحا متى تلاحظ بوسيلة تلك العمليات.

^{٧٣} S Gunaydin K. McCusker, *Research Using Qualitative Quantitative or Mixed Methods and Choice*

Based on the Research (Perfusion, 2015).

^{٧٤} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Tulungagung: P3M, 2006).

٤- إن تحليل الحقائق عن طريق استقرائي، يعنى أن التحليل يجري منذ أول جمع الحقائق إلى نهايته لأجل حلّ المشكلات المواجهة.

٥- إن عناية البحث الكيفي الأكبر هي العناية بالمعاني، فيفهم الباحث معاني الأشياء من ناحية رأيه كالملاحظ المشترك في العمليات و الاتصال بموضوع البحث^{٧٥}.

أما المنهج المستخدم في كتابة هذا البحث فهو المنهج الوصفي التحليلي. والمنهج الوصفي التحليلي هو عبارة عن وصف وتحليل دقيق وتفصيلي لظاهرة معينة أو موضوع محدد، ويكون على صورتين الأولى نوعية والثانية كمية رقمية، إذ إنّ التعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أمّا التعبير الكمي فيوضح وصفاً رقمياً مهيناً؛ حيث يُبين مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، وقد يقتصر هذا المنهج على بيان وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل عدة فترات زمنية^{٧٦}.

اختارت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لما فيه من أهميات، منها:

١- الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها البحث العلمي حول وضعية راهنة لظاهرة أو مشكلة ما وتحديد العوامل والعلاقات فيما بينها. دراسة بعض الموضوعات الإنسانية المهمة، فهو المنهج الوحيد القادر على ذلك، كما يستخدم لدراسة الظواهر الطبيعية المختلفة مثل وصف الظواهر الفلكية والبيولوجية.

٢- إنشاء وصف كمي ومفصل للظاهرة أو المشكلة محل الدراسة والبحث، كما يساعد على تحديد سرعة ظهور أو تكرار أية ظاهرة. إعطاء تفسير وتحليل للظواهر المختلفة من خلال تقديم صورة عن معدل التغير السابق في الظاهرة، ممّا يسمح للإنسان بالتخطيط العام لبعض جوانب الحياة.

⁷⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

⁷⁶ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية (1st ed، دمشق: دار الفكر، n.d.).

- ٣- إعطاء تفسير للعلاقات التي تربط بعض الظواهر، وبالتالي يُساعد الإنسان على فهم العوامل التي تؤثر في هذه الظواهر، وفهم العلاقة بين الأسباب والنتائج والعلاقة بين الكل والجزء، وهي في حقيقة الأمر جميعها تزيد من فهم طبيعة الظاهرة.
- ٤- المساعدة على فهم الظواهر الاجتماعية والإنسانية؛ وذلك بسبب تقديم حقائق ومعلومات وبيانات دقيقة عن واقع الظواهر تلك^{٧٧}.

ب- مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة. لذا فإن الباحث يسعى إلى اشتراك جميع أفراد المجتمع، لكن الصعوبة تكمن في أن عدد أفراد المجتمع قد يكون كبيراً، بحيث لا يستطيع الباحث إشراكهم جميعاً. وأما عينة البحث فهي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، ومثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع. لذا فإن عينة البحث يجب أن تحتفظ بجميع خصائص المجتمع الأصلي حتى تكون ممثلة لذلك المجتمع^{٧٨}. أما مجتمع هذا البحث فهو جميع البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية من بداية وجود هذا القسم إلى هذه السنة، وأما عينته فهي البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية بسوكابومي للسنوات الدراسية ٢٠١٨م - ٢٠٢٢م التي تمكنت الباحثة من الحصول عليها وعددها ٣٦٣ بحثاً.

^{٧٧} موسى ابن ابراهيم، "دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية"، n.d.

^{٧٨} محمد عبد مطشر اللامي، "محاضرات المنهج التجريبي"، n.d.

ج- البيانات ومصادرها

البيانات هي عبارة عن مجموعة كبيرة من الأرقام، الكلمات، وكذلك المواضيع التي تساعد كثيرا في وضع تشكيل لمفهوم معين، ومن خلال إجراء تحليل دقيق لكافة الكلمات والمواضيع التي قمنا بإيجادها سنحصل على ما يسمى بالمعلومات. لا تقل أهمية البيانات إطلاقاً عن الأهمية الخاصة بالبحث العلمي ومن أهميتها: أن تعتبر البيانات المصدر الأول الذي يساعد في تحديد مشكلة وظاهرة البحث، ألا يستطيع الباحث دراسة وتحليل مشكلة الدراسة بدون البيانات، أن تساعد هذه البيانات علي بناء وزيادة المعرفة الإنسانية، أن تساعد البيانات علي اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بالبحث العلمي، وأن تعتبر البيانات هي الأساس الخاص بالبحث العلمي، وهي الأداة الأساسية لزيادة الوعي الثقافي^{٧٩}.

تنقسم مصادر البيانات إلى نوعين: المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي التي تتضمن معلومات تنشر لأول مرة وتعتبر معلومات المصادر الأولية أقرب ما تكون للحقيقة. من أنواع المصادر الأولية التراجم والسير الشخصية، براءات الاختراع، الوثائق الرسمية الجارية، الوثائق التاريخية المحفوظة، المخطوطات، الكتب والتقارير السنوية والدورية المختلفة، المطبوعات الرسمية الحكومية، المراجع الإحصائية، المعاجم والقواميس، الأطالس، والمواصفات والمقاييس. أما المصادر الثانوية فهي المصادر التي تحتوي على معلومات منقولة عن المصادر الأولية بشكل مباشر أو غير مباشر فالمعلومات في المصادر الثانوية قد تكون منقولة أو مترجمة لذلك فهي أقل دقة من المعلومات في المصادر الأولية. من أنواع المصادر الثانوية الكتب، الدوريات، الموسوعات ودوائر المعارف، والكتيبات والنشرات^{٨٠}.

^{٧٩} تقي خالد، "أدوات البحث العلمي: ما هي طرق ومصادر جمع البيانات في البحث العلمي؟"، مكتبتك (مكتبتك)، (٢٠٢٢).

^{٨٠} أمجد قاسم، "مصادر المعلومات والبيانات في البحث العلمي"، أفاق علمية وتربوية، 2021.

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهو البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية بسوكابومي للسنوات الدراسية ٢٠١٨م - ٢٠٢٢م. بعد ملاحظة الوثائق وجدت الباحثة أن عدد البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية المسجلة من سنة ٢٠١٨م - ٢٠٢٢م ٤٤٦ بحثاً، ولكن البحوث التي حصلت الباحثة عليها عددها ٣٦٣ بحثاً. هذه البحوث ستكون ميداناً لهذا البحث كي تتمكن الباحثة من إظهار التطور في كتابة البحث في هذه الجامعة خاصة ما يتعلق بالمشاكل الأساسية في تلك البحوث، أي مجالاتها ومناهجها. إضافة على ذلك تكون البيانات في هذا البحث نتيجة مقابلة وكالة تعليم جامعة الراية و ٥ طلاب باحثين في هذه الجامعة ونظريات ومعلومات ومعارف متعلقة بموضوع هذا البحث. وأما مصادر هذا البحث فتكون من وثائق مدير مكتبة جامعة الراية وكالة تعليم جامعة الراية و ٥ طلاب باحثين في هذه الجامعة كالمصادر الأولية ومن الكتب والدوريات والموسوعات ودوائر المعارف، والنشرات كالمصادر الثانوية.

د- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات أو أدوات البحث هي إحدى الطرق التي يمكن للباحث في موضوع معين استخدامها بهدف جمع بيانات ومعلومات تفيد الغرض من البحث العلمي، ويعتمد اختيار أداة البحث على طبيعة الفروض التي ينطوي عليها البحث وبالتالي لا يشترط على الباحث استخدام نوع محدد من أدوات البحث، بينما يتوجب على الباحث أن يكون ملماً بأغلب أدوات البحث العلمي خاصة التي تمكنه من الحصول على بياناته، مما يساهم بالحصول على بيانات دقيقة وموضوعية تقلل من نسبة الخطأ في نتائج البحث العلمي^{٨١}. يمتلك الباحث في علوم الإعلام والاتصال خيارات عديدة فيما يتعلق بأدوات البحث العلمي وجمع المعلومات بين المصادر النظرية المكتبية والمصادر التطبيقية الميدانية، وكلما تحكم الباحث

^{٨١} المنارة، "أدوات البحث العلمي"، ٢٠٢٢.

في توظيف هذه الوسائل الإستراتيجية في إنجاز دراسته حول الظواهر الإعلامية والاتصالية كلما كان البحث رصينا وثرىا يجمع في طياته مختلف الآراء والإنجازات العلمية والتجارب الحية المباشرة من الفضاء المكاني للظاهرة المدروسة. فأدوات البحث العلمي هي الاستبيان، والملاحظة، والمقابلة، والاختبارات. (باية سي يوسف ودليلة شريفي / أهمية استخدام أدوات البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال^{٨٢}).

أما أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث فهو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. المقصود بالملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات والبيانات، والاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة، بهدف تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات، ويستعين الباحث بحواسه وتوجيهها لمشاهدة ومتابعة السلوكيات أو الظواهر المعنية بالبحث وتسجيل جميع جوانب هذه الظواهر وخصائصها، كما تعتمد طريقة الملاحظة على قابلية الباحث العلمي وقدرته على الصبر والانتظار فترات مناسبة، ليتمكن من تسجيل ورصد المعلومات التي سيستفيد منها في البحث الخاص به^{٨٣}. فالباحثة جمعت البيانات عن طريق ملاحظة ٣٦٣ بحثاً من بحوث طلاب قسم تعليم اللغة العربية من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م في جامعة الراية، وكذلك ملاحظة الكتب والدوريات والموسوعات ودوائر المعارف، والنشرات كالمصادر الثانوية التي لها علاقة بموضوع هذا البحث.

أما المقابلة فهي لقاء مباشر يجمع ما بين الباحث العلمي، وأفراد العينة التي يراها مناسبة من وجهة نظره؛ للحصول على معلومات تخص موضوع البحث العلمي، ويتم ذلك

^{٨٢} مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، "الإستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات"، ٢٠٢٢.

^{٨٣} محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، 1st ed.، دار الكتب للنشر والتوزيع: صنعاء الجمهورية اليمنية، ٢٠١٩).

بصورة مباشرة دون وسيط، وتعد طريقة المقابلة من أكثر أدوات الدراسة صدقاً^{٨٤}. تكون المقابلة مع وكالة تعليم في هذه الجامعة و خمسة من الطلبة الباحثين في هذه الجامعة. وأما المقصود من التوثيق هو أخذ المعلومات من مصادر البيانات المكتوبة وهي في هذا البحث موضوعات البحوث ومناهجها من بحوث طلاب هذه الجامعة و المعلوما المحتاج إليها من الكتب والدوريات والموسوعات ودوائر المعارف والنشرات.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو بذل جهود البحث وتنظيم السجلات بشكل منهجي نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها لتحسين لفهم الباحث للحالة قيد الدراسة وعرضها كبحت للآخرين. في غضون ذلك، لزيادة هذا الفهم، التحليل يحتاج إلى أن يستمر من خلال محاولة تبحث عن المعنى^{٨٥}. من هذا التعريف يمكن القول بأن في تحليل البيانات تكامل الأنشطة النوعية مع أنشطة جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج نتائج البحث^{٨٦}.

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية الوصف والتصنيف والربط البيئي ظاهرة بمفهوم الباحث. الظاهرة قيد الدراسة تحتاج إلى شرح صحيح. الباحث يجب أن يكون قادرًا على تفسير البيانات وشرحها ؛ لذلك فإن الإطار المفاهيمي ضروري المتقدمة والبيانات مصنفة^{٨٧}.

الملاحظات الميدانية ضرورية للغاية لاستخدامها في جمع البيانات أثناء تواجده في الميدان هي الأداة الرئيسية الكامنة في مختلف التقنيات جمع البيانات النوعية. شكل هذه المذكرة الميدانية: (١) ملاحظات الحقائق: بيانات نوعية من الملاحظات والمقابلات في شكل الأوصاف التفصيلية والاقتباسات المباشرة، (٢) الملاحظات النظرية: نتائج التحليل باحثين في

⁸⁴ "No Title," n.d., <https://mobt3ath.com/dets.php?page=219>.

⁸⁵ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, Dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks Dan Penelitian Agama*, 1998.

⁸⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah* 17, no. 33 (2018): 85.

⁸⁷ Chusnul Rofiah, "Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi?," *Develop* 6, no. 1 (2022).

المجال لاستنتاج بنية المجتمع ذلك البحث وكذلك صياغة العلاقة بين الموضوعات (المتغيرات). أهمية البحث الاستقرائي حسب الحقائق في المجال، (٣) ملاحظات منهجية: تجربة الباحث عند محاولته تطبيق الأساليب النوعية في المجال. الملاحظة نوعان؛ الملاحظة الوصفية التي تحتوي على الجزء الرئيسي والملاحظات / المذكرات العاكسة التي تحتوي على انتقادات للملاحظات الوصفية^{٨٨}.

١- جمع البيانات

الخطوة الأولى التي قامت بها الباحثة في تحليل البيانات هي جمع البيانات الذي يمثل عمل الباحثة في ميدان البحث. في هذه العملية تحتاج الباحثة إلى أدوات البحث، وهي في هذا البحث الملاحظة التي استعملتها الباحثة في دراسة مصادر البحث وهي وثائق مدير مكتبة جامعة الراية، وهذه الوثائق تشتمل على البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة كالمصدر الأولي، ودراسة الكتب والدوريات والموسوعات ودوائر المعارف، والنشرات التي لها علاقة بموضوع هذا البحث كالمصادر الثانوية. بعد ملاحظة هذه المصادر جمعت الباحثة البيانات ودرستها دراسة عميقة للحصول على البيانات الصحيحة التي تلائم موضوع هذا البحث.

٢- تركيز البيانات

بعد جمع البيانات ودرستها قامت الباحثة بالخطوة الثانية في تحليل البيانات وهي تركيز البيانات. هذه العملية تمثل عمل الباحثة في اختيار البيانات وتفريقها وتنقيتها من البيانات غير المهمة أو البيانات التي ليست لها علاقة بموضوع البحث. في هذه العملية قامت الباحثة في تحليل المصادر الأولية بتصنيف مجالات البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في

⁸⁸ Rijali, "Analisis Data Kualitatif."

جامعة الـاية حسب موضوعاتها ومناهجها، وفرزها من البيانات الأخرى التي لا تحتاج الباحثة إليها كمشكلات البحوث ونتائجها وغيرها من أجزاء تلك البحوث. وكذلك المصادر الثانوية، قامت الباحثة بدراسة تلك المصادر وأخذ البيانات المهمة المتعلقة بهذا البحث وتنقيتها من البيانات غير المحتاج إليها في هذا البحث.

٣- عرض البيانات

الخطوة التالية في تحليل البيانات بعد فرزها هي خطوة عرض البيانات، وهي عملية تقوم بها الباحثة لتقديم البيانات المحصول عليها بكتابتها وترتيبها حسب الفصول والمباحث والموضوعات الفرعية، وتكون البيانات المعروضة أساساً لاستنتاج نتائج البحث.

يبدأ عرض البيانات بكتابة: (١) الفصل الأول وهو الإطار العام الذي يحتوي على مقدمة البحث، وأسئلته، وأهدافه، وأهميته، وحدوده، وتحديد المصطلحات، والدراسات السابقة، و(٢) الفصل الثاني وهو الإطار النظري الذي يحتوي على ثلاثة مباحث وهي تعليم اللغة العربية، والبحوث العلمية، ومناهج البحوث، إضافة على ذلك كتابة الموضوعات الفرعية لكل مبحث، و(٣) الفصل الثالث وهو منهجية البحث التي تشتمل على مدخل البحث ومنهجه، ومجتمع البحث وعينة، والبيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، و(٤) الفصل الرابع وهو عرض البيانات الذي عرض موضوعات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الـاية، وعرض مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الـاية، وعرض خريطة المفاهيم لمجالات البحوث ومناهجها.

٤- الاستنتاج

الخطوة الأخيرة من خطوات تحليل البيانات هي الاستنتاج من البيانات المعروضة، وهي عملية قامت بها الباحثة لاستنتاج نتائج البحث وهو ما كتبه الباحثة في الفصل الخامس؛

تحليل البيانات لمجالات البحوث الجامعية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية من موضوعاتها ومناهجها ووضع خريطتها، ثم كتابة الفصل السادس وهو الخاتمة التي تحتوي على ملخص البحث والتوصيات والاقتراحات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرض بيانات البحث كما قامت بتحليل تلك البيانات حتى وصلت إلى النتائج، ومن أجل ذلك قسمت الباحثة هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث، المبحث الأول: مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م، والمبحث الثاني: المناهج المستخدمة في كتابة البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م، والمبحث الثالث: خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م.

المبحث الأول: مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

أنشئ قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠١٢م وتخرجت منها دفعاتها الأولى سنة ٢٠١٦م. وقد تخرج من هذا القسم من أول إنشائها حتى السنة التي أجريت هذه الدراسة -حسبما كتب في SIAKAD STIBA ARRAAYAH- حوالي ٩٥٠ طالباً^{٨٩}، وبالتالي دل عدد الطلاب الخرجين في هذا القسم على عدد البحوث الجامعية الصادرة من هذا القسم خلال تلك السنوات.

أما هذا البحث فتناول البحوث الجامعية التي أصدرت من خريجي سنة ٢٠١٨م إلى سنة ٢٠٢٢م، لأن الباحثة لم تتمكن من الحصول على البحوث قبل تلك السنة. وأما مجموع

⁸⁹ "SIAKAD STIBA ARRAAYAH," 2023.

البحوث التي حصلت عليها الباحثة فعددها ٣٦٣ بحثاً. في الحقيقة، إن عدد البحوث من سنة ٢٠١٨م-٢٠٢٢م أكثر من ٤٠٠ بحث، لكن بعض البحوث لم تكن مسجلة عند إدارة مكتبة هذه الجامعة لأسباب، منها أن بعض الخريجين لم يأخذوا شهاداتهم الجامعية فبالتالي هؤلاء لم يجمعوا بحوثهم عند الإدارة، كما ذكره مسؤول جمع البحوث في هذه الجامعة.^{٩٠}

جمعت الباحثة البحوث الجامعية لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية من إدارة مكتبة جامعة الراية ومن مسؤولي جمع البحوث من كل دفعة، وتفصيلها من سنة ٢٠١٨م ١٢٤ بحثاً^{٩١}، ومن سنة ٢٠١٩م ٩٠ بحثاً^{٩٢}، ومن سنة ٢٠٢٠م ٩٢ بحثاً^{٩٣}، ومن سنة ٢٠٢١م ٤٧ بحثاً^{٩٤}، من سنة ٢٠٢٢م ١٠ بحث^{٩٥}. تكون البحوث في السنة الأخيرة أقل عدداً لأن الطلاب الخريجين في هذا القسم وقت إجراء هذا البحث لم يجمعوا بحوثهم بعد تعديلهم من بعد المناقشة، بهذا السبب لم تتمكن الباحثة من جمع البحوث إلا بهذا العدد.

جدول ٤،١

عدد البحوث الجامعية من سنة ٢٠١٨م-٢٠٢٠م

الرقم	السنة	العدد
١	٢٠١٨م	١٢٤

^{٩٠} محمد نعم الحنيف، "مسؤول البحوث.(2022)."

^{٩١} إرحام، "مسؤول جمع البحوث ٢٠١٨م.(2022)."

^{٩٢} تان تري، "مسؤولة جمع البحوث سنة ٢٠١٩.(2023)."

^{٩٣} هاروم مولياواتي and شريف هداية الله، "مسؤولا جمع البحوث سنة ٢٠٢٠.(2023)."

^{٩٤} سيتي مفركة، "مسؤولة جمع البحوث سنة ٢٠٢١.(2023)."

^{٩٥} ريماء ماوارني، "مسؤولة جمع البحوث سنة ٢٠٢٢.(2023)."

٢	٢٠١٩م	٩٠
٣	٢٠٢٠م	٩٢
٣	٢٠٢١م	٤٧
٥	٢٠٢٢م	١٠
مجموع البحوث		٣٦٣

وضح هذا الجدول عدد البحوث في قسم تعليم اللغة العربية من كل سنة وهي ١٢٤ بحثاً من سنة ٢٠١٨م، و ٩٠ بحثاً من سنة ٢٠١٩م، و ٩٢ بحثاً من سنة ٢٠٢٠م، و ٤٧ بحثاً من سنة ٢٠٢١م، و ١٠ بحثاً من سنة ٢٠٢٢م.

لتعليم اللغة العربية مجالات كثيرة ومتنوعة، لذلك تحتاج الباحثة إلى تصنيف هذه البحوث حسب مجالات مناسبة للحصول على التصورات الواضحة لتصميم خريطة المفاهيم ولتيسير فهم هذه المجالات للقارئ. قسمت موضوعات البحوث -في الغالب- باعتبار نظريات مختلفة، كنظريات تعليمية وتربوية مثل النظرية السلوكية والنظرية البنائية والنظرية التفاعلية وغيرها، أو نظريات لغوية باعتبار اللغة التطبيقية والنظرية. بعد أن جمعت الباحثة البحوث الجامعية التي هي البيانات لهذا البحث، بدأت الباحثة بفرز تلك البيانات، وذلك بفحص ملخصات البحوث ثم تسجيل موضوعاتها ومناهجها ثم تصنيف البيانات وتحليلها.

اكتشفت الباحثة أن مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة اليرموك قد يتداخل بعضها في بعض، فعلى سبيل المثال موضوع البحث "آراء النظرية التفاعلية في تعليم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، يمكن تصنيف هذا الموضوع تحت مجال النظريات التعليمية كالنظرية التفاعلية ومن جهة أخرى يمكن تصنيف هذا الموضوع تحت مجال علم اللغة التطبيقي لتعليم اللغة. فلذلك لا تتمكن الباحثة من تصنيف

موضوعات تلك البحوث معتمدة على النظريات المذكورة سابقا. ففي هذا البحث صنفت الباحثة الموضوعات في مجالات على رأسها المجالات التعليمية، ومجالات علوم اللغة ومجالات مهارات اللغة وعناصرها.

تفرع تحت المجالات التعليمية ثمانية مجالات، وهي استراتيجيات التعليم، وطرق التعليم، وبرامج التعليم، ومناهج التعليم، ووسائل التعليم، ومشكلات التعليم، والكتب أو محتوياتها، والتقييم. احتوت مجالات علوم اللغة على تسعة مجالات، وهي علم المعاجم، وعلم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم النحو، وعلم الصرف، علم البلاغة، علم الترجمة، علم الأصوات، وعلم تعليم اللغة. أما مجالات المهارات اللغوية وعناصرها فحوى ثمانية مجالات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأصوات والمفردات والتراكيب والبحوث التي لا تفصل هذه المهارات والعناصر. فيما يلي تصنيف مجالات البحوث في سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م:

أ- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من

سنة ٢٠١٨م

١- المجالات التعليمية

أ) استراتيجيات التعليم

حصلت الباحثة على بحثين في مجال استراتيجيات التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهما:

(١) البحث بموضوع "مدى استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في جامعة الراية وعلاقته بالتحصيل الدراسي" الذي يهدف إلى كشف فعالية استخدام هذه الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية.

(٢) البحث بموضوع "استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" الذي يهدف إلى كشف استراتيجيات التدريس على أساس نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية.

ب (طرق التعليم

حصلت الباحثة على ٦ بحوث في مجال طرق التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨، وهي:

(١) البحث بموضوع "المقارنة بين أثر التدريس المباشر وغير المباشر (الشبكة التلفزيون) لدى طالبات المستوى الأول كلية بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف الفرق بين أثر التدريس المباشر وغير المباشر في تعليم اللغة العربية.

(٢) البحث بموضوع "أثر استخدام الواجبات المنزلية في التحصيل الدراسي لدى الطالبات من قسم الإعداد بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية استخدام الواجبات.

(٣) البحث بموضوع "تنمية مهارتي الكلام والقراءة لدى طلاب الكلية بجامعة الراية من خلال مشاركة المدرسين في تقديم الدروس" الذي يهدف إلى كشف فعالية المشاركة في الفصل

(٤) البحث بموضوع "أثر أسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكلام والقراءة لدى متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة الراية نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف فعالية أسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكلام والقراءة.

٥) البحث بموضوع "الطرق المستخدمة في تدريس القواعد النحوية لدى معلمي قسم الكلية بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف الطرق المستخدمة في تدريس القواعد النحوية.

٦) البحث بموضوع "الطرق المستخدمة في تعليم مادة القراءة لدى معلمي قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى الطرق المستخدمة في تدريس القراءة.

ج) برامج التعليم

حصلت الباحثة على ١٣ بحثاً في مجال برامج التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهي:

١) البحث بموضوع "تقييم برنامج التنمية اللغوية لطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية في ضوء المعايير العالمية" الذي يهدف إلى تقييم البرنامج المستخدم للمساعدة على تنمية لغة الطالبات في تلك الجامعة.

٢) البحث بموضوع "فعالية نشاط تقوية اللغة لتقوية المهارات اللغوية لدى طالبات مستوى الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار تقوية اللغة في تقوية المهارات اللغوية لدى الطالبات.

٣) البحث بموضوع "فعالية الألعاب اللغوية في تنمية المستوى اللغوي لدى طالبات الإعداد بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار الألعاب اللغوية في تنمية المستوى اللغوي لدى الطالبات.

٤) البحث بموضوع "نشاط الخطابة وتأثيره للارتقاء بالمستوى اللغوي لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى الذي يهدف إلى كشف آثار نشاط الخطابة في ارتقاء مستوى الطالبات اللغوي.

٥) البحث بموضوع "قسم اللغة العربية من الجمعية الطلابية (للبنات) ودوره في تنمية المهارات اللغوية لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي" الذي يهدف إلى كشف آثار الجمعية الطلابية في مهارات الطالبات اللغوية.

٦) البحث بموضوع "دور الجمعية الطلابية في تنمية المهارات اللغوية لطلاب جامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف دور الجمعية الطلابية في تنمية مهارات الطلاب اللغوية.

٧) البحث بموضوع "المجلة الحائطية ودورها في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار المجلات الحائطية في تنمية مهارة القراءة.

٨) البحث بموضوع "المناظرة العلمية ودورها في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب جامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار المناظرة العلمية في تنمية مهارة الكلام.

٩) البحث بموضوع "مدى تأثير الدعوة الخارجية على مهارة الكلام لدى طلاب المستوى الرابع والسادس بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار الدعوة الخارجية في مهارة الكلام.

(١٠) البحث بموضوع " نشاط الصحافة الجامعية ودوره في تنمية مهارة

التعبير الكتابي لدى طلاب المستوى الثاني من قسم الكلية بجامعة الراية" الذي

يهدف إلى كشف آثار الصحافة الجامعية في تنمية مهارة الكتابة.

(١١) البحث بموضوع " المسرحية ودورها في تنمية مهارة الكلام والخطابة

لدى طلاب المستوى الثاني من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي

يهدف إلى كشف آثار المسرحية في تنمية مهارة الكلام.

(١٢) البحث بموضوع " برنامج إذاعي مقترح لتنمية مهارة الاستماع والكلام

لدى طلاب جامعة الراية" الذي يهدف إلى وصف برنامج إذاعي مقترح

لوسيلة تنمية مهارة الاستماع والكلام.

(١٣) البحث بموضوع " البرنامج المقترح لتعليم اللغة العربية للعمال في جامعة

الراية في ضوء برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة" الذي يهدف إلى

وصف البرنامج المقترح لتعليم اللغة العربية للعمال (تعليم اللغة لأغراض خاصة)

د) وسائل التعليم

حصلت الباحثة على ٣٥ بحثا في مجال وسائل التعليم من البحوث الجامعية في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، ومنها:

(١) البحث بموضوع "آثار قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" وتوابعها في تنمية

المستوى اللغوي لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية" الذي يهدف

إلى كشف آثار استعمال القاعدة الفقهية اليقين لا يزول بالشك في لغة

الطالبات.

٢) البحث بموضوع "مدى تأثير دراسة كتاب العربية بين يديك في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطالبات بجامعة الراية -الكتاب الأول والثاني نموذجاً- " الذي يهدف إلى كشف آثار استخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية في تنمية قيم الطالبات الأخلاقية.

٣) البحث بموضوع "مدى تأثير كتاب البلاغة الواضحة (باب علم البيان) في التذوق اللغوي لدى طالبات المستوى الثاني كلية تعليم اللغة العربية بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار استخدام كتاب البلاغة الواضحة في تذوق لغة الطالبات.

٤) البحث بموضوع "مدى تأثير الصور في كتاب العربية بين يديك (الكتاب الأول نموذجاً) في فهم اللغة العربية لدى طالبات الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار استخدام الصور في تعليم اللغة العربية.

٥) البحث بموضوع " أثر تعلم كتاب الحديث منحة العلام شرح بلوغ المرام في تنمية مفردات اللغة لدى طالبات المستوى السادس من قسم الكلية بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار استخدام كتاب الحديث منحة العلام في تنمية مفردات الطالبات.

٦) البحث بموضوع " أثر تعلم مقرر التدريبات اللغوية في إثراء الملكة اللغوية لدى طالبات المستوى الأول بجامعة الراية (في بيان معاني المفردات نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف آثار استخدام مقرر التدريبات اللغوية في إثراء مفردات الطالبات.

- (٧) البحث بموضوع " أثر قاعدة لا ضرر ولا ضرار في تنمية المستوى اللغوي لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار استخدام القاعدة الفقهية لا ضرر ولا ضرار في لغة الطالبات.
- (٨) البحث بموضوع " استخدام الصورة وأثره في تعليم اللغة العربية لدى طالبات المستوى الثاني قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار الصور كوسيلة تعليم اللغة العربية.
- (٩) البحث بموضوع "مدى تأثير كتاب العربية بين يديك الأول والثاني في فهم كتاب التوحيد للمستوى الثاني الإعدادي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية كتاب العربية بين يديك كوسيلة فهم كتاب التوحيد.
- (١٠) البحث بموضوع " أثر القصص الواردة في كتاب "العربية بين يديك" في تنمية القيم التربوية لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار القصص في تنمية القيم التربوية لدى الطالبات.
- (١١) البحث بموضوع " مدى تأثير دراسة كتاب "العربية بين يديك" في تنمية القيم الثقافية الإسلامية لدى طالبات جامعة الراية (الكتاب الأول والثاني نموذجاً) الذي يهدف إلى كشف فعالية كتاب العربية بين يديك (١ و ٢) في تنمية القيم الثقافية الإسلامية لدى الطالبات.
- (١٢) البحث بموضوع " مدى تأثير دراسة كتاب "العربية بين يديك" في تنمية القيم الثقافية لدى الطالبات بجامعة الراية (الكتاب الثالث والرابع نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف فعالية كتاب العربية بين يديك (٣ و ٤) في تنمية القيم الثقافية الإسلامية لدى الطالبات.

(١٣) البحث بموضوع "أثر استخدام برنامج عرض الشرائح (البوربوينت) في التعليم لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية برنامج البوربوينت في تعليم اللغة العربية.

(١٤) البحث بموضوع "أثر تعلم كتاب "العربية بين يديك" في فهم الدروس الشرعية لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الكلية بجامعة الراية (كتاب "توضيح الأحكام من بلوغ المرام نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف آثار تعلم كتاب العربية بين يديك في فهم الدروس الشرعية.

(١٥) البحث بموضوع "تأثير مقرر النصوص الأدبية لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الكلية بجامعة الراية في تنمية القيم التربوية" الذي يهدف إلى كشف آثار دراسة مقرر النصوص الأدبية في تنمية القيم التربوية.

هـ) مشكلات التعليم

حصلت الباحثة على ١٣ بحثاً في مجال مشكلات التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهي:

(١) البحث بموضوع "الأخطاء اللغوية في الإعلانات والمجلات الحائطية لدى طالبات الراية و طرق علاجها" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء اللغوية في الإعلانات والمجلات الحائطية ووضع طرق علاجها.

(٢) البحث بموضوع "الأخطاء في استعمال حروف الجر لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء في استعمال حروف الجر لدى الطالبات.

٣) البحث بموضوع " الأخطاء في استخدام التذكير والتأنيث في أسماء الإشارة والأسماء الموصولة وفعلي (مضارع والأمر) لدى الطالبات بجامعة الراية وطرق عالجها المقترحة" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء في استخدام التذكير والتأنيث في أسماء الإشارة والأسماء الموصولة وفعلي (مضارع والأمر) لدى الطالبات.

٤) البحث بموضوع "صعوبات التعلم في مهارتي القراءة والكتابة التي تواجهها طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية وطرق عالجها" الذي يهدف إلى كشف صعوبات تعلم مهارتي القراءة والكتابة لدى الطالبات.

٥) البحث بموضوع "أخطاء استخدام الفعل المبني للمجهول في كتابة الطالبات بجامعة الراية وطرق عالجها" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء في استخدام الفعل المبني للمجهول لدى الطالبات.

٦) البحث بموضوع "الأخطاء الشائعة في استخدام كان وتصريفها لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء الشائعة في استخدام كان وتصريفها لدى الطالبات.

٧) البحث بموضوع "الأخطاء الكتابية في استخدام التركيب النعتي لدى طالبات جامعة الراية وطرق عالجها" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء الكتابية في استخدام التركيب النعتي لدى طالبات.

٨) البحث بموضوع "الأخطاء الصرفية في استخدام فعل الأمر المعتل لدى الطالبات بجامعة الراية وطرق عالجها المقترحة" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء الصرفية في استخدام فعل الأمر المعتل لدى الطالبات.

٩) البحث بموضوع " أسباب ضعف طالبات المستوى السادس كلية بجامعة الراية في تطبيق مادة الترجمة وطرق علاجها" الذي يهدف إلى كشف أسباب ضعف الطالبات في تطبيق مادة الترجمة ووضع اقتراحات علاجها.

١٠) البحث بموضوع "الأخطاء الشائعة في استخدام الفعل المضارع المعتل الآخر لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء الشائعة في استخدام الفعل المضارع المعتل الآخر لدى الطالبات .

١١) البحث بموضوع "الأخطاء في أحوال فعل "كان" مع معموليه لدى الطلاب بجامعة الراية وطرق علاجها" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء في أحوال فعل "كان" مع معموليه لدى الطلاب.

١٢) البحث بموضوع " الأخطاء الشائعة عند الإعلان التحريري والشفهي لدى طلاب جامعة الراية وكيفية علاجها" الذي يهدف إلى وصف الأخطاء الشائعة عند الإعلان التحريري والشفهي لدى طلاب.

١٣) البحث بموضوع " تحليل الأخطاء التعبيرية في استخدام حروف الجر لدى طلاب جامعة الراية (من، إلى، عن، على، الباء، اللام، في) نموذجاً" الذي يهدف إلى وصف لأخطاء التعبيرية في استخدام حروف الجر لدى طلاب.

و) الكتب أو محتوياتها

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في مجال الكتب ومحتوياتها من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهي:

(١) البحث بموضوع "التدرج في تعليم التراكيب النحوية في كتاب "العربية بين يديك" لتنمية الاتصال اللغوي لدى المبتدئين (الكتاب الأول نموذجاً)" الذي يهدف إلى وصف التدرج في تعليم التراكيب النحوية في كتاب "العربية بين يديك".

(٢) البحث بموضوع "القيم التربوية من الأبيات الشعرية في مقرر النصوص الأدبية المستوى الرابع من قسم المعهد الإعداد اللغوي في جامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف القيم التربوية من الأبيات الشعرية في مقرر النصوص الأدبية.

(٣) البحث بموضوع "صدق المحتوى في اختبار مقرر النحو للمستوى الأول قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف صدق المحتوى في اختبار مقرر النحو.

ز (التقييم

حصلت الباحثة على بحثين في مجال التقييم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهما:

(١) البحث بموضوع "تقييم مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد اللغوي بجامعة الراية في ضوء مفهوم الكفاءة اللغوية" الذي يهدف إلى كشف كفاءة مهارة الكلام لدى طالبات الإعداد اللغوي.

(٢) البحث بموضوع "تقييم مهارة القراءة لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية في ضوء معايير الكفاءة اللغوية المسمى بـ "ACTFL" الذي يهدف إلى كشف كفاءة مهارة القراءة لدى طالبات الإعداد اللغوي.

٢- مجالات علوم اللغة

أ (علم المعاجم

حصلت الباحثة على ٣٥ بحثا في مجال علم المعاجم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، منها:

(١) البحث بموضوع "النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة الجاوية في قاموس اللغة الجاوية لسودارمانتو (Kamus Lengkap Bahasa Jawa Sudarmanto) والاشامل (Sudarmanto) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الجاويين من حرف A إلى حرف L نموذجا" الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة الجاوية في قاموس اللغة الجاوية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

(٢) البحث بموضوع "النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة السونداوية في قاموس اللغة السونداوية لرادين ساتشادريباتا (Raden Kamus Basa Sunda Satjadibrata) من حرف H إلى L نموذجا و الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين السونداويين" الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة السونداوية في قاموس اللغة السونداوية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

(٣) البحث بموضوع " الفروق اللغوية بين الكلمات المترادفة في المعجم العربي بين يدك من كلمة "إخاء" إلى كلمة "استقبل" - نموذجا - وطريقة مقترحة للاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" الذي يهدف إلى كشف الفروق اللغوية بين الكلمات المترادفة في المعجم العربي بين يدك ووضع طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية.

(٤) البحث بموضوع " الدراسة التقابلية بين اللغة العربية والإندونيسية على مستوى الجملة الفعلية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين " الذي يهدف إلى وصف التقابل اللغوي بين اللغة العربية والإندونيسية على مستوى الجملة الفعلية والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية.

(٥) البحث بموضوع " دراسة تقابلية بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية على مستوى الاستفهام لغرض تعليم الإندونيسيين المبتدئين " الذي يهدف إلى وصف التقابل اللغوي بين اللغة العربية والإندونيسية على مستوى الاستفهام والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية.

(٦) البحث بموضوع " الفروق اللغوي بين الكلمات المترادفات في المعجم العربي بين يديك من كلمة "أب" إلى كلمة "أحمى" نموذجاً وطريقة الاستفادة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها " الذي يهدف إلى وصف الفروق اللغوي بين الكلمات المترادفات في المعجم العربي بين يديك ووضع طريقة مقترحة للاستفادة في تعليم اللغة العربية.

(٧) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة الجاوية واللغة العربية في قاموس اللغة الجاوية الشامل لسودرمانتو (من حرف M إلى حرف Z نموذجاً) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للجايين " الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة الجاوية واللغة العربية في قاموس اللغة الجاوية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

(٨) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة العربية والإندونيسية في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) بدءاً من حرف A إلى حرف G والاستفادة

منها في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين" الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة العربية والإندونيسية في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

(٩) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة المادورية في معجم (MADURA- INDONESIA KAMUS) من حرف A إلى M والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمادوريين نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة المادورية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

(١٠) البحث بموضوع "النظائر المخادعة بين الكلمات السنداوية والعربية في قاموس اللغة السنداوية لر.أ.د.انديربات (Sunda Basa Kamus Danadibrata.A.R) من حرف "A" إلى "G" والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين السنداويين" الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين الكلمات السنداوية والعربية في قاموس اللغة السنداوية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

(ب) علم اللغة الاجتماعي

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال علم اللغة الاجتماعي من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهي:

١. البحث بموضوع " أسباب تفوق الطلاب على الطالبات في مهارة الكلام باللغة العربية بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف عوامل تفوق الطلاب على الطالبات في مهارة الكلام.

٢. البحث بموضوع " اختلاط المستويات الدراسية في الغرفة الواحدة وأثره في لغة طالبات جامعة الراءة" الذي يهدف إلى كشف آثار اختلاط المستويات الدراسية في الغرفة الواحدة في لغة الطالبات.

٣. البحث بموضوع " مدى تأثير تعامل طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراءة مع الموظفات الناطقات بغير العربية في مستواهن اللغوي" الذي يهدف إلى كشف آثار تعامل الطالبات مع الموظفات الناطقات بغير العربية في مستواهن اللغوي.

٤. البحث بموضوع " الاجتماعات القبلية وتأثيرها على تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم الإعداد اللغوي في جامعة الراءة وكيفية الاستفادة منها" الذي يهدف إلى كشف آثار الاجتماعات القبلية في لغة الطلاب.

ج) علم اللغة النفسي

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في علم اللغة النفسي من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراءة سنة ٢٠١٨م، وهي:

١. البحث بموضوع " الأداء اللغوي ومدى علاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى الطالبات بجامعة الراءة" الذي يهدف إلى كشف علاقة الأدي اللغوي بالتحصيل الأكاديمي لدى الطالبات.

٢. البحث بموضوع " الخلفية اللغوية لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي المستوى الأول ومدى تأثيرها في تعلم اللغة العربية بجامعة الراءة" الذي يهدف إلى كشف علاقة الخلفية اللغوية بلغة الطالبات.

٣. البحث بموضوع " قلق التعلم لدى طلاب من قسم الإعداد اللغوي بجامعة
الراية" الذي يهدف إلى كشف أسباب قلق التعلم وأثره في لغة الطلاب.

د) علم النحو

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في مجال علم النحو من البحوث الجامعية في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهي:

١. البحث بموضوع " الأفعال المتعدية بحروف الجر في اللغة العربية واللغة
الإندونيسية دراسة تقابلية" الذي يهدف إلى كشف التقابل اللغوي بين الأفعال
المتعدية بحروف الجر في اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

٢. البحث بموضوع " المبتدأ في اللغة العربية والإندونيسية دراسة مقارنة وتطبيقية
في تعليم اللغة العربية والاستفادة منها لدى الطلاب المبتدئين الإندونيسيين"
الذي يهدف إلى كشف الفروق اللغوية بين المبتدأ في اللغة العربية
والإندونيسية.

٣. البحث بموضوع " الفعل المتعدي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية
والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الإندونيسيين" الذي يهدف
إلى كشف الفروق اللغوية بين الفعل المتعدي في اللغة العربية واللغة
الإندونيسية.

هـ) علم البلاغة

حصلت الباحثة على بحثين في مجال علم البلاغة من البحوث الجامعية في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهما:

١. البحث بموضوع " المجاز المرسل و دوره في تنمية اللغة العربية لدى طالبات المستوى الثاني بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف آثار المجاز المرسل في تنمية اللغة العربية لدى الطالبات.

٢. البحث بموضوع " أسلوب الكناية عما يستقبح ذكره في كتاب النكاح والاستفادة منه لتعليم الأخلاق الإسلامية" الذي يهدف إلى كشف أسلوب الكناية عما يستقبح ذكره في كتاب النكاح والاستفادة منه لتعليم الأخلاق الإسلامية.

و (علم الترجمة

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال علم الترجمة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهو: "ترجمة الأمثال الإندونيسية إلى اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات المستوى السادس من قسم الكلية بجامعة الراية" الذي هدف إلى وصف آثار ترجمة الأمثال الإندونيسية إلى اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات.

ز (علم تعليم اللغة

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال علم تعليم اللغة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٨م، وهو: "نظام تعليم اللغة العربية وأثره على مهارة الكلام لدى طلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي هدف إلى وصف آثار نظام تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣- المهارات اللغوية وعناصرها

بعد أن صنفَت الباحثة مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية حسب المجالات التعليمية ومجالات علوم اللغة، اكتشفت الباحثة أن تلك المجالات يمكن تصنيفها أيضا على حسب أهداف تعليم مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وعناصرها الثلاثة (الأصوات، والمفردات، والتراكيب).

أ) الاستماع

حصلت الباحثة على بحثين في مجال الاستماع من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهما:

(١) البحث بموضوع "أثر الاستماع إلى القرآن الكريم لتنمية مهارة الاستماع لدى متعلمي اللغة العربية".

(٢) البحث بموضوع "برنامج إذاعي مقترح لتنمية مهارة الاستماع والكلام لدى طلاب جامعة الراية".

ب) الكلام

حصلت الباحثة على ١٢ بحثا في مجال الكلام من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "تقييم مهارة الكلام لدى طالبات الإعدادي اللغوي بجامعة الراية في ضوء مفهوم الكفاءة اللغوية".

(٢) البحث بموضوع "أسباب تفوق الطلاب على الطالبات في مهارة الكلام باللغة العربية بجامعة الراية".

ج (القراءة

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال الاستماع من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "صعوبات التعلم في مهارتي القراءة والكتابة التي تواجهها طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية وطرق علاجها".

(٢) البحث بموضوع "المجلة الحائطية ودورها في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بجامعة الراية"

د (الكتابة

حصلت الباحثة على ٥ بحوث في مجال الكتابة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع " نشاط الصحافة الجامعية ودوره في تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى طلاب المستوى الثاني من قسم الكلية بجامعة الراية ".

(٢) البحث بموضوع "أثر دراسة مقرر "التدريبات اللغوية" في تنمية مهارة الكلام، والكتابة لدى طلاب المستول الأول من جامعة الراية".

هـ (المفردات

حصلت الباحثة على بحثين في مجال المفردات من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهما:

(١) البحث بموضوع "أثر تعلم كتاب الحديث منحة العلامة شرح بلوغ المرام في تنمية مفردات اللغة لدى طالبات المستوى السادس من قسم الكلية بجامعة الراية".

(٢) البحث بموضوع "أثر تعلم مقرر التدريبات اللغوية في إثراء الملكة اللغوية لدى طالبات المستوى الأول بجامعة الراية (في بيان معاني المفردات نموذجاً)".

و) (التركيب

حصلت الباحثة على ١٠ بحوث في مجال التراكيب من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "الأخطاء في استخدام التذكير والتأنيث في أسماء الإشارة والأسماء الموصولة وفعلية (مضارع والأمر) لدى الطالبات بجامعة الراية وطرق علاجها المقترحة".

(٢) البحث بموضوع "الطرق المستخدمة في تدريس القواعد النحوية لدى معلمي قسم الكلية بجامعة الراية".

ز) (دون التفصيل

حصلت الباحثة على ٨٩ بحثاً دون تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "مدى تأثير الصور في كتاب العربية بين يديك (الكتاب الأول نموذجاً) في فهم اللغة العربية لدى طالبات الإعداد اللغوي بجامعة الراية".

(٢) البحث بموضوع "المجاز المرسل و دوره في تنمية اللغة العربية لدى طالبات المستوى الثاني بجامعة الراية".

جدول ٤،٢

مجالات البحوث سنة ٢٠١٨م

الرقم	المجالات	العدد
١	المجالات التعليمية	استراتيجيات التعليم ٢
		طرق التعليم ٦
		برامج التعليم ١٣
		مناهج التعليم -
		وسائل التعليم ٣٦
		مشكلات التعليم ١٣
		الكتب أو محتوياتها ٣
		التقييم ٢
٢	مجالات علوم اللغة	علم المعاجم ٣٥
		علم اللغة الاجتماعي ٤
		علم اللغة النفسي ٣
		وعلم النحو ٣
		علم الصرف -
		علم البلاغة ٢
		علم الترجمة ١
		علم الأصوات -

١	علم تعليم اللغة		
٢	الاستماع	مجالات مهارات اللغة وعناصرها	٣
١٢	الكلام		
٤	القراءة		
٥	الكتابة		
-	الأصوات		
٢	المفردات		
١٠	التراكيب		
٨٩	دون التفصيل		

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠١٨م حسب المجالات وفروعها. واكتشفت الباحثة أن البحوث تحت مجالي وسائل التعليم وعلم المعاجم أكثر من غيرهما، وكذلك البحوث التي تهدف تعليم اللغة عامة بدون تعيين المهارات أو العناصر.

ب- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-

سوكابومي من سنة ٢٠١٩م

١- المجالات التعليمية

أ) استراتيجيات التعليم

حصلت الباحثة على ١١ بحثاً في مجال استراتيجيات التعليم من البحوث الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، وهي:

(١) البحث بموضوع " أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراءة" الذي يهدف إلى كشف فعالية استراتيجيات التعلم بالاكتشاف.

(٢) البحث بموضوع "أثار استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بطريقة فكر-زواج-شارك في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراءة" الذي يهدف إلى كشف فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني بطريقة فكر-زواج-شارك.

(٣) البحث بموضوع "استراتيجيات التعلم الشائعة لدى طالبات بجامعة الراءة" الذي يهدف إلى كشف استراتيجيات التعلم الشائعة لدى طالبات بجامعة الراءة.

(٤) البحث بموضوع " أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تنمية فهم المقروء لدى الطالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراءة" الذي يهدف إلى كشف فعالية استراتيجيات التدريس التبادلي.

(٥) البحث بموضوع " استراتيجيات تعلم المفردات العربية لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الإعداد بجامعة الراءة والاستفادة منها لارتقاء المستوى اللغوي" الذي يهدف إلى كشف استراتيجيات تعلم المفردات العربية.

(٦) البحث بموضوع " آراء النظرية التفاعلية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" الذي يهدف إلى كشف آراء النظرية التفاعلية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٧) البحث بموضوع " آراء النظرية البنائية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" الذي يهدف إلى كشف آراء النظرية البنائية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٨) البحث بموضوع " آراء تشومسكي في اكتساب اللغة والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" الذي يهدف إلى كشف آراء تشومسكي في اكتساب اللغة والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٩) البحث بموضوع " أثر استخدام استراتيجية التعلم المستقل في تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية استراتيجية التعلم المستقل.

١٠) البحث بموضوع " دور النظرية الفطرية في اكتساب اللغة والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" الذي يهدف إلى كشف آثار النظرية الفطرية في اكتساب اللغة والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

١١) البحث بموضوع " أثر استراتيجية تعليم القرآن في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية استراتيجية تعليم القرآن في تنمية مهارات فهم المقروء.

ب) طرق التعليم

حصلت الباحثة على ٧ بحوث في مجال طرق التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، وهي:

١) البحث بموضوع " تأثير ترجمة الأسماء المركبة من معجم اللغة الإندونيسية

الكبير (KBBI) على لغة متعلمي اللغة العربية من كلمة Keemasan Abad"

"إلى كلمة"Anjing Laut" نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف آثار طريقة ترجمة الأسماء المركبة في تعليم اللغة العربية.

٢) البحث بموضوع " البحث بموضوع " فاعلية المناقشة الصفية في تنمية مهارة فهم المقروء لدى طالبات الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية طريقة المناقشة الصفية في تعليم القراءة.

٣) البحث بموضوع " أثر استخدام التعزيز داخل الفصل في تنمية الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طالبات المستوى الإعدادي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية التعزيز داخل الفصل في تنمية الدافعية لتعلم اللغة العربية.

٤) البحث بموضوع " أثر التغذية الراجعة في تعلم المفردات لدى الطالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية الذي يهدف إلى كشف آثار طريقة التغذية الراجعة في تعلم المفردات.

٥) البحث بموضوع " فاعلية طريقة التحصيل الدراسي STAD من استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية طريقة التحصيل الدراسي STAD في تعليم الكتابة.

٦) البحث بموضوع " تأثير ترجمة الأسماء المركبة من معجم اللغة الإندونيسية الكبرى (KBBI) على لغة متعلمي اللغة العربية من كلمة Hutan Anjing " إلى كلمة " Aksara Buta " نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف فعالية طريقة ترجمة الأسماء المركبة في تعليم اللغة العربية.

٧) البحث بموضوع " أثر التغذية الراجعة في تعلّم التراكيب النحوية لدى طالبات في قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية طريقة التغذية الراجعة في تعلّم التراكيب النحوية.

ج (وسائل التعليم

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال وسائل التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، وهي:

١) البحث بموضوع "أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الكلية بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة تعليم البلاغة.

٢) البحث بموضوع " فاعلية استخدام طريقة الصور المقطوعة من استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية فهم المقروء لدى طالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية استخدام طريقة الصور المقطوعة في تعليم القراءة.

٣) البحث بموضوع " أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم المتعلقة بمقرر الصرف لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تعليم الصرف.

٤) البحث بموضوع " أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية (المفعول المطلق نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تعليم النحو.

د (مشكلات التعليم

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال مشكلات التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، وهو: "الصعوبات الصوتية لدى الجاويين المبتدئين في تعلم اللغة العربية وطرق علاجها" الذي يهدف إلى كشف صور الصعوبات الصوتية لدى الجاويين المبتدئين في تعلم اللغة العربية.

هـ) الكتب أو محتوياتها

حصلت الباحثة على ١٦ بحثاً في مجال الكتب ومحتوياتها التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، ومنها:

(١) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية في كتاب توضيح الأحكام الجزء الثالث والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية في كتاب توضيح الأحكام والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية.

(٢) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية في الكتاب المقرر "استراتيجيات التدريس والتعلم" والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية في الكتاب المقرر "استراتيجيات التدريس والتعلم" والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية.

(٣) البحث بموضوع " الآيات القرآنية في كتاب "البلاغة الواضحة" في علم المعاني والاستفادة منها في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف الآيات القرآنية في كتاب "البلاغة الواضحة" في علم المعاني والاستفادة منها في تنمية القيم الأخلاقية.

٤) البحث بموضوع " الأبيات الشعرية في باب التشبيه من كتاب البلاغة الواضحة والاستفادة منها في تنمية التربية الإسلامية " الذي يهدف إلى كشف الأبيات الشعرية في باب التشبيه من كتاب البلاغة الواضحة.

٥) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية في كتاب توضيح الأحكام للمستوى الخامس والاستفادة منها في إثراء لغة الطالبات بجامعة الراءية " الذي يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية في كتاب توضيح الأحكام.

٦) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية في كتاب منحة العلام للمستوى السابع والاستفادة منها في إثراء لغة الطالبات بجامعة الراءية " الذي يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية في كتاب منحة العلام والاستفادة منها في إثراء لغة الطالبات.

٧) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية في كتاب أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب بجامعة الراءية (المقدمة – القياس) " الذي يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية في كتاب أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب.

٨) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية من كتاب منحة العلام في الجزء الأول والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب بجامعة الراءية " الذي يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية من كتاب منحة العلام والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب.

٩) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية في مصطلح الحديث من الكتاب "القول المختصر" والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب بجامعة الراءية " الذي

يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية في مصطلح الحديث من الكتاب "القول المختصر" والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب.

١٠) البحث بموضوع " المفردات الاصطلاحية في القواعد الفقهية من كتاب الممتع والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف المفردات الاصطلاحية في القواعد الفقهية من كتاب الممتع والاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب.

٢- مجالات علوم اللغة

أ) علم المعاجم

حصلت الباحثة على ٢٦ بحثاً في مجال علم المعاجم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، ومنها:

١) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة الجاوية في تفسير الإبريز لكياهي بشري مصطفى في سورة البقرة والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الجاويين -من الآية ٢٦ إلى الآية ٦٦ نموذجاً- " الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة في تفسير الإبريز والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٢) البحث بموضوع " الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا حرف B والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للملايويين المبتدئين" الذي يهدف إلى كشف الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٣) البحث بموضوع " الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للملايويين المبتدئين في حرف "I" نموذجاً الذي يهدف إلى كشف الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٤) البحث بموضوع " القلب المكاني (Metathesis) في معجم تهذيب اللغة وعلاقة معانيه في الأفعال المهموزة _نموذجاً_ والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" الذي يهدف إلى كشف القلب المكاني في معجم تهذيب اللغة والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية.

٥) البحث بموضوع " الالتزام اللفظي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير KBBI وما يقابله في اللغة العربية والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية للطلبة الإندونيسيين المبتدئين" الذي يهدف إلى كشف الالتزام اللفظي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير وما يقابله في اللغة العربية والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية.

٦) البحث بموضوع " الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا Daya Kamus والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للملايويين المبتدئين حرف N نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٧) البحث بموضوع " الفروق اللغوية بين الكلمات المترادفة في المعجم العربي بين يديك من كلمة "تغطرس" إلى كلمة تهاتف نموذجاً وكيفية الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" الذي يهدف إلى كشف الفروق اللغوية

بين الكلمات المترادفة في المعجم العربي و كيفية الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٨) النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة البالية في معجم (Bali Bahasa Ideal Kamus) من حرف G إلى حرف K نموذجاً والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للبالغين المبتدئين " الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة البالية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

٩) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة اللامبونجة في معجم اللامبونج (Indonesia-Lampung Bahasa Kamus) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين اللامبونجيين من حرف L إلى حرف Z نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة اللامبونجة والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية.

١٠) البحث بموضوع " الكلمات السنوية ذات أصل قرآني في كتاب الأمين في ترجمة معاني القرآن الكريم والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لدى السنديين (آل عمران - الأنعام)" الذي يهدف إلى كشف الكلمات السنوية ذات أصل قرآني في كتاب الأمين والاستفادة منها في تعليم اللغة.

ب) علم اللغة النفسي

حصلت الباحثة على ٥ بحوث في مجال علم اللغة النفسي من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، وهي:

١) البحث بموضوع "التغذية الراجعة ومدى علاقتها بالأداء اللغوي لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف علاقة التغذية الراجعة بالأداء اللغوي.

٢) البحث بموضوع " الذكاء اللغوي وعلاقته بالتعبير الكتابي لدى طالبات قسم الكلية بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف علاقة الذكاء اللغوي بالتعبير الكتابي.

٣) البحث بموضوع " آراء النظرية السلوكية في اكتساب اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" الذي يهدف إلى كشف " آراء النظرية السلوكية في اكتساب اللغة الثانية.

٤) البحث بموضوع " مدى تحقيق الكفاية اللغوية في مهارة القراءة لدى الطالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف مدى تحقيق الكفاية اللغوية في مهارة القراءة لدى الطالبات.

٥) البحث بموضوع " التدخل الدلالي وتأثيره في التعبير الشفهي لدى طالبات اللغة العربية الإندونيسيات بجامعة الراية سوكابومي" الذي يهدف إلى كشف آثار التدخل الدلالي بالتعبير الشفهي.

ج) علم البلاغة

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال علم البلاغة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، وهي:

١) البحث بموضوع " أسلوب الكناية في القرآن الكريم والاستفادة منه في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطالبات بجامعة الراية (سورة النساء آية ١ إلى ١٠٧ نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف أسلوب الكناية في القرآن الكريم والاستفادة منه في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطالبات.

٢) البحث بموضوع " دور دراسة علم المعاني لدى طلاب المستوى الثاني من قسم الكلية في فهم الأساليب البلاغية في سورة النساء (الأمر نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف آثار دراسة علم المعاني في فهم الأساليب البلاغية.

٣) البحث بموضوع " دور دراسة علم المعاني لدى طلاب مستوى رابع الكلية في فهم الأساليب البلاغية في سورة آل عمران (القصر نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف آثار دراسة علم المعاني في فهم الأساليب البلاغية.

٤) البحث بموضوع " دور دراسة علم المعاني لدى طلاب مستوى ثاني الكلية في فهم الأساليب البلاغية في سورة البقرة (النهي نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف آثار دراسة علم المعاني في فهم الأساليب البلاغية.

د (علم الأصوات

حصلت الباحثة على ١٦ بحثاً في مجال علم الأصوات من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠١٩، ومنها:

١) البحث بموضوع " الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية (سورة الطلاق نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية.

٢) البحث بموضوع " الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية (سورة القمر نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية.

٣) البحث بموضوع " التنعيم ودلالته في القرآن الكريم سورة الإنسان نموذجاً " الذي يهدف إلى كشف التنعيم ودلالته في القرآن الكريم.

٤) البحث بموضوع " الوقف والابتداء في القرآن الكريم و الاستفادة منهما في تعليم مهارتي الكلام والقراءة (سورة المعارج نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم و الاستفادة منهما في تعليم مهارتي الكلام والقراءة.

٥) البحث بموضوع " نقل خصائص أصوات اللغة الإندونيسية على المستوى الصوتي في الأداء الشفهي للغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية وطرق عالجته " الذي يهدف إلى كشف آثار نقل خصائص أصوات اللغة الإندونيسية على المستوى الصوتي في الأداء الشفهي.

٦) البحث بموضوع " الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية سورة الفتح نموذجاً " الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية.

٧) البحث بموضوع " أسلوب الوقف والابتداء في القرآن الكريم (في سورة ق) والاستفادة منه في تعليم مهارة القراءة " الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم القراءة.

٨) البحث بموضوع " الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية (سورة الحج من الآية ١ إلى الآية ٣٠ نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية

٩) البحث بموضوع " علم الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منه في تعليم مهارات اللغة العربية (سورة الذاريات نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية.

١٠) البحث بموضوع " الوقف والابتداء في القرآن الكريم و الاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية (سورة الدخان نموذجا)" الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية.

١١) البحث بموضوع " الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية سورة الواقعة نموذجا" الذي يهدف إلى كشف الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية.

١٢) البحث بموضوع " فروق النظام الصوتي بين اللغة العربية واللغة اللامبولوجية والاستفادة منها في تعليم الأصوات العربية لدى اللامبولوجيين المبتدئين" الذي يهدف إلى كشف فروق النظام الصوتي بين اللغة العربية واللغة اللامبولوجية والاستفادة منها في تعليم الأصوات.

٣-المهارات اللغوية وعناصرها

بعد أن صنفت الباحثة مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية حسب المجالات التعليمية ومجالات علوم اللغة، اكتشفت الباحثة أن تلك المجالات يمكن تصنيفها أيضا على حسب أهداف تعليم مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وعناصرها الثلاثة (الأصوات، والمفردات، والتراكيب).

أ) الكلام

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال الكلام من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "أثار استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بطريقة فكر-زواج-شارك في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية".

(٢) الوقف والابتداء في القرآن الكريم و الاستفادة منهما في تعليم مهارتي الكلام والقراءة.
(ب) القراءة

حصلت الباحثة على ٦ بحوث في مجال القراءة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية".

(٢) البحث بموضوع "الوقف والابتداء في القرآن الكريم و الاستفادة منهما في تعليم مهارتي الكلام والقراءة".

(ج) الكتابة

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال الكتابة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "فاعلية طريقة التحصيل الدراسي STAD من استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية".

(٢) البحث بموضوع "الذكاء اللغوي وعلاقته بالتعبير الكتابي لدى طالبات قسم الكلية بجامعة الراية".

(د) الأصوات

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الأصوات من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع " فروق النظام الصوتي بين اللغة العربية واللغة اللامبونجية والاستفادة منها في تعليم الأصوات العربية لدى اللامبونجيين المبتدئين "

هـ) المفردات

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال المفردات من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع "أثر التغذية الراجعة في تعلم المفردات لدى الطالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية".

و) التراكيب

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال التراكيب من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

- ١) البحث بموضوع "أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية (المفعول المطلق نموذجاً)".
- ٢) البحث بموضوع "أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البالغة لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الكلية بجامعة الراية".

ز) دون التفصيل

حصلت الباحثة على ٧٠ بحثاً دون تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

- (١) البحث بموضوع "القلب المكاني (Metathesis) في معجم تهذيب اللغة وعلاقة معانيه في الأفعال المهموزة _نموذجاً_ والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
- (٢) البحث بموضوع "استراتيجيات تعلم المفردات العربية لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الإعداد بجامعة الراية والاستفادة منها لارتقاء المستوى اللغوي".

جدول ٤،٣

مجالات البحوث سنة ٢٠١٩م

الرقم	المجالات	العدد
١	المجالات التعليمية	استراتيجيات التعليم ١١
		طرق التعليم ٧
		برامج التعليم -
		مناهج التعليم -
		وسائل التعليم ٤
		مشكلات التعليم ١
		الكتب أو محتوياتها ١٦
		التقييم -
٢	مجالات علوم اللغة	علم المعاجم ٢٦
		علم اللغة الاجتماعي -
		علم اللغة النفسي ٥
		وعلم النحو -
		علم الصرف -

٤	علم البلاغة		
-	علم الترجمة		
١٦	علم الأصوات		
-	علم تعليم اللغة		
-	الاستماع	مجالات مهارات اللغة وعناصرها	٣
٤	الكلام		
٦	القراءة		
٤	الكتابة		
١	الأصوات		
١	المفردات		
٤	التراكيب		
٧٠	دون التفصيل		

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠١٩م حسب المجالات وفروعها. واكتشفت الباحثة أن البحوث تحت مجال الكتب أو محتوياتها وعلم المعاجم وعلم الأصوات أكثر من غيرها، وكذلك البحوث التي تهدف تعليم اللغة عامة بدون تعيين المهارات أو العناصر.

ج- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-

سوكابومي من سنة ٢٠٢٠م

١- المجالات التعليمية

أ) طرق التعليم

حصلت الباحثة على ٣٥ بحثا في مجال طرق التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، ومنها:

(١) البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للطلاب المبتدئين الإندونيسيين باستخدام النظائر المخادعة في معجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) من حرف A إلى Z نموذجا" الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام النظائر المخادعة.

(٢) البحث بموضوع " البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات ذات أصل عربي للمبتدئين الجاويين في Kamus Lengkap Bahasa Jawa من حرف A إلى حرف M نموذجا" الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات ذات أصل عربي.

(٣) البحث بموضوع " منهج تعليم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين المبتدئين باستخدام الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) من حرف A حتى B نموذجا" الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات ذات أصل عربي.

(٤) البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للمبتدئين اللومبوكيين باستخدام الكلمات الساساكية ذات أصل عربي في SASAK BAHASA - KAMUS INDONESIA حرف L إلى P نموذجا" الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات ذات أصل عربي.

(٥) البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للجواويين المبتدئين باستخدام الكلمات النظائر المخادعة في قاموس اللغة الجاوية الشامل (Kamus Lengkap

Bahasa Jawa) حرف A إلى F نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام النظائر المخادعة.

٦) البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في قاموس المنور لطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية (حرف "B" إلى حرف "H" نموذجاً) الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات ذات أصل عربي.

٧) البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للإندونيسيين المبتدئين من خلال مفردات المأكولات (أسماء الفواكه والخضراوات) الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية من خلال مفردات المأكولات.

٨) البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للمبتدئين السنداويين باستخدام الكلمات السنداوية ذات أصل عربي في قاموس اللغة السنداوية لرادين ساتشادييراتا في حرف A و B نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات ذات أصل عربي.

٩) البحث بموضوع " منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للإندونيسيين باستخدام النظائر المخادعة بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية من حرف A إلى حرف D في قاموس المنور" الذي يهدف إلى كشف طريقة مقترحة لتعليم اللغة العربية باستخدام النظائر المخادعة بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية.

ب) مناهج التعليم

حصلت الباحثة على بحثين في مجال مناهج التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، وهما:

(١) البحث بموضوع " دراسة مقارنة بين منهج كتاب سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك ومنهج سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية للناشئين-المجلد الأول نموذجاً- " الذي يهدف إلى كشف الفرق بين منهج كتاب العربية بين يديك ومنهج العربية للناشئين.

(٢) البحث بموضوع " منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية وفق المنهج الحكومي الثالثة عشر KURTILAS " الذي يهدف إلى كشف منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية الابتدائية الإسلامية وفق المنهج الحكومي الثالثة عشر KURTILAS .

ج (وسائل التعليم

حصلت الباحثة على ٢٤ بحثاً في مجال وسائل التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الـراية سنة ٢٠٢٠، ومنها:

(١) البحث بموضوع " ألعاب لغوية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية التابعة لمؤسسة الـراية RAAYAH-AR SDIT بسوكابومي " الذي يهدف إلى كشف فعالية ألعاب لغوية والاستفادة منها في تعليم مهارة الكلام.

(٢) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية لتنمية مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الـراية باستخدام مفردات كتاب العربية بين يديك الأول (الوحدات ١-٨) " الذي يهدف إلى وصف تصميم الألعاب اللغوية كوسيلة تعليم مهارة الكلام.

(٣) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات ذات أصل عربي من معجم Kamus Bahasa Jawa Lengkap للمبتدئين الجاويين حرف M حتى Z نموذجاً" الذي يهدف إلى وصف تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات ذات أصل عربي.

(٤) البحث بموضوع " مدى صلاحية الألعاب اللغوية لتعليم حروف الجر في برنامج تقوية اللغة لقسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي" الذي يهدف إلى كشف فعالية الألعاب اللغوية لتعليم حروف الجر.

(٥) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير حرف (F) وحرف (G) نموذجاً" الذي يهدف إلى وصف تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي.

(٦) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية المناسبة لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في قاموس الإندونيسية الكبير من حرف B إلى D نموذجاً" الذي يهدف إلى وصف تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي.

(٧) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم المنور حرف H-B من كلمة "باب" إلى كلمة "حجر" نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف وصف تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي.

٨) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية لتعليم العدد والمعدود في اللغة العربية لقسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى وصف تصميم الألعاب اللغوية لتعليم العدد والمعدود.

٩) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية المناسبة لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير حرف H نموذجاً" الذي يهدف إلى وصف تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات ذات أصل عربي

١٠) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم المنور (حرف I حتى K نموذجاً)" الذي يهدف إلى وصف تصميم الألعاب اللغوية من خلال الكلمات ذات أصل عربي.

د) مشكلات التعليم

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال مشكلات التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، وهي:

١) البحث بموضوع " تحليل الأخطاء الإملائية في نصوص خطابة طالبات المستوى الأول بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف الأخطاء الإملائية في نصوص خطابة الطالبات.

٢) البحث بموضوع " التدخل التركيبي وتحليله في التعبير الشفهي لدى الطالبات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف التدخل التركيبي في تعبير الطالبات الشفهي.

٣) البحث بموضوع " الأخطاء في المشتقات الدالة على الفاعلية من الأفعال الثلاثة الشائعة بجامعة الراية أسبابها وطرق تصحيحها" الذي يهدف إلى كشف الأخطاء في المشتقات الدالة على الفاعلية من الأفعال الثلاثة.

٤) البحث بموضوع " تحليل الأخطاء اللغوية الشائعة على المستوى الصوتي لدى الطالبات من القسم الإعدادي بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف الأخطاء اللغوية الشائعة على المستوى الصوتي لدى الطالبات
هـ) الكتب أو محتوياتها أو الفلم

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الكتب أو محتوياتها أو الفلم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، وهو: التراكيب والمفردات من خلال مسلسل الإمام أحمد بن حنبل ودورها في علاج التحجر اللغوي لدى طالبات جامعة الراية (الحلقة السادسة عشرة إلى الحلقة واحدة وثلاثين نموذجاً) الذي يهدف إلى كشف دور التراكيب والمفردات من خلال مسلسل الإمام أحمد بن حنبل في علاج التحجر اللغوي لدى الطالبات.

٢- مجالات علوم اللغة

أ) علم المعاجم

حصلت الباحثة على ١٦ بحثاً في مجال علم المعاجم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، ومنها:

١) البحث بموضوع " البحث بموضوع " الكلمات السندوية ذات أصل عربي في

قاموس اللغة السندوية (Kamus Basa Sunda) لرادين ستشاديبرتا R. Satjadibrata

- والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين السندويين حرف M نموذجاً " الذي يهدف إلى كشف الكلمات السندوية ذات أصل عربي في قاموس اللغة السندوية.
- (٢) البحث بموضوع " الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة العربية الكبير KBBI والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية من حرف N إلى حرف R والاستفادة منها في تعليم مهارة القراءة للإندونيسيين " الذي يهدف إلى كشف الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة العربية الكبير.
- (٣) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة الساساكية والعربية في قاموس اللغة الساساكية لناظر طائر والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للساساكين من حرف M حتى Z نموذجاً " الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة الساساكية والعربية في قاموس اللغة الساساكية.
- (٤) البحث بموضوع " الكلمات ذات أصل عربي في معجم Kamus Lengkap Bahasa Madura-Indonesia ودورها في تعليم اللغة العربية للمدوريين المبتدئين من حرف I إلى حرف S نموذجاً " الذي يهدف إلى كشف الكلمات ذات أصل عربي في معجم اللغة المادورية.
- (٥) البحث بموضوع " الكلمات السنداوية ذات أصل عربي في قاموس اللغة السنداوية (Kamus Basa Sunda) ل R. Satjadibrata والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين السنداويين من حرف T إلى W نموذجاً " الذي يهدف إلى كشف الكلمات السنداوية ذات أصل عربي في قاموس اللغة السنداوية.
- (٦) البحث بموضوع " الكلمات المركبة في معجم اللغة الإندونيسية الكبير وتأثيرها على لغة متعلمي اللغة العربية من الإندونيسيين المبتدئين دراسة تحليلية تطبيقية من

حرف (B إلى I نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف أثر الكلمات المركبة في معجم اللغة الإندونيسية الكبير في لغة متعلمي اللغة العربية.

(٧) البحث بموضوع " الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) والاستفادة منها في تعليم مهارة الكلام للإندونيسيين من كلمة Ibadah إلى Imkan نموذجاً " الذي يهدف إلى كشف الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير.

(٨) البحث بموضوع " المفردات الإندونيسية المقترضة من اللغة العربية في معجم الإندونيسية الكبير والاستفادة منها في تعليم مهارة الاستماع للمبتدئين الإندونيسيين في العربية (حرف J نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف المفردات الإندونيسية المقترضة من اللغة العربية في معجم الإندونيسية الكبير.

(٩) البحث بموضوع " الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير KBBI والاستفادة منها في تعليم مهارة الكتابة للإندونيسيين (حرف T نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير.

(١٠) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة الأتشيكية واللغة العربية في قاموس BAHASA INDONESIA-ACEH والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للأتشيهيين حرف L إلى P " الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة الأتشيكية واللغة العربية في قاموس اللغة الأتشيكية.

(١١) البحث بموضوع " النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة البالية في معجم Ideal Kamus Bali Bahasa والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للباليين المبتدئين

(حرف L إلى حرف S) "الذي يهدف إلى كشف النظائر المخادعة بين اللغة العربية واللغة البالية في معجم اللغة البالية.

(١٢) البحث بموضوع "المصطلحات العربية للحاسب الآلي والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى المتعلمين غير الناطقين بها" الذي يهدف إلى كشف المصطلحات العربية للحاسب الآلي والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية.

(ب) علم النحو

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في مجال علم النحو من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، وهي:

(١) البحث بموضوع " دور حروف الجر في تغيير معاني الأفعال في كتاب العربية بين يديك (الكتاب الرابع) وكيفية الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات المبتدئات بجامعة الراية" الذي يهدف إلى كشف دور حروف الجر في تغيير معاني الأفعال في كتاب العربية بين يديك.

(٢) البحث بموضوع " أسلوب الشرط بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية دراسة تقابلية تطبيقية" الذي يهدف إلى كشف الفروق بين أسلوب الشرط بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

(٣) البحث بموضوع " دراسة تقابلية بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية على مستوى الخبر والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الإندونيسيين" الذي يهدف إلى كشف الفروق بين الخبر في اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

(ج) علم الصرف

حصلت الباحثة على ٥ بحوث في مجال علم الصرف من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، وهي:

(١) البحث بموضوع " دراسة تقابلية في نظام الاشتقاق بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الإندونيسيين " الذي يهدف إلى كشف الفروق بين نظام الاشتقاق في اللغة العربية واللغة الإندونيسية

(٢) البحث بموضوع " الإعلال والإبدال في سورة الإسراء دراسة تحليلية صرفية والاستفادة منها في تعليم الصرف " الذي يهدف إلى كشف الإعلال والإبدال في سورة الإسراء.

(٣) البحث بموضوع " الإعلال والإبدال في سورة فاطر والاستفادة منها في تعليم الصرف " الذي يهدف إلى كشف الإعلال والإبدال في سورة فاطر.

(٤) البحث بموضوع " دراسة تقابلية بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية على مستوى اسم التفضيل والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الإندونيسيين " الذي يهدف إلى كشف الفروق بين اسم التفضيل في اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

(٥) البحث بموضوع " دراسة تقابلية بين الأفعال المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول في اللغة العربية واللغة الإندونيسية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الإندونيسيين " الذي يهدف إلى كشف الفروق بين الأفعال المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول في اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

د (علم البلاغة

حصلت الباحثة على بحثين في مجال علم البلاغة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٠، وهما:

(١) البحث بموضوع " السجع في اللغة العربية واللغة الإندونيسية دراسة تقابلية تطبيقية " الذي يهدف إلى كشف الفروق بين السجع في اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

(٢) البحث بموضوع " الاستعارة في اللغة العربية واللغة الإندونيسية دراسة تقابلية تطبيقية " الذي يهدف إلى كشف الفروق بين الاستعارة في اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

٣- المهارات اللغوية وعناصرها

بعد أن صنفَت الباحثة مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية حسب المجالات التعليمية ومجالات علوم اللغة، اكتشفت الباحثة أن تلك المجالات يمكن تصنيفها أيضا على حسب أهداف تعليم مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وعناصرها الثلاثة (الأصوات، والمفردات، والتراكيب).

أ (الكلام

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال الكلام من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "ألعاب لغوية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية التابعة لمؤسسة الراية - SDIT AR- RAAYAH بسوكابومي".

(٢) البحث بموضوع "تصميم الألعاب اللغوية لتنمية مهارة الكلام لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية باستخدام مفردات كتاب العربية بين يديك الأول (الوحدات ١-٨)".

ب (الكتابة

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الكتابة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع "تحتليل الأخطاء الإملائية في نصوص خطابة طالبات المستوى الأول بجامعة الراية".

ج (الأصوات

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الأصوات من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع "تحليل الأخطاء اللغوية الشائعة على المستوى الصوتي لدى الطالبات من القسم الإعدادي بجامعة الراية".

د (المفردات

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال المفردات من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع "تصميم ألعاب لغوية لتعليم اللغة العربية للمبتدئين من خلال المفردات المساندة في الكتاب العربية بين يديك الجزء الأول".

هـ (التراكيب

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في مجال التراكيب من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "الإعلال والإبدال في سورة الإسراء دراسة تحليلية صرفية والاستفادة منها في تعليم الصرف".

(٢) البحث بموضوع " تصميم الألعاب اللغوية لتعليم العدد والمعدود في اللغة العربية لقسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية)".

و (دون التفصيل

حصلت الباحثة على ٨٢ بحثا دون تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "الكلمات السنداوية ذات أصل عربي في قاموس اللغة السنداوية (Kamus Basa Sunda) لرادين ستشاديبراتا (R. Satjadibrata) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين السنداويين من حرف T إلى W نموذجاً".

(٢) البحث بموضوع "منهج تعليم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين المبتدئين باستخدام الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) من حرف A حتى B نموذجاً".

جدول ٤,٤

مجالات البحوث سنة ٢٠٢٠م

الرقم	المجالات	العدد
١	المجالات التعليمية	استراتيجيات التعليم -
		٣٥ طرق التعليم
		- برامج التعليم
		٢ مناهج التعليم
		٢٤ وسائل التعليم

٤	مشكلات التعليم		
١	الكتب أو محتوياتها		
-	التقييم		
١٦	علم المعاجم	مجالات علوم اللغة	٢
-	علم اللغة الاجتماعي		
-	علم اللغة النفسي		
٣	علم النحو		
٥	علم الصرف		
٢	علم البلاغة		
-	علم الترجمة		
-	علم الأصوات		
-	علم تعليم اللغة		
-	الاستماع	مجالات مهارات اللغة وعناصرها	٣
٤	الكلام		
-	القراءة		
١	الكتابة		
١	الأصوات		
١	المفردات		
٣	التراكيب		
٨٢	دون التفصيل		

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠٢٠م حسب المجالات وفروعها. واكتشفت الباحثة أن البحوث تحت مجال طرق التعليم ووسائل التعليم وعلم المعاجم أكثر من غيرها، وكذلك البحوث التي تهدف تعليم اللغة عامة بدون تعيين المهارات أو العناصر.

د- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-

سوكابومي من سنة ٢٠٢١م

١- المجالات التعليمية

أ) طرق التعليم

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال طرق التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢١م، وهو: "فاعلية استخدام طريقة QOLAM لدرس الإملاء في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في معهد "اليوم" ماتارام لومبوك" الذي يهدف إلى كشف فاعلية استخدام طريقة QOLAM في تعليم الإملاء.

ب) برامج التعليم

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال برامج التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢١م، وهو: "فاعلية برامج اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار الأمان غمبري ماكسر السنة ٢٠٢١-٢٠٢٠م" الذي يهدف إلى كشف فاعلية برامج اللغة العربية في ترقية مهارة كلام الطالبات بمعهد دار الأمان.

ج) مناهج التعليم

حصلت الباحثة على ١٦ بحثاً في مجال مناهج التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢١م، ومنها:

(١) البحث بموضوع " دراسة تحليلية تقويمية لمنهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ على ضوء كتاب "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الفصل الرابع حتى الفصل السادس نموذجاً)" الذي يهدف إلى تقويم منهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

(٢) البحث بموضوع " منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجوناً دراسة تحليلية وتطويرية" الذي يهدف إلى كشف منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم.

(٣) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لمنهج تدريس التراكيب النحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠" الذي يهدف إلى كشف منهج تدريس التراكيب النحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

(٤) البحث بموضوع " دراسة تحليلية تقويمية لمنهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي بوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ على ضوء كتاب "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الفصل الأول حتى الثالث نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف تقويم منهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

(٥) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لمنهج التعليم درس مهارة الكتابة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢١ " الذي يهدف إلى كشف منهج التعليم درس مهارة الكتابة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

(٦) البحث بموضوع " منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة حب القرآن قسم البنات في المرحلة الثانوية باياكومبوه سومطرة الغربية" الذي يهدف إلى كشف منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة حب القرآن.

(٧) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لمنهج تدريس المفردات العربية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م" الذي يهدف إلى كشف منهج تدريس المفردات العربية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

(٨) البحث بموضوع " دراسة تحليلية تقويمية لمنهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ على ضوء كتاب إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الدرس الأول حتى الدرس الثالث نموذجاً)" الذي يهدف إلى تقويم منهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

(٩) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لمنهج تدريس عناصر اللغة العربية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م" الذي يهدف إلى كشف منهج تدريس عناصر اللغة العربية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

(١٠) البحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تدريس التراكيب النحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠" الذي يهدف إلى كشف منهج تدريس التراكيب النحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

د) وسائل التعليم

هـ) حصلت الباحثة على ٥ بحوث في مجال وسائل التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢١م، وهي:

(١) البحث بموضوع "تأثير حفظ القرآن الكريم على تعلم اللغة العربية لدى طالبات الثانوية لقسم التخصص بمعهد القرآن هداية الرحمن بوغور عام ٢٠٢٠" الذي يهدف إلى كشف آثار حفظ القرآن الكريم على تعلم اللغة العربية.

(٢) البحث بموضوع "تأثير حفظ القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن باليكبابان" الذي يهدف إلى كشف آثار حفظ القرآن الكريم على تعلم اللغة العربية.

(٣) البحث بموضوع "تأثير التعليم عن بعد عبر الشبكة الدولية على مهارة الكلام لدى طالبات المستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية جامعة الراية بسوكابومي جاوى الغربية" الذي يهدف إلى كشف آثار التعليم عن بعد عبر الشبكة الدولية على مهارة الكلام.

(٤) البحث بموضوع "فعالية كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الأول الثانوي في معهد أنصار السنة كمبار (الكتاب الأول المجد الأول نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف فعالية كتاب

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الأول الثانوي.

٥) البحث بموضوع " تأثير حفظ القرآن في تعلم المفردات العربية لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن بالكباان" الذي يهدف إلى كشف آثار حفظ القرآن في تعلم المفردات العربية لدى الطلاب.

و) مشكلات التعليم

حصلت الباحثة على ٥ بحوث في مجال مشكلات التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢١م، وهي:

١) البحث بموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدرسة الناجية كوبرايا فونتيانك والحل المقترح لها" الذي يهدف إلى كشف مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

٢) البحث بموضوع " مشكلات تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمعهد القرآن هداية الرحمن بوغور والحل المقترح لها دراسة تحليلية" الذي يهدف إلى كشف مشكلات تعلم مهارة الكلام لدى طالبات المرحلة الثانوية.

٣) البحث بموضوع " تحليل الأخطاء الشائعة في المحادثة اليومية لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة لبيانجانب" الذي يهدف إلى كشف الأخطاء الشائعة في المحادثة اليومية لدى الطالبات.

٤) البحث بموضوع " صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات مدرسة الفرقان المتوسطة سمباس كاليمنتان الغربية" الذي يهدف إلى كشف صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طالبات المتوسطة.

٥) البحث بموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات التخصص في معهد القرآن هداية الرحمن بوغور" الذي يهدف إلى كشف مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طالبات التخصص.

ز) الكتب أو محتوياتها

حصلت الباحثة على ١٩ بحثا في مجال الكتب أو محتوياتها من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢١م، ومنها:

١) البحث بموضوع " دراسة تحليلية للتدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠م" الذي يهدف إلى كشف التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

٢) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ (الفصل الرابع حتى السادس نموذجاً)" الذي يهدف إلى كشف نصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

٣) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لتدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠م" الذي يهدف إلى كشف التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

٤) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ (الفصل الأول حتى الفصل

الثالث نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف نصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

٥) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ الفصل الأول حتى الثالث نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف نصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

٦) البحث بموضوع " دراسة تحليلية للتدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠" الذي يهدف إلى كشف التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية.

٧) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ الفصل الرابع إلى الفصل السادس نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف نصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

٨) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لنصوص الكتاب "اللغة العربية" للصف السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠) الفصل الرابع حتى الفصل الخامس نموذجاً" الذي يهدف إلى كشف نصوص الكتاب "اللغة العربية" للصف السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

٩) البحث بموضوع " دراسة تحليلية تقويمية لكتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ على ضوء كتاب إضاءات

ملعلمي اللغة العربية لغري الناطقني بها" الذي يهدف إلى تقويم كتاب تعليم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي بوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

(١٠) البحث بموضوع " دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الإبتدائي لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ (الفصل الأول إلى الفصل الثالث نموذجاً) " الذي يهدف إلى كشف نصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الإبتدائي لوزارة الشؤون الدينية.

٢- مجالات علوم اللغة

٣- المهارات اللغوية وعناصرها

بعد أن صنفّت الباحثة مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية حسب المجالات التعليمية ومجالات علوم اللغة، اكتشفت الباحثة أن تلك المجالات يمكن تصنيفها أيضاً على حسب أهداف تعليم مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وعناصرها الثلاثة (الأصوات، والمفردات، والتراكيب).

أ (الاستماع

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الاستماع من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تعليم درس مهارة الاستماع في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي Bahasa Arab Kelas XI MA لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠م".

ب (الكلام

حصلت الباحثة على ٧ بحوث في مجال الكلام من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدرسة الناجية كوبرايا فونتياناك والحل المقترح لها".

(٢) البحث بموضوع "مشكلات تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمعهد القرآن هداية الرحمن بوغور والحل المقترح لها دراسة تحليلية".

(ج) الكتابة

حصلت الباحثة على ٤ بحوث في مجال الكتابة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تعليم مهارة الكتابة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠".

(٢) البحث بموضوع "فاعلية استخدام طريقة QOLAM لدرس الإملاء في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في معهد "اليوم" ماتارام لومبوك".

(د) المفردات

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في مجال المفردات من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تدريس المفردات العربية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م".

(٢) البحث بموضوع "تأثير حفظ القرآن في تعلم المفردات العربية لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن باليكبابان".

هـ (التركيب

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في مجال التراكيب من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تدريس التراكيب النحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠".

(٢) البحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تدريس التراكيب النحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠".

و (دون التفصيل

حصلت الباحثة على ٢٩ بحثا دون تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

(١) البحث بموضوع "منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجوننا دراسة تحليلية وتطويرية".

(٢) البحث بموضوع "تأثير حفظ القرآن الكريم على تعلم اللغة العربية لدى طالبات الثانوية لقسم التخصص بمعهد القرآن هداية الرحمن بوغور عام ٢٠٢٠".

جدول ٤،٥

مجالات البحوث سنة ٢٠٢١ م

الرقم	المجالات	العدد
١	المجالات التعليمية	استراتيجيات التعليم -
		طرق التعليم ١
		برامج التعليم ١
		مناهج التعليم ١٦
		وسائل التعليم ٥
		مشكلات التعليم ٥
		الكتب أو محتوياتها ١٩
		التقييم -
٢	مجالات علوم اللغة	علم المعاجم -
		علم اللغة الاجتماعي -
		علم اللغة النفسي -
		علم النحو -
		علم الصرف -
		علم البلاغة -
		علم الترجمة -
		علم الأصوات -

علم تعليم اللغة	-		
الاستماع	١	مجالات مهارات اللغة وعناصرها	٣
الكلام	٧		
القراءة	-		
الكتابة	٤		
الأصوات	-		
المفردات	٣		
التراكيب	٣		
دون التفصيل	٢٩		

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠٢١م حسب المجالات وفروعها. واكتشفت الباحثة أن البحوث تحت مجالي مناهج التعليم الكتب أو محتوياتها أكثر من غيرها، وكذلك البحوث التي تهدف تعليم اللغة عامة بدون تعيين المهارات أو العناصر.

هـ- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-

سوكابومي من سنة ٢٠٢٢م

١- المجالات التعليمية

أ) وسائل التعليم

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال وسائل التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٢م، وهو البحث بموضوع "أثر أفلام الرسوم

المتحركة في تنمية مهارة الاستماع والكلام لدى طلبة مركز ورثة الأنبياء" الذي يهدف إلى كشف أثر أفلام الرسوم المتحركة في تنمية مهارة الاستماع والكلام.

ب) مشكلات التعليم

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال مشكلات التعليم من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٢م، وهو البحث بموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سينجكاوانج والحلول المقترحة لها" الذي يهدف إلى كشف مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية.

٢- مجالات علوم اللغة

أ) علم النحو

حصلت الباحثة على ٥ بحوث في مجال علم النحو من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٢م، وهي:

١) البحث بموضوع " لا الناهية في سورتي الإسراء والكهف والقيم التربوية المتضمنة فيها" الذي يهدف إلى كشف لا الناهية في سورتي الإسراء والكهف والقيم التربوية المتضمنة فيها.

٢) البحث بموضوع " البحث بموضوع " أسلوب الأمر وأنواعه في القرآن الكريم والاستفادة منه في تعليم التدريبات اللغوية لغير الناطقين بها" الذي يهدف إلى كشف أسلوب الأمر وأنواعه في القرآن الكريم.

(٣) البحث بموضوع " أسلوب التوكيد في سورة الكهف والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" الذي يهدف إلى كشف أسلوب التوكيد في سورة الكهف.

(٤) البحث بموضوع " معاني حروف الجر في القرآن (سورة غافر نموذجاً) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" الذي يهدف إلى كشف معاني حروف الجر في القرآن (سورة غافر نموذجاً).

(٥) البحث بموضوع " العدد في سورة يوسف إلى سورة ص والاستفادة منه في تعليم التراكيب النحوية للناطقين بغير العربية" الذي يهدف إلى كشف العدد في سورة يوسف إلى سورة ص.

ب) علم البلاغة

حصلت الباحثة على ٣ بحوث في مجال علم البلاغة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سنة ٢٠٢٢م، وهي:

(١) البحث بموضوع " الالتفات في سورتي هود ويوسف والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية لدى المستوى المتقدم" الذي يهدف إلى كشف الالتفات في سورتي هود ويوسف.

(٢) البحث بموضوع " الكناية في الجزئين التاسع والعشرين والثلاثين والاستفادة منها في تنمية مهارة الكتابة" الذي يهدف إلى كشف الكناية في الجزئين التاسع والعشرين والثلاثين.

(٣) البحث بموضوع " أساليب التشبيه وفائدتها البلاغية في سورة البقرة وآل عمران والاستفادة منهما في تعليم التدريبات اللغوية لغير الناطقين بالعربية" الذي يهدف إلى كشف أساليب التشبيه وفائدتها البلاغية في سورة البقرة وآل عمران.

٣- المهارات اللغوية وعناصرها

بعد أن صنفت الباحثة مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية حسب المجالات التعليمية ومجالات علوم اللغة، اكتشفت الباحثة أن تلك المجالات يمكن تصنيفها أيضا على حسب أهداف تعليم مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وعناصرها الثلاثة (الأصوات، والمفردات، والتراكيب).

أ) الاستماع

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الاستماع من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع "أثر أفلام الرسوم المتحركة في تنمية مهارة الاستماع والكلام لدى طلبة مركز ورثة الأنبياء".

ب) الكلام

حصلت الباحثة على بحثين في مجال الكلام من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهما:

(١) البحث بموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سينجكاوانج والحلول المقترحة لها".

(٢) البحث بموضوع "أثر أفلام الرسوم المتحركة في تنمية مهارة الاستماع والكلام لدى

طلبة مركز ورثة الأنبياء".

ج) الكتابة

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الكتابة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو:

د) التراكيب

حصلت الباحثة على بحث واحد في مجال الكتابة من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، وهو البحث بموضوع " العدد في سورة يوسف إلى سورة ص والاستفادة منه في تعليم التراكيب النحوية للناطقين بغير العربية".

هـ) دون التفصيل

حصلت الباحثة على ٥ بحوث دون تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية من البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية، ومنها:

١) البحث بموضوع " أساليب التشبيه وفائدتها البلاغية في سورة البقرة وآل عمران والاستفادة منهما في تعليم التدريبات اللغوية لغير الناطقين بالعربية".

٢) البحث بموضوع " الالتفات في سورتي هود ويوسف والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية لدى المستوى المتقدم".

جدول ٤،٦

مجالات البحوث سنة ٢٠٢٢م

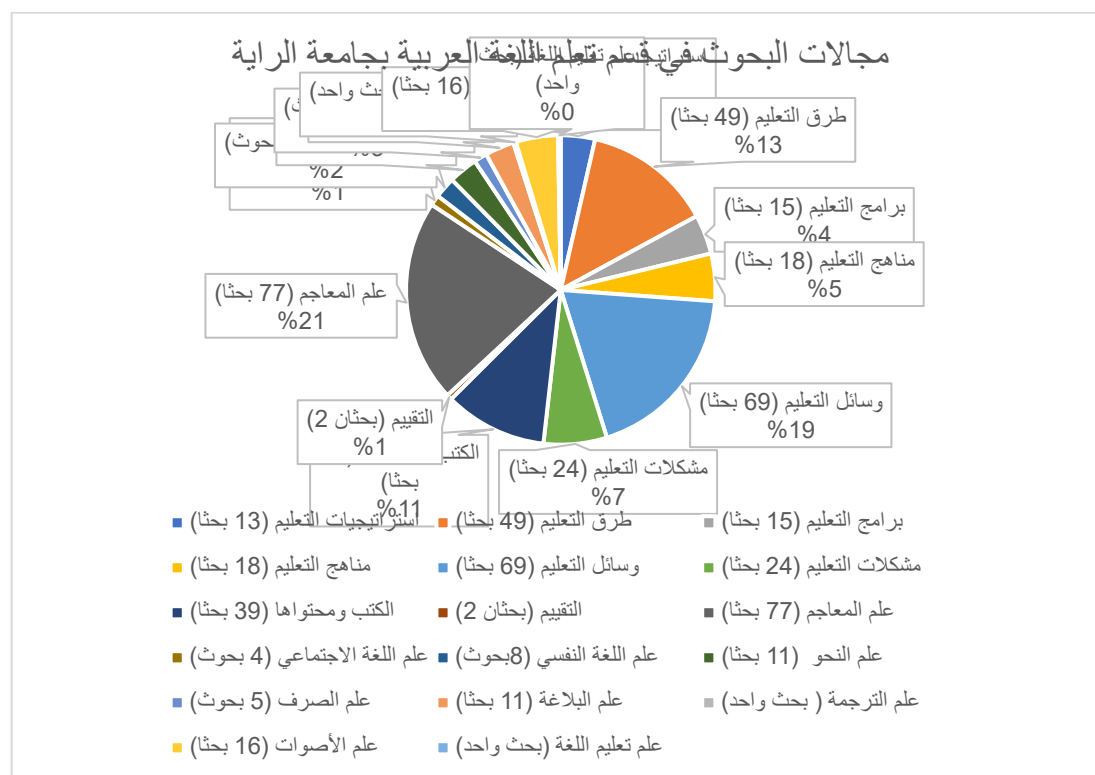
الرقم	المجالات	العدد
١	المجالات التعليمية	استراتيجيات التعليم -
		طرق التعليم -

—	برامج التعليم		
—	مناهج التعليم		
١	وسائل التعليم		
١	مشكلات التعليم		
—	الكتب أو محتوياتها		
—	التقييم		
—	علم المعاجم	مجالات علوم اللغة	٢
—	علم اللغة الاجتماعي		
—	علم اللغة النفسي		
٥	علم النحو		
—	علم الصرف		
٣	علم البلاغة		
—	علم الترجمة		
—	علم الأصوات		
—	علم تعليم اللغة		
١	الاستماع	مجالات مهارات اللغة وعناصرها	٣
٢	الكلام		
—	القراءة		
١	الكتابة		
—	الأصوات		

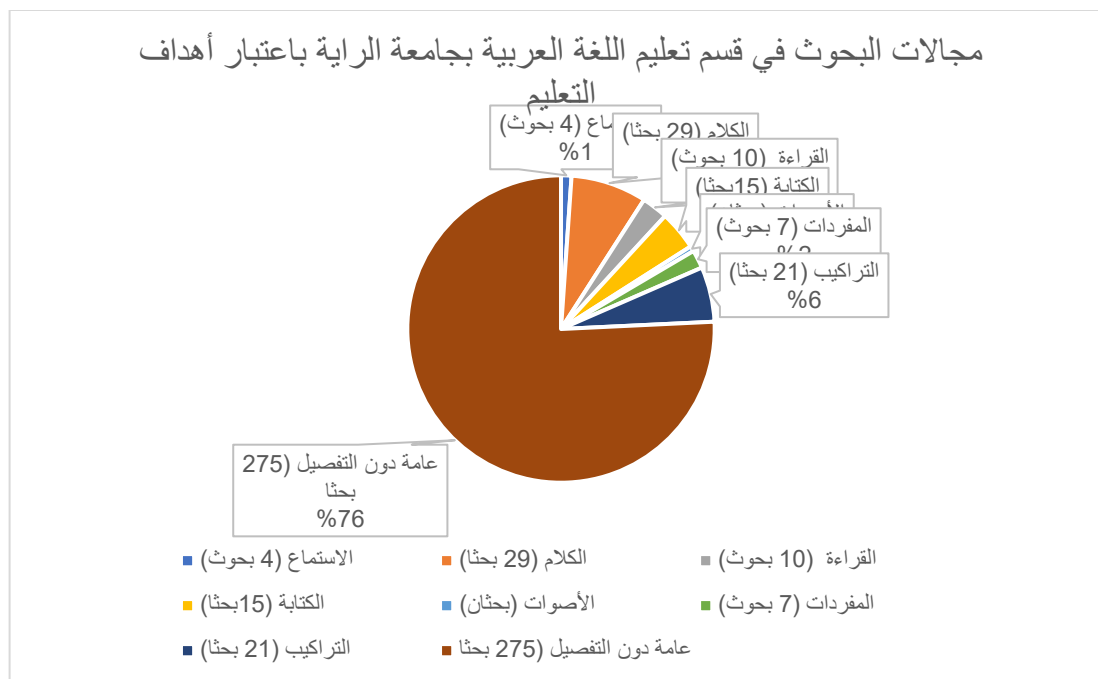
المفردات	–
التراكيب	١
دون التفصيل	٥

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠٢٢م حسب المجالات وفروعها. واكتشفت الباحثة أن البحوث تحت مجال علم النحو أكثر من غيره، وكذلك البحوث التي تهدف تعليم اللغة عامة بدون تعيين المهارات أو العناصر. بعد أن حللت الباحثة مجالات البحوث لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية من

سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م وضعت الباحثة نتيجة التحليل في الرسم البياني كالاتي:



أظهر الرسم البياني أن البحوث تحت مجال طرق التعليم ووسائل التعليم وعلم المعاجم أكثر من غيرها، وهذا يدل على عدم التوازن في هذه المجالات.



أما هذا الرسم البياني فأظهر أن البحوث التي لا تعين أهداف تعليم اللغة العربية أكثر من غيرها، وهذا أيضا يدل على عدم التوازن في هذه المجالات.

المبحث الثاني: المناهج المستخدمة في كتابة البحوث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

بعد أن جمعت الباحثة البيانات أي البحوث الجامعية وقامت بتفتيش مستخلصاتها، اكتشفت الباحثة أن خريجين من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية لم يستخدموا مناهج البحوث -وهنا قصدت الباحثة من المناهج أنواع البحث- بأنواع كثيرة، ومع ذلك كثر استخدام منهج واحد دون آخر. اختار ٣٢٦ باحثاً استخدام منهج الوصف التحليلي في كتابة بحوثهم، وبلغت نسبة هذا العدد ٨٩,٨٪ من مجموع البحوث التي جمعتها الباحثة. أما العدد الباقي من هذه البحوث ٣٧ بحث (١٠,٢٪) فاستخدمت مناهج أخرى، وهي الوصف التحليلي المقارن، والوصف التحليلي الاستقرائي، والبحث المكتبي، والمنهج التقابلي، والوصف التحليلي التاريخي، والمنهج التجريبي، وهناك بعض البحوث لم يذكر منهجها.

هناك عدة أسباب دفعت طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية إلى اختيار منهج الوصفي التحليلي على مناهج أخرى، منها كما قاله بعض الباحثين في هذه الجامعة^{٩٦}: (١) اعتبار الطلاب بأن هذا المنهج أسهل من الآخر وأسرع في الإنجاز، (٢) قلة فهم الطلاب ومعلوماتهم على أنواع المناهج، (٣) مناسبة المنهج بالموضوع الذي اختاره الباحث، (٤) وجود التأثير في اختيار المنهج في الحصول على المشرف، (٥) تعيين موضوع البحث والمنهج من قبل المشرف.

اختار أكثر الباحثون في هذه الجامعة منهج الوصف التحليلي لإنجاز كتابة بحوثهم لأنهم اعتبروا أنه أسهل منهج وأسرع عمل في التطبيق. فكتابة البحث في هذه الجامعة تقام مع

^{٩٦} نداء الجنة، و سيتس سوتشي، نينج سيلفيا.

الدراسة في الفصل في نفس المستوى، أي هؤلاء الطلاب لا يزالون يدرسون حتى آخر المستوى الدراسي (المستوى الثامن). فمن هنا لا يستطيع الطلاب الباحثون أن يقوموا بالبحث بعيدين عن الجامعة. هذا السبب دفع الباحثين الى اختيار هذا المنهج لأنهم من الممكن أن يقوموا بالبحث دون ترك الدراسة. هذا كما قاله بعض الباحثين الذين قاموا بالمقابلة مع الباحثة^{٩٧} وقوى هذا الأمر وكالة تعليم هذه الجامعة^{٩٨}.

أما السبب الثاني وهو قلة فهم الطلبة وقلة معلوماتهم على أنواع المناهج. فالدراسة في هذه الجامعة تستعمل اللغة العربية تامة سواء كانت داخل الفصل أو خارجه. وفي دراسة مناهج البحث مصطلحات خاصة قد تختلف استعمالها في الحياة اليومية، فضلا على هذا كان مدرس منهج البحث يدرس المناهج ويعطي معلومات عن المناهج من خارج البلد، خاصة البلاد العربية، مما فيها اختلافات في مناهج البحث. وهذا بالطبع يثير الحيرة عند بعد الطلبة وبالتالي يؤثر في اختيارهم مناهج كتابة البحث. أصلا، هناك فرصة للتدرب على كتابة البحث، لكن هذه التدريبات لكتابة المقالات العلمية وما يشبهها ولا يخص كتابة البحث الجامعي^{٩٩}.

السبب الثالث هو مناسبة المنهج بالموضوع الذي اختاره الباحث، ولعل هذا السبب أصله يعود إلى وجود الدراسة في أيام كتابة البحث أيضا. إن كثيرا من الطلبة اختاروا موضوع التحليل، مثل تحليل المعاجم وتحليل الكتب، فهذه الدراسة لا تتطلب من الباحثين أن ينزلوا في المجتمع ولا تتطلب الذهاب بعيدا عن الجامعة. لذا، اختاروا منهج الوصف التحليل بدلا عن مناهج أخرى.

^{٩٧} نداء اللجنة، ستي سوتشي and، نينج سيلفيا، "المقابلة مع الباحثين." (2023).

^{٩٨} فهمي الرضا، "وكالة تعليم جامعة الراية." (2023).

^{٩٩} الرضا.

السبب الرابع وجود التأثير في اختيار المنهج في الحصول على المشرف. إن بعض الطلبة يهتمهم المشرف الذي سوف يشرفهم على كتابة البحوث. منهم من يختار المشرف الذي يمكنه المقابلة بسهولة، ومنهم من يختار المشرف الذي يتخصص في مجال ما، ومنهم من يختار المشرف المهتم الذي يدقق في الإشراف والتصحيح، وعلى كل حال كل هذه الأشياء تؤثر في اختيار المشرف وبالتالي يؤثر في اختيار المنهج، لأن المشرفين في هذه الجامعة يقسمون على حسب مجالات البحوث ومنهجها^{١٠٠}.

أما السبب الأخير فتعيين موضوع البحث والمنهج من قبل المشرف خاصة لدفعة سنة ٢٠١٨-٢٠٢٠م. في تحديد أو اختيار عنوان البحوث، قامت جامعة الازقة في مرحلتين. المرحلة الأولى من دفعة ٢٠١٨-٢٠٢٠م طبقة الجامعة نظاما مغلقا، وهو تحديد المجالات والموضوعات والعناوين ومنهجها أيضا من قسم التعليم. أما المرحلة الثانية وهي دفعة ٢٠٢١-٢٠٢٢م، فطبقت نظامين يعتمدان على الاختيارات من عند الطلاب أنفسهم، وهما نظام مفتوح حيث يتم اختيار العناوين ومنهجيات البحث من الطلاب، بينما المجالات والموضوعات من قسم التعليم، ونظام حر حيث المجالات من قسم التعليم بينما الموضوعات والعناوين من الطلاب^{١٠١}.

^{١٠٠} اللجنة، سوتشي and سيلفيا، "المقابلة مع الباحثين".

^{١٠١} الرضا، "وكالة تعليم جامعة الازقة".

أ- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من

سنة ٢٠١٨م

اكتشفت الباحثة أن مناهج البحوث الجامعية المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨م أربعة مناهج، وهي: (١) منهج الوصف التحليلي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ١١٩ بحثاً، و(٢) منهج الوصف التحليلي المقارن، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، و(٣) منهج الوصف التحليلي الاستقرائي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحثان اثنان، و(٤) المنهج التجريبي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحثان اثنان. فيما يلي تفصيل تلك المناهج حسب موضوعاتها:

١- منهج الوصف التحليلي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ١١٩ بحثاً، منها: البحث بموضوع "التدرج في تعليم التراكيب النحوية في كتاب "العربية بين يديك" لتنمية الاتصال اللغوي لدى المبتدئين (الكتاب الأول نموذجاً)"، والبحث بموضوع "الأداء اللغوي ومدى علاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى الطالبات بجامعة الراية"، والبحث بموضوع "أسباب تفوق الطلاب على الطالبات في مهارة الكلام باللغة العربية بجامعة الراية".

٢- منهج الوصف التحليلي المقارن

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، وهو البحث بموضوع "الدراسة التقابلية بين اللغة العربية والإندونيسية على مستوى الجملة الفعلية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين".

٣- منهج الوصف التحليلي الاستقرائي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ببحثان اثنان، وهما البحث بموضوع "النظائر المخادعة بين اللغة العربية والإندونيسية في قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى (KBBI) بدءاً من حرف H إلى حرف K والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين"، والبحث بموضوع "النظائر المخادعة بين اللغة الإندونيسية والعربية في قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين المبتدئين (مادة حرف "S" حتى "Z" نموذجاً)".

٤- المنهج التجريبي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ببحثان اثنان، وهما البحث بموضوع "القراءة الجهرية ودورها في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات من قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية"، والبحث بموضوع "معمل اللغة ودوره في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب جامعة الراية من قسم الإعداد اللغوي".

جدول ٤،٧

المناهج المستخدمة من السنة ٢٠١٨م

الرقم	المنهج	العدد
١	الوصف التحليلي	١١٩
٢	الوصف التحليلي المقارن	١
٣	الوصف التحليلي الاستقرائي	٢
٤	المنهج التجريبي	٢

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠١٨م حسب المناهج المستخدم. واكتشفت الباحثة أن البحوث التي استخدمت منهج الوصف التحليلي أكثر من غيره.

ب- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-

سوكابومي من سنة ٢٠١٩م

اكتشفت الباحثة أن مناهج البحوث الجامعية المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٩م خمسة مناهج، وهي: (١) منهج الوصف التحليلي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٧٣ بحثاً، و(٢) منهج الوصف التحليلي الاستقرائي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٣ بحوث، و(٣) المنهج التجريبي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ١١ بحثاً، و(٤) المنهج المكتبي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، و(٥) المنهج التقابلي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحثان اثنان. فيما يلي تفصيل تلك المناهج حسب موضوعاتها:

١- الوصف التحليلي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٧٣ بحثاً، منها: البحث بموضوع "المفردات الاصطلاحية في كتاب توضيح الأحكام الجزء الثالث والاستفادة منها في إثراء اللغة العربية لدى الطالبات بجامعة الراية"، والبحث بموضوع "الوقف والابتداء في القرآن الكريم والاستفادة منهما في تعليم اللغة العربية (سورة الطلاق نموذجاً)"، والبحث بموضوع "استراتيجيات التعلم الشائعة لدى طالبات بجامعة الراية".

٢- الوصف التحليلي الاستقرائي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٣ بحوث، وهي: البحث بموضوع "النظائر المخادعة بين اللغة الساساكية واللغة العربية في قاموس اللغة الساساكية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للساساكين من حرف A إلى حرف D"، والبحث بموضوع "المفردات الاصطلاحية في القواعد الفقهية من كتاب الممتع ولاستفادة منها في إثراء لغة الطلاب بجامعة الراية"، والبحث بموضوع "الكلمات التشرييبونية ذات أصل عربي في قاموس اللغة التشرييبونية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للتشرييبونيين المبتدئين من حرف A إلى حرف H نموذجاً)".

٣- المنهج التجريبي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ١١ بحثاً، منها: البحث بموضوع "أثر استخدام استراتيجية التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية"، والبحث بموضوع "فاعلية المناقشة الصفية في تنمية مهارة فهم المقروء لدى طالبات الإعداد اللغوي بجامعة الراية"، والبحث بموضوع "أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البالغة لدى طالبات المستوى الثاني من قسم الكلية بجامعة الراية".

٤- المنهج المكتبي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، وهو البحث بموضوع "الكلمات الملايوية ذات أصل عربي في قاموس دايا حرف B والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للملايويين المبتدئين".

٥- المنهج التقابلي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحثان اثنان، وهما: البحث بموضوع "فروق النظام الصوتي بين اللغة العربية واللغة اللامبونجية والاستفادة منها في تعليم الأصوات العربية لدى اللامبونجيين المبتدئين"، والبحث بموضوع "دراسة تقابلية بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية على مستوى النعت والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين الإندونيسيين".

جدول ٨، ٤

المناهج المستخدمة من السنة ٢٠١٩م

الرقم	المنهج	العدد
١	الوصف التحليلي	٧٣
٢	الوصف التحليلي الاستقرائي	٣
٣	المنهج التجريبي	١١
٤	المنهج المكتبي	١
٥	المنهج التقابلي	٢

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠١٩م حسب المناهج المستخدم. واكتشفت الباحثة أن البحوث التي استخدمت منهج الوصف التحليلي أكثر من غيره.

ج- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الـراية-

سوكابومي من سنة ٢٠٢٠م

اكتشفت الباحثة أن مناهج البحوث الجامعية المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الـراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢٠م أربعة مناهج، وهي: (١) منهج الوصف التحليلي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٨٩ بحثاً، و(٢) منهج الوصف التحليلي الاستقرائي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، و(٣) المنهج التجريبي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، و(٤) الوصف التحليلي التاريخي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد. فيما يلي تفصيل تلك المناهج حسب موضوعاتها:

١- منهج الوصف التحليلي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٨٩ بحثاً، ومنها البحث بموضوع "تحليل الأخطاء الإملائية في نصوص خطابة طالبات المستوى الأول بجامعة الـراية"، والبحث بموضوع "الكلمات السندوية ذات أصل عربي في قاموس اللغة السندوية (Kamus Basa Sunda) لرادين ستشاديبرتا (R. Satjadibrata) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية للمبتدئين السندويين حرف M نموذجاً"، والبحث بموضوع "منهج مقترح لتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات ذات أصل عربي للمبتدئين الجاويين في (Kamus Lengkap Bahasa Jawa) من حرف A إلى حرف M نموذجاً".

٢- منهج الوصف التحليلي الاستقرائي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، وهو البحث بموضوع "منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للإندونيسيين المبتدئين من خلال الكلمات ذات أصل عربي في معجم المنور (كلمة safsaf-makbul نموذجاً)".

٣- المنهج التجريبي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، وهو البحث بموضوع "ألعاب لغوية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية التابعة لمؤسسة الراية (SDIT AR-RAAYAH) بسوكابومي".

٤- الوصف التحليلي التاريخي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، وهو البحث بموضوع "منهج مقترح لتعليم اللغة العربية للمبتدئين اللومبوكيين من خلال الكلمات الساساكية ذات أصل عربي في معجم Indonesia-Sasak Bahasa Kamus من حرف (A-M) نموذجاً".

جدول ٤،٩

المناهج المستخدمة من السنة ٢٠٢٠م

الرقم	المنهج	العدد
١	الوصف التحليلي	٨٩
٢	الوصف التحليلي الاستقرائي	١
٣	المنهج التجريبي	١

٤	الوصف التحليلي التاريخي	١
---	-------------------------	---

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠٢٠م حسب المناهج المستخدم. واكتشفت الباحثة أن البحوث التي استخدمت منهج الوصف التحليلي أكثر من غيره.

د- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية- سوكابومي من سنة ٢٠٢١م

اكتشفت الباحثة أن مناهج البحوث الجامعية المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠٢١م منهجين اثنين، وهما: (١) منهج الوصف التحليلي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٣٨ بحثاً، و(٢) المنهج المكتبي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٤ بحوث، وهناك ٥ بحوث لم يذكر في مستخلصاتها منهج البحث. فيما يلي تفصيل تلك المناهج حسب موضوعاتها:

١- منهج الوصف التحليلي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٣٨ بحثاً، ومنها البحث بموضوع "دراسة تحليلية للتدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠م"، والبحث بموضوع "منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجوناً دراسة تحليلية وتطويرية"، والبحث بموضوع "دراسة تحليلية لتدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠م"، والبحث بموضوع "دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف

السادس الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠) (الفصل الأول حتى الفصل الثالث نموذجاً)".

٢- المنهج المكتبي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٤ بحوث، وهي البحث بموضوع "دراسة تحليلية لنصوص كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ (الفصل الرابع حتى السادس نموذجاً)"، والبحث بموضوع "دراسة تحليلية تقويمية لمنهج كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول الثانوي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ على ضوء كتاب "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الفصل الرابع حتى الفصل السادس نموذجاً)"، والبحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تدريس مهارة الكتابة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠"، والبحث بموضوع "دراسة تحليلية لمنهج تدريس التراكيب النحوية في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠".

جدول ١٠، ٤

المناهج المستخدمة من السنة ٢٠٢١م

الرقم	المنهج	العدد
١	الوصف التحليلي	٣٨
٢	البحث المكتبي	٤
٣	لم يذكر نوع المنهج	٥

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة اليازة سنة ٢٠٢١م حسب المناهج المستخدم. واكتشفت الباحثة أن البحوث التي استخدمت منهج الوصف التحليلي أكثر من غيره.

هـ- مناهج البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليازة-

سوكابومي من سنة ٢٠٢٢م

اكتشفت الباحثة أن مناهج البحوث الجامعية المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليازة-سوكابومي من سنة ٢٠٢٢م منهجين اثنين، وهما: (١) منهج الوصف التحليلي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٧ بحوث، و(٢) المنهج التجريبي، وعدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٤ بحث واحد، وهناك بحثان اثنان لم يذكر في مستلخصتيهما منهج البحث. فيما يلي تفصيل تلك المناهج حسب موضوعاتها:

١- منهج الوصف التحليلي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج ٧ بحوث، ومنها البحث بموضوع "الالتفات في سورتي هود ويوسف والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية لدى المستوى المتقدم"، والبحث بموضوع "أسلوب التوكيد في سورة الكهف والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، والبحث بموضوع "الكناية في الجزءين التاسع والعشرين والثلاثين والاستفادة منها في تنمية مهارة الكتابة"، والبحث بموضوع "معاني حروف الجر في القرآن (سورة غافر نموذجاً) والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها".

٢- المنهج التجريبي

اكتشفت الباحثة أن عدد البحوث التي استخدمت هذا المنهج بحث واحد، وهو البحث بموضوع "أثر أفلام الرسوم المتحركة في تنمية مهارة الاستماع والكلام لدى طلبة مركز ورثة الأنبياء".

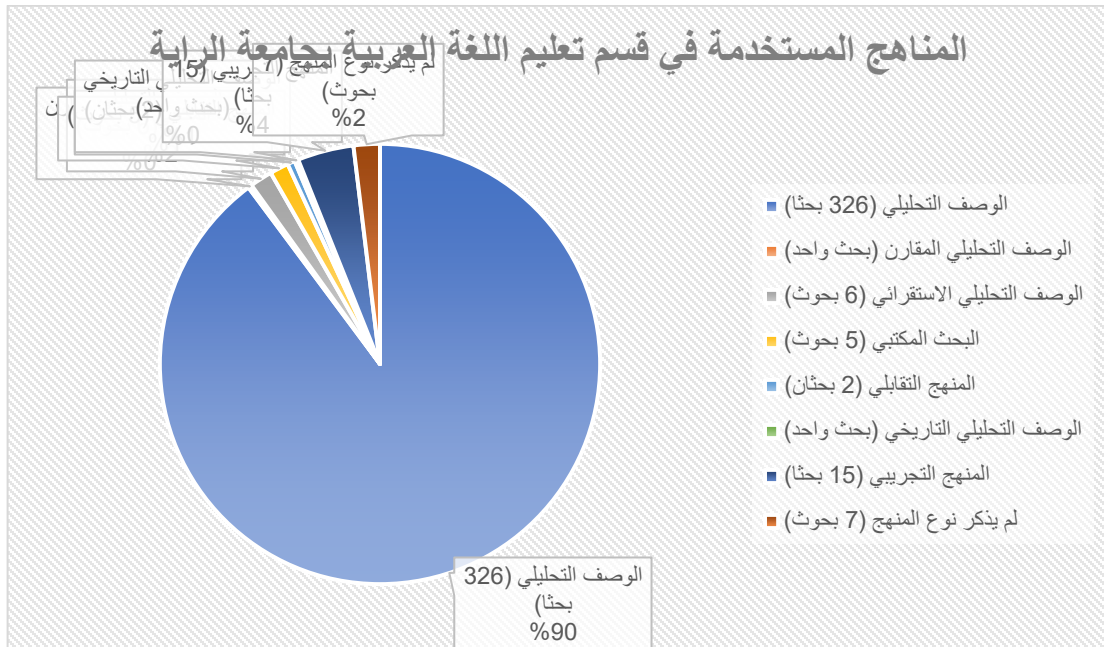
جدول ٤،١١

المناهج المستخدمة من السنة ٢٠٢٢م

الرقم	المنهج	العدد
١	الوصف التحليلي	٧
٢	المنهج التجريبي	١
٣	لم يذكر نوع المنهج	٢

وضح هذا الجدول عدد البحوث التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سنة ٢٠٢٢م حسب المناهج المستخدم. واكتشفت الباحثة أن البحوث التي استخدمت منهج الوصف التحليلي أكثر من غيره.

بعد أن حللت الباحثة مناهج البحوث المستخدمة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م وضعت الباحثة نتيجة التحليل في الرسم البياني كالاتي:



أظهر الرسم البياني أن البحوث التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي أكثر من غيره، وهذا يدل على عدم التوازن في اختيار المنهج في هذا القسم في هذه الجامعة.

المبحث الثالث: خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي.

هذا المبحث عرض تحليلًا إجماليًا لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م على شكل الخريطة ليصف هذا التحليل هذه المجالات والمناهج بطريقة أقصر وأوضح. هدفت الباحثة بهذه الخريطة أن تبين للقارئ أن مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م تدور في هذه المجالات والمناهج دون عرض جميع البحوث كاملة بعينها.

من هذه المجالات يستطيع القارئ أن يكتشف المجالات المختارة المدروسة والمناهج المستخدمة بكثرة وبندرة، خاصة في جامعة الراية. فبالنظر إلى أن تكون هذه الأمور مجال تفكير الطلاب الباحثين قبل أن يقوم بالبحث، لتكون البحوث التالية أحسن وأفضل حسب معايير موضوع البحث الجيد من جهة الحدث والحاجة والندرة وغيرها، وبالطبع تفيد تعليم اللغة العربية عامة، وقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية خاصة.

أ- خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي.

من ٣٦٣ بحثًا حصلت عليها الباحثة من بحوث الطلاب الخريجين في جامعة الراية سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م اكتشفت أن هذه البحوث تنقسم إلى مجالين رئيسيين، هما المجالات التعليمية (استراتيجيات التعليم، وطرق التعليم، وبرامج التعليم، ومناهج التعليم، ووسائل التعليم، ومشكلات التعليم، والكتب أو محتوياتها، والتقييم)، ومجالات علوم اللغة (علم المعاجم، وعلم

اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم النحو، وعلم الصرف، علم البلاغة، علم الترجمة، علم الأصوات، وعلم تعليم اللغة). ومن هذين المجالين اكتشفت الباحثة أن هذه المجالات يمكن تصنيفها كذلك حسب أهداف التعليم، وهي مهارات اللغة الأربع وعناصر اللغة الثلاثة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأصوات والمفردات والتراكيب والبحوث التي لا تفصل هذه المهارات والعناصر).

هذا العدد تكون من ١٣ بحثا في مجال استراتيجيات التعليم، و٤٩ بحثا في مجال طرق التعليم، و ١٥ بحثا في مجال برامج التعليم، و ١٨ بحثا في مجال مناهج التعليم، و ٦٩ بحثا في مجال وسائل التعليم، و ٢٤ بحثا في مجال مشكلات التعليم، و ٣٩ بحثا في مجال الكتب أو محتوياتها، و بحثين اثنين في مجال التقييم، و٧٧ بحثا في مجال علم المعاجم، و ٤ بحوث في مجال علم اللغة الاجتماعي، و ٨ بحوث في مجال علم اللغة النفسي، و ١١ بحثا في مجال علم النحو، و ٥ بحوث في مجال علم الصرف، و ١١ بحثا في مجال علم البلاغة، و بحث واحد في مجال علم الترجمة، و ١٦ بحثا في مجال علم الأصوات، و بحث واحد في مجال علم تعليم اللغة.

أما من نظر أهداف التعليم، فهذه البحوث تكونت من ٤ بحوث في مجال تعليم الاستماع و ٢٩ بحثا في مجال تعليم الكلام و ١٠ بحوث في مجال تعليم القراءة و ١٥ بحثا في مجال تعليم الكتابة وبحثين اثنين في مجال تعليم الأصوات و ٧ بحوث في مجال تعليم المفردات و ٢١ بحثا في مجال تعليم التراكيب والباقي ٢٧٥ بحثا لا تفصل هذه المهارات والعناصر.

جدول ٤،١٢

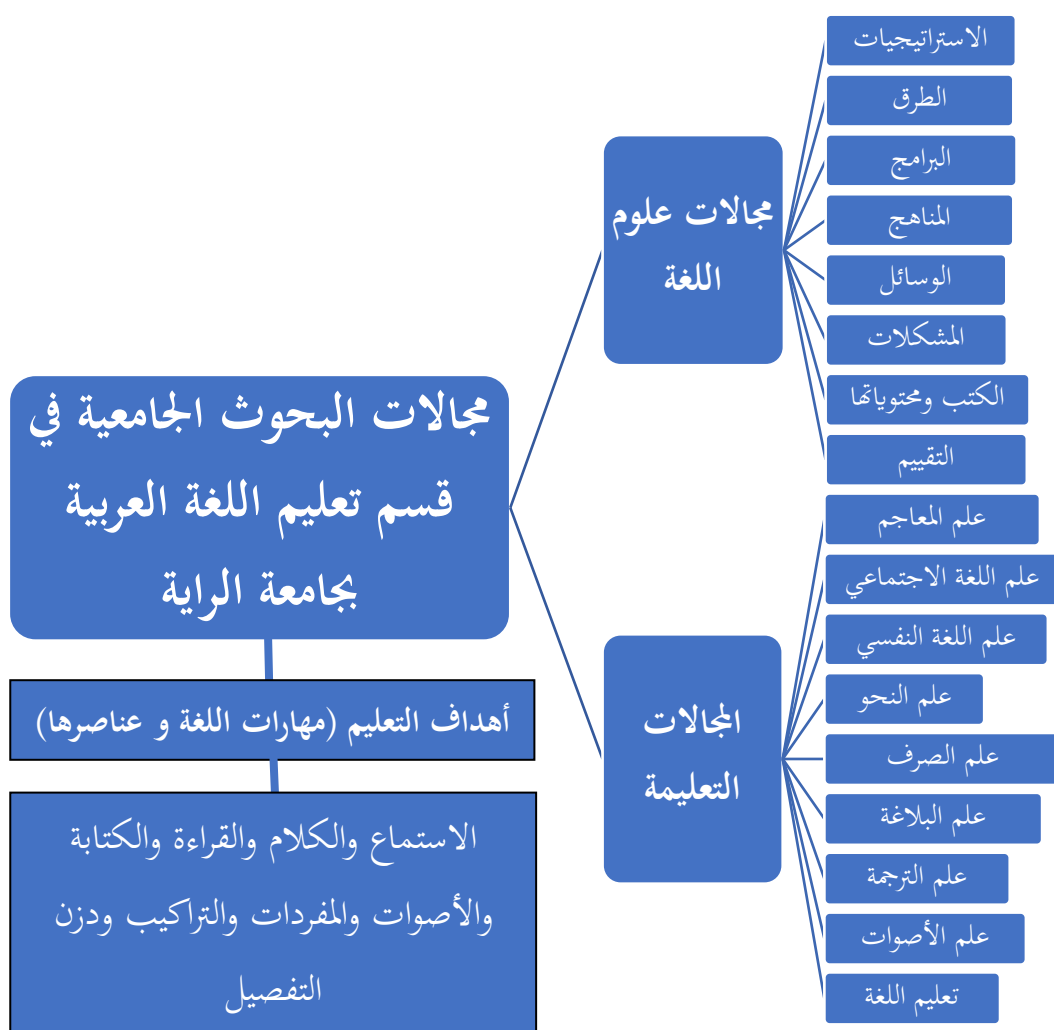
مجالات البحوث سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

الرقم	المجالات	العدد	ن.م
-------	----------	-------	-----

١	المجالات التعليمية	استراتيجيات التعليم	١٣	%٣,٥٨
		طرق التعليم	٤٩	%١٣,٤٩
		برامج التعليم	١٥	%٤,١٣
		مناهج التعليم	١٨	%٤,٩٥
		وسائل التعليم	٦٩	%١٩
		مشكلات التعليم	٢٤	%٦,٦١
		الكتب أو محتوياتها	٣٩	%١٠,٧٤
		التقييم	٢	%٠,٥٥
٢	مجالات علوم اللغة	علم المعاجم	٧٧	%٢١,٢١
		علم اللغة الاجتماعي	٤	%١,١
		علم اللغة النفسي	٨	%٢,٢
		علم النحو	١١	%٣,٠٣
		علم الصرف	٥	%١,٣٧
		علم البلاغة	١١	%٣,٠٣
		علم الترجمة	١	%٠,٢٧
		علم الأصوات	١٦	%٤,٤٠
		علم تعليم اللغة	١	%٠,٢٧
المجموع			٣٦٣	%١٠٠
٣	مجالات مهارات اللغة وعناصرها	الاستماع	٤	%١,١
		الكلام	٢٩	%٧,٩٨

القراءة	١٠	%٢,٧٥
الكتابة	١٥	%٤,١٣
الأصوات	٢	%٠,٥٥
المفردات	٧	%١,٩٢
التراكيب	٢١	%٥,٧٨
دون التفصيل	٢٧٥	%٧٥,٦٥
المجموع	٣٦٣	%١٠٠

هذا الجدول عرض نتيجة تحليل مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م وهي ٣٦٣ بحثا مع عدد البحوث لكل مجال ونسبتها المئوية. أما خريطة المفاهيم لهذه المجالات فهي كالآتي:



ب- خريطة المفاهيم لمناهج البحوث المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الراية-سوكابومي.

توصلت الباحثة من ٣٦٣ بحثاً في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية سوكابومي إلى عدد من أنواع المناهج المستخدم في كتابة البحوث الجمعية في هذه الجامعة. هناك سبعة مناهج مستخدمة في فترة سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م، وهي منهج الوصف التحليلي، والوصف التحليلي

المقارن، والوصف التحليلي الاستقرائي، والبحث المكتبي، والمنهج التقابلي، والوصف التحليلي التاريخي، والمنهج التجريبي، وهناك بعض الباحثين لم يذكروا منهج البحث في مستلخصات بحوثهم.

تكون هذا العدد أي ٣٦٣ بحثا من ٣٢٦ بحثا استخدمت منهج الوصف التحليلي، و بحث واحد استخدم منهج الوصف التحليلي المقارن، و ٦ بحوث استخدمت منهج الوصف التحليلي الاستقرائي، و ٥ بحوث استخدمت منهج البحث المكتبي، و بحثان اثنين استخدمتا منهج المنهج التقابلي، و بحث واحد استخدم منهج الوصف التحليلي التاريخي، و ١٥ بحثا استخدمت منهج المنهج التجريبي، وهناك ٧ بحوث لم يذكر فيها منهج البحث في مستلخصاتها.

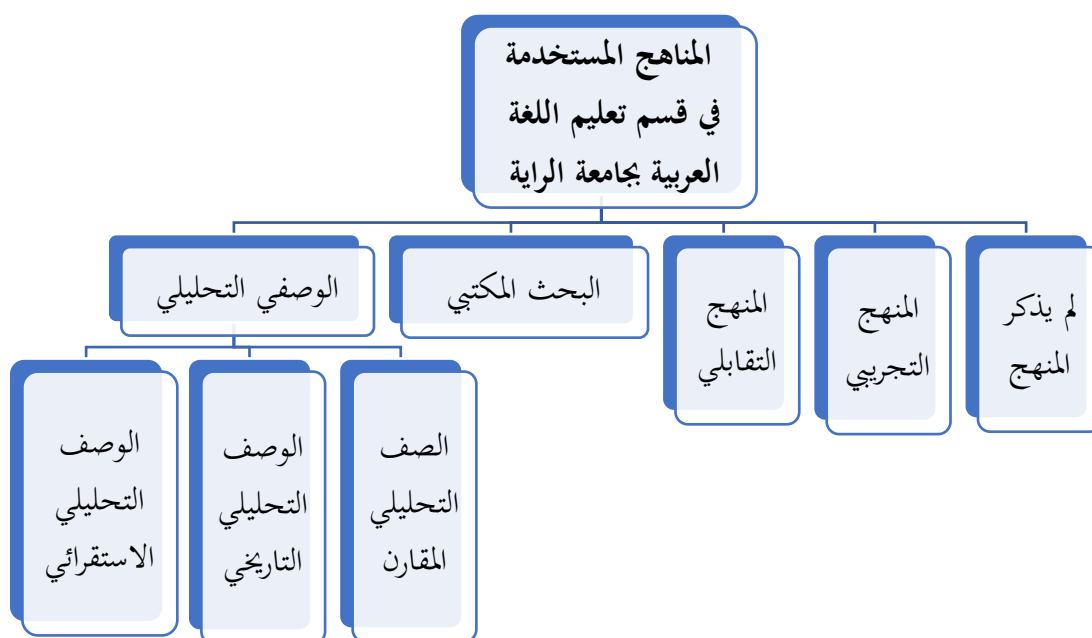
جدول ٤،١٣

المناهج المستخدمة من السنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

الرقم	المنهج	العدد	ن.م
١	الوصف التحليلي	٣٢٦	٨٩,٨٠٪
٢	الوصف التحليلي المقارن	١	٠,٢٧٪
٣	الوصف التحليلي الاستقرائي	٦	١,٦٥٪
٤	البحث المكتبي	٥	١,٣٧٪
٥	المنهج التقابلي	٢	٠,٥٥٪
٦	الوصف التحليلي التاريخي	١	٠,٢٧٪
٧	المنهج التجريبي	١٥	٤,١٣٪

٨	لم يذكر نوع المنهج	٧	١٠٩٢٪
المجموع		٣٦٣	١٠٠٪

هذا الجدول عرض نتيجة تحليل مناهج البحوث الجامعية المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م مع عدد البحوث لكل منهج ونسبتها المئوية. أما خريطة المفاهيم لهذه المناهج فهي كالآتي



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

هذا الفصل عرض المناقشة لنتائج البحث التي تنقسم إلى ثلاث نقاط، وهي: (١) مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م، و(٢) المناهج المستخدمة في كتابة البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م، و(٣) خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م.

أ- مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من

سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

توصلت الباحثة في الفصل الرابع بعد تحليل البيانات إلى أن مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م يمكن تصنيفها تحت مجالين رئيسيين، المجالات التعليمية ومجالات علم اللغة. تفرع تحت المجالات التعليمية ثمانية مجالات، وهي استراتيجيات التعليم، وطرق التعليم، وبرامج التعليم، ومناهج التعليم، ووسائل التعليم، ومشكلات التعليم، والكتب أو محتوياتها، والتقييم. احتوت مجالات علوم اللغة على تسعة مجالات، وهي علم المعاجم، وعلم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم النحو، وعلم الصرف، علم البلاغة، علم الترجمة، علم الأصوات، وعلم تعليم اللغة. من هذين المجالين صنفت الباحثة تلك المجالات كذلك حسب أهداف التعليم وهي المهارات اللغوية وعناصرها التي حوت سبعة مجالات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأصوات والمفردات والتراكيب وازيادة البحوث التي لا تفصل هذه المهارات والعناصر أي تهدف تعليم اللغة عامة.

استفادت الباحثة من هذا التحليل أن مجالات تعليم اللغة العربية متعددة وواسعة. يمكن لطلاب الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية -خاصة- أو الباحثين الآخرين -عامة- اختيار موضوعات أبحاثهم وتعيين عناوينها معتمدين على هذه المجالات. ولكل هذه المجالات قد تتفرع مجالات أخرى ويمكن تكوين موضوعات متنوعة متعددة، على سبيل المثال من مجال وسائل التعليم، يمكن للباحث أن يكتب البحث في فعالية استخدام وسيلة ما، أو تأثير استخدام وسيلة ما، أو مشكلات التعليم بوسيلة ما، وهكذا على الباحث أن يبتكر في صياغة عنوان البحث أو موضوعه ليكون بحثه جذابا وجيدا حسب معايير موضوع البحث الجيد من حيث المناسبة بالمجال والجدة وغيرها.

لذا، من المهم أن يفهم الطلاب مجالات البحوث سواء كانت في قسم تعليم اللغة العربية أو أقسام أخرى قبل أن يبدأ كتابة بحوثهم، لأن فهمهم يؤثر في حدود كتابتهم كي لا يكون المبحث واسعا جدا أو سعة من المطلوب الذي سيحملهم إلى التأخر في الإنجاز، أو ضيقا جدا يؤدي إلى نقصان البيانات وغيرها، أو بل خارجا من المجال المطلوب. وعلى الجامعة أيضا وأقسامها من المهم أن تزود الطلاب بمعلومات ومفاهيم عن هذه المجالات وتتأكد من أن موضوعات بحوث الطلاب تناسب بالمجالات في كل أقسامها.

كثرة مجالات تعليم اللغة العربية وسعتها تؤكد عليها ما قاله الأستاذ موجيا رهارجا في بحثة أن مجالات تعليم اللغة تتكون من: (١) تعليم اللغة العربية كنظام تيليولوجي، أي يمكن أن تركز أبحاث التعليم في أي مجال على ظهور مكون واحد أو أكثر من مكونات نظام التعلم لإنتاج المعرفة الوصفية، (٢) أهداف تعليم اللغة العربية وتحصيله، أي مهارات لغوية، وكفاءات لغوية، والعناصر اللغوية، (٣) متعلمو اللغة العربية، وهي ما يتعلق بفروق الطلاب الفردية، (٤) إجراءات تعليم اللغة العربية التي تتضمن جميع التغييرات التي تحدث وتشارك في الفصل الدراسي، (٥)

مدخلات أدوات تعليم اللغة التي تشمل جميع المدخلات المستخدمة لتنفيذ أنشطة التعليم،
(٦) مدخلات بيئة التعليم أي العوامل خارج الفصل الدراسي التي قد تؤثر على التدريس
والتعليم^{١٠٢}.

بعد تحليل البيانات ومناقشتها اكتشفت الباحثة أن البحوث الجامعية لطلاب قسم تعليم
اللغة العربية في جامعة الراية تتمثل في مجالات كثيرة متنوعة. تلك المجالات الكثيرة يمكن
تصنيفها على ٣ مجالات رئيسة وهي المجالات التعليمية وعلوم اللغة وأهداف التعليم (مهارات
اللغة وعناصرها). وكان الأستاذ موجيا رهارجا صنف تلك المجالات في أصناف أخرى كما
سبق، لكن على كل حال تلك المجالات سواء. وعلى كل الباحثين في مجال تعليم اللغة العربية
أن يفهموا هذه المجالات كي لا تكون أبحاثهم واسعة جدا ولا ضيقة جدا ولا خارجة عن مجال
تعليم اللغة العربية.

ب- المناهج المستخدمة في كتابة البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات أي البحوث الجامعية بتفتيش مستخلصاتها،
اكتشفت الباحثة أن ٣٢٦ باحثا من خريجي قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الراية اختاروا
استخدام منهج الوصف التحليلي في كتابة بحوثهم، والباقي ٣٧ باحثا استخدموا منهج الوصف
التحليلي المقارن، والوصف التحليلي الاستقرائي، والبحث المكتبي، والمنهج التقابلي، والوصف
التحليلي التاريخي، والمنهج التجريبي، وهناك بعض البحوث لم يذكر منهجها. هناك عدة أسباب
دفعت طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية إلى اختيار منهج الوصف التحليلي أكثر

¹⁰² Mudjia Rahardjo, "Wilayah Penelitian Pembelajaran Bahasa," (2006).

على مناهج أخرى، منها اعتبار الطلاب بأن هذا المنهج أسهل من الآخر وأسرع في الإنجاز كما قاله بعض الباحثين في هذه الجامعة^{١٠٣}.

من تلك النتيجة استنبطت الباحثة أن أنواع البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية لم تكن متنوعة، بل أكثر الطلاب فضلوا منهج الوصف التحليلي على غيره. وذلك لا بد من الأسباب، كما سبق أن من أسباب تفضيل الطلاب هذا المنهج اعتبارهم بأن هذا المنهج أسهل من الآخر وأسرع في الإنجاز. من هنا استنتج الباحثة أن من المهم أن يفهم الطلاب ماهية مناهج البحوث، أي من أهمية البحوث أنها لا بد أن تعطي إسهامات في تقدم العلوم والمجتمع وليس مجرد أن تنتهي كتابة البحث بسهولة وبأسرع وقت. واختيار منهج البحث من مدخله وأنواعه له علاقة بما سيسهمه الباحث من بحثة.

البحث والتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، لهما علاقة تكافلية متبادلة. ومع ذلك، فإن درجة التبادلية التكافلية بين نوع واحد من البحث وآخر مختلفة. هناك تصميم بحثي معلوماتي نظري، مما يعني أن مساهمة البحث تعطي الأولوية للنتائج النظرية وبعضها معلوماتي. مثل هذه النتائج لا تعني أنها ليست مفيدة للتعليم، ولكن الفوائد التي تم الحصول عليها ليست لها تأثير مباشر على تحسين التعليم وتطويره. من بين الدراسات التي يكون تأثيرها غير مباشر البحث الوصفي. هناك ٣ أنواع من الأبحاث التي لها تأثير مباشر على تعلم اللغة العربية، وهي البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK)، والبحث التجريبي، البحث التطويري^{١٠٤}.

من هذه النظرية أن من المهم معرفة أنواع البحوث كي تعطي البحوث الفوائد وإسهامات في تحسين التعليم وتطويرها، خاصة تعليم اللغة العربية. بعد تحليل البيانات السابقة اكتشفت

^{١٠٣} نداء اللجنة، و سيتس سوتشي، نينج سيلفيا.

¹⁰⁴ Ainin, Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab.

الباحثة أن البحوث في قسم تعليم اللغة العربية أكثرها استخدمت منهج الوصفي التحليلي، وهو كما سبق مما ذكره الأستاذ عين أن هذا النوع من أنواع البحث على الأسف لا يعطي تأثيرا مباشرا في التعليم. إذا كانت هذه البحوث مع كثرتها تستخدم مناهج متنوعة لكانت أحسن. من أجل ذلك من المهم أن يفهم الطلاب هذه القضية وعلى الجامعة توجيه الطلاب إلى معرفة أنواع البحوث وفهمها بالدقة.

ج- خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

استنتجت الباحثة بعد تحليل البيانات، أن مجالات ٣٦٣ بحثا تتكون من ١٣ بحثا في مجال استراتيجيات التعليم، و ٤٩ بحثا في مجال طرق التعليم، و ١٥ بحثا في مجال برامج التعليم، و ١٨ بحثا في مجال مناهج التعليم، و ٦٩ بحثا في مجال وسائل التعليم، و ٢٤ بحثا في مجال مشكلات التعليم، و ٣٩ بحثا في مجال الكتب أو محتوياتها، و بحثين اثنين في مجال التقييم، و ٧٧ بحثا في مجال علم المعاجم، و ٤ بحثوث في مجال علم اللغة الاجتماعي، و ٨ بحثوث في مجال علم اللغة النفسي، و ١١ بحثا في مجال علم النحو، و ٥ بحثوث في مجال علم الصرف، و ١١ بحثا في مجال علم البلاغة، و بحث واحد في مجال علم الترجمة، و ١٦ بحثا في مجال علم الأصوات، و بحث واحد في مجال علم تعليم اللغة. أما من نظر أهداف التعليم، فهذه البحوث تكونت من ٤ بحثوث في مجال تعليم الاستماع و ٢٩ بحثا في مجال تعليم الكلام و ١٠ بحثوث في مجال تعليم القراءة و ١٥ بحثا في مجال تعليم الكتابة وبحثين اثنين في مجال تعليم الأصوات و ٧ بحثوث في مجال تعليم المفردات و ٢١ بحثا في مجال تعليم التراكيب والباقي ٢٧٥ بحثا لا تفصل هذه المهارات والعناصر.

توصلت الباحثة أيضا إلى أن ٣٦٣ بحثا في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرابية سوكابومي استخدمت عددا من أنواع المناهج في كتابة البحوث الجامعية في فترة سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م، وهي منهج الوصف التحليلي، والوصف التحليلي المقارن، والوصف التحليلي الاستقرائي، والبحث المكتبي، والمنهج التقابلي، والوصف التحليلي التاريخي، والمنهج التجريبي، وهناك بعض الباحثين لم يذكروا منهج البحث في مستلخصات بحوثهم. استخدم ٣٢٦ بحثا منهج الوصف التحليلي، و بحث واحد استخدم منهج الوصف التحليلي المقارن، و٦ بحوث منهج الوصف التحليلي الاستقرائي، و٥ بحوث منهج البحث المكتبي، و بحثان اثنان منهج المنهج التقابلي، و بحث واحد منهج الوصف التحليلي التاريخي، و١٥ بحثا منهج المنهج التجريبي، وهناك ٧ بحوث لم يذكر فيها منهج البحث في مستلخصاتها.

من هاتين النتيجةين اكتشفت الباحثة أن في مجالات البحوث ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية ليس فيها توازن، حيث كثر اختيار بعض المجالات دون أخرى. بل بلغت نسبة عدد البحوث في علم المعاجم ٢٠٪، بينما نسبة المجالات الأخرى لا تزيد على ١٠٪ إلا طرق التعليم حيث بلغت نسبة عددها ١٣٪. وكذا في مجالات أهداف تعليم اللغة العربية، أكثر البحوث وهي أكثر من ٧٥٪ لا تفصل أهداف التعليم من حيث مهارات اللغة وعناصرها، وهذا في نظر الباحثة موضوع واسع. وأيضا بالنسبة للمناهج المستخدمة في هذا القسم كثر استخدام منهج واحد دون آخر، حيث بلغت نسبة عدد البحوث التي استخدمت منهج الوصفي التحليلي حوالي ٩٠٪، أما استخدام المناهج الأخرى فلا تزيد نسبتها على ٥٪.

اختيار مجالات البحوث ومناهجها كما سبق بيانه أنه يؤثر في مساهمة البحوث في تقدم التعليم وتحسينه. لذا من المهم أن يفهم الباحثون بهذه الأمور وتكون هذه الأمور مجال تفكيرهم قبل القيام بكتابة البحث. أكد على هذه الأمر الباحث أجونج سيتياوان في بحثه،

وقال: "أن تكون في بحوث طلبة قسم تعليم اللغة العربية العلاقة أو الارتباط بين علوم اللغة العربية وتعليمها، وأن تكون البحوث كثرة الموضوع تنوعا ليس يركز ويكرر على الموضوعات المعنية، ويحتاج إلى توجيه الطلبة والباحثين إلى المجالات البحثية التي لا تزال غير خاضعة للبحث على نطاق واسع لتثري الكنوز العلمية في تعليم اللغة العربية^{١٠٥}.

وضع خريطة المفاهيم هنا يساعد الباحثين في المستقبل على معرفة مجالات البحوث التي كثرت دراستها والمناهج التي كثر استخدامها خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية كي لا يختار الباحثون القادمون الموضوعات والمجالات التي درست بكثرة وأن يختار الموضوعات والمجالات النادرة. وكذلك في اختيار منهج البحث كي يستخدم الباحثون من الأحسن المناهج التي تساهم في تحسين تعليم اللغة العربية وتطويره مساهمة مباشرة. وخريطة المفاهيم هنا له دور كبير في إعطاء المعلومات بطريقة واضحة مختصرة بدون الاطلاع على جميع البحوث وفحصها واحدا بعد واحد.

¹⁰⁵ Agung Setiawan, Moh. Ainin, and Uril Bahrudin, "Study Areas of Scientific Research and Its Concept Map of Arabic Language Education for Undergraduate Program in UIN Sunan Kalijaga, UNSIQ Wonosobo, UNNES and UMY," *Arabiyatuna* 6 (2022).

الفصل السادس

الخاتمة

هذا الفصل احتوى على ثلاث نقاط، وهي خلاصة نتائج البحث، والتوصيات، والاقتراحات.

أ- خلاصة نتائج البحث

إن مجالات البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م يمكن تصنيفها تحت مجالين رئيسيين، المجالات التعليمية ومجالات علم اللغة. تفرع تحت المجالات التعليمية ثمانية مجالات، وهي استراتيجيات التعليم، وطرق التعليم، وبرامج التعليم، ومناهج التعليم، ووسائل التعليم، ومشكلات التعليم، والكتب أو محتوياتها، والتقييم. احتوت مجالات علوم اللغة على تسعة مجالات، وهي علم المعاجم، وعلم اللغة الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي، وعلم النحو، وعلم الصرف، علم البلاغة، علم الترجمة، علم الأصوات، وعلم تعليم اللغة. من هذين المجالين يمكن تصنيف تلك المجالات كذلك حسب أهداف التعليم وهي المهارات اللغوية وعناصرها التي حوت سبعة مجالات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والأصوات والمفردات والتراكيب وازيادة البحوث التي لا تفصل هذه المهارات والعناصر أي تهدف تعليم اللغة عامة.

إن المناهج المستخدمة في كتابة البحوث الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م هي منهج الوصف التحليلي، الوصف التحليلي المقارن، والوصف التحليلي الاستقرائي، والبحث المكتبي، والمنهج التقابلي، والوصف التحليلي التاريخي، والمنهج التجريبي، وهناك بعض البحوث لم يذكر منهجها.

إن خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الـراية-سوكابومي من سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م تم وضعها على الشكل المنظومي حيث تم ترتيب عناصر الخريطة بشكل أفقي متتالي. عرضت هذه الخريطة البيانات بصورة واضحة مختصرة.

ب- التوصيات

بعد أن تمت هذه الدراسة وحصلت الباحثة على النتائج السابقة، ودت الباحثة أن تعطي التوصيات التالية:

١. أن يفكر الباحث في مجال البحث الذي سيكتب فيه ويفهمه جيداً كي لا يخطئ في تحديد موضوع البحث، وأن يكون لديه معلومات عن المجالات التي تكتب بكثرة وبالندرة كي يكون بحثه جيداً من حيث المساهمة والحداثة.
٢. أن يفهم الباحث مناهج البحث جيداً قبل أن يبدأ دراسته وأن يختار المنهج الذي يستطيع أن يساهم في التقدم والتحسين العلمي أكثر.
٣. أن تزود الجامعة وأقسامها طلابها الباحثين بمعلومات عن مجالات البحوث ومناهجها وأن تضع خريطة المفاهيم لتلك المجالات والمناهج المستخدمة كي تعطي الطلاب الباحثين تصورات فيها ولا تتكرر موضوعات البحوث دون حاجة.

ج- الاقتراحات

إن الباحثة في هذه الدراسة اقتصرت على كشف مجالات البحوث الجامعية ومناهجها المستخدمة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الـراية سوكابومي من البحوث في سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م ووضع الخريطة منه. هذا البحث قاصر على كشف الأخطاء في الموضوع واستخدام

المنهج المناسب لصيغة الموضوع وغيرها مما يتعلق بمجالات البحوث ومنهجها. تـرجو الباحثة أن تكون هناك دراسة أخرى تكمل هذه الدراسة.

قائمة المصادر المراجع

المراجع العربية

- إرحام. "مسؤول جمع البحوث ٢٠١٨م." ٢٠٢٢.
- إسماعيل, بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠١٣.
- إبراهيم, موسى ابن. "دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية.n.d.",
- الجنة, نداء, سيتي سوتشي and, نينج سيلفيا. "المقابلة مع الباحثين." ٢٠٢٣.
- الحنيف, محمد نعم. "مسؤول البحوث." ٢٠٢٢.
- الخاني, أحمد. "تعريف اللغة." شبكة الألوكة الأدبية واللغوية, ٢٠١٦.
- الدورة التدريبية حول مناهج وأساليب البحث العلمي. "البحث العلمي ماهيته وخصائصه، طرقه ومراحل إعدادة و مصادره.n.d.",
- الراجحي, عبده. فقه اللغة. دار المعرفة الجامعية.n.d.,
- الرضا, فهمي. "وكالة تعليم جامعة الراية." ٢٠٢٣.
- العربية, مجمع اللغة. المعجم الوسيط. ٥th ed. جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠١١.
- العصيلي, عبد العزيز بن إبراهيم. علم اللغة النفسي. ١st ed. الرياض: مكتبة ملك فهد الوطنية أثناء النشر.n.d.,
- العقلة, إحسان. "تعريف خرائط المفاهيم." موضوع, ٢٠٢٢.
- https://mawdoo3.com/#cite_note-36f92702_4b0e_49ce_b697_1af5c1d014cf-3.
- الفوزان, عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.n.d.,

القادر, موفق بن عبد الله بن عبد. منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية. الرياض: دار التوحيد للنشر, ٢٠١١.

اللامى, محمد عبد مطشر. "محاضرات المنهج التجريبي. n.d.",
المحمودي, محمد سرحان علي. مناهج البحث العلمي. ١ st ed. دار الكتب للنشر والتوزيع:
صنعاء الجمهورية اليمنية, ٢٠١٩.

المنارة. "أدوات البحث العلمي", ٢٠٢٢.
الناقبة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. أم القرى: حقوق الطبع وإعادة
محفظة لجامعة أم القرى, ١٩٨٥.

بتعث للدراسات والاستشارات الأكاديمية. "أهمية البحث العلمي. n.d.",
تانتري. "مسؤولية جمع البحوث سنة ٢٠١٩". ٢٠٢٣.
تيسير, محمد. "أهمية البحث العلمي." مؤسسة المجلة العربي للعلوم ونشر الأبحاث, ٢٠٢٢.
"——— كيفية اختيار عنوان البحث العلمي." المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث, ٢٠٢٠.
"——— كيفية اختيار منهج البحث العلمي." المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث, ٢٠٢١.
جبريل, ليلي. "ما مجالات علم اللغة." ملزمتي, ٢٠٢١.

جني, ابن. الخصائص بتحقيق محمد علي النجار. n.d.,
حري, توفيق الرحمن. "أنواع الطرق في تعليم اللغة العربية." لغة الضاح, ٢٠١٩.
حسين. "البحث الاجتماعي الكمي والكيفي." إيوي بوني, ٢٠٢٠.
خالد, تقي. "أدوات البحث العلمي: ما هي طرق ومصادر جمع البيانات في البحث
العلمي؟." مكتبتك. مكتبتك, ٢٠٢٢.

خليف, سميحة ناصر. "مفهوم اللغة اصطلاحاً." موضوع, ٢٠١٦.
دشلي, كمال. منهجية البحث العلمي, ٢٠١٦.
دويدري, رجاء وحيد. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. ١ st ed. دمشق: دار

الفكر. n.d.,

زين بدر فراج. أصول البحث القانوني. القاهرة: دار النهضة العربية, ٢٠٠٠.
سعد, يحيى. "أهمية البحث العلمي ومتطلباتها." دراسة للاستشارات والدراسات والترجمة,
n.d.

سلامة, أحمد عبد الكريم. الأصول المنهجية لإعداد البحوث العلمية. ١. n.d., st ed.
سوسيو, عرب. "البحوث الكمية والكيفية," ٢٠١٧.
سيتيادي, فضلان مشكورا. "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)." ٢٠١٥.
إحياء العربية, ٢٠١٥.

صابر, فاطمة and, ميرفت خفاجة. أسس ومبادئ البحث العلمي. الاسكندرية: مكتبة
ومكعبة الإشعاع الفنية, ٢٠٢٢.
طاهر, علوي عبد الله. تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرائق التربوية. عمان: دار المسيرة,
٢٠١٠.

طعيمي, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, ١٩٨٦.
علي, عماد. العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي في الجامعات
الفلسطينية. ١. st ed. فلسطين: الجامعة العربية الأمريكية, ٢٠١٩.
عليان, ربحي and, عثمان غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي. عمان: دار صفاء للنشر
والتوزيع, ٢٠٠٠.

فكري, إيهاب. فن الكلام. ٥. th ed. القاهرة: دار دؤن للنشر والتوزيع, ٢٠١٢.
قاسم, أمجد. "مصادر المعلومات والبيانات في البحث العلمي." أفاق علمية وتربوية, ٢٠٢١.
لطاد, ليندة, عائشة عباش and, زكية رانجة. منهجية البحث العمي وتقنياته في العلوم
الاجتماعية. برلين: المركز الديكوكراتي العربي للدراسا الاستراتيجية والسياة, ٢٠١٩.
ماوارني, ربما. "مسؤولية جمع البحوث سنة ٢٠٢٢." ٢٠٢٣.

“مجالات البحث العلمي.” موقع إعداد رسائل الماجستير و الدكتور, ٢٠٢١.
محجوبي, سهام. “تدريس نطق الأصوات العربية.” تعليم جديد أخبار وأفكار تقنيات التعليم,
٢٠١٨.

محمد. “الطريقة الصوتية في تدريس اللغة العربية.” موقع ومنتدى الأتاذ التعليمي, ٢٠١٠.
محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي القاهرة. مختار الصحاح. القاهرة: طبعة دار المعارف,
١٩٩٠.

_____. مختار الصحاح. القاهرة: طبعة دار المعارف, ١٩٩٠.
مذكور, علي أحمد and, إيمان أحكد هريدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. القاهرة:
دار الفكر العربي, ٢٠٠٧.

مذكور, علي. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع, ١٩٩١.
مروان, محمد. “ما معنى التعليم.” موضوع, ٢٠١٦.
“معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي n.d.”,

مفكرة, سيتي. “مسؤولة جمع البحوث سنة ٢٠٢١.” ٢٠٢٣.
“مناهج البحث العلمي أهميتها وأنواعها ومميزاتها وعيوبها وخطواتها وأهدافها n.d.”,
[https://www.bts-](https://www.bts-academy.com/en/blog_det.php?page=719&title=وأنواعها_مميزاتها_وعيوبها_وخطواتها_وأهدافها)
[academy.com/en/blog_det.php?page=719&title=](https://www.bts-academy.com/en/blog_det.php?page=719&title=وأنواعها_مميزاتها_وعيوبها_وخطواتها_وأهدافها)
وأنواعها_مميزاتها_وعيوبها_وخطواتها_وأهدافها.

منة. “أنواع خرائط المفاهيم.” المرسل, ٢٠٢٣. <https://www.almrsal.com/post/555413>.
مولياواتي, هاروم and, شريف هداية الله. “مسؤولا جمع البحوث سنة ٢٠٢٠.” ٢٠٢٣.
نصار, جابر جاد. أصول وفنون البحث العلمي. القاهرة: دار النهضة العربية, ٢٠٠٢.
نصيرات, صالح. طرق تدريس العربية. عمان: دار الشروق, ٢٠٠٦.
هاجر. “صعوبات البحث العلمي لدى الطالب الجامعي.” تربية وتكوين, ٢٠٢٠.

والطبيعية.. مجلة العلوم الإنسانية. “الإستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات,” ٢٠٢٢.

ويكيبيديا. “ويكيبيديا,” n.d. <https://Ar.Wikipedia.Org>,

ياسن, يسمين. “١٠ فوائد تعلم اللغة العربية.” إدأرابيا. n.d.,

BTS, أكاديمية. “أهمية البحث العلمي للمجتمع والباحث.” أكاديمية. BTS, 2018.

“Djaballah, Boudjemaa. منهجية البحث في علم الاجتماع,” ٢٠٢٠.

المراجع الأجنبية

Ainin, Moh. Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. 1st ed. Malang: Lisan arabi, 2019.

“Bagan.” Wikipedia, 2023.

Boogard, Kat. “What Is a Concept Map? Here’s Everything You Need to Know.” miro, 2021. <https://miro.com/blog/what-is-concept-map>.

Centre, Learning. “Concept Maps,” 2022.

Gary F. Simons, Charles D. Fennig. Arabic – Ethnologue. Ethnologue: Languages of the World. 21st ed., 2018.

Hakim. “Apa Itu Tridharma Perguruan Tinggi.” Quipper, 2022.

“<https://www.marefa.org>,” n.d. <https://www.marefa.org>.

K. McCusker, S Gunaydin. Research Using Qualitative Quantitative or Mixed Methods and Choice Based on the Research. Perfusion, 2015.

Moleong, Lexy J. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Muhadjir, Noeng. Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, Dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks Dan Penelitian Agama, 1998.

“No Title,” n.d. <https://justice-academy.com/concept>.

“No Title,” n.d. <https://mobt3ath.com/dets.php?page=219>.

“Pengertian Peta Konsep Beserta Manfaat Dan Jenis-Jenisnya.” berita hari ini, 2021. <https://kumparan.com/berita-hari-ini/pengertian-peta-konsep-beserta-manfaat-dan-jenis-jenisnya-1wgbTjKySMn/full>.

Rahardjo, Mudjia. “Wilayah Penelitian Pembelajaran Bahasa.” 2006.

Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” Alhadharah 17, no. 33 (2018): 85.

Rofiah, Chusnul. “Analisis Data Kualitatif: Manual Atau Dengan Aplikasi?” Develop 6, no. 1 (2022).

Sendari, Anugerah Ayu. “Contoh Peta Konsep, Fitur Dan Bedanya Dengan Mind Map.” Liputan6, 2022. <https://www.liputan6.com/hot/read/4992977/contoh-peta-konsep-fitur-dan-bedanya-dengan-mind-map>.

Setiawan, Agung, Moh. Ainin, and Uril Bahrudin. “Study Areas of Scientific Research and Its Concept Map of Arabic Language Education for Undergraduate

Program in UIN Sunan Kalijaga, UNSIQ Wonosobo, UNNES and UMY.” Arabiyatuna 6 (2022).

“SIKAD STIBA ARRAAYAH,” 2023.

Simanis. “Pengertian Peta Konsep : Ciri, Manfaat, Tujuan, Jenis Dan Cara Menyusun Peta Konsep.” pelajaran.co.id, 2022. https://www.pelajaran.co.id/pengertian-peta-konsep/#Fungsi_dan_Tujuan_Peta_Konsep.

Suwartono. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Yogyakarta. ANDI, 2014.

Tanzeh, Ahmad. Metodologi Penelitian Praktis. Tulungagung: P3M, 2006.

Willems, G. “Culture in Language Learning and Teaching: Requirements for the Creation of a Context of Negotiation.” Nijmegen: Hogeschool Gelderland, no. Issues in CrossCultural Communication: The European Dimension in Language Teaching (1996): 90.

الملاحق

الرسالة من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-226/Ps/TL.00/05/20

10 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Kepala

STIBA Arraayah Sukabumi

di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Arini Elhaq
NIM	: 210104210086
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., M.A 2. Dr. H. Sutaman, MA
Judul Penelitian	: تحليل مناهج البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية والاستفادة منه لتصميم خريطة المفاهيم

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



الرسالة من ميدان البحث



جامعة الراية لتعليم اللغة العربية
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar-Raayah

Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Terakreditasi BAN PT Nomor: 0688/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2017

Jl. Perintis Kemerdekaan, Km. 6, Cikembar-Sukabumi, Jawa Barat ☎ (0266) 321568 :: www.arraayah.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

السبت 27 مايو ٢٠٢٣ م

إلى من همه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد.

أنا الموقع أدناه:

الاسم : د. سراج الهدى مأمون
المنصب : مدير جامعة الراية
رقم التوظيف : ٢١٢٩١٠٨٣٠٢

أقر بأن الطالبية:

الاسم : أربني الحق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٦

المرحلة الدراسية: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

الجامعة : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد أجرت دراستها في جامعة الراية وذلك في شهر أبريل إلى مايو سنة ٢٠٢٣ تحت الموضوع "تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم".

هذا وتفضل بقبول فائق التقدير والاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



مدير جامعة الراية

د. سراج الهدى مأمون

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أريني الحق

مكان الولادة وتاريخها : باندونج ٢٣ - ١٢ - ١٩٩٤ م

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : غاروت، جاوا الغربية

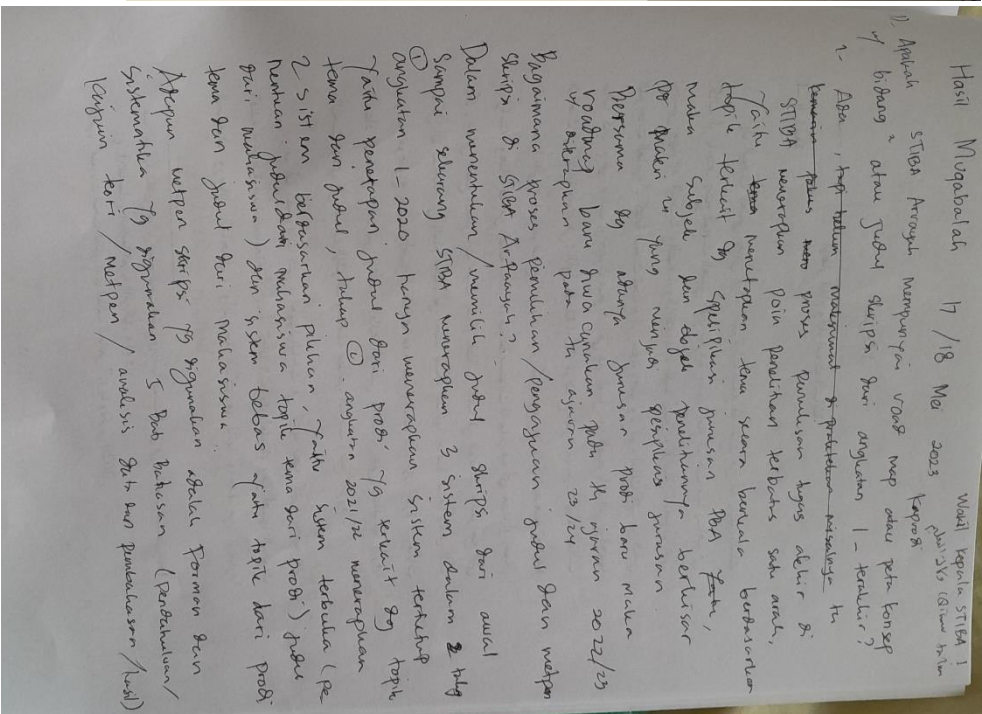
رقم الهاتف : ٠٨٥٢٨٤٥٨٤٦٣٧

البريد الإلكتروني : arinieelhaq@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

رقم	المرحلة	السنة
١	مرحلة الروضة: روضة البدر للأطفال، باندونج	٢٠٠٥-٢٠٠٧ م
٢	المرحلة الابتدائية: مدرسة نور السلام الابتدائية، باندونج	٢٠٠١-٢٠٠٧ م
٣	المرحلة المتوسطة: مدرسة رونجا المتوسطة الحكومية، باندونج	٢٠٠٧-٢٠١٠ م
٤	المرحلة الثانوية: مدرسة الإسلام الثانوية PPI 98، غاروت	٢٠١٠-٢٠١٣ م
٥	معهد الراية العالي، سوكابومي	٢٠١٣-٢٠١٤ م
٦	البكالوريوس: قسم تعليم اللغة العربية جامعة الراية، سوكابومي	٢٠١٤-٢٠١٨ م
٧	الماجستير: قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج	٢٠٢١-٢٠٢٣ م

179



دليل الملاحظة

موضوعات البحوث في سنة ٢٠١٨م

الاسم	العنوان	النتيجة
١ عفيفة النعمة	الأخطاء اللغوية في الإعلانات والحلقات	الوصفي
٢ نهي صالحه	المخاطبة لدى طالبات الراهبة وطرق علاجها	التحليلي
٣ أندي فطره	أثر قاعدة "البقيث لا يوزل بالثلق" وتوابعها	الوصفي
٤ أنيس لطيفة	في تسمية المستوى اللغوي لدى طالبات المستوى السادس بجامعة الراهبة	التحليلي
٥ أنيس الحق	مدى تأثير دراسة كتاب العربية بين يديك في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطالبات بجامعة الراهبة - الكتاب الأول والثاني نموذجاً -	الوصفي
٦ أركي الكريمة	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
٧ دينا نساء	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
٨ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
٩ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٠ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١١ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٢ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٣ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٤ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٥ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٦ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٧ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٨ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
١٩ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي
٢٠ أنيس الحق	النظائر المحاذية بين اللغة العربية واللغة الجاوية	الوصفي

٧٩ فضل يوسف	قسم الكلية بجامعة الراهبة (دراسة تحليلية)	الوصفي
٨٠ فخر ليدياتورة	تنمية اللغة العربية لدى طلاب جامعة الراهبة من خلال مصطلحات النشاط الرياضي (كرة القدم نموذجاً)	التحليلي
٨١ فكر الحق	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٢ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٣ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٤ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٥ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٦ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٧ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٨ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٨٩ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٠ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩١ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٢ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٣ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٤ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٥ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٦ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٧ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٨ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
٩٩ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي
١٠٠ حبيب الله	النظائر المحاذية في قاموس الإندونيسية الكبير	الوصفي