

تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (Inquiry Learning) في تعليم الصرف في معهد
المخلصين بباتو

البحث العلمي

إعداد

فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (Inquiry Learning) في تعليم الصرف في معهد
المخلصين بباتو

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو" الذي قدمه فاطمة الزهراء قد فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٥ يونيو ٢٠٢٣.

المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦٢١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



د. دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو" الذي قدمه فاطمة الزهراء فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يولي ٢٠٢٣

الدكتور سيف المصطفى الماجستير
المناقش الرئيسي:
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتور دانيال حلمي الماجستير
الرئيس:
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

ابن أحمد الماجستير
السكرتير:
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٢١١٩٩٨٠٣١٩٦٥٠٤٠٣

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٩

عنوان البحث: تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في

تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قدكتبته بنفسى وليس من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ١٦ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٩



مواعد الإشراف

الاسم : فاطمة الزهراء
رقم الجامع : ١٩١٥٠٠٤٩
عنوان البحث : تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (Inquiry Learning) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو
المشرف : ابن أحمد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث	
٢	١٠ يناير ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٣	١ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الثاني	
٤	١٠ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الثالث	
٥	١٣ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٢٢ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٧	٦ مارس ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٨	٨ ماويس ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
٩	٢٢ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع - الخامس	
١٠	٩ يوني ٢٠٢٣	الفصل السادس	
١١	١٢ يوني ٢٠٢٣	الفصل الرابع - الفصل السادس	
١٢	١٥ يوني ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - الفصل السادس	

مالانج، ١٥ يوني ٢٠٢٣

رئيس القسم

الدكتور دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ ص

استهلال

قال عمر ابن خطاب:

تعلم اللغة العربية وحسن التعبير وتفقه الدين

﴿Pelajarilah bahasa Arab, ungkapan yang baik, dan
dalamilah agama﴾

(في كتاب مصنف لابن أبي شيبة مجلد ٦ صفحة ١١٦)

اهداء

الحمد لله الذي أكرم أهل طاعته بعبادته، وهدى عباده بهدأيته، وأسعدهم بتوفيقه.
الصلاة والسلام على خير خلقه المحبوب سيدنا محمد وعلى آله وصحبه كله.

أهدى الباحثة هذه الرسالة إلى:

أبي روي وأممي نورل سعادة, اللذين قد أدباني أحسن التأديب في سائر الأقوال والأفعال.



وأخي الكبير المحبوب محمد صفاء القلوب الذي شجعني في تأليف هذه الرسالة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو" وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستي، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث الجامعي. وأقول شكرا على إشراف الأستاذ ابن أحمد الماجستير على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى جميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى، وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج.

٧. فضيلة جميع الطالبات في الفصل الثاني الثانوي في معهد المخلصين بباتو.

٨. جميع أصحابي وأصحابتي الذي قد رافقوني وشجعوني في إكمال البحث.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لا حد لها وأن يثيبتنا يحسن الثواب. وأخرا، أدرك
البحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير
انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي
مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين، جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

محتويات

أ	الغلاف.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	تقرير مجلس المناقشة.....
د	إقرار أصالة البحث.....
هـ	مواعد الإشراف.....
و	استهلال.....
ر	إهداء.....
ح	شكر وتقدير.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
ن	مستخلص البحث.....

الفصل الأول

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	حدود البحث.....
د	أهداف البحث.....
هـ	فوائد البحث.....
و	الدراسات السابقة.....
ز	تحديد المصطلحات.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مدخل التعليم

- أ. تعريف مدخل التعليم ١٢
- ب. أنواع مدخل التعليم ١٢
- ت. اختلاف بين مدخل واستراتيجي وطريقة وأسلوب التعليم ١٦

المبحث الثاني: تعليم الإستفساري (*Inquiry Learning*)

- أ. مفهوم تعليم الإستفساري (*Inquiry Learning*) ١٨
- ب. أهمية تعليم الإستفساري (*Inquiry Learning*) ١٩
- ج. خصائص تعليم الإستفساري (*Inquiry Learning*) ٢١
- د. خطوات تعليم الإستفساري (*Inquiry Learning*) ٢٢

الفصل الثالث: تعليم الصرف

- أ. تعريف الصرف ٢٤
- ب. أهمية تعليم الرف ٢٥
- ج. فوائد تعليم الصرف ٢٦
- د. أهداف تعليم الصرف ٢٧
- هـ. طريقة تعليم الصرف ٢٧
- و. موضوع تعليم الصرف ٢٩
- ز. فروض البحث ٣٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣١
- ب. متغيرات البحث ٣٢
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٢

٣٣	.....	د. البيانات ومصادرها
٣٣	.....	هـ. أدوات البحث
٣٤	.....	و. أسلوب جمع البيانات
٣٥	.....	ز. تحليل البيانات
٣٦	.....	ح. إجراء البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

.....	أ. تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (<i>Inquiry Learning</i>) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو
٣٧	.....
.....	ب. فعلية تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (<i>Inquiry Learning</i>) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو
٤٣	.....

الفصل الخامس: مناقشة البحث

.....	أ. تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (<i>Inquiry Learning</i>) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو
٥٢	.....
.....	ب. فعلية تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (<i>Inquiry Learning</i>) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو
٥٤	.....

الفصل السادس: الخاتمة

.....	أ. خلاصة البحث
٥٦	.....
.....	ب. الإقتراحات
٥٧	.....
.....	مراجع البحث
٥٨	.....
.....	الملاحق
٦١	.....

قائمة الجداول

- جدول ١.١ الدراسة الستبقة ٨
- جدول ٣.١ تصميم المجموعة الاختبار قبلي وبعدي ٣١
- جدول ٣.٢ متغيرات البحث ٣٢
- جدول ٣.٣ البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها ٣٤
- جدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي ٤٣
- جدول ٤.٢ خلاصة من الاختبار القبلي ٤٥
- جدول ٤.٣ نتائج الاختبار البعدي ٤٦
- جدول ٤.٤ خلاصة من الاختبار القبلي ٤٧
- جدول ٤.٥ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي ٤٨

مستخلص البحث

الزهراء, فاطمة. ٢٠٢٣. تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت إشراف: ابن أحمد الماجستير.

الكلمة الأساسية: مدخل التعليم, تعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*), الصرف

استند إلى الحقائق الموجودة في المدارس وخاصة في المعهد التي يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم الصرف. لأنّ في كل تعليم الصرف مائل الطلاب إلى أن يحفظوا ويستمعوا إلى محاضرات المعلم فقط. حتى يجد الطلاب صعوبة في فهم مفهوم المادة وكيفية ممارستها. لذلك، يريد الباحثة أن تطبيق مدخل التعليم الاستفساري في تعليم الصرف لمحاولة تجديد وتحسين فعالية تعليم الصرف. لذلك من المأمول أن يكون الطلاب أكثر فائدة في فهم مادة الصف.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة تطبيق مدخل التعليم الاستفساري في تعليم الصرف في معهد المخلصين باتو، ولمعرفة فعالية تطبيق مدخل التعليم الاستفساري في تعليم الصرف في معهد المخلصين باتو. أما منهجية البحث هي الكمي مع التصميم التجريبي. وإجراء هذا البحث على مجموعة تجريبية واحدة فقط. وفي هذا البحث تحليله بالتحليل الإحصائي، وهو اختبار Wilcoxon لتحديد الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هي بالملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ونائج هذا البحث هي أنّ تطبيق مدخل التعليم الاستفساري في تعليم الصرف له ستة المراحل في تعليمه وهي المقدمة، وصياغة المشكلة، وصيغة الفرضية، وجمع البيانات، واختبار الفرضية، والتوصل وتقديم الاستنتاج. وأنّ تطبيق مدخل التعليم الاستفساري في تعليم الصرف في معهد المخلصين باتو فعال بناء على نتائج التعلم الطلاب من الاختبار القبلي بالمعدل ٦٧,٨٥ والاختبار البعدي بالمعدل ٧٧,٦. واما من نتائج تحليل اختبار Wilcoxon لنتائج الاختبار القبلي والبعدي والتي تُظهر أن $\text{Sig. } 0.034 < 0.05$ مما يعني H_0 مردود و H_a مقبول, أي تطبيق مدخل التعليم الاستفساري في تعليم الصرف في معهد المخلصين باتو فعال مقبول.

ABSTRACT

Fatimatuzzarogh, 2023. *Application of Inquiry Learning Approach in Shorof Learning at Al Mukhlisin Batu Islamic Boarding School.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Ibnu Ahmad, M.A.

Keywords : Learning Approaches, Inquiry Learning, Shorof

Based on the facts found in schools and especially ma'had that many students find shorof learning material difficult to understand. The reason is, in every shorof lesson students tend to only be required to memorize and listen to lectures from the teacher. So that students find it difficult to understand the concept of material and how to practice it. Therefore, researchers want to try to apply an inquiry learning approach based on active learning in shorof learning as an effort to renew and improve the effectiveness of shorof learning. So that it is hoped that students will be more helpful in understanding the shorof material.

The purpose of this study was to determine the application of the inquiry learning approach in shorof learning at the Al Mukhlisin Batu Islamic Boarding School, and to determine the effectiveness of the application of the inquiry learning approach in shorof learning at the Al Mukhlisin Batu Islamic Boarding School. The research method in this study is a quantitative approach with an experimental design. This research was conducted only on one experimental group. In this study, the analysis was statistical analysis, namely the Wilcoxon test to find out the differences between the two groups of data. The method of collecting data in this study is by observation, pre-test and post-test.

The results of this study are that the application of the inquiry learning approach is carried out with six stages of learning, namely starting from orientation, formulating problems, compiling hypotheses, collecting data, testing hypotheses, and making conclusions. And the application of the inquiry learning approach in shorof learning at the Al Mukhlisin Batu Islamic Boarding School is effective, based on student learning outcomes, namely the pretest with an average score of 67.85 and in the posttest with an average score of 77.6. As for the results of the Wilcoxon test analysis, the pretest-posttest value shows that the value of Sig.0.034 <0.05 means that H₀ is rejected and H_a is accepted, which means that the application of the inquiry learning approach in shorof learning at the Al Mukhlisin Batu Islamic Boarding School is effectively accepted.

ABSTRAK

Fatimatuzzarogh, 2023. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Learning dalam Pembelajaran Shorof di Pondok Pesantren Al Mukhlisin Batu.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Ibnu Ahmad, M.A.

Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran, Inkuiri Learning, Shorof

Berdasarkan fakta yang ditemukan di sekolah dan khususnya ma'had bahwa banyak siswa yang menganggap materi pembelajaran shorof sulit untuk difahami. Pasalnya, dalam setiap pembelajaran shorof siswa cenderung hanya dituntut untuk menghafal dan mendengarkan ceramah dari guru. Sehingga siswa merasa kesulitan dalam memahami konsep materi dan bagaimana cara praktiknya. Maka dari itu, peneliti ingin mencoba menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri yang berbasis *active learning* dalam pembelajaran shorof sebagai upaya memperbaharui dan meningkatkan keefektifan pembelajaran shorof. Sehingga dengan begitu diharapkan siswa akan lebih terbantu dalam memahami materi shorof.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan pembelajaran inkuiri learning dalam pembelajaran shorof di Pondok Pesantren Al Mukhlisin Batu, dan untuk mengetahui efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran inkuiri learning dalam pembelajaran shorof di Pondok Pesantren Al Mukhlisin Batu. Metode penelitian pada penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Penelitian ini dilakukan hanya pada satu kelompok eksperimen. Dalam penelitian ini analisisnya yaitu analisis statistik yakni dengan uji Wilcoxon untuk mengetahui perbedaan dua kelompok data. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi, pre-test dan post-test.

Hasil penelitian ini yaitu bahwa penerapan pendekatan pembelajaran inkuiri learning dilakukan dengan enam tahapan pembelajaran, yaitu mulai dari orientasi, merumuskan masalah, menyusun hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan sampai membuat kesimpulan. Dan penerapan pendekatan inkuiri learning dalam pembelajaran shorof di Pondok Pesantren Al Mukhlisin Batu adalah efektif, berdasarkan dari hasil belajar siswa yaitu pretest dengan nilai rata-rata 67,85 dan pada posttest dengan nilai rata-rata 77,6. Adapun dari hasil analisis uji Wilcoxon nilai pretest-postes yang menunjukkan bahwa nilai $\text{Sig.}0,034 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya penerapan pendekatan inkuiri learning dalam pembelajaran shorof di Pondok Pesantren Al Mukhlisin Batu adalah efektif diterima.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الصرف هو أحد أداة لتعلم اللغة العربية، وإنّ تعلّم قواعد الصرف مهمّ اساسي لتحسّن قدرة اللغة العربية. ويلاحظ أنّ الدرس الصرفي في العربية مقدمة للدرس النحوي. لأنّ الصرف باهتمامه ببنية الكلمة إنّما هو من أجل توظيفها في تركيب نحوي¹. وفي تعليم الصرف الغرض العام منه أن الطلاب لفهم تغيير الكلمة الأصلية (الأساسية) إلى عدة أنواع من الكلمات وكذلك معرفة كيفية تغييرها وفقاً لنمط تكوين الكلمة أو وزن. ومن خلال تعلم الصرف يتوقع من الطلاب أن يكونوا ماهرين فيها.

تحليل بنية الكلمات في اللغة العربية وإتقانها في إيجاد المفردات في القاموس.

ولكن على الجانب الآخر، كان في تعليم الصرف مشكلة كبيرة عند متعلمها، و يلزم للمدرس أن يفهم ما شعره المتعلم من المشكلات القواعد، ثم يقدم وسيلة سهلة لتعليم اللغة العربية وإتقانها بسرعتها. ويمكن استعمال الكلمات الوظيفية شفويا كانت أو تحريريا. والواقع هو أن كثيرا من الأوزان المدروسة لم تكن فعالة في اللغة. فمن المستحسن أن تدرس القواعد على الطريقة القياسية ولا سماعية. وقال

¹ عبد المقصود محمد عبد المقصود، دراسة البنية الصرفية في ضوء اللسانيات الوصفية (الرياض: دار الفيصل الثقافية، ٢٠٠٦).

الغلاييني أن علم الصرف جزء من القواعد تبين صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي يجب الاهتمام^٢.

شاهد من الوجود الحقائق أنّ أكثر طلاب لا يفهمون عن بحثة علم الصرف، فهذه المسألة التي يؤسف لها. كان هذه مشكلة بسبب وجهة النظر السلبية في ما أصعب تعلّم قواعد الصرفية. هذا بسبب عموماً في تعليم الصرف لا بدّ على الطلاب أن يحفظ مادّة كثيرة ويستمعون المحاضرة من الأستاذ. فلذلك، هذه مشكلة لا بدّ منه الحلّ الفعّال، حتى ينتج رؤية ايجابية أنّ تعلم الصرف سهلاً. بالطبع، ذلك يعتمد على عن طريق اختيار النهج أو الإستراتيجية أو الطريقة الصحيحة للمعلم لاستخدامها في تنفيذ عملية التعلم.

تعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) إحدى من أنواع تعليم فعال (*Active Learning*). و يركز هذا مدخل التعليم على الطالب حتى دفع إلى الطلاب أن يكونوا أنشط في عملية التعلم. بل دور المعلم ليس بمركزاً ولكن أن يكن مسهولة للطلاب في التعلم. وفي هذه الحالة ، يتعلم الطلاب بسأل سؤالاً وعثر على الفكرة ثم يفهمونه، وتقييم مصادر المعلومات الأخرى لحلّ المشكلة بطريقة منهجية ونقدية ومنطقية وتحليلية وعلمية.³

تعليم الاستفسار (*Inquiry Learning*) يُستند إلى المشكلة، سبب الطالب معرفته عن طريق المسألة الذي يُعطى إليه. هذا أعطى فرصة للطالب إكتشف معرفة مع نفسه ويشترك في عملية التعليم فعلياً حتى يستطيع أن يفهم الفكرة وتطوّر على

^٢ سيف الأنم وغيره، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والموسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج، ٢٠١٩).

³ Kasnun Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, and Dedi Hasnawan, "Penerapan Strategi Inquiry Learning dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry," *Kodifikasia* 13, no. 1 (June 25, 2019): 1, <https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v13i1.1676>.

تفكير النقدي. الهدف تعليم القائم على الاستفسار هو لتطور مهارات الطالب حتى يكون أن ينتهي من المشكلة شخصيًا.⁴

وفقا لنظرية البنائية (Konstruktivisme) ، أنّ الطلاب في التفاعل عملية التعليم سأل عن المادة. فذلك يستطيعون الطلاب أن يزيد الفهمهم ويبنى المعرفة أنفسهم. في هذا العملية تمرّن الطلاب ليس لحفيظ المادة لكن ليستطيعون أن تطبيقها في الحال الآخر. بذلك، لا يُتقن الطلاب مادّة التعليميّة فقط بل تحصل على فرصة لتطور قدرة أنفسهم.⁵

عملية التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) فعّالاً لساعد الطالب في عملية التعلم.⁶ هذا طبقا لحاصل البحث من فؤاد مفاتيح العسرار و تسمان حمامي عن تطبيق طريقة التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تربية اسلامية، وهو أنّ طريقة التعليم الاستفسار تمرّن أن يفكر الطلاب بنشاط وإبداع في حل جميع مشاكل التعلم. هذه الطريقة مهمة للتغلب على المشاكل وفعّالي في عملية التعلم التربية الإسلامية. وأما في البحث الآخر من الفيزة أبو إندريا ساري وأحمد لظفي عن قدرة الطلاب على التفكير النقدي في تعليم الرياضيات من خلال مدخل الاستفسار، والحاصل من هذا البحث هو بتطبيق مدخل الاستفسار مفيد لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتحسينها. وأيضا، في البحث من كاسنون ورزكا اليانا وديدي هسناوا عن تطبيق أسلوب التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تعليم المفردات القائم على تعديل الاستفسار المجاني، الحاصل هو بإستخدام أسلوب التعليم القائم على الاستفسار

⁴ Yulina Kartika Sari dan Salman Tanjung, *Meta Analisis Terhadap Pengaruh Pembelajaran Inkuiri* (EDU PUBLISHER, 2022), 27,.

⁵ Sari and Tanjung, 28.

⁶ Isnani Juni Fitriyah, Yessi Affriyenni, and Erti Hamimi, "Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Mahasiswa," *Biomatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan* 7, no. 2 (2021), <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP>.

جعل الطلاب أن اعتاد بالتفكير النقدي ويستطيعون أن حلّ المسألة عن مادة المفرداة شخصيا أو بمناقشة مع الفرقتهم.

وأما المعهد الإسلامية الذي علامة مميزة بتعليم كتاب تورات، أكثره لا يزال يستخدم مدخل وطريقة التعلم التقليدي. ذلك سواء على معهد السلافي المخلصين الذي المؤسسة التعليمية الإسلامية وقع في مدينة باتو. هذا المعهد إحدى من مركز تعليم الإسلامية في مدينة باتو حتى يملكه دور كبير على المجتمع. ولكن التعليم فيه بإستخدام تعليم التقليدي يعني سوروجان وباندوجان، في تعليمهما يقرأ المعلم الكتاب ويترجمه ويشرحه ، بينما يستمع الطلاب فقط.⁷ لذلك ، مهم على تطوير عملية التعلم في معهد المخلصين بباتو ، أي واحد منها من خلال تطبيق مدخل التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) ، وخاصة في تعليم الصرف. لأنه كما هو السابق عن مشكلة تعلم علم الصرف، فإنه هذا البحث مهم لتجرب أن تطبيق مدخل التعليم القائم على الاستفسار في مادة الصرف كجهد لزيادة الفعالية تعليم الصرف.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو؟

٢. كيف فعالية مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

⁷ M Imamul Muttaqin et al., "Program Kurikulum Pondok Pesantren Al Mukhlisin Kota Batu," 2020.

- ركزت الباحثة في مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم قواعد الصرف من موضوع الميزان الصرفي للكلمات من فعل الثلاثي مجرد (فَعَلَ-يَفْعُلُ، فَعَلَ-يَفْعُلُ، فَعَلَ-يَفْعُلُ).

٢. الحدود المكانية

- يجري هذا البحث على الطلاب في فصل الثاني "أ" في معهد المخلصين بباتو.

٣. الحدود الزمانية

- تحددت الباحثة لهذا البحث في الفصل الدراسي الثاني في السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

نظر من أسئلة البحث فتهديف الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. لتطبيق مدخل التعليم الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تعليم قواعد الصرف في معهد المخلصين بباتو

٢. لمعرفة فعالية مدخل التعليم الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تعليم قواعد الصرف في معهد المخلصين بباتو

هـ. فوائدة البحث

إن هذا البحث له الفوائدة الكثيرة. فهذه الفوائدة تتكون على نوعين:

١. فائدة النظرية

يأمل الباحث من خلال هذه الدراسة في إضافة الابتكار إلى تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الصرف بتطبيق مدخل التعليم الاستفسار (*Inquiry Learning*) لصير عملية تعليمية أحسن. ولذلك، يمكن استخدام هذا البحث أيضا كمرجع للبحوث المستقبل.

٢. فائدة التطبيقية

أ. للمدرس : أن تكون تسهيل عملية التعليم و التعلم علم الصرف بتطبيق مدخل التعليم الاستفسار.

ب. للتلاميذ : أن تكون مساعدا في تنمية كفاءة الطلاب في التعلم الصرف.

و. الدراسات السابقة

١. فؤاد مفاتيح العسرار وتسمن همامي وصائمة خامسة. ٢٠٢٢. " تطبيق طريقة التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تربية اسلامية". انطلقت هذه الدراسة من وجود طرق تعلم تقليدي لم سديد بتطورات واحتياجات العصر كوسيلة لغرس قيمة التربية الإسلامية على الطلاب. لذلك من المهم لتطبيق طريقة التعليم الجديدة ، واحدة منها هي طريقة الاستفسار. هدف هذه الدراسة هو باحث في طريقة التعليم القائم على الاستفسار في عملية تعليم التربية الإسلامية باستخدام المنهج الوصفي النوعي. وأما نتائج البحث على هذه الدراسة هو أن طريقة الاستفسار قادرة على يسبب الطلاب أكثر في التفكير النقدي ولا تحد من الابدكارهم في التعلم. هذه الطريقة مهمة للغاية كبديل للتغلب على المشاكل في عملية التعليم التربية الإسلامية.

٢. كاسنون ورزكا اليانا وديدي هسناوا. ٢٠١٩. "تطبيق أسلوب التعليم القائم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تعليم المفردات القائم على تعديل الاستفسار المجاني". تركز هذه الدراسة على تطبيق طريقة التعليم الاستفسار لتعلم المفردات. على طلاب الجامعة. وأما في هذه الدراسة باحث في خطة التعليم وتصميم المواد التعليمية وخطوات تعليم المفردات في المادة العربية. تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية مع منهج البحث الإجرائي الصفي.

نتائج هذه الدراسة هي أنه من خلال تطبيق طريقة الاستفسار ، يعتاد الطلاب على التفكير النقدي ، ومحاولة حل المشكلات عن المادة تعليم المفردات بجهودهم الخاصة أو من خلال المناقشة مع الفرقتهم.

٣. الفيزة أيو إنديريا ساري وأحمد لطفي.٢٠٢٣. " قدرة الطلاب على التفكير النقدي في تعليم الرياضيات من خلال مدخل الاستفسار". تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية مع منهج بحوث المكتبات . تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعليم الرياضيات من خلال مدخل الاستفسار. نتيجة هذه الدراسة هي أنه باستخدام مدخل الاستفسار، مفيد لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتحسينها لأنّ يحتوي مدخل الاستفسار على خطوات تعليم تتعلق بمهارات التفكير النقدي ، حيث يُطلب من الطلاب صياغة المشكلات والفرضيات واختيار الحقائق والمعلومات وتحديد الافتراضات وشرح الحلول والتقييم والتوصل إلى استنتاج.

جدول ١.١ الدراسة السابقة

نمرة	إسم الباحث، موضوع، وسنة البحث	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١	فؤاد مفاتح العسرار وتسمن همامي وصائمة خامسة. ٢٠٢٢. (تطبيق طريقة التعليم القائم على الاستفسار) <i>Inquiry Learning</i> في تربية اسلامية).	تطبيق طريقة التعليم القائم على الاستفسار.	أ. تطبيق في تربية اسلامية. ب. بحوث المكتبات باستخدام المنهج الوصفي النوعي ج. نتائج البحث: أن طريقة الاستفسار قادرة على يسبب الطلاب أكثر في التفكير النقدي ولا تحد من الابكارهم في التعلم.
٢	كاسنون ورزكا اليانا وديدي هسناوان. ٢٠١٩. (تطبيق أسلوب التعليم القائم على الايتفسار (<i>Inquiry Learning</i>) في تعليم المفردات القائم على تعديل الاستفسار المجاني).	التعليم القائم على الاستفسار	أ. لتعليم المفردات ب. لطلاب الجامعة ج. المكان في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروج د. البحث الإجرائي الصفوي هـ. نتائج البحث: من خلال تطبيق طريقة الاستفسار، يعتاد

<p>الطلاب على التفكير النقدي ، ومحاولة حل المشكلات عن المادة تعليم المفردات بجهودهم الخاصة أو من خلال المناقشة مع الفرقتهم.</p>		
<p>أ. تعليم الرياضيات ب. البحث النوعي ت. نتائج البحث: باستخدام مدخل الاستفسار مفيد لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتحسينها في تعليم الرياضيات.</p>	<p>- استخدام مدخل الاستفسار</p>	<p>٣ الفيزة أبو إندريا ساري وأحمد لطفي.٢٠٢٣. (قدرة الطلاب على التفكير النقدي في تعليم الرياضيات من خلال مدخل الاستفسار) .</p>

بالنسبة إلى الدراسة السابقة, فأما موقع هذا البحث هو تطبيق الباحثة مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) ليساعد الطلاب على التفكير النقدي وأسهل الطلاب في فهم الموضوع في تعليم الصرف, ويعرف كيفية وفعالية مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*). وكان في الدراسة السابقة, أكثر في تطبيق هذا المدخل على تعليم الإجتماعي وتعليم الرياضيات. فلذلك, يريد الباحثة أن تطبيق هذا المدخل في تعليم الصرف بناء على النظرية وتطويره وفقا لخصائص تعلم الصرف.

ز. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة في الدراسة المصطلحات، وهي على التالي:

١. مدخل التعليم

فكرة مدخل التعليم في هذا البحث هو إحدى من طريقة عن المدرس لإجراء التعلم حتى تقديم الفكرة أن يتأقلم بالطلاب. مدخل التعليم هو منظور المدرس لعملية التعلم ، والذي يشير إلى وجهة نظر عملية لا تزال عامة وفلسفية وتجريدية بطبيعتها. لذلك ، يمكن تفسير مدخل التعليم اللغة العربية أنه طقم الافتراضات أو منظور المعلم حول اللغة العربية وتعلمها.⁸

٢. تعليم الاستفسار

التعليم القائم على الاستفسار الذي المقصود في هذا البحث هو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تنطوي على قدرات الطلاب على البحث والاستقصاء عن طريق سؤال الطلاب والعثور على إجابات للأسئلة التي يقدمونها بطريقة منهجية ونقدية ومنطقية وتحليلية حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.⁹

٣. الصرف

الصرف هو التغيير، تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلاً بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى

⁸ Muna Nabila Amatullah and Novi Kusumaningrum, "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 02 (December 31, 2020): 231, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

⁹ Maulana Akbar Sanjani, "Pelaksanaan Strategil Pembelajaran Inkuiri," *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 8, no. 2 (November 6, 2019), <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.199>.

غير ذلك.¹⁰ الصرف علم بأصول تعرف بها أحوال أبنية الكلم قبل تركيبها،
والصرف هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة.

¹⁰ Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (Jakarta: Rinneka Cipta, 2007), 661.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مدخل التعليم

(١) تعريف مدخل التعليم

كان إصطلاح المدخل كثيرا ما يتصل الطريقة والأسلوب. وطبعاً، لأنهم إصطلاح ثلاثة نواحي الذي يتعلّقون بالعملية التعليم. المدخل هو مفتاح الإبتدائي لإجراء عملية التعليم، ثم المتبوع بالطريقة والأسلوب. فذلك، التعلم أمثل كثيرا بإختيار المدخل الصائب واللائق بالطلاب.¹¹ مدخل التعليم هو توجيه الموصوف المفاهيمي أو النظري. وتابعا لسهيroman (٢٠٠٣) مدخل التعليم هو الفكرة أو الإجراءات مستعمل المعلم في تقديم المادة الدراس لحصل على أغرض التعليم. مدخل التعليم يعني قواعد التعلم لتحسين القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. إلى جانب ذلك ، فإن مدخل التعليم هو اتجاه السياسة التي ينفذها المعلم أو الطلاب في تحقيق أهداف التعلم من خلال كيفية تقديم المادة. ومدخل التعليم هو إحدى الطرق التي يستخدمها المعلم في تنفيذ التعلم بحيث يمكن للمفاهيم المقدمة أن تتكيف مع الطلاب.¹² أفصح نيسبيت في سهيroman (٢٠٠٣) على أنه لا يوجد تعلم صحيح وأفضل طريقة للتدريس ، لأن كل طالب لديه قدرات فكرية

¹¹ Endang Wahyuningsi, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Lingua Franca* 3, no. 2 (2019).

¹² Rani Rahim and dkk, *Pendekatan Pembelajaran Guru* (Yayasan Kita Menulis, 2021).

ومواقف وشخصيات مختلفة ، لذلك يجب عليهم استخدام مناهج لها خصائص مختلفة في التعلم. من هذا يمكن القول أن كل فرد سيختار طريقته وأسلوبه للتعلم والتدريس. ومع ذلك ، في هذه الحالة ، يتم تضمين مدخل التعليم والاستراتيجيات في تنفيذه وكذلك طريقة التعليم في عملية التعلم في العوامل التي تحدد النجاح في عملية تعلم الطالب.

وذكر سوبرايتي (٢٠٠٤) أن مدخل التعليم يصف نموذجًا يتم استخدامه لإدارة تحقيق أهداف المنهج وتقديم الإرشادات للمعلمين فيما يتعلق بخطوات تحقيق هذه الأهداف. يمكن أيضًا تفسير مدخل التعليم على أنه نقطة انطلاقنا أو وجهة نظرنا حول عملية التعلم ، والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال عامة جدًا بطبيعتها ، حيث تستوعب طرق التعلم وتلهمها وتقويها وتكمن وراءها مع نطاق نظري معين.¹³

(٢) أنواع مدخل التعليم

كان نوعان من مدخل التعليم ، وهما المدخل المنهجية والمدخل المادية. يرتبط المدخل المنهجي بالطريقة التي يكتف بها الطلاب المفاهيم المنقولة في هياكلهم المعرفية ، والتي تتوافق مع الطريقة التي ينقل بها المعلم المادة. مثل من المدخل المنهجية هي المدخل البديهية ، التحليلية ، التركيبية ، الحلزونية ، الاستقرائية ، الاستنتاجية ، الموضوعية ، الواقعية ،

¹³ Fauza Djalal, "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran," *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan* 2, no. 1 (2017).

والكشف عن مجريات الأمور. بينما المدخل المادي هو مدخل التعليم يتم من خلاله تقديم مفهوم من خلال مفاهيم أخرى لدى الطلاب.¹⁴

١. مدخل الاستقرائي

مدخل الاستقرائي هو مدخل التعليم الذي يبدأ من الخاص إلى العام ، أو يبدأ من الأمثلة إلى الإستنتاج. التفكير الاستقرائي هو عملية تفكير من الخاص إلى العام. في هذه العملية يبحث الطلاب عن خصائص معينة لمختلف الظواهر أو الحقائق الموجودة ، ثم باستخدام هذه المعلومات يمكن للطلاب استخلاص نتيجة تصبح معرفتهم. و للحصول على المعرفة التجريبية يمكن استخدام التفكير الاستقرائي.

المعلم الذي يطبقون مدخل الاستقرائي يبدأ التعليم من خلال تقديم المعلومات التي لم يتم تنظيمها جيداً ثم تقديمها في أشكال مختلفة. بينما مهمة الطالب هي ربط ذلك المعلومات بالمشكلات الموجودة. يتعامل المعلم والطلاب ليبحث عن الحقائق المطلوب ، ثم من نتائج ملاحظات هذه الحقائق ، يُطلب من الطلاب صياغة فرضيات وتحليلها حتى يتمكن الطلاب من استخلاص استنتاج. النظرية الاستقرائية هي طريقة لسرح من البيانات إلى النظرية.

٢. مدخل الاستنباطي

مدخل الاستنباطي هو مدخل التعليم الذي يبدأ من العام إلى الخاص ، أو يبدأ من الاستنتاج إلى الأمثلة. يمكن تفسير التعليم الاستنباطي على أنه التعليم المصمم لحاضر المفاهيم من خلال البدء

¹⁴ Pendekatan Pembelajaran Guru (Yayasan Kita Menulis, 2021), 3.

من التعميمات. معالجة المعلومات من المعرفة العامة إلى أشياء أكثر تحديداً وتفصيلاً ، من شيء مجرد إلى شيء حقيقي. في تطبيق التعليم الاستنباطي ، المعلم بدوراً مهماً كدليل أولي يجب عليه أولاً إعداد المادة بخطوط تقريبية. لا بدّ على المعلمين استخدام اللغة التي تمثل جوهر المادة الذي سيتم تقديمه. وبعد ذلك ، يوجه المعلم على الطلاب إلى تحليل الأمر التفاصيل من المعلومات التي تم تقديمها. في هذه العملية ، يتم تشجيع الطلاب على الإبداع والتفكير النقدي في التعبير عن آرائهم، كما أن دور المعلم مطلوب بشدة في توجيه الطلاب للوصول إلى نتيجة.

٣. مدخل الاستفسار

مدخل الاستفسار هو مدخل تعليمي يوجه الطلاب للعثور على المعرفة والأفكار والمعلومات من خلال جهودهم الخاصة. مفتاح مدخل الاستفسار هو اكتشاف بنفسه. مع نهج الاستفسار ، يتم تحفيز الطلاب على التفكير بنشاط ، والمشاركة في الأنشطة حتى يكونوا قادرين إكمال المهام بشكل مستقل. يلعب الطلاب المزيد من الأدوار في هذه العملية التعلم الذي يجعل الطلاب يصبحون ناقدين ونشطين ومبدعين فيه حل المشكلات والرد عليها. لكن هذا لا يعني أن المعلم لا يلعب دوراً في عملية التعلم ولكن المعلم فقط كمحفز وميسر وتوجيه الطلاب في حل المشكلة المعنية حتى يتمكن الطلاب من العثور عليها بأنفسهم الاجابة. سيوفر استخدام نهج التعلم الاستقصائي جواً أكثر حماسة لجعل الطلاب ينشطون في الفصل. ستهيمن الأنشطة الطلابية ودور المعلم فيها على عملية

التدريس والتعلم تعمل عملية التعلم فقط كمحفز وميسر ، ويتم إعطاء الأولوية للطلاب كـ "Student Center".

٤. مدخل حل المشاكل

مدخل حل المشكلات هو مدخل يوجه أو يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات في مجال الدراسة التي تتم دراستها. المشكلة هي الاختلاف أو الفجوة التي تحدث بين المطلوب والواقع الذي يحدث حتى تنشأ الرغبة في إيجاد حل. تنشأ مشكلة عندما يكون الموقف غير مناسب أو لا يمكن تفسيره بناءً على النظريات الموجودة.

مهارات حل المشكلات هي مهارات أساسية يجب تطويرها في كل طالب. يمكن تطوير هذه المهارات من خلال الممارسة، سيتمكن الطلاب الماهرون في حل المشكلات من أن يصبحوا مسؤولين ومبدعين وناقدين ومستقلين. ومن المتوقع أن يتم تطبيق مهارات حل المشكلات هذه من قبل الطلاب في حياتهم اليومية ، حتى يتمكنوا من التغلب على الصعوبات التي يواجهونها بشكل مستقل.

(٣) اختلاف بين مدخل واستراتيجي وطريقة وأسلوب التعليم

كان في مزاوله التعليم لا بدّ على مدخل واستراتيجي وطريقة وأسلوب التعليم أن ينسجم بينهم. الجزء الاول من التعليم هو المدخل ثم منه متطور وتطبيق في التعليم تمشي مع واستراتيجي وطريقة وأسلوب التعليم. في عملية التعليم التصميم الأول التعلم يقرّر على العملية والنتائج التعليم.

مدخل التعليم هو المذهب لمعلم في استعمال التعليم, ومنه تستطيع أن مشتق إلى الاستراتيجي. وأما الاستراتيجية سلسلة الأنشطة الذي تصميم لتحقيق الغرض التعلم فعّاليا ومؤثرا. وفي تصميم الاستراتيجية التعليم متعلق على حالة الطلاب وبيئة إجتماعية الطلاب وبيئة التعلم حتى المواد التعلم. في استراتيجية التعليم يألّف المعلم خطة التدريس بالتفصيلي كما الأنشطة الذي سيعمل في فترة من الوقت المعين حتى وصل على النتائج المرضي.

ومع هذا, طريقة التعليم هي كيفية لتنفيذ الخطوات التعليم الذي يألّف قبلا. من خلال الطريقة الضبط في مادة صعوبة تستطيع أن أسهل لتفهم على الطلاب. وعكس ذلك إذا طريقة الذي تستخدم لا مناسب على حالة الطلاب فالمادة السهلة أن يكون السعوبة. وعلامة الأساسية من طريقة التعليم كان الخطوات الإجرائي, وبالمقارنة مع مدخل التعليم فالطريقة طبقة الثاني الذي عبر من خطوة التعليم بتفصيل أكثر.

وفي عملية التعليم الأسلوب مشتق من تطبيق طريقة ومدخل التعليم, حتى في الطريقة كان فيها بضعة أسلوب التعليم. أسلوب التعليم تعلق بكيفية أو صفة المعلم عند يبلغ المواد. وفي تطبيق أسلوب التعليم الخيال الإبداعي من المعلم عين على نجاح التعلم جدا. وفي اختار أسلوب التعليم لا يبدأ على المعلم لتوفيق على الدرس ومدخل التعليم الذي يستخدم.¹⁵

¹⁵ Muhammad Minan Chusni et al., *Strategi Belajar Inovatif* (Pradina Pustaka, 2021).

ب. تعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*)

(١) مفهوم تعليم الاستفساري

تعليم الاستفساري هو عملية التعليم التي تركز على جوانب التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب للعثور على إجابة. يتم التعليم من خلال إقامة مباحثة بين المعلم والطلاب ، ومهمة الطالب هي تطوير فهم أعمق. الاستفسار له معنى سلسلة من أنشطة التعلم التي تشمل على النحو الأمثل جميع القدرات التي يمتلكها الطلاب بهدف البحث والاستقصاء. وفي هذه العملية يتم تنفيذها بشكل منهجي ومنطقي وتحليلي ونقدي حتى يتمكن الطلاب من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة.¹⁶

تطوير تعليم الاستفساري لأول مرة من قبل ريتشارد سوتمان في عام ١٩٦٢. إنه يريد الطلاب أن يسأل عن سبب الحادثة، ثم يعلم لطلاب الإجراءات ويستخدم تنظيم المعرفة والمبادئ العامة. يقوم الطلاب بالأنشطة وجمع البيانات وتحليلها ، حتى يجد الطلاب الإجابات على السؤال. في التعليم باستخدام مدخل الاستفساري ، يشارك الطلاب عقلياً وجسدياً لحل المشكلات التي قدمها المعلم.¹⁷

استناداً إلى العديد من تعريفات الخبراء ، يمكن استنتاج أن الاستفسار هو نموذج تعليمي للحصول على المعلومات وصياغة الأسئلة

¹⁶ Meilani Safitri dan dkk, *Model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 157.

¹⁷ Arlina (last) et al., "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3, no. 2 (n.d.), <https://doi.org/10.47467/edui.v3i2.3289>.

ومعرفة وإيجاد واستكشاف مفهوم وتقييم مصادر المعلومات الأخرى لحل مشكلة بطريقة منهجية ونقدية ومنطقية وتحليلية. والطريقة العلمية. المواد في نموذج التعلم الاستقصائي من الطلاب. في عملية التعلم ، لا يتصرف الطلاب فقط كمستلمين للمواد التعليمية من جمل المعلم اللفظي ، بل يلعبون أيضاً دوراً نشطاً في اكتشاف معنى ومضمون المواد التعليمية بأنفسهم.

يؤكد التعلم الاستقصائي على عملية البحث والعثور. لم يتم إعطاء الموضوع مباشرة. يتمثل دور الطلاب في هذا التعلم في العثور على المادة وإيجادها لأنفسهم ، بينما يعمل المعلم كمييسر ودليل للطلاب للتعلم. التعلم الاستقصائي هو سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عمليات التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات لمشكلة ما وإيجادها. عادة ما تتم عملية التفكير نفسها من خلال استخلاص المعلومات بين المعلم والطلاب.

(٢) أهمية التعليم الاستفسار

التعليم الاستفسار هو مدخل يتوافق مع تطور علم نفس التعلم الحديث الذي يعتبر التعلم عملية تغيير السلوك الناجم عن التجربة. الغرض الرئيسي من التعليم القائم على الاستفسار هو تطوير مواقف الطلاب ومهاراتهم ، حتى يتمكنوا من حل المشكلات بشكل مستقل. يشير رأي آخر إلى أن الغرض الرئيسي من تنفيذ التعليم الاستقصائي هو تطوير مهارات التفكير ، لذلك من المهم تطبيق التعلم القائم على

الاستفسار من سن مبكرة ومهارات المعلم في تطبيق استراتيجيات الاستعلام على الطلاب في تكوين سلوك جيد وبناء الأفكار.¹⁸

من القيم المهمة الواردة في نموذج الاستفسار القيمة النفسية في شكل تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب للقيام بأنشطة فكرية بشكل مستقل في التعامل مع المشكلات. ويهدف التعليم القائم على الاستفسار إلى مساعدة الطلاب على تطوير الانضباط الفكري والمهارات اللازمة ودعوة الطلاب ليكونوا نشطين في حل مشكلة ما. إن استخدام نموذج الاستفسار في تعلم الأحياء له فوائد كبيرة في تحسين جودة التعلم ، لأن استخدام نموذج الاستفسار في عملية التعلم يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير والعمل بمبادراتهم الخاصة ، وأن يكونوا موضوعيين وصادقين ومنفتحين ، و توفير فرص للطلاب للتعلم بشكل مستقل والقدرة على تطوير المواهب والمهارات الفردية. من خلال تنفيذ نموذج الاستفسار ، من المأمول أن يتم تحفيز الطلاب في عملية التعلم ويمكنهم تحسين نتائج التعلم القصوى.

طريقة التعليم الاستفسار هي طريقة تعلم تسعى إلى غرس أساسيات التفكير العلمي في الطلاب الذين يعملون كمواد تعليمية ، بحيث يتعلم الطلاب في عملية التعلم هذه المزيد بأنفسهم ، ويطورون الإبداع في حل المشكلات. تتأثر التعليم الاستفسار بشدة بالنهج المعرفي. وفقاً لهذا التدفق ، فإن التعلم هو في الأساس عملية ذهنية وعملية تفكير من خلال الاستفادة من إمكانيات كل فرد على النحو

¹⁸ Tin Rustini and Farida Tjandra, "Penggunaan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SD," *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 4, no. 2 (August 1, 2016), <https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2829>.

الأمثل. التعلم أكثر من مجرد عملية حفظ وجمع المعرفة ، ولكن كيف تكون المعرفة المكتسبة ذات مغزى للطلاب من خلال مهارات التفكير.¹⁹

(٣) خصائص التعلم القائم على الاستفسار

وفقاً لألتباني (٢٠١٤) أن التعلم الاستفسار له العديد من الخصائص الخاصة ، وهي:²⁰

١. يؤكد التعلم الاستقصائي على الأنشطة الطلابية إلى أقصى حد للبحث عنها والعثور عليها.
٢. يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للبحث عن إجابات للأسئلة بأنفسهم والعثور عليها ، بحيث يُتوقع أن تعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب.
٣. الغرض من التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي وتحليلي ونقدي ومنطقي ، أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية.

المبدأ الرئيسي للتعلم القائم على الاستفسار هو أن الطلاب يكتسبون المعرفة من الملاحظة المباشرة باستخدام الأسئلة ، بحيث يمكن تسمية التعلم القائم على الاستفسار بفن طرح الأسئلة. أما النظريات الأخرى فتتنص على أن مبدأ التعلم الاستفسار يتكون من خمسة

¹⁹ Rani Rahim dan dkk, *Pendekatan Pembelajaran Guru* (Yayasan Kita Menulis, 2021), 24.

²⁰ Rani Rahim and dkk, 28.

مبادئ وهي التركيز على التطور الفكري ، ومبدأ التفاعل ، وطرح الأسئلة ، وتعلم التفكير ، ومبدأ الانفتاح.

٤) خطوات التعليم القائم على الاستفسار

بشكل عام ، يمكن لعملية التعلم القائم على الاستفسار اتباع الخطوات التالية:²¹

١. المقدمة

في هذه الخطوة ، اشترط المعلم الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ عملية التعليم. خطوة التوجيه هي خطوة مهمة للغاية. يعتمد نجاح طريقة التعلم الاستقصائي بشكل كبير على رغبة الطلاب في أن يكونوا نشطين باستخدام قدرتهم على حل المشكلات. بعض الأشياء التي يقوم بها المعلم في مرحلة التوجيه هذه هي: (أ) شرح الموضوعات والأهداف ونتائج التعلم، (ب) اشرح الأنشطة الرئيسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتحقيق الأهداف، (ج) اشرح أهمية الموضوعات وأنشطة التعلم. يتم ذلك من أجل توفير الدافع لتعلم الطلاب.

٢. صياغة مشكلة

تعد صياغة مشكلة خطوة لجلب الطلاب إلى مشكلة تحتوي على أحجية. المشاكل المعروضة هي المشاكل التي تتحدى الطلاب للتفكير في حل اللغز. الألغاز التي تمثل مشكلة في التعلم الاستقصائي هي الألغاز التي تكون مفاهيمها واضحة للبحث عنها والعثور عليها.

²¹ Sanjani, "Pelaksanaan Strategil Pembelajaran Inkuiri," 42-44.

٣. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة. يجب رعاية القدرة على تطوير القدرة على التخمين لدى كل فرد. تتمثل إحدى الطرق التي يمكن للمعلم القيام بها لتطوير القدرة على التخمين (الافتراض) في كل طفل عن طريق طرح أسئلة متنوعة يمكن أن تشجع الطلاب على تكوين إجابات مؤقتة أو صياغة تقديرات مختلفة للإجابات المحتملة لمشكلة يتم دراستها.

٤. جمع البيانات

في التعليم الاستفسار ، يعد جمع البيانات عملية عقلية مهمة للغاية في التطور الفكري. لا تتطلب عملية جمع البيانات دافعاً قوياً للتعلم فحسب ، بل تتطلب أيضاً المثابرة والقدرة على استخدام إمكانيات التفكير. لذلك ، فإن مهمة ودور المعلم في هذه المرحلة هو طرح الأسئلة التي يمكن أن تشجع الطلاب على التفكير في العثور على المعلومات التي يحتاجون إليها.

٥. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو عملية تحديد الإجابات التي تعتبر مقبولة وفقاً للبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها بناءً على جمع البيانات. أهم شيء في اختبار الفرضية هو العثور على مستوى ثقة الطالب أو الإجابات المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اختبار الفرضية يعني أيضاً تطوير القدرة على التفكير بعقلانية.

٦. تقديم استنتاج

صياغة الاستنتاجات هي عملية وصف النتائج التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج اختبار الفرضيات. صياغة الاستنتاجات هي الهدف النهائي في عملية التعلم. وللوصول إلى استنتاجات دقيقة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إظهار البيانات ذات الصلة للطلاب.

ج. تعليم الصرف

١. تعريف الصرف

الصرف ، يقال له التصريف ، ومعنى الصرف في لغة التغيير. واصطلاحاً بالمعنى العمليّ : تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة ، لمعان مقصودة لا تحصيل غلا بها ، كاسمي الفاعل والمفعول إلى غير ذلك. واسم التفضيل والتثنية والجمع وبالمعنى العلميّ : العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناء، والمقصودة بالأبنية هنا هيئة الكلمة . ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة . ويعني يد (غي الإعرابية) المذكور في التعريف بالمعنى العلميّ فهو الإشارة إلى الفرق بين علم الصرف وعلم النحو لإخراج موضوعات ومسائل علم النحو عن مجال أبحاث وموضوعات علم الصرف.

أما القواعد هو وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان. ومن الأعرض التي ترمى إليها دروس القواعد ما يأتي؛ (١) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي؛ (٢) تحمل تلاميذ على التفكير؛ (٣) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ؛ (٤) تساعد القواعد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم؛ (٥) تدريب التلاميذ على

استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.^{٢٢} كان القواعد قسمين يعني النحو والصرف. أن النحو هو علم لتحسين جملة في تكوينها، والصرف هو علم ليصنع الجملة.

وخلاصة الفرق بين العلمين هي أن علم النحو يتوفر على دراسة أحوال الحرف الأخي من الكلمة المعربة، بينما يدرس علم الصرف ما عدا ذلك من أحوال الكلمة المعربة وغي بما المتمكنة (المعربة) والأفعال يرتبط بموضوع بنيتها. يقتصر مجال دراسات الصرف على الأسماء المتصرفة (غيا لجامدة). أما الحروف ومبنيات الأسماء وجوامد الأفعال فلا تدخل في مجال دراسته وأبحاثه.

علم الصرف هو علم يبحث عن تغيي الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدلّ على معان مختلفة، وموضوعه الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال أفرادها (الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والاعلال والأصالة والزيادة ونحوها).

٢. أهمية تعليم الصرف

ويهتمّ على الصرف بدراسة بنية الكلمة من الجوانب التالية؛ (١) اشتقاق صور مختلفة من جز واحد، (٢) ما يطرأ على الكلمة من تغيرات (نقص أو زيادة).^{٢٣} ولذلك تعلم اللغة العربية بغير فهم علم الصرف ستصعب على الطلاب لعبّر عمّا في فكره إلى جملة المفيدة، ولا يفهمون النصّ حسناً. ثم لا بدّ أن عرقل القدرة مهارة الكلم والإستماع أيضاً. وأهمية من علم الصرف كما يلي:

^{٢٢} حسي شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣).

^{٢٣} محمد داود وأوريل بحر الدين، العربية وعلم اللغة الحديثة (مالانج، ٢٠١٨)، ١٤١.

(١) علم الصرف في الحفاظ على اللسان والقلم من ارتكاب الأخطاء
عند صياغة الجمل والمفردات والنطق ، مثل النطق العربي
(٢) علم الصرف يختص بمعرفة القواعد الكليّة وضوابطه الجامعة، التي تؤلف
بين شتات اللغة، وتخفف الجهد والمشقة على الدّراس والباحث
وتوفي المعاناة في البحث بالمعاجم
(٣) علم الصرف طريقة تحويل بُنيّة المعاني في كل من التكسير، التصغير،
النسب، وأيضاً في اسم الفاعل والمفعول وفي تأكيد وإسناد الأفعال
إلى الضمائر، ودرجة طريقة التّوسّع في طرق وأساليب اللغة العربية،
مثل تصريف كلمة (يرُدُّ ويرُدُّ) و(يُجِبُّ ويُجِبُّ) ووردوها في أوزان
الشعر المختلفة.

٣. فوائد تعليم الصرف

للصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمة، وهي حفظ اللسان من
الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة،
والاستعانة به على فهم كلام الله وصلى الله عليه وسلم، والتواصل إلى
فهم كثير من العلوم الدينية.

بمعنى أن الكلمات العربية تحدث فيها تغييرات متعددة، من حالة
إلى أخرى تناسب المعنى المقصود. لاحظ هذه الكلمة (الضرب) تجد
معناها معروفاً وهو أيقاء شيء على شيء، ثم تحول تلك الكلمة إلى
صورة أخرى وهي (ضرب) ومعناها حدوث الضرب في الزمان الماضي، و
تحول إلى (يضرب) فتدل على اع وتحول إلى (اضرب) فتدل على
الأمر، و تحول إلى (ضارب) لمضار فتدل على من صدر منه الضرب، و

تحول إلى (مضروب) فتدل على الشخص الذي وقع عليه الضرب، و تحول إلى (مضرب) فتدل على آلة الضرب.^{٢٤}

٤. أهداف تعليم الصرف

الصرف له أغراض مهمة في تعليمه، وعلى وجه عام فإنه يهدف لمعرفة الكلمة ومعرفة تغيير الكلمات، وفهم معاني الكلمات، وتنمية شروة اللغوية. وعلى وجه خاص كان الصرف يهدف لتحقيق ما يلي:

١- مساعدة الطلاب على إدراك الخطاء فيما يقر أو يسمع واجتناب ذلك في حديثه وقراءته وكتبه.

٢- ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.

٣- زيادة ثروة اللفظية واللغوية وتدريب على الاثاق.

٤- تثقيف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلومات عن طريق الأمثلة والتبقيات المفيدة.

٥. طريقة تعليم الصرف

بعض طرق تعليم الصرف التي تكون بثلاث مراحل تدريسية، ففي البداية كانت الطريقة القياسية، ثم الطريقة الاستقرائية، ثم أخيرا الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص اللغوية المتكاملة.

١- الطريقة القياسية

هذه الطريقة هي أقدم الطرق الثلاث لتعليم الصرف، وقد احتلت مكانة هامة في التعليم قديما، ويسير المعلم في التدريب وفقا

^{٢٤} تبيان الشفاف، "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة 'معلمة خديجة الكبرى للبنات' الدينية مالانج" (مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

لهذه الطريقة على النحو التالي: بذكر القاعدة أو التعريف، أو المبدأ العام، ثم يبدأ الدرس يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو عملية القياس، حيث ينقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج. وهي بذلك تعد إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.

٢- الطريقة الاستنباطية

ويسير التدريس في هذه الطريقة وفقا لطريقة "هيربات" حيث يقسم الدرس إلى عدة نقاط يسميها خطوات الدرس، وهي: التمهيد أو المقدمة، ثم العرض، ثم الربط، ثم الاستنباط والاستنتاج، والخطوات الأخيرة هي التطبيق، وذلك كما سيوضحها الباحث في مبحث "خطوات السير في تدريس الصرف" الآتي بعد هذا المبحث. والطريقة الاستنباطية هي البدء بفحص الجزئيات، ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانونا، وفيها ينتقل الفكر من حالة إلى حالة، وهنا فإن المتعلمين يصلون بأنفسهم إلى الحقائق، وبذلك يشعرون بقيمة ما توصلوا إليه.

٣- الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي في الظهور، وقد نشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل من

الطريقتين السابقتين، ولذلك سميت بالطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد من خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المتصلة، ويراد بالأساليب المتصلة: أنها يتم إعطاء قطعة واحدة للقراءة في موضوع واحد، والطلاب يقرؤون هذه النصوص ويفهمونها جيداً، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب في ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيراً، تأتي مرحلة التطبيق.

٦. موضوع تعليم الصرف

أما موضوع علم الصرف أو التصريف عند العلماء اللغات في الغرب تغييرات التي تحدث في الكلمات و تؤدي إلى تغيير في المعنى نحو (أرى الكلب، رأيت الكلب) هي موضوع علم الصرف. و هذا يدل على أن التصريف عندهم يدخل أقسام الكلام كافة، و هم يصنفون أقسام تصنيفاً علمياً خالصة تسعة أصناف هي: الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات وحروف الجر والروابط النداء.

موضوع علم الصرف: الألفاظ العربية، و اختصاصه: بـ

١) الأفعال المتصرفة؛ أي الأفعال التي تشتق منها صيغ الفعل المختلفة.

٢) الأسماء المتمكنة؛ أي الأسماء المعربة.

و هذا يعني أن علم الصرف لا يتناول بالدراسة كلاً من:

(١) الحروف.

(٢) الأفعال الجامدة؛ مثل: نِعَم و بئس و عسى و ليس.

٣) الأسماء المبنية ؛ كالضمائر و أسماء الاستفهام و أسماء الشرط و الأسماء الموصولة و الظروف المبنية و غيرها.

موضوع علم الصرف هو الكلمات العربية من الأسماء العربية والأفعال المتصرفة في حال أفرادها (الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والإعلال والأصالة والزيادة ونحوها).

د. فروض البحث

وأما الفروض من هذا البحث هو:

H_a : مدخل التعليم الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو فعال.

H_0 : مدخل التعليم على الاستفسار (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو غير فعال.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، وهو طريق البحث القائمة على فلسفة الوضعية، الذي تستخدم لبحث في مجتمع أو عينة معينة، وجمع البياناته يستخدم أدوات البحث، وتحليل البياناته إحصائي، بهدف اختبار الفرضية المقرر.²⁵

وأما نوع البحث التي مستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي، أي البحث الذي يهدف إلى جمع معلومات أو بيانات عن عواقب الإجراءات (*treatment*). اخترت الباحثة المدخل الكمي بنوع التجريبي بالسبب يهدف الباحثة تجرّب وتطلب المعلومات التجريبية من تطبيق طريقة التعليم الاستفسار في تعليم الصرف.

إلى ذلك في تجريبها تستخدم الباحثة تصميم البحث الاختبار قبلي وبعدي (*Pretest- Posttest One Group Design*). ثم تحليل تأثير الإجراءات من خلال اختبارات مختلفة، مثل استخدام الإحصائي *t-test*. إذا كان هناك فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فإن الإجراءات المعطى له تأثير معنوي.²⁶

جدول ٣.١ تصميم المجموعة الاختبار قبلي وبعدي

R ₁	O ₁	X	O ₂
----------------	----------------	---	----------------

المعلومات:

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, CV., 2013), 7.

²⁶ Sugiyono, 76.

R₁: المجموعة التجريبية

X: التجربة

O₁: نتيجة الدرجة الاختبار القبل المجموعة التجريبية

O₂: نتيجة الدرجة الاختبار البعدى المجموعة التجريبية

ب. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير التي تؤثر أو تسبب التغييرات في المتغير التابع. أما المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*).

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يُتأثر بالمتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم الصرف.

جدول ٣.٢ متغيرات البحث

المتغير التابع (y)	المتغير المستقل (x)
تعليم الصرف	مدخل تعليم الاستفساري (<i>Inquiry Learning</i>)

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة. المجتمع ليس في شكل أشخاص فقط وليس بقدر على الجملة الموجود في الموضوع

التي تدرس ، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو صفات التي تمتلك ذلك الموضوع . ومجتمع في هذا البحث هو مائتين وخمس وعشرون الطلاب في معهد المخلصين بباتو.

العينة هي جزء من مجموعة أفراد معينين يمثلون المجتمع الأصلي للدراسة ويسعى الباحثة إلى توليد نتائج دراسته من خلال إجراء الدراسة على هذا الجزء من المجتمع الأصلي. يعد اختيار الباحثة للعينة من الخطوات الهامة للبحث، فالأهداف التي يضعها الباحثة لدراسته والإجراءات التي ستستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي عليه أن يختارها من مجتمع البحث. وعينة البحث في هذا البحث يعني واحد وعشرون طالبات في فصل الثاني في معهد المخلصين بباتو.

د. البيانات ومصادرها

في هذا البحث تأخذ الباحثة البيانات الأولية من نتائج الملاحظة في تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في فصل الثاني معهد المخلصين بباتو. وأيضا، البيانات من نتائج الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هو أداة التي تستخدم لقياس متغيرات البحث. اما في هذا البحث استخدم الباحثة أدوات البحث منها:

(١) دليل الملاحظة الذي يتكون من المؤشر في تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) طيبا.

(٢) سؤال الإختبار الذي يتكون من الإختبار القبلي والبعدي. كان الإختبار البعدي يتكوّن من ٢٠ سؤالاً عن تصريف فعل ثلاثي المجرّد (فَعَلَ -

يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ). وكان الاختبار البعدي يتكوّن من ٢٠ سؤالاً متساوياً بالاختبار القبلي.

جدول ٣.٣ البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

نمرة	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب الجمع	أدوات البحث	تحليل البحث
١	تطبيق طريقة التعليم القائم على الاستفسار في تعليم قواعد الصرف	عملية التعليم	- طالبات	- ملاحظة	- دليل الملاحظة	الوصفي الكمي
٢	فعالية طريقة التعليم القائم على الاستفسار في تعليم قواعد الصرف	نتائج	طالبات	الاختبار قبلي والبعدي	سؤال الإختبار	الكمي

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث استخدم الباحثة للحصول على البيانات المحتجة

الأساليب الآتية، فهي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طريقة من جمع البيانات خلال لاحظ شيء

أو شخص في مجال البحث. تقوم الباحثة في هذا البحث بعملية

الملاحظة المباشرة وتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات الملاحظة عند

تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*)، لأنّ تريد الباحثة أن تأخذ المعلومات حال عملية التعليم الصرف في فصل الثاني معهد المخلصين.

٢. الاختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة بعد تطبيق التعليم القائم على الايتفسار في تعليم الصرف. والاختبار الذي تستخدم الباحثة هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجري والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجري.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. والأنشطة في تحليل البيانات هي: تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم إجراؤها. مقترح. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة تحليلان البيانات وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

(١) الإحصاء الوصفي

في هذا البحث استخدم تحليل الإحصاء الوصفي لوصف البيانات التي تم جمعها من خلال طريقة الملاحظة في تطبيق مدخل التعليم الاستفساري في تعليم الصرف في فصل الثاني معهد المخلصين بياتو.

(٢) الإحصاء الاستدلالي

تستخدم الإحصاء الاستدلالي لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج المجتمع. وتستخدم الباحثة في هذا البحث تحليل الإحصاء الاستدلالي هو لمعرفة فعالية تعليم الصرف بعد تطبيق مدخل التعليم الاستفسار في فصل الثاني معهد المخلصين بباتو. وفي هذا التحليل استخدم الباحثة اختبار *Wilcoxon* لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف بحيث يمكن للباحثة استنتاج فعالية أن تطبيقه. وأن استخدام اختبار *Wilcoxon* لمعرفة الاختلافات بين مجموعتين من البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ز. إجراء البحث

إستخدامت الباحثة البحث على أربع مراحل وهي: (١) إجراء الاختبار القبلي ، (٢) تطبيق مدخل التعليم الاستفسار في تعليم قواعد الصرف ، (٣) إجراء الاختبار البعدي ، (٤) تحليل بيانات من الملاحظة ونتائج الاختبار.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في

تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو

تطبيق الباحثة مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في فصل (٢ أ) معهد المخلصين بباتو كلّ الأسبوع في يوم الثلاثاء، وبدأت من يوم الثلاثاء ١٤ مارس ٢٠٢٣ حتى يوم الثلاثاء ١٦ مايو ٢٠٢٣. في كلّ اللقاء قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم الصرف بالموضوع "أوزان فعل ثلاثي مجرد (فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ)" بالتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*).

طبعاً، قبل أن تبدأ تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) إعداد الباحثة المواد الدراسية أولاً. قسّم الباحثة المواد الدراسية عن الموضوع أوزان فعل ثلاثي مجرد (فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ) إلى ٤ لقاءات. في اللقاء الأول حدثت التعليم عن وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ، وفي اللقاء الثاني عن وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ، وفي اللقاء الثالث عن وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ، ثم في اللقاء الرابع عن تقوم الباحثة بمراجعة كل المواد التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث. وأيضاً قامت الباحثة الاختبار القبلي على الطالبات. كان الاختبار البعدي يتكوّن من ٢٠ سؤالاً عن تصريف فعل ثلاثي المجرد (فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ).

قامت الباحثة باللقاء وإشراف الطالبات بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*)، فاللقاء للتعليم كما ذكرت الباحثة سابقاً في كل يوم الثلاثاء. وفي عملية التعليم تجرّب الباحثة باستخدام مدخل التعليم الاستفساري

(*Inquiry Learning*) وتشرف الباحثة الطالبات لكي يفهمن المواد. أما خطواتها

كما يلي:^{٢٧}

١- المقدمة

قبل أن يبدأ التعليم الصرف تشجّع الباحثة إلى الطالبات لحرك حمستهن. ووجد الباحثة أنّ الطالبات المتحمّس في تتبع التعليم الصرف في اللقاء الأول. ثم بلغ الباحثة إلى الطالبات عن غرض التعليم في هذا اللقاء وهو تستطيع الطالبات أن تفهّم وتحليل الفكرة عن المادة. وبعد ذلك يسأل الباحثة إلى الطالبات من ما تعرفهن عن أوزن الصرف وإصطلاح في الصرف, فتجيب الطالبات عنه حسنا. وهذا يدل أن أول معرفة لطالبات عن الصرف جيدا والمستعد الطالبات لتتبع التعليم الصرف. وأيضا, شرح الباحثة عن ما ستعمل وخطوات في تعليم الصرف بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*).

في هذا المقدمة هو خطوة مهمة للغاية. يعتمد نجاح التعلم الاستفساري بشكل كبير على رغبة الطلاب في أن يكونوا نشطين باستخدام قدرتهم على حل المشكلات. في هذه الأنشطة يشرح الباحثة الأنشطة الرئيسية التي يجب أن يقوم بها الطالبات. وشرح أهمية المواضيع وأنشطة التعلم. يتم ذلك من أجل توفير الدافع لتعلم الطالبات. وأيضا, قسّم الباحثة ٤ فرقة من الطالبات.

٢- صياغة المشكلة

كان في هذه الأنشطة تباحث الطالبات مع فرقتهن لصياغة المشكلة أو السؤال عن المادة الذي لم تفهمن, وكل فرقة تصنع واحد السؤال أو أكثر. ووجد الباحثة في هذا الأنشطة أن كل الطالبة المشتغل في تباحث

^{٢٧} ملاحظة في عملية التعليم الصرف بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري في فصل الثاني في معهد المخلصين بباتو

والمحاورة مع أصدقائها. وأما الأسئلة الذي صنعن الطالبات في هذه الأنشطة هي:

- ما المقصود من بناء الصحيح في فعل ثلاثي المجرد؟
- كيف طريقة ليعرف بناء الصحيح بين فعل ثلاثي ورباعي؟
- لماذا لفظ مَدَّ معروف بالبناء مضاعف؟
- ما فرق بين لفظ يَسَرَ وَسَرَى وَسَارَ من نوع البنائه؟
- ما الشكل الأصلي من لفظ سَارَ وَسَرَى؟ وماذا فرق بينهما؟
- ما تعريف عن بناء لفيف مفروق وما مثاله؟
- ما بناء في الباب الثالث فعل ثلاثي المجرد؟
- ما وزن في الباب الثالث فعل ثلاثي المجرد؟
- ما علامة وزن في الباب الثالث فعل ثلاثي المجرد؟
- كم عدد الحرف في فعل ثلاثي المجرد وما أوزنه؟
- ما فرق بين وزن فعل ثلاثي المجرد في الباب الأول والباب الثاني؟
- ما فرق بين وزن ومزون؟

٣- صياغة الفرضية

وبعد وجد المشكلة ثم تباحث الطالبات مع فرقتهن لصياغة الفرضية منها. لصياغة الفرضية تستطعن أن استخبر الجواب المؤقت عن المشكلة في الكتاب أو بتشاور مع أصدقائهن. في هذا اللقاء أن الطالبات الصعوبة لصياغة الفرضية ولكن بتتبع الإرشاد الباحثة جيدا ومن المحاورة مع أصدقائهن فتمام الطالبات هذه الأنشطة حسنتا.

٤- جمع البيانات

في هذه المرحلة أنشطة الطالبات يعني يطالع وتحليل ورقة المادة الذي المستعدها الباحثة. ومن ذلك الأنشطة تستطع الطالبات أن

تجتمع زيادة الإخبار مايتعلق بالمشكلتها. ويعمل الطالبات هذه الأنشطة بالحمسة والمعاونة مع فرقتهن حتى يستكملها جيدا.

٥- اختبر الفرضية

وبعد وجد الإخبار من حاصل التحليل, ثم قارن الطالبات عنه بالفرضية السابقة, هل متساو أم لا. وكان في هذه الأنشطة بعض الطالبة لم يفهم الإرشاد من الباحثة, ولكن بالتوجيه والإرشاد المفصلي من الباحثة فتستطيع الطالبة لتعمل هذه الأنشطة تماما.

٦- تقديم الاستنتاج

وبعد يقوم بكل المرحلة سابقا يستطيع الطالبات أن تقديم الاستنتاج اجابة عن المشكلة, حتى يفهم الطالبات الشئ عن المادة الذي لم يفهم من قبل.

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء ١٤ مارس ٢٠٢٣. أولاً, في هذا اللقاء اعترف الباحثة نفسها إلى طالبات في الفصل (٢ أ) ووضيح المقصدها وما ستعمل الباحثة وطلبت حماستهنّ وتعاونهن. قبل أن تبدأ عملية التعليم أعطى الباحثة دافع التعليم إلى الطالبات, واستجابتهن عليها إجابي الشديد. في هذا اللقاء تقديم الباحثة على مادة وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ, ونظر الباحثة أنّ معرفة الأول الطالبات عن وزن الصرف هي جيدة. عرف الطالبات عن فكرة البناء والوزن والموزون وكانت استطعن أن ميّزهما. وهذه الحالة ساعد الشديد لباحثة في التعليم.

وفي اللقاء الثاني قامت الباحثة في يوم الثلاثاء ٢١ مارس ٢٠٢٣. في هذا اللقاء تقديم الباحثة عن مادة وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ. وحدث عملية التعليم حسنا, وكانت الطالبات اتبع جيدا على ارشادات الباحثة ولو بضعة الطالبة لا تهتمّ بجيدة. كل الطالبة تباحث من المادة مع فرقتهن نشيطا, و اذا كان لا تفهم الأمر عن المادة تتساءل مع أصدقائهن أو الباحثة. وجدت الباحث في هذا اللقاء أنّ الطالبات تستطيعن أن تفهمن وتفرّق بين وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ و وزن

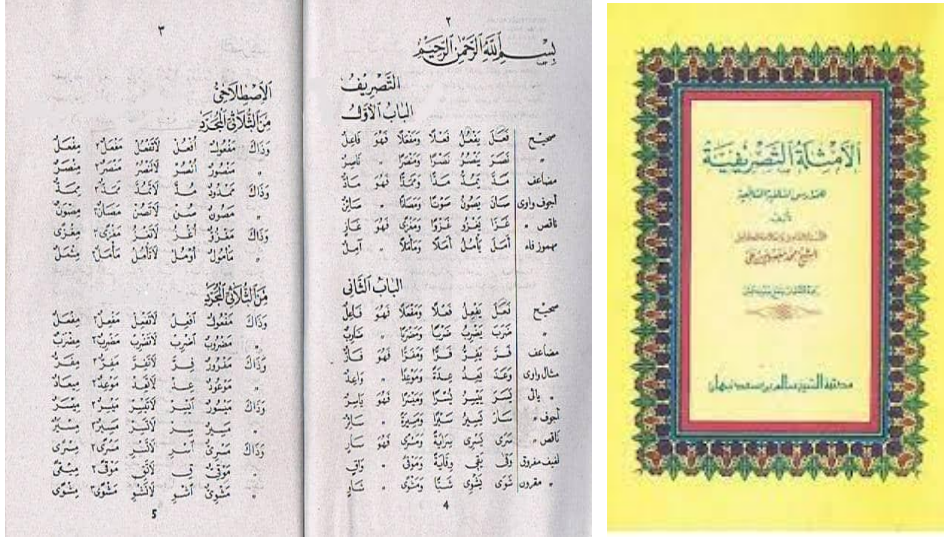
فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ وتذكر بجيدة صغة ذلك الوزن, ولكن بعض الطالبات لاتفهمن بشديد عن بناء في وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ. ثم تعطى الباحث التقويم أي التمرين إلى الطالبات حتى تستطن أن تفهمن عن المادة أحسنا.

وكان في اللقاء الثالثة قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء ٩ مايو ٢٠٢٣.

في هذا اللقاء تقديم الباحثة على مادة وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ. أما في عملية التعليم نظر الباحثة أنّ استنقص متحمّس الطالبات في اتبع عملية التعليم الصرف. وفي هذه الحالة حاول الباحثة دفع حثّ حمسة تعلم إلى الطالبات, لكي نشط الطالبات للمشتغل في تعلم الصرف أحسنا. وحينما في التعليم تباحث الطالبات نشيط مع فرقتهن وتعملن خطوات التعليم أحسن من اللقاء السابق. ووجدت الباحثة في هذا اللقاء أن الطالبات تعرّف وتفهم المادة كاملا, تستطن أن ذكر صيغ وبناء في وزن فعل ثلاثي مجرد فَعَلَ - يَفْعَلُ, وأيضا كان تقدم الطالبات في تعلم الصرف من لقاء السابق.

قامت الباحثة اللقاء الرابع في يوم الثلاثاء ١٦ مايو ٢٠٢٣. حدث عملية التعليم في هذا اللقاء ترتيبا, وتقوم الباحثة بمراجعة كل المواد التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث في هذا اللقاء باعرض لتقوية فهم الطالبات عن المواد. وكانت عمل المراجعة بطريقة المحاورة بين الباحثة والطالبات, تقدّم الباحثة السؤال عن المواد ثم اجابه الطالبة وعكس كذلك. وأما في هذه الحالة أنّ الطالبة مائل لإحتاج الدفعة من الباحثة لتقدّم السؤال عن المواد الذي لم تفهم جيدا. وبعملية المحاورة فوجدت الباحثة أن الطالبات تفهمن وتستطن أن يميّز عن أوزان فعل ثلاثي مجرد (فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ) حسنا. ولكن يحتاج الطالبات إلى أكثر تدريبات لأستطع أن تحليل ذلك الأوزان في الجملة أحسنا.

وبعد عملية التعليمية لقاء الرابع ، قامت الباحثة الاختبار البعدي على الطالبات. كان الاختبار البعدي يتكوّن من ٢٠ سؤالا عن تصريف فعل ثلاثي المجرد (فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ) متساويا بالاختبار القبلي.



الرسم (١) وسيلة التعليمية الكتاب الامثلة التصريفية

وكان في خلال التعليم الصرف بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) تستعمل الباحثة وسيلة التعليمية الكتاب الامثلة التصريفية تألفه من الشيخ محمد معصوم بن عليّ. اختر الباحثة هذا الكتاب لأنه عملي لا لتعلم ثم كُتبت المواد فيه كاملا حتى يساعد على الباحثة في تحقق الغرض عملية التعلم الصرف. وأيضا، الطالبات متعوّد على تعلم الصرف بهذا الكتاب قبلا.

وفي كتاب الامثلة التصريفية كُتبت المواد بالمنظم وفيه يُفرقة المواد إلى أبواب المختلف يوافق الفصيلته. وهذا تستطيع أن تساعد الطالبات لتفهم وتميّز بين الباب الواحد من الباب الاخرى وكُتبت المواد فيه كاملا من الأوزان وموزونه وبنائه. ولكن النقص في الكتاب هو ليس فيه المصطلحات والبيانهن المستعمل في تعليم الصرف.

وبناء على نتيجة الملاحظة أنشطة الطالبات في تبعن التعليم الصرف بإستخدام مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*)، حصل الباحثة إنّ حينما عملية التعليم الصرف بإستخدام مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) التفاعل بين الباحثة والطالبات حسنا. عندما شرح الباحثة المادة ، فإنهن اتبهن إليها جيّداً.

واستطعن أن استجاب لأسئلة وبيان الباحثة عن المادة بالحمّسي، بين الباحثة والطالبات اتّصل عمليًا حيث عملية التعليم.

في عملية التعليم الصرف بإستخدام مدخل التعليم الاستفسار (*Inquiry Learning*) الطالبات تعلمن فرقنا لتباحث عن المادة حتى استطعن أن وجد الفهمهن واستخلصن الفكرة من المادة. وفي ذلك تعليم الصرف وجد الباحثة أن الطالبات تباحث بالحمسة والنشيطه مع فرقتهن. كل الفرقة يصنع السؤال عن المادة ثم منهن بحث عن البيانات لإجابة ذلك السؤال. وبعد وجد الفهمهن وأستطعن أن ستخلصن من الجوابه فتقديم النتيجة البحث. كذلك لزيده وقوى فهم الطالبات عن المادة أعطى الباحثة التقييم الذي فعلهن مع فرقتهن.

المبحث الثاني: فعلية تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو

في هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو في فصل الثاني سنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، وعلى الترتيب التالي كانت نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الإختبارين يعني الإختبار القبلي والبعدي باختبار *Wilcoxon*. والبيان الواضح لكالاتنتيجة كما يلي:

١- نتائج الإختبار القبلي

أما نتائج الإختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤.١ نتائج الإختبار القبلي

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	Afratul Ainiyah	٦٠
٢	Aina Alfiyah	٧٠
٣	Aleyda Revalina	٦٥

٧٠	Amira Azkiya	٤
٧٠	Asyifa Noor	٥
٧٠	Aura Decca	٦
٧٠	Aura Rahminda	٧
٧٥	Ayunda Nur	٨
٧٠	Bunga Elmira	٩
٧٥	Endah Aminatul	١٠
٧٥	Endah Aminatul	١١
٧٥	Maya Safitri	١٢
٣٠	Milcha Ulya	١٣
٧٥	Nasha Yulfida	١٤
٦٥	Nazila Aminatuz	١٥
٦٠	Nofia Alfitri	١٦
٧٥	Rasyida Zhafira	١٧
٧٥	Rizky Amalian	١٨
٥٠	Safa Aulia	١٩
٧٥	Shiflia Khusna	٢٠
٧٥	Tania Putri	٢١
١٤٢٥	المجمع	
٦٧,٨٥	المعدل	

الجدول ٤.٢ خلاصة من الاختبار القبلي

الرقم	قائمة الدرجات	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٩٥	ممتاز	-	-
٢	٩٤ - ٨٠	جيد جدا	-	-
٣	٧٩ - ٧٥	جيد	٩	٤٣٪
٤	٧٤ - ٠	ناقص	١٢	٥٧٪
العدد				١٠٠٪

فمن هذا جدول نتيجة الاختبار القبلي، ظهر أن الطالبات في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ٩، وفي مستوى ناقص = ١٢. وبناء على نتيجة معيار اكتمال الطلاب (KKM) بالقيمة ٧٥ وأكثر. فبذلك من ٢١ الطالبات أن ٩ من الطالبات المتكاملة و ١٢ من الطالبات غير المتكاملة. ومن هنا تعرف لباحثة أن قدرة الطالبات على الصرف بصفة ناقص.

ونظر من نسبة مئوية أن ٤٣٪ من الطالبات متكاملة و ٥٧٪ منهن لم متكاملة. يدل هذه البيانات أن نسبة مئوية من الطالبات المتكاملة على اختبار القبلي أقل من نسبة مئوية من الطالبات لم المتكاملة. وإن راجع على شرط التمام كلاسيكي فقيمة ٤٣٪ لم أكثر أو مع ٧٥٪ قيمة المتكاملة، فمن هذه القيمة كان يُقال إتقان التعلم الطالبات لم المتكاملة. فذلك تحتاج أن الإجراءات لترقية التعليم.

٢- نتائج الاختبار البعدي

وأما نتائج الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي
١	Afratul Ainayah	٨٥
٢	Aina Alfiyah	٨٠
٣	Aleyda Revalina	٨٠
٤	Amira Azkiya	٨٠
٥	Asyifa Noor	٩٥
٦	Aura Decca	٨٠
٧	Aura Rahminda	٨٠
٨	Ayunda Nur	٦٠
٩	Bunga Elmira	٧٠
١٠	Endah Aminatul	٧٠
١١	Karissa Nazwa	٧٥
١٢	Maya Safitri	٧٥
١٣	Milcha Ulya	٤٠
١٤	Nasha Yulfida	٦٠
١٥	Nazila Aminatuz	٨٥
١٦	Nofia Alfitri	٧٥
١٧	Rasyida Zhafira	٧٥
١٨	Rizky Amalian	٨٠
١٩	Safa Aulia	٥٥
٢٠	Shiflia Khusna	٧٥

٧٥	Tania Putri	٢١
١٦٣٠	المجمع	
٧٧,٦	المعدل	

الجدول ٤.٤ خلاصة من الاختبار القبلي

الاختبار القبلي		التقدير	قائمة الدرجات	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
٥٪	١	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	١
٣٣٪	٧	جيد جدا	٨٠ - ٩٤	٢
٢٩٪	٦	جيد	٧٥ - ٧٩	٣
٣٣٪	٧	ناقص	٠ - ٧٤	٤
١٠٠٪	٢١	العدد		

فمن هذه جدول نتيجة الاختبار القبلي، ظهر أن الطالبات في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٧، وفي مستوى جيد = ٦، وفي مستوى ناقص = ٧. وبناء على نتيجة معيار اكتمال الطلاب (KKM) بالقيمة ٧٥ وأكثر، فبذلك من ٢١ الطالبات أن ١٤ من الطالبات المتكلمة و ٧ من الطالبات غير المتكلمة. ومن هنا تعرف لباحثة أن قدرة الطالبات على الصرف بصفة جيد.

ونظر من نسبة مئوية أن ٦٧٪ من الطالبات متكلمة و ٣٣٪ منهن لم متكلمة. يدل هذه البيانات أن نسبة مئوية من الطالبات المتكلمة على اختبار القبلي أكثر من نسبة مئوية من الطالبات لم المتكلمة. وإن راجع على

شرط التمام كلاسيكي فقيمة ٦٧٪ لم أكثر من ٨٥٪ قيمة المتكاملة, فمن هذه القيمة كان يُقال إتقان التعلم الطالبات لم المتكاملة.

٣- المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بعد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ستقدم الباحثة مقارنة الاختبارين. ومقارنتهما كما يلي:

الجدول ٤.٥ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	فئات الدرجات	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	-	-	١	٥٪
٢	٨٠ - ٩٤	جيد جدا	-	-	٧	٣٣٪
٣	٧٥ - ٧٩	جيد	٩	٤٣٪	٦	٢٩٪
٤	٠ - ٧٤	ناقص	١٢	٥٧٪	٧	٣٣٪
العدد			٢١	١٠٠٪	٢١	١٠٠٪

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي، فظهر في الاختبار القبلي أن لم الطالبة في مستوى ممتاز وجيد جدا و٤٣٪ من الطالبات في مستوى جيد، و٥٧٪ في مستوى ناقص. وأما وجد في نتيجة الاختبار البعدي أن ٥٪ من الطالبات في مستوى ممتاز، و٣٣٪ في مستوى جيد جدا، و٢٩٪ في مستوى جيد، و٣٣٪ في مستوى ناقص. ومن هذا البيان تدل أن ارتفاع نتيجة الطالبات في الاختبار القبلي من الاختبار البعدي.

وكان في نتيجة الإختبار القبلي ٤٣٪ من الطالبات التمام وفي نتيجة الإختبار البعدي ٦٧٪ من الطالبات التمام, فمن هذه البيانات وجد الباحثة ارتفاع نتيجة ٢٤٪. وبين نتيجة الطالبات قبل الإجراءات بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف وبعدها كان

ارتفاع في نتيجة الطالبات, ولكن بين نتيجتها لم تبلغ شرط التمام كلاسيكي وهو ٨٥٪ من الطالبات التمام. ومع ذلك الإرتفاع نتيجة الاختبار يدل أن بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف فعال.

٤- تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي

لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بادخال النتائج السابقة:

وأما الحسابه كما يلي:

(١) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas). للحصول على النتيجة الطبيعية تستخدم الباحثة SPSS. وأما نتيجتها هي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Shorof	,292	21	<,001	,682	21	<,001
Postest Shorof	,254	21	,001	,884	21	,018

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول نتيجة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي:
 البيانات من الاختبار القبلي Shapiro-Wilk=Sig.0,001 ، وهذه نتيجة أصغر من 0,05. هذه تدل على أن البيانات لا أمر طبيعي.
 البيانات من الاختبار البعدي Shapiro-Wilk=Sig.0,01 ، وهذه نتيجة أصغر من 0,05. هذه تدل على أن البيانات لا أمر طبيعي.
 لأن ذلك البيانات لا أمر طبيعي حتى لاتستطيع أن تحليلها بإستخدام الإختبار T-test، بل تحليلها بإستخدام الإختبار Wilcoxon.

٢) اختبار Wilcoxon

Test Statistics ^a	
	Posttest Shorof - Pretest Shorof
Z	-2,116 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,034

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

بالنسبة على اختبار Wilcoxon نتيجة تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي Sig.= 0,034، هذه أصغر من 0,05. فذلك H_0 مردود و H_a مقبول أي تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بياتو فعال مقبول. وتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (Inquiry Learning) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بياتو ليس فعال مردود.

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Shorof - Pretest Shorof	Negative Ranks	3 ^a	7,67	23,00
	Positive Ranks	12 ^b	8,08	97,00
	Ties	6 ^c		
	Total	21		

a. Posttest Shorof < Pretest Shorof
b. Posttest Shorof > Pretest Shorof
c. Posttest Shorof = Pretest Shorof

من جدوال حاصل الاختبار Wilcoxon أن معدّل النتيجة الاختبار القبلي هو 7,67، معدّل النتيجة الاختبار البعدي هو 8,08. وهذا تدل على أن معدّل النتيجة الاختبار البعدي أكبر من معدّل النتيجة الاختبار القبلي. وكان معناه أن تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) مؤثّر المعنى إلى ترفع نتيجة الطالبات في التعليم الصرف.

وكان نظر من البيانات نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي ارتفاع بينها لم أكبر إذا ظاهر من خلاف المعدل بينهما وهو ٠,٤١. وهذا يدل أن تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) مؤثر إلى ترفع نتيجة الطالبات في التعليم الصرف ولكن التأثيره ليس كبيرا. ولو له ارتفاع في نتيجة الطالبات بعد الإجراءات بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف صغيرا كان يقال أن تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف فعال.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو

قامت الباحثة عملية التعليم بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو في خلال أربعة اللقاء، وفي كل اللقاء كان عملته ستة المرحلة. وهي (١) المقدمة، (٢) صياغة مشكلة، (٣) صياغة الفرضية، (٤) جمع البيانات، (٥) اختبار الفرضية، (٦) تقديم الاستنتاج. مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) ركّز عملته إلى الطلاب وكل مرحلته دفع مشغل الطلاب في عملية التعليم وغرض من التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) هو الطلاب قادرين على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي، حتى يتمكنوا من صياغة معارفهم بثقة.

وجد الباحثة من فضيلة تطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في عملية التعليم الصرف مثلما نشيط الطالبات في اتباع عملية التعليم، وتعليم لم تُملّ فتحمس الطالبات في تعلم. وكان هذه الفضيلة موافق لشويمين الذي يقول في التعلم الاستقصائي له مزايا وهو تزويد الطلاب بفرص التعلم بالسرعة والأسلوب الخاصين بهم ويؤكد على تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بطريقة متوازنة وبما يتوافق مع تطور التعلم الحديث.²⁶

وكان في عملية التعليم الصرف بتطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) وجد الباحثة الغرارة مثلما استغرق الأمر وقتًا طويلاً للتنفيذ بحيث كان من الصعب تكييفه مع الوقت المناسب. وهذا موافق لرأي سنجايا وهو تشمل

²⁶ Bistari Basuni Yusuf, "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif," *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* 1, no. 2 (2017), <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>.

عيوب مدخل التعلم الاستفساري (*Inquiry Learning*) ما يلي: من الصعب التحكم في أنشطة الطلاب ونجاحهم ، في تنفيذه ، يتطلب الأمر وقتًا طويلاً لذلك يصعب غالبًا على المعلمين تكييفه مع وقت أكثر تحديدًا ، ومن الصعب التخطيط للتعلم لأنها لا تنسجم مع عادات التعلم لدى الطلاب.²⁷

وفي خلال التعليم الصرف بتطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) اتبعتها الطالبات جيداً. تعمل الطالبات من كل مرحلة التعلم نشيطاً وحسناً. ولكن كان عدد العائق لباحثة في الإجراءات التعليم الصرف بتطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) مثلما بعض الطالبة صعوبة لتعمل المرحلة في التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) فمن هذا الحالة أن الوظيفة الباحثة هي ترشد ويوضح بصبر إلى الطالبة في كل المرحلة التعلم. والعائق الأخرى أن اتبع الطالبة عملية التعليم ليس متحمس، لذلك لا بد على الباحثة لتوفير الدافع للتعلم إلى الطالبة.

مدخل الاستفساري هو مدخل تعليمي يوجه الطلاب للعثور على المعرفة والأفكار والمعلومات من خلال جهودهم الخاصة. مفتاح مدخل الاستفسار هو اكتشاف بنفسه. مع نهج الاستفسار ، يتم تحفيز الطلاب على التفكير بنشاط ، والمشاركة في الأنشطة حتى يكونوا قادرين إكمال المهام بشكل مستقل. في خلال تطبيق عملية التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) يعمل الباحث فقط كمييسر يدير التعلم ، بينما في هذه الحالة يجب أن يلعب الطلاب دورًا نشطاً في كل مرحلة من مراحل التعلم الاستفساري (*Inquiry Learning*).

²⁷ Yusuf.

ب. فعالية تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو

الفاعلية هي التغيير الذي يجلب تأثيرات ومعاني وفوائد معينة. يتميز التعلم الفعال بتركيزه على تمكين الطلاب بنشاط. يتميز التعلم الفعال بتركيزه على تمكين الطلاب بنشاط. يمكن القول أن عملية التدريس والتعلم فعالة إذا تم تنفيذها بطريقة تواصلية، مباشرة على الهدف ، ويتم تحقيق الهدف على النحو الأمثل.

فيما يتعلق بفعالية التدريس لتحقيق التعلم النشط ، فإن أحد الجوانب المهمة التي يجب مراعاتها هو طريقة التعلم التي اختارها المعلم لخلق التعلم النشط. سيعمل التعلم بشكل فعال إذا كانت الخبرة والمواد والنتائج المتوقعة متوافقة مع مستوى قدرة الطلاب وكذلك خلفيتهم. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا تمكن الطلاب من رؤية نتائج إيجابية في أنفسهم وتحقيق تقدم بعد الانتهاء من عملية التعلم.

أما بالنسبة لقياس ما إذا كان التعلم يعمل بشكل فعال أم لا ، فهناك عدة مؤشرات للتعلم الفعال فيما بينها وهي عملية التعليم ونتيجة التعليم. وكان المقصود من عملية التعليم لمؤشر فعال التعليم هو يقال التعليم فعال إذا الإجراءات عملياته بالاتصالي واستجابة الطلاب عليها حسنا. التعلم التواصلي هو التعلم الذي يركز على جوانب الاتصال والتفاعل وتنمية الكفاءة والمهارات اللغوية لدى الطلاب. وأما المقصود من نتيجة لمؤشر فعال التعليم هو القدرات (الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية) التي يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم. يجب أن تكون نتائج التعلم قابلة للقياس نوعياً وكمياً.

وكان بالنسبة على نتيجة هذا البحث إذا نظر الباحثة على عملية التعليم بتطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف أنها فعالي. عمل الإجراءات التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في التعليم الصرف حسنا وعملياته بالاتصالي. تلاحظ وتتبع الطالبات إرشادات الباحثة في خلال عملية التعليم الصرف بالضبط. وتستطيع الطالبات أن يتم كل المرحلة في عملية التعليم

التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) جيدا ولو تحتجن أكثر الوقت. وأيضا في خلال عملية التعليم بالإستخدام مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) نشيط الطالبات في تعلم الصرف. تباحث الطالبة مع فرقتهما وعمل المحاورة مع أصدقائها عن المادة التعلم. وتعاون الطالبات مع فرقتهن لتبحث عن الإخبار المادة ثم تركيبها حتى تستطيع أن تستنتج.

وإذا ليقيس فعالي التعليم من نتيجة التعليم في هذا الباحث أخذ الباحثة من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي على الطالبات. ومن البيانات السابقة وجد الباحثة أن عملية التعليم بتطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف ليس فعالي. لأنّ من نتيجة الإختبار القبلي و البعدي لم تبلغ شرط التمام كلاسيكي وهو ٨٥٪ من الطالبات التمام. وعُرف أن نسبة مئوية نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي هي ٤٣٪ من الطالبات المتكاملة وفي الإختبار البعدي هي ٦٧٪ من الطالبات المتكاملة فهما لم تبلغ التمام كلاسيكي وهو ٨٥٪ من الطالبات التمام. ولو نتيجة من تحليل Wilcoxon أن تطبيق الاستفساري (*Inquiry Learning*) يآثر على الإرتفاع نتيجة الطالبات في تعليم الصرف, ولكن ذلك تأثير ليس كبير. فذلك يقال أن تطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف فعالي ليس كبير.

ومن مؤشرتين لفعال التعليم ففي هذا البحث المؤشر لعملية التعليم تماما, ولكن مؤشر لنتيجة التعليم ليس تماما. لأن يقال إن التعلم فعال إذا تم استيفاء جميع المؤشرات بشكل صحيح ، وإذا لم يتم الوفاء بأحد المؤشرات بشكل صحيح ، فلا يمكن القول بأن التعلم فعال. فذلك تطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في المعهد المخلصين بباتو ليس فعال.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد انتهاء هذا البحث فتقدم الباحثة النتائج المتواعدة من حيث كونها معرفة للمجتمع خاصة لمعلمي الصرف، وأما نتائجها:

(١) عمل الباحثة تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف حسنا في خلال أربعة اللقاء. وكان في كل لقاء التعليم له ستة المرحلة التعليم، وهي المقدمة وصياغة المشكلة وصياغة الفرضية وجمع البيانات واختبار الفرضية وتقديم استنتاج. في عملية التعليم تقديم الباحثة المواد بالموضوع "أوزان فعل ثلاثي مجرّد (فَعَلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَ - يَفْعَلُ)". أما في عملية التعليم باستخدام مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) يعمل الباحث فقط كميّس والطلاب لهم دورًا نشطًا. كان الطالبات نشيط بطريقة أن تباحث وحاورة مع أصدقائهن في خلال التعلم. فبذلك تستطيع الطالبات أن تجمع الإخبار عن المادة ثم تستنتج عن فكرة المادة.

(٢) أنّ مؤشرة لفعال التعليم نظر من نجاح العملية التعليم ونتيجة التعليم على الطلاب. وفي هذا البحث عملية التعليم بتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف نفذ بحسنا وتحقيق غرض التعليم تمام. ومن نتيجة التعليم الذي تأخذ الباحثة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي يدل أن نسبة مئوية من المتكلمة النتيجة الطالبات لم تبلغ التمام كلاسيكي ٨٥٪ من الطالبات التمام، ولكن من نتيجة تحليل Wilcoxon أن نتيجة تحليل الإختبار القبلي والإختبار البعدي Sig. = 0,034، هذه أصغر من 0,05. فذلك H_0 مردود و H_a مقبول أي تطبيق مدخل

التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو فعال مقبول. وتطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في معهد المخلصين بباتو فعال مردود. وتطبيق الاستفساري (*Inquiry Learning*) يؤثر على الإرتفاع نتيجة الطالبات في تعليم الصرف, ولو ذلك تأثير صغير. فذلك تطبيق التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف في المعهد المخلصين بباتو فعال.

ب. اقتراحات

بعد أن تتم الباحثة هذا البحث وبناء على عملية التعليم، تريد الباحثة أن تعطي الإقتراحات القصية. أما الإقتراحات كما يلي:

(١) أن تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف يحتاج على أكثر الوقت في تحقيقه لحصول التعليم الفعال أكبرا.

(٢) على الباحث التالي يبحث في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف لإكمال وتحسين وتعميق البحث الان.

قائمة المراجع

تبيانة الشفاف. “استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة ‘معلامة خديجة الكبرى للبنات’ الدينية مالانج.” مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

حسى شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣.

سيف الأتم and وغيره. دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والموسطنين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات. مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج, ٢٠١٩.

عبد المقصود محمد عبد المقصود. دراسة البنية الصرفية في ضوء اللسانيات الوصفية. الرياض: دار الفيصل الثقافية, ٢٠٠٦.

محمد داودو أوريل بحر الدين. العربية وعلم اللغة الحديثة. مالانج CV Lisan : Arabi, 2018.

Abdul Chaer. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2007.

Amatullah, Muna Nabila, and Novi Kusumaningrum. “Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 02 (December 31, 2020): 231. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

Arlina (last), M. Rayhan Ramadhan, Fitra Khairon, Nur Hasanah, and Khoirunnisa Simanungkalit. “Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Al-Qur’an dan Hadis.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3, no. 2 (n.d.). <https://doi.org/10.47467/edui.v3i2.3289>.

- Djalal, Fauza. "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran." *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan* 2, no. 1 (2017).
- Fitriyah, Isnani Juni, Yessi Affriyenni, and Erti Hamimi. "Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Mahasiswa." *Biomatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan* 7, no. 2 (2021).
<http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP>.
- Kasnun, Kasnun, Rizka Eliyana Maslihah, and Dedi Hasnawan. "Penerapan Strategi Inquiry Learning dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Modified Free Inquiry." *Kodifikasia* 13, no. 1 (June 25, 2019): 1.
<https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v13i1.1676>.
- Meilani Safitri and dkk. *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
https://www.google.co.id/books/edition/Model_Pembelajaran_Inovatif/CSg0EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+inkuiri&pg=PA161&printsec=frontcover.
- Muhammad Minan Chusni, Restu Andrian, Bintang Sariyanto, and Desty Putri Hanifah. *Strategi Belajar Inovatif*. Pradina Pustaka, 2021.
- Muttaqin, M Imamul, Triyo Supriyatno, Samsul Susilawati, and Waluyo Satrio Adji. "Program Kurikulum Pondok Pesantren Al Mukhlisin Kota Batu," 2020.
- Rani Rahim and dkk. *Pendekatan Pembelajaran Guru*. Yayasan Kita Menulis, 2021.
https://www.google.co.id/books/edition/Pendekatan_Pembelajaran_Guru/z7czEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+inkuiri&pg=PA24&printsec=frontcover.
- Rustini, Tin, and Farida Tjandra. "Penggunaan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SD." *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 4, no. 2 (August 1, 2016). <https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2829>.
- Sanjani, Maulana Akbar. "Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri." *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 8, no. 2 (November 6, 2019).
<https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.199>.
- Sari, Yulina Kartika, and Salman Tanjung. *Meta Analisis Terhadap Pengaruh Pembelajaran Inkuiri*. EDU PUBLISHER, 2022.
https://www.google.co.id/books/edition/META_ANALISIS_TERHADAP_PENGARUH_PEMBELAJ/oXd8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+inkuiri&pg=PT36&printsec=frontcover.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV., 2013.

Wahyuningsi, Endang. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Lingua Franca* 3, no. 2 (2019).

Yusuf, Bistari Basuni. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif." *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* 1, no. 2 (2017).
<https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>.

تبيانة الشفاف. "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم الصرف في مدرسة 'معلامة خديجة الكبرى للبنات' الدينية مالانج." *الدينية مالانج*. "مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢. <http://etheses.uin-malang.ac.id/36589/1/18150088.pdf>.

حسى شحاته. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣.

زكريا إسماعيل. *طرق تدريس اللغة العربية*. دار المعرفة الجامعة n.d.

وغيره. *دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والموسطين في إندونيسيا: بين التحديات and سيف الأنم والتوقعات*. مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج, ٢٠١٩.

عبد المقصود محمد عبد المقصود. *دراسة البنية الصرفية في ضوء اللسانيات الوصفية*. الرياض: دار الفيصل الثقافية, ٢٠٠٦.

CV Lisan Arabi, 2018. *أوريل بحر الدين. العربية وعلم اللغة الحديثة*. مالانج and محمد داود

الملاحق

أ. تخطيط الدراسي

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah : PP. Al Mukhlisin Batu	Materi Pokok : Wazan Fi'il Tsulasi Mujarrad
Mata Pelajaran : Shorof	Alokasi Waktu : 60 menit
Kelas/Semester : Dua/ Genap	

A. Kompetensi Dasar

<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan wazan fi'il tsulasi mujarrad, فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ) baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan suatu peristiwa dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi wazan fi'il tsulasi mujarrad, فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ) baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari wazan fi'il tsulasi mujarrad, فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ) (يَفْعَلُ)</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari wazan fi'il tsulasi mujarrad, فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ) (يَفْعَلُ) baik secara lisan maupun tulisan</p>

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Membedakan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ)).
2. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ)).
3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur dari wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ)).
4. Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat sederhana secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan unsur dari wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعِلُ، فَعَلَّ - (يَفْعَلُ)).

C. Materi Pembelajaran

Wazan fi' il tsulasi mujarrad (فَعَلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعُلُ، فَعَلَ - يَفْعُلُ)

D. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan *Inquiry Learning*

E. Langkah-langkan Pembelajaran

- Pertemuan ke-1

Langkah Pembelajaran	Tahap	Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (40 menit)	Tahap 1: Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan motivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. 2. Guru memberikan apresepsi dengan menyampaikan secara singkat materi terkait wazan fi' il tsulasi mujarrad (فَعَلَ - يَفْعُلُ). 3. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok belajar dengan 4 anggota pada setiap kelompok.
	Tahap 2: Merumuskan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 4. Secara berkelompok siswa diminta untuk berdiskusi dan merumuskan pertanyaan/ masalah (rasa ingin tahu) berdasarkan hasil diskusi terkait materi yang sudah disajikan.
	Tahap 3: Merumuskan Hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta untuk mencari informasi secara mandiri terkait rumusan masalah yang sudah dibuat dengan membaca dari sumber belajar lainnya. 6. Siswa secara berkelompok merumuskan hipotesis atas

		rumusan masalah yang sudah dibuat.
	Tahap 4: Mengumpulkan Data	7. Siswa diminta untuk menganalisis dan menelaah handout (lembar materi) terkait bentuk wazan fi' il tsulasi mujarrad (فَعْلٌ - يَفْعُلٌ). 8. Siswa mengumpulkan informasi dari hasil telaah tersebut.
	Tahap 5: Menguji Hipotesis	9. Secara berkelompok siswa membandingkan hasil analisis dengan hipotesis yang telah dirumuskan.
	Tahap 6: Merumuskan Kesimpulan	10. Secara berkelompok siswa merumuskan kesimpulan dan mempresentasikannya.
Penutup (10 menit)		1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas hasil belajar yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

• **Pertemuan ke-2**

Langkah Pembelajaran	Tahap	Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)		1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti	Tahap 1: Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas sedikit terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menyampaikan secara singkat materi terkait wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلٌ - يَفْعَلُ). 3. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok belajar dengan 4 anggota pada setiap kelompok.
	Tahap 2: Merumuskan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 4. Secara berkelompok siswa diminta untuk berdiskusi dan merumuskan pertanyaan/masalah (rasa ingin tahu) berdasarkan hasil diskusi terkait materi yang sudah disajikan.
	Tahap 3: Merumuskan Hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta untuk mencari informasi secara mandiri terkait rumusan masalah yang sudah dibuat dengan membaca dari sumber belajar lainnya. 6. Secara berkelompok siswa merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang sudah dibuat.
	Tahap 4: Mengumpulkan Data	<ol style="list-style-type: none"> 7. Secara berkelompok siswa diminta untuk menganalisis dan menelaah handout (lembar materi) terkait bentuk wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلٌ - يَفْعَلُ) yang diberikan oleh guru. 8. Siswa mengumpulkan informasi dari hasil telaah tersebut.
	Tahap 5: Menguji Hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 9. Secara berkelompok siswa membandingkan hasil analisis dengan hipotesis yang telah dirumuskan.

	Tahap 6: Merumuskan Kesimpulan	10. Secara berkelompok siswa merumuskan kesimpulan dan mempresentasikannya.
Penutup (10 menit)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas hasil belajar yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

• **Pertemuan ke-3**

Langkah Pembelajaran	Tahap	Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (40 menit)	Tahap 1: Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas secara singkat materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menyampaikan secara singkat materi terkait wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلٌ - يَفْعَلُ). 3. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok belajar dengan 4 anggota pada setiap kelompok.
	Tahap 2: Merumuskan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 4. Secara berkelompok siswa diminta untuk berdiskusi dan merumuskan pertanyaan/masalah (rasa ingin tahu)

		berdasarkan hasil diskusi terkait materi yang sudah disajikan.
	Tahap 3: Merumuskan Hipotesis	<p>5. Siswa diminta untuk mencari informasi secara mandiri terkait rumusan masalah yang sudah dibuat dengan membaca dari sumber belajar lainnya.</p> <p>6. Secara berkelompok siswa merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang sudah dibuat.</p>
	Tahap 4: Mengumpulkan Data	<p>7. Secara berkelompok siswa diminta untuk menganalisis dan menelaah handout (lembar materi) terkait bentuk wazan fi'il tsulasi mujarrad (فَعْلٌ - يَفْعُلٌ) yang diberikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa mengumpulkan informasi dari hasil telaah tersebut.</p>
	Tahap 5: Menguji Hipotesis	9. Secara berkelompok siswa membandingkan hasil analisis dengan hipotesis yang telah dirumuskan.
	Tahap 6: Merumuskan Kesimpulan	10. Secara berkelompok siswa merumuskan kesimpulan dan mempresentasikannya.
Penutup (10 menit)		<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas hasil belajar yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>

F. Evaluasi

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik pada saat pembelajaran dari segi sikap dan pengetahuan.

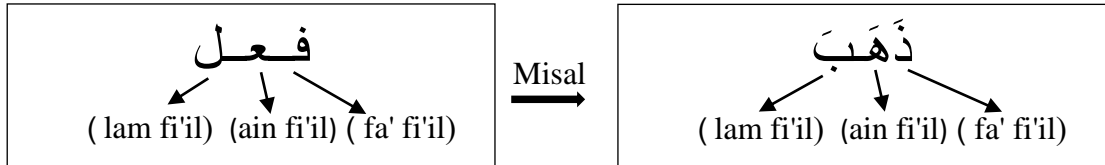
ب. مواد الدراسي

Materi 1

Materi فَعَلَ – يَفْعَلُ – وَزَانَ

الإسم الآلة	الإسم الزمن/ المكان	الفعل النهى	الفعل الأمر	مفعول به	فاعل	المصدر	الفعل مضارع	الفعل ماضى	Ket.
		لَا تَفْعَلْ	أَفْعَلْ	مَفْعُولٌ	فَاعِلٌ	فَعْلًا	يَفْعَلُ	فَعَلَ	Wazan
Alat/ perkakas kerja	Waktu/ tempat kerja	Jangan kerjaka n	Kerjakanlah!	Bahan pekerjaan	Orang yang kerja/ si pekerja	pekerjaan	Akan/ sedang bekerja	Sudah bekerja	Fungsi makna
		لَا تَدْرُسْ	أُدْرُسْ	مَدْرُوسٌ	دَارِسٌ	دَرْسًا	يَدْرُسُ	دَرَسَ	Bina' shahih
		لَا تَمُدَّ	مُدَّ	مَمْدُودٌ	مَادٌ	مَدًّا	يَمُدُّ	مَدَّ	Bina' Mudha'af
		لَا تَصُنْ	صُنْ	مَصُونٌ	صَائِنٌ	صَوْنًا	يَصُونُ	صَانَ	Bina' Ajwaf Wawiy
		لَا تَغْرِ	أَغْرِ	مَغْرُورٌ	غَارٍ	غَرَوًا	يَغْرُورُ	غَرَا	Bina' Naqish Wawiy
		لَا تَأْمَلْ	أَوْمَلْ	مَأْمُولٌ	أَمِلٌ	أَمَلًا	يَأْمَلُ	أَمَلَ	Bina' Mahmuz Fa'

- Pada bab 1 tashrif fi'il tsulasi mujarrad mengikuti wazan **فَعْلٌ - يَفْعُلُ**, dan ada 5 bina' yang mengikuti wazan tersebut, yaitu bina' shahih, mudha'af, ajwaf wawi, naqish wawi, dan mahmuz fa'.
- Wazan adalah pola dasar dalam ilmu shorof yang terdiri dari 3 huruf asli, diistilahkan dengan kata fa' fi'il, ain fi'il, dan lam fi'il yang menjadi susunan (فعل).



- Ciri-ciri fi'il yang mengikuti wazan **فَعْلٌ - يَفْعُلُ** yaitu berupa fi'il muta'adi (fi'il yang tidak membutuhkan maf'ul/objek, seperti: - **صَدَقَ - يَصْدُقُ، دَخَلَ - يَدْخُلُ**) dan fi'il lazim (fi'il yang tidak membutuhkan maf'ul/objek, seperti: **خَرَجَ - يَخْرُجُ، ظَنَّ - يَظُنُّ**).
- Pada wazan bab 1 memiliki ciri yaitu difathahkan 'ain fi'il pada fi'il madhi dan didhomahkan 'ain fi'ilnya pada fi'il mudhori'.
- Untuk membuat fi'il amar/kata perintah dengan mengikuti wazan bab 1, bisa menggunakan rumus, yaitu:
 1. Diambil dari fi'il mudhari'nya
 2. Harakat terkahir fi'il mudhari'nya disukun
 3. Huruf awal fi'il mudhari'nya diganti dengan hamzah
 4. Kemudian hamzah diawal diberi harakat dhummah.

← **كَتَبَ** ← **يَكْتُبُ** ← **يَكْتُبُ** ← **أَكْتُبُ** ← **أَكْتُبُ**

LATIHAN

الإسم الألة	الإسم الزمان/ المكان	الفعل النهي	الفعل الأمر	مفعول به	فاعل	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
								صَدَقَ

			قُلْ				يَقُولُ	
		لَا تَأْكُلْ				أَكَلًا		
	مَدَّخَلَ			مَدَّخُولٌ				
					كَاتِبٌ			

Materi 2

Materi

فَعْلٌ – يَفْعُلُ Wazan

الإسم الآلة	الإسم الزمان/ المكان	الفعل النهى	الفعل الأمر	مفعول به	فاعل	المصدر	الفعل مضارع	الفعل ماضى	Ket.
مِفْعَلٌ	مَفْعِلٌ	لَا تَفْعِلْ	إفْعِلْ	مَفْعُولٌ	فَاعِلٌ	فَعْلًا	يَفْعِلُ	فَعَلَ	Wazan
Alat/ Perka- kas kerja	Waktu/ tempat kerja	Jangan kerjakan	Kerjakan- lah!	Bahan pekerjaan	Orang yang kerja/ si pekerja	pekerjaan	Akan/ sedang bekerja	Sudah bekerja	Fungsi makna
مِضْرِبٌ	مَضْرِبٌ	لَا تَضْرِبْ	إِضْرِبْ	مَضْرُوبٌ	ضَارِبٌ	ضَرْبًا	يَضْرِبُ	ضَرَبَ	Bina' shahih
مِفْرَأٌ	مَفْرَأٌ	لَا تَفْرَأْ	فِرْ	مَفْرُورٌ	فَارٌّ	فَرًّا	يَفِرُّ	فَرَّ	Bina' Mudha'af

مِيعَدٌ	مَوْعِدٌ	لَاتَعِدْ	عِدْ	مَوْعُودٌ	وَأَعِدْ	عِدَّةٌ	يَعِدُ	وَعَدَ	Bina' Mitsal Wawi
مِيسِرٌ	مَيْسِرٌ	لَاتَيْسِرْ	ايسِرْ	مَيْسُورٌ	يَاسِرٌ	يُسْرًا	يَيْسِرُ	يَسِرَ	Bina' Mitsal Ya
مِسِيرٌ	مَسِيرٌ	لَاتَسِرْ	سِرْ	مَسِيرٌ	سَائِرٌ	أَسِيرًا	يَسِيرُ	سَارَ	Bina' Ajwaf ya
مِيسِرِيٌّ	مَسِرِيٌّ	لَاتَسِرِي	اسِرِ	مَسِرِيٌّ	سَارٍ	مِسْرَايَةً	يَسِرِي	سَرَى	Bina' Naqish Ya
مِيقَى	مَوْقَى	لَاتَقِ	قِ	مَوْقَى	وَأَقِ	وِقَايَةً	يَقِي	وَقَى	Bina' Lafif Mafruf
مِشْوَى	مَشْوَى	لَاتَشُو	اشُو	مَشْوِيٌّ	شَاوٍ	شَيْئًا	يَشْوِي	شَوَى	Bina' Lafif Maqruf
مِئْدَمٌ	مَأْدَمٌ	لَاتَأْدِمْ	إِيدِمْ	مَأْدُومٌ	أِدِمْ	أَدَمًا	يَأْدِمُ	أَدَمَ	Bina' Mahmuz Fa
مِئْدَاءٌ	مَوْئِدٌ	لَاتَيْدُ	إِدْ	مَوْءُودٌ	وَأَيْدُ	وَأَدَا	يَيْدُ	وَأَدَ	Bina' Mahmuz 'Ain
مِيفَاءٌ	مَفِيءٌ	لَاتَفِيءُ	فِيءُ	مَفِيءٌ	فَاءٍ	فَيْئَةً	يَفِيءُ	فَاءً	Bina' Mahmuz Lam

LATIHAN

الإسم الألة	الإسم الزمان/ المكان	الفعل التهى	الفعل الأمر	مفعول به	فاعل	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضى
								جَلَسَ

		لَا تَكْذِبُ					يَكْذِبُ	
		لَا تَأْكُلْ				أَكَلًا		
	مَرْجِعٌ					رُجُوعًا		
					غَاسِلٌ			

- Pada wazan bab 2 memiliki ciri yaitu difathahkan ‘ain fi’il pada fi’il madhi dan dikasrahkan ‘ain fi’ilnya pada fi’il mudhori’.
- Untuk membuat fi’il amar/kata perintah dengan mengikuti wazan bab 2, bisa menggunakan rumus, yaitu:
 1. Diambil dari fi’il mudhari’nya
 2. Harakat terkahir fi’il mudhari’nya disukun
 3. Huruf awal fi’il mudhari’nya diganti dengan hamzah
 4. Kemudian hamzah diawal diberi harakat kasrah

Materi 3

Materi

Wazan فَعَلَ – يَفْعَلُ

الإسم الآلة	الإسم الزمان/ المكان	الفعل النهي	الفعل الأمر	مفعول به	فاعل	المصدر	الفعل مضارع	الفعل ماضى	Ket.
									Wazan

مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ	لَا تَفْعَلْ	إِفْعَلْ	مَفْعُولٌ	فَاعِلٌ	فَعْلًا	يَفْعَلُ	فَعَلَ	
Alat/ Perka- kas kerja	Waktu/ tempat kerja	Jangan kerjakan	Kerjakan- lah!	Bahan pekerjaan	Orang yang kerja/ si pekerja	pekerjaan	Akan/ sedang bekerja	Sudah bekerja	Fungsi makna
مِفْتَاحٌ	مَفْتَحٌ	لَا تَفْتَحُ	اِفْتَحْ	مَفْتُوحٌ	فَاتِحٌ	فَتْحًا	يَفْتَحُ	فَتَحَ	Bina' shahih
مِضْبَاعٌ	مَوْضِعٌ	لَا تَضَعُ	ضَعْ	مَوْضُوعٌ	وَاضِعٌ	وَضْعًا	يَضَعُ	وَضَعَ	Bina' Mitsal Wawi
مِيقَاعٌ	مِيقَعٌ	لَا تِيقَعُ	اِيقَعْ	مِيقُوعٌ	يَاقِعٌ	يِيقَعٌ	يِيقَعُ	يِيقَعُ	Bina' Mitsal Ya
مِنَاءٌ	مِنَائِي	لَا تَنَاءُ	اِنَاءُ	مِنِيٌّ	نَائِي	نَائِيًا	يِنَائِي	نَائِي	Bina' Mahmuz 'Ain Naqish Ya
مِنْشَاءٌ	مِنْشَأٌ	لَا تَنْشَأُ	اِنْشَأُ	مِنْشُوءٌ	نَاشِئٌ	نَاشِئًا	يَنْشَأُ	نَشَأُ	Bina' Mahmuz Lam
مِرَاةٌ	مِرَائِي	لَا تَرِ	رَ	مَرِيٌّ	رَائِي	رُؤْيِيَّةٌ	يَرِي	رَائِي	Bina' Mahmuz 'Ain Naqish Ya

- Pada wazan bab 2 memiliki ciri yaitu difathahkan 'ain fi'il pada fi'il madhi dan fi'il mudhori'nya.
- Memiliki cir-ciri yaitu 'ain fi'il atau lam'fi'ilnya berupa huruf halaq (أ، هـ، ح، خ، ع، غ)

LATIHAN

الإسم الألة	الإسم الزمان/ المكان	الفعل النهى	الفعل الأمر	مفعول به	فاعل	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضى
		لَا تَقْطَعُ						قَطَعَ
			اجْعَلْ		جَاعِلٌ			
	مَقْرَأٌ			قَارِئٌ				
							يَسْأَلُ	
				مَا سِخٌ				

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA

Kelas/Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Shorof)

Instansi : PP. Al Mukhlisin Batu

Berilah tanda (√) pada kolom sesuai dengan hasil observasi anda!

No.	Aktivitas	Ya	Tidak
1.	Siswa menanggapi dengan baik interaksi dengan guru.		
2.	Siswa merumuskan masalah/pertanyaan dengan baik sesuai materi pembelajaran.		
3.	Siswa mengajukan hipotesis sesuai dengan masalah.		
4.	Siswa bekerjasama dengan kelompok secara aktif.		
5.	Siswa melakukan diskusi dengan kelompok secara aktif.		
6.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan baik.		
7.	Siswa mampu menarik kesimpulan sesuai dengan hasil analisi.		

8.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.		
9.	Siswa aktif mengikuti diskusi kelompok.		

Batu, 15 Mei 2023

د. دليل الاختبار

١. الاختبار القبلي

PRETEST
SHOROF

Nama: _____

Kelas: _____

صَعِّعْ عِلَامَةَ التَّصْلِيبِ (X) فِي حَرْفِ أ, ب, ج أَوْ د عَلَى إِجَابَةِ صَحِيحَةٍ!

١. مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ. صَيَّعَهُ الْكَلِمَةُ تَحْتَهَا حَطَّ هِيَ....

- أ. فَعَلُ الْمَاضِي
ب. مَفْعُولٌ بِهِ
ج. فَعَلُ الْأَمْرِ
د. فَعَلُ الْمُضَارَعِ

٢. سَلِيمَانٌ هُوَ ... الْمَشْهُورُ فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ.

- أ. كَتَبَ
ب. يَكْتُبُ
ج. الْكَاتِبُ
د. كُتِبَ

٣. لَا تَفْتَحْ ذَلِكَ الْبَابَ. الصَّيَّعَةُ فَعَلُ الْمَاضِي مِنَ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطَّ....

- أ. فَتَحَ
ب. فَتَحَ
ج. يَفْتَحُ
د. يَفْتَحُ

٤. لَا بُدَّ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَمِعَ الْمَقُولَ النَّافِعَ. الصَّيَّعَةُ مِنَ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطَّ هِيَ....

- أ. فَعَلُ الْأَمْرِ
ب. فَاعِلٍ
ج. فُلٍ
د. لَا تَقُلْ

٥. لَا تَرْجُوْا إِلَى النَّاسِ. صَيَّعَهُ الْكَلِمَةُ تَحْتَهَا حَطَّ....

- أ. فَعَلُ الْأَمْرِ
ب. فَعَلُ النَّهْيِ
ج. مَفْعُولٌ بِهِ
د. فَعَلُ الْمُضَارَعِ

٦. ... مِنْ هَذَا الْمَكَانِ قَبْلَ مَغْرَبِ!

- أ. يَخْرُجُ
ج. خَرَجَ

٧. هَذَا ... جَيِّدٌ.
 أ. عَسَلَ
 ب. غَاسِلٌ
 ج. لَا تَغْسِلُ
 د. مَغْسَلٌ
٨. ذَلِكَ ... جَمِيلٌ .
 أ. لَا تَأْكُلُ
 ب. يَأْكُلُ
 ج. مَأْكَلٌ
 د. مَأْكُولٌ
٩. يَدْحُلُ الْأُسْتَاذُ إِلَى الْفَصْلِ. صَيِّغُهُ الْكَلِمَةُ تَحْتَهَا خَطَّ هِيَ....
 أ. فِعْلُ الْأَمْرِ
 ب. فِعْلُ الْمَاضِي
 ج. فِعْلُ الْمُضَارِعِ
 د. مَفْعُولٌ بِهِ
١٠. كَثُرَ الْبَائِعُ فِي السُّوقِ. الصِّيغَةُ مَفْعُولٌ بِهِ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا خَطَّ....
 أ. بَاعَ
 ب. بَيْعًا
 ج. مَبِيعٌ
 د. بَع
١١. رَجَعَ أَبِي إِلَى الْبَيْتِ. الصِّيغَةُ فِعْلُ الْأَمْرِ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا خَطَّ....
 أ. ارْجِعْ
 ب. لَا تَرْجِعْ
 ج. يَرْجِعْ
 د. رَاجِعٌ
١٢. هَذَا قَوْلًا صَحِيحًا. الصِّيغَةُ فِعْلُ النَّهْيِ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا خَطَّ....
 أ. قُلْ
 ب. لَا تَقُلْ
 ج. قَالْ
 د. قَائِلٌ
١٣. عَلَيَّ يَضْرِبُ الْكَلْبُ. الصِّيغَةُ الْإِسْمُ الْأَلَةُ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا خَطَّ....
 أ. ضَارِبٌ
 ب. مَضْرُوبٌ
 ج. مَضْرِبٌ
 د. مِضْرِبٌ
١٤. شَهِدَ حَمْدَانُ ... بَيْنَ سَاعِدِ وَمُحَمَّدٍ.
 أ. وَعَدَ
 ب. يَعِدُ
 ج. عِدَّةٌ
 د. عِدٌ

١٥. ... الكِتَابِ فِي الْأَرْضِ.
- أ. وَاضِعٌ
ب. مَوْضُوعٌ
ج. لَاتَضَعُ
د. مَوْضِعٌ
١٦. حَمَلَ الْأُسْتَاذُ كُتُبَ التَّارِيخِ. الصَّبِيغَةُ فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنَ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ....
- أ. يَحْمَلُ
ب. يَحْمِلُ
ج. لَاتَحْمَلُ
د. لَاتَحْمِلُ
١٧. مَفْعُولٌ بِهِ مِنَ الْكَلِمَةِ " دَرَسَ " هِيَ....
- أ. مَدْرُوسٌ
ب. يَدْرُسُ
ج. دَارِسٌ
د. دَرَسًا
١٨. " صُنَّ " هُوَ الصَّبْغَةُ مِنَ الْكَلِمَةِ....
- أ. فِعْلُ الْمَاضِي
ب. فِعْلُ الْأَمْرِ
ج. فِعْلُ النَّهْيِ
د. فِعْلُ الْمُضَارِعِ
١٩. الْمَصْدَرُ مِنَ الْكَلِمَةِ " قَتَلَ " هِيَ....
- أ. قَتَلًا
ب. قَاتِلًا
ج. مَقْتُولًا
د. مَقْتَلًا
٢٠. فَاعِلٌ مِنَ الْكَلِمَةِ " رَفَعَ " هِيَ....
- أ. يَرْفَعُ
ب. رَفَعًا
ج. رَافِعٌ
د. ارْفَعُ

٢. الاختبار البعدي

POSTTEST SHOROF

Nama: _____

Kelas: _____

ضع علامة التصليب (X) في حرف أ, ب, ج أو د على إجابة صحيحة!

١. مُحَمَّدٌ يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ. صِيغَةُ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ هِيَ....
 - أ. فِعْلُ الْمَاضِي
 - ب. مَفْعُولٌ بِهِ
 - ج. فِعْلُ الْأَمْرِ
 - د. فِعْلُ الْمُضَارِعِ
٢. سُلَيْمَانٌ هُوَ ... أَمِينٌ.
 - ت. بَاعَ
 - ث. بَيَّعَ
 - ج. بَاعَ
 - د. بَعَّ
٣. إِفْتَحَ ذَلِكَ الْبَابَ. الصِّيغَةُ فِعْلُ الْمَاضِي مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ....
 - ت. فَتَحَ
 - ث. فَتَحَ
 - ج. يَفْتَحُ
 - د. يَفْتَحُ
٤. لَا بُدَّ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَمِعَ الْمَقُولَ النَّافِعَ. صِيغَةُ فِعْلِ الْأَمْرِ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ هِيَ....
 - ت. قَالَ
 - ث. يَقُولُ
 - ج. قُلْ
 - د. لَا تَقُلْ
٥. لَا تَرْجُوْا إِلَى النَّاسِ. صِيغَةُ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ....
 - ت. فِعْلُ الْأَمْرِ
 - ث. فِعْلُ النَّهْيِ
 - ج. مَفْعُولٌ بِهِ
 - د. فِعْلُ الْمُضَارِعِ
٦. ... مِنْ هَذَا الْمَكَانِ قَبْلَ مَغْرَبِ!

- ت. يَخْرُجُ
ج. خَرَجَ
- ث. مَحْرَجًا
د. أُخْرِجَ
٧. هَذَا ... الشَّجَرِ.
ت. قَطَعَ
ج. لَا تَقْطَعُ
- ث. قَاطِعٌ
د. مِقْطَاعٌ
٨. ذَلِكَ ... جَمِيلٌ .
ت. لَا تَأْكُلُ
ج. مَأْكَلٌ
- ث. يَأْكُلُ
د. مَا كُوِّلُ
٩. خَرَجَ الْأُسْتَاذُ إِلَى الْفَصْلِ. صِبْغَةُ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ هِيَ....
ت. فِعْلُ الْأَمْرِ
ج. فِعْلُ الْمُضَارِعِ
- ث. فِعْلُ الْمَاضِي
د. مَفْعُولٌ بِهِ
١٠. كَثُرَ الْبَائِعُ فِي السُّوقِ. الصِّبْغَةُ مَفْعُولٌ بِهِ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ....
ت. بَاعَ
ج. مَبِّعٌ
- ث. بَيْعًا
د. بَعَّ
١١. ذَهَبَ أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى. الصِّبْغَةُ فِعْلُ الْأَمْرِ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ....
ت. إِذْهَبَ
ج. يَذْهَبُ
- ث. لَا تَذْهَبُ
د. ذَاهَبَ
١٢. هَذَا قَوْلًا صَحِيحًا. الصِّبْغَةُ فِعْلُ النَّهْيِ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ....
ت. قُلْ
ج. قَالَ
- ث. لَا تَقُلْ
د. قَائِلٌ
١٣. عَلَيَّ يَضْرِبُ الْكَلْبُ. الصِّبْغَةُ الْإِسْمُ الْأَلَةُ مِنْ الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطٌّ....
ت. ضَارِبٌ
ج. مَضْرِبٌ
- ث. مَضْرُوبٌ
د. مِضْرِبٌ
١٤. شَهِدَ حَمْدَانَ ... بَيْنَ سَاعِدِ وَمُحَمَّدٍ.
ت. وَعَدَّ
ج. عِدَّةٌ

١٥. ... الكِتَابِ فِي الْأَرْضِ. ث. يَعِدُ
د. عِدُّ
١٦. حَمَلِ الْأُسْتَاذُ كُتُبَ التَّارِيخِ. الصَّيِّعَةُ فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنَ الْكَلِمَةِ تُحْتَمِلُ خَطًّا....
ث. وَاضِعٌ ج. لَاتَضَعُ
ث. مَوْضُوعٌ د. مَوْضِعٌ
١٧. مَفْعُولٌ بِهِ مِنَ الْكَلِمَةِ " دَرَسَ " هِيَ....
ث. يَحْمَلُ ج. لَاتَحْمِلُ
ث. يَحْمِلُ د. لَاتَحْمِلُ
١٨. " صُنَّ " هُوَ الصِّعَّةُ مِنَ الْكَلِمَةِ....
ث. مَدْرُوسٌ ج. دَارِسٌ
ث. يَدْرُسُ د. دَرَسًا
١٩. المَصْدَرُ مِنَ الْكَلِمَةِ " قَتَلَ " هِيَ....
ث. فِعْلُ الْمَاضِي ج. فِعْلُ النَّهْيِ
ث. فِعْلُ الْأَمْرِ د. فِعْلُ الْمُضَارِعِ
٢٠. فَاعِلٌ مِنَ الْكَلِمَةِ " رَفَعَ " هِيَ....
ث. يَرْفَعُ ج. رَافِعٌ
ث. رَفَعًا د. ارْفَعُ

هـ. نتائج التعليم

١. نتائج الاختبار القبلي

DAFTAR NILAI

PRETEST

PP. AI MUKHLISIN BATU

TP. 2022/2023

Mapel : Bahasa Arab (Shorof)

Kelas : 2A

No.	Nama	Nilai
1.	Afratul Ainiyah	60
2.	Aina Alfiyah	70
3.	Aleyda Revalina	65
4.	Amira Azkiya	70
5.	Asyifa Noor	70
6.	Aura Decca	70
7.	Aura Rahminda	70
8.	Ayunda Nur	75
9.	Bunga Elmira	70
10.	Endah Aminatul	75
11.	Karissa Nazwa	75
12.	Maya Safitri	75
13.	Milcha Ulya	30
14.	Nasha Yulfida	75
15.	Nazila Aminatuz	65
16.	Nofia Alfitri	60
17.	Rasyida Zhafirah	75
18.	Rizky Amalia	75
19.	Safa Aulia	50
20.	Shiflia Khusna	75
21.	Tania Putri	75

٢. نتائج الاختبار البعدي

DAFTAR NILAI
POSTEST
PP. AI MUKHLISIN BATU
TP. 2022/2023

Mapel : Bahasa Arab (Shorof)

Kelas : 2A

No.	Nama	Nilai
1.	Afratul Ainiyah	85
2.	Aina Alfiyah	80
3.	Aleyda Revalina	80
4.	Amira Azkiya	80
5.	Asyifa Noor	90
6.	Aura Decca	80
7.	Aura Rahminda	80
8.	Ayunda Nur	60
9.	Bunga Elmira	70
10.	Endah Aminatul	70
11.	Karissa Nazwa	75
12.	Maya Safitri	75
13.	Milcha Ulya	40
14.	Nasha Yulfida	60
15.	Nazila Aminatuz	85
16.	Nofia Alfitri	75
17.	Rasyida Zhafirah	75
18.	Rizky Amalia	80
19.	Safa Aulia	55
20.	Shiflia Khusna	75
21.	Tania Putri	75

و. الصورة في خلال تطبيق مدخل التعليم الاستفساري (*Inquiry Learning*) في تعليم الصرف





معهد المخلصين

**PONDOK PESANTREN AL MUKHLISIN
BATU – JAWA TIMUR**

Kantor : Jl.Pronoyudho Dadaprejo Junrejo Batu telp. 0341 463569 E-Mail.
Almukhlisinbatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 23/IPPAM/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Huda, S.Pd
Jabatan : Pengasuh
Alamat : Jl. Pronoyudo Areng-Areng Kel. Dadaprejo Kec. Junrejo Batu

Menerangkan bahwa :

Nama : Fatimatuzzarogh
NIM : 19150049
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : تطبيق مدخل التعليم الإستفساري في تعليم الرف في معهد المخلصين بباتو

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian yang di maksud di PP Al Mukhlisin Kota BATU.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, dan mohon periksa adanya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 1 Juni 2023
Pengasuh PP Al Mukhlisin Putra

Ahmad Huda, S.Pd

السيرة الذاتية



اسم : فاطمة الزهراء

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٩

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ١٤ يوليو ٢٠٠١

الهاتف : ٠٨٩٥٣٧٥٣٨٥٧٦٩

البريد الإلكتروني : fatimatuzzarogh@gmail.com

المرحلة الدراسية :

رقم	المدرسة	سنة التخرج
١	المدرسة الابتدائية الحكومية نجيجو ٢ كارانج فلوصو	٢٠١٣
٢	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارانج فلوصو	٢٠١٦
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو	٢٠١٩