

مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

البحث العلمي

إعداد

محوار دين عزيز ناصرالله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

مقدمة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية

البحث العلمي

إعداد

محوار دين عزيز ناصرالله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج " الذي قدمه محوار دين عزيز ناصر الله فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٣

المشرف



د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

ع/ رئيس القسم



الدكتور دوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مواعد الإشراف

مواعد الإشراف

الاسم : محوار دين عزيز ناصرالله

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٩

المشرف : د. شهداء، الماجستير

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الخامسة جومبانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تحديد موضوع البحث	
٣	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٤	١٩ يناير ٢٠٢٣	الفصل الثان	
٥	٢٦ يناير ٢٠٢٣	الفصل الثالث	
٦	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٧	٢٨ فبراير ٢٠٢٣	إشراف أدوات البحث	
٨	٢ مارس ٢٠٢٣	اصلاح أدوات البحث	
٩	٣٠ مارس ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
١٠	٦ أبريل ٢٠٢٣	اصلاح الفصل الرابع	
١١	١١ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
١٢	٢١ مايو ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
١٣	٢٨ مايو ٢٠٢٣	اصلاح الفصل الخامس	
١٤	٢٨ مايو ٢٠٢٣	الفصل السادس و الملاحق	

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور دوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج " الذي قدمه محوار دين عزيز ناصر الله فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الدكتور نور هادي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
(.....)

الرئيسة

الدكتورة مملوءة الحسنه، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
(.....)

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
(.....)

مالانج، يوليو ٢٠٢٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : محوار دين عزيز ناصرالله

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٩

عنوان البحث : مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الخامسة جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

صاح
METERAI
TEMPEL
F216AKX383973738

محوار دين عزيز ناصرالله

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

- الرعد : « -

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والمخترم أكوس بوروانتو

أمي المحبوبة والمختزمة ستي عائشة

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أخي الكبير المحبوب آدم ناصرالله

أخي الكبير المحبوب إسماعيل يحي ناصرالله

أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج " بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. شهداء، الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي أكوس بوروانتو وأمي ستي عائشة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلا على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع الأساتيد

- والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. وجميع المدرس والمدرسة لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.
٨. جميع صديقي المحبوب فليح أكمل ويجاكسونو، المداني، ساتريو مكتي وييووا، أسامة أحمد الذكرى، محمد إقبال. الله يبارك علمنا وأواصر صداقتنا.
٩. جميع أعضاء الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج، الذين قد أعطوني المساعدة في إكمال حاجة البحث.
١٠. جميع الأصدقاء وجميع الأطراف الذين ساعدوا في إكمال هذا البحث الذي لا يستطيع الباحث ذكره واحدا فواحدا.
١١. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خصوصا لأعضاء فصل الباء الذين قد جاهدوا جماعة منذ بداية الدراسة. عسى أن نكون ناجحين جماعة.
- أقول شكرا جزيلًا على كل مساعدتكم جميعًا. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا ربّ العالمين.

مالانج ١٨ يونيو ٢٠٢٣

محوار دين عزيز ناصرالله

محتويات الخطة

ج	خطاب الموافقة
د	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحث
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر
ك	محتويات الخطة
س	قائمة الصور
س	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ع	مستخلص البحث
ف	ABSTRACT
ص	ABSTRAK
١٩	الفصل الأول : الإطار العام
١٩	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث.....	٢١
ج. حدود البحث.....	٢١
د. أهداف البحث.....	٢٢
هـ. أهمية البحث.....	٢٢
و. الدراسات السابقة.....	٢٢
ز. تحديد المصطلحات.....	٢٥
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	٢٦
المبحث الأول : مشكلة التعليمية.....	٢٦
١. تعريف مشكلة التعليمية.....	٢٦
٢. مشكلات تعليم اللغة العربية.....	٢٧
المبحث الثاني : مهارة الكلام و تعليمها.....	٢٩
١. تعريف مهارة الكلام.....	٢٩
٢. أهمية مهارة الكلام.....	٣٠
٣. أقسام مهارة الكلام.....	٣١
٤. أهداف التعليم لمهارة الكلام.....	٣٦
٥. مبادئ تعليم مهارة الكلام.....	٣٨
٦. العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام.....	٣٩
٧. فوائد تعليم مهارة الكلام.....	٣٩

٤٠	٨. اجرائى تعليم مهارة الكلام.....
٤١	٩. تقنية التعلم مهارة الكلام.....
٤٢	١٠. مشكلات تعليم مهارة الكلام.....
٤٥	الفصل الثالث : منهجية البحث
٤٥	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٦	ب. ميدان البحث
٤٦	ج. حضور البحث
٤٧	د. مجتمع البحث.....
٤٧	هـ. البيانات ومصادرها
٤٨	و. أدوات البحث.....
٤٨	ز. أسلوب جمع البيانات.....
٥٠	ح. فحص صحة البيانات
٥١	ط. تحليل البيانات
٥٢	ي. إجراء البحث
٥٣	الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....
	المبحث الأول : أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية
٥٣	الحكومية الخامسة جومبانج
٥٣	أ. من ناحية اللغوية

ب. من ناحية غير اللغوية	٥٥
المبحث الثاني : محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.....	٥٩
الفصل الخامس : مناقشة البحث.....	٦٣
أ. أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
الخامسة جومبانج.....	٦٣
١. من ناحية اللغوية	٦٣
٢. من ناحية غير اللغوية	٦٤
ب.محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية	
الحكومية الخامسة جومبانج.....	٦٨
الفصل السادس : الخاتمة	٧٢
أ. ملخص نتائج البحث	٧٢
ب. اقتراحات	٧٢
قائمة المراجع	٧٤
أ. المراجع العربية.....	٧٤
ب. المراجع الأجنبية.....	٧٥
الملاحق	٧٨
السيرة الذاتية	٩٩

قائمة الصور

صورة ١: بيان الصوتي للطلاب	٩٧
صورة ٢: مع المعلم اللغة العربية	٩٧
صورة ٣: عملية التعليم في الفصل	٩٨
صورة ٤: مقابلة مع الطالب	٩٨

قائمة الجداول

جدول ١: هيكل التنظيمي	٩٢
جدول ٢: الأنشطة الخارجية	٩٢
جدول ٣: المرافق والبنية التحتية	٩٣

قائمة الملاحق

ملحق ١: رسالة البحث	٧٩
ملحق ٢: رسالة إنتهاء البحث	٨٠
ملحق ٣: دليل الملاحظة	٨١
ملحق ٤: دليل المقابلة للمعلم	٨٣
ملحق ٥: دليل المقابلة للطلاب	٨٤
ملحق ٦: نتيجة المقابلة	٨٥
ملحق ٧: لمحة عن المدرسة	٨٨

مستخلص البحث

ناصرالله، محوار دين عزيز. ٢٠٢٣ . مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: د. شهداء الماجستير

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعليمية، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة أساسية التي هي الهدف من بعض أهداف التعليم اللغة ومهارة الكلام هي قدرة شخص على نطق الأصوات أو الكلمات لنقل الأفكار والمشاعر باستخدام القواعد. ولكن في تعليم مهارة الكلام ، هناك مشكلات التي حدثت كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. الطلاب لم يستطيع على التكلم باللغة العربية فصيحاً. هذه هي المشكلات في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام. لذلك ، يريد الباحث أن يحدد المشكلات الموجودة في هذه المدرسة.

أما أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف أشكال مشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج، (٢) لوصف محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

في هذا البحث، يستخدم الباحث المنهج الكيفي بمدخل الوصفي. أما مكان هذا البحث هو في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث، هو: المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي معلم اللغة العربية وبعض طلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. بينما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث، هو الوثائق. يستخدم الباحث تقنية (Miles) و (Hubberman) لتحليل البيانات.

أما نتيجة البحث فهي: (١) أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام الذي قام بالطلاب تنقسم إلى قسمين، فهي اللغوية و غير اللغوية، من ناحية اللغوية تشمل: صعوبة حفظ المفردات وصعوبة التكلم باستخدام اللغة العربية. و من ناحية غير اللغوية تشمل : خلفية تعليمية متنوعة ، وعدم الثقة والدونية ، و قليل الوقت التعليم مهارة الكلام ، وسبب البيئة اللغوية ، واهتمام الطلاب وتحفيزهم. (٢) محاولة المعلم لمعالجة صعوبة التعلم مهارة الكلام للطلاب هي: تعظيم وقت تعلم مهارة الكلام ، و تعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، وتقديم المعلم المادة بشكل إبداعي ومبتكر ، وتعظيم استخدام المرافق والبنية التحتية.

ABSTRACT

Nashirulloh, Mihwar Din Aziz. 2023. Problems Of Learning Speaking Skills In MAN 5 Jombang. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training. State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Syuhadak, MA

Keywords : Problems Of Learning, Speaking Skills.

Speaking skills are basic skills that are the goal of some language teaching objectives and speaking skills are a person's ability to pronounce articulated sounds or words to convey ideas and feelings using grammar. However, in learning Speaking skills, there are many problems that occur as in Man 5 jombang. Students are not yet able to speak Arabic properly and correctly. This is a problem in learning Arabic, especially Speaking skills. Therefore, researchers want to identify problems that exist in this school.

This research aims to: 1) describe the forms of problems in learning Speaking skills in MAN 5 Jombang. 2) describe the teacher's solution in overcoming the learning problems of Speaking skills in MAN 5 Jombang.

In this research, researcher used qualitative methods with a descriptive approach. The place of this research is MAN 5 Jombang. Data collection techniques used in this research are interviews, observation, and documentation. The primary data source for this research is an Arabic teacher and some 10 th grade social studies 1 students. While the secondary data from this research is in the form of documentation. And the researcher used the Miles and Hubberman technique to analyze the data.

The results of this research indicate that: 1) The forms of learning Speaking skills difficulties carried by students are divided into 2 parts, namely linguistic and non-linguistic, in terms of linguistics include: difficulty memorizing vocabularies and difficulty speaking using Arabic. In addition, from a non-linguistic point of view includes : diverse educational backgrounds, lack of confidence and inferiority, less Speaking skills learning time, language environmental factors, student interests and motivation. 2) Teacher's efforts in overcoming learning Speaking skills difficulties in students are: maximizing learning Speaking skills time, fostering student interest and motivation, teachers delivering material creatively and innovatively, maximizing the use of facilities and infrastructure.

ABSTRAK

Nashirulloh, Mihwar Din Aziz. 2023. Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di MAN 5 Jombang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Syuhadak, MA

Kata Kunci: Problematika pembelajaran, maharah kalam.

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan dasar yang menjadi tujuan dari beberapa tujuan pengajaran bahasa dan keterampilan berbicara adalah kemampuan seseorang untuk mengucapkan artikulasi bunyi-bunyi atau kata-kata untuk menyampaikan ide-ide dan perasaan dengan menggunakan tata Bahasa. Namun dalam pembelajaran Maharah Kalam terdapat banyak problematika yang terjadi seperti halnya di Man 5 jombang. murid belum mampu berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Hal ini menjadi masalah dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya Maharah Kalam. maka dari itu peneliti ingin mengidentifikasi masalah yang terjadi di sekolah ini.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk problematika pembelajaran Maharah Kalam yang terjadi di MAN 5 Jombang. 2) Untuk mendeskripsikan upaya guru untuk mengatasi problematika pembelajaran Maharah Kalam yang terjadi di MAN 5 Jombang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun tempat penelitian ini adalah man 5 jombang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer dari peneltian ini adalah guru bahasa arab dan beberapa siswa kelas 10 iis 1. Sedangkan data sekunder dari penelitian ini berupa dokumentasi. Dan peneliti menggunakan teknik Miles dan Hubberman untuk menganalisis data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Bentuk-bentuk kesulitan belajar maharah kalam yang dilakukan oleh siswa dibagi menjadi 2 bagian yaitu linguistik dan non-linguistik, dari segi linguistik meliputi: sulitnya menghafal mufrodat dan kesulitan berbicara menggunakan bahasa arab. Selain itu dari segi non-linguistik meliputi : latar belakang pendidikan yang beragam, kurang percaya diri dan minder, waktu pembelajaran maharah kalam yang kurang, sebab lingkungan berbahasa, minat dan motivasi siswa. 2) Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar maharah kalam pada siswa adalah: pemaksimalan waktu pembelajaran maharah kalam, menumbuhkan minat dan motivasi siswa, guru menyampaikan materi secara kreatif dan inovatif, pemaksimalan penggunaan sarana dan prasarana.

الفصل الأول : الإطار العام

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية ، مهارة الكلام هي أحد من المهارات الموجودة من جانب مهارة القراءة والكتابة والاستماع التي لها علاقة مع بعضها البعض. وفقا لفيروز زبادي في قاموس المحيط، فإن المهارة إشتقاقية هي ماهر وقادرة ومعرفة عميقة. و ذكر أحمد زكي صالح، المهارة إصطلاحا هي القدرة والدقة في حصول شيء. و تفسير الكلام إجمالاً هو صوت من البشر المفهوم من المستمعين والمتحدثين.^١

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرة إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام أصوات العربية بشكل مناسب باستخدام القواعد (القواعد النحوية والصرفية) ، وترتيب الكلمات بحيث استخدامها في تعبير عما يريد قوله.^٢

في سياق تعليم اللغة العربية ، تتضمن مهارة الكلام المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعليم اللغة الأجنبية. وقال فاليت من فتح علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عاماً، من بين العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية أن يكونوا قادرين على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي.^٣

سواء مع رأي فاليت، قال محمود كامل النقاح إن الحاجة الملحة لإتقان التكلم في سياق تعلم اللغة الأجنبية تظهر في الجانب الشفهي للغة ها. وجه الكلام هو ناحية رئيسي

^١ أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم. ص ١٦

^٢ Henri Guntur Tarigan(1989) *Pengajaran Kosa Kata*. Bandung: Angkasa.hlm. 2

^٣ فتحي علي يونس، محمد عبد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، مكتبة وهبة، القاهرة، ص : ١٦٨

في منهج تعليم اللغة الأجنبية. حتى معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية يعتبرون إتقان التكلم هو الهدف الرئيسي لبرامج تعليم اللغة الأجنبية.^٤

في الواقع ، يواجه تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام مشكلات أو العقبات ، مثل اجتلاف التعليمية المتنوعة للطلاب بحيث يكون مستوى إتقان اللغة العربية متنوعة مما يؤثر على قدرة الطلاب على فهم المادة اللغة العربية. في المادة اللغة العربية إتقان المفردات ضروري جداً في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكلام.

في الأساس ، لم يتحدثو الطلاب العربية حتى الآن قادرين على تطبيق أو ممارسة مهارة الكلام للحوار ، والتكلم بشكل جيد بين الطلاب والمعلم، والطلاب مع الطلاب وغيرهم باستخدام اللغة العربية بصحيح وطلاقة. لذلك ، إنها مشكلات يجب معالجتها.

عندما بدأ الباحث ملاحظة على التعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج . وجد الباحث المشكلات في تعليم مهارة الكلام الذي قام بالطلاب فهي: صعوبة حفظ المفردات، وصعوبة التكلم باستخدام اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج له هدف، يعني إتقان الطلاب والقدرة على ممارسة المهارات اللغوية الأربعة ، و المهارات اللغوية الأربعة هي الاستماع، والقراءة ، والكتابة، والكلام. لكن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج لم يحققوا الهدف بالكامل وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية.

بناءً إلى المشكلات الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ، يريد الباحث إجراء البحث بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج".

^٤محمود كامل الناقة. ١٩٨٥ . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخلة- طرق التدريس. مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى ص ١٥١

ب. أسئلة البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة فاقتصر الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. ما أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ؟
٢. كيف محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ؟

ج. حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث يتكون من الحدود الموضوعية، و الحدود المكانية، ثم الحدود الزمانية. و يشرح الباحث على هؤلاء الحدود كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

يقوم الباحث على تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام في المحادثة على طلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

٢. الحدود المكانية

حدّد الباحث مكانا على الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

٣. الحدود الزمانية

سيقوم الباحث هذا البحث في شهر مارس السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ على الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

د. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث المذكورة، فأهداف هذا البحث هي:

١. لوصف أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج
٢. لوصف محاولة المعلم لمعالجة مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

هـ. أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. نظرية
من الناحية النظرية ، يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة عن أشكال المشكلات في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام للباحث والقارئ.
٢. تطبيقية
تطبيقية، يكون هذا البحث مدخلاً لمعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمحاولة لمعالجة المعلم على مشكلات مهارة الكلام وتحفيز طلبتهم.

و. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي لمحمد نور حليم الدين بعنوان "مشكلة تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية يوجياكرتا". أهداف هذا البحث يعني ١. لوصف أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية يوجياكرتا ، ٢. لوصف عوامل المشكلات في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية يوجياكرتا. ٣. لوصف لمعالجة مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية يوجياكرتا. في

هذا البحث يستخدم الباحث منهج الكيفي بمدخل الوصفي (منهج الكيفي الوصفي). وظهرت نتائج البحث أن المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية يوجياكارتا ، ليست معايير كفاءة دقيقة في المنهج الدراسي في منهج (ISMUBA) لقد رات الطلاب العملية. ثم قلة تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية التي تعطى في المدرسة ، بحيث يجد المعلم صعوبة في نقل المادة ككل ، والنتائج المقصودة تقتصر فقط على القدرات المعرفية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يواجه المعلم أيضاً العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة الحروف العربية ، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من العمل لنقل المواد في مثل هذا الوقت القصير. ثم العوامل التي تؤثر على وجود هذه المشاكل هي الخلفيات التعليمية للطلاب غير المتكافئين ، والكتب المدرسية التي لا تتوافق مع الشروط لأنها معادلة المدرسة الثانوية. تتنوع أيضاً الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، فبعضها يتم عن طريق الحفظ عن ظهر قلب ، باستخدام كل من وسائط التعلم المرئية والمسموعة ، أو مجرد تقييمات واعدة لإثارة حماس الطلاب للتعلم.^٥ وبناءً على هذا البحث ، يريد الباحث أن توضح أن أوجه التشبيه بين البحث أعلاه وعند الباحث يعني في الموضوع ، تدرس كلاهما مشكلات مهارة الكلام. والاختلاف هو يريد الباحث يركز على دراسة مشكلات مهارة الكلام لطلاب وليس في تعليمه.

٢. أطروحة نور آسيا بعنوان "مشكلات تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية معارف جريلويو الثاني للعام الدراسي

⁵ Muhammad Nur Khalimadin. (2018) . *Problematika Pembelajaran Kalam dalam Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah di Yogyakarta*. Yogyakarta : Jurnal Pendidikan bahasa Arab.

٢٠١٢-٢٠١٣". أهداف هذا البحث يعني ١. لوصف أشكال مشكلات تعليم مهارة الكلام في درس للغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية معارف جريلويو الثاني للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، ٢. لوصف لمعالجة مشكلات تعليم مهارة الكلام في درس للغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية معارف جريلويو الثاني للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. في هذا البحث يستخدم الباحث منهج الكيفي بمدخل الوصفي (منهج الكيفي الوصفي). تشير نتائج هذا البحث إلى أنه في تطبيق تعليم مهارة الكلام في المادة العربية في المدرسة الابتدائية الثانية قيريلوجو ، ما زالى يستخدم الأسلوب التقليدي بهدف تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية. يتم إجراء تقييم التعلم من خلال إعطاء واجبات منزلية ، وإعطاء واجبات جماعية ، وامتحانات نصف الفصل ، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي^٦. بناءً على البحث ، يريد الباحث أن يوضح أن أوجه التشبيه بين البحث أعلاه و للباحث يعنى ففي الموضوع، تدرس كلاهما مشكلات مهارة الكلام. واختلافه في الأساليب التي يستخدمها المعلم ، وليس باستخدام طريقة واحدة.

٣. البحث لمحمد حسن عبد الله بعنوان " مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو". أهداف هذا البحث يعني ١. لمعرفة أشكال المشكلة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو . ٢. لمعرفة محاولة حل المشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. في هذا البحث يستخدم الباحث منهج الكيفي بمدخل الوصفي (منهج الكيفي الوصفي). تشير نتيجة هذا البحث إلى عدة مشكلات من مشكلات التعليم مهارة الكلام مثل الخلفية الاجتماعية

⁶ Nur Asiyah. (2013). *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II Tahun pelajaran 2012-2013*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, hlm. ix

للطلاب. من الصعب حفظ المفردات وفهمها ، فالمعلم ينفد صبره ومثابراً. . الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات التعليم: يكتشف الطلاب أخطائهم ، قم بإضافة ساعة تعليم المفردات خارج وقت الدراسة. ينقل المعلم المادة بشكل خلاق ومبتكر ، استخدام مرافق التعليم والبنية التحتية.^٧ بناءً على هذا البحث ، يريد الباحث أن يوضح أن مستوى بين البحث أعلاه وعند الباحث يعني في الموضوع ، فكلاهما يدرس مشكلات مهارة الكلام و الاختلاف بينهما في المجتمع.

ز. تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

المشكلات التعليمية : أما المراد من المشكلات التعليمية هنا المشكلات التي قام بالطلاب.

تعليم مهارة الكلام : مهارة الكلام الذي يُبحث يعني مهارة الكلام من المحادثة. المحادثة بين معلم و الطلاب و كذلك بين الطلاب و أصدقائه.

⁷ muhammad hasan abdillah. (2017). *problematika pembelajaran maharah kalam di man kota batu*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Malang: UIN maliki press.

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : مشكلة التعليمية

١. تعريف مشكلة التعليمية

في قاموس الإندونيسيا الكبير ، تعريف مشكلة هي معضلة . المراد هي أن المشكلة هي مسألة تتطلب التفكير لتحديد المعالجة. و مشكلات هي صفة معضلة.^٨

معنى التعليم عند (diaz carlos) هو تراكم من مفهوم التعليم ومفهوم التعلم . ينصب التركيز على الجمع بين الاثنين ، وتحديدًا على نمو أنشطة الطلاب والطالبات. المفهوم كنظام ، بحيث يوجد في نظام التعلم هذا مكونات تشمل: الطلاب ، والأهداف ، والمواد اللازمة لتحقيق الأهداف ، والمرافق والإجراءات ، وكذلك الأدوات أو الوسائط التي يجب إعدادها. بمعنى آخر ، التعلم كنظام له غرض ضروري يخطط لها المعلم بناءً على المناهج المطبقة.^٩

وفقًا (Wari Suwari) و (Nana Sudjana)، فإن الهدف غرض ليتم تحقيقه في عملية التعليم. بمعنى آخر أهداف التعليم هي القدرة التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب بعد ذلك اكتساب خبرة التعلم.^{١٠}

وفقًا ل (Dimyati) و (Mudjono)، التعليم هو نشاط المعلم برمجيًا في التصميم التعليمي ، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم.^{١١} في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التربية الوطنية المادة تنص الفقرة

⁸ Tim Reality. (2008). *Kamus Terbaru Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher. hal. 600

⁹ Sugiyar dkk. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Surabaya : Amanah Pustaka.hal. 215

¹⁰ Sutikno Sobry. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica. hal. 112

¹¹ Dimyati dan Mudjono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta. hal. 297

١ رقم ٢٠ على أن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^{١٢}

من آراء الخبراء العديدة أعلاه ، نأخذ استنتاج أن التعليم هو جهد واعي للمعلم لجعل الطلاب يتعلمون ، حيث تم الحصول على التغيير بسبب الإمكانيات الجديدة التي تنطبق في وقت طويل نسبياً وبسبب الجهد المبذول. إذاً مشكلة التعليمية هي مشكلات متنوعة في الفصل الذي يوسوس أو يخرج أو يعقد أو حتى يؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

تنقسم مشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين ، وهما:

أ- مشكلات لغوية

والمدخل بمشكلات اللغوية هم:

● نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي ، هناك كثير من مشكلات نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق للمتعلمين غير العرب ، أحدها هو الصوت العربي الذي لا مثيل له في إندونيسيا أو الملايو أو بروناي.

● المفردات

المفردات التي تم تبنيها من إندونيسيا هي قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة ، لأنه من السهل على الإندونيسيين بناء المفردات. ومع ذلك ، يمكن أن يسبب نقل الكلمات من اللغات

¹² Abdul Majid. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya. hal. 4

الأجنبية إلى العربية مشاكل ، بما في ذلك: تغيير النطق من الصوت الأصلي ، يظل النطق كما هو لكن المعنى يتغير .

- ترتيب الجمل

عند قراءة النص العربية ، يجب على الطلاب على فهم المعنى ، وبهذه الطريقة سيتمكنون من قراءته بصحيح. وهذا لا ينفصل عن معرفة اللغة العربية للنحو والشرف ، أي توفير فهم لكيفية القراءة بصحيح وفقاً للقواعد العربية المطبق.

- الكتابة

كتابة العربية الذي تختلف مع الكتابة اللاتينية ، هو عقبة منفصلة أيضاً للطلاب العربية غير العرب ، وخاصة من إندونيسيا.

ب-مشكلات غير لغوية

بجانب مشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب ، فإن مشكلات غير اللغوية أيضاً يعقب عاى نتيجة التعلم ، وهي الظرف الاجتماعية والثقافية للدول العربية وغير العربية مثل إندونيسيا والنظر في المواد التعليمية.

- الاجتماعية الثقافية

تعبير عن مصطلحة وأسماء شيء غير موجود. المشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات اللغة الإندونيسية ليست سهلة وسريعة الفهم لطلاب الإندونيسيا الذي ليسوا على دراية كاملة بالجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية.

- الكتاب المدرسي

بصرف النظر إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية الثقافية المذكورة ،
استخدام الكتب المدرسية في التعليم هو شيء مهم أيضًا ، لأن دورها إلى
جانب المعلم لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.

● البيئة الاجتماعية

تعلم اللغة الفعال يحمل الطلاب إلى بيئة اللغة التي درس ، بهذه البيئة
سيضطر الطلاب إلى استخدام تلك اللغة ، بحيث يكون تطوير إتقان
اللغة التي يتعلمونها أسرع نسبيًا مقارنة بأولئك الذين ليسوا في تلك البيئة
اللغوية.^{١٣}

المبحث الثاني : مهارة الكلام و تعليمها

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن
الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ،
الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن رؤيتها وسماعها ، والتي تستخدم العضلة
والأنسجة العضلية في جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية
احتياجاتهم. وفي الوقت ، وفقًا لهنري جونتور تارينجان ، فإن الكلام عبارة عن
مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والنظامية واللغوية على نطاق واسع
، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية.^{١٤}

¹³ Moh Uzen Usman. (1996). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya. hal. 100

¹⁴ Henri Guntur Taringan. (1994). *Berbicara Sebagai Suatu Keerampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.hlm. 15

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية.^{١٥} وفي الوقت نفسه ، تتحدث مهرة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية المراد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. أنشطة التحدث في فصل اللغة لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي ، يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى:

أ. القدرة على الاستماع

ب. القدرة الناطقة

ج. إتقان المفردات والتعبيرات (النسبية) التي تمكن الطلاب من توصيل النوايا أو الأفكار أو الأفكار.^{١٦}

٢. أهمية مهارة الكلام

كانت مهارة الكلام من اليوم إلى الأيام شيء الذي يجب أن يهتم، لأن الكلام تجعل حالا أساسيا كوسيلة الإفهم عن شيء، والمهارة الكلام تأثير كبير على الأنشطة اليومية. ولذلك فهم واستيعاب الكلام شيء مهم جدا. من أهمية مهارة الكلام ما يلي :

أ. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

¹⁵ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.hal. 88.

¹⁶ Ahmad Fuat Efendi. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: misykat Malang.hlm.

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس

د. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.
هـ. الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو خرفته.

و. والكلام وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب.
ز. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.
ح. الكلام نشاط إنسان يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للمفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

ط. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح^{١٧}.

من بعض البيانات عن أهمية مهارة الكلام السابق تكون شيئاً الذي يجعل فهما مهما الاستعاب مهارة الكلام.

٣. أقسام مهارة الكلام

وفي البنية اللغوية بالكلام مراح عدة شعب الشعبة في المستقبل أو في المستقبل هو لتحديد عدد قليل من الأشياء المتصلة بالكلام مراح.

^{١٧} أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلم الرياض) ص ٨٧-٨٨

تنقسم مهارة الكلام الى قسمين:

أ- المحادثة

تعريف المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع مع بن. وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الآتية: المناقشة، الحر، التلقائية، فردين، موضوع ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي في هذا المجال :

● المناقشة : معنى هذا أن من اشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة، وان كان شفهيًا كالمحادثة من هذه الاشكال مثلاً أن يلقي شاعر قصيدة في حفل.

● موضوع : المحادثة تدور حول موضوع، ولقد يعجب القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلاً. أما اهداف تعليم المحادثة عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة كما يلي:

- تنمية القدرة على المبنأة في التحديث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبتدوهم بذلك.

- تنمية ثروتهم اللغوية.

- تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة مفردات متركيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الإنجاز.

- تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصريف في المواقف المختلف.

- تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحمل مرورهم بها، والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة

- ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحدث

الباحث يرى أن يمكن أن يكون هذا التقسيم مراح جعلت كلام ملاحظة معرفة المزيد من التفاصيل حول كلام مراح. حتى بوجود هذه الشعبة لتصبح المواد الداعمة دراسة عملية تحليلية.

ب- التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو المنطلق الأول للتدريب على التعبير بوجه عام ولا بد للمعلم من أن يتقيد ببعض المبادئ في هذا الدرس. ومن هذه المبادئ:

- التزام الكلام باللغة العربية السليمة
- أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترسال في القول ان يستخدم المعلم في الكرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في معالجة الموضوع شفهيًا.

أما أنواع الأنشطة اللغوية في تعلم مهارة الكلام كمل يلي^{١٨} :

أ. المحادثة العربية

المحادثة هي مهارة الإجتماعية التواصلية في المستوى الأولى، نظرًا من النادر جدا أن الاتصال هو جوهر الاتجاهات السائدة في علم تعليم اللغة المعاصر، فليس من المستغرب أن نجد تأكيدًا متكررًا على تطوير بعادات التحدث الصحيحة سواء في الجانب النظري أو العملي البحث داخل الفصل المحادثة هي وسيلة الشخص لتنفيذ متطلبة ولإشباع احتياجاته في المجتمع الذي يعيش

^{١٨}حسن شحانه، ١٩٩٣ ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية) ص. ٢٩

فيه، وهي الأداة الأكثر ممارسة واستخداما في حياة الناس وهي أكثر قيمة في التواصل الاجتماعي من الكتابة^{١٩}.

ب. المناظرة العربية

المناظرة هي نوع من الحوار يشارك فيه اثنان أو أكثر، وكل منهم يتخذ موقفاً محدداً ويدافع عنه بالأدلة، محاولاً ذلك التأييد والدفاع عن رؤية ونقض الرأي الآخر بالحجج وتنفيذ مزاعمه أي أنها مناقشة بين فريقين يدافع كل منهما عن رأيه بكل ما لديه من أدلة وحجج ذهبية حول موضوع مقترح بهدف التدريب على إتقان المهارات اللغوية^{٢٠}. كما في حالة مهارة التحدث، وهي طريقة تسمى المناظرة العربية. أنهم الجدل بين الطرفين وتأكيد الجدل الجميع المتحدثين والمقصود إنه فوز أحد الفريقين^{٢١}.

والمناظرة هي طريقة قيمة للترويج للأفكار، خاصة كطريقة لتلاميذ لممارسة تعرضهم للمعلومات^{٢٢}. لذلك يمكن استنتاج المناظرة هي طريقة لإتقان مهارات اللغوية خصوصا لتعلم مهارة الكلام وتنفيذ من الحوار الذي يشارك في اثنان أشخاص أو أكثر أشخاص.

ج. القصة العربية

^{١٩} أحمد السيد، ١٤١٨ هـ، طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق) ص. ٢٩٥

^{٢٠} إبراهيم عبد الكريم سندي، الحوار والمناظرة في الإسلام أحمد ديدات نموذجاً في العصر الحديث، (مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية)، ص.

²¹ Husna Wijayanti, 2018, Jago Debat, Yogyakarta: Komunika, hal.5

²² Umi Mahmudah dkk, 2008, Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN MALIKI, hal.137

القصة هي مكتوبة وجملة الكلام هي قصة نثرية طويلة تتضمن من الخيال معناها وتظهر على قواعد معينة للفن المكتوب.^{٢٣} لذلك يمكن استنتاج القصة هي طريقة من خلال التعبير عن الأحاديث والمشاعر ووصف الحياة المكتوبة بلغة وأنماط الفن الكتابي. القصة هي تعبير عن المؤلف عن الواقع والحوادث وهي مكتوبة بأسلوب وقيمة فنية.

د. الخطابة العربية

الخطابة هو وجه الكلام مع الآخرين للأفهام ومفهوم الأخرى الخطابة العربية هو فن الخطابة بأسلوب تكراري يتضمن كلاً من الإقناع والإستمالة. لقد عرفنا الخطاب بتعريفات أخرى، بعضها ليس متباعداً جداً، لكن بعض الخطاب الأكثر وضوحاً يتم تحديده من خلال يعني مجموع القوانين قادر على إقناع الممكن في أي موضوع مرغوب فيه وخطاب يتم تسليمه من قبل فرد المجموعة بقصد التأثير على نفوسهم وإقناعهم بترتيب الأمور.^{٢٤} لذلك يمكن استنتاج أن الخطابة هي فن الخطاب لتكرار من من الإقناع والاستمالة.

هـ. فصاحة الكلام العربية

قال الإمام فخر الدين الرازي أن الفصاحة هي تحرير الكلام من المعقدات. والفصاحة هي المظهر والبيان في أصل الحالة اللغوية والكلام البليغ. وتأدية المعنى واضحاً بعبارة صحيحة فصيحة، أي الكلمات المفهومة لا تحتاج على فهمها في مقتطف من كتاب واللغة. لأنه مألوف لدى سادة الشعر

^{٢٣} إبراهيم أنيس وأصحابه، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف) ص. ١٠٦

^{٢٤} إمام مسلمين، ٢٠١١، فن الخطابة المربية (Malang : Uin Maliki Press) ص. ١

والنثر، وكان مألوف الاستعمال عبارة عن دائرة في الكلام بدون كلمات أخرى لها . من مكانة جيدة.^{٢٥} لذلك يمكن استنتاج أن فصاحة الكلام العربية هي الخصوصية في أنظمة الكلام العربية والجمع بينما في سطور معينة أو في الوجوده يدل على فائدة.

و . المناقشة العربية

المناقشة هي طريقة الحوار مع يعتمد على الحوار الشفوي بين المعلم والتلاميذ، ويبدأ بتوجيه سؤال للتلاميذ ثم يختار احدهم التلاميذ لإجابة عن السؤال.^{٢٦} ولذلك يمكن استنتاج أن مناقشة هي أسلوب الحوار، وهو أسلوب يراعي التواصل والتفاعل اللغوي في الفصل ويتم تنفيذه من خلال الإجابات التلقائية من التلاميذ، والخطاب المباشر من المعلم على التلاميذ من خلال الأسئلة والاستفسارات وللمناقشة نوعان: مناقشة خاضعة للرقابة أو موجهة ومناقشة حرة لكل من المفاجأة الناتجة العصف الذهني والحصول على أفكار مبتكرة وجديدة ومعالجة المشكلات بطرق مبتكرة.

٤ . أهداف التعليم لمهارة الكلام

والغرض من تعليم مهارة الكلام منها:

أ . سهولة التحدث

يجب الطلاب أن يتمتع لممارسة التحدث ، وهم قادرون على تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات

^{٢٥} منير محمد الدحام، ٢٠١٣، فصاحة الكلام، شروطها، والعيوب المخلة بما عند الشيخ ابن عثيمين"، (Journal for scientific islamic tikrit university) ص ١٥.

^{٢٦} محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦ . طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد) ص ١٥٢٠

صغيرة وأمام جمهور كبير. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. وضوح

يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، لذلك هناك حاجة لأنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تدريب مثل هذا ، سيتمكن المرء من تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

ج. مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية حول موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن تمت دعوته للتحدث وما هو الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت. ستمنع هذه الممارسة الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو التكلم باللسنة تخدع الحقيقة.

د. تشكيل الاستماع النقدي

إن ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد هي أيضًا الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. من هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

هـ. تشكيل العادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية من نفس الطلاب. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين

أو أكثر اتفاقاً مسبقاً ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير . يتطلب خلق عادة التحدث باللغة العربية التزاماً ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع أشخاص آخرين للتحدث بالعربية باستمرار . هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.^{٢٧}

٥ . مبادئ تعليم مهارة الكلام

- يتكلم الطلاب اللغة العربية بشكل جيد ، فلا بد لهم مبادئ توجيهية وهي :
- أ . يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة في مهارة الكلام . ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة الطالب واللغة العربية)
- ب . يجب على المؤلفين والطلاب الانتباه إلى مراحل تعلم مهارة الكلام ، مثل البدء بلفظ سهل الذي يتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك .
- ج . بدأ بمفردات سهلة .
- د . التركيز على مهارة الكلام وهي :
- كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح .
 - التمييز بين الحركة الطويلة والقصيرة .
 - التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة بالانتباه إلى القواعد النحوية القائمة .
 - تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بصحيح .
 - زيادة التمرينات ، مثل التفريق بين النطق الصوتي ، وممارسة التعبير الأفكار ، وما إلى ذلك.^{٢٨}

²⁷ Syaiful Mustofa. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. hal. 136-138.

²⁸ Kuswoyo. (2017). *Konsep Dasar Pembelajaran MahĀrah Al-Kalam*. An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial 4.no. 1 (Juli 8, 2017): 83-92. Diakses 23 februari 2023. <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/137>.

٦. العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام

هناك كثير من العوامل الداعمة في تعلم مهارة الكلام ،يعني:

أ. عوامل النطق

إن قدرة الشخص على التعبير عن حالته اللغوية بطلاقة وتعبيرات جيدة وصحيحة هي مقياس أولي لقدرة الشخص على الكلام ، لأن أول ما يُسمع ويمكن أن يكتشفه الأشخاص الآخرون بشكل مباشر أثناء التحدث هو اللغة المنطوقة (الكلام).

ب.عوامل المفردات

أحد الهدف الرئيسية لتعلم لغة أجنبية هو التقدم في تطوير لغة الانسان. تطور لغة الشخص يمكن اكتشافه فعليًا في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه للتعبير عن الأشياء المضمنة في ذهنه تلقائيًا ، لأن التعبير التلقائي لشخص ما باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددًا لا يحصى من المفردات .

ج. العامل القواعد النحوي

من بين مراقبي اللغة ، هناك الكثير ممن ينكرون أهمية وظيفة القواعد في تعلم لغة أجنبية ، وحتى من بينهم يقولون أيضًا إن دروس القواعد ليست من الأمور التي تتطلب إلحاحًا كبيرًا في تعلم اللغة وليست ضرورية في تعلم مهارة الكلام. لأن القواعد النحوية تعتبر عائقًا لإبداع المتعلمين في الكلام.^{٢٩}

٧. فوائد تعليم مهارة الكلام

الفوائد المأخوذ في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

²⁹ Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016. hal. 49-50.

أ- الفوائد تطبيقية

- تعويد الطلاب على التكلم بطلاقة.
- عزّف الطلاب على تكوين جمل جيدة تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.
- تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيب لغوي جميل والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

ب- الفوائد النظرية

- الفوائد النظرية هي تثقيف الحواس الخمس والقدرة على الانتباه والقدرة على التفكير. لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه ، يجب مراعاة الأمور التالية:
- التحدث بطلاقة أمام الطلاب.
 - أكد على إعداد إجابات الطلاب بجمل مثالية.
 - يجب النظر في تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب.
 - يجب على الطلاب حفظ جمل مختارة ، وفقاً لمستوى تفكيرهم.
 - تكرار الأسئلة بجمل مختلفة حيث تكون الإجابات متوافقة مع شكل السؤال قدر الإمكان.
 - يتم طرح أسئلة حول ما هو موجود بالفعل في معرفة الطلاب.
 - يجب أن تكون المواد مناسبة لمستوى أعمارهم وقدرتهم.
 - يجب على المعلم أن يختار كلمات جديدة صعبة حسب معرفته.
 - يجب على المعلمين استخدام مختلف الوسائل البصرية الشائعة لتسهيل فهمهم للدرس.³⁰

٨. اجرائي تعليم مهارة الكلام

³⁰ Taufik. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab MI. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016. hal 7-8.

يتم تطبيق تعلم مهارة الكلام باللغة العربية على أساس أسلوب التعلم المرئية والسمعية والحركية بعد أن يقوم المعلم بنقل المادة التي تتم دراستها والأساليب المستخدمة وأهداف التعلم ، ثم ينتقل إلى التعليم الأساسي:

أ. يعطي المعلم مثلاً عن طريقة تحدث عن مادة مهارة الكلام الموجودة. يمكن أيضاً مساعدة المعلم وسائل الإعلام للاستماع إلى المادة. ينتبه الطلاب ويتبعون كلام المعلم بصمت.

ب. يقوم المعلمون بتطوير مواد التدريس من خلال التحدث عن أشياء ملموسة ، على سبيل المثال حول الأشياء الموجودة في الفصل وخارجه. بالنسبة للمستويات المتوسطة والعليا ، يمكن للمعلمين توجيه الطلاب إلى الموضوعات الجديدة والساخنة التي تحدث في المجتمع.

ج. يوجه المعلم الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث عن تجارب الحياة والتجارب الممتعة والأصدقاء وغيرهم.

د. في هذه المادة ، الطريقة الموصى بها بشدة هي الطريقة المباشرة.

هـ. لدعم التعلم ، يجب على المعلمين استخدام وسائط التعليم.

و. يمكن التعليم خارج الفصل.³¹

٩. تقنية التعلم مهارة الكلام

تنقسم تقنية تعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات وهي:

أ. مستوى مبتدئ

لمستوى المبتدئ ، استخدام تقنيات التكرار ، والقول ، ومشاهدة

الكلمة ، ولعب الورق ، والمقابلة ، ولعب الذاكرة ، ورواية القصص المصورة

³¹ Ahmad Muradi. (2011). *Bahasa Arab dan Pembelajaran Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: PUSTAKA PRISMA. hal. 176-177.

، والسير الذاتية ، وإدارة الفصل ، ولعب الأدوار ، ولعب الهاتف ، ولعب الأبيدية.

ب. المستوى المتوسط

لمستوى المتوسط ، استخدام تقنية التمثيل الدرامي ، والتفصيل ، ورواية القصص المصورة ، والسير الذاتية ، ولعب الذاكرة ، والمقابلة ، ولعب بطاقة الكلمة ، والمناقشة ، ولعب الهاتفية ، والمحادثة من جانب واحد ، وإعادة الصياغة ، والقصة المستمرة ، ولعب الأبيدية.

ج. أعلى مستوى

لأعلى مستوى ، استخدام تقنية الدراما والتوضيح ورواية القصة المصورة. السير الذاتية ، ولعب الذاكرة ، والمناقشة ، والمقابلة ، والخطب ، ورواية القصة ، والبرامج الحوارية ، وإعادة الصياغة ، والمناقشة.^{٣٢}

١٠. مشكلات تعليم مهارة الكلام

هناك مشكلتين تعوقين تعليم مهارة الكلام وهما:

أ. من ناحية اللغوية

هناك أشكال تعيق حدوث مهارة الكلام يعني:

- نظام الصوت ، وجد الطلاب صعوبة في لفظ بعض الحروف الهجائية التي تشبه تقريباً الحرفين س و ث ، وبعض الطلاب لم يحفظوا الحروف الهجائية.
- المفردات ، لم يتقن الطلاب المفردات ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة.

³² Dewi Rohmah, world press. com

- قواعد اللغة ، لم يتمكن الطلاب من تكوين الجملة المفيدة دون النظر إلى الكتاب المدرسي ، لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين الإسم و الفعل و الحرف وما إلى ذلك.
- الكتابة ، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة حرف (س) عندما يكونون في وسط الكلمة ، مما يؤدي إلى صعوبة في القراءة.

ب. من ناحية غير اللغوية

- العوامل الاجتماعية والثقافية ، يواجه الطلاب صعوبة في تسمية المفردات من حولهم ، لذا يتعين عليهم فتح الكتب ، سواء كانت دفاتر ملاحظات أو كتب مدرسية عند ذكر المفردات المحددة.
- العوامل الاجتماعية والثقافية ، في هذا العامل لا يعيش بعض الطلاب في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث تقل عادة اللغة العربية لديهم.
- العوامل المنهجية ، الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي المحاضرة والتوضيح وطريقة السؤال والجواب حسب الموضوع الذي يتم تدريسه. في هذه الحالة ، يولي جميع الطلاب تقريبًا اهتمامًا كاملاً بما ينقله المعلم.
- عوامل التعليم ، عدم إعداد المعلم قبل بدء الدروس. سواء من حيث المواد والمرافق الإعلامية المستخدمة.

- عوامل الاهتمام والتحفيز ، اهتمام بعض الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً بحيث يتم تقليل نشاطهم وأنشطتهم في تعلم اللغة العربية.
- قليل الوقت التعلم، والوقت المستخدم في التعليم نقص وبالتالي فإن عملية التعلم ليست فعالة^{٣٣}.

³³ Aming. ,2019. “*Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan*”, “*Skripsi*”, Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto), 10-11.

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في البحث، يحتاج إلى منهج البحث المناسب لأغراض البحث حتى يجوز إثبات صحة البيانات التي حُصلت. في هذا البحث يستخدم الباحث منهج الكيفي بمدخل الوصفي (منهج الكيفي الوصفي).

رأي الذي نقل من (Anslem Strauss)، البحث الكيفي هو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى^{٣٤}. بما أن (Imam Gunawan)، فإن البحث الكيفي هو بحث لا يبدأ من نظرية تم إعدادها مسبقاً، بل يبدأ من مجال يعتمد على البيئة الطبيعية^{٣٥}.

ذكر (Denzin) و (Lincoln) أن البحث الكيفي هو بحث يستخدم خلفية طبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث و يتم تنفيذه من خلال إشراك الأساليب أو الطرائق المختلفة الموجودة في البحث الكيفي. الأساليب المستخدمة عادة هي المقابلات وملاحظات واستخدام الوثائق^{٣٦}.

بشكل عام، فإن مفهوم البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بمجتمع البحث. على سبيل المثال، السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وما إلى ذلك. بشكل كلي بطريقة وصفية في سياق طبيعي خاص دون تدخل بشري ومن خلال الاستخدام الأمثل للطريقة العلمية العامة استخدمه^{٣٧}.

³⁴ Anslem Strauss dan Juliet Corbin diterjemahkan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien, 2013, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal. 4.

³⁵ Iman Gunawan, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hal. 88.

³⁶ Lexy J Moleong, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hal 5.

³⁷ Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogjakarta: Ar-Ruzz Media), hal. 29.

البحث الوصفي مختار لأن البحث المستخدم يصف الأحداث الجارية والمتعلقة بالمستقبل. وأوضح نازر أن البحث الوصفي هو "المنهج الوصفي هو منهج في البحث عن حالة جمعية بشرية أو موضوع أو مجموعة شروط أو نظام فكري أو حتى فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الهدف من البحث الوصفي هو يصنع أوصاف أو رسومات منهجية بالترتيب إلى العلاقات بين الظواهر قيد التحقيق".³⁸

يختار الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي لأنه مناسب مع البحث المبحوث، أي لأنه يستطيع تصوير و وصف المشكلات التي تحدث في تعليم مهارة الكلام على طلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. وكذلك لوصف المحاولة المعلمة في معالجة المشكلات.

ب. ميدان البحث

يجرأ الباحث هذا البحث عن مشكلات مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج الذي وقع في قرية قانوك واتو ، ناحية نجورو ، مدينة جومبانج، في جاوى الشرقية.

ج. حضور البحث

حضور الباحث في البحث مهم جدًا، وهذا كما قال (Moleong) أنه في البحث الوصفي ، فإن حضور الباحث أو مساعدة الآخر هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات³⁹. كان الباحث حاضر مباشرة في الميدان عندما حدث تعليم مهارة الكلام في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة

³⁸ Moh Nazir, 2011 ,Metode Penelitian, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia), hlm. 52.

³⁹ Lexy J. Molcong. (2008). *Penelitian Kualinan*. Bandung : Remaja Rosdakarya. hal 87.

جومبانج ليشهد عملية التعليم هناك ويلاحظ كيف حدثت مشكلات تعليم مهارة الكلام.

د. مجتمع البحث

قال محمد ادروس مجتمع البحث هو عناصر من الأشياء والأفراد والمنظمات كمصدر للمعلومات التي يحتاجها الباحث للحصول على بيانات البحث.⁴⁰ كان مجتمع البحث في هذا البحث ٣٤ طالبًا من الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج .

هـ. البيانات ومصادرها

يوجد في هذه الدراسة مصدرين للبيانات المستخدمة وهما:

١. البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية أو البيانات المباشرة هي البيانات المتناول مباشرة من مجتمع البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات مباشرة حول المجتمع كمصدر للمعلومات المطلوبة⁴¹.

في هذا البحث ، كانت مصادر البيانات الرئيسية هي معلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج والتي كانت مفيدة في الحصول على البيانات والمعلومات عن مشكلات تعليم مهارة الكلام في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

٢. البيانات الثانوية

⁴⁰ Muhammad idrus. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta : Erlangga.

⁴¹ Saifuddin Arwar. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.hlm. 91.

مصادر البيانات الثانوية أو البيانات غير المباشرة هي البيانات التي حصل عليها من طرف آخر ، ولا يحصل عليها الباحث مباشرة من مجتمع بحثه^{٤٢}.
أما مصادر البيانات الثانوية فهي مدير المدرسة ، ورئيس الإدارة ، والبيانات التي حصل من الكتب أو الأدب وكذلك الوثائق ذات الصلة وغيرها من المصادر المتعلقة بالموضوع ، مثل الكتاب المدرسي والمعلم وتنفيذ المنهج.

و. أدوات البحث

الأداة في البحث النوعي هي الباحث نفسه ، ولكن بعد أن يصبح تركيز البحث واضحًا ، من الممكن أن يتم تطوير أداة البحث بطريقة بسيطة والتي من المتوقع أن تكمل البيانات ومقارنة البيانات التي تم العثور عليها من خلال الملاحظة و المقابلات^{٤٣}.
وفقًا لنوغراواني ، أداة البحث مهم في البحث الوصفي هو البحث. مشاركة الباحث في جمع البيانات و فحص صحة البيانات التي جمع في البحث. يسمح توسيع مشاركة الباحث بزيادة درجة الثقة في البيانات التي جمع^{٤٤}.
بالنسبة لهذا البحث ، استخدم الباحث أداة تتكون من إرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة وأدوات التوثيق (الهواتف المحمولة) والوثائق المتعلقة بالبحث.

ز. أسلوب جمع البيانات

يستخدم ثلاث طرق لجمع البيانات ، وهي:

١. الملاحظة

يستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول البيانات بملاحظة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج والتي تتضمن: أهداف التعليم مهارة الكلام ، أشكال

⁴² Saifuddin Arwar. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR. hlm. 91.

⁴³ Sugiyono. (2010). *Metode Peneltian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.hlm. 400.

⁴⁴ Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.

المشكلات في تعليم مهارة الكلام ، ومحاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام.

٢. المقابلة

إستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات تعلقت بمشكلات مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ، بالإضافة إلى محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج المقابلة الأولى كانت موجهة لمعلم درس اللغة العربية للصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ، وهي لمعرفة على غرض التعليم مهارة الكلام ، ومشكلات في تعليم مهارة الكلام على الطلاب ، والحلول للتغلب على مشكلات تعليم مهارة الكلام. الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج . المقابلة الثانية موجهة للطلاب وهي لمعرفة على مشكلات مهارة الكلام. أجريت المقابلة بعمق ، منظم ومنهجي بدءًا ببعض الأسئلة ذات الطبيعة العامة إلى الأسئلة المحددة بطريقة مرنة.

٣. التوثيق

التوثيق هي طريقة لجمع البيانات بطريق فحص المواد أي البحث عن البيانات المتعلقة بشيء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نص ، كتاب ، بطاقة تقارير ، صحف ، مجلة ، نقوش ، محاضر اجتماع ، أرجل ، جدول عمل وما إلى ذلك.^{٤٥} إستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية ، مثل تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ، ورؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها ،

⁴⁵ Kartini Kartono.(2004). *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung Penerbit Alumni. hlm. 136.

والهيكل التنظيمي ، والظروف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج .

ح. فحص صحة البيانات

يمكن التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي عن طريق اختبار مصداقية قابلية النقل والاعتمادية والتأكيد^{٤٦}.

١. اختبار المصدقية (Credibility)

اختبار نتائج البحث ما إذا كان لديهم ثقة عالية وفقًا للحقائق في المجال الذي يجب القيام به مثل توسيع نطاق مشاركة الباحثين في هذا المجال ، وإجراء ملاحظات مستمرة وجادة ، ويمكن للباحثين استكشاف الظواهر الموجودة ، وتنفيذ التثليث (الطرق ، المحتوى ، والعملية) ، والمشاركة أو المناقشة مع الزملاء ، وإجراء مراجعة أو تحليل للحالات السلبية ، وكذلك تتبع مدى ملاءمة واكتمال نتائج التحليل^{٤٧}.

٢. اختبار النقلية (Transferability)

هذا هو المعيار الذي يحكم عليه قارئ التقرير. تعتبر نتيجة البحث ذات قابلية عالية للنقل إذا كان لدى قارئ التقرير فهم واضح لتركيز ومحتوى البحث^{٤٨}.

٣. اختبار الاعتمادية (Dependability)

فحص أو تقييم دقة الباحثين في تصور البيانات المدروسة بشكل متسق^{٤٩}.

٤. اختبار التأكيدية (Confirmability)

⁴⁶ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. hal. 366

⁴⁷ Nursapia, Harahap. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ahsri Publishing. hal 68

⁴⁸ Nursapia, Harahap. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ahsri Publishing. hal 68

⁴⁹ Pujiati, Suyata. (2002). *Spesifikasi Kualitas Dalam Penelitian Kualitatif : Tanggapan Atas Artikel Alih Kode Dalam Proses Belajar Mengajar Ekspresi Lisan*. Universitas Negeri Yogyakarta: Jurnal Kependidikan No.2

الامتحانات والفحوصات التي تركز على جودة نتائج البحث ، سواء تم الحصول على نتائج البحث من الميدان^{٥٠}.

ط. تحليل البيانات

تعريف تحليل البيانات الوصفي عند (Miles) و (Hubberman) عملية تحليلية تتكون من ثلاثة تدفقات من شيء التي تحدث في وقت واحد ، وهي تنقيص البيانات تقديم البيانات استنتاج البيانات.

يستخدم هذا البحث تقنية تحليل البيانات التي اقترحها (Miles) و (Hubberman) والتي تتضمن ثلاثة أنشطة متزامنة: (أ) تنقيص البيانات ، (ب) تقديم البيانات ، و (ت) استنتاج البيانات.

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو عملية اختيار ، والتركيز على ، واستخلاص وتحويل البيانات الخام من الميدان. تستمر هذه العملية طالما أن البحث قد تم إجراؤه ، من بداية البحث إلى نهايته.^{٥١}

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. تتضمن أشكال العرض نصًا سرديًا ومصفوفات ورسومًا بيانية وشبكات ومخططات.^{٥٢}

٣. استنتاج البيانات

استخلاص النتائج ليس سوى جزء من نشاط واحد من التكوين الكامل. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال البحث. يجب دائمًا اختبار المعاني التي تظهر من

⁵⁰ Nursapia, Harahap. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ahsri Publishing. hal 69

⁵¹ Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 209.

⁵² Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 209.

البيانات للتأكد من صحتها ومدى ملاءمتها لضمان صحتها. في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بصياغة المقترحات المتعلقة بالمبادئ المنطقية ، وتبنيها على أنها نتائج بحث ، ثم يشرع في مراجعة البيانات الموجودة بشكل متكرر. تجمع البيانات التي تم تشكيلها ، والمقترحات التي تمت صياغتها. تتمثل الخطوة التالية في الإبلاغ عن نتائج البحث الكاملة مع النتائج الجديدة التي تختلف عن النتائج الحالية.^{٥٣}

ي. إجراء البحث

إجراء البحث في البحث الكيفي يتصف في شكل مرونة بحسب احتياج، و موقف، و حالة الميدان .^{٥٤} أما إجراء البحث الذي يقوم بالباحث يتكون من: رمز مشكلات البحث ← إجراء الملاحظة في الميدان ← جمع البيانات ← فحص صحة البيانات ← تحليل البيانات ← استنتاج البيانات.

⁵³ Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 210.

⁵⁴ Nursapia, Harahap. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ahsri Publishing.hal 128-129.

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

من المهم أن يتم إعداد البيانات وتجميعها للباحث من أجل الحصول على عرض كامل ومناسب للبيانات المطلوبة في البحث. باستخدام البيانات من المدرسة يتمكن الباحث من وصف الظروف والحالة الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

المبحث الأول : أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

الآن ظهرت المشكلات الكثيرة في عملية التعليم و التعلم. وهذه المشكلات جاء من الطلاب الذي سار عليه. أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانجتقسم إلى قسمين يعنى اللغوية و غير اللغوية. وهذه هي أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج :

أ. من ناحية اللغوية

أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج من ناحية اللغوية كما يلي:

١. صعوبة التكلم باستخدام اللغة العربية

قال الأستاذ اقنو السلام ، كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج والذي قام بالتدريس في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج، إن أنواع المشكلات التي حدثت غالبًا في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية كما يلي

"إنهم (الطلاب) وجدوا الصعوبة في التكلم باللغة العربية وحفظ المفردات التي درسها"

هذا الحال صححها أحد طالب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج اسمه آلفيان وقال " لقد وجدت صعوبة في التكلم باللغة العربية لأنني في المدرسة السابقة لم أدرس اللغة العربية لأنني متخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية وعندما أتعلم كنت متعباً قليلاً من متابعة المادة، خاصة عندما شرح المعلم باستخدام اللغة العربية ، أنا نفسي فقط عرفت على اللغة العربية عندما دخلت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج".

كان هناك طالبة أخرى من الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ اسمها يفييا فارحانا قالت : " أحياناً أفهم وأحياناً لا أفهم المادة التي قدمها الأستاذ لأن اللغة العربية في رأيي لغة صعبة ". وزادت ناديا: "صعب علي التكلم بالعربية ، لأنني لا أفهم ولا أعرف المفردات".

في الملاحظة الباحث أن طلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ واجهوا صعوبة في التكلم باستخدام اللغة العربية. عندما التكلم إلى المعلم أو التكلم إلى الأصدقاء، فإنهم يكافحون كثيراً. هذا لا ينفصل عن عدم إتقان المفردات من الطلاب.

٢. صعوبة حفظ المفردات

من ناحية صعوبة حفظ المفردات زاد الأستاذ اقنو السلام :
إنهم وجدوا صعوبة أيضا في حفظ المفردات".

هذا الحال صححها أحد طالب الصف ١٠ من قسم علوم
الاجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة
جومبانج اسمه أكبر فيرمان ؛ "شعرت بشأن حفظ المفردات وعادة
نسيت".

زادت نور فاتحة التامة أحيانا أن أذهب ذهابا وإيابا عندما
أتكلم العربية و أن أكون مرتبكا عن المعنى".

خلص الباحث بأن المفردات هي شيء بسيطة عند المتعلمين
اللغة العربية لأنه إتقان المفردات الجيدة ستؤدي إلى مهارات الجيدة
كذلك. بينما في هذه الحالة المتعلمين اتقانها المفردات ضئيلة جدا،
وأما في هذه المشكلات كفاءة التلميذ في فهم المفردات ضعيفة حتى
يصعبهم على فهم المواد الذي أعطاه المعلمين. إذا تعليم المهارة الكلام
الذي يحتاج إلى قدرة التلاميذ في التكلم يحتاج أيضا إلى كفاءته في فهم
وحظ المفردات جيدا. إذا لم تقع مثل هذه الأمور، سيجد دائما
المشكلات في تعليم المهارة الكلام.

ب. من ناحية غير اللغوية

أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج من ناحية غير اللغوية كما يلي:

١. خلفية تعليمية متنوعة

ومن ناحية غير اللغوية زاد الأستاذ اقنو السلام عن الأشكال
المشكلات الأخرى التي تجعل الطلاب صعوبة في تعليم مهارة الكلام :
" كما قلنا من قبل ، بدأت الصعوبة من خلفيتهم ، خاصة الذين
يدرسون في المدرسة المتوسطة الحكومية ما زالوا لا يمتلكون اساس اللغة
العربية أو يتقنون القليل جدًا عن اللغة العربية ، بالنسبة الذين يدرسون
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ، ربما يستطيع قليلاً لأن
لديهم الأساس التي حصل من المدرسة السابقة ."

هذا الحال صححها أحد طلاب الصف ١٠ من قسم علوم
الاجتماعية ١ دعيت نور فاتحة التامة ، قالت: "قبل دخول في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ، درست في المدرسة
المتوسطة الحكومية الثانية نجورو وفي المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية
نجورو لم أتعلم اللغة العربية بآتة ."

و خلص الباحث أن الخلفية التعليمية لها تأثير على تعلم اللغة
العربية ، وخاصة في مهارة الكلام. الذين درس سابقاً المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية سهل في تعلم مهارة الكلام لأن درس اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تختلف عن الذين التحقوا
سابقا بالمدرسة المتوسطة الحكومية ، وستكون صعوبة عند تعلم اللغة
العربية لأنه لم يتم تدريسها في المدرسة من قبل.

٢. عدم الثقة والدونية

وزاد الأستاذ اقنو السلام: "أحياناً ينجلون أو يخافون من أن يكونوا مخطئين إذا أدلهم لشرح المدة أو الإجابة على الأسئلة التي أعطيت اليهم".

هذا الحال صححها إحدى الطلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية اسمها بوتري نايسيل: "أشعر بالخجل لأنني أخاف أن تكون إجابتي خاطئة".

من المقابلة أعلاه ، ذكر الباحث أن أحد الأشكال صعوبة الطلاب هو عار الحساب الخاطئ من أنفسهم. إن افتقارهم إلى الثقة يجعل من الصعب عليهم التطور. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع الطلاب على الجرأة على التكلم حتى في خطر أن يكونوا مخطئين. يجب على الطلاب التأكيد على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ.

٣. قليل الوقت التعليم مهارة الكلام

ثم زاد الأستاذ اقنو السلام: "لأن هذه في المدرسة بمعنى ٤ مهارات نتعلم جميعاً من مهارة الكلام و القراءة و الكتابة والإستماع نعلمها. وللصف ١٠ مادة اللغة العربية هناك ٤ ساعات في الأسبوع لذلك نستبدل بين مهارات. أحياناً نركز على مهارة الإستماع أكثر أو الكلام أكثر أو القراءة أكثر أو الكتابة. كما قلنا من قبل مهارة الكلام للصف ١٠ الذين هم في المدرسة المتوسطة الحكومية ما زالوا لا يمتلكون أساس اللغة العربية أو يتقنون القليل جداً عن اللغة العربية

، بالنسبة الذين يدرسون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ، ربما يستطيع قليلاً لأن لديهم الأساس التي حصل من المدرسة السابقة".

من المقابلة السابقة عرفنا أن تعلم اللغة العربية يجري مرتين في الأسبوع ويجب تقسيم كل مهارة بالتناوب. و لمهارة الكلام يجري مرة كل أسبوعين. لذا فإن تعليم مهارة الكلام ناقص الوقت للتعلم و يسبب التعليم في الفصل غير مؤثر في شحذ قدرات مهارة الكلام للطلاب. يؤثر الوقت على أنشطة التدريس والتعليم لأنه كثير الوقت التعلم يسهل في فهم المادة .

٤ . سبب البيئة اللغوية

و زاد الأستاذ اقنو السلام مرة أخرى: " وكذلك الطلاب الذين لا يعيشون في بيئة اللغة او في المعهد وما إلى ذلك ، ليس لديهم أساس اللغة العربية".

هذا الحال صححها أحد الطلاب الصف العاشر ، وهو ألفيان ، قال :أعرفت اللغة العربية عندما دخلت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج في مدرستي السابقة ليس هناك مادة اللغة العربية".

من المقابلة أعلاه خلص باحث أن بعض الطلاب لا يعيشون في بيئة اللغة العربية الذي يسبب تقليل عاداتهم في تكلم اللغة العربية. المراد ببيئة اللغة هو المشاركة في الأنشطة اللغوية مثل تلاوة القرآن أو العيش في المعهد لأن بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخامسة جومبانج يعيشون في بعض المعهد قريب من في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

٥. اهتمام الطلاب وتحفيزهم

ثم أشكال أخرى تجري على صعوبة التعليم مهارة الكلام. قال
أحد طلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج اسمها نور فاتحة
التامة: "دروس اللغة العربية صعبة وتجعلني أشعر بالنعاس وليس لدي
نية لتعلم اللغة العربية لأنها صعبة اللغة".

من وصف الطلاب من قبل، يذكر البحث أن اهتمام الطلاب
بتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لا يزال ضئيلاً للغاية.
يعتقدون أن تعلم اللغة العربية شيء صعب لتعلمه. من عقليتهم مثل
هذه التي تخلق شعوراً بالكسل لتعلم اللغة العربية.

ورأى الباحث أيضاً أن قلة حماس بعض الطلاب لمشاركة في
تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام. هم يشعرون بالملل على
بيئة التعلم الأقل إثارة للاهتمام. عامل آخر هو طريقة التدريس المعلم
الذي جاذبية للطلاب.

المبحث الثاني : محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

إجراء الباحث المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية
١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ليحصل البيانات حول محاولة

المعلم في معالجة المشكلات كما قد ذكر في الباب الأول. أما نتائج الحصول من المقابلة مع معلم اللغة العربية و طلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج كما يلي:

١. تعظيم وقت تعلم مهارة الكلام

قال معلم اللغة العربية الأستاذ اقنو السلام: "رأيت أن هذه المفردات هي المفتاح ليكونوا الطلاب قادرين على التكلم لممارسة مهارة الكلام. ونؤكد لهم أن يحفظوا كل مفردات التي قد أعطيت اليهم. مهما كان وقت تعليم مهارة الكلام مرة في الأسبوع نعظم الوقت جيداً. بحفظ المفردات ستسهلهم في التكلم وكذلك تكوين الجمل".

من المقابلة أعلاه خلص أن المفردات هي المفتاح في إتقان مهارة الكلام. كثير و قليل من إتقان المفردات يؤثر في التكلم باللغة العربية. يجب على المعلم دائماً تذكير الطلاب بحفظ المفردات. التشجيع المستمر من المعلم ودراية الطلاب عن أهمية تعلم مهارة الكلام يؤثر على الطلاب في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية ، لأن التماسك بين المعلم والطلاب سيؤثر على نجاح العملية التعليمية.

٢. تعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم

هذه المعالجة زاد الأستاذ اقنو السلام : "إعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب ، لكن البعض منهم لديه النية والاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لذلك نحن نقدم النصيحة دائماً بأن اللغة العربية هي درس سهل. نستمر في إعطاء الدافع للطلاب في آخر الدراسة ، ولو كان قليلاً يفتح عقول الطلاب ليكون ناجحاً في المستقبل".

هذا الحال صحتها أحد طالب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ يدعى روهاني بوربا واتي ، وقالت : " ربما في المرة الأولى يكون الأمر صعباً ولكن إذا نجرب مرة اخرى سنستطيع".

من الملاحظة لكلمات المعلم وبعض الطلاب خلص الباحث إلى أن التشجيع المستمر من المعلم ودراية الطلاب عن أهمية تعلم مهارة الكلام يؤثر على الطلاب في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية ، لأن التماسك بين المعلم والطلاب سيؤثر على نجاح العملية التعليمية. عندما يختفي الملل والكسل في نفس الطلاب سيكون لديهم نشاط ودافع كبير في التغلب صعوبة تعلم اللغة العربية. عندما ضاع الشعور بصعوبة تعلم اللغة العربية ، يشعر بالثقة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ المفردات والتكلم باللغة العربية.

٣. تقديم المعلم المادة بشكل إبداعي ومبتكر

أما المعالجة الثالثة قال الأستاذ اقنو السلام: "يجب على المعلم توفير المادة التعليمية ممتعة ولا تجعل النعاس حتى يشعر الطلاب أن الدراسة ممتعة وجيدة. مثال: إعطاء زيادة النتيجة للطلاب النشطين ، أو يوفر المعلم المادة التعليمية بطريقة (السمعية والبصرية) المهم المعلم يجب أن يستخدم طريقة التدريس ممتعة".

لجعل عملية تدريس اللغة العربية جيدة ، يجب أن تتطلب الإبداع والأفكار العظيمة. كما قال المعلم وبعض الطلاب سابقاً. بحث الباحث أن الافتقار إلى الإبداع والتعلم المبكر في المادة اللغة العربية من شأنه أن يؤدي إلى الكسل والملل ، لذلك هناك حاجة إلى شيء يمكن أن يجذب انتباه الطلاب وسيكون الطلاب سعداء به. جعل الطلاب متعة عند تعليم مهارة الكلام.

ورأى الباحث أيضا قلة حماس بعض الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. إنهم يشعرون بالملل من بيئة التعلم الأقل إثارة للاهتمام. عامل آخر هو طريقة تسليم المعلم الأقل جاذبية للطلاب.

٤. تعظيم استخدام المرافق والبنية التحتية

أما المعالجة الرابعة قال الأستاذ اقنو السلام: "عظمنا استخدام المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج".

في ملاحظة ، رأى الباحث أن المرافق والبنية التحتية في الفصل كانت مزدهمة وكاملة للغاية ، بدءا من وجود ، و هناك سبورتان ، مروحة جعلت الطلاب يشعرون بعدم الحرارة أثناء التعلم. أو إذا أراد التعليم خارج الفصل يوجد في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج مسجد كبير وكذلك ملعب مطيع.

الفصل الخامس : مناقشة البحث

بناء على مشكلات البحث و نتائج السابقة، سيناقش الباحث عن ما أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. وكذلك لمناقشة ما محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

أ. أشكال المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخامسة جومبانج

١. من ناحية اللغوية

بناء على البيانات السابقة، يستطيع الإستنتاج أن أشكال صعوبات الطلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج في تعلم مهارة الكلام هي صعوبة حفظ المفردات وصعوبة التكلم باللغة العربية. عدم إتقان المفردات العربية الأجنبية والجديدة. يمكن إثبات ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يواجهون الصعوبة في إتقان الكلمات الأجنبية ، خاصة في نطق الجمل التي يشيع استخدامها في الأنشطة اليومية.

بناء على النتائج، خلص الباحث أن المفردات أساس للذين يتعلمون اللغة العربية ، لأن إتقان المفردات الجيد سينتج مهارات جيدة أيضا. بينما في هذه الحالة كان إتقان الطلاب للمفردات قليلا جدا ، وفي هذه الحالة كانت كفاءة الطلاب في فهم المفردات ضعيفة بحيث أصبح من الصعب عليهم فهم

المادة التي قدمها المعلم. إذا كان تدريس مهارة كلام يتطلب مهارات التحدث لدى الطلاب ، فهناك حاجة أيضا إلى الكفاءة في فهم وتسجيل المفردات. إذا لم يحدث هذا ، فسيواجه دائما صعوبة في تعليم مكار كلام. هذا يتفق مع ما قال جوكلوفا. وقال لجوكلوفا ، المفردات هي أساس اللغة اليومية. إذا لم تكن هناك مفردات فلن تحدث اللغة. من المفردات يمكن للطلاب التعرف على اللغات الأجنبية والإضافة إلى خزانة اللغة الأجنبية ، وهي اللغة العربية .⁵⁵

٢. من ناحية غير اللغوية

من جانب ذلك هناك أشكال الصعوبات الأخرى في تعليم مهارة الكلام. ينص أشكال الأول على أن الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب تؤثر على مستوى إتقان اللغة العربية ، خاصة في الباب التكلم. واتضح ذلك من عدد الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية لا توجد درس اللغة العربية باتتا.

نتيجة عملية التعليم والواجبات والامتحانات ظهرت الاختلافات. اتضح هذا من خلال الاختلاف في المتخرج الطلاب، يعنى الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية. هذا كما شعر الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة العامة ، ويقولون إنهم يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم غير معتادين في المدرسة. إذا كان الطلاب الذين يدرسون في المدرسة

⁵⁵ Fitri Eka, Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosa Kata, Dalam Jurnal Ilmial Psikologi, Vol. 4, No. 2. (Riau: UIN Syarif Kasim, 2017).

الإسلامية على دراية بمادة اللغة العربية لأن وقت درس اللغة العربية والمادة الدينية أكثر من المدرسة العامة.

بجانب ذلك، هناك أشكال أخرى تجعل الطلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج يجدون صعوبة في تعلم مهارة الكلام، وهي انعدام الثقة عند التعبير المحادثات العربية في المكان العامة. من نتائج المقابلات التي أجراه الباحث ، ذكر أن الطلاب شعروا بثقة أقل وعدم الأمان. شعر معظمهم بالحرج والخوف من الخطأ عندما يطلب منهم التكلم باللغة العربية أمام الفصل حتى يترددوا ولا يجروا على قول الكلمات بطلاقة.

قال سومادي سوريابراتا إن العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة التعلم للطلاب تشمل القدرات الفكرية والمشاعر والثقة بالنفس والدافع والنضج للتعلم والعمر والجنس وعادات الدراسة ومهارات الذاكرة والقدرات الحسية مثل الرؤية والاستماع والشم والشعور.⁵⁶

التكلم باللغة العربية كلغة أجنبية أخرى يعني ليست سهلة. القدرة على التحدث بلغة أجنبية (العربية) هي عملية طويلة. في الأساس ، اللغة هي عملية معتادة ، لذلك في تعلم اللغة ، وخاصة لغة أجنبية (العربية) ، يجب على المرء أن يكون دراية بجميع الموارد والجهد تجاه هذه العادات. التكلم في الواقع عمل مثير للاهتمام. ولكن يمكن أن يتحول هذا إلى الوضع السابق بسبب مشاعر الخجل أو نقص الحافز أو نقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب. مهارة الكلام هو نوع من الكفاءة اللغوية التي تتطلب عادة

⁵⁶ Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.233.

وممارسة مستمرة. وبحسب الجويرية دحلان، فإن الكلام لا يكفي بعلم النحو و الصرف فقط، بل يجب ممارسة بالأمر التالية بطريقة متوازنة، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة.⁵⁷

أشكال أخرى التي قامت بطلاب في التعلم هو قلة وقت تعليم مهارة الكلام. هذا كما يثبت الباحث أن تعليم اللغة العربية يتم مرتين في الأسبوع ويجب تقسيمها كل مهارة على حدة. يتم مهارة الكلام مرة في أسبوعين. لذا تعليم مهارة الكلام وقت قليل جدا بحيث يكون التعليم في الفصل أقل فعالية في شحذ قدرات ماهارة الكلام لدى الطلاب.

من أجل التكلم باللغة العربية بطلاقة ، يجب ممارسة اللغة العربية بشكل متكرر وغالبا ما تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. البيئة هي أحد سبب التي تؤثر على التكلم باللغة العربية. إذا كانت بيئتهم تتطلب التكلم باللغة العربية ، فسيكون سهلا ومعتادا على استخدام اللغة العربية. مثل في المعهد أو المدرسة الإسلامية أو مؤسسة تعليمية يجب التواصل باللغة العربية ، سيكون سهلا لأنهم معتادون على ذلك والبيئة داعمة للغاية.

تنص الأشكال بعدها أن بعض الطلاب لا يعيشون في بيئة اللغة العربية بحيث تقل عاداتهم في التكلم باللغة العربية. المراد ببيئة اللغة هو المشاركة في الأنشطة اللغوية مثل قراءة القرآن أو العيش في المعهد لأن بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج يعيشون في المعاهد قريبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

⁵⁷ Dahlan, Juwariyah. 1992. Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab, Surabaya: Al-Ikhlâs.

وذكر محمد أوزين عثمان أن العوامل البيئية الاجتماعية تعلم اللغة
الفعال يجلب الطلاب إلى البيئة اللغوية قيد الدراسة ، بهذه البيئة سيضطر
الطلاب إلى استخدام تلك اللغة ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمونها
أسرع نسبيا مقارنة بالذين لا يعيشون في بيئة اللغة.⁵⁸

أشكال التالي الذي جعلت التعلم صعبا في مهارة الكلام هو حقيقة
الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب. هذا ما أثبتته الباحث في بعض مقابلات أن
اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام ، لا يزال ضئيلا
للغاية. يعتقدون أن تعلم اللغة العربية مادة يصعب لتعلم. من عقليتهم مثل
هذا يخلق شعورا بالكسل لتعلم اللغة العربية.

الاهتمام هو الرغبة في شخص ما للقيام بشيء ما أو لشيء معين.
هناك بعض الأشخاص الذين هم أقل اهتماما بالمادة اللغة العربية. يعتقدون
أن اللغة العربية لغة صعبة لتعلم. هذا يرجع إلى عدم الدافع علي الطلاب.
بالدافع الذاتي سيكون هناك اهتمام بالتعلم ، إذا لم يكن هناك اهتمام ،
فستكون هناك الصعوبات التي ستواجهها في التعلم. يرتبط الاهتمام والانتباه
ارتباطا وثيقا لأن التعلم لن يسير على ما يرام دون الاهتمام بمجال معين من
المادة اللغة العربية في التعليم.

الطلاب الذين لديهم دافع عال إلى سينشط في تعلم اللغة العربية
وجاهدو في تنفيذ أوامر المعلم ، في حين أن الطلاب الأقل تحفيزا بشكل عام
لا يستمرون طويلا في التعلم. هذا يتماشى مع النظرية القائلة بأن أحد العوامل

⁵⁸ Moh Uzen Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung Remaja Rosdakarya, 1996).hlm 100

التي تؤثر على صعوبة تعلم الطلاب هو دافع التعلم. الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم سيكونون نشطين ويحاولون والعكس صحيح.

وقال أبو أحمدى وويدودو سوبريونو في العوامل النفسية للطلاب التي يسبب صعوبة التعلم للطلاب تشمل مستويات منخفضة بشكل عام من الذكاء ، وانخفاض الكفاءة للمادة ، وعدم الاهتمام بالتعلم والتحفيز.⁵⁹ الأشكال التي تم وصفها كافية لدعم ظهور صعوبات الطلاب التي لها تأثير على دافعتهم في تعلم مهارة الكلام ، وحتى الابتعاد عنها. لذلك لزم وجود المعالجة لهذه المشكلات، حتى لا تعيقها في تعلم مهارة الكلام.

ب. محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

بناء على الواقع الحالي ، يحتاج الطلاب إلى معالجة المشكلات حتى تكون هناك زيادة في تعلمهم. في المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج، ذكر أن مفتاح إتقان مهارة الكلام هي المفردات. كثير و قليل من إتقان المفردات يؤثر في التكلم باللغة العربية. يجب على المعلم دائماً تذكير الطلاب لحفظ المفردات. التشجيع المستمر من المعلم ودراية الطلاب عن أهمية تعلم مهارة الكلام يؤثر على الطلاب في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية ، لأن التماسك بين المعلم والطلاب سيؤثر على نجاح العملية التعليمية.

ذكر سوليفان وويرنتسكي في تحفيز الطلاب عند التعلم على النحو التالي ؛ التعرف على أسماء الطلاب وقولها قدر الإمكان ، وفهم نقاط القوة والضعف لكل

⁵⁹ Abu Ahmadi, & Supriyono, W. (2004). Psikologi belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.

طالب ، وطرح رسائل إيجابية ، والحفظ على التواصل البصري ، وتقديم ملاحظة إيجابية على الردود وأفكار الطلاب عند التعبير عن الأفكار إما صحيحة أو غير صحيحة وإعطاء جوائز للطلاب الذين يظهرون إنجازا في التعلم.⁶⁰

توفير التحفيز التشجيع المستمر من المعلم ودراية الطلاب عن أهمية تعلم مهارة الكلام يؤثر على الطلاب في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية ، لأن التماسك بين المعلم والطلاب سيؤثر على نجاح العملية التعليمية.

يجب على المعلم توفير المادة التعليمية ممتعة ولا تجعل النعاس حتى يشعر الطلاب أن الدراسة ممتعة وجيدة. مثال: إعطاء زيادة النتيجة للطلاب النشطين ، أو يوفر المعلم المادة التعليمية بطريقة (السمعية والبصرية) المهم المعلم يجب أن يستخدم طريقة التدريس ممتعة.

اعطاء منح الدرجات أو المكافآت إلى زيادة ثقة الطلاب وتعزيز دافع التعلم وزيادة انتباه الطلاب إلى المادة التي يناقشها المعلم . وقال أحمد بحر تعتبر المكافأة بمثابة أداة تعليمية لتوفير الدافع للتعلم على الطلاب وتعزيز جهود الطلاب في تحسين أو تعزيز الإنجازات التي تم تحقيقها.⁶¹ لذا فإن المكافأة هي طريقة ممتعة لتشجيع الطلاب أو تحفيزهم على الدراسة بحيدة. يحاول معلم على إعطاء مكافآت عند حدوث التعلم ، مثل تقديم جوائز صغيرة في شكل سلع والثناء حتى يشعر الطلاب بالسعادة بالإنجازات التي حققوها.

وأیضا لجعل عملية تدريس اللغة العربية جيدة ، يجب أن تتطلب الإبداع والأفكار العظيمة. كما قال المعلم وبعض الطلاب سابقاً. بحث الباحث أن الافتقار

⁶⁰ Sumantri Moh. Syarif, Strategi Pembelajaran (Depok: PT Raja Grafindo, 2015), hal.389-390.

⁶¹ Ahmad Bahril, Hubungan Pemberian Reward dan Punishment Dengan Motiasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMAN 1 Abunten Sumenep, dalam Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya, Vol. 2, No.2 (UNESA:2014).

إلى الإبداع والتعلم المبكر في المادة اللغة العربية من شأنه أن يؤدي إلى الكسل والملل ، لذلك هناك حاجة إلى شيء يمكن أن يجذب انتباه الطلاب وسيكون الطلاب سعداء به. جعل الطلاب متعة عند تعليم مهارة الكلام.

في نظريته ، رأى إدوين جوثري أن الاستجابات لشيء ما تميل إلى التكرار عندما يواجه الأفراد نفس الموقف ، لأن العلاقة بين التحفيز والاستجابة مؤقتة. في مواقف التعليم سيوفر تكرار التحفيز القوة بحيث يصبح عادة ويكون له تأثير إيجابي على تعليم مهارة الكلام.⁶²

كما رأى أحمد مهتدي أنصاري واستخدام طريقة تدريسية مهمة جدا في مساعدة عملية التعليم الطريقة التدريسية التي لا تعمل فعالية كوسيلة إلى المواد التعليمية، وتطبيقه ولا يستند بالمعرفة الكافية عن الطريقة. فالطريقة أن تصبح عقبة العملية التعليمية، وليس المكونات يساعد إلى الأهداف، إذا كان لا تمام في تطبيقه. ولذلك، مهم أن تفهم صحيحا عن خصائص الطريقة.⁶³

خلص الباحث من بيانات أعلاه عن بعض خطوات معالجة المشكلات فيما يلي :

١. تزايد تحفيز الطلاب. يوفر المعلم فهما عن أهمية تعلم اللغة العربية ، وتعلمها ليس عبئا و جعل الفصل بهيج.

٢. في مواجهة الخلفية التعليمية للطلاب، يقدم المعلم شرحا معمقا للطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم، خاصة للطلاب الذين تختلف خلفياتهم من طلاب الاخرى في التعامل صعوبة التعلم.

⁶² Gredler Bell, E. Margaret. 1991. Belajar dan Membelajarkan. Jakarta: CV. Rajawali

⁶³ Ahmad muhtadi anshari, 2009. Pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya, yogyakarta : teras , hal 53

٣. توقع ضيق الوقت التعلّم بإعطاء التحيات العربية عند مقابلة الطلاب من خلال تدريب الطلاب على ممارسة المحادثة والمفردات التي تمّ تدريسها بإستفادة المثلى من الوقت دائماً. وكذلك إعطاء الواجبات للطلاب عند عدم وجود المعلم.
٤. تقديم المادة التي يجدها الطلاب صعبة بشرح المادة واضحاً ثمّ إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول المادة، ثمّ يقوم المعلم دائماً بإعطاء واجبات حول المادة التي يجدها الطلاب صعبة حتى يستمروا في التعلّم.
٥. إذا واجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات التي تحدث المعلم ، يقوم المعلم بشرحها مرة أخرى بلغة الذي يفهمها الطلاب ، وهي باستخدام اللغة الإندونيسيا ويستخدم المعلم الوسائل البصرية لشرح وتبسيط المادة.
٦. جهود المعلم في المعالجة على نقص المرافق ، يستفيد المعلم من المرافق التي تمتلك المدرسة ويقترح على الطلاب الاستفادة من المرافق الموجودة مثل الكتب أو الأقراص المدججة المتوفرة في المكتبة.
٧. محاولة المعلم في معالجة على بيئة غير داعمة ، يعلم المعلم الطلاب التكلم باللغة العربية دائماً في البيئة المدرسية و في مجموعات ثم يطلب المعلم الطلاب أن يسألوا ألى المعلمين الذين يستطيع التكلم باللغة العربية.
٨. يستطيع المعلم اختيار الموضوع المحادثة بصحيح وفقاً لمستوى قدرة الطلاب ، ولديه إبداع في تطوير نماذج تدريس التكلم التي الاختلافات الكثيرة.
٩. مهم في تنشيط أنشطة التكلم هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ. لذلك يجب المعلم أن يكون قادراً على تشجيع الطلاب على الجرأة على التكلم حتى في خطر أن يكونوا مخطئين. يجب التأكيد للطلاب على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ.

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد حصول الباحث عن البيانات السابقة حول "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج"، يستطيع الباحث الاستنتاج الخلاصة كما يلي :

١. أشكال مشكلات في تعليم مهارة الكلام الذي قام بالطلاب تنقسم إلى قسمين، فهي اللغوية و غير اللغوية، من ناحية اللغوية تشمل: صعوبة حفظ المفردات وصعوبة التكلم باستخدام اللغة العربية. و من ناحية غير اللغوية تشمل : خلفية تعليمية متنوعة ، وعدم الثقة والدونية ، و قليل الوقت التعليم مهارة الكلام ، وسبب البيئة اللغوية ، واهتمام الطلاب وتحفيزهم.

٢. أما محاولة المعلم لمعالجة المشكلات في تعليم مهارة الكلام للطلاب هي: تعظيم وقت تعلم مهارة الكلام ، وتعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، وتقديم المعلم المادة بشكل إبداعي ومبتكر ، وتعظيم استخدام المرافق والبنية التحتية.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث، فتقدم الباحث عدة اقتراحات كما يلي:

١. يرجو الباحث إلى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج بان يجعل بيئة التعليم ممتع لتعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم مهارة الكلام.

٢. يرجو الباحث إلى طلاب الصف ١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج بان يتعلمون جيد.

٣. يرجى الباحث إلى قارئین لتصحيح هذا البحث إذا يوجد الأخطاء في كتابته لأن هذا البحث بعيد عن الكامل وكثير من النقصان.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وأصحابه. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف).
- إبراهيم عبد الكريم سندي. الحوار والمناظرة في الإسلام أحمد ديدات نموذجاً في العصر الحديث، (مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية).
- أحمد السيد. ١٤١٨ هـ. طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق).
- أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار السلم الرياض).
- أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم.
- إمام مسلمين. ٢٠١١. فن الخطابة المربية (Malang : UIN Maliki Press).
- حسن شحانه. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية).
- فتححي علي يونس، محمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، مكتبة وهبة، القاهرة.
- محمد صالح الشطي. ١٩٩٥. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، دار الأندلس والتوزيع: المملكة العربية السعودية،

محمد نجيب مصطفى عطيو. ٢٠٠٦ . طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد).

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥ . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخلة- طرق التدريس. مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى.

منير محمد الدحام. ٢٠١٣. فصاحة الكلام، شروطها، والعيوب المخلة بما عند الشيخ ابن عثيمين، (Journal for scientific islamic tikrit university).

ب. المراجع الأجنبية

- Ahmadi, Abu & Supriyono W. (2004). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anshari, Ahmad muhtadi. (2009). *Pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya*, yogyakarta : teras.
- Arwar, Saifuddin. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- Asiyah, Nur. (2013). *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II Tahun pelajaran 2012-2013*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Bahril, Ahmad. (2014). *Hubungan Pemberian Reward dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMAN 1 Abunten Sumenep*, dalam Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya, Vol. 2, No.2 (UNESA:).
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bell, Gredler, E. Margaret. (1991). *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: CV. Rajawali
- Dimiyati dan Mudjono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: misykat Malang.

- Eka, Fitri. (2017). *Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosakata, Dalam Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 4, No. 2. (Riau: UIN Syarif Kasim,).
- Harahap, Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ahsri Publishing.
- Idrus, Muhammad. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta : Erlangga.
- Juwariyah, Dahlan. (1992). *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas.
- Kartono, Kartini. (2004). *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung Penerbit Alumni.
- Khalimadin, Muhammad Nur. (2018) . *Problematika Pembelajaran Kalam dalam Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah di Yogyakarta*. Yogyakarta : Jurnal Pendidikan bahasa Arab.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Kuswoyo. (2017). *Konsep Dasar Pembelajaran MahĀrah Al-Kalam*. An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial 4.no. 1 (Juli 8, 2017)
- Mahmudah, Umi dkk. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Molcong, Lexy J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Murad, Ahmad. (2011). *Bahasa Arab dan Pembelajaran Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: PUSTAKA PRISMA.
- Mustofa, Syaiful. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muthoharoh. (2018) *Guru Bahasa Arab Kelas VII A MTs Negeri 1 Brebes*. Wawancara.
- Nugrahani, F, & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Pujiati, Suyata. (2002). *Spesifikasi Kualitas Dalam Penelitian Kualitatif : Tanggapan Atas Artikel Alih Kode Dalam Proses Belajar Mengajar Ekspresi Lisan*. Universitas Negeri Yogyakarta: Jurnal Kependidikan No.2

- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sugiyar dkk. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Surabaya : Amanah Pustaka.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Moh. Syarifi. (2015). *Strategi Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo).
- Strauss, Anslem dan Juliet Corbin. (2013) *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*. (Terj. M. Shodiq dan Imam Muttaqien), Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. (2004). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Taringan, Henri Guntur. (1994). *Berbicara Sebagai Suatu Keerampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Usman, Moh Uzen. (1996). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Usman, Moh Uzen. (1996). *Menjadi Guru Profesional* (Bandung Remaja Rosdakarya).

الملاحق

ملحق ١ : رسالة البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

1065/Un.03.1/TL.00.1/05/2023 04 Mei 2023

Nomor :
Sifat :
Lampiran :
Hal :
Penting
Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MAN 5 Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mihwar Din Aziz Nash'rulloh
NIM : 19150079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran Maharah Kalam di MAN 5 Jombang**
Lama Penelitian : Mei 2023 sampai dengan Juli 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملحق ٢: رسالة إنتهاء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG

MADRASAH ALIYAH NEGERI 5

Jl. Pesantren 03 Genukwatu Ngoro Jombang

Telepon 0321-711066; kode pos 61473

Email: mangenukwatu@kemenag.go.id; mangenukwatu1@gmail.com; Web: man5-jombang.sch.id

Nomor : 472/Ma.13.12.05/PP.00.9/05/2023
Lamp : -
Hal : Pemberian Izin Penelitian

27 Mei 2023

Yth. Dekan FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang.

Berdasarkan surat nomor: 1065.Un.03.1/TL.00-1/05/2023 tanggal 04 Mei 2023. Perihal
Izin Penelitian mahasiswa FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang:

Nama	: Mihwar Din Aziz Nashirulloh
NIM	: 1915079
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik	: Genap – 2022/2023
Judul Skripsi	: Problematika Pembelajaran Maharah Kalam di MAN 5 Jombang

Kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan penelitian dari Mei s.d. Juli 2023 (3 bulan).

Demikian pemberian izin penelitian ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala,

Suryanto

ملحق ٣: دليل الملاحظة

INSTRUMEN OBSERVASI

“Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di MAN 5 Jombang”

Subjek : Siswa Kelas 10 IIS 1 MAN 5 Jombang

Indikator : Bentuk Kesulitan Maharah Kalam

Tempat : Ruang kelas 10 IIS 1

Waktu :

No	Pernyataan	Hasil		Keterangan
		Iya	Tidak	
1	Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik			
2	Siswa mampu bersosialisai dengan siswa lain			
3	Siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab			
4	Siswa mampu berbicara menggunakan bahasa arab			
5	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru			
6	Siswa mampu menghafal kosa kata dengan baik			
7	Siswa paham dengan apa yang disampaikan oleh guru			
8	Siswa paham dengan kesulitan yang dialaminya			

INSTRUMEN OBSERVASI

“Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di MAN 5 Jombang”

Subjek : Guru Mata Pelajaran Kelas 10 IIS 1 MAN 5 Jombang

Indikator : Bentuk Kesulitan Maharah Kalam

Tempat : Ruang kelas 10 IIS 1

Waktu :

No	Pernyataan	Hasil		Keterangan
		Iya	Tidak	
1	Guru mempersiapkan RPP			
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
3	Guru menggunakan media pembelajaran			
4	Guru melakukan evaluasi dalam pembelajaran			
5	Guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik			
6	Guru dapat menguasai kelas			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdialog			
8	Guru menekankan untuk meghafal mufrodat			
9	Guru memperbaiki percakapan siswa yang masih salah			
10	Guru mencotohkan percakapan yang salah dengan baik dan benar			
11	Guru mengetahui tentang kesulitan yang dialami siswa serta solusinya			

ملحق ٤: دليل المقابلة للمعلم

PEDOMAN WAWANCARA GURU

“Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang”

Nama Guru : Iqnaus Salam, M. Pd.

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah/Madrasah : MAN 5 Jombang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama bapak mengajar di MAN 5 Jombang?	
2	Apakah bapak memiliki latar pendidikan yang berkaitan dengan keilmuan bahasa arab?	
3	Menurut bapak bagaimana antusias siswa kelas 10 IIS 1 dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab?	
4	Apa saja persiapan yang bapak lakukan sebelum mengajar di kelas?	
5	Apakah bapak sering menemukan siswa kesulitan dalam belajar maharah kalam?	
6	Apa saja bentuk permasalahan siswa tentang pembelajaran maharah kalam?	
7	Mengapa siswa menghadapi kesulitan dalam pembelajaran maharah kalam?	
8	Dengan adanya permasalahan ini, bagaimana upaya bapak untuk membantu siswa menyelesaikan masalah maharah kalam?	

ملحق ٥ : دليل المقابلة للطلاب

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

“Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang”

Nama Siswa :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah/Madrasah : MAN 5 Jombang

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan anda mengenal bahasa arab?	
2	Apa pendapat anda tentang bahasa arab?	
3	Sebelum di MAN 5 Jombang anda sekolah dimana?	
4	Apakah di sekolahan anda sebelumnya juga diajarkan bahasa arab?	
5	Apakah anda kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa arab?	
6	Apakah anda faham ketika guru menerangkan materi dengan berbahasa arab?	
7	Mengapa anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran maharah kalam?	
8	Apa upaya guru anda untuk mengatasi permasalahan tersebut?	
9	Siapa yang sepenuhnya berperan untuk menyelesaikan masalah siswa tentang pembelajaran maharah kalam?	

ملحق ٦ : نتيجة المقابلة

(نتيجة المقابلة مع المعلم)

Guru bahasa arab pak Iqnaus Salam, M. Pd

-Alhamdulillah saya mengajar di man 5 ini kurang lebih sudah 18 tahun 5 bulan ini yaitu sejak tahun 2005

-Ya saya kira demikian karena untuk jenjang s1 saya juga dari jurusan pba di um lulus tahun 2003 kemudian pada tahun 2009 itu melanjutkan s2 saya di uin malang jurusanya juga sama yaitu pendidikan bahasa arab jadi ya s1 sama s2 nya linier

-Alhamdulillah saya melihat anak kelas 10 iis 1 itu untuk mempelajari bahasa arab itu mereka sudah ada semangat mereka ingin tau banyak tentang pelajaran bahasa arab itu

-Ya seperti guru2 yang lain ketika mengajar di kelas ya kita harus mempersiapkan perangkatnya terlebih dahulu kemudian media2 pembelajaran yang kita pakai dalam pembelajaran kita siapkan semuanya

-Ya karena di madrasah kan berarti 4 maharah kita pelajari semua dari maharah kalam qiroah kitabah kita ajarkan...untuk kelas 10 untuk mata pelajaran bahasa arab itu ada 4 jam dalam seminggu ya itu kita ganti2 maharah..kadang2 kita fokuskan di maharah istimanya lebih banyak kalamnya lebih banyak qiroahnya lebih banyak atau kitabahnya yang lebih banyak ya kita fokuskan walaupun tidak semua maharah itu pasti campur dengan maharah lain tapi ya fokusnya seperti itu....nah itu untuk maharah kalam untuk kelas 10 ya itu tadi ada yg dari smp yang mana belum pernah sama sekali bahasa arab otomatis untuk maharah kalamnya itu ya dikatakan masih belum bisa atau masih sedikit yang mereka bisa...kalau yang mts mungkin sedikit2 sudah bisa karena sudah ada dasar yang mereka dapatkan dari madrasah sebelumnya

-Ya kalo maharah kalam kan intinya berbicara ya..ya kalau kesulitan yang mereka hadapi otomatis ya ini kosakata atau mufrodatnya itu kan masih sangat minim sekali..jadi mereka mau ngomong mau berbicara karena perbendaharaan kosakatanya masih sedikit ya masih sangat kesulitan ketika berbicara bahasa arab apalagi yg tadi dari smp dan Mereka (siswa) kesulitan dalam memahami materi bahasa arab ketika saya menerangkan materi langsung menggunakan bahasa arab dan juga mereka kesulitan menghafal kosa kata.

-Ya seperti tadi yang sudah kita sampaikan ya kesulitannya berawal dari background mereka itu apalagi yg smp masih belum dapat apalagi yg lingkungan rumah tinggalnya itu tidak ada tambahan mengaji dan sebagainya

ya mereka belum punya bekal sama sekali. Adapun mereka terkadang juga malu2 atau takut salah kalau saya tunjuk untuk menerangkan pelajaran atau menjawab pertanyaan yang saya berikan

-Saya melihatnya itu mufrodat inilah yang menjadi kunci untuk bisa mereka berbicara untuk melatih maharah kalam mereka ya memberikan mufrodat tentang topik yang disampaikan pada waktu itu. kalau misalkan di semester 1 itu kan ada bab taaruf dan semester 2 tentang hobi ya maka mereka kita kasih mufrodat2 tentang itu dan merek harus bisa mengucapkanya kasaranya hafal lah dengan hafal itu mereka bisa mengucapkan tidak hanya menekankan pada mufrodat saya tetapi juga pada kalimat mengucapkanya atau al ibarah misalkan apa hobimu dan juga cara menjawabnya. Terlebih dari pada itu siswa beranggapan bahwa bahasa arab itu sulit dipelajari akan tetapi sebagian dari mereka ada niatan dan minat untuk belajar bahasa arab maka dari itu kita selalu memberi nasehat bahwasanya bahasa arab itu pelajaran yang mudah. Motivasi terus kita berikan kepada siswa setiap di akhir pelajaran walaupun sedikit sedikit itu juga membuka pikiran siswa untuk menjadi lebih baik kedepanya. Dan Guru harus memberikan bahan ajar yang menyenangkan dan tidak membuat ngantuk, sehingga siswa merasa bahwa pelajaran itu menyenangkan dan baik Contoh: Memberikan peningkatan nilai kepada siswa yang aktif, atau guru memberikan bahan ajar melalui metode pengajaran (audio visual) Yang penting guru harus menggunakan metode pengajaran yang menarik.

(نتيجة المقابلة مع الطالب ١)

Muhammad Alfian

-Sejak masuk man mas

-Materi pembelajaran bahasa asing

-Smp islam ngoro

-Tidak

-Agak sulit mas saya kalau ngomong bahasa arab

-Agak paham tapi sedikit

-saya merasa kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa arab karena di sekolah saya sebelumnya tidak pernah belajar bahasa arab karena saya bersekolah di smp dan ketika pembelajaran saya agak keteteran mengikuti materinya

apalagi kalau guru menerangkan menggunakan bahasa arab, saya sendiri baru mengenal bahasa arab ketika masuk ke man 5 jombang ini.

-memerintahkan agar tidak tertidur saat pelajaran dan belajar lebih giat

-pak Iqna

(نتيجة المقابلة مع الطالب ٢)

Alifia Farhana

-Mengenal bahasa arab sejak kelas 1 mi

-Bahasa arab pelajaran yg lumayan susah

-Mts bahrul ulum

-Iya soalnya madrasah

-sedikit sedikit

-Paham tetapi kadang tidak paham pak dan suka lupa dan saya terkadang paham dan terkadang tidak paham dengan materi yang disampaikan oleh pak iqna karena menurut saya bahasa arab adalah bahasa yang susah

-Karena tidak punya kosakata b arab yg banyak terkait bab yang dipelajari

-Menyuruh belajar bahasa arab lebih giat, belajar kosa kata lebih banyak lagi

-Guru pembimbing

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج لها ملف تعريف تم توثيقه في وحدة ملف تعريف المدرسة التي تحتوي على التاريخ والهوية والهيكل التنظيمي وما إلى ذلك. فيما يلي وصف الباحث الكامل:

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج هي المدرسة تقع في منطقة ريفية في وسط المزرعة يقع في : شارع بيسانترين رقم الثالثة قينوغ واتو نجورو جومبانج جاوى الشرقية. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٧ ، وكان يُطلق على المدرسة سابقًا باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قينوغ واتو وفي يوم السبت ٢٧ يناير ٢٠١٨ تغير الاسم برئيس وزارة الدينية جومبانج يعني الحاج عبد الحرس إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج حتى الآن.

ليس ذلك فقط ، جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج واحدة من المدرس التي أصبحت المدرسة لمحو الأمية بعد أن صممها وزارة الدينية جومبانج. الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج تحت قيادة الدكتور الحاج سوريانتو الماجستير، كرئيس للمدرسة الذي لديه رؤية وبعثة لتطوير المدرسة بحيث لا تقل تنافسية مع المدرسة في المدينة.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج هي مدرسة متعلمة رسميًا تستوعب الطلاب بعد إكمال تعليمهم في مستوى المدرسة المتوسطة أو ما

يعاد لها. يسير التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ثلاث سنوات من الفصل ١٠ إلى الفصل ١٢.

٢. هوية المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج لها هوية يجب أن تمتلكها كل مؤسسة تعليمية ، تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٧ حتى الآن في عام ٢٠٢٣ بحيث يبلغ عمرها ٢٦ عامًا تقريبًا ولديها الآن الاعتماد "أ" ، وفي المدرسة ١٨ فصول بعدد ٤٦١ طالبًا والآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج الدكتور الحاج سوريانتو الماجستير . وتقع المدرسة في شارع بيسانترين رقم الثالثة قينوغ واتو نجورو جومبانج جاوى الشرقية. هذه هي الوثيقة :

اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

سنة التأسيس : ١٩٩٧

الاعتماد : A

عدد المجموعات : ١٨

عدد الطلاب : ٤٦١

عدد العاملين في مجال التعليم : ٨

موظف الحكومية : ٣

غير موظف الحكومية : ٥

عدد المعلم : ٤٧

موظف الحكومية : ٢٢

غير موظف الحكومية : ٢٥

رئيس المدرسة : الدكتور الحاج سوريانتو الماجستير
عنوان المدرسة : نَجُورِو جومبانج جاوى الشرقية.

٣. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج
"جيل علما في الحكيم (عارف ، مؤمن ، ضليع وأخلاق كريمة)"
أ. كل مدرسة لها رؤية الخاصة ورؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة
جومبانج هي كما يلي:

- دمج التوحيد في جميع أنظمة وأنماط العمل التي تتحقق باستمرار في جميع مكونات المدرسة.
- أن نكون مركزاً لزراعة العقيدة والتطور الروحي وتكوين أخلاق الكرامة والعمل الصالح.
- كن مكاناً للدراسة والمعلومات عن العلم والدين
- مبني ومدار على أساس التأزر والتزام سليم وراسخ في السعي لبناء حياة تنبع من تعاليم القرآن والحديث.

ب. لكل مدرسة بعثة ومن الناحية العملية يمكن بعثة التربية الإسلامية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج على النحو التالي:

- بناء الطلاب ليكون لديهم أساسيات العقيدة ، والنبل الأخلاقي الشريعة ، والقدرة الأكاديمية ، والخبرة والمهارات نحو الاكتفاء الذاتي في الحياة.
- استكشاف وتطوير العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة بإلهام إسلامي من خلال الأنشطة اللامنهجية وغير المنهجية.

● تطوير الطلاب الذين يمكنهم المطالبة بالتنمية الفردية في عيش حياة مستقلة ومزدهرة ومباركة من الله.

● بناء قدوة ونصيحة وحكمة وحكمة في إعلاء قيمة الضمير.

● تربية جيل يفكر ، مستقل ، مبدع ، استنتاجي ، مسؤول ، له شخصية نبيلة

● بناء أخلاقيات العمل وتحسين جودة العمل وجودة العمل لتحقيق الإنجازات

ج. لكل مدرسة أهداف وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج هي كما يلي:

جعل طلاب في الحكيم(عارف ، مؤمن ، ضليع ، أخلاق الكريمة ، يطيعون ويحترمون الوالدين والمعلمين).

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

الهيكل في المنظمة مهم للغاية والذي يهدف إلى تنظيم مؤسسة بحيث لا تتحلل لأنه لا أحد يتحمل مسؤولية قيادتها ، لذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج يأخذ الباحث بيانات التوثيق في شكل مخطط هيكل تنظيمي سيتم إرفاقه إلى مرفق هذه الدراسة يستخدم كيانات داعمة يقوم الباحثون بالفعل بإجراء البحوث وجمع البيانات المناسبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج. فيما يلي الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج عندما جمع الباحثون البيانات.

الجدول التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

جدول ١: هيكل التنظيمي

رقم	اسم	القسم
١	الدكتور الحاج سوريانتو الماجستير	رئيس المدرسة
٢	الدكتور نخرووي الماجستير	نائب للشؤون الأكاديمية
٣	كيسواتي الماجستير	نائب للشؤون الطلاب
٤	عبد المناف الماجستير	نائب للشؤون العلاقة العامة
٥	باقوس	نائب للشؤون المرافق و البنية التحتية
٥	محمد ايفيندي	رئيس الإدارة

٥. الأنشطة الخارجية

فيما يلي الأنشطة الخارجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ، هذه الأنشطة مفيد لصقل قدرة الطلاب في المواهب التي يهتمون بها ، بحيث ينشأ فضول كبير داخلهم وعندما يأخذ الباحث بيانات الملاحظة وبعد ٣ أشهر من البحث ، كل ذلك يتم تنفيذ هذه الأنشطة.

الأنشطة الخارجية

جدول ٢: الأنشطة الخارجية

رقم	الأنشطة الخارجية	المعلومات
١	الصليب الأحمر للأحداث	متنفذ
٢	الكشافة	متنفذ
٣	كرة السالة	متنفذ
٤	كرة القدم	متنفذ

٥	كرة الطائرة	متنفذ
٦	التايكوندو	متنفذ
٧	الدفاع النفس	متنفذ
٨	المفوضية الأوروبية	متنفذ
٩	المسرح	متنفذ
١٠	محيي الطبيعة	متنفذ
١١	الموسيقى	متنفذ
١٢	الصحافة	متنفذ
١٣	كرة الصالات	متنفذ
١٤	بنجاري	متنفذ
١٥	فرقة الطبل المؤداة	متنفذ
١٦	الخط	متنفذ
١٧	القراءة	متنفذ
١٨	خدمة الإعاشة والملابس	متنفذ

٦. المرافق والبنية التحتية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج
 فيما يلي المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 الخامسة جومبانج التي يمكن استخدامها المعلمين والطلاب أثناء المدرسة.
 جدول المرافق لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج.

جدول ٣: المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق	عدد	المعلومات
-----	---------	-----	-----------

١	الفصل	١٨	جيد
٢	مختبر لغة إنجليزية	١	جيد
٣	مختبر بيولوجيا	١	جيد
٤	مختبر فيزياء	١	جيد
٥	مختبر كيمياء	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	قاعة	١	جيد
٨	غرفة الموسيقى	١	جيد
٩	ملعب تنس الريشة	في القاعة	جيد
١٠	ملعب تنس الطاولة	في القاعة	جيد
١١	مسجد	١	جيد
١٢	التعاون	١	جيد
١٣	مقصف	١	جيد
١٤	منتزه للطلاب	قدرة ٤٦١ دراجة نارية	جيد
١٥	ميدان المراسم	١	جيد
١٦	ملعب لكرة الصالات	١	جيد
١٧	ملعب لكرة الطائرة	١	جيد
١٨	منتزه لمعلم	١	جيد
١٩	مواقف سيارة	قدرة ٤	جيد
٢٠	منتزه للضيوف	٢	جيد
٢١	غرفة الطعام	١	جيد
٢٢	غرفة الملابس	١	جيد

٢٣	أثاث غرفة	١	جيد
٢٤	غرفة الارشاد	١	جيد
٢٥	غرفة الصحة المدرسي	١	جيد

٧. عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج

تبدأ الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج في الصباح في الساعة ٠٦,٤٥ حتى ١٤,٣٥ و في الساعة ٠٦,٤٥ جميع الطلاب يصلي صلاة الضحى جماعة ويستمررون بالدراسة الدينية حتى ٠٧,٠٠ ثم يدخل جميع الطلاب فصولهم للدراسية. في الساعة ٠٩,٥٠ يحصل الطلاب على وقت راحة حتى ١٠,٠٥ ثم يدخلون ويستمررون في عملية التعلم حتى الساعة ١٢,٠٥ نهاراً ، ويصلي جميع الطلاب صلاة الظهر ويستريحون للمرة الثانية حتى الساعة ١٢,٣٥ ، وبعد ذلك تستمر عملية التعلم حتى ١٤,٣٥ ثم رجوع الى البيت.

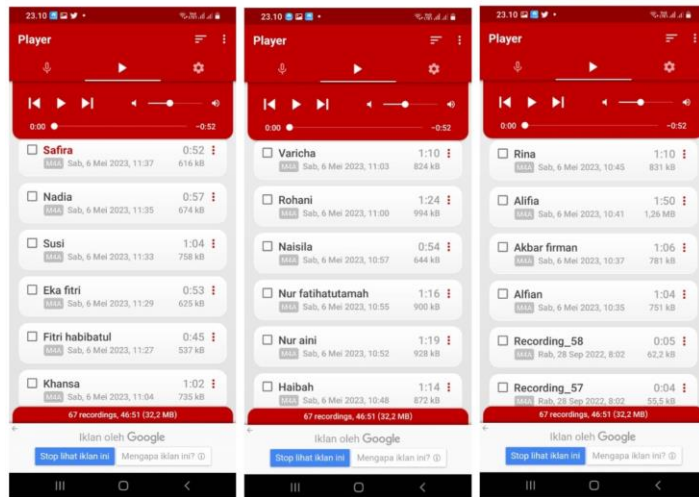
٨. تطبيق تعليم مهارة الكلام

وبصفة عامة، تصبح عملية التدريس والتعليم يذهب في الفصول الدراسية البرنامج الأكثر فعالية لتحقيق الرسائل التي ستسليمها من كل الموضوع. هذه الحاجة إلى إعداد ناضجة لكافة العناصر الموجودة في الفصول الدراسية او تتراوح بين المعلمين والطلاب والتدريس والتعليم الجهاز حتى الوسائل الكافية وإصلاح البنية التحتية. ولذلك من المهم جدا من عنصر إلى آخر عنصر يجب أن يدعم كل منهما الآخر حتى لا يؤدي إلى ظهور مشكلات في التعليم.

في هذه الحالة يحاول الباحث شرح نتائج الملاحظات التي قدمها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج ، وكيف تعليم مهارة كلام في الصف

١٠ من قسم علوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومبانج تعلم اللغة العربية إلى ٤ أجزاء ، وهي مهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الاستماع ، ومهارة الكتابة ، لذلك تحصل كل مهارة على دور كل أسبوعين لأنه في أسبوع واحد يكون هناك اجتماعان. في مهارة الكلام ، بدءا من كيفية إيصال المواد، ينظر إلى قدرة الطلاب وتحسين نوعية وفهم الطلاب باللغة العربية حول مهارة الكلام المادية، أنقل مدرسي المواد باستخدام الإسقاط وسائل الإعلام، بل أيضا يجلب كل طالب مادة الكتاب. التحقيق المواد قراءة المعلم محادثة ثم اتبع التلاميذ ما تقرأ بالمعلم. ثم يعطي المعلم أيضا الأسئلة المفردات التي توجد في المحادثة بعد الانتهاء من الممارسة إعطاء . الثاني إلى الثالث إضعاف المعلم تعيينات للطلاب على حفظ المحادثات فعلا في القراءة معا في الممارسة ويتم المحادثة دون النظر في الكتب، كانت ممارسة اثنين من التوابع العربية التخاطب والمعلم الإشراف على عملية الحديث، من الملاحظات الباحث تعمدان ممارسات المحادثة كان النواتج جيدة جدا وفعالة، ولكن في الواقع معظم التلامية لا تزال صعبة للغاية لإحياء ذكرى مرة واحدة في فهم محتوى الحادثة التي قاموا الكثير من ذلك ما الان صداها مخارج الحروف متقطع وكان ولا يزال في كثير من الأحيان منظر إلى الكتاب.

صورة ١: بيان الصوتي للطلاب



صورة ٢: مع المعلم اللغة العربية



صورة ٣: عملية التعليم في الفصل



صورة ٤: مقابلة مع الطالب



السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



الاسم : محوار دين عزيز ناصر الله

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٩ :

المكان, والتاريخ الميلاد : نجاوى, ٢٦ مايو ٢٠٠١

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : نجاوى جاوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٧٨٥٧٧٣١٠٩٩ :

البريد الإلكتروني : mihwaraziz@gmail.com

المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال معهد سبيل المتقين فارون	٢٠٠٧-٢٠٠٥
٢	المدرسة الابتدائية معهد سبيل المتقين فارون	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	المدرسة المتوسطة الرسالة فونوروقو	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	المدرسة الثانوية الرسالة فونوروقو	٢٠١٩-٢٠١٦
٥	بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جباومة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩