

دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بمنظور الجنس في المدرسة
الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار

البحث العلمي

إعداد

أئمة العارفة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بمنظور الجنس بالمدرسة
الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أئمة العارفة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الإستماع بمنظور الجنس بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى بالبتار" الذي قدمته أئمة العارفة قد فصحه المشرف ووافقته على تقديم أمام مجلس المناقشة في مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م.

المشرف



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيسة القسم






الدكتورة دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقدير مجلس المناقش

البحث العلمي بعنوان "دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بمنظور الجنس بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار" الذي قدمته أئمة العارفة قد فصحته المشرف ووافقه على تقديم أمام مجلس المناقشة في مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م.
تتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
()
٢. محمد فاروق الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢
()
٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
()

عميد كلية علوم التربية والعلوم
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIC INDONESIA
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أئمة العارفة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٩

عنوان البحث : دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بمنظور الجنس
بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج ٢٦ ٢٠٢٣

صاحبة لإقرار



أئمة العارفة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٩

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى

يأيها الذين ءامنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فآفسحوا يفسح الله لكم

وإذا قيل أنشزوا فأنشزوا يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

وآله بما تعملون خبير ﴿المجادلة: ١١﴾

إهداء

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام
سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب "بدر منير" وأمي المحبوبة "أسوة حسنة" وأخي الكبير المحبوب "أحمد
فالح الأمم" وأختي الكبيرة المحبوبة "تريا أبرليا ثابتا" وأخي الصغير المحبوب "أحمد
سعيد حسين"

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد ان لا اله الا الله واحده لا شريك له، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، لا نبي بعده.

الحمد لله، برحمة الله عز وجل قد تمت الباحثة في إكمال كتابة البحث العلمي تحت الموضوع " دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بمنظور الجنس بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار. " ويتقدم الباحثة أجمع الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير كالمشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني عظيم الشكر على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.


٦. جميع الأساتيد والأستاذات والتلاميذ في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار.

٧. الأصدقاء الأحباء في المعهد الجامعة العالي و في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عرفت الباحثة بأن هذا البحث بعيد عن الكمال. لذلك، طلبت الباحثة بالانتقاد والقتراحات والنصيحة. والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص،

خاصة للباحثين والباحثات التعليم. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاكم الله خير
الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

أئمة العارفة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٩

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقدير مجلس المناقش
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	شعار
ه.....	إهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ط.....	محتويات.....
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور.....
س.....	ملخص البحث.....
ع.....	ABSTRACT.....
ف.....	ABSTRAK.....
١.....	الفصل الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف البحث
٥.....	ه. فوائد البحث

٥	و. الدراسات السابقة.....
١٠	ز. تحديد المصطلحات.....
١٠	ح. هيكل البحث.....
١٢	الفصل الثاني الإطار النظري
١٢	أ. دافعية تعلم التلاميذ.....
١٨	ب. تعليم مهارة الاستماع.....
٢٢	ج. الجنس.....
٢٤	د. فروض البحث.....
٢٥	الفصل الثالث منهجية البحث
٢٥	أ. مدخل البحث و نوعه.....
٢٥	ب. ميدان البحث.....
٢٥	ج. متغيرات البحث.....
٢٦	د. مجتمع البحث وعينته.....
٢٨	هـ. البيانات ومصادرها.....
٢٩	و. أدوات البحث.....
٣٠	ز. صدق البيانات وثباتها.....
٣٣	ح. أسلوب جمع البيانات.....
٣٤	ط. تحليل البيانات.....
٣٥	ي. إجراء البحث.....

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث ٣٧

المبحث الأول: دافعية تعلم التلاميذ على مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار ٣٧

المبحث الثاني: دافعية تعلم التلميذات على مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى باليتار ٤٩

المبحث الثالث: الفروق عن دافعية تعلم التلاميذ والتلميذات على مهارة الاستماع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ٦٢

الفصل الخامس مناقشة البحث ٧٣

المبحث الأول: مناقشة عن دافعية تعلم التلاميذ على مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ٧٣

المبحث الثاني: مناقشة عن دافعية تعلم التلميذات على مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ٧٥

المبحث الثالث: مناقشة عن دافعية تعلم التلميذات على مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى باليتار ٧٨

الفصل السادس الخاتمة ٨١

أ. الخلاصة البحث ٨١

ب. تأثير البحث ٨٢

ج. اقتراحات ٨٢

قائمة المراجع ٨٤

قائمة الملاحق ٨٧

قائمة الجداول

٧	جدول ١ .١ الدراسات السابقة.....
٢٦	جدول ٣ .١ متغيرات البحث
٢٧	جدول ٣ .٢ تقسيم التلاميذ في الفصل الثاني
٢٩	جدول ٣ .٣ مقياس ليكرت.....
٣١	جدول ٣ .٤ نتائج قيم صدق البيانات
٣٣	جدول ٣ .٥ ثبات البيانات

قائمة الصور

- صورة ٤ . ١ مستوى دافعية التلاميذ ٣٧
- صورة ٤ . ٢ التفاؤل ٣٨
- صورة ٤ . ٣ شغف التعلم ٣٩
- صورة ٤ . ٤ التعلم يجد ٤٠
- صورة ٤ . ٥ التعلم باجتهاد ٤٠
- صورة ٤ . ٦ الدراسة الذاتية ٤١
- صورة ٤ . ٧ يجروء على السؤال ٤١
- صورة ٤ . ٨ يجب الأسئلة ٤٢
- صورة ٤ . ٩ روح تحقق الأهداف ٤٣
- صورة ٤ . ١٠ سعيد بدروس مهارة الاستماع ٤٣
- صورة ٤ . ١١ وجود الجوائز ٤٤
- صورة ٤ . ١٢ الثناء من المعلم ٤٥
- صورة ٤ . ١٣ التعلم الإبتداعي ٤٥
- صورة ٤ . ١٤ المتعلم المريح ٤٦
- صورة ٤ . ١٥ المحيط المريح ٤٧
- صورة ٤ . ١٦ التشاؤم ٤٧
- صورة ٤ . ١٧ التعلم الممل ٤٨
- صورة ٤ . ١٨ غير مريح مع مكان هادئ ٤٩
- صورة ٤ . ١٩ مستوى دافعية التلاميذ ٥٠
- صورة ٤ . ٢٠ التفاؤل ٥١
- صورة ٤ . ٢١ شغف التعلم ٥١
- صورة ٤ . ٢٢ التعلم يجد ٥٢
- صورة ٤ . ٢٣ التعلم باجتهاد ٥٢

- صورة ٤ . ٢٤ الدراسة الذاتية ٥٣
- صورة ٤ . ٢٥ يجرؤ على السؤال ٥٤
- صورة ٤ . ٢٦ يحب الأسئلة ٥٤
- صورة ٤ . ٢٧ روح تحقق الأهداف ٥٥
- صورة ٤ . ٢٨ سعيد بدروس مهارة الاستماع ٥٦
- صورة ٤ . ٢٩ وجود الجوائز ٥٦
- صورة ٤ . ٣٠ الثناء من المعلم ٥٧
- صورة ٤ . ٣١ التعلم الإبتداعي ٥٨
- صورة ٤ . ٣٢ المتعلم المريح ٥٨
- صورة ٤ . ٣٣ المحيط المريح ٥٩
- صورة ٤ . ٣٤ التشاؤم ٦٠
- صورة ٤ . ٣٥ التعلم الممل ٦١
- صورة ٤ . ٣٦ غير مريح مع مكان هادئ ٦١

ملخص البحث

أثمة العارفة. ٢٠٢٣. دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بمنظور الجنس في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات الرئيسية : دافعية التعلم، مهارة الاستماع، منظور الجنس

لا يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس إلى تزويد التلاميذ ليكونوا قادرين على فهم القرآن والسنة فحسب، بل يهدف إلى تجهيز التلاميذ ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي. الحاجة هذا البحث لاختيار موضوع "مهارة الاستماع" بسبب عدم وجود مقالات التي تناقش عوامل اكتساب اللغة من خلال "مهارة الاستماع". الغرض من هذه الدراسة هو (١) لمعرفة دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع. (٢) لمعرفة دافعية التلميذات على تعلم مهارة الاستماع. (٣) لمعرفة الفروق في دافعية التلاميذ والتلميذات على تعلم مهارة الاستماع.

و استخدم هذا البحث منهجية البحث الكمي باستخدام تحليل البيانات الإحصائية الوصفية لحساب مستوى دافعية التلاميذ على كل مؤشر من مؤشرات مستوى الدافعية. لمعرفة الفروق بين الاثنتين ، استخدم حساب اختبار t للعينة المستقلة. وهذا البحث مفيد لتحديد الفروق بين المتغيرين للبيانات الذي يجب أن يكونا موزعين بشكل طبيعي ومتجانسين.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع ٦٢,٩٢٪، مما يدل على أن التلاميذ لديهم دافعية التعلم العالية أو الجيدة. (٢) دافعية التلميذات على تعلم مهارة الاستماع ٧١,٤٢٪ مما يدل على أن التلميذات لديهن دافعية التعلم العالية أو الجيدة. (٣) الفروق بين دافعية التلاميذ والتلميذات على تعلم مهارة الاستماع قيمة معنوية $0,317 < 0,001$ ، و نسبة دافعية التلاميذ ٦٩,٩٢٪ والتلميذات ٧١,٤٢٪. والفروق في مستوى دافعية التلاميذ من خلال الشعور العالي بالتفاؤل والمثابرة في التعلم والشجاعة في السؤال وتقدير المعلمين للنتائج المحققة والتعليم الإبداعي وأسلوب التعلم. بينما تعرف التلميذات بحماسهن العالي للتعلم والتعلم المستقل أو الذاتية وتحديات الحب والحماس لتحقيق الأهداف وسعيد في دروس اللغة العربية وراحة المكان وبيئة التعليم. وبالتالي ، فإن هذا يدل على أن الدافع التكاملي هو أكثر من الدافع الفعال لدافعية التلاميذ والتلميذات.

ABSTRACT

Aimmatul Arifah. 2023. Student Learning Motivation towards Maharah Istima' Gender Perspective in MAN 1 Blitar. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Learning. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Ahmad Muballigh, M.Hi.

Keywords: Learning Motivation, Maharah Istima', Gender Perspective

Arabic language learning in schools not only aims to equip students to be able to understand the Quran and sunnah, but also to equip students to be able to communicate in Arabic. This is because Arabic is the language of international communication. The urgency of choosing the topic maharah istima' because of the lack of articles that discuss the factors of language acquisition through maharah istima'. The purpose of this study is (1) To determine the learning motivation of male students towards Maharah Istima'. (2) To find out the motivation of female students to learn about Maharah Istima'. (3) To find out the difference in motivation between male students and female students.

This study used quantitative research methods using descriptive statistical data analysis to calculate the level of student motivation on each motivation level indicator. To find out the difference between the two, use the calculation of independent sample t-test. That is useful research to determine the difference between two data variables that must be normally distributed and homogeneous.

The results of this study are: 1) The learning motivation of male students towards maharoh istima' is 62.92%, which shows that male students have high / good learning motivation towards maharoh istima'. 2) The learning motivation of female students towards maharoh istima' is 71.42%, which shows that female students have high / good learning motivation towards maharoh istima'. 3) The difference in the motivation level of male and female students has a significance value of $0.317 > 0.001$, while the percentage of motivation of male students is 69.92% and female students is 71.42%. The difference in the level of motivation of male students can be seen by a high sense of optimism, perseverance in learning, courage in asking, appreciation from teachers for the results achieved, creative learning and learning methods. While female students are known for their high enthusiasm for learning, independent learning, love challenges, enthusiasm for achieving goals, love for Arabic language lessons, comfort of place and learning environment. Thus, this shows that integrative motivation is more dominant than instrumental motivation to the motivation of male and female students.

ABSTRAK

Aimmatul Arifah. 2023. Motivasi Belajar Siswa Terhadap Maharoh Istima' Perspektif Gender di MAN 1 Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Maharah Istima', Perspektif Gender

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah tidak hanya bertujuan untuk membekali peserta didik agar mampu memahami Al-Quran dan sunnah, akan tetapi juga untuk membekali siswa agar dapat berkomunikasi dengan bahasa Arab. Hal ini mengingat bahasa Arab merupakan bahasa komunikasi dunia Internasional. Urgensi pemilihan topik maharah istima' karena minimnya artikel yang membahas terkait faktor pemerolehan bahasa melalui maharah Istima'. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa laki-laki terhadap Maharah Istima'. (2) Untuk mengetahui motivasi belajar siswa perempuan terhadap Maharah Istima'. (3) Untuk mengetahui perbedaan motivasi antara siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis data statistik deskriptif untuk menghitung tingkat motivasi siswa pada tiap indikator tingkat motivasi. Untuk mengetahui perbedaan antar keduanya, menggunakan perhitungan independet sample t-test. Yaitu penelitian yang berguna untuk menentukan perbedaan antara dua variabel data yang harus berdistribusi normal dan homogen.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Motivasi belajar siswa laki-laki terhadap maharah istima' adalah 62,92%, yang menunjukkan bahwasannya siswa laki-laki memiliki motivasi belajar yang tinggi/bagus terhadap maharah istima'. 2) Motivasi belajar siswa perempuan terhadap maharah istima' adalah 71,42%, yang menunjukkan bahwasannya siswa perempuan memiliki motivasi belajar yang tinggi/bagus terhadap maharah istima'. 3) Perbedaan tingkat motivasi siswa laki-laki dan perempuan memiliki nilai signifikansi $0,317 > 0,001$, sedangkan presentase motivasi siswa laki-laki sebanyak 69,92% dan siswa perempuan sebanyak 71,42%. Perbedaan tingkat motivasi siswa laki-laki dapat diketahui dengan adanya rasa optimisme yang tinggi, ketekunan dalam belajar, keberanian dalam bertanya, adanya apresiasi dari guru atas hasil yang dicapai, pembelajaran kreatif dan metode pembelajaran. Sedangkan siswa perempuan diketahui dengan adanya semangat belajar yang tinggi, belajar mandiri, suka dengan tantangan, semangat meraih cita-cita, senang terhadap pelajaran bahasa arab, kenyamanan tempat dan lingkungan belajar. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwasannya motivasi integratif lebih dominan daripada motivasi instrumental terhadap motivasi siswa laki-laki dan perempuan.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة خاصة الجامعة الإسلامية. لا يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس إلى تجهيز التلاميذ ليكونوا قادرين على فهم القرآن والسنة فقط لكن لتجهيز التلاميذ ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية. هذا لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي.

المدرسة الثانوية هي واحدة من مراحل التعليم الثانوي في إندونيسيا التي تنظم التعلم بما في ذلك اللغة العربية. اللغة العربية هي من المواد الهامة التي تدرس في هذه المدرسة. عند Dirjen Pendis No. 2726 SK ، موضوع اللغة العربية في المدرسة العليا هو موضوع موجه للتعلم لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، على حد سواء تقديرية ومثمرة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.¹

بشكل عام، تهدف المواد العربية في المدرسة لثناوية إلى تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا التي تتضمن أربع مهارات اللغوية ، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة. وزيادة الوعي بأهمية اللغة العربية خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وكذلك توسيع الآفاق الثقافية. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية الآن مدرجة في اللغة الصورية للأمم المتحدة.

¹ Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 (2013). Diunduh dari kelembagaan.ristekdikti.go.id.

إن إلحاح اختيار موضوع يشتمل على عناصر اكتساب اللغة في عملية تعلم اللغة العربية، لأنه تنقيص المقالات العلمية التي تبحث في موضوع اكتساب اللغة مع مهارة الاستماع. وجد في الدراسات السابقة بحث عن تفصيل العناصر تفصيلاً ليس بالعلاقة بين العناصر. هذا مهم لتقديم الدعم والمساعدة للمتعلمين في محاولة لتطوير إمكانياتهم على أكمل وجه.

ويعتقد البحث عن تأثير عوامل الاكتساب مفيد وله تأثير كبير على التلاميذ. يمكن أن تساعد المعرفة والوعي بهذه الاختلافات المعلمين على إثراء تدريس اللغة الثانية واكتشاف مساعد في إثراء تدريس SLA². بجانب ذلك، العناصر من اكتساب اللغة كالدافعية والسن والموقف والذكاء وكفاءة التعلم يعد مؤثراً في عملية اكتساب اللغة الثانية للشخص³. من التحقيق في هذه العوامل، يمكن للمدرسين تسهيل المتعلمين وفقاً لخصائصهم واستخدامها لنجاح تعلم اللغة الثانية⁴.

وقلة المعرفة المتعلقة بالعناصر التي تؤثر على عملية اكتساب اللغة، مما يتسبب خطأ في عرض المواد للتلاميذ. بجانب ذلك، يمكن استخدامه لتحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها أو اختيار في التعامل مع مشاكل التعلم. وأهمية معرفة العناصر المؤثرة و العناصر الاجتماعية التي تؤثر على تعلم الطفل. وأما إجراء البحث عن العامل الأكثر سابقاً فقليل إن العمر هو العامل الأكثر انتشاراً في تحسين تعلم اللغة الثانية⁵.

وكذا الشرح أنه بالإضافة إلى أهمية معرفة العلاقة على كل عامل الاكتساب بزيادة اكتساب اللغة بحيث يمكن للمدرسين الاستفادة منها في عملية تدريس اللغة الثانية في الفصل. يمكن للمدرسين اتخاذ موقف عند العثور على مشاكل في التعلم. ثم لما يوجد

² Muhammad Rukanuddin. *Knowledge of Individual Differences of the Learners of Second Language Enriches Second Language Teaching*. Journal of Literature Languages and Linguistics ISSN 2422-8435 An Internasional Peer-reviewed Journal Vol.19,2016.

³ Siti Khasanah. *Factor Influencing Second Language Acquisition*. Englisia, Vol. 1 No 2, 256-269, 2014.

⁴ Yuefang Sun. *An Analisys on the Facrors Affecting Second Language Acquisition and Its Implications for Teaching and Learning*. Journal of Language Teaching and Research, Vol 10, No. 5, pp. 1018-1022, 2019.

⁵ Aria Septi Anggaira. *Age As An Important Factor Affecting The Process Of Second Language Acquisition: A Literature Review*.

البحث الذي يتعلق بين الجنس ودافعية التعلم على مهارة الاستماع، وخاصة اللغة العربية ، وهو أساس هذا البحث ليكون قابلا للتنفيذ. وفي تعلم اللغة الثانية، نعرف جمل تعلم اللغة واكتساب اللغة. اكتساب اللغة هو نشاط لحصول اللغة بغير عمد. وتعلم اللغة هو اكتساب اللغة تنفيذها بعمد. ويقصد البحث أن تعلم اللغة في الفصل بعمد

والآن يحتاج الابتكار في مجال التعليم. إن هذا تأثير على عملية التعلم ونتائج تعلم التلاميذ أو التلاميذ، بما في ذلك اهتمام التلاميذ أو الدافعية في التعلم. ويشجع الابتكار معلم اللغة أن يكونوا إبداعا ونشاطا. وهذا كما قال الله تعالى في القرآن سورة غافر ٦٤، آل عمران ٦ ، الأعراف ١١ ، التغابن ٣ ، الحشر ٢٤ ، الإنفطار ٨، التي تدعو إلى التجديد^٦.

استخدم الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار كمكان المراقبة بالنظر أن هذه المدرسة هي أفضل المدارس وفقا لـ LTMP في عام ٢٠٢٢ في منطقة بليتار بإجمالي ١١٣٧ منها تأتي غالبيتها من منطقة بليتار ومحيطها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الموقع الجغرافي لمنطقة بليتار البعيدة عن عاصمة المقاطعة ، والتي في الواقع التلاميذ من المدرسة، هم من الأطفال الذين عادة ما يكون لديهم حماس كبير في التعلم وهو من أسباب إجراء هذا البحث في تلك المدرسة. مع وجود هذه المتغيرات العديدة ربطت الباحثة عدة متغيرات وهي نوع الجنس ودافعية تعلم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، ستركز الباحثة تحليل هذا البحث في الأسئلة التالية،

وهي:

⁶ Risna Rianti Sari. *Peran Guru dalam Pembelajaran Kreatif Bahasa Arab ditinjau dari Perspektif Al-Qur'an*. Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 12, No.2, 2020.

١. كيف تكون دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار؟
٢. كيف تكون دافعية التلميذات على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار؟
٣. كيف فروق دافعية التلاميذ والتلميذات على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية
هذا البحث عن فروق الدافعية بين التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.
٢. الحدود المكانية
جرى هذا البحث في الفصل الحادي عشر قسم الدين بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.
٣. الحدود الزمانية
تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.
٢. لمعرفة دافعية التلميذات على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.
٣. لمعرفة فروق دافعية التلاميذ والتلميذات على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

هـ. فوائد البحث

١. النظرية

يقصد هذا البحث لتقديم البصيرة على فروق دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع في المرحلة الثانوية. إلى جانب ذلك، يرجى أن يجعل المراجع إلى المستقبل.

٢. التطبيقية

يرجى أن يكون هذا البحث الفوائد، منها:

أ. للمدرسة

أن تكون زيادة المعلومات في تطوير التعلم. يعني بتعريف فروق في دافعية التلاميذ والتلميذات على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار.

ب. للمعلم

يستطيع أن زيادة البصيرة ومعرفة العملية و عوامل إكتساب اللغة في التعلم. بذلك يسهله في التعليم والتعلم بالتلاميذ.

ج. للتلاميذ

يصبح التلاميذ متحمسون ولا يشعرون بالملل في عملية التعليم.

د. للباحثة

زيادة المعلومات عن عوامل إكتساب اللغة العربية وعلاقته في التعليم. وكذلك لمعرفة كيفية حل المشاكل في عملية التعليم خاصة لمهارة الاستماع.

و. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي استخدمها الباحثة للعلاقة عن دافعية تعلم اللغة العربية لمهارة الاستماع بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار، منها:

١. كتبت ديوي رابعة العدوية في سنة ٢٠٢٢ بموضوع دافعية التلاميذ في تعلم النحو

لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد كاسيك. و من نتائج

البحث أنواع الدافعية لدى التلميذ تنقسم إلى قسمين، أولاً الدافعية الداخلية والثاني

الدافعية الخارجية. ووجود الدافعية في نفس التلاميذ عند تعلم النحو يعطي التنمية في كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ لكن لم يبلغ إلى معيار كفاءة القراءة في المرحلة المتوسطة. والفرق بهذا البحث هو استخدام مهارة القراءة في تعلم النحو بمرحلة المتوسطة ومنهجه. وهو المنهج الوصفي الكيفي.

٢. كتبت ديبا عرفية في سنة ٢٠٢٢، بموضوع فعالية فيديو كرتون في مهارة الاستماع لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية سنتول لوماجانج. ومن نتائج البحث هو يفهم التلاميذ ويتقنون معنى المفردات بسرعة. ليس ذلك فحسب، بل يصبح التلاميذ أيضا أكثر حماسا عند حدوث عملية التعليم. واستخدام فيديو كرتون في تعليم المفردات لكفاءة مهارة الاستماع مقبولة. والفرق بهذا البحث يبحث عن فعالية وسيلة فيديو في مهارة الاستماع بمرحلة الابتدائية ومنهجه. وهو الكامي التجريبي بتصميم ما بعد الإختبار لمجموعة واحدة (One Grup Pre Test-Post Test)

٣. كتب Zikrawahyuni Maiza في سنة ٢٠٢٢، بموضوع عملية اكتساب اللغة العربية من منظور الجنساني كاللغة الثانية في جامعة بوكيت تينجي الإسلامية الحكومية. ومن نتائج البحث هو يظهر أن هناك فرق في إتقان النحو وكتابة الكلمة والحرف بين التلاميذ و تأثير الجنس في اكتساب اللغة و إتقانها كاللغة الثانية. والفرق بهذا البحث يبحث عن اكتساب اللغة بمرحلة العالية ومنهجه. وهو المنهج الوصفي الكيفي

٤. كتبت Ni Made Ratminingsih في سنة ٢٠١٣، بموضوع تأثير الجنس والشخصية على كفاءة المحادثة باللغة الإنجليزية. ومن نتائج البحث يعني (١) تتمتع التلميذات بكفاءة المحادثة أعلى من التلاميذ (٢) يتمتع التلاميذ بالشخصية المنفتحة بكفاءة المحادثة الجيدة أعلى من التلاميذ بالشخصية الأنطوائية. (٣) ولا يوجد تأثير التفاعل بين الجنس والشخصية على كفاءة المحادثة لدى التلاميذ. والفرق بهذا البحث هو يبحث عن أثر الجنس والشخصية على كفاءة المحادثة باللغة الإنجليزية في مرحلة العالية ومنهجه. وهو *Ex post facto*.

٥. كتبت شينتيا دوي دينانتي في سنة ٢٠٢٢، بموضوع تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ومن نتائج البحث هو استخدام وسائل التعلم وتأثير التعليم عبر الإنترنت على درجة التلاميذ عند نتائج الإختبار يعني $0,004 < 0,005$ لمهارة الاستماع و $0,002 < 0,005$ لمهارة الكلام. والفرق بهذا البحث يعني يبحث عن تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في مرحلة العالية ومنهجه. وهو المنهاج الكامي فقط.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	ديوي رابعة العدوية. ٢٠٢٢. دافعية التلاميذ في تعلم النحو لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد كاسيك	المنهاج الوصفي الكيفي	أنواع الدافعية لدى التلميذ تنقسم إلى قسمين، أولاً الدافعية الداخلية والثاني الدافعية الخارجية. ووجود الدافعية في نفس التلاميذ عند تعلم النحو يعطي التنمية في كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ لكن لم يبلغ إلى معيار كفاء القراءة في المرحلة المتوسطة	استخدم مهارة القراءة في تعلم النحو بمرحلة المتوسطة ومنهجه. وهو المنهاج الوصفي الكيفي.

<p>هذا البحث يبحث عن فعالية وسيلة فيديو في مهارة الاستماع بمرحلة الإبتدائية ومنهجه. وهو الكامي التجريبي.</p>	<p>يفهم التلاميذ ويتقنون معنى المفردات بسرعة. ليس ذلك فحسب، بل يصبح التلاميذ أيضا أكثر حماسا عند حدوث عملية التعليم. واستخدام فيديو كرتون في تعليم المفردات لكفاءة مهارة الاستماع مقبولة.</p>	<p>المنهاج الكامي التجريبي بتصميم ما بعد الإختبار لمجموعة واحدة (One Grup Pre Test- Post Test)</p>	<p>ديبا عرفية. ٢٠٢٢ . فعالية فيديو كرتون في مهارة الاستماع لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية الإسلامية لوماجانج ستتول لوماجانج</p>	<p>٢</p>
<p>هذا البحث يبحث عن اكتساب اللغة بمرحله العالية ومنهجه. وهو المنهاج الوصفي الكيفي</p>	<p>يظهر أن هناك فرق في إتقان النحو وكتابة الكلمة والحرف بين التلاميذ و تأثير الجنس في اكتساب اللغة و إتقانها كاللغة الثانية</p>	<p>المنهاج الوصفي الكيفي</p>	<p>Zikrawahyuni Maiza .٢٠٢٢ . عملية اكتساب اللغة العربية من منظور الجنساني كاللغة الثانية في جامعة بوكيت تينجي الإسلامية الحكومية</p>	<p>٣</p>
<p>هذا البحث يبحث عن تأثير الجنس</p>	<p>١. تتمتع التلميذات بكفاءة المحادثة أعلى من التلاميذ</p>	<p>Ex post facto</p>	<p>Ni Made .Ratminingsih .٢٠١٣ . تأثير الجنس</p>	<p>٤</p>

<p>والشخصية على كفاءة المحادثة باللغة الإنجليزية في مرحلة العالية ومنهجه.</p> <p>وهو <i>Ex post facto</i></p>	<p>٢. يتمتع التلاميذ بالشخصية المفتوحة بكفاءة المحادثة الجيدة أعلى من التلاميذ بالشخصية الأنطوائية.</p> <p>٣. ولا يوجد تأثير التفاعل بين الجنس والشخصية على كفاءة المحادثة لدى التلاميذ</p>		<p>والشخصية على كفاءة المحادثة باللغة الإنجليزية</p>	
<p>هذا البحث يبحث عن تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في مرحلة العالية ومنهجه. وهو المنهاج الكامى فقط</p>	<p>استخدام وسائل التعلم وتأثير التعليم عبر الإنترنت على درجة التلاميذ عند نتائج الإختبار يعني 0,004 < 0,005 لمهارة الاستماع و 0,002 < 0,005 لمهارة الكلام.</p>	<p>المنهاج الكامى</p>	<p>٥ شينتيا دوي دينانتي. ٢٠٢٢. تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج</p>	

ز. تحديد المصطلحات

يوجد تحديد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث الذي شرحته فيما يلي:

١. دافعية التعلم

دافعية التعلم هو قوة نفسية داخلية تكرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدود^٧. وينقسم الحديث عن الدافعية إلى ثلاثة أقسام، أولها يختص بأنواع الدافعية، وثانيها يختص بأنواع الحوافز وثالثها يختص بشدة الدافعية.

٢. مهارة الاستماع

عند عبد الماجيد سيد أحمد منصور الاستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها^٨. ومهارة الاستماع هي اتصال الوحيد باللغة في السنة الأولى من عمره، وسيظل خلال حياته العامل الأكبر في كل أنشطة، والطفل يصل الى المدرسة بأنماط متعلمة من الكلام مبينة على ما مسعه، فإن هذه الأنماط تعيد أساسا مهما لما تبذل المدرسة من جهد لتعليم كلام الطفل والقراءة والكتابة.

٣. الجنس

يطلق على أحد شطري الأحياء المتعضية ، مميزا بالذكور أو الأنوثة.

ح. هيكل البحث

لتقديم التصوير ولتسهيل التفهم في هذا البحث، فيجعل هيكل البحث يتكون من ستة أبواب، منها:

١. الفصل الأول

^٧ علي أحمد مذکور، رشدي أحمد طعيمة، أيمان أحمد هريدي. المرجع في مناهج التعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، القاهرة:

دار الفكري، ص ١٨٨.

^٨ Abdul Wahab Rpsyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 84.

يحتوي هذا الفصل على مقدمة، و تحتوي على أقسام فرعية تتكون من خلفية البحث و مشكلات البحث و حدود البحث و أهداف البحث وفوائد البحث و الدراسة السابقة و تحديد المصطلحات و هيكل البحث.

٢. الفصل الثاني

يحتوي على البحث النظري عن دافعة التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع عند منظور الجنس.

٣. الفصل الثالث

في هذا الفصل يعبر عن مناهج البحث التي قام بها الباحث لكي يكون هذا البحث منهجيا، ويتضمن فصل مناهج البحث ما يلي: مدخل البحث و نوعه و ميدان البحث و حضور الباحث و مجتمع الباحث والبيانات و مصادرها و أدوات البحث و أسلوب جمع البيانات و فصح صحة البيانات و تحليل البيانات و إجراء البحث.

٤. الفصل الرابع

يحتوي على عرض البيانات ونتائج البحث.

٥. الفصل الخامس: مناقشة البحث

٦. الفصل السادس

يحتوي على الخاتمة وخلاصة البحث وتأثير البحث واقتراحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. دافعية التعلم

١. مفهوم دافعية التعلم

الدافعية هو عملية داخلية تحفز النشاط الفردي وتساعدهم في الحفاظ على الجهود لتحقيق الأهداف المتوقعة. كمثل التشجيع الداخلي، يمكن للتحفيز أن يشجع عملية التعلم ويمكن أن يلهم ويوجه تعلم المتعلم. كلما زاد دافعية تعلم المتعلم من جعل المتعلم يشارك بنشاط في التعلم، سينتج عنه كفاءة تعلم عالية. بالعكس ذلك، كلما انخفض دافعية تعلم المتعلم مما أدى إلى أن يكون لدى المتعلم موقف سلبي في التعلم، فسيؤدي ذلك إلى انخفاض كفاءة التعلم.^٩

والدافعية لغة بمعنى الرغبة.^{١٠} دافعيات جمع من دافعية، ومعناه هو حاجزية غير مشبعة يؤدي إلى سلوم معين للفرد. ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافعية.^{١١} وأما اصطلاحا هو السعي يدافعية الإنسان لأن يتحرك ويفعل فلا لنيل غايته. قال (Mc Donald) الدافعية هو تغيير الطاقة في الشخص الذي يتميز بظهور "الشعور" (feeling) وتسببه وجود استجابات موضوعية.^{١٢} الدافعية قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يقنع الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع

⁹ Yuefang Sun, *An Analysis on the Factors Affecting Second Language and Its Implications for Teaching and Learning*, (Journal of Language Teaching and Research, 2019) Vol. 10, No. 5.

^{١٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة، (المطبعة الكالو ليكية: بيروت، ٢٠١٠)، صفحة ٢١٨.

¹¹ Achmad Tito Rusyady, (UMM: Jurnal Idzhar), دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في تربيته،

¹² SadirmanAM, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali Press, 2011), 72

الدافعية الذي حركه نحو ذلك كله.^{١٣} إذن لو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائقة لهم الذين عندهم الدافعية والحافز القوي.

عند (Gardner و Lambert) هناك نوعين من دافعية تعلم اللغة الثانية ، وهما: الدافعية التكاملية والدافعية الآلي. الدافعية التكاملية هو رغبة المتعلم القوية في الاختلاط بالأشخاص الذين يتحدثون اللغة الهدف ، وتقدير المتعلم للغة الثانية والناس والثقافة المرتبطة بها. يرى المتعلمون ذوو الدافعية التكاملية SLA (اكتساب اللغة الثانية) كهدف لمصلحتهم ، والذي سوف يتابعونه بنشاط. وفي الوقت نفسه ، يعتبر التلاميذ ذوو الدافعية الأساسية أن اكتساب اللغة الثانية هدفا نفعيا يجب تحقيقه من خلال العثور على وظيفة واجتياز الاختبارات وزيادة مكانتهم الاجتماعية ودخلهم.^{١٤}

من بعض شراح أعلاه يقال أن الدافعية يتكون من ٣ مكونات، وهي: أ) الاحتياجات والاحتياجات يحدث عندما يشعر الشخص عدم توازن بين ما لديهم من ماذا يتوقع. ب) التشجيع هو نشاط عقلي يجب القيام به شيئا. ج) الأهداف، والأهداف هي الأشياء التي يرغب الشخص في تحقيقها. والشخص لديه غرض معين في العمل سيفعله بالحماسة.

٢. أهمية دافعية التعلم

الدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. ومع اختلاف العلماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين، أولاهما: أنه كما كان وراء الدارس دافعية التعلم يستحله، وحافز يشده إلى تعلم الشيء ما كان ذلك أدعي إلى إلمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة لإي أشكاله المعقدة ومهارته المتشابكة. ثانيهما: أن وراء الكثير

^{١٣} علي أحمد مدكور والآخون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)،

^{١٤} Gardner dan Lambert, *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*, (Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972)

من حالات الفشل في التعلم فقدان الدافعية^{١٥}. كما تتمثل أهمية دافعية التعلم في كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف معينة ويمكن أن تتضح تلك الأهمية أكثر من خلال النقاط التالية:

أ. دافعية التعلم مثيرة للطاقة والمشاط، وفي هذا يمكن القول بأنه لا سلوك بدون دافعية. فالفرد الشعبان لا يبحث عن الطعام.

ب. دافعية التعلم توصل الإنسان إلى تحقيق أهدافه فالسلوك بطبيعته غرض والهف النهائ له هو تحقيق التوازن وخفض التوتر والهدوء والاستقرار وتحريك الطاقة الكامنة المثيرة للقلق لدى الإنسان.

ج. دافعية التعلم هي وسيلة تعلم الكائن الحي المتوافق مع نفسه والبيئة. فالدافعية أساسية لاكتساب السلوك وتحسينه.

د. يمكن تعديل الدافعية حتى القطري منها لتناسب سلوكنا والكائن لا يجدر فقط للدافعية الخارجية وإنما لظروف البيئة التي نعيش فيها^{١٦}

٣. وظيفة دافعية التعلم

دافعية التعلم له وظيفة هامة في الدراسة، لأن دافعية التعلم ستحدد الإهتمام والجديدة التلاميذ في التعلم. قال ساردمان هناك ثلاث وظائف من الدافعية، وهم:

أ) تشجيع الناس لفعل

في هذه الحالة، فإن دافعية التعلم محرك تلاميذ في أنشطة التعلم

ب) قيادة الموجهة الأفعال

^{١٥} علي أحمد مدكور والآخون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)،

١١٨

^{١٦} حنان عبد الحميد العناني، علم النفس التربوي، (عمان: دار الصفاء، ٢٠٠٢)، ١٤٣

يحدد الدافعية اتجاه الأهداف الذي براد تحقيقها، الدافعية لديها
الاتجاهات لأن تكون الأنشطة تعليمية مناسبة لاتجاه الأهداف الواجب
تحقيقها

ج) اختيار الأفعال

تحديد الأفعال المناسبة لتحقيق الأهداف والتخلص من الأفعال التي
ليست مفيدة لهذا الغرض.

٤. أنواع الدافعية

بالنظر إلى مصدر استثارها كان الدافعية ينقسم إلى نوعين، هما:

أ) الدافعية الداخلية

الدافعية الداخلية فهو الذي يكون مصدره التلاميذ نفسه، حيث يقدم
على التقدم مدفوعا برغبة داخلي لإرضاء ذاته، وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم
وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها ملل من أهمية بالنسبة له قال
سارديمان الدافعية الداخلية هو الدافعية التي لا تحتاج الأثر من العوامل الخارجية
لأن في نفس الفرد يوجد رغبة لفعل شيء^{١٧}. التلاميذ الذي لديهم الدافعية
الجخيلية سيكون مجتهدا في التعلم، لأنها لا تطلب التشجيع من الجارج التلاميذ
يتعلمون لتحقيق الهدف للحصول على معرفة والمهارات. يحتوي الدافعية
الداخلية إلى:

١. إرادة الناس للمتقدم

٢. الفضول العالي

٣. إرادة في اكتساب المعرفة والمهارات

¹⁷ Sudirman AM, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali Press, 2011) 89

٤ . الثقة العالية

٥ . الأمل^{١٨}

أضاف وولفلوك (Wolfluck) أن من مصادر الدافعية الداخلي هي من عوامل الداخلية عن نفس الفرد مثلا الاهتمام (minat)، ولاحتياجات (kebutuhan)، والمتعة (kenikmatan)، والفضول (rasa ingin tahu)^{١٩}.

ومن هذه التعاريف يمكن أن تلخص أن الدافعية الداخلية هو محرك النفس وإنها لا تأتي من شخص آخر. لا يحتاج التلاميذ الذين لديهم الدافعية لتعلم اللغة العربية الى هديات أو العقوبات ليجعلهم يتعلمون لأنهم يشعرون بأن التعلم له مزية ومصلحة لحياتهم. إذن، إذا كانت الدافعية جاءت من نفس الفرد نفسه وعادة يسمى أيضا بالدافعية البحتة والحقيقة ومفيده في من دراسة الحالات الوظيفية.

ب) الدافعية الخارجي

الدافعية الخارجي فهو الذي ينبع من مؤثرات ومتغيرات خارجي يقدمه له الآخرون أو تفترضها قيم اجتماعية أو تطلبها حاجات دراسية أو تعليمية^{٢٠}. إذا كان التلاميذ يدرسوا بالجد للحصول على التقدير الجيد عن والديه أو معلمه أو للحصول على درجات جيدة، فيمكن الاستنتاج أن التلاميذ لديهم الدافعية الخارجية لأن سبب تعلمهم تأتي من العوامل الخارجية عن أنفسهم.

الدافعية الخارجية تتكون من:

١ . الدعم الهداية من الوالدين

¹⁸ Sudirman AM, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali Press, 2011) 95

¹⁹ Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Press, 2001), 129

²⁰ علي أحمد مدكور والآخون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)،

٢. الدعم الثناء والدرجات الجيدة من المعلمين

٣. المعاقبة من المعلم

٤. الدعم من الأصدقاء

٥. وجود المنافسة^{٢١}

وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجيا كالمدرس أو إدارة المدرسة أو الأمور أو حتى الأقران. فقد يقبل التلاميذ على التعلم سعيا وراء رضا المدرس. وقد يقبل التلاميذ على التعلم إرضاء لولديه وكسب حبهما أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما، وقد تكون المدرسة مصدرا آخر للدافعية بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ.

بالنظر إلى الدافعية التي تدفع التلاميذ على تعلم اللغة الثانية تفرق إلى نوعين. يفرق الباحثون بين النوعين من الدافعية إلى تستحث الدارسين تعلم اللغة الثانية:

١. الدافعية الغرضية أو الدارئية أو الأندماجية

والمراد هنا إن التلميذ الذي تحركه دافعية غرضية لتعلم اللغة الثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة الثانية إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. كأن تكون سعيا وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة أو استجابة لمطلبات مقرر دراسي معين أو استعدادا للحصول على دراجة علمية أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة أو استجابة لشعائر دينية يلزمها أدائها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن التلميذ يوجهه مثل هذه الدافعية إنما يقتصر الأمر عنده على أكساب القدر يلزمه من هذه اللغة، وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع. عنده حاجته ويستوفي معه غرضه.

²¹ Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali Press, 2011), 95

٢. الدافعية التكاملية

والمراد هنا الذي تحركه دواعي لتعلم لغة الثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدي هذه اللغة، يمارس لغتهم، ويفهم تقاليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه التلميذ يدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل^{٢٢}.

ب. تعليم مهارة الاستماع

١. المفهوم عن تعليم مهارة الاستماع

المهارة لغة هي إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه، يقال: مهر بمهر، مهارة فهي تعنى الإجادة والحذق وأن الماهر هو، هذا الحاذق الفاهم لكل ما يقوم به من عمل، فهو : ماهر في الصناعة وفي العلم، بمعنى أنه أجاده فيه أحكام^{٢٣}. وأما الاستماع مأخوذ من استمع - يستمع - استماع، ولغة معناه دركه بحاسة الأذن^{٢٤}. الاستماع هو عملية الانسانية تهدف إلى الفهم والتحليل والتفسير لم البناء الذهني. والاستماع مهارة اللغوية الممارس في أغلب الجوانب التعليمية، وتهدف إلى انتباه التلاميذ إلى شيء مسموع وفهمه، والتفاعل معه لتنبه الجوانب العرفية والوجدانية والمهارة.

يقصد بالاستماع الانتبارة وحسن الإضاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية في الرموز الكلام أو الكلام المنطق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات

^{٢٢} علي أحمد مذكور والآخون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ١٢١

^{٢٣} سوفرين أفنادي لوبيس، مهارة الاستماع وضبطها في اللغة العربية، (طريقة علمية، بادانج، ٢٠٢٠)

^{٢٤} محمد رضا، تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراص، (لسننا، ٢٠١٨) ص ١٠٦

المستمع وقيمة ومعاييرها، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء الميائير الموضوعية المناسبة على ذلك.

وأما عند رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع ، فإن استماع هو يتعمد نقل المواد بفهم وإتقان وصف يولد أفكارا منها.^{٢٥} إذن مهارة الاستماع هي عملية النشاط البشري التي تهدف إلى الأشياء الأربعة التالية:^{٢٦} التمكن والفهم والتفسير والترجمة.

٢. أنواع مهارة الاستماع

تختلف أنواع الاستماع باختلاف الغرض من الاستماع نفسه على أنه يمكن القوا إن من أنواع الاستماع ما يلي:

١. الاستماع السطحي : وفي هذا النوع لا يحفل المستمع بمادة الاستماع بدرجة كبيرة، أو يعيرها الانتباه المناسب.

٢. الاستماع للتحصيل : ويهدف إلى تحصيل أفكار المتحدث، والوقف على المعارف المتضمنة في مادة الاستماع

٣. الاستماع التقديري: ومن خلاله يضيف المستمع درجة من الإكبار والاحترام للمتحدث، وللأفكار المتضمنة في الاستماع.

٤. الاستماع المجامل: ومن خلاله يشعر المستمع المتحدث بقيمة ما يتناول بالحديث، ومواقفته عليه، وقناعته به، وقد يستعين في تأكيد ذلك للمتحدث بالإيماءات، أو الإشارات، أو حركات الرأس أو اليدين.

^{٢٥} فاضل فتوح محمد ولي ، تدريس اللغة العربية في المهارة الإبتدائية، (دار الأندلس الحضر ، ١٩٩٠)، ص. ١٤٣-١٤٤

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع ، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجرب ، (قاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠)

٥. الاستماع التفاعلي المركز : وفيه يندمج المستمع مع المادة المسموعة ويتفاعل معها بدرجة عالية من التركيز خاصة عندما يكون المستمع بصدد الاستماع إلى مادة تدخل ضمن دائرة اهتمامه وقناعاته الفكرية.

٦. الاستماع الناقد ومن خلاله يحاكم المستمع المادة التي يستمع إليها ويصدر الحكم عليها بالقبول والتسليم أو بالرفض والاعتراض.

٧. الاستماع الانتقائي: ومن خلاله يحاول المستمع أن يضع أذنه على بعض النقاط التي يحفل بها، أو يحتاج إليها، أو تدعم رأيه بخصوص بعض القضايا التي يؤمن بها ويدافعية عنها.

٨. الاستماع لحل المشكلات: قد يجد المستمع نفسه في حاجة لهذا النوع من الاستماع للإجابة عن تساؤل يلح عليه، أو لمجابهة صعوبة تواجهه، أو لحل مشكلة تعين له.^{٢٧}

٣. الأهداف تعليم مهارة الاستماع

وقد تتفرع أهداف تعليم مهارة الاستماع إلى عامة والخاصة وكل منها لها تفصيلات، تلخص ما يلي^{٢٨} :

١. تعويد الأذن على الأصوات الجديدة

٢. تعويد الدارسين على نطقة اللغة الجديدة

٣. استيعاب سؤال للإجابة عليه

٤. حل تمرين بتكملة عبارة أو تغيير كلمة أو اضافة أخرى

٥. استيعاب نص بتفاصيله للإجابة عن أسئلة

^{٢٧} نور هادي ، الموجبه لتعليم اللغة العربية لغير الناطقية بها (أوين ملكي فريس، مالانج ، ٢٠١١)، ص ٣٥- ٣٧

^{٢٨} نائفة ، تيسير تعليم مهارة الاستماع، (جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية ، سمارانج ، ٢٠١٧) ص ٤٠٤

٦. استيعاب الأفكار الأساسية في نص للتلخيصه

٧. تتبع العناصر الرئيسية في موضوع لكتابة موضوع على منواله

٨. أخذ مذكرات عن الموضوع للإستعانة بها في تحضير البحوث

٩. التمهيد لمناقشة موضوع

١٠. مراجعة مادة سبقت درستها

٤. التقنية تعلم مهارة الاستماع

أما الخطوات البسيطة التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية تعلم مهارة الاستماع على النحو التالي^{٢٩}:

١. التحضير، يبدأ المعلم الدرس من خلال شرح أهمية مهارة الاستماع وخصائص المادة التي تقديمها للتلاميذ، والحد من الأهداف التي سيتم تحقيقها.
٢. إيصال المواد بطريقة تنسجم مع الهدف مثل قراءة نص ببطء أو تشغيل شريط لسمع التلاميذ.

٣. توفر الفرض التلاميذ لفهم مواد الدرس التي تم سماعها. وإذا كانت هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير مألوفة، يقوم المعلم بشرحها. إذا كانت تشكل محادثة بين عدد قليل من الناس، فإن المعلم يكتب أسمائهم على اللوحة بحيث يمكن للتلاميذ أن يروا متى يحتاجون إليها. أو إذا كان النص يحتوي على أفكار مرتبطة بالسياق أو لديها خلفية ليتم معرفتها، فيجب على المعلم أن يشرحها للتلاميذ.

^{٢٩} نائفة ، تيسير تعليم مهارة الاستماع ، (جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية ، سمارانج ، ٢٠١٧) ص ٧٠

٤. يناقش التلاميذ المواد التي تم سماعها واختتامها بطرح أسئلة تتعلق بالغرض المقصود.

٥. يتم توجه التلاميذ لإنشاء ملخص أو الإجابة على سؤال المادة التي تم سماعها وتقديمها إما شفهيًا أو أمام الفصل الدراسي.

٦. تقييم فهم التلميذ من خلال طرح بعض الأسئلة التي تتفق مع ١ من الوصول إليه والتي يمكن استخدامها لقياس مستوى تقدم التلميذ.

ج. الجنس

١. مفهوم الجنس

الجنس، بالكسر: أعم من النوع، وهو كل ضرب من الشيء، فالإبل جنس من البهائم.^{٣٠} تعريف الجنس حسب فقيه ، أن الجندر صفة متأصلة في كل من الرجل والمرأة ، تتشكل اجتماعيا وثقافيا. مصطلح الجنس يختلف عن مصطلح الجنس.^{٣١} كان Oakley ، عالم الاجتماع البريطاني ، أول شخص يفرق بين المصطلحين. يشير مصطلح الجنس إلى الاختلافات في الشخصيات الذكورية والأنثوية على أساس البناء الاجتماعي والثقافي ، والتي ترتبط بطبيعتها ووضعها وموقعها ودورها في المجتمع. ومصطلح الجنس إلى الاختلافات في الجنس البيولوجي للرجال والنساء ، وخاصة تلك المتعلقة بالإنباب والتكاثر.

تم مناقشة الخطاب حول بناء النوع الاجتماعي بشكل مكثف في مختلف التطورات العلمية بما في ذلك اللغة. في هذا العالم ، تمتلك العديد من اللغات أنظمة جنسانية نحوية تقسم جميع الأسماء إلى فئات جنسانية. الجنس المعني هو علامة على نوع النسوية والمذكر الذي تم تحديده كلا من الأسماء والأفعال في العناصر

^{٣٠} مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، القاموس المحيط، (مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع: بيروت ،

٢٠٠٥)، ص. ٥٣٧.

^{٣١} Mansour Fakih, *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 8.

ذات الصلة المرتبطة بجملة. تماشيا مع ابن الأنباري ، تظهر الجنس باللغة العربية في الأفعال والأسماء والصفات والمحددات ويمكن استخدامها علامات للدلالة على القواعد النحوية بين هذه الفئات المختلفة.^{٣٢} ذكرت زيتونة سبحة أن سياق النوع الاجتماعي ينبع من نتائج البناء اللغوي من اللغات في تقديم المقال كشرح الاختلافات بين الجنسين بين الذكور والإناث.^{٣٣}

في منهج اللغة العربية ، يمكن بسهولة العثور على التحيز الجنساني في محتويات المنهج المتضمن في الكتب المدرسية. في هذا المنهج ، يوجد مصطلح "الجنس النحوي" ، وهو نظام تصنيف الأسماء موجودا في العالم. هذا يقسم جميع الأسماء ، بما في ذلك غير الحية إلى فئات جنسانية والعلامات المرتبطة بالعناصر في الجملة تتفق على الجنس.^{٣٤} والجنس النحوي للاسم هو خاصية معجمية ونحوية للاسم. في لغات الجنس ، وخاصة العربية ، هناك العديد من الاختلافات في نظام النوع، مثل تصنيف الأسماء إلى فئتين جنسيتين ، أو إثارة ثلاث اختلافات نحوية أو أكثر بين الجنسين.^{٣٥}

يمكن أن يكون للجنس تأثير كبير على الطريقة التي يتعلم بها المتعلمون اللغة. على الرغم من أن دراسة الجنس كمتغير في تعلم اللغة لا تزال في مراحلها الأولى. أظهرت دراسات الفروق الفردية في متعلمي اللغة المتعلقة بالجنس (البيولوجي) أو الجنس (بناء اجتماعيا) أن النساء تميل إلى إظهار حافز تكاملي، وهو أكبر من ذلك والمواقف أكثر إيجابية.^{٣٦} بالإضافة إلى ذلك ، صرحت كيمورا أن المستويات

³² Ibn Al-Anbari, Abu-Bakr Mohamed Ibn Qassem. *Kitab Al-Mudhakkar wa Al- Muannath (The Book of the Masculine and the Feminine)*. Ditegaskan Oleh Tariq Abd-Aoun Al-Janab (Baghdad: Ministry of Waqf Religious Affairs, 1978).

³³ Zaitunah Subhan, *al-Qur'an dan Perempuan: Menuju Kesetaraan Gender dalam Penafsiran* (Jakarta: Kencana, 2018), h.1.

³⁴ Comrie, B., *Grammatical gender systems: A linguist's assessment*, *Journal of Psycholinguistics Research* 28, No.5 (1999): 457-466.

³⁵ Corbett, G.G., *Gender, Grammatical*, *Encyclopedia of Language & Linguistics* (2006): 749-756, doi: 10.1016/B0-08-044854-2/00191-7.

³⁶ Bacon, S., M., & M. D. Finneman , *Sex Differences in Self Reported Beliefs About Foreign Language Learning and Authentic Oral and Witten Input*, (Oxford : Language Learning, 1992)

الأعلى من المهارات الحركية والتعبيرية ارتبطت بالنساء بمستويات أعلى من الإستروجين خلال الدورة الشهرية.³⁷

ومن البيانات المختلفة المذكورة، يمكن استنتاج أن الجنس هو عنصر تمييز بين الرجل والمرأة. عند مناقشة سياق هذا البحث يقصد بالجنس إلى الفهم السابق هو بين الرجل والمرأة. أي أن الباحثة تنوي مناقشة الاستجابات والاهتمامات بما في ذلك مشاركتها من منظور النوع الاجتماعي. وتطبيق الجنس في اللغة العربية على وجه نظر استخدامه كميز الكلمة المخصصة لكل لمذكر والمؤنث. فالمثال في استخدام الأفعال بالنسبة الأفعال للمؤنث تجب بزيادة التاء المتحرك أو التاء التأنيث أو نون النسوة. وأما الأفعال للمذكر بدون استخدام العلامات.

د . فروض البحث

Ho : ليس فروق دافعية تعلم التلاميذ على مهارة الاستماع عند منظور

الجنس في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار

Ha : كانت فروق دافعية تعلم التلاميذ على مهارة الاستماع عند منظور

الجنس في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار

³⁷ Saville-Troike, M., *Introducing Second Language Acquisition*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2006)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

تستخدم الباحثة مدخل الكمي أي الأسلوب هذا البحث مبني على "فلسفة الوضعية" التي تستخدم مع الغرض من إجراء البحوث على المجتمع أو العينة بأخذ العينات العشوائية ، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ولأجل تحليل البيانات هو كمي أو إحصائي لإجراء إفتراض البحث³⁸ .

ونوع البحث في هذا البحث يعني استخدام مع نوع البحث One sample t-test، تهدف هذا نوع البحث إلى معرفة فروق دافعية تعلم التلاميذ على مهارة الاستماع. خاصة للكشف عن مدى فروق المتغير بواحد أو أكثر من المتغيرات الأخرى بناء على كفاءة sample t-test .

ب. ميدان البحث

مقاطعة باليتار لديها ٢٢ مدرسة الثانوية الأهلية أو الحكومية . اختار الباحثة في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار كانت أفضل المدارس وفقا ل LTMP في عام ٢٠٢٢ في منطقة بليتار بإجمال التلاميذ كثيرة، يعني ١١٣٧ منها تأتي غالبيتها من منطقة بليتار ومحيطها. وتقع في قرية غافرانج ومنطقة غافرانج ومقاطعة باليتار ، والمسافة بمدينة باليتار حوالي ٤,٥ كيلومترا .

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يطبقه الباحثة في تعميق البحث لحصول المعلومات، وبعد ذلك كان بوجود النتائج³⁹. في هذا البحث الكمي ، هناك ثلاثة المتغيرات ، وهما المتغيران المستقلان والمتغير التابع . المتغير المستقل هو المتغير الذي

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 14

³⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 2

السبب أو المتغير تؤثر على المتغيرات الأخرى. والمتغير التابع هو متغير متأثر أو نتيجة متغيرات أخرى^{٤٠}.

بناء على هذا موضوع البحث ، فمتغيرات البحث كالاتي :

جدول ٣ . ١ متغيرات البحث

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
دافعية التلاميذ	الجنس

د. مجتمع البحث وعينته

عند أريكونطا (Arikunto) المجتمع هو يشمل المبحث إجمالاً^{٤١}. وعند رأي آخر، المجتمع يتكون من المبحث أو الموضوع لديها الصفات والخصائص التي تضعها الباحثة لدراستها ثم يتم بالنتيجة^{٤٢}.

والمجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ في الفصل الثاني في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. يتكون الفصل الثاني ثلاثة أقسام ، منها PK ثلاثة فصول ، و MIPA أربعة فصول ، و IPS أربعة فصول . وهذا المجتمع اختارت الباحثة لأن الفصل الثاني هو فصل الإستراتيجية لتطوير اللغة ولديه يكفي الوقت للدراسة .

والعينة هي الجزء يتم تحديده باستخدام الطريقة من المؤكد الذي تمثل جميع المجتمع^{٤٣}. وفي هذا البحث أخذ العينة باستخدام طريقة *Purposive Sampling*، وهو طريقة أخذ العينة التي يختار فيها الباحثة بناء على المعرفة البحثية للعينة المراد

⁴⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. ٤

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. ١٧٣-١٧٤

⁴² Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 55

⁴³ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 242

باختيارها. وتم إجراء هذا الاختيار لأن الباحثة يدركه وأنه يمكن الحصول على المعلومات المطلوبة في المجموعات أو أهداف معينة التي وفقت لأهداف البحث^{٤٤}.

جدول ٣.٢ تقسيم التلاميذ في الفصل الثاني

الرقم	قسم الفصل	عدد التلاميذ
١	قسم الدينية	١٠٢
	قسم العالم	١٢٩
	قسم الإجتماعي	١٣٧
	العدد	٣٦٨

ثم لتحديد العينة استخدم صيغة Slovin، يعني :

$$n = \frac{N}{(1+Ne^2)}$$

تقريبات :

n : عدد عينة البحث

N : عدد مجتمع البحث

e : (١٠%) التعاطف / error

$$n = \frac{N}{(1+Ne^2)} = \frac{368}{(1+(368 \times 10\%^2))} = \frac{368}{4,68} = 78,67$$

⁴⁴ Ratna Wijayanti, dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Lumajang: Widya Gama Press, 2021), hlm. 64

فلذلك ، يحتاج أقل عدد العينة ٧٩ تلاميذ . وباعتبار تجنب نقص البيانات ، جمعت الباحثة عدد العينات إلى ١٠٢ تلاميذ . والعدد المذكور مناسب بالفصل الدينية .

هـ . البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة البحث كبيانات الأولية ولا تزال أن يجب إجراء زيادة البحث لحصول المعلومات في شكل بيانات أكثر دقة من حيث النوعية والكمية^{٤٥} . بينما مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه^{٤٦} . يتم تقسيم البيانات حسب المصدر إلى قسمين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية . و في هذه البحث توجد مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية ، منها :

(١) مصادر البيانات الأولية هي المصادر التي يتم جمعها من خلال العطاء البيانات مباشرة من اليد الأولى^{٤٧} . ففي هذا البحث حصلت الباحثة البيانات عن طريق توزيع الاستبانة ، عن البحث فروق دافعية تعلم التلاميذ على مهارة الاستماع في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار .

(٢) مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي يتم جمعها عن طريق نقلا من مصادر الأخرى^{٤٨} . و في هذا البحث حصلت الباحثة البيانات كمثل وثائق المدرسية من وثائق النشاط وتوثيق الدرجة التلاميذ في الإختبار المتوسط والإختبار النهائي .

⁴⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 106

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. ١٠٦

⁴⁷ Khosiah, dkk, Presepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas di Desa Sumi Kecamatan lambu kabupaten Bima, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Universitas Muhammadiyah Mataram, Volume 1 No. 2 November 2017, hlm. 143

⁴⁸ Khosiah, dkk, Presepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas di Desa Sumi Kecamatan lambu kabupaten Bima, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Universitas Muhammadiyah Mataram, Volume 1 No. 2 November 2017, hlm. 143

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات تستخدمها لجمع البيانات فلتسهيل العمل والنتائج حتى أن يكون تنظيمًا⁴⁹. قبل تأليف أدوات البحث ، أولاً ننشأ مؤشر المتغير فبعد ذلك بالأسئلة.

(١) الإستبانة

وتستخدم البحث الإستبانة المغلقة ، وهي توفر الأسئلة أو التعبير مع اختيار الإجابة حتى يكون المستجيبين أن يستطيع إجابة على الإجابة المحصورة . واستخدام الإستبانة في البحث لتعريف العلاقة بين الجنس ودافعية التلاميذ في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثاني باستخدام مقياس القياس، وهي مقياس ليكرت (*Likert*)

جدول ٣.٣ مقياس ليكرت

Pertanyaan Sikap	Sangat Setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

(٢) الوثائق

التوثيق هو يبحث عن البيانات المتعلقة بالمتغير الذي يستخدم البحث من خلال الملفات المكتوبة إما على الملاحظات أو النصوص أو الكتب أو الصحف أو المجلات أو النقوش أو غير ذلك . وعند بودجان نتائج البحث ستؤكد إن كانت تصريحاً بالصور والكتابة والفن⁵⁰. وهذا البحث يستخدم التوثيق لنيل البيانات في

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. ١٣٠

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, hlm.430.

درجات الإختبار المتوسط والإختبار النهائي في الفصل الثاني بقسم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى .

ز. صدق البيانات وثباتها

(١) صدق البيانات

صدق البيانات هي الإختبار لتعريف الصدق ودقة أسئلة المادة أو التعبير لإجراء المتغير الذي تبحث الباحثة^{٥١}. صدق البيانات مطلوب ليعرف تحديد صلاح البحث. ويقال إن أدوات البحث صلاحا قادرا و تحصل مساوة البيانات عن المستجيبين بصدق البيانات . وفي هذا البحث ليعرف تحديد صلاح البحث استخدمت صيغة *Product Moment* عن Karl Pearson ، يعني :

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

تقريرات :

$\sum X$: درجة التلاميذ في متغيرات X

$\sum Y$: درجة التلاميذ في متغيرات Y

n : عدد عينة البحث

r_{xy} : معامل الارتباط^{٥٢}

ويقال أن متغيرا صلاحا إن حصل بإنتاج $r_{hitung} > r_{tabel}$ وعكسه.

في هذه البحث، تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تحليل بيرسون ربط صيغة ثنائية

المتغير بمساعدة SPSS 22.0. إذا تبين أن الاستبيان غير صالح ، يتم إجراء تحسينات

⁵¹ Agung Widhi Kurniawan dan Zahra Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), hlm. 97

⁵² Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 89

إعادة تعيين أو حذف بحيث يصبح الاستقصاء صالح. على البحث لاختبار صلاحية الاستبيان يتم عن طريق توزيع الاستبيان إلى ٧٩ مستجيبا للمحاكمة. فيما يلي نتائج الاختبار تحقق من صحة الاستبيان على النحو التالي:

جدول ٣. ٤ نتائج قيم صدق البيانات

No item	Koefisiensi Korelasi	R. Kriteria	Interpretasi
1	0,411	0.2	Valid
2	0,323	0.2	Valid
3	0,334	0.2	Valid
4	0,568	0.2	Valid
5	0,545	0.2	Valid
6	0,328	0.2	Valid
7	0,383	0.2	Valid
8	0,439	0.2	Valid
9	0,425	0.2	Valid
10	0,437	0.2	Valid
11	0,380	0.2	Valid
12	0,297	0.2	Valid
13	0,376	0.2	Valid
14	0,398	0.2	Valid
15	0,161	0.2	Tidak Valid
16	0,121	0.2	Tidak Valid
17	0,096	0.2	Tidak Valid
18	0,252	0.2	Valid
19	0,259	0.2	Valid
20	0,231	0.2	Valid

من وصف جدول الصلاحية ، يظهر أن هناك ٣ عناصر استبيان غير صالحة. وهي الأرقام ١٦ و ١٧ و ١٨. الاستبيانات رقم ١٦ و ١٧ حول العوامل الداخلية التي تؤثر على دافع التعلم هي في شكل بيانات سلبية. بينما الاستبيان رقم ١٨ حول العوامل الخارجية التي تؤثر على دافعية تعلم الطالب في شكل عبارات سلبية. ولتسهيل عملية البحث اتخذ الباحث قرارا بحذف بند الاستبيان وتم تمثيله بالأرقام ٧ و ٩ و ١١.

٢) ثبات البيانات

ثبات البيانات هي الإختبار لتعريف البراعة (ذو ثقة) عن أسئلة المادة لإجراء المتغير الذي تبحث الباحثة^{٥٣}. عند سوغيانا ، يقال أن أدوات البحث الواقعية إن استخدمت أدوات البحث لإجراء مساواة الشيء متكررا لتحصيل البيانات المطابقة . بجانب ذلك ، يقال أن أدوات البحث بثبات البيانات إن كانت قيمة *Cronbach Alpha* حصل على ٠,٦٠ (٠,٦٠)^{٥٤}. ولتعريف أدوات البحث ، استخدمت الباحثة برمز *Cronbach Alpha* ، كما يلي :

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s_r^2 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

تقريرات:

α = معامل موثوقية كرونباخ ألفا

k = عدد عناصر الأسئلة التي تم اختبارها

$\sum s_i^2$ = عدد متغيرات نقاط العنصر

s_x^2 = متغيرات درجة الاختبار (جميع العناصر k)

إذا كان ألفا $< ٠,٩٠$ ، فإن ثبات البيانات مثالية.

إذا كان ألفا بين $٠,٧٠ - ٠,٩٠$ ، فإن ثبات البيانات عالية.

إذا كان ألفا بين $٠,٥٠ - ٠,٧٠$ ، فإن ثبات البيانات معتدلة.

إذا كان ألفا $> ٠,٥٠$ ، فإن ثبات البيانات منخفضة.

⁵³ Agung Widhi Kurniawan dan Zahra Puspitaningtyas, Metode Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), hlm. 97

⁵⁴ Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro), hlm.48

جدول ٣. ٥ ثبات البيانات

Cronbach's Alpha	N of Items
.675	18

يقال إن الاستبيان موثوق به لأن القيمة لها قيمة $0,675 > 0,60$.

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الأسلوب المستخدمة لجمع البيانات من المستجيبين. وتأثر جمع البيانات الجودة بكيفية اختار الأسلوب في جمع البيانات بدقة. وأما في هذا البحث تستخدم الأسلوب كما يلي :

(١) الإستبانة

الإستبانة هي الأسلوب لجمع البيانات بالتعبير المكتوب الذي يهدف لنيل البيانات عن المستجيبين^{٥٥}. والإستبانة الفعالية أنها أن تعرف كل المتغيرات المتعلقة و تنال عن المستجيبين^{٥٦}. والفضيلة باستخدام الإستبانة تمكن توزيعها في وقت واحد وهوية المستجيبين محمية و يمكن المستجيبين أن يجيب بالسرعة^{٥٧}. وتستخدم البحث الإستبانة المغلقة ، وهي توفر الأسئلة أو التعبير مع اختيار الإجابة حتى يكون المستجيبين أن يستطيع إجابة على الإجابة المحصورة. واستخدام الإستبانة في البحث لتعريف فروق دافعية تعلم التلاميذ على مهارة الاستماع في الفصل الثاني باستخدام مقياس القياس، وهي مقياس ليكرت (*likert*).

الصيغة: T x Pn

التقارير:

⁵⁵ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, Dasar-Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publisng, 2015), hlm. ٦٧

⁵⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D, hlm.203

⁵⁷ Suharsimi Arikunt.hlm, 129

T = الإجمال عن عدد المستجيبين الذين يخترون

Pn = درجة ليكرت

صيغة الفاصل الزمني (Interval)

$$I = 100 / \text{درجة ليكرت} = 5 / 100 = 20$$

هذا معايير تفسير النتيجة حسب الفاصل الزمني:

الرقم 0 - 19,99 = جدا (لا أوافق / سيء / أقل مرة واحدة)

الرقم 20 - 39,99 = لا أوافق / أقل جودة)

الشكل 40 - 59,99 = كاف / محايد

الرقم 60 - 79,99 = (موافق / جيد / أعجبنى)

رقم 80 - 100 = جدا (موافق / جيد / أعجبنى)

(٢) التوثيق

التوثيق هو يبحث عن البيانات المتعلقة بالمتغير الذي يستخدم البحث من خلال الملفات المكتوبة إما على الملاحظات أو النصوص أو الكتب أو الصحف أو المجلات أو النقوش أو غير ذلك . وعند بودجان نتائج البحث ستؤكد إن كانت تصرحاً بالصور والكتابة والفن^{٥٨} . وهذا البحث يستخدم التوثيق لنيل البيانات في درجات الإختبار المتوسط والإختبار النهائي في الفصل الثاني بقسم الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى .

ط. تحليل البيانات

استخدمت هذه الدراسة منهج التحليل الوصفي واستخدمت طريقة SPSS

⁵⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D, hlm.430.

لتحليل البيانات. الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات معممة. بالإضافة إلى تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي ، تم استخدام تحليل اختبار *Independent sample t-test* أيضا في هذه الدراسة. فيما يلي مراحل الاختبار *Independent sample t-test*.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد توزيع البيانات في المتغيرات لاستخدامها في البحث (سوجارويني ، ٢٠١٩). الحالة الطبيعية للبيانات هي مطلب أساسي يجب الوفاء به في التحليل الباراميتري. يستخدم هذا الاختبار كشرط أساسي في اختبار الفرضية ، وهو اختبار *t* عينة مستقلة. معايير صنع القرار هي كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ ، توزيع بيانات البحث عادة.
- على العكس من ذلك ، إذا كانت الأهمية (*Sig.*) أقل من ٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس والاختبار المستقل لاختبار *t* للعينة

ينظر إلى افتراض التجانس من قيمة الأهمية. إذا كانت قيمة $Sig. > 0.05$ ثم يتم الوفاء بالافتراض. ثم انطلاقا من قيمة الأهمية (٢ ذيل) > 0.001 ، هناك فرق كبير في القيمة.

ي. إجراء البحث

في هذا البحث، قام الباحث الخطوات التي سيتم تنفيذها من خلال

المراحل التالية:

١. الملاحظات

بدأ الباحث في مراقبة الأبحاث من إجراء ممارسات العمل الميداني من شهر

أغسطس إلى شهر نوفمبر ٢٠٢٢. خلال هذين الشهرين، لاحظ الباحث

عملية تعلم اللغة العربية في الفصول والأنشطة التي تدعم تعلم اللغة العربية في سميح البهجة سيربون.

٢. تحديد بصياغة المشكلات

بعد إبداء الملاحظات، يقوم الباحث بصياغة المشكلات في شكل أسئلة وأهداف بحثية.

٣. إجراء الفرضيات

بعد تحديد بصياغة المشكلات، سيحدد الباحث العديد من البدائل التي قد تكون قادرة على توضيح العلاقة بين المتغيرات.

٤. تحديد المجتمع والعينة

من خلال تحديد السكان والعينة المناسبة، يمكن أن يسهل على الباحثين تقديم إجابات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

٥. جمع البيانات

نظرا لأن هذه الدراسات تحقق في الظواهر التي حدثت بالفعل ، فغالبا ما تكون البيانات الضرورية متاحة بالفعل ، لذلك يحتاج الباحثون فقط إلى اختيار البيانات المناسبة.

٦. معالجة البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون SPSS لمعالجة البيانات التي تم جمعها.

٧. استخلاص النتائج

عند استخلاص استنتاجات البحث، يجب أن يتم بيان السبب والنتيجة في هذه البحث.

الفصل الرابع

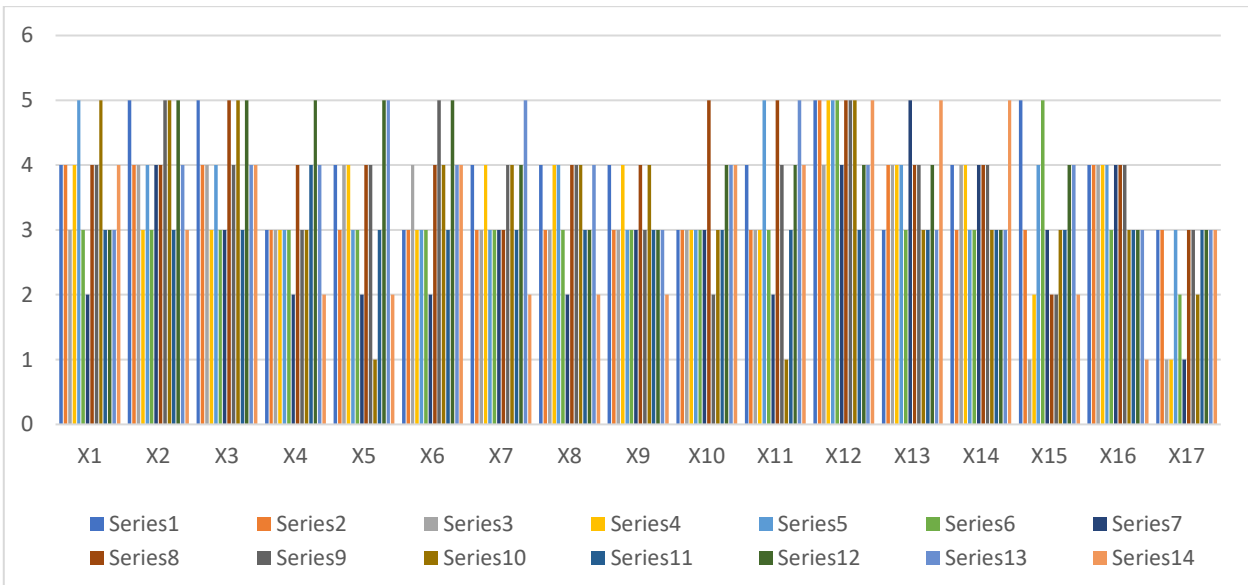
عرض البيانات ونتائج البحث

تم الحصول على بيانات البحث هذه من وثائق في شكل درجات التلاميذ في التقييمات اليومية والاستبيانات الموزعة على التلاميذ. الاستبيان في شكل أسئلة حول تحفيز التلاميذ. يتم إعداد الأسئلة بناء على مؤشرات تحفيز التلاميذ من العوامل الداخلية والخارجية التي تم التحقق من صحتها.

المبحث الأول: دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار

للإجابة على أسئلة البحث الأولى وهي " كيف تكون دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار؟"، في هذه الخطوة سيتم تقديم نتائج البيانات المتعلقة بدافعية التلاميذ في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية، عليها:

صورة ٤. ١ مستوى دافعية التلاميذ



في نتائج الصورة البياني الموصوف ، تمثل المؤشرات ١ و ٢ و ٣ دافعا تكامليا مشتقا من العوامل الداخلية التي تؤثر على دافع تعلم التلاميذ. في حين أن المؤشرات ٤ و ٥ و ٦ هي دافع فعال وهي عوامل خارجية تؤثر على دافع تعلم التلاميذ. بناء على التمثيل البياني ، يميل مستوى الدافع التكاملي إلى أن يكون أعلى وأكثر استقرارا من مستوى النبضات الميكانيكية. ولديهم النسبة المئوية ٦٢,٩٢٪ مما يشير إلى كبير الدافعية في تعلم التلاميذ.

جدول ٤ . ١ باب مستوى الدافعية

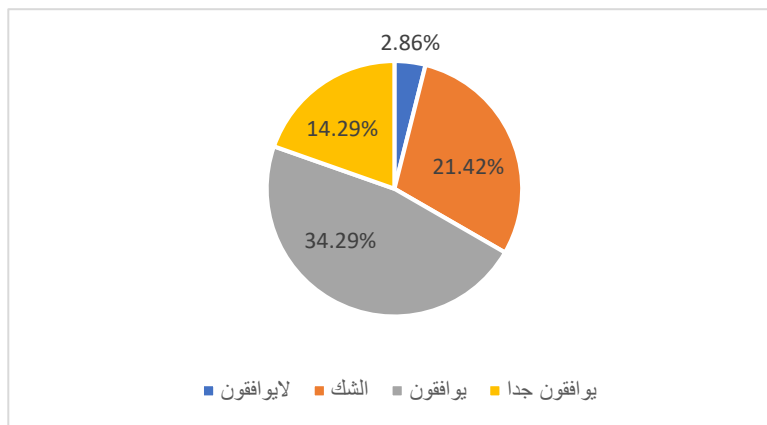
		kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	8	57.1	57.1	57.1
	tinggi	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه ، يتمتع ٥٧٪ من التلاميذ بمستوى متوسط من الدافعية و ٤٣٪ من التلاميذ لديهم مستوى عال من الدافعية.

هنا التفاصيل:

١ . التفاؤل

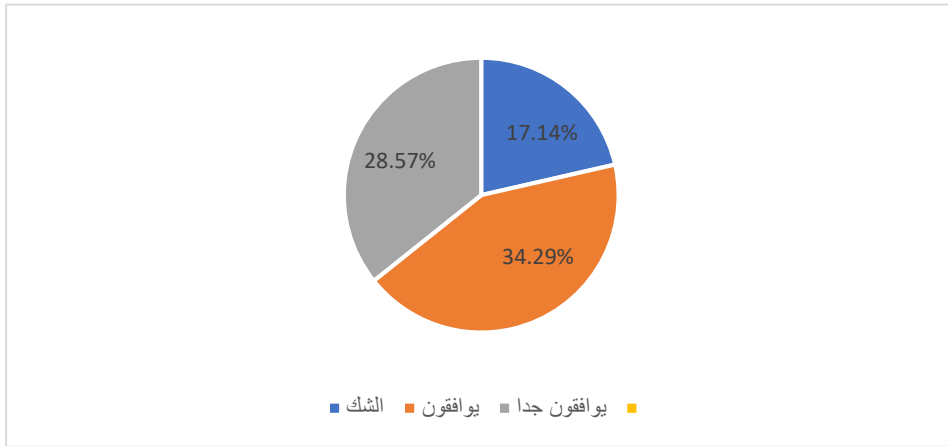
صورة ٤ . ٢ التفاؤل



توضح الصورة البياني أن النسبة المئوية للتلاميذ يوافقون بنسبة تصل إلى ٣٤,٢٩٪ (٦ تلاميذ) ، ولا يوافقون أو يشككون بقدر ٢١,٤٢٪ (٥ تلاميذ)، ولا يوافقون بقدر ٢,٨٦٪ (١ تلميذ)، ويوافقون جدا ١٤,٢٩٪ (٢ تلميذان) كان عدد النسب المئوية ٧٢,٨٦٪ مما يشير إلى التفاؤل الجيد أو الكبير على تعلم مهارة الاستماع .

٢. شغف التعلم

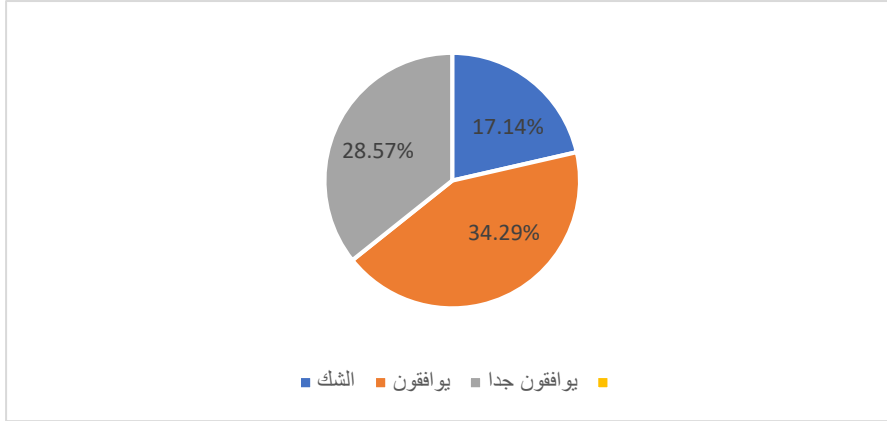
صورة ٤ . ٣ شغف التعلم



توضح الصورة البياني أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ١٧,١٤٪ (٤ تلاميذ)، وتوافق بقدر ٣٤,٢٩٪ (٦ تلاميذ)، وتوافق بشدة على ٢٨,٥٧٪ (٤ تلاميذ). عدد النسب المئوية ٨٠٪ مما يشير إلى شغف التلاميذ في التعلم جيد جدا أو كبير جدا.

٣. التعلم بجد

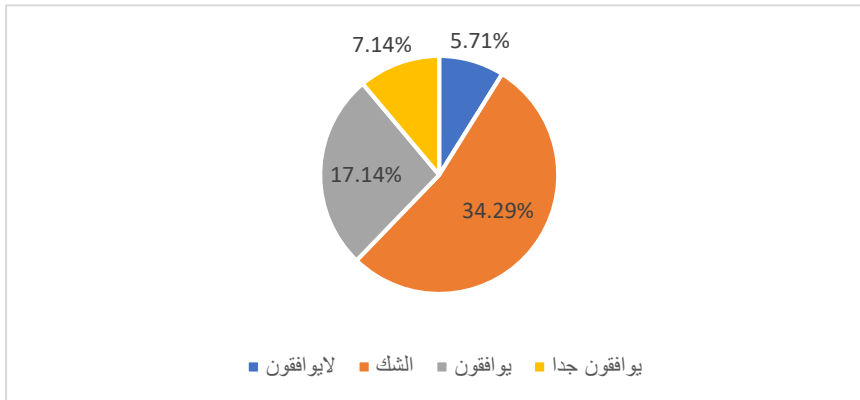
صورة ٤. ٤ التعلم بجد



توضح الصورة البياني أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ١٧,١٤٪ (٤ تلاميذ) ، وتوافق بقدر ٣٤,٢٩٪ (٦ تلاميذ)، وتوافق بشدة على ٢٨,٥٧٪ (٤ تلاميذ). عدد النسب المئوية ٨٠٪ مما يشير إلى أن التلاميذ في التعلم بجد جيد جدا أو كبير جدا.

٤. التعلم باجتهد

صورة ٤. ٥ التعلم باجتهد



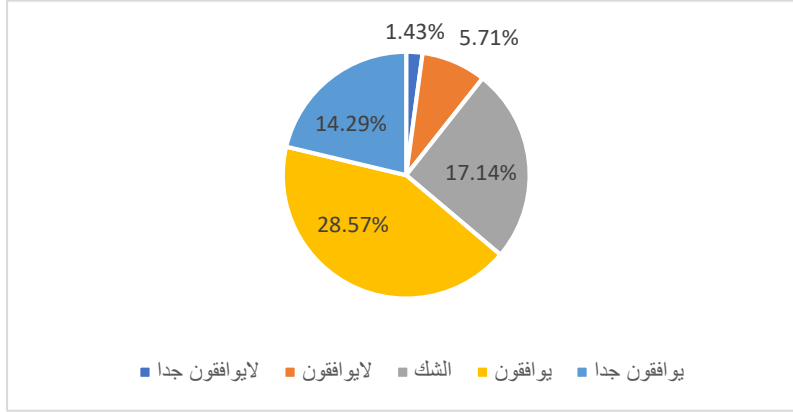
توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٥,٧١٪ (٢ تلميذان)، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٣٤,٢٩٪ (٨ تلاميذ)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ١٧,١٤٪ (٣ تلاميذ)، ويوافقون بشدة

بنسبة تصل إلى ٧,١٤٪. (١ تلميذ). كان عدد النسب المئوية ٦٤,٢٩٪ مما

يشير إلى كبير الدافعية وأن التلاميذ جيد التعلم باجتهد.

٥. الدراسة الذاتية

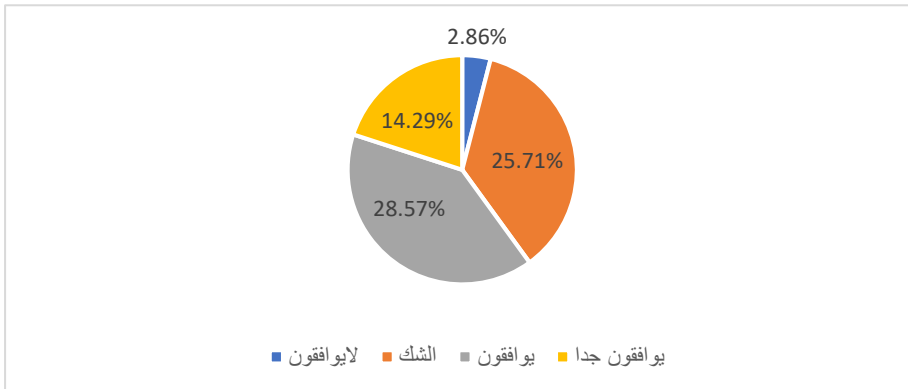
صورة ٤. ٦ الدراسة الذاتية



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بقدر ١,٤٣٪ (١ تلميذ)، ولا يوافقون بنسبة ٥,٧١٪ (٢ تلميذان)، ولا يوافقون أو يشكون بقدر ١٧,١٤٪ (٤ تلاميذ)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٨,٥٧٪ (٥ تلاميذ)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ١٤,٢٩٪ (تلميذان). كان عدد النسب المئوية على فترات ٦٧,١٤٪ مما يشير إلى أن التلاميذ جيد في الدراسة الذاتية ولديهم كبير الدافعية.

٦. يجرؤ على السؤال

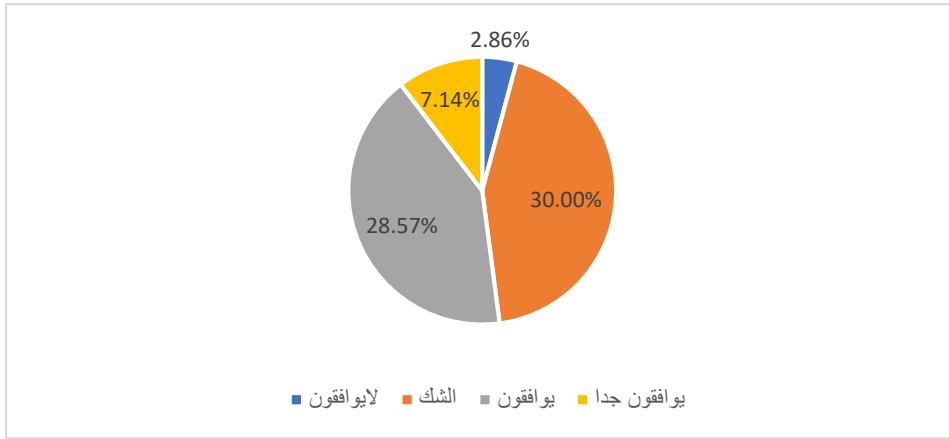
صورة ٤. ٧ يجرؤ على السؤال



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٢,٨٦٪ (١ تلميذ)، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٢٥,٧١٪ (٦ تلاميذ)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٨,٥٧٪ (٥ تلاميذ)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ١٤,٢٩٪ (٢ تلميذان). كان عدد النسب المئوية ٧١٪، مما يشير أن التلاميذ يجروء على السؤال ولديهم كبير الدافعية.

٧. يجب الأسئلة

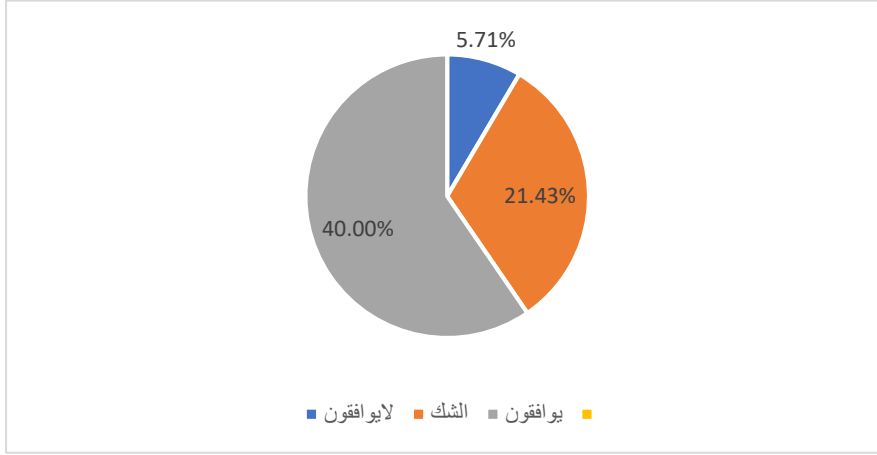
صورة ٤ . ٨ يجب الأسئلة



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٢,٨٦٪ (١ تلميذ)، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٣٠٪ (٧ تلاميذ)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٨,٥٧٪ (٥ تلاميذ)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٧,١٤٪ (١ تلميذ). وكان عدد النسب المئوية ٦٨٪، مما يشير إلى أن التلاميذ يجب الأسئلة ولديهم كبير الدافعية.

٨. روح تحقق الأهداف

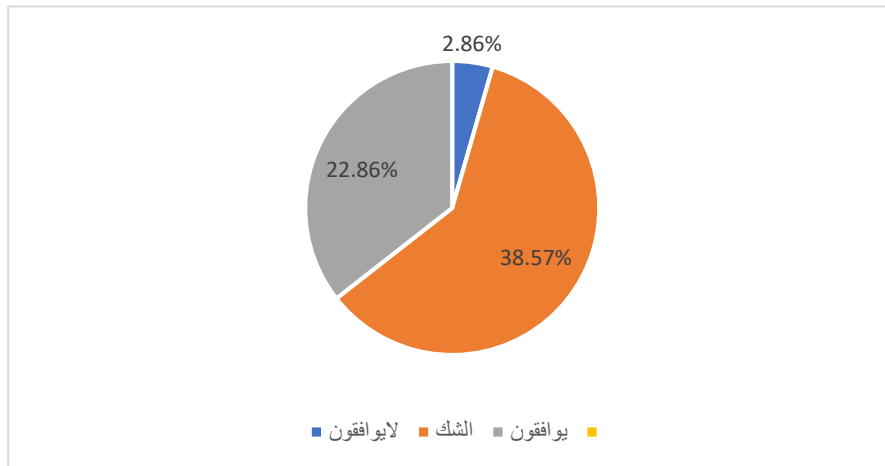
صورة ٩.٤ . روح تحقق الأهداف



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٥,٧١٪ (٢ تلميذان) ، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٢١,٤٣٪ (٥ تلاميذ) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٤٠٪ (٧ تلاميذ). كان عدد النسب المئوية ٦٧,١٪ مما يشير إلى أن التلاميذ روح تحقق الأهداف ولديهم كبير الدافعية.

٩. سعيد بدروس مهارة الاستماع

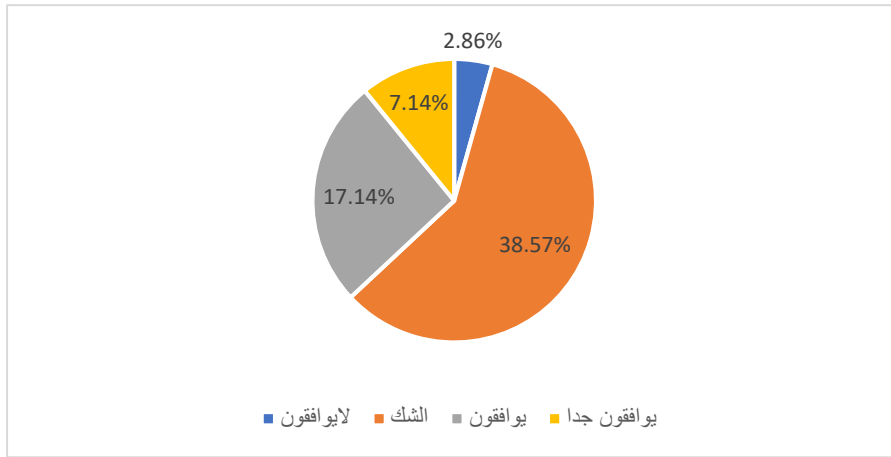
صورة ١٠.٤ . سعيد بدروس مهارة الاستماع



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٢,٨٦٪ (١ تلميذ)، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٣٨,٥٧٪ (٩ تلاميذ)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٢,٨٦٪ (٤ تلاميذ). كان عدد النسب المئوية ٦٤,٢٩٪ مما يشير إلى أن التلاميذ سعيد بدروس مهارة الاستماع ولديهم كبير الدافعية.

١٠. وجود الجوائز

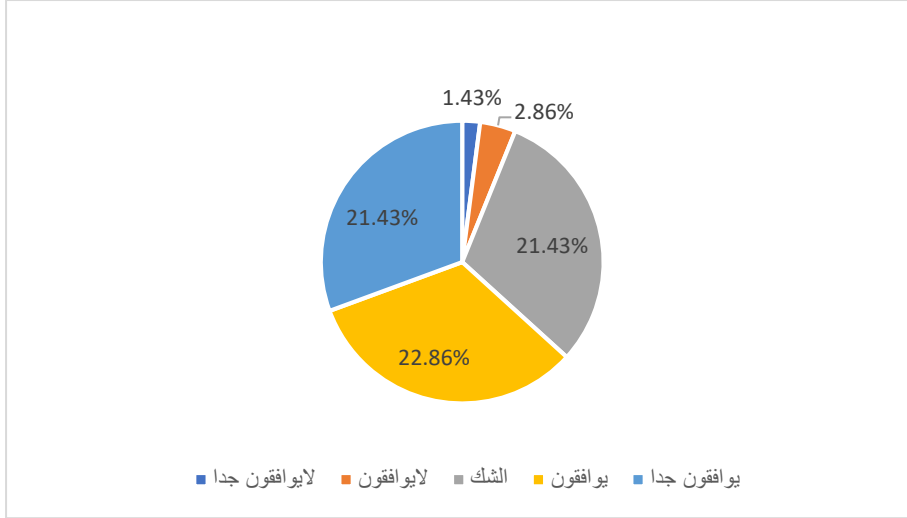
صورة ٤. ١١ وجود الجوائز



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٢,٨٦٪ (١ تلميذ)، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٣٨,٥٧٪ (٩ تلاميذ)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ١٧,١٤٪ (٣ تلاميذ)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٧,١٤٪ (١ تلميذ). كان عدد النسب المئوية على فترات ٦٥,٧١٪ مما يشير إلى كبير الدافعية لأن يكتسب التلاميذ الجوائز في التعليم.

١١ . الثناء من المعلم

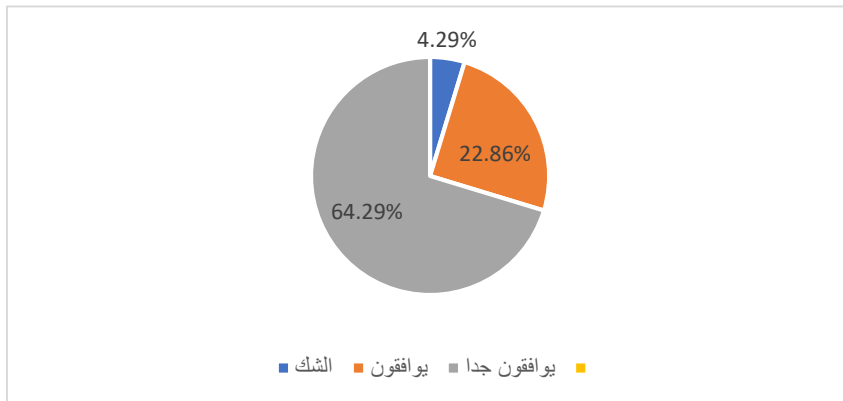
صورة ٤ . ١٢ الثناء من المعلم



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ١,٤٣٪ (١ تلميذ)، ولا يوافقون بنسبة ٢,٨٦٪ (١ تلميذ)، ولا يوافقون أو يشكون بقدر ٢١,٤٣٪ (٥ تلاميذ)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٢,٨٦٪ (٤ تلاميذ)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٢١,٤٣٪ (٣ تلاميذ). كان عدد النسب المئوية على فترات ٧٠٪ مما يشير إلى كبير الدافعية لأن يكتسب التلاميذ الثناء في التعليم.

١٢ . التعليم الإبتداعي

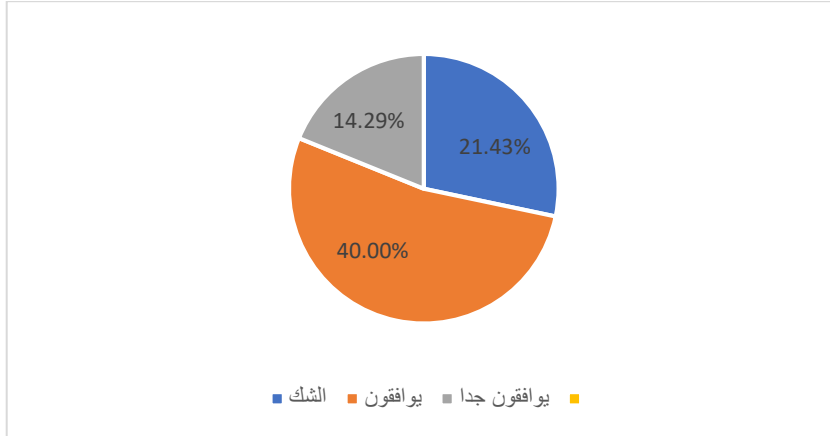
صورة ٤ . ١٣ التعليم الإبتداعي



توضح الصورة البياني أن نسبة التلاميذ لا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٤,٢٩٪ (١ تلميذ) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٢,٨٦٪ (٤ تلاميذ) ويوافقون بشدة على ٦٤,٢٩٪ (٩ تلاميذ). كان عدد النسب المئوية ٩١,٤٣٪ مما يشير إلى أن التلاميذ لديهم الدافعية الكبير جدا. وكان التعلّم الإبتداعي في مهارة الاستماع.

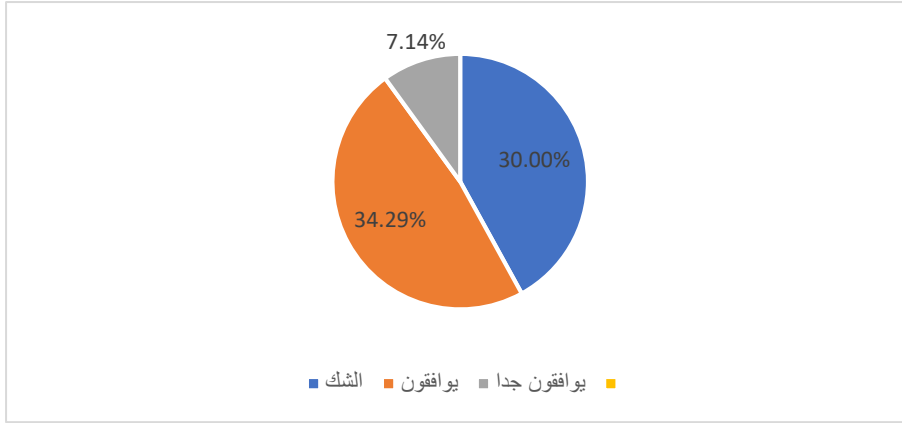
١٣. المكان المريح

صورة ٤.٤ . المكان المريح



توضح الصورة البياني أن نسبة التلاميذ الذين لا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٢١,٤٣٪ (٥ تلاميذ) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٤٠٪ (٧ تلاميذ) ويوافقون بشدة على ١٤,٢٩٪ (٢ تلميذان). كان عدد النسب المئوية ٧٥,٧١٪ مما يشير إلى أن التلاميذ لديهم كبير الدافعية بكون المكان المريح.

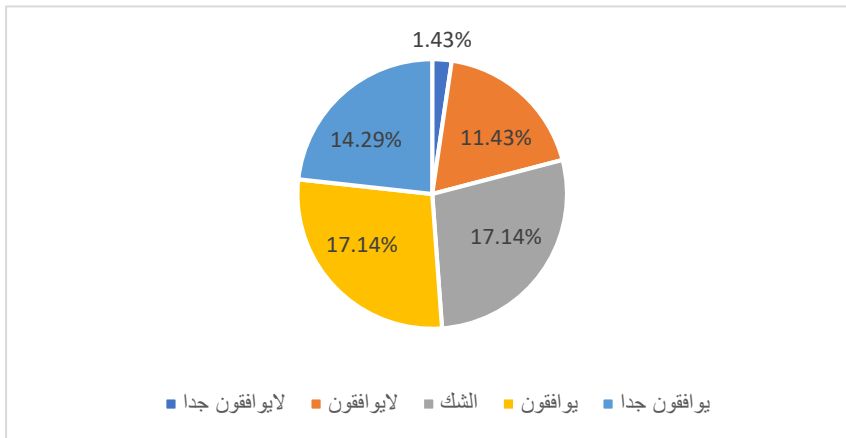
صورة ٤ . ١٥ المحيط المريح



توضح الصورة البياني أن نسبة التلاميذ الذين لا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٣٠٪ (٧ تلاميذ) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٣٤,٢٩٪ (٦ تلاميذ)، ويوافقون بشدة على ما يصل إلى ٧,١٤٪ (١ تلميذ). وكان عدد النسب المئوية ٧١٪، مما يشير إلى أن التلاميذ لديهم كبير الدافعية بكون المحيط المريح.

١٥ . التشاؤم

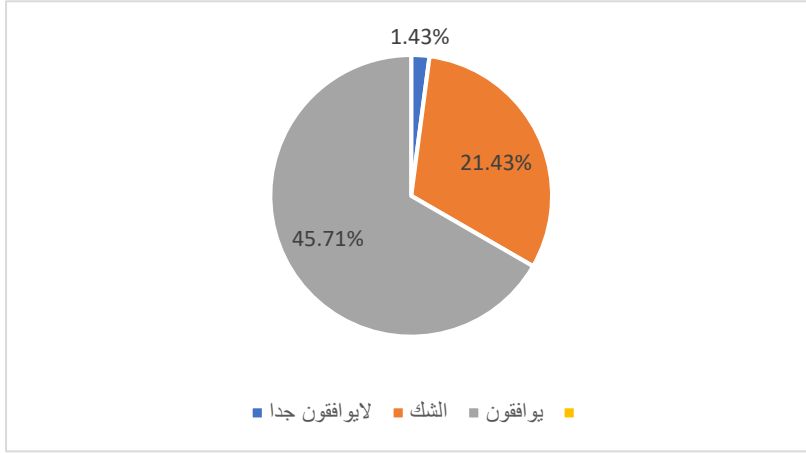
صورة ٤ . ١٦ التشاؤم



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة على ١,٤٣٪ (١ تلميذ) ، ولا يوافقون بنسبة تصل إلى ١١,٤٣٪ (٤ تلاميذ) ، ولا يوافقون أو يشكون بقدر ١٧,١٤٪ (٤ تلاميذ) ، ويوافقون بشدة على ١٤,٢٩٪ (٢ تلميذان). كان عدد النسب المئوية ٦١,٤٣٪ مما يشير إلى إلى التفاؤل الجيد أو الكبير على تعلم مهارة الاستماع.

١٦. التعلم الممل

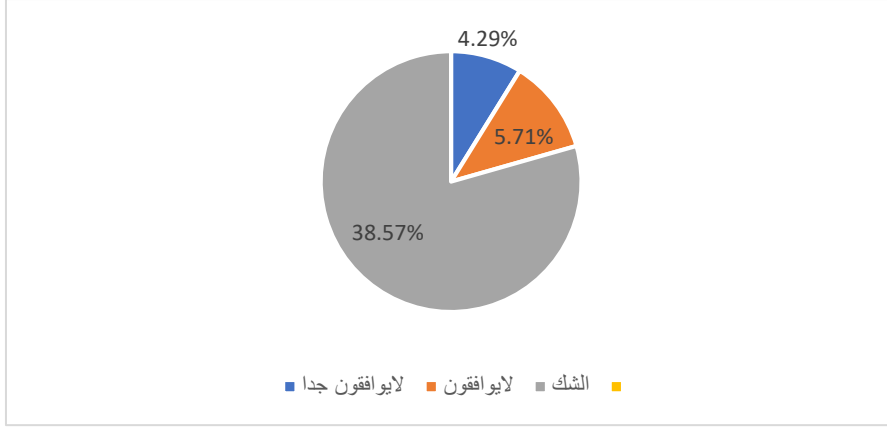
صورة ٤. ١٧ التعلم الممل



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة على ١,٤٣٪ (١ تلميذ) ، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ٢١,٤٣٪ (٥ تلاميذ) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٤٥,٧١٪ (٨ تلاميذ). كان عدد النسب المئوية ٦٨,٥٧٪ مما يشير إلى أن التلاميذ لديهم كبير الدافعية واستمتع بتعليم مهارة الاستماع.

١٧. غير مريح مع مكان هادئ

صورة ٤. ١٨ غير مريح مع مكان هادئ

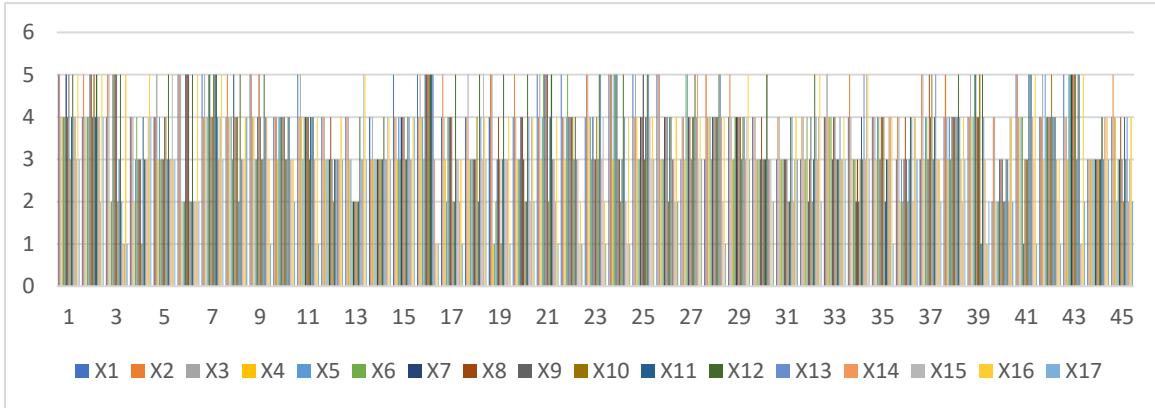


توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة على ٤,٢٩٪ (٣ تلاميذ) ، ولا يوافقون بنسبة تصل إلى ٥,٧١٪ (٢ تلميذان) ، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٣٨,٥٧٪ (٩ تلاميذ). كان عدد النسب المئوية ٤٨,٥٧٪ مما يشير إلى أن التلاميذ محايد إن كان التعليم غير مريح مع مكان هادئ.

المبحث الثاني: دافعية التلميذات على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالبتار

للإجابة على أسئلة البحث الأولى وهي " كيف تكون دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالبتار؟"، في هذه الخطوة سيتم تقديم نتائج البيانات المتعلقة بدافعية التلاميذ في الفصل الحادي عشر بقسم الدينية، عليها:

صورة ٤ . ١٩ مستوى دافعية التلاميذ



في نتائج الصورة البياني الموصوف ، تمثل المؤشرات ١ و ٢ و ٣ دافعا تكامليا مشتقا من العوامل الداخلية التي تؤثر على دافع تعلم التلاميذ. في حين أن المؤشرات ٤ و ٥ و ٦ هي دافع فعال وهي عوامل خارجية تؤثر على دافع تعلم التلاميذ. بناء على التمثيل البياني ، يميل مستوى الدافع التكاملي إلى أن يكون أعلى وأكثر استقرارا من مستوى النبضات الميكانيكية. ولديهن النسبة المئوية ٧١،٤٢٪ مما يشير إلى كبير الدافعية في تعلم التلميذات.

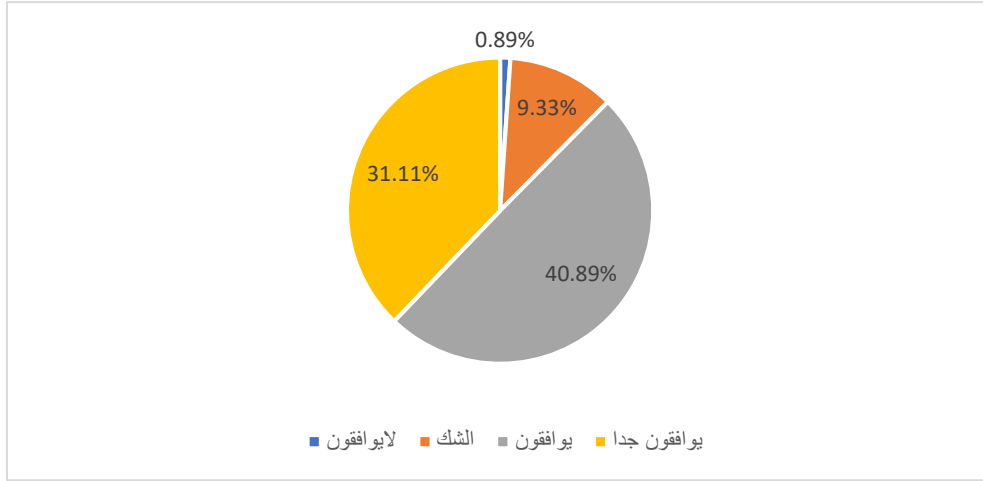
جدول ٤ . ٢ باب مستوى الدافعية

kategori					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sedang	25	55.6	55.6	55.6
	tinggi	20	44.4	44.4	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

واستنادا إلى الجدول أعلاه، فإن ٥٦٪ من التلميذات لديهن مستوى متوسط من الدافعية و ٤٣٪ من التلميذات لديهن مستوى عال من الدافعية. هنا التفاصيل:

١. التفاوض

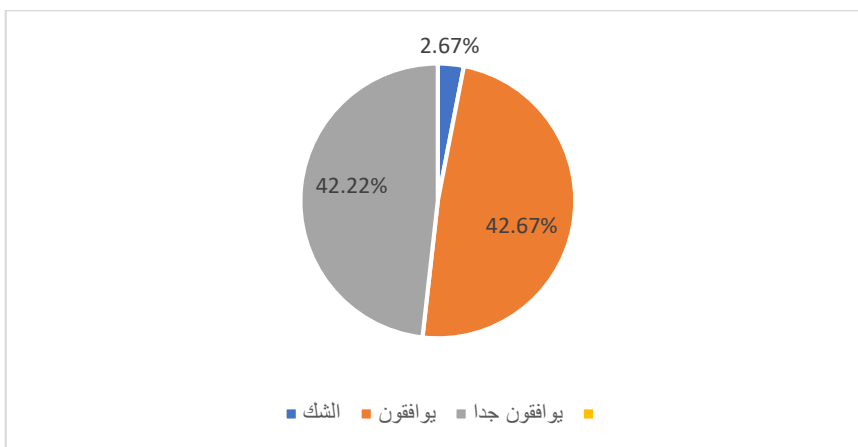
صورة ٤. ٢٠ التفاوض



توضح الصورة البياني نسبة عدم الموافقة بنسبة ٠,٨٩% (١ تلميزة) ، عدم الموافقة أو الشك بنسبة ٩,٣٣% (٧ تلميذات) ، الموافقة بنسبة ٤٠,٨٩% (٢٣ تلميذة) والموافقة القوية بنسبة ٣١,١١% (١٤ تلميذة). وكان عدد النسب المئوية ٨٢,٢٢% مما يشير إلى التفاوض الجيد أو الكبير على تعلم مهارة الاستماع

٢. شغف التعلم

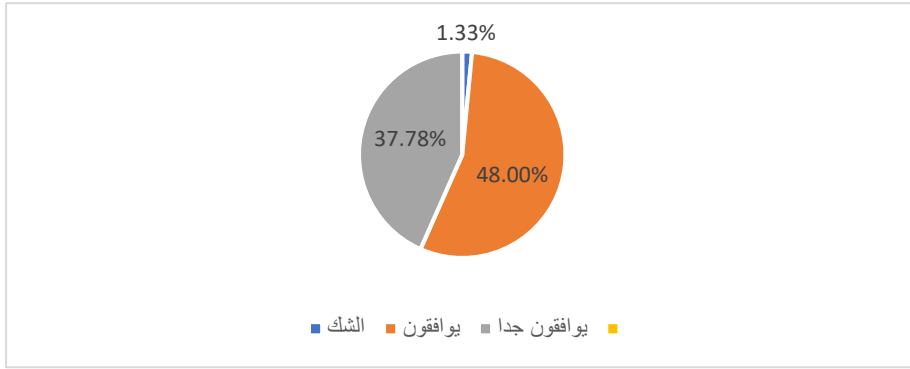
صورة ٤. ٢١ شغف التعلم



توضح الصورة البياني نسبة عدم الموافقة أو الشك بنسبة ٢,٦٧٪ (٢ تلميذتان)، والموافقة بنسبة ٤٢,٦٧٪ (٢٤ تلميذة)، والموافقة القوية بنسبة تصل إلى ٤٢,٢٢٪ (١٩ تلميذة) ، وكان عدد النسب المئوية ٨٧,٥٦٪ مما يشير إلى شغف التلميذات في التعلم جيد جدا أو كبير جدا.

٣. التعلم بجد

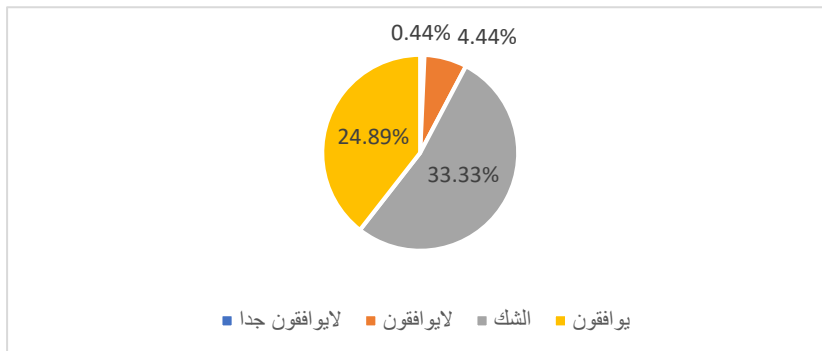
صورة ٤. ٢٢ التعلم بجد



توضح الصورة البياني نسبة عدم الموافقة أو الشك بنسبة تصل إلى ١,٣٣٪ (١ تلميذة) ، وتوافق بقدر ٤٨٪ (٢٧ تلميذة)، وتوافق بشدة على ٣٧,٧٨٪ (١٧ تلميذة). وكان عدد النسب المئوية ٨٧,١١٪، مما يشير إلى أن التلميذات في التعلم بجد جيد جدا أو كبير جدا.

٤. التعلم باجتهاد

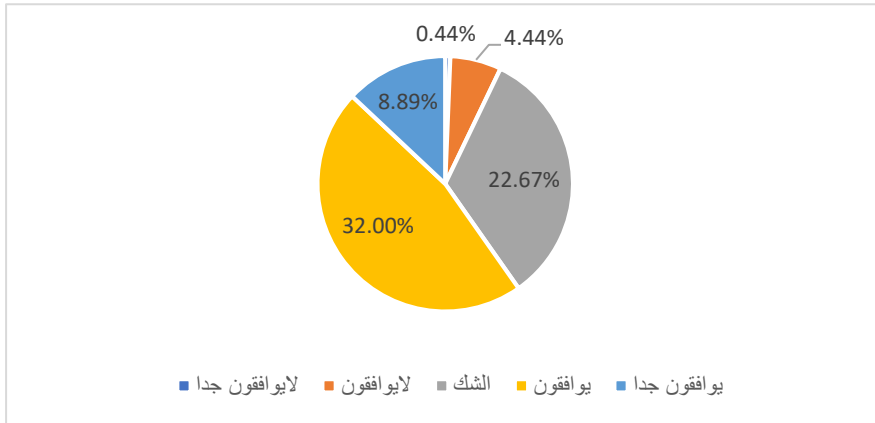
صورة ٤. ٢٣ التعلم باجتهاد



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٠,٤٤٪ (١ تلميذة) ، ولا يوافقون بقدر ٤,٤٤٪ (٥ تلميذات) ، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ٣٣,٣٣٪ (٢٥ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٤,٨٩٪ (١٤ تلميذة). وكان عدد النسب المئوية ٦٣,١١٪ مما يشير إلى كبير الدافعية وأن التلميذات جيد التعلم باجتهاد.

٥. الدراسة الذاتية

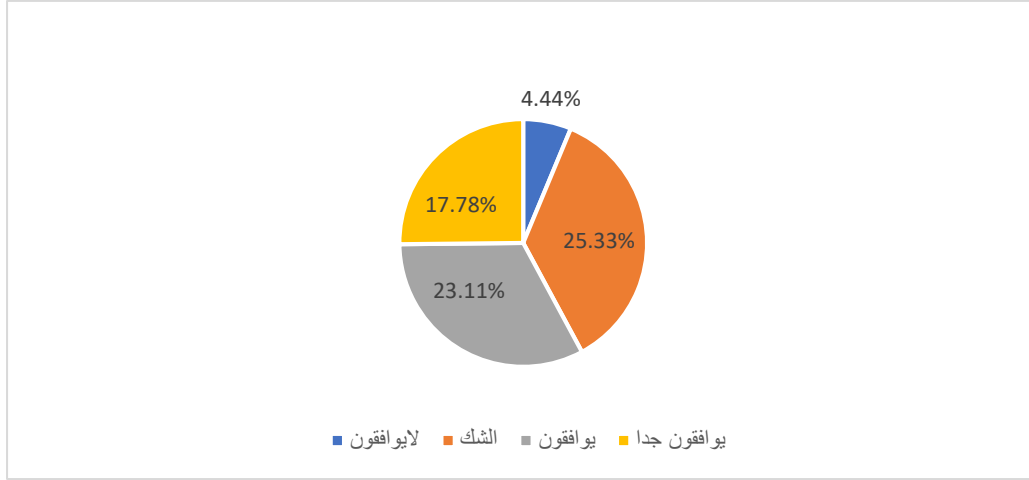
صورة ٤. ٢٤ الدراسة الذاتية



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٠,٤٤٪ (١ تلميذة) ، ولا يوافقون بنسبة تصل إلى ٤,٤٤٪ (٥ تلميذات) ، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ٢٢,٦٧٪ (١٧ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٣٢٪ (١٨ تلميذة)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٨,٨٩٪ (٤ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية ٦٨,٤٤٪ مما يشير إلى أن التلميذات جيد في الدراسة الذاتية ولديهن كبير الدافعية.

٦. يجرؤ على السؤال

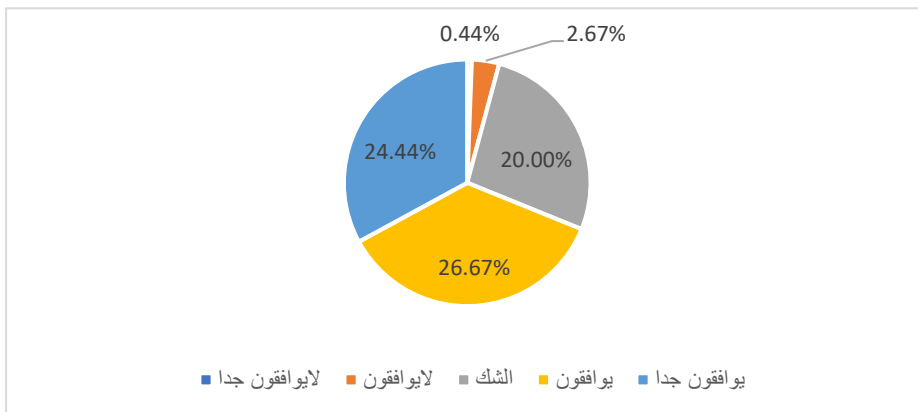
صورة ٤. ٢٥ يجرؤ على السؤال



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٤,٤٤٪ (٥ تلميذات) ، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٢٥,٣٣٪ (١٩ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٣,١١٪ (١٣ تلميذة) ، ويوافقون بشدة على ما يصل إلى ١٧,٧٨٪ (٨ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية على فترات ٧٠,٦٧ في المائة مما يشير أن التلميذات يجرؤ على السؤال ولديهن كبير الدافعية.

٧. يجب الأسئلة

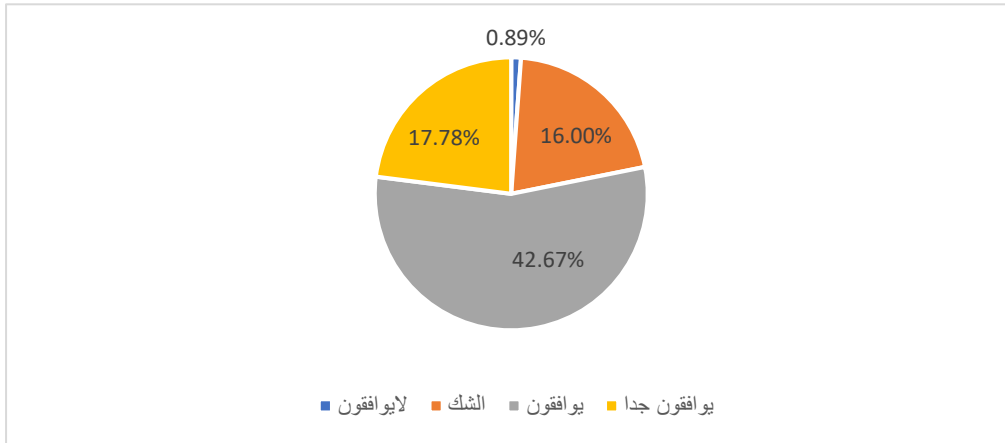
صورة ٤. ٢٦ يجب الأسئلة



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٠,٤٤٪ (١ تلميذة) ، ولا يوافقون بنسبة ٢,٦٧٪ (٣ تلميذات) ، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٢٠٪ (١٥ تلميذة)، ويوافقون ٢٦,٦٧٪ (١٥ تلميذة)، ويوافقون بشدة على ٢٤,٤٤٪ (١١ تلميذة). وكان عدد النسب المئوية ٧٤,٢٢٪ مما يشير إلى أن التلميذات يجب الأسئلة ولديهن كبير الدافعية.

٨. روح تحقق الأهداف

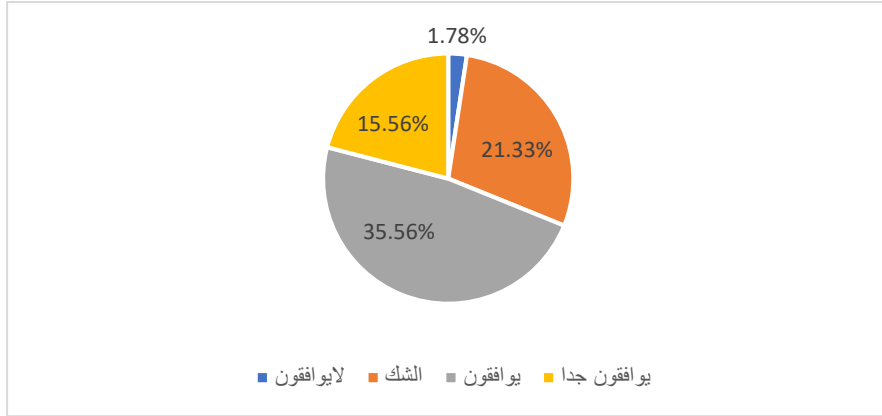
صورة ٤. ٢٧ روح تحقق الأهداف



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ٠,٨٩٪ (١ تلميذة) ، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ١٦٪ (١٢ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٤٢,٦٧٪ (٢٤ تلميذة) ، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ١٧,٧٨٪ (٨ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية ٧٧,٣٣ في المائة مما يشير إلى أن التلميذات روح تحقق الأهداف ولديهن كبير الدافعية.

٩ . سعيد بدروس مهارة الاستماع

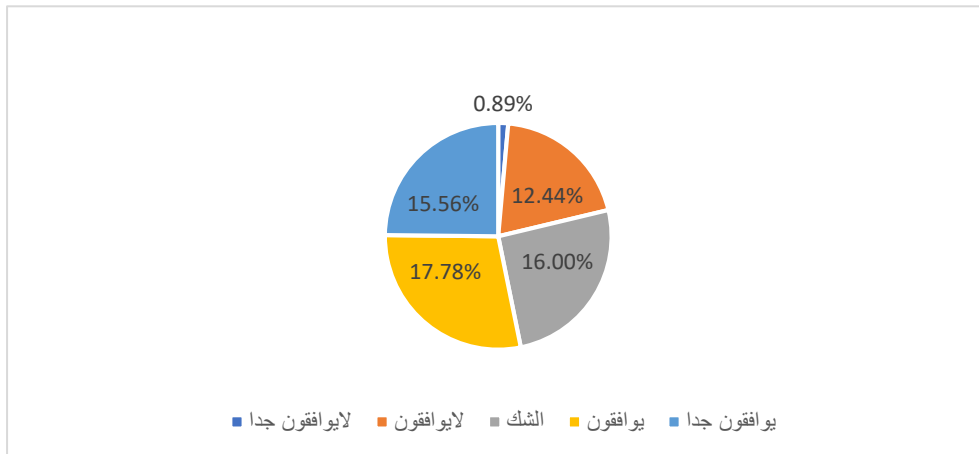
صورة ٤ . ٢٨ سعيد بدروس مهارة الاستماع



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ١,٧٨٪ (٢ تلميذتان) ، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٢١,٣٣٪ (١٦ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٣٥,٥٦٪ (٢٠ تلميذة)، ويوافقون بشدة على ١٥,٥٦٪ (٧ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية ٢٢,٧٤٪ مما يشير إلى أن التلميذات سعيد بدروس مهارة الاستماع ولديهم كبير الدافعية.

١٠ . وجود الجوائز

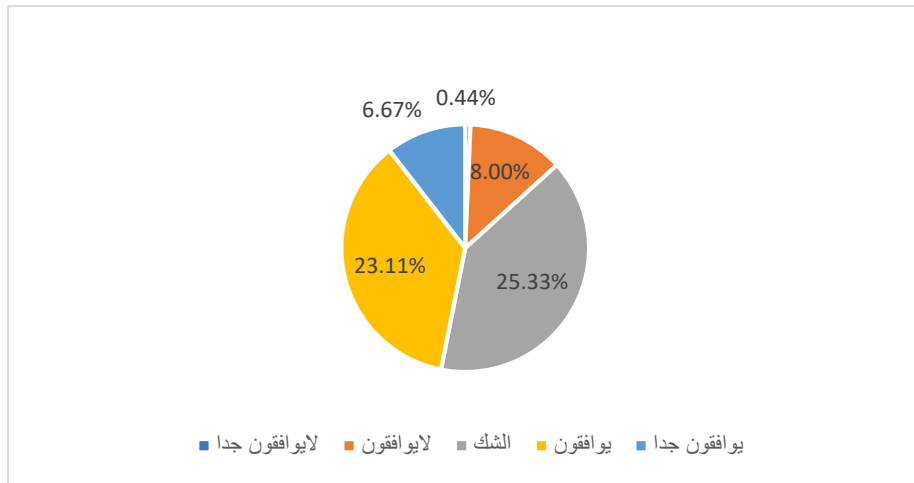
صورة ٤ . ٢٩ وجود الجوائز



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٠,٨٩% (٢ تلميذتان) ، ولا يوافقون بقدر ١٢,٤٤% (١٤ تلميذة) ، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ١٦% (١٢ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ١٧,٧٨% (١٠ تلميذة) ، ويوافقون بشدة بنسبة ١٥,٥٦% (٧ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية ٦٢,٦٧% مما يشير إلى كبير الدافعية لأن تكتسب التلميذات الجوائز في التعليم.

١١ . الثناء من المعلم

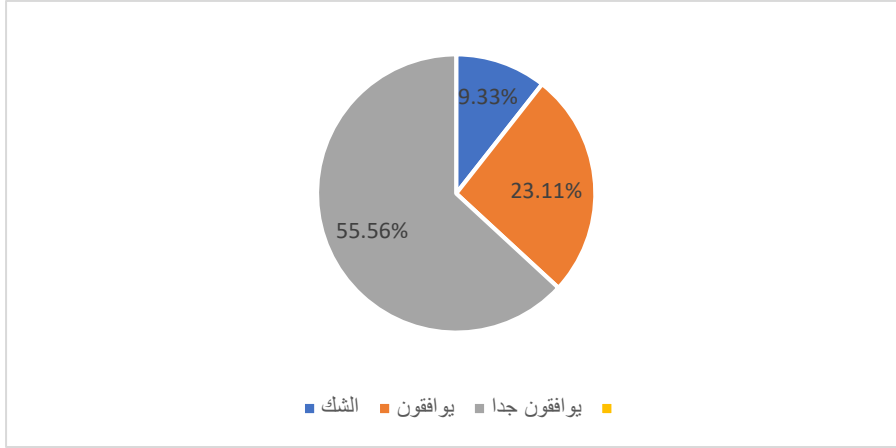
صورة ٤ . ٣٠ الثناء من المعلم



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٠,٤٤% (١ تلميذة) ، ولا يوافقون بنسبة ٨,٠٠% (٩ تلميذات) ، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ٢٥,٣٣% (١٩ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٢٣,١١% (١٣ تلميذة) ، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٦,٦٧% (٣ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية ٦٣,٥٦% مما يشير إلى كبير الدافعية لأن تكتسب التلميذات الثناء في التعليم.

١٢ . التعلم الإبتداعي

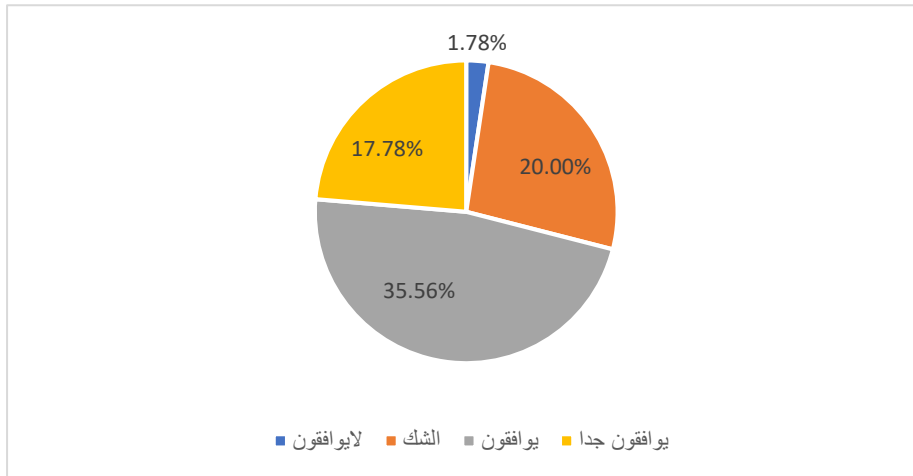
صورة ٤ . ٣١ التعلم الإبتداعي



توضح الصورة البياني أن نسبة التلاميذ الذين لا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٩,٣٣٪ (٧ تلميذات) ، ووافقون بنسبة تصل إلى ٢٣,١١٪ (١٣ تلميذة)، ووافقون بشدة على ٥٥,٥٦٪ (٢٥ تلميذة). وكان عدد النسب المئوية ٨٨٪ مما يشير إلى أن التلميذات لديهن الدافعية الكبير جدا. وكان التعلّم الإبتداعي في مهارة الاستماع.

١٣ . المكان المريح

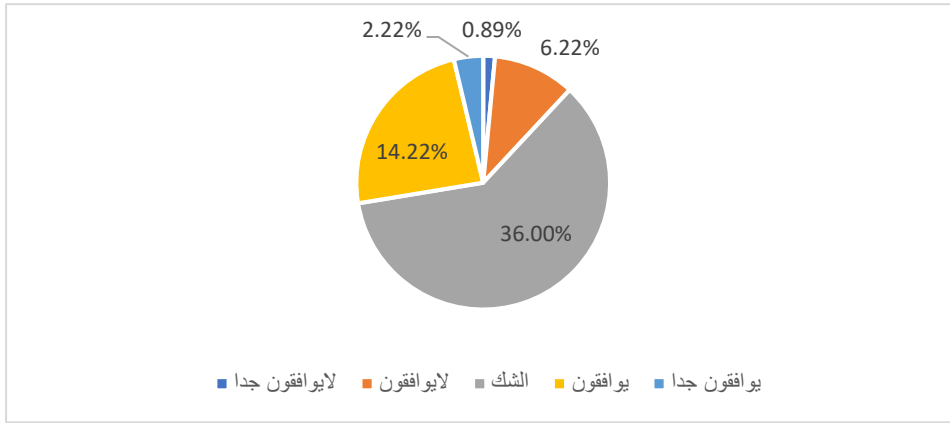
صورة ٤ . ٣٢ المكان المريح



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بنسبة تصل إلى ١٥)٪١,٧٨ (٢ تلميذتان) ، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٢٠)٪١٥ (تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٣٥,٥٦)٪٢٠ (تلميذة) ، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ١٧,٧٨)٪٨ (تلميذات). وكان عدد النسب المئوية على فترات ٧٥,١١٪ مما يشير إلى أن التلميذات لديهن كبير الدافعية بكون المكان المريح.

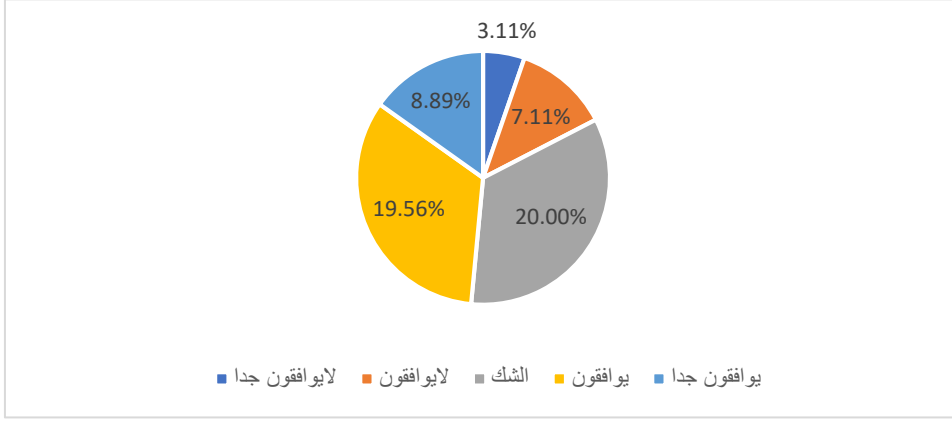
١٤ . المحيط المريح

صورة ٤ . ٣٣ المحيط المريح



توضح الصورة البياني النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٧)٪٠,٨٩ (٢ تلميذتان) ، ولا يوافقون بنسبة تصل إلى ٦,٢٢)٪٧ (تلميذات)، ولا يوافقون أو يشككون بنسبة تصل إلى ٣٦)٪٢٧ (تلميذة)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ١٤,٢٢)٪٨ (تلميذات)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٢,٢٢)٪١ (تلميذة). وكان عدد النسب المئوية ٥٩,٥٦٪ مما يشير إلى أن التلميذات لديهن كبير الدافعية بكون المحيط المريح.

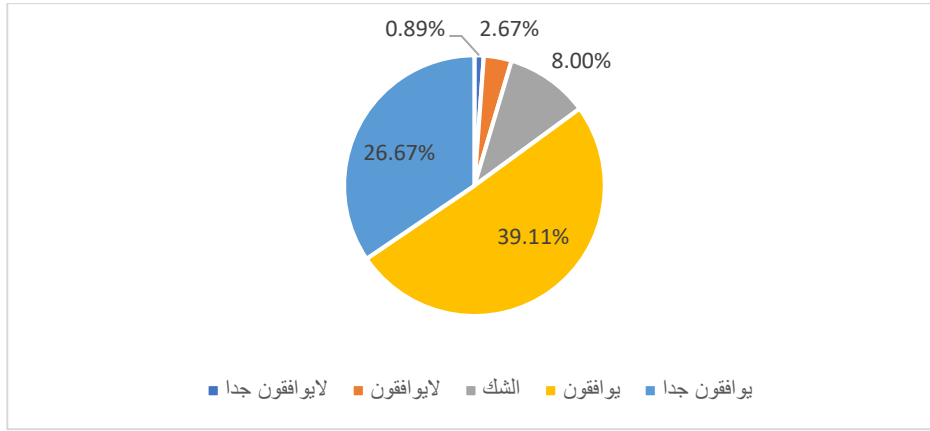
صورة ٤ . ٣٤ التناؤم



توضح الصورة البياني أن النسبة المئوية للتلاميذ لا يوافقون بشدة بقدر ٣,١١٪ (٧ تلميذات) ، ولا يوافقون بقدر ٧,١١٪ (٨ تلميذات) ، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ٢٠٪ (١٥ تلميذة) ، ويوافقون بنسبة تصل إلى ١٩,٥٦٪ (١١ تلميذة)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٨,٨٩٪ (٤ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية ٥٨,٦٧٪ مما يشير إلى التفاؤل الجيد أو الكبير على تعلم مهارة الاستماع.

١٦ . التعلم الممل

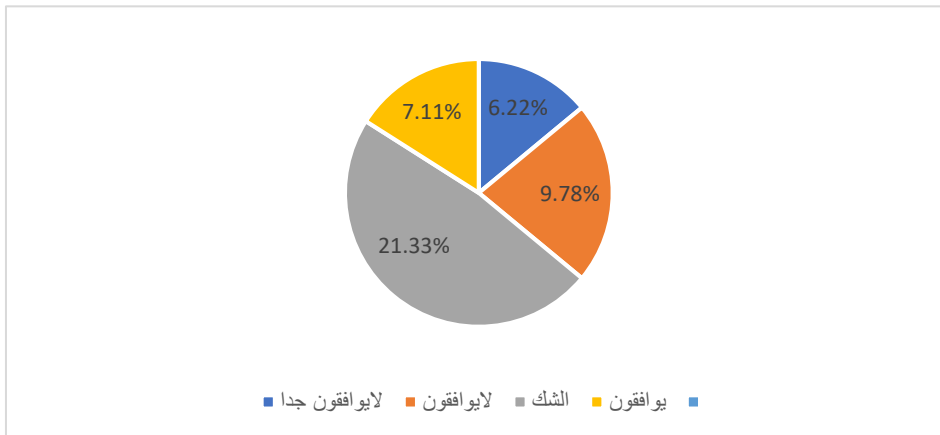
صورة ٤ . ٣٥ التعلم الممل



توضح الصورة البياني أن النسبة المئوية للتلاميذ لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٠,٨٩٪ (٢ تلميذتان)، ولا يوافقون بنسبة تصل إلى ٢,٦٧٪ (٣ تلميذات)، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ٨٪ (٦ تلميذات)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٣٩,١١٪ (٢٢ تلميذة)، ويوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٢٦,٦٧٪ (١٢ تلميذة). وكان عدد النسب المئوية ٧٧,٣٣٪ مما يشير إلى أن التلميذات لديهن كبير الدافعية واستمتع بتعليم مهارة الاستماع.

١٧. غير مريح مع مكان هادئ

صورة ٤ . ٣٦ غير مريح مع مكان هادئ



توضح الصورة البياني أن نسبة التلاميذ لا يوافقون بشدة بنسبة تصل إلى ٦,٢٢٪ (١٤ تلميذة) ، ولا يوافقون بنسبة ٩,٧٨٪ (١١ تلميذة) ، ولا يوافقون أو يشكون بنسبة تصل إلى ٢١,٣٣٪ (١٦ تلميذة)، ويوافقون بنسبة تصل إلى ٧,١١٪ (٤ تلميذات). وكان عدد النسب المئوية ٤٤,٤٤٪ مما يشير إلى أن التلميذات محايدة إن كان التعليم غير مريح مع مكان هادئ.

المبحث الثالث: الفروق عن دافعية التلاميذ والتلميذات على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار

في تحديد الفروق في دافعية لتلاميذ والتلميذات على تعلم مهارة الاستماع، استخدم الباحثة عينة مستقلة من صيغة حساب اختبار t. تحتوي الصيغة على افتراضات يجب الوفاء بها حتى تتم قراءة البيانات بشكل صحيح. وتشمل هذه الافتراضات أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي وأن هناك تجانسا أو مساواة في المتغيرات بين المجموعات. فيما يلي التفاصيل:

١. الطبيعيه

استخدمت هذه الدراسة اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov Smirnov لأنه تم استخدام أكثر من ٥٠ عينة.

جدول ٤. ٣ الطبيعيه

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		79
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5.59396789
	Absolute	.066
Most Extreme Differences	Positive	.066
	Negative	-.060
Kolmogorov-Smirnov Z		.588
Asymp. Sig. (2-tailed)		.880

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

أساس اتخاذ القرار في اختبار K-S Normality

أ. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ ، توزيع بيانات البحث عادة.
ب. على العكس من ذلك ، إذا كانت الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

في حساب بيانات الحالة الطبيعية ، تكون قيمة الأهمية ٠,٠٨٨٠. توضح هذا أن البيانات يتم توزيعها وقبولها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٨ < ٠,٠٥).

٢. مستوى الدافع

Xmin تم الحصول عليها من أدنى درجة في الاستبيان وهي "١" مضروبة في عدد العبارات في الاستبيان وهي "١٧". يتم الحصول على Xmax من أعلى درجة في الاستبيان وهي "٥" مضروبة في عدد العبارات في الاستبيان وهي "١٧".

صيغة الحساب لتصنيف دوافع التلاميذ

$$١٧ = Xmin$$

$$٨٥ = Xmax$$

● النطاق (range) = Xmax - Xmin

$$١٧ - ٨٥ =$$

$$٦٨ =$$

$$\begin{aligned} & \bullet \text{ المتوسط} = \frac{X_{\max} + X_{\min}}{2} \\ & \frac{102}{2} = \\ & 51 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \bullet \text{ العجز المعياري (St.d) = المدى} \\ & \frac{68}{6} = \\ & 11,33 = \end{aligned}$$

قواعد تصنيف دوافع التلاميذ

- يقال إن الدافع يكون منخفضا عندما يكون $X > M - 1 \text{ SD} = X > 40$
- يقال إن الدافع معتدل عندما يكون $M - 1 \text{ SD} \leq X < M + 1 \text{ SD} = \leq X < 62$
- يقال إن الدافع مرتفع عندما يكون $M + 1 \text{ SD} \leq X = 62 \leq X$

جدول ٤.٤ .٤ باب مستوى الدافعية

		kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	42	53.2	53.2	53.2
	Tinggi	37	46.8	46.8	100.0
	Total	79	100.0	100.0	

من الحسابات ، تم العثور على ٤٢ طالبا لديهم دافع معتدل و ٣٧ طالبا لديهم دافع مرتفع.

٣. الفروق في مستويات الدافعية لدى التلاميذ والتلميذات

جدول ٤ . ٥

Group Statistics					
JK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
XTotal laki-laki	14	59.4286	6.21059	1.65985	
perempuan	65	61.3846	5.50481	.68279	

ويبين الناتج الأول أنه عند النظر إليه بالقيمة المتوسطة لكل منهما، من المعروف أن المرأة لها قيمة متوسطة أعلى من القيمة المتوسطة للرجل. يمكن القول أن التلميذات لديهن دافع أعلى من التلاميذ الذكور. ومع ذلك ، فإن تحديد مستوى تحفيز التلاميذ لا يكفي إذا استنتجت فقط القيمة المتوسطة لكل بيانات. يخشى أن الفرق ليس شيئاً حقيقياً ، ولكن بسبب خطأ. لهذا السبب ، يمكن استنتاج البيانات بالإخراج الثاني ، أي اختبار t للعينة المستقلة.

جدول ٤ . ٦ Independent Sample t-test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
XTotal	Equal variances assumed	1.014	.317	-1.179	77	.242	-1.95604	1.65888	-5.25929	1.34721
	Equal variances not assumed			-1.090	17.669	.290	-1.95604	1.79480	-5.73184	1.81976

تفترض اختبارات t للعينة المستقلة أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي وافترض التجانس أو المساواة في التباين بين المجموعات. ينظر إلى افتراض

التجانس من قيمة الأهمية. إذا كانت قيمة $Sig.>0.05$ ثم يتم الوفاء بالافتراض. ثم انطلاقاً من قيمة الدلالة (٢ ذيل) > 0.001 ، هناك فرق كبير في القيمة. في الجدول أعلاه ، قيمة الدلالة $(2\text{-tailed}) > 0.001$ ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين دافعية التلاميذ الذكور والتلميذات.

وهذا التفاصيل

١. التفاؤل

جدول ٧.٤ نسبة التفاؤل

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
التفاؤل	٧٢,٨٦%	٨٢,٢٢%

بلغت نسبة التفاؤل التي أظهرها التلاميذ ٧٢,٨٦%، والتلميذات ٨٢,٢٢%.

٢. شغف التعلم

جدول ٨.٤ شغف التعلم

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
شغف التعلم	٨٠%	٨٧,٥٦%

بلغت نسبة شغف التعلم التي أظهرها التلاميذ ٨٠%، والتلميذات ٨٧,٥٦%.

٣. التعلم بجد

جدول ٩.٤ نسبة التعلم بجد

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
التعلم بجد	٪٨٠	٪٨٧،١١

بلغت نسبة التعلم بجد التي أظهرها التلاميذ ٪٨٠، والتلميذات ٪٨٧،٥٦.

٤. التعلم باجتهد

جدول ١٠.٤ نسبة التعلم باجتهد

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
التعلم باجتهد	٪٦٤،٢٩	٪٦٣،١١

بلغت نسبة شغف التعلم باجتهد التي أظهرها التلاميذ ٪٨٠، والتلميذات

٪٨٧،٥٦.

٥. الدراسة الذاتية

جدول ١١.٤ الدراسة الذاتية

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
الدراسة الذاتية	٪٦٧،١٤	٪٦٨،٤٤

بلغت نسبة الدراسة الذاتية التي أظهرها التلاميذ ٪٦٧،١٤،

والتلميذات ٪٦٨،٤٤.

٦. يجرؤ على السؤال

جدول ٤ . ١٢ يجرؤ على السؤال

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
يجرؤ على السؤال	٧١,٤٣٪	٧٠,٦٧٪

بلغت نسبة يجرؤ على السؤال التي أظهرها التلاميذ ٧١,٤٣٪،
والتلميذات ٧٠,٦٧٪.

٧. يجب الأسئلة

جدول ٤ . ١٣ يجب الأسئلة

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
يجب الأسئلة	٦٨,٥٧٪	٧٤,٢٢٪

بلغت نسبة يجب الأسئلة التي أظهرها التلاميذ ٦٨,٥٧٪،
والتلميذات ٧٤,٢٢٪.

٨. روح تحقق الأهداف

جدول ٤ . ١٤ روح تحقق الأهداف

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
روح تحقق الأهداف	٦٧,١٤٪	٧٧,٣٣٪

بلغت نسبة روح تحقق الأهداف التي أظهرها التلاميذ ٦٨،٥٧٪،
والتلميذات ٧٤،٢٢٪.

٩. سعيد بدروس مهارة الاستماع

جدول ٤. ١٥ سعيد بدروس مهارة الاستماع

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
سعيد بدروس مهارة الاستماع	٦٤،٢٩٪	٧٤،٢٢٪

بلغت نسبة سعيد بدروس مهارة الاستماع التي أظهرها التلاميذ ٦٤،٢٩٪،
والتلميذات ٧٤،٢٢٪.

١٠. وجود الجوائز

جدول ٤. ١٦ وجود الجوائز

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
وجود الجوائز	٦٥،٧١٪	٦٢،٦٧٪

بلغت نسبة وجود الجوائز التي أظهرها التلاميذ ٦٥،٧١٪، والتلميذات ٦٢،٦٧٪.

١١. الثناء من المعلم

جدول ٤. ١٧ الثناء من المعلم

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
الثناء من المعلم	٧٠٪	٦٣،٥٦٪

بلغت نسبة الثناء من المعلم التي أظهرها التلاميذ ٧٠٪،
والتلميذات ٦٣،٥٦٪.

١٢. التعلم الإبتداعي

جدول ٤. ١٨ التعلم الإبتداعي

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
التعلم الإبتداعي	٩١،٤٣٪	٨٨٪

بلغت نسبة التعلم الإبتداعي التي أظهرها التلاميذ ٩١،٤٣٪،
والتلميذات ٨٨٪.

١٣. التعلم المريح

جدول ٤. ١٩ التعلم المريح

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
التعلم المريح	٧٥،١١٪	٧٥،٧١٪

بلغت نسبة التعلم المريح التي أظهرها التلاميذ ٧٥،١١٪، والتلميذات

٧٥،٧١٪.

١٤ . المحيط المريح

جدول ٤ . ٢٠ المحيط المريح

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
المحيط المريح	%٥٩،٥٦	%٧١،٤٣

بلغت نسبة المحيط المريح التي أظهرها التلاميذ %٥٩،٥٦، والتلميذات

%٧١،٤٣.

١٥ . التشائم

جدول ٤ . ٢١ التشائم

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
التشائم	%٥٨،٦٧	%٦١،٤٣

بلغت نسبة التشائم التي أظهرها التلاميذ %٥٨،٦٧، والتلميذات %٦١،٤٣.

١٦ . التعلم الممل

جدول ٤ . ٢٢ التعلم الممل

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
التعلم الممل	%٧٧،٣٣	%٦٨،٥٧

بلغت نسبة التعلم الممل التي أظهرها التلاميذ %٧٧،٣٣، والتلميذات

%٦٨،٥٧.

١٧. غير مريح مع مكان هادئ

جدول ٤. ٢٣ غير مريح مع مكان هادئ

المؤشرات	التلاميذ	التلميذات
غير مريح مع مكان هادئ	٤٤،٤٤٪	٤٨،٥٧٪

بلغت نسبة غير مريح مع مكان هادئ التي أظهرها التلاميذ ٤٤،٤٤٪،

والتلميذات ٤٨،٥٧٪.

كما في الجدول المذكور كانت الإختلافات في دافعية التلاميذ والتلميذات

يعني:

١. التلاميذ؛ نسبة مستوى دافعية التلاميذ أعلى في: (١) الشعور بالتفاؤل، (٤) التعلم بجد، (٦) الجرأة على السؤال، (١٠ و ١١) تقدير المعلمين للنتائج المحققة، (١٢) التعلم الإبداعي، (١٦) أسلوب التعليم.

٢. التلميذات؛ نسبة مستوى دافعية التلميذات أعلى في: (٣/٢) الحماس للتعلم، (٥) الدراسة المستقلة/ الذاتية، (٧) الإعجاب بالأسئلة، (٨) الحماس لتحقيق الأهداف، (٩) الوسط بدروس اللغة العربية، (١٣ و ١٤) الراحة في المكان وبيئة التعليم، (١٥) التشاؤم المنخفض، (١٧) عدم الارتياح مع مكان هادئ.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: مناقشة عن دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار

بناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي ، من المعروف أنه لا يوجد تلاميذ لديهم دافعية التعلم منخفضة عن مهارة الاستماع. ٥٧٪ من التلاميذ لديهم دافع تعلم متوسط و ٤٣٪ من التلاميذ لديهم مستويات عالية من الدافعية. ولديهم النسبة المئوية ٦٢،٩٢٪. مما يشير إلى كبير الدافعية في تعلم التلاميذ. فيما يتعلق بهذا ، يجادل "غاردنر ولامبرت" بأن هناك نوعين رئيسيين من الدوافع لتعلم لغة ثانية ، وهما: الدافع التكاملي والدافع الفعال.^{٥٩} الدافع التكاملي هو رغبة المتعلم القوية في الاندماج مع الشخص الذي يتحدث اللغة الهدف ، وتقدير المتعلم للغة الثانية والأشخاص والثقافة المرتبطة بها. يرى المتعلمون ذوو الدافع التكاملي أن SLA (اكتساب اللغة الثانية) هو الهدف الذي يهتمون به ، والذي سيحققونه بنشاط. ينظر المتعلمون الدافع الفعال إلى اكتساب اللغة الثانية كهدف نفعي يجب تحقيقه من خلال العثور على وظيفة ، واجتياز الامتحانات ، وتحسين وضعهم الاجتماعي ودخلهم. فيما يلي التفاصيل:

١ . العوامل الداخلية

يمكن تصنيف العوامل الداخلية في دافعية تعلم التلاميذ إلى عدة مؤشرات لكل منها مؤشرات فرعية يتم تقسيمها بعد ذلك إلى سؤال وارد في استبيان الاستبيان. هنا هو الوصف:

⁵⁹ Gardner dan Lambert, *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*, (Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972)

أ. ليس التشاؤم ؛ في هذا المؤشر الفرعي ، يتفق معظم التلاميذ على أنهم من نوع التلاميذ الذين لا يكون التشاؤم بسهولة وسيواصلون المحاولة عندما يواجهون الرسوب.

ب. غير راض عن النتائج المحققة؛ في هذا المؤشر الفرعي ، لن يكون معظم التلاميذ الذكور راضين بسرعة عن الدرجات العالية التي تم الحصول عليها وسيواصلون الدراسة بجد واجتهاد.

ج. عنيد في مواجهة صعوبات التعلم؛ في هذا المؤشر الفرعي ، يكون معظم التلاميذ الذكور أقل جهدا في إعداد المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم السابق.

د. الفضول؛ في هذا المؤشر الفرعي، يكون معظم التلاميذ الذكور أقل اجتهادا في تسجيل الصعوبات عند فهم المادة بشكل مستقل لذلك يتم الخلط بينهم عندما تتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة على المعلم.

هـ. الاهتمام بالتعلم؛ في هذا المؤشر الفرعي ، يكون معظم التلاميذ الذكور أقل حماسا للتحدي المتمثل في الإجابة على الاختبارات والأسئلة التي يقدمها المعلم.

و. الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف؛ في هذا المؤشر الفرعي ، معظم التلاميذ الذكور ليسوا متحمسين للتعلم لأنهم ليس لديهم وجهة نظر لأهدافهم المستقبلية.

ز. المثابرة في التعلم ؛ في هذا المؤشر الفرعي ، يفتقر معظم التلاميذ الذكور إلى إعادة تعلم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم على الرغم من عدم وجود امتحان.

٢. العوامل الخارجية

يمكن تصنيف العوامل الخارجية لتحفيز تعلم التلاميذ إلى عدة مؤشرات مع وجود مؤشرات فرعية لكل منها مؤشرات فرعية يتم تقسيمها مرة أخرى إلى سؤال وارد في استبيان الاستبيان. هنا هو الوصف:

- أ. المكافآت والعقوبات؛ في هذا المؤشر الفرعي، يشعر معظم التلاميذ الذكور بحافز أقل لأن الثواب والعقاب لا ينطبقان بشكل كامل في تعلم مهاروه إستيما.
- ب. الحصول على الثناء. في هذا المؤشر الفرعي، يشعر معظم التلاميذ الذكور بحافز أقل بسبب عدم تقدير المعلم عند إكمال المهمة بنجاح.
- ج. الإبداع في تسليم المواد؛ في هذا المؤشر الفرعي، يحب معظم التلاميذ الذكور التعلم غير الرتيب، والمليء أحيانا بالألعاب أو الاختبارات المتعلقة بالمادة.
- د. جو مكان الدراسة؛ في هذا المؤشر الفرعي، يشعر معظم التلاميذ الذكور بالراحة مع بيئة التعلم الشخصية الخاصة بهم ولكنهم يعانون من مشاكل في بيئة التعلم عندما يكونون في الأماكن العامة.

بناء على النتائج والنظريات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن غالبية التلاميذ الذكور لديهم مستوى معتدل من التحفيز. بالإضافة إلى ذلك، فإن نوع دافع النزاهة المستمد من العوامل الداخلية داخلها هو أكثر هيمنة من الدافع الفعال وهو الدافع الذي يتكون من العوامل الخارجية لذات الطالب. هذا يتوافق مع نتائج الأبحاث التي كشف عنها بيكون و"فينيمان" المتعلقة بدراسات الفروق الفردية في متعلمي اللغة المتعلقة بالجنس (البيولوجي) أو الجنس (المبني اجتماعيا) والتي أظهرت أن النساء يملن إلى إظهار دافع تكاملي أكبر ومواقف أكثر إيجابية.⁶⁰

المبحث الثاني: مناقشة عن دافعية تعلم التلميذات على مهارة الاستماع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار

بناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، من المعروف أنه لا يوجد تلاميذ لديهن دافعية التعلم منخفضة عن مهارة الاستماع. ٥٦٪ من التلاميذ لديهم دافع تعلم معتدل و

⁶⁰ Bacon, S., M., & M. D. Finneman, *Sex Differences in Self Reported Beliefs About Foreign Language Learning and Authentic Oral and Witten Input*, (Oxford : Language Learning, 1992)

٤٤٪ من التلاميذ لديهم مستويات عالية من الدافعية. ولديهن النسبة المئوية ٧١،٤٢٪ مما يشير إلى كبير الدافعية في تعلم التلميذات. فيما يتعلق بهذا ، يجادل "غاردنر ولامبرت" بأن هناك نوعين رئيسيين من الدوافع لتعلم لغة ثانية ، وهما: الدافع التكاملي والدافع الفعال.^{٦١} الدافع التكاملي هو رغبة المتعلم القوية في الاندماج مع الشخص الذي يتحدث اللغة الهدف ، وتقدير المتعلم للغة الثانية والأشخاص والثقافة المرتبطة بها. يرى المتعلمون ذوو الدافع التكاملي أن SLA (اكتساب اللغة الثانية) هو الهدف الذي يهتمون به ، والذي سيحققونه بنشاط. ينظر المتعلمون الدافع الفعال إلى اكتساب اللغة الثانية كهدف نفعي يجب تحقيقه من خلال العثور على وظيفة ، واجتياز الامتحانات ، وتحسين وضعهم الاجتماعي ودخلهم. فيما يلي التفاصيل:

١. العوامل الداخلية

يمكن تصنيف العوامل الداخلية في تحفيز تعلم التلاميذ إلى عدة مؤشرات لكل منها مؤشرات فرعية يتم تقسيمها بعد ذلك إلى سؤال وارد في استبيان الاستبيان. هنا هو الوصف:

- أ. ليست التشاؤم؛ في هذا المؤشر الفرعي ، تتفق معظم التلميذات على أنهن من نوع التلاميذ لا تكون التشاؤم بسهولة وسيواصلون المحاولة عند تجربة الفشل.
- ب. غير راض عن النتائج المحققة ؛ في هذا المؤشر الفرعي ، لن تكون معظم التلميذات راضيات بسرعة عن الدرجات العالية التي تم الحصول عليها وسيواصلن الدراسة بجد واجتهاد.

⁶¹ Gardner dan Lambert, *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*, (Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972)

- ج. عنيد في مواجهة صعوبات التعلم؛ في هذا المؤشر الفرعي ، فإن معظم التلميذات أقل جهدا في إعداد المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم السابق.
- د. الفضول؛ في هذا المؤشر الفرعي، تكون معظم التلميذات أقل اجتهادا في تسجيل الصعوبات عند فهم المادة بشكل مستقل لذلك يتم الخلط بينهن عندما تتاح لهن الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة على المعلم.
- هـ. الاهتمام بالتعلم؛ في هذا المؤشر الفرعي ، تحب معظم التلميذات التحدي المتمثل في الإجابة على الاختبارات والأسئلة التي يقدمها المعلمون.
- و. الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف؛ في هذا المؤشر الفرعي، معظم التلميذات متحمسات للتعلم لأن لديهن بالفعل وجهة نظر لأهدافهن المستقبلية.
- ز. المثابرة في التعلم؛ في هذا المؤشر الفرعي ، ستعيد معظم التلميذات تعلم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم حتى لو لم يكن هناك امتحان.

٢. العوامل الخارجية

- يمكن تصنيف العوامل الخارجية لتحفيز تعلم التلاميذ إلى عدة مؤشرات مع وجود مؤشرات فرعية لكل منها مؤشرات فرعية يتم تقسيمها مرة أخرى إلى سؤال وارد في استبيان الاستبيان. هنا هو الوصف:
- أ. المكافآت والعقوبات؛ في هذا المؤشر الفرعي، تشعر معظم التلميذات بحافز أقل لأن الثواب والعقاب لم يطبقا بشكل كامل في تعلم ما هو إستميا.
- ب. الحصول على الثناء؛ في هذا المؤشر الفرعي، تشعر معظم التلميذات بحافز أقل بسبب عدم تقدير المعلمين عند إكمال المهام بنجاح.
- ج. الإبداع في تسليم المواد؛ في هذا المؤشر الفرعي ، تحب معظم التلميذات التعلم غير الرتيب ، والمليء أحيانا بالألعاب أو الاختبارات المتعلقة بالمادة.

د. جو مكان الدراسة ؛ في هذا المؤشر الفرعي ، تشعر معظم التلميذات بالراحة مع بيئة التعلم وليس لديهن مشاكل تتعلق بها.

بناء على النتائج والنظريات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن غالبية التلاميذ الذكور لديهم مستوى معتدل من التحفيز. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نوع دافع النزاهة المستمد من العوامل الداخلية داخل أنفسهم هو أكثر هيمنة من الدافع الأداقي وهو الدافع الذي يتكون من العوامل الخارجية لذات الطالب. هذا يتوافق مع نتائج الأبحاث التي كشف عنها بيكون و"فينيمان" المتعلقة بدراسات الفروق الفردية في متعلمي اللغة المتعلقة بالجنس (البيولوجي) أو الجنس (المبني اجتماعيا) والتي أظهرت أن النساء يملن إلى إظهار دافع تكاملي أكبر ومواقف أكثر إيجابية.⁶²

المبحث الثالث: مناقشة عن دافعية تعلم التلميذات على مهارة الاستماع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار

بناء على حسابات البيانات الكمية ، من المعروف أن تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار لديهم مستوى متوسط من الدافعية يصل إلى ٥٣٪ ولديهم مستوى عال من الدافعية يصل إلى ٤٧٪. ولديهم النسبة المئوية ٦٩،٩٢٪ للتلاميذ و ٧١،٤٢٪ للتلميذات. تم حساب الفرق في مستوى الدافعية لدى التلاميذ والتلميذات من خلال تحليل البيانات باستخدام اختبار t لعينة مستقلة ، ووجد أن هناك فرقا بين دافعية التعلم لدى تلاميذ ماهاروه إستيما الذكور والتلميذات. وجود قيمة دلالة $> 0,001$ ، أي ٠,٣١٧ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين دافع التلاميذ والتلميذات.

⁶² Bacon, S., M., & M. D. Finneman , *Sex Differences in Self Reported Beliefs About Foreign Language Learning and Authentic Oral and Witten Input*, (Oxford : Language Learning, 1992)

تقول نظرية Zhuanglin الجسانية لتعلم SLA أنه يعتقد عموماً أن الرجال والنساء يولدون بمزايا لغوية متميزة. مثل: تتعلم النساء التحدث في وقت أبكر من الرجال ، وتتعلم النساء اللغات الأجنبية بشكل أسرع وأفضل من الرجال.⁶³ يمكن أن يكون للجنس تأثير كبير على الطريقة التي يتعلم بها متعلمو اللغة. على الرغم من أن دراسات النوع الاجتماعي كمتغير في تعلم اللغة لا تزال في مراحلها المبكرة. بالإضافة إلى ذلك ، قال "يكون وفينيمان" أن دراسات الفروق الفردية في متعلمي اللغة المتعلقة بالجنس (البيولوجي) أو الجنس (المبني اجتماعياً) أظهرت أن النساء يملن إلى إظهار دافع تكاملي أكبر ومواقف أكثر إيجابية.⁶⁴ تم تأكيد هذا البيان من خلال النظرية التي عبر عنها "غاردنر ولامبرت" يجادل بأن هناك نوعين رئيسيين من الدوافع لتعلم لغة ثانية ، وهما: الدافع التكاملي والدافع الفعال. الدافع التكاملي هو رغبة المتعلم القوية في الاندماج مع الشخص الذي يتحدث اللغة الهدف ، وتقدير المتعلم للغة الثانية والأشخاص والثقافة المرتبطة بها. يرى المتعلمون ذوو الدافع التكاملي أن SLA (اكتساب اللغة الثانية) هو الهدف الذي يهتمون به ، والذي سيحققونه بنشاط. ينظر المتعلمون ذوو الدوافع الآلية إلى اكتساب اللغة الثانية كهدف نفعي يجب تحقيقه من خلال العثور على وظيفة ، واجتياز الامتحانات ، وتحسين وضعهم الاجتماعي ودخلهم. لذلك ، يمكن القول أن النساء لديهن مزايا من الجوانب البيولوجية في حد ذاتها مع مستويات أعلى من التعبير والمحرك⁶⁵. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الدافع التكاملي الذي يأتي من داخل الفرد إيجابي ، أي يميل إلى أن يكون مهيمناً.

بناء على نتائج الدراسة والنظرية التي تم وصفها ، يمكن ملاحظة أن مستوى الدافع المتوسط لتلاميذ الصف الحادي عشر عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

⁶³ Zhuanglin, H., *Linguistics: An Introduction*, (Beijing: Peking University Press, 1989)

⁶⁴ Bacon, S., M., & M. D. Finneman , *Sex Differences in Self Reported Beliefs About Foreign Language Learning and Authentic Oral and Written Input*, (Oxford : Language Learning, 1992)

⁶⁵ Gardner dan Lambert, *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*, (Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972)

بالباتار أعلى، أي بنسبة ٥٣٪ والتلاميذ ذوي الدافع المعتدل بنسبة ٤٧٪. في هذه الحالة ، يكون الدافع التكاملي أكثر هيمنة من الدافع الفعال لتحفيز التلاميذ والتلميذات. الفروق في مستوى دافعية التلاميذ والتلميذات من خلال تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينة المستقلة ، حيث وجد وجود الفروق في مستوى الدافعية بين دافعية تعلم التلاميذ والتلميذات. و الفروق في مستوى الدافعية للتلاميذ والتلميذات قيمة معنوية $0,317 <$ $0,001$ ، و نسبة دافعية التلاميذ ٦٩,٩٢٪ والتلميذات ٧١,٤٢٪. وكان الفروق في مستوى دافعية التلاميذ من خلال الشعور العالي بالتفاؤل والمثابرة في التعلم والشجاعة في السؤال وتقدير المعلمين للنتائج المحققة والتعليم الإبداعي وأسلوب التعلم. بينما تعرف التلميذات بحماسهن العالي للتعلم والتعلم المستقل أوالذاتية وتحديات الحب والحماس لتحقيق الأهداف وسعيد في دروس اللغة العربية وراحة المكان وبيئة التعليم. وبالتالي ، فإن هذا يدل على أن الدافع التكاملي هو أكثر من الدافع الفعال لدافعية التلاميذ والتلميذات.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. دافعية تعلم التلاميذ ٦٢,٩٢٪، مما يدل على أن التلاميذ لديهم دافعية التعلم العالية أو الجيدة بالتفاصيل ٨ تلاميذ لديهم الدافع المتوسط و ٦ تلاميذ لديهم الدافع العالي. بجانب ذلك، فإن نوع الدافع التكاملي من العوامل الداخلية الذين عن أنفسهم أكثر هيمنة من الدافع الفعال، وهو الدافع الذي يتكون من العوامل الخارجية

٢. دافعية تعلم التلميذات ٧١,٤٢٪، مما يدل على أن التلميذات لديهن دافعية التعلم العالية أو الجيدة بالتفاصيل ٢٥ تلميذات لديهن الدافع المتوسط و ٢٠ تلميذات لديهن الدافع العالي. بجانب ذلك، فإن نوع الدافع التكاملي من العوامل الداخلية الذين عن أنفسهن أكثر هيمنة من الدافع الفعال، وهو الدافع الذي يتكون من العوامل الخارجية

٣. الفروق في مستوى دافعية التلاميذ والتلميذات من خلال تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينة المستقلة ، حيث وجد وجود الفروق في مستوى الدافعية بين دافعية تعلم التلاميذ والتلميذات. و الفروق في مستوى الدافعية للتلاميذ والتلميذات قيمة معنوية $0,317 < 0,001$ ، و نسبة دافعية التلاميذ ٦٩,٩٢٪ والتلميذات ٧١,٤٢٪. وكان الفروق في مستوى دافعية التلاميذ من خلال الشعور العالي بالتفاؤل والمثابرة في التعلم والشجاعة في السؤال وتقدير المعلمين للنتائج المحققة والتعليم الإبداعي وأسلوب التعلم. بينما تعرف التلميذات بحماسهن العالي للتعلم والتعلم المستقل أو الذاتية وتحديات الحب والحماس لتحقيق الأهداف وسعيد في

دروس اللغة العربية وراحة المكان وبيئة التعليم. وبالتالي ، فإن هذا يدل على أن الدافع التكاملي هو أكثر من الدافع الفعال لدافعية التلاميذ والتلميذات.

ب. تأثير البحث

التضمين هو نتيجة أو نتيجة مباشرة لنتائج دراسة علمية. تدور نتائج هذه الدراسة حول الاختلافات دافعية التعلم لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتار. بناء على نتائج الدراسة ، من المعروف أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ والتلميذات. دافعية التعلم لدى التلميذات في مهارة الاستماع أعلى من دافعية التعلم لدى التلاميذ. هذا النوع من دوافع النزاهة أعلى من الدافع الفعال. يرتبط الدافع الفعال ارتباطا وثيقا بالعوامل الخارجية للفرد. عدم التقدير من البيئة المحيطة وطرق التعلم التي تبدو رتيبة. للتغلب على هذا ، يمكن للمدرس تقييم أساليب واستراتيجيات التدريس ذات الصلة المنفذة ، ثم تعديلها وفقا لظروف التلاميذ.

ج. اقتراحات

يدرك الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة. واستنادا إلى نتائج البحث التي تقول إن هناك تأثيرا للقدرة على قراءة القرآن على القدرة على الكلام بقيمة ارتباط كافية، يود الباحثون تقديم بعض الاقتراحات:

١. للمعلمين

- في محاولة لزيادة دافعية التلاميذ في تعلم مهارة الاستماع ، هناك حاجة للابتكار المتعلق بأساليب واستراتيجيات التعلم الصحيحة وفقا لاحتياجات التلاميذ.
- توسيع أنشطة الممارسة: امنح التلاميذ أنشطة عملية مثل لعب الأدوار أو العروض التقديمية أو المناقشات الصوتية التي تم الاستماع إليها معا لتحسين مهاراتهم في

مهارات مهارة الاستماع. سيساعد هذا النشاط العملي التلاميذ على التعرف على نطق اللغة العربية ، سواء من الناطقين بها أو من غير الناطقين بها.

٢. للمدارس

- كمؤسسة تعليمية ، يجب أن تكون المدرسة قادرة على توفير برامج تعليمية إضافية: بالإضافة إلى التعلم الروتيني ، يجب على المؤسسة المدرسية توفير برامج تعليمية إضافية مثل الدروس الخصوصية أو البرامج اللامنهجية. يمكن أن يساعد ذلك التلاميذ على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مكثف.

- إقامة تعاون مع المؤسسات الأخرى: يمكن للمؤسسات المدرسية التعاون مع مؤسسات أخرى مثل مراكز اللغة العربية لعقد برامج الحجر الصحي للغة العربية. هذا يمكن أن يساعد التلاميذ في توسيع فهمهم للغة العربية.

قائمة المراجع

- حنان عبد الحميد العناني . ٢٠٠٢ . علم النفس التربوي . عمان: دار الصفاء
- لويس معلوف . ٢٠١٠ . المنجد في اللغة . بيروت : المطبعة الكالو ليكية .
- مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادي . ٢٠٠٥ . القاموس المحيط . بيروت : مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع .
- محمد رضا . ٢٠١٨ . تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراص . لسنا .
- سوفرين أفنادي لوبيس . ٢٠٢٠ . مهارة الاستماع وضبطها في اللغة العربية . بادانج : طريقة علمية .
- علي أحمد مذكور والآخون . ٢٠١٠ . المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . القاهرة: دار الفكري العربي .
- فاضل فتوحي محمد ولي . ١٩٩٠ . تدريس اللغة العربية في المهارة الإبتدائية . الأندلس : دار الأندلس الحضر
- رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع . ٢٠٠٠ . تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجرب . القاهرة : دار الفكر العربي .
- نور هادي . ٢٠١١ . الموجيه لتعليم اللغة العربية لغير الناطقية بها . مالانج : أوين ملكي فريس .
- نائفة . ٢٠١٧ . تيسير تعليم مهارة الاستماع . سمارانج : جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية .
- Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadli. (2018). *Statistik Pendidikan*. Penerbit CV. Widya Puspita.
- Anggaira, Aria Septi. *Age As An Important Factor Affecting The Process Of Second Language Acquisition: A Literature Review*.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B., Comrie. (1999). *Grammatical gender systems: A linguist's assessment*, Journal of Psycholinguistics Research 28, No.5.
- Bacon, S., M., & M. D. Finneman. (1992). *Sex Differences in Self Reported Beliefs About Foreign Language Learning and Authentic Oral and Witten Input*. Oxford : Language Learning.

- Fakih, Mansour. (2008). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- G.,G., Corbett. (2006). *Gender, Grammatical*, Encyclopedia of Language & Linguistics: 749-756, doi: 10.1016/B0-08-044854-2/00191-7.
- Gardner dan Lambert. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers,.
- Ibn Al-Anbari, Abu-Bakr Mohamed Ibn Qassem. (1978). *Kitab Al-Mudhakkar wa Al- Muannath (The Book of the Masculine and the Feminine)*. Ditegaskan Oleh Tariq Abd-Aoun Al-Janab . Baghdad: Ministry of Waqf Religious Affairs.
- Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Khasanah, Siti. (2014). *Factor Influencing Second Language Acquisition*. Englisia, Vol. 1 No 2.
- Khosiah, dkk.. (2017). *Presepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas di Desa Sumi Kecamatan lambu kabupaten Bima, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Mataram, Volume 1 No. 2.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zahra Puspitaningtyas, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Kurniawan, Agung Widhi dan Zahra Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- M^{..} Saville-Troike. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nuryadi, dkk.. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013. (2013). Diunduh dari kelembagaan.ristekdikti.go.id.
- Purwanto (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ratna Wijayanti, dkk.. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Rianti Sari, Risna. (2020). *Peran Guru dalam Pembelajaran Kreatif Bahasa Arab ditinjau dari Perspektif Al-Qur'an*. Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 12, No.2.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyadi, Abdul Wahab dan Mamlu'atun Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rukanuddin Muhammad. (2016). *Knowledge of Individual Differences of the Learners of Second Language Enriches Second Language Teaching*. Journal of Literature Languages and Linguistics ISSN 2422-8435 An Internasional Peer-reviewed Journal Vol.19.
- Rusyady, Achmad Tito. *دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيته*. UMM: Jurnal Idzhar
- Siyoto, Sandu. (2015). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Subhan, Zaitunah. (2018). *al-Qur'an dan Perempuan: Menuju Kesetaraan Gender dalam Penafsiran*. Jakarta: Kencana.
- Sudirman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*
- Sun, Yuefang. (2019). *An Analisis on the Factors Affecting Second Language Acquisition and Its Implications for Teaching and Learning*. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol 10, No. 5, pp.
- Suralaga, Fadhillah. (2001). *Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press.

قائمة الملاحق

١. ورقة التحقق من صحة الاستبيان

٤

LEMBAR VALIDASI ANGGKET MOTIVASI BELAJAR

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang instrumen yang berupa angket penelitian yang telah disusun oleh peneliti. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mohon berkenan untuk memberikan tanda *check (√)* pada kolom yang telah tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan pendapat atau penilaian Ibu.

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat atau penilaian Ibu bertilah tanda *check (√)* pada kolom yang telah tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar komentar saran langsung pada matriks.

Keterangan:

- | | | |
|-----------------------|---------------|----------------|
| 1. sangat kurang baik | 3. cukup baik | 5. sangat baik |
| 2. kurang baik | 4. baik | |

Untuk kesimpulan mohon diisi

LD : Tidak digunakan

LDP : Tidak digunakan dengan pembaruan

LLD : Tidak layak digunakan

Kesimpulan:

Isi Keseluruhan angket telah baik karena sudah berimbang & penyusunan formatnya sudah sesuai dengan indikator yang ada.

Komentar dan Saran Umum:

Angket agar dikoreksi lebih lanjut agar memperoleh data yang valid dan akurat & lengkap.

Malang, 2023

Validator



✓ (Risna Rianti Sari, M.Pd.)

٢. استبانة البحث

Instrumen Penelitian (Motivasi belajar)

Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	
			Positif	Negatif
Motivasi Belajar	<ul style="list-style-type: none"> Adanya hasrat dan keinginan berhasil 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak lekas putus asa 	1, 2	15
		<ul style="list-style-type: none"> Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar 	4	
	<ul style="list-style-type: none"> Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu 	5,6	16
		<ul style="list-style-type: none"> Minat dalam belajar 	7	
	<ul style="list-style-type: none"> Adanya harapan dan cita-cita masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> Upaya untuk meraih cita-cita 	8	17
	<ul style="list-style-type: none"> Ketekunan dalam belajar 	9		
<ul style="list-style-type: none"> Adanya penghargaan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Ganjaran dan hukuman 	10	18	
	<ul style="list-style-type: none"> Mendapat pujian 	11		
<ul style="list-style-type: none"> Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif dalam penyampaian materi 	12	19	
<ul style="list-style-type: none"> Adanya lingkungan belajar yang kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> Suasana tempat belajar 	13,14	20	
Jumlah			14	6

ANGKET KUESIONER

الإستبانة

العلاقة بين الجنس ودافعية التلاميذ في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باليتار

PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Perkenalkan saya Aimmatul Arifah mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ingin meminta bantuan teman-teman untuk mengisi angket penelitian saya. Tujuan dari survey ini adalah untuk memperoleh data penelitian dalam penulisan skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Kami ucapkan terimakasih atas kesediaan teman-teman mengisi angket ini. Semoga senantiasa diberi kemudahan dan keberkahan dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Aminn

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat Saya,

Aimmatul Arifah

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Sebelum mengisi pernyataan ini anda diminta untuk menulis identitas dengan jujur.
2. Bacalah baik-baik semua pernyataan sebelum anda menjawab.
3. Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu jawaban (SS, S, KS, TS, dan STS) yang anda anggap benar dan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya.
4. Hasil jawaban pada pernyataan ini tidak mempengaruhi nilai akademik teman-teman, sehingga diharapkan anda menjawab dengan jujur setiap pernyataan yang diberikan agar mencerminkan kondisi anda yang sebenarnya.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
Setuju

KS: Kurang Setuju

STS: Sangat Tidak

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas/Peminatan :

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima')					
2.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya akan belajar lebih giat lagi.					
3.	Saya akan tetap belajar lebih giat meskipun sudah mendapatkan nilai tertinggi di kelas.					
4.	Saya mempelajari materi dirumah terlebih dahulu sebelum materi tersebut diajarkan oleh guru di kelas.					
5.	Saya akan mencatat kesulitan ketika mempelajari dan memahami materi mandiri, kemudian menanyakannya kepada guru ketika di kelas.					
6.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima').					
7.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima') yang diberikan guru.					
8.	Saya semangat belajar bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima') dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.					

9.	Saya senang belajar bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima') dengan giat walaupun tidak ada ujian.					
10.	Saya mendapatkan hadiah ketika nilai ulangan bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima') saya bagus.					
11.	Saya rajin dan bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru dalam pelajaran bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima') karena guru akan memberikan pujian.					
12.	Saya suka permainan/kuis dalam pelajaran khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima').					
13.	Ruang belajar di rumah/pondok sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar apapun, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima').					
14.	Saya tidak memiliki kesulitan belajar dalam lingkungan belajar.					
15.	Saya cenderung pesimis dan tidak bersemangat dalam belajar bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima').					
16.	Saya malu bertanya jika tidak paham saat belajar bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima').					
17.	Saya tidak bersemangat belajar bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendengarkan (maharah Istima') karena saya merasa hal tersebut tidak ada kaitannya dengan cita-cita saya					
18.	Saya kurang bersemangat dalam mengerjakan tugas rumah, tugas individu, maupun tugas kelompok karena tidak ada <i>reward</i> atau hadiah bagi yang mendapatkan nilai tertinggi.					
19.	Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan metode yang berulang-ulang dan monoton					
20.	Saya merasa tidak nyaman belajar di tempat yang hening					

٣. الصور



الصورة (١) تفتح الباحثة التعليم



الصورة (٢) تشرح الباحثة كيفية ملأ الاستبيان



الصورة (٣) التلاميذ ملأ الاستبيان



الصورة (٤) الأنشطة ماقبل المراقبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BLITAR

Jl. Raya Guprang Kanigoro Blitar 66171 Telp. (0342) 804047
Email: info@man1blitar.sch.id Website: man1blitar.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 1010/Ma.13.31.01/PP.00.9/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lesus Nur Prianto S.Kh, S.Pd.I
NIP : 197801011998031001
Pangkat /Gol.Ruang : Penata / III/c
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN 1 Blitar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aimmatul Arifah
Tempat, tanggal lahir : Tuban, 24 Desember 1997
NIM : 19150109
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah mengadakan penelitian di MAN 1 Blitar pada tanggal 07 Februari s/d 09 Mei 2023 dengan judul Skripsi :

” دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الاستماع في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى باليتار ”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 24 Juni 2023
Kepala MAN 1 Blitar

Lesus Nur Prianto, Kh. S. Pd. I
NIP. 197801011998031001

٥. مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : أئمة العارفة
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٩
عنوان البحث : دافعية التلاميذ على تعلم مهارة الإستماع بمنظور الجنس بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى بالبتار
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	٩ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٦	٦ يناير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
٧	١ فبراير ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الباب الثالث	
٨	٩ مايو ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٩	٧ يونيو ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١٠	٧ يونيو ٢٠٢٣	الباب السادس	
١١	١٣ يونيو ٢٠٢٣	ملخص البحث	
١٢	١٥ يونيو ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أئمة العارفة
مكان و تاريخ الميلاد : طوبان، ٢٤ ديسمبر ١٩٩٧
العنوان : تامباك بويو، طوبان، جاوى الشرقية
الجنسية : إندونيسيا
الجنس : أنثى
رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٠٣٠٦٣٤٩
البريد الإلكتروني : aim.arifahhh@gmail.com

ب. المعلومات الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
٠١	مدرسة منبع الهدى الابتدائية الأهلية	٢٠١١-٢٠٠٥
٠٢	مدرسة منبع الهدى المتوسطة	٢٠١٣-٢٠١١
٠٣	مدرسة روضة العلوم الثاوية الأهلية باطي	٢٠١٦-٢٠١٣
٠٤	معهد روضة العلوم باطي	٢٠١٦-٢٠١٣
٠٥	معهد الأنوار لتحفيظ القرآن سارانج رمانج	٢٠١٩-٢٠١٦

٢٠٢٣-٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	.٦
٢٠٢٣-٢٠١٩	معهد الجامعة العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	.٧